

Администрация городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Управление по опеке и попечительству
Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Благотворительный фонд профилактики социального сиротства
Фонд социального, культурного и экономического развития Уфы
«Общественный фонд развития города»

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

МЕГАПОЛИС. ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА

Сборник материалов
Международного форума специалистов
по вопросам защиты прав и интересов детей

28–29 сентября 2017 г., г. Уфа

Уфа
2017

УДК 347.152 (042,5)

ББК 74.2007

М41

Мегаполис. Территория детства: сборник материалов Международного форума специалистов по вопросам защиты прав и интересов детей (28–29 сентября 2017 г., г. Уфа). — Уфа: Изд-во Башкирского института социальных технологий (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», 2017. — 276 с.

ISBN 978-5-904354-75-6

В сборнике представлены материалы докладов участников форума «Мегаполис. Территория детства» – представителей органов исполнительной власти, опеки и попечительства, организаций, в чьи функции входит работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, педагогического сообщества, психологи, медиаторы.

Авторы делятся своим опытом, предлагают инновационные технологии, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства, поддержку и помощь детям-сиротам и детям, оказавшимся без попечения родителей, развитие семейных форм их устройства.

Сборник предназначен для специалистов, занимающихся вопросами защиты прав и интересов детей: органов исполнительной власти, органов опеки и попечительства, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, образовательных организаций, а также общественных, в том числе международных, объединений, деятельность которых направлена на обеспечение комфортной среды ребенка.

УДК 347.152 (042,5)

ББК 74.2007

ISBN 978-5-904354-75-6

© Администрация городского округа
город Уфа, 2017

© Оформление. БИСТ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО», 2017

**Приветствие Ирека Ишмухаметовича Ялалова,
главы Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан, участникам и гостям
Международного форума специалистов
по вопросам защиты прав и интересов детей
«МЕГАПОЛИС. ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»**



Уважаемые участники Международного форума специалистов по вопросам защиты прав и интересов детей «Мегаполис. Территория детства»!

Вопросам защиты прав и интересов детей в Уфе уделяется большое внимание. Мы стремимся к тому, чтобы сделать наш город удобным и комфортным как для взрослых, так и для детей.

Работа муниципалитета направлена на укрепление института семьи и семейных ценностей, поддержку молодых и многодетных семей, развитие форм семейного устройства детей-сирот.

С 2013 года создана единая система учреждений по защите прав детей, внедрены и реализуются технологии раннего выявления семейного неблагополучия и профилактики отказов от новорожденных. За прошедшее время эти практики принесли ощутимую пользу городу — сокращается количество вновь выявленных детей-сирот, все больше детей возвращаются из учреждений в свои семьи, которые вышли из состояния кризиса.

Рад, что форум «Мегаполис. Территория детства» стал одной из визитных карточек нашего города и ежегодно собирает специалистов сферы защиты прав детей для обсуждения актуальных вопросов, обмена опытом. В этом году форум обрел статус международного.

На форуме будет широко представлен опыт работы нашего города, регионов России по профилактике социального сиротства, межведомственной координации деятельности в сфере защиты детства. Участникам представится возможность обсудить вопросы взаимодействия социально ориентированных некоммерческих организаций с органами власти.

Уверен, что общими усилиями, при активной поддержке горожан наши города станут комфортными, удобными для детей, настоящими территориями детства.

Желаю всем участникам и гостям плодотворного общения, новых деловых и дружеских контактов, творческих успехов и ярких достижений! Крепкого здоровья и благополучия!

И.И. Ялалов,
Глава Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

I. Выступления организаторов форума «МЕГАПОЛИС, ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»

Баязитов Сын timers Биктимирович,
заместитель главы Администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан,
кандидат педагогических наук, г. Уфа

РАЗВИТИЕ ГОРОДСКИХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Поддержка семьи — это главный приоритет государственной политики, ребенок имеет право и должен расти и воспитываться в семье, и эта семья должна быть благополучной.

В 2017 году завершается срок реализации Национальной стратегии действий в интересах детей, но уже 2018 год станет началом Десятилетия детства, о котором своим указом объявил Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин.

Уфа — столица Республики Башкортостан. Это крупный административный, промышленный, культурный и научный центр. В городе уделяют большое внимание решению социальных вопросов. Открываются новые детские сады, школы, строятся спортивные и молодежные клубы, объекты досуга и развлечений.

Задачи муниципалитета — сделать город комфортным для проживания всех его жителей, а в особенности детей. В решении данных вопросов Уфе удалось достичь заметных успехов, во многом это влияет и на рост численности населения. Сегодня население города превышает 1 миллион 116 тысяч человек, из них более 220 тысяч — дети в возрасте от 0 до 17 лет.

Администрация Уфы проводит активную работу по развитию семейной политики, ориентированной на сохранение ценностей семьи, повышение ответственности власти и общества за обеспечение ее социальных гарантий. В центре этой политики находятся дети, защита их прав и законных интересов.

В Уфе в 2016/2017 учебном году в школы пошли более 107 тысяч учащихся, что на три тысячи детей больше по сравнению с прошлым годом, из них более 12 тысяч — первоклассники.

В сфере образования в 2017/2018 учебном году будут функционировать более 400 образовательных организаций: 128 школ, 228 детских садов, 37 учреждений дополнительного образования, 9 воскресных национальных школ.

Принимаются значительные меры по комплексной социальной поддержке семьи, материнства, отцовства и детства. Реализуются городские целевые программы, в которых предусмотрена существенная помощь многодетным и малообеспеченным семьям. Граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, получают материальную помощь, путевки для организации летнего отдыха и оздоровления детей, социальное питание.

Особое внимание уделяется молодой семье. Уникальной формой оказания помощи семье стало создание в 2012 году в городском центре «ИНДИГО» родительского клуба «Молодая семья». Главная цель работы клуба — укрепление семейных ценностей в молодежной среде, содействие формированию и укреплению гармоничных отношений в семье, повышение компетентности родителей. Участниками клуба становятся молодые супруги и молодежь, желающая вступить в брак.

Мы используем различные формы и методы проведения городских культурно-массовых мероприятий с участием детей и родителей, которые способствуют организации совместного семейного досуга, формируют здоровый образ жизни. Это празднование Международного дня защиты детей, Дня матери, Дня отца, Дня семьи, любви и верности, Столичных социальных елок. Доброй традицией стало проведение ежегодного Фестиваля замещающих семей. Мероприятия являются значимыми для города и пользуются заслуженной популярностью у населения.

Несмотря на это, к сожалению, в нашем обществе есть семьи, которые совершают правонарушения, ведут антиобщественный образ жизни. Ежедневно комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города и администрациях районов занимаются *предупреждением асоциальных проявлений в семьях, находящихся в социально-опасном положении, где проживают несовершеннолетние дети. Им оказывается всесторонняя помощь, в том числе правовая и психологическая.*

Именно неблагополучные семьи — «поставщики» детей, оставшихся без попечения родителей. В стране около 90% детей-сирот — социальные сироты при живых родителях. Поэтому нашим приоритетным направлением является работа с кровной семьей, которая по тем или иным причинам оказалась в сложной жизненной ситуации.

Если раньше усилия органов опеки и уполномоченных служб были направлены на семьи, находящиеся на поздней стадии кризиса, то сей-

час основной упор мы делаем на семьи, у которых только появились начальные признаки семейного неблагополучия.

Вопрос о необходимости раннего выявления семейного неблагополучия, о формировании системы ранней помощи детям, в том числе имеющим ограничения здоровья и из неблагополучных семей, обсуждается на уровне государственных органов, и некоммерческого сектора и в СМИ уже не первый год.

Так, вопрос назначения куратора за семьей, находящейся в кризисе, и внедрения технологий раннего выявления семейного неблагополучия обсуждался на заседании Правительства Российской Федерации, которое состоялось 25 августа 2016 года.

В Уфе технологии раннего выявления семейного неблагополучия и работы со случаем активно внедряются на протяжении нескольких лет, начиная с 2010 года.

В настоящее время, во многом благодаря сотрудничеству муниципалитета с Благотворительным фондом профилактики социального сиротства, в Уфе создана и действует комплексная система профилактики социального сиротства, включающая все субъекты профилактики.

Хочу отметить, что некоммерческие организации, благотворительные фонды играют большую роль во внедрении технологий раннего выявления семейного неблагополучия.

Сотрудничество с ними дает возможность городу привлекать дополнительные финансовые средства, а также обращать внимание общественности к проблемам семейного неблагополучия, жестокого обращения, содействовать укреплению кровной семьи.

Всего в 2015–2017 гг. на социальные проекты Управления по опеке и попечительству привлечено около 15 миллионов рублей.

В 2015–2016 гг. Управлением совместно с Общественным фондом развития города реализован проект «Помощь всегда рядом» по выявлению и реабилитации семей группы риска по социальному сиротству. Бюджет проекта составил около 900 тысяч рублей.

В рамках проекта выявлено 40 семей с 60 детьми, находящимися в группе риска по лишению родительского попечения. С ними проведена диагностика, разработаны индивидуальные планы реабилитации семей, проведены консультации, тренинги по вопросам детско-родительских взаимоотношений и отношений внутри семьи. В результате реализации планов все дети сохранены в родных семьях и сняты с учета органов опеки как группа риска по социальному сиротству.

В 2016–2017 гг. в Уфе был реализован проект «Сохраните счастье в доме». Цель проекта — развитие в муниципальном образовании сис-

темы работы по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства и сохранению ребенка в кровной семье.

В целевую группу проекта вошли 316 семей (470 детей, 423 родителя), из них: 105 семей (144 ребенка, 123 родителя), в которых родители были восстановлены в родительских правах, 38 семей (47 детей, 44 родителя), с которыми ведется работа по восстановлению родителей в родительских правах, 173 семьи (279 детей, 256 родителей), состоящих на учете в органах опеки как группа риска по лишению родительских прав.

Задачи проекта:

- укрепление междисциплинарного взаимодействия, организация работы по профилактике семейного и детского неблагополучия в соответствии с технологией раннего выявления случаев нарушения прав ребенка,
- своевременное, адресное и комплексное оказание помощи семьям с детьми, направленной на преодоление ТЖС, формирование ответственных ненасильственных детско-родительских отношений,
- организация эффективной коррекционной и реабилитационной работы с семьей, содействие в восстановлении родительских прав, дальнейшее сопровождение семей, после возвращения детей в семьи.

В ходе реализации проекта была разработана Комплексная программа психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семей «Мастерская семейного счастья», в рамках которой проведено:

- 1736 групповых социально-педагогических и психологических занятий для детей и родителей,
- 2711 индивидуальных и семейных консультаций психолога,
- 103 консультации психотерапевта,
- 170 консультация нарколога.

Проведен мониторинг по выявлению случаев жестокого обращения с детьми и уровня буллинга в детско-подростковой среде (участвовали 50 добровольцев, обследовано 7239 школьников).

Разработана и внедрена программа для школьников «Школа безопасности» (охват — 2527 учащихся).

Проведена городская акция «Не пей, мама!» в целях профилактики женского алкоголизма, пропаганды здорового образа жизни (охват 300 человек — представители семей целевой группы проекта и жители города).

Также проводились культурно-массовые мероприятия: досуговой деятельностью за весь период реализации Проекта охвачено 3597 детей и родителей.

В результате реализации проекта 80% семей из целевой группы переведены с кризисного на базовое сопровождение.

В 2016 году мы начали сотрудничество в сфере работы с кризисными семьями с представителями различных конфессий — Русской православной церкви, Духовного управления мусульман, еврейской религиозной общины. Продолжаем выявлять и внедрять лучшие практики работы, доказавшие свою эффективность.

Весной 2017 г. целью обмена опытом работы в сфере профилактики социального сиротства в Уфе впервые проводился конкурс для уполномоченных служб «На страже детства», на котором мы отметили лучших специалистов.

Участниками торжественного мероприятия стали 400 специалистов уполномоченных служб города Уфы, работающих в сфере защиты прав детей в учреждениях общего и дошкольного образования, в городских социально-психологических центрах, медицинских организациях и НКО.

Всего в конкурсе приняли участие 69 человек. Победителям в пяти номинациях были вручены Дипломы I, II, III степени, дипломы номинантов и участников, а также денежные призы и специальные награды. Надеемся, что такой конкурс в нашем городе станет традиционным.

На данном этапе необходимо продолжать работу, улучшать объем и качество услуг, оказываемых семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в зоне риска по социальному сиротству. В этой работе надеемся на поддержку СО НКО и на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Квасникова Татьяна Юрьевна,
начальник Управления по опеке и попечительству
Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Уфа

О РАБОТЕ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ГОРОДА УФЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Приоритетным направлением работы органов опеки и попечительства Уфы является профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства, поддержка кровной семьи, попавшей в кризисную ситуацию, оказание ей помощи.

В 2013–2016 годах в Уфе при поддержке Благотворительного фонда профилактики социального сиротства была создана единая система работы по профилактике семейного неблагополучия и сохранения ребенка в кровной семье.

В городских школах, детских садах, поликлиниках, социально-психологических центрах создано более четырехсот уполномоченных служб по работе с кровными семьями и выявлению фактов семейного неблагополучия.

В 2013 году в структуре Управления открылся отдел по профилактике социального сиротства, который ведет целенаправленную работу по предупреждению семейного неблагополучия, отказов от новорожденных, по оказанию помощи кризисной семье.

С этого времени в Уфе внедрены технологии раннего выявления семейного неблагополучия и работы со случаем.

Работа с кровной семьей проводится совместно с психологическими центрами. Специалисты в тесном контакте взаимодействуют с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, органами опеки и попечительства районов, органами правопорядка и КДНиЗП.

Семьям оказывается психологическая поддержка, помощь в решении правовых вопросов, оформлении документов, пособий, трудоустройстве, содействие в лечении.

Социальные педагоги регулярно посещают семью, обследуют условия жизни и воспитания, проводят профилактические беседы, осуществляют контроль за поведением родителей с целью предупреждения жестокого обращения.

В этой работе важен комплексный подход: поэтому с семьями работают не только социальные педагоги, но и педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, педагоги дополнительного образования.

Цель сопровождения семей — создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья ребенка, его психологическую защищенность, эмоциональное и личностное развитие.

Уфимская модель работы по профилактике семейного неблагополучия, отказов от новорожденных и сохранения ребенка в кровной семье неоднократно была представлена на Всероссийских выставках-форумах «Вместе — ради детей!», «Мегаполис. Территория детства», в Общественной палате Российской Федерации, где была награждена призовыми дипломами. В конце 2016 г. опыт Уфы был представлен в Москве на Всероссийской конференции по профилактике социального сиротства и защите прав детства «Время, вперед!».

Из опыта сопровождения семей специалистами Управления по опеке и попечительству составлен «Социально-демографический портрет кризисной семьи». Были проанализированы все семьи, которые находились на сопровождении с 2014 года.

Выяснилось, что большинство родителей в кризисных семьях относятся к возрасту 30–34 года (почти 30%). Это граждане, родившиеся в период 1983–1987 гг. Также велика доля родителей в возрасте 35–39 лет (20,6%; 1978–1982 г. рождения) и 25–29 лет (18,6%; 1988–1992 г. рождения).

Таким образом, большинство родителей в кризисных семьях (69%) — так называемые «дети перестройки». Их детство и юношеский период пришлось на 90-е годы прошлого века, когда, как мы помним, стали разрушаться семейные ценности, менялись приоритеты о необходимости получения образования, профессии. У них не сформировалось внутреннее чувство ответственности за себя, свою семью. Поэтому мы стремимся в рамках реабилитации прививать этим семьям ценности извне, и если это получается, то появляется возможность сохранить семью.

Об этом же говорит и уровень образования взрослых членов кризисных семей. Так, 43% родителей имеют образование 9 классов, 19% закончили 11 классов, 23% имеют начальное профессиональное образование (профессиональные училища и лицеи), 11% получили среднее профессиональное образование и только около 4% имеют высшее образование.

Наличие образовательного уровня (именно профессионального образования) предполагает стремление граждан реализовать себя в профессиональной среде. Однако низкий образовательный уровень родителей из кризисных семей говорит об отсутствии мотивации к работе. Это подтверждает и другой критерий — трудовая занятость.

Так, выяснилось, что практически 48% взрослых не имеют постоянной работы, перебиваются случайными заработками либо живут на пособия детей или пенсии престарелых родственников. Зачастую эта категория граждан и не стремится найти работу, сделать что-то для того чтобы повысить свой материальный уровень.

Только 53% взрослых официально трудоустроены. Поэтому задача куратора семьи — помочь в трудоустройстве, если необходимо, то в оформлении документов, разбудить мотивационную составляющую в человеке.

По критерию «семейное положение» в большинстве семей, находящихся на сопровождении, — один родитель, как правило, это одинокая мать с несовершеннолетними детьми. Таких семей — 45%. В офи-

циальном браке, зарегистрированном в органах ЗАГС, состоят около 32% семей, 23% — проживают в так называемом «гражданском браке», т. е. официально не зарегистрированном. При этом есть случаи, когда сожителем матери является мужчина — не кровный отец ее детей, т. е. отчим. В этих семьях психологи уделяют особое внимание формированию детско-родительских отношений.

Один из важнейших критериев для оказания помощи семьям в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации — ресурсность семьи, т. е. наличие близкого окружения, способного помочь выйти из кризиса. Согласно исследованию, 57% кризисных семей имеют такой ресурс.

Причина кризиса в семье всегда комплексная. Однако можно выделить первичные причины кризиса. Несомненно, на первом месте стоит алкоголизация семьи, причем, когда наблюдается рост именно этой причины: если в 2014 году было 93 таких случая, то в 2015 — 117, в 2016 — 130. Средняя длительность сопровождения семьи (по закрытым случаям) — 1,5 года.

Деятельность по технологиям раннего выявления и работы со случаями с целью снижения социального сиротства позволили добиться в нашем городе значительных результатов.

Количество вновь выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с 2013 года сократилось на 35% и в последние годы остается примерно на одном уровне. Необходимо отметить, что уполномоченными службами, органами опеки ведется более тщательное выявление семей на ранней стадии кризиса.

Количество лишений родительских прав ежегодно снижается. Это напрямую связано с адресной реабилитационной работой с семьями, восстановлением их родительского потенциала и ресурса. С 2013 года почти в 2 раза увеличилось количество семей, в которые возвращены дети из интернатных учреждений.

Всего за 4 года открыто случаев по сохранению ребенка в семье, по возврату и сопровождению после возврата в отношении 821 семьи / 1114 детей.

Растет процент случаев, в которых реабилитационная работа завершена с положительным исходом. Здесь наблюдается рост более чем в 2 раза, безусловно, это связано с приобретением практического технологического опыта специалистов и улучшением качества работы с семьями. На сегодняшний день в г. Уфе открыто 245 случаев (по 398 детям).

Численность детей, состоящих на учете в банке данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, уменьшилась

на 40%. В ходе внедрения технологий, развития и модернизации семейной политики в г. Уфе количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в учреждениях, сократилось на 45%.

Важное значение имеет работа по профилактике отказов от новорожденных детей. Работа с женщинами, имеющими намерение отказаться от ребенка, осуществляется созданной в 2014 году городе единой службой.

Эта работа проводится по алгоритму, который состоит из нескольких этапов. Роддомы выявляют женщин с риском отказа от ребенка, о чем извещают Управление. Далее в течение часа выезжает бригада психологов к женщине в родильное отделение для выяснения ситуации и мотивов отказа от ребенка. Открывается случай по сохранению ребенка в кровной семье.

Использование инновационных технологий позволило существенно изменить долю предотвращенных отказов от новорожденных. Так, в Уфе количество отказов матерей от своих новорожденных детей в 2016 году по сравнению с 2009 годом уменьшилось более чем вдвое. В 2016 году 39 женщин изъявили намерения отказаться от новорожденных, в результате профилактической работы удалось сохранить в семьях 26 малышей. Эффективность данной деятельности составила 67% (для сравнения: в 2015 году этот показатель составлял 62%, в 2014 – 55%).

Марова Александра Михайловна,
директор Благотворительного фонда
профилактики социального сиротства,
президент Ассоциации организаций,
работающих в сфере профилактики
отказов от новорожденных, г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ

В докладе хотелось бы выделить ключевые направления развития региональных систем социальной защиты детства. Этот доклад строится на основе обобщения анализа опыта наших специалистов и экспертов, а также партнеров Фонда как по внедрению отдельных услуг, так и реформированию системы социальной защиты в регионах страны за последние 9 лет.

Анализируя статистические данные в Российской Федерации с 2012 по 2015 годы, мы видим следующие результаты:

- на 23% сократилось количество детей, чьи родители были лишены родительских прав, за это же время число родителей, лишенных родительских прав также сократилось почти на 25%;
- численность детей, состоящих на учете в государственном банке данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, на конец года сократилась со 120,8 тыс. в 2012 г. до 70,8 тыс. в 2015 году.

Сегодня актуальными трендами в сфере защиты прав детства являются:

- сохранение ребенка в кровной семье;
- замещение стационарных услуг нестационарными;
- вовлечение СО НКО в оказание социальных услуг;
- обеспечение качества системы услуг.

Сохранение ребенка в кровной семье. Во всех документах, которые разрабатываются или уже действуют (Национальная стратегия в интересах детей, Концепция государственной семейной политики и т.д.) обозначено сохранение кровной семьи для ребенка, как приоритетная деятельность. Поэтому все больше говорят о том, что лишение родительских прав — крайняя мера, перед этим необходимо исчерпать совершенно все ресурсы, и даже если ребенок уже оказался в учреждении, то учреждения должны активизировать работу по возврату его в кровную семью. Нахождение ребенка в учреждении необходимо воспринимать как временную меру.

Замещение стационарных услуг нестационарными. Этот тренд вытекает из первого и находится в рамках задачи по профилактике сиротства и сохранению психического здоровья детей. К сожалению, есть плохая тенденция, что в погоне за сокращением количества детей в банке данных и сохранением системы учреждений, оказывающих услуги по временному размещению детей, стационарные услуги для детей получили новый всплеск и активно применяются.

Вовлечение НКО в оказание социальных услуг. Необходимость этого всегда озвучивается Правительством Российской Федерации, и важная роль и участие НКО отражается в большинстве принимаемых документов.

- Так, в ключевом законе «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» заложена возможность участия СО НКО в государственных закупках в сфере социальных услуг, что расширяет возможности для НКО быть исполнителями социальных услуг по заказу государства. На основании закона в регионах су-

ществуют реестры поставщиков социальных услуг, ведется работа по тарификации услуг и т. д.

- Правительством принят ряд документов. В соответствии с поручением Президента в мае 2016 г. был принят комплекс мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа социально ориентированных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, на 2016–2020 годы. В июне утверждена дорожная карта «Поддержка доступа негосударственных организаций к оказанию услуг в социальной сфере». Принят закон об общественно-полезных услугах (в рамках Федерального закона «О некоммерческих организациях»).

Соответственно, данные тренды, заданные нам с федерального уровня, формируют региональную повестку, и при реформах, направленных на повышение эффективности в социальной сфере, их нельзя не учитывать. Каким образом это может происходить?

В рамках задачи по сохранению ребенка в кровной семье и перехода от стационарных услуг к нестационарным. Необходима работа с совершенно разными категориями: семьи в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении. Но все они опираются на семейно-ориентированный подход и на работу со случаем. Эти технологии принципиально отличаются от традиционных форм работы, которые были особо распространены еще недавно.

Но, несмотря на то, что технологии социальной работы активно развиваются, ряд вопросов остаются актуальными:

- как обеспечить, чтобы работа с семьей была выстроена как реабилитационный процесс, а не просто как набор услуг;
- как сделать так, чтобы семья активно вовлекалась в совместную работу и не было необходимости применять административные рычаги вплоть до угроз применения санкций.

Но недостаточно просто выстроить реабилитационную работу с семьей, важно выстроить **пул профилактических и реабилитационных услуг**. Речь идет не об отдельных единицах, типа социально-психологические, а об услугах, которые представляют целый комплекс мероприятий, решающих определенные проблемы. Например, профилактика отказов от новорожденных, социальная гостиница, раннее вмешательство. При внедрении услуг важно, чтобы они были нацелены на конкретный результат, решали конкретные проблемы и были экономически эффективны и обоснованы.

С этой задачей плотно связана и группа вопросов по совершенству **системы управления**.

Прежде всего стоит вернуться к системе раннего выявления, т. к. внедрение этой модели требует серьезных управленческих изменений и задач, которые необходимо решить, начиная от критериев, по которым семьи выявляются, до порядка взаимодействия всех субъектов, организаций, всех вовлеченных в эту деятельность.

Поскольку проблема принципиально межведомственная, то повышение эффективности межведомственного взаимодействия — всегда актуальный вопрос.

Не менее важный вопрос — тяжелый, болезненный, но крайне важный — реструктуризация сети учреждений, таких как приюты, социально-реабилитационные центры.

В рамках задачи по вовлечению СО НКО требуется также предпринять целый ряд действий, чтобы НКО стало возможным именно на практике быть получателями бюджетных средств и поставщиками социальных услуг. Прежде всего должна произойти смена ценностных установок — как со стороны НКО («все власти плохие», «никому ничего не надо», «мы одним стараемся», «не требуйте с нас ничего, мы и так за бесплатно работаем»), так и со стороны власти («как можно доверять добровольцам», «они ненадежные», «мы им доверим, а кто потом отвечать будет»). Для этого уже сейчас необходимо двигаться маленькими шагами — обучать НКО, согласовывать «правила игры», вовлекать их в мелкие, а потом и крупнее проекты и т. д.

Обеспечение системы качества. Еще один вопрос связан с качеством услуг. Сейчас в 22 регионах мы апробируем модель методического центра, который является инструментом обеспечения качества услуг. Вкратце модель выглядит так. Деятельность специалистов оценивается через стандарт услуги и выявляются проблемы, которые препятствуют эффективной работе не только содержательно, но и управленчески. Содержательные вопросы решаются через образовательные программы (основанные на компетентностном подходе, т. е. на индивидуализации обучения), а управленческие — через взаимодействие ресурсного центра с профильным департаментом, который работает на устранение данного типа проблем.

Нигматуллина Танзиля Алгафовна,
директор Башкирского института
социальных технологий (филиала)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»,
доктор политических наук, г. Уфа

УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

*Формирование ценностей семейной культуры
в молодежной среде — ключевая задача Основ
государственной молодежной политики до
2025 года.*

Проблематика сиротства, в том числе социального, — одна из актуальных в современной России. Вместе с тем история этого явления и различные формы его проявления уходят в далекое прошлое. Не претендуя на подробное описание становления современной системы работы с детьми-сиротами и детьми, оказавшимися без попечения родителей, охарактеризуем лишь основные этапы, которые оказали существенное влияние на ее формирование.

На Руси с древних времен была развита благотворительность, сострадание к обездоленным и особенно к детям — как наиболее уязвимым и беззащитным членам общества. Призрение детей, лишенных родительской заботы, начинает развиваться еще в период оформления феодального государства. Крещение Руси в конце X в. и распространение христианских ценностей внесли изменения в традиционную систему отношений к нищим и страждущим, к детям, оставшимся без родителей.

Первой и до XVII века единственной формой устройства осиротевшего ребенка, существовавшей с дохристианских времен, было усыновление. Только в период царствования Ивана Грозного призрение детей-сирот вошло в круг задач государственных органов управления. В 1682 году был подготовлен проект указа, где впервые ставился вопрос об открытии специальных домов для нищих детей (безродных сирот). Тогда и начали возникать первые учреждения — сиропитательницы, приюты, где детей-сирот обучали грамоте и ремеслам, наукам, которые «во всяких случаях нужны и потребны».

Начало институционализации государственной политики в области защиты детей, лишившихся заботы кровных родителей, относится

ко времени царствования Петра I. В Москве и других городах начали устраивать госпитали и богадельни для незаконнорожденных, которые содержались за счет городских доходов, а также пожертвований частных лиц и церкви.

При Екатерине II были открыты Императорский воспитательный дом в Москве и Воспитательный дом в Петербурге. Задачей этих домов было воспитание «третьего сословия», «новой породы людей», граждан, способных «служить Отечеству делами рук своих в различных искусствах и ремеслах». Из-за нехватки мест и большой смертности в воспитательных домах того времени Екатерина II предписывала устраивать сирот в семьи, что и определило необходимость институционализации другой формы их жизнеустройства: раздаче на воспитание в деревенские семьи за плату [8]. Отдавая питомца в крестьянскую семью, воспитательные дома преследовали определенную цель — установление связи ребенка с семьей его кормилицы, и за счет непрерывности этой связи — обеспечение его подготовки к будущей взрослой жизни. К сожалению, эта инициатива закончилась печально: многие воспитанники умерли, оказавшись в приемной семье, а те, кто выжил, в большинстве своем оказались не готовы к самостоятельной жизни.

Резюмируя сказанное, подчеркнем еще раз, что первыми институтами призрения, существовавшими в нашей стране веками, были усыновление и опека, и лишь позже — государственные сиротские институты (сиротские дома, приюты).

До 1917 года в России насчитывалось 583 приюта, в которых находилось около 30 000 детей. После гражданской войны и связанных с ней последствий число детей, оказавшихся в приютах, резко возросло. Более того, руководители молодого советского государства заявили о намерениях создать — в противовес семейному и религиозному — особый тип государственного воспитания детей. Реформатор образования первых послереволюционных лет П.Н. Лепешинский так определял стратегию воспитания: «Ни семья, ни отдельные лица или группы лиц не могут поставить и выполнить колоссальную задачу воспитания так рационально, как все общество, все государство» [3, с. 25]. В декабре 1917 г. народный комиссар ведомства государственного призрения принимает Постановление «Об упразднении совета детских приютов ведомства учреждений императрицы Марии». С этого времени сироты раннего возраста отправлялись в дома младенцев, а дети дошкольного и школьного возраста — в детские дома. В такого рода учреждениях виделся новый тип общественного государственного воспитания детей, которому предстояло воплотить в жизнь основную идею коммунистического воспитания всех детей за счет государства. Декретом об охра-

не здоровья матери и ребенка, подписанным В.И. Лениным 31 января 1918 г., материнство признавалось социальной функцией женщины, что подрывало не только семейные устои, но и духовную, и психологическую основу материнства. Декларируемое новой властью планомерное разрушение традиционной семьи приводило к заявлениям, подобного тому, которое сделал большевик А.Г. Бадаев: «Так или иначе мы заставим матерей согласиться на национализацию детей» [5, с. 37]. Справедливости ради отметим, что эту идею поддерживали далеко не все. Так, первый нарком просвещения А.В. Луначарский, обозначая свою позицию об идеалах социального воспитания, утверждал, что «приходится думать не о том, как отнять детей у тех, которые стремятся воспитать их в семье, а как устроить тех, кто оказался за бортом семьи» [7, с. 14].

Не лишним будет отметить и тот факт, что именно в нашей стране в 1918 году появился проект Декларации прав ребенка, послужившей прообразом Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 года. Ее автором был К.Н. Вентцель, русский педагог, теоретик, пропагандировавший так называемое свободное воспитание. Он считал, что «в детях скрыты все величайшие возможности» и что младенец — «это естественный зародыш и зерно всех свобод» [7, с. 22]. В его проекте сформулированы основные социально-экономические, политические и экономические права и свободы ребенка. К сожалению, идеи К.Н. Вентцеля не были реализованы, так как России того периода требовалось сначала установить основы экономического строя, а потом уже проводить правовые преобразования семьи.

Поскольку семейное воспитание признавалось государством явлением временным, на смену которому должно прийти воспитание общественное или социальное, помещение ребенка в любое социальное учреждение являлось более приоритетным, чем поиск для него семьи, готовой взять на себя обязанности по его воспитанию. В Семейном кодексе того времени институт усыновления вообще отсутствовал. Глава об усыновлении, а значит, и соответствующий институт, появляется в Кодексе законов о браке, семье и опеке лишь в 1927 году.

В 60-х годах XX в. в наиболее развитых странах повсеместно происходит переход от воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждении к семейным формам их жизнеустройства, как наиболее адекватных для социально-психологического развития ребенка и экономичных для государства. Одновременно с этим в нашей стране замещающая семья, как форма решения проблемы социального сиротства, прекратила свое существование по личному распоряжению Н.С. Хрущева, который решил, что «интернат — лучшая форма детских домов».

И лишь в 1990 году, ратифицировав Конвенцию о правах ребенка, Россия признала приоритетным право ребенка на воспитание в семье.

При этом заметим: если раньше в Семейном кодексе было написано, что семейное устройство детей-сирот — это усыновление, опека и попечительство, а также организация и детский дом, то сегодня последняя строчка исчезла. Это означает, что детдома не являются устройством сирот: ребенок направляется в организацию временно — до нахождения для него семьи. Раньше организации принимали детей и выпускали, а теперь обязаны обеспечить ему семейное устройство. И это не случайно. Воспитательный эффект от государственных детских домов далеко не лучший. Об этом писала еще императрица Мария Федоровна: «Младенец принимается, воспитывается, потребляет огромные денежные расходы, а лишь только он вступит в те юношеские годы, когда формируется характер, тогда-то оказывается, что его выкидывают из приюта, руководящие лица и общество перестают им интересоваться» [9].

В последние годы семейное устройство детей заметно активизировалось и продолжает успешно развиваться (для сравнения: в 2015 году детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, насчитывалось 71,4 тысячи. Эта цифра, в свою очередь, на 18% меньше, чем в конце 2014 г. (87,6 тыс. детей), и на 33% меньше, чем в конце 2013 г. (107 тыс. детей) [12], однако масштабы социального сиротства и институционального размещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пока все еще весьма значительны. По состоянию на 30 декабря 2016 года численность детей, состоящих на учете в государственном банке данных, составляла 59 тыс. [10] (отметим, что эти цифры не окончательные, так как не учитывают скрытое сиротство).

В решении этой задачи, а также при разработке различных инструментов регулирования семейного устройства детей-сирот в России может быть полезен опыт стран, имеющих давнюю историю развития приемного (фостерного) родительства, таких как Великобритания, США, скандинавские страны.

Концептуальную основу детских институтов семейного воспитания зарубежных стран составляют следующие положения [11]:

- государственное детское учреждение любого типа, каким бы образцовым и комфортным оно ни было, является для детей временным;
- детям, оставшимся временно или пожизненно без опеки родителей, обязательно предоставляется прежняя или новая семейная среда;
- специальное государственное детское учреждение, в котором живут и воспитываются дети с двенадцатилетнего и более старшего возраста, максимально приближается к семье, семейному окружению;

в нем проживает несколько десятков воспитанников, чтобы воспитатели могли квалифицированно осуществлять индивидуальный подход, уделять больше внимания детям, проявлять постоянную заботу о каждом ребенке;

- при подборе новой опекунской семьи для детей предпочтение отдается той, у которой накоплен богатый положительный опыт воспитания собственных детей (хотя и сегодня встречаются учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей, в которых работают матери-воспитательницы, не имеющие мужа и собственных детей, как того требовал австрийский педагог Герман Гмайнер — создатель детских деревень [4, с. 140–143];

- кровным (биологическим) родителям предоставляется возможность навещать своих детей в новых опекунских семьях при условии, если подобные контакты не причиняют вреда жизни и воспитанию ребенка;

- дети могут возвращаться в родную семью, если родители, которые под влиянием разных причин переставали заниматься воспитанием детей (издевались над ними, оскорбляли их достоинство, прибегали к физическому наказанию), осознали свои ошибки, раскаялись и стали вести нормальный образ жизни.

Многие из этих положений реализуются и в России, однако прямого копирования зарубежного опыта быть не может: необходим учет специфики нашей страны — как в сфере сиротства, так и функционирования уже существующих институтов, и особых потребностей национальных факторов, работающих в этой сфере.

Сегодня наше государство и его структуры, прежде всего органы опеки и попечительства, ведут большую работу в этом направлении. Однако ситуация хоть и меняется в лучшую сторону, но медленно. По нашему мнению, дело в том, что мы пытаемся исправить результаты сложившейся ситуации — устроить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемные семьи; ведем работу по возвращению детей в родные семьи. При этом забываем о другой стороне этого явления — мы пожинаем плоды безответственности, правового нигилизма, отсутствия достаточной компетентности молодежи в вопросах семейной политики, утраты семейных традиций, преемственности поколений, не учитываем таких факторов, как изменение в системе духовно-нравственных ценностей молодежи, переосмысление ценностных значений понятий «отцовство», «материнство», «детство». Иначе говоря, мы не готовим детей и молодежь к будущему позитивному родительству, не формируем у них родительской культуры. И в результате имеем снижение самооценности института семейно-брачных

отношений среди молодежи, часто делающих «ставку» на свободные отношения, социальную неготовность к деторождению, повышенную конфликтность и т.д. Россия стала мировым лидером по числу разводов, что подтверждается официальной статистикой: так, с января по май 2017 года на 1000 браков в России приходится 829 разводов (и это «значительное» улучшение по сравнению с 2016 годом. Тогда разводов на тысячу свадеб было... 895) [2], на май 2016 года 67% молодых россиян воспитывались в неполной семье... При этом 29% ребят отвергают семейный порядок, который сложился в их «ячейке общества» [1], ежегодно до 2 миллионов детей подвергается различным видам внутрисемейного насилия.

Как изменить эту ситуацию? Какие для этого необходимы технологии?

Проведенный нами социологический опрос среди учащихся старших классов и студентов показал, что у 73% опрошенных молодых людей материальное благополучие является стимулом их жизненной активности. В отношении семейных ценностей молодежь превыше всего ставит независимость и карьеру, достижение высокого статуса. Семью же планируют в далекой перспективе, после создания успешной, на их взгляд, карьеры. Понятно, что новые приоритеты в системе ценностей, интересов и социальных норм у молодежи найдут в дальнейшем отражение в их сознании, а затем и в поведении, активности и, в конечном счете, в социальном самочувствии и семейных взаимоотношениях. И эту ситуацию необходимо переломить.

Мы уверены, что позитивное отношение к семье и социальную ответственность необходимо формировать с детского возраста. В силу своей интимности, доверительности социализирующая роль семьи огромна. Она способна «перекрыть» все другие виды социализирующего воздействия на личность. И недооценивать роль традиционных институтов социализации, к которым относится и семья, нельзя, тем более что сегодня в детской и молодежной среде они все чаще заменяются новыми институтами и агентами политической социализации: электронными СМИ, интернет-ресурсами, «ближним» кругом друзей [6, с. 50–52].

Подготовка детей молодежи к ответственному родительству должна включать несколько ключевых элементов. Во-первых, формирование ответственного родительства с медико-психолого-педагогической позиции должно осуществляться в процессе физиологического, социального, духовно-нравственного взросления личности; во-вторых, определяющим условием подготовки к ответственному родительству является согласованное конструктивное взаимодействие государствен-

ных и местных структур, гражданских институтов, учреждений образования, культуры, здравоохранения, правопорядка, религии в пределах своей компетенции активно занимающихся с детьми и молодежью в направлении их подготовки к выполнению миссии ответственного семьянина. В-третьих, несомненным условием подготовки детей молодежи к ответственному родительству является постоянная информационная пропаганда семейных ценностей через государственный и муниципальный заказ средствам массовой информации путем создания и популяризации интересных теле- и радио передач, культивирующих естественную гармонию семейных равных гендерных отношений как единственно возможный вариант будущего семьи, предупреждающих внутрисемейные конфликты, насилие в семье.

Какова в этой ситуации роль образовательных учреждений?

Попытаемся ответить на этот вопрос на примере работы в сфере семейной политики Башкирского института социальных технологий (филиала) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений».

Для реализации поставленной задачи были созданы:

– Юридическая клиника «Социальная правозащита», где студенты оказывают консультационные услуги, в том числе по вопросам семейного права, социально незащищенным категориям граждан;

– сайт «Родители и дети: приемная семья», предназначенный для тех, кто решил принять ребенка в семью. Его сопровождение ведут студенты;

– Детская общественная правовая палата, членами которой являются учащиеся школ и колледжей в возрасте от 8 до 18 лет, а кураторами — студенты вуза. Она представляет собой разновидность молодежного парламентаризма и является своеобразной экспериментальной площадкой по разработке и апробации технологий, направленных на развитие у детей и молодежи чувства социальной ответственности и инициативы, основанной на определенной гражданской позиции, формирование культуры поведения, соответствующего ожиданиям общества;

– Агентство примирительных технологий, где профессиональные медиаторы обучают разрешению конфликтов, в том числе в сфере семейного права¹, членов Детской общественной правовой палаты и сту-

¹ В текущем году проведено обучение членов Детской общественной правовой палаты школьной медиации, выданы соответствующие сертификаты, что позволяет создать в школах Службы примирения и разрешать конфликты, в том числе семейные, с помощью примирительных технологий.

дентов вуза медиативным технологиям. Благодаря этому у ребят формируются навыки слышать не только себя, но и других и пропускать услышанное через себя, умение брать на себя ответственность. Они становятся проводниками культуры примирения и миротворчества, а самое главное — эта культура проецируется на их поведение во всех сферах жизнедеятельности;

– Школа приемных родителей, где по авторским технологиям проводится обучение слушателей, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей¹.

Каждая созданная структура работает по скорректированным планам, позволяющим проводить различные мероприятия, направленные на приобретение детьми и молодежью реального опыта гражданского действия, осознание своей роли в обществе и социальной ответственности, в том числе за старшее и подрастающее поколение, а значит — и ответственности за будущую семью.

Список литературы

1. 67 процентов молодых россиян воспитывались в неполной семье [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru/article/915>
2. Данные Росстата [Электронный ресурс]. URL: <http://blogs.elenasmodels.com/ru/razvody-v-rossii>
3. Детский дом и борьба с беспризорностью. М., 1928. С. 25.
4. Зарецкий В.К. Об итогах VII Всероссийской конференции «Создание условий нормального развития особенного ребенка» // Вопросы психологии. 2001. № 3. С. 140–143.
5. Зензинов В. Беспризорные. Париж. 1929. С. 37.
6. Зубок Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социологические исследования. 2003. № 4. С. 50–52.
7. Луначарский А.В. Речь о социальном воспитании. Петербург: 1918. С. 14.
8. Материалы для истории императорского Московского Воспитательного дома. Вып. 1, изд. ко дню столетнего юбилея Воспитательного дома 1 сентября 1863 г. М., 1863.
9. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. М., 1995.

¹ Специально для слушателей Школы приемных родителей разработана рабочая тетрадь. В ее содержании — советы родителям, основные правила общения с ребенком, особенности психологического развития ребенка, мотивы его психологического поведения, упражнения для самостоятельной работы и домашнее задание. В работе используется Миннесотский многоаспектный личностный опросник, предназначенный для компьютерного тестирования и углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.

10. Социальная защита детей-сирот. Профилактика социального сиротства: некоторые важные результаты и показатели 2016 года. Работа Правительства: факты и цифры [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/info/27283/>
11. Цинченко Г.М. Институционализация государственной политики в области защиты детей, лишившихся попечения родителей [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_16822215_27064187.pdf
12. [Электронный ресурс] <https://regnum.ru/news/2052898.html>

II. ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ФОРУМА «МЕГАПОЛИС, ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»

Абязеева Гузель Маратовна,
учитель-дефектолог
МБОУДО ЦППМСП «Саторис», г. Уфа

РАБОТА С КРИЗИСНЫМИ СЕМЬЯМИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

Для благополучного развития ребенка нужна гармоничная семья, которая может обеспечить основные базовые потребности ребенка. Но, к сожалению, далеко не все родители осознают свою ответственность за воспитание и содержание детей.

В семьях, где родители страдают алкоголизмом, с первых дней рождения у ребенка нередко возникает дефицит общения с матерью. Этот дефицит включает недостаточность сенсорных, эмоциональных, речевых и других взаимодействий. Поэтому почти у всех детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, происходит отставание и замедление развития. Длительное неудовлетворение основных психических потребностей ребенка в семье, социальном окружении негативно влияет и на его психологический статус. Задержка психического развития наблюдается у большей части детей: у них отмечаются снижение познавательной активности, неумение выделять существенные признаки, недостаточная способность к обобщению, неразвитость абстрактно-логического мышления, ограниченность круга интересов повседневной жизнью, скудный запас знаний, слабость произвольной регуляции деятельности.

Под влиянием наследственных факторов и алкоголизма родителей рождаются дети с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие ребенка усугубляется осложненным неврологическим статусом, негативным жизненным опытом, педагогической и социальной запущенностью.

В результате асоциального образа жизни родителей у детей не формируются нравственные ориентиры, а интересы носят в основном примитивный характер. От своих благополучных сверстников они отличаются дисгармоничностью интеллектуальной сферы. У детей не развиты произвольные формы поведения, повышена конфликтность, агрессивность, капризность и упрямство, понижен уровень саморегуляции и самостоя-

тельности. Большинство детей имеет эмоциональные расстройства различной степени выраженности. Для них характерны невротические реакции, невротоподобные состояния, тревожность, нарушение сна, замкнутость, низкая самооценка, нарушение доверия к окружающим людям. Некоторые дошкольники с опозданием овладевают элементарными культурно-гигиеническими навыками, приемами самообслуживания.

Таким образом, дети из кризисных семей и их родители нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Работая в центре «Саторис», я как учитель-дефектолог осуществляю психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей. Первым делом провожу дефектологическое обследование познавательной сферы детей; наблюдаю за их поведением — насколько ребенок контактен, включается ли во взаимодействие со взрослым, спокоен или расторможен, корректируется ли расторможенность условиями четких требований и правил, отмечаю сформированность культурно-гигиенических навыков; обращаю внимание на наличие невротических реакций, навязчивых действий; наблюдаю за содержанием игровой деятельности и сформированностью психомоторных действий. Например, может ли самостоятельно организовать свою игру с игрушками, какие действия совершает с ними, возможно, ему необходима организация игры с помощью взрослого. В этом случае оценивается, как ребенок включается во взаимодействие со взрослым, понимает ли словесное сопровождение игры, действует по подражанию или требуется непосредственное обучение игровым действиям. Во время подвижных игр оценивается сформированность психомоторики: может ли ребенок подпрыгивать, ползать, подсакивать на двух и на одной ножке, играть с мячом, подниматься или спускаться по лестнице. Родителям можно задать вопрос, как ребенок ведет себя на игровой площадке: умеет ли раскачиваться на качелях, кататься на велосипеде, подниматься и спускаться по перекладинам.

В зависимости от выявленных нарушений проводится коррекционно-развивающая работа — индивидуальная или в микрогруппах.

При индивидуальной форме работы подбираются необходимые игровые упражнения именно для данного ребенка, учитываются возраст, уровень развития, выявленные нарушения. На занятиях я использую элементы из различных методик и подходов, таких как психогимнастика, кинезиология, сенсорная интеграция.

Индивидуальная форма работы может иметь следующие направления:

- развитие сенсорной сферы;
- развитие психомоторной сферы;

- формирование игровой деятельности;
- формирование произвольности поведения;
- развитие мнемонических способностей;
- развитие мыслительных операций.

На занятиях всегда присутствуют родители. Они видят способности своего ребенка, учатся взаимодействовать, обучать и воспитывать правильно. У родителей повышается самооценка, вера в собственные силы и свою значимость для ребенка, что, конечно, увеличивает уровень ответственности перед ним.

Ведется работа в микрогруппах совместно с детьми из благополучных семей, для того чтобы дети учились общаться со сверстниками, познакомились с правилами группы и учились их соблюдать, обогащали общие знания об окружающем мире.

Групповая форма работы проводится в комплексе с другими специалистами: логопедами, психологами, социальными педагогами, инструкторами по физической культуре, педагогами творческого развития.

В центре «Саторис» разработаны и успешно внедрены комплексные программы групповых занятий: для дошкольников 4–5 лет — «Мастерская знаний» и для дошкольников 6–7 лет — «Готовлюсь к школе». Целью этих программ является формирование предпосылок учебной деятельности и образовательных компетенций в соответствии с возрастом. Таким образом, охватываются все сферы личности детей.

На групповых занятиях дефектолог развивает у детей познавательную сферу, формирует учебную мотивацию и универсальные учебные действия, повышает самооценку ребят. В результате у детей обогащаются общие знания об окружающем мире — о временах года, животном и растительном мире, социальном окружении; у них появляется интерес к занятиям, улучшаются графические навыки — ребята научаются рисовать простые предметные изображения, фигуры; развивается словарный запас, формируется вербальное обобщение — дети могут оперировать такими понятиями, как дикие и домашние животные, мебель, воздушный или водный транспорт и т. д.; зрительное восприятие — ребята могут выделять фигуры из зашумленного фона, находить отличия; зрительно-моторные координации как в крупных движениях — попадание в цель, выполнение реципрокных движений в таких упражнениях, как «Перекрестное марширование», «Буратино», «Ухо-нос» и др., так и на листе бумаги в различных корректурных пробах; развивается умение выполнять логические операции — определять последовательность событий, простые закономерности, межпредметные связи, сравнение, обобщение, исключение лишнего.

В результате такой работы с родителями и детьми из кризисных семей раскрываются и развиваются новые для них ресурсы и способности; нормализуется социальный статус и формируется новое отношение родителей к своим детям, что способствует профилактике социального сиротства.

Аверина Ольга Геннадьевна,
педагог-психолог
МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ В СУПЕРВИЗИИ. ОПЫТ РАБОТЫ С ОБЕСЦЕНИВАНИЕМ

Практикующие психологи часто сталкиваются с механизмами психологической защиты, с помощью которой регулируется поведение человека в ситуации, когда есть некая потребность, а условия удовлетворения ее отсутствуют. Термин «психологическая защита» со времен З. Фрейда используют для общего обозначения тех способов, которые психика человека задействует в конфликте против невыносимых мыслей и эмоций. «Защиты» представляют собой психические механизмы, служащие для разрешения внутренних конфликтов и переработки болезненных переживаний. Защитное поведение позволяет человеку снизить тревогу и защититься от тех проблем, которые он пока не может решить (например, потеря близкого человека, потеря любви со стороны других людей, потеря уважения к себе и т.д.) путем включения механизма психологической защиты, который помогает уйти от угрожающей реальности, иногда преобразовать эту угрозу.

Психоаналитики определили психологическую защиту как набор механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Психологическая защита всегда является частью каких-либо других психических феноменов: деятельности, установки, отношений личности, компенсации и др. В то же время можно выделить ряд общих моментов, характерных для всех определений. Общим является ситуация конфликта, травмы, стресса, а также цель — снижение эмоциональной напряженности, связанной с конфликтом, и предотвращение дезорганизации поведения, сознания, психики. З. Фрейд определял защиту как механизм, действующий в ситуации конфликта и направленный на снижение чувства трево-

ги, связанного с конфликтом. Разница только в определении того, что стоит за конфликтом.

Все защитные механизмы обладают двумя общими характеристиками: 1) они действуют на неосознаваемом уровне и поэтому являются средствами самообмана; 2) они искажают, отрицают, трансформируют или фальсифицируют восприятие реальности, чтобы сделать тревогу менее угрожающей для индивидуума.

Рассматривая психологические защиты как один из механизмов адаптации и интеграции личности, важно понимать, что они существуют как бессознательные, приобретенные в процессе развития личности способы достижения «Я» компромисса между противодействующими силами «Оно» или «Сверх-Я» и внешней действительностью.

Присутствует тот аффект, который включает работу защитных механизмов, это страх, тревога. Можно выделить три источника тревоги. Во-первых, это тревога, страх перед разрушительными и безоговорочными притязаниями инстинктов бессознательного, которые руководствуются только принципом удовольствия (страх перед «Оно»). Во-вторых, это тревожные и невыносимые состояния, вызванные чувством вины и стыда, разъедающими угрызениями совести (страх «Я» перед «Сверх-Я»). И, наконец, в-третьих, это страх перед требованиями реальности (страх «Я» перед реальностью).

В данной статье рассматривается пример из практики супервизии, связанный с таким психологическим механизмом защиты, как обесценивание.

К специалисту обратилась женщина в состоянии депрессии и с желанием изменить ситуацию, которая повторяется в разных областях ее жизни. В детстве мать пациентки считала, что она со всеми неприятностями и неудачами справится сама, в отличие от ее сестры-близнеца. Ее сестра живет в хороших условиях рядом с морем, она замужем и не имеет детей. Пациентка же воспитывает двоих детей без мужа.

Супервизионный запрос специалиста относился ко второму уровню работы — что происходит во взаимодействии клиента и терапевта в данной работе.

Когда специалист представлял случай, было заметно его присоединение к клиентке, частые вздохи, плохо сформированные предложения. Специалист отметил, что у женщины всепоглощающая мать, присутствуют сомнения в отношении своих действий — «правильно» или «неправильно», «плохо» или «хорошо».

В ходе групповой полимодальной супервизии был проанализирован процесс коммуникации клиента и специалиста, сам процесс консультирования. В работе группы была заметна агрессия, конкуренция,

соперничество между специалистами, что может свидетельствовать о конкуренции клиентки со своей сестрой-близнецом. В супервизионной работе было заметно замирание, тяжелые вздохи, стеснение (клиентка стеснялась, что родилась), обесценивание важных моментов. Это может быть связано с ежедневным «обесцениванием» клиенткой собственных усилий и результатов деятельности, а также с депрессией, отсутствием интереса к новым достижениям, к преодолению трудностей, возникших в жизни клиентки (в личной, профессиональной и т. д.).

Супервизируемый специалист также демонстрировал обесценивание: «там и тогда»; в ситуации консультирования прозвучали такие слова: «Сначала я верила в нее, думала, что она занимает лидерскую позицию в жизни и со всем справляется, все может, но потом разочаровалась в этом».

В ситуации «здесь и сейчас» в ходе супервизионной работы специалист отметил, что иногда клиентка становилась неспособной справляться с жизненными ситуациями подобно инвалиду. Это также свидетельствовало об обесценивании, часто встречающемся в ее жизни и являющимся причиной повторяющихся и, казалось бы, неразрешимых ситуаций. В результате супервизии специалист понял и осознал не замечаемые им моменты в процессе консультирования, что свидетельствует об эффективности супервизии.

В ситуации «здесь и сейчас» супервизором были отслежены процессы, происходящие при идентификации со специалистом «там и тогда»: обесценивание и в то же время взятие на себя ответственности за происходящие процессы. Видя клиента постоянно в угнетенном состоянии, специалисту очень трудно найти ресурс и поверить в клиента: вроде бы появилась надежда, у клиента вот-вот произойдет инсайт, он что-то осознает и поймет, но клиент ни о чем подобном не сообщает терапевту, и у терапевта включается психологическая защита. Специалист бессознательно злится на клиента, обесценивает его, ведь затрачено столько времени и сил, а про результат клиент умалчивает. Это лишь то, что лежит на поверхности, если посмотреть на проблему обесценивания глубже, то становится понятно, какие психологические механизмы защиты клиентка использует в жизни в отношениях с другими людьми.

В силу бессознательных процессов специалисту иногда бывает сложно заметить основные мотивы личности клиента и типичные для него психологические защиты. Это подчеркивает важность супервизии для специалиста как необходимого элемента профилактики профессионального выгорания.

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В ПРЕОДОЛЕНИИ СТРЕССА

В семье родился малыш с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по различным причинам: генетическое заболевание, детский церебральный паралич, патология развития внутренних органов и др. Что может сравниться с горем родителей, которые столкнулись со страшной реальностью — у их ребенка нарушение развития?!

Горечь потери «идеального» ребенка, которого ожидали родители, беспокойство по поводу состояния здоровья малыша и его будущего, разрыв социальных связей, боязнь не справиться с воспитанием «особого» ребенка — вот далеко не полный перечень проблем, встающих перед такой семьей. Если ребенку с первых дней жизни требуется внимание и участие в его физическом развитии, то зачастую близким ему взрослым, переживающим чувство вины, беспомощности, пытающимся отрицать очевидное, необходима помощь психологическая.

Традиционно еще недавно работа с родителями ограничивалась консультациями по поводу развития и обучения ребенка, но при этом упускался из виду очень серьезный аспект — эмоциональное состояние самих родителей, которому, на наш взгляд, необходимо уделять особое внимание. Дело в том, что динамика переживаний матери, узнавшей о рождении необычного ребенка, в основном совпадает с классическим описанием этапов (фаз) прохождения стресса при потере родного человека. Фактически она переживает потерю *того* ребенка, о котором мечтала.

В первый момент женщина испытывает *шок*, который характеризуется потерей ориентации, а в ряде случаев и спутанностью сознания. На данном этапе важна поддержка близких людей, пребывание рядом с новорожденным ребенком.

Впоследствии наступает *реактивная фаза*, получившая название из-за появления разного рода реакций на происходящее (плач, гнев, поиск виноватых, самообвинение). Главное в оказании помощи на этом этапе — сочувствие и поддержка матери, причем, в основе поддержки должно лежать признание за женщиной права на такую реакцию.

Следующая фаза — *адаптивная*. Начинается процесс привыкания родителей к ситуации и принятие ребенка таким, каков он есть, установление с ним отношений любви и доверия.

Далее наступает фаза *реорганизации*, характеризующаяся активными действиями родителей по изысканию ресурсов для организации нормального существования в реальной ситуации. На этой стадии происходит изменение стереотипов, свойственных данной семье, что способствует появлению более активной социальной позиции.

Работа специалиста на двух последних этапах (адаптации и реорганизации) составляет основу социально-психологической поддержки семьи. Опыт работы отечественных и зарубежных специалистов показал, что наилучшие результаты в развитии детей с ОВЗ достигаются при таком взаимодействии с семьей, когда она обеспечивается долговременной и многосторонней поддержкой.

Главной целью работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, должно стать формирование положительных установок у родителей, стимуляция социальной активности и гармонизация эмоционального фона.

При этом необходимо выделить *основные направления работы*:

- *формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности*. Психологический портрет родителей «особого» ребенка характеризуется выраженным высоким уровнем тревожности, слабостью эмоциональных структур, социальной робостью, заниженной самооценкой. Почти все испытывают чувство вины и стыда перед детьми и членами семьи;
- *развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров*. Необходимо помочь родителям лучше узнать себя, найти гармонию с самим собой. В результате самоисследования и самопознания родители получают более точное представление о себе, что позволяет меньше зависеть от оценивания другими людьми;
- *оптимизация детско-родительских отношений в диаде «мать-дитя»*.

Панариной Л.Ю. была предложена система коррекционно-психологической поддержки, направленной на воспитание адаптивного стиля взаимодействия матерей с младенцами с синдромом Дауна. Работа осуществлялась в два этапа. Первый этап был посвящен психотерапевтической работе с матерями, которая проводилась в форме психодрамы. Этот вид помощи был направлен на преодоление негативных последствий первой медицинской консультации (которая, как правило, приводила мать к сильнейшему стрессу) и формирование у нее положительного образа ребенка. Второй обучающий этап проводился на фоне положительных сдвигов в восприятии матерью ее ребенка, когда и осуществлялось формирование адекватных отношений в диаде «ребенок-взрослый».

- *Формирование внутрисемейной системы поддержки и гармонизация супружеских отношений.* Работая с матерями, психолог опосредованно должен воздействовать на всех членов семьи.

- *Совершенствование коммуникативных форм поведения.*

Для всех без исключения родителей «особых» детей характерна повышенная ранимость и ощущение себя изгоями в обществе. Поэтому для них так важно найти людей, которые понимают их проблемы, не осуждают и поддерживают. Реализация социально-психологической поддержки семьи, имеющей особого ребенка, может осуществляться через разнообразные формы работы. Это может быть вовлечение семьи в *группы взаимной поддержки* (родительские клубы, тренинги). На базе нашего центра проводится работа с родителями по разработанной мною дополнительной образовательной просветительской программе групповых занятий с родителями «Я и мой ребенок». В течение курса занятий были использованы разные виды совместной работы. Занятия проводились в виде тренинга — «работа в кругу», в малых группах и подгруппах с конкретными заданиями и обсуждением. В течение всего периода хорошим дополнением к работе было использование ТСО, просмотры и обсуждение презентаций по актуальным темам: «Этот нежный возраст», «Слушать ребенка: как?», «Взаимодействовать с ребенком: как?», «Конфликты: что предпринять, как избежать?», «Понимаю и принимаю» и т. д. Также использовались в работе разнообразные притчи. Совместная деятельность с родителями включала не только обсуждение и анализ проблемных ситуаций, но и небольшие домашние задания для формирования самостоятельных навыков, для повышения эффективности активно использовались практические упражнения.

Групповая работа позволяет родителям устанавливать новые социальные связи, получать поддержку других родителей и психолога, развивать чувство доверия.

Не менее актуально *индивидуальное психологическое консультирование*. В процессе консультирования психолог предлагает помощь в виде обучения приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях.

Пример из опыта работы.

Актуальная ситуация: на прием пришла мама по поводу своей 4-летней дочери. Мама хотела получить консультацию по поводу перевода своей дочери из простого детского сада в логопедический. В ходе консультации выяснилось, что у девочки есть некоторые отклонения в поведении, присутствуют признаки расстройства аутистического спектра (РАС). С мамой была проведена беседа о том, кто такие дети с аутизмом, даны рекомендации, как себя вести с дочкой. Совмест-

но с мамой разработан план дальнейших психологических занятий с девочкой, на которых будут созданы условия для перехода к более активным и сложным контактам с людьми. Подобные занятия помогут сформировать осмысленную, полную и связную картину мира, что очень важно для такого ребенка. Новый опыт, полученный девочкой на занятиях, последовательно закрепляется и становится основой развития ее повседневных отношений с миром. Поддержка психолога останется необходимой на всем протяжении взросления, причем она должна усиливаться в периоды возрастных кризисов, при переходах к более сложным условиям жизни.

Семейное психологическое консультирование, прежде всего, направлено на формирование полного принятия ребенка всеми членами семьи, на установление помогающих взаимоотношений, кооперативности в решении возникающих проблем.

Очень важная форма работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ, — *организация совместных праздников и досуга*. В нашем центре проводятся разнообразные праздники, куда приглашаются особенные дети и их родители. Например, 15 мая 2017 г. в нашем центре состоялось праздничное мероприятие «Моя семья — моя опора», посвященное международному Дню семьи. В ходе мероприятия дети еще раз услышали и увидели, что семья — это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье, — кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит? Конечно же, родные нам люди — мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры — наша семья, самые близкие нам люди, наша опора на всю жизнь.

Данная форма работы с семьей влияет на общий эмоциональный фон и помогает избежать социальной изоляции.

Важно отметить, что семьи с особыми детьми могут функционировать так же, как обычные семьи, ничем от них не отличаясь. Такая семья становится дисфункциональной лишь в том случае, если концентрируется на болезни, «несет свое несчастье». От того, как дальше поведут себя родители, во многом будет зависеть судьба ребенка и всей семьи.

Список литературы

1. Панарина Л.Ю. Особенности взаимодействия в диаде «воспитатель-младенец с синдромом Дауна» // Альманах Института коррекционной педагогики «Дефектология. Развитие традиций отечественной научной школы». 2016. № 26.

Арапова Ольга Евгеньевна,
социальный педагог
МБОУДО ЦППМСП «Саторис», г. Уфа

В СОДРУЖЕСТВЕ С СЕМЬЕЙ
(из опыта работы в отделе профилактики отказов
от новорожденных детей)

До настоящего времени остается малоизученной и непонятой природа отказа женщины от своего ребенка. Опыт практической работы с такими женщинами указывает на чрезвычайную сложность взаимодействия социальных, психологических и патологических факторов, нарушающих формирование материнства. Поэтому я, как социальный педагог (равно как я и слушатель, наставник, консультант), не оцениваю личность, а предлагаю совместно с женщиной или ее семьей на равных позициях решить главную задачу — сохранить ребенка в кровной семье. Это очень важно, ведь успех во многом зависит от того, насколько доверительные отношения сложились между отказницей и специалистом в самые первые минуты встречи и общения. Именно тогда высока эффективность реабилитационной работы с семьей — вовлечение ее в совместную деятельность, мотивация на изменение ситуации.

Эту мудрость я приобрела не сразу, а лишь проработав 3 года в службе профилактики отказов от новорожденных детей в центре «Саторис». Более того, изучив новую технологию «Раннее выявление семейного неблагополучия и работа со случаем», я поняла, что она прекрасно работает на практике. Я опираюсь на принципы семейно-ориентированного подхода, которые помогают защищать детей от жестокого обращения, минимально ограничивая при этом права семьи. Именно этот подход позволяет мне наиболее эффективно поддерживать семью в период кризиса, сохранять ребенка с родителями и семью в целом.

Семейно-ориентированный подход поощряет стремление семьи к автономности, что означает уважение и поддержку права семьи управлять своей жизнью, придерживаться своих культурных традиций и самостоятельно принимать решения о том, что нужно им и их детям, при условии, что эти решения не подвергают детей риску причинения им серьезного вреда. Грамотная организация оказания социальных услуг может укрепить большинство семей в такой степени, что они смогут самостоятельно заботиться о своих детях и обеспечивать их защиту. Большинство родителей не имеют цели причинить своим детям вред, они могут разрешить свои проблемы, развить свои способности в плане воспитания и улучшить свои родительские навыки. Но, к сожалению,

нию, они не знают, как это сделать. Куратор семьи приходит на помощь, помогает родителям научиться обеспечивать безопасность своих детей и надлежащим образом удовлетворять их потребности.

Какие преимущества в моей работе дает семейно-ориентированный подход? Это точная оценка индивидуальных потребностей и сильных сторон каждой семьи. Это активное использование доступных ресурсов, таких, как общественные организации, дальние родственники, соседи, друзья семьи и системы общественной поддержки.

Наибольшую трудность представляет работа с женщинами из «группы риска» по девиантному материнству. В мои обязанности входит осуществлять деятельность, направленную на предотвращение отказа от новорожденного ребенка, исполнять функции куратора случая, защищать законные интересы несовершеннолетних. Работа направлена, на сохранение семьи, профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства, в первую очередь, оказание поддержки и помощи семье в преодолении жизненных трудностей, возникших на пути женщин. Для меня неважно, кто или что в этом повинен: сама ли мать ребенка, ее партнер, семья, обстоятельства — итог привел женщину к отказу от собственного ребенка, и это есть причина, по которой я должна работать здесь и сейчас.

Как же часто приходится сталкиваться с сопротивлением, агрессией или равнодушием клиентов при первой консультации в родильном доме! Специалист различными способами устраняет причины сопротивления женщины и эффективно устанавливает контакт. Я использую в своей работе методики и различные техники работы с женщинами, отказавшимися от ребенка, которым обучилась на семинаре Фонда профилактики социального сиротства (г. Москва) «Профилактика отказов от новорожденных детей: технология работы». Я как куратор изучаю мотивы отказа матери от ребенка, природу проблем, ресурсы семьи, ближайшее окружение женщины. При необходимости выхожу в семью, создаю условия для выписки матери и ребенка домой из родильного учреждения.

Приятно испытывать радость, когда мамочка, которая только вчера отказывалась от своего новорожденного ребенка, говорит, что заберет его домой. Именно тогда приходит понимание, что все было не зря, еще один ребенок останется жить в родной семье и со своей мамой.

Но на этом работа с семьей не заканчивается, а начинается реабилитационное сопровождение. Совместно с семьей составляется план по сохранению ребенка в семье. В ходе работы куратором оценивается риск жестокого обращения с ребенком, а также используются другие диагностические инструменты. Далее проводится анализ эффективности мер

по реабилитации семьи, осуществляется мониторинг работы со случаем. Результаты мониторинга представляются на психолого-педагогическом консилиуме, принимается решение о дальнейшей работе с семьей либо решение о закрытии случая. В результате моей работы предотвращено 36 отказов матерей от новорожденных из 47, что составляет более 60% сохраненных в кровной семье детей от общего количества намерений.

Работа в сфере профилактики отказов от новорожденных учит меня видеть и ценить в людях их особенности, принимая их такими, какие они есть, с их прошлым и семейной историей, пониманию и принятию своих собственных ошибок. Я приобретаю огромный опыт взаимоотношения с разными людьми.

Только сам человек может менять свою жизнь, находить в ней смысл, преодолевать преграды и развиваться. И еще очень важно уметь сохранять себя и для своей семьи, не забывать, что спасательных кругов на всех не хватит, не потерять себя в проблемах других людей, не жить чужой жизнью, а помогать менять эту жизнь, отделяя свое от чужого. Такой подход помогает мне каждый день идти на работу с желанием, радоваться встрече с коллегами и теми, кто во мне нуждается.

Женщин, обретших счастье материнства, становится с каждым годом все больше, и этот факт дает мне возможность гордиться своей профессией и оставаться преданной ей.

Ахмедчина Светлана Вячеславовна,
заведующий социально-правовым отделением
ГБУ Республиканский центр социальной помощи
семье и детям, г. Уфа

**СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ
СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ
(из опыта работы ГБУ Республиканский центр
социальной помощи семье и детям)**

Семья — главный социальный фактор, влияющий на становление личности человека. Важность того, в какой семье человек получает свой первый жизненный опыт, бесспорна: именно в семье у ребенка формируются модели будущей жизни, начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Семья выступает в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания, следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наиболь-

шей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка.

В благополучной семье дети в полной мере получают любовь и заботу, родители воспитывают их в мире и согласии. К сожалению, в настоящее время растет число неблагополучных семей. Источниками семейного неблагополучия являются следующие факторы:

- алкоголизм в семье;
- бедность семьи;
- конфликты в семье между родителями;
- конфликты в семье между детьми и родителями;
- неполные семьи;
- семьи, где есть дети с ограниченными возможностями;
- безработица и т. д.

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновение социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи.

Следует отметить, что не всегда неблагополучная семья — это синоним асоциальной семьи. Существует много семей, о которых ничего плохого не скажешь с формальной точки зрения, но, тем не менее, для ребенка она является неблагополучной.

Т. Гончарова дает следующее определение неблагополучной семье: это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Адаптивные способности неблагополучной семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и малорезультативно [1].

В неблагополучной семье ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной ее характеристикой является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Сложившаяся ранее система социальной поддержки неблагополучной семьи нередко ограничивалась оказанием материальной помощи или временным помещением ребенка в реабилитационное учреждение. Работа с неблагополучной семьей начиналась на позднем этапе неблагополучия, социально-психологическая, юридическая, медицинская и экономическая помощь детям и семье зачастую оказывалась только тогда, когда кризисная ситуация в семье уже возникла и ресурсов для изменения ситуации в лучшую сторону в семье уже недостаточно. В ре-

зультате мы наблюдали большое количество отобранных детей у родителей и большой процент лишений родительских прав, в то время как для реального выхода семьи из кризиса необходима активная социальная позиция со стремлением изменить ситуацию к лучшему. Поэтому для эффективной профилактики социального сиротства необходимо выявление и возможная коррекция факторов, способствующих формированию семейного неблагополучия, а также межведомственное сопровождение семей, находящихся в группе риска.

С 2013 года в Уфе внедрены и реализуются новые технологии по работе с кровными семьями, в 2015 году специалисты ГБУ Республиканский центр социальной помощи семье и детям и специалисты других ведомств прошли обучение и овладели практическими навыками работы с детьми и родителями из семей, находящихся в группе риска по социальному сиротству. Также внедрен принципиально новый подход в работе с кризисными случаями, который позволяет сохранить детей в кровных семьях. Эффективная работа по новой модели профилактики социального сиротства стала возможной благодаря слаженной работе органов опеки и попечительства города Уфы, уполномоченных служб и учреждений.

Важным звеном в цепочке уполномоченных служб и учреждений, работающих с кризисными случаями, является государственное бюджетное учреждение Республиканский центр социальной помощи семье и детям.

Центр начал работу в июле 2008 года.

В настоящее время в центре функционируют следующие структурные подразделения:

- приемное отделение;
- отделение социальной реабилитации;
- отделение социально-правовой помощи;
- отделение экстренной психологической помощи по телефону;
- отделение помощи женщинам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- организационно-методическое отделение.

С 1 июля 2016 г. в учреждении были открыты отделения социальной помощи семье и детям в 7 районах г. Уфы и г. Благовещенске.

За время работы специалистами центра накоплен большой опыт работы с детьми из неблагополучных семей и семей группы риска, а также создана современная материально-техническая база для их реабилитации.

Главная цель специалистов центра в реабилитации семьи — вывести родителей воспитанников на конструктивный диалог, дать им понять,

что работа центра направлена на оказание помощи семье и детям в решении проблем, а не на обвинении и наказании. Работа с родителями предполагает активное их участие в жизни детей, организуются мероприятия с участием родителей, психологические тренинги, совместное посещение культурно-массовых мероприятий и т. д. При построении системной работы с семьей родители становятся участниками реабилитационного процесса и, наравне со специалистами реабилитируют свои семьи, так как только в сотрудничестве возможна эффективная работа по профилактике семейного неблагополучия.

Как известно, изъятие ребенка из семьи является крайней мерой, поэтому появилась необходимость создания в центре службы, которая будет заниматься профилактикой семейного неблагополучия на ранней стадии возникновения кризиса. Специалисты центра разработали проект «Добрый дом», который победил в конкурсе социальных проектов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и реализовывался в учреждении в 2015–2016 годах. В рамках реализации проекта на базе учреждения была открыта группа дневного пребывания для детей, воспитывающихся в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и применялись новые технологии — «Активная поддержка родителей» и «Детский адвокат».

По окончании реализации проекта «Добрый дом» специалисты учреждения продолжили работу в данном направлении: в районных отделениях ГБУ Республиканский центр социальной помощи семье и детям активно применяют в работе технологию «Активная поддержка родителей», летом 2017 г. в отделении социальной реабилитации работала группа дневного пребывания.

Специалисты отделений ГБУ Республиканский центр социальной помощи семье и детям входят в состав рабочей группы по межведомственному взаимодействию, принимают участие в заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Администраций районов города. Участие специалистов центра в данных рабочих группах позволяет выявлять семьи на раннем этапе неблагополучия и предлагать квалифицированную помощь психологов, юристов, специалистов по социальной работе семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Психологи службы экстренной помощи по телефону проводят работу по популяризации Детского телефона доверия с единым номером 8 800 200 122.

В результате межведомственного взаимодействия специалистов учреждения со специалистами учреждений других ведомств работа по

профилактике семейного неблагополучия приносит свои результаты: увеличилось количество семей, выявленных на раннем этапе неблагополучия.

К сожалению, процент детей, изъятых из семьи, детей, оказавшихся без попечения родителей, детей, от которых отказались опекуны, и помещенных в отделение социальной реабилитации ГБУ Республиканский центр социальной помощи семье и детям, еще достаточно высок. Но даже в том случае, если ребенок помещен в учреждение, приоритетным направлением по жизнеустройству воспитанника является возврат его в кровную семью или подбор замещающей семьи.

Таким образом, специалисты проводят работу не только с воспитанниками центра, но и с их родителями, родственниками. Регулярно организуются родительские собрания, родительские лектории, мероприятия, в которых принимают участие как дети, так и их родители.

Список литературы

1. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними // Народное образование. 2002. № 6. С. 98.
2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М.: Дашков и К, 2015.

Ахметова Алфия Разифовна,
директор Центра дополнительного
профессионального образования
Башкирского института социальных технологий (филиала)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа

ШКОЛА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ: ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ В СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В последние годы в Российской Федерации взят курс на деинституционализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В данном процессе особая роль принадлежит приемной семье. Процедура передачи детей-сирот в семьи без учета уровня социально-психолого-педагогической готовности кандидатов в замещающие родители, степени их социальной зрелости приводила к неблагоприятному результату — росту числа переустройств приемных детей, их возврату в детские дома.

С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон № 351-ФЗ «Об обязательной подготовке граждан, имеющих намерение принять в семью ребенка». Приказом Минобразования Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 установлены новые требования.

Подготовка приемных родителей в Башкирском институте социальных технологий ведется с 17 июня 2013 года. За этот период на курсах обучились более 600 родителей из 25 муниципальных районов Республики Башкортостан.

В мае 2017 г. по итогам участия в конкурсе был заключен муниципальный контракт с Управлением по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан на обучение лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в количестве 300 слушателей. Срок контракта — июнь-декабрь 2017 года. В данный момент идет реализация проекта.

Цель Школы приемных родителей — помочь слушателям определиться в своих намерениях, дать системные знания, а также морально и практически подготовиться к приему ребенка. Обучение направлено на выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В ходе занятий потенциальные опекуны узнают, какими качествами им необходимо обладать, чтобы успешно взаимодействовать с ребенком, потерявшим семью, о том, что переживают дети и как сделать так, чтобы ребенок быстрее адаптировался к новой жизни.

Содержание программы подготовки лиц, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области образования. Программа Башкирского института социальных технологий разработана с учетом требований, установленных Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 14 декабря 2012 г. № 448 «О порядке подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». Она состоит из четырех блоков: юридический, психолого-педагогический, медицинский и социальный.

Продолжительность обучения составляет 80 часов и включает семинары-тренинги, индивидуальное консультирование и лекции по актуальным вопросам семейной педагогики, возрастной физиологии, особенностям здоровья детей, их психолого-педагогическим особенностям. Рассматриваются федеральное и региональное законодательство в сфере детства, подготовка документов и процедура судебного процесса установления усыновления.

К работе на курсах привлечены квалифицированные преподаватели, имеющие большой опыт в семейной педагогике и психологии. Кроме того, с родителями обязательно работают юристы, так как вопросы правового характера возникают у будущих родителей достаточно часто. Все слушатели проходят обязательное психологическое тестирование.

Специально для курсов разработана рабочая тетрадь для будущих приемных родителей. В ее содержании: советы родителям, основные правила общения в семье, особенности психологического развития и мотивы поведения ребенка, виды взаимодействия, упражнения для самостоятельной работы и домашнее задание.

Одно из требований к слушателям — рассказ о своей семье в формате презентации, ролика или просто описания. Это позволяет оценить нравственные ценности приемных родителей, их творческий потенциал, отношения между членами семьи и комфортность пребывания в ней приемных детей.

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме собеседования. Обучение завершается выдачей свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, форма которого утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623.

Важным документом для будущих приемных родителей является психологическое заключение, в котором указываются основные анкетные данные о слушателе, мотивация принятия ребенка в семью, требования к приемному ребенку, исследования восприятия родительства и личностных особенностей, факторы риска. Психолог дает подробные рекомендации по сопровождению семьи в течение всего адаптационного периода.

За время обучения слушатели сами становятся единой семьей: они обсуждают общие проблемы, решают совместные задачи, обмениваются опытом. И потому совершенно естественно, что у них возникло желание объединиться для дальнейшего общения. И, как следствие, по инициативе родителей была создана Ассоциация приемных родителей, поддерживаемая руководством Башкирского института социальных технологий. Кому как не тем, кто уже имеет опыт усыновления и опеки, делиться своими наработками, показывать пример высокой гражданской ответственности. Ведь то, что успешному родительству надо учиться, очень хорошо понимают все, кто уже принял в свою семью ребенка.

Приемные дети должны воспитываться в семье, которая не только способна обеспечить необходимый материальный уровень, но и по своим личностным характеристикам, психологическому настрою может сформировать в ребенке лучшие гражданские и нравственные качества. Школа приемных родителей — это важный шаг для успешного и надежного создания новой семьи.

**Бакирова Айгуль Хасановна,
Гарифуллина Римма Рамильевна,**
учителя-логопеды
МБОУДО ЦППМСП «Журавушка», г. Уфа

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

В последнее время увеличивается количество детей с нарушениями речи. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, только в массовых детских садах в старших и подготовительных к школе группах от 50 до 70% детей имеют отклонения в речевом развитии, и не только [1]. Причин, приводящих к этим нарушениям, множество: различные заболевания матери во время беременности, неправильный образ жизни, тяжелые роды, гипоксия плода, педагогическая запущенность и т. д.

В целом, речевые нарушения принято относить к категории обратимых состояний, которые могут быть преодолены еще в дошкольном возрасте в ходе коррекционной работы логопеда с ребенком.

Поскольку у ребенка с речевыми нарушениями ограничено взаимодействие со сверстниками и взрослыми, нарушена полноценная коммуникация, ему гораздо труднее, чем его сверстнику без нарушений речи, усвоить новые социализированные формы поведения. Это может привести к дезадаптации и повысить риск развития агрессии, что впоследствии может трансформироваться в устойчивую личностную черту — агрессивность.

Для коррекции особенностей поведения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями логопедами используются методические материалы, включающие релаксационные упражнения, для обучения ребенка навыкам саморегуляции и сохранения более ровного эмоционального состояния; упражнения на развитие личностной сферы детей, повышение уверенности в своих силах; развитие эмпатии; формирование навыков конструктивного поведения. Коррекционная работа мо-

жет быть успешной в том случае, если она ведется совместно с психологом. Зачастую требуется также и консультация невролога.

Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Для таких детей мы используем расслабляющие игры и упражнения в индивидуальной работе и подгрупповых занятиях:

1. Игра «Стоп». В карман одежды ребенка помещается нарисованный от руки дорожный знак «Стоп». Как только агрессивного ребенка начнут одолевать незванные мысли и желания, он может достать из кармана картинку и мысленно или шепотом произнести: «Стоп». Для того чтобы данный прием начал работать, необходима тренировка [4].

2. Игра «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение ветра». Просим детей закрыть глаза и представить себе теплый чудесный день, а над их головами проплывает белое облачко, на которое они помещают все свои горести и заботы. Данная игра помогает научить ребенка в момент «неприятной ситуации» не стискивать челюсти, а расслаблять мышцы лица [4].

3. Игра «Добрая улыбка». Просим детей закрыть глаза, представить, что мы находимся на поляне, где зеленая трава, красивые цветы, голубое небо, яркое солнце, свежий воздух. И начинаем, выдыхая воздух, многократно улыбаться лучу солнца. Данное упражнение повторяем несколько раз [4].

Данные релаксационные упражнения, выполняемые многократно, помогают расслабить мышцы не только лица ребенка, но и всего тела, и в неприятных жизненных ситуациях дети могут вспомнить свои ощущения, отработанные в этих и других подобных играх, вернуться к ним, заменяя негативные эмоции на нейтральные или положительные.

Эмоциональная неуравновешенность ребенка может выражаться не только в резкой смене настроения и поведения, но и в неловких, беспокорных движениях. Для создания доброжелательной атмосферы на занятиях используем тренинг мышечного расслабления. В основу предлагаемого тренинга положен комплекс упражнений, разработанный И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской. Используя этот комплекс в своей работе, мы модифицировали некоторые упражнения. При их проведении используем спокойную, медленную музыку. Разученные упражнения периодически повторяем.

*Упражнение на расслабление речевого аппарата
(губ, нижней челюсти) «Слоник»*

Вытянуть губы «хоботком» (как при артикуляции звука «у»). Напряглись губы. Опускаем хоботок. Теперь губы стали мягкими, ненапряженными (рот слегка приоткрыт, губы расслаблены).

Губы тянем, отпускаем
И на место возвращаем,
Губки не напряжены, расслаблены.

*Упражнение на освоение и закрепление позы покоя
и расслабления мышц рук «Мягкие ладошки»*

Сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Начинаем мы игру,
Очень легкую, простую:
Ладошки вверх мы поднимаем,
А потом отпускаем,
Расслабляем и напряженье убираем.

Своевременное оказание квалифицированной логопедической помощи детям с речевыми нарушениями помогает ребенку успешно социализироваться.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
2. Селиверстова В.И. Дошкольная психология. М.: Владос, 2001 (Коррекционная педагогика).
3. Брагина В.Д., Воробьева Н.А., Моисеева Е.В. Развитие общения у дошкольников с проблемами в речевом развитии в образовательном процессе // Сборник трудов участников V межвузовской конференции молодых ученых. Ч. I. Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2004. С. 231–237.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. М: Речь, 2005. 190 с.
5. Выгодская И.Г., Пеллингер Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1993. 220 с.: ил.

Беляев Максим Анатольевич,
руководитель Агентства примирительных технологий
Центра ЮНЕВОК в Российской Федерации
на базе Башкирского института социальных технологий (филиала)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»,
сертифицированный тренер-медиатор, г. Уфа

ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИАТИВНЫХ (ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ) ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТУ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

Медиативные (примирительные) технологии — это совокупность инструментов классической медиации в работе с участниками конфликта для разрешения конфликтов, выработки взаимоприемлемого и взаимовыгодного, отражающего интересы обеих сторон решения. Цель медиативных (примирительных) технологий — сохранение или даже восстановление отношений между сторонами конфликта. Также медиативные (примирительные) технологии направлены на предупреждение (профилактику) конфликтов. Главное отличие медиативных (примирительных) технологий от классической медиации — в отсутствии полноценной процедуры медиации.

В работе органов опеки и попечительства в настоящее время довольно проблематично проведение полноценной процедуры медиации для разрешения целого комплекса конфликтов, включающих такие самостоятельные конфликты, как семейные, гражданско-правовые, защита прав ребенка и др.

В 2011 году российское процессуальное законодательство пополнилось еще одной формой альтернативного разрешения споров — процедурой медиации. С 1 января 2011 г. вступил в силу Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Нередко можно встретить высказывания о заимствовании российским законодателем данного механизма из правовых систем иных государств Европы и Америки, где медиация широко распространена. Вместе с тем данный институт не является новым для российского законодательства, а был известен на протяжении нескольких столетий [8].

Одним из первых отечественных нормативных актов, непосредственно регламентирующих деятельность посредников (медиаторов), является Именной указ «О выборе медиаторов для разбора дела третейским судом», данный 11 ноября 1802 г. Санкт-Петербургскому военному коменданту графу Каменскому. Согласно Указу, каждая сто-

рона спорного правоотношения должна была для урегулирования конфликта выбрать медиатора или посредника [6]. Впоследствии процедура урегулирования спора с участием посредника (медиатора) была закреплена в нормах Высочайше утвержденного Положения о третейском суде от 15 апреля 1832 г. [7].

Процедура урегулирования споров с участием посредника (медиатора) просуществовала до 1917 года и впоследствии была исключена из отечественной правоприменительной практики. В XXI веке законодатель вернулся к данному механизму, распространенному и общепринятому в мировой практике.

Медиация в праве (от лат. *mediare* — посредничать) — одна из технологий альтернативного урегулирования споров (англ. *alternative dispute resolution, ADR*) с участием нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте третьей стороны — медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения [4].

Медиация известна в России давно и использовалась при разрешении международных, межэтнических и просто многосторонних споров. Людей, занимающихся медиацией, называли по-разному: «посредник», «примиритель».

В современной России медиация зиждется на следующих основных моментах:

1. Медиация носит добровольный характер (т. е. отсутствуют законодательно закрепленные категории дел, по которым проведение примирительной процедуры является обязательным).

2. Процедура медиации реализуется на основании взаимного волеизъявления сторон, принципов добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора.

3. Применяется к спорам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых, экономических и иных связанных с предпринимательской деятельностью отношений.

4. Проводится на основании заключенного в письменной форме соглашения сторон о применении процедуры медиации.

5. Процедура примирения проводится медиатором (независимым физическим лицом (лицами), привлекаемым сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора).

6. Медиативное соглашение является итоговым актом и завершает процедуру медиации, заключается в письменной форме и содержит со-

гласованные сторонами обязательства, подлежит исполнению на принципах добровольности и добросовестности сторон.

Из всего вышеперечисленного видно, что медиация наиболее актуальна и востребована в области семейных споров, особенно при разводах, разделе имущества.

В большинстве стран медиация активно развивалась именно в области разрешения семейных конфликтов, напрямую касаясь семейного права, что вполне логично. Например, если обратиться к Семейному кодексу Российской Федерации, то в нем содержится ряд статей, прямо указывающих на право субъектов семейных отношений самостоятельно заключать соглашение.

Как пишет Христоф Бесемер, «быстро растущее число разводов привело к тому, что суды совершенно перегружены. Поэтому стали искать другие возможности, чтобы рассматривать и регулировать последствия разводов. Медиацию все больше стали рассматривать как подходящее для этого средство» [3].

Л. Паркинсон обращает внимание на то, что факторами [5], когда субъекты семейных отношений (как правило, только супруги) принимают добровольное участие в семейной медиации, являются:

- необходимость в помощи третьего беспристрастного лица при невозможности самостоятельного урегулирования семейного конфликта;
- желание разрешить спор во внесудебном порядке;
- желание найти решение, от которого меньше всего пострадают их дети;
- желание развестись мирно и сохранить нормальные отношения друг с другом;
- потребность в практической и эмоциональной помощи одновременно;
- желание достичь согласия сообща, а не через адвокатов.

При урегулировании семейного конфликта помощь медиатора просто необходима [5], так как речь идет о сохранении, а где-то даже о восстановлении нормальных взаимоотношений между обоими родителями, так как воспитание психически здоровой личности (общего ребенка) — цель не только самих родителей, но и любого государства. Ведь ребенок — какого бы возраста он ни был — страдает от расставания родителей, от напряженных конфликтных отношений между ними. Поэтому родители должны принять решение, направленное, прежде всего, на благополучие их ребенка; также важно дать возможность ребенку сохранить контакт с обоими родителями после их развода.

Однако медиация не должна применяться, если речь идет о следующем:

- 1) домашнем насилии, в том числе насилии над детьми;
- 2) умственном расстройстве одного из родителей;
- 3) злоупотреблении алкоголем или наркотическими средствами родителем(-ями) и т. п. [5].

В настоящее время суды очень загружены делами, из этого следует, что каждое отдельно взятое дело рассматривается не столь пристально и тщательно, руководствуясь только сухой буквой закона, не обращая внимания, что каждый спор — это маленькая трагедия отдельно взятой семьи.

В связи с этим семейный конфликт целесообразно урегулировать в досудебном порядке, так как разрешение семейных конфликтов является не столько правовой, сколько психологической проблемой. Результатами такого подхода являются грамотные и взвешенные решения, которые получены в ходе переговоров, когда каждая из сторон может высказать свою точку зрения и выслушать партнера, чтобы затем прийти к логическому консенсусу, который устраивает обоих супругов.

Таким образом, медиация помогает сэкономить время, деньги и эмоциональные силы участников спора, поскольку проводится в свободное и удобное для сторон время, в устраивающем их месте, что исключает длительность судебной тяжбы; при ее проведении обстановка, организация, регламент и содержание процедуры могут быть определены индивидуально (медиатор не придерживается жестких судебных процессуальных правил и процедур); медиатор ориентирован не столько на конфликт (выяснение, кто прав, а кто виноват) или на выигрыш, сколько на конструктивный поиск решений и достижение компромисса.

Медиатор больше психолог, чем судья или юрист. Медиация позволяет участникам спора сохранить в будущем хорошие партнерские отношения (после развода, если затрагиваются интересы детей; в бизнесе — при длительных деловых отношениях), так как направлена на поиск конструктивного решения, устраивающего клиентов и обоюдно приемлемого для обеих сторон; часто стороны предпочитают сохранять полную конфиденциальность, а судебные процессы, как правило, публичны.

Использование процедуры медиации в семейных спорах на сегодняшний день не очень распространено в нашей стране ввиду отсутствия профессиональных медиаторов и недостаточной информационной поддержки.

Поэтому интеграция медиативных (примирительных) технологий, а не всей процедуры медиации в работу органов опеки и попечитель-

ства, является своевременным и необходимым шагом, решающим целый комплекс конфликтов, которые в силу должностных обязанностей они рассматривают.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
2. Федеральный Закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // СЗ РФ. 2010. № 31. Ст. 4162.
3. Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах / пер. с нем. Н.В. Маловой. Калуга: Духовное познание, 2004.
4. Загайнова С.К., Ярков В.В. Комментарий к Федеральному закону «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Москва-Берлин: Infotropic media, 2011.
5. Паркинсон Л. Семейная медиация. М., 2010.
6. Полное собрание законов Российской империи с 1649 г. Т. XXVII. СПб., 1830. № 20504.
7. Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. Т. VI. Отделение второе. СПб., 1832. № 4500.
8. Рехтина И.В. Медиация в России как альтернативный способ разрешения споров и элемент интеграции в Европейское сообщество // Юрист. 2012. № 11.
9. Тюлегенова Д.Г. Перспективы семейной медиации в субъектах Российской Федерации (на примере Астраханской области) // Семейное и жилищное право. 2012. № 1.

**Валиуллина Айгуль Давлетбаевна,
Ахуньянова Альфия Асхатовна,**
социальные педагоги
МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа

СПРАВЛЯЕМСЯ СО СТРЕССОМ

В бешеном водовороте современных ритмов устать можно буквально за секунду. Кругом сплошной стресс и перегрузки. И все же, несмотря на то, что стресс является нормальной частью нашей жизни, не стоит забывать, что постоянный стресс существенно снижает производительность труда, физическое и эмоциональное здоровье.

И когда человек начинает искать главную причину, он будет называть то одну, то другую, и каждый день они будут разные и стоять на

разных местах. Главная причина всегда внутри нас, и у каждого она своя. А вот последствия похожи. И избавляться от последствий — дело неблагодарное, так как, избавившись от одного, обязательно появится другое, может быть более серьезное.

Желание снять стресс естественно, ведь стресс — это насилие над организмом. Чтобы понять это, достаточно начать работать над собой. Для этого нужно разобраться с одним очень интересным фактом. Стресс проявляет себя на трех уровнях: интеллект, мысли, эмоции.

Стресс — это ответная реакция организма на экстремальные условия, нарушающие эмоциональное спокойствие и равновесие человека.

Влияние стресса бывает непредсказуемым.

Физические признаки стресса: головная боль, зубная боль, боль в груди, боли в сердце, одышка. Учащение сердцебиения, высокое кровяное давление, боли в мышцах, расстройство желудка, запор или диарея. Повышенное потоотделение, усталость, бессонница, снижение иммунитета.

Психосоциальные признаки стресса: беспокойство, раздражительность, печаль, гнев. Частые перепады настроения, гиперчувствительность, апатия, депрессия, замедленная реакция или скачкообразность мыслей. Ощущение тревоги, беспомощности и безнадежности.

Поведенческие признаки стресса: переедание или потеря аппетита, нетерпение, раздражительность, озлобленность, увеличение употребления алкоголя, никотина или наркотиков, социальная самоизоляция (нежелание общаться с другими людьми), пренебрежение ответственностью, низкая производительность труда, несоблюдение правил элементарной личной гигиены, изменение отношений в семье.

На самом деле существует много способов и методов психологической помощи. Это и из цикла «Помоги себе сам», и при помощи специалистов. Главное — не «совать голову в песок», а раскрыть глаза на критические моменты в нашей жизни. Принимать их как возможность для личностного роста и внутреннего изменения, как ступень перехода на более высокий уровень развития.

«Прислушайтесь» к своему телу. Вы обязательно заметите, что какие-то мышцы напряжены без какой-либо необходимости. Это могут быть сжатые челюсти или напряженный пресс, мышцы спины», — известный немецкий психолог Курт Райх назвал это явление «мышечный панцирь». Он образуется у людей, не умеющих отдыхать, т. е. снимать стресс. Мышечные зажимы отражают определенные психологические проблемы человека. Мышечные зажимы — это остаточные явления напряжения, появившиеся из-за отрицательных эмоций и нереализованных желаний.

Итак, чтобы избавиться от стресса, не стоит ждать отпуска — лучше принимать меры сразу. Проанализируйте стрессовую ситуацию. Это поможет вам в будущем избежать подобных ситуаций. Определите шаги изменения своего поведения и отношения к ней:

- Переключайтесь. Займитесь делом, не имеющим ничего общего с причиной вашего расстройства.

- Больше двигайтесь. Для снятия стресса больше всего подходят: быстрая ходьба, бег трусцой, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, купание, обливание, ванны, душ, посещение бассейна, бани, сауны.

- Полезно выпустить пар. Главное, чтобы от этого никто не пострадал: стукните кулаком по столу, топните ногой, спуститесь и поднимитесь по лестнице несколько раз, покричите, освободите себя от отрицательной энергии. Поплачьте. Не копите в себе раздражение и обиду, если хочется поплакать, то плачьте.

- Вылейте свою печаль на бумагу. Напишите письмо самому себе или про себя другу. На бумаге проблема не покажется столь неразрешимой, и, может быть, сразу найдется и решение.

- Сделайте себе подарок. Купите себе давно приглянувшуюся вам вещь. Чаще устраивайте себе маленькие праздники: красиво накройте стол и приготовьте свое любимое блюдо. Есть продукты, которые улучшают настроение и снимают стресс. Это — цитрусовые, шоколад, мороженое, банан. Многие из этих продуктов содержат опиаты и эндорфины — гормоны «хорошего настроения».

- Помогите ближнему. Сделайте доброе дело, и Вы избавитесь от плохого настроения.

- Соприкоснитесь с природой. Учитесь радоваться голубому небу, журчащему ручейку, полевой ромашке.

- Чаще улыбайтесь. «Ничто не дается нам так легко и не ценится так дорого, как улыбка. Она — дневной свет для тех, кто пал духом, солнечный луч для опечаленных, а также лучшее противоядие, созданное природой от неприятностей» (Д. Карнеги). Для поддержания хорошего настроения нужно смеяться не менее 10 минут в день.

- Полноценный ночной сон снимает накопившуюся за день усталость и нервное напряжение, дарит бодрость и хорошее настроение. При всех стрессовых ситуациях старайтесь больше спать, не менее 8 часов в день.

- Займитесь йогой, аутотренингом, медитацией. Расслабляйтесь. Гуляйте, читайте, музицируйте, занимайтесь спортом, вышивайте, лепите.

- Поставьте перед собой жизненную цель. Ставьте реальные и важные цели в любом деле. Научитесь поощрять себя за достижение по-

ставленной цели. Самореализация личности не менее важный инстинкт, чем голод или жажда.

– Научитесь управлять своим настроением. Выработывайте положительное отношение ко всему происходящему. В любом, даже весьма негативном, событии находите выгоду для себя. Доказано, что мысль материальна. Думайте только о хорошем. Постоянно говорите себе: «Как я хочу, так все и будет!». Верьте в себя, и у Вас все получится!

– Научитесь жить сегодняшним днем и получать удовольствие от каждого дня. Живите здесь и сейчас.

– Снизьте требования к себе, реально оцените свои способности. Это уберезет Вас от обвинений в свой адрес. Повысьте самооценку и меньше беспокойтесь о том, что о Вас думают другие.

– Больше общайтесь с интересными людьми. Овладевайте навыками общения. Если приходится общаться с людьми невыносимыми, то радуйтесь, что Вы не такой, как они.

– Думайте о себе, любите себя, и тогда никакие стрессы Вам не будут страшны!

Вахитова Юлия Асхатовна,
психолог;

Гафарова Венера Радиковна,
заведующая отделением помощи женщинам,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации
ГБУ Республиканский центр социальной помощи
семье и детям, г. Уфа

НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Дом — это то место,
в котором нас всегда принимают.*
Роберт Фрост

К сожалению, не каждый из нас может с уверенностью так сказать о своем доме. В отделение помощи женщинам ГБУ Республиканский центр социальной помощи семье и детям все чаще и чаще обращаются женщины, ставшие жертвами домашнего насилия. И зачастую обращаются не по поводу однократного побоя, а уже от бессилия многолетнего насилия.

Что же следует понимать под насилием в семье? Нередко под этим понимаются побои, пьянство, употребление наркотических веществ, скандалы, ругань, т. е. то, о чем, в принципе, «говорить неприлично», а не то, чтобы обсуждать в обществе. Так считали большинство клиентов до прихода к нам в центр. Сделав первый шаг к свободе, женщины постепенно начинают осознавать, что есть и другая жизнь, полная радости, свободы действий, без унижения, боли.

Наш центр помощи семье и детям, как и многие другие организации, доказывают, что насилие в семье — это не частная проблема, а государственная, и решать ее надо всем миром.

Итак, что же такое домашнее насилие? Домашнее насилие — это ставшие привычными в семье физические, словесные, моральные и экономические оскорбления и принуждения с целью запугивания и получения власти одних членов семьи над другими. Постоянные оскорбления и унижение достоинства, запрет на работу, учебу, на встречи с друзьями и даже с родственниками, жестокое ограничение в финансах и требование детальной отчетности — нередко при запрете зарабатывать самостоятельно. Порой супруг, будучи сам безработным, имеет полную власть и контроль над финансово обеспеченной супругой. Таким образом, домашнее насилие существует во всех без исключения социальных группах, с ним сталкиваются вне зависимости от уровня доходов, образования и положения в обществе. Часто женщины с детьми боятся обратиться за помощью, сказать о своей проблеме, поскольку нередко «жертвенную миссию» женщине навязывают укоренившиеся общественные порочные стереотипы:

- если бьет, значит любит;
- детям нужен отец — неважно какой;
- не надо выносить сор из избы;
- милые бранятся — только тешатся;
- кто кого любит, тот того и бьет.

По статистике, в 95% случаев жертвами насилия становятся женщины и дети. Для подтверждения данного тезиса можно привести результаты исследования «Насилие в семье над женщиной», проведенного Поповой И.В., доктором социологических наук, профессором кафедры экономики труда и институциональной теории Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Методом анкетирования были опрошены 500 женщин по репрезентативной для Костромской области выборке. В целом полученные результаты позволяют говорить о кризисе супружеских отношений. Каждая третья женщина отрицательно характеризует свои семейные отношения, каждая пятая живет только ради детей, каждая десятая — в условиях посто-

янных скандалов. Среди факторов, оказывающих влияние на данный тип отношений, можно выделить как внешние (материальное положение семьи, общий социальный стресс, безработица, плохие жилищные условия), так и внутренние (пьянство мужа, плохие человеческие отношения между мужем и женой, вмешательство родственников). Что касается внутренних факторов, определяющих межсупружеские отношения, наши данные показывают, что каждая третья женщина страдает от побоев мужа, столько же иногда испытывают страх перед мужем и 7% испытывают этот страх часто. Кроме того, 10% женщин испытывают со стороны мужа сексуальное насилие. В целом 66% мужей с разной частотой бывают пьяными, а именно: 34,3% — иногда; 24,5% — часто и 7,2% — почти каждый день. При этом 7,3% женщин сказали, что иногда муж заставляет их пить вместе с ним, а в 2% случаев заставляет детей. 20% женщин часто терпят вербальную агрессию со стороны мужей. В данном случае не ставилось целью описание насилия против детей, это требует отдельного исследования, однако на вопрос: «Бывает ли, что муж обижает детей и Вам приходится за них заступаться?» — ответы распределились следующим образом: «иногда бывает» — 33,9%; «часто бывает» — 4,8%; «никогда не бывает» — 57,4%; «затруднились ответить» — 3,9%.

Очень важно как можно быстрее прекратить насилие в семье, обеспечить ей полную безопасность, оказать квалифицированную помощь. Но помочь — это не значит лишать родительских прав или ограничиваться формальным посещением участкового, после которого мужу выписывают штраф, и он оплачивается из семейного бюджета, вдобавок к этому, возможно, жена будет избита еще больше. Помощь не должна ограничиваться заявлением в полицию, она должна быть комплексной и достаточно продолжительной.

Первую помощь можно получить в круглосуточной службе «телефона доверия», обратившись в которую женщина получит всю необходимую информацию и направление в специальное охраняемое «убежище», где ей и ее ребенку будет оказана бесплатная социально-бытовая, социально-правовая, социально-психологическая помощь. Также работает и «Детский телефон доверия»: ребенку порой тоже не с кем поделиться, и он может сообщить о своей проблеме, о проблеме своей семьи специалистам. Не всегда женщины обращаются за помощью сами, иногда первый шаг делают их дети.

Главная задача психолога при консультировании женщин, оказавшихся жертвами семейного насилия, — это сосредоточение внимания на обращении клиентки, установление фактов без какой-либо интерпретации. Основной прием в консультировании — слушание, а обрат-

ная связь может быть выражена техникой «минимального поощрения». Большое значение имеют паузы, способствующие интенсивному мыслительному процессу клиентки. Ряд психологов рекомендуют включать в ходе консультирования рефлексии, т. е. прислушиваться к своему внутреннему состоянию, отслеживать свои чувства и мысли, научиться их принимать и управлять ими. Умение сдерживать собственные эмоции и чувства позволяет консультанту спокойно и взвешенно оценить ситуацию, в которой оказалась жертва насилия, предложить ей информационную помощь и помочь принять решение самой, тем самым обрести уверенность и силу.

Все формы и методы специалиста строятся так, чтобы дать женщине возможность понять, что никто не старается преуменьшить значения ее трудностей и проблем, но именно разрешая эти проблемы, ей необходимо находить ресурсы для улучшения своего положения. Реабилитационная работа с женщиной, пострадавшей от насилия в семье, имеет определенные правила и направления, но все они нацелены на преодоление тех психологических изменений, которые происходят под воздействием длительного стресса, а также в связи с самым тяжелым и опасным разрушением, причиняемым насилием:

- изменение Я-концепции женщины;
- разрушение системы жизненных ценностей;
- нарушение функционирования мотивационной сферы (осознание потребностей, формирование активной позиции в принятии решений и достижении выбранных целей) и, в конечном итоге, отказ от ответственности за свою жизнь.

Для предотвращения насилия в семье главным направлением работы должна стать как общесоциальная, так и индивидуальная профилактика, охватывающая в первую очередь подрастающее поколение.

Сложность проблемы домашнего насилия свидетельствует о необходимости комплексной стратегии, главными целями которой являются:

- предотвращение — общественное порицание семейного насилия;
- защита — применение мер правопорядка с целью обеспечения безопасности женщин как в публичной, так и в частной сферах жизнедеятельности; а также привлечение нарушителей правопорядка к ответственности за совершенные деяния;
- обеспечение — учреждение государственных и неправительственных проектов и организаций, оказывающих услуги профессиональной помощи и консультирования.

Список литературы

1. Горшкова И.Д., Шурыгина И.И. Насилие над женщинами в современных российских семьях. М., 2003.
2. Синельников А., Ипполитова Е.А., Казанцева О.А., Гуж Т.А. Социально-психологическая реабилитация женщин и детей, пострадавших от домашнего насилия: учебно-метод. пособие. Барнаул, 2012.
3. Соловейчик М.Я. Спасательство // Мастерство психологического консультирования: сб. статей / под ред. А.А. Бадхен, А.М. Родиной. СПб.: Европейский дом, 2002.
4. Попова И.В. Опыт исследования проблемы семейного насилия, 2012.

Гайсина Гузель Иншаровна,
доктор педагогических наук, профессор
кафедры социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

С учетом результатов, достигнутых в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., и в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства и Указом Президента Российской Федерации 2018–2027 годы объявлены в России Десятилетием детства. Данное решение — серьезное испытание и большая ответственность для субъектов социальной защиты детства, своего рода проверка всех взрослых на искренность своих желаний вырастить достойное молодое поколение и проявить истинную заботу о его физическом и духовном здоровье.

Органы опеки и попечительства находятся на переднем защитном рубеже в борьбе за законные права различных категорий детей и семей и одними из первых берут на себя ответственность за решение острых проблем в жизнедеятельности детей.

Сегодня в стране работает более 13 тыс. специалистов органов опеки и попечительства, однако при этом большинство из них не имеют профильного образования в области социальной педагогики и защиты детства. Вместе с тем, отсутствие в стране системы профессиональной подготовки специалистов органов опеки и попечительства углубляет существующее противоречие между потребностью общества в квалифи-

цированной помощи и поддержке детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и недостаточным уровнем профессиональной направленности и готовности специалистов к данному виду деятельности, низким уровнем ее научно-методического обеспечения.

Одним из важных шагов к решению указанных противоречий, несомненно, явилась разработка Профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 680н для регламентации профессиональной деятельности специалистов органов опеки и попечительства. Он является многофункциональным нормативным документом, определяющим требования к содержанию и условиям труда, квалификации, знаниям и умениям специалиста, изложен в виде структурированных характеристик деятельности (трудовые функции и действия). Его можно с уверенностью представить как профессиографическую модель, которая призвана стать как критериальной базой для проведения процедур аттестации и переаттестации специалистов органов опеки и попечительства, так и основой профессиональной подготовки будущих специалистов органов опеки и попечительства.

На основе принципов профессиографического подхода в содержании профессиональной деятельности специалиста органов опеки и попечительства выделены обобщенные трудовые функции и трудовые действия, связанные: а) с обеспечением и защитой прав и законных интересов несовершеннолетних; б) с выявлением детей, нуждающихся в помощи государства, содействием оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации; в) с защитой прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации; г) с защитой прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации; оказанием содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Становится очевидным, что реализация данного многоаспектного содержания деятельности требует от специалистов органов опеки достаточно высокого уровня профессиональной компетентности в единстве ее знаниевого, деятельностного и личностно-ценностного компонентов.

Знаниевый компонент профессиональной компетентности специалиста органа опеки включает в себя целую систему глубоких научных знаний из различных научных областей: общей и социальной

педагогике, общей, возрастной и специальной психологии, юриспруденции, социологии, медицины, менеджмента и документоведения. Учитывая тот факт, что объектом профессиональной деятельности является жизненно важная проблема ребенка, мы можем утверждать о приоритете педагогических и психологических знаний в структуре знаниевого компонента профессиональной компетентности специалиста органа опеки.

Деятельностный компонент профессиональной компетентности специалиста органа опеки представлен широким перечнем профессиональных умений (компетенций), представляющих собой трудовые действия по выполнению производственных функций. Профессиональный стандарт специалиста органа опеки и попечительства дает возможность каждому из работающих специалистов соотнести свои профессиональные умения с нормативными, наметить вектор своего профессионального роста и развития в случае отсутствия у него выработанных тех или иных умений.

Личностно-ценностный компонент профессиональной компетентности специалиста органа опеки отражает его профессиональную направленность, осознание социальной значимости выполняемых функций и своего места в данной профессии. Глубокое осознание специалистом ценности детского и семейного благополучия, искренняя заинтересованность в достижении положительных сдвигов в динамике развития детско-родительских отношений, желание принять участие в судьбе ребенка — важнейшие ценностные ориентации специалиста, показатели не только его профессионализма, но истинно гуманистической направленности его личности.

Выделенные компоненты профессиональной компетентности специалистов органов опеки были положены в основу программы магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Деятельность специалиста органа опеки попечительства (заочная форма обучения) в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы.

Открытие данной магистерской программы стало результатом многолетней научно-исследовательской деятельности и практической работы профессорско-преподавательского состава университета и прежде всего кафедры социальной педагогики в проблемном поле социального сиротства, замещающего родительства и сопровождения замещающей семьи. Помимо этого, БГПУ им. М.Акмуллы в числе трех вузов России вошел в базовый состав организаций, представители которых приняли участие в экспертизе Профессионального стандарта специалиста органов опеки и попечительства, как образовательное уч-

реждение, которое непосредственно взаимодействует в своей работе с органами опеки и попечительства, осуществляет повышение квалификации специалистов социозащитных организаций и разрабатывает методическое обеспечение их деятельности.

Магистерская программа на данный момент является единственной такого рода образовательной программой среди педагогических вузов России. Она разработана на основе требований профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень магистратуры) по направлению Психолого-педагогическое образование.

Данная программа предназначена, в первую очередь, для специалистов-практиков органов опеки и попечительства, преследует цель формирования и развития их профессиональной компетентности в вопросах защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, а также социальных и иных гарантий детям. В соответствии со своими целевыми установками и выделенными видами деятельности, к которым осуществляется подготовка, данная программа ориентирована на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид профессиональной деятельности. Результаты приемной кампании показали ее особую востребованность также и молодыми специалистами отделов органов опеки и попечительства, социальными педагогами детских домов и социальных приютов, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, имеющими на данный момент лишь уровень бакалаврского образования.

Содержание программы магистратуры «Деятельность специалиста органа опеки и попечительства» прошло экспертную проверку и оценку специалистов различных отделов органов опеки и попечительства Управления по опеке и попечительству ГО г. Уфа, а также Министерства образования Республики Башкортостан.

Содержательный компонент образовательного процесса представлен юридическим, психолого-педагогическим и методическим блоками. *Юридический блок* включает изучение нормативно-правовой основы деятельности органов опеки и попечительства; законодательной базы РФ и ее субъектов в области защиты прав и интересов детей; государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-педагогических и правовых аспектов создания и сопровождения замещающей семьи и др.

Психолого-педагогический блок предполагает вооружение студентов системой научно-теоретических знаний в области: системы деятельности органов опеки и попечительства; педагогики и психологии дет-

ско-родительских отношений; детского и семейного неблагополучия; института замещающей семьи и ответственного родительства; профилактики сиротства; социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; педагогики и психологии девиантного поведения и др. Особое место в данном блоке отводится знаниям современных региональных систем и инновационных технологий профилактики семейного неблагополучия, поддержки семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обеспечения безопасного и комфортного семейного и школьного окружения ребенка.

Методический блок обеспечивает углубление прикладных знаний и развитие профессиональных компетенций в области: организации профессиональной деятельности специалистов органов опеки; профилактической, коррекционно-реабилитационной, охранно-защитной и консультативной деятельности; технологий работы с семьями с детьми, находящимися в ТЖС; технологии раннего выявления семейного и детского неблагополучия; технологии реабилитационной работы с кровной семьей; технологии работы со случаем нарушения прав ребенка; служебного документооборота.

К учебному процессу, помимо научно-педагогических работников, в качестве преподавателей привлечены высококвалифицированные специалисты-практики, руководители и ведущие специалисты отделов управления по опеке и попечительству, которые реализуют инновационные подходы в своей работе и чей практический опыт является бесценным средством обучения магистрантов.

Магистерская программа «Деятельность специалиста органа опеки и попечительства» находится в середине пути своей реализации, однако заметные образовательные, профессиональные и научные успехи магистрантов позволяют надеяться на правоту нашей идеи о необходимости для специалистов органов опеки продолжения своего образования, повышения уровня теоретической и методической подготовки и компетентности. Тезис «Образование через всю жизнь» не теряет своей актуальности и особой важности для представителей профессий «человек — человек», к которой относится и профессия по защите и оказанию помощи детству.

Список литературы

1. Закон Республики Башкортостан «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Республике Башкортостан» от 9 января 2002 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru>
2. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»: Приказ

Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 680н [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/>

3. Об утверждении примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для работников органов опеки и попечительства. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 24 февраля 2015 г. № 121 [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru>
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_198805/86167f769b4b8524eb0aa03eeeeadb167fb8f8ef0/
5. Zakirova V., Gaysina G., Reykova E. Professional Support for Families in Difficult Life Situations // International Journal of Environmental and Science Education. 2015, 10(4). Pp. 553–559.

Галимова Регина Маратовна,
заведующий информационно-аналитическим отделом
МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Природа распорядится так, что каждый ребенок рождается лишь кандидатом на звание человека. Чтобы стать личностью и приобрести необходимые нравственные качества, он должен не только научиться ходить, есть, пользоваться определенными предметами, обслуживать себя, приобрести профессию, но и, самое главное, научиться жить с другими людьми, поскольку межличностное общение является одним из социально-психологических механизмов становления личности.

Нравственные качества (доброта или черствость по отношению к людям, эгоизм или жестокость, теплота или зло) не зависят полностью от генетики. Результаты воспитания или самовоспитания могут быть выше наших природных задатков, склонностей.

Становление ребенка как социального существа невозможно без помощи значимых для него взрослых. Важнейшее место в этом процессе занимает семья, где отношения определяются в диадах «супруг — супруга», «родители — дети». Для ребенка отношения взрослых являются доминирующим фактором в успешности его развития. От того, ка-

ков эмоциональный контакт родителей с ребенком в раннем детстве, зависит многое: отсутствие, ограничение или перенасыщенность эмоциональных контактов приводят к дефектам развития личности, провоцируют неврозы и другие психические заболевания.

Эмоциональные отношения в семье играют важную интегрирующую роль, благодаря которой члены семьи ощущают себя единой общностью и чувствуют теплоту и поддержку друг друга. Отношения любви и симпатии способствуют уменьшению фрустрирующих переживаний, без которых не обходится семейная жизнь и воспитание детей. Так, именно в семье формируется эмоциональная социализация ребенка. Важна родительская установка, психологическая мотивационная готовность к воспитанию.

Сильный эмоциональный негатив, который может заложить семья в детском возрасте в человека, некоторые авторы определяют как «синдром незащищенности». В детском возрасте мы не в состоянии оценить общественный механизм собственной защиты. Защищенность или ее отсутствие воспринимается ребенком на уровне эмоций. Данный синдром может сопровождать ребенка всю сознательную жизнь. Существует мнение, что синдромом незащищенности страдают в прошлом послушные, впечатлительные и восприимчивые люди. Это дети, которые не доставляют много проблем родителям.

На сегодняшний день должной четкости в распределении функций родителей и школы нет ни у самих родителей, ни у школьных психологов. Отсюда частые попытки со стороны родителей переложить на школу те миссии, которые для школы невыполнимы. Школа ответственна в большей степени за когнитивный аспект развития и социализации, семья — за эмоциональный.

Эмоциональная социализация ребенка в семье имеет два аспекта. Во-первых, по принципу «яблоко от яблони», когда в ребенке преобладает дух неуверенности, тревожности, который преобладает у родителей. Второй аспект можно определить как «давление властных родителей». Иногда эти два аспекта сочетаются.

В службах психологического сопровождения работа с детьми сводится к работе с родителями. Это деятельность, требующая знаний и глубокой интуиции психолога. Она в некоторой степени служит попыткой изменения или корректировки философии восприятия действительности самими родителями.

Так, важным аспектом в социализации ребенка выступает формирование здоровой эмоциональной основы восприятия им мира. Службы психологического сопровождения должны выступать основным институтом в данном направлении.

Гареева Айгуль Рафитовна,
социальный педагог
МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТА ППМСП-ЦЕНТРА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ УПОЛНОМОЧЕННЫХ СЛУЖБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Основной целью социальной работы с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, является получение достоверной и полной информации о социально-психологическом состоянии семьи, что, с одной стороны, позволяет компенсировать негативные состояния взрослых и детей, а с другой стороны — воздействовать на семью таким образом, чтобы предупредить возникновение новых, вредных для нее отрицательных явлений и состояний.

Деятельность по сопровождению кровных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в силу своей специфики неразрывно связана со сферой образования.

МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы в соответствии с территориальной подведомственностью осуществляет взаимодействие с Уполномоченными службами Кировского, Ленинского, Советского и Октябрьского районов городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Координатором деятельности Уполномоченных служб указанных районов является отдел по работе с кровными семьями центра «Семья» (г. Уфа, ул. С. Перовской, д. 38, тел: 289-62-56). В целях оказания методической и практической помощи Уполномоченным службам на базе центра создано районное методическое объединение.

Специалисты отдела по работе с кровными семьями и специалисты уполномоченных служб образовательных организаций осуществляют свою деятельность с использованием технологий «Раннее выявление случаев нарушения прав детей» и «Организация работы междисциплинарной команды специалистов со случаем нарушения прав ребенка» [1].

В ППМСП-центре сопровождение семьи осуществляется куратором случая согласно алгоритмам работы с кровными и замещающими семьями. Когда куратору на сопровождение передается новый случай, в котором есть ребенок, обучающийся в образовательном учреждении, с этого момента начинается взаимодействие с Уполномоченной службой образовательной организации. Куратор случая выходит на связь с социальным педагогом школы (лицея, гимназии,

Центра образования), получает необходимую информацию о семье и ребенке. На протяжении трех месяцев специалист ППМСП-центра и специалист Уполномоченной службы образовательной организации осуществляют реабилитационную работу с семьей и / или ребенком с целью восстановления способности семьи самостоятельно обеспечивать соблюдение прав ребенка (даже в трудных/ стрессовых ситуациях).

Ежеквартально ППМСП-центр проводит мониторинг реабилитации о прекращении работы со случаем. Задача мониторинга — получение объективной информации о том, насколько эффективно решены поставленные реабилитационные задачи, необходима ли корректировка плана реабилитации, требуется ли продолжение работы с семьей и каковы перспективы этой работы. Решение о закрытии случая или дальнейшего его сопровождения принимается на консилиуме в ППМСП-центре совместно со специалистами органов районной опеки, специалистами Уполномоченной службы, наделенными отдельными полномочиями органов опеки и попечительства. Как правило, на консилиум приглашается социальный педагог образовательного учреждения, прошедший обучение по «Технологии раннего выявления случаев нарушения прав ребенка». На междисциплинарном территориальном консилиуме специалист Уполномоченной службы образовательной организации представляет характеристику несовершеннолетнего и рассказывает о ситуации в семье на момент открытия случая и на момент мониторинга. При положительной динамике реабилитационной работы с семьей, подтвержденной результатами повторной оценки безопасности и риска жестокого обращения, семья снимается с кризисного сопровождения в ППМСП-центре и передается на базовое сопровождение в Уполномоченную службу образовательной организации. В организации назначается куратор из числа обученных технологии работы со случаем специалистов уполномоченной службы. Куратор случая, сопровождавший семью в центре, предоставляет в уполномоченную службу организации пакет документов (7 инструментариев, заключение по последнему мониторингу на момент перевода семьи из центра). Куратор, назначенный в уполномоченной службе организации, может запрашивать любую информацию из ППМСП-центра, касающуюся сопровождаемой семьи.

Работа по базовому сопровождению строится на принципах конфиденциальности, семейно-ориентированного подхода и на основе технологии работы со случаем и в соответствии со стандартами оказания предоставляемых услуг.

В случае если кровная семья несовершеннолетнего нуждается в оказании услуг, которые уполномоченная служба не оказывает, куратор случая сообщает об этом руководителю уполномоченной службы организации. Если руководитель службы не может самостоятельно организовать привлечение других служб к решению вопросов семьи, он привлекает ППМСП-центр, который, в свою очередь, оказывает содействие уполномоченной службе организации и семье в получении необходимых услуг вне зависимости от того, в компетенции каких ведомств и организаций данная услуга оказывается. Содействие в оказании услуги осуществляется через взаимодействие уполномоченной службы, ППМСП-центров с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, комплексными центрами, центрами занятости и той службой/организацией, услуги которой необходимы.

По истечении трех месяцев куратор проводит мониторинг семьи и представляет случай на территориальном консилиуме. При устойчивой положительной динамике семейной ситуации коллегиальным решением консилиума случай закрывается. При необходимости продолжения сопровождения семьи работа куратора продолжается согласно технологии со случаем.

В рамках технологии работы со случаем куратору оказывается супервизорская (методическая) поддержка в ППМСП-центрах: плановая — 1 раз в три месяца, внеплановая — по просьбе куратора уполномоченной службы организации.

Таким образом, вся деятельность в сфере профилактики социального сиротства и работы с кровной семьей в Уфе строится в рамках Порядка межведомственного взаимодействия уполномоченных органов ГО город Уфа РБ, утвержденного на Межведомственном совете главой Администрации, и является обязательной для всех уполномоченных служб. Специалисты данных служб эффективно взаимодействуют со специалистами ППМСП-центров для раннего выявления семейного неблагополучия и сопровождения кровных и замещающих семей.

Список литературы

1. Актуальные вопросы внедрения технологий «Раннее выявление случаев нарушения прав детей» и «Организация работы междисциплинарной команды специалистов со случаем нарушения прав ребенка»: метод. пособие. М., 2015.

Гарина Наталья Михайловна,
заведующий отделом социальной помощи;
Ибрагимова Ильзира Дамировна,
социальный педагог
МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

В программе «Подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах» социально-педагогическому сопровождению уделяется немало времени. На занятиях будущим родителям рассказывают о системе сопровождения, о специалистах, которые будут его осуществлять. Но в преддверии предстоящего события, находясь в счастливой эйфории, потенциальные родители не придают этому большого значения. И, когда наступает момент встречи с социальным педагогом, как правило, возникает много вопросов.

Так кто же такой социальный педагог? Какую роль он играет во вновь созданном «семейном островке»? В чем заключается его деятельность? На эти и другие вопросы постараемся ответить, опираясь на опыт работы социальных педагогов МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы.

Приемная семья — это, прежде всего, профессиональная семья, грамотно воспитывающая детей, оставшихся без попечения родителей, но, проходя сложные пути развития, она нередко сталкивается с трудностями в установлении контакта с ребенком, определении педагогических стилей воспитания, формировании эмоциональной близости. Возникают проблемы во взаимоотношениях с детьми, к которым приемные родители абсолютно не были готовы. Это, прежде всего, проблемы, связанные с незнанием особенностей психологического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чрезмерное желание дать ребенку как можно больше; разные жизненные установки родителей и приемных детей; давление со стороны окружающих; трудности в психологической совместимости. Решить эти проблемы самостоятельно без квалифицированной помощи психологов, педагогов, специалистов по социальной работе бывает практически невозможно. Деятельность социального педагога с при-

емной семьей — это целенаправленная работа по созданию необходимых условий для оптимального функционирования приемной семьи и развития детей.

Социальный педагог выполняет роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье ребенка. Социальный педагог выполняет роль адвоката, защитника законных прав ребенка, его интересов и его семьи. Он добивается социальной справедливости, стремится помочь ребенку реализовать свои способности и использовать свои ресурсы, выполняет роль помощника в решении проблем, возникающих в замещающей семье, а также расширении их компетенции и развития способности самим решать свои проблемы, роль психотерапевта и наставника семьи. На протяжении ряда лет он как бы «ведет» семью, заботясь о ее физическом и психическом здоровье, детско-родительских отношениях, нравственных, общечеловеческих ценностях, своевременном разрешении возникающих проблем, выступает в роли конфликтолога, который помогает предотвратить и разрешить конфликтные ситуации семьи, в роли советника, который информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей, информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического и т. п. плана).

Одна из форм работы социального педагога с семьей — посещение семьи на дому в ее естественных условиях. При работе с семьей социальным педагогом соблюдается ряд этических принципов: добровольность принятия семьей помощи и конфиденциальность, поэтому социальный педагог информирует семью о предстоящем визите и его целях, которыми могут стать ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций, оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ выполнения родителями рекомендаций, оказание конкретной посреднической, образовательной, психологической помощи.

Наряду с посещением следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с семьей. Консультирование, по определению, предназначено в основном для оказания помощи семье, испытывающей затруднение. Применяются как индивидуальные консультативные беседы, так и групповые методы работы с семьями, которые дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе.

Кроме того, хочется отметить необходимость разработки и составления плана текущего сопровождения ребенка, находящегося в семье, который включает в себя планирование посещений семьи, телефонные беседы по вопросам адаптации и воспитания; индивидуальные консультации и беседы со специалистами; посещение социальными педагогами образовательных и медицинских учреждений, за которыми закреплен ребенок; один раз в год участие ребенка в мониторинге адаптации и развития ребенка в семье; приглашение детей и семей на занятия, на различного рода мероприятия; оказание материальной помощи замещающим семьям (получение вещей, игрушек, бесплатных лекарств и т. д. из спонсорской помощи).

Разработка индивидуального плана обусловлена необходимостью проследить динамику развития ребенка, находящегося в семье.

В первый год сопровождения приемной семьи социальный педагог посещает семью пять раз, при этом еженедельно общается с родителями по телефону, проводит индивидуальные беседы с детьми и родителями, встречи с ними. Далее посещения становятся реже, и педагог бывает в семье один раз в полугодие. Но это не значит, что социальный педагог ослабил свое внимание к семье. Он продолжает работать с ней в форме бесед, совместно проводимых мероприятий, посещения образовательных учреждений, в которых обучаются несовершеннолетние, а если в семье возникают непредвиденные ситуации, которые требуют непосредственного внимания специалистов, социальный педагог организует дополнительные встречи. Визит в семью длится до двух часов, в это время специалист выясняет физическое, психологическое, эмоциональное состояние ребенка при проживании в данной семье, обсуждает все проблемы и трудности, с которыми они столкнулись за прошедший период времени, дает рекомендации по воспитанию и развитию ребенка, при необходимости советует, к какому специалисту обратиться за консультацией.

Большинство приемных семей в первый год сопровождения испытывают опасение, недоверие, страх при общении с социальным педагогом. Для многих он воспринимается как сугубо контролирующий орган, вызванный выявлять ошибки, нарушения, недостатки. Рассказать

о том, как трудно найти взаимопонимание с подростком или о том, что у ребенка проблемы во взаимоотношениях в детском коллективе — значит признать свою родительскую некомпетентность, и, как следствие, испытывают страх порицания или, что еще хуже, — изъятие ребенка из семьи.

И только шаг за шагом, начиная с совместного решения маленьких задач и имея положительный результат, социальный педагог начинает входить в доверие и может заслужить теплый взгляд родителей.

Каждая семья — отдельная система отношений, принципов, традиций, ценностей, менталитета. Каждая семья — «кокон», в котором формируются свои законы, правила и требования.

Возникает вопрос: Как же одному социальному педагогу суметь грамотно организовать подход к каждой семье, войти в доверие, вовремя выявить факторы риска, оценить ресурсы родителей и своевременно их активизировать. Сколько усилий и профессионализма приходится вкладывать для достижения поставленных результатов, известно только самому социальному педагогу.

Необходимо отметить, что специалистам, закрепленным за семьей, нужно выстраивать взаимоотношения с ребенком и семьей таким образом, чтобы семья воспринимала их не как представителей контролирующих организаций, а как «друга» семьи, который хочет им помочь. Но в то же время необходимо не переступить тонкую грань и не перейти к «панибратству», семья должна адекватно реагировать на советы, замечания, рекомендации специалистов. Заинтересованность самих специалистов в оказании помощи семье — это одно из важных условий сопровождения семьи.

Подводя итог, хочется еще раз отметить многогранность и важность роли социального педагога в сопровождении приемной семьи, требующей много душевных сил и затрат. Мастерство социального педагога заключается в поиске подхода к каждой семье, к каждому ребенку в отдельности. Во многом нормальное развитие приемных детей в приемных семьях проходит благодаря личности педагога, который курирует семью, его умению выстраивать доброжелательные отношения, толерантности и профессиональной компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение приемных детей — важное условие, которое может помочь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, стать благополучными и достойными людьми.

Гильманова Альбина Салиховна,
методист по ИКТ-технологиям
МБОУДО ЦППМСП «Саторис», г. Уфа

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Он способствует обучению, отдыху, общению с друзьями, родными. Но, как и весь реальный мир, Сеть тоже может быть опасной. В последнее время в Интернете появляется много материалов агрессивного и социально опасного содержания.

Сегодня в мире уже возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в Интернете — это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях: от семейного и муниципального до регионального и международного. В решении этой проблемы необходимо действовать системно и использовать не только правовые регуляторы, но и нормы обычаев и морали, а также технические и технологические возможности. Новым и самым эффективным механизмом решения этой проблемы может и должно стать формирование информационной культуры личности — родителей и детей, а также профессиональной информационной культуры специалистов, работающих в сфере образования, опеки и попечительства.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) декларирует системно-деятельностный подход к обучению. Процесс обучения направлен на формирование «умения учиться», т.е. знания приобретаются через активную деятельность.

В нашем центре на протяжении многих лет функционирует группа «Готовимся к школе». В рамках работы с этой группой проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также практикумы для родителей (законных представителей), в том числе для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Взрослым предлагаются готовые темы по воспитанию детей, а также обсуждаются актуальные проблемы по запросу участников практикума.

Одной из таких тем стала «Безопасность детей в Интернете». В начале беседы методист по информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ) провела экспресс-диагностику с вопросами о родительском контроле ребенка при пользовании Интернетом. Большое количество утвердительных ответов указывало на то, что родители активно сопровождают своего ребенка в цифровом мире. Специалист отметила возрастные особенности детей дошкольного и школьного

возраста для того, чтобы родители научились правильно расставлять акценты внимания при своих беседах с детьми о правилах безопасности в Интернете.

Далее методист по ИКТ представила презентацию, в начале которой ознакомила родителей с нормативными документами, указывающими на то, что каждый ребенок имеет право на свободный доступ к информации, направленной на содействие его социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. Специалист подчеркнула, что родители должны понимать, какая информация нужна ребенку для развития. Важно с первого знакомства с информационными технологиями разъяснять ребенку, как ему жить в информационном пространстве, как избирательно подходить к информации в открытой информационной среде. В этом случае ребенок будет позитивно учиться искать, находить и использовать информационные ресурсы и технологии. Было отмечено, что и сами родители, и дети должны понимать, что в информационном пространстве есть свои плюсы и минусы, плохое и хорошее. Открытый и доброжелательный диалог с детьми гораздо конструктивнее, чем тайная слежка за ними. Хотя и негласный, но ненавязчивый контроль часто делает свое доброе дело по своевременному обнаружению признаков нарушения безопасности ребенка.

Затем родители были ознакомлены с классификацией Интернет-рисков и угроз. Вместе с участниками практикума подробно обсудили каждую группу рисков, привели примеры кибер-опасностей Интернета и способы защиты от них. Специалист обратила внимание участников на то, что, прежде чем дети начнут осваивать Интернет, родителям надо убедиться в том, что все понимают, что следует и чего не следует делать в Сети.

В конце практикума взрослые получили практические советы по управлению безопасностью дошкольников при пользовании Интернетом:

- напишите на семейном совете кодекс поведения, которому все согласны будут следовать;
- составьте общие семейные правила и правила пользования для каждого ребенка в семье — в зависимости от их возраста. Каждый подписывает свое соглашение, чтобы показать, что понимает правила и соглашается следовать им в Интернете;
- установите определенные ограничения на использование Интернета и обсудите их с детьми;
- поощряйте детей делиться с вами их опытом в Интернете. Посещайте Сеть вместе с детьми;

- контролируйте деятельность детей в Интернете с помощью современных программ. Они помогут отфильтровать вредное содержимое, выяснить, какие сайты посещает ребенок и что он делает на них.

В заключение родителям были рекомендованы полезные ссылки по безопасности работы детей в Интернете, предложены памятки.

Проведение подобных практикумов показало активность участников, актуальность выбранной темы, выявила живой интерес и заинтересованность взрослых в решении возникающих трудностей и проблем. А системно-деятельностный подход к просветительской деятельности взрослых повысил их родительскую компетенцию.

Горбик Елена Николаевна,
социальный педагог
МБОУДО ЦППМСП «Журавушка», г. Уфа

МУЛЬТФИЛЬМ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

В условиях современной жизни обеспечение безопасности ребенка — одна из первых задач родителей и педагогов. При этом задача взрослых не только оберегать детей, но и научить их самим заботиться о своей безопасности. Безусловно, условия безопасного поведения в первую очередь должны закладываться родителями. Но, являясь куратором семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, я вижу, что мамы и папы не обеспечивают безопасность дома и не прививают детям навыков безопасного поведения в социуме. Поэтому формирование данных навыков в значительной степени мы, как специалисты центра, вынуждены взять на себя.

В связи с этим мной реализуется цикл развивающих занятий «Азбука безопасности». Он предназначен для детей 5–8 лет. Развивающие занятия цикла построены на основе мультфильмов, так как искусство мультипликации обладает богатыми педагогическими возможностями: расширяет словарный запас ребенка и его представление об окружающем мире, знакомит с новыми явлениями в эмоциональных и запоминающихся формах.

Развивающие занятия из цикла «Азбука безопасности» проводится 1 раз в неделю. Их продолжительность — 20–25 минут с дошкольниками и 35–40 минут с младшими школьниками в формате групповых

просмотров, с анализом и обсуждением мультфильма, и тогда он становится эффективным наглядным материалом для получения и накопления информации о правилах безопасного поведения.

Работа носит характер сотрудничества детей и взрослого. Однако у ребенка возможен переход совместной деятельности в самостоятельную, когда ему предоставляется возможность додумать, прочувствовать увиденное, самому сделать выводы.

Развивающие занятия с просмотром и обсуждением мультфильмов проходят в доверительной и дружеской атмосфере. Дети с легкостью воспринимают информацию, запоминают и воспроизводят материал, что и является целью нашей работы.

Вашему вниманию предлагается конспект одного из занятий цикла «Азбука безопасности» для детей 5–6 лет.

Мероприятие по мультфильму «Уроки тетушки Совы. Электричество»

Цели и задачи:

- формирование правил безопасного поведения в осторожном обращении с электроприборами в быту;
- развитие ответственного и внимательного отношения к своим поступкам;
- обобщение и расширение знаний детей об электричестве и его использовании.

Ход мероприятия

1. Вводное слово:

Здравствуйте, мальчики и девочки! Вы любите смотреть мультфильмы? *(ответы детей)*. Я тоже очень люблю их смотреть и сегодня хочу вас познакомить с интересным мультфильмом из серии «Уроки тетушки Совы. Электричество». Смотреть нужно внимательно, потому что потом мы будем обсуждать мультфильм. Давайте его посмотрим.

2. Просмотр обучающего мультфильма «Уроки тетушки Совы. Электричество».

3. Обсуждение мультфильма.

Детям предлагается ответить на вопросы:

- о чем этот мультфильм?
- что есть в каждом доме, по словам тетушки Совы?
- что «живет» в проводах?
- с чем соединены провода?
- какие электрические бытовые приборы есть у вас дома? Для чего они служат?

4. Физминутка «Фиксики-танец» с текстом о бытовых электроприборах. Детям на экране демонстрируется танец из мультфильма «Фиксики», дети повторяют движения.

5. Правила безопасного поведения.

Ведущий: Как нужно обращаться с электроприборами, чтобы не случилось беды? Давайте повторим правила безопасного поведения в обращении с электробытовыми предметами, о которых рассказала тетушка Сова:

- не прикасаться к оголенным проводам, которые могут торчать сами по себе;
- нельзя пытаться засовывать в розетку пальцы, проволочки, иголки и булавки;
- нельзя лезть внутрь электроприборов;
- нельзя пытаться самим вкручивать или выкручивать лампочку;
- уходя из дома, нельзя оставлять включенный утюг, так как может случиться пожар;
- перед уходом из дома нужно пройти по всем комнатам, зайти в кухню, выключить свет и работающие электрические приборы.

Ведущий: Что может привести к пожару, по словам тетушки Совы? (забывчивость, невнимательность, торопливость).

А есть еще стихотворение, которое нас предупреждает о том, что нужно быть внимательными:

Ленту гладила Анюта
И увидела подруг,
Отвлеклась на три минуты
И забыла про утюг.
Тут уж дело не до шутки.
Вот что значат три минутки:
Ленты нет, кругом угар,
Чуть не сделался пожар.

(Б. Миротворцев)

6. Выводы

Дети, сегодня мы запомнили основные правила при обращении с электроприборами и электричеством. Если вы будете соблюдать их, электричество всегда будет вашим другом. До скорой встречи!

Демкина Элла Рафаиловна,
заместитель заведующего отделом по защите прав детства
Управления образования Департамента по социальной политике
Администрации городского округа Саранск

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПЕРЕМЕНА – СИСТЕМА АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЗАМЕЩАЮЩИМ СЕМЬЯМ»

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. На федеральном, региональном и местном уровнях проводится планомерная работа по разработке и реализации современной и эффективной государственной политики в области защиты детства и семьи. Одно из наиболее значимых направлений – это устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью.

В Республике Мордовия, в частности в городском округе Саранск, активно растет количество случаев внедрения в различные формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Так, согласно статистическим данным, более 85% из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, усыновлены либо переданы на воспитание в замещающие семьи. Более трети детей, из общего числа охваченных формами семейного устройства, воспитываются в приемных семьях.

В настоящее время органом опеки и попечительства Администрации городского округа Саранск уделяется особое внимание приемным семьям. Это обусловлено тем, что из всех форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, приемная семья функционирует «по заказу и под контролем» соответствующих органов. При этом основополагающим признаком приемной семьи является «профессионализм» приемных родителей, заключающийся в наличии у них необходимых педагогических навыков и знаний для воспитания детей из неблагополучных семей, а также специальной социально-психологической подготовки. Помощь замещающим семьям оказывается на базе учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения. В республике работает Центр семейного устройства для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалисты которого непосредственно занимаются подбором кандидатов в приемные родители, их подготовкой, а также непрерывным сопровождением и поддержкой приемных семей. Помимо этого, на муниципальном уровне реализуются различного рода акции, мероприятия, социальные проек-

ты, имеющие своей целью помочь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также их семьям. Однако приемные семьи нередко сталкиваются с различного рода психолого-педагогическими проблемами, с которыми самостоятельно справиться не могут. Социальное сопровождение приемных семей, помощь в адаптации приемного ребенка в семье и в адаптации семьи к приемному ребенку, оказание профессиональной психолого-педагогической и социальной помощи приемным родителям в возникающих кризисных ситуациях остаются крайне актуальным, востребованным и интересным направлением работы с замещающими семьями.

Социальный проект «Перемена — система арт-терапевтической помощи замещающим семьям» был реализован Администрацией городского округа Саранск при финансовом участии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

«Перемена» — система арт-терапевтической помощи замещающим семьям» является инновационным социальным проектом, реализованным на муниципальном уровне и направленным на создание условий для успешной психологической адаптации детей-сирот к условиям жизни в замещающих семьях, развитие и укрепление семейных традиций, гармонизацию личности с помощью применения методов арт-терапии.

Целевую группу проекта составили 50 замещающих семей, в которых воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Уникальность проекта «Перемена» в том, что во всех практических занятиях дети участвовали вместе со своими замещающими родителями, что создавало возможность сплочения членов замещающей семьи. Посредством творчества дети и их замещающие родители учились лучше понимать друг друга, выявлять семейные проблемы и совместно их разрешать.

Применение методов системного семейного подхода и использование таких арт-терапевтических методов и технологий, как фототерапия, куклотерапия, сказкотерапия, изотерапия, драматерапия, игротерапия, музейная терапия позволили активизировать внутренние ресурсы детей-сирот, замещающих родителей и резервы семьи в целом, помогли развить творческий потенциал ребенка, познавательные способности и объективную самооценку. Проведение групповых тренинговых арт-терапевтических упражнений позволило выявить особенности восприятия родителем приемного ребенка, скорректировать взаимоотношения и социальное поведение детей и взрослых.

Еще один немаловажный аспект реализации проекта — это формирование, развитие и сохранение семейных традиций и ценностей, спо-

собствующих укреплению родственных связей, духовной гармонии в приемной семье. Каждая замещающая семья, участвующая в проекте «Перемена», создала свой ценный семейный архив, состоящий из творческих работ, фото- и видеоматериалов.

Реализация проекта была построена на принципах инклюзии, так как занятия посещали дети с ограниченными возможностями здоровья, наравне со всеми участниками проекта они охотно включались в процесс творческого взаимодействия.

Все занятия проходили в дружелюбной атмосфере, которая была создана благодаря стараниям и профессионализму исполнителей проекта, на каждом занятии присутствовали преподаватели и студенты факультета психологии и дефектологии МГПИ имени М.Е. Евсевьева, владеющие навыками оказания психологической помощи детям-сиротам. В рамках социального проекта «Перемена» проведен цикл обучающих семинаров для волонтеров-психологов на тему «Система арт-терапевтической помощи замещающим семьям». Полученные теоретические знания студенты совместно с преподавателями применяли на практических занятиях в арт-терапевтических мастерских: мягко и непринужденно погружали семьи в занятия, проводили рефлексию и диагностику каждой семьи, оказывали индивидуальную психологическую помощь.

Исполнителями проекта было налажено тесное взаимодействие с Волонтерским центром Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ ФГБОУ ВПО «МГУ имени Н.П. Огарева», деятельность которого направлена на плодотворную работу с замещающими семьями.

В рамках реализации социального проекта «Перемена» была создана Ассоциация замещающих родителей «МиР. Мы и Ребенок». Работа Ассоциации предусматривает психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, оказание юридической и социальной поддержки. Деятельность Ассоциации, направленная на тесное сотрудничество государственных структур, благотворительных организаций, добровольцев и бизнес-сообществ, позволит привлечь внимание общественности к жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявить актуальные проблемы и пути их благоприятного разрешения.

В рамках проекта была проведена обширная рекламная кампания, охватывающая все возможные каналы продвижения проекта, пропаганды благополучного воспитания детей-сирот в замещающих семьях.

Партнером на протяжении всего Проекта являлась компания по видеопроизводству «Goldfinchworks». Одним из глобальных направлений совместной работы стало создание социального фильма о замещающих семьях, основанного на реальных историях целевой группы проекта.

Полтора года реализации проекта были наполнены положительными эмоциями, новыми достижениями, интересными встречами, конструктивным общением, раскрытием в себе и в близких новых ресурсов, интересов, возможностей.

Наиболее очевидно результаты реализации Проекта видны в положительной динамике эмоционального и познавательного развития детей, гармонизации внутрисемейных отношений, повышении психолого-педагогической компетентности родителей, укреплении социальных связей семьи, формирования доверительных отношений в приемных семьях. Способность жить в семье, позитивное отношение к людям и себе, освоение новой системы ролей и норм поведения, формирование новой идентичности, умение конструктивно выходить из сложных ситуаций — вот те задачи, над которыми работали участники Проекта.

Положительные отзывы родителей подтверждают мнение организаторов о необходимости проведения работы, направленной на сплочение замещающей семьи и популяризацию семейных ценностей.

Новые инициативы, возникшие в ходе реализации проекта, подтверждают заинтересованность и вовлеченность в проект его исполнителей, партнеров и целевой группы.

Благодаря мероприятиям проекта организаторами была подготовлена почва для создания наставничества и преемственности между приемными родителями. Постоянное общение между замещающими семьями во время занятий в творческих мастерских способствовало обмену опытом по воспитанию и полноценному развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Нарастающий родительский интерес к посещению творческих мастерских совместно с детьми подталкивает на мысль о формировании ответственной родительской позиции среди целевой аудитории проекта.

Высококвалифицированные педагоги, психологи, используя современные интерактивные методы социально-педагогического обучения: тренинговые упражнения, дискуссии, мозговой штурм, методы арт-терапии, — помогли повысить качество коммуникации между членами замещающей семьи. Инновационные методы арт-терапии (использование техник изотерапии — составление Реки жизни, Ландшафта души, Моего мира, Коллажа семьи, Дневника Семьи, генеалогического дерева; техники драматерапии — обмен ролями, метод «Двойника», Шеринг, техники фототерапии — Семейный альбом, Мобильный фоторепортаж, Автопортрет, Фотопроекция) способствовали гармонизации личности и развитию внутреннего «Я» ребенка.

Совместное творчество по созданию фотоальбомов в технике скрапбукинга создавало новую летопись семейных отношений. Состав-

ление генеалогического дерева, создание семейных фотопроектов, оформление презентаций о семейных увлечениях служат замечательным приобщением ребенка к изучению истории семьи, дают возможность прочувствовать ребенку свою связь с «новыми» приемными родителями, более явно осознать себя полноправным членом семьи.

Родителям социальный проект «Перемена» дал знания о психологических особенностях детей разного возраста и необходимых приемах и методах педагогического воспитания.

Одним из важных положительных результатов реализации проекта стало налаживание партнерских отношений с представителями различных организаций. Широкое вовлечение общественности, представителей различных социальных групп в мероприятия проекта и проведенная информационная кампания способствовали повышению престижа института замещающей семьи, популяризации семейных форм устройства детей-сирот, формированию в обществе позитивного образа семьи, принимающей на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Есаулова Татьяна Владимировна,
социальный педагог
МБОУДО ЦППМСП «Саторис», г. Уфа

РАДИ СЧАСТЬЯ ДЕТЕЙ

В моей профессиональной деятельности в качестве социального педагога я активно использую знания, полученные при изучении образовательной программы «Семейно-ориентированный подход в социальной работе. Технологии раннего выявления случаев нарушения прав и законных интересов ребенка и организации работы междисциплинарной команды специалистов со случаям» Фонда профилактики социального сиротства (г. Москва). Теперь я куратор случая, моя работа заключается в помощи кризисным семьям, совместном с ними поиске и использовании всех возможных ресурсов для сохранения счастья в семье. А счастье — это, прежде всего, дети. Главное, чтобы дети были ограждены от социально опасного положения в семье, чтобы были соблюдены законные права каждого ребенка. Опираясь на инструментальный технологии, куратору легче выявить проблемы и ресурсы подопечной семьи.

Расскажу, как мы работаем по технологии на конкретном примере, и опишу один из случаев, с которыми нередко встречаемся. К нам

поступил сигнал из органов опеки по возвращению детей из приюта в кровную семью. Оказалось, что мама (назовем ее Оксана) находилась в трудной жизненной ситуации. Она осталась одна с двумя детьми, без работы, без мужа и с пьющими родителями. Вскоре и она тоже стала заливать свои проблемы алкоголем. Потянулись трудности. Мне как куратору удалось установить контакт с Оксаной, суметь внимательно ее выслушать, войти в ее положение, выявить и понять проблемы, установить причину кризиса, найти ресурсы семьи. Ресурсом оказалась ее старшая сестра, которая, несмотря на пьющих родителей, сумела создать свою семью и наладить нормальную жизнь. После сбора всей необходимой информации и заполнения документов, организации совместной работы с психологом центра я помогла Оксане посмотреть на ее проблемы со стороны и наметить пути их решения. Работа была трудной, ее детям понадобилась дополнительная помощь специалистов центра (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда). В нашем центре мы постоянно работаем совместно с коллегами — узкими специалистами. Пока Оксана была в кризисе, старшая дочь запустила учебу, начала пропускать уроки в школе, испортила отношения с одноклассниками. Поэтому в помощь семье были подключены школьный социальный педагог и классный руководитель. Совместно с психологом центра и школьными специалистами были ликвидированы конфликтные вопросы, и у ребенка восстановилась учеба. Сама Оксана, хотя и не очень быстро, но решила проблему с алкоголем, наладила быт, вместе с детьми стала проживать отдельно от пьющих родителей. Научилась быть главой семьи. Для решения ее проблем понадобилась помощь не только специалистов центра, но и нарколога и юриста. Естественно, мы предоставили ей такую возможность.

Все это время я как куратор через взаимопонимание в совместной работе с Оксаной старалась грамотно направлять ее и помогать ей делать правильные шаги к успеху. Ведь зачастую семьи оказываются на пути безысходности, теряются и не знают, куда и к кому обратиться, не могут найти правильного пути решения. Постепенно, пока налаживалась жизнь, Оксана хорошела сама. Заново построила отношения в семье, и через год нашла свое счастье в виде положительного мужчины, готового поддержать ее и принять детей. Таким образом, Оксана из несчастной, пьющей женщины превратилась в благополучную, счастливую женщину и мать двух замечательных дочерей.

Это был один из первых моих случаев, который закончился с такой положительной динамикой. Работая с этой семьей, я научилась проявлять выдержку, быть деликатной и до сих пор учусь располагать к себе своих подопечных, быть с ними на равных. Работая с Оксаной, я по-

няла, что ни в коем случае нельзя давить на людей, приказывать им или поучать, наоборот, надо стараться вдохновлять и побуждать семью к действиям, инициативе, уважать достоинство и уникальность каждой личности. При работе с данным случаем (так же, как и со всеми остальными) я всегда действую в интересах семьи и детей.

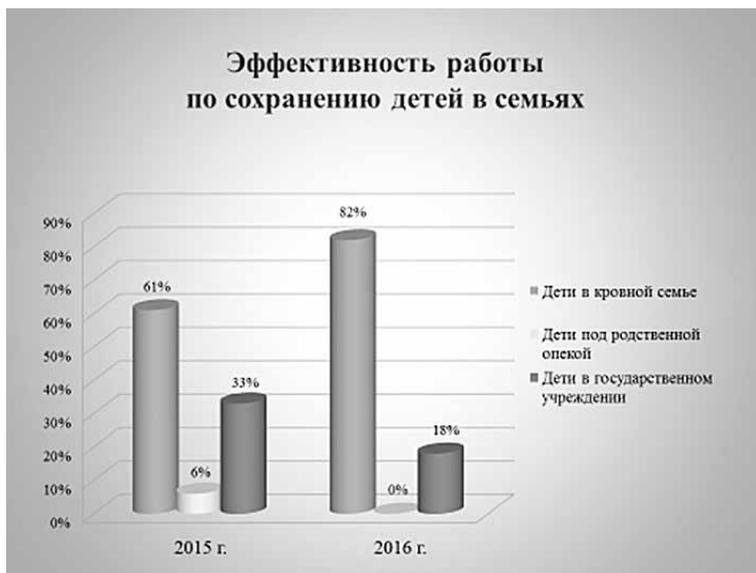
В нашей работе очень важно уметь устанавливать межведомственные контакты с госучреждениями для детей и подростков, учреждениями образования и здравоохранения, центрами занятости населения, УСЗН, Пенсионным фондом, УФМС, НКО и Благотворительными фондами. Это тоже непростая, но крайне необходимая работа, которая помогает решить насущные проблемы семей. Порой вдохновить подопечных на походы по инстанциям достаточно сложно, т. к. они довольно инертны и равнодушны к своим судьбам. Постепенно, шаг за шагом мы добиваемся своих целей.

Случай, о котором я рассказывала ранее, и ему подобные поддерживают куратора в работе, ведь очень приятно видеть те счастливые моменты, когда

- мать восстанавливается в родительских правах, и я вижу слезы счастья на ее лице;
- детей возвращают в кровную семью, и как горят у них глаза и светится улыбка на счастливых лицах, как обнимают они свою маму и целуют ее;
- семьям с тяжелым финансовым достатком оказывается необходимая помощь в виде вещей, каких-то социальных услуг или спонсорской помощи.

Конечно, не всегда результат нашей работы радужен. В семьях с глубоким семейным кризисом иногда не удается организовать необходимую работу и поэтому сложно добиться положительных результатов. Но все-таки мы не отчаиваемся, стараемся продолжать делать свою работу качественно. В центре постоянно проводятся мероприятия, на которые мы приглашаем родителей: семинары-практикумы, лекции, праздники, акции, консультации, даты календаря, групповые открытые занятия для детей, что дает возможность родителям увидеть другую сторону жизни для своих детей, повысить педагогическую и психологическую компетентность. В этой работе участвует весь коллектив центра. Посещение семинаров-практикумов по восстановлению детско-родительских отношений по направлению педагогов-психологов для родителей обязательны. Кстати, отзывы родителей по окончании программы, как правило, положительные, т. к. они находят ответы на интересующие их вопросы по воспитанию своих детей.

За небольшой период моей работы куратором в кровных семьях было сохранено 28 детей, что составляет 72% от общего количества детей, находившихся на моем сопровождении.



Это не просто цифры. За каждой из них стоит судьба маленького ребенка. Очень важно, когда малыш растет в семье, и рядом с ним находятся его самые близкие люди — мама и папа.

Загретдинова Айгуль Раисовна,
педагог-психолог
МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИСЯ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ

Анализируя многолетний опыт работы, мы пришли к следующему выводу: в своей деятельности специалисты акцентировали внимание на когнитивном, эмоциональном, социальном уровнях, а работа с сенсорным уровнем не давала нужного эффекта. Поэтому встал вопрос о сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция — это процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецеп-

торов всех чувств (осозание, вестибулярный аппарат, ощущение тела или проприоцепция, обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности. Нарушения сенсорной интеграции могут выражаться в поведенческих проблемах. Больше внимания следует уделять именно сенсорному развитию ребенка.

В 2016–2017 гг. на базе МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы реализуется проект «5 чувств – целый мир». Цель проекта – оказание помощи приемным семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, имеющих сенсорные нарушения, профилактика возврата приемных детей, имеющих ОВЗ, в интернатные учреждения.

Задачи проекта:

- развитие и совершенствование у детей всех видов восприятия, обогащение сенсорного опыта детей;
- коррекция асинхронного развития детей;
- формирование навыка исследования предметов с использованием всех органов чувств;
- повышение уровня самоконтроля, самооценки, уверенности в себе, способности к школьному обучению;
- оказание помощи родителям в преодолении проблем развития ребенка;
- создание условий для овладения родителями знаниями по распознаванию проблемных зон в поведении и развитии приемного ребенка, повышение родительской компетентности в сенсорном воспитании.

Ребенок, находящийся в детском доме, интернате или в другом учреждении закрытого типа, в неблагополучной семье, часто оказывается в обедненной стимулами среде. Такая среда, вызывая сенсорный голод, вредна для человека в любом возрасте, а для ребенка она губительна.

Те участки мозга ребенка, которые не упражняются, перестают нормально развиваться и начинают атрофироваться. Мозг постоянно нуждается в раздражителях, стимулирующих его деятельность и обеспечивающих развитие. Отсутствие впечатлений даже у вполне здорового, сытого, хорошо ухоженного ребенка вызывает крик, который прекращается лишь с появлением новых впечатлений. А когда дети начинают плакать под влиянием боли или голода, не слишком большой интенсивности плач можно затормозить, показывая ребенку яркие, привлекающие его внимание игрушки.

Если ребенок находится в условиях сенсорной изоляции, наблюдаемой в домах ребенка, происходит резкое отставание и замедление всех сторон развития, своевременно не развиваются движения, не возникает речь, отмечается торможение умственного развития.

Термин «сенсорная интеграция» впервые предложен американским психологом Джин Айрес в 1963 году для описания того, как нарушения процессов сенсорной обработки могут выражаться в различных поведенческих проблемах.

Как выглядит нарушение сенсорной интеграции?

Типичные проявления сенсорной дезинтеграции:

- невозможность сохранять оптимальный уровень бодрствования;
- слишком высокий/низкий уровень активности;
- чрезмерная чувствительность к звукам, прикосновениям, вкусовым ощущениям;
- поиск определенных ощущений, что может проявляться в виде гиперактивности;
- трудности в удержании позы;
- трудности в усвоении новых движений;
- плохое усвоение навыков самообслуживания;
- социальные и эмоциональные трудности;
- задержка в развитии речи;
- трудности в обучении.

Как происходит коррекция и терапия?

Специалист на основании наблюдения за ребенком, опроса родителей и тестирования определяет характер трудностей и прописывает стратегию терапевтического воздействия. Терапия, основанная на сенсорной интеграции, — не медикаментозная терапия, а коррекционная работа, похожая на игру. Однако занятия со специалистом — не единственный инструмент воздействия. Специалист разрабатывает программу, которая затрагивает образ жизни ребенка, потому что процесс сенсорной интеграции происходит постоянно. Поэтому нужна и постоянная поддержка ребенка родителей в этом процессе.

Сенсорные секвенции создаются на основе сенсорной диагностики индивидуально для каждого ребенка. В совокупности включают упражнения на все основные виды восприятия: тактильное (стимуляция кистей рук, стоп, лица, ротовой полости, поверхности тела); зрительное (упражнения в затемненной комнате, стимуляция зрения с помощью ярких предметов); обонятельное (стимуляция резкими и слабыми раздражителями в зависимости от вида нарушения чувствительности: гипо- или гиперчувствительности); вестибулярное (повороты, кувырки, прыжки на пружинящей поверхности); вкусовое (презентация вкусовых раздражителей); проприочувствительность (стимуляция глубокого мышечно-суставного чувства).

Упражнения постепенно усложняют, вводят новые виды раздражителей, а при достижении определенных успехов (возможность при-

влечения и недлительного удержания зрительного внимания, выполнение простых инструкций) вводят элементы когнитивного тренинга (упражнения на крупную моторику, зрительно-моторную координацию, подражание). В зависимости от тяжести расстройства программа может быть краткосрочной или долгосрочной.

Также важным элементом сенсорной интеграции является «Сенсорная диета», ответственным за соблюдение которой становится приемный родитель.

В результате проведенной работы были достигнуты следующие результаты:

- значительно улучшилась чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам;
- улучшилось осознание своего тела в пространстве;
- снизился уровень двигательного беспокойства;
- значительно улучшилась двигательная координация;
- значительно улучшилась концентрация внимания;
- улучшилась способность к обучению и коммуникации;
- значительно улучшился эмоциональный фон, повысилась адаптивность детей, уровень самооценки и уверенности в себе.

Иванова Ирина Николаевна,

педагог-психолог,

ГКУСО ПК «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»
г. Горнозаводска, Пермский край

РАБОТА ПО СНИЖЕНИЮ АГРЕССИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ Г. ГОРНОЗАВОДСКА

В последнее время в наше учреждение все больше поступает детей, в основном подросткового возраста, побывавших в нескольких приемных семьях, в которых они не смогли адаптироваться по причине девиантного поведения. Таких подростков отличает агрессивное поведение как против других, так и против себя (аутоагрессивное поведение). Проживая в асоциальных кровных семьях, где агрессия по отношению к окружающим считается нормой, они присваивают эти модели поведения. Попадая в приемную или опекаемую семью, такие дети часто подвергаются со стороны опекунов или приемных родителей жестокому обращению. Агрессивное поведение становится для них защитной ре-

акцией против враждебно настроенного мира. Озлобившиеся, никому не верящие подростки направляются в социальные учреждения.

При первичной диагностике у таких детей, кроме высокого уровня агрессии, выявляется низкий уровень социального интеллекта¹ (прослеживается сильная взаимосвязь между уровнем агрессии и различными компонентами социального интеллекта).

*Результаты корреляционного анализа
социального интеллекта и агрессивности
воспитанников ЦПД г. Горнозаводска (Пермский край)*

Исследование показало, что, чем ниже у воспитанников способность предвидеть результаты своего поведения, неумение прогнозировать развитие ситуации, слабая ролевая пластичность², тем больше они раздражаются, обижаются на окружающих, тем выше у них индекс враждебности, подозрительность и уровень вербальной агрессии. Следовательно, при повышении уровня социального интеллекта уровень агрессивности должен снизиться.

На протяжении нескольких лет мы работаем над повышением уровня социального интеллекта с помощью групповых занятий с подростками.

Прежде всего, мы начинаем работать над повышением коммуникативной компетентности воспитанников. Чаще всего конфликтные ситуации, приводящие к всплеску агрессии, создают сами дети, которые не умеют вступать в контакт с окружающими, не дифференцируют общение по статусу и возрасту. Начинаем занятия с самого простого: какое расстояние нужно соблюдать при общении с разными людьми в различных ситуациях. После этого часто можно услышать от воспитанников: «Не лезь в мое личное пространство». Учимся с детьми правильно общаться вербально, считывать невербальные сигналы. Такие занятия нравятся детям, т. к. чаще всего проходят в виде игры.

Следующий этап развития социального интеллекта — повышение умения воспитанников распознавать эмоции. Это, пожалуй, самый сложный этап для детей. Не секрет, что дети в нашем учреждении часто испытывают затруднения в регуляции своих эмоций, их эмоциональная сфера бедна и однообразна, в ней, как правило, преобладают не-

¹ Социальный интеллект (по Гилфорду) — это система интеллектуальных способностей, связанных с познанием поведенческой информации, способность предвидения последствий поведения. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.

² Ролевая пластичность — умение индивида быстро перестраивать психологические процессы и состояния адекватно ситуации общения.

гативные эмоции. Они знают только единственный способ совладания с отрицательными эмоциями — подавление этих эмоций, что неизбежно ведет к еще большему напряжению и, как следствие, более сильной агрессии. Очень часто неумение прочитывать эмоции приводит к конфликтным ситуациям между детьми.

На занятиях мы не только изучаем различные эмоции, но, прежде всего, учимся их выражать в социально приемлемой форме, приходим к пониманию того, что отрицательные эмоции так же нужны человеку, как и положительные. Иногда дети отвергают такой взгляд на отрицательные эмоции, и тогда требуется не одно занятие, чтобы доказать обратное.

Ролевою пластичность мы пытаемся развивать с помощью решения различных ситуаций общения, сюжетно-ролевых игр, попыток поставить себя на место другого человека, героя. Например, игра «Взгляд со стороны»: берется любая сказка, предположим, «Три медведя» и предлагается посмотреть на всю ситуацию глазами медведей. К ним в дом залезла какая-то хулиганка, сломала их мебель, съела их обед и нагло заснула. Почему медведи начали возмущаться? Какие чувства они испытывали? Оправдана ли была агрессия с их стороны? Как в этой ситуации можно было поступить по-другому? и т. д.

Примерно по такому же принципу строится работа с развитием прогнозирования результатов поведения. В этом случае нужно работать не только с группой, но и индивидуально. Особенно хороши такие методы, как расстановки игрушками, игротерапия и сказкотерапия.

В нашем учреждении более 70% детей имеют ОВЗ, поэтому работа с данными детьми, в том числе и работа с агрессивным поведением, проводится через методы арт-терапии. На практике доказано, что такие методы более эффективны: они менее директивны, универсальны и могут быть адаптированы к различным задачам, начиная от решения проблем социальной и психологической дезадаптации, в том числе проблемы агрессивного и аутоагрессивного поведения, и заканчивая развитием потенциала воспитанников, повышением планки их психического и духовного здоровья.

На занятиях работа с подростком строится исходя из его насущного эмоционального состояния, его потребностей. Вот пример такого занятия.

Ребенок, который создал эту композицию, пришел на индивидуальное занятие в очень агрессивном состоянии и отказался заниматься. На вопрос, что же он хочет, ответил, что хочет «сидеть у компьютера». Тогда было решено выполнить рисунок, отражающий его эмоциональное состояние с помощью компьютерной программы «Фигуры». Он создал каменный треугольный дом, без окон и дверей, дерево и машину,

которая повисла на стволе дерева. Рядом страшного черного человека с поднятыми руками. В ходе занятия задавались наводящие вопросы: «Хотел бы ты жить в доме без окон и дверей? Какие чувства ты бы испытывал, живя в нем? Что бы ты чувствовал, видя каждый день в окне автомобильную катастрофу? Хотел бы ты, чтобы эта картина была перед твоими глазами постоянно?» и т. п. В результате ребенок начал изменять свой рисунок: сделал у дома окна и дверь, затем убрал автомобиль с дерева, поставил рядом машину скорой помощи. Последним удалил черного человека и добавил в рисунок солнце. К концу занятий мальчик успокоился, у него поднялось настроение. Этот защитный механизм, который использовал мальчик, называется сублимацией. Подросток смог снять внутреннее напряжение (состояние агрессии всегда сопровождается напряжением) с помощью перенаправления энергии на достижение социально приемлемых целей, т. е. творчество.

Очень эффективный метод работы с агрессией — пластилинотерапия. Здесь психотерапевтическим эффектом обладает не только конечный продукт, но и сам процесс творчества. В этом случае происходит снижение уровня агрессии, вылепленный продукт впоследствии позволяет ребенку найти способ снятия эмоционального напряжения, решение конфликтной ситуации, приводящей к агрессии.

Пример из практики: Первоначально ребенок создал из пластилина агрессию в виде черта. После рефлексии я спросила, что он хочет сделать со своей скульптурой, на что мальчик ответил: «Ударю по нему и превращу в лепешку». Далее прошла дискуссия на тему: «Ответ на агрессию еще большей агрессией, ее последствия». В итоге ребенок из черта создал собачку по имени Дружок, которая держит цветок. Так ребенок учится из конфликтных ситуаций выходить не с помощью агрессии, а искать более конструктивные способы.

Еще один эффективный метод — работа с песком, которая включает и рисование песком, и создание динамических композиций в песочнице с помощью игрушек.

В первом случае ребенок проецировал свою агрессию на войну с монстрами, в том числе побеждая свои скрытые страхи. Во втором — пытался найти свой идеал.

Также помогает снять напряжение и агрессию работа с интерактивной доской. К нам в Центр прибыл мальчик, постоянно находящийся в состоянии напряжения, он демонстрировал агрессивные реакции на любые воздействия со стороны окружающих — как взрослых, так и детей. Когда его привели на первое занятие, я попыталась с ним познакомиться, поговорить, но он от меня через несколько минут убежал. На следующем занятии (на которое его привели чуть ли не силой) я пред-

ложила нарисовать то, что он хочет, на интерактивной доске. Ребенку это было внове, поэтому он заинтересовался и 45 минут просто чиркал руками и карандашами по доске. Сначала нарисовал каракули красного и черного цвета, затем стер, нарисовал коричневые и фиолетовые — так он перепробовал все цвета, начиная от темных — агрессивных и заканчивая желто-зелеными. К концу занятия нервное напряжение спало, ребенок стал спокойным, добродушным, охотно шел на контакт.

Самая большая по затратам и по времени форма работы, про которую я хочу рассказать, — психологическая гостиная, ориентированная на актуальные проблемы воспитанников для приобретения ими психологических знаний и опыта, способствующая формированию социально-ролевой компетентности в общественной и личной жизни, профилактике конфликтных и проблемных ситуаций, личностному развитию и социальной адаптации.

В гостиной применяются такие методы работы, как: компьютерная презентация, просмотр и обсуждение ролика, рисование, сочинение, мозговой штурм, игра-сказка, проигрывание ситуаций. Такая форма занятий является более запоминающейся и эффективной для наших воспитанников.

Например, комплекс занятий «Скажи агрессии — стоп»:

1. Информационная часть — просмотр фильма «Психология. Агрессия» с комментариями, где буквально по минутно расписаны остановки, вопросы и пояснения по ходу фильма.

2. Занятия по способам снижения агрессивности (3 занятия).

3. Итоговое занятие «Скажи агрессии — стоп».

Можно сделать вывод: главное в работе с агрессивными подростками — проявлять искреннюю заинтересованность, подстраиваться под ребенка, ставя в основу его насущное психологическое состояние. Такая работа очень энергозатратна, ее результаты не всегда проявляются сразу. Для стабилизации эмоционального состояния агрессивных детей требуются месяцы и годы, которых часто у нас не хватает, т. к. подростки в Центре живут обычно от 3 месяцев до года, и, к сожалению, не всех воспитанников удастся скорректировать.

Список литературы

1. Дмитриева С.А. Особенности проявления агрессии и коррекционно-воспитательная работа по снижению ее уровня у воспитанников детских домов // Воспитательные приоритеты образования на современном этапе его реформирования: мат-лы Всерос. науч.-практич. конф. Ч. 4. Воспитание детей с особыми нуждами и содействие здоровому образу жизни. Тюмень: ТОГИРРО, 2006. С. 10–12.

2. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. СПб., 2010. 336 с.
3. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2004. 176 с.

Иванова Ольга Леонидовна,
педагог-психолог
МБОУДО ЦППМПС «Саторис», г. Уфа

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ЖЕРТВАМИ БУЛЛИНГА

Все знают, что в любой школе, в любом классе есть дети, которые любят обижать, задирают, бьют, обзывают других, отбирать у них деньги и вещи. Есть дети, которые чаще других становятся жертвами хулиганов, задира, обидчиков. Унижение, издевательства, травля, насилие в разных формах — это повседневная, обыденная реальность для многих школьников не только в России, но и в США, Канаде, Японии, Индии и практически во всех странах Европы.

На первый взгляд, буллинг — это частное явление из области психологии образования. Однако этот термин возник первоначально в процессе исследования взрослых коллективов. Судя по всему, травля развивается почти в любом закрытом сообществе — будь то армейское подразделение или элитный колледж, — и то, что дети регулярно сталкиваются с травлей в школе, лишь пример распространенности явления. Много лет работая над этой темой, в 1993 году норвежский психолог Д. Ольвеус опубликовал ставшее общепринятым определение травли в детско-подростковой среде: буллинг (травля) — это преднамеренное, систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы. Его работа внесла явление буллинга в пространство психологической науки и практики, сделала его видимым, и исследования в области феноменологии и технологий профилактики и прекращения буллинга стали стремительно развиваться. Их актуальность очень высока в силу появления у участников травли тяжелых последствий, вплоть до суицидов.

Буллинг — это всегда система, в которой участники выполняют следующие роли:

- лидирующий нападающий (ребенок-агрессор);
- дети, участвующие в травле («агрессята»);

- ребенок-жертва;
- сочувствующие, среди которых могут быть защитники;
- наблюдатели.

Кроме того, надо отметить, что буллинг как система поддерживается родителями и учителями.

Визуально буллинг как система представлен на схеме.



Последствия буллинга опасны для каждого участника этой системы. Для агрессора опасность, в первую очередь, состоит в высоком риске его криминализации, для жертвы — в заниженной самооценке, снижении успеваемости и, самое страшное, в чувстве собственной ничтожности. Кроме этого, высока вероятность, что жертва травли может в дальнейшем стать агрессором по отношению к более слабому. Для наблюдателей сверстников опасно то состояние страха, тревоги и напряжения, в котором они находятся. Учителя вынуждены сталкиваться с непредсказуемым коллективом, где снижается успеваемость и появляются конфликты с родителями. А родители сталкиваются со снижением успеваемости детей и с непредсказуемостью отношений в ситуации травли.

Травлю всегда легче предотвратить, чем изменить уже сложившуюся ситуацию буллинга. Однако, если травля уже имеет место быть, то в работе с системой используется стратегия трех шагов вмешательства в буллинг:

- поддержка жертвы;
- разговор с буллером;
- работа с наблюдателями.

Как показывает жизненный опыт и практика работы с жертвами буллинга, у жертвы травли очень низкая самооценка. Поэтому можно предположить, что жертвами буллинга становятся люди с низкой

самооценкой. Противоположная точка зрения: самооценка снижается вследствие травли и понимания, что ты не такой, как остальные, — тоже может объяснить психоэмоциональное состояние человека. В любом случае, жертва буллинга испытывает напряжение, тревогу, страх и вину. Чаще всего ребенок уже слышал от окружающих, что это он виноват в том, что его травят, что нападают только на слабых, что он не может себя защитить, значит, так ему и надо. Причем транслятором этого взгляда могут быть как ровесники, так и взрослые, которые сами растерялись, не могут справиться с ситуацией и ищут виноватого в том, что им не удастся искоренить буллинг. Чтобы жертва травли смогла снять эмоциональное напряжение, отреагировать на огромный багаж негативных эмоций, психологу необходимо быть открытым для контейнирования этих переживаний и предоставить клиенту возможность выплеснуть их. В этом случае нами используются метафорические ассоциативные карты «Кнуты и пряники. Метафора жестокости в отношениях» издательства «Генезис», г. Санкт-Петербург.

Метафорические ассоциативные карты — это набор картинок величиной с игральную карту или открытку, изображающих людей, их взаимодействия, жизненные ситуации, пейзажи, животных, предметы быта, абстрактные картины. Некоторые наборы карт имеют дополнительно карточки с тематическими словами. Совмещение слов и картинок создает игру смыслов, обогащающуюся новыми гранями при помещении в тот или иной контекст, изучения одной или другой темы, актуальной для человека в настоящее время.

При работе с метафорическими картами важен душевный отклик каждого отдельного человека на попавшую ему картинку. В одной и той же картинке разные люди увидят совершенно разные феномены, в ответ на стимул вынесут всякий свое внутреннее содержание актуальных переживаний.

Карты помогают построить мост от психолога к клиенту в случаях, когда обратившимся за помощью людям трудно поговорить друг с другом на какую-то острую тему. Метафорические ассоциативные карты помогают выразить мысли, сформулировать их и конкретизировать общение, нуждающееся в передаче. Помимо облегчения словесного выражения эмоций, карта как посредник между эмоциональными мирами двух людей сама несет в себе некий эмоциональный заряд и может быть воспринята как послание даже без словесного сопровождения.

Колода «Кнуты и пряники» изначально создавалась как инструмент работы с детьми — жертвами разных форм жестокого обращения, в первую очередь, именно в семье. Однако ее можно использовать при работе с любыми ситуациями, в которых проявляется жестокость,

в том числе при работе с жертвами буллинга. С помощью метафорических ассоциативных карт «Кнуты и пряники» можно работать с эмоциональной нестабильностью жертвы, отреагировать, вывести вовне сложные эмоциональные переживания, удовлетворить потребность в поддержке, создать ощущение защищенности.

Пример из опыта работы.

Актуальная ситуация: подросток, 15 лет, ученик 9-го класса. На контакт подросток пошел сразу, долго рассказывал о своем опыте. В течение всех 9 лет учебы подвергался буллингу со стороны одноклассников. Их ненавидит, ждет окончания 9-го класса, чтобы «забрать документы и больше никогда их не видеть», не планирует идти на выпускной вечер. Причиной травли считает то, что он сразу попал в класс, ученики которого ходили вместе в одну группу детского сада. Попытки учителей и родителей повлиять на ситуацию оказалась безуспешными. Учиться не хочет, с большинством учителей отношения натянутые. Выделил для себя «важные» предметы, по которым занимается самостоятельно и с репетиторами. В последние несколько недель с целью снизить психоэмоциональное напряжение стал «баловаться» нанесением самопорезов на руках. К психологу решил обратиться самостоятельно, когда учителя в школе заметили порезы. Диагностика показала, что у школьника высокий уровень тревожности, умеренный риск несуицидального самоповреждающего поведения с тенденцией к высокому.

На третьей встрече с психологом, когда был установлен прочный контакт, у подростка было сформировано доверие к специалисту, школьнику было предложено выбрать из колоды карт «Кнуты и пряники» картинки, которые описывают его состояние в ситуациях буллинга. Мальчик выбрал большую часть карт и разгруппировал их с помощью карточек со словами:

- «Одиночество», «Отвержение»;
- «Унижение», «Терпеть»;
- «Отчаяние», «Недоумение»;
- «Безысходность», «Беспомощность»;
- «Обида», «Ненависть»;
- «Убежать», «Забыть»;
- «Спасение», «Освобождение».

Описывая каждую группу картинок, подросток обрисовал и «свежие» случаи буллинга, и закопанные в памяти ситуации травли. Поскольку школьник уже мог чувствовать себя безопасно в общении с психологом, он разрешил себе поплакать, что редко происходит с мальчиками-подростками этого возраста, особенно в присутствии другого человека. По окончании встречи он сказал, что только сейчас

понял, сколько сил у него уходило на сдерживание своих переживаний. Специалистом был сделан телефонный звонок его матери с просьбой поддержать сына, если у него будет продолжаться выплеск негативных эмоций. Отрадно, что мама услышала эту просьбу и обсудила дома с мальчиком произошедшее на занятии с психологом. На следующей встрече подросток рассказал, что ему стало намного легче, причем «помогли картинки с тем, что было в моей жизни». Дальнейшие занятия со школьником были посвящены гармонизации психоэмоционального состояния, стабилизации учебной мотивации, профессиональному ориентированию и подготовке к выпускным экзаменам.

Другой пример.

Актуальная ситуация: мальчик, 10 лет, ученик 5-го класса. Первые 3 года дружил с одноклассниками, принимал участие в жизни класса, мама — член родительского комитета. В 4-м классе появился новичок, который старался занять лидерские позиции, однако учительница не позволяла ему это сделать. В 5-м классе, когда изменилась учебная ситуация, новичок стал «подминать класс под себя» (со слов мамы, пришедшей с запросом поддержать ее сына в ситуации перевода в другой класс и повысить самооценку). Класс разделился на несколько групп, в итоге ученик остался один, в школе с ним никто из одноклассников не разговаривал, но вне школы общение продолжалось. Мальчик стал жаловаться маме: «Меня чморят». После новогодних каникул новым учеником была спровоцирована драка с участием жертвы буллинга, причем, как позже выяснилось, ученики ставили ставки, кто выиграет. Мама подходила к классному руководителю с целью обсудить сложившуюся ситуацию, после чего педагог сказала классу про этого ученика: «С ним нужно разговаривать и не нужно его бить». Разумеется, подобное «воззвание» спровоцировало новые насмешки и причины для травли мальчика. В итоге на семейном совете было принято решение перейти в другой класс с более опытным и компетентным в области взаимоотношений классным руководителем, где у мальчика уже были друзья.

На первой встрече с психологом мальчик был готов идти на контакт, но не мог говорить из-за душивших его слез и спазма в горле. Кричать в кабинете специалиста он отказывался, потому что «стыдно». Было принято решение выйти втроем (мальчик, его мама, специалист) в находящийся рядом с ППМС-центром Парк Победы. Школьник стеснялся гуляющих людей, попросил пройти в глубину парка, где наконец-то смог себе позволить в течение 10 минут через крик отреагировать свои негативные переживания. После этого он сказал: «Мне стало легче на 2 балла», имея в виду 10-балльную шкалу оценивания своих переживаний.

На следующей встрече мальчику было предложено задание с метафорическими ассоциативными картами «Кнуты и пряники», аналогичное описанному в предыдущем случае. Мальчик отказался выбирать слова, решил брать по карте из колоды и рассказывать, чем изображения на картинке похожи на его жизнь. Он описал свое одиночество в классе, душевную боль, нежелание ходить в школу и страх, что в новом классе повторится подобная травля. Мама, которая присутствовала по желанию школьника на занятиях с психологом, сказала: «Я понимала, что ему тяжело, но не знала, что настолько». Дальнейшие занятия с психологом семья из-за объективных причин посещать не смогла, но мама позвонила и сказала, что сын чувствует себя гораздо легче.

Как показывают описанные случаи, метафорические ассоциативные карты — это не только «модное» явление в психологической среде, но и прекрасный инструмент в работе специалиста, в том числе детского психолога.

Список литературы

1. Алексеева И.А. Травля в школе: причины, последствия, помощь. // Психологическая газета. 2013. 25 янв. [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.su/feed/2510/>
2. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 3. С. 149–159.
3. Кац Г.Б., Мухаматулина Е.А. Метафорические карты. Руководство для психолога. СПб, Генезис. 168 с.
4. Кравцова М.М. Отверженные: честная книга о детской жестокости. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. 237 с.

**Исламова Эльвина Игизовна,
Исламова Алла Владимировна,**
социальные педагоги
МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа

КАК ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЮ НАЛАДИТЬ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ

Сегодня подобные истории уже мало кого удивляют: все чаще положительные, «домашние» дети в возрасте 12–17 лет вдруг связываются с «дурной» компанией и в мгновение ока превращаются в злобных, неуправляемых существ. «Во всем виноваты эти новые друзья-хулига-

ны!» — такова обычная реакция родителей на то, что теперь происходит в семье. Ребенок бессознательно стремится туда, где ему интересно, где его понимают и принимают таким, какой он есть. Именно в том случае, когда ни первое, ни второе ваши сын или дочь не могут обрести в семье, начинаются серьезные проблемы.

Влияние сверстников может быть очень сильным, но оно не всегда положительное, скорее наоборот. Поэтому нужно не отталкивать детей, а быть к ним ближе. Более того, надо научить их противостоять влиянию другого человека, высказывать свое мнение и уметь отказываться от предложения, которое неприемлемо для них. Важно заранее вооружить ребенка такими умениями. А главное — дать понять, что в любой ситуации лучше действовать честно и открыто. Поэтому родителям необходимо сделать так, чтобы ребенок обращался со своими проблемами и вопросами к ним, а не к сверстникам. Возможно, у отца и матери просто не хватает времени и сил на доверительные беседы с ребенком, так как они заняты на работе или другими делами. Может быть и так, что уже были попытки побеседовать с ребенком, но родители наткнулись на непробиваемую стену, поняли, что время безнадежно упущено, и махнули на все рукой. Нужно подумать о том, чем может закончиться «холодная война» — плохой компанией, наркоманией, преступлениям. Желает ли любой родитель своему ребенку этого? Конечно, нет. Именно поэтому обязательно надо сделать все, чтобы сломать стоящую между родителями и подростком стену.

Дети часто отказываются разделять со взрослыми свои внутренние проблемы. Бывает так, что подросток понимает, что говорить о своих проблемах порою бесполезно и даже небезопасно. Многие родители считают: если они будут полностью принимать своего ребенка, то он останется таким, какой он есть, а лучший способ изменить ребенка — это сказать ему, что в нем не нравится, и для этого широко используются критика, морализирование, приказы и уговоры. Это ведет к тому, что подросток отворачивается от родителей, перестает говорить с ними, свои чувства и проблемы держит при себе. Мало просто разговаривать с ребенком, важно то, как разговаривать с ним.

Три ошибочных стратегии поведения родителей

Полная изоляция

Многие родители, желая уберечь ребенка от дурного влияния и душевных травм, решают поступить кардинально: просто закрывают его дома, разрешая посещать лишь школу и выходить на улицу по делам.

Полная изоляция наносит ребенку непоправимый вред: подросток замыкается, уходит в виртуальный мир или свои фантазии. В результате он становится отчужденным, не умеющим общаться и решать вопросы. Окружающим такой человек кажется странным и непонятным, его поведение отпугивает.

Физическое наказание

Вроде бы и помогает справиться с шалостями и непослушаниями, но становится причиной того, что подросток вырастает озлобленным и хитрым. Трудно воспитать целостную личность, если в семье царит насилие и нежелание объяснять все мирным путем.

Игнорирование

Многие родители ошибочно считают, что уже воспитали ребенка и больше с ним ничего делать не надо. А потому в подростковом возрасте они дают ему полную свободу: «Делай, что хочешь». Выброшенный в большой мир, ребенок разочаровывается в любви и становится добычей социально опасных людей.

Ребенок, который не чувствует любви, может начать грубить, курить, станет позже приходить домой, пропускать уроки и совершать кражи. Чтобы избежать этого, взрослые должны уделять как можно больше внимания своему ребенку. Недостаточно будет просто проверить дневник. Очень важно хотя бы несколько минут пообщаться с детьми, узнать о том, как прошел их день, что нового они узнали, какие неприятности им пришлось преодолеть. Необходимо выходные проводить всей семьей. В таких моментах ребята всегда нуждаются.

Стоит поближе общаться с друзьями ребенка, время от времени приглашать их домой. Ни в коем случае не нужно критиковать его товарищей. Так ребенок лишь отдалится от родителей. Однако необходимо объяснить детям понятие дружбы. Стоит сказать, что друг никогда не будет использовать в своих целях и не допустит совершения нехороших дел.

Если в доме нет родительского доверия, то запреты взрослых могут сыграть неблагоприятную роль — толкнуть подростка к тому, кому он может доверять больше. Поэтому лучший способ уберечь подростка от плохих друзей и нежелательного общения — дружеские и доверительные отношения в семье. Такие отношения должны начинаться с рождения. А если мать и отец опоздали, то никогда не поздно исправить ситуацию, поставить отношения с ребенком на верный путь.

Кагирова Алия Фиргатовна,
социальный педагог
МБОУДО ЦППМСП «Журавушка», г. Уфа

ЧТО ТАКОЕ ЗАКОН И ЗАЧЕМ ОН НУЖЕН? ИЛИ ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ

Семья является важным фактором социализации, именно в семье ребенок получает первый опыт социального взаимодействия.

Работая в центре «Журавушка» социальным педагогом, я являюсь куратором семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сопровождая такие семьи, вижу, что даже те родители, которые хотят помочь своим детям, сталкиваются с серьезными трудностями в воспитании и обучении детей из-за низкого уровня (или полного отсутствия) правовой и педагогической культуры. Зачастую в неблагополучных семьях дети видят, как их родители поступают в обход закона. Воспитанные в такой среде, они не воспринимают законы как основу общества, и сами могут своими делами и поступками тоже нарушать закон. Кураторам приходится вести работу по формированию правовой грамотности и детей, и родителей. Безусловно, основное внимание приходится уделять детям.

Для них проводится цикл групповых занятий по правовому просвещению «Я, мои права и обязанности». Основная цель данных занятий – формировать у детей мировоззрение ненасилия, законопослушания, понимания ответственности за соблюдение законов.

Предлагается вашему вниманию **занятие «Что такое закон и зачем он нужен?»** для детей 5 класса.

Цель: Знакомство с документами, устанавливающими права ребенка.

Оборудование: Конституция Российской Федерации, Конституция Республики Башкортостан, Декларация прав ребенка, Конвенция прав ребенка, Семейный Кодекс, 2 листа бумаги с началом сказки, 3 пачки цветной бумаги, 3 клеящих карандаша, 6 листов бумаги.

Ход мероприятия

Ведущий: Поднимите, пожалуйста, руки, кто считает себя большим и серьезным? Кто знает, что такое закон?

Сегодня мы, как взрослые, будем рассматривать очень сложные и интересные вопросы о законах, о правах и обязанностях человека. Наше занятие начнем со сказки. Другие дети начали писать сказку, но не смогли завершить. Вы сумеете это сделать, я уверена в вас.

Класс делится на 2 группы, одна группа продолжает сказку о королевстве, в котором есть законы, и король строго следит за их соблюдением, другая — про королевство, где нет законов. В течение 10–15 минут дети сочиняют сказку, затем один учащийся из группы зачитывает сказку и начинается обсуждение.

Начало сказки

В далекие времена жило по соседству 2 королевства, и назывались они Умачин и Начихань.

В королевстве Умачин все жили по законам, и король строго следил за соблюдением законов всеми жителями; а в Начихань не было законов, и каждый жил, как хотел.

Однажды в королевстве Умачин и Начихань собирались праздновать ежегодный карнавал, но вдруг...

Обсуждение сказки

Ведущий: В каком королевстве народу жилось лучше. Почему? Нужно ли контролировать исполнение законов? Почему? Кому нужно соблюдать законы? Нужны ли законы вообще? Кто сможет сделать вывод: зачем нужны законы?

Подводим к выводам: легче и лучше жить в государстве, где есть свои правила или, как их правильно называют, законы, которые должны все граждане знать и выполнять.

- Как вы думаете, в нашем государстве есть законы?
- Кто знает, как называется документ, в котором записаны основные законы нашей страны? *(детям показывают Конституцию Российской Федерации, желательно на доске написать это слово или вывесить заранее написанный листок с названием)*. Конституция определяет права и обязанности каждого гражданина России. У государства есть организации, которые защищают права граждан, следят за соблюдением законов, заставляют отвечать за свои поступки тех, кто нарушил законы.
- А если вы поехали на отдых в гости или на учебу в другое государство, например, в Америку, Италию и т.д., каким законам вы должны подчиняться в этих государствах? *(законам того государства, на территории которого вы находитесь)*.
- Как вы считаете, почему детям надо знать законы? *(потому что у каждого ребенка есть свои права и свои обязанности и за нарушения обязанностей можно понести наказания)*.
- Когда человек приобретает права, с какого возраста? *(с момента рождения и по мере роста ребенка увеличивается количество его прав и ответственности)*.

Ведущий: Ребенок в виду его физической и умственной незрелости нуждается в особой охране и заботе, поэтому еще в 1924 году была принята в Женеве Декларация прав ребенка. Это международный документ, и все государства, которые подписали Декларацию, признавали любого человека, независимо от его национальности, цвета кожи, происхождения, полноправным гражданином своей страны, имеющим права и свободы. Россия тоже подписала этот документ. Со временем происходили изменения некоторых пунктов Декларации. И в 1959 году была принята Конвенция прав ребенка. Наша страна приняла (ратифицировала) этот документ. Почему прав ребенка? Вас не обижает слово «ребенка»? Конвенция признает ребенком человека до 18-летнего возраста (в России ребенка до 14 лет принято считать малолетним, с 14 до 18 лет — несовершеннолетним).

Конвенция прав ребенка обеспечивает для каждого из вас права на свободу, счастье. Большинство детей воспитывается в семье, поэтому в нашей стране принят Семейный Кодекс, в котором отражены права и обязанности всех членов семьи. В законах не забыты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заботу о них взяло на себя государство, эти дети имеют права наравне со всеми.

- Как вы думаете, какие права ребенка записаны в Конвенции, Конституции, Семейном Кодексе?

Ведущий вывешивает плакаты на доске.

Ребенок имеет право на:

- Жизнь. Никто не вправе отнять у ребенка жизнь.
- Имя, отчество, фамилию. Имя, фамилия даются по соглашению родителей, а отчество в России дается по имени отца (но есть национальные обычаи, по которым отчество присваивается по имени матери).
- Уважение человеческого достоинства.
- Образование, всестороннее развитие умственных и физических способностей.
- Участие в культурной и творческой деятельности.
- Лечение.
- Досуг и отдых.
- Выражение своего мнения.
- Получение и передачу информации из различных источников: книг, видеоматериалов, Интернета и др. при условии, что они не наносят вред здоровью ребенка.
- Владение собственностью.

И самое главное право ребенка — воспитываться в семье. Ни одного ребенка никто насильно не может забрать из семьи, если в семье не

нарушаются его права. За соблюдением этих прав наблюдают органы опеки и попечительства.

- Кто знает, где находится это учреждение? (*в администрации района*).
- Давайте повторим, как называются документы, в которых записаны ваши права. С какого возраста наступают права ребенка? Какой орган контролирует соблюдения прав ребенка в семье? Видите, как много у вас прав. Но никогда нельзя забывать, что ваши права заканчиваются там, где вы нарушаете права другого человека, и за эти нарушения вы несете ответственность.

Предлагаю вам разобрать некоторые ситуации и определить, какие права человека нарушены. И главное, какие чувства испытывает человек, когда нарушаются его права.

Участники делятся на 3 группы, им предлагается подумать, какие права нарушаются, если:

- а) у человека отнимают принадлежащую ему вещь (*ст. 35 Конституции Российской Федерации; грабеж, вымогательство*);
- б) ученика обзывают и бьют одноклассники (*ст. 21 Конституции Российской Федерации*);
- в) насильно удерживают где-либо (*ст. 22 Конституции Российской Федерации*).

После обсуждения зачитываем статьи Конституции, обращается внимание, что часто мы, сами того не замечая, нарушаем права других людей, предлагаем описать чувства человека, чьи права нарушаются (обида, растерянность, возмущение, страх и т. п.). Зачитываются ст. ст. 21, 22, 35 Конституции Российской Федерации.

Игра «Цвет моего настроения»: детям предлагается изобразить те чувства, которые испытывает человек, чьи права нарушены, человек, которого обидели, оскорбили. Изображают при помощи бумаги, т. е. могут вырезать, сделать мозаику и т. д. Желательно участие психолога для работы со страхами, с дискомфортом. «Уничтожим» (порвем бумагу) чувство страха, неуверенности, злости, т. к. жить с такими чувствами человеку очень трудно.

Ведущий подчеркивает: человеку больно, когда нарушаются его права. Что делать, чтобы ваши права не нарушались? Какую ответственность несет подросток, если он нарушает права другого? Об этом поговорим на следующем занятии.

Кашапова Эльвира Аданисовна,
ответственный секретарь комиссии
по делам несовершеннолетних и защите их прав
отдела по вопросам образования, спорта, молодежи,
опеки и попечительства
Администрации муниципального района
Караидельский район Республики Башкортостан

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, В КАРАИДЕЛЬСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан организует работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; координирует деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений по выявлению суицидального поведения несовершеннолетних и принятию мер по профилактике такого поведения.

В связи с ростом неблагополучных семей перед комиссией стоит сложная и комплексная задача — обеспечить каждому ребенку право на любящую и заботящуюся о нем семью, на наилучшие условия воспитания и развития, на защиту от любых нарушений прав и законных интересов, в том числе на защиту от насилия, пренебрежения нуждами, преступных посягательств.

На сегодняшний день комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав определены приоритеты деятельности по защите прав и интересов несовершеннолетних детей: раннее выявление семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми; принятие мер по защите детей от жестокости и насилия; ведение индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Когда мы говорим о раннем выявлении семейного неблагополучия, имеется в виду выявление семей, допускающих нарушение прав ребенка, на ранней стадии кризиса. Жестокое обращение, сопутствующее семейному неблагополучию, является первопричиной многих негативных социальных явлений и в жизни ребенка, и в жизни взрослых членов семьи: безнадзорности, беспризорности, правонарушений,

социального сиротства. При выявлении и проведении профилактических мероприятий доказано, что оказание семье и ребенку своевременной помощи (на ранней стадии кризиса), выстроенной на принципах межведомственной работы с каждым случаем, позволяет предотвратить дальнейшие нарушения прав ребенка, а также необходимость лишения родительских прав и сиротство детей.

Решение об обращении в суд с иском о лишении родительских прав принимается только после проведения всесторонней реабилитационной работы с семьей или в связи с непосредственной угрозой жизни и здоровью ребенка. Результат целенаправленной работы виден по уменьшению количества выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2013–2017, 2014–2011, 2015–2009, 2016–2002, 2017–2001 гг. Все выявленные дети устроены на разные формы семейного устройства. Даже после лишения и ограничения в родительских правах работа с семьей продолжается, на оказание помощи родителям по устранению причин, повлекшим изъятие детей из семьи: лечение от алкогольной зависимости, трудоустройство, улучшение жилищно-бытовых условий и так далее, то есть ведется работа по возвращению детей в кровную семью.

Раннее выявление неблагополучных семей и организация реабилитационной помощи им являются качественным уровнем работы по защите прав ребенка. Отсутствие вовремя организованной реабилитационной помощи может привести к беспризорности ребенка, к правонарушениям со всеми вытекающими последствиями.

В деятельность органов и учреждений системы профилактики введены сигнальные карточки о семье и несовершеннолетнем, находящихся в социально опасном положении. Началом выявления неблагополучных семей становится поступление информации о нарушении прав и интересов ребенка в конкретной семье, — из образовательного учреждения, поликлиники, от участкового уполномоченного полиции и других субъектов профилактики. По каждой сигнальной карточке организуется проверка, профилактические мероприятия: привлечение к административной ответственности, рассмотрение на КДНиЗП, обследование ЖБУ, профилактические беседы, выездные заседания комиссии.

Семейное неблагополучие является одной из главных причин, влияющих на состояние правонарушений среди подростков. Наблюдается негативная тенденция, когда дети из неблагополучных семей становятся изгоями, чувствуют пренебрежительное отношение со стороны одноклассников, что со временем выливается в формирование у ребенка агрессии, озлобленности или, наоборот, заниженной самооценки, зам-

кнутости, апатии, и как следствие всего этого — совершение правонарушений, преступлений как вызов и неумение противостоять более сильным по лидерским качествам товарищам. Рано или поздно у детей из неблагополучных семей, как правило, появляется пристрастие к алкоголю, как и у их родителей.

Плановая работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав обеспечивается в ходе проведения заседаний КДНиЗП. За первое полугодие 2017 г. проведено 16 заседаний КДНиЗП, из них 4 выездных. Выездные заседания КДНиЗП помогают выявить неблагополучные семьи, с которыми далее проводится индивидуальная профилактическая работа.

КДНиЗП совместно с органами системы профилактики систематически организывают профилактические рейды по населенным пунктам района. Ежемесячно Отделом МВД совместно с субъектами профилактики проводятся ночные рейды, в ходе которых проверяются объекты с массовым пребыванием молодежи с целью выявления лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение противоправных действий, а также детей, находящихся в общественных местах без сопровождения родителей.

Особую тревогу вызывает проблема семейного алкоголизма, которая неблагоприятно отражается на всех членах семьи. В таких семьях складывается обстановка, делающая невозможным полноценное воспитание и обучение детей: постоянные скандалы, грубость, отсутствие взаимопонимания — все это ведет к умственной ограниченности и психическому недоразвитию детей. Главная ответственность за рождение здорового ребенка ложится на мать. Ребенок от пьющей матери рождается раньше срока, с поражением нервной системы.

Важно учитывать, кто пьет в семье — один или оба родителя. Проведя анализ данных о родителях, злоупотребляющих спиртными напитками, было принято конкретное решение. В 2016 году за счет местного бюджета Администрация муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по ходатайству КДНиЗП была оказана помощь в кодировании. Так, 64 родителя прошли курс лечения у врача психиатра-нарколога. В 2017 году прошли курс лечения от алкогольной зависимости 23 человека. Планируется дополнительное проведение данного мероприятия. 80% родителей, прошедших курс лечения от алкогольной зависимости, продолжают вести трезвый образ жизни.

Нахождение ребенка в социально опасном положении является деprivирующим фактором. Его последствия — неспособность ребенка

освоиться в социальном пространстве, быть успешным в образовательном процессе, формировать отношения со сверстниками, конструктивно организовывать себя и свое время. Психологические и физиологические особенности и изменения, происходящие в подростковом возрасте, влияют на формирование представления и отношения ребенка к смерти.

Конечно, у каждой суицидальной попытки своя причина. Но все сводится к одному: ребенок не в силах самостоятельно разрешить трудную ситуацию. И тогда единственным выходом из сложившейся ситуации представляется — смерть. Чтобы остановить этот процесс и помочь ребенку, необходимы консультации психолога. С целью предотвращения суицидов не только среди несовершеннолетних, но и среди взрослого населения 1 декабря 2016 г. был открыт Центр социально-психологической помощи при Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан. Межведомственная работа совместно с центром помогает выводить неблагополучные семьи из состояния стресса.

Налажено сотрудничество со специалистами Республиканского клинического психотерапевтического центра Министерства Здравоохранения Республики Башкортостан, которые в 2016 году на высоком профессиональном уровне провели психологические тренинги, индивидуальную работу с несовершеннолетними, склонными к суициду, также была оказана методическая помощь педагогам, с которыми был проведен обучающий семинар. В 2017 году ими было проведено психологическое тестирование групп детей и подростков на предмет выявления риска совершения суицидов. Контингент тестируемых групп — ученики 7–11 классов и учащиеся Филиала ГБПОУ БСХПК с. Караидель. По результату тестирования склонных к суициду детей не выявлено. Дети с фактором «глубокое одиночество» взяты под контроль.

Благодаря межведомственному взаимодействию органами системы профилактики проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, социального сиротства. Например, МКУ отделом культуры муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан совместно с КДНиЗП была организована экскурсионная поездка в г. Бирск для детей, состоящих на учете в КДНиЗП и ПДН Отдела МВД по Караидельскому району, находящихся в социально опасном положении. Программа включала посещение образовательного центра «Умникум», Бирского исторического музея и ФОК Бирский».

Но вся эта колоссальная работа не будет приносить результаты без должного взаимодействия всех субъектов профилактики, которые по роду своей деятельности должны способствовать выявлению и пресечению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Нам необходимо повысить эффективность индивидуальной профилактической работы с подучетными подростками и родителями, активизировать работу общественных инспекций по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, выявлению неблагополучных семей и фактов жестокого обращения с детьми, повысить уровень информационно-просветительской работы.

Особую поддержку и внимание по всем вопросам мы ощущаем со стороны районной администрации, которая в своей повседневной работе создает условия для улучшения демографических показателей. Так, в 2017 году была принята Муниципальная программа «Демографическое развитие района на 2017–2020 гг.», положения и мероприятия которой направлены на повышение эффективности межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, поддержку социально уязвимых групп населения.

**Киямова Люция Фатиховна,
Исламгулова Альфия Ахматсахиевна,
учителя-дефектологи
МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа**

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ОТСТАЮЩИМИ В РАЗВИТИИ

Тысячи семей могли бы помочь своим детям догнать в развитии сверстников, если бы знали, как это сделать. Грамотная помощь со стороны семьи детям, отстающим в развитии, существенно дополняет комплекс лечебно-педагогических мероприятий.

На базе МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы учителем-дефектологом осуществляется помощь в организации игровой деятельности с детьми, отстающими в развитии.

Главная цель работы учителя-дефектолога в обучении игровой деятельности состоит в том, чтобы в результате систематических занятий у его воспитанников сформировался сложный механизм игры, включающий в себя на высших ступенях ее развития воображаемую ситуацию, действия с предметами-заместителями, ролевое поведение.

На разных этапах обучения учитель-дефектолог ведет себя с детьми по-разному, в зависимости от того, какая педагогическая задача решается им в этот период. Поскольку первоначальное обучение предполагает формирование у детей активного интереса к игрушкам и действий с ними, педагог выступает в процессе занятия как организатор детской деятельности, от него исходит инициатива в выборе и игрушек, и действий с ними. Задача педагога заключается в том, чтобы увлечь детей игрой настолько, что подсказанные им действия не будут восприниматься как навязанные. Этому способствует, прежде всего, эмоциональное выполнение взрослым игровых действий, его собственная увлеченность игрой. Понятно, что это требует от педагога особых качеств. С одной стороны, он должен оставаться взрослым, руководящим обучением детей, а с другой — вставать на место ребенка, смотреть на происходящее его глазами.

В обучении детей старшего возраста позиция учителя-дефектолога существенно меняется. Учитывая, что дети приобрели уже собственный игровой опыт и способны к самостоятельному развертыванию игры, педагог берет на себя функции партнера, их старшего товарища.

Обучая детей новым способам игры, педагог не должен забывать о том, что для них игра остается игрой. Цель педагога — научить детей определенному способу игры (например, использовать для сооружения лодки качества строителя, куски картона и другие материалы). У старшего товарища, партнера по игре, дети учатся действовать с новыми объектами, в новых бытовых ситуациях.

Организуя обучение игре детей дошкольного возраста, отстающих в развитии, учитель-дефектолог должен учитывать как общие для этой категории детей особенности деятельности, так и индивидуальные.

Важной задачей обучения игре детей, отстающих в развитии, является усвоение ими логики развития бытового сюжета. Необходимо постоянно добиваться, чтобы дети понимали закономерность развития игрового действия, состоящую в том, что одно из действий является подготовительным по отношению к другому. В решении этой задачи целесообразно использовать два вида работы.

Во-первых, обязательно проводить наблюдение и анализ аналогичных действий в повседневной жизни. Обращение к повседневному опыту детей, активное припоминание того, как они поступают в жизни, способствуют осмыслению ими логической последовательности игровых действий.

Во-вторых, с целью усвоения детьми логики развития игровых действий необходимо систематически предлагать им выполнять такие

игровые действия, которые требуют от них осуществления подготовительных действий. Например, взрослый предлагает ребенку: «Давай выкупаем твою дочку. Что нужно для этого сделать?» Под руководством педагога ребенок планирует игровые действия, а затем переходит к их выполнению. Обучение, проводимое с учетом указанных методических приемов, позволяет научить детей правильно соединять отдельные игровые действия в логически связанную цепочку.

Для того чтобы обогатить и разнообразить игры детей, а также закрепить приобретенные ранее игровые умения и навыки, необходимо вводить в игру разнообразные игрушки. Путем показа и обыгрывания учитель-дефектолог привлекает внимание детей к игрушкам-животным, куклам, матрешкам, солдатикам, раскрывает способы игры в них. Перенос ранее усвоенных действий на новые игрушки в другую, пусть сходную, но не тождественную обстановку особенно важен для умственно отсталых детей, так как способствует преодолению косного стереотипа, характеризующего их мышление и деятельность.

На этом этапе обучения педагог должен активно стремиться к тому, чтобы ребенок находил сюжеты для своих игр не только из показа, но и из повседневной жизни. Руководя игрой ребенка, педагог должен подсказывать ему сюжетные действия, которые он мог неоднократно наблюдать в жизни: «Твоя дочка заболела? Что нужно сделать? Как ей помочь?», «Ты накормила Таню, а посуда грязная. Что нужно сделать?» и т. п. Подобного рода инструкции в сочетании с помощью педагога хорошо воспринимаются детьми, так как воспроизводят события, участниками которых дети являлись сами или наблюдали в повседневной жизни.

В результате проводимой нами работы по формированию игровой деятельности у детей появляется интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям и умение играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий дети переходят к сюжетной игре, которая позволяет принимать на себя определенные роли и действовать в игре соответственно принятой роли, учитывая при этом ролевую позицию партнера.

Кранидова Ольга Владимировна,
руководитель психолого-педагогической службы
ГКУСО ПК «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»
г. Краснокамска, Пермский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕНТРЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Приход ребенка в учреждение — новый этап в жизни, с которым связано изменение его социальной ситуации развития. Из знакомых домашних условий ребенок попадает в группу сверстников, где под руководством специалистов будет идти его дальнейшая жизнь, роль близкого взрослого для него временно будут выполнять чужие люди. Поэтому перед педагогами и психологами учреждений подобного типа встают задачи по адаптации детей.

При поступлении в учреждение, у ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, изменяется поведение — как в плане мира вещей, так и в плане межличностных отношений. При анализе процесса адаптации на первое место выступает ребенок, которому необходимо эмоционально приспособиться к окружающей социальной среде. Работа с такими детьми требует возмещения дефицита тепла, навыков, знаний, которые они недополучили от своего окружения (родителей, родственников и т. д.), работы с психотравмой, изменением искаженных представлений о взаимоотношениях между людьми.

Вторая составная адаптации — среда адаптации, то внешнее окружение, к которому нужно приспособиться. Микросоциальная среда (ближайшее окружение) является областью взаимодействия личности каждого ребенка с обществом в целом. Для воспитанника ЦПД микросоциальной средой является пространство взаимоотношений окружающих его людей (педагоги, дети, администрация, персонал). Организация такого пространства как модели желательных общественных отношений воспитанника является одной из основных задач социальной адаптации. Роль личности специалиста при этом весьма значима.

Третьим элементом адаптационного процесса является самовзаимодействие ребенка и среды. Прежде всего с детьми необходимо установить хороший контакт с ребенком, доверительные отношения. Проведение реабилитационных мероприятий основывается на индивидуальной программе, составленной на каждого ребенка, и он не дол-

жен чувствовать себя в окружении врагов. Иначе для всех реабилитационных программ сердце и душа его будут закрыты.

В учреждении жизнь ребенка меняется полностью. В биологическом плане его ждут новые физиологические условия — от порой непривычных продуктов питания до организации основных режимных моментов. В социально-психологической области изменения главным образом касаются таких важных факторов развития, как стабильные эмоционально-личностные привязанности, в первую очередь, — к кровным (приемным) родителям.

Реабилитационная работа начинается с адаптации воспитанников к новым условиям жизни (режим дня, правила поведения, труд по самообслуживанию, общественная жизнь Центра.)

Для большинства детей, поступающих в учреждение, характерны: низкий уровень интеллекта и коммуникативных способностей (агрессивность, конфликтность, замкнутость и др.); неадекватность самооценки; эмоциональная неустойчивость; нарушение работоспособности; низкая учебная мотивация; педагогическая запущенность и т. д. Все это снижает их способность к реализации конструктивных форм поведения и, как следствие, — затрудняет адаптацию.

Целью работы служб на данном этапе является создание условий для успешной адаптации ребенка при помещении в ЦПД.

Задачи:

1. Коррекция психоэмоционального фона ребенка в связи с помещением его в новые условия проживания (снижение уровня тревожности, уменьшение стресса, помощь несовершеннолетним старшего подросткового возраста в осознании и принятии своих чувств в связи с отрывом от семьи; формирование представлений о возможностях и перспективах ЦПД).

2. Формирование у ребенка позитивных представлений об учреждении, минимизация самовольных уходов в адаптационный период.

3. Эмоциональная поддержка и помощь ребенку в адаптации к обстановке учреждения.

Этапы работы:

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП:

- знакомство с факторами среды жизни ребенка (изучение данных личного дела ребенка);
- знакомство и установление контактов с детьми при поступлении их в учреждение;
- социально-психологическая диагностика качеств личности вновь поступившего ребенка («Многофакторный личностный опросник Кеттелла», Маховер «Рисунок человека», Овчарова Р.В. «МЭДОС»,

Орел А.Н. «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению», «Полный цветовой тест Люшера», «САН», Айзенк «Самооценка психических состояний» и т. д.).

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:

- определение целевой группы несовершеннолетнего (по необходимости): воспитанники, склонные к употреблению ПАВ; воспитанники, склонные к суицидальному поведению; воспитанницы с ранней половой девиацией; воспитанники, пережившие жестокое обращение и т. д.;

- систематизация результатов социально-психолого-педагогических исследований;

- разработка ИПР/ИПР и Ж/ИПС

3. ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

- наблюдение за вновь прибывшими детьми (отслеживание психоэмоционального состояния; беседы с ребенком, воспитателями, детьми группы);

- изучение и анализ сложных ситуаций, осуществление различного рода «вмешательств»;

- консультирование и оказание поддержки в трудной ситуации вновь прибывшим детям;

- выдача рекомендаций воспитателям по работе с данными детьми;

- работа с родителями/законными представителями и выдача рекомендаций по гармонизации детско-родительских отношений (в случае возвращения ребенка в семью).

4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

- наблюдение за вновь прибывшими детьми;

- изучение социально-поддерживающей сети;

- индивидуальная работа с ребенком по направлениям:

- планирование дальнейшего жизнеустройства;

- социально-педагогическая поддержка;

- работа с социально-поддерживающей сетью ребенка;

- индивидуальное консультирование воспитателей по социальным вопросам.

Критерии успешной социальной адаптации:

- осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни;

- адекватное отношение к педагогическим воздействиям;

- гармонизация взаимоотношений: «взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок»;

- активное участие в жизни детского коллектива;

- удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями.

Содержание программы по адаптации воспитанников

№ п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный
Этап подготовки:			
1.	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей несовершеннолетнего (сбор анамнеза, первичная диагностика)	В течение 15 дней	Социальный педагог, педагог-психолог.
2.	ПМПК (определение образовательного маршрута, определение целевой группы, постановка целей, задач)	По истечении 15 дней	Руководитель структурного подразделения, социальный педагог, педагог-психолог, медик, воспитатель
3.	Разработка программы реабилитации (ИПР, ИПС, ИПРЖ)	В течение 10 дней после ПМПК	Социальный педагог, педагог-психолог, медик, воспитатель
Этап реализации:			
КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ			
Психолого-педагогическое сопровождение			
1.	Наблюдение	Ежедневно	Педагог-психолог
2.	Индивидуальная и групповая психо-коррекционная работа	30 мин (по необходимости)	
3.	Социально-психологическая диагностика и обследование личности несовершеннолетнего, обработка данных, подготовка рекомендаций и заключений	120 мин 3 раза за время пребывания	
4.	Оказание экстренной помощи	По случаю	
5.	Работа с родителями, опекунами по гармонизации родителско-детских отношений (диагностика, консультирование, психотерапия).	Не реже 2 раз в месяц	

№ п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный
6.	Консультации для воспитателей, педагогов доп. образования (по запросу).	Не менее 1 конс. для каждого воспитателя, работающего с данным ребенком	
7.	Индивидуальная работа психотерапевта (по запросу)	2 раза в неделю	Психотерапевт
8.	Диагностика адаптации	Через 3 месяца	Педагог- психолог
Социально-педагогическое сопровождение			
1.	Социально-педагогическая диагностика и обследование личности, обработка данных, подготовка рекомендаций и заключений	120 мин 3 раза за время пребывания	Социальный педагог
2.	Содействие в организации профессиональной ориентации, профессионального обучения, трудоустройство несовершеннолетнего	60 мин 1 раз в месяц	
3.	Санитарно-просветительская работа для решения вопросов возрастной адаптации	30 мин 3 раза в месяц	
4.	Проведение работы с несовершеннолетним для предупреждения вредных привычек или избавления них	от 30 мин, 4 раза в месяц	
5.	Проведение работы с родителями в целях реабилитации семьи несовершеннолетнего	120 мин 1 раз в месяц	
6.	Социальный патронаж — систематическое наблюдение за несовершеннолетним и его законными представителями, социальным окружением, в том числе на дому	60 мин 2 раза в месяц	

№ п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный
7.	Постреабилитационный социальный патронаж выбывшего воспитанника в кровную семью, наблюдение (в том числе заочное) за несовершеннолетним его родителями, социальным окружением, в том числе на дому	60 мин 2 раза в полугодие	
8.	Оказание экстренной помощи	По случаю	
9.	Консультирование членов семьи воспитанника по социально-правовым вопросам	30 мин 2 раза за период пребывания	
Этап контроля			
1.	Срезовая/итоговая социально-психологическая диагностика	Через 3 месяца	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Написание психолого-педагогической/ педагогической характеристики		Педагог-психолог, воспитатель
3.	ПМПК (динамика развития, решение по дальнейшему жизнеустройству)		Руководитель структурного подразделения, социальный педагог, педагог-психолог, медик, воспитатель

Список литературы

1. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / ред. Е.А. Стребелева. М.: Полиграф, 1998.
2. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства: Научный контекст, история, экспериментальное исследование проблемы. СПб.: Питер, 2005.
3. Пронина С.В. Программа по адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям центра реабилитации «Добро пожаловать в наш дом», 2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/01/25/programma-dobro-pozhalovat-v-nash-dom>
4. Приказ Министерства социального развития Пермского края от 08 июня 1017 г. № СЭД-33-01-03-337 «О внесении изменений в Порядок предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания, утвержденный приказом Министерства социального развития Пермского края от 31 октября 2014 г. № СЭД-33-01-03-556».

Краснова Лариса Ивановна,
главный специалист-эксперт организации
и осуществления деятельности по опеке и попечительству
администрации Шумерлинского района,
Чувашская Республика, г. Шумерля

ИНСТИТУТ ОПЕКИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

В соответствии с требованиями норм международного права ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или не может более оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством (ст. 20 Конвенции о правах ребенка). Задачей государственной важности является создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе. Для этого предусматривается комплексное осуществление мероприятий, направленных на формирование и реализацию государственной политики по отношению к детям, оставшимся без попечения родителей, и обеспечивающих их социальную защищенность, профессиональную подготовку, трудоустройство и полноценную интеграцию в общество.

Что могут органы опеки предпринять для охраны прав и интересов детей? Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается ст. 121 Семейного кодекса Российской Федерации на органы опеки и попечительства. Руководствуясь п. 1 ст. 122 Семейного кодекса Российской Федерации, «органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и, исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения родителей, избирают формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей...». Значительный объем работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, с учетом возрастающих требований к указанной деятельности на современном этапе, обуславливает необходимость соответствующего кадрового обеспечения органов опеки и попечительства. К сожалению, сложившийся в последнее время благодаря разнообразным публикациям в СМИ образ специалиста органов опеки и попечительства стал однообразно негативным. Отобрали ребенка из семьи — виноваты органы опеки, так как неправомерно вмешались в дела семьи; не успели отобрать, и ребенок пережил насилие — вино-

ваты органы опеки: не уследили. Есть должность — специалист органов опеки, — но нет профессии специалиста по охране прав детей. Как правило, в нашей стране специалист органов опеки и попечительства — это муниципальный или государственный служащий, требования к квалификации которого формулируют только как правовые и «компьютерные», часто без учета специфики работы и необходимого объема знаний для взаимодействия с особыми категориями детей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, специалистами разнообразных социальных организаций.

Работа органов опеки и попечительства носит комплексный характер, поскольку включает в себя нормы гражданского права, касающиеся законного представительства лиц, не имеющих дееспособности, либо ограниченных в ней, семейного права, регулирующие отношения, которые возникают между опекунами и попечителями и несовершеннолетними детьми, оставшимися без попечения родителей, с целью их содержания и воспитания, а также административно-правовые нормы, которые регулируют отношения, возникающие между опекунами и попечителями, органами опеки и попечительства. В настоящее время расширяются компетенции специалистов органов опеки и попечительства, что связано с развитием российского, регионального и международного законодательства; расширяются категории судебных дел с участием специалистов органов опеки; увеличиваются категории дел с иностранным участием (детей и взрослых); нарастает необходимость учитывать мнение детей при решении вопросов, их непосредственно касающихся, — в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. этому посвящено отдельное стратегическое направление.

Для решения новых задач востребованы особые знания и систематическое повышение квалификации. Система знаний специалиста органов опеки и попечительства включает знания правовые, психолого-педагогические, медицинские (для понимания медицинских диагнозов и последствий для развития ребенка, оснований для отнесения детей к группам здоровья, признаки и последствия жестокого обращения и насилия), экономические, социологические, управленческие, специальные (знания в области компьютерных технологий, ведения баз данных).

Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»» профессиональный стандарт для специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних применяется работодателями с 1 января 2015 года.

Основная цель профессиональной деятельности специалистов органов опеки — предотвращение нарушений, обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзор за деятельностью опекунов и попечителей.

В Шумерлинском районе Чувашской Республики проживают более 10 тыс. человек, из них 1777 — детского населения. Органом опеки и попечительства ведется целенаправленная работа по защите прав и интересов несовершеннолетних, профилактике социального сиротства, по реализации государственной политики в интересах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, решению вопросов их социальной поддержки, развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечению благополучного и защищенного детства, созданию и законодательному закреплению целостной системы защиты прав и законных интересов детей. Вся работа осуществляется одним специалистом, который имеет высшее педагогическое и юридическое образование.

Результативная работа по профилактике социального сиротства закономерно привела к снижению количества вновь выявленных детей, нуждающихся в особой поддержке государства. С 2011 по 2017 годы в Шумерлинском районе выявлены две социальные сироты. Организована реабилитационная работа с родителями, в том числе с уже лишенными родительских прав. В 2013 году решением Шумерлинского районного суда Чувашской Республики мама восстановилась в родительских правах. В 2014 году ребенок, оставшийся без попечения родителей, был возвращен в кровную семью. Его мама находилась в розыске. В 2015 году двое детей возвращены в кровную семью: отец установил отцовство, девочка живет с матерью, которая вернулась из мест лишения свободы. В 2016 году две девочки вернулись в семью в связи с восстановлением матери в родительских правах. В 2017 году девочка вернулась к матери в связи с исправлением матери.

Налажено межведомственное взаимодействие. С целью контроля за содержанием и воспитанием детей в кровных семьях, оказания им разного вида помощи совместно с субъектами профилактики осуществляются выезды, в ходе которых семьям оказывается социальная поддержка, содействие в вопросах трудоустройства, оформления необходимых документов, пособий.

Существенную помощь в межведомственном взаимодействии по защите прав и интересов несовершеннолетних и лиц из их числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывает

межведомственная комиссия по профилактике правонарушений в Шумерлинском районе, которая является координационным органом при главе администрации Шумерлинского района.

Своевременное и качественное межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики при выявлении семей, находящихся в социально опасном положении, организация работы с ними предполагает положительный результат в работе с семейным неблагополучием.

Для решения новых задач востребованы особые знания и систематическое повышение квалификации. Профессиональный стандарт устанавливает требование к образованию и обучению — дополнительная профессиональная переподготовка по новым программам на базе высшего образования по следующим специальностям и направлениям подготовки: юриспруденция, педагогика и психология, социальная педагогика и социальная работа.

Профессиональный стандарт института опеки применяется при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.) // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ (ред. от 30 декабря 2015 г.) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 28 ноября 2015 г.) // СЗ РФ. 1996. № 52. Ст. 5880.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 15 февраля 2016 г.) // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (ред. от 28 ноября 2015 г.) // СЗ РФ. 2008. № 17. Ст. 1755.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» // СЗ РФ. 2009. № 2 1. Ст. 2572.

7. Приказ Министерства образования и науки России от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» // Российская газета. № 200. 2012.
8. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на конференции Общероссийского народного фронта в Ростове-на-Дону 29 марта 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/transcripts/17767> (дата обращения: 2 апреля 2016 г.).
9. Батова О.С. Пути устранения противоречий гражданского процессуального и семейного законодательства при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей // Российское право. 2012. № 6. Ст. 139–144.
10. Голубцов В.Г. Гражданско-правовой статус государственных и муниципальных органов // Журнал российского права. 2014. № 6.
11. Ершова Н.М. Опекa, попечительство, усыновление. М., 2011.
12. Ильина О.Ю. Государственная защита детей, оставшихся без попечения родителей // Закон. 2015. № 10. Ст. 51–55.
13. Лозовая И.В. Опекa и попечительство: главные вопросы // Право и власть. 2016. № 6.
14. Правовая компетентность специалистов, осуществляющих функции опеки и попечительства над несовершеннолетними. М: АНО «ЦНПРО», 2016. 298 с.
15. Семья Г.В., Шульга Т.И. Организация межведомственной системы взаимодействия специалистов, работающих в сфере опеки и попечительства, в отношении несовершеннолетних и преодоления социального сиротства. М.: Вариант, 2011. 132 с.

Кулаева Лариса Владимировна,
заведующая отделением социальной помощи семье и детям
в Кировском районе г. Уфы
ГБУ Республиканский центр социальной помощи
семье и детям, г. Уфа

АКТУАЛЬНЫЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации — это семья, попавшая в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места житель-

ства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую семья не может преодолеть самостоятельно [2].

Семья представляет собой сложную многогранную систему социального функционирования человека. Состояние института семьи обусловлено многими факторами, конкретными реалиями и возможностями государства. Радикальные изменения семьи невозможны без кардинальных сдвигов в социально-экономической жизни, которые тесно связаны с научной разработкой проблем семьи, формированием стратегии национальной семейной политики.

Социальные проблемы российского общества существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, испытывают недостаток внутренних ресурсов для изменения как себя лично, так и ситуации в целом, поэтому для своей адаптации и интеграции они нуждаются в социально организованном влиянии, направленном на включение его в социум.

Семья является одной из важных сфер, к которой применимы все виды технологий социальной работы. Их **цель** — сохранение семьи как социального института в целом и каждой конкретной семьи, нуждающейся в поддержке. Наряду с традиционными формами работы с семьей мы используем специфические технологии, предназначенные для оказания помощи семьям. Вопросы по обслуживанию семей с детьми решаются отделением социальной помощи семье и детям.

Основным направлением работы отделения является оказание комплекса услуг детям и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию: социальный патронаж семей, профилактические беседы по соблюдению прав детей в их воспитании и надлежащего содержания, психологическая профилактика для родителей и детей, получение горячего питания в социальной столовой согласно очередности, при межведомственном содействии организация летнего отдыха и оздоровления и многое другое.

Социальная поддержка — залог успешного функционирования любой социальной группы. Особенно это касается семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Поэтому важной составляющей социальной поддержки таких семей является организация профессиональной помощи путем мобилизации их собственных возможностей, а также привлечение к оказанию помощи их окружения (чаще всего родных, близких, членов других семей, оказавшихся в схожем положении); квалифицированных специалистов социальной работы; государственных и негосударственных структур социальной помощи населению. Как отмечает философ и социолог И.Е. Кокарев, «деньги проедаются, бедность остается» [9], поэтому вы-

деляемые ресурсы должны быть направлены на включение механизмов социальной реабилитации, мобилизацию собственного потенциала семьи для самостоятельного решения сложившихся трудных ситуаций.

Актуальность такого подхода к оказанию социальных услуг определяется стремлением избежать нередких сегодня случаев, когда профессиональные усилия работников социальных служб удовлетворяют базовые потребности семьи и сглаживают остроту жизненных проблем, приведших ее к кризису, но не возвращают к полноценной самостоятельной жизни. Происходит это потому, что семья, получив помощь, сохраняет отчужденность и социальную изолированность, возникшие в трудной жизненной ситуации.

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. предусматривает, что клиентом социальной службы может быть семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации. Следовательно, попадание семьи в категорию клиента социальной работы понимается как процесс или следствие ряда событий, которые, по мнению П. Штомпки, являются мельчайшими фундаментальными единицами социологического анализа, где «под событием имеется в виду любое моментальное состояние социального поля» [10]. Эти события могут определяться различными факторами, становящимися основанием для интервенции в семью, «постановки на учет», предоставления экономической, социальной, психологической помощи.

В современных российских условиях именно государство определяет социальные возможности улучшения качества жизни семьи в целом. Социальная система в настоящее время может оказывать помощь семье преимущественно на этапе ее кризиса, в момент конфликта или распада, заниматься же профилактикой семейных дисфункций, налаживанием семейных коммуникаций в предкризисном состоянии большинство социальных учреждений пока не в состоянии.

Деятельность специалистов организуется как ответ на запросы клиентов, по-прежнему имеющие преимущественно материальный характер. При существующей «реактивной» позиции служб социальной защиты населения количество малоимущих семей не только не уменьшается, но даже растет. Количество малоимущих семей с детьми, которым в 2017 году были предоставлены социальные услуги, составило 3962 обращений (в 2016 году — 3777 обращений), из них несовершеннолетних — 2234 человек (в 2016 году — 1929 человек). С каждым годом количество семей с детьми, которым необходимы социальные услуги, увеличивается.

Поэтому **проблемой** нашего исследования является выявление способов эффективной социальной поддержки семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Цель исследования — выявить эффективные способы социальной поддержки семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, реализуемые в условиях отделения Республиканского центра социальной помощи семье и детям.

Для оказания квалифицированной психологической помощи в отделении работает психолог, который проводит диагностику личностного развития ребенка, составляет характеристику и выбирает наиболее эффективные формы работы с ним. Психолог проводит индивидуальное консультирование с детьми и их родителями, занятия по психокоррекции, психотерапии и тренинги.

Важной составляющей в организации процесса профилактики малоимущей семьи является благотворительная, материальная поддержка, помощь в развитии коммуникативных навыков общения.

В плане проведения летней оздоровительной кампании предусмотрена организация «Дворовой площадки» — «Улица детства» с играми, конкурсами, викторинами, консультированием по социальным вопросам в «Родительской приемной», экскурсиями, в том числе с организованным выездом в заповедные уголки природы района. Кроме того, дети с удовольствием посещают на благотворительной основе планетарий, театры, музеи, любят просмотры мультфильмов, игры в боулинг, участвуют во флешмобах, мастер-классах, арт-терапии и т. д. В целом, за летний период мероприятиями отделения охвачено 556 детей.

Включение семьи в социально-реабилитационный процесс позволяет преодолеть кризисную ситуацию и снять напряжение в семье, сохранить для семьи ребенка, а ребенку — его семью. Умение специалистов отделения создавать обстановку доверия и доброжелательности помогает налаживать хорошие взаимоотношения с родителями. Специалисты по социальной работе в индивидуальной профилактической деятельности с семьями используют разные формы и методы работы: профилактические беседы, встречи за круглым столом, приглашение для собеседования в отделение, системный социальный патронаж, консультации, тематические родительские собрания, тренинги, мастер-классы.

Оказание материальной помощи особенно актуально в период подготовки детей к школе. Ежегодно в рамках организации и проведения акции «Помоги собраться в школу» специалисты отделения разрабатывают план мероприятий, встречаются с руководителями предприятий и индивидуальными предпринимателями с целью получения благотворительных средств для оказания помощи семьям, которые не могут подготовить детей к школе самостоятельно. Специалистам отделения удается получить спонсорскую помощь в виде канцелярских товаров. Благодаря проведению таких мероприятий все дети, состоящие

на учете в отделении, своевременно подготовлены к началу учебного года. Так, в 2016 году получили такую помощь дети из малообеспеченных семей, семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, — 30 первоклассников. В 2017 году в первый класс пойдут 38 детей из семей, состоящих на учете в отделении, и 11 детей, состоящих на учете в КДНиЗП. Им также, по возможности, будет оказана помощь на благотворительной основе в виде канцелярских товаров и гуманитарной помощи из «Банка вещей».

Родители с детьми приходят, когда возникают какие-либо вопросы и трудности, и мы с удовольствием помогаем им.

Поэтому деятельность данного отделения популярна среди населения и весьма эффективна с точки зрения предотвращения развития кризисных явлений в семье.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. URL: <http://www.garant.ru>
3. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 г. № 5487-1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>
4. Алексеева Л.С. Методики адресного социального патронажа: Научно-методическое пособие. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2011. 109 с.
5. Заостровцева М.Н. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические признаки. Котлас, 2015. 10 с.
6. Корчагина Ю.В. Методы диагностики семейного неблагополучия: метод. пособие для специалистов в области профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. М.: МГПИ, 2014. 70 с.
7. Корчагина Ю.В. Семьи группы риска социального сиротства: характеристика, диагностические критерии, методы профилактики. М.: МГПИ, 2011. 105 с.
8. Крисань Т.В. Технологии работы психолога с семьями, находящимися в социально опасном положении // Работник социальной службы. 2012. № 10. С. 59.
9. Кузнецова С.А., Долгова И.В., Преис Е.В. Организация комплексной психологической и социально-педагогической помощи в семье в трудной жизненной ситуации: учебно-метод. пособие. Магадан: Северный международный ун-т, 2013. 134 с.
10. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Академия, 2012. 192 с.

Лобода Лилия Александровна,
педагог-психолог;
Салимова Зухра Юсуповна,
педагог-психолог
МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа

СЕМЕЙНАЯ МЕДИАЦИЯ В РАБОТЕ С ПРИЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ

За последние годы в России растет число семей, желающих воспитывать приемного ребенка. Цель приемной семьи — помочь ребенку, оставшемуся без попечения родителей, адаптироваться в жизни, в социуме, найти свое предназначение и успешно реализоваться. Мы все знаем, что именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых — отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка — чтобы его любили таким, какой он есть. Иначе он вырастает агрессивным, конфликтным и трудно адаптируется в социуме. Гораздо в более сложном положении находятся дети и родители в приемных семьях. Практика показывает, что зачастую родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. А воспитание приемного ребенка, у которого могут быть серьезные проблемы в социальном развитии, еще более усложняет жизнь приемной семьи.

Одна из часто встречающихся проблем в приемных семьях возникает в период адаптации. Попадая в новые условия, приемный ребенок и его новые родители будут испытывать состояние, которое называется **адаптацией** — *процессом привыкания людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам*. Адаптация в новой семье — процесс двусторонний, т. к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым — к изменившимся условиям. На данном этапе часто возникают непонимание друг друга, ребенку трудно принять новые правила проживания, отсюда и возникают конфликтные ситуации.

Вторая проблема, которая встречается в работе с приемными семьями, — это явление вторичного сиротства. Вторичное сиротство — это социальный феномен, вызываемый отказом замещающих родителей

от приемных детей. Вторичное сиротство глубоко травмирует детей. Будучи брошенными второй раз, дети теряют оставшееся доверие к взрослым и разочаровываются в семье, у них углубляются проблемы с привязанностью к близким людям. В целях профилактики отказа от приемных детей специалисты МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы просвещают принимающие семьи и население, ведут обучение в «Школе для замещающих семей», занимаются развитием социально-психологических компетенций у детей и замещающих родителей, а также помогают решить различные проблемы, с которыми дети и семьи сталкиваются в социуме, образовательном учреждении.

В последнее время для разрешения конфликтов в семьях используется альтернативный метод разрешения конфликтов — медиация, в которой помогает прийти к примирению независимый посредник — медиатор. Метод направлен на решение главной цели — создание безопасного пространства, в котором даже очень сложные конфликты могут быть урегулированы конструктивно (не только без агрессии и потерь, моральных и материальных, но с перспективами личностного и социального роста). Общей тенденцией поведения сторон в конфликтной ситуации является следующее: замещающий родитель угрожает ребенку тем, что откажется от опеки над ним, если он будет себя плохо вести, плохо учиться, поздно приходить домой, не помогать по дому и т. д. Ребенок изначально воспринимает данную угрозу как реальную. По мере взросления ребенка ситуация усложняется, родитель обещание не выполняет, угрожать больше нечем, а ребенок, испытывая комплекс негативных эмоций, вызванных таким шантажом и манипуляцией, начинает «выплескивать» эти эмоции наружу. Чаще всего в виде протестных реакций, причем, как правило, усиливается именно то поведение, с которым «боролся» родитель.

Чаще всего споры и разногласия в семьях связаны с неготовностью родителей принять чужого ребенка со всеми его достоинствами и недостатками. Взяв ребенка из жалости или чувства долга, семьи позже понимают, что не готовы принять «чужого» ребенка в свою семью. Не готовы мириться с изменением ритма жизни, микроклимата в их семье, что непременно происходит при появлении нового члена. Замещающие родители чаще всего хотят, чтобы приемные дети были похожи на их родных детей, на них самих. Похожи примерным поведением, хорошей учебной и вообще, чтобы приемный ребенок был «удобным». Если дети вдруг не подходят под установленные параметры, такие родители начинают манипулировать чувствами ребенка, грозясь сдать его «обратно в детский дом». На процедуру медиации ребенок уже приходит

в полной уверенности, что все взрослые — предатели. Закрытость, боязнь доверить свои чувства взрослому человеку делает процедуру медиации очень сложной. Детям тяжело договариваться с теми, кто фактически отказался от них.

К сожалению, в большинстве замещающих семей родители стремятся завершить конфликт, а не разрешить его. Чаще всего они прекращают конфликт: «говорю, чтобы дети прекратили ругаться, и все», «рассаживаю детей в разные комнаты», «предупреждаю, что если будут дальше ругаться, то...». Поступая, таким образом, родители вместо разрешения конфликта, напротив, создают условия для дальнейших конфликтных действий.

В большинстве замещающих семей возникают конфликтные ситуации в образовательных учреждениях. При этом стратегия поведения родителей не перестает быть деструктивной. Родитель либо игнорирует конфликт и оставляет ребенка в конфликтной ситуации одного, либо начинает бороться без выяснения истинной ситуации. В урегулировании конфликта медиатором выступает педагог-психолог центра, с участием которого легче найти точки соприкосновения в диалоге конфликтующих сторон. Каждой из сторон предоставляется возможность высказать свое видение проблемы, а затем вместе найти взаимоприемлемое решение.

В ходе применения метода медиации дети и родители учатся конструктивно общаться; убеждать других словами; конструктивно выходить из конфликта, ссоры, обиды. Разрешение конфликта при помощи третьего лица позволяет участникам, пострадавшим от данной ситуации, почувствовать себя в безопасности и поверить, что справедливость восстановлена и нет враждебности и угрозы со стороны других; осознать причины своего поступка и понять, что нужно делать, чтобы в дальнейшем не повторять подобное во взаимодействии с окружающими.

Медиация, конечно, не волшебная палочка, которая мигом уладила бы все конфликты. Однако благодаря медиации можно разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжелых последствий.

Специалисты центра «Семья», сталкиваясь с семейными и школьными конфликтами помогают решить спорные моменты мирным путем, имея возможность в формате ролевой игры разобрать конфликты, с которыми им уже довелось столкнуться, работая с семьями, сделать медиацию действительно полезной и эффективной.

Мигур Людмила Леонидовна,
педагог дополнительного образования
МБОУДО ЦППСМП «Саторис», г. Уфа

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕНТРЕ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕТЬМИ ЖИЗНЕННЫХ ТРУДНОСТЕЙ

Чем глубже степень семейного неблагополучия, тем более закрытой для внешнего мира становится семья и тем сильнее нарушено поведение детей. Оказывать помощь подобной семье не так-то просто. Однако найти подход к родителям и детям вполне возможно, если не сосредоточиваться на недостатках, которые привели к возникновению проблемы, а использовать ресурсы семьи. Их бывает трудно увидеть, разобраться, как можно воздействовать на маму, папу, детей, не всегда понятно, как эти ресурсы эффективнее использовать. Ресурсы могут быть незаметны на первый взгляд, но это способности, увлечения и интересы членов семьи, сохраненные отношения с другими людьми, любовь между детьми и родителями, особенности характера, которые могли бы помочь человеку измениться, и многое другое.

Одной из форм работы, которая помогает выявить имеющиеся ресурсы, является досуговая деятельность.

Досуговая деятельность — это не только биолого-физиологическая потребность организма в отдыхе, но и психофизиологическая, социокультурная функции.

В нашем центре к наиболее распространенным формам организации досуговой деятельности для детей можно отнести новогодние праздники, праздники, посвященные окончанию групповой работы, Международному Дню защиты детей, Дню семьи, тематические праздники, посвященные календарным датам (8 марта, 23 февраля, День матери, День Победы и др.).

Культурно-досуговые мероприятия проводятся в основном в рамках групповой коррекционно-развивающей работы, которую посещают дети из замещающих и кризисных семей. При работе с этими детьми педагоги отмечают, что они подчас имеют такие же задатки и способности, как их сверстники. Наша задача — помочь им обнаружить, проявить и развить свои дарования с максимальной пользой. Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации и самоутверждения детей, но часто ограничено в связи с недостаточным уровнем развитости, закомплексованности, нерешительности данной категории ребят. Именно поэтому досуг имеет для

них огромное значение. Вовлеченность детей в мероприятия способствует развитию коммуникативных навыков, придает им уверенность в себе, воспитывает самоуважение и значимость.

Детский праздник — важная часть жизни ребенка. Это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней. Он способен поднять настроение, улучшить самочувствие. Не случайно в последние годы все чаще приходится слышать о праздникотерапии. Праздники помогают детям из кризисных семей выйти из изоляции, раскрыть и развить способности, обрести новых друзей.

Занимаясь подготовкой праздника, мы, в первую очередь, стараемся ориентироваться на интересы каждого конкретного ребенка и группы детей, для которых и готовится этот праздник. Участвуя в таких мероприятиях, каждый ребенок имеет возможность показать свои умения в коллективных танцах, чтении стихов, конкурсах, играх.

Чередование различных элементов праздника (игра, театрализация, музыка и др.) и общение с прекрасным формируют позитивную эмоциональную среду, помогают детям из кризисных семей посмотреть на мир вокруг себя другими глазами, увидеть мир, в котором меньше тревоги, боли, одиночества. Эти эмоции дарят им ощущение победы над собой и своими страхами, дают возможность детям радоваться жизни, способствуют улучшению их психического состояния.

К примеру, зрелищно, ярко и весело проходят в центре новогодние праздники («Приключения у новогодней елки», «Новогодние чудеса»). Одно из представлений обязательно организуется для детей из кризисных и замещающих семей. Детей встречают сказочные герои, которые помогают окунуться в праздничную атмосферу приключений, с песнями и танцами, хороводами около елки. И, конечно же, какой же Новый год без Деда Мороза и Снегурочки, которые приходят с подарками для каждого!

Хорошие возможности для раскрытия способностей детей дает использование в досуговой деятельности игротерапии. По доброй традиции, групповая работа в центре заканчивается праздничным мероприятием, где дети показывают, чему они научились. Для этого в сценарий праздника включаем игры, способствующие развитию внимания, памяти, наблюдательности. Игровые программы с песнями, танцами, викторинами содействуют активизации межличностного общения.

Большое преимущество в развитии коммуникативных навыков имеют коллективные игры. Для участия в них непосредственно в ходе праздника дети делятся на команды. Обязательно в команду включа-

ются дети из кризисных семей. Между детьми начинают завязываться дружеские отношения, появляется понятие взаимовыручки. В ходе таких праздников каждый ребенок демонстрирует свое интеллектуальное развитие, обогащается социальным опытом, учится проявлять свою индивидуальность. При проведении соревновательных игр ребенок ощущает себя частью коллектива, переживает за свою команду, в случае выигрыша испытывает гордость, радость, ощущение своей причастности к этому.

Ежегодно в центре проходит праздник, приуроченный к Дню защиты детей, отмечаемый в первый день лета. На праздник приглашаются дети из близлежащих детских садов. Дети, пришедшие на этот праздник, окунаются в сказку. Испокон веков детям читали сказки. И делалось это не только для того, чтобы развлечь малышей. В сказках зашифрована глубинная мудрость наших предков, каждая сказка — это история, в доступной, ненавязчивой форме, исподволь обучающая маленького человечка правилам поведения и законам жизни. Именно в детстве на всю оставшуюся жизнь закладывается представление о мире и его законах, о добре и зле. Волшебные сказки, идущие из уст прямо в сердце, дарят малышам чудесное чувство победы справедливости. На празднике все дети имеют возможность повеселиться, продемонстрировать ловкость, смекалку, сплоченность. Дети и взрослые получают заряд бодрости и веселого настроения именно в этот замечательный день.

Практически все культурно-досуговые мероприятия проводятся в центре совместно с родителями. Отношения сотрудничества с неблагополучной семьей установить не просто. Совместные праздничные мероприятия помогают наладить контакт с родителями, заинтересовать их, принять участие вместе с детьми в соревновательных играх, флешмобах.

Отдых, досуг и восстановление душевных сил — важные составляющие в жизни каждого человека, особенно если он испытывает трудные жизненные ситуации. Поэтому для родителей организуются досуговые и спортивные мероприятия в канун празднования 8 марта, Дня Матери, 23 февраля («Весенняя мозаика», «Сильные, смелые, ловкие» и др.).

Таким образом, активная досуговая деятельность, проводимая в центре, позволяет детям, в том числе из кризисных и замещающих семей, реализовать в достаточной мере себя и свою потребность в общении, повысить самооценку. Они начинают лучше управлять эмоциями, становятся более успешными в коммуникативной деятельности, в налаживании отношений с родителями, педагогами и сверстниками.

Мухамадиева Эльвира Махмутовна,
социальный педагог;
Бахматова Алия Фаргатовна,
юриисконсульт
МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа

ВЫЯВЛЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ, СОВЕРШЕННОГО В ОТНОШЕНИИ РЕБЕНКА

Выявить физическое насилие в отношении ребенка достаточно сложно. Дети обычно боятся рассказывать об этом посторонним людям, так как это может усугубить и без того тяжелое положение ребенка в семье. В этой связи особенно важным является знание специалистами по социальной работе определенных диагностических признаков, выделенных специалистами и позволяющих предположить наличие физического насилия.

В семьях, где практикуется физическое наказание, родители не всегда сознательно издеваются над ребенком. Более того, подобные наказания часто не воспринимаются самими родителями как физическое насилие, а носят, по их мнению, воспитательный характер, стремление сделать из ребенка «человека». В подобных семьях часто ребенка не только бьют, но и проявляют любовь. Соответственно, ребенок воспринимает побои как то, что он «плохой», и часто оправдывает действия родителей, стыдится рассказать о случившемся кому-либо.

Особенно трудно диагностировать физическое насилие, если нет очевидных травм. Тем не менее, специалисты выделяют диагностические признаки, позволяющие в процессе беседы выявить наличие физического насилия над детьми. К ним относятся особенности поведения родителей при беседе со специалистом, специфическое описание родителями причин физических травм ребенка. Как правило, история, рассказанная родителями, несовместима с физическими травмами ребенка, в ней имеются противоречия; родители переносят ответственность за травму на других лиц, объясняют, что ребенок сам виновен в полученных повреждениях. Даже при наличии отчетливых следов побоев такие родители могут отрицать факты насильственных действий, объясняют рассказ ребенка корыстными целями, обвиняют его во лжи.

Маркеры физического насилия:

- синяки, укусы, ожоги, рубцы «неслучайного» происхождения;
- следы удушья;

- не имеющие четкого объяснения со стороны родителей повреждения, включая переломы;
- низкая самооценка;
- боязнь идти домой;
- ношение одежды, скрывающей синяки;
- обвинение себя в провоцировании насильника;
- ребенок напуган, сердит или печален;
- считает удары и избиение заведенным в семье порядком;
- волнение и страх при громких, возбужденных голосах взрослых и др.

Помимо этого, важными моментами при сборе информации являются: необъяснимая отсрочка в обращении родителя и ребенка за помощью в медицинское учреждение; получение повторных подозрительных травм; многократное помещение ребенка в различные учреждения для лечения травм. Как правило, в процессе диагностической беседы родитель демонстрирует нереалистические и преждевременные ожидания по отношению к ребенку.

При установлении доверительных отношений с родителями специалист часто узнает о том, что сами родители воспитывались в неблагоприятной обстановке (в детском доме, жестоко наказывались и т. д.).

Существуют также особенности эмоциональных реакций детей, по которым можно заподозрить физическое насилие: тревожность; боязнь встречаться с родителями; опасения ребенка относительно надежности защитников, которые после беседы с родителями могут встать на их сторону, понимая, что наказания и побои ребенок действительно заслужил. В этой связи при проведении диагностической беседы следует обратить внимание на игровую деятельность ребенка (спонтанную или спланированную специалистом), в зависимости от возраста предложить ребенку выполнить проективные методики (рисуночные тесты).

Встречаются случаи, когда дети «придумывают» ситуации физической расправы над ними. Причины разные: повышенная потребность во внимании, сочувствии, конфликты в семье или со сверстниками, склонность к фантазированию. Поведение и эмоциональные реакции детей в этом случае не соответствуют рассказам. Как правило, описывая жестокое обращение, побои, ребенок не испытывает страха перед родителями, увлекается рассказом и получает удовольствие от внимания к себе. Тем не менее такие жалобы нельзя оставлять без внимания. В любом случае подобное поведение свидетельствует о неблагополучном состоянии ребенка.

Мухаметкулова Виктория Игоревна,
педагог-психолог
ГБУ Республиканский центр социальной помощи
семье и детям, г. Уфа

ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА МАТЕРИНСТВО

В ГБУ Республиканском центре социальной помощи семье и детям работает отделение помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Сюда поступают женщины, готовые стать ма-терями, матери с новорожденными детьми, матери, имеющие одного и более детей. Здесь, в центре, с женщинами проводится психологиче-ская работа. Профилактика отказа от детей становится чуть ли одной из важнейших задач работы специалиста.

Существует много социальных факторов и психологических про-блем, которые могут спровоцировать женщину на отказ от ребенка.

В данной статье хочется раскрыть именно психологическую сторо-ну влияния тревожности женщины на материнство.

Проблема тревожности в период беременности является сегодня едва ли не одной из самых популярных. Тревожность — сегодня не про-сто насущная потребность, а, без преувеличений, одно из важнейших условий выживания как отдельного человека, так и человечества в це-лом. Остро стоит демографическая проблема, связанная с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей, увеличением числа сиротеющих детей при живых родителях, с ростом числа случаев жестокого обращения с ребенком и неразработанностью программ со-циальной, медицинской и психологической помощи семье, и в первую очередь женщине.

Г.Г. Филишова в своих работах описывает изменения в психике беременной. В ее представлении тревожность во время беременности развивается из-за переживания организмом женщины значительных изменений. Физиологическая перестройка в центральной нервной систе-ме приводит к тому, что переутомление, ослабленное физическое со-стояние вполне может вызвать беспокойство [2, с. 24–35].

Кроме того, в период ожидания ребенка у женщины преобладают интересы, связанные с рождением и здоровьем будущего ребенка, все другое отходит на второй план. При этом женщина может не чувство-вать себя готовой заботиться о малыше. Ответственность за ребенка порождает повышенные требования к себе — справлюсь ли, получит-ся ли у меня это? Завышенные требования к себе, стремление достичь идеала и стать образцовой мамой также ведет к тревоге [2, с. 24–35].

И.В. Агеева в своих работах говорит о психологическом конфликте в материнской сфере женщины в виде психосоматического симптома, который связан с невозможностью, реализовать свое материнство. «в основе базового психологического конфликта лежит конфликт психологического принятия беременности и готовности к материнству, а также конфликт сферы сексуальных отношений». Ирина Викторовна предполагает, что конфликт, как психосоматический симптом, может формировать психологический инцест, психологическую незрелость, нарушения в онтогенезе материнской сферы, страх беременности, неготовности физического пространства для ребенка и несоответствие семейных сценариев будущих родителей [1].

С какими именно проблемами приходится встречаться психологам социальных учреждений?

Процесс работы с женщиной нами выстраивается следующим образом: 1) диагностика личностной и ситуативной тревожности, ситуации переживания беременности и материнства; 2) индивидуальная работа.

Далее мы рассмотрим только методы диагностики, обсудим показатели, полученные в результате проведенной работы.

Итак, для диагностики нами используется следующее: проективный рисунок «Я и мой ребенок» (Г.Г. Филиппова), тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера).

Из данных, полученных нами по рисуночному тесту «Я и мой ребенок», видно, что у 47% женщин налицо конфликт с беременностью, у 27% присутствует проявление тревоги и неуверенности в себе и у 27% имеются незначительные симптомы тревоги и неуверенности в себе. Благоприятной ситуации по данному тесту в нашей выборке не наблюдается.

По тесту «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера-Ханина) получены следующие результаты: у 7% женщин значение «ситуативной тревожности» превышает пороговый показатель, что говорит о напряженности, беспокойстве, озабоченности, нервозности испытуемых в конкретной обстановке, т.е. о повышенной реакции на стрессовую ситуацию. Таким людям требуется формировать чувство уверенности и успеха. Полученные значения «личностной тревожности» превышают пороговый показатель у 20% женщин, что говорит об их повышенной склонности к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований. Таким людям свойственно беспокойство, озабоченность, ранимость, ипохондричность, подверженность настроению, страх, неуверенность в себе, склонность к предчувствиям, самобичеванию, депрессиям, чувствительность к одобрению окружающих, чувство вины и недовольство собой.

Из изложенного выше следует: психологу, ведущему работу с матерями, при создании группы необходимо учитывать условия проживания женщины, работы, учебы, уровень образования, социальный статус, возраст, желанность беременности, наличие соматогенных и психогенных заболеваний, количество беременностей.

Психолог должен учитывать, что женщины с выраженной тревогой нуждаются в сугубо индивидуальной работе, подготавливающей ее к групповым занятиям. Однако может потребоваться психотерапевтическое вмешательство и дальнейшие занятия по индивидуальной специальной программе, что существенно улучшит результаты работы.

Список литературы

1. Агеева И.В. Репродуктивная психосоматика // Мифология и мифотерапия как инструмент психотерапии и опыт самопознания [Электронный ресурс]. URL: <http://symboldrama.ru/anounce/370>
2. Филиппова Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 24–35.

Нагорная Светлана Васильевна,
социальный педагог

ГКУСО РО «Большелогский центр помощи детям»,
Ростовская обл., Аксайский р-н, х. Большой Лог

СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ГКУСО РО «БОЛЬШЕЛОГСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ» С ЗАМЕЩАЮЩИМИ И КРОВНЫМИ СЕМЬЯМИ

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» был объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей. В указе говорится о том, что дети должны стать активными участниками решения важнейших задач, направленных на возрождение и всестороннее укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства. Роль семейного воспитания в процессе развития ребенка является главной. Важнейшим направлением обеспечения качества предоставляемых учреждением услуг по сопровождению замещающих семей является поиск новых форм сотрудничества педагогов с кров-

ными и замещающими родителями [1]. Основной акцент направлен на развитие семейных форм устройства детей в замещающие семьи.

Как правило, в работе с замещающими родителями применяются традиционные методы сотрудничества с семьей (консультации, круглые столы), но часто родители остаются недостаточно активными и заинтересованными.

Идея проведения «Семейной гостиной» возникла с целью дать возможность оказания консультативной помощи различным видам семей: приемным, замещающим, кровным, потенциальным родителям, обучающимся в школе приемных родителей г. Аксая. Встречи, проводимые в форме «Семейной гостиной», позволяют организовывать равноправное участие детей и потенциальных родителей в игровой и продуктивной деятельности, дают возможность узнать ребенка ближе. При совместном сотрудничестве ребенка с кровными родителями происходят положительные изменения в отношениях. Ребенок начинает чувствовать, что он нужен и его понимают, а родители начинают осознавать важность в приобретении утраченных семейных отношений.

На каждом заседании «Семейной гостиной» рассматриваются ситуации, которые были выявлены в ходе выездов специалистов центра в замещающие семьи.

На основе диагностики семейных ситуаций ставятся реабилитационные задачи и определяется, в каких услугах нуждается семья и дети, живущие в семье [2].

Деятельность «Семейной гостиной» востребована в настоящее время, так как определяет показатель работы центра по определению детей в семье. **Инновационность** «Семейной гостиной» заключается в обеспечении семейного устройства детей путем объединения усилий всех заинтересованных сторон.

В организации деятельности «Семейной гостиной» принимают участие разные специалисты центра (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинские работники). Гостиная проводится совместно со Школой приемных родителей и отделом опеки и попечительства Управления образования Аксайского района.

Периодичность: встречи в «Семейной гостиной» проводятся 1 раз в месяц. Занятия чередуются:

- для кровных родителей, они приурочиваются к Дню открытых дверей, когда в гости к детям приезжают родители, родственники;
- для замещающих родителей, которые обучаются в Школе приемных родителей г. Аксая, и для замещающих семей, воспитывающих детей, ранее проживающих в центре.

Общение в рамках семейной гостиной создает положительную эмоциональную атмосферу, проводятся совместные праздники, творческие мастерские как для детей, так и для взрослых. На каждое заседание «Семейной гостиной» разрабатывается сценарий, устраивается чаепитие. Это позволяет потенциальным и кровным родителям приобрести положительный опыт в организации домашних праздников. В процессе проведения таких встреч потенциальные и кровные родители могут вместе с ребенком играть, рисовать, выполнять задания, задавать друг другу вопросы.

Одна из нетрадиционных форм на заседаниях «Семейной гостиной» — защита **детско-родительского проекта «Дом моей мечты»**. Проект строится на основе интересов детей и взрослых. Любознательность детей, желание узнать новое и интересное служит поводом для разработки и реализации проекта.

Целевые группы, принимающие участие в «Семейной гостиной»:

- дети ГКУСО РО «Большелогский центр помощи детям»;
- граждане, желающие стать опекунами и приемными родителями (гостевые, кровные, приемные семьи);
- кровные родители, желающие восстановиться в родительских правах.

Участниками «Семейной гостиной» могут быть близкие родственники семьи.

Цель работы «Семейной гостиной»: формирование у кандидатов в опекуны, приемные родители осознанного решения принятия ребенка в семью.

Сопровождение замещающих семей, принявших детей на воспитание.

Задачи:

- восстановление нарушенных социальных связей ребенка с кровной семьей;
- оказание семьям (приемным, опекунам, кровным родителям) психотерапевтической и педагогической поддержки силами специалистов центра или привлечение сотрудников других структур, организующих консультации, группы для психологических тренингов, общению взрослых и детей;
- организация работы по сопровождению замещающих семей.

Функции «Семейной гостиной»:

- познавательная функция. Получение знаний становится инициативой самого человека, упор делается на самообразование;
- коммуникативная функция — это общение. Доброжелательная среда формируется добровольным объединением по интересам;

– преобразовательная функция – это творческий подход в решении проблемы.

Работа в семейной гостиной реализуется через игровую деятельность детей и взрослых, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды

Формы работы с семьями, используемые в работе «Семейной гостиной»:

- социально-психологические и образовательные тренинги;
- обмен опытом по вопросам семейного воспитания;
- совместная деятельность социального педагога, психолога и родителей по созданию алгоритма решения проблемы;
- совместная творческая деятельность педагогов, детей и предполагаемых родителей;
- практические занятия для родителей.

С целью популяризации данной формы работы с семьей практикуются «выездные» формы проведения «Семейной гостиной».

Каждая форма работы дает свой результат. За последние два года «Семейная гостиная» помогла жизнеустройству детей под опеку, вернуть в кровные семьи и – что важно – это дети 13–16 лет, определить на временное (гостевое) проживание. В дни школьных каникул, в выходные и праздничные дни почти 100 % воспитанников уходят в гости. Сегодня педагоги готовят свою страничку в газетах «Победа», «Аксайские вести», где проведут профилактический час, разберут педагогические ситуации, дадут профессиональные советы.

Современные формы организации работы семейной гостиной позволяют активизировать взаимодействие с родителями по вопросам всестороннего личностного развития воспитанников, создают атмосферу доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Захаров Ж.А. Помощь и поддержка замещающих семей // Детский дом. 2007. № 1 (22). С. 3–6.
2. Каменская И.Н. и др. Использование интерактивных форм работы с родителями // Педагогическое мастерство: мат-лы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014.

**Никанорова Светлана Наилевна,
Арсеньева Наталья Владимировна,**
учителя-логопеды
МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ПО СЕНСОРНО-ИНТЕГРАЦИОННОЙ КОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С ПРИЕМНЫМИ ДЕТЬМИ

В последнее время увеличивается количество приемных детей с дисфункцией сенсорной интеграции. У детей имеются проблемы в саморегуляции поведения, способности в обучении, совершению автоматизированных актов: ходьба, бег, речь. Задержка речи также свидетельствует о нарушении сенсорной интеграции. Цель коррекционной работы по развитию процессов сенсорной интеграции — усилить обработку сенсорных стимулов ЦНС (центральная нервная система). ЦНС — это система, которая обеспечивает в организме человека контроль над всей его жизнедеятельностью, и в первую очередь восприятием. Восприятие сигналов, поступающих из окружающей среды в организм ребенка, формируется на основе совместной деятельности ряда сенсорных систем: зрительной, слуховой, тактильной, проприоцептивной, вестибулярной, вкусовой и обонятельной.

Понятие сенсорной интеграции введено Э. Джин Айрес, впервые эта теория была изложена в книге «Сенсорная интеграция и ребенок». Сенсорная интеграция (сенсорная интеграционная терапия) — процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецепторов всех чувств (осязание, вестибулярный аппарат, ощущение тела или проприоцепция, обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности. Другими словами, это адаптационная реакция, служащая для выполнения определенного действия, принятия соответственного положения тела, и т. п.

На базе МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы специалистами были внедрены игры и упражнения по сенсорно-интегративной коррекции с приемными детьми. На первом этапе работы проводилась диагностика, в ходе которой у большинства приемных детей выявлена дисфункция сенсорной интеграции. Каждая сторона развития речи (звукосвязность, лексико-грамматические категории, связность высказываний) основана на сенсорных связях и напрямую зависит от них. Сенсорные стимулы оказывают большое влияние на мотивацию любой деятельности, в том числе на речь. В связи с этим одной из глав-

ных задач логопедической работы с приемными детьми являлось развитие мотивации к речи средствами арт-терапевтических технологий. За основу логопедической работы было выбрано использование метода сенсорной интеграции. Занятия направлены на активизацию всех сторон речи через сенсорику, в основе которой лежит развитие перцептивной деятельности.

На втором этапе работы ввели в игровую деятельность упражнения сенсорно-интегративной коррекции. Игры подбирались в соответствие с выявленными нарушениями сенсорной интеграции в поведении ребенка.

Таким образом, процесс работы по сенсорно-интегративной коррекции у приемных детей направлен на:

- системное формирование всей языковой системы в комплексе с развитием навыков самообслуживания, социального поведения и пр.;
- первоочередное формирование комплекса предпосылок к речи;
- развитие базовых видов восприятия: тактильное, обонятельное и вкусовое, проприорецепцию и ощущений от вестибулярной стимуляции;
- развитие речи в ее коммуникативном аспекте, что позволяет наиболее эффективно актуализировать полученные навыки и избежать «кабинетного эффекта».

Целью упражнений на сенсорную интеграцию (СИ) является усиление, сбалансирование и развитие обработки сенсорных стимулов центральной нервной системой.

Чем больше у ребенка сенсорный опыт, тем лучше будет работать мозг в целом. Мозг обучаем. Добавляя в свои занятия упражнения, направленные на стимуляцию и обогащение сенсорного опыта, мы добились увеличения скорости прорабатывания сенсорной информации. Дети, которые могут быстро перерабатывать сенсорную информацию, в речевом отношении развиваются быстрее других.

Упражнения могут использоваться как для стимуляции отдельных сенсорных каналов (зрительного, слухового, тактильного, вестибулярного и гравитационного), так и в комплексе, направленные на общую сумму сенсорных стимулов.

Рекомендации по использованию игр и упражнений по сенсорно-интеграционной коррекции:

- упражнения направлены на развитие потенциала, который не в полной мере развит у ребенка;
- перед началом упражнений необходимо предварительно оценить развитие ребенка, для оптимального подбора соответствующих игр;

- упражнения сенсорно-интегративной коррекции необходимо вводить постепенно в игровую деятельность ребенка;
- целесообразно упражнения выполнять регулярно и систематически;
- игры по сенсорно-интеграционной коррекции можно использовать в любой удобный режимный момент (перед едой, перед началом образовательной деятельности, на прогулке);
- начинать коррекцию целесообразнее с тех сенсорных каналов, которые достаточно развиты, затем постепенно вводить стимуляцию слабых каналов.

Рекомендуем следующие упражнения по разным направлениям:

- интеграционные упражнения для зрительной системы: «Сложи полоски», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Какая фигура лишняя?», «Составь целое из частей», «Что изменилось?»;
- интеграционные упражнения для слуховой системы: «Тихо и громко», «Определи, что слышится», «Шумящие коробочки»;
- интеграционные упражнения для вестибулярной системы: «Колечко», «Ухо и нос», «Игры с мячом», «Ходьба по линии», «На носочках», «Футбол бумажным пакетом», «Мыльные пузыри»;
- интеграционные упражнения для тактильной системы: «Поймай киску», «Чудесный мешочек», «Узнай предмет по контуру», «Угадай на ощупь, из чего сделан предмет», «Найди пару», «Что в мешочке»;
- интеграционные упражнения для гравитационной системы: «Хождение по гимнастической скамейке», «Традиционные игры с потешками», «Прыжки с возвышением», «Игры с большим мячом». «Катание ребенка», «Перешагни через пропасть»;
- интеграционные упражнения для обонятельной системы: Игровые упражнения (фрукт или овощ), «Коробочки с запахами». Ароматерапия — это прекрасный способ для занятий с детьми, которые не чувствуют некоторые запахи или наоборот очень к ним чувствительны.

По итогам коррекционной работы можно сделать следующий вывод: сенсорный подход в интеграции всех видов деятельности дает положительную динамику, так как каждый фактор развития психических процессов (мышление, память, внимание) влияет на факторы развития речи, коммуникацию, игру, движение, мотивацию, контакт с миром, волю, воображение и дополняет друг друга — это комплексный метод развития и обучения ребенка. Сенсорная интеграция в коррекционной работе с приемными детьми требует творческого отношения педагога к процессу обучения и предоставляет огромные возможности для использования на занятиях и в любом другом виде детской деятельности.

Новохатская Екатерина Валерьевна,
социальный педагог
МБОУДО ЦППМСП «Журавушка», г. Уфа

СЕМЬЯ НАЧИНАЕТСЯ С ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

*Главный смысл и цель семейной жизни —
воспитание детей.*

*Главная школа воспитания детей —
это взаимоотношения мужа и жены,
отца и матери.*

Сухомлинский В.А.

С появлением ребенка в семье начинается новый этап семейных отношений. Родители примеряют на себя новые социальные роли: муж осваивает роль отца, а жена — роль матери. Они становятся первыми учителями своих детей, от их педагогических методов будет зависеть успешная социализация ребенка. Важнейшими социализирующими функциями семьи является обеспечение физического, эмоционального и умственного развития; формирование психологической принадлежности к своему полу; овладение ребенком социальных норм и правил поведения; формирование фундаментальных ценностей, идеалов. Воспитываясь в благоприятной обстановке, наполненной любовью и теплом, ребенок вырастает гармонично развитой личностью, стремящейся к самореализации и самоактуализации. Одним словом, семья является средой саморазвития и ареной самореализации ее членов. Однако в наше время семья далеко не всегда выполняет свои воспитательные функции. В первую очередь, это относится к неблагополучным семьям. В неблагополучных семьях происходит десоциализация ребенка, то есть утрата ребенком вследствие неблагоприятных факторов социального опыта. Десоциализация негативно влияет на весь жизненный сценарий ребенка, формирует у него низкую самооценку, агрессивность, враждебность, неуверенность в себе. Специалисты ЦППМСП «Журавушка» оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям и родителям, которые находятся в трудной жизненной ситуации, испытывают трудности в развитии и социальной адаптации.

Основным направлением моей профессиональной деятельности является сопровождение кровных семей, оказание им социально-педагогической помощи и поддержки. Как правило, в таких семьях родители ребенка несут негативный сценарий из своей семейной исто-

рии, пережив в своем детстве физическое, эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами и потребностями, поэтому полагают, что их дети должны воспитываться так же, как воспитывали их самих. Для каждой семьи составляется индивидуальный план реабилитационной работы, целью которой является достижение благоприятного микроклимата в семье, создание уважительного отношения к ребенку. Приходится прикладывать большие усилия для того, чтобы формировать у таких родителей методы воспитания детей, исключая насилие. В профилактической беседе куратор ищет такие слова, доводы, факты, которые хоть как-то заставляют нерадивых родителей относиться к своему ребенку без побоев, оскорблений, унижений. И если он сумел так построить беседу, значит, он сумел помочь ребенку.

Также целью реабилитационной работы с семьей, где есть пренебрежение нуждами и потребностями ребенка, является обучение родителей навыкам заботы о ребенке, распознавания и удовлетворения его потребностей. Без помощи психолога куратору не обойтись, поэтому родителей, находящихся на сопровождении, приглашаю к психологу, отслеживаю посещение ими групповых занятий для родителей по формированию родительской компетенции, ответственности родителей за насилие в семье. Родитель должен понять, что ребенок нуждается в его поддержке, любви и заботе.

Большая работа ведется непосредственно с ребенком. И если ребенку требуется психологическая помощь, то он немедленно направляется к специалисту на индивидуальные или групповые занятия. В некоторых случаях ребенку достаточно бесед с куратором, помощь в нахождении значимого взрослого, будь то руководитель секции, кружка, родственник, социальный педагог в школе и т. д.

С целью достижения наибольшей эффективности работы с семьей реабилитационная работа ведется в тандеме с педагогом-психологом, а также с юристом, логопедом, учителем-дефектологом. Во многих случаях удается нормализовать родительско-детские и детско-родительские взаимоотношения, основанные на заботе о детях без ущемления их прав и интересов.

Павлова Яна Сергеевна,
педагог-психолог;
Чиглинцева Елена Викторовна,
педагог-психолог
МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа

ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ И СПОСОБЫ ЕЕ КОРРЕКЦИИ

Проблема агрессивного поведения детей и подростков — одна из самых актуальных в современной педагогической и психологической практике. Психологу все чаще приходится отвечать на вопросы родителей: «Что делать, если ребенок дерется, не умеет общаться со сверстниками?».

Агрессивность — это свойство личности, отражающее склонность к агрессивному реагированию в конфликтной ситуации, готовность к агрессивным действиям. Агрессия — конкретные действия, поведенческие проявления.

Но важно помнить и о том, что в определенных пределах агрессия необходима человеку. Выраженная в приемлемой форме агрессивность играет важную роль в способности адаптироваться к обстановке, добиваться успеха, т. к. агрессивность часто служит способом самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения цели.

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Возрастные кризисы, связанные с появлением новых потребностей, часто сопровождаются ростом естественной агрессивности. И если взрослые переживают кризисы каждые 7–10 лет, то у ребенка кризисные явления наблюдаются значительно чаще. С возрастом ребенок начинает проявлять свои протестные реакции в виде деструктивных действий, направленных на других людей или ценные для них вещи. Известно, что маленькие дети, стремясь сохранить материнскую любовь, склонны проявлять жестокость к младшим братьям и сестрам. Адаптируясь к требованиям детского сада, малыши могут кусаться, щипаться, плевать, и все это импульсивно, неосознанно. Встречаются и пассивные проявления агрессии: негативизм, упрямство, отказ говорить, есть, кусание ногтей.

Следующие правила позволят в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов:

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

В тех случаях, когда агрессия детей и подростков не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка — очень мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня»);
- позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»).

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест и уводят от решения проблемы.

Один из важных путей снижения агрессии — установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта («Ты ведешь себя агрессивно»);
- констатирующий вопрос («Ты злишься?»);
- раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);
- апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка/подростка, взрослый человек должен проявить по меньшей мере три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость. Последняя касается только конкретного проступка, ребенок/подросток должен понять, что родители любят его, но против того, как он себя ведет.

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

Родителям и специалистам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок или подросток демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции — раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Когда взрослый человек управ-

ляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации.

Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией, — уменьшить напряжение ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются повышение голоса, изменение тона на угрожающий; демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»); крик, негодование; агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»; сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание; негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей; использование физической силы; втягивание в конфликт посторонних людей; непреклонное настаивание на своей правоте; нотации, проповеди, «чтение морали», наказания или угрозы наказания; обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты, как всегда, ...», «Ты никогда не...»; сравнение ребенка с другими детьми не в его пользу; команды, жесткие требования, давление; оправдания, подкуп, награды.

5. Обсуждение проступка.

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого маленького агрессора.

6. Сохранение положительной репутации ребенка.

Ребенку, тем более подростку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него — публичное осуждение и негативная оценка. Для сохранения положительной репутации целесообразно публично минимизировать вину подростка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину; не требовать полного подчинения, позволить подростку/ребенку выполнить ваше требование по-своему; предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками.

Психолог, ребенок и родители составляют малую группу, с которой проводятся сеансы терапии. Специалисту необходимо соблюдать нейтралитет, который должен быть не сдержанным и эмоционально холодным, а теплым, эмпатическим.

Занятия с маленькими детьми (3–10 лет) чаще проводятся в форме игротерапии. Родители и психолог являются партнерами ребенка по игре, то есть участвуют в игре «на равных» с ребенком.

Для более старших детей (7–10 лет) чаще используется психодрама. Сначала разыгрываются сюжеты, предложенные ребенком (что-либо из прочитанного или виденного по телевизору или в кино). Затем — сцены из реальной жизни семьи, которые предлагают родители или психолог.

Успех семейной терапии достигается благодаря осознанию родителями причин агрессивного поведения ребенка, паритетному участию всех членов семьи в психокоррекции, выполнению рекомендаций психолога, соблюдению мира в семье в период проведения коррекционных мероприятий, сочетанию семейной терапии с индивидуальной и групповой формами помощи.

При коррекции агрессивных форм поведения используются различные методы по следующим направлениям: игра (очень часто используется в работе с младшими детьми); изъятие из привычного окружения и помещение в корригирующую среду или группу (при установлении связи между агрессивным поведением ребенка и его ближайшим окружением); творческое самовыражение (занятия различными видами творческой деятельности); сублимирование агрессии в социально-одобряемую деятельность (труд, общественная работа, социальная работа), сублимирование агрессии в спорт; участие в тренинговой группе.

Важным этапом работы по коррекции агрессивного поведения является проведение индивидуальной работы. При проведении данной формы работы у психолога есть возможность более тщательно изучить причины возникновения агрессивных особенностей ребенка, оказать ему помощь в коррекции индивидуальных проблем в эмоционально-волевой и личностной сферах, сориентироваться в том, какие роли может выполнять ребенок в группе. У ребенка, в свою очередь, в данном случае появляется возможность ознакомиться с правилами и нормами коррекционной работы, получить мотивацию к внутренним изменениям, отреагировать на агрессивные проявления в комфортных условиях.

После поступления запроса к психологу об агрессивном поведении ребенка проводится первичная диагностика. Для получения необходимой информации используют различные методы: метод наблюдения, метод экспертных оценок, метод анкетирования, проективные методики.

Работу по коррекции агрессивного поведения детей рекомендуется начинать с совместной терапии ребенка и родителей.

Перерва Оксана Юрьевна,
доцент кафедры народного хорового пения
Челябинского государственного института культуры,
г. Челябинск

ИГРА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В настоящее время наблюдается стремительное ухудшение состояния здоровья населения нашей страны, в том числе, что особенно настораживает, и детей. Так, по данным Роспотребнадзора на 1 января 2017 года, в России не более 12% детей абсолютно здоровы, а у 60% школьников в возрасте от 7 до 9 лет есть хронические заболевания. Такое положение непосредственно связано с глобальными изменениями в природе и обществе. Результаты многих исследований последних лет свидетельствуют о нарастающих нагрузках на нервную систему, психику человека. Информационный бум, ускоренный ритм жизни, негативная динамика межчеловеческих отношений, снижение двигательной активности и другие особенности современной жизни приводят к эмоциональному перенапряжению, которое становится одним из ведущих факторов развития различных заболеваний. Особенно незащищенными по отношению к этим негативным факторам являются дети, прежде всего — дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и пережившие глубокую психологическую травму.

Воспитание приемного ребенка в семье — дело чрезвычайно важное с позиции истинных человеческих ценностей, почетное с точки зрения социальной значимости и трудное исходя из сложности соединения ребенка, чья судьба нередко искалечена, и семьи, которая привыкла жить по своим нормам и правилам, в новое единое целое — принимающую семью. Что может быть хуже для ребенка, чем остаться без семьи, которая заботится о нем, защищает его, дает свою любовь, принятие, учит доверять самому себе и другим? Сиротство — тяжелый жребий, который накладывает отпечаток на всю жизнь ребенка и нередко сбрасывает его на социальное дно. Мир для такого ребенка превращается в пустыню, где нет никого, кто мог бы его вовремя поддержать и помочь. «Самое страшное, — писал Ф.М. Достоевский, — когда человеку некуда пойти».

Именно семья является уникальным социальным институтом, посредником между человеком и государством, транслятором фундаментальных, общечеловеческих ценностей от поколения к поколению,

только семья может оказать на ребенка то влияние, которое не заменят никакие искусственно созданные условия.

И тут на помощь родителям может прийти игра. Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Захватывая ребенка и заставляя его подчиняться правилам, содержащимся во взятой на себя роли, игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения. Когда ребенок играет ту или иную роль, он не просто фиктивно переносится в чужую личность, принимая на себя роль и входя в нее, он расширяет, обогащает, углубляет свою собственную личность. На этом отношении личности ребенка к его роли основывается значение игры для развития не только воображения, мышления, воли, но и личности ребенка в целом. А если в игре принимают участие и родители, то она становится тем центром, который объединяет семью, укрепляет родственные связи, что особенно важно для замещающих семей.

Ценность игровой деятельности заключается и в том, что она обладает наибольшими возможностями для формирования детского общества. Именно в игре наиболее полно активизируется общественная жизнь детей; она как никакая другая деятельность позволяет детям уже на самых ранних стадиях развития создавать самостоятельно путем те или иные формы общения. В игре как в ведущем виде деятельности активно формируется или перестраиваются психические процессы, начиная от самых простых и кончая самыми сложными. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам словесно-логического мышления. Именно в игре развивается способность ребенка создавать системы обобщенных типичных образов и явлений, мысленно преобразовывать их.

И еще очень важная роль игры — в формировании здорового образа жизни. Здоровье человека — бесценный дар природы, который дается ему в подарок к первому дню рождения. Страшно подумать, что в обмен на здоровье человек приобретает вредные привычки: курит, пьет, переедает, часами лежит на диване перед телевизором. И если он осознает, что здоровье надо беречь и постараться найти способ сохранить его на долгие годы, то по-другому взглянет на свой образ жизни и, возможно, захочет его изменить.

Современная наука дает нам определение здорового образа жизни как системы поведения разумного человека (умеренность во всем, оп-

тимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание, рациональный режим жизни и отказ от вредных привычек) на фундаменте нравственно-религиозных и национальных традиций, которая необходима для физического, душевного, духовного и социального благополучия и активного долголетия.

И здесь, как это ни странно звучит, также велика роль игр. Еще в древности люди водили хороводы, прыгали через костер. Дети помогали родителям по дому, в поле, в огороде. Каждый человек делал что-то важное, никто не сидел без дела. В каждом доме мужчина был охотником, рыбаком, косарем, и какой бы труд ни «висел» на плечах людей, никто не жаловался, все были только рады. В древности это и был здоровый образ жизни, но называли его «труд». По выражению А. М. Горького, игра — это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить».

В народном представлении игры не только развлечение, но и средство физического, нравственного воспитания детей. Через игры реализуется самостоятельность детей: детские тайные языки, считалки, жеребьевки, декламации, хороводы и т. д.

На протяжении веков эти игры сопутствуют повседневной жизни детей и взрослых. Они вырабатывают жизненно важные качества: выносливость, силу, ловкость, быстроту, прививают честность, справедливость и достоинство. Подвижные народные игры возникли в древние времена на основе культовых обрядов, необходимых для подготовки подрастающей молодежи к взрослой жизни. Эти игры способствовали развитию ловкости, гибкости тела, выносливости, интуиции, находчивости, смелости, учили детей не бояться трудовой деятельности, ремесла, охоты, ратного дела. Они также украшали отдых, празднества, помогали передавать мировоззренческие основы рода, племени, народа в целом. Игры занимали важное место в жизни людей, в них просматривается и обучение детей самосохранению, умению выжить и избежать опасных для жизни ситуаций.

При этом игра не только формирует и развивает личность ребенка, но и хранит память о традиционных народных играх, дает возможность узнать о прошлом народа, его традициях и культуре.

Особое значение народ придавал национальным играм как важному фактору физического развития и воспитания. Известные русские педагоги (А.П. Усова; К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт) отмечали, что в национальных играх ребенок приобретает знакомство с привычками и обычаями местности, семейной жизни, известной среды, его окружающей. Они считали подвижные игры ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребенка, развития у него нравственных качеств:

честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества. Ведь игра — это не только развлечение. Все народы во все времена придумывали именно такие игры, чтобы с малых лет ребенок рос здоровым, развитым, смелым.

Игра на протяжении многих веков служила созидательным процессам. Человек, играя, познавал мир. Игра позволяла стимулировать обучение; способствовала регулированию нагрузки, снимая напряжение через релаксацию; игра помогала формировать моральные ценности; игра учила нормам поведения, помогала человеку лучше узнать себя, раскрыть свои творческие и человеческие качества. Можно в связи с этим выделить следующие функции игры:

- формирования навыков социального поведения;
- самореализации личности;
- коммуникативную функцию;
- развлекательную функцию;
- функцию самопознания;
- функцию обучения.

В этот перечень, по нашему мнению, можно добавить еще одну, не менее важную функцию — объединяющую, которая позволяет — при грамотном ее использовании — выстраивать доверительные отношения между родителями и детьми, внутри детского коллектива, способствует единению семьи. А для детей в замещающих семьях восполняет потребность любить и быть любимым.

Список литературы

1. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазить, метать. М.: Просвещение, 1983. 144 с.
2. Горбунов Б.В., Григорьев С.В. Удаль молодецкая, сила богатырская: Традиционные народные игры и состязания. М., 1995. 39 с.
3. Кудрявцев В.Т, Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М.: Линка-пресс, 2000. 293 с.
4. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / под ред. Л.В. Руссковой. М.: Просвещение, 1986. 79 с.
5. Роспотребнадзор: в России только 12% абсолютно здоровых детей [Электронный ресурс]. URL: <https://www.novayagazeta.ru/news/2017/09/13/135232-rosпотребнадзор-v-rossii-tolko-12-absolyutno-zdorovyh-detey>
6. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. М.: Дет. лит-ра, 1988. 158 с.

Провалова Юлия Анатольевна,
педагог-психолог
МБОУДО ЦППМСП «Саторис», г. Уфа

У СЧАСТЛИВЫХ МАМ – СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ (о работе с алкозависимыми женщинами)

Хронической, неизлечимой болезнью несчастья ребенок заболевает не от несчастных обстоятельств, а от людей, его окружающих. Несчастливые люди не могут воспитывать счастливых, это невозможно.

С. Соловейчик

С замечательной фразой, которую я вынесла в заголовок статьи, невозможно поспорить, она верна на 100%. Я в этом убеждаюсь все больше и больше, встречая на консультациях в нашем центре женщин с разной, чаще всего очень непростой судьбой (нет жилья, денег, постоянной работы, дома драки и скандалы, непонимание мужа, свекрови и т. п.). Но при всех невзгодах каждая из них желает счастья своему ребенку. Нередко, чтобы снять напряжение, «выжить», они выпивают. Называть всем известные причины, почему люди пьют, я не буду, их знает каждый из нас. Вопрос ведь не в том, «кто в этом виноват», а в том, «что делать». Действительно, как строить работу с мамой, которая злоупотребляет алкоголем, считает себя очень несчастной, но при этом любит своих детей и хочет видеть их счастливыми? Чем может помочь такой маме педагог-психолог, ведь раньше считалось, что прерогатива в работе с алкозависимыми принадлежит наркологам и психотерапевтам?

Пройдя обучение в рамках технологии раннего выявления семейного неблагополучия и работы с неблагополучной семьей у И.А. Алексеевой, директора кризисного фонда «Новые шаги», преподавателя института «Иматон» г. Санкт-Петербурга, мы ознакомились с междисциплинарным подходом, при котором каждый специалист (врач-нарколог, психотерапевт, клинический психолог, педагог-психолог, социальный работник) вносит свой вклад при оказании помощи зависимым клиентам. Надо сказать, что мы только в начале пути оказания помощи семьям, в которых есть зависимые от алкоголя родители, в первую очередь, мамы. Если мы сможем замотивировать женщину на обращение за помощью, сможем объяснить, что помощь в ситуации зависимости необходима и принимать ее не стыдно, — это,

наверное, и будет нашим вкладом. Хотя сделать это очень и очень не просто по ряду причин.

Специалисты утверждают, что «Женский алкоголизм имеет ряд особенностей, а именно:

а) развивается более ускоренными темпами (1–2 года);

б) протекает более тяжело;

в) лечится очень трудно, так как психические изменения проявляются стремительно;

г) трудно диагностировать ввиду того, что первое время, по причине неловкости и стеснения перед людьми, женщины пьют в одиночку.

В целом женский алкоголизм имеет злокачественное течение [1].

С чего же начать работу? Все специалисты помогающих профессий знают, что самое первое и самое главное в работе с любым клиентом — **установление контакта**. В работе с людьми, страдающими зависимостями, есть свои особенности в установлении контакта. Эти люди остро чувствуют фальшь и неуважение к себе.

Что помогает установить контакт? В первую очередь, *уважение к личности и эмпатия*. Уважение к личности подразумевает, что мы всегда видим в человеке сохранную часть, так называемое «безалкогольное «Я», и обращаемся к ней, несмотря на то, в каком состоянии к нам приходит клиентка. А понятие «эмпатия» хорошо раскрывает восточная мудрость: «Прежде чем кого-то научить, надень его обувь, пройди его путь, прочувствуй каждый камешек на его дороге, почувствуй его боль, почувствуй его слезы и только потом расскажи ему, как нужно жить». Проявлять уважение и эмпатию необходимо всегда, важно также не погрузить клиентку в излишнее чувство вины и стыда (как правило, подобных чувств и без того хватает у этих женщин). Но в то же время мы не должны присоединяться к чувствам клиенток настолько, чтобы чрезмерно жалеть и успокаивать зависимого человека, что все пройдет само собой, не надо ничего делать. Наоборот, мотивировать клиентку на изменения важно каждый раз, но только в том случае, если установлен действительно хороший контакт. Но о том, как мотивировать поговорим чуть позже.

Что мешает контакту? В первую очередь, ярлыки. «Большинство исследований показывает, что „стигма“, ассоциирующаяся с навешиванием ярлыка „алкоголик“, является главной причиной задержки обращения за помощью по поводу алкогольных проблем. «Стигма „алкоголик“ или „алкоголичка“ вызывает в воображении негативный образ, который ассоциируется с представлением о падшем человеке, потерявшем контроль и страдающем серьезным заболеванием. В отношении мотивирования клиента к изменению поведения наиболее вероят-

но, что навешивание ярлыка „алкоголик” сыграет отрицательную роль у многих из них и, скорее всего, усилит резистентность и спровоцирует контраргументы» [2]. Это замечание действительно очень важно учитывать в работе с зависимыми женщинами. Более того, хотелось бы подчеркнуть, что, обсуждая с коллегами трудности, возникающие в работе с подобными случаями, важно также тщательно следить за своей речью, избегать стигматизации клиентов.

При работе с зависимыми женщинами необходимо изучать психологию зависимого поведения. Выделяют три стадии в любой зависимости и алкогольной в частности: неудовлетворенность жизнью, отрицание своей зависимости (анозогнозия), желание бросить (расстаться с зависимостью). Необходимо определить, на какой стадии находится клиентка, и вести работу с учетом этого.

Выяснить причины неудовлетворенности, которые приводят к появлению зависимого поведения, при хорошем контакте в целом не представляет большого труда. Как правило, эти причины часто повторяются: неспособность справиться с эмоциями, неспособность женщины отстоять свои интересы, ведомость, заниженная самооценка, отсутствие смысла жизни, плохая наследственность и т. д. И в целом, если женщина только недавно начала прибегать к алкоголю как к средству решения этих проблем, есть достаточно много шансов ей помочь обычными психокоррекционными методами.

Гораздо сложнее справиться с проблемой анозогнозии, когда клиентка не считает себя зависимой, вследствие этого у нее возникает внутреннее сопротивление, при котором невозможно продвигаться в дальнейшей работе. Чтобы преодолеть это сопротивление, я применяю метод мотивационного интервью. Т.Н. Балашова, Л. Собелл в статье «Мотивационное интервью в работе с пациентами, имеющими алкогольные проблемы» утверждают, что «основой успеха при обсуждении с пациентом его алкогольных проблем является эмпатический стиль, который является основным компонентом мотивационного интервью. Мотивационное интервью — это не конфронтационный способ ведения беседы и взаимодействия с пациентом, предполагающий передачу информации в форме, избегающей или снижающей сопротивление пациента». Эти авторы также утверждают, что освоить и применять метод мотивационного интервью может любой специалист помогающей профессии [2].

Основные принципы *мотивационного интервью* и предлагаемые вопросы:

Проявлять эмпатию и поддержку: *«Вы кажетесь озабоченной тем, что Ваше употребление алкоголя может быть связано с определенным давлением, которое Вы испытываете дома и на работе».*

Задавать открытые вопросы: *«Опишите, что хорошего приносит Вам употребление алкоголя и что в нем плохого?»*.

Отражать состояние клиента в диалоге: *«Похоже, что Вы не очень довольны тем, что Вас направили в наш центр»*.

Развивать проявления несоответствия: *«Если Вы будете продолжать употреблять алкоголь так же, как в этом году, как Вы думаете сложится Ваша жизнь через 2–3 года?»*.

Двигаться в направлении сопротивления: *«Вы не рассматриваете свое употребление алкоголя как проблему, но готовы подумать о возможности уменьшения употребления алкоголя в случае, если это улучшило бы Ваше здоровье»*.

Задавать вопросы в не угрожающей манере, чтобы избежать проявления сопротивления и мотивировать клиентов к изменениям: *«Расскажите мне о Вашем употреблении алкоголя»* или *«Как Ваше употребление алкоголя изменилось за последний год?»*.

Вызывать утверждения о собственной мотивации: *«Хоть Вы и не воздерживались от употребления алкоголя каждый день на прошлой неделе, Вы сумели уменьшить его значительно. Как Вам это удалось?»* (Поскольку у многих клиенток отмечается недостаток уверенности в своей способности измениться, предоставление им возможности озвучить перемены усиливает их ощущение собственной значимости и способности к изменениям).

Вызывать на разговор об изменениях, позволяя клиентке представить аргументы в пользу этих изменений: *«Какие причины Ваши близкие назвали бы в качестве основных, отмечая озабоченность Вашим употреблением алкоголя?»* или *«Если Вы продолжите выпивать, как сейчас, как Вы думаете, что с Вами будет через 10 лет?»*.

Таким образом, мотивационное интервью позволяет в не конфронтационном стиле вовлечь клиентку в обсуждение алкогольных проблем и повысить мотивацию к их положительному решению.

В мотивационном консультировании женщин, страдающих алкоголизмом, также большую помощь оказывает метод МАК (метафорических ассоциативных карт). Этот метод позволяет женщинам взглянуть на свои проблемы со стороны, увидеть их порой в очень неожиданном ракурсе и осознать, что несмотря на то что проблемы существуют, у них есть решение. Очень неплохо, на мой взгляд, помогают признать зависимость и необходимость изменений техники с использованием карточных колод «Из сундука прошлого», «Дерево как образ человека», «ОН», «СОРЕ». Так, в работе с одной зависимой клиенткой я использовала карты «Из сундука прошлого» и попросила клиентку сначала найти карточки, которые напоминают ей ее детство, а затем вы-

брать карточки, ассоциирующиеся у нее с детством ее детей. Карточки наглядно показали, что в детстве клиентки присутствовали родители, многие счастливые моменты связаны именно с ними. А в детстве детей клиентки ни на одной из выбранных карточек родителей почему-то не оказалось. Эта наглядная разница поразила клиентку и помогла осознать многие важные вещи в самой себе и причины нарушений в семейных взаимоотношениях.

Хорошо работает в направлении мотивации клиентов и снятии сопротивления метод библиотерапии, который я также применяю в своей работе. Совместное обсуждение с клиенткой мудрых высказываний богословов, философов, писателей о смысле жизни, о взаимоотношениях в семье, о проблеме зависимостей помогает абстрагироваться от личной проблемы и многое понять и осознать. Мы размышляем вместе, например, почему верна пословица «Если пьет мужчина — дом горит с одного угла, если пьет женщина — дом горит с четырех углов», и приходим к важному выводу о ценности вклада женщины в семью, в создание внутрисемейной атмосферы.

Ну и, конечно, мы говорим о *счастье*, пытаюсь осознать, что такое семейное счастье, из чего оно складывается, что мешает клиентке самой стать счастливой, что она как жена и мать может сделать для того, чтобы ее семья и дети были счастливы. У Владимира Маяковского есть известные строчки «...любовная лодка разбилась о быт...», и многие женщины, кстати, не только зависимые, именно так и считают. На мой взгляд, вернее другое выражение о том, что «...семейная лодка чаще всего разбивается об острые камни эгоизма, себялюбия, пагубной страсти пьянства, безделья и супружеской неверности, а не быта» (иеромонах Иов (Гумеров)). Тактично и ненавязчиво подвести женщину, страдающую зависимостью, к подобному осознанию своих проблем, очень важно, чтобы помочь ей сделать первый шаг к собственному счастью — принять решение избавиться свою жизнь от алкоголя, а значит осчастливить своих детей.

Список литературы

1. Авдеев Д.А. Врачевание души: истинное и ложное [Электронный ресурс]. URL: <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka/avdeev-d.a.-vrachevanie-dushi-istinnoe-i-lozhnoe.html>
2. Балашова Т.Н., Собелл Л. Применение техник мотивационного интервью в работе с пациентами, имеющими алкогольные проблемы Изд-во Media Medica, 2000 [Электронный ресурс]. URL: http://old.consilium-medicum.com/media/bechter/07_01/4.shtml

Пудова Альбина Римовна,
заведующая отделом профилактики отказов
от новорожденных детей
МБОУДО ЦППСМП «Саторис», г. Уфа

СИСТЕМА РАБОТЫ ОТДЕЛА ПРОФИЛАКТИКИ ОТКАЗОВ ОТ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ

В мае 2014 г. в Уфе на базе центра «Саторис» создан отдел профилактики отказов от новорожденных (ПОН), деятельность которого координируется Управлением по опеке и попечительству Администрации городского округа города Уфа Республики Башкортостан и администрацией центра. В состав отдела входят заведующий отделом, педагог-психолог, социальный педагог. Уже сегодня можно подвести некоторые итоги работы за три года.

В начале нашей деятельности Управлением по опеке и попечительству совместно с центром «Саторис» была разработана нормативно-правовая база, регламентирующая порядок взаимодействия между ведомствами и организациями, документация службы профилактики отказов от новорожденных. По результатам данной работы сформирован организационный план внедрения модели, запущена документация отдела, утверждено Положение о службе профилактики отказов от новорожденных и алгоритм по сохранению ребенка в семье.

Определена *целевая аудитория*: беременные женщины и матери, выразившие намерение отказаться от своего новорожденного ребенка, а также семьи из «группы риска», имеющие новорожденных детей.

Сформулирована *основная цель деятельности службы ПОН* – предотвращение отказов от новорожденных детей в учреждениях родовспоможения, сопровождение роженицы в период кризиса высокого уровня.

Задачи службы:

- организация мер по выявлению женщин, находящихся в родовспомогательных учреждениях, женских консультациях, других организациях и выявляющих устное или письменное намерение отказаться от новорожденного ребенка или неуверенные решения сохранить ребенка;
- выяснение ситуации и мотивов отказа женщины от ребенка;
- организация и обеспечение поддержки женщины, направленной на сохранение ребенка в семье;
- применение технологии «Раннее выявление случаев нарушения прав ребенка. Работа со случаем»;

- организация комплекса мер, направленных на защиту прав новорожденного ребенка в кровной семье;
- создание системы межведомственного сопровождения беременных женщин и матерей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- составление банка данных о случаях/намерениях отказа от новорожденных детей.

Продолжительность работы по профилактике отказов и сопровождению матерей 1–3 месяца (в зависимости от конкретной ситуации).

Служба профилактики отказов от новорожденных сотрудничает с родильными домами и родильными отделениями больниц города Уфы, а также с ГДКБ № 17, РДКБ, женскими консультациями.

Предотвращение отказа от новорожденного ребенка в учреждении родовспоможения осуществляется через организацию системы выявления женщины с намерением отказа, оперативную передачу информации о планируемом отказе от ребенка в службу профилактики отказов, экстренный выезд специалиста службы к женщине с намерением отказа, кризисное консультирование, оценку природы проблемы отказа, оценку реабилитационных возможностей, работу по сохранению ребенка в семье. В случае изменения решения об отказе семья сопровождается куратором случая до решения проблем, которые привели к отказу, и создания ситуации, когда права ребенка в полной мере защищены и нет угрозы риска жестокого обращения с ребенком в семье.

На первом этапе работы (2014 г.) специалисты нашей службы прошли обучение на семинарах-тренингах «Технология раннего выявления случаев нарушения прав ребенка. Работа со случаем», «Профилактика отказов от новорожденных», «Супервизия как инструмент обеспечения качества услуг в сфере защиты детства», организованных Благотворительным фондом профилактики социального сиротства г. Москвы. В ходе обучения познакомились с принципами работы: освоили этапы технологии профилактики отказов и приобрели навыки, необходимые для эффективной работы с женщинами, изъявляющими намерение отказаться от ребенка; получили необходимые теоретические знания об особенностях семейно-ориентированного подхода в работе; об особенностях женщин, намеренных отказаться от ребенка.

В ходе дальнейшей работы нами была апробирована технология раннего выявления семейного неблагополучия в работе с семьями, произведен анализ эффективности инструментария, внесены изменения.

Позже введена новая форма повышения профессионального уровня специалистов отдела — групповая супервизия сложных случаев в работе. Благодаря супервизиям, специалисты переосмыслили работу по случаю и спланировали последующие профессиональные действия для

более эффективного сопровождения семей. В результате этого повысилась эффективность работы, снизился уровень профессионального выгорания специалистов, наблюдается их профессиональный рост.

Была введена новая форма в сопровождении семей – психолого-педагогический консилиум специалистов МБОУ ДО ЦППМСП «Саторис». На консилиумах присутствуют директор, заведующие отделами, педагоги-психологи, социальные педагоги. Приглашаются специалисты отдела профилактики социального сиротства УОП АГО г. Уфы, специалисты ООП и ВМУ Орджоникидзевского района столицы.

Для реализации реабилитационного процесса привлечены услуги НБФ «Наши дети», такие как предоставление средств гигиены, детского питания, услуги «домашнего помощника».

Количество предотвращенных отказов от новорожденных детей увеличилось с 27 % в 2013 году до 55 % в 2014.

В 2015 году, на втором этапе, внедрена технология раннего выявления семейного неблагополучия в работе с кровными семьями. Реабилитационное сопровождение семей проводилось по новой технологии согласно алгоритму работы по профилактике отказов от новорожденных. Специалисты отдела полностью овладели алгоритмом и свободно используют рабочий инструментарий.

В том же году впервые организован и проведен круглый стол «Совершенствование деятельности службы отказов от новорожденных в условиях мегаполиса», где были обсуждены актуальные вопросы деятельности службы профилактики отказов от новорожденных, приняты решения по улучшению работы в сфере профилактики отказов на территории города. После этого мероприятия начато сотрудничество с женскими консультациями г. Уфы.

Основные причины обращений в отдел профилактики отказов от новорожденных таковы: нежелательная беременность, намерение отказаться от будущего ребенка, несовершеннолетие матери, ТЖС, несвоевременное посещение врача женской консультации.

Главные задачи специалистов отдела в работе с беременными женщинами – формирование мотивированного материнства; создание или восстановление ближайшего окружения женщины и активизация его в решении существующих проблем. Благодаря родовому сопровождению женщин, предотвращено 8 отказов от ребенка еще до его рождения. Для активизации совместной деятельности с женскими консультациями города нами был проведен семинар-совещание «Профилактическая работа с беременной женщиной в ситуации отказа от материнства».

В 2016 году, на третьем этапе, обобщен опыт работы с семьями из «группы риска» по социальному сиротству. Пытаясь определить, что стоит за отказом от новорожденного ребенка, мы провели мониторинг причин отказов. Одна из главных — социально-экономическое неблагополучие: тяжелое материальное положение женщины, денежные обязательства (долги, кредиты), отсутствие регистрации, документов и, пожалуй, наиболее острая проблема, — отсутствие жилья. Отсутствие бесплатного временного жилья для женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации, осложняло реабилитационную работу специалистов службы отказов, а в некоторых случаях делала ее невозможной. В связи с этим Администрацией городского округа г. Уфа Республики Башкортостан выделено дополнительное помещение центру «Саторис» для создания кризисной гостиницы. Она предназначена для одиноких мам с новорожденными детьми, для тех, кому некуда идти после родов. Таким образом удалось решить проблему временного проживания матерей с детьми и помочь сохранить малышей в семьях.

Анализируя общее количество поступивших сигналов, можно сказать, что оно увеличилось по сравнению с предыдущими годами. По нашему мнению, это связано с совершенствованием системы взаимодействия Службы профилактики отказов от новорожденных с родовспомогательными учреждениями города.

Специалисты отдела не останавливаются на достигнутом. Большое внимание мы уделяем профилактической деятельности с населением. Реализуются дополнительные общеразвивающие профилактические программы для работы с женщинами «Я — мама», «Счастливая беременность», которые используются в работе педагога-психолога с женщинами, а также программа социального педагога «Семь моих Я», направленная на формирование семейных ценностей и позитивного образа современной семьи. Много лет ведутся занятия по половому воспитанию с юношами и девушками старших классов Орджоникидзевского района г. Уфы.

Специалисты отдела постоянно занимаются повышением уровня своей квалификации, участвовали в обучающих семинарах «Жестокое обращение с детьми», «Созависимые семьи», организованных Фондом профилактики социального сиротства (г. Москва), ведущая И.А. Алексеева, преподаватель Института практической психологии «Иматон» (г. Санкт-Петербург); семинаре «Развитие взаимодействия в парах «мать-ребенок» в контексте профилактики социального сиротства», организованном Благотворительным детским фондом «Виктория» (г. Москва), ведущая Т.О. Арчакова, сертифицированный тренер по программе «Mellow Parenting» (г. Москва)

За период с 2014 по 2016 годы выявлен 131 случай с намерением отказа. В 77 случаях (59%) женщины в процессе работы специалистов отдела изменили свое решение об отказе, оставили ребенка в семье. Состояло на сопровождении в отделе 44 семьи.

Специалисты отдела используют все возможности для оказания помощи семьям, имеющим серьезные жизненные проблемы. Для реализации реабилитационного процесса с 2016 года налажено сотрудничество с некоммерческими организациями города — «Содействие», «Возможность», «Благо». Совместно с ДБФ «С любовью» проведены две акции — «Мыльный бум» и «Подгузник для ребенка», в результате которых 33 семьи получили спонсорскую помощь в виде средств гигиены и подгузников для малышей. При поддержке АНО «Возможность» организован клуб «Семейные праздничные традиции» для мам и детей, находящихся на сопровождении отдела профилактики отказов. Гости ознакомились с традиционными зимними праздниками «Новый год» и «Рождество», приняли участие в конкурсах, викторинах и играх. Участники мероприятия получили приятные подарки от АНО «Возможность» и спонсоров. С помощью НБФ «Наши дети» прошел новогодний утренник «К нам стучится Новый год», где родители, дети и гости получили положительный заряд энергии, приятные впечатления, а также подарки от магазина детской обуви «Кот в сапогах».

На протяжении всех лет работы специалисты отдела принимали активное участие в мероприятиях различного уровня: V Всероссийской выставки-форума «Вместе ради — детей!», Всероссийском форуме специалистов по вопросам защиты прав и законных интересов детей «Мегаполис. Территория детства»; республиканском семинаре «Организация работы по защите прав и интересов несовершеннолетних воспитанников учреждений социального обслуживания», Первой республиканской межведомственной конференции «Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан: реальность и перспектива», организованном РОО «Содействие» (г. Уфа); мероприятиях, посвященных «Дню России», «Дню защиты детей», «Дню любви, семьи и верности»; социальном фотопроекте «Счастливый билет», митинге-концерте ко «Дню народного единства» и многих других.

Опыт работы отдела профилактики отказов от новорожденных транслировался в рамках Всероссийского Форума специалистов по вопросам защиты прав и интересов детей «Мегаполис. Территория детства» в 2016 году. Нами был проведен мастер-класс «Внедрение модели профилактики отказов от новорожденных детей и помощи женщинам с детьми раннего возраста в кризисной ситуации» в рамках форума.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что достигнутая эффективность деятельности службы по предотвращению отказов от новорожденных обусловлена следующими факторами:

- наличием обученных и квалифицированных специалистов;
- оказанием услуги *всем женщинам без исключения*, оказавшимся в учреждениях родовспоможения на территории городского округа г. Уфа;
- оперативным реагированием на каждый случай, интенсивным взаимодействием специалистов с отказницей;
- сопровождением женщин после выписки из медицинского учреждения;
- налаженным межведомственным взаимодействием учреждений города;
- хорошей организационной структурой службы профилактики отказов;
- широким спектром оказываемых услуг семье.

Как мы видим, на сегодняшний день услуга — профилактика отказов от новорожденных — качественно изменилась: отработаны принципы деятельности, повышена квалификация специалистов, сформировано профессиональное сообщество специалистов различных ведомств, приняты стандарты оказания услуги.

Хочется верить, что наш отдел вносит существенную лепту в профилактику социального сиротства в городе и способствует счастью малышей в родных семьях.

Рахматуллина Алия Рамзиевна,
социальный педагог;

Романова Арина Юрьевна,
социальный педагог

МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа

РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Детство является таким этапом в жизни человека, когда закладываются личностные свойства и ценности, определяющие качество будущей жизни человека. В то же время это период, когда ребенок в силу своего социального статуса находится в зависимости от взрослых, нуждается в их поддержке и защите. Но в суровой действительности многие дети переживают насилие, становятся свидетелями и жертвами фи-

зических, сексуальных и эмоциональных злоупотреблений со стороны взрослых. Причем часто эти злоупотребления исходят от самых близких для ребенка людей — от родителей.

Насилие над детьми в семье является одной из серьезнейших проблем современного общества. Она очень актуальна для многих стран, в том числе и для России. Данная проблема существовала всегда, во всех обществах и культурах. Однако обсуждение проблем насилия над ребенком до недавнего времени было своего рода табу, лишь теперь общество начинает осознавать последствия жестокого обращения с детьми.

Жестокое обращение родителей с детьми — действия (или бездействие) родителей, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

В отечественной психологии выделяется 4 основных вида жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, эмоциональное насилие и пренебрежение. На практике такая классификация оказывается очень условной. Почти каждый случай жестокого обращения можно рассматривать в качестве комплексного, поскольку нарушение детско-родительских отношений в семье затрагивает все сферы ее существования.

Например, эмоциональное насилие не только существует как особый вид жестокого обращения, но и является составной частью всех других видов насилия над ребенком. Условно отнести случай жестокого обращения с ребенком к тому или иному виду позволяет выявление наиболее травмирующих форм насилия над ребенком, которые определяются по характерным последствиям, выражающимся в эмоциональных, когнитивных, поведенческих, личностных и межличностных нарушениях.

Жестокое обращение с детьми в семье отражается на внешнем виде несовершеннолетних, особенностях их поведения, задержке развития, по которым можно предположить наличие насилия в семье. Так, дети, подвергающиеся жестокому обращению, позже начинают ходить и говорить, редко смеются, отстают от сверстников в весе и росте, значительно хуже успевают в школе. Обычно у таких детей припухлые, «запавшие» глаза, бледное лицо, неухоженный вид, неопрятная одежда, а также травмы, происхождение которых на своем теле ребенок не может объяснить; проявляются дурные привычки: сосание пальцев, кусание ногтей, расквашивание и др. Поведение таких детей отличается подверженностью неожиданной смене настроения, повышенной агрессивностью, например, ребенок может выбрать малыша слабее себя, чтобы издеваться над ним, легко ввязывается в драки.

Следствием жестокого обращения с ребенком является его низкая самооценка, что проявляется в чрезмерной самокритичности, неуверенности, аутоагрессии, демонстративном причинении вреда самому себе и угрозах суицида, попытках побега из дома, бродяжничестве, в поиске одобрения или внимания, даже отрицательного, в отношениях со взрослыми.

Поведение родителей, жестоко обращающихся с детьми, также имеет свои особенности: они противоречиво, путано объясняют причины возникновения травм у ребенка, обвиняют в случившемся самого пострадавшего, не обращаются за медицинской помощью, неадекватно оценивают тяжесть травмы, стремятся ее преувеличить или преуменьшить, негативно характеризуют ребенка, возлагают на него ответственность за собственные неудачи, относятся к ребенку эмоционально холодно.

Алкогольная или наркотическая зависимость родителей, признаки психических расстройств или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение и т. п.), обеспокоенность собственными проблемами, рассказы о том, как их наказывали в детстве, также дают сигнал о необходимости внимательно рассмотреть семью на предмет жестокого обращения с детьми.

При возникновении подозрений о возможности насилия над несовершеннолетним, а также при получении соответствующих сведений от граждан, специалистами органов опеки, образования, медицины, социальной работы, правоохранительных и правозащитных органов проводится работа по проверке достоверности данных предположений. Проводится беседа с ребенком, в отношении которого предположительно применяется жестокое обращение, а также с братьями, сестрами, друзьями, соседями, родителями (опекунами, близкими родственниками) ребенка, осуществляется наблюдение за внешним видом и поведением несовершеннолетнего, обследуются условия проживания ребенка в семье.

Данные действия приводят к подтверждению или опровержению факта насилия над ребенком. В случае подтверждения информации с семьей продолжается работа по технологии раннего выявления семейного неблагополучия и работы со случаем нарушения прав детей.

Проблема жестокого обращения с детьми на сегодняшний день в нашем обществе поставлена очень остро, и одной из самых важных задач является именно раннее выявление фактов жестокого обращения с детьми. Ведь детство — это период в жизни человека, в котором закладываются личностные, моральные качества, осваивается пример взаимодействия с людьми и окружающим миром.

Поэтому, чтобы предотвратить нарушения физического и психического здоровья детей, воспроизводство жестокости в обществе, важно как можно раньше выявить наличие в семье жестокого обращения с детьми, остановить насилие и помочь несовершеннолетним справиться с его последствиями.

Список литературы

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. М.: Генезис, 2006. 256 с.
2. Волкова Е.Н. Система защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения // Социальная педагогика. 2007. № 4. С. 24–28.
3. Орлова В.Н. Жестокое обращение с детьми как социально-педагогическая проблема // Ученые записки Орловского государственного университета. 2014. № 2. С. 135–142.
4. Шевченко Н.Б. и др. Профилактика и коррекция последствий жестокого обращения с детьми в семье: методические рекомендации / авт.-сост. Н.Б. Шевченко, О.Ю. Зорина, И.Ю. Добрынина, А.И. Дуракова. Бийск, 2014. 247 с.

Сабитова Алина Айдаровна,

педагог-психолог;

Каюмова Юлия Ивановна,

заведующий отделом психологической помощи

МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа

ПРИВЯЗАННОСТЬ — ТАЙНАЯ ОПОРА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Большинство приемных детей имеют нарушение привязанности. И неважно, в каком возрасте ребенок был изъят из кровной семьи, душевная травма оборачивается многочисленными психологическими проблемами. К сожалению, многие приемные родители считают, что подобные проблемы обойдут их стороной, и не уделяют должного внимания и времени процессу формирования привязанности. Данный процесс весьма длительный и трудоемкий, и для того, чтобы он протекал успешнее, родителям необходима помощь специалистов Службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог).

В современной психологии «самым большим открытием относительно человеческой привязанности является то, что для развития способности к отношениям требуются годы; она проходит около шести стадий развития, прежде чем достичь полной глубины».

Первый уровень привязанности — через чувства. Чтобы расслабиться и получить заряд энергии, ребенку необходимо находиться в физической близости с теми, к кому он привязан: чувствовать кожей, ощущать запах, видеть, слышать. Насыщение близостью дает малышу возможность отвлечься и проявить интерес к окружающему миру: заинтересоваться новой игрушкой, незнакомым звуком, захотеть перевернуться на животик, встать на ножки, сделать первые шаги.

На втором году жизни ребенок начинает чувствовать, что быть близким к маме можно, будучи на маму похожим. Ребенок начинает ходить, как мама, говорить, как мама, одеваться, как мама. Если малыш привязан к старшему брату/сестре, он будет, как они, «делать уроки» и «собирать рюкзак в школу», а если привязан к коту, то может начать мяукать и настаивать на том, чтобы есть из кошачьей миски.

Зато теперь ребенку не нужно все время быть в физическом контакте с мамой, надо просто быть похожим на нее. Малыш может дольше играть один без ощущения, что он теряет контакт с теми, к кому он привязан: «Мы с мамой близки, потому что мы похожи».

Приблизительно на 3-м году жизни природа преподносит следующий уровень привязанности — через принадлежность и лояльность. У детей начинает проявляться стремление обладать теми или тем, к чему они привязаны. «Моя мама» означает не то, что ребенок купил свою маму в магазине, а то, что ребенок к ней привязан, «мой папа», «моя собака», «мой братик» — все это индикаторы привязанности.

«Если я могу сохранять близость с мамой, потому что она мне принадлежит, значит, мне не надо все время ей подражать, быть на нее похожим». Утроба расширяется, и появляется простор для проявления различий между ребенком и его привязанностями.

И привязанность углубляется еще больше, она переходит на уровень значимости. «Если я чувствую, что моя мама считает меня особенным, исключительным, единственным в своем роде, если она ценит меня, я могу чувствовать близость с ней даже тогда, когда я с ней не согласен. Вот теперь-то я могу и поспорить с ней, и поругаться, отстаивая свою индивидуальность».

Еще глубже — это эмоциональная близость, любовь. «Теперь я уже могу пережить времена, когда мне кажется, что меня не уважают, что я не важен и никакой я не особенный».

Теперь мне не надо постоянно искать в маминых глазах подтверждение собственной значимости, не надо стараться все время быть «на высоте». Я могу позволить себе исследовать области, в которых не чувствую себя уверенно, могу позволить себе ошибаться, быть несовершенным без боязни потерять привязанность».

И последний уровень — ощущение, что тебя понимают и принимают. Зная, что близкий человек тебя понимает и принимает таким, какой ты есть, можно годами не встречаться и быть насыщенным привязанностью, выражать себя, исследовать мир, ценить собственную индивидуальность.

Все без исключения дети нуждаются в формировании благополучной эмоциональной привязанности к своим родителям. Однако для детей, попавших в семью из детского дома, этот процесс протекает с большими сложностями. Эмоциональные отношения между ребенком и его кровными родителями складываются, в том числе, благодаря биологической связи. Такой связи между приемными родителями и ребенком нет. Однако это не значит, что благополучная эмоциональная привязанность между ними не может быть установлена. Напротив, при определенных усилиях и большом терпении это возможно.

Привязанностью называют прочную эмоциональную связь, устанавливаемую между матерью и ребенком в процессе ее заботы о нем. Такая эмоциональная связь дает чувство безопасности. Малыш стремится к объекту своей привязанности, чтобы чувствовать себя любимым и защищенным. В исследованиях психологов показано, что если ребенок получает достаточно тепла и заботы родителей, когда нуждается в ней, то:

- а) у него развивается чувство собственной ценности, вера в доброжелательность и отзывчивость окружающих;
- б) формируются благоприятные взаимоотношения с окружающими во взрослой жизни;
- в) он получает положительный опыт для своего родительского поведения в будущем;
- г) интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка будет протекать более гармонично, снижается риск задержки психического развития.

Привязанность — это не событие, а процесс. Ее укрепляет любая деятельность, которая помогает завершить цикл формирования привязанности. Если же в этом цикле есть все, кроме удовлетворения потребности, то цикл не сможет завершиться. То, сколько раз нужно повторить этот цикл, чтобы привязанность стала достаточно стабильной, зависит от нескольких факторов: наследственность ребенка, его прошлое, тяжесть ущерба, причиненного его психике этим прошлым, личные качества членов новой семьи. В любом случае, чтобы привязанность сформировалась, цикл должен повториться много раз.

Существует множество способов, при помощи которых замещающие родители могут содействовать возникновению чувства привя-

занности у детей. Но самым важным из них является взаимодействие с ребенком посредством физического, зрительного и слухового контакта, поскольку такое взаимодействие происходит на чувственном уровне.

Основная задача специалистов МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы — информировать приемных родителей о понятии «привязанность», уровнях привязанности, об особенностях ее формирования в приемной семье, о последствиях и проявлениях нарушенной привязанности, о способах формирования привязанности. Подобное информирование проводится в формате индивидуальных и семейных консультаций, обучающих семинаров, в ходе которых приемные родители получают не только новые знания, но и могут задать свои вопросы, обменяться опытом, взглянуть на свои детско-родительские отношения со стороны. На тематических занятиях проводятся арт-терапевтические упражнения, разбор и обсуждение реальных историй из жизни, просмотр и обсуждение видеороликов, обучение правильному построению и использованию «Я-сообщений».

В завершении хочется отметить, что большинство проблем, связанных с формированием привязанности у ребенка, взятого в семью, преодолимы, и преодоление их зависит в первую очередь от родителей, а помощь и советы специалистов оказывают огромное влияние на формирование надежной привязанности.

Сорокин Дмитрий Владимирович,
специалист отделения социальной помощи семье и детям
в Кировском районе г. Уфы
ГБУ Республиканский центр социальной помощи
семье и детям, г. Уфа

ПЕРВООЧЕРЕДНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ПРЕСТУПНОСТИ

Читая в газетах, интернете или смотря криминальную хронику по телевизору, наверняка многие из нас испытывают смешанные чувства — сострадания к потерпевшему, ненависти и одновременно жалости к преступнику. При упоминании в хронике о преступлениях, в которых так или иначе замешаны дети, эти чувства у нас усиливаются, потому что дети и преступность — понятия несовместимые. Пусть это утверждение является несколько идеалистичным, а вопрос «можно ли вообще искоренить преступность?» останется в философской плоско-

сти, каждый раз, когда мы узнаем о преступлении в отношении ребенка, мы восклицаем: «Как вообще такое возможно?!».

Тем не менее из года в год неумолимая статистика свидетельствует о росте преступлений как в отношении несовершеннолетних, так и совершаемых несовершеннолетними.

Очевидно, что причины такой негативной тенденции различны и кроются во множестве факторов, которые периодически меняются, но все-таки следует признать, что подавляющее их количество произрастает из духовной скудности граждан и экономической ситуации в стране.

Но если с духовной составляющей все вроде бы ясно, моральные ценности неизменны и непреложны несколько тысячелетий и о необходимости их следованию будет сказано ниже, следует ли рассматривать рост преступлений в отношении несовершеннолетних и совершаемых несовершеннолетними в прямой пропорциональности с экономической ситуацией в стране? То есть, чем ниже уровень жизни — тем выше преступность и наоборот.

Если учитывать все преступления в целом, без разделения на те или иные уголовные статьи, то исторический опыт говорит, что в целом это действительно так. Но здесь же возникает вопрос, почему в периоды лихолетья — послереволюционное и послевоенное время, в первые годы после распада Советского Союза, когда страну буквально накрывала волна бандитизма, преступлений в отношении детей, в том числе сексуального характера, было в разы меньше.

Можно ли это отнести на счет того, что с каждым годом Россия, все более и более как бы интегрируясь в Европейское пространство, помимо приобретения общеевропейских ценностей, получает ложные ценности, и люди, начиная потакать им, стирают грань между дозволенным и недозволенным, совершают гнусные преступления. Или же, принимая во внимание теорию Абрахама Маслоу о потребностях человека, считать, что потенциальный преступник, испытывая материальные трудности, в первую очередь стремится удовлетворить именно их.

Человек, имеющий определенный достаток и в то же время пагубные пристрастия и не желающий бороться с ними, стремится прежде всего удовлетворить свои низменные потребности.

На возникающий вопрос, нужно ли рассматривая проблему защиты детей от преступности в рамках деятельности социальных учреждений, уделяя внимание в том числе криминологической и психологической составляющей общества, напрашивается утвердительный ответ. Конечно, учреждением социальной сферы ни к чему брать на себя функции

правоохранительных органов и научно-исследовательских институтов, детально исследующих криминологическую структуру того или иного преступления, или скрупулезно составлять психологический портрет тех или иных типов потенциальных преступников, сформированных в тех или иных условиях. Тем не менее невнимание к экономическим и, соответственно, криминологическим изменениям в обществе может значительно влиять на эффективность по решению проблем в сфере защиты детей от преступности.

На сегодняшний день наша экономика находится в достаточно стабильном состоянии, в последние десятилетия страну не затрагивали экономические и политические потрясения, сродни развалу Советского Союза в 1991 году, и есть основания полагать, что ситуация в ближайшее время не изменится.

Исходя из изложенного, можно сказать, что нельзя рассчитывать на значительное снижение насильственных преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе сексуального характера, не предпринимая должного противодействия, надеясь, что те или иные изменения в политике или экономике сами по себе повлияют на преступность.

Рассматривая проблему защиты детей от преступности, невозможно ставить этот вопрос в одностороннем порядке, делая акцент исключительно на охрану детей от преступных посягательств со стороны иных лиц. Необходимо решать этот вопрос с учетом того, что преступниками могут являться (и довольно-таки часто) сами дети. Как не оспаривается главенствующая роль правоохранительных органов в решении задачи по охране детей от преступных посягательств, так и нет сомнений в том, что социальные учреждения должны выступать главной движущей силой в профилактике преступлений среди несовершеннолетних, уделяя должное внимание (насколько это возможно в рамках своей компетенции) и оказывая содействие правоохранительным органам по защите детей от преступлений.

Предупредить болезнь всегда легче, чем лечить. Этот медицинский постулат можно в полной мере отнести как к преступности в целом, так и к детской преступности в частности.

Понятно, что лишь одними охранительными способами в этом деле обойтись не получится. Теоретически возможно в каждом дворе, гаражном массиве, темном переулке установить полицейский пост. Но в какие финансовые затраты выльются для государства подобные меры и будут ли они эффективными — большой вопрос.

Какие же способы профилактики стоит признать самыми эффективными? Думается, что однозначного ответа здесь нет. Но если счи-

тать преступность духовной болезнью, что в действительности так и есть, то стоит вспомнить древнее изречение: болезнь лечит нож, трава и слово. И если с тех незапамятных времен нож и трава трансформировались в скальпель и лекарства, то слово и его целебная для души сила была и остается неизменной.

Означает ли это, что воздействие словом заключается всего лишь в плановых лекциях и беседах воспитательного характера с нарушителями правопорядка. Безусловно, и эти меры должны иметь место, но для радикальных изменений в деле борьбы с детской преступностью и преступлениями против несовершеннолетних этого явно недостаточно. Ведь, скорее всего, простое увеличение числа сухих лекций по типу «О вреде курения, алкоголизма», «О пользе здорового образа жизни» и под., не подкрепленные живым интересом со стороны детей и взрослых, вызовут всего лишь отторжение последних и возможное желание сделать наоборот.

С другой стороны, придерживаясь всем известного выражения «в здоровом теле — здоровый дух» в его узком смысле, делая акцент только на физическое развитие как подрастающего поколения, так и взрослых, думается, не стоит особо уповать, что всего лишь одни занятия спортом позволят оздоровить не только тело, но и душу.

В подтверждение этого достаточно вернуться в недалекое прошлое — 70-е — начало 80-х годов XX века. Бесплатные спортивные секции, творческие кружки, комсомольское движение и витающее в воздухе ощущение приближающейся новой эры с главным действующим лицом — Советским сверхчеловеком, высокоморальным физически развитым строителем коммунизма.

Что же получилось, когда стало ясно, что всеобщий коммунизм в обозримом будущем построить не удастся? В итоге в Советском Союзе молодые люди, не имеющие ценностных ориентиров, пусть даже и иллюзорных, получившие хорошую физическую подготовку, не зная, куда применить свою энергию, стали объединяться в молодежные преступные группировки. Причем данное явление носило массовый характер по всей стране и получило название «Казанский феномен». Позже, уже в 90-е годы, получившие название «лихие», выходцы из подобных групп стали основой банд, из которых самые жестокие загубили не один десяток человеческих жизней. Количество же самих членов преступных группировок, погибших в результате криминальных разборок тех лет, исчисляется десятками тысяч.

Потерянное поколение, покалеченные души... Наверняка, если не у всех, то у очень многих по большому счету этих несчастных, судьба могла сложиться по-другому, получи они определенное внимание не

только в виде лозунговых наставлений, но и живого участия людей, способных донести до сердца и разума общечеловеческие ценности.

В настоящее время, учитывая исторический опыт, можно сделать следующие выводы: улучшение или ухудшение экономической ситуации в государстве не влияет кардинальным образом на снижение преступности в отношении несовершеннолетних, а также преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а всего лишь видоизменяет преступления, когда на смену одним приходят другие. Добиться существенного снижения подобного роста преступлений возможно лишь тогда, когда будет выстроен стабильно работающий механизм по прививанию гражданам нравственно-духовных и моральных ценностей.

Далеко не последнюю роль в этом должны играть социальные учредения. Понятно, что, при весьма ограниченных кадровых и финансовых ресурсах социальной сферы, непросто изыскать возможность для создания комфортной базы, где работники социальной сферы могли бы проводить работу со своими подопечными, используя как подспорье, в том числе, высокотехнологичное оборудование. И именно в таких условиях на первое место выходит человеческий фактор, согласно которому главным звеном в механизме воздействия на сознание подопечного — ребенка или взрослого — является не просто работник социальной сферы — сухой исполнитель методических рекомендаций и наставлений, а в первую очередь человек духовно-нравственный, сострадательный, неравнодушный, способный отдавать частичку себя.

Невозможно представить, что именно такое отношение к делу не принесло бы своих результатов, не отвратило бы людей от совершения преступлений не только под страхом уголовного наказания, но и в результате личного, искреннего нежелания поступиться своими принципами и убеждениями, полученными, в том числе, и в результате общения с работником социальной сферы¹.

¹ От автора: при написании материала какие-либо дополнительные источники не использовались, статья является полностью креативной.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОФИЛЬМОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

Дети из неблагополучных семей нередко страдают от жестокого обращения со стороны взрослых или становятся свидетелями насилия в семье. Насилие часто проявляется не только в физических наказаниях и психологических воздействиях, но и в пренебрежении их потребностями и нуждами.

Жестокое обращение формирует у детей различные виды отклонений. Ребенок из неблагополучной семьи зачастую не умеет себя вести с окружающими, он не знает, что такое любовь, разговор по душам с родными и близкими людьми. Опыт перенесенного жестокого обращения в детстве существенно влияет на то, как человек в дальнейшем будет выстраивать отношения с окружающими людьми и, прежде всего, с собственными детьми.

В настоящее время накоплен определенный опыт работы по предупреждению и снижению уровня насилия в семье. Однако каждый случай жестокого обращения с детьми в семье требует индивидуального подхода. Большинство родителей чаще всего не готовы к сотрудничеству, проявляют сопротивление, они закрыты и замкнуты, отрицают факты жестокого обращения, так как ожидают осуждения, наказания за то, что неправильно воспитывают своих детей. Прямое воздействие на родителей практически не дает положительных результатов, чаще эффект обратный.

Поиск новых форм работы с родителями привел нас к использованию эмоционального воздействия искусства кино: совместный просмотр и обсуждение поведения героев кинофильма позволяет учиться понимать свои мысли и поступки, учиться общению и сотрудничеству в живом взаимодействии друг с другом. Родители проходят путь от выявления конфликта героя до его разрешения, как бы прокладывают внутри себя этот путь — осваивают способ решения проблемы, применяя этот способ на себя.

В связи с этим в центре «Журавушка» разработан и реализуется цикл групповых занятий с родителями на основе просмотра и обсуждения короткометражных фильмов, направленных на семейные взаимоотношения.

Во время обсуждения фильма родителям предоставляется возможность осмысленно пережить опыт и включить его в свою жизнь.

Главное — исключить морализаторство, прямые провокационные вопросы. Здесь себя оправдывает метод отложенного воздействия на личность.

На одном из таких групповых занятий с родителями мы просматриваем и обсуждаем фильм «Кукла Мама» режиссера Константина Михно.

Фильм короткометражный, не стандартный для восприятия. Поэтому перед началом занятия просим родителей быть внимательными и терпеливыми во время просмотра.

Тема, затронутая в фильме, злободневная, особенно для наших «постсоветских» женщин. В фильме показана неполная семья: мама и сын, которые не понимают друг друга. Мама, замученная работой и бытом, в халате и тапках, выглядит старше своих лет. Сын, лет десяти, от постоянных упреков и криков стал хмурым, начал грубо разговаривать с мамой и другими взрослыми. Но этот замкнутый круг удается разорвать благодаря таинственной кукле-марионетке, которую перед их дверью тайком оставила одна девочка. Мальчик находит эту куклу и вечером, после очередной ссоры, рассказывает ей о том, что мама его не понимает.

Ночью мама заходит в его комнату и видит таинственный ящик. Она уносит его на кухню, находит в нем куклу и надевает ее на руку. И тут кукла оживает и начинает говорить... Мама учится у нее, как выстраивать общение с сыном, и, хотя получается это не сразу, но с помощью сына она справляется, и в их дом возвращается мир, взаимопонимание и уважение.

Обсуждаем фильм и подводим к выводам:

1. Любое несдержанное, эмоционально грубое высказывание в адрес ребенка наносит психологическую травму, поэтому при любом настроении в общении старайтесь следить за своей речью, потому что вы старше и мудрее, не позволяйте эмоциям властвовать над разумом.

2. Если вы хотите добра своему ребенку, проявляйте любовь, принимайте его таким, какой он есть, и ненавязчиво развивайте позитивные интересы, желания, увлечения

3. Относитесь к своему ребенку всерьез, воспринимайте его возрастные проблемы, не умаляйте их значимость, старайтесь проникнуть в его внутренний мир и помочь пережить проблемы. Ошибка родителей — навязывание своей, взрослой логики как единственно верной.

После просмотра и обсуждения фильма родителям предлагается работа в малых группах: каждая группа должна выработать основные правила общения в семье.

Султаншина Альбина Маратовна,
психолог отделения социальной помощи семье и детям
в Кировском районе г. Уфы
ГБУ Республиканский центр социальной помощи
семье и детям, г. Уфа

ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА

Актуальность проблемы воспитания гармоничных и здоровых детей, несмотря на появление и развитие детской психологии, существует и сегодня. Очень часто в благополучных, на первый взгляд, семьях дети ведут себя нервно, болеют и чувствуют себя плохо. Обычно родители, столкнувшиеся с этой проблемой, сваливают всю вину на влияние школы, улицы, наследственности и тому подобное. Но если хорошо приглядеться к этой семье, то станет понятно, что проблемы в поведении ребенка — это его реакция на существующие семейные разногласия, недопонимания между супругами, которые оказывают плохое влияние на ребенка.

В настоящей статье предложен обзор литературы в области психологии и выявлены основные общие положения.

Целью данного теоретического исследования является изучение влияния отношений между матерью и отцом на формирование психологического состояния ребенка.

Задачи исследования:

- провести обзор литературы по данной проблеме;
- выявить основные положения различных авторов;
- на их основании сделать общие выводы.

Некоторые родители думают, что для воспитания ребенка родителям нужно установить правильные отношения непосредственно с ним, а каковы отношения между самими родителями — это их личное дело, которое ребенка не касается. Но, как показывает практика, это далеко не так. По мнению Г.Т. Хоментаускас, трения между родителями вызывают негативные эмоциональные переживания и других членов семьи. В книге «Семья глазами ребенка» он объясняет механизмы канализации напряжения в супружеских отношениях в негативные воздействия на детей и как дети это воспринимают [7].

Первый способ канализации излишнего психического напряжения, недовольства супругов друг другом — механизм «козла отпущения».

Можно выделить два варианта его исполнения. Первый из них разыгрывается в семьях, в которых одни из супругов явно занимает ав-

торитарную позицию. Он не терпит возражений со стороны других членов семьи. Внутренний, психологический подтекст такого способа общения родителя состоит в следующем:

1. Все другие, только не он (она), виновны в неудовлетворительном положении дел.

2. Когда выражаешь свое недовольство по отношению к другому, становится легче на душе.

Психическое напряжение, недовольство выливаются на другого супруга. Тот, на которого была направлена агрессия, подавляет в себе возникшую злобу. Подвернись тут под руку ребенок — и появившееся раздражение выльется на него.

Другой вариант пагубной игры в козла отпущения разыгрывается в семьях, в которых оба супруга никогда не уступят. Тут из игры исключается одно звено (муж или жена), а ребенок прямо получает свою долю от раздраженного родителя [3, с. 90].

Второй механизм — отвержение супруга через ребенка. Недовольство одного супруга другим в течение совместной жизни, как правило, приобретает конкретные очертания. Супруги рано или поздно отказываются от попыток перекроить другого. Однако далеко не всегда это означает повышение терпимости. Раздражение по поводу той или иной особенности поведения остается и часто переносится на ребенка. Он получает в наследство или приобретает путем подражания многое от своих родителей. Среди его разнообразных черт характера оказываются и те особенности отца или матери, которые вызывают раздражение у другого супруга. Отец или мать стараются искоренить в ребенке нелюбимые черты. Психологический смысл подобной борьбы — отрицание супруга, выражение недовольства им через ребенка [3, с. 93].

Третий механизм — ребенок как член военного союза. Когда оба супруга не имеют чувства общности, совместимых взглядов и планов на будущее, между ними неизбежно возникает напряжение. Муж и жена постепенно начинают видеть друг в друге не соратника, а препятствие к реализации собственного образа семьи. Таким образом, в семье создаются два враждующих лагеря — муж и жена. Ребенок, находясь между двумя воинствующими силами, стоит перед дилеммой — с кем быть.

Эмоциональная напряженность, отсутствие у ребенка чувства безопасности чрезмерно нагружают его — ведь он, ребенок, во-первых, постоянно чувствует тревогу и смятение, боязнь, что он делает что-то не так. Во-вторых, он часто начинает испытывать постоянный подсознательный страх, что его ждет кара за плохое поведение. Все эти обстоятельства могут приводить к серьезным невротическим расстройствам [3, с. 100].

Еще один важный фактор — искаженное осмысление ребенком роли мужчины или женщины. Мать и отец в начале жизни человека олицетворяют все женское и все мужское. Ситуация, когда ребенок втягивается в борьбу родителей, пагубно влияет на будущие отношения между мужчинами и женщинами. Тут возможны два варианта: либо ребенок по мере взросления не будет в ладах с собственной половой ролью, либо у него не будут складываться отношения с лицами другого пола [3, с. 103].

Четвертый механизм — ребенок как объединяющее родителей звено. Если ребенок чувствует, что между родителями есть напряжение, то бессознательно пытается найти способы, устраняющие его психологический дискомфорт. Иными словами, обнаруживает средства, уменьшающие трения между родителями, помогающие всем вместе почувствовать общность. Одним из наиболее печальных примеров является объединение родителей посредством болезни ребенка [3, с. 106].

Некоторые дети, заболев, наряду с неприятными ощущениями от болезни неожиданно для себя начинают чувствовать и что-то приятное, сладкое, растормаживающее. Дело в том, что ребенок вдруг окружается вниманием и заботой, напряжение во взаимоотношениях родителей куда-то исчезает. Забота о ребенке на время вынуждает родителей забыть про собственные ссоры. И неприятная по своему существу болезнь становится для ребенка условно желаемой. В дальнейшем ребенок неосознанно стремится воспроизвести приятное ощущение общности с другими членами семьи, которое он испытал, заболев [3, с. 107].

Другой вариант этого механизма — объединение родителей посредством выполнения их нереализованных желаний. Супруги, не удовлетворенные браком, почти всегда ощущают бессмысленность жизни. Невольно человек возвращается к своему прошлому с вопросом: где сделана ошибка? Кто виноват, что теперь я в таком безнадежном состоянии? Энергия, которая очень пригодилась бы для реализации себя в реальной ситуации, расходуется на обвинение себя, упреки супругу («Если бы не он, я бы сейчас поступила в консерваторию», «Если бы не семья, я бы добился успеха в области нейрохирургии» и т. д.). В подобной атмосфере, ребенок находит свой способ примирить их с собственной жизнью и друг с другом — реализовать то, от чего отказался родитель ради семьи. Ему приходится порой делать то, что, возможно, не приносит ему истинного удовлетворения. А даже если это дело и соответствует его призванию, то повышенная ответственность, чрезмерное психическое напряжение, страх неудачи, увеличение ответственности и требований создают тяжелую психологическую ситуацию [3, с. 108].

Очень интересную точку зрения по данной проблеме выражает психолог Анатолий Некрасов в книге «Пути материнской любви».

Выдвигая идею материнства на передний план, женщина часто вытесняет мужа из семейных отношений. Ребенок чувствует постоянное давление матери, ее чрезмерная опека «душит» его, а муж чаще всего уходит в дела или загулы, не уделяя ребенку никакого внимания. По мнению А. Некрасова, болезнь ребенка — нарушение отношений между супругами. Чем сильнее их любовь друг к другу, тем здоровее и гармоничнее будут дети [6].

Детский психиатр М.И. Буянов выделяет сотрудничество как тип взаимоотношений в семье, предполагающий опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития — коллективом. Иными словами, сплоченность и взаимоуважение супругов способствуют нравственному и личностному развитию ребенка [1].

Таким образом, мы рассмотрели проблему влияния отношений между матерью и отцом на психологическое состояние детей. На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что гармоничные отношения между супругами — залог здоровой психики ребенка.

Список литературы

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: книга для учителей и родителей. М.: Просвещение, 2002. 207 с.
2. Брагинский В.И. Знаете ли вы своего ребенка? М.: Академия, 2000. № 4. С. 24–29.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 208 с.
4. Ермолаева М.С. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. № 9. С. 21–28.
5. Мамайчук И. Семейные отношения: психологический анализ и пути коррекции // Дошкольное воспитание. 2003. № 5. С. 80–85.
6. Некрасов А. Пути материнской любви [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ezobox.ru/nekrasov-anatoliy/books/1157/read/2.html>
7. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Педагогика, 2008. 160 с.
8. Яничева Т.Г. Полезная книга для хороших родителей. СПб.: Речь, 2006. 190 с.

**Сынбулатова Гульназ Рафиковна,
Ившина Елизавета Алексеевна,
Недоспасова Елена Владимировна,**
социальные педагоги
МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И УПОЛНОМОЧЕННЫХ СЛУЖБ В СОПРОВОЖДЕНИИ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Граждане, решившие создать замещающие семьи, проходят подготовку в «Школе приемных родителей», где с кандидатами работают специалисты. Согласно практике, этого оказывается недостаточно, так как замещающие семьи сталкиваются с проблемами воспитания и обучения детей после принятия их в семью. То есть семья нуждается в дальнейшем сопровождении специалистами: психологами, социальными педагогами, которые находят индивидуальный подход к решению конкретных проблем, волнующих семью.

Кризисные ситуации в процессе воспитания ребенка в замещающей семье являются острой проблемой, она на сегодняшний день является актуальной.

Что же такое кризис? Само понятие «кризис» (от греч. *krisis* — решение, поворотный пункт, исход) — это переломный момент, тяжелое переходное состояние, обострение, опасное неустойчивое состояние. Кризис определяется в психологии как тяжелое психологическое состояние, являющееся результатом либо какого-нибудь внешнего воздействия, либо вызванное внутренней причиной, либо как резкое изменение статуса персональной жизни. В общем случае слово «кризис» воспринимается как своего рода предупреждение: следует что-то предпринять, пока не произошло нечто худшее. Согласно определению Л.А. Пергаменщик, кризис — это ситуация эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Зачастую подобный пересмотр представлений влечет за собой изменения в структуре личности. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер. По определению, личность, находящаяся в кризисе, не может оставаться прежней; иными словами, ей не удастся осмыслить свой актуальный психотравмирующий опыт, оперируя знакомыми, шаблонными категориями, или использовать простые привычные модели приобщения.

Как показывает практика, адаптация между замещающими родителями и ребенком может происходить тяжело и болезненно. Приемные родители не всегда готовы принять ребенка такими, какой он есть, в большинстве случаев предъявляют завышенные, неадекватные требования к приемному ребенку. В результате возникают кризисные ситуации: противоречия, недоверие, неудовлетворенность, друг другом. И, к сожалению, некоторые приемные родители в кризисных ситуациях не справляются с проблемами, и единственным выходом для них становится вернуть ребенка обратно.

Очень часто замещающие родители сталкиваются с комплексом неполноценности, а недавно обожаемый ими «малыш» вызывает раздражение. Почему так происходит?

Рассмотрим некоторые причины возникновения кризисных ситуаций в семье:

1. *Проблемы, связанные с прошлым жизненным опытом ребенка:*

- насилие;
- агрессия;
- сексуальное развращение;
- *последствия, связанные с пребыванием ребенка в государственном учреждении* (высокий уровень личностной тревожности, нарушение привязанности, несформированность эмоционально-волевой сферы, собственничество, привлечение внимания к себе, проблемы, связанные со здоровьем детей).

2. *Нехватка родительских воспитательных компетенций* (непонимание, почему ребенок ведет себя так или иначе, неправильная реакция на ситуацию).

3. *Возрастные кризисы приемного ребенка* (неподготовленность к подростковым кризисам).

4. *Кровные родственники как фактор риска.*

5. *Изменения структуры семьи* (смерть одного из членов семьи, рождение ребенка).

6. *Неоправданные ожидания родителей* (как показывает практика, в большинстве случаев родители требуют от ребенка больше его возможностей) и т. п.

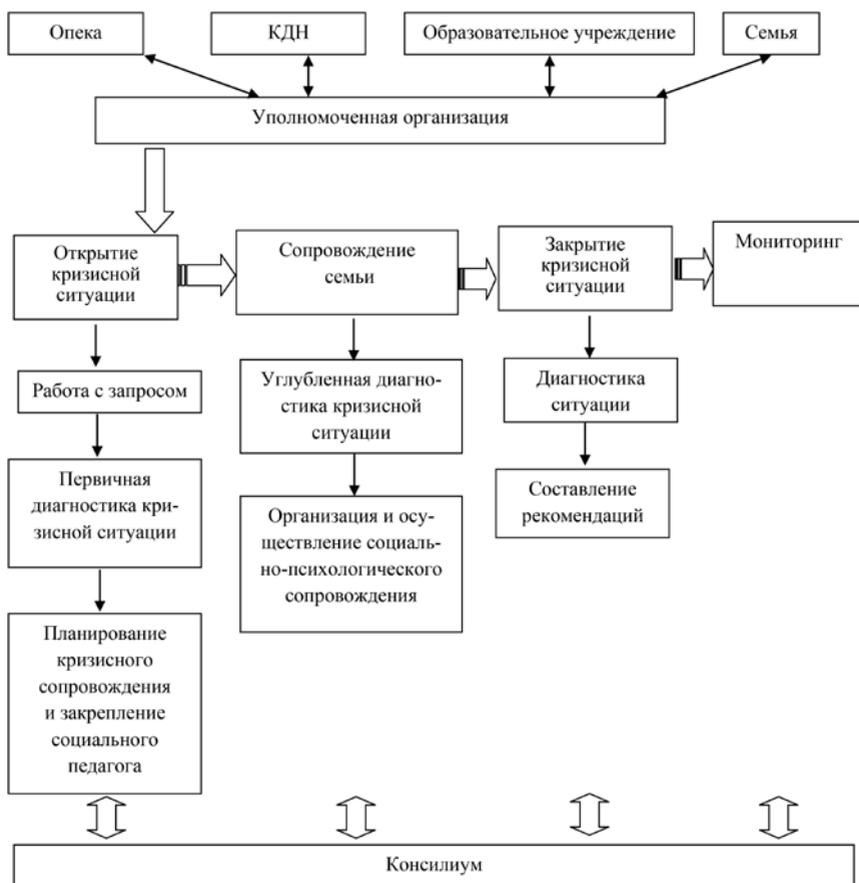
Основной задачей сопровождения замещающей семьи на кризисном уровне сопровождения является удовлетворение потребности семьи в урегулировании семейной ситуации, разрешении семейного кризиса.

Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения нацелена на:

- наблюдение ребенка психологом, психиатром и социальным педагогом;

- контроль соблюдения прав ребенка и организацией условий для его воспитания и развития;
- прохождение ежегодного мониторинга адаптации и развития ребенка в семье у педагога-психолога;
- консультирование родителей по вопросам адаптации ребенка в новых условиях или возникающих проблем, в том числе касающихся формирования умений родителей устанавливать контакт с ребенком, создания доверительных отношений и др.

Модель сопровождения замещающей семьи, находящейся в кризисной ситуации



**Алгоритм работы с замещающей семьей,
находящейся в кризисной ситуации**

Направление	Этап	Содержание и виды работ	Ответственный	Примечание
Открытие кризисной ситуации	I этап – работа с запросом	Информирование членов замещающей семьи, согласование дальнейшего взаимодействия со специалистами уполномоченной организации (далее – УО)	Специалист УО	При отказе членов семьи от взаимодействия со специалистами – уведомление Органов опеки и попечительства (далее ООиП)
	II этап – первичная диагностика кризисной ситуации	Опрос семьи, включенное наблюдение	Специалисты УО (педагог-психолог, социальный педагог)	
	III этап – планирование кризисного сопровождения и назначение социального педагога	Представление случая на Консилиуме УО, назначение специалистов, участвующих в работе с кризисной ситуацией, назначение социального педагога	Специалисты УО, социальный педагог	
Ведение кризисной ситуации	IV этап – углубленная диагностика кризисной ситуации	Проведение социально-психологической диагностики кризисной ситуации (психологическая диагностика членов замещающей семьи, диагностика ситуации в учебном заведении и др.)	Социальный педагог, специалисты УО	–

Направление	Этап	Содержание и виды работ	Ответственный	Примечание
	V этап — организация и осуществление социально-психологического контроля	Составление индивидуального плана сопровождения замещающей семьи; ознакомление членов замещающей семьи с планом и корректировка при необходимости; утверждение плана на консилиуме УО; организация и проведение мероприятий по реализации плана сопровождения; ведение документации по сопровождению семьи; мониторинг на промежуточных консилиумах УО	Социальный педагог, специалисты УО	—
Закрытие кризисной ситуации	VI этап — промежуточный контроль кризисной ситуации	Оценка эффективности проведенных мероприятий по реализации индивидуального плана сопровождения замещающей семьи, представление результатов на итоговом консилиуме УО	Социальный педагог, специалисты УО	—
	VII этап — составление рекомендаций	Составление итоговых рекомендаций для специалистов ООиП, КДН, образовательного учреждения, членов замещающей семьи	Социальный педагог	—
Мониторинг	VIII этап — мониторинг	Проведение оценки семейной ситуации через установленный срок	Социальный педагог, специалисты УО	—

Рекомендации замещающим родителям в разрешении возникшей кризисной ситуации в семье:

- важно помнить об индивидуальности ребенка;
- старайтесь понимать требования;
- помните — перемены требуют время;
- проявлять постоянство по отношению к ребенку;
- предлагать выбор из нескольких альтернатив;
- совместно ищите выход путем перемены в ситуации;
- ограниченно применяйте наказания, соблюдая при этом личные права ребенка их справедливость и необходимость;
- старайтесь показывать положительный пример;
- разумно разьясняйте возможности негативных последствий;
- в конфликте на уровне противодействия выбирайте разумный компромисс;
- если конфликт достиг уровня противостояния, лучше прибегайте к помощи третьего, независимого, референтного для ребенка лица (так называемый «третейский суд»);
- если кризисная ситуация не разрешается и с помощью «третейского суда», а достигает уровня противоборства, возможно временное расставание (временное помещение в другую семью).

Таким образом, ребенок, пережив разлом привязанностей, не в состоянии выстроить новые эмоционально насыщенные отношения, интегрироваться в новой замещающей семье. Ему необходим реабилитационный период и особые условия для выхода из ситуации травмы.

Работа с такими детьми требует профессиональной подготовки различных специалистов, которые принимают участие в его жизнеустройстве, воспитании, оказании профессиональной помощи и готовности замещающих родителей к различным кризисным ситуациям.

Тарасова Юлия Андреевна,
педагог-психолог;
Сальманова Анна Висановна,
заведующий отделом по работе с кровными семьями
МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ

На сегодняшний день актуальной и наиболее распространенной проблемой в современном обществе является жестокое обращение с детьми в семье. Насилие над детьми во многих случаях является симптомом нарушенных детско-родительских отношений, отрицательно влияющим на дальнейшее развитие личности ребенка. Изучением данной проблемой занимаются Н.К. Асанова, С.В. Максимов, В.П. Ревин, И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский, А.Г. Спарунов и др.

В современной России о проблеме жестокого обращения с детьми в семье стали говорить только с конца 1990-х годов, при создании реабилитационных центров, кризисных служб, социальных приютов, в которые поступали несовершеннолетние, подвергшиеся различным видам насилия в семье. В настоящее время в литературе приводится достаточно большое количество вариантов понятия «жестокое обращение» и «насилия». В бытовом обиходе часто стирается граница между воспитательными мерами и причинением психологической травмы ребенку.

Отечественные психологи Т.М. Журавлева, Т.Я. Сафонова, Е.И. Цимбал не разделяют понятий «жестокое обращение» и «насилие», считают их синонимами и так определяют понятие «жестокое обращение»: «Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц, их заменяющих, или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка и (или) создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода».

Традиционно выделяют четыре категории жестокого обращения с детьми: психологическое насилие, физическое насилие, сексуальное насилие и пренебрежение нуждами ребенка.

Жестокое обращение с детьми в семье можно условно разделить на две формы: контактная жестокость (с применением телесного соприкосновения) и бесконтактная жестокость (без применения телесного соприкосновения).

В контактной форме жестокого обращения можно выделить виды:

- физическое насилие;
- сексуальное насилие.

В бесконтактной форме жестокого обращения соответственно можно выделить следующие виды:

- сексуальное совращение;
- психологическое и эмоциональное насилие;
- пренебрежение основными нуждами.

Рассмотрим основные виды жестокого обращения с детьми в семье:

1. Физическое насилие – это преднамеренное нанесение ребенку физических травм и телесных повреждений, применение жестоких физических наказаний. Данные действия возможны в виде избиений, истязаний, сотрясения, ударов (в том числе с использованием самых различных предметов в качестве орудий насилия), пощечин, таскания за уши, прижигания горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами. Также физическое насилие подразумевает вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, принуждение к приему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки удушения или утопления ребенка.

Повышенному риску стать жертвой физического насилия подвергаются дети-инвалиды, воспитывающиеся в социально неблагополучных семьях. Порой в случаях физического насилия, пренебрежения основными потребностями ребенка, а также неоказания необходимой медицинской помощи может случиться инвалидизация ребенка.

Подростки, вследствие нанесенного им физического насилия, склонны к жестокости к окружающим, депрессии, поиску поддержки в асоциальных компаниях, иногда к суицидальному поведению.

2. Сексуальное насилие – вовлечение ребенка, с его согласия или без такового, в осознаваемые или неосознаваемые им, в силу функциональной незрелости, сексуальные действия со взрослыми (иными лицами) с целью получения последними сексуального удовольствия или выгоды (Я.К. Нелובה).

Сексуальное насилие является особенно тяжелым видом жестокого обращения с детьми, так как последствия остаются практически на всю жизнь и проявляются в физиологическом ухудшении состояния, в психологических нарушениях эмоционального фона, поведенческого и когнитивного аспектов.

3. О пренебрежении потребностями и нуждами ребенка или отсутствии заботы о нем идет речь, когда родители или замещающие их лица не обеспечивают ребенка пищей, кровом, одеждой, гигиенически-

ми условиями, потребностью в образовании, медицинском уходе, эмоциональном благополучии, что наносит вред психологическому или физическому здоровью ребенка. Однако критическое финансовое положение семьи не всегда является причиной пренебрежения нуждами ребенка. Зачастую в семьях, нуждающихся в хорошей одежде и еде, дети растут и развиваются в любви и безопасности.

4. Психологический вид насилия представляет собой однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение, а также другое поведение родителей и лиц, их заменяющих, которое вызывает у ребенка нарушение самооценки, утрату веры в себя, затрудняет его развитие и социализацию.

Эмоциональное или психологическое насилие Н.О. Зиновьева и Н.Ф. Михайлова определяют, как любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, подвергая опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни. Такие действия включают в себя: запираение в темной комнате, угрозы, запугивания, постоянное отвержение и унижение людьми, которые должны беречь и заботиться о ребенке.

По мнению И.А. Алексеевой, дети, которые подвергались эмоциональному насилию, зачастую ощущают себя ненужными, плохими, глупыми, никчемными, нередко имеют низкую или неустойчивую самооценку, переживают ощущение собственной несостоятельности. Эмоциональное насилие действительно тяжело доказать, и многие авторы считают, что практически каждому человеку приходилось хоть раз переживать его в семье или школе. В жизни редко встречаются отдельные виды жестокого обращения с детьми, обычно дети переживают одновременно несколько его видов. Физическое насилие, как правило, содержит компонент психологического; сексуальное насилие часто сопровождается принуждением, физическим насилием и переживается ребенком как унижение.

Таким образом, рассмотрев проблему жестокого обращения с детьми в семье, его виды и последствия, а также влияние этих последствий на развитие ребенка, мы приходим к выводу, что каждый факт жестокого обращения с детьми носит полифакторный характер и переживается затем как психологическая травма. Дальнейшие исследования и изучение последствий различных видов жестокого обращения с детьми поможет специалистам в решении проблемы оказания полноценной помощи жертвам насилия – детям и профилактике насилия в семье.

Терновая Людмила Олеговна,
доктор исторических наук, профессор,
профессор кафедры социологии и управления
ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет», г. Москва

ВОЗМОЖНОСТИ СОЕДИНЕНИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ДЕТСКОЙ ДИПЛОМАТИИ

Президент России В.В. Путин подписал указ, согласно которому 2018–2027 гг. станут в России Десятилетием детства. На этот период приходится столетие первой Декларации о правах ребенка, принятой в 1923 году. Советом неправительственной организации «Международный союз спасения детей» (англ. *Save the Children International Union*). В 1924 году, после одобрения V Ассамблеей Лиги Наций, Декларация получила название Женевской. В документе подчеркивалось, что забота о детях и их защита не является больше исключительной обязанностью семьи и даже отдельного государства, все человечество должно заботиться о защите детства. Декларация сформулировала четыре принципа, которые были положены в основу международно-правовой защиты детей: ребенку должна предоставляться возможность нормального развития (материального и духовного). Голодный ребенок должен быть накормлен, больному ребенку должен быть предоставлен уход, порочные дети должны быть исправлены, сиротам и беспризорным детям должно быть дано укрытие и все необходимое для их существования; ребенок должен быть первым, кто получит помощь при бедствии; ребенку должна быть предоставлена возможность зарабатывать средства на существование, но он должен быть огражден от всех форм эксплуатации; ребенок должен воспитываться с сознанием того, что его лучшие качества будут использованы на благо следующего поколения.

Дети остро ощутили тяготы Первой мировой войны. После ее окончания потребовалось выработать социальные стандарты защиты прав детей. В рамках Лиги Наций с 1919 года был создан Комитет детского благополучия, стремившийся оказывать помощь беспризорным детям, маленьким рабам и сиротам, выступать против использования детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. Многие положения, которые отстаивал этот Комитет, были воплощены в Советской России, а затем в СССР. Одним из таких направлений стала организация детского отдыха. Несмотря на ограниченные материальные ресурсы советской системы социальной поддержки детей, у орга-

низаторов детского летнего отдыха был не только энтузиазм, но и существенная база образцов его устройства.

Историю этого вопроса большинство исследователей ведет от создания первых детских летних лагерей в США. В 1861 году директор школы-пансионата для мальчиков Guntery School в Вашингтоне, штат Коннектикут, Ф.У. Ганн, повел группу школьников в 40-мильный поход, маршрут которого был связан с Гражданской войной (1861–1865) [6]. Некоторые авторы опускают дату образования таких лагерей еще раньше [1]. С начала XX в. в Северной Америке постепенно расширяется число детских лагерей и их специализация, появляется лагерь для трудных детей [5]. В Европе в 1881 году прошел первый конгресс по вопросам «колонизации детей» в Берлине, где присутствовали представители Германии, Австрии и Швейцарии. В 1888 году конгресс был объявлен международным, поскольку его участники делегаты представляли уже десять европейских стран. Одновременно с колониями — оздоровительными учреждениями, в которых дети размещались в относительно комфортных условиях, с конца XIX в. развивалась линия детских полевых палаточных лагерей. Они, в частности, были представлены лагерями организаций «Бригады мальчиков» и «Церковные бригады мальчиков». Иностранцы проявляли заботу и об организации отдыха детей из России. В 1876 году патер Бион из Цюриха вывез на средства частных благотворителей около 70 бедных и слабых детей из народных школ в горы Швейцарии [2, с. 122–128].

В России были и свои энтузиасты организации летнего отдыха детей. С. Шацкий с 1910 года руководил обществом «Детский труд и отдых», в 1911 году он основал летнюю детскую колонию «Бодрая жизнь» [4]. Если по лагерной форме организации летнего отдыха Россия мало отличалась от зарубежных стран, то по курортному направлению лечения детей обнаружилось принципиальное различие. Этот отдых соединялся с лечением. К началу Первой мировой войны в Евпатории работали пять детских частных санаториев. С 1907–1914 гг. курорт посещало ежегодно от пяти до семи тысяч детей. В 1915 году в справочнике «Лечебные местности России» указывалось на то, Евпатория с превосходным морским купанием и песчаным берегом сделалась настоящим детским лечебным местом [3].

После окончания Гражданской войны в Крыму встал вопрос о возрождении Евпаторийского курорта. Многие дети в стране остро нуждались в оздоровлении, были социально обездоленными. В 1920 году открывается детский санаторий Общества Красного Креста «Звездочка» для лечения детей дошкольного возраста. После принятия 20 янва-

ря 1936 г. СНК РСФСР Постановления № 45 в Евпатории создаются специальные санатории для лечения детей, страдающих костно-суставным туберкулезом, рахитом, детским параличом, золотухой и другими заболеваниями. Перед Великой Отечественной войной евпаторийский курорт имел 16 санаториев для детей и принимал одновременно более семи тысяч человек. Во время войны многие лечебные заведения сильно пострадали. Их в ускоренном порядке восстанавливали. Даже по специализации этих лечебных заведений можно было судить о результатах социальной политики в СССР. Благодаря практической ликвидации туберкулеза, клиника костно-суставного туберкулеза приступила к лечению детей с последствиями полиомиелита. После воссоединения Крыма с Россией были приложены усилия для организации лечения детей с применением не только естественных возможностей морского курорта, но и современной медицины.

Другим направлением летнего отдыха детей является не просто оздоровительное, а социально-рекреационное. Безусловно, эти направления тесно связаны. И такая связь отчетливо проявляется в Крыму. Впервые мысль о создании на побережье Крымского полуострова санатория для подростков была озвучена в 1921 году известным русским ученым-иммунологом, одним из основателей Таврического университета С. Метальниковым. Дача его семьи «Звонкий источник» располагалась в местечке Артек. Метальников предложил использовать дачу под детский санаторий. По предложению Красного Креста в 1924 году в СССР была организована «Служба здоровья пионеров», благодаря которой при школах и клубах стали появляться врачебные кабинеты, пионерские отряды начали снабжать медицинскими аптечками. Тогда же появился лозунг «Юному пионеру — здоровое лето!» 16 июня 1925 г. по инициативе председателя Российского Общества Красного Креста З.П. Соловьева был открыт «Лагерь-санаторий в Артеке» для детей, страдающих туберкулезной интоксикацией. Организация работы детской здравницы в Крыму в 1925 году проводилась исключительно на средства Красного Креста. Для обустройства «Артека» в Крым отправился отряд комсомольцев-строителей. Привлекалось для этого и местное население. Достаточно быстро из небольшого летнего палаточного лагеря «Артек» преобразовался в один из самых крупных в мире комплексов детского отдыха.

Артек изначально формировался как центр детской дипломатии. Там отдыхали дети из многих стран. Уже в 1926 году туда приехала первая зарубежная делегация из Германии. В 1937 году смену в «Артеке» провели 72 юных республиканца из охваченной Гражданской войной Испании. В 1960-е гг. в «Артеке» организуются специальные между-

народные смены. Как отмечалось выше, история детского летнего отдыха связана с работой Обществ Красного Креста. В «Артеке» помнили эту связь, поэтому начали проводить Сбор активистов школьных санитарных постов с представителями юношеских национальных обществ Красного Креста Австрии, Болгарии, Венгрии, ГДР, Монголии, Польши, Румынии, Финляндии и Чехословакии. В 1973 году во время X Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Берлине дети из 48 стран, отдохавшие в «Артеке», посадили 48 кедров, составивших «Сквер Дружбы» в «Лазурном». Одной из самых известных иностранных участниц лагерной смены была Саманта Смит, американская школьница из штата Мэн, ставшая всемирно известной благодаря письму, которое она написала Генеральному секретарю ЦК КПСС Ю.В. Андропову в самый разгар холодной войны. За две недели, проведенные в Советском Союзе, Саманта посетила Москву, Ленинград и «Артек». Там ей подготовили самую лучшую комнату. По предложению сверстников она надела и носила пионерскую форму. Форма ей настолько понравилась, что она увезла ее с собой. В лагере она соблюдала обычный распорядок дня, как и все артековцы. В память о Саманте аллея в лагере «Морской» носит ее имя.

Безусловно, «Артек» был местом посещения многих выдающихся зарубежных личностей: политиков, общественных и государственных деятелей (Дж. Неру, И. Ганди, У. Кекконен, К. Черчилль, Хо Ши Мин), писателей (А. Барбюс, Дж. Родари), музыкантов (П. Робсон). Встречи с ними многое давали артековцев для понимания сложности международной жизни. Но не менее ценные уроки народной дипломатии предоставляло непосредственное пребывание в лагере детей из других государств. Оно учит детей культуре понимания другого в повседневном общении. А это особенно ценно. Такой опыт «Артека» можно считать уникальным.

Несмотря на то, что почти столетняя история организации летнего детского отдыха в нашей стране выдвинула в качестве основных направлений работу санаторного типа и организацию лагерей отдыха, сейчас возникают новые формы. И Крым в этом направлении выступает как территория детства. В 2017 году организован I Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «На берегах Крыма» в рамках Международного проекта «Душа моей Родины». База фестиваля — Международный Центр Отдыха Молодежи «Звездный берег», расположенный в двадцати километрах от Севастополя, в поселке Орловка. В программе фестиваля-конкурса: конкурсные выступления по номинациям, мастер классы, круглые столы, дискотеки, развлекательные и экскурсионные программы. Задачи фестиваля: рас-

ширение и укрепление дружественных связей между странами-участниками; знакомство с культурой, искусством и традициями своего народа; популяризация нового репертуара для солистов и творческих коллективов; создание условий для поддержки многонационального детского творчества, обмена опытом, повышения профессионального мастерства.

В Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» рассматриваются меры по созданию благоприятной среды для жизни детей, в том числе направленные на решение проблем в сфере детского отдыха. Мероприятия, прописанные в Указе, подразделены на несколько блоков, один из которых нацелен на разработку мер по формированию современной модели организации отдыха и оздоровления детей. Эта модель реализуется в сложном, конфликтном мире, а потому важно не только создавать условия для оздоровления детей, но и уметь их находить взаимопонимание со сверстниками из разных стран. Опыт организации детского летнего отдыха в Крыму подтверждает возможность успешного его соединения с детской дипломатией, что служит залогом решения многих проблем, включая геополитические.

Список литературы

1. Болл А., Болл Б. Основы лагерного менеджмента: учебное пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений. СПб.: [б. и.], 1994. 230 с.
2. Илюшина Н.Н. Из истории возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики: сб. статей Междунар. науч.-практич. конф. Уфа: Аэтерна, 2016. С. 122–128.
3. Лечебныя мѣстности Россіи: справочник, 1915 г. Изд. Всероссийского общества для развития и усовершенствования русских лечебных мѣстностей, 1915. 487 с.
4. Шацкая В.Н., Шацкий С.Т. Бодрая жизнь. Из опыта детской трудовой колонии. М.: Госиздат, 1924. 180 с.
5. Штейнгауз М.М. Летняя детская колонии. Пб.: Изд. О-ва охранения здоровья еврейскаго населения, 1918. 192 с.
6. Eells E. History of Organized Camping: The First 100 Years. Martinsville, IN: American Camp Association, 1986. 162 p.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Социализация — это процесс получения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Несомненно, что успешная социализация несовершеннолетних открывает перед ними широкие возможности благополучной самореализации, достижений, гармоничного взаимодействия с окружающими.

От успешной социализации подрастающего поколения зависит и судьба общества:

- полноценно социализировавшись в созидательном обществе, люди обеспечивают его процветание,
- сформировав асоциальные, аморальные, антисоциальные навыки, способствуют деструкции, деградации.

Согласно такому подходу, как анализ и преобразование активностей, любые проявления и процесс социализации зависят от различных обстоятельств:

- от состояния организма (его врожденного и приобретенного своеобразия, заболеваний, истощения ...),
- от внешней ситуации,
- от особенностей функционирования (включенности в какие-либо процессы, переживаний, стрессов...),
- от мировоззрения, ценностей и установок,
- от волевого регулирования.

Обстоятельства состояния организма

Состояния различны по устойчивости/изменчивости. Психические заболевания более устойчивы, например, чем утомление, голод.

Все приведенные состояния без должного внимания могут мешать социализации и создавать дополнительные неблагоприятные для развития последствия.

На практике достаточно часто препятствием для гармоничной социализации оказываются психические расстройства. В таких случаях необходимо лечение ребенка, нормализация состояния его организма.

Без лечения ребенок страдает:

- от внутреннего дискомфорта,
- от неспособности справиться с какими-либо операциями, действиями, которые при улучшении состояния были бы для него доступны,

– от последствий проявления болезни (гиперактивности, депрессии...), от ухудшения взаимоотношений, увеличения стрессов и конфликтов, снижения самооценки.

Но, к сожалению, далеко не всегда ребенок получает своевременное лечение.

Зачастую родители избегают медицинского участия. Многим из них кажется, что, не обращаясь к врачам, удастся скрыть от окружающих болезнь ребенка. Но все они со временем приходят к тому, что вопиющее поведение их детей с запущенными болезнями говорит само за себя...

Приходится сталкиваться и с тем, что поведение больного ребенка воспринимается как его целенаправленная враждебность, а не как недуг. В результате вместо помощи ребенок получает осуждение и наказание.

Нередко родители списывают свое бездействие на неэффективность лечения, на противоречивое поведение врачей и отсутствие доверия к ним.

Говоря о здоровье, стоит отметить состояние самих взрослых. Ведь достаточно часто жестокость в отношении детей порождается психическими заболеваниями родителей, других значимых близких.

В подобных случаях проблема решается медикаментозной поддержкой, оздоровлением болеющих людей, а не умениями педагогов и социальных работников.

Обстоятельства внешней ситуации

Внешние ситуации, воздействующие на детей, можно разделить на:

- ситуации, формирующие навыки, и
- ситуации, не формирующие навыки.

Определяют формирование те из них, которые чаще повторяются и происходят в сензитивный период.

Для успешной социализации несовершеннолетнего необходимы:

- безусловная любовь близких, интерес к событиям, переживаниям и чувствам ребенка,
- созидательное семейное сплочение,
- чувство защищенности, соблюдение границ, комфортные для развития условия,
- поддержка адекватных проявлений, ситуации успеха,
- содействие в исправлении при неадекватных проявлениях,
- возможность доверительного общения и привлечения помощи,
- своевременная передача самостоятельности...

Из перечисленных выше обстоятельств подавляющее большинство касается всех воздействующих на ребенка субъектов, а не только род-

ственников. Хотя следует признать, что главная роль все же остается за семьей.

К сожалению, в наше время в благополучных на первый взгляд семьях и образовательных учреждениях данные условия не всегда предоставляются ребенку в должной мере. Это при возрастающих требованиях и стрессах в жизни несовершеннолетних подталкивает их к разрушительному и саморазрушительному поведению.

Особое внимание необходимо обратить на дефицит семейного сплочения, который легко диагностируется, разговор о котором может послужить важной отправной точкой в работе с семьей.

Если в проблемных, кризисных, асоциальных, аморальных, антисоциальных семьях нет сплочения, то это, как правило, приводит к жестокому обращению с детьми, пренебрежению их нуждами.

При этом опасно игнорировать семейное сплочение в асоциальных, аморальных, антисоциальных семьях, ведь шансы на полноценную социализацию и гармоничное развитие в них невелики.

Созидательное семейное сплочение — залог благополучия и всех поколений, проживающих в семье, и всего общества.

Оно не мешает какому-либо сплочению вне семьи, дает полезный опыт для этого, защищает от посторонних пагубных воздействий.

Многие семейные трагедии, связанные с группами смерти, вербовкой в какие-либо банды и секты, произошли из-за отсутствия семейного сплочения, недостаточной открытости отношений, от того, что у несовершеннолетних не было доверительного общения с близкими, дети не советовались с родными, оказываясь под влиянием опасных лиц.

Обстоятельства функционирования

Функционирование при переживании страха, без нормальной мобилизации организма и осмысленного включения в преобразования делает самореализацию ребенка неполноценной, создает проблемы для его гармоничной социализации.

Обстоятельства мировоззрения, ценностей и установок

Мировоззрения, ценности и установки, несомненно, зависят от здоровья, бытия, от условий и результатов самореализации. Кроме этого, они определяются и поступающей извне информацией.

Большее влияние на мировоззрение, ценности и установки ребенка оказывают:

- яркая, увлекательная информация,
- популярные в обществе представления,
- мнения авторитетных людей.

Ущербные мировоззрения, ценности и установки формируют неконструктивные почерки проявлений активностей, а это вредит успешной социализации.

Так, недооценка важности собственных достижений и придание особого значения внешней атрибутике, добытой посторонними усилиями, приводит к самореализации, соответствующей почерку позирующего. При данном почерке отсутствие модного гаджета может привести к депрессии, к потере смысла жизни...

А принятие идей исключительного права сильного, бегство от сложностей созидательных взаимоотношений зачастую побуждают придерживаться почерка фанатичного, при котором человек позволяет себе беспепелляционную жестокость...

Довольно часто взрослые, по-своему желая добра, не имея представлений о формировании и перспективах почерков, настойчиво вредят ребенку.

Обстоятельства волевого регулирования

Годы работы с людьми приводят к выводу: в современном обществе многое зависит от воли самого человека.

Среди тех, кто имеет схожие проблемы, всегда находятся:

и те, кто не готов проявлять настойчивость, выдерживать рутину и стрессы, кто оправдывает себя какими-либо обстоятельствами,

и те, кто справляется с испытаниями, меняет обстоятельства собственной жизни, добивается своих созидательных целей, кто находит свое место и признание в обществе вопреки имеющимся сложностям.

Говоря о несовершеннолетнем человеке, следует понимать: чтобы направить его волевою активностью в полезное русло, необходимо такое наставничество, при котором он будет снабжен полезной информацией о правилах цивилизованной жизни, о путях решения проблем и перспективах, о правах и обязанностях.

В своей деятельности Центр «Развитие» учитывает указанные обстоятельства, влияющие на успех социализации несовершеннолетних.

Прилагаются целенаправленные усилия по содействию своевременному оздоровлению. В случаях добросовестного лечения родителей и детей, как правило, улучшаются взаимоотношения в семье.

Центр занимается просвещением и консультированием педагогов образовательных учреждений и родителей по вопросам создания благоприятных условий развития и социализации детей.

Осуществляется работа с семьями, в которых присутствуют риски жестокого обращения с детьми, пренебрежения их нуждами, нарушения комфортности среды пребывания и развития.

Центр ежегодно привлекает несовершеннолетних к участию в мероприятиях по формированию адекватного мировоззрения, созидательных ценностей и установок («Путь к успеху», «Нет фашизму!», «Жизнь прекрасна!» и т. п.), изучает отношение учащихся к семейным ценностям, психоактивным веществам, буллингу с последующим обсуждением данных тем.

Детям из неблагополучных семей оказывается поддержка в социально одобряемой самореализации. Организуются их выходы в медицинские и образовательные учреждения, в библиотеку, парк культуры и отдыха. Уделяется внимание профориентации.

Центр систематически подводит итоги своей деятельности и совершенствует ее с учетом актуальных проблем и потребностей несовершеннолетних.

Ткаченко Лидия Ивановна,

директор

ГКУСО РО Большелогский центр помощи детям,
Ростовская обл., Аксайский р-н, х. Большой Лог

**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ
ПО СЕМЕЙНОМУ УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ:
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ И МЕЖТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Последние два десятилетия проблема сиротства в России является одной самых острых социальных проблем.

Принятая в 2012 году Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы определила основные задачи реализации государственной политики в данной сфере, в том числе, обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На сегодняшний день поиск решения данных проблем в России осуществляется в контексте развития института семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, попечительство, приемная семья, а также подготовки детей к устройству в замещающие семьи.

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения по реализации права каждого ребенка «жить и воспитываться в семье»

является социализация и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, к семейному устройству.

В семье дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, приобретают опыт реальной жизни семьи, построения близких отношений, дружеского общения детей и взрослых; получают представление о семейных отношениях и ролях.

Устройство воспитанников ГКУСО РО «Большелогский центр помощи детям» в замещающие семьи осуществляется во взаимодействии с органами опеки и попечительства Управления образования Аксайского района, а также других регионов и не только Ростовской области.

В настоящее время существенно изменился контингент воспитанников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это в основном дети старшего возраста, которые или возвращены из-под опеки, либо по какой-либо причине не переданы в семью.

Устройство этих детей в семьи весьма затруднительно, актуальной остается проблема риска возврата воспитанников из замещающих семей.

В 2015 году администрация, специалисты центра активизировали работу по созданию системы работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленной на подготовку воспитанников к проживанию в семье и профилактику возвратов.

Для объединения усилий по устройству детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, подписан договор о взаимном сотрудничестве с органами опеки и попечительства, социальным центром, общественными организациями территории Аксайского района.

Целью нашего взаимодействия является передача детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как на временное их проживание в семьях граждан, так и опеку и попечительство, возврат в кровную семью, профилактика возвратов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждения господдержки.

Задачи:

1. Пропаганда семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к проживанию в замещающей семье.

3. Размещение воспитанников в замещающие семьи в межведомственном и межтерриториальном взаимодействии с органами опеки и попечительства, социальными учреждениями, образовательными организациями, с некоммерческими общественными организациями, ассоциациями замещающих семей.

4. Сопровождение на этапе адаптации и функционирования замещающей семьи с приемным ребенком.

Особенностью в работе по пропаганде семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются выезды в замещающие семьи для проведения семейных и индивидуальных консультаций, проведение выездной Летней школы, «Семейная гостиная» при центре помощи детям.

Под руководством органов опеки и попечительства организуются и проводятся встречи с гражданами поселений, работниками образовательных организаций, центром социального обслуживания, с замещающими родителями по пропаганде семейного устройства воспитанников Большелогского центра помощи детям, юридические консультации по вопросам жизнеустройства различной категории детей. На страницах СМИ публикуется информация о деятельности учреждения, его структурных подразделений, отдельных специалистов.

Подготовку воспитанников к проживанию в замещающей семье обеспечивают созданные коллективом Большелогского центра помощи детям под руководством директора Л.И. Ткаченко комфортные условия проживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитательная и профилактическая работа, социальная реабилитация более успешна при включении ресурсов среды межведомственного и межтерриториального взаимодействия на основе социального партнерства.

Разработаны и реализуются совместные планы работ с социальными партнерами — общественными организациями, вневедомственными учреждениями, руководителями и сотрудниками учреждений, депутатами, представителями муниципальной власти, субъектами профилактики, молодежными объединениями.

Социальное партнерство предоставляет большие возможности для формирования системы ценностей личности воспитанника, помогает детям найти приложение своих сил и возможностей, реализовать свои интересы, способствует профилактике правонарушений и самовольных уходов; формированию у воспитанников гражданско-патриотической, активной жизненной позиции; общечеловеческих, семейных ценностей; их духовно-нравственному и физическому развитию.

Подготовка воспитанников к проживанию в замещающей семье ведется специалистами по программам «Счастливый ребенок», «Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью». Программы направлены на создание социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в замещающей семье. При

этом используются такие методы, как сказкотерапия, песочная терапия, игротерапия, арт-терапия.

Для расширения круга граждан, способных оказать детям помощь в социализации, а также принять их в дальнейшем на воспитание в свои семьи с 2013 года активизирована работа по временной передаче воспитанников центра помощи детям в семьи граждан посредством проведения акции «Новый год в кругу семьи».

Временная передача ребенка в семью граждан эффективно используется как в целях приобретения воспитанником навыков проживания в семье, так и в качестве предварительного этапа устройства ребенка в семью граждан, желающих усыновить его или установить над ним опеку (попечительство), способствует установлению контакта между ребенком и потенциальными приемными родителями.

Активное участие во временной передаче воспитанников, принимают приемные семьи Аксайского района, благотворительный фонд Православная религиозная организация Свято-Одигитриевского прихода г. Аксая Ростовской области Ростовской Епархии Русской Православной Церкви, волонтеры ЮФУ.

Дети при временной передаче, проживая в семье, получают опыт реальной семейной жизни, представление о семейных отношениях и ролях, опыт построения близких отношений, дружеского общения детей и взрослых. У подростков повышается мотивация к устройству в семью, что снижает впоследствии риск возврата воспитанников в государственное учреждение;

Для многих детей — это первый шаг на пути к приемной семье, поскольку позволяет взрослым и детям лучше узнать друг друга.

Профилактика риска возврата детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственное учреждение адаптации и функционирования замещающей семьи с приемным ребенком осуществляется через следующие мероприятия, которые проводятся в Большелогомском центре помощи детям:

– «Семейные гостиные» по темам: «Эмоциональная атмосфера в семье как необходимая составляющая успешного воспитания приемного ребенка», «Семейная память, преемственность в семье», «Семейные традиции», «Я и мой ребенок — поиски взаимопонимания», «Пространственно-предметный мир семьи. Дом, уют», «Чувства родителей и чувства детей» «Эмоциональная привязанность ребенка к матери и особенности воспитания детей в приемных семьях», «Как найти путь к бесконфликтной дисциплине», «Как справиться с трудным поведением ребенка»; выступления на родительских лекториях с презентацией «Профилактика жестокого обращения с детьми»;

– распространение среди педагогов школ, детских садов информационного бюллетеня «Профилактика социального сиротства детей и семейного неблагополучия», буклетов по направлениям «Доверие детей. Родители + ребенок = дружба», «Прежде чем... (для кандидатов в приемные родители)», «Родительско-детские отношения с детьми подросткового возраста».

Межведомственное и межтерриториальное взаимодействие в период адаптации направлено на активную поддержку замещающих семей в вопросах воспитания и преодоления конфликтов и кризисов, а также на содействие в развитии системы самоподдержки и самопомощи внутри семьи, так как адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в новой семье, продолжительна, болезненна и порой непредсказуема: длительный период может продолжаться от 1,5 до 3 лет.

При размещении ребенка в замещающую семью в межведомственном и межтерриториальном взаимодействии выстраивается сеть окружения ребенка (социальные работники, школьные учителя, члены расширенной семьи, наставники и волонтеры, друзья, специалисты, работающие с ребенком (врачи)), необходимая для адаптации ребенка в новой семье, снижения риска возврата в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В социальном партнерстве апробируются инновационные разработки «Организация и проведение социально-психологического консилиума», «Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида», «Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации».

Организация и проведение социально-психологического консилиума позволяет обеспечить процесс интеграции ребенка в семью; помочь замещающим родителям в преодолении кризисов адаптации ребенка к новой семье, нормативных кризисов; сформировать поддерживающую среду.

Консилиум является организационной формой социально-психологического и психологического сопровождения семей опекунов. Это постоянно действующий коллегиальный орган, на котором обсуждаются и принимаются решения по основным вопросам сопровождения замещающей семьи. Консилиум осуществляет свою деятельность на основании заключений по готовности детей к устройству в замещающие семьи; по результатам тестирования на комфортность пребывания опекаемого (подопечного) в семье опекунов, попечителей, приемных родителей.

Цель Консилиума — осуществление координации деятельности специалистов по организации комплексного сопровождения замещающих семей.

Задачи Консилиума:

- разработка индивидуальных планов работы с замещающими семьями;
- коррекция индивидуальных планов работы с замещающими семьями по результатам тестирования подопечных детей на комфортность их пребывания в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, наблюдений специалистов, обращений замещающих семей;
- координация деятельности участников сопровождения при оказании помощи замещающим семьям;
- осуществление взаимосвязи с образовательными организациями, учреждениями социального обслуживания и другими структурами для организации работы с замещающими семьями.

Консилиум принимает соответствующие решения и передает их в органы опеки и попечительства.

В повестку консилиума включены вопросы:

1. Рассмотрение результатов тестирования на комфортность пребывания опекаемого (подопечного) в замещающей семье по запросу органов опеки и попечительства и оценка ситуации.

2. Определение способов выхода из ситуации — видов и форм сопровождения замещающей семьи по направлениям:

- социальной работы: социально-педагогические услуги (консультирование, диагностика, патронаж); социально-правовые услуги (консультирование, юридическая помощь и содействие по соблюдению социальных гарантий и мер социальной поддержки), социально-психологические услуги (консультирование, диагностика, коррекция, тренинги, индивидуальные и групповые занятия, патронаж, экстренная психологическая и медико-психологическая помощь);

- образовательной деятельности: педагогическая коррекция (учебная деятельность; специальные знания, умения, навыки; коррекционно-воспитательная деятельность); психолого-педагогическая коррекция (коррекционно-развивающая деятельность).

Дальнейшее сопровождение замещающей семьи с опекаемым (подопечным) ребенком (детьми) осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы с приемными семьями, семьями опекунов и отражается в маршруте сопровождения замещающей семьи, в документах специалистов центра помощи детям, а также специалистов учреждений, находящихся в социальном партнерстве с нашим учреждением.

Индивидуальный план работы с приемными семьями, семьями опекунов корректируется с учетом изменившихся обстоятельств.

В ходе реализации мероприятий в рамках индивидуального плана работы с приемными семьями, семьями опекунов в 2016 году специалистами были проведены 11 сетевых встреч: «Специфика потребностей детей в замещающих семьях», «Эмоциональная атмосфера в семье как необходимая составляющая успешного воспитания приемного ребенка», «Помощь родителей — какой она должна быть?», «Я и мой ребенок — поиски взаимопонимания», «Как справиться с трудным поведением ребенка», «Чувства родителей и чувства детей»; 82 консультации по темам: «Родительские ожидания и разочарования», «Методы уменьшения и прекращения неодобряемого поведения», «Сложные ситуации взаимодействия с приемным ребенком», «Управление трудным поведением», «Сексуализированное поведение ребенка», «Учимся понимать друг друга», «Ребенок и воровство. Профилактика воровства», «Восприятие чувств ребенка, потребности ребенка»; 64 коррекционно-развивающих занятия с подопечными детьми: цикл занятий, направленный на работу с сопротивлением; занятия по коррекционно-развивающим программам для подростков, направленным на развитие качеств личности подростка, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни, мотивации к здоровому образу жизни.

В результате у 10 опекаемых (подопечных) с трудностями адаптации, в поведении и учении сформировалась положительная мотивация к учению, изменился социометрический статус в процессе социализации в группе сверстников, снизились тревожность и напряженность.

Таким образом, социально-психологическое и психологическое сопровождение семьи во взаимодействии педагогов-психологов, социальных работников, специалистов органов опеки и попечительства, педагогов и воспитателей образовательных организаций через организационную форму — Консилиум позволяет:

- скоординировать деятельность специалистов социальной и образовательной сфер по интеграции опекаемого (подопечного) ребенка для его успешной интеграции в социум;
- предотвратить жестокое обращение с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и их возврат в государственное учреждение.

Результатом слаженной, системной работы в межведомственном и межтерриториальном взаимодействии по семейному устройству наших воспитанников является снижение их возвратов в государственное учреждение.

Список литературы

1. Захаров Ж.А. Помощь и поддержка замещающих семей // «Детский дом». 2007. № 1 (22). С. 3–6.
2. Каменская И.Н. и др. Использование интерактивных форм работы с родителями // Педагогическое мастерство: мат-лы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014.

Удина Татьяна Николаевна,
директор;

Дыскин Юрий Давыдович,
заместитель директора

МБУ «Центр ППМСП „Содружество”», г. Чебоксары

ОБ ОПЫТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ГОРОДЕ ЧЕБОКСАРЫ

В последние один-два года в среде обучающихся города Чебоксары, как и в целом по России, наблюдается резкое увеличение количества подростков, демонстрирующих те или иные признаки суицидальной активности. Специфика данной ситуации такова, что суицидальное поведение подростков обусловлено особенностями восприятия ими важнейшей ценностной дихотомии «жизнь» и «смерть», которая воспринимается молодыми людьми от 10 до 18 лет весьма абстрактно. Тем более что понятие «смерть» не без помощи современной массовой культуры (кино, телевидение, книги, газеты и журналы, спорт, туризм, компьютерные игры, популярные сетевые ресурсы и т. д.) зачастую вольно или невольно пропагандируется в виде подробного изложения способов ухода из жизни и окутывается ореолом романтики.

Большинство отечественных и зарубежных исследователей суицидального поведения подростков отмечают, что главными причинами склонности к суицидальному поведению являются процессы, связанные с отношениями подростков в семье, с друзьями, с педагогами и другими подростками в образовательной организации. Как правило, при анализе жизненной ситуации подростка с суицидальными намерениями обнаруживается неблагополучие в отношениях, которое имеет не внешний, а содержательный характер, то есть когда речь идет, в первую очередь, о нарушенных отношениях с близкими или сверстниками. В результате при возникновении длительных трудностей в отношениях с другими людьми многие подростки переживают депрессивные

эпизоды, не могут полноценно социализироваться и перенять от окружающих их взрослых эффективные стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций. А это влечет за собой снижение уровня их жизнестойкости и увеличение риска выбрать «смерть» как способ ухода от многочисленных проблем или как способ привлечения внимания к себе со стороны окружающих. Нередко при желании обратить на себя внимание подростки прибегают к самоповреждающему поведению. Как отмечает Н.А. Польская, «для современных исследователей самоповреждающее поведение представляет собой группу феноменов поведения, как клинического, так и доклинического уровней, указывающих на вероятностный суицидальный риск и психологические проблемы, связанные с эмоциональной регуляцией и пониманием эмоций, Я-концепцией, тревожностью, враждебностью и нейротизмом» [2, с. 111].

Работа общеобразовательной организации в области профилактики суицидального поведения подростков должна базироваться на строго научной и обоснованной информации, то есть на достоверных диагностических данных. В данной статье представлен опыт организации профилактики суицидального поведения подростков в городе Чебоксары, основанный на данных, полученных при проведении скрининг-обследования на предмет выявления уровня жизнестойкости обучающихся.

Понятие «жизнестойкость» позволяет оценить способность и готовность человека активно и гибко действовать в ситуации стресса и трудностей или его уязвимость к переживаниям стресса и депрессивное состояние. При этом «жизнестойкость» является фактором профилактики риска нарушения работоспособности и развития соматических и психических заболеваний в условиях стресса, и одновременно способствует оптимальному переживанию ситуаций неопределенности и тревоги. Жизнестойкие убеждения создают своего рода «иммунитет» к действительно тяжелым переживаниям. Важно, что жизнестойкость влияет не только на оценку ситуации, но и на активность человека в преодолении этой ситуации, то есть на выбор им адаптивных копинг-стратегий.

Для обследования обучающихся может использоваться методика «Тест жизнестойкости» или опросник Hardiness Survey, разработанный С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой), включающий в себя 45 вопросов. «Тест жизнестойкости» является надежным и валидным инструментом психологической диагностики, результаты которого не зависят от пола, образования и региона проживания человека. По итогам ответов можно определить общий уровень жизнестойкости как у отдельного респондента, так и в целом по

классу (группе), а также и с учетом гендерных различий. Кроме того, можно выявить, какие из составляющих «жизнестойкости» слабее сформированы и определить направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы с классом (группой) или с отдельным обучающимся. К составляющим «жизнестойкости» относятся следующие параметры (шкалы теста):

1) «Вовлеченность» (*commitment*), которая определяется как убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности;

2) «Контроль» (*control*), который представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован;

3) «Принятие риска» (*challenge*) или убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта — неважно, позитивного или негативного [1, с. 4].

Общие требования по условиям проведения процедур скрининг-обследования обучающихся сводятся к следующему:

1. Непосредственно перед процедурой обследования детей педагогу-психологу общеобразовательной организации необходимо проинформировать обучающихся о скрининг-обследовании на предмет выявления уровня жизнестойкости.

2. В обязанности педагога-психолога общеобразовательной организации входят неукоснительное следование инструкции к тесту и соблюдение этических норм при проведении обследования.

3. Все заполненные обучающимися бланки должны быть пронумерованы и разложены по папкам с указанием на обложке наименования общеобразовательной организации, класса (группы), методики обследования. Порядковый номер бланка должен соответствовать порядковому номеру обучающегося в алфавитном списке класса (группы).

4. Папки с заполненными бланками анкет должны храниться в кабинете педагога-психолога общеобразовательной организации в недоступном для посторонних лиц месте.

5. Педагог-психолог общеобразовательной организации в обязательном порядке лично проводит вводную инструкцию перед каждой процедурой обследования обучающихся.

6. Рекомендуется проводить процедуру обследования обучающихся в первой половине дня.

7. Не рекомендуется проводить процедуру обследования обучающихся сразу после контрольных работ или непосредственно перед контрольными работами.

8. Процедуру обследования обучающихся необходимо организовать в светлом отдельном помещении, исключить вмешательство посторонних лиц и других отвлекающих факторов.

9. При возникновении вопросов у обучающихся по поводу их результатов рекомендуется отвечать, что обобщенные результаты обследования будут рассказаны им на собрании, а затем будут проводиться индивидуальные и групповые психологические занятия с педагогом-психологом.

В городе Чебоксары скрининг-обследование на предмет выявления уровня жизнестойкости подростков было проведено в ноябре-декабре 2016 г. среди обучающихся 9-х и 11-х классов. В обследовании приняли участие 4934 человека из 56 общеобразовательных учреждений, из них: 9-классников — 3281 человек, а 11-классников — 1647 человек.

Выбор для проведения скрининг-обследования обучающихся именно этих возрастных групп не было случайным. Оно было обусловлено тем, что 9-е и 11-е классы — это время напряженной подготовки подростков к экзаменационным процедурам, которое требует от них максимального напряжения физических сил и психических ресурсов.

В итоге получилось, что уровень жизнестойкости ниже нормы среди обучающихся 9-х классов — у 757 человек (23% опрошенных), а среди обучающихся 11-х классов — у 280 человек (17% опрошенных). Таким образом, согласно самооценке не жизнестойких подростков, больше среди 9-классников, чем среди 11-классников. Следовательно, можно предположить, что опыт преодоления внешних трудностей (например, сдача экзаменов, выбор профиля обучения и т.д.) в некоторой степени «закаляет» подростков, но в целом, видимо, есть устойчивая группа подростков, которые по тем или иным причинам не относят себя к жизнестойким людям. Именно они, будут нуждаться в своевременной и адресной психологической помощи.

Дальнейшая работа по профилактике суицидального поведения обучающихся 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций города Чебоксары была организована следующим образом:

1. Выявление обучающихся 9-х и 11-х классов с высоким риском суицида из числа лиц, попавших в группу риска по параметру «жизнестойкость» при помощи анализа классными руководителями их жизненной ситуации с применением «Прогностической таблицы» А.Н. Волковой.

2. Проведение индивидуальных психологических консультаций школьными педагогами-психологами по запросу классных руководителей для выявленных обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Проведение серии семинаров-практикумов с классными руководителями на тему: «Эффективные психолого-педагогические техноло-

гии при коммуникациях с подростками (наблюдение, включение в разговор, активное слушание)».

4. Проведение мастер-класса для школьных педагогов-психологов на тему: «Проведение экстренной групповой психологической консультации для подростков в формате дебрифинга».

5. Проведение педагогических советов и родительских собраний на тему: «Психологические особенности детей и подростков из поколения „Z”, профилактика и преодоление межпоколенческих конфликтов».

6. Проведение еженедельных групповых коррекционно-развивающих занятий по курсу «Повышение психологической устойчивости к школьным стрессам» на базе МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары для тех обучающихся 9-х и 11-х классов, кто вошел в группу высокого риска суицида, в течение второго полугодия 2016/2017 учебного года.

7. Проведение межведомственных круглых столов для обсуждения алгоритмов совместных действий специалистов разных ведомств.

В заключение необходимо отметить, что достаточно часто общеобразовательные организации склонны использовать неэффективные способы профилактики суицидального поведения подростков, например, массовое распространение информации о случаях самоповреждения или о случаях заверченного суицида на школьных собраниях или в информационных буклетах, показ педагогам и родителям (законным представителям) различных графических или видео материалов тревожащего и шокирующего содержания. Вместо этих неэффективных подходов мы рекомендуем общеобразовательным организациям проводить ежегодно в первом полугодии учебного года скрининг-исследование на предмет выявления уровня жизнестойкости подростков, а во втором полугодии учебного года реализовывать профилактическую программу, охватывающую всех участников образовательных отношений с целью выработки у них конструктивных копинг-стратегий для защиты подростков от школьных, педагогов от рабочих и родителей от родительских стрессов, а также с целью улучшения поведенческих навыков детей и взрослых в сторону наиболее адаптивных.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.
2. Польская Н.А. Модели коррекции и профилактики самоповреждающего поведения // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Т. 24. № 3. С. 110–125.

НЕСУИЦИДАЛЬНОЕ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ

В последние два года в наш центр было множество обращений к психологам по поводу самоповреждающего поведения подростков. Это были самостоятельные обращения родителей либо инициатором выступала школа (сигналы от классного руководителя, учителей, одноклассников). Причины этих обращений заключались в следующем:

- родители обеспокоены тем, что в последнее время ребенок втянулся в плохую компанию, попал под дурное влияние, у него появились порезы;
- учительница физкультуры во время занятий заметила на теле у девочки множественные порезы;
- ребята рассказали классному руководителю, что одноклассница сделала царапины на ноге в виде сердца и дельфина;
- учитель заметил, что у ребенка снизился интерес к учебе, есть трудности в общении, он прячет запястья, видны порезы и т. д.

Запросов много, но они типичные. Что это? Дань моде? Попытка обратить на себя внимание? А может, с ребенком происходит что-то страшное? Он под влиянием «групп смерти»? Тогда каким будет его следующий шаг? Эти и другие вопросы прокручивают в своей голове родители и учителя. Беспокойство не отпускает ни тех, ни других.

На консультации у психолога родители получают возможность высказать свои чувства. Зачастую это чувства страха (вдруг ребенка поставят на учет к психиатру; вдруг он хочет умереть); вины (я плохой родитель, как я не уследил); растерянности (что теперь делать); гнева (он делает это мне назло; чего ему не хватает) и другие. За всеми этими чувствами скрыты истинные причины того, что на самом деле происходит с ребенком.

Напомним, что *«самоповреждение — это пугающий барьер, который не позволяет нам увидеть человека, который терзается в боли и отчаянно нуждается в помощи»* (Стивен Ливенкрон, психотерапевт, писатель).

Несуицидальное самоповреждающее поведение (НСП) — намеренное нанесение себе телесного вреда, имеющего малую вероятность летального исхода, социально не приемлемое по своему характеру

и производимое с целью уменьшить и/или справиться с психологическим дистрессом [Walsh B.].

Многие специалисты считают, что самоповреждающее поведение у подростков — это предвестник суицида, либо видят криминальное начало, асоциальность.

Почему же подростки делают это? Вот основные причины:

- чтобы справиться с утратой, травмой, насилием или другой сложной ситуацией;
- «наказать» себя;
- превратить душевную боль в физическую;
- почувствовать себя «реальным», не чувствовать пустоту и онемение;
- испытать эйфорию;
- восстановить контроль над своим телом;
- справиться с тревогой или депрессией;
- просто почувствовать себя лучше.

Важно понимать, что при самоповреждающем поведении у подростка нет мотива покончить с собой, но риск суицида действительно увеличивается, так как в процессе подобного поведения происходит подавление боли и страха, снижается «суицидальный барьер».

Эксперименты над своим телом, романтизация смерти, ритуалы, подражание сверстникам, индивидуализация — все это характерно для подростков. Если, например, девушка сделала тату, пирсинг языка и носа, тоннели в ушах, то, возможно, многие взрослые могут подумать: «Ужас! Ненормальная какая-то!». Психолог же на это ответит: «Вспомните себя в 13–16 лет!»

Или, к примеру, парень одет во все черное, челка закрывает глаза, на запястьях видны шрамы и свежие царапины, в ушах наушники, в руках телефон — не подступишься! Что происходит с этими ребятами? Почему, зачем эта девушка колола себя, а он резал? Психологу важен мотив! Чтобы понять, зачем они так поступили со своим телом, нужно поговорить с ними.

Говорить уважительно, честно и открыто, выразить искреннюю заинтересованность судьбой и личностью подростка. Вопросы нужно задавать в прямой и спокойной манере, используя технику активного слушания. Побуждать собеседника к рассказу о своих проблемах и трудностях. Во время беседы не пытаться обесценивать ситуацию: «Такая взрослая уже, а ерундой занимаешься!», «Тебе сейчас о ЕГЭ думать надо, а ты глупостями занимаешься!». Не стоит излишне драматизировать: «Какой ужас, как ты с этим жить будешь, ты поставила крест на своей жизни! Ты о родителях подумала?». И уж точно не нужно за-

пугивать подростка и клеить ярлыки, говоря: «С ума сошла! Тебя же в психбольницу положить нужно! Тебе же теперь одна дорога — в тюрьму! Хочешь, чтобы тебя на учет поставили?». Все эти фразы могут помешать налаживанию контакта с ребенком.

Если на теле подростка есть порезы, царапины, ожоги и другие повреждения, то об этом нужно поговорить, сказав:

– Я узнала, что у тебя есть порезы. Я здесь для того, чтобы понять, нужна ли тебе помощь.

– Я вижу (знаю), что у тебя есть порезы на теле. Можешь показать? Расскажи, как они появились? Как ты узнал, что можно делать порезы? Где ты это видел? Для чего ты это сделал?

– Что происходит в твоей жизни сейчас? Как у тебя в семье? Как дела в школе?

– Правильно ли я поняла, что у тебя есть некоторые трудности в семье (в отношениях с мамой, например), как ты собираешься с этим справляться? Тебе нужна помощь? Знаешь, есть люди, которые помогают подросткам в таких ситуациях.

– У многих подростков бывают такие ситуации. Это нормально, их надо решать. А резаться — это не выход. Резаться — это плохой способ. Есть другие способы выхода из ситуации, ты можешь обратиться... Далее проинформировать о том, где ребенок и его родители могут получить помощь.

Мы обратили внимание на то, что в последнее время подростки не пытаются скрывать свои порезы, а, наоборот, стараются продемонстрировать их. Значит, они хотят говорить об этом, дают понять, что им нужна помощь, готовы к общению, к тому, чтобы их поняли. Поэтому об этом нужно разговаривать! Говорить в открытую, честно, искренне, не ругать, не читать мораль, не винить, создавать условия для близкого откровенного разговора.

Так мы и работаем с теми подростками, кто к нам обращается. Среди учителей, педагогов-психологов и родителей мы ведем разъяснительную, профилактическую работу, надеясь, что правильное поведение взрослых поможет детям, и данное поветрие вскоре пойдет на спад.

Фархутдинова Венера Мударисовна,
заведующий отделением социальной помощи семье и детям
в Советском районе г. Уфы
ГБУ Республиканский центр социальной помощи
семье и детям, г. Уфа

ОПЫТ РАБОТЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ОТДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ В СОВЕТСКОМ РАЙОНЕ Г. УФЫ

Семья как основная ячейка общества всегда находится в центре внимания государства. Оно и понятно: независимо от социально-политического устройства основой любого общества всегда являлась именно семья. К сожалению, многие семьи в силу тех или иных причин испытывают настоятельную необходимость в помощи и поддержке. Особо проблемная категория — семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Как правило, эти семьи нуждаются в комплексной реабилитации и содействии в преодолении жизненных проблем.

Для обеспечения межведомственной координации служб в Советском районе г. Уфы при Администрации создан Совет по вопросам охраны семьи, материнства, отцовства и детства.

На территории района открыто отделение социальной помощи семье и детям, расположенное по адресу: г. Уфа, ул. Цюрупы, 102. В составе отделения работают заведующий, специалисты по социальной работе, психолог.

Специалисты прошли обучение по инновационной технологии «Активная поддержка родителей», также ими разработаны свои подпрограммы по этой тематике, и в настоящее время организованы группы родителей с детьми определенного возраста для проведения исследований и тренингов взаимоотношений между родителями и их детьми. Проводилась работа с родителями и детьми младшего подросткового возраста по программе «Содружество». Основной целью программы являлось создание условий для успешного развития и воспитания ребенка младшего подросткового возраста, развития эмоциональных отношений между родителями и ребенком.

В ходе программы проводились занятия по следующим темам: «Первое знакомство», «Чувствительный родитель», «Позитивное мышление как основа позитивных чувств», «Детско-родительские от-

ношения», «Какой я — родитель, ребенок?», «Я замечательный — родитель, ребенок», «Особенности младшего подросткового возраста», «Эмоции», «Выбор младшего подростка», «Стресс и жизненные трудности», «Ребенок и социум», «Самоорганизация личности».

Подводя итоги реализации программы, можно сделать вывод, что родители приобрели необходимые знания для решения поставленных семейных задач, стали раскрывать свои рассуждения о взаимоотношениях с членами семьи, отметили свои действия в воспитании, которые отражаются в поведении детей.

В условиях и ситуациях, создаваемых специалистами отделения на занятиях, родители и дети смогли по-новому раскрыться друг перед другом. В развитии эмоциональных отношений тоже произошли изменения. Младшие подростки стали более открыто выражать свои эмоции и объяснять, почему для них характерно то или иное чувство. Родители стали внимательней относиться к чувствам и интересам детей.

В реализации программы участвовали 4 семьи: мамы и 6 детей 11–12 лет, всего 10 участников. Для диагностики родителей применялся «Тест родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин). Тест предусматривает диагностику по следующим шкалам: принятие/отвержение ребенка, кооперация, симбиоз, контроль, отношение к неудачам ребенка.

Работа по программе «Содружество» по методу «Активная поддержка родителей» способствовала повышению уровня принятия своего ребенка, уровня кооперации (кроме одного родителя), установления оптимального уровня контроля ребенка у всех участников. На достаточно высоком уровне остались показатели адекватного отношения к успехам и неудачам ребенка, высокие показатели по симбиотической связи диагностированы у трех семей.

Результаты итоговой диагностики подтверждают наблюдение. Родители стали стремиться проводить больше времени вместе с детьми, одобрять интересы и планы детей. Родители высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности своего ребенка, испытывают чувство гордости за него. Большинство родителей поощряют инициативу и самостоятельность ребенка, стараются быть с ним на равных. Каждый родитель доверяет своему ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах. В шкале «кооперация» и «симбиоз» также можно заметить изменения. Взрослые чаще стали прислушиваться к мнению своего ребенка. При выполнении какого-либо действия, учитывают мнение ребенка.

Сравнивая результаты по методике «Позитивные родительские чувства», можно наблюдать изменения только у двоих родителей.

У одного родителя стало проявляться больше позитивных чувств к себе как к родителю, к супругу как к родителю и к родительству в целом. Родительская любовь по отношению к ребенку стала более выраженной. У другого родителя степень позитивных чувств к ребенку, обусловленных его достоинствами и достижениями, возрос. А также стало больше родительской любви к ребенку. У остальных участников позитивные чувства к себе как родителю, к ребенку, к супругу как к родителю и к родительству в целом остались без изменений (средний уровень).

Таким образом, в детско-родительских взаимоотношениях наблюдаются положительные изменения. Родители стали воспринимать своих детей как личностей, которые имеют свои интересы и потребности. В отношениях со стороны родителей нет авторитарного контроля за детьми. Повышенный контроль у родителей был до реализации программы «Содружество».

Отделением организуются «Праздники двора» с разнообразными конкурсами, направленными на умение создавать команды и «работать» в них, быстро соображать, прыгать-бегать, соревноваться. Помимо основной развлекательной программы, психолог и специалисты по социальной работе отделения проводили экспресс-консультации для семей и отвечали на интересующие их вопросы.

Также специалистами отделения разработан проект программы «Бабушки — детям». Эта программа направлена на социализацию семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с помощью волонтеров-пенсионеров.

Всего в Советском районе г. Уфы проживают 178 336 человек, из них 29 691 — дети.

На сегодняшний день отделение обслуживает 726 семей, в том числе 78 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Учет семей и детей ведется в единой электронной базе Министерства труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан АИС «СОН», которая постоянно обновляется и пополняется. На каждую семью заведены личные дела, составлены акты предоставления социальных услуг с приложением всех необходимых документов (копии паспортов, свидетельств о рождении, СНИЛС, ИНН и т. д.).

Всем семьям в соответствии со стандартами предоставления срочных социальных услуг оказываются следующие виды услуг:

– в целях оказания адресной помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, усиления социальной политики в сфере общественного питания, ориентированного на обслуживание насе-

ления с низким уровнем дохода, на территории района организовано социальное питание. «**Социальная столовая**» расположена в студенческой столовой Уфимского авиационного колледжа, где ежедневно 20 человек различной категории получают адресную помощь в виде горячего питания. Всего в 2016 г. питание получили 210 человек;

- востребованным у населения остается «**Банк вещей**», который в течение многих лет функционировал на базе Центра «Доверие» и продолжает работать по сей день. Гуманитарная помощь оказывается всем категориям малоимущих семей и граждан. Всего за 7 месяцев 2017 года «Банком вещей» воспользовались более 400 человек;

- получателям оказывается профессиональная поддержка психолога: проводятся тестирования, тренинги, сеансы психологической разгрузки. За 7 месяцев текущего года 140 человек получили психологическую консультацию. Психологом отделения было оказано 291 услуг, которые включают индивидуальную и групповую работу с детьми и семьями. Психологом проводятся профилактические работы в школах для предупреждения негативных тенденций среди учащихся;

- организуется летний отдых. Так, летом текущего года 20 детей получили возможность отдохнуть и оздоровиться в лагерях и санаториях республики за счет городского бюджета;

- оказывается помощь малоимущим семьям в подготовке детей к школе. В рамках Республиканской благотворительной акции «Помоги собраться в школу» на базе отделения проводятся мероприятия с вручением школьно-письменных принадлежностей. Всего планируется оказать помощь в подготовке к новому 2017/2018 учебному году 95 детям из малообеспеченных семей.

Кроме того, для удовлетворения различных духовных потребностей членов семьи регулярно организуются благотворительные посещения спектаклей и представлений. Всего с июля по настоящее время выдано 1643 билета.

С целью создания единого пространства для информирования населения о предоставляемых социальных услугах, а также взаимодействия и обмена опытом учреждений социальной защиты и социального обслуживания в районе на базе Дома детского творчества «Дружный» 21 ноября 2016 г. была организована выставка-ярмарка социальных услуг «Мы работаем для Вас». На ярмарке было представлено несколько площадок: зоны здоровья и спорта, консультации специалистов, прием граждан депутатом, мастер-классы, психодиагностика и тренинги, презентация технологии «Активная поддержка родителей» и т. д.

В отделении к социально-значимым датам проводятся «Дни открытых дверей» с привлечением юриста, психолога, заведующего отделением и специалистов. Семьи и граждане района получают консультации по различным вопросам, им разъясняются их права, оказывается психологическая помощь и помощь в составлении и оформлении необходимых документов и т. д.

Так, к Международному Дню инвалида на базе отделения 02 декабря 2016 г. проводился «День открытых дверей» для семей, воспитывающих детей-инвалидов. Также в этот день 38 маломобильным детям на дому были вручены сладкие подарки, благотворительно выделенные одной из организаций района, а 18 семьям, где воспитываются два и более ребенка-инвалида (всего 37 детей) депутатом Горсовета были выделены подарочные сертификаты в магазин «Детский мир».

Специалисты отделения принимают активное участие во всех республиканских, городских и районных мероприятиях, а также в работе Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Совместно с представителями служб района осуществляем выезды и патронаж в неблагополучные семьи. По всем выездам составляются акты обследований, проводятся беседы профилактического характера, а в случае выявления детей, оказавшихся в критической жизненной ситуации, информация о них направляется в компетентные органы для дальнейшего жизнеустройства ребенка.

Также специалисты отделения неоднократно участвовали в совместных рейдах с сотрудниками отдела профилактики пожаров по Советскому району городского Управления пожарной охраны. В ходе рейдов проводится разъяснительная работа с семьями и гражданами о требованиях пожарной безопасности в быту с распространением памяток о мерах пожарной безопасности. Всего таких рейдов было 5 — с посещением 44 многодетных семей и семей неблагополучного быта.

Таким образом, отделением социальной помощи семье и детям проводится комплексная работа с разными категориями семей.

Список литературы

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М.: МПСИ, 2007.
2. Реана А.А. Трудный возраст от 11 до 18 лет. М.: Прайм-Еврознак, 2006.
3. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Владос, 2001.

Фурсова Ина Викторовна,
социальный педагог
МБОУДО ЦППМСП «Саторис», г. Уфа

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАЧИНАЮЩЕГО КУРАТОРА СЕМЬИ

В жизни каждого человека наступает момент принятия важных решений, которые определяют его дальнейший путь. Вопрос выбора профессии, несомненно, является таковым. Я сама выросла в многодетной семье, в нашем доме, помимо родных сестер и брата, всегда были соседские ребятишки. Профессиональная деятельность моих родителей не была связана с детьми, но их отношение к детям зародило во мне мечту стать педагогом. Считала, что среди множества различных профессий на земле эта профессия — самая интересная и привлекательная. Для меня профессия педагога — это возможность постоянно находиться в мире сказки и фантазии. Самое главное в этой профессии — любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им свое сердце.

Но жизнь интересная штука. Она преподносит сюрпризы, расставляет свои точки над «и». Окончив педагогический университет по специальности «учитель физики и математики», я и предположить не могла, что моя профессиональная деятельность будет связана с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, чьи родители в силу своего социально-нравственного облика не в состоянии выполнять свои родительские обязанности. Его «величество случай» свел меня с удивительным коллективом центра «Саторис». Здесь я прошла обучение инновационным технологиям раннего выявления семейного неблагополучия и работы со случаем нарушения прав детей. И сегодня, ни много ни мало, я — социальный педагог со стажем, если посчитать, чуть больше года.

Одним из направлений моей профессиональной деятельности как социального педагога центра является осуществление функций куратора случая нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних. Основной задачей куратора в работе с кризисными семьями является преодоление кризисной ситуации, используя весь потенциал и ресурсы семьи, и обучение семьи в дальнейшем самостоятельно справляться с жизненными трудностями.

Сопровождая кризисную семью, куратор основывается на системе ценностей семейно-ориентированного подхода, которая призвана защищать детей от плохого обращения, минимально ограничивая при этом права семьи и родителей.

Оказание необходимой поддержки семье начинается с ее углубленной комплексной диагностики, которая дает возможность специалисту объективно оценить способности и готовность семьи к переменам. Для обеспечения достоверной оценки риска жестокого обращения с ребенком в семье и безопасного нахождения в ней куратор использует своеобразный «набор измерительных инструментов» (социокарта, генограмма, графики оценок семьи и психосоциальных факторов). Здесь дети выступают в роли «лакмусовой бумажки». Неблагоприятная социально-психологическая обстановка в семье влияет на физическое, эмоциональное и психологическое состояния детей. Опираясь на результаты диагностики, куратор выявляет природу проблемы семьи и уже совместно с семьей разрабатывает план реабилитации.

Как показывает практика сопровождения кризисных семей, чаще всего приходится работать с мамами, воспитывающими ребенка/детей в одиночку. А в моем случае был папа-одиночка. Мужчина, назовем его Айдар, 50 лет, оказался в трудной жизненной ситуации в связи со смертью его гражданской жены Алины, 32 лет. Айдар остался с двумя детьми, 2,5 лет и 1 месяц от роду. Спустя месяц после открытия случая младший сын умер в больнице от тяжелой патологии.

Несмотря на мнимую доброжелательность и открытость Айдара при первом визите, тем не менее, он неохотно рассказывал о себе и о своей семье. О семейной жизни с Алиной он вообще предпочитал молчать.

Для эффективной работы с семьей важно установить партнерские доверительные отношения со всеми ее членами. В случае с Айдаром это случилось не сразу. Благодаря частым встречам и беседам по душам, общению с психологом удалось расположить его к себе и завоевать его доверие. Сложно было добиться изменений в восприятии действительности и отношений с окружающими. Сделать так, чтобы он поверил людям и, в первую очередь, представителям органов опеки. Почувствовав поддержку со стороны, Айдар пережил боль утраты. На сегодняшний день он занимается здоровьем сына, его воспитанием и развитием. Ребенок начал посещать детский сад. Здесь папа приобрел еще одного нового друга — воспитателя детского сада.

Работу социального педагога легкой не назовешь, ведь она требует много душевных сил. Вряд ли существует другая сфера деятельности, где милосердие, сочувствие и житейская мудрость играли бы такую важную роль, как в социальной работе.

Я считаю, что самое важное в моей профессии — глубокое уважение к личности каждого человека независимо от возраста, социального статуса и жизненного опыта. Часто приходится сталкиваться с нежелани-

ем неблагополучных родителей что-то менять в своей жизни и с черствым отношением окружающих к проблемам кризисных семей. Зато сколько позитивных чувств получаешь, когда удается реально помочь сохранить ребенку его семью, а семье — ребенка.

Хабарова Анна Викторовна,

воспитатель

ГБУ Республиканский центр социальной помощи
семье и детям, г. Уфа

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современное общество характеризуется увеличением количества дезадаптированных и десоциализированных детей. Решение этой проблемы является одной из актуальных задач для нашего государства. Отклонения в поведении ребенка, сложности в его адаптации и социализации возникают в результате политической, социально-экономической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений. Поэтому в процессе социализации детей важно предупредить различные отклонения, а при их возникновении обеспечить их коррекцию. В связи с этим воспитание социальных компетенций является одним из приоритетных направлений в работе по реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Дети, попавшие в социально-реабилитационный центр, в большинстве случаев дезадаптированы. Им очень сложно правильно выражать свои эмоции, реакции, общаться друг с другом, понимать себя. В их поведении часто проявляется грубость, перепады настроения, иногда переходящие в агрессию. Такие дети часто неадекватно реагируют на замечания, всегда считают себя невинно пострадавшими. Испытывая постоянную неуверенность, недовольство окружающими, одни из них замыкаются в себе, другие самоутверждаются через демонстрацию физической силы, агрессию. У многих воспитанников нашего центра имеется опыт беспризорной жизни, снижена самооценка, они не уверены в себе, подавлены, замкнуты. Сфера общения у этих детей характеризуется постоянной напряженностью. Обращает на себя внимание агрессивность детей в отношении со взрослыми. Отсутствие чувства психологической защищенности ослабляет потребность ребенка в общении.

Деформация процесса общения проявляется в разных вариантах. Во-первых, это может быть вариант изоляции — стремление уйти от общества, избежать конфликтов с детьми и старшими. Здесь проявляется сильная мотивация личностной автономии, изоляции, защиты своего Я. Другой вариант может проявляться в оппозиции, которая характеризуется неприятием предложений, требований, исходящих от окружающих, даже весьма доброжелательных. Оппозиция выражается и демонстрируется в действиях негативного характера. Третий вариант, наиболее распространенный, — агрессия, характеризуется стремлением разрушать отношения, действия, приносить окружающим физический или психический вред, что сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти. У воспитанников извращены или сужены представления об окружающем мире, интеллектуальные представления бедны, не развиты учебные умения и навыки. В результате у таких детей искажено нравственное сознание, ограничен круг потребностей, а интересы носят в основном примитивный характер. От своих благополучных сверстников они отличаются дисгармоничностью интеллектуальной сферы, неразвитостью произвольных форм поведения, повышенной конфликтностью, агрессивностью, низким уровнем саморегуляции и самостоятельности, отрицательной волевой направленностью. Коррекционной задачей воспитателя является оказание помощи ребенку в преодолении этих трудностей.

При выборе стратегии социально-педагогического воспитания средствами культуры здоровья, спорта и гигиены необходимо создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации воспитательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Для решения этих задач в ГБУ РЦСПСД реализуется Программа социально-педагогической направленности «Со спортом дружить — здоровыми быть». Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и его успешной социализации. Целью данной программы является воспитание социальных компетенций через приобщение детей к спорту, ценностям здоровья и здорового образа жизни, формирования целостной, гармоничной физически и социально активной личности. Программа основана на комплексном подходе и направлена на обучение детей здоровому образу жизни и воспитанию социальных компетенций. Она построена с учетом психологических, физиологических и возрастных особен-

ностей детей. Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей. Программа сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в семьях, в которых жили несовершеннолетние до поступления в учреждение социального обслуживания;

- чувствительность к воздействиям при одновременной инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения воспитанников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью (ребенок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Кроме традиционных форм обучения, в программе используются эффективно зарекомендовавшие себя нетрадиционные формы проведения занятия — игра-инсценировка, презентация предмета, явления, защита проекта, выпуск буклетов, деловые игры, игры-задания, мастер-классы, проектная деятельность и др. Такая форма занятий дает возможность для детей развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, более того — это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду. Интерес к работе вызывается и необычной формой проведения занятия, чем снимается традиционность урока, оживляется мысль. Такие занятия позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету изучения.

Уровень освоения программы определяется путем проведения диагностики. Диагностика представляет собой набор специально разрабо-

танных критериев. Данная педагогическая технология может быть охарактеризована как экспресс-диагностика, т.к. не требует длительного комплексного исследования. Дети объединяются в группы, где задания даются с учетом возраста, состояния здоровья и физической подготовленности. Данные, полученные в результате диагностики, фиксируются в диагностических картах. Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2016/2017 учебный год показали в основном средний уровень. Сформированность мотивации к познанию, ценностные установки и социальные компетенции — на допустимом уровне, но требуют постоянного контроля со стороны педагога. Наиболее высокие результаты у детей, находящихся в центре длительное время, что дает возможность более углубленно и полноценно освоить учебную программу. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- самые высокие результаты у воспитанников по занятиям, связанным с двигательной активностью;
- несколько ниже результаты по направлениям в области экологии и охраны здоровья.

Наибольший интерес для детей представляли занятия, включающие двигательную активность, раздел о профессиях и здоровом питании. Ребята с удовольствием изучали темы, связанные со строением человеческого тела, принимали участие в соревнованиях, эстафетах, коллективных, творческих мероприятиях. Некоторым необходимо было давать более усложненные задания для углубленного изучения некоторых разделов. Основные проблемы были связаны с неусидчивостью детей, а также огромными пробелами в знаниях практически в каждой образовательной области, преимущественно — из-за пропусков занятий в школе. Труднее всего дался экологический раздел. Кроме того, в ходе реализации программы возникали трудности, связанные с низкой мотивацией к обучению у воспитанников с девиантным поведением, пробелами во многих образовательных областях (часто необходимо было упрощать материал, давать дополнительную уточняющую информацию о явлениях, событиях, действиях, которыми дети должны владеть в своем возрасте), наличие аддикций у воспитанников — преимущественно старшего возраста (например, закрепившаяся привычка к курению или склонность к употреблению ПАВ). Данные трудности удалось преодолеть при помощи слаженной работы учителей, психологов нашего центра и воспитателей.

Таким образом, по сравнению с первоначальным уровнем знания воспитанников и физической подготовки удалось повысить многие

показатели знаний, умений и навыков. Воспитанники научились правильно реагировать на факторы окружающей среды (холодный воздух, жаркая погода, дождь, снег), выполнять комплексы физических упражнений, проводить дыхательную гимнастику, составлять режим дня, включая в него учебные занятия, занятия физкультурой, хобби, полезный труд, свободное время), заботиться о своем здоровье, соблюдать правила личной гигиены, знать и уметь различать зимние и летние виды спорта, кататься на коньках, лыжах, вести проектную деятельность.

Работа по воспитанию социальных компетенций в условиях реабилитационного центра показала свою значимость и эффективность, она является одной из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: нормативные документы и мат-лы. М.: Просвещение, 2008. 317 с.
2. Гаязов А.С., Егорова Э.Я., Семенова И.И. Формирование здорового образа жизни подростков: учебно-метод. пособие. Уфа: Изд-во БИРО, 2004. 64 с.
3. Лазарев Л.М. Программа оздоровительного — развивающего курса «Цветок Здоровья». М. 2009.
4. Муравянникова Ж.Г. Валеология: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 251 с.

**Харитоновна Юлия Сергеевна,
Байназарова Алия Иршатовна,**
социальные педагоги
МБОУДО ЦППМСП «Семья», г. Уфа

ОСОБЕННОСТИ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Ежегодно из интернатных учреждений выходит несколько тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Большинство выпускников поступают в профессиональные образовательные организации и только часть начинают учиться в высших образовательных организациях и столько же устраиваются на работу.

Перед выпускниками встают задачи адаптации в новых социальных условиях вне стен интернатного учреждения, поиска себя в профессии, работе, быту, отношениях с окружающими, определения своего места

в обществе. Период взросления и начала самостоятельной жизни особенно сложен для детей-сирот, так как они не могут рассчитывать на помощь и поддержку близких людей. Формально перед ними открыты все пути, но они испытывают сложности в самоопределении и в первую очередь — в выборе необходимого образования и желаемой профессии.

Социальная постинтернатная адаптация — процесс приспособления детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, к условиям социальной среды вне интернатного учреждения. Социальная адаптация предполагает гармонизацию взаимных ожиданий бывших воспитанников и социальной среды, когда выпускник без длительных внутренних и внешних конфликтов входит в самостоятельную жизнь и осуществляет социально ценную деятельность, удовлетворяет свои социальные потребности, переживает процессы самоутверждения и творческого самовыражения.

Постинтернатную адаптацию целесообразно рассматривать как переходный этап от жизни в сиротском учреждении ко взрослой жизни.

В этот период выпускнику необходимо перейти:

- от внешней заданности жизни к самоуправлению;
- от пассивного пребывания на государственном обеспечении к самообеспечению за счет трудовой деятельности;
- от жизни в среде «своих» и самозащиты с помощью силы к созидательному стилю общения и правовым формам поведения;
- от безусловного вынужденного подчинения педагогам учреждения к ориентации на закон, гражданские права и личную ответственность.

Социальная адаптированность может рассматриваться, как: а) способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей, б) потребность в труде как средстве самореализации, в) позитивное отношение к людям, г) активное и ответственное отношение к себе и своему будущему.

Существует ряд факторов, препятствующих успешной постинтернатной адаптации выпускников.

1. *Неопределенность социального статуса.* Выпускники не принадлежат ни к одной социальной группе, не имеют семьи, а после выпуска лишаются принадлежности и к своему учреждению.

2. *Значительные отклонения в состоянии здоровья и в психическом статусе.* У студентов из числа детей-сирот образовательных организаций по сравнению с семейными детьми выявляются нарушения в состоянии здоровья, неуравновешенность поведения. Отставание в физическом и интеллектуальном развитии у них часто осложняется нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

3. *Особенности психического развития.* По мнению многих отечественных психологов, особенности психического развития детей-сирот в подростковом возрасте проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми. Процесс общения со взрослыми характеризуется напряженностью, неадекватностью форм взаимодействия, неудовлетворенной потребностью в принятии со стороны взрослого. Это лишает важного для их психологического благополучия переживания, прежде всего, своей нужности и ценности для других, ценности другого человека, глубокой привязанности к людям.

4. *Специфика формирования личности.* Большое значение для формирования личности подростка имеют его стремления, желания, надежды, т.е. отношение его к своему будущему. Выпускники интернатных учреждений, как правило, живут сегодняшним днем, для них важны ближайшие конкретные планы, а не отдаленное абстрактное будущее. Самооценка воспитанников интернатного учреждения основывается преимущественно на отношении к ним окружающих и, как правило, бывает занижена. Возникая на ранних стадиях онтогенеза, неуверенность в себе становится устойчивым образованием, характеристикой воспитанника детского дома. Низкая самооценка и неуверенность в себе приводят к тому, что подростки не ставят перед собой целей, ориентированных на повышение образовательного уровня, приобретение профессии.

Исследователи констатируют, что выпускники имеют повышенный уровень виктимности, т.е. высокую вероятность оказаться жертвой насилия, шантажа, обмана, жестокости. Выпускники характеризуются некритичной доверчивостью и подверженностью манипулятивным психологическим воздействиям, т.е. повышенной внушаемостью.

5. *Специфика усвоения норм и ценностей.* Из социально одобряемых ценностей у выпускников наиболее значимы здоровье, счастливая семейная жизнь, материальное благополучие, но в то же время достижение этих ценностей представляется им недоступным, что порождает внутренний конфликт, стресс. Выпускникам мешает низкий уровень социального интеллекта. Оказавшись после выпуска в условиях свободы от внешних регулирования и контроля, бывшие воспитанники теряются: они не умеют формировать для себя нормативы поведения и деятельности, принятые в обществе, так как привыкли только нарушать навязанные им извне правила. Несмотря на то, что интернатные учреждения ориентируют выпускников на позитивные социальные ценности, большинство из них не могут реализовать

сформированные установки на практике. В течение первых трех лет после выхода из учреждения почти треть выпускников обретают опыт общения с органами правопорядка из-за своего асоциального поведения, 8% совершают уголовно наказуемые преступления и попадают в воспитательные колонии.

6. *Замедленное осознание своего места в социуме в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями (включая направленность на овладение профессией и получение образования).* У выпускников занижены притязания в сфере образования, профессионального продвижения и материального благополучия. Они придают меньшее значение образованию, чем школьники, живущие в семье. Большинство подростков, воспитывающихся в интернатном учреждении, учатся на тройки, каждый пятый не успевает по многим предметам; интересно учиться только половине воспитанников. По мнению ребят, им мешает учиться в основном лень, нежелание и недостаточный объем знаний.

7. *Неуверенность в будущем.* Как правило, выпускники считают, что не готовы к самостоятельной жизни, но, с одной стороны, хотят жить самостоятельно и ни от кого не зависеть, а с другой — бояться этой самостоятельности. Эта двойственность приводит к недовольству собой и своей жизнью. С уверенностью и оптимизмом смотрят в будущее только 14% воспитанников интернатных учреждений, столько же — со страхом и пессимизмом. У 74% есть сомнения в том, что их жизнь сложится удачно. Свое представление о взрослости подростки-сироты чаще, чем их ровесники, живущие в семье, связывают с формальными характеристиками — с достижением совершеннолетия, с получением паспорта — или с приобретением профессии, устройством на постоянную работу, созданием собственной семьи (рождением ребенка) и с необходимостью отвечать за свои поступки.

8. *Несформированность семейных установок, готовности к созданию собственной семьи.* Подросток из интернатного учреждения понимает, что обделен родительскими любовью и заботой. Восприятие семьи у сирот амбивалентное, эмоционально насыщенное и напряженное. Вопросы взаимоотношений с родителями вызывают у воспитанников интернатных учреждений болезненную реакцию: каждый четвертый испытывает комплекс своей ненужности, отмечает плохое отношение к себе родителей, у половины преобладает чувство активного неприятия родителей: «Они мне не нужны». Лишь пятая часть воспитанников связывает свои дальнейшие планы с совместным проживанием с родителями. Однако половина из них после выпуска из учреждения вынуждена вернуться домой. Асоциально ориентированные

родители оказывают отрицательное воздействие на выпускников — приобщают их к спиртным напиткам, подвергают физическому насилию (побоям) и т. п.

У всех детей-сирот имеется ярко выраженное желание иметь свою семью в будущем, однако практически каждый второй из них после выпуска не может создать полноценную семью, каждый десятый отправляет своих детей в интернат.

9. *Недостаточное освоение бытовых навыков и умений.* В сфере освоения бытовых навыков и умений, необходимых каждому взрослому человеку в обывденной жизни, выпускник интернатного учреждения испытывает сложности. Более половины выпускников (56%) не умеют готовить, каждый третий (31%) — ремонтировать одежду, чистить обувь, каждый четвертый (22%) — стирать и гладить белье. Даже в таком простом виде деятельности, как уборка квартиры, каждый восьмой (12%) из выпускников испытывает определенные трудности.

Оценка бытовой информированности воспитанников интернатного учреждения положительнее, чем выпускников. Это дает основание предполагать, что навыки, полученные в интернатном учреждении, недостаточно освоены, а знания носят поверхностный характер.

10. *Отсутствие помощи и поддержки семьи, родителей или лиц, их замещающих, отсутствие эмоционально-близких отношений со значимыми людьми.* Интернатное учреждение чаще всего находится далеко от того места, где ребенок проживал раньше, поэтому он, как правило, утрачивает родственные и дружеские связи. Выпускники не могут рассчитывать на помощь и поддержку родных и бывших друзей.

Воспитанники интернатных учреждений испытывают дефицит индивидуализированного общения со взрослыми. У них остро стоит проблема выбора значимых лиц, на которых они могли бы положиться в трудных ситуациях и которые стали бы для них примером для подражания. Чаще значимыми людьми выступают друзья, братья, сестры, воспитатели, знакомые взрослые и даже родственники, с которыми подростки почти не видятся. Именно отсутствие у подростка значимых для него людей определяет во многом страх ожидания выпуска.

Таким образом, наличие специфических рисков и трудностей, обусловленных социальным и психологическим статусом выпускников интернатных учреждений, вызывает необходимость организации их социально-психологического сопровождения.

НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Опыт работы со случаями жестокого обращения родителей с детьми показывает: взрослые твердо уверены в том, что без физического наказания ребенка не воспитать, и только так можно его чему-то научить, закрепить, запугать. «Меня в детстве тоже били, и это помогло мне стать человеком», — звучит как весомый аргумент, оправдание своих действий. Как правило, такие родители не считают подобные действия по отношению к ребенку насильственными, порой не знают или не хотят осознавать их последствий.

Физическое насилие в таких семьях обычно сочетается с психологическим насилием: когда ребенка не понимают, не проявляют ответных чувств, не помогают и не защищают, оскорбляют, унижают, постоянно критикуют, не дают проявить свое «Я», чрезмерно контролируют и опекают. При этом родители считают, что у них в отношениях с детьми все в порядке, помощь психолога им не требуется.

Отсутствие мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми, на повышение собственной родительской компетентности и оздоровление семейных взаимоотношений в целом создает значительную трудность для продуктивного взаимодействия психолога с родителями на первых этапах. Анализ работы с такой категорией семей показывает эффективность прояснения для родителей перспектив-последствий психологического развития побитого, униженного, непонятого и не услышанного ребенка. Это мотивирует родителей на коррекционную работу со специалистом. О каких последствиях такого обращения с детьми следует знать?

Если ребенок не будет оказывать сопротивление насилию, будет позволять нарушать свои границы сначала своим родителям, потом всем вокруг из-за отсутствия опыта их отстаивания и защиты, он выберет для себя роль Жертвы. Это значит, что он научится страдать, мучиться, подчиняться, заранее отказываться от всего, быть пассивным, подавленным, неэнергичным, неуспешным в жизни. Жертвенная позиция будет провоцировать окружающих на использование, нападение и на насилие. Была в моей практике история самостоятельного обращения шестнадцатилетней девушки, первокурсницы колледжа. Не поднимая головы, на первой встрече она рассказывала про свое нежелание жить: «Мама с отчимом часто ругаются, дерутся. Отчим не пьет, но ни с чего

может начать оскорблять, может дать подзатыльник, неожиданно сильно швырнуть в меня пульт от телевизора или что под рукой окажется. Мама не застывает. Мы его боимся. Он зарабатывает деньги. Не хочу, чтобы родители знали, что я к Вам пришла за помощью, отругают».

Другой вариант развития — формирование мстительного Насильника, который будет издеваться над слабыми. Это начнется еще с детского сада, продолжится в школе, окончательно закрепится на своих детях, жене или муже и вернется родителям в том или ином виде. Не всегда Насильник — сильный злодей с кулаками, это может быть и хрупкая женщина, которая манипулирует близкими и мучает их своей чрезмерной заботой. И тогда ответ на вопросы: «Почему он бьет в детском саду детей (или издевается над кошками), «Сколько раз его за это выпорол, а он все равно продолжает!» — становится очевидным.

Мальчик-первоклассник с открытым взглядом и доброжелательной улыбкой на лице вместе с мамой пришли на первую встречу. В ходе знакомства выясняется причина обращения к психологу: убил котенка во дворе, кидал его об стенку гаража. Мама спокойно рассказывает о регулярных наказаниях ремнем со стороны отца, сама иногда бьет рукой, потому что «по-другому он не понимает». При этом взрослая женщина абсолютно уверена в том, что «если бы ее в детстве не били, она бы скатилась по наклонной», и поддерживает мужа в его «воспитательных воздействиях».

Третий вариант развития ребенка в семье с насилием — тревожно-контролирующий человек, не доверяющий ни себе, ни близким, ни миру. Ему трудно ощущать себя, свое тело, чувства, он не знает свои потребности, не может расслабиться. Он уверен в необходимости постоянного контроля всего и всех вокруг, чтобы не оказаться опять в ситуации насилия. Но у него нет уверенности в самом себе.

Случай из практики: девочка-подросток, умница-красавица, отлично учится, послушная, серьезно занимается живописью. Мама обеспокоена тем, что «у дочери нет подруг, только «В контакте», да и там она под чужим именем, а на аватарке герой из анимэ. Еще и на руке царапины — порезы обнаружила». Ее никогда не били. Но в семье пьющий папа, родители часто ругаются, иногда он бьет маму, постоянно оскорбляет и унижает и мать, и дочь. Девочка помнит, как, когда ей было 6 лет, мама грозила папе суицидом из-за его измены. Красивая стройная девушка не принимает свое тело: «я — урод», она боится ходить куда-либо, ей кажется, что все вокруг смотрят на нее и смеются. Проходит лечение у невролога по поводу панических состояний.

Ребенок — это часть семейной системы, он не может быть равнодушным к происходящему в семье. Он становится либо Жертвой и живет

в постоянном страхе, напряжении и страдании; либо Спасателем, несущим большую ответственность за своих близких; либо Агрессором, проявляющим агрессию не только с целью защиты. А чаще всего ребенок оказывается во всех трех ролях известного треугольника: Агрессор-Жертва-Спасатель.

Необходимо понимание того, что, независимо от причин и целей избиений и унижений ребенка — от собственного бессилия, страха, в аффекте или «во благо воспитания», — это все равно насилие!

Как ни странно, но родители, унижая и оскорбляя ребенка, в ответ ждут от него уважения и доверия, и за отсутствие такого отношения к себе обрушиваются на него с очередной критикой и недовольством.

Некоторые родители, осознав ситуацию, начинают обещать, что больше не хотят и не будут применять насилие к ребенку. Проблема не в том, что взрослый не знает о последствиях, не хочет или не способен удержаться от насильственных действий, а в том, что модель отношения к себе и миру усвоена с детства. Без проработки собственного детского травматического опыта с помощью психолога, без восстановления доверительных отношений с собой и миром, никакие самокритика и самоуговоры не помогут. Психика найдет иной способ насилия. Чтобы изменить насильственные отношения в семье и остановить их воспроизведение в последующих поколениях, необходима серьезная работа над собой.

Поводом обращения с ребенком к психологу становятся те или иные проявления последствий насильственных отношений в семье. Но если не устранить причину симптома, то стойкого результата от работы с ребенком не будет. Проблема насилия всегда системна, и все в семье вовлечены в нее. Насильникам следует брать на себя ответственность за последствия своих действий, а безропотно терпящим взрослым стоит тоже осознавать свое участие в этом разрушительном для всех сценарии, особенно для детей.

Родители несут ответственность за удовлетворение потребностей ребенка в любви, уважении, внимании, безопасности, и только в их силах создать в семье здоровую атмосферу для его благополучного психического и физического развития.

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, 2015. 304 с.
2. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. М.: Генезис, 2013. 160 с.
3. Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту. Пер. с англ. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. 320 с.

Шарипова Галя Маслявиевна,
учитель-логопед
МБОУДО ЦППМСП «Саторис», г. Уфа

РЕЧЬ КАК ОСНОВА ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Значение речи в жизни человека огромно. Она не является врожденной способностью человека, а развивается в процессе развития ребенка — с рождения и до конца жизни. Установлено, что определяющие для развития речи ребенка — первые три года его жизни, поэтому учителями ребенка являются его родители. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы с самого начала общения ребенок слышал правильную, отчетливую речь, на примере которой сформировалась бы его собственная. Таким образом, пример речи близких ребенку людей есть основа его воспитания. Однако в настоящее время существует множество проблем, связанных с семьей и семейным воспитанием: это высокий процент разводов и крайняя занятость родителей на работе, эмоциональные перегрузки взрослых. Родительская забота чаще всего сводится к тому, чтобы дети были сыты и одеты. В итоге растут дети без тепла материнского сердца, нежных, добрых слов, требовательной и вместе с тем ласковой родительской строгости, без стимулов для духовного и нравственного роста. Внутрисемейные проблемы, конечно, влияют и на речевое развитие детей. Ребенок рано начинает копировать родителей, перенимает их хорошие, но и плохие качества. Практически все недостатки, которые привились детям на 1-2 году жизни, остаются надолго, а порой и навсегда.

В семье изначально ребенок усваивает манеру говорить. В первые месяцы жизни, когда слова еще не имеют смысловой значимости, ведущую роль в восприятии речи выполняет интонационная и ритмическая стороны фразы: возбужденная, спокойная, ласковая, требовательная и т. д. Когда же ребенок подрастет и начнет понимать речь взрослого, то в обращении к нему совершенно недопустим оскорбительно-повелительный тон. Нельзя переименовывать речь при разговоре с ребенком на «детский» лад, щеголяя при общении употреблением ласкательных или уменьшительных слов. На самом деле не существует специально «детского» языка. Язык отражает мысль человека, и никто не имеет права косноязычием уродовать психику ребенка. Ребенок начинает говорить только в ситуации общения.

Общение — одно из важнейших условий развития нормальной речи. Если с ребенком мало разговаривают, если он растет «один»: лежит все

время и смотрит в потолок или верх коляски, то речь такого малыша будет развиваться медленно, с задержкой, которая скажется в последующие годы.

Особенно это характерно для родителей из кризисных, социально неблагополучных семей. Мы в работе постоянно встречаемся с подобными случаями на практике. Дети из кризисных семей косноязычны, имеют маленький запас слов, в разговоре бытует ненормативная лексика, и в школе, как правило, у них проблемы с успеваемостью в силу их неразвитости.

Таким образом, неблагополучие и семейное окружение являются одними из важнейших факторов отставания речевого развития. Речь ребенка, растущего в социально неблагополучной семье, иногда не может сформироваться так, как у детей благополучных родителей. Речевые нарушения детей из социально неблагополучных семей в возрасте 3–4 года условно относят к задержке речевого развития. У них отмечается более позднее возникновение речи, к началу школьного возраста наблюдается ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка, затруднения процессов развития связной речи, трудности в формировании развернутых высказываний и их языкового оформления. Здесь чаще всего все негативные факторы связаны с проблемой невротизации ребенка, поэтому весьма актуальной является проблема психопрофилактики речевого и психического состояния здоровых детей. Безусловно, самым лучшим профилактическим средством является хорошее отношения родителей с детьми, понимание внутреннего мира своего ребенка, его проблем и переживаний, умение поставить себя на место своих детей. Главное — как можно больше разговаривать. Для этого не надо каких-то специальных знаний или специально отведенного времени. Разговаривать с ребенком нужно везде: на прогулке, дома на кухне, по дороге в детский сад или школу, говорить необходимо обо всем: называть все предметы и явления, признаки предметов (при этом называя их правильно — и чем больше, тем лучше), разъяснять нравственные истины, соблюдать «нормы». Слово должно дать ребенку эстетические знания, что есть добро или зло, что значит быть настоящим гражданином. Общаться можно в форме рассказа, сказки, притчи, содержание которых — яркие, героические, запоминающиеся образы, понятные, известные ребенку, может, любимые им. Каждое слово родителей должно быть значимым, помогать ребенку в познании окружающего мира, освоении языка и «включении» в человеческие отношения.

К этим целям мы и стремимся, работая с детьми и преодолевая огрехи родительского воспитания.

Шиндина Елена Александровна,
психолог
отделения социальной помощи семье и детям
в Калининском районе г. Уфы
ГБУ Республиканский центр социальной помощи
семье и детям, г. Уфа

ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВЫХ СУИЦИДОВ В РАБОТЕ ОТДЕЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ

К сожалению, проблема суицидов среди детей и подростков является одной из первостепенных и наиболее актуальных социальных проблем в России. По данным Всемирной организации здравоохранения, Россия занимает второе место по числу самоубийств на сто тысяч жителей, а по абсолютному количеству подростковых самоубийств — первое место [5, с. 5].

Вице-спикер Госдумы Ирина Яровая на заседании рабочей группы по вопросам противодействия суицидам среди детей и подростков 13 февраля 2017 года сообщила, что, по данным следственного комитета России, в 2016 году покончили жизнь самоубийством 720 детей, при этом нет четких статистических данных в отношении тех несовершеннолетних, которые совершали попытки самоубийства, но по счастливому стечению обстоятельств не смогли их реализовать [8].

Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, чувствуют невозможность справиться со своими проблемами, часто страдают психическими болезнями, депрессией и смотрят в будущее без надежды.

Выделяют следующие группы рисков среди подростков:

- подростки, имеющие предыдущую (незаконченную) попытку суицида (парасуицид). По данным некоторых источников процент достигает 30%;
- подростки, демонстрирующие суицидальные угрозы, прямые или завуалированные;
- подростки, имеющие тенденции к самоповреждению (аутоагрессию);
- подростки, у которых в роду было суицидальное поведение и суициды;
- алкоголизированные подростки. Риск суицидов очень высок. Среди молодых людей его вклад может быть до 50%. Длительное злоупотребление алкоголем, алкоголизм в нескольких поколениях

способствуют усилению депрессии, чувства вины и психической боли, которые, как известно, часто предшествуют суициду;

- подростки с хроническим употреблением наркотиков и токсических препаратов. ПАВ (психоактивные вещества) ослабляют мотивационный контроль над поведением подростка, обостряют депрессию или даже вызывают психозы;
- подростки, страдающие аффективными расстройствами, особенно тяжелыми депрессиями (психопатологические синдромы);
- подростки, страдающие хроническими или фатальными заболеваниями (в том числе, когда данными болезнями страдают значимые взрослые);
- подростки, переживающие тяжелые утраты, например, смерть родителя (любимого человека), особенно в течение первого года после потери;
- подростки, у которых выраженные семейные проблемы: уход из семьи значимого взрослого, развод, семейное насилие и т. п.

Перед психологами и другими специалистами социальных и образовательных организаций стоит задача кризисной помощи и профилактики суицидального риска. В рамках обмена опытом по решению задачи снижения суицидального поведения психологи отделений социальной помощи семье и детям систематически посещают обучающие семинары и конференции:

- городской семинар по профилактике суицидов «Я выбираю жизнь!»;
- семинар «Как не допустить суицида», ведущий И.А. Алексеева (в рамках форума «Мегаполис. Территория детства»);
- семинар «Суицидальное поведение подростков: реальные риски виртуальной реальности» («11 Санкт-Петербургский саммит психологов», вебинары «Иматон»).

Кроме того, республиканский центр также стал организатором семинара «Профилактика суицидального поведения воспитанников, получающих услуги в организациях социального обслуживания семьи и детей, подведомственных Министерству труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан». Заведующие, воспитатели, психологи социальных организаций, республиканских приютов обсуждали актуальное состояние проблемы детских и подростковых суицидов, алгоритм работы при выявлении, положительный опыт решения данной проблемы.

Работа по обмену опытом среди психологов, социальных работников, воспитателей, учителей является важной составляющей профилактического направления. Квалифицированные специалисты сами

готовы к различным ситуациям в своей деятельности и могут проконсультировать родителей о существующих рисках и возможности выхода из кризисных ситуаций.

Администрацией района были разработаны проекты алгоритмов работы по межведомственному взаимодействию среди социальных служб района в случае завершеного суицида несовершеннолетним, при выявлении суицидального поведения несовершеннолетнего, в случае незавершеного суицида несовершеннолетним.

Одной из главных форм профилактики суицида является информирование родителей о существующих рисках. Психологи отделений социальной помощи семье и детям в 2016/2017 учебном году посещали родительские собрания в общеобразовательных учреждениях города Уфы. Работа была выстроена в малых группах с родителями учащихся каждого класса старшего звена. Акцент был сделан на возрастных особенностях подросткового возраста, маркерах, которые могут указать родителям на эмоциональное и физическое неблагополучие ребенка. Благодаря практическим упражнениям, первоначально скептическое отношение родителей сменялось на заинтересованность, обсуждение индивидуальных трудностей в межличностных отношениях «отцов и детей», обмен опытом между родителями по преодолению трудностей в процессе воспитания. В течение ноября 2016 г. психологами двух отделений социальной помощи семье и детям было посещено четыре родительских собрания, на которых присутствовало около 60 родителей. Согласно анонимным анкетам обратной связи с оценкой эффективности по 10-бальной шкале, 63% родителей оценили родительское собрание на 10 баллов и сочли информацию полезной для себя.

В рамках сотрудничества отделения социальной помощи семье и детям с модельной библиотекой № 30 города Уфы в 2016/2017 учебном году психологом отделения был проведен цикл занятий с учащимися восьмого класса общеобразовательной школы. С учениками были рассмотрены темы «Стресс в нашей жизни», «Проблемы вовлечения в потребление наркотиков», «Формирование зависимости». Основной целью этих занятий было не только дальнейшее формирование негативного отношения к вредным привычкам, отработка навыков уверенного отказа, но и знакомство со способами преодоления трудных жизненных ситуаций, поиск ресурсов, выработка копинг-стратегий. Был представлен информационный материал, кроме этого, учащиеся выполняли практические задания: например, арт-терапевтическое упражнение «Я и мой стресс», проигрывали в малых группах ситуации отказа, разбирали стадии формирования зависимостей. По запросу об-

разовательного учреждения с учащимися была проведена диагностика «Решение трудных ситуаций» (Я. Боукал, модификация О.Ю. Михайловой), направленная на выявление склонности к агрессивному, девиантному поведению. По результатам данной диагностики, низкий уровень наркотизации (склонности к употреблению психоактивных веществ) выявлен у 65 % учащихся, пониженный уровень — у 36%; пониженный уровень склонности к уходу от решения трудных жизненных ситуаций выявлен у 29 % учащихся, средний — у 57 %.

Учащиеся проинформированы об анонимном детском телефоне доверия, других социальных службах, готовых прийти на помощь в трудных жизненных ситуациях.

Кроме того, в отделении ведется индивидуальная психологическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, неполными, многодетными, семьями с детьми с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетними. Главной профилактической составляющей суицидальных тенденций среди подростков являются именно положительные жизненные установки, умение обращаться к своим внешним и внутренним ресурсам.

Таким образом, в отделении социальной помощи семье и детям профилактическая работа в целях предотвращения суицидального поведения подростков охватывает три направления:

- работу с психологами, специалистами по социальной работе по повышению квалификации и обмену опытом, выработке стратегий эффективного межведомственного взаимодействия,
- работу с родителями (законными представителями),
- работу с несовершеннолетними.

Межведомственное взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних района, центрами психолого-медико-психологического сопровождения, образовательными учреждениями позволяет осуществлять комплексный подход и более эффективную работу по профилактике суицидов среди подростков.

Список литературы

1. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
2. Марина И.Е. Психологическое сопровождение личности, склонной к суицидальным формам поведения. СПб.: Речь, 2012.
3. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств / ред. Д. Вассерман; пер. Е. Ройне. М.: Смысл, 2005.

4. Райли Д. Подростковая депрессия: Почему многие дети оказываются в этом состоянии и что делать родителям, чтобы оно не закончилось трагедией. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
5. Суицид в подростковой среде: профилактика и предупреждение / под общ. ред. И.Ф. Идрисовой. Уфа: ГБУ Республиканский центр социальной помощи семье и детям, 2016. С. 5.
6. Суицидальное поведение подростков: Методические рекомендации / авт.-сост.: Л.К. Стадухина, Н.В. Петрова, Е.Л. Норкина, О.А. Маркова, М.Ю. Бондаренко. Йошкар-Ола, 2013.
7. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях, СПб.: Речь, 2010.
8. [Электронный ресурс] <http://tass.ru/obschestvo/4018394>

Щербинина Елена Викторовна,
кандидат социологических наук, доцент, методист;
Габдуллина Эльмира Сагитовна,
заведующий организационно-методическим отделением
ГБУ Республиканский центр социальной помощи
семье и детям, г. Уфа

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В ГБУ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ

Характерной проблемой современного общества является социальное сиротство (на 492 ребенка-сироты, выявленных в Республике Башкортостан в 2015 году, приходится 981 ребенок, оставшийся без попечения родителей [1]), которая связана с качественными изменениями во взаимоотношениях членов семей (обеднение общения, недостаток эмоционального тепла в отношениях членов семей, низкая информированность родителей о реальных потребностях и проблемах детей). В связи с этим становится актуальным развивать в деятельности учреждений социальной помощи семье и детям профилактическую работу с семьей, что является сегодня основной задачей таких учреждений.

В деятельности ГБУ Республиканский центр социальной помощи семье и детям можно выделить следующие новые формы работы, разработанные совместными усилиями методистов и специалистов Центра:

- Функционирование портала социальной помощи семье и детям www.семьярб.рф «Твори добро!».
- Выставки-ярмарки социальных услуг.

- Семинары с заместителями директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе.
- Участие специалистов центра в родительских собраниях образовательных учреждений.
- Реализация социальных программ по технологии «Активная поддержка родителей» и «Родительская приемная».

Рассмотрим более подробно указанные формы профилактической работы.

В целях организации единого информационного пространства для диалога родителей, детей и специалистов социальной сферы с 22 августа 2016 г. в Республике Башкортостан функционирует портал социальной помощи семье и детям www.семьярб.рф. Данный ресурс создан для информирования семей о социальных услугах, предоставляемых учреждениями республики, а также для программно-методической, координационной помощи специалистам сферы социальной защиты населения республики.

В конце 2016 г. состоялась первая выставка-ярмарка социальных услуг, проведенная в Советском районе ГО г. Уфа ГБУ Республиканский центр социальной помощи семье и детям. С 2017 года опыт центра по проведению выставок-ярмарок социальных услуг распространился на территории всей Республики Башкортостан. За I полугодие 2017 г. всего в республике было проведено 74 выставки-ярмарки, которые посетили более 5 тыс. чел., при этом во II квартале более чем в 2 раза увеличилось количество таких выставок и, соответственно, число посетивших их людей. Основными составляющими выставки-ярмарки социальных услуг являются следующие зоны: зона здоровья, (консультации врачей); зона психологического здоровья (психологическое тестирование); зона консультаций, где ведут прием граждан специалисты приглашенных учреждений, зона творчества (мастер-классы и выставки творческих работ); зона проведения тренингов и другие зоны. Организацией выставок-ярмарок занимаются учреждения социальной помощи семье и детям, а приглашаются на них многие учреждения и организации, предоставляющие людям социальные услуги. Так, за I полугодие 2017 г. в выставках-ярмарках участвовали представители 569 учреждений. Наиболее активными участниками выставок-ярмарок социальных услуг являются представители отделов филиалов ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения (74,3%), центров занятости населения (70,3%) и АНО ЦСОН (68,9%).

С 30 ноября 2016 г. по 2 марта 2017 г. для привлечения к сотрудничеству и популяризации своей деятельности ГБУ РЦСПСД были организованы 6 семинаров с заместителями директоров по учебно-воспи-

тательной работе более 90 образовательных организаций районов ГО г. Уфа. Участникам мероприятия была представлена деятельность Республиканского центра социальной помощи семье и детям, деятельность отделений социальной помощи семье и детям, а также инновационная технология по работе с семьями «Активная поддержка». В ходе работы семинара приглашенные гости приняли участие в мастер-классах по диагностике на аппаратно-программном комплексе «Мультипсихометр», по песочной терапии, по диагностике на программе профилактики наркозависимости «Сталкер», по работе в сенсорной комнате, по диагностике на развивающе-коррекционном комплексе с видеобиоуправлением «Тимокко», а также по диагностическим методикам на развитие мышления младших школьников. Практически все участники семинара дали положительные отзывы по проведенным мероприятиям и высказали предложения по дальнейшему сотрудничеству с центром.

Данное сотрудничество, в частности, проявилось в том, что специалисты ГБУ Республиканский центр социальной помощи семье и детям приняли участие в родительских собраниях в ряде образовательных организаций ГО г. Уфа, где рассказывали о деятельности своего учреждения, возрастных особенностях детей, построении взаимодействия родителей со своими детьми, а также о профилактике суицида среди подростков. По результатам работы психологов на родительских собраниях было собрано 80 заполненных анкет. Проведенное родительское собрание 83,7% опрошенных родителей оценили на высоком уровне (8–10 баллов). 50% родителей хотели бы получить индивидуальную консультацию психолога, а 22,5% — поучаствовать в психологических тренингах, занятиях. В то же время, только 26,25% респондентов хотели бы получить психологическую помощь на личном приеме, 60% респондентов — опосредованно: по телефону — 32,5%, через интернет — 27,5%. Это говорит о востребованности работы телефона доверия, а также о необходимости развития онлайн-консультирования, что реализуется на портале социальной помощи семье и детям «Твори добро!».

Непосредственная работа специалистов центра по профилактике семейного неблагополучия осуществляется в рамках реализации социальных программ по выездной технологии «Родительская приемная» и технологии «Активная поддержка родителей».

С целью оказания социальной помощи и поддержки семьям с детьми, проживающим на территории ГО г. Уфа и г. Благовещенск Республики Башкортостан, в районе их проживания в летний период 2017 г. специалисты ГБУ РЦСПСД осуществляют выезд на детские площадки во дворах. Основными формами работы специалистов по выездной технологии «Родительская приемная» являются: а) семейные кон-

сультации — оказание социально-правовых, психолого-педагогических и юридических консультаций семьям с детьми, информирование о социальных услугах и организациях, их оказывающих, ориентирование на профилактические программы; б) интерактивная (детская) площадка — организация активной игровой деятельности и включение родителей во взаимодействие с ребенком посредством оказания ему поддержки для успешного участия в игре; в) мастер-классы — предоставление возможности совместной творческой деятельности для участников, которая направлена на формирование конструктивных навыков общения родителей и детей в сопровождении специалиста; г) социально-ориентированные акции — создание социально-поддерживающей среды для населения с целью предоставления возможности семьям самореализовываться и раскрывать свой внутренний потенциал для поддержки других, менее ресурсных семей (например, обмен книгами, игрушками, сбор детской одежды и обуви, канцелярских товаров, школьных принадлежностей, книг, аудио- и видеодисков, спортивного инвентаря, развивающих игр и др.).

Активная поддержка родителей — технология работы с различными категориями семей (как благополучных, так и семей в трудной жизненной ситуации) практически на всех этапах функционирования семьи в районе их проживания, направленная на формирование конструктивных детско-родительских отношений и профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства. Задача специалиста — помочь родителям грамотно установить контакт со своим ребенком, понимать и развивать его.

Данная технология успешно реализуется специалистами отделений социальной помощи семье и детям ГБУ РЦСПСД. Всего в 2017 году в программе «Активная поддержка родителей» приняли участие 27 семей.

В результате работы с участниками программы «Активная поддержка родителей»:

- больше родителей начинают принимать ребенка таким, какой он есть, проявлять к нему положительное отношение (повышается доля родителей с высоким уровнем (с 15,8 до 21,1 %) и отсутствует низкий уровень (5,3 % на входной диагностике);

- больше родителей проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу (увеличивается доля родителей с высоким уровнем (с 15,8 до 36,8 %) и отсутствует низкий уровень (5,3 % на входной диагностике);

- больше родителей придерживаются оптимальной психологической дистанции с ребенком, то есть стараются всегда быть ближе

к нему, удовлетворять его основные разумные потребности (рост среднего и высокого уровней и снижение низкого);

– больше родителей придерживаются оптимального уровня контроля (рост с 73,65% на входной диагностике до 89,4).

По итогам входной и итоговой диагностики детей, участвующих вместе с родителями в программе «АПР», по методикам Ореховой «Домики» и «Кинетический рисунок семьи», можно отметить:

- увеличение доли детей с преобладанием положительных эмоций (с 12,5 до 50%);
- увеличение доли детей, испытывающих комфорт дома (с 50 до 62,5%);
- кроме того, повысилась доля детей с положительным отношением к детскому саду (с 62,5 до 87,5%), к труду (с 50 до 62,5%), к книге (с 50 до 62,5%), к физкультуре (с 62,5 до 87,5%), увеличилась доля детей с негативным отношением к болезни (с 75 до 87,5%);
- для 94,4% из них семейная ситуация стабильно благоприятная или даже улучшилась;
- у 50% детей произошло снижение тревожности, а также конфликтности при общем низком уровне тревожности у 88,8% и конфликтности у 77,8% детей на конец работы;
- у 44,4% — снижение чувства неполноценности семейной ситуации, в целом у 94,4% это чувство выражено незначительно;
- у 55,6% детей произошло снижение враждебности в семейной ситуации при в целом незначительной его выраженности (у 83,3% детей низкий уровень).

Таким образом, повышение внимания специалистов системы социального обслуживания семьи и детей к профилактической составляющей работы с семьей является позитивным фактором. Тем не менее, при выстраивании профилактической работы с семьей возникают различные проблемы. Так, в качестве значимой проблемы можно назвать недостаточно сильное желание семей обращаться за помощью в центры социального обслуживания, а без запроса помочь семье на этапе ее относительного благополучия представляется весьма затруднительным. Представляется, что необходима разработка продуманной системы работы по популяризации деятельности социальных служб и привлечению клиентов. А значит — более тесное межведомственное взаимодействие.

Список литературы

1. Министерство образования Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. URL: <https://edu>

III. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

Azarenkova Marina,
President of International Teachers
Assotiation with Centre in Copenhagen

TEACHING INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THEORY AND PRACTICE OF UPBRINGING VALUES CREATION

Аннотация: в данной статье обращается внимание на необходимость формирования наиболее эффективных методов взаимодействия учителей и родителей с целью воспитания интеллектуально и нравственно подготовленных членов общества, способных сохранять и претворять в жизнь общечеловеческие, в том числе семейные, ценности.

*"I keep my ideals, because in spite of everything
I still believe that people are really good at heart"*

Anne Frank

It is well-known, that our Earth is in trouble. All our systems seem to be malfunctioning. Among them we mention economic, governmental, religious, community, family, environmental, educational, etc. But the most important for forming the world not only surviving, but living happily under cruel reality of local conflicts may be called family, environmental and educational. They are closely connected with each other by one common idea-everything starts with childhood, family values, parenting quality, teachers' qualification, moral values, reliability of a personality, ready to create the best in mind, spirit and body in children, our future. It is the very what we do not want to leave behind us. Trying to be honest we can't refuse to accept the fact that we are facing eco, moral and emotional catastrophe on earth, touching everybody in each society and country.

Flowing through minds of people, supporting the ideas of international cooperation of teachers in approaches and realization of qualified upbringing and fundamentalism, the whole doctrine produces some effects.

Let us look at the main of them, appreciating a great contribution of UNESCO in formation of sustainable approaches to happy parenting and teaching.

1. Education and Upbringing in close connection for personal sustainability: Where common tasks meet.

Unesco documents describes these tasks from the point of view urgent demands of the societies. They are: a) Why International intercultural communication is in demand? b) What can we learn from each other? c) What have we achieved so far, what are the lessons learnt?

2. Advancing Sustainable Lifestyles and responsible methods of upbringing in Family, School, (then- College and University) through parenting and teaching activity of responsibility and reliability. Accordingly, the first point of this direction will be as this one: Where do we want to go from here? [2].

Being near people, sharing the dangerous ideas, a society will be destroyed, ruined, diminished, blinded, lost at last. And opposite, flowing of people's ideas about goodness, calmness and kindness in life create a stable world without wars and conflicts. It's a blue dream of the best part of mankind. The strengths of effective measures and means in direction of peaceful cooperation has intercultural cooperation in its foundation. The whole process and its result depends upon the rate at which people are living and exchange with each other in the society, community, mini-groups, schools and Universities. The latter we may define as the beginning of the very whole up-bringing and educational process, because everything the principally significant has it's beginning in childhood and youth.

In the world, searching stability in a time of rapid change, teachers who work together in order to penetrate through methods of teaching in intercultural communication, can successfully reinforce concepts they are teaching. Such international interdisciplinary teaching may be called planetary. Being in fact integrated curriculum, it encourages students and teachers to contribute to School-University wide intercultural communication standards, not leaving behind including in their programs information concerning family as corner-stone organism, responsible for development of a new member of a society.

Searching for wisdom in living in the world that used to live in constant dread of wars, local conflicts and terrorism is searching for knowledge as new methods of teaching.

The international teacher, s team must not be interested in ideas that seem to encourage the notion of being a passive agent. In the world, overloaded with so complex situations of any kind, being a passive agent is impossible and unreasonable. We must make sure our children and theirs after them learn the lessons of overcoming complex problems in their life.

The very idea of intercultural teachers-parent's communication is helping not only their country-men to live more deeply, because any positive effort on the part of any positive person is desired. In extremely dangerous hidden struggle of two ideologies – slavery and freedom – acts of wisdom, kindness and wisdom as a result of positive teaching ring pure and true as an antidote to that fear to lose our common home, as life-confirming revolutionary acts.

It no matters at all what nationality is your original one. Thinking hard about all the people in our life, not only about kids, spouses, parents, siblings – all make demands on us, both specific and general. International intercultural communication through teaching consider all those interested to realize that the people of different nationalities come into our life through their culture, history, religion, literature, national habits and traditions. We have so much in common- the main living values as family, children; s future, self-realization for the sake of the closest ones, proud memories about died, etc.

The more people we appreciate, the more close they become to us, the more understandable and appreciated their history, art, literature, existence. The reap a bountiful harvest of acts of wisdom, we need to begin by simple acts of wisdom toward ourselves. We, teachers, starting with ourselves, realize and recognize our responsibility inside intercultural communication teaching as insight. Confucius ever mentioned: "Five things constitute perfect virtue; gravity, magnanimity, earnestness, sincerity and kindness". In our conditions of living nobody can continue to be a silent observer [3, c. 57].

It is not our peoples common fault when somebody is acting badly, but living amidst emotional chaos and confusion. All national problems, the undercurrents of anger and hostility, are not somehow our fault. Confusing series of interactions with each other may be have been put to an end by realizing why we care about the people so much or so little. In the process of parenting-teaching the very look to the past is returning us to the present and we understand the ancient truth from the position of up-today overlooking, while reading "When we think we are separate, we lose power. Whenever I say "My", I have lost my power. Power is not my power. You, reciprocally, are moved by the universe. Whenever you shut down connectedness, you get depressed. Family and School, Child and Adult are closely connected with their past, future and present [1, c. 118].

Understanding Parents and Teachers, children and adults have much in common. In order to be affective in cooperation-communication let us remember the main principles of living for the sake of success, prosperity, progress and happiness. They are: Road to understanding self and others;

Appreciating diversity; Acknowledge myself in relation to others; Putting myself in another's shoes; Can we just get along? A common humanity; Responding to the needs of mutual understanding, etc.

It is important to take into account some demands? Being prepared for searching the best in the past for surviving it for the future. They are:

1. *Demands for a new generation teacher as an ideal educator, helping parents to be witty and effective in upbringing and rearing-qualified parenting:*

- must know the best and most political, cultural and economical material about nationalism and fundamentalism to use;
- must know the specific and unique for each culture features and items of material and how they can work “pro” and “contra”;
- is to have knowledge to improve his ability to analyze, synthesize and develop insight his field;
- has personal and professional competence;
- is interested in some kind of promotion the talented and hardworking students;
- possesses social skills, such as cooperativeness;
- does not do what interests him most without regard to the needs of the students and multinational group as a whole;
- is practical and realistic;
- has initiative;
- knows how to report results orally and writing;
- has some scientific abilities;
- keeps up with teaching-learning progress and grows professionally.

2. *Psychological portrait of a student learning Intercultural communication course:*

“He (she) is a freedom-loving, strong-willed and independent-loving individual. He insists upon living his own life as he sees fit, that does not mean ignoring convention and tradition his own one and another nationalities. In personal relationship he (she) cannot be owned or possessed, and while he is willing to share himself (herself) with another, he always adjusts easily to the emotional give and take of a close relationship. Being intellectually open, he (she) cannot be stubborn, opinionated and inflexible on a one-to-one and a one-to-group level. He has strong convictions and feelings fairness and equality and he tries to live by his ideals. He (she) has ideals how people should treat one another and always takes into account human weaknesses, differences and needs.

3. *A real motivation of teachers and students involved in Intercultural communication teaching-learning process.*

They think in broad terms. They are concerned with the world beyond their own personal sphere – their town, nation or even planet. They enjoy

being part of a group endeavor and often find themselves organizing, managing, or supervising group activities with younger or older students. They are forward-looking and progressive. They harbor great hopes for the future. They stay current up to date, and respond to contemporary cultural trends, both in terms of personal style and in terms of ideas. They have an experimental mind and are attracted by the novel. Their strong points include their concern for human welfare and social betterment, their sense of fairness and democratic spirit, and their vision. They are sensitive sometimes when it comes to personal feelings and human needs.

To know the quantity of inner moral and intellectual energy in our students was very important. In order to use this energy the knowledge of the main items of nationalism and fundamentalism seemed to be very useful for making up a principally new look at the problem and creating a strategy of actions. We have been organized some workshops, role-plays and sittings. One of the most crucial problems to be solved by intercultural cooperation through teaching-learning was connectedness.

Communicative functions have been making up in the process of communication. By this moment already we have opportunity of comparing expected and real results of Intercultural communication program, working up effectively against nationalism as ideology of regress by definition.

The results pleased. Pragmatic and cultural knowledge were included to guarantee real communication on four levels: 1. Surviving. 2. Adjusting. 3. Participating. 4. Integrating.

Within each level we have organized the functions into general types as school of effective living. They were: A. Basic needs. B. Socializing. C. Metalinguistic. D. Professional. E. Cultural.

The structure was effectively serving itself as a guide on the path of communicative value of so complicated, even hard material for over thinking.

The structure of teacher-student's workshops consists of some items seemed to be productive:

- Share ideas-
- Promote Self-Esteem-
- Outlaw Putdowns-
- Show respect to All Students-
- Interpersonal Skills for Teachers-
- Listening-
- Reflecting-
- Clarifying-
- Questioning-

That curriculum is built on a philosophy that can be communicated easily to people of different nationalities. Observing positive results of such practice we feel a kind of proud to remind “The Tao of Leadership”, that declared such truth: “Nationalism, racism, classism, sexism: all arise as consciousness of unity is lost”. In opposite way, that we consider to be right, the core can be seen.

“Learn to lead in a nourishing manner.

Learn to lead without being possessive.

Learn to be helpful without taking the credit.

Learn to lead without coercion. — That’s that when unity is found.”

So, we have started our walking along the path of losses and findings. It must have taken a lot of courage for people, teachers and students, to do that, to think like that. Not only to overcome the natural hesitation to intervene between people of different nationalities, but to take the risk that we would not be understood and supported by everybody... Our intentions to create goodness and living-wisdom and understand “those opposite” from the first glance gives us the explanation the very thing we need. My beloved colleague Prof. Ch. Teutsch said ever: “Happiness comes not from having you want to have, being you want to be, or doing you want to do, but from learning to like what you Have, Are, and Do. “So, teachers’ and parents’s effective communication is a foundation of understanding the unique human values — to feel happy being a part of the whole.

That is why wisdom of intercultural communication teaching is worth of living and practice. It may be one of the effective and fruitful means of coexistence those wise and kind, who declared our sustainable future in teaching and parenting Unity.

References

1. Azarenkova M. Tolerant Education in International Cultural Communication System as unique chance for Human Being in Present and Future; Ryszard Kucha and Henric Cudak. European Ideas in the works of famous educationalists, 558, Lodz, Poland.
2. UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development. Proceedings, 125, France, 2009.
3. Ритмы бытия: Праздник и повседневность в социокультурном изменении // Сборник научных трудов. СПб.: Российский госуд. пед. ун-т имени А.И. Герцена, 2017. С. 57.

Бен-Симон Хая,
учитель средней школы, г. Хайфа, Израиль¹

ИЗРАИЛЬ: ДЕТИ И ЗАЩИТА ИХ ПРАВ

Дети в Израиле — это особая категория, права которой защищаются особо тщательно. Можно даже сказать, что здесь культ детей, их очень любят и все позволяют. При решении вопросов, связанных со статусом несовершеннолетних, в израильском законодательстве действует принцип «предпочтения блага и интересов ребенка». Им чуть ли не с рождения рассказывают об их правах. Как только ребенок начинает говорить, ему уже внушают, что его тело принадлежит только ему. Оно неприкосновенно для насилия.

– Никто не имеет право бить тебя, причинять тебе боль и страх, — постоянно говорят воспитатели детям.

В школе детям продолжают объяснять их права на безопасную жизнь.

У каждого ребенка, согласно израильскому законодательству, есть права:

- право расти в любви и в безопасности;
- право на получение медицинского обслуживания;
- право получать пропитание, одежду и место проживания;
- у каждого ребенка есть право, чтобы его не обижали, не причиняли ему вреда или боли;
- право развиваться и проявлять себя;
- право на сохранность личного имущества (т. е. имуществу ребенка не должен наноситься ущерб);
- право на конфиденциальность;
- право иметь имя и быть личностью;
- право пользоваться всеми правами ребенка;
- право на равенство и запрет дискриминации;
- право на свободу самовыражения;
- право на уважение и принятие во внимание его мнения;
- право на среднее образование;
- право на предотвращение жестокого обращения.

Ребенка нельзя запугивать, шантажировать, его нельзя держать в страхе, угрожая расправой за проступки и ошибки, — это является на-

¹ Текст по просьбе автора переведен с английского языка преподавателями Башкирского института социальных технологий (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений».

силием, а любое насилие над ребенком (физическое, моральное или сексуальное) в Израиле считается тяжелым уголовным преступлением.

В 1991 году в Израиле был принят закон о предотвращении насилия в семье. В соответствии с этим законом, ребенок, пострадавший от насилия в семье, а также любой член семьи или посторонний человек, которому известно о насилии в семье, вправе обратиться в социальную службу, полицию или в суд в целях получения судебного распоряжения в отношении предотвращения насилия.

Согласно одному из прецедентных решений Верховного Суда Израиля, насилием в семье является не только физическое насилие, но и насилие моральное, которое нередко может быть более тяжелым, чем физическое. Если надбедукурившего ребенка обзывают и оскорбляют, заставляют его долго и унижительно просить прощения, если с ним отказываются разговаривать или лишают его общения с другими людьми — это моральное насилие.

Каждый ребенок, права которого нарушаются, может сообщить об этом любым доступным ему способом. Если права ребенка нарушаются дома, то он может рассказать об этом в школе или в детском саду. Если права ребенка нарушаются вне дома (на улице, во дворе, в школе или детском саду), то он может рассказать об этом родителям. Каждый ребенок может обратиться напрямую в полицию, и, поскольку нарушение прав ребенка в Израиле является серьезным уголовным преступлением, в полиции обязаны открыть дело сразу, как только им становится известно о таком преступлении.

Если ребенок подвергается насилию в семье, полиция может арестовать обоих родителей, их могут лишить родительских прав и наложить запрет на приближение к ребенку. Согласно статье 368 гимель израильского Уголовного кодекса, физическое, моральное или сексуальное насилие над ребенком карается тюремным заключением сроком на 7 лет, а если насилие было совершено лицом, ответственным за ребенка на момент свершения преступления, — тюремным заключением сроком на 9 лет.

Отказов от детей в стране почти нет. Более того, если у молодой пары спустя год после свадьбы не появляются дети, то они сразу обращаются к врачам и в клиники оплодотворения. Дорогие процедуры оплачиваются государством.

С женщинами, которые намереваются сделать аборт, проводят беседы, предлагают родить малыша и отдать на усыновление, получив за это значительное вознаграждение. Тем не менее все-таки, хотя и очень редко, но встречаются так называемые «отказные» дети. Такого ребенка сразу после рождения передают на усыновление, причем ждать в очере-

ди желающим приходится не менее пяти лет, и шансы получить ребенка очень невелики. В этой ситуации преимущество имеют ближайшие родственники, и процесс значительно проще. На время ожидания оформления документов малышей направляют в семью, которая, как правило, имеет своих детей и подрабатывает присмотром за чужими.

К сожалению, и в Израиле встречаются так называемые «неблагополучные» семьи. В этом случае детей из семьи изымают — для них существует система патронажных семей. При изъятии из семьи детей школьного возраста их помещают в интернат. Но интернат в Израиле — это нечто иное, нежели, к примеру, в России. Система интернатов в стране хорошо развита, туда часто направляются и дети из совершенно благополучных семей, и стоит это больших денег.

Что касается детей-сирот, то, как правило, если умирают родители, ребенка растят другие родственники.

Больные дети содержатся в больницах по необходимости. Их постоянно посещают волонтеры, которые при желании усыновить знакомого ребенка получают приоритет. В случае обнаружения у ребенка болезни уже после усыновления о «возврате» ребенка речи никогда не заходило. Вот лишь один пример. Когда у взятых в семью двух девочек-двойняшек из Украины обнаружился СПИД, приемные израильские родители прошли специальный курс ухаживания за такими детьми, но «возвращать» детей, по их словам, у них мысли не возникало.

К Израилю можно применить выражение спрос превышает предложение. Число детей на усыновление невелико, тогда как желающих взять их в свою семью огромное количество. Поэтому большая часть усыновленных детей — иностранцы. В семью забирают любого ребенка, будь он инвалид или здоровый, младенец или подросток. Понятия беспризорник в стране вообще отсутствует.

Если говорить об ответственности властей и судебных инстанций, то вопрос детей является абсолютной величиной. К примеру, одно из дел о том, кто должен опекать ребенка, дошло до Верховного суда. При решении этого спора на заседании присутствовало 7 из 14 Верховных судей. Для сравнения: дело нациста Адольфа Айхмана разбирали только трое членов Верховного суда.

Усыновление израильских детей иностранными гражданами формально не запрещено. Однако в данном случае, как гласит закон, «несомненный приоритет отдается гражданам страны проживания ребенка». Иностранным семьям ребенок, определенный как сирота, может быть передан только в тех случаях, если не представилось возможным передать его в семью (или на усыновление-удочерение, или под опеку, или во временную приемную семью) страны проживания ребенка. Лица, не

имеющие израильского гражданства, могут претендовать стать приемными родителями израильского ребенка также в случае, если прошло не менее трех месяцев со дня постановки сироты на централизованный учет. Исключение составляют только родственники ребенка, желающие его усыновить. Они могут начать процесс усыновления на общих основаниях, независимо от своего гражданства и места жительства.

Примером такой ситуации может служить судьба маленькой девочки (назовем ее Катей). В автокатастрофе погибли ее родители. Когда об этом сообщили в сводках происшествий СМИ, только в течение суток в социальные службы города, в котором жила семья девочки, обратились несколько десятков израильтян, выразивших немедленную готовность оформить опеку над сиротой, а затем и ее удочерить. Уже через неделю после гибели родителей маленькая Катя жила во временной приемной семье, готовившей оформление над ней опеки. Однако, как уже говорилось выше, согласно Закону государства Израиль, первоочередное право на опеку принадлежит ближайшим родственникам. Поэтому израильский МИД начал активный поиск родственников оставшейся круглой сиротой девочки по всему миру. Оказалось, что Катя родилась у молодых супругов, выходцев из бывшего СССР, которые познакомились и поженились в Израиле и родственников здесь не имели. Но в Канаде нашлась бабушка Кати по отцовской линии. Она прибыла в Израиль, начала процедуру удочерения, и ее просьба была удовлетворена.

Поясним, что усыновление иностранными гражданами (или лицами без гражданства) ребенка, обладающего израильским гражданством, производится в соответствии с законодательством государства, гражданином которого является усыновитель. Иначе говоря, если усыновитель — гражданин России, то процедура усыновления производится согласно российским законам. А если усыновитель — лицо без гражданства, то в соответствии с законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства. При усыновлении в обязательном порядке должны быть соблюдены интересы ребенка. Документы на иврите¹ заверяются нотариусом, но при предоставлении иностранными гражданами в суд для усыновления ребенка в большинстве случаев требуют консульской легализации.

Процедура усыновления-удочерения в Израиле сложная, и в большинстве случаев без опекунства, как начальной стадии, не обойтись. Юридическое оформление приемными родителями неродных детей может занять немалое время, так как комиссии, созданные при социальных отделах муниципалитетов, должны иметь четкое представление, в какие

¹ Иврит — государственный язык Израиля.

семьи попадает ребенок. Но оформление опекуна много времени не занимает. В Израиле широко развита практика временного опекуна. Временными опекунами становятся известные социальным и патронажным службам семьи, которые берут сирот на содержание до того, как они попадут к постоянным опекунам или приемным родителям.

В еврейском государстве процедура усыновления регулируется Законом от 1981 года и проходит в суде по семейным делам. Постановление об усыновлении выносится только в случае, если суд убедится, что усыновители наладили контакт с ребенком, и он окажется в лучших условиях, чем был до усыновления. Усыновляют детей в большинстве случаев не бездетные пары, а те супруги, у которых уже есть ребенок, да не один. Но и для них процедура усыновления становится процессом длительным и трудоемким. На тщательную проверку родителей, в том числе социальным работником и психологом, уходит более полугода. К будущим родителям предъявляются повышенные требования. Обязательно проверяется их материальное положение, жилищные условия, состояние здоровья всех членов семьи.

В основе израильских законов об усыновлении детей, граждан иностранных государств, лежит Международная конвенция по правам ребенка.

С 1 января 1998 г. в Израиле действуют изменения к Закону об усыновлении. Согласно новой редакции, жителям еврейского государства разрешается усыновлять детей за границей только посредством «амуты», то есть общественных организаций, имеющих специальные лицензии от Министерства юстиции, а также от Министерства труда и социального развития. Прямые усыновления без участия «амуты» считаются уголовным преступлением. Израильский закон предписывает «амуте», занимающейся устройством (опекуном и усыновлением) детей в израильские семьи, в течение первых трех месяцев ежедневно обязаны проводить приемных детей в новых семьях. В дальнейшем за судьбой этих детей следят социальные службы и представители министерства юстиции.

Государство не остается в стороне и совместно с общественными организациями финансово стимулирует будущих приемных родителей. Семье, взявшей ребенка под опеку, выплачивается ежемесячно, как минимум, 1950 шекелей (около 600 долларов). Если ребенок грудной, то к этой сумме ежемесячно добавляется еще 250 шекелей на покупку подгузников. Еврейское государство и соответствующие фонды оплачивают также покупку для ребенка лекарств, очков и пребывание в детском саду. Два раза в год государственные и общественные структуры выделяют таким семьям единовременные пособия. В августе на счет опеку-

нов перечисляются «оздоровительные» в размере 930 шекелей, в феврале «школьные» — 680 шекелей. И, конечно же, никакой праздник не обходится без подарков.

Усыновить ребенка в еврейском государстве могут только оба супруга. Исключения редки. К ним относится, например, ситуация, когда оба родителя ребенка умерли, а усыновитель — одинокий близкий родственник.

Желательно (но не обязательно), чтобы усыновляемый и усыновители относились к одной и той же религиозной конфессии. Между усыновляемым и усыновителем обязательна разница в возрасте не менее 18 лет.

Процедура усыновления в Израиле бюрократически усложнена. Причем намеренно. Цель очевидна — еще до открытия дела в суде социальные работники хотят проверить не только искренность намерений будущих родителей, но и возможности супружеской пары воспитывать ребенка. Такая процедура требует здесь терпения и немалых средств — не менее 10–15 тыс. долларов. Попытка обойти бюрократическую процедуру незаконна и уголовно наказуема. Правда, за усыновление почти не надо будет платить, если речь идет о родственнике.

И последнее, что хотелось бы сказать: к работе службы опеки и защиты детей привлекается персонал педиатрических, сестринских отделений, детские психиатры и социальные работники. Служба тесно взаимодействует с правоохранительными и социальными органами с целью объективной оценки ситуации и оказания наиболее адекватной помощи детям и их семьям.

Ла Фата Анастасия,

переводчик, преподаватель иностранных языков,

член Ассоциации «American Writers & Artists»,

г. Буэнос-Айрес, Аргентина

ШКОЛА БУДУЩЕГО ИЛИ РАБСКИЙ ТРУД?

Тема защиты прав детей сегодня является одной из самых актуальных во всем мире, и Аргентина не исключение. Наряду с такими положительными моментами, как бесплатное образование, здесь также присутствуют и явления другого порядка. Многие дети не имеют возможности получения образования, несмотря на то, что оно является бесплатным, поскольку в отдаленных районах страны отсутствуют школы и учителя.

Последний проект правительства Аргентины касается среднего образования и является грубым нарушением прав детей. Этот проект предусматривает отмену всей программы последнего года обучения перед выпуском и последующим поступлением в высшее учебное заведение, а также полное исключение из школьной программы таких предметов, как физика и химия. Согласно проекту, вместо занятий учащиеся выпускных классов будут безвозмездно работать в частных компаниях «для получения необходимого опыта». Такое предложение является более чем спорным и вызвало широкую полемику в обществе. Если в общих чертах предлагаемая реформа может показаться разумной и практичной, на практике она не применима. Противники реформы считают, что это не что иное, как завуалированная эксплуатация детей, ведь, не имея никакой квалификации, они могут выполнять лишь самую грязную работу, которая не обеспечит никакого ценного опыта. Если будущий абитуриент юридического факультета будет вместо последнего года школьной программы мыть коридоры в нотариальной конторе, это ничем ему не поможет в будущем, но при этом лишит необходимых ему знаний последнего этапа школьной программы.

Несомненно, стремление адаптировать систему образования к постоянно меняющимся условиям жизни вполне обосновано, тем более что заявлены такие цели, как повышение качества образования, адаптация учащихся к реальным условиям трудоустройства и возможность быстрого приобретения опыта работы. Однако при ближайшем рассмотрении можно заметить, что предлагаемые изменения преследуют диаметрально противоположные цели: ущемление прав и эксплуатация несовершеннолетних, поставленные на службу интересам корпораций на фоне массовых увольнений и сокращения заработных плат учителей.

Несомненно, что общество, которое не обеспечивает должного развития системы образования, не ценит труд учителей и не выделяет бюджетных средств на обеспечение даже самых основных потребностей, обречено на экономическую отсталость и полную зависимость от иностранного капитала со всеми вытекающими из этого последствиями.

Справочно

Аргентинские семьи многодетные: это очень верующая страна, и аборты здесь запрещены. Естественно, что при таком количестве детей у каждого малыша имеется много родственников со стороны мамы и папы: родные дяди, тети, двоюродные родственники (сестры, братья, бабушки, дедушки и т.д.) и еще дальние родственники. Семьи здесь традиционно дружные. Семья — это святое в Аргентине. Все родствен-

ники постоянно встречаются, и не только на праздники, но и просто по выходным. Детей любят и балуют, как могут.

Но если вдруг происходит несчастный случай и, скажем, в автокатастрофе погибают отец и мать малыша, то его обязательно берет к себе кто-то из родственников. Больше того, они еще и перессорятся между собой, каждый спешит заявить о своем праве на ребенка.

Поэтому детских домов как таковых в Аргентине нет. Каждый человек в Аргентине (если он не иммигрант) имеет много родственников и для них ребенок, оставшийся без родителей, — не чужой человек!

Иногда (крайне редко!) бывают случаи, когда матери отказываются от своего ребенка при его рождении, хотя по закону отказаться то от него нельзя (матери просто сбегают, оставив малыша одного на попечение государства). В этом случае ребенка отдают в специальные заведения при церкви. Но это действительно исключительные случаи.

Мирзабейги Хасанали Шабанали,
кандидат педагогических наук, консультант-психолог
Интеллектуального центра развития детей Ирана,
г. Душанбе, Таджикистан

ТРАДИЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ИРАНСКОЙ СЕМЬИ

Семья в Иране изначально имела ярко выраженную педагогическую направленность, что было тесно связано с процессом культурного формирования личности. Современная иранская семья существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т. е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. И это, как ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет ее.

Семейное воспитание — более или менее осознаваемые усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша.

Исследования показывают, что сегодня традиции семейного воспитания, столетиями жившие в народной культуре, во многом утрачены. Представляется, что возрождение этих традиций в современных условиях не только имеет значение для укрепления семьи, ее динамического развития и семейной подготовки, но и может способствовать профилактике негативных явлений среди детей и подростков, формированию их как личностей, укреплению семейных ценностей. Решение этой проблемы возможно только усилиями всего общества с помощью соответствующих государственных структур. Для возрождения традиций семейного воспитания необходима не только минимальная педагогическая подготовка, но в еще большей степени — образование самих родителей, предполагающее набор знаний об особенностях функционирования детского организма и возможностях использования средств воспитательной культуры с целью рационального воздействия на него. Если у родителей не сформировался определенный минимум педагогической образованности во время обучения в школе и вузе, если они не занимались в этом аспекте самообразованием, тогда специалистам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях и в школах, следовало бы оказать им помощь.

Что такое с точки зрения иранцев семейная традиция? Семья как социокультурная и этнопедагогическая система имеет свои теоретические постулаты. Зачатки семейного воспитания возникли еще во времена мезолита. Как сформировавшийся социальный институт семейное воспитание стало функционировать в эпоху Древнего мира. С разрушением традиционного общества воспитательная функция семьи уменьшается. Оценка социальной роли семейного воспитания не всегда была однозначной. Многие ученые считали, что семейное воспитание по своему воздействию уступает общественному воспитанию и даже негативно влияет на становление личности ребенка. Вместе с тем персидские гуманисты ратовали за приоритет семейного воспитания. Высокое педагогическое предназначение семьи утверждали Рудаки, Мискавейх, Ал-Фараби, Фирдоуси, Кайковус, Авиценна, Абу-бакр Рази, Абу Райхан Бируни, Саъди, Мавлави, Санои, Аттар, Газзали, Джами и другие великие педагоги и мыслители Востока. Отношение общества к воспитательной роли семьи колебалось в зависимости от типа социально-экономических отношений [3, с. 54].

Именно семья имеет главное значение в становлении личности, ее развитии и воспитании человека, а значит, в жизни общества. Она сформировалась под воздействием социально-экономических условий, жизнедеятельности, внутрисемейных отношений, религии, национальных традиций. Семьи курдов, персов, тюрков, луры, белуджи име-

ли много общего, порожденного укладом жизни иранцев, их общими историческими судьбами, культурой, религией. В то же время в Иране каждая этнонациональная группа самобытно отличается от другой диалектом, языком, образом жизни и образом мыслей, обычаями и традициями. Каждый регион в Иране имеет свои особые семейно-воспитательные традиции и обычаи. Все это не могло не оказывать влияния на семью, взаимоотношения в ней и педагогическую культуру родителей, на формирование самобытной народной педагогики [2, с. 43].

Вместе с тем по-прежнему общими остаются следующие постулаты:

- для родителей нет более значимого, чем воспитание верующих, а значит, — добропорядочных детей;
- все беды, ошибки в воспитании ребенка зависят от окружения ребенка — семьи, детского сада, школы, друзей;
- формирование внутреннего духовного мира ребенка происходит в семье;
- философия исламского воспитания — это формирование высокообразованных, морально устойчивых, полезных для общества граждан.

Семейное воспитание традиционного общества представляло собой синкретное образование, в котором различные компоненты были тесно связаны между собой. В частности, в народной педагогике семейное воспитание осуществлялось параллельно с трудовым, патриотическим, нравственным, экологическим, эстетическим воспитанием. Народная традиционная культура играла существенную роль в социализации личности. Семья и родственники представляли собой социальные группы, осуществляющие первичную социализацию путем непосредственного воздействия на ребенка. Отец, старший брат или другой родственник мужского пола готовили из маленького мальчика сильного телом и духом мужчину (воина, отца, кормильца семьи), а мать или какая-либо другая старшая родственница были в ответе за телесное и морально-нравственное формирование будущей матери, жены, хозяйки и т.д.

Народные традиции семейного воспитания в «чистом» виде сохранились лишь у некоторых этносов, живущих в различных условиях (отдельные племена-персы, белуджи, курды, бахтияры, гилаки, туркмены, кашкайцы, арабы, луры и т.д.). Сегодня существует свыше ста различных племен, у каждого из которых свой диалект, своя традиция воспитания, национальная одежда, определенное место проживания и вождь [1, с. 34].

Традиционно иранские семьи были многодетными. Сегодня в средней городской иранской семье не более двух-трех детей, хотя в городской же, но при этом достаточно обеспеченной может быть четыре-пять,

а иногда семь-восемь детей. В средней семье в сельской местности количество детей значительно выше, чем в городской. В городской иранской семье работающий ребенок явление редкое. Дети практически не работают на производстве, но они могут пойти в обучение к ремесленнику или другим специалистам и научиться делать что-либо своими руками. В основном это касается мальчиков. Также они помогают отцу, если у него есть свой бизнес, например, магазин, кафе и т. д. Подросткам поручают сходить в магазин, сделать какую-нибудь работу по дому или по двору.

Официально государство разрешает работать на производстве и заниматься общественной деятельностью по достижении 15-летнего возраста. Более 70% детей воспитываются в семье матерью, несмотря на то, что многие иранские женщины работают. Иногда детей отдают на воспитание бабушкам и дедушкам, в детские сады (есть частные), либо приглашают няню. Отец принимает участие в воспитании детей, однако именно на нем традиционно лежит задача обеспечения экономического благосостояния семьи.

Несмотря на то, что в Иране мальчики и девочки обучаются раздельно на протяжении всего школьного периода, разница в программах образуется лишь, когда им исполняется 14 лет. Это различие не касается обучения наукам, но у девочек продолжают развивать те навыки, которые им в семье прививает мать: учат крою и шитью, приготовлению пищи, умению присматривать за детьми и стариками. Мальчики же начинают постигать основы техники, электроники.

Сегодня традиции семейного воспитания, столетиями жившие в народной культуре, практически утрачены. Представляется, что возрождение этих традиций в современных условиях не только имеет значение для укрепления здоровья подрастающего поколения, его всестороннего развития и подготовки к семейной жизни, но также может способствовать профилактике негативных явлений среди детей и подростков, формированию их как личностей, укреплению семейных ценностей. Решение этой проблемы возможно только усилиями всего общества и с помощью соответствующих государственных структур.

Взаимопонимание и любовь между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами составляют основу жизни и формируют личность. Любая семья определяется взаимоотношениями. В семье каждый человек является частью единого целого, обладает уникальной личностью, но в то же время отражает в себе всю семью.

Отметим, что процесс педагогического сопровождения семьи принципиально отличен от процесса управления. Да и допустима ли сама возможность управления извне таким процессом, как семейное вос-

питание? Сопровождение же семьи в вопросах воспитания возможно: тон и содержание ему задают проблемы семьи, находящейся на той или иной стадии развития либо попавшей в ту или иную жизненную ситуацию. Необходимо отметить, что взаимодействие в процессе сопровождения предполагает активность как специалистов, так и самих родителей, других членов семьи — общее объединение усилий.

Педагогическое сопровождение семьи может быть осуществлено на различных уровнях взаимодействия с семьей, в частности, на уровне образовательного учреждения.

Сложность социальной ситуации развития и воспитания современных детей делает не только возможным, но и крайне необходимым взаимодействие образовательного учреждения и семьи в решении воспитательных задач.

Ислам связан с образом жизни людей, с их пониманием того, что следует считать добром, а что злом. Основой общества, его моральных ценностей является семья, и все традиционные религии нашей страны поддерживают нравственные ценности, необходимые для развития и существования семьи, цивилизации. Этими ценностями являются: честность, целомудрие, уважение к собственности. Ислам учит этим нравственным категориям, наполняет их смыслом и показывает, как ими руководствоваться в жизни. Одной из целей ислама является духовное, нравственное совершенствование каждого человека и общества в целом. Раскрывая историю общества, мы видим, что семья всегда служила источником нравственных и этических принципов. В семье из поколения в поколение передавались основы исламской веры, пути достижения мира, обычаи и традиции — все то, что составляет жизнь человека. В семье люди постигали ценность личностной целостности, верности, преданности и бескорыстной любви.

В исламе уделяется большое внимание семейному воспитанию, а также формированию умственного развития детей. Подтверждением этого являются многочисленные аяты Корана, предания пророков и ученых мужей ислама. Во всех воспитательных школах вопрос семейного воспитания занимает важное место в деятельности педагогов. Они считают ум важным средством отличения добра от зла, исследования предметов и понимания их особенностей и пользы, некоторые специалисты по педагогике умственное развитие ребенка считают важнейшим аспектом его морально-этического воспитания.

В Коране говорится, что ум есть суть и отличительная черта человека, первое божественное творение. И это не случайно, ибо все религиозные и нравственные вопросы, которые были созданы в прошлом, являются продуктами человеческого ума. Ислам в своих учениях опирается

на умственные принципы. В этом плане школа ума и религии действуют вровень. Именно поэтому Коран призывает человека к разуму и знаниям. В исламе семейное воспитание неотделимо от проблем морали. Ибо мораль есть совокупность внутренних качеств человека, его характера, природы и натуры. Она является выражением человеческого духа и его душевного состояния. Именно поэтому в исламе обучение и воспитание в семье начинается с формирования моральных качеств.

На основе высказывания Корана ислам призывает к доброжелательности, взаимопониманию между народами, уважению традиций и обычаев всякого народа, если они гуманны и направлены на благо человека. Исламские ученые считают традиции и обычаи одним из источников шариата. Понимая это, все мировые религии сходным образом относятся к семье, подчеркивая важность чистоты, любви и справедливости взаимоотношений в семье. Религию можно назвать хранилищем коллективной мудрости и опыта человечества. Все мы осознаем, зачастую ценой собственного горького опыта, что быть человеком означает обладать нравственностью. Религия постигала и распространяла нравственные и духовные истины. Через религию можно унаследовать мудрость народа.

Для того чтобы выявить какие традиции семейного воспитания можно обнаружить в современных семьях, нами было проведено анкетирование 300 школьников и студентов. Среди них: 150 учеников 10–11-х классов (общеобразовательная школа г. Кашана и школа им. Мудариса г. Тегерана, школа для девочек г. Караджа и 150 студентов 1–3-х курсов вузов г. Тегерана (Тегеранский университет, Исламский университет, Университет им. Табатабаи, Казвинский университет). Оказалось, что респонденты, будучи детьми, проводят (проводили) вместе с родителями: утреннюю гимнастику — 20 чел.; завтрак с родителями — 40 чел.; совместный ужин — 100 чел.; туристические походы — 40 чел.; семейные соревнования — 20 чел.; смотрели по телевизору различные передачи — 40 чел.; посещали родственников и близких друзей — 40 чел.

С одной стороны, радует факт, что в 40 семьях дети ходили в туристические походы и священные места с родителями, но в то же время многие из них это делали «реже, чем один раз в 2 недели». Отсюда напрашивается вывод, подтверждающий нашу гипотезу: регулярные занятия активными формами жизнедеятельности в исследованных семьях практически отсутствуют. Необходимо уточнить: подавляющее количество родителей наших респондентов принадлежат к интеллигенции. Мы предполагаем, что в семьях, где родители малообразованы, картина будет еще менее утешительной.

Исследование показывает, что семейное воспитание в наши дни можно осуществлять в следующих формах:

- совместные занятия утренней гимнастикой (зарядкой), завтрак и обсуждение плана рабочего дня; организация выходных дней на природе, посвященных физкультурно-досуговым мероприятиям;
- туристические походы; спортивные и другие национальные игры за городом между семьями;
- походы с родителями в священные места;
- совместные просмотры по телевизору различных передач;
- обсуждение семьей итогов рабочего и очередного дней, а также новостей.

Процесс трансформации этнопедагогических традиций воспитания детей в семье вызывает построение нового типичного образа молодого иранца и идеала современного семейного воспитания в Иране, выраженного в переоценке ценностей следующих шести групп личностных качеств молодежи: патриотизм, трудовое воспитание, эмоционально-художественная сфера, физическое совершенство, познавательная-интеллектуальная, и духовно-нравственная сферы.

Нет ничего удивительного в том, что на первое место респонденты выдвинули такое качество, как «человечность» — 41,0%, поскольку оно включает в себя все положительные качества человека. Вслед за ним опрошенные указали на «любовь к родной культуре», «мужество и бесстрашие» — по 34,9%.

Совсем не случайно, что вслед за отмеченными качествами с значительной разницей в показателях респонденты поставили чувство патриотизма — 31,3%. Как и отмеченные выше нравственные качества, это чувство понятно и близко детям, у родителей нет особой необходимости, чтобы их дети осознали значение и значимость патриотизма.

Семейное воспитание можно рассматривать как социальную и культурную преемственность, передающуюся из поколения в поколение родителей, воспитателей, педагогов. Преемственность транслируется в виде традиций семейного воспитания — это народная мудрость, народные традиции, обычаи, обряды, культ предков, священные заветы, заповеди. Здесь прослеживаются устойчивые связи между этнопедагогикой, социумом и этнокультурой.

Необходимо рассматривать семейное воспитание как педагогический, социокультурный, народный и религиозный феномен. Традиции как феномен бытия выявляют сущностные характеристики семейного воспитания.

Следовательно, главная ответственность за воспитание детей лежит на плечах родителей. В воспитании ребенка следует особое внимание обратить на первые периоды жизни, когда он еще не сформировался, весьма чувствителен и готовится к познанию окружающей среды.

В этот период на основе подражания формируются его личные качества. Поэтому очень важно, чтобы родители вели себя достойно, вежливо, ласково, уважительно, и тогда они увидят добрые всходы своего поведения в лице своих детей и их отношений. Все отрицательные моменты поведения современной молодежи есть результат их плохого воспитания в семье. Недопустимо, чтобы человек, выведя сына в свет, не думал и не принял меры по его обучению и воспитанию, или проявил к нему хладнокровие. Приветствовать, правильно говорить, прощаться, не оскорблять, плохо не думать о людях, быть вежливым, благодарить, ценить, прощать, не вмешиваться в дела и разговоры других, не быть конфликтным, обманщиком, завистником, вредителем, бездельником, садистом и т. п. Все эти качества могут иметь свое влияние в воспитательном процессе и обществе в целом.

Обобщая опыт воспитания в иранской семье, можем уверенно сказать, что именно семья имеет главное значение в становлении личности, ее развитии и воспитании человека, а значит, — в жизни общества. Она сформировалась под воздействием социально-экономических условий, жизнедеятельности, внутрисемейных отношений, религии, национальных традиций. Семьи персов, курдов, тюрков, белуджов имели много общего, порожденного укладом жизни иранцев, их общими историческими судьбами, культурой, религией. В то же время каждый народ самобытен, отличается от другого языком, образом жизни и образом мыслей, обычаями и традициями. Все это не могло не оказывать влияния на семью, взаимоотношения в ней и педагогическую культуру родителей, на формирование самобытной народной педагогики.

В народной практике накоплены традиции семейного воспитания. Семья объединяет родителей и детей нескольких поколений. Члены такой семьи могут жить в разных квартирах, домах, в различных районах и городах. Но их всегда объединяют общие установки и традиции, они испытывают чувство ответственности за судьбу каждого, входящего в семейное родство. Семейную традицию возродить невозможно без активного и сознательного участия родителей. С этой целью в первую очередь создана программа педагогического просвещения родителей этнопедагогическим содержанием.

Рекомендации:

Системность педагогических условий семьи в вопросах трансформации традиций обучения и воспитания определяется выделением следующих направлений:

1. Необходим системный подход, программная форма организации и управления работой по социально-педагогической поддержке семьи.

2. Содержательное, социально-педагогическое, программно-структурное, организационно-политическое, экономическое и управленческое направления.

3. Восстановление в общественном сознании традиционной ценности семьи, престижа материнства и отцовства.

4. Совершенствование культурно-исторической и религиозной традиций.

5. Творческое воссоздание в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи.

6. Совершенствование в государственной системе социально-педагогической поддержки традиций семейного образования и воспитания.

Список литературы

1. Ибни Сино. Рисолаи тадбири манзил (Трактат разумного устройства жилья) / пер. с араб. на перс. язык М.Н. Занджани. Тейрон, 1319. С. 5.
2. Изаті Абулфазл. Омӯзиш ва парвариши исломи / Изаті Абулфазл. (Исламское воспитание и образование). Тейрон: Интишороти Беъсат. 1366/1987. 460 с.
3. Орои донишмандони мусалмон дар таълиму тарбият ва мабонеи он. (Мусульманские ученые о воспитании, образовании и ее источниках). Зери назари Алиризои Ироқӣ. Дафтари ӯамкории ӯавза ва донишгоҳ. Тейрон: 1377/1998. 306 с.

Юберт Майкл. Р.,
руководитель Детского центра спасения
«SHABNAM RESOURCES»,
г. Ченнай, Индия¹

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ В ИНДИИ

Всеобщая Декларация ООН о защите прав человека была принята в 1948 году. Отдельно в документе говорится о том, что дети имеют право на особую заботу и помощь, а человечество «обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет» [9].

В 1959 году была утверждена Декларация прав ребенка, где закрепились обязанности общества по отношению к детям, а уже в 1989 при-

¹ Текст по просьбе автора переведен с английского языка преподавателями Башкирского института социальных технологий (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений».

няли Конвенцию о правах ребенка, имеющую обязательную силу для государств-участников этого договора.

Нет сомнения в том, что большинство участников вышеназванной Конвенции имплементировали ее нормы в национальное законодательство. Индия, будучи членом ООН, принимает активное участие в деятельности данной организации, поэтому не вызывает удивления тот факт, что страна подписала Конвенцию. Получив независимость в 1947 году, Индия встала на демократический путь развития, что отражено в Конституции в виде запрета любых форм дискриминации и отдельного акцента на правах и свободах ребенка. Появились организации, как государственные, так и частные, которые следят за тем, чтобы дети имели доступ к начальному и среднему образованию, а также к медицинскому обслуживанию, не подвергались насилию и не принуждались к труду. Одной из основных организаций является Делийская Комиссия по защите прав детей. Подобные Комиссии также существуют в других индийских штатах. Но, несмотря на прогрессивное развитие Индии, активное распространение антидискриминационных идей и благоприятное воздействие индуизма на взаимоотношения людей, индийское общество продолжает сталкиваться с проблемой ущемления прав ребенка.

Прежде чем начать говорить о нарушении прав детей, необходимо разобраться, к какому слою общества они принадлежат и почему данный фактор очень важен, когда речь идет об Индии. Как известно, одной из исторических особенностей индийского социального строя является кастовая система. Не вдаваясь в тонкости традиций и обычаев, можно кратко сформулировать основной его принцип: каждая каста обладает своими правами, распространяющимися и на детей. Чем выше каста, тем больше у ее представителя как прав, так и обязанностей.

Конечно, принятие Конституции уравнило в правах всех жителей Индии, а неприкасаемые, которые до этого были абсолютно бесправным слоем населения, получили льготы в образовательной, медицинской и избирательной системах. В категорию неприкасаемых входят представители автохтонов, которые не соответствовали уровню развития других народов, населяющих Индию, а также те, кто выполнял наиболее презираемую и «нечистую» с точки зрения индуизма работу, например, кожевники, сборщики мусора и так далее. Им запрещалось посещать индуские храмы, приобщаться к культуре, а прикосновение к ним могло «осквернить» кастового индуса. Правда, в наши дни границы между кастами размываются, что особенно характерно для мегаполисов, а дискриминация по кастовому признаку запрещена Конституцией. Однако де-факто в обществе до сих пор существуют негласные

правила поведения для представителей каждой касты, а жители деревни по сей день ведут такой же образ жизни, как было принято сотни лет тому назад.

Несмотря на то, что правительство Индии активно следит за соблюдением прав человека, нельзя сказать, что результаты имеют позитивный характер. Положение ребенка в индийском обществе крайне неоднозначно: если он родился в хорошей семье, принадлежащей к более высокой касте, среднему классу или в среде, свободной от предрассудков, то, как правило, о нарушении его прав не может быть и речи. Детей в таких семьях очень любят и делают все возможное, чтобы обеспечить им достойное будущее: предоставляют обучение в частных школах, вкладывают значительные средства в их развитие, следят за их здоровьем и всячески опекают. Но это никак не распространяется на детей, живущих в трущобах, бедных, консервативно настроенных семьях или в племенах, обычаи и традиции которых весьма далеки от современных норм. Очевидно, что ребенок, выросший в такой среде, не имеет детства. Мальчиков, в которых заведомо видят помощников и кормильцев, с ранних лет приучают к работе на благо семьи, а положение девочек и вовсе более неблагоприятно: неспособные к тяжелому физическому труду, они не приносят заработков, за что часто воспринимаются как обуза родителями и братьями, вынужденным содержать их и откладывать средства на приданое. Как показывает статистика, детская смертность среди девочек особенно велика, так как они чаще страдают от недоедания — пища, по мнению родственников, больше необходима мальчикам, занимающимся физическим трудом.

Ситуация с образованием также довольно сложная. Несмотря на то, что правительством была введена бесплатная обязательная учебная программа для детей дошкольного и школьного возраста, небольшому числу ребят удастся закончить школу. Во-первых, государственные образовательные учреждения, ориентированные на детей из бедных районов и обездоленных семей, имеют плохую инфраструктуру, некачественных преподавателей и слабо организованный учебный процесс [7]. Во-вторых, многие школьники вынуждены работать, чтобы прокормить семью. В-третьих, заслуживает упоминания отношение учителей к детям: зафиксировано огромное количество случаев, когда преподаватели били учеников, не появлялись на занятиях и безответственно относились к своим обязанностям, что не только препятствует стремлению к знаниям, но свидетельствует о нарушении прав детей. Применение телесного наказания учителя оправдывают как попытку контролировать дисциплину в классе, как правило, состоящем из 40–60 человек [5]. Принцип защиты ребенка от «форм небрежного отно-

шения и жестокости» не соблюдается во многих государственных индийских школах [8].

Это не единственный пример нарушения прав ребенка в Индии. По сей день в деревнях заключаются ранние браки между детьми 11–14 лет; девочек этого возраста нередко выдают замуж за взрослых мужчин. Несмотря на то, что еще в первой половине XX столетия Махатма Ганди, яркий представитель борьбы за права человека, активно выступал против детских браков, эта проблема до сих пор не разрешена. В общей сложности по количеству девочек, выданных замуж до пятнадцати лет, Индия уступает лишь государствам южно-азиатского региона и Африки южнее Сахары. По данным ЮНИСЕФ, их число составляет 18% среди опрошенных женщин 20–24 лет. И 47% опрошенных вступили в брачные отношения до 18 лет [3].

Разумеется, за последний век количество ранних браков заметно снизилось, но в наиболее отсталых штатах, как, например, в Аруначал Прадеш, цифра до сих пор достаточно высока. Согласно исследованию Комиссии по правам ребенка в этом штате, только за последние три года было зафиксировано 49 случаев; причем здесь учтены только те из них, о которых было официально заявлено в Комиссию — а существуют еще и те, о которых органы по защите прав детей не знают [1]. Высокие показатели имеют и штаты Раджастан, Уттар Прадеш, Бихар, которые также принадлежат к территориям с наибольшим числом бедных людей [4].

Ранние браки в Индии — феномен, характерный для племен, а также для необразованных и бедных групп населения, где девочку пытаются выдать замуж как можно быстрее, чтобы избавить семью от затрат на ее содержание. Конечно, эта тенденция постепенно идет на спад, однако нельзя с уверенностью сказать, что правительство и негосударственные организации, защищающие права детей, смогут решить эту проблему в ближайшие десятилетия. Как уже было сказано, она неразрывно связана с такими вызовами для индийского общества, как бедность и безграмотность.

Что касается детей с ограниченными возможностями здоровья, то в Индии существует Билль об инвалидах, который предусматривает позитивную дискриминацию инвалидов, предоставляя им особые права в образовании, занятости, налоговые льготы, субсидии и гранты. Детям-инвалидам предоставляется право бесплатного и обязательного образования путем организации разных форм обучения (специальное, интегрированное, неформальное). Билль предусматривает также финансовую поддержку в виде предоставления бесплатного или частично платного оборудования, осуществления научных работ с целью

создания технологий обучения инвалидов, модификации и адаптации учебных программ для более свободного обучения детей-инвалидов. Первоочередная цель социальных программ заключается в предоставлении разных видов помощи инвалидам, женщинам и детям, преимущественно из бедных слоев общества. За эту сферу деятельности несут ответственность правительства страны и штатов. Непосредственное руководство возложено на Центральное управление социального обеспечения.

Отдельное внимание следует уделить использованию детского труда в Индии. Согласно данным 2014 года, число работающих детей в Индии составляет примерно 5%, что равняется 45 миллионам (в некоторых источниках говорится о 60 миллионах) [6]. После подписания Конвенции о правах ребенка, борьба с использованием детского труда является одной из основных внутриполитических целей Индии. Однако новая политика находит небольшой отклик в тех социальных группах, которые в силу своего финансового положения или приверженности традициям не видят в использовании детского труда ничего неприемлемого. Дети в Индии работают во всех сферах экономической деятельности; первое место по использованию детского труда занимает сельское хозяйство — около 69% всего числа работающих детей. Около 17% заняты в фабричном производстве и 13% — в сфере услуг [2].

Немаловажным является то, что Конституция Индии запрещает найм на работу детей, не достигших четырнадцатилетнего возраста, на предприятия, связанные с тяжелым машиностроением и добычей руды. Однако в реальности детский труд, хотя и не столь часто, но все равно используется, что фиксирует Национальная комиссия по защите прав ребенка. Дети продолжают делать то, что должно лежать на плечах взрослых: работают в качестве домашней прислуги, на каменных карьерах, на вышивальных предприятиях, в шахтах, на фабриках по производству ковров, на продаже прохладительных напитков, а также в ресторанах и отелях. На это их толкает бедность, но если детям запретить работать, то тысячи бедных семей окажутся в критическом положении.

В последние годы Индия вышла на лидирующие позиции по многим экономическим и политическим показателям, и сейчас страну можно назвать одной из ключевых игроков на мировой арене. Для сохранения и повышения своего статуса в глазах мирового сообщества индийскому правительству необходимо урегулировать множество внутренних проблем, среди которых важное положение занимает защита прав детей. Отметим, что во многом благодаря различным общественным органи-

зациям, значительно удалось улучшить положение детей, активисты спасли многих из тех, кто был вынужден работать на фабриках и заводах вместо того, чтобы получать хотя бы минимальное образование, введены строгие законы касательно домашнего насилия. Однако, ввиду многовековых традиций, культурных особенностей развития государства, фактора бедности, процесс этот пока еще идет медленно.

Список литературы

1. 35 Million Children in India Need care and Protection: Child Rights Group care, All India, Press Trust of India. Updated: May 22, 2015. URL: <http://www.ndtv.com/india-news/35-million-children-in-india-need-care-and-protection-child-rights-group-head-765305>
2. Bureau of International labor affairs. India. 2013 Findings on the Worst Forms of Child Labor. URL: <http://www.dol.gov/ilab/reports/child-labor/india.htm>.
3. Child marriages around the world. India, Girls not brides. URL: <http://www.girlsnotbrides.org/child-marriage/india/>
4. Childline India Foundation. Child Protection and Child Rights: Issue of Child Marriages. Updated: April 2015. URL: <http://www.childlineindia.org.in/child-marriage-india.htm>
5. Corporal punishment is illegal, but thrives in Indian classrooms, RT Question More. Updated: July 19, 2010. URL: <http://rt.com/news/india-corporal-punishment-school>
6. Dario Berrebi. Child Labour in India: A poverty of schools? Updated: Jan, 2013. URL: <http://www.poverties.org/child-labor-in-india.html>
7. Tsujita Y., Background Paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2010. Deprivation of Education: A Study of Slum Children in Delhi, India. April 2009. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001865/186592e.pdf>
8. Декларация прав ребенка, принята резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml
9. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие Ирека Ишмухаметовича Ялалова, главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, участникам и гостям Международного форума специалистов по вопросам защиты прав и интересов детей «МЕГАПОЛИС. ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»	3
--	---

I. ВЫСТУПЛЕНИЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ФОРУМА «МЕГАПОЛИС, ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»

4

Баязитов С.Б.

Развитие городских ресурсов для улучшения положения детей в трудной жизненной ситуации.	4
---	---

Квасникова Т.Ю.

О работе органов опеки и попечительства города Уфы по профилактике социального сиротства	8
---	---

Марова А.М.

Современные и актуальные задачи системы защиты прав детей	12
--	----

Нигматуллина Т.А.

Укрепление семейных ценностей в детской и молодежной среде как технология формирования ответственного родительства	16
---	----

II. ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ФОРУМА «МЕГАПОЛИС, ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»

25

Абязеева Г.М.

Работа с кризисными семьями по преодолению задержки психического развития у детей	25
--	----

Аверина О.Г.

Психологические защиты в супервизии. Опыт работы с обесцениванием	28
--	----

Антонова О.Ю.

Дети с ограниченными возможностями здоровья: психологическая помощь семье в преодолении стресса	31
--	----

Арапова О.Е.

В содружестве с семьей (из опыта работы в отделе профилактики отказов от новорожденных детей)	35
---	----

Ахмедчина С.В. Система профилактики семейного неблагополучия (из опыта работы ГБУ Республиканский центр социальной помощи семье и детям)	37
Ахметова А.Р. Школа приемных родителей: обучение по программе подготовки лиц, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	41
Бакирова А.Х., Гарифуллина Р.Р. Агрессивное поведение детей с нарушением речи	44
Беляев М.А. Интеграция медиативных (примирительных) технологий в работу органов опеки и попечительства	47
Валиуллина А.Д., Ахуньянова А.А. Справляемся со стрессом.	51
Вахитова Ю.А., Гафарова В.Р. Насилие в семье как актуальная социально-психологическая проблема	54
Гайсина Г.И. К вопросу о повышении квалификации и уровня образования специалистов органов опеки и попечительства	58
Галимова Р.М. Семья как фактор социализации ребенка	63
Гареева А.Р. Взаимодействие специалиста ППМСП-центра со специалистами уполномоченных служб образовательных учреждений	65
Гарина Н.М., Ибрагимова И.Д. Роль социального педагога в системе сопровождения замещающей семьи	68
Гильманова А.С. Безопасность детей в Интернете.	72
Горбик Е.Н. Мультфильм как одно из средств формирования безопасного поведения детей	74

Демкина Э.Р. Опыт реализации социального проекта «Перемена — система арт-терапевтической помощи замещающим семьям».....	77
Есаулова Т.В. Ради счастья детей	81
Загретдинова А.Р. Сенсорная интеграция в работе с детьми, воспитываемыми в приемных семьях	84
Иванова И.Н. Работа по снижению агрессивности воспитанников Центра помощи детям г. Горнозаводска	87
Иванова О.Л. Использование метафорических ассоциативных карт в работе педагога-психолога с жертвами буллинга.	92
Исламова Э.И., Исламова А.В. Как помочь родителю наладить доверительные отношения с ребенком	97
Кагирова А.Ф. Что такое закон и зачем он нужен? Или формирование правовой грамотности детей.....	100
Кашапова Э.А. Актуальные вопросы профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, в Караидельском районе Республики Башкортостан	104
Киямова Л.Ф., Исламгулова А.А. Организация игровой деятельности с детьми, отстающими в развитии	108
Кранидова О.В. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей к новым условиям жизнедеятельности в центре помощи детям	111
Краснова Л.И. Институт опеки в условиях введения профессионального стандарта	117

Кулаева Л.В. Актуальные и эффективные методики и технологии социальной поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	121
Лобода Л.А., Салимова З.Ю. Семейная медиация в работе с приемными семьями.	126
Мигур Л.Л. Организация досуговой деятельности в Центре как способ преодоления детьми жизненных трудностей	129
Мухамадиева Э.М., Бахматова А.Ф. Выявление и диагностика физического насилия в семье, совершенного в отношении ребенка	132
Мухаметкулова В.И. Влияние тревожности на материнство	134
Нагорная С.В. Семейная гостиная как эффективная форма взаимодействия специалистов ГКУСО РО «Большелогский центр помощи детям» с замещающими и кровными семьями	136
Никанорова С.Н., Арсеньева Н.В. Использование игр и упражнений по сенсорно-интеграционной коррекции в работе с приемными детьми	140
Новохатская Е.В. Семья начинается с воспитания детей	143
Павлова Я.С., Чиглинцева Е.В. Детская агрессивность и способы ее коррекции	145
Перерва О.Ю. Игра как технология формирования личности ребенка	149
Провалова Ю.А. У счастливых мам — счастливые дети (о работе с алкозависимыми женщинами)	153
Пудова А.Р. Система работы отдела профилактики отказов от новорожденных детей	158
Рахматуллина А.Р., Романова А.Ю. Раннее выявление жестокого обращения с детьми.	163

Сабитова А.А., Каюмова Ю.И. Привязанность — тайная опора в жизни ребенка	166
Сорокин Д.В. Первоочередное решение проблем в сфере защиты детей от преступности.	169
Ступникова В.Т. Использование кинофильмов в профилактике жестокости обращения с детьми в семье.	174
Султаншина А.М. Влияние отношений между родителями на психологическое состояние ребенка	176
Сынбулатова Г.Р., Ившина Е.А., Недоспасова Е.В. Деятельность социального педагога и уполномоченных служб в сопровождении замещающих семей, находящихся в кризисной ситуации	180
Тарасова Ю.А., Сальманова А.В. Жестокое обращение с детьми в семье как фактор развития психологической травмы	186
Терновая Л.О. Возможности соединения детского отдыха и детской дипломатии	189
Тимошенко Е.Н. Социализация несовершеннолетних	194
Ткаченко Л.И. Технологии работы по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: межведомственное и межтерриториальное взаимодействие.	198
Удина Т.Н., Дыскин Ю.Д. Об опыте организации профилактики суицидального поведения подростков в городе Чебоксары	205
Фазлетдинова А.А. Несуицидальное самоповреждающее поведение у подростков.	210
Фархутдинова В.М. Опыт работы в решении проблем семейного неблагополучия отделения социальной помощи семье и детям в Советском районе г. Уфы	213

Фурсова И.В.	
Из опыта работы начинающего куратора семьи	218
Хабарова А.В.	
Формирование социальных компетенций через здоровьесберегающие технологии	220
Харитонов Ю.С., Байназарова А.И.	
Особенности постинтернатной адаптации выпускников детских домов	224
Чернышова И.В.	
Насилие в семье и его последствия	229
Шарипова Г.М.	
Речь как основа полноценного развития личности ребенка	232
Шиндина Е.А.	
Профилактика подростковых суцидов в работе отделений социальной помощи семье и детям	234
Щербинина Е.В., Габдулина Э.С.	
Формы работы по профилактике семейного неблагополучия в ГБУ Республиканский центр социальной помощи семье и детям	238
III. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ	243
Azarenkova M.	
Teaching Intercultural Communication in Theory and Practice of Upbringing Values Creation	243
Бен-Симон Х.	
Израиль: дети и защита их прав	249
Ла Фата А.	
Школа будущего или рабский труд?	254
Мирзабейги Х.Ш.	
Традиции обучения и воспитания в контексте современных проблем иранской семьи	256
Юберт М.Р.	
Особенности защиты прав детей в Индии	264

Научное издание

МЕГАПОЛИС. ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА

**Сборник материалов Международного форума специалистов
по вопросам защиты прав и интересов детей
28–29 сентября 2017 г., г. Уфа**

Материалы печатаются в авторской редакции

Сдано в набор 18.09.2017. Подписано в печать 22.09.2017.

Бумага офсетная. Печать ризографическая.

Усл. печ. л. 16,04. Уч. изд. л. 17,55.

Тираж 150. Заказ 51.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

450054, г. Уфа, проспект Октября, 74/2

www.ufabist.ru

Отпечатано в БИСТ (филиале) ОУП ВО «АТиСО»