

БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ)
ОУП ВПО «АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» –
ЦЕНТР ЮНЕСКО-ЮНЕВОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

YOUTH IN THE MODERN WORLD:
PROBLEMS AND PROSPECTS

JUGEND IN DER MODERNEN WELT:
PROBLEME UND PERSPEKTIVEN

X Международная научно-практическая Интернет-конференция
15 мая 2014 года

Уфа 2014

УДК 316.35

ББК 60.54

M75

Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы: сборник статей X Международной научно-практической Интернет-конференции, 15 мая 2014 г. / Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВПО «Академия труда и социальных отношений» – Центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК в Российской Федерации. – Уфа: БИСТ (филиал) ОУП ВПО «АТиСО», 2014. – 228 с.
ISBN 978-5-904354-39-8

В сборнике материалов X Международной научно-практической конференции «Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы», проведенной 15 мая 2014 г. в Башкирском институте социальных технологий (филиале) Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений», являющимся Центром ЮНЕСКО-ЮНЕВОК в Российской Федерации, представлены результаты научных исследований по социальным, правовым, культурологическим и другим проблемам молодежи.

Предметом научного рассмотрения стали вопросы формирования толерантности, навыков межкультурного диалога, социального потенциала молодежи, ее самоидентификации и др. Авторы не только анализируют теоретический материал, статистические данные, результаты социологических опросов, но и пытаются определить пути выхода из той или иной ситуации, дать конкретные практические рекомендации.

Материалы сборника могут быть использованы в исследовательских, учебных и практических целях всеми, кто интересуется молодежной проблематикой.

УДК 316.35

ББК 60.54

Статьи печатаются в авторской редакции

ISBN978-5-904354-39-8

© Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВПО «Академия труда и социальных отношений» – Центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК в Российской Федерации, 2014

Уважаемые участники конференции!

Значительную часть населения мира сегодня составляет молодежь, поэтому решение молодежных проблем востребовано временем и нацелено на интеллектуальное и социально-экономическое развитие планеты.

Башкирский институт социальных технологий – один из немногих в стране, где ведущее место занимает обучение социальным технологиям. Такой путь мы выбрали совершенно осознанно. В современном мире безгранична возможность использования социальных технологий. Они выступают как интеллектуальный наукоемкий ресурс, использование которого позволяет не только изучить и предсказать различные социальные перемены, но и активно влиять на практическую жизнь, получать эффективный прогнозируемый социальный результат. Международный опыт свидетельствует, что с помощью социальных технологий можно своевременно разрешать социальные конфликты, снимать социальное напряжение, предотвращать катастрофы, блокировать рискованные ситуации, принимать оптимальные управленческие решения устойчивого развития. А это в настоящее время очень важно и актуально.

Поэтому для нашего вуза является принципиальной подготовка кадров, соответствующих требованиям современности, обладающих сформированным чувством причастности и ответственности каждого за все происходящее, социальной активной личности.

Тема, предложенная для конференции, актуальна для всего международного сообщества. О том, какой интерес вызывают молодежные проблемы, свидетельствует число и география участников конференции. О готовности молодых людей вести поиск оптимальных путей для решения стоящих перед нами задач, отвечать на новые вызовы времени свидетельствует тот факт, что на участие в сегодняшней конференции было подано свыше 100 заявок. Это учащиеся школ, студенты колледжей и вузов не только Республики Башкортостан, но и многих городов России и зарубежья, аспиранты и ученые – те, кому не безразлична судьба России и мирового сообщества в целом, кому предстоит взять на себя ответственность за будущее нашей цивилизации.

Мы уверены, что молодежь, при условии ее поддержки и внимания к инициативам, – это не источник проблем, а значимый ресурс общественного и государственного развития. Каждая страна ставит перед собой цель – воспитать патриота, знающего свои права и обязанности, соблюдающего законы, способного осуществить самостоятельный выбор и нести за него ответственность. Поэтому одной из основных задач долгосрочной стратегии является нацеленность не только на социальную поддержку молодых людей, но прежде всего на создание условий для более активного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

Директор БИСТ

Т.А. Нигматуллина

Dear participants of the conference!

The youth make up a considerable part of the population of the world that is why the solution of the youth problems is undoubtedly important nowadays and it aims at the intellectual and social-economical development of the world.

The founder of our leading institution (i.e. of the Academy of Labour and Social Relations) is the Federation of Independent Trade Unions of Russia. The Academy has been training specialists of the social-economical sphere for more than 90 years.

Bashkir Institute of Social Technologies is one of the few institutes in the country where the social technology training takes the leading place. We have chosen this way deliberately. The opportunity to use social technologies is infinite in the modern world. They act as an intellectual science intensive resource the use of which allows not only learning and predicting various social changes but also influencing the practical life, getting an effective predictable social result. International experience indicates that with the help of social technologies it is possible to solve social conflicts in time, to relieve social tension, to prevent catastrophes, to block risky situations and to make optimal administrative solutions of the stable development. And nowadays it is very important and urgent.

That is why the fundamental issue of our Institute is the training of personnel which would meet the requirements of the present and would have sense of participation and liability for everything what is going on.

The theme of the conference is urgent for the whole international community. The quantity and geography of the participants of the conference indicates that the youth problems raise great interest. More than 100 applications for the participation in the conference were filed and it shows that young people are ready to search the optimal ways of solution of the current problems. The participants are students of the schools, college and university students from the Bashkortostan Republic and from other Russian and foreign cities, post-graduates and scientists, those people who care about the fate of Russia and of the international community in whole, who will take the responsibility for the future of our civilization.

We are sure that the youth is not the source of problems, but a considerable resource of the social and state development, if we pay attention to the youth's initiatives. Every country defines its goal to bring up a patriot who knows his rights and liabilities, who keep the law and who is able to make his choice and be responsible for it. That is why one of the basic tasks of the long-term strategy is to focus not only on the social support of the young people but also on the creation of conditions for more active participation of the youth in social-economical, political and cultural life of the society.

Director of BIST

T.A. Nigmatullina

АНГЛИЙСКАЯ СЕКЦИЯ

Anfimova A.A.

Ufa Law Institute of the Interior of Russia
Scientific supervisor: Candidate of Philology,
Associate Professor Imamutdinova F.R.

FEMALE CRIMINALITY

In present day, criminality is one of the most serious problems in our society, especially the young women commit crime. Female criminals, traditionally mostly swindlers and pilferers, are reaching out to typically male types of crime. The increase of crimes committed by young women can be analyzed in different ways, and I believe that there are several recommendations to cope with young women crime. Nowadays, people always have existed a prejudiced attitude towards women in status, workplace and even in a developed areas. Unlimited abusing young women is not only aggravates the crime problems, but also endanger social balance [1].

About 80% of crimes are committed in cities and the rest of crimes are committed in villages. Crimes are committed by women lonely. The motives of committed crimes are related with family problems.

Seventy-five percent of convicts in women's prisons serve time for infringement on property, life, and freedom. Though women account for only five percent of prisoners, and that number dropped to 3.7 percent after a recent amnesty the number of those who were convicted for murder has grown from 2.1 to 4.3 percent [4].

At least 4 percent of convicted female were involved in drug-trafficking. Women were quick to understand that narcotics are a sure-fire way to make money.

In the 18–24 age group, most women get prison sentences for drug-trafficking (39%) or hooliganism (40%). The young do not hesitate to take risks if that is the way to get rich. The most common crime at the age of 25–29 is hooliganism resulting in injury, and at the age of 30–39, theft (40%) and willful murder (34%) [3; 5].

In other words at an old age aggression gives way to calculation.

Most female convicts in their forties were sentenced to prison terms for embezzlement and power abuse crimes typically committed by successful career women who play for high stake hoping to stash money away before they retire.

Centuries of lawlessness are deeply embedded in the Russian mindset. Until people learn that law is superior to power, they will steal and cheat, and the rule or law will remain an empty phrase.

For the first time in the past 70 years the Code of Reformatory Institutions addressed female imprisonment. Is it a draft yet to be endorsed by parliament but prisons are already applying its key provisions.

Female prisoners no longer have to wear uniforms. If they are pregnant or have small children, remittances of cash from family are permitted. If babies are born in prison, which is not uncommon, mothers get food and clothing free of charge, and that is an important benefit in these hard times. Female prisoners over 55 do not have to pay for their meals. The most significant change has to do with maternity: 45 percent of women in prisons are accompanied by children [2].

According to the statistics of female offenders in prison, most are in for drug, theft and stolen property offences, these account for 60 percent of known female offenders. 15 percent sentenced female prisoners have previously been admitted to a psychiatric hospital and over 40 percent of sentenced women prisoners have been reported as being dependant on drugs in the year before coming to prison. An estimated 20 percent of women in prison have spent some time in care. There has been extensive consideration of the different roles played by men and women in the commission of crime. Many theorists have questioned this. Social, biological and psychological explanations have been used to develop theories to explain why women commit crime, as well as why they commit less crime than men. The number and complexity of these theories has expanded greatly in recent years as part of the growing body of work on gender both in criminology and in the social sciences more generally [6].

These will no longer be taken away from their mothers at the age of two but may stay until they are three or four, and when that time comes prisoners can go on two weeks leave to take their children home. Another noteworthy amendment is three-year suspension of sentences for pregnant women, which puts them on an equal footing with all mothers who have small children. Prudently, the deferral does not apply to women who give up their newborns in maternity homes.

References:

1. Wanted. The world's most sought-after fugitives. Platinum Press Inc. 311 Crossways Park Drive Woodbury, N.Y. USA 2002
2. Susan Rose-Ackerman. Corruption and government. Causes, Consequences and Reform/ Cambridge University Press. Printed in the USA. 2011.
3. Female criminality // Moscow News. 2012. № 25.
4. <http://73.mvd.ru>
5. <http://zakon-kuzbass.ru>
6. <http://www.crimpravo.ru>

Balakireva E.A.

Miass Machine-Building College

Safarova A.F.

Miass Machine-Building College

Research supervisor: Sukhanova A. A, Kopyrina L. A.,
teachers of the Miass Machine-Building College

FROM EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION OF THE LOCAL HISTORY PROJECT «URAL CRAFTS»

South Ural was famous at all times for the handicraftsmen. According to the estimates of the southern Ural center of national creativity, in Chelyabinsk region more than 15 types of crafts are being developed.

The craft is considered production of the subjects suitable in life. For example, smiths, shornik and woodcarvers since ancient times lodged in the Chebarkulsky area. The Bredinsky area known as the territory where there live handymen to drag valenoks, to knit down shawls and to burn out clay krynka. Potter's called also the Uvelsky area where up to the 50–60th years of the last century the whole families of «clay» masters worked. Besides, in Uvelsky villages united in artel of the master in rod network. They manufactured furniture and ware from a rod. In many villages of South Ural manual weaving and the lace confectioning prospered. Modern skilled workers and masters master craft according to books and on special courses. Though today and peasants began to remember ancient crafts which once fed families of their great-grandfathers.

Project purpose: acquaintance of the history of the Ural crafts.

Subject: Ural crafts;

Object: Culture and life of Ural residents.

Tasks:

- To carry out the literature analysis on the research subject;
- To reveal crafts prevailing in the Urals;
- To carry out questioning of students on the knowledge of history of the Ural crafts;
- To make products of the Ural crafts by hands;
- To carry out a master class for students of college;
- To popularize available means of culture and the life of Ural residents.

Research methods – studying the information sources, questioning, poll, excursion, independent production of products.

Work on the project took place in some stages:

1st stage. Analysis of literature, conversation with experts.

We found the definition of the term –craft” in Dahl's explanatory dictionary.

Craft – amateur skill, manual skills, work and ability which get bread [1].

The main tool of craft – hands of the master. The craft appeared together with the person as soon as he created the first instrument of labor.

Using local history literature and Internet resources we defined the most widespread crafts in Russia: woodcarving, forging, engraving, stamping, potter's art, knitting, weaving, lace, embroidery.

2nd stage. Identification of crafts prevailing in the Urals.

On the basis of studying of statistical data of the southern Ural center of national creativity and data from local history literature from funds of library of college we revealed crafts prevailing in the Urals.

– Blacksmithing – the craft most ancient and most widespread on the Urals connected with processing by the person of native metal. Smiths – the most extensive group of handicraftsmen in the Ural villages, villages, the posadakh and settlements. Products of smiths were necessary both to getters of minerals, and mining workers, and peasants farmers [3].

– The potter's craft in the Urals has not so long, but not less original history. It developed in various economic forms and cultural environments, met requirements of various social groups, arising everywhere where it was possible to find clays suitable on quality. Production cycle of potter's production the very simple: production and clay preparation, manufacture of products on a potter's wheel and manually, drying, roasting [6].

– The Ural embroidery a cross represents an ancient ornament is geometrical figures (including an ancient sign of fertility) and the geometrized images of stars, birds, plants. In the second half of the XIX century, in use of rich families there were silk, satin, cashmere, chiffon, cambric fabrics. From them they sewed shirts, sundresses, shugais, dushegreykas, aprons, headdresses [2].

– The Ural clay toy – the special area of folk art which doesn't have direct utilitarian function. It is intended for regard, entertainment. In the Urals clay toys became as Kargopolsky toys penny whistles, in the form of a bird or any small animal [4].

– Weaver's craft. Throughout many centuries weaving played an important role in life of peasants. Material for production of doormats in the Urals were thick threads, and is more often – the slices of fabrics cut by strips, various on a coloring and quality. Because of heterogeneity of a coloring and a material, doormats received own exclusive style which is practically familiar to any Russian person and traditionally associates with the Russian village [5].

– Dolls from fabric and threads. The main purpose of a doll in the ancient time was to protect soul of the owner from the evil, diseases and dirty thoughts. Doll charm transferred from generation to generation for many years and centuries. The rag doll was a traditional toy in a life of the Russian and, in particular, the Ural village even in the poorest country families for a long time. As well as at other people, at Russians in a doll a certain sense was put. It was allocated with the magic force of fertility [7].

3rd stage. Product production by hands and carrying out a master class for students.

We made two dolls charms (man's and female) of threads and the master class for students of our group, giving the chance to try in this case is carried out.

4th stage. Promoting of culture and life of Ural residents.

For this purpose we carried out master classes on production of dolls charms from threads in other groups of college, at comprehensive school of the city of Miass. Addressed with project presentation students of other groups and at student's scientific and practical conference of college.

As a result of work on the project it is closer and clearer for us the style of tradition and tenor of life of Ural residents, the life and culture of our fellow countrymen.

Summarizing the aforesaid, it should be noted that in the course of our work on the project:

- the history of some Ural crafts, on the basis of attraction of various sources of information was studied: books, excursions, Internet resources;
- the manufacturing techniques of toys charms from threads were mastered;
- master classes on production of dolls charms were carried out;
- addressed with project presentation students of college and school students;
- results of work on the project were presented to school students and students of all offices of college.

References:

1. V.I. distance the explanatory dictionary – [An electronic resource] – an access Mode. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc2p/349130> (date of the address 23.10.2013)
2. Krzhivitskaya E.E. Art culture of Urals / E.E. Krzhivitskaya, A.Yu. Sergeev, N.B. Allakhveriyeva. Yekaterinburg: Socrates, 2003. 248 pages.
3. Site of experts and fans of Ural [An electronic resource] – an access Mode. URL: <http://uraloved.ru/obo-vsem/remeslo> (date of the address 17.11.2013)
4. Site of the Ural center of national crafts and crafts – [An electronic resource] – an access Mode. URL: <http://www.remeslour.narod.ru/remeslo3.html> (date of the address 17.11.2013)
5. Site of the Chelyabinsk broadcasting company –“South Ural” [An electronic resource] – an access Mode. URL: <http://chelyabinsk.rfn.ru/region/rnews.html?id=506801&iid=235721&rid=25243> (date of the address 12.11.2013)
6. Fund of revival of national traditions [An electronic resource] – an access Mode. URL: <http://www.stfond.ru/news.htm?id=11309> (date of the address 14.11.2013)
7. Shabalina N. M. Development of the centers of national art crafts of the Russian population in South Ural. Chelyabinsk: Abris, 2004. 189 pages.

Basyuk S.V.
Candidate of Pedagogical Sciences,
Lecturer of Bashkir Institute of Social Technologies
(branch) of the AL&SR, Ufa

WHAT ARE THE EFFECTS OF SOCIAL MEDIA ON OUR YOUTH?

Technology such as social media websites have become prominent parts of life for many young people today, but what is it really? What are the negative affects? And the positives? Are we as a society becoming people who are more concerned with Facebook than our daily lives? When it comes to these sites there are many positive aspects but there are equally as many dangers that come with the use of sites such as Facebook, Twitter, and MySpace, in order to be aware of all the sides of social media sites we must dig in and research this topic thoroughly before we or our children become over indulged in it.

Social media sites such as Facebook and MySpace can also act as a great tool for professionals, both helping to market skills of small business owners and also find business opportunities, «you can also use these sites to network professionally. You might be able to help someone else out. For instance, one friend might mention on his profile that he needs a carpenter to come to his house. You might know someone who's perfect for the job; all you have to do is send a couple of messages and you've helped two friends out at the same time! [www.howstuffworks.com].

On the negative side there are many risks involved with the social media and the Internet in general. One of the risks that is most highlighted by today's media is cyber bullying; over the internet, which mostly occurs on social media sites, such as Facebook. Cyber bullying is defined as the use of electronic communication to bully a person, typically by sending messages of an intimidating or threatening nature. [google.com].

Another scary fact about young people and the Internet is that they are too open and public with personal information, ~~most~~ most youth do not read websites' privacy policies or may be unaware that their information is at risk of disclosure to third parties like advertisers. Though concerned about talking to people they don't know online, teens appear to be less worried about posting information about themselves. Twenty-one percent of teens say it is safe to post personal information, including photos, online to a public profile" [www.phi.org] When teens, young adults, and anybody else for that matter use the internet without reading all disclaimers and policies it opens them up to having their person information divulged. This is a serious issue due to the rising rates of cyber crimes like identity theft. Once you're a victim of identity theft or even a computer virus, there's not much you can do to make it better, the best way

to avoid this misery is to be careful and conscious of what you're putting out on the internet before it happens. Social networking sites can very be harmful to the wellbeing of your computer if you're not careful, many hackers can get access to your information very easily by using tactics such as social engineering. Social engineering plays on human nature to get results. Basically, the hacker goes into a friends account or creates a false account for a friend and gets you to click a link to a video or another site and when you click, your computer becomes infected with a virus of some kind.

New studies have shown that site such as Facebook can actually influence you to spend more money. The way they do this is through advertisements on the corner of your screen, the ones nobody pays attention to. This kind of almost subliminal advertising can subconsciously pressure you to buy a certain product or service. Reader's Digest shows that, "New research suggests that heavy social media use might be correlated to lower self-control, which marketing experts believe could lead to higher spending. Ultimately, the way you counteract this is by raising your self-awareness", Columbia University Professor Keith Wilcox" [<http://www.rd.com>]

In many cases it is clear that social media has become not only part of people's lives but the thing their life revolves around. We see people on smartphones every two minutes looking for the newest Tweet or status updates from friends. We find that being "Facebook official" brings validity to things in our lives and the list of examples goes on. It's important to realize that this great tool is just that, a tool, not a lifestyle.

In this day and age we are pressured ten different ways as far as our beliefs and opinions are concerned; are we standing up for what we believe in our lives and having our own thoughts or are we so influenced by this phenomenon that we mistake what we have seen for our own opinions? Social media sites can, not only help us become more socially able but, also make us inept as well. We sometimes share too much with too many people and we have to also be conscience of that. Overall, we have to be careful and caution when approaching these things.

Baranova L.F.

2nd year student "Law Enforcement"

Scientific supervisors: Kargapolitseva I.V.

Bashkir Institute of Social Technologies (branch) of the AL&SR, Ufa

CULTURE OF PEOPLES

In Bashkortostan the representatives of more than 100 nationalities live. Priorities of public national policy in the republic are free development of all peoples, preservation of national languages, original national culture. It provides the balance in international relations, the atmosphere of confidence and mutual respect. More than 60 national and cultural centers, including 8 national and

cultural autonomies, exist in the republic. These are – World Kurultay of Bashkirs, the Cathedral of Russians, the Congress of Tatars, –Kanash (convention)” of Chuvashs, the Assembly of Finno-Ugric peoples, Regional Mari, national and cultural autonomy –Ervel Mariy” etc. They are included in the Assembly of peoples of Bashkortostan, created in 2000.

Since 1995 the House of friendship of peoples in RB works in the republic – it is a public institution of culture, where all necessary conditions are created for the activity of national and cultural centers. Uniting the largest national organizations, the House of friendship co-ordinates their work, directs to taking an active part in social, political and cultural life of our republic. Under the aegis of the House of friendship some republican folk holidays are annually conducted, such as Russian Pancake week, Days of the Slavonic written language and culture, Turk –Navruz”, Mari –Semyk”, Byelorussian Ivan Kupaly and etc.

The expansion of sphere in functioning of the state and other languages of peoples of Bashkortostan in mass media is important in realization of the Government program of preserving, studying and developing of national languages in RB for 2006 — 2010. National editions constitute the considerable segment of media space of Bashkortostan: 61 printing editions are published in the Russian language, 56 – in Bashkir, 32 – in Tatar, three – in Mari, three – in Chuvash, one – in Udmurt, one the – in Bashkir, Russian, English languages.

A new direction in preserving some cultural traditions and revival of national consciousness became the opening in the republic of historical and cultural centers. Today there are 14 of them. Historical and cultural centers are called to become the hearths of national culture, which preserve and develop the mother tongue, traditions, original culture, revive historical and architectural monuments. This experience of the republic is unique, while there are not similar centers in any regions of Russia.

The decision of the Government of Bashkortostan, accepted in April 2006, defined the status of historical and cultural centers as branches of the House of friendship of peoples RB that gave the new impulse to their activity.

At the Bashkir historical and cultural center there are some groups of knitting, making felt, carving, making kuray and dombra work, there are also dancing, drama, folk groups, section on the national belt-wrestling kuresh. It gives new prospects for the development of the region, including tourism development here.

The experience of Bashkortostan in the decision of national and cultural problems, undoubtedly, has all-Russian value. During one of his arrivals to Ufa, the President of the Russian Federation Vladimir Putin highly estimated the ex-

perience of our republic in this sphere, underlining that –in Bashkiria, as in a drop of water, all our Russia is reflected with its variety of cultures, religions, languages, friendship of people... We will follow the Bashkiria’s example and will save each thing that was attained by Russia for hundreds of years”.

Bubnova E.

School № 29

Astrakhan Scientific supervisor: Lebedeva I.V.

MODERN GENERATION AND ITS MORAL VALUES

The modern world is under the process of globalization which is taking place not only in the economics but in all spheres of our life. Cross cultural contacts are typical and important for our life. Contacting with people from other countries we broaden our outlook, learn more about foreign countries, find out the ways of cooperation and solution to the problems, try to understand foreign mentality.

The teenagers are also involved into the process of globalization. Modern children can chat online with friends living in other countries. These contacts influence the way the teenagers think and the way they look. They listen to the same music and wear the same style of clothes; they drive the same cars and have the same hobbies. Communicating a lot, teenagers from different countries learn from each other different things, hobbies and copy each other’s values. So the notion –a global teenager” appeared in many languages of the world.

Modern technologies including computers, internet, TV, MP3 or IPods, electronic game systems, DVD's and text messages influence the values of modern teenagers all over the world. During the school year, these technologies should be excluded or limited, because teenagers spend a lot of time, playing computer games or surfing the internet. They don’t want to do anything. Limitation may be the biggest hurdle, but it is well worth the effort. It may seem harsh, but it helps to young people to take part in other activities such as sports, reading, creative hobbies and homework.

The research conducted by the American scientists found that while 98% of the teens said it was important to be a person of good character, –90% said that being a good person is more important than being rich, and 98% and 94% respectively said that in personal relationships first and in business and the workplace second, trust and honesty are essential, their behavior didn't match. The research found that 62% of the same teens said they cheated on a test, 82% said they had lied to a parent about something significant, and 27% had stolen something from a store, all in the last 12 months” [1].

The Institute postulates that this discrepancy is explained by cynicism. Teen belief that immoral behavior – lying and cheating, for example – is necessary to suc-

ceed, and that success means doing what it takes, whatever that is suggest that teen values are built around success, not a moral standard.

Teens are the future of our society. The lack of moral values is a serious and important issue. The main cause of the lack of moral values among teenagers may be the problems and misunderstandings in their families. Family is the primary factor behind moral crises because children get moral values from the family. When family is unstable and parents are emotionally distant from their children because of their own problems or work pressure, the process of getting moral values is difficult.

The adults may influence children in different ways. So in order to do it properly they should be a good instance for teens, watch for teaching moments, talk about values in the household, serve and help others, help them learn to continue to achieve success and not to deviate from the goals during hard times, pay attention to surrounding people, tell the stories, giving the examples, praise them when they uphold their values and defend their view and ask them questions about values [2].

Parents should teach their children by example. Children of all ages imitate the behavior of the adults. They distinguish what the adults say or do. So if they want to teach children to be honest, they should speak the true, be honest with other people, not to lie, in order not to hurt their feelings, because children will learn it and do the same. To make the children to be unselfish and responsive, the adults should help others. In daily life, we often see numerous examples of values and they are the chances to initiate a discussion about the values. For example, a story about someone who rushed into a burning building to save someone, evening news, is a chance to speak about courage. A child at a local store treating a parent or another adult disrespectfully, makes us talk about the situation and ask the teen what went wrong in that situation. Such situations are good opportunities to ask a child about the experience and share the ideas.

To talk about values when something goes wrong is a mistake. There is no use to talk to the teens after they've made a mistake, it is better to talk in advance when the child is relaxed. Speaking about the values at home, teens will understand that it's important.

Children learn values when they get experience. Family should show projects, like helping in a weeding the elderly neighbor's flower bed. It will be a perfect ways for teens. They will see the results of their efforts. Teenagers, watching the parents, holding the door for a person in a wheelchair, will be unselfish and put the needs of others first.

Life has different problems and difficult circumstances. So we should not "give up" every time we have difficulty. The adults should encourage children telling everyone can overcome all obstacles.

Parents should reward the behavior that demonstrates positive moral values. When the child is honest, parents should tell him that they are proud of him. When the teens are respectful to others, parents should let them know about it.

It is rather effectively when parents share their stories from their life. For example tell about people in your workplace who made mistake or choose the right decisions. Tell about the consequences of those choices. You will help them see how adults use the values in the world.

Anyone, who spends time with the teens influences them. Parents should know the child's teachers, and friends.

The adults should tell the children what values they should have. Asking them questions about it may generate discussions and give better results. There are no easy answers to any value-based question, but if you can get your teen to think about their values and start making positive choices, they will be successful in their life.

A true aim of the adults is to install positive values and morals that will help teens become responsible for their actions. The values of adults explain teens what is important and what is not, what is wrong and what is right. Teens need the adults who teach them to create their strong moral fiber. People who have good values become more successful in their life and they reach an understanding with other people.

References:

1. Teen Development of Morals and Values // [online] <http://www.teenhelp.com/adolescent-development/development-morals-values.html>
2. Teaching Values to teens // [online] <http://middleearthnj.wordpress.com/2010/09/20/teaching-values-to-teens/>
3. Encouraging a Spirit of Thankfulness in Teens // [online] <http://middleearthnj.wordpress.com/2012/11/12/encouraging-a-spirit-of-thankfulness-in-teens-2/>

Davletshina A.F.

Ufa Law Institute of the Interior of Russia
Scientific supervisor: Senior teacher Naurazbaeva L.V.

LEGALIZATION (LAUNDERING) OF MONEY DERIVED FROM CRIMINAL ACTIVITY IN RUSSIA

Increasing economic globalization produces the so-called global problems which to some extent affect the interests of all countries and peoples. One of the major issues faced by the globalized community is the question about shady economic sector which in its turn updates the processes of counteraction of legalization (laundering) of money derived from criminal activity.

Thus, according to the Federal Law, August, 7, 2001 № 115-FZ, legalization (laundering) of money derived from criminal activities – making ownership, use or disposition of money or other property resulting from offense, except for crimes Articles 193,194,198 and 199 of the Criminal Code of the Russian Federation, the responsibility for which is set by these articles.

All countries of the world face the problems of money laundering. At present we can say there are devastating effects of such activities on the stability and functionality of the financial systems, economic growth and public safety in the world.

The necessity of counteracting the legalization (laundering) of money by means of crime in the Russian Federation has been recognized recently by public authorities, banking communities and legal business. By the beginning of the new century Russia had no legal framework in the field of combating money laundering and the existing legal mechanisms to combat money laundering were ineffective. However, over the past few years, our state has committed a significant breakthrough in the legal regulation of relations arising in the process of combating money laundering. National payment system and electronic money circulation have been regulated, there have been some amendments in existing legislation in the field of counteracting illegal financial transactions.

Besides, quality and efficiency of interagency and international cooperation in this sphere of authorized bodies and organizations were significantly increased which resulted in recognition of the Russian Federation by the international community.

The term «money laundering» is historically associated with “dry law” which was adopted in the United States January, 16 in 1920 as well as to the activities of famous Chicago gangster Alphonse Capone who ran a network of automatic laundries and got money by selling illegal liquor.

Money received by criminal way can be used for the following purposes:

- 1) running current expenses of criminals and their environment;
- 2) accumulation;
- 3) development of criminal activities;
- 4) investments in legitimate economy.

Laundering of money is to be compared to a sustainable type of crime which is characterized by an.

In our opinion if we outline adverse effects of legalization (laundering) of illegally acquired assets according to the principle of “low to high” then the social danger of a crime can be seen in the following:

1) an intentional raise funds from illegal sources of finance can be a negative consequence as destabilization of financial and economic situation of credit institutions.

2) criminal use for money laundering of financial and banking system that can lead to collapse of individual credit institutions;

3) credit institutions used by criminals in many cases becomes a loss of independence;

4) establishing control over the financial and credit institutions criminal organizations gain advantage for the fight of a business;

5) credit institutions do not operate in isolation but as a single banking system and therefore the establishment of criminal control over an individual credit institution can threaten stability and independence of banking system as a whole;

6) banks is a «circulatory system» of economy so getting into financial sphere, criminals begin to capture the entire economy (affect it);

7) the accumulation of economic and financial power by criminal organizations undermines not only the national economy but also the foundations of democracy in the country

Meanwhile over the last few years crime rate and the effectiveness of the investigation of crimes by the Article 174 CCRF in Russia is not quite satisfactory:

1) a clear disproportion between the number of people prosecuted and the number of reported crimes;

2) the tendency manifested in reduction of the number of people prosecuted, while the total number of crimes is growing steadily.

Thus, the question of whether to restrict the list of crimes or include all criminal acts, it is the legislator who decides that due to local conditions and peculiarities of the structure of domestic legislation.

Danilova D.A.

2nd year student –Law Enforcement”

Research supervisor: Kargapoltseva I.V.,

Lecturer of Bashkir Institute of Social Technologies

(branch) of the AL&SR, Ufa

THE UTILITY OF ICF FOR DESCRIBING INTERACTION IN NON-SPEAKING CHILDREN WITH DISABILITIES – CAREGIVER RATINGS AND PERCEPTIONS

Non-speaking children with disabilities often experience difficulties in interaction in their every day environment. Studies show that the interaction partner often dominates the interaction, while the child takes a more passive role. Caregivers often experience difficulties in interpreting the child’s intentions and the children are seldom given enough time to initiate interaction. Interaction is a complex process and many factors act together to make an interaction sequence work well. A child’s expressions of affect and behaviour style have shown to play a crucial role in interactions between children with severe disability and their caregivers. Caregiver’s inter-

action strategies and ability to interpret the child's signals have also shown to be prerequisites for a good interaction. A study of interaction and play between children with severe disabilities and their caregivers showed that the children become more active in the interaction if individual, social and contextual factors are taken into account by caregivers. Therefore when assessing interaction between non-speaking children with disabilities and their caregivers, a multidimensional model is needed, which includes both the individual characteristics of the child and different aspects of the environment.

The model proposed in the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) offers a biopsychosocial perspective of disability and enables assessment of body functions and structures, activity and participation as well as environmental factors. Disability in ICF is seen as the interaction between a person's health condition and the social and physical environment, which stresses the importance of attitudes and skills of persons in the environment as well as assistive technology to enhance participation. ICF provides a multidimensional framework for description of disability. In addition ICF is based on a universal interdisciplinary terminology, which provides greater opportunity for collaboration among professionals in different countries. The development of the ICF version for children and youth (ICF-CY), which provides additional areas for assessment of disability in childhood makes the ICF model even more attractive for the users who work with children. However, when the study was done, the child version was still under development and the ICF was used in this study. The present study investigated possibility of using the ICF model to describe interaction and interaction-related factors between non-speaking children with disability and their caregivers.

In previous research the ICF has been suggested as a conceptual model in work with individuals with disability. Few studies have been reported, where the ICF model is operationalized on a more detailed level in assessment. However, the WHO states that ICF is not primarily a measurement instrument, but a classification system. Linking existing instruments in specific professional spheres to ICF is suggested as a way of summarizing knowledge and harmonizing the usage of both the classification and the existing instruments. In a number of studies mapping of items from existing instruments on to the ICF (WHO, 2001) there has been evidence of good internal consistency for grouping items according to ICF domains and high inter-rater agreement. The use of ICF as a basis for construction of an assessment instrument in rehabilitation services may lead to a common framework for facilitating cooperation among professionals, more need-based intervention and a stronger focus on child's and family's needs. In the present study in order to test the utility of ICF for describing interaction a questionnaire with focus on interaction and related factors was constructed by linking items from existing instruments to ICF.

Application of the ICF to communication disorders and interaction between children with disability and their caregivers has been described by several authors. The usage of ICF in describing consequences of stuttering, for example, elucidates how the disorder influences individual's participation in every day activities and individual's overall quality of life. In addition, ICF framework has been used to describe parents' perceptions of interaction with children with and without disability. The results of the study show that children's body functions, such as ability to regulate emotions and expression of emotions, are only partly related to caregivers' perceptions of interaction. Other factors related to caregivers' perceptions are joint attention and turn-taking activities, which refer to the participation component in ICF. The authors emphasize that in order for a communication intervention to be successful it is important that caregivers' perceptions and desires of interaction are taken into consideration. Thus it is important to include parents' perceptions of interaction in an assessment process.

Active participation is a prerequisite for learning and social development. Thus it is important to include information on children's activity and participation in different activities when assessing interaction. No unanimous definition of the concept participation exists among researchers. Participation is defined in ICF as involvement in a life situation. In ICF, four options to measure activity and participation are offered. One of the options is to use all the chapters in the component as both activity and participation. In a study of perceptions of participation in children with disability three dimensions of participation have been distinguished: perceptions of participation, activity/behaviour and pre-requisites for participation. Some researchers stress that when assessing participation it is important to distinguish between the concept of involvement and subjective experience of involvement. Besides it is not enough to assess the factual performance of an action, it is also crucial to assess a person's ability, opportunities and motivation to perform an action. Therefore in this study the component of activity and participation is operationalized as the child's ability and motivation to perform an action, as well as how often the child performs an action.

The sample in the study was geographically restricted to Leningrad County, Russia, which sets limits for the generalization of the results of the study.

The statistically significant relationship between the caregivers' descriptions of children's interaction and their ratings of children's functioning and environment can partly be related to the fact that both the questionnaire items and the open-ended questions were parts of the same questionnaire. The probability of this influence was minimized by formulating the open-ended questions in a manner not directly related to the questionnaire items based on ICF. The absence of statistical relations between some of the indices based on the questionnaire and the answers to the open-ended questions in the study indicates that inclusion of two types of questions in the same questionnaire does not explain the identified relations.

The inter-rater agreement in the categorization of the qualitative material varied between the categories and subcategories and was low when subcategories were assigned to caregivers' descriptions of interaction. This may be a sign of lack of distinction between the subcategories. For example, confusion between the subcategories response and interest was one of major reasons to the differences between the raters. There is a risk that these two subcategories overlap with each other in the caregivers' descriptions of interactions. The low inter-rater agreement can also be due to language and cultural differences, as only one of the researchers knew both languages and some aspects may have failed to be translated into the other language. Besides, no procedure with consensus discussion was used when starting the categorization which could have led to low inter-rater agreement. However the results of the study are not based on the separate categories and subcategories, but on the division of caregivers into groups which perceived the interaction with children positively, negatively or neutrally. The inter-rater agreement for division of caregivers into groups was relatively seen higher (75%) than that of division into categories and subcategories.

Participants in the study are 135 professionals and 73 parents who responded to questionnaires regarding 195 non-speaking children with disability. The professionals and parents were recruited from the centres, which took part in a large-scale intervention project provided by Swedish international development agency and service for disability and rehabilitation in Sodermanland county, Sweden. The professionals reported to have medical and pedagogical education. Eighteen rehabilitation centres and two orphanages took part in the study. Of the 110 boys and 85 girls who participated, 173 live with their parents, 18 at the orphanage, 1 with relatives, and 3 in foster families.

The ICF structure and concepts were presented to 70 professionals and directors of rehabilitation centres and orphanages during a conference in Russia. The participants were informed of the general purpose of the study. When informed consent was obtained from the participants, the questionnaires were distributed to professionals and parents, who knew the children well. To ensure that the participants fully understood the questionnaire, it was discussed with the participating professionals and eventual misunderstandings were resolved. The participating parents consulted these professionals when necessary.

According to the information from the participating professionals on the number of children corresponding to the participants' definition 320 questionnaires were distributed. The definition used in the study is "non-speaking children or children who use only single word utterances". The response rate was 208 questionnaires concerning 195 children. Both caregivers and professionals completed the questionnaires for 13 children. The external attrition rates varied between institutions and rehabilitation centres with an average of 35%, the largest attrition rate was 50%. The highest inter-

nal attrition rate was for a question about the usage of assistive technology for mobility (41%). The total attrition rate for the open-ended questions was 17%.

In this study the utility of ICF in describing interaction and related factors has been tested with the help of a questionnaire constructed by linking items from existing questionnaires to ICF codes. The results show that the concepts and model in ICF are relevant for describing aspects of interaction between non-speaking children with disability and their caregivers. Besides description of modes of communication, the classification provides opportunities for description of different activities in which interaction takes place and factors in the environment that can have positive or negative influence on interaction.

The means for operationalizing the ICF model are varied. The generic purpose of the model requires a high degree of construct validity independent of the manner in which the model has been operationalized. Therefore the utility of the ICF model has to be confirmed in future studies by using other instruments. In relation to children and child development the utility of the ICF model in capturing aspects of developmental change needs to be investigated in longitudinal studies. Cultural sensitivity of ICF has to be tested in different environments and settings.

The ICF is said to shift focus from the individual aspects of functioning to contextual factors. In this study it was not possible to identify relations between the questions on environmental factors and caregivers' descriptions of interaction. The impact of environmental factors on a person's life is described in several studies. However it is difficult to identify environmental factors in measurement instruments. Studies on assignment of ICF codes to existing clinical instruments show that these instruments seldom cover the environmental factors in ICF. In the construction of assessment instruments and questionnaires based on ICF special attention must be paid to the interaction between functioning and environment.

Dmitriyeva D.F.

Bashkir State University, Ufa

Scientific supervisor: Senior lecturer Ishmuratova L.M.

Bashkir State University, Ufa

A NEW PHENOMENON OF STUDENTS

The phenomenon of students who work in Russia today is very popular, but the students' employment is significantly different from that in Soviet times. If in the past the vast majority of university students permanent job was not a necessity, it has now become such, because the purchasing power of the grant for the last 8 years has fallen by more than, 4 times. For graduate students of 70–80's, the main objective of

the work was to earn extra money, to gain practice in their profession. They felt deep concern about their future work.

Now the situation has changed. There is the need to earn money for living and education. Besides the student should think of postgraduate employment. He wants to work hard to get experience in his particular field of knowledge with the intension to continue his work there, to get necessary practice and thus increase his chances of getting a desired job. He must have some experience to write about in his resume. While studying at the University the student tries to get acquainted with several kinds of work and chooses the most suitable for him. It is followed by the desire to keep up with his friends, the need to feel the results of the efforts taken during the years spent at the University. The practice at the enterprises in many institutions of technical and economic profile is no longer required and is replaced by the practice at the research institutes or where you can find work. The students do not write their diploma papers during their practice. On the country the themes of the diploma papers are chosen in such a way so it would give the students a chance to perform them without any problems.

The number of students working at the research laboratories of the Universities and in industry has reduced. But now ten times more students work in trade, fast food restaurants, they are busy in marketing, especially advertising, computer and financial services. The gap between the speciality they get at the University (physics, biology, engineering, humanities etc.) and the sphere of their employment becomes greater.

According to stuff recruiting agencies, only 1–2% of the students work full time, the rest work a few days a week, or a part of the day or have a flexible schedule.

But these figures do not reflect reality because recruiting agencies try to hire people with higher education.

The survey of experts showed that working hours of students have increased and the opportunity to get a free schedule in order to attend classes has reduced. As a result working students always miss lessons.

The main thing that had changed in the student employment – episodic work has been replaced by systematic work regardless training schedule.

The students who are employed at a permanent job are easy to distinguish: they appear at the first two lectures, then they come to the exams.

In the past employment of graduate students was based on long-term links between Universities and enterprises, plants and factories. Now in many cases these bonds are broken. Private enterprises do not take students. They cannot secure salaries even for their permanent stuff.

The state employment offices are not interested in students. Those firms and companies where you can earn good money hire their employees on a competitive basis.

If a student has been busy on a regular job while studying in high school hay has on advantage over both the graduates – who did not work and those who did not receive the full higher education.

Fazletdinov D.D.

Bashkir State University, Ufa

Scientific supervisor: Senior lecturer Ishmuratova L.M.

Bashkir State University, Ufa

WOMEN'S LIBERATION

The Women's Liberation Movement began in 1960s. It was started by women who were concerned about their identity, their role in society, and their work, and about the view of women that many people held.

Many women want full equality with men in every aspect of life. In marriage, they want husbands and wives to share all the work and responsibilities of a home and a family. In work, they want women and men to have the same jobs and the same chance to succeed. They want women to be paid just as much as men for the same work. Other women agree with some of the ideas of women's liberation. They want the same pay if they hold the same job as a man. At home, however, they do not expect their husbands to share in the cleaning, cooking and other household jobs.

It is important to remember that the Women's Liberation Movement is not concerned only with concrete issues; it is also concerned with attitudes and beliefs. One example of this concern is the issue of women's identity. Some women do not think they are capable of doing anything important. The Women Liberation Movement helps these women improve their views of themselves.

A second issue of the Women's Liberation Movement is the question of women's role. Should a woman rock outside the home, should she work if she is married and has children? If a woman decides to take a job outside the home there are many important questions which are raised. Are some jobs closed to her because she is a woman? Will she be paid as much as her fellow workers-men?

Many people agree with the ideals and goals of women's liberation. They feel that women ought to be considered equal to men in every day. They feel that a woman shall be able to decide to stay at home and raise a family, or to stay at home and not raise a family, or to go out and work, or to have a job outside the home and a family as well.

Other people are opposed to women's liberation.

The Women's Liberation Movement is trying to give women a chance to show what they can do.

Fatkullina A.N.

BSPU, Assistance in translation into English
was provided by the Senior lecturer Ishmuratova L.M.

TEENAGE GROUPS AND MOVEMENTS

A lot of teenagers join different groups and movements nowadays. Why? Perhaps it is the lack of any other way to express what attracts young people to different subcultures. May be they protest against their parents or rebel against the older generation. In my opinion, the main reason of joining the group is the ability to show your solidarity with like-minded friends. There are a lot of different subcultures, so young people can find a group or a movement that will suit their interests.

A subculture is any group with a distinct style and identity. Different subcultures have their own beliefs, values, fashion and favourite music. For example, hippies of the 1970s wore unusual clothes and had long hair. Hippies believed in peace, and one of their favourite sayings was “Make love, not war”. Today hippies are more socially active. They set up environmental groups and join charity projects.

Yet, not all groups are peaceful. Some of them are rather rebellious. Sadly, some of them are prepared to physically hurt people in an attempt to get their message across. For example, punks are opposed to the values, norms and materialism in the society. They express this in loud and violent music, strange clothing and hair of unusual colours.

The ideal subculture for me is Goths. They see the world as a dark place and like it that way. I completely agree with them because our life is very difficult. Goths make a statement with their fashion as well as with their philosophy. With startling white make-up, black or purple hair, black lipstick and fingernails, these people certainly stand out in the crowd. I also like black colours, so I think it is an ideal subculture for me.

I would like to join some group of Goths because I approve their lifestyle. Of course, when I join the group, I will have to obey certain rules, but on the other hand, belonging to a group will help me to express my individuality.

Some people think that all subcultures are awful. We must admit that many of teenage subcultures are associated with drugs and violence. But subcultures are not as bad as they are thought to be. Teens want to show off. But at the same time a lot of teens think about changing the world to the best. A subculture is a way of life; it is a real life for us.

Gadomin M.V.

Ufa Law Institute of the Interior of Russia
Scientific supervisor: Senior teacher Naurazbaeva L.V.

MASS MEDIA AND YOUTH

In recent decades, the youth of Russia tend to create new cultural stereotypes, primarily youth subcultures. They are representatives of various informal youth associations – voluntary groups that are created by a community of interests.

Political, social and economic instability affect a young person including criminalization of society, falling of living standards of the vast majority of the population, destruction of cultural traditions and moral values.

A lot of scientists (A.A. Vasilieva, J.R. Vishnevski, G. Volkov, P.S. Gurevich, V.I. Dobrenkov, V.I. Dryapika, F.D. Kadariya, V.T. Lisovski, A.V. Mudrik, I.P. Savchenko, I.P. Saltanovich, N.D. Sarkitov, K.M. Khoruzhenko, V.T. Shapko, V.A. Shapovalov and many others) consider youth subculture as a social and cultural phenomenon and point out such characteristics as binding attempts to form their own outlook contrary to ideologies of older generations and peculiar manners of behaviour, clothing and hair styles, leisure.

Some sociologists from St. Petersburg noted several trends of typical youth subcultures since the beginning of the 90s: mostly entertainment and recreational orientation; Western trend in cultural needs and interests; weak individualization, selectivity and stereotyping of culture.

According to our observations, TV, video, radio, the Internet take a significant part of leisure among school students. They form their inner world, their artistic preferences, values, cultural attitudes today. Mass media does not give information in most cases but entertainment. According to A.V. Mudrik —a person who is in computer virtual reality seems to be directly involved in the events. Moreover, he is the principal participant of the events”.

From the point of realization of mass media functions such as developing, educating and entertaining, the latter prevails greatly. Thus, school students spend 2/3 of their leisure time watching American action movies, Latin “soap operas”, pop and rock concerts on music channels broadcast. As for the radio they listen to some music on commercial FM-stations in everyday life together with news and advertising. Surfing the Internet often leads to chatting or watching pornography, sometimes for the search of information or “downloading” ready a scientific paper. Students are becoming less interested in fiction.

In general, preference of the youth and school students in particular mass culture is explained by aesthetic and social aspects.

In different kinds of art there are some similarities of kitsch – eclecticism, pretension, pseudo democracy.

The development of any mass art trend takes into account absolute correspondence with spiritual and cultural needs of a particular social group which can be designated as a general term of aesthetic trend reflecting its mass and level of quality.

Among the social causes Russian scientists call a crisis of society and its major institutions; suppression of individuality and initiative of a child, a teenager, young man by both parents and teachers, all members of “adult” world; commercialization of mass media information and to some extent all the culture.

Taking into account an increased attention of school students to electronic media, I think it is possible to give them educational nature using both set and out-of-school forms of studying – classes of aesthetic cycle, elective classes in music, literature and world art, Internet-training. This is really necessary in order not to avoid interrupting the interaction with mass media, young people can develop themselves in intellectual and spiritual way.

Garshin M. V.

Bashkir State University

Scientific supervisor: Ishmuratova L. M. BSU, Ufa

FAMILY LIFE IN THE 21ST CENTURY

How could you describe the word “family”? First of all “family” means a close unit of parents and their children living together. But we shouldn't forget that it is a most complex system of relationships. Family relationships are rarely as easy as we would like, and very often we have to work hard at keeping them peaceful.

When do people usually start a family? This question doesn't have a definite answer. In the 18th, 19th and at the beginning of the 20th century people used to get married at the age of 18 or even 16. If a girl about 23 or more wasn't married, she was said to be an old maid or a spinster. That might have turned out a real tragedy for her family which usually brought up more than three children, because in some cases a successful marriage was the only chance to provide a good life for the daughter and to help her family. Despite the fact that the girl was so young, she was already able to keep the house, take care of her husband and raise children.

But life is changing as well as people's style of life. Nowadays we have got much more freedom in questions concerning family. It is natural to get married at the age of 20 up to 30; however, some people prefer to make a career first and only after that start a family when they are already in their forties. Moreover, there are many cases when people prefer to live together without being married. There are some reasons for this phenomenon. Firstly, it is difficult to juggle a family life with studies at school or university. But without good education it is practically impossible to find a suitable well-paid steady job. But by time you get a higher education you are already

22–24 year old. After that you seek for a well-paid job to live independently, which takes about 3–5 years. Now you see why people in the 21st century do not hurry to get married.

There is also another difference between old and modern families. Nowadays it is very unusual to find three generations living under one roof as they used to do in the past. Relatives, as a rule, live separately and don't often meet one another. This fact sharply hurts an older generation.

There are two basic types of families. A nuclear family is a typical family consisting of parents and children. A single-parent family consists of one parent and children. Nowadays there are very few people who have never divorced. According to the number of divorces Russia is at the ninth place. What are the reasons of great numbers of divorce? Let us name some of the most common and serious reasons.

- Occurrence of adultery once or throughout the marriage. The unfaithful attitude towards a spouse destroys the relationship and leads to a final separation.

- Communication breakdown. After some time of living under one roof spouses find out that they are absolutely incompatible. Constant clashes, brawls and squabbles cause serious problems. The differences grow as a snowball and can't be already settled.

- Physical, psychological or emotional abuses. When a person taunts, humiliates, hits the children or his spouse, it can't but end with a divorce.

- Financial problems. It sounds lamentably, but sometimes love alone can't guarantee well-being, whereas money can solve many problems. So when a couple lacks it, their relations become more and more complicated, their priorities change and the relationships end.

- Boredom. A lot of couples get bored of each other after 7 or more years of marriage. Boredom may become the reason of constant quarrels and adultery which inevitably leads to a divorce.

However, it goes without saying, in most cases married couples succeed in solving all the problems and keep living in peace and happiness.

Ibragimova G.F.

Bashkir State University

Scientific supervisor: Ishmuratova L.M. BSU, Ufa

CULTURAL LIFE OF YOUTH

How do young people spend their spare time? What leisure activities do they prefer? These and other questions were asked in a sociological survey. The results of the opinion poll conducted among young people living in big cities and in the country add up to the following hierarchy of pastimes: music in combination with such forms of group activities as discos, concerts, and cafe-club come first, followed

by the Internet, theatre and reading. Then come films, museums, amateur arts and engineering, and, finally, TV and classical music. The questionnaire, circulated among pupils of 9–11 forms, students and young workers, has shown that the arts are regarded second only to contacts with friends (or a girl/boy friend).

Most young people admit they do not know how to plan their leisure.

According to the poll, the actual priorities are as follows: TV comes first, followed by Internet, reading, films, listening to records, radio, going out to dances and discos; then come concerts, museums, amateur arts, and finally theatre.

Young people's recent growing cultural standards make themselves felt primarily in the choice of cultural values. Of course, they like to be entertained (by watching TV shows, reading detective stories, etc.). But they certainly know how to find their way amid the great variety of cultural values, and they know how to tell genuine art from imitation.

A few more words about music, which plays a very important part in young people's lives. Rock is certainly more popular than classical music. Russian pop groups who play original music and meaningful texts have an especially large following. Russian girls and boys are getting increasingly interested in the leisure activities which encourage self-expression and growth of personality.

Ishbulatova Y.F.

Urals State Law Academy, Ufa branch

Co-author: Senior lecturer **Kalmykova R.R.**

Scientific supervisor: Senior lecturer Ovchinnikov I.Y.

LEGAL REGULATION OF YOUTH VOLUNTEERING IN THE RUSSIAN FEDERATION

Russia's transition to a market economy has caused an intense process of differentiation of the young generation, the emergence of large asocial children groups. Prevention of anti-social behavior of young people, social control over the crime and other forms of deviance has become one of the most important problems of modern society. World experience shows that for solving problems in the field of prevention of social maladjustment is necessary to attract not only professionals but also of volunteers whose methods in the surrounding society are often more effective.

The history of mankind doesn't remember such society to which ideas of voluntary and disinterested aid would be alien. The concept "volunteering", and of modern western sociology "volunteerism" is applied to designate volunteer work as the activity carried out by people voluntary and aimed at achieving socially significant purposes, solving of community problems [1].

Volunteers have played and continue to play a significant role in the development of progress and raise the general level of prosperity of industrial developed countries, as part of national programs and programs of the UN humanitarian assistance, human rights, democratization and peace-building [2].

Many people believe that volunteering in Russia survives bad because of many social stereotypes. However, it is far not so. Volunteer movement in Russia year after year is constantly developing. Russia is among the top of 10 countries of the world by the number of volunteers. As experts –“A rating of world charity” (World Giving Index) note, following the results of 2013, 21 million compatriots are engaged in volunteering [3].

The history of volunteer movement in Russia differs from the foreign one. In Russia, the idea of volunteering (volunteerism) comes from the past, from the Russian history, when the Russians who have been brought up on moral and ethical traditions of Orthodoxy, gave free help to needing fellow citizens. In the Soviet Union volunteers were considered as people who went to work to a virgin soil or Baikal-Amur Mainline, but they received a salary for their work, by which the government compensated the severe living conditions. But in total voluntary work, consisting in the harvest, was associated with a public duty and coercion. There was no law on volunteer work. The concept, the contents and forms of voluntary movement in modern Russia gained concrete lines only in the 90th years at the same time with origin of so-called third sector which is made by the non-profit, public and charitable organizations.

At the same time, most of the volunteer movement in its activities aimed at preventing and combating drug addiction, alcohol addiction, HIV/AIDS, promoting healthy lifestyles, helping orphans and aged citizens, maintaining a clean environment and many other things.

Therefore, the role of youth voluntary movement is actual today for Russia, more than ever. Now there is a set of voluntary movements, associations, the unions, popular fronts and the organizations. All this became possible after the development and consolidation of the statutory base. In our country the legislative base and support of volunteering is well developed in various kinds of legal acts:

- Universal Declaration of Human Rights (1948) – Everyone has the right to freedom of peaceful assembly and association, no one can be compelled to belong to an association;

- Convention on the Rights of the Child (1989);

- Universal Declaration Volunteers adopted at the XVI World Conference of the International Association for Volunteer Effort (Amsterdam, January, 2001, the International Year of Volunteers) with the support of the General Assembly of the United Nations and the International Association for Volunteer Effort;

– Constitution of the Russian Federation (Part 4 and 5 of Art. 13 , Part 2, Article 19, p. 30), namely, equality before the law, public associations, equality of rights and freedoms of man and citizen, regardless of membership in public associations, the right of every association, guaranteed freedom of association;

– Civil Code of the Russian Federation (Article 117) – social and religious organizations (associations) are voluntary associations of citizens, in accordance with the law together on the basis of their common interests to meet the spiritual and non-material needs;

– Federal Law of May 19, 1995 № 82-FL –“On Public Associations” – creation of public associations, their reorganization, rights and responsibilities, ownership of public associations, the international ties of public associations;

– Federal Law of June 28, 1995 № 98-FL –“On state support of youth and children's public associations” – the main directions and forms of state support youth and children's organizations, institutional framework for State support youth and children's organizations, protection of the rights of youth and children's associations;

– The concept of promoting volunteerism and charitable activities in the Russian Federation, approved by the Federal Government on July 30, 2009. № 1054.

So with volunteering isolated and charitable activities. Charity – providing a grant (or concessional) assistance to those in need. The main feature of the charity is free and unconstrained choice of form, time and place, as well as the content of care. The most effective way is to create a functioning charity funds at various levels, both international and regional.

– Federal Law of August 11, 1995 № 135-FL –“On Charity and Charitable Organizations”.

In addition, a number of laws aimed at supporting the development of volunteering:

– January 7, 2011 came into effect changes to Federal Law of 23.12.2010 № 383-FL of the Law –“On Charity and Charitable Organizations”, first established the legal basis of voluntary participation in charitable activities. In implementing volunteerism volunteer concludes civil contract for the provision of gratuitous services (works) with the beneficiaries or legal person (Article 7.1). Contract may provide for reimbursement of expenses related to the performance of volunteers to rent premises, transportation to your destination and back, food, payment of personal protective equipment, payment of insurance premiums on voluntary medical insurance of volunteers in carrying out voluntary activities. In this case, the relevant contract must be concluded in writing.

Also from 1st January 2012 personal income tax payments are not subject to volunteers under civil law contracts, the subject is free works and services. Also in 2010, each volunteer has the opportunity to volunteer personal book. Personal

book of a volunteer is the document that serves to account for volunteer activities and contains information about the seniority volunteer his promotions and additional training.

Meanwhile, in several Russian regions their regional laws are developed supporting volunteer activities. Among the regions, adopting the law on volunteerism are Rostov and Vologda. Not only volunteers, but also deputies and residents of towns and villages say about the need for the adoption of regional laws.

Statutory base supports the youth volunteer movement and developed at the proper level. However, in my opinion, there is one gap in the law. It is necessary to approve legislation to volunteer experience taking into account in university admissions and employment.

Youth volunteerism contributes to the changing of people outlook, and those who are near, and it is favorable both to the state and by the volunteers. With active development of the volunteer movement in the regions of Russia and world-class large-scale events with the participation of a large number of sports volunteers (Summer Universiada in Kazan, the World Championship in Athletics in Moscow, Winter Olympics and Paralympics in Sochi in 2014), the participants of “Volunteers and civil society activists” of Forum “Seliger 2013” made to the head of state a proposal to declare the Year of volunteer in Russia.

“Good idea”, – Putin said to the proposal of the Youth Forum “Seliger” declare 2014 the Year of volunteer [1]. However, this idea has not been implemented in Russia. Although, in my opinion, it would be a great victory for the volunteers. The Year of volunteer for the youth is a step towards strengthening volunteerism, the youth must know that the state knows, thinks and understands the importance of volunteering. Volunteer year – this is the right way of development of our state and civil society.

References:

1. Kudrinskaya, L.A. Volunteer work: nature, function, specificity.// Sociological Research: Science, social and political magazine. 2006. № 3. P. 15–22.
2. Guidelines for the development of volunteering of young people in the Russian Federation // Department of Youth of Samara Region. URL: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>. (addressed 12 April 2014).
3. RBC News. Society. URL: <http://top.rbc.ru/society/04/12/2013/892875.html>. (addressed 15 April 2014).
4. ROOSPM “Student community”. URL: http://cco.ru/news/2014_god_mozhet_stat_godom_volontera_v_rossii.html (addressed 20 April 2014).

Kadyrova A.A.

Ufa Law Institute of the Interior of Russia

Scientific supervisor: Petrova E.A., Doctor of Philology, Associate professor

THE PROBLEMS OF SOCIAL ADAPTATION OF YOUTH IN MODERN RUSSIAN SOCIETY

All mechanisms of socialization concern the decision of three groups of problems: social and psychological, natural and cultural and welfare.

We'll begin with social and psychological problems concerning formation of consciousness of young people, their self-determination, self-affirmation and self-development. At a youth stage these problems of socialization have special, specific contents. There are different ways of their decision.

The professional groups of people working with children and teenagers – teachers, school psychologists are also in need of developing off absolutely a new approach to interaction with the wards: to train them in new forms of behavior, to create the person, capable independently, effectively and responsibly to build his life.

The negative manifestations are, first of all, that the youth environment becomes a dangerous criminogenic zone.

The third is from year to year the number of “female” crimes grows. The big alarm in law enforcement agencies is caused by a tendency to “rejuvenescence” of female crimes. As a rule, offenses are made by young women who have not found themselves in life: without a family, without means of support, without housing.

To move on natural and cultural problems also influence the process of socialization of youth in the modern Russian society. Its contents are connected with achievement by the person of a certain level of physical and sexual development. These problems often concerning the regional distinctions as rates of physical and puberty can differ considerably: in the south they appear much higher, than in the north.

One more detail. Welfare problems of social adaptation have the contents familiarizing of the personality with a certain level of culture, with this or that set of knowledge and skills.

To my mind all the listed problems of socialization and their decision are the objective need for the personality. In case of understanding of such problems it is quite capable to solve them fruitfully.

However it is necessary to stress that if any problems of socialization are not solved at this or that stage, it can break personality development, do it defective.

In this case there can be a phenomenon which some authors with reference to such personality determine by the term “the socialization of the victim”. The matter is that the process of socialization is inconsistent.

First, in case of complete identification with the society and –absolute” adoption of its role instructions and role expectations.

Second, rejection of many social requirements of basic character for the society is capable to turn the person into the fighter against his foundations. The sharpness of this contradiction is interfaced not only to the character of the society, but also socialization process, and also influence social factors on the personality.

The central link of socialization – significant activity. And if it is not present, energy goes on –consumer” pastime, the statement of only in the sphere of entertainments. Continuous imposing of consumer psychology and inspirituality of our youth led to crisis of moral ideals and that promotes a wide circulation of deviant behavior.

I'd like to stress that the most dangerous in a present condition of the Russian society is amplifying feeling of spiritual emptiness, senselessness, hopelessness, temporariness of all events which covers all new and new layers of Russians. The young generation appeared in a ridiculous, difficult and the most difficult situation when historically was urged to continue the development on the basis of the inherited material and cultural wealth. It is compelled, being in a formation stage, to participate in the development of these values, often to carry out this work independently, frequent contrary to recurrence of old thinking of fathers, their attempts to restore the past. As a result natural contradictions –fathers and children” in our society was accepted hypertrophied character and also there were the source of the conflicts against processes of alienation of youth in society, decrease in its social status, reduction of social youth programs, possibilities of education, work, political participation.

Isolated from the past and the future the present remains in –own juice” – in the self-closed, desperate space.

There is one more point. All of us have forgotten the wisdom of ancestors and in a pursuit of the most modern TVs, audio systems or simply fighting for a survival, in our imperfect world, about the main thing, about tomorrow and our own children.

Therefore it is necessary not to build prisons, but to restore pioneer camps, sport clubs, playgrounds, rest parks, to raise a professional standard of teachers, practical psychologists and it is simple to conduct promotion of a healthy lifestyle, work etc. And parents have to understand which feed, dress, put on everything is vital. It is worth of remembering and about the moral aspect of education. It's necessary for parents to know that their children simply want to be understood, and that with them were considered. They want to be adults.

That fact is obvious that the young generation of Russia endures a crisis of social and psychological situation. Former out-of-date stereotypes of behavior, standards and valuable orientations are destroyed. The development of the something new occurs chaotically, irregularly. The youth loses feeling of sense of the events and has not certain life skills which would allow to keep the identity and create healthy and effective vital style.

In my opinion the modern social situation inevitably resulted the young generation in need of capture of responsibility for the future on itself, an independent choice and control of the behavior. At the same time it is absolutely clear that teenagers, being under the influence of chronic, continuously increasing intensive stressful situations, are not ready to their overcoming and suffer from their consequences. Progressively accruing requirements of the social environment caused the emergence of mass conditions of a psychoemotional pressure, avalanche increase in forms of self-destructing behavior. The first place takes anesthesia of teenagers, and also different types of abuses of psychoactive substances.

The absence of knowledge, skills and modern socially adaptive strategy of behavior at an adult part of the population – parents, teachers, – does not allow them to have necessary educational influence, psychological and social support. Teenagers appeared are lonely and psychologically helpless in connection with the lost of communication with the senior generation.

To sum it up the aspiration to leave from the real problems in the illusory world promotes mass distribution of alcoholism and drug addiction among the youth. Under the certificate of experts of the reason of growth is a result of the conflict of the personality and society which is especially brightly shown in socialization's crisis. Thus adults cannot provide today to young generation necessary quantity of alternative ways of existence, the purposes and values, norms for the sake of which it would be necessary to study, work, observe the certain standards of behavior persistently.

References:

1. Children's Britannica. Volume 10, 2012. P. 178.
2. Donchenko E. N. English for psychologists and sociologists, 2002. P. 134–136.
3. The Russian annual reference book on statistics, 2004. P. 299.
4. School English. № 13–14. 2003. P. 6.

Kargapoltseva I.V.

Lecturer of Bashkir Institute of Social Technologies
(branch) of the AL&SR, Ufa

SAFER NIGHTLIFE OF YOUTH

Nightlife plays a major role in youngsters' life and is a major source of employment and economic development. Nevertheless, nightlife activities also create a wide range of health and social problems. Development of safe nightlife environments is an emerging priority throughout Europe, where town and city authorities must manage not only the recreational habits of their own youth but also those of the young tourists visiting them.

The “Club Health – Healthy and Safer Nightlife of Youth” project, with 20 associated and 15 collaborating partners from 15 EU Member States and Norway, aims to reduce diseases (especially addictions and sexually transmitted infections), accidents, injuries and violence among youth with a focus on specific environments of nightlife; and to facilitate more consistent implementation of strategies and laws in the field of youth risk behaviour, while increasing sensitivity on relevant actors as well as on the media and advertising industries on their responsibility for action.

Participating in nightlife it is a meaningful cultural activity for young people. Councils welcome a flourishing late-night entertainment industry. But there also problems related to the people involved (alcohol and drug abuse, violence, risky sex...) and to the recreational activity itself (noise, street drinking, vandalism...). Prevention intervention possibilities are numerous, and most have been implemented, however assessment of their outcomes is less common.

We have identified 10 types of prevention according to their main objective and we have reviewed the existing evidence in relation to each form of intervention.

1. Prevention efforts often concentrate on illegal drugs. However, most problems derive from the use of alcohol or the combination of alcohol with other drugs. Therefore, intervention should concentrate more on risky alcohol use.

2. Cooperation is essential. There is sometimes a lack of cooperation from the nightlife industry, even if in some countries such collaboration is increasing. However, local councils and police are also often reluctant to go carry out their duties. Council bureaucracy and conflicts of interests frequently lead to passivity in these institutions. In the case of the police, even though research demonstrates their effectiveness, they can be reluctant to intervene.

Prevention professionals and researchers should strive for innovative interventions and assessments that could be advantageous and practical for policy-makers.

3. The most popular types of interventions in Europe and elsewhere have for many years involved providing information on harm reduction to young people attending nightlife venues. More recently, the most popular interventions have included responsible beverage services, training of door staff and designated driver programs,

4. Greater accountability for law enforcement. This is clearly one of the most efficient measures in itself (police simply visiting recreational venues or reinforcing an agreed set of measures and ensuring their implementation). But law enforcement:

- needs political and social support
- is easiest to implement when there is local awareness of problems (vandalism, traffic accidents involving young people returning from nightlife venues, etc.).

5. Interventions should attempt to cover extensive areas, with a view to avoiding a situation in which clients move from more strictly regulated areas to others without so many rules. It is important to draw up international quality standards, since many

young people like to go to international nightlife resorts for holidays. The setting-up of international quality standards would depend on the establishment of an in-depth and long-lasting network, at local, national and international levels, involving tourist providers as well as recipient countries.

6. Community approaches are typical multi-component interventions. They tend to produce the largest and most significant effects. However, there are some issues to take into account:

- they can be expensive,
- they need political and society support,
- in the medium term there are often problems with compliance and sustainability.

7. ‘Classical’ measures (basically taxation, restriction of hours or days of sale, outlet density restrictions, sobriety checkpoints, reduced BAC limits, minimum legal purchasing age, administrative licence suspension and the like) are evidence based and effective.

8. Assessment is an urgent need. Human and economic resources are not limitless. The use of inefficient interventions or strategies is not only a waste of money, but can also have a perverse effect. The persons involved have the feeling that they are busy doing something, so that there is no need to look for alternatives. There are many reasons why ineffective programs are still in use (self-perception that the program is good because of an ideology, fear of discovering that what has been done is ineffective, and so on). Moreover, there are many economic interests in this recreational context, making assessment even more important. However, assessment needs investment and correct experimental strategies. Despite two decades of RBS training, for example, we still do not know the optimal content, format and length of training (Graham, 2000).

9. New technologies open up many possibilities for interventions, such as video vigilance, ‘pub watching’, electronic age verification, or interlocks to prevent car driving by drunk drivers. But the Internet also offers possibilities for networking, information about risks, etc., that can be useful.

10. Last but not least, it is important to focus particularly on cultural aspects. Drugs fulfill symbolic functions different from those of previous eras. They tend more to facilitate “living the moment”, experiencing the present, immediacy, hedonism..., which are the dominant values of post-modern society. The nightlife phenomenon summarizes this in paradigmatic fashion. The individual in today’s society is pressurized not only to work but also to have fun, and both are given the necessary significance to complement one another in a coherent way. Entertainment is big business, so that having fun is “good” for capitalism.

Many questions, then, are on the table, and not only economic questions, but also those of a social and ideological nature, among others. By way of example, for

some _as long as some people want to party, then others will want to object and police and regulators will be kept busy. This appears to be one of the perennial challenges of living together... nightlife becomes just another part of the daily disciplinary grind to which adult citizens must submit; thus, some of nightlife's innocence and magic is lost' (Hadfield, 2009). For others, more pessimist: _Entertainment is the prolongation of work under late capitalism. It is sought by those who wish to extricate themselves from the process of mechanized work in order to be ready to confront it again. [...] Escape from the process of work in the factory or in the office is only possible by adapting oneself to it in leisure time. [...] The culture industry offers as a paradise the same everyday life from which one wishes to escape. Flight and evasion are by their very nature destined to lead us back to where we started. Entertainment brings about the resignation from which we are actually trying to escape through it' (Horkheimer and Adorno).

Kayupova F.M.

Scientific supervisor: Kazimirov K.V.

YOUTH SUICIDE

Suicide (i.e., taking one's own life) is a serious public health problem that affects even young people. Youth suicide is when a young person, generally categorized as someone below age 24, deliberately ends their own life. For youth between the ages of 10 and 24, suicide is the third leading cause of death. It results in approximately 4600 lives lost each year. The top three methods used in suicides of young people include firearm (45%), suffocation (40%), and poisoning (8%).

Western societies and other countries are high. For example, in Australia suicide is second only to motor vehicle accidents as the leading cause of death for people aged 15–24 [1], and according to the National Institute for Mental Health, suicide is the third leading cause of death among teens in the United States [2]. In India, one-third of suicides are young people 15–29. In 2002, 154,000 suicides were recorded in India [3].

According to research carried in by the Commission for Children and Young People and Child Guardian in 2007, 39% of all youth suicides are completed by young people who have lost someone of influence or significance to them to suicide. The Commission terms this suicide contagion and makes several recommendations as to the importance of safeguarding young people and communities from suicide contagion.

In 2011 the Australian Federal Parliament Standing Committee for Health and Ageing Inquiry into Youth Suicide met in a round table forum with young representatives from three organizations at the forefront of preventing youth suicide, including

Sunnykids, Inspire, and Boys Town. The Standing Committee has since released a discussion paper highlighting the findings of their inquiry and will seek to make final recommendations on the most effective means for reducing youth suicide at the conclusion of their inquiry.

Suicide affects all youth, but some groups are at higher risk than others. Boys are more likely than girls to die from suicide. Of the reported suicides in the 10 to 24 age group, 81% of the deaths were males and 19% were females. Girls, however, are more likely to report attempting suicide than boys. Cultural variations in suicide rates also exist, with Native American/Alaskan Native youth having the highest rates of suicide-related fatalities. A nationwide survey of youth in grades 9–12 in public and private schools in the U.S. found Hispanic youth were more likely to report attempting suicide than their black and white, non-Hispanic peers.

Several factors can put a young person at risk for suicide. However, having these risk factors does not always mean that suicide will occur.

Risk factors:

- History of previous suicide attempts.
- Family history of suicide.
- History of depression or other mental illness.
- Alcohol or drug abuse.
- Stressful life event or loss.
- Easy access to lethal methods.
- Exposure to the suicidal behavior of others.
- Incarceration.

Most people are uncomfortable with the topic of suicide. Too often, victims are blamed, and their families and friends are left stigmatized. As a result, people do not communicate openly about suicide. Thus an important public health problem is left shrouded in secrecy, which limits the amount of information available to those working to prevent suicide.

The good news is that research over the last several decades has uncovered a wealth of information on the causes of suicide and on prevention strategies. Additionally, CDC is working to monitor the problem and develop programs to prevent youth suicide.

Teen suicide is a growing health concern. It is the third-leading cause of death for young people ages 15 to 24, surpassed only by homicide and accidents, according to the U.S. Center for Disease Control and Prevention.

According to experts Michelle Moskos, Jennifer Achilles, and Doug Gray, causes of suicidal distress can be caused by psychological, environmental and social factors. Mental illness is the leading risk factor for suicide. Suicide risk-factors vary with age, gender, ethnic group, family dynamics and stressful life events. According to

a 2004 report distributed by the National Institute of Mental Health, research shows that risk factors for suicide include depression and other mental disorders, and substance-abuse disorders (often in combination with other mental disorders). More than 90 percent of people who die by suicide have these risk factors. The risk for suicide frequently occurs in combination with external circumstances that seem to overwhelm at-risk teens who are unable to cope with the challenges of adolescence because of predisposing vulnerabilities such as mental disorders. Examples of stressors are disciplinary problems, interpersonal losses, family violence, sexual orientation confusion, physical and sexual abuse and being the victim of bullying.

National suicide prevention efforts have focused on school education programs, crisis center hotlines, screening programs that seek to identify at-risk adolescents, media guidelines (suicide prevention strategies that involve educating media professionals about the prevalence of copy-cat suicides among adolescents, in an effort to minimize the impact of news stories reporting suicide) and efforts to limit firearm access.

Screening programs have proven to be helpful because research has shown that suicidal people show signs of depression or emotional distress. Referrals can be made for treatment, and effective treatment can be employed when signs are observed in time. Intervention efforts for at-risk youth can put them in contact with mental health services that can save their lives.

Suicide is a relatively rare event and it is difficult to accurately predict which persons with these risk factors will ultimately commit suicide.

References:

1. Commission for Children and Young People and Child Guardian.
2. National Institute [for] Mental Health.
3. Iype, George. South India: World's suicide capital. Rediff, 2004-04-15. Retrieved 2011-10-13.

Khlopina E.

Ufa Law Institute of the Interior of Russia
Scientific supervisor: Lecturer of Ufa Law Institute
of the Interior of Russia Popova E.V.

VIOLENCE TO TERRORIZE: YOUTH REPRESENTATIONS

–This is a useful thing – the Bishop repeated, – terrorism. It solves many questions. How we would handle them without it? Whom would we all blame? Vero, if terrorism did not exist, we would have to invent it” Andrej Sapkowski. –Eternal light”.

Terrorism, as a specific phenomenon of social and political life has a long history, without it we can't understand the origin and basic concepts of terrorism.

One can find some signs of terrorism in the I A.D. already in Judea – a sect of sicaers (sica – dagger or a short sword), who destroyed some representatives of the Jewish pro-Roman nobility. Even Thomas Aquinas assumed the idea of assassination of the Governor, in his opinion, hostile towards people. A classic example of terrorist organizations in the Middle ages, which developed the art of clandestine warfare, sabotage practices and violent means to achieve goals, was the sect of so-called “hashish smokers”.

Terrorism is not a new crime for the 20th– 21st century, but it still has no clearly determined legal definition. The term is defined differently by various public people and academic scholars, although almost always its meaning has a negative connotation. In 1972 the UN General Assembly formed a special Committee on Terrorism, which existed till 1979. After long debates, it became clear that a proper definition of the term “terrorism” is impossible to make, but it is obvious that “terrorism” cannot be defined in terms of the norms. Still, the goal of violence enforced by terrorists is, apparently, to achieve the desirable, such as revolution, society destabilization, war with a foreign country, independence for certain territory, prestige downfall of certain authorities, political concessions from the authorities etc.

According to the study performed by A.V. Folomeeva, youth’s social representations of terrorism and suicide bombers include negative emotions in both notions. However, these negative emotions are key components in representations of terrorism, and they are only subordinate elements in representations of a suicide bomber. The presence of negative connotation in both notions demonstrate their correlation.

Regarding “terrorism”, there are less associations connected to this notion, but the connotation prevalence is observed in its structure. Moreover, a number of mobile, unsettled subordinate elements points out to insufficient stability of the notion. It means that young people do not accept the terrorist threat issue, they display protective reaction to this unpleasant difficult situation. Simultaneously, this fact reveals the lack of substantial analytical discourse of this problem in youth mass media.

As A.V. Folomeeva mentions in her research, personal characteristics (including positive) of a warrior could be found in the youth’s social representations of a suicide bomber both in core and subordinate areas. Surprisingly, the factor of “decisiveness” was the leading one when defining the notion. It could possibly be explained by the fact that the mass media valorize suicide bombers too much. Antisocial behavior and excessive religiousness are observed in the suicide bomber image, and the reasons explaining terrorist acts are present in the representation. These elements (namely, politics, power, Islam, religion) can be observed in the area, that could potentially change the representations both of terrorism and a suicide bomber. Being widely used by the mass media of various social levels, these notions are supposed to form representations on terrorist threat, to explain and to fulfill some activities to prevent terrorist acts.

It should be noted that there are some steady associations of terrorism with Caucasian bombers and Islam demonstrating some prejudices, that consequently impede the formation of reasonable representations of real causes for terrorist threat.

Terrorism is associated with a broader, generic for him concept of terror. Terror is a way of society management by means of preventive intimidation. This method of political action can be use both by the state and organizations formed to take political goals. The public response to the terrorist act is necessary for terrorists in order to change public attitudes. The attacks affect mass psychology. Terrorist organizations demonstrate its power and willingness to go to the end, by sacrificing their own lives and the lives of victims. The terrorist loudly declares that in this society, in this world there is a force that under no circumstances will not accept the existing order of things, and will fight until victory, or their end.

Regarding all mentioned above, it is crucially to perform some preventive activities, especially among young people to resist terrorist tactics by making proper representations of both terrorism as a whole and the suicide bomber particularly.

References:

1. Folomeeva A.V. Social youth representations of terrorism and terrorists // *Psikhologicheskie issledovania*, 2014. Volume 7.No. 33.
2. Lebedeva M.M. *Sovremennye global'nye problemy mirovoi politiki*. Moscow: Aspekt Press, 2009 (in Russian).
3. Sosnin V.A. *Psikhologiya sovremennogo terrorizma*. Moscow: Kraft+, 2010 (in Russian).
4. Tarabarina N.V., Bykhovec Yu.V. *Problemy psikhologicheskoi bezopasnosti*. Moscow: IP RAN, 2011 (in Russian).

Kovina Yu.V.

Ural Social Economic Institute (branch of) AL&SR, Chelyabinsk
Scientific Supervisor: N.V. Mavrina, cand. of ped.sc., ass. professor

ADVERTISING TO CHILDREN: CONSEQUENCES AND WAYS OF OVERCOMING THEM

Today advertising occupies an integral part of adults' life. We can see it on the street, in magazines and newspapers, we can watch it on TV. But what place is taken by advertising in life of our children and what harm does it do them?

The commercial world has a huge impact on children around the globe. In the US the average child watches 16,000 commercials a year. Marketing to children is an increasingly lucrative industry – American companies are estimated to spend \$17bn a year targeting kids. Let's name some problems that advertising aimed at children brings.

Among them is the increase in the proportion of food consumed by children, which leads to childhood obesity. Advertising has the potential to cause a wide range of harms to kids. A 2009 study by Yale University researchers found that children exposed to junk food advertising during a trial ate 45% more junk food than children not exposed to the adverts.

Another is commercialisation of childhood. The report, which surveyed children across several European countries, concluded that consumerism appears to have become involved in children's relationships. In the UK parents and children seem to be locked into a compulsive consumption cycle. Increasingly, families use the purchase of new material objects (particularly new technology) in an attempt to compensate for relationship problems and social insecurity.

Opponents of children's advertising argue that marketing targets emotions, not intellect. It trains children to choose products not for the actual value of the product, but because of celebrity or what's on the package. It undermines critical thinking and promotes impulse buying. It erodes children's creative play that is the foundation of learning creativity and constructive problem solving, both of which are essential to a democratic society.

One more consequence is promotional games that force children to buy products based on appearance rather than on the real use. Digital marketing offers new ways of reaching children for less money. Brand-boosting "advertgames" can be more compelling than conventional commercials, and blur boundaries between commercials and entertainment. For example, food promotion influences children's food preferences, and encourages them to ask their parents to purchase foods they have seen advertised.

Another trend that has piqued concern is advertisers' role in the premature sexualisation of childhood. A research initiated by the government to investigate it found that "We are all living in an increasingly sexual and sexualised culture... Many parents feel that this culture is often inappropriate for their children and they want more power to say 'no'."

Some radical critics argue that any sort of marketing aimed at children damages them. Young children do not grasp that they are being advertised to; marketing to them is thus inherently deceptive. However, advertising can also have some positive training effect. The Unilever company started an advertising campaign of the production in the markets of developing countries, with the purpose to accustom children to wash hands and to brush teeth from early age.

Advertising also has to be culturally appropriate. For example, in China the "Omo dirt is good" advertisements had to be amended because the feedback from mothers was that experimenting with nature or playing with friends is considered frivolous and that children are expected to concentrate on their school work or learn to play a musical instrument.

Today the Western world tries to solve these problems. UNICEF let out Children's Rights and Business Principles which say that companies have to use marketing and advertising, respecting and supporting the rights of children, and also not to use unrealistic and sexual images and stereotypes. Marketeers must "consider factors such as ... children's greater susceptibility to manipulation" when conducting their business.

But an area that UNICEF's Principles don't really touch upon is the creeping commercialisation of childhood overall. As another recent UNICEF report showed, the UK's materialistic culture – coupled with their high levels of social inequality – is a key reason why Britain languishes at the bottom of the score table for children's wellbeing.

When it comes to legal restrictions on child advertising, at one extreme are Sweden, Norway and Quebec that completely bar marketing to children under 12. In Britain advertising on television and radio of high-calorific, salty and sweet food for children under 16 is forbidden. At the opposite end are countries such as the US, where the marketing industry is self-regulated, with few legal restrictions on the material that advertisers can broadcast to children.

But the most important factor in this fight is responsibility of the companies and their readiness for self-regulation. There are already some initiatives. Unilever voluntarily stopped all marketing communications directed primarily at children under 6, and later extended it to the age of 11. It covers all food and drink products except those that meet Unilever's nutrition criteria.

In America the first lady Michelle Obama is fighting against children's obesity by means of her own programme "Let's move", one part of which is to stop advertising junk and fat food to children. Crusaders like Mrs Obama have helped embarrass companies. Allying itself with her campaign against childhood obesity, fast-food company Subway has agreed to spend \$41m over three years to promote a healthy-eating programme aimed at children. Coca-Cola said that it would not advertise to children younger than 12 anywhere in the world. Last year Disney promised not to promote junk food on television programmes for children.

Packaged foods are becoming more wholesome, in part because consumers are demanding it. American cereal-makers, for example, have cut sugar and added whole grains. From 2007 to 2011 sales of better-for-you food and drinks produced by 15 big companies accounted for 72% of sales growth, according to a study by the Hudson Institute, a think-tank. The profit motive will do more to raise nutritional standards than threats of draconian regulation.

In America 18 companies are involved in the Children's Food and Beverage Advertising Initiative (CFBAI). They account for 80% of food adverts on children's television and promise to advertise "healthier or better-for-you" foods to children

younger than 12 or, in some cases, not to market to them at all. They want children to develop a healthy relationship to nutrition and to the foods that they consume. The “EU Pledge” is a similar European commitment by 20 big firms. Perhaps the time has come not just for business to take children’s rights seriously, but also the government to intervene.

References:

1. Cookie monster crumbles // The Economist, 23 Nov., 2013. URL: <http://www.economist.com/news/international/21590489-are-children-fair-game-sophisticated-and-relentless-marketing-techniques-many>
2. The tricky business of advertising to children // The Guardian, 24 Feb., 2014. – URL: <http://www.theguardian.com/sustainable-business/advertising-to-children-tricky-business-subway>.
3. Marketing and advertising that respects children’s rights // The Guardian, 12 March, 2012. URL: <http://www.theguardian.com/sustainable-business/marketing-advertising-respect-childrens-rights>
4. Why responsible advertising to children should be top of the agenda // The Guardian, 19 March, 2012. URL: <http://www.theguardian.com/sustainable-business/unilever-responsible-advertising-children-onslaught-film>

Kochetova A.A.

School № 10, Uchaly

Scientific supervisor: the English language teacher Zaripova V.P.

TODAY'S LABOR MARKET AND YOUTH

I am a student of the 10th grade, and next year I finish school. The question where to learn is very important for me, so I decided to analyze the needs of the modern labor market. This issue is not only about me, but also about many other students who soon finishes school. To answer this question, I began to study the statistics of the modern labor market. The current situation at the Russian youth labor market in recent years is quite tense and characterized by positive trends. Growing scale of hidden unemployment among young people is to mention. Meanwhile, the possibilities of young people by applying are limited due to their lower competitive skills compared to other groups. So, the analysis of the situation of youth on the labor market is of particular interest. Its necessity is caused by two major factors: firstly, young people comprise about 35% of the working population of Russia, and secondly, they are the future of the country. Youth today determines the political, economic and social processes in society. However, it is one of the most vulnerable groups in the labor market worldwide, because this market is the most difficult element of the economy. It can be defined as a system of socio-economic relations between the owners of

the labor force and the owners of the means of production, they all need hired employees, also it is the process of the involvement of labor in social production, its functioning and reproduction, as well as distribution and redistribution.

The needs for labor resources generated by industry must coincide with the total additional requests in workers of enterprises and organizations. By analyzing the needs for workforce are determined by the needs of enterprises for new workers and the needs of enterprises for employees. Russia's transition to a market economy has substantially changed the social and labor sphere. A shortage of qualified manpower has replaced the deficit of jobs, and that leads to unemployment in any case. Such situation arises when providing the jobs to all citizens is no longer taken for granted. In this regard, the studying of the contemporary processes taking place in the labor market and analyzing the effects of unemployment on certain categories of unemployed citizens get topical character, especially for the youth. Labor market is a special socio-demographic segment of the Russian economy, obeying its own laws that must be considered in the employment policy. Young people are characterized by instability of attitudes, lack of industrial experience and, as a consequence, by relatively low professional status. Due to oversupply of labor market by more competitive categories of the population young people consider to be in a risk group. At the same time, unlike other social vulnerable groups (the disabled, women), youth is the most promising category of workforces. It is sensitive to all changes, has the ability to constant changing of job functions, what gives tremendous opportunities for professional growth. In market relations conditions, the problem of youth employment acquires new features. On the one hand, employment issues are extremely important for young people, on the other hand not everyone can realize their needs in the professional sphere. Considering the whole issue of implementing the law and citizens protection the citizen's right to work, the following critical issues are highlighted:

- The right to work is guaranteed by law and in every democratic state.
- Protection of the right to work currently exists at the legislative level, as well as the Law on employment, but their implementation mechanism isn't worked out enough and not enough financially secured.

We have come to the conclusion that these problems can be solved only at the federal level. After analysis and ranking I have identified the following difficulties:

- Lack of graduates required employers seniority and experience and the difficulty of obtaining this experience.
- The problem of discrimination against women in employment.
- The problem of the imbalance between the need for certain specialties in the labor market and the existing supply of specialties from the job seekers.
- The problem of adaptation to the labor market of graduates who are ordinary stock of the Russian army.
- Infantilism youth in search of work.

- The problem of lack of awareness about their rights and opportunities in the job search.

The situation with young people in the society is determined by the number of objective and subjective factors: the level of material security, the opportunity to realize themselves in the professional field, the level of education, a career, and their civil rights and social guarantees. Youth unemployment is necessary to discuss because of its negative consequences.

Entering the labor market young people (14–30 years) differ by age, gender, educational level, attitudes to life. In this social group we can identify at least three groups, each of which has its own specific traits. Youth aged 14 to 18 years are mostly high school students. During this period a person learns the basic life values and behavior in society and seeks to adapt to the existing conditions. One of the most important tasks of this period is the choice of the future profession. Basically people at this age do not have to be involved in labor process. However, unlike most young people in developed countries, where the age of entry into the labor objectively raises Russian, our youth has to start socio-economic relations much earlier. Already, nearly 80 % of young people have earned their first money up to 18 years. It seems that this should lead to positive results, as a teenager shows interest to work, gain independence, become initiative. However, this is not so: the early work does not allow getting the proper education that leads to a low level of qualification.

The second category is young people aged 18-24, who has completed professional training and served in the army. This group is quite vulnerable in the labor market, because it has no proper professional and social experience and, as a consequence, less competitive.

Young people belonging to the first two subgroups usually enter the labor market for the first time and have lower educational and professional skills, have no work experience. All these factors lead to lower competitiveness. However, at this period it is the initial stage of career.

At the age of 25 to 30 years, young people have largely determined their professional strategy and have some experience. In this period of life most of them already have a family and they have high requirements for the proposed (future) work. The absence of work is taken as something painful, which leads to serious social and psychological consequences (family breakdown, abandoned children, criminal environment, drug addiction, alcoholism, etc.).

The specialty of the situation of youth in the Russian labor market is determined by several factors:

1. Some stereotypes. Many employers negatively evaluate the qualities of young workers, they consider that a lack of employment skills and inability to build relationships in a working environment, excessive emotionality and instability behavior show human social immaturity of the young generation , insufficient level of sociali-

zation in society. Such stereotypes lead to discriminatory treatment to youth in the labor market.

2. Unreasonable representation of young people on ways to adapt to labor and employment. The choice of the profession is often made by the applicant on the basis of the ideal representations of future work, and not as a result of analysis of the real situation on the labor market.

3. The decrease of the prestige of productive work for a large part of young people. 25% of youth are unemployed university graduates. The greatest amount among young people enjoys such professions as an economist and accountant, manager, lawyer, creative worker, programmer, entrepreneur. Modern Russian market of skilled labor is characterized by significant difficulties in the employment of young specialists. This problem is especially typical for small towns and rural areas. Skilled young people often change their specialty, which can later lead to an imbalance in the occupational structure of the workforce. The priority is given not to meaningful work in manufacturing, but to work for substantial material benefits. All this, of course, cannot contribute to the economic recovery of the country.

The analysis of the most sought-after jobs for young people has showed that there is a great need for people willing to work in sales, in the second place there is a variety of jobs in the field of information technology, then we need young professionals with economic education. Other common types of jobs offered to young professionals are associated with accounting, post secretaries, administrators. There is a lack of people with technical education.

The youth labor market is characterized by high mobility, low skill levels, as well as relatively high unemployment rate. Almost a fifth of the unemployed are young people, who have no work experience. Today it is still impossible to talk about the high level of psychological adaptation to the realities of our economy, as well as faithful representations of young people about the nature of needs in the labor market.

Choosing the future profession it is necessary to pay attention to the fact if it is really in need in today's society. The opinion of many people about prestige and necessary professions in sphere of law and economics is misleading. Not everyone will be able to find a job, having such specialization, and the reasons for this are very simple: a fairly large number of competitors.

Thus, the current situation on the Russian youth labor market is quite tense. Youth employment is largely due to objective processes – reduction of fertility, poor physical and mental health, lower standards of living and the impact of socio-economic factors on the life of a young man. Socialization of youth labor occurs in conditions of conflicting and ambiguous structural changes in the political, economic, social and cultural spheres. And as the youth contingent is extremely heterogeneous in age, educational and professional levels, everyone needs a special approach in solving of the problem of employment.

Kuzmina D.I.

Ufa Law Institute of the Interior of Russia
Scientific supervisor: Candidate of Philology,
Associate Professor Imamutdinova F.R.

WHAT IS TERRORISM?

Terrorism – the policy based on systematic application of terror. Synonyms of the word “terror” are the words “violence”, “intimidation” [1].

In the right of Russia the terrorism is defined as ideology of violence and the practical of impact on public consciousness, on decision-making by public authorities, local governments or the international organizations, the population connected with intimidation and/or other forms of illegal violent acts. In the right of the USA – as the premeditated, politically motivated violence made against civilians or objects by subnational groups or podpolno by acting agents, usually with the purpose to affect mood of society.

Writers on terrorism fall into two schools: those who extend the term to include all forms of political violence and those who use a narrower definition that relates it to political violence intended to intimidate. Because of the polemical and ideological nature of much of the writing on terrorism, there is no universal definition of terrorism. Inconsistencies in the literature occur because most commentators wish to include some groups as terrorist and exclude others whom they see as freedom fighters, on the grounds of legitimacy.

Thus American commentators wish to exclude the mujahedeen in Afghanistan and the IRA [1] and include the Palestine Liberation Organization (PLO), the Vietcong and similar groups who have had an impact on US citizens. Middle East commentators have great difficulty with the notion of Islamic fundamentalism as a source of terrorism and consider the use of the term evidence of the antagonism of Western commentators towards their religion. Egyptian commentators wish to distinguish between the PLO, which they see as a legitimate group, and the Popular Front for the Liberation of Palestine-General Council (PFLP-GC), the group around Abu Nodal, which they see as illegitimate. Although the question of when it is legitimate to resort to violence and when it is not is a fascinating one and has a history dating back to Aristotle, it does serve to obscure the actuality that terrorism is merely a set of tactics neither evil nor good in themselves that are used by certain political organizations at certain times. No organization that employs terrorist tactics will ever spend all its time engaging in such tactics to the total exclusion of all other forms of activity [2].

A number of issues in the study of terrorism are relevant to the themes of this chapter. The first is, what sort of violence is terrorist violence? Does it have to involve paramilitary methods and the technology of warfare, or can terrorist violence

involve baseball bats, clubbing's, petrol-soaked rags through doors and other less sophisticated forms of violence? This question is not only relevant to violent political activity by the extreme right wing but also to punishment beatings during the IRA cease-fire, which Protestant politicians and others see as evidence of continuing IRA activity. The second is, how organized does violence have to be to be terrorism? Are there really command hierarchies; are there autonomous systems and five-man cells or active service units, or is the whole thing much more loosely organized with individuals becoming part of particular operations at particular times but necessarily part of a coherent permanent organizational structure? This latter question is very similar to the theoretical question, how organized is organized crime?

There are similar questions regarding organized crime. The literature is divided into one perspective that sees it as involving foreign structures within a state, another that defines it by its employment of violence as a "state within a state" and a contemporary perspective that argues that it is simply individuals who wish to make money in ways made illegal by the laws of their state: "Governments in Waiting" as a recent conference speaker put it.

What intrinsic lines are characteristic for terrorism?

First, certainly, intimidation of on whom the act of terrorism or their series is directed.

Secondly, the greatest possible publicity of the conducted terrorist attack. If object of act of terrorism is the power or someone from politicians, statesmen, they start being afraid not only that the blow of terrorists can overtake them personally, but anger of people who start making to dominating the claim and requirements. It is no accident terrorists choose to explosions and fires places with the highest concentration of people. Act of terrorism has to cause feeling of the general danger, the general fear.

Thirdly, the terrorism is characterized by compulsion of object of attack to actions which are put before themselves by terrorists.

Thus, we can say that terrorism – is publicly perfect all-dangerous actions or the threats causing fear in object of influence and inducing it to commission of acts in interests of terrorists, pursuing definite aims.

References:

1. <http://73.mvd.ru>
2. Wanted. The world's most sought-after fugitives. Platinum Press Inc. 311 Crossways Park Drive Woodbury, N.Y. USA .2002

Kuznetsov M.O.

Ufa Law Institute of the Interior of Russia
Scientific supervisor: Naurazbaeva L.V., Senior teacher

SOCIAL PROBLEMS OF MODERN RUSSIAN YOUTH AND THEIR SOLUTIONS

Prevalence of smoking, alcoholism, drug addiction, crime, immorality are unfavorable factors of socialization of the youth and as a consequence it influences on development of Russian society. The country has seen the deterioration of health of younger population which leads to destruction of gene pool and is a threat to Russian national security. The youth is a social and demographic group allocated on the basis of age-related characteristics of social situation of young people their place and function in social structure, specific interests and values.

The youth plays an enormous role in the life of the country but still it is one of the most vulnerable groups. Social and economic conditions of our life, the growth of social contradictions, undoubtedly, affect young people provoking deviant behavior in their environment. It should be noted that the youths' outlook in its formative stages and life experience is still insufficient. The younger generation is the most sensitive part of society to changes in life and at the same time it is very dynamic, easy going among society's frame. Today there are following types of the youths' deviant behavior.

Major causes of alcoholism are social inequality and marginalization. According to the definition of experts of the World Health Organization alcoholics are binge drinkers person whose dependence on alcohol reaches to such an extent that it leads to impaired physical and mental health, causes a conflict with other people deteriorating social and economic situation and require treatment. A person becomes obsessive, cheeky, rude and it leads to various offenses including serious ones. The consequences of alcoholism are material damage caused by crimes and accidents, the costs of treatment of patients with alcoholism. The study conducted by the Institute of the Youth revealed that 46% of boys and 54 % of girls by 17 years old drink alcohol more than once a month. The country has reached huge proportions of beer drinking among young people. According to a survey conducted in St. Petersburg it follows –almost half of young urbanites drink almost every day”.

The adolescents begin to use alcohol and drugs at a very early age that in turn reduces life expectancy, detrimental effect on psycho-physiological and social development of a young person. An addict is ready to do anything even for serious crimes committed in their own family. The most terrifying is that more than half of the addicts are young people aged up to 29 who cannot give normal generation and cannot participate in labor relations, they drop out of society. At present the pace and size of

drug addiction –considers a question of physical and moral health of young people and their future, social stability of Russian society”.

The most tragic type of deviant behavior is suicide. There is some psychosocial maladjustment in any suicidal manifestations. Aggravating factors of suicidal behavior are different combinations of characteristics such as gender, age, education, social and marital status. Suicides for the youth are characterized by a desire to witness the reaction of others to their death. Implementing the suicide death of children and adolescents is not planned with such precision as the adults’. One of the main problems is the allocation of prevention youth suicide risk. It is important to help young people to harmonize interpersonal relationships in their family, school, reference group, expand the use of a suicide service hotlines in order to prevent such an activity.

The problem of social protection of young people at work is aggravated by introduction of market relations. Young workers get fired first swelling the ranks of the unemployed. Weak competitiveness of young people makes the effect of such factors as lack of professional knowledge; the necessity to provide young people with a range of additional benefits provided by Labor Code; Youth labor instability; infantilism of young people who are accustomed to getting everything they need from their parents. Discrimination in labor market of young people is an urgent problem of Russian market economy, the young people have education but lack of professional experience. We have to pay attention to the problems of employment among younger generation since the solution of this issue can solve many other problems of modern youth. The state should encourage the development of small business among young people, simplifying organization and registration of youth enterprises, reducing taxation, removing administrative barriers.

In our opinion, the most important way to solve the above problems of today's youth is improvement of youth policy as a state activity aimed at creating legal, economic and organizational conditions and guarantees personal fulfillment and development of a young person youth associations, movements and initiatives.

The crisis of Russian society led to a view of the youth as a problem. Such an understanding of the youth affect the form of programs and projects aimed at supporting this social group. As a result, young people begin to feel themselves –vulnerable” requiring constant attention and support from the state, which greatly reduces their social activity, a willingness to innovate and generates social dependency.

The main direction of the state youth policy should not only implement a package of measures to compensate certain groups of young people from their material losses marginal position in society providing social guarantees, more equal opportunities and activities focused on creation of favorable conditions for development and social activity of youngsters. As social activity among young people is useful and meaningful it affects –the formation of an independent, responsible, mature and young person and acts as a base for realization of personal and including creative po-

tential. Social activity is also the basis for successful design of modern lifestyles of young people, it is possible to maintain and develop a system of social relations, norms and values”.

Creating social services for the youth is one of the major directions of the state youth policy. Social work among young people is seen as providing the most favorable conditions for socio-economic development of every young person and promotes social development of personality, its acquisition of all kinds of freedom and participation of individuals in society. Studying the real needs of young people is a key element in shaping the system of social services. It is necessary to adopt a federal, state, local targeted programs aimed at addressing the problems of the state youth policy. The state should work collaboratively with various agencies, departments, organizations and government agencies on the basis of common public views on socioeconomic, spiritual and psycho-physiological development of young people; create a program of action; organize a dialogue among various authorities, social institutions and the youth; create optimal conditions for self- young citizens.

Russia's development in this sphere depends not only on successful progress of socio-economic reforms but also on active participation of the Russian youth. The youth policy should be aimed at ensuring effective, decent education, for the benefit of young people helping them to develop and implement certain goals.

Kuznetsova Yu.A.

School № 103, Ufa

Scientific supervisor: Novikova I.A.,
teacher of geography and economy

CROSS-CULTURAL DIALOGUE AS MEANS OF FORMATION OF THE TOLERANT PERSONALITY

Radical changes in the life of modern Russian society, annex tent of its development, globalization and integration processes, continuous expansion of spheres of the international, communication with all evidence show, that the further development of humanity is possible only in the conditions of a dialogue of representatives of different national, cultural and religious communities which are capable to understand and accept other culture as equivalent native culture.

In the course of formation of the tolerant language personality the cross-cultural communication is an important element. Moreover, cross-cultural communication can be defined as a complex-speech interrelation and relationship in the course of which the people belonging to different national communities, exchange experience, cultural wealth, thoughts (G.I. Volkov, I.L. Lensky, T.N. Petrova, M.G. Taychinov). The culture of such communication depends on the general level of being trained, persons on their ability to perceive and observe universal ethical standards.

Organizational process of formation of the tolerant personality by the means of cross-cultural communication includes: definition of a common goal and specific objectives. Cross-cultural communication acts as a form of realization of the international relations at a personal level, a personal and psychological specification that does the process of the formation of the tolerant personality, the culture of the communication especially difficult. Cross-cultural communication should be considered as a multifunctional phenomenon including, firstly, the knowledge of the norms and the principles of communicative behavior in the foreign-social culture environment, the ability of the transfer to the sphere of the cross-cultural relations; secondly, the education of specific qualities; abilities to empathy, self-assessment (G.N. Volkov, Z.G. Gasanov, T.N. Petrova). The high level of cross-cultural competence assumes a possession of the emotions, interest and attention manifestation to other people. The relations in the course of cross-cultural communication assume the high development of ethno-political understanding and thinking, feelings, requirements, tolerance of other culture, of national customs, traditions. The indicators of cross-cultural competence are also the knowledge of history and culture of the people, multilateral communications with each other, ability to carry on dialogue of cultures, tolerance in relation to representatives of other nations, ability to conduct discussion, to estimate the phenomena of humanistic positions, to defend and propagandize the belief.

The main mechanism of formation of the tolerant language personality is that the identity of each person is the subject and object of the cross-cultural relations and brings the particle in a treasury of the world experience, each personality to some extent is the participant of a free political, cultural dialogue, mastering which promotes the mental compatibility of people, respect, acceptance and understanding of various cultures which are traffic conditions of mankind to spiritual integration, respect to languages, traditions and culture of other people, formation of culture of the world.

Malik V.A.

Ufa Law Institute of the Interior of Russia

Scientific supervisor: Petrova E.A.,

Doctor of Philology, Associate professor

THE FIGHT AND SUPPRESSION OF UNLAWFUL ACTS AGAINST MINORS ABUSE

One of the most essential problems in the modern society is the youth sex abuse including pedophilia and juvenile pornography. As future lawyers and citizens, we are interested in preventing such unhealthy phenomena of our society. Thus juveniles who commit sexual crimes refer to individuals adjudicated in a criminal court for a sexual crime. Sex crimes are defined as sexually abusive behavior committed by a person under the age of 18 that is perpetrated against the victim's will,

without consent, and in an aggressive, exploitative, manipulative, or threatening manner”. It is important to utilize appropriate terminology for juvenile sex offenders. Harsh and inappropriate expressions include terms such as “pedophile, child molester, predator, perpetrator, and mini-perp”. These terms have often been associated with this group, regardless of the youth’s age, diagnosis, cognitive abilities, or developmental stage. Using appropriate expressions can facilitate a more accurate depiction of juvenile sex offenders and may decrease the subsequent aversive psychological affects from using such labels.

Examining prevalence data and the characteristics of juvenile sex offenders is a fundamental component to obtain a precise understanding of this heterogeneous group. With mandatory reporting laws in place, it became a necessity for providers to report any incidents of disclosed sexual abuse. Longo and Prescott indicate that juveniles commit approximately 30–60% of all child sexual abuse. The Federal Bureau of Investigation Uniform Crime Reports indicate that in 2008 youth under the age of 18 accounted for 16.7% of forcible rapes and 20.61% of other sexual offenses. Center for Sex Offender Management indicates that approximately one-fifth of all rapes and one-half of all sexual child molestation can be accounted for by juveniles.

The Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention indicates that 15% of juvenile arrests occurred for forcible rape in 2006, and 12% were clearance (resolved by an arrest). The total number of juvenile arrests in 2006 for forcible rape was 3,610 with 2% being female and 36% being under the age of 15 years old. This trend has declined throughout the years with forcible rape from 1997–2006 being – 30% and from 2005–2006 being – 10%. The OJJDP reports that the juvenile arrest rate for forcible rape increased from the early 1980s through the 1990s and at that time it fell again. The OJJDP also reported that the total number of juvenile arrests in 2006 for sex offenses (other than forcible rape) was 15,900 with 10% being female and 47% being under the age of 15. There was again a decrease with the trend throughout the years with sex offenses from 1997–2006 being – 16% and from 2005–2006 being – 9%.

Barbaree and Marshall indicate that juvenile males contribute to the majority of sex crimes, with 2–4% of adolescent males having reported committing sexually assaultive behavior, and 20% of all rapes and 30-50% of all child molestation are perpetrated by adolescent males. It is clear that males are over-represented in this population . This is consistent with Ryan and Lane’s research indicating that males account for 91–93% of the reported juvenile sex offenses. Righthand and Welch reported that females account for an estimated 2–11% of incidents of sexual offending. In addition, it reported by The Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention that in the juvenile arrests during 2006, African American male youth were disproportionately arrested (34%) for forcible rape. Although while African American male youth are being disproportionately arrested, the most common ethnic group comprising juvenile sex offenders is Caucasian males.

To conclude examining prevalence data and the characteristics of juvenile sex offenders is a fundamental component to obtain a precise understanding of this heterogeneous group. With mandatory reporting laws in place, it became a necessity for providers to report any incidents of disclosed sexual abuse. It is indicated that juveniles commit approximately 30–60% of all minors sexual abuse. The Federal Bureau of Investigation Uniform Crime Reports indicate that in 2013 youth under the age of 18 accounted for 16.7% of forcible rapes and 20.61% of other sexual offenses. Center for Sex Offender Management indicates that approximately one-fifth of all rapes and one-half of all sexual minors molestation can be accounted for by juveniles.

The following problem is the problem of pedophilia and minors pornography. It is widespread in the world. Since then, the topic turned into a real social panic in almost all developed countries (United States, Canada, Australia, Europe). People in general support the fight against pedophiles, which has become a hot political topic contended with pedophiles and minors pornography earned him the respect and spend on their activities a lot of funds, time and effort.

The legislation of most countries prohibit the production and possession of such materials. Ranking Dread pedophilia as Evil, the fight against which any means was from late 80s – early 90s, almost simultaneously with the wide spread of the Internet. And it is no coincidence – the theme of “the fight against pedophilia” is one of the main arguments and tools in the fight for Internet censorship, Internet content submission to the dictates of the state and large corporations.

During the first half of 2009 the Office of the “K” of the Interior Ministry were blocked more than 150 Internet resources containing pornographic material involving minors. As reported by the BBC, such materials are downloaded by users with Russian foreign Internet resources and later spread in runet for everyone for financial or voluntary basis. As an example, Zubarev led 39 – year-old teacher of Mathematics and Physics, one of the villages of the Penza region detained by the Russian Interior Ministry. Teacher engaged in online distribution of pornographic materials involving minors. According to the teacher, he did not intend to receive financial benefit, available on the web-site scenes involving children, and did so at no cost to share photos with friends on interest.

Representatives of Russian law enforcement agencies have noted that, although a significant proportion of pornographic resources supported by foreign providers in Russia the number of offenses related to child pornography. Sellers of such materials copy photos or video with foreign porn sites and seek clients via the Internet, giving them found using courier or by mail.

The official representative of the Investigative Committee Vladimir Markin told Itar-Tass that with U.S. law enforcement agencies agreed: they are ready to provide any assistance to the Russian colleagues if necessary establishing Internet addresses,

providers and other information necessary for the prosecution of persons for sexual exploitation of minors. According to various estimates, the annual turnover of child pornography in the world reaches four billion euros.

To sum it up in the fight against the suppression of unlawful acts against minors pornography, along with law enforcement involving various specialized structures for monitoring Internet content: Internet Watch Foundation (IWF) and the Child Exploitation and Online Protection Centre (CEOP). The Commission invited member countries of the European Community program to fight against the exploitation of minors using the Internet Safer Internet. The program covers the period from 2009 to 2014 and its implementation will be allocated budget of 55 million euros. Meanwhile, the Russian legislation before 2003 was never intended to separate the responsibility for minors pornography. In 2003, the Criminal Code was introduced by Article 242.1 of the "Production and distribution of materials or objects with pornographic images of minors", which provides up to six years in prison.

References:

1. Newsobserver.com. The News & Observer Publishing Company. Retrieved, 2012.
2. Fletcher, A. (2006) HYPERLINK. URL: <http://www.commonaction.org/WYVH.pdf>. Washington Youth Voice Handbook, Olympia, WA: Common Action.
3. Axon, K. HYPERLINK. URL: <http://www.asfar.org/zine/1st/Pedophobia.html>. The Anti-Child Bias of Children's Advocacy Groups Chicago, IL: Americans for a Society Free of Age Restrictions.

Mikhailova E.I.

Bashkir State University

Assistance in translation into English was provided by
the Senior Lecturer Ishmuratova L.M.

THE INFLUENCE OF COMPUTER GAMES ON AGGRESSIVENESS IN TEENAGERS

Mass distribution of computers significantly influenced the modern leisure time of children and adolescents. Besides, it dramatically reduced the amount of time devoted to sports and communication with classmates. Unfortunately, if you ask a teenager to choose between a computer game and a book, he/she will most likely choose the game. Various forms of aggressive behavior are being formed in some groups of teenagers under the influence of violent and cruel computer games. Aggression, which is present in many modern computer games, can lead to the emergence of aggression in real life. Teenagers repeatedly see their heroes achieve their goals through

aggressive actions, and come to the conclusion that this behavior is desirable and is an appropriate means to achieve life goals. The main factor is the recurrence of committed actions. There appears a positive association of the use of aggression as a means of solving the problem. Computer games reduce the normal, negative emotional response to conflict, aggression and violence.

Games with a violent content have a negative impact on the fragile psychics of teenagers, forming their aggressive, deviant, and some cases, delinquent behavior, as well as nervousness. The normal adolescent reaction to conflict and aggression is lowered and teenagers think that aggression is the only sure way to achieve their goals. It is dangerous not only for the teenager, but also for the society. This problem should not be neglected, and people should seek the most productive ways to solve it.

The negative effects of computer games include narrowing the teenager's range of interests, and increasing the desire to create his own world to escape from reality. According to some scientists being alone with a computer is often detrimental to communication with classmates and leads to social isolation and difficulties in interpersonal contacts. Communication is the major means of developing personality for teenagers. Replacing communication with people by communication with a computer (if it really exists) seems the most dramatic. Most of the games are made as competition between the user with a computer or other player, practically there are no games requiring cooperative interaction. Among the negative impacts on the health of teenagers many researchers also mention somatic disturbances such as blurred vision, fatigue etc., which are believed to be the consequences of the "computerization" of teenagers free time.

Computer games aggressive content contribute to the development of aggressive tendencies of the individual. Teenagers are more suggestible, they tend to be influenced by the crowd. Everything that they see on the screen is a model to follow, a pattern of superiority over other people. And they try to follow these instructions in life. A person is overwhelmed by his fantasies. He cannot distinguish real life from fantasy. Their aggression is expressed in verbal aggression, that is expressing their negative feelings through quarreling, shouting, screeching, accusations and threats. A person with such behavior becomes antisocial. His behavior does not suit society. A person keeps aloof, gives vent to his negative emotions where nobody knows him and when he is unlikely to be punished.

Computer technology makes our life easier but unreasonable use of computer can cause a lot of problems. One thing is clear: all should be within reasonable limits. Every person should take responsibility for his life and should know what is harmful and what is beneficial. In order to prevent aggression in teenagers school psychologists, teachers and parents are recommended to pay attention to the choice of computer games by adolescents. Besides, school psychologists should actively role play working with teenagers; school teachers should widely use computer technology in

the process of education; tutors and physical education teachers should involve teenagers in team sports games, which allows teenagers to express themselves, generates constructive interaction skills, promotes relaxation of negative emotions and serves as a prevention of computer addiction. Parents should pay attention to the choice of computer games for their children, they should have good relationships with their children, encourage their creative work, form self-service habits in girls and boys.

Munirova A.A.

School № 10, Uchaly

Scientific supervisor: the English language teacher Zaripova V.P.

THE ACTUAL PROBLEMS OF UPBRINGING AND EDUCATION

Russian society is going through a spiritual and moral crisis. The situation is a reflection of changes in public consciousness and public policy. The Russian state was deprived of official ideology, the society's spiritual and moral ideals. The spiritual and moral training and educational functions of the current system of education were minimized. The consequence of this process was the fact that the total combination of values inherent in the mass consciousness (including children's and youth) had been largely destructive especially from the point of view of the development of personality, family and the state. Owing to this the expectation of spiritual and moral education of the younger generation has enormous significance; and I suppose without exaggeration, it is necessary to consider it today as one of the priorities in the country's national security.

In modern literature there are many definitions of youth. The most common is the definition of youth as a socially differentiated socio-demographic group, which has specific psychological and cultural properties. These properties are defined not only by age, but also by the fact that the socio-economic, socio-political situation of youth, its spiritual world, the system of value orientations are emerging.

According to the definition of the academic Ivan Petrovich Pavlov we can say that education is a process of influence, aimed at preservation of population historical memory. If you focus not on the education of all living organisms, but on the education of human being, we can offer a different definition. Education is the process of identity formation to prepare the person to socio-cultural and working life in society. A distinctive feature of youth is that some parts of it do not have its own social status; it means they are under the "status of the moratorium", characterized by either of the previous social status, i.e. the social status of the parents, or by future status related to professional training. Young people come into life in already existing social institutions, which do not always match their needs, and this is the cause of the crises and conflicts.

Social troubles affect health of social groups; the number of young people having diseases associated with extreme poverty (especially tuberculosis) is increasing. The percentage of young people who have no work is rather high, half of working youth are not using their special professional education by choosing their job or they do not have a profession at all.

The number of children – the social orphans, the disabled, uncared-for – doesn't lessen. Young people among refugees and internally displaced persons are in especially difficult position.

From here we see the youth anxiety, despair, anger, vandalism, what affirms the presence of social tension among young people, leading in turn to further exclusion from society. Failures in social adaptation of youth and children to new socio-economic conditions are manifested in youth crime, drug abuse, alcoholism, homelessness, prostitution, which have reached an unprecedented character. In general, the social situation of young people in Russia reflects the general state of society that is in transition nowadays.

Proper training and children education will create a society in which there is no injustice, war and violence. But the actual problem of upbringing and education is that our society does not know how to raise a child, besides education is a continuous process, the process of perception and "absorption" of reality made by the kid. In other words, the child becomes a reflection of reality; it absorbs the examples that show him the surrounding society. The other key problem of upbringing and education is the great amount of bad manners of the adult population. Those people who have to be the role model to children and think about the implement education of the person, sometimes have a negative influence on the younger generation. The younger generation should not follow the examples of violence, evil, cruelty, but the examples of good, respect for elders and parents. Such qualities as understanding of the values of human life, responsibility for his actions and deeds have to be the dominant in the life.

Forming of the sense of patriotism, readiness to defend their homeland, love to their small home and Fatherland is also an important problem of modern society. For young people Russia has to be not only the birthplace but the Fatherland, land of their ancestors.

The formation of adequate self-esteem of young people is the question of particular importance in the situation of increasing social differentiation. One of the questions which have vital importance is the problem of "alignment" of the inner world of man, based on the fact that human nature has a desire for beauty. I am sure that developing artistic inclinations and an introduction to creativity in people, we can create external preconditions for the developing of the spirituality. Spirituality and morality cannot be formed "outside". They grow inside and our teachers at

schools can only create incentives leading to self-discipline, moral perfection and spiritual development, as well as the conditions that contribute to.

Formation of self-esteem should be accompanied by developing of sense of respect for others. Particular attention must be given to work on fostering respect for people of other nationalities. The modern youth should have formed understanding of the ethnic diversity of humankind, because this is the only way to protect and preserve the diversity of cultures, customs and traditions. Every child should grow up in a respectful way as to their nationality and other nationalities. National culture of communication is the most important area of educational work at schools and in institutions of higher education.

Unfortunately, in modern life we don't pay enough attention to the behavioral culture, both at school and in other educational institutions, including the universities. Often young people are not able to control their emotions, do not think about that their behavior is causing discomfort to others, do not know the basic rules of communication.

Vocabulary of young people often discredits the richness of the Russian language and all its beauty remains untapped. This happens because today's youth reads a little, especially classical literature. We have lost our reading culture.

Physical education promotes healthy lifestyle, providing young man mental stability, which are necessary for effective professional activity.

Problems of moral and aesthetic education require an integrated approach to the study, taking into account all factors having an impact on young students, creating effective conditions for the formation of moral behavior and qualities of high culture.

—The way we educate young people depends on whether Russia is able to save and enrich itself, whether it is modern, promising, effectively developing, but at the same time we must not lose ourselves as a nation and our identity in a very challenging environment". These words of Vladimir Putin are very actual now.

My theme is particularly relevant because the youth is the future of Russia. Currently, young people form 30% of the population of the planet, and obvious that they will take leading positions both in economy and politics, social and spiritual spheres of society in some years.

References:

1. —Actual problems of the education of youth in modern conditions" LM, Rastova.
2. Stroeve E.A., Kosmynina V.I. Spiritual and moral education of young people – problems and solutions.
3. —Problems of moral and aesthetic education of students" Tokkulnova G.K, J.M. Molbasynova.

THE STYLES OF UPBRINGING CHILDREN

A person's upbringing starts in the family. Parents ought to love, protect and guide their child. They should show affection and sympathy, understand their children's feelings and help them solve their problems.

A child's upbringing is not a simple task. You should have certain knowledge. All parents want their children to become nice individuals with a kind heart. Parents should choose their own style of upbringing children. There are four types of upbringing which differ from each other by the degree of parents' demands and responsiveness: permissive, authoritarian, authoritative and neglectful.

A lot of parents choose to adhere to a permissive style of upbringing. It doesn't require a great deal of discipline on the part of the parent and that of the child. Children are usually given unrestricted freedom and they are allowed to behave as they want and to do what they wish. Permissive parents don't usually punish their children and they are very attentive to their children's wishes and needs. Childrearing experts disapprove of such way of upbringing.

Those parents who choose to adhere to an authoritarian parental style are strict and demanding. Authoritarian parents force their sons and daughters to obey a set of rules and punish them for a slight disobedience. Such parents do not give their children much freedom and do not allow them to make their own decisions and choices. They do not show warmth and affection towards their children. As a result children may fear their parents, feel rejected and lack self-confidence, curiosity and independence. Such parents prefer discussions and explanations. They make rules appropriate to a child's age and capabilities and serve as a role model for him or her to follow. Children are given enough freedom but at the same time they are under their parents' constant control. The main goal is building strong trusting relationships between parents and children. In such families children are usually cheerful, self-confident, responsible and socially successful. This parental style of upbringing is the most recommended according to experts.

Neglectful parents are often undemanding and indifferent towards their children. They do not set limits and do not control their children's behavior. Neglectful parents do not demonstrate warmth and affection that is why children in such families feel ignored, unloved and depressed.

If parents want their children to be happy and to develop successfully, it is essential to maintain harmony and atmosphere of love, mutual respect, understanding and open communication in their family. Special parent education classes are orga-

nized in order to help parents master their parental knowledge and skills. It is important to remember that parents should combine love, discipline and limits in order to raise healthy and happy children. Parents who fully realize their responsibility and do their best to help their child become a responsible, well-bred, independent and tolerant adult are rewarded when their sons and daughters become successful members of society.

Podrugina M.A.

Secondary school № 1, Astrakhan
Scientific supervisor: Lebedeva I.V.

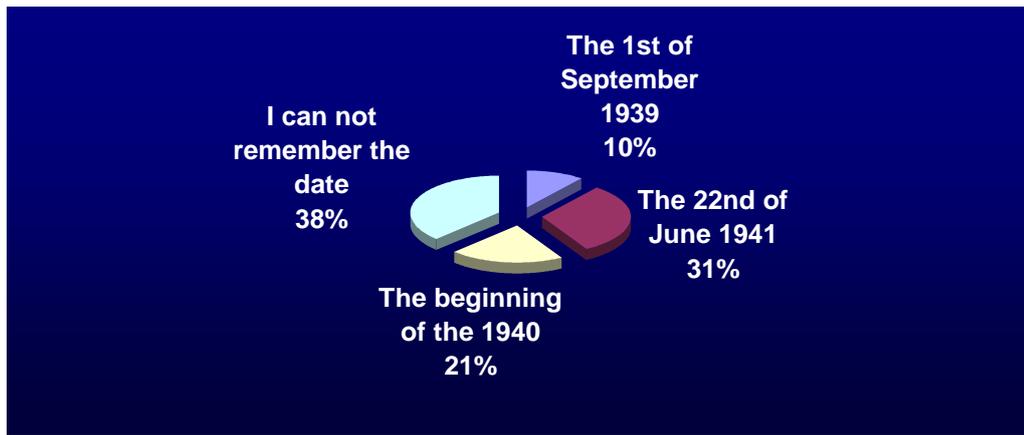
THE ACTUAL PROBLEMS OF THE YOUNG PEOPLE UPBRINGING AND EDUCATION

*Our mentor – is our reality.
Maxim Gorky*

Let me use this statement as an epigraph for my essay. I think it is a perfect match for the image of the present – day youth.

Upbringing is a valuable instruction of a regular life, received by a child from its parents. It is a process when a kid is being taught the experience of the past generations. So, there are a lot of versions of this term but I prefer to choose on exactly this one. My choice is not random in view of the fact that our century is characterized by an unfortunate loss of the original meaning of such a wonderful word as “upbringing”. Who is guilty of the situation when we say: “They do not resemble me in my childhood”. Who is guilty of the young people’s inner world ruin? And what is more, they do not notice that. I am sure, a plenty about this Problem studies will be written in the nearest future. Now I would like to introduce my point of view on this problem.

The end of the 20th century is marked with the crushing of the iron curtain. The slackening of the USSR censorship and the long-expected crash of the occidental culture ban bore fruit. Remembering the beginning of the nineties, we should mention that someone has named the new born children of that time “a lost generation”. Unfortunately the present one is going to have the same name. It is urgent to realize that we must cultivate a spirit of patriotism from the very childhood. We must teach our youngsters to hold sacred our ancestors’ land. Besides, the most important thing to be done is to do all our best to make children take care and love Mother Russia. Having stopped speaking about The Great Patriotic War we came to the tendency that pupils do not remember the date of the beginning this bloody period in Russian history. I have surveyed fifty Astrakhan young people at the age of 14–21. The question was: “Do you remember the date of the beginning of The Great Patriotic War?”. I represented the result as a diagram:



We must not, we really must not stop speaking about the war. Otherwise, the image of the war as something very terribly and extremely unjust, will be effaced from the youth mentality.

The spiritual values are formed in the family, that is why parents should provide their child with favorable conditions: they should control what their kid watches on TV, they should try to eliminate the films that contain the cruel episodes. Teenager subconsciousness is like a sponge which absorbs insensibly all the information it gets.

As the vast majority of us know that present teenagers have learned their rights brilliantly but they absolutely forget about their obligations. The cause is a lack of law literacy. It turns out that the youth remember how to take but not to give.

The next teenager problem is the attitude towards other people. Two aspects are to be considered: tolerance to different ethnic groups and respect to people from another social class. We do not choose appearance to be born: skin color or eye shape. That is why one should stop such a silly and extremely prejudice attitude, based on appearance or financial factor.

As the eighteenth President of the United States, Ulysses S. Grant, said: "A labor does not shame a person. There are some persons who shame a labor". So why have on earth the youth learned to draw a distinction between fashion and, as they think, the sort of work is to be out of prestige?! It is annoying that nowadays the young people education is paid extremely little attention at. One should be taught labor culture from early in life after all. As a result, a twenty-year-old "child" continues to live off the expense of its parents, awaiting the moment when a boss of the huge corporation knocks at the door and says: "Would you like to take my appointment?".

I think media can be considered as one of the situation culprit. By nature, a person need have a role model. Nowadays television is ready to change hands. The youth on earth want to be like a series character so much! A consequence of that is an immoral behavior, the loss parental authority and the absence of the interest in education. Let us have a deep look at the last one.

Series shows us a final result: prestige job, expensive car, annual island travel. However none of us knows why it is not depicted the path of achieving all of that. So teenagers are at loss: they wish the same but they do not want to start with a commercial leaflets distributor, for example.

Taking everything into account, I would like to claim that time is passing with high speed, so we do not have the right to recede the youth upbringing into the background even for a few days. Having won the time prize now, it will be very difficult to imagine how much we will lose then. The present generation is our tomorrow. That is why we should do all our best to provide our progenies with bright future.

References:

1. Ильинский, И.М. Образование. Молодежь. Человек. М., 2006.
2. Луков В.А. Воспитание и глобализация. Проблемы социологии воспитания. М., 2007.
3. Молодежная галактика: ежегодный альманах. 2009. № 5.
4. Мудрик В. Социализация человек. М., 2004.
5. Педагогические кадры – основа инновационного развития образования: монография / Под ред. Л.М. Растовой. Барнаул, 2006.
6. Социология молодежи. Энциклопедический словарь. М., 2008.
7. John Y., Simon (1967–2009). –“The Papers of Ulysses S. Grant” 1–31. Mississippi State University Online Edition
8. McFeely, William S. (1981). Grant: A Biography. Norton. Pulitzer Prize.
9. Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Wigfall, V. & Simon, A. (2006). Working with Children in Care – European Perspectives. Maidenhead: Open University Press.
10. Smith, M. K. (2009). Social Pedagogy. The Online Encyclopaedia of Informal Education.

Raush E.V.

Ufa Law Institute of the Interior of Russia
Scientific supervisor: Naurazbaeva L.V., Senior teacher

FEATURES OF HEALTHY LIFESTYLE OF A LAW ENFORCEMENT OFFICIAL

The importance of a healthy lifestyle in recent years helps people to come to a fact that not only a balanced diet, bad habits, a huge amount of stress, lack of physical activity affect health, disease, life expectancy. On the whole, the concept of a healthy lifestyle worry modern society greatly because people want to live longer and feel good at the same time.

Various state organizations urge people to understand that adverse living conditions, personal ignorance and bad habits have a negative impact on health. The reality

is that in its turn, disease can badly affect social activities. However, not all such propaganda resonates, people continue to drink alcohol, smoke, overeat and do not keep fit.

An important aspect of a healthy lifestyle is its harmony. If we consider human's health briefly the concept of a healthy lifestyle goes just beyond the right diet and exercise. But even these two ones simply puzzle people. They are various spheres of activities that include ability to prevent disease and maintain social activity.

A healthy lifestyle is creation of a system to overcome risk factors in the form of human activity aimed at maintaining and promoting health. Healthy life-style includes the following components:

- 1) creation of some conditions for labour;
- 2) participation in cultural activities, physical education and sport, training of mental abilities, auditory training, avoiding harmful habits (alcohol, smoking), rational and balanced nutrition, personal hygiene, creation of normal conditions in family;
- 3) formation of interpersonal relationships at workforce, in families, attitude to the sick and disabled;
- 4) respect for the environment, nature and high standards of behavior at work, in public places and transport;
- 5) participation in preventive activities conducted by medical institutions, following medical prescriptions, providing the first aid, reading popular medical literature, etc.

A group of authors of a monograph "A healthy lifestyle of young people" (1988) pointed out that under healthy lifestyle we refer activities aimed at strengthening not only physical and mental but also moral health and that lifestyle should be implemented together with all major forms of life: labour, social, family and household, leisure.

There has been a survey while studying the question of familiarizing law enforcement officials with prevention of diseases resulting from their specific activities.

40 policemen of the Republic of Bashkortostan aged 17 to 35 years were asked different questions by means of a questionnaire.

The questionnaire included a number of questions with multiple choice.

In better understanding of the status and lifestyle of the respondents were divided into smokers and non-smokers. Each group consisted of twenty-respondents.

Among the vast majority of non-smokers 75% (13 people) do physical training every day and vice versa only 35% of smokers (7 people) go in for sport every day.

80% of respondents (16 people) among non-smokers do their household work every day and 15% (3 people) once a week. The respondents 60% (12 people) of a smoking group do their household every day and 30% (6 people) once a week.

If we talk about eating fresh vegetables and fruits the results in both groups do not differ much. 80% (16 people) those who smoke and 85% (17 people) for non-smoking group.

There is a lot to say about feeding behavior. 35% (7 people) of respondents from a non-smoking group prefer to add more salt to food and only 10% (2 people) from a smoking group.

Thus, we can make a conclusion about the lifestyle and eating behavior of the respondents. As it can be seen from the results of the studying smoking can have a negative impact not only on the physical activity of a person but his preference for food. All these are relevant factors of adverse effects on the body and its stable and proper function which in its turn is important to consider about the peculiarities in law enforcement bodies.

According to the results of the studying it was revealed that dependence on general physical health of deviant behavior is expressed in smoking because smokers will be in risk-prone of various diseases.

For prevention of various diseases a law enforcement official must also be active in his free time. It should be walking, swimming, muscle-strengthening exercises and other activities. That will benefit physical state and will have a positive effect on health.

It is necessary to pay attention to a healthy, balanced diet, meals should be taken at least three times a day and contain large amounts of protein and carbohydrates. It is also recommended to eat more vegetables as they contain a lot of fiber and dietary fiber. One should also consider the amount of fluid intake needed.

Promotion of healthy lifestyle as one of the essential components in the system of law enforcement can be a decisive factor in work of policemen.

In our opinion, the state should hold an active work about healthy lifestyle both in public and in non-state agencies and institutions and also be directed to the health improvement of all personnel in police forces.

Rushanova E.

School № 57, Astrakhan

Scientific supervisor: Lebedeva I.V.

HEALTH PROBLEMS OF YOUNG GENERATION AND SCHOOL

Pupils spend most of their time at school and sometimes they may damage their health in different ways. Among the health problems relating to school we can name asthma, suicide, depression, nervous breakdown. Except for these problems youth violence and related aggressive behaviors have become serious public health issues with physical, economic, social, and psychological impacts and consequences. According to the results from the national Youth Risk Behavior Survey, conducted in 2005, 35.9% of the students nationwide had been in a physical fight in the previous year, with the prevalence rates across local surveys varying between 30.4% and 46.5% [1].

Asthma is a significant public health issue in the United States as it affects the numbers of people (especially children), morbidity, and results economic burden. Asthma is one of the most common chronic childhood illnesses and the most prevalent cause of childhood disability. Asthma contributes to almost 15 million lost school days a year, and this number continues to increase. In Missouri, the average prevalence of current childhood asthma is 8.6%. In St. Louis, 5–18% of the students in each school are reported to have asthma, contributing to over 30,000 missed school days a year. In a study, approximately 33% of the school absences in children with asthma were caused specifically by asthma symptoms” [2].

Schools in urban communities are logical places to conduct asthma education interventions. Schools are centrally organized locations with broad community access. School-based asthma education eliminates issues related to transportation, limited access to health care providers, and lack of parental awareness or knowledge of asthma. Since asthma-related absences also impose a burden on school systems due to the relation between average daily attendance and funding, school systems have a stake in minimizing the financial and educational impact of asthma on students [5]. A good solution to the problem are asthma educational programs which were first developed for families attending specialty care clinics or for hospitalized children. These programs improved parents’ and children’s reported asthma management and asthma knowledge but had variable success in improving health outcomes. Health outcomes may be confounded by medication adherence as studies have found that approximately half of patients take their prescribed long-term controller medications” [6].

Research indicates that physical activity affords the same psychological benefits to adolescents as to adults. Physical activity promotes positive emotional well-being including improvements in depressed mood, anxiety and stress, and self-esteem. Therefore, through its effect on psychological well-being, physical activity may protect against suicidality. Physical activity in the context of team sports may provide additional protection by facilitating social support and integration. Conversely, youth involved in sport may benefit from psychosocial advantages that increase the likelihood of participation [3].

Suicide represents the third leading cause of death for youth 15 to 24 years, accounting for 12.9% of all deaths in this age range. According to the Centers for Disease Control and Prevention (CDC), between 2003 and 2004, the suicide rate increased 18% for youth under age 20, and suicides constituted the only cause of death that increased among adolescents. In 2004, youth 15 to 24 years represented 14.2% of the US population and comprised 13.3% of the suicides”. Though females attempt suicide more often than males, young males aged 15 to 19 are 3.6 times more likely than females to complete suicide. Further, for each completed suicide, an estimated 100 to 200 adolescents attempted to take their own lives [3].

Bullying is thought to be a major problem among school-aged populations around the world. A recent international study estimated that between 9% and 54% of children in countries around the world have been bullies or victims of bullying. Bullying occurs when a victim is targeted for repeated psychological or physical attacks. Common forms of bullying are such actions as hitting, kicking, threatening, locking inside a room, or otherwise deliberately excluding, saying nasty things, and teasing. [4] Given the revolutionary increase in Internet use of 12- to 17-year-old youth within the past 5-6 years and the lack of adult supervision online, there are many reasons why cyberspace is concerned to provide a fertile ground for bullying. Public concerns are focused mainly on the risks associated with the technology enabling quick and anonymous spreading of messages to a potentially large audience. Accordingly, cyber-bullying is broadly defined as the use of the Internet or other digital communication devices to insult or threaten someone. Cyber-bullying is portrayed as a pervasive intimidation method that can happen to any youth using electronic communication tools, such as instant messaging (IM) or e-mail. The current prevalence estimates of youth experiencing at least one incident of cyber-bullying ranging from 9% to 49% within a school year. This wide range of estimates depends in part on the sample characteristics and the types of technologies examined. —Although the estimates of online bullying experiences are not as high as those of bullying incidents encountered at school (up to 70%), the steep increase in reported incidents across the past 5 years documented in the latest Youth Internet Safety Survey is a reason for concern” [7].

Although some forms of cyber-bullying experiences are likely to vary depending on the type of technology used, it is not clear whether particular communication tools are riskier than others. The most recent evidence suggests that any use of IM, blogging, and chat rooms elevates the odds of being cyber-bullied. However, these data do not tell us whether youth experience cyber-bullying mainly through these particular communications tools or whether their usage pattern merely reflects risky online behavior. Information about which communication tools are likely to be used for online harassment is critical to educate youth, parents, and schools about risks.

Cyber-bullying may appear especially frightening to parents because it involves communication technologies with which they are unfamiliar. Yet, cyberspace may not function as a separate risky environment but rather as an extension of the school grounds.

References:

1. Park-Higgerson, Hyoun-Kyoung; Perumean-Chaney, Suzanne E.; Bartolucci, Alfred A.; Grimley, Diane M.; Singh, Karan P. The Evaluation of School-Based Violence Prevention Programs: A Meta-Analysis // *Journal of School Health*,

- Vol. 78, No. 9 [ONLINE]. URL: <http://www.questia.com/library/journal/1G1-184130975/the-evaluation-of-school-based-violence-prevention>
2. Wilson, Kristin D.; Moonie, Sheniz; Sterling, David A.; Gillespie, Kathleen N.; Kurz, Richard S. Examining the Consulting Physician Model to Enhance the School Nurse Role for Children with Asthma // Journal of School Health. Vol. 79. No. 1. [ONLINE]. URL: <http://www.questia.com/library/journal/1G1192899049/exa-mining-the-consulting-physician-model-to-enhance>
 3. Taliaferro, Lindsay A.; Rienzo, Barbara A.; Miller, M. David; Pigg, R. Morgan, Jr.; Dodd, Virginia J. High School Youth and Suicide Risk: Exploring Protection Afforded through Physical Activity and Sport Participation // Journal of School Health, Vol. 78, No. 10 [ONLINE]. URL: <http://www.questia.com/library-journal/1G1-186320799/high-school-youth-and-suicide-risk-exploring-protection>
 4. Fleming, Lila C.; Jacobsen, Kathryn H. Bullying and Symptoms of Depression in Chilean Middle School Students // Journal of School Health. Vol. 79. No. 3. [ONLINE]. URL: <http://www.questia.com/library/journal/1G1-195135101/bullying-and-symptoms-of-depression-in-chilean-middle>
 5. Magzamen, Sheryl; Patel, Bina; Davis, Adam; Edelstein, Joan; Tager, Ira B. Kick-in' Asthma: School-Based Asthma Education in an Urban Community // Journal of School Health. Vol. 78. No. 12. [ONLINE]. URL: <http://www.questia.com/library/journal/1G1-189704120/kickin-asthma-school-based-asthma-education-in->
 6. Horner, Sharon D.; Fouladi, Rachel T. Improvement of Rural Children's Asthma Self-Management by Lay Health Educators // Journal of School Health. Vol. 78. No. 9. [ONLINE]. URL: <http://www.questia.com/library/journal/1G1-184130979/impro-vement-of-rural-children-s-asthma-self-management>
 7. Juvonen, Jaana; Gross, Elisheva F. Extending the School Grounds? -Bullying Experiences in Cyberspace // Journal of School Health. Vol. 78. No. 9. [ONLINE]. URL: <http://www.questia.com/library/journal/1G1-184130978/extending-the-school-grounds-bullying-experiences>

Savenkova A.

Bashkir Institute of Social Technologies (branch) of the AL&SR, Ufa
Scientific supervisor: Kargapol'tseva I.V.

PROBLEMS OF RELATIONSHIPS OF YOUTH

Youth is a very important period in the life of a human being. This is the time when a person discovers the world and tries to determine his place in the universe. Young people face a great deal of problems which are very important for them. They do not differ much from those that once their parents had to deal with. At the same time every generation is unique.

Nowadays we are often told that young generation is absolutely impolite and disorganized. As for me, I partially agree with this opinion as there are various facts that support it.

To begin with, teenagers are reluctant to listen to their parents' advice because teens are absolutely convinced that they are always right and consequently do not need any help. They feel like they are independent and confident but, of course, in fact they can neither live on their own nor manage with all difficulties themselves. Moreover, teenagers are often very selfish and self-absorbed. They think, they are much better than other people. They do not understand that the way you treat people - you will be treated by them. In addition, I strongly believe that teenagers' behavior is influenced by mass media. Today most of young people have TV-sets as well as computers with permanent Internet connection in their bedrooms. Therefore, despite the fact that a lot of TV programs are inappropriate for teens they watch them because few parents actually check up what their children watch.

However, there are people who have an opposite view. They suppose that teens seem to be rude and selfish due to their age. Their character is changing; they are growing up and have to take responsibilities and responsibility for their actions. It is very difficult for them to cope with these problems, that is why they become aggressive.

The adults always say that young are not always what they were. Nowadays, young people don't directly accept the standards of their parents. They cannot accept the values of their "fathers". It is one of the causes of the generation gap. The adults usually apply old standards to the new way of life. The majority of the young people don't want to live in the past. They have their own ideals. They want to make their own mistakes, rather, than to listen to the warning of their parents. Almost all parents don't understand their children. The next important problem concerns friendship. A person can and should have many friends. But at the same time there can be only one or two true friends. However, the young people always face the problem of getting on with people, especially, their class-mates. The problem of love is a key problem as well. There are a lot of different problems, which youth have to face.

In conclusion, I firmly believe that a lot depends on parents and the way a child is being brought up. If a teenager has the common sense, then he or she will be able to solve any problem and improve his or her behavior.

Shayahmetova A.Z.
Ufa Law Institute of the Interior of Russia
Scientific supervisor: Petrova E.A.,
Doctor of Philology, Associate professor

THE YOUTH RIGHTS AND FREEDOMS IN THE MODERN SOCIETY

Youth rights are the rights of young people. They are an important concept in movements responding to the oppression of young people, with advocates challenging ephebiphobia, adultism and ageism through youth participation, youth/adult partnerships, and promoting, ultimately, intergenerational equity.

Of primary importance to youth rights advocates are historical perceptions of young people, which they say are informed by paternalism, adultism and ageism in general, as well as fears of children and youth. Youth rights advocates believe those perceptions inform laws throughout society, including voting age, child labor laws, right-to-work laws, curfews, drinking/smoking age, age of consent, driving age, youth suffrage, emancipation of minors, minors and abortion, closed adoption, corporal punishment, the age of majority, and military conscription.

There are specific sets of issues addressing the rights of youth in schools, including zero tolerance, “gulag schools” and student rights in general. Home schooling, unschooling, and alternative schools are popular youth rights issues. A long-standing effort within the youth rights movements has focused on civic engagement. There have been a number of historical campaigns to increase youth voting rights by lowering the voting age and the age of candidacy. There are also efforts to get young people elected to prominent positions in local communities, including as members of city councils and as mayors. For example, in the 2011 Raleigh mayoral election 17-year-old Seth Keel launched a campaign for Mayor despite the age requirement of 21 [1].

Strategies for gaining youth rights that are frequently utilized by their advocates include developing youth programs and organizations that promote youth activism, youth participation, youth empowerment, youth voice, youth/adult partnerships and intergenerational equity between young people and adults.

First emerging as a distinct movement in the 1930s, youth rights have long been concerned with civil rights and intergenerational equity. Tracing its roots to youth activists during the Great Depression, youth rights has influenced the civil rights movement, opposition to the Vietnam War, and many other movements. Since the advent of the Internet youth rights is gaining predominance again.

The “youth rights movement”, also described as “youth liberation”, is a grass-roots movement whose aim is to fight against ageism and for the civil rights of young people – those “under the age of majority”, which is 18 in most countries. It is ostens-

ibly an effort to combat pedophobia and ephebiphobia throughout society by promoting youth voice, youth empowerment and ultimately, intergenerational equity through youth/adult partnerships [2].

Advocates of youth rights distinguish their movement from the children's rights movement, which they argue advocates changes that are often restrictive towards children and youth, and which they accuse of paternalism, pedophobia, and adultism. They point out distinctions between 1970s youth liberation literature and child rights literature from groups such as the Children's Defense Fund.

In Europe the European Youth Forum is the platform of the National Youth Council and International Non-Governmental Youth Organisations in Europe. It strives for youth rights in International Institutions such as the European Union, the Council of Europe and the United Nations. The European Youth Forum works in the fields of youth policy and youth work development. It focuses its work on European youth policy matters, whilst through engagement on the global level it is enhancing the capacities of its members and promoting global interdependence [3]. In its daily work the European Youth Forum represents the views and opinions of youth organizations in all relevant policy areas and promotes the cross-sectoral nature of youth policy towards a variety of institutional actors. The principles of equality and sustainable development are mainstreamed in the work of the European Youth Forum.

Other International youth rights organizations include Article 12 in Scotland and K.R.A.T.Z.A. in Germany. Youth for Human Rights International is an organization formed in 2001. In support of the United Nations Decade for Human Rights Education from 1995 to 2004, Youth for Human Rights International's first project was to launch a Europe-wide essay writing contest for youth between the ages of eight and eighteen, in coordination with Friends of the United Nations.

In the United States the National Youth Rights Association is the primary youth rights organization for the youths in the United States, with local chapters across the country. The organization known as Americans for a Society Free from Age Restrictions is also an important organization. Youth rights, as a philosophy and as a movement, have been informed and are led by a variety of individuals and institutions across the United States and around the world. In the 1960s and 70s John Holt, Richard Farson, Paul Goodman and Neil Postman were regarded authors who spoke out about youth rights throughout society, including education, government, social services and popular citizenship.

Shulamith Firestone also wrote about youth rights issues in the second-wave feminist classic *“The Dialectic of Sex”*. Alex Koroknay-Palicz has become a vocal youth rights proponent, making regular appearances on television and in newspapers. Mike A. Males is a prominent sociologist and researcher who has published several books regarding the rights of young people across the United States. Robert Epstein is another prominent author who has called for greater rights and responsibilities for

youth. Several organizational leaders, including Sarah FitzClaridge of Taking Children Seriously, Bennett Haselton of Peacefire and Adam Fletcher (activist) of The Freechild Project conduct local, national, and international outreach for youth and adults regarding youth rights. The president of MinorsVote.com is Baxter Hankin.

The Freechild Project has gained a reputation for interjecting youth rights issues into organizations historically focused on youth development and youth service through their consulting and training activities. The Global Youth Action Network engages young people around the world in advocating for youth rights, and Peacefire provides technology-specific support for youth rights activists. Choose Responsibility and their successor organization, the Amethyst Initiative, founded by Dr. John McCardell, exist to promote the discussion of the drinking age, specifically. Choose Responsibility focuses on promoting a legal drinking age of 18, but includes provisions such as education and licensing. The Amethyst Initiative, a collaboration of college presidents and other educators, focuses on discussion and examination of the drinking age, with specific attention paid to the culture of alcohol as it exists on college campuses and the negative impact of the drinking age on alcohol education and responsible drinking. Minors vote. com. is a website founded on June 26, 2012 where minors can voice their political opinions by answering poll questions, utilizing a facebook group, and more.

To sum up national governments have to commit themselves to protecting and ensuring youth rights and they have agreed to hold themselves accountable for this commitment before the international community. States parties are obliged to develop and undertake all actions and policies in the light of the best interests of the youth.

References:

1. Newsobserver.com. The News & Observer Publishing Company. Retrieved, 2012.
2. Fletcher, A. (2006) Washington Youth Voice Handbook, Olympia, WA: Common Action.
3. Axon, K. (n.d.) The Anti-Child Bias of Children's Advocacy Groups Chicago, IL: Americans for a Society Free of Age Restrictions.

Shyukina I.

Ufa Law Institute of the Interior of Russia
Scientific supervisor: Lecturer of Ufa Law Institute
of the Interior of Russia Popova E.V.

YOUTH REPRESENTATIONS OF COPYRIGHT: CURRENT ISSUES IN RUSSIA AND THE USA

Just two decades ago, saying “copyright” conjured up solely a universal image of a fine-print notice on the textbook front in the teacher's mind. Today, with a world of Web 2.0 technology copyright issues can be confusing and complex. Moreover, an ever-increasing emphasis on technology literacy in our states’ education standards – forcing teachers to incorporate applications and resources that may be uncharted territory to them – makes it rather sophisticated. Teachers bear the double-burden of carefully abiding by copyright laws in their day-to-day incorporation of technology in the classroom, while instilling copyright ethics in students as they meet state standards for technology and media literacy. A review of the copyright literature related to education provides some clarity on copyright and fair use applied to classroom practices, suggests barriers to copyright compliance among educators, and provides suggestions on how to teach copyright ethics to a tech-savvy generation.

Concerning youth representations of copyright, people who are copyright literate, obey the legislation in this sphere (the Civil Code in Russia and Copyright Act of 1976 in the USA). Polling young people via Internet demonstrated the fact that about 35% of the questioned are copyright ignorant in Russia (20% in the USA), that makes the violation rate of 60% (the same for the USA). There are 15% of the questioned have good copyright knowledge, and the number of violations among them comprises 10% (17% and 10% correspondingly in the USA).

The conclusion can be drawn that is a person knows what rule he is violating and how he could be punished, he tends to violate law less. And besides, the higher copyright literacy, the less violations can be observed.

Piracy (in the meaning of such copyright violations, as purchasing and downloading without licensing) is the issue, connected to the most arguments. The questioned used very few words to describe this notion demonstrating gaps and lack of knowledge.

Nowadays the copyright infringement rate is quite high, with young people violating copyright of the others and without caring about the consequences. The conclusion can be made, that young people generally are poorly aware of their state's laws (including copyright), regarding not only other people's rights, but their own rights as well.

In spite of the resources available to them, young people often are not aware of how the nuances of copyright and fair use laws apply to them. Even people who are

aware of copyright laws fail to comply for other reasons, such as budget-saving needs or ignorance as to how to obtain copyright permissions. Ease of copying resources makes it easy to forget about the legal implications and librarians are often the only formally-trained “copyright experts”.

It is necessary to mention that further research in this sphere is required, as well as youth informing on laws and responsibility for copyright infringement is highly desirable both in Russia and in the USA. The current issues in this sphere such as high infringement rate and law ignorance in general are common among young people. Thus, they neglect both their own rights and the others' rights, violating the law. Still, it depends on the awareness on the topic.

Moreover, a partial grasp or half-hearted embrace of copyright and fair use laws is not enough. Now is the time to teach the youth how to creatively yet legally take advantage of the plethora of resources at their fingertips through the Internet. Web 2.0 tools are becoming increasingly popular in post-secondary education, and this generation of young people is likely to “produce a significant amount of content” over the course of their educational career. They must know what rights they have to this content they have created, as well as be confident that all the resources they have incorporated along the way have been incorporated ethically.

References:

1. Naumov V.B. Avtorskoe pravo, process i Set. Zametki po delu PromoRu – Poznavatel'naya Kniga Plus. URL: www.russianlaw.net
2. Petrovskii S.V. Pravovaya okhrana saitov kak basy dannykh // Materialy Tretiey vserossiiskoi konferentsii “Pravo i Internet: teoria i praktika”. URL: www.ripn.net
3. Rossiiskoe avtorskoe obschestvo. URL: www.rao.ru
4. Diaz, 2010, p. 61.

Suruntovich K.N.

Bashkir State University

Assistance in translation into English was provided
by the Senior Lecturer Ishmuratova L.M.

OVERPOPULATION AND THE SHORTAGE OF NATURAL RESOURCE

The world's population is an important issue. For hundreds of thousands of years, the human population grew at a low but steadily increasing rate. Then, in less than last 200 years, the world population went from several hundreds of millions to more than 6 billion people.

The Earth has certain limitations and in particular, there are limits to growth of things that consume the Earth resources.

Many people believe that these resources, both the Earth and the human intellect are endless and population growth can continue and that there is no danger that we will ever run out of anything. –Yet, many people had predicted catastrophic shortages of natural resources that would follow, because of continued population growth. Countries try not to raise this subject to the public much, because they do not want to raise panic”.

Nowadays they have to do something about it before it gets out of hand. They try to censor it and sometimes lie. Do you know that the USA itself consumes 50 per cent of all electricity produced on the Earth? The population of the USA is just around 285 millions people. It is an interesting fact.

Overpopulation is like a big magnifying glass making little problems into big ones.

Overpopulation is destroying our environment, lowering the standard of living, and generally degrading the quality of life.

Overpopulation also causes more violence, environmental pollution that reflects on land degradation, tropical forest destruction, global warming and destruction of coral reefs. 6 billion member society has to get a huge food infrastructure, so society start producing genetically made food, which is cheaper than ordinary one but might reflect in the nutrient balance. For example, in China it is prohibited to have more than one child for a couple. There is a very dangerous situation in India. By the year 2025 its population might reach 1.5 billion people.

The planet urgently needs population control. Birth control, abortion and quotas need to be supported, if the planet is to remain habitable in the long term.

Every second five people are born and two people die, so there is a gain of three people. At this rate, the world population is doubling every 40 years and would be: 12 billions in 40 years, 24 billions in 80 years and 48 billions in 120 years. But the Earth could provide food only for 20 billions people.

Timofeev S.

Bashkir Institute of Social Technologies
(branch) of the AL&SR, Ufa

Sergeeva M.

Birsk branch of Bashkir State University

DRUGS AND SPORT

This phrase we hear everywhere, but as it is applicable in life? To be, healthy natural desire of every person. Health is not merely biological, but social. Good health is a joyful perception of life, high working capacity.

The undeniable role of sport in the process of socialization, development of character of the young man, the formation of the system of moral and ethical values, solving communication.

In the youth culture sport occupies a significant place. Recently sports not caused today's young people no interest. Today the sport is the most popular hobby of Russian youth. When compared with other types of leisure activities sports far ahead of any of the traditional youth Hobbies. High interest of young people to sports events and life to sports idols [1].

Today, when our country is rapidly spreading drug addiction, becomes an extremely urgent issue on the participation of sports in combat it. Using the transformative nature of sport, its high prestige in the eyes of young people, need the sports world to oppose the world of false values, which are immersed drug users.

In recent years the problem of drug addiction among young people has become one of the most acute and their scale is already threatening the national security of the country.

According to sociological and criminological studies conducted in different regions of the Russian Federation, one in five respondents aged 15–17 at least once used drugs without prescription. In Russia much faster than in other countries, there is a transition from “light” drugs to “severe”.

So, according to the Institute of narcology [2], only one year, the number of patients heroin addiction among the total number of patients receiving inpatient treatment has increased more than twice. “Heavy” drugs is much faster and almost permanently form habituation and dependence.

Most teenagers use drugs with the purpose to attract the attention of others, to stand in their eyes, courageous, independent, more adult. So quite often young people use drugs before you go to places where their peers, or take them directly at the venue of the different youth activities.

The fight against drug with dangerous social phenomenon should be very vigorously at the state level, at the same time in different areas, the priority of which should be a warning, prevention of drug addiction.

But prevention of youth drug abuse is not to constantly proclaim slogans “Harmful and dangerous drugs”. Prevention is primarily active work on the prevention of drug abuse. We should make sure that young people refused offers to try a drug, deliberately resisted involvement in drug addiction.

Sport is a real alternative to the world of drugs. Young people involved in sports life, to a lesser extent exposed to drug trafficking, forming in Russia the market of drugs.

The most effective means of diverting young people from drugs, undoubtedly, are the classes of physical culture and sports. It is particularly important that these

lessons have been regularly. The best solution to the problem can be classes in sports and various clubs of sports and health orientation. And in order to attract students to these classes, you first need to create a positive motivation. As is known, the motives of physical culture and sports may be associated with the process of activity and its result. In the first case, the teenager with the need for physical activity, in obtaining impressions of the competition (a sense of excitement, the joy of victory). In the second case, it may seek to gain the following results: self-improvement (better body, development of physical and mental qualities, health promotion); – expression and self-determination (to become attractive to the opposite sex, etc.); for the spiritual needs (through communication with friends, a sense of belonging to the team itd) [3].

Most effectively creating motivation to exercise regularly occurs during the process of student participation in competitive activity. Therefore the necessary organization and conducting of sports competitions (within the school, district, city) with the awarding of the winners and prize-winners. This system can provide an invaluable service in attraction of students to the next serious practice in sports clubs at school, youth club or sports school.

In the district, the city can be formed sports groups of athletes of different sports, with the purpose of demonstration performances, aimed at propaganda of healthy lifestyle, prevention of negative social phenomena. Organization and carrying out of performances sports groups in educational institutions (schools, vocational schools, orphanages, and so on), and other cultural events (days of the city, youth day, the day of oilman and other) will give a separate children to see, hear and touch the sporting world from the inside. We can say that the sport will come to them in mass, and came and should engender there grain good - seeking youth to leave the mythical world of happiness and steepness in the real world of health and harmony.

References:

1. URL: <http://bmsi.ru/doc/0edc5e7f-771f-446a-8479-91e1dad583bf>
2. URL: <http://lib.znate.ru>
3. URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=12827>

Valeyeva V.F.

Ural Social Economic Institute (branch of) AL&SR, Chelyabinsk
Scientific supervisor: Danilova G.V., cand. of phil. sc., ass. professor

IMMIGRATION TO THE UK IN THE 21ST CENTURY

Migration to the UK in recent decades acquired unprecedented scale. While Britain's economy recovers, the country becomes an attractive magnet for job seekers from struggling nations – especially Spain, Portugal and Greece.

Latest figures from the Office for National Statistics show: some 503,000 people came to live in the UK in the year ending June 2013. The ONS said the number of people coming to the UK from the EU had gone up by 25,000, mainly for work reasons. China now tops the table for the number of new immigrants to the UK, followed by India, Poland, the US and Australia.

The society thinks that Britain will face a new wave of Eastern European immigration. EU migration is going up and immigration into the UK is running at over half a million people per year. Immigration minister of Britain Mark Harper stresses that the government has tightened immigration routes, but is still encouraging the brightest and best to come here to study and work.

Employers all over the UK are warning that they need skilled workers and they can't find them in the UK. British employers say that they all lose out when they deprive their businesses of the best talent, "Let us use brains of immigrants to our advantage". The owners of British companies, leading industrialists, say that the government should stop kicking out bright foreigners or put British jobs at risk. In 2014 there will be 61,000 engineering positions in the UK that will go unfilled. If companies can't find the engineers in the UK, they will be forced to go elsewhere, thus costing British jobs. The UK must allow foreign engineering graduates who train at British universities to stay in the country to work.

The ability to integrate in today's Britain is based less on how you look and more on whether or not you are deemed culturally compatible. Cultural stereotypes abound. An English educated Indian professional may be more acceptable than a white, jobless Bulgarian or Romanian. Indians are deemed hardworking, resourceful, with infinite admiration for the UK and its traditions. Indians assimilate into the British way of life, speak English and are religious moderates. They are not drain, rather an opportunity for investment in Britain economy. Romanians and Bulgarians, on the other hand, are today's "wretched of the earth", described as rapists and as pickpockets.

A BBC polls show that almost half citizens do not believe that Romanians and Bulgarians should be allowed to live and work in the UK. More than half of people questioned in another recent poll believe that migration has had negative consequences for the country.

A BBC poll conducted early in January 2014 showed that over three quarters of those questioned wanted immigration cut. 56% wanted it reduced a lot and a further 21% wanted it reduced a little. In the recent British Social Attitudes Survey carried out by NatCen Social Research (The National Centre for Social Research), 63% were in favour of skilled migrants from eastern Europe coming to do jobs in the UK. 67% think students should come to study in the UK if they have good grades. Despite the general consensus against mass immigration, a consistent majority of those questioned in UK polls say they approve of skilled immigration, no matter where it comes from.

Most Britons think that there are many more immigrants living in the country than is actually the case. This is probably because the UK media present a somewhat one-sided version of the truth. Britons tend to overestimate the number of immigrants in the country. Many Britons believe that about 30% of the UK's population is now made up of immigrants. But only 13% of UK population are born abroad.

Across the UK there are people, who originate from outside Britain, who manage much of their lives without knowing English. But how is it possible to live on UK soil for decades – have your own shop, run a restaurant, or hold down a job – without knowing a word of the native language? One of largest growing immigrant groups is the estimated 150,000-strong Romanian community, based largely in north and east London. They have their own shops, their own churches, all of them have Romanian satellite TV and they work together on construction sites. Some Romanians have been here 10 years and don't speak a word of English. If they have children, they go to school, learn English and act as interpreters for the parents. So there's not always an incentive to learn. The younger generation tend to be able to speak English, which they have learned at school, but there is a generation of people now in their 50s and 60s who are still struggling to speak it.

Integration is very important. When people come to Great Britain, the society wants them to integrate as quickly as possible and not speaking English is a barrier to that. It's in their own interests to learn English so they have access to improved employment chances and education opportunities for themselves and their children.

Are immigrants necessary for Great Britain? Can the country solve the problem of labour force shortage? Is immigration good or evil for Great Britain? Does it promote economic growth or increase unemployment? Do immigrants pose a threat to political and social stability of the British society? All these British problems should be resolved in the near future.

Volkova A.I., Bykov I.I.

Astrakhan State University

Scientific supervisor: Lebedeva I.V.

YOUTH SLANG AS A SOCIAL PHENOMENON

We are inclined to believe that language has its specific to change all the time. New words and expressions appear and evolve. The words and pronunciations used by young people nowadays can be radically different from those used by adults. As far as we concerned, living in a multicultural society has an effect on a language, especially of young people, whose friends are often from a mix of backgrounds. Mass Media, especially TV and music also have a massive impact on the language of the young. For instance, often UK singers will even sing in American accents without realizing.

Young people use lots of language that we usually cannot find in most dictionaries. These highly informal words and expressions are known as slang. Slang words and expressions are characterized by a high degree of informality, familiarity, vocabulary richness. Moreover, they are realized by a specific group of people whose members are connected with some particular link, such as territory (Californian), age (teenagers), subculture (students), and mainly occur in the spoken form of the language. It is not possible to come up with a complete list of modern British slang. By the time the list was completed, it would be out of date. New words come and go like fashions.

An obvious reason for choosing to concentrate on slang is that it is itself a controversial and spectacular social phenomenon, an exotic aspect of an otherwise predictable language environment. An even better reason is that it is a variety which belongs to young people themselves.

Researchers into adolescent language usage have tended to concentrate on the links between language and hierarchies, status and deployment of social capital. More recently, however, some specialists have started to look at such carnivalesque manifestations as profaning, mischief, banter and teasing, the borrowing of ethnically marked codes to signal empathy and solidarity incrossing (Rampton 1995), and anticipated a change of emphasis in Bernstein's words from the dominance of adult-imposed and regulated rituals to dominance of rituals generated and regulated by youth (Bernstein, cited in Rampton 2003). None of these studies has taken slang into account although there has been a plea, again by Rampton, for more attention to the social symbolic aspects of formulaic language [1].

Eble, in the only book-length study in recent times devoted to North American campus slang, has shown that the slang of middle-class college students is more complex and less a product of alienation than has been assumed in the past [2]. Her recordings of interactions reveal, too, that the selective and conscious use of slang itself is only part of a broader repertoire of style-shifting in conversation, not primarily to enforce opposition to authority, secretiveness or social discrimination, but often for the purposes of bonding and sociability through playfulness.

John Benjamins considered slang words not to be distinguished from other words by sound or meaning. Indeed, all slang words were once cant, jargon, argot, dialect, nonstandard, or taboo. For example, the American slang to neck (to kiss and caress) was originally student cant; flattop (an aircraft carrier) was originally navy jargon; and pineapple (a bomb or hand grenade) was originally criminal argot. Such words did not, of course, change their sound or meaning when they became slang. In fact, most slang words are homonyms of standard words, spelled and pronounced just like their standard counterparts, as for example (American slang), cabbage (money), cool (relaxed), and pot (marijuana). Each word sounds just as appealing or

unappealing, dull or colourful in its standard as in its slang use. Also the meanings of cabbage and money, cool and relaxed, pot and marijuana are the same, so it cannot be said that the connotations of slang words are any more colourful or racy than the meanings of standard words [3].

In our view, learning English entails learning not only formal language but also slang, which is bound up with both social and linguistic conventions that may be essential for comprehension. That suggests that under the proper circumstances, i.e., in a properly constructed social context slang can convey cultural attitudes and ideas more efficiently than conventional usage. From the linguistic point of view, E. Mattiello gives the following definition of slang – Slang – informal, nonstandard words and phrases, generally shorter lived than the expressions of ordinary colloquial speech, and typically formed by creative, often witty juxtapositions of words or images [4].

To our mind, each society can be divided into many groups regarding to interests, tastes, professional affiliation, political and social points of view, etc. The members of the groups may belong to several ones at the same time, so they will be aware of all the peculiarities concerning these groups. According to Beregovskaya E.M. variety of such groups leads to the deviation from some language standards and creation of so-called “micro languages” within these groups. Each of these “micro languages” develops within the boundaries of one particular group. Such languages are not spread far and wide as they are nonuniversal ones [5]. This leads us to believe that slang, i.e., youth slang as a social phenomenon is a nonstandard vocabulary composed of words or senses characterized primarily by connotations of extreme informality; slang fills a necessary niche in all languages, occupying a middle ground between the standard and informal words accepted by the general public and the special words and expressions known only to comparatively small social subgroups (group of young people).

The fact that slang does enter the common language is one thing. It signals formal meanings in an informal way, and it may also symbolize a whole range of beliefs and/or attitudes of a subculture. Concrete abstractions such as these involve the user of the slang, the listener to the slang, and the linguistic target of the designation itself, in a specific cultural frame of reference.

That is to say sociological properties are derived from slang’s multiple nature and its function. As E. Mattiello offers they can be classified into two groups with respect to either the speaker (speaker-oriented) or the hearer (hearer-oriented) refers to four characteristics of speaker with regard to appropriate sociological properties [4].

As a member of a particular group (group-restriction, individuality, secrecy, privacy, culture-restriction, prestige).

As a person with a concrete occupation or activity (subject-restriction, technicality). As a person of low cultural status using bad language (informality, debasement, vulgarity, obscenity).

As an individual of a certain age or generation from a certain regional area (time-restriction, ephemerality, localism).

As the speaker-oriented properties of slang determine the speaker, hearer oriented properties characterize the hearer and the effect they produce upon him with a view to amusing the hearer (playfulness, humor).

Breaking up his monotony of neutral style (freshness, novelty, unconventionality). Impress the hearer with extraordinary expressions (faddishness, color, and musicality). Mock, offend or challenge the hearer (impertinence, aggressiveness, offensiveness) [4].

The importance and frequency of sociological properties used in slang vary from the linguists different point of view. Thus, most of the properties are not considered so much crucial and it may happen that they are not even mentioned in some linguistic studies on slang.

As slang is the language of the youth it is interesting for us to find out where it comes from. At all times the youth could not live without music. For some people it is a way to relax, and for others – an inexhaustible source of inspiration. Teenagers even try to look like their idols, and let alone the imitation of the way of speaking. For instance, following the example of – The Pink Floyd, the name of their song –“Another brick in the wall” became a synonym of the informal teenager.

Song lyrics often contain slang words and expressions. For instance, slang word Phunk (Black Eyed Peace – Do not phunk with my heart) is an euphemism (polite way of saying something) for fuck; Don_t phunk with my heart = don_t play with my heart, and according to the classification of sociolinguistic features of slangs given by Mattiello Phunk regards to Obscenity: slang synonyms flourish in the taboo subjects of a culture.

Another example from the same song is Yee-haw! – an exclamation of excitement associated with unsophisticated country people from the South – Orality – typical fillers of everyday conversation and never used in formal written language associated with spoken language [7].

Chill out (Avril Lavigne – Complicated is a slang that refers to the Ephemerality: slang is an ephemeral, short-lived, ever changing vocabulary. Novel words and special meanings crop up at very brief intervals, but generally remain in current use for a short time, and then pass away as quickly as they have been created. Thus, while some words, such as chap, chum and grub –have been slang for a long time [6], other words (called – vogue words in the literature), such as massive, paranoid and reckon, – have become fashionable for a short period of time [3].

In Eminem_s – Without me we can find the following ones: Weed meaning marijuana refers to the subject–restriction: sometimes slang is described as the special, even specialized, vocabulary of some profession, occupation or activity in society.

This makes slang peculiar to a set of people who are identified by their specific terminology or by the specialized terms they use within group members. In particular, specific slang words such as crack (a potent, crystalline form of cocaine), junkie (a drug addict) and joint (a marijuana cigarette) are related to the topic of drugs, and creep (a stealthy robber), dog (an informer; a traitor), and the Family (the thieving fraternity) are connected with the crime topic [7].

Slang is worthy of the attention of linguists in its own right, but further that, as an exciting and controversial form of language which belongs to young people and to youth culture. So this leads us to believe that context – physical, social, psychological, emotional – is the decisive sociolinguistic factor of communication effectiveness, and that mastering context may prove more important for mastering the language than mere attention to linguistic phonemes.

References:

1. Rampton, B, Crossing: Language and Ethnicity among Adolescents, Harlow and New York: Longman, 2003. P.12.
2. Eble, C. Slang and Sociability. London and Chapel Hill: University of North Carolina Press, 1996. P.34.
2. Stenström, A.-B., G. Andersen & I.K. Hasund Trends in teenage talk: Corpus compilation, analysis and findings – John Benjamins, Amsterdam/Philadelphia, 2002. P. 65.
3. Elisa Mattiello An Introduction to English Slang – Polimetrica International Scientific Publisher Monza/Italy, 2008. P. 47–60.
4. Beregovskaya E. M. Youth slang: formation and functioning//Linguistics Questions. 1996. № 3. C. 32–41.
5. Andersson, L.G. & P. Trudgill Bad language – Blackwell, Oxford, 1990. P. 78.
6. Digital Spy // [online] www.digitalspy.co.ru

Yulbayeva T.

Bashkir Institute of Social Technologies
(branch) of the AL&SR, Ufa

MEASURES TO INCREASE THE SOCIAL ACTIVITY OF YOUTH

In modern conditions, where our young people are growing today, including me, as its representative, I find it quite difficult to be in the ranks of the “socially active young person”.

The main representatives of the socio- demographic group, which is characteristic of the age of 14–16 years, or are already a student or enrolled in high school and prepare for college life.

And this time, in my opinion, is the time of formation of man as a socially active citizen, or vice versa.

In 14-16 years, some are beginning manifestation of social activity, working as volunteers in social institutions. Thus, they focus on individual success in the implementation of their needs to help the society, a sense of communion in a common cause, a better world, as well as search for and find a way to expand the circle of communication and learn to establish contacts.

These guys are trying to achieve active successful realization in existing conditions.

Lack of initiative in youth arises as a consequence laziness, passivity, which leads to a narrowing of horizons. Entire interest closes on selfish principles, only with satisfaction of their needs.

Generation grows up, as they say – “consumers”. Elevated “consumption” (assuming that the young man himself produces nothing) – a manifestation of laziness, lack of interest and lack of need for self-actualization. With the movement of technological progress in a person living in an industrial society, lost a number of tasks that previously depended on his life. Housekeeping eased home appliances and cooking can now be reduced to warm up semis, leisure can be brightened up by new-fangled gadget.

Due to the fact that the person does not need to fight for survival decreases the need to develop leadership qualities in a man.

To raise the social activity of young people need to create training lessons to improve leadership skills, enhancing the initiative, the creation of clubs. You can also send their children to social camp on vacation, organize parties and take leisure. And all of this should be free or not expensive, that every teenager would have the opportunity to participate and become a member of the public youth organization. Socially negative citizens can be involved in social activities, increasing interest in the social environment, as well as through measures of the state and public incentives.

Young people are our future and our task is to educate them so that they would be worthy members of society.

Yunusova E.

Gymnasium №3, Astrakhan

Scientific supervisor: Lebedeva I.V.

GENDER EQUALITY AND ISLAM

Gender differences between men and women lead to legal differences between them, including such issues as violence against women. There are two contrasting approaches to these differences. The first approach maintains that legal differences

indicate discrimination against women, because justice means full equality between men and women as any difference means injustice. The second approach holds that having the same view at the rights of men and women paves the way for injustice against women, because such an approach does not pay attention to the natural differences between men and women [1]. The discussion of the roots of gender difference according to Islam and Feminism in terms of equalization and differentiation between men and women is rather popular nowadays.

If we look at the subject under discussion in an ancient perspective, we can see that women did not enjoy any social rights, they did not inherit any property. The greatest assault on the women's dignity, their materialistic and spiritual rights occurred in the post – Renaissance era in the west. Some people believe that feminism is the result of a natural protest against Plato's as well as Aristotle's opinions that humiliated women and led to the cultural conventional, ethical, legal and sexual belittling of women. These opinions met no challenge for various generations. Feminism was, therefore, a radical reaction to such opinions. Plato's as well as Aristotle's thoughts continued up to the post Renaissance era and even today, they continue to resist, as statistics show that women are the one-third of the workforce, but 70% of the poor, and 2/3 of the illiterate and the less educated in the world. They have got only 1% of the possessions and 10 % of the managerial positions; women are, unfortunately, the greatest victims of violence. It is necessary to remind ourselves that only at advent of Christianity and at the time when Islam penetrated in to Europe, women's dignity increased and they managed to enter the political arena.

The word feminism was first used by Charles Fevrier, the 19 the century socialist, to defend the women rights movement. The word –femme” referring to feminism found its way in to French in 1837. Femme is a female human, with –femmena” as its ancestor. –ism” indicates a school of thought. Feminism, therefore, does not signify the same concept when it is used. Among the Various definitions, however, it has some common characteristics. It tries to pave the way for a social, economic, political and cultural system in which there is no discrimination or merits [2]. Feminism or the women rights movement, to the belief in women, is a part of other – orientation movement or phenomenon. A movement with a domain of ethnicity and gender, which has got pro and con controversies. In 1789, in the women's rights and civil rights statement, Olympe De Gouzh, the French writer, announced that women should have the right to stand on a rostrum, as they have the right to be hanged from a gallows. In 1792, three years after the French Revolution, the first formal feminist essay (which was a 300 – page statement) was written by Mary Stonecraft in England, published in 1797. It is considered as a petition for the rights of women. What motivated Stonecraft to write the book was Rousseau's famous book. Emile –It was a critique of the injustice in the society, and it considered one thing to be real justice the

question of women and their success in communities. Stonecraft disliked Rousseau's natural distinction, and she insisted on the general abilities of genders, males and females, to do intellectual activities. This date can be considered as the beginning of the first wave of feminism" [1]. Feminism is a widespread collection of social theories on political movements and ethical invoked mainly by women or inspired by them. It is also a collection of concepts about social, political and economic contexts within a social movement with multiple concepts focusing mainly on a campaign to do away with gender inequalities and to promote the women's rights including their interests and to address their problems. Feminism tries to understand the cause of existing inequalities. It also focuses on the gender policies of power equations. The general questions which receive the attention of feminism, however, are the discrimination of stock behaviors in the forms of unjust manifestations and the patriarchy, feminist activists, moreover, try to address such issues as the genital rights, the domestic violence, the equality for both males, females and the gender discriminations. The essence of feminism states that rights, privileges, duties and statuses should not be based on gender. Although, many feminist leaders were women, some men were distinguished feminist leaders. All modes of feminism believe in the principle of efforts to promote the rights of women. In respect of causes of injustice and with respect to the manner of fighting injustice, however, they are different from each other and that is why there are different modes of feminism with different adjectives [2]. Origins throughout history, we can find the advocates of women's rights and those of gender equality, for example, Queen Theodora of Eastern Rome was in favor of laws which supported women and regulations which paved the way for the freedom of women. Gristan Depizan the first female professional writer presented many feminist tenets much earlier than 1300 A.D. by challenging the inheritance limitations and through her membership in different unions. As a philosophy or as a movement the modern feminism goes back to such intellectuals as Mary Worley Montague and Marquis candworst, who championed for women's higher education . The first women's scientific association was founded in 1785 in Middle burg a city in Southern Netherlands. It published a newspaper for women in which Stonecraft presented her feminist' ideas – feminism became an institutional movement. In 1837, Charles Vase, the socialist idealist, coined the word feminism. In 1848 the first conference on women's rights was registered as an organized movement. In 1869 John Stuart Mill published his book "Following the women" in order to prove that "legal following for only one gender is a mistake and one of the obstacles of human development". At the end of 19th century and in the early 20th century many countries began to give suffrage to women. New Zealand was the first country in this regard (1893).

Feminist approaches to ethics emphasize the ethics of care in the human relationships. Feminists claim that their ethics is not based on prejudice. They believe

that preachers of traditional ethics claimed they were speaking for the entire humanity while they were representing men, particular men, for centuries. In 1982, Gilligan published a book called "In a Different voice" to present some experimental studies. The main argument of the book was that in the developmental process boys and girls receive different ethical influences. In fact, there are two discourses of ethics: one of them is based on the language of justice and the other is based on the language of responsibility or the language of care. According to Rita Manning the ethics of care has five main components: moral attention, sympathetic understanding, relationship awareness, accommodation, response [4].

Some feminists believe that the koranic language, which is Arabic is a manly language. However, the Koran does not consider the factor of "gender" as a factor affecting the essence of humanity. The Koran addresses the essence of humanity, in which maleness or femaleness is not important.

Concerning the women's rights, feminists do not have a single theory. Each group has got its own version of feminism. Its own way to get to justice for women. Relativity undermines the trust and the confidence at the borders of feminism, because one cannot find a fixed definition for different concepts. For example, the concept of justice has been defined differently by different groups some feminists define it as the complete legal equality between men and women. Others define it as the implementation of specific laws and regulations for women [1]. Some people believe that feminism causes the women to destroy themselves with their own hands. Islam says that "rights", "justice" etc are absolute terms, which should be discovered, but Feminism says that these terms are relative

According to the Islamic approach, the legal difference is something obvious, according to feminism, the legal difference is conventional and is created by humans. In Islam, the standard for distinguishing the rights is the Divine Revelation, in feminism, the criterion is the consensus of human wisdom.

According to Islam, the existential value of men and women is the same and that the criterion for superiority stems from god fearing or "taghva", while according to

Feminism, "equality", "similarity", and "sameness" are one thing: Islam says they are different. Therefore, both Islam and Feminism try to administer justice to the rights of women, but their origins and methods are quite different.

References:

1. Hojjatollah Raftari, Zabihollah Bahrami. Gender Equality according to Islam and Feminism, 2011 International Conference on Social Science and Humanity IPEDR vol. 5, 2011. IACSIT Press, Singapore.
2. Pamela A. & Claire V. An Introduction to the Sociology of feminist Viewpoints, Translated by Maryam khorasani.

3. Azimeh S. The Semantics of the koranic Verses. Translated by seyed Hossain-seyyedi, Astan Ghods Razavi publications. First Edition, 2001.
4. Hassani, M. The criticism of Thought. Women' s Book Magazine. Vol. 23, spring 2003.
5. Mottahari, M. The system of women Rights in Islam. – Sadra publications, 2001.
6. Tehrani, M.H. Equality in Islam. AstanGhods Razavi, 1998.
7. Dabbagh, S. Religious Intellectualism. Serat Publications, 2009.
5. Seagull, S. The Moral Animal, why we are the way we are. London, Hermes Publication, 1999.
6. Oakley A. A Brief History of Gender. 1997, London: Penquin.
7. Manning R. A care Approach in philosophy: A New Introduction, edited by Douglas Mann & G. Elijah, 2005, Wadsworth, Dann. Belmont, VSA.

Zairova L.R.

Ufa Law Institute of the Interior of Russia
Scientific supervisor: Bezzemelnaya O.A.

DOMESTIC MINOR SEX TRAFFICKING

Attention to the issue of human trafficking has greatly increased in social work literature and the media in recent years. Recent research suggests that the youths are the most vulnerable to becoming victims of sex trafficking almost in each country. Experts in the field have begun to refer to this crime against children as “domestic minor sex trafficking”, or DMST.

The Victims of Trafficking and Violence Protection Act (VTVPA) of 2000 (P.L. 106-386) defined human trafficking as follows:

(a) sex trafficking in which a commercial sex act is induced by force, fraud, or coercion, or in which the person induced to perform such an act has not attained 18 years of age; or

(b) the recruitment, harboring, transportation, provision, or obtaining of a person for labor or services, through the use of force, fraud, or coercion for the purpose of subjection to involuntary servitude, peonage, debt bondage, or slavery.

The VTVPA stated that sex trafficking “means the recruitment, harboring, transportation, provision, or obtaining of a person for the purpose of a commercial sex act” and that a commercial sex act is “any sex act on account of which anything of value is given to or received by any person”. It is important to note that with these definitions, any minor under the age of 18, who is used in a commercial sex act is a trafficking victim.

On the basis of research from two studies, at least 70 percent of women involved in prostitution were introduced into the commercial sex industry before reaching 18 years of age.

The commercial sexual exploitation of children and youths in the country is certainly not a new phenomenon, but it has been suggested that industries such as prostitution have generally been viewed as “moral or ethical” problems, with little attention paid to the age of those involved until recent years. Despite this difficulty, the fact remains that currently, children are being sold for sex not only on the streets, by pimps, but via craigslist and at truck stops across the country.

It is important to recognize that the trafficking of thousands of American children for commercial sexual exploitation would not exist if the demand for them were not present. Mark Lagon (2008), former director of the U.S. Office to Monitor and Combat Trafficking in Persons under President George W. Bush's administration, has suggested that this demand can be understood from the perspective of the trafficker, driven by greed and money, or from that of the consumer, driven by sexual desires.

In addition to those on the streets, the youngsters also become victims through the Internet. Not only do traffickers advertise children online for sexual purposes through hundreds of Web sites, but they search for victims through social networking sites such as Facebook and MySpace. In addition, traffickers publish legitimate-looking advertisements for employment or other opportunities as a means to lure victims into what in reality are commercial sex businesses. Adolescents who surf the Internet can be tricked into sharing personal information or pictures that put them at an increased risk for becoming victims.

Finally, traffickers and pimps target children and youths at “bus stations, arcades, and malls, focusing on girls who appear to be runaways or without money or job skills”. Some girls report being groomed by traffickers while they are still living at home and attending school. This period of grooming usually involves the pimp assuming the role of the potential victim's boyfriend, including giving her gifts and compliments, all of which serve to gain her initial loyalty and trust. Others have been forced to perform sexual acts in exchange for drugs or money by parents or relatives, a practice dubbed “familial prostitution”. In other words, some youths are becoming DMST victims in places that, and through the actions of people who, are generally considered “safe”.

On rescue or escape from their slavery, human trafficking victims, including DMST victims, need appropriate housing, physical and mental health care, legal services, and other basic necessities such as food and clothing. Although such services are readily available in some communities for victims of trafficking from other countries, it is much more difficult to secure them for individuals from the United States. One of the most obvious necessities, and a struggle encountered by victim service providers across the country, is finding appropriate, safe housing for victims because simply too few protective shelters exist to fully meet the needs of this population. Young victims are held in juvenile detention centers, returned to the homes from which they fled, or placed in nonsecure facilities, choices that can mean increased

risk of a repeat episode of running away, revictimization of the minor, or interference with a law enforcement investigation.

The commercial sex trade business in most countries is alive and well, due in part to a culture of tolerance that exists in the country, leaving behind thousands of DMST victims who have been lured to meet a market demand. Social workers must be educated about DMST and those groups that are most at risk for becoming victims. Social workers can help to address the issue through education, advocacy, and research.

References:

1. Clawson & Goldblatt Grace, 2007; Shared Hope International, 2007.
2. Hughes, D. (2007). Enslaved in the USA. Retrieved from <http://article.nationalreview.com/>
3. Halter, S. (2007). Youth engaging in prostitution: The social construction of the child sexual abuse victim by law enforcement. URL: http://www.allacademic.com/meta/p200997_index.html
4. Albanese, J. (2007). Commercial sexual exploitation of children: What do we know and what do we do about it? URL: <http://www.ncjrs.gov/pdffiles1/nij/215733.pdf>
5. Smith, L. (2008, July). Keynote address. Delivered at Catholic Charities Anti-Human Trafficking Training, San Antonio, TX.

HEМЕЦКАЯ СЕКЦИЯ

Achunsjanowa E.E.
Ufaer Staatliche Universität
für Wirtschaft und Service, Ufa

DER GARTEN AUF DEM BERG SLUTSCHEVSKAYA

Dieser Garten wechselte viele Namen. Er hieß „der Garten der Fürsorge für Nüchternheit—, „der Garten namens des Gouverneurs Nikolai Bogdanovitsch—und auch „der Garten namens Egor Sasonov—Vierzig Jahre lang trug er den Namen Salawat Julaew und dann den Namen von Krupskaja. Seit der Frühling 2004 trägt (heißt) er wieder den Namen von Salawat.

Am Ende des 20. Jahrhunderts war die Fürsorge für Volksnüchternheit, die 1895 gegründet war, der Hauptinitiator der Eröffnung in Ufa von zwei öffentlichen Gärten – auf dem Berg Slutschevskaja und im nördlichen Sloboda (Vorort). Die feierliche Eröffnung des Boulevards auf der Frolovskaya Straße und des Gartens auf dem Berg Slutschevskaja fand am 29. Juni 1900 statt, im Beisein von einem großen Publikum und der Gouverneur. Schon damals war der Eingang ins Garten mit dem wunderschönen Eisernen Tor verziert und über dem Abhang zwei elegante Pavillons einen schönen Blick baten.

Der Name des Berges und des Gartens, später auch des Parks wird in der Regel vom Familiennamen Slutschevskij herausgestellt. Es wird vermutet, dass sie nach dem Vizegouverneur vom Orenburg Provinz, zum in der 1830er Jahren auch Ufa gehörte, K.A. Slutschevskij benannt sind. Dieser Vizegouverneur hat in der Nähe des Parks auf einer Seitenstrasse gewohnt, die auch Slutschevskaja hieß.

Es gibt auch andere Deutungen des Namens Slutschevskaja. Zum Beispiel, Slutschevskaja-Berg ist ein Ort der „Zucht—der lokalem Jugend. Diese Version kann man natürlich nur mit Humor einnehmen.

Vitalij Fedorov, Archäologe und Heimatforscher aus Ufa, gibt eine Erklärung, die sehr seltsam vorkommt: der Berg wurde so genannt deshalb, weil ihn Waldschneppen bewohnt haben, die auf echtem Russisch Sluka heißen. Der bekannte russische Schriftsteller S. T. Aksakov gibt in seiner „Notizen eines Jägers mit Gewähr aus dem Orenburg Provinz—gerade diese Version der Erklärung des deutschen Wortes „Waldsnepp—, das auf Russisch buchstäblich den wilden oder wäldlichen Kulik bedeutet. Vladimir Dal interpretiert in seinem „Definitionsörterbuch der lebendigen Sprache der Velikorossen—das Wort „Sluka—auch so – „wäldlicher Kunik, Waldsnepp—

Also, der Name des Bergs Slutschevskaja bedeutet nach dieser Volksversion den Ort, wo gibt es Waldschnepfen, dass heißt Sluki. Diese Version scheint ziemlich plausibel auch deshalb, weil die Jagd mit Hunden auf Waldschnepfen in Russland früher überall verbreitet war.

Der Park auf dem Berg Slutschevskaja hat in seiner 60-jährigen Existenz unerwartet eine Wiedergeburt erlebt. Im Jahr 1956, wann man eine Brücke über den Fluss Belaja baute, bestand eine Frage, was mit der tiefen Schlucht beim Park gemacht werden soll. Es wurde der Vorschlag von der bekannter Heimatforscherin Sinaida Gudkova um Bau einer Hängerbrücke über der Schlucht angenommen, die tatsächlich am nächsten Jahr gebaut wurde. Nun verzierten den Garten ein Pavillon-Lesesaal, ein kleines Cafe, ein Tanzfeld und Attraktionen für Kinder. Es wurde im Garten neben der Hängerbrücke auch ein drittes Häuschen (Pavillon).

1960 wurde im Park eine Büste von Salavat Julaev eingestellt. Aber 7 Jahre später wurde der Garten nach N. K. Krupskaja benannt und die genannte Büste wurde entfernt. Der Garten trug den Namen von der Lenins Frau 40 Jahren.

In den 1980-er Jahren wurden die alten Pavillons im Garten demontiert und stattdessen wurden neue nach den alten Fotos erbaut.

In nächsten Jahren hat niemand über den Garten gekümmert und er kam unter: Gips Statuen und Geländer der Pavillions wurden zertsört, Holzboden von der Hängerbrücke verfiel.

Zurzeit ist der Park wieder aufgewertet. Er trägt wieder den Namen Salavat Julaev und ist eine der beliebtesten Ruhestätten der Stadtbewohner. Der beste Schmuck des Gartens ist die Hängerbrücke, die auch als die Brücke der verliebten bekannt ist. Diese Brücke dient für Brautpaare als Ort, wo sie beim Besuch Vorhängeschlöße mit eingravierten Namen und Liebegeständnissen aufhängen.

Im Garten gibt es ein Denkmal aus schwarzem Marmor mit dem Basrelief des baschkirischen Schriftstellers Raschit Nigmati, der als sowjetischer Dichter, Dramatiker, Schriftsteller für Kinder und Übersetzer bekannt war. Er hat „Wort über Igors Regiment— Werke von Alexander Puschkin, Mikhail Lermontov, Vladimir Majkovskij u.a. übersetzt. Während des Grossen Vaterländischen Krieges hat Nigmati Poemen „Töte mein Sohn den Faschist—, „Briefe an deine Braut—, „Poem über Helden— in denen es um Patriotismus und Heldenmut des sowjetischen Volks im Front und im Hinterland handelt, geschrieben.

Gainullina Ju. Ju.

Wissenschaftliche Leiterin: Iskandarowa G.R.,
Doctor of Philology, Dozentin der Ufaer Juristischen Hochschule
des Innenministeriums Russlands, Ufa

PROBLEME DER SOZIALEN ANPASSUNG DER JUNGEN MENSCHEN IN DER MODERNEN RUSSISCHEN GESELLSCHAFT

Alle Mechanismen der Sozialisation betreffen drei Problemgruppen: sozialpsychologische, natürlich-kulturelle und soziokulturelle.

Sozialpsychologische Probleme sind mit der Entwicklung des Selbstbewusstseins der jungen Menschen und ihrer Selbstbestimmung, Selbstverwirklichung und Selbstentwicklung verbunden. Im Jugendalter haben die Probleme der Sozialisation besondere spezifische Inhalte, verschiedene Möglichkeiten deren Lösung kommen in Erscheinung [1].

Berufsgruppen von Menschen, die mit Kindern und Jugendlichen arbeiten – Lehrer, Schulpsychologen u.a., brauchen auch einen völlig neuen Ansatz, um die Interaktion mit ihren Mündeln zu fördern, um ihnen neue Verhaltensweisen zu geben, um stressfeste Persönlichkeiten zu entwickeln, die unabhängig, effektiv und verantwortungsbewusst ihr Leben bauen. Dafür sind zuerst notwendige Eigenschaften erforderlich, die im beruflichen Umgang mit Heranwachsenden zu demonstrieren sind. Weiterhin braucht man Wissen und Können, Lernmethodiken zur effektiven Überwindung der Lebensprobleme, zur Entwicklung von Stereotypen gesunder Verhaltensweisen [2].

Negative Auswirkungen bestehen vor allem darin, dass das Jugendmilieu zu einem gefährlichen Kriminalitätsbereich wird. Negative Trends wie Verjüngung der Kriminalität und die Stärkung ihrer kollektiven Natur nehmen zu.

Von Jahr zu Jahr steigt die Anzahl der „weiblichen—Verbrechen. Ein wichtiges Anliegen für die Strafverfolgungsbehörden ist die Tendenz zur „Verjüngung—der weiblichen Kriminalität. In der Regel werden Straftaten von jüngeren Frauen begangen, die in ihrem Leben keinen Fuss gefasst haben, die ohne Familie, ohne Lebensunterhalt, ohne Obdach leben.

Natürlich-kulturelle Probleme haben auch Auswirkungen auf den Prozess der Sozialisation von jungen Menschen in der modernen russischen Gesellschaft, der mit dem Erreichen einer bestimmten Stufe der körperlichen und sexuellen Entwicklung verbunden ist. Diese Probleme beziehen sich häufig auf regionale Unterschiede, da das Tempo der körperlichen und sexuellen Reifung unterschiedlich sein kann: im Süden ist es deutlich höher als im Norden. Natürlich-kulturelle Probleme der Sozialisation können auch die Bildung von Standards von Männlichkeit und Weiblichkeit in verschiedenen Kulturen, Ethnien, Regionen betreffen [3].

Soziokulturelle Probleme der sozialen Anpassung haben die Teilhabe der Persönlichkeit an einer gewissen Kulturebene, an der jeweiligen Gesamtheit von Wissen, Können und Fertigkeiten zum Inhalt.

Alle diese angeführten Probleme der Sozialisation und ihre Lösungen sind eine objektive Notwendigkeit für den Einzelnen. Wenn man sich dieser Probleme bewusst ist, ist man durchaus in der Lage, sie effektiv zu lösen – natürlich beim Vorliegen notwendiger objektiver Voraussetzungen. So tritt die Person als Subjekt ihrer eigenen Entwicklung, Subjekt der Sozialisation auf.

Man muss aber vor Augen haben, dass wenn irgendwelche Probleme der Sozialisation jeweils nicht gelöst werden, kann es den Prozess der Entwicklung des Individuums behindern. Das Verständnis dieser Situation kann eine Person dazu veranlassen, neue Ziele zu setzen und die Methoden deren Erreichens zu ändern. In der Regel ist es nicht beängstigend. Viel schlimmer, wenn ungelöste oder nicht zu lösende Probleme von der Person nicht wahrgenommen werden, und wenn sie keine Auswege im Prozess der Sozialisation zu suchen beginnt [4].

In diesem Fall kann es zu einem Phänomen kommen, das einige Autoren in Bezug auf eine solche Person mit dem Begriff „Opfer der Sozialisation—bezeichnen. Die Tatsache ist, dass der Prozess der Sozialisation widersprüchlich ist. Auf der einen Seite setzt er die erfolgreiche Erschließung der Persönlichkeit von sozialen Werten, Normen, Verhaltensstandards voraus, auf der anderen die Fähigkeit einer Person auf eine bestimmte Weise der Gesellschaft zu widerstehen, wenn sie die Befriedigung der Bedürfnisse der Person für die Sozialisation stört.

Deswegen ist es notwendig, das Individuum mit der Gesellschaft zu identifizieren, andererseits die beiden abzutrennen. Hier gibt es zwei mögliche Extreme, die eine Person dazu führen, dass sie zu einem „Opfer der Sozialisation—wird. Zunächst wird die Persönlichkeit in dem Fall der vollständigen Identifikation mit der Gesellschaft und der absoluten Annahme ihrer Vorschriften und Rollenerwartungen, mit der Unfähigkeit sich der Gesellschaft zumindest etwas zu widersetzen in einen Konformisten umgewandelt. Zweitens ist die Ablehnung von vielen sozialen Forderungen, die für die Gesellschaft von grundlegender Natur sind, kann einen Menschen in einen Kämpfer gegen seine Prinzipien verwandeln, was besonders für totalitäre oder autoritäre Regime charakteristisch ist. Schärfe dieser Kontroverse betrifft nicht nur die Natur der Gesellschaft, sondern auch den Prozess der Sozialisation, als auch den Einfluss von sozialen Faktoren auf das Individuum [5].

In den oben genannten Argumenten über die Persönlichkeit und ihre Sozialisation wurde ein besonderer Wert auf die Faktoren gelegt, die diesen Prozess effektiver machen können. Inzwischen meint man mit der Sozialisation ein hohes Maß an Eigenleistung des Einzelnen, die Notwendigkeit seiner Selbstverwirklichung. Mit anderen Worten hängt vieles von der Person ab, von ihrer Fähigkeit, die eigenen Aktivitä-

ten zu steuern. Aber dieser Prozess findet dann statt, wenn die objektiven Lebensbedingungen spezifische Bedürfnisse und Interessen generieren, der Persönlichkeit diese oder jene Tätigkeitsanreize geben. Dies ist das Wesentliche des Übergangs der objektiven Determinierung der persönlichen Aktivitäten in die subjektiven.

Die Sozialisation verbindet verschiedene Generationen, über die Sozialisation werden soziale und kulturelle Erfahrungen übertragen. Der zentrale Teil der Sozialisation ist signifikante Tätigkeit. Und wenn sie nicht da ist, wird die Energie in den „Disco-Verbraucher—Zeitvertrieb, in die Selbstbehauptung nur auf dem Gebiet der Unterhaltung gerichtet. Die permanente Verhängung der Verbraucher-Psychologie und der Mangel an Spiritualität unserer Jugend führte zu einer Krise der moralischen Ideale und Ziele, zum Anbau der sofortigen hedonistischen Freuden, was zu der Verbreitung des weit abweichenden, delinquenten Verhaltens beiträgt.

Ein Defekt der Sozialisation von jungen Menschen ist ersichtlich, wenn in der Rolle des sozialisierenden Agenten die Straße und der Umgang mit informellen Jugendgruppen auftreten. Negative Auswirkungen der Familie, in der ein junger Mensch lebt und erzogen wird, sind möglich [6].

Das Gefährlichste in dem aktuellen Zustand der russischen Gesellschaft ist wachsendes Gefühl der geistigen Leere, Sinnlosigkeit, Hoffnungslosigkeit, Zeitlichkeit aller Ereignisse, in die immer mehr Russen einbezogen werden. Das Brechen der Wertorientierung beeinflusst die Einstellungen der Jugendlichen. Wichtig ist hier wachsende Frustration für die Zukunft, die Verbreitung von rechtlichem Nihilismus, die Verringerung ethischer Kriterien. Die jüngere Generation ist in die absurde und komplizierte Situation geraten, in der sie gezwungen ist, diese Werte selbst zu entwickeln, oft trotz alten Denkweisen ihrer Väter, die die Vergangenheit wiederherstellen wollen. Als Resultat nahmen die natürlichen Widersprüche der „Väter und Söhne—in unserer Gesellschaft übertriebenen Charakter an und wurden auch zu einer Quelle von Konflikten auf dem Hintergrund der Entfremdungsprozesse der Jugend in der Gesellschaft, der Verringerung der sozialen Jugendprogramme, Bildungschancen, Beschäftigung, politischer Mitwirkung.

Literaturverzeichnis:

1. Morozov V.V. Widersprüchliche Sozialisation und Erziehung der Jugend in Bezug auf Reformen // Sozio-politische Zeitschrift. 2002. № 1.
2. Rakovskaya O.A. Soziale Aspekte der Jugend: Trends, Probleme und Perspektiven. M, 1999.
3. Rechtssoziologie / hrsg. von B.B. Kasjanow. Rostov-am-Don, 2002.
4. Technologien der sozialen Arbeit in verschiedenen Lebensbereichen / hrsg. von P.D. Pavlenka. M., 2006.
5. Bildung von ideologischer Jugendkultur / hrsg. von V.G. Tabachkovskij. M, 1999.
6. Kholostova E.I. Soziale Arbeit. M, 2004.

DEUTSCH ODER DENGLISCH?

Die deutsche Sprache wird seit Jahren von einer Unzahl unnötiger und unschöner englischer Ausdrücke überflutet. Die Werbung bietet *hits for kids* oder Joghurt mit *weekend feeling*. Im Fernsehen gibt es den *Kiddie Contest*, *History*, *Adventure* oder *History Specials* und im Radio *Romantic Dreams*. Man stählt unseren Körper mit *body shaping* und *power walking*. Man kleidet sich in *outdoor jackets*, *tops* oder *beach wear*. Man schmiert sich *anti-ageing-Creme* ins Gesicht oder sprüht *styling* ins Haar. Bei der Bahn mit ihren *tickets*, dem *service point* und *McClean* versteht man nur Bahnhof.

Manche Leute finden das *cool*. Andere - die Mehrheit der Menschen in Deutschland – ärgern sich über die überflüssigen englischen Brocken und sehen darin eine verächtliche Behandlung der deutschen Sprache. Es ist in der Tat albern, Wörter wie „Leibwächter“, „Karte“, „Fahrrad“, „Nachrichten“ oder „Weihnachten“ durch *body guard*, *card*, *bike*, *news* oder *X-mas* zu ersetzen.

Diese Anglisierung der deutschen Sprache hängt mit der weltweiten Ausbreitung des American *Way of Life* zusammen, hinter dem die politische und wirtschaftliche Macht der USA steht und durch den sich die Lebensformen vieler Länder und deren Sprachen verändert haben. Das gilt auch für Deutschland. Eine besonders geringe Treue einiger Deutscher zur eigenen Sprache und die gierige Bereitschaft zur Anbiederung an die englische haben – mehr als anderswo – zur Entstehung eines Sprachgemischs beigetragen, das Denglisch genannt wird.

Denglisch bzw. Denglish (auch Engleutsch, Germish [engl.], Genglish [engl.]) ist ein abwertender Begriff aus der deutschen Sprachpflege. Diese verwendet den Begriff, um den vermehrten Gebrauch von Anglizismen und Scheinanglizismen in der deutschen Sprache zu bemängeln [4].

In der Sprachwissenschaft ist die Auffassung unstrittig, dass Sprache ständigen Einflüssen und Veränderungen unterworfen ist. Eine „reine“ oder „bessere“ Sprache gibt es daher nicht. Seit man überhaupt von einer deutschen Sprache reden kann, steht diese in ständigem Kontakt mit verschiedenen europäischen Sprachen, denen sie Zehntausende von Wörtern entlehnt hat. Demnach sind Entwicklungen wie Denglisch für lebendige Sprachen typisch.

Häufig wird die Meinung vertreten, viele Dinge könne man im Deutschen nicht ebenso gut ausdrücken. Ferner gibt es die Ansicht, es sei positiv, dass neu entstandene Begriffe, etwa in der Technik, international einheitlich verwendet werden. Gerade im Internet fördere dies die Verständlichkeit. Für Menschen, die Fremdsprachen er-

lernen oder sprechen, stelle es eine große Erleichterung dar, wenn neue Begriffe (Neologismen) nicht übersetzt werden müssen. Wirtschaftsräume, die sich sprachlich dem vorherrschenden angloamerikanischen Sprachraum anpassten, genossen Wettbewerbsvorteile gegenüber isolierten Sprachräumen, was letztendlich Arbeitsplätze sichere. Außerdem wird argumentiert, der „Kampf—gegen das Denglische sei eher ein Scheingefecht, da es eigentlich um allgemeinen Kulturpessimismus oder einen latenten Antiamerikanismus gehe. Vereinzelt werden Eindeutschungsversuche von bereits gängigen Anglizismen als sprachrealitätsfern eingestuft, beispielsweise „Zwischennetz—statt „Internet—[2]. Jedoch setzen sich manche derartige Wörter durch, auch wenn sie anfänglich von Fachleuten mit Kopfschütteln betrachtet werden, wie etwa „Datei—statt des in den 1970er Jahren noch üblichen „File—

Menschen, die den Gebrauch des Denglischen kritisieren und sich der Sprachpflege verpflichtet fühlen, vertreten die Auffassung, dass man dieselben Dinge auch auf Deutsch ausdrücken könne. Das Hauptargument ist, dass Sprache der Verständigung diene und daher die Verständlichkeit auch bei Neubildung von Begriffen vorrangig behandelt werden solle. Dabei werden deutsche Wörter, die vor dem Auftreten eines bestimmten als Denglisch angesehenen Ausdrucks oder eines Anglizismus bereits vorhanden waren, weiter verwendet (motherboard = „Hauptplatine→) oder neu belebt. Außerdem werden Wörter gesucht oder neu gebildet, die stimmig und alltags-tauglich sind.

Andere Kritiker zielen weniger auf eine Reinhaltung der Sprache, sondern mehr auf den Aspekt ab, dass Denglisch für sie eine Art „Modetorheit—darstellt. Durch Benutzung von Denglisch werde hauptsächlich eine vermeintliche Überlegenheit und Weltgewandtheit und ein allgemeines Up-to-date-Sein demonstriert, wobei das Gegenüber mit Floskeln beeindruckt werden solle. Das Englische spiele demnach heute eine ähnliche Rolle wie zuvor Latein und Französisch, beides Sprachen, die im deutschen Sprachraum früher oft eingesetzt wurden, um vermeintliche Überlegenheit zu signalisieren. Dies wird inzwischen auch aus sprach- und kulturwissenschaftlicher Sicht angenommen: Das Sprechen von Denglisch wird aus dieser Perspektive als Ritual gewertet. Der häufige Gebrauch von Anglizismen im beruflichen Umfeld soll dabei den Eindruck erwecken, man selbst sei international, gebildet und gehöre zur Leistungselite. Damit ist Denglisch formales Mittel der sozialen Differenzierung und Abgrenzung [1]. Dieser Versuch von Marketingabteilungen und Werbeagenturen, Produkte, Dienstleistungen oder Firmennamen mit Hilfe vermeintlich englischer Begriffe als überlegen und besonders innovativ erscheinen zu lassen (z.B. bad design = schlechtes Design, gemeint ist: Badezimmer-Design), führt aus der Perspektive englischer Muttersprachler oft zu komischen oder unverständlichen Ergebnissen [3].

Woran es liegt, dass die Deutschen dem Deutschen das (D)englische vorziehen? Die Deutschen sind dabei, ihr „wichtigstes Kulturgut, die Sprache—zu verlieren. „Die

Deutschen werden sprachlos—, sagt die Kulturpolitikerin Gitta Connemann und beklagt den frappierenden Rückgang an deutscher Vokabelkompetenz in der Gesellschaft. „Viele Deutsche sind nach wie vor auf der Flucht und leiden an ihrer Vergangenheit—, ist sie überzeugt. Dieses „gestörte Verhältnis zum Patriotismus—drücke sich auch in einem mangelnden Selbstbewusstsein die eigene Sprache betreffend aus.

Viele Politiker haben sich inzwischen gegen die Überflutung der deutschen Sprache mit englischen oder schein-englischen Ausdrücken ausgesprochen, wie zum Beispiel der rheinland-pfälzische CDU-Landesvorsitzende Christoph Böhr, der Regierende Bürgermeister Berlins Eberhard Diepgen, der FDP-Fraktionsvorsitzende und ehemalige Parteichef Wolfgang Gerhardt, der stellvertretende Vorsitzende der PDS Peter Porsch, Bundespräsident Johannes Rau, Bundestagspräsident Wolfgang Thierse, Bundestagsmitglied Jürgen Türk von der FDP, die Vizepräsidentin des Deutschen Bundestages Antje Vollmer von Bündnis90/Den Grünen, Bayerns Wissenschaftsminister Hans Zehetmair und andere.

Ein Umdenken, eine endgültige Heilung von der Anglomanie ist aber bei den anfälligen Bevölkerungsgruppen bisher nicht gelungen. Wohl steht die Mehrzahl der Bevölkerung in Deutschland dem Anglizismenwahn ablehnend gegenüber, dennoch ist insbesondere in den Bereichen des öffentlichen Wirkens die Neigung ungebrochen, der deutschen Sprache mehr oder minder gutes Englisch unterzumischen.

Literaturverzeichnis:

1. Helga Kotthoff: Anglizismen sind das neue Imponier-Deutsch, Zeit Online, 9. November 2011.
2. Lieber online als anschnur. In: Welt Online, 11. September 2006.
3. Robert Tonks: It is not all English what shines. English makes German Werbung funny! Edition Winterwork, 2011.
4. URL: <http://de.wikipedia.org>

Galzowa M.V.

Wissenschaftliche Betreuerin: R.S. Kharina
Ufaer Juristische Hochschule
des Innenministeriums Russlands (Ufa)

JUGENDARBEITSLOSIGKEIT IN DEUTSCHLAND

Jugendarbeitslosigkeit ist ein ernst zunehmendes Problem. Jedes Jahr sind Tausende von Jugendlichen betroffen.

Als Arbeitslosigkeit wird im Zusammenhang mit Lohnarbeit das Fehlen bezahlter Beschäftigungsmöglichkeiten für potenzielle Erwerbspersonen bezeichnet. Im weiteren Sinne ist damit auch das Fehlen anderer hauptsächlich menschlicher Arbeit gemeint.

Als Jugendlicher wird in internationalen Vergleichen meist gemäß der Definition der Vereinten Nationen bezeichnet, wer mindestens 15 und höchstens 24 Jahre alt ist. Eine Unterteilung zwischen Jugendarbeitslosigkeit und der allgemeinen Arbeitslosenrate ist sinnvoll, da Jugendarbeitslosigkeit beispielsweise wesentlich sensibler auf konjunkturelle Veränderungen reagiert [1].

Jugendarbeitslosigkeit als Spezialfall der Arbeitslosigkeit wird oft gesondert betrachtet, da

- die Höhe der Jugendarbeitslosenquote in vielen Ländern von der allgemeinen Arbeitslosenquote (nach oben) abweicht,
- die Gründe und Ursachen der Jugendarbeitslosigkeit sich von denen älterer Arbeitsloser unterscheiden,
- abweichende Maßnahmen zur Bekämpfung der Jugendarbeitslosigkeit gegenüber der allgemeinen Arbeitslosigkeit diskutiert werden und,
- die Wirkung von Jugendarbeitslosigkeit als gravierender empfunden werden.

Fast überall in Europa gestaltet sich der Einstieg ins Berufsleben für Jugendliche außerordentlich schwierig. In Deutschland ist die Jugendarbeitslosigkeit in den letzten Jahren stark zurückgegangen und so gering wie in keinem anderen Land der EU.

Nach der Zählung der internationalen Arbeitsorganisation lag die Arbeitslosenquote der jungen Menschen von 15–24 Jahren in Deutschland bei 7,9%. In der Europäischen Union lag die Arbeitslosenquote der jungen Menschen im Schnitt bei 22,6%. Damit ist in der EU fast jeder fünfte junge Mensch arbeitslos, das sind insgesamt in der EU 5,5 Millionen arbeitslose Jugendliche. Am schlechtesten ist die Lage für die jungen Menschen in Griechenland und in Spanien. Dort ist mehr als die Hälfte der jungen Menschen ohne Arbeit [2].

Die Situation in Deutschland ist weniger dramatisch unter anderem durch die folgenden Faktoren:

- Das duale Ausbildungssystem. Durch dieses System, welches die (i.a. das „Praktisch-Spezielle—betonende) Lehrausbildung in den Betrieben mit einer (i.a. mehr das „Theoretisch-Allgemeine—betonenden) Berufsschulbildung verknüpft, wird den einstellenden Betrieben und den Auszubildenden selbst quasi 50% des aufzubringenden Aufwandes abgenommen (dieser Aufwand besteht einerseits aus pädagogischen, andererseits auch aus finanziellen Komponenten).

Wegen eines im Jahr 2013 in Deutschland herrschenden Überangebots an Ausbildungsplätzen in einzelnen Branchen der Wirtschaft werden derzeit verstärkt Jugendliche aus Spanien, Portugal und Griechenland zu einer Ausbildung in Deutschland motiviert.

- Gesetzlicher Mindestlohn. Für manche Arbeitsmarktexperten liegt die hohe Jugendarbeitslosigkeit in einigen europäischen Ländern auch daran, dass dort ein allgemeiner Mindestlohn gilt. Unternehmen achten bei Einstellungen generell darauf, dass ihre Rechnung aufgeht: In Frankreich, Spanien und anderen Ländern mit gesetz-

licher Lohnuntergrenze bedeutet das, dass neue Mitarbeiter mindestens so viel erwirtschaften müssen, wie sie an Mindestlohn kosten. Und bei diesem Vergleich von Kosten und Wertschöpfung haben Berufseinsteiger in aller Regel die schlechteren Karten – ihnen fehlen Erfahrung und betriebspezifisches Wissen. In Deutschland mögen manche Einstiegsgehälter niedrig erscheinen – sie sind aber auch ein Türöffner für Berufsanfänger.

- Demografischer Wandel. Es ist kein Verdienst kluger deutscher Arbeitsmarktpolitik, spielt den Jugendlichen bei der Suche nach einem Ausbildungs- oder Arbeitsplatz aber doch in die Hände: Bedingt durch die niedrige hiesige Geburtenrate – sie liegt seit Jahren bei 1,4 Kindern pro Frau – geht die Zahl der 15- bis 24-Jährigen in den kommenden Jahren weiter stark zurück. Nur in Osteuropa verläuft dieser Prozess teilweise noch schneller. Weil es in Deutschland immer weniger Jugendliche gibt, ist die Gesellschaft noch stärker als in der Vergangenheit darauf angewiesen, dass die jüngere Generation möglichst gut ausgebildet ist und Zugang zum Arbeitsmarkt findet [3].

In anderen europäischen Ländern haben es selbst qualifizierte Jugendliche schwer, auf dem Arbeitsmarkt Fuß zu fassen – in Deutschland sind es vor allem die Jugendlichen ohne Berufsausbildung, die trotz vergleichsweise guter konjunktureller Lage keinen Job finden. Das Arbeitslosigkeitsrisiko hängt auch unter den Jugendlichen von der Qualifikation ab. Arbeitskräfte, die keine Ausbildung vorweisen können, haben viel schlechtere Beschäftigungschancen als solche, die erfolgreich eine Lehre oder Fachschule abgeschlossen haben.

Auf dem deutschen Arbeitsmarkt gibt es zudem offenbar eine zugerungte Mobilität. Zum einen besteht in manchen Regionen ein mehr als ausreichendes Angebot an Lehrstellen. Zum anderen zeigt sich eine zunehmende regionale Konzentration bei der Jugendarbeitslosigkeit. Insbesondere in westdeutschen altindustriellen Gegenden sowie in Ostdeutschland liegt die Arbeitslosenquote der Jugendlichen weit über dem Durchschnitt. Gerade in solchen Regionen sind allerdings die Quote der Ausbildungsabbrecher und der Anteil der Schulabgänger ohne Hauptschulabschluss besonders hoch. Diese Jugendlichen laufen Gefahr, dauerhaft in einer prekären Lage verhaftet zubleiben. Besonders schlecht sind die Beschäftigungschancen und betrieblichen Ausbildungsmöglichkeiten der Jugend in Berlin [4].

Die bekannten Folgen der Jugendarbeitslosigkeit sind schlimm genug: der Verlust sozialer Fähigkeiten und Bindungen, die Depression, die Armut. Nicht minder fürchterlich könnten auch ihre unbekannteren sein. Fast jeder vierte junge Europäer im erwerbsfähigen Alter ist inzwischen arbeitslos, ein Acht-Millionen-Heer junger Bürger ohne Arbeit ist entstanden. Es könnte sich in Richtungen bewegen, die zu nichts Gutem führen. In Italien hat die Jugendarbeitslosigkeit schon wesentlich zum Erfolg der Grillo-Bewegung beigetragen.

Heute ein Aushilfsjob im Supermarkt, morgen Nachtdienst im Büro. Oder ein Erste-Hilfe-Kurs, das Schulterzucken auf dem Arbeitsamt, schließlich stapelweise

Versand von Bewerbungen. Nicht selten geht das viele Jahre so und zermürbt auch jene, denen Sicherheit nicht alles ist. Eigentlich ist die Jugend das Alter der Pläne, Projekte und Fantasien. Aber für viele Jugendlichen verliert die Zukunft gerade ihre Gestalt, wird etwas Graues, Hoffnungsloses.

Die jungen, arbeitslosen Europäer wissen voneinander. Sie sind im Internet unterwegs, und dort können sie ihren Zorn artikulieren, sich verabreden. Wenn sie sich zusammenfänden, um den Regierenden ihre Wut ins Gesicht zu schreien: Das könnte helfen, den gesellschaftlich Mächtigen die Dringlichkeit des Problems klarzumachen [5].

Natürlich lebt die Mehrheit der jungen Arbeitslosen nicht in Ghettos, sie lebt mitten in der Gesellschaft – aber eben in einer Gesellschaft, die sie nicht zu brauchen scheint.

Auf europäischer Ebene wird seit langem über die Einführung einer Jugendgarantie nach österreichischem Vorbild diskutiert. Am 28. Februar 2013 hat der Rat für Beschäftigung, Sozialpolitik, Gesundheit und Verbraucherschutz einen Vorschlag der Europäischen Kommission zur Einführung einer Jugendgarantie beschlossen. [6] Nun liegt es an den Mitgliedstaaten, diese Jugendgarantie umzusetzen. Jungen Menschen soll binnen vier Monaten nach Verlust einer Arbeit oder dem Verlassen der Schule eine hochwertige Arbeitsstelle bzw. weiterführende Ausbildung oder ein hochwertiger Praktikums- bzw. Ausbildungsplatz angeboten werden.

Auch wenn die Jugendarbeitslosigkeit in Deutschland bislang im europäischen Vergleich vergleichsweise niedrig ist, muss die Einführung der Jugendgarantie als Chance zur Verbesserung der Ausbildungs- und Arbeitsmarktsituation für junge Menschen genutzt werden.

Literaturverzeichnis:

1. URL: <http://de.wikipedia.org/wiki/Arbeitslosigkeit>
2. URL: <http://www.arbeit-in.info/deutschland/jugendarbeitslosigkeit-in-deutschland>
3. URL: <http://www.wirtschaftundschule.de/aktuelle-themen/arbeitsmarkt-beruf-sorientierung/der-arbeitsmarkt-fuer-jugendliche/jugendarbeitslosigkeit-in-europa-und-warum-deutschland-besser-dasteht/>
4. Jugendarbeitslosigkeit sinkt deutlich – regionale Unterschiede verstärken sich. Karl Brenke. DIW WOCHENBERICHT NR. 19/2013 VOM 8. MAI 2013.
5. Die Jugendarbeitslosigkeit in Europa steigt dramatisch. Gerade Deutschland ist gefordert. DIE ZEIT № 15/20134. April 2013
6. <http://www.zeit.de/2013/15/jugendarbeitslosigkeit-europa>
7. Deutscher Bundestag, dip21.bundestag.de/dip21/btd/17/136/1713694.pdf

Idijatullina A.A.

Wissenschaftliche Betreuerin: Kharina R.S.

Ufaer Juristische Hochschule

des Innenministeriums Russlands (Ufa)

JUGENDTREND – WASSERPFEIFENRAUCHEN

Alkopops waren gestern – die Jugend von heute steht auf Wasserpfeifen.

Shisha ist eine Wasserpfeife arabischen Ursprungs. Die Shisha ist unter vielen verschiedenen Namen bekannt. In manchen arabischen Ländern wird sie Shisha, in anderen Nargileh, Gahlyun, Sheesha oder Hookah genannt. Gemeint ist jedoch immer ein und dasselbe, die orientalische Wasserpfeife.

In der Shisha wird meist Tabak mit Fruchtaromen oder ähnlichen Geschmacksrichtungen geraucht. Das Funktionsprinzip ähnelt dem der Bong. Der Rauch wird zunächst durch ein mit Wasser gefülltes Gefäß gezogen. Dadurch wird der Rauch gekühlt und Schwebstoffe sowie wasserlösliche Bestandteile werden teilweise herausgefiltert. Es ist inzwischen unbestritten, dass das Wasserpfeife-Rauchen gesundheitliche Risiken mit sich bringt (wie alle Formen des Tabakrauchens) [1].

Im Orient gehört das Rauchen einer Shisha (Schischa) zur Tradition und ist ein bedeutsamer Teil der arabischen Kultur. In den letzten Jahren hat sich das Rauchen der Wasserpfeife, Shisha, auch in Deutschland etabliert. So gaben bei einer aktuellen Umfrage der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) 14 Prozent der Jugendlichen im Alter von 12 bis 17 Jahren an, im letzten Monat Wasserpfeife geraucht zu haben. In einer weiteren Studie aus dem Berliner Stadtteil Friedrichshain-Kreuzberg sagte sogar fast jeder dritte Jugendliche (31 Prozent) zwischen 10 und 15 Jahren, dass er mit seinen Freunden die so genannten Shishas kreisen lässt [2].

Shisharauchen hat sich in Teilen der deutschen Jugendkultur etabliert. Es wird zur gemütlichen Konversation („Chillen“) in Bars und Cafés verwendet oder dank der Transportfähigkeit auch zu Partys oder Picknicks mitgenommen. In vielen deutschen Städten eröffneten sogenannte Shisha-Bars oder Cafés, die neben normalen Getränken und Snacks auch Shishas bereitstellen. Außerdem gibt es inzwischen Läden, die Shishas und Zubehör verkaufen. Seit Anfang 2008 sind viele Shisha-Bars durch die Nichtraucherschutzgesetze der Länder betroffen [3].

Das Rauchen von Wasserpfeifen liegt bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen hoch im Kurs und rückt gerne anstelle von Zigaretten in das Zentrum geselligen Zusammenseins. Oft wird auf die Shisha zurückgegriffen, weil sie gesünder oder weniger schädlich sein soll. Wie kann es auch ungesund sein, mit Freunden auf einer Couch zu sitzen oder zu liegen, Musik zu hören und dabei Rauch zu inhalieren, der nach Apfel, Banane oder Schokolade schmeckt? Die Shisha gilt nicht nur als spannender Feierabend-Zeitvertreiber, sondern auch als harmlose, ungefährliche Alternative zur Zigarette.

Die Techniker Krankenkasse (TK) warnt jedoch davor, das Wasserpfeifenrauchen in gemütlicher Runde zu verharmlosen. Geschickte Werbestrategien mit gesundem Obst auf den Tabakpackungen und lecker klingenden Namen wie Fruchtmix, Honigmelone oder Minze sowie der Reiz des Fremden verführen viele Jugendliche, Wasserpfeifen auszuprobieren. „Der Wasserpfeifenrauch schmeckt nicht streng nach Tabak, sondern nach den beigefügten Fruchtaromen. Das verführt oft auch Nichtraucher dazu, die Wasserpfeifen auszuprobieren—sagt Beate Thier, Ärztin bei der TK. Orientalische Shisha-Bars mit gemütlichen Sitzkissen und bunt bemalten Wänden tun ihr Übriges, um gerade junge Leute neugierig zu machen.

Doch ungefährlich ist das Rauchen der Wasserpfeifen keinesfalls: „Die Shishas sind keine harmlose Alternative zu Zigaretten. Über den Wasserpfeifenrauch nimmt man mehr Schadstoffe auf als über filterlose Zigaretten—sagt TK-Ärztin Thier. [2]

Der Tabak in der Wasserpfeife verbrennt nicht, sondern er verschwelt bei niedrigen Temperaturen. Das Wasser in der Pfeife kühlt dabei nur den Qualm, filtert aber keineswegs – wie oft behauptet – giftige und krebserzeugende Stoffe heraus. Davon gibt es im Rauch eine ganze Menge, wie Acrolein, Arsen, Bez(a)pyren und Formaldehyd oder die ebenfalls giftigen Schwermetalle Chrom, Nickel, Cobalt und Blei. Teer atmet man beim Rauchen ebenfalls ein, auch wenn auf dem Tabakpäckchen steht „Enthält 0 g Teer—Das Zeug, das eigentlich in den Straßenbau gehört, ist auch nicht im Tabak, sondern entsteht erst bei der Verschwefelung. Dann gelangt es in die Lunge und verklebt dort zunehmend die lebenswichtigen Lungenbläschen. Verfärbungen der Lunge können die Folge sein. Man spricht dann von einer Raucherlunge.

„Das Nikotin ist verantwortlich für die Suchtwirkung. Deshalb ist das Rauchen von Wasserpfeifen als Einstiegsdroge für Jugendliche gefährlich—sagt die Medizinerin. Als weiteres Risiko von Shisha-Runden nennt Thier Infektionen wie Herpes oder bestimmte Formen der Hepatitis, die sich über das kreisende Mundstück der Wasserpfeife verbreiten können. Außerdem sei der aus dem Ausland importierte Tabak häufig verunreinigt und überschreitet die zulässigen Höchstwerte, etwa für Teer, oft deutlich [2].

Derzeit wird noch intensiv rund um das Thema Shisha geforscht. Dennoch gibt es bereits aktuell verbindliche Fakten:

- durch aromatisierten Tabak wird Shisha gerne als „schmackhafte—Einstiegsdroge bezeichnet,
- deutliche höhere Nikotinkonzentration im Blut nachweisbar, als nach dem Rauchen einer Zigarette,
- Herz-Kreislauf-Kranke sollten auf das Shisha rauchen besser komplett verzichten,
- Shisha rauchen während der Schwangerschaft kann negative Folgen für die Gesundheit des ungeborenen Babys haben,

- erhöhtes Risiko von Infektionen wie zum Beispiel Herpes,
- Nikotin kann süchtig machen, unabhängig von der Form wie es konsumiert wird. [4]

Deshalb ist es wichtig, sachlich über Shisha-Rauchen zu informieren und deutlich zu machen, wo die Gefahren bei dieser Tabakkonsumform liegen.

Die aktuellen Studienergebnisse zeigen, dass sich die Jugendlichen der gesundheitlichen Risiken des Wasserpfeifenrauchens nicht bewusst sind – so wusste unter den Berliner Befragten nur etwa jeder Dritte, welche Risiken es birgt. Die TK pocht deshalb als ersten Schritt auf eine bessere Kennzeichnung von Wasserpfeifentabak analog zu Zigarettenpackungen – mit auf deutsch ausgezeichneten Inhaltsstoffen und Warnhinweisen.

Es ist nicht sinnvoll, Shisha-Rauchen allgemein zu verteufeln, denn es kommt wesentlich auf das Konsumverhalten des Einzelnen und auf die Häufigkeit des Rauchens an. Auf der anderen Seite sollte Shisha-Rauchen auch nicht verharmlost werden, nur weil es zur Zeit viele Jugendliche tun. Shisha-Rauchen ist eben nicht die gesündere Alternative zum Zigarettenrauchen und kann ebenso süchtig machen wie der Konsum von Zigaretten.

Literaturverzeichnis:

1. URL: <http://de.wikipedia.org/wiki/Shisha>
2. URL: <http://www.gesundheit.de/krankheiten/psyche-und-sucht/rauchen-und-nikotinsucht/jugendtrend-wasserpfeife-gefaehrlicher-als-zigaretten>
3. Bundesverfassungsgericht, Beschluss vom 2. August 2010 – 1 BvQ 23/10. URL: http://www.bundesverfassungsgericht.de/entscheidungen/qk20100802_1bvq002310.html
4. Shisha rauchen. Sabrina Haas, 25.05.2012. URL: <http://www.gesundheit.de/krankheiten/psyche-und-sucht/rauchen-und-nikotinsucht/shisha-rauchen>

Kowsch E.A.

Wissenschaftliche Betreuerin: Y.W. Massalskaja
Ufaer Juristische Hochschule
des Innenministeriums Russlands (Ufa)

DROGEN UND JUGEND

Unter Drogen verstand man früher alle Stoffe, die eine Wirkung auf den Menschen haben, wie etwa Heilkräuter. Daher kommt der Ausdruck „Drogerie—

Heute versteht man darunter Stoffe, die das Erleben, die Befindlichkeit und Wahrnehmung beeinflussen, also munter machen oder beruhigen, die Angst nehmen, den Schlaf fördern, das Wohlbefinden steigern, Schmerzen betäuben, die Leistungs-

fähigkeit steigern: dazu gehören etwa Alkohol, Opiate, Kokain, Kaffee, Tabak und verschiedene Gruppen von Medikamenten. In nahezu jeder Kultur, in jeder Epoche wurden solche Substanzen konsumiert, wenn auch die Einnahme und Verwendung oft strengen Ritualen unterworfen war.

Im Gegensatz zum Gesetzgeber, der die Vergabe bestimmter Stoffe regelt oder untersagt und einige Drogen als Suchtgift definiert unterscheidet die Weltgesundheitsorganisation für die Diagnose von Abhängigkeit oder schädlichen Gebrauch nicht zwischen legalen und illegalen Drogen sondern nennt neben Halluzinogenen (LSD), Opiate, Cannabis (Haschisch) und Kokain, auch Alkohol, Tabak, Schlaf – und Beruhigungsmittel, Aufputzmittel einschließlich Koffein und flüchtige Lösungsmittel.

Was die Ursachen des Drogenkonsums antrifft, glauben viele Psychologen und Therapeuten, dass Jugendliche Drogen nehmen, weil sie den Protest suchen.

Jugendliche sind besonders durch Unzufriedenheit, Missmut, mangelnde Perspektiven und Impulsivität gefährdet. Durch Suchtmittel erscheint das Leben leichter, freundlicher, zufriedener und zugewandter. Zum Ausprobieren von Suchtmitteln treiben die stets vorhandene Neugier und die Ekstase. „Außer sich selbst stehen—empfindet man über die chemische Beeinflussung des Gehirns als positives Erlebnis, das man immer wieder erleben möchte; das kann bei entsichernder Disposition süchtig machen. Es ist nicht so sehr die Suche nach dem Glück sondern die Verweigerung gegenüber den bestehenden Gesellschaftsverhältnissen, die Jugendliche auf ihrer Suche nach Spaß die verschiedensten Drogen ausprobieren lässt.

Auf solche Weise können wir folgende Schlussfolgerungen aus dem Gesagten ziehen. Die Drogenabhängigkeit der Jugendlichen ist ein seriöses Problem unserer Gesellschaft.

Die Fakten sind schockiert: der Drogenkonsum zum Beispiel in Russland steigt seit einigen Jahren rapide. Nach offiziellen Angaben greifen schon in den 11. Klassen 78% der Jungen und 87% der Mädchen regelmäßig zu Alkohol, jeder neunte Junge und jedes zwölfte Mädchen hat Drogen probiert.

Die Fakten von Deutschland sind auch besorgniserregend und erschreckend. Zigaretten, Alcopops und Cannabis scheinen weiter auf dem Vormarsch zu sein.

Auf keinen Fall können wir sagen, dass unsere Gesellschaft gesund ist. Da Kinder und Jugendliche schneller als Erwachsene etwas lernen können, gewöhnen sie sich auch schneller an den Umgang mit Suchtstoffen.

Unserer Meinung nach ist das Problem der Drogensucht der Jugendlichen nicht nur die Sache des Staates, sondern auch jedes Menschen.

Einerseits müssen verhindernde und vorbeugende Maßnahmen ergriffen werden, um Kinder und Jugendliche zu befähigen, sich mit sich und ihrer Umwelt eigenverantwortlich auseinanderzusetzen. Ihnen muss beigebracht werden, Konflikte und Schwierigkeiten zu bewältigen, und nicht vor diesen zu fliehen. In der Erziehung kommt es also hauptsächlich darauf an, den Kindern gefühlsmäßige Geborgenheit zu

geben und sie zu ermutigen, Herausforderungen zu begegnen. Hierbei setzt das Erziehen zur Selbständigkeit auch das Setzen von Grenzen voraus. Dies ist jedoch gar nicht so einfach: werden die Grenzen zu weit gesetzt, kann dies Orientierungsschwierigkeiten zur Folge haben, zu enger Freiraum dagegen bedeutet, dass die Jugendlichen oder Kinder sich nicht weit genug „entfalten—und erproben können. Es gilt also, das richtige Maß zu finden, wobei ein konsequenter Erziehungsstil der Eltern und auch von Seiten der Lehrer vorausgesetzt werden sollte.

Außerdem muss man den Drogensüchtigen medizinische und vor allem psychosoziale Hilfe leisten, um ihnen von der Sucht zu.

Andererseits muss jeder Staat gegen Drogen kämpfen. Man darf auf keinen Fall verheimlichen, dass sich das Drogenproblem unerbittlich von Jahr zu Jahr verschlimmert. Die internationalen Drogenkartelle werden aggressiver und eröffnen sich mit wachsender Expansionslust neue Märkte mit neuen Drogen und ständig wechselnden Vertriebsstrukturen; gleichzeitig gelingt es ihnen immer besser, sich zu tarnen und mit ihren Verkaufserlösen zu arbeiten. Noch mehr Sorge bereitet, dass sie ihre immer umfangreicheren Mittel nutzen, um durch politischen Einfluss und durch die Vereinnahmung von Schlüsselsektoren im Geschäfts - und Finanzsektor auf die demokratischen und wirtschaftlichen Prozesse ganzer Länder einzuwirken.

Viele Jugendliche sind heutzutage drogen- und alkoholabhängig. Sehr früh beginnen sie zu rauchen und Alkohol zu trinken. Alkohol, Nikotin und Medikamente nennt man weiche Drogen. Grundsätzlich ist diese Unterscheidung irreführend. Alle Drogen sind Stoffe, die unser Bewusstsein verändern. Sie tun dies unterschiedlich stark, aber alle sind schädlich und machen fast immer abhängig. Eine Unterscheidung in weiche und harte Drogen ist eher eine Frage der gesellschaftlichen Anerkennung und verharmlost die Gefahr, die Drogen für jeden Einzelnen bedeuten. Zu harten Drogen zählt man Heroin, Cannabis, Kokain und Morphinum.

Es soll betont werden, dass Jugendliche und junge Erwachsene heute deutlich als noch vor einigen Jahren mit Drogen experimentieren. Über die negativen Folgen für die Gesundheit machen aber viele junge Menschen keine Gedanken.

Die Gesellschaft eines Staates wird belastet durch eine Zunahme der Kriminalität. Es muss nach Mitteln gesucht werden, das vorhandene Netz von Drogenhändlern zu zerreißen. Ein Kampf gegen Drogenhändler wird geführt.

Literaturverzeichnis:

1. Geishofer, M. H. Jugend und Drogen. URL: [http:// www. suchtfragen. at/downloads/artikel/Jugend%20und%20Drogen. pdf](http://www.suchtfragen.at/downloads/artikel/Jugend%20und%20Drogen.pdf)
2. Müller V. Jugendliche und Drogenkonsum. URL: [http:// www. mz-und-simson. de/archiv/Hausarbeiten/drogen. html](http://www.mz-und-simson.de/archiv/Hausarbeiten/drogen.html)
3. Wey M. Jugendliche und Drogen – Prävention und Therapie. URL: [http:// www. familienhandbuch. de/cmain/f_Fachbei-trag/a_Jugendforschung/s_13](http://www.familienhandbuch.de/cmain/f_Fachbei-trag/a_Jugendforschung/s_13)
4. Wyneken-Galibin R. Und gut, dass wir sterben... // Modernes Leben. 30.06. 1995.

Litowkin W.

Wissenschaftliche Betreuerin: Kharina R.S.

Ufaer Juristische Hochschule
des Innenministeriums Russlands (Ufa)

INTERNETSUCHT

Der tägliche Gebrauch des Internets und des Computers gehört für die heutige Jugend zum Alltag. Das hat viele positive Seiten, denn Computer und Internet sind in Lehre, Beruf und auch im privaten Bereich nicht mehr wegzudenken. Praktisch alle Jugendlichen nützen das Internet mehrmals pro Woche für Spiele, für kommunikative Aktivitäten wie Chatten oder für Soziale Netzwerke wie Netlog oder Facebook und andere Communités. Das Internet eröffnet für Kinder und Jugendliche eine faszinierende Welt, in der sie sich Wissen aneignen können, mit anderen plaudern, sich selbst darstellen oder einfach nur spielen. Die Faszination des Internets kann aber auch zu einem problematischen Umgang führen, im Extremfall gar zu einer sogenannten Internetsucht.

Mit Internetabhängigkeit, auch Internet-oder Onlinesucht, wird das Phänomen bezeichnet, das Internet übermäßig, das heißt gesundheits-und persönlichkeitsgefährdend, zu nutzen. Im englischen Sprachraum finden sich die Begriffe „internetaddiction (disorder)“, „pathologicalinternetuse“ und „compulsiveinternetuse“, also pathologische bzw. zwanghafte Verwendung des Internets, die damit das Problemfeld auch besser beschreiben [1].

3 Prozent aller Online-Nutzer sind internetsüchtig (Studie Humboldt Universität Berlin), insbesondere Jugendliche unter 18 Jahren neigen zum exzessiven chatten, surfen und spielen (ca. 8 Prozent sind süchtig). Von Computerspielen abhängig sind vor allem Männer im Alter von 15 bis 25 Jahren [2].

Man kann folgende Ursachen der Internetsucht nennen. Meist ist der Rückzug in die virtuelle Welt des Internets eine Flucht. Die Betroffenen kommen nicht mit dem realen Leben zurecht, haben Probleme mit Partnerschaften oder dem Beruf.

In der Ersatzwelt des Internets werden sie nicht mit ihren Ängsten und Unsicherheiten konfrontiert und können sich ausleben, können das tun und sein, was ihnen in der realen Welt nicht möglich ist. Sie bekommen dort die Anerkennung und Bestätigung, die ihnen im realen Leben versagt bleibt.

Hinter der Computerspielsucht oder der Internetsucht verbergen sich immer psychische Probleme.

- Für eine Computersucht besonders empfänglich sind Menschen,
- die sich mit sozialen Beziehungen schwertun,
 - die unter einer starken sozialen Angst leiden und/oder,
 - im realen Leben keine Anerkennung und Bestätigung finden.

Bei den Betroffenen handelt es sich also um Jugendliche, die im realen Leben nicht klarkommen. Im Internet erleben die Betroffenen, dass sie beliebt und wichtig sind. Sie erleben, dass sie etwas bewirken, etwas steuern können, dass sie Kontrolle haben.

Ihr Spielverhalten wird belohnt, weil sie das, wonach sie sich sehnen, bekommen: Kontrolle, Anerkennung und Wertschätzung. Und dies fördert die Spielsucht und macht abhängig.

Die Internetsucht ist eine Sucht wie die Spiel- oder Alkoholsucht, d.h. der Süchtige weist alle Merkmale eines abhängigen Menschen auf. [2]

Internetsucht ist vergleichbar mit krankhaftem Spielen – die Betroffenen haben keine ausreichende Selbstkontrolle mehr und verbringen so viel Zeit mit Internetanwendungen, dass ihr Sozialleben und ihr Geisteszustand darunter stark leiden. Die Folgen sind häufig Stimmungsschwankungen und Konzentrationsschwierigkeiten sowie auch Verlust des Arbeitsplatzes und Verarmung. Im Extremfall kann die virtuelle Welt zu einem vermeintlich vollständigen Ersatz für sonstige reale soziale Kontakte werden und damit zu sozialer Isolation führen.

Häufige Entzugserscheinungen sind schlechte Laune, Nervosität, Reizbarkeit, Schlafstörungen oder Schweißausbrüche. Unter Umständen schlägt sich die Abhängigkeit auch in Faulheit nieder und in der Überzeugung, dass das Leben ohne Computer sinnlos sei.

Eine Internetsucht kann aber auch körperliche Probleme mit sich bringen: Durch die stundenlange Bewegungslosigkeit vor dem PC-Bildschirm verkümmern die Muskeln – Fehlhaltungen können auftreten. Zudem haben internetsüchtige Menschen aufgrund des Bewegungsmangels ein erhöhtes Risiko für Krankheiten und Symptome wie Übergewicht und dessen Folgeerkrankungen wie Diabetes Typ 2, Kopfschmerzen, Sehstörungen [3].

Wie genau Ursachen und Wirkung bei Internetsucht zusammenhängen, ist noch weitgehend unbekannt.

Im Vordergrund der Internetsucht stehen Onlinespiele, die Nutzung sozialer Netzwerke und sexuelle Inhalte. So können heutzutage viele internetfähige Geräte in die Internetsucht involviert sein, wie Personalcomputer, Spielekonsolen und Tablet-PCs.

Einer im Auftrag des Bundesgesundheitsministeriums durchgeführten, am 25. September 2011 in Berlin vorgelegten Studiezufolge gibt es in Deutschland nach neuen Schätzungen mehr Internetsüchtige als Glücksspielabhängige. Demnach sind in Deutschland rund 560.000 Menschen vom Internet abhängig. So sei bei 1% der 14- bis 64-Jährigen eine Internetabhängigkeit wahrscheinlich, bei 4,6% läge bei mindestens 4 Stunden online eine „problematische Internetnutzung“ vor. Diese Zahl entspricht etwa dem Anteil der Cannabis-Konsumenten in Deutschland. Der Anteil der Glückspielsüchtigen liegt bei etwa 0,3 bis 0,5%, also etwa 250.000 Personen. Der

Anteil der Internet-Süchtigen liegt bei den Jugendlichen höher als bei den Älteren. Laut Studie sollen 2,4% der 14- bis 24-Jährigen internetabhängig sein. 13% gelten als „problematisch in ihrer Internetnutzung—In der Altersgruppe der 14- bis 16-Jährigen sind Mädchen mit 4,9% stärker gefährdet als Jungen, die zu 3,1% von der Online-Nutzung abhängig sind. In der Gruppe der bis 24-Jährigen ist das Verhältnis in etwa gleich. Insgesamt sollen Männer in der Regel häufiger unter Internetsucht leiden als Frauen. Bei Frauen spielen mit 77 Prozent soziale Netzwerke wie Facebook oder SchülerVZ die Hauptrolle, während bei jungen Männern Computer-Spiele einen hohen Stellenwert einnehmen [4].

Der Ausschuss für Kultur und Medien des Deutschen Bundestags veranstaltete federführend im April 2008 eine Öffentliche Anhörung von Sachverständigen zum Thema Onlinesucht. Der Drogenbericht der Bundesregierung 2009 widmet der Onlinesucht erstmals ein eigenes Kapitel und kommt zu dem Resultat: „Aus gesundheitlicher Sicht hat die suchartige Nutzung des Internets an Gewicht gewonnen. Vor allem männliche Jugendliche und junge Erwachsene zeigen häufiger ein sich verlierendes, entgleitendes und in Extremfällen psychopathologisch auffälliges Online-Nutzungsverhalten insbesondere in Bezug auf Online-Spielewelten—[1].

Internetsucht ist nicht das Problem bestimmter gesellschaftlicher Schichten; sie kommt in allen sozialen Gruppen vor. Internetsucht ist zum gesellschaftlichen Problem geworden. Da zunehmend Jugendliche vom Problem der Internetsucht betroffen sind, ist es ratsam, dass Eltern das Internet-Nutzungsverhalten ihrer Kinder mit diesen besprechen und gegebenenfalls kontrollieren.

Literaturverzeichnis:

1. URL: <http://de.wikipedia.org/wiki/Internetabh%C3%A4ngigkeit>
2. URL: <http://www.lebenshilfe-abc.de/internetsucht>
3. Internetsucht. Veröffentlicht von: Till Hansmeier (30. August 2013). URL: <http://www.onmeda.de/krankheiten/internetsucht.html>
4. Internetsucht auf Niveau von Cannabis-Konsum. In: Berliner Morgenpost 26. September 2011. URL: <http://www.morgenpost.de/web-wissen/article1775967/-Internetsucht-auf-Niveau-von-Cannabis-Konsum.html>

Magarramova M.I.

VHS Meppen (Volkshochschule), Haselünne, Deutschland

Wissenschaftliche Leiterin: Lebedeva I.V.

ISLAMISCHE FRAUENEMANZIPATION

Das Wort „Islam—bedeutet „Ergebung—, „Beugung—Die muslimischen Menschen unterwerfen sich zum Allah[1]. Islam bedeutet auf Arabisch „retten sich—, „frei sein—Das ist ganzen Monotheismus. In die Welt gibt’s jetzt 23% Muslimen.

Vor 14 Jahrhunderte Islam hat Frauen gleich verantwortlich vor dem Allah gemacht. Islamischen Frauen sind auch vollwertige Menschen, wie Männer sind (Koran. 1 Ajet). Aber nicht alle verstehen richtig diese Wörter. Ich habe über das in meinen ersten Aufsatz geschrieben. Frauen und Männer haben eine gleiche Entstehung. Wann sind Frauen schlecht, dann sind Männer auch schlecht. Islamischen Frauen erlauben frei und individuell sein. Sie kann ihre Religion zu wählen. Allah sagt: „Ihre Meinung ist wichtig, weil es kein einfacher Ton ist—[2]. Muslimin kann ehelichen Vorschlags entschließen oder nicht. Heute Leute denken, dass Frauen in den Westen Freiheit haben gehabt. Ehrlich zu sagen, das hat keine Frau gemacht, weil Prophet Muhammad das gemacht hat. Jeder Muslimin hat eine Quelle, wo sie ihre Rechte wieser kann. Die Quelle ist heiliger Koran. Männer und Frauen haben Erkenntnisvermögen. Die müssen zum Beste und auffordern und vor dem Verzeihung warnen. Das ist klar zuwieser, dass Muslimin Schule besuchen und einen guten Bildung haben muss [6]. Besonders, Frau hat eine wichtige Rolle in Familie. Sie muss Kinder aufziehen und ausbilden, ihre Mann halten, auf Gemütlichkeit achten. Ich denke, dass keine kenntnisreiche Frau ihre Kinder zum Guten lernen kann. Wann eine Frau kann draußen arbeiten, warum das nicht gut sein muss? Sie kann das machen, sie hat Recht.

Frauen und Männer sind gleich. Islam sagt, dass sie von einer Seite gleich und von anderer Seite ungleich sind. Z. b. eine Arbeitsart ist für Männer, andere ist für Frauen.

Allah sagt, dass Frauen nur Mutter sein können. Das heißt, dass alles von Mütter hängt an. Vor 1400 Jahren Muslimin hat ein stimmberechtigtes Recht bekommen. Eine Frau kann ihre Meinung abgeben zu Politik usw. Islam sagt, dass eine Muslimin kann ein Amt bekleiden. Gibt keine Religion, die beweist, dass Frauen und Männer ungleich sind.

Muslimischen Frauen haben ein Recht zu arbeiten, Geld bekommen, einen Eigentum haben, einen Vertrag abschließen. Und niemand kann ihr Ertrag wegnehmen. Zu meinem großen Leidwesen, viele Muslimen verstehen das, was in Koran steht, nicht richtig. Viele Leute denken, dass islamischen Frauen müssen immer zu Hause bleiben, kein Recht haben. Die denken noch, dass Muslimin muss sich ihre Mann unterwerfen. Manchmal, kann man ein paar Meinungen hören, viele Artikel lesen, die Islam verachten, wie eine Kultur, die Frauen inhaftiert, entrechtet. Das kommt von Westen. Und ein Mensch liest das und denkt, dass Islam lähmende Angst ist. Aber ich will merken, dass kein Islam entrechtet und inhaftiert. Das machen die Leute, die unrichtig alles verstehen und seinen Religion lehren. Es ist kein Islam. Es ist ein System, dass „die Muslimbrüder—aufdrängen. „Die Muslimbrüder—denken, dass eine Frau Käseblatt, schmutzige Ware ist. Aber es ist nicht so, dass es Irrglaube ist. Doch, vor dem Islam war Frau eine Ware. Aber mit dem Islam hat Frau alles bekommen: Recht, Wahl usw.

Islamische Frauenemanzipation befreit Frauen nicht. Emanzipation ist keine Befreiung. Das ist ein Aufruf zur Demütigung in allem Kreise. Das ist ein dreckiger und naiver Slogan. Hasses Frage zum einen Frau. Ich habe viele Artikel gelesen, und ich habe verstanden, dass ein Muslim von seiner Tochter hasst, quasi er Frauen demütigt, weil die Frauen sind. Wie kann das sein? Koran sagt: „Wer baute drei Töchter, er wird im Paradies sein—Ein Mann fragte: „Und wenn zwei Töchter?—Er antwortete: „Und die beiden Töchter—Dann fragte der Mann: „Und ein?—Er antwortete: „Und eins—Der Islam hat immer bewacht, kümmert sich und kümmert sich von einer Frau von der Geburt bis ins hohe Alter zu nehmen. Diese wird als eine besondere Haltung gegenüber Frauen. Der Wunsch, einen Sohn zu haben, nicht aus dem Glauben oder der Religion kommen, will jeder Mann, einen Sohn zu haben. Die Gesellschaft war nur so eine Sache, dass ein Mann ein Sohn ist. Es ist nicht von der Religion, sondern von diesem System, von den Menschen erfunden. Jede Religion glaubt, eine Frau Edel Diamant. Islam angenommen, dass eine Frau-, zeugt von der Gesandte Allahs (sas).

Wir können sehen, dass die USA erst in diesem Jahrhundert haben die Frauen das Recht auf Eigentum gegeben. Während die Französisch Frau ist heute in finanziellen und rechtlichen Fragen Meinung Ehemann beschränkt. Und muslimische Recht war vor noch dreizehn Jahrhunderten.

Eine der Aufgaben von Mann zu Frau und Kindern zu halten, auch wenn es reicher als er. Vieles noch , jetzt ein Muslim nicht , diese Aufgaben zu erfüllen. Viele Männer glauben, dass sie seine Hose auf Sozialhilfe gesessen haben, und Frauen müssen illegal zu arbeiten. Ja, ich stimme zu, dass viele Männer (es ist schwer, sie Muslime zu rufen) nimmt den Frauen alle Rechte. [4] Aber wieder, ist ein System von Menschen gemacht.

Gibt's beim viele islamischen Länder Leute, die von religiösen Menschen vertreten sind. Einer von dieser Gruppe steht sich, wie ein Mulla vor und andere sagen, seine Untergebenen. Muslime oder Menschen anderer Religionen, mit eingeschränkter Fähigkeit, hören die Worte von den Menschen zu, weil der ein religiöser Mann ist, der älteste. Viele der ältesten, auch sie haben keine Ahnung, was im Koran geschrieben ist. Auch sie haben nicht Saanen Arabisch.

Das sind die Lehren des Islam über die Frauen von der Geburt bis zum Tod. Instruktion Schande, dass System, das von Menschen erfunden. Unsere Religion hat mit Schirmherrschaft die Frau versorgt. Ich bin zuversichtlich, dass der Islam die Lösung, die viele für das Land auf der Suche im Kampf gegen Pädophilie und Prostitution, ist. Am Ende will ich nur sagen, dass Sie nicht auf Muslim gucken. Gucken Sie auf Islam. Muslims sind auch Leute, die können auch Fehler machen. Islam kommt von Allah, darum Islam einzigartig und vollständig ist.

Literaturverzeichnis:

1. Мирзазаде Р. Гендер, политика, права человека. Баку. 2003.
2. Abdullah Y.A. The Holy Qur'an: Translation and Commentary. 1934.
3. Performance Moderator Functions for Human Behavior Modeling in Military Simulations (ADDENDUM) Adrenaline – Khat – Exertion, Chang Y Chung, Dr. Barry G. Silverman, Jason Cornwell. URL: http://64.233.167.104/-search?q=cache:OYtYvD7FS3QJ:www.seas.upenn.edu/%7Ebarryg/PMF_Addendum1.doc)
4. Men and Women Really Do Think Differently, Bjorn Carey, LiveScience. URL: http://www.livescience.com/humanbiology/050120_brain_sex.html)
5. Male Brain, Female Brain: The Hidden Difference, Psychology Today Nov, 1985.

Matewossjan A.

Baschkirische Hochschule für Sozialtechnologien, Ufa
Wissenschaftliche Leiterin: Galimowa O.W.

INTERNATIONALE STUDENTENMIGRATION ALS EINE ART DER ERHOLUNG

Von Migration spricht man, wenn eine Person ihren Lebensmittelpunkt räumlich verlegt. Von internationaler Migration spricht man dann, wenn dies über Staatsgrenzen hinweg geschieht.

Die Studenten als eine Gemeinschaft sind wohl eine der territorial mobilen Gruppen der Bevölkerung. In letzter Zeit zeigt sich weltweit im Studentenmilieu der Trend der zeitweiligen Reisen ins Ausland. In der Regel können die akademischen Austausch im Rahmen vielfältiger Stipendienprogrammen (russischer sowie ausländischer), touristische Gruppenreisen, sowie private Einreisen sein. In diesem Menschenstrom nimmt unsere Jugend nicht den letzten Platz ein. Sehr verbreitet ist unter den russischen Studenten die Migration in die europäischen Länder und in die USA mit dem Ziel, dort einige Zeit zu arbeiten. Das Interesse, studentische Arbeitskräfte einzustellen, ist sehr groß: die Jugend ist meistens als Gouvernante, Au-Pair Mädchen, Bedienung in Hotels, Restaurants, auf Bauernhöfen, auf den Bauplätzen beschäftigt.

Es mag vielleicht paradox klingen, aber die Möglichkeit, Geld zu verdienen, ist nicht vorherrschender Zweck. Wenn wir die finanzielle Seite dieser Frage objektiv betrachten, ist es ersichtlich, dass die Verreisenden zweifellos viel mehr verdienen als sie während derselben Zeitdauer in ihrer Heimat bekommen können, jedoch im Vergleich zum Einkommen im jeweiligen Aufenthaltsland ehe unterbezahlt sind. Einige Studenten gestehen sogar, dass sie für einige Zeit die Heimat auch in dem Falle verlassen würden, wenn ihr mögliches Einkommen im Ausland etwas größer ist als die

Reisenkosten, Verpflegung und andere Ausgaben. Ein solcher Sachverhalt bringt uns zu dem folgenden Gedanken. Neben der Möglichkeit, Geld zu verdienen, erhalten die Verreisenden von der Reise eine volle moralische Genugtuung. Dieses wesentliche Moment erfüllt unserer Meinung nach eine fördernde Funktion. Augenscheinlich wirkt sich hier der mentale Faktor aus, dass das Ausland für russische Einwohner immer eine Anziehungskraft hatte.

Auf solche Weise sind die saisonbedingte Fahrten ins Ausland für unsere Studenten zu gleicher Zeit eine Arbeitsmöglichkeit (für manche auch ein Berufspraktikum), eine Reise, eine Möglichkeit, Geld zu verdienen, und Erholung. Wenn auch das Individuum eine Körperarbeit verrichtet, beispielsweise auf einem Bauplatz, ist sein Verhältnis zur Arbeit anders. Es wird wohl mehr durch den Bewusstseinsgrad der Tatsache bestimmt, dass das Individuum sich in diesem Moment außerhalb der Grenzen der Heimat befindet, also außerhalb der Realität seines Heimatlandes. Die Arbeit empfindet man in diesem Fall als eine Form der aktiven Erholungstätigkeit. Gehen wir von den verreisenden Au-Pair Mädchen aus. Ihre Aufgabe besteht darin, sich um die Kinder einer Gastfamilie zu sorgen. Eigentlich stellt ihre gesamte Arbeitstätigkeit eine Art Erholung im Ausland dar, wo sich meist zwischen den Eltern und Au-Pair Mädchen eine freundliche Atmosphäre herrscht und die Studentinnen tatsächlich zu einem Mitglied der Gastfamilie werden. Oft lädt die Gastfamilie in den Folgejahren ein und dasselbe vertraute „bewährte—Mädchen zu sich ein. Am Wochenende organisieren die Eltern für ihren Gast Familienausflüge: Reisen durch das Land, Wanderungen ins Grüne oder ans Meer u.a.m., wenn das möglich ist; es kommt vor, dass sie zusammen in ein drittes Land reisen.

Indem sie das Angenehme mit dem Nützlichen verbinden, schließen sich die Individuen soziokulturellen Verhältnissen und Traditionen des fremden Landes an. Es ist interessant, dass auch von der ausländischen Seite Initiative gezeigt wird. Der Grund dafür ist, nach den Worten der Einladenden, das Interesse und den Wunsch der Träger einer anderen Kultur kennenzulernen. Außerdem ist diese Erscheinung mit dem besonders berechneten Gedanken verbunden, dass die Bezahlung der Gouvernanten größer ist, als die der Au-Pair Mädchen.

Es ist ersichtlich, dass die Migration eine Menschenbewegung ist, die durch Interessengemeinsamkeiten unterstützt wird. Das ist für die Integration des sozialen Systems sehr nützlich. Und ausgerechnet in einer solchen Gemeinsamkeit der Interessen ist die Fortsetzung und weitere Vertiefung der Integration Russlands in die Europäische Gemeinschaft möglich.

DIE BEZIEHUNGEN ZWISCHEN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND UND DER RUSSISCHEN FÖDERATION

Deutschland ist für das heutige Russland nicht nur ein „normales westliches—Land, sondern ein Partner, mit dem man sich – trotz schwieriger Zeiten – seit über vier Jahrhunderten verflochten fühlt. Die Antagonismen des 20. Jahrhunderts treten demgegenüber in den Hintergrund. Man wird sich wieder bewusst, dass die Deutschen schon im Zarenreich an der Entwicklung des russischen Staates und der Gesellschaft mitgewirkt haben.

Politische Beziehungen:

Die politischen Beziehungen zwischen der Bundesrepublik Deutschland und der Russischen Föderation sind eng. Zwischen beiden Staaten hat sich ein vertrauensvoller Dialog entwickelt, der sich auf viele Bereiche erstreckt. Grundlage der bilateralen Beziehungen ist eine beim Deutschland-Besuch des damaligen russischen Präsidenten Boris Jelzin 1991 unterzeichnete Gemeinsame Erklärung, die die gesamte Bandbreite der politischen, wirtschaftlichen und kulturellen Beziehungen zwischen der Russischen Föderation und der Bundesrepublik Deutschland abdeckt. Grundtenor der Gemeinsamen Erklärung sind Freundschaft, gute Nachbarschaft und Kooperation.

Als Zeichen für den von beiden Seiten angestrebten Neubeginn auf der Grundlage von Aussöhnung und Verständigung wurden beim Besuch des damaligen Bundeskanzlers Helmut Kohl in Moskau im Dezember 1992 eine Reihe von Vereinbarungen getroffen, unter anderem ein Kriegsgräberabkommen und eine Erklärung zur moralischen Rehabilitierung von zu Unrecht Verurteilten und unschuldig Verfolgten (gilt auch für Urteile der sowjetischen Militäradministration).

Die deutsche Politik ist darauf ausgerichtet, Russland auf seinem Weg zur Fortentwicklung von Demokratie, Rechtsstaatlichkeit und Marktwirtschaft zu unterstützen. Deutschland legt Wert auf die Einbeziehung der Russischen Föderation in die europäischen Strukturen und setzt sich unter anderem dafür ein, dass Russland dort – im Interesse gesamteuropäischer Stabilität – ein angemessener Platz eingeräumt wird.

Die Bemühungen der Russischen Föderation um wirtschaftliche und soziale Reformen, um Integration und weltweite Zusammenarbeit sind weit fortgeschritten. 1997 trat das Partnerschafts- und Kooperationsabkommen zwischen der Europäischen Union (EU) und der Russischen Föderation in Kraft. Im Mai 1997 unterzeichneten der damalige NATO-Generalsekretär Javier Solana und Präsident Jelzin in Paris die „Grundakte über gegenseitige Beziehungen, Zusammenarbeit und Sicherheit zwischen der Nordatlantikvertrags-Organisation und der Russischen Föderation—

Wirtschaftsbeziehungen:

Deutschland ist der wichtigste Außenhandelspartner Russlands. Das Handelsvolumen wies auch 2006 eine beträchtliche Steigerungsrate auf (+37,7% auf 53,55 Mrd. Euro), die sich tendenziell auch 2007 fortgesetzt hat. Russland exportiert vorwiegend Rohstoffe und ist, trotz einiger Probleme, seit vielen Jahren ein verlässlicher Lieferant von Erdöl und -gas nach Deutschland und in die EU. Für Deutschland ist Russland der wichtigste Energielieferant. Die deutsche Wirtschaft exportiert vor allem in Bereichen wie Kraftfahrzeuge, Maschinen und Anlagen, Baumaterial, Möbel, Konsumgüter sowie landwirtschaftliche Produkte.

Schwerpunkte des Engagements deutscher Unternehmen in Russland liegen in Moskau und St. Petersburg, ihre Aktivitäten erstrecken sich jedoch in zunehmendem Maße auch auf die Regionen Russlands. In Moskau sind rund 3000 deutsche Unternehmen mit Joint Ventures, Tochterunternehmen, Filialen und Repräsentanzen vertreten. In der Russischen Föderation dürften insgesamt etwa 4500 deutsche Firmen tätig sein. Das Interesse deutscher, auch mittelständischer, Unternehmen, ist in den vergangenen Jahren spürbar gewachsen, auch über die Schwerpunktbereiche der Importnachfrage, wie Kraftfahrzeuge, Maschinen und Anlagen, Baumaterial, Möbel sowie landwirtschaftliche Produkte hinaus.

Neben den großen deutschen Energieunternehmen sind vor allem Automobilhersteller und -zulieferer, Anlagenbauer, Firmen aus dem landwirtschaftlichen Bereich sowie die großen Handelsketten in Russland vertreten. Es ist zu erwarten, dass Russland auch auf absehbare Zeit ein wichtiger Exportmarkt für Deutschland bleiben wird. Die deutschen Großunternehmen haben ihre bereits gut ausgebaute Präsenz im russischen Markt gehalten. Umgekehrt wächst das Interesse russischer Unternehmen an Investitionen in Deutschland.

Deutsche Firmen haben erhebliche Investitionen in Russland getätigt. Bei den kumulierten Investitionen lag Deutschland im Jahr 2006 mit ca. 9,74 Mrd. US-Dollar an vierter Stelle. Hinter diesen Zahlen verbergen sich erfolgreiche Investitionen auch größerer mittelständischer Betriebe in Bereichen, die bisher ausschließlich durch den Export bedient wurden. Die deutsche Wirtschaft in Russland engagiert sich auch über den rein wirtschaftlichen Bereich hinaus und stellt in großem Umfang Mittel für kulturelle und wohltätige Zwecke sowie Maßnahmen im Bereich der Aus- und Weiterbildung zur Verfügung.

Ansprechpartner auf dem Gebiet der Außenwirtschaftsförderung ist die Deutsch-Russische Auslandshandelskammer. Für konkrete Fragen steht das „Informationszentrum der Deutschen Wirtschaft—zur Verfügung, welches durch seine kostenpflichtigen Auskunft- und Beratungsdienstleistungen konkrete Hilfestellung beim Einstieg in den russischen Markt bietet (u.a. Adressrecherchen, Geschäftspartnersuche, Rechtsinformation, Unterstützung bei der Personalsuche und der Akkreditierung von Repräsentanzen).

Kulturelle Beziehungen:

Die kulturellen Beziehungen zwischen der Bundesrepublik Deutschland und der Russischen Föderation basieren auf dem bilateralen Kulturabkommen von 1992. Im Rahmen des Abkommens tritt eine –Gemischte Kommission“ abwechselnd in Deutschland und Russland zusammen und bespricht gemeinsame Projekte.

Wichtige Pfeiler der kulturellen Zusammenarbeit sind unter anderem die Goethe-Institute in Moskau und St. Petersburg, die zahlreichen russischen Schulen und Institutionen, die deutsche Sprachkenntnisse vermitteln (rund 4,2 Millionen Russen lernen Deutsch) und die gesellschaftspolitische Tätigkeit deutscher Stiftungen in Russland. Brückenfunktion haben auch die zahlreichen Schul- und Hochschulpartnerschaften, ein reger Jugendaustausch, die Entsendung deutscher Lehrer an russische Schulen sowie die Ausstellungen und die Auftritte deutscher und russischer Künstler im Partnerland. Eine wichtige Rolle spielt auch die kulturelle Förderung der rund 800.000 Russlanddeutschen, die heute noch im Land leben.

Deutsche Sprache:

Die deutsche Sprache liegt im Schulunterricht als Fremdsprache nach Englisch an zweiter Stelle, deutlich vor Französisch. Derzeit gibt es rund 4,2 Millionen Deutsch-Schüler in der Russischen Föderation. Das heißt: Jeder dritte russische Sprachschüler lernt Deutsch.

Zu den Fördermaßnahmen der Bundesrepublik Deutschland zur Pflege der deutschen Sprache gehören insbesondere: die Entsendung von Fachberatern für Deutsch und von Programm-Lehrern, von Lektoren der deutschen Sprache und von DaF (Deutsch als Fremdsprache)-Stipendiaten des Deutschen Akademischen Austauschdienstes), Sprachkurse und Pädagogische Verbindungsarbeit der Goethe-Institute; Vergabe von Stipendien für russische Deutschlehrer zum Aufenthalt in Deutschland. Darüber hinaus engagieren sich bei dieser Förderung mehrere Bundesländer - insbesondere Nordrhein-Westfalen.

Einen wichtigen Schritt stellt die Einführung des Deutschdiploms der Kultusministerkonferenz dar, das 1998 von der Zentralstelle für das Auslandsschulwesen vorbereitet und im ersten Quartal 1999 an mehreren Moskauer Schulen abgenommen wurde. Die Auszeichnung der besten Absolventen mit Stipendien für Sommerhochschulkurse, deren Finanzierung durch die Botschaft sichergestellt wurde, steigerte die Attraktivität des Diploms.

Ein Fernstudien-Fortbildungsprogramm bietet den Schullehrern nach Abschluss des einjährigen Kurses ein Zertifikat, das nach einer Zusage des Bildungsministeriums zu einer Gehaltsanhebung für die betreffenden russischen Lehrer um zwei Stufen führt. Das Programm läuft seit 1993 und wird von der Gesamthochschule Kassel und dem Goethe-Institut zusammen mit 15 russischen Partneruniversitäten betreut. Auch hier werden die besten Absolventen vom Goethe-Institut zusätzlich mit Stipendien ausgezeichnet.

РУССКАЯ СЕКЦИЯ

Александров К.С.,

студент 1-го курса специальности
«Правоохранительная деятельность»;

Кузнецов И.А.,

доцент кафедры истории государства и права
и конституционного права
Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Основная проблема отсутствия и отрицания в массах правового сознания, на наш взгляд, – это тотальная правовая безграмотность населения. Многие граждане, к сожалению, считают, что если в данный момент им не требуется защищать свои права, то им правовые знания необязательны. Если им когда-нибудь придется свои права отстаивать, то они всегда успеют их проштудировать. В одной из своих работ профессор Е.А. Лукашева пишет: «Проблема правосознания – одна из ключевых проблем правовой науки, раскрывающая правовую деятельность классов, социальных групп, индивидов, истоки и механизмы правомерного и противоправного поведения, определяющая пути и формы целенаправленного правового воспитания членов общества, формирование юридической культуры».

Продолжая мысль, в качестве примера, можно привести высказывание профессора Д.А. Керимова. В книге «Философские проблемы права» он пишет, что «правосознание играет важнейшую роль на всех этапах функционирования правовой системы. Отражая объективные условия общественного развития, взаимодействуя с другими формами сознания, правовое сознание является источником правотворческой инициативы. Оно оказывает влияние на процесс социального действия норм права и их эффективность; направляет и регулирует социальную деятельность людей в сфере функционирования права, само преобразуется в ходе этой деятельности, наполняется новым содержанием».

Правосознание – совокупность правовых идей, представлений, эмоций, в которых выражается субъективное отношение людей, социальных групп, общества в целом к существующему и желаемому поведению, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права.

Правосознание – явление идеальное, непосредственно не наблюдаемое. Оно представляет собой сферу или область сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и к практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение людей в юридически значимых ситуациях.

Для правосознания граждан необходима правовая культура, которая будет направлять людей с раннего детства для знания и защиты своих прав.

Знание правовой культуры – это осознанный долг гражданина перед обществом, семьей и самим собой, что способствует предотвращению отклоняющегося поведения людей и предотвращению случаев произвола, насилия над личностью. Научно обоснованные правовые представления граждан являются предпосылками укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство.

Формирование правовой культуры – сложный длительный процесс, затрагивающий все стороны общественной жизни. Средствами формирования являются пропаганда права, развитие у граждан юридических знаний, практическое укрепление законности, наличие сильной юридической науки, совершенствование системы правовых актов, которое достигается благодаря имеющейся в государстве демократичной, эффективной конституции и высокому правовому и технико-юридическому качеству законов и подзаконных актов.

В настоящее время существует масса проблем в процессе формирования правовой культуры. Это, в первую очередь, тотальная правовая безграмотность населения, сложный и долгий процесс правотворчества, нередкое противоречие содержания нормативно-правовых актов и реальной действительности, а также неразвитая идеология сильного правового государства и, как следствие, правовой нигилизм, отрицание нравственных принципов. Для разрешения этих и других проблем необходима целенаправленная политика государства на повышение уровня правовой культуры общества через процессы правотворчества, законодательного процесса, а также через средства массовой информации, художественной литературы, кино и искусства.

Формирование позитивного отношения к закону, праву, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом являются основными задачами в процессе правовой культуры.

Для достижения правового сознания необходимо формировать правовую культуру населения уже с ранних лет, но при этом объяснять сложные термины простыми примерами. Заменить рекламы на мини-ролики, в которых будут показывать правовые законы и юридические ситуации и выход из них (например: в мультфильме « Маша и медведь» демонстрируют ее вседозволенность и безнаказанность, и можно было бы объяснять ее деяния определенными законами

и видами наказания). Создавать сказки, в которых необходимо объяснять правовые аспекты при помощи сказочных персонажей. И тогда в 14 лет при получении паспорта подростки должны будут знать свои права и определенные модели поведения в обществе, чтобы уметь себя защищать и во избежании противоправного поведения.

Необходимо расширять масштабы правовых знаний: выпускать книжки-малышки для детей, ролики для подростков, введение в школах юридические дисциплины с 5 класса. Тогда, возможно, правовое сознание подрастающего поколения будет на должном уровне.

Литература:

1. Лукашева Е.А. Социалистическое правосознание и законность. М., 1973. С. 105–106.
1. Керимов Д.А. Философские проблемы права. М., 1972. С. 160–179.
2. URL: <http://rudocs.exdat.com/notion>
3. Теория государства и права: учебник / под ред. Ф.Б. Мухаметшина. Уфа: ОНИРИО УЮИ МВД РФ, 2005. С. 102.
4. URL: <http://coolreferat.com/>

Алексеева Т.Ю.,
студентка 1-го курса юридического факультета;
Кузнецов И.А.,
доцент кафедры истории государства и права
и конституционного права
Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа

ПРАВА ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОНЯТИЕ, ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Права человека относятся к числу вечных тем, которые занимают умы многих людей. Еще с появлением зачатков государственности человек задумывался о возможностях, данных ему природой, благодетелями или социальной общностью.

Права человека – это права, которыми мы обладаем просто в силу того факта, что мы люди. Если бы мы спросили прохожих на улице о том, что для них означает такое явление, как права человека, то мы получили бы, на наш взгляд, самые разные ответы. Они бы назвали нам права, о которых они знают, но очень малое количество людей осведомлены обо всех своих правах.

Проблема прав человека в современном мире, где происходят постоянно серьезные изменения во всех сферах жизни общества: в политике, экономике, культуре, социальной сфере и т.п. – приобрела глобальный характер.

Одной из актуальнейших тем, по нашему мнению, является охрана и реализация прав женщин. Во всех государствах, несмотря на множество принятых нормативно-правовых актов, регулирующих вопрос защиты прав женщин, в обществе все еще сохраняются пережитки авторитарной власти мужей над женами, отцов над дочерьми, братьев над сестрами.

Осознание женщинами ущемления своих политических и гражданских прав пришло не сегодня. Ошибочно полагать, что права человека появились лишь после того, как в мире прозвучали великие Декларации прав человека и гражданина. Это, безусловно, не так. Например, француженка Олимпия де Гуж усмотрела в Декларации прав человека и гражданина умаление прав женщин. В 1791 году она опубликовала свою «Декларацию прав женщин и гражданки», за что и была казнена.

Аналогичные события происходили и в США. В 1848 году американские суфражистки опубликовали Декларацию чувств. Эта Декларация была откликом на провозглашенную ранее Декларацию независимости. В Декларации чувств были провозглашены социальные, правовые и религиозные права и свободы женщин. Задачами авторов было обозначить в этом документе статус женщины. Подчеркивалось, что революция закрепила определенные права и свободы женщин, которые так и не были реализованы.

Существенные изменения в правах женщин во всем мире произошли уже после Октябрьской революции. В числе первых декретов советской власти был декрет о гражданском браке 1917 года. Чуть позже был издан Декрет о расторжении брака. Эти декреты отменили прежние законы, которые ставили женщину в неравное, по сравнению с мужчинами, положение в семье.

Между двумя мировыми войнами ситуация с правами женщин на мировой арене была различной. В России в это время был сделан прорыв в уравнивании прав мужчины и женщины. А в мире в тот же период господствовали старые патриархальные устои. Даже в прогрессивных в этом отношении Скандинавских странах термин «кормилец» вплоть до 70-х годов XX века отождествлялся в законах и в правоприменительной практике только с лицом мужского пола – с мужем и отцом. Дольше всего в Европе отрицалось равенство прав мужчин и женщин в Швейцарии. Лишь в 1968 году после неоднократных попыток мужчины-парламентарии Швейцарии проголосовали за предоставление женщинам избирательных прав.

Не лучше была ситуация и в других цивилизованных странах. Например, 1928 год, Канада – дело о толковании Верховным судом страны термина «ли-

ца» в ряде законов. Согласно ст. 24 Закона «О Сенате», генерал-губернатору Канады принадлежит право время от времени назначать от имени королевы квалифицированных лиц в Сенат. В 1928 году пять ведущих суфражисток Канады обратились в правительство страны с требованием назначить в Сенат женщину. Правительство Канады усомнилось в том, допускает ли такую возможность закон, и обратилось в Верховный Суд с просьбой дать толкование термину «лицо». Верховный суд Канады сделал вывод, что в 1928 году термин «лицо» должен иметь то же значение, что и в Законе «О Сенате» 1867 года. Исходя из этого, Верховный суд Канады на запрос дал отрицательный ответ.

Вторая Мировая война затронула все слои населения, независимо от возраста и пола. Это придало проблеме прав человека небывалую остроту. 10 декабря 1948 года была принята Всеобщая Декларация прав человека. В ст. 2 данной Декларации закрепляется, что каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, независимо от расы, цвета кожи, языка, религии и прочее. На базе этой статьи Всеобщей декларации прав человека в последующие 50 лет XX века развивалось все международное и национальное антидискриминационное законодательство.

4 ноября 1950 г. была принята Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. В ст. 14 было закреплено, что обладание правами и свободами должно осуществляться без дискриминации на основе пола, религии, языка, цвета кожи.

1966 год – принятие двух международных пактов: о политических и гражданских правах и о социально-экономических и культурных правах. В данных пактах содержатся статьи запрещающие дискриминацию по какому-либо основанию, в том числе и по признаку пола.

В 1967 году ООН приняла Декларацию о ликвидации дискриминации в отношении женщин, а в 1979 году – Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

История развития и становления прав женщин на мировой арене достаточно длительная и насчитывает немалое количество фактов и правовых документов. Необходимо заметить, что женщину во все времена – вплоть до середины XX века – воспринимали как собственность супруга, отца или братьев, несмотря на то, что были приняты многочисленные акты, устанавливающие отмену дискриминации по половому признаку.

Права женщинам предоставлялись неохотно, небольшими уступками. Самыми последними правами, которые были предоставлены женщинам, были политические права. Данные права позволяли женщинам избирать и быть избранными в государственные органы, на государственную службу.

Литература:

1. Гапова Е. Женщины на краю Европы. Мн.: ЕГУ. 2003.
2. Смагина Л.И. Права женщин: теория и методика. Мн.: Аист, 2001. – С 75.
3. Бовуар С. Второй пол. М.: Прогресс; СПб.: Алетейя, 1999.

Беззубко Л.В., Гончарова Л.А.

Донбасская национальная академия строительства и архитектуры
(г. Макеевка, Украина)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

По прогнозам ЮНЕСКО, уровень национального благополучия, отвечающего мировым стандартам, достигнут лишь те страны, трудоспособное население которых на 40–60% будут составлять лица с качественным высшим образованием. Вместе с тем следует отметить, что это должны быть специалисты не только образованные, но и получившие достойное воспитание, соответствующее моральным критериям современного цивилизованного общества.

Сегодня вузам Украины приходится осуществлять воспитание студентов в условиях предельно усложнившейся и весьма нестабильной экономической, социальной и политической среды. В настоящее время в Украине нет четкого понимания образа будущего нашей страны – что же мы строим? Растет недовольство среди народа: каждый второй считает, что страна в своем развитии движется неправильным путем. 75% населения Украины уже готовы выходить на протестные акции.

Студенческая молодежь обоснованно рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом общества. Только в Донецкой области численность студентов на сегодняшний день достигает почти 200 тыс. чел. Но, по данным Донецкого областного центра занятости, 34,2% безработных – это молодежь в возрасте до 28 лет, а из каждых 100 безработных 41 человек имеют высшее образование¹.

Специальные социологические исследования показали, что 45% от общего числа обучающихся в вузах Украины не соответствуют **высокому** уровню интеллектуального развития студентов высшего учебного заведения. Таковыми они приходят уже из школ. Сейчас преподавателю вуза стало очень сложно «сеять разумное, доброе, вечное», как призывал когда-то Некрасов.

¹ При подготовке материалов тезисов были использованы материалы методического семинара канд. экон. наук, доцента Летникова Н.С.

Работодатели в Украине указывают на следующие 10 главных недостатков в образовании и воспитании нынешних молодых деловых людей:

1. Непунктуальность и необязательность.
2. Размытые личные ценности.
3. Недисциплинированность.
4. Высокое самомнение без достаточных на то оснований.
5. Низкая работоспособность и откровенная лень.
6. Неумение вести себя в коллективе.
7. Желание заработать «все и сразу».
8. Незнание иностранных языков.
9. Непонимание необходимости постоянного профессионального роста.
10. Элементарная безграмотность, неумение говорить и слушать других.

Сегодня в вузе самое важное и самое сложное в учебной и воспитательной работе – переход от системы «студента насильно учат» (наша) к прогрессивной системе «студент учится», формирует из себя личность, «приводит голову в порядок». Сегодня мы должны воспитывать студентов, используя совет В. Маяковского:

Глядите на мир без очков и шор,
Глазами жадными цапайте
Все то, что у нашей станы хорошо
И что хорошо на Западе.

Мы должны понимать, что в современных условиях необходимо изменить традиционную систему воспитания студентов. Суть Болонского процесса – во внимании к каждому отдельному студенту, в руководстве его индивидуальной работой. Каждый студент имеет свой индивидуальный план, построенный в зависимости от его желаний и запросов, неограниченный доступ к литературе учебной и научной. Образование на 80% становится самообразованием. Для нас такие нововведения – малореальные в обозримом будущем в силу возникающих при этом финансовых проблем и вследствие сложных психологических барьеров перестройки работы преподавателей и студентов.

В процессе воспитания и обучения наших деловых людей очень важно использовать богатый зарубежный опыт ведения бизнеса (книги, примеры работы фирм и т.д.), но – с глубоким анализом этих материалов, обязательной адаптацией зарубежного опыта к нашим условиям. Иначе будет больше вреда, чем пользы. Очень важно, чтобы преподаватель регулярно обобщал и включал в учебно-воспитательную работу информацию об адресах передового отечественного опыта управления бизнесом, помня, что критерием хорошей теории является практика.

В ДонНАСА с 2002 года существует Совет по воспитательной работе, в его составе – заместители деканов (директоров) по воспитательной работе,

руководители общественных организаций и подразделений Академии, занимающихся воспитательной работой. Возглавляет его проректор по научно-педагогической и воспитательной работе. Ежегодно Советом по воспитательной работе проводится ряд крупных вузовских мероприятий, которые уже давно стали традиционными: Посвящение в студенты, торжественное вручение дипломов молодым специалистам, празднование Дня Академии и Международного Дня студентов «Студенческий Олимп», торжества, посвященные Дню Победы, творческие благотворительные акции и многое другое. Такие крупные мероприятия на уровне Академии, безусловно, необходимы и важны. Однако их подготовка, организация и проведение не позволяют дойти до каждого студента, охватывают лишь около половины (примерно 40%) контингента. А вовлечь всех студентов в воспитательный процесс можно лишь при самой активной работе в этом направлении институтов, факультетов и кафедр.

Важное место в системе воспитания студентов продолжает играть существующая в Академии система кураторских часов. В ДонНАСА сегодня активно работают разнообразные кружки, дискуссионные клубы. На базе кафедры «Менеджмент организаций» действует Школа молодого лидера.

В последнее время активно начал работать Совет студенческого самоуправления – это инициативная, самостоятельная и ответственная команда активных молодых людей. Его работа направлена на решение вопросов по повышению уровня знаний, дисциплины и качества жизни студенчества Академии. Статус этой организации дает право принимать участие в решении важнейших вопросов, связанных с учебной, профессиональной подготовкой студентов, а также создает все условия для максимальной самореализации инициативной молодежи. Совет студенческого самоуправления играет важную роль в формировании и развитии лидерских качеств, дает незаменимый опыт организационной работы и управления, развивает коммуникативные способности, а также способствует тому, чтобы студенческие годы для каждого обучающегося стали яркими и запоминающимися.

Большую работу проводит в Академии Дворец культуры студентов. Дворец имеет зрительный зал на 280 посадочных мест, 8 репетиционных комнат для занятий самодеятельных коллективов, кафе для проведения вечеров малых форм, фойе для танцев, вечеров, утренников и т. д. Основная цель Дворца культуры – организация досуга, развитие творческих способностей, эстетическое, нравственное воспитание студенческой молодежи. Дворец культуры является культурно-досуговым центром и предоставляет возможность для всех желающих студентов заниматься художественным творчеством в самодеятельных коллективах, участвовать в различных мероприятиях, конкурсах, концертах. Функциональность Дворца культуры обусловлена спецификой работы. Он об-

служивает только студентов и сотрудников ДонНАСА, и поэтому работа строится с учетом интересов и запросов этой категории зрителей. Дворец имеет достаточно широкие возможности для проведения мероприятий различной тематики, в том числе и научных конференций, семинаров областного и республиканского значения, выставок, выборов, встреч с политическими лидерами, руководителями города и области. В течение учебного года во Дворце проводится в среднем 40–45 мероприятий различного характера. Это праздничные торжества, обряды, концерты, игры КВН, конкурсы, вечера отдыха. Многие праздники и обряды стали традиционными, проводятся из года в год, имеют важное морально-эстетическое значение. Это, прежде всего, «Посвящение в студенты», «Церемония вручения дипломов», «Студенческий Олимп», юбилейные вечера, дни факультетов и т.д. Театрализованные представления позволяют студентам выступать не только исполнителями, но и в качестве режиссеров-постановщиков, авторов своих произведений, проявлять инициативу, искать нестандартные творческие решения. Совместно со студсоветами общежитий профкомом студентов ежегодно проводятся праздники «Золотая Осень», «Масленица», «Дебют первокурсника», «Формула любви» и т. д.

Большой популярностью пользуются многие другие мероприятия, проводимые во Дворце. Достаточно перечислить некоторые из них: игры КВН, «Мисс ДонНАСА», фестиваль танца, «Юморины», праздничные вечера отдыха – и это далеко не полный перечень мероприятий, проводимых в течение года. Дворец располагает сценариями шоу-программ, театрализованных праздников, выпускных вечеров, различных конкурсов.

В ДонНАСА существует Музей Академии. Он был создан приказом ректора еще в 1973 году как музей истории Макеевского инженерно-строительного института. В 2007 году музей расширился за счет нового зала с современным оборудованием, его общая площадь превысила 200 м². Были созданы настенные панно и символический вход в музей в виде портика. Ежегодно проводится более 60 экскурсий для студентов и сотрудников ДонНАСА и зарубежных гостей. За последние два года музей посетили более 2000 человек, в том числе зарубежные делегации из России, Чехии, Германии, Словакии, Марокко, Новой Зеландии.

Какие мы видим дальнейшие перспективы и пути развития воспитательной работы? В вузе должна быть разработана максимально объективная система оценки учебной и воспитательной работы преподавателя. Одной из составных частей такой системы должна стать оценка преподавателя самими студентами с соблюдением определенных правил ее проведения и обеспечения конфиденциальности.

Беспорная аксиома педагогики – успешно воспитывать молодых могут только преподаватели, которые сами являются образцами для подражания.

Считаем, что пора уже в вузе подготовить и читать спецкурс по выбору «Технология трудоустройства», где студенты получили бы навыки, как вести себя с работодателем, как презентовать себя, составлять резюме, как вести переговоры, проводить беседы «10 шагов успешной карьеры» и т. д. Необходимо создать систему выявления, поощрения лучших студентов и помощи в трудоустройстве именно этой категории.

Сегодня традиционно в индивидуальных планах работы преподавателя вуза выделяют 3 составные ее части: учебная, научная и воспитательная работа. Если с учебной и научной работой у преподавателей в основном все обстоит благополучно, то воспитательный момент явно во многих случаях упускается, ему не уделяется повышенное внимание, не осуществляется должный контроль со стороны руководства. Поднять воспитательную работу среди студентов на уровень современных требований – важнейшая задача преподавателей. В свое время Сократ сказал: «Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна их священных обязанностей каждого человека».

Бочкарева А.В.

Уфимский юридический институт МВД России
Научный руководитель: канд. филол. наук, ст. преп. Емельянова А.М.

МОЛОДОЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ: ПОНИМАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЖАРГОНА

– Сундук пришел сегодня ко мне, с чеком пойман был, формальщик уже. Меня на войну к этому банщику отправили, а у него там чего только нет, и к тому же он заряженный был, просит дело в висяки оформить.

– А у меня подснежник на участке, тихарь своего сдал. Провел я настю у подозреваемого, и пробил по полосе, закладку пришлось ставить и на уши сесть этому клиенту.

(Разговор двух полицейских)

Речь является важнейшей характеристикой социального статуса человека. Однако, несмотря на то, что основу деловой коммуникации составляет литературный язык, устная форма русской деловой речи ориентирована на разговорную речь и отличается отсутствием строгой нормативности, возможностью использования специфических средств выразительности. Жаргон полицейских достаточно замкнут и непонятен для молодых сотрудников, а потому в рамках данной статьи мы указали на некоторые особенности разговорной речи современных сотрудников органов внутренних дел.

Жаргон – разновидность языка, характерная для устного общения в определенной социальной или профессиональной группе (жаргон молодежный, музыкальный, спортивный, компьютерный, школьников, спортсменов, коллекционеров, чиновников). Жаргон служит средством различения «своих», знаком принадлежности говорящего к определенной социальной группе. Жаргон не является условным тайным субъектом, он очерчивает границу между «своим» и «чужим» кругом носителей, но не настаивает на тайне, на языковой закрытости. Внутри своей социальной группы жаргон достаточно информативен. Кроме того, он используется для установления близкой дистанции общения [5].

Многие ученые утверждают, что наблюдающаяся в последние десятилетия жаргонизация русского языка, т. е. широкое внедрение арготической и жаргонной лексики, фразеологии, интонации в разговорную, публицистическую, художественную речь, грозит нарушением экологического баланса в духовной сфере, поскольку нарушает законы культуры общения, отменяет необходимые нравственные ограничения и тем самым способствует утрате чувства национального достоинства, духовной деградации общества [3; 70].

В рамках нашего исследования мы посчитали возможным отнести своеобразную разговорную речь полицейских к одному из социолектов современности. Социолект (в социолингвистике) – это социальный диалект; совокупность языковых средств и речевых особенностей, характерная для определенной социальной группы (возрастной, профессиональной и др.) и в свою очередь способствующая объединению людей в эту группу. К социолекту относятся арготический и жаргоны. Он формируется на базе общенародного языка путем включения в него специфической (социально ограниченной) лексики, актуальной для данной социальной группы, использования специфической сочетаемости единиц, интонации и др. [2; 328].

Следует отметить, что всякий жаргон существует, как правило, на базе разговорного языка данной страны. Возможность взаимопроникновения различных жаргонов неоднократно отмечалась исследователями этого вопроса. Так, В. Тонков писал: «Воровской жаргон немислимо рассматривать разрозненно от других жаргонов. Между воровским языком и прочими условными языками происходит взаимный обмен языковым материалом, его слова переходят не только в другие жаргоны, но просачиваются в обыкновенную речь» [3]. Также и в социолекте полицейских встречается немало лексических единиц из других жаргонов.

Например, военного: *Аварийка* – ремонтно-эвакуационная машина в составе походной автоколонны. Официально – «машина технического замыкания колонны»; *Балалайка* – истребитель МиГ-21, прозванный так за характерный силуэт, образуемый треугольными крыльями и фюзеляжем; *Бардак* – БРДМ

(бронированная разведывательно-дозорная машина); *Весло* – винтовка СВД; *Верту́ха*, *верту́шка* – вертолёт.

И лагерного жаргона: *Активист* – заключенный, открыто сотрудничающий с администрацией ИТУ, вступивший в секции, «самодеятельные организации осужденных»; *Арестант* – несколько значений: 1) вор в законе; 2) блатной; 3) уважаемый, авторитетный заключенный; *Барыга* – спекулянт. Осужденный за спекуляцию (до отмены ст. 154 УК РСФСР 1961 г.) или торгующий чаем, сигаретами, «колесами» в зоне; *Беспредельщик* – чаще: заключенный, реже: сотрудник ИТУ, творящий беззаконие, произвол; *Бич* – то же, что *черт* или *чушкан* – человек слабовольный, всегда попадающий в зависимость от других и быстро опускающийся. Он не может вести какой-то своей линии и обычно прислуживает другим.

В рамках данного исследования было обращено внимание на словообразовательные особенности жаргона полицейских, в частности, на наличие/отсутствие в нем особых суффиксов. В результате мы пришли к выводу, что в жаргоне полицейских используются в основном словообразовательные средства того языка, на базе которого они существуют, причем можно отметить некоторые излюбленные суффиксы имен существительных, присущие данному социолекту:

1) -ак / -як / -ик: *слабак* – неспособный сделать что-либо, *висяк* (то же, что и *глухарь*, *темняк*) – нераскрытое преступление, не имеющее перспективы к раскрытию; *горняк*, *уголь* – обгорелый труп после пожара, *резак* – резидент; *пиджак* – сотрудник, который не получил военного, профильного образования или не служивший в ВСУ (как правило, выпускник военной кафедры); *бронник* – бронежилет и т. д.;

2) -ач: *стукач* – доносчик; *строгач* – строгий выговор, *левач* – работающий налево (незаконно); *липач* – изготавливающий фальшивые деньги или документы; *трепач* – говорящий вздор, *ширмач* – карманный вор; *альфаши* – бойцы подразделений «А» («Альфа») и т. д.;

3) -арь / -ярь: *тихарь* – переодетый агент уголовного розыска, *дикарь* – не курортник; *тихарь* – инспектор угро в гражданской одежде, лицо, помогающее оперативным работникам; *сухарь* – нераскрытое преступление (в провинции), в Москве – *висяк* и т.д.;

4) -ник: *удошники* – сотрудники Управления госохраны (аналог российского ФСО); *тэшники* – сотрудники подразделений по защите национальной государственности и борьбе с терроризмом; *кашники* – сотрудники подразделений по борьбе с коррупцией и оргпреступностью; *домушник* – вор, совершающий кражи из квартир и др.

В обычном разговорном, а также литературном языке эти суффиксы употребляются в словах со стилистически сниженным значением, имеющих нередко

фамильярный оттенок. В жаргонах они используются в целях придания словам своеобразной экспрессии. Довольно часто, опять-таки в целях придания экспрессии, используются в жаргонах слова с уменьшительными суффиксами (инфантилизм речи), например: *потеряшка* (без вести пропавший). В жаргоне полицейских их практически нет (1% из 100%). Это вполне логично, так как данная профессия предполагает мужественность, брутальность и исключает наличие у сотрудников инфантилизма.

Таким образом, анализ языкового материала, состоящего из 100 лексических единиц, представляющих собой жаргон полицейских, позволяет сделать следующие выводы.

Являясь составной частью языкового пространства речи полицейских, жаргон обладает не только номинативным значением, но также содержит в себе большое количество самой разнообразной информации. Жаргон позволяет кратко и емко описывать явления и процессы, но понятен только человеку, находящемуся с говорящим в одном информационном поле. Особенно ярко проявляется эта тенденция в профессиональном жаргоне, например, программистов, моряков, военных и полицейских.

Жаргон находится за пределами литературного языка, представляя собой параллельный неформальный способ речевого общения. Жаргон не выдерживает никакого сравнения с литературным языком ни по объему собственных единиц, ни по набору стилистических окрасок, ни по функциональным возможностям, поэтому постоянная приверженность к жаргону неизбежно обедняет и примитивизирует речь [3]. В то же время в своих рамках (как дополнительное специфическое языковое явление) жаргон культурно-речевой опасности не представляет и, более того, осуществляет языковую экономию и облегчает взаимодействие определенных групп людей.

Литература:

1. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С. 481–482.
2. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. М., ФЛИНТА: Наука, 2003. 432 с.
3. Скворцов Л. И. Культура русской речи. Словарь-справочник: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 224 с.
4. Белокурова С.С. Словарь литературоведческих терминов. 2-е изд., испр. М., 2006. 320 с.
5. <http://мыслеформа.рф/a001/a-orator>

Галлямова И.О.,
студентка 4-го курса юридического факультета
Кузнецов И.А.,
доцент кафедры истории государства и права
и конституционного права
Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Рассматривая вопрос о правовом статусе международных (прежде всего, межправительственных, межгосударственных) организаций в международном частном праве, следует подчеркнуть, что конструкция международно-правового договора как основа деятельности так называемых международных юридических лиц весьма характерна именно для международных институций, поскольку они создаются подобным образом и являются органами сотрудничества государств или его координации. Международно-правовое соглашение конституирует учредительный акт международной организации, которая существует и действует в области международного публичного права. Вместе с тем международная организация не может осуществлять своей международно-правовой деятельности без того, чтобы не быть субъектом хозяйственного оборота – она должна получать от государства пребывания и находящихся под его суверенитетом субъектов услуги связи, энергоснабжения, пользоваться почтовыми, телеграфными, телефонными, железнодорожными, космическими и прочими объектами и предприятиями, равно как и многими другими благами и институтами в своей повседневной жизни.

Для того чтобы существовать в гражданско-правовых отношениях, международные организации наделяются правами юридического лица. Его образование санкционируется соответствующим правопорядком. Например, ООН – юридическое лицо штата Нью-Йорк (США), ЮНЕСКО – французское юридическое лицо, МОТ, ВОЗ, Международный союз электросвязи, Международный почтовый союз и др. – юридические лица кантона Женева Швейцарской Конфедерации, Международный валютный фонд – юридическое лицо федерального округа Колумбия (США), МАГАТЭ – австрийское юридическое лицо и т. д.

Странами – членами СНГ была создана международная кредитно-финансовая организация – Межгосударственный банк (далее – Банк). Согласно международно-правовому договору об учреждении Банка местом его пребывания стал город Москва (Российская Федерация). Вследствие этого 30 июля 1996 г. Межгосударственным банком и Правительством Российской Федерации

было подписано Соглашение об условиях пребывания Межгосударственного банка на территории Российской Федерации. В Соглашении, в частности, указывается, что Банк пользуется правами юридического лица на территории России, правомочен заключать международные и другие соглашения, приобретать, арендовать, отчуждать движимое и недвижимое имущество и распоряжаться им, совершать другие действия, направленные на выполнение задач, возложенных на Банк его уставом. Наряду с этим договором и принятыми в его исполнение внутригосударственными актами РФ предусматривалось, что Банк освобождается от всех налогов, сборов, пошлин и других платежей, взимаемых на территории России, за исключением тех, которые представляют собой плату за пользование конкретными видами обслуживания. Должностные лица Банка (согласно списку, утверждаемому Советом Банка) приравнены по объему привилегий и иммунитетов к дипломатическим представителям иностранных государств на территории Российской Федерации. Налогообложение окладов и вознаграждений, выплачиваемых сотрудникам Банка, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и ее международными договорами. Привилегии и иммунитеты, предоставленные Соглашением, не распространяются на должностных лиц Банка, являющихся гражданами Российской Федерации.

В то же время Банк обязан производить обязательные отчисления в фонды занятости государств, гражданами которых являются сотрудники Банка, а также в пенсионные фонды государств, на территории которых эти сотрудники постоянно проживают.

Взносы по обязательному медицинскому страхованию уплачиваются Банком в соответствии с порядком, действующим в Российской Федерации.

Хозяйственная деятельность международных организаций в современных условиях носит достаточно широкий характер. Например, МАГАТЭ, будучи специализированным учреждением ООН, осуществляет, наряду с контролем и координацией сотрудничества государств, непосредственные научные исследования в области ядерной энергетики. В рамках этого направления деятельности МАГАТЭ развернула систему поручения проведения исследований национальным институтам соответствующих стран и с целью конкретной разработки тем в данной области заключает с национальными институтами договоры, которые имеют гражданско-правовую природу.

Безусловно, подобные инструменты сотрудничества были бы невозможны, если бы международная организация не имела статуса юридического лица – полноправного субъекта гражданско-правовых отношений в национально-правовой сфере конкретного государства. Презюмируется, что международная организация становится правосубъектным в цивилистическом смысле образо-

ванием с момента регистрации ее устава (учреждения) либо включения в реестр юридических лиц государства местонахождения, которое, как правило, указывается в ее учредительных документах, конституирующих ее, прежде всего, как субъект международного публичного права. В этой связи правоспособность такого юридического лица определяется по закону того государства, в котором находится штаб-квартира международной межгосударственной (межправительственной) институции.

Например, в Евразийской патентной конвенции, учредившей Евразийскую патентную организацию, которая открыта для любого третьего государства, указывается: «Организация является межправительственной организацией, имеющей статус юридического лица. Организация обладает в каждом Договаривающемся государстве правоспособностью, которая признана за юридическими лицами в соответствии с законодательством данного государства. Организация может приобретать и распоряжаться движимым и недвижимым имуществом и защищать свои права в суде. Местонахождение штаб-квартиры организации – город Москва, Российская Федерация» (п. 5 ст. 2).

Что же касается правового положения неправительственных международных организаций, то оно подчиняется общему принципу регулирования, установленному в коллизионных и материальных нормах действующего права соответствующего государства.

Литература:

1. Богуславский М.М. Международное частное право: учебник. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2008.
2. Лунц Л.А. Курс международного частного права: В 3 т. М.: Юристъ, 2006.
3. Ануфриева Л.П., Бекашев К.А., Дмитриева Г.К. и др. Международное частное право: Учебник / отв. ред. Г.К. Дмитриева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Велби, Проспект. 2007.
4. Кудашкин В.В. Актуальные вопросы международного частного права. М.: Волтерс Клувер, 2009.
5. Тихиня В.Г. Международное частное право: учебник. Мн.: Книжный Дом, 2010.
6. Нешатаева Т.Н. Международное частное право и международный гражданский процесс: учебный курс в трех частях. М.: Городец, 2008.

Галлямова И.О.,
студентка 4-го курса юридического факультета;
Кузнецов И.А.,
доцент кафедры истории государства и права
и конституционного права
Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА

Основанием для возникновения международно-правовой ответственности является совершение государством международного правонарушения (международно-противоправного деяния). Международное правонарушение – это действие или бездействие субъекта международного права, нарушающее нормы международного права и наносящее другому субъекту или всему международному сообществу в целом вред материального или нематериального характера (например, агрессия, посягательство на территориальную целостность и политическую независимость, нарушение договорных обязательств).

Нарушение международно-правовых норм влечет за собой ответственность. В международном гуманитарном праве ответственность делится на два вида: ответственность государства (например, в форме репарации за причиненный ущерб) и ответственность индивидов (конкретных правонарушителей). К сожалению, решения о совершении международных преступлений принимаются военно-политическим руководством государства, а бремя ответственности ложится на государство в целом, его население. Поэтому так важно установить ответственность руководителей и должностных лиц государства за совершение преступлений против мира и безопасности человечества. С этой целью были учреждены Нюрнбергский и Токийский международные военные трибуналы, международные уголовные трибуналы для Югославии и Руанды. В 1998 году на международной конференции в Риме был принят Статут (устав) постоянного международного уголовного суда, к компетенции которого отнесено преследование и наказание лиц, совершивших военные преступления.

Современному международному праву известны два вида санкций против государства: политические и экономические.

Политическая ответственность может наступать в форме санкций либо сатисфакций. Санкции – это принудительные действия в отношении государств-нарушителей, применяемые Советом Безопасности ООН в соответствии со ст. 39, 41, 42 Устава ООН. Принудительные действия включают меры военного (демонстрации, блокада) и невоенного характера (полный или частичный разрыв экономических отношений (ст. 41 Устава ООН); исключение из состава

ООН (ст. 6 Устава ООН); приостановление прав и привилегий, принадлежащих государству как члену ООН (ст. 5 Устава ООН).

Так, после Второй мировой войны политические санкции были применены против фашистской Германии и включали: оккупацию территории Германии, ограничение ее суверенитета и взятие союзниками на себя верховной власти, отторжение части ее территории. Юридическим основанием таких действий союзников служила ответственность Германии за развязывание и преступное ведение агрессивной войны.

Сатисфакции состоят в выражении сожаления, удовлетворения, сочувствия, взятии обязательства привлечь виновных к ответственности. Они применяются в случае нематериального ущерба, причиненного чести и достоинству государства.

Материальная ответственность может наступать в форме репараций либо реституций. Репарации представляют собой возмещение материального ущерба в денежном выражении, в виде товаров, услуг. Они применяются, как правило, на основе международных договоров, причем сумма, подлежащая возмещению, обычно значительно меньше объема ущерба, причиненного вооруженным конфликтом. Реституции представляют собой возвращение в натуре неправомерно изъятых у государства, его организаций и граждан материальных ценностей (либо их замена предметами того же рода и примерно равноценными).

Установление политической и материальной ответственности за нарушение норм МГП является одной из гарантий укрепления международного правопорядка, важной превентивной мерой, направленной на предотвращение вооруженных конфликтов.

Потерпевшая сторона может обратиться с просьбой к ООН, а через нее ко всему сообществу государств, Евросоюзу, Международному Комитету Красного креста, чтобы те побудили противную сторону соблюдать нормы гуманитарного права. Она может обратиться также в Международный суд в Гааге, но только в том случае если обвиняемая сторона признает компетенцию этого суда.

В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации в России существует несколько видов ответственности за преступления, связанные с нарушением норм международного гуманитарного права.

К таким нарушениям относятся действия, направленные против лиц и объектов, находящихся под защитой международного гуманитарного права:

– преднамеренное убийство, пытки и бесчеловечное обращение, включая медицинские, биологические эксперименты, умышленное причинение тяжелых страданий или серьезного увечья, нанесение вреда здоровью;

– умышленное нападение на лицо, когда известно, что оно прекратило принимать участие в боевых действиях, если такое нападение повлекло его смерть, или серьезное телесное повреждение, или ущерб здоровью;

- взятие заложников;
- умышленное превращение гражданского населения или отдельных гражданских лиц, не принимающих непосредственного участия в боевых действиях, в объект нападения, если оно является причиной смерти, или серьезных телесных повреждений, или ущерба здоровью;
- незаконный арест;
- умышленное вероломное использование международных и национальных отличительных эмблем, знаков, флагов и сигналов, если оно является причиной смерти, или серьезных телесных повреждений, или ущерба здоровью;
- незаконная депортация или перемещение гражданского населения оккупированной территории за ее пределы;
- принуждение военнопленных и других лиц противной стороны служить в своих вооруженных силах и (или) к участию в боевых действиях, направленных против их собственной страны;
- незаконное произвольное и проводимое в большом масштабе разрушение и присвоение имущества, не вызываемое военной необходимостью;
- умышленное совершение нападения неизбирательного характера, затрагивающего гражданское население или гражданские объекты, когда известно, что такое нападение явится причиной чрезмерных по отношению к предполагаемому конкретному и прямому военному преимуществу потерь среди гражданских лиц или ущерба гражданским объектам;
- умышленное совершение нападения на особо опасные объекты, когда известно, что такое нападение явится причиной чрезмерных потерь жизни, ранений среди гражданских лиц или ущерба гражданским объектам по отношению к прямому военному преимуществу, которое предполагается получить;
- умышленное превращение ясно опознаваемых исторических памятников, произведений искусства или мест отправления культа, которые являются культурным или духовным наследием народов и которым специальным соглашением, заключенным в рамках компетентной организации, предоставляется особая защита, в объект нападения, в результате чего им наносятся большие разрушения, когда не имеется свидетельства об использовании таких объектов противной стороной для поддержки военных усилий и когда такие исторические памятники, произведения искусства и места отправления культа не находятся в непосредственной близости от военных объектов;
- умышленное превращение необороняемых местностей и демилитаризованных зон в объект поражения, если оно является причиной смерти, или серьезных телесных повреждений, или ущерба здоровью;
- умышленное лишение права лиц, находящихся под защитой международного гуманитарного права, на беспристрастное и нормальное судопроизводство.

Применение запрещенных средств ведения боевых действий также относится к преступлениям. Виновные в их применении в соответствии с нормами международного гуманитарного права и уголовного законодательства Российской Федерации, привлекаются к уголовной ответственности.

За нарушения норм международного гуманитарного права, не влекущих уголовную ответственность, военнослужащие привлекаются к ответственности в соответствии с Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации и нормативными правовыми актами, предусматривающими их материальную ответственность.

Литература:

1. Наставление по международному гуманитарному праву для Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Хачатрян А. Нормы международного гуманитарного права при ведении боевых действий, вооруженных конфликтов и миротворческих операций // Ориентир. 2010. № 6.
3. Батырь В. Международное гуманитарное право: Учебник для вузов. М.: Юстицинформ, 2008.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Международное гуманитарное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. И.И. Котлярова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010.
6. Международное право: учебник / отв. ред. В.И. Кузнецов, Б.Р. Тузмухамедов. 3-е изд., перераб. М.: Норма: Инфра-М, 2011.

Давыдова Е.,

студентка 4-го курса финансово-экономического факультета
Научный руководитель: А.Р. Биктагирова,
канд. психол. наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин
Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа

ГЕНЕЗИС СТАНОВЛЕНИЯ ГОСТИНИЧНЫХ ЦЕПЕЙ

Цель данной статьи заключается в проведении сравнительного анализа деятельности современных гостиничных комплексов на примере «Marriott» и «Hilton».

В рамках проведенного анализа раскроем пути становления компаний.

Hilton. Дата основания компании – 1919 год. А датой рождения торговой марки Hilton можно считать 1925 год. Тогда впервые фамилия владельца была

присвоена отелю, открытому Конрадом в Далласе. В 1946-м была учреждена и стала публичной корпорация Hilton Hotels. Когда отели распространились далеко за пределы Техаса, была учреждена корпорация Hilton Hotels Corporation, в которую вскоре вошли фешенебельные отели, приобретенные в лизинг. После этого сеть отелей Хилтон стала крупнейшей в США.

В 1949 году был открыт первый отель за рубежом – Caribe Hilton в Пуэрто-Рико. По этому случаю Конрад Хилтон основал новую компанию (действовавшую параллельно с первой) – Hilton International, занятую продвижением его бренда за пределами США, так компания стала первой в мире гостиничной сетью, вышедшей на международный рынок.

С 1959 года отели Хилтон стали открываться в аэропортах. Пассажирам и летному составу предоставлялся соответствующий пакет услуг. Очередной инновацией стала программа Hilton Honors, которая предусматривала систему поощрения постоянных клиентов. Франшиза отелей тоже зародилась в стенах корпорации Hilton Hotels. Чтобы расширять свою сеть по системе франчайзинга в 1965 году была создана дочерняя компания Hilton Inns.

Девиз корпорации – элитная роскошь, доступный сервис и высокий стандарт качества. Отели Хилтон готовы принять любых гостей: от семейных пар со средним достатком до коронованных особ. Успех Hilton Hotels со дня ее основания приносили инновации. В 1995 году корпорация Хилтон первая в отрасли открыла свой официальный сайт и выпустила собственные кредитные карты Hilton Optima.

Сеть отелей Хилтон объединяет более 500 гостиниц по всему миру, они работают в Америке, Азии, Африке, Европе.

В 2009 г. она было переименована в Hilton Worldwide. Сейчас 100% акций корпорации принадлежат Blackstone Group.

Первый отель Хилтон в России появился с великим трудом и после многочисленных неудач. Впервые попытка закрепиться в нашей стране была предпринята еще в 80е годы. Однако корпорации не удалось договориться с советским правительством. В 1994 году с московскими чиновниками безрезультатно обсуждался вопрос об открытии Hilton в Китай-городе. В 1998 г. американцы заинтересовались отелем, который начал строиться на углу Никитинской улицы, но помешал кризис и ряд других обстоятельств. Следующим крепким орешком для Hilton Hotels стала строящаяся гостиница на Неглинной, но и этот объект открылся под другой вывеской - Agarat Park Hyatt. Эмиссары от Хилтон проявляли интерес к «Интуристу», «Минску», «Украине», пытались закрепиться в Санкт-Петербурге, но дело дальше переговоров не шло. По мнению экспертов, отели Хилтон в России не могли закрепиться из-за слишком высоких требований и отсутствия гибкости с американской стороны. К тому же штаб-

квартиры корпорации Hilton Hotels просто не успевали реагировать на меняющуюся рыночную ситуацию в России, а их деятельность часто имела инерционный характер.

Новая волна интереса к России нахлынула в 2006 году, когда произошло слияние Hilton Corporation и Hilton International. Объединенную сеть приобрел инвестиционный фонд Blackstone Group. Была разработана единая стратегия развития сети Хилтон, в нее входило строительство тысячи гостиниц в ближайшие 10 лет. Россия попала в список наиболее приоритетных стран. В тот же год в нашей стране открылось представительство Hilton. Уже осенью 2006 года франшиза отелей Хилтон была куплена владельцем московской гостиницы «Ленинградская» – компанией «Сладко-Отель». С тех пор в 10-летний план развития российской сети Хилтон вошло строительство еще 70 отелей.

В 2008 году корпорация Hilton Hotels объявила об открытии первого Хилтон в России – Hilton Moscow Leningradskaya. В тот же год по франшизе появился отель среднего уровня в Перми - Hilton Garden Inn Perm. В 2010 в Новосибирске открылась гостиница Doubletree by Hilton Novosibirsk. Условия франчайзингового договора корпорация выдвинула стандартные: единовременный взнос и роялти – 5% от оборота.

Отели Хилтов в России будут появляться в первую очередь в регионах под бюджетными брендами Hilton Garden Inn, Doubletree by Hilton, Hampton by Hilton и т.п. Региональный гостиничный рынок сейчас практически свободен. Большинство международных сетей предпочитают развиваться в Москве. Поэтому Хилтон выбрал выгодную стратегию. Когда столичный рынок переполнится, конкуренты сети Хилтон выйдут в регионы, в которых к тому времени корпорация уже прочно закрепится.

В 2011 году появился Hilton Garden Inn в Омске, Doubletree by Hilton Sochi Adler в Сочи. Эти же бренды есть уже в Москве, Перми, в Казани, Ульяновске, Ярославле, Самаре.

Marriott. В 1927 году американец Джон Уиллард Марриотт и его супруга Элис основали семейный бизнес, открыв в Вашингтоне маленький бар. В 1957 году, ровно 30 лет спустя, Джон и Эллис открыли свой первый отель, в городе Арлингтоне, штат Вирджиния, где сейчас есть музей Marriott. Новый бизнес быстро пошел в гору, что в дальнейшем позволило компании постепенно выбраться на международную арену, в результате чего, в 1969 году, в Акапулько, Мексика, была открыта гостиница «Paraiso». В 1975 году был открыт новый отель в Амстердаме, что положило начало строительству гостиниц Marriott по всему миру.

В 1992 году компания Marriott была разделена на Marriott International и Host Marriott Corporation, для того, чтобы в дальнейшем было легче развивать бизнес. Таким образом, в 1995 году, компания Marriott International приобрела

49% акций сети отелей Ritz-Carlton Hotel Company LLC. Все отели Marriott можно разделить на две половины, одна из которых работает на условиях франчайзинга, а другая находится под руководством Marriott.

Сейчас Marriott – это 87 лет истории, 3900 отелей в 72 странах, 195 000 номеров, количество сотрудников превышает отметку в 200 тысяч человек.

За 17 лет присутствия на отельном рынке России компания Marriott ощутимо укрепила свои позиции. В регионе сейчас работают 19 отелей шести брендов. Еще 11 запланировано открыть в ближайшие три года: 7 гостиниц Marriott в России – в Москве, Воронеже, Красноярске, Сочи, Краснодаре. Courtyard by Marriott выйдет на рынок Сочи, как и JW Marriott. В 2011 году в России открылся самый восточный в Европе отель сети – в Иркутске. В 2012 году открылись еще два пятизвездочных отеля Marriott в Краснодаре и Красноярске и три под четырехзвездочным брендом Marriott Courtyard – в Ростове-на-Дону, Нижнем Новгороде и Омске.

Москва (семь отелей) и Санкт-Петербург (три отеля) благоприспосабливают развитию брендов категорий «люкс» и lifestyle, таких как The Ritz Carlton, Edition и Autograph Collection (далее AC). The Ritz Carlton Moscow сумел стать одним из лучших отелей сети. Сейчас в обеих столицах имеются следующие отели.

Таким образом, проведенный анализ исторического становления таких гостиничных цепей, как «Marriott» и «Hilton», позволил констатировать отсутствие выраженных различий в генезисе и в настоящем состоянии уровня развития. При этом отметим их достаточно прогрессивное развитие и распространение на территории России.

Даминева Д.Р.

Уфимский юридический институт МВД России

Научный руководитель: канд. филол. наук Емельянова А.М.

УМЕНИЕ СЛУШАТЬ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Особый интерес и внимание со стороны философов, психологов, социологов, социалинговистов всегда вызывали взаимоотношения людей в процессе совместной деятельности, которой каждый человек посвящает значительную часть своей жизни. Для определенного круга молодежи – курсантов Уфимского юридического института МВД России, стремящихся стать качественными юристами, высококвалифицированными полицейскими, – проблема взаимоотношений людей становится основной.

Часто случается, что проведенный разговор не приносит должного результата. В чем кроется причина этого? Чтобы диалог принес свои плоды, нужно не только правильно и интересно говорить, но и уметь слушать и слышать себе-

седника. В рамках проведенного нами исследования мы проанализировали умение слушать, отвечая на вопросы небольшого практического теста. Результаты были не самые лучшие: *«Вы – хороший собеседник и сами это знаете. Но бывают случаи, когда разговор не получается, потому что вы уделяете человеку недостаточно внимания или торопите его. Это обижает собеседника»* [4; 351]. В стремлении не обидеть собеседника своим неумением слушать мы поставили целью своего научного исследования изучение основных видов и техники слушания.

Во-первых, необходимо разграничить общение на два процесса – слушание и говорение. Мы привыкли считать, что общение – это, прежде всего, разговор, и молчаливого человека называем необщительным. Это представление является одним из основных стереотипов восприятия. В действительности хорошим собеседником считается тот человек, который умеет слушать.

«Умение слушать – редкая способность и высоко ценится. Гораздо чаще стремятся перебить...», – пишет Д. Гранин в романе «Катрина» [2; 26]. Чтобы слушать, необходимо желание, иначе вы услышите вместо того, что вам говорят, только то, что вам нужно или хочется услышать, как это и случается довольно часто.

Мы слышим многое, но прислушиваемся лишь к незначительной части того, что слышим. Слушание становится возможным вследствие различия скорости устной речи и умственной деятельности слушающего. Обычно люди говорят со скоростью 125 слов в минуту, хотя мы можем воспринимать речь, произносимую со скоростью в три-четыре раза выше обычной, т. е. до 400 слов в минуту. Различие между скоростью речи и умственной деятельностью может стать причиной невнимания, особенно в случаях, когда говорят медленно или неинтересно.

Во-вторых, следует выделить два вида слушания – нерефлексивное и рефлексивное [2; 28]. Нерефлексивное слушание представляет собой первый этап овладения техникой слушания, т. е. представляет собой внимательное молчание без вмешательства в речь собеседника или с минимальным вмешательством.

При нерефлексивном слушании контакт с собеседником поддерживается невербально и простейшими фразами, например: «да», «понимаю», «угу», «почему» и т. д. Нерефлексивное слушание очень часто единственное, что необходимо собеседнику, поскольку каждый хочет быть прежде всего услышанным. Нерефлексивное слушание уместно в следующих случаях: если собеседник хочет высказать свою точку зрения; если собеседник говорит о своих проблемах; в напряженных ситуациях; при разговоре с вышестоящим по должности (если, например, Вас критикует начальник).

Таким образом, нерефлексивное слушание применяется в основном для недискуссионных разговоров либо при угрозе возникновения конфликтной си-

туации. Особенно важно умение слушать для руководителей. Исследования показывают, что в тех фирмах, где руководитель способен выслушать своих подчиненных, производительность труда намного выше, чем в фирмах, руководитель которых красиво говорит, но не умеет слушать.

Рефлексивное слушание – вид слушания, который предполагает, помимо вслушивания в смысл произносимого, расшифровку закодированного в речи истинного сообщения и отражение мнения собеседника. Рефлексивное слушание предполагает использование следующих приемов поддержки собеседника: выяснение, уточнение («я не понял», «повторите еще раз...», «что Вы имеете в виду?», «не могли бы Вы объяснить?»); парафраз, то есть повторение слов собеседника своими словами, чтобы удостовериться, что Вы его правильно поняли («Вы считаете, что...», «другими словами...»); побуждение («ну и...», «что дальше...»); резюмирование («Итак, Вы считаете...», «Ваши слова означают...», «Другими словами...»).

В-третьих, какова бы ни была цель общения, всегда полезно знать приемы правильного слушания. Но прежде необходимо понять, насколько Вы уже готовы воспринимать чужую речь. Разобраться в этом может помочь небольшой тест, приводимый нами в рамках данной статьи в качестве практического материала работы.

Тест «Какой Вы собеседник и умеете ли Вы слушать?»

1. Что Вам нравится больше: говорить самим или слушать кого-то?
 - а) говорить;
 - б) слушать.
2. Бывает ли так, что во время беседы Вы не слушаете собеседника, а обдумываете то, что Вы могли бы рассказать?
 - а) иногда я так поступаю;
 - б) нет, никогда.
3. Приходилось ли Вам слушать из вежливости, когда разговор Вас вовсе не интересовал и хотелось быстрее уйти?
 - а) приходилось, конечно;
 - б) не приходилось, мне всегда интересно.
4. Есть ли у Вас привычка перебивать собеседника, останавливать его, не дослушав до конца?
 - а) да, есть, если скучно очень;
 - б) нет, не перебиваю, слушаю внимательно.
5. Как Вы поступаете, когда слушать скучно, неинтересно, хочется зевать, Вы себя сдерживаете и только и думаете, когда это закончится?
 - а) вместо того, чтобы слушать, начинаю думать о своем, тем самым не обижаю собеседника и сама занята;
 - б) пытаюсь сменить тему разговора на более интересную изо всех сил.

6. Куда Вы смотрите, когда слушаете кого-то?

а) в сторону, блуждаю глазами;

б) на говорящего, прямо в глаза.

7. Бывало ли так, что Вы испытывали удовольствие, слушая кого-то, Вам было безумно интересно?

а) разве можно получать от этого удовольствие?

б) да, такое нечасто, но все же случалось.

Теперь подведем итоги теста. Если у Вас при прохождении теста преобладали ответы под буквой «а», Вы плохой собеседник. Вам необходимо работать над собой и учиться слушать. Если большинство ответов под буквой «б», Вы хороший собеседник, Вам небезразлично, что говорят. Но присутствуют и некоторые недостатки: избегайте поспешных выводов, не заостряйте внимание на манере говорить, неплохой собеседник. К варианту «а» следует предложить несколько советов:

1. Выясните свои привычки слушать. Часто ли Вы перебиваете собеседника? Какие помехи общения наиболее вероятны в Ваших ответах? Какие из них используются Вами чаще всего? Лучшее знание своих привычек слушать является первым этапом в их изменении.

2. Будьте физически внимательными. Повернитесь лицом к говорящему. Поддерживайте с ним визуальный контакт. Убедитесь в том, что Ваша поза и жесты говорят о том, что Вы слушаете. Сидите или стойте на таком расстоянии от собеседника, которое обеспечивает удобное общение обоим.

3. Старайтесь понять не только смысл слов, но и чувства собеседника. Помните, что люди передают свои мысли и чувства «закодированными» – в соответствии с социально принятыми нормами. Слушайте не только информацию, но и передаваемые чувства.

4. Наблюдайте за невербальными сигналами говорящего. Следите за выражением лица говорящего и за тем, как часто он смотрит на Вас пристально и как он поддерживает с Вами визуальный контакт. Следите за тоном голоса и скоростью речи.

5. Старайтесь выразить понимание. Пользуйтесь приемами рефлексивного слушания, чтобы понять, что в действительности чувствует собеседник и что он пытается сказать. Эмпатическое общение означает не только одобрение говорящего, но и позволяет точнее понять сообщение.

6. Слушайте самого себя. Слушать самого себя особенно важно для выработки умения слушать других. Когда Вы озабочены или эмоционально возбуждены, то меньше всего способны слушать то, что говорят другие. Если же что-то сообщение затронет Ваши чувства, выразите их собеседнику: это прояснит ситуацию и поможет Вам слушать других лучше.

Таким образом, уметь слушать – это искусство. Искусство быть внимательным, интересным другим, понимать, почему они говорят нам именно это; внимательно и ясно читать по глазам собеседника, помогать ему жестами, выражением лица, которые свидетельствуют о нашем живом участии в диалоге. Уметь слушать – значит понимать и в то же время быть понятым. Умение слушать развивает наблюдательность, терпение, уважение к другим и способность мыслить.

Литература:

1. Браим М.Н. Этика делового общения. Мн., 1996. 345 с.
2. Введенская Л.А. Л.Г. Павлова. Риторика для юристов: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 568 с.
3. Миримский Л.Ю., Мозговой А.М., Пашкевич Е.К. Проведение деловых бесед и переговоров. Как добиться своей цели. Воронеж, 1991. 389 с.
4. Риторика / Автор-составитель Кузнецов И.Н. Мн.: Амалфея, 2000. 464 с.
5. Честара Дж. Деловой этикет. М., 1997. 396 с.

Зарипова А.,

студентка филологического факультета БашГУ.

Кузнецов И.А.,

доцент кафедры истории государства и права
и конституционного права

Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа

К ВОПРОСУ О ПРИЕМАХ ТОЛКОВАНИЯ ПРАВОВЫХ НОРМ

Правоохранительная деятельность требует понимания содержания норм права. Деятельность по осмыслению норм права получила название толкования права. Для лучшего понимания проблемы, на наш взгляд, необходимо выяснить, что же такое толкование права?

«Толкование (интерпретация) права – интеллектуальный процесс, направленный на, во-первых, выявление смысла «норма права» самим интерпретатором (уяснение) и, во-вторых, доведение этого смысла до сведения других заинтересованных лиц (разъяснение). Уяснение и разъяснение правовых норм – два важнейших результата процесса толкования, но при этом процесс толкования права нередко ограничивается уяснением, то есть познанием смысла нормы «для себя», без сообщения этого результата другим субъектам. Толкование – важнейшая составляющая процесса применения права, более того, без толкования нет и не может быть правоприменения», – такое определение дает Википедия.

Однако в одной из своих работ А.С. Пиголкин пишет, что «главным объектом толкования при строгом режиме законности должен быть текст нормативного акта, поскольку в нем находит свое выражение воля законодателя».

Толкование права, по мнению А.С. Шабурова, – это интеллектуально-волевая деятельность по установлению подлинного содержания правовых актов в целях их реализации и совершенствования.

«Под объектом в толковании права, – пишет Л.В. Соцуро, – понимают нормы права и регулируемые ими общественные отношения». Конкретизируя свои суждения об объекте толкования права применительно к неофициальному толкованию, он признает в качестве объектов такого толкования «нормы права, юридические и теоретические»; «общественные отношения, находящиеся в сфере правового регулирования»; «общественные отношения, нуждающиеся в правовом регулировании, но в силу каких-либо причин не получивших правового закрепления». Кроме того, объектами неофициального толкования у него являются «юридическая деятельность как практика правотворчества и право-реализации», а также «правовая система в целом и ее отдельные элементы, представляющие такую множественность, в силу чего не представляется возможность дать их исчерпывающий перечень».

Толкование права необходимо, когда появляются такие ситуации (юридические), которые требуют объяснения некоторых правовых норм. Именно при правоприменении поприще толкование права занимает особое место, потому что она реализуется правоохранительными органами государственной власти.

Толкование необходимо для обнаружения верного смысла и области действия юридических норм. Целью толкования является правильное понимание и применение закона, которое вложено законодателем в текст. Е.Н. Трубецкой отмечал: «Выяснение духа закона, намерений и целей, имевшихся в виду законодателем, – вот истинная цель и основная задача всякого толкования».

Интерпретация закона имеет важное значение, так как оно помогает установить порядок в обществе, а также отношения между субъектами права. Отсюда можно сказать: толкование – это не просто процесс познания права, это процесс, который состоит в уяснении содержания юридических норм, а также в правильной их реализации всеми субъектами права.

Плодотворность интерпретации зависит от знаний толкователя закона. На правовые нормы также влияют политика, экономика, которые тоже учитываются при толковании.

Толкование норм обусловлено тем, что людям не всегда ясен их смысл. Обычно это нужно тем, кто вообще не причастен к правоотношениям.

Какие же есть способы толкования права? Выделяют филологический, или же грамматический, историко-политические, юридические способы.

Толкование начинается с разъяснения сути на основе анализа текста закона, при этом нужно применить грамматические правила. Нужно знать язык законодателя.

Грамматический способ толкования норм права основан на знании языка, на котором сформулированы юридические нормы, на использовании правил словоупотребления, морфологии и синтаксиса. Цель этого приема – толкование значения слов.

Также необходимо знать правила пунктуации. Например, п. 2 ст. 344 ГК РФ закрепляет, что «договором может быть предусмотрена обязанность залогодержателя возместить залогодателю и иные убытки, причиненные утратой или повреждением предмета залога». Союз «и» в середине фразы вносит в данном случае необходимую определенность в том, что иные убытки взыскиваются наряду с основными.

При историко-политическом способе необходимо изучить историческую ситуацию и потребность создания этой нормы законодателем.

Юридический же метод основан на знаниях юриспруденции. Этот способ предполагает использование юридических приемов, познаний, которые помогают выяснить содержательную сторону правовой нормы.

Эти методы взаимосвязаны между собой. Иногда одного способа недостаточно для толкования смысла, поэтому надо попробовать использовать все остальные методы, которые остались в наличии.

Основное содержание профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел составляет правоприменение в правоохранительной сфере, а необходимым условием и компонентом процесса правоприменения является толкование норм права. Значит, практическим работникам нужно знать теорию этого вопроса и уметь применять ее в своей работе. Толкование права – одна из важнейших сторон профессиональной деятельности любого юриста. Умение правильно проанализировать закон, нормы права, владеть различными способами (приемами) толкования – показатель профессионального уровня и культуры юриста.

Литература:

1. Пиголкин А.С. Толкование нормативных актов в СССР. М., 1962. С. 16.
2. Соцуоро Л.В. Неофициальное толкование норм права. М., 2000. С. 17.
3. Шабуров А.С. Указ. соч.; Сырых В.М. Теория государства и права. М., 1998.

Зими́на Е.В.,
директор Центра дополнительного профессионального образования
Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа
аспирант кафедры политологии БашГУ

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей.

Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла, биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанные с ними социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного устройства, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации.

Ускорение темпов общественной жизни влечет за собой повышение роли и значения молодежи в общественно-политической и культурной сферах жизнедеятельности. С повышением темпов технико-экономического развития обновляются знания, условия труда и быта, как следствие – заметнее становятся социально-культурные различия между поколениями. Новые проблемы и события толкают на поиски принципиально новых решений и критическую переоценку прошлого опыта. Направление процесса социализации изменений в рамках системы категорий при этом не испытывает. В виду того, что любые поиски нового молодежь осуществляет, опираясь на опыт и знания, полученные от старших; кроме того, социальная преемственность не сводится к передаче быстро устаревающих специальных знаний, но включает также усвоение более устойчивых и глубоких психологических структур, культурных ценностей и традиций, аккумулирующих весь опыт всемирной истории человечества.

Положение молодежи в современном российском обществе достаточно противоречиво. Дуализм проблемы заключается в том, что, с одной стороны, речь идет о самой мобильной части общества, среди этой социальной группы наиболее быстрыми темпами происходит подъем профессионального уровня и служебной карьеры. С другой стороны, по результатам переходного периода в дестабилизации пространства социально-культурной идентичности лишь небольшая часть молодежи сумела найти свое место в рыночной системе. Наблюдается понижение социального статуса, сужаются возможности доступа к образованию и культурным ценностям, зато расширяются преступность и девиантное поведение, безработица и др.

Сегодня социологи и политологи выделяют несколько черт, характеризующих систему молодежных ценностей:

- преимущественно развлекательную направленность жизненных ценностей и интересов, подкрепляемую прямым воздействием массовой культуры;
- вытеснение ценностей национальной культуры западными образцами поведения и символами;
- приоритет потребительских ориентаций.

Принципиально от взрослых отличаются ценностные ориентации молодежи. То, чему учили советских людей на протяжении десятилетий, быстро утратило свою ценность. Существующие сегодня правовые и социальные гарантии молодежи часто носят декларативный характер. Положение молодых людей в обществе является нестабильным. В период, когда идет переоценка ценностей, норм, молодежи сложно ориентироваться в вопросах, которые касаются ее жизненной перспективы, целей и смысла жизни. Условия переходного периода приводят к обострению молодежных проблем:

- потере социальных гарантий;
- утрате чувства собственной безопасности;
- снижению жизненного уровня;
- неудовлетворенности материальным положением, жилищными условиями, работой.

Обостряется демографическая ситуация (снижается рождаемость в молодежных семьях, растет заболеваемость детей, подростков и молодежи, усиливаются миграционные процессы и настроения), продолжается ухудшение материальных условий жизни большинства молодых людей, растет криминализация и маргинализация молодежной среды, снижаются шансы юношей и девушек из малообеспеченных семей на получение престижного профессионального образования.

Активно формируется рыночный тип личности, которая оценивает окружающих (и оценивается ими сама) по критерию потребления, наличию материальных возможностей. Точную характеристику рыночной личности дал в свое время Э. Фромм: «Человек более не заинтересован ни в собственной жизни, ни в собственном счастье, он озабочен только тем, чтобы не утратить способность продаваться» [1].

В современной России преобладающая часть молодежи является политически пассивной группой. Большинство молодых людей не состоят в политических объединениях, политических партиях и профсоюзах (в последних – формальное членство). Политические партии не имеют четко сформулированной молодежной политики. Невысок уровень доверия молодых людей практически ко всем институтам политической системы российского общества.

Снижение политической активности молодежи свидетельствует об ослаблении ее влияния в политической сфере по сравнению с другими возрастными группами, хотя избирательное право в России имеют около 25 млн молодых людей в возрасте от 18 до 29 лет, а это составляет 23% от числа всех избирателей Российской Федерации. Представители молодого поколения демонстрируют более низкие показатели политической активности во всех формах; электоральном участии, организационной и протестной деятельности. Молодежь сегодня в большинстве своем является лишь наблюдателем политических процессов в обществе. Причиной этого является недостаточно эффективная государственная молодежная политика.

Необходима выработка механизмов воздействия на молодежь с целью привлечения ее к активному участию в политической жизни страны. Формированию мнения о политике как сфере далекой от интересов молодежи способствуют представления о низких профессиональных и моральных качествах тех, кто сегодня находится во властных структурах и разочарование молодых избирателей ходом и результатом политических процессов, происходящих в Российской Федерации за последнее десятилетие. Более 40% молодых россиян объясняют свою пассивность тем, что им «сейчас не до гражданской активности, так как важнее всего выжить, завершить учебу, найти работу».

Молодежная политика представляет собой «молодежный срез» государственной (общенациональной), муниципальной (региональной, районной), социально-экономической политики. Она может осуществляться также частными, общественными организациями и фондами. Это система мер по удержанию и поддержанию определенного социального (экономического, правового, политического, этнического и т. д.) статуса группы молодежи, которая в силу тех или иных причин оказывалась или может оказаться в перспективе в ущемленном положении и одними только собственными силами не в состоянии улучшить свое положение. Целью молодежной политики должно быть не просто создание благоприятных условий, способных улучшить качество жизни, а социальное развитие молодежи, осуществляемое путем реализации ее интересов с учетом интересов всего общества. Необходима комплексная программа социального развития молодежи региона, включающая ряд подсистем (направлений) – политику в области образования, занятости, здравоохранения и социальной защиты молодежи [2]. Механизм реализации программы должен предусматривать основные блоки: нормативно-правовой, организационный, технологический и ресурсный.

Недостаточная эффективность современной государственной молодежной политики обусловлена не только слабым финансированием, но и несовершенством законодательно-нормативной базы, отсутствием сформированной системы органов по делам молодежи, сложностями в организационном, материально-техническом и кадровом обеспечении и т. д. Положение усугубляется отсут-

ствием законодательного закрепления понятия «молодежь» как единой социальной группы по критерию «возраст». Проблемой остается и выработка механизмов представительства законных интересов молодежи перед государством и обществом, расширения участия молодежи в политических процессах и государственном управлении. Все это приводит к тому, что, несмотря на активизацию действий органов исполнительной власти, социально-экономическое положение большинства молодых россиян не улучшается [3]. Сложившаяся ситуация вызывает у молодого поколения недоверие к государственной молодежной политике. Большинство молодежи считает, что государству до них нет дела, а сами они не в состоянии влиять на принятие социально-значимых решений. Требуется совершенствование всей системы государственной молодежной политики.

Для этого необходимо:

1. Разработать программу создания системы молодежного законодательства;
2. Политическое участие молодежи должно стать приоритетным направлением внутренней политики государства.

К настоящему времени большинство республик в составе Российской Федерации имеют свои законы о государственной молодежной политике. При этом в большинстве региональных законодательных актах учитывается два компонента: обязательное фиксирование принятых на федеральном уровне нормативов и нормативов, действующих в пределах региона, которые отражают региональные потребности молодежного социума и региональные возможности конкретной территории. Региональное законодательство в области молодежной политики, как правило, расширяет сферу общефедеральных нормативов, которые фиксируют своего рода обязательный минимум. Во многих регионах разработаны и приняты государственные программы и различные директивы органов исполнительной власти в области молодежной политики. Начала формироваться нормативная база поддержки молодежных и детских общественных объединений в субъектах Российской Федерации и на уровне местного самоуправления.

Условия деятельности и ресурсы государственной молодежной политики различаются по регионам. Это обстоятельство становится исключительно важным в условиях, когда регионы вынуждены взять на себя инициативу и значительную долю работы по реализации этого направления государственной деятельности. В то же время ряд регионов, прежде всего депрессивных, испытывают проблемы в обеспечении эффективности своих мероприятий в данной области.

Существует практика принятия законодательных актов субъектами Российской Федерации и органами местного самоуправления в развитие федераль-

ного законодательства, в котором отражены наиболее общие принципы и приоритеты.

До последнего времени проблемы молодежи и молодежной политики на местном уровне были приурочены к проблемам образования, культуры, спорта. Само понятие «муниципальная молодежная политика» не институционализировано, ответственность за работу с молодежью на уровне районов, как правило, несут люди, имеющие практический опыт в системе образования, культуры, спорта, но не обладающие специальным образованием, зачастую не знающие правовых, педагогических и психологических аспектов молодежной работы. Осложняет ситуацию и то, что не создана эффективная управленческая вертикаль по реализации государственной молодежной политике, не определены функциональные обязанности молодежных работников, районных органов по делам молодежи, отсутствуют кадры специалистов в области молодежных проблем.

Пути решения проблемы «молодежи» лежат в совершенствовании всей системы государственной молодежной политики – как на уровне принципов, так и на уровне конкретной деятельности органов государственной власти. Речь идет об уточнении концепции государственной молодежной политики, о совершенствовании нормативно-правовой базы ГМП (прежде всего о принятии федерального закона, устанавливающего основы ГМП в Российской Федерации), об определении и соблюдении принципов финансирования мероприятий в данной сфере.

Целью молодежной политики должно быть социальное развитие молодежи, осуществляемое путем реализации ее коренных интересов с учетом интересов всего общества. При таком понимании в государственной молодежной политике в качестве равноправных субъектов должны быть представлены как общество, так и молодежь. Общество – в лице государственных органов – определяет общие цели молодежной политики, обеспечивает возможности реализации общественно значимых форм развития молодежи, защищает ее права и т. д. Молодежь – в лице своих организаций и движений – осуществляет выбор конкретных путей и форм реализации собственных социальных интересов.

Анализ эффективности молодежной политики должен включать характеристику всех направлений ее реализации – правовое регулирование, финансирование, организационные основы на региональном и местном уровне.

Необходимо распространение социальных видов пособий и других форм социальной помощи на некоторые группы молодежи. В частности, в этом нуждаются выпускники системы высшего образования, которые сталкиваются с трудностями при поисках первого места работы. Необходима организация программ профессиональной переподготовки и занятости молодежи и развитие гибких форм временной неполной занятости.

Разумеется, ни одна социальная группа не может существовать и развиваться изолированно, вне контекста общих социально-экономических условий. И молодежь тоже испытывает на себе влияние этих общих факторов. Государственная молодежная политика не может быть реализована в отрыве от других сфер общественной жизнедеятельности и должна рассматриваться как органическая часть общей социальной политики государства, поэтому на всех уровнях (от федерального до местного) должна быть обеспечена структурная целостность государственной социальной политики.

Молодежные проблемы порождены системным кризисом, которое переживает все общество. Поэтому и решение их не может сводиться только к целевым программам, а должно заключаться в направленном преобразовании тех социальных институтов, которые отвечают за включение молодежи в систему общественных отношений [3].

Власть, озабоченная сиюминутными кризисными явлениями, всплесками социального негодования, конфликтами, отодвигает решение молодежных проблем, как менее актуальных. Ничего хорошего не сулят перманентные перемещения.

Чрезмерная политизация общественной жизни в условиях низкой политической культуры, отсутствия демократических традиций привела к тому, что деятельность многочисленных организаций, партий, фондов нередко сводится к междоусобной борьбе, борьбе за власть, а повседневные, реальные интересы людей остаются на заднем плане. При этом многие из них стремятся вовлечь в свои ряды молодежь, иметь ее в первых рядах исполнителей своих задач. На вопрос же, что сегодня делается новыми политическими силами для защиты прав молодежи, дать конкретный ответ практически невозможно. Молодежь остается наедине со своими проблемами.

Главной задачей государственной молодежной политики является создание условий для развития и реализации способностей и потенциала молодого человека и молодого поколения не только в собственных интересах, но и в интересах общества и государства.

Можно с уверенностью сказать, что самостоятельной политической силой молодое поколение сегодня не является. Современные российские политики относятся к молодежи как к средству, которое содействует завоеванию власти.

Насущной задачей является создание общероссийской сети исследований по молодежной проблематике. Сегодня очень заметно отставание системы сбора и обработки информации о молодежном движении от тех задач, которые стоят перед обществом.

Политическое поведение современной российской молодежи свидетельствует о недоверии к государству и основным структурам власти. Необходимо с помощью современных политических технологий привлечь молодежь к поли-

тическому участию, решить проблему представительства интересов молодежи в государстве, создать возможности для расширения участия молодежи в государственном управлении.

Со стороны государства представляется необходимым осуществление следующих мер:

- Активизировать разработку и реализацию мероприятий, направленных на повышение политической социализации молодого поколения. Для этого необходимо как на федеральном, так и, в особенности, на региональном уровне усилить работу по созданию и усилению у представителей различных групп молодежи устойчивой мотивации активного политического участия (прежде всего – участия в электоральных процессах).

- Шире привлекать к разработке и реализации мероприятий государственной молодежной политики молодежные общественные объединения, как для работы в экспертных советах, так и в рабочих комиссиях и группах, при проведении мероприятий различной направленности.

- Как можно шире освещать в средствах массовой информации, на телевидение и радио работу исполнительной и законодательной власти по реализации направлений молодежной политики, как на российском уровне, так и в регионах Российской Федерации.

- Рассмотреть возможности квотирования участия представителей молодого поколения в деятельности как законодательных, так и исполнительных органов власти.

Молодое поколение всегда характеризуется мобильностью, способностью к активным действиям, инициативой, творческим потенциалом. Необходимо четко определить цели, задачи, формы и методы работы с молодежью, создать условия для политического образования и воспитания подрастающего поколения.

Современный молодежный электорат через несколько лет будет определять политический процесс в России. От того, какие именно ценностные ориентации будут осваиваться молодым поколением, во многом будет зависеть направленность развития самого общества.

Литература:

1. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: АСТ, 2004.
2. Щепина О.Г. Молодежная политика в современной России, 11.04.2005.
3. Намлинская О.О. Научно-практическая конференция «Молодежная политика и молодежное движение в России: 15 лет перемен» // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3. С. 233–234.

Зинатуллина Р.Ф.,
курсант 2-го курса факультета подготовки следователей
УЮИ МВД России
Научный руководитель: Кошеварова Ю.А.,
доцент кафедры иностранных и русского языков
УЮИ МВД России, канд. филол. наук

УМЫСЕЛ И ЕГО ВИДЫ ПРИ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Сегодня большое внимание уделяется повышению юридической грамотности молодежи, что является важным фактором социальной адаптации молодых людей в современном обществе. При совершении ими каких-либо правонарушений нередко встает вопрос умысла, который и будет рассмотрен в данной статье.

Умысел как форма вины предусматривается законодателем гораздо чаще, чем неосторожность. Это обусловлено, прежде всего, традиционным представлением о большей тяжести умышленных деяний, которые криминализированы законодателем. В юридической литературе отмечается, что в реальной жизни удельный вес умышленных преступлений составляет более 90%.

Умысел – это психическое отношение, при котором лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их или сознательно допускало наступление этих последствий либо безразлично к ним относилось (ч. 2 и 3 ст. 25 УК).

Сознание общественно опасного характера совершаемого деяния и предвидение его общественно опасных последствий характеризуют процессы, протекающие в сфере сознания, и поэтому образуют интеллектуальный элемент умысла, а желание наступления указанных последствий относится к волевой сфере психической деятельности и составляет волевой элемент прямого умысла.

Желание – как признак умысла – это влечение, стремление к осуществлению чего-нибудь, обладанию чем-нибудь. Предметом желания, целью действий виновного является общественно опасное последствие, представляющее собой признак совершенного преступления. При этом на первое место «выступают» цели и мотивы, как бы «формулирующие» четко осознанное, целенаправленное действие (бездействие), способствующие достижению результата. Именно поэтому о желании наступления общественно опасного последствия умысла можно говорить в случаях, когда:

- общественно опасное последствие является конечной целью действий виновного;

• общественно опасное последствие – не конечная цель, а промежуточная, которая выступает в качестве необходимого средства или этапа достижения конечной цели, самой по себе преступной или непроступной.

Итак, желание как признак умысла заключается в стремлении к определенным последствиям, которые могут выступать в качестве следующих факторов:

1. Конечной цели.
2. Промежуточного этапа на пути к достижению конечной цели.
3. Средства достижения цели.
4. Неизбежного сопутствующего признака деяния.

Сознание общественно опасного характера совершаемого деяния означает понимание его фактического содержания и общественного значения. Оно включает представление о характере тех благ, на которые совершается посягательство, то есть об объекте преступления, о содержании действия (бездействия), посредством которого осуществляется посягательство, а также о тех фактических обстоятельствах (время, место, способ, обстановка), при которых происходит преступление. Отражение всех этих компонентов в сознании виновного дает ему возможность осознать объективную направленность деяния на определенные социальные блага, его вредность для системы существующих в стране общественных отношений, то есть его общественную опасность. Сознание общественной опасности деяния не требует специального доказательства по каждому конкретному делу, поскольку способность сознавать социальное значение своих поступков присуща каждому человеку на основе его жизненного опыта и приобретенных знаний. Сознание общественной опасности деяния не следует отождествлять с сознанием его противоправности, то есть запрещенности уголовным законом. В подавляющем большинстве случаев лица, совершающие умышленные преступления, сознают их противоправность. Однако УК РФ 1996 года не включает сознание противоправности совершаемого деяния в содержание этой формы вины (хотя первоначально такое намерение у законодателя было, это видно из статьи об ошибке в уголовно-правовом запрете, содержащейся в последнем варианте проекта УК РФ). Поэтому преступление может быть признано умышленным и в тех (весьма редких) случаях, когда противоправность совершенного деяния не осознавалась виновным.

Интеллектуальный элемент умысла включает, как правило, предвидение неизбежности наступления общественно опасных последствий. Лицо, намеренное причинить определенные последствия, убеждено в реальном осуществлении своих намерений, оно опережающим сознанием отражает общественно опасные последствия в идеальной форме, то есть как уже наступившие и, следовательно, представляет их себе как неизбежные. Лишь в отдельных случаях совершения преступления с прямым умыслом общественно опасные последствия предвидятся не как неизбежные, а только как реально возможные. Такая

ситуация складывается, если избранный виновным способ осуществления преступления объективно способен с примерно равной степенью вероятности вызвать разноплановые последствия.

В настоящее время в юридической литературе выделяют разные виды умысла, предусмотренные УК РФ:

- **прямой умысел** (ч. 2 ст. 25 УК РФ);
- **косвенный умысел** (ч. 3 ст. 25 УК РФ).

Выделяемые в теории и практике:

2. По времени возникновения:

- **внезапно возникший** – такой умысел, который возник у виновного в нормальном психическом состоянии и был реализован сразу или через короткий промежуток времени после возникновения.

- **заранее обдуманый** – такой умысел, при котором он был реализован в преступлении через более или менее значительный отрезок времени после возникновения.

- **аффектированный** – он указывает не столько на момент, сколько на психологический механизм зарождение умысла на совершение преступления. Поводом для его возникновения являются неправомерные действия потерпевшего в отношении виновного или его близких. Эти действия внезапно вызывают у субъекта сильное душевное волнение, затрудняющее сознательный контроль над волевыми процессами.

3. По степени определенности:

- **определенный** – характеризуется наличием конкретного представления о качественных и количественных показателях главного объективного признака.

- **неопределенный** – умысел характеризуется тем, что у виновного имеется не индивидуально-определенное, а обобщенное представление об объективных свойствах деяния, то есть он сознает только его видовые признаки.

Таким образом, мы можем сказать, что умысел является наиболее распространенной и в законе и на практике формой вины. В соответствии с ч. 1 ст. 25 УК РФ «преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом». Различаются прямой и косвенный умысел между собой по содержанию интеллектуального и волевого элементов (признаков).

Прямой умысел имеет место в случае, если лицо, его совершившее, осознавало общественно опасный характер своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления (ч. 2 ст. 25 УК РФ).

Под косвенным умыслом понимается, что лицо, совершившее преступление, осознавало общественно опасный характер своих действий (бездействия),

предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично (ч. 3 ст. 25 УК РФ).

Основное различие прямого и косвенного умысла заключается в волевом моменте, характеризующем направленность воли субъекта. При прямом умысле субъект желает наступления преступного результата, тогда как при косвенном умысле субъект либо безразлично относится к вредным последствиям своего деяния, сознательно допуская их наступление («преступное безразличие»), либо субъект не желает наступления преступного результата, однако ради достижения другой желаемой цели мирится с ним, допускает его.

Литература:

1. Ветрова, Н.И., Бриллиантова А.В. Уголовное право. Общая часть: Уголовное право России. Общая часть: учебник для вузов, 2-е изд., перераб. и доп. / отв. ред. Л.Л. Кругликов. М., 2006.
2. Ворошилин Е.В., Кригер Г.А. Субъективная сторона преступления. М., 2001.
3. Дагель П. С., Михеев Р. И. Теоретические основы становления вины. Владивосток, 1999.
4. Сергеевский Н.Д. Уголовное право. Часть Общая. 2-е изд. Пг., 1915.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации.
6. Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 623 с.

Каравеева А.О.,

студентка юридического факультета.

Кузнецов И.А.,

доцент кафедры истории государства и права
и конституционного права

Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА

*Идеальное общество – это такое общество,
где престарелые могли бы иметь достойную кон-
чину, сильные имели бы достойное занятие,
а юным были открыты все пути.*

Конфуций

Происходящие в последнее десятилетие в нашей стране политические и экономические перемены, изменение форм собственности, переход от командно-административной системы управления к рыночной, демократизация

общественно-политической жизни поставили на повестку дня не изучавшиеся ранее проблемы рынка труда и безработицы, как его составляющей.

Проблема трудоустройства молодежи на протяжении многих лет остается актуальной, но интересен такой вопрос: насколько будет конкурентно способна молодежь, всячески поддерживаемая государством? Молодой специалист, обладающий всеми необходимыми навыками будущей профессии, в большинстве случаев всегда найдет хорошую и подходящую для себя работу. Здесь важен такой момент – целью получения образования будущего специалиста отнюдь не всегда является приобретение знаний и навыков в сфере избранной профессии, а зачастую – лишь «корочки», и жажда «больших денег» заставляет их сидеть в рядах безработных в ожидании лучшего. Начиная с малого, мы можем достигнуть много. Однако есть ложка дегтя в бочке меда – перенасыщение рынка труда некоторыми специальностями, а также отсутствие рабочих мест. И эта проблема не решится без помощи государства.

На наш взгляд, молодое поколение граждан уже сегодня во многом определяет политические, экономические, социальные процессы в обществе. Однако вместе с тем она является наиболее уязвимой социальной группой на рынке труда, а безработица остается одной из острейших проблем современного российского общества, и от того, насколько грамотно и обдуманно она будет решена сегодня, будет зависеть будущее нашей страны.

В настоящее время проблема перехода от учебы к труду является ключевой, определяющей для российской молодежи как социальной группы общества. Получение профессиональной квалификации и рабочего места является важнейшей социальной функцией, реализуемой в молодом возрасте.

Молодежь реже регистрируется на бирже труда, чем люди других возрастных групп. Статистика позволяет оценивать тенденции развития только официальной части открытого рынка труда и преимущественно в государственном секторе. Служба занятости охватывает лишь часть спроса на труд и предложений рабочей силы. В результате не учитывается все многообразие новых явлений в сфере занятости, связанных с особенностями российских рыночных отношений, и в частности – скрытая безработица. Если принять во внимание спад производства, то ее можно считать равной 40%, около четверти, которой составляет работающая молодежь.

Одним из приоритетных направлений с момента получения своего официального статуса в 1992 году государственная молодежная политика в нашей стране неизменно называла обеспечение занятости и гарантий профессиональной подготовки и трудоустройства.

В современный период развития государства мы наблюдаем повышение роли молодежи в социально-трудовой среде, что, в свою очередь, подтверждает

актуальность и важность исследований по проблематике правового регулирования социально-трудовых отношений.

Сегодня, к сожалению, налицо нарушение семейных трудовых традиций, которые в прошлом оказывали значительное влияние на выбор молодыми людьми своей будущей профессии.

Вместе с тем работодатели, на наш взгляд, предъявляют завышенные требования к молодым специалистам. Вследствие этого только лишь небольшой процент молодых людей трудоустраиваются по своей специальности, используя дружеские, родственные связи или собственную напористость. Кое-кто остается в организациях, где проходил производственную практику. На современном рынке труда молодежи наблюдаются две противоположные тенденции. В одних сферах деятельности молодым людям устроиться на работу практически невозможно, так как они еще не обладают глубокими профессиональными знаниями (юриспруденция, банковское дело и т. д.). Зато в других областях их молодость, сила и энергичность, а главное – еще не очень большие материальные запросы и неопытность используются работодателями в своих интересах (розничная торговля, маркетинг, и т. д.). Довольно часто работодатель отдает предпочтение молодым людям, и в том числе несовершеннолетним, исключительно в целях экономии.

В данной ситуации мы полагаем, что необходимо содействовать интеграции в современный рынок труда молодых специалистов, обладающих недостаточной конкурентоспособностью на рынке труда и испытывающих трудности в поиске работы. Органы службы занятости должны, по нашему мнению, активнее реализовывать специальные программы, предусматривающие расширение возможностей для трудоустройства молодежи. Данной цели можно достичь за счет увеличения числа служб занятости, работающих именно с молодежью. Обязать их самостоятельно искать предприятия для сотрудничества, так как на сегодня роль данных служб, к сожалению, сводится только к информированию молодежи о наличии вакансий в той или иной обратившейся к ним организации. Также, на наш взгляд, требуется изменить квоту для предприятий по приему молодых людей и ввести льготное налогообложение таких предприятий либо иные льготы.

Государство при помощи Федеральной службы по труду и занятости и Государственной инспекции по труду не должно откладывать решение вопросов, связанных с организацией и оказанием услуг в сфере занятости молодежи, также должно более целенаправленно защищать ее от безработицы, оказывать услуги, связанные с профессиональной ориентацией молодого поколения, осуществлять контроль за деятельностью предпринимателей по отношению к молодым специалистам.

На наш взгляд, на современном этапе развития российского общества напрашиваются три возможных направления решения проблемы трудоустройства молодых граждан.

Первое направление – создание мощных, оснащенных на самом высоком уровне межведомственных государственных центров, финансируемых через бюджетный механизм, которые непосредственно будут заниматься распределением и трудоустройством молодых специалистов без опыта работы.

Второе направление – используя накопленный опыт крупного бизнеса, на базе отдельных предприятий и фирм с привлечением бюджетных средств организация подготовки высококвалифицированных кадров с учетом потребностей и среднего, и малого бизнеса.

Третье направление – без привлечения бюджетных средств на условиях кооперации всех заинтересованных предприятий и организаций на базе крупных коммерческих структур организация подготовки высококвалифицированных кадров на коммерческой основе.

Все названные направления, в конце концов, пробьют себе право на жизнь, но без государственной поддержки, с учетом российской специфики, этот процесс может затянуться на долгие годы.

На основании всего сказанного выше напрашивается вывод, что имеющиеся рамочные федеральные и региональные законы до сих пор не воплощены в специальные целевые программы поддержки занятости молодежи, в том числе выпускников средних и высших учебных заведений. По-видимому, главным препятствием в решении проблем занятости молодежи остается отсутствие политической воли и внимания исполнительной власти к этой проблеме. Нет понимания того, что проблема молодежной занятости – часть общей проблемы воспроизводства человеческого потенциала, часть единой политики в отношении семьи, детей и молодежи.

Литература:

1. Аверин А.Н. Социальная политика федеральных органов государственной власти: учеб. пособие. М.: Изд-во РАГС, 2011.
2. Апостолова Т. М., Косевич Н.Р. Социальная политика и правовой механизм ее реализации: учеб. пособие / под общ. ред. Н.Р. Косевич. М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Дмитрашко С.И., Лукинова Е.А. Занятость и безработица, рынок труда и трудоустройство. М.: Русь, 2008.
4. Социальные неравенства и социальная политика в современной России / отв. ред. М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова; Институт социологии РАН. М.: Наука, 2010.

Куров Д.О.,
курсант 2-го курса факультета подготовки
сотрудников полиции УЮИ МВД России
Научный руководитель: Кошеварова Ю.А.,
доцент кафедры иностранных и русского языков
УЮИ МВД России, канд. филол. наук

К ВОПРОСУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Отношения в сфере охраны общественного порядка наиболее тесно связаны с повседневной жизнью, трудовой и общественно-политической деятельностью молодежи, с ее правами, свободами и законными интересами. Молодым людям необходимо иметь представление о возможной административной ответственности в случае нарушения правил.

Регулирование общественных отношений, возникающих в сфере охраны общественного порядка, отнесены Конституцией Российской Федерации к сфере совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.

Несмотря на то, что общественный порядок является распространенным объектом противоправных посягательств, ему посвящена лишь одна глава КоАП РФ (глава 20 «Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность»), охватывающая сравнительно небольшую группу административных правонарушений¹. При этом в документе не содержится определение понятия «общественный порядок», что, на наш взгляд, является большим пробелом в административном законодательстве.

В законах, кодексах субъектов, регулирующих общественные отношения в сфере охраны общественного порядка, часто встречаются статьи, предусматривающие ответственность за засорение улиц и иных общественных мест, жестокое обращение с животными, нарушение общепринятых норм нравственности, т. е. оправление естественных надобностей в непредназначенных для этого местах.

Например, закон Челябинской области «О соблюдении общественного порядка на территории Челябинской области» от 29.04.2004 № 1222 в ст. 1 дает следующее определение общественного порядка: «Общественный порядок – совокупность общественных отношений, обеспечивающих обстановку спокойствия в обществе, достойное поведение граждан в общественных местах, повышение ответственности должностных лиц за организацию проводимых работ и мероприятий. Также в законе определено понятие «общественное место», дан перечень этих мест. Это позволяет существенно повысить эффективность применения административного законодательства в указанной сфере.

¹ Глава 20 КоАП РФ.

Закон Курганской области от 20.11.1995 № 25 «Об административных правонарушениях на территории Курганской области» не дает определения общественного порядка, но содержит в себе большое количество правонарушений, совершаемых, как правило, молодыми людьми. Эти нарушения не нашли отражение в федеральном законодательстве. Например, такие как: повреждение скамеек, оборудования для детских площадок, урн, мусорных контейнеров (ст. 9.1), пребывание со слабоалкогольными напитками или пивом в общественных местах (ст. 20), приставание к гражданам с целью гадания, попрошайничества (ст. 23).

Нередко в законодательной базе субъектов располагаются статьи, предусматривающие ответственность за нарушение общественной нравственности. Так, в Кодексе Тюменской области об административной ответственности от 27 декабря 2007 г. № 55 выделена целая глава, посвященная данному вопросу. Она содержит санкции за нарушение нормативов распространения в Тюменской области продукции, не рекомендуемой ребенку для пользования до достижения им возраста 16 лет (ст. 2.1), нанесение надписей, изображений, противоречащих общим принципам морали и нравственности (ст. 2.2), размещение объявлений об оказании сексуальных услуг, а равно объявлений, смысл которых подразумевает оказание сексуальных услуг (ст. 2.3) и др.

Мы полагаем, что необходимо совершенствовать региональное законодательство в указанной сфере, потому что каждый регион имеет свои особенности, отличительные черты и предусмотреть все виды правонарушений на федеральном уровне не представляется возможным. В первую очередь, необходимо расширение понятийного аппарата вводимых в действие, уже действующих законодательных актов, так как это позволит существенно повысить эффективность применения норм административного законодательства. Не нужно допускать дублирования норм федерального законодательства, содержание принимаемых субъектами нормативных актов должно быть лаконичным, точным и конкретным. И, наконец, региональное законодательство не должно противоречить законам.

Михайлова Л.Н.,

старший преподаватель кафедры физического воспитания

Уфимского государственного
авиационного технического университета

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ – ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Молодежь является определенной социально-демографической возрастной группой со специфическим образом жизни, стилем поведения, культурными нормами и ценностями.

О проблемах, облике и перспективах современной российской молодежи говорят и пишут многое. Социализация сегодняшних студентов происходила в условиях кардинальных социальных, политических, экономических и культурных изменений, происходивших в нашей стране в последние два десятилетия. Современная молодежь стала активной участницей этих преобразований. Как известно из теории социальной психологии, отсутствие устоявшихся моделей построения своей жизни затрудняет процесс социализации и обретения социальной идентичности юношами и девушками.

Современный мир, с одной стороны, предоставляет большие возможности для самореализации личности, с другой – заставляет каждого человека более активно и ответственно относиться к выбору образа своей жизни. Современная студенческая молодежь – это те люди, которые будут определять направление развития нашего общества через 15–20 лет, поэтому изучение их представлений о своей жизни дает возможность заглянуть в будущее. Особый интерес вызывают представления молодежи о своей будущей работе и профессиональной карьере. От того, какое место они собираются ей отводить в своей жизни, в значительной степени зависит развитие экономики и культуры страны в целом.

Именно процесс вузовского обучения рассматривается как жизненно важное пространство самореализации и самоопределения студенческой молодежи. Социальная экология вуза, психолого-педагогическая атмосфера и система обучения задают ту социокультурную нишу, в которой формируется будущий специалист как личность.

Отличительной особенностью ценностной сферы личности современных студентов является их высокая гибкость и динамичность, преобладание индивидуальных ценностей над социальными, потребления над духовностью и нравственностью. Приоритеты здорового образа жизни, как одного из важнейших компонентов полноценной, гармоничной жизни человека, уступают целевым установкам на материальное благосостояние, обучение, получение профессионального образования, карьерный рост. Но именно здоровье: физическое, психическое, социальное, нравственное, которое формируется в процессе занятий физической культурой и спортом, является обязательным условием успеха в жизни. Отношение к здоровому образу жизни, ранее сформированное под влиянием уровня культуры окружения, воспитания в семье и школе, в высшем учебном заведении тесно связано с вузовской средой, материально-техническим обеспечением, контингентом педагогов и, что самое главное, мотивацией и волевыми качествами студента, его самоорганизацией, самодисциплиной, саморазвитием.

Выбранный образ жизни на период пребывания в вузе связан и с главным компонентом трудовой деятельности студента – умственной работой, что конкретно отражается в формировании граней личности.

Здоровье все более приобретает двойную ценность: инструментальную – в тактическом, деятельностном жизненном плане и терминальную – в стратегическом, ценностно-смысловом.

Физическую культуру и спорт необходимо рассматривать сегодня не только как элемент культуры и образа жизни общества, как эффективное средство физического воспитания, укрепления и сохранения здоровья, но и как фактор развития духовных, морально-этических устоев человека, как систему нравственных ценностных ориентиров, которая способствует формированию всесторонней, гармонической личности студента.

Рассматривая индивидуально-личностную ценность спорта как вида деятельности, можно выделить несколько основных моментов:

– дефицит двигательной активности и стрессы являются основными причинами ослабления организма человека, патологических явлений. Систематические занятия спортом постепенно превращаются в обязательное условие нормального функционирования человека;

– для молодого человека спортивная подготовка к соревновательной деятельности предъявляет особые требования в плане развития физических и психических качеств личности, что позволяет студенту, как будущему специалисту, противостоять неординарным физическим и психическим нагрузкам в профессиональной деятельности;

– особое место спорт занимает в воспитании и самовоспитании. Человек, прошедший школу спорта, как правило, организован, социально активен;

– занятия спортом формируют и личностную культуру.

Таким образом, спорт и физическая культура, выступая важнейшим элементом системы ценностей студенческой молодежи, должны занять приоритетное место в их повседневной деятельности, стать неотъемлемой частью их образа жизни.

Литература:

1. Кран Х., Лоу А., Черныш Н.И. Как живешь, студент? // Философская и социологическая мысль. № 1.
2. Агаджанян Н.А. Качество и образ жизни студенческой молодежи / Н.А.Агаджанян, И.В.Радыш // Экология человека. 2009. № 5. С. 3–8.
3. Байдашева Б.Н. Проблема профессионального воспитания студентов вуза в современных условиях / Е.Н. Байдашева, В.Л. Савиных, В.Н. Томочкин // Филос. науки. 2007. № 11. С. 143–150.
4. Козина Г.Ю. Здоровье в ценностном мире студентов // Социологические исследования. 2007. № 9. С. 147–149.
5. Насибуллин Р.Р. Молодежь на рынке труда крупного города // Социологические исследования. 2007. № 11. С. 140–142.

6. Карпенко М.П. Социальный портрет студента государственного вуза / М.П. Карпенко, В.А. Лапшов, М.В. Кибакин // Социологические исследования. 1999. № 8. С. 101–103.
1. http://iac.gov.by/ru/sociology/research/Molodezh-Belarusi-problemy-i-nastroyeniya_i_0000000182.html

Моисеева И.А.,

курсант 2-го курса факультета подготовки следователей
УЮИ МВД России

Научный руководитель: Кошеварова Ю.А.,
доцент кафедры иностранных и русского языков
УЮИ МВД России, канд. филол. наук

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА МОЛОДЕЖИ ПРИ УВЛЕЧЕНИИ КЛАДОИСКАТЕЛЬСТВОМ

В настоящее время все большее количество молодых людей увлекается поиском кладов, для некоторых это является профессиональной деятельностью.

Прежде всего, необходимо понять, что представляет собой клад. Согласно статье 223 ГК РФ часть 1, «клад» – это зарытые в земле или сокрытые иным способом деньги или ценные предметы, собственник которых не может быть установлен либо в силу закона утратил на них право¹. Перечислим характеристики клада: в отличие от находки, при которой вещь из владения собственника или иного управомоченного лица всегда выбывает помимо его воли, кладом можно считать лишь намеренно скрытые ценности. Действующий ГК не устанавливает исчерпывающего перечня способов сокрытия клада. Кладом можно считать не всякое намеренно скрытое имущество, а лишь деньги (золотые и серебряные монеты, отечественную и иностранную валюту) или иные ценные предметы (драгоценные камни, жемчуг, драгоценные металлы в слитках, изделиях и ломе, антиквариат и т. д.). Наконец, клад – это имущество, собственник которого не может быть установлен или утратил на него право. При отсутствии хотя бы одного из указанных признаков имущество нельзя считать кладом. Статья 233 ГК определяет правила обнаружения клада, содержащего вещи, которые относятся к культурным ценностям и собственник которых не может быть установлен либо в силу закона утратил на них право, такие ценные вещи и предметы передаются в государственную собственность. Собственник земельного участка, на котором клад был обнаружен, и лицо его нашедшее, могут

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ, опубликован в «Российской газете» от 8 декабря 1994 г. № 238-239, ч. 1, ст. 223.

претендовать на вознаграждение в размере пятидесяти процентов стоимости клада. Таким образом, вознаграждение распределяется в равных долях между лицами, если соглашением между ними не установлено иное.

Следует учесть тот факт, что ранее ст. 148 ГК РСФСР определяла, что клад «поступает в собственность государства и должен быть сдан обнаружившим его лицом финансовым органам», сохраняя за таким лицом лишь право на получение вознаграждения, в размере 25% от оценочной стоимости. Таким образом, действующее законодательство расширило права лица, нашедшего клад, и тем самым увеличило его интерес.

Молодым людям необходимо также особо помнить о недопустимости уничтожения или повреждения памятников и сооружений истории и культуры в целях поиска или извлечения клада. За такие действия в соответствии со статьей 243 Уголовного кодекса РФ лицо, виновное в проведение раскопок, повлекших уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, выявленных объектов культурного наследия, природных комплексов, объектов, взятых под охрану государства, или культурных ценностей, – наказывается штрафом в размере до трех миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот часов, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок¹.

Рассмотрим случай, когда молодой человек является лицом, ведущим профессиональную деятельность в сфере раскопок. Такое положение регулирует часть 1, абзац 2 статьи 233 ГК: при обнаружении клада лицом, производившим раскопки или поиск ценностей без согласия на это собственника земельного участка или иного имущества, где клад был сокрыт, клад подлежит передаче собственнику земельного участка или иного имущества, где был обнаружен клад. Таким образом, общая собственность не возникает, если раскопки или поиск ценностей производились помимо воли собственника имущества, в котором находился клад. Право на клад имеет в этом случае только собственник имущества, а не лицо, обнаружившее клад. Такому лицу также не принадлежит право вознаграждения за клад.

Разграничение умышленного и случайного обнаружения клада на чужом земельном участке присутствует в ГК Литовской республики – ч. 1 ст. 953 гла-

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ, опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. № 25 ст. 2954, статья 243.

сит: Запрещено искать клад на чужой земле. Нарушающий это положение не получает ничего от найденного им клада. В то же время в данной статье прописано, что случайно обнаруживший на чужой земле клад получает его половину, а вторая половина принадлежит собственнику земли. К сожалению, в Российской Федерации на сегодняшний день также актуальна так называемая проблема «черных копателей» среди молодых людей, увлекающихся поиском кладов. «Черные копатели» ищут ценности в основном на территориях археологических памятников и исторических поселений, что запрещено законом, при этом фактически уничтожают ценные для науки культурные слои и общую структуру памятника, а затем продают обнаруженные ценные предметы на «черном» рынке, то есть ведут незаконную деятельность. Основная цель «черных копателей» – это получение материальной выгоды. Лица ведут свою деятельность в ущерб государству (с материальной точки зрения) и обществу (в историко-культурном аспекте). Приведем пример действий «черных археологов»: 2 мая 2013 г. «черными копателями» были разграблены средневековые курганы возле деревни Глумицы. Также ими был осквернен мемориал жертвам Отечественной войны возле деревни Большое Заречье. В свете подобных событий Президент России подписал закон, который вводит уголовную ответственность для любителей «черной археологии». Теперь за их деятельность им может грозить шесть лет заключения. Новым законом вводится уголовная ответственность, предусмотренная статьей 243.2 УК РФ «Незаконные поиск и (или) изъятие археологических предметов из мест залегания». Также «черных археологов» будут наказывать за уклонение от передачи государству артефактов, которые представляют особую культурную ценность. Кроме того, увеличиваются штрафы за уничтожение либо повреждение ценных археологических находок до 7 млн рублей. Ранее штрафные санкции составляли 500 тыс. рублей.

Итак, на основе изложенного выше можно сделать вывод о том что, клад как способ приобретения права собственности регламентируется не только гражданским законодательством, но и уголовным, имеет свои отличительные особенности, которые необходимо знать всем молодым людям, увлекающимся кладоискательством.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 245-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии».
2. Гражданский кодекс Республики Литва от 18. 07. 2000, статья 953.

Нгуен Тхао Тхи,
МБОУ СОШ № 103 г. Уфы
Руководитель: Зубаирова Г.Р.

ИНФОРМАТИКА В ШКОЛАХ ВЬЕТНАМА

Образование во Вьетнаме подразделяется на пять уровней:

- дошкольное образование;
- начальное образование;
- неполное среднее образование;
- среднее образование;
- высшее образование.

Формально, образование состоит из 12 лет базового образования. Начальное образование состоит из пяти классов школы, неполное среднее образование включает в себя четыре класса, среднее образование - три класса. В настоящее время Вьетнам пытается пересмотреть систему образования с целью повышения ориентации на изучение английского языка, так как это имеет огромную роль для ведения бизнеса, что, в свою очередь, актуально для поддержания быстрого роста экономики во Вьетнаме.

Дошкольное образование. В государственные детские сады принимаются дети в возрасте от 1.5 до 5 лет. Когда дети достигают возраста 4–5 лет, они начинают изучать алфавит и основы арифметики. Однако это популярно в большинстве своем в крупных городах - Ханое, Хошимине, Дананге, Хайфоне, Кан Тхо и Вунгтау.

Начальное образование. Начальное образование начинают получать дети в возрасте от 6 лет. Начальное образование продолжается 5 лет (с 1-го по 5-й класс) и является обязательным. Уровень грамотности во Вьетнаме составляет более 90%.

Неполное среднее образование. Это образование школьники получают в течение четырех лет – с 6-го по 9-й класс. До 2006 года школьники должны были сдавать промежуточные экзамены. По окончании 9 класса сдается выпускной экзамен, в соответствии с требованиями Департамента образования и профессиональной подготовки Вьетнама. Эта ступень образования не является обязательной.

Среднее образование. Это образование школьники получают в течение трех лет – с 10-го по 12-й класс. Для того, чтобы получить среднее образование, школьник должен успешно сдать выпускной экзамен после 9-го класса и чем выше его оценки, тем престижней он может выбрать школу. В рамках получения среднего образования школьники должны пройти следующие дисциплины: Литература, Математика (состоящий из алгебры, исчисления и геометрия), Фи-

зика, Химия, Биология, История, География, Право и этика, Иностранный язык (в основном, английский, китайский, русский и французский языки преподаются в некоторых специализированных школах), Технология (состоит из Сельского хозяйства/Садоводства, механики, электроники, дизайн и т. д.), Информационные технологии.

Сегодня наша жизнь постоянно развивается благодаря активной поддержке информационных технологий. Зная о важности информационных технологий для современной жизни, в частности, развития молодежи, Министерство образования и обучения Вьетнама ввело информатику в образовательные программы всеобщего образования. Вьетнамские школьники начинают осваивать компьютер уже со второго класса. В течение первого года обучения дети знакомятся с операционной системой Windows XP, повсеместно распространенной в стране, и учатся набирать текст на английском языке. Они знакомятся с компьютером через учебные и игровые программы, такие как игра Марио, которая сочетает обучение навыкам использования клавиатуры с 10 пальцами и помогает детям реагировать на манипуляции мыши и клавиатуры компьютера. В неполной средней школе и средней школе, ученикам становится уже привычным и опытно использование таких программ, как Word, Excel, Pascal, PowerPoint и многие другие программные приложения. Это очень полезно для учеников в процессе обучения.

В четвертом классе подростки изучают основы программирования на языке Logo, а к пятому классу большинство из них имеет представление о написании процедур, содержащих циклы, и других программистских премудростях.

Учебная программа по информатике, принятая во вьетнамских средних школах, предполагает настолько серьезный уровень подготовки, что большинство выпускников могут рассчитывать на немедленное трудоустройство в крупнейших международных IT-корпорациях. Об этом уверенностью заявляет Нил Фрейзер (Neil Fraser), разработчик программного обеспечения из компании Google, побывавший на занятиях в одной из вьетнамских школ. В своем блоге инженер описывает одну из типичных задач, предлагаемых ученикам 11-го класса. В условиях задачи описывается лабиринт с диагональными стенами. Необходимо подсчитать количество замкнутых областей в лабиринте и определить площадь самой большой из них. Подросткам предоставлялось 45 минут на поиск решения и его изложение в виде компьютерной программы на языке Pascal. Большинство учащихся справились с заданием в срок, а некоторым потребовались дополнительные пять минут.

Как сообщает Нил Фрейзер, задачи подобного плана предлагаются в качестве теста на профпригодность взрослым специалистам, желающим получить работу в корпорации Google. Это означает, что как минимум половина класса вьетнамской школы способна без видимых усилий пройти собеседование.

Кроме того, для поощрения дух обучения студентов, Министерство образования также организует конкурсы по национальной шкале как «Конкурс решения математических задач в Интернете (Violympic)» для учащихся в классах с 1-го по 12-й, «Английский Конкурс онлайн» с онлайн-общением с зарубежными специалистами. Такие конкурсы не только помогают им быстро научиться пользоваться информационными технологиями, но и улучшить свои знания в других дисциплинах. Кроме того, для поиска молодых талантов в стране, ежегодно проходит Государственный конкурс молодых талантов информатики. Работы студентов представляют собой уникальные программы для работы и жизни (интеллектуальные компьютеры, курсов поддержки программного обеспечения). Наиболее инновационные и практичные продукты получают большой приз. В 2006 году во Вьетнаме официально утвержден «Экзамен по программированию для иностранных студентов АСМ / ICPC АСМ- Международная Энциклопедия программирования) Азия». Многие Вьетнамские студенты получили золотые и серебряные медали на международной арене. Большинство студентов получают стипендии для обучения за рубежом в ведущих университетах, чтобы осуществить свою мечту стать в будущем профессиональными программистами.

Нигматуллин Ш.И.,

студент 3-го курса Института экономики УГНТУ.

Научный руководитель: Гайфуллина М.М.,
доцент кафедры экономики и управления на предприятии
нефтяной и газовой промышленности, канд. экон. наук

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖНОЙ ЗАНЯТОСТИ

В настоящее время российское общество находится в непростой социально-политической и экономической ситуации. В первую очередь это сказывается на молодежи. С одной стороны, у молодых людей появилось больше возможностей и путей интеграции в общество, а, с другой стороны, происходящие изменения привели к тому, что возникли некие барьеры, существенно ограничивающих усвоение и выполнение молодым поколением определенных социальных ролей. Не случайно молодых людей, впервые приходящих на рынок труда и не имеющих профессии или достаточного уровня профессиональных навыков, во всех странах мира принято относить к социально уязвимой группе населения. В то же время, учитывая, что молодежь есть величайший стратегический и инновационный ресурс страны, необходимо признать сферу ее занятости приоритетной частью социально-экономической политики государства. А это значит, что подготовка высококвалифицированных кадров, адаптированных к

условиям рыночной экономики и владеющих современными технологиями, является задачей стратегической важности, от решения которой в немалой степени зависят темпы роста экономики, ее конкурентоспособность, будущее России.

Проблема дисбаланса спроса и предложения на рынке труда заключается в том, что существует несоответствие между тем, какие специальности на конкретный момент требуются на рынке труда, и тем, специалистов каких специальностей выпускают вузы. В данном случае речь идет о том, что рынок труда в настоящее время даже приблизительно сложно прогнозировать на те же пять-шесть лет, поскольку экономическая ситуация в обществе нестабильна. Приобретая, казалось бы, престижную специальность, выпускник рискует оказаться невостребованным по окончании вуза в связи с резко изменившимся рейтингом престижных специальностей. Сегодня среди безработных, зарегистрированных в органах занятости, каждый третий – с высшим и средним профессиональным образованием.

Безработица представляет собой макроэкономическую проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека. Потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня и наносит серьезную психологическую травму. Поэтому неудивительно, что проблема безработицы часто является предметом многочисленных дискуссий и исследований¹.

Незанятая молодежь – это один из четко определенных устойчивых сегментов рынка труда, характеризующийся стабильным ростом предложения рабочей силы. Молодежный рынок труда формируется молодыми людьми, нуждающимися в трудоустройстве. Это незанятые выпускники вузов, среднеспециальных и общеобразовательных учебных заведений. В последнее время существенен для регионов Российской Федерации приток молодежи за счет мигрантов. Разумеется, не все выпускники учебных заведений ищут работу и попадают на рынок труда. Часть из них планирует продолжить образование, другие не трудоустраиваются по иным причинам².

Молодежный рынок труда имеет свою специфику. Назовем основные его черты:

– он характеризуется неустойчивостью спроса и предложения, обусловленной изменчивостью ориентацией молодежи, ее социально-профессиональной неопределенностью. Положение усугубляется обострением

¹ Крылова Н. Молодежь и безработица [Электронный ресурс]. URL: <http://www.businesspress.ru>.

² Селиванова О.П. Занятость молодежи – стратегическая проблема // Человек и труд. 2003. № 3.

социальных проблем молодежи, связанных с коренным изменением социокультурных и политических условий развития личности, что влечет за собой возрастающие трудности самоопределения молодых людей, в том числе и в профессиональном плане;

– специфична для молодежного рынка труда низкая конкурентоспособность по сравнению с другими возрастными группами. Молодежь подвергается наибольшему риску потерять работу или не трудоустроиться. Ограничение спроса на молодых специалистов на рынке труда снижает возможности трудоустройства выпускников учебных заведений;

– молодежная занятость имеет явные и скрытые размеры. Продолжает увеличиваться группа молодежи, которая нигде не работает и не учится: к концу 2013 года ее численность в целом по России превысила миллион;

– молодежный рынок труда характеризуется большой вариантностью. Это обусловлено тем, что на него выходят выпускники учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов по всем возможным профессиям. Отсутствие спроса на региональном рынке труда на многие из них приводит к тому, что большая часть ищущих работу молодых людей, в том числе недавних выпускников учебных заведений, трудоустраивается по специальностям, далеким от базового образования, для многих переподготовка является единственной возможностью получить работу. Ежегодно из числа выпускников каждый четвертый становится потенциальным кандидатом на переобучение, получение второй профессии. Кроме того, пятая часть молодых людей увольняется из-за неудовлетворенности профессией или характером труда уже в первый год работы после окончания учебного заведения;

– на молодежном рынке труда создалась чрезвычайно сложная ситуация с женской занятостью: традиционно среди выпускников учебных заведений, особенно вузов, женщины составляют значительную долю, при этом работодатели отдают явное предпочтение при приеме на работу мужчинам.

На сегодняшний день наличие опыта работы и стажа работы, желательно по специальности, является одним из существенных требований к кандидатам на замещение предлагаемых на рынке труда вакансий. Соответственно, не имеющих опыта работы и стажа выпускников вузов в этом случае на работу чаще всего берут неохотно. Следовательно, выпускники не имеют не только опыта работы, но и возможности получения такого опыта.

Решение этой проблемы видится в реализации такого механизма, как квотирование рабочих мест для выпускников. В настоящее время эта практика применяется к таким категориям граждан, как инвалиды, дети-сироты, члены многодетных семей. Однако реализация этих льгот носит добровольно-

принудительный характер. Эффективного механизма реализации этой практики на данный момент нет.

Альтернативой практике квотирования может стать система условий, при которых работодателям было бы выгодно брать на работу выпускников, в частности – введенная на муниципальном уровне система налоговых льгот для работодателей, принимающих на работу выпускников вузов. Реализация этой идеи возможна через депутатские комиссии и комитеты исполнительных структур власти. Прежде всего, нужны конкретные финансовые расчеты, которые позволят определить стратегию реализации идеи¹. Еще одной возможностью получения выпускниками вузов необходимого опыта работы может быть практика временного найма на разовые работы – такие, как различного рода рекламные акции, маркетинговые исследования, социологические опросы, занятость на общественных работах, деятельность в общественных организациях в качестве волонтеров и др.

Здесь полезным было бы ввести практику получения рекомендательных писем с мест такой работы. Временная занятость выпускников в данном случае не только позволит им получить опыт, но и заработать репутацию, что позволит им стать конкурентоспособными на рынке труда.

Другим механизмом адаптации к требованиям рынка является переобучение специалистов в службе занятости и в вузах. Для этого могут быть использованы механизмы получения различного рода кредитования обучения студентов работодателями, что позволяет выпускникам определиться с дальнейшим местом работы.

Кроме того, возможно налаживание механизма, при котором вузы будут заключать с предприятиями прямые договора на обучение специалистов требуемых специальностей. Создание информационных систем, позволяющих учитывать спектр вакансий, анализировать их и прогнозировать ситуацию на рынке труда тоже улучшит ситуацию.

Это – далеко не полный перечень условий, при которых процент молодежной безработицы заметно снизится. А это значит, что государство сможет в полной мере использовать потенциал молодежного ресурса и решить одну из самых острых социальных проблем.

¹ Чукреев П.А. Социализация молодежи в обществе переходного периода. Улан-Удэ, 1999.

Нигматуллин Ш.И.,
студент 3-го курса Института экономики УГНТУ
Научный руководитель: Гайфуллина М.М.,
доцент кафедры экономики и управления на предприятии
нефтяной и газовой промышленности, канд. экон. наук

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Необходимость оптимизации социальной политики в России сегодня ни у кого не вызывает сомнения. По мнению В.В. Путина, в ближайшее время следует детально заняться обновлением системы социальных обязательств для полноценной реализации принципов доступности и качества социальных услуг. Эту работу нужно вести в постоянном диалоге с гражданским обществом, бизнесом, профессиональными сообществами. Безусловно, важную роль в осуществлении новой политики предстоит сыграть бизнесу. Если взглянуть на российский бизнес с точки зрения постиндустриального общества, основанного не на производстве, а на знании, то у бизнеса просто нет иного выбора: он обязан участвовать в решении социально-экономических проблем государственного масштаба.

Сегодня ученые и практики ведут активный поиск оптимальных управленческих технологий, позволяющих не только сохранять, но и развивать человеческий¹ и социальный капитал², обеспечивать эффективную социальную защиту населения.

¹ Собственность работника, приносящая доход и выраженная в физической силе, здоровье, умственных и предпринимательских способностях или принадлежащем работнику на правах владения интеллектуальном продукте.

² Социальный капитал определяется в понятиях норм и ценностей, сети отношений и их последствий – добровольно производимых коллективных благ и ресурсов. Он формирует основы устойчивого социального и политического порядка, возможность добровольного коллективного поведения, порождает добрую волю и понимание, что позволяет гражданам мирно разрешить противоречия и конфликты. Социальный капитал как особое явление современной социально-экономической действительности стал объектом изучения сравнительно недавно – в конце XX века. Интерес к этому явлению был связан, в частности, с тем, что господствующий в качестве концептуальной парадигмы человеческого поведения «экономический детерминизм» оказался не способен объяснить многие реалии не только общественной жизни, но и рынка труда и трудовых отношений. Широкую известность концепция социального капитала получила благодаря исследованиям Р. Патнэма, предложившего оригинальную, хотя и несколько упрощенную, интерпретацию его сущности и функций в различных сферах человеческой деятельности. Исследования Р. Патнэма ознаменовали смещение акцента в анализе социального капитала с его экономической функции на объяснение его природы как общественного блага.

Что для России самое принципиальное сегодня? Думается, что наличие рабочих мест. Несмотря на то, что официально уровень безработицы в стране в целом невысок, не секрет, что на практике безработных значительно больше. Значит, следует направить свои усилия на поддержку работодателей, которые, осознавая свою социальную ответственность перед обществом, создают возможности для привлечения новых работников. Следующая проблема – соблюдение норм охраны труда, выполнение коллективных договоров, где четко обозначены эти пункты. Рост числа рабочих мест, соблюдение охраны труда позволит увеличить прибыль, своевременно проиндексировать зарплату и сделать ее регулярной. Достижение трех перечисленных выше целей обеспечит работникам гарантированный социальный пакет и сделает предприятие привлекательным. Это приведет к тому, что работники будут дорожить своим местом, работать эффективнее и качественнее. Мобилизация человеческих ресурсов, в свою очередь, даст экономический эффект: предприятию будет обеспечена стабильная высокая прибыль. Следовательно, начинать надо с основного – воспитания у субъектов социального партнерства ответственности за свои действия.

В этих условиях полезным, на наш взгляд, представляется социальный аудит – технология многовекторного диалога с социальной средой, способствующего консолидации общества, устойчивому развитию в долгосрочной перспективе, формированию у каждого гражданина чувства социальной ответственности за себя и все происходящее. Социальный аудит повышает прозрачность деятельности государственных структур разного уровня, в том числе – расходов на эту деятельность, что особенно принципиально для России, где коррупция с каждым годом все более усиливается. И, наконец, эта технология является объективной, основанной на конкретных стандартах.

Следует подчеркнуть, что единой трактовки понятия социальный аудит на сегодняшний день не существует. Часто под ним понимают социальную отчетность (*social reporting*), как правило, внешнюю. Компании отчитываются перед значимыми для них внешними стейкхолдерами – акционерами, инвесторами, клиентами, а также органами власти, СМИ и общественным мнением в целом.

Социальные отчеты как описание того, что сама организация считает социальным, могут предоставляться, во-первых, в свободной форме (брошюры, буклеты, раздел в годовом отчете и т.п.). Этому наш бизнес уже научился. Другой вариант – более формализованный комплексный отчет по принципу *triple bottom line* (в примерном переводе – тройной итог). Такой вариант оценки фокусируется на добавленной социальной стоимости (*added social value*), произведенной организацией в экономической, социальной и экологической сфере. Самый строгий вариант – стандартизованные отчеты по установленному набору индикаторов – то, что и составляет суть социального аудита.

В современной науке под социальным аудитом в широком плане понимается процедура диагностирования социальных отношений на самых различных уровнях: национальном, региональном, отраслевом, муниципальном, локальном. Однако на практике социальный аудит получил наибольшее распространение на уровне отдельной организации и представляет собой специфическую форму «анализа, ревизии условий социальной среды организации с целью выявления факторов социальных рисков и выработки предложений по снижению их воздействия».

Сегодня в странах развитой рыночной экономики наблюдается активное внедрение социального аудита, что обусловлено следующими причинами:

– *на макроэкономическом уровне*: интенсивным развитием мирового крупномасштабного научно-технического и производственно-инвестиционного кооперирования, стирающего грань между национальными потоками финансовых, товарных, производственных, инвестиционных, инновационных, трудовых ресурсов, что требует следования единым нормам и стандартам ведения бизнеса;

– *на мезоэкономическом уровне*: возможностью повышения качества и уровня жизни населения регионов за счет участия бизнеса в решении социально-экономических проблем регионов;

– *на микроэкономическом уровне (уровне хозяйствующего субъекта)*: социализацией деятельности мирового бизнеса, осуществляющего производственно-хозяйственную деятельность, ориентируясь не только на потребности рынка в высококачественных товарах и услугах, удовлетворяющих потребительский спрос, но и на общечеловеческие ценности, реализуя на практике концепцию корпоративной социальной ответственности;

– *на наноуровне (уровне индивида)*: повышением уровня развития человеческого капитала, перерастанием его в интеллектуальную форму, что предъявляет новые требования к условиям его существования и развития; возникновением нового типа потребителя, решение которого о совершении покупки основывается не только на качественных характеристиках предлагаемого товара (услуги), но и на этическом поведении организации, оказывающей эти услуги.

Позитивная значимость социального аудита заключается, во-первых, в том, что он позволяет решить ряд задач, способствующих оптимизации социальной политики гражданского общества: выверить правильность выработанной стратегии, выявить наиболее острые проблемы и учесть конкретные потребности населения и степень их удовлетворенности, сформулировать социальный прогноз на будущее.

Во-вторых, публикация отчёта о деятельности той или иной организации информирует общество о качестве ее социальной политики, а значит, и о степени ее участия в формировании гражданского общества.

В-третьих, информация об экономической, социальной и экологической политике организаций, полученная в ходе социального аудита, станет основой для стратегического планирования ее деятельности.

В-четвертых, сравнительные показатели социальной ответственности различных организаций помогут выявить их социальные рейтинги, что повысит доверие граждан к бизнесу в целом и будет способствовать активизации диалога между ними.

Литература

1. Журавлев П.В., Одегов Ю.Г., Волгин Н.А. Управление человеческими ресурсами: опыт индустриально развитых стран. М.: Экзамен, 2002.
2. Коммерсантъ. 2007. № 67(3643). 20 апр.
3. Концепция российской модели социального аудита // Труд и социальные отношения. 2007. № 2. С. 3–24.
4. Патнэм Р. Процветающая комьюнити, социальный капитал и общественная жизнь // МЭиМО. 1995. № 4.
5. Тележников В. Отчитаться перед обществом... [Электронный ресурс]. URL: http://neg.by/publication/2006_12_22_7618.html
6. Тинберген Я. О теории экономической политики, 1955 [Электронный ресурс]. URL: <http://term.businessmix.ru/index.php?id=4193>
7. Управление организацией: Энциклопедический словарь. – М., 2001.
8. Фомина Е.В. Социально-ответственный бизнес в региональных экономических системах: автореф. дис. ... канд. экон. наук. – Волгоград, 2006.
9. Шилов В. Стали ли мы жить лучше? // Российская Федерация сегодня [Электронный ресурс]. URL: http://www.russia-today.ru/2006/no_24/24_topic_6.htm
10. URL: <http://www.lentacom.ru/comments/2307.html>
11. URL: http://www.moscor.ru/politika/infljatsiju_sderzhat_pen-sii_podnjat/

Савельева И.Л.,

курсант 2-го курса факультета подготовки следователей
УЮИ МВД России

Научный руководитель: Кошеварова Ю.А.,
доцент кафедры иностранных и русского языков
УЮИ МВД России, канд. филол. наук

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ СОУЧАСТИЯ В ПРЕСТУПЛЕНИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В настоящее время статистика правоохранительных органов свидетельствует о том, что в России значительное количество преступлений в молодежной

среде совершается в соучастии, что обуславливает их повышенную опасность. Актуальность данной темы подтверждается тем, что соучастие в молодежном преступлении является сложным уголовно-правовым институтом, проблемы которого не в полной мере нашли решение в теории и практике уголовного права.

Преступление, совершенное совместными действиями нескольких лиц, образует соучастие. Совершение преступления в соучастии двумя или более лицами представляет бóльшую общественную опасность по сравнению с совершением такого же преступления одним лицом. Данное обстоятельство обусловлено, во-первых, тем, что в результате совместных усилий облегчается совершение преступления и создается возможность причинения большего ущерба общественным отношениям. Во-вторых, в совершение преступления вовлекается большее число лиц, что приводит к увеличению количества преступников. В-третьих, результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что с увеличением общественной опасности преступления возрастает процент преступных деяний, совершенных в соучастии.

Соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления (ст. 32 УК РФ). Соучастие не создает никаких особых оснований уголовной ответственности, а предполагает применение общих принципов ответственности по уголовному праву Российской Федерации. Единственным основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ.

Представляя собой особую форму совершения преступления, соучастие характеризуется рядом *объективных* и *субъективных* признаков. Объективными признаками соучастия являются: 1) участие в преступлении двух или более лиц и 2) совместность их деятельности.

Наименьшее число виновных при соучастии – два лица, каждое из которых является вменяемым (ст. 21 УК РФ) и достигшим установленного законом возраста, с которого возможна уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ).

Не образует соучастия совершение преступления совместно двумя лицами, одно из которых является невменяемым или не достигшим возраста уголовной ответственности, что особенно актуально в вопросах молодежной преступности, поскольку такие лица не могут быть субъектом преступления. В данной ситуации не может быть взаимной согласованности между действиями указанных лиц. При этом в случае совершения преступления двумя людьми действия вменяемого, достигшего возраста уголовной ответственности лица, являющегося исполнителем, квалифицируются как совершение преступления одним лицом, а не группой. Организаторы, подстрекатели или пособники выступают

в таком случае как исполнители, которых принято именовать посредственными исполнителями.

Однако соучастие не исключается, если кто-либо из соучастников по каким-либо иным основаниям будет в дальнейшем освобожден от уголовной ответственности (например, по основаниям, предусмотренным ст. 75, 76, 90 УК РФ).

Объективный признак соучастия – совместность деятельности нескольких лиц – выражается в том, что, во-первых, преступление совершается взаимосвязанными и взаимообусловленными действиями (или бездействием) участников, во-вторых, совместные действия влекут единый для участников преступный результат и, в-третьих, между действиями каждого соучастника, с одной стороны, и общим преступным результатом – с другой, имеется причинная связь.

Независимо от того, подразделяются ли роли соучастников на исполнителей, организаторов, подстрекателей и пособников, или все соучастники являются исполнителями преступления, действия их взаимосвязаны, преступление совершается их общими, дополняющими друг друга усилиями, каждый использует усилия другого и ему содействует. Отсутствие взаимообусловленных действий исключает соучастие.

Под соглашением имеется в виду сговор. Соучастие возникает именно с момента сговора, содержание и формы которого могут быть разнообразными. По содержанию сговор может включать соглашение о целях преступления, о способе его совершения, об условиях использования преступных результатов и т. д. Существенным моментом сговора является изъявление намерения и желания совершить определенное преступление или определенный круг преступлений, ибо соучастники несут ответственность лишь за то преступление (или тот круг преступлений), которое было предметом сговора. Форма сговора может быть письменной, словесной, в виде жестов или конклюдентных действий, т. е. заменяющих словесное соглашение. Сговор может быть предварительным, т. е. состоявшимся до начала совершения преступления, либо осуществленным в процессе такого совершения до его окончания. Сам по себе предварительный сговор на совершение преступления представляет собой создание одного из условий для совершения преступления и поэтому в соответствии с ч. 1 ст. 30 УК РФ рассматривается как один из видов приготовления к нему. В случаях, специально указанных в законе, наличие одного только сговора, результатом которого явилось создание преступного сообщества или модификаций последнего, составляет оконченное преступление (ст. 209, 210 УК РФ).

Мотивы и цели соучастников могут совпадать или быть неодинаковыми. Их общность не является необходимым признаком соучастия. Объединенные намерением совершить одно и то же преступление, соучастники могут руководствоваться разными мотивами и целями. Например, подстрекатель к убийству

может руководствоваться целью отомстить будущей жертве, а исполнитель – корыстным мотивом (получить материальное вознаграждение от подстрекателя).

Литература:

1. Ныркова Н.А. Соучастие в преступлении: современные проблемы уголовно-правовой науки, законодательства и практики // Вестник Российской таможенной академии. 2012. №1. С. 60–66.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 245-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии».
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.

Савенкова А.Н.,

студентка 2-го курса специальности
«Правоохранительная деятельность»;

Кузнецов И.А.,

доцент кафедры истории государства и права
и конституционного права

Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Истоки прав человека можно проследить в истории самых разных религиозных, философских, этических учений, начиная с глубокой древности. Так, во всех мировых религиях – буддизме, иудаизме, христианстве, мусульманстве, даосизме, конфуцианстве – выражена идея «не поступать с другим человеком так, как ты не хочешь, чтобы поступали с тобой». Один из древнейших признаков прав человека – запрет произвольного убийства.

Предпосылки прав человека мы видим в греческой политической философии, в учении стоиков, в иудаизме и раннем христианстве. Например, в античности зарождается идея «божественного закона», который выше власти земных правителей. Эта идея высказана, в частности, Платоном.

Известнейший пример, упоминаемый всеми историками прав человека, – эпизод в трагедии Софокла «Антигона». Тиран Креон запрещает хоронить тело Полиника, но сестра убитого Антигона нарушает запрет. Тиран спрашивает ее: «Почему ты нарушаешь закон?» Антигона отвечает: «Есть божественный закон, который выше законов, установленных людьми».

Права человека – это такие права, которые не зависят от гражданства и принадлежат всем без исключения людям, проживающим в государстве. Как правило, это личные, естественные права, такие, как право на жизнь, право на свободу, право на достоинство, право на неприкосновенность личности, право на неприкосновенность жилища, свобода мысли, совести и высказываний, свобода передвижения, равенство мужчин и женщин, равенство всех перед законом, неприкосновенность частной жизни.

Россия в 1993 году провозгласила себя демократическим правовым государством. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. И поэтому Конституция России в своей второй главе закрепляет практически все общепризнанные права и свободы личности, например:

- право на жизнь (ч. 1 ст. 20);
- право на гражданство (ч. 3 ст. 6);
- право на достоинство (ст. 21);
- право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22).

Рассматривая правовой статус личности, нельзя, на наш взгляд, не уделить должного внимания и самому понятию личности в конституционном праве. Человек – частица природы и в то же время «обособившаяся» от нее. В результате этого проявляется особый характер связей и взаимодействий человека с природой, который выступает не только в качестве абсолютной предпосылки существования и развития человека, но и способен оказывать влияние на проявления социальной жизни. «Сущность «особой личности» составляет не ее борода, не ее кровь, не ее абстрактная физическая природа, а ее социальное качество, и... государственные функции и т. д. – не что иное, как способы существования и действия социальных качеств человека».

Права человека, их содержание, объем, на наш взгляд, весьма противоречивы. Во-первых, они первичны и потому обусловлены естественно-биологическими потребностями людей и их сообществ. Во-вторых, они исторически определены и потому не могут быть разнообразными и динамичными. С точки зрения экономико-политической заданности коренных интересов классов (социальных групп вообще), права человека не могут быть свободны от потребностей их социально-исторического развития. Права человека призваны обеспечивать не отдельные стороны сферы человеческой жизнедеятельности, а нормальное существование и развитие общества и личности в целом.

Наиболее общее и концентрированное выражение, а главное – определенное решение – проблема юридических прав личности получает в теории и практике реализации правового статуса личности. Правовым статусом личности

можно считать систему гарантированных государством прав, свобод и обязанностей личности, выступающих в качестве юридических возможностей для удовлетворения тех или иных социальных притязаний личности, и, следовательно, выполняющих роль юридических возможностей для удовлетворения тех или иных социальных притязаний личности, и, следовательно, выполняющих роль юридического средства для удовлетворения этих притязаний.

Основы правового положения гражданина очерчиваются целым рядом конституционно-правовых норм. Эти нормы, в свою очередь, образуют ряд институтов Конституционного права. Каждый из этих институтов, будучи составным элементом правового статуса личности, дает представление только о какой-то одной его стороне, а все вместе они закрепляют основы правового положения личности в обществе, государстве.

В любом социуме неизбежна государственно-правовая трансформация взаимоотношений личности и общества, когда государство официально выступает от имени всего общества, а личность представляет в специфическом качестве гражданина. В этом смысле с «политической точки зрения государство и устройство общества не две разные вещи. Государство есть устройство общества».

Научный подход к проблеме гарантий основных и всех других прав и свобод исключает односторонность, недооценку или переоценку различных групп гарантий. Каждый из отмеченных видов гарантий по-своему важен, и лишь вместе они могут обеспечить полную и всестороннюю реализацию прав и свобод человека и гражданина. Отсюда значение юридических гарантий конституционных прав и свобод российских граждан так же велико, как и других их гарантий. Более того, чем прочнее становятся основы конституционного строя, тем сильнее возрастает роль юридических, а равно и других гарантий прав и свобод.

Гарантированные возможности реализации прав и свобод – важнейшее условие формирования демократического типа личности. Идея свободы, прав человека, достоинства личности, наполненная реальным содержанием, является крепкой опорой, обосновывающей и оправдывающей уверенность, смелость, инициативность гражданина в государственной и общественной жизни. Поэтому именно обеспечение прав и свобод личности должно определять цели и задачи политической и правовой реформы в нашей стране.

Литература:

1. Евангелие от Матфея. Соч. Т. 1. Глава 7. С. 12.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 1. С. 62.

3. Муксинов И.Ш., Сафонов В.Е., Хабибулин А.Г., Чашин О.В. Конституционное право Российской Федерации и Республики Башкортостан: учеб. пособие. Уфа, 1997. С. 63.
4. Софокл. Антигона / пер. Ф.Ф.Зелинского // Литературные памятники. М., Наука, 1990. С. 110.
5. Чашин О.В. Основы правового статуса личности: лекция. Уфа: Уфимский юридический институт МВД России, 1998. С. 18.
6. Якушев А.В. Конституционное право зарубежных стран (конспект лекций в схемах). М.: ПРИОР, 2001. С. 18.

Сафаргалеева Е.А.,
старший преподаватель кафедры гражданского права
и процесса Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа

СОБЛЮДЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ТРУДЕ РАБОТНИКОВ В ВОЗРАСТЕ ДО ВОСЕМНАДЦАТИ ЛЕТ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

Одной из актуальных проблем современного общества является использование труда несовершеннолетних. Использование труда работников в возрасте до 18 лет, с одной стороны, привлекает работодателей, так как труд этой категории работников, как правило, малооплачиваемый и малолетние работники не в состоянии отстаивать свои трудовые права. С другой стороны, подростки – особенно из малоимущих, неблагополучных или многодетных семей – стремятся самоутвердиться, устраиваясь на работу, так как это позволяет им заработать пусть и небольшие, но тем не менее какие-то деньги. В результате дети нередко вынуждены бросить школу. Результатом этого может явиться малограмотность определенной категории граждан, потеря ими возможности получения знаний и профессиональной подготовки, необходимых для становления личности в обществе и в сфере труда. А это значит, что часть граждан перестает быть полезной для государства: в перспективе они либо пополнят армию безработных, либо пополнят маргинальные слои общества. Именно поэтому государство должно быть заинтересовано в регламентации привлечения несовершеннолетних к труду.

Контроль за соблюдением работодателями и их представителями трудового законодательства в Республике Башкортостан осуществляют: Государственная инспекция труда в Республике Башкортостан, Прокуратура Республики Башкортостан, Министерство по труду и занятости населения Республики Башкортостан, Федерация профсоюзов Республики Башкортостан,

Наиболее типичными нарушениями трудовых прав лиц в возрасте до семнадцати лет являются:

- прием на работу работников в возрасте до восемнадцати лет без проведения предварительного медицинского осмотра за счет средств работодателя (нарушение статьи 266 Трудового кодекса Российской Федерации);

- незаключение письменного трудового договоров либо заключение трудового договора, в который не были включены обязательные условия трудового договора (место работы, трудовая функция, дата начала трудового договора и срок его действия, условия оплаты труда, режим рабочего времени и времени отдыха, размер заработной платы, виды социального страхования и т. д.) (нарушение статьи 57 Трудового кодекса Российской Федерации);

- необъявление приказа о приеме на работу работнику под роспись, оформление трудовой книжки (нарушение статей 66 и 68 Трудового кодекса Российской Федерации);

- применение труда работников в возрасте до восемнадцати лет в ночное время (нарушение статей 96, 268 Трудового кодекса Российской Федерации);

- привлечение работников в возрасте до восемнадцати лет к сверхурочной работе (нарушение статьи 99 Трудового кодекса Российской Федерации);

- применение труда работников в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых использование их труда запрещено (нарушение статьи 265 Трудового кодекса Российской Федерации);

- расторжение трудовых договоров с работниками в возрасте до восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем) без предварительного согласования с государственной инспекцией труда и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (нарушение статьи 269 Трудового кодекса Российской Федерации).

Приведем конкретные примеры нарушения трудовых прав несовершеннолетних.

2012 год:

- к административной ответственности привлечены руководители шести предприятий за нарушения при организации труда работников в возрасте до 18 лет;

- за нарушение ст.ст. 96, 268 ТК РФ – директор ООО «Грин Хаус» (г. Октябрьский Республики Башкортостан): несовершеннолетние И. и А. в течение 4 месяцев работали в ночном заведении «Бар 34» официантами в вечернее и ночное время (с 21:00 часов по 04:00 часов) без оформления трудовых отношений;

- за нарушение ст.ст. 96, 265 ТК РФ – индивидуальный предприниматель Акулинушкин Ф. (Зилаирский район Республики Башкортостан) – за допуск без

оформления трудовых отношений несовершеннолетней К. к работе по торговле пивом с 11.00 по 23.00 часов ежедневно, в том числе в ночное время и без соблюдения требований трудового законодательства о сокращенном рабочем времени;

– и др.

2013 год:

– за нарушение ст.ст.63, 65, 140 ТК РФ – начальник МУП «Управление парковым хозяйством» (г. Белебей Республики Башкортостан) за заключение в июне 2013 г. трудовых договоров с девятью несовершеннолетними работниками без согласия одного из родителей, за отсутствие окончательного расчета в день увольнения работников, не достигших 18 лет;

– за нарушение ст.ст.57, 268 ТК РФ – директор ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Серменевский детский дом» Белорецкого района Республики Башкортостан за допуск к работе в качестве младшего воспитателя несовершеннолетнего А., в должностные обязанности которого входила работа в ночное время, за отсутствие в письменном трудовом договоре с этим работником таких обязательных условий, как оплата труда и особенности режима рабочего времени;

– за нарушение ст. 96 ТК РФ – директор ООО «Мулен Руж» (г. Октябрьский Республики Башкортостан) за допуск к работе без оформления письменного трудового договора. несовершеннолетнего Б., 24.12.1996 г.р., с июля по 14 августа 2013 г. в кафе в качестве ди-джея в ночное время с 22.00 ч до 05.00 ч;

– и др.

В 2012 г. и 2013 г. в Государственную инспекцию труда в Республике Башкортостан работодатели за получением согласия на расторжение трудовых договоров с работниками в возрасте до 18 лет по инициативе работодателя согласно ст. 269 Трудового кодекса РФ не обращались.

В целях профилактики нарушений трудовых прав работников в возрасте до 18 лет в Республике Башкортостан в течение последних лет проводится ряд мероприятий.

Так, Комитет по молодежной политике Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан провел «Круглый стол» для руководителей и специалистов учреждений молодежной политики и учреждений образования по теме «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи летом 2013 года», где выступили с разъяснением трудовых прав молодежи работники Государственной инспекции труда.

В апреле-мае 2013 года Государственная инспекция труда в РБ провела акцию для воспитанников детских домов республики «Выпускник! Знай свои

трудовые права!», в рамках которой проведены встречи с выпускниками 6 детских домов.

12 апреля и 8 августа 2013 г. были проведены «прямые линии» для родителей и читателей республиканской газеты «Молодежная» по вопросам соблюдения трудовых прав молодежи, работников в возрасте до 18 лет.

26 ноября 2013 г. в Доме профсоюзов Республики Башкортостан прошло выездное заседание Республиканской трехсторонней комиссии (РТК) по вопросу трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений. Учитывая высокую социальную значимость рассматриваемого вопроса, в рамках заседания была организована городская ярмарка вакансий учебных и рабочих мест. Работали мобильный офис по компьютерной диагностике профессиональных склонностей, мастер-класс «Психологические аспекты эффективного трудоустройства». Всем желающим специалисты ФП РБ, Минтруда РБ и Государственной инспекции труда в Республике Башкортостан оказывали юридическую помощь по вопросам труда и занятости населения.

В декабре 2013 г. состоялось заседание конкурсной комиссии по подведению итогов Республиканского конкурса на лучшую организацию работы с молодежью на предприятиях и в организациях Башкортостана. Все организационно-участники имеют структурные подразделения по работе с молодежью, активно сотрудничают с профсоюзными комитетами предприятий. На этих предприятиях заключены коллективные договоры, включающие молодежный раздел. И нарушений трудовых прав молодежи здесь не отмечено.

Таким образом, деятельность государственных служб по профилактике нарушений трудовых прав несовершеннолетних и молодежи способствует сокращению случаев нарушения законодательства о труде работников в возрасте до восемнадцати лет.

Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 191-ФЗ (в ред. от 02.04.2014 г. с изм. 04.06.2014 г.).
2. Итоги проверок Государственной инспекции труда в Республике Башкортостан за 2012 г. и 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.git03.rostrud.ru>

Связов А.П.,

студент 2-го курса финансово-экономического факультета
Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Современные глобальные изменения в культуре, экономике и политике предельно обостряют вопросы, связанные с отношением к «другому», «иному», «чужому». Сосуществование государств с разными политическими системами и разным уровнем экономического развития, с разными национально-культурными традициями, обострение религиозных противоречий выдвигают проблему толерантности как центральную на рубеже третьего тысячелетия. Все эти процессы в полной мере обнаруживаются в новой России в условиях после распада СССР. Специфические характеристики здесь имеют миграционные процессы, связанные не только с передвижениями русских из бывших национальных республик, но и с «великими перенаселениями» людей других национальностей.

Главное же заключается в том, что в силу возрастных особенностей молодое поколение не имеет необходимых знаний, позволяющих с достаточной глубиной понимать современные этнопроблемы, не имеет общей культуры и психологической готовности к участию в них.

Вначале обратимся к истории понятия «толерантность». Его появление связано с эпохой религиозных войн. По своему первоначальному содержанию оно выражает компромисс, на который вынуждены были согласиться католики и протестанты. Позднее толерантность как принцип согласия возникает в либеральном сознании эпохи Просвещения.

Этимология термина «толерантность» восходит к латинскому глаголу *tolerare* (переносить, выдерживать, терпеть). Однако свое широкое распространение термин «толерантность» получил в его английской интерпретации – *tolerance* – где, наряду с терпимостью, он означает также «допускать».

В современной жизни понимание толерантности неоднозначно и неустойчиво, различно его толкование разными народами в зависимости от их исторического опыта. По этой причине понятие толерантность имеет довольно широкий диапазон интерпретаций. Так, в английском языке толерантность означает «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском языке этот термин понимается как «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических или религиозных взглядов».

В китайском языке проявлять толерантность – значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». На этом фоне наиболее широкую гамму чувств и отношений понятие «толерантность» выражает

в арабском языке, где оно может употребляться в значении «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим людям».

В русском языке наиболее близким по значению понятию «толерантность» является термин «терпимость», что в обыденном употреблении означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей» [2].

Образ толерантной личности сочетает важнейшие характеристики, отражающие психолого-этические линии человеческих отношений:

1. Гуманность, предполагающая внимание к самобытному внутреннему миру человека, человечность межличностных отношений.

2. Рефлексивность – глубокое знание личностных особенностей, достоинств и недостатков, установление их соответствия толерантному мировосприятию.

3. Гибкость – умение в зависимости от состава участников событий и возникших обстоятельств принять решение, выстраивание системы отношений на основе владения полноценной информацией.

4. Уверенность в себе – адекватная оценка собственных сил и способностей, вера в возможность преодолеть препятствия.

5. Самообладание – владение собой, управление эмоциями, поступками.

6. Вариативность – многомерный подход к оценке окружающей жизни и принятие адекватных сложившимся обстоятельствам решений.

7. Перцепция – умение подмечать и выделять различные свойства людей, проникать в их внутренний мир.

8. Чувство юмора – ироническое отношение к несуразным обстоятельствам, непродуманным действиям, умение посмеяться и над собой [1].

Развитие воспитательной ситуации через интересные для учащихся формы проведения – праздники – актуализирует их интерес к процессу деятельности, а через увлекательную перспективу – интерес к результату.

Положительно-эмоциональный образ представителя культуры формирует толерантное отношение к ней. Также можно выделить предпосылки развития молодежи, которые могут привести к формированию толерантности. Прежде всего, это этап новых особых смысловых отношений подростков с окружающей средой, трансформация его социальной позиции, самоопределение в системе социальных отношений, отнесение себя к тем или иным социальным группам.

На мой взгляд, воспитание толерантности необходимо начинать еще со школы, чем многие учебные заведения уже занимаются, введя предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Именно в школе есть все условия для проведения различных мероприятий-праздников. Я думаю, подростки легко

будут воспринимать информацию в своем «втором доме», тем более если все будет проходить в игровой форме.

В целом эти факты могут послужить дальнейшим материалом для исследований в области изучения подростковой толерантности, а также для организации условий формирования толерантности в образовательных учреждениях, разработки специальных мер психолого-педагогической коррекции поведения детей.

Литература:

1. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. ст. 2-е изд., стереотип. М.:, 2003. С. 74–85.
2. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. ст. 2-е изд., стереотип. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 368 с.
3. Соломин В., Панфилова А., Громова Л. , и др. Кейс – технологии активного обучения менеджеров // <http://www.piter.com/chapt.phtml?id=978594723936>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D2%E2%EB%E5%F0%E0%ED%F2%ED%E2%F1%F2%FC>
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/statya-o-tolerantnosti>

Смирнова К.И.,

психолог Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ БАШКИРСКОГО ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Молодежь всегда являлась активной группой населения, максимально подверженной влиянию разнообразных факторов внешней социальной среды. Как часть социума, молодежь подвержена большинству социальных воздействий и испытывает те же трудности, что и взрослое население в самоопределении, профориентации, трудоустройстве, образовании, обеспечении жильем и социальными гарантиями.

Современная социально-экономическая ситуация такова, что требует от будущего молодого специалиста социальной ответственности, высокого профессионализма, развития творческих способностей, психологической готовно-

сти самореализоваться в условиях жесткой конкуренции. Решению этой задачи способствует деятельность Психологической службы вуза, которая осуществляет психологическую поддержку становления и развития личности студента.

Служба психологической помощи в вузах России появляется в конце 70-х годов прошлого века в связи с задачей снижения уровня тревожности студентов перед сессией. В начале 90-х годов XX века в вузах нашей страны возникает практика индивидуального психологического консультирования. В настоящее время психологическая помощь получает признание и активно развивается в российских учебных заведениях.

Положение о Психологической службе Башкирского института социальных технологий (филиала) ОУП ВПО «Академия труда и социальных отношений» утверждено 1 сентября 2012 года. Оно послужило основанием для организации соответствующей деятельности в вузе.

Цели Службы направлены на создание благоприятных условий, укрепление психического здоровья студентов, оказание помощи в развитии личностного потенциала студентов, психологической поддержки в затруднительных жизненных ситуациях. Поддержка становления и развития личности студента – это приоритетное направление ее деятельности.

Вся работа Службы направлена на оказание качественной и доступной психологической помощи студентам в решении социально-психологических проблем, возникающих у них в процессе обучения. Служба призвана обеспечить профилактику нарушений психического здоровья и содействовать развитию личности студентов в процессе их воспитания, обучения и социализации [1].

Содержание психологической помощи в башкирском институте социальных технологий (далее – БИС Т) заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки студенту в ситуациях затруднений, обусловленных учебно-профессиональной деятельностью, межличностными отношениями и становлением личности.

Основные направления деятельности Службы предусматривают различные виды психологической помощи.

Психологическая помощь организована Службой по следующим направлениям [5]:

- психологическое просвещение (формирование у студентов потребности в психологических знаниях в интересах личностного развития и для решения профессиональных задач);
- психопрофилактика (предупреждение симптомов дезадаптации студентов);
- психодиагностика (сообщение студенту объективной психологической информации на основе исследования его познавательных процессов или личностных особенностей);

– психологическая коррекция (преодоление или компенсация отклонений в личностном развитии студента);

– профессиональная ориентация (обеспечение профессионального самоопределения и мотивационной направленности студента);

– психологическое консультирование (помощь студенту в самопознании, достижении адекватной самооценки и адаптации в жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации).

Среди различных видов психологической помощи психологическому консультированию отводится одно из ведущих мест. В текущем учебном году в Службу обратились более ста студентов очной формы обучения за психологической помощью. В процессе консультирования студенты приобрели необходимые жизненные компетенции, получили эмоциональную поддержку, выработали умения преодолевать трудности, научились реагировать на явления жизни адекватно и эффективно.

Психологическое консультирование позволяет раскрыть индивидуальные возможности личности, обеспечивающие творческую адаптацию посредством нахождения и использования эффективного способа разрешения трудных жизненных ситуаций [4]. Основной целью консультирования является обеспечение полноценного психического и личностного развития студентов в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

В процессе консультирования решаются следующие задачи:

1. Психологическая помощь студентам в сложных жизненных ситуациях.

2. Консультативно-диагностическая, психопрофилактическая помощь в условиях вуза.

3. Психологическое сопровождение профессионального становления личности студента в вузе, содействие в адаптации первокурсников, формировании профессиональной направленности студентов в процессе обучения.

4. Помощь в формировании ответственности, коммуникабельности, психологической готовности к осуществлению личностного и социального выбора.

5. Содействие в поддержании благоприятного социально-психологического климата в группе, решении проблем межличностного общения.

Проблемное поле психологического консультирования студентов отражает запросы, т. е. просьбу или жалобу клиента, содержащую формулирование трудностей, разрешение которых он ждет от психолога [3].

В практике работы со студентами встречаются следующие запросы:

1. Развитие когнитивных процессов. Возможности развития памяти и внимания интересуют студентов 1 и 2 курсов.

2. Мотивы учебно-профессиональной деятельности и образования (неопределенность профессиональных перспектив и карьерного роста; отсутствие желания выполнять домашние задания в полном объеме, симптом лени).

3. Помощь в саморазвитии (развитие коммуникативных умений, изменение самооценки).

4. Снятие симптомов стеснительности и неуверенности, мнительности, раздражительности.

5. Запросы в границах взаимоотношений студентов с родителями (переживание невозможности в полной мере соответствовать требованиям родителей в семье, авторитарность родителей в сочетании с недоверием к практическим умениям своих детей и их компетентности в хозяйственно-бытовых вопросах и др.).

6. Межличностные отношения студентов с лицами противоположного пола (нестабильность отношений в диаде, распад отношений, трудности совместного проживания).

7. Структурирование личного времени.

Все технологии психологического консультирования опосредствованы совместной деятельностью студента и психолога. Диалогическая форма существования личности означает, что компетенции приобретаются только во взаимодействии, в диалоге с другими людьми. Отсюда диалогичность общения, присоединение к студенту, безоценочное отношение к нему определяют стиль взаимодействия на всех этапах осуществления психологической помощи [2].

В обобщенном виде структура студенческих запросов, согласно данным 2013–2014 учебного года, представлена в табл. 1.

Таблица 1 — Запросы студентов по психологическому консультированию

Наименование запросов	% от общего количества
Эмоционально-волевая сфера	22
Общение	24
Самооценка	15
Организация времени	21
Мотивы учебной деятельности	18

Таким образом, психологическое консультирование позволяет нам сформировать у студентов мотивацию к познанию и творчеству в учебно-профессиональной деятельности; навыки преодоления межличностных конфликтов в семье и в студенческих группах; активные стратегии адаптации в вузе и в трудной жизненной ситуации; обеспечивать профессиональную и лично-

стную самореализацию; развивать способность к сопереживанию другим людям.

Литература:

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 225 с.
2. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. СПб.: Речь, 2010. 229 с.
3. Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование: теория и практика. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 603 с.
4. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». М.: ВЛАДОС, 2010. 527 с.
5. Положение о Психологической службе Башкирского института социальных технологий (филиала) ОУП ВПО «Академия труда и социальных отношений».

Сулейманова Э.Н.,

преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Сегодня, в век новых информационных технологий, в связи с процессами глобализации, происходящими в обществе, новыми для России межкультурными контактами, быстрым темпом роста экономики, миграцией населения мира и другими социальными явлениями значительно возросла необходимость формировать межкультурную компетентность молодежи. Это обусловлено тем, что поток неоднозначной информации, стихией обрушивающийся на подрастающее поколение с еще не сформировавшейся психикой и неустойчивым мировоззрением, оценить адекватно молодежь не всегда способна. Поэтому нетерпимость в разнообразных ее проявлениях сегодня все чаще затрагивает молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем. И тогда в молодежной среде возникают такие страшные явления, как экстремизм, фашизм, шовинизм.

Безусловно, ведущую роль в решении данной проблемы должно играть государство. Но и другим социальным институтам здесь отводится далеко не последняя роль. В частности, институту образования.

Поэтому современная стратегия любой образовательной организации, будь то школа, колледж или вуз, должна содействовать формированию позитивного подхода к этническим вопросам, а также предотвращению любых проявлений расизма и экстремизма в современном обществе, формированию этнокультурных стереотипов через создание единого межкультурного пространства, доброжелательной атмосферы в молодежной среде. При этом необходимо акцентировать внимание не только на том, что объединяет представителей разных народов – культурное наследие; вклад в развитие науки, искусства и государства в целом, но и на том, что их индивидуальность – это и есть главное условие многообразия мира. Институт образования должен реализовывать идею открытого и уважительного отношения к себе и другим людям, понимания возможности многовариантного человеческого бытия в разнообразных, отличных друг от друга культурных, религиозных и социальных сферах. Идеи, которая будет способствовать созданию межэтнического взаимопонимания, где каждый, независимо от этнокультурной принадлежности, чувствует себя комфортно, защищено и способен к открытому взаимодействию с миром.

В этих целях в Башкирском институте социальных технологий создана и уже несколько лет функционирует лаборатория межкультурной коммуникации.

Ни для кого не секрет, что молодое поколение значительную часть своего времени проводит в виртуальном пространстве: именно там они черпают информацию, причем зачастую совсем не ту, которая им необходима.

И преподавателям следует использовать эту ситуацию: не стараться отвлекать их от компьютера, а перенести нужную образовательную информацию в виртуальное пространство и преподать ее максимально эффективно, используя современные информационные технологии. Сегодня, в век инноваций, это абсолютно оправданно и необходимо. Поэтому основная концепция деятельности лаборатории состоит в том, что инициаторами изучения культурного и исторического наследия той или иной страны являются сами студенты. Сформирована творческая группа, которая занимается исследовательской работой, включающей использование интернет-ресурсов при разработке той или иной темы. Каждое заседание становится виртуальным путешествием по миру, во время которого звучит завораживающая народная музыка, демонстрируются национальные костюмы, представленные в богатой коллекции Башкирского института социальных технологий. Такие мероприятия вызывают неподдельный интерес студентов. Ведь познавать мир, изучать традиции, культуру и ис-

торию других народов, по признанию самих студентов, – это всегда очень увлекательно. Кроме того, студенты имеют возможность проведения онлайн-конференций, используя видеоконференцсвязь для диалога с представителями молодежных кругов стран ближнего и дальнего зарубежья. Познавая «чужую» культуру, слушатели лаборатории лучше узнают свою, включая язык как часть культуры, поскольку известно, что своя культура осознается только в процессе межкультурной коммуникации.

Лишь создавая благоприятные условия для комфортного общения, приобретения новых знаний, нам удастся заложить фундамент для дальнейшего формирования гражданского самосознания молодежи. Ведь ценности толерантности: человеческое достоинство, справедливость, ненасилие, сотрудничество – приобретают личностный смысл для молодежи только тогда, когда подросток разбирается в самом себе, оценивает свои поступки, их мотивы, когда развит моральный самоконтроль личности, готовность к самосовершенствованию. Толерантность – это всегда внутренняя свобода, отношения на равных, это всегда диалогический уровень взаимодействия, желание познавать и понимать [3, с. 48].

Работа в лаборатории межкультурной коммуникации способствует подготовке специалистов, владеющих межкультурными компетенциями, умеющих избегать коммуникативных неудач, в воспитании открытой толерантной личности – и эта задача успешно реализуется.

Литература:

1. Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа. Проблема толерантности в современном мире.
2. Баранов С.Т. Проблемы толерантности в России // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Сер. «Гуманитарные науки». 2000. № 3. Изд-во Северо-Кавказского гос. технического ун-та.
3. Климова М.В. Психолого-педагогические предпосылки формирования толерантности у подростков 13–15 лет: учеб. пособие. Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2010. 73 с.
4. Климова М.В., Волкова И.В. Проектирование социокультурной среды развития толерантности у подростков // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 6.
5. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-tolerantnosti-kak-integralnogo-kachestva-lichnosti-podrostkov-13-15-let#ixzz-34619WHTS>
6. URL: his.1september.ru/2002/11/2.htm
7. URL: <http://www.ncstu.ru>

Старченкова А.Д.,
ученица 7-го класса МАОУ «МСОШ № 16» г. Миасс;
Научные руководители: Дубинина Г.И.,
учитель русского языка и литературы МАОУ «МСОШ № 16»;
Беспалова А.В., учитель истории и обществознания
МАОУ «МСОШ № 16»

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

Молодежная культура – один из особенных случаев проявления культуры как таковой. Группа молодежи объединена по возрасту. В данном случае возраст группы – важная ее характеристика.

Появление и развитие молодежной культуры связано с потребностью молодых людей заявить о себе или просто завести друзей, у которых такие же вкусы, как и у них. В молодежной культуре есть множество течений, и каждая социальная группа молодых людей причисляет себя к одному из них. Молодость – тот период времени, когда ум чаще всего действует позднее тела. Пылкость, свобода, резкость, иногда даже жестокость – вот черты, присущие молодежи. Часто молодые воспринимают все по-другому, в крови у них кипит адреналин, они не слушают советов, которые дают им взрослые. Они не согласны с рамками моральных норм общества.

В основе молодежной культуры лежит особенная способность диалога со своей системой духовных ценностей. Эта культура является также и особым способом жизни, в которой много приключений и которую разделяют такие же молодые люди. Так молодые люди могут выразить свою личность, не замкнуться в себе и обрести своих единомышленников. Обычно у молодых глобальные цели по покорению мира: вечная мечта изменить мир к лучшему, идеализировать мир в соответствии со своим идеалом. А в итоге мечты рушатся, мир остается таким, каким был, а молодой человек или девушка меняет свои взгляды на него.

Нередко в молодежной субкультуре стираются грани между игрой и реальностью. Примером тому служат те же самые ролевые игры, косплеи разных персонажей из фильмов, игр, аниме и сериалов. Человек осознает, что он в реальном мире, но... это игра для него.

Ту же реакцию создают и компьютерные игры. Слишком длительное пребывание за компьютером и решением виртуальных проблем приводят к компьютерной зависимости.

Но не только продвижение технологий в мире влияет на формирование субкультур молодежи. Этому способствует и подражание другим. Стараясь подражать своим сверстникам, человек забывает о своей уникальности. И поэтому перестает быть самим собой.

Развитие технологий, науки, мировоззрения, политики и культуры, конечно же, влияет на развитие субкультур. На молодежную культуру повлиять легче всего, особенно на культуру подростков. Подростки, как личности еще не сформировавшиеся, воспринимают и впитывают в себя все очень быстро. Они ищут в актерах, певцах и других мировых звездах своих кумиров и подражают им. Они берут за шаблон авторитет своих родителей, старших товарищей. Поэтому подростки находятся под большей угрозой стирания граней реальности и игры, чем взрослые.

Нами был проведен опрос среди учеников 7 классов, 9-11 классов и учителей. На вопрос «К какой культуре вы себя относите» 99,9% учеников ответили: к молодежной (подростковой) культуре; 0,1% относят себя к взрослой культуре, но к какой именно – уточнять не стали.

Также можно сказать, что сегодня у многих подростков меняются моральные ценности. Однако у мужской половины отдельные традиционные ценности оказались более устойчивыми. В отличие от девушек в возрасте от 13 до 18 лет, которые ответили, что для них главное – это телефон, планшет, мода, гляцевые журналы, для юношей главное – это создание семьи, дружба, деньги, карьера, любовь. Вместе с тем и те, и другие нередко среди приоритетов называют и алкоголь. Также многие подростки считают, что их культура отличается от культуры взрослых.

Что касается учителей, то для них в понятие ценностей в молодежной среде включаются отношения с родителями (ни один подросток этого не упомянул), общение с друзьями, образование (редко кто из молодежи упоминал образование, хотя оно играет очень важную роль в нашей жизни).

Причины конфликтов между взрослыми и подростками кроются в непонимании между родителями и детьми. Не понимая своего собственного ребенка, родитель не сможет понять и культуры подростков.

Разногласия между подростком и родителями возникают с того момента, когда ребенку исполняется примерно 10–11 лет. Глобальные мысли подростка, изменения в его образе жизни, его желание стать другим порой пугают родителей, и они не знают, что делать со своим чадом.

Сложный материал на уроках, а из-за этого низкая успеваемость в школе, преждевременная самостоятельность да и просто разность взглядов родителей и детей влияют не только на формирование подростка как личность, но и на его отношения с родителями. «Я делаю так – они иначе», думаю, так звучит девиз молодежи по отношению к взрослым. «Взрослые слушают классику – я слушаю рок. Взрослые читают детективы – я читаю Булгакова. Мы разные, совершенно разные, и мало кто помнит, что мы все же одно».

Ища поддержки и помощи, подросток сам не замечает, как находит ее за пределами семьи, и постепенно он вступает в субкультуру таких же детей, которые не

смогли найти понимания у родителей. Постепенно эта группа растет, и подросток снова меняется. Иногда ему приходится «прогибаться» под мнение группы, иногда забыть собственные мечты и желания только потому, что так хочет вся группа. А в результате родители совсем перестают понимать своего ребенка – он уже вообще не тот, кем был раньше. Родители не понимают его культуру, не понимают культуру его друзей. Не понимают и не хотят принимать. А от непонимания одной лишь культуры подростков идет непонимание всех подростковых субкультур и направлений. И ничем хорошим это обычно не заканчивается.

Например, то же самое подражание. Когда группа подростков взаимодействует не с самой лучшей группой взрослых (курящие взрослые, пьющие, некультурно выражающиеся, употребляющие наркотики), то если не взять за авторитет другую группу взрослых, то вероятнее всего, подростки тоже начнут пить, курить, ругаться нецензурными словами, употреблять наркотики и т. д.

С другой стороны, если группа взрослых, имеющая хорошие культурные традиции, взаимодействует пока что с еще не сформировавшейся до донца культурной группой подростков, то это тоже – но позитивно – влияет на молодых, на их личности. Если группа взрослых слушает рок – то вероятнее всего и подростки будут его слушать. Если взрослые читают классику – то и дети рано или поздно захотят ее прочитать. Все зависит от культуры взрослых. Какие взрослые – такие и дети.

В анкете были представлены и вопросы, касающиеся толерантности – той самой терпимости, которой нам порой не хватает. Куда она пропадает, когда сталкиваются культуры? Опираясь на проведенный опрос, можно сказать, что и взрослые, и подростки считают: при столкновении их культур между людьми происходит непонимание, возникает вражда. А откуда все идет? От проблемы «отцов и детей». Не можете любить, принимать, понимать или хотя бы терпеть культуру своего ребенка – не будете терпеть культуру его сверстников. Как избежать этого? Как стать толерантной личностью в межкультурном диалоге? Как сформировать ее в себе? Да, это сложно. Чтобы научиться этому, нужно, по крайней мере, любить своего ребенка, разговаривать с ним, интересоваться, с кем дружит. Ему нужны любовь, понимание, забота. Хочется, чтобы его слышали.

Вы, наверное, удивляетесь, почему в данной статье перекладывается вся ответственность на взрослых. А все потому, что я сама подросток, сама еще личность не сформировавшаяся и сама это прекрасно понимаю. Перед моими глазами мелькают проблемы отношений подростков с родителями. Проблема, мне кажется, в том, что в семьях часто нет любви. Она вроде есть, но на самом-то деле ее нет. Эти проблемы должны решаться в кругу семьи. А если их не решать...

И снова замкнутый круг. Плохая компания (в таких ситуациях она редко бывает хорошей), наркотики, алкоголь, заброшенные дома. И всем от этого потом плохо.

Давайте будем толерантны. Это относится и к подросткам, и к взрослым. Терпеть разные культуры не так уж и сложно, вам не кажется?

Хасанова А.А.,
курсант 2-го курса факультета
подготовки следователей УЮИ МВД России
Научный руководитель: Кошеварова Ю.А.,
доцент кафедры иностранных и русского языков
УЮИ МВД России, канд. филол. наук

К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ПРАВ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ

Конституционным правам молодежи в современном мире уделяется значительное общественное внимание. Одним из вопросов является проблема защиты прав потребителей, которая и будет рассмотрена в нашей работе.

Термин «потребитель», не так давно вошедший в обиход, имеет большое как теоретическое, так и практическое значение, поскольку это связано с человеком, гражданином – потребителем. Основное право человека – это право на жизнь. Но еще К. Маркс писал: «Для жизни нужны прежде всего пища, питье, жилище, одежда и еще кое-что».

Права потребителя установлены Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей», Гражданским кодексом Российской Федерации и другими законами.

Товары – продовольственные и промышленные, работы, услуги – это предметы первой необходимости, обеспечивающие жизнедеятельность любого гражданина-потребителя и удовлетворение потребностей в которых – одно из субъективных прав потребителей. При нарушении данного права возникает право на защиту.

В настоящее время для защиты прав потребителей в законодательстве используется пять гражданско-правовых способов защиты – самозащита права, изменение или прекращение правоотношения, возмещение убытков, взыскание неустойки и возмещение морального вреда.

Этот принцип и реализуется в Законе «О защите прав потребителей», который устанавливает, что продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар (работу, услугу), качество которого соответствует договору. Таким образом, если стороны договорились о качестве товара, то нарушение этих договоренностей будет рассматриваться как нарушение договора. В этом случае ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» при продаже потребителю товара ненадлежащего качества предусматривает четыре правовые возможности для изме-

нения правоотношения (безвозмездное устранение недостатков товара или возмещение расходов на их исправление потребителем или третьим лицом; соразмерное уменьшение покупной цены; замена на товар аналогичной марки; замена на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены) и одну для прекращения правоотношения – расторжение договора купли-продажи. В области оказания услуг (выполнения работ) право предъявлять требования об изменении или расторжении правоотношения к изготовителю (исполнителю) потребитель получает как в случае обнаружения недостатков в выполненной работе или оказанной услуге (ст. 29 Закона), так и в случае нарушения сроков ее выполнения (ст. 28 Закона).

Признание за потребителем права на возмещение упущенной выгоды означало бы возможность извлечения им прибыли от использования товаров (работ, услуг), т. к. упущенная выгода является важнейшим видом убытков, применяемая в предпринимательской деятельности, когда субъекты торгового оборота заключают договоры между собой с целью извлечения прибыли. И когда одна из сторон нарушает условия договора, она лишает своего контрагента предполагаемой прибыли, а затем вынуждает его произвести дополнительные расходы, связанные с попыткой извлечения прибыли. Потребитель не вправе был использовать товары (работы, услуги) в целях извлечения прибыли, следовательно, не имел права на возмещение упущенной выгоды.

В то же время под прибылью можно понимать получение дохода потребителем в виде плодов будущего урожая (как поступления, полученного в результате использования своего имущества) на личном дачном (подсобном) участке, и, следовательно, возможность возмещения упущенной выгоды явно прослеживалась. Например, при покупке удобрения или подкормки, необходимых для определенного вида растительных культур.

Согласно Закону, убытки взыскиваются независимо от взыскания неустойки и сверх нее. Убытки, причиненные потребителю в связи с нарушением исполнителем его прав, подлежат возмещению в полном объеме, кроме случаев, когда Гражданским кодексом РФ установлен ограниченный размер ответственности (например, ст. ст. 796, 902). При этом следует иметь в виду, что убытки возмещаются сверх неустойки (пени) (с п. 2 ст. 13 Закона «О защите прав потребителей»), установленной законом или договором, а также что уплата неустойки и возмещение убытков не освобождает исполнителя от выполнения в натуре возложенных на него обязательств перед потребителем (п.п. 2 и 3 ст. 13 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей»).

Как правило, требования о возмещении убытков, в добровольном порядке без помощи органов местного самоуправления и общественных организаций, удовлетворяются редко, что вынуждает потребителя обращаться в суд. В этой связи следует отметить не раз высказанное в научной литературе предложение

о введении обязательного досудебного порядка урегулирования споров в области защиты прав потребителей. Действительно, на рынке продукции и услуг широко используется метод первоначального обращения к продавцу (исполнителю), а затем, в случае невозможности добровольного урегулирования конфликта, – в суд. Кроме того, ГК РФ (ст. 483) обязывает покупателя известить продавца о ненадлежащем исполнении договора. Практика работы органов местного самоуправления и общественных организаций в данной сфере показывает, что в 100% случаев потребителю дается настоятельная рекомендация первоначально обратиться к продавцу (исполнителю) с письменной претензией, а лишь затем, при неудовлетворении требований или при отсутствии ответа, – в суд.

Взыскание неустойки. На первый взгляд, главное, что характеризует неустойку, – так это ее значение как меры обеспечения обязательства, на что и указывается в п. 1 ст. 329 ГК РФ. Соглашение о неустойке, как и большинство обеспечительных мер, носит акцессорный характер и следует судьбе основного обязательства (п. 3 ст. 329 ГК РФ).

Признание недействительным или расторжение договора, обязательство по которому было обеспечено неустойкой, влечет прекращение неустоечного соглашения. Истечение срока исковой давности по основному обязательству прекращает срок давности и по требованию о взыскании неустойки (ст. 207 ГК РФ).

Помимо этого соглашение о неустойке носит по своей природе одновременно и характер меры гражданско-правовой ответственности. По словам В.В. Витрянского, такой вывод подтверждается тем, что, во-первых, неустойка взыскивается только в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, т. е. при наличии правонарушения; во-вторых, суть неустойки состоит в обязанности должника, нарушившего обязательство, нести дополнительные имущественные потери; в-третьих, неустойка, так же как и убытки, подлежит применению только при наличии условий, необходимых для наступления гражданско-правовой ответственности.

Различают следующие виды неустойки:

1) по основанию возникновения: законная неустойка, предусмотренная законом; договорная, установленная соглашением сторон;

2) относительно убытков различают: зачетную неустойку, когда убытки возмещаются в части, не покрытой неустойкой; штрафную неустойку, когда убытки могут быть взысканы в полной сумме сверх неустойки; исключительную неустойку, когда допускается взыскание только неустойки, но не убытков; альтернативную неустойку, когда по выбору кредитора могут быть взысканы либо неустойка, либо убытки.

Для взыскания неустойки достаточно установления факта неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства. Доказывание причинения при

этом убытков не требуется. Неустойка, предусмотренная законом (законная неустойка) в отличие от неустойки, установленной договором (договорная неустойка), подлежит взысканию независимо от включения условия в договор о неустойке (ст. 332 ГК). Говоря о неустойке, следует отметить, что размер подлежащей взысканию неустойки (пени) в случаях, указанных в ст. 23, п. 5 ст. 28, ст. ст. 30, 31 Закона «О защите прав потребителей», а также в случаях, предусмотренных иными законами или договором, определяется судом исходя из цены товара (выполнения работы, оказания услуги), существовавшей в том месте, в котором требование потребителя должно было быть удовлетворено продавцом (изготовителем) или организацией, выполняющей функции продавца (изготовителя), исполнителя на день вынесения решения, поскольку продавец (изготовитель) или организация, выполняющая функции продавца (изготовителя), исполнитель не выполнили возложенную на них п. 5 ст. 13 названного Закона обязанность удовлетворить требования потребителя по уплате неустойки в добровольном порядке.

В силу ст. 15 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения изготовителем (исполнителем, продавцом) или организацией, выполняющей функции изготовителя (продавца) на основании договора с ним, его прав, предусмотренных законодательством о защите прав потребителей, возмещается причинителем вреда только при наличии вины. Для наступления ответственности необходимо наличие вины причинителя вреда (в любой форме), которая предполагается. Обязанность доказывать отсутствие вины поэтому лежит на причинителе морального вреда. Он может быть также освобожден от ответственности, если докажет, что моральный вред причинен нарушением прав потребителя, вызванных действием непреодолимой силы.

Причиненный моральный вред компенсируется в денежной форме. Размер компенсации определяется соглашением сторон, а в случае спора – судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда. Требование о компенсации морального вреда может предъявляться самостоятельно или вместе с имущественными требованиями. Следует также отметить, что в связи с причинением морального вреда не могут быть обоснованы регрессные требования, изготовитель (продавец) не несет ответственности за действия третьего лица.

Отдельно предусмотрена ответственность предпринимателей, которые причинили вред вследствие недостатков товара, работ или услуг. Эти предприниматели несут материальную ответственность независимо от своей вины и от того, состоят ли потерпевшие с ними в договорных отношениях или нет, согласно статьям 1095-1098 Гражданского Кодекса РФ. Если гражданская ответственность предусмотрена только в денежной форме, то административная, т. е.

налагаемая органами власти: милицией, инспекциями, может быть в виде штрафов, конфискации товаров или предметов продажи, предупреждения, исправительных работ от 1 до 2-х месяцев с удержанием 20% заработка, приостановления действия лицензии или ее аннулирования. Эта ответственность предусмотрена Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации (1985 г. с поправками 1999 г.).

Литература:

1. Богдан В.В. Гражданско-правовые способы защиты прав потребителей в сфере торговли и услуг // Юрист. 2003. № 7. С. 26.
2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая. Общие положения. М., 2003. С. 660–661.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 3. С. 26.
4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации» от 19.01.1998 г. № 55 с доп. от 20.10.1998 г. // Российская газета. 1998. № 21. 4 февр.

Хмелева Д.,

студентка 2-го курса финансово-экономического факультета
Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа

АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Особенно остро проблема социальной адаптации молодежи и ее роли в общественной жизни стоит в постперестроечной России. Время глобальных реформ, захлестнувших Россию неожиданно и бесповоротно, «сломало» систему прежней «морали», существенно перевернув все нравственные ценности. Процесс социализации как передачи молодому поколению норм и традиций, выработанных предшествующими поколениями, нарушился, так как кардинально изменилась идеология, не оставляя иного выбора как самую что ни на есть настоящую борьбу за выживание. Старшему поколению, у которого в памяти еще свежо воспоминание «о днях былых», сложно адаптироваться в нынешних условиях, сохраняя прежнюю систему ценностей; молодому поколению еще сложнее в этом плане, поскольку у него своей системы ценностей еще

нет, а если и есть, то условная, и вообще ценности как таковые для молодежи относительно, хотя она отнюдь не безнравственна, как это принято считать.

Формирующиеся уже сегодня стили общения, мировосприятия, ценностных приоритетов становятся серьезной основой для тенденций развития социальной структуры «постпереходного» российского общества.

Понятие адаптации, занимающее одно из центральных мест в биологии, означает приспособление живого организма к условиям окружающей среды. Применительно к социологии оно стало обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной среды.

Смыслом этого освоения выступает принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях. Адаптация – это начальный этап процесса включения и интеграции индивида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним. Основная функция адаптации – освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.

Какие же проблемы чаще всего встречаются на пути адаптации молодежи в современном обществе?

Все механизмы социализации так или иначе касаются решения трех групп проблем: социально-психологических, естественно-культурных и социально-культурных.

Социально-психологические проблемы связаны со становлением самосознания молодых людей, их самоопределением, самоактуализацией, самоутверждением и саморазвитием. На этапе молодости эти проблемы социализации имеют особое, специфическое содержание, появляются разные способы их решения.

Профессиональные группы лиц, работающие с детьми и подростками – учителя, школьные психологи и т. д., также нуждаются в выработке совершенно нового подхода к взаимодействию со своими подопечными. Для того чтобы обучить их новым формам поведения, сформировать стрессоустойчивую личность, способную самостоятельно, эффективно и ответственно строить свою жизнь, требуется, во-первых, самим обладать необходимыми для этого качествами и демонстрировать их в процессе профессионального взаимодействия с подростками, а во-вторых, обладать знаниями, умениями и навыками обучения способности эффективно преодолевать жизненные проблемы, развивать стереотипы здорового поведения.

Негативные проявления заключаются, прежде всего, в том, что молодежная среда становится опасной криминогенной зоной. Нарастают неблагоприят-

ные тенденции, такие как омоложение преступности, усиление ее группового характера.

Из года в год растет число «женских» преступлений. Большую тревогу у правоохранительных органов вызывает тенденция к «омолаживанию» женской преступности. Как правило, правонарушения совершают молодые женщины, не нашедшие себя в жизни: без семьи, без средств к существованию, без жилья.

Естественно-культурные проблемы также оказывают влияние на процесс социализации молодежи в современном российском обществе. Его содержание связано с достижением человеком определенного уровня физического и сексуального развития. Проблемы эти часто касаются региональных различий, поскольку темпы физического и полового созревания могут заметно различаться: на юге они оказываются значительно более высокими, чем на севере. Естественно-культурные проблемы социализации могут затрагивать также вопросы формирования эталонов мужественности и женственности в различных культурах, этносах, регионах.

Социально-культурные проблемы социальной адаптации имеют своим содержанием приобщение личности к определенному уровню культуры, к той или иной совокупности знаний, умений и навыков.

Все перечисленные проблемы социализации и их решения являются объективной необходимостью для личности. В случае осознания таких проблем она вполне способна их плодотворно решать.

Однако нужно иметь в виду, что если какие-либо проблемы социализации не решаются на том или ином ее этапе, это может тормозить процесс развития личности, делать его неполноценным. Осмысление такой ситуации может заставить человека ставить перед собой новые цели, менять способы их достижения. В целом это не страшно. Гораздо хуже, если нерешенные или нерешаемые проблемы не будут осознаны личностью, и она не станет искать никаких поворотов в процессе социализации.

В этом случае может возникнуть явление, которое некоторые авторы применительно к такой личности определяют термином «жертва социализации». Дело в том, что процесс социализации противоречив. С одной стороны, он предполагает успешность освоения личностью социальных ценностей, норм, стандартов поведения, с другой – способность человека определенным образом противостоять обществу в том случае, если оно (или его отдельные структуры) мешают удовлетворению его потребностей в социализации.

Следовательно, необходима, с одной стороны, идентификация личности с обществом, с другой – обособление в нем. Здесь и возможны две крайности, которые приводят личность к тому, что она становится «жертвой социализации». Во-первых, в случае полной идентификации с обществом и «абсолютного»

принятия его ролевых предписаний и ролевых ожиданий, неспособности хоть в чем-то ему противостоять личность превращается в конформиста. Во-вторых, неприятие многих социальных требований принципиального для общества характера способно превратить человека в борца против его устоев (что особенно характерно для тоталитарного или авторитарного режима). Острота этого противоречия сопряжена не только с характером общества, но и с процессом социализации, а также влиянием социальных факторов на личность.

Между тем социализация предполагает высокую степень внутренней активности личности, необходимость ее самореализации. Говоря иначе, многое зависит от человека, его умения управлять собственной деятельностью. Но этот процесс имеет место тогда, когда объективные условия жизни порождают определенные потребности и интересы, создают у личности те или иные стимулы деятельности. В этом и состоит существо перехода объективной детерминации личностной деятельности в субъективную.

Самое опасное в нынешнем состоянии российского общества – усиливающееся ощущение духовной пустоты, бессмысленности, бесперспективности, временности всего происходящего, которое зримо охватывает все новые и новые слои россиян. Ломка ценностных ориентации отражается в настроениях молодежи. Самое главное и основное здесь – нарастание разочарованности в перспективах, психологии «ноувизма» («здесь и сейчас»), распространение правового нигилизма, снижение нравственных критериев. Молодое поколение оказалось в нелепой, тяжелой и сложнейшей ситуации, когда оно, логикой истории призванное продолжать развитие на базе унаследованных материальных и духовных ценностей, вынуждено, находясь в стадии становления, участвовать в выработке этих ценностей, зачастую осуществлять эту работу самостоятельно, нередко вопреки рецидивам старого мышления своих отцов, их попыткам реставрировать прошлое.

Хотелось бы добавить, что сегодня кризисную социально-психологическую ситуацию переживает молодежь Украины. Разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации, в то время как формирование новых происходит хаотично, бессистемно и лавинообразно.

Нынешняя социальная ситуация заставляет украинскую молодежь брать на себя ответственность за собственное будущее, за самостоятельность выбора и осуществление контроля за своим поведением. И не факт, что современное молодое поколение, постоянно находясь под воздействием хронических, то и дело нагнетаемых интенсивных стрессовых ситуаций, готово к их преодолению и не пострадает от их последствий. Неизменно возрастающие требования окружающей социальной среды стали причиной возникновения массовых состояний психического и эмоционального напряжения среди подростков, приводя к уве-

личению в геометрической прогрессии форм саморазрушающего поведения, лидерство среди которых удерживают наркотизация молодежи и всевозможные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

Отсутствие необходимых знаний, навыков и современных социально-адаптивных стратегий поведения у родителей и педагогов сводит на нет их способность обеспечения достаточного воспитательного воздействия на молодежь и оказание им психологической и социальной поддержки. В современных реалиях подростки оказались одиноки и психологически беспомощны, утратив былую связь со старшим поколением, что еще больше усугубляет проблемы их социальной адаптации в обществе.

Современная социальная ситуация неизбежно привела молодое поколение к необходимости взятия ответственности за свое будущее на себя, самостоятельного выбора и контроля своего поведения. В то же время совершенно очевидно, что подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, на первое место из которых вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

Стремление уйти от реальных проблем в иллюзорный мир способствует массовому распространению алкоголизма и наркомании среди молодежи. По свидетельству специалистов, причины роста в известной мере есть результат конфликта личности и общества, который особенно ярко проявляется в кризисе социализации. Взрослые не могут сегодня предоставить молодому поколению необходимое количество альтернативных способов существования, целей и ценностей, норм, ради которых стоило бы упорно учиться, трудиться, соблюдать определенные стандарты поведения.

Литература:

1. Бурдов В.Т., Плотникова Т.В. Теория творчества: интеграция, глобализация, диалектика: монография. Ростов н/Д.: Ростовский гос. ун-т путей сообщения, 2010. 210 с.
2. Ларионова С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика. Белгород, 2002. 200 с.
3. Новикова В.И. Ориентация молодежи на общечеловеческие нравственные ценности. Таганрог: Изд. центр Таганрогского гос. пед. ин-та, 2009. 228 с.

Хуснутдинова А.,
студентка 4-го курса финансово-экономического факультета
Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа
Научный руководитель: Биктагирова А.Р.,
канд. психол. наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин
Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

В настоящее время туризм, и в частности индустрия гостеприимства, является одной из ведущих и наиболее динамично развивающихся отраслей мировой экономики. Появление и развитие гостиничной индустрии тесно переплетено с историей развития общества. Первые прообразы современных гостиниц, как и сама профессия по обслуживанию путешествующих людей, возникли в далеком прошлом, в древневосточной цивилизации.

Целью данного исследования является служба обслуживания в современных отелях. Для достижения данной цели были решены следующие задачи: изучен процесс развития служб обслуживания в гостиничной индустрии; выделены современные тенденции в сфере обслуживания гостиничной индустрии; проведен анализ сферы службы обслуживания на примере отеля Marriott Tverskaya; разработаны рекомендации по усовершенствованию качества обслуживания.

В рамках данной работы проведен анализ службы обслуживания на примере отеля Marriott Tverskaya.

Отель открылся в 1995 году, а в январе 1999 года начал свою работу под именем Марриотт. Расположен отель в центре Москвы, на одной из главных улиц столицы – 1-ой Тверской-Ямской, 34.

Организационная структура гостиничного предприятия является линейно-функциональной, она определяется назначением гостиницы, ее категорией, размером номерного фонда, местоположением, спецификой гостей и др.

Генеральному директору подчиняются все службы. Управляющий ответственен за все главные решения, влияющие на жизнь отеля. Всего в рассматриваемом отеле 162 номера, предоставляются следующие виды услуг: консьерж служба, аренда автомобиля Business Class Car, круглосуточное обслуживание в номерах, доставка газет в номера, услуги няни, ежедневная уборка номера, вечерний сервис в номерах, сейф в номере, прачечная/химчистка, газеты, жур-

налы, карты города в лобби, банкомат, пункт обмена валют в лобби, магазин сувениров, оздоровительный центр.



Также в отеле предоставляются бизнес-услуги, среди которых: печать, факс, копирование, сканирование, ламинирование, бизнес-центр, услуги перевода и др.

Необходимо отметить, что «Марриотт Тверская» располагает всем необходимым для гостей с ограниченными физическими возможностями, здесь разрешены служебные животные для сопровождения людей с ограниченными физическими возможностями.

На территории гостиницы для постояльцев действует круглосуточный оздоровительный центр, оборудованный современными спортивными тренажерами: кардиотренажеры, свободный вес, беговые дорожки. Есть сауна и многое другое.

Таким образом, рассмотрев гостиницу «Марриотт Тверская» на предмет качества обслуживания гостей, констатируем высокое качество обслуживания и системный подход.

Тем не менее, проведенный анализ позволил разработать некоторые изменения в системе качества обслуживания отеля. Наиболее важный способ улучшения качества обслуживания состоит в том, чтобы установить стандарты обслуживания и его цели, а затем обучить этому служащих и управленцев. Эти стандарты должны непрерывно повышаться. Служащие, которые предоставляют хорошее обслуживание, должны быть вознаграждены.

Чтобы повысить качество обслуживания и лояльность клиентов, рекомендуется внедрять такие формы обслуживания в гостинице, как дополнительные услуги, акции и спецпредложения, а также разрабатывать специальные программы лояльности клиентов, которыми могут быть:

– разного рода скидки: детям, туристическим группам, постоянным клиентам;

– накопительные карты, бонусные программы – когда клиент получает за заказ услуг баллы, которые затем трансформируются в скидки; предоставляются бонусные дни пребывания и прочие особые условия;

– индивидуальные программы и привилегии – когда гостиница накапливает информацию о постоянных клиентах и выстраивает индивидуальную стратегию обслуживания в зависимости от их требований и предпочтений;

– программы обслуживания корпоративных клиентов, которые могут включать бесплатный трансфер, специальную скидочную систему, помощь в организации конференций, экскурсий, бизнес-ланчей.

Также предлагается расширение спектра дополнительных услуг, которые условно можно разделить на три категории:

– всегда бесплатные: вызов скорой помощи, пользование аптечкой, побудка в установленное время, напоминание о встрече, предоставление швейных принадлежностей, одного комплекта посуды в номер, настольных игр;

– обычно бесплатные: вызов такси, доставка багажа в номер, доступ к бизнес-центру, предоставление информации о местах развлечения в городе, афиши культурных событий;

– платные: организация экскурсионного обслуживания сотрудниками гостиницы, фитнес-центр, детская комната, SPA-процедуры, предоставление зала и оборудования для проведения конференций и многое другое.

Таким образом, повышать качество обслуживания в гостинице, а с ним и лояльность клиентов, необходимо и выгодно. Но и в этом благородном деле нужен, во-первых, четкий контроль над постоянным соблюдением требований персоналом, а, во-вторых, чувство меры, дабы в погоне за удовлетворением клиентских интересов не выбросить деньги на ветер.

Черемхина И.П.,

старший преподаватель кафедры физического воспитания

Уфимского государственного

авиационного технического университета, г. Уфа

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СТУДЕНЧЕСТВА КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ МОЛОДЕЖИ

Понятие «студенчество», данное в книге ростовских социологов Б. Рубина и Ю. Колесникова «Студент глазами социолога», заключается в следующем: «Студенчество – это мобильная социальная группа, целью существования которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению высоких профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве». Здесь, главная мысль авторов сводится

к тому, что студенчество следует рассматривать как социальную группу в системе вуза, которая имеет свою цель, свои специфические особенности и которая готовится к выполнению социальных ролей и функций интеллигенции. «Студенчество, – пишут Б. Рубин и Ю. Колесников, – как социальная группа функционирует в системе высшего образования, выступает в качестве объекта производства, предметом которого является не вещь, а сам человек, личность. Поэтому главной формой производства является обучающе-образовательная деятельность».

Другой исследователь, А.Н.Семашко, пишет, что «было бы неправильным рассматривать студенчество как лишь состояние к подготовке и занятию статуса интеллигенции. Студенчество обладает всеми необходимыми характеристиками, достаточными для отнесения его к особой социальной группе, так как оно отвечает всем установившимся признакам». В подтверждение своих доводов Семашко приводит следующие признаки: выполнение в обществе определенных функций, объективность существования, однозначная детерминированность поведения членов групп, определенная целостность и самостоятельность по отношению к другим социальным группам, специфические социально-психологические черты и системы ценностей.

Таким образом, студенчество выполняет особую роль в системе общественного разделения труда, которая заключается в подготовке к выполнению функций интеллигенции. Не участвуя постоянно в производстве материальных и духовных ценностей, студенчество, тем не менее, частично участвует в опосредованном производительном и непроизводительном труде в форме учебы, роль которой в обществе возрастает.

Студенчество, являясь составной частью молодежи, представляет собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. Для ее представителей подготовка к будущей деятельности в избранной сфере материального или духовного производства является главным, хотя и не единственным занятием. Как социальная группа, студенчество является объединением молодых людей с определенными социально значимыми устремлениями и задачами.

Социально значимой чертой студенчества является также напряженный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе. Эти стремления являются положительным фактором. Однако в силу недостаточности жизненного (социального) опыта, поверхностности в оценке ряда явлений жизни, некоторые студенты от справедливой критики недостатков могут переходить к бездумному критицизму.

Образ жизни современной молодежи претерпевает существенные изменения, по сравнению с предыдущими поколениями. Студенческая молодежь в большинстве случаев интересуется компьютерными играми, спиртными напитками, курением, дискотеками – всесторонними развлечениями. И только меньшее процентное соотношение занимается спортом и уделяет внимание своему здоровью – задумываясь о будущем.

Конечно же, имеет место и образование, но вуз здесь играет опосредованную роль. Учебные заведения, как правило, дают только необходимый уровень знаний.

Значение студенческой молодежи в развитии человеческого сообщества тяжело переоценить. Невозможно не считаться с молодежью, с ее потенциалом, идеалами, интересами, ожиданиями, с ее радикализмом и нетерпимостью ко всему обманчивому и ошибочному, с ее откровенностью и прямоотой.

Вследствие этого возникает необходимость по-новому взглянуть на проблему формирования гражданской позиции молодых, их политической культуры. Речь идет о знании, привычке, умении, которые должны стать действенными средствами для молодежи в ее повседневной деятельности, как в собственных, так и в общенациональных интересах. Молодежь может рассматриваться, с одной стороны, как объект, а с другой – как субъект политики. Как объект политики, молодежь испытывает на себе влияние политической системы конкретного общества, различные политические партии и организации стремятся всевозможными средствами привлечь молодых людей на свою сторону, использовать ее в борьбе за власть и т. п. Как субъект политики, молодежь в политической жизни общества выступает со своими интересами, стремится реализовать свои цели, ей свойственна своя система политических ценностей.

Принципиальным и важным является вопрос о том, насколько современное студенчество интересуется политикой. Около половины молодого населения не задумываются о жизни своего города в политическом отношении и не интересуются происходящими событиями на государственной арене.

Активное вхождение студентов в политическую жизнь общества предполагает овладение определенными политическими ценностями, нормами, образцами поведения и способами политической деятельности. Сегодняшняя молодежь не представляет собой единой политической силы, ее электорат раздроблен по интересам. Решающее влияние на политические ориентации молодежи оказывают средства массовой информации, особенно телевидение. Однако, не имея политического опыта, молодые люди часто становятся жертвами манипулирования их сознанием. Все это ведет, с одной стороны, к политической пассивности многих молодых людей, а с другой стороны, к проявлениям радикализма в молодежной среде.

Анализ состояния политической социализации молодежи показывает, что студенческое поколение, так же как и общество в целом, в достаточно высокой степени фрагментировано. Отдельные группы молодежи отличаются друг от друга интересом к политике, уровнем включенности в политическую жизнь, ориентациями на различные идейно-политические течения современной России. Но все эти различия пока не носят характер острого антагонизма и не приводят к сверхполитизированности.

При этом следует сразу оговориться, что у молодежи, как специфической социально-демографической группы, в силу естественных причин отсутствует либо достаточный социальный опыт, либо социальная память, выходящая за пределы относительно стабильных последних нескольких лет, когда современная молодежь и начала процесс своей социализации. Иначе говоря, молодое поколение относится к политике и власти как к некоторым данностям, которые не вызывают ни восторга, ни особо резких отрицательных эмоций.

Однако аполитичность молодежи носит не столь тотальный характер, как это может показаться на первый взгляд. Примерно половина молодых россиян все же эпизодически, но следят за происходящими в стране событиями: смотрят информационные и специализированные аналитические телевизионные программы, регулярно читают газеты.

В условиях, когда политическая жизнь, участие или неучастие в ней стали наконец-то проблемой личного выбора, личного самоопределения, в избирательном, от случая к случаю, участия в политической жизни нет ничего экстраординарного. Также известно, что по мере взросления, накопления социального и жизненного опыта, интерес к политике растет.

Необходимо отметить, что результаты многих исследований не подтверждают наличия жесткой зависимости между интересом к политике или отсутствием такового и степенью адаптированности тех или иных групп молодежи к новым реалиям.

В настоящее время весьма противоречива картина в отношении конкретных политических установок и ориентаций, но и здесь ситуация не столь однозначная, чтобы ее квалифицировать в качестве тотальной идейно-политической дезориентации молодежи. При этом обращает на себя внимание то, что в отличие от вербального интереса к политике, сама мотивация, определяющая идентификацию молодежи с тем или иным участком политического спектра, носит, как правило, более отчетливо выраженный и достаточно рациональный характер. Так, относительно благополучная молодежь тяготеет к либерально-рыночным ценностям, менее благополучная – к национал-патриотическим, неблагополучная – к социалистическим. Студенты в основной своей массе являются сторонниками либеральных ценностей.

Согласно данным, полученным в ходе последних исследований, студенты весьма серьезно относятся к вопросу религии. На вопрос «Каково Ваше отношение к религии?» большинство представителей молодого поколения ответили, что верят в Бога (христианство), некоторые исповедуют Ислам. Количество убежденных атеистов и людей, затрудняющихся ответить, оказалось незначительным и примерно одинаковым.

Что касается наличия атеистов среди молодежи, то особое влияние оказывает величина города. Население крупных городов более равнодушно подходит к вопросу религии, что во многом объясняется и количеством церковных учреждений на общее число населения исследуемой территории. Это, в свою очередь, оказывает довольно сильное влияние на отношение к религии в городе всего населения и молодежи в том числе.

Интерес к этой проблеме приобретает все более и более крупные масштабы. Именно религия подчас играет наибольшую роль в решении многих глобальных вопросах не только в стране, но и во всем мире. Религия является основой при зарождении какого-либо цивилизационного очага культуры, являясь одновременно истоком зарождения самых крупных мировых военных конфликтов и базой для сохранения определенного государственного образования.

Примеры массового религиозного «обращения» можно наблюдать в группах населения разных возрастов и профессий, но особенно оно заметно среди молодежи. Это и понятно, так как у нее происходит становление ориентаций. Для нее резко изменились условия вхождения в жизнь, существенно ограничены возможности полноценного социально-гражданского становления, ею утрачены социальные и нравственно-идеологические ориентиры. Резко ослаблена роль институтов социализации, молодежи, будь то семья, система профессионального образования, общественно-политические организации, движения, средства массовой информации и коммуникации. Свое место в этом ряду активно занимает церковь, внося в усложнившийся процесс социального становления юношей и девушек нечто новое.

Многие молодые люди пытаются активно социализироваться во взрослой жизни и включаются в связи с этим во многие сферы жизнедеятельности, т. е. сочетают учебу, развлечения, общение с друзьями, а некоторые при этом успевают и создать семью. Отсутствие четких жизненных ориентиров в сознании многих молодых людей приводит к отсутствию определенных жизненных целей. Именно поэтому молодые люди пытаются реализовать себя в различных видах деятельности.

К сожалению, очевидно, что большая часть сегодняшней молодежи – это практически не развитые в духовном отношении люди, не интересующиеся ничем, кроме развлечений и материального благополучия, склонные вследствие

своей слабой образованности верить во все, что угодно, т. е. это люди, ориентированные в основном на прагматизм. Современная молодежь оказалась наиболее сильно подверженной духу современного времени, где на пути к богатой жизни многие готовы переступить через все, даже через близких людей. Отсюда и низкая оценка таких ценностей, как польза для окружающих и стремление помогать другим людям.

Для современной студенческой молодежи, независимо от пола, одинаково важными являются профессиональная и семейная жизненные сферы. Для них характерна установка на самостоятельный выбор жизненных целей и их достижение, хотя девушки при этом допускают возможную помощь старшего поколения. Студенты демонстрируют нежелание следовать традициям, хотя в целом отношение к традициям терпимое, особенно среди девушек. Девушкам также свойственна большая, по сравнению с юношами, активность в межличностном общении, в творческой самореализации и в профессиональном становлении. В целом студенческая молодежь ориентирована на самореализацию, профессиональное развитие и карьерное продвижение.

Литература:

1. Аверьянов Л.Я. О проблемах молодежи и не только о них // Социологические исследования. 2008. № 10.
2. Белов Н.И. Парадоксы здорового образа жизни учащейся молодежи // Социологические исследования. 2008. № 4.
3. Вишневский Ю.Р. Парадоксальный молодой человек // Социологические исследования. 2006. № 6.
4. Абрамова М.А. Отношение молодежи к своему материальному положению и деньгам // Гуманитарные науки в Сибири. 2009. № 3.
5. Букин В. Жизненные стратегии молодежи российской провинции // Власть. 2009. № 1.
6. Букин В.П. Предпочтения и возможности молодежи российской провинции в сфере досуга // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 1.
2. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социологические исследования. 2006. № 10.

Шафикова А.Р.,
старший преподаватель кафедры
«Экономика, информатика и аудит»
Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа

ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Проблемой трудоустройства выпускников вузов обеспокоены не только выпускники, но и высшие учебные заведения, которые предоставляли им образовательные услуги. Ведь вуз – это субъект, с одной стороны – рынка образовательных услуг, а с другой – рынка труда специалистов. Таким образом, гарантированное трудоустройство после окончания обучения служит важным конкурентным преимуществом вуза на рынке образовательных услуг. В настоящее время, когда существенно выросло количество коммерческих учебных заведений, особенно важно сохранить лидирующее положение. При таких условиях крайне необходимо непрерывно анализировать востребованности тех или иных специальностей и уметь прогнозировать изменения спроса на них.

На пути к трудоустройству у молодых специалистов чаще всего возникают следующие сложности:

1. Отсутствует ответственность за принятие решения о выборе профессии.

После окончания общеобразовательных учреждений перед выпускниками возникают вопросы, ответ на которые во многом предопределяет их дальнейшую судьбу: «Куда пойти учиться?» и «Какую профессию получить?». Но многие оказываются совершенно не готовы сделать осознанный выбор. В таких случаях выпускники полагаются на выбор, который за них совершают родители, или выбирают учебное заведение, руководствуясь исключительно престижем и статусом вуза.

2. Отсутствуют навыки самопознания.

3. Необоснованные завышенные требования к уровню заработной платы.

Большинство работодателей заявляют, что выпускники, только что окончившие высшее учебное заведение, оценивают свой труд гораздо дороже, чем опытные специалисты. Более того, руководители готовы начать платить достойную заработную плату, после того как кандидат проявит себя и будет замечен результат его деятельности.

4. Отсутствие навыков составления резюме, самопрезентации.

К сожалению, в высших учебных заведениях не обучают тому, что нужно делать, чтобы стать более конкурентоспособным, с чего начать поиски работы. Ведь правильно составленное резюме – это половина успеха. К тому же даже

студенты, получившие диплом с отличием, порой не в состоянии презентовать себя на собеседовании.

5. Незнание механизма осознанного выбора профессии и факторов, влияющих на выбор.

Одна из основных причин того, что сегодняшние выпускники вузов часто работают не по специальности, состоит в недостаточно осознанном и точном выборе профессионального направления при выборе будущей профессии. В ряде случаев, когда абитуриент выбирает специальность, он еще четко не понимает, чего же действительно хочет, что ему нравится. В процессе обучения происходит осознание того, что ждет молодого человека после окончания вуза, и нередко выбор студента уже осуществляется не в пользу профессии. Также многие уходят просто в более «денежные сферы», поняв, что выбранная профессия принесет гораздо меньший доход.

Таким образом, популяризация темы личностного и профессионального самоопределения выпускников является основным приоритетным направлением работы с молодыми специалистами. Очень важно провести ряд мероприятий:

1. Выяснение потребностей обучающихся в профориентации.
2. Формулирование задач и обеспечение успешного функционирования сопровождения.
3. Проведение комплекса взаимосвязанных мероприятий.
4. Мониторинг.

Среди требований, предъявляемых к молодым специалистам, выделяются не только фундаментализация их знаний, но и способность к инновациям, расширению сферы деятельности, готовность к постоянному самообучению. Сегодня повышенные требования предъявляются работодателями к управленческому персоналу. От них требуется обладание знаниями о новых технологиях, способность пользоваться сложными процедурами принятия решений, готовность к риску, коммуникативные способности, высокая степень гибкости, умение работать с различными системами мотивации, знание людей для выбора сотрудников, умение руководить людьми и т. д. В связи с этим молодые специалисты должны развивать в себе гибкие механизмы приспособления к соответствующим изменениям на рынке труда.

В условиях активно растущей экономики и сложившейся конкуренции компании все чаще говорят о дефиците персонала, «кадровом голоде» и «войне за таланты», которую работодатели ведут на рынке труда, приглашая не только специалистов с опытом работы, но и студентов. Компании готовы выращивать специалистов для себя, предоставлять студентам и выпускникам вузов возможность прохождения стажировки и платить им за то. Для привлечения студентов и выпускников вузов компании проводят многочисленные презентации, уст-

раивают case-study, участвуют в различных ярмарках вакансий. В результате молодым специалистам остается только собрать информацию о потенциальных работодателях и выбрать желаемое место работы.

Привлечение студентов и недавних выпускников вузов, действительно, способствует решению проблемы дефицита кадров. В ряде случаев проще обучить молодого специалиста, имеющего теоретические знания и способности к обучению, чем найти опытного специалиста и пытаться перестроить его под корпоративные стандарты своей компании.

По статистике, только 30–40% выпускников вузов находят работу по специальности, большая часть вчерашних студентов либо планируют продолжать обучение, либо ищут возможность продать свои умения и навыки подороже.

Следующим проблемным аспектом является трудоустройство выпускников на селе. Специалистам в области здравоохранения, образования, социального обеспечения, культуры и спорта, прибывшим для работы и проживания в сельские населенные пункты, по решению местных представительных органов предоставляются денежные пособия и льготные условия приобретения жилья.

Ввиду повышенного спроса на юридические и экономические специальности со стороны абитуриентов самыми востребованными специальностями на рынке труда на сегодняшний день являются рабочие специальности. Ориентируясь на «спросовый» климат, в программу обучения некоторых вузов включили параллельное обучение рабочей специальности.

В нашей стране не существует диалога и сотрудничества между вузами и работодателями. Это, в свою очередь, приводит к неэффективной работе высших учебных заведений в плане удовлетворения реальных потребностей рынка в профессиональных специалистах.

Наиболее активно вузы используют прямые административные формы сотрудничества – направление на стажировки, определение баз практики и другие различные формы взаимодействия с работодателями (выставки, конференции и т. п.).

В современном обществе практически не уделяется внимание работе по развитию личностных компетенций выпускников, но ведь следует помнить, что в большинстве своем работодатели заинтересованы как в квалифицированных, так и в личностно компетентных кадрах.

Результатами эффективной системы профессиональной ориентации молодежи должны стать:

1. Высокая мотивация молодого человека на учебу, профессиональное развитие.
2. Трудоустройство по полученной специальности.
3. Удовлетворенность молодого человека работой, осуществляемой деятельностью.

4. Высокая производительность труда.
5. Достижение баланса между спросом на специалистов и их предложением.
6. Соответствие знаний и навыков специалистов потребностям и запросу рынка труда.

Формирование у учащихся способности выбора профессии, образовательной траектории, сферы профессиональной деятельности, профессионального маршрута, оптимально соответствующих как личностным особенностям, индивидуальным способностям, ценностям и интересам, так и запросам рынка труда – вот приоритетные направления работы по трудоустройству молодых специалистов.

Литература:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163 [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/8286/11.02.07-fcpro.pdf>
3. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности на 2010–2012 годы / Министерство образования и науки РФ. – М., 2009.
4. Образование в Российской Федерации: 2007: Статистический ежегодник. М.: ГУВШЭ, 2007.
5. Образование в России – 2008: Статистический бюллетень. М., МГУПИ, 2009.
6. Образование в Российской Федерации: 2010: Статистический ежегодник. М.: ГУВШЭ, 2010.

Юлбаева Т.Р.,
студентка 2-го курса специальности
«Правоохранительная деятельность» Башкирского института
социальных технологий (филиала) ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа;

Кузнецов И.А.,
доцент кафедры истории государства и права
и конституционного права
Башкирского института социальных технологий (филиала)
ОУП ВПО «АТиСО», г. Уфа

РОЛЬ КОНСТИТУЦИИ В ЗАЩИТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Государство принимает и закрепляет права и свободы, но они довольно естественны и являются вытекающими из самой природы человека, мы не можем считать их «дарами» государства. Достоинства человеческой личности, на наш взгляд, не должны зависеть от государственного признания, напротив, они должны быть святы для государства. Человек – это существо разумное, цивилизованное, живет в обществе, и в силу данных обстоятельств он обладает от рождения человеческим достоинством, свободами и правами. Права человека – наиболее важные блага, предоставляемые ему. Правовой минимум сохраняет человеческое достоинство и жизнь, а также обеспечивает условиями свободное и безопасное существование личности в обществе независимо от социальных, национальных или расовых различий.

Существуют также и более устойчивые правовые взаимоотношения индивида и государства, такие как гражданство. Права граждан в отличие от прав человека выступают уже как юридическая категория. «Права гражданина – это охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов не всякого человека, а лишь того, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством».

В общей шкале гуманитарных ценностей права человека, как и сам человек, занимает доминирующее место. Их приоритет и значимость неоспоримы, роль, назначение очевидны. Они – точка отсчета в решении глобальных и текущих задач, в проведении реформ, разработке государственных программ. «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией».

Вторая глава посвящена правам человека. Такое внимание уделяется правам не случайно, поскольку важная задача современного государства – реализация интересов людей.

Понимание и убеждение в необходимости закрепления взаимоотношений между государством, индивидом и обществом в целом пришло на Конституци-

онном Совещании в 1993 году. Тогда и было решено, что права человека должны быть предоставлены каждому индивиду и гарантироваться Конституцией, которая, в свою очередь, была записана как закон прямого действия.

Конституция определяет права и свободы человека и гражданина, определяет смысл, содержание и применение законов.

Составители действующей Конституции Российской Федерации оказались мудры, заявив о том, что тот перечень прав и свобод, который содержится в действующей Конституции Российской Федерации, не является исчерпывающими. Отсюда следует, что мы, как носители этих прав и свобод, в споре с огромным государством, могучим и сильным, вправе претендовать не только на те права и свободы, которые текстуально выражены (гражданские, политические, экономические, социальные, культурные) в основном законе Российского государства, но и на иные права и свободы, которые зафиксированы в общепризнанных принципах и нормах современного международного права и в международных договорах Российской Федерации, начиная с Всеобщей Декларации прав человека и гражданина.

Мировое сообщество выработало требования международных стандартов по правам человека, которые закреплены во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., Международном пакте о гражданских и политических правах (1966); Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966), в документах Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975), в различных международных договорах.

Большинство из этих стандартов рассматривается международным сообществом в качестве общепризнанных принципов и норм международного права, имеющих обязательную силу для всех государств мира. Поэтому законодательство Российской Федерации – полноправного члена международного сообщества – ориентируется на эти стандарты.

В связи с этим каждый вправе требовать от государства выполнения взятых на себя международных обязательств. В этих целях он может использовать как национальные механизмы защиты своих прав, так и обращаться в международные органы защиты прав человека.

«Признавая международные нормы по правам человека, государство берет на себя обязательства не только перед международным сообществом, но и перед всеми, кто находится под его юрисдикцией».

В Конституции, как и в декларациях, записаны права и обязанности граждан и считаются основополагающими для государства, но для полной реализации данных прав они должны быть не только записаны, но и объяснены всем гражданам. Поэтому актуальная неотложная задача состоит в том, чтобы в ходе

демократических преобразований наполнить перечисленные в Декларации и в Конституции права необходимым жизненным содержанием.

Русский дореволюционный юрист П.И.Новгородцев писал, что среди прав, которые обыкновенно помещаются в декларациях, нет одного, которое по всем данным должно было бы найти место в символе веры современного правосознания: это право на достойное человеческое существование. Признание этого права имеет не только нравственное, но и юридическое значение.

Государство вряд ли может считаться правовым, если общество плохо осознает наличие прав и не реализует их, не заставляет права работать и развиваться. Эту ситуацию можно было бы назвать «болезнью правовой безграмотности» для российского общества.

А если общество «больно», то как может быть активным и эффективным функционирование института права, которое зависит не только от понимания его роли и места государственными структурами, но и отдельными гражданами?!

Литература:

1. Малько А.В. Политическая и правовая жизнь России: актуальные проблемы. М., 2000. С. 121.
2. Теория государства и права: Курс лекций» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliotekar.ru/teoria-gosudarstva-i-prava-1/47.htm>
3. Конституция Российской Федерации. Ст.17 п.т. 1.
4. Эбзеев Б.С. [Электронный ресурс]. URL: http://www.terralegis.org/terra/lek/lek_11.html
5. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: курс лекций: В 3 ч. СПб.: БГТУ, 2004.
6. Ст. «Права человека и гражданина в России» [Электронный ресурс]. URL: <http://nicbar.narod.ru/lekziya21.htm>
7. Мартышин О. Российская Конституция 1993 года и становление новой политической системы // Государство и право. 1994. № 10. С. 36.

СОДЕРЖАНИЕ

АНГЛИЙСКАЯ СЕКЦИЯ.....	5
Anfimova A.A. FEMALE CRIMINALITY	5
Balakireva E.A., Safarova A.F. FROM EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION OF THE LOCAL HISTORY PROJECT «URAL CRAFTS»	7
Basyuk S.V. WHAT ARE THE EFFECTS OF SOCIAL MEDIA ON OUR YOUTH?.....	10
Baranova L.F. CULTURE OF PEOPLES	11
Bubnova E. MODERN GENERATION AND ITS MORAL VALUES.....	13
Davletshina A.F. LEGALIZATION (LAUNDERING) OF MONEY DERIVED FROM CRIMINAL ACTIVITY IN RUSSIA	15
Danilova D.A. THE UTILITY OF ICF FOR DESCRIBING INTERACTION IN NON-SPEAKING CHILDREN WITH DISABILITIES – CAREGIVER RATINGS AND PERCEPTIONS	17
Dmitriyeva D.F. A NEW PHENOMENON OF STUDENTS	21
Fazletdinov D.D. WOMEN‘S LIBERATION.....	23
Fatkullina A.N. TEENAGE GROUPS AND MOVEMENTS	24
Gadomin M.V. MASS MEDIA AND YOUTH	25
Garshin M. V. FAMILY LIFE IN THE 21 ST CENTURY	26
Ibragimova G.F. CULTURAL LIFE OF YOUTH.....	27
Ishbulatova Y.F. LEGAL REGULATION OF YOUTH VOLUNTEERING IN THE RUSSIAN FEDERATION	28
Kadyrova A.A. THE PROBLEMS OF SOCIAL ADAPTATION OF YOUTH IN MODERN RUSSIAN SOCIETY	32
Kargapoltseva I.V. SAFER NIGHTLIFE OF YOUTH	34
Kayupova F.M. YOUTH SUICIDE.....	37
Khlopina E. VIOLENCE TO TERRORIZE: YOUTH REPRESENTATIONS	39

Kovina Yu.V.	
ADVERTISING TO CHILDREN: CONSEQUENCES AND WAYS OF OVERCOMING THEM	41
Kochetova A.A.	
TODAY'S LABOR MARKET AND YOUTH.....	44
Kuzmina D.I.	
WHAT IS TERRORISM?	48
Kuznetsov M.O.	
SOCIAL PROBLEMS OF MODERN RUSSIAN YOUTH AND THEIR SOLUTIONS.....	50
Kuznetsova Yu.A.	
CROSS-CULTURAL DIALOGUE AS MEANS OF FORMATION OF THE TOLERANT PERSONALITY	52
Malik V.A.	
THE FIGHT AND SUPPRESSION OF UNLAWFUL ACTS AGAINST MINORS ABUSE	53
Mikhailova E.I.	
THE INFLUENCE OF COMPUTER GAMES ON AGGRESSIVENESS IN TEENAGERS.....	56
Munirova A.A.	
THE ACTUAL PROBLEMS OF UPBRINGING AND EDUCATION.....	58
Petrova A.S.	
THE STYLES OF UPBRINGING CHILDREN	61
Podrugina M.A.	
THE ACTUAL PROBLEMS OF THE YOUNG PEOPLE UPBRINGING AND EDUCATION..	62
Raush E.V.	
FEATURES OF HEALTHY LIFESTYLE OF A LAW ENFORCEMENT OFFICIAL.....	64
Rushanova E.	
Health problems of young generation and school.....	66
Savenkova A.	
PROBLEMS OF RELATIONSHIPS OF YOUTH	69
Shayahmetova A.Z.	
THE YOUTH RIGHTS AND FREEDOMS IN THE MODERN SOCIETY	71
Shyukina I.	
YOUTH REPRESENTATIONS OF COPYRIGHT: CURRENT ISSUES IN RUSSIA AND THE USA.....	74
Suruntovich K.N.	
OVERPOPULATION AND THE SHORTAGE OF NATURAL RESOURCE.....	75
Timofeev S., Sergeeva M.	
DRUGS AND SPORT	76
Valeyeva V.F.	
IMMIGRATION TO THE UK IN THE 21 ST CENTURY.....	78
Volkova A.I., Bykov I.I.	
YOUTH SLANG AS A SOCIAL PHENOMENON.....	80
Yulbayeva T.	
MEASURES TO INCREASE THE SOCIAL ACTIVITY OF YOUTH	84
Yunusova E.	
GENDER EQUALITY AND ISLAM.....	85

Zairova L.R. DOMESTIC MINOR SEX TRAFFICKING	89
НЕМЕЦКАЯ СЕКЦИЯ	92
Achunsjanowa E.E. DER GARTEN AUF DEM BERG SLUTSCHEVSKAYA	92
Gainullina Ju. Ju. PROBLEME DER SOZIALEN ANPASSUNG DER JUNGEN MENSCHEN IN DER MODERNEN RUSSISCHEN GESELLSCHAFT	94
Galimowa O.W. DEUTSCH ODER DENGLISCH?	97
Galzowa M.V. JUGENDARBEITSLOSIGKEIT IN DEUTSCHLAND	99
Idijatullina A.A. JUGENDTREND – WASSERPFEIFENRAUCHEN	103
Kowsch E.A. DROGEN UND JUGEND	105
Litowkin W. INTERNETSUCHT	108
Magarramova M.I. ISLAMISCHE FRAUENEMANZIPATION	110
Matewossjan A. INTERNATIONALE STUDENTENMIGRATION ALS EINE ART DER ERHOLUNG	113
Nasibullina Ju.R. DIE BEZIEHUNGEN ZWISCHEN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND UND DER RUSSISCHEN FÖDERATION	115
РУССКАЯ СЕКЦИЯ	118
Александров К.С., Кузнецов И.А. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	118
Алексеева Т.Ю., Кузнецов И.А. ПРАВА ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОНЯТИЕ, ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	120
Беззубко Л.В., Гончарова Л.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	123
Бочкарева А.В. МОЛОДОЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ: ПОНИМАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЖАРГОНА	127
Галлямова И.О., Кузнецов И.А. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ	131
Галлямова И.О., Кузнецов И.А. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА	134

Давыдова Е. ГЕНЕЗИС СТАНОВЛЕНИЯ ГОСТИНИЧНЫХ ЦЕПЕЙ.....	137
Даминева Д.Р. УМЕНИЕ СЛУШАТЬ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	140
Зарипова А., Кузнецов И.А. К ВОПРОСУ О ПРИЕМАХ ТОЛКОВАНИЯ ПРАВОВЫХ НОРМ	144
Зими́на Е.В. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	147
Зинатуллина Р.Ф. УМЫСЕЛ И ЕГО ВИДЫ ПРИ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.....	154
Караваева А.О., Кузнецов И.А. ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА.....	157
Куров Д.О. К ВОПРОСУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА	161
Михайлова Л.Н. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ – ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	162
Моисеева И.А. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА МОЛОДЕЖИ ПРИ УВЛЕЧЕНИИ КЛАДОИСКАТЕЛЬСТВОМ	165
Нгуен Тхао Тхи ИНФОРМАТИКА В ШКОЛАХ ВЬЕТНАМА	168
Нигматуллин Ш.И. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖНОЙ ЗАНЯТОСТИ.....	170
Нигматуллин Ш.И. СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ.....	174
Савельева И.Л. ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ СОУЧАСТИЯ В ПРЕСТУПЛЕНИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	177
Савенкова А.Н., Кузнецов И.А. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ	180
Сафаргалеева Е.А. СОБЛЮДЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ТРУДЕ РАБОТНИКОВ В ВОЗРАСТЕ ДО ВОСЕМНАДЦАТИ ЛЕТ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН).....	183
Связов А.П. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ.....	187
Смирнова К.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ БАШКИРСКОГО ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	189

Сулейманова Э.Н. МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	193
Старченкова А.Д. МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ.....	196
Хасанова А.А. К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ПРАВ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ.....	199
Хмелева Д. АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	203
Хуснутдинова А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА.....	208
Черемхина И.П. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СТУДЕНЧЕСТВА КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ МОЛОДЕЖИ.....	210
Шафикова А.Р. ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	216
Юлбаева Т.Р., Кузнецов И.А. РОЛЬ КОНСТИТУЦИИ В ЗАЩИТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА.....	220

Научное издание

**МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**YOUTH IN THE MODERN WORLD:
PROBLEMS AND PROSPECTS**

**JUGEND IN DER MODERNEN WELT:
PROBLEME UND PERSPEKTIVEN**

Сборник статей

X Международной научно-практической Интернет-конференции

15 мая 2014 года

Сдано в набор 16.06.2014 г. Подписано в печать 25.06.2014 г.
Формат 60 × 84/16. Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Усл. печ. л. 13,25. Уч.-изд. л. 14, 49. Тираж 150. Заказ 82

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования
«Академия труда и социальных отношений»
450054, г. Уфа, просп. Октября, 74/2. Тел. (347) 248-43-01

Отпечатано в ИП Абдуллина 450059, г. Уфа, пр. Октября, 27, корп. 2, оф. 21