



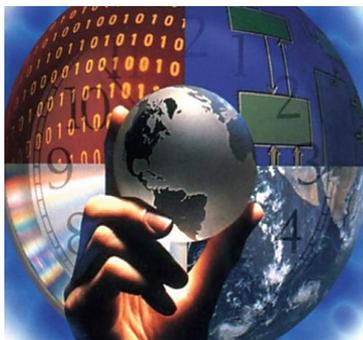
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(ФИЛИАЛ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» –
ЦЕНТР ЮНЕВОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
РЕСУРСНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМИТЕТА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ПО ДЕЛАМ ЮНЕСКО

МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

YOUTH IN THE MODERN WORLD: PROBLEMS AND PROSPECTS

JUGEND IN DER MODERNEN WELT: PROBLEME UND PERSPEKTIVEN

XIII Всероссийская научно-практическая
Интернет-конференция



УФА

УДК 316.35
ББК 66.75
М 75

Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы: сборник материалов XIII Международной научно-практической Интернет-конференции, 27 мая – 2 июня 2017 г. / Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» – Центр ЮНЕВОК в Российской Федерации. Уфа: БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2017. – 736 с.
ISBN 978-5-904354-76-3

В сборнике материалов XII Всероссийской научно-практической Интернет-конференции «Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы», проведенной 27 мая – 2 июня 2016 г. в Башкирском институте социальных технологий Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», являющимся Центром ЮНЕСКО-ЮНЕВОК в Российской Федерации, представлены результаты научных исследований по социальным, правовым, культурологическим и другим проблемам молодежи. Предметом научного рассмотрения стали такие вопросы, как молодежная политика: российский и зарубежный опыт; политическая культура и гражданская активность молодежи; правовая грамотность молодежи: состояние, проблемы и пути их решения; экологические ценности молодежи как фактор обеспечения устойчивого развития государства; социально-экономическое положение молодежи в современном мире; инклюзивная среда как пространство социализации детей и молодежи с различными возможностями и особенностями; духовно-нравственные ценности и культура молодого поколения; формирование национальной и социокультурной идентичности; семья и брак как социальные институты; информационные технологии как фактор социализации молодежи; волонтерское движение; здоровый образ жизни, физическая культура и спорт в ценностном измерении молодого поколения и др.

Материалы сборника могут быть использованы в исследовательских, учебных и практических целях всеми, кто интересуется молодежной проблематикой.

Рабочие языки конференции – английский, немецкий, русский.

Материалы расположены в алфавитном порядке: сначала на русском языке, затем – на иностранных.

УДК 316.35
ББК 60.54

ISBN 978-5-904354-76-3

© БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2017

Уважаемые участники конференции!

Значительную часть населения мира сегодня составляет молодежь, поэтому решение молодежных проблем востребовано временем и нацелено на интеллектуальное и социально-экономическое развитие планеты.

Башкирский институт социальных технологий – один из немногих в стране, где ведущее место занимает обучение социальным технологиям. Такой путь мы выбрали совершенно осознанно. В современном мире безгранична возможность использования социальных технологий.

Они выступают как интеллектуальный наукоемкий ресурс, использование которого позволяет не только изучить и предсказать различные социальные перемены, но и активно влиять на практическую жизнь, получать эффективный прогнозируемый социальный результат. Международный опыт свидетельствует, что с помощью социальных технологий можно своевременно разрешать социальные конфликты, снимать социальное напряжение, предотвращать катастрофы, блокировать рискованные ситуации, принимать оптимальные управленческие решения устойчивого развития. А это в настоящее время очень важно и актуально.

Поэтому для нашего вуза является принципиальной подготовка кадров, соответствующих требованиям современности, обладающих сформированным чувством причастности и ответственности каждого за все происходящее, социальной активной личности.

Тема, предложенная для конференции, актуальна для всего международного сообщества. О том, какой интерес вызывают молодежные проблемы, свидетельствует число и география участников конференции: ближнее зарубежье и Россия – начиная с Крыма и заканчивая Магаданом. О готовности молодых людей вести поиск оптимальных путей для решения стоящих перед нами задач, отвечать на новые вызовы времени свидетельствует тот факт, что на участие в конференции было подано более 200 заявок из 47 городов России, Беларуси, Казахстана, Узбекистана и Украины. Это учащиеся школ, студенты колледжей и вузов, магистранты, аспиранты, кандидаты и доктора наук – те, кому не безразлична судьба России и мирового сообщества в целом, кому предстоит взять на себя ответственность за будущее нашей цивилизации.

Мы уверены, что молодежь, при условии ее поддержки и внимания к инициативам, – это не источник проблем, а значимый ресурс общественного и государственного развития. Каждая страна ставит перед собой цель – воспитать патриота, знающего свои права и обязанности, соблюдающего законы, способного осуществить самостоятельный выбор и нести за него ответственность. Поэтому одной из основных задач долгосрочной стратегии является нацеленность не только на социальную поддержку молодых людей, но прежде всего на создание условий для более активного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

*Т.А. Нигматуллина, директор БИСТ,
доктор политических наук*

Dear participants of the conference!

The youth make up a considerable part of the population of the world that is why the solution of the youth problems is undoubtedly important nowadays and it aims at the intellectual and social-economical development of the world.

The founder of our leading institution (i.e. of the Academy of Labour and Social Relations) is the Federation of Independent Trade Unions of Russia. The Academy has been training specialists of the social-economical sphere for more than 90 years.

Bashkir Institute of Social Technologies is one of the few institutes in the country where the social technology training takes the leading place. We have chosen this way deliberately. The opportunity to use social technologies is infinite in the modern world. They act as an intellectual science intensive resource the use of which allows not only learning and predicting various social changes but also influencing the practical life, getting an effective predictable social result. International experience indicates that with the help of social technologies it is possible to solve social conflicts in time, to relieve social tension, to prevent catastrophes, to block risky situations and to make optimal administrative solutions of the stable development. And nowadays it is very important and urgent.

That is why the fundamental issue of our Institute is the training of personnel which would meet the requirements of the present and would have sense of participation and liability for everything what is going on.

The theme of the conference is urgent for the whole international community. The quantity and geography of the participants of the conference indicates that the youth problems have great interest. About 200 applications from 47 cities of Russia, Belorussia, Kazakhstan, Uzbekistan and Ukraine were filed for the participation in the conference and it shows that young people are ready to search the optimal ways of solution of the current problems. The participants are students of the schools, colleges and university, post-graduates and scientists, those people who care about the fate of Russia and of the international community in whole, who will take the responsibility for the future of our civilization.

We are sure that the youth is not the source of problems, but a considerable resource of the social and state development, if we pay attention to the youth's initiatives. Every country defines its goal to bring up a patriot who knows his rights and liabilities, who keep the law and who is able to make his choice and be responsible for it. That is why one of the basic tasks of the long-term strategy is to focus not only on the social support of the young people but also on the creation of conditions for more active participation of the youth in social-economical, political and cultural life of the society.

*T.A. Nigmatullina, Director of BIST,
doctor of political Sciences*

Абакумова Н.Н.,
доцент ФП ТГУ, канд. пед. наук;
Дубовицкая Ю.В.,
начальник Управления образования, канд. пед. наук
Национальный исследовательский
Томский государственный университет
Управление образования Администрации ЗАТО Северск
niv_tomsk@mail.ru

СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО СЕВЕРСК: ОПЫТ НОРМАТИВНОГО, ОРГАНИЗАЦИОННОГО И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Современная ситуация в обществе обозначается стремительным переходом от амбивалентного отношения к обучающимся с ОВЗ к поступательным движениям в направлении гуманизации положения инвалида в традиционной школе. Инклюзивное образование понимается как форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующие общеобразовательные программы в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками. При этом получает реализацию комплекс важнейших социально-педагогических факторов:

- взаимная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников;
- использование реального примера для детей с ограниченными возможностями здоровья — того, к чему они могут стремиться;
- участие сверстников в совместном взаимодействии в процессе обучения и воспитания и др. [1].

В основу инклюзивного образования, реализуемого в ЗАТО Северск положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Стратегические задачи системы образования ЗАТО Северск на современном этапе включают в себя реализацию принципов инклюзивного образования, а именно:

- обеспечение условий реализации права на образование личностью;
- обеспечение условий реализации данного права детям с ограниченными возможностями здоровья.

С целью создания в ЗАТО Северск инклюзивного образования с 2011 года была начата работа по созданию инфраструктуры для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для маломобильных групп. Сегодня на территории муниципалитета проживает 308 детей-инвалидов в возрасте до 18 лет. Из них 73 ребенка посещают детский сад, в том числе 1 относится к маломобильной категории, 1 тотально слепой, для 5 детей дошкольного возраста организовано обучение на дому; 184 ребенка осваивают общеобразовательные программы в разных формах, в том числе 9 детей маломобильной категории в очной форме, 39 детей на дому с применением дистанционных технологий, 42 ребенка индивидуально на дому; программами дополнительного образования на базе «Центр «Поиск»» охвачено 14 детей маломобильной группы.

Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья было обеспечено за счет участия муниципалитета в программах «Доступная среда», «Право быть равным», а также грантовой поддержки социально-ориентированных фондов. В общем за 4 года было привлечено более 19 миллионов рублей консолидированного бюджета.

В рамках программных мероприятий беспрепятственный доступ и перемещение детей-инвалидов внутри зданий организован в 10 образовательных организациях: МБОУ «СОШ № 83, 84, 198, 196, 87, 90, 89», МБОУ «Северская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБДОУ «Детский сад № 11», МБОУ ДО «Центр «Поиск».

Во всех образовательных организациях, участвующих в программе, установлены пандусы для подъема инвалидов-колясочников, поручни; для подъема детей на второй этаж зданий приобретены специализированные подъемники; расширены дверные проемы на первых этажах, созданы специальные условия для нахождения в санитарных комнатах.

В части материально-технического сопровождения образовательного процесса приобретены коррекционно-диагностические комплексы, интерактивные доски, спортивные тренажеры, сенсорная комната, сухие бассейны, организована комната психологической разгрузки, приобретен специализированный автомобиль для подвоза детей-колясочников.

В 2014 году значимым событием в системе дополнительного образования стало создание доступной среды в Центре «Поиск» для детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволило детям с ограниченными возможностями здоровья получать услуги дополнительного образования. На эти цели были направлены средства в объ-

еме двух с половиной миллионов рублей из федерального и местного бюджетов. К концу учебного года «Центр «Поиск»» посещали 20 детей данной категории.

В перспективе до 2020 года будет осуществлено создание беспрепятственного доступа еще в 12 образовательных организаций ЗАТО Северск.

На период 2016–2017 учебного года в дошкольных образовательных организациях ЗАТО Северск обучается более 500 воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов. Они успешно осваивают общеобразовательные, коррекционные и адаптированные программы, а также программы дополнительного образования. В общеобразовательных организациях ЗАТО Северск количество детей данной категории более 800 человек.

Индикаторами результативности инклюзивного образования для нас являются успешная социализация, результаты учебной деятельности и активное участие детей в образовательных событиях. Так, впервые во всероссийской олимпиаде школьников по химии на региональном этапе принимала участие ученица 9-го класса школы № 84, относящаяся к маломобильной категории детей.

В 2015 году МБОУ «СОШ № 84» стала лучшей школой России, реализующей инклюзивную практику, МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» стала лауреатом всероссийского конкурса лучших коррекционных образовательных учреждений России.

Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в ЗАТО Северск, представлен в таблице 1.

Основным результатом реализации системы инклюзивного образования на территории ЗАТО Северск мы считаем создание условий для очного обучения маломобильной группы детей во всех типах образовательных организаций: детский сад, школа, учреждение дополнительного образования.

Проблемными зонами реализации системы инклюзивного образования на территории ЗАТО Северск являются:

- отсутствие нормативно-правовой базы и финансирования для сопровождения детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации;

- различное финансирование на содержание ребенка с ОВЗ в общеобразовательном классе (инклюзивное образование), в коррекционном классе и на ребенка с ОВЗ, находящегося на индивидуальном обучении;

Таблица 1 – Документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в ЗАТО Северск

Уровень	Наименование документа
Федеральный уровень	<p>ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
Региональный уровень	<p>Методика расчета субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в Томской области, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Томской области». Принята Постановлением Государственной Думы Томской области от 29.11.2007 № 761</p>
Муниципальный уровень	<p>Муниципальная программа «Развитие образования в ЗАТО Северск» на 2015-2017 годы, утвержденная постановлением Администрации ЗАТО Северск от 30.12.2014 № 3542;</p> <p>Порядок работы территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии ЗАТО Северск, утвержденный приказом Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 25.04.2014 № 215;</p> <p>Положение «О работе консультационного центра МБДОУ «Детский сад № 11», утвержденное приказом центра МБДОУ «Детский сад № 11» от 12.08.2013 № 109</p>

– отсутствие права образовательной организации повторно участвовать в государственной программе Томской области «Доступная среда на 2014–2016 годы» (создание частичных условий для организации обучения детей с особыми потребностями, ОВЗ, детей-инвалидов), в том числе в коррекционных классах;

– отсутствие расчета по одной штатной единице учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, ассистента (помощника) на количество детей с ОВЗ при организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– несоответствие показателя «дорожной карты» «Количество детей на одного педагога» в условиях организации работы с детьми с ОВЗ;

– отсутствие преемственности между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями в обучении детей с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью.

Список литературы:

1. Концептуальные положения программы экспериментальной работы по формированию системы интегрированного(инклюзивного) образования в региональной образовательной системе Томской области [Электронный ресурс] / URL: [divo.tomsk.ru>files/raspor515doo.doc](http://divo.tomsk.ru/files/raspor515doo.doc)

УДК 371

Ананичева Н.А.,

старший преподаватель кафедры уголовного права,
процесса и цивилистики

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
bist-urist@mail.ru

О РОЛИ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы.

Леонардо да Винчи

Образовательная среда, как социальный организм находится в центре событий и тенденций современного общества, и как зеркало отражает его идеологические и социально-экономические проблемы. Огромное значение в современном обществе имеет умение следовать установленным правилам, жить в обществе, успешно социализироваться.

9 декабря 2016 г. Глава Республики Башкортостан Рустем Хамитов выступил на 36-м заседании Государственного Собрания – Курултая РБ с ежегодным Посланием.

Развитие университетов как центров инноваций и востребованных компетенций, способных достойно конкурировать на рынке образовательных и исследовательских услуг, а также создание на основе цифрового контента современного информационного пространства для обучающихся на всех уровнях образовательной системы – определены правительством страны в числе четырех основных направлений в развитии образования [2, с. 8-9].

Современная образовательная ситуация привела к осознанию необходимости внедрения новых форм организационно-воспитательной работы, пересмотра устаревших практик кураторского «надзора», постижения тактических задач и стратегической цели кураторства – своевременного выявления негативных ситуаций, их предотвращения, направления усилий студентов в творческо-поисковое русло, что ведет к стабилизации положения в системе образования, укреплению личностных позиций, развитию и росту научного потенциала как студента, так и преподавателя, что в конечном итоге и обеспечивает повышение качества и эффективности образования.

Известно, что термины «педагогика», «педагог» возникли в Древней Греции и в переводе обозначали «детовождение», «проводящий детей» наставник.

Этимология понятия «куратор» восходит к латинскому *curator* – попечитель, опекун [1].

Куратор – центральное организационное звено при проведении воспитательной работы со студентами, особенно со студентами первого года обучения. Основная задача, стоящая перед образовательным учреждением – дать каждому студенту, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на решение данной социальной задачи.

Практика показывает, что в вузе студенческим группам в их учебной и внеучебной деятельности оказывают непосредственное педагогическое содействие кураторы. В связи с этим необходимо определить цели и содержание работы куратора в студенческой группе.

Миссия куратора заключается, прежде всего, в помощи студентам в правильной организации их учебной и внеучебной деятельности,

в понимании места и роли вуза в социальном пространстве, что способствует повышению качества образования в целом. Частными задачами здесь выступает решение следующих вопросов: адаптация студентов к новым условиям воспитательно-образовательной среды, закрепление мотивации на получение качественного образования, содействие активному участию в образовательном процессе, контроль за посещаемостью, успеваемостью, информирование о проводимых в вузе научных мероприятиях – конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.п., определение форм и содержания проводимых культурно-массовых мероприятий.

Деятельность кураторов – связующий элемент в объединении творческих усилий педагогов и студентов, реализация диалога между администрацией факультета, вуза и студенческой группой, между вузом и семьей студента, между педагогическим коллективом и студентом. Куратор академической группы оказывает посильную и необходимую помощь в решении организационных, информационных, педагогических, социально-психологических и многих других задач.

Воспитательная работа – деятельность более сложная, чем преподавание, поскольку опирается на организацию жизни и деятельности студентов. Более того, результаты этой деятельности определяют уровень общественного развития.

В воспитании, писал К.Д. Ушинский, все должно основываться на личности воспитателя. Только личность может действовать на развитие другой личности, только характером можно образовать характер. В каждом наставнике важны характер, нравственность и убеждения [3, с. 179].

Само воспитание может быть представлено как управление отношениями и потребностями студентов и, в самом общем виде, – педагогическое управление процессом развития личности [4, с. 183]. Куратор в своей работе должен руководствоваться нормативными правовыми актами, а также локальными актами по вопросам образования и воспитания, должен знать основы педагогики и возрастной психологии.

Одна из основных задач организации внеклассной деятельности студентов – сформировать у них навыки самоорганизации (целеполагания, планирования, самоконтроля и др.). Поэтому куратор должен уметь не только и не столько организовывать внеклассную деятельность студентов, сколько инициировать их самоорганизацию.

Формирование личности студента невозможно без достижения следующих учебно-воспитательных задач: образовательных, воспитательных и развивающих.

Образовательные задачи понимаются как общее интеллектуальное развитие студента, формирование и расширение его представлений

о достижениях науки и техники, возможностях приложения общекультурных и профессиональных знаний.

Воспитательные задачи призваны сформировать у студентов нравственные, личностные качества, которые могут и должны составлять основу человеческой сущности. Воспитательные задачи призваны совершенствовать идейно-мировоззренческое, духовно-нравственное, гражданско-правовое, профессионально-трудовое и эстетическое воспитание. Продолжают формировать активную жизненную позицию, осознанную потребность в труде, понимание значения мобильности профессиональных знаний, творческое начало, а также воспитывают инициативу и самостоятельность.

Развивающие задачи предполагают формирование профессиональных умений и навыков у студентов, таких как: умение выделить главное в проблеме, проанализировать и сделать выводы и обобщения, правильно ставить вопросы, формулировать задачи и ответы, а также принимать самостоятельные решения.

Куратор также ведет работу по профессионально-личностному развитию и развитию познавательных интересов, пропаганде здорового образа жизни, вовлечению в научно-исследовательскую деятельность, деятельность спортивных секций и кружков художественной самодеятельности с учетом интересов студентов; контролирует: посещаемость и успеваемость, проводит групповую и индивидуальную воспитательную работу со студентами; взаимодействует с: преподавателями, работающими в группе, родителями (законными представителями), заместителем директора по учебной и воспитательной работе, психологической службой, по вопросам входящим в их компетенцию.

Качественная работа куратора складывается из следующих составляющих:

- наличие способностей, навыков, набор личностных качеств, необходимых для осуществления кураторской деятельности;
- готовность преподавателей-кураторов к постоянному самообразованию и самосовершенствованию в области теоретической и практической педагогики, психологии;
- эффективность организации и функционирования системы повышения психолого-педагогической грамотности преподавателей и оказание социально-психологической помощи субъектам воспитательного процесса (курсы, семинары).

Образовательная парадигма в условиях модернизации системы высшего образования ориентирована на усиление воспитательно-дидактической составляющей данного процесса.

Стоит также задуматься о необходимости организационного и научно-методического обеспечения, социально-психологической и фи-

нансово-экономической поддержки деятельности кураторов академических групп.

В настоящее время, на наш взгляд, существует позитивный опыт возрождения, функционирования и развития института кураторства, что способствует пониманию и реализации целостного воспитательно-образовательного пространства в качестве инновационного ресурса современного высшего образования.

Список литературы:

1. Словарь иностранных слов / под ред. И.В. Лехина и проф. Ф.Н. Петрова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гос. изд-во иностранных национальных словарей, 1954.

2. Из текста Послания главы Республики Башкортостан Р.З. Хамитова Государственному Собранию – Курултайю Республики Башкортостан // Общественно-политический журнал. Уфа. №1 [182], январь 2017.

3. Беличева С.А. Юридическая педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.А. Беличева, Л.И. Беляева, А.В. Буданова и др.; под ред. проф. В.Я. Кикотя, проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2004.

4. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2004.

УДК 796.4

Армянинова Т.В.,

доцент кафедры физической культуры;

Пыжова В.А.,

студентка 2-го курса Института управления
и безопасности предпринимательства

ФГОБУ ВО «Башкирский государственный университет»
stanechka10@mail.ru

**ВОСПИТАНИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ**

Актуальность выбранной темы заключается в том, что подготовка легкоатлета – многогранный и сложный педагогический процесс, состоящий из трех взаимосвязанных компонентов: обучения, тренировки и воспитания, цель которого – обеспечить развитие и совершенствование знаний, умений, двигательных навыков и качеств, необходимых для овладения техникой легкоатлетических упражнений и достижений, предусмотренных планом и программой результатов.

Бег на короткие дистанции относится к категории физических упражнений максимальной интенсивности. По мощности работы в единицу времени этот вид легкой атлетики превосходит почти все виды спорта. Быстрое продвижение по беговой дорожке достигается энергичной работой мышц ног, но также и мышц туловища, плечевого пояса и рук. Поэтому бегун на короткие дистанции особое внимание должен уделять своему всестороннему физическому развитию и из года в год улучшать его.

Скоростной бег – составная часть многих легкоатлетических упражнений. Как показали исследования, в 11-12-летнем возрасте создаются наиболее благоприятные условия для повышения быстроты бега и для совершенствования подвижности нервных процессов. Способность быстро выполнять движения – одно из важных качеств бегунов на короткие дистанции. Бегун на короткие дистанции должен обладать быстротой реакции, показывать высокий уровень мощности, владеть самой современной техникой бега и стартового разгона. При этом большое значение имеет правильный выбор методов воспитания скоростных и двигательных способностей, которые обеспечивают наиболее высокий уровень физического совершенства. Нередко у спортсменов развитие скоростных способностей приостанавливается из-за того, что в тренировке не применяется многообразие средств и методов воспитания данного качества. В результате многократных повторений одинаковых средств в одном и том же ритме создается привычность, автоматизация движений. Это препятствует росту скоростных способностей бегунов.

Скоростные способности весьма трудно поддаются воспитанию. Возможность повышения скорости в локомоторных циклических актах весьма ограничена. В процессе спортивной тренировки повышение скорости движений достигается не только воздействием на собственно скоростные способности, но и иным путем – через воспитание силовых и скоростно-силовых способностей, скоростной выносливости, совершенствование техники движений, то есть посредством совершенствования тех факторов, от которых существенно зависит проявление тех или иных скоростных способностей [6, с.89, 311].

Показатели развития скоростной выносливости в зависимости от биологического возраста нарастают от этапа к этапу примерно равномерно по скорости передвижения в пространстве, а максимальная частота с середины периода полового созревания не изменяется. К 10-летнему возрасту частота беговых шагов достигает показателей, свойственных взрослым спортсменам-разрядникам. Однако если в период 13 лет не воздействовать специальными средствами на частоту

шагов движений, то данное качество, как быстрота, постепенно ухудшается и к 16 годам достигает своего минимума [1, с. 109].

Наиболее благоприятными периодами для воспитания скоростной выносливости – как у мальчиков, так и у девочек – считается возраст от 7 до 11 лет. Несколько в меньшем темпе рост различных показателей быстроты продолжается до 11-12 лет. К этому возрасту фактически наступает стабилизация результатов в показателях быстроты простой реакции и максимальной частоты движений. Целенаправленные воздействия или занятия разными видами спорта оказывают положительное влияние на воспитание скоростных качеств: специально тренирующиеся имеют преимущество на 5–20% и более, а рост результатов может продолжаться до 25 лет [4, с. 58].

Половые различия в уровне воспитания скоростной выносливости невелики до 12–13-летнего возраста. Позже мальчики начинают опережать девочек, особенно в показателях быстроты целостных двигательных действий (бег, плавание и т.д.) [2, с.188-189].

В возрастной период 12–13 лет у юных спортсменов на этапе спортивной специализации создаются морфологические и функциональные предпосылки для овладения практически любым видом движения. Однако в период полового созревания возникает необходимость в дифференцированном подходе к величине физической нагрузки в зависимости от степени половой зрелости юного атлета [3, с. 73].

Однообразная работа быстрее утомляет детей, поэтому в ходе занятий необходимо регулярно изменять характер упражнений. Юные атлеты быстрее взрослых восстанавливают свои силы после нагрузки. Это нужно учитывать при дозировке пауз отдыха. Важно помнить, что в этом возрасте охранительное торможение не способно преодолевать влияние возбуждения, поэтому юные атлеты (особенно мальчики) склонны переоценивать свои возможности [5, с. 21].

Этап предварительной подготовки легкоатлета следует начинать с 9–10-летнего возраста. Это дает возможность к 12-13 годам создать физиологические предпосылки для целенаправленного, с использованием разнообразных средств физического воспитания, воздействия на развитие физических качеств, необходимых легкоатлету. К данному возрасту у спортсменов частота беговых шагов достигает величин взрослых спортсменов-разрядников. Без специального воспитания скоростных качеств частота беговых шагов в дальнейшем падает и к 16-летнему возрасту становится минимальной. При специализированных средствах воспитания скоростных качеств наиболее высокий абсолютный темп движений отмечается у подростков 12–13 лет [8, с. 21].

Основными средствами тренировки юных бегунов являются [7, с. 11–12]:

а) упражнения с отягощением (гантели, гири, диски, мешочки с песком и т. д.) выполняемые в быстром темпе;

б) спринтерский бег, прыжки в длину и высоту, толкание и метание ядра;

в) элементы гимнастических и акробатических упражнений;

г) спортивные и подвижные игры (особенно регби, ручной мяч, футбол, баскетбол).

Необходимо строго дозировать нагрузки и соблюдать постепенность. В процессе обучения рекомендует увеличить число занятий до 4–5 раз в неделю продолжительностью до 3 часов, что ведет к снижению интенсивности занятий. По данным В.П. Филина, наилучших результатов можно добиться, если занятия направлены преимущественно на воспитание скоростных способностей, скоростно-силовых способностей и мышечной силы, имеющих важное значение в процессе специализации легкоатлета, с помощью спортивных и подвижных игр, игровых упражнений, а также комплексов специальных подготовительных упражнений [9, с. 113]. Соотношение упражнений таково: на скоростные способности – 50%, силу – 25% и выносливость – 25%.

Для выявления эффективности разработанных комплексов упражнений, направленных на воспитание скоростных качеств, было проведено педагогическое тестирование. До проведения педагогического эксперимента достоверных различий между результатами групп не обнаружено ни в одном из тестовых упражнений. Полученные данные говорят об одинаковом уровне подготовленности обеих групп до эксперимента. В конце исследования между группами были выявлены достоверно значимые различия. Для того чтобы определить достоверность роста результатов скоростных легкоатлетов, мы выполняли математические расчеты (t-критерию Стьюдента).

При изучении показателей скоростных способностей в конце исследования было выявлено достоверное улучшение в экспериментальной группе во всех контрольных тестах ($p < 0,05$), тогда как в контрольной группе наблюдался рост результатов, но достоверно значимых результатов не обнаружено.

Результаты педагогического эксперимента явились доказательством эффективности комплексов, направленных на воспитание скоростных способностей легкоатлетов 11–12 лет в учебно-тренировочном процессе.

В начале эксперимента исходные показатели в тесте 20 м сходу в контрольной и экспериментальной группах достоверно не различа-

лись ($p > 0,05$), к концу эксперимента результаты в группах стали достоверно лучше, в экспериментальной группе результат равен 4,85 с, в контрольной – 5,02 с ($p < 0,05$). Причем, в экспериментальной группе результаты улучшились на 0,15 с, в контрольной на 0,01 с.

В начале эксперимента показатели результата в беге на 60 м с высокого старта в контрольной и экспериментальной группах достоверно не различались ($p > 0,05$), к концу эксперимента результаты в группах стали достоверно лучше: в экспериментальной группе результат равен 9,50 с, в контрольной – 9,67 с ($p < 0,05$). Причем, в экспериментальной группе результаты улучшились на 0,3 с, в контрольной – на 0,08 с.

В тесте измерения простой двигательной реакции исходные показатели в контрольной и экспериментальной группах достоверно не различались ($p > 0,05$), к концу исследования результаты в группах стали достоверно лучше: в экспериментальной группе результат равен 6,40 с, в контрольной – 7,20 с ($p < 0,05$). Причем, в экспериментальной группе результаты улучшились на 1,70 см, в контрольной группе на 0,70 см.

В начале эксперимента в тесте бег в упоре за 10 с исходные показатели в контрольной и экспериментальной группах достоверно не различались ($p > 0,05$), к концу исследования результаты в группах стали достоверно лучше: в экспериментальной группе результат равен 20,2 раза, в контрольной – 17,1 раз ($p < 0,05$). В экспериментальной группе результаты улучшились на 3,7 раз, в контрольной – на 0,8 раз.

В начале эксперимента в тесте быстрые движения руками на месте за 10 сек. исходные показатели в контрольной и экспериментальной группах достоверно не различались ($p > 0,05$), к концу исследования результаты в группах стали достоверно лучше: в экспериментальной группе результат равен 22,6 раз, в контрольной – 20,3 раза ($p < 0,05$). В экспериментальной группе результат улучшился на 4,7 раза, в контрольной – на 2,8 раза.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента явились доказательством эффективности занятий с использованием комплексов упражнений, направленных на воспитание скоростных способностей легкоатлетов 11–12 лет.

Выводы. Разработанные комплексы упражнений, направленные на воспитание скоростных способностей легкоатлетов 11–12 лет, отличаются от других тренировочных комплексов тем, что в одном комплексе подобраны упражнения на все виды проявления скоростных способностей: латеральное время двигательной реакции; скорость одиночного движения (при малом внешнем сопротивлении); частоту движений (темп).

Выявлено, что реализация разработанных комплексов упражнений позволила добиться значимых изменений во всех тестовых упражне-

ниях спортсменов 11–12 лет, специализирующихся в беге на короткие дистанции экспериментальной группы.

Список литературы:

1. Айриянц А.Г. Легкая атлетика [Текст]: учебник. М. 1976. С. 109.
2. Аракелян Е.Е., Филин В.П. Бег на короткие дистанции. М.: Инфра, 2002. С. 188–189.
3. Богословский В.П. Сборник инструктивно-методических материалов по физическому воспитанию. М.: Просвещение, 1994. С. 73.
4. Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры: учебник. М. 1986. С. 58.
5. Дедковский С. Скорость или выносливость? М.: Физкультура и спорт, 1973. С. 21.
6. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. 2-е изд. М., 2004. С. 311.
7. Петровский В.В. Бег на короткие дистанции. М: Физкультура и спорт, 1978. С. 11–12.
8. Сергеев В. Современный урок: допустим ли тренинговый подход // Физическая культура в школе. 1995. № 3. С. 21.
9. Филин В.П. Воспитание физических качеств юных спортсменов. М: Физкультура и спорт, 1974. С. 113.

УДК 37.013.78

Арпентьева М.Р.,

профессор, д-р пс. н., доцент

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет
имени К.Э. Циолковского»

mariam_rav@mail.ru

Золотарева Т.Ф.,

профессор, канд. филос. наук, профессор

ФГОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»

tzolotareva@tochka.ru

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ
В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

Социально-педагогическое консультирование как профессия и раздел социального консультирования в работе с молодежью и иными категориями населения является относительно новой областью соци-

альной практики. Эта сфера деятельности возникла в ответ на потребности молодых и иных людей, не имеющих серьезных психологических и клинических нарушений, но нуждающихся в информационной помощи по проблемам изменений жизни в современном социуме, ищущих и нуждающихся в социальной, в том числе воспитательной и образовательной, помощи. Однако именно в работе с молодежью социально-педагогический ракурс работы является наиболее значимым, помогая развивать и укреплять духовно-нравственные ценности как ориентиры жизни молодежи.

Консультирование есть профессиональная помощь человеку в принятии оптимального решения, сохранения, повышения качества жизни. Консультирование в социальной работе может быть юридическим, медицинским, психологическим, социально-психологическим, социально-педагогическим в зависимости от ситуации, в которой необходимо принять решения. Наиболее разработанным является психологическое консультирование, но нас в большей мере интересует социально-педагогическое консультирование – это технология оказания социальной помощи путем целенаправленного воспитательного образовательного информационного воздействия на человека или малую группу по поводу их социализации, восстановления и оптимизации социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения. Основными компонентами технологического процесса являются целеполагание, сбор, анализ и систематизация информации, уточнение цели и задач, выбор варианта действий и инструментария, организационно-процедурные меры по реализации принятого решения. В социальном консультировании мы сталкиваемся прежде всего с людьми, испытывающими трудности в повседневной жизни. Спектр проблем достаточно широк: трудности на работе (неудовлетворенность работой, конфликты с коллегами и руководителями, возможность увольнения), неустроенность личной жизни и неурядицы в семье, проблемы в общении с государственными структурами, активно изменяющимся законодательством в социальной сфере, проблемы и решений, трудности в завязывании и поддержании межличностных отношений и т. п. С другой стороны, социальное консультирование, как молодая область социальной практики, пока еще не имеет строго очерченных границ, в его поле зрения попадают самые разнообразные проблемы. Некоторая неопределенность предмета социального консультирования отражается в разнообразии определений. Так, опираясь на существующую практику, можно дать следующее определение: консультирование – это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно социальной жизни,

ее компонентов: профессиональной карьеры, брака и семьи, развития личности в разных возрастах и ее проблемы (девиации детского и подросткового возраста, девиантное поведение и стратегии жизни у взрослых и пожилых людей и т. д.), развитие и преодоление проблем личности и межличностных отношений. Можно предложить несколько более широкое определение консультирования: «Консультирование – это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность-личность», хотя иногда в нем активно участвует социум как в виде общества в целом, так и в виде других людей. Цель консультирования – помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении социальных проблем и их проекций личностного и межличностного характера. Имеется много сходных определений, и все они включают несколько основных положений:

1. Консультирование помогает человеку выбирать стратегию поведения и действовать по собственному усмотрению.

2. Консультирование помогает обучаться новому поведению и способам мышления.

3. Консультирование способствует развитию личности и отношений человека, коррекции его социального и психологического статуса.

4. В консультировании акцентируется ответственность клиента, т. е. признается, что независимый, ответственный индивид или группа способен в соответствующих обстоятельствах принимать самостоятельные решения, а консультант создает условия, которые поощряют автономное и компетентное, осознанное поведение клиента (человека или группы).

5. Сердцевиной консультирования является «консультативное взаимодействие» между клиентом и консультантом, основанное на более или менее общепринятых постулатах помощи. Так, например, распространенный клиент-центрированный подход выделяет ряд основных принципов этого направления: а) каждая личность и группа обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая; б) каждая личность и группа в состоянии быть ответственной за себя; с) каждая личность и группа имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения. Таким образом, определения социального консультирования охватывают стержневые установки консультанта в отношении человека и группы, общества в целом. Консультант принимает клиента как уникального, автономного субъекта, за которым признается и уважается право свободного выбора, самоопределения, право жить собственной жизнью и свойство изменяться

в процессе поиска и реализации новой стратегии жизнедеятельности. Тем более важно признать, что любое давление или недостаток информации мешает клиенту принять ответственность на себя и правильно решать свои проблемы. Вопрос определения целей консультирования не является простым, поскольку цели зависят от потребностей общества и потребностей клиентов, обращающихся за социальной помощью, а также от теоретической ориентации самого консультанта. Вслед за Р. Кочюносом (2002) можно выделить несколько универсальных целей, которые в большей или меньшей степени упоминаются теоретиками разных школ:

1. Способствовать изменению поведения, чтобы клиент мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворенность жизнью, несмотря на некоторые неизбежные социальные ограничения.

2. Развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами и требованиями.

3. Обеспечить продуктивное принятие жизненно важных решений.

4. Развивать и корректировать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения в семье, на работе и других сферах жизни.
5. Облегчить реализацию и повышение социального потенциала личности. В консультировании часто необходимо стремиться к максимальной свободе клиента (учитывая естественные социальные ограничения), а также к развитию способности клиента контролировать свое окружение и собственные реакции, провоцируемые окружением. А также – к его максимальной информированности и заинтересованности в результатах изменений. Цели социального консультирования составляют континуум, на одном полюсе которого – общие, глобальные, перспективные цели, а на другом – специфические, конкретные, более краткосрочные цели. Цели консультирования в рамках разных школ внешне иногда находятся в противоречии, однако, на самом деле, например, в школах, ориентированных на перестройку личности, акцентируются перспективные цели, а в школах, ориентированных на изменение поведения, большее значение придается конкретным целям. Цели консультанта и клиента, в конечном счете, либо идентичны, либо соприкасаются, хотя каждый консультант имеет в виду свою систему общих целей, соответствующую его теоретической ориентации, а каждый клиент – свои индивидуальные или групповые цели, приведшие его к специалисту. Очень часто формулировка и переформулировка целей происходят в процессе консультирования при взаимодействии.

Теория консультирования помогает консультанту формулировать динамичные гипотезы, разъясняющие молодому человеку и иным клиентам, обратившимся по поводу проблем духовно-нравственных

ориентиров в своей жизни, и позволяет чувствовать себя компетентно при столкновении с хаотичным, дезорганизованным полем проблем или неструктурированным внутренним миром некоторых клиентов, испытывающих эти проблемы и лишенных или затрудняющихся с формированием и реализацией данных ориентиров. Консультант, не усвоивший теоретические основы своей профессии, не ознакомившийся с исследованиями, выполненными в данной области, не сможет ничего сделать для клиента, кроме применения частной техники. Каждая теория выполняет четыре основные функции: обобщает накопленную информацию; делает более понятными сложные явления; предсказывает последствия разных обстоятельств; способствует поиску новых фактов. Эти функции вполне подходят к любой теории, лежащей в основе социальной консультативной практики. Теория помогает консультанту обобщить опыт работы с самыми разными клиентами, понять природу большинства их проблем и формы проявления конфликтов, способствует эффективному применению конкретных методов. Благодаря теоретической подготовке консультант может выдвигать гипотезы в своей практической работе и предвидеть результаты консультирования. Кроме того, каждый консультант на основе практики создает свою собственную теорию, которая чаще всего опирается на уже известные теоретические парадигмы, или ориентации (психоаналитическую, поведенческо-когнитивную, экзистенциально-гуманистическую, социальную и т. д.). С накоплением опыта постоянно происходит корректировка, расширение, укрепление теоретической базы социального консультирования. От чего зависит выбор той или иной теоретической ориентации? Прежде всего, его определяет точка зрения консультанта на природу человеческой жизни, общества и отношений в нем. От этого далее – зависит характер ответов на принципиальные вопросы: * Что есть человек и общество? * Какие врожденные тенденции им свойственны? * Свободен ли выбор человека при любых обстоятельствах или же определяется обществом? * Существуют ли предпосылки изменения человека и как он может изменяться в данном обществе? Ответы на эти вопросы определяют, как консультант понимает структуру личности и группы, детерминацию поведения, генезис нарушений, перспективу нормального развития и коррекции. Результаты многочисленных исследований показывают, что в практике при ориентации на любое направление можно добиться сходной эффективности консультирования. Решающее значение имеет не столько сама теория, сколько зрелость личности консультанта и его профессиональная подготовка, подразумевающая высокую интеграцию теоретических познаний и практических навыков в практике

социально-педагогической работы. В настоящее время в мире распространяется эклектичное консультирование, представляющее собой попытку интеграции лучших сторон различных школ. Конечно, имеется в виду не набор разных теоретических принципов или накопление методов и методик, доказавших практическую эффективность независимо от контекста возможного применения. Эклектичное, включающее достижения разных подходов, консультирование предполагает опору на системную интеграцию нескольких теоретических подходов в стремлении найти единое начало и проверить, как новая система «работает» на практике.

Можно сказать, что создание эклектического подхода в социальном консультировании – стремится к систематизации и является итогом всей профессиональной деятельности. Большинство специалистов, продолжительное время работающих в области социального консультирования, создают собственную теоретическую систему, обычно эклектичную, наиболее соответствующую личности и мировоззрению каждого из них. Однако, консультирование – становящаяся область социально-педагогической работы, поэтому ни одна из теоретических ориентаций или школ социального консультирования не отражает всех возможных ситуаций взаимодействия консультанта и клиента. Поэтому самая общая модель структуры консультативного процесса является не столько системной, сколько эклектической. Эта модель охватывает ряд тесно связанных между собой стадий, отражает универсальные черты социального консультирования любой ориентации.

1. Исследование проблем. На этой стадии консультант устанавливает контакт с клиентом и достигает доверия в отношениях с ним: необходимо внимательно выслушать клиента, говорящего о своих трудностях, и проявить искренность, эмпатию и принимающую заботу, не прибегая к избыточному оцениванию и манипулированию. Важно поощрять клиента к углубленному и многостороннему рассмотрению возникших у него проблем и фиксировать его переживания и поведение.

2. Многомерное определение проблем. На этой стадии консультант стремится точно охарактеризовать проблемы клиента, устанавливая как поведенческие, так и эмоциональные, и когнитивные их аспекты до тех пор, пока клиент и консультант не достигнут более или менее сходного понимания в конкретных и принятых обоими субъектами понятиях. Определение проблем позволяет локализовать их причины, указывает способы их разрешения.

3. Идентификация альтернатив. На этой стадии обычно выясняются и обсуждаются возможные альтернативы решения социальных проблем и ситуаций. Консультант обычно побуждает клиента исследовать

в беседе с ним возможные варианты, которые тот считает подходящими и реальными, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы интерпретации и преобразования ситуации, не навязывая своих решений. Важно найти такие альтернативы решения проблем, которые клиент мог бы использовать непосредственно и в будущем.

4. Планирование. На этой стадии осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив решения. Консультант помогает клиенту разобраться, какие альтернативы являются реалистичными с точки зрения социальной ситуации, предыдущего опыта и настоящей готовности клиента и его окружения измениться. Составление плана реалистичного решения проблем должно помочь клиенту понять, что не все проблемы разрешимы и что существуют социальные условия, которые в данный момент изменить невозможно. Некоторые проблемы требуют слишком много времени; другие могут быть решены лишь частично посредством уменьшения их деструктивного, дезорганизирующего поведения воздействия. В плане решения проблем следует предусмотреть, какими средствами и способами клиент проверит реалистичность и эффективность выбранного решения.

5. Деятельность. На этой стадии происходит последовательная реализация плана решения проблем. Консультант помогает клиенту строить план поведения и конкретную деятельность с учетом обстоятельств, времени, затрат, а также с пониманием возможности неудачи в достижении целей. Клиент должен усвоить, что при частичной неудаче следует продолжать реализовывать план решения проблемы, связывая все действия с конечной целью и корректируя свое понимание реальности и себя, свое поведение и понимание социума и его законов.

6. Оценка и обратная связь. На этой стадии клиент вместе с консультантом оценивает уровень достижения цели и степень преобразования проблемной ситуации, обобщает результаты изменений или вмешательства в ситуацию. В случае необходимости организуется уточнение плана решения. Выделение этих стадий достаточно условно, поскольку в практической работе одни стадии смыкаются с другими: важны не столько схемы и правила консультирования, сколько профессиональная и человеческая компетенция консультанта и готовность клиента меняться.

Важно помнить следующие моменты:

1. Не бывает одинаковых клиентов и ситуаций консультирования, социальные проблемы только извне могут казаться схожими, однако они возникают, развиваются, существуют в контексте уникальных человеческих общностей и жизней, поэтому и сами проблемы в действительности являются уникальными.

2. В процессе социального консультирования клиент, его жизнь и консультант постоянно изменяются сообразно их отношениям; в социальном консультировании нет статичных ситуаций.

3. Понимание собственных проблем клиентом не менее, а может быть, и более важно, нежели представление о них консультанта. Еще важнее – согласованность видений и точек зрения на ситуацию у клиента, консультанта и общности.

4. В процессе консультирования чувство безопасности и компетентности клиента важнее, чем требования и удовлетворенность консультанта: неуместно добиваться цели любой ценой, не обращая внимания на состояние клиента и особенности ситуации его жизни.

5. Стремясь помочь клиенту, консультант может активизировать все свои профессиональные и личностные возможности, однако в конкретном взаимодействии он не должен забывать, что может и не должен отвечать за другого человека, за его жизнь и трудности.

6. Не следует ожидать непосредственного эффекта от каждой отдельно взятой консультативной встречи – решение проблем, а также успех консультирования имеют свои спады и подъемы: изменение требует многих усилий и риска, которые не всегда и не сразу завершаются успехом.

7. Компетентный консультант стремится осознавать уровень своей профессиональной квалификации и собственные недостатки, он ответственен за соблюдение правил этики, поддерживая профессиональные и социальные стандарты правового и этического уровней.

8. Для обозначения и концептуализации каждой проблемы могут быть использованы как различные теоретические подходы, так и их совокупности.

9. Некоторые проблемы – это сущностные человеческие или общественные дилеммы, которые в принципе почти неразрешимы. В таких случаях консультант должен помочь клиенту понять неизбежность или ограничения ситуации и смириться с ней, а также – показать двойственность «плохого» и «хорошего» в каждой из ситуаций, раскрыть ее потенциал для клиента.

10. Эффективное консультирование – это процесс, который выполняется вместе с клиентом, но не вместо клиента.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2004. 380 с.
2. Арпентьева М.Р. Консультирование в социальной работе: аспекты и проблемы развития // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 1. С. 108–118.
3. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб.: Питер, 2005. 304 с.

4. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи. СПб.: Ось – 89, 2005. 400 с.
5. Золотарева Л.К. Социальное консультирование. Хабаровск, ДВАГС, 2007. 196 с.
6. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999. 240 с.
7. Кузовкин В.В. Психотехника личностного роста. М.: ИИУ МГОУ, 2014. 264 с.
8. Манахов С.В. Психопрофилактика наркозлоупотребления несовершеннолетних в реабилитационном центре интернатного типа. М.: ИИУ МГОУ, 2013. 152 с.
9. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. СПб.: Питер, 2002. 240 с.
10. Минигалиева М.Р. Практическая подготовка психосоциального работника. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 508 с.
11. Золотарева Т.Ф., Минигалиева М.Р. Основы психологической самопомощи социального работника. М.: Изд-во МГСУ, Союз, 2001. 182 с.
12. Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование: теория и практика / М.Р. Минигалиева. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 609 с.
13. Золотарева Т.Ф., Минигалиева М.Р. Социально-психологическая помощь в ЦСО. М.: Изд-во МГСУ, Союз, 2000. 147 с.
14. Мясников С.А., Масюк В.Г. и др. Теоретические основы безопасности человека. М.: Изд-во МГОУ, 2012. 118 с.
15. Технология социальной работы / под ред. И. Г. Зайнышева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 240 с.
16. George R.L., Cristiani T.S. Counseling: Theory and Practice, Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, 1990. 368 p.
17. Morsund J. The Process of Counseling and Therapy. Prentice Hall, Englewood Cliffs, NJ, 1985. 425 с.

УДК: 154:03;12

**Атабаева Н.Б.,
Каршиева Д.С.,**
преподаватели

Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами

АЛЬТРУИЗМ КАК ФОРМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Наш первый президент И.А. Каримов особое внимание обращал на воспитание гармоничного поколения, прежде всего, на духовную зре-

лость. Исходя из этого в своей концептуальной книге «Высокая духовность – непобедимая сила» он раскрывает фундаментальные основы формирования гармоничного поколения и развития общества и их взаимосвязи [1].

По его мнению, стратегическая цель, которая стоит перед обществом, – это формирование гармоничного и конкурентоспособного поколения. Для этого наше подрастающее поколение должно овладеть гуманистическими качествами, которые традиционны в восточном воспитании. Одно из таких качеств – это альтруизм.

Термин «альтруизм» был введен впервые О. Контом [3]. Альтруизм – форма поведения человека, характеризующаяся ориентацией на удовлетворение потребностей других людей без ожидания ответных действий, имеющих смысл вознаграждения, и часто вопреки собственным интересам. Это – готовность помогать другим бескорыстно. Под альтруистическим поведением понимают поведение, направленное на благо других и не рассчитанное на какую-либо внешнюю награду».

Как нам известно, восточные мыслители в своих трудах обосновали научные и социально-педагогические, экономические и политические проблем. Пристальное внимание было уделено педагогико-психологическим идеям о воспитании гармоничного поколения, в том числе и воспитании альтруистического поведения. Но термин «альтруизм» в прямом смысле не встречается в их научных трудах, а вместо этого они используют другие термины, например «доброта», «великодушные», «щедрость» и раскрывают разные стороны альтруизма.

Альтруизм – это поведение, обусловленное наличием у человека ряда личностных диспозиций: сострадательности, заботливости, чувства долга, ответственности и отсутствием качеств, не способствующих проявлению альтруизма: подозрительности, жадности, скептицизма. Исходя из этого, мы можем уверенно сказать, что формирование альтруизма у детей строится на основе восточного воспитания.

Как говорит Румий, доброта – это помочь людям бескорыстно и не иметь личную пользу [5].

Или, как отмечает великий поэт Алишер Навои, щедрость – это вид бескорыстной помощи, которая облегчает трудности людей. А великодушные – основа щедрости [6].

Представитель софизма Б. Машраб в своем «призыве к доброте» анализирует и раскрывает мотивы альтруистических отношений. Он считает, что семья – самый важный фактор, воздействующий на формирование доброты, великодушия, щедрости у ребенка [4].

Диапазон помощи весьма широк: от мимолетной любезности до оказания помощи человеку в опасной для него ситуации ценой соб-

ственной жизни. При этом, принимая решение об оказании услуги или помощи, человек учитывает такие факторы, как затраты времени, прилагаемые усилия, денежные расходы, отсрочку своих планов, неудовлетворение своих потребностей, опасность для своего здоровья и жизни.

Во многом альтруизм проявляется благодаря наличию у людей эмпатии, поэтому ее можно рассматривать как один из видов эмоционально обусловленного поведения.

А.Ф. Лазурский писал, что в основе альтруизма лежит комплекс эмоциональных свойств человека: чувство симпатии или процесс «чувствования», аффективная возбудимость, сила и продолжительность эмоций, а также значительное развитие волевой деятельности, направленной на помощь страждущим и нуждающимся, отсутствие эгоизма и себялюбия, доходящее часто до самозабвения и самопожертвования, значительное развитие нравственных качеств, интерес к внутренним, душевным переживаниям.

По мнению Дж. Браун и других психологов, эмпатия может проявляться в двух формах – сопереживания и сочувствия. Сопереживание – это переживание субъектом тех же чувств, которые испытывает другой. Сочувствие – это отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью другого (выражение сожаления, соболезнования и т. п.). Первое, считает Т.П. Гаврилова, основано в большей мере на своем прошлом опыте и связано с потребностью в собственном благополучии, с собственными интересами; второе основано на понимании неблагополучия другого человека и связано с его потребностями и интересами. Отсюда сопереживание более импульсивно, более интенсивно, чем сочувствие. Сочувствие не всегда отражает эмпатию, оно может выражаться даже бесстрастно, просто из вежливости. Кроме того, Л.П. Калининский с соавторами считают, что при разделении эмпатических реакций вернее было бы говорить не столько о критерии разнонаправленности потребностей, сколько о степени эмоциональной вовлеченности своего «Я» во время такой реакции. Они полагают, что сопереживание является больше индивидуальным свойством, так как связано с такой типологической особенностью, как слабость нервной системы, а сочувствие – силой воли, степенью успешности социального обучения.

Дж. Аронфрид и В. Паскаль (Aronfreed, Pascal, 1970) использовали эмпатическое взаимодействие ребенка и взрослого как способ научения первого альтруистическому поведению. В основу своего метода они положили представление, что для усвоения альтруистического поведения необходимо зрительно воспринять или осознать эмоциональ-

ную ценность последствий своих поступков. Эмпатия, как способность переживать эмоции другого человека, обеспечивает усвоение такого поведения. В эксперименте ребенку предлагали выбрать между действием для себя (нажать на кнопку и получить конфету) и действием для другого (зажечь красный цвет и вызвать тем самым улыбку – одобрение экспериментатора). Выбор действия для другого связывается в представлении ребенка с удовольствием экспериментатора. Улыбка, прикосновения последнего – символы его эмоционального состояния, вызывающие аналогичные эмоции у ребенка. Эти эмоции и стимулируют ребенка к альтруистическому поведению.

Тот же принцип использовался этими авторами и при отрицательных переживаниях взрослого. Сначала взрослый, сидящий в наушниках, показывает мимикой, как неприятно ему ощущение от шума в ушах. Затем он учит ребенка выключать шум, и потом ребенок сам выключает шум, если видит, что кому-то из детей, участвующих в эксперименте, он неприятен.

Б. Мур и др. (Moog et al., 1973) показали, что дети, у которых вызывались положительные эмоции (их просили вспомнить о самом приятном случае в жизни), проявили значительно больший альтруизм, а дети, у которых возбуждали негативные переживания – меньший альтруизм, чем дети контрольной группы.

М. Барнет и Дж. Бриан (Barnett, Brian, 1974) выявили, что у детей семи лет проигрыш в соревновании не отразился на выраженности у них альтруизма (бескорыстном желании помочь другому), а у десятилетних переживание проигрыша подавляет альтруизм.

С. Шварц и Г. Клаузен определили, что готовность к оказанию помощи более выражена у людей с внутренним локусом контроля, воспринимающих себя как активных субъектов действия.

З. Фрейд считает, что альтруизм – это психологический защитный механизм. С помощью альтруизма человек снимает невротические воздействия чувства вины. Это идею поддерживает Хекхаузен. И он считает, что чувство вины – основной мотив альтруизма.

Е. Стауб отмечает положительную роль уровня морального развития и отрицательную роль макиавеллизма (пренебрежение моральными принципами ради достижения цели) для готовности оказать помощь [2].

Альтруизм, как феномен, связан с определенными альтруистическими переживаниями человека, участвующими в своеобразной регуляции его деятельности, внося коррективы в ее протекание. В ряде работ установлена неразрывная связь между наличием в иерархии мотивов альтруистического мотива и устойчивой, специфической

формой эмоционального реагирования. Доминирующий альтруистический мотив порождает и соответствующие ему специфические эмоциональные переживания, носящие характер устойчивого эмоционального реагирования. Это положение хорошо согласуется с данными, полученными в исследованиях Л.И. Божович, Б.И. Додонова, Я.З. Неверович и других авторов. Так, Б.И. Додонов утверждает, что устойчивая потребность человека во благе другого отражается в тенденции к переживаниям альтруистических эмоций. Если эта потребность не удовлетворена, человек испытывает тягостное состояние.

Резюмируя все, сказанное выше, можно сделать вывод о том, что:

1) альтруизм является следствием эмоциональной реакции – эмпатии, при этом последняя понимается как аффективная связь с другим человеком, как способность приобщаться к эмоциональной жизни другого человека, разделяя его переживания;

2) альтруистическое (про-социальное) поведение направлено на благо других и не рассчитано на внешнюю награду. Это поведение обусловлено наличием у человека ряда личностных диспозиций: сострадательности, заботливости, чувства долга, ответственности и отсутствием качеств, не способствующих проявлению альтруизма, подозрительности, жадности, скептицизма. Альтруистическое поведение характеризуется переживанием субъекта своего деяния как продиктованного внутренней необходимостью и не противоречащее его интересам.

Как отмечает великий поэт Абдулла Бахтоний, «самые счастливые моменты человека в жизни – это мгновение пополненной добротой для блага других людей». Поэтому, мы должны обратить внимание на формирования альтруизма у детей. Для этого надо изучить внутренние детерминанты альтруизма. Внутренние – когнитивные, моральные, психологические детерминанты в комплексе с социальными детерминантами воздействуют на формирования альтруизма.

Исходя из сказанного, можно отметить, что формирование альтруистического поведения должно осуществляться на разных уровнях: эмоциональном (переживания), мотивационном (доминирующие стимулы поведения), когнитивном (знания об альтруизме и его влиянии на жизнь человека), поведенческом (проявление в поведении), социальном (доминирующие стереотипы и установки поведения).

Список литературы:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. Т.: Маънавият. 2008 Б. 41–136.
2. Ильин Е.П. Эмоция и чувства. СПб.: Москва-Харьков-Минск. 2001. С. 125–127.

3. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. СПб.: Прайм Ев-рознак 2007. 728 с.

4. Машраб Б. Мабдаи нур. Тадқиқ қилувчи, эски ўзбек езувидан нашрга тайерланган, луғат ва изоҳларни тузувчи: Хожі Исматуллох.Абдуллох. Т.: Шарқ. 2008. 26 б.

5. Румий Ж. Маънавий маснавий. 1-жилд иккинчи китоб. Т.: Янги аср авлоди. 2007, Б. 94–95; 270–272.

6. Хошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи. Т.: А. Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриети. 2005. Б. 87–89.

УДК 316.35

Афанасьев Г.В.,

студент 1-го курса, департамент экономики.

Н. р.: Мылгасова О.В.,

старший преподаватель кафедры прикладной социологии

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет», г. Екатеринбург

hawk18Grisha@mail.ru

РОЛЬ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в современном мире существует проблема выбора той профессии, которая близка и желаемая. Вуз играет определенную роль в профессиональном становлении студентов. Он не только дает им знания и выпускает специалистов, в задачи вузовского образования включена ориентация студентов в заинтересованности к будущей профессиональной деятельности, привлечения внимания к выбранной ими специальности.

Ключевые слова: Профессия, профессиональная деятельность, высшее учебное заведение, карьерные ориентации, студенчество.

Поступая в вуз, человек выбирает профессию – род трудовой деятельности, предмет его постоянных занятий. Большинство студентов выбирают профессию, потом учебное заведение. Некоторые же наоборот – сначала вуз, а затем – специальность. Но так или иначе этот процесс происходит осознанно. На выбор профессии чаще всего влияют ее востребованность и перспективность, размер будущей заработной платы и т. п. Также прослеживается «давление» родителей, которые зачастую ориентируются на свои воспоминания и соображения престижа, не прислушиваясь к мнению самого ребенка. Но правильно выбранная профессия – это залог успешной карьеры, индивидуально

осознанной позиции, связанной с трудовым опытом и деятельностью на протяжении всей рабочей жизни человека.

Студенчество – это ресурс профессиональной элиты, а студенческий возраст – это возраст формирования карьерных ориентаций.

И.Д. Ладанов указывает на то, что «карьера – это не только и не столько продвижение по должностным ступеням, а процесс реализации человеком себя, своих возможностей в условиях профессиональной деятельности» [2, с. 321]. От успешности человека в профессиональной сфере зависит его благополучие в целом. Но хорошую карьеру не построить без правильной карьерной ориентации.

Карьерные ориентации представляют собой смысл, который человек хочет реализовать при выборе и осуществлении своего профессионального развития на протяжении всей жизни. Карьерные ориентации определяются как представления о своих способностях, ценностях, мотивах, смыслах и потребностях, относящихся к продвижению в профессиональной деятельности» [8, с. 298].

Перед образовательными учреждениями всех видов и уровней встает задача подготовки конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием. Под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства» [7]. А для этого нужно не только обучать практическим умениям и навыкам, но и постараться помочь с формированием личности, которая способна самостоятельно принимать решения и нести ответственность за последствия принимаемых решений. Раньше было достаточно иметь высокий профессионализм лектора, глубокое знание им предмета. Теперь же преподаватель, помимо профессиональных знаний, должен уметь заинтересовать студента его будущей профессией. Также качество подготовки будущего специалиста напрямую зависит от образовательной среды высшего учебного заведения. Понятие «среда» определяется в педагогике как «совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности» [6, с. 80]. В процессе формирования эмоционально-когнитивного отношения к собственному социальному статусу (в сфере профессиональной деятельности), прогнозировании служебной карьеры, построения личных перспектив важную роль играет успешность – неуспешность в деятельности, в случае со студенческой выборкой – учебной [1, с. 387–388]

На базе Уральского государственного экономического университета было проведено исследование, направленное на изучение карьерных ориентаций у студентов, обучающихся на очной форме обучения по на-

правлениям «Экономика» и «Социально-культурный сервис и туризм» (далее – СКСТ) [3; 4]; в исследовании были задействованы 287 человек; студенты, помимо профиля подготовки, были разделены по принципу успешности – неуспешности в обучении (за основу брался средний балл по учебной успеваемости).

Целью данной работы явилось изучение карьерных ориентаций у студентов в зависимости от успешности в обучении. Исследование проводилось при помощи методики Э. Шейна «Якоря карьеры». В ходе проведенного исследования были получены результаты, позволяющие представить характеристику успешного в обучении студента: Первое, что можно отметить, – это значительно более высокую мотивационную составляющую в контексте будущих карьерных ориентаций. В группах студентов двух направлений подготовки было установлено, что у успешных в обучении студентов показатели значительно более высокие, чем у неуспешных в обучении. Второе – это то, что, вне зависимости от профиля подготовки, успешные в обучении студенты более ориентированы на такие карьерные ориентации как служение, менеджмент, вызов. При этом последние две ориентации наиболее проявлены в группе студентов-экономистов. Третье: выявилась специфика карьерных ориентаций у успешных в обучении студентов в зависимости от профиля подготовки. Помимо выше названного, у студентов, обучающихся по направлению СКСиТ, установлена направленность на предпринимательство и интеграцию стилей жизни – для них важным является возможность проявлять свой творческий потенциал, разрабатывать собственные идеи, возможность видеть перспективу развития своих проектов, проявлять инициативу и творческий подход, готовность работать в команде, быть частью команды, проявлять интеллектуальную активность. С другой стороны, это возможность сохранения своих личных границ, соотношение баланса между работой и личной жизнью, а для этого – возможность иметь гибкий рабочий график, четкие должностные инструкции и пр. Что касается портрета студентов, обучающихся по направлению «Экономика», то в дополнение к уже названным ориентациям (служение, вызов, менеджмент), важно отметить профессиональную компетентность – для этих студентов важным является формирование себя как будущего профессионала, т. е. иметь возможность изучения узко направленных специальностей, исследование профессиональных мелочей, изучение специфических профессиональных особенностей, которые потом смогут быть успешно применены в трудовой деятельности.

Помогая формировать студентам карьерные ориентации во время учебы, преподаватели тем самым помогают им уточнять представле-

ния о своих возможностях, нормах и эталонах поведения, которые свойственны для выбранной ими области профессиональной деятельности. Вуз не должен становиться «родильным домом кадров». Он должен помочь в развитии личности, осознающей смысл своей деятельности, свое предназначение, помочь развить лидерские качества и способность к максимальному результату без ущерба обществу. Перед педагогами стоит задача помочь сформировать у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

В ходе обучения приобретаются знания и профессиональные навыки. С помощью преподавателей у студентов зарождаются определенные жизненные цели, пути их достижения, ценностные ориентации, основываясь на которые они планируют свое будущее и от которых напрямую зависит успех и полноценная реализация студента на профессиональном поприще. По окончании вуза молодые люди не должны думать: «Мне все равно где и кем я буду работать. Лишь бы мне много платили». Выпускник должен четко осознавать свою принадлежность к определенному профессиональному кругу («Я – юрист», «Я – экономист», «Я – инженер» и т. д.), наметить конкретные сферы трудоустройства в зависимости от полученной специализации, уметь достойно себя представить и произвести хорошее впечатление при устройстве на работу.

Список литературы:

1. Вишневецкая В.П. Формирование эталонного образа специалиста/ Управление в социальных и экономических системах: Материалы XVII Международной научно-практической конференции. Минск. Минский ин-т управления. 2008. С. 387–388.

2. Ладанов И.Д. Психология управления рыночными структурами: преобразующее лидерство. М.: УЦ «Перспектива», 1997. 321 с.

3. Мылтасова О.В., Ломтатидзе О.В. Исследование карьерных ориентаций у студентов дневной формы обучения в зависимости от успешности обучения // Современные методы практической психологии. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. С. 34–40.

4. Мылтасова О.В. Особенности ценностных ориентаций студентов разных форм обучения // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием / под ред. А.Ю. Нагорновой. Ульяновск, 2014. С. 432–437.

5. Мылтасова О.В. Специфика российского студенчества // Материалы XVIII Междунар. конф. памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования» /

ред. коллегия: Грунт Е.В, Меренков А.В., Антонова Н.Л. Екатеринбург, УрФУ, 2017. С. 845–856.

6. Новикова Л. И. Школа и среда. М.: Знание, 1985. 80 с.

7. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации 26 декабря 2012 г.

8. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. СПб.: Речь, 2000. 298 с.

УДК 37

Баландина Е.С.,

студентка 4-го курса факультета начального образования

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

elenakuz 256@gmail.com

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Хороший эстетический вкус выражается в способности получения наслаждения от подлинно прекрасного и эмоционально отвергать безобразное, а также потребность воспринимать, переживать и создавать красоту в труде, в поведении, в быту, в искусстве.

Будучи социально обусловленным, эстетический вкус личности формируется за счет влияния окружающей среды, образа жизни, большое влияние на него оказывает искусство, которое в качестве художественного начала включается в быт и труд людей и действует повседневно, подчас незаметно.

Объект исследования: эстетическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: уроки музыки в эстетическом воспитании младших школьников.

Взаимодействие ребенка и любого вида искусства прежде всего начинается с восприятия. Произведение искусства достигает своей воспитательной, образовательной цели, когда оно непосредственно воспринято школьником, когда освоена его идейно-художественная сущность. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения.

Д.Б. Лихачев, понимая это, выработал свой подход к этой проблеме. В своей работе он выделяет три важных этапа восприятия художественного произведения школьником. К первому этапу он относит

первичное восприятие, первичное творческое воссоздание в сознании художественных образов. Сущность этого этапа состоит в том, что первичное восприятие детьми художественного произведения необходимо продумывать. Он заметил, что при первичном неорганизованном восприятии детьми, как правило, часто упускается то, что показалось непонятным или неинтересным, что прошло мимо их внимания ввиду недостатка жизненного опыта или слабости художественно-эстетического развития.

С самого начала преподавания искусства необходимо развивать в детях комплекс способностей всестороннего восприятия произведений, талант читателя, зрителя, слушателя, талант соучастия в творчестве. Первичное освоение произведения искусства предъявляет специфические требования к формам организации восприятия. Д.Б. Лихачев уделяет особое место в своей работе вопросам методики. Наиболее эффективно первая встреча ребенка с произведением искусства происходит в форме свободного общения. Педагог предварительно заинтересовывает детей, указывает, на что обратить особое внимание и побуждает к самостоятельной работе. Таким образом, реализуется педагогический принцип единства организации коллективной классной, внеклассной, внешкольной и домашней работы. Внеклассная и домашняя работа со своими более свободными формами постепенно становится органической частью учебных занятий. С этой целью учитель на уроке учит детей навыкам и приемам самостоятельной работы. Все это позволяет детям в соответствии с заданиями учителя уделять серьезное внимание первичному восприятию вне урока: индивидуальному и коллективному чтению в лицах, совместным походам в кино, просмотру и прослушиванию теле- и радиопередач.

На этом этапе Б.Т. Лихачев предлагает использовать такие методы, которые стимулируют детскую деятельность по активному восприятию: заинтересовывают детей сюжетом произведения, художественными приемами, используемыми автором. В процессе первичного восприятия в целях формирования в сознании школьников более ярких образов, общей картины произведения он предлагает привлекать исторический материал эпохи, дополнительные сведения об авторе произведения искусства, процессе его создания.

Второй этап постижения художественного произведения школьниками Б.Т. Лихачев характеризует, как организацию процесса получения учителем обратной информации о глубине первичного усвоения учащимися материала и одновременно активностью духовного переживания детьми воздействия искусства. Сущность этого этапа заключается в том, что учителя предоставляют ребятам возможность творче-

ского воспроизведения художественного произведения или его частей в собственной деятельности, чтобы выяснить, стало ли произведение искусства духовным достоянием школьника.

На уроках изобразительного искусства и музыки в качестве дополнительного задания Б.Т. Лихачев советует использовать словесное описание сюжета, основной идеи, давать оценку композиции, средств художественной выразительности.

И третий этап освоения произведения искусства школьниками, который выделяет педагог, можно характеризовать как этап научного постижения художественной деятельности. После того, как в сознании ребенка воссоздана художественная картина жизни во всей сложности, противоречивости и многообразии образов, возникает необходимость ее научного анализа. Благодаря глубокому проникновению учащихся в идейно-художественную сущность произведения искусства становится возможным его использование для глубокого познания жизни, формирования мировоззрения, воспитания нравственности.

На этом этапе Б.Т. Лихачев выделяет методы теоретического художественного и научного анализа. Постигание ребенком произведения искусства с помощью анализа, по мнению автора, можно организовать двумя путями.

Первый состоит в том, чтобы школьник сделал самостоятельную попытку теоретического осмысления художественного явления. В различных формах ему даются задания: написать рецензию, подготовить доклад, выступить в ходе обсуждения, составить критический обзор, вскрыть основную идею произведения, описать сюжетную линию, показать основные черты героев и дать оценку их действий.

Второй путь научного постижения художественного произведения состоит в том, чтобы школьник приступил к творческому освоению литературно-художественной критики. Задача литературно-художественной критики — помогать читателю, зрителю, слушателю в постижении результатов художественного творчества. Литературно-художественная критика призвана сыграть ведущую роль в формировании идейно-эстетических идеалов школьников. Критический материал должен широко привлекаться к учебному процессу, стать его органической частью.

Таким образом, взаимодействие ребенка и произведения искусства прежде всего начинается с восприятия. Воспитательная и образовательная цели будут достигнуты, когда произведение непосредственно воспринято школьником, когда освоена его идейно-художественная сущность. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения.

Существуют разнообразные диагностические методики эстетического воспитания. Рассмотрим некоторые из них.

Авторы Е. Торшилова, Т. Морозов: Диагностика чувства формы (Тест «Геометрия в композиции»). Среди принципов формообразования (принцип отражения, принцип целостности, принцип соразмерности и пропорциональности) в данном тесте выделяется принцип геометрического подобия. Геометрическое строение — одно из свойств материи. Геометрические фигуры и тела — это обобщенное отражение формы предметов. Они являются эталонами, с помощью которых человек ориентируется в окружающем его мире.

Стимульный материал теста «Геометрия в композиции» включает три репродукции: (К.А. Сомов «Дама в голубом», Д. Жилинский «Воскресный день», Г. Гольбейн Младший «Портрет Дирка Берка») и четыре нейтральные по цвету, одинаковые по фактуре и примерно соответствующие по размерам композиционным праформам картин геометрических фигуры:

- треугольник («Дама в голубом» – пирамидальная композиция),
- круг («день» – сферическая композиция),
- квадрат (Гольбейн) и фигура неправильной формы (лишняя).

Инструкция: найти, какая геометрическая фигура подходит к каждой из картин. Недопустимы пояснения вроде «Где ты тут видишь круг?», поскольку они провоцируют на фрагментарное видение, прямо противоположное решению задачи, предполагающей целостнообразное видение картины.

Оценка выставляется по принципу верного и неверного ответа. Высший балл – 6, по 2 балла за каждый верный ответ. Сама величина балла каждый раз условна и приводится для того, чтобы был понятен сам принцип оценивания.

Эстетическое воспитание действительно занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения.

Все эти качества в человеке развиваются под воздействием различных факторов. Воспитательное значение имеет и природа, и труд, и окружающая нас действительность: быт, семья, межличностные отношения – все, что может быть прекрасным. Как основной носитель прекрасного, искусство также является средством эстетического воспитания.

Список литературы:

1. Арзумян Г. Эстетическое восприятие действительности в категориях современного мышления. Автореф. канд. дис. Тбилиси, 2010.
2. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; под. ред. М.В. Гамезо. М.: Просвещение, 2005.
3. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. М.: Мысль, 2006.
4. Лихачев, Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. М.: Просвещение, 1985.
5. Лихачев, Б.Т. Эстетика воспитания. М.: Педагогика, 1972.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2008. 456 с.
7. Таборидзе, М.Д. Эстетическое воспитание школьников. М.: Педагогика, 1988.
8. Улашенко Н.Б. «Музыка. Старшая группа. Нестандартные занятия». Волгоград. ИТД «Корифей». 2008.
9. Учите детей петь / Сост. Орова Т.М., Бекина С.И. М.: Просвещение, 2009.
10. Фроловская, М.Н. Педагогика искусства. Барнаул: Изд-во АГУ, 2007.
11. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 2007.
12. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005.
13. Шацкая, В.Н. «Общие вопросы эстетического воспитания в школе». М.: Сов. педагогика, 1976.
14. Щербо, А.Б., Джола, Д.Н. Красота воспитывает человека. Киев: Раданська школа, 1980.

УДК 004+316.3/4

Баннова О.И.,

студентка 1-го курса факультета информационных систем и технологий.

Н. р.: Бедняк С.Г., к. п. н., доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»; г. Самара

Lanusik@mail.ru

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время социализации молодежи уделяется большое внимание, по причине глобального реформирования всех сфер общества. Молодежь – это не только будущее, она «живое настоящее»,

и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, насколько несет в себе «дух нового времени».

Эра информационных технологий неумолимо набирает обороты. Могли ли мы еще пять лет назад представить себе все то, что будет происходить сейчас. А сколько еще предстоит открыть и изобрести пытливому уму человека, остается только догадываться. Темпы технологического развития ускоряются с каждым годом. Компьютер, интернет и другие информационные технологии позволяют человеку, не выходя из дома, общаться с друзьями, обучаться, работать, путешествовать. Персональные компьютеры становятся все компактнее, что позволяет человеку не расставаться с ними, где бы он ни был. Уже изобретены поистине гигантские хранилища памяти, вместимость которых измеряется петабайтами.

ИТ-индустрия является двигателем глобального экономического роста и предоставляет ряд ключевых преимуществ.

В настоящее время информационный продукт (ИП) выступает в виде программных средств, баз данных и служб экспертного обеспечения, ИП в форме различного рода информации является источником человеческих знаний. Деятельность интеллектуальных работников в большей степени зависит от содержания, точности и своевременности получаемой информации. Информационная часть ИП расширяет кругозор людей, позволяет более эффективно использовать ресурсы, а развлекательная обеспечивает досуг. Качество и доступность обеих составляющих оказывают существенное влияние на чувство самоудовлетворения отдельного человека.

Следующей тенденцией развития ИП является способность, к взаимодействию между всеми физическими и логическими элементами системы. Один из важнейших факторов для обеспечения совместимости взаимодействия – появление новых стандартов на программные и аппаратные средства, дисплеи, базы данных и сети, что повлекло за собой процессы стандартизации.

Можно выделить следующие направления развития информационных технологий: мобильность, беспроводные технологии, в том числе беспроводный Интернет, широкополосный Интернет, мультимедиа, ликвидация компьютерной безграмотности, робототехника.

Новые технологии являются главной движущей силой в дополнение к существующим силам мирового рынка. Всего несколько ключевых компонентов – микропроцессоры, локальные сети, робототехника, специализированные АРМ, датчики, программируемые контроллеры – превратили в реальность концепцию автоматизированного предприятия.

тия. Однако в настоящее время технология может являться и сдерживающим фактором: отсутствие способности к взаимодействию средств автоматизации делает нерациональной ее реализацию. Это обусловлено взрывным расширением ИТ, в результате чего стандартизация продуктов не успевает за техническими стандартами.

В качестве главных тенденций развития перспективных информационных технологий на ближайшие годы можно выделить следующие направления.

Первое направление – это внедрение технологии ввода в ЭВМ и компьютерной полнотекстовой обработки документированной информации (книг, журналов, газет, отчетов, технической и деловой документации). При этом должны быть решены проблемы обеспечения достоверности ввода информации, автоматического составления словарей и тезаурусов, необходимых для ее последующей обработки и эффективного использования. Очень тесно к этим проблемам примыкают проблемы семантического анализа текстов, решение которых потребует более интенсивного развития и соответствующей теоретической дисциплины – компьютерной лингвистики.

Второе направление составляют информационные технологии, которые должны обеспечить «электронизацию» информационных ресурсов общества, то есть перевод на воспринимаемые компьютерами носители всей накопленной человечеством информации, значительная часть которой сейчас практически недоступна для многих его членов.

Одним из перспективных направлений в решении этой проблемы является интенсивное развитие и широкое внедрение новых технологических средств и информационных технологий для цифрового представления и ввода в ЭВМ текстов, изображений, аудио- и видеoinформации, а также технологий хранения, распространения и использования этой информации на основе оптических дисков. Большая емкость и надежность хранения информации на этих носителях, их малые габариты и стоимость, легкость серийного тиражирования делают эти носители доступными не только для организаций, но и для массового пользователя. Их широкомасштабное внедрение за рубежом уже началось и будет означать качественно новый и социально значимый скачок в использовании средств информатики.

Третье направление связано с необходимостью создания информационных технологий, облегчающих преодоление массовыми пользователями «языковых барьеров» при их обращении к автоматизированным информационным системам. Решение этой проблемы может идти по трем основным направлениям:

– создание различного рода дружественных пиктографических интерфейсов, для которых должны быть разработаны необходимые международные стандарты;

– создание технических и программных средств информатики, способных поддерживать многоалфавитные интерфейсы с пользователями на всех языках международного и межнационального общения;

– создание средств автоматизированного перевода и пояснения наиболее употребительных слов и терминов, а в дальнейшем и полного перевода текстов произвольного содержания.

Четвертое направление включает в себя так называемые интегральные информационные технологии, которые стали все более интенсивно прогрессировать в последние годы. Сюда относятся гипертекстовые информационные системы, а также системы мультимедиа, в которых обеспечивается возможность одновременного использования текстов, графиков, телевизионных изображений, мультипликации, музыки и речи.

При помощи таких систем в ряде западных стран уже создаются и широко распространяются учебные и игровые программы, иллюстрированные энциклопедии, путеводители по городам и музеям для иностранных туристов, компьютерные фильмы рекламного и другого содержания.

В сочетании с CD-ROM-технологией и элементами систем искусственного интеллекта мультимедиа-технологии позволяют создавать компьютерные системы искусственной реальности, которые открывают принципиально новые возможности для моделирования различного рода игровых учебных и производственных ситуаций. Они оказывают сильное эмоциональное воздействие на психику человека, вызывая эффект его активного участия в моделируемых ситуациях.

Пятое направление представляют сетевые информационные технологии, обеспечивающие интеграцию и кооперативное использование распределенных в пространстве информационных ресурсов путем телекоммуникационного доступа к ним удаленных пользователей. Важность сетевых технологий для функционирования финансовых, экономических и производственных структур общезвестна и не нуждается в аргументации. Однако эти технологии могут обеспечить и эффективное решение ряда социальных проблем общества, таких, как занятость путем работы на дому лиц с ограниченной или временной трудоспособностью, неполная занятость инвалидов с ограниченной подвижностью, пенсионеров и женщин, воспитывающих малолетних детей. В ряде стран, например, в Японии, эти возможности активно используются и уже показали свою высокую социальную эффективность.

Шестое направление перспективных информационных технологий составляют интеллектуальные информационные системы, в развитии которых можно выделить три основных направления. Первое из них составляют так называемые неглубокие экспертные системы массового применения, реализуемые, как правило, на сравнительно дешевых технических платформах типа персональных ЭВМ. Применение этих систем в самых различных сферах производственной, научной и социальной практики оказалось исключительно эффективным и, без сомнения, будет продолжаться. Наметилась также и тенденция создания гибридных интеллектуальных систем, когда в уже хорошо известные компьютерные программы и комплексы встраиваются элементы систем искусственного интеллекта.

Особенно перспективное направление представляют собой интеллектуальные системы, предназначенные для решения плохо формализуемых задач, а также задач с неполной исходной информацией и нечеткими исходными данными. А ведь именно такие задачи в основном и решает человек в своей повседневной деятельности. Быстрый рост характеристик вычислительных систем, развитие методов теории нечетких множеств и вероятностного моделирования, а также методов самообучения с помощью компьютерных систем на основе использования открытых баз данных позволяют надеяться, что и в данном направлении в ближайшие годы будет достигнут существенный прогресс.

Развитие перспективных интеллектуальных информационных технологий многие исследователи связывают с развитием методов решения интеллектуальных задач, основанных на использовании образных представлений информации. Это направление часто называют когнитивной графикой. Однако простое добавление образной информации в интеллектуальные системы во многих случаях оказывается недостаточным. Нам еще предстоит научиться интегрировать образную, текстовую, звуковую и другие виды информации в интеллектуальных системах с целью обеспечения более полного и адекватного представления об изучаемых и моделируемых реальных процессах и явлениях.

Следует обратить внимание на седьмое направление развития интеллектуальных систем, которое появилось в самые, последние годы и получило название «Когнитивные информационные технологии». Оно включает в себя информационные технологии, специально разработанные для развития творческих способностей человека и информационной поддержки творческих процессов. Уже полученные в этой области экспериментальные и практические результаты убедительно

свидетельствуют о том, что многие творческие процессы человеческой деятельности (работа композиторов, архитекторов, скульпторов, гримеров, модельеров одежды и т.п.) могут быть существенным образом активизированы и облегчены при помощи когнитивных информационных технологий, позволяющих осуществить многовариантное моделирование этих процессов.

Принципиально важным здесь является то обстоятельство, что, разрабатывая и исследуя эти технологии, мы начинаем постигать наиболее тонкие и сложные процессы человеческой психики – процессы творчества. А ведь именно эти процессы приносят человеку наибольшее удовлетворение, так как дают ему возможность творческого самовыражения, делают человеческую жизнь более целесообразной и содержательной.

Комплекс наук об информации и информационных процессах, как нам представляется, должен быть не только теоретической основой для создания перспективных высокоэффективных информационных технологий, но и важной составной частью научного фундамента уже наступающего информационного общества.

Список литературы:

1. Бедняк С.Г., Курбатова Л.Г. Формирование управленческой и информационной культуры бакалавра-инженера: журнал «Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика». Воронеж. Т. 3. № 8–4 (19–4), 2015. С. 406–409.

2. Бедняк С.Г. Роль IT-компетентности будущего специалиста в инновационном развитии // Научные труды вольного экономического общества России. М.: Общественная организация «Вольное экономическое общество России». Т. 137. № 2–1, 2010. С. 866–871.

3. Бедняк С.Г., Симакова В.Е. Информационные технологии. Виртуализация платформ и ресурсов // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. Воронеж. Т. 3. № 7–3 (18–3). 2015. С. 346–349.

4. Бедняк С.Г. Повышение качества высшего образования на основе информационных технологий // Сборник научни статьи: В 8 т. / Международна научна школа «Парадигма». Лято – 2015. Н.В. Слюсаренко, Л.Ф. Чупров, Е.К. Янакиева. 2015. С. 35–39.

5. Бедняк С.Г., Новикова М.В. Повышение качества высшего образования на основе информационных технологий // Известия Самарского научного центра РАН». Самарский научный центр РАН, Самара. 2013. Т. 15. С. 67–70.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

На сегодняшний день тема экологии является очень актуальной. Человечество уже давно осознало тот факт, что необходимо установить правила взаимодействия экономики и окружающей среды. С каждым годом мы все более ощущаем экологический кризис, в особенности в промышленно развитых городах. Отрицательное влияние жизнедеятельности на природу способствует повышению актуальности проблем экологии. На экологическую ситуацию оказывают влияние как чрезмерное потребление природных ресурсов, что приводит к их истощению, так и отходы производства, загрязняющие окружающую среду. Первостепенное значение имеет понятие экологической безопасности. Это «система политических, правовых, экономических, технологических и иных мер, направленных на обеспечение гарантий защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека и гражданина от возможного негативного воздействия, хозяйственной и иной деятельности и угроз возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в настоящем и будущем времени» [2].

В наши дни обострился экологический кризис – ситуация, в которой природа не способна к самовосстановлению. Проблема экологического кризиса должна быть решена посредством адекватного правового регулирования и экологической политики. На данный момент очень важно наличие правового механизма экологической безопасности государства. Значительную роль играет экологическая политика, как сознательная общественная деятельность, которая способствует развитию государства, не ухудшая состояние окружающей среды. Центр экологической политики России был создан в 1993 г. как профессиональная общественная экологическая организация для экспертной поддержки экологического движения и разработки рекомендаций для законодательной и исполнительной власти. «Экологическая политика – это система мер на международном и национальном уровнях, направленная на реализацию стратегии устойчивого эко-

гически безопасного социально-экономического развития общества» [2]. Устойчивое развитие государства достигается благодаря реализацией высоких технологий посредством регулирования экологического состояния. Решение экологических проблем обеспечивает также и решение экономических и социальных проблем. Экологические ценности и принципы выступают как условие повышения эффективности жизнедеятельности.

Одной из основных задач любого государства является защита окружающей среды. В связи с этим необходимо представить юридические аспекты экологического образования и воспитания. В Законе РФ «Об охране окружающей среды» присутствует раздел, посвященный экологической культуре – «Основы формирования экологической культуры». «В целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее образование, среднее, профессиональное и высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма» [1].

В «Экологической доктрине Российской Федерации» провозглашено «государственное содействие экологизации гражданского общества» [3]. На пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ был принят модельный закон, регулирующий правовые отношения в области экологической безопасности. В законе даны определения таких важных понятий как экологическая безопасность, экологическая политика, окружающая среда, природные ресурсы, естественная экологическая система, природно-хозяйственная система, загрязнение окружающей среды, экологический мониторинг, экологический риск, угрозы экологической безопасности, экологический аудит, экологическое страхование и др.

«Особую значимость для природной среды имеет совокупность экологических ценностей, которые непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями. Экологические ценности подразумевают экологически ответственное взаимодействие человека с природой и экологически оправданное пользование природными ресурсами» [4, с. 151]. Необходимо формировать у молодежи нравственное отношение к природе, экологическое сознание и воспитание. Молодежь пред-

ставляет собой фактор развития общества и государства в целом. Эта социально-демографическая группа более других восприимчива к общественным проблемам и расположена к каким-либо новшествам. Молодежь полна энергии и решимости предпринимать меры по решению социальных проблем. Поэтому именно эта социальная группа должна быть вовлечена в проведение природоохранных мероприятий. Диагностические исследования института семьи и воспитания Российской академии образования, касающиеся экологического поведения, демонстрируют неоднозначное отношение к природе. В основном, отмечается снижение интереса к экологической безопасности, уничтожение экокультурных принципов и слабо выраженное экологическое сознание у школьников и студентов. В связи с этим необходимо внедрить в общество экологическое образование, направленное на воспитание у молодежи важных экологических ценностей, к которым относятся:

- целостность природы,
- сохранение экологического равновесия,
- ответственность за будущее окружающей среды,
- ненасилие,
- сотрудничество,
- сострадание,
- согласие и т. д.

Экологические ценности призваны:

- приобщить молодежь к культуре рационального взаимодействия с окружающей средой;
- содействовать формированию личности как субъекта экологической культуры;
- развивать у молодежи ценностное, гуманное отношение к окружающему миру;
- способствовать стремлению к экологической безопасности.

Экологические ценности в данном случае выступают как фактор экологического сознания, способствующий благоприятному экологическому поведению в условиях жизнедеятельности.

Основные постулаты экологического сознания:

- природа воспринимается как самостоятельно развивающийся субъект;
- человек всего лишь один из видов природы, который не вправе нарушать ее равновесие;
- гармоничное развитие человека и природы;
- отношение к природе входит в систему нравственных ценностей;
- коэволюция человечества и природной среды;
- беспокойство о будущем окружающей среды.

- Основные задачи экологического воспитания среди молодежи:
- формирование правильного взаимодействия с природой;
 - воспитание бережного отношения к окружающей среде;
 - выработка активной гражданской позиции по решению экологических проблем;
 - чувство экологической ответственности;
 - восприятие экологических проблем и освоение методов проведения экологических исследований;
 - формирование у молодежи культуры сохранения экологического равновесия;
 - совершенствование экологической обстановки.

Разработка экологического воспитания на сегодняшний день имеет особую актуальность. Необходимо приобщать молодежь к культуре, отражающей благоприятное взаимодействие общества и окружающей среды. К сожалению, многие экологические проблемы являются в большой степени абстрактными и далекими от реальности повседневной деятельности. Они не дают должного результата в экологическом воспитании молодежи. Имеющееся на сегодняшний день экологическое образование не в силах изменить мировоззрение молодежи, основанное на потребительских взаимоотношениях с природой. Учебники экологии должны содержать законы совместимости человечества и окружающей среды. Школьникам и студентам необходимо усваивать знания об этих законах. Ведь знания, связанные с экологическим мировоззрением, отражают достижения всей культуры.

Результатом экологического воспитания является достижение гармонии взаимодействия с окружающей средой. Рациональное природопользование, экономия природных ресурсов, охрана окружающей среды, поддержание экологического равновесия – главные компоненты, способствующие развитию экономики государства. На основании вышеизложенного можем заключить, что формирование экономических ценностей у молодежи выступает фактором устойчивого развития государства.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ.
2. Модельный закон «Об экологической безопасности» от 15.11.2003 № 22–18.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об экологической доктрине Российской Федерации» от 31.08.2002 № 1225-р.
4. Ильиных И.А. Экологическая этика: учебное пособие. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. 434 с.

Басюк Е.О.,

студентка 4-го курса колледжа

Н. р.: Вельц Р.Я., к. филол. н., доцент

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

ТАНЦЫ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ МОТИВАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.

*Гиппократ, знаменитый древнегреческий целитель,
врач и философ; «отец медицины»*

В современном обществе в последние десятилетия заметно актуализировалась тема здорового образа жизни. И это не случайно. Самое ценное, что есть у человека – это жизнь, а самое ценное в жизни – это здоровье. Заметим, что здоровье нации в целом – приоритет для любого государства, потому что именно оно определяет его благополучие государства, духовно-нравственное и экономическое развитие, уровень всех сфер человеческого бытия, то есть, в конечном итоге, национальную безопасность страны. Не случайно во многих государственных документах Российской Федерации формированию мотивации здорового образа жизни уделяется особое внимание [6]. Более того, в 2016 г. Правительством России запланирован к разработке федеральный проект Концепции формирования здорового образа жизни (ЗОЖ), так как, по мнению ученых и практиков, существующие механизмы пропаганды ЗОЖ среди молодежи недостаточны.

Следует отметить, что мотивация к положительному отношению к своему здоровью, здоровому образу жизни у многих наших граждан действительно отсутствует, а в иерархии потребностей здоровье находится далеко не на первом месте. Это связано, на наш взгляд, с тем, что в нашем обществе слаба установка на главенство ценности здоровья в иерархии человеческих потребностей. Поэтому формирование здоровья остается, прежде всего, проблемой каждого человека.

Прежде чем перейти непосредственно к изложению материала, попробуем выяснить, что же такое здоровье. По определению Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), принятому в 1948 г., «Здоровье – это состояние физического, духовного и социального бла-

гополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [7]. Это достаточно полное и точное толкование дефиниции. Исходя из него, можно говорить о трех видах здоровья: физическом, психическом и нравственном (социальном). Под физическим здоровьем понимается естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается. Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств. И, наконец, нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т. е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительные признаки нравственного здоровья человека – это, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Именно социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья. Нравственно здоровым людям присущ ряд общечеловеческих качеств, которые и делают их настоящими гражданами.

Формирование образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека, осуществляется на трех уровнях [5]:

- социальном: пропаганда, информационно-просветительская работа. Под пропагандой здорового образа жизни понимают целый ряд мероприятий, направленных на его популяризацию, среди которых важнейшими являются просветительские и выездные программы, реклама в СМИ (радио, телевидение, Интернет);

- инфраструктурном: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические учреждения, экологический контроль;

- личностном: система ценностных ориентиров человека, стандартизация бытового уклада.

Что касается здорового образа жизни, то это понятие толкуется представители научной общественности по-разному [5]. Так, в рамках философско-социологического направления (П.А. Виноградов, Б.С. Ерасов, О.А. Мильштейн, В.А. Пономарчук, В.И. Столяров и др.) рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом. В психолого-педагогическом направлении (Г.П. Аксенов, В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Р. Дитлс, И.О. Мартынюк, Л.С. Кобелянская и др.) ЗОЖ рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации.

Имеются и другие точки зрения (например, медико-биологическая), однако резкой грани между ними нет, так как они нацелены на решение одной проблемы – укрепление здоровья индивидуума.

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: рациональный режим труда и отдыха, личную гигиену, искоренение вредных привычек, закаливание, рациональное питание и т. п.

К числу приоритетных составляющих здорового образа жизни относят и оптимальный двигательный режим. На наш взгляд, в этом отношении эффективной технологией, к тому же необременительной и во всех смыслах приятной для человека, является занятие танцами – как самостоятельно, так и в различного рода танцевальных кружках и секциях. Попробуем обосновать этот тезис.

Интерес к здоровому образу жизни возник сравнительно недавно (в 70-х годах XX в.) и был связан с изменением образа жизни людей, увеличением продолжительности жизни, глобальным изменением среды обитания, возрастанием влияния экологических факторов на здоровье человека, достижениями науки и техники.

Усложнение общественной жизни, увеличение рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья, также негативно влияют на здоровье людей.

Еще одна причина кроется в том, что одним из распространенных заболеваний сегодня стала гиподинамия – недостаточность движения. Сначала ребенок сидит за школьной партой, затем – в вузе. Дальнейшая жизнь и работа тоже не требуют особого движения: от него человека освобождают различные механизмы и машины.

Однако человеческий организм рассчитан на движение. Медики говорят, что эластичность и крепость стенок кровеносных сосудов формируется только при физических нагрузках, и ранние инфаркты и другие заболевания – результат их отсутствия. А танец – это, прежде всего, движение.

На Западе большое развитие получил метод танцевальной терапии или обучающего танца [3]. В числе первых называют проект Рудольфа фон Либана «Ausdrucktanz». В тридцатые годы этот метод был назван нацистами дегенеративным, а сам Либан был вынужден эмигрировать в Америку, где он продолжал развивать обучающий танец. «Первой леди» танцевальной терапии считалась Мариэм Чейз, создавшая первый лечебный и учебный центр в Вашингтоне в госпитале святой Елизаветы. Танцевальные терапевты основываются на теоретических работах психоаналитиков, таких как Вильгельм Райх, Карл Густав Юнг, Карл Стек Сальван и др. Ученик З. Фрейда, австрийский пси-

хоаналитик В. Райх описывал суть танцевальной терапии следующим образом: у человека имеется защитный панцирь из скованных мышц и внутренних зажимов, который образуется в результате стрессов, обид, негативных мыслей и т. д. Танцуя, человек освобождается от этого панциря, его душа и тело обретает гармонию, а значит, уходят физические болезни.

О лечебной силе танцев говорили еще в Древней Греции, где они подразделялись на подгруппы по функциональным отличиям [2]:

- для коррекции осанки;
- для эмоционально-психологической коррекции;
- для похудения;
- для снятия психологического стресса;
- для улучшения пищеварения;
- для хорошего аппетита;
- для регулирования сердечно-сосудистой системы, и т. д.

Уже тогда с помощью танца избавлялись от, казалось бы, неизлечимых недугов. Надо сказать, что современные психоаналитики относятся ко всем этим «шаманствам» с большой серьезностью и даже иногда практикуют этот танцевальный метод, называя его «терапией измененного сознания».

Ученые считают, что занятия танцами улучшают работу нервной системы человека. Вырабатывается большое количество веществ, отвечающих за образование нервных волокон. Улучшается мозговая деятельность обоих полушарий: одно регулирует работу за образным мышлением, которое активизируется при импровизации, второе отвечает за логику движений. Такое улучшение способствует повышению у танцора координации движений и ловкости. Также происходит улучшение памяти. И еще: у людей, занимающихся танцами, минимизируется риск появления такого заболевания, как «Болезнь Альцгеймера», которое способствует деградации мозга.

Еще один весомый аргумент заключается в том, что танцы представляют собой уникальное сочетание спорта и искусства, физического, эстетического и интеллектуального развития, и в этом отношении им вряд ли найдется что-либо равное.

Полезность танцев состоит в том, что во время занятия ими происходит мягкая нагрузка на организм, то есть они действуют на все группы мышц, но при этом не повреждая суставов. Физической подготовки танцы не требуют, ими может заняться любой человек.

Безусловно, каждый стиль танца имеет собственное влияние на организм. Например, балльные танцы полезны тем, что они способствуют укреплению сердца, танец живота – спине, латина понижает кровяное давление. Но все стили объединяет одно: они улучшают дыхательную

систему, что уменьшает риск простудных заболеваний и бронхита, даже астма у танцоров протекает не так заметно, как у обычных людей. От регулярных занятий улучшается гибкость, реакция, появляется грация. Человек начинает чувствовать себя энергичным и бодрым. Иначе говоря, танцы способствуют улучшению как физического, так и эмоционального состояния человека.

Таким образом, подводя итоги, можно отметить, что танцы – это технология, которая способствует укреплению здоровья человека – и физическому, и психическому, и нравственному (социальному) [1]:

- танцевальные движения тренируют множество мышц тела и положительно влияют на суставы. Это способствует формированию правильной осанки и красивой походки;

- танцы оказывают общеукрепляющее воздействие на организм, повышая иммунитет;

- занятия танцами тренируют дыхательную систему, усиливают кровообращение, что в свою очередь увеличивает циркуляцию кислорода в организме и благотворно сказывается на деятельности всех внутренних органов и систем;

- танцы развивают координацию движений и укрепляют вестибулярный аппарат, увеличивают работоспособность и выносливость организма;

- систематические занятия танцами со сложными связующими элементами улучшают мыслительную деятельность и память, понижают риск возникновения болезни Альцгеймера. Исследования показывают, что люди, страдающие от болезни Альцгеймера, способны восстановить утраченные воспоминания, когда танцуют под знакомую мелодию;

- танцы затормаживают процессы старения организма, ведь не случайно говорят: «Движение – это жизнь»;

- танцы положительно влияют на психическое самочувствие человека, так как, по утверждению психологов, помогают выработке гормонов счастья – эндорфинов.

Добавим к сказанному, что танцы – это к тому же удовольствие, доступное каждому человеку в любом возрасте, не требующее от него материальных затрат и зависящее только от него самого, от того образа жизни, который он ведет.

В заключение хотелось бы привести небольшой диалог, который как нельзя точно формулирует значимость здоровья для людей:

Однажды Сократ спросили:

- Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни – богатство или слава?

Великий мудрец ответил:
– Ни богатство, ни слава не делают еще человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!

Список литературы:

1. [Электронный ресурс] <http://chudesalegko.ru/polza-tancev-dlya-zdorovya-cheloveka/>
2. [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/lekciya-svyaz-zanyatij-tanca-mi-i-zdorovogo-obraza-zhizni-1197706.html>
3. [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/lekciya-svyaz-zanyatij-tanca-mi-i-zdorovogo-obraza-zhizni-1197706.html>
4. [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/tematicheskaya-konsultaciya-koncepciya-zdorovogo-obraza-zhizni-1369799.html>
5. Иванов А.М. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] <http://xn---7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/zozh/zozh.html>
6. См.: Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] <http://constrf.ru/>; Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://rg.ru/2011/11/23/zdorovie-dok.html>; Федеральный Закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <http://mednet.ru/ru/pravovoj-navigator/organizaciya-medicinskoi-pomoschi/profilaktika/federalnyj-zakon-329-fz-ot-04122007-g.html> и др.
7. Устав (Конституция) Всемирной Организации Здравоохранения [Электронный ресурс] <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/RU/constitution-ru>

УДК 316.7

Батыршин Т.Э.,
студент 3-го курса юридического факультета
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
Batyrshin.t@mail.ru

О НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ СМИ НА ПРАВОВУЮ КУЛЬТУРУ

Под информатизацией общества стоит понимать, процессы, которые направлены на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы. Следствием же данного явления можно считать появление и развитие средств массовой информации (СМИ). Одной из основных деятельности СМИ является передача информации. Она может быть «вертикальной», то есть подразумевать передачу информации от официальных источников к населению, или же

«горизонтальной», которая распространяет информацию местного характера [5, с. 118]. СМИ в процессе реализации права на свободу слова, которое предоставлено федеральным законом «О средствах массовой информации», затрагивает различные сферы человеческой жизни: экономическую, политическую, социальную, духовную. Однако граждане часто сталкиваются с яркостью заголовков, лишенных конструктивных обоснований. Нередко подобное случается с темами, связанными с правовой сферой. СМИ, в погоне за пестрыми, привлекающими внимание заголовками, очень часто наполняет свои сюжеты эмоциональными очерками, совершенно игнорируя легальную оценку произошедшего. Вследствие этого у людей возникает неверное понимание происходящего события, что влечет за собой понижение общеправовой культуры. То есть можно с уверенностью констатировать, что «многие отечественные современные СМИ слабо осознают свою роль в правовой социализации населения, не имеют обоснованной информационной концепции в подаче правового материала и освещении деятельности правоохранительных органов» [4]. Следовательно, возникает закономерная необходимость в осуществлении контроля над СМИ и введении определенной цензуры. Однако это будет нарушать принцип «свободы слова». Но так как «специфика деятельности СМИ такова, что без права на информацию теряется смысл их существования в современном обществе, свобода информации является основным принципом информационных отношений» [5, с. 120]. Отсюда возникает ряд вопросов. Стоит ли пренебречь в определенной степени конституционными правами? Или же позволить СМИ и дальше дезинформировать граждан? Имеется ли возможность контроля продукта от СМИ? Настолько ли сильно влияет «творческий» подход СМИ на восприятие людьми действий правоохранительных органов? Вследствие возникших вопросов нами был проведен анализ научной литературы по данному направлению, а также статей некоторых издательств. Сделан вывод о степени влияния СМИ на правовую культуру граждан РФ, его отрицательных последствиях и формировании неверного представления о деятельности правоохранительных органов.

С теоретической точки зрения, стоит отметить, что методы пагубного воздействия СМИ для неподготовленных читателей, слушателей и телезрителей так же невидимы, как и радиация. Обыденное сознание открыто и доверчиво впитывает все, что говорят и показывают умные и профессиональные журналисты. Люди не подозревают, что ими целенаправленно управляют. Приемы и методы воздействия на общественное сознание через СМИ многочисленны. При этом, прибегая к различным ухищрениям, журналистам удается обойти существую-

щие нормы права. Это проявляется, к примеру, в умолчании каких-либо важных событий, искажении их масштаба, акцентировании внимания на второстепенных деталях, обращении к отрицательным уровням сознания [2, с. 54]. Выходит, что СМИ подобно опухоли, что поражает сознание здорового человека, постепенно стачивая острый ум и заменяя одни понятия другими – ложными. Однако, избегая негативной крайности, важно отметить, что манипуляции СМИ следует рассматривать с точки зрения социальной и правовой полезности. Если манипуляция наносит вред, если она разрушает социальные и правовые связи, необходимо ее избегать. В то же время, если манипуляция служит на благо обществу, если она является инструментом грамотного управления обществом, правового воспитания, правового регулирования, правового просвещения, то такие действия СМИ имеют быть место [3, с.15].

С практической стороны возникшей ситуации стоит отметить, что не допускается цензура массовой информации со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы, а также наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей [1]. Что порождает подобная свобода, которая не только не ограничена, но и не требует профессионального редактирования со стороны лиц, обладающих достаточным количеством познаний в данной сфере? Ярким примером является дело Соколовского, о котором писала «Российская Газета» [7]. Вынесенные данному лицу обвинения никак не связаны с действиями, описанными в данной статье. А в Следственном комитете России указали, что «причиной ареста стала не ловля покемонов как таковая, а видеоролики, содержащие оскорбления и нецензурную брань» [6], о чем не забыло упомянуть другое издательство. То есть СМИ дезинформировало население, выставив правоохранительные органы некомпетентными, что подрывает уважение к государству в целом.

Проведенное исследование показало, что СМИ, обладая широкими свободами в области информирования населения, нередко искажает правовую информацию ввиду отсутствия достаточных познаний в указанной области. Это, несомненно, влечет за собой понижение общего уровня правовой грамотности граждан. Исходя из этого, следует принять меры по урегулированию данной проблемы, в частности бесконтрольной деятельности средств массовой информации по передаче правовых фактов. Не должно допускаться подрывания авторитета института власти, а также понижение уровня правовой культуры, вызванной непрофессионализмом СМИ в сфере правовых знаний. Кроме

того, в качестве рекомендации предлагается введение механизма, способного урегулировать возникшие отношения между СМИ и гражданами, действиям которых была дана неверная правовая оценка.

Список литературы:

1. Богомолова Е.Г. Особенности взаимодействия органов государственной власти и средств массовой информации // Ученые записки Тамбовского отделения РОСМУ. 2013. № 1. С. 73–75.
2. Грабельников А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий: итоги и перспективы. М.: РИП-Холдинг, 2001. С. 54. (Серия: Практическая журналистика).
3. Орлов К.А. Средства массовой информации как элемент гражданского общества // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Право. № 20 (279). 2012. С. 13–17.
4. Цеева С.К. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2008. № 2. С. 198–201.
5. Шастина А.Р. Свобода слова в средствах массовой информации в период глобализации // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2009. № 2. С. 118–121.
6. [Электронный ресурс]. URL: www.lenta.ru
7. Российская газета [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

УДК 796

Бахтиярова Л.А.,

ассистент;

Рысаева Д.И.,

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной
технический университет»

Филиал УГНТУ в г. Стерлитамаке

Bahtiyarova.1993@mail.ru

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ**

Обозначенные в статье принципы представляют собой те положения, без учета которых тренеру не добиться высоких результатов в подготовке молодых спортсменов. Рассмотрим кратко сущность психолого-педагогических принципов и необходимость их реализации в системе подготовки.

Принцип индивидуализации. Сущность данного принципа заключается в том, что процесс подготовки спортсменов должен базироваться на основе учета индивидуально-психологических особенностей, подготовленности (физической технической, психологической) спортсмена, возрасте, квалификации и т. д. Игнорирование, например, свойств нервной системы при развитии физических качеств особенно у молодых спортсменов и при подготовке к соревнованиям не даст должного эффекта в достижении высоких спортивных результатов.

Принцип системности базируется на ряде положений системного подхода к процессам обучения, воспитания. Объект воздействия (спортсмен) рассматривается в целостности в совокупности всех его качеств – физических, психических, моральных, волевых и др., во взаимосвязи качеств, навыков и в развитии. Развитие, воспитание качеств должно рассматриваться не изолированно, а во взаимосвязи, взаимовлиянии. Так, чрезмерное внимание развитию силы в процессе подготовки к соревнованию может существенно повлиять на скоростные возможности спортсмена [1, с. 269].

Принцип учета спортивного мастерства спортсмена предполагает необходимость учета уровня спортивного мастерства при обучении новым двигательным действиям, развитии физических качеств, подготовке к соревнованию. Тренер, зная высокий уровень спортивного мастерства спортсмена, должен доверять физическим, эмоциональным ощущениям его состояния. И учитывать это при нормировании физических и психических нагрузок. Чрезмерная опека спортсмена высокого класса является неуместной. Тренер должен уделять внимание стратегическим аспектам подготовки спортсмена. Методические указания тренера должны носить обобщенный характер, предоставляя больше свободы спортсмену в подготовке к соревнованиям.

Принцип учета специфики вида спортивной деятельности. Данный принцип требует, чтобы применяемые к спортсменам средства и методы психологического воздействия использовались с учетом специфики вида спорта. Так, например, характер предстартового состояния спортсмена – представителя борьбы и плавания имеет существенные отличия в уровне эмоционального возбуждения. Предсоревновательная подготовка представителя спортивных игр (хоккей) и гимнастики будет существенно различаться по продолжительности и содержанию.

Принцип ограниченности действия теории. Теория не является постулатом на все времена. Меняются условия, меняется сознание людей, меняются ценности и т. д. Все эти изменения требуют новых

подходов, взглядов, методов при подготовке спортсменов. Так, существовавшая долгие годы в советском спорте система периодизации в подготовке спортсменов подвергается существенной переработке [2, с. 147].

В некоторых видах спорта и на начальных этапах подготовки эти положения действенны. В спорте высших достижений и в ряде игровых видов спорта эти положения требуют переработки. Поэтому в ряде видов спорта на определенных этапах подготовки спортсменов будет целесообразным руководствоваться современными концепциями. А это требует от тренера глубокого и всестороннего анализа поступающей научной информации о подготовке спортсменов.

Принцип отсроченного эффекта психолого-педагогических воздействий. В отличие от быстрого влияния средств и методов на биологическую сферу человека, влияние психологических средств на личность спортсмена дает эффект далеко не сразу, а после продолжительного времени воздействия. Так, использование спортсменом психорегулирующей тренировки не даст мгновенного эффекта. Здесь необходима продолжительная работа по развитию психических функций и формированию связи между головным мозгом и мышечно-двигательной системой. Именно поэтому некоторые спортсмены, используя психорегулирующую тренировку и не получая быстрого эффекта, не видят смысла заниматься ей.

Формирование у спортсменов устойчивой спортивной мотивации, мотивации достижения успеха происходит в течение длительного времени. Нельзя требовать от спортсменов благоприятных межличностных взаимоотношений, на это необходимо время и кропотливая тактическая работа тренера. В процессе такой работы спортсмены должны самостоятельно осознать необходимость благоприятных взаимоотношений в команде. Действенным средством здесь будут создаваемые тренером условия для формирования взаимоотношений.

Список литературы:

1. Айдушев М.А., Бахтиярова Л.А., Григорьев Е.С. Математические модели и метод графов в научных исследованиях в области физической культуры и спорта // Решение. 2016. Т. 1. С. 269–271.
2. Григорьев Е.С., Рысаева Д.И. Особенности физической подготовки специалиста нефтегазового дела // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. № 27. С. 147–149.

Башарова Л.Р.,

студентка 4-го курса факультета начального образования.

Н. п.: Парфенова Т.А., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

basharova.liliya2017@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрены современные методы обучения на уроках английского языка. Показано, что современные методы обучения играют важную роль при обучении английскому языку. Они дают возможность повысить интерес и учебную мотивацию учащихся к изучаемому предмету, развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, способствуют разностороннему развитию личности. Работая с учащимися начальной школы, считаю целесообразным использовать такие методы обучения, как обучение с помощью компьютера (CALL), смешанное обучение (blended learning), обучение на основе данных (DDL), а также содержание этих методов.

Ключевые слова: метод, обучение с помощью компьютера (CALL), смешанное обучение (blended learning), обучение на основе данных (DDL), а также содержание этих методов.

Проблема использования современных методов обучения остается актуальной и на сегодняшний день. На современном этапе развития школьного образования одной из наиболее злободневных проблем, требующих новых путей решения, является необходимость качественного улучшения знания английского языка. Успешное овладение иностранным языком сегодня – это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации. Однако, к сожалению, большинство школьных программ, за исключением разработанных для специализированных лингвистических школ, предусматривают 1–2 урока английского языка в неделю. Этого далеко недостаточно для обеспечения должного уровня знания языка при использовании традиционных методов и форм работы на уроке.

Необходимо разрабатывать и использовать новые подходы и технологии, нацеленные на повышение мотивации учебной деятельности

школьников, а соответственно – и уровня владения языком. Активные методы обучения отвечают этим требованиям, так как суть их заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся, сделать их активными участниками образовательного процесса.

Объект исследования: обучение иностранному языку обучающихся младших классов.

Предмет исследования: использование современных методов обучения на уроках английского языка в начальной школе.

Целью исследования является рассмотрение современных методов обучения, которые можно использовать на уроках иностранного языка в начальной школе.

Гипотеза – предположение о том, что составленный нами комплекс упражнений является эффективным средством при обучении иностранному языку обучающихся младших классов.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить классификацию методов обучения.
2. Рассмотреть такие методы обучения, как обучение с помощью компьютера (CALL), смешанное обучение (blended learning), обучение на основе данных (DDL), а также содержание этих методов.
3. Привести примеры использования современных методов обучения на уроках иностранного языка.

Термин «метод» берет свое начало от греческого слова «methodos», который обозначает путь, средство продвижения к правде, к предполагаемому итогу. В педагогической деятельности под методом понимается некий сформированный порядок действия по достижению учебно-воспитательных целей. В то же время отмечают, что приемы учебной деятельности педагога и способы учебной деятельности школьников непосредственно взаимосвязаны и находятся во взаимодействии. Метод в широком смысле слова – это и есть средство достижения цели.

Одной из острых проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. В связи с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, существует ряд классификаций.

Классификация методов обучения иностранным языкам предполагает собой сложную задачу, так как в основания их названий были положены разнообразные признаки. В связи с тем, какой подход преобладает в педагогической деятельности, метод называется лексическим или грамматическим; какие логические категории считаются ос-

новными – синтетическим или аналитическим. Наименование метода формируется способом, который положен в основу работы над языком, например, аудиовизуальный, наглядный. По типу образования материала традиционному методу противопоставляют программированный метод обучения.

Общеизвестны также методы, которые получили свое название по имени их авторов – методы Берлица, Палмера, Гуэна, Уэста, Ладло, Фриза, Лозанова и т. д.

Из огромного количества методов, общеизвестных в литературе, можно отметить два основополагающих направления в обучении иностранному языку - сознательное и интуитивное. Они отражают взаимосвязь с психическими процессами усвоения языка.

Наиболее удачной, по нашему мнению, является классификация методов, представленная А.Н. Щукиным.

С его точки зрения, методы обучения в частно-дидактическом значении группируются в зависимости от подходов к обучению (деятельностный, сознательный, прямой), что позволяет выделять следующие группы методов: сознательные, прямые, интенсивные, комбинированные.

В истории методики обучения иностранным языкам существуют многочисленные и разнообразные попытки установить целесообразный метод обучения иностранным языкам. Самым древним был метод натуральный, который ничем не отличается от того метода, с помощью которого школьник учит родному языку. Иностранному языку постигался через неоднократные повторения и воспроизведения нового материала на схожести с изученным материалом, через подражания готовым образцам.

Естественный метод, преследующий чисто практические цели, – это обучение сначала умению говорить и читать легкий текст. Этот метод длительное время соответствовал требованиям общества, в котором владение иностранным языком было преимуществом высших слоев населения.

Сопоставительные методы можно использовать лишь в одноязычной аудитории, когда обучающийся владеет родным языком учащихся и когда устанавливаются практические и общеобразовательные цели, в особенности в плане рецептивного усвоения языка. Смешанные методы также могут использоваться – в зависимости от конкретных условий и целей обучения иностранному языку.

Каждый метод при конкретных условиях имеет объективную ценность. Прямые методы целесообразнее всего применять в малых по численности группах, в одноязычной или в разноязычной аудитории,

если обучающийся не владеет языком учащихся, то предстоит обучить его устному владению языком в рамках узкой тематики.

Учителя иностранных языков используют в своей работе новые методы обучения: обучение с помощью компьютера (CALL), смешанное обучение (*blended learning*), обучение с помощью корпусных словарей (*corpus learns*), обучение на основе данных (DDL) и другие.

Метод использования компьютерных технологий позволяет существенно увеличить эффективность процесса обучения иностранному языку. Применение мультимедийных программ для обучения лексике особенно актуально.

Мультимедиа дает возможность одновременно осуществлять операции с неподвижными и динамическими изображениями (анимированными графическими образами, видеофильмами), текстом и звуковым сопровождением. Одновременное влияние на слух и зрение человека увеличивает объем и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации.

Методы обработки естественного языка. В компьютеризированном языковом обучении (КЯО) (*computerassisted language learning* (CALL)) в настоящий момент продолжают исследования в области языковых технологий с применением методов обработки естественного языка (*natural language processing* (NLP)) для образования «умных» методик. В данных инновационных методиках применяется лингвистический анализ и моделирование реакций учащегося для адекватной оценки и анализа так называемого языкового материала в свободной форме (*free-form linguistic input*) со стороны обучающегося, другими словами – ответы на открытые вопросы и даже оценка свободно оформленных эссе.

Смешанное обучение, или *blended learning*, – это современная образовательная технология, в основу которого положена концепция соединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, строящегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами. Использование в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет учителю достичь следующих целей:

- расширять образовательные возможности учащихся за счет увеличения гибкости и доступности образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также ритма и темпа изучения учебного материала;

- стимулировать развитие активной позиции учащегося: повышение его мотивации, социальной активности, самостоятельности, в том числе в усвоении учебного материала, самоанализа и рефлексии – и,

как результат, увеличение результативности образовательного процесса в целом;

- изменить стиль педагога, что значит перейти от передачи знаний к интерактивному взаимодействию с учащимися, который способствует конструированию учащимся собственных знаний;

- персонализировать и индивидуализировать образовательный процесс, когда обучающиеся самостоятельно определяют свои учебные цели, способы их реализации, учитывает свои образовательные потребности, способности и интересы, а учитель при этом выполняет всего лишь роль наставника и помощника.

Как мы видим, реализация смешанного обучения целиком отвечает требованиям ФГОС РФ, а значит, его можно и нужно применять на практике.

В последнее десятилетие появилось еще одно новое и многообещающее направление в организации процесса обучения иностранным языкам, при котором можно прибегать к использованию «сырых» языковых данных напрямую из корпуса. Данное направление получило название «обучение на основе данных», или *data-driven learning* (DDL). Оно базируется на полном эмпирическом доказательстве того, что школьники могут гораздо более эффективно изучать язык, когда в процессе обучения приветствуется использование модели наблюдай – предполагай – экспериментируй (*observe – hypothesize – experiment model*), т. е. когда учащиеся обосновывают собственные выводы по отношению к значению слова, фразы, грамматического правила, основываясь на аутентично языковом материале.

Естественные языковые средства (*Naturally-occurring Language*) весьма важны в процессе обучения иностранным языкам, т. к. предоставляют учащимся возможность иметь дело с теми предложениями, которые они встретят в жизненной ситуации при общении на иностранном языке. Школьники, которые учатся на базе консервативных учебных материалов с традиционными описаниями письменного синтаксиса, часто не улавливают и не могут правильно анализировать естественную речь, богатую непростыми предложениями.

Метод *Naturally-occurring Language* используется каждый раз на уроках английского языка. Это стало для нас обычным и привычным. Например, когда мы задаем в начале урока вопрос ученикам “How are you?” и получаем ответ “I’m fine, thank you”. Задавая подобные вопросы, мы тем самым приближаем их к реальной ситуации в общении.

Приведем в качестве примера диалог:

- Do you like football?

- Yes, I do. My favorite football team is Barcelona. And you?

- I do not. I like basketball and tennis. What about reading?
- I like reading. I read several books per week. And do you like reading?
- I do not. I like watching films. My favorite films are “Harry Potter” and “Star Wars”.

Можно ученикам предложить перевести этот диалог, а затем, опираясь на него, составить в паре свой. Во время выполнения этого задания, учащиеся встретят фразы, которые часто можно услышать в разговорной речи изучаемой страны.

В нашей статье мы рассмотрели использование современных методов обучения на уроках английского языка в начальной школе.

Подводя итоги, можно сказать, что в преподавании иностранного языка, использование современных методов обучения оказывает сильное воздействие на младших школьников. Она решает две главные задачи: во-первых, развитие интереса, углубление знаний, совершенствование навыков и умений по данному предмету; во-вторых, организация процесса обучения таким образом, чтобы обучающиеся получали от этого только положительные эмоции.

Несмотря на то что, большинство методик похожи, каждая из них имеет свои специфические особенности. Именно благодаря им, эти методики отличаются друг от друга и становятся отдельными, самостоятельными явлениями в методологии.

Современные методики обучения иностранному языку полностью соответствует требованиям ФГОС РФ, что особенно важно учитывать при проведении урока.

Необходимо отметить, что при выборе методики обучения нужно учитывать не только собственные предпочтения, но, прежде всего, ориентироваться на возраст, способности, интересы и психологические особенности обучающихся. Это позволит вам выбрать наиболее приемлемый и результативный метод.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: Просвещение, 1994. 48 с.
3. Апольских Е.И. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие. Барнаул.: БГПУ, 2006. 124 с.
4. Артемов В.А. Психология обучения иностранному языку. М.: Просвещение, 1969. 279 с.
5. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2003.

6. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. М.: Флинта, 2005. 315 с.
7. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в образовательных учреждениях. М.: Просвещение, 1998. 90 с.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 2000. 536 с.
9. Гальская Н.Д. Современные методики обучения иностранным языкам. М.: Аркти-Глосса, 2004. 165 с.
10. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Академия, 2008. 256 с.

УДК 373+37.0+398

Белкина Р.Р.,

студентка 3-го курса.

Н. р.: Касенова Н.Н., к.п.н., доцент

Институт детства ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

belkina.rusalina@mail.ru

ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фольклор – важная и незаменимая часть в национальной духовной культуре русского народа. Устное народное творчество – это сокровище не только народной педагогики, но и русской музыки, прозы и поэзии.

В русском фольклоре многолетним педагогическим опытом отобраны естественные и необходимые формы развития речи, музыкальных и поэтических способностей, логического и образного мышления, смекалки, юмора, сатиры, трудовых и физических навыков, причем представлены все они в художественной форме.

Воспитание патриотизма в начальной школе рассматривается как педагогический процесс целенаправленного и систематического развития патриотических чувств, представлений, убеждений, взглядов о патриотизме и патриотической позиции [2, с. 88].

Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на развитие и формирование патриотических чувств, убеждений и устойчивых норм патриотического поведения [10, с. 33].

На каждом возрастном этапе патриотизм и патриотическое воспитание имеют свои характерные особенности. В период младшего школьного возраста начинают развиваться те чувства и черты характере-

ра, которые незримо уже связывают его со своим народом, краем, своей страной. Корни влияния в этом периоде уже заложены в языке народа, который усваивает ребенок, а также в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Содержание патриотического воспитания учащихся начальной школы раскрывается следующим образом: приобщение детей к культурному наследию своего народа; знакомство с родословной своей семьи; со школой, с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, достопримечательностями; проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года; организация творческой продуктивной игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости [7, с. 24].

К.Д. Ушинский считал, что система патриотизма и патриотического воспитания начинается с истории народа, его духовной и материальной культурой. Педагогический материал, связанный с патриотическим воспитанием, накапливался в устном народном творчестве веками. Патриотизм проявляется в народно-прикладном искусстве, в народных промыслах и в фольклорных произведениях, которые так близки, понятны детям младшего школьного возраста [13, с. 108].

Трудно переоценить роль и значение фольклора в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Ведь именно устное народное творчество призвано воспитывать личность, оказывать влияние на ее духовный мир, на выбор нравственных ориентиров.

Особенно ярко патриотизм действующих лиц фольклорных произведений представлен в жанре былин. «В центре сюжета обычно героический подвиг богатыря, основного героя произведений этого жанра, битва (а чаще поединок) с врагами русской земли. Богатырь побеждает несметные полчища врагов или вражеского богатыря-великана. Его победа имеет решающее значение для судьбы народа и государства» [7, с. 13].

На уроках учащиеся знакомятся с отрывками летописей, с текстами житийной литературы, читают отрывки из древнерусских повестей. Богатый материал для формирования чувств патриотизма представлен в произведениях «Первопечатник Иван Федоров»; «Начали братья эти составлять славянскую азбуку...»; «Садко» (отрывок); «Повесть о Петре и Февронии» (отрывок); «Житие Сергия Радонежского» (отрывок).

Разговор о подвигах князей, полководцев, живших многие века назад, о защите русских земель от набегов врагов, просмотр слайдов

и отрывков из документальных кинофильмов, выразительное чтение изучаемых произведений, словарная работа, иллюстрации к историческим событиям, составление диалогов исторических персонажей позволяют учащимся ярче представить эпизоды из нашей давней истории и формируют у них чувство гордости за Родину и за свой народ.

Любовь к природе – одно из проявлений любви и уважения к своей Родине. На уроках дети знакомятся со многими произведениями известных русских писателей и поэтов о нашей стране, о красоте родной природы, о замечательных людях.

В народном творчестве выражается отличительная черта нации – это его общность. По всей России распространены одни и те же сказки, былицы, песни, пословицы и поговорки. Устное народное творчество имеет общенародный характер, выражает общие для народа воззрения, идеалы, взгляды, эталоны и стремления, затрагивает вопросы и касается проблем, которые важны для русского народа. Русский фольклор имеет патриотический характер. За свою историю Русь много раз подвергалась нападениям иноземцев: татаро-монголов, шведов, французов. Русский народ заботился о защите и охране своей Родины. В его фольклоре отразилось и национальное понимание, сознание и патриотическое достоинство [4, с. 50].

При знакомстве с русским фольклором у детей не только расширяется кругозор, но и вырабатывается чувство гордости за свою Родину и за свой народ, чьим мужеством и подвигами славится Россия.

Таким образом, воспитание патриотизма у детей младшего школьного возраста – это неустанная работа по развитию чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Планомерная работа с фольклорными произведениями для формирования патриотического воспитания дает положительные результаты: дети не только овладевают знаниями о своей Родине и осознают себя гражданами своего Отечества, у них начинается процесс формирования деятельного отношения к родной земле и забота о своих родных и близких.

Список литературы:

1. Аникин В.П. Русское устное народное творчество. М.: Высш. шк., 2004. 33 с.
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ростов-н/Д.: РГПУ, 1993. 218 с.
3. Валеева Г.Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2006. 190 с.

4. Детский игровой фольклор Волгоградской области / Сост. Н.И. Агапова, Е.В. Шишкина. Волгоград, 1997. 54 с.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
6. Душкина Н.В. Методика обучения младших школьников чтению былин: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2003. 150 с.
7. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики: автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2008. 24 с.
8. Информационный сайт [<http://festival.1september.ru>]: Преподавание в начальной школе. [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/518439/>
9. Кравцов, Н.И., Лазутин С.Г. Русское устное народное творчество. М.: Высш. шк., 1977. 375 с.
10. Никитина М.А. Фольклор в эстетическом и нравственном воспитании школьников. Мн.: Нар. асвета, 1968. 101 с.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. 16-е изд., испр. М.: Рус. яз., 1984. 797 с.
12. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. Редкол. М.М. Безруких, В.А. Болотов Л.С., Глебова и др. М.: Большая Рос. энцикл., 2002. 528 с.
13. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 1. М.-Л., 1948.

УДК 316.477

Белова М.А.,

Киржиманова А.В.,

студентки 3-го курса.

Н. р.: Сарбаева И.Ю., старший преподаватель
кафедры социологии и культурологии.

Социально-гуманитарный институт
ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева».

belova.maria112@gmail.com,
kirzhimanova.lena@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В БИОГРАФИЯХ ПОКОЛЕНИЙ

Изучение взаимоотношений между поколениями традиционно является одной из наиболее сложных и актуальных проблем социологии семьи [3]. Из-за чего, казалось бы, самые близкие люди, родственники не могут найти общий язык? По каким причинам возникают различ-

ные разногласия между ними? Почему молодое поколение не слушает и не хочет понимать старших? Столкновение разных жизненных позиций детей и их отцов, супругов между собой, других членов семьи актуализируется и в условиях так называемого кризиса семейных отношений и трансформации форм семьи [1].

Особый интерес в данном случае представляет изучение развития личных взаимоотношений среди представителей семьи разных поколений в современном социуме. Непосредственно объектом эмпирического исследования выступали члены семей, проживающие в городе Самара. Предметом исследования являются особенности семейных взаимоотношений.

Цель исследования – изучить взаимоотношения в семье между поколениями. Были поставлены следующие исследовательские вопросы:

1. Как описывают отношения между собой члены семьи?
2. Какие проблемы наблюдаются во взаимоотношениях между супругами, родителями и детьми?
3. Какие переломные моменты происходили в жизни семьи?
4. Какие барьеры присутствуют во взаимоотношениях между членами семьи разных поколений?
5. Какова ситуация в семье в настоящее время?

В качестве метода сбора первичной информации был использован биографический метод [4] и его разновидность нарративное интервью [2; 5]. Именно данный метод охватывает способы измерения и оценки жизненно-исторических свидетельств, рассказанных о жизни с точки зрения тех, кто эту жизнь прожил. Нарративное интервью представляет собой свободное повествование о жизни рассказчика без всякого вмешательства со стороны интервьюера, кроме возможных междометий удивления или одобрения, которые стимулируют и поддерживают нить рассказа. Предполагается, что в ходе такого свободного изложения в памяти респондента ассоциативно всплывают в первую очередь те эпизоды и моменты, которые представляют для него наибольшую субъективную ценность. Метод анализа интервью – нарративный анализ.

Биографический метод сегодня активно используют отечественные социологи. Например, Б.З. Докторов в рамках масштабного историко-биографического проекта «Современная история российской социологии», осуществляемого на протяжении семи лет, проанализировал биографические интервью с коллегами-социологами [4]. Самарский социолог А.С. Готлиб на протяжении долгого времени проводила исследование, посвященное тому, как люди жили в перестроечное время, методом нарративного интервью [2].

Для отбора информантов была использована целевая выборка. Всего в исследовании приняло участие 10 семей, по 5 членов от каждой семьи – представители разных возрастных поколений. Общий объем целевой выборки качественного исследования составил 50 человек.

В результате проведенного исследования было выявлено, что отношения в семье информантов, по их мнению, на протяжении всей жизни были достаточно хорошие, несмотря на трудности. Некоторые информанты утверждали, что отношения в их семье складывались довольно сложно из-за личностных характеристик членов семьи. Вспыльчивый характер и излишняя эмоциональность способствуют напряжению в отношениях между членами семьи и как следствие их разладу. Информанты также часто указывали на зависимость отношений между членами семьи от различных жизненных обстоятельств. Это вполне логично, т.к. не только внутренние факторы влияют на развитие семейных взаимоотношений, но и внешние раздражители подвергают отношения существенному риску.

Отношения в интервьюированных семьях различаются, но при этом практически в каждой семье были определены проблемные ситуации во взаимоотношениях, которые повлияли на оценку семейных отношений в целом. На основе полученных результатов была составлена эмпирическая классификация типов проблем, возникающих в семьях:

- 1) финансовые проблемы;
- 2) квартирный вопрос;
- 3) проблема веры и вероисповедания;
- 4) конфликт «отцов и детей»;
- 5) личные проблемы между супругами;
- 6) девиантное поведение (алкоголизм, наркомания и т. п.).

Представленные выше проблемы представляют собой не полный перечень ввиду ограничений использования метода и выборочной совокупности, однако они вполне типичны для современной российской семьи. В настоящее время семьи испытывают трудности по целому ряду как объективно существующих так и субъективных причин: неустойчивая экономическая ситуация в стране, недопонимание между членами семьи, психологические проблемы и др.

В процессе исследования были определены так называемые «переломные моменты» или «узловые точки» развития дальнейших семейных взаимоотношений. Трудности во взаимоотношениях у большинства опрошенных информантов начались после таких ситуаций, как развод, болезнь одного из членов семьи, смерть. Данные ситуации переживаются информантами довольно тяжело и несут негативный отпечаток, особенно в молодом возрасте, вследствие чего меняется их жизненный уклад и мироощущение.

В общении членов семьи различных поколений часто возникают барьеры. На это оказывает влияние как большая разница в возрасте, так и различный жизненный опыт. Наиболее распространенным барьером является недопонимание, обусловленное недостатком внимания, периодом взросления, а также особенностями личностных характеристик отдельно взятых членов семьи. В большинстве случаев дети не делятся личными переживаниями с родителями, т.к. между ними нет близких доверительных отношений, вследствие чего между ними возникает недопонимание и конфликты.

Несмотря на пережитые трудности и имеющиеся в семье проблемы, большинство опрошенных информантов оценивают ситуацию в своей семье на сегодняшний день как «нормальную» или «спокойную». А также говорят о том, что ситуация улучшилась по сравнению с тем, что было пережито ими ранее. Однако проблемы информантов не разрешились окончательно, они наложили определенный отпечаток на их судьбу. Информанты утверждают, что привыкли так жить и считают свою жизнь вполне адекватной существующим условиям.

В заключение хочется отметить, что главной особенностью взаимоотношений между поколениями является их непостоянство и изменчивость, так как они могут во многом зависеть от внешних обстоятельств, переломных моментов в жизни, проблем и различных барьеров в общении с родственниками. Данные проблемы не являются вновь возникающими, они прослеживаются в отношениях между поколениями на протяжении длительного времени.

Список литературы:

1. Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах / пер. с англ. В. Анурина. СПб.: Питер, 2004. 205 с.
2. Готлиб А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. 2-е изд., стер. 2014. 354 с.
3. Гурко Т. А. Теоретические подходы к изучению семьи [Электронное издание]; Институт социологии РАН. – Электрон. текст. дан. (объем 1,2 Мб). 2-е изд., перераб. и доп. М.: Ин-т социологии РАН, 2016. 210 с. 1 CD-ROM.
4. Докторов Б.З. Современная российская социология: Историко-биографические поиски: В 3 т. [Электронный ресурс]. М.: ЦСПиМ, 2012. 1 CD-ROM.
5. Торкунова О. И. Нарративные биографические интервью как метод изучения гендерной социализации и гендерных установок // ПНиО. 2013. №4 С. 172–183.

Бикрева Р.Н.,
курсант 1-го курса факультета подготовки следователей.
Н. р.: Искадарова Г.Р., д. филол. н., доцент
Уфимский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
rada.bikreva@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Современное общество развивается очень быстро, темпы его прогресса формируют совершенно новую материальную основу того или иного общества, а информация, представленная в нем, является его ключевым элементом, соответственно, различные информационные технологии становятся средствами, которые непосредственно определяют эффективность процессов социализации молодого поколения.

В настоящее время процессу социализации современной молодежи уделяется значительное внимание, по причине глобального изменения всех сфер жизни общества. Молодое поколение сегодня – это не только далекое будущее, но настоящее, поэтому важно понимать то, как молодежь относится к этому настоящему, что влияет на процесс этого понимания.

Для того чтобы более детально разобраться в данной теме, необходимо дать определение понятию «социализация».

Социализация представляет собой многоаспектный процесс усвоения человеком социальных ценностей, моделей поведения, норм, принятых в определенном обществе, и формирования индивидуальности.

Первичными агентами социализации человека являются: его ближайшее окружение, то есть семья, школа, ровесники, друзья, но, кроме того, также и различные современные информационные технологии, представленные, например, Всемирной Глобальной сетью «Интернет», телевидением и иными телекоммуникационными системами и средствами связи.

Человек не сможет стать полноценной личностью, если он не пройдет весь процесс социализации, иначе он не приобретет определенных социальных качеств, навыков и знаний.

В широком многообразии факторов, оказывающих влияние на становление личности в современном информационном обществе, выделяются и так называемые информационные технологии. Новейшая эра информационных технологий развивается очень быстро. Еще десять лет назад мы и не могли представить себе все то, что будет про-

исходить с информацией сейчас. Современное общество не случайно именуют информационным. А сколько же еще предстоит открыть и изобрести человеку, остается только догадываться [1, с. 76–78].

Цель исследования: выяснить, каким образом современные информационные технологии могут влиять на процесс становления личности, т. е. на социализацию.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в условиях постоянной трансформации общества XXI века вопросы социализации молодежи часто выходят на первые позиции во всех сферах жизни общества. Особо важные изменения, реформы, которые касаются молодежи, имеют большую государственную значимость.

Практическая значимость исследования – рассмотрение новых форм социализации молодежи, определение действительного влияния информационных технологий на протекание процесса социализации современной молодежи путем привлечения внимания широких кругов общества на разнообразие форм передачи ценностей, норм, традиций с использованием достижений информационного пространства.

Каждое новое поколение отличается от всех остальных, особенно поколения XXI столетия. Современные информационные технологии серьезно влияют на процесс социализации молодежи: темпы информационного, технологического развития ускоряются с каждым годом. Компьютер, Всемирная сеть «Интернет» и иные информационные технологии позволяют человеку, даже не выходя из дома, обучаться, общаться с родными и близкими, работать и т. д. И далеко не удивительно, что родители порой отвечают на вопросы своих детей именно так: «Посмотри в «Интернете». Разумеется, это очень удобно, однако всегда ли так называемые «информационные технологии» положительно влияют на процесс становления личности современного человека [2, с. 19–22].

Положительные факторы влияния информационных технологий на социализацию молодежи

Образование. Многие образовательные учреждения основного, среднего и высшего образования широко практикуют использование «электронного обучения»: электронных учебников, досок, систем тестирования. Это существенно экономит время школьников и студентов, которое затрачивается на поиск и обработку информации. Также очень популярны интерактивные формы проведения занятий и тренингов, позволяющие быстро обмениваться знаниями как преподавателям, так и студентам, даже если они находятся на значительных друг от друга расстояниях.

Общение. С помощью мобильных телефонов, социальных сетей можно общаться с людьми в любое время суток, на любом расстоянии, в неограниченном количестве времени. К тому же современные технологии способны преодолевать языковые барьеры: уже изобретен онлайн-переводчик, который может работать с переводом на различные языки мира, пользователю достаточно будет просто написать сообщение на своем родном языке или же не писать его, а просто произнести, и программа сама переведет его на тот или иной язык [3, с. 78].

Удобство времяпровождения. В Глобальной сети «Интернет» существуют тысячи различных форумов, чатов, сайтов с картинками, музыкой и видео, интернет-магазинов.

Возможности виртуального путешествия по различным уголкам нашей планеты. Сейчас, чтобы полюбоваться видами египетских пирамид, Елисейских полей или красотой пляжей на самых разных курортах, вовсе не обязательно покупать билеты на самолет и отправляться туда. Все это и многое другое теперь можно увидеть, не выходя из дома, разумеется, с помощью различных информационных технологий.

Можно сделать вывод, что информационные технологии делают молодежь мобильной, то есть способной достаточно быстро реагировать на изменения, происходящие на планете, что, несомненно, оказывает влияние на процесс становления личности (социализацию), формирование мировоззрения, ценностей и опыта.

Отрицательные факторы влияния информационных технологий на социализацию молодежи

Рассмотрев положительные стороны влияния современных «Информационных технологий» на процесс социализации молодежи, нельзя не обратить внимания и на отрицательные моменты этого явления [4, с. 62].

Существует угроза того, что «Интернет-пространство» станет одним из основных мест «обитания» современных людей, а реальная жизнь просто перестанет их интересовать. В социальных сетях молодые люди зачастую не обсуждают ничего важного и серьезного, они просто «болтают» с виртуальными друзьями, знакомыми. В этом общении порой пустые разговоры, ценность духовного общения теряется.

Распространение противоречивой и недостоверной информации. Интернет и телевидение сегодня являются «распространителями» самой разнообразной информации, которая далеко не всегда является достоверной. Общеизвестно, что такая демографическая группа, как молодежь, наиболее подвержена влиянию разнообразной информации, поэтому важно научиться с осторожностью обращаться с ней.

Мошенничество. Специалисты по сетевой безопасности предупреждают, что все больше подростков начинают заниматься компьютерным мошенничеством. Основные преступления, совершаемые с помощью «Информационных технологий»: обмен номерами чужих кредитных и дебетовых карт, взлом сайтов, распространение вредоносных программ, неконтролируемый обмен конфиденциальной информацией.

«Интернет-зависимость». Современный человек уже давно не представляет свою собственную жизнь без компьютера, телефона и телевизора. Эти вещи, конечно же, делают его жизнь в десятки раз проще, человек к ним настолько привык, что стал зависимым от них. Психиатры и психологи причисляют эту зависимость к психическим заболеваниям, не менее опасную, чем наркомания и алкоголизм [5, с. 21].

Информационные технологии – это хорошо или плохо? Однозначно ответить на этот вопрос невозможно. Можно сказать, что это очень удобно, потому что они необходимы для развития и становления современной личности, однако порой социализация не может быть прогрессивной.

Сейчас молодежь усваивает всю необходимую ей информацию через СМИ и Интернет. Усвоение определенных ценностей жизни из данных источников приводит к их полному искажению и частичной замене. Таким образом, информационные технологии трансформируют процесс социализации молодежи, постепенно изменяя его ценности, идеалы, потребности, отношение модели поведения и к окружающей среде.

Информационные технологии – это всего лишь некий инструмент, который способствует становлению личности. Но все зависит и от самой личности. Усиливается дифференциация в молодежной среде, когда активная молодежь, используя положительные параметры информационных технологий, становятся активнее, а пассивные берут минимум и становятся пассивнее. Жизнедеятельность человека определенным образом зависит и от того, насколько он способен своевременно получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию в своей повседневной жизни и деятельности.

Список литературы:

1. Браун С. «Мозаика» и «Всемирная паутина» для доступа к Internet /пер. с англ. М.: Мир: Малип: СК Пресс, 1996. 167 с.
2. Коробейников В.С. Средства массовой информации // Энциклопедический социологический словарь. М.: Дашков и К, 1995. 763 с.
3. Мальковская И.А. Профиль информационно-коммуникативного общества // Социологические исследования. 2007. № 2. С. 76–84.

4. Михелин А.В., Шарков Ф.И. Социологический мониторинг средств массовой информации и электорального поведения. М.: Прометей, 2003. 245 с.

5. Самохина Н.Н. Тенденции развития информационного общества: философский анализ основных концепций. Политематический журнал научных публикаций «Дискуссия». 2012. № 10(28). С. 19–22.

УДК 316.6

Биктагирова А.Р.,

к. пс. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»;

Валиева Е.Н.,

начальник отдела продаж ООО Трест «КПД», г. Уфа

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЫМИ КАДРАМИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Управление человеческими ресурсами, кадровым потенциалом, системой кадрового резервирования – все это инструменты управления персоналом предприятия. При этом сотрудники рассматриваются как наиболее ценный ресурс в конкурентной борьбе, требующий постоянной мотивации и развития для достижения стратегических целей организации. Основная цель такой работы – обеспечить достижение поставленных целей максимально эффективными путями. Эта деятельность имеет не только и не столько экономический и социальный оттенок, сколько призвана, прежде всего, формировать полноценный, самодостаточный, мотивирующий климат в коллективе, во взаимодействии людей на всех уровнях управленческой иерархии, а соответствие такой деятельности экономическим потребностям организации в целом – это уже следствие, реализованное в целях и задачах кадрового управления. Таким образом, данная работа напрямую связана с внедрением психологических методов оценки и влияния на состояние кадрового потенциала предприятия.

Психологический подход в управлении направлен на выявление социально-психологической сущности управленческой деятельности, на выявление управления как способа организации совместной деятельности людей. Интерес к данному подходу обусловлен следующими моментами: психология, с одной стороны, может оценить закономерности отдельных элементов управленческой деятельности и, с другой – помочь в решении практических задач управления, по-

средством использования различных методов психологической науки (психологической диагностики) [1, с.46].

Психологический мониторинг можно рассматривать как систему постоянного отслеживания с помощью разнообразных средств психологического измерения и оценки процесса личностного развития человека, создание банка психологических данных о человеке, на основе которого возможно прогнозирование дальнейшего хода психического развития и успешности деятельности. Такого рода мониторинг изучается и применяется в процессе образовательной деятельности молодых специалистов – от дошкольного возраста до получения высшего образования.

Эта деятельность закреплена на законодательном уровне и является неотъемлемой частью педагогического процесса, проводится с целью изучения особенностей развития детей на различных этапах становления. Однако в бизнес-процессах корпоративного управления подобная деятельность представлена лишь некоторыми косвенными инструментами, призванными дополнить экономическую картину состояния кадрового потенциала предприятия, при этом, проанализировав все стадии управления человеческими ресурсами на производстве, можно смело говорить о первостепенном значении именно психологического подхода к формированию задач кадрового резервирования, именно социально-психологические методы оценки являются ключевыми на всех уровнях управления кадровым потенциалом предприятия.

Мониторинг – это наблюдение, оценка и прогнозирование состояния системы (производства, окружающей среды, образовательного процесса и т.д.), главными особенностями которого являются: а) системный характер; б) фиксирование реальных текущих признаков объекта; в) протяженность во времени. Таким образом, мониторинг выступает синонимом понятий «систематическое наблюдение», «оперативное наблюдение».

Психологический мониторинг предполагает получение информации о личности, лежащей в области внутреннего, скрытого и относящейся к тем особенностям психической организации человека, которые влияют на успешность освоения им содержания своей деятельности. Получение такой информации является основным фактором, с помощью которого отслеживаются показатели особенностей развития: навыки, умения, знания, восприятие, мышление, обучаемость, ориентация в системе требований, принятие решений, умение планировать, контролировать и оценивать свои действия, потребности, самооценка, уровень коммуникаций, агрессивность, стрессоустойчивость и прочие личностные особенности, вплоть до особенностей характера.

- Основными целями психологического мониторинга можно назвать:
- сохранение психического и психологического здоровья;
 - контроль за ходом психического развития для предупреждения и преодоления имеющихся или возможных отклонений;
 - создание оптимальных условий, обеспечивающих эффективное развитие личности;
 - преємственность в организационной системе психологического обеспечения деятельности;
 - создание целостной системы развития личности, проектирование индивидуальной психологической и профессиональной траектории [3, с. 9].

Мониторинг производственной деятельности в целом также включает технические, экономические и психологические аспекты. Мониторинг как инструмент управления и контроля связан с психологической готовностью или неготовностью персонала, включая руководство к объективной оценке состояния системы производства (достижения плановых показателей, работы техники, ключевых специалистов, эксплуатации основных фондов и т. д.) [4].

Для внедрения психологических методов мониторинга на предприятии должна быть сформирована концепция психологического мониторинга и четкая программа действий, включающая процедуры, направления, регламенты работы по развитию кадрового потенциала предприятия.

Формирование кадрового потенциала на современном предприятии – важная стратегическая задача, которая напрямую связана с процессом управления кадровым резервом. Обычно руководители компаний допускают ряд типичных ошибок в работе с кадровым резервом, что мешает определить возможный уровень кадрового потенциала предприятия при реорганизации или развитии текущей деятельности:

1. Формирование кадрового резерва становится формальной процедурой. В небольшой организации руководитель предприятия, как правило, сам выдвигает кандидатуру в кадровый резерв. Иногда тот, кого выдвинули, не знает об этом, либо выдвигают кандидатуру, основываясь на личном неформальном общении. Чтобы этого избежать, службе по работе с персоналом необходимо проводить отборочное интервьюирование с потенциальными кандидатами-резервистами, а также процедуры профессиональной и психологической оценки.

2. Кадровый резерв существует только на бумаге, когда список потенциальных кандидатур формируется годами, при этом когда сотрудник сможет получить определенное назначение или быть выдвинутым на определенную кандидатуру, никто не знает. Такая ситуация демоти-

вирует всю работу, связанную с кадровым резервом. Чтобы этого избежать, необходимо планировать профессиональный и карьерный рост сотрудника, связывать результаты обучения и стажировок с системой мотивации персонала в организации.

3. Профессиональная подготовка или переподготовка сотрудников кадрового резерва производится несвоевременно. Обучение сотрудников в кадровый резерв происходит по общим темам, которые не пригодятся в практике. Обучение проводится заблаговременно. Когда подходит срок занять новую позицию – все забылось или изменилось либо, наоборот, сотрудник уже давно выполняет новые функции, а его решили отправить на обучение [2, с. 120].

Управление кадровым потенциалом заключается в постоянном мониторинге и оценке кадрового резерва различных подразделений компании, целью здесь является максимальное раскрытие потенциала сотрудников, входящих в кадровый резерв и повышение эффективности управленческих процессов. Достижение такой цели возможно на основе внедрения на производстве следующих правил:

1. Деятельность по формированию кадрового резерва в организациях носит целенаправленный, системный, плановый характер, обеспечивая организацию необходимым персоналом в соответствии с потребностями текущего и будущего развития, также влияет на эффективность ротации кадров.

2. Отбор профессиональных кадров включает глубокую оценку потенциала работника, выполнение которой лежит на созданной в структуре предприятия кадровой комиссии.

3. Кадровый резерв формируется за счет внутренних и внешних источников на основе научного подхода к изучению потенциала человека и его служебной карьеры.

4. Работа с кадровым резервом дает руководству компании много полезной информации о компетенциях сотрудников (перспективность и предрасположенность сотрудника для работы или продвижения) и о том, что необходимо предпринять для развития профессиональных компетенций персонала в соответствии с требованиями компании и бизнеса (для составления планов обучения и развития персонала организации, разработки систем мотивации и выбора конкретных методов стимулирования отдельных сотрудников).

5. Деятельность по поиску перспективных кадров осуществляется не в «пожарном» порядке, чтобы быстро закрыть появившуюся вакансию, а является постоянным системным процессом. Небольшие компании обычно человека подбирают под определенную должность, а в крупных компаниях часто для квалифицированного специалиста не-

обходимо создать вакансию. Прежде чем искать сотрудника во внешних источниках, необходимо тщательно изучить внутренние резервы компании. Не исключено, что нужный сотрудник уже давно работает в организации. Не следует пренебрегать многократными собеседованиями и тестами, поскольку они помогают отсеивать непригодных кандидатов. Необходимо иметь четко разработанную и грамотно составленную психологами и менеджерами по персоналу профессиограмму.

Существует два основных методологических подхода к работе с кадровым потенциалом компании, используя исключительно внутренние резервы:

- собственно управление кадровым резервом;
- создание так называемого фонда талантов (*talent pool*) [5].

Оба этих подхода направлены на то, чтобы, с одной стороны, минимизировать потери, связанные с уходом ключевых сотрудников; с другой стороны – максимально эффективно использовать внутренние кадровые ресурсы компании; с третьей стороны – управлять мотивацией перспективных сотрудников за счет целенаправленной работы по их профессиональному развитию и обеспечению карьерного роста.

Четко проработанная система кадрового резервирования и формирование «фонд талантов» могут служить регулярными источниками набора персонала. Оценивать эффективность использования указанных инструментов призвана кадровая служба предприятия, в том числе за счет автоматизированных средств мониторинга.

Концепция управления кадровым потенциалом предполагает выдвигание «резервиста» в качестве потенциального кандидата на одну или несколько должностей и управление его подготовкой для того, чтобы в случае возникновения вакансии по данной должности сотрудник из резерва мог быть автоматически выдвинут на данную позицию.

Данную задачу в системе кадровой работы призвано решать современное программное обеспечение, например, модуль «1С: Зарплата и управление персоналом», включающий следующие возможности:

- профилирование должности и описание ее через соответствующие компетенции;
- создание резерва на ключевую позицию и описание требований к кандидатам в резерв;
- оценка кандидатов с сопоставлением совокупности качеств кандидата и тех требований, которые необходимы для резервируемой должности;
- присвоение кандидату статуса «резервиста» с закреплением его за конкретной должностью или несколькими должностями, на которые он может рассматриваться;

– формирование состава резерва из сотрудников компании, кандидатов, других физических лиц (например, сотрудников компаний-конкурентов);

– сравнение кандидатов на одну должность и выбор наиболее соответствующего для работы на резервируемой должности;

– проведение анализа кадровых перестановок «что если» на основе данных кадрового резерва.

Используя «1С: Зарплата и управление персоналом», сотрудник службы персонала может:

– завести позицию, для которой необходимо обеспечить кадровый резерв;

– описать компетенции, которые необходимы для соответствия резервиста данной позиции (компетенции могут отличаться от тех, которые требуются для данной должности в текущем режиме);

– описать формальные требования резервистам (пол, возраст, стаж работы в компании и т.п.).

На основании этих требований и данных, имеющихся в базе данных по сотрудникам компании, информационная система автоматически предлагает список сотрудников, наиболее соответствующих для выдвижения в кадровый резерв для данной позиции. Также программа позволяет подбирать в резерв не только сотрудников, занимающих штатные позиции в компании, но и кандидатов извне, с которыми компания ведет работу и по которым в базе данных компании присутствует необходимая информация (например, специалистов, работающих по гражданско-правовому договору, студентов, находящихся на стажировке, кандидатов на открытые вакансии и т.п.). На основании данной информации сотрудник службы персонала может выстраивать с кандидатом, выбранным из фонда талантов, целенаправленную работу и планировать необходимые мероприятия по его профессиональному развитию.

Система управления фондом талантов (*talent pool*) предполагает создание единого фонда кандидатов, обладающих определенными качествами, которые могут быть при необходимости «выращены» до конкретной позиции. Такой подход не требует предварительного отбора в резерв под конкретную должность и закрепления резервиста за этой должностью.

Управление кадровым потенциалом предприятия включает также планирование кадрового резерва, которое является фактически целевым планированием, во-первых, потребностей в области персонала, во-вторых, мероприятий, которые должны проводиться для создания, развития, а также высвобождения персонала.

Кадровое планирование требует проработки всей цепочки профессионально-квалификационного продвижения персонала организации, включая увольнения конкретных сотрудников. Для каждой организации важно располагать в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве и с соответствующей квалификацией таким персоналом, который необходим для решения ее задач. Кадровое планирование включает в первую очередь планирование потребности в персонале, т. е. прогнозирование ситуации, которая может возникнуть в будущем в отношении персонала. Речь идет, прежде всего, об анализе ситуации, сложившейся в организации, а также об определении перспектив ее развития, на основе чего становится возможным кадровое планирование. Кадровое планирование позволяет заблаговременно выстраивать стратегию выдвижения, увольнения и замещения работников в соответствии с целями и задачами организации. В рамках кадрового планирования производится и планирование кадрового резерва для замещения руководящих должностей. Планирование кадрового резерва имеет целью спрогнозировать персональные продвижения, их последовательность и сопутствующие им мероприятия. Работа с резервом планируется и ведется на короткий (1–2 года) и длительный (5–10 лет) периоды. В результате планирования кадрового резерва, или анализа потребности в резерве, становится возможным систематическое изучение и выявление кадрового потенциала компании, целенаправленное выдвижение наиболее перспективных работников, а также своевременное применение дополнительных мер для покрытия потребностей в персонале (внешний подбор кадров).

В первую очередь, при планировании кадрового резерва определяются все ключевые должности, оказывающие особое влияние на деятельность организации. Как правило, это руководители только высшего, но и среднего и низового звена. Для организации важно знать, кто занимает эти должности, поскольку вклад этих сотрудников в достижение организационных целей очень высок. Число и конкретный состав ключевых должностей зависят от размеров и специфики организации.

При планировании кадрового резерва необходимо определить, не только какие должности являются ключевыми для организации сегодня, но и как их список будет выглядеть через год, два или пять лет. Руководство должно представлять, как организация изменится в течение последующих лет. В большинстве случаев невозможно точно определить будущую структуру персонала, однако можно спрогнозировать масштаб расширения бизнеса и, следовательно, определить, какие должности будут особенно важны для деятельности организации.

При планировании кадрового резерва необходимо определить:

– степень реальной обеспеченности резервом определенных должностей;

– степень насыщенности резерва по каждой конкретной должности или группе одинаковых должностей, иными словами, сколько кандидатур из резерва приходится на каждую должность или их группу.

Основной целью планирования кадрового резерва является определение текущей и перспективной потребности организации в персонале. Следует отметить, что резервистов должно быть как минимум в два раза больше, чем потенциальных вакансий, поскольку всегда сохраняется вероятность, что кто-то может уволиться, могут появиться новые вакансии и новые направления в бизнесе. К тому же кандидаты на одну и ту же позицию, как правило, имеют разный уровень подготовки: кто-то может пойти на повышение через полгода, а кого-то необходимо еще учить два-три года.

Формирование кадрового резерва требует выявления как первичной информации о характеристиках, возможностях, навыках, личностных качествах кандидатов, так и постоянный мониторинг потенциальной части кадрового резерва по ряду направлений. Наиболее распространенный метод – тестирование всех кандидатов в соответствии с утвержденными критериями отбора. Наиболее знаковые направления следующие:

1. Личностно-деловые качества (лидерские качества, способность и желание работать в команде, социальная зрелость, активная жизненная позиция, стремление к самосовершенствованию, следование законам, нормам морали, требованиям руководства);

2. Интеллектуальные показатели (способность к планированию, способность видеть ситуацию и прогнозировать развитие событий на ближайшую перспективу; предвидение последствий принимаемых решений, обоснованность принимаемых решений; наличие интуиции, позволяющей успешно решать задачи, не поддающиеся формализации);

3. Специальные показатели (стрессоустойчивость, профессиональная целеустремленность, т.е. способность доводить дело до успешного результата);

Процесс формирования кадрового резерва – это не только и не столько социально-экономическое направление, это в значительной степени психологическая работа с самым ценным резервом предприятия – кадровым. В связи с чем, работу по кадровому резервированию можно представить как очень широкую, кропотливую деятельность со всеми подразделениями предприятия.

Существует множество систем оценок персонала (методы аттестации), но все они едины в одном – конечным результатом должен быть выявлен определенный уровень эффективности сотрудника или группы, отдела, выраженный в определенном показателе. При методах оценки персонала часто используется метод экспертных оценок, проводимый внутри предприятия.

Выбирая методы проведения аттестации персонала, важно не упустить из виду ее цели, а именно: оценка эффективности труда работников и соответствия их занимаемым должностям, а также выявление перспективных сотрудников для их подготовки и продвижения. Из такого понимания целей аттестации логично вытекает деление процедур аттестации на две составляющие:

- оценка труда;
- оценка персонала.

Оценка труда имеет своей целью сопоставить реальное содержание, качество, объемы и интенсивность труда персонала с планируемыми. Планируемые характеристики труда персонала, как правило, представлены в планах и программах, технологических картах, работы предприятия. Оценка труда дает возможность оценить:

- количество
- качество
- интенсивность труда.

Оценка персонала имеет своей целью изучить степень подготовленности работника к выполнению именно того вида деятельности, которым он занимается, а также выявить уровень его потенциальных возможностей с целью оценки перспектив роста (ротации), а также разработки кадровых мероприятий, необходимых для достижения целей кадровой политики.

Анализ практики управления показывает, что корпорации используют в большинстве случаев одновременно оба вида оценки деятельности работников. Таким образом, проводятся процедуры, направленные как на оценку результатов труда, так личных и деловых качеств работников, влияющих на достижение этих результатов.

Следует отметить, что к оценке персонала могут привлекаться как непосредственные руководители оцениваемых, так и другие начальники, коллеги, подчиненные, специалисты кадровых служб, внешние консультанты и, наконец, сам оцениваемый (самооценка). Таким образом, минимальное знакомство с методами оценки персонала всех работников – гарантия того, что применяемые методы дадут ожидаемый эффект.

Концепция психологического мониторинга – процесс взаимосвязанный с работой системы управления кадровым потенциалом и явля-

ется программой мероприятий и регламентов, дополняющих данную систему. Такой мониторинг призван выявлять личностные особенности индивида, сопоставлять их с задачами кадрового резервирования на предприятии, давать научно-обоснованные рекомендации, повышать эффективность работы с кадровым резервом, положительно влиять на качество управленческой деятельности в целом.

Список литературы:

1. Иванова В.С. Психология управления: учеб. пособие. Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2011. 88 с.
2. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. М.: ИНФРА-М, 2002. 512 с.
3. Костромина С.Н. Справочник школьного психолога. М.: Астрель, 2012. 27 с.
4. Официальный сайт государственного центра испытаний, стандартизации и сертификации. URL: <http://www.gociss.ru>
5. Центр управления финансами/ URL: <http://center-yf.ru>

УДК 591.555.3

Бойченко М.С.,
студентка 2-го курса лечебного факультета.
Н. п.: Бадашкова О. В. ассистент кафедры биологии
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»
badashkova_ov@mail.ru

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТАЦИЙ К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ
У СТУДЕНТОВ ТЮМЕНСКОГО ВЫСШЕГО
ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОГО КОМАНДНОГО УЧИЛИЩА**

Психоэмоциональная адаптация человека к экстремальным условиям деятельности сопровождается изменением психофизиологических реакций на границах нормы [1]. Особенно выраженные сдвиги в экстремальной ситуации обусловлены в большей мере не внешними условиями, а нервно-психической готовностью человека к такой нагрузке, его личностными особенностями. Значительное эмоциональное напряжение характерно для студентов и выпускников Тюменского высшего военно-инженерного командного училища. Работа в экстремальных условиях может вызвать дезадаптацию, пограничные психические расстройства, что, в свою очередь, может привести к развитию патологий. Поэтому формирование и поддержание стрессоустойчивости является важнейшей частью профессиональной подготовки студентов к будущей работе [2].

Исследование проводилось на базе Тюменского Высшего военного инженерно-командного училища. Для оценки стрессоустойчивости, агрессивности было организовано индивидуальное тестирование студентов 1 и 4 курсов по методике определения уровня тревожности и риска развития неврозов (Наймушина, 2000 г.) и методике Холмса – Р. Page [4].

Невроз относится к пограничным психическим расстройствам (ППР). Диагностика ППР позволяет определить уровень устойчивости человека в ситуации, когда необходимо адаптироваться к значительным изменениям жизни или к предстоящим стрессогенным событиям [3]. По международной классификации болезней (МКБ-10) невроз характеризуется как состояние субъективного дистресса и психоэмоциональными нарушениями, которые возникают в период адаптации к значительным изменениям в жизнедеятельности человека [4]. Объективная информированность о стрессоустойчивости в состоянии тревожности может работать по механизму противостояния неврозам.

Таблица 1 – Вероятность возникновения невроза среди студентов ТВВИКУ

Курс	Вероятность возникновения невроза, (%)		
	Низкая	Средняя	Высокая
1	60%	36%	4%
4	48,2%	40,7%	11,1%

Как видно из таблицы 1, у испытуемых обеих групп преимущественно низкие оценки, что говорит о низкой вероятности возникновения невроза среди данного контингента обследованных. Лишь 4% исследованных студентов 1 курса и 11,1% – 4 курса набрали более 10 баллов, и, следовательно, они имеют высокую вероятность возникновения невроза.

Результаты, полученные в ходе тестирования и приведенные в таблице, более наглядно можно представить в виде диаграммы.

Полученные данные в ходе проведенного исследования свидетельствуют о благоприятном прогнозе в отношении возникновения пограничных психических расстройств среди курсантов ТВВИКУ.

Важнейшим фактором профессиональной пригодности является стрессоустойчивость, которая определяется как психофизиологическое состояние человека, обеспечивающее оптимальную адаптацию к экстремальным и сверхэкстремальным условиям среды [6].

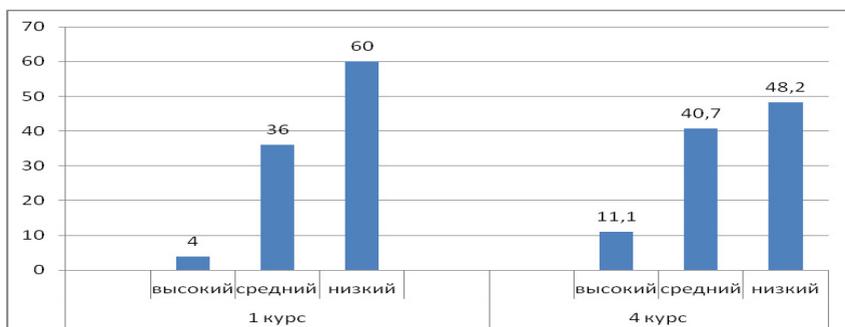


Рисунок 1 – Вероятность возникновения невроза среди студентов 1 и 4 курса

Если говорить, о высокой степени стрессоустойчивости и социальной адаптации, то имеется в виду личность с наиболее развитыми процессами нервной системы, с отсутствием какой-либо тревожности и с достаточно развитыми волевыми качествами, что, естественно, помогает человеку быть адаптированным к условиям социума [7]. И наоборот, личности с низкой стрессоустойчивостью очень тревожны, у таких лиц чаще возникают стрессовые ситуации, что ведет к снижению работоспособности развитию патологий [7].

Результаты исследования стрессоустойчивости по методике Т. Холмса-Р. Праге представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественное и процентное соотношение испытуемых по степени сопротивляемости стрессу

1 курс			4курс		
Степень сопротивляемости стрессу					
Высокая	Пороговая	Низкая	Высокая	Пороговая	Низкая
63,3%	36,7%	0%	10%	71,7%	18,3%

Полученные данные по данной методике демонстрируют преобладание у 63,3% высокой стрессоустойчивости, что свидетельствует об отсутствии у курсантов 1 курса излишней тревожности, однако 36,7% имеют пороговое значение стрессоустойчивости и социальной адаптации, что характеризуется средним уровнем устойчивости к психоэмоциональному стрессу. В результате можно сделать вывод, что испытуемые характеризуются оптимальным уровнем социальной адаптации, у них присутствует достаточно ответственное отношение к выполнению служебных и учебных задач.



Рисунок 2 – Процентное соотношение испытуемых студентов 1 курса по степени сопротивляемости стрессу

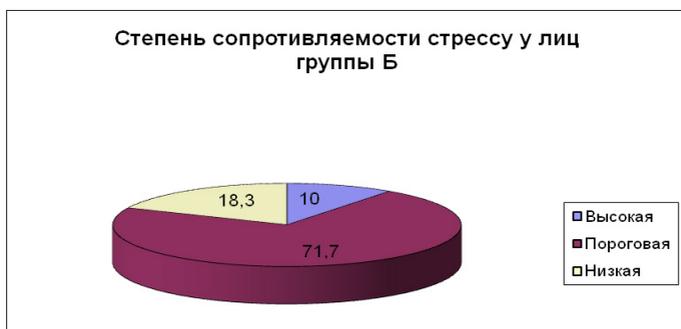


Рисунок 3 – Процентное соотношение студентов 4 курса по степени сопротивляемости стрессу

Часть студентов старших курсов обладают высоким уровнем сопротивляемости стрессу (10%), однако их доля составляет меньше половины испытуемых. Большинство же студентов этой группы имеют пороговую стрессоустойчивость (71,7%). Низкий уровень стрессоустойчивости был выявлен только у испытуемых группы Б – 18,3 %, у таких лиц чаще возникают стрессовые ситуации, что может вызвать негативное отношение к учебе.

Стоит заметить, что показатели стрессоустойчивости в обеих группах находятся в пределах нормы. Но подавляющая часть первокурсников имеют более высокий уровень в сравнении со студентами 4 курса, у которых данный показатель находится в нижней пограничной зоне. Таким образом, можно отметить тенденцию к снижению стрессоустойчивости у испытуемых старших курсов.

Список литературы

1. Мингалев, А.Н., патахов П.П., Пухняк Д.В. Оценка стрессоустойчивости спасателей // Материалы XI Междунар. науч.-практич. конф. Пенза, 2011. С. 21–23.
2. Мингалев А.Н., Дельянов К.В., Пухняк Д.В. Количественная оценка стрессоустойчивости у студенток // Фундаментальные исследования. 2009. № 9. С. 57–60.
3. Судаков К.В., Умрюхин П.Е. Системные основы эмоционального стресса. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 112 с.: ил.
4. Основы психологии. Практикум / зед.–сост. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 1999. 576 с.
5. Митина О.В. Математические методы в психологии. Практикум. М.: Аспект Пресс, 2008. 240 с.
6. Адаев А.И. Оценка и прогноз психологической готовности сотрудников ОВД к деятельности в экстремальных ситуациях. СПб., 2004.
7. Обухова Н. Человек в экстремальной ситуации: теоретическая интерпретация и модели психологической помощи // Развитие личности. 2006. № 3. С. 45–55.

УДК: 378.172

Борденков А.Г.,

студент 3-го курса факультета государственного, муниципального
управления и экономики народного хозяйства.

Н. р.: Алексеенков А.Е., доцент

Среднерусский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации», г. Орел
Bordenkov2012@yandex.ru

ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Здоровье человека является одним из важнейших компонентов человеческого счастья, и его можно определять как состояние физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов [6, с. 209].

Необходимо отметить тот факт, что физическое и психическое здоровье человека является непреходящей ценностью, является эквивалентом и выражением свободы деятельности человека. С другой стороны, здоровье человека можно рассматривать как общественное богатство.

Угрозы жизни и здоровью общества могут исходить из различных источников. В наиболее общем виде источники угроз здоровью населения могут быть представлены в следующем виде:

- условия и образ жизни людей – 50–55%;
- состояние окружающей среды – 20–25%;
- генетические факторы – 15–20%;
- деятельность учреждений здравоохранения – 10–15%.

Многолетние статистические исследования, которые проводятся учеными, говорят о том, что состояние здоровья студентов в настоящее время не вызывает оптимизма. С каждым годом количество студентов, которые занимаются в специальных медицинских группах, возрастает, и их количестве колеблется в пределах от 20 до 30% к общему числу всех студентов. Не слишком высокий уровень здоровья и слабая двигательная активность студентов – это явление, которое стало повсеместным и поэтому является пристальным объектом внимания и усилий специалистов физической культуры и медицины, педагогов и психологов. Они стремятся решить проблему дефицита активности юношей и девушек и найти наиболее надежные методы формирования у них здорового образа жизни. [2, с. 50]

Современная система мер, с помощью которых общество формирует здоровый образ жизни, для того чтобы обеспечить улучшение здоровья молодых людей и включения их в активную социальную жизнь общества, развивается на трех уровнях:

– социальный уровень включает в себя пропагандистскую деятельность здорового образа жизни с помощью средств массовой информации, а также проведение образовательной и информационно-просветительской работы учреждений таких сфер, как здравоохранение, образование, культура, социальная защита населения, молодежные клубы, общественные объединения и т. д.;

– на инфраструктурном уровне рассматривается создание условий для того, чтобы молодые люди вели здоровый образ жизни в основных сферах жизнедеятельности, развитие физкультурно-спортивных и досуговых организаций, региональных профилактических организаций. Также не менее важным является проведение экологического контроля, оснащение образовательных, медицинских учреждений и организаций необходимым оборудованием и т. д.;

– личностный уровень предполагает формирование системы ценностных ориентаций студентов, стандартизацию бытового уклада их жизни.

Здоровье студентов во многом зависит от их образа жизни, в частности, от привычек. Полезные привычки помогают формировать гармоничное развитие личности, а вредные, наоборот, производят за-

тормозящий эффект. К вредным привычкам можно отнести нерациональный режим дня, несбалансированное питание, слабую физическую активность. Но наиболее вредными являются употребление наркотических веществ, курение, злоупотребление алкоголем.

Здоровый образ жизни является важнейшей составляющей, которая способствует существованию современного человека, всестороннему раскрытию творческих способностей, рациональному использованию интеллектуальных и физических ресурсов как в интересах всего общества, так и для всестороннего удовлетворения личных потребностей, которые основаны на высоконравственной морали. Образ жизни человека в значительной мере определяется и формируется культурой личности и общества.

Одним из важнейших факторов здорового образа жизни являются занятия физической культурой. Благодаря систематическим занятиям физическими упражнениями происходит укрепление здоровья и развитие физических способностей молодежи, сохраняется здоровье, усиливается профилактика неблагоприятных возрастных изменений. При этом физическая культура выступают в роли средства воспитания. Особое значение имеет физическая активность человека, регулярная мышечная деятельность, которая находится в основе жизнедеятельности всего организма. [2, с. 48]

Следует также отметить, что занятия физической культурой являются фактором, который помогает формировать привычки здорового образа жизни. Специфической особенностью ее является то, что она прямо и непосредственно направлена на овладение человеком собственной физической природой.

Основываясь на различных статистических данных, которые были получены с помощью социологических опросов за последние несколько лет, можно сделать вывод о том, что с каждым годом растет количество молодых людей, регулярно занимающихся физической культурой или каким-либо видом спорта. Из опрошенных респондентов, которые принадлежат возрастной категории от 17 до 24 лет, 56% ответили, что занимаются физической культурой либо конкретным видом спорта. По сравнению с 2006 годом их количество выросло на 9%.

Согласно полученным данным, 18% опрошенных студентов регулярно занимаются физической культурой и спортом, 21% занимаются физическими упражнениями время от времени и 17% – редко. Также стоит подчеркнуть тот факт, что больше половины, опрошенных следят за своим питанием, чтобы оно было правильным.

В заключение хотелось бы отметить, что в настоящее время в общественном сознании все больше и больше утверждается мнение о том,

что физическая культура представляет собой необходимое условие формирования и осуществления здорового образа жизни, который является основой для успешной учебы и плодотворной работы.

Список литературы:

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2016. 214 с.
2. Дзержинская Л.Б., Прохорова И.В., Дзержинский Г.А. Физическая культура: учеб. пособие. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 122 с.
3. Иванков Ч., Литвинов С.А. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2015. 304 с.
4. Изотова И.И. Физическое воспитание студентов: учеб. пособие / И.И. Изотова, А.А. Малеванный, Л.В. Семенов и др. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. 190 с.
5. Коновалова М.П., Милехина И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи // Материалы VII межвузовской науч.-практич. конф. (26 ноября 2015 г.). Вып. 7. Саратов: Академия управления, 2015. 78 с.
6. Ющук Н.Д., Маев И.В., Гуревич К.Г. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. М.: Практика, 2015. 416 с.

УДК 323/324(100-87)+ 323/324(470+571)

Борисова В.С.,

студентка 2 курса, направление государственная
и муниципальная служба

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
экономический университет», г. Екатеринбург
s.152011@yandex.ru

**МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА:
РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Развитие любого государства связано с молодежью как обособленной социальной и демографической группы в обществе. Ведутся разработки теоретических и организационно-экономических основ, нормативно-правовой базы молодежной политики – все это относится к актуальным проблемам государства и общества.

Молодежная политика государства – это деятельность собственно государственных органов, а также политических и общественных объединений, прочих субъектов общественных отношений, направленная

на осуществление продуманного воздействия на социальное становление и развитие молодежи.

В Российской Федерации политика молодежи сейчас находится в стадии своего формирования. Анализ социальной и экономической литературы и нормативных документов показывает, что происходит постоянный поиск ответов на вопросы, определяются цели и задачи молодежной политики, так же содержание, государственные органы ответственны за планирование, осуществление, а также ее контроль. Задаются вопросы выбора технологий для осуществления такой политики – при помощи каких средств государство должно регламентировать молодежную. [2]

В основу реализации молодежной политики положены объективные и субъективные факторы. По официальным данным Росстата, в 2011 году молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет насчитывалось 32,4 млн чел., в 2009 – 33,7 млн. В 2012 году в Российской Федерации насчитывалось 31,6 млн молодых людей указанного возраста. Отметим, что за последние годы количество молодых людей и их доля в общей структуре населения страны снижаются, молодежь составляет 22 % от общей численности населения России.

Для изучения объективных факторов молодежной политики нужно определить интересы и потребности самой молодежи. Исследования в области молодежной проблематики включают в себя региональные и общегосударственные опросы, мониторинги, социальные эксперименты. Анализ сложной картины молодежных возможностей, потребностей, ожиданий, показывает глубокое социальное расслоение в молодежной среде, основанное, прежде всего, на экономическом признаке, а именно на уровне достатка. Данный признак усугубляет дифференциация по возрастному, этническому, субкультурному и прочим признакам. Широчайший спектр потребностей молодежи свидетельствует о ее сложном и неоднозначном фактическом социально-экономическом положении. Многие социальные противоречия не могут быть разрешены без вмешательства со стороны государства [3].

В России молодежная политика – это часть государственной политики в отношении граждан, охватывающая лиц соответствующей возрастной категории. В нашей стране молодежная политика проводится как на общегосударственном, так и на региональном уровне. Это система комплексных мер по созданию, укреплению, поддержанию такого статуса в молодежном обществе, который максимально соответствует интересам самой молодежи и всего общества в целом, также охватывает весь спектр интересов – экономических, правовых, политических, этнических, культурологических и других сфер молодежной жизни

в обществе. Если в силу различных причин молодежь может оказаться в затрудненном или ущемленном положении относительно других слоев населения, государство призвано улучшить положение молодежи в таких вопросах [4]. Развивая данную концепцию молодежной политики, социологи делают свои выводы: в обстановке радикального обновления всех сфер социальной жизни нужно в обязательном порядке преодолеть противоречия между обществом и молодежью, согласовать их интересы.

Реализация первого направления является главной функцией социальной политики как таковой, т. е. предоставляет гражданам страны гарантии их социальной защиты. Вторая же стратегия переводит молодежь из категории «пассивный объект социальной защиты» в ее активный субъект. Тем самым поощряется инициативность, находчивость, самостоятельность в кругах молодежи, ее идеи находят воплощение в реальности и доказывают свою эффективность и необходимость.

Государство, в свою очередь, должно опираться в своей молодежной политике на господствующую в стране идеологию – систему ценностей и взглядов, выражающих четкую позицию касательно существующих проблем и противоречий. Второй опорой государственной политики служит правовая система, которая призвана посредством нормативных документов установить базовые параметры желаемой модели поведения молодого человека и молодежи в целом. Образ молодежи должен соответствовать историческому времени и потребностям общества на данном этапе развития. Молодежная политика не является проблемой одного только государства. К ее разработке и осуществлению необходимо привлечь различные социальные институты, в особенности образовательные, молодежные и семейные. Исходя из субъекта осуществления молодежной политики, ее классифицируют как государственную и общественную. В государственной молодежной политике в роли действующего субъекта выступают специальные государственные органы, деятельность которых в той или иной степени направлена на развитие потребностей человека (труд, досуг, образование, наука, культура и прочее). Создание ряда законов и подзаконных актов, которые регулировали бы молодежную политику в Российской Федерации. Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации. Этот документ был разработан на 10 лет и включает в себя период до 2016 года [3]. Распоряжением от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Правительства РФ были утверждены прилагаемые основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [1].

Возрастает процент участия молодежи в политических организациях (как провластных, так и оппозиционных). Молодые люди все бо-

лее открыто заявляют о своем желании строить новую страну, новую экономику, новую политику. Также становится актуальным понятие ювентизации. Ювентизация – термин для обозначения таких социальных изменений и нововведений, которые являются результатом активной деятельности молодежи. Понятие ювентизации было введено в середине 1970-х гг. Болгарской школой социологии молодежи.

Большинство европейских стран обладают трехступенчатой структурой реализации молодежной политики. Законодательная база и общие направления ее реализации разрабатываются на уровне центрального правительства. Правительство, в свою очередь, делегирует возможности ее осуществления региональным и муниципальным администрациям. На третьем уровне в работу включаются молодежные организации как основной инструмент участия молодежи в политике. Также можно отметить и молодежную политику азиатских стран, таких как Япония и Китай, где молодежи уделяется довольно много внимания и молодежная политика существует на протяжении десятилетий.

Политические партии и отношение к молодежи в Японии – это четкое деление общества на лидеров и исполнителей, наличие жесткой дисциплины, беспрекословное подчинение – все это обеспечило Японии высокую экономическую эффективность. В структуре правительства за реализацию молодежной политики отвечает Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий. Японское правительство в декабре 2003 года разработало Национальную политику развития молодежи, основными положениями которой являются образование, здоровье, труд и благосостояние японской молодежи. Кроме того, политика молодежного развития основывается на положениях Конвенции ООН по защите прав детей. В 2001 г. Кабинет министров создал Комитет содействия развитию молодежи, в этом же году была принята Белая Книга о молодежи, которая публикуется ежегодно и освещает основные результаты развития молодежной политики в стране. Деятельность молодежных организаций в Стране восходящего солнца строго регламентирована. Особый интерес для России как для страны с формирующимся институтом парламентаризма молодежи может представлять Японская молодежная палата. Огромное влияние на формирование Японской молодежной палаты оказали США. Это объясняется тем, что в послевоенные годы США взяли под свой контроль бразды правления в Японии [5].

Сегодня Молодежная палата Японии – это некоммерческая организация, объединяющая людей в возрасте от 20 до 40 лет, организационная структура и программа, которые в настоящий момент распространены по всему миру. Фактически, это глобальное движение,

управление которым осуществляется и поддерживается Международной молодежной палатой со штаб-квартирой в Честерфильде, штат Миссури, США. Молодежная палата Японии начала свою деятельность в 1949 году как Молодежная торгово-промышленная палата Токио с целью быстрее восстановления послевоенной экономики Японии. На сегодняшний день палата насчитывает около 150 000 постоянных и почетных членов и пронизывает все без исключения регионы. В основе палаты лежат такие принципы: цель и смысл человеческой жизни являются высшим предназначением; в братстве человечества заложен смысл суверенности наций; управление государством должно осуществляться посредством законов, а не посредством людей; наиболее земной ценностью является человеческая личность, а служение человечеству является лучшей работой в жизни.

Ключевой программой для Японской молодежной палаты является развитие духа социального предпринимательства. Декларируется ответственность Японской молодежной палаты за детей, а именно за «включение» детей в общество в текущий момент и их подготовку к будущему. Вторым направлением деятельности является активное сотрудничество с локальными сообществами граждан и органов управления с целью «оживления» или стимулирования деятельности сообществ. Третье направление работы – ежегодное внесение предложений органам государственного управления регионального и национального уровней с позиции молодых профессионалов по вопросам региональной и национальной экономики, образования, социального благосостояния. Правительства разного уровня учитывают эти предложения как элемент корректировки политики. Четвертым направлением деятельности являются программы теоретических и практических лидерских тренингов, позволяющих выработать навыки управления и социального развития, организация волонтерских акций.

Исходя из этого можно сделать вывод, что в основе политики молодежи лежит философия и деятельности одной из самых влиятельных организаций для молодежи Японии – Японской молодежной палаты – лежит активное влияние на позитивный политический климат в обществе – как в самой стране, так и за ее пределами. Еще один не менее значимый институт – это Национальный совет молодежных организаций, созданный в 1951 году, который объединяет общенациональные молодежные организации Японии.

А если судить по Российской Федерации, то в некоторых моментах, можно было бы и принять отдельные черты развития молодежной политики у своих партнеров. Конечно, в России идет модернизация и создание стабильных и перспективных основ для становления и разви-

тия молодежи, предоставление необходимых бытовых и социальных условий для творчества. Этот аспект также включает создание благоприятной атмосферы для зарождения инновационных молодежных идей и проектов, т. е. создание такой атмосферы, где молодежь ощущает себя нужной и полезной для всего общества.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р.
2. Малыгина Е.А. Молодежная политика в современной России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru>
3. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года.
4. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон (с изм. на 28.12.2016) // СЗ РФ. 2005. № 27. Ст. 2503.
5. Библиофонд – Электронная библиотека для студентов «Молодежная политика зарубежных стран». URL: <http://bibliofond.ru>

УДК 316.752

Бородина А.В.,

к. социол. н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью;

Аслямова Г.Б.,

студентка 2 курса направления «Социология»

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Уфа
Angel_Borodina@mail.ru

**ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И МОЛОДЕЖИ
(ПО ВТОРИЧНЫМ ДАННЫМ 2010-2017 ГГ.)**

На наш взгляд, непростой для анализа и в то же время интересной и весьма актуальной в прикладных исследованиях остается тема общественной активности населения и молодежи. В последние годы здесь есть свои тенденции. Исследуем доступные источники с прикладными исследованиями на эту тему, сделаем ряд выводов.

Анализируя вторичные данные российского исследования «Общественная активность населения» 2010 г., представленные на сайте Единого Архива социологических и экономических данных [1], можно отметить следующее.

По данным, на вопрос «Насколько часто сейчас можно встретить среди окружающих вас людей готовность объединяться, чтобы решать свои проблемы?» были получены ответы: «очень часто» – 2.9%,

«довольно часто» – 20.4%, «довольно редко» – 29.4%, «очень редко» – 25.6%, «не встречается» – 11.7%.

Большинство людей отметили, что в отношении с другими людьми нужно быть осторожными (75.8%). Гораздо меньшая доля опрошенных думает, что большинству можно доверять (18.4%). Это означает, что в современном мире люди не доверяют незнакомым людям, сторонятся «чужих».

По мнению респондентов, во время экономического кризиса, они не стали чувствовать наименьшую ответственность ни в одной из предложенных сфер жизни (ситуация в семье, на работе, дома, в городе, в стране, в мире (так считает около половины опрошенных (44.1%).

Также большинство людей, участвовавших в исследовании, считают, что кризис повлиял на готовность людей объединяться (таких людей стало в той или иной степени меньше, считает 38,8%). Только 3.8% респондентов ответили, что таких людей, безусловно, стало больше. Таким образом, изменения, которые произошли в обществе во время экономического кризиса в той или иной мере затронули социальную жизнь людей.

В данное время в России достаточно трудно быть общественно активным человеком (так считает 64,5% опрошенных, в сумме ответов «безусловно трудно» и «скорее трудно»). Это говорит о том, что люди или боятся проявлять свою инициативу, или не хотят прилагать какие-либо усилия для изменения своей жизни и жизни общества в целом.

Наибольшее число респондентов ответили, что в обеспечении личной безопасности по месту жительства лучше всего могут помочь члены семьи, родственники – 59.4%. Вариант «местные власти» назвали только 5.3% опрошенных. Это выявляет, что люди не считают, что их личную безопасность может обеспечить государство. Они в основном полагаются на себя и своих близких.

Также сейчас довольно редко люди объединяются для решения своих проблем, они предпочитают решать их либо поодиночке, либо ждать, пока проблема «не уйдет», или не случится что-то, что изменит ход событий.

Оригинальную авторскую методику оценки возможности общественной активности населения предлагают специалисты ФОМ совместно с НИУ ВШЭ. Они разработали несколько индексов, среди которых Индекс гражданского климата (ИГК).

ИГК – «социально одобряемые представления членов сообщества, социальной группы, территориальной общности о доверии к людям вообще и о доверии к близкому окружению, а также вербально выраженная готовность объединяться с другими людьми, если интересы

совпадают. Этот индекс рассчитывается по ответам представителей той или иной социальной группы, согласных с каждым из трех суждений: «Как Вы считаете, большинству людей можно доверять или в отношениях с людьми следует быть осторожными?» (Доверие социальное). «А если говорить о людях, которые окружают лично Вас, то большинству из них можно доверять или в отношениях с ними следует быть осторожными?» (Доверие межличностное). «Есть люди, готовые объединяться с другими для каких-либо совместных действий, если их идеи и интересы совпадают. И есть люди, не готовые объединяться с другими, даже если их идеи и интересы совпадают. К кому Вы отнесли бы себя – к первым или ко вторым?» (Готовность к солидарным действиям). Индекс гражданского климата интегрально отражает мировоззренческие ценностные установки респондентов на социальное / межличностное доверие и на готовность к солидарным действиям» [2].

С 2009 г. ФОМ рассчитывает индекс гражданского климата сообществ, социальных групп, территориальных общностей. В 2011 г., по данным исследования ФОМ, значение индекса «гражданского климата» России в целом составило 45,3 баллам. Специалисты отмечают, что гражданский климат неравномерен в разных социальных группах и общностях. Так, в гражданской зоне он составляет 12,7–100%; в общинной зоне – от 28,1 до 60,0%; в партикулярной зоне – от 23,1 до 40,0%, в патерналистской зоне – от 17,9 до 30,2%, в зоне депривации от 16,7 до 0% [3].

По данным исследований ФОМ 2014 года, среднее значение ИГК по стране в целом равно 45 баллам. А среди жителей малых и средних городов значение ИГК составило 46 баллов [2].

Аналитики центра Ю. Левады на основе общероссийского исследования 2015 года делают выводы, что сегодня в России область общественной активности достаточно велика. «Согласно нестрогой оценке, при которой учитывается любая общественная активность (в том числе досугового характера), сюда можно отнести до 60% россиян. При более строгой оценке (учитываются только «общественно полезная» и организованная активность) речь может идти о 40% населения» [4].

Общественную активность молодежи трудно серьезно оценить согласно имеющимся прикладным исследованиям.

Среди последних опросов молодежи об ее общественной активности можно судить по исследованию 2017 г. Фонда общественного мнения. Согласно ему, молодые «часто смотрят новости по телевизору – 44%, редко – 45%, не делают этого – 10%». В основном новости современное поколение потребляет в интернете (65% – 75%). «Среди остальных видов активности, не связанных с потреблением ново-

стей, широко распространено только обсуждение новостной повестки с друзьями и знакомыми: в таких обсуждениях 45% участвуют часто, 46% – редко. Около трети молодежи публично высказываются по новостным поводам в интернете, участвуют в волонтерстве, подписывают петиции. Сообщили, что когда-либо участвовали в митингах, акциях протеста, 16% респондентов. Допускают, что примут участие в протестах, 36% молодых россиян» [5].

Таким образом, большая часть молодежи продолжает оставаться, как и в прошлом, склонной к неполитическим видам активности. В среде опрошенной молодежи в качестве ценностного основания активности преобладает созерцательно-познавательная позиция, связанная с осознанием происходящего в окружающем мире и себя в нем и обсуждении этого с друзьями, знакомыми. Причем поиск и потребление информации для такого осознания чаще всего происходит с помощью современных информационных технологий. Особого внимания также заслуживает факт присутствия молодежи для обсуждения актуальных новостей в виртуальном пространстве, факт участия в гражданском интернет-активизме, а также факт распространения молодежного участия в волонтерском движении.

В целом, для того чтобы люди стали более приветливыми и общительными, начали проявлять инициативу и не боялись высказывать свое мнение, нужно проводить различные мероприятия, акции, в том числе, в виртуальном пространстве. Их главная цель – сделать население более активным, способствовать тому, чтобы люди объединялись для решения какие-либо возникших трудностей и проблем. Также положительную роль здесь сыграет социальная реклама, которая будет говорить о человеческой сплоченности, доверии и безопасности, а также образование в области социального проектирования и распространение волонтерских практик в общественно-полезной деятельности.

Список литературы:

1. Данные исследования Общественная активность населения. Якобсон Л.И., Мерсиянова И.В., Объединенное маркетинговое агентство «Маркетдэйта». 10.09.2010 – 04.10.2010 [Электронный ресурс]. URL: http://sophist.hse.ru/db/oprview.shtml?ID_S=3732&T=m (дата обращения: 29.03.2017).

2. Условия активизации гражданского участия в малых и средних городах России. Итоговый отчет по проекту. Рук. иссл. Е. Петренко. Команда проекта: Акулов В.А., Акулова О.И., Богомолова Е.В., Васильева Л.М., Галицкая Е.Г., Галицкий А.Е., Данилова А.С., Иванова И.И., Каневская М.В., Климов И.А., Климова С.Г., Кот Ю.А., Османов Т.Э., Самкович Е.С., Чуриков А.В., Щербакова И.В. М., 2014. Фонд «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. URL: http://soc.fom.ru/uploads/files/ISEPI_full.pdf (дата обращения 19.05.2017).

3. Петренко Е.С. Индексы «гражданского поведения» в социальных зонах с разным «гражданским климатом» ФОМ 2012. Презентация на XIII Междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества. НИУ-ВШЭ, 2012.

4. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hse.ru/data/2012/04/05/-1251271107/Петренко.pdf> [дата обращения 19.05.2017]

5. Волков Д., Гончаров С. Демократия в России: установки населения. Сводный аналитический отчет. Аналитический центр Ю. Левады. 2015 [Электронный ресурс]. URL: http://www.levada.ru/old/sites/default/files/report_fin.pdf (дата обращения: 19.05.2017).

6. Социальная и политическая активность молодежи. Официальный сайт ФОМ.13 Апреля 2017. URL: <http://fom.ru/TSennosti/13286> (дата обращения 19.05.2017).

УДК 796+316.3/4

Брух Э.И.,

студентка 1-го курса юридического факультета.

Н. р.: Ананичева Н.А., ст. преподаватель

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа

bist-urist@mail.ru

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЦЕННОСТНОМ ИЗМЕРЕНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Здоровье является важнейшим условием самореализации человека во всех сферах деятельности. Проблема формирования здорового образа жизни, повышения качества и уровня здоровья в современном российском обществе требует комплексного системного решения на самом высоком уровне. Актуальность этой проблемы обуславливается тем, что все стороны человеческой жизни, в конечном счете, определяются уровнем здоровья. Он охватывает как «вещную» структуру (физическое здоровье), так и духовно-практическую сущность развертывания творческих дарований человека (психическое здоровье), его целостного всестороннего развития (социальный аспект здоровья). В качестве самостоятельных направлений социологического анализа следует назвать исследование места физической культуры и спорта в образе жизни и культуре молодежи как социально-демографической группы, выяснение отношения общества и личности к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. Кроме того, современная теория и практика нуждаются в изучении специфики процессов формирования личности, заинтересованной в здоровом образе жизни, уча-

ствующей в физкультурном и спортивном движении, особенностей ее личностной структуры, чтобы потом прогнозировать поведение такого человека в обществе [1, с. 15].

Здоровье – это целостное многомерное динамическое состояние человека и процесс, который характеризуется позитивными и негативными показателями. Оно является результатом взаимодействия биологических и социальных факторов. Наряду с медициной, массовые физическая культура и спорт в современном обществе являются важными социальными факторами формирования здоровья и здорового образа жизни. Забота человека о поддержании в норме и совершенствовании своего физического состояния, различных его параметров является основным показателем, компонентом и одной из важнейших социальных функций физической культуры и спорта [2, с. 35].

Поведение человека, направленное на формирование здорового образа жизни, имеет большее значение для его здоровья, чем характер действующих на него факторов. Цель формирования здорового образа жизни человека – это, прежде всего, процесс самоизменения личности, а затем его предметные знания, умения, навыки, получаемые в процессе подготовки и профессиональной деятельности, приобретаемые жизненным опытом [3, с. 154].

Здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт для современной российской молодежи, к сожалению, не являются жизненными приоритетами. Они уступают ценностям образования и профессиональной карьеры. Ценность физической культуры и спорта в оценках российской молодежи характеризуется их снижением в качестве факторов формирования здорового образа жизни. Одновременно возрастает конкуренция новых видов достиженческой деятельности [4, с. 100].

Вместе с тем профессиональный спорт имеет, кроме свойственных спортивной деятельности в ее широком смысле функций, особую экономическую составляющую. Средства, вложенные в спорт через профессиональную его составляющую, возвращаются в общество, прежде всего, в формате повышения уровня знаний в выбранном виде спорта, приобретения общих и профессиональных компетенций, развития науки, материально-технической базы, подготовки специалистов в области массового спорта.

Экстремальный спорт – вид физкультурно-спортивной деятельности, которая противоречит основной цели сохранения и укрепления здоровья. Занятия этими новыми видами приводят к большому числу травм и даже летальных исходов. Несмотря на это, экстремальные виды приобретают все большую популярность, которая связана с от-

крившимися возможностями использовать неприспособленные объекты для испытания физических возможностей человека. Необходимо этот процесс направлять в русло управляемой спортивной деятельности и обеспечения безопасности занимающихся экстримом молодых людей [7, с. 15].

Здоровый образ жизни – это реализация комплекса социально-психологических, медико-биологических мероприятий, в которых можно выделить основные составляющие. Воспитание здоровых привычек и навыков, окружающая среда, отрицание вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики); питание, отвечающее необходимым потребностям конкретного человека; двигательная деятельность; гигиена личная и общественная. Необходимо отметить, что формирование здорового образа жизни неотрывно связано с цивилизованным, гуманистическим, общекультурным восприятием здорового образа жизни, а не является самоцелью, приводящей к эгоистическому поведению в обществе. Здоровый образ жизни реализуется в повседневном быте, предметной деятельности индивида, укрепляющей адаптивные возможности организма [8, с. 345].

Здоровый образ жизни – это системный процесс, включающий многоуровневый подход, охватывающий множество компонентов деятельности человека в обществе и самого общества по развитию и утверждению здоровья населения, повышения производительности труда и благосостояния россиян как главного условия жизнедеятельности [9, с. 95].

Неоценимую услугу физкультура и спорт оказывают и в формировании у молодежи высоких моральных качеств. Они воспитывают волю, мужество, упорство в достижении цели, чувство ответственности и товарищества. Физкультурой и спортом в нашей стране занимаются миллионы людей. Физическое воспитание, особенно молодежи, – дело государственной важности, и государство должно уделять ему большое и неослабное внимание [10, с. 151].

Здоровье – не только состояние организма, но и ценность. Здоровье всегда выступает как отношение ответственности: матери к своему будущему ребенку, родителей к детям, врачей к больным, государства к населению, человека к самому себе. Главное для человека, который хочет оставаться здоровым всю жизнь, – соблюдение правил здорового образа жизни и, конечно, занятия физической культурой [11, с. 45].

Физическая культура – составная часть общей культуры. Она не только укрепляет здоровье, но и избавляет от некоторых врожденных и приобретенных недугов. Физическая культура нужна людям и физического и умственного труда. Но особенно она необходима детям

и подросткам, так как в их возрасте закладывается фундамент физического развития и здоровья [12, с. 154].

Но чтобы не причинить вреда организму, необходим регулярный врачебный контроль и самоконтроль спортсмена. Чрезмерное увлечение спортом и несоблюдение указаний учителя физкультуры и тренера могут вызвать переутомление, и тогда вместо пользы спортивные занятия принесут вред [13, с. 115].

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого, люди не вправе перекладывать ее на окружающих. Ведь нередко бывает и так, что человек неправильным образом жизни, вредными привычками, гиподинамией, перееданием уже к 20–30 годам доводит себя до катастрофического состояния и лишь тогда вспоминает о медицине [14, с. 167].

Сегодня в любой сфере человеческой деятельности невозможно обойтись без физической культуры и спорта – общепризнанных социальных ценностей общества.

Здоровый образ жизни – это не только укрепление и сохранение здоровья, это применение потенциала здорового человека для социального существования в обществе, в чем и заключается феномен физической культуры в социуме.

Список литературы:

1. Березин И.П., Дергачев Ю.В. Школа здоровья. М., 2016.
2. Брунов В.П. Методика обучения анатомии, физиологии и гигиене человека. М., 2017.
3. Воробьев В.И. Слагаемые здоровья. М., 2015.
4. Жеребцов А.В. Физкультура и труд. М., 2015.
5. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., 2013. СПб., 2016.
6. Педагогика / под ред. В.В. Белорусовой и И.Н. Решетень. М.: Физкультура и спорт, 2014.
7. Психология / под ред. В.М. Мельникова. М.: Физкультура и спорт, 2015.
8. Румянцев Г.И., Воронцов М.П. Общая гигиена. М., 2015.
9. Березин И.П., Дергачев Ю.В. Школа здоровья. М., 2015.
10. Воробьев В.И. Слагаемые здоровья. М., 2014.
11. Воробьев В.И. Слагаемые здоровья. М., 2013.
12. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. СПб, 2014.
13. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. СПб., 2013.
14. Коробков А. В., Головин В. А., Масляков В. А. Физическое воспитание. М.: Высш. шк., 1983.

Бурыкин А.Д.,
профессор, д-р экон. наук, профессор;

Бурыкина Н.М.,
доцент, канд. пед. наук, доцент
Ярославский филиал ОУП ВО «Академия труда
и социальных отношений»
burykiny@mail.ru

ПРАКТИЧЕСКИЕ ШАГИ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Включение детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – это мировой процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны. Такой подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья вызван множеством причин различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ общества и государства, достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития [1, с. 278].

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, доступ к образованию для детей с особыми потребностями. То, насколько люди с инвалидностью могут участвовать в жизни общества, является показателем демократии. Когда дети с отклонениями в развитии учатся совместно с детьми без отклонений, у них имеется равная возможность получить признание на основе своих достоинств и вне зависимости от когнитивных, физических, социальных или эмоциональных проблем, которые у них могут быть [4, с. 67].

В инклюзивных классах общеобразовательной школы у детей появляется представление о диапазоне потенциала разных людей, что помогает выработать у них понимание и чуткость [7, с. 41-43].

Но создание инклюзивных классов может оказаться трудным делом для педагогов, административных работников и семей. Поэтому мы считаем, что для отечественной системы специального образования нужна особая модель инклюзивного обучения, учитывающая «российский фактор».

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. Инклюзивное образование – термин, используемый для описания

процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [2, с. 70].

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность [5, с. 78].

В основе создания классов начальной школы, ориентированных на интересы ребенка, лежат убеждения, соответствующие идеалам демократического общества [6, с. 18]. Эти убеждения следующие:

- индивидуализировать обучение и воспитание в детских учреждениях для каждого ребенка;
- предоставлять детям возможности хорошего выбора, который способствует дальнейшему обучению;
- вовлекать детей в активное обучение;
- укреплять взаимоотношения с семьями и способствовать их непосредственному участию в обучении их ребенка.

В школах, ориентированных на интересы ребенка, педагоги и административные работники должны глубоко верить в необходимость работы с детьми для того, чтобы укрепить следующие убеждения:

- несмотря на разные способности, у детей больше сходств, нежели различий;
- дети являются частью семьи и сообщества;
- дети учатся лучше всего друг у друга в сообществах, ориентированных на нормальную жизнь;
- дети расцветают в условиях, когда их потребности принимаются во внимание и удовлетворяются индивидуализированным образом.

Для эффективного включения детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения мы предлагаем некоторые практические шаги:

1. Применение успешных методов в административной работе и управлении.

Важный урок, который школы, практикующие включение, должны извлечь из своего опыта, заключается в том, что прежде, чем создавать инклюзивные классы, родители и работники учебного заведения должны собраться для того, чтобы обсудить те опасения, которые имеются как у родителей, так и у сотрудников школы в отношении

включения. Такого рода обсуждение может предупредить многие проблемы, которые возникают, в сущности, из-за отсутствия информации о предстоящих изменениях.

Работники администрации школ играют первостепенную роль в том, как будут складываться отношения между детьми в учебном классе. Именно им придется находить ресурсы, принимать решения, преодолевать трудности и готовить сотрудников к переменам. Для того чтобы вводить в учебном заведении практику включения, необходимо иметь ясные представления о том, к чему это ведет, эти меры должны соответствовать философии данной школы. В тех ситуациях, когда руководители школы проявляют нерешительность, принимают плохие решения или же вообще неспособны принять решений, подлинны перемены не произойдут.

Однако всем, кто будет вовлечен в процесс создания инклюзивных классов, понадобится оказать дополнительную поддержку. Педагогам-воспитателям и учителям начальной школы потребуется подготовка и обучение. Родителям нужна будет информация, поддержка, а также твердое и уверенное руководство, когда появятся трудности. В школьных классах детям – как тем, у которых имеются специальные нужды, так и тем, у которых их нет – потребуются дополнительное внимание. Руководитель, если он обладает силой и сочувствием, с помощью своего влияния может содействовать успеху практики включения.

Следовательно, необходимы конкретные стратегические методы в руководстве и управлении для создания инклюзивных классов начальной школы:

1. Создание комитета по включению, куда могут войти административные работники, педагоги (воспитатели и учителя школы), родители и специалисты. Все, кто окажется задействован в процессе включения, должны принять участие в планировании.

2. Создание группы планирования обучения для того, чтобы оценивать проблемы и нужды детей при обучении. Группы по своему составу должны быть междисциплинарными и включать в себя в качестве партнеров родителей детей. Члены таких групп должны неформально, открыто и честно обмениваться информацией. Возникающие проблемы должны рассматриваться как общие проблемы, стоящие перед группой, и решаться сообща.

3. Создание центра для родителей в школе. По возможности, найти добровольцев из числа родителей для того, чтобы в течение определенного количества часов в неделю кто-то из них находился в центре и отвечал на телефонные звонки родителей и членов местного сообщества,

разговаривал с педагогами, а также выполнял функции библиотекаря, выдавая материалы и книги по включению.

4. Назначение одного из сотрудников школы помощником по вопросам включения. Этот сотрудник будет содействовать успешному включению детей со специальными нуждами, будет осуществлять связь с семьями, разрабатывать материалы для адаптации учебных планов, помогать намечать индивидуальные цели и задачи для отдельных детей, а также устанавливать связи в местном сообществе для выявления ресурсов и обмена информацией. Такой консультант по вопросам включения может также помогать педагогам использовать эффективные методы обучения.

2. Создание (формулировка) основной задачи («миссии») и разработка целей.

Формулировка «миссии» в детских учебных заведениях, осуществляющих включение, должна отражать убеждения сотрудников школы. В ней простыми словами должны быть выражены их убеждения в отношении того, как происходит обучение детей и как следует обслуживать детей и их семьи. Такая формулировка «миссии» в отношении включения:

- будет содействовать сообществу школы в определении своей задачи;

- предоставит возможность педагогам и членам местного сообщества обсудить друг с другом цели образования и воспитания маленьких детей;

- поможет создать критерии для того, чтобы можно было оценить, насколько хорошо школа добивается намеченных в «миссии» целей.

Поскольку принципы включения распространяются не только на детей с проблемами в развитии, важно понимать, что удовлетворение различных нужд детей поможет школе работать более эффективно в отношении всех детей. Формулировка «миссии» школы, если она четко отражает философию обучения, ориентированного на интересы ребенка, поможет в будущем преодолевать возникающие трудности и препятствия на пути к успеху.

Образец формулировки «миссии».

Мы верим, что все дети – независимо от уровня способностей, пола и социального происхождения – имеют право на получение качественного образования, на развитие навыков и умений, которые будут им необходимы на протяжении всей жизни.

После того, как комитет выработает формулировку «миссии» школы, ему необходимо составить список программных целей, среди которых могут быть следующие:

– оказывать поддержку семьям в достижении их собственных целей. Для того, чтобы осуществление включения было эффективным, необходимо, чтобы включение соответствовало целям и приоритетам семей;

– способствовать вовлечению детей в жизнь класса и развивать у них уверенность в себе. Ключевая цель включения заключается в том, чтобы помочь детям научиться взаимодействовать с другими и добиваться успеха;

– способствовать развитию детей в важных областях. Эти области включают в себя когнитивное развитие, моторику, общение, игру, социальное развитие, навыки ухода за собой, а также самоуважение и самоконтроль;

– развивать и поддерживать у детей чувство социальной компетентности.

3. Как уменьшить опасения при решении имеющихся проблем?

Некоторые родители и педагоги, возможно, выразят озабоченность, что нужды детей с отклонениями в развитии нельзя удовлетворить, включая их в обычные классы. Других родителей и педагогов, возможно, будут беспокоить нужды типично развивающихся детей в инклюзивных классах. Опыт свидетельствует, что, когда школа начинает обдумывать введение практики включения в своей работе и выдвигают его в качестве своей важной цели, наличие упомянутых выше опасений обычно ими не осознается. Весьма полезно иметь заранее созданный план того, как реагировать на высказываемые опасения и как решать появляющиеся проблемы. В такой план должны быть включены следующие элементы:

– установить гибкое соотношение между количеством детей и количеством педагогов. Хотя опыт включения не дает возможности сказать, сколько детей с проблемами в идеале следует включать в один класс начальной школы, во многих инклюзивных школах считают, что два или три ребенка с проблемами (от легких до умеренных) можно легко интегрировать в класс;

– решения в отношении включения конкретных детей в класс следует принимать, рассмотрев следующие факторы:

- индивидуальные нужды детей с проблемами в развитии;
- характеристики и нужды детей без проблем в развитии;
- отношение воспитателей и учителей в школе и их навыки;
- степень доступа к службе поддержки;
- количество детей, которое приходится на одного взрослого;
- координация принятия решений с родителями;

– работники администрации и педагоги должны встретиться с родителями прежде, чем принимать ребенка в школу. Педагоги сначала

должны узнать о сильных сторонах ребенка и его нуждах от его родителей. Родители должны предоставить важнейшую практическую информацию о своем ребенке и его проблеме в развитии. Например, они могут рассказать, какая повседневная медицинская помощь необходима ребенку;

Таким образом, ориентированные на ребенка школы, практикующие включение детей с отклонениями, должны стремиться раскрыть потенциал каждого ребенка. Когда педагоги в таких инклюзивных классах стараются удовлетворить индивидуальные потребности каждого ребенка, они своим собственным примером воспитывают в детях терпимость к различиям людей, демонстрируют ценность человеческих отношений и показывают на примере собственных поступков и действий, как проблемы людей можно решить, если члены сообществ работают над ними сообща и поддерживают друг друга.

Список литературы:

1. Бурькин А.Д., Бурькина Н.М. Экономические основы специального образования в России // Материалы науч.-практич. конф. Ярославль, ЯФ ФУ при Правительстве Российской Федерации. Ярославль, 2014. С. 274–281.
2. Бурькина Н.М. Социально-педагогическая поддержка детей, имеющих отклонения в развитии и обучающихся в массовой общеобразовательной школе. Ярославль, 2004. С. 66–73.
3. Бурькина Н.М. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов и воспитателей, работающих с детьми и подростками с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта // Ярославский педагогический вестник. 2015. Т. 2. № 3. С. 189–195.
4. Бурькина Н.М. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях. Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т. 2014. 128 с.
5. Бурькина Н.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта. Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т. 2014. 96 с.
6. Вороневца-Боровская А. Социально-педагогическая помощь детям-инвалидам в условиях массовой общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2003. 18 с.
7. Гаврилов С.А., Бурькин А.Д. Проблемы управления региональной системой образования и пути их решения // Материалы науч.-практич. конф. Ярославль: МУБиНТ, 2015. С. 41–46.

Вагина Е.,

студентка 1-го курса колледжа.

Н. р.: Зулькарнаева Р.З.,

к. филос. н., доцент кафедры

политологии, истории, теории государства и права

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа

ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА

Подростковый суицид в настоящее время является глобальной проблемой человечества. С появлением интернета и огромного количества социальных сетей она приобрела масштабный характер. Об этом заявляет и Всемирная Организация Здравоохранения, объявившая, что самой распространенной причиной смерти у подростков является суицид. Эта причина сразу после несчастных случаев и убийств.

До возникновения науки суицидологии, самоубийство как проблему изучала философия. Начиная с античности и до наших дней философия придает большое значение проблеме сознательного прекращения человеком собственной жизни. Философская разработка проблемы самоубийства неразрывно связана с понятиями смерти, свободы выбора и воли, а также смысла жизни человека. Древнегреческих философов в зависимости от точки зрения на допустимость самоубийства можно разделить на три группы. Пифагор и Аристотель противостоят эпикурейцам, киникам и стоикам, Платон и Сократ занимают промежуточную позицию.

В понимании пифагорейцев суицид был мятежом против установленной богами почти математической дисциплины окружающего мира, внесением в него диссонанса и нарушением симметрии.

Аристотель считал, что смерть приходит в положенный час, и ее следует приветствовать, самоубийство – проявление трусости и малодушия, даже если оно спасает от бедности, безответной любви, телесного или душевного недуга. Кроме того, Аристотель указывал на антисоциальность данного деяния: самоубийство является преступлением против государства, ибо загрязняет город и ослабляет общество, лишая его полезного гражданина.

Терпимое отношение к суициду содержится во взглядах Сократа. Существенно, что Сократ устанавливает ассоциативную связь между бессмертием души и добровольной смертью.

Платон был уверен, что злые поступки тела оскверняют душу, делая ее несчастной, и не дают возможности полностью отделиться

и вернуться в мир идей. Это идеальное существование после смерти, не являясь прямым призывом к суициду, тем не менее, создавало вполне определенную атмосферу, заставлявшую человека поверить, что уход от земной жизни является единственным путем к совершенному бытию. Эпикур и его ученики, полагая целью жизни удовольствие, считали суицид возможным и даже желательным («...самое ужасное из зол, смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»). Стоики были далеки от того, чтобы признавать ценностью преходящий человеческий успех, они ценили неограниченное проявление свободы, которое предусматривало и право выбора одного из многих вариантов ухода из жизни. Смерть описывалась стоиками как акт освобождения [4, с. 21].

Термин «суицид» ввел в научный оборот в 1642 году английский философ и врач Томас Браун (1605-1682) в своем сочинении *Religio Medici* («Верования врачей»). Словом образовано от латинского *sui* (себя) *caedere* (убивать). Суицид (убивать себя) – это форма поведенческой и психической активности, целью которой выступает добровольное самоуничтожение [3, с. 22].

В данном определении есть слово «добровольное» самоуничтожение, но следует заметить, что подросток еще не сформирован как личность, полноценно и добровольно к такому решению он прийти не может. Всегда существуют дополнительные факторы, которые толкают его на такой необдуманный поступок. С появлением интернета и социальных сетей они стали активно использоваться как инструмент пропаганды суицида. Особый резонанс вызвал недавний скандал в виртуальном пространстве с созданной «группой смерти». Некая группа в социальной сети «Синий кит» вела игру с пользователями: им давались задания, выполнения которых в итоге приводило к смерти, то есть пользователи систематически подталкивались к самоубийству. Подростковое сознание очень восприимчиво и поддается внушению, но остается загадкой, чем руководствуются люди, которые создают данные группы и осознанно дают задания своим жертвам.

В уголовном кодексе Российской Федерации есть статья 110 «Доведение до самоубийства», применимая к данному обстоятельству, но на практике сложно доказать этот факт. Прецедентов по данному делу, закончившихся обвинительным приговором, катастрофически мало. Ведь перед следствием стоит задача доказать, что жертву систематически в течение определенного времени намеренно подталкивали к самоубийству, а сделать это невероятно сложно. Уголовных дел такого масштаба и такого количества жертв правоохранительная система еще не знала. Вся сложность данной истории состоит в том, что весь

контакт с жертвой происходил в социальной сети и подростки, дабы скрыть «игры со смертью», попросту удаляли свои переписки.

На данный момент Филипп Будейкин, администратор этой группы, находится под следствием, но получит ли он заслуженное наказание, никто сказать не возьмется. Да и какое наказание сможет успокоить безутешных родителей, убитых горем? Никакое. Детей это не вернет, но в дальнейшем, возможно, убережет других подростков от пагубного влияния.

Проблема суицида, как мы отмечали, носит мировой характер. Только по официальной статистике каждый год кончают жизнь самоубийством 1 100 000 человек:

1. 300 тыс. китайцев.
2. 160 тыс. индийцев.
3. 37 тыс. американцев.
4. 30 тыс. русских.
5. 30 тыс. японцев.
6. 16 тыс. французов.
7. 10 тыс. украинцев.

Самое большое количество самоубийств у подростков совершается летом и весной. Наиболее опасный возраст – с 14 лет и старше. Основными причинами суицида у подростков становятся: конфликты с родителями и сверстниками, чувство одиночества, страх перед будущим, страх перед сдачей ЕГЭ, несчастная или неразделенная любовь, депрессия, потеря вкуса и смысла жизни, развод или смерть родителей, психические заболевания, уродства, боязнь уголовной ответственности и т. д. Все перечисленное оказывает на неустоявшуюся подростковую психику колоссальное давление. Подросток еще не осознает, что все эти причины по большому счету не являются концом света, но дети этого не понимают. Не видя выхода и не найдя понимания и поддержки у близких и знакомых, подросток часто приходит к такому решению: «Нет меня, нет и проблем», но это решение не избавит ребенка от проблем, а скорее добавит и не только ребенку, но и его родным и близким [2, с. 6].

Выделяют также подростковую группу с (незаконченной) попыткой суицида (парасуицид). Парасуицид, по определению Н. Крейтмана, – это как имевшие место суицидальные попытки, так и членовредительство (нанесение себе порезов, ушибов, ожогов) без выраженного намерения покончить с собой. Сюда не относится прием медицинских препаратов с целью наркотического опьянения, избавления от бессонницы или самолечения. Как правило, у данной группы отсутствуют когнитивные навыки, необходимые для совладания с эмоциональ-

ными, межличностными и поведенческими стрессами. Данная группа только манипулирует своим суицидом, говорит о том, что убьет себя и делает незначительные повреждения, стоит на краю крыши, но к каким-то конкретным действиям еще не способна. Такие действия направлены на привлечения внимания общества, они словно кричат: «Помогите, обратите внимание!» [1, с. 34].

При изучении данного вопроса проблему мое внимание привлекли работы Элизабет Кюблер-Росс и ее видение данной проблемы. Она была практикующим врачом в Швейцарии, потом переехала в США и работала над исследованием проблем смерти, сочетая ее с преподаванием психиатрии в университете Чикаго. Выдающийся бестселлер «О смерти и умирании» (1969), написанный ею, широко известные семинары и лекции сделали ее одним из выдающихся исследователей этой проблемы. Элизабет Росс известна своими работами по изучению психологии различных этапов переживания приближения смерти. Она относит к ним следующие этапы:

– отрицание: «Это не может случиться со мной, это ошибка, вы, наверное, говорите о ком-то другом». Отрицание действует подобно буферу после неожиданно потрясающего известия. Гнев: он может иметь любую направленность;

– гнев: он может быть адресован группе или отдельному человеку. Гневливая враждебность проявляется в ярости, зависти или возмущении. Их объектом часто бывает медицинский персонал больниц: «От врачей нет никакой пользы. Они только и думают, что об игре в гольф. Они не так делают анализы и назначают неправильное лечение»;

– сделка: этот этап является сделкой, в которой ставкой становится чья-либо жизнь: «Если я пообещаю держаться подальше от гоночной трассы, поможете ли Вы мне выжить?»; «Если Вы меня вылечите, я обещаю никогда не обманывать мою жену»; «Давайте бросим карты. Если выпадает козырная карта, я останусь жить, а если нет – то умру»;

– депрессия: она может быть формой предсмертного горя. Все вокруг кажется мрачным, человек чувствует себя нагим и незащищенным. В этом состоянии он становится пророком собственной обреченности. В это время человек часто отличается малообщительностью, теряя интерес к жизни;

– принятие: на этом этапе индивид, скорбя о грядущей потере, начинает думать о смерти с какой-то долей тихого ожидания. Абрахам Маслоу использует для характеристики этого состояния термин «самоактуализация»: «Я прожил полную и завершенную жизнь. Теперь я могу умереть». Следует отметить, что, по мнению многих психiatров, только менее 2 % населения переживают эту стадию [5, с. 13].

Элизабет Росс, характеризуя субъектов суицида, выделяет следующие категории тяжелобольных, обдумывающих самоубийство: те, кто испытывает интенсивную потребность контролировать всех и вся; те, кому прямо сообщают о том, что у них неизлечимое заболевание: «Мы ничего больше не можем сделать, потому что вы слишком поздно обратились за помощью». Это больные, нуждающиеся в пересадке органов, которым пообещали нереальную перспективу возможности их получения; больные, которые находятся в изоляции, покинуты друзьями и семьей или получают в кризисном состоянии неадекватную медицинскую помощь. Некоторые больные кончают с собой далеко не сразу. Вместо этого «они нарушают режим, не принимая медикаментов, таким образом, полупассивно приближая свою смерть».

Самоубийство как предмет изучения и сегодня еще пропитан ложными сведениями и предубеждениями. Поэтому ученые посвящают свои труды выяснению его психологии и психопатологии с тем, чтобы помочь выявлению и пониманию людей с суицидальными тенденциями. Следует заметить, что по вопросу о суицидах не существует полного согласия даже между крупными теоретиками. Представители различных научных направлений, последователи многочисленных психологических школ рассматривают его под разными углами зрения. К сожалению, данная проблема до сих пор остается загадкой для человеческого разума.

Разбираясь и проводя исследование по данной теме, я выявила следующие необходимые меры предостережения и предупреждения этой непростой проблемы нашего общества.

1. Сделать обязательным наличие кабинета психолога в учебных заведениях.

2. Проводить профилактические беседы с родителями.

3. Усилить работу по телефонам доверия.

4. Создать интернет-полицию, которая отслеживала бы сайты с пропагандой суицида и блокировала их.

5. Ввести возрастные ограничения на доступ в интернет. Детская и подростковая психика не всегда готова к восприятию той безграничной информации, которая заложена в интернете.

6. Внимание и участие родителей и окружающих в жизни подростков. Это самый главный и самый важный пункт, ведь по большому счету все мысли и мотивы начинаются именно с этого.

7. Воспитать в людях толерантное отношение к особенностям других людей.

8. Перестать делить людей по расовой и гендерной принадлежности.

Рассмотрев основные аспекты данной темы, хотелось бы надеяться, что государство и общественные организации будут активнее отслеживать интернет-сообщества и сайты, направленные на подталкивание к суициду, а сами люди будут лояльны и толерантны друг к другу.

Список литературы:

1. Лайенн Марша М. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности» [Электронный ресурс]. URL: <http://iknigi.net/avtor-marsha-laynen/90190-kognitivno-povedencheskaya-terapiya-pogranichnogo-rasstroystva-lich>
2. Серикова Е.С. Профилактика суицидального поведения. Школьному психологу. 25.03.2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=37476>
3. Трунов Д.Г. Определение суицида: поиск критериев // Суицидология. 2016. № 1 (22) [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-suitsida-poisk-kriteriev> (дата обращения: 23.05.2017)
4. Шелехов И.Л. Суицидология: учеб. пособие / И.Л. Шелехов, Т.В. Каштанова, А.Н. Корнетов, Е.С. Толстолес. Томск: Сибирский гос. мед. ун-т, 2011. 203 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://psihiatr.med.sar.ru>
5. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-reading.by/book.php?book=94233>

УДК 004.418

Варданян Д.А.,

студентка 4-го курса факультета

информационных систем и технологий.

Н. р.: Бедняк С.Г., к. п. н., доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики», г. Самара

Lanusik@mail.ru

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

В системе факторов, оказывающих влияние на формирование личности молодых специалистов в процессе социализации, сегодня активно формируется инновационный вид – информационные технологии. Эра информационных технологий неумолимо набирает обороты. Темпы технологического развития ускоряются с каждым годом.

Развитие компьютерной техники и телекоммуникационных технологий дает возможность создавать благоприятные условия для формирования единого мирового образовательного пространства.

Новая ситуация в обществе и системе образования требует подготовки специалиста, способного работать в современных, изменившихся условиях. Специалисту сегодня необходимо не только обладать высоким уровнем общей подготовки, но и нетрадиционно подходить к решению различных ситуаций, организовывать свою деятельность на творческой основе.

Возрастающая интенсивность информационных потоков и повышение требований оперативности реагирования на поступающую информацию диктуют новые подходы к организации управления документооборотом в организациях любого уровня. В современном обществе решение возникающих проблем организации делопроизводства возможно только за счет активного использования новых информационных технологий на базе персональных компьютеров и компьютерных сетей. Все согласятся, что чем лучше организовано делопроизводство, тем эффективнее и удачнее бизнес в целом. Любой сотрудник, работающий в системе делопроизводства, должен овладеть необходимым программным инструментарием для обработки документов на компьютере. От его знаний и умения работать на компьютере будет во многом зависеть его карьера и успех в деловом мире. Поэтому правильному построению этого процесса всегда уделялось немало внимания и средств. С появлением компьютерных технологий в делопроизводстве произошла настоящая революция: сейчас работать с документами намного проще и быстрее, чем во времена пишущих машинок. Однако компьютеры не отменяют деловых бумаг и документооборота – пусть он и стал электронным. Какую бы мы организацию не рассмотрели, всегда можно выделить нечто общее, что объединяет их, независимо от уровня, ранга и назначения. Этим общим является деятельность, связанная с обработкой документов, так как любое управленческое решение, должно быть зафиксировано в документах и доведено до соответствующих исполнителей. Следует отметить, что почти все работники сферы управления сталкиваются в своей деятельности с компьютерами, но далеко не все имеют представление о широчайших возможностях использования компьютерных технологий для рациональной и эффективной организации работы с документами. Поэтому очень важно на этапе обучения молодежи в вузах предусмотреть формирование ИТ-компетентности на основе использования информационных технологий как фактора социализации молодежи. В современном мире эта проблема обозначается все более остро. Информационные технологии должны стать неотъемлемым образом жизни молодежи для успешного дальнейшего трудоустройства и использования инновационных решений в производственных процессах.

В последнее время все больше предприятий сталкиваются с проблемой улучшения управляемости компании: улучшение контроля и ускорение бизнес-процессов, улучшения возможности их отслеживания, оптимизации рабочего времени, экономии трудозатрат, повышения производительности труда и так далее. Единственным способом реализации подобных задач является внедрение инновационных форм и в частности автоматизированной системы. Основной движущей силой внедрения информационных технологий должна выступать, прежде всего, молодежь, более адаптированная и социально подготовленная к использованию нововведений информационной индустрии. Однако в настоящее время попытка решения задачи внедрения такой системы наталкивается на существенные сложности.

С каждым днем все большее значение приобретает оперативность в принятии решений, контроль исполнения решений, рациональное использование накопленной информации и предыдущего опыта.

Тема автоматизации процессов документооборота становится в последнее время все более и более актуальной. Все больше компаний достигает необходимого уровня зрелости, и приходит к необходимости формализации бизнес-процессов и внедрения средств для их автоматизации. С другой стороны, к настоящему моменту компании прошли длительный путь по созданию своих информационных систем, что обеспечивает потенциальные возможности для реализации задач подобного уровня сложности. Однако менеджеры информационных систем сталкиваются с большими проблемами определения методики и выбора программного обеспечения, которое способно обеспечить адекватные средства для реализации задач данного класса.

На рынке сложилась некоторая диспропорция: поставщики программного обеспечения, пытаясь решать задачи, с которыми они сталкиваются на практике, усложняют программное обеспечение. Это приводит к дополнительным сложностям при его внедрении и, соответственно, увеличивает стоимость проекта. А покупатели систем, как правило, не готовы к такому уровню сложности, стремятся получить более легкое решение за меньшую цену. Однако опыт практических внедрений показывает, что подобное половинчатое внедрение не оправдывает ожиданий, что приводит к определенному охлаждению руководства компании к этой теме.

Рынок систем автоматизации документооборота в настоящее время находится в стадии становления. Несмотря на весьма впечатляющий список производителей систем, в той или иной степени решающие задачи такого класса, на рынке отсутствуют однозначные лидеры. Более

того, на сегодня спрос не сформировался достаточно четко, у потенциальных покупателей не всегда имеется четкое представление о том, что они хотят получить в результате. Подобная ситуация несколько упрощает появление на рынке новых игроков и поиск новых способов позиционирования.

В настоящее время на отечественном рынке представлено несколько десятков программных продуктов, предназначенных для автоматизации документационного обеспечения управления. Можно выделить следующие решения от ведущих компаний-разработчиков:

- «CompanyMedia», ИнтерТраст;
- «LanDocs», Ланит;
- «OptimaWorkflow», Оптима;
- «БОСС-Референт», АйТи»
- «Дело», Электронные Офисные Системы»
- «Евфрат-Документооборот», CognitiveTechnologies»
- «PayDox», PayBotLLC.

Системы электронного управления документами (ЭУД) призваны обеспечить следующие процессы: создание, управление доступом и распространение больших объемов документов в компьютерных сетях, а также обеспечение контроля над потоками документов организации. Часто эти документы хранятся в специальных хранилищах или в иерархии файловой системы. Типы файлов, которые, как правило, поддерживают системы ЭУД, включают текстовые документы, образы, электронные таблицы, аудио-, видеоданные и документы Web. Общими возможностями систем ЭУД является создание документов, управление доступом, преобразование и безопасность.

Первые системы управления документами строились как вертикальные приложения и были предназначены для использования небольшими группами специалистов, работающих в территориальной близости друг от друга с сильно структурированными документами. Для обеспечения эффективной деятельности современных учреждений системы электронного управления документами должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Масштабируемость. Система должна поддерживать различное количество пользователей и ее способность наращивать мощность должна определяться только мощностью аппаратного обеспечения, на котором она установлена.

2. Распределенность. Архитектура системы должна поддерживать взаимодействие территориально распределенных структурных подразделений организации. При этом в качестве коммуникационных средств могут быть использованы разнообразные каналы связи.

3. Модульность. Система ЭУД должна состоять из отдельных модулей, интегрированных между собой, что обеспечивает возможность поэтапного внедрения системы.

4. Открытость. Открытая архитектура системы позволяет, во-первых, быстро расширять платформу управления документами в ответ на появление новых бизнес-целей, во-вторых, интегрировать систему с другими прикладными программами, которые используются в организации, в-третьих, интегрировать управление документами с более широкими стратегическими инициативами, такими как управление знаниями. Система должна иметь открытые интерфейсы для возможной доработки и интеграции.

5. Надежность. Система должна обладать техническими и программными средствами, обеспечивающими надежную и бесперебойную работу системы при различных видах сбоев.

6. Защищенность. Гибкость управления доступом ко всему спектру документов, от электронной почты до дискуссионных баз данных, от видеоклипов до формализованных документов всех типов.

7. Доступность. Возможность обеспечения доступа к документам через web-браузеры, настольные приложения и другие общедоступные типы клиентов. Поддержка различных категорий пользователей (локальных, удаленных, мобильных).

8. Поддержка стандартов. Поддержка стандартов на различных этапах жизненного цикла электронного документа.

9. Комплексная функциональность (поддержка полного жизненного цикла работы с документами).

Из всех рассмотренных нами систем для реализации целей предприятия больше всего подходит СЭД PayDox исходя из ее простоты использования, легкости внедрения и невысокой цены.

Система PayDox разработана полностью на интернет-технологиях. Для работы с системой необходим web-браузер, без установки дополнительного программного обеспечения на компьютерах пользователей.

Организация системы – трехуровневая. Тонкий клиент на рабочем месте пользователей – Internet браузер, сервер приложений – web-сервер, сервер БД в качестве подсистемы хранения и обработки информации.

Разработана модель электронного документа в PayDox. Документ состоит из карточки документа и возможных к нему источников внешних данных. Карточка документа содержит набор стандартных реквизитов и несколько дополнительных реквизитов. Источник внешних данных представляет собой одну или несколько таблиц дополнительных реквизитов. Типичный пример такого документа – счет-фактура.

Если документ имеет подчиненные документы, то для каждого подчиненного документа заводится отдельная карточка, соответствующая его типу. В карточке подчиненного документа указывается индекс родительского документа. При просмотре карточки родительского документа система выдает список всех подчиненных документов с гиперссылками на карточки этих документов.

Для внедрения системы была выбрана стратегия перехода на новую систему электронного документооборота и разработан порядок внедрения, который включает следующие этапы: установка выбранной системы; первоначальная настройка системы, доработка и адаптация системы под требования заказчика; обучение персонала. В процессе доработки системы были выполнены программные настройки ASP-файлов.

После внедрения системы и ее настройки на серверах и пользовательских ПК предприятия встала задача адаптировать СЭД PayDox именно под задачи предприятия.

Процесс управления предприятием в условиях рыночной экономики требует интенсификации и четкой организации всего предприятия, вплоть до каждого сотрудника. При наличии регламентации деятельности, прежде всего в отношении делопроизводства, информационные технологии как катализатор дальнейшего прогресса общества призваны обеспечить доступный и эффективный инструмент автоматизации на основе безбумажного делопроизводства и документооборота. Роль ИТ-компетентности при формировании управленческой культуры молодого специалиста несомненна, и важно насколько она сформирована, насколько развиты социальные слои молодежи в плане использования инновационных методов в области информационных систем и технологий для оптимизации деятельности предприятия. Таким образом, не остается сомнений, что данная работа является актуальной и полезной для исследуемого предприятия.

Список литературы:

1. Бедняк С.Г. Повышение качества высшего образования на основе информационных технологий / Международна научна школа «Парадигма». Лято – 2015. Сб. научни статии: В 8 т. Н.В. Слюсаренко, Л.Ф. Чупров, Е.К. Янакиева. 2015. С. 35–39.

2. Бедняк С.Г. Роль ИТ-компетентности будущего специалиста как компонента его управленческой культуры // Научные труды SWorld. 2012. Т. 13. № 3. С. 70–74.

3. Бедняк С.Г. Роль ИТ-компетентности при формировании управленческой культуры будущего специалиста // Вестник Самарского муниципального института управления. 2011. № 1. С. 192–196.

4. Бедняк С.Г. Формирование ИТ-компетентности будущего инженера как компонента его управленческой культуры // Известия Самарского научного центра РАН. Самарский научный центр РАН. Самара. 2011. Т. 13. № 2–16. С. 1276–1278.

5. Бедняк С.Г. Формирование управленческой культуры у студентов технического вуза в сфере информационных технологий // Известия Самарского научного центра РАН. Самарский научный центр РАН. Самара. 2011. Т. 11. № 4–2. С. 307–311.

6. Бедняк С.Г., Новикова М.В. Повышение качества высшего образования на основе информационных технологий // Известия Самарского научного центра РАН. Самарский научный центр РАН. Самара. 2013. Т. 15. № 2–1. С. 67–70.

УДК 81-22

Васильченко К.А.,

преподаватель

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
медицинский университет»

kyril_korol@mail.ru

ТЕРРОРИЗМ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Если война так же стара, как человеческий род, терроризм – это относительно недавнее явление. Во все время совершали убийства руководителей и невинных граждан, но терроризм – это сочетание определенных факторов. Идеи и стратегии терроризма появляются в европейском историко-военном контексте. Терроризм не сводится, таким образом, к применению политического насилия, чтобы уничтожить противника, ни к поиску психологического эффекта (ужас), ни в методах – захват гражданских лиц, и т. д. Он рождается в сочетании идей, средств уничтожения и средств передачи информации.

Термин восходит к латинскому *terror* – страх, ужас. Впервые употребление термина «террор» зафиксировано во французском языке не так давно в 1798 приложении к словарю Французской Академии. По мнению Изабель Сомье, этот термин обозначал способ управления во Франции в период революции с сентября 1793 по июль 1794 [2, р. 10]. «Терроризм» в современном понимании получил практически противоположное значение: это насильственные действия подпольных организаций против государства. Следует отметить, что в последние годы речь идет о деятельности террористических организаций и даже целого, хотя и непризнанного международным правом государства, кото-

рая направлена уже против целого ряда самых разных стран. Что касается истории употребления термина «терроризм», следует отметить, что он распространялся довольно медленно: в 1866 – для обозначения националистических действий в Ирландии, в 1883 в России – в сообщениях о действиях революционеров. С 1892 во Франции совершается ряд покушений, среди которых, нападение на президента С. Карно.

В юридической науке термин появился, возможно, в 1930 году в Брюсселе, на заседании Международной конференции по унификации уголовного права. Несмотря на усилия ученых и юристов, в том числе и в рамках ООН и Европейской Комиссии, определение данного явления представляет затруднения. Это обусловлено многомерностью этого феномена.

Определение может выделять как организационные компоненты, так и психологические эффекты (провокация коллективного страха и паники, когда угроза нависает над невинными гражданскими лицами). Кроме того, существует и терроризм сопротивления, партизанской войны с законной целью освобождения, осуществления права на самоопределение народов, борьбы с захватчиками. Таково движение Сопротивления во Франции во время Второй мировой войны против фашистской оккупации.

Ж. Деррида в 2004 году писал, что действующие определения терроризма отсылают к преступлениям против человеческой жизни с политическими целями, в нарушение национальных и международных законов; они предполагают, что жертвами терроризма являются гражданские лица [1, р. 16]. Сегодня, весной 2017 г., мы наблюдаем, что террористические акты имеют направленность и на полицейских, жандармов, военных. К примеру, нападение 22 марта 2017 г. на Вестминстерском мосту в Лондоне в годовщину трагических событий в Брюсселе и последовавшее за ним нападение на сотрудников полиции на самой оживленной улице Парижа – Елисейских полях 20 апреля 2017 г., в канун первого тура выборов президента Франции. Терроризм постоянно модифицируется, приспосабливаясь к меняющимся условиям в мире, используя достижения науки и техники. Эти изменения отражаются в новых определениях данного понятия. Так, Новый словарь иностранных слов дает следующую дефиницию: «терроризм – политика и тактика террора; химический (газовый) т. – применение или угроза применения химических отравляющих веществ в местах массового скопления людей в закрытых помещениях; телефонный т. – запугивание сообщениями по телефону о заложенной бомбе, распылении отравляющих веществ и т. п. в больницах, учебных заведениях и других общественных зданиях для провоцирования паники, вы-

могания денег и др.; электронный т. – тайное незаконное выведение из строя компьютеров, компьютерных сетей посредством посылки сообщений, содержащих компьютерный вирус, и другими способами» [3].

Используя бомбы и людей-смертников, современный терроризм принял обличье исламизма. Исламизм – это инструмент, направленный против западной модели общества, его либеральных ценностей, его материализма.

Хотя это движение идет под лозунгом одной из основных мировых религий, оно носит не теологический, а идеологический, политико-социальный характер. Исламисты опираются на мусульманскую религию, традиции для создания базы нового общества, закрытого от внешних влияний. Для достижения этой цели они используют законы ислама (Шариат). Для некоторых исламистов террористические действия стали своего рода «модой» выражения политики, и они направлены на приоритет Америки, как показали теракты 11 сентября. Этот антиамериканизм укрепился в иракский кризис. Пагубные последствия политики Дж. Буша должны привести к осознанию тех рисков, которые проявляются, когда мир остается в руках одной силы. Доминирующая великая держава имеет тенденцию путать свои интересы и интересы международного сообщества. Мировой порядок, который не удовлетворяет чаяния подавляющего большинства, не является жизнеспособным в долгосрочной перспективе и может быть оспорен теми, чей голос не был услышан.

Не вызывает сомнений, что терроризм, во всех его формах является нападением на основные права человека. «Декларация прав человека и гражданина» была принята представителями французского народа в 1789 году, являлась документом, имеющим значения для одной страны – Франции, и прекращала абсолютную власть короля.

«Всеобщая декларация прав человека» принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году, после окончания второй мировой войны. Универсальный характер второй Декларации обусловлен тем, что она провозглашает права всех людей, а не только жителей 56 стран, членов

Несовпадение целей обеих деклараций – результат пространственного и временного различия.

В «Декларации прав человека и гражданина» 1789 года, официальном документе, слово «droit – право» – это юридический термин, имеющий и политическое значение. В XVIII веке данное существительное имеет тот же смысл, что и в наше время. Зафиксированная уже в старофранцузском языке, эта лексическая единица имеет значение «правосудие, применение закона» [4], затем получает значение «А. Идея легитимности, правосудия. В. Совокупность правил (моральных и юридических), принудительного характера, влияющих на пове-

дение и отношения людей в обществе» [5]. Этот термин функционирует с двойной референцией, моральной – «естественное право», которое является основанием равенства людей (статья первая) и законодательной, связанной с государственным устройством. Такая двойственность объясняется употреблением словосочетания с сочинительной связью «человека и гражданина», которое относится к слову «права». Однако отношения в данном именном словосочетании не симметричны, быть гражданином предполагает быть человеком, обратное не всегда возможно.

Уточняют права человека две первые статьи Декларации.

Статья 1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут основываться лишь на общей пользе.

Статья 2. Цель всякого политического союза – обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковые – свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

Проанализируем права гражданина, определим значения самого слова «гражданин». Слово «гражданин» – «citoyen A. Habitant d'une ville, d'une cit , citadin». Первое значение – житель города, горожанин [3]. В XVIII веке слово «citoyen» получает распространение в лексике государственных институтов благодаря философам, в частности Руссо. После революции употребляется в качестве обращения, заменяя «madame, monsieur». Слово «citoyen» получает значение, связанное с определенными правами человека в свободном обществе. Если естественные права характеризуют «человека», то гражданин это тот, кто участвует в жизни общества. В античной традиции понятие «гражданин» связано с понятием свободы. Можно сделать вывод, что гражданство является условием равенства людей.

Декларация 1948 года не может содержать термин «гражданин», так как в ней речь идет не о гражданских, а о естественных правах людей. Эта Декларация провозглашает всеобщий характер своих положений, утверждая идентичность прав людей независимо от политического, юридического или международного статуса страны или территории, выходцами которой они являются.

Международное сообщество продолжает работу по определению и уточнению прав человека. Так, в 1966 году» резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН принят «Международный пакт о гражданских и политических правах» [7].

Учитывая все неблагоприятные факторы современной политической обстановки в мире, следует обратить особое внимание на соблюдение прав детей и молодежи. К сожалению, мы можем констатировать,

что именно они чаще всего являются жертвами военных конфликтов и целью яростной агитации со стороны террористических организаций. Как можно противостоять мировому злу в стране и мире? Различные общественные и государственные организации действуют сообща для решения этой проблемы. Для примера рассмотрим мероприятия Французской республики по обеспечению прав ребенка и знакомству с республиканскими ценностями.

Обучение проводится в рамках программ школы и вузов, которые базируются на борьбе против нетерпимости, расизма, милитаризма. Такие мероприятия в учебных заведениях часто соотносятся со знаменательными датами международного масштаба. Педагогические инициативы выражаются в приглашении специалистов с выступлениями по различным проблемам современности, подборе видеоматериалов, организации выставок и т. д. На сайте Министерства образования Франции перечислены такие даты, как 20 ноября – Международный день прав ребенка, 2 декабря – Международный день отмены рабства и т. д. Проект «Пути гражданства», разработанный Ассоциацией «Гражданство и демократия» (Cidem), организует манифестации и предлагает преподавателям материалы для их проведения.

Список литературы:

1. Derrida J. Qu'est-ce que le terrorisme? // Le Monde diplomatique. 02.2004. P. 16 .
2. Sommier I. Le Terrorisme. Flammarion, Paris, 2000, p. 10
3. [Электронный ресурс]. URL: <http://slovari.ru/search.aspx?s=0&p=3068&di=vsis&wi=16203>
4. [Электронный ресурс]. URL: <http://micmap.org/dicfro/search/dictionnaire-godefroy/droit>
5. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.atilf.fr/dmf/definition/droit>
6. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cnrtl.fr/definition/dmf/citoyen>
7. [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol

УДК 37.042

Васильченко Н.А.,

к. филол. н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

espoir_nadia@mail.ru

ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

Становление и развитие инклюзивного образования происходит в рамках международных договоров, которые продолжают внедрение

принципов доступности образования для всех детей. Если в шестидесятые годы речь шла о доступности начального образования, то с 1989 года начинается новый период, связанный с принятием Международной Конвенции прав ребенка, которая базируется на положениях «Всеобщей декларации прав человека» принятой Генеральной Ассамблеей ООН [1] в 1948 году. Ключевые слова Конвенции содержат: статья 2. О не дискриминации по состоянию здоровья ребенка; статья 23. О доступности образования для детей с ограниченными возможностями, о потребностях в специальном подходе и помощи; статьи 28/29. О праве на качественное образование.

Термин «инклюзивное образование» используется часто с различными значениями, в зависимости от контекста от организационных задач. В плане образования речь идет о том, что все дети могут проходить обучение. Различия детей по возрасту, полу, родному языку, типу заболевания должны учитываться в воспитательном процессе. Учебные заведения должны предлагать методику обучения и системы воспитания соответственно потребностям детей. Инклюзивное образование является частью широкого подхода для развития инклюзивного общества.

Определение ЮНЕСКО [2] 2001 года провозглашает, что инклюзивное образование начинается с того, что право на образование есть фундаментальное право человека и основание для создания более справедливого общества. Инклюзивное образование расширяет доступность для учащихся со специальными потребностями в связи с физическими особенностями, а также принадлежащих к языковым или этническим меньшинствам. Отметим, что в такой стране, как Франция, инклюзивное образование успешно развивается и может служить примером для других стран.

В рамках сотрудничества и обмена педагогическим опытом в Башкирском государственном университете им. М. Акмуллы 17 мая 2017 г. выступил с докладом господин Д. Матье, советник по социальным вопросам Посольства Франции в Москве. Он ознакомил с историей продвижения данной педагогической инициативы в школе. По возможности, дети с особенностями здоровья учатся со сверстниками в одном классе. В других случаях создается специальный класс, но в том же помещении, что и обычные классы, так что вне урока дети имеют возможность общаться. Создание системы инклюзивного образования требует немалых государственных затрат, это и обучение, и содержание персонала социальных работников, переподготовка учителей, проводящих занятия с детьми-инвалидами. Не стоит забывать и о специальном оборудовании школьных зданий, создании особых дидактических материалов.

Система высшего образования также призвана обеспечить доступность для всех желающих продолжить обучение. На сайте Министерства образования Франции [3] можно ознакомиться с правилами обучения студентов с особенностями здоровья. Но получение образования, даже высшего, – это не основная цель, а средство адаптации в обществе, получение профессии и возможности трудоустройства. Разработана персонализированная программа образования, в плане облегчения трудоустройства имеется система стажировок, заключаются контракты с профессиональными организациями, все необходимые процедуры и льготы включены в закон об образовании. Министерство образования сотрудничает с Министерством здравоохранения и социальной защиты, тем самым обеспечивается реализация всех прав детей-инвалидов.

В течение почти 10 лет, с 2005 года, когда был принят закон о равных правах и возможностях, участия и гражданстве лиц с ограниченными возможностями, в школе и университете было много сделано, чтобы обучение стало более инклюзивными. Существенна роль стратегии сопровождения учащихся с отклонениями. Высшее образование будет работать на создание лейбла «Инклюзивный университет». Наконец, государство берет на себя обязательство помощи органам местного самоуправления, которые захотят сделать доступными все виды образования.

Проведение мероприятий по внедрению инклюзивного образования обеспечивается использованием современных информационных технологий. Советники дают ответы на вопросы о профессиональной ориентации молодежи с ограниченными возможностями через чат, по телефону или по электронной почте.

Многократное увеличение числа учащихся, вовлеченных в систему инклюзивного образования во Франции, говорит о ее успехе и необходимости изучения и внедрения этого опыта и нашей стране.

Список литературы:

1. [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon
2. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/>
3. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.education.gouv.fr/cid84379/1-ecole-inclusive-une-dynamique-qui-s-amplifie-en-faveur-des-eleves-et-des-etudiants-en-situation-de-handicap.html>

**ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОЙ
И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Общение – это неотъемлемая часть человеческого существования. Мы живем среди людей, вместе учимся, работаем, взаимодействуем. Иногда это общение приятно, иногда мы относимся к нему нейтрально, иногда оно приводит к конфликту. И это вполне естественно, ведь люди по характеру, по темпераменту и многим другим критериям неодинаковы, поэтому они по-разному воспринимают ситуацию, в которой оказываются. Сколько людей – столько мнений, и интересы разных людей могут вступать в противоречия друг с другом, что может привести к конфликту.

Термин «конфликт» можно встретить в самых разных науках: педагогике, психологии, социологии, истории, политологии, юриспруденции, экономике, криминалистике. Каждая наука рассматривает конфликтные ситуации под своим углом зрения, изучает особенности, причины возникновения, оценивает последствия. Но все они, характеризуя конфликт, подчеркивают наличие противоречия, которое принимает форму разногласий, если речь идет о взаимодействии людей. Конфликты могут быть скрытыми или явными, но в основе их всегда лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами – лицами или группами, столкновение противоположных интересов, взглядов, серьезные разногласия и т. д.

Когда люди говорят о конфликте, они чаще всего ассоциируют его с агрессией, угрозами, спорами, враждебностью и т. п. В результате бытует мнение, что конфликт – явление всегда нежелательное, что его следует немедленно разрешать, как только он возникает. Но во многих ситуациях конфликт помогает выявить разнообразие точек зрения, дает дополнительную информацию.

Если конфликты способствуют принятию обоснованных решений и развитию взаимоотношений, то их называют конструктивными. Конфликты, препятствующие эффективному взаимодействию и принятию решений, называют – деструктивными [7].

По мнению исследователей, главную роль в возникновении конфликтов играют так называемые конфликтогены (дословный перевод этого слова – «рождающий конфликты») – любой предмет, вещь, идея,

взгляд, слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту. Как люди реагируют на резко брошенные обидные слова и высказывания в их адрес? Некоторые промолчат, единицы не обратят никакого внимания, тогда как большинство «ответят взаимностью». Так зарождается конфликт.

В зависимости от зон разногласий в подростковой и молодежной среде выделяют следующие конфликты [3]:

1. Между поколениями – наиболее важные в общественном значении конфликты, в основе которых лежат конфликты ценностей двух поколений. Они затрагивают взаимоотношения между подростками и родителями, подростками и школой.

2. Межгрупповые – конфликты между подростковыми и молодежными группировками, основанные на разделении лидирующих позиций.

3. Межличностные – конфликты между индивидами, в основе которых лежит конфликт ценностей.

Что касается первой группы конфликтов, то их истоки исследованы достаточно подробно.

Период юности обозначает фазу перехода детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной стороны завершение физического созревания, а с другой – достижение социальной зрелости.

В современном мире очень высокий темп жизни предполагает значительное ускорение физического созревания, заставляя «снижать» границы юношеского возраста. Напротив, усложнение «общественно-трудовой» деятельности, в которой должен участвовать человек, повлекло за собой увеличение необходимых сроков обучения. Поколение нынешней молодежи значительно позже, чем их ровесники в прошлом, начинают самостоятельную жизнь. В стране сменился строй, появились другие приоритеты. Ускорился темп жизни и информационная агрессия. В связи с этим условия жизни, идеи, мечты, ценности и способы достижения целей у разных поколений разные. Поэтому сравнивать поколения трудно. В каждом поколении были, есть и будут разные люди. Кроме того, люди склонны абсолютизировать собственные привычки и вкусы, поэтому у части людей старшего возраста на первый план выступают внешние, второстепенные черты. Отсюда и конфликты, иногда достаточно острые.

Что касается межгрупповых и межличностных конфликтов, то в школе чаще всего, по наблюдениям психологов, конфликтогенами являются:

- желание стать лидером;
- личная неприязнь;

- борьба за признание, обида;
- безответное чувство;
- недолюбливание и высокомерное снисходительное отношение к кому-либо;
- желание дружить с кем-то против кого-то.

В старшем школьном возрасте наиболее типичными являются ценностные конфликты, конфликты слома стереотипа поведения и конфликты мгновенной эмоциональной разрядки (конфликты «по пустякам») [1].

Фонд общественного мнения, глубоко изучавший конфликты в школьном возрасте, утверждает: чаще всего причиной напряжения между учениками становится непонимание [2]. А что такое непонимание? Это неумение слышать другого человека и неспособность принимать его отличия. Можно слушать собеседника, но не слышать его. Слушать – это больше, чем слышать, это процесс, в ходе которого мы стремимся понять и запомнить услышанное. Во многом он аналогичен чтению. Какой-то материал мы читаем более внимательно, какой-то быстро просматриваем, а в каком-то смотрим лишь на заголовки или на имя автора, чтобы решить, стоит ли его читать. Слушать и слышать – разные вещи: что-то мы слушаем поверхностно, что-то – с напряженным вниманием. Люди, не умеющие слушать, получают намного меньше информации и чаще принимают неверные решения, что и может привести к конфликту.

Подчеркнем, что в школе обучаются дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания и т. д. Это создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники находят значительную часть своего времени (по 5–6 уроков в день). Никакой ребенок не будет думать об уроке, если у него конфликт, его после школы ждет «разборка» или он стал жертвой бойкота или насилия. Для многих подростков в школе важными вопросами являются их статус среди сверстников, общение, взаимоотношения с противоположным полом, способность влиять на других, принадлежность к определенной группе в классе, опробование разных социальных ролей.

Чаще всего, если происходит конфликт, в школе используют такие способы, как:

- административный (наказание или угроза наказанием);
- направление к психологу или социальному педагогу;
- замалчивание.

В этих случаях обычно решение конфликта находят не его участники, а кто-то за них. В результате школьники не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, и потому в шко-

ле и в дальнейшей жизни они часто необоснованно применяют силу или становятся жертвами агрессивно настроенных людей.

Одной из попыток разрешить сложившуюся ситуацию стало создание школьной службы примирения (далее – ШСП). Идея заимствована из-за рубежа. Такие службы есть в Северной Америке, Новой Зеландии, Австралии, практически во всех городах Европы. Первые ШСП в России были созданы при содействии центра «Судебно-правовая реформа» более 15 лет назад и на сегодняшний день подтвердили свою эффективность.

Служба примирения – это новая технология решения конфликтных ситуаций в школе с привлечением детей, модераторов. Когда взрослый человек начинает разрешать школьные конфликты, он прибегает к манипуляции, клеймению, формальному разрешению и угрозе наказанием. Формальное разрешение конфликтов («оба виноваты – и поэтому надо мириться»), срабатывающее в младшем школьном возрасте, в средней и старшей школе не дает эффективного результата. Конфликт не завершается. ШСП же обеспечивает возможность не карательного, а конструктивного разрешения конфликтов [6].

ШСП – это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений учащихся. По мнению экспертов, школьная служба примирения – это путь, который учит ребят уважать себя и других, брать ответственность за свои поступки и за их последствия, путь, который даже не все взрослые готовы пройти без сомнений и колебаний.

В школьных службах примирения конфликт решается его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение. И если они приняли на себя ответственность за решение, то наверняка его выполнят и больше не попадут в подобную ситуацию. Помогает им нейтральный посредник (специалист службы примирения, медиатор), который не судит, не советует, не воспитывает, не защищает, не винит и не принуждает. Медиатор помогает всем участникам снизить эмоциональный накал, услышать и понять друг друга (в чем, на их взгляд, проблема, какой и кому причинен вред), а также им самим найти выход из конфликтной ситуации и обсудить, как избежать повторения подобного в будущем. Медиатор не ищет решение ЗА них и не НАВЯЗЫВАЕТ им свое решение, а умеет создать условия, чтобы они нашли его САМИ. И чтобы их решение было в русле восстановительных принципов (ценностей) [6].

Миссия школьной службы примирения – развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию.

Принципы работы ШСП [4, с. 4–5]:

- восстановление у участников конфликта способности понимать последствия ситуации для себя, своих родных, второй стороны;
- принятие самими участниками конфликтной ситуации (если стороны конфликта «равны») на себя ответственности по ее урегулированию, исключаяющей насилие или дальнейшее причинение вреда; прекращение взаимной вражды и нормализация отношений;
- планирование сторонами конфликта своего будущего, позволяющего избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем, клеймения и отвержения кого-либо из участников;
- помощь близких и значимых людей в актуализации у участников нравственных ориентиров и ценностей, отсутствие которых привело к конфликту. Поддержка позитивных изменений и выполнения заключенного примирительного договора (плана) со стороны родных.

Основными формами работы ШСП являются [8]:

1. Программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций. Реализуется она на встрече сторон. Часто находящиеся в конфликте стороны не могут поговорить самостоятельно, так как они находятся в эмоциональном возбуждении и не доверяют друг другу. Поэтому нужен нейтральный посредник – медиатор (им, как правило, выступает психолог или сертифицированный тренер-медиатор), который будет равно поддерживать обе стороны и контролировать безопасность ситуации и соблюдение правил встречи. Согласно этим правилам, ничего из произошедшего на встрече не разглашается, вследствие чего участники чувствуют себя достаточно безопасно. Участники конфликта приходят на встречу добровольно.

2. Проведение кругов сообщества в школьных коллективах. Круг организуется и проводится медиатором, который формулирует вопросы для обсуждения, рассказывает о правилах и следит за их соблюдением, несет ответственность за атмосферу, создающуюся в круге. В круге существует «говорящий» предмет, право говорить имеет только тот, кто держит его в руках. Круг продолжается до тех пор, пока кому-то из участников есть что сказать по обсуждаемому вопросу.

Результатом использования примирительных технологий чаще всего является осознание подростком, совершившим проступок, причины своего поведения и его последствия, извинение, заглаживание причиненного вреда, и восстановление отношений. Пострадавший избавляется от негатива и желания мести. Родители и учителя помогают ребенку в трудной ситуации, развивают у него чувство ответственности.

Преимущества ШСП [5]:

- элемент новизны: новое время диктует новые технологии;
- педагоги меняют методы разрешения конфликтов на интерактивные и восстановительные;
- увеличивается число детей, вовлеченных в социальную практику, растет их нравственное развитие, подростки получают новые гражданские знания и навыки по праву, демократии и культуре мира, видят возможность разрешения конфликтов путем диалога, сочувствия, сострадания.

Конфликтные ситуации были, есть и будут всегда. Но имеются эффективные способы не только предотвратить, но и не дать конфликту развиваться. Восстановление гармоничных отношений в подростковом коллективе, а также создание психологической гармонии в душе каждого подростка путем формирования вечных моральных ценностей, объединение вокруг общей цели, раскрытие персональных личностных качеств – основная задача психолога, учителя и неформального лидера в коллективе.

Список литературы:

1. Афонькова В.М. Конфликты в коллективе старшеклассников и пути их преодоления: автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук. М., 1975. 23 с.
2. Давыдова А. Школьные конфликты: вмешаться или нет? [Электронный ресурс]. URL: http://www.medkrug.ru/article/show/shkolnie_konflikti_vmeshatsya_ili_net
3. Исследование молодежных конфликтов и пути их разрешения [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.hintfox.com/article/ssledovanie-molodezhnih-konfliktov-i-pyti-ih-razresheniya.html>
4. Медиация ровесников в России: Сборник описаний практики разрешения конфликтов юными медиаторами – волонтерами служб примирения. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2016. 70 с.
5. Школьная служба примирения [Электронный ресурс] http://studbooks.net/1758154/pedagogika/shkolnaya_sluzhba_primireniya
6. Школьные службы примирения [Электронный ресурс] www.8-926-145-87-01.ru/создать-службу-примирения
7. [Электронный ресурс] <http://www.bestreferat.ru/referat-287008.html>
8. [Электронный ресурс] https://infourok.ru/doklad_na_temu_mediaciya-163341.htm

Виницкая Е.В.,
студентка 4-го курса факультета сервиса и туризма.
Н. р.: Подольская И.Н., ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»; г. Краснодар
lyuft.v@yandex.ru

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ

Классический массаж в целях профилактики здоровья необходим каждому, будь это ребенок, старик, человек с ожирением и т. д. Главное правило применения гигиенического массажа – не лечить болезнь, а предотвратить ее появление. В данной статье мы попытаемся доказать, что участники танцевального спорта не меньше остальных нуждаются в профилактике массажа.

Е.В. Калинкина в своей статье [2] раскрывает суть танцевального спорта как искусства, развивающего в человеке почти все аспекты жизнедеятельности. Однако исследований, посвященных развитию танцевального спорта в России и, в частности, его влиянию на здоровье молодого поколения, недостаточно.

В процессе исследования для аргументированного доказательства поднятой нами проблемы необходимо раскрыть следующие пункты: во-первых, на основе учебно-методических пособий В.Н. Фокина [7] и М.Т. Пушкаревой [3] мы представим краткую хронологию формирования главенствующего направления массажа и раскроем доминирующие причины; во-вторых, с использованием работы Т.Г. Илькевич, В.Д. Медведкова, К.Б. Илькевич, Н.И. Медведковой [1] подробно распишем, какую главную угрозу в тренировочных процессах танцевального спорта может предотвратить массаж; и, наконец, опираясь на выводы М.В. Тапхарова [6], мы докажем, что массаж – незаменимое средство восстановления организма после физической нагрузки.

На сегодняшний день существует большое количество разных систем и видов массажа, однако мировым, по мнению Фокина В.Н. [7], остается европейский гигиенический массаж. В его пособии дается следующее определение: массаж – это умеренное механическое воздействие на поверхность человеческого тела или другого организма, производящееся руками массажиста при помощи определенных приемом или специальных аппаратов, проводимые в лечебных или оздо-

ровительных целях. Европейская система массажа сформировалась на основе сочетания технологий школ шведской, финской и русской, которые, в свою очередь, складывались на знаниях, полученных из работ ученых древней Греции, Рима, Китая и Египта. Из исследований М.Т. Пушкаревой [3] можно узнать, что о массаже человек начал упоминать примерно с XV–XII веков до нашей эры. Следовательно, можно сделать выводы, что массаж – это не просто эффективный метод получения релаксации, а очень древняя наука, которая на протяжении тысячелетий накапливала и комбинировала знания о физиологии человеческой системы для усовершенствования ее функций.

Казалось бы, зачем оздоровительный массаж в спорте, если есть массаж спортивный? Однако спортивный массаж делится на тренировочный, предварительный и восстановительный, и это обязывает иметь определенные навыки для их грамотного использования, к тому же необходимо знать как можно больше о данных танцора, его параметрах и функциональных особенностях. Безусловно, массаж необходим спортсмену для достижения максимальных результатов, но, как правило, в этом случае речь идет только о тех, кто выходит на уровень международных соревнований. Как мы уже отметили, спортивные танцы не настолько популярны, чтобы можно было легко найти массажиста, который профилируется на массаже спортсменов-профессионалов именно танцевального спорта. А как же тренировать танцоров, которые не имеют достаточно высокого уровня? Таких достаточно много, и оставлять их без внимания, дополнительных средств развития нельзя. Альтернативным вариантом можно рассматривать массаж европейский классический, который направлен на цели профилактические и не требует глубокого изучения вида спорта или самого спортсмена. Мы уже упомянули, что он один из самых популярных и его технологией несложно овладеть даже самому спортсмену. Подробнее о методике самомассажа можно узнать из работы М.В. Тапхарова «Массаж и самомассаж как основное средство восстановления организма после физической нагрузки» [6].

Т.Г. Илькевич, В.Д. Медведков, К.Б. Илькевич, Н.И. Медведкова в своих исследованиях [1] доказали, что у тренирующихся внутренние процессы находятся на неконтролируемых условиях риска, причины которых в основном связаны с переутомлением. Оно может быть вызвано за счет плохого отдыха, недостаточным количеством времени, отведенным для него. Для отдыха организму требуется приблизительно 48 часов. При небольших нагрузках этот срок сокращается до 24 часов. Кроме того, разные группы мышц нуждаются в разном времени для восстановления. К примеру, микротравмы бицепсов зале-

чиваются через 48 часов, а вот квадрицепсам необходимо 72 часа. Соответственно, если на тренировке загружались в основном ноги, то понадобится больше времени для отдыха. А в танцевальном спорте как раз и нагружаются преимущественно ноги. Интервал между тренировками может составлять как 24 часа, так и 48 часов. Конечно, при втором варианте восстановление будет эффективнее, однако стоит понимать, что после тренировок спортсмен, не лежит целыми днями на кровати, чтобы максимально эффективно восстановиться. Естественно, каждый обязан выполнять свои социальные функции, удовлетворять свои физиологические потребности, что потребует от него определенных усилий, и, следовательно, время для восстановления будет ограничено: мышцы не успеют восстановиться, сильное напряжение ног приводит к утомлению организма в целом и снижению эффективности тренировки. Основной причиной травм спортсменов на высоко конкурентных соревнованиях является чрезвычайное закисление и обезвоживание организма, приводящее к ухудшению работы эритроцитов, клеток мозга и перегрузке миокарда [5]. А это значит, что отдых для танцора жизненно необходим.

В практике физической культуры существует достаточно большой арсенал медико-биологических средств, помогающих решению задачи ускорения восстановительных процессов после напряженных физических нагрузок. Это, в первую очередь, воздействие физических и гидротерапевтических процедур, прием витаминов и других фармакологических препаратов (триптофан, аминокислоты – метионин, глицин; креатин, АТФ, рибоксин, родиола (золотой корень), женьшень, и др.) Однако тренер, не имеющий медицинского образования, не может рекомендовать или назначать прием тех или иных препаратов. Однако он может посоветовать и организовать оздоровительный массаж и самомассаж с использованием лечебных мазей, гелей, спортивных кремов и растирок.

Чтобы более подробно показать роль массажа, его влияние на физиологические функции спортсмена именно в сфере танцевального спорта, кратко представим исследование, проведенное М.В. Тапхаровым [6]. В процессе массажа сосуды расширяются, улучшается кровообращение и движение лимфы в кожных сосудах. Происходящее во время массажа выдавливание лимфы из соединительнотканых промежутков, а венозной крови из капилляров способствует опорожнению не только тех сосудов, на которые при массаже воздействуют непосредственно, но и тех, которые расположены выше и ниже массируемого участка. Опорожнение сосудов, в свою очередь, влечет за собой общее усиление циркуляции крови и лимфы, благодаря чему,

с одной стороны, происходит более активная доставка к тканям и органам массируемого участка питательных веществ, а с другой – удаление продуктов распада.

Массаж усиливает скоростно-силовую выносливость мышц, а также способствует более эффективному восстановлению работоспособности мышц, которые находятся в утомлении. По результатам больших физических нагрузок в мышцах часто появляются болезненные затвердения, мышцы теряют свою эластичность, и это может привести к травмам при продолжении увеличения нагрузки. Массаж снимает болевые ощущения, делая мышцы мягкими, эластичными, восстанавливая их работоспособность.

Таким образом, применение европейского классического массажа в целях профилактики поможет танцорам избежать многих физических, психологических заболеваний и нежелательных травм.

Список литературы:

1. Илькевич Т.Г. Массаж как важное средство профилактики «Защисления» и восстановления организма спортсменов Т.Г. Илькевич, В.Д. Медведков, К.Б. Илькевич, Н.И. Медведкова // Ученые записки университета Лесгафта. 2015-№. 120 с.
2. Калининна Е.В., Осанов В.А. Бальные танцы и их взаимосвязь с другими видами спорта // Молодой ученый. 2016. № 8. С. 1204–1206.
3. Пушкарева М.Т. Основы оздоровительного массажа: учебно-метод. пособие // Елецкий государственный университет им И.А. Бунина. 2011. Версия 1.0. 100 с.
4. Карпанина Е.Н., Ронь И.Н. Обоснование системного подхода к воспитанию будущих специалистов в вузе // Европейский журнал социальных наук. 2016. Т. 2. № 12. 312 с.
5. Ронь И.Н. Проблемы оценки соревновательной деятельности в танцевальном спорте // Материалы науч. и науч.-методич. конф. профессорско-преподавательского состава Кубанского гос. ун-та физической культуры, спорта и туризма. 2015. № 2. С. 66–67.
6. Тапхаров М.В. Массаж и самомассаж как основное средство восстановления организма после физической нагрузки // Вестник БГУ. 2014. № 13. С. 169–173.
7. Фокин В.Н. Полный курс массажа: учеб. пособие. Гранд: Фаир пресс, 2001. 508 с.

Воронецкая Л.Г.,

младший научный сотрудник сектора анализа
макроэкономической динамики, магистр управления и экономики

Институт экономики Национальной
академии наук Беларуси, г. Минск
lu7y@mail.ru

О МОЛОДЕЖНОЙ БЕЗРАБОТИЦЕ В БЕЛАРУСИ И СОВРЕМЕННЫХ УГРОЗАХ ДЛЯ МОЛОДЕЖНОЙ ЗАНЯТОСТИ

Проблема молодежной безработицы в большей или меньшей степени затрагивает как развитые, так и развивающиеся страны. Также проблема молодежной безработицы зачастую становится особенно актуальной для стран с переходной экономикой.

В разных странах существуют различные подходы к определению понятия «молодежь». По определению ООН, молодежью принято считать людей в возрасте от 15 до 24 лет. В Беларуси к этой категории относятся лица в возрасте от 14 до 31 года. Это молодые люди, которые составляют значительную часть получающих образование, постепенно включающихся в рынок труда [3].

Поскольку в 14–19 лет большая значительная часть молодых людей еще активно занята учебой, то наибольший интерес представляет ситуация с молодежной безработицей в Беларуси в возрастных категориях 20–24 года и 25–29 лет. Анализ данных за 2010–2015 гг. показывает, что по республике наблюдается устойчивая отрицательная динамика численности безработных как в возрастной группе 20–24 года, так и в возрастной группе 25–29 лет [5].

Так, в 2015 г. численность безработных в возрасте 20–24 года составляла 83% от значения 2010 г., в возрастной группе 25–29 лет – 95,8%. Также, после незначительного роста в 2010–2012 гг. доли безработных в возрасте 20–24 года и доли безработных в возрасте 25–29 лет в общей численности безработных, в течение 2013–2015 гг. отмечается значительное снижение анализируемых показателей. В 2015 г. доля безработных среди молодежи в возрасте 20–24 года составила 10,9%, а в возрасте 25–29 лет – 10,2% от общей численности занятых, что соответственно на 6,3 и 3,7 процентных пунктов меньше показателей 2010 г. [5].

В то же время для полноты анализа необходимо учесть и тот факт, что за период с 2010 г. по 2015 г. изменялась численность молодежи в возрасте 20–24 года и 25–29 лет. Так, численность молодежи в возрасте 20–24 года уменьшалась на протяжении всего анализируемого

периода, а численность молодежи в возрасте 25–29 лет увеличивалась в течение 2010–2012 гг., а после 2012 г. для нее характерна отрицательная динамика. Следовательно, интерес представляет динамика доли безработной молодежи в общей численности молодежи по возрастным категориям 20–24 года и 25–29 лет. В возрастной категории 20–24 года наблюдается снижение доли безработных с 2010 г. по 2013 г. (с 0,75 до 0,45%), затем отмечается ее незначительное увеличение в 2014 г. (до 0,46%) и значительное увеличение в 2015 г. (до 0,8%). В возрастной категории 25–29 лет также можно отметить снижение доли безработных с 2010 г. по 2013 г. (с 0,6 до 0,34%), затем отмечается ее незначительное увеличение в 2014 г. (до 0,37%) и значительный рост в 2015 г. (до 0,58%) [5].

Проведенный анализ свидетельствует об ухудшении ситуации с молодежной безработицей в 2014 г. и ее значительном обострении в 2015 г., что также связано и с возрастанием уровня безработицы в целом по стране.

Периодически повторяющиеся кризисы в Беларуси свидетельствуют о том, что модель экономического роста нашей республики исчерпала свои резервы. В среднесрочной и долгосрочной перспективе к проблеме циклической безработицы, в т. ч. среди молодежи, может добавиться проблема растущей структурной безработицы. Это будет связано со структурной перестройкой белорусской экономики, необходимой для обеспечения ее конкурентоспособности. В таких условиях молодежь как наиболее гибкая категория населения при проведении грамотной государственной политики может стать резервом для экономического роста в долгосрочной перспективе и для максимально быстрых и безболезненных преобразований структуры экономики в среднесрочной перспективе. Для этого необходимо проводить соответствующую политику, направленную не только на молодежь возрастных категорий 20–24 года и 25–29 лет, но и на группы младших возрастов. Проводимая политика должна быть направлена на установление тесной взаимосвязи системы образования, в т. ч. высшего образования, с рынком труда.

Особенностью незанятой молодежи Беларуси является отсутствие конкурентоспособности на рынке труда в связи с перенасыщением рынка невостребованными профессиями. Неравномерное распределение потенциала высшей школы приводит к чрезмерной концентрации специалистов в одних сферах и формированию острого дефицита в других (подготовка слишком большого числа специалистов в какой-либо профессиональной области, не соответствующего потребностям рынка труда) [2, с. 98].

О.В. Ивлева отмечает, что в современных условиях профессиональные знания очень быстро устаревают. Ежегодно в мировом хозяйстве, по оценкам западных исследователей, отмирает более 500 старых профессий и возникает более 600 новых. Если раньше высшего образования было достаточно для 20–25 лет практической деятельности, то сейчас оптимальный срок его эффективности составляет 5–7 лет, а в отраслях, определяющих научно-технический прогресс, – 2–3 года. Это означает, что в некоторых отраслях инновационные циклы короче, чем время подготовки специалистов, что приводит к быстрой потере работниками квалификации. Для молодого человека крайне важно получить конкурентоспособную профессию. Однако молодые люди нередко ориентируются на престижность получаемого образования. Тем самым не задумываются о том, можно ли будет устроиться на работу по полученной специальности [2, с. 96–97].

Мировой опыт свидетельствует, что по причине быстрого обновления технологий за время трудовой деятельности человек зачастую вынужден неоднократно менять профессию. Только тот, кто обладает востребованными компетенциями, может рассчитывать на успешную интеграцию в реалии постиндустриального общества. В этой связи наиболее стабильный, а возможно, и максимальный, доход приносят инвестиции в знания. Университетский диплом является необходимым условием успеха. Необходимым, но уже недостаточным: за последние двадцать лет разрыв в доходах между выпускниками университетов увеличился с 28 до 43 процентов. Чтобы приносить прибыль, образование должно сделаться непрерывным или, по крайней мере, охватывать собой весь период профессиональной карьеры [4, с. 11].

С точки зрения П. Лукши и др., перспективными направлениями будущего станут: биотехнологии, медицина, энергогенерация и накопление энергии, энергосети и управление энергопотреблением, наземный транспорт, водный транспорт, авиация, космос, новые материалы и нанотехнологии, ИТ-сектор, добыча и переработка полезных ископаемых, строительство, робототехника и машиностроение, финансовый сектор, экология, менеджмент, социальная сфера, образование, индустрия детских товаров и сервисов и др. При этом в данных отраслях появятся совершенно новые профессии с учетом развития технологий, или же будет изменяться набор выполняемых функций по существующим профессиям. Некоторые профессии уже исчезают или имеют тенденцию к исчезновению, труд человека по некоторым из таких профессий выполняют или станут выполнять роботы, что повлечет высвобождению лишних работников, обострению проблемы безработицы, в т. ч. молодежной, необходимости освоения новых профессий и т. п. [1].

Таким образом, в Беларуси, как и во многих других странах, существует проблема молодежной безработицы. Развитие технологий в перспективе не устранил проблему молодежной безработицы. Для решения данной проблемы необходимо проведение целенаправленной государственной политики, направленной на установление большего соответствия рынка образовательных услуг настоящим и перспективным потребностям рынка труда. Структурные преобразования в экономике требуют не только политической воли властей, государственных мер по подготовке специалистов в соответствии с потребностями рынка труда, но и инициативы, предприимчивости, ответственности и готовности постоянно учиться со стороны молодежи.

Список литературы:

1. Атлас новых профессий. 2014 [Электронный ресурс]. URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (дата обращения: 15.03.2017).
2. Ивлева, О.В. Выявление особенностей безработицы среди выпускников вузов // Вопросы современной науки и практики. 2012. № 2(40). С. 96–100.
3. Каждый четвертый житель Беларуси – молодежь в возрасте от 14 до 31 года [Электронный ресурс]. URL: www.nv-online.info/by/489/society/85912/Каждый-четвертый-житель-Беларуси---молодежь-в-возрасте-от-14-до-31-года.htm (дата обращения: 20.03.2017).
4. Культурная глобализация и задачи современного образования. С. 3–62. [Электронный ресурс]. URL: <http://storage.mstuca.ru/bitstream/> (дата обращения: 20.03.2017).
5. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <http://belstat.gov.by> (дата обращения: 07.04.2017).

УДК 316.334

Гайнуллин Т.Р.,

студент 3-го курса института нефтегазового бизнеса.

Н. р.: Красулина Н.А., к.х.н., доцент,

Бережнова З.Э., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»

fizkultura-ugntu@yandex.ru

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СИСТЕМА ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

В начале XXI века, Россия вступила в новую эпоху – стабильности и экономического роста, началась трансформация в сторону ново-

го технологического уклада. В связи с этим существенно изменился и облик современного россиянина. Он стал более публичным, приобрел сидячий образ жизни (за счет автоматизации процессов) и получил возможность широкого потребительского выбора. Особенно эти изменения коснулись молодого поколения, так как оно наиболее активно и восприимчиво к окружающей среде, к тому же ценности и идеалы последних поколений складывались уже в современных реалиях. Однако даже в условиях сильных перемен существуют статичные ценности, значение которых невозможно оспорить: одной из таких является здоровье, а значит, спорт и физическая культура [1, с. 184].

Данное исследование посвящено изучению ценностного восприятия занятий спортом среди молодежи, мотивации занятий спортом и оценке изученных данных. Одним из основных методов служит метод социологического анализа. Актуальность данного исследования заключается в необходимости развития физической культуры и спорта в молодежной среде, приобщение их к здоровому образу жизни.

На данный момент основы физической культуры закладываются у детей со школьной скамьи, но особенно методичным и системным этот процесс становится в стенах высших учебных заведений, так как именно во время учебы в вузе молодой организм начинает подвергаться серьезным нагрузкам, и требования к здоровью и физическому уровню будущих специалистов год от года возрастают [3, с. 23].

Для реализации поставленных задач весной 2016 года среди 100 студентов Уфимского государственного нефтяного технического университета было осуществлено социологическое исследование. В опросе приняли участие студенты различных фокус-групп: разные курсы, направления подготовки и половая принадлежность. Целью данного исследования, в первую очередь, стало выявление отношения студентов к физической культуре и спорту, оценка их здоровья, во-вторых, определение характера мотивации студентов к различным занятиям физической активности.

Первоначально молодые люди должны были ответить на вопрос о том, что является для них наибольшей ценностью. 67% посчитали, что это здоровье. Подробнее рассмотрим эту группу людей. Возьмем ее за 100%. Из них на регулярной основе занимаются спортом только 26%, периодически ходят (1–2 раза в месяц) на тренировки 35% и 39% не проявляют на данный момент никакой физической активности. Обобщая данные, мы можем сделать вывод, что студенты не осознают, что спорт и здоровье – взаимосвязанные понятия. Это является тревожным сигналом и обуславливает необходимость изменения подхода к агитации занятий физкультурой.

Следующим важным вопросом является отношение к здоровому образу жизни. 74% опрошенных считают, что они ведут здоровый образ жизни, при этом только половина из них (54%) занимаются спортом, соответственно 46% не проявляют особой физической активности. Эти данные также служат сигналом, что не все студенты отождествляют спорт и здоровый образ жизни.

Особенно интересными нам показались данные из следующего блока опроса: мотивация к занятиям спорту. Сопоставив ответы студентов, которые в качестве мотивации указали «красивое телосложение» (таких 31%) с их физической активностью, выяснили: только 35% из них занимаются спортом на регулярной основе против 65%. Складывается парадоксальная ситуация, когда молодое поколение хочет обладать красивым телосложением, но при этом не считает необходимым заниматься физической культурой.

Вторым важным этапом исследования стало изучение мотивов (возможных и реальных) к занятиям физкультурой. Респондентам был предложен список из 10 возможных мотивов занятий спортом, из которого они должны были выбрать только один:

1. Красота тела – 16%.
2. Крепкое здоровье – 15%.
3. Физическое развитие (сила) – 13%.
4. Снятие стресса – 13%.
5. Стремление к победе (развитие волевых качеств) – 10%.
6. Приятная форма досуга – 10%.
7. Жизненная необходимость, укоренившаяся привычка – 10%.
8. Активная жизненная позиция – 7%.
9. Общение с товарищами – 4%.
10. Достижение высоких результатов – 2%.

Таким образом, мы видим, что более всего анкетированным важны визуальные или статусные признаки, а также забота о собственном здоровье.

Исходя из вышеуказанных данных, складывается общее представление о мотивах и частоте занятий спортом. Возникает парадокс: ценностные представления и мотивы молодых людей на занятия физической культурой и спортом не соответствуют их реальным шагам по осуществлению поставленных ими целей (исходя из мотивации). Причинами такого дисбаланса, на наш взгляд, служат следующие факторы:

- малое финансирование программ по агитации и развитию физической культуры и спорту среди молодежи;
- низкий уровень просвещения молодежи в вопросах физической активности и соотношении ее со здоровым образом жизни;

- черты характера: отсутствие волевых качеств, лень и т. д.;
- отсутствие устоявшейся с детских лет привычки заниматься спортом;
- отсутствие финансовых возможностей для занятия спортом.

Таким образом, в данном исследовании мы смогли определить отношение молодого поколения к занятию физической культуре и спорту, выделить их причины заниматься физкультурой и соотнести данные показатели с их представлением о здоровом образе жизни. Определение мотивов и формализация проблем позволяет оценить существующие программы преподавания физической культуры в университете, сделать упор на интересующие студентов факторы, тем самым повысив уровень сознательного отношения студентов к собственному здоровью и мотивировать на занятия спортом, а значит, воспитывать здоровое и сильное будущее страны.

Список литературы:

1. Визитей Н. Теория физической культуры. К корректровке базовых представлений. М.: Сов. спорт, 2009. 264 с.
2. Журавлева И.В. Отношение к здоровью индивида и общества / Институт социологии РАН. М.: Наука, 2006. 238 с.
3. Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологическое исследование. 2012. № 5. 150 с.

УДК 331

Галимова А.Ш.,

преподаватель, к. э. н., доцент;

Антонова В.,

студентка 4-го курса

Институт экономики, финансов и бизнеса
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Verant95@mail.ru

ДИНАМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Охрана и безопасность труда является одним из центральных вопросов в области государственной политики в силу актуальности таких факторов как неблагоприятная внешняя и внутренняя трудовая среда предприятия [1; 40]. Актуальность составления динамики производственного травматизма выражается в возможности проследить состояние экономической активности на уровне страны.

К примеру, если на начальном периоде мирового финансового кризиса производственный травматизм в организациях фиксировался на

низком уровне, то на пике экономической активности цифры, отражающие травматизм на предприятиях, существенно возросли.

В нашей стране статистика производственного травматизма составляется посредством Мониторинга в сфере охраны труда [3]. Задача Мониторинга производственного травматизма заключается в сборе и анализе информации в срезе охраны труда. Также на основе данных сведений составляются доклады, отправляемые в дальнейшем в Правительство Российской Федерации для уведомления о произведенной работе в сфере охраны труда.

В соответствии со статистикой и динамикой производственного травматизма в нашей стране, необходимо отметить тенденцию к более тяжелому характеру и степени травм на производстве, а также рост материального ущерба вследствие несчастных случаев в организации [2; 100]. Таблица 1 отражает статистику несчастных случаев на российских предприятиях согласно сведениям, собранным с официальных сайтов Федеральной Службы по труду и занятости, Фонда Социального Страхования и Росстата за период 2013–2016 гг.

Таблица 1 – Показатели численности пострадавших со смертельным исходом за период с 2013 по 2016 гг. в Российской Федерации (по данным различных источников)

Источники	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 / 2013	
					+/-	%
Федеральная служба по труду и занятости, чел.	2290	1897	1648	1548	-742	67 %
Фонд социального страхования, чел.	1767	1549	1349	1245	-522	70 %
Росстат, чел.	1700	1460	1290	1100	-600	65 %

В соответствии данными, представленными в таблице 1, следует сделать благоприятный вывод о том, что количество несчастных случаев на предприятиях значительно сократилось за последние четыре года. Если в 2013 году Федеральной службой по труду и занятости было зафиксировано 2290 несчастных случаев, то на 2016 год количество сократилось на 742 случая [4]. Затем, в 2013 году Фонд социального страхования зафиксировал 1767 несчастных случая, что на 522 случая больше, чем в 2016 году [5]. Наконец, информация, составленная на сайте Росстата, свидетельствует о том, что в 2013 году погибло 1700 человек, что на 600 человек больше, нежели в 2016 году [6].

Также в таблице 2 представим статистику пострадавших вследствие производственного травматизма в период 2013–2016 гг. согласно данным, опубликованным на официальном сайте Росстата [4].

Таблица 2 – Показатели производственного травматизма за период с 2013 по 2016 гг. в Российской Федерации (по данным Росстата)

	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 / 2013	
					+ / –	%
Число пострадавших, чел.	35 600	31 300	28 200	27 600	–4300	77 %

Как видно из таблицы 2, за последние четыре года с 2013 года по 2016 год, уровень производственного травматизма на российских предприятиях характеризуется стабильным снижением. К примеру, в 2013 году было зафиксировано 35 600 случаев производственного травматизма, что на 4300 случаев меньше, нежели в 2016 году [5].

При этом следует отметить важное обстоятельство – существенное снижение уровня производственного травматизма в России за последние четыре года объясняется не качеством условий и охраны труда, а сокращением численности работников травмоопасной деятельности (транспорт, строительство, добыча полезных ископаемых) в силу автоматизации многих производственных процессов.

Рассмотрим ситуацию в области охраны труда на малых предприятиях, где многие условия труда зачастую игнорируются в виду отсутствия соответствующих правовых познаний у руководителей и сотрудников организаций [6; 400]. Основными проблемами на малых предприятиях в срезе охраны труда являются: отсутствие инструктажей и средств индивидуальной защиты работников организации, а также работ по аттестации рабочих мест по условиям труда [7; 20].

Наглядно продемонстрируем наиболее распространенные факторы несчастных случаев на российских предприятиях за 2016 г. на рисунке 1.

Согласно данным, представленным на рисунке 1, основным фактором, детерминирующим несчастные случаи в 2016 году на российских предприятиях, стало падение с высоты – 29 %. При этом, наименьший процент несчастных случаев приходится на противоправные действия других лиц – 5 %.

Анализируя данные сведения, необходимо сделать вывод о том, что особый акцент в совершенствовании охраны труда на российских предприятиях необходимо осуществлять на обеспечении безопасных условий работы на высоте.



Рисунок 1 — Распределение несчастных случаев с тяжелыми последствиями по видам происшествия в России по данным Роструда в 2016 г. [5]

Итак, неудовлетворительная организация труда на российских предприятиях привела к критической ситуации, когда четверть случаев с производственными травмами являются летальными. Основными факторами, детерминирующими производственный травматизм на предприятиях нашей страны, являются нарушение требований безопасности, недочеты в обучении сотрудников безопасности труда, отсутствие инструктажа, неудовлетворительные условия охраны труда.

Список литературы:

1. Галимова А.Ш., Гареева Ф.Ф. Некоторые аспекты совершенствования охраны труда в строительстве // Экономическая наука: прошлое, настоящее, будущее. 2014. № 3. С. 38–40.
2. Галимова А.Ш., Кадырова С.Р. Средства индивидуальной защиты // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 2. С. 100–103.
3. Мониторинг производственного травматизма в Российской Федерации. 24 января 2013 г. [Электронный ресурс]. URL; // trudcontrol.ru/press/publications/448/monitoring-proizvodstvennogo-travmatizrossiyskojfederacii (дата обращения: 24.01.2013).
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости Роструд. URL: <http://www.rostrud.ru>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации/ URL: <http://fss.ru/ru/statistics/index.shtml>
7. Самойлов В.А. Причины производственного травматизма в России // Экономика и предпринимательство. 2017. № 2. С. 15–32.
8. Яшин А.А. Динамика производственного травматизма на российских предприятиях // Человек и труд. 2016. № 6. С. 13–34.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 157-ФЗ «Об ответственности работодателей по обеспечению безопасных условий и охраны труда в Российской Федерации» // СЗ РФ. 28.07.2008. № 30 (ч. 1). Ст. 3613.

УДК 343.102+ 343.145.5

Гизатуллина Л.Р.,

студентка 5-го курса юридического факультета.

Н. п.: Кузнецов И.А., к.ю.н., доцент

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

lilichkagizatullina@bk.ru

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Участие несовершеннолетних в уголовном процессе в досудебном и судебном производстве всегда вызывало массу вопросов как у законодателей, так и у правоприменителей. Прежде всего, это связано с самой природой статуса несовершеннолетнего, то есть лица, к которому в связи с разницей в возрасте и развитии не могут быть предъявлены определенные требования, применяемые по отношению к совершеннолетним. Также не стоит забывать о том, что несовершеннолетний – это лицо, которое находится в процессе формирования собственной личности в качестве полноправного члена общества, и к нему необходимо применять повышенный набор гарантий для обеспечения всестороннего и достойного развития. Эти и многие другие предпосылки побудили к обособлению данной категории граждан в уголовном процессе в целом, и при производстве следственных действий в частности.

Рассматривая участие несовершеннолетних в расследовании и доказывании по уголовным делам, следует обратить внимание на то, что как форма участия, так и процессуальный статус лица могут различаться.

Несовершеннолетний может быть свидетелем, потерпевшим, подозреваемым, обвиняемым. Отдельно стоит обратить внимание на то, что при производстве следственных действий несовершеннолетние граждане не могут выступать в качестве понятых на основании п. 1 ч. 2 ст. 60 УПК РФ [1].

Такое поведение законодателя можно объяснить предоставлением дополнительных гарантий по отношению к несовершеннолетнему, для которого участие в следственном действии может сопровождаться сильным стрессом во время его проведения и впоследствии в случае

вызова в суд. С другой стороны, исключение несовершеннолетних воспринимается как гарантия по отношению к лицу, в отношении которого проходит расследование, в силу повышенной внушаемости несовершеннолетнего лица.

В зависимости от процессуального статуса и конкретных обстоятельств дела несовершеннолетние могут участвовать в разнообразных следственных действиях, круг и количество которых определяются только следователем. В законе не предусматривается обязанность следователя производить все предусмотренные законом следственные действия по каждому уголовному делу.

Стоит обратить внимание на то, что особый порядок при производстве следственного действия в отношении несовершеннолетних закреплен только при производстве допроса, в остальном, за исключением участия законного представителя на основании ст. 48 УПК РФ, процедура совпадает. Речь отнюдь не идет об ущемлении прав несовершеннолетнего, предполагается, что предоставляемый совершеннолетним набор гарантий можно реализовать через представителя без ущемления прав несовершеннолетнего.

Рассматривая конкретные следственные действия, целесообразно остановиться на допросе.

Показания несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетеля, протоколы их допросов в ряде случаев выступают в роли основных доказательств. Однако показания допрашиваемых будут являться доказательствами только в том случае, если допрос проведен в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства, а полученные результаты надлежащим образом оформлены. Вышесказанное побуждает осветить проблемные аспекты производства допроса несовершеннолетнего [2, с. 79].

Общий порядок производства допроса регламентирован ст.ст. 187–190 УПК РФ. Одновременно законодателем установлены особые процессуальные правила производства допроса лиц, не достигших 18-летнего возраста и выступающих по уголовному делу в качестве потерпевшего или свидетеля (ст. 191 УПК РФ).

Проведению допроса несовершеннолетнего как подозреваемого и обвиняемого, а особенно потерпевшего или свидетеля, должна предшествовать тщательная подготовка. Следователь должен хорошо знать психологические особенности личности несовершеннолетних и учитывать их при выборе тактических приемов проведения с ними того или иного следственного действия. Необходимо учитывать как безотлагательность данного следственного действия, так и физическое и психоэмоциональное состояние несовершеннолетнего.

Во-первых, несовершеннолетний гораздо быстрее утомляется, чем взрослый, а усталость может оказаться одним из источников ложных показаний. Во-вторых, длительные допросы недопустимы, так как могут вызвать стрессовое состояние или состояние безразличия к происходящему, что может привести к самооговору или замкнутости несовершеннолетнего. Не случайно поэтому некоторые авторы среди условий, которые должны соблюдаться при допросе несовершеннолетних, называют «краткость (непродолжительность) допроса».

В связи с этим законодательное ограничение продолжительности допроса несовершеннолетних необходимо расценивать как одну из важнейших гарантий защиты их прав.

В части 1 ст. 425 УПК РФ указано, что их допрос не может продолжаться без перерыва более двух часов, а в общей сложности – более 4 часов в день. Нововведением с 1 января 2015 г. в ч. 1 ст. 191 УПК РФ закреплена предельная продолжительность производства следственных действий с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля в зависимости от его возраста. Они не могут продолжаться:

- в возрасте до 7 лет – без перерыва более 30 мин., а в общей сложности – более 1 часа;
- в возрасте от 7 до 14 лет – более 1 часа, а в общей сложности – более 2 часов;
- в возрасте старше 14 лет – более 2 часов, а в общей сложности – более 4 часов в день [3, с. 40-41].

При этом допрос несовершеннолетнего потерпевшего в ночное время запрещен; время проведения допроса должно соответствовать его возрастным особенностям; вызов несовершеннолетнего на допрос должен осуществляться в свободное от обучения время.

При производстве допроса несовершеннолетнего необходимо уделить внимание вопросам организационного характера, которые, в свою очередь, не всегда решаются следователем должным образом.

Так, эффективным средством получения информации, например, от несовершеннолетнего потерпевшего, имеющей значение для выдвижения версий, планирования расследования, разработки тактики следственных действий, служит использование помещения, оборудованного зеркалом Гезелла.

Особое значение такое средство приобретает при расследовании преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних, когда установление психологического контакта с потерпевшим требует помощи специалиста-психолога. Проблема участия психолога в допросе несовершеннолетних потерпевших в науке поднималась не раз. В помещении, оборудованном зеркалом

Гезелла, психологи могут беседовать с потерпевшими детьми под незаметным наблюдением следователей, не нанося вреда психике ребенка.

Специально оборудованные помещения для производства следственных действий с участием несовершеннолетних с соответствующей обстановкой (детской мебелью, игрушками, куклами, в том числе анатомическими) в настоящее время имеют место только в Следственном комитете Российской Федерации. Такая обстановка способствует достижению более полного психологического контакта следователя с потерпевшим.

На наш взгляд, для более эффективного и результативного производства следственных действий с участием несовершеннолетних необходимо оборудовать в отделах внутренних дел специальные помещения с соответствующей обстановкой, которая будет способствовать достижению более полного психологического контакта следователя с допрашиваемым лицом.

Особенности психологического развития детей различных возрастов и сложности, которые возникают при получении от них информации, свидетельствуют о необходимости участия в допросе педагога или специалиста-психолога.

Наиболее часто к допросу с участием несовершеннолетнего, не достигшего возраста 16 лет, следователи привлекают педагога, реже психолога. При этом даже при допросе несовершеннолетнего в возрасте от 16 до 18 лет большинство опрошенных привлекают педагога (психолога) в обязательном порядке, реже – на свое усмотрение. Педагог (психолог) привлекается следователем, как правило, по знакомству, ввиду отсутствия между правоохранительным органом и социальным учреждением договора, заключенного в целях привлечения данного участника процесса к следственным действиям с участием несовершеннолетних [4, с. 41–44].

В связи с этим требуется законодательно либо на уровне ведомственных нормативных актов закрепить такой порядок. При этом необходимо указать требования, предъявляемые к педагогу.

Ряд следователей при опросе указали на то, что педагоги воспитательных учреждений, в которых обучается допрашиваемый, заведомо знакомые с несовершеннолетним, не всегда оказывают положительное влияние на дачу им объективных и правдивых показаний, в связи с чем респонденты ощущают потребность законодательно закрепить привлечение педагогов (психологов), не знакомых с несовершеннолетним допрашиваемым лицом.

Эффективной является практика проведения предшествующей допросу беседы психолога с несовершеннолетним. Как правило, та-

кая беседа нужна для объяснения несовершеннолетнему необходимости говорить правду, а также в целях установления психологического контакта. Потребность закрепления на законодательном уровне обязательной беседы психолога с несовершеннолетним перед допросом также была отмечена следователями как одно из направлений совершенствования УПК в части производства следственных действий с участием несовершеннолетних.

По определенным категориям дел именно участие психолога, а не педагога может оказать существенную помощь в установлении психологического контакта с несовершеннолетним. Это особенно важно, если подросток замкнут, недоверчив, с трудом налаживает отношения с окружающими, а также при расследовании преступлений, совершенных на сексуальной почве в отношении малолетних детей. Такая помощь специалиста-психолога широко используется при допросе несовершеннолетних, в том числе малолетних потерпевших, в зарубежной следственной практике.

При допросе несовершеннолетнего следует обратить серьезное внимание на процессуальные проблемы его производства.

Так, к примеру, анализ результатов прокурорского надзора о соблюдении прав несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства следователями ГСУ ГУ МВД России по Воронежской области, проведенный в 2015 году, выявил многочисленные нарушения действующего процессуального законодательства.

В нарушение требований части 2 ст.191 УПК РФ несовершеннолетние, не достигшие 16-летнего возраста, предупреждались следователями СО ОМВД России по Верхнемамонскому и Калачеевскому районам об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. В нарушение требований п. 1 ч. 4 ст. 56 УПК РФ отец несовершеннолетнего подозреваемого М. был предупрежден следователем СО ОМВД России по Новохоперскому району об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний [5, с. 131].

Протокол допроса несовершеннолетнего подозреваемого С. был составлен следователем СО ОМВД России по Острогжскому району без указания точных сведений о времени начала и окончания следственных действий, т. е. с нарушением требований ч. 3 ст. 166 УПК РФ. В нарушение требований ст. 167, чч. 8, 9 ст. 190 УПК РФ несовершеннолетним свидетелем О. по уголовному делу, находящемуся в производстве следователя по расследованию преступлений на территории Советского района СУ УМВД России по г. Воронежу, не были подписаны все страницы протокола его допроса. В связи с этим протоколы

указанных следственных действий были признаны недопустимыми доказательствами по делу [5, с. 131].

Допросы несовершеннолетних свидетелей, не достигших шестнадцатилетнего возраста, по уголовным делам, расследовавшимся следователями СО ОМВД России по Верхнемамонскому, Кантемировскому, Петропавловскому и ряду других районов проводились следователями с нарушением требований ч. 1 ст.191 УПК РФ, а именно – в отсутствие педагогов или психологов [5, с. 132].

И это не единичные случаи, свидетельствующие о проблемах как организационного, так и процессуального характера, имеющих место при производстве допросов несовершеннолетних лиц.

Для решения вышеобозначенных организационных и процессуальных проблем, в частности, требуется:

- оборудовать в отделах внутренних дел специальные помещения для производства следственных действий с участием несовершеннолетних с соответствующей обстановкой, которая будет способствовать достижению более полного психологического контакта следователя с допрашиваемым;

- законодательно либо на уровне ведомственных нормативных актов закрепить порядок вызова и участия в следственном действии педагога (психолога), указав предъявляемые к нему требования. Обеспечить обязательное участие педагога (психолога) в следственных действиях, не по знакомству, как бывает в большинстве случаев, а на основе гражданско-правового договора, заключаемого между правоохранительным органом и социальным учреждением;

- законодательно либо на уровне ведомственных нормативных актов закрепить возможность привлечения педагогов (психологов), не знакомых с несовершеннолетним допрашиваемым, в случаях, если педагоги воспитательных учреждений, в которых обучается подросток, заведомо могут оказывать отрицательное влияние на дачу им объективных и правдивых показаний;

- законодательно либо на уровне ведомственных нормативных актов закрепить обязательность проведения предшествующей допросу беседы психолога с несовершеннолетним в целях объяснения несовершеннолетнему необходимости говорить правду, а также в целях установления психологического контакта.

Список литературы:

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 17.04.2017, с изм. от 11.05.2017).
2. Томин В.Т., Зинченко И.А. Уголовный процесс. Проблемные лекции. М.: Юрайт, 2013. 799 с.

3. Вахмянина Н.Б. Тактико-организационные рекомендации по соблюдению ограниченных сроков допроса малолетних свидетелей и потерпевших // Российский следователь. 2014. № 20. С. 40–41.

4. Киселев Е.А., Казачек Е.Ю. Некоторые аспекты подготовки к допросу несовершеннолетнего потерпевшего // Российский следователь. 2015. № 11. С. 41–44.

5. Тищенко Е.А., Дорофеева В.Ю. О результатах анализа соблюдения прав несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства следователями ГСУ ГУ МВД России по Воронежской области в 2015 году // Уголовно-процессуальная охрана прав и законных интересов несовершеннолетних: сб. мат-лов межведомственного круглого стола. Воронеж: Воронежский ин-т МВД РФ, 2016. С. 130–135.

УДК 316.342.6-331.538.2

Гнеушев А.О.,

студент 4-го курса института приборостроения,
автоматизации и информационных технологий.

Н. п.: Якушина Н.В., к. соц. н., доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

11ukashki@mail.ru

ТРУДОУСТРОЙСТВО СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ

Одной из главных проблем современных студентов-выпускников является их дальнейшее трудоустройство. Основная трудность трудоустройства молодого специалиста – это невозможность найти работу по специальности. Как отмечает А.Д. Поляков, «выпускники вузов, особенно дневного отделения, не имея практического опыта работы, остаются невостребованными для работодателей. В 90% представленных вакансий обязательным пунктом при поступлении на работу считается опыт работы от 1 года в занимаемой должности» [3, с. 188].

В целях изучения ситуации на рынке труда молодых специалистов и выявления сложностей, с которыми приходится сталкиваться студентам-выпускникам при устройстве на работу нами было проведено пилотажное социологическое исследование среди студентов-выпускников города Орла. Было опрошено 50 респондентов, из которых 62% мужчин и 38% женщин. Все опрашиваемые являются студентами очной формы обучения, получающими высшее образования по уровню «бакалавр». Только 24% из опрошенных замужем или женаты. Остальные 76% холосты или не состоят в браке. Это объясняется возрастным диапазоном опрашиваемых лиц – в исследовании принимали уча-

стие респонденты в возрасте от 18 до 22 лет. Среди специальностей опрошенных респондентов встречаются такие, как юриспруденция, строительство, управление качеством, педагог, повар, инженер по технологической безопасности, экономист, секретарь, стоматолог, инженер пожарной безопасности и специалист городского кадастра.

При распределении ответов на вопрос «Довольны ли Вы качеством получаемого образования?» респондентов, недовольных качеством образования оказалось больше, чем довольных – 52% против 36%, остальные (12%) затруднились ответить. Качество образования показывает востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения. Опрошенные считают, что полученные ими знания не соответствуют требованиям работодателей, именно это выступает одной из причин отказа при приеме на работу.

Среди опрошенных доля тех, кто подрабатывает, составила лишь 28% (при этом подрабатывающих по специальности всего лишь 4%), остальные 68% респондентов не занимаются подработками. Данное распределение может быть связано с большими нагрузками в учебное время. Найти же подработку по специальности является большой трудностью из-за высоких требований, предъявляемых к студентам, а именно самообразование и график работы.

Итогами ответа на вопрос «Собираетесь ли Вы продолжить обучение?» стало то, что больше трети опрошенных, а именно 38% собираются продолжать обучение по той же специальности. Сменить специальность хотят 30% студентов, не будут продолжать обучение 18% и еще не решили 14% респондентов. Желание респондентов продолжать обучение может быть связано с открытием новых перспектив и возможностей в процессе их трудоустройства.

Следующими проблемами выпускников можно назвать отсутствие прозрачности рынка труда (отсутствие полной и достоверной информации о вакансиях) и непредсказуемость рынка труда (отсутствие планирования карьеры, а также неопределенность в постоянстве существующих должностей). Как считает Н.О. Болдышева, «выпускники не готовы к взаимному соперничеству за рабочие места на местном или национальном рынке труда. Неготовность эта связана в первую очередь с отсутствием обучения и курсов в сфере поиска работы во время учебы в университете. Более того, молодые выпускники университетов убеждены в необходимости совершенствования квалификации, поэтому идут на обучение в приобретении еще одного образо-

вания, что создает собственные дополнительные затраты или затраты для работодателя» [1].

Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, поможет ли получение дополнительного образования Вашему трудоустройству?» показало, что подавляющее большинство, а именно 74% считают, что дополнительное образование поможет им в трудоустройстве; 16% респондентов полагают, что нет, и 10% опрошенных затруднились с ответом. Наличие нескольких образований у человека нередко свидетельствует о том, что он является целеустремленной и трудолюбивой личностью. Работодатели обращают на это внимание при приеме на работу. Также это может быть весомым аргументом при проведении конкурса на должность.

В следующем вопросе анкеты респондентам предлагалось оценить востребованность их специальности. Востребованность специальности – это показатель, характеризующий потребности работодателя в профессии. Перед поступлением в институт многие выпускники школ руководствуются востребованностью профессий при выборе своей будущей специальности. Ответы на данный вопрос это наглядно показали – 68% студентов считают, что их специальность востребована достаточно, 16% студентов отметили, что их специальность востребована высоко, и всего лишь 10% респондентов подчеркнули низкую востребованность выбранной ими специальности, 6% опрошенных затрудняются ответить. Однако стоит учесть, что ситуация на рынке труда может меняться каждый год, и ситуация с любой специальностью может заметно разниться в момент поступления в институт и в момент его окончания.

Следующий вопрос анкеты звучал так: «Как бы Вы оценили ситуацию с наличием вакансий по Вашей специальности в регионе?» Оценивая наличие незанятого рабочего места или должности, на которую может быть принят новый работник, 30% респондентов ответили, что вакансий достаточно, 44% из опрошенных ответили, что недостаточно, 26% студентов затруднились ответить. Уровень вакансий на рынке является достаточно динамичным. Непосредственное влияние на него оказывают глобальные и локальные экономические процессы, происходящие во всем мире и в определенном регионе соответственно.

Вопрос «Какие свои личностные качества Вы считаете наилучшими?» являлся открытым. Полученные ответы мы объединили в группы. Наиболее популярными качествами среди респондентов оказались такие, как трудолюбие, целеустремленность, общительность и ответственность. Реже встречаются обучаемость, вежливость и упорство.

В единичном случае появляются такие варианты, как креативность и толерантность.

Ответы на вопрос «Какие качества, по Вашему мнению, являются определяющими при трудоустройстве?» были схожи с предыдущим вопросом, однако совпадения у каждого из всех респондентов наблюдались лишь в 30% случаев. Формулировка предыдущего вопроса не позволяет однозначно утверждать, что у респондентов слабо выражены или вовсе отсутствуют качества, которые они считают важными при трудоустройстве. Более истинным будет предположение о том, что у респондентов эти качества есть, но они не являются самыми лучшими.

При ответе на вопрос «Что для Вас является наиболее значимым при выборе работы?» большинство респондентов выбирали несколько вариантов. Уровень заработной платы оказался наиболее значимым для 60% респондентов, график работы – для 40%, коллектив – для 44%, карьерный рост – для 23%, близость к дому – для 8% и социальный пакет – для 2%. Малая доля в последних двух вариантах может быть объяснена возможностью респондентов сменить место жительства поближе к работе или передвигаться на транспорте. Социальный же пакет предусмотрен у большинства работодателей. В варианте «другое» всего один респондент указал на свои предпочтения – интерес к работе.

При ответе на вопрос «Какой фактор Вы считаете наиболее важным при трудоустройстве?» респонденты также выбирали несколько вариантов ответа. Для 60% студентов обязательным оказалось наличие образования, 42% также считают необходимым наличие опыта работы, 52% опрошенных подчеркнули важность личных качеств, 20% респондентов посчитали важным фактором наличие связей.

При ответе на вопрос «Ваш желаемый уровень заработной платы на начальном этапе работы?» 24% студентов хотели бы иметь зарплату в пределах от 10 000 до 20 000 рублей; 62% респондентов – от 20 тыс. до 30 тыс. руб.; 10% – от 30 тыс. до 40 тыс. руб. и оставшиеся 4% – более 40 тыс. рублей. «Финансовые ожидания молодых выпускников в России являются проблемой для тех, кто не может подтвердить свою квалификацию или опыт работы документально (по трудовой книжке). Почти 50% выпускников отвергают предложения работы из-за неадекватной заработной платы» [1].

Несмотря на не слишком благоприятную ситуацию в экономике региона, большинство опрошенных выбрали своим регионом трудоустройства Орловскую область – 62%. Остальные 38% респондентов выбрали такие области, как Владимирская, Московская, Костромская, Самарская, Ленинградская, Воронежская и Белгородская.

Таким образом, трудоустройство выпускников определяется комплексом внешних и внутренних факторов. «Среди них: состояние экономики региона, уровень подготовки и мотивация профессионального самоопределения абитуриентов, соответствие образовательных программ образовательным стандартам и требованиям работодателей, квалификация профессорско-преподавательского состава» [2, с. 23].

Обобщив полученные данные, можно сделать вывод о том, что только 52% опрошенных респондентов посчитали личные качества действительно важными при поступлении на работу, а, например, наличие образования посчитали важным 60%, наличие опыта 42%, наличие связей – 20%. Стоит также учесть, что в большинстве случаев респонденты выбирали несколько факторов. За исключением последнего варианта, все три критерия набрали приблизительно одинаковое количество голосов. Это позволяет сделать вывод о том, что каждый из этих трех критериев играет приблизительно равную роль в процессе трудоустройства. Наличие же всех трех одновременно делает вероятность трудоустройства очень высокой.

Список литературы:

1. Болдышева Н.О. Конкурентоспособность выпускника вуза на рынке труда. 2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/RM/2015/RM15/pages/Articles/IEU/7/3.pdf> (дата обращения: 26.11.2015).
2. Воловская Н., Плюснина Л., Русина А. Мониторинг трудоустройства выпускников в системе оценки деятельности вуза // Теория и практика общественного развития. 2014. №19. С. 23–27.
3. Поляков А.Д. Проблемы трудоустройства выпускников вузов: Что дальше? // Научный Вестник МГТУ ГА. Сер. «История, философия, социология». 2007. № 113. С. 188–190.

УДК 179

Гончарова А.А.,
старший преподаватель
АНО ВО «Сергиево-Посадский гуманитарный институт»,
г. Сергиев Посад
spgi@sphi.ru

ПРЕСТУПНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ФАКТОР УГРОЗЫ ДУХОВНОМУ РАЗВИТИЮ МОЛОДЕЖИ

Проблема духовно-нравственных ценностей молодого поколения стала особенно острой в последнее десятилетие. В эпоху развития со-

циальных сетей, деструктивное влияние которых все чаще становится предметом исследования в области психологии, философии, криминологии и других наук, угрозы нравственности становятся крайне актуальным вопросом. И одним из многочисленных факторов, наносящих ущерб духовному развитию молодежи, является распространение преступности в социальных сетях – особой формы социальной девиации, пока не получившей глубокого и всестороннего изучения. Отметим, что дети и подростки не только становятся жертвами преступников на данного рода сайтах, но и сами совершают противоправные деяния.

Для начала рассмотрим, почему же социальные сети выступают благоприятной почвой для роста преступности в целом. Как отмечает А.В. Манойло, социальные сети активно используются как отдельными преступниками, так и целыми преступными сообществами. Этому способствуют следующие условия:

1. Пользователи подобных сайтов не обладают критическим мышлением, их бдительность снижается, что делает их потенциальными жертвами.

2. Мнимое ощущение неприкосновенности в виртуальном пространстве способствует утрате избирательности человека в части его круга общения, поэтому в социальных сетях он легко вступает в контакт с преступником.

3. Для человека на данном этапе эволюционного развития пока не характерно восприятие в качестве объекта опасности картинки. Именно ею (так называемым аватаром) представлена в социальной сети личность любого пользователя. На уровне подсознания в качестве угрозы может распознаваться лишь физический объект, поэтому преступник без труда втирается в доверие.

4. Сам преступник в полной мере не ощущает риск несения ответственности за противоправный поступок, подсознательно полагая, что останется неизвестным [2].

По мнению В.С. Соловьева, вести статистику преступлений, совершаемых в социальных сетях, довольно проблематично. Однако, по данным его исследования, можно привести их примерную структуру:

- незаконный оборот наркотиков (24,5%);
- посягательства на частную собственность (18,4%);
- преступления экстремистского и террористического характера (10,9%);
- распространение порнографии (10,3%);
- преступления против конституционных прав человека (9,1%);
- преступления в сфере компьютерной информации (7,9%);
- преступления против жизни и здоровья (5,4%);
- иные общественно опасные деяния.

При этом в 81% случаев преступления совершались в социальной сети «ВКонтакте» [5].

На фоне этого дети и подростки, составляющие значительную долю пользователей упомянутой социальной сети, чаще всего становятся жертвами педофилов, мошенников, администраторов групп смерти, занимающихся пропагандой самоубийства, а также повышают свою незащищенность перед преступниками в реальной жизни. Не обладая достаточной осторожностью, ощущая вседозволенность и мнимую анонимность, они вступают в контакт с любыми личностями. И если общение с мошенником заканчивается лишь материальным ущербом, понесенным родителями, то переписки с педофилами деструктивно воздействуют на духовное состояние подростка или приводят к серьезным психическим травмам. Как правило, виртуальные педофилы, не имея возможности вступить в физический контакт с жертвой, ведут с ней беседы на сексуальные темы, дополняемые порнографическими картинками и видеороликами, высылают свои фотографии интимного характера и требуют аналогичных действий от собеседника. Если ребенок однажды соглашается выполнить требования педофила, последний переходит к шантажу, угрожая опубликовать полученный снимок в открытом доступе, если не получит другие. Нередко преступники занимаются распространением детской порнографии. Количество жертв педофилов из социальных сетей значительно превышает количество пострадавших от действий педофилов в реальной жизни [3].

Нельзя недооценивать и опасность знакомств в социальных сетях для детей и подростков. Взрослый, критически мыслящий человек либо считает подобный способ расширения круга общения дурным тоном, либо относится к нему скептически, предполагая потенциальную опасность таких контактов. Подросток же, напротив, расценивает виртуальные знакомства как наиболее модную и современную форму обретения новых отношений и необъективно относится к людям, выбирающим данную форму. Это также становится преимуществом для преступников, которые нередко, действуя группой, организуют знакомство жертвы в социальной сети с симпатичным ей субъектом. Утративший бдительность подросток приходит на свидание, а сталкивается в итоге с грабителями, насильниками или убийцами.

Обратная сторона проблемы – растущая степень вовлечения молодежи в совершение преступлений через социальные сети. По мнению Н.М. Романовой, одним из ключевых факторов формирования криминального поведения у детей и подростков является влияние среды. Ранее в данном аспекте учитывалась лишь физическая среда (неблагополучные семьи, криминальные районы). Поэтому преступниками,

как правило, становились несовершеннолетние, обладающие низким социально-экономическим статусом [4]. Однако с распространением социальных сетей формируется также среда виртуальная, поэтому шанс стать субъектом негативного влияния возрастает. Теперь попасть в плохую компанию можно, не выходя из дома, и влияние ее может оказаться даже интенсивнее, чем в случае с физическим взаимодействием с криминальными элементами. Таким образом, преступниками становятся и подростки из благополучных семей. Наглядным примером является случай 16-летнего мошенника из города Гродно. Студент-отличник из обеспеченной семьи тратил карманные деньги на скупку аккаунтов в социальных сетях, чтобы через них грабить людей, выдавая себя за их друзей и прося те или иные суммы в долг.

Важная отличительная черта преступности в социальных сетях – стремление заработать популярность на противоправных деяниях. Жестокое избиение девочки сверстницами в Пермском крае (август 2016 г.), убийства животных (Московская область, сентябрь 2016 г.; Хабаровск, октябрь 2016 г.; Пенза, ноябрь 2016 г.; Оренбург, апрель 2017 г.), онлайн-трансляции изнасилований и убийств (США, 2017 год) – все это ежедневно видят дети и подростки в социальных сетях. Авторы и действующие лица подобных видео приобретают известность на этих сайтах (получают «лайки» – знаки одобрения, в их поддержку создают сообщества), что формирует деструктивное мировоззрение молодежи. Доказательством тому становятся не только количество этих самых «лайков» и членов подобных сообществ, но и появление подражателей получивших популярность преступников.

Мнимый авторитет данного рода сайтов для молодежи способствует беспрекословному принятию пропагандируемых там лже-ценностей. Дети и подростки, стремящиеся следовать этой пагубной моде, усваивают, что жизнь, здоровье, половая неприкосновенность, честь и достоинство человека – все это можно принести в жертву ради очередного видео для социальных сетей.

Учитывая вышесказанное, следует отметить актуальность Проекта Федерального закона N 145507-7 «О правовом регулировании деятельности социальных сетей и о внесении изменений в отдельные законодательные акты», внесенного на рассмотрение Государственной думы депутатом В. Милоновым. Данный документ призван ограничить возможности использования социальных сетей по возрасту. По мнению автора, лица, не достигшие 18 лет, не должны иметь доступа к информации, несущей опасность детям, а не достигшие 14 лет – доступа к социальным сетям вообще [1].

Предотвращение деструктивного влияния социальных сетей на молодежь – важная задача для государства, общества и каждой отдельной семьи. Ограничение пребывания детей на подобных сайтах правомерно расценивать как устранение негативного влияния нежелательной среды, провоцирующей формирование девиантного или делинквентного поведения. Кроме того, это позволит снизить количество преступлений, совершаемых в отношении малолетних детей (в первую очередь, против половой неприкосновенности). Однако следует отметить, что путь достижения этой цели, предложенный в упомянутом выше законопроекте, а именно – использование паспортных данных при регистрации в социальных сетях, способен повлечь рост преступлений в сфере компьютерной информации и действий мошеннического характера.

Поэтому предпочтение стоит отдать социально-психологическим мерам профилактики. Во-первых, проблема преступности в социальных сетях требует более глубокого изучения для детальной и доступной репрезентации выводов всем слоям населения. Во-вторых, необходима пропагандистская работа, направленная на снижение влияния социальных сетей на общество и признание их опасной средой, в том числе для детей и подростков. В-третьих, профилактические действия должны осуществляться в семьях, в образовательных учреждениях, в случае необходимости – со стороны школьных психологов. Иными словами, эффект принесут комплексные меры, целью которых является не принудительное ограничение законодательным путем, а воздействие на общественное мнение и формирование в массовом сознании определенных идей и убеждений.

Список литературы:

1. Проект Федерального закона № 145507-7 «О правовом регулировании деятельности социальных сетей и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 10.04.2017).

2. Манойло А.В. Криминализация информационного пространства и преступная деятельность экстремистских группировок в социальных сетях // Межрегиональное бюро судебных экспертиз им. Сикорского [Электронный ресурс]. URL <http://www.expertsud.ru/content/view/207/36/> (дата обращения: 10.04.2017).

3. Педофилы в социальных сетях // Антисоцсеть [Электронный ресурс]. URL: <https://antisoc.ru/tag/pedofilyi/> (дата обращения: 03.05.2017).

4. Романова Н.М. Групповая преступность подростков в современных зарубежных социально-психологических исследования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т. 16. № 4. С. 443–449.

5. Соловьев В.С. Преступность в социальных сетях Интернета (криминологическое исследование по материалам судебной практики) // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2016. Т. 10. № 1. С. 60–72.

УДК 57.043

Горбаченко Н.И.,

студентка 2-го курса специальности

Программирование в компьютерных системах.

Н. Р.: Карпенко Н.А., преподаватель физической культуры

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Pasko000000@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СПОРТИВНЫХ ТРЕНИРОВОК ПО ПЛАВАНИЮ КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Спортивная тренировка — педагогически организованный процесс управления развитием спортсмена, построенный в виде системы упражнений, с целью подготовки к соревнованиям.

Спортивная тренировка является основным звеном (или основной составляющей) системы многолетней спортивной подготовки. Несмотря на то, что в процессе одной спортивной тренировки можно решать какие-то различные частные задачи, эффект от тренировочных занятий можно получить лишь с помощью системы тренировочных занятий и комплекса дополнительных условий, обеспечивающих тренировочный процесс (восстановительные мероприятия, образ жизни, материально-техническое обеспечение и многое другое).

В настоящее время плавание является одним из самых популярных оздоровительных видов спорта. Оно позитивно влияет на организм человека. Укрепляет дыхательную, сердечно-сосудистую систему и опорно-двигательный аппарат. Плавание может быть как спортивным, так и оздоровительным. С учетом того, что сейчас здоровый образ жизни является одним из основополагающих аспектов жизни прогрессивной молодежи, оздоровительное плавание становится все более популярным. Оно является уникальным физическим упражнением, содействующим физическому развитию, закаливанию и укреплению здоровья. Также плавание совершенствует выносливость, силу, быстроту, координацию движений. Занятия плаванием повышают иммунитет, метаболизм и укрепляют вестибулярный аппарат. Плаванием могут заниматься люди всех возрастов, однако быстрее осваивают технику спортивных способов плавания дети младшего возраста.

В каждом из планов даются ориентиры динамики нагрузки; соотношения средств общей и специальной физической подготовки, объема и интенсивности тренировочных упражнений; определяется число подводящих и итоговых соревнований. Перспективное планирование осуществляется с учетом основных закономерностей многолетней подготовки пловца отдельно для спортсменов различного возраста и квалификации. О том, как происходит формирование юного пловца, легко судить из рекомендаций программы для ДЮСШ. В группы начального обучения зачисляются ученики 2-3 классов общеобразовательной школы. Они занимаются в бассейне 2-3 раза в неделю по 45 мин. Продолжительность курса обучения – 36 академических часов. В учебные группы по конкурсу зачисляются девочки 10 лет и мальчики до 11 лет включительно. Режим работы с этими группами носит значительно более серьезный характер. Таким образом, в течение 8–10 лет обучения и тренировки в ДЮСШ суммарный объем физических упражнений пловца в год неизменно растет и с 495 учебных часов в учебных группах достигает 1585 учебных часов в группах спортивно-го совершенствования.

Познакомимся теперь с тем, как изменяется соотношение общей и специальной физической подготовки на суше и в воде. Сопоставляя объем учебных часов программы ДЮСШ и спортивного отделения в вузах, легко убедиться в том, что подготовка высококвалифицированных пловцов-студентов не может успешно осуществляться в рамках рекомендуемых 800 учебных часов. Поэтому вузовской программой по физическому воспитанию предусмотрено «в объединенных учебных отделениях (группах) спортивного совершенствования, а также в группах кандидатов в мастера и мастеров спорта учебного отделения спортивного совершенствования планировать проведение учебных занятий со студентами-спортсменами, являющимися кандидатами в составы сборных команд, союзных республик и ДСО по олимпийским видам спорта, в объеме, предъявляемом современными научно-методическими требованиями к спортивным тренировкам». Такие требования разрабатываются комплексными научными группами совместно с тренерскими советами по видам спорта и формулируются в утверждаемых Спорткомитетом перспективных (четырёхлетних) планах подготовки сборных команд к очередным Олимпийским играм.

Список литературы:

1. Люсерио Б. Плавание: 100 лучших упражнений / Блайт Люсерио; пер. с англ. Т. Платоновой]. М.: Эксмо, 2011. 280 с.
2. Парфенов В.А. Плавание: учебник для техникумов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1981.

3. Плавание: учебник / под ред. В.Н. Платонова. Киев: Олимпийская литература, 2000.
4. Викулов А.Д. Плавание. М.: ВЛАДОС - ПФССС, 2003. 28 с.
5. Кардамова Н.М. Плавание. Ростов на/Д.: Феникс, 2002.
6. Кудь И., Пронин Н. Безопасность детей на воде: пособие для преподавателей. Волгоград, 1995. 26 с.

УДК 008+327

Горлова И.И.,
директор, д. философ. н., профессор;
Бычкова О.И.,
начальник отдела, к. э. н, доцент;
Костина Н.А.,
ведущий специалист, к. п. н., доцент
ФГБНИУ «Южный филиал Российского
научно-исследовательского института культурного
и природного наследия имени Д.С. Лихачева», г. Краснодар
ii.gorlova@gmail.com., bychkovaoi@mail.ru, kostnat72@mail.ru

ЦЕННОСТНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ

В последнее десятилетие исследования в области региональной культурной политики в нашей стране поднялись на качественно новый уровень, увеличилось количество направлений и аспектов ее исследования, однако наблюдаемая социальная реальность ставит перед исследователями новые проблемы.

В частности, до сих пор не сформулирован единый теоретико-методологический подход к понятию региональной культурной политики, недостаточно исследована совокупность ее субъектов и акторов применительно к региону, не определены принципы сочетания общего и особенного (общероссийского и регионального компонента) при анализе данной совокупности.

К сожалению, специфические подходы к формулированию и реализации культурной политики, распространенные в регионах, также практически не освещены. Более того, в некоторых случаях культура рассматривается лишь в односторонне ведомственном ключе, а не как один из главных факторов развития региона.

В Стратегии государственной культурной политики, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 26.02.2016 № 316-р., в числе наиболее опасных для будущего России возможных проявлений гуманитарного кризиса названы:

- снижение интеллектуального и культурного уровня общества;
- девальвация общепризнанных ценностей и искажение ценностных ориентиров;
- рост агрессии, нетерпимости, асоциального поведения; деформация исторической памяти, негативная оценка разных периодов отечественной истории, распространение ложного представления об исторической отсталости Российской Федерации;
- атомизация общества – разрыв социальных связей (дружеских, семейных, соседских),
- рост индивидуализма и пренебрежения к правам других [1, с. 6].

К угрозам национальной безопасности в области культуры относятся: размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа Российской Федерации путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также снижение роли русского языка в мире, качества его преподавания, попытки фальсификации российской и мировой истории, противоправные посяательства на объекты культуры [1, с. 6-7].

Духовная атмосфера, сложившаяся за последние годы в российском обществе, является результатом глубоких трансформаций в сфере культуры, связанных с радикальной перестройкой общественных отношений в условиях перехода нашей страны к рыночной экономике. Она обусловлена деидеологизацией общества и внедрением в общественное сознание принципиально чуждых для нашей страны ценностных ориентаций, характерных для западного общества. Особенно остро стоит вопрос о понимании и представлении молодого поколения о самих себе, о ценностном наполнении их жизненного опыта, об отношении к истории своей страны и наследию национальных культур.

Необходимым условием для обеспечения национального единства российского народа является его культурная общность и, в первую очередь, общность духовных ценностей. Именно эти факторы и создают специфические особенности российского менталитета.

Одним из основных принципов формирования новой модели культурной политики в России является «реализация ценностно ориентированной государственной культурной политики, предусматривающей распространение традиционных для российского общества ценностей» [1, с. 35]

Для исследования особенностей применения ценностного подхода к анализу региональной культурной политики необходимо иметь в

виду, что изучение человеческих ценностей – важный источник понимания проблем современности. Смысл таких ценностей, как справедливость, патриотизм, гражданская идентичность, семья и т. д., варьируется в зависимости от принимаемой системы идентичности. Определяющие для молодежи идентификации себя с этносом, нацией (гражданская идентичность), религией формируют разные смыслы ценностей и реализуемых в культурной политике нормативов.

Ценности, нормы и идеалы формируют и определяют ценностную ориентацию деятельности молодого человека. Под ценностной ориентацией понимается комплекс духовных, нравственных, социально значимых детерминант, которые приводят к социально одобряемому и поддерживаемому в обществе значимому поведению.

На основе ценностей и ценностных ориентаций (целеполагания, мотивации) формируются культурные оценки, определяется иерархия практических жизненных целей. Ценностная ориентация относится к формированию и реализации нормативно-ролевых структур деятельности, поведения человека. Формирование идеала социальной, групповой и индивидуальной жизни особенно важно для функционирования ценностного подхода, определяющего нормы жизни молодого поколения.

В нынешней ситуации, когда формирование гражданской идентичности рассматривается государством и обществом в качестве базисной задачи, можно допустить, что роль региональных особенностей с течением времени станет минимизироваться. Поэтому нарастающую актуальность приобретает проблема соотношения общероссийской и местной идентичностей, что подтверждается данными социологических опросов, в которых респондентам предлагается ответить, какая идентичность им ближе – гражданская, этнокультурная, религиозная и прочее.

По мнению социологов, современная Россия пока находится на промежуточной стадии – между распадающейся идентичностью советской и не до конца состоявшейся российской национально-государственной идентичностью. Тем не менее, процесс этот идет. Так, часто ассоциируют себя с общностью «советский народ» лишь 18% опрошенных, иногда – 41%, никогда – 42% опрошенных, в то время как «гражданами России» ощущают себя 36% (иногда – 49%). Но наибольшее чувство общности опрошенные испытывают по отношению к представителям своей национальности (часто – 55%, а еще 38% – время от времени). В категориях этнической принадлежности себя чаще ассоциируют граждане с высоким материальным достатком (65%), а также жители мегаполисов (74%) [2, с. 49].

Данный факт свидетельствует о том, что в системе идентификации граждан нашей страны существует ряд проблем, которые нужно решать с помощью правильной выверенной ценностно-ориентированной региональной культурной политики.

Отношения федерального центра и регионов должны строиться на идеях развития, взаимного обогащения, творческого сотрудничества, переплетения культур. Соединяющим звеном между всеми культурами выступает ценностно-нормативный подход.

Анализ концепций и подходов к определению духовных ценностей в истории западной и отечественной гуманитарной мысли приводит к выводу о том, что они возникают как система защиты базисной структуры идентичностей, характерной для данной культуры. Ценностный и цивилизационный подходы тесно взаимосвязаны, поскольку оба они базируются на одном фундаменте – системе идентичностей человека и общества.

Обоснованная система ценностей, укорененная в систему идентичностей, определяет процесс формирования гармонично развитого целостного человека, стабильность развития социума, устойчивость социально-политических систем и поступательный сбалансированный прогресс всего человечества.

Сегодня первостепенная задача культурной политики – создание условий для гармонизации системы ценностных отношений. В качестве ориентиров в такой работе могут служить ряд задач:

- инкультурация всего объема культурного наследия в русло культурной политики в свете позитивных ценностных оценок;
- формирование у субъектов традиционной системы базовых идентичностей: индивидуальной, половой, семейно-родовой, этнической, гражданской, цивилизационной, общечеловеческой, религиозной, духовной;
- формирование системы социально одобряемых положительных ценностей в качестве принятого норматива;
- нормативное определение социально неодобряемых ценностей (анти-ценностей) в качестве негативно оцениваемых.

Доминирующую цель региональной культурной политики можно определить как сохранение, освоение и передачу молодым поколениям культурного наследия, поддержка профессионального искусства и самодеятельного художественного творчества, распространение всех форм культуры среди максимально широкой аудитории.

Практическое применение методологических установок предполагает анализ нормативно-правовых документов субъектов Российской Федерации, регламентирующих сферу культуры и региональную

культурную политику для выявления соответствия смыслов различных ценностей и норм в региональной культурной политике базисным ценностям заявленным в официальных документах целям и задачам государственной культурной политики.

Нормативно-правовая база государственной культурной политики Российского государства состоит из:

- законодательства Российской Федерации о культуре, в котором определены основные направления деятельности государства в тех или иных областях культуры и искусства. Например, законы «О библиотечном деле», «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации», «О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации» и ряд других нормативно-правовых документов;

- стратегических нормативных документов, а именно: Основ государственной культурной политики и Стратегии государственной культурной политики, Концепции долгосрочного развития театрального дела в Российской Федерации, Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008–2015 годы, Концепции сохранения и развития нематериального культурного наследия народов Российской Федерации на 2009–2015 годы и др.;

- Федеральных целевых программ, например, «Развитие культуры и туризма на 2013–2020 годы» и др.

Перечисленные документы являются основой реализации государственной культурной политики на федеральном уровне. Между тем развитие культурно-политической сферы регионов России не менее важно для формирования гармонично развитой личности и укрепления единства российского общества.

Региональная культурная специфика оказывает непосредственное влияние на законодательство субъектов Российской Федерации, а также на функционирующие в них системы стратегического развития социокультурной сферы. Кроме того, значительнейшая доля событий культурной жизни в России происходит именно на региональном уровне, финансируется из региональных бюджетов при непосредственном участии органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственную политику в области культуры.

Региональные особенности культурной политики находят свою опору в определенном наборе ее ценностных ориентиров, элементы которого могут обладать как определенной самобытностью, так и совпадать по своему смысловому содержанию с аналогичными ценностными ориентирами, составляющими фундамент культурной политики

в других регионах – уникальностью при этом обладает сама совокупность элементов, обладающих ценностной значимостью.

Все это обуславливает важность исследования ценностного измерения региональной культурной политики посредством анализа документов, составляющих ее нормативно-правовую базу. Данный анализ позволяет выявлять всю совокупность ценностных оснований культурной политики определенного региона, а также разрабатывать принципы их структурирования в рамках ценностной модели региональной культурной политики.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.» [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/AsA9RAyYVAJnoBuKgH0qEJA9IxP7f2xm.pdf> (дата обращения: 17.05.2017).

2. Российская идентичность в социологическом измерении. М.: Ин-т социологии РАН, 2008. 72 с.

УДК 316.3/4

Градовцева С.А., Рогожнева М.Д.,
студентки 2-го курса колледжа.

Н. п.: Шафикова А.Р., старший преподаватель кафедры
экономики и информационных технологий

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа
marina.rogozhneva.99@mail.ru; ms.gradovtseva@mail.ru

КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ

Каждое поколение считает себя более умным, чем предыдущее, и более мудрым, чем последующее.

Джордж Оруэлл

Конфликт поколений – это процесс возникновения, проявления, столкновения и разрешения противоречий как между представителями одного поколения (внутрипоколенный конфликт), так и между представителями разных поколений (межпоколенный конфликт). Конфликтные взаимодействия внутри и между поколениями выступают фактором разрушения или укрепления социальных связей [1].

Одной из главных причин конфликта является то, что с течением времени в обществе происходит переоценка ценностей. Рано или позд-

но, но настает время переоценки как материальных, так и духовных ценностей. Такая необходимость определяется тем, что между наступлением прогресса, требующим новых или обновленных ценностей, и существующими традиционными, в той или иной степени изжившими себя ценностями и нормами, составляющими их, возникают кризисные моменты, которые включают в себя множество проблемных ситуаций [2]. Например, еще 20–25 лет назад в большинстве своем люди стремились как можно скорее построить семью, создать семейный очаг, трудиться на благо страны, а не удовлетворять личные потребности. Сейчас же можно наблюдать совершенно иную ситуацию: для людей на первом месте стоит получение высшего образования и финансовое благополучие или, как многие говорят, «образование почвы» для создания семьи. Такие перемены связаны со многими факторами, в том числе нововведениями в политике, искусстве, культуре, системе образования и др.

В наши дни, как и на протяжении всей жизни человечества, очень актуальна проблема взаимоотношений и взаимопонимания между подростками и старшим поколением. Начнем с того, что мы все разные, у каждого свои взгляды на жизнь, мечты, привычки. Зачастую бывает так, что, чем больше возрастная разница между людьми, тем сильнее разрозненность во мнениях. Родители всегда стремятся навязать ребенку определенную линию поведения, которая наиболее соответствует их принципам и идеалам, но такая политика далеко не всегда приводит к желаемому результату. Дети не могут во всем потакать родителям, так как каждый человек индивидуален и имеет право на свою точку зрения [3].

Не стоит забывать также о том, что прошлое поколение, которое ощутило на себе все тяготы войны, менее требовательно к жизненным условиям. Если для этих людей главное – иметь крышу над головой и хлеб на столе, то в данное время потребности людей возросли в разы и продолжают увеличиваться. Это является одной из основных причин недопонимания. Мы часто смотрим с недоумением на то, как люди «того времени» противятся изменениям и смотрят на жизнь консервативно.

Проблема понимания людей «старой закалки» еще и в том, что они нередко забывают, что когда-то сами были молодыми и тоже, как и современная, да и любая другая молодежь, совершали необдуманные поступки, на которые теперь, с высоты своего возраста и жизненного опыта, смотрят с сожалением и даже возмущением. Поэтому старые люди могут, опираясь на свой опыт, оберегать от подобных поступков молодежь, чтобы те могли избежать плохих последствий, поощрять

и направлять их энергию и инициативу, поддерживать их благородные начинания, одобрять их стремления и гордиться успехами. Зачастую бывает так, что не только у молодого поколения возникают конфликты с пожилыми людьми, но и у людей зрелого возраста. Для того чтобы объяснить возможную причину конфронтации, мы можем обратиться к экономической ситуации 1970–1980-х годов. В стране наблюдался кризис, в связи с чем для того, чтобы прокормить семью и удовлетворить потребности детей, приходилось большую часть своего времени отдавать работе, а не их воспитанию. Недостаток внимания «отпечатался» в памяти у детей, многие до сих пор носят в себе эту обиду и это мешает им на протяжении всей жизни иметь хорошие отношения с родителями. Похожая проблема встречается и в наши дни. У современного ребенка потребности в разы увеличиваются с каждым днем. В погоне за удовлетворением их «мнимых» потребностей, родители забываются и повторяют ошибки своих родителей, а ведь дети больше нуждаются во внимании и заботе, чем в новых дорогостоящих игрушках и гаджетах.

Определенное влияние на молодежь, на наш взгляд, также имеет современная система образования. Со времен СССР она претерпела множество изменений и преобразований. Во времена СССР в школе, помимо образования, занимались воспитанием, а в российской школе не оказывается должного внимания этому вопросу. В школе времен СССР учебники писались на доступном для учеников языке, а в России, мы считаем, не все учебники и учебные программы являются понятными для школьников. Также в России ежегодно вносятся изменения в требования к результатам освоения школьной программы: так, если раньше у обучающихся главной целью являлось получение новых знаний, то на сегодняшний день детей уже с начальных классов готовят к Единому государственному экзамену.

Обучение детей и молодежи по современным программам предполагает использование различных Интернет-ресурсов. Несмотря на то, что правительство борется с небезопасной информацией в сети Интернет, каждый может столкнуться с опасными для детей сайтами. Примером тому может служить известная всем игра «Синий кит». Невидимый убийца, который под видом игры незаметно проникает в сознание ребенка, заставляя уйти от реальности и совершать ужасные поступки, что приводит к необратимым последствиям. Таких примеров очень много, и для того чтобы обезопасить жизнь своего ребенка, родителям и учителям стоит больше внимания обращать на детей, их поведение и поступки.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что возникновение серьезных конфликтных ситуаций можно предотвратить или,

по крайней мере, бороться с ними и их последствиями. Для того чтобы избежать данный конфликт, родителям стоит прислушиваться к детям, быть иногда более лояльными, а иногда, наоборот, проявлять строгость в отношении ребенка. Адекватно воспринимать то, что дети не всегда будут следовать указаниям родителей, так как они растут и приобретают собственные взгляды на жизнь. Детям же, в свою очередь, стоит быть сдержаннее в высказываниях протеста, ведь родители всегда хотят нам только лучшего. Понимать, что родители не всегда будут «шагать в ногу со временем», у них не было того, что сейчас есть у нас, и им бывает трудно адаптироваться.

Если же конфликт уже возник, всегда можно найти выход из него. Обеим сторонам нужно найти в себе силы попросить прощения, сесть за «стол переговоров» и попытаться найти компромисс, который сможет удовлетворить обе стороны.

Не стоит забывать, что у конфликта поколений существуют неблагоприятные последствия. Недопонимания между родителями и детьми отрицательно сказываются на отношениях в семье и на каждом из его членов в частности. Изменение эмоционального состояния человека ведет не только к ухудшению его настроения, но и к возникновению стресса, который, в свою очередь, может перерасти в более глубокие формы, в результате чего могут произойти сбои в здоровье людей. В случаях, когда конфликт долго не может быть урегулирован или хотя бы сглажен по причине нежелания противоборствующих сторон идти на уступки в отношении друг друга, происходит нарастание социальной напряженности, которая может вылиться в новый более серьезный и масштабный конфликт, нежели уже существующий. Хорошо, если нарастание напряженности происходит открыто, тогда существует вероятность, пусть и небольшая, разрешить ее мирным путем, возможно, даже так, что обе стороны останутся довольны результатами. Если же нарастание напряжения происходит в скрытой форме, то есть представители разных поколений держат свое недовольство внутри, то с таким конфликтом достаточно сложно справиться, потому что он приобретает свойства «бомбы замедленного действия», которая в любой момент может взорваться, и последствия «взрыва» будут негативны не только для участников данного столкновения, но и для общества в целом.

В случае благоприятного завершения конфликта, если всем его участникам удалось найти компромиссное решение и они остались довольны результатами, то возможна переоценка своей ценностной системы каждым участником. Они, осмыслив все, что произошло, начинают адекватно смотреть на те идеи, которые выдвигала сторона-оп-

понент, находят плюсы в ее предложениях и минусы в своих убеждениях, в результате чего происходит переоценка своих нормативной и ценностных систем, в которые иногда вносятся какие-либо корректировки, а иногда они (системы) могут меняться кардинально.

Урегулирование конфликта ведет не только к изменению мнений и взглядов участников конфликта на его причину или самих себя, но и позволяет решить целый ряд проблем. Во-первых, завершение конфликта уже само собой предполагает решение проблемы, которая лежала в основе этого столкновения. Во-вторых, в ходе конфликта оппоненты (представители разных поколений), сами того не замечая, помимо основной проблемы, явившейся причиной возникновения конфликта, решают целый ряд более мелких проблем.

Подводя итог вышеизложенному, нужно отметить, что конфликт поколений проявляется в разных аспектах жизни людей, то есть определяет положение поколений в обществе, отражает различные жизненные условия различных поколений, показывает отношения между поколениями в процессе общения, повседневной жизни и пр. В его основе лежит множество различных причин (в том числе на него оказывают влияния и процессы, происходящие в обществе), а, следовательно, и последствий, которые наиболее четко проявляются после его урегулирования [2].

Проблема поколений была, есть и будет. Каждое общество, каждая эпоха вырабатывает определенный тип взаимосвязи поколений и определенные механизмы передачи культуры во времени. Современное динамичное общество ставит перед каждым новым поколением проблемы, цели, пути развития. И опыт предыдущих поколений не может полностью соответствовать задачам будущего. Формируется образ каждого поколения. Поэтому неизбежна проблема, связанная с отношением каждого поколения к прошлому, настоящему и будущему [9].

Список литературы:

1. Афанасьева А.Н. Исторический процесс и смена поколений // Преемственность поколений как социологическая проблема. М. 1973.
2. Вдовина М.В. Межпоколенный конфликт в современной российской семье // Социологические исследования. 2005. № 1.
3. Молевич Е.Ф. К анализу сущности и формы социальной старости // Социологические исследования. 2001. № 4.
4. Спасибенко С.Г. Поколения как субъекты общественной жизни // Социально-политический журнал. 1995. № 4.
5. Саралиева З.Н., Балабанова С.С. Пожилой человек в центральной России // Социологические исследования. 1999. № 12.

6. Шапиро В.Д. Социальная активность пожилых людей в СССР. М.: 1983.
7. Гущина З.А. Конфликт поколений // Энциклопедия домашнего психолога. М.: НИИ психологии МЗ РФ, 2007. 200 с.
8. Анцупов, А.Я., Шипилов, А.И. Конфликтология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ, 1999.
9. Афанасьева А.Н. Исторический процесс и смена поколений // Преемственность поколений как социологическая проблема. М., 1973.
10. Вдовина М.В. Межпоколенный конфликт в современной российской семье // Социологические исследования. 2005. №1.
11. Ильин В.А. Конфликт поколений: деструктивное противостояние или движущая сила развития общества? // Ответственное отцовство: актуальные проблемы и пути их решения: сб. науч. статей / под ред. Е.А. Петровой. М., 2015. С. 103–107.

УДК: 796

Гринюк А.С., Дедова Е.А.,
студентки 3-го курса Института кадастра и природопользования.
Н. р.: Сырецкая Г.П., старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
геосистем и технологий», г. Новосибирск
alinka.grinyuk.95@mail.ru

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К ПАРАЛИМПИЙЦАМ

По статистике в Российской Федерации на 2017 год насчитывается 12259 тыс. человек с ограниченными возможностями. Из них – 2,9 тыс. человек паралимпийцы [2].

Паралимпийцы – это люди с ограниченными возможностями, которые принимают участие в спортивных соревнованиях, это люди, которые доказали всем и прежде всего самим себе, что они способны на многое.

К сожалению, многие люди с ограниченными физическими возможностями зачастую замыкаются в себе, концентрируются на своей проблеме. Герои Паралимпиады помогают им поверить в себя. Паралимпийцы уверяют, что для того, чтобы достигнуть чего-то, нужно, в первую очередь, перестать жалеть себя, не падать духом и развивать в себе все самые лучшие качества. Занявшись спортом, человек может изменить свою жизнь. Жалость к себе и жалобы на несправедливость судьбы уже отходят на второй план. Остается лишь желание работать над собой и побеждать. Герои Паралимпийских Игр признаются, насколько волнительно принимать в них участие и насколько важно по-

казывать на этих Играх стабильно высокий результат. Глядя на этих спортсменов, у многих людей возникает чувство восхищения и гордости за то, что такие спортсмены выступают за сборную страны.

Дмитрий Кокарев – 26-летний молодой человек, с огромной силой воли и желанием жить. Когда Дмитрию исполнился год, ему поставили диагноз – ДЦП. Врачи говорили, что Дима никогда не будет плавать. Не двигались ни руки, ни ноги. Но будущий трехкратный чемпион мира доказал, что возможно все. Два года он только учился держаться на воде. В итоге – трехкратный чемпион, рекордсмен и серебряный призер Летних Паралимпийских Игр 2008 года, трехкратный серебряный и единожды бронзовый призер Паралимпийских Игр в Лондоне, многократный рекордсмен и тринадцатикратный чемпион и семнадцатикратный рекордсмен мира, четырнадцатикратный чемпион Европы, многократный чемпион России по плаванию.

Ирину Вертинскую – будущую чемпионку – нашли в полуторогодовалом возрасте на улице. Врачи говорили – не будет даже ходить. Спорт стал для нее смыслом жизни. Она смогла войти в тройку сильнейших спортсменок планеты.

Юрий Лучкин – чемпион мира среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата, трехкратный серебряный призер Всемирных Игр Международной спортивной федерации ампутантов и колясочников. Мечтал, что четыре года изнурительных тренировок принесут ему медаль. На призовые хотел сделать дорогостоящую операцию, чтобы в прямом смысле встать на ноги – убрать защемление нервов в позвоночнике.

Елена Горлова – чемпионка в метании диска и толкании ядра, установила азиатский рекорд. Кроме того, она еще и заняла третье место в метании кляба. Неудачный прыжок в воду привел к перелому шейного позвонка. После полученных повреждений она не знала, как ей жить дальше. После того, как тренер сказал, что есть шансы попасть на Паралимпиаду – появился смысл жизни

Эти люди из года в год, раз за разом показывают и доказывают, что человеческие возможности безграничны. Спорт – это все что у них есть. Спорт – это их жизнь.

В составе термина «Паралимпиада» есть греческое слово «пара». Оно переводится как «рядом», «параллельно». В названии подчеркивается равноправие Паралимпийских и Олимпийских Игр. Соревнования не менее зрелищные и захватывающие, только у спортсменов чуть больше стремления к победе и жизнелюбия, это сразу чувствуется. У кого-то из паралимпийцев нет ног, у кого-то кистей или руки, их всю жизнь сопровождают страшные диагнозы. Про многих из них ме-

дики говорили – «у этого ребенка нет шансов». Вдумайтесь: шансов не было даже на нормальную жизнь, не говоря уже о спортивной карьере.

В современном обществе очень много людей, которые доказывают своими поступками очень многое. Паралимпийцы, несмотря на ограничения и противопоказания, доказывают всему миру свои возможности, героизм, храбрость, силу воли, отсутствие страха.

Быть спортсменом – это тренироваться упорно и долго, вкладывать свою душу в каждое движение и идти до победного конца. А быть спортсменом, когда возможности твоего здоровья ограничены – это труд, физический и моральный. Преодоление жизненных трудностей человеку с ограниченными возможностями стоит больших усилий, что не каждый здоровый человек смог бы с ними справиться.

Паралимпийцы показывают, что, не смотря ни на какие трудности и ограниченные возможности, сохранять оптимизм и волю к борьбе, к победам. Людям нужно поучиться у этих героев таким качествам, благодаря которым им удастся радоваться жизни, несмотря на то, что преподнесла им судьба.

Паралимпийские Игры, которые следуют за Олимпийскими, всегда приковывают к себе не меньше внимания. То, через что приходится проходить спортсменам на своем пути к Играм, зачастую находится за гранью человеческих возможностей. Но, к сожалению, Паралимпийские Игры – это не всегда только спорт.

Международный Паралимпийский Комитет (МПК) отстранил сборную России от участия в Паралимпиаде 2016 из-за доклада Всемирного антидопингового агентства, в котором некоторые российские паралимпийцы обвиняются в применении допинга. Решение МПК об отстранении от Игр всей сборной России – событие в мире спорта беспрецедентное и все больше приобретает очертания международного политического скандала [3].

Спортивный Арбитражный Суд, отклонив апелляцию России, поставил крест на участии российских паралимпийцев в Играх в Бразилии. Одним «росчерком пера» разрушилась мечта 267 спортсменов в 18 видах спорта. Месяцы и годы тренировок, боль и надежда, ожидания спортсменов и болельщиков суд уместил в одно предложение – «отклонить просьбу пересмотреть решение по российским спортсменам» [1].

Начальник отдела зимних видов спорта Минспорттуризма Белоруссии Андрей Фомочкин вынес российский флаг на церемонию открытия Паралимпиады. «Все искренне сочувствовали команде наших соседей и бывших соотечественников, считая, что их наказали несправедливо. И поэтому мы понимали, что такой поступок найдет

поддержку, как со стороны российских и белорусских паралимпийцев, так и других стран. Это было решение паралимпийской семьи, которое оценили и поддержали не только белорусы, – рассказал Андрей Фомочкин, – изначально спортсмены планировали развернуть большие белорусский и российский флаги в первой делегационной линии, однако сделать это не удалось, и тогда сработал наш резервный вариант с флагом, который был у меня». Фомочкин прошел с российским триколором около четверти круга стадиона, после чего представители оргкомитета забрали у него флаг. На следующий день Международный паралимпийский комитет отозвал аккредитацию у представителя сборной Белоруссии. «На этот поступок белорусской команды очень повлияло интервью тренера российских паралимпийцев Елены Белкиной. Рассказывая о реакции спортсменов, она плакала. Чтобы сразиться на главных стартах четырехлетия, они столько трудились. Они жили этой идеей, ежедневно преодолевая самих себя. И вдруг их лишили этой мотивации, не объяснив, в чем конкретно вина каждого. – Важно не забывать, что это люди с ограниченными возможностями, для которых спорт стал смыслом жизни, позволяющим не сидеть в четырех стенах, а реализовать себя и при этом быть полезным обществу», – заявил Андрей Фомочкин в интервью.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин пообещал организовать для отстраненных от Паралимпиады российских спортсменов специальные соревнования. По мнению Президента, на этих соревнованиях, спортсмены смогут продемонстрировать те результаты, которые готовились показать в Рио – это позволит сделать еще один глоток жизни нашим спортсменам.

Метод исследования – опрос молодого поколения. В опросе приняло участие 176 человек. На вопрос «Смотрят ли они Паралимпийским Игры» 12% опрошенных ответили «да», 69% ответили «нет», 19% ответили «иногда»; на вопрос «Знают ли они ситуацию, сложившуюся на Паралимпиаде-2016» 39% ответили «да», 51% ответили «нет», 10% «затрудняются ответить»; на вопрос «Могут ли они рассказать о ком-нибудь из паралимпийских спортсменов» 5% ответили «да», 65% ответили «нет», 30% «затрудняются ответить».

Результаты исследования показали, что молодое поколение не знакомо с паралимпийцами и их судьбой. Отсюда можно сделать вывод, что наша молодежь не интересуется Паралимпийским Играмми и событиями с ними связанными.

Выводы научной работы заключаются в том, что мало кто интересуется жизнью паралимпийских чемпионов. Нужно подталкивать людей с ограниченными возможностями совершать невозможное, дабы

они не замыкались в себе и четырех стенах своей комнаты. Дать понять подрастающему поколению, что нужно быть толерантными к людям с ограниченными возможностями, относиться к ним с должным уважением и быть на равных, брать пример с паралимпийцев, героев современности, никогда не падать духом и идти к своим целям.

Список литературы:

1. Олимпиада-2016 [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/olympics2016/20160909/1476560078.html> (дата обращения: 7.04.2016).
2. Паралимпийские Игры. История. Медали. Статистика [Электронный ресурс]. URL: <http://rezeptsport.ru/paralympic/> (дата обращения: 8.04.2016).
3. Паралимпийский комитет России [Электронный ресурс]. URL: <https://paralymp.ru/> (дата обращения: 08.04.2016).

УДК 342.7

Громова Н.С.,
доцент кафедры государственно-правовых
и социальных дисциплин, к. ф. н., доцент
НОЧУ ВО «Уральский институт коммерции и права»
г. Екатеринбург; gromovans@mail.ru

МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК НЕГАТИВНОЕ СЛЕДСТВИЕ РОСТА ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ

В ходе формирования у молодежи активной жизненной позиции, включая политическую заинтересованность и участие в общественно значимых мероприятиях, с каждым годом все отчетливее проявляется один побочный эффект – рост молодежного экстремизма. Казалось бы, что это два совершенно противоположных процесса: с повышением правовой культуры и гражданской ответственности должно сокращаться количество экстремистских организаций. Но с учетом специфики возрастных и психологических особенностей группы, о которой мы говорим, приобщение к правовым нормам может спровоцировать злоупотребление ими, а желание участвовать в жизни общества и государства приводит к политическим провокациям и эскалации экстремистской деятельности.

Как отмечает А.В. Сериков, экстремизм «молодеет», в запрещенной деятельности значительно чаще участвуют молодые люди в возрасте от 15 до 25 лет [3]. Однако не стоит предполагать, что это свидетельствует о прекращении людьми более старшего возраста экстремистской деятельности. Э. Берджесс в своем романе «1985» очень четко описывает суть проблемы: «Опасность всегда в том, что молодые

слишком уж легко поддаются манипуляции со стороны более зрелых, действительно радикальных умов, которые точно знают, чего хотят... Молодежные группы очень удобны в качестве таранов: молодые люди обладают энергией, искренностью и невежеством. Они обладают всеми теми качествами, которые сделают их бесценными для профессиональных агитаторов...» [1]. Так, можем отметить, что молодежный экстремизм по большей части – это не самостоятельное явление, а результат планомерной экстремистской деятельности иных лиц, при которой молодежь не ее субъект, а объект манипулирования. И три ключевых характеристики, которыми Э. Берджесс наделяет молодых людей (энергия, искренность и невежество), становятся причиной столь успешных манипуляций.

Особенность данной возрастной группы состоит в том, что ее представители попадают в «межкультурную зону» и относятся к категории людей, страдающих от неопределенности своего социального статуса [2]. Эта «неприкаянность» приводит к постоянной потребности поиска путей самореализации, включая и крайние ее формы, такие как экстремизм. Энергия и увлеченность, с которыми осуществляется новый вид деятельности, предполагают не внимание к мелочам, а сосредоточение всех усилий на результате. Именно этим часто пользуются псевдопатриотические движения, которые провоцируют молодых людей на конфликты на национальной и религиозной почве под предлогом защиты прав титульной нации. Нарочитая закрытость молодежной субкультуры от более взрослых людей приводит к тому, что любые общепринятые нормы подвергаются резкой критике и отвергаются, выбирается путь подчеркнуто собственный. Это приводит к тому, что тысячи молодых людей бросают родных, друзей, учебу и отправляются за границу принимать участие в боевых действиях ради свержения враждебного режима.

Недостаток жизненного опыта, переизбыток гормонов, максимализм, неприятие позиции «взрослых», причисляемых к аутгруппе, личные проблемы и комплексы – все это приводит к формированию искаженных целей и идеалов, которые могут легко трансформироваться под влиянием новых воздействий со стороны. Молодежный экстремизм и участие в противоправной деятельности часто связаны не столько с убеждениями молодого человека, сколько с его психологическими возрастными особенностями, вызывающими потребность в самоутверждении, самореализации и самоидентификации.

В связи с изложенным выше возникает предположение о временном характере экстремистских убеждений в жизни каждого молодого человека. В процессе взросления он должен социализироваться

и отказаться от негативного опыта молодости. Однако «невежество» становится отправной точкой живучести молодежного экстремизма. Невежество в данном случае мы понимаем не как необразованность, а скорее, наоборот, как неправильную образованность. К сожалению, наше образование в некоторой степени однобоко: хорошо реализовав одну часть задачи (повысить гражданскую активность), забываем про другую (повысить правовую и политическую культуру).

Рост числа политических программ и дискуссий как по телевидению, так и на Интернет-площадках, активное участие российского государства в мировых политических процессах, включение в стандартные образовательные программы новых политико-правовых дисциплин, привлечение молодых людей к правой науке и юридическому образованию, увеличение количества проектов по различным вопросам прав человека с привлечением средств инвесторов для стипендиатов, выход на российские образовательные площадки таких международных проектов, как «Парламентские дебаты», «Модель ООН» и др. Интересоваться политикой и правом стало модно и даже выгодно, что привело к значительному росту гражданской активности в различных сферах жизнедеятельности: повысился процент явки на избирательные участки, молодые люди активно участвуют в волонтерских проектах, вступают в партии, стали чаще появляться гражданские законодательные инициативы, проводятся общественные слушания. Гражданская сознательность россиян стала причиной сокращения ДТП, нарушения прав граждан в общественных местах, ускорения делопроизводства и пр.

Все, казалось бы, позитивно, но постепенно появилась обратная сторона медали. Желание выразить свое отношение к деятельности государственной власти или предприятия, подкрепленное Конституцией РФ, приобрело широкомасштабный характер. Люди не желают получать разрешение на проведение мероприятий, считая это ущемлением прав, не осознавая при этом возможных проблем по поддержанию общественной безопасности. Проведение в школах уроков правоведения с разъяснением прав ребенка обучающимся привело к неоправданному экономическому шантажу родителей со стороны детей, угрожающих обратиться в правоохранительные органы с жалобой на недостойное их воспитание и содержание. Желание наказать «автохама» приводит к превышению скорости, чтобы заснять номер его автомобиля на видеорегистратор, и созданию помех другим участникам движения.

Причиной таких злоупотреблений, а иногда и прямых нарушений прав граждан становится недостаточность объективных знаний и пе-

реизбыток обывательских и субъективных. Современные принципы образования во многом обеспечили рост экономических показателей развития современного государства, позволили сформировать более самостоятельную полноценную личность. Но некоторые пережитки все же остались и даже усугубились с ростом гражданской активности. Современная молодежь действительно в результате комплексно-инновационного образования готова к самостоятельным решениям и действиям, но предмет их остается неясным. Здесь и существует огромный пробел.

Подавляющее число педагогов, которые продолжают работать в образовательных учреждениях любого уровня, используя инновационные методы, не мыслят новыми категориями. Преподаватели не принимают альтернативных точек зрения на проблему, дискуссии проводят формально, для галочки, не видят в обучающемся самостоятельную личность. Многие в силу возраста скептически относятся ко всему новому, склонны к политическому и правовому нигилизму, высказывают на занятиях лозунги вместо рассуждений. Родители из-за трудовой занятости также не всегда расположены к общению на философско-правовые темы со своими детьми или наоборот, открыто выражают собственные стереотипические фобии в отношении отдельных групп граждан. Существующие политические и иные общественные объединения чаще преследуют собственную выгоду, пытаясь сделать себе рекламу, а не разъясняя пользу объединения лиц для законного решения возникающих проблем.

Это все приводит к тому, что молодой человек с активной гражданской позицией начинает самостоятельные поиски новых источников информации. Этим источником все чаще становится пропагандист экстремизма. В отличие от выше упомянутых субъектов, экстремист всегда готов к общению, он говорит на одном языке с молодым человеком, понимает его желания и устремления, при необходимости просит помощи или дает совет, но не навязывает свои убеждения. Виртуальное общение позволяет создать любую личность для процесса коммуникации, т. к. опосредованное взаимодействие не предоставляет возможности проверить данные. Большая часть профессиональных пропагандистов уже давно не входит в возрастную категорию молодежи и должна бы восприниматься как антагонисты, но использование правильного языка, отсылка к актуальным проблемам, использование новых Интернет-мемов создают ореол сопричастности с молодежной субкультурой. Все это формирует благодатную почву для трансформации идеалов. Нужно понимать, что отсутствие у человека гражданской активности стало бы в определенном смысле защитой от действия про-

паганды: лицо просто не интересовалось бы этими вопросами и оставляло информацию без внимания.

Повышение гражданской активности без должной всесторонней подготовки человека к полученной ответственности приводит к запрограммированному пополнению рядов экстремистов. Так, необходимо кардинально поменять принцип включения лица в политическую жизнь: от осознания ответственности за свои действия к получению права, а не наоборот. Непонимание последствий собственных действий, умноженное на желание реализации собственных прав, приводит к неминусемому нарушению прав других лиц.

Одной из главных причин нетолерантного, агрессивного, а как следствие, и экстремистского поведения выступает наличие психологического барьера «свой – чужой». В молодежной среде такая бинарность мироощущения является доминирующей и «страх перед непохожим на себя» [4] провоцирует агрессию по отношению ко всем, кто отличается. Если планомерно подчеркивать уникальность тех или иных социальных групп, то вместо сострадания, понимания проблемы, признания равенства прав, от молодежной аудитории мы получим резкую негативную реакцию и формирование стереотипов в отношении всех лиц, имеющих отношение к этой группе. Даже игровые ситуации, связанные с делением на противоборствующие группы, могут спровоцировать серьезный конфликт между участниками без должной их психологической подготовки.

При активизации молодежной деятельности в сфере политики и права нужно сначала повышать уровень общей, правовой и политической культуры, а только потом формировать стремление к осуществлению реальных действий. Стоит понимать, что правовой нигилизм старшего поколения во многом базируется на совершенно иных характеристиках реальности, нежели правовые и политические возможности современного поколения. Поэтапное приобщение молодых людей к позитивным и конструктивным формам взаимодействия сначала в малой группе, в коллективе, затем в обществе и только потом в политическом поле позволит избежать многих существующих конфликтов.

Положение усугубляется еще и тем, что широко распространено мнение об отсутствии в речи признаков правонарушения. Свобода слова понимается как вседозволенность, ничем не ограниченная и никем не контролируемая. Многие лица, даже обладающие юридическим образованием, не понимают, что речь – это деятельность, за которую тоже может наступить ответственность. В связи с этим агитаторы, сподвигающие молодежь на активную переписку в Интернете и вызывающие оппонентов на излишне бурную реакцию по спорным вопро-

сам социального, этнического, религиозного характера, планомерно провоцируют правонарушения. Мода на репосты привела к тому, что многие даже не смотрят, что подвергается тиражированию, это спровоцировало ряд громких судебных разбирательств с участием молодых людей.

Особенностью молодежного экстремизма можно считать его адея-тельностьный характер, т. е. вербальная форма предпочтительнее физической. Перенимая манеру общения «взрослых», молодые люди становятся ретрансляторами вербального экстремизма: на словах выражают радикальные взгляды, а на деле даже не представляют, о чем идет речь. Ощущение причастности к чему-то запретному, «взрослому», дающему превосходство над сверстниками, не посвященными в эти вопросы, позволяет субъекту коммуникации самоутвердиться, а иногда и утвердиться в глазах других. Для многих молодых людей экстремизм, как и сама гражданская активность, приобретают вид необходимой упаковки поведения, не отражающей реальные процессы жизнедеятельности.

Многие молодые люди призывают своих сверстников к эпатажной и даже противоправной деятельности (например, нарисовать неприличную картинку на избирательном бюллетене или принять участие во флэшмобе с нанесением ущерба представителям определенных национальностей), однако, к счастью, большинство не делают этого сами, да и от коммуникативных партнеров не ожидают. Речевой акт не связывается в их сознании с реальным нарушением закона. Участие в пикантной дискуссии о возможной акции против государственных органов доставляет массу эмоций и не требует дальнейшего продолжения в виде деятельности, за которую можно понести ответственность. Угрозы в адрес неудобного партнера по коммуникации осуществляются ради процесса, а не ради результата, предоставляя автору возможность выплеснуть речевую агрессию или просто «потроллить» адресата.

Таким образом, можем отметить, что не правильные формы вовлечения молодежи в политическую жизнь приводят к росту псевдогражданской активности, когда субъект ощущает потребность в деятельности, но не понимает ее целей и возможных последствий. Именно этот деятельностьный порыв, не подкрепленный морально-нравственными убеждениями и знанием правовых норм, приводит к совершению противоправной деятельности, выражающейся, в том числе, и в ее крайних пределах – экстремизме. Гражданская активность молодежи должна базироваться на политической и правовой культуре, формирование которой следует считать приоритетным.

Список литературы:

1. Берждесс Э. 1985. М.: АСТ, 2017.
2. Зеленев Ю. Н. Педагогическая профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования. М.: Изд-во ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2014.
3. Сериков А. В. Молодежный экстремизм в современной России: динамика и отражение в общественном мнении у студентов (на примере Ростовской области): дис. ... канд. социол. наук. Ростов н/Д., 2005.
4. Сундиев И. Ю. Введение в оперативно-розыскную террорологию. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011.

УДК 316.35.023.6

Давыдова О.В.,
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Среднерусский институт управления –
филиал РАНХиГС» г. Орел
Olga_050388@mail.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Социальный механизм – это взаимодействие социальных норм, институтов, структур, образцов поведения и т. п., посредством которых формируется репродуктивное поведение молодежи.

Анализ репродуктивного поведения молодого населения, прежде всего, определяет причины низкого уровня рождаемости: во-первых, снижение потребности в рождении ребенка; во-вторых, увеличение количества семей, не желающих даже при благоприятных условиях иметь двух и более детей; в-третьих, восприятие молодым поколением условий жизни как неблагоприятных для продолжения рода.

Важно отметить, что определяющим социальным механизмом формирования репродуктивного поведения молодежи является потребность в детях, которая, зависит от социальных норм и ценностных ориентаций личности. Ее реализация определяется условиями жизни молодого поколения. Причем их восприятие во многом зависит от системы потребностей и ценностных ориентаций молодежи. В связи с этим стимулирование рождаемости со стороны государства должно быть ориентировано, в первую очередь, не на создание эффективных условий для реализации имеющейся необходимости в детях, а в большей степени – на усиление самой этой потребности.

На наш взгляд, важно отметить, что главная цель демографической политики в отношении семьи может рассматриваться как самостоя-

тельно, так и определяться в качестве основного его направления, связанного со стимулированием рождаемости. Во всяком случае, эта цель должна способствовать достижению расширенного воспроизводства населения в будущем или сохранять его без изменения на прежнем уровне.

Откладывание вступления в брак, низкая рождаемость, нестабильность супружеских пар, изменение отношения к регистрации брака – все эти процессы, происходящие в социальном институте семьи, относятся к негативным переменам в их жизни. Таким образом, происходит снижение ценности брака.

Исходя из сформулированной выше стратегической цели демографической политики в отношении увеличения деторождения с учетом детерминации рождаемости и репродуктивного поведения населения, можно сформулировать следующие важные социальные задачи, которые будут направлены на достижение высокого уровня воспроизводства:

- укрепление института семьи путем повышения престижа отцовства и материнства, а также определения важности стабильного зарегистрированного брака с несколькими детьми;
- формирование установки для семьи на рождение троих детей и их поддержка в ее реализации;
- создание условий для молодых семей для рождения и воспитания не менее двух детей;
- улучшение репродуктивного здоровья как неотъемлемого условия, обеспечивающего возможность населению иметь желаемое число детей.

Прежде чем говорить о конкретных мерах демографической политики, необходимо выделить важные направления, ориентированные на повышение уровня рождаемости. Они должны определяться, в первую очередь, исходя из цели и задач политики. При этом стоит выбирать те направления, которые в реальности могут способствовать достижению желаемого результата.

Стоит отметить, что при проведении демографической политики повышения уровня рождаемости необходимо ориентировать общество на стимулирование рождения двух/трех детей. При наличии же одного ребенка в семье нельзя решить проблему воспроизводства населения, обеспечить положительную демографическую динамику. Стремительное и существенное увеличение доли рождений в семье второго ребенка позволит затормозить убыль населения, но не обеспечит ее прекращение в полном объеме. Важную роль в решении проблемы выхода из демографического кризиса в такой ситуации играет имен-

но рождение третьего ребенка. Следовательно, рождение и воспитание в семьях вторых, третьих (возможно, и более) детей должно существенно поддерживаться наиболее значимыми социально-экономическими мерами со стороны государства.

Согласно анализу исследования репродуктивного поведения населения, можно представить основные тенденции репродуктивного поведения в Орловской области [3, с. 20–33]. Дадим обоснованную характеристику репродуктивным изменениям, происходящих в обществе, и приведем некоторые рекомендации, которые, как мы полагаем, поспособствуют решению существующих проблем.

Как известно, распространенным количественным индикатором репродуктивных установок выступает идеальное, желаемое и планируемое число детей. Так, около 75,3 % молодежи считают идеальным 2 ребенка, 13 % – 3–4 ребенка и лишь 2,5 % опрошенных говорят о 5 и более детей. При этом желаемое количество детей в молодой среде распределилось следующим образом: 18,3 % – 1 ребенок; 72 % – 2 ребенка; 10 % – 3–4 ребенка. Причем ответ 5 и более детей не был выбран респондентами. И надо отметить, что планируемое количество детей также отличается от идеального и желаемого индикатора. 21 % высказывают желание об одном ребенке, 79 % – о двух детях, около 10 % респондентов задумываются о 3–4 детях. Незначительный процент молодых людей выражают отказ в плане желания иметь детей [3, с. 26–27].

Надо отметить, что дифференциация социально-экономической поддержки семьям в зависимости от количества детей и очередности их рождения будет являться серьезным экономическим стимулом в формировании репродуктивного поведения молодого поколения, ориентированного на рождение двух-трех детей как минимум [2, с. 8]. Однако это направление, должно включать в себя меры, которые будут скоординированы на формировании потребности в увеличении количества детей до двух-трех. Прежде всего, эти мероприятия, носящие религиозный, идеологический и воспитательный характер.

Важно отметить, что формирование установки семей на рождение троих и более детей и поддержка семей в ее реализации имеют особое значение. В то же время многодетные семьи находятся в более сложных социально-экономических условиях и нуждаются в серьезной поддержке. Таким образом, условия для рождения и воспитания не менее двух детей создаются благодаря социально-экономической поддержки семей с детьми [1, с. 72]. Существенное влияние на семьи, в первую очередь, могло бы оказать содействие государства в улучшении жилищных условий и повышение ежемесячного пособия на де-

тей. Весомую роль в увеличении рождаемости будет играть усиление гарантий женщинам, имеющим детей, по сохранению места работы и поддержанию их должного квалификационного уровня.

На наш взгляд, к приоритетным социальным направлениям поддержки семей относятся:

- совершенствование и расширение системы поддержки молодым семьям в решении социально-экономических, прежде всего, жилищных проблем, или обеспечение льготных условий приобретения жилья при рождении детей;

- усовершенствование системы пособий на ребенка;

- предоставление наиболее благоприятных возможностей для совмещения профессиональной деятельности и воспитания детей.

Для увеличения количества детей до трех в семьях можно предложить следующие социальные механизмы воздействия:

- усиление дифференциации всего комплекса социально-экономической поддержки семей с детьми;

- применение социальной рекламы, различных средств массовой информации для систематической пропаганды, которая будет направлена на формирование ценности многодетности семьи.

Таким образом, укреплению института семьи, повышению престижа отцовства и материнства, значимости стабильного зарегистрированного брака с несколькими детьми будет способствовать реализация следующих социальных направлений:

- профилактика разводов;

- содействие в повышении социальной значимости родительского труда по воспитанию детей;

- развитие совместного семейного досуга и отдыха;

- формирование у детей и подростков позитивного имиджа семьи с официально зарегистрированным браком, имеющих нескольких детей.

По мнению респондентов г. Орла, основными факторами, влияющими на реализацию репродуктивных предпочтений молодежи, являются: финансово-материальные проблемы (72 %), жилищные условия (46 %), состояние здоровья (33 %), страх за будущее своих детей (32,4 %), моральная психологическая неготовность (19,5 %). Необходимо отметить, что такие факторы, как: «дети, как помеха профессиональной карьере» (8,3 %), желание пожить для себя (9 %) выбрали незначительное количество респондентов, и можно предположить, что данные показатели были определены в более раннем юношеском возрасте [3, с. 22].

Важно отметить, что задача улучшения репродуктивного здоровья населения стоит в основе значимых проблем у большинства регионов.

Это связано, во-первых, с распространенностью заболеваний репродуктивной сферы, во-вторых, большим количеством аборт, в том числе в раннем возрасте. На аборт решаются в основном лица в возрасте 15–19 лет (52,1 %), на рождение ребенка в возрасте от 20–35 лет (65 %) [3, с. 30].

Таким образом, данная задача актуализируется в связи с тем, что все большая доля рождений будет скоординирована на возрасте женщин старше 30 лет, когда уже способность к деторождению снижается. В данном случае, прежде всего, необходимо:

– разработать и реализовать систему мер, направленную, в первую очередь, на сохранение и улучшение репродуктивного здоровья. Этого можно добиться, во-первых, путем выплат компенсаций семьям потраченных средств на лечение бесплодия, во-вторых, использованием новых репродуктивных технологий с целью рождения ребенка; в-третьих, вести меры по профилактике абортов за счет повышения культуры регулирования деторождения; в-четвертых, сделать доступными эффективные средства контрацепции, что в значительной мере снизит процент заболеваний, передаваемых половым путем, и предотвратит нежелательную беременность в молодом возрасте. Тем самым будет решаться проблема abortивного и контрацептивного поведения молодежи.

Анализ результатов исследования, проведенного в городе Орле, подтверждает, что при создании семьям определенных условий для реализации их потребностей в детях наиболее эффективными на сегодняшний день могли бы стать меры, содействующие улучшению жилищных условий (35,1 %). На наш взгляд, целесообразно предоставлять молодым семьям ипотечный кредит на приобретение, покупку или строительство жилья на особых условиях. Льготы должны распространяться как на погашение кредита, так и на определении суммы для первоначального взноса. Тем самым, льготные условия видоизменяются в зависимости от количества детей и от очередности рождения ребенка. Это также будет положительно влиять на репродуктивные установки молодого человека.

В создании более благоприятных условий для рождения желаемых нескольких детей семьям могло бы оказать усовершенствование системы пособий на детей и увеличение их размеров. Например, целесообразно бы было повысить единовременное пособие при рождении и ежемесячное пособие на ребенка, рожденного в зарегистрированном браке и которые родились в первые 1,5 – 2 года после заключения союза. Это, в свою очередь, будет стимулировать вступление молодежи в законные отношения и не откладывать рождения ребенка. На наш взгляд, будет разумным установить на федеральном уровне дополни-

тельное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет и рассмотреть вопрос, касающийся оплаты отпуска по уходу за ребенком до достижения им более старшего возраста.

Важно отметить, что некоторые женщины отказываются от рождения первого или очередного ребенка из-за опасения потерять свою квалификацию. Поэтому, на наш взгляд, достаточно важно предоставить определенные условия для совмещения выполнения семейных обязанностей и трудовой деятельности вне дома. В результате этого есть вероятность увеличения количества рождений детей у тех женщин, которые испытывают боязнь потерять квалификацию за тот период, пока будут находиться в отпуске по уходу за ребенком. В таком случае, необходимо со стороны организаций предоставлять бесплатную возможность повышать квалификацию женщинам, имеющих двоих и более детей. Важно также применять меры по усилению гарантий соблюдения прав беременных и женщин, имеющих детей.

Весьма действенным может быть оказание внимания на то, что бездетность или одноклеточность ведут к порождению одиночества родителей. Таким образом, следует предпринимать действия по формированию благоприятного общественного климата относительно проводимой положительной демографической политике.

Стремительному повышению престижа отцовства и материнства в молодом возрасте будет способствовать официальное общественное признание воспитания нескольких детей в семье. При передаче информации, например, в СМИ, на сайтах в сети Интернет и т. п. об известных, авторитетных личностях необходимо фиксировать внимание на их семейном статусе и количестве детей.

На сегодняшний день образ семьи, показываемый в фильмах, по телевидению, в видеороликах в сети Интернет, далек от идеального. Это также приводит к неправильному пониманию семейных ценностей и установок, поскольку названные каналы связи являются значимыми источниками получения информации для детей и подростков. Поэтому есть необходимость в специальной работе по формированию «желательного» образа семьи. Для ее проведения существенно важно использовать разные каналы донесения информации до молодого поколения: во-первых, организация занятий по подготовке к семейной жизни в образовательных учреждениях; во-вторых, привитие навыков межличностного общения; в-третьих, выработка норм поведения в разных ситуациях добрачной и семейной жизни; в-четвертых, предупреждение раннего начала половой жизни; в-пятых, обучение различным видам домашнего труда; в-шестых, использование для самообучения компьютерных игр, имитирующих семейную жизнь; в-седьмых,

следует способствовать детям и взрослым в изучении своих семейных корней.

Стоит отметить, что одной из главных причин разводов в молодом возрасте, наряду с формированием более либеральных отношений к ним и нежеланием сохранить семью, является неумение пары строить свои взаимоотношения и преодолевать конфликтные столкновения. Здесь может помочь тестирование будущих супругов во время подачи заявления на регистрацию брака с последующим их психологическим консультированием, что позволит предотвратить распад супружеских пар.

Таким образом, для формирования репродуктивного поведения необходимо проводить воспитательную, идеологическую и информационно-пропагандистскую работу в сочетании с государственной социально-экономической поддержкой молодых семей.

Список литературы:

1. Малаева Т.М., Синявская О.В. Социально-экономические факторы рождаемости в России: эмпирические изменения и вызовы социальной политики // Сперо. 2010. С. 70–97.

2. Медков В.М. Рождаемость: есть ли повод для эйфории? // Демографические исследования. 2012. №7. С. 5–15.

3. Радченко С.В., Полянская Е.С. Особенности формирования репродуктивного поведения населения // Бюллетень региональных социологических исследований. 2016. № 3(31). С. 20–33 [Электронный ресурс]. URL: http://library.oreluniver.ru/polnotekst/IzvestiyaOrelGTU/BRSI_2016_3.pdf (дата обращения: 19.05.2017)/

УДК 37.018

Данилова Л.Н.,

доцент, к. пед. н., доцент;

Чевтаева Д.В.,

студентка 4-го курса

факультета социального управления

ФГБОУ ВП «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

yar-da.l@mail.ru

ПРОБЛЕМА СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

При изучении тенденций развития семьи большой интерес вызывает изучение специфики ценностей и поведения молодежи, по-

сколькx именно молодежный возраст (18–30 лет) является самым распространенным среди людей, вступающих в брак. При этом образовательно-демографическая ситуация современной России такова, что большинство молодых людей (в районе 75%) получают высшее образование [3], что накладывает повышенные обязательства на уровень их воспитанности и образованности. Изучение представлений о семье именно среди студенческой молодежи интересно и в плане уточнения аксиологии данных представлений, и с позиций диалектики: каковы семейные ценности студентов и какова динамика этих ценностей? Ответом на второй вопрос и будет выявление исторических тенденций развития семейных ценностей студентов. Для этого было бы целесообразно сравнить ценности и ценностные ориентации студенческой молодежи по вопросу семьи на протяжении определенного периода истории, причем продолжительность периода обеспечивает подобное исследование большим числом необходимых фактов и одновременно позволяет выделять больше различий и тенденций. К тому же исследования, посвященные изучению исторического аспекта семейных ценностей, уже имеются (работы С. Голода, А. Клецина, Т. Карцевой, Р. Раппопорт и др.). К сожалению, подобное сравнение вряд ли возможно в отношении ценностей студентов дореволюционной России, поскольку соответствующих опросов наверняка не проводилось, а лишь на основе анализа воспоминаний нельзя построить статистическую картину по данной проблеме. Однако в Советском Союзе социологи, психологи и, прежде всего, педагоги неоднократно проводили среди студентов опросы, призванные выявить их индивидуальные внутренние и социальные установки, определяющие взгляды и убеждения молодежи по вопросам семьи и брака, их нравственные установки и поведение.

Для выявления таковых были проведены анкетирование и беседы со 120 студентами в возрасте от 18 до 25 лет (преимущественно педагогических специальностей), обучающихся по очной форме в вузах Ярославской области. В итоге опроса установлено, что ценностями семьи и брака студенты считают любовь, детей, зарегистрированный брак, уважение, доверие, эмоционально-психологический комфорт в семье, постоянный доход для содержания семьи, совместное времяпрепровождение, приобретение социального статуса.

Любопытно, что они упустили такие понятия, как дом, быт, ответственность за близких, традиции, интимная жизнь, внешняя привлекательность, которые, как, к примеру, выявило исследование М.А. Митиной [4], указывают супружеские пары. Если внешняя привлекательность партнера при этом характерна только для молодых

пар и не имеет существенного значения в числе ценностей, а интимная ценность в силу своего характера могла быть не названа студентами из ложной скромности, то отсутствие упоминаний своего дома, совместного быта и семейных традиций мы склонны интерпретировать как дефицит представлений студентов о браке и свойственную возрасту некоторую поверхностность их суждений об институте семьи. Это говорит одновременно и о пробелах в семейном воспитании.

Примечательно, что большинство респондентов не состоят в браке – 80%. Состоят в браке в основном студенты старших курсов. При этом такие студенты не торопятся становиться родителями: дети есть только у 8% респондентов (причем 4% – это дети, родившиеся в уже распавшихся семьях и без брака). Тенденция невысокой доли деторождения заслуживает положительной оценки исходя из статуса и ведущего вида деятельности студента и в силу продолжающегося взросления будущих родителей (в более старшем возрасте они смогут более ответственно и сознательно подойти к рождению детей и заниматься воспитанием).

Примечательно, что подавляющее число респондентов (75% из 80% холостых/незамужних) указали, что хотели бы вступить в официальный брак. Однако к вопросу о разводах студенты относятся весьма лояльно: 60% из них не исключают такой возможности, и только 15% не видят оправданий для расторжения брака. Стоит указать, что последняя цифра практически соответствует данным другого исследования на базе одного из ярославских вузов: в 2012 году в ГСХА проводился опрос студентов на тему отношения к разводам, и показатели противников данного явления также невысоки – 18%, что позволило сделать вывод о легковесности отношения студентов к браку, но также о высокой степени личностной свободы молодежи, признающей в разводах средство самоспасения и избежания стрессов [1].

Повторимся, что, несмотря на это, большинство студентов ориентированы именно на официальный брак. По вопросу отношения студентов к сожительству (незарегистрированному браку) получены следующие результаты: 60% – нейтрально, 35% – отрицательно. Открыто выражались о бессмысленности официального брака только 5% из 80% еще не создавших семей, признаваясь, однако, что живут в гражданском браке. Подобные заявления мы склонны расценивать как защитную браваду и самоубеждение, типичные для девушек, находящихся в отношениях с партнером, отрицающим официальные брачные отношения. По статистике, в практике соительства доля молодых людей 18-23 лет составляет две трети всех гражданских браков [2]. Всего в сожительстве признались 20% из общего числа студентов,

и 15% из них выразили желание зарегистрировать брак с партнером, что подтверждает приверженность традиционным семейным ценностям.

Что касается возраста вступления в брак, то подавляющее большинство опрошенных называет период от 20 до 30 лет. Похвально, что опять же большинство считают создание семьи серьезным шагом в жизни человека, требующим обдуманного решения.

Основным мотивом создания семьи признается любовь (60%). Также студенты считают приемлемым вступать в брак для продолжения рода (15%), из соображений психологического и эмоционального комфорта (50%), ради приобретения определенного статуса (20%), желания избежать одиночества (20%), соответствия общественным ожиданиям (15%), приобретения материальных и иных выгод (12%). Можно сказать, что студенческая молодежь стремится в большинстве своем вступать в брак по любви, однако мотивы статуса, общественных ожиданий, расчета явно сложились под влиянием распространенных социальных практик.

Выясняя в опросе и беседах индивидуальное понимание термина «семья», мы обнаружили, что студенты довольно легко дают подходящие определения и характеристики этому социальному институту, наиболее распространенными из которых являются «доверие, взаимоуважение, поддержка, забота, сплочение, пара, дети». Однако такие понятия, как дом и бытовые, хозяйственные отношения, ответственность упоминались крайне редко. Анализ ответов позволяет заключить, что понимание семьи через экономическую, бытовую составляющую свойственно в основном молодежи, уже состоящей в браке, в то время как незамужние/холостые студенты склонны в силу отсутствия опыта воспринимать семью более с эмоциональной и социальной позиций. При этом эмоционально-психологический комфорт рассматривается молодежью через доверие, взаимоуважение, заботу, честность, внимательность и верность.

Довольно традиционным является взгляд студентов на предпочтительный тип семейных отношений: 55% опрошенных считают, что в семье главным должен быть мужчина, а 45% – что обязанности должны быть распределены в равной степени между супругами.

Ключевое значение репродуктивной функции семьи понимает почти 92%, признаваясь в намерении иметь детей в будущем. Большинство опрошенных предпочли бы иметь 2 детей (46% из 92%), но число студентов, выбравших ответ «3 ребенка», также весьма высоко (35%), и только 19% высказывались за 1 ребенка. При этом респонденты последней группы сами, как правило, являются единственными детьми в своих семьях, т. е. повторяют модель родительской семьи.

Оценивая ценностные ориентации студентов и их представления о семье, можно сделать вывод о довольно романтическом характере взглядов на семейно-брачные отношения. При ранжировании семейных ценностей наиболее частыми ответами (в порядке убывания популярности) стали следующие пять: любовь, эмоционально-психологический комфорт в семье, дети, супружеская верность, общие взгляды на жизнь. Примечательно, что первые 2 позиции и последние 2 позиции напрямую связаны с психологическим благополучием, но ответы, относящиеся к бытовой, материальной стороне брака или к преемственности поколений почти не выбирались. Подобное отсутствие прагматического взгляда на семью и брак имеет амбивалентный характер: с одной стороны, ранжирование свидетельствует о предпочтении построения будущей семьи на основе любви, понимания и доверия, но с другой – демонстрирует дефициты реалистичного восприятия семейных отношений, которые далеко не сводятся только к поддержанию духовного комфорта и воспитанию детей. Ответ «любовь» выбрали 87% опрошенных, «эмоционально-психологический комфорт» – 80%, «дети» и «супружеская верность» – по 73%, «общие взгляды на жизнь» – 60% студентов. Шестой по популярности ценностью оказались «постоянные сексуальные отношения» (чуть менее 60%).

В целом можно сделать вывод, что ценности современной студенческой молодежи вполне традиционны и романтичны. Их сформированность у выбранной группы объясняется фундаментальным и историческим характером, а также возрастом и небольшим жизненным опытом студентов. Положительной оценки заслуживает сохранение ценностной ориентации на создание семьи и официального брака как общепринятой социальной ценности. При этом мотивы вступления в брак остаются традиционными, среди них главную роль занимает любовь, доверие партнеру и рождение детей.

Примечательно, что при анализе путей формирования семейных ценностей и ориентаций интервьюеры признавались, что в основном опираются на пример родителей и что исключительная роль в выработке у них некоего мировоззрения по данному вопросу принадлежит родительской семье (более 90%). Важным наравне с семьей источником формирования семейных ценностей назывались также СМИ и общественное мнение (48%), и только менее 30% студентов считают, что, помимо семьи, максимально способствуют этой задаче образовательные учреждения.

Между тем, перед учреждениями образования стоят актуальные задачи, отвечающие социальному и государственному заказу, по преодолению негативных представлений об организации семейных отно-

шений и созданию преемственной системы формирования у молодежи семейных ценностей. Студенческий возраст – это период интенсивного формирования системы ценностных отношений и ориентаций, самой системы семейных ценностей, обуславливающих дальнейшую социальную и личную жизнь человека. Это связано с появлением на данном возрастном этапе таких необходимых предпосылок, как «овладение понятийным мышлением, накопление достаточного морального опыта, занятие определенного социального положения» [5, с. 5], способность к наблюдению жизненных ситуаций и их критическому анализу, сформированность некоего мировоззрения, наличие личных убеждений, расширение круга общения, столкновение с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов. Не школа, а именно система высшего профессионального образования обладает наибольшим воспитательным потенциалом для решения этого вопроса, и потому программы воспитательной работы вузов должны учитывать перспективные потребности своего контингента учащихся и данные социальные задачи.

Список литературы:

1. Куликова, Ю.Е. Хомутичкина Ю.В. Студенты о разводе // НИРС – первая ступень в науку: сб. науч. трудов по мат-лам XXXV Междунар. науч.-практ. студ. конференции. Ярославль, 2012. С. 194–199.
2. Лукашевич Р.А., Павлова Е.В. Представления студентов о гражданском браке как психолого-педагогическая проблема // Вектор науки ТГУ. 2014. № 3 (18). С. 129–131.
3. Мир в цифрах, 2014: карманный справочник / пер. с англ. М.: Олимп-Бизнес, 2014.
4. Митина М.А. Представления о семейных ценностях у супругов с различным стажем семейной жизни // Человеческий капитал. 2016. № 3 (87). С. 29–31.
5. Уварова Н.Н. Формирование ценностного отношения студентов к институту семьи: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006.

УДК 316.35

Довмат Е.О.,

студентка 3-го курса медико-профилактического факультета.

Н. р.: Ляшенко А.А., старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
медицинский университет»
elen-dovmat@mail.ru

РАЗВИТИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ДИНАМИКЕ У СТУДЕНТОВ ОРГМУ

Цель – выявить уровень физической подготовки студентов.

Задачи:

- 1) изучение параметров динамических показателей (бег);
- 2) изучить влияние физической нагрузки на здоровье студентов.

Методы:

- 1) сбор данных;
- 2) обработка данных;
- 3) прогнозы и выводы.

Актуальность. Урок физического воспитания – это неотъемлемая часть учебного процесса. Физическая нагрузка просто необходима современным студентам. Увеличение количества студентов с хроническими заболеваниями, избыточная масса тела детей, зависимость от компьютерных игр, сидячий образ жизни и, как следствие – они нуждаются в коррекции. В расписании каждого образовательного учреждения предусмотрено не менее 2-х уроков физического воспитания, чтобы учащиеся могли чередовать интеллектуальную и физическую деятельность и поддерживать высокий уровень активности и укреплять организм.

Одной из основных задач, решаемой в процессе физического воспитания, является обеспечение оптимального развития физических качеств, присущих человеку. А один из основных признаков, характеризующих текущее состояние организма здорового человека, – уровень общей физической подготовленности, оцениваемый относительной шкалой баллов, разработанной на базе модельных статистических показателей подготовленности с учетом региональных, возрастных и половых особенностей.

Результаты исследования. В исследовании приняла участие группа студенток в возрасте от 18 до 23 лет, обучающихся в Оренбургском государственном медицинском университета на протяжении 3 лет. Первоначальные данные уровня физической подготовки соответствовали среднестатистическому уровню подготовки. В процессе обучения показатели улучшились. В группе, состоящей из 18 человек, был проведен анализ показателя бега на длинную дистанцию (2000 метров): у 85% показатели стали результативнее, у 15% – не изменились, у 5% – ухудшились.

Выводы. В процессе изучения динамических показателей (бег на дистанцию 2 км) было выявлено улучшение здоровья студенток под влиянием физических нагрузок.

Приложения
 Шкала оценок показателей
 2000 м
 0 баллов – 13 мин и более
 1 балл – 12,15 мин – 12,59 мин.
 2 балл – 11,50 мин – 12,14 мин.
 3 балл – 11,15 мин – 11,49 мин.
 4 балл – 10,50 мин – 11,14 мин.
 5 баллов – 10,15 мин – 10,49 мин.

Таблица 1 – Оценка динамических показателей

ФИО	Показатели бега на 2000 м в секундах			Показатели бега на 2000 м в баллах			Итог
	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	
Идрисова	12,50	13,00	13,24	1	0	0	ухудшился
Михайлова	12,47	12,15	12,10	1	1	2	улучшился
Айбулатова	12,50	12,25	11,45	1	1	3	улучшился
Джалова	11,35	11,00	11,14	3	4	4	улучшился
Довмат	12,15	12,30	12,20	1	1	1	без изменений
Киселева	18,12	15,25	17,15	0	0	0	без изменений
Любимова	11,52	11,50	11,30	2	2	3	улучшился
Мамаева	13,00	12,35	12,15	0	1	1	улучшился
Мецгер	11,55	11,40	11,15	2	3	3	улучшился
Титова	11,52	11,45	11,31	2	3	3	улучшился
Федоренко	13,25	12,54	12,47	0	1	1	улучшился
Аверьянова	13,50	13,57	13,11	0	0	0	без изменений
Гаврилова	12,00	11,58	11,45	2	2	3	улучшился
Мукашева	12,15	12,00	12,05	1	2	2	улучшился
Мурашкина	12,10	12,00	11,44	2	2	3	улучшился
Романова	11,53	11,41	11,15	2	2	3	улучшился
Тагирова	11,45	11,15	11,14	3	3	4	улучшился
Якупова	14,39	13,10	12,50	0	0	1	улучшился

Список литературы:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: В 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Сов. спорт, 2005. 296 с.

УДК: 37.034

Дробышева Т.В.,
студентка 4 курса

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ

Музыка является одним из важнейших и действенных средств эстетического воспитания. Она играет важную роль в развитии воображения ребенка, в формировании эстетических чувств, так как несет в себе сильное эмоциональное воздействие на сознание. Музыкальные произведения воспитывают чувства человека и участвуют в формировании его вкусов. Создание условий гармоничного музыкально-эстетического воспитания необходимо для детей всех возрастов. Особое влияние музыкальное искусство имеет по отношению к детям младшего школьного возраста. Впечатления от прослушивания музыки в таком возрасте надолго сохраняются в памяти, а иногда и на всю жизнь, поэтому тема данного исследования является актуальной.

Объектом изучения является формирование эстетических чувств у учащихся младшего школьного возраста.

Предмет изучения: музыка как средство формирования эстетических чувств у обучающихся.

Гипотеза: мы предполагаем, что музыкальные средства являются важнейшими компонентами при формировании эстетических чувств у детей младшего школьного возраста.

Научный обзор: методологической основой в исследовании являются теоретические положения о формировании эстетических чувств средствами музыки обучающихся в начальной школе таких авторов, как Д.Н. Зарин,

А.Л. Маслов, В.Н. Шацкая, Н.Л. Гродзенская, Д.Б. Кабалевский, Ю.Б. Алиев, О.А. Краснокутская, П.Ф. Каптерев, а также федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Формирование эстетических чувств у детей младшего школьного возраста является центральной проблемой воспитания. Предмет эстетического воспитания обучающихся – процесс развития способностей восприятия прекрасного в окружающей действительности. Поскольку эстетические чувства не закладываются у ребенка с рождения, их необходимо формировать при помощи различных средств воспитания.

Первичными формами развития художественного творчества младших школьников и процесса формирования эстетических чувств являются художественно-творческое развитие обучающихся и формирование их эстетических способностей.

Основной проблемой является поиск эффективного воздействия на конкретную сторону духовных и эстетических чувств обучающегося. Музыкальное искусство наделено способностью эмоционально воздействовать на личность ребенка. Оно является одним из ведущих средств формирования нравственных и эстетических чувств детей младшего школьного возраста. Никакой другой вид искусства не обладает способностью влиять на эмоциональные состояния обучающегося с такой силой, как музыка.

Эстетическое воспитание – одна из важнейших сторон воспитания ребенка. Оно помогает обогащать чувственный опыт, эмоциональную сферу личности, особым образом оказывает влияние на познание действительности со стороны нравственности, так как известно, что для детей младшего школьного возраста понятия «красота» и «доброта» имеют практически одинаковое значение [6, с. 16]. Также оно повышает активность детей в познании, имеет свое влияние на физическое развитие.

Под результатом эстетического воспитания подразумевается эстетическое развитие. Ведущим компонентом данного процесса выступает художественное образование, являющееся процессом по усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развитием способностей к художественному творчеству. Условно задачи эстетического воспитания можно разделить на две группы, одна из которых направлена на формирование эстетического отношения обучающихся к окружающему. Данная группа предусматривает следующие признаки: формирование умения замечать и чувствовать природную красоту, понимать прекрасное; воспитание художественного вкуса, развитие потребности в эстетическом познании.

Вторая группа задач отвечает за формирование художественных умений у обучающихся в области разного рода искусств, таких как: деятельность детей в изобразительном искусстве, лепка из глины или пластилина, конструирование, а также пение, ритмические движения под музыку; развитие речи и словесного творчества обучающихся.

Вышеизложенные группы задач будут гарантировать положительный результат только в случае, если будет соблюдаться их тесная взаимосвязь в процессе применения на практике [9, с. 25]. К сожалению, эти условия не всегда выполняются на практике.

В работах многих исследователей, трудившихся в данной области, можно наблюдать динамику развития уровня эстетического восприятия личности на разных возрастных этапах при ее контакте с искусством. Воздействуя на формирование эстетического сознания у ребенка, учитель может тем самым обеспечить восприятие произведений искусства детьми младшего школьного возраста как целостно-образного феномена, опираясь на то, что обучающиеся в начальных классах располагают к восприятию эмоциональной стороны искусства, способны осознавать свои мысли и чувства, вызванные теми или иными художественными произведениями [12, с. 23].

Первый этап обучения музыке в начальной школе подразумевает знакомство детей с различными музыкальными жанрами, к которым можно отнести классическую музыку, песни, музыкальный марш и т. д. В процессе приобщения младших школьников к программной музыке, осуществляется усвоение и восприятие музыкальных образов, тем самым формируются музыкальные вкусы и предпочтения обучающихся. Для формирования музыкальных предпочтений детей младшего школьного возраста важным является процесс развития навыков мыслительного анализа характеристики музыкальных произведений, составляющих средств выражения, передающих музыкальные образы. В зависимости от объема накопленного музыкального опыта у обучающихся быстрее осуществляется процесс интенсивного развития у них эмоциональной отзывчивости на музыкальное искусство. Также происходит процесс развития музыкально-слуховых представлений, способности к сопоставлению и сравнению, оцениванию и чувствованию характера музыкальных произведений.

Музыкально-нравственное воспитание является результативным только при условии использования всех видов музыкальной деятельности. В рамках выполнения данного условия происходит процесс активизации творческих возможностей детей младшего школьного возраста.

Процесс формирования истинного эстетического вкуса средствами музыки у детей младшего школьного возраста осуществляется при условии периодического слушания и восприятия музыкальных произведений. Дети младшего школьного возраста анализируют и запоминают музыку, используя чувственно-эмоциональные средства восприятия. В процессе формирования эстетических чувств обучающиеся изучают различные жанры, стили музыкальных произведений, знакомятся

с творчеством композиторов, накапливают знания об истории зарождения музыки разных народов.

Существует ряд программ по обучению младших школьников музыке. Их можно рассмотреть на примере программы «Общение с музыкальным искусством», разработанной Д.Б. Кабалеvским. В ее основе лежат идеи введения обучающихся в область музыкального искусства. По его мнению, данная программа направлена на формирование понимания и любви к музыке у младших школьников, на воспитание музыкальной культуры у детей младшего школьного возраста.

Основной идеей данной программы музыкального воспитания

Д.Б. Кабалеvского является заключение о том, что общение младшего школьника с музыкой должно быть направлено на процесс формирования и развития его музыкальной культуры. Началом данного процесса является общение ребенка с музыкальным искусством. Эстетические чувства младших школьников формируются наиболее эффективно при помощи использования метода включения их в жизненные ситуации и переживания.

Еще одна учебная программа по созданию и моделированию эстетических ситуаций и чувств в процессе обучения младших школьников музыкальному искусству «Музыкальная культура как часть духовной жизни» разработана О.А. Краснокутской. Она выделяет некоторые эстетические ситуации для формирования эстетических чувств младшего школьника. К ним относится создание ситуаций эмоциональных установок, эмоциональных восприятий, эмоциональной отзывчивости обучающихся, творческого самовыражения и т. д.

Согласно содержанию этой программы, вся ответственность за формирование эстетических чувств у младших школьников возлагается на учителя. Для создания условий правильного отношения младших школьников к музыке как к виду искусства необходимо, чтобы восприятие учителя носило характер заинтересованности и эмоциональности. Важно умение избегать нежелательного приучения детей к конкретному, «сюжетному» мышлению в музыкальных направлениях.

Большую популярность среди современных программ по музыке имеет программа «Язык музыки», созданной коллективом ученых под общей редакцией Ю.Б. Алиева. Основным в содержании данной программы можно выделить то, что в ней активно реализуется один из ведущих принципов дидактики, а именно связь с жизнью. Не менее важным в данной программе является то, что при активном применении ее в процессе обучения осуществляется реализация задач развития у обучающихся музыкального слуха. В основе программы Ю.Б. Алиева

ва лежит достижение эмоциональной отзывчивости младших школьников средствами развития высокой личностной культуры чувств.

Все основные программы по формированию музыкальной культуры младших школьников направлены на развитие восприятия и мышления, обеспечивающее знания о существенных свойствах, связях и отношениях музыкальных явлений. Анализируя данные проблемы, необходимо обращать внимание на то, что основной целью для младших школьников является не овладение знаниями, умениями и навыками на профессиональном уровне. Решение названных проблем способствует процессу развития музыкальных способностей обучающихся и вносит неопределимый вклад в формирование эстетических чувств у детей младшего школьного возраста средствами музыки.

Таким образом, музыкальное воспитание направлено на процесс воздействия и формирования духовного мира младшего школьника, на формирование его мировоззрения, нравственности, культуры и т. д. Музыкальные традиции русского народа развивались и углублялись на протяжении многих веков, в них отражен приобретенный опыт художественно-эстетического восприятия мира.

Во время исследования процесса по формированию музыкальной культуры детей младшего школьного возраста было определено понятие музыкальной культуры личности ребенка. Программы, использованные в исследовании, отвечают целям всестороннего гармоничного развития личности младшего школьника. Они отвечают условиям обеспечения усиления эмоционально-нравственного, художественно-эстетического и воспитательного воздействия музыки на развитие личности ребенка. Методической ценностью данных программ является использование различных музыкальных произведений и видов музыкального искусства в целях формирования художественно-эстетических чувств у младших школьников. Положительными результатами использования на практике музыкальных программ для начальных классов является заострение внимания на развитии музыкальных знаний, умений и навыков обучающихся, что способствует формированию эстетического воспитания, развивает активную познавательную деятельность младших школьников и их эстетические чувства. Таким образом, цель исследования может считаться достигнутой.

Список литературы:

1. Алиев Ю.Б. Эмоционально-ценностная деятельность школьников как дидактическая основа их приобщения к искусству // Современные проблемы образования. Тула, 2013. 324 с.
2. Асафьев Б.В. Музыкальная форма как процесс. М.: Просвещение, 2011. 214 с.

3. Абдуллин Э.Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2014. 242 с.
4. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Издательский дом, 2013. 208 с.
5. Кабалевский Д.Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы. М.: АКАДЕМА, 2010. 243 с.
6. Кондрашева Ю.В. Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Челябинск: Два комсомольца, 2013. 184 с.
7. Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца: кн. для учителя / сост. В.И. Викторов. М.: Просвещение, 2011. 192 с.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Просвещение, 2013. 254 с.
9. Митрофанова Е.Л. Принципы и методы планирования художественного образования и эстетического воспитания в общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2010. 238 с.
10. Надолинская Т.В. Методические рекомендации к учебному комплекту «Музыка» (1–4 класс). М.: Айкен, 2011. 216 с.
11. Надолинская Т.В. Игры-драматизации на уроках музыки в начальной школе. М.: Просвещение, 2013. 154 с.
12. Якобсон П. М. Психология чувств. М.: ВЛАДОС, 2011. 116 с.

УДК 796.88

Дрянкова М.А.,

магистр 2-го курса.

Н. р.: Черногоров Д.Н., к.п.н., доцент

Педагогический институт физической культуры и спорта
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
chernogorovnikola@rambler.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СО СПОРТИВНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ

Актуальность работы. С каждым годом растет интерес к видам спорта, в которых соревнуются женщины. Прекрасный пол осваивает все новые, мужские виды спорта (хоккей, бокс, борьба и др.). Не осталась в стороне и тяжелая атлетика, 30 лет тому назад женщины пришли и в этот мужской вид спорта.

В области теории и методики спортивной тренировки о мужской тяжелой атлетике известно многое, благодаря исследованиям таких ученых, как А.Н. Воробьев, А.С. Медведев, А.В. Черняк и др.: рассмотрены нагрузки в годичных циклах тренировочного процесса для атлетов различной квалификации, техника выполнения тяжелоатлетических

упражнений, взаимосвязь двигательных качеств и их значение для тяжелоатлетов, приведены модельные характеристики спортсменов различных весовых категорий на основании весоростовых показателей и многое другое.

При анализе литературных источников, мы обнаружили, что работ, посвященных женской тяжелой атлетике, немного, а доступные нам материалы в основном заимствованы из мужской теории и методики тренировки, что не совсем подходит для применения в тренировочном процессе женщин. Поскольку женская тяжелая атлетика постоянно развивается, то она нуждается в специально разработанной методике тренировки с учетом особенностей женского организма. Одной из проблем женской тяжелой атлетики является отсутствие модельных параметров тяжелоатлетов на основании весоростовых показателей, чему и посвящено наше исследование.

Целью работы является выявление взаимосвязи весоростовых показателей со спортивным результатом тяжелоатлетов различной квалификации. Объектом исследования является тренировочный процесс тяжелоатлетов различных весовых категорий и уровня подготовленности. Предмет исследования – взаимосвязь весоростовых показателей со спортивным результатом тяжелоатлетов различного уровня подготовленности.

Рабочая гипотеза: мы предполагаем, что весоростовые показатели в каждой весовой категории должны быть оптимальными (модельными) для спортсменок различной квалификации.

Методы и организация исследования. В исследовании принимали участие 135 спортсменок. Возраст девушек – 20–23 лет включительно – это возраст представителей молодежной сборной России по тяжелой атлетике. Участницы исследования имеют различный уровень спортивной квалификации (1 разряд – 27 человек, КМС – 35 человек, МС – 49 человек, МСМК – 24 человека), среди них: чемпионки мира, Европы, Универсиады, летних Юношеских олимпийских игр и России, призеры и участники этих соревнований.

Результаты исследования и их обсуждение. Для сбора необходимых данных мы посетили первенство страны и спортивную базу сборной России (г. Руза). Во время взвешивания перед соревнованиями произвели измерение роста и веса спортсменок. Затем для получения данных о сумме двоеборья выступавших на соревнованиях спортсменок обработали и проанализировали протоколы соревнований, на которых выступали отобранные участницы эксперимента. В результате математико-статистической обработки полученных данных мы определили тесноту взаимосвязи между ростом спортсменок и суммой двоеборья.

Исходя из расчетов, можно прийти к следующему выводу: весоростовые показатели и спортивный результат выступления тяжелоатлетов по сумме двоеборья показали сильную взаимосвязь. Об этом говорит тот факт, что во всех категориях обнаружены высокие значения, данные достоверны при $p=0,05$. Также видно, что направленность связи обратная, это указывает на то, что с убыванием значения роста увеличиваются результаты в сумме двоеборья.

Проведенное исследование позволило достоверно выявить сильную взаимосвязь между соревновательным результатом тяжелоатлетов и ростом спортсменок в каждой весовой категории. Так, при меньшем росте спортсменки внутри каждой весовой категории показывали спортивный результат выше, чем спортсменки большего роста.

Выводы.

1. Анализ научно-методической литературы показал наличие недостатка материала о модельных характеристиках, а такой параметр, как весоростовые показатели спортсменок в каждой весовой категории, отсутствует.

2. Математико-статистический анализ весоростовых показателей и спортивного результата выступления тяжелоатлетов по сумме двоеборья показал среднюю взаимосвязь. Во всех категориях обнаружены средние значения, что указывает на среднюю корреляцию, данные достоверны при $p = 0,05$.

Изучив результаты исследования, мы выявили, что рост всех тяжелоатлетов, которые принимали участие в нашем эксперименте, находится в пределах от 149 см до 176 см.

С возрастанием весовой категории средний рост спортсменок увеличивается, но при этом внутри категории больший результат в сумме двоеборья у тяжелоатлетов с меньшим ростом.

Так, мастера спорта международного класса, мастера спорта и кандидаты в мастера спорта обладали меньшим ростом относительно девушек, имеющих I-разряд в этой весовой категории:

– в весовой категории до 48 кг: МСМК – $150,5 \pm 0,7$ см; МС – $152,7 \pm 2,6$ см; КМС – $154,1 \pm 1,8$; I разряд – $156,2 \pm 2,6$ см;

– в весовой категории до 53 кг: МСМК – $153,6 \pm 2,5$ см; МС – $154,8 \pm 9,6$ см; КМС – $157,1 \pm 2,7$ см; I разряд – $156,7 \pm 1,7$ см;

– в весовой категории до 58 кг: МСМК – 150 ± 0 см; МС – $154 \pm 2,4$ см; КМС – 155 ± 1 см; I разряд – $156,4 \pm 1,5$ см;

– в весовой категории до 63 кг: МСМК – $158,4 \pm 5,7$ см; МС – $163,3 \pm 3,9$ см; КМС – $165,3 \pm 3,1$ см; I разряд – $165,5 \pm 6,2$ см;

– в весовой категории до 69 кг: МСМК- $164 \pm 4,9$ см; МС- $166,7 \pm 3,3$ см; КМС- $167,7 \pm 2,5$ см; I-разряд- $167,3 \pm 0,6$ см;

– в весовой категории до 75 кг: МСМК – $167 \pm 3,7$ см; МС – $171,5 \pm 2,9$ см; КМС – 174 ± 0 см; I разряд – 171 ± 1 см;

– в весовой категории свыше 75 кг: МСМК – $166,2 \pm 3,3$ см; МС – $169,5 \pm 2,9$ см; КМС – $171,2 \pm 2,5$ см; I разряд – $173,5 \pm 3,5$ см.

3. Проведенное нами исследование позволило выявить, что весоростовые показатели имеют тесную взаимосвязь со спортивным результатом спортсменов. Чем меньше рост спортсменки в отдельной весовой категории, тем выше результат она показывает. Однако в больших весовых категориях рост спортсменок, показавших лучший спортивный результат, выше, чем у атлетов с меньшим результатом. Таким образом, весоростовые характеристики имеют достоверные средние величины взаимосвязи с результатом спортсменок на соревнованиях.

Список литературы:

1. Беляев В.С. Оценка функции равновесия у юных тяжелоатлетов в практике тренировочного мезоцикла / В.С. Беляев, Ю.А. Матвеев, Ю.Л. Тушер, Д.Н. Черногоров // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. «Естественные науки». 2015. № 3 (19). С. 44–53.

2. Воробьев, А.Н. Тяжелая атлетика: Очерки по физиологии и спортивной тренировке. 2-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1977. 255 с.

3. Дворкин Л.С., Слободян А.П. Тяжелая атлетика: учебник для вузов. М.: Сов. спорт, 2005. 600 с.

4. Беляев В.С. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Тяжелая атлетика» / В.С. Беляев, Ю.Л. Тушер, Д.Н. Черногоров; ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», М.: 2016. 245 с.

5. Тушер Ю.Л. Тренировочные нагрузки на начальном этапе подготовки начинающих тяжелоатлетов 16–17 лет. М., 2006. 122 с.

6. Черногоров Д.Н. Формирование силовых способностей учащихся 15–17 лет и методика их развития средствами атлетической гимнастики: автореф. дис... канд. пед. наук. М., 2013. 24 с.

7. Черногоров Д.Н., Матвеев Ю.А. Динамические исследования variability сердечного ритма и дисперсионного картирования электрокардиограммы у тяжелоатлетов различного уровня подготовки // Спортивная медицина: наука и практика. 2016. № 1. С. 15–20.

8. Черногоров Д.Н. Методика коррекции асимметрии в физическом развитии спортсменов, занимающихся армспортом / Д.Н. Черногоров, Ю.А. Матвеев, В.С. Беляев, Ю.Л. Тушер // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер.: Естественные науки. 2016. № 3 (23). С. 56–70.

Дубовая В.А.,
студентка 4-го курса, факультета начального образования.
Н. р.: Парфенова Т.А., ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
dubovayail.com@gmail.com

ОМОНИМИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Большая часть лексической работы в начальной школе имеет прикладной характер, так как семантизация слов, знакомство с фактами многозначности, со словами сходного и противоположного значения, со словами одинаковыми по звучанию организуются только в связи с изучением грамматики и обучением правописанию.

Вследствие этого у младших школьников недостаточно формируются лексические учебно-языковые умения, являющиеся основой овладения лексическим богатством родного языка. Поэтому встает вопрос о совершенствовании приемов работы над словом на уроках русского языка.

На уроках русского языка в начальной школе отсутствует подробное рассмотрение омонимии, что и определило актуальность данной темы исследования.

Объектом исследования стал процесс усвоения представлений о омонимии в лексике учащихся 1–4-х классов.

Предмет исследования – учебная деятельность учащихся начальных классов, направленная на овладение понятием омонимии.

Методологическая основа исследования – научные труды таких авторов, как В.В. Виноградов, И.Б. Голуб, Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.

Гипотезой исследования является предположение о том, что составленный нами комплекс рекомендаций значимо влияет на процесс изучения учащимися начальной школы такого явления как омонимия.

В научной и лингвистической литературе сущность омонимии понимается не однозначно.

Основной работой по этому вопросу является научный труд «Вопросы языкознания» Виноградова В.В. «Об омонимии и смежных с ней явлениях».

В этой научной работе Виноградов В.В. дает определение омонимии и разграничивает смежные с ней явления.

С точки зрения Виноградова В.В., лексические омонимы – это слова, которые звучат одинаково, но имеют совершенно разные значения,

это звуковое и грамматическое совпадение языковых единиц, которые семантически не связаны друг с другом [1, с. 55].

При реализации лексического значения омонимов их смешение практически невозможно. Например, никто не подумает, что речь идет о ключе как о «роднике, источнике», если, стоя у двери, просят подать ключ, то есть «приспособление для приведения в действие замка».

Таким образом, лексическая омонимия наблюдается среди слов одних и тех же частей речи.

Омонимия как языковое явление наблюдается не только в лексике. В широком смысле слова омонимами иногда называют разные языковые единицы, совпадающие по звучанию.

Многие ученые придерживаются мнения, что омоформы, омографы и омофоны – это смежные с омонимией явления, так как они относятся к грамматическим, фонетическим и графическим уровням языка.

Рассмотрим грамматическую омонимию.

Грамматическая омонимия – это слова, являющиеся разными частями речи и полностью совпадающие по звучанию и написанию, при этом отличающиеся лексическим значением, грамматическими признаками, функцией в предложении [2, с. 78].

Основным источником пополнения слов данной группы является возможность употребления в речи слова в значении другой части речи и как следствие этого процесса – закрепленный в языке переход слова одной части речи в другую.

В результате этого в русском языке появилось большое количество слов, которые выполняют функцию разных частей речи.

Например:

– Что

1) Местоимение: Что/ищет/он/в/стране/далекой?/ [4, с. 29]. (Лермонтов М.)

2) Наречие (в значении «почему», «по какой причине», «зачем»): «Что же ты не едешь?» – спросил я ямщика с нетерпением [3, с. 33]. (Пушкин А.)

3) Союз: Я писал вам, что нас захватили штили в южном тропике [4, с. 29]. (Гончаров И.)

4) Частица (народно-поэтич.; употребляется в начале стиха): Что на зорьке на заре, о весенней о поре, птички божий поют, в темном лесе гнезда вьют [[4, с. 58]. (Мей Л.)

Нами был проанализирован учебно-методический комплекс по русскому языку авторов Зелениной Л.М. и Хохловой Т.Е. Этот курс построен на познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Младшие школьники в ходе обучения открывают для себя родной язык как предмет изучения, предмет анализа различных его сторон: словарного, фразеологического и звукового состава, соотношения между звуками и буквами.

Программа ориентирована на «формирование у школьников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и «чувству языка», свойственного детям».

В качестве одного из разделов программы выделяется раздел «Лексика». В Пояснительной записке программы говорится о том, что слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане.

Одновременно задачей этого раздела является «привлечение внимания детей к лексической стороне языка и лексическим оттенкам слова, обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся, организация целенаправленной «встречи» детей со словами-омонимами, со словами-синонимами, словами-антонимами, с явлением многозначности слова (без терминологии), с тем, что слова, близкие по смыслу, в конкретных предложениях могут потерять эту свою особенность (например, мокрый – сырой)» [5, с. 98].

Анализ учебников «Русский язык» Зелениной Л.М. и Хохловой Т.Е. позволил выявить характер лексической работы над явлениями омонимии, синонимии и антонимии.

Теоретический и практический материал по омонимии в начальных классах не дается, поэтому формирование соответствующих понятий проходит лишь подготовительные стадии. Так, в учебник за 1-й класс включено всего четыре упражнения, направленных на работу над словами, близкими и противоположными по смыслу.

В настоящее время начальная школа нуждается в совершенствовании методики словарно-семантической работы, так как существующая практика обучения не ориентирует младших школьников в словарной системе русского языка, методика не обеспечивает необходимыми знаниями таких явлений, как омонимия.

Основная методическая проблема по теме «омонимия частей речи» заключается в том, что в учебниках и программах для начальных классов содержится минимальное количество теоретических данных и практических упражнений.

Список литературы:

1. Виноградов В.В. Лексикология и лексикография. М.: Наука, 1997.
2. Голуб И.Б. Дидактические материалы по русскому языку. Для 1–4 классов: Путешествие в страну слов. М.: Владос, 1997.

3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.

4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. М. Международ. отношения, 1993.

5. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: учебник. М.: Просвещение, 1999.

УДК 796.05

Еремеев В.Ю.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
stanechka10@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ У ЮНЫХ БОКСЕРОВ

Актуальность. В настоящее время спортсмены во многих видах спорта значительно повысили результаты выступлений в соревнованиях на основе достижений современной методики проведения учебно-тренировочного процесса и более эффективного выступления на соревнованиях. Это относится к соревнованиям по легкой атлетике, тяжелой атлетике и к другим видам спорта, включая разнообразные виды единоборств, к которым принадлежит и бокс, где современными правилами соревнований предписывается проведение поединков с эффективными, зрелищными технико-тактическими действиями, привлекающими внимание зрителей [1, с. 39].

Поединки боксеров в соревнованиях имеют большое многообразие форм и содержания. Высокие результаты двигательной деятельности единоборцев достигаются спортсменами при оптимальных значениях характеристик соревновательной деятельности. Поэтому современная система подготовки высококвалифицированных боксеров должна способствовать, с одной стороны, решению прикладных задач в целом, то есть обеспечить разностороннее и гармоничное физическое развитие, высокую и устойчивость, работоспособность, отличное здоровье и долголетие. С другой стороны, эта система должна обеспечивать комплексное решение специальных задач бокса, развитие разносторонних навыков в мгновенной оценке пространственных временных характеристик, выработку четкой ответной реакции точности координированных движений, в условиях их вариативного применения и сложной обстановки схватки. Сам ход развития бокса новые научные данные и задачи физкультурного движения в связи с ходом времени ставят на каждом этапе развития бокса свои определенные и конкрет-

ные задачи. Среди них одна из основных – совершенствование атакующих действий боксеров. Актуальность данной проблемы возникает в связи с введением новых правил соревнований – повышения частоты нанесения ударов [2, с. 48, 49].

На основании изложенного выше можно заключить, что усовершенствование методики атакующих действий в боксе является актуальной проблемой, имеющей большое значение для теории и практики спортивной педагогики.

Техническая подготовка направлена на обучение спортсмена технике движений и доведение их до совершенства.

Спортивная техника – это способ выполнения спортивного действия, который характеризуется определенной степенью эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических возможностей [4, с. 119].

В процессе общей технической подготовки решаются следующие задачи [4, с. 56]:

1. Увеличить (или восстановить) диапазон двигательных умений и навыков, являющихся предпосылкой для формирования навыков в избранном виде спорта.

2. Овладеть техникой упражнений, применяемых в качестве средств ОФП.

Специальная техническая подготовка направлена на овладение техникой движений в избранном виде спорта. Она обеспечивает решение следующих задач:

1. Сформировать знания о технике спортивных действий.
2. Разработать индивидуальные формы техники движений, наиболее полно соответствующие возможностям спортсмена.

3. Сформировать умения и навыки, необходимые для успешного участия в соревнованиях.

4. Преобразовать и обновить формы техники (в той мере, в какой это продиктовано закономерностями спортивно-тактического совершенствования).

5. Сформировать новые варианты спортивной техники, не применявшиеся ранее.

В процессе технической подготовки используется комплекс средств и методов спортивной тренировки. Условно их можно подразделить на две группы: средства и методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия.

Средства и методы, в основе которых лежит выполнение спортсменом каких-либо физических упражнений [3, с. 36–37]. В этом случае применяются:

а) общеподготовительные упражнения. Они позволяют овладеть разнообразными умениями и навыками, являющимися фундаментом для роста технического мастерства в избранном виде спорта;

б) специально-подготовительные и соревновательные упражнения. Они направлены на овладение техникой своего вида спорта;

в) методы целостного и расчлененного упражнения. Они направлены на овладение, исправление, закрепление и совершенствование техники целостного двигательного действия или отдельных его частей, фаз, элементов;

г) равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный и другие методы, способствующие главным образом совершенствованию и стабилизации техники движений.

Применение данных средств и методов зависит от особенностей техники избранного вида спорта, возраста и квалификации спортсмена, этапов технической подготовки в годичном и многолетних циклах тренировки.

Под тактикой следует понимать искусство применения технических средств с учетом своих технико-тактических, морально-волевых и физических возможностей в бою с разными по стилю и манере противниками. Тактика находит свое выражение в атаках и контратаках: умелом использовании способов вызова на атаку, применении защит с последующими активными действиями, в ложных действиях для введения в заблуждение противника, нарушения его планов [5, с. 205].

Современные длительные турниры требуют от боксеров также турнирной тактики – рационального распределения физических и нервных напряжений в нескольких боях.

Тактическая подготовка должна обеспечивать готовность боксера к бою с любым противником. Особенно это важно при подготовке к турнирным состязаниям, в которых могут встретиться противники с различной боевой индивидуальностью: высокий и невысокого роста, малоподвижный и постоянно наступающий, быстрый, медлительный с сильным ударом («нокаутер»), «темповик», левша (ведущий бой в правостороннем положении) и т. д.

Педагогические наблюдения соревновательной деятельности боксеров высокой квалификации показывают, что на соревнованиях высокого уровня на тактическое маневрирование (без нанесения ударов), различные перемещения (подходы, отходы и др.) боксеры затрачивают в первом раунде в среднем до 1–1,2 мин, то в последнем – не более 30 с, а в среднем за всю встречу на этот компонент тактики боксеры затрачивают более 4 мин, то есть больше 50%. Такая динамика по раундам объясняется тем, что в первом раунде противники ведут разведку, осторожно боксируют на дальней дистанции. По мере того, как

боксеры получают информацию о возможностях друг друга, бой обостряется, увеличивается количество ударов, чаще ведется на средней и ближней дистанциях, где передвижения ограничены. Обострение боя приводит и к более частым нарушениям правил. Так, суммарное время (по раундам), которое затрачивается рефери на различного рода остановки (замечания и прочие ритуалы, согласно правилам соревнований), в первом раунде составляет примерно 7 с, во втором – 14 с, в третьем – 16 с, в четвертом – 20 с.

Этим же объясняется и снижение к концу боя эффективности ударов, выполняемых с дальней дистанции, и возрастает эффективность ударов, выполняемых со средней и ближней дистанций.

Анализ соревновательной деятельности боксеров позволил установить процентное соотношение атакующих и контратакующих ударов. Так, больше всего боксеры наносят атакующих ударов (47%); затем предпочтение отдается встречным (28%) и ответным (25%) ударам. Приведенные факты свидетельствуют о широком применении боксерами активно-наступательной формы ведения боя с преимущественным использованием атакующих и встречных ударов.

Из всех защит чаще всего применяются защиты при помощи рук (49%). Чуть реже – с помощью ног (33%) и значительно реже – туловища (18%). Поскольку защиты с помощью рук наиболее простые и самые быстрые, это способствует поддержанию высокого темпа и сохранению возможности атаки, в связи с чем становится понятным их широкое применение. Защиты при помощи туловища сложны в исполнении, это только называются «при помощи туловища», на самом деле в этих защитах участвуют и руки, и ноги, и туловище, и требуется высокий уровень мышечной координации.

Большую половину времени боя (до 60%) боксеры предпочитают находиться на дальней дистанции, пребывание их на средней и ближней дистанциях составляет соответственно 28% и 15% времени всего поединка. Коэффициент эффективности атаки на средней дистанции достигает 0,25; несколько снижается на ближней дистанции – 0,23 и становится минимальным на дальней дистанции – 0,21.

Эффективность подготовительных действий у современных боксеров довольно высока (0,51), что намного превышает эффективность атаки (0,24). Это значит, что после подготовительных действий удары достигают цели в два с лишним раза чаще, чем без применения подготовительных действий.

Для решения задачи экспериментального обоснования разработанного комплекса по совершенствованию атакующих действий был проведен внутригрупповой и межгрупповой анализ активности и эф-

фektivности атаки боя на контрольных межгрупповых соревнованиях у боксеров 15–16 лет экспериментальной и контрольной групп.

В начале и после педагогического эксперимента были проведены контрольные межгрупповые соревнования с испытуемыми экспериментальной и контрольной групп для определения различий между ними в результатах соревновательных поединков.

Внутригрупповой анализ активности атаки боя в ЭГ показал статистически значимые различия в коэффициентах активности одноударных и двухударных атак ($< 0,05$).

Выявлено, что значение эффективности одноударных, двухударных и многоударных атак в ЭГ стало достоверно отличаться к концу нашего эксперимента ($< 0,001–0,01$). Все это свидетельствует об эффективности применяемого комплекса средств по совершенствованию атакующих действий в боксе. Так, эффективность одноударных атак выросла с $34,1 + 2,9\%$ до $68,4 + 3,9\%$, то есть увеличилась вдвое. Показатели эффективности двухударных и многоударных атак повысились с $27,9 + 5,2\%$ до $66,8 + 4,6\%$ и $21,4 + 3,0\%$ до $70,7 + 3,0\%$ соответственно.

В конце эксперимента в КГ статистически значимые различия были выявлены лишь в коэффициенте активности одноударных атак ($< 0,05$).

До педагогического эксперимента достоверных различий между КГ и ЭГ не обнаружено ($p > 0,05$), что свидетельствует об идентичности двух скомплектованных групп.

В результате формирующего педагогического эксперимента в группах произошли определенно достоверные изменения между КГ и ЭГ почти по всем показателям, характеризующим уровень совершенствования атакующих действий ($< 0,001 – 0,05$), кроме показателей коэффициентов активности атаки одноударных и многоударных атак.

Таким образом, совершенствование атакующих приемов посредством разработанного комплекса приводит к существенному улучшению результатов тренировочной и соревновательной деятельности. Использование на практике показателей соревновательной деятельности позволяет определять и контролировать уровень развития мастерства боксеров 15–16 лет и планировать на объективной основе методы совершенствования атакующих приемов.

Выводы. Выявлено, что современная система подготовки высококвалифицированных боксеров должна обеспечивать комплексное решение специальных задач бокса, развитие разносторонних навыков в мгновенной оценке пространственных временных характеристик,

выработку четкой ответной реакции точности координированных движений, в условиях их вариативного применения и сложной обстановки схватки. Сам ход развития бокса, новые научные данные и задачи физкультурного движения в связи с ходом времени ставят на каждом этапе развития бокса свои определенные и конкретные задачи. Среди них одна из основных – совершенствование атакующих действий боксеров.

Разработан комплекс атакующих действий, направленный на их совершенствование, у боксеров экспериментальной группы. В него были включены следующие группы: упражнения, построенные на обмане соперника и отвлечении его внимания от действительных ударов; упражнения, построенные на том, что соперник верит, что боксер проводит финт и поэтому не защищается, а боксер, воспользовавшись этим, наносит удар; комбинированные, приводящие в заблуждение соперника атакующие упражнения; упражнения в совершенствовании контратакующих приемов; упражнения, построенные на вызовах на активные атакующие и контратакующие действия соперника с применением ложных атак; упражнения, которые строятся по принципу ложных открытий.

Установлено, что совершенствование атакующих приемов посредством комплекса специальных атакующих действий приводит к существенному улучшению результатов тренировочной и соревновательной деятельности. Произошли определенно достоверные изменения между КГ и ЭГ почти по всем исследуемым показателям, характеризующим уровень совершенствования атакующих действий ($< 0,001 - 0,05$), кроме показателей коэффициентов активности атаки одноударных и многоударных атак.

Список литературы:

1. Акопян А.О. Бокс. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва /А.О. Акопян [и др.]. М.: Сов.спорт, 2005. 171 с.
2. Кливленко В.М. Быстрота в боксе. М.: Физкультура и спорт, 1996. 75 с.
3. Михайлов К.В. Методы в спортивной подготовке. Киев: Здоров'я, 1981. 80 с.
4. Петров М.В. Техника и тренировка боксера. М.: Книжный дом, 2008. 320 с.
5. Щитов В.Н. Бокс. Ускоренный курс обучения. М.: Феникс, 2006. 448 с.

Жураев А.,
старший преподаватель
Наваинский государственный педагогический институт,
Узбекистан,
matonat07@mail.ru

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЕЖИ В ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ

Овладение спортивным мастерством молодых спортсменов строится на основе всесторонней физической, специально-двигательной и технической подготовки, осуществляемой на всех этапах обучения. Важно обеспечить такое поступательное развитие физических, специально-двигательных и функциональных возможностей спортсменов, при котором наивысший уровень спортивных достижений пришелся бы на период зрелого возраста. Для этого в системе подготовки молодых спортсменов необходимо добиваться высокого уровня двигательной функции, которая позволяет овладеть совершенной техникой, высоким мастерством исполнения технических действий и умениями управлять двигательной, интеллектуальной и психической деятельностью в процессе выполнения упражнений.

Выявление факторов, лимитирующих физическую работоспособность, прогресс спортивных результатов и спортивной квалификации, является одной из важнейших задач при решении проблем повышения эффективности тренировочного процесса во всех видах спортивной деятельности, включая и спортивно-боевые единоборства [1, с. 41–42].

На современном этапе развития спортивных единоборств имеющиеся методы оценки специально двигательной подготовки высококвалифицированных единоборцев в полной мере не отвечают требованиям спортивной практики, так как в основном включают педагогические тесты, не позволяющие судить о механизмах управления движениями во времени, пространстве и по степени мышечных усилий. В этой связи необходим поиск тестовых процедур, с помощью которых изучение умения спортсмена управлять своими движениями было бы наиболее эффективным, а результаты обладали прогностическими возможностями.

С учетом поставленной цели исследования нами была рассмотрена направленность специально-двигательной подготовки (СДП). Упражнения СДП предназначены для развития двигательного навыка, имеющего своеобразную биомеханическую структуру, определяемую соответствующими кинематическими, динамическими и ритмическими характеристиками. СДП помогает освоить спортсменам систему дви-

жений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данного вида спорта и направленной на достижение высоких спортивных результатов.

Исследования показали, что состав тренировочных средств, применяемых в подготовке спортсменов в восточных единоборствах, делится на этапы: 1) освоение базовой техники; 2) овладение определенными техническими элементами и сдача квалификационных экзаменов по системе ранговых поясов, соответствующих уровню тренированности; 3) более глубокое изучение техники и ее совершенствование.

Сложные технико-тактические действия в восточных единоборствах классифицированы на фазы: I – оценка удобной ситуации, II – перемещение собственной опоры ОЦМ, III – финальная фаза действия.

Для спортсменов высокого класса характерна высокая вариативность специальных движений, из которых состоят технические приемы в единоборствах. Успешное изучение разнонаправленных комбинаций определяет условия для обучения контратакующим действиям, связанным с угрозой проведения техники атакующих действий в условиях сбивающего фактора. Освоение этих блоков алгоритмического типа, создает определенный опыт технико-тактической подготовленности в Восточных единоборствах, являясь в свою очередь хорошим фундаментом обучения сложным технико-тактическим действиям, состоящим из одного и более технических действий. Они, как правило, проявляются в условиях, не только высокой спортивной формы, но и зависят от особенностей двигательных способностей самого единоборца. При этом учитываются, как правило, динамические, временные и пространственные характеристики спортсмена, проявляемые в процессе соревнований.

Для обеспечения результативности СДП необходимо проведение контроля, предоставляющего разностороннюю, оперативную, действенную информацию о состоянии спортивной подготовленности спортсмена, по итогам которого можно вносить необходимые срочные коррективы на любом этапе подготовки. На основе рекомендаций в специальной литературе, была рассмотрена и апробирована нами группа контрольных упражнений, позволяющая на достаточно высоком уровне объективно оценить уровень двигательной подготовленности высококвалифицированных спортсменов.

При подборе контрольных упражнений мы руководствовались критериями биомеханического соответствия – развитие мощности основных мышечных групп, обеспечивающих оптимальное взаимодействие опорных реакций в системе специфических двигательных действий

спортсменов, то есть упражнения должны быть по интенсивности и по времени выполнения максимально приближены к соревновательным, выполняемым спортсменами непосредственно в бою.

Дополнительные метрологические требования к тестам включали следующие параметры: тесты должны быть сравнительно простыми, освоены настолько хорошо, чтобы при их выполнении основное внимание спортсмена было бы направлено на достижение максимального результата, а не на стремление выполнить задание технически правильно. При этом особое внимание уделялось психическому настрою, который должен быть направлен на достижение предельных результатов в тестах, для того, чтобы выявить возможности каждого спортсмена в данный момент времени.

Исследование проводилось с применением стандартной программы тестирования, используемой в восточных единоборствах. Она включала в себя следующие упражнения, определяющие уровень специальной двигательной подготовленности спортсменов: количество ударов ногой по лапе за 10 с; количество ударов рукой по лапе за 10 с; количество ударов ногой по лапе за 1 мин; количество ударов рукой по лапе за 1 мин.

Тестирование проводилось в режиме: 10 с нагрузка + 30 с отдых, 1 мин нагрузка + 1 мин отдых, т. е. каждое упражнение выполняется в течение определенного времени, после чего следует пауза отдыха такой же продолжительности. Перед спортсменами ставилась задача – добиться максимально возможного количества повторений в каждом нагрузочном отрезке.

Руководствуясь рекомендациями теоретиков спорта и материалами проведенных исследований, тестирование специальной двигательной подготовленности спортсменов необходимо проводить не менее четырех раз в годичном цикле и не ранее, чем за один месяц до ответственных соревнований. Основываясь на результатах анализа полученных данных, можно говорить о том, что для повышения спортивно-технического мастерства и успешного выступления на международной арене необходимо производить корректировку учебно-тренировочного процесса, уделяя особое внимание распределению средств и методов на устранение недостатков в технических действиях, совершенствованию атакующих и защитных действий с акцентом на результативность и разносторонность технических действий.

Список литературы:

1. Таймазов В.А., Федоров В.В. Особенности скоростно-силовых показателей ударов у боксеров – представителей различной манеры ведения боя // Теория и практика физической культуры. 1987. № 5. С. 41–42.

2. Калмыков Е.В. Индивидуальный стиль деятельности в спортивных единоборствах: автореф. ... дис. докт. пед. наук / Росс. госуд. акад. физ. культ. М., 1996. 54 с.

3. Накаяма М., Дрэгер Д.Ф. Практическое каратэ. СПб: ФАИР-ПРЕСС, 2000. 288 с.

4. Платонов, В.Н. Современная система подготовки спортсмена. М.: СААМ, 1995. 426 с.

УДК 323.212

Замаратский Л.А.,

студент 1-го курса факультета базовой подготовки
направления «Экономика».

Н. р.: Чернецова А.Г., старший преподаватель
кафедры психологии, педагогики и правоведения

ФГОУ ВО «Новосибирский государственный университет эконо-
мики и управления»; infc_nsk@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Численность молодежи в Российской Федерации составляет около 40 миллионов человек. Даже исходя из одного этого факта, несложно понять, насколько велика сегодня доля ответственности работников сфер образования и молодежной политики, ведь уже через несколько лет важнейший социальный ресурс общества в лице молодежи станет ведущим локомотивом формирования экономической, политической, правовой и иных систем государства. Именно поэтому работа с молодежью в аспекте духовно-нравственного воспитания выходит на первый план: создан ряд детских и молодежных движений и организаций, являясь членом которых молодой человек в полной мере осознает свою сопричастность к гражданскому обществу своего государства.

Стоит отметить, что в данном вопросе необходимо обратить внимание на то, кому все-таки принадлежит инициатива формирования подобных движений и кто определяет направления их работы. Как правило, и инициатива создания, и приоритеты направленности молодежных организаций исходят от старшего поколения, однако, по нашему мнению, необходимо предоставить молодежи более широкие возможности. Одной из форм организации такой деятельности является молодежный парламентаризм.

Цель работы – оценить опыт работы молодежного парламентского движения.

Задачи: рассмотреть основы формирования молодежных парламентов субъектов Российской Федерации; проанализировать возможность влияния молодежных парламентов на молодежную политику.

Объект исследования – региональные молодежные представительные органы, предмет – система формирования молодежных парламентов субъектов Российской Федерации.

Исходя из опыта регионов, большинство молодежных парламентов при высших законодательных (представительных) органах субъектов Российской Федерации формируется конкурсной комиссией на основании предложений от иных общественных организаций. Трудно выразить однозначное мнение о том, насколько такая процедура верна. Точный ответ можно дать, только ознакомившись с персональным составом комиссии, в которой, несомненно, должны превалировать представители молодежи. Нельзя не отметить явные плюсы такого подхода, особенно если имеет место очный отбор лидерами общественного мнения, которые, опираясь на собственный опыт, могут дать идеям кандидатов взвешенную оценку.

Все же, как отмечалось ранее, для выявления новых лидеров общественного мнения необходимо предоставить право голоса непосредственно молодежи. В 2015 году был сделан принципиально новый шаг в этом направлении: в Новосибирской области состоялись прямые выборы в Молодежный парламент, участие в которых приняли более 10 тысяч молодых граждан [1]. Согласно итогам избирательной кампании, в голосовании для избрания Молодежного парламента первого созыва приняли участие 10 215 человек, а избирателями второго созыва стали уже более 18 тысяч молодых граждан.

Реальная поддержка на выборах позволяет избранному представителю официально выражать свое мнение, выбрав наиболее подходящие программы развития молодежного сообщества муниципальных районов и городских округов. Идея молодежного представительства по типу парламентаризма является верной, так как сами молодые избиратели смогут обратиться за помощью в реализации значимых проектов к своему сверстнику, который в состоянии им помочь, грамотно представив данную идею на соответствующем уровне.

Итак, перед нами два способа формирования молодежного представительного органа: отбор конкурсной комиссией и прямые выборы на альтернативной основе. С целью исследования мнения молодежи по данному вопросу нами было проведено анкетирование обучающихся образовательных организаций Новосибирской области. В анкетировании приняли участие около 500 человек, 75% из которых отметили, что видят выборы более верным способом формирования молодежно-

го парламента. Эти данные подтверждаются и возросшим интересом к системе молодежных избирательных комиссий, в полномочия которых входит организация процедуры выборов.

Именно благодаря таким нововведениям, Молодежный парламент становится одним из полноправных инструментов формирования молодежной повестки дня в регионе и, что самое главное, позволяет услышать мнение самой молодежи по важным вопросам, в том числе, касающимся нормативно-правового регулирования.

Список литературы:

1. Замаратский Л.А., Бабушкина С.Ю., Молодежный парламентаризм как форма реализации государственной молодежной политики // Интерактивное образование / Главное управление образования мэрии города Новосибирска, 2016. № 64. [Электронный ресурс]. URL: <http://io.nios.ru/articles2/80/best>

УДК 323.23

Заяц А.А.,

аспирант кафедры политологии.

Н. р.: Мясников О.Г., к.ф.н., доцент кафедры политологии

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Anik_zaiats@mail.ru

**НОВЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Построение экономического, социально-политического и культурного фундамента нашей страны требует исследования всех наиболее важных аспектов, способных повлиять на этот процесс. Среди таких факторов одно из ведущих мест принадлежит национальной идентичности как средству консолидации и объединения нации под началом одной идеи. Именно понимание гражданско-территориальной, государственно-политической общности, духовно-культурного и исторического единства выступают действующим фактором социально-экономических, политических, духовных и культурных преобразований в обществе. В связи с этим возникает острая потребность в изучении национальной идентичности, а также ее взаимосвязи с процессами построения единого консолидированного общества.

Среди многих ученых, занимавшихся данной проблематикой, нет единого подхода к изучению национальной идентичности. Существуют различные точки зрения относительно понимания ее сущности и содержания. По мнению автора работы, это объясняется как сложностью и многогранностью самого социального феномена, так и невоз-

возможностью его длительного и полноценного изучения в ретроспективе, так как нет достоверности в имеющихся данных. Дело в том, что в советский период национальная идентичность находилась «под давлением» идеологии и не рассматривалась как отдельный предмет научных исследований.

После распада Советского Союза национальная идентичность попадает в ракурс изучения различных наук на постсоветском пространстве. Она становится предметом исследований в философии, культурологии, психологии, социологии и политологии.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что большинство исследователей определяют национальную идентичность через категорию «понимания». Например, С. Калтахчан характеризует этот феномен как «понимание национальной общности, приверженность к национальным ценностям, языку, территории, культуре» [5, с. 217]. По мнению академика Ю. Бромлея, под национальной идентичностью следуют понимать «весь комплекс представлений нации о самой себе и принадлежность каждого индивида к ней» [2, с. 57]. Отечественный ученый А. Уледов понимает под национальной идентичностью «принадлежность индивида к определенной национальной общности, а также понимание и принятие отличий от других национальных общностей» [9, с. 54]. Очень интересным является мнение

И. Кресиной относительно изучаемого феномена. По мнению исследователя, национальная идентичность – это понимание государственно-политической, гражданско-территориальной соборности, духовного единства, единого этнического и исторического начала, психологической, духовной и культурной самобытности [6, с. 87]. М. Джунсов характеризует национальную идентичность как понимание нацией своей уникальности и отличия от других национальностей [3, с. 233].

Довольно часто национальная идентичность рассматривается как результат сравнения, соотношения общих и отличительных черт с другими национальными общностями. В частности, Б. Поршнева утверждает, что отношение индивида к своей нации, а также к другим нациям является фактором ее формирования сквозь призму дихотомии «мы – они» [8, с. 115]. На подсознательном уровне личность, идентифицирующая себя с какой-либо социальной группой, не только рассматривает эту общность как отличную от других, но и воспринимает это различие в позитивном ключе. В свою очередь, это служит не только сохранению, но и усилению групповых дифференциаций.

В процессе своей социализации и понимания внешнего мира возникает необходимость осмысления самого себя и своего места в обще-

стве. Социальность человека приводит к возникновению в его психике идентичности, то есть отнесения себя к определенной группе себе подобных. Формирование идентичности невозможно без определенных социальных факторов, таких как контроль со стороны общества, оценки своей деятельности, понимания своих действий и, конечно же, коммуникации. В XXI веке именно с развитием технологий и средств массовой коммуникации, а также их воздействия на мировоззрение личности, идентичность приобретает новое содержание. Она превращается в гибридное, множественное образование, в большей степени искусственно сформированное под воздействием внешних и внутренних факторов. Средства массовой коммуникации все больше и больше оказывают влияние на идентификационные основы личности – национально-государственные, гражданско-политические, духовно-мировоззренческие, ценностно-смысловые.

Отвечая вызовам современности, в изучении национальной идентичности начинает доминировать конструктивистский подход. В целом, конструктивисты утверждают, что национальные общности создаются не объективными, не зависимыми от воли людей факторами, а системой их представлений и пониманий, и являются продуктом социального конструирования, основанного на вере в то, что члены всей группы объединены природными связями, единым типом культуры и идеями про общую историю происхождения. Особенная роль в конструировании национальной идентичности отводится языку, как основному средству взаимодействия между индивидами в процессе коммуникации и социализации. Язык является главным фактором в культурной среде индивида, при помощи которого последний понимает мир, вступает во взаимодействие с другими индивидами, а также позиционирует себя в обществе.

Представитель конструктивистского направления, английский исследователь Бенедикт Андерсон считает, что в основе формирования национальной идентичности лежит концепция «воображаемого сообщества». Ее суть заключается в том, что личность способна представить себе многочисленную общность, группу, с которой она себя идентифицирует, ни разу целиком не наблюдая ее в реальности [1, с. 31]. «Воображаемое сообщество» существует благодаря согласованному представлению людей о его существовании, основанного на вере в единство исторического и культурного наследия. Нации являются ярким примером «воображаемого сообщества», продуктом социально-политического конструирования.

Конструктивисты считают, что на основании общих представлений, образов и смыслов когнитивного характера многочисленные этнические и национальные группы формируются и консолидируются.

Другой представитель конструктивистского направления, британский историк и историограф Эрик Хобсбаум, считает, что особое значение в формировании национальной идентичности сообществ отыгрывают специальным образом сконструированные традиции, которые он называет «изобретенными». Концепция «Изобретения традиций» – это совокупность общественных практик ритуального или символического характера, обычно регулируемых при помощи явно или неявно признаваемых правил. Целью ее является внедрение определенных ценностей и норм поведения, а средством достижения – повторение [10, с. 48]. Таким образом, «изобретение» традиций – это процесс формализации и ритуализации, который не всегда отсылает в прошлое, а, наоборот, очень часто продуцирует совершенно новые идеалы для общества. Данное действие преследует самые разнообразные цели – от консолидации и мобилизации социума до эскалации конфликта. «Изобретение» традиций используется чаще всего именно в периоды острых социально-политических трансформаций общества как отвлечение внимания от более значимых проблем.

Однако не стоит утверждать, что, используя технологии и средства массовой коммуникации, можно «стереть» уже существующую идентичность и создать новую. Безусловно, национальная идентичность может быть подвержена корректировке со стороны государства при проведении политики идентичности, однако построена она должна быть с учетом уже существующих когнитивных элементов – смыслов, установок, языка, ценностей и традиций.

По мнению В. Капицина, национальная идентичность представляет собой сложный конструкт, состоящий из устойчивого исторического «ядра», сформированного общей историей происхождения, культурой, территорией проживания и прочими устойчивыми константами и подвижной оболочкой, которая воспринимает и реагирует на сигналы об изменениях в обществе, посылаемыми и формируемыми средствами массовой коммуникации [4].

Таким образом, национальная идентичность является сложной системой, которая отображает и выражает основные цели и вектор развития нации. Она имеет сложную и многогранную структуру, включает в себя большое количество элементов и играет важную роль в консолидации и развитии нации как субъекта политических процессов, а также выступает как понимание общностью или индивидом своей национальной принадлежности, общего исторического прошлого, территориальной, социальной, политической культурной специфики, а также своей уникальности и отличий от других наций. Особенность социума постсоветских стран заключается в том, что по своей сути они

являют собой совокупность полиэтнических сообществ, а не единой консолидированной нации, что создает потенциальную угрозу существованию государственности. Формирование единой национальной идентичности на данный момент является первостепенной задачей всех стран, бывших в составе СССР. При проведении правильной политики идентичности со стороны государства можно достичь консолидации общества, что, в свою очередь, будет служить укреплению государственности и проведению благоприятных преобразований в социуме.

Процесс формирования национальной идентичностей является своеобразным процессом, подпитывающийся из многих социально-когнитивных подсистем и корректируемый определенными акторами, по большей части государством и средствами массовой коммуникации. При использовании определенных приемов национальная идентичность может подвергаться «корректировке», однако она не может быть сформирована из ничего, так как каждой нации уже присущи определенные когнитивные устойчивые элементы, пренебрежение которыми может привести к нарастанию напряженности в обществе. Это необходимо учитывать при разработке программы построения национальной идентичности. Потенциальная опасность такой деятельности заключается в том, что в этом случае она служит, как правило, сиюминутным выгодам власти, но в перспективе может привести к повышению уровня конфликтности в социуме.

Список литературы:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках распространения национализма. М.: Канон-Пресс-Ц, 2001. 271 с.
2. Бромлей Ю.В. Национальные процессы в СССР: в поисках новых подходов. М., 1998. 179 с.
3. Джунсов М. Введение в марксистско-ленинскую теорию наций. Ашхабад: Ылым, 1988. 375 с.
4. Капицин В.М. Идентификация как объект изучения в политической социологии [Электронный ресурс]. URL: http://istina.msu.ru/media/publications/books/ceb/fbc/2893944/Kapitsyn_V.M._v_soavt._Identifikatsiya_kak_obekt_politicheskoy_sotsiologii_Glava_uchebnika_1.pdf (дата обращения: 13.05.2017).
5. Калтахчан С.Т. Ленинизм о сущности нации и пути образования интернациональных общностей. М., 1967. 291 с.
6. Кресіна І. Українська національна свідомість і сучасні політичні процеси: Етнополітичний аналіз : монографія. К.: Вища шк., 1998. 390 с.
7. Морозова. Е.В. Сложносоставная идентичность как объект политического анализа // Человек. Сообщество. Управление. 2012. №1. С. 60–66.

8. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1979. 235с.
9. Уледов А.К. Русская идея как феномен национального самосознания // Alma mater. № 7–9. Лики России.
10. Хобсбаум Э. Изобретение традиций. Введение // Вестник Евразии. 2000. №1 (8).

УДК 613.2

Зиновьева Е.С.,

студентка 1-го курса института экономики и менеджмента.

Н. р.: Тюкалова С.А., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

namstar47@yandex.ru

ОЖИРЕНИЕ И ЕГО ПРИЧИНЫ

Мы живем в таком мире, где каждая секунда на счету: люди постоянно торопятся, порой забывая о здоровом образе жизни, о физических нагрузках, о правильном питании. Особенно это касается молодых людей. Обычно они питаются фаст-фудом, при этом употребляют его с вредными напитками. Вечером же, придя домой, испытывая чувство голода и ненасыщения, студент пытается съесть все, о чем он мечтал весь день. В итоге, получив большое количество белков, жиров и углеводов, многие идут спать, забывая о том, что в течение дня полученные калории не были истрачены. Отсюда и появляется главная проблема человечества – ожирение.

Цель данного исследования: выявить причины ожирения и избыточного веса у молодежи.

Задачи: сравнить данные по количеству людей, страдающих ожирением в различных странах; на основании полученных результатов выявить причины ожирения и наличия избыточного веса.

Что такое ожирение? По мнению Всемирной Организации Здравоохранения, избыточный вес и ожирение – результат формирования аномальных или чрезмерных жировых отложений, которые могут наносить вред здоровью. В каждой стране люди сталкиваются с такой проблемой, и в каждой стране ее пытаются решить различными способами: хирургическое вмешательство, диеты, увеличение физической нагрузки. Но что же делать при подозрении на ожирение? Необходимо определить наличие избыточной массы тела. Для этого нужно измерить окружность талии. Лишний вес имеется, если окружность талии у мужчин более 94 см, у женщин более 82 см. Если избыточная масса тела присутствует, необходимо определить индекс массы тела. Опре-

деляя индекс массы тела, можно определить степень ожирения. Индекс массы тела является отношением массы тела к показателям роста, возведенными в квадрат и рассчитывается по формуле: масса тела в (кг): рост (кв. м).

Существуют и отдельные формы ожирения, выделение которых происходит на основании участия в патогенетическом процессе тех или иных звеньев, относящихся к регуляторной системе:

- диэнцефальное (мозговое, гипоталамическое) ожирение. В данную группу относятся такие клинические варианты проявления ожирения, которые развиваются на фоне предшествующих энцефалитов. В качестве таких вариантов энцефалитов можно рассматривать перенесение энцефалита, сопровождающего скарлатину, сыпной тиф, а также заболевание эпидемический энцефалит и пр.;

- гипогенитальное ожирение;

- гипофизарное ожирение. Отложение жира происходит по области живота, груди, бедер;

- гипотиреоидное ожирение. Данный тип ожирения сопровождается недостаточностью функционирования щитовидной железы. Характерные особенности данного типа ожирения: лунообразное лицо, толстая шея.

Конечно, каждый человек понимает, что ожирение – это не просто проблема внешнего вида (это всего лишь верхушка айсберга), а самая настоящая болезнь! Причем болезнь тяжелая, коварная и пока до конца не разгаданная. Болезнь, которая является краеугольным камнем многих тяжелых заболеваний – кардиологических, гастроэнтерологических, пульмонологических, онкологических и многих других. Именно из-за непонимания того, что ожирение - это заболевание, во всем мире в 40 раз чаще лечится не само ожирение, а его непосредственные последствия, такие как ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет 2-го типа, жировая болезнь печени, многие онкологические заболевания, заболевания суставов и множество других [6]. Все это, несомненно, сказывается и на состоянии здоровья молодых людей: студенты чаще обращаются в больницу, а у многих появляются освобождения, которые только усугубляют ситуацию.

Более того, молодежь забывает о таком жизненно необходимом элементе питания, как вода. Вода способствует не только правильному протеканию всех функций организма, но и наполнению нашего желудка, тем самым «обманывая мозг». Кроме этого, вредные вещества не задерживаются в организме, а выводятся вместе с полученной жидкостью. Все еще предпочитаете газированную воду и соки вместо воды? Очень зря [1].

Мы привыкли думать об Америке как о самом «толстом» государстве на нашей планете, но это совсем не так. Мир стремительно развивается, люди стремительно передвигаются на новейших видах транспорта и обмениваются сообщениями, но также стремительно они теряют здоровье – в частности, набирают лишний вес.

Вясним, почему жители (в частности, молодые люди) страдают от проблем, связанных с избыточной массой тела и ожирением в различных странах.

По имеющимся данным, Науру имеет наибольший показатель. Какие здесь можно назвать причины? Более 90% территории страны непригодны для пахоты, поэтому в Науру практически нет пищевой промышленности, что заставляет государство импортировать обработанную и насыщенную сахаром пищу. Всем известно, что сахар относится к быстрым углеводам, и если в организм попадает большое количество данного продукта, углеводы начинают превращаться в жиры. И насколько мы знаем, молодежь зачастую покупают именно сладкие, насыщенные углеводами продукты.

Не секрет, что США славится заведениями быстрого питания. Отсюда и вытекает главная причина ожирения. Школьники и студенты знают, что, идя на учебу, им не нужно ничего с собой брать, ведь это все в свободном доступе есть в общественных заведениях. Но ведь если заглянуть в состав продукта, ничего полезного мы там не найдем.

Следующая страна, которую мы рассмотрим, – Венесуэла. Причина ожирения венесуэльцев проста: это несбалансированное питание. Жесткий дефицит большинства видов продуктов, падающая покупательная способность и контроль распределения продовольствия ведут к крайне нездоровому выстраиванию рациона жителей Венесуэлы. Венесуэльцы едят много дешевой жареной и мучной еды, чтобы насытиться, и при этом употребляют мало белков и сложных углеводов – их просто неоткуда брать.

Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ) – богатая и процветающая страна, купающаяся в роскоши. Тем не менее, последствия роскошной жизни не всегда столь уж радужны: ОАЭ расплачивается за это огромным количеством жителей с избыточным весом. К столь плачевной ситуации ОАЭ привели взрыв рынка фастфуда и консьюмеристское поведение.

У Мексики и Белиза общие не только границы, но и проблемы в сфере здравоохранения. Министерство здравоохранения Белиза публикует рекомендации по здоровому питанию, которое должно содержать больше сложных углеводов, меньше простых углеводов и жиров,

но пока с проблемой ожирения в Белизе справиться не удастся. Люди продолжают покупать дешевые полуфабрикаты и толстеть, и недавно Мексика объявила ожирение национальной болезнью. И это действительно страшно, ведь под угрозой стоит здоровье не только молодежи, но и будущего поколения.

Мальта также страдает от проблем с избыточным весом. Причина все та же – неправильное питание и малоподвижный образ жизни [3].

Таким образом, проанализировав полученные данные по разным странам, страдающим от проблем с избыточным весом и ожирением, можно выделить общие причины:

- частое употребление вредной для здоровья пищи;
- употребление не сложных, а быстрых углеводов;
- частая нехватка материальных средств на покупку натуральной пищи;
- переедание;
- нежелание питаться правильно, предпочтение отдается вкусной, но вредной пище.

Человек иногда бывает злейшим врагом самому себе, и не может совладать с собой. Многие предлагают способы тренировки непроизвольной части нашего мозга, отучая его от деструктивных привычек и изменяя наше поведение к лучшему. Но надолго ли хватит выдержки? Ведь очень часто человек «срывается» и снова поглощает вредную пищу [5].

Способы справиться с ожирением. Есть ли они? Несомненно, есть. Для этого нужно соблюдать простые правила: не переедать и вести активный образ жизни. Для молодежи это сделать не составит труда, ведь по своей природе они должны отличаться активностью и стремиться сохранить свое здоровье. Каждый это знает, но, тем не менее, есть люди, имеющие проблемы с избыточным весом. Именно это и будет толкать ученых, исследователей к дальнейшему поиску решения данной проблемы и выявлению иных причин ожирения.

Список литературы:

1. Батмангхелидж Ф. Вода – натуральное лекарство от ожирения, рака, депрессии / Ф. Батмангхелидж, О.Г. Белошеев, И.Э. Дашко. Мн.: Попурри, 2016. 368 с.
2. Все о здоровом образе жизни. М.: Ридерз Дайджест, 1998. 404 с.
3. Десять самых «толстых» стран мира [Электронный ресурс]. URL: <http://fishki.net/1978071-10-samyh-tolstyh-stran-mira.html> (дата обращения: 30.03.2017).
4. Краснов А.А., Дьяелнов И.Ф. Ожирение и способы похудения. СПб.: СпецЛит, 2014. 47 с.

5. О'Коннор Р., Логвинская А.Я. Психология вредных привычек. М.: Латагент «МИФ без БК», 2015. 370 с.

6. Передерий В. Г. Избыточный вес и ожирение / В.Г. Передерий, С.М. Ткач, В.М. Кутовой, М.Н. Роттер. Краснодар: Старт-98, 2013. 240 с.

УДК 316.35

Зулькарнаева Р.З.,

к. филос. н., доцент кафедры

политологии, истории, теории государства и права

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа

rozalia-1968@mail.ru

УРОКИ ИСТОРИИ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСТВА

В этом году исполняется 100 лет с момента, когда история нашей страны совершила очередной поворот и изменила направление своего развития. Так происходило в истории России не один раз: Смута, петровские преобразования, реформы Александра II, перестройка и развал СССР и т. д. Причины, масштабы и последствия этих событий были разными. Но в 1917 году произошли события, которые исследователи описывают терминами более масштабными – трансформация, тектонический сдвиг.

За прошедший период несколько раз менялись оценки событий 1917 года – от «Великой Октябрьской социалистической революции» до «Катастрофы 1917 года». Что же произошло 100 лет назад? Великое событие или страшная катастрофа, погубившая и изменившая нашу страну. Вопрос о природе русской революции является, несомненно, актуальным для современной меняющейся России, особенно в свете преемственности и разрыва отечественной истории. Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо обратиться к русским философам, которые оказались не только современниками этих событий, но и активными их участниками.

Оказавшись в центре событий, они своими глазами видели и лично переживали весь трагизм происходящих изменений. На их глазах рушился привычный и понятный мир. Практически все они были выдворены из страны и оказались в вынужденной эмиграции. В 1922 году от Николаевской набережной Петрограда отплыл пароход «OberburgermeisterHaken». На этом «Философском пароходе» навсегда из России выдворялись известные русские философы Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, И.А. Ильин, С.Е. Трубецкой, Б.П. Вышеславцев,

А.А. Кизеветтер, М.А. Ильин (Осоргин), М.М. Новиков, А.И. Угримов, В.В. Зворыкин, Н.А. Цветков и другие.

С их точки зрения, революция в России была безусловной катастрофой, приведшей к полному развалу и деградации прежней организованной жизни страны. Эту позицию разделяли И.А. Ильин, П.Б. Струве, Н.А. Бердяев и многие др. Одним из первых оценку русской революции дал Петр Бернгардович Струве (1870–1944) – общественный деятель, экономист, историк, публицист, философ, сын пермского губернатора, внук известного астронома В.Я. Струве. В статье «Исторический смысл русской революции и национальные задачи» с самой первой строчки Струве дает четкую оценку данному событию: «Русская революция оказалась национальным банкротством и мировым позором – таков непререкаемый морально-политический итог пережитых нами с февраля 1917 года событий» [6, разд. I].

Эта статья из книги «Из глубины. Сборник статей о русской революции», инициатором издания которого П.Б. Струве сам и являлся. Сборник находился в печати в августе 1918, но вскоре издание его стало невозможно, и он пролежал без движения вплоть до 1921, когда рабочие типографии по собственной инициативе наладили его печатание и пустили в продажу. Однако тираж был уничтожен, и лишь один экземпляр Бердяеву удалось в 1922 вывезти за границу» [5].

В таких же мрачных тонах предстает революция и в работах И.А. Ильина.

Иван Александрович Ильин (1883–1954) – русский философ, писатель и публицист, сторонник Белого движения и последовательный критик коммунистической власти в России, идеолог Русского общевоинского союза (РОВС). В эмиграции он стал сторонником так называемых монархистов-«непредрешенцев» (они же «Николаевцы», которые поддержали великого князя Николая Николаевича-младшего, заявившего о том, что форму правления определит «народ», а в случае выбора в пользу монархии тот же «народ» изберет и монарха). Он тяготел к интеллектуальной традиции славянофилов и до самой смерти оставался противником коммунизма и большевизма.

По его мнению, русская революция была «катастрофой и безумием», не только в истории России, но и в истории всего человечества...». Ильин в статье «Национальная Россия: наши задачи» сравнивает Смуту XVII века и революцию 1917 года. При этом, сравнив по разным показателям – уровень развития России, отношение народа к самодержавию, к церкви – Ильин делает вывод: «Революция есть катастрофа в истории России, величайшее государственно-политическое и нацио-

нально-духовное крушение, по сравнению с которым Смута бледнеет и меркнет» [3, с. 2].

Но более глубокую оценку этой революции дает Н.А. Бердяев.

Николай Александрович Бердяев (1874–1948) – русский религиозный и политический философ, представитель русского экзистенциализма и персонализма. Автор оригинальной концепции философии свободы и концепции нового средневековья. Бердяев писал о революции, подчеркивая одновременно ее бессмысленность и неизбежность: «Революция есть рок и стихия. И большевики не направляли революции, а были лишь ее послушным орудием. Все почти господствующие оценки революции основаны на том предположении, что ее могло бы и не быть, и ее можно было бы не допустить или, что она могла бы быть разумной и доброй, если бы злодеи большевики не помешали. Так делается невозможным постижение смысла революции и духовное переживание ее трагического опыта. Нет ничего более жалкого, чем столь распространенные в русской заграничной среде споры о том, произошла ли в России революция или смута, и кто будет отвечать за революцию. Это – самоутешение от совершенного бессилия и немощи. Всякая революция есть смута. Всякая революция есть процесс разложения старого общества и культуры. Идеально-нормативные представления о революции должны быть оставлены. Революция никогда не бывает такой, какой должна быть, ибо нет должной революции, и не может быть революция долженствованием. Революция есть рок народов и великое несчастье. И несчастье это нужно пережить с достоинством, как с достоинством нужно пережить тяжелое заболевание или смерть близкого существа» [2, с. 439].

Таким образом, во взглядах этих философов прослеживается общая оценка революционных потрясений в России – это была катастрофа, навсегда изменившая ход развития страны.

Сегодня нас отделяет сто лет от тех революционных событий. Современным историкам и философам легче анализировать то, что произошло тогда, сто лет назад – страсти, эмоции улеглись, и информация предстает более объемной, многогранной. И тем ценнее оценки русских философов, потому что, сделаны они были «по горячим следам». Причины этих событий русские философы искали в самых разных сферах общественной жизни – экономической, политической, социальной и духовной.

Как писал Струве, «теперь для нас должно быть совершенно ясно, что русская монархия рушилась в 1917 г. оттого, что она слишком долго опиралась на политическое бесправие дворянства и гражданское

бесправие крестьянства. Из политического бесправия дворянства и других культурных классов родилось государственное отщепенство интеллигенции. А это государственное отщепенство выработало те духовные яды, которые, проникнув в крестьянство, до 1861 года жившее без права и прав, не развившее в себе ни сознания, ни инстинкта собственности, подвинули крестьянскую массу, одетую в серые шинели, на ниспровержение государства и экономической культуры» [6, разд. V]. То есть причины революции не появились здесь и сейчас. Они формировались постепенно и неотрывно связаны с историей России.

В России, считал Струве, «политическая реформа страшно запоздала», и это привело к тому, «что крушение государственности и глубокое повреждение культуры, принесенные революцией, произошли оттого, что наш крестьянин не стал собственником-буржуа, каким должен быть всякий культурный мелкий земледелец, сидящий на своей земле и ведущий свое хозяйство [6, разд. V]. Возможно, реформы Столыпина, по его мнению, как-то могли бы изменить состояние дел, но недоверие монархии к собственному народу сделали свое дело. Струве писал о государственной власти в лице монархии: «упорствуя в своем реакционном недоверии к культурным классам, ревниво ограждая от них свои прерогативы, она систематически отталкивала эти классы в оппозицию. А оппозиция эта все больше и больше проникалась отщепенским антигосударственным духом. Так подготовлялась и творилась революция с двух концов – исторической монархией, с ее ревнивым недопущением культурных и образованных элементов к властному участию в устройении государства, и интеллигенцией страны, с ее близорукой борьбой против государства» [6, разд. V].

Ильин также обращает внимание на социально-экономическую причину революции. Отсутствие в стране многочисленного сословия крепких и независимых собственников являлось причиной для быстрого распространения коммунистических идей. «Заметим в связи с этим: если в государстве количественно и организационно растет класс неимущих, лишенных орудий труда, а потому хозяйственно несамостоятельных людей, и не предпринимается ничего, чтобы снова привить ему сознание собственника и любовь к родине, – там следует ждать грядущей экспроприации» [4, с.7]. Но при этом Ильин обращает внимание на то, что очевидной причиной революции является постепенный развал общественного сознания и духа русского народа. Не столько экономические причины и трудности толкнули массы в революционное безумие. Ильин писал: «Так безумие русской революции

возникло не просто из военных неудач и брожения, но из отсутствия политического опыта, чувства реальности, чувства меры, патриотизма и чувства чести у народных масс и у революционеров. Люди утратили органическую национальную традицию и социально-политическое трезвение... Все это брожение возникло отнюдь не из «нищеты», «гне-та» или «разрухи». Брожение шло от нежелания отстаивать Россию и держать фронт и от жажды революционного грабежа. По прозорливому слову Достоевского, русский простой народ понял революционные призывы (Приказ № 1) и освобождение от присяги как данное ему «право на бесчестие», и поспешил бесчестно развалить фронт, удовлетвориться «похабным миром» и приступить к бесчестному имущественному переделу. Это бесчестие выдвинуло наверх демагогов-интернационалистов» [3, с. 2].

Каждый из русских философов, тяжело переживая события тех лет, отчетливо понимал, что объяснить причину революционных потрясений одними лишь отрицательными характеристиками неверно. Как писал Н.А. Бердяев, «большевики не шайка разбойников, напавших на русский народ в его историческом пути и связавшая его по рукам и ногам, и не случайна их победа. Большевизм есть явление гораздо более глубокое и более страшное, более зловещее. Шайка разбойников была бы более невинным явлением» [2, с. 445].

Для Бердяева причина революционных потрясений заключается в том, что большевизм оказался очень близок и понятен русскому народу. Бердяев, как глубоко верующий человек и религиозный философ, очень точно подметил, что большевизм стал новой религией для русского народа. Он писал: «Большевизм есть лишь отображение внутреннего зла, живущего в нас. Большевизм не есть самостоятельная онтологическая реальность, он не имеет бытия в себе. Он есть лишь галлюцинация больного народного духа. Большевизм соответствует духовному состоянию русского народа, выражает внешне внутренние духовные распады, отступничество от веры, религиозный кризис, глубокую деморализацию народа... Когда религиозные верования разлагаются, авторитет власти колеблется и падает. Это и случилось в России. Религиозные верования народа изменились. Только большевики сумели организовать власть в соответствии с изменившимися верованиями народа, в соответствии с кровавой стихией войны» [2, с. 446].

Бердяев, раскрывая причины русской революции, политических предпочтений русского народа, анализирует истоки русского духа. В своих размышлениях он приводит доказательства не очевидные, не видимые глазу. Он ищет объяснения, скрытые в глубинах души

русского человека, в пластах сложной и противоречивой российской истории.

Он писал: «Можно открыть неисчислимое количество причин русской революции. Многие из этих причин бросаются всякому в глаза. Страшная война, которой духовно и материально не мог выдержать русский народ, слабое правосознание русского народа и отсутствие в нем настоящей культуры, земельная неустроенность русского крестьянства, зараженность русской интеллигенции ложными идеями – все это бесспорные причины русской революции. Но не на этих путях раскрывается основной смысл русской революции. Смысл этот раскрывается в ее духовном первофеномене. В историческом процессе действуют разнообразные причины, которые раскрывает историческая наука, но философия истории имеет своей целью раскрытие основных духовных феноменов, первофеноменов, в которых и нужно искать смысл исторических событий... И вот я утверждаю, что в основе русской революции, разыгравшейся в полуазиатской, полуварварской стихии и в атмосфере разложившейся войны, лежит религиозный факт, связанный с религиозной природой русского народа. Русский народ не может создать срединного гуманистического царства, он не хочет правового государства в европейском смысле этого слова. Это – аполитический народ по строению своего духа, он устремлен к концу истории, к осуществлению Царства Божьего» [2, с. 453]. По мнению Бердяева, фундаментальная причина русской революции коренится в душе и характере русского народа.

В более поздних работах Бердяев, размышляя о судьбах России, делает очень важный вывод: русский народ двойственен по своей природе и характеру. В книге «Истоки и смысл русского коммунизма», опубликованной в 1937 году, Бердяев эту двойственность объясняет географическим расположением России между Востоком и Западом. Вследствие этого, русскому менталитету свойственно совмещение противоположных начал: деспотии и анархии, национализма и универсального духа, склонной к «всечеловечности», сострадательность и при этом склонность причинять страдания. Но самой характерной его чертой является идея мессианства, поиска истинного божьего царства, обусловленные принадлежностью к православию.

«Душа русского народа была сформирована православной церковью, она получила чисто религиозную формацию. И эта религиозная формация сохранилась и до нашего времени, до русских нигилистов и коммунистов» [1, с. 1].

Таким образом, революция 1917 года во многом была предreshена историей России, характером русского народа и срединным распо-

ложением между Западом и Востоком. Причины складывались постепенно и копились десятилетиями.

Русские философы искренне верили и знали, что рано или поздно случится осознание этих катастрофических изменений в России. При этом они делали самые различные предположения относительно результатов революционных потрясений. Большинство прогнозов были неутешительными.

Ильин писал: «Русский народ выйдет из революции нищим. Ни богатого, ни зажиточного, ни среднего слоя, ни даже здорового, хозяйственного крестьянина – не будет вовсе... Это будет народ «бесклассового общества»; ограбленный, но отнюдь не забывший ни того, что его ограбили, ни того, что именно у него отняли, ни тех, кто его подверг «экспроприации». Все будут бедны, переутомлены и ожесточены. Государственный центр, ограбивший всех, исчезнет; но государственная монетная единица, оставшаяся в наследство наследникам, будет обладать минимальной покупательной силой на международном рынке и будет находиться в полном презрении на внутреннем рынке. И трудно себе представить, чтобы государственное имущество, награбленное и настроенное, было оставлено коммунистами в хозяйственно-цветущем виде: ибо оно, по всем видимостям, пройдет через период ожесточенной борьбы за власть. Итак, предстоит нищета граждан и государственное оскудение: классическое последствие всех длительных революций и войн... Подорваны все духовные и все социальные основы демократии – вплоть до оседлости, вплоть до веры в труд, вплоть до уважения к честно нажитому имуществу. В клочки разодрана ткань национальной солидарности. Повсюду скопилась невиданная жажда мести. Массы мечтают о том, чтобы стряхнуть с себя гипноз подлого страха и ответить на затяжной организованный террор бурным дезорганизованным террором» [3, с. 37].

Эти слова сегодня читаются как пророческие. Это означает, что революция, свершившаяся сто лет назад, продолжает влиять на жизнь современной России, на нас. Влияние революционных событий было, безусловно, катастрофическим, разрушительным. И это обосновывают русские философы.

Но при этом события столетней давности имеют и иные последствия. Как писал Струве, «в том, что русская революция в своем разрушительном действии дошла до конца, есть одна хорошая сторона. Она покончила с властью социализма и политики над умами русских образованных людей. На развалинах России, пред лицом поруганного Кремля и разрушенных ярославских храмов мы скажем каждому русскому юноше: России безразлично, веришь ли ты в социализм,

в республику или в общину, но ей важно, чтобы ты чтит величие ее прошлого и чаял и требовал величия для ее будущего, чтобы благочестие Сергия Радонежского, дерзновение митрополита Филиппа, патриотизм Петра Великого, геройство Суворова, поэзия Пушкина, Гоголя и Толстого, самоотвержение Нахимова, Корнилова и всех миллионов русских людей, помещиков и крестьян, богачей и бедняков, бестрепетно, безропотно и бескорыстно умиравших за Россию, были для тебя святынями. Ибо ими, этими святынями, творилась и поддерживалась Россия как живая соборная личность и как духовная сила. Ими, их духом и их мощью мы только и можем возродить Россию. В этом смысле прошлое России, и только оно, есть залог ее будущего. На том пепелище, в которое изуверством социалистических вожakov и разгулом соблазненных ими масс превращена великая страна, возрождение жизненных сил даст только национальная идея в сочетании с национальной страстью» [6, разд. X]. Эти слова сегодня звучат как руководство к действию. Преодолеть катастрофические последствия той революции можно только сообща, объединившись одной национальной идеей.

Таким образом, революция 1917 года в России явилась событием эпохальным, противоречивым и переломным. Оно навсегда изменило направление развития нашей страны. Последствия и влияние этого исторического события мы будем испытывать на себе еще долго.

Список литературы:

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русской революции. [Электронный ресурс]. URL: http://www.krotov.info/library/02_b/berdyayev/1937_042_
2. Бердяев Н.А. Новое средневековье // Размышление о судьбе России и Европы. Размышления о русской революции [Электронный ресурс]. URL: http://www.krotov.info/library/02_b/berdyayev/1924_21.html
3. Ильин И. Национальная Россия: наши задачи [Электронный ресурс]. URL: <http://iknigi.net/avtor-ivan-ilin/102831-nacionalnaya-rossiya-nashi-zadachi-ivan-ilin/read/page-2.html>
4. Ильин И.А. Собрание сочинений в десяти томах. М.: Русская Книга, 1998. Т. 7. [Электронный ресурс]. URL: http://korolev.msk.ru/books/TOR/doc/II_in_Sobranie_sochinenii_t_7.txt
5. Новая философская энциклопедия: В 4 т. М.: Мысль, 2001.
6. Струве П. Исторический смысл русской революции и национальные задачи // Из глубины: сб. статей о русской революции. 1918. Переиздан в 1990 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Iz_Glub/10.php

Ибрагимов Д.М.,

студент 3-го курса экономического факультета.

Н. р.: Шамсутдинов Ш.А., к.п.н., доцент.

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

mishutko7@gmail.com

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК БАЗА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У МОЛОДЕЖИ

Тенденция последних лет в сфере спортивной культуры неутешительна. По сведениям Минздрава России, лишь 15% молодежи практически здоровы, 50% располагают функциональными отклонениями, 35% – хронические заболевания. Отмечается рост числа студентов, отнесенных к специальной медицинской группе и освобожденных от практических занятий по физическому воспитанию на определенный срок [1, с. 146]. Как результат, это показывает и рост гипокинеза (малой подвижности) из-за повального увлечения телевидением, Интернетом, компьютерными играми. В связи с этим важное значение приобретает работа с молодежью по формированию потребности в регулярных занятиях физической культуры и спортом с целью поддержать высокий уровень работоспособности и ведения здорового образа жизни.

Современный мир предъявляет новые индивидуальные требования для достижения успеха, в стремлении к которому важно помнить и о неизменных ценностях, актуальных во все времена. Сюда же относим и спортивную культуру.

Понятие «культура» имеет большое количество значений в различных научных источниках. Но все ученые сходятся в том, что «культура» определяет специфическую сторону жизнедеятельности человека, которая обусловлена двуединой природой культуры – и социальной, и индивидуальной. В итоге такого отношения мир удваивается: наравне с объективной реальностью существует и ценностная оценка этой реальности. Человек через ценностные суждения может познать самого себя, свои наиболее глубокие стремления и цели.

Каждое современное государство нуждается в молодом поколении с развитыми физическими и интеллектуально-духовными качествами, несущее в себе социокультурные ценности, имеющее определенный взгляд на миссию своей профессии в обществе. Исследования Е.П. Максачук показали, что лишь 22,2% молодежи, занимающейся физической культурой и спортом, расценивают спортивную деятельность как средство для разностороннего развития личности [4, с. 19].

Поэтому необходимо отойти от одностороннего подхода и перейти на индивидуальный подход в работе с каждым молодым человеком в соответствии с его ценностными ориентирами в жизни.

Ценностные ориентации складываются при усвоении социального опыта и выявляются в идеалах, интересах, убеждениях, целях и иных проявлениях личности. Трактовка словосочетания «ценностные ориентации» имеет разные значения и смысл, это емкое и значимое для жизни понятие. Из этого следует, что надо охватить и объединить большую группу молодежи в рамках одной какой-либо ценности, например, это может быть здоровье. В общеизвестной системе ценностей Милтона Рокича (американский психолог, 1918–1988) «здоровье» по рангу отмечено на 3-м месте в ряду терминальных ценностей [3, с. 358]. Надо отметить, что и по результатам, описанным в других источниках и исследованиях ценностных ориентаций как взрослого населения, так и молодежи, здоровье занимает важное место.

В сфере физической культуры у молодежи ценности складываются по некоторым качественным критериям, таким как:

- материальные (условия проводимых занятий, качество спортивной одежды);
- физические (уровень телосложения, двигательные навыки, физические качества, здоровье);
- социально-психологические (развлечение, отдых, навыки коммуникации в коллективе, средства воспитания и социализации, личные рекорды);
- психические (эмоциональные волнения, характер, творческие задатки);
- культурные (познание, самоутверждение, самооценка, нравственные качества, авторитет).

Это все влияет и на молодежь, занимающуюся спортом. В соответствии с этим можно говорить о следующей типологии спортсменов [2, с. 137]:

- «спортсмен-профессионал» – вовлечен в спорт высших достижений, выступает на состязаниях различного уровня;
- «спортсмен-любитель» (их обычно 40-50%, т.е. большинство) – делает зарядку, бегает по вечерам, ходит в бассейн;
- «спортсмен «напоказ»» – может ходить в бассейн или в фитнес-центр с целью знакомства с девушками, «за компанию», «потому что это модно», «показать себя»;
- «спортсмен «для видимости»» – постоянно носит спортивную одежду, хотя не занимается спортом, покупает экипировку сборной команды как показатель некоего статуса;

– «ностальгирующий» спортсмен» – в прошлом активно занимался спортом, но сейчас просто довольствуется лишь воспоминаниями о прошлых победах.

Таким образом, остается рекомендовать учебным и другим организациям обратить внимания на данную проблему и проводить спортивно- оздоровительную работу, разработать специальную программу формирования культуры здорового образа жизни у молодежи с учетом их индивидуальных потребностей, включающую реализацию диагностического, консультативного, лечебного, реабилитационного и оценочных этапов.

Важна и целенаправленная пропаганда спортивной культуры со стороны государства с возможностью реализации собственных потребностей в двигательной активности по максимальному числу видов спорта.

Список литературы:

1. Горячева А.А. Анализ состояния здоровья, физического развития и факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний у лиц молодого возраста // Материалы науч.-практич. конф. «Проблемы здоровья человека в современных условиях». 2014. С. 146–147.

2. Конкина М.А. Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций молодежи: социологический анализ // Вестник МГЛУ. Сер.: Общественные науки. 2013. № 24 (684). С. 133–144.

3. Конево Е.В. Физическая культура: учебное пособие / под общ. ред. Е.В. Конево. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 558 с.

4. Максачук Е.П. Спортивное воспитание в формировании личности юных спортсменов // Теория и практика физ. культуры. 2013. № 10. С. 18–20.

УДК 378

Иванова П.А.,

студентка 1-го курса кафедры маркетинга
и международного менеджмента.

Н. р.: Джой Е.С., к. э. н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет», г. Екатеринбург
ivanovapolisha@mail.ru

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

Несмотря на развитость современных информационных технологий, на сегодняшний день остается довольно важной проблема низкой экономико-правовой информированности и экономико-правовой без-

грамотности молодежи. Незнание законов, отсутствие необходимого уровня финансовой грамотности, невладение простыми познаниями о собственных конституционных правах ведет к неспособности молодого населения эффективно управлять своими финансами, а также отстаивать и защищать свои права.

Каждый гражданин должен знать свои права и свободы. Если население страны будет юридически и финансово неграмотным, если оно будет иметь смутные представления о тех или иных законах, правах, регламентирующих отношения людей друг с другом, с различными институтами, социальными и общественными группами, с государством в целом, в таком случае и законы будут функционировать малоэффективно. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может стать причиной банкротства, а также неграмотного планирования выхода на пенсию, уязвимости к экономическим мошенничествам, долгам, социальным и общественным проблемам, включая депрессию и другие личные проблемы.

По результатам исследований и опросам населения выявлено, что в настоящее время в мире практически не осталось государств, которых не коснулась бы рассматриваемая проблема.

Проблема низкой экономико-правовой грамотности является для Российской Федерации относительно новой. По этой причине разработка программ для повышения экономико-правовой грамотности должна предшествовать изучению ее текущего уровня. Итоги исследования Национального агентства финансовых исследований (НАФИ) являются основой для определения наиболее эффективных направлений организации деятельности, направленной на повышение экономико-правовой грамотности российских граждан [2, с. 13].

Результаты исследований свидетельствуют о необходимости повышать уровень экономико-правовой грамотности молодежи и населения в целом. Граждане страны практически незнакомы с законами, нормативно-правовыми актами по финансовым продуктам, не имеют навыков в сфере накопления и правильного расходования средств.

Согласно результатам мирового исследования, Российская Федерация заняла 10 место из числа 18 стран, участвовавших в опросе. Исследования показали, что более 80 % подростков готовы изучать и использовать знания и умения в области экономики и права [4]. Этот результат является положительным для России, у которой опыт становления экономики рыночного типа и развития финансовых рынков исчисляется всего лишь двумя десятками лет. Начинать формирование экономико-правовой грамотности необходимо именно с молодежи по

целому ряду причин. Чем раньше молодое поколение освоит основные экономические и правовые понятия, знания, навыки управления личными финансами, тем раньше сформируется правовое сознание и полезные привычки в области управления финансами (например, привычка вести учет расходов, планировать доходы, сбережения и т. д.). Именно полезные привычки в результате определяют, насколько успешен тот или иной человек. Главнейшей задачей государства должно стать формирование и развитие целого поколения успешных людей, с новыми полезными, а самое главное – нужными финансовыми и правовыми привычками, поколения, которое станет основной движущей силой модернизации абсолютно всех областей общества.

Современная молодежь является активным потребителем товаров и услуг. Она становится основным объектом внимания и главной целевой аудиторией для розничных торговых сетей, производителей рекламы, экономических услуг. Недостаток представления и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может стать причиной необдуманных и легкомысленных решений, за которые придется расплачиваться на протяжении многих лет (например, ипотечный кредит в иностранной денежной единице в условиях девальвации национальной денежной единицы).

При формировании экономико-правовой грамотности молодежи необходимо учитывать психолого-возрастные особенности данной группы граждан – необходимо установить непосредственную связь между получаемыми финансово-правовыми знаниями и их применением на практике, учитывать потребности каждого этапа жизненного цикла молодых людей, приучать к ответственности за решения в области финансов и права.

Вложения в повышение экономико-правовой грамотности молодого поколения принесут максимальную отдачу в стратегическом плане, так как это наиболее восприимчивый к обучению слой населения. Такой подход даст возможность достичь наибольшего охвата различных слоев населения, так как в школах и высших учебных заведениях учатся дети всех социальных групп. Экономическое образование молодежи будет иметь наиболее долгосрочный эффект, так как у них впереди целая жизнь, то есть основы экономико-правовых знаний, представлений и навыков закладываются одновременно у всего нового поколения. Именно в раннем возрасте возможно заложить не только основные принципы культуры, в том числе и экономически-правовой, но и стимулы к самообразованию в течение всей жизни, в данном случае – в области финансов и права.

Таким образом, важно создать систему повышения экономико-правовой грамотности молодежи, что станет своеобразным ключом к модернизации экономики Российской Федерации. Это необходимо для того, чтобы каждый гражданин нашей страны имел возможность четко понимать свои возможности, права, защиту этих прав на финансовом рынке. Граждане страны смогут принимать экономико-правовые решения, принимая во внимание их влияние на личное благосостояние и экономику страны в целом.

Понятие «финансовая грамотность» выходит за пределы общественно-политических, географических и социально-экономических границ, а потребность в экономическом просвещении населения возрастает с каждым годом. Финансовая грамотность может помочь молодому поколению изменить свое отношение к деньгам, управлению ими, заставляет думать о будущем, планировать потребности своего жизненного цикла [3].

Она должна рассматриваться как постоянно изменяющееся состояние направлений, знаний и способностей, на которые оказывают влияние возраст, семейный круг, уровень культуры и место проживания.

Правовая грамотность – это тот вид грамотности, который необходим человеку, живущему в современном мире взаимоотношений. Можно отметить, что правовая грамотность – это сформированная способность человека принимать участие в демократическом сообществе, проявляющаяся в наличии у него:

- знания конституции государства и основных принципов построения законодательной базы;
- критичности мышления;
- знания своих прав и свобод;
- умения действовать осознанно, совершать собственный выбор и нести ответственность за его последствия;
- освоения языка и опыта участия в правовых процедурах [1].

Целью правового обучения молодежи должно стать формирование у них правовой грамотности.

Правовая грамотность должна стать базой для формирования правовой компетенции и правовой культуры гражданина Российской Федерации. А как следствие повышение электоральной активности молодежи. К сожалению большая часть молодого поколения плохо знакомо с положениями о своих правах. Молодые люди не знают социальные институты, которые должны защищать их права и в случае нарушения их прав они окажутся беспомощными.

Необходимо отметить, что, хотя социальный и экономический эффект от повышения экономико-правовой грамотности молодого поко-

ления проявляется постепенно со временем, мировой опыт доказывает бесспорную необходимость осуществления этой работы и недопустимость промедления в решении поставленной проблемы.

Хороший уровень экономико-правовой грамотности необходим каждому гражданину для достижения его личных финансовых целей и обеспечения жизненного цикла. При развитии экономико-правовой грамотности населения будет повышаться уровень жизни в стране. У молодежи и всех жителей в целом появится уверенность в будущем, будет чувствоваться стабильность и процветание экономики и общества.

Работа, проводимая в сфере развития экономико-правовых возможностей молодежи Российской Федерации, должна сформировать у них понимание собственной ответственности за принимаемые решения в области права и финансов, за личное и семейное финансовое благосостояние. Работа над повышением экономико-правовой грамотности является важным компонентом в экономико-правовой стабильности, устойчивости и развития общества. На сегодняшний день в Российской Федерации большая часть молодежи и населения страны в целом получает знания и некоторые навыки в области экономики и права самостоятельно, с помощью интернета, телевидения, литературы, новостей и т. д.

Опыт реализации различных проектов и программ повышения экономико-правовой грамотности, как в Российской Федерации, так и за рубежом, показывает, что рационально применять возможности всех каналов передачи знаний для широкого охвата аудитории. Печатные издания и публикации, телевидение, радиовещание, различные конференции и выступления информационно-просветительского характера в совокупности обладают синергетическим результатом при формировании культурных форм успешного экономико-правового поведения.

Самыми мощными информационными каналами знаний для молодого поколения является телевидение, интернет и радио. Данные инфоканалы охватывают большую целевую аудиторию. Но все же большинство участников экономико-правовой сферы отмечают нехватку специализированных программ и проектов по экономико-правовой грамотности.

Экономико-правовое развитие молодежи должно стать важнейшим инструментом преобразования страны. Задачей государства на сегодняшний день является дальнейшее развитие и реализация стратегий государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, региональных и муниципальных программ для молодежи.

Список литературы:

1. Дабагян Е.К. Развитие государственно-частного партнерства в Российской Федерации // Российское предпринимательство. 2015. Т.16. № 4. С. 611–622.
2. Дмитриева О.Ю. Основные направления повышения финансовой грамотности населения в российской федерации // Казанский государственный аграрный университет. 2015. Т.10. № 2. С. 13–17.
3. Стахович Л.В. Материалы интернет конференции Дети и молодежь // Научно-образовательный портал IQ // 2012. URL: <https://iq.hse.ru/more/finance/neobhodimost-povishenia-finansovoj-gramotnosti> (дата обращения: 15.05.2017).
4. Новости. 2014 // Интернет-издание о финансовой жизни страны. URL: <http://bujet.ru/article/261803.php> (дата обращения: 15.05.2017).

УДК 37.013.2

Иванова С.В.,

доцент кафедры профессионального образования, к. п. н., доцент

ГАОУ ДПО Свердловской области

«Институт развития образования»

vip.svivanova@mail.ru

КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Молодежь представляет собой самую перспективную группу в социально-политическом плане: от того, какие характеристики будут ей привиты в процессе социализации, зависит состояние общественных и государственных отношений в ближайшие 15-20 лет.

С целью выявления возможных способов воздействия на современных молодых людей в процессе образовательной деятельности необходимо определить особенности их субкультуры и выработать конструктивные формы взаимодействия.

На основании научных исследований, можем отметить, что данная субкультура не представляется автономной и не претендует на замещение магистральной культуры, сохраняя и поддерживая идентичность собственных участников без ущерба остальным субкультурным объединениям в целом. Как отмечают С.И Левикова и А.И. Кравченко, это «частичная культурная подсистема внутри системы “официальной»» [3], «она включает ряд ценностей доминирующей культуры и добавляет к ним новые ценности, характерные только для нее» [2]. Существующие в рамках одной субкультуры социокультурные признаки в определенной степени изолируются от других культурных

слоев с целью сохранения уникальности каждого. При этом З.В. Сивкович утверждает, что существует некое субкультурное «ядро», которое присуще в той или иной мере всему молодому поколению [4]. Необходимо согласиться с этим утверждением, поскольку имеющиеся субкультурные феномены, которые отражают целый спектр многообразных явлений, в большей или меньшей степени преобладающих в отдельных молодежных объединениях, поддаются классификации вне зависимости от типа объединения. В культуре молодежи в целом наличествует определенный набор элементов, детерминированных не желанием участников, а их психо-физиологическими особенностями, свойственными конкретной возрастной группе.

Так, культура молодежи, ее нравственные ориентиры могут быть сформированы под влиянием магистральной культуры при условии учета имманентных особенностей самой группы.

Молодежь – понятие разностороннее и интегративное. Мы называем молодежью и старшеклассников школы, и обучающихся СПО, и студентов высших образовательных заведений. Подходит под это определение и работающая молодежь до 25 лет. Однако, каждой социальной группе свойственны свои характеристики. Обратим внимание на студентов профессиональных образовательных организаций, получающих свою будущую профессию в колледжах и вузах.

Молодежи системы среднего профессионального обучения свойственны особые подходы к жизненным ценностям, нравственным и духовным общественным доминантам. Еще не очень хорошо разбираясь в специфике окружающего их мира, молодые люди не понимают всей меры ответственности за свой выбор и свои действия в связи с этим. Очень многое в жизни им дается легко, потому что старшие (сначала родители, потом школьные учителя и, наконец, педагоги профессионального образовательного учреждения) решение немалого количества проблем берут на себя, освобождая ребят от излишнего стресса. Обучающиеся наивно полагают, что все так и должно быть, и будет в течение всей жизни. Когда же наступает пора самостоятельно определять свою социальную позицию, они теряются, допускают много ошибок. Некоторые же совершенно не справляются с жизненными трудностями и предпочитают покинуть эту жизнь, уходят из нее. Уже второй год Российская Федерация занимает первое место в Европе по детскому суициду. Причин этого явления много, есть социальные, политические и психологические факторы, вызывающие данное явление. Однако многих ошибок в жизни молодые могли бы избежать, если бы были не так одиноки, умели строить отношения с окружающим миром и его участниками.

ФГОС обозначил основной целью образования воспитание и социально-педагогическое сопровождение формирования личности обучающихся совершенно не случайно. Увлечшись расширением информационного поля, педагоги упустили из виду личностные особенности представителей молодого поколения. Социальная обстановка в стране и мире такова, что постоянно идет переписывание истории, переосмысливание социально значимых событий. Нравственные качества, которые были желательны и считались положительными стали признаваться негативными; духовные традиции претерпевают изменения. Процесс идет так быстро, толкования столь противоречивы, что молодежь совсем теряет жизненные ориентиры.

Введение в различные сферы информационных технологий, активное использование компьютерных материалов усложняет жизнь молодежи, они пытаются найти ответы на волнующие их вопросы, однако, обратиться часто бывает не к кому. Родители из последних сил решают материальные проблемы, предполагая, что детям достаточно видеть перед собой образец трудолюбивого взрослого, копировать его поступки, чтобы поступать правильно. Но им и в голову не приходит, что даже термин «правильно» представители разных поколений трактуют по-разному. Заваленные отчетами и страдающие от большого объема контрольно-оценочных мероприятий педагоги не всегда способны заметить колебания обучающихся, не могут понять причины этой неуверенности в себе, поэтому и не успевают вовремя прийти на помощь. А у сверстников свои индивидуальные проблемы, они разобщены, поэтому и обращаться к ним бессмысленно. Вот и пытаются наши обучающиеся справиться с трудностями жизни в одиночку. Это приводит к тому, что культурное развитие остается на периферии воспитательного процесса.

Все новые образовательные документы нацелены на личностно-ориентированную педагогику, которая, безусловно, предусматривает дифференцированный подход к каждому молодому человеку. Только вот на деле это не всегда получается так, как задумано. Одной из плохо разрешимых проблем на сегодняшний день остается проблема коммуникации. Профессиональные компетенции в профессиональных образовательных организациях, универсальные учебные действия в школе в основе своей имеют именно коммуникативные навыки обучающихся. Причем, необходимо учитывать, что коммуникации – это не только умение внятно и убедительно говорить, но еще и способность строить отношения с окружающими.

Речевые навыки формируются у обучающихся на всем протяжении получения образования. В образовательных организациях педагоги

работают над развитием устной и письменной речи, применяют самые современные технологии, позволяющие научиться грамотно и красиво говорить и писать. Однако и кейс-технологии, и квест-уроки, и метод проектов, основанный на презентации результатов научных исследований, не учат ребят рассуждать, оставляют им мало времени на самостоятельную работу, продолжают формировать клиповое мышление. Их выступления коротки и не интересны, сочинения не вызывают душевного отклика у читающего. Они не умеют грамотно попросить помощи и предложить свои услуги. Все это усложняет общение, создает лишние проблемы и затрудняет социализацию личности.

Работая с молодежью, педагог обязан четко представлять себе разницу между воспитанием и социализацией личности. Социализация – это процесс усвоения общественного опыта, социальных норм и правил, образцов поведения. Данный процесс стихийен, он происходит непрерывно в течение всей жизнедеятельности человека, при этом усваивается как положительный, так и отрицательный опыт. Воспитание же процесс целенаправленный, он осуществляется под руководством старших и специально подготовленных людей. Он заключается в передаче молодежи жизненного опыта специально назначенными для этого людьми – педагогами. При передаче опыта образцы для подражания выбираются и специально формируются, социальные нормы и правила анализируются и вырабатываются рекомендации по их использованию. Спецификой воспитательного процесса является то, что он периодически прерывается, и каждый воспитатель на своем этапе обучения использует субъективные методы воздействия на обучающихся. Следует отметить, что и тот и другой процессы оказывают воздействие на человека, поэтому совершенно неуправляемыми они быть не должны. ФГОС рекомендует нам не только качественно организовывать воспитательный процесс, но и сопровождать процесс социализации, анализируя и фильтруя общественный опыт.

При этом в попытке оказать воздействие на данную группу нужно руководствоваться некоторыми стереотипами, которые в ней функционируют. В работе Н.С. Ивановой справедливо отмечается, что деление на группы, а следовательно, и готовность к общению с ее представителями, зависит от характеристик, приписываемых оппоненту в процессе общения с ним. «Деление субъектов в ходе коммуникативного акта идет по трехчленному принципу: свой – друг – антагонист». Свой при этом выступает как представитель молодежной субкультуры, друг – как человек, не являющийся ее представителем, но признающий существование и имеющий представление о нормах, антагонист – человек, не знающий законов молодежной культуры или не признающий

их, общение с которым далее невозможно или затруднительно [1]. На практике при общении молодежи с представителями иных возрастных групп, как правило, все люди более старшего возраста априори попадают в группу антагонистов. Смена роли в процессе коммуникации возможна, но требует усилий со стороны родителей, педагогов, кураторов, старших коллег и пр.

В современном мире многое зависит от того, какое место займет человек в социуме, сумеет ли он правильно презентовать себя в учебном, а затем и в рабочем коллективе, научится ли строить отношения. Для этого, согласно требованиям ФГОС, необходимо в образовательном учреждении создавать условия для формирования необходимых личностных качеств у обучающихся.

Многолетний мировой педагогический опыт показывает, что лучше всего коммуникативные качества личности формируются в коллективе. В процессе организации и проведения групповых мероприятий. Молодежь нуждается в обществе сверстников, тянется к общению, стремится в молодежные объединения. В таких объединениях и создается молодежная субкультура. Поскольку она формирует внутреннюю культуру каждого представителя молодого поколения, данный процесс тоже нуждается в руководстве и направлении всех социальных процессов в нужное русло. Молодые люди должны знать, что помимо нравственных и жизненных ценностей, существующих в их среде, в мире есть общечеловеческие ценности, соблюдать которые обязаны представители любой возрастной категории и каждой социальной группы. С этими ценностями их нужно ознакомить в определенное время, в конкретном возрасте, не ускоряя искусственно взросление молодежи, но и не опаздывая с усвоением необходимой информации на месяцы и годы. Именно с этой целью все нормативные документы, рекомендуемые для применения в образовательных организациях, включают в себя психо-физиологические и возрастные особенности обучающихся на каждом этапе обучения.

Еще одной проблемой социализации и коммуникативного развития личности является формирование самостоятельности молодых людей в процессе добывания обучающей информации и работы с ней. Коллективные отношения в процессе общения, работа в малых группах, приучение к коллективной ответственности за сказанное и сделанное приводят к тому, что обучающиеся не могут работать самостоятельно, результаты их деятельности без руководства педагога не соответствуют поставленным задачам. Создавая новый ФГОС СПО, который мы называем ФГОС четвертого поколения, эксперты предложили уменьшить количество учебного времени, отводимого для работы обучающихся без

руководства преподавателя. Объяснили причину таких изменений тем, что российские студенты не умеют работать самостоятельно, они не научились этому в школе. Следовательно, говоря о работе с молодежью, наряду с вопросами социально-педагогического сопровождения следует своевременно и качественно решать и проблемы повышения самостоятельности каждого представителя молодого поколения.

Старшее поколение часто критически относится к духовно-нравственным ценностям молодежи. Это бывает оправдано, но не во всех случаях. Чтобы молодежь сделала правильный выбор, нужно обогащать ее культурный опыт, разъясняя значимость каждой нравственной категории, совершенствуя духовный мир личности, ориентируясь на индивидуальные особенности. Речевая деятельность человека является показателем уровня развития его личности, определяет оценочные суждения окружающих, влияет на характер производственных и бытовых отношений. Словарный запас молодежи достаточно серьезно отличается от лексического багажа старших. Люди разных поколений не всегда понимают друг друга, что затрудняет коммуникативные отношения. Для того чтобы было взаимопонимание, которое приводит к сотрудничеству, представителю обоих поколений должны понимать, что культура каждого поколения отличается своей спецификой, что ни одно поколение не является лучше или хуже предыдущего или последующего. Мы живем в одном мире, в одно и то же время, у нас одни общечеловеческие цели и для их достижения нам нужно научиться понимать друг друга, уметь строить свои отношения.

Культура современной молодежи во многом формируется на данный момент спонтанно, морально-нравственные и духовные ценности прививаются часто не целенаправленно в процессе воспитания, а случайным образом под влиянием субкультурных традиций. Роль образовательного учреждения в социализации индивида должна быть пересмотрена. Культура молодежи должна рассматриваться как обязательная часть процесса социализации. С целью исключения негативного воздействия факторов, рассмотренных выше, и прекращения размывания «ценностных основ и традиционных форм общественной морали» [5] образовательное пространство должно быть тем самым средоточием морально-нравственных идеалов, которые позволят повысить уровень обучающегося, а не подстраиваться под существующие у него отклонения от нормы. Научить молодого человека видеть индивидуальность каждого и понимать коллективную и личностную ответственность за все общие и индивидуальные поступки, гармонично сочетая свою жизнь с жизнью социума – вот задача современного образовательного коллектива.

Список литературы:

1. Иванова Н. С. Молодежный жаргон в лингвокультурологическом освещении: автореф. ... канд. филол. наук. Екатеринбург, 2007. 22 с.
2. Кравченко А. И. Культурология: словарь. М.: Академический Проект, 2000. 671 с.
3. Левикова С. И. Феномен молодежной субкультуры (социально-философский аспект): дисс. ... д-ра филос. наук. М.: МПГУ, 2002.
4. Сикевич З. В. Молодежная культура «за» и «против»: Заметки социолога. Л.: Лениздат, 1990. 206 с.
5. Стеблецов В. Ю. Политическая культура молодежи в современной России // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2013. № 11. С. 40–45.

УДК 31.316.74

Иванцова М.В.,
старший преподаватель кафедры социологии
и ювальной политики
ФГЮОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
mvivantsova@mail.ru

НЕНОРМАТИВНАЯ ЛЕКСИКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

В настоящее время в российском обществе под влиянием процесса глобализации и очень быстрого развития технологий происходит трансформация общественной жизни, меняются приоритеты деятельности и развития личности. Именно сейчас особое значение приобретает культура общения. Криминализация общества, появление в речи значительного количества сленга, ненормативной лексики, которые используются различными социальными группами, заставляют нас серьезно задуматься над проблемой чистоты языка. Эта проблема является одной из основных с точки зрения национальной языковой культуры. Сегодня есть опасность ее искажений. Именно поэтому проблема культуры языка была, есть и еще долгое время будет находиться в центре внимания исследователей.

Понятие о культуре речи «включает в себя две ступени освоения литературного языка: правильность речи, то есть соблюдение литературных норм, воспринимаемых как «идеал» или общепринятый, традиционный обычай, и речевое мастерство, то есть не только соблюдение норм литературного языка, но и умение подобрать из сосущее-

ствующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически и ситуативно уместный, выразительный» [4].

В современной российской культуре речи размываются границы и состав ненормативной лексики: она становится средством общения молодежи в повседневной жизни. Эта адаптированная альтернатива литературного языка; из устной неформальной сферы общения проникает в официальную сферу массовой коммуникации или публичного выступления. В настоящее время уходит отрицательная оценка мата. Ненормативная лексика перестала быть запрещенной в СМИ, в политических дискуссиях, на страницах художественной литературы, в кино, сериалах и театральных спектаклях.

Широкое распространение ненормированной русской лексики, особенно публичной, представляет опасность для усвоения молодыми людьми литературного русского языка, современной культуры и моральных и этических норм. Конечно, существует и противоположное мнение. Оно предполагает, что ненормативная лексика является отражением и характеристикой богатства русского языка и ничего негативного и дисфункционального в ее распространении нет. Однако для молодежи с ее несформировавшейся картиной мира данное мнение является губительным.

Студенческая молодежь – это поколение молодых людей, которое характеризуется общностью повседневного быта, интересов, ценностных ориентаций и образа жизни.

Ненормативная лексика – это «такие речевые обороты, слова, выражения, которые имеют ярко выраженный негативный, агрессивный, непристойный, безнравственный оттенок. В большинстве случаев такая лексика употребляется как реакция на спонтанную ситуацию, как правило, негативную для говорящего» [6].

Ю.В. Манько и К.М. Оганян выделяют следующие «функции употребления ненормативной лексики среди молодежи:

- повышение эмоциональной окраски речи;
- эмоциональная разрядка;
- снятие болевого шока;
- оскорбление, унижение другого человека;
- демонстрация агрессивного поведения;
- демонстрация отсутствия страха;
- демонстрация раскованности, независимости говорящего;
- демонстрация пренебрежительного отношения к системе запретов;
- демонстрация принадлежности говорящего к «своим» [5].

В настоящее время пути проникновения в язык ненормативной лексики – это, в первую очередь, результат заимствования и широкая

развитость информационных технологий, активное присутствие их в жизни современного молодого человека. Заимствования происходят чаще всего из английского языка, что вызвано его популярностью в образовательной среде.

Нами был проведен анкетный опрос студентов Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева на тему: «Ненормативная лексика в студенческой среде». Опрошено 180 студентов с первого по четвертый курс в возрасте от 17 до 25 лет. Из них: 92 – девушки, 88 – юноши.

На вопрос: «Употребляете ли Вы ненормативную лексику?» большинство из опрошенных ответили: «Да» – 79 %, «Нет» ответили всего лишь 15 %, «Затрудняюсь ответить» – 6 %. Они перестали считать данные обороты речи ругательствами, которые не допустимо произносить в обществе, и используют их в качестве повседневных слов. Соответственно, друзья перестают делать им замечания, считая это нормальным.

При этом большинству студентов не нравится находиться в обществе людей, употребляющих ненормативную лексику – 82%, но лишь 17 % молодых людей делают замечание другим людям, несмотря на их возраст и социальное положение.

Можно сказать, что молодые люди очень редко замечают за собой употребление данных выражений, но большинство опрошенных – 58% – стараются контролировать себя и минимизировать употребление ненормативной лексики.

Основной остается традиционная негативная оценка данного вида речи, что подтверждается другим показателем: около 64% опрошенных отметили, что ненормативную лексику чаще употребляют подростки и молодежь, и только 22% считают, что чаще употребляют ненормативную лексику взрослые люди в возрасте 30-40 лет.

В современном обществе употребление ненормативной лексики «является допустимым в большинстве публичных мест – практически повсеместно на улице, в общественном транспорте, в магазине, в кино, в местах скопления людей в разгар массовых развлекательных или социально-политических мероприятий; социальный контроль практически отсутствует; употребление связано с обыденно-бытовой сферой повседневного общения» [2, с. 127].

Студенты четко понимают необходимость образования для получения желаемого места работы и достижения статуса в обществе. Но недостаток знаний и зачастую нежелание учиться приводят к тому, что знания «как ценность воспринимаются через призму социальной востребованности специалистов с высшим образованием» [3, с. 57]. А все, что касается культуры речи в повседневной жизни, обогащения

словарного запаса, формирования культуры общения, мало заботит студенческую молодежь. Это приводит к тому, что на вопрос: «Вы употребляете ненормативную лексику в большей степени из-за того, что не знаете синонимов культурных слов с данным значением?» – 82% опрошенных молодых людей дали положительный ответ. В «обществе, где материальное благополучие и обогащение становятся приоритетными целями его существования, соответствующим образом формируется культура и ценностные ориентации молодых людей» [1]. Такое поведение утверждается пассивно-потребительским отношением к культуре. Для современной молодежи в целом характерно изменение направленности жизненных ориентаций от социальной (коллективистской) составляющей к индивидуализированной.

Преобладание материальных ценностных ориентаций над духовными неизбежно отражается на мировоззрении молодых людей. Обращает на себя внимание довольно высокая степень равнодушия молодежи к таким традиционно отрицательным явлениям, как употребление ненормативной лексики в кино, книгах, театре и т. д. 20% студентов нравится употребление ненормативной лексики в произведениях искусства. Использование данных оборотов речи героями произведений кино и литературы служит характеристикой как самого героя, так и времени, и места действия. Надо сказать, что, несмотря на то, что на телевидении большинство слов «запикается», практически все молодые люди (91%) понимают, какие именно слова были произнесены.

Надо отметить, что 62% опрошенных вообще не ругается при родителях и людях преклонного возраста. Этот факт свидетельствует об уважительном отношении студентов к данной группе людей. А вот с друзьями используют ненормативную лексику 40% опрошенных. Ругаться перестало быть модным или «крутым», для современных молодых людей данные речевые обороты стали привычными, их не замечают, они неотъемлемая часть культуры повседневной речи. Это очень негативно сказывается на языковой русской культуре.

Можно сделать вывод, что в настоящее время происходит всеобщее употребление ненормативной лексики в студенческой среде. Огромное влияние на популяризацию ненормированной лексики в данной социальной группе оказывают СМИ. В результате того, что не только на улице, в транспорте, в семье, но и в журналах, газетах, на телевидении, в театрах и кино молодежь периодически встречается с ненормативной лексикой, в сознании молодого человека происходит закрепление данной формы речи как вполне допустимой. Также сюда можно отнести и ненормативную лексику, употребляемую в Интернете, который практически не подвергается цензуре и контролю. В студенческой

среде снижается уровень общекультурных ценностей, что приводит к более грубому и агрессивному общению между молодыми людьми.

Популяризация ненормированной лексики задевает все слои общества. В том числе и молодежь. Студенчество, к сожалению, воспринимает подобный стиль общения как норму, как признак взрослости, правоты, авторитетности.

Список литературы:

1. Елишев С. Проблемы современной российской молодежи: чего хочет молодежь? [Электронный ресурс]. URL: http://ruskline.ru/analitika/2010/8/17/problemu_sovremennoj_rossijskoj_molodyozhi_chego_hochet_molodezh (дата обращения: 18.05.2017).

4. Киенко Т.С. Ненормативная лексика как социальный феномен // Социологические исследования. 2016. № 5. С. 124–133.

2. Клипенштейн Т. Проблема молодежной занятости в современных условиях. М. 2000. С. 57.

3. Львов М.Р. Основы теории речи: учеб. пособие для студентов пед.уч.заведений. М.: Академия. 2012. 248 с.

4. Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учеб. пособие. СПб.: Петрополис, 2008. 316 с.

5. Что признается ненормативной лексикой? [Электронный ресурс]. URL: http://nsovetnik.ru/pravila_povedeniya/chto_priznaetsya_nenormativnoj_leksikoj/ (дата обращения: 18.05.2017).

УДК 316.7

Инагамова Л.У.,

преподаватель кафедры «Психология»;

Левашова Ю.,

студентка

Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами, Узбекистан

**ВЛИЯНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ СУБКУЛЬТУРЫ
НА ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Проблема подростковой девиации в настоящее время приобретает особое значение. С ней связаны основные моменты взаимодействия индивида и общества, заметно влияние на образовательный процесс.

Подростковый возраст является самым трудным из всех детских возрастов. Он получил название переходного, так как именно в этот период наиболее ярко заметен переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Переходный возраст охватывает все стороны жизни подростка.

Проблема девиантного (отклоняющегося) поведения относится к категории наиболее сложных и одновременно актуальных, несмотря на огромное количество исследований в различных областях научного знания.

Большинство подростков с отклоняющимся поведением испытывают трудности социальной адаптации. Нарушения взаимодействия с социальной средой являются причиной появления отклонений в поведении подростков, что, в свою очередь, обуславливает специфику их обучения и воспитания в целом.

Девиантное поведение – это совершение действий, которые отклоняются от доминирующих в обществе социокультурных норм и правил. Девиантное поведение проявляется тогда, когда общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут быть достигнуты некоторой частью этого общества. К отклоняющемуся поведению склонны люди, социализация которых проходила в условиях поощрения или игнорирования отдельных элементов девиантного поведения (насилие, аморальность), т. е. с нарушенным процессом социализации, когда подросток ищет пути самореализации и нередко попадает в субкультуры. Тема подростковых субкультур является актуальной и открытой для исследований, из-за стремительного развития неформальных объединений.

Эмпирическое изучение осуществлялось на группе подростков (30 чел.) в возрасте 13–14 лет. Из них 13 девочек и 17 мальчиков. В рамках исследования были использованы следующие методики: «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс и Р. Даймонд) с показателями гендерных особенностей, «Склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) с показателями гендерных особенностей (рис. 1 и 2).

Результаты исследования показали, что (70% респондентов) преобладает средний уровень адаптивности. Данный показатель свидетельствует об умеренной приспособляемости испытуемых в системе межличностных отношений.

Принятие себя (80% респондентов) высокого уровня говорит о положительной самооценке своих личностных качеств. Высокая удовлетворенность собой. Уверенность в привлекательности для других как личность.

Принятие других (80% респондентов) среднего уровня свидетельствует о умеренной терпимости в группе испытуемых к другим людям, к их слабостям и недостаткам, умеренная критичность к окружающим.

Эмоциональный комфорт (57% респондентов) среднего уровня, означает эмоциональную уравновешенность в группе испытуемых, удовлетворенность окружающей действительностью.

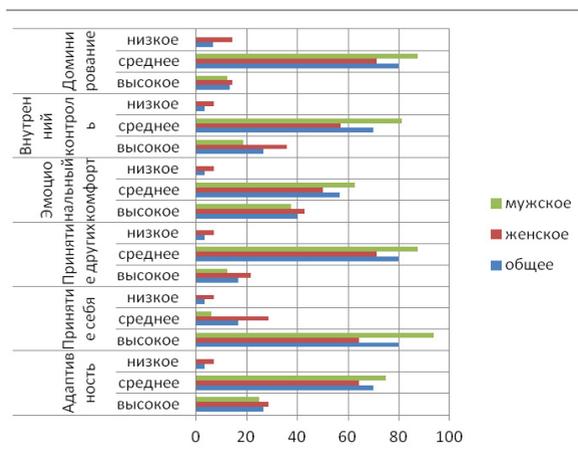


Рисунок 1 — Показатель результатов выраженности по шкалам опросника «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс и Р. Даймонд) с показателями гендерных особенностей

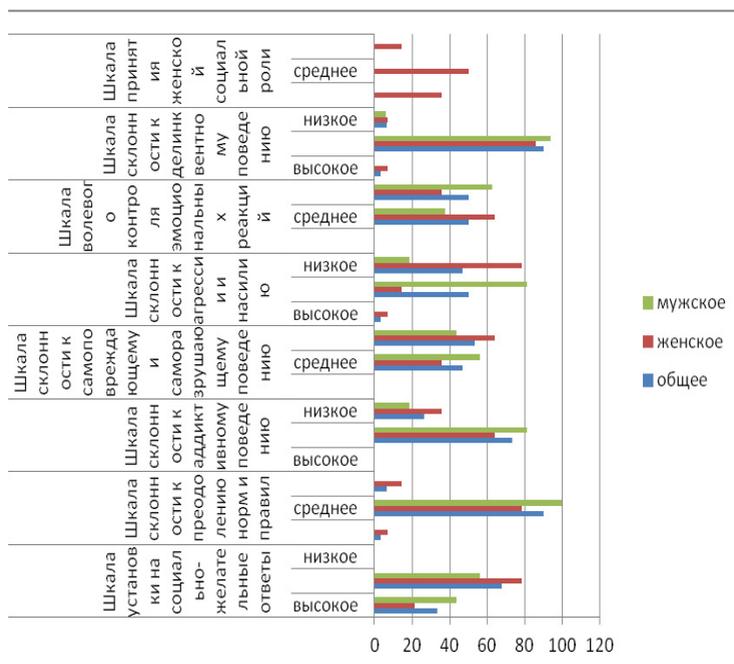


Рисунок 2 — Склонности подростков к отклоняющемуся поведению

Внутренний контроль (70% респондентов) среднего уровня, говорит о преобладании умения управлять собой и собственными поступками. Тенденция к предварительному продумыванию своих поступков.

Доминирование (80% респондентов) среднего уровня говорят о умеренном стремлении влиять на других, убеждать их в своем мнении, отстаивать свои позиции – в ряде случаев может сочетаться с определенной уступчивостью, податливостью внешнему влиянию.

Во второй серии исследования мы определили склонности подростков к отклоняющемуся поведению (рис. 2).

По данным эмпирического исследования мы можем сказать, что на проявление основных показателей склонности к отклоняющемуся поведению и нарушению социальной адаптации влияет половое различие.

Полученные в ходе проведения исследования данные, говорят о том, что старшие подростки, в частности девочки, более склонны к проявлению различных форм девиантного поведения, в том числе агрессивного, аддиктивного, делинквентного и других его форм.

Мальчики же, в свою очередь, более склонны к игнорированию принятых норм и правил, проявлению агрессивного поведения и склонности к насилию, менее склонны к сопереживанию, сочувствие, ощущению комплекса вины.

По полученным результатам можно говорить об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о склонности подростков к реализации делинквентного поведения.

Также можно сказать о том, что подростки, в частности девочки, более склонны к проявлению различных форм девиантного поведения: аддиктивное, агрессивное, делинквентное и другое.

При работе с подростками, у которых отмечены явления дезадаптации, важнейшим для практического психолога является распознавание психогенных факторов, которые направлены на «место наименьшего сопротивления» и помощь в преодолении патогенного влияния.

Список литературы:

1. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М.: Информпечать, 2000. С. 30.
2. Кондрашенко В.П. Девиантное поведение у подростка. Минск: Беларусь, 1988. С. 126.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Сфера, 2006. С. 130.

Исмоилова Н.,
преподаватель

Ташкентский государственный педагогический институт
имени Низами, Узбекистан
Xalilova_1979@mail.ru

СТРЕСС У СТУДЕНТОВ ПРИ ФРУСТРАЦИОННОМ СОСТОЯНИИ

У современного студента в связи с ускорением социальной жизни и повышением его активности часто наблюдаются разного рода фрустрационные и стрессогенные ситуации. Поэтому не будет ошибкой, если скажем, что вопрос выявления в личности студента особенностей отношения между фрустрационной толерантностью и устойчивостью к стрессам стал сегодня одной из важных проблем.

Вообще, основываясь на анализе литературы, в которой освещена проблема стресса, можно заметить, что в настоящее время стало модным применение термина «стресс» вместо термина «напряжение». Со стороны исследователей рассматриваются как стрессовые состояния даже случаи, начиная от нажатия динамометра до участия в соревнованиях.

В.С. Мерлин подчеркивает, что стресс – это состояние нарушения нервной системы и психического напряжения в сложных ситуациях, с которыми сталкивается личность в течение своей жизни. Основываясь на его мнении, некоторые исследователи рассматривают в качестве эмоционального стресса выявляющиеся эмоции у спортсменов во время соревнований [1].

В результате этого понятие постепенно утрачивает свой изначальный смысл, изложенный Г. Селье. Как отмечает русский исследователь Ю.Г. Чирков, «в настоящее время стресс становится понятием противоречивым, неуловимым, туманным».

В нашем исследовании поставлена цель изучить случаи, связанные с эмоциональным стрессом. Поэтому будет целесообразным связать наш материал с его изучением. Изучение исследователями роли психических факторов в развитии стресса стало причиной на формирование представлений об эмоциональном стрессе.

По мнению исследователей, эмоциональный стресс возникает при угрозах, опасности, огорчении и других ситуациях. Эмоциональный стресс может быть положительным, то есть мобилизирующим к выполнению какой-то деятельности, и, наоборот, отрицательно влияющим на деятельность – некоторые исследователи такую форму стресса называют «дисстресс» [2].

Своеобразное место занимает склонность студента к эмоциональному стрессу в проявлении в его поведении фрустрационных ситуаций, возникающих за студенческий период. Значит, в личности студента имеется связь между эмоциональным стрессом и проявлениями черт характера при фрустрационной ситуации. Важно научно исследовать эту связь.

В целях изучения этой связи нами было проведено исследование в группе студентов по методике фрустрации с иллюстрациями, разработанной С. Розенцвейгом. В исследовании принимали участие 120 студентов, 60 из них были выбраны для основного исследования.

Данная методика рассчитана на определение степени формирования фрустрационной толерантности у личности. Результаты методики проанализированы по следующим критериям: определение связи между реакциями при фрустрационной ситуации, а также изучение связанности между фрустрационной толерантностью и эмоциональным стрессом у испытуемых. Вначале мы провели исследование на определение степени формирования устойчивости к эмоциональному стрессу у студенческой молодежи, а результаты, полученные в этом процессе, отразили в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение показателей устойчивости к стрессу у испытуемых

Степень устойчивости к стрессу	Количество студентов	Отношение к общему числу студентов
Низкая	60	63,3%
Средняя	49	35%
Высокая	11	1,7%
Общее	120	100%

Анализ показывает, что у большинства испытуемых – 63,3% проявляется низкая степень устойчивости к стрессу, то есть они склонны к стрессу. Значит, у основной части сегодняшних студентов наблюдается повышение склонности к стрессу. Такие исследователи, как В.В. Аршавский, В.Я. Апчел, В.Н. Цыган, отмечают, что показатели устойчивости человека к стрессу также связаны с деятельностью его нервной системы. Не отрицая эти сведения, можно отметить низкий показатель устойчивости к стрессу наших испытуемых: на студентов влияет, видимо, большое количество информации и заданий в процессе обучения (точнее, студенты так думают). Анализ научных работ по изучению стресса показывает, что исследователи в большинстве слу-

чаев в своих работах, посвященных изучению стресса, подробно останавливаются на причинах, выявляющих стресс.

Можно сказать, у многих наших студентов наблюдается неумение реагировать на случаи фрустрационной ситуации, у них наблюдаются опасение, беспокойство, тревога, ожидание отрицательного результата в случае необходимости преодоления барьеров и трудностей учебного процесса на пути к цели. Это все может стать фактором, приводящем студента к эмоциональному стрессу, а в дальнейшем к устойчивому страху неправильно выполнить задания преподавателей или не соответствовать их требованиям.

По мнению А. Уэльфорда, причина стресса в общем плане – это несоответствие требований, поставленных перед организмом, с его возможностями. А.П. Фресс выражает мнение, что стресс могут вызвать также личные и социальные нерешенные конфликты. Если исходить из позиции А.П. Фресса, можно обратить внимание на свойственное менталитету обстоятельство, в соответствии с которым отдельные студенты поступают в вузы не по собственному желанию, а по настоянию родителей – и это тоже одна из причин стресса в студенческой среде.

По нашему мнению, при поступлении не в тот вуз, в который хотелось молодому человеку, и не на ту специальность, во-первых, адаптационный период протекает слабо, во-вторых, он выполняет задания и поручения вынужденно, без охоты, а в-третьих, как правило, требования, предъявляемые к нему, не совпадают с его возможностями. В соответствии с этим, естественно, у студента наблюдается не только эмоциональный стресс, но и стресс информационный и физиологический.

У 35% испытуемых наблюдался средний уровень устойчивости к стрессу и у 1,7% – высокий уровень. На основании этих результатов можно заметить, что среди студентов есть и те, кто способен контролировать себя и свои действия, не теряясь при стрессовых ситуациях. Многое зависит от жизненного опыта и способностей личности принимать и информацию, и различного рода задания в рамках учебного процесса без отрицательных эмоций и возражений, а как необходимое условие для становления профессионала своего дела. Это является основой противодействия стрессам, связанным с учебным процессом.

Список литературы:

1. Бодров В.А. Информационный стресс. М., 2000.
2. Лазариус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / под ред. Л.Ливи. Л.: Медицина, 1991
3. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс. 1999.

Казаков И.А.,

студент 1-го курса факультета информационных систем
и технологий.

Н. п.: Бедняк С.Г., к. п. н., доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»

98tlmylive@gmail.com

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ WEB-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПЛАТФОРМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время все больше и больше молодых людей приобщается к сети интернет. Молодежь проводит время на различных информационных интернет-ресурсах и в социальных сетях, узнает из этих источников о культурных ценностях и образцах поведения, общается с другими пользователями сети интернет. Все это позволяет молодому пользователю функционировать в обществе. Большинство сайтов и социальных сетей разработаны именно на языках Web-программирования.

Web-программирование – это ответвление от программирования, которое направлено на разработку различных Web-приложений (клиент-серверных приложений). Клиент-серверное приложение – это часть структуры информационной системы. Отсюда следует, что Web-программирование – это часть программирования информационной системы.

Web-программирование отличается от обычного планом организации связи его исполнителя. Во-первых, связи исполнителя поделены на всех членов сортировочной системы, в то же время их необходимо делить и синхронизировать между собой. Во-вторых, в случае с Web-программированием связь исполнения содержится только в течение формирования и обработки одного запроса Web-приложения.

Особенность ориентированного программирования заключается в том, что оно направлено на определенные участки кода программы. Ориентированное программирование подразделяется на множество различных подходов, одним из основных является объектно-ориентированное программирование, остальные в основном являются его дополнениями. Рассмотрим некоторые из них:

1. Объектно-ориентированное программирование – это методика программирования, основанная на принципе деления кода программы

на объекты, каждый из которых является представителем определенного класса, а они, в свою очередь, представляют иерархию.

2. Субъектно-ориентированное программирование – это собрание классов или их частей, представляющих собственную (субъективную) иерархию классов.

3. Аспектно-ориентированное программирование – это метод, суть которого заключается в том, что он осуществляет поддержку создания и модернизации сквозной функциональности в больших программных системах.

4. Компонентно-ориентированное программирование – это парадигма программирования, которая опирается на определение компонента, автономного модуля первичного кода программы, предопределенного для повторного применения и развертывания.

5. Агентно-ориентированное программирование – это разновидность представления программ, в которых стержневыми концептуальными являются понятия агента и его ментального поведения, зависящее от среды, в которой он находится.

6. Прототипно-ориентированное программирование – это стиль объектно-ориентированного программирования, в котором нет понятия класса, а наследование происходит путем клонирования существующего экземпляра объекта (прототипа).

Для полного понимания того, какое ориентированное программирование является основополагающим, проведем несколько сравнений. Сравним в том же порядке, в котором записывали их ранее:

1. Различия между объектно-ориентированным программированием и субъектно-ориентированным программированием заключается в том, что в первом случае код программы делится на отдельные классы и представляется в виде иерархии, а во втором случае каждый класс представляется в виде собственной (субъективной) иерархии. Таким образом, субъектно-ориентированный подход решает проблемы, возникающие при разработке больших систем.

2. Различия между объектно-ориентированным программированием и аспектно-ориентированным программированием заключается в различных механизмах управления. В первом случае им выступает класс, а во втором – аспект. Также стоит отметить, что в аспектно-ориентированном подходе механизмами управления выступают элементы объектно-ориентированного программирования. Из этого можно сделать вывод, что аспектно-ориентированное программирование в той или иной мере зависит от объектно-ориентированного программирования.

3. Различия между объектно-ориентированным программированием и компонентно-ориентированным программированием заклю-

чается в том, что объектно-ориентированное программирование – это парадигма программирования, а компонентно-ориентированное – это парадигма подхода к объектно-ориентированному программированию. Данный подход представляет собой набор ограничений при использовании объектно-ориентированного программирования.

4. Агентно-ориентированное программирование является особым случаем объектно-ориентированного программирования. Данный подход предполагает разбиение программы на модули для улучшения ее функциональности.

5. Различие между прототипно-ориентированным и объектно-ориентированным программированием в том, что типы взаимосвязаны экземпляром, которые относятся к ПОП, являются носителем данных, а классы, которые относятся к ООП, определяют весь функционал и структуру данных, являющихся одинаковыми для всех экземпляров данного класса.

Стоит отметить, что у объектно-ориентированного программирования есть свои недостатки, часть которых восполняется с помощью выше описанных подходов к программированию. Не менее важно и то, что не все недостатки компенсированы сегодня, так как имеется возможность развития на годы вперед, что позволит ему оставаться актуальным еще долгое время. Таким образом, объектно-ориентированное программирование остается перспективным подходом к разработке программ и приложений на сегодняшний день, а также представляет огромную ценность в Web-программировании в целом, и в социализации молодежи в частности.

УДК 37.013

Казаков П.А.,
старший преподаватель кафедры «Высшая математика»
Мурманский филиал ФГБОУ ВО «Петербургский
государственный университет путей сообщения
Императора Александра 1»
kazakov_paul@mail.ru

ВЗГЛЯДЫ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛЮДЕЙ НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

Знаменитые педагоги, ученые, писатели, общественные деятели прошлого и настоящего сфокусировали в себе – больше, чем другие люди, – вековой опыт человечества по воспитанию новых поколений, глубже своих современников продумали этот опыт и лучше воплотили в своей практике, обогатили новыми достижениями.

В статье представлены идеи в чем-то созвучные, в чем-то спорные для современного читателя, но все они нацелены на осознание способов влияния на детей.

Важным фактом из психологии детства представляется нам податливость детей внушениям и их подражательность. Прежде чем самому что-нибудь сделать, ребенок должен видеть, как это делают другие. Только при этом условии он может подражать им и убедиться, что он в состоянии сделать то же самое.

Это свойство всех людей, не только детей, но и взрослых. Все мы, в том числе взрослые люди, перенимаем друг от друга и мысли, и суждения, и желания, и верования, и вкусы, и слова, и поступки. Без этого не могло бы распространиться ни одно открытие, даже если бы это было открытие самого Ньютона, ни одна мода в покрое платья, ни один обычай, хотя бы он был самым полезным из всех обычаев, ни одно слово, каким бы выразительным оно ни было, ни одно верование, ни одна привычка...

Ни в каком другом возрасте податливость влиянию примеров не встречается в такой преобладающей степени, как в раннем детском и переходном возрасте. Еще Я.А. Коменский сравнивал детей с обезьянами, которые всему подражают – и дурному, и хорошему. Знаменитый Н.И. Пирогов объясняет свой выбор медицинской карьеры огромным впечатлением, которое произвел на него в детстве известный московский врач... И каждый родитель, каждый учитель служат таким же наглядным пособием в воспитании детей, каким, например, живые растения служат при изучении ботаники.

Больше того, все мы, если только мы встречаемся с детьми, говорим с ними, если только они видят и наблюдают, – мы все служим наглядным пособием в их воспитании. В тот момент, когда мы думаем, что ребенок занят своими играми, он внимательно слушает нас и следит за нами, и какое-нибудь наше действие или слово оказывает решающее влияние на его ум, доставляет ему или радость, или горе... Каждое наше слово, каждый наш жест, не говоря уже о поступках, раз их видит ребенок, могут служить для него примером для подражания.

Если мы ведем дурную жизнь, она отражается и на наших детях. Когда одного маленького мальчика спросили, что он будет делать, когда вырастет, тот отвечал с достоинством и решительностью: «Я буду напиваться, как мой отец». В то же время лучше, чтобы дети знали про слабые стороны своих родителей, чем то, чтобы они чувствовали, что есть у их родителей скрытая от них жизнь и есть показная.

Дети чутки. Они все принимают на веру, без критики, чем и можно пользоваться, прививая хорошее и воспитывая отвращение к дурному.

Наука и жизнь доказывают, что для физического, нравственного и умственного развития человека возраст первого детства играет особенно важную роль, так как правильное физическое развитие в этом возрасте обеспечивает в значительной мере и дальнейшее здоровье организма; вместе с тем в этом возрасте закладываются первые устои будущей личности; в этом же периоде развития организма впервые возникают основные черты характера, которые лишь дополняются и развиваются под влиянием дальнейших жизненных условий. Наконец, в этом же возрасте складываются те или другие склонности, которые имеют существенное значение для дальнейшего развития личности. Ясно, что для ее формирования огромную роль играет, какое направление дать этим склонностям при самом первом их появлении, в их первоначальных задатках. При этом особенно важно создать в этом возрасте такие условия, которые устраняли бы неправильное развитие нравственной сферы ребенка.

Невнимательное отношение к возрасту первого детства отражается губительно на всей жизни человека. Многие из лиц, родившихся при самой благоприятной наследственности и имевших наилучшие условия для своего здоровья и нравственных влияний в позднейшем возрасте, остаются искалеченными в физическом и нравственном смысле, так как в возрасте первого детства, которое, протекая при неблагоприятных условиях для физического развития и при условиях дурного воспитания, именно и создало почву для развития ненормального или болезненного состояния.

В основе воспитания как самое первое и главное условие успеха должен лежать сердечный подход к ребенку. Чем ближе подошел воспитатель к ребенку, чем искреннее их взаимные отношения, тем надежнее фундамент воспитания. Однако при этом не следует забывать про «золотую середину».

Далее несколько слов о «вечной», но, тем не менее, всех волнующей теме – о взаимоотношениях семьи и школы. Когда случается что-то неладное с ребятами и начинают доискиваться причин этого, одни утверждают: это школа виновата, она обо всем должна позаботиться, ей принадлежит главная роль в воспитании. А другие, напротив, считают, что школа в основном все-таки учит, а воспитывать должна семья. Если говорить образно, семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен оторваться от берега – ведь и моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, как он обязан берегу.

Возвращаясь к нашей действительности, можно однозначно сказать, что главная роль в воспитании ребенка принадлежит семье. А в школе происходит интенсивное формирование интеллектуальных и познавательных сил, опосредствуется вся система отношений ребенка с окружающими.

Любовь или увлечение в подростковом возрасте не является чем-то новым, испытываемым впервые. Одни влюбляются, еще будучи детьми, другие – в этом же возрасте – уже смеются над любовью.

Тяга женского пола к мужскому и наоборот свойственна человеческой природе. Юноши и девушки, с раннего возраста культивирующие в себе тягу к противоположному полу, не дожидаясь, когда придет супружество, лишают себя душевного покоя, который влияет на их будущую жизнь.

Слово «воспитание» вызывает обыкновенно в уме представление только о культуре детства; действительно, так как этот первый период жизни является для человеческого существа только подготовкой к периодам, которые должны за ним последовать, то естественно, что с ним особенно тесно связываются идеи воспитания. А между тем воспитание, особенно та часть его, которой мы сейчас занимаемся, отнюдь не ограничено детством: оно должно следовать за человеком в продолжение всего его существования, как это ни странно звучит. Действительно, если впечатления не поддерживать непрерывно, если не возобновлять их в человеке после его вступления в активную жизнь, то они скоро переходят в состояние смутных воспоминаний, а через некоторое время даже совершенно стираются при наличии многочисленных фактов, имеющих отношение к индивидуальному положению человека, – фактов, способных поглощать все его внимание и требовать затраты всей его энергии. Мало того, если человек начнет размышлять над нравственными правилами, которые ему преподавали, то может случиться, что он не поймет больше ни приличия их, ни смысла, ни пользы и даже сочтет их противоречащими фактам, которые его поражают и которые он считает необходимыми. Следовательно, для того чтобы впечатления первого воспитания сохранили свое влияние, нравственное воспитание не должно прекращаться в течение всей жизни индивидов.

Список литературы:

1. Бехтерев, В.М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства. СПб.: Типография Б.М. Вольфа, 1909. С. 5–7.

2. Сен-Симон А. Изложение учения Сен-Симона / пер. с фр. // Хрестоматия по истории педагогики. М.: Учпедгиз, 1940. Т. 2. Ч 1. С. 498–499.

3. Кащенко, В.П., Мурашев Г.В. Исключительные дети: Дети нервные, трудные и слабоодаренные. Их изучение и воспитание. М.: Работник просвещения, 1926. С. 95–103.

4. Корчак, Я. Как любить ребенка / пер. с польск. М.: Книга, 1980. С. 391–393, 399–409.

5. Кассиль Л.А. Навстречу друг другу // Увидеть будущее: сб. ст. / сост. Е.А.Таратута. М.: Педагогика, 1985. С. 90–93.

6. Паисий (Эзнепизис Арсений; схимонах Афонский; 1924–1994). Слова / Блаженной памяти старец Паисий Святогорец; перевод. с греч. иеромонаха Доримедонта [Сухинина]. 2-е изд., испр. и доп. Суроти, Салоники: Монастырь св. ап. и евангелиста Иоанна Богослова. М.: Святая гора, 2005. Т. 4: Семейная жизнь. 2005. 328 с.

7. Вахтеров В.П. Предметный метод обучения // Учителю начальной школы: сб. ст. / сост. Н.Г. Казанский [и др.]. М.: Просвещение, 1964. С. 270–272.

УДК 343(470.54)

Казарова Ю.С.,

студентка 2-го курса экономического факультета.

Н. р.: доцент, Молокова Е.Л., ученый секретарь кафедры ГМУ

ФГБУ ВО «Уральский государственный экономический

институт» г. Екатеринбург

julia-kazarova@mail.ru

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ
УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 06.08.2014 ГОДА № 560
ПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Продуктовое эмбарго внесло заметный вклад в изменение экономики региона. Наблюдается определенный рост в промышленности, по сравнению с прошлым годом.

Сельское хозяйство Свердловской области в 2015 году, по данным Росстата, обеспечило объем производства продукции на сумму в 75,0 млрд руб. Область заняла 25-е место в рейтинге регионов Российской Федерации по данному показателю. Удельный вес в продукции сельского хозяйства Российской Федерации в фактических ценах составил 1,5%.

Производство сельхозпродукции на душу населения в Свердловской области в 2015 году, по расчетам «АБ – Центр», составило 17,3 тыс. руб. (69-е место в рейтинге регионов), что ниже среднего показателя по России на 17,1 тыс. руб. (он составил 34,4 тыс. руб.) (график 1) [2–4].



Специализация сельского хозяйства Свердловской области

Сельское хозяйство Свердловской области в большей степени ориентировано на производство животноводческой продукции, стоимость, которой в 2015 году составила 62,8% в общей стоимости продукции сельского хозяйства региона (47,1 млрд руб.).

Сельское хозяйство Свердловской области обеспечило региону в 2015 году:

- 15-е место среди регионов России по производству свинины (69,8 тыс. т в живом весе),
- 20-е место по производству говядины (49,8 тыс. т),
- 15-е место по надою молока (656,7 тыс. т),
- 8-е место по производству яиц (1448,8 млн. шт.),
- 15-е место по производству мяса птицы (138,9 тыс. т),
- 37-е место по производству баранины и козлятины (2,2 тыс. т).

Растениеводство Свердловской области в 2015 году в основном было представлено зерновыми культурами и картофелем. Также на относительно высоких отметках находилось производство семян рапса. По сборам картофеля Свердловская область вошла в шестерку регионов-производителей с показателем 3,2% в общем объеме сбора картофеля в России [2–4].

Сельское хозяйство Свердловской области – отрасли растениеводства

В сельском хозяйстве Свердловской области 37,2% всей произведенной продукции производится в отрасли растениеводства. В 2015 году сельское хозяйство Свердловской области произвело 1,1% всей

растениеводческой продукции России на сумму 27,9 млрд руб. По этому показателю область находится на 32-м месте среди регионов Российской Федерации [2–4].

Структура посевных площадей Свердловской области

Посевные площади в Свердловской области можно изучить на рисунке 1.

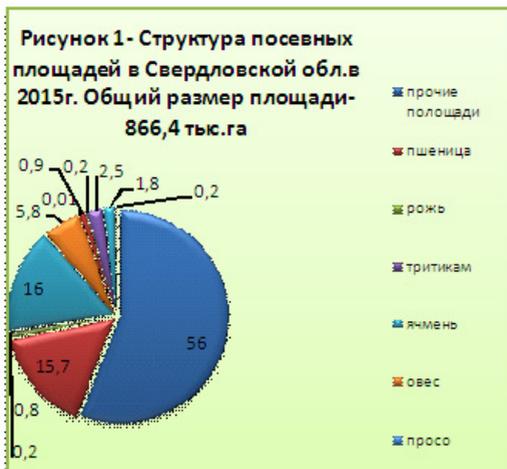


Рисунок 1 – Структура посевных площадей Свердловской области

В структуре посевных площадей Свердловской области в 2015 году существенную долю занимают посевы ячменя и пшеницы (16,0% и 15,7% от всех площадей региона соответственно). Также можно выделить овес (5,8%), рапс (2,5%) и картофель (1,8%). Посевы всех остальных культур занимали площадь менее 1,0% в структуре посевных площадей региона. На высоких отметках находятся площади кормовых культур (на графике ниже они отнесены к прочим культурам).

Сборы овса обеспечили Свердловской области 16-е место среди регионов Российской Федерации (1,9% в общем объеме сборов этой культуры в России), ячменя (озимого и яровой) – 26-е место (1,5%), ржи (озимой и яровой) – 28-е место (0,5%), гречихи – 33-е место (0,1%), тритикале (озимой и яровой) – 35-е место (0,5%), проса – 37-е место (0,01%), пшеницы (озимой и яровой) – 38-е место (0,4%).

По производству зернобобовых культур область заняла 40-е место в рейтинге (0,4%), в том числе по производству гороха – 37-е место (0,5%), по семенам рапса – 16-е место (2,1%) [2, 3, 4].

Анализ состояния экономического развития Свердловской области (табл. 1):

Таблица 1 –Региональные показатели Свердловской области [2–4]

№ п.п	Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2015 г. в % 2014 г.
1	Валовой региональный продукт (ВРП), млрд руб.	1484,87	1568,65	1661,43	1811,2	109%
2	Численность постоянного населения, чел.	4307,6	4315,8	4320,6	4327,4	100,1%
3	Средняя продолжительность жизни населения	69,5	69,81	69,76	69,83	100,1%
4	Уровень безработицы, %	5,82	5,9	6,1	6,8	111,5%
5	Уровень инфляции, %	6,6	7	6,1	16	262,2%
6	Среднедушевые денежные доходы населения	27394	28546	29704	30623	103,1%
7	Объем отгруженной продукции, млрд руб. (промышленное производство)	857,3	1447,3	1531,3	1737,4	113,4%
8	Консолидированный бюджет Свердловской обл., млрд. руб.	232,6	206,3	167,9	217,5	129,5%
9	Общий объем доходов, млрд руб.	133,1	151,73	166,49	175,68	105,5%
10	Общий объем расходов, млрд руб.	144,68	167,23	191,95	203,33	105,9%
11	Дефицит, млрд руб.	-11,5	-15,5	-25,5	-27,6	108,2%
12	Производство важнейших видов продукции (сельхоз. продукции), млрд руб.	51,4	58,6	65,7	75,0	114,1%

Данные показатели указывают на развитие Свердловской области, уровень ВРП составил 109% по отношению 2014 г. к 2015 г..

Численность изменяется незначительно. Среднедушевые денежные доходы населения в 2015г. выросли по отношению к 2014г и составили 30 623руб. Производство растет. Но нужно отметить рост инфляции 16%, и рост уровня безработицы. Эти показатели очень влияют на ВРП, на уровень цен.

В Национальном союзе производителей молока «Союзмолоко» ранее отмечали, что из-за падения доходов населения потребители стали

массово переходить к цельномолочной продукции и творогу, которые дешевле и подделываются в меньшей степени. Одновременно с этим уменьшается спрос на сыры и сливочное масло. Из-за такой структуры потребления часть мощностей предприятий остается невостребованной. Например, в прошлом году Новоуральский молочный завод снял с производства сливочное масло жирностью 82,5% из-за низкого спроса.

По данным Национального союза производителей молока, доля фальсификата на рынке выросла по итогам прошлого года в 2 раза, было сфальсифицировано 10% от общей доли продукции. В 2014 году – около 5%».

Наибольшая доля фальсификата приходится на продукцию, жирность которой выше 3,5%. Традиционными лидерами здесь являются самые молоко-затратные продукты – сливочное масло и сыры. Впрочем, председатель союза предприятий молочной промышленности Свердловской области, генеральный директор ООО «Молочный кит» И. Пехотин заметил, что производители начали подделывать даже обычное молоко [2–4].

Причины увеличения доли недоброкачественной продукции очевидны – введение продовольственного эмбарго, которое привело к дефициту молока в стране, и падение доходов населения. Уровень самообеспечения молоком в стране составляет 70–77%, в Свердловской области – 50%.

Компенсировать потери сырья российским производителям молока пока не удастся. Так, сельхозпроизводители Свердловской области, по данным Свердловскстата, с января по апрель 2016 года не смогли увеличить надои. Кроме того, в самом регионе продолжает сокращаться поголовье. С мая 2015 по май 2016 года число коров снизилось на 4,5%.

Основным сырьем при производстве спреда или сырного продукта на сегодняшний день является пальмовое масло. По данным Союзмолоко, в 2015 году объемы закупа этого сырья выросли на 25,8% по сравнению с 2014 годом. При этом импорт так называемого технического пальмового масла упал на 33%. Ввоз пищевого, наоборот, вырос на 27% [2–4].

На данный момент сложно оценить, как идет реализация Указа Президента – положительно или отрицательно он отразился на нашей области. Необходимо немало времени, чтобы Указ Президента начал приносить плоды.

На основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы:
– многие продовольственные рынки испытали сильное негативное воздействие падения реального располагаемого дохода и роста цен, обусловленного относительным подорожанием импорта из-за падения

курса рубля к основным валютам, перекрывшего эффект значительного и продолжающегося падения цен на продовольствие на мировых рынках;

– существенного отрицательного результата воздействия продовольственных «антисанкций» не отмечается. На соответствующих сегментах рынка нет избыточного давления на цены в связи с ограничением поставок. Смена поставщиков была оплачена покупателями путем роста цен, относительную выгоду при этом получили частично российские производители, чье производство максимально локализовано, и торговые предприятия, которые в значительной мере пересмотрели поставщиков, а также запустили собственные торговые марки;

– рынки адаптировались к сложившейся ситуации различным образом:

– рынок мяса – за счет роста внутреннего индустриального товарного производства по всему спектру продукции;

– рынок рыбы – частично за счет перераспределения в пользу других стран-экспортеров, частично за счет роста внутреннего производства, но в основном за счет отказа в пользу более дешевого мяса;

– рынок молока и молочных продуктов – за счет роста внутреннего производства и усиления позиций белорусских производителей на российском рынке, на котором, несмотря на значительно превышающие мировой уровень цены, сохраняются риски дальнейшего ухудшения ситуации для производителей;

– рынок фруктов и овощей – за счет роста непромышленного приусадебного (натурального, нетоварного) производства и частичного переключения на иных иностранных поставщиков;

– введение продовольственного эмбарго, сопровождающееся девальвацией рубля, привело к изменению положения действующих игроков на рынке. Часть иностранных брендов, а также часть российских компаний, которые занимались поставками импортной продукции на российские рынки, ушли либо снизили свою долю. Это привело к некоторому росту долей рынка у действующих крупных компаний (на рынках мясных, рыбы и морепродуктов), появлению новых небольших отечественных производителей (рынок сыров), а также росту доли собственных торговых марок торговых сетей (практически на всех продовольственных рынках);

– наблюдаются тенденции к снижению качества потребления, в том числе в связи с падением реальных доходов населения: это происходит как в форме переключения на товары более низкого ценового сегмента, так и за счет появления на рынках фальсифицированной продукции, в частности, на рынке сыров.

Таким образом, ситуация в экономике не позволяет рассчитывать на быстрое восстановление спроса на продовольственных рынках. Это будет сопровождаться как дальнейшим сдвигом структуры спроса в пользу более дешевого сегмента на каждом из сегментов, так и сдвигом спроса с рыбы на мясо и возрождением значительного нетоварного производства для личного потребления в секторе овощей и фруктов.

Эмбарго повлияло и на сектор молодежи. В России выпускнику университета тяжело устроиться на работу из-за отсутствия опыта работа. В современных условиях рыночной экономики предпочтение при найме отдается специалистам с трудовым стажем, а возможность трудоустройства молодежи в период экономического спада значительно снижается. Так как из-за экономических санкций предприятия вынуждены сокращать свои затраты, то в первую очередь оптимизируются расходы по штату сотрудников. Рынок труда пополняется уволенными специалистами с опытом работы, которые составляют высокую конкуренцию молодежи, пытающейся устроиться. И, конечно же, преимущество на стороне первых. Нелегкий период санкций и экономической нестабильности повлиял и на качество жизни молодежи, как и населения в целом, оно значительно ухудшается. Но молодые люди в возрасте от 15 до 25 лет являются более уязвимой категорией граждан. Имея достаточно высокие запросы и потребности, многие не могут удовлетворить их ввиду возможного отсутствия постоянного заработка, проблем при трудоустройстве. Именно поэтому государство должно создавать необходимые условия и предпринимать всевозможные меры, способствующие защите молодежи как важной составляющей населения, от которой зависит будущее страны.

Список литературы:

1. О мерах по реализации указов Президента Российской Федерации от 06.08.2014 № 560, от 24.06.2015 № 320 и от 29.06.2016 № 305: Постановление Правительства Российской Федерации от 07.08.2014 № 778 (ред. от 22.10.2016) [Электронный ресурс]. URL: Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. О Стратегии развития пищевой и перерабатывающей промышленности в Свердловской области на период до 2020 года: Постановление Правительства Свердловской области от 16.10.2013 № 1228-ПП. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>
4. Экспертно-аналитический центр агробизнеса сельское хозяйство Свердловской области [Электронный ресурс]. URL: <http://ab-centre.ru/page/selskoe-hozyaystvo-sverdlovskoy-oblasti>

Капличная Е.В.,

магистрант 1-го курса факультета прикладной политологии.

Н. п.: Домбровская А.Ю., д. с. н., доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» Институт истории и политики
kaplichnaja@gmail.com

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Сегодня, в век информационных технологий, мы уже можем говорить о новом поколении, воспитанном в непосредственном взаимодействии с глобальной сетью, и связанными с ним технологическими новинками. Современные реалии таковы, что молодежь в значительной степени познает мир через современные информационные технологии. В полной мере к данному аспекту мы можем отнести и процессы политической социализации, ввиду того, что в основном, первый опыт участия в политике молодежь испытывает в Интернете. Ввиду данных позиций, успешное течение политических кампаний сегодня обусловлено смещением вектора направленности действий из оффлайн- в онлайн-среду. В нашем докладе мы попытаемся предложить перспективные информационные технологии формирования имиджа политического лидера в среде молодежи. Для всестороннего понимания поставленной задачи, следует дать определение центральному понятию исследования.

Политический имидж – один из важнейших элементов выстраивания позитивного взаимодействия между различными политическими акторами. Качественное применение технологий имиджа дают политику и его команде высокие шансы на то, чтобы стать востребованными на политико-управленческом рынке современности.

Определено, что политический имидж – это специально-создаваемый, устойчивый, эмоционально-окрашенный социально-психологический образ того или иного субъекта политики, влияющий на поведение личности в политической сфере общества [4, с. 9]. Конструированием и реализацией политического имиджа занимается, как правило, целый комплекс профессионалов, состоящий из политологов, политтехнологов, экспертов и аналитиков, которые продвигают сформированные имиджи с помощью определенного инструментария имиджмейкера – СМИ, PR, а также политической рекламы.

В современном информационном обществе, по мнению Д.В. Ольшанского, политика на три четверти состоит из PR [5, с. 13], являющегося важным инструментом управления политическими имиджами. Имидж уже зависит не только от субъектно-объектных отношений, но, в первую очередь от каналов коммуникации, т. е. средств, с помощью которых субъект коммуникации передает сообщение целевой аудитории. Теперь средства массовой информации можно считать его основным механизмом. «Эффективность политики, – считает профессор, – стала определяться не реализованными свершениями, а мнениями людей, в формировании которых СМИ играют ключевую роль» [5, с. 21].

Условия современного потребительского общества диктуют такие правила игры, при которых политик является своего рода товаром со всеми присущими ему свойствами [2, с. 40]. Отсюда следует, что широко разрекламированный бренд политика не менее важен, чем его содержание.

Вместе с уже ставшими традиционными способами формирования политического имиджа, для успешной реализации потенциала используемых инструментов, нужно учитывать все более быстро развивающиеся информационные технологии. Действительно, любой политический актор, стремящийся сконструировать и удержать себя в качестве успешного и влиятельного субъекта, не может игнорировать без ущерба для себя важнейшие тенденции развития общества XXI века. Эффективное использование информационных технологий и, прежде всего, Интернета является в данном контексте важнейшим фактором развития общества. Новостные агентства и СМИ, размещенные в Интернете, сейчас составляют серьезную конкуренцию офлайн-средствам массовой информации. Интернет сегодня – это площадка для различных дискуссий, обмена информацией и, соответственно место, где политики могут более эффективно презентовать себя в глазах у потенциальной целевой аудитории [1, с. 711–714]. Посетители онлайн-СМИ исчисляются сотнями тысяч и даже миллионами в месяц. Обновление информации осуществляется практически мгновенно, поэтому с ними по оперативности предоставляемого контента не может конкурировать ни одно средство массовой информации. Сегодня, для того, чтобы быть максимально узнаваемым, и использовать свой медиа-потенциал, нужно уметь выделяться в Интернете и обеспечивать максимальное количество положительных упоминаний в средствах массовой информации [3, с. 72]. Сравнивая популярность традиционных печатных средств массовой информации с Интернет-СМИ в молодежной среде, можно с уверенностью сказать, что основной массив информации политического характера молодежь получает через

Интернет источники, что делает обязательным для политиков ведение кампании в Интернете.

Социальные сети, ставшие на данный момент, одной из неотъемлемых составляющих жизни молодежи, предоставляют ей широкий спектр возможностей получения различной информации, в том числе и о деятельности политических лидеров. Блогосфера (Ютуб, Живой Журнал), наличие аккаунта в других социальных сетях (Фейсбук, Вконтакте, Инстаграм, Твиттер, Одноклассники), способствуют выстраиванию активного взаимодействия политика с наиболее прогрессивной частью электоральных групп. Организация качественного взаимодействия в социальных сетях – это способ ведения конкурентной борьбы между кандидатами и действующей правящей политической элитой, которым нужен положительный электоральный рейтинг. К тому же, сегодня, информационные агентства и новостные ленты, зачастую, обращаются к аккаунтам политических лидеров в социальных сетях, чтобы найти резонансный информационный повод [3, с. 74].

Реальность такова, что новое поколение уже не мыслит себя без современных гаджетов. Уже сейчас с помощью смартфонов проводятся соц-опросы, замеры потребления контента, в том числе рекламного, а также эффективности рекламного воздействия на целевые группы. Но мы бы хотели акцентировать внимание на еще не получивших широкого распространения технологиях, связанных с совершенствованием технических средств, доступ к которым сегодня становится все более открытым. Технологический прогресс, а вместе с ним и постоянно расширяющиеся возможности портативных устройств (смартфонов), позволяют охватить те аспекты медиасферы, которые на данный момент минимально политизированы. Условно, технологические новинки можно разделить на аппаратные и программные. Рынок программного обеспечения на сегодняшний день предлагает сотни популярных приложений на разных платформах, представляющих широкий материал для прямого воздействия на электорат. Наиболее подходящими из них к тематике формирования имиджа политического лидера являются мессенджеры и интернет-телефоны, такие как WhatsApp Telegram и Viber, позволяющие без регистрации, с интеграцией в адресную книгу и авторизацией по номеру мобильного телефона, осуществлять бесплатную рассылку того или иного контента. Стоит заметить, что сегодня, в современном законодательстве не зафиксированы четкие нормативно-правовые акты, которые могли бы повлиять на количество, срочность, или качество информации, передаваемой путем адресных интернет-рассылок. Еще одной практически не затронутой технологией является дополненная реальность, которая

заключается во взаимодействии смартфона пользователя с окружением посредством камеры и одновременным дополнением сведений об этом окружении в программной среде. Высокие вычислительные мощности современных смартфонов позволяют накладывать любые цифровые данные на получаемое в реальном времени с камеры устройства изображение, в том числе и предполагаемую рекламную информацию, наполненную политическим контентом. Данная технология имеет высокий потенциал ввиду своей необычной природы и в первую очередь может быть ориентирована на прогрессивную молодежную среду. Совершенствование аппаратной составляющих технических средств в скором будущем может позволить переместить привычный процесс избирательной кампании в онлайн пространство: так, ни для кого уже не является фантастикой оплата покупки посредством смартфона, используя функцию NFC (бесконтактная система оплаты), где для идентификации пользователя используется сканер отпечатка пальца. Данная технология, на наш взгляд, в будущем позволит создавать виртуальные избирательные участки, где наиболее продвинутые пользователи Интернета, к которым, в первую очередь относится молодежь, смогут проголосовать за того или иного кандидата, подтвердив свою личность биометрическими данными.

Несмотря на некоторую, на первый взгляд, фантастичность применения новейших современных технологий, – это наше завтра. Развитие возможностей Интернета, аппаратной и технической части современных портативных устройств позволит максимально оптимизировать и сделать более эффективными процессы человеческих коммуникаций. С полной уверенностью, можно сказать, что данные технологии будут задействованы и в политической среде, в том числе как важнейшие инструменты установления контакта между политическим лидером и наиболее прогрессивной частью электоральных групп – молодежью.

Список литературы:

1. Березовская, Г.В. Политический интернет-маркетинг: проблемы становления и развития в России // Молодой ученый. 2015. № 4. С. 711–714.
2. Вылегжанин, Д.А. Введение в политическую имиджеологию: учеб. пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2008. 136 с.
3. Лукьянцев, А.С. Влияние социальных сетей на имидж политических лидеров. // Научные исследования и разработки молодых ученых. 2014. № 2. С. 71–74.
4. Мельникова, Т.С. Политический имидж государственной власти в электронных средствах массовой информации / Саратовский государственный социально-экономический университет. Саратов, 2013. 108 с.
5. Ольшанский, Д.В. Политический PR. СПб.: Питер, 2003. 544 с.

Карпенко Н.Г.,
преподаватель физической культуры
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
Pasko000000@gmail.com

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ

Цель спортивной тренировки – реализовать возможности оптимального физического развития молодежи, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность каждого члена общества к плодотворной трудовой и другим общественно важным видам деятельности.

Но существуют более конкретные задачи, которые формируют данную цель. Их можно разделить на группы:

- физическая (специальная и общая);
- техническая;
- тактическая;
- теоретическая;
- психологическая;
- морально-волевая.

Физическая подготовка спортсмена

В качестве средств общей физической подготовки (ОФП) почти во всех видах спорта используют кроссовый бег, упражнения с отягощениями, общеразвивающие гимнастические упражнения и спортивные игры. Часто включают лыжный бег (для гребцов, пловцов), езду на велосипеде (для лыжников, конькобежцев). Таким образом, в процессе общей физической подготовки необходимо преимущественное развитие тех физических качеств и способностей, которые в большей степени влияют на результативность профессиональной деятельности.

Специальная физическая подготовка (СФП) – это процесс, который обеспечивает развитие физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, специфичных лишь для конкретных видов спорта или конкретных профессий, обеспечивает избирательное развитие отдельных групп мышц, несущих основную нагрузку при выполнении специализированных упражнений. Основными средства-

ми специальной физической подготовки являются соревновательные упражнения в «своем» виде спорта.

На начальном этапе подготовки должна преобладать базовая ОФП независимо от вида спорта. Использование средств ОФП для разносторонней подготовки необходимо и спортсменам высокого класса. В разных видах спорта для ОФП используются различные средства, специфические для данного вида спорта. Но при этом нельзя впадать в другую крайность – использовать преимущественно специализированные упражнения, тем более одни и те же. Это эмоционально обедняет процесс подготовки и, во-вторых, организм адаптируется к ним, как результат – неэффективность тренировочного процесса.

Техническая подготовка спортсмена

Определим понятие «техническая подготовка спортсмена» как процесс, направленный на сознательное изменение поведения спортсмена в соответствии с задачами его спортивной деятельности. Так как решение стоящих перед спортсменом задач происходит посредством выполнения определенных движений, то в данном случае говорится о процессе, связанном с практическим осуществлением произвольных двигательных действий (и способами их использования), выполняемых в соответствии с задачами и правилами соревнований. Объектом теории технической подготовки являются программы (образы) теоретических представлений и моторных реализации целенаправленных двигательных действий в высших отделах головного мозга.

В соответствии с определенными выше объектом и предметом, а также с логикой развития теоретического исследования основными задачами теории технической подготовки являются следующие:

- разработка умозрительных и математических моделей опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы;
- разработка методов формирования произвольных программ двигательных действий;
- разработка методов перестройки программ произвольного управления моделями опорно-двигательного аппарата спортсмена;
- разработка методов контроля за уровнем технической подготовленности, а также за содержанием технической подготовки;
- планирование технической подготовки.

Построить движение (технику) – это значит:

- сформулировать цель движения;
- задать начальные условия, т. е. позу и кинетические показатели;
- определить биомеханизмы, т. е. способы преобразования энергии мышц в целесообразную двигательную деятельность;
- распределить реализацию биомеханизмов во времени;
- реализовать теоретическую разработку двигательного действия.

Тактическая подготовка спортсмена

В современном спорте, когда встречаются равные по силам соперники и часто победитель определяется с минимальным преимуществом, тактические умения спортсменов становятся особенно актуальными. В спортивных играх и единоборствах, где существует непосредственный контакт между соперниками, тактическое мастерство имеет решающее значение для победы.

Тактическое поведение спортсменов в единоборствах и спортивных играх базируется на аналогичной интеллектуальной деятельности, что обусловлено общими особенностями соревнования: активно противодействующий соперник, лимит времени на принятие решения, рефлексивность мышления и другие.

Проявления интеллектуальной деятельности человека очень разнообразны и многогранны, поэтому выделение отдельных качеств, обуславливающих принятие решения в тактических взаимодействиях, имеет большое значение. Как указывают многие специалисты, для единоборств и спортивных игр наиболее актуальными являются оперативное мышление, устойчивость и переключение внимания, способность к вероятностному прогнозу и рефлексии.

Психологическая подготовка спортсмена

Внутренняя психологическая готовность к соревновательным действиям – это результат индивидуальной интеллектуально-психологической деятельности спортсмена-личности. На этот результат, правда, влияют также и внешние воздействия, носящие, как правило, временный или разовый характер.

Спортсмену необходимо регулировать свои эмоции, так как от этого зависит результат на соревнованиях. Чем более психологически устойчив спортсмен, тем меньше он сделает ошибок на дистанции.

Основной путь регуляции эмоциональных состояний – саморегуляция. Тренироваться в этом должен каждый спортсмен, да и в современной насыщенной нервными напряжениями жизни навыки саморегуляции полезны каждому. Однако надо заметить, что их использование должно быть индивидуальным, так как оптимальным для каждого спортсмена будет свой уровень эмоционального возбуждения.

Морально-волевая подготовка спортсмена

Задача морально-волевой подготовки состоит в целенаправленном формировании моральных и волевых качеств, черт характера спортсмена, которые позволили бы ему, с одной стороны, гармонично сочетать занятия спортом с другими занятиями, а с другой – успешно реализовать свои специальные навыки и умения во время соревнований.

В условиях занятий спортом постоянно возникают трудности и проблемы, преодоление и решение которых закаляет характер, укрепляет волю. Сама суть спортивного совершенствования требует не обхода, а сознательного преодоления большим трудом и усилием воли возникающих трудностей. В числе основных волевых качеств можно выделить целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, стойкость, настойчивость и смелость. Как уже отмечалось, занятия спортом предоставляют неограниченные возможности воспитания воли. Например, целеустремленность и решительность развиваются в процессе освоения новых упражнений. Стойкость и настойчивость – результат регулярного преодоления утомления при выполнении тренировочных занятий и в соревнованиях, особенно в неблагоприятных условиях. Самообладание воспитывается в обстановке жестокого соперничества на ответственных соревнованиях, при необходимости срочно исправить сделанные ошибки.

Список литературы:

1. Желязков Ц.О. сущности спортивной формы // Теория и практика физической культуры. 1997. № 7.
2. Зациорский В.М. Воспитание физических качеств: учебник. ТиМФВ для ИФК. М.: ФиС, 1967. С. 168–236.
3. Коробков А.В., Головин В.А., Масляков В.А. Физическое воспитание. М.: Высш. шк., 1983.
4. Коц Я.М., Спортивная физиология. М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Кукольский Г.М. Врачебное наблюдение за спортсменами.
6. Малиновский С.В. Тактическая подготовка в спортивных играх. М.: Физкультура и спорт, 1986. 167 с.
7. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФиС, 1977.
8. Найгоф Р. Некоторые принципы и критерии увеличения нагрузок при воспитании общей и специальной выносливости. Опыт наших друзей. М.: Спорткомитет СССР, 1982. 31 с.
9. Новикова А.Д., Матвеева Л.П. Теория и методы физического воспитания. М.: Физкультура и спорт, 1976.
10. Озолин Н.Г. Развитие выносливости спортсмена. М.: ФиС, 1959. 128 с.
11. Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте. М.: ФиС, 1969.
12. Родионов А.В. Психологические основы тактической деятельности в спорте // Теория и практика физической культуры. 1993. № 2. С. 7–9.
13. Селуянов В.Н., Шестаков М.П. Физиология активности Н.А.Бернштейна как основа теории технической подготовки в спорте // ТиПФК. № 11. 1996. С. 8–62.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПРИ НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ТЕХНИКЕ ЛЫЖНЫХ ХОДОВ

Уникальные условия занятий лыжами с широким использованием естественных факторов природной среды при преимущественно глобальной мышечной активности в многочисленных способах передвижения выгодно выделяют достоинства лыж среди характерных для России многочисленных средств физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности [6, с. 64].

Обучение биатлонистов способам передвижения на лыжах в зависимости от возраста и подготовленности имеет свою специфику. Для овладения основными коньковыми способами передвижения на лыжах занимающиеся должны достигнуть определенных уровней физической и координационной готовности.

Использование игр и игровых заданий на учебно-тренировочных занятиях в значительной мере повышает эмоциональность занятия, увеличивает интенсивность нагрузки, моторную плотность тренировки, интерес спортсменов и в то же время тормозит развитие утомления [3, с. 115].

Образовательное значение имеют игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта (легкой атлетике, гимнастике, плаванию, лыжным гонкам и др.). Такие игры направлены на совершенствование и закрепление предварительно разученных технических и тактических приемов и навыков того или другого вида спорта. Но современные данные свидетельствуют о недостаточной разработке комплексов подвижных игр, направленных на начальное обучение способам передвижения на лыжах.

Современный уровень спортивных достижений в биатлоне требует перехода от наукоучения к практике, чтобы обеспечить профессиональную готовность начинающих спортсменов к практической деятельности [6, с. 42].

Следовательно, возникает противоречие между необходимостью обучения техники передвижения на лыжах и недостаточной разработанностью комплексов подвижных игр, направленных на обучение коньковым способам передвижения на лыжах.

Детей, приступивших к занятиям на лыжах, необходимо вначале обучить правилам поведения на занятиях и умениям обращаться

с лыжным инвентарем, строевым упражнениям с лыжами. Основной задачей начального обучения является освоение скользящего шага как основного элемента всех способов передвижения на лыжах, кроме одновременного бесшажного хода. Для детей, не стоявших до школы на лыжах, обучение скользящему шагу обычными методами (показ, объяснение и сразу практическое опробование – выполнение) сопряжено с определенными трудностями и порой совсем неэффективно [3, с. 101].

По ходу освоения системы упражнений возникает и совершенствуется «чувство лыж и снега»: это не только восприятию скольжения и сцепления лыж со снегом, но и умение ощущать неровности склона и микрорельеф лыжни, плотности снега и лыжни, ее извилистость. Всю эту информацию дети получают посредством тонких мышечных ощущений (потока нервных импульсов, поступающих от мышц нижних конечностей в центральную нервную систему). Воспитание «чувства лыж, снега» – длительный процесс, его совершенствование продолжается в течение ряда лет, но основы этого закладываются при прохождении «школы лыжника» [1, с. 127].

Способность сохранять равновесие – одно из важнейших качеств, необходимых для успешного освоения лыжных ходов и спусков со склонов различной крутизны, поэтому его воспитанию необходимо уделить самое пристальное внимание. С этой целью применяются упражнения на уменьшенной, повышенной и неустойчивой опоре: различная ходьба по узкой размеченной дорожке, по гимнастической скамейке (в том числе и по перевернутой – по рейке); передвижение по повышенной опоре (приподнятой над полом скамейке). Возможны упражнения в передвижении, и не только шагов, но и в выпаде, прыжком, ползком, в приседе, в парах и многие другие, но все на уменьшенной или повышенной опоре, или качающемся бревне, один конец которого жестко закреплен [4, с. 31].

Особую группу составляют упражнения на тренировку вестибулярного аппарата. Это различные вращения – движения головой, кувырки, повороты (многократные).

С целью повышения интереса учащихся к упражнениям можно придать выполнению упражнений игровой характер: «У кого веер лучше?» (Переступание вокруг пяток лыж, рисуя веер на снегу). «Чья снежинка красивее (ровнее)?» (поворот на 360°). «Кто лучше нарисует «гармошку»? (Переступая поочередно носками и пятками лыж, изобразить на снегу «гармошку»). «Кто лучше изобразит «аиста»? (Возможно, дольше удержать равновесие на одной ноге, другую с лыжей сильно согнуть). «Прыжки-подскоки на двух ногах» (как зайчики).

Основной целью применения игровых методов тренировки при занятиях является обучение и совершенствование физических и технических возможностей юных спортсменов.

Понятие игрового метода в физическом воспитании отражает методические особенности игры, что отличает в методическом отношении от других методов воспитания. Это, прежде всего в большинстве игр «сюжетная организация». Условный сюжет может быть заимствован непосредственно из окружающей действительности либо специально создан, исходя из потребностей физического воспитания.

В силу присущих ему особенностей игровой метод представляет играющим простор для творческого решения двигательных задач, проявляется широкая самостоятельность действий занимающихся и высокие требования к их инициативе, находчивости, ловкости, сознательной дисциплине, проявлению нравственных качеств.

Игровой метод используется в процессе физического воспитания в основном для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных (вариативных) условиях. Используя этот метод, можно исключительно эффективно решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи практически с любым контингентом занимающихся.

Независимо от своего характера, игра как вид деятельности имеет свои особенности, отличающие ее от других видов занятий человека. Она возникает и может проводиться в том случае, если обеспечиваются особые динамические условия. К характерным особенностям игровой деятельности относится и ее неопределенность, так как она не имеет предсказуемого развития результата. У участника игры всегда есть возможность проявить свои личные качества для достижения успеха. Игровая деятельность непродуктивна, так как прямо не приводит к созданию материальных благ, материальных ценностей и такой цели не ставит.

Широкая вариативность также характеризует игровую деятельность, постоянная изменчивость условий, необходимость выбора наилучшего решения заставляет участников менять характер действий, инициативно и творчески искать пути к достижению цели.

Главным содержанием подвижных игр являются разнообразные движения и действия играющих. При правильном руководстве ими они оказывают благоприятное влияние на сердечно-сосудистую, мышечную, дыхательную и другие системы организма.

Подвижные игры повышают функциональную деятельность, вовлекают в разнообразную динамическую работу крупные и мелкие мышцы тела, увеличивают подвижность в суставах, содействуют развитию и совершенствованию различных анализаторов.

Игры являются одним из важнейших средств физического воспитания. При проведении занятий по лыжной подготовке (несмотря на трудности в их организации в связи со спецификой занятий) игры, игровые упражнения и задания получили широкое распространение. Длительное, довольно монотонное передвижение на лыжах вызывает не только физическое, но и психическое утомление, особенно если занятия проходят на одном и том же месте. Применение игр и игровых занятий не только в значительной мере повышает эмоциональность занятия, но и увеличивает интенсивность нагрузки, моторную плотность, интерес занимающихся и в то же время тормозит развитие утомления.

Характерной особенностью игр на лыжах является ярко выраженная роль способов передвижения в содержании игры, что мотивировано ее сюжетом (темой, идеей) и направлено на решение двигательных задач, поставленных на пути достижения цели игры. Правила в подвижных играх на лыжах не имеют жесткого регламента, они варьируются самими организаторами и участниками в зависимости от конкретных условий проведения игры (количество играющих, размер площадки, наличие дополнительного инвентаря, погодные условия и др.) [5, с. 64].

Применение спортивных игр в спортивной подготовке позволяет создать двигательную основу для перспективного совершенствования координационных способностей, необходимых для формирования техники передвижения на лыжах. Систематическое проведение различных игр на лыжах позволяет создать у спортсменов (особенно начинающих) определенный запас движений. На этой базе легче сформируется новый навык.

При проведении подвижных игр тренеру сложно учитывать индивидуальные возможности и физическое состояние каждого участника в данное время. Поэтому следует исходить из выбора оптимальных нагрузок. Немаловажный фактор при выборе дозировки подвижной игры – это характер предшествующей деятельности. Если игра проводится после больших физических или умственных усилий, надо предложить игру малоподвижную, исключив приемы, требующие больших напряжений.

Для определения эффективности разработанного комплекса подвижных игр, направленного на начальное обучение технике лыжных ходов, применялся метод экспертной оценки. В экспертную комиссию входили 5 человек: тренеры-преподаватели по биатлону и лыжным гонкам. Комиссией оценивалось: работа рук, работа ног и фаза скольжения при передвижении одновременным двухшажным коньковым

ходом и коньковым ходом без отталкивания палками по учебному кругу. Оценка ставилась по пятибалльной шкале.

Педагогическое тестирование. До начала эксперимента и по его окончанию проводилась лыжная гонка на дистанции 1000 м коньковым стилем.

Юные лыжники-биатлонисты экспериментальной и контрольной групп до педагогического эксперимента показали примерно одинаковые показатели – 2,92 и 2,91 баллов соответственно в экспертной оценке. Различия между результатами до начала педагогического эксперимента не достоверны ($p > 0,05$).

После окончания эксперимента при повторном тестировании средний арифметический показатель экспертной оценки в экспериментальной группе значительно повысился – до 4,25; средний арифметический показатель в контрольной группе составил 3,51 балла. Различия между полученными в эксперименте средними арифметическими значениями контрольной и экспериментальной групп после эксперимента считаются достоверными ($p < 0,05$).

До начала эксперимента результаты лыжной гонки контрольной и экспериментальной групп были примерно одинаковы, имеющиеся различия не достоверны ($p > 0,05$). После проведенного эксперимента результаты экспериментальной группы достоверно ($p < 0,05$) улучшились относительно спортсменов контрольной группы на 25 секунд.

Анализ полученных результатов показывает эффективность разработанного комплекса подвижных игр, направленного на начальное обучение техники коньковых лыжных ходов.

Выводы: на основе анализа научно-методической литературы был разработан комплекс подвижных игр, направленный на начальное обучение технике коньковых лыжных ходов. В него включены подвижные игры, способствующие овладению основными способами техники передвижения на лыжах.

Результаты экспертной оценки контрольной группы улучшились после эксперимента на 0,6 баллов, результаты экспериментальной группы улучшились достоверно на 1,33 баллов. Результаты лыжной гонки на дистанции 1000 м коньковым стилем контрольной группы после эксперимента улучшились на 34 секунд, результаты экспериментальной группы улучшились достоверно на 58 секунд. Полученные результаты показывают эффективность разработанного комплекса подвижных игр, направленного на начальное обучение техники лыжных ходов.

Список литературы:

1. Богданов Г.П. Уроки лыжной подготовки. М.: Физкультура и спорт, 1976. С. 122.
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1988. С. 115.
3. Кузнецов В.С. Лыжная подготовка. М.: Академия, 1999. С. 101.
4. Огольцов, И.Г. Лыжный спорт: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1979. С. 41.
5. Раменская Т.И. Техническая подготовка лыжника: учебно-практич. пособие. М.: Физкультура и спорт, 2000. С. 64.
6. Филин В.П. Актуальные проблемы теории и методики юношеского спорта // Теория и практика физической культуры, 1990. № 2. С. 25–31.

УДК 17.022.1-053.67(470)

Кашафутдинова Ю.С., Жалдагареева Д.М.,
курсанты 1-го курса факультета подготовки следователей.
Н. р.: Искандарова Г.Р., д. филол. н., доцент
Уфимский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
kirinfan@mail.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ МОЛОДЕЖИ

Не секрет, что сегодня весь мир переживает тяжелую пору. Кризисные явления происходят во всех сферах жизни: экономической, социальной, ценностных ориентаций. Старшее поколение имеет уже устоявшиеся ценности, которые не так легко меняются под влиянием событий. А молодежь – это та часть общества, которая еще вырабатывает свою систему ценностей, и эта система во многом зависит от того, что происходит вокруг. В свою очередь, от жизненных ценностей современной молодежи будет зависеть, что будет происходить в отдельных странах и в мире уже через несколько лет.

К 18–20 годам у человека, как правило, формируется система базовых ценностей, которые влияют на все его решения и поступки. В дальнейшем с течением времени она остается практически неизменной, и существенный ценностный переворот в сознании зрелого человека возможен только под влиянием сильнейшего стресса, жизненного кризиса.

Что же произошло с нашей молодежью в начале XXI века? Какие жизненные ценности, социальные установки предпочитают молодые люди, на какие образцы они ориентируются?

Исследования показали, что главными жизненными ценностями молодежи являются семья, друзья и здоровье, затем следуют такие

ценности, как интересная работа, деньги и справедливость. Замыкает семерку главных жизненных ценностей вера.

В целом можно сказать, что молодежь обладает значительным позитивным духовно-нравственным потенциалом, особенно это относится к девушкам, людям с высшим образованием и специалистам-гуманитариям. Несколько хуже в этой сфере обстоит дело с техническими специалистами, предпринимателями, военнослужащими и безработными [1].

Нравственные и моральные ценности почти не вошли в список базовых ценностей современной молодежи, а духовные и культурные ценности занимают последние строчки. Это связано с тем, что молодежь согласовывает свою систему ценностей прежде всего с критериями жизненного успеха. Такие понятия, как честно прожитая жизнь, чистая совесть, скромность отходят, к сожалению, на второй план [3, с. 45].

Современная молодежь ценит такие либеральные ценности, как свобода, независимость, справедливость, что может быть связано с началом доминирования в российской молодежной среде индивидуалистических тенденций и снижению коллективистских начал, приводящим к кризису социальной идентичности. Адаптация индивида в социуме, в котором отсутствуют достаточные социально-психологические механизмы, приводит к усилению отчужденности людей друг от друга.

Сейчас молодежные ценности выступают как самостоятельные, самодостаточные и, даже более того, противопоставленные ценностям старших. Взрослеть не нужно торопиться, во взрослом состоянии нет ничего интересного – это факт. Идеал молодежного самосознания – это быть вечно молодым и современным, смотреть на жизнь вне прагматических рамок [5, с. 17].

Так взрослый и подростковый миры, по сути, утрачивают всякую связь друг с другом. Различие социальных возможностей привело к тому, что сегодня подростковый мир оказался расколотым на две большие группы. Одна демонстрирует достаточно высокий уровень интеллектуального и личностного развития, ориентируется на культурные образцы взрослого мира и во многом продолжает традиции отрочества, сложившиеся в середине века. Другая же, намного более многочисленная, тяготеет к культуре грубой физической силы, отличается весьма необычными формами поведения и сознания. Молодежная контркультура является и симптомом, и ферментом страшной социальной болезни, охватившей большую часть нашей молодежи.

Один из важных показателей ценностных ориентиров молодежи – отношение к религии. Понять особенности религиозного сознания

и поведения российской молодежи можно, лишь учитывая наличие противоположных тенденций в современном мире: с одной стороны, происходит рост популярности религии, повышение ее роли в обществе, а с другой – усиление процессов глобализации, мировоззренческой неопределенности и секуляризации религиозных ценностей. Исследования показывают ослабление позиций безверья, по сравнению с советским периодом, усиление религиозности, а также рост влияния различных религиозных конфессий и организаций. В то же время наблюдается отсутствие глубины и ясности в религиозном сознании молодых людей, оно характеризуется размытостью, очень немногие следуют канонам и обрядам религии. Немало тех, для кого религия – это не внутренняя позиция, не жизненный выбор, а просто следование «моды на религию». Современная молодежь демонстрирует двойственность отношения и поведения, когда дело касается религиозного и морального давления. Практически все молодые люди делают то, что, по мнению религиозных наставников, не является моральным или разрешенным. И в то же время они обычно считают себя верующими, могут отличать добро от зла и убеждены в важной роли религии в обществе. Все это свидетельствует о противоречивом характере религиозного возрождения в России.

Главным препятствием в реализации общественного воспитания молодежи в настоящее время является противоречие между его просоциальным, нравственным характером и антисоциальными, аморальными условиями отечественных не цивилизованных рынка, инфраструктуры досуга и СМИ, вопиющие противоречия между сверхбогатыми и крайне бедными слоями населения [4, с. 38].

Современный молодой человек (пока большинство молодых людей) в России, с одной стороны, находится в более или менее нормальной нравственной обстановке семьи, школы, высшего учебного заведения, работы (прежде всего, на государственных предприятиях), а с другой стороны, покинув эти «оазисы», на улице, в транспорте, в сфере развлечений и досуга он оказывается в совершенно иной атмосфере [2, с. 139]. Его окружает навязчивая двусмысленная реклама, иногда переходящая все нормы элементарной этики, ключевыми словами которой являются «наслаждение», «соблазн», «искушение». Активно рекламируются алкоголь, пиво, сигареты, сомнительные для здоровья напитки (всевозможные джин-тоники, «энергетические» напитки и т. п.) и продукты. Визуальный и вербальный ряды этой рекламы порой просто поражают своей пошлостью и бесстыдством.

Но все это меркнет перед «желтой» продукцией СМИ – телевидения, радио, прессы. Газетно-журнальные киоски на улицах, в метро,

универсамах пестрят обнаженными телами, вызывающими позыми, кричащими сенсационными заголовками – о преступлениях, извращениях и пороках. Радиоэфир переполнен негативными, бесконечно повторяющимися новостями, наркотической и агрессивной музыкой и соответствующими текстами.

Вся эта индустрия и инфраструктура порока, действительно, чудовищна и отвратительна. Ее негативное влияние очевидно и на уровне здравого смысла, и на уровне научных исследований. Однако многочисленные письма педагогов, ученых, просто родителей в СМИ, в Министерство образования и культуры, в Государственную Думу, в правительство, Президенту пока не имеют никакого эффекта. У нас, мол, демократия, свобода слова и распространения любой информации.

Если вспомнить определение ценностей как неких стандартов, отталкиваясь от которых, люди определяют благо, добродетель и красоту, которые являются нормативами жизни в обществе, то становится понятным, почему сегодня ценностные ориентации молодежи так четко отличаются и разделяются. Разделение идет в основном по двум направлениям. Первое направление духовности, где господствуют нравственные установки, гуманизм, толерантность и человеколюбие. Второе направление нацелено на индивидуализм, приоритет материального над духовным. Тогда становится понятным, почему на современном этапе система ценностей современной молодежи представляет собой микс из традиционных ценностей (семья, здоровье, коммуникация) и ценностей, связанных с достижением успеха (деньги, независимость, самореализация). Равновесие между ними пока неустойчивое, но, возможно, в ближайшие десятилетия на его основе сформируется новая стабильная система ценностей общества, приоритетное направление в которых займут духовные традиции. А российской молодежи хочется пожелать духовного и нравственного подъема и совершенствования.

Таким образом, ценностные ориентиры современной молодежи требуют более четкого и разумного их понимания об обществе и о мире в целом. Молодежь – это следующее поколение, от которой зависит будущее всего человечества. Поэтому необходимо серьезно подходить к этой проблеме, необходимо ограничить какую-либо информацию, которая способна сформировать ложные и мнимые ценности в сознании молодых людей. Также важно поднять именно правосознание молодежи, их интерес к познанию нового.

От молодежи зависит, как будет жить общество, на какие ориентиры и идеалы будет опираться уже следующее поколение. Поэтому необходимо больше читать, больше узнавать о новых фактах, чтобы

сформировать в себе устойчивые справедливые ценности и идеалы, чтобы воспитать в себе настоящего человека, способного изменить мир к лучшему.

Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 гг.». М., 2011.
2. Вишневецкий Ю.Р., Шапко В.Т. Парадоксальный молодой человек // Социологические исследования. 2012.
3. Семенов В.Е. СМИ и молодежь: социально-психологический анализ // Вестник политической психологии. 2012.
4. Дубин Б. Массовая религиозная культура в России (тенденции 1990-х годов) // Вестник общественного мнения. 2014, май-июнь.
5. Самсонова Т.И. Социальная компетентность подростков и технологии ее формирования; автореф. дис. ... канд. соц. наук. СПб., 2015.

УДК 316.35

Кизикова В.Д.,

студентка 4-го курса социально-гуманитарного факультета.

Н. р.: Логун К.А., к. п. н., доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», г. Магадан

Kizikova2011@mail.ru

**АБСЕНТЕИЗМ КАК ФОРМА ЭЛЕКТОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА МАГАДАНА**

Проблема участия молодежи в выборах является сегодня одной из самых актуальных, так как именно эта возрастная группа людей представляет собой социально активную часть населения. На наш взгляд, от установок и образцов поведения молодых людей будет зависеть, станут ли выборы одной из действенных технологий демократической организации власти.

Проблема эволюции электорального поведения молодых людей города Магадана не имеет однозначного объяснения и решения. Однако необходимо, на наш взгляд, исследование, которое позволит изучить и проанализировать установки на политическую активность молодежи, интересы к политике и выборам, особенности электоральной культуры и электоральной активности молодежи.

Электоральное поведение молодежи определяется, с одной стороны, как изменение в численности и удельном весе (по отношению к числу потенциальных молодых избирателей) молодых людей, участвующих

в выборах, по сравнению с предшествующими выборами. С другой стороны, электоральное поведение молодежи может быть рассмотрено как изменение в численности и удельном весе (по отношению к зарегистрированным избирателям абсентеистов (избирателей, не принявших участие в голосовании) и опустивших незаполненные или неправильно заполненные, а, следовательно, недействительные бюллетени.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена:

- во-первых, важностью задачи управления избирательным процессом, решить которую невозможно без учета специфики избирательного поведения студенческой молодежи;
- во-вторых, необходимостью исследования противоречий и проблем электорального поведения молодежи с целью его прогнозирования и регулирования.

В нашем исследовании мы используем понятие «Абсентеизм» в узком смысле, т. е. как отказ от участия в выборах.

Объект исследования – студенческая молодежь города Магадана – студенты СВГУ очной формы обучения. Предмет исследования – абсентеизм как форма электорального поведения студенческой молодежи города Магадана.

Цель исследования – выявление особенностей абсентеизма как формы электорального поведения студенческой молодежи и выяснение причин участия/неучастия студентов в выборах.

Задачи исследования:

- определить отношение студенческой молодежи к выборам;
- выявить электоральные установки молодых людей, степень их готовности или неготовности участвовать в избирательных кампаниях;
- проанализировать мотивы электорального поведения молодежи;
- оценить основные факторы влияния на поведение молодых избирателей;
- составить представление об основных источниках информации об избирательном процессе в молодежной среде.

Абсентеизм можно рассмотреть в широком и узком смыслах. В широком смысле абсентеизм – это уклонение от любого политического участия, например, таком, как отказ от участия в деятельности политических партий, от участия в выборах, митингах, демонстрация, революциях и т. п. В широком смысле абсентеизм определяется как отсутствие индивидов в определенном месте в определенное время и связанное с этим невыполнение соответствующих социальных функций [4].

В узком смысле политический абсентеизм – уклонение избирателей от участия в голосовании при выборах представителей власти,

главы государства и т. д. Политический абсентеизм не означает, тем не менее, полное выключения человека из поля политических властных отношений, так как он, как правило, остается законопослушным гражданином, добросовестным налогоплательщиком. Позиция неучастия, занятая человеком, касается только тех видов политической деятельности, где он может каким-то образом проявить себя как активная личность: высказать свое мнение, выразить свою сопричастность какой-то группе или организации, определить свое отношение к тому, или иному кандидату в депутаты парламента [5].

Абсентеизм – уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах. Политическое поведение, характеризующееся бездействием, то есть уклонением от какого-либо политического участия (электоральное поведение, партийная деятельность, участие в митингах и демонстрациях и т. д.). Главным образом подразумевается уклонение от своих электоральных функций [3].

Выборы – формирование органов государственной власти и наделение полномочиями должностного лица посредством волеизъявления граждан [1].

Электоральное поведение – совокупность действий и поступков граждан, связанных с осуществлением местных или общенациональных выборов в органы власти, а также их участием в референдумах [2].

Структурную операционализацию понятия «Абсентеизм» можно представить в виде совокупности следующих компонентов: установки (ожидания, мотивация), структура (объекты, характер).

Факторная операционализация понятия «Абсентеизм»: субъективные (личностные, внутренние) факторы (социально-демографические характеристики, уровень электоральной информированности и др.), объективные (внешние) факторы (уровень социально-экономического развития региона (области), страны, существующая политическая система в Российской Федерации и др.).

В апреле 2017 года был осуществлен опрос студентов очной формы обучения СВГУ. Тип выборки – случайная (механическая) бесповторная квотная выборка. В ходе исследования был определен объем выборочной совокупности, составляющий 221 студента. В качестве метода исследования был выбран анкетный опрос. Квоты: курс, факультет. В анкетировании приняли участие 222 студента. Из них 39,2% – юноши, 60,8% – девушки. В опросе приняли участие студенты 1–5 курсов филологического, педагогического, социально-гуманитарного факультетов, факультетов менеджмента, экономики и финансов, естественных наук и математики, а также политехнического института.

Проведенное исследование показало, что студенческая молодежь неактивно участвует в выборах: большая часть студентов вообще не

участвует в выборах (87,7%), а электоральная активность (активность в выборах) не превышает 20 % (18,3%).

Также можно сделать выводы, что те студенты, которые уже принимали участие в выборах, в большей степени готовы принять участие в ближайших выборах, то есть имеющийся опыт электоральной активности студентов является одним из важных факторов, влияющих на принятие решения участвовать/не участвовать в выборах.

Как показало исследование, на электоральную активность студентов оказывает влияние:

1. Электоральная активность родителей:

а) участие родителей студентов в выборах.

Результаты проведенного исследования показали, что процент участвующих в выборах родителей студентов составляет 85,6%.

б) отношение родителей студентов к выборам.

По результатам опроса выяснилось, что 81,1% родителей считают, что выборы нужны.

2. Мероприятия в школах, посвященные теме выборов;

3. Удовлетворенность сложившейся политической системы в Российской Федерации, интерес к избирательному праву и процессу, интерес к политике.

Проведя исследование можно сделать вывод, что к абсентеистам можно отнести только тех студентов, которые не имеют опыта электоральной активности (уже участвовали в выборах) и не выражают желания участвовать в выборах в будущем. Причем, абсентеистов можно разделить на группы: 1) которые имеют опыт электоральной активности, но не желают принимать участие в выборах в будущем; 2) которые не имеют опыта электоральной активности и не желают принимать участия в выборах в будущем. Тех студентов, которые не имеют опыта электоральной активности, но выражают готовность участвовать в выборах в будущем, мы не можем называть абсентеистами.

Наиболее частой причиной неучастия в выборах называется отсутствие интереса к этому процессу (24%). На втором месте причиной неучастия называется несовершеннолетие (на момент выборов им не было 18 лет), таких – 16,3%; третья причина – это неуверенность студентов в том, что их голос может что-то изменить в сложившейся политической системе РФ (16%). В целом часть опрошенных студентов уже имели электоральный опыт. При этом студенты, которые уже имеют электоральный опыт, отмечают, что их голос имеет значение для результатов выборов. Кроме того, часть опрошенной молодежи (38,7%) готова принять участие в голосовании на выборах, если они будут проводиться в ближайшее время.

Как показало проведенное исследование, большинство опрошенных респондентов, а это 85,1%, считают, что современной России выборы нужны.

Кроме того, согласно полученным результатам, 31,1% студентов считают участие в голосовании на выборах долгом каждого гражданина. На понимание большинством студентов важности выборов указывает также и то, что, выражая свое отношение к выборам, они более склонны выбирать позитивные суждения: «выборы — это исполнение гражданского долга» (49%); «выборы — это возможность влияния на власть» (66%).

Электоральное поведение молодежи требует глубокого анализа не только в рамках города Магадана, но и всей страны в целом. Повышение электоральной активности молодежи во многом зависит от того, насколько быстро органы власти сумеют преодолеть сложившееся в молодежной среде отчуждение от властных институтов и создать условия для активного включения молодежи в активный процесс во всех сферах общественной жизни.

Для вовлечения молодежи в политическую деятельность, формирования у нее активной гражданской позиции требуется совершенствование всей системы государственной молодежной политики. необходимо принятие мер воспитательного характера, в результате которых сформируется новый механизм мотивации, стимулирующий включение молодежи в общественно-значимую деятельность, способную сформировать в ней ответственность за общество, государство. Целесообразно усилить работу по электоральному просвещению, используя адаптивные технологии — круглые столы, игры, олимпиады и т. п.; необходима подготовка и издание массовых, доступных изданий, популяризирующих избирательное законодательство и избирательную практику среди различных категорий молодежи.

Список литературы:

1. Абушенко В. Л. Энциклопедия социологии / В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко; под ред. А.А. Грицанова [Электронный ресурс]. URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/sociology>
2. Бушенева Ю.И. Социально-политические основания российского электорального абсентеизма // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. Т. 11. № 32. С. 45–51.
3. Захаркин Р.А. Молодежный абсентеизм в России // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. № 4. С. 112–113.
4. Василик М.А. Политология: словарь-справочник / М.А. Василик, М.С. Вершинин и др. М.: Гардарики, 2001.

5. Руденкин Д. В. Эволюция молодежного абсентеизма в России: опыт вторичного анализа данных // Ежегодная международная научно-практическая социологическая конференция «Продолжая Грушина». М., 2012.

УДК 316.35

Кирдяшова Е.Ю.,

студентка 1-го курса, факультет
экономики предприятий и организаций.

Н. р.: Сабирова Р.Г.

Альметьевский филиал ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технический университет
имени А.Н. Туполева – КАИ»
Kirdyashova98@mail.ru

ПРОБЛЕМА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Термин «окружающая среда» (*umweit*) был введен в экологическую науку во второй половине XIX в. немецким биологом Я. Икскульем «для вырисовывания внешнего мира, который окружает живые существа, в которой они воспринимаются органами чувств и органами солифлюкция живых существ и склоняющий их к определенному поведению».

В современных научных работах правильно указывается на неточность использования понятия «окружающая среда». В термине «окружающая среда» видна ошибка или некорректность, допущенная при переводе с *«environment»* (английский язык) или *«umweit»* (немецкий язык). По мнению профессора Н.Ф. Рейграмотена, данный термин многозначный. А в русском языке требует определения: окружающий кого? (или что?). В научной литературе и практике охраны окружающей среды нередко пишется «окружающая человека среда». Именно такое название имела Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде в 1972 году.

Трактовку данному термину дают и в различных международных организациях. В частности, Отдел Секретариата ООН по природным ресурсам под окружающей средой понимает, например, «целостность физической, химической и биологической среды, которую необходимо оберегать, чтобы сохранилась здоровая глобальная среда для будущих поколений».

Это определение представляется неудовлетворительным, так как, с одной стороны, в нем ничего не говорится о том, что окружающая среда включает и ту сферу, которая является продуктом деятельности человека, с другой стороны, делается односторонний упор только на

охрану среды, следовательно, затушевывается активный, творческий подход человека к среде, ничего не сказано о созидательном влиянии человека на среду.

По тем же ее причинам вызывает возражение определение, предложенное генеральным директором Всемирной метеорологической организации: «Окружающая среда включает все физические и биологические вещества, процессы и влияния, которые прямо или косвенно существенным образом влияют на благополучие целого человеческого поколения; некоторые из них могут быть благоприятными, другие могут быть вредными; остальные проявляются непосредственно в природе, другие являются результатом собственной деятельности человека».

Наконец, приведем определение, которое предложил секретариат Стокгольмской конференции по окружающей среде: «Выражение «окружающая среда» означает те аспекты человеческой деятельности, которые своим влиянием на природные экологические системы, частью которых является человек, влияют и на его собственную жизнь и благополучие».

Недостаток этого определения, по нашему мнению, в том, что в окружающей среде видят «аспект человеческой деятельности». Окружающая среда частично представляет собой продукт человеческой деятельности, а не является самой деятельностью и, следовательно, не может быть ни одним из ее аспектов.

Первоначально традиционные права человека не предполагали защиты окружающей природной среды, и вопрос о праве человечества на здоровую окружающую среду не стоял. Использование этих прав для природоохранных целей предполагает новое расширительное толкование устоявшихся понятий или создание новых. Действительно, утверждать, что право на жизнь и на здоровье можно лишь в ситуациях, когда государство не предотвращает выброс высокотоксичных веществ в атмосферу.

Вопрос о праве на здоровую окружающую среду весьма сложен. Прежде всего, встает вопрос о границе определения этих прав. Можно говорить о «здоровой», «чистой», «удовлетворительной» окружающей среде. Некоторые государства провозглашают право на определенный уровень окружающей среды, а в Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду.

Попробуем выдвинуть концептуальные соображения: во-первых, в международных отношениях сформировался новый принцип – право человека на здоровую (благоприятную) окружающую среду; во-вторых, закрепление на законодательном уровне права человека на бла-

гоприятную и здоровую окружающую среду; в-третьих, в актуальных международных отношениях сформировался принцип доступа людей к информации.

Список литературы:

1. Басов В.М. Задачи по экологии и методика их решения. М.: Ленанд, 2014.
2. Болтнев В.Е. Экология. Санкт-Петербург, 2012.
3. Гончарова О.В. Экология для бакалавров. Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

УДК

Кирпилянская Е.П.,
студентка 2-го курса.

Н. р.: Шкурпит М.Н., к. п. н., доцент

Институт математики, механики и компьютерных наук
ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону
elena_kirpilyanskaya@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К СПОРТУ
И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Безусловно, состояние здоровья считается важнейшим пунктом в процессе самореализации человека. Здоровье не может существовать без даже самых небольших спортивных нагрузок, правильного питания, отказа от вредных привычек. О позитивном влиянии физической культуры и спорта на человеческий организм свидетельствуют многочисленные научные медицинские исследования и эмпирические наблюдения [2, с. 14].

Однако формирование здорового образа жизни, улучшение состояния здоровья на современном этапе развития российского общества нуждается в системном, а не в единичном изолированном решении. Современный российский спорт видоизменяется, но, к сожалению, это происходит непоследовательно. Так, в нашей стране нет сформированной структуры управления массовым спортом, на уровне массового сознания он не имеет соответствующей позиции, что оборачивается большим снижением физического и психического здоровья людей, в частности молодежи. Мы можем наблюдать стремление популяризировать спорт, сформировать положительное отношение к физической культуре. В различных учебных заведениях проводятся дни здоровья и спорта, помимо стандартных занятий физкультурой, но, тем не менее, количество игнорирующих значение физической активности для физического и психологического здоровья по-прежнему велико. Вместе с тем следует отдать должное современной государственной политике

в этой сфере: российская молодежь обладает возможностью самореализации в физической культуре и спорте.

Обеспокоенность вызывает состояние здоровья всего молодого поколения – одного из наименее социально защищенных групп населения. Но учебный процесс, возрастные особенности требуют повышенной заботы о своем организме. К сожалению, зачастую молодежь не предпринимает мер к укреплению своего здоровья самостоятельно. Статистика неутешительна: так, среди старшеклассников здоровых только 10% [3].

Высокая интенсивность современного учебного процесса, сопровождающаяся большой нагрузкой, приводит к уменьшению физической активности и, как следствие, к отсутствию сформированной приверженности к здоровому образу жизни. Вышеизложенные факторы имеют исключительно негативное воздействие на состояние здоровья молодежи – как физическое, так и психоэмоциональное.

Для решения данной проблемы необходим пересмотр значения спорта в системе общественных отношений, разработка и действие федеральной государственной программы, которая будет способна изменить существующую на данный момент тенденцию ухудшения здоровья всего молодого поколения. Необходимо сконструировать позитивное общественное мнение о спорте и физической культуре для привлечения молодежи к формированию и поддержке здорового образа жизни. Сегодня существуют различные федеральные программы, но все они носят несистемный, временный и фрагментарный характер. Здоровье как жизненная необходимость имеет место лишь у очень ограниченного числа людей, в основном ими являются энтузиасты. Отношение молодежи к спорту и физической культуре в большей мере потребительское: со спортом связывают коммуникативные, досуговые и развлекательные навыки, в то время как основополагающие социальные установки связаны, главным образом, с образованием, карьерой и профессиональным ростом. Физическая активность, а вместе с ней и важность здорового образа жизни, к сожалению, недооценены.

Данные негативные тенденции необходимо изменять, требуется повышение значения спорта в умах молодежи. Это возможно после разработки на государственном уровне комплексных мер по привлечению молодого поколения к формированию и улучшению собственного здоровья, усилению внимания на оздоровительный и профилактический аспекты физической культуры и спорта. Необходимо создание установки «Спорт – модно», а также положительного общественного мнения о физической культуре и здоровом образе жизни.

Уменьшение значимости здорового образа жизни для молодого поколения – проблема не только общероссийского масштаба. В одном из докладов ВОЗ подчеркивается проблема ухудшения здоровья подростков, а одним из способов решения этой проблемы может являться пропаганда массового спорта. Также особое внимание уделяется тому, что данную проблему можно решить исключительно комплексным путем [1, с. 14].

Формирование здорового образа жизни имеет большее значение для общего состояния всего организма. Но, в первую очередь, данный процесс – это самоизменение взглядов, жизненных устоев и установок личности.

Список литературы:

1. ВОЗ. Здоровье подростков мира: второй шанс во втором десятилетии. 2014. 14 с.
2. Гелецкий В.М. Теория физической культуры и спорта: учеб. пособие. Красноярск: ИПК СФУ, 2008. 342 с.
3. Любецкий Н.П. Здоровье российской молодежи и физическая культура // Научно-культурологический журнал Relga. № 14 [159]. 05.10.2007.

УДК 316.35

Китаева Т.В.,

студентка 4-го курса факультета начального образования.
Н. р.: Парфенова Т.А., старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
tatiana.kitaeva0210@gmail.com

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование и развитие эстетического вкуса у младших школьников в процессе обучения является важной частью учебно-воспитательной работы учителя, в частности, через приобщение их к сфере искусства. Театрализованная деятельность предоставляет для этого большой арсенал средств. Это и обуславливает актуальность выбранной темы.

Объект исследования – процесс формирования эстетического вкуса у младших школьников.

Предмет исследования – театрализованная деятельность, направленная на формирование эстетического вкуса у младших школьников.

Гипотеза: Уровень формирования эстетического вкуса у младших школьников через театральную деятельность выше, чем уровень его формирования при использовании других видов деятельности.

По своей целевой направленности эстетическое воспитание в начальных классах ориентировано на создание гармоничных условий для перехода ребенка от игрового отношения к искусству и его наивно-реалистического восприятия к собственно эстетическому восприятию и появлению у него эстетического вкуса.

В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» отмечал важность психологических установок учителя, направленных на воспитание у ребенка эмоционального отношения к красоте, развитию потребности в накапливании впечатлений эстетического характера [10, с. 47]. Поэтому именно учитель своим отношением к искусству будет оказывать доминирующее влияние на формирование основ ценностных эстетических ориентаций детей.

По мнению ряда исследователей, младший школьный возраст является сенситивным, то есть наиболее чувствительным периодом именно в плане этического развития. Социальные и этические нормы, приобретая для детей особый смысл и значимость, становятся фундаментом для формирования у учащихся эмоционально-ценностного отношения к различным произведениям искусства [5, с. 32].

В период младшего школьного возраста особое место в развитии эстетического отношения к миру занимает эгоцентрическая мыслительная позиция ребенка. Такую позицию Ж. Пиаже назвал эгоцентризмом. Именно она является прекрасной психологической основой для эффективного развития у младших школьников эстетического отношения к миру. При этом такие качества «детского эгоцентризма», как спонтанность и непосредственность мыслительной активности, особенности детского восприятия, являются несомненными достоинствами ребенка и способствуют развитию его эстетических творческих способностей [9, с. 235].

Недостаточно сформированное логическое мышление младших школьников, безусловно, осложняет процесс развития осознанного восприятия в сфере искусства. Поэтому в первую очередь детям необходимы знания о средствах выразительности искусства, имеющих аналоги в жизненном опыте ребенка. Именно жизненный опыт должен стать основой для изучения всего объема выразительных средств различных видов искусства в процессе формирования эстетического вкуса.

Одной из главных составляющих эстетического воспитания является личный опыт младшего школьника. Для того чтобы искусство

становилось для детей более реальным объектом для восприятия, этот процесс должен ориентироваться на расширение кругозора и личного эстетического опыта детей.

Творческая активность младшего школьника в процессе эстетического воспитания будет заключаться в поиске нового, в проявлении самостоятельности, в оригинальности в суждениях. Среди показателей их творческой активности особое место будет занимать частота вопросов, адресованных учителю, активность в коллективных дискуссиях.

Эмоциональность, живость воображения ребенка, его непосредственность, отсутствие стереотипных и шаблонных представлений способствуют формированию художественного образа.

Формирование детских эстетических потребностей осуществляется путем направленного вовлечения индивида в эстетическую творческую деятельность, в результате чего взаимодействие с эстетической действительностью становится для человека необходимостью, привычкой. Сущность и особенности эстетической деятельности рассмотрена в работах М.М. Бахтина, Ю.Б. Борева, А.И. Бурова, Н.Б. Крыловой, Е.Н. Нагапетян, М.Ф. Овсянникова, Л.Н. Столовича, Л.С. Сысоевой, Ю.У. Фохт-Бабушкина и др. В частности, исследователями было выявлено, что эстетическая творческая деятельность включает в себя многообразие ее видов: художественно-практическую (этикетное поведение, обряды); художественно-творческую (создание произведений искусства); художественно-техническую (дизайн); художественно-рецептивную (восприятие произведений искусства); рецептивно-эстетическую (восприятие красоты пейзажа); теоретическую эстетическую деятельность [3, с. 145].

Эстетическая оценка, которая является результатом развития эстетического восприятия, включает интерес, знание, переживание, ассоциации. Одной из ее характерных особенностей является сугубо индивидуальный, личностный характер, так как она всегда связана с эмоциональным отношением личности к чему-либо или кому-либо [4, с. 37].

Что касается проблемы нашего исследования, то целесообразно рассмотреть понятие «эстетический вкус» с позиций разных авторских точек зрения, занимающихся его теоретическим изучением.

Так, например, Б.Т. Лихачев определяет эстетический вкус как способность ребенка к оценке предметов, явлений, ситуаций с точки зрения их эстетических качеств [7, с. 49]. А.И. Буров под эстетическим вкусом понимает «относительно устойчивое свойство личности, в котором закреплены нормы, предпочтения, служащие личным критерием для эстетической оценки предметов или явлений» [4, с. 62].

По мнению Ю.К. Бабанского, сформированность у человека эстетического вкуса дает возможность тоньше, дифференцированнее и объективнее оценить эстетические достоинства объектов окружающего мира. При этом автор считает, что эстетический вкус характеризуют чувство меры, гибкость и вместе с тем устойчивость оценок, а также широта и многосторонность восприятия [1, с. 298].

В словаре по эстетике (под редакцией А.А. Беляева) данное понятие трактуется как способность человека по чувству удовольствия или неудовольствия (т. е. по принципу: «нравится» – «не нравится») дифференцированно воспринимать и оценивать различные эстетические объекты, отличать прекрасное от безобразного в действительности и в искусстве, различать эстетическое и неэстетическое, обнаруживать в явлениях черты трагического и комического; вырабатываемая общественной практикой способность человека эмоционально оценивать различные эстетические свойства, прежде всего, отличать красивое, прекрасное от безобразного [2, с. 234, с. 367].

Как следует из вышеприведенных определений, эстетический вкус тесно взаимосвязан с мировоззрением человека, его идеалами, взглядами, системой сформированных культурных ценностей. Анализ выявленных в ходе исследования источников подтверждает также, что эстетический вкус – это категория, которая выступает как способность личности эмоционально оценивать различные явления в искусстве и в окружающем мире; различать такие эстетические категории, как красивое, прекрасное от безобразного, это важнейший компонент эстетического воспитания, формируемый под воздействием подлинных эстетических ценностей.

Его наличие должно являться одной из важнейших характеристик личности младшего школьника.

Целесообразно дать определение понятию «эстетический вкус» с позиции формирования его у младшего школьника. Эстетический вкус младшего школьника – компонент эстетического воспитания, который необходим ребенку для дальнейшего развития, способный раскрыть его способности к осознанию, замечанию, раскрытию для себя различных произведений искусства, музыки, театра и пр.

Учеными установлено, что на развитие процесса эстетического восприятия окружающей действительности существенное влияние оказывает широта кругозора и мировоззрение человека, а также немаловажна специальная подготовка, включающая в себя его знакомство с тем или иным эстетическим явлением, умение чувствовать, осознавать и осваивать красоту в природе и окружающей действительности в мире.

Искусство театра представляет собой органический синтез музыки, танца, живописи, риторики, актерского мастерства, сосредотачивает в единые целые средства выразительности и тем самым создает условия для воспитания целостной творческой личности, способствует осуществлению цели современного образования [8, с. 33].

Театр по своей природе – искусство коллективное. И дети постигают здесь то, чего не всегда можно добиться от них во время основного общеобразовательного процесса в школе. Занятия в театре дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед партнерами и зрителем, прививают чувство коллективизма, дружбы, любовь к труду, уважение к другим людям и т. д. Также целесообразно отметить, что через театральную деятельность у младших школьников формируется и их эстетический вкус.

Театрализованная деятельность младшего школьника – это вид творчества, близкий, понятный и доступный, который заложен в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связан с игрой. Такие занятия помогают педагогу развивать познавательный интерес и творческие способности у младшего школьника; способствуют его общему развитию, проявлению любознательности, усвоению новой информации.

В данный период видными отечественными педагогами были сформулированы следующие принципы театральной работы с детьми:

- 1) доступность драматического материала и средств его сценического выражения;
- 2) последовательное и целесообразное накопление художественных впечатлений детьми;
- 3) единство анализа театральной постановки и изучения литературной первоосновы;
- 4) опора на игровую деятельность (что соответствует психическим особенностям ребенка младшего школьного возраста);
- 5) синтезирование различных видов искусства в ходе театральной работы;
- 6) правдивое действенное исполнение.

Грамотный выбор репертуарного плана способствует воспитанию у детей чувств патриотизма, интернационализма, расширяет их кругозор. Непременным условием качества репертуара является разнообразие тем и жанров. Соблюдение этого условия способствует повышению интереса и желания воспитанников изучать театральное искусство.

Сам процесс освоения театрального искусства всегда связан с кропотливой работой по преодолению художественно-исполнительских или технических трудностей, а потому воспитывает в детях трудо-

любие, заставляет их подчинять свои личные интересы интересам коллектива. Эти задачи решаются только в хорошо организованном объединении, благодаря целенаправленной работе по усвоению разнообразного репертуара.

Также в данном музыкальном театре идет тесная связь воспитанников и преподавателей с родителями, которые также принимают активное участие в жизни театра, его развитии.

Например, на занятиях по *Jeux Dramatiques* дети, играя, проживают свои радостные и грустные эмоции, переживания и страхи. Далее в ней указывается на то, что из всех видов художественной деятельности именно театрално-игровая ближе всего младшему школьнику, поскольку в ее основе лежит игра – неиссякаемый источник детского творчества. Ведь творческие способности у детей проявляются и развиваются на основе театральной деятельности, которая развивает личность ребенка, прививает интерес к различным видам искусства, побуждает к созданию новых образов.

Очень интересно наблюдать за тем, как ребенок начинает отождествлять себя с полюбившимся образом, перевоплощается в него, живет его жизнью. Так как положительные качества поощряются, а отрицательные осуждаются, то дети в большинстве случаев хотят подражать добрым, честным персонажам. Воспитательные возможности театральной деятельности усиливаются тем, что их тематика практически не ограничена. Она может удовлетворять самые разнообразные интересы детей [7, с. 41].

В настоящее время педагогами-практиками делается значительный акцент на развитии творческого потенциала личности младших школьников; привитии им познавательного интереса к открытию и познанию нового в сфере театрального искусства; формировании у них эстетического вкуса и эстетических чувств. Учителю важно посвящать ребенка в таинственный мир искусства (и не только театрального). Это будет являться залогом его успешной жизни в российском социуме в будущем.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1983. 479 с.
2. Беляев А.А. Эстетика: словарь. М.: Политиздат, 1989. 447 с.
3. Борев Ю.Б., Эстетика: учебник. М.: Высш. шк., 2002. 511 с.
4. Буров А.И. Эстетика: проблемы и споры. М.: Искусство, 1975. 175 с.
5. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Просвещение, 1993. 167 с.
6. Липцын, О.Ф. Игровой театр как методика воспитания современного актера и режиссера: дис. ... канд. искусствоведения. Москва, 2010. 144 с.

7. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников: учеб. пособие по спец. курсу для пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1985. 175 с.

8. Перцева И.В. Воспитание детей младшего школьного возраста посредством «игрового театра // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология. 2012. № 2 (25). С. 33–41.

9. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1994. 526 с.

10. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.

УДК 373

Климушкина М.А.,
студентка 4-го курса

факультета начального образования и информатики.
Н. п.: Калинкина М.В., ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
klimushkinamariy@gmail.com

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ
СО ЗНАКОВЫМИ МОДЕЛЯМИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ
«ПОДГОТОВКА ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ»)**

В современных условиях наиболее актуальным стало умение использовать информационные технологии в конкретном виде деятельности. Проникновение компьютеров во все сферы жизни общества убеждает в том, что культура общения с компьютером становится частью информационной культуры человека. Этим обуславливается актуальность данной статьи.

С появлением компьютеров обучение стало более наглядным, можно использовать различные новые средства наглядно-демонстрационного метода обучения: на экране компьютера реальные объекты можно заменить знаковыми моделями.

Широкое использование знаково-символических средств направлено на оптимизацию процесса обучения. В частности, использование знаков позволяет отражать учебную информацию в более удобном и легко воспринимаемом виде.

В ФГОС говорится, что целью образования учащихся является развитие у них познавательных универсальных учебных действий, т. е. умения работать с информацией, представленной в разных видах и разных источниках. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: замещение; кодирование и декодирование; моделирование.

Знаково-символические универсальные действия обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала и выполняют следующие функции: кодирование – передача и прием информации; схематизация – использование знаково-символических средств, выполняющих функции отображения учебного материала; моделирование – выделение и отображение существенных признаков объекта с помощью оперирования знаково-символическими средствами.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования содержатся требования к метапредметным результатам обучения в процессе работы со знаковыми моделями [11]. В соответствии с этим документом, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Принято, что метапредметные результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

В настоящее время формирование метаумений, т. е. универсальных компетентностей, становится центральной задачей любого обучения.

Установленные ФГОС ООО новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования, поэтому обучающимся важно владеть навыками работы с программными продуктами и интернет-сервисами для работы со знаковыми моделями.

За последние годы резко возросла роль информационных технологий в обучении и, соответственно, появилось множество новых инструментов, в частности, Интернет-сервисов для работы со знаковыми моделями.

Среди всех сервисов Web 2.0 можно выделить сервисы для работы со знаковыми моделями: сервисы для создания ментальных карт и структурных схем, сервисы для построения лент времени и диаграмм Исикавы, сервисы для создания интерактивных плакатов и инфографики.

Для создания электронных ментальных карт эффективно использовать онлайн-сервисы, например, MindMeister, Text2MindMap и Glinkr или компьютерные программы FreeMind, XMind, Explain.

В качестве компьютерных средств подготовки сообщений рекомендуется использовать ленту времени на одном из социальных сервисов Dipity.com, TimeRime.com, TimeToast.com.

К работе со знаковыми моделями можно отнести создание диаграмм Исикавы. Диаграмма Исикавы – это графическая модель, которая позволяет в наглядном виде представить причинно-следственные взаимосвязи между факторами. Сервис Classtools.net (<http://classtools.net/>) позволяет создавать диаграммы Исикавы.

К работе со знаковыми моделями можно отнести создание инфографики.

На сегодняшний день в сети Интернет представлены более пятидесяти сервисов инфографики. Среди них имеются бесплатные: Vizualize, Easel.ly, Piktochart, Infogr.am, Visual.ly, InFoto Free, Venngage, Get About.

Применение в образовательном процессе сервисов для работы со знаковыми моделями а именно: сервисы для создания ментальных карт и структурных схем, сервисы для построения лент времени и диаграмм Исикавы, сервисы для создания интерактивных плакатов и инфографики позволяет развить интерес обучающихся к изучению различных дисциплин, создать коммуникативную среду, предполагает совместные способы работы и возможность выбора форм обучения и исследования в соответствии со своими личностными способностями. Результатом применения образовательных интернет-сервисов для работы со знаковыми моделями будет формирование различных универсальных учебных действий и формирование метапредметных результатов.

Тема «Подготовка демонстрационных материалов» занимает важное место в школьном курсе информатики. В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее ООП) данная тема также присутствует.

В пункте 2.2.2.9 предметной области «Информатика» приведено содержание темы «Подготовка текстов и демонстрационных материалов»: Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

В пункте 2.1.8. прописаны планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следую-

щим, список того, что обучающийся сможет: создавать презентации на основе цифровых фотографий;

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

При анализе учебников по информатике и ИКТ за 8 класс мы можем сделать вывод, что при изучении данных тем необходимо правильно составить программу формирования универсальных учебных действий. Она не должна сводиться к простому перечню тех знаний и умений, которыми учащиеся должны овладеть. Обучающиеся овладевают отдельными понятиями по теме «Подготовка демонстрационных материалов», но у них не возникает целостной картины для вынесения этих знаний в реальные условия, то есть в учебной деятельности эти знания не будут использованы по назначению. Подлинное владение информационными и коммуникационными технологиями предполагает направленное и творческое их использование для достижения поставленных целей. Обучающиеся старших классов должны хорошо представлять себе конечную цель, понимать, как с помощью компьютерных средств можно решить различные виды задач, уметь в реальной жизненной ситуации грамотно использовать ИКТ.

Список литературы:

1. Балан И.В. Использование ментальных карт в обучении // Молодой ученый. 2015. №11.1. С. 58–59.

2. Балашов Ю.В. К вопросу о формировании знаково-символических УУД в процессе обучения решению текстовых задач [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: мат-лы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). Уфа: Лето, 2014. С. 83–86.

3. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 74–76.

4. Вышегородская Е.Д., Казакова Д.С. Фиксация и трансляция информации: естественный язык и искусственные знаковые системы // Молодой ученый. 2016. № 7.4. С. 31–33.

5. Казагачев В.Н., Горбань Л.Г., Толочко Я.И. Ментальные карты как средство повышения творческого мышления // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 766–769.

6. Кондратенко О.А. Инфографика в школе и вузе: на пути к развитию визуального мышления / О.А. Кондратенко // Научный диалог. 2013. № 9 (21): Психология. Педагогика. С. 92–99.

7. Селеменев С.В. Инфографика в школе // Информатика и образование. 2011. № 9. С. 38–44.

8. Селеменев С.В. Школьная инфографика // Образование в современной школе. 2010. № 2. С. 34–42.

9. Тюкавина А.В. Современные формы условно-графической наглядности: методика конструирования, создания и использования // Молодой ученый. 2015. №9. С. 1203–1206.

10. Файн Т.А. О формировании метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО / [Электронный ресурс]. URL: <http://net-edu.ru/node/22315>

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. С. 7.

УДК 37.035.6

Ковалева М.А.,

студентка 2-го курса строительного отделения
ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ
НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСТВА В ГБПОУ КК
«КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

В настоящее время в Краснодарском крае сохраняется в целом благоприятный климат межнациональных и межконфессиональных отношений между народами, исторически проживающими на этой территории.

Воспитание и гармонизация межнациональных отношений учащейся молодежи являются тонким и деликатным процессом. В данной статье будут проанализированы особенности общения в молодеж-

ной среде с учетом национального и конфессионального факторов на примере ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум».

Актуальность темы заключается в том, что правильно выстроенное межнациональное общение может стать как фактором объединения молодежи, так и источником конфликтов. Особенно важно изучать межнациональное общение среди студентов еще и потому, что среди учащихся КМТ на протяжении десятилетий можно встретить представителей разных народов – адыгов, дагестанцев, армян, курдов, украинцев. Это объясняется тем, что Кубань всегда была мультинациональным регионом, и народы, живущие здесь, по отношению друг к другу не проявляли враждебности.

Цель статьи – изучение основ межнационального общения в молодежной среде на примере студентов Краснодарского монтажно-го техникума.

Вопросы межнационального общения в молодежной среде на сегодняшний день важны. За последние годы в средствах массовой информации появляется огромное количество материалов, в которых описываются конфликты, стычки на почве национальной вражды, ненависти.

Среди многих подростков популярность приобретают субкультуры идеологического характера, в основе которых черты национализма. Все это негативно сказывается на обычном, повседневном общении.

В учебном заведении состав студентов, как правило, не моноэтнический. К примеру, в Краснодарском монтажном техникуме обучается около 30 процентов студентов-адыгов. Это объясняется сравнительной близостью территории республики Адыгея к городу Краснодар, а также тем, что в Краснодарском монтажном техникуме есть востребованные рабочие профессии, популярные среди выпускников школ в нашем регионе.

Изучением проблем межнационального общения в молодежной среде занимается огромное количество ученых. Написаны сотни статей, монографий, диссертационных исследований. Это еще раз подчеркивает важность поставленной в исследовании проблемы межнационального общения в Российской Федерации, которая по Конституции является многонациональной и многоконфессиональной страной.

При выполнении исследования вся научная литература была разделена на три основные группы.

Первая группа представлена источниками по проблеме. Это нормативные законодательные документы российского и международного права, в которых затрагиваются вопросы гармонизации межнационального взаимодействия.

Среди них можно выделить закон Российской Федерации «Об образовании». Статья 7 данного документа предусматривает федеральные и национально-региональные образовательные стандарты. Последние необходимы для «интеграции личности в мировую и национальные культуры; формирования человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества» [1].

В этом же законе раскрыта суть содержания современного российского образования: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами».

Проблема гармоничного межнационального общения является актуальной и для международных организаций. Так, в Декларации о культуре мира, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1998 году, предлагается «воспитывать такие качества, как толерантность, ненасилие, навыки бесконфликтной коммуникации, умение слушать и слышать, спорить с оппонентом, не превращая его во врага» [2].

Ко второй группе относятся материалы о межнациональном общении в молодежной среде. Особенности межнационального общения в студенческой среде изучали Т.А. Нигматуллина [3], Л.И. Галева [4], О.А. Шубина [5]. В исследованиях данных ученых изложены проблемы включения молодежи в новые меняющиеся условия полиэтнической межнациональной среды в России; проанализированы аспекты самого понятия «межнациональное общение»; обоснованы особенности социальной группы «молодежь» и ее подходы к выстраиванию коммуникаций.

Третья группа представлена литературой, посвященной проблеме общения и коммуникаций. Представленные здесь материалы затрагивают вопросы классификации форм, методов и приемов общения, особенностей вербальной и невербальной коммуникации. Так, в работе Л.К. Гейхман культура общения анализируется через способность к межкультурному; автором предложена концепция модели интерактивного обучения общению на основе взаимодействия с представителями другой культурной и языковой среды [6].

В целом, исследуя литературу по проблеме межнационального общения в молодежной среде, можно сделать вывод о том, что эта тема крайне актуальна и представляет интерес как для российского, так и для международного сообщества ученых.

Особый интерес к проблеме межнационального взаимодействия среди молодежи уделяется в южных регионах России (республики Да-

гестан, Адыгея, Краснодарский край), в связи с многонациональным составом. Об этом свидетельствуют публикации авторов, изученные в ходе работы над исследованием.

Для того, чтобы понять особенности межнационального общения среди молодежи в Краснодарском монтажном техникуме в 2016/2017 учебном году был проведен социологический опрос студентов первого курса строительного отделения. Опрошено всего 100 студентов (85 юношей и 15 девушек) специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Итоги опроса представили интерес и показали ряд особенностей, характерных для общения в среде подростков.

Во-первых, студенты указали свою принадлежность к разным конфессиям: Так, христианство исповедуют около 58% опрошенных, ислам – 20%, считают себя атеистами 22%.

Из предложенных национальностей русскими считают себя 70% опрошенных; 10% являются адыгами; 10% принадлежат к азербайджанской национальности; по одному проценту набрали курды и лезгины; 8% украинцев.

Студентам было предложено ответить на вопрос: обращают ли они внимание на национальность прохожих. Ответы разделились на: замечаю всегда – 8%, замечаю иногда – 48%, не обращаю внимание – 44%. Это показывает индифферентное отношение к установлению симпатии к человеку по первому визуальному впечатлению.

На вопрос о том, что такое «дружба народов», большинство студентов (93%) ответили, что это всестороннее братское сотрудничество и помощь представителем иной нации.

К данному определению в целом было продемонстрировано положительное отношение и направленность развивать понятие дружбы народов в своей учебной среде.

Учет национальных особенностей людей во время общения показал разделение мнений: учитывают национальность при общении 45% опрошенных; 40% не обращают на это внимания; 15% индифферентно: отмечают отсутствие значимости данного фактора при общении.

По мнению студентов, можно объединить представителей разных наций с помощью: дружбы (28%); уважения (27%); интересов (21%); любви (12%); политики (9%).

Отвечая о своих товарищах и друзьях, 70% опрошенных ответили, что среди их близкого круга есть люди иной национальности; отсутствие среди друзей других национальностей отметили 4%. Ответ: «для меня имеют значение личные качества человека, а не национальность» – дали 26% студентов. Полученные из опроса сведения позво-

лили автору придти к ряду выводов об особенностях межнационального общения в молодежной среде.

Полагаясь на данные этого исследования, можно сделать следующие выводы:

– все студенты, участвовавшие в эксперименте, считают себя общительными;

– лишь некоторые студенты испытывают коммуникационные трудности при попадании в новую компанию, неоднородную по национальному признаку;

– для студентов важны такие понятия, как личность человека, дружба народов, менее важными являются визуальные характеристики человека, показывающие его принадлежность к определенной национальности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в молодежной среде Краснодарского монтажного техникума на сегодняшний день господствуют правила хорошего тона и уважения к человеку, независимо от его принадлежности к определенной этнической или конфессиональной группе. Это исследование является важным инструментом понимания уровня конфликтности в молодежном коллективе.

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Декларация о культуре мира [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tolerance.ru/VT-5-deklaraciya.php?PrPage=VT>

3. Нигматуллина Т.А. Межнациональные коммуникации в студенческой среде // Современные научные исследования. 2015. Вып. 3. Т. 13.

4. Галеева Л.И. Формирование культуры межнационального общения молодежи: методологический анализ // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. Вып. 3.

5. Шубина О.А. Особенности общения в юношеском возрасте (на примере изучения студенческой молодежи) // Вопросы тестирования в образовании. 2005.

6. Гейхман Л.К. Культура общения как общение культур // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2003. Т. 3. Вып. 5.

Колесников В.А.,

студент 4-го курса юридического факультета.

Н. п.: Левендаренко О.А., к.ю.н., доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

vitaliy.kolesnikov.13@inbox.ru

**РОЛЬ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Подростковая преступность всегда привлекала повышенное внимание со стороны общественности. Это вполне объяснимо и закономерно, поскольку молодое поколение является природным резервом социального развития. Количество преступлений, совершаемых лицами, не достигшими 18-летнего возраста, увеличивается с каждым годом. Данной негативной тенденции способствует ряд факторов – общие и особенные причины и условия [3, с.17]. К первой группе относятся социально-экономические, политические, правовые факторы объективного характера, внешнему воздействию которых подвержены все члены общества. Однако при общем воздействии на всех индивидов лишь часть совершает противоправные действия по отношению к другим. Поэтому, несмотря на одинаковое воздействие общих факторов преступления, все же преобладающими являются особенные детерминанты совершения правонарушений. К ним относятся, прежде всего, факторы нравственного, морального и культурно-идеологического наполнения, характеризующиеся разным уровнем влияния на различные слои населения. Подростки в процессе своей социализации наиболее сильно подвержены влиянию особенных причин и условий, к которым можем отнести неблагополучную семейную атмосферу, влияние окружения, криминогенную среду, специфическое восприятие воздействия государственных учреждений и прочее.

Подростковый возраст – самый переломный и критический период развития и формирования индивида. Подростки характеризуются эмоциональной неустойчивостью, усилением конфликтности и критическим мировосприятием [1, с.34]. В данный период особое внимание уделяется социальному окружению и ценностным регуляторам, доминирующим в данном социуме. В формировании криминального правосознания подростков немаловажное значение играет культура общества, которая выступает блокатором или же стимулятором определенного противоправного поведения и реакции на него.

В 90-х годах XX столетия, с началом острых социально-политических преобразований, подменой моральных ценностей и экономиче-

ского кризиса, нашу страну буквально накрыла волна организованной преступности. Криминальная идеология проникает во все сферы жизнедеятельности социума, внедряются нормы поведения преступных сообществ, усиливается мода на «понятия», жаргонные словечки входят не только в повседневную, разговорную речь, но и в публикации СМИ, выступления политиков и государственных служащих, занимающих руководящие посты. В это время отмечается усиление «привлекательности» преступлений и преступного образа жизни. При этом используются самые разнообразные способы подобной популяризации. Особенно криминальная субкультура «продвинулась вперед» благодаря киноиндустрии. Целые поколения молодежи были воспитаны на кинофильмах и сериалах, пропагандирующих криминальный образ жизни, «раскрученный» бандитский образ стал для них примером для подражания. Отныне преступная деятельность перестает быть «отклонением от нормы», а криминальная субкультура прочно интегрируется в традиционную культуру. Указанные обстоятельства свидетельствуют о необходимости систематизации этого феномена, его изучения криминологами как фактора, негативно влияющего на образ жизни молодого поколения. Криминальная субкультура становится масштабным явлением из-за внушительного количества ее носителей, значительную часть которых составляют подростки.

По мнению ряда криминологов, криминальная субкультура является мощной детерминантой формирования подросткового мировоззрения и совершения преступлений, поэтому существует острая необходимость глубинного и детального изучения этого феномена.

Осмысление термина «криминальная субкультура» лежит в понимании этимологии слов «субкультура» и «криминальный». «Субкультура» происходит от слова «культура» (лат. cultura), что означает совокупность моральных и духовных ценностей, созданных человеком в процессе своей жизнедеятельности на протяжении жизни. Суффикс -суб- происходит от латинского корня sub (под, рядом), который трактуется как, во-первых, положение, размещение внизу, во-вторых, – подчинение чему-либо и, в-третьих, – не основное, не главное. Термин «криминальный» в данном словосочетании применяется, чтобы продемонстрировать связь между изучаемым субкультурным явлением и криминальным миром. Первая часть словосочетания указывает на субподрядное положение субкультуры, поскольку она является «системой ценностей, установок, способов поведения и стиля жизни, присущих небольшой социальной общности, более или менее обособленной от всего социума» [4, с.97]. Таким образом, «творцами» кри-

минальной субкультуры является определенный круг индивидов, непосредственно связанный с преступным миром. А вот с носителями исследуемого явления ситуация обстоит несколько иначе. В научных кругах распространены три точки зрения взаимодействия криминальной субкультуры и культуры традиционной.

Согласно первой, криминальная субкультура и культура официальная пребывают в так называемой диаметральной противоположности, то есть имеется в виду, что первая является антиподом второй. В некоторых научных источниках утверждается, что, хотя криминальная субкультура постепенно интегрируется в общественную культуру, все же она вступает с ней в противоречие [2, с.173]. Такое противоречие сильно усложняет ресоциализацию отбывшего наказание в местах лишения свободы индивида и препятствует его «возврату» в обычный социум.

В отличие от противопоставления криминальной субкультуры общепринятым ценностям и установкам, существует мнение, что исследуемый феномен является своеобразным подкультурным образованием, которое возникает и существует в рамках основной культуры, сохраняя ее основные характеристики при наличии своих особенностей. С 90-х годов XX века криминальная субкультура перестает быть «антиподом» общей культуре, а, постепенно интегрируясь, гармонично в нее вписывается [2, с.177]. Очевидно, что данная позиция сложилась под влиянием авторитета известных ученых, которые предлагают субкультуру преступников рассматривать как составляющую культуры общей.

В научных кругах бытует и компромиссная позиция, суть которой состоит в том, что криминальная субкультура может рассматриваться как связующее звено между преступным и законопослушным миром.

Констатируя взаимосвязь традиционной культуры и криминальной субкультуры, всех подростков-адептов данного общественного явления можно условно разделить на полных и неполных носителей. К полным можно отнести представителей криминального мира, то есть непосредственно лиц, нарушивших закон. Для них такая субкультура является идеологической основой способа жизни, регулятором правил поведения, норм общения, а также прав и обязанностей среди представителей своего социального окружения. Помимо этого, в самый критический и переломный период своего развития, подросток, находясь в местах лишения свободы, с большей интенсивностью, чем уже сформировавшиеся личности, «впитывает» основные ценности и правила поведения криминальной субкультуры, которыми будет руководствоваться и в дальнейшей жизни. По статистике, 9 из 10 под-

ростков, отбывших наказание, возвращаются на преступный путь, что связано с трудностями социальной адаптации и ресоциализации [3, с. 17]. Таким образом, криминальная субкультура напрямую связана с неблагоприятными факторами социализации подростка.

Относительно неполных носителей исследуемой субкультуры, то это, прежде всего, поклонники и почитатели отдельных ее элементов – тюремной лирики, сленга, татуировок. Как правило, многие проблемные подростки в процессе своей социализации пытаются бросить вызов обществу через демонстрацию своей приверженности не столько именно к криминальной субкультуре, сколько к неприятию традиционной культуры. Однако неполные носители криминальной субкультуры, в отличие от полных ее носителей, не являются маргиналами, не способными к нормальной жизни в обществе.

Особенность неполных носителей криминальной субкультуры заключается в том, что они лишь косвенно связаны с криминалом, их знания о преступном мире ограничены мифологизированными рассказами, а также популярными фильмами и телесериалами. Но именно они и обеспечивают живучесть традиций преступной среды, их интеграцию и популяризацию в обществе. Кроме того, все это способствует выработке у населения психологической толерантности к преступному поведению. Также неполные носители криминальной субкультуры рискуют стать полными ее носителями вследствие принятия ее основных ценностей, взглядов и правил поведения.

Таким образом, в процессе социализации подросток принимает доминирующие в обществе культурные программы и установки. В свою очередь, культура состоит из исторически сформировавшегося «ядра» и трансформируемых «периферий», создаваемых субкультурами. Подросток, как еще не до конца сформировавшийся индивид, наиболее сильно подвержен внешнему влиянию. Неблагоприятные факторы социализации напрямую связаны с формированием личности подростка. Криминальная субкультура является значимым фактором в формировании девиантного поведения среди молодежи, которое, со временем, может трансформироваться в преступную деятельность. По статистике, 9 из 10 подростков, после совершения первого преступления, совершают рецидив, что является одним из наиболее опасных и асоциальных видов правонарушений.

Поэтому доминирование ценностных ориентиров криминальной субкультуры вызывает обеспокоенность в обществе. Также существует потребность в более глубинном изучении данного феномена в рамках криминологии. В связи с этим автор планирует продолжить изучение данной проблематики.

Список литературы:

1. Бессонова Т.И. Психологические основания криминальной субкультуры в подростково-юношеском возрасте // Практична психология та соціальна робота. 2012. № 3. С. 31–34.
2. Иванов В.В. Насилие и криминальная культура // Проблемы преступности: традиционные и нетрадиционные подходы. М., 2003. С. 170–181.
3. Лелеков В.А. Преступный рецидив несовершеннолетних и его предупреждение // Вестник Воронежского института МВД России. 2014. № 4. С. 15–23.
4. Сергеев С.А. Молодежные субкультуры в республике // Социс. 1998. № 11. С. 95–102/
5. Тайбаков А.А. Преступная субкультура // Социс. 2001. № 3. С. 90–93.
6. Антонян Ю.М., Верещагин В.А., Калманов Г.Б. Тюремная субкультура и нейтрализация ее негативных проявлений // Государство и право. 1996. № 10. С. 72–79.

УДК 342.8

Колотухина А.С.,

студентка второго курса строительного отделения
ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»
nastylol28@mail.ru

ПРИОБЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ИЗБИРАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЛОЗУНГИ

Проблема правовой культуры и политической активности актуальна для современной молодежи. С одной стороны, молодежь, как особая социальная группа, активна, и стремится к переменам посредством участия в общественно-политических акциях и мероприятиях. С другой стороны, можно наблюдать безразличие и низкую политическую активность, в частности, в период, избирательных процессов в стране.

В последние месяцы 2017 г. на молодежь делают ставку либеральные политические силы, ведется активная информационно-разъяснительная работа по формированию политического сознания. Проблема подобного воздействия в том, что перед погружением в современную российскую политику необходимо иметь базовые знания о том, что такое политическая система общества как таковая.

Целью данной работы является формирование механизмов повышения правовой культуры студентов в вопросах избирательной активности посредством воздействия на сознание коротких лозунгов-призывов тематической направленности.

Гипотеза поставленной проблемы заключается в том, что при правильной, активной и нестандартной информационной работе с моло-

дыми людьми может повыситься их политическая сознательность, заинтересованность в политических процессах современной России, и, как следствие, избирательная активность.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что нестандартный формат образовательного мероприятия, проведенного в целях повышения политической грамотности, может повысить количество молодых людей на избирательных участках региона.

Предлагаемая научно-исследовательская работа предназначена для разработки и реализации сценария проведения внеурочного мероприятия для студентов первых курсов технических и гуманитарных специальностей, обучающихся в системе среднего профессионального образования. Целевая аудитория обусловлена возрастными особенностями молодых людей, сделавших выбор будущей профессии, а, значит, начинающих взрослеть и формировать собственную личность.

Активность участия в выборах зависит от возраста. В данном исследовании особое внимание уделяется методам повышения избирательной активности молодежи.

В сентябре 2016 г. в России прошли выборы в Государственную Думу. Активность молодежи в избирательном процессе не была высокой в силу ряда причин: невысокого уровня доходов и озабоченности личным материальным состоянием; нерешенных проблем с жильем; отсутствием нормально оплачиваемой работы. Еще одной важной причиной низкой явки стало незнание многими молодыми людьми своих конституционных прав и обязанностей. Все эти факты в совокупности негативно сказались на количестве молодых избирателей на участках в единый день выборов, о чем свидетельствуют результаты экзитполов, проводимых в регионах.

Весь объем научной литературы по данной теме условно можно разделить на две группы.

К первой относится информация, касающаяся изучения литературных и политических характеристик лозунга, как формы обращения к читателю. Здесь интерес представила статья «Лозунги нового времени», в которой автор провел лингвоидеологический анализ современных политических лозунгов по итогам избирательной кампании в Госдуму Российской Федерации в декабре 2007 г. [1].

В еще одном, не менее интересном исследовании автор предлагает трактовку смысловых полей политических лозунгов, и их воздействие на потенциальный электорат [2]. Исследованию советских лозунгов посвящена работа американских историков С. Якобсона и Х. Лассу-зела [3].

Ко второй группе исследуемой литературы относятся материалы, затрагивающих проблему участия молодежи в избирательном процессе. Так, Н.Н. Бондарь рассматривает основные формы социального поведения молодежи, вызванные изменениями политических ситуаций в стране [4]. Региональный аспект участия в выборах молодых людей отражен в материалах избирательной Комиссии Краснодарского края [5].

Реализация замысла включает в себя три этапа:

1) Подготовительный этап. На данном этапе проводится входное анкетирование групп первых курсов, в рамках которого изучается общая политическая и правовая грамотность студентов. Выявляется процент политически активных, пассивных и индифферентных личностей.

2) Разработка сценария внеурочного мероприятия в рамках дисциплины «Обществознание», цель которой – в нестандартной форме призыва-лозунга обратить внимание молодых людей на проблему важности избирательной активности в период проведения выборов;

3) Апробация результатов исследования на научных мероприятиях. Проведение мероприятия среди студентов первых курсов.

В рамках подготовки сценария внеурочного мероприятия автором была проведена исследовательская и аналитическая работа.

Во-первых, на подготовительном этапе были сформулированы вопросы анкеты, направленные на анализ знаний студентами конституционных основ избирательного процесса. К примеру, с какого возраста можно участвовать в выборах, выставлять свою кандидатуру на выборы в депутаты, президента. Ряд вопросов носил проективный характер: всегда ли вы планируете посещать выборы; что определяет ваш выбор при голосовании; считаете ли вы целесообразным штрафовать граждан за неявку на выборы; считаете ли вы необходимым вернуть в бюллетени графу «против всех».

Во-вторых, после анализа результатов входного анкетирования были написаны общие рекомендации, в которых содержалась основная информация об избирательном процессе, а также разработаны короткие литературные лозунги-призывы, направленные на привлечение внимания молодежи к важности избирательного процесса.

Акцент в основной части внеурочного мероприятия был сделан на том, что участие в выборах - это гражданский долг каждого человека и его право выразить свою позицию по отношению к действующей или будущей власти. Если вам не нравится чиновник или действующий политик, у вас есть законная возможность изменить его на более подходящего кандидата.

Участие в выборах – это работа на перспективу. Даже если мы выбираем кандидатов на 5 или 6 лет, за это время в стране могут произойти важные общественно-политические изменения, которые повлияют на будущую жизнь нас и наших детей.

Формирование личной ответственности и политической культуры закладывается в человеке с ранних лет и формирует основы гражданской ответственности.

Далее предложены лозунги, в которых отражена необходимость участия в избирательном процессе, и их обоснование.

На выборы стоит ходить хотя бы потому, чтобы твой бюллетень не был испорчен. Фальсификацию на выборах удастся пресечь тогда, когда каждый гражданин воспользуется собственным бюллетенем для голосования по своему политическому волеизъявлению. Об этом говорится в лозунге:

«Чтобы не наступила в стране диктатура,
Ходи на выборы, развивай политическую культуру!»

История знает много примеров, когда молодежь является активной и инициативной группой, и ее участие в политической жизни страны дает понять реальные предпочтения будущего среднего класса страны. Чем больше молодых людей участвует в выборах, тем более достойным и обдуманным будут результаты выборов:

«Ты молод. За будущее в ответе!
Голосуй на выборах! Гордись этим!»

В любой российской современной семье каждый имеет право голоса. Пока дети не достигли совершеннолетия родители могут, и должны брать их с собой на избирательные участки, чтоб личным примером объяснять, что происходит, почему важно голосовать, кто присутствует на избирательных участках, кто имеет право голоса. Каждый из нас распоряжается своим голосом по-своему. Никто ни на кого не имеет права влиять:

«Выборы – это важно и нужно,
Иди на них всей семьей – дружно!»

В канун каждых выборов наблюдается всплеск политической активности так называемых «диванных патриотов», которые авторитетно и бескомпромиссно заявляют о том, за кого надо голосовать, кто уже продал, пропил или растащил блага Родины. Такие эксперты не имеют ничего общего с политологами, и самым отрицательным образом влияют на неокрепшие умы молодежи:

«Перед голосованием не слушай диванных патриотов!
Болтать не по делу – их скверная работа!»

Мой совет всем молодым избирателям – внимательно и вдумчиво подходить к словам кандидатов перед выборами, верить аргументам

и четко сформулированным предложениям, и смотреть на поступки и уже выполненные обещания. Следует изучать информацию перед выборами не только путем случайного прочтения листовок, но и в ходе просмотра теледебатов. Визуальный образ кандидата так же даст хорошее представление о его личностных качествах:

«Смотри телевизор, читай газеты,
Для грамотного выбора тебе пригодится это!»

Таким образом, можно сделать ряд выводов. Во-первых, были изучены политические предпочтения студентов первых курсов ГБПОУ КК «КМТ». Выявлено, что около четверти опрошенных респондентов не интересуются политической жизнью государства, и имеют слабые знания о правовой и политической подсистемах общества.

Во-вторых, с целью формирования основ правовой культуры среди студентов первых курсов был разработан и реализован сценарий внеурочного мероприятия с использованием такого метода воздействия на сознание, как лозунги-призывы.

В-третьих, результаты научного исследования были апробированы на ежегодной региональной научно-практической конференции молодых ученых Краснодарского края «Развитие социально-культурной сферы Юга России» в секции «Развитие правовой сферы юга России». По итогам конференции в сборнике материалов опубликованы тезисы работы.

В целом, разъяснительная работа по формированию правовой культуры среди молодых людей должна носить систематический характер и быть интересной, нестандартной. Молодежь – это активная часть общества, и вовлечение ее в политические процессы может способствовать более интенсивному формированию основ гражданского общества у нас в стране.

Список литературы:

1. Ярославцева А.Е. Лозунги нового времени // Вестник Томского государственного университета. №4. 2009. С. 109–104.
2. Гасумян В.И. Смысловые поля политических лозунгов (на примере предвыборных материалов партии «Единая Россия» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.М. Герцена. Вып. 58. 2008. С. 78–82.
3. Якобсон С., Лассуэел Х. Первомайские лозунги в советской России (1918-1943 гг.) // Политическая лингвистика. Вып. 21. 2007.
4. Бондарь, Н.Н. Молодежь и выборы // Общество и право. 2011. Вып. 4 (36). С. 74–76.
5. Молодежь. Демократия. Россия. Вестник избирательной комиссии Краснодарского края. Спецвыпуск. 2005. С. 99.

Королева А.П.,

студентка 4-го курса факультета начального образования.

Н. п.: Парфенова Т.А., ст. преподаватель
кафедры психологии и социальной педагогики

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет».

koroleva_nastya1995@mail.ru

ФРАЗЕОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К РУССКОЙ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

В настоящий момент в мире сформировалось новое информационное общество. Оно стирает границы между странами и национальными культурами. В таких условиях очень важно, чтобы личностное формирование молодых граждан России проходило в условиях приобщения к традиционным ценностям народов нашей страны и изучения особенностей англо-американской культуры, являющейся наиболее популярной и наиболее транслируемой в мире.

Самобытность языковой картины мира носителей русского языка и характерная для них языковая способность постижения действительности очень ярко проявляется через фразеологию. В то же время раскрытие значения английской поговорки и синонимичных русских эквивалентов позволяет выявлять различия в ценностной системе англичан и американцев, с одной стороны, и носителей русского языка – с другой. В связи с этим актуальность данной работы заключается в необходимости выявления лексико-семантической специфики заимствованных русским языком фразеологизмов.

Объектом исследования являются фразеологизмы, заимствованные русским языком из английского.

Предмет исследования – применение данных о происхождении и функционировании английских фразеологических единиц в преподавании русского языка в начальной школе.

Говоря о лингвистическом пространстве русского и английского языков, стоит отметить, что они являются родственными, относятся к индо-европейской языковой семье. Это говорит о том, что у нас, предположительно, были общие предки и традиции. Через язык могло происходить влияние на привычки и образ мышления разных народов.

Фразеологизмы как устойчивые выражения способны хранить и передавать факты ушедших исторических эпох, отражать мировосприятие людей, их быт. В повседневной речи мы, к сожалению, перестали употреблять фразеологизмы и образные выражения. Язык,

утративший образность, становится невыразительным. Это приводит к разрыву связи между поколениями, стиранию в памяти важных мировоззренческих понятий.

Словарей, описывающих историю английских фразеологизмов в русском языке, практически не существует. Известный англо-русский фразеологический словарь А.В. Кунина предлагает перевод фразеологизмов с английского языка на русский. Кроме английских, он включает в себя американские, англо-норманские, англо-французские, немецкие, французские, голландские, австралийские по происхождению фразеологизмы. Тем не менее, существуют опыты описания заимствованных фразеологизмов различных сфер и функционально-когнитивных сфер [2, с. 234]

И.А. Бодуэн де Куртенэ отмечал: «Каналы заимствования могут быть как устные, так и книжные, письменные... Пути движения слова из языка в язык могут быть прямыми и косвенными» [1, с. 363].

В процессе освоения заимствованных фразеологизмов нередко происходило изменение семантики, грамматики или строения устойчивых единиц. Одним из наиболее активных способов заимствования англицизмов в русский язык считается калькирование [3, с. 246]. Рассматриваемые нами примеры это наглядно подтверждают.

Фразеологические единицы, т. е. фразеологические выражения – это устойчивые сочетания слов с осложненным смыслом отдельного слова, оборота речи, которым присущи такие признаки, как раздельно-оформленность, воспроизводимость, иногда, эквивалентность и соотнесенность со словом. Рассмотрим эти признаки отдельно.

Важным признаком фразеологизмов является воспроизводимость. В данном случае фразеологическое выражение не выдумывается каждый раз заново, а присутствует в языке, и знакомо большинству индивидов языкового коллектива или общества. Хотя в начале у фразеологического выражения был конкретный автор, но затем оно становится общим достоянием и языковым явлением.

Рассмотрим английское выражение *bluestocking* – синий чулок. Обращаясь к истории появления этого выражения, можно узнать, что автором этой фразеологической единицы является голландский адмирал Босковен, который в Англии в середине XVIII века назвал один из литературных салонов «собранием синих чулков», когда увидел, как ученый Бенджамин Спеллингфлит появился в этом салоне в синих чулках. В настоящее время вряд ли кто знает о происхождении этой фразеологической единицы. Насколько нам известно, все члены языковой общности воспринимают ее как данность и используют в значении «сухая педантка, лишённая женственности».

Немаловажным признаком является семантическая целостность. Значение фразеологического выражения частично или полностью переосмысленно, т. е. значение фразеологической единицы не совпадает со значением составляющих ее отдельных слов. Например, выражение *he is wet behind ears* дословно переводится «у него мокро за ушами», а само значение фразеологического выражения – «он еще зеленый», т. е. не опытный. Это английское выражение соответствует русскому фразеологизму «у него молоко на губах не обсохло».

Еще одним признаком является раздельнооформленность. Фразеологическое выражение состоит из двух и более слов, морфологически оформленных, но со смыслом отдельного слова в обороте речи, т. е. слова в составе фразеологического выражения обладают морфологическими показателями слов, но значение фразеологического выражения не является суммой значений этих слов, компоненты фразеологического выражения являются словами, специфически употребленными, значение которых в той или иной степени затемнено или потеряно.

Последний признак – это устойчивость. Фразеологическое выражение – это степень слитности ее компонентов, мера возможности/невозможности изменений во фразеологическом выражении, как в составе фразеологического выражения за счет расширения/сокращения компонентного состава или замены одного из компонентов этого выражения сходной ему по тематическому ряду лексической единицей (структурная устойчивость), так и в значении фразеологического выражения (семантическая устойчивость). Примером семантической неустойчивости является фразеологическое выражение в английском языке *there's no love lost between them* (или *us*), которое до первой половины XIX в. означало «они любят друг друга», в современном английском языке это фразеологическое выражение употребляется в противоположном значении «они терпеть не могут друг друга» или же «они невзлюбили друг друга».

Попробуем проследить за тем, как происходят изменения в переводе устойчивых выражений с английского языка на русский. Например: *to be born with a silver spoon in one's mouth* – «родиться в сорочке»; *when pigs fly* – «как рак на горе свистнет», «после дождичка в четверг».

Так, английское выражение *to be born with a silver spoon in one's mouth* в русском языке бытует как «родиться в сорочке». Если перевести дословно, мы получим «родиться с серебряной ложкой во рту», то есть акцент делается на изначальное благосостояние, материальную обеспеченность ребенка. В современной англоязычной культуре есть и антоним – «родиться с пластиковой ложкой во рту», употребляемый в качестве инвективной фразы по отношению к небогатым людям.

В русском варианте «родиться в сорочке», по словарю В.И. Даля, трактуется как счастливец, которому все дается. Понятие счастье трактуется шире, чем просто сытость, ассоциации с которой вызваны упоминанием о столовом приборе.

Выражение *when pigs fly* переводится на русский «как рак на горе свистнет». При дословном переводе получаем: «когда свиньи полетят». В обоих выражениях видим пространственные отношения и персонажей, для которых преодоление ситуации невозможно. Образ полета, неба в русском переводе передается как гора. Для свиньи также тяжело летать, как и раку забраться на гору.

У русского фразеологизма «когда рак на горе свистнет» существует синоним: «после дождичка в четверг». Здесь представлена образность иного уровня. Неопределенность времени делает условия события недостижимыми, постоянно ускользающими.

Проследим, как происходят изменения при переводе в пассивном словарном запасе. Например: *put the cat near the goldfish bowl* – «пусти козла в огород»; *we don't kill a pig every day* – «не все коту масленица».

Оборот *we don't kill a pig every day*, дословный перевод которого «мы не убиваем свинью каждый день», иносказательно же – не каждый день праздник. А на русский язык это переводится как «не все коту масленица», изначально оно было такое «Не все коту масленица, придет и Великий пост», оно означает что, удовольствия, везение, счастливое житье долго продолжаться не могут, настанут и трудные времена. В этих выражениях различается образность, у англичан, не происходит того, что происходит у нас – благополучное житье сменяется трудными ситуациями, а у англичан просто не каждый день праздник.

Оборот *put the cat near the goldfish bowl*, где, если дословно перевести, получится – «положить кота возле кастрюли», в русском варианте является устаревшим выражением «пустить козла в огород». Все они означают «позволять кому-либо действовать там, где он может быть особенно вреден». В английском варианте кот, как и в русском козел, были взяты как существа, которым нельзя находиться ни в огороде, ни около кастрюли, так как они, возможно, мешают какому-либо процессу.

Все без исключения фразеологизмы русского и английского языков отражают национальную специфику языка, его самобытность. Во фразеологии запечатлен богатый исторический опыт народа, в ней отражены представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей.

Работу с учениками по освоению фразеологизмов стоит начинать в начальной школе – это пропедевтический этап.

Важно понимать, что современные ученики начальных классов — это «дети новой постиндустриальной культуры, которые в два счета могут усвоить, как общаться с самой современной техникой, и при этом испытывать речевые проблемы. По мнению медиков и психологов, произошло изменение фенотипа человека: у современных детей другой тип памяти и восприятия. Это дети, не читающие художественной литературы, хотим мы того или нет» [5]. В связи с этим встает вопрос о подходе к изучению паремии детьми.

Систему работы младших школьников с фразеологией можно выстроить по следующим ступеням [4, с. 82]:

- 1) первичное ознакомление с русской исконной и заимствованной фразеологией;
- 2) углубленное понимание ее семантики;
- 3) сознательное мотивированное использование фразеологизмов в собственной речи.

Целесообразно использовать в процессе обучения различные игровые моменты, что значительно повышает интерес детей к обучению. «Игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету». Например, за названные фразеологические обороты можно выдавать ученикам жетоны и в конце урока (или изучения темы) определять победителя. Или предложить учащимся распределиться, разбить класс на команды и, дав определенное время, проверить, какая из них наберет (вспомнит) большее количество фразеологических единиц.

Важно постоянно проводить словарную работу, где дети самостоятельно записывают фразеологизмы и их значения в свои словарики. Можно распределить фразеологизмы по темам: «Школа», «Труд», «Отношение к животным».

Доказательством того, что младшие школьники усвоили понятие «фразеологизм», является частое употребление данного понятия как в повседневной речи, так и при написании различных творческих работ. Учитель может организовать работу младших школьников с русской фразеологией с учетом особенностей своего класса. Это поможет привить любовь и воспитать интерес к русскому языку, повысить общую культуру речи учащихся.

Список литературы:

1. Бодуэн де Куртэнэ И.А. О смешанном характере всех языков. Избранные труды по общему языкознанию. М. 1963. Т. 2. С. 363–366.
2. Дятко Д.В., Еремина А.В., Каюмова Э.Р. и др. Лексикографические студии 2014 / под ред. Н.В. Пятаевой; Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО

«Башкирский государственный университет». М.: Изд-во Московского ун-та, 2015. С. 94–112.

3. Кобыскан А.С. Особенности функционирования автогоночных терминов-англицизмов в сфере спортивных СМИ // Приоритеты современной русистики в осмыслении языкового пространства: Сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 35-летию кафедры современного русского языкознания БашГУ и 30-летию памяти И.П. Распопова, 23–24 марта 2012г./ отв. ред. В.Р. Тимирханов: В 2 т. Т. 1. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. С. 246–251.

4. Краснощекова Т.А. Пропедевтическая работа по ознакомлению младших школьников с фразеологизмами // Ребенок в языковом образовательном пространстве: сборник материалов межвузовской web-конференции. 2014. С. 80–84.

5. Руденко С. Учиться понимать друг друга // Учительская газета. 2008. № 5 (35) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru/archive/25737> (дата обращения: 18.05.2017).

УДК 343.915(470)

Королева В.А.,

курсант 2-го курса факультета подготовки сотрудников полиции.

Н. р.: Искандарова Г.Р., д.филол.н., доцент

Уфимский юридический институт

Министерства внутренних дел Российской Федерации

valeria.koroleva97@yandex.ru

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В РОССИИ

Преступность в России представляет собой одну из наиболее болезненных общественно значимых проблем. С каждым годом мы становимся свидетелями количественного роста преступности, усложнения криминогенной обстановки в стране. Все это связано с быстрым расслоением социума, разрушением прошлых идеалов и ценностей, ухудшением социально-экономического положения населения. Социальные и экономические проблемы общества сказываются, прежде всего, на детях и подростках. Ослабление института семьи, ее нравственных устоев, снижение позитивного влияния со стороны родителей на подрастающее поколение приводит к криминализации несовершеннолетних.

Преступность среди несовершеннолетних является, пожалуй, самой глобальной проблемой современного общества. Не зря многие ученые-юристы посвящают свои работы изучению причин и условий криминальной активности молодежи.

По нашему мнению, следует выделить несколько факторов, влияющих на поведение подростков и склоняющих их встать на путь правонарушений. К первому фактору, как отмечалось выше, относится «ослабленный институт семьи».

Неблагополучная семья – это семья, в которой отрицаются основные ценности и функции семьи, что влияет на формирование личности ребенка. Большое воздействие исходит из семьи асоциальной. Она оказывает прямое негативное влияние на подростков, которые ведут антиобщественный образ жизни, демонстрируют противоправное поведение, что приводит, прежде всего, к враждебным взаимоотношениям между взрослыми и детьми. Последние не видят ничего, кроме нецензурной брани, алкоголизма, жестокости – это все в их понимании становится нормальным поведением. Дети предоставлены самим себе, а они не могут находиться в одиночестве, поэтому ищут для себя подходящий круг общения, состоящий из сверстников с таким же мировоззрением. Но чаще всего они попадают в антиобщественные группы, что приводит к росту преступности среди несовершеннолетних.

По статистике, в России 40 % краж совершают малолетние, 13 % грабежей, 14 % разбоев совершаются с участием несовершеннолетних. Мы видим, что результаты с каждым годом указывают на рост противоправных действий, совершаемых малолетними [1].

Родителям стоит задуматься над воспитанием своих детей, над привитием им достойных качеств и, конечно же, над взаимоотношениями между членами семьи, ведь, как говорится, дурной пример заразителен.

Далеко не последнее место занимает влияние средств массовой информации, сети Интернет, компьютерных игр на сознание и психику ребенка. Телевидение было и остается самым массовым и доступным средством информации. К сожалению, мы наблюдаем не только позитивные стороны, но и негативные аспекты СМИ в воспитательном плане.

Телевидение занимает одно из ведущих мест по силе воздействия после семьи и школы, являясь каналом интенсивной социализации. Существует комплекс проблем, которые стали особенно острыми в настоящее время. К ним можно отнести вытеснение отечественной культуры, на которой выросли наши бабушки и дедушки, заимствование далеко не лучших образцов западной массовой культуры. Конечно же, это и влияние рекламы, и снижение интеллектуального уровня передач для подростков. С голубых экранов телевизоров мы часто видим фильмы со сценами насилия, негативно влияющих на подростков, в результате чего они становятся агрессивными, несдержанными,

проявляют все формы девиантного поведения. Следует отметить, что именно боевики и фильмы ужасов пагубно воздействуют на сознание молодежи.

Не зря в народе говорят, что СМИ – это «четвертая власть», следовательно, она оказывает большое влияние не только на подростков, но и на общество в целом [2]. Целесообразно увеличить число детских культурно-воспитательных программ, учебно-воспитательных и спортивных каналов, которые войдут в повседневную жизнь современного поколения.

Сегодня, наряду с телевидением, подростки проводят свое время в глобальной сети «Интернет». Динамичный и красочный интерфейс Интернета – это комфортное пространство для ребенка, в котором он чувствует себя «как рыба в воде». По сети они общаются с одноклассниками, знакомятся с новыми друзьями, но самый большой риск – это встреча с опасными людьми в чатах. Подростки могут войти в такие не желательные для них компании, общение с которыми может привести их к суициду. Интернет также является источником различных сайтов, которые развращают и опошляют современную молодежь.

Третьим фактором является правовая безграмотность – причина правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Подростки не всегда знают, что некоторые моральные запреты санкционированы законом, и многие поступки не только не допустимы с точки зрения нравственности, но и влекут за собой ответственность по закону. О правовой неосведомленности свидетельствует и судебно-следственная практика. Кража вещей, драки с нанесением телесных повреждений, истязания – все это совершается подростками, нередко находящимися в неведении об ответственности за содеянное.

Данную проблему можно решить посредством посвящения подростков в правовую сферу, и грамотное обучение использования прав и законов в своей деятельности должно осуществляться прежде всего в образовательных учреждениях.

Усвоенные с ранних лет установки и правила поведения в обществе оставят свой отпечаток в сознании ребят, и уже в дальнейшем они будут воплощать их в своей практической деятельности [3, с. 99-108]. Ведь главной задачей нашего государства является воспитание здоровой нации, с повышенным уровнем ее правового сознания и правовой культуры, адекватно воспринимающей безнравственные ситуации в обществе, умеющей правильно среагировать на них и с помощью знаний юридически установленных прав и законов разрешить имеющиеся конфликты.

Список литературы:

1. [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/245595/podrostkovaya-prestupnost-v-rossii>
2. [Электронный ресурс]. URL: <http://ext.spb.ru/site/>
3. Гаязов А.С. Основы процесса гражданского воспитания учащейся молодежи // Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2000.

УДК 338.486

Королева О.В.,

доцент, к. и. н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»
korolevaov@mail.ru

ОПЫТ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Мировые тенденции развития туристских путешествий свидетельствуют об увеличении доли молодежного туризма. Для этого сегмента потребителей характерна высокая туристская активность в силу стремления молодых людей к общению, познанию, развлечению и наличию свободного времени (во время каникул).

Несмотря на то, что в последние годы в России наметилась тенденция к устойчивому росту внутреннего туризма, современное состояние развитие туризма в нашей стране характеризуется невысоким уровнем вовлеченности молодежи.

Вместе с тем, большинство экспертов считают, что туризм на современном этапе развития общества представляет собой необходимое звено на пути к достижению высших целей человека, к самоопределению, снятию социальной напряженности, формированию толерантности в обществе. Молодые люди сегодня сталкиваются со многими трудностями, которые касаются их жизненного самоопределения. Туризм можно рассматривать как действенное образовательное и воспитательное средство, позволяющее на практике познакомить молодежь с природным и культурным наследием, развить эстетические чувства и любовь к родной стране. Следует «культивировать» привычку к путешествиям по России, а студенческая активность является важным элементом в этой деятельности.

Данное направление туризма еще не приобрело четких концептуальных очертаний. Как правило, под определение «молодежный туризм» попадает особый вид путешествий, индивидуальный или кол-

лективный по форме, когда молодые люди предпочитают отдыхать большими компаниями, объединенными общей целью познания мира и проведения досуга. Основным ориентир в определении понятия молодежного туризма направлен на ценности и предпочтения целевой аудитории, которая определяется наиболее активной частью населения нашей страны возрастом от 18 до 30 лет.

Досуг молодежи существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу специфических потребностей и присущих ей социально-психологических особенностей «молодежного сознания», повышенной эмоциональностью восприятия и реакций. В основе его содержания не только отдых и развлечения, но и решения жизненных проблем, т. к. идет активный процесс самопознания, самореализации, самовыражения [3, с. 106]. Молодым людям свойственно стремление к активному и интересному отдыху, тяга к приключениям и познанию мира вокруг себя и себя самого в том числе.

На 1 января 2017 г. численность населения Саратовской области составляла 2487529 человек, 525539 человек, то есть 22,5% от общего населения составляет молодежь, 84494 человека, то есть 16,7% – это студенческая молодежь [1]. Данная статистическая информация свидетельствует о том, что регион является потенциально перспективным местом для развития внутреннего молодежного туризма. С каждым годом прослеживается положительная динамика в увеличении количества активной молодежи, а именно занимающейся волонтерской деятельностью, принимающей участие в творческих, спортивных, научных и прочих мероприятиях, вовлеченной в общественную работу, что свидетельствует о мобильном и активном потенциале молодежи, проживающей на территории Саратовской области.

В силу экономических и других причин, большая часть учащейся молодежи не покидает пределов своего регионального пространства, поэтому следует актуализировать их интерес к путешествиям по своей стране, формировать у подрастающего поколения понимание ценности здорового образа жизни. В Саратовской области основной акцент в развитии молодежного туризма делается на событийный туризм, а именно на туризм, связанный с участием в молодежных спортивных соревнованиях.

Пребывание в дружном коллективе, походная жизнь, сопряженная с преодолением различных трудностей, необходимость уметь слушать и понимать другого, обязательное условие доверия и честности во взаимоотношениях в группе, взаимосвязь прав и обязанностей каждого участника похода – это помогает формированию и развитию волевых и моральных качеств, развивает чувство товарищеской солидарности, сплачивает людей.

Под воздействием коллектива и походной обстановки у молодых людей совершенствуются такие качества, как инициативность, дисциплинированность, решительность, смелость, терпеливость; более активно проявляются находчивость и изобретательность. Туристский маршрут часто служит местом, где реализуются ранее невостребованные потенциальные (в первую очередь, организаторские) возможности личности.

Спортивно-игровой туризм – это активно развивающийся вид туризма. Широкая доступность, высокий оздоровительный характер, эмоциональность спортивной борьбы на трассах, общение с природой, с которой так близко соприкасаются участники в процессе соревнований, явились важнейшими факторами, способствовавшими его популярности в любом возрасте.

Развитие спортивно-игрового туризма относится к одной из первоочередных задач развития туризма в нашей стране. В Саратовской области уже имеется успешный опыт проведения спортивно-игровых мероприятий.

Например, уже традицией стало ежегодное проведение на территории горнолыжного комплекса «Хвалынь» спортивно-туристского лагеря Приволжского Федерального округа «Туриада». Мероприятие проводится в целях формирования у молодежи ценностей здорового образа жизни и патриотизма посредством вовлечения в занятия спортивным туризмом. Программа лагеря довольно обширна и включает не только первенство ПФО по спортивному туризму, но и культурно-познавательную часть конкурсной программы. Участие в конкурсах «Лучшая разработка межрегионального туристского маршрута на территории ПФО», презентаций регионов ПФО, знаний о туризме в форме брейн-ринга позволяет студентам профильных направлений реализовать творческий потенциал, а также продемонстрировать компетенции, сформированные в процессе обучения в Университете. Кроме того, участвуя в «Туриаде» студент осознает ценность своего личного вклада в успешное выступление команды и ответственность за достойное представление региона.

Летом 2016 г. в Саратове был организован и проведен областной Спартианский фестиваль среди команд летних оздоровительных лагерей. Спартианское движение – это социально-культурное, гуманистическое движение, объединяющее людей, которые стремятся использовать игровые формы и методы, основанные на интеграции спорта с искусством и другими творческими видами деятельности для организации активного, творческого отдыха и общения людей разного возраста, пола, социальной реабилитации и интеграции инвалидов, преодоления их социального отчуждения [4].

Фестиваль в Саратове включал 11 спортивных конкурсов (встречная легкоатлетическая эстафета, прыжок в длину с места, перетягивание каната, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине, стритбол, волейбол, настольный теннис, дартс, мини-футбол, «визитная карточка команды») и 6 творческих конкурсам (конкурсы песни, пантомимы, спортивного танца, «Частушки», свободный номер, вопросы спорта и олимпизма). Широкая программа спартианского движения способствовала не только физическому оздоровлению детей и молодежи, но и приобщению их к активному творчеству в различных сферах деятельности, ориентируясь на общечеловеческие ценности.

Сегодня одним из перспективных направлений в сфере молодежного туризма можно рассматривать экспедиционный туризм. Экспедиционный туризм непосредственно связан с научной деятельностью и предполагает непосредственную работу в составе научных экспедиций: участие в археологических раскопках, реставрации древних памятников и сооружений, в поиске пропавших экспедиций прошлых эпох, в реконструкции древних празднеств, обрядов и танцев, наблюдение за редкими животными в заповедниках и т. д.

Саратовская область имеет опыт организации и проведения экспедиций. С 13 по 19 августа 2012 г. в Марковском районе Саратовской области международной ассоциацией исследователей истории и культуры российских немцев совместно с центром изучения истории и культуры российских немцев СГУ им. Н.Г. Чернышевского была проведена этнографическая экспедиция в бывшие немецкие колонии Поволжья под руководством доктора исторических наук, профессора А.А. Германа.

Основными участниками были преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты Института истории и международных отношений СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Кроме того, участие в проекте приняли студенты из других вузов Саратова, Барнаула, а также учителя и краеведы из местных сел. Сбор материала проводился по определенной структуре для дальнейшего занесения в реестр, который представляет собой перечень поселений с указанием видовой принадлежности объектов культурного наследия. Реестр создается для того, чтобы сделать известными поселения, сохраняющие наследие российских немцев, защитить в дальнейшем от исчезновения объекты традиционного наследия.

Участники экспедиции обследовали город Маркс и 31 село, расположенные в Марковском районе. В результате экспедиции в 26 населенных пунктах были обнаружены объекты, имеющие историческое

и культурное наследие: Исторический центр г. Маркс, храм с. Зоркино, храм с. Орловское, бывший особняк Майнгардта в с. Подлесное (Унтервальдене), храм в с. Волково (Шафгаузене) [2, с. 18-19].

В 1999 году группа молодых географов создала объединение «Клуб научного туризма». Принимая участие в полевых исследованиях биологов, археологов, геологов, экологов, музейных исследованиях были организованы экспедиции в Кудеярову пещеру, на Утес Степана Разина, на Белое озеро в Красноармейском районе Саратовской области и бывшие немецкие колонии Саратовской области.

Экспедиции можно рассматривать в ключе практической деятельности студентов, будущих специалистов в сфере туристской деятельности. С одной стороны, это позволит расширить представления о туристском потенциале России в целом, так и Саратовской области в частности. С другой стороны, результаты исследований становятся новым источником информации для формирования новых туристских маршрутов.

Возрождение практики клубного движения, посвященного изучению культурного и природного наследия, организация археологических и реставрационных отрядов, несомненно, являются эффективным средством воспитания нового поколения патриотов нашей страны и позволяют «культивировать» привычку к путешествиям по России.

Туризм, будь то спортивно-игровой или экспедиционный, дает возможность проявить себя, позволяет воспитать самостоятельного, умеющего принимать ответственные решения, целеустремленного, здорового физически и морально молодого человека.

Список литературы:

1. Итоги года в сфере молодежной политики Саратовской области // Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма Саратовской области. URL: <http://sport.saratov.gov.ru/press-centr/arhiv-novostej/itogi-goda-v-sfere-molodezhnoj-politiki-saratovskoj-oblasti> (дата обращения: 13.05.2017).
2. Королева О.В. Этнографическая экспедиция в Саратовской области // Российские немцы. 2012. № 4 (72). С. 18–19.
3. Погорелова А.Н. Основные тенденции формирования досуговой культуры современной студенческой молодежи // Образование и саморазвитие. 2009, № 4(14). С. 104–109.
4. Столяров В.И. Инновационная спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. М.: Советский спорт, 2003.

Кошелева А., Ермакова М.,

студентки 2-го курса социологического факультета.

Н. р.: Бухтиярова И.Н., к. п. н., старший преподаватель.

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет

имени М.В. Ломоносова

ira_irina@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СООБЩЕСТВА CHILDFREE НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В МОСКВЕ

В современном мире происходит переоценка ценности родительства. Это связано с тем, что семейный образ вытесняется образом всесторонне развитой, успешной личности. В результате формируется идеология бездетности – откладывание деторождения на более поздние сроки или полный отказ от детей. Истоки такой идеологии ведут происхождение из США, где первое сообщество добровольно бездетных (*childfree*) появилось в 1992 году и именовалось объединением «не-родителей» [5]. В России оно оформилось в 2004 году в качестве виртуального сообщества численностью 500 человек [3].

В связи с малой долей сторонников идеологии добровольной бездетности среди населения России и отрицательным отношением к ним в обществе, проблема пока не носит в нашей стране остро выраженный характер [6]. Однако демографическая ситуация в России [8] (снижение рождаемости с 1991 года, снижение продолжительности жизни и т. д.) требует повышения среднего коэффициента рождаемости с 1,75 ребенка на одну женщину до 2,58, что обеспечит хотя бы простое замещение поколений. В ситуации, когда более 50% семей в стране должны иметь трех детей, распространение добровольной бездетности может иметь губительные последствия для численности населения страны. Влияние существования добровольной бездетности на жизнь общества проявляется, главным образом, в препятствиях для роста рождаемости и негативном влиянии на ценность института семьи, переживающего кризис. На данном этапе развития современного российского общества в основном проблема *childfree* существует на индивидуальном уровне, но, при сохранении тенденции роста доли приверженцев отказа от рождения детей в совокупности с сохранением кризиса института семьи, она вполне имеет возможность стать массовой. В нашей стране еще недостаточно изучены репродуктивные намерения, установки и мотивы [2] добровольно бездетных, изменение их отношения к детям в процессе взросления, влияние на это репродуктивных технологий и т. д. Это означает, что

сама проблема разработана недостаточно. По критерию отклонения от социального фона поставленная проблема охватывает незначительные группы людей, имея естественный масштаб.

Анализ результатов исследований в данной сфере (ВЦИОМ, 06.01.2017) свидетельствует, что в ближайшее время ожидать «демографического коллапса» не следует: в нашей стране к добровольно бездетным скорее негативное отношение, и они подвергаются осуждению.

Авторами проведено разведывательное исследование [1] с целью определения характера и степени влияния добровольной бездетности на снижение уровня рождаемости в стране. К задачам исследования отнесены: выяснение распределения приверженцев добровольной бездетности по полу, степени оформленности движения childfree в России, определение факторов, влияющих на поддержку или осуждение движения, распространенность его среди молодежи Москвы, а также отношение молодежи к данному движению (поддержка, осуждение или равнодушие).

В качестве теоретических основ исследования рассматривается теория демографического перехода Фрэнка Ноустейна (связь с наступлением 4-й стадии – переход от высоких уровней рождаемости и смертности к низким) и теория ценностей Рокича (так как важность тех или иных ценностей в иерархии у конкретной личности напрямую влияет на будущий выбор относительно семьи (а, значит, и деторождения) и других сфер жизни).

К эмпирическим вспомогательным основам можно отнести статьи по исследованию жизненных сценариев у представителей сообщества чайлдфри и самой сущности этого явления во взаимосвязи с изменениями в тенденциях рождаемости в России, а также опросы ВЦИОМ, Левада-Центра и ФОМ по данной проблеме.

Для изучения идеологии добровольной бездетности использовался метод опроса, в частности, метод раздаточного анкетирования [4], в связи с его оперативностью и возможностью опросить в необходимые сроки достаточное количество представителей выборочной совокупности, а также с тем, что, основанный на грамотно составленной выборке, опрос позволяет по сравнительно небольшой совокупности судить о состоянии явления. Выборочная совокупность представляет собой следующую структуру: 150 человек, проживающих на данный момент в Москве; 28% мужчин и 72% женщин от 18 до 45 лет, причем около 50% всей выборки составляет молодежь от 18 до 24 лет, т. к. «репродуктивное будущее» в основном именно за этой возрастной группой.

По итогам обработки первичной информации и проверки гипотез можно сделать ряд выводов.

Из всех представленных в анкете ценностей для жителей города Москвы семья по-прежнему остается на первом месте (64% респондентов отнесли ее к категории «очень важно»), далее в ранговой последовательности следуют карьера (50%), образование (42%), досуг (34%). Полученные данные свидетельствуют о популяризации образа «всесторонне развитой личности», которая умеет поддержать стабильность в любой из вышеупомянутых сфер жизнедеятельности. Несмотря на это, традиционный образ семьи понемногу вытесняется из сознания людей: они более лояльно относятся к гражданскому браку (48% считают его приемлемой формой современного брака), уже меньшее количество человек однозначно считает самой важной ролью женщины домашнее хозяйство и воспитание детей (14%), большее ориентировано на рождение двух детей (48% хотели бы иметь такое количество). Это ожидаемо, учитывая, что в ритме большого города очень сложно выделить время на отдых, и люди чувствуют себя утомленными после трудового дня.

В связи с такой интенсивной «трудовой эксплуатацией» неудивительно, что желаемый возраст вступления в брак и возраст рождения детей повысились: люди считают необходимым сначала сформировать себя как личность, найти хорошую работу, обзавестись жилплощадью и материальным благополучием. Такие основные категории были выделены респондентами по результатам открытого вопроса «Какой возраст, по-вашему, идеален для рождения первого ребенка и почему?» – в совокупности около 74%. Современным людям хочется стабильности и уверенности в завтрашнем дне. Даже представления о таком понятии, как «материнство», все чаще звучит в одном контексте не только с рассуждениями о счастье, но и о большой ответственности. «Счастье» и «ответственность» – самые популярные ассоциации с материнством по результатам открытого вопроса, 15% и 20% ответивших соответственно. Большинство людей понимают, что воспитание и содержание детей сопряжено с большой ответственностью, в частности, финансовой, хотя и не все категории населения считают, что это обязательно приносит сильный убыток семье. 77% опрошенных согласны с тем, что финансово содержать детей сейчас тяжело, однако фактором ухудшения материального благосостояния семьи это считают лишь 38%. На такой почве и распространяется осведомленность жителей столицы о движении *childfree* и его основных принципах.

Информированность людей о существовании движения в основном обусловлена его распространением в сети Интернет, где добровольно

бездетные формируют сообщества и дискутируют на различные темы. 43% опрошенных встречали подобные сообщества в сети и 55% узнали о childfree именно из Интернета.

Учитывая популярность Интернета и социальных сетей среди жителей Москвы, такая тенденция неудивительна. Так как чайлдфри редко открыто афишируют свои намерения, немногие осведомлены, имеются ли приверженцы движения в их непосредственном окружении. Печально, что большинство (69%) не высказывает однозначного осуждения относительно такой жизненной позиции, и это только благоприятствует ее популяризации среди населения. Многие считают, что подобные стороны жизни других людей их не касаются и являются «личным делом каждого» (60%). Такую убежденность можно считать следствием усиления среди людей индивидуализма и отчасти эгоизма, который и свойственен, как подтвердилось, тем, кто может поддерживать childfree или относить себя к ним. По результатам верификации гипотезы «если человек считает приоритет своих интересов важнее семейных в любой ситуации, он более склонен к отказу от детей» с помощью коэффициента Пирсона, выявлена положительная связь – 0,245.

Следует отметить, что для изменения установок добровольно бездетных и тех, кто, возможно, планирует ими стать, недостаточно материальных стимулов (материнский капитал и другие льготы и выплаты). Речь идет об изменениях в сознании и потребностях людей, для которых дети уже не представляют былой ценности и необходимости, поэтому влияние нужно оказывать непосредственно на состояние сознания людей, но каким образом – пока еще этот вопрос остается открытым. Это хорошо иллюстрируется взаимосвязью между религиозностью людей и их приверженностью к движению добровольной бездетности: вполне ожидаемо было, что среди хоть отчасти религиозных сторонников идеологии childfree намного меньше (по результатам верификации гипотезы о зависимости выбора позиции чайлдфри и религиозных убеждений человека с помощью коэффициента Пирсона выявлена положительная связь – 0,2).

Отдельно можно отметить, что на выбор позиции добровольной бездетности влияет и психологический климат в собственной семье; частота конфликтов с родителями и, в частности, с матерью вполне могут быть названы в числе причин (по результатам верификации гипотезы о зависимости выбора позиции чайлдфри и частоты конфликтов с матерью в семье респондента выявлена положительная связь – 0,297), по которым люди не хотят обзаводиться собственной семьей с детьми, потому что имеют негативный опыт в этой сфере.

Если пытаться спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации, можно предположить, что на уровне осведомленности движение childfree продолжит распространяться в Москве, особенно среди молодежи. Рассматривая его непосредственное влияние на демографическую ситуацию в столице, нельзя однозначно принимать такое утверждение, т. к. исследование показало, что большинство респондентов (79%) тем не менее хотят иметь детей в будущем или уже родили детей, однако тенденция к снижению деторождения в семьях и снижению желаемого числа детей тоже неутешительна. Согласно проведенному исследованию, 47% хотели бы иметь двоих детей, 15% – одного, и 9% не хотят иметь детей вообще). Одним из факторов, который оказывает влияние на ситуацию, с большой вероятностью является экономический кризис в стране, в связи с чем может усложниться финансовая ситуация в созданных семьях и также явиться препятствием для создания новых семей. Более того, могут усиливаться уже упомянутые тенденции к индивидуализму и желанию «пожить хорошо, по крайней мере, для себя», что также не способствует повышению рождаемости.

Список литературы:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учебное пособие. М.: КДУ, 2009.
2. Антонов А.И. Социология семьи: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. 640 с.
3. Новоселова, Е.Н. Добровольная бездетность как угроза демографической безопасности России // Вестник московского университета. 2012. № 1. С. 101–105.
4. Осипов Г.В. Рабочая книга социолога. М.: Прогресс, 1988. 476 с.
5. Русакова Н.Е. Новые тенденции рождаемости в России. // Народонаселение 2000, №3. С. 152–161.
6. База данных ФОМ: Бездетность и нежелание иметь детей. URL: <http://bd.fom.ru/report/map/d082125>
7. ВЦИОМ, Аналитика экспертов от 06.02.17. [Электронный ресурс]. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=238&uid=116054> (дата обращения: 19.02.2017).
8. Естественное движение населения в разрезе субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/free_doc/2016/demo/edn05-16.htm (дата обращения: 16.11.12).

Криворотова В.В.,

студентка 1-го курса магистратуры факультета экономики,
юриспруденции и гуманитарных наук.

Н. р.: Бородина Е.С., к. п. н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет
физической культуры» г. Челябинск
Queen-vika@mail.ru

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЛЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

В настоящее время физкультура и спорт являются существенным значением в жизни каждого человека, а также общества. Занятие спортом сопровождается индивидуальным интересом, а также имеет первостепенную важность для общества в целом.

Физическая культура – это деятельность человека, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей. Она развивает организм гармонично и сохраняет отличное физическое состояние на долгие годы. Физкультура является частью общей культуры человека, а также частью культуры общества и представляет собой совокупность ценностей, знаний и норм, которые используются обществом для развития физических и интеллектуальных способностей человека.

Безусловно, проблема формирования культуры здоровья населения актуальна на сегодняшний день и достаточно сложна. Именно занятия физкультурой и спортом способствуют повышению социальной и трудовой активности людей. Физическая культура полезна в любом возрасте, так как регулярные физические нагрузки важны для здорового образа жизни.

Физкультура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность. Она является важным средством «воспитания нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство» [1, с. 8]. Физическая культура и спорт, особенно массовый спорт, призваны решать многие социально-экономические проблемы, такие как объединение общества, отвлечение молодежи от пагубных привычек, профилактика заболеваний, увеличение средней продолжительности жизни и ее качественного уровня.

Спорт – часть физической культуры. В нем человек стремится расширить границы своих возможностей, это огромный мир эмо-

ций, порождаемых успехами и неудачами, популярнейшее зрелище, действенное средство воспитания и самовоспитания человека, в нем присутствует сложнейший процесс межчеловеческих отношений [3, с. 21]. Спорт – это собственно соревновательная деятельность и специальная подготовка к ней. Он живет по определенным правилам и нормам поведения. В нем ярко проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, требующих мобилизации физических, психических и нравственных качеств человека. Поэтому часто говорят о спортивном характере людей, успешно проявляющих себя в состязаниях. Удовлетворяя многие потребности человека, занятия спортом становятся физической и духовной необходимостью.

Здоровый образ жизни является важным фактором укрепления и сохранения здоровья, повышающим трудовую активность, активизируя жизненную позицию и укрепляя общее состояние организма. Он также необходим для заряда энергией, хорошей коммуникабельности и собранности человека, а также отличного самочувствия. Физическая культура и спорт принимают в этом огромное участие, охватывая все возрастные группы населения [3, с. 11]. Физическая культура и спорт являются неотделимой частью культуры общества и каждого человека в отдельности.

В конце XX в. идеология многих людей не отрицала наличие пагубных привычек: курение, чрезмерное употребление алкоголя и наркотическая зависимость. Но уже сейчас, в XXI веке, можно сказать, что быть здоровым становится модно. Один из сложнейших и интереснейших видов спорта – горнолыжный спорт. Особо внимание населения уделяется именно ему. Люди, увлеченные данным видом спорта, отправляются в специализированные туры, разработанные в рамках горнолыжного туризма.

В настоящее время организации, предоставляющие спортивные услуги развиваются достаточно бурно. Все это благодаря развитию спорта и здорового образа жизни, заставившего людей стремиться к совершенству, что и повлияло на рост количества спортивных организаций и предоставляемых ими услуг.

Для проведения активного досуга и поддержания здорового образа жизни населения эффективной формой являются спортивно-оздоровительные центры, учитывающие основные запросы потребителей. Это утверждение верно и для горнолыжных центров. Организация спортивно-оздоровительной работы в горнолыжных центрах, как показывает практика, имеет свою специфику, которая отражает особенности культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы [2, с. 18].

Горные лыжи и сноуборд с каждым днем завоевывают все большую популярность. Занятия на лыжах и сноуборде доступны людям любого возраста – и юным, и пожилым, так как нагрузка может легко дозироваться в самом широком диапазоне как по длительности и характеру воздействия, так и по интенсивности, в зависимости от пола и подготовленности занимающихся [4, с. 53].

Не требует доказательств тот факт, что горные лыжи и сноуборд – это замечательный и удивительно красивый вид спорта, но для занятий ими необходима не только специальная экипировка, но и современные хорошо оборудованные горнолыжные комплексы. Раньше горнолыжные трассы были прерогативой только гористой местности с холодным климатом. Сегодня же, благодаря новейшим техническим разработкам, возможно, заниматься этими прекрасными видами спорта практически в любой точке земного шара, имея в наличии специально оборудованный и оснащенный горнолыжный комплекс (с системами искусственного снега, ратраками, подъемниками и т. д.). И такие комплексы возводятся во всех уголках нашей страны. Не стала исключением и Челябинская область, где имеется множество, в разной степени оборудованных, горнолыжных центров. Одним из них является Горнолыжный курорт «Солнечная Долина».

Так как ГЛК «Солнечная Долина» является большим спортивным объектом, имеющий большую популярность среди спортсменов, любителей и туристов, он был выбран объектом для исследования ценностных представлений молодых людей о здоровом образе жизни и физической культуре. 50 респондентам был предложен опрос «Соотнесение ценности занятия спортом и фактически реальных данных о занятии спортом».

В ходе данного исследования были получены следующие результаты: 28,5% респондентов причисляют ценность занятия спортом к главной в жизни. При этом занимаются спортом только 65% из этих людей. Безусловно, это немало. 57,6 % считают, что здоровый образ жизни и занятия спортом имеют «небольшое значение», данная категория составила только 55% занимающихся. Для 13,9% спорт и здоровый образ жизни не имеет значения. Исходя из данного опроса результаты крайне нелогичны. Так как для большинства молодежи занятия физической культурой и спортом являются важной частью жизни, но при этом стремление заниматься выражено гораздо ниже.

Осуществив интерпретацию полученных данных, можно сделать вывод о полном несоответствии ценностных представлений молодежи о здоровом образе жизни и физической культуре с их реальными

действиями. Даже если молодой человек понимает и оценивает значимость здоровья, физической подготовленности к работе, в реальности он не прикладывает никаких усилий для достижения результата.

Таким образом, на основе полученных данных можно заключить, что основные ценности здорового образа жизни признаются небольшим числом молодого поколения. Однако ценности поддержания здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта относятся к группе, где наблюдается больше ответов с отметкой «небольшое значение». Отсюда расхождение: для большинства студентов здоровый образ жизни и здоровье в целом не зависят от занятий физической культурой и спортом. Они воспринимают здоровье как данность, не задумываются о том, что его можно и нужно поддерживать и развивать.

Таким образом, несмотря на то, что большинство молодежи в качестве основных жизненных ценностей выделяют ценности здорового образа жизни, в реальности они не намерены прикладывать какие-либо усилия, чтобы реализовать эти потребности, и достаточно пассивно относятся к одному из самых эффективных средств укрепления и сохранения здоровья – физической культуре и спорту.

Делая выводы, можно с точностью сказать, что на сегодняшний день проблема формирования физической культуры, спорта и здоровья в обществе еще не в полной мере решена и остается открытой.

Важно помнить, что здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Именно поэтому профилактика здорового образа жизни важна не меньше, чем его пропаганда.

Список литературы:

1. Бондаренко М. Роль социально-трудовых отношений в развитии физической культуры, спорта и туризма // НИУ ИТМО. 2012. 197 с.
2. Ершов, Т.И. Оценка эффективности традиционных форм спортивно-оздоровительной работы горнолыжных центров // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. 2012. № 7. 23 с.
3. Морозова Е.В. Физическая культура как составная часть общей культуры личности // Вестник Удмуртского университета. 2013. №10. 161 с.
4. Одноочко, М.К. Горнолыжные центры как место активного зимнего отдыха // IN SITU. 2016. № 3. 56 с.
5. Официальный сайт Горнолыжного курорта «Солнечная Долина». URL: <http://www.dolina.su/>

Крутоголова А.В.,

студентка 4-го курса факультета начального образования.

Н. р.: Парфенова Т.А., ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

социально-педагогический университет»

anzhela.crtogolova@yandex

СПОСОБЫ ПОИСКА ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Арифметические задачи в курсе математики в начальной школе занимают значительное место. Знакомство с арифметическими задачами начинается в младшей школе. Фундамент в решении арифметические задачи закладывается уже в 1 классе. Именно поэтому учителю начальных классов необходимо уделить особое внимание этапам решения арифметической задачи. Для детей младшего школьного возраста наиболее важным является правильно определить способ решения заданной задачи. Поэтому при решении задач необходимо проводить большую работу по поиску пути решения задачи. Наше исследование направлено на определение теоретических основ разных способов поиска пути решения арифметических задач.

Объектом исследования являются арифметические задачи в процессе обучения математике учеников начальной школы.

Предмет исследования – поиск пути решения, как один из этапов решения арифметических задач.

В ходе исследования нам необходимо доказать, что обращение особого внимания при изучении этапов решения арифметической задачи на этап поиска пути решения благотворно влияет на способность учеников решать арифметические задачи.

В работах Л.П. Стойловой, А.В. Белошистой, М.А. Бантовой, А.П. Демидовой, А.П. Тонких, С.П. Зубовой рассматривается понятие «арифметическая задача» и раскрывается сущность всех этапов решения арифметических задач. Арифметические задачи находятся в учебниках Л.Г. Петерсон, М.И. Моро, В.Н. Рудницкой, Н.Б. Истоминой, И. Александровой.

Многие авторы рассматривают понятие «задача». Однако дать точное определение этому понятию сложно. Различные авторы по-разному рассматривают его. Одни – как математические задания вообще, другие – как отдельно взятое действие математики. Несмотря на это, большинство авторов сходятся в том, что решение арифметической задачи должно строиться на выполнение определенных этапов.

По мнению исследователей [13], деятельность по решению задачи включает следующие этапы:

1. Анализ содержания задачи. Основное назначение этапа состоит в осмыслении ситуации, отраженной в задаче; выделении условия и вопроса, величин и зависимости между ними (явные и неявные).

2. Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения. Назначение этапа – завершить установление связей между данными и искомыми величинами и указать последовательность использования этих связей.

3. Осуществление решения задачи. Этап необходим для того, чтобы найти ответ на требование задачи.

4. Исследование решения задачи. Назначение этапа установить, правильно ли понята задача, и выяснить, не противоречит ли полученный ответ всем другим условиям задачи.

Одним из наиболее важных этапов является этап поиска пути решения задачи. Поиск пути решения задачи является довольно трудным процессом, для которого нет точного предписания. Укажем некоторые приемы, помогающие осуществлять этот этап.

Проанализировав работы авторов [4], мы выяснили, что поиск решения задачи можно осуществлять тремя способами: аналитическим (от вопроса к данным), синтетическим (от данных к вопросу) и комбинированным (и анализ, и синтез). Используя аналитический путь поиска решения при ответе на вопрос задачи, дети строят «дерево рассуждений». При использовании синтетического пути поиска решения задачи дети отвечают на вопросы: «Зная... и ..., что мы можем найти?». Ответы на эти вопросы помогают обучающимся представить в виде схемы известные данные задачи. При решении задач комбинированным способом анализ и синтез в рассуждениях, как правило, переплетаются. Осуществляя поиск пути решения задачи синтетически, анализ часто производят «про себя».

Этап поиска пути решения задачи заканчивается составлением плана решения задачи. Под планом решения будем понимать объяснение того, что мы узнаем, выполнив то или иное действие, и указание по порядку выполнения арифметических действий.

Для того чтобы понять, какое место занимают арифметические задачи, их решение и непосредственно этап поиска решения арифметической задачи в учебниках по математике для начальной школы, необходимо провести анализ этих учебников. Для анализа возьмем учебники 1 класса.

В учебнике Э.И. Александровой знакомство с задачами происходит в середине первого полугодия 1 класса. В учебниках не предполагает

ся теоретической информации о таком понятии, как задачи [1]. Первые задачи, содержащиеся в «Математике», – это задачи «больше или меньше». В этом учебнике в основном содержатся простые традиционные задачи.

Н.Б. Истомина так же, как и предыдущие авторы, не включает в свой учебник теоретической информации о задаче, а сразу вводит текстовые задачи. Они вводятся во втором полугодии 1 класса [5]. Начиная с простых задач, автор в процессе работы над задачами усложняет их.

В книге В.Н. Рудницкой для введения понятия задача в процесс обучение выделяется отдельная глава «Знакомство с задачей» [7]. Оно начинается со знакомства со структурой задачи: «в задаче есть условие и вопрос». Следующий этап – это выполнение практического задания, которое состоит в нахождении в приведенных примерах текста, который является задачей. Автор учебника вводит задачи в середине первого полугодия. Во второй части учебника размещены задачи, уровень сложности которых выше чем уровень сложности задач из учебника первой части. Эти задачи автор предлагает ученикам решать, используя карточки.

Введение понятия задача в курс обучения Л.Г. Петерсон начинает с разбора задачи. Выделяя основные составляющие части задачи, автор знакомит обучающихся с таким понятием, как условие, и, используя основные этапы решения задач, показывает ход решения приведенной в пример задачи [10]. Следующим заданием в учебнике является соотнесение решения задачи с этапами ее решения. После этого Л.Г. Петерсон вводит задачи для самостоятельного решения [11]. Следует отметить, что ученикам необходимо решить задачу, проходя через все этапы решения.

В учебнике «Математика» автора М.И. Моро понятие задача вводятся с практической стороны, исключая теоретическую информацию по данной теме [9]. Следуя его учебнику, ученики начинают решать задачи в середине 1 полугодия 1 класса. Первые задачи вводятся рисуночные, то есть в содержании задачи автор вместо цифр вставляет изображение тех предметов, о которых он говорит (именно то количество, которое он предполагает). Затем следует знакомство с традиционными простыми задачами.

Итак, из анализа учебников следует, что разные авторы предполагают разную тактику обучения решению задач учеников начальной школы. Следует отметить, что большинство редакторов вводят задачи в рабочую программу, не прибавляя к ним теоретические аспекты данной темы. Также, проанализировав учебники, мы можем отметить, что большинство авторов, решение задач проводят, следуя установленным

этапам. Этап поиска пути решения задачи для решения задач, которые находятся в учебнике, является одним из важнейших этапов.

Рассмотрим на практике интересующий нас этап решения арифметической задачи: Поиск пути решения. Однако перед выполнением этапа поиска пути решения нам необходимо провести анализ задачи, так как этапы решения задач необходимо выполнять последовательно.

Для выполнения необходимых нам этапов решения арифметической задачи возьмем задачу «5 одинаковых яблока стоят 55 рублей. Сколько рублей стоит 7 таких же яблок» [10].

Проведем этап анализа содержания задачи:

1. Выделяем условие и вопрос. Условие: 5 одинаковых яблока стоят 55 рублей. Вопрос: Сколько рублей стоит 7 таких же яблок?

2. Выделение величин данной задачи. Составим краткую запись в виде таблицы:

Цена	Количество	Стоимость
	5 ябл.	55 руб.
?	7 ябл.	?

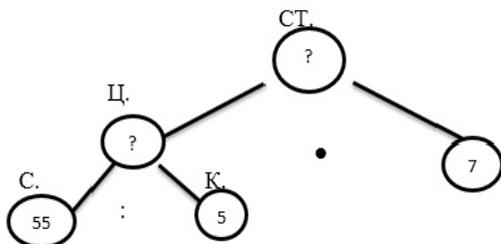
Нам известно, что цена 5 яблок равна 55. Также в задаче сказано «Таких же яблок – это значит, что яблоки, количество которых нужно найти, равно уже известным.

Проанализировав содержание задачи, нам следует перейти к следующему этапу: поиску пути решения задачи. При решении данной задачи выполним два способа выполнения этапа.

1 способ. Синтетический (от данных к вопросу): Что такое 5 и 55? (5 – количество, 55 – стоимость). Зная количество и стоимость, что мы можем найти? (цену одного яблока). Каким действием мы можем это сделать (стоимость 55 нужно разделить на количество 5). Узнав цену одного яблока и зная из условия, что во второй раз их было 7, что мы можем найти? (стоимость 7 яблок). Каким действием мы можем это узнать? (стоимость одного яблока нужно умножить на количество яблок во второй раз, то есть 7).

2 способ. Аналитический (от вопроса к данным). Зададим вопросы: Что нужно найти в задаче? (стоимость). Что для этого нужно знать? (цену и количество). Если бы мы это знали, то каким действием мы это нашли? (умножением). Что из этого мы знаем, а что нужно найти? (количество знаем, цену нужно найти). Что для этого нужно знать? (количество и стоимость). Что из этого мы знаем? (количество = 5, стоимость = 55). Как из известного нам найти цену? (стоимость разделить на количество).

Составим дерево рассуждений по данной задаче:



План решения

1. Во сколько действий задача? (в 2-х).

2. Какое 1-е, какое 2-е? (1-е – деление, 2-е – умножение).

Итак, в ходе исследования нами доказано, что при решении арифметической задачи обращение большего внимания на этап поиска пути решения задачи благотворно влияет на общий ход решения задачи. И, как следствие, обучающийся, который легко находит способ решения задачи, имеет способность правильно решать задачи.

Список литературы:

1. Александрова Э.И. Математика. 1 кл.: Учеб.: В 2 ч. Ч. 1. М.: Дрофа, 2003. 144 с.

2. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах: учеб. пособие для учащихся школьных отделений пед. училищ. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение», 1976. 334 с.

3. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учев. заведений. М.: Академия, 2002. 288 с.

4. Зубова С.П. Обучение решению задач в начальных классах: Учебно-методическое пособие для студентов факультета начального образования. Самара: Изд-во СГПУ, 2003. 84 с.

5. Истомина Н.Б. Математика: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. 9-е изд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. 176 с.

6. Давыдова В.В, Математика. 1 класс: учебник-тетрадь для первоклассников / В.В. Давыдов, О.В.Савельева, Г.Г. Микулина, С.Ф. Горбов. М.: МИРОС, 1994. 224 с.

7. Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1. / Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А. Рыдзе. 3-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2008. 128 с.

8. Математика: учебник для 1 класса: В 2 ч. Часть 2. / И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л. С. Итина. Самара: Издательский дом «Федорон», 2009. 128 с.

9. Моро М.И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2011. 127 с.

10. Петерсон Л. Г. Математика «Учусь учиться». 1 класс. Часть 1. 4-е изд., перераб. М.: Ювента, 2012. 64 с.

11. Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться». 1 класс. Часть 2. 4-е изд., перераб. М.: Ювента, 2012. 64с.

12. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 424 с.

13. Тонких А.П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки начальных классов: в 2-х книгах. Кн. 1. М.: Книжный дом «Университет», 2002. 503 с.

УДК 004

Кушцова В.В.,

студентка 1-го курса факультета
информационных систем и технологий.

Н. р.: Бедняк С.Г., к. п. н., доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики», г. Самара

Lanusik@mail.ru

СОЗДАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «СТАЖЕР»

Темпы прогресса современного общества, технологическая революция формируют новую материальную основу общества, в котором информация является ключевым элементом, обуславливающим масштабы изменений, а информационные и телекоммуникационные технологии становятся средствами, определяющими эффективность процессов, и необходимыми формами социализации современного поколения. Виртуальная среда порождает специфические интересы, цели, потребности, мотивы деятельности, побуждающие к определенным формам психической и социальной активности, которые проявляются в новом информационном пространстве. Но при этом Интернет является не только необъятным источником информации, средством для обеспечения коммуникаций, реализации интеграционных идей, но и мощнейшим средством информационного влияния и управления – информационного воздействия для достижения требуемой реакции, поведения с целью манипулирования личностью, социальными группами и обществом в целом. Все чаще средствами информационного влияния становятся онлайн-социальные сети, число пользователей которых растет с каждым годом. В современных условиях существования общества эффективность воспитательного процесса

невозможна без качественного информационного и телекоммуникационного сопровождения.

Чем пользуются владельцы мобильных телефонов?

- Больше половины (53%) используют скачанные приложения.
- Приблизительно столько же (52%) через мобильный телефон заходят на сайты.
- Более трети людей (38%) используют социальные сети со своего мобильного телефона.
- Чуть меньше людей играют в игры (34%).
- Примерно три четверти пользователей общаются через мобильные телефоны (помимо звонков): это могут быть SMS, приложение социальной сети, мессенджер.

Идея предлагаемого проекта заключается в создании мобильного приложения, предназначенного для молодежи, обучающейся в учебных заведениях и пока что не имеющей опыта работы, но желающей найти подработку с совмещением учебной деятельности.

Бесплатное мобильное приложение «Стажер» создается для студентов и школьников Самары и Самарской области, но реализация возможна и в других регионах страны.

Приложение будет доступно для смартфонов и устройств на базе android и ios.

Цель проекта: помощь студентам и школьникам, не имеющим возможности работать полноценно, в получении дополнительного дохода и опыта.

Задача проекта: создание уникального мобильного приложения, в котором школьники и студенты смогут получить полезную информацию в плане трудоустройства, позволяющего подработку в свободное от учебы время для получения дополнительного дохода и приобретения ценного для них опыта работы.

Новизна идеи:

- аналогов в России нет, за исключением сайтов-бирж труда, направленных на все слои населения. В отличие от них, данное приложение направлено только на школьников и студентов, которые не имеют возможности устроиться на полноценную работу;
- распределение заданий будет случайным, независимо от рейтинга или отзывов. У пользователя будет выбор взять как простое задание, так и сложное, в соответствии с его сферой деятельности.

Какова же конкурентоспособность разрабатываемого программного продукта?

Проанализировав существующий рынок мобильных приложений, были выявлены приложения, идея которых, так или иначе, совпадает с идеей продукта «Стажер».

Например,

– Dostavista – приложение для работы и подработки курьером. В описании говорится, что брать заказы на доставку может каждый, но получить его больше шансов у человека с опытом работы в курьерских службах;

– Яндекс.Работа – приложение имеет в базе около 400 тыс. вакансий по России, 19 тысяч в Самаре, 150 вакансий временной работы в Самаре и только около 20 вакансий для тех, кто ищет временную работу без опыта.

При использовании мобильного приложения «Стажер» зарегистрироваться смогут только студенты очной формы обучения и школьники от 14 лет. Для регистрации нужно будет указать необходимые данные. Чтобы приступить к заданиям, пользователю необходимо будет выполнить одно бесплатное задание.

Распределение заданий случайное и не будет зависеть от репутации. Как, например, на биржах фриланса. Пользователь может принять заказ или отклонить. Если отклонит, заказ перейдет другому случайному пользователю. Также пользователь сможет взять на выполнение не более 3 заданий.

Задания будут поступать от прямых работодателей или людей, которым нужно что-то сделать. Например, составить БД по «Животным» в ветеринарной клинике или сделать коллаж, придумать название продукта, провести небольшую фотосессию, создать или наполнить сайт и т. д.

Оплата за выполнение заданий производится по факту выполнения. Деньги сразу переводятся в приложение. И если пользователь выполнил задание, то оплата производится на его банковскую карту или виртуальный кошелек.

Плюсы и преимущества для работодателя:

- невысокая оплата (самостоятельное решение о стоимости работы);
- быстрый поиск исполнителя;
- отсутствие дополнительных комиссий и покупки рго-аккаунта;
- возможность размещения практик и стажировок фирмы для учащихся.

Плюсы и преимущества для исполнителя:

- дополнительный доход;
- быстрое получение заказа без конкуренции;
- нет покупки рго-аккаунта;
- приобретение профессионального опыта;
- возможность прохождения практик и стажировок.

Финансовое преимущество заключается в том, что в приложении будет размещена всплывающая реклама, что принесет дополнитель-

ный доход. Кроме того, с заказчиков будет взиматься 10% комиссия, которая со временем возместит все затраты на приложение.

План реализации мобильного приложения «Стажер»:

1. Сбор команды.
2. Разработка приложений для операционных систем IOS и Android.
3. Получение патента на приложение.
4. Рекламная кампания, создание landing page.
5. Внедрение приложений в Google Play и AppStore.
6. Развитие маркетинговой стратегии для привлечения новых клиентов.
7. Техническая поддержка пользователей.

Интерактивность коммуникационных средств, активное внедрение в жизнь подростка средств мобильной и других видов интернет-связи позволяет воспитуемому не только быть потребителем информации, но и ее создателем. Данное обстоятельство работает на формирование активной жизненной позиции, изменяет общественно-политическую деятельность как вид деятельности.

Список литературы:

1. Бедняк С.Г. Роль IT-компетентности будущего специалиста в инновационном развитии // Научные труды вольного экономического общества России. М.: Общественная организация «Вольное экономическое общество России». Т. 137. № 2–1, 2010. С. 866–871.
2. Бедняк С.Г. Формирование IT-компетентности будущего инженера как компонента его управленческой культуры // Известия Самарского научного центра РАН. Самарский научный центр РАН. Самара. Т. 13, № 2–16. 2011. С. 1276–1278.
3. Бедняк С.Г., Симакова В.Е. Информационные технологии. Виртуализация платформ и ресурсов // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. Воронеж. Т. 3. № 7–3 (18–3). 2015. С. 346–349.
4. Бедняк С.Г. Повышение качества высшего образования на основе информационных технологий / Международная научная школа «Парадигма». Лято – 2015. Сб. науч. статьи: В 8 т. Н.В. Слюсаренко, Л.Ф. Чупров, Е.К. Янакиева. 2015. С. 35–39.
5. Бедняк С.Г., Новикова М.В. Повышение качества высшего образования на основе информационных технологий // Известия Самарского научного центра РАН. Самарский научный центр РАН. Самара. Т. 15. № 2–1. 2013. С. 67–70.
6. Бедняк С.Г., Маряшин Р.В. Тайм-менеджмент студента // Научные труды SWorld. Одесса. Т. 11. № 4. 2014. С. 57–59.

Ломанова А.А.,

магистрант 1-го курса факультета технологии,
предпринимательства и сервиса.

Н. р.: Якушина Н.В. к. соц. н., доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
annet-koshever@mail.ru

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К НАРКОМАНИИ

Актуальность рассматриваемой темы определяется изменением наркоситуации в нашей стране, основной тенденцией которой является рост числа наркозависимых, прежде всего, среди детей и молодежи. Распространение наркомании приняло за последние несколько лет угрожающие размеры и приобрело черты негативного социального явления. Недоступность большинству населения информации о вреде наркотиков, причинах возникновения, формирования и распространения наркомании, методах противодействия наркозависимости делает малоэффективной антинаркотическую пропаганду. Проблема наркомании в России, как и большинство социальных проблем, носит системный характер, затрагивающий все стороны жизни человека. Сегодня вопросы, посвященные теме наркотиков, изучаются и освещаются специалистами разного профиля и направления – от медицинских работников до сотрудников правоохранительных органов.

«Наркотики – вещества, преимущественно действующие на нервную систему, вызывающие ложные состояния веселья, благодушия, приятного успокоения или наоборот возбуждения» [2].

Проблема наркомании исследовалась в неразрывной связи с проблемами девиантного поведения в целом и рассматривалась как одна из форм отклоняющегося поведения. Можно выделить ряд направлений, объединяющих исследования различных авторов.

Сущность, признаки, особенности формирования и функционирования девиантного поведения и наркомании как социальной проблемы рассмотрены в работах классиков зарубежной социологии Э. Дюркгейма, П. Сорокина, Р. Мертона, а также отечественных социологов: Я.И. Гилинского, В.Т. Лисовского, Э.А. Колесниковой, В.С. Афанасьева, А.Г. Здравомыслова, И.В. Маточника, В.Н. Кудрявцева, Б.М. Левина, Ю.И. Иконникова, А.А. Габиани, Т.А. Боголюбова, Э.А. Бабаяна, Р.М. Готлиба, М.Е. Поздняковой, Л. Кесельмана.

Наркомания как сложное социальное явление исследована с позиций теорий стигмации Г. Беккера, Э. Лемерта, Д. Мантеро и Д. Мак-

Доу; феноменологии – Д. Силвермена, Д. Уолша, М. Филлипсона, П. Филмера; теорий субкультур – Г. Беккера, В. Мура и Д. Мура, Дж. О’Донела; теорий дифференцированной связи – Э. Сатерланда, Р. Бургеса, Р. Акера; теорий, объясняющих злоупотребление наркотиками влиянием «реег-группы» – И. Чейна, К. Джонса и К. Баттеса. Исследование локальной специфики различных проявлений наркомании и профилактической деятельности в молодежной среде отражено в исследованиях В.Т. Лисовского, Л. Кесельмана, Ф.Н. Петровой, М.М. Акулич, В.В. Лозового, С.И. Спектора, С.И. Богданова.

На первый взгляд может показаться, что если человек перестанет употреблять наркотики, то проблема решится. Это совсем не так. Изначально нужно работать с самооценкой наркомана, его способностью получать удовольствие от жизни, оценивать свои действия и продумывать их последствия, его умением ужиться с обществом, играть по правилам социума.

Широкое распространение наркомании в России во многом является следствием социальных условий, которые у нас существуют, а именно:

- 1) безработица;
- 2) неуверенность в завтрашнем дне;
- 3) ежедневные стрессы;
- 4) тяжелое нервно-психическое состояние.

Еще в 60-х годах XX в. специалисты установили, что чрезмерное употребление галлюциногенных веществ вызывает психические расстройства, тяжелые патологические состояния. «Физиологические свойства наркотиков, вовлеченных в сложный химический процесс, происходящий в человеческом организме, обладают притягательной силой, и принуждают жертву обращаться к ним повторно или непрерывно после того, как привычка или зависимость прочно вступила в свои права. Наркотики в зависимости от их воздействия на организм человека условно можно разделить на две большие группы:

- 1) возбуждающие;
- 2) вызывающие депрессию» [1].

При этом следует иметь в виду, что каждый из наркотиков обладает большим разнообразием скрытых свойств, по-разному влияющих на нервную систему. Есть наркотики, которые успокаивают и обезболивают (их называют депрессивными), и есть другие, оказывающие стимулирующее воздействие, возбуждающие организм. Галлюциногенные средства вызывают экстаз и буйство, кошмары или чувство мучительного беспокойства. При этом каждое из этих веществ, даже самое опасное с точки зрения злоупотребления, может оказывать целебное,

благотворное действие, но только в том случае, если его применяют абсолютно правильно.

В рамках исследуемой проблематики нами был проведен анкетный опрос, целью которого являлось изучение отношения молодежи г. Орла к проблеме наркомании. В качестве генеральной совокупности выступает молодежь г. Орла от 14–35 лет. Выборочная совокупность составляет 100 человек.

Данные, проведенного исследования позволили подтвердить гипотезу о том, что наркомания является проблемой современной молодежи. 100% респондентов ответили утвердительно на данный вопрос.

В результате исследования, нам удалось выявить насколько легко, по мнению респондентов, в г. Орле, приобрести наркотические вещества. Респонденты в возрасте 14–18 лет плохо осведомлены о том, насколько трудно или легко приобрести наркотические вещества. А вот респонденты в возрасте 19–23 и 24–29 лет, уверены, что в г. Орле «скорее легко, чем трудно» приобрести наркотики.

Наиболее известными наркотическими веществами среди молодежи являются: спайс – 100%; героин – 75%; марихуана – 82%; кокаин – 74%; гашиш – 58% опрошенных соответственно. Данный вопрос являлся открытым. Полученные ответы свидетельствуют о высокой осведомленности респондентов.

На вопрос: «Если бы у Вас была возможность попробовать наркотические вещества, стали бы Вы это делать?» респонденты ответили следующее: да – 5%; скорее да, чем нет – 8%; нет – 53%; скорее нет, чем да – 24%; затрудняюсь ответить – 10%. По результатам видно, что большинство респондентов не стали бы пробовать наркотические вещества, но все равно, среди опрошенных оказались и те, кто, возможно, попробовал наркотики.

Также нам удалось выявить, что у 10% респондентов есть близкие родственники, которые употребляют наркотические вещества. А это в очередной раз подтверждает, что с такой проблемой, как наркомания, бороться нужно.

Таким образом, в отношении вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- во-первых, мы выявили, что молодежь негативно относится к наркотическим веществам и к тем, кто их употребляет;

- во-вторых, нам удалось подтвердить три гипотезы: 1) наркомания является проблемой современной молодежи; 2) из-за недостатка внимания со стороны родителей молодые люди начинают употреблять наркотические вещества; 3) ограниченность интересов и ценностных ориентаций является стимулом к употреблению наркотиков.

Список литературы:

1. Лановенко И.П. Наркотизм и преступность. Киев, 2002, 55 с.
2. Глубинные причины наркомании [Электронный ресурс]. URL: <http://www.inpsycho.ru/student/biblioteka/stati-prepodavatelej/glubinnye-prichiny-narkomanii.html> (дата обращения: 05.04.2015).

УДК 364.126

Лапин Д.В.,

к. соц. н., доцент,

Институт социальных технологий и реабилитации ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный технический университет»
dlapin@pochta.ru

ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА)

Люди в возрасте от 14 до 30 лет составляют более 30% населения Дзержинского района города Новосибирска, так сложилось, что каждый молодой человек неизбежно стоит перед проблемой – стать самостоятельным, занять свое место в жизни. Так, по мнению, О.И. Котовой, «перед ним стоит множество проблем, которые необходимо решить» [2, с. 393]. Список проблем молодых стандартен и соответствует общероссийским меркам: жилье, карьера, воспитание детей, забота о родителях и близких. Молодежь в условиях существующих проблем, спланируется, а также стремится к саморазвитию как источнику решений существующих трудностей.

Независимость и самостоятельность, к которым так стремится молодежь, очень сложно получить без достойного образования. Прибыльная работа практически невозможна без профессиональной подготовки и овладения профессиональными навыками.

В Дзержинском районе г. Новосибирска исторически развито среднее специальное профессиональное образование, имеющее тесную связь с промышленными предприятиями района, города и региона. Сегодня среднее специальные профессиональные учебные заведения предлагают молодому человеку на выбор два десятка профессий, востребованных на рынке труда. Так, ключевое место в районе занимает авиация, «кузницей кадров» для этой сферы являются: «Новосибирский авиастроительный лицей» и «Новосибирский радиотехнический колледж». Эти учреждения являются ключевыми звеньями авиастроительного кластера: лицей – колледж – университет – предприятие. Разработаны, утверждены и успешно реализуются интегрированные

программы профильного обучения для учащихся политехнических школ Дзержинского района.

Особое место в сфере профессионального образования в районе занимают «Новосибирский строительно-монтажный колледж», и «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса», обладающие современными учебно-демонстрационными комплексами, учебными классами и лабораториями.

Год за годом стабильным является приток абитуриентов в Сибирскую академию финансов и банковского дела, выпускники которой высоко ценятся в финансово-экономической среде. Важным индикатором востребованности молодых специалистов является то, что на Интернет-порталах по поиску работы работодатели приветствуют наличие в резюме сведений об окончании представленных учебных заведений.

Вопрос социально-полезного досуга молодых людей является приоритетным. Как правило, в это время молодой человек предоставлен сам себе. В Дзержинском районе для молодого поколения действуют доступные центры досуга: прежде всего это парк культуры и отдыха «Березовая роща», парковое пространство которого стремительно развивается, радуя молодежь новыми услугами, привлекательными местами отдыха, а также мероприятиями. В обновленном парке молодые люди могут полюбоваться на большой фонтан, пройти по мостику у водного грота, приложить ладонь к камню желаний, привлечь достаток в дом, потеряв новый арт-объект «большую кастрюлю», и, конечно, помечтать о счастье на скамье влюбленных.

С открытием Сквера авиаторов в социальных сетях и блогах увеличилось количество фотографий молодежи с восстановленного фонтана и реактивного истребителя «МиГ-15». В ближайшей перспективе, после реконструкции, новой точкой на карте досуга молодежи района станет сад им. Ф.Э. Дзержинского, в котором будет располагаться площадка для занятий экстремальными видами спорта, востребованными в молодежной среде. «При таких обстоятельствах становится возможным конструирование общего для людей интерсубъективного мира» [4, с. 88].

Найти работу, которая станет источником основного дохода, – это очередная трудность, которую необходимо преодолеть молодым людям. Когда молодой человек ищет работу, то он пытается решить две проблемы: карьерный рост и материальное благосостояние. Начиная работать, он думает, что будет делать через год-два, какую работу сможет получить в будущем. И для него очень важно понимать, что он будет получать опыт и практические знания, которые сделают из него более востребованного рынком специалиста. Дзержинский район,

являясь промышленным центром города, предлагает молодым людям множество вакансий. Ежегодно для молодых людей проводятся ярмарки вакансий, информирующие молодежь о «мире профессий». Так, на новосибирском авиационном заводе им. В.П. Чкалова в рамках долгосрочной деятельности приоритет отдается молодым специалистам, которых готовы обучать. Молодежь проходит производственную практику, что позволяет ей познакомиться с передовым опытом создания новейших образцов авиационной техники. Молодые специалисты завода ежегодно участвуют в конкурсах на лучшую научно-техническую работу, «Лучший по специальности». А Совет молодежи предприятия прилагает все усилия для творческого и интеллектуального развития молодых заводчан. Ориентированы на пополнение молодыми кадрами новосибирский завод имени Коминтерна, ЗЖБИ-4, научно-производственное предприятие геофизической аппаратуры «Луч» и другие.

Молодому человеку необходимо иметь представление о жизни и окружающем мире, быть полноценным членом общества. Для претворения в жизнь инициатив молодежи на протяжении 11 лет ведет свою работу районный орган молодежного самоуправления, сначала – в формате молодежного парламента, а теперь – общественного молодежного Совета. За этот период данная общественная организация стала «настоящей школой жизни» для молодежи района – десятки молодых людей прошли по пути общественной работы. Сегодня молодежный Совет объединяет, помимо молодых активистов, представителей органов молодежного самоуправления учебных заведений Дзержинского района.

Инициативы молодых, находят свое отражение в разнообразных проектах, направленных на улучшение жизни. Так, молодежью были разработаны проекты, ориентированные на борьбу с незаконной рекламой психоактивных веществ, на повышение культуры общественного питания, профориентацию на предприятиях района. Вместе с тем, деятельность Совета расходится с общефедеральным трендом: «На протяжении последних двадцати лет существующие в России молодежные организации были в основном заняты политической деятельностью и почти не уделяли внимания другим острым проблемам, стоящим перед молодежью, таким как бедность, тяжелейшее демографическое положение, проблемы молодых семей, наркомания, доступность получения адекватного образования и др.» [2, с. 128].

Вопрос постоянного развития – физического, культурного, интеллектуального – является приоритетным для молодежи в изменчивом мире. Помимо разветвленной сети средних учебных заведений и до-

полнительного образования: «Детско-юношеские спортивные школы» №2 и №15, «Центр внешкольной работы «Галактика», пространством всестороннего развития молодых людей в Дзержинском районе является «Молодежный Центр «Звездный», структурные подразделения которого расположены в ключевых частях района, транспортно доступны, имеют достойную материально-техническую базу и гибкий график работы. На сегодняшний день в Молодежном Центре «Звездный» молодые люди занимаются в 50 различных клубных формированиях, каждый может проявить себя, к примеру, как в технических направлениях: авиамоделирование, судомоделирование, ретротехника, так и войти в труппу молодежного театра «Южный полюс», а также имеют возможность самореализовать себя в 7 социально-значимых проектах.

Молодое поколение находит возможность для развития своего потенциала во множестве мероприятий, инициированных новыми молодыми кадрами учреждений сети учреждений культуры: «Дом культуры «Точмашевец», «Детская музыкальная школа №3», «Детская школа искусств №14», «Централизованная библиотечная система Дзержинского района», «Детский Дом культуры имени М.И. Калинина» и спортивных учреждений «Центр кинологических видов спорта «Акциз», «Спортивно-оздоровительный комплекс «Темп», «Стадион Чкаловец».

Значимое место занимает в молодежной среде «Музей истории и развития района», обеспечивающий столь необходимую сегодня связь поколений через передачу молодым людям жизненного опыта от старших поколений в рамках проекта «Видеохроники и аудиолетопись Дзержинского района в рассказах жителей». Эта деятельность особо важна для сохранения в памяти молодых людей героических подвигов в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Таким образом, пространство Дзержинского района города Новосибирска, наполнено открытой и творческой атмосферой, позволяющей наиболее оптимально реализовывать творческие инициативы различных категорий молодежи. В этой связи нельзя не согласиться с позицией, что молодое поколение необходимо рассматривать «в качестве гаранта социально-экономической стабильности, будущего индивидуального выживания, а также как общего стратегического ресурса развития общества» [1, с. 10].

Список литературы:

1. Бутова Т.В., Дунаева А.И., Удачин Н.О. Проблемы реализации молодежной политики на муниципальном уровне // Интернет-журнал «Науковедение». 2014. №3 (22). С. 10.

2. Котова О.И. Проблемы молодежи и механизмы реализации молодежной политики в регионе // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 393–397.

3. Дейч Б.А. Теоретические основы работы с молодежью: социологический и педагогический подходы / Б.А. Дейч, Е.А. Белая, Н.В. Вохмина и др.. Новосибирск: НГПУ, 2011. 225 с.

4. Осьмук Л.А. Взаимодействие социальных миров: к проблеме конвенциональных отношений. Новосибирск: Наука, 2004. 290 с.

УДК 159.9.07

Лисова Е.Н.,

преподаватель, к. пс. н.;

Шишкина Е.А.,

студентка 4-го курса факультета ФФП

Н. р.: Лисова Е.Н., преподаватель, к. пс. н.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

lisova.yekaterina@yandex.ru

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛЖИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ

Изучение представлений о лжи у студентов – представителей интеллигенции среди современной молодежи – имеет значение в свете значительной трансформации ценностных устоев, массовой пропаганды манипуляции и личного обогащения. Поиск причин объяснения происходящего, выраженный в локусе контроля, дифференцирует людей в зависимости от их предписывания внешним и внутренним факторам, и, влияет на ход рассуждений субъекта, его мотивацию и поведение.

Анализ различий в представлениях о лжи у студентов с разным локусом контроля позволяет выявить способы подачи информации и механизмы ее искажения в зависимости от принятия или отторжения личностной ответственности, а значит, и выяснить в определенной мере насколько зрелой и сформированной, готовой к построению конструктивных отношений является личность.

Цель исследования заключалась в проверке гипотезы о том, что лица с экстернальным локусом контроля представляют ложь как механизм достижения собственных целей, видят в ней положительные черты, а лица с интернальным локусом контроля – как способ защиты от окружающих людей и негативную черту.

Мы исходили из данных А.К. Акименко [1]: представители низкого уровня социально-психологической адаптированности используют

ложь как инструмент самозащиты, а респонденты, демонстрирующие высокую приспособленность, лгут преимущественно ради достижения цели. В противоположность описанной выше эгоистической направленности лжи, у лиц со средним уровнем адаптированности констатируется ее альтруистический характер.

При этом учитывали еще и результаты научных изысканий А.А. Смирнова и Н.Г. Живаева, подтвердившие, что именно интернальный локус контроля соответствует высокому уровню социально-психологической адаптированности [2].

Обследованы 114 студентов философско-психологического и исторического факультетов посредством теста УСК, авторских методик – анкеты на изучения представлений о лжи и рисуночной техники.

В осознаваемом плане представления о лжи интерналы отражают ложь как «возможность скрыть свои истинные мотивы», «сокрытие правды», «искажение», «обман».

Лица с экстернальным локусом контроля представляют ложь как «неправду», «естественное явление», «способ достижения цели», «способ получения желаемого результата».

Первые в отличие от вторых чаще подчеркивают искажение и сокрытие, а вторые в отличие от первых – формальный (без понимания сути) либо инструментальный (как необходимое средство) характер лжи.

Получается, что экстерналы, рационализируя ложь, осознавая данное явление, его в большей мере принимают и считают естественной, в сравнении с интерналами.

Это согласуется с подписями рисунков лжи интерналов: некрасивая, неприятная, мерзкая, больная, невыносимая, грязная, открытая, гнилая, скрывающая, маскирующая, необходимая и др. Они говорят о непринятии лжи, ее отрицательной оценке с позиции морали. Но при этом в неосознаваемом плане еще более это акцентировано.

Иногда интерналы не совсем представляют себе ложь, ее границы и рамки. Вероятно, негативное, отрицательное отношение ко лжи не позволяет людям с таким локусом контроля сформировать о ней четкое представление. А возможно и допустить факт обмана, так как человек, приписывающий ответственность себе, должен его вовремя распознать, а значит и устранить.

Студенты с экстернальным локусом контроля подписывали рисунки следующими эпитетами: неправильная, неприятная, неоправданная, необходимая, постоянная, полезная, шуточная, интересная, открытая, спасающая, скрывающая.

Изображения свидетельствуют не только о функциональности лжи, ее необходимости, но и о том, что она приписывается конкретным

людям, то есть соответственно, они не стремятся ее обобщать, выделять общие черты ей свойственные.

Необходимо отметить, что были выявлены характеристики лжи, общие у них с интерналами: скрывающая, неприятная, необходимая.

Вкупе с анализом содержания рисунков можно утверждать, что экстерналы представляют ложь в виде нереальных образов, вымышленных, которые в действительности не существуют, хотя их и конкретизируют.

Интерналы же, наоборот, могут представить ложь в виде реально существующих образов, но стремятся их обобщить и метафорически представить.

Интерпретируя образ клубка с иголками, пучка иголок, которые использовали некоторых из них в рисунках можно провести ассоциацию с ежиком, который сворачивается в клубок в момент опасности.

Также представители интернального типа представляют ложь как средство защиты от окружающего мира, помогающее им сохранить собственные ресурсы, собственное Я.

Можно предположить, что и интерналы, и экстерналы представляют, пытаясь не допустить этого до уровня сознания, что ложь необходима для каких-то важных обстоятельств. При этом интерналы, рассматривая все через свою волю и ответственность, ориентированы на это в большей мере.

Кроме этого, все студенты отмечают то, что ложь представляется как способ скрыть что-либо (свои чувства, желания и прочее) от посторонних людей. Вне зависимости от локуса контроля представляется неприятным, когда их обманывают, им это не нравится, что уже связано с отнесением исхода взаимодействия все же к себе, собственной личности в любом случае.

Таким образом, мы приходим к следующим выводам:

1. Действительно на осознаваемом уровне представлений о лжи студенты с экстернальным локусом контроля отражают ее как механизм достижения собственных целей, видят в ней положительные черты, а лица с интернальным локусом контроля – как способ защиты от окружающих людей, а также – как негативную черту.

2. Наблюдается большая вариация данных представлений интерналов на уровне сознания, отличающаяся ярко выраженной отрицательной оценкой, а в неосознаваемом плане – обобщением и реалистичностью.

3. У студентов-экстерналов осознанные представления инструментальны и более позитивны, а неосознаваемые – формальны, нереалистичны, ситуативны, а иногда и не оформлены вообще.

Коррекция значительной склонности к лжи у лиц с выявленной экстернальной направленностью должна предполагать, как следует из результатов нашего исследования, формирование у них более четких, дифференцированных и обобщенных представлений о лжи, ее источниках и последствиях, а также главным образом о себе как субъекте, который может искажать намеренно или ненамеренно информацию, или ее неверно трактовать в том числе в связи с недооценкой своей активности в ее появлении и передаче.

Для предотвращения искажения информации или противодействия ее распространению в среде студенческой молодежи в зависимости от локуса контроля можно использовать разные, соответствующие разной направленности возложения ответственности эпитеты и иллюстрации негативных последствий лжи в печати, телевидении, кинопродукции и виртуальном пространстве Интернета.

Наши результаты открывают перспективу исследований:

- а) социально-психологических и психолого-педагогических условий коррекции склонности ко лжи;
- б) интерпретации лжи студенческой молодежью в зависимости от источника ее распространения;
- в) половых возрастных особенностей представлений о лжи;
- г) связи представлений о лжи и мотивации ее использования личностью.

Выявленные различия в представлениях о лжи студентов с разным локусом контроля имеют несомненную новизну, раскрывая осознаваемые и неосознаваемые аспекты данных представлений, которые могут выступать источником психологически обоснованной практической работы и дальнейшего научно-исследовательского поиска.

Список литературы:

1. Акименко А.К. Взаимосвязь представлений о лжи и стратегий поведения в системе социально-психологической адаптации личности: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Саратов, 2008. 42 с.
2. Смирнов А.А., Живаев Н.Г. Уровень субъективного контроля и адаптация студента в вузе // Вестник Ярославского государственного университета им П.Г. Демидова. 2008. № 6. С. 53–58.

Лукьянова В.В.,

студентка 4-го курса факультета начального образования.

Н. п.: Парфенова Т.А., ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

victoria163samara@gmail.com

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Игра, как наиболее не стесненное условностями и различного рода рамками действие, обрела важное значение в обучении иностранным языкам. Рассчитанная на детскую аудиторию, она наиболее приемлема, на наш взгляд, для применения в младших классах, т. к. именно здесь и существуют неограниченные возможности для реализации творческого потенциала, как преподавателя, так и учащихся. Проблема поиска новых путей овладения лексическим компонентом содержания обучения иностранному языку на основе использования лексических игр всегда стоит перед учителями.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в начальных классах.

Предмет исследования – применение лексических игр для расширения словарного запаса на уроках английского языка в начальной школе.

В ходе исследования нам необходимо доказать, что использование лексических игр на уроках является эффективным средством усвоения лексического материала английского языка обучающимися начальной школы.

Методологической базой исследования является принцип учета этапов обучения лексике при разработке лексических упражнений Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, основы методики обучения иностранным языкам, описанные Е.Н. Солововой, теория о возрастных особенностях младших школьников отечественных психологов: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.

Существует многочисленное количество определений, которые позволяют сделать вывод о том, что игра – это мощный стимул к овладению иностранным языком. Использование игры и умение создавать речевые ситуации вызывают у обучающихся готовность, желание играть и общаться. Педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у обучающихся интерес, стимулировать их ум-

ственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения.

Лексическая игра как способ обучения иностранному языку на начальном этапе выступает в качестве увлекательного занятия для обучающихся, в то время как учитель рассматривает ее как метод обучения. Создавая игровые ситуации, учитель должен учитывать, что они должны отражать реальные жизненные ситуации, так как игры развивают произвольное внимание и произвольную память. Использование игрового метода способствует созданию благоприятной атмосферы на уроке и помогает обучающимся перенести теоретические знания на практику.

Игры используются в самых различных целях: при введении нового лексического материала, для закрепления его в памяти учащихся и для развития их устной речи.

Учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста и их дальнейшего развития являются важным фактором успешного процесса обучения иностранному языку в начальной школе, т. к. младший школьный возраст является очень важным периодом в развитии творческого потенциала личности. В начальной школе закладываются основы общения на иностранном языке в устной и письменной форме.

Рассмотрим беспереводные и переводные приемы семантизации на примере игр.

- зрительная наглядность: «*Bring me a toy*».

Ход игры: в классе раскладываются разные предметы и вещи. Учитель просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет – выигрывает.

- объяснения значений слов уже известными единицами лексики изучаемого языка: «*Guesstheword*»

Один ученик выходит к доске и загадывает слово по определенной теме. Остальные учащиеся отгадывают это слово по определению данным водящим. Кто отгадает – становится следующим водящим.

Например: *Theatre where films are shown – a cinema.*

- использование синонимов и антонимов: «*I know opposites*».

Первый вариант: Учитель или ученик называет слово, другой учащийся отвечает антонимом. Играть можно, «перебрасываясь» только словами, а также, говоря слово, бросить мяч ученику, а он, поймав, бросает его обратно, называя в это время антоним. Если играют несколько ребят, мяч передается по кругу: поймав и назвав антоним, ребенок говорит новое слово и кидает мяч следующему, который отвечает антонимом и, в свою очередь, придумывает следующее слово. Например: *day – night, tall – short, up – down, open – close, slowly – fast.*

Второй вариант: Когда простой вариант освоен и антонимы в основном уже знакомы, можно перейти к игре с фразами или словосочетаниями, содержащими антонимы. Например: *Weather is cold today – Weather is hot today, I read thin books – My father reads thick books, Is the window behind me? – The window is in front of you.*

Предложение может содержать не один, а несколько антонимов и, если ребенок заметил только один, учитель обращает его внимание на остальные.

- определение значений с помощью контекстуальной догадки: «*What is it?*».

Учащиеся делятся на команды. Предлагается сгруппировать слова по данному признаку – *fruit, vegetables or others* и заполнить таблицу. Работа с данной темой также включает введение таких лексических единиц, как *some/any* – несколько, некоторое количество. Для сематизации таких лексических единиц наряду с наглядностью предлагается использование контекста. Например:

We've got some apples.

We've haven't got any oranges.

Are there any vegetables?

Перевод не требуется, так как учащиеся догадываются о значении по форме других слов в предложении, к которым *some/any* имеют отношение (*apples, oranges, vegetables* – все существительные стоят во множественном числе, но точное количество не называется). При этом происходит не только семантизация лексических единиц, но и их первичное закрепление. Кто первым из команд заполнит таблицу – выигрывает.

- определение значения слов на основе морфемного или словообразовательного состава: «*Finish the word*».

Команды садятся друг против друга и перебрасывают мяч. Ученик, бросающий мяч, говорит половину слова, например: *class...* Учащийся из другой команды ловит мяч и произносит все слово полностью – *classroom*.

- перевод слов соответствующим ему эквивалентом родного языка: «*Bingo!*».

Заранее заготавливаются карточки на каждого ученика со словами на определенную тему либо ученики сами в тетради записывают 5–6 слов из изучаемой темы. Учитель называет слова по теме, названное слово нужно вычеркнуть. Тот, кто первый вычеркнет все слова, кричит «*Bingo!*» и становится победителем.

Например: *avocado, broccoli, kiwi fruit, rice, yoghurt*. Так как графическая и звуковая формы данных лексических единиц похожи на их эк-

виваленты в русском языке, детям не требуется перевод или средства наглядности для правильной семантизации. Данный способ удобен, потому как не требует дополнительных временных затрат и средств обучения.

- перевод – разъяснение, т. е. толкование значения слова на родном языке: «В магазине».

На прилавке магазина разложены различные предметы одежды или еды, которые можно купить. Учащиеся заходят в магазин, объясняют значение нужного товара, при этом не называя сам товар. Если продавец угадает, то покупатель становится на его место.

На основании вышесказанного можно считать, что игровые приемы очень разнообразны и могут быть использованы на каждом этапе работы с лексикой. На первых этапах уместно использовать типичные игровые упражнения, которые сделают процесс запоминания слов интересным занятием. Игровые методы позволяют создавать вполне реальные ситуации общения между участниками игры. Поэтому игры особенно актуальны на заключительных этапах работы с новой лексикой, на которых происходит употребление слов в речи в конкретных игровых ситуациях.

На начальном этапе предпочтительно использовать способы семантизации, предполагающие широкое использование наглядности, что обусловлено типом мышления учащихся и характером вводимой лексики. При семантизации лексического материала важно использовать разнообразные приемы, комбинировать их, так как это поможет избежать монотонности и однообразия, будет способствовать лучшему пониманию лексики младшими школьниками.

Мы также рассмотрели на примерах необходимость использования лексических игр на уроках английского языка в начальной школе. Лексические игры содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, воспитанию чувства коллективизма. Обучающиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей, учитель лишь управляет учебной деятельностью.

Таким образом, мы доказали, что лексические игры на уроках английского языка в начальных классах. Использование игр является наиболее результативным методом обучения лексике английского языка детей младшего школьного возраста. Также стоит отметить, что использование лексических игр на уроках оказывает положительное влияние на развитие младших школьников.

Список литературы:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Наука, 2006. 400 с.
2. Ахметов Н.К., Хайдаров Ж.С. Игра как процесс обучения. Алма-Ата: Знание, 1985. 67 с.
3. Бочарова Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения // Иностранные языки в школе. 1996. № 3. С. 50–55.
4. Бим И.Л. Методика обучения иностранных языков как наука и проблемы школьного учебника. М.: Русский язык, 1977. 256 с.
5. Беляев Б.В. Психологическая характеристика устной речи на иностранном языке // Методическая мозаика. Приложение к журналу «ИЯШ». 2006. № 8. С. 3–15.
6. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологии развития ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 12–20.
7. Верещагина И.Н. и др. Англ. язык –1, 2, 3 кл. М.: Просвещение, 2002, 2005.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2005. 284 с.
9. Давыдов, В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение. 1973. 34–50 с.
10. Дешева И.В. Применение игры для создания положительной мотивации на занятиях по иностранному языку. Ижевск, 2000. 231 с.
11. Ермаков, В.Л. Игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 1983. № 2. С. 54–55.
12. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языку в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
13. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Четыре четверти, 2006. 192 с.
14. Кувшинов В.И. О работе с лексикой на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 1995. № 5. С. 20–24.
15. Соловова Е.В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005. 239 с.
16. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: Просвещение, 1984. 112 с.

Макаев Х.А.-А.,

аспирант 2-го курса обучения Высшей школы политического
управления и инновационного менеджмента.

Н. р.: Бурняшева Л.А., д.филос.н., профессор кафедры
исторических и социально-философских дисциплин,

востоковедения и теологии

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

makaev@inbox.ru

НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В СИСТЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ДИСКУРС ПРОБЛЕМЫ

Современный российский социум за последние годы претерпел значительные социально-экономические и политические изменения. Переход к рыночной экономике обусловил создание качественно новых экономических условий бытия и сформировал новые общественные отношения, изменил саму структуру общества. Радикальные общественные трансформации породили множество ряда серьезных проблем: имущественное и социальное неравенство, рост безработицы и преступности, кризис духовных и нравственных ценностей. Приобрели закономерность изменения в сознании и поведении людей, произошла смена жизненных приоритетов, переоценка ценностей [2, с. 53].

В настоящее время проблема приспособления молодого поколения россиян к новой социальной реальности приобрела актуальность, и поэтому важным стало изучать изменения, происходящие в сознании современной молодежи. Информация об отношении молодежи к окружающему бытию и происходящим событиям, о жизненных целях и ориентирах, о насущных проблемах и, самое главное, о способах их решения сегодня как никогда необходима. Эти данные помогут анализировать потенциал адаптивности молодых людей, а также прогнозировать общественные реакции на различные последствия государственных преобразований [4, с. 13].

В России уже давно назрел кризис ценностной системы, выступающий в качестве падения морально нравственных норм: отсутствуют четкие правила, принципы и императивы, характеризующие направленность в действиях и поступках молодежи. Представления о ценностных ориентациях размыты, нет грамотного механизма формирования и способа воздействия на сознание и поведение молодых людей. Таким образом, изменилось отношение к образованию, труду, близким, семье. В результате ломки ценностных ориентаций произошло

падение престижа общественно значимого труда, возросло девиантное поведение, безразличие, социальная пассивность [6, с. 117].

Целый ряд процессов привел к новым, ранее не поощрявшимся убеждениям. Принятие отношений конкурентности вне четких стратегических направлений общественного развития и этического кодекса привело к утверждению принципов индивидуалистической морали: только мои притязания, мои интересы, мои усилия, мой успех, мой рост, мои идеи, все в моих руках и т. д. Если в развитых странах Запада индивидуалистическая мораль гармонично уравновешивается равенством всех перед законом, четкой регламентацией отношений индивидов правовыми нормами независимо от их общественного статуса, то в условиях правового нигилизма она неизбежно получила крайне извращенные формы проявления. В настоящей статье мы не останавливаемся на еще более глубоком вопросе: насколько принципы индивидуалистической морали соотносимы с традиционными духовными установками народа, в переломные моменты своего исторического опыта неизменно апеллировавшего к соборности, коллективному единству в решении важных жизненных вопросов. Оказался подвержен трансформации сам идеал счастливой жизни. Когда как не в молодости остро переживается желание быть счастливым. Однако для молодежи сегодня хорошо жить, жить счастливо – значит жить не просто в достатке, а в большом достатке, при минимальных трудовых усилиях. Проекты человеческого счастья не связываются сегодня со служением делу, обществу, народу, Отечеству, а оказались самым примитивным образом редуцированы к задачам индивидуального самообогащения и материального благополучия. В связи с этим, с нашей точки зрения, в обществе появилась опасность утраты, сведения к минимуму той молодой созидательной силы, которая во все времена являлась залогом его развития, движения вперед. Именно молодое поколение, как показывает исторический опыт, способно идти в авангарде масштабных социальных свершений. Именно в силу столь притягательного молодого романтизма и необремененности зрелой рассудительностью, молодежь во все времена стремится к достижению, казалось бы, недостижимых целей, к решению неподъемных задач. Но при утверждении мещанского жизненного идеала в сознании молодежи, об опасности которого предупреждали А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, опыт мировой и отечественной философии выполнение ее общественно исторической миссии вряд ли окажется осуществимо. Замещение «целей жизни» «средствами жизни», о которых говорил Н.А. Бердяев, закономерным образом привело к формированию своеобразного денежного прагматизма и иждивенчества: на

первое место выдвигается требование высокой оплаты, независимо от опыта, вложенных индивидуальных усилий, труда [8, с. 21].

Малоперспективной для общественного развития представляется самодовлеющая ценность оплаты. Молодой человек выбирает место работы, ориентируясь не на собственный интерес к определенной специальности или профессии, а на заработок. В масштабах общества в связи с этим давно наметилось и проявляет себя падение качества профессиональных кадров, возникает серьезная проблема прерывания профессиональных эстафет от поколения к поколению. Недостаточное внимание к содержанию ценностного строя молодого поколения автоматически тянет за собой множество проблем социально-экономического и политического характера. «Все течет, все меняется...», – говорил Гераклит, – в одну реку нельзя войти дважды» – история перевернула свою очередную страницу, изменилась жизнь общества, характер общества. Но данная констатация не снимает проблемы выбора направления развития [10, с. 9]. Уже говорилось о том, на чьи плечи традиционно ложится решение этой задачи. Но даже самая талантливая молодежь не способна будет решить ее при отсутствии общественного единства и солидарности различных слоев общества.

Осуществление данного условия развития усложняется не только различиями в материально экономическом и политическом статусе, но, прежде всего, различиями в ценностном выборе, в оценках того или иного опыта, включая исторический. Довольно частым явлением в среде молодежи стало в лучшем случае ироническое и предвзятое отношение к истории, к духовным традициям своего народа, к вопросам, которые не могут быть решены однозначно, а в худшем случае мы имеем дело с откровенным пренебрежением и осмеянием [1, с. 265]. С социально-психологических, философских и культур-философских позиций данный феномен может быть связан не только с реалиями нашей жизни, но и с общими установками массового сознания эпохи постмодерна. Это нашло отражение в слишком уж мозаичном, релятивном и всеядном в познавательном и ценностном отношении мировоззрении нашей молодежи: все для них совместимо, соотносимо в каких-то произвольных пропорциях. Раз устойчивых, ясных и незыблемых правил нет, то «все дозволено»: тяга к скорым барышам совмещена с юной верой в победу добра, категорический атеизм соседствует с массовыми предрассудками, научные дисциплинарные знания накладываются чудовищным образом на пустоты и лакуны вчерашнего слабого школьного кругозора студента, который, увы, приходит в вуз на коммерческой основе, безграмотность письма и речи поразительным образом сочетается с повальной увлеченно-

стью эпическим фэнтези, как будто мировоззренческие уроки русской и мировой литературы и истории на уровне школьной программы оказались совершенно не усвоенными. Иначе бы это сразу отразилось на вкусах, предпочтениях, последовательности в оценках, в естественном для определенного возраста изживании инфантилизма. Массовое телевидение, которое заимствовало не лучшие традиции телеиндустрии Запада, став исключительно развлекательным, перенасыщенным шоу и низкопробными сериалами, не только не способствует формированию основ общественного единства, а, напротив, только усугубляет ценностную изоляцию и разобщенность поколений. Шуточные и комические постановки, смеховая традиция – это то, что всегда было привлекательно для молодежи. Именно эта возрастная группа заполняет телестудии, становится участником реалити-шоу. Само количество одноплановых проектов наводит на мысль о том, что шутовство и осмеяние – более высокооплачиваемо, престижно и востребовано, чем профессия, к примеру, инженера. Естественно, уровень подобных телешоу различен и колеблется от низкопробных до тех, которые все же претендуют на некоторый интеллектуализм и социально-политическую остроту. В целом, все же, можно сказать, что и у этих, в общем, неглупых, образованных и талантливых людей нет в хорошем смысле четких табу и нравственных запретов, чувства меры, говорящего в пользу осознаваемой ими ответственности за сказанное для молодой аудитории, да еще и в нынешних непростых условиях. Если смеяться над всем, то еще сложнее определить, какие подлинные жизненно значимые для человека и общества ценности являются незыблемыми, святыми и непреходящими [3, с. 81].

На сегодняшний день одной из главных воспитательных задач является преодоление наметившегося ценностного диссонанса, непонимания и общественной разобщенности не только в синхроническом, но и в диахроническом срезе. Здоровье общества детерминировано не экономическими и не управленческими механизмами, они в цивилизованных странах, как правило, являются приложением, обслуживающим, поддерживаемым общественное целое механизмом. Периоды развития неизменно демонстрируют, что подлинным авторитетом и уважением пользуются способные честно исполнять свой профессиональный долг, грамотные и ответственные в поле своей компетенции люди, для которых ответственность перед обществом превышает собственные личные интересы. Всегда ценился не показной и формальный, а настоящий демократизм в общении с другими людьми [5, с. 126].

Популяризируемое понятие коммуникабельности нам представляется недостаточным, так как не подчеркивает глубину и значение для

развития личности межчеловеческих отношений. Какие бы периоды истории ни переживала Россия, в общественном сознании всегда были не в чести алчность, жажда власти и карьерного роста при минимальных личностных задатках и способностях, желание манипулировать другими людьми так, словно главная функция управления – это контроль и наказание, а другие люди – всего лишь средство для выполнения собственных планов и удовлетворения амбиций. Как правило, за красивой и многословной риторикой скрывается не только сомнительный моральный облик, но и недостаточный профессионализм, а подчас просто некомпетентность [9, с. 42]. Если в обществе осуществляется оценка человека по вышеуказанным критериям, то работает самый действенный наглядный механизм воспитания: не богатство, не чин и пост сами по себе ценны, а достоинство человека, определяемое, прежде всего, его нравственным, а значит духовным развитием, профессионализмом и мастерством, знанием основ и тонкостей избранного им общественно значимого дела. Установка на лидерство ради лидерства нам представляется несколько сомнительной, а вот стремление становиться лучше, образованней, порядочней и принципиальней, чем ты был вчера – это то, что не противоречит, а утверждает устои традиционной для нашего общества морали. Надо любить быть не первым, а лучшим в плане человеческих достоинств. Ценность общественного блага и человеческих добродетелей, утверждаемая со времен Сократа, с необходимостью должна быть теоретически реабилитирована для молодого сознания. Подлинная творческая свобода, духовная чистота и профессиональная зрелость человека достигаются только на путях служения интересам Родины и человечества в целом [7, с. 106].

Все вышеперечисленные проблемы, тем не менее, не фатальны, а преодолимы при определенных совместных усилиях, направленных на нравственное оздоровление общества и его главного резерва – молодого поколения. Важнейшей и общей задачей на сегодня является выведение общества из состояния ценностного и духовного коллапса. И этот процесс должен быть регулируемым и управляемым. И в этом огромное значение должны сыграть как объективно существующие условия жизнедеятельности, так и последовательная система воспитания и пропаганды новых прогрессивных ценностей.

Список литературы

1. Бурняшева Л.А. Проблемы обновления духовного пространства современной России // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 5. С. 265–273.
2. Бурняшева Л.А., Газиреева Л.Х. Духовный кризис ценностных оснований: социально-философский дискурс проблемы // Перспективы науки. 2011. № 2 (17). С. 52–56.

3. Бурняшева Л.А. и др. Некоторые актуальные вопросы практики функционирования и управления сферой туризма и гостиничного сервиса. Георгиевск, 2014. 152 с.

4. Бурняшева Л.А. Соотношение и взаимодействие традиций и инноваций в общественном развитии // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2008. № 6. С. 12–15.

5. Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х. Экологизация культуры как основа формирования духовной жизни современного российского общества // Сборник статей Междунар. науч.-практич. конференции «Тенденции и перспективы развития науки XXI века». 2016. С. 125–127.

6. Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х. Духовное пространство России в контексте парадигматического дискурса: монография. М., 2016. 286 с.

7. Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х. Концептуализация духовно-нравственных проблем современного российского общества: экзистенциально-ценностный аспект. М., 2016. 242 с.

8. Бондаренко Н.Г., Бурняшева Л.А., Янукян М.Б. Философское осмысление духовного пространства в преломлении к специфике трансформационных процессов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 10–1. С. 20–22.

9. Бокачев И.А., Газгиреева Л.Х., Бурняшева Л.А. Традиционное и новационное в условиях модернизации современного общества: учеб. пособие. Ставрополь, 2010. 170 с.

10. Вышинский В.Н. Актуальные экономические и экологические проблемы стратегии развития КМВ / В.Н. Вышинский, Н.Ю. Рудь, Т.В. Касаева и др. Пятигорск, 2009. 242 с.

УДК 796

Малиновская Н.В.,

к. п. н., доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

asha73@yandex.ru

**МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ,
ЛИЧНОСТНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Современная наука и общество, особенности процессов их развития и совершенствования обуславливают повышение требований к деятельности учреждений образовательной направленности, включая систему высшей школы.

Так, образовательная программа направлена на получение студентами не только высокого уровня профессиональной подготовки, но и приобретение в процессе обучения умений вести себя в обществе, взаимодействовать, а также формирование способности к адаптации в изменяющихся условиях современного культурного мира, широкой эрудиции, грамотной речи. А все эти качества, в свою очередь, напрямую зависят от совершенствования форм и содержания культурологического образования.

Таким образом, процесс развития данных компетенций у студентов предполагает обновление в виде внедрения в образовательную среду вуза инновационных технологий, прогрессивность образовательных методик которых заключается в актуализации компетентного подхода.

Компетентный профиль выпускника университета должен отвечать интересам современного информационного общества, для которого огромное значение имеет возможность эффективной профессиональной реализации обобщенных знаний и умений. Сочетание их профессиональных компетенций с общекультурными и личностными компетенциями делает образование, полученное в вузе, конкурентоспособным, а его выпускников – успешными.

Компетентный подход не только открывает новые перспективы в сфере современного образования, но и позволяет определить место культурологии в системе инновационных образовательных технологий. Таким образом, совершенствование процесса формирования общекультурных, личностных и профессиональных компетенций у студентов средствами культурологических дисциплин можно рассматривать как инновационную образовательную программу, основными задачами которой выступают: знакомство с основными концепциями и теориями в области культурологического знания; приобщение к ценностям культуры; развитие навыков креативного мышления, общения в различных культурных ситуациях в соответствии с принципами толерантности, уважения к другим культурам и общечеловеческим ценностям.

Методологическим основанием программы служат междисциплинарный, комплексный и компетентный подходы, а также принципы практической полезности и ориентации на личность.

Содержательная часть программы, состоящая из трех образовательных блоков, сформирована в соответствии с целями и задачами, определяемыми общекультурными, личностными и профессиональными компетенциями.

Под общекультурными компетенциями понимаются знания, навыки и умения, полученные студентами в процессе изучения культуроло-

гических дисциплин, и характеризующие уровень их общей культуры. Подтверждением успешного приобщения обучающихся к культурному наследию являются знания по истории мировой и отечественной культуры, о ключевых памятниках и основных этапах истории искусств, истории религий, классической мифологии. Вырабатываются восприимчивость и внимание к нравственно-эстетическому аспекту в культурном наследии человечества.

Образовательные программы факультетов университета, дополненные рядом культурологических дисциплин, актуализирующих коммуникативную проблематику, способствуют развитию соответствующих знаний, умений и навыков у современного специалиста. Студент знакомится с национальными, историческими, региональными типами культуры с позиции, утверждающей ценность их самобытности.

Особое внимание уделяется отечественной культуре, приобщение к истории и особенностям формирования которой нацелены на воспитание патриотизма, чувства гордости и уважения к ее достижениям. Кроме того, обучающиеся получают представление об особенностях взаимовлияния культур и культурных коммуникаций.

Личностные компетенции – это качества, характеризующие социальную зрелость человека, степень его свободы и ответственности. В сфере личностных компетенций выделяют в первую очередь коммуникативную состоятельность, толерантность, умение вести диалог, а также открытость и активную жизненную позицию. Под влиянием культурологических знаний у студента формируется понимание природы разнообразия ценностных установок, эстетических и этических норм культур разных народов, что становится базой для приобретения навыков владения приемами профессионального общения, умения выстраивать межличностные и деловые коммуникации с учетом национальной специфики и особенностей национального этикета. Подобные знания и навыки являются показателем степени личностной зрелости специалиста любой области, способного обеспечить межконфессиональное или межкультурное общение и открытого к диалогу как способу отношения к культуре и обществу. Уважение, толерантность, терпимость становятся практическими принципами профессиональной деятельности в современной мультикультурной обстановке, укорененными в теоретической сфере образовательной среды университета.

Профессиональные компетенции – это не только культура мышления, способного к системному анализу, прогнозам и принятию решений, но и его высокий творческий потенциал, развитие креативных способностей, умение нестандартно мыслить. К плану профессиональных компетенций относятся умение работать в команде, навыки про-

ективной и управленческой деятельности, лидерские качества, а также методическая и психологическая способность к изменению вида и характера профессиональной деятельности, готовность к работе над междисциплинарными проектами.

Развитие характеристик, связанных с выполнением профессиональной деятельности, вполне отвечает запросам современного рынка и интересам общества. Повышению же их эффективности со стороны инновационного образовательного пространства способствует, в том числе, участие студентов в практических занятиях (лекциях-концертах, музыкальных и художественных практикумах), организованных в рамках культурологических дисциплин. Студенты получают возможность творчески применить интеллектуальные, методологические, мировоззренческие умения и способности в непрофильной для них сфере как индивидуально, так и в коллективной форме.

Таким образом, можно говорить о том, что разработка и использование инновационных образовательных технологий, разработанных на базе программ культурологических дисциплин, способствуют формированию общекультурных, личностных и профессиональных планов компетентностного профиля современного выпускника вуза. Они сопряжены между собой и в совокупности нацелены на формирование личности студента, отвечающей интересам современного общества, уровню профессиональной и социально значимой деятельности.

УДК 612.7

Матвеев С.С.

ФГОБУ ВО «Башкирский государственный университет»
stanechka10@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Актуальность рассматриваемой проблемы заключается в том, что адаптация к физической нагрузке повышает резистентность организма к широкому спектру потенциально повреждающих факторов окружающей среды. Известно, что при действии одних и тех же стрессорных факторов стресс-реакция организма у тренированных к физическим нагрузкам людей менее выражена, чем у малоподвижных, нетренированных людей, и, следовательно, их устойчивость к стрессорным воздействиям выше [5, с. 11].

Состояние реактивной тревожности у студентов, не занимающихся спортом, характеризуется более выраженным субъективным беспокойством, дискомфортом, напряженностью и вегетативны-

ми сдвигами. Авторы: С.С. Матвеев, Л.М. Матвеева, Г.А. Шурухина, Э.Ш. Шаяхметова (2016г.) – считают, что достоверно значимые различия в уровне проявления реактивной тревожности студентов с различным уровнем физической подготовленности можно объяснить тем, что студенты, занимающиеся спортом, за долгие годы тренировок приобрели навык регуляции психического состояния [3, с. 423].

Особую актуальность в настоящее время приобретает изучение закономерностей адаптации человека к учебной и спортивной деятельности, результаты которого должны быть направлены не только на достижение успешности обучения и высокие спортивные результаты, но и на сохранение здоровья индивида [2, с. 422].

Анализ уровня работоспособности в сравниваемых группах по профилю функциональной межполушарной асимметрии мозга показал, что «ограниченный» уровень работоспособности не зарегистрирован ни в одной группе.

Значения, характерные для резкого увеличения временных параметров и снижения точности деятельности, отмечены у двух студентов-амбидекстров, что, согласно критериям, предложенным М.П. Мороз, позволяет охарактеризовать работоспособность как «существенно сниженную» и свидетельствует о сильной степени утомления данных студентов, преобладании процессов торможения, значительной инертности нервных процессов. Однако, сравнительно небольшой процент (6,4%) по отношению к выборке позволяет предположить, что данный показатель может быть следствием плохого самочувствия или отрицательного отношения к процедуре тестирования и требует дальнейшего изучения этого вопроса [4, с. 32].

В исследовании приняли участие студенты с высоким и низким уровнем двигательной активности. Изучали реакции на умственную нагрузку у студентов первых и четвертых курсов с разным уровнем физической активности. Студенты с высоким уровнем физической активности характеризуются более экономной и эффективной работой сердечно-сосудистой системы, как в условиях относительной покоя, так и во время умственной работы. Вегетативные компоненты умственной деятельности также определяются возрастными и гендерными факторами.

Интенсивная интеллектуальная деятельность не только повышает активность головного мозга, но и оказывает влияние на регуляторные системы, работу сердца, тонус сосудов, гемодинамику, метаболизм, состояние организма в целом [1, с. 98].

По данным Б.М. Федорова (2001), для этого существует несколько причин. Одна из них – эмоциональное сопровождение интеллек-

туальной деятельности. Другая причина изменений кровообращения во время интенсивной умственной работы заключается в возрастании потребности головного мозга в обеспечении нервных клеток кислородом и удалении метаболитов. Энергетическое обеспечение и кровоснабжение наиболее активных структур головного мозга во время интенсивной умственной работы значительно возрастает. Данные о влиянии физической активности на вегетативные реакции при умственной нагрузке в литературе носят единичный характер. На фоне значительного числа работ, посвященных анализу и динамике параметров сердечного ритма, обращает на себя внимание явный недостаток данных об адаптационных изменениях структуры сердечного ритма под влиянием учебных нагрузок у студентов, обучающихся по различным образовательным программам (направлениям) [6, с. 90].

Анализ данных литературы свидетельствует, что учебная деятельность большинства студентов осуществляется на фоне постоянного воздействия комплекса факторов риска, среди которых ведущую роль имеют гипокинезия, большой объем информационной нагрузки в условиях дефицита времени и нервно-психическое напряжение.

Возникающее напряжение адаптационных механизмов сопровождается активацией симпатического звена вегетативной регуляции. С одной стороны, это обеспечивает успешное решение учебных задач, с другой – создает основу для развития нарушений функций сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной систем. В целом до 15–20% студентов имеют ослабленное здоровье [5, с. 6].

Спектр вегетативных реакций при умственной нагрузке включает комплекс гуморальных и нервных механизмов, которые обуславливают мобилизацию сердечно-сосудистой системы, и активацию эмоциональных структур. Нарастание напряженности умственного труда является одной из причин повышения заболеваемости работников, в том числе и учащейся молодежи. Это делает актуальным изучение, как механизмов адаптационных процессов, так и средств, способных уменьшить влияние факторов риска для здоровья в процессе напряженной умственной деятельности. Поскольку уровень физической активности в значительной мере определяет соотношение симпатических и парасимпатических влияний, очевидно, что он может модулировать вегетативный контроль умственной деятельности студентов.

Мы изучали функциональные показатели студентов с разным уровнем физической активности и при дозированной умственной нагрузке. Исследование проводили на студентах обоего пола первых и четвертых курсов Башкирского государственного университета и Башкирского государственного педагогического университета имени

М. Акмуллы факультета физической культуры. Однако реакция организманамуственнуюнагрузкуу студентов I и IV курсов существенно различается. Если у студентов I и II курсов (17–18 лет) умственная нагрузка вызывает статистически значимое учащение пульса, то у студентов III и IV курсов достоверных изменений хронотропной реакции не выявляется. Это можно рассматривать как специфический результат долговременной адаптации к учебной работе. У студентов с низким уровнем физической активности возрастные различия хронотропной реакции на умственную нагрузку отсутствуют.

Адаптация к физическим нагрузкам – это не что иное, как изменения в организме, которые происходят в результате ответной реакции на тот стресс или раздражение, которое он испытывает под действием физических нагрузок. Это процесс приспособления (привыкания) организма к физическим нагрузкам. Именно процесс адаптации лежит в основе методики любой тренировки независимо от конечной цели. Не важно, хотите ли вы штурмовать рекорды, или занимаетесь для укрепления здоровья – добиться поставленной цели вы сможете только благодаря тем изменениям в работе организма, которые произойдут в результате адаптации к выполняемым физическим нагрузкам. А степень или величина этих изменений уже зависит от применяемых физических нагрузок.

Что же происходит в организме под действием физических нагрузок? Как уже было отмечено, организм воспринимает физическую нагрузку как внешний раздражитель на организм. Первой на любой сторонний раздражитель реагирует центральная нервная система, как сигнал тревоги. При этом происходит выброс адреналина. Под действием адреналина, увеличивается частота сердечных сокращений, частота дыхания, а это в свою очередь приводит к увеличению минутного объема крови и минутного объема дыхания.

Реакция на любой внешний раздражитель – психологический стресс или физическая нагрузка и поэтому организм готовится к работе в условиях, отличающихся от обычных. Через импульсы ЦНС определяет источник раздражения, и организм переходит из стадии тревоги в следующую стадию – стадию устойчивого состояния.

Вследствие этого происходит выброс адреналина и начинаются специфические реакции на раздражитель. То есть в случае с физической нагрузкой организм перестраивается на обеспечение работающих мышц необходимой энергией. Запускаются соответствующие механизмы энергообеспечения, и деятельность всех органов и систем, участвующих в этом процессе, протекает в условиях устойчивого состояния.

И так продолжается до тех пор, пока производительность энергообеспечивающих систем и запасы источников энергии в состоянии удовлетворять энергетический запрос. Как только организм перестает справляться с возрастающим энергетическим запросом, наступает фаза истощения. Тогда организм запускает режим самосохранения, который приводит к снижению интенсивности и полному отказу от работы. Если по каким-то причинам этого не происходит, то может наступить летальный исход.

Описанный выше механизм адаптации происходит при каждом однократном воздействии физической нагрузки на организм и называется срочной адаптацией. Изменения в организме, вызванные срочной адаптацией на однократную физическую нагрузку, могут сохраняться, в зависимости от интенсивности и продолжительности нагрузки, от 6 до 48 часов, а в некоторых случаях и более. На этом основан механизм долгосрочной адаптации, который лежит в основе постоянных физических нагрузок.

Если физические нагрузки повторяются регулярно, на фоне сохранившихся результатов срочной адаптации от предыдущей нагрузки, то в результате таких систематических повторений системы организма, обеспечивающие данный вид деятельности приобретают долгосрочные изменения, которые выражаются в увеличении производительности данной системы. Другими словами, в результате регулярных физических нагрузок тренированность организма повышается, и он может сохранять устойчивое состояние (удовлетворять энергетический запрос) более длительное время и при более высокой интенсивности нагрузок.

На основании изложенного выше можно сделать следующие выводы: определены уровни физического развития и адаптационного потенциала, влияющие на физическое здоровье, умственную работоспособность и успеваемость студентов, которые являются качественной характеристикой состояния адаптационных процессов и возможностей их организма к образовательному процессу и будет иметь место понижение степени напряжения адаптивных механизмов студентов к учебному процессу, влияющих на повышение качества умственной работоспособности и успеваемости за счет резервов функциональных систем организма.

Список литературы:

1. Егоров Н.С., Загрядский, В.П. Психофизиология умственного труда. Л.: Наука, 1973. 131 с.
2. Матвеев С.С. Особенности индивидуальных психофизиологических характеристик у лиц с различным уровнем физической подготовленности /

С.С. Матвеев, Л.М. Матвеева, Г.А. Шурухина, Э.Ш. Шаяхметова // Здоровье и образование в XXI веке. М.: Изд-во РУДН, 2016. Т. 18. № 2. С. 422–425.

4. Матвеев, С.С. Исследование работоспособности и утомления студентов с различным профилем функциональной межполушарной асимметрии // С.С. Матвеев, Э.Ш. Шаяхметова, Л.М. Матвеева, Т.Д. Дубовицкая // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». М.: Изд-во РУДН, 2016. Т. 18. № 4. С. 30–36 . URL http://e-pubmed.co.uk/gallery/online_2016_18_4_p.30-36.pdf

5. Соловьев В.Н. Адаптация студентов к учебному процессу в высшей школе: автореф. ... д-ра пед. наук; г. Ижевск, 2004. С. 11.

6. Федоров Б.М. Стресс, кардиологические аспекты // Физиология человека. 1997. Т. 23. № 2. С. 89–99.

УДК 37.017.4

Махалкина М.А.,

преподаватель истории, к. и. н.

ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»

espero_tu_carta@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Тема патриотизма в настоящее время приобрела особую актуальность и звучание. Сейчас Россия активно восстанавливает свое былое влияние в мире, как в политических, так и в экономических вопросах. Этот процесс не быстрый, и в его основе среди всего прочего высокий уровень гражданского сознания молодых людей, живущих в стране и совершающих созидательные действия во имя процветания своей Родины.

Особую актуальность тема патриотического воспитания молодежи приобрела в современных условиях в связи с рядом кризисных явлений в обществе. Проблемы наркомании, коррупционность сознания, межнациональная напряженность, нравственная бездуховность и отсутствие ориентиров для молодежи – все это неблагоприятно влияет на подрастающее поколение молодых людей.

Сегодня чаще всего патриотизм ассоциируется у молодых людей со службой в армии, вооруженными силами. Не принимаются во внимание важные аспекты гражданского значения термина патриотизм.

С распадом в 1991 г. советского государства из сознания россиян исчезло понятие идеологии. Вернее, оно осталось тождественным советскому сознанию. В условиях экономического кризиса, социальной нестабильности и массового вброса элементов западной массовой

культуры, пропагандирующей более свободный, а в некоторых вопросах и аморальный образ жизни, стал формироваться человек «новой России». Постепенный размыв, «истончение» культурного слоя, традиций, интеллигентности, снижение ценности такого явления как патриотизм, значительно затруднили осуществление эффективной политики в образовательной среде, направленной на формирование гражданской идентичности. Распад старой системы воспитания привел к тому, что, не усвоив ценность патриотизма и коллективизма, молодое поколение формировалось на идеях крайнего индивидуализма и эгоизма.

Обратившись к понятию «патриотизм» в разных источниках, мы получаем многообразие трактовок. Словарь Даля определяет патриота как любителя Отечества, ревнителя его благ [1]. Другой источник, педагогический энциклопедический словарь, дает следующее определение патриотизма: «... любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. Ясное осознание своих обязанностей по отношению к Отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма...» [2]. В словаре Брокгауза и Эфрона патриотизм – это любовь к Отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации [3].

Большая советская энциклопедия дает такое объяснение патриотизма как любви к Отечеству, преданности ему, стремление своими действиями служить его интересам [4].

Суммируя вышеизложенное, можно с уверенностью утверждать, что чувство патриотизма – одно из важнейших духовных достояний личности.

Важно, что патриотизм представляет собой фундамент общественного и государственного здания, опору его жизнеспособности, одно из первостепенных условий эффективности функционирования всей системы социальных институтов.

Патриотизм не заложен в генах: это социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Одной из важнейших задач современности является формирование понятия Родина, Отечество, Отчизна. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином России. Как невозможно научить любви к родителям одними призывами, так невозможно воспитать гражданина из учащегося, изучавшего большую Родину только по книгам. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, при широком знакомстве с социальными условиями жизни народа.

Сегодня в нашей стране столкнулись две системы ценностей – либеральная, которая пришла на смену социалистической как ее анти-

теза; и традиционная, складывавшаяся на протяжении многих веков. В результате этого значительно увеличилось число людей, для которых стала характерной раздвоенность ценностного сознания, проявляющаяся в одновременном стремлении к противоположным ценностям. Материальные ценности стали преобладать над моральными. Что считает ценным среднестатистический молодой человек? Деньги, машину, хорошую одежду, активное времяпрепровождение по выходным. Для патриотизма в этом случае совсем не остается места. И почти никто не задумывается, что так жить нельзя. Самое интересное заключается в том, что молодежь понимает и принимает патриотизм как ценность, но слабо представляет его на практике. В современном обществе отсутствуют примеры подлинного патриотизма.

Причин снижения патриотической направленности у молодежи много: социальный упадок, явившийся следствием периода 1990-х гг., падение авторитета государства на международной арене, особенно в свете многочисленных конфликтов в приграничных с Россией регионах. Молодые люди задаются вопросом о том, почему они обязаны любить и защищать государство, которое отправляет на гибель своих граждан в первую и вторую чеченские кампании, не может обеспечить стабильность и дисциплину в воинских частях, чтобы служба в армии стала более привлекательной в глазах молодых парней.

Отсюда и современное понимание патриотизма: о нем вспоминают в канун праздников 23 февраля, Дня Победы либо во время призывных кампаний.

Патриотизм не противостоит осознанию человеком своей принадлежности ни к своему этносу, ни ко всему человечеству. Патриотизм заключается в том, чтобы любить свой народ и уважать другие народы. Патриотизм – это не движение против чего-либо, а движение за те ценности, которыми располагает общество и человек. Патриотизм — это, прежде всего, состояние духа.

Можно долго и витиевато говорить о том, что патриотизм начинается сверху, и что государство должно более системно и продуманно подходить к вопросу формирования общенациональной идеи для молодежи. Но и можно начать с себя. Задав вопрос о том, а что лично я могу сделать, чтобы быть патриотом и как это можно объяснить окружающим тебя людям.

Объективно, что сегодня в молодежной среде есть определенная часть юношей и девушек, которые включили патриотизм в систему своих ценностных ориентаций. Появилась мода на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек. На международном уровне страна постепенно закрепляет свои позиции как не просто региональное

государство, а как достойный преемник великой России. Это вызывает гордость у граждан такими событиями, как, например, проведение Олимпиады, присоединение Крыма.

Таким образом, формирование патриотизма в молодежной среде является важным аспектом воспитательной и педагогической деятельности всех уровней образования и способствует становлению достойных граждан России.

Список литературы:

1. Онлайн словарь русского языка. URL: <http://vslozare.ru/slovo/slovar-dalja/patriot> 9 (дата обращения: 18.05.2017).
2. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: <https://slovar.cc/enc/ped.html> (дата обращения: 18.05.2017).
3. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона [Электронный ресурс]. URL: <http://klassikaknigi.info/entsiklopedicheskij-slovar-brokgauza-i-efrona/> (дата обращения: 18.05.2017).
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedu.ru/bigencdic/> (дата обращения: 18.05.2017).

УДК 159.9

Мельчкова О.Г.,

доцент кафедры менеджмента, к.э. н., доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»
kaf463@mail.ru

**ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ
КАК ОСНОВА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И КАРЬЕРНОГО РОСТА**

Условием развития эффективной экономики в современных условиях является формирование активного потенциала блока «образование – труд – бизнес». Ведущую роль в этом процессе призвано сыграть наличие современных управленческих кадров, образующих фундамент внедрения и развития как действующих, так и инновационных механизмов управления.

Немаловажное значение в современных условиях играет желание работников добиться карьерного роста в избранной профессии, основы которого закладываются уже на ранней стадии – в процессе выбора профессии и обучения ее основам.

Остановимся на проблемах подготовки управленческих кадров – востребованного среди молодежи направления на рынке образовательных услуг.

Профессия руководителя коллектива, функционирующего в любой сфере, – специфическая форма трудовой деятельности, требующая не только соответствующей профессиональной подготовки, но и особых личностных качеств. Среди них – способность быстро ориентироваться в динамичной экономической и социально-политической обстановке, умение безошибочно выбирать оптимальные действия из множества возможных альтернатив, своевременно и оперативно принимать управленческие решения и последовательно и четко их осуществлять. Для руководителя крайне важны также: знание психологии работников, умение побуждать и мотивировать исполнителей к выполнению обязанностей и реализации принимаемых решений, высокая личная культура и культура делового общения, ответственность, уверенность, принципиальность, твердость и последовательность в действиях, умение доводить начатое дело до логического завершения.

Все эти качества приобретают особую значимость в современных условиях бизнес-среды, характеризующихся динамичностью и неопределенностью результатов деятельности.

Формирование и развитие организаций невозможно без эффективного менеджмента и менеджеров – современного аппарата управления и современных руководителей, которые должны ясно представлять миссию и цели организации, определять стратегию и тактику руководства, структурировать организационные процессы, организовывать деятельность персонала, направляя все усилия на достижение общих целей организации [2, с. 3]. Подобные цели предполагают формирование и постоянное совершенствование системы подготовки управленческих кадров, включающей, в частности, организацию эффективных форм подбора и обучения кадров.

Замечено, что некоторые люди в достаточно раннем возрасте проявляют склонности к лидерству, способны организовывать и направлять людей на достижение поставленных целей. Это объективно предполагает возможность проведения целенаправленных действий по поиску таких людей и развитию их способностей в сфере управления.

«Современный менеджер должен хорошо ладить с людьми, разбираться в структурных механизмах организации, иметь математические способности, художественное чутье и творческое воображение. Иными словами, нужен универсальный гений, каковых в реальной действительности практически не существует», – отмечал известный специалист в области менеджмента П. Друкер [1, с. 119].

Данное обстоятельство с особым значением предопределяет необходимость своевременной профессиональной диагностики и ориентации будущих управленческих кадров. Оценка персонала является

важнейшим элементом системы менеджмента на всех уровнях управления, поскольку ее результаты напрямую сказываются на работе любого предприятия в целом.

Среди целей такой работы: выявление лиц, способных к управленческой деятельности; развитие навыков будущих менеджеров в разработке, выборе и реализации управленческих решений, умении работать с людьми, способности эффективным способом решать поставленные перед организацией задачи и др. Чем качественнее будет подготовка будущих специалистов-менеджеров, тем эффективнее будут результаты их управленческой деятельности, тем меньше окажется производственных потерь, конфликтов, социальных проблем и т. д.

Профессиональная деятельность менеджеров вызывает необходимость оценки их личностных качеств и способностей, навыков и знаний работы с людьми. При этом можно добиться неплохих результатов, используя приемы самопознания и самооценки.

Самопознание – это изучение личностью собственных (физических и психических) особенностей, осмысление самого себя. Самопознание происходит в течение всего периода жизни, формируя знание человека о себе, изменяясь по мере изучения окружающей среды и самого себя.

Самооценка – это представление личности о важности самого себя, своей деятельности среди других и оценивание себя и своих качеств, достоинств и недостатков, выражение их в открытой или закрытой форме.

Неотъемлемым атрибутом личностного менеджмента, предполагающего непрерывное самопознание и самооценку как руководителей, так и других сотрудников, является тестирование.

Тестирование представляет собой способ выявления особых качеств личности, характера и интенсивности их выражения с помощью набора испытаний (вопросов, ситуаций, задач, упражнений и т. п.).

Тест – это формализованное, ограниченное по времени задание, позволяющее с вероятной степенью истины определить имеющиеся у тестируемого в данный момент времени знания, относительно устойчивые личностные качества и свойства (в том числе умения и навыки), выраженные черты поведения. В практической деятельности эти особые черты, свойства и качества человека выступают как предпосылки и условия его трудовых способностей, возможностей и карьерных достижений.

Тестирование (при правильном его проведении) дает возможность получить количественные и качественные оценки измеряемых показателей и определить направления и содержание их возможных корректировок.

Применение тестирования позволяет испытуемому:

- максимально объективно оценивать собственные личностные и профессиональные качества, отношения с коллегами и другими людьми;
- преодолевать и разрушать ошибочные стереотипы восприятия себя и других людей;
- изменять свое поведение в целях успешного достижения личных и профессиональных задач;
- осознанно осуществлять свой профессиональный выбор и обоснованно определять возможности своего профессионального и карьерного роста.

На практике применяются различные виды тестов. Среди наиболее распространенных можно выделить те, которые касаются выявления следующих характеристик и особых качеств, присущих тестируемому: свойств характера; интеллектуальных способностей; круга интересов; предрасположенности к выбранной профессии; наличие творческих способностей; способности выполнять поставленные задачи; способности к восприятию новой информации; уровня знаний, объема информации в выбранной сфере деятельности; умении работать в коллективе; умении работать в «стрессовых» ситуациях и др.

Концепция тестирования как метода выявления и характеристики качеств и особенностей личности строится на следующих предположениях:

- внутреннее содержание и другие особенности личности проявляются в определенных поведенческих характеристиках человека, которые могут выступать в виде результатов решений задач, предложений по разрешению проблемных ситуаций, ответов на вопросы, реакций на тестовые задания и т. д.;
- поведенческие аспекты личности могут быть объектами наблюдения и измерения с помощью специальных действий и процедур;
- между внутренними свойствами личности и внешними поведенческими проявлениями существует определенная зависимость: действие или реакция человека на какие-либо раздражающие факторы в преобладающем числе случаев порождены исключительно его личностными свойствами и особенностями.

Тестирование – один из эффективных методов оценки личных качеств человека и способов познания его личности. К достоинствам тестирования, как правило, относят следующие его характеристики.

Простота и доступность процедур тестирования. Зачастую при тестировании используются стандартизированные тесты, не требующие специальной подготовки, поскольку интерпретация теста поясняется

в его содержании. Вместе с тем, доступность тестов не исключает необходимости специальной подготовки тестирующих при подведении итогов тестирования.

Конкретность и практическая направленность тестовых заданий. Тестовые задания позволяют получить сведения об определенных свойствах личности и характере его поведения в указанных условиях, а не о человеке вообще. Узкопрофессиональные тесты ориентированы определенным способом и помогают выявить конкретный уровень знаний и навыков человека, его пригодность для той или иной работы.

Объективность оценок. Итоги тестирования почти не зависят от субъективного мнения тестирующего, в отличие, например, от интервью, на результаты которого часто влияет характер и поведение интервьюера. Тестирование заведомо ставит всех кандидатов в одинаковые условия. Во многих случаях результаты тестирования поддаются не только качественному, но и количественному измерению, что позволяет дифференцировать и сопоставлять оценки.

Быстрота, оперативность оценки. С помощью тестирования можно в короткие сроки собрать нужную информацию о большом количестве людей. Сама же процедура тестирования может занимать сравнительно небольшой промежуток времени.

Оценочные возможности. Предлагаемые тестовые задания позволяют обнаружить у испытуемых качества, которые почти невозможно определить с помощью других методов оценки.

Простота обработки, возможность использования компьютерной техники и статистических методов обработки данных. Тестирование зачастую предлагает стандартизированные оценки личностных и профессиональных качеств, характеристик делового поведения тестируемых лиц, что позволяет широко использовать электронно-вычислительную технику, математические и статистические методы обработки данных.

Сравнительная дешевизна проведения тестирования. По мнению специалистов, тестирование оценивается значительно дешевле, чем многие другие оценочные методы.

Однако следует согласиться с имеющимся мнением, что оценить человека с помощью тестирования не так просто, как это может показаться. Для того, чтобы тестируемый мог откровенно отвечать на вопросы, необходимо создать соответствующую комфортную атмосферу, мотивировать его на полноценные и «открытые» ответы, снять эмоциональную напряженность, препятствующую проявлению свободы выражения мыслей и чувств. Применение тестов может вызвать у тестируемых страх и скованность, сдерживающих их мыслительные

способности и возможности, что также негативно может отразиться на результатах тестирования.

Нельзя не учитывать и тот факт, что существуют определенные требования и правила процедуры оценки результатов тестирования. Квалифицированное использование тестов требует соответствующей профессиональной, психодиагностической и этической подготовки экспертов, проводящих тестирование. Например, в некоторых испытаниях для интерпретации результатов необходимо участие профессиональных психологов и иных специалистов высокого уровня компетенций.

Тестирование имеет много положительных свойств. Вместе с тем оно, как и другие методы оценки личности, может быть ограничено в применении, что обусловлено наличием следующих трудностей:

имеется серьезная проблема определения четкой причинно-следственной связи между предложенными заданиями (вопросами, задачами и т. д.) и качествами личности, определяющими реальный практический результат ее деятельности. При разработке тестов бывает весьма затруднительно «связать» тестовые задания с конкретными качествами личности, а последние – с факторами профессиональных достижений работника;

– результаты тестирования отражают, как правило, существующие в данный момент качества личности. Однако многие характеристики человека и его поведения могут изменяться под влиянием разного рода обстоятельств, причем весьма динамично и кардинально. Это затрудняет общее объективное представление об измеряемых параметрах и во многих случаях требует применения дополнительных средств оценки;

– область измерения и оценки психологических качеств личности с помощью тестов в силу объективных причин ограничена («чужая душа – потемки»). В силу этих обстоятельств не рекомендуется давать оценку человеку только на основе тестирования, необходимо применять и другие способы выявления и оценивания его способностей и особенностей.

Психодиагностика личности на овладение профессией предполагает применение, кроме тестирования, различных методов: анкетирования, психологического анализа, ролевого эксперимента и наблюдения, собеседования, оценки способностей к руководству и лидерству и др.

В действующей системе профессиональной подготовки управленческих кадров достаточно широко и успешно применяются переводные учебные издания. Это можно отметить как положительный факт с точки зрения обогащения отечественных теории и практики управления опытом менеджмента зарубежных стран.

Однако, исходя из нынешних условий функционирования экономической системы страны, подготовка кадров, на наш взгляд, должна быть основана на российской модели экономики с учетом положительного зарубежного опыта управления и особенностей российского менеджмента.

Список литературы:

1. Веснин В.Р. Менеджмент: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2012.
2. Мельчекова О.Г. Теория и практика менеджмента организации: учеб. пособие / О.Г. Мельчекова; М-во образования и науки Российской Федерации Урал. гос. экон. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2016.

УДК 304.3+ 796

Миклина Я.Д., Ветрова С.В., Зайцева М.Д.,
студенты 1-го курса Института филологии, иностранных языков
и медиакоммуникаций
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
MeineTraume22@yandex.ru

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
В ЦЕННОСТНОМ ИЗМЕРЕНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Современная молодежь, как социально-демографическая и социокультурная группа, столкнулась с различными проблемами: самоопределение, поиск работы, приобретение гарантированного социального статуса, получение качественного образования. Все это негативно сказывается на психическом и физическом здоровье молодежи. Темп современной жизни ускоряется, больше приходится уделять времени работе, которая требует сосредоточенности и усидчивости. Особенно это касается студентов, чей опорно-двигательный аппарат подвергается серьезной нагрузке: сидячий образ жизни, неправильное питание, стресс.

Здоровье является важнейшим условием самореализации человека во всех сферах деятельности. Актуальность этой проблемы обуславливается тем, что все стороны человеческой жизни, в конечном счете, определяются уровнем здоровья. От уровня и качества здоровья человека, в частности, занятий физической культурой и спортом, зависят уровень и качество его жизни. Поиск решения данных проблем предполагает, прежде всего, пересмотр ранее сложившихся подходов к программе физических упражнений у студентов.

Для привлечения молодежи к формированию собственного здоровья, здорового образа жизни нужно создать на государственном

уровне положительное общественное мнение о спорте. Это действительно важно, поскольку физическая культура и спорт представляют собой особый тип творческой деятельности, их воздействие в качестве факторов позволяет формировать здоровый образ жизни населения, в частности студентов. Однако такие воздействия носят фрагментарный, временный, несистемный характер. В настоящее время среди молодежи наблюдается тенденция заниматься физическими упражнениями, но почти все преследуют только одну цель – красивое тело, забывая о том, что внимание нужно уделять и своему здоровью, что занятия должны представлять собой целый комплекс различных упражнений.

Здоровый образ жизни охватывает большой ряд всевозможных социальных и бытовых факторов. Сюда легко отнести разрешение медицинских вопросов, присутствие конкретных необходимых жилищных обстоятельств, материальное благосостояние, разумное использование свободного времени, осознанное решение об отказе от вредных привычек, физическая энергичность, надзор над проблемой злоупотребления медикаментами, присутствие успешных межличностных взаимоотношений. В целом данный перечень продолжать возможно и далее, однако остановимся лишь на нескольких главных нюансах, которые, так или иначе, беспокоят любого человека.

Сюда необходимо отнести каждодневные мероприятия по:

- закаливанию воздухом, солнцем, водой;
- гигиене;
- обеспечению двигательной активности;
- наличию рационального питания;
- формированию сбалансированного психоэмоционального состояния.

Помешать природному и полному формированию довольно просто, в случае если в жизни молодого поколения есть следующие негативные условия:

- малое количество подвижной деятельности;
- иррационально составленное питание с излишним содержанием соли и жира;
- перенапряжение;
- наличие вредных привычек;
- неполноценный, сорванный сон.

Однако факторов окружающей среды, оказывающих вредоносное влияние на человека, значительно больше.

Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры трудно переоценить. Движение в целом считается одним из наиболее важнейших признаков существования. Для молодых людей

присутствие физической активности – значит, увеличение трудоспособности и, безусловно, улучшение самочувствия. И обратная этому ситуация – гиподинамия (нехватка движения). Она считается причиной появления различных болезней сердечно-сосудистой, дыхательной системы, опорно-двигательного аппарата и прочих органов человеческого тела.

Учеными были проведены изучения, показавшие, что при нехватке физической активности интеллектуальная работа стремительно уменьшается. Уже на следующий день эксперимента результативность работы достигает только лишь 50%, стремительно увеличивается нервозное напряжение, уменьшается концентрация внимания, возрастает время выполнения задач. В общем, итог не самый приятный. Непосредственно по этой причине так нужна даже незначительная, однако систематическая гимнастика.

Для мыслительной деятельности немаловажно, чтобы поступали сигналы-импульсы. В случае, если головной мозг перестает получать подобную стимуляцию, его работа со временем затухает, и человек хочет отдыхать. Из всего сказанного необходимо сделать вывод, что мышечное напряжение считается одним из важных условий мыслительной работы.

Каждый из нас, кто сталкивался с утомлением уже после непростого рабочего дня, в настоящее время способен осознать, что эта усталость считается результатом утомления коры головного мозга, уменьшения количества воздуха и глюкозы в крови, а также накопления метаболитических продуктов обмена.

Нужно понять, как снимать эти негативные последствия, чтобы полноценно вести здоровый образ жизни молодого поколения. Имеется несколько методов разрешения этой проблемы. Во-первых, можно расслабляться пассивно, во-вторых, употреблять лекарственные средства, повышающие трудоспособность клеток мозга. Первый вариант не особо результативен, а второй ведет к нервному истощению.

Имеется еще третий метод, какой считается к тому же и не опасным. Для этого необходимо физическое усилие каждого мускула и тела в целом. Подойдет всевозможная спортивная активность: кросс, плавание, хатха-йога, зарядка и т. д. Увеличить результат несомненно поможет закалка, которая активизирует защитные свойства организма, повышает местный иммунитет.

Также важен правильный рацион питания для молодых людей. Непосредственно в данный промежуток жизни стремительно закладываются различные заболевания, которые связаны со сбоями в питании. И сюда, к слову, относятся далеко не только болезни желудка, кишеч-

ного тракта, но и нервной, эндокринной и иных систем, так как нарушаются процессы вывода вредоносных элементов. Развивающийся организм довольно быстро адаптируется к перегрузкам и недочетам питания, что способно формировать иллюзию того, что все хорошо. Тут скрывается предпосылка к возникновению избыточного либо недостающего веса.

Нерегулярное питание у подростков появляется из-за огромной загруженности учебным процессом, недостатком времени. Вопрос усугубляется тем, что с пищей поступают недостающие микроэлементы. Правильное питание считается основанием полноценной интеллектуальной и физической работы, самочувствия, трудоспособности, длительность существования.

Учебный процесс для студента во многом соединен со стрессами. В такие моменты следует иметь в виду, что организм как никогда имеет необходимость в белках, витаминах группы В, витаминах А, поскольку каждый из этих компонентов участвует в выработке гормонов гипофиза и надпочечников. Казалось бы, а при чем здесь эти гормоны, но умение организма оказывать сопротивление стрессам во многом зависит непосредственно от них.

Ведя здоровый образ жизни, молодые люди могут ощущать себя полноценно. Нужно понять, что мы сами для себя решаем, что является хорошо, а чего необходимо остерегаться. Собственно, по этой причине немаловажно, чтобы основы здорового образа жизни были осмысленным выбором самого человека, в таком случае эти принципы приживаются, применяются и увеличивают работоспособность, устойчивость к стрессам.

Список литературы:

1. Дворкин Л.С. Физическое воспитание студентов: учеб. пособие / Л.С. Дворкин, К.Д. Чермит, О.Ю. Давыдов; под общ. ред. Л.С. Дворкина. Ростов н/Д.: Феникс; Краснодар: Неоглория, 2008. 700 с.
2. Давиденко Д.Н., Карпов В.Ю. Здоровый образ жизни и здоровье студентов: учеб. пособие. Самара: СГПУ, 2004. 112 с.
3. Холодов Ж.К., кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. М.: Академия, 2009. 480 с.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. 384 с. (Серия «Учебники, учебные пособия»).
5. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической культуры. М., 1994.
6. Гогунов Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М., 2000.

Милинчук В.В.,

студентка 1-го курса магистратуры факультета
экономики юриспруденции и гуманитарных наук.

Н. п.: Бородина Е.С. к. п. н., доцент

Уральский государственный университет физической культуры
Queen-vika@mail.ru

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

В настоящее время физкультура и спорт имеют существенное значение в жизни каждого человека и общества в целом. Физическая культура – это деятельность человека, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей. Она развивает организм гармонично и сохраняет отличное физическое состояние на долгие годы. Физкультура является частью общей культуры человека, а также частью культуры общества и представляет собой совокупность ценностей, знаний и норм, которые используются обществом для развития физических и интеллектуальных способностей человека.

Безусловно, проблема формирования культуры здоровья населения актуальна на сегодняшний день и достаточно сложна. Именно занятия физкультурой и спортом способствуют повышению социальной и трудовой активности людей. Физическая культура полезна в любом возрасте, так как регулярные физические нагрузки важны для здорового образа жизни.

Физкультура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность. Она является важным средством «воспитания нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство». [1, с. 8]. Физическая культура и спорт, особенно массовый, призваны решать многие социально-экономические проблемы, такие как объединение общества, отвлечение молодежи от пагубных привычек, профилактика заболеваний, увеличение средней продолжительности жизни и ее качественного уровня.

Спорт – часть физической культуры. В нем человек стремится расширить границы своих возможностей, это огромный мир эмоций, порождаемых успехами и неудачами, популярнейшее зрелище, действенное средство воспитания и самовоспитания человека, в нем присутствует сложнейший процесс межчеловеческих отношений [3, с. 21].

Спорт – это собственно соревновательная деятельность и специальная подготовка к ней. Он живет по определенным правилам и нормам поведения. В нем ярко проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, требующих мобилизации физических, психических и нравственных качеств человека. Поэтому часто говорят о спортивном характере людей, успешно проявляющих себя в состязаниях. Удовлетворяя многие потребности человека, занятия спортом становятся физической и духовной необходимостью.

Здоровый образ жизни является важным фактором укрепления и сохранения здоровья, повышающим трудовую активность, активизируя жизненную позицию и укрепляя общее состояние организма. Он также необходим для заряда энергией, хорошей коммуникабельности и собранности человека, а также отличного самочувствия. Физическая культура и спорт принимают в этом огромное участие, охватывая все возрастные группы населения [3, с. 11]. Физическая культура и спорт являются неотделимой частью культуры общества и каждого человека в отдельности.

В конце XX в. идеология многих людей не отрицала наличие пагубных привычек: курение, чрезмерное употребление алкоголя и наркотическая зависимость. Но уже сейчас, в XXI веке, можно сказать, что быть здоровым становится модно. Один из сложнейших и интереснейших видов спорта – горнолыжный спорт. Особое внимание населения уделяется именно ему. Люди, увлеченные данным видом спорта, отправляются в специализированные туры, разработанные в рамках горнолыжного туризма.

В настоящее время организации, предоставляющие спортивные услуги развиваются достаточно бурно. Все это благодаря развитию спорта и здорового образа жизни, заставившего людей стремиться к совершенству, что и повлияло на рост количества спортивных организаций и предоставляемых ими услуг.

Для проведения активного досуга и поддержания здорового образа жизни населения эффективной формой являются спортивно-оздоровительные центры, учитывающие основные запросы потребителей. Это утверждение верно и для горнолыжных центров. Организация спортивно-оздоровительной работы в горнолыжных центрах, как показывает практика, имеет свою специфику, которая отражает особенности культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы [2, с. 18].

Горные лыжи и сноуборд с каждым днем завоевывают все большую популярность. Занятия на лыжах и сноуборде доступны людям любого возраста – и юным, и пожилым, так как нагрузка может легко

дозироваться в самом широком диапазоне как по длительности и характеру воздействия, так и по интенсивности, в зависимости от пола и подготовленности занимающихся [4, с. 53]. Не требует доказательств тот факт, что горные лыжи и сноуборд – это замечательный и удивительно красивый вид спорта, но для занятий ими необходима не только специальная экипировка, но и современные хорошо оборудованные горнолыжные комплексы. Раньше горнолыжные трассы были прерогативой только гористой местности с холодным климатом. Сегодня же, благодаря новейшим техническим разработкам, возможно, заниматься этими прекрасными видами спорта практически в любой точке земного шара, имея в наличии специально оборудованный и оснащенный горнолыжный комплекс (с системами искусственного снега, ратраками, подъемниками и т. д.). И такие комплексы возводятся во всех уголках нашей страны. Не стала исключением и Челябинская область, где имеется множество в разной степени оборудованных горнолыжных центров. Одним из них является Горнолыжный курорт «Солнечна Долина».

Так как ГЛК «Солнечная Долина» является большим спортивным объектом, имеющим большую популярность среди спортсменов, любителей и туристов, он был выбран объектом для исследования ценностных представлений молодых людей о здоровом образе жизни и физической культуре. 50 респондентам был предложен опрос «Соотнесение ценности занятия спортом и фактически реальных данных о занятии спортом».

В ходе данного исследования были получены следующие результаты: 28,5 % респондентов причисляют ценность занятия спортом к главной в жизни. При этом занимаются спортом только 65 % из этих людей. Безусловно, это немало. 57,6 % считают, что здоровый образ жизни и занятия спортом имеют «небольшое значение», данная категория составила только 55% занимающихся. Для 13,9 % спорт и здоровый образ жизни не имеет значения. Исходя из данного опроса, результаты крайне нелогичны, так как для большинства молодежи занятия физической культурой и спортом являются важной частью жизни, но при этом стремление заниматься выражено гораздо ниже.

Осуществив интерпретацию полученных данных, можно сделать вывод о полном несоответствии ценностных представлений молодежи о здоровом образе жизни и физической культуре с их реальными действиями. Даже если молодой человек понимает и оценивает значимость здоровья, физической подготовленности к работе, в реальности он не прикладывает никаких усилий для достижения результата.

Таким образом, на основе полученных данных можно заключить, что основные ценности здорового образа жизни признаются небольшим числом молодого поколения. Однако ценности поддержания здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта относятся к группе, где наблюдается больше ответов с отметкой «небольшое значение». Отсюда расхождение: для большинства студентов здоровый образ жизни и здоровье в целом не зависят от занятий физической культурой и спортом. Они воспринимают здоровье как данность, не задумываются о том, что его можно и необходимо поддерживать и развивать.

Таким образом, несмотря на то, что большинство молодежи в качестве основных жизненных ценностей выделяет ценности здорового образа жизни, в реальности они не намерены прикладывать какие-либо усилия, чтобы реализовать эти потребности, и достаточно пассивно относятся к одному из самых эффективных средств укрепления и сохранения здоровья – физической культуре и спорту.

Делая выводы, можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день проблема формирования физической культуры, спорта и здоровья в обществе еще недостаточно решена и остается открытой.

Важно помнить, что здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Именно поэтому профилактика здорового образа жизни важна не меньше, чем его пропаганда.

Список литературы

1. Бондаренко М. Роль социально-трудовых отношений в развитии физической культуры, спорта и туризма // НИУ ИТМО. 2012. 197 с.
2. Ершов Т.И. Оценка эффективности традиционных форм спортивно-оздоровительной работы горнолыжных центров // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. 2012. № 7. 23 с.
3. Морозова Е.В. Физическая культура как составная часть общей культуры личности / Е.В. Морозова // Вестник Удмуртского университета. 2013. №10. 161 с.
4. Одноочко М.К. Горнолыжные центры как место активного зимнего отдыха // IN SITU. 2016. № 3. 56 с.
5. Официальный сайт Горнолыжного курорта «Солнечная Долина». URL: <http://www.dolina.su/>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Поведение человека представляет собой сложный процесс, который включает разнообразные виды деятельности. Под поведением потребителя можно понимать широкий спектр действий, которые начинаются с поиска товара или услуги и заканчиваются принятием решения о его приобретении для удовлетворения конкретных потребностей. При этом человек приобретает товары под действием определенных мотивов, которые формируются под влиянием как объективных (рациональных) факторов, так и иррациональных. Потребитель играет ключевую роль в развитии рыночных отношений, поскольку его вкусы, предпочтения, интересы, желания при выборе товаров и услуг влияют на формирование спроса и предложения.

Нынешнее общество трактуется как общество потребления, которое характеризуется массовым потреблением материальных благ и формированием соответствующей системы ценностей и установок. Термин «общество потребления» ввел немецкий психоаналитик Э. Фромм [6]. Люди постоянно создают все новые товары и услуги, которые обеспечивают удовлетворение разнообразных материальных и духовных потребностей. При этом потребление выходит за рамки приобретения товаров первой необходимости, поскольку растет стремление человека комфорту.

Об обществе потребления писал и Ж. Бодрийяр [1]. Особое внимание он уделял знаковому потреблению, что связано с ростом объемов производства, ростом неравенства в обществе и определенной статусной иерархией. Концепцию престижного потребления развивал также Т. Веблен, который утверждал, что люди приобретают некоторые товары и услуги не из-за их полезности, а с целью подчеркнуть свой статус и престиж в обществе [2].

Современное общество имеет возможность широкого выбора потребляемых продуктов. Одним из основных сегментов рынка по половозрастному признаку является молодежь. В настоящее время численность молодежи составляет порядка 27% от общей численности населения страны. При этом данный сегмент не является однородным,

а дифференцирован по полу, возрасту, уровню образованию, материальному положению, месту в социальной структуре общества, ценностным установкам, структуре и степени удовлетворения потребностей. Все это обуславливает специфику потребления.

В настоящее время молодежь ориентирована на повышение уровня жизни, получение хорошего образования, поиск престижной работы, профессиональный и карьерный рост. В отличие от старшего поколения у нее отсутствуют стойкие стереотипы в экономическом мышлении, что оказывает влияние на потребительское поведение. В связи с этим большинство новинок, инновационных товаров и услуг нацелены, прежде всего, на молодых потребителей, которые не боятся экспериментировать и открыты для всего нового. Так, исследования показывают, что большинство молодых людей (62%) положительно относятся к новинкам и иногда покупают новые товары ради интереса. 13% опрошенных любят пробовать новое, а безразлично относятся к новинкам 21%. И лишь 2% отрицательно относятся к новой продукции, доверяя только проверенным товарам. Склонность к новаторству выражается также в способах совершения покупок. Например, 34% опрошенных молодых людей считают удобным способом совершения покупок Интернет. 45% совершают покупки в интернет-магазинах по мере необходимости, и лишь 15% не доверяют онлайн-продажам и предпочитают традиционные способы приобретения товаров.

Также молодежь обладает такими социальными характеристиками, как максимализм, изменчивость ценностей, склонность к подражательству, поиск собственного стиля и образа поведения. Молодежь очень хорошо разбирается в рыночных предложениях, среди нее зачатую формируется лояльность к определенным брендам. Так, например, бренд Lacoste по праву считается модным молодежным брендом и неотъемлемой частью уличного стиля одежды во многих странах. Устойчивая связь с брендами формируется особенно часто в подростковом возрасте.

Кроме того, для молодежи характерна подверженность к демонстративному, показному потреблению, а также восприимчивость к мнению окружающих. Так, 30% студенческой молодежи предпочитают покупать одежду известных марок. Однако лишь 10,2% респондентов считают, что она должна указывать на социальный статус, а 30% молодых людей считают, что одежда должна указывать на социальный статус только во время работы. В целом основные расходы молодежь направляет на развлечения и путешествия, а меньшую их часть – на приобретения недвижимости. Также она предпочитает не пользоваться наличными средствами, предпочитая оформлять банковские карты,

что делает этот сегмент очень привлекательным для финансовых учреждений [3, с. 302].

Следует отметить, что среди молодых людей в последнее время наблюдается переход от статусного потребления к индивидуальному, т. е. при выборе товара молодежь не всегда опирается на известность бренда и престиж, а больше ориентируется на свой индивидуальный стиль и образ жизни. Понятие «индивидуализация» означает ориентацию на собственные силы, стремление к получению разнообразного жизненного опыта, понимание того, что личные достижения зависят от собственных усилий. Индивидуальность характеризуется тем, что человек в своей повседневной жизни стремится быть непохожим на других, что может достигаться либо путем приобретения эксклюзивных, дорогих товаров, либо более дешевых, но отличных от массовых вкусов товаров. У молодежи стремление к индивидуализации достаточно ярко выражено. Это связано еще с одним явлением – кастомизацией товаров и услуг, т. е. адаптацией товаров под запросы конкретного потребителя с учетом его требований и интересов. Например, в 2005 г. магазин Adidas в Москве предложил покупателям воспользоваться услугой по созданию кроссовок по индивидуальному заказу – в выбранном дизайне и с именем владельца. А концепция сети ресторанов Pizza Selentano изначально подразумевает персонализацию, поскольку клиент сам придумывает и составляет начинку для своей пиццы из предложенных компонентов.

В современном мире формируются новые модели потребительского поведения. Так, Е.А. Тарасенко среди базовых факторов, влияющих на потребительское поведение молодежи, выделяет следующие:

1) географический фактор: на потребительское поведение оказывают влияние урбанизация и миграция населения. Например, это выражается в том, что молодежь крупных городов и провинции имеет существенные различия в уровне доходов, а также в стиле жизни и ценностных ориентирах, что не может не отражаться на выборе товаров и услуг;

2) изменения в домохозяйстве: поведение людей как потребителей может меняться в зависимости от того, в браке они или нет, есть дети или нет и т. п.;

3) персональные ценности: они являются центральным компонентом личностной идентичности, включая то, что чувствует индивид и в чем он нуждается;

4) стиль жизни: в маркетинге – это совокупность целей и ценностей приобретения, образ жизни человека, определенная модель поведения.

Новые ценности с учетом базовых факторов, влияющих на потребительское поведение молодежи, заключаются в том, что современные молодые люди стали более динамичными и мобильными, большое

внимание уделяют развитию карьеры, в среде молодежи модно одновременно учиться, работать, быть всесторонне развитым и начитанным человеком и активно проводить досуг [5].

Исходя из этого можно выделить потребительские предпочтения молодежи:

1) развитие статусных навыков: статусные товары уступают место статусным навыкам, таким как знание нескольких иностранных языков, умение танцевать или петь, готовить необычные блюда, высококлассно фотографировать, умение мастерить что-то своими руками (DIY идеи);

2) рост культуры ухода за собой, в связи с чем среди молодежи возрастает спрос на услуги салонов красоты, СПА-центров, студий загара и т. п.;

3) увеличение спроса на более здоровые и натуральные продукты питания: потребление смещается от фаст-фудов к более здоровой еде и напиткам (биоюгуртам, свежевыжатым сокам, цельнозерновому хлебу и т. п.);

4) увлечение гастрономией: растет интерес молодежи к умению готовить изысканные блюда, в том числе и различных кухонь мира. Так, популярностью стали пользоваться кулинарные телеканалы и передачи;

5) увеличение спроса на дорогостоящие товары (одежду известных брендов, часы, смартфоны, автомобили и т. п.), что связано с ростом доходов молодежи. Это также обусловлено тем, что молодые люди получают средства не только от родителей, но и сами зарабатывают деньги;

6) приверженность здоровому образу жизни: важным становится быть в хорошей физической форме и хорошо выглядеть. В связи с этим возрастает спрос на услуги фитнес-центров и регулярное занятие различными видами спорта.

При этом, в настоящее время потребление молодежи концентрируется именно в тех сферах, в которых происходит наиболее бурное развитие. Так, молодежь тратит много средств на посещение кинотеатров, развлекательных центров, клубов, предприятий питания и пр.

По данным Шона Янга (Shaun Young), старшего редактора Economist Intelligence Unit, потребительское поведение молодежи сегодня определяется четырьмя С:

- Convenience – (удобство);
- Customisation – (настраиваемость);
- Community – (влияние сообщества и того, что принято делать в референтной группе);
- Cool – («крутость»).

Опираясь на эти характеристики, Ш. Янг рекомендует разрабатывать рекламные кампании, ориентированные на молодежь. Согласно исследованиям, более 70% опрошенных признали, что молодежь больше заботит удобство, чем цена товара. Также молодежь интересует «стильность» приобретаемой вещи (это заявили 69% опрошенных) и рекомендации друзей (это отметили 67% опрошенных). Четвертым фактором, который имеет значение при покупке товара молодежью, является доступность товара (на этот фактор указали 65% опрошенных). Что же касается цены, то это один из наименее значимых факторов при покупке товара молодыми потребителями: его отметили лишь 29% опрошенных. Такое невнимание к стоимости товара кардинальным образом отличает молодежь от других демографических групп.

В целом молодежь считает совершение покупок привлекательным и доставляющим им удовольствие. Во время проведения опросов об этом заявили 46% респондентов. Процесс приобретения товаров не привлекает лишь 13% опрошенных. В связи с этим можно сказать, что приобретение товаров и услуг для молодежи является формой проведения досуга и приятного времяпрепровождения.

В покупке товаров молодежь стремится самостоятельно принимать решения, руководствуясь своими предпочтениями, вкусами и желаниями. Исследования показывают, что в основном молодые люди опираются на собственный выбор (72%), а за советом к родственникам или друзьям обращаются гораздо меньше (48%). Советам продавца доверяют 13%, а доверие к рекламе испытывают только 7% респондентов. Также большинство опрошенных считают, что приобретаемые ими вещи должны иметь какие-нибудь отличительные свойства (84,48%). 54 % молодежи отметили, что им нравятся нестандартные вещи. Однако уменьшилось количество респондентов, которые хотят выглядеть иначе, чем окружающие (с 69 до 60%).

Интересно отметить, что более половины респондентов хотят, чтобы приобретенная вещь производила впечатление на окружающих их людей (56,5%). Поэтому среди молодежи очень высока склонность к привлечению к себе внимания со стороны окружающих, и покупка определенных вещей с этой целью рассматривается ими как значимый способ заявить о себе, отличить себя от других людей. Косвенным подтверждением данного факта является то, что для 73% респондентов важно мнение окружающих по поводу того, как они выглядят [4].

Если говорить о дальнейших тенденциях развития потребительского поведения молодежи, то можно выделить следующие: снижение роли материальных потребностей, рост потребностей в признании, возрастание роли онлайн-покупок, влияние СМИ на формирование новых образцов потребительского поведения.

Таким образом, молодые люди являются активным, динамичным сегментом потребителей. Молодежь обладает такими социальными характеристиками, как изменчивость ценностных установок, максимализм, восприимчивость к инновациям, склонность к подражательству. Тем самым происходит конструирование собственных стилей и образов потребления. В потребительских практиках современной молодежи отражаются ценностные ориентации, нормы, образцы поведения, культурные традиции молодежи как социальной группы, в связи с чем анализ особенностей потребительского поведения данного сегмента позволяет выявить общие тенденции в жизнедеятельности современного молодого поколения.

Список литературы:

1. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структура / пер. с фр., послесл. и примеч. Е. А. Самарской. М.: Культурная революция; Республика, 2006.
2. Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984.
3. Мельникова Т. Ф. Особенности молодежного сегмента на рынке потребительских товаров / Т.Ф. Мельникова, А.В. Мельникова, М.Н. Евченко, А.В. Нияскина // Молодой ученый. 2014. №17. С. 301–304.
4. Молодежь в системе потребительских отношений [Электронный ресурс]. URL: <http://center-yf.ru/data/ip/molodezh-v-sisteme-potrebitelskih-otnosheniy.php> (дата обращения: 15.05.2017).
5. Тарасенко Е.А. Новые тренды потребительского поведения молодежи [Электронный ресурс]. URL: https://www.hse.ru/data/930/056/1236/prog_itog.pdf (дата обращения: 15.05.2017).
6. Фромм Э. Иметь или быть? М.: АСТ, 2016.

УДК 376

Митракова А.И.,

студентка 3-го курса.

Н. п.: Мутавчи Е.П., ст. преподаватель

Институт рекреации туризма и физической культуры

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет

имени И. Канта», г. Калининград

cortinaampezzo@mail.ru

**РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Инклюзия (от *inclusion* – включение) – процесс вовлечения людей с ограниченными физическими возможностями в социум.

Инклюзивное образование (от латинского *include* – вовлекать, включать) – процесс обучения, который подразумевает под собой вовлечение детей с «особыми потребностями» в общественную жизнь. В России инклюзивное образование получило свое развитие лишь на рубеже 80-х и 90-х годов 20 века [5].

Для развития инклюзивного образования создаются специальные учебные заведения на базе обычных общеобразовательных школ. Но, не каждая школа может стать инклюзивной.

Для признания учебного заведения инклюзивным необходимо соблюдение следующих условий:

1. В школе должны проходить обучение как здоровые дети, так и дети с инвалидностью. Такое обучение будет полезным для всех категорий учащихся, так как во время взаимодействия одни, учатся быть более отзывчивыми и понимающими, другие, получают жизненно необходимые навыки общения в коллективе и становятся более конкурентоспособными в будущем.

2. Наличие в учебном заведении высококвалифицированного педагогического состава, который в случае возникновения конфликтов сможет профессионально их урегулировать. Помимо этого, педагоги должны ежедневно объяснять уникальность каждой личности не зависимо от ее физических и умственных способностей [3].

3. Обеспечение доступной среды для школьника, вынужденного передвигаться на коляске. Ребенок должен беспрепятственно и самостоятельно заходит в учебное заведение, свободно передвигаться по его территории и посещать места общественного пользования без чьей-либо помощи.

4. Наличие специальных наставников (туторов) для каждого ребенка с «особенными потребностями». ТUTOR необходим в учебном процессе. Он дополнительно объясняет школьную программу и в случае необходимости оказывает специализированную медицинскую помощь [1].

Калининградская область – особый регион России, на территории которого в 1999 году была создана общественная организация людей с «особенными потребностями» «Аппарель». Сотрудники организации поддерживают включение «особых» школьников в реальную жизнь. В школах, интернатах и лицеях применяются экспериментальные методики реализации инклюзивного образования. В мероприятия по инклюзии вовлекаются спонсоры и бизнесмены города.

Всего 6 лет назад на территории Калининграда не было ни одной действующей образовательной организации с доступной средой. Силами общественной организации «Аппарель» было получено финансирование проекта [2].

В 2017 году в школах города, поддерживающих инклюзивное образование школьников, обучаются: в коррекционных классах обычных школ – 579 детей, в том числе 123 с психическими отклонениями, в обычных классах – 717 детей с отклонениями в умственном развитии различной степени тяжести [4].

Все общеобразовательные учреждения осуществляют обучение с использованием адаптированных учебных материалов и специализированной компьютерной техники с необходимыми программами. В Калининграде ежегодно проводятся семинары, тренинги и курсы для повышения квалификации педагогов. Калининградская область – субъект Российской Федерации, на территории которого была проведена апробация Федерального государственного образовательного стандарта для младших школьников с «особыми потребностями». В проекте приняли участие 4 общеобразовательных школы: в Калининграде и в поселке Сосновка, МБОУ СОШ в городе Мамоново и в Школе Будущего в поселке Большое Исаково.

Для инклюзии детей были переоборудованы учебные кабинеты. Для обучающихся с физическими отклонениями в развитии нанесена тактильная разметка, установлены указательные таблицы со шрифтом Брайля, установлены пандусы и лифты. Открыты багетные, ключные и типографские мастерские. Данные нововведения позволили вести обучения для учеников с ограниченными способностями и различными нарушениями психического и умственного развития.

Данные образовательные программы направлены не только на социализацию учеников с ограниченными возможностями, но и на их дальнейшее трудоустройство. В программе достаточное количество времени уделяется профессиональной подготовке и обеспечивается прохождения производственной практики по специальностям: младший медицинский персонал, садовый работник, работник прачечной, уборщик помещений и дворник [4].

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями приводит только к положительным результатам. Школьники постепенно учатся принимать тех, кто отличается от них и других людей. Еще несколько лет назад, полное отсутствие инклюзивных школ приводило к тому, что дети с ограниченными возможностями получали домашнее образование и в последствии имели страх перед жизнью за стенами квартиры, обиды и отсутствие коммуникационных навыков. Инклюзивное образование дает шанс реализовать себя и жить полноценной жизнью [3].

Список литературы:

1. Доступная среда // МАОУ СОШ № 48 [Электронный ресурс]. URL:<http://maouschool48.ru/dostupnaya-sreda/> (дата обращения: 18.05.2017).
2. Инклюзивное образование // Аппарель. Калининградская ассоциация молодых инвалидов [Электронный ресурс]. URL:<http://apparel.ru/projects/all/4800/> (дата обращения: 18.05.2017).
3. Инклюзия // Благотворительный фонд детям о детях [Электронный ресурс]. URL:<http://kidz2kidz.ru/adult/iklyuziya> (дата обращения: 17.05.2017).
4. Коррекционное образование // Министерство образования Калининградской области [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov39.ru/edu/corr/> (дата обращения: 18.05.2017).
5. Об инклюзии // Центр сопровождения семьи Инклюзия [Электронный ресурс]. URL:http://inclusion.tomsk.ru/about_inclusion/ (дата обращения: 17.05.2017).

УДК 37.01

Моджина Н.В.,
к. ф. н., доцент

Институт экономики, финансов и бизнеса
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Уфа
nvmodgina@mail.ru

ТРАДИЦИОННАЯ ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Сохранение духовно-нравственного потенциала России через возрождение национальных православных традиций, преемственность поколений, духовное и патриотическое воспитание и образование подрастающего поколения должны стать базовыми приоритетами для современного общественного развития и государственного строительства.

Человек с его природой, его влечениями, способностями и знаниями устроен так, что легче всего ему дается удовлетворение потребностей и наслаждений, и труднее всего ему дается воля к духовному совершенству, усилия, возводящие к нему, и достижение его.

Черпая духовность из разных источников, человек, однако, наименьшую жатву собирает на религиозной ниве. В результате его моральный опыт богаче религиозного, и человек ставит мораль выше религии. Между тем простой здравый смысл подсказывает, что мораль без религиозного воспитания человека – лишь самая низкая ступень его духовности, потому что за религией остается преимущество «Тайны и скрытого в тайне откровения», на постижение которых требуется много умственного и духовного труда, то есть самосовершенствования,

духовного роста. При этом не обязательно быть глубоко верующим человеком, достаточно проявить уважение и интерес к многовековой истории мировых религий, чтобы обогатиться древними знаниями, многие из которых на поверку могут оказаться самыми современными. В этих исторических аналогах сконцентрирована вековая мудрость народов. Пренебрегать таким духовным богатством – значит проявлять религиозный нигилизм. Это опасное духовное заболевание проявляется в разных формах – в отрицании религии, в поношении духовенства и верующих, в искажении и клеветническом истолковании религиозных основ и обрядов, в осквернении святынь. Никого из этих проявлений религиозного нигилизма нельзя считать безобидным, поскольку оскорбляют чувства людей, унижают значение исторического народного достояния, а порой наносят прямой ущерб разрушением культовых объектов.

К сожалению, сегодня мы можем констатировать тот факт, что в системе мировосприятия, мироощущения большинства современных молодых людей представление о духовной жизни или полностью отсутствует, или имеет место быть в искаженной форме. Это связано, в первую очередь, с тем, что культура в наши дни во многом утратила традиционный характер, стала секулярной и даже антирелигиозной. История нам преподнесла урок, и на протяжении XX в. процесс секуляризации шел особенно интенсивно. Религия, а с ней и религиозная культура, к сожалению, перестали быть частью внутреннего духовного опыта личности, основой мировосприятия, миропонимания.

Внерелигиозный контекст не дает возможности четкого различения понятий добра и зла, правды, достоинства, долга, чести, совести, справедливости, искажает и подменяет традиционные (для русской культуры, несомненно, православные) представления о человеке и смысле жизни. Потеря базовой роли традиционной религии, изменение понимания сути духовности в современной культуре приводят к возникновению кризисных явлений. Возникает вопрос: «Нужно ли в настоящее время, в эпоху высоких технологий и новых вызовов требовать от молодых людей, помимо специальных правовых, экономических, технических и прочих знаний, выполнение и соблюдение нравственных принципов?» Мы привыкли искать оправдание поступкам людей. Что касается безнравственного порой отношения в молодежной среде, то оправданием может служить демократизация в российском обществе. Помимо этого, светский характер государства, в свою очередь, тоже накладывает свой отпечаток на поведение, поступки молодых людей. Чувствуя себя свободными, демократичными, они поступают вопреки нравственным постулатам, понимая свободу как вседозволенность,

а ограничения в своем поведении рассматривают как посягательство, насилие над личностью. Но ведь мы все помним, что культура начинается с запретов и ограничений. Именно ограничения, смирение, в духовном смысле, дают пищу размышлениям о смысле жизни, о справедливости, правильном и неправильном поведении в обществе.

Духовно-нравственная болезнь личности есть деформация, деградация или разрушение базовых духовных ценностей, потеря связи с религией. Само слово «религия» означает связь с Богом, богопочтение, благочестие – т. е. жизнь по совести. Для любой национальной и всей общечеловеческой культуры именно религия является основным культуuroобразующим стрержнем. Разрушение религии как базовой традиционной культуры и ценности ведет к гибели цивилизаций и народов.

Радует тот факт, что на первом заседании президиума Общества русской словесности, представителем Президента в Центральном федеральном округе было высказано предложение о том, чтобы церковнославянский язык изучался в школах. «Церковнославянский язык сейчас является богослужебным языком Русской Православной Церкви. Следует отметить, что до революции церковнославянский язык, наряду с Законом Божиим, изучали в начальных классах» [1].

Говоря об одной из важнейших задач педагогики – восстановлении исторического предания, восстановлении духовно-нравственной преемственности поколений, следует обратить особое внимание на язык, с помощью которого педагог решает воспитательные задачи. Проблема современного русского языка – одна из важнейших проблем педагогики. Николай Васильевич Гоголь писал: «Обращаться со словом нужно честно. Оно есть высший подарок Бога человеку». В русской классике мы находим множество свидетельств, в которых содержится духовное сознание русского народа, на основании которого явились миру удивительные авторы и произведения, остающиеся для народов земли предметом изумления, загадок, источником духовной силы и нравственным ориентиром. В последнее время на разных площадках обсуждается достаточно бурно вопрос о привитии в молодежной среде любви к классике [2].

Духовное здоровье народа, как и само его существование, в конечном счете, во многом зависит от языковой среды, в которой этот народ пребывает. К.Д. Ушинский считал, что не нужно обладать какими-то специальными филологическими познаниями, «чтобы убедиться, что язык народа есть цельное органическое его сознание, возрастающее в своих народных особенностях из какого-нибудь одного, таинственного где-то в глубине «народного духа запрятого зерна». По его

мысли, язык народа несет на себе отпечаток всей его истории. Народ «в сокровищницу родного слова складывает одно поколение за другим, плоды глубоких сердечных движений, исторических событий, воззрения, следы прожитого горя и прожитой радости. Когда исчезает народный язык, – народа нет более» [3].

Необходимо сделать все от нас зависящее для обеспечения преемственности базовых ценностей русской культуры и российской идентичности. В деле возвращения русской классики, религиозного самосознания в пространство духовной жизни молодого поколения важнейшую роль должен играть русский язык в сочетании с религиозной культурой, поскольку именно этот союз составляет культурный код – основу российской идентичности.

Список литературы:

1. [Электронный ресурс]. URL: ruskline.ru/news_rl/2017/03/22/v_russkoj_klassike_soderzhitsya_duhovnoe_soznanie_russkogo_naroda/
2. [Электронный ресурс]. URL: http://ruskline.ru/news_rl/2017/03/22/v_russkoj_klassike_soderzhitsya_duhovnoe_soznanie_russkogo_naroda/
3. [Электронный ресурс]. URL: [Молодежь должна овладеть высоким стилем русской речи//http://ruskline.ru/news_rl/2017/05/12/molodezh_dolzha_ovladet_vysokim_stilem_russkoj_rechi/](http://ruskline.ru/news_rl/2017/05/12/molodezh_dolzha_ovladet_vysokim_stilem_russkoj_rechi/).

УДК 34

Моджина Н.В.,

к. ф. н., доцент;

Валиulina Р.Р.,

студентка 3-го курса

Институт экономики, финансов и бизнеса

ФБГОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

Ritav2013@yandex.ru

ТРУДОВОЙ НИГИЛИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЕ

Проблема правового нигилизма молодежи в России приобрела в последние годы общегосударственное значение и требует безотлагательного разрешения. Это обусловлено тем, что в современном российском обществе находят широкое отражение такие крайне негативные формы правового нигилизма, как молодежный экстремизм, преступность в подростковой и молодежной среде. Данные отрицательные девиации наносят огромный вред как самому государству, так и обществу, задерживая их развитие.

Правовой нигилизм – это состояние общественного сознания, для которого характерны юридическая некомпетентность (отсутствие правовых знаний); негативная оценка права (отрицание его социальной ценности); распространенность навыков и стереотипов внеправового и противоправного поведения. Правовой нигилизм следует рассматривать как проявление определенных негативных сторон правосознания, носители которого резко отрицательно и критически относятся к требованиям соблюдения и уважения закона [1]. В различных областях права правовой нигилизм выражается по-разному. Рассмотрим правовой нигилизм в области трудового права.

Трудовой нигилизм – это полное или частичное отрицание трудового права, как социального института, а также несоблюдение локально-нормативных правовых актов, приказов вышестоящего руководства, правил и инструкций. Можно выделить 2 вида трудового нигилизма по правовым вопросам: незнание и грубое отрицание [5].

Грубое отрицание – это осознанное несоблюдение правил, зачастую именно грубое отрицание является причиной большинства несчастных случаев. По оценке МОТ, ежегодно в мире официально фиксируется 340 млн. несчастных случаев на производстве, в результате которых погибает более 2,3 млн. ч. В результате нарушений правил охраны труда, внутренних организационных правил и иных правовых норм происходит 50 % всех несчастных случаев, в том числе 0,6 млн. со смертельным исходом. Из общего числа 5 % нарушений было совершено по причине нахождения на рабочем месте в нетрезвом состоянии (что неминуемо влечет за собой увольнение, согласно пп. 6 п. 1 ст. 81 ТК РФ) [4].

Незнание – это неосознанное несоблюдение правил, связанное, в первую очередь, с незнанием права. В среде юристов можно услышать следующее латинское выражение, уходящее своими корнями в Римское право: «Ignorantia juris non excusat, ignoratio facti excusat». Это выражение означает: «Незнание закона не освобождает от ответственности перед ним» [5].

Любой несчастный случай для работодателя приносит ему существенные издержки, которые связаны с:

- 1) простоем;
- 2) проведением расследования (согласно пп. 6 п. 1 ст. 228 ТК РФ);
- 3) предотвращением развития катастрофы, аварийной ситуации
- 4) ремонтом и наладкой поврежденного оборудования;
- 5) потерей времени;
- 6) материальным ущербом, возмещаемым работнику (п. 1 ст. 235 ТК РФ);
- 7) компенсацией работнику [5].

Если судить в целом по всей отрасли, то для подсчета чистых временных потерь в результате несчастных случаев используется коэффициент травматизма. Он показывает среднюю продолжительность нетрудоспособности пострадавшего в днях. Его уровень по состоянию на 2014 год составляет 2,13. По данным за 2013 год, 30,5% всех несчастных случаев произошло в результате падения, 24% – из-за воздействия движущихся частей оборудования, 23,9% – в результате ДТП. Во всех трех причинах виноват сам человек [3].

Кроме того, в международной практике часто применяется коэффициент частоты травматизма (LTIFR). В 2014 годы данный показатель был равен 0,73, на 2015 – 0,6 [3].

Для того чтобы уменьшить количество несчастных случаев (в том числе со смертельным исходом), необходимо повышать юридическую грамотность работников, улучшать правовую и организационную культуру.

В качестве профилактических мер по снижению количества несчастных случаев на производстве из-за грубых нарушений установленных правил и (или) их незнания предлагается использовать следующие меры [5]:

- регулярное обучение методам и правилам безопасной работы всех работников;
- недопущение на работу работников, не прошедших инструктаж по технике безопасности (пп. 8 п. 2 ст. 212 ТК РФ);
- визуализация методов и правил безопасной трудовой деятельности на специальных стендах и (или) непосредственно на рабочем месте;
- проведение дней правовой грамотности на предприятии;
- контроль со стороны мастеров, руководителей, дирекции.

Список литературы:

1. Моджина Н.В. Правовой нигилизм и правосознание россиян // Вестник БашГУ. 2010. Т. 15. № 2. С. 445–459.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. М.: Омега-Л, 2015. 219 с.
3. Труд и занятость в России. 2014: Статистический сборник. М.: Росстат, 2015. 287 с.
4. Виртуальный ресурс [Международная организация труда]. URL: <http://www.ilo.org/> (дата обращения: 12.11.2015).
5. Петрова М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учеб. пособие // М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. М.: ЭНАС, 2012. 254 с.

Муминова Л.Р.,
доктор педагогических наук, профессор,
Республиканский центр социальной адаптации детей;
Махмудова Д.А.,
доцент кафедры психологии
Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами, Узбекистан

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

На сегодняшний день проблема детской одаренности во многом обусловлена государственными интересами, которые связаны с задачами обеспечения прогресса в различных областях человеческой деятельности и процветания общества. С этих позиций одаренных людей рассматривают не только как национальную гордость, но и как своеобразный «стратегический ресурс», который может обеспечить такого рода свершения. Поэтому во многих странах мира на государственном уровне принимаются специальные программы по работе с одаренными детьми и молодежью. Реализация этих программ предполагает разработку и внедрение инновационных методов выявления, обучения и развития одаренных. Специальное внимание уделяется проблемам, связанным с оказанием им необходимой социально-психологической помощи и поддержки.

В нашей стране проблеме одаренных детей также оказывается внимание. Первый президент РУз И.А. Каримов, отмечая достижения узбекской одаренной молодежи, писал, что «наши одаренные дети, которые завоевывают самые высокие рубежи на мировой арене, прославляют Родину на весь мир, достойны всяческого уважения и поддержки».

С понятием «одаренность» тесно связаны мотивационная и эмоциональная сферы личности. Большое значение для создания продуктов одаренности имеет так называемый «личностный смысл».

При определении признаков одаренности встает вопрос о классификации видов одаренности. Российскими психологами были выделены следующие критерии выделения типов одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.

По данному критерию выделяются следующие виды одаренности: в практической деятельности – одаренность в ремеслах, спортивная и организационная. В познавательной деятельности – интеллектуальная. В художественно-эстетической деятельности – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкаль-

ная одаренность. В коммуникативной деятельности – лидерская и аттрактивная одаренность. В духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

2. Степень сформированности:

- актуальная одаренность;
- потенциальная одаренность.

3. Форма проявлений.

- явная одаренность;
- скрытая одаренность.

4. Широта проявлений в различных видах деятельности.

- общая одаренность;
- специальная одаренность.

5. Особенности возрастного развития.

- ранняя одаренность;
- поздняя одаренность.

В свою очередь, необходимо выделить критерии, которые бы характеризовали одаренность не только изнутри, но и снаружи, с учетом социального окружения ребенка:

- поощряемая, с препятствиями в развитии (родители, преподаватели, сверстники);
- имеющая широкий «спрос» в обществе, имеющая узкую сферу «спроса» (практически значимая, имеющая узкую сферу практической значимости).

При планировании развития способностей детей необходимо учитывать тот факт, что развитию подлежит не отдельная сфера, а вся личностная структура. Успешность развития не может не подчиняться следующим принципам:

- самоорганизация – это процесс, подразумевающий активность самой личности (одаренного ребенка) в построении, изменении системы индивидуального развития;
- открытость – подразумевает использование всех доступных современных способов обмена информацией с целью обучения, развития и коммуникации;
- нелинейность – возможность развиваться, не подчиняясь законам возрастных или любых других норм;
- неравновесность – нахождение в постоянном состоянии развития, поиска.

Необходимо создать условия успешности, так как только при этом будет возможно проявления одаренности. В процессе обучения и развития одаренные дети нуждаются в систематическом психологическом

сопровождении, что дает повод создания специальной программы для психологов, которая бы учитывала особенности личности одаренного ребенка. Также работа с одаренными детьми предполагает обладание нестандартными педагогическими навыками. В связи с этим, необходимо организовать курсы повышения квалификации для преподавателей и целесообразно ввести специальный курс по одаренности в учебную программу подготовки педагогических кадров.

Список литературы:

1. Концепция дальнейшего развития и совершенствования деятельности по работе с одаренными детьми и молодежью Узбекистана / под ред. Б.Р. Кадырова.
2. Никитин А.А. Художественная одаренность. М.: Классика XXI, 2010.
3. Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. М., 1997.
4. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. М.: ЧеРо, Омска-Л, МПСИ, 2008.

УДК 004 + 316.3/4

Насырова Г.Т.,

учитель информатики

ГБОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
городского округа город Сызрань Самарской области
star1975@mail.ru

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Социализация – процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе [1].

Процесс социализации личности протекает на протяжении всей жизни человека, поскольку окружающий мир, пребывая в постоянном движении, изменяется, и нам тоже необходимо меняться для более комфортного пребывания в новых условиях.

Первичная социализация, начинающаяся от рождения ребенка до формирования зрелой личности [4, с. 64], очень важна для ребенка, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации имеет семья, формирующая у ребенка представления об обществе, о его ценностях и нормах.

Далее основой социализации становится школа, где дети учатся действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке.

Подростковый возраст – также важный социальный этап в общем цикле жизни каждого отдельного индивида, поскольку на протяжении этого этапа происходит наибольшее число физиологических изменений и становление личности.

Возраст молодых 16-летних людей считается наиболее опасным и напряженным – теперь каждый индивид самостоятельно и сознательно решает для себя, в какое общество ему вступить, и избрать для себя наиболее подходящее социальное общество, в котором он будет достаточно длительное время пребывать.

Что же оказывает наибольшее влияние на выбор молодого человека сегодня? Процесс социализации поколений развивается по-разному под воздействием новых политических, экономических и социокультурных условий. Наш XXI век – век информации. Почти в каждой семье есть компьютер, IT-технологии развиваются стремительно. Это обстоятельство также самым существенным образом влияет на социализацию современной молодежи.

Сегодня семья отходит на второй план, подростки предпочитают общаться с себе подобными. И не в социуме, школе, улице – а в виртуальном мире. Интернет занимает ведущую позицию в современном информационно-коммуникационном пространстве, обеспечивая доступ человека к медиа и информационным ресурсам различного типа и вида.

Да, глобальная сеть – это огромный плюс:

- здесь легко окунуться в мир, в который, возможно, ты никогда не попадешь реально – побывать в Диснейленде, у кратера вулкана или знаменитого небоскреба;

- найти за доли секунд информацию (книгу, статью, изображение, мелодию), поиск которой без Интернета раньше занял бы месяцы;

- пройти дистанционное обучение в режиме онлайн-курсов и во время, удобное пользователю;

- Интернет позволяет не быть привязанным к офису – можно работать удаленно в любом месте Земли, кроме того, мы обязаны Интернету появлением новых профессий (IT-специалисты, логисты, руководители IT-проектов, инженеры и специалисты по нанотехнологиям и т. д.);

- многочисленные социальные сети ждут своих подписчиков для общения, а тысячи форумов, блогов, чатов, интернет-магазинов, сайтов с фото, музыкой и видео готовы провести с тобой неограниченное время.

Можно сделать вывод, что информационные технологии делают молодежь более мобильной и коммуникабельной, быстро реагирующей на изменения, происходящие в окружающей среде.

Однако виртуальный мир отодвигает на второй план классические институты социализации – семью, школу, реальных друзей и сверстников [3, с. 36].

Укажем минусы информационных технологий:

- найденный с помощью поисковых систем некий информационный ресурс часто используется школьником как готовый проект, реферат, доклад, решение. То есть обработка информации и формирование аналитических навыков отсутствуют, что не способствует повышению эффективности обучения;

- непосредственное живое общение учителя и школьников, учащихся между собой заменяется на «диалог с компьютером». Это приводит к тому, что обучаемый, активно пользующийся живой речью, надолго замолкает при работе со средствами ИКТ. Орган объективизации мышления человека – речь оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Подросток не получает достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на ясном литературном языке.

- общение в соцсетях для молодых является самым важным, и именно на это они тратят все свое свободное время. О чем оно? Думаете, о чем-то важном? Переписка содержит бытовые проблемы, пустую болтовню или сплетни. В сети легко найти новые знакомства, но какими они будут – полезными или опасными? Часто виртуальные друзья знают о подростке больше, чем родители. У человека, коммуницирующего преимущественно в социальных сетях, затрудняется установление и воспроизведение реальных взаимодействий, понимание социального устройства и нюансов взаимоотношений;

- самая большая зависимость человека сегодня – это Интернет-зависимость (кибермания, игромания, киномания, интернетмания, мания социальных сетей), считающаяся психологами психическим заболеванием, не менее опасным, чем алкоголизм и наркомания. Также дети и подростки, проводящие много времени за компьютером, чрезмерно возбуждены, у них развивается агрессия, фобии, выйдя из компьютерного зазеркалья, они с трудом ориентируются в реальном мире [2, с. 80];

- на деструктивную трансформацию семейных ценностей большое влияние оказывают нравственные установки, поведенческая и художественная модели молодежных субкультур, пространство интернет-среды, СМИ, реклама, массовая художественная культура, насаждающие в обществе культ насилия, жестокости, искажающие моральные устои и порождающие ситуацию вседозволенности.

Итак, сегодня молодежь переживает в одновременно сложной и в то же время выгодной ситуации относительно своего процесса социализации. Новейшие IT-технологии дают возможность освоить новые области знаний, которые, например, были закрыты или недоступны в прошлом. Вместе с тем не следует забывать о негативном влиянии интернета и компьютерных технологий. Социальные сети, будучи прогрессом для общества в целом, стали регрессом для межличностного общения между людьми.

Таким образом, прогресс и технологии должны быть лишь инструментом для достижения цели становления духовной личности, формирования системы ценностных ориентаций молодого человека.

Список литературы:

1. Социализация // Большой психологический словарь / сост.: Б. Мещеряков, В. Зинченко. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
2. Александров Р.Ю. Социально-философские аспекты развития молодежной субкультуры // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2008. № 5. С. 77-81.
3. Баткаева Е.Р. Феномен виртуализации: социологический аспект. // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 35–37.
4. Ковалева А.И. Социализация и социальная идентичность российской молодежи // Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений: науч. сессия Института молодежи, 28 февр. 1996 г. / Ин-т молодежи. М., 1996. С. 60–68.
5. [Электронный ресурс]. URL: <http://refleader.ru/yfsbewrna.html>

УДК 379.85

Наумкина В.В.,

студентка 2-го курса.

Н. п.: Мутавчи Е.П., старший преподаватель
кафедры социально-культурного сервиса и туризма
Институт рекреации, туризма и физической культуры
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта», г. Калининград
angel-vlada_777@mail.ru

**РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН КАК ТУРИСТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДЛЯ КАЛИНИНГРАДСКИХ ТУРИСТОВ**

Башкортостан – суверенное государство на территории Российской Федерации являющееся уникальным туристическим центром России.

Располагаясь в южной части Уральских гор, Республика притягивает туристов сочетанием природных ландшафтов степи, скалистых хребтов, пещер, крупных озер и горных рек. Туристический потенциал Башкортостана определяется многообразием видов активного отдыха. Регион предоставляет возможность взойти на вершину горы Ильмень, отправиться в поход по лесным дорогам и перевалам или же спуститься с гор на лыжах. За счет многообразия водных ресурсов популярностью пользуются сплавы по горным рекам на катамаранах и байдарках. Большой интерес с точки зрения историко-культурного наследия вызывает уникальная пещера Шульган-Таш (Капова пещера), знаменитая настенными рисунками времен палеолита. Аналогичные рисунки можно найти только во Франции и Испании.

О растущей популярности Башкортостана свидетельствуют данные многочисленных рейтингов. Так, в 2016 году по данным агентства «ТурСтат», республику посетили 1,4 млн. туристов, что позволило ей войти в десятку регионов, популярных среди российского туриста, и в пятерку по темпам роста внутреннего туризма [1]. Согласно данным того же агентства, республика заняла 7-е место в рейтинге на звание «Самые популярные туристические регионы России в новогодние праздники» [7]. Поисковый сервер «RoomGuru» составил рейтинг популярных туристических направлений для отдыха с детьми в период с 25 по 31 марта 2017 года, в котором Уфа заняла 4 место по числу забронированных отелей [8].

Башкортостан обладает большим потенциалом для привлечения туристов из Калининградской области. Наибольшей популярностью данное направление будет пользоваться среди молодежи, предпочитающей активный туризм. Отсутствие каких-либо горных возвышенностей на территории Калининграда побуждает местных альпинистов отправляться за впечатлениями в другие регионы. А между тем потребность в этом существует, так как на территории Калининградской области функционируют по меньшей мере пять искусственных площадок для занятия скалолазанием [3]. Кроме того, с середины ноября и до начала мая в Башкортостане открывается горнолыжный сезон, большое разнообразие горнолыжных трасс привлечет молодежь Калининграда и позволит освоить новые спуски, отличные от привычных Польских. Также калининградцев заинтересуют конные туристические маршруты, которые предлагают местные турбазы. Верховая езда в Балтийском регионе пользуется большой популярностью, однако организованных маршрутов для массового потребителя так и не разработано. Помимо горнолыжного спорта и альпинизма, жители Калининграда оценят сплавы на байдарках, туристические походы

по уникальным природным объектам, историческое наследие городов, местную культуру и национальную кухню, в особенности знаменитый башкирский мед. Для старшего поколения предоставляется возможность отдыха в 72-х санаториях и лечебных базах Башкирии, которая располагает более 50 источниками минеральных вод, лечебных грязей и термального пара [6].

Несмотря на огромный потенциал Башкортостана для привлечения калининградского туриста, существенной проблемой является транспортная доступность. На данный момент прямые рейсы Калининград-Уфа отсутствуют. Пересадка осуществляется в Москве, Санкт-Петербурге, Казани или Самаре. Средняя стоимость перелета туда-обратно составляет 14 тыс. рублей (табл. 1):

Таблица 1 – Стоимость перелета Калининград – Уфа и Уфа – Калининград 2017г. Цены, представленные на сайте бронирования Aviasales.ru [2]

Компания	Месяц	Стоимость билетов на 1 пассажира туда – обратно
«Аэрофлот»	Май	от 14 000 р.
	Июнь	от 13 000 р.
	Июль	от 13 000 р.
	Август	от 13 000
«UTair»	Май	от 14 840 р.
	Июнь	от 13 070 р.
	Июль	от 13 140 р.
	Август	от 13 070 р.
«Россия»	Май	от 15 500 р.
«Red Wings»	Июнь	от 14 011 р.
	Июль	от 14 334 р.
	Август	от 14 079 р.

Что касается железнодорожного транспорта, то из Уфы в Калининград курсирует 1 поезд. Средняя продолжительность поездки – 2 дня 9 часов 5 минут, минимальная стоимость в один конец составит 2700 рублей. Любителям путешествовать автотранспортом придется подготовить все необходимые документы для пересечения границы и преодолеть расстояние в 2632,1 км, что составляет 34 ч езды без остановок. При этом расход топлива для легкового автомобиля составит 209 л., что обойдется в 6688 руб. при цене 32 руб./л [5].

Разместиться гости из Калининграда смогут в любом из многочисленных отелей Башкортостана. Помимо отечественных гостиниц, инфраструктура размещения представлена такими международными брендами, как Sheraton, Hilton Garden Inn, Hampton by Hilton, Atola, Park-City и Holiday Inn. В среднем проживание в двухместном номере трехзвездочного отеля составит от двух до трех тыс. рублей (табл. 2).

Таблица 2 – Стоимость проживания в средствах размещения различной категории Республики Башкортостан на май 2017г., согласно данным Booking.com [4]

Отель	Категория отеля	Категория номера	Цена/сут.
Отель Шератон Уфа	5*	Номер делюкс	7 400 р.
Holiday Inn Ufa	4*	Стандартный двухместный номер с 1 кроватью	4 500 р.
Гостиница Атола	3*	Стандартный двухместный номер с 1 кроватью	3 060 р.
Hotel Prestige	2*	Двухместный номер с двумя отдельными кроватями	1 725 р.
WikiHostel	Без звезд	Спальное место на двухъярусной кровати	480 р.

Таким образом, Республика Башкортостан обладает огромным потенциалом для привлечения туристов, что подтверждается показателями различных рейтингов. Не менее привлекателен регион и для жителей Калининграда, в особенности для молодого поколения, которых интересуют такие активные виды отдыха, как сплавы на байдарках, альпинизм, катание на лыжах и конные туры. Проблемой является вопрос транспортной доступности: прямых рейсов Калининград-Уфа на данный момент нет, единственный поезд между двумя городами осуществляет перевозки в среднем 8 раз в месяц, а добираясь на автотранспорте, придется подумать о размещении, питании и наличии виз. Однако стоит отметить, что отели Башкортостана отличаются приятным соотношением цены и качества и дают возможность туристу комфортно разместиться и провести незабываемый отпуск в «Русской Швейцарии».

Список литературы:

1. Башкирия вошла в топ-10 самых популярных у туристов регионов России в 2016 году // Башинформ.рф [Электронный ресурс]. URL://[http://www.bashinform.ru/m/news/958249-bashkiriya-voshla-v-top-10-samykh-](http://www.bashinform.ru/m/news/958249-bashkiriya-voshla-v-top-10-samykh)

populyarnyh-u-turistov-regionov-rossii-v-2016-godu/ (дата обращения: 16.05.2017).

2. Дешевые билеты онлайн. Поиск дешевых авиабилетов [Электронный ресурс]. URL://https://www.aviasales.ru/?gclid=CjwKEAjwPXIBRDhwICRg-DbgHISJADP6QXpNCBmTrVfb-yA7vill2INaxb5TDvhVYaXmfZ1WY7eахoCbX7w_wcB (дата обращения: 16.05.2017).

3. Никакого экстрима: О детском скалолазании в Калининграде и области [Электронный ресурс]. URL://<https://www.newkaliningrad.ru/kids/publications/vospitanie-i-razvitie/3338702-nikakogo-ekstrima-o-skalolaznom-sporte-dlya-detey-v-kaliningrade-i-oblasti.html> (дата обращения: 16.05.2017).

4. Отели в Уфа [Электронный ресурс]. URL://<https://www.booking.com/index.ru.html?aid=319915> (дата обращения: 16.05.2017).

5. Расстояние между городами [Электронный ресурс]. URL://<https://www.avtodispatcher.ru/distance/?from> (дата обращения: 16.05.2017).

6. Республика Башкортостан [Электронный ресурс]. URL://<http://www.russiatourism.ru/regions/?fedokr=110&freg=166> (дата обращения: 16.05.2017).

7. Туризм в Новогодние праздники 2017 в России: Самые популярные города, регионы, курорты и мМузеи [Электронный ресурс]. URL://<http://turstat.com/newyear2017tourismrussia> (дата обращения: 16.05.2017).

8. Уфа входит в топ-5 популярных у туристов городов для весеннего семейного отдыха [Электронный ресурс]. URL://<http://ufacitynews.ru/news/2017/03/09/ufa-vhodit-v-top-5-populyarnyh-u-turistov-gorodov-dlya-vesennego-semejnego-otdyha/> (дата обращения: 16.05.2017).

УДК 371.315

Нечаева В.В.,

преподаватель I категории

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Pasko00000@mail.com

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Основные мировые тенденции в информационной образовательной среде на сегодняшний день связаны с созданием системы открытого непрерывного образования, неотъемлемой частью которого является развитие электронного обучения.

Википедия определяет электронное обучение как «систему электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий». То есть электронное обучение есть не что иное,

как комплекс электронных обучающих ресурсов, применяемых для изучения дисциплин. Причем, это обучение может проводиться как в присутствии преподавателя, так и дистанционно. Так, электронные ресурсы могут весьма продуктивно внедряться в учебный процесс подготовки специалистов в различных формах:

- в виде презентации теоретических сведений. Большинство обучающих ресурсов содержит теоретическую информацию, которая необходима для изучения предметов как online, так и offline;

- в виде тестирования. Для мониторинга усвоения учебного материала уже давно и вполне удачно педагоги используют систему тестовых материалов. Постоянное тестирование знаний обучающихся позволяет выявить пробелы и недочеты в знаниях и устранить их в будущем;

- в виде обучающих порталов и видео- или электронных лабораторных работ. В этом случае преподаватели могут в видеорежиме продемонстрировать обучающимся практическую работу и проверить усвоение ими навыков.

Преимуществами электронного обучения в рамках дневного отделения являются следующие возможности:

- подготовленный в презентационной форме теоретический материал может воспринять значительно большее количество студентов, нежели рассказанный устно;

- тестовый контроль знаний позволяет качественно оценить уровень усвоения материала у большой аудитории слушателей за минимальное количество времени;

- преподаватель, подготовивший один раз электронный обучающий ресурс, может использовать его многократно, что позволит охватить большую аудиторию слушателей при минимальных усилиях.

В рамках дистанционного образования возможности электронного обучения нельзя не оценить. В этом случае преимущества применения электронных ресурсов возрастают по мере увеличения их возможностей:

- учащиеся могут осваивать дисциплины и целые комплексы, не выходя из дома или рабочего кабинета. То есть возможность получить достойное образование получают домохозяйки, работающие и люди с ограниченными возможностями;

- нет необходимости менять учебное заведение при переезде на другое место жительства;

- появилась возможность обучения по индивидуальному временному графику, планируя свое учебное время не только в течение семестра, но и в течение дня;

- возможность непосредственного общения с преподавателем, находясь в другом городе и даже стране;
- непрерывный мониторинг и объективная оценка качества усвоения знаний учащимися;
- уменьшились затраты на обучение: нет необходимости покупать научную и методическую литературу, не нужно платить за проезд и проживание во время учебы и сессии в учебном заведении – ученик оплачивает только доступ к глобальной сети;
- возможность развиваться в ногу со временем – пользователи электронных курсов (преподаватели, студенты) развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами;
- электронные обучающие ресурсы также позволяют своевременно и оперативно обновлять учебные материалы.

Несмотря на массу преимуществ электронного обучения в информационной образовательной среде, на сегодняшний день существуют и некоторые недоработки:

- недостаточно развита система оценки качества электронных образовательных ресурсов;
- отсутствует системность в комплексе электронного обучения (на сегодняшний день нет полного взаимосвязанного комплекса электронных образовательных ресурсов, что нарушает принцип непрерывности в образовании);
- недостаточная подготовка преподавательского состава в сфере разработки электронных учебных пособий;
- отсутствие инвестиций в подготовку электронных курсов и их обновление;
- проблемы, связанные с защитой интеллектуальной собственности.

Однако, несмотря на недочеты, электронное обучение развивается высокими темпами. И в случае качественной совместной работы педагогических вузов, программистов, преподавателей и ученых система электронного обучения в информационной образовательной среде будет весьма плодотворной и принесет колоссальную пользу системе образования.

Список литературы:

1. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. 2009. № 11. С. 124–125.
2. Дячкин О.Д. Опыт разработки методики компьютерного обучения математике // Открытое и дистанционное образование. 2009. № 4. С. 24–30.

3. Лебедев В.Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса по дисциплине // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 8. С. 10–22.

4. Мацневский С.В. Развитие научных основ ИТ-образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2007. № 9. С. 13–17.

УДК 316.35

Нигматуллина Т.А.,

доктор политических наук, доцент, директор
Башкирского института социальных технологий (филиала)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Современные социально-политические детерминанты ускоряют темпы развития всех сфер общественной жизнедеятельности и характеризуют молодежь как «многоликую» общность с инновационным и поликультурным сознанием. Вместе с тем, инновационные трансформации, происходящие в России, нарушают традиционные формы молодежной идентификации и ставят под сомнение субъективные ощущения самоидентичности человека, сформированные в рамках прежних культурных традиций. Расширяя возможности производства, приобщения к культуре, глобализация, с одной стороны, объединяет людей из разных этносов совместной деятельностью, создает возможности их перемещения из одного культурного пространства в другое, а с другой – усиливает опасность утраты исторически сложившегося многообразия этнических культур и уникальности собственной культуры. В ситуациях глобальных социокультурных преобразований актуализируются проблемы идентичности, обусловленные стремлением человека понять, узнать себя и определить свое место в социуме. Особую актуальность в этой связи приобретают проблемы формирования этнической идентичности у молодежи через призму обеспечения национальной безопасности страны. В зависимости от того, насколько молодой человек приобщен к своей этнической культуре, нормам и ценностям, его этническая идентичность может принимать разные формы: от этнического фанатизма, крайней формы агрессивности – до этнонигилизма, представляющего собой отрицание этничности, этнокультурных ценностей [3, с. 22-25]. Политическая и социокультурная значимость проблемы делает ее объектом молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.

Особенно остро это проявляется по отношению к проблеме идентичности представителей этнических, религиозных, культурных меньшинств и, что особенно важно, молодого поколения. Ощущение ими собственного «я», которое обеспечивалось прежними формами идентичности, пришло в упадок. Произошел разрыв в преемственности, когда разрушение одного типа идентичности с необходимостью компенсируется идентичностью другого типа. Молодежь, как динамичное социально-демографическое образование, выполняет в обществе важную функцию смены поколений, принимает непосредственное участие в преобразовании всех сфер жизнедеятельности социума. Вместе с тем, характер и содержание деятельности молодежи в обществе как субъекта социально-политического развития напрямую зависит от объективных условий инновационной среды, предлагающих ей определенные модели инкультурации и социализации. Условия становления инновационного общества, сопровождающиеся процессами распада прежней системы ценностей, идеалов, существующих моделей социализации и поисками новых, не могли не оказать влияние на личностное формирование и развитие молодежи. Это влияние закономерно носит противоречивый, сложный характер и обуславливает широкий круг молодежных проблем, требующий многоаспектного изучения [6, с. 118–125].

Подчеркнем, что право гражданина на свободное этническое самоопределение и самоидентификацию, приоритеты национальной политики в сфере культуры и образования, связанные с сохранением и развитием самобытных культур и духовных ценностей граждан России, межнациональных и межрегиональных культурных связей, гарантируются Конституцией РФ, законодательными актами и нормативными документами, в том числе Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Основами законодательства Российской Федерации о культуре», а также отражены в федеральной целевой программе «Культура России» (2012-2018 гг.); в Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации»; Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. и др.

Вместе с тем, вопросы этнической самоидентичности находят постоянный отклик в обществе. От переосмысления данной проблемы во многом зависит возрождение и освоение национального достояния нашей Родины. Проблемы этнической идентичности и этнокультурных процессов, происходящих в современном обществе, все больше привлекают внимание ученых различных научных областей.

Как отмечает Е.И. Казакова, «задачи этнокультурного воспитания личности, особенно в свете формирующегося поликультурного обще-

ства, как наиболее важные, провозглашаются авторитетными организациями, такими как ООН и ЮНЕСКО. Важнейшей задачей является помощь подрастающему поколению в осознании важности своей принадлежности к определенной этнической группе, в формировании этнической самоидентичности, а также в воспитании уважения к другим культурам» [2, с. 46–50]. И это действительно так.

Проблема этнической идентичности стала особенно актуальной в середине XX в. вследствие усложнившихся этнических процессов в мире. Этническая идентичность – это свойство, которое приобретает человек по мере взросления, в процессе социализации; это осознание своей принадлежности к какой-либо этнической общности. В научной литературе можно встретить разные подходы к этому явлению, в частности, «объективистский» и «субъективистский» [1, с. 21]. Этническая идентичность может пониматься или как форма групповой идентичности [7, с. 86], или как субъективное свойство психики человека, как часть его «Я – концепции» [8, с. 4–5].

Если рассматривать конкретно российскую молодежь, то она представляет собой многочисленную группу, самоопределение, идентификация, социализация и инкультурация которой происходят в непростых условиях. Политическая и социокультурная идентификация способствует более успешному человеческому общению. Однако культура играет в жизни молодого человека весьма противоречивую роль. С одной стороны, она способствует закреплению наиболее ценных и полезных образцов поведения и передаче их последующим поколениям, а также другим группам. С другой стороны, культура способна с помощью нравственных норм закрепить несправедливость и суеверия, бесчеловечное поведение.

Поэтому, по справедливому замечанию В.В. Разинькова, важно изучать не только традиционную культуру определенного общества (что давно и с успехом делается), но и отдельные проявления инновационной культуры, чтобы получить возможность снизить напряженность во взаимодействии молодого поколения с обществом и культурой в целом, чтобы определить пути повышения эффективности процесса идентификации в этих условиях [6, с. 118–125]. В современной политике инновация понимается как изобретение новых идей, образцов, принципов действия, политических и социальных программ, выработка новых форм деятельности, организации общества или его институтов, появление нового стиля мышления или чувствования. Инновации могут стимулировать идентичность молодежи, адаптацию молодой личности к изменениям внешней среды, способны обеспечивать в долгосрочной перспективе развитие страны, но вместе с тем могут затруднять идентификацию.

В свою очередь, инновационное развитие обеспечивает принадлежность молодого индивида к социально-политической системе общества, социальному окружению, формирование определенных стереотипов поведения, характерных для общности.

Одна из характерных особенностей инновационного развития – постоянная нацеленность на коммерческую реализуемость, а также на поиск и реализацию своих существенных конкурентных преимуществ в современных политических и социокультурных условиях. Современная ситуация жесткости требований к научно-технической новизне изменяет характеристики включенности молодежи во многие жизненные сферы, в том числе и в сферы инновационного развития, актуализирует проблему места человека в ней, как особого положения, характеризующегося выбором вариантов достижения поставленных целей и построения на их основе жизненных и профессиональных перспектив.

Современное инновационное развитие детерминировано рядом специфических особенностей, среди которых наиболее значимыми, с нашей точки зрения, являются:

- инновационная среда как условие развития молодежи;
- сама молодежь (инновационного типа);
- социокультурные условия, непосредственно влияющие на развитие личности;
- нарастание потребности в инновациях;
- культурное многообразие;
- инновационная культура как система норм, правил и способов осуществления нововведений в различных сферах жизни общества [5, с. 34–40].

Эти и другие особенности обуславливают нестабильность, изменчивость и противоречивость инновационного развития, в которой происходит становление идентичности современных молодых людей.

Отдельного внимания заслуживает и диапазон влияния инновации и культуры на идентификацию российской молодежи в поликультурной среде. Учитывая возможности воздействия инновации и ее культурного закрепления, можно многого добиться как в сфере инновационной деятельности, так и в следующих сферах:

- конкретной политики или экономики – ускорения и повышения эффективности внедрения новых технологий и изобретений;
- управления – реального противодействия бюрократическим тенденциям;
- образования – содействия раскрытию инновационного потенциала личности и его реализации;

- культуры – оптимизации соотношения между традициями и обновлением, различными типами и видами культур.

Для инновационно развивающегося социума крайне важна задача развития родовых творческих возможностей каждого члена общества, что дает возможность участия значительно большего числа людей в инновационном процессе. Поэтому формирование инновационной культуры, прежде всего, связано с развитием творческих способностей, реализацией инновационного и творческого потенциала молодого человека. Инновационный потенциал – одна из важнейших характеристик молодой личности инновационного типа, или «инновационной личности». Инновационная культура личности сегодня все больше определяется уровнем развития творческих способностей молодого человека, и, следовательно, речь должна идти о необходимости формирования творческой личности молодого человека.

А творчество – не только величайшая ценность для общества, но и самоценность для каждого человека как необходимое условие его развития. Творческая деятельность не всегда приводит к конкретным инновациям, но инновации всегда связаны с творчеством. Творчество – это и феномен, и преобразовательная деятельность, и отношение, что и определяет его ценность в развитии человека и общества.

Необходимо научиться предоставлять своим мыслям полную свободу и не пытаться направить их по заранее определенному руслу. В основе такой свободы творческой активности на пути молодого человека могут возникать всякого рода затруднения, что обуславливает необходимость формирования умений и навыков их преодоления, а это непосредственно связано с повышением инновационной культуры молодежи в целом.

Таковыми затруднениями могут быть: слабая информированность о нововведении; недостаточность теоретических знаний о новых технологиях и методах; неуверенность в практической пользе новшеств; наличие внутренних противоречий, тормозящих использование новшеств в работе; трудность в реализации новых идей; страх неудач, ошибок; затрудненность в изменении способов деятельности в нестандартных условиях; материальные причины; опасение высказать необычные идеи из-за внутренней боязни оказаться неправым.

При высоком уровне инновационной культуры общества в силу взаимокорреляции, взаимозависимости ее частей изменение одной составляющей вызывает быстрое изменение других. А в условиях инновационной стагнации необходим мощный организационно-управленческий и правовой импульс, чтобы заработали механизмы саморегулирования. Для этого требуется институционализация инно-

вационной культуры, то есть превращение ее развития в организованный, упорядоченный процесс с определенной структурой отношений, правилами поведения, ответственностью участников.

В условиях современной глобализации в инновационно развивающемся обществе усиливается роль социализации и инкультурации как факторов идентификации молодежи в поликультурной среде.

Социализация – это процесс получения молодежью навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Первоначально социализация индивида происходит в семье, а уже потом в обществе.

В отличие от социализации, категория инкультурации подразумевает обучение человека традициям и нормам поведения в конкретной культуре. Это происходит в процессе отношений обмена между человеком и его культурой, при которых, с одной стороны, культура определяет основные черты личности человека, а с другой – человек сам влияет на свою культуру. Таким образом, индивид, срастаясь с родной культурой, становится человеком воспитанным.

Передача в процессе социализации того опыта и знания, которые общественная группа накопила и сберегла в течение веков, не только уподобляет индивида группе, что составляет интерес последней, но и позволяет ему использовать этот капитал в собственных интересах. В прагматических рамках социализация является благом и для индивида, поскольку, осваивая коллективный опыт выживания и результативной деятельности, индивид становится способен решать ряд проблем и может достигать поставленных целей, в том числе и собственных.

Первичная социализация, которую каждый проходит в период детства, – это незавершенный процесс, трансформирующийся у взрослого (социализированного) человека в инкультурационные процессы, протекающие в результате смены привычной среды обитания на новую (переезд из сельской местности в город, или временно из одной страны в другую, или эмиграция и пр.). Освоение в ходе первичной социализации объектов культуры и их значений возможно только в определенной среде. Культурное пространство, освоение которого начинается с процесса первичной социализации, не только выполняет функцию удовлетворения потребностей, но и позволяет усвоить принципы культурных норм, оно становится также источником самоидентификации человека.

Задача инкультурации и социализации молодого индивида – не вписать его в толпу, не обезличить, а, напротив, придать его жизнедеятельности максимально человеческий, максимально отличающийся от биологического, максимально «нагруженный» культурой характер.

Сам процесс идентификации предполагает построение обобщающей модели жизнедеятельности, причем в процессе идентификации главной целью остается обретение тождества в социокультурной практике. Каждая из таких моделей может существовать достаточно длительное время.

Для полноценного личностного развития молодежи ей требуется организованное социальное пространство. Оно формируется и обеспечивается группой или сообществом, в которое он вписан как его элемент. Личностное становление индивида и его успешная интеграция в общество сопровождается процессом его самоидентификации, формирования его социокультурной идентичности.

Сам процесс передачи социально-политического опыта приводит к разделению двух социально-возрастных групп – молодого поколения и старшего поколения. В свое время Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан в речи, произнесенной на Всемирной ассамблее, посвященной проблемам старения, отметил: «Мы все должны признать и понимать: ввиду того, что люди на сегодняшний день становятся гораздо более образованными по сравнению с предыдущими историческими этапами, они дольше живут и при этом дольше сохраняют хорошее здоровье. В таких условиях пожилые люди могут вносить, как никогда прежде, и действительно вносят очень существенный, значимый вклад в процесс развития общества. Содействуя активному участию представителей старшего поколения в жизни общества, в поступательном его развитии, люди могут способствовать использованию талантов, знаний и опыта. Людей в возрасте, которые желают и по своему состоянию могут работать, нужно обеспечивать возможностями для этого. Официально заявляем, что каждому человеку нужно предоставить возможность учиться всю жизнь» [9].

Однако в российской действительности, по мнению общественности, наблюдается снижение значимости роли пожилых людей в социокультурных процессах. К сожалению, на данный момент существующие экономические и социальные программы почти не учитывают специфику единства поколений в процессе инновационного развития. Разрушение традиционных форм социализации, основанной на социальной предопределенности жизненного пути, с одной стороны, повысило личную ответственность молодых людей за свою судьбу, поставив их перед необходимостью выбора, с другой – обнаружило неготовность большинства из них включиться в сферу инновационного развития. Встает вопрос о жизненных перспективах молодежи: ее творческой самореализации, благосостоянии и, как следствие, создании своей будущей семьи. В связи с этим возникает такая важная

проблема, как место молодой семьи в инновационном развитии страны. Молодая семья сегодня – одна из самых незащищенных групп населения, один из главных объектов социальной работы. Современная молодая семья переживает сложные, кризисные моменты, характеризующиеся падением рождаемости, ростом числа разводов и увеличением числа одиноких людей. Наличие социальных рисков, неопределенность в будущем, жизненная неустроенность, влекут за собой и невысокую репродуктивность [4].

Сама динамика ценностных ориентаций, которые есть у представителей молодого поколения, очень разнообразна. Она зависит от огромного количества показателей:

- образование,
- социальное происхождение и положение;
- региональный фактор;
- принадлежность к национально-этническим группам;
- вероисповедание и многое другое [5, с. 34–40].

Однако анализ исследований, проводимых в последние десятилетия в различных регионах страны, доказывает, что эти перемены пока еще фатально не затронули базовые культурные ценности россиян: семья, дети, религия, а также друзья и работа.

Изучение жизненных стратегий и ценностных ориентаций представителей современной молодежи занимает особое место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Сегодня сложно выделить категорию молодежи, жизненные ценности и стратегии которой отражали бы жизненные планы молодого населения в целом. Подходя комплексно и системно к вопросу жизненных стратегий молодежи, можно более успешно и адекватно прогнозировать будущее инновационное развитие, учитывая при этом социокультурные условия, в которых идентифицируется и развивается молодое поколение.

Список литературы:

1. Асылугжин Р.Р., Файзуллин Ф.С. Этничность и этническая идентичность. Уфа: Гилем, 2005. С. 21.
2. Казакова Е.И. Организационно-педагогические условия формирования этнокультурной идентичности подростков в учреждениях дополнительного образования // Актуальные проблемы социально-культурной деятельности. Сб. научных трудов кафедры социально-культурной деятельности. Тамбов: ТГУ имени Г.Р. Державина, 2013. Вып. 7. С. 46–50.
3. Лазарян С.С. Подходы к анализу ключевых понятий исследования этнических отношений // Анализ ключевых понятий педагогического исследования: научные статьи аспирантов и молодых ученых. СПб.: СПб АППО, 2008. С. 22–25.

4. Нигматуллина Т.А. Социально-политические технологии возрождения семьи в современных условиях: этнонациональный срез: монография. М.: Этносоциум, 2013.

5. Разиньков В.В. Влияние молодежной культуры на формирование идентичности // Материалы VII Ковалевских чтений. Санкт-Петербург, 2012. С. 34–40.

6. Разиньков В.В. Место человека в сфере инновационного развития // Личность и творчество в современном мире: научный альманах. Москва-Курск, 2011. С. 118–125.

7. Стефаненко Т.Г. Этническая идентичность и некоторые проблемы ее изучения // Этнос. Идентичность. Образование: сб. статей / под ред. В.С. Собкина. М., 1998. С. 86.

8. Цуй Линь. Межэтническое взаимодействие и этническая идентичность. Теоретический анализ. М., 2003.

9. *Converging Technologies for Improving Human Performance: Nanotechnology, Biotechnology, Information Technology and Cognitive Science.*

УДК

Ниетова З.Х., Ищанова С.Е.,
студентки 3-го курса.

Н. п.: Мартын И.А., ассистент кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
медицинский университет»
nietova.zarina@mail.ru

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Запрос на здоровый образ жизни, на спорт – это одна из позитивных тенденций развития современного российского общества. Как правило, посыл к здоровому образу жизни в первую очередь обращен к молодому поколению. Формирование отношения к здоровому образу жизни как к ценности является приоритетной и одновременно очень непростой задачей, которую ставит перед собой государство.

Актуальность осмысления такого понятия как «здоровый образ жизни» и привлечения к нему все большей части общества, в первую очередь, молодежи, обусловлена политическими, экономическими и социальными стремлениями государства к формированию сильной и здоровой нации, которая воплотит в жизнь гуманистические идеалы, ценности и нормы.

Молодому поколению следует знать: здоровый образ жизни помогает людям укрепить свое здоровье и быть гармонично развитым человеком, потому что является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций. А значит, здоровый образ жизни открывает широкий простор для активизации человеческого фактора. Недаром в народе сложилась мудрость: «главное богатство – это здоровье», «здоровье народа – здоровье нации».

Пожалуй, первостепенной проблемой здорового образа жизни становится вопрос его трудного распространения. Приобщение к здоровому образу жизни не может быть делом одного дня, поскольку это серьезный трудоемкий процесс воспитания воли и характера.

Здоровый образ жизни – это активная человеческая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья. С самого раннего возраста перед ребенком должен быть пример человека, ведущего здоровый образ жизни. С возрастом сознательное отношение к собственному здоровью должно стать нормой поведения, главной отличительной чертой культурной, высокообразованной и здоровой личности.

Итак, здоровый образ жизни предполагает наличие воли, целеполагания, или осмысленности. Отсюда отметим, что отсутствие умения ставить задачи и достигать их – одна из проблем молодых людей, осваивающих здоровый образ жизни. Необходимо проведение целенаправленной работы по приобщению к ведению здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек и зависимостей [2, с. 185].

Однако считаем важным дополнить, что целенаправленность не является исчерпывающим критерием деятельности по приобщению к здоровому образу жизни.

Немаловажным фактором является всесторонний охват. Иными словами, приобщение к здоровому образу жизни должно проходить при партнерстве семьи, школы и общественных объединений. Здоровый образ жизни – сфера социального частно-государственного партнерства.

Основными инструментами реализации такого партнерства выступают образовательные программы и технологии. Обязательно включаем сюда программы и технологии воспитания и социализации, а также разнообразный спектр услуг организаций дополнительного образования, приобщения учащихся к социальным практикам. В первую очередь, это волонтерство, профессиональная ориентации в направлениях, развивающих идеи сохранения и укрепления здоровья [6].

В.В. Путин на церемонии награждения орденами «Родительская слава» в 2014 году отметил, что в России 35 миллионов человек придерживаются здорового образа жизни, за последние три года количе-

ство людей, посещающих спортивные залы, увеличилось до 43,5 млн чел. – это составляет почти треть государства, но в планах к 2019 году приобщить уже 40% населения, что в численном выражении приблизительно 56 млн человек [5].

В целях эффективности работы по привлечению молодежи к здоровому образу жизни необходимо максимально использовать потенциал средств массовой информации.

Мы указали на целенаправленность и всесторонний характер здорового образа жизни, но не указали еще и на систематичность и системность. А на самом деле, без определенной совокупности инструментов правового регулирования, технических достижений, педагогических навыков для претворения данных инструментов в жизнь невозможно само существование здорового образа жизни как концепции. Национальная система формирования здорового образа жизни должна обладать своей идеологией, нормативно-правовой базой и другими способами государственного регулирования.

Отсюда выводим ряд проблем, с которыми сталкивается общество, осуществляющее переориентирование на здоровый образ жизни:

- слабое действующее законодательство, обеспечивающее реализацию здорового образа жизни;

- низкий государственный контроль в сфере экологии, что, в частности, выражается в слабой системе подготовки специалистов по охране окружающей среды. В научной литературе уже было отмечено, что здоровый образ жизни связан с окружающей средой в процессе жизнедеятельности [4, с. 92];

- недостаток государственной информационной политики федерального, регионального и муниципального уровней для информирования населения о целях, ценностях и результатах здорового образа жизни. А также недостаток средств, выделяемых на этих уровнях, на массовый спорт.

Продолжая выявление проблем здорового образа жизни, нельзя не отметить и пробелы в программах дошкольного, школьного и высшего образования, которые не учитывают индивидуальные особенности и личную расположенность обучающихся к различным видам спорта, а также недостаток отводящегося учебного времени на прививание желания к здоровому образу жизни.

Не способствует поддержанию здоровья современного человека и отсутствие современной инфраструктуры для реализации здорового образа жизни. Особенно это отражается на дальних регионах.

На первый взгляд, здоровый образ жизни – это исключительно надежный способ, позволяющий сохранять и укреплять здоровье, до-

стигать желаемой продолжительности жизни. Гармонично развитый человек – это, прежде всего, образованный, воспитанный, ведущий здоровый образ жизни, духовно богатый человек.

Из учебников, различных исследований [1, с. 17] и из жизненно-го опыта мы знаем, что здоровый образ жизни включает в себя целый комплекс мероприятий:

1. Правильно составлять распорядок дня. Привычка организма к данному распорядку приводит к экономии сил, затрачиваемых на трудовую деятельность, и полному восстановлению.

2. Правильное питание. Особенно стоит отметить, что современные технологии создают новые продукты питания, которые если и не вредны полностью, то нежелательны и принимать их следует с оговорками. К таковым относится чрезмерно популярный фаст-фуд.

3. Исключение вредных привычек. Пожалуй, как принцип здорового образа жизни этот пункт можно было расположить первым. Вредные привычки несовместимы со здоровым образом жизни. Даже при условии соблюдения всех остальных указанных принципов, употребление алкоголя, пристрастие к курению перечеркивает старания.

4. Занятие спортом. Данный пункт можно стимулировать развитием системы соревнований, чтобы у молодежи появился спортивный дух, здоровый спортивный интерес. На наш взгляд, необходимо укреплять основы студенческого спортивного движения.

Эффективной идеей стало возрождение Всероссийского физкультурно-спортивного движения «Готов к труду и обороне». Как сообщается в официальных источниках, 584 тысячи обучающихся выполнили испытания комплекса, из них более 11 процентов сдали норматив на золотой значок.

К началу 2017 года планируется открыть центры ГТО на уровне муниципалитетов. Однако количество центров недостаточно для того, чтобы проводить обширную агитационную работу, а потом и постоянно поддерживать количество желающих приобщиться к здоровому образу жизни. Неоднократно высказывалось, что здоровый образ жизни приобретет новые возможности, если способствовать созданию отраслевых физкультурно-спортивных обществ и развивать корпоративную спортивную культуру.

Нами изучались многие предложения Совета по физической культуре и спорту. Очень интересно, на наш взгляд, использование социальных сетей. Сегодня этот формат успешно уже апробирован активистами при реализации спортивных проектов.

Основная идея такого способа привлечения к здоровому образу жизни – сделать его модным, доступным и актуальным. Организация

мероприятия становится менее затратной с экономической точки зрения, в то же время широкой, охватывающей большое количество людей, преимущественно молодого и активного возраста.

В ряде субъектов проходят бесплатные занятия на природе. В городских парках и скверах под руководством общественных инструкторов проводятся занятия по оздоровительным практикам, фитнесу, спортивным танцам и йоге, приглашаются преподаватели физической культуры, спортсмены, обучающиеся в Институтах физической культуры.

Подобный способ популяризации здорового образа жизни представляется нам привлекательным. Во-первых, пропаганда здорового образа жизни проходит под пристальным вниманием профессионалов, во-вторых, подобные мероприятия не предполагают лимит участников. Другой вопрос в том, какое количество профессионалов должно принимать участие в массовых днях здорового образа жизни, чтобы охват был достаточным. В настоящий момент, обществу необходимы специалисты спортивной пропаганды.

Проблема здорового образа жизни – в повышении доступности. На наш взгляд, необходимо муниципальным властям в обязательном порядке следить за наличием и состоянием спортивных площадок в каждом дворе.

Здоровый образ жизни – это путь от малого к большому, от большего к великому; трудоемкий, напряженный процесс создания личности. Особая роль в данном процессе отводится государству, но главная, пожалуй, самому человеку. Здоровая молодежь – залог сильного государства.

Список литературы:

1. Маратова А.М. Здоровый образ жизни – гармония и здоровье человека // Наука и современность. 2013. № 22. С. 16–20.

2. Северин А.В. Гармоничность образа жизни студентов и их представления о здоровом образе жизни // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества: материалы V Междунар. социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. Урал. гос. пед. ун-т. 2013. С. 184–186.

3. Стрижов С.А. Здоровый образ жизни – путь к повышению качества жизни // Социология власти. 2015. № 3. С. 36–42.

4. Сутула, В.А. Предпосылки формирования в обществе потребности в здоровом образе жизни // Физическое воспитание студентов. 2011. № 6. С. 92–95.

5. Владимир Путин о популяризации здорового образа жизни [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru 12.02.2017

6. Награждение «Родительская слава» [Электронный ресурс]. URL: <http://izvestia.ru/news/609528#ixzz4YUzbUcRM> 12.02.2017

7. Щепкина О.И. Здоровый образ жизни как возможность полноценной жизни человека / О.И. Щепкина, В.Н. Филипова, К.А. Китаева, О.А. Болучевская // Система ценностей современного общества. 2011. № 17-2. С. 196–197.

УДК 379.85

Новгородова Т.А.,

студентка 2-го курса.

Н. п.: Богданова О.С., старший преподаватель
кафедры «Социально-культурный сервис и туризм»

Институт рекреации, туризма и физической культуры
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта», г. Калининград
buhmilertatiana@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Одна из функций сферы туризма и гостеприимства – социально-коммуникативная, которая подразумевает установление контактов между производителями и потребителями туристских услуг, рациональное времяпровождение для получения впечатлений. К особенностям данной функции относится способность интегрировать различные категории населения, создавая универсальную среду для удовлетворения потребностей в коммуникации и рекреации всех граждан, в том числе лиц с инвалидностью, для которых социальная интеграция важна в процессе реабилитации и лечения.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, общая численность инвалидов в Российской Федерации на 1 января 2017 г. составляет 12 259 тыс. чел. Из них 636 тыс. – это дети-инвалиды [13]. С учетом уровня инвалидизации у сферы гостеприимства и туризма для осуществления равного права на отдых, лечение и реабилитацию стоит задача создать максимально удобные условия и возможности для обслуживания данного сегмента туристов. Часть рынка туристских услуг, занимающаяся организацией и проведением поездок путешественников с особыми потребностями, называется «доступным туризмом», или «accessible tourism». С ростом популярности рынка массовых путешествий для многих поездки становятся стилем жизни, способом получения впечатлений. Поддержание и развитие доступного туризма, в особенности для детей и молодежи с инвалидностью, заключается в значимости привлечения внимания к проблемам мобильности инвалидов, обслуживающей инфраструктуры, занято-

сти, социализации, развития творческих и прикладных умений, возможности самореализоваться.

В рамках «доступного туризма» самыми распространенными направлениями поездок являются спортивно-оздоровительные и экскурсионные. Во всем мире увеличивается число подобных туристских мест:

- инфраструктура Барселоны и пригородных территорий адаптирована под данный сегмент потребителей. Создан портал «Доступный туризм», действующий на шести языках и адаптированный под слабовидящих людей, предоставляющий данные о поездках в Каталонию. Также на территории Испании, а именно на о. Тенерифе в городе Арона, выпущен многоязычный путеводитель с информацией о специализированной инфраструктуре [2];

- австрийский курорт Тироль модернизировал локальные средства передвижения для возможности маломобильных туристов подниматься на горные высоты и заниматься некоторыми зимними видами спорта [11];

- в мировой практике накоплен опыт организации пляжного туризма для лиц, передвигающихся на инвалидных колясках. Пляж при отеле «Sirens» в Греции оборудован удобными дорожками и съездом в воду [6]. В России также присутствуют подобные пляжи, в ряду которых пляж в Калининградской области городе Зеленоградске. С лета 2014 г. желающие могут комфортно отдохнуть: территория оборудована необходимыми настилами, дорожками и шезлонгами, имеются коляски напрокат для купания в море [3];

- картографический сайт «Wheelmap.org» выступает «помощником» при выборе маршрута передвижения, осуществляет поиск мест, доступных для маломобильных лиц, колясочников, пожилых людей, родителей с детскими колясками, отмечая места маркировками (доступно для кресел-колясок, частично доступно, недоступно, неизвестный статус). На карте помечены вокзалы, предприятия питания, отели, общественные туалеты и др.

В России накоплен собственный опыт организации безбарьерного отдыха. Одной из первых туристических компаний для лиц с ограниченными физическими возможностями была Петербургская фирма «Liberty», основанная в 2004 году и по сей день организующая поездки по городам, курортам и санаториям России и зарубежья [10]. На сегодня занимаются разработкой и проведением подобных туров и другие турфирмы, среди них «Инватрэвел» (invatravel.ru), «Бюро Путешествий на Кузнечном» (k4.spb.ru). Динамично развивается детский инклюзивный туризм в нескольких направлениях: реабилита-

ция молодежи и детей-инвалидов средствами туризма и краеведения, социальная интеграция и экологический детский доступный туризм. Наряду с социализацией, безбарьерная среда расширяет творческие возможности детей и молодежи с различными возможностями и способностями [12].

На фоне динамики «доступного туризма» меняется и сфера гостеприимства. Все чаще в гостиницах и иных средствах размещения оборудуются номера для гостей с инвалидностью. Продажа номеров данной категории увеличивает клиентскую базу гостиницы за счет заселения лиц с ограниченными возможностями, а также сопровождающих, опекунов и членов семьи. Таким образом, наличие номеров с удобствами для гостей с инвалидностью является важным конкурентным преимуществом не только отелей, но и туристского региона. Характерной чертой данного сегмента гостей является предпочтение путешествовать в низкий сезон. Это объясняется желанием избежать заполненных мест и высокой стоимости размещения в высокие сезоны [4]. Чтобы номер в отсутствие клиентов с особыми потребностями не оставался пустым, комнаты обустраивают таким образом, чтобы ими могли воспользоваться и гости, не имеющие ограничений: для комфорта всех гостей устанавливают глазок, душевой смеситель и многие другие предметы на стандартном уровне и уровне, удобном для инвалидов-колясочников.

Номера, предназначенные для комфорта гостей с ограниченными возможностями, должны соответствовать и ряду других требований [7]:

- площадь номера должна превышать номер категории «стандарт» и быть не менее 28 кв. м, чтобы было место для маневрирования на коляске;
- входная дверь, а также все внутрикомнатные дверные проемы должны быть расширены (не менее 0,9 м), с отсутствием порогов;
- ванные комнаты оснащаются поручнями для облегчения перехода на сиденья унитазов, в спальнях – ручками для перехода на кресла и кровати, а также кнопками вызова персонала отеля. Подобные кнопки помощи принято устанавливать и в общих коридорах на каждом этаже;
- письменные шкафы и раковины рекомендуется делать изогнутыми и на уровне, не превышающем 1,2 м;
- Розетки, выключатели, зеркала, фены, диспенсоры мыла, чайные принадлежности также устанавливаются на уровне сидящего человека.

Беспрепятственное получение информации зависит от размещения носителей информации, их состояния и способа преподнесения (учитывается размер шрифта, его читабельность, наличие для слепых дублиру-

ющей зрительной и текстовой информации по Брайлю). Сайты гостиниц должны быть доступны также для слабовидящих пользователей.

Согласно своду правил СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», обустройство инфраструктуры гостиниц не ограничивается внутренним оснащением. Важно позаботиться о прилегающей территории. Необходимо отвести специальные парковочные места, предусмотреть для лестниц дублирующие пандусы или подъемные устройства для входа в здание гостиницы и передвижения по территории.

Нередко препятствием путешествовать и заселяться в гостиницы для слепых или слабовидящих людей является невозможность размещения вместе с животными. Всемирная Туристская организация выступила за права данного сегмента туристов и выпустила издание «ЮНВТО: Рекомендации по доступному туризму», где указывается, что в средствах проживания должны принимать собак-поводырей и обеспечивать их всем необходимым [14]. Это еще раз доказывает, что не только лица с ограниченными возможностями заинтересованы в развитии массового доступного туризма по всему миру.

Предприятия туризма и гостеприимства осуществляют социальную интеграцию молодых людей с инвалидностью также посредством трудовой занятости. Мировая практика трудоустройства борется с существующими стереотипами в отношении инвалидов. В сфере туризма и гостеприимства, в зависимости от группы инвалидности и психофизиологических возможностей, нередко инвалиды принимаются на должности бронистов, администраторов, менеджеров по рекламе, переводчиков, бухгалтеров и др.

Согласно portalу «Buyingbusinessstravel.com», Калининград вошел в десятку направлений с лучшими отелями в мире по соотношению цены и качества и находится в рейтинге на девятой позиции [9]. Часть гостиниц Калининградской области имеют номера для маломобильных постояльцев, среди них: «Kaiserhof Hotel», «Котбус», «Radisson Blu Hotel Kaliningrad», «Ibis Калининград», «Обертайх», «Апарт-Отель Солнечный», «Каролиненхоф», «Гранд Палас» (Светлогорск), «Русь» (Светлогорск), «Акватория» (Янтарный), «Отель-Спа Зеленоградск», «Золотой якорь» (Балтийск), «Парк-отель Филипп» (Новоселово) и др. Следует отметить, что не на всех сайтах вышеперечисленных гостиниц указана информация о наличии номеров, обустроенных для инвалидов, или присутствует режим просмотра для слабовидящих.

Калининград готовится к принятию болельщиков, участников, волонтеров и организаторов ЧМ-2018. Для этого сертифицируются уже

работающие отели и строятся новые, в которых планируется обустройство номеров для инвалидов [9]. Администрация города, совместно с региональной общественной организацией инвалидов «Ковчег», координирует деятельность по созданию доступной среды для маломобильных групп населения [1].

В рамках развития доступного туризма в регионе к ЧМ-2018 гид-колясочник Нигматуллина С. подготовила экскурсию «Путешествие мечты» для людей с ограниченными возможностями здоровья. На предложение уже откликнулись жители регионов России и Казахстана. Первое путешествие запланировано на 3 мая 2018 г. в составе 12 человек, и продлится оно неделю, на время которой намечены обзорные экскурсии по Калининграду с посещением органного концерта в Кафедральном соборе, Музея Мирового океана, Музея янтаря, областных достопримечательностей и польского города Гданьск [5].

Таким образом, ЧМ по футболу 2018 г. является мощным катализатором для развития и модернизации доступной среды в Калининградской области, помогая решать проблемы барьеров: инфраструктурных (развлечения, транспорт, дороги, гостиницы); коммуникационных (развитие компетенции у работников сферы услуг); информационных (предоставление информации в доступных формах).

Туризм подразумевает перемещение, смену обстановки, дает возможность общаться. Поэтому данный вид времяпровождения важен для лиц с ограниченными возможностями, в особенности для детей-инвалидов и молодежи, помогая реабилитироваться, улучшая состояние физического и душевного здоровья. Развитие «доступного туризма» положительно влияет на гостиничную индустрию, т. к. наличие оборудованных номеров для инвалидов становится сильным конкурентным преимуществом и расширяет контингент потребителей.

Список литературы:

1. В администрации Калининграда подвели итоги работы по формированию доступной среды // Официальный сайт администрации городского округа «Город Калининград». URL: <http://www.klgd.ru/press/news/detail.php?ID=390205&print=Y> (дата обращения: 19.04.2017).

2. В Европе созданы все условия для туризма и отдыха людям с ограниченными возможностями // Мы путешествуем без барьеров [Электронный ресурс]. URL: <http://invtravel.ru/articles/198-v-evrope-sozdany-vse-usloviya-dlya-turizma-i-otdyha-lyudyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami.html> (дата обращения: 17.04.2017).

3. В Зеленоградске (Калининград) открылся пляж, доступный для инвалидов [Электронный ресурс]. URL: <http://vitaly-sharonov.livejournal.com/18394.html> (дата обращения: 18.04.2017).

4. В России заговорили о туризме для инвалидов // RataNews Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии [Электронный ресурс]. URL: http://ratanews.ru/news/news_14092010_15.stm (дата обращения: 16.04.2017).

5. Гид-колясочник из Калининграда разработала тур «Путешествие мечты» к ЧМ-2018 // Русский Запад [Электронный ресурс]. URL: <http://ruwest.ru/news/68041/> (дата обращения: 19.04.2017).

6. Десять лучших в мире пляжей для людей с ограниченными возможностями // Все о туризме для людей с инвалидностью [Электронный ресурс]. URL: <http://flyingwheels.ru/10-luchshih-v-mire-plyazhey-dlya-lyudey-s-ogranichennyimi-vozmozhnostyami/> (дата обращения: 17.04.2017).

7. Как обустроить номер для инвалидов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.frontdesk.ru/article/kak-obustroit-nomer-dlya-invalidov> (дата обращения: 18.04.2017).

8. Калининград вошел в десятку городов с лучшими в мире отелями [Электронный ресурс]. URL: <http://buyingbusinesstravel.com.ru/news/accomodation/5898-kaliningrad-voshel-v-desyatku-gorodov-s-luchshimi-v-mire-otelyami/> (дата обращения: 19.04.2017).

9. Калининград обновит дороги, аэропорт и гостиницы к ЧМ-2018 // FIFA world cup Russia 2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.fifa.com/worldcup/news/y=2017/m=3/news=калининград-обновит-дороги-аэропорт-и-гостиницы-к-чм-2018-2876208.html> (дата обращения: 19.04.2017).

10. О нас. Туристическая фирма для инвалидов «Либерти» [Электронный ресурс]. URL: http://libertytour.ru/about/about_rus.htm (дата обращения: 16.04.2017).

11. Опыт и перспективы организации массового инвалидного туризма [Электронный ресурс]. URL: <http://www.promixfun.ru/article/Опыт-и-перспективы-организации-массового-инвалидного-туризма> (дата обращения: 16.04.2017).

12. Теория и практика организации инклюзивного туризма в России и за рубежом // Российская Академия Естествознания [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17354> (дата обращения: 17.04.2017)

13. Уровень инвалидизации в Российской Федерации // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 16.04.2017).

14. ЮНВТО: Рекомендации по доступному туризму // Издатель: Всемирная туристская организация (ЮНВТО), 2016. С. 11 [Электронный ресурс]. URL: http://www.disright.org/sites/default/files/source/12.12.2016/yunvto_rekomendacii_po_dostupnomu_turizmu.pdf (дата обращения: 16.04.2017).

Новоселова Е.Н.,

к. с. н., доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова»

Alena_n_@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ

В условиях обострения экологической ситуации, которое можно наблюдать на сегодняшний день практически повсеместно, особенно актуальной становится политика государства, направленная на рациональное использование природных ресурсов и обеспечения экологической безопасности. Экология – приоритетное направление развития любой страны, и Россия, для которой 2017 год стал Годом экологии [9], тут не исключение.

Об актуальности природоохранной темы говорит и подписанная Президентом России В.В. Путиным 20 апреля 2017 г. Стратегия экологической безопасности до 2025 года [10]. В документе содержится оценка текущего состояния дел по данному вопросу в нашей стране, а также сформулированы задачи государственной политики в сфере экологии. Государственные, научные, экологические, общественно-политические организации бьют тревогу – экология в опасности, а экологические беды обходятся нам ежегодно в 4–6% ВВП [3].

Никакой экологический проект невозможно реализовать лишь усилиями одного государства, необходимо, чтобы население страны осознало значимость экологических проблем и тот простой факт, что они касаются каждого, «успех здесь в первую очередь, определяется экологической культурой, как частью общей культуры населения» [4], что говорит о том, что как во всем мире, так и в нашей стране необходимо качественное экологическое просвещение и образование, которое могло бы эту культуру сформировать. Экологическую культуру эффективнее всего воспитывать у молодежи, т. к. она «будущее, живущее в настоящем», и именно экологическая культура данной части общества позволяет прогнозировать, какой будет наша планета в ближайшие полвека.

На сегодняшний день экологическая проблематика актуализирована в общественном сознании молодежи очень слабо. Так, по данным исследования Фонда Общественное мнение «Проблемы регионов: мониторинг», проведенного в октябре 2016 года, российская молодежь практически не включает вопросы экологии в круг наиболее важных

для страны проблем, они занимают 19 место в рейтинге социально-экономических проблем России (5% молодых респондентов), для сравнения: низкий уровень зарплат – 55%, рост цен на товары и услуги волнует 52%, высокие цены на ЖКХ – 39% [Источник данных: 6]. Такая «периферийность экологических сюжетов является показателем несформированности экологического сознания» [7], что является одной из причин ухудшения экологической ситуации в стране и истощения ее природных ресурсов.

Экологическую проблему можно решить, только минимизировав загрязнения, которые производит человек, до того уровня, с которыми природа может справиться самостоятельно, и здесь важно понимать, что каждый из нас несет ответственность за состояние окружающей среды. На сегодняшний же день, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, лишь 12% россиян [1], в том числе молодежи, считают, что ответственность за экологию несут сами люди, остальные перекладывают ее на власть и экологические службы.

Судя по опросу ФОМ, 70% молодежи считают, что рядовые граждане могут сделать что-то для защиты окружающей среды там, где они живут, и что их образ жизни наносит мало вреда окружающей среде (71%) [Источник данных:12]. При этом молодежь не так уж и много делает для того, чтобы эту среду сохранить, и современные способы заботы об экологии, такие как сдача опасного мусора в специальные пункты приема (7% молодых людей), отказ от полиэтиленовых пакетов в пользу собственных многоразовых сумок и бумажных пакетов (2%), сортировка мусора (3%), пока крайне мало распространены в России даже среди самой молодой и продвинутой части ее населения [12].

Между тем проблема отходом, а именно с ней хоть как-то помогают бороться вышеуказанные способы заботы об экологии, сегодня в нашей стране стоит крайне остро. И россияне это понимают – почти 80% наших соотечественников считают, что переработка мусора и ликвидация свалок должны стать приоритетным направлением экологической политики России [8]. В России уже накоплено свыше 300 млрд т отходов производства и потребления, каждый год цифра увеличивается еще на 4 млрд. Отходы, в буквальном смысле этого слова, свалены на 15 тыс. свалок общей площадью 4 млн гектаров, мусорные полигоны ежегодно расплозятся еще на 300–400 тыс. га [3], т. е. нас почти неизбежно завалит мусором, уже сейчас отравляющим воду, которую мы пьем, и землю, на которой мы живем.

Судя по опросу ФОМ, проведенному в августе 2014 года, большинство молодежи оценивают ситуацию с экологией региона своего

проживание как удовлетворительную (54%), четверть говорит о том, что она хорошая, и 20% указывают на ее плачевное состояние [13]. Молодежь в курсе многих экологических проблем современности, однако так же, как и остальное население России, не спешит брать на себя ответственность ни за эти проблемы, ни за их устранение. Подавляющая часть современной российской молодежи не участвует в экологической деятельности, а многие даже не знают о существовании каких-либо экологических организаций, хотя именно от их деятельности во многом зависит успешность решения экологической проблемы в современном мире. По данным ФОМ, почти половина населения нашей страны никогда не слышала о существовании экологических организаций и движений в России, и лишь 7% знакомы с их деятельностью, сами когда-либо в ней участвовали. При этом они считают деятельность этих организаций важной и необходимой (76%). [11] По данным опроса, проведенного М. Ахметовой [2] среди учащейся молодежи, лишь 4% молодых людей участвуют в организации экологической деятельности и 9,3% систематически принимают в ней участие. Среди мотивов экологической активности преобладают: чувство ответственности за состояние окружающей среды (47%), стремление вести здоровый образ жизни и больше бывать на природе (15%) и др.

Как становится понятно из всего вышесказанного, на сегодняшний день возможности решения экологических проблем во многом лежат в области образования и воспитания. Формирование экологической культуры молодежи включает в себя деятельность преподавателей, родителей и самих молодых людей. Экологическое образование, дополненное различными формами экологической активности, должно стать одной из важнейших мер, призванных сформировать «подлинное человеческое отношение к природе» [5].

В современном мире культура обустройства среды своего обитания, к сожалению, вытесняется культурой потребления. Люди, пытаясь создать себе комфортные условия для жизни, не задумываются о рациональном использовании природных богатств, они загрязняют природу разнообразными отходами, отравляют ее высокотоксичными веществами и т. д. Природа, в свою очередь, все чаще бумерангом возвращает человечеству плоды его природоразрушающей деятельности в виде глобального потепления, стихийных бедствия, не пригодной для питья воды и загрязненного воздуха, что впоследствии самым прямым образом сказывается на здоровье людей, которое, по мнению 43% россиян, в значительной степени зависит именно от экологической обстановки.

Для преодоления кризиса и предотвращения экологической катастрофы необходимо формирование у современной молодежи экологи-

ческой ответственности, т. е. культуры поведения, способствующей гармонизации отношений общества и природы. А для этого, в свою очередь, необходимо экологическое образование, восполняющее тот недостаток знаний, который ведет к отсутствию экологических ценностей и действий, и, как следствие, к отсутствию экологической культуры.

Список литературы:

1. Абрамов К.В. Россияне о состоянии окружающей среды. По результатам социологических исследований. ВЦИОМ [Электронный ресурс]. URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/reports_conferences/2013/2013-06-17-ekologiya.pdf (дата обращения: 15.04.2017).

2. Ахметова М.Х. Экологическое сознание как фактор социальной активности учащейся молодежи // Власть. 2011. № 2.

3. Журенков К. Среда заело // Огонек. 2017. № 17–18. 1 мая.

4. Захаров В.М. Приоритетность формирования экологической культуры: экология и культура – будущее России // Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / под. ред. В.М. Захарова. – М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008.

5. Мамедов Н.М. Экологическое образование: социокультурный контекст // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2012. № 2 (20).

6. Проблемы регионов: мониторинг [Электронный ресурс]. URL: <http://fom.ru/Obraz-zhizni/13059> (дата обращения: 15.04.2017).

7. Проблемы экологии [Электронный ресурс]. URL: <http://bd.fom.ru/report/map/dd014424> (дата обращения: 15.04.2017).

8. Свалки и мусор являются основной экологической проблемой для россиян – опрос // Альянс зеленых [Электронный ресурс]. URL: <http://russian-greens.ru/node/2879> (дата обращения: 17.04.2017).

9. Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016 № 7 // Официальный сайт Президента России. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/40400>

10. Утверждена Стратегия экологической безопасности России // Официальный сайт Президента России. URL: <http://kremlin.ru/acts/news/54339>

11. Экологические организации в России // Доминанты. 2011. № 21. 26 мая. [Электронный ресурс]. URL: <http://bd.fom.ru/pdf/d21eovr11.pdf> (дата обращения: 12.04.2017).

12. Экология: полезные привычки // ФОМнибус [Электронный ресурс]. 12–13 мая 2012. URL: <http://fom.ru/Obraz-zhizni/10450> (дата обращения: 17.04.2017).

13. Экология и проблема глобального потепления // ФОМнибус. Опрос 31 августа 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://fom.ru/Obraz-zhizni/11710>

Олейник М.А.,
студентка 4-го курса, факультета начального образования.
Н. п.: Парфенова Т.А., ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
masha_oleynik@bk.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие информационных и телекоммуникационных технологий привело к тому, что дистанционное образование является одной из востребованных форм образования. Дистанционное естественнонаучное обучение младших школьников способствует увеличению доли самостоятельности и активизации в учебной деятельности, формированию личности за счет развития способности к самообучению, самовоспитанию, а также открывает новые возможности для творческого самовыражения каждого учащегося, способствует развитию мотивации к обучению и формированию ответственности.

Объект исследования – дистанционное обучение младших школьников. Предмет исследования – условия реализации дистанционного обучения младших школьников на основе предмета «Окружающий мир». Методологическая основа исследования – научные труды таких авторов, как Андреев А.А., Артемьева В.В., Виноградова Н.Ф., Клепина З.А., Лобачев С.Л., Полат Е.С., Соколова Т.Е.

Гипотезой исследования является предположение о том, что составленный нами комплекс рекомендаций значительно влияет на процесс дистанционного естественнонаучного образования младших школьников.

В настоящее время создание системы дистанционного образования становится особенно актуальным, так как именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

Успешность и качество дистанционного образования в общем случае зависят от эффективной организации и качества используемых материалов, а также руководства процессом, мастерства участвующих в нем педагогов. Дистанционное образование предполагает тщательное и детальное планирование деятельности учащихся, четкую постановку задач и целей обучения, организацию доставки необходимых учебных материалов [1].

Дистанционная форма обучения дает возможность осуществлять лично-ориентированный подход, реализуемый через определенные педагогические технологии, сделать его интерактивным посредством регулярного взаимодействия педагога и учащегося, учащихся между собой; использовать совместные виды деятельности учащихся в малых группах сотрудничества в форуме, чате, видеоконференции; совмещать различные формы и виды контроля.

В результате применения дистанционных образовательных технологий учащиеся овладевают навыками и инструментами, необходимыми для управления собственным обучением. У младших школьников формируется целеполагание, они понимают, что для достижения цели должны работать с максимальной отдачей [6, с. 102].

Дистанционное обучение способно гарантировать достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Естественнонаучное образование является одним из компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Естественнонаучные курсы начального этапа обучения выполняют пропедевтическую функцию. Они готовят детей к изучению учебных курсов данной образовательной области в старших классах.

Дистанционные уроки помогают учащимся выйти за рамки стандартного учебного процесса, использовать компьютерные технологии и средства для того, чтобы существенно увеличить свои образовательные возможности, приобрести новые умения, навыки и опыт деятельности в условиях распределенной дистанционной деятельности, осуществить выбор и реализацию своей индивидуальной образовательной деятельности в открытом интернет-пространстве [2, с. 93].

Начинать разработку дистанционного урока стоит с понимания того, что средой для реализации дистанционного обучения является сайт. Преподавателю необходимо ознакомиться с несколькими существующими платформами и выбрать для себя наиболее подходящую, соотнести ее возможности с требованиями, которые предъявляет сам педагог к данной системе [7]. Для тех, кто впервые подошел к необходимости создания своего собственного сайта, решив начать реализовывать дистанционное обучение младших школьников, отличной стартовой платформой может стать Blogger.

Отличительной чертой Blogger'a является то, что он задействует массивную инфраструктуру Google. Здесь нет ограничений, касающихся объема статей или их количества, редкими являются возникно-

вения или неполадки, сайт будет быстро и правильно индексироваться поисковой системой Google.

Вступительным словом педагога озвучивание темы урока, постановки задач на дистанционных уроках по предмету «Окружающий мир» может быть заменено просмотром небольшого видеоролика (не более 2-х минут), который поможет учащимся определить направленность урока. Здесь педагогу наибольшим помощником может служить сайт YouTube, на котором можно найти огромное количество небольших по продолжительности видеороликов, поскольку предмет «Окружающий мир», является одним из наиболее востребованных в наглядных демонстрационных материалах.

Другим вариантом организации данного этапа, может быть просмотр презентации, созданной при помощи структурного элемента Google – «Презентации Google», имеющего понятный интерфейс, похожий на программу PowerPoint.

Чтобы сделать процесс обучения наиболее интересным, привнести в него элемент игры, педагог уже на этапе проверки домашнего задания может применять задания интерактивного характера. Для создания дидактических материалов педагог может пользоваться уже готовыми приложениями или онлайн инструментами, которые позволяют создавать задания данного вида.

Оказать помощь в данной работе педагогу может LearningApps.org – это сайт для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений). Данный онлайн-сервис позволяет создавать такие модули, сохранять и использовать их, обеспечивать свободный обмен ими между педагогами, организовывать работу обучающихся.

Изучение основного материала урока при дистанционном обучении может проходить в нескольких формах. Так, это может быть просмотр видео-лекции, здесь в помощь педагогу могут быть использованы видео-уроки, представленные на портале «InternetUrok» [5]. Другой формой работы является чтение-ознакомления с заранее подготовленным педагогом текстом, размещенном либо на странице основного-своего сайта, либо созданным при помощи «Google Документ», представляющим собой копию Word документа.

Дистанционный урок требует долгого напряжения глаз, поэтому при таком виде обучения нельзя забывать о физ-минутках для глаз. В данном случае вновь можно воспользоваться видео-хостингом YouTube для поиска наиболее приемлемой и подходящей по теме урока – физ-минутки.

Выполнение практических работ занимает определенную часть уроков «Окружающий мир» и является неотъемлемой частью про-

граммного материала по предмету. Здесь педагог может предложить учащимся всевозможные задания по теме урока. Это может быть заполнение таблицы, созданной с помощью «Google Документ».

В качестве домашнего задания при дистанционном обучении может быть предложено задание – создание презентации. Здесь от преподавателя важно предоставление полной инструкции к выполнению данного задания и план работы.

Отличительной особенностью «Google Презентации» является работа в совместном доступе. Так, преподаватель может разбить учащихся на группы для совместного выполнения задания. Также на данном сайте существует функция комментирования, таким образом, после выполнения и сдачи работ, учащиеся могут сами оценить работы друг друга, написать отзывы о положительных сторонах работ и возможных недочетах.

Еще одним помощником для преподавателя может стать сайт – Биоуроки, на котором представлены тесты, ребусы, кроссворды, различные интерактивные задания и презентации [3].

Целесообразно при дистанционном обучении в рамках offline-общения на протяжении всего урока использовать маршрутный лист, в котором прописаны все этапы урока с примерным количеством времени, необходимого для выполнения определенных заданий. Учащиеся записываются в маршрутный лист и после прохождения урока делают пометки о выполнении заданий.

Таким образом, педагог, реализующий дистанционное обучение, должен, в первую очередь, владеть современными ИКТ-технологиями, знать все аспекты такого вида обучения, а также уметь организовывать взаимодействие обучаемых между собой в дистанционном режиме [7].

Дистанционное обучение, в основе которого заложены современные информационные технологии, удовлетворяет основным требованиям новой образовательной парадигмы общества.

Во-первых, это предоставление знаний всем категориям обучающихся, независимо от их места проживания, стремление к массовому образованию.

Во-вторых, это индивидуальное образование человека, непрерывно продолжающееся на протяжении всей его жизни.

Изначально воспринимавшееся как вынужденная мера, находившая возможности реализации только в системе высшего образования, на данный момент дистанционное обучение, благодаря своей эффективности в образовательном процессе, приобретает все большую популярность и среди школ, начиная с начальных классов.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-метод. пособие. М.: ВУ, 2009.
2. Артемьева В.В. Дидактические условия обучения младших школьников естественному знанию средствами компьютерных технологий: дис. ...канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007. 196 с.
3. Биоуроки [Электронный ресурс]. URL: <http://biouroki.ru/> (дата обращения: 17.03.2016).
4. ИнтернетУрок [Электронный ресурс]. URL: <http://interneturok.ru/> (дата обращения: 12.04.2016)
5. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2013. 336 с.
6. Лобачев С.Л. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект. М: МЭСИ, 2008. 104 с.
7. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. М.: ИНФО, 2006.
8. Соколова Т.Е. Персональный компьютер на уроках в начальной школе: учебно-метод. пособие. Самара: Учебная литература, 2009. 96 с.

УДК 37.034

Осипова В.О.,

студентка 4-го курса факультета начального образования.

Н. р.: Парфенова Т.А., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

социально-педагогический университет»

vikkvikkolegovna@gmail.com

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ В ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Известный советский и российский ученый И.С. Кон говорит о том, что мораль складывается из поведения людей, их поступков, а также моральных отношений и нравственной деятельности. Мораль регулирует поведение человека во всех сферах его общественной жизни – в политике, в труде, в науке, в быту, в общественных местах, в семье, и т.д.

А.И. Мищенко, В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов пишут о том, что только по тому, как освоена человеком мораль, можно судить об уровне его нравственности, воспитанности. В связи с этим В.А. Сла-

стенин отмечает, что «нравственность – это личностная характеристика, которая объединяет такие качества и свойства, как трудолюбие, порядочность, справедливость, честность, дисциплинированность, доброта, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека».

Наивысшим показателем нравственности человека выступает «духовность». Именно духовность народа можно рассматривать как одно из средств национальной безопасности России.

Таким образом, под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс помощи духовно-нравственному становлению человека. Также под духовно-нравственным воспитанием младшего школьника понимают целенаправленный процесс развития и становления личности ребенка, направленный на развитие духовно-нравственной сферы личности, которые выступают мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

Чтобы осуществлялось духовно-нравственное воспитание детей на уроках изобразительного искусства, Б.Т. Лихачев советует использовать словесное описание сюжета, основной идеи, оценку композиции, средств художественной выразительности. Конечно же, всегда должна присутствовать наглядность.

Б.Т. Лихачев отмечал, что на уроках изобразительного искусства на примере работ художников затрагиваются темы, влияющие на формирование нравственного облика школьника. Например, картины исторического и батального жанра воспитывают патриотические чувства детей. При беседах о картинах портретного или бытового жанров необходимо раскрывать тему семейного воспитания, формировать представления о большой дружной и крепкой семье, взаимоотношениях между родителями и детьми, супругами, также необходимо дать оценку общественным явлениям и воспитывать доброе и нравственное отношение к членам общества. Анималистический жанр, натюрморт, пейзаж раскрывают перед детьми красоту окружающего мира, о котором они должны заботиться и защищать и который они должны уметь любить.

Все беседы об изобразительном искусстве необходимо закреплять практическими занятиями для того, чтобы школьник смог пропустить через себя полученный материал. В процессе работы над рисунком он закрепляет эмоциональное впечатление, сформировавшееся во время беседы.

Уроки изобразительного искусства в школе – это уроки духовности, которые несут в себе следующие задачи: развитие умения восхи-

щаться красотой природы и безмерным ее многообразием, видеть прекрасное во всем, а также воспитание и формирование у детей высоких нравственных чувств и духовных ценностей.

Чтобы осуществлялось духовно-нравственное развитие, на уроках изобразительного искусства можно использовать следующие методики: погружение в воображаемую пространственно-временную среду (представленную, необычную, придуманную), различные игры-путешествия. В таких играх явления природы, деревья и цветы, вещи наделяются образными характеристиками. А это означает, что дети готовы почувствовать радость и боль живых существ, а также готовы сопереживать им, заботиться о них.

В статье Н.В. Чена «Игры на уроках изобразительного искусства (для учащихся начальной школы)» можно встретить такую разработку, как «Путешествие в город изобразительного искусства».

Ее цели: обобщить знания учащихся об основных видах и жанрах изобразительного искусства; формировать умение различать их; развивать зрительную и эмоциональную чувствительность; формировать эстетические чувства, вкус; активизировать инициативу учащихся; воспитывать чувство коллективизма, умение работать в микроколлективе, воспитывать духовно-нравственные качества.

Опишем ход игры.

Учитель. Сегодня мы отправимся в путешествие по улицам волшебного города, который каждый из вас хорошо знает. В этом городе живет Изобразительное искусство. Поэтому и названия улиц в этом городе говорят о мастерах, которые здесь живут и работают. Давайте вместе посмотрим на каждую улицу и поможем художникам найти утерянные ответы на очень интересные вопросы и выполнить задания.

Ученики объединяются в команды. Проводятся соревнования между командами.

1. УЛИЦА СТРОИТЕЛЬНАЯ. Строим свой город (село). Каждая команда получает карточки с изображением неба и земли. Карточки имеют небольшие прорези, в которые дети должны вставить заранее подготовленные изображения домов и деревьев. Задание учащихся состоит в том, чтобы правильно расположить изображения (большие – внизу, маленькие – вверху). После выполнения задания каждая команда получает определенное количество баллов.

2. УЛИЦА ГРАФИКОВ. Игра в тайники. Команды получают карточки (по количеству игроков). На каждой карточке «спрятано» изображение какого-либо предмета (предмет нарисован точками, которые нужно соединить, чтобы получить новое изображение). Победителем считается команда, в которой все игроки справились с заданием раньше, чем игроки других команд.

3. УЛИЦА ЖИВОПИСЦЕВ. Путешествие в музей Команды получают наборы репродукций (5–6 репродукций для каждой команды) и карточки с надписями «портрет», «натюрморт», «пейзаж». Команда должна правильно и как можно быстрее определить жанр картины и распределить репродукции по жанрам изобразительного искусства.

4. УЛИЦА НАРОДНЫХ МАСТЕРОВ. Украсим посуду. Каждая команда получает иллюстрацию или фотографию с изображением цветка (у каждой команды – свой цветок) и листочка (формы цветков и листочков должны быть простыми), а также шаблон любого бытового предмета (вазы, чашки, блюда и т. п.). Команды должны создать орнамент из предложенных изображений (дети самостоятельно стилизуют растения) и украсить им шаблон посуды. Победителем считается команда, которая быстрее справилась с заданием, правильно составившая орнамент из предложенных изображений.

5. ЗАГАДОЧНОЕ ПИСЬМО. Команды получают шаблоны яиц и с помощью символов рисуют пожелания, написанные с обратной стороны шаблона. Например: Желаю не болеть и защищу вас от несчастья и дурного глаза (Рисунок солярных знаков). Желаю богатого урожая (Растительные символы, изображения засеянного поля). Желаю долголетия (Геометрические символы). Для того чтобы детям легче было выполнить это задание, они могут пользоваться своими словариками, где записаны и зарисованы символы. Победителем считается команда, первой справившаяся с заданием.

Проблема нравственного развития детей постоянно находится в центре внимания общества.

Формирование нравственного поведения начинается еще в младшем школьном возрасте.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. К одному из важных предметов в процессе образования относят изобразительное искусство. Оно является наиболее выразительным и эффективным средством развития эмоциональной сферы ребенка, его духовного мира, нравственных представлений и творческих способностей.

Духовно-нравственное воспитание на уроках изобразительного искусства проводится с помощью различных методик, таких как погружение в воображаемую пространственно-временную среду (необычную, придуманную, представленную), применение игр-путешествий и т. д.

Список литературы:

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа. 2010. № 11. С. 68–71.
2. Андреева А.И. Влияние изобразительного искусства на духовно-нравственное развитие младших школьников // Искусство в школе. 2010. № 7. С. 89–92.
3. Головнева Е.В., Синдикова Г.М., Синагулова Г.Х. Изобразительное искусство как средство эстетического воспитания младших школьников // Фундаментальные исследования. 2015. № 27. С. 98–113.
4. Гурьянова И.В. воспитание средствами изобразительного искусства// Фундаментальные исследования. 2014. № 25. С. 38–63.
5. Ильина Е.Н. Воспитание искусством // Искусство в школе. 2012. № 1. С. 13–15.
6. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цадинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2010. № 3. С. 6–15.
7. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. М.: Просвещение, 1985.
8. Лихачев Б.Т. Эстетика воспитания. М.: Педагогика, 1972.
9. Слостенин В.А, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. М: Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2002.
10. Чен Н.В. Игры на уроках изобразительного искусства // Ее величество игра. 2012. № 1. С. 26–18.

УДК 316.334.55

Пантелеева А.А.,
студентка 4-го курса факультета архитектуры.
Н. р.: Болотова С.Ю., доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет»
panteleeva.a.a@bk.ru

АРХИТЕКТУРНО-ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЖИЛОЙ СРЕДЫ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕПЦИИ АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ)

Значительную часть территории России занимают сельские поселения, имеющие важное стратегическое значение для российской экономики. Россия – многонациональное государство, и именно сельские поселения являются хранителями истории, сохраняя колорит, присущий определенной местности или национальности – особенности языка, народного творчества, архитектуры.

В Российской Федерации наблюдается устойчивая тенденция сокращения сельских поселений. Только за восемь лет с момента переписи населения 2002 года до переписи населения 2010 года число сельских населенных пунктов сократилось более чем на две тысячи. Этому способствовало как разрушение прежней экономической модели, обеспечивающей жизнедеятельность сельских поселений, так и низкое качество самой среды жизнедеятельности, обуславливающее отток молодежи из сельской местности.

Существование и устойчивое развитие сельских территорий невозможно без экономической деятельности местного населения. Современная региональная политика ориентирована на развитие сети экономически устойчивых многопрофильных сельских поселений, обеспечение притока кадрового резерва молодежи.

Если привлекательность города во многом определяет наличие природной среды в урбанизированном пространстве, то привлекательность поселения в сельской местности определяет степень развитости его социокультурной среды, обеспечивающей богатство форм социокультурного взаимодействия индивидов и групп.

Запустить положительные изменения в развитие поселения способна система сообществ. Сообщество – объединение людей, имеющих общие интересы и организовано их отстаивающие. Необходимое объединение в локальные сообщества возможно с помощью грамотного архитектурного планирования жилой среды. Принципиальной особенностью архитектурно-градостроительной деятельности является ее прогностический характер, направленный на развитие материальной и духовной среды общества. Сложность решения прогностических задач заключается в том, чтобы прежде всего определить те условия и факторы, которые способствуют достижению основной цели архитектуры и градостроительства – созданию приемлемого для существования человека среды – и могут служить инструментом ее эффективного осуществления [2, с. 3].

В настоящее время в городе принцип строительства кварталами начал вытеснять строительство микрорайонов по окраинам и отдельных точечных домов в центре.

Квартал, как структурная единица, обладает рядом преимуществ перед микрорайоном:

- позволяет организовать общественное дворовое (полуприватное) пространство;
- устройство в уровне первого этажа жилых домов общественных зон позволяет превратить улицу из места транзита в полноценное общественное пространство;

- более мелкая капиллярная сеть улиц обеспечивает лучшее транспортное и пешеходное перемещение жителей;
- пространство, сомасштабное человеку, благоприятствует общению людей.

Общая, четко ограниченная территория дворового пространства способствует организации локального сообщества.

В предложенной концепции архитектурно-планировочной организации малого сельского поселения сделана попытка перенести на сельское поселение принципы квартальной городской застройки, сформировав развитое многофункциональное общественное пространство в больших массивах кварталов индивидуальной застройки (рис. 1).

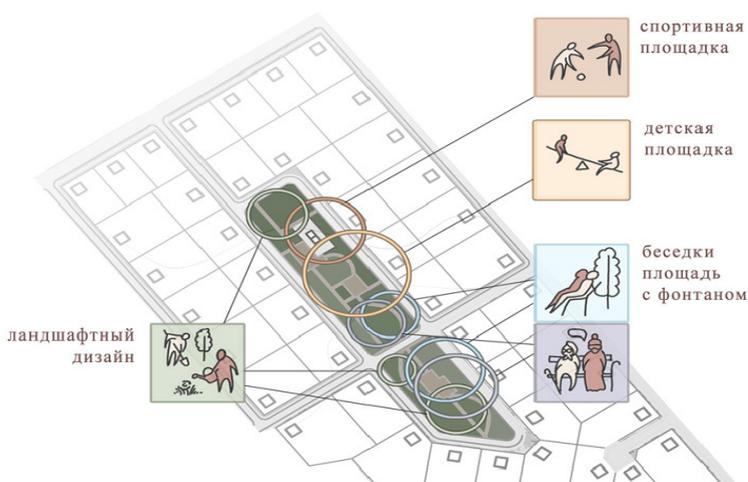


Рисунок 1 – Концепция малого сельского поселения

Грамотное архитектурное зонирование и выделение частных общественных пространств в жилой зоне способствует хорошему соседству и, как следствие, социальному здоровью населения. Одним из решений является создание системы дворов – рекреаций, вокруг которых будут располагаться жилые участки индивидуальных усадебных или блокированных домов (рис. 2).

Кроме стандартных детских и спортивных площадок, беседок для отдыха, в общественной зоне может появиться место для проведения кулинарных фестивалей, небольшая уличная сцена, скейт-парк или что-то другое. Место общего досуга и отдыха, занятия спортом и игр для детей делает соседство приятным, объединяет, сплачивает людей при решении возникающих задач, способствует социализации личности.

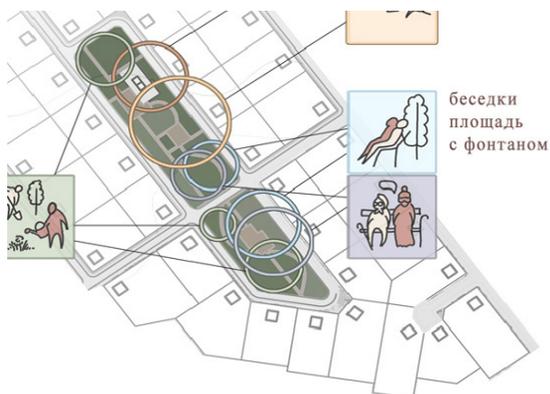


Рисунок 2 – Схема организации пространства для коммуникации

Архитектурно-планировочная деятельность должна рассматриваться не только как планирование территориальной целостности поселения, но и как планирование развития местного сообщества, его окружения и его деятельности.

Список литературы:

1. Глазычев В.Л. Урбанистика. М.: Европа; Новая площадь, 2008. 220 с.
2. Градостроительная деятельность [Электронный ресурс] URL: <http://www.vgik-edu.ru/architektura/gradostroitel'naya-deyatelnost.html>
3. Проект International, №38(02), М: Объединенные проекты, 2014.
4. Старостова Л.Э. Прагматический подход к моделированию территориальной идентичности: социокультурный аспект // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2015. № 3 (141). С. 95–105.
5. Ян Гейл. Города для людей / пер. с англ. М.: Альпина Паблшер, 2012. 276 с.

УДК 004

Папин А.М.

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»
papin.1987@inbox.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Последнее время все чаще можно услышать термин «облачные технологии» и «облачные вычисления». Так что же это такое – «облачные технологии»?

Википедия дает такое определение: «Облачные вычисления (англ. *cloud computing*) – технология распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис» [1].

Термин «Облако» (cloud) используется как метафора, основанная на изображении Интернета на диаграмме компьютерной сети, или как образ сложной инфраструктуры, за которой скрываются все технические детали.

Широко распространенное формальное определение облачных вычислений было предложено Национальным институтом стандартов и технологий США: «Облачные вычисления представляют собой модель для обеспечения по требованию удобного сетевого доступа к общему пулу настраиваемых вычислительных ресурсов (например, сетей, серверов, систем хранения данных, приложений и услуг), которые можно быстро выделить и предоставить с минимальными управленческими усилиями или минимальным вмешательством со стороны поставщика услуг» [1].

Что же не считают облачными вычислениями? Во-первых, это автономные вычисления на локальном компьютере. Во-вторых, это «коммунальные вычисления» (*utility computing*), когда заказывается услуга исполнения особо сложных вычислений или хранения массивов данных. В-третьих, это коллективные (распределенные) вычисления (*grid computing*). На практике границы между всеми этими типами вычислений достаточно размыты. Однако будущее облачных вычислений все же значительно масштабнее коммунальных и распределенных систем.

Для того чтобы понять, что такое «облако», стоит начать с истории данного вопроса. Необходимо понять: действительно ли эта технология находится в разряде новых идей или эта идея не так уж и нова.

1. История и ключевые факторы развития

Идея того, что сейчас мы называем облачными вычислениями, впервые была озвучена Джозефом Карлом Робнеттом Ликлайдером (J.C.R. Licklider) в 1970 году, когда он был ответственным за разработку ARPANET (Advanced Research Projects Agency Network). Идея Ликлайдера заключалась в том, что каждый человек будет подключен к сети, из которой он будет получать не только данные, но и программы. Другой ученый – Джон Маккарти (John McCarthy) говорил о том, что вычислительные мощности будут предоставляться пользователям как услуга (сервис) [2].

На этом развитие облачных технологий было приостановлено до 90-х годов. Ее развитию поспособствовали ряд факторов [2]: стреми-

тельное развитие сети Интернет, а именно пропускной способности. Хотя в начале 90-х глобальных прорывов в области облачных технологий не произошло, сам факт «ускорения» Интернета дал толчок к скорейшему развитию технологии. В 1999 году появилась компания Salesforce.com, которая предоставила доступ к своему приложению через сайт. Она стала первой компанией, предоставившей свое программное обеспечение по принципу «программное обеспечение как сервис» (SaaS).

В 2002 году Amazon запустила свой облачный сервис, где пользователи могли хранить информацию и проводить необходимые вычисления. В 2006 году Amazon запустила сервис Elastic Compute cloud (EC2), где пользователи могли запускать свои собственные приложения. Таким образом, сервисы Amazon EC2 и Amazon S3 стали первыми сервисами облачных вычислений. Свой вклад в развитие облачных вычислений внесла компания Google со своей платформой Google Apps для веб-приложений в бизнес-секторе. Развитие аппаратного обеспечения (а именно создание многоядерных процессоров и увеличение емкости накопителей информации) и технологий виртуализации (в частности, программного обеспечения для создания виртуальной инфраструктуры, например, Xen-виртуализация) способствовало не только развитию, но и большей доступности облачных технологий.

2. Облачные технологии в настоящее время

Итак, еще раз обратимся к определению, которое дает Википедия. Облачные вычисления (англ. cloud computing) – технология распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. Предоставление пользователю Интернет-услуг – ключевое понятие. Однако под Интернет-сервисом стоит понимать не только доступ к сервису через Интернет, но и также доступ через обычную сеть с использованием веб-технологий. Из истории и определения видно, что основой создания и стремительного развития послужили крупные интернет-сервисы, такие как Google, Amazon и др., а также технический прогресс.

Более подробно остановимся на влиянии программного и аппаратного развития [2]. Развитие многоядерных процессоров привело к увеличению производительности при тех же размерах оборудования, снижению стоимости оборудования и – как следствие – эксплуатационных расходов, снижению энергопотребления облачной системы, что для большинства Центров обработки данных (ЦОД) является большой проблемой при наращивании мощностей.

Увеличение емкостей носителей информации, повлекшее снижение стоимости хранения 1Мб информации, привело к безграничному

увеличению объемов хранимой информации, снижению стоимости обслуживания хранилищ информации при значительном увеличении объемов хранимых данных. Развитие технологии многопоточного программирования привело к эффективному использованию вычислительных ресурсов многопроцессорных систем, гибкому распределению вычислительных мощностей «облака».

Развитие технологии виртуализации привело к возможности создания виртуальной инфраструктуры, гибкому масштабированию и наращиванию систем, снижению расходов на организацию и сопровождение систем, доступности виртуальной инфраструктуры через сеть Интернет.

Увеличение пропускной способности сети привело к увеличению скорости обмена данными, снижению стоимости Интернет трафика, доступности облачных технологий.

Все эти факторы, в свою очередь, привели к повышению конкурентоспособности облачных технологий в сфере информационных технологий.

Как и у любой технологии, облачные технологии имеют как свои достоинства, так и недостатки. К основным достоинствам можно отнести следующие [2]: доступность – «облака» доступны всем и везде, где есть Интернет, и с любого устройства, где есть браузер. Низкая стоимость – снижение расходов на обслуживание (использование технологий виртуализации), оплата лишь фактического использования ресурсов «облака» пользователем (позволяет экономить на покупке и лицензировании программного обеспечения), аренда «облака», развитие аппаратной части вычислительных систем. Гибкость – неограниченность вычислительных ресурсов (виртуализация). Надежность – специально оборудованные ЦОД имеют дополнительные источники питания, регулярное резервирование данных, высокая пропускная способность Интернет-канала, устойчивость к DDOS-атакам. Безопасность – высокий уровень безопасности при грамотной организации, однако при халатном отношении эффект может быть противоположным. Большие вычислительные мощности – пользователь может использовать все доступные в «облаке» вычислительные мощности.

При всех своих достоинствах облачные технологии имеют ряд серьезных недостатков [2]: постоянное соединение с сетью – для работы с «облаком» необходимо постоянное подключение к сети. Программное обеспечение – пользователю доступно только то программное обеспечение, которое есть в «облаке», а также пользователь не может настраивать приложения под себя. Конфиденциальность – в настоящее время нет технологии, обеспечивающей 100% конфиденциальность

данных. Надежность – потеря информации в «облаке» означает невозможность ее восстановления. Безопасность – хотя «облако» является достаточно надежной системой, но в случае проникновения злоумышленника ему будет доступен огромный объем данных. Дороговизна оборудования – для создания своего «облака» необходимы значительные материальные ресурсы. Облачные технологии имеют обширный спектр услуг, которыми может воспользоваться пользователь для решения конкретных задач [6].

Ниже приведены основные виды предоставляемых услуг облачными системами [1; 2; 5].

Все как услуга (Everything as a Service). При таком подходе пользователю будет доступно все – от программно-аппаратной части до управления бизнес-процессами, включая взаимодействие между пользователями. Все, что требуется от пользователя, – это доступ в сеть Интернет.

Инфраструктура как услуга (Infrastructure as a Service). Пользователю доступна только компьютерная инфраструктура (как правило, виртуальные платформы, связанные в сеть), которую он сам настраивает под свои нужды.

Платформа как услуга (Platform as a Service). Пользователю доступна компьютерная платформа с установленной операционной системой и, возможно, программным обеспечением.

Программное обеспечение как услуга (Software as a Service). Пользователю доступно программное обеспечение, развернутое на удаленных серверах, доступ к которому осуществляется через сеть Интернет. Такой вид услуги подразумевает оплату только лишь за фактическое пользование программным обеспечением, а все вопросы по лицензированию и обновлению программного обеспечения лежат на поставщике данной услуги.

Аппаратное обеспечение как услуга (Software as a Service). Пользователю предоставляется оборудование на правах аренды, которое он может использовать в своих целях. Данный вид услуги очень похож на услуги «Инфраструктура как сервис» и «Платформа как сервис», за исключением того, что пользователь имеет доступ только лишь к оборудованию, на которое он сам устанавливает все программное обеспечение.

Рабочее место как услуга (Workplace as a Service). Компания организует рабочие места для своих сотрудников, устанавливая и настраивая все необходимое программное обеспечение.

Данные как услуга (Data as a Service). Пользователю предоставляется дисковое пространство для хранения информации.

Безопасность как услуга (Security as a Service) позволяет пользователям развертывать продукты, обеспечивающие безопасность веб-технологий, переписки, локальной системы.

Облачные сервисы, предоставляющие те или иные виды услуг, в свою очередь, делятся на три категории: публичные, частные и гибридные [2; 5]. Публичное «облако» – ИТ-инфраструктура, которую использует множество компаний и сервисов. Пользователи при этом не могут управлять и обслуживать данное «облако», вся ответственность по этим вопросам лежит на владельце «облака». Абонентом может стать любая компания, а также любой индивидуальный пользователь. «Облака» такого типа предлагают легкий и доступный в цене способ развертывания веб-сайтов или бизнес-систем с большими возможностями масштабирования, которые недоступны в «облаках» других типов. Примеры: онлайн сервисы Amazon EC2 и Simple Storage Service (S3), Google Apps/Docs, Salesforce.com, Microsoft Office Web.

Частное «облако» – безопасная ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая одной компанией. Абонент может управлять «облаком» самостоятельно, либо поручить это внешнему подрядчику. Сама инфраструктура может размещаться в помещениях самой компании, либо у внешнего оператора, либо частично у оператора и частично у компании.

Гибридное «облако» – ИТ-инфраструктура, использующая лучшие стороны публичного и частного типов «облаков». Такой тип в основном используется, когда организация имеет сезонные периоды активности. Т. е. часть мощностей частного «облака» перебрасывается на публичное «облако», если оно не справляется с текущими задачами. Кроме этого, доступ к ресурсам компании организован через публичное «облако».

3. Современные тенденции и перспективы развития

Сегодня облачные вычисления – это то, чем почти каждый пользуется ежедневно. Подыскав в интернете подходящий сервис для ежедневного пользования, большинство из которых бесплатны или стоят относительно дешево, пользователь избавляет себя от необходимости покупать более новые компьютеры для обеспечения высокой производительности – от сложностей в настройке сложных систем и покупки дорогих программных пакетов. Облачные технологии развиваются стремительно и охватывают все больше и больше сфер деятельности. Например, почтовые клиенты. Еще недавно у большинства пользователей был установлен тот или иной почтовый клиент приема, отправки и обработки электронной почты, сейчас роль почтового клиента выполняет Gmail, а в качестве гибких и удобных альтернатив такие

сервисы как Yahoo!mail, Webmail, Hotmail и другие [7]. Более того, в последнее время среди достаточно крупных мировых порталов наметилась тенденция по переносу почтовых систем на готовые площадки вроде Gmail [4; 7]. В данном случае пользователь изначально получает знакомый ему интерфейс. Похожая ситуация наблюдается и с офисными пакетами. Онлайн-редакторы Zoho Writer или Документы Google могут выполнять те же самые функции, что и обычные офисные пакеты, более того, многие такие редакторы не только могут форматировать и сохранять документы, но и импортировать и экспортировать их в другие форматы [3]. Табличные редакторы Editgrid или Google могут легко заменить Excel. И это далеко не полный список сервисов, доступных всем тем, у кого есть доступ к сети Интернет.

Можно заметить, что «облака» завоевали популярность. К тому же сами технологии постоянно совершенствуются. По мнению европейских экспертов, первоначально необходимо развитие методик регулирования юридических вопросов, связанных с аспектами функционирования систем, а также методов планирования и анализа эффективности [7].

Одной из ключевых особенностей является возможность удаленного доступа к сервисам, однако встает вопрос о хранении данных. Более того, хранимая информация может подпадать под законы страны, в которой находится физическое хранилище (еще хуже, если используется распределенное хранилище) [6]. В связи с этим эксперты призывают государства начать задумываться о решении юридических аспектов работы облачных систем.

Еще одним важным фактором развития является создание экономических моделей использования ИТ-услуг. Кроме юридических и экономических аспектов, выделяют и ряд технических проблем, требующих пристального внимания. Самой важной считается проблема безопасности. Споры по этой теме ведутся уже давно, но пока нет единого мнения, которое устраивало бы всех. Кроме этого, необходимо разрабатывать систему управления системами, которая бы смогла обеспечить более гибкую масштабируемость, совершенствовать системы хранения и управления данными и многое другое [7].

В самом общем смысле, исходя из всего вышесказанного, облачными технологиями можно назвать технологии, которые позволяют клиентским рабочим местам использовать внешние вычислительные ресурсы, емкости для хранения информации и др. Действительно, облачные технологии предоставляют практически безграничные возможности благодаря своим сервисам, начиная с простого хранения информации и заканчивая предоставлением сложных безопасных

ИТ-инфраструктур. Кроме предоставления конечным пользователям вычислительных мощностей, облачные технологии предоставляют новые рабочие места для ИТ-специалистов, которые способны настраивать и сопровождать «облака». И так как сами технологии достаточно молоды, продолжаются исследования возможности их применения в различных областях жизни. Главная трудность в развитии облачных технологий состоит не в решении технических вопросов, а в выборе взаимовыгодного пути развития. Именно поэтому многие коммерческие и государственные организации участвуют в обсуждении концепций и выбирают стратегии развития ИТ-систем.

Список литературы:

1. Облачные вычисления [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org>
2. блочные вычисления, краткий обзор или статья для начальника [Электронный ресурс]. URL: <http://habrahabr.ru>
3. ИТ «в облаке»: 100 лучших вендоров [Электронный ресурс]. URL: <http://www.crn.ru>
4. По материалам статей «ИТ-директора боятся «облаков» и «Cloud Computing: при чем тут виртуализация?» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cnews.ru>
5. Заоблачные вычисления: Cloud Computing на пальцах [Электронный ресурс]. URL: <http://www.xaker.ru> – статья
6. Облачные технологии и распределенные вычисления [Электронный ресурс]. URL: <http://it.sander.su>
7. Будущее облачных технологий: европейский взгляд [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bureausolomatina.ru>

УДК 37.04

Подольская И.Н.,

ст. преподаватель, заслуженный работник культуры РФ;

Губачева Д.А.,

студентка 4-го курса факультета сервиса и туризма

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар
tvslvobest@gmail.com

**РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ТАНЦОРОВ
В ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОЙ ПРОГРАММЕ БАЛЬНЫХ ТАНЦЕВ**

Значимость исследования развития гибкости у танцоров, занимающихся бальными танцами, как целостного процесса, охватывающего

все этапы тренировочного цикла, подтверждается факторами современной тренировки детей в условиях требований к спортсменам.

Тренерами было замечено, что почти все без исключения спортсмены, не имея развитых физических качеств, выступают на турнирах, соревнованиях и чемпионатах. В настоящее время достичь успехов в спортивных балльных танцах, не имея высокого уровня развития гибкости, силы и специальной выносливости, невозможно. Рассмотрим несколько определений такого качества, как гибкость.

По мнению В.И. Ильинича, гибкость – это способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой [3]. А.Л. Куклашов считает, что гибкость – абсолютный диапазон движения в суставе или ряде суставов, который достигается в мгновенном усилии [6].

Е.А. Шакина понимает под гибкостью морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, определяющее пределы движений звеньев тела [5]. Таким образом, можно отметить, что гибкость зависит от:

- эластичности и податливости мышц связок;
- температуры внешней среды;
- суточной периодики (утром, вечером);
- строения суставов;
- общего состояния организма.

Различают две формы гибкости:

1. Активную, характеризующуюся размером амплитуды перемещений при независимом исполнении упражнений благодаря мышечным действиям.

2. Пассивную, характеризующуюся наибольшей величиной амплитуды перемещений, достигаемой при действии внешних сил.

Различают, кроме того, общую и специальную гибкость. Общая гибкость – это мобильность в абсолютно всех суставах, что дает возможность танцорам осуществлять различные перемещения с большой амплитудой. Специальная гибкость – это максимальная подвижность в отдельных суставах, характеризующая результативность определенной деятельности.

Формирование гибкости тела – это непростой систематический процесс влияния на мышечный, связочный и суставной аппараты с целью повышения максимальной амплитуды перемещения звеньев тела. Зависит гибкость не только от эластических свойств мышц и связок либо строения суставов, но и от центрально-нервной регуляции мышечного тонуса.

На мышечном уровне характеризующим с целью формирования гибкости считается межмышечная координация, т. е. умение к произ-

вольному расслаблению мышц-антагонистов при напряжении мышц, задействованных в двигательном акте. На суставном уровне гибкость обуславливается степенью физической активности суставов, на которую, в свою очередь, воздействует единый двигательный режим. При усиленных движениях сустава в различных плоскостях хрящевая ткань регенерирует и разрастается, восполняя все большую область, что ведет к росту предельной амплитуды движения в суставе.

Огромное воздействие на гибкость оказывает общее функциональное состояние организма: заболевание, утомление, раздражительность и т. д. Воздействует на гибкость и дневная периодика: с утра, к примеру, общая подвижность (вплоть до разминки) ниже, нежели в вечернее либо в дневное время.

Особенности строения разных суставов и окружающих их тканей устанавливают анатомически допустимые пределы гибкости, хотя нацеленная подготовка улучшает эластичные особенности суставной сумки, связок, меняет форму сочленяющихся костных поверхностей. Определенный уровень гибкости ограничивается, в первую очередь, усилием мышц-антагонистов. По этой причине гибкость во многом зависит от возможности совмещать сокращение мышц, совершающих движение, с расслаблением растягиваемых мышц. Таким образом, проявление гибкости находится в зависимости от анатомического строения суставов, эластичности мышц и связок, тонуса мышц, общего функционального состояния организма и от внешних условий.

Важную роль гибкость играет в танцевальном спорте, особенно в латиноамериканской программе, так как это качество необходимо для маневрирования на паркете и выполнения фигур и линий в таких танцах, как румба, самба, джайв, пасодобль и ча-ча-ча. Латиноамериканские танцы отличаются своеобразной пластикой движений. В отличие от европейских бальных танцев, в латиноамериканских бальных танцах партнеры не находятся в непрерывном контакте. Они более самостоятельны и свободны для импровизаций, в особенности со стороны партнерши, которая всеми способами подчеркивает собственную красоту, изысканность и изящность. На танцевальном паркете стиль выполнения латиноамериканской программы танцевальными парами сильно отличается от европейской программы. В отличие от 5 танцевальных композиций стандарта (танго, двух разновидностей вальса, квикстеп и медленного фокстрота), пары, только лишь при выполнении самбы и пасодобля продвигаются согласно линии танца. В трех других танцевальных композициях (ча-ча-ча, румбы и джайва) пара почти постоянно остается на одном месте, передвижение по паркету допускается, с перспективой возвращения в начальную точку танца либо же без возврата.

Танцевальный спорт нельзя назвать травмоопасным, но в нем также есть свои минусы. У многих спортсменов вследствие интенсивных тренировок могут появиться проблемы с ногами и позвоночником.

Гибкость важна в латиноамериканской программе, так как в ней существуют такие движения как высокий батман, шпагат, наклоны, выпады и т. д.

Вместе с тем ученые пришли к выводу, что чрезмерная гибкость тоже может вредить здоровью спортсмена. В исследованиях отмечается, что лица с излишней физической активностью суставов никак не могут в достаточной мере согласовывать собственные движения. Другие исследования показали, что гипермобильность суставов может приводить к гиперактивным защитным рефлексам и подобным способом повышать риск острой либо хронической травмы.

Является ли излишняя мобильность суставов либо тренировка гибкости потенциально негативной для отдельных танцоров? Согласно суждению многочисленных специалистов, излишняя гибкость либо амплитуда движений может являться столь же небезопасной, как и неадекватная гибкость [2]. Ученые высказывают мнение, что излишняя гибкость может дестабилизировать суставы [4].

На наш взгляд, именно развитие гибкости поможет танцорам добиваться желаемых успехов в соревновательной деятельности латиноамериканской программы. Тренеры должны разрабатывать методику развития гибкости и внедрять ее в практику преподавания латиноамериканской программы для достижения спортсменами высоких результатов.

Список литературы:

1. Бредихин А.Ю. Вехи истории спортивных балльных танцев и тенденции развития танцевальных программ // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 3. С. 322–325.
2. Дорохов П.П. Танцевальный спорт России // Спорт России: федеральный справочник. Специальный выпуск: В 2 т. Т. 2. М.: Центр стратегического партнерства, 2010. С. 420–437.
3. Ильинич В.И. Физическая культура студента: учебник. М.: Гардарики, 2000. 448 с.
4. Миронов Ф.С. Учебное пособие для проведения теоретических занятий по физическому воспитанию со студентами лечебного и педиатрического факультетов: учеб. пособие для студентов медицинских вузов. ГОУ ВПО АГМА Росздрава, 2009. 200 с.
5. Шакина Е.А. Определение гибкости // Физическая культура в школе. 1994. № 7. С. 15–23.

6. Энциклопедия танца: бальные танцы [Электронный ресурс]: http://hnb.com.ua/articles/s-sport-entsiklopediya_tantsa_balnye_tantsy-2562 (дата обращения: 20.04.2017).

УДК 796:316.752

Подситкова К.И.,

студентка 3-го курса факультета государственного, муниципального управления и экономики народного хозяйства.

Н. п.: Алексеев А.Е., к. т. н., доцент

Среднерусский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Орел

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЦЕННОСТНОМ ИЗМЕРЕНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

В настоящее время в российском обществе происходят различные социально-экономические и политические изменения, которые меняют психологию подрастающего поколения, ценности, поступки. Именно молодежь наиболее восприимчива к этим изменениям. Но какими бы ни были изменения в обществе, неизменными остаются многие ценности, одной из которых является физическая культура.

В последние годы большое значение приобретает работа со школьниками и студентами учебных заведений по поводу необходимости занятий физкультурой и спортом и важности здорового образа жизни.

В современном обществе меняются требования к будущим специалистам. Необходимо хорошее состояние здоровья и физическая подготовленность. В большинстве вузов страны физическая культура не является приоритетным направлением, но, несмотря на это, проводится деятельность, которая направлена на укрепление здоровья, развития физических способностей, достижение высоких результатов в различных соревнованиях [5, с. 105].

Для того чтобы разработать меры для привлечения подростков и студенческой молодежи к занятиям физкультурой и спортом, необходимо знать отношение подрастающего поколения к здоровому образу жизни. Для этого различными университетами и статистическими организациями проводились социологические исследования по данной теме. Результаты таких исследований не были утешительными: несмотря на то, что для большинства студентов (65% опрошенных) здоровье является наибольшей ценностью, спортом занимаются только 36%. Многие студенты вообще не видят никакой связи меж-

ду здоровьем и физической культурой и поэтому пассивно относятся к занятиям физкультурой и спортом [3, с. 19–21].

На это есть ряд причин:

1. Недостаточные финансирование и господдержка различных программ развития физкультуры и спорта.

2. Социальное расслоение в современном российском обществе: многие студенты, у которых невысокий уровень дохода, либо занимаются спортом в неполной мере, либо не занимаются вообще, объясняя это тем, что быть спортсменом – дорого (высокие цены на абонементы в фитнес-клубы, экипировку, поездки на соревнования).

3. Возрастные особенности отношения студентов к спорту – для многих студентов физическая культура и спорт являются только дисциплиной в учебной программе учебного заведения.

4. Низкий уровень знаний молодежи в области физической культуры и спорта.

5. Личные качества: лень, отсутствие мотивации к занятиям спортом и т.д.

6. Отсутствие семейных традиций, которые были бы связаны с занятием спортом.

Несмотря на то, что многие студенты здоровый образ жизни относят к основным жизненным ценностям, они не прикладывают достаточно усилий для реализации этих потребностей [2, с. 7].

Опираясь на многочисленные исследования последних лет, можно сделать вывод о том, что спорт у современной молодежи занимает достаточно скромное место. Многие студенты подтверждают, что чаще всего свое свободное время проводят за компьютером. На вопрос: «Куда бы вы пошли отдыхать, если бы была возможность выбора?» (предложено 4 варианта), ответы распределились так: на ночном клубе и дискотеке свой выбор остановили 33% студентов, бар и кафе предпочли 29%, кинотеатр – 15% и лишь 23% пошли бы отдыхать в спортивный зал или фитнес-клуб. Это свидетельствует о том, что для современной молодежи ценность спорта не очень велика.

Несмотря на это, в последнее время прослеживается положительная динамика увеличения численности молодежи, занимающейся в спортивно-оздоровительных секциях. Необходимо, чтобы во всех учебных заведениях нашей страны были хорошо оборудованы спортивные и тренажерные залы, спортивные площадки и корты. Также необходимо проводить внеклассные спортивно-массовые мероприятия, лекции-беседы, посвященные здоровому образу жизни и спорту. Важно использовать системные методы совершенствования физической подготовки учащихся, что позволит выявлять перспективную мо-

лодежь и приведет к росту мотивации подрастающего поколения для самостоятельных занятий физической культурой [4, с. 60–61].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что для каждого студента спорт играет свою роль: для одних физическая культура – способ и форма жизни, для других – способ укрепления здоровья, для третьих – оптимальная форма проведения досуга.

Для воспитания молодежи необходимо интенсивно развивать юношеский спорт, который будет способствовать социализации и улучшению личностных качеств человека.

Список литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. М.: Альфа-М., 2011. С. 5–7.
3. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Академия. 2012. С. 21–30.
4. Ловягина А.Е. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО. СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 2017.
5. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура. М.: Юрайт, 2015. С.126–131.
6. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура. М.: Юрайт, 2015. С. 112–113.
7. Ющук Н.Д., Маев И.В., Гуревич К.Г. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. М.: Практика, 2015. С. 4–15.

УДК 37

Попова Л.В.,

студентка 4-го курса, факультета начального образования.

Н. р.: Парфенова Т.А., ст. преподаватель.

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

seagull-larisa@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (т. е. эстетического воспитания) имеет очень важное значение в развитии ребенка как личности. Каждое направление эстетического развития и воспитания

важно, дополняет друг друга и обеспечивает развитие детей младшего школьного возраста на основе духовных, нравственных и культурных традиций. Педагогам следует приложить много усилий, чтобы воспитать в учениках младшей школы эстетические и нравственные чувства. Эстетическое воспитание занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения. Красота высот математического мышления начинается со школьного урока математики. Все то, что делают ученики и преподаватели в классе, школе, необходимо рассматривать и оценивать не только с точки зрения педагогики, но и эстетики.

Объект исследования – идеалы и ценности, формируемые в процессе естественно-математического обучения младших школьников.

Предмет исследования – процесс формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях на уроках математики в начальной школе.

Методологическая основа исследования – научные труды таких авторов, как Б.Т. Лихачев, Б.М. Неменский, Д.Ж. Овчинникова, Г.А. Петрова, В.А. Сухомлинский, Н.А. Чиликова, Р.Т. Шатский. Гипотезой исследования является предположение о том, что составленный нами комплекс заданий формирует у младших школьников представление об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитание гармонически развитой личности – главная задача, стоящая перед современной образовательной школой. В формировании гармонически развитой личности эстетическому воспитанию принадлежит значительная роль.

Сегодня перед школой стоит сложнейшая задача – воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности. Ориентация современной педагогики на гуманизацию воспитательно-образовательного процесса выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий для развития личности каждого младшего школьника, для его личностного самоопределения [1].

В последние годы возросло внимание к проблемам теории и практики эстетического воспитания как важнейшим средствам формирования отношения к действительности, средствам нравственного и умственного воспитания, т. е. как средствам формирования всесторонне развитой, духовно-богатой личности. Эстетическое воспитание – это воспитание способности восприятия и правильного понимания пре-

красного в действительности и в искусстве, воспитание эстетических чувств, суждений, вкусов, а также способности и потребности участвовать в создании прекрасного в искусстве и в жизни [8, с. 78].

Перед современной школой поставили задачу совершенствования системы получения знаний учащимися, особенно младших классов. Одним из эффективных путей решения этой важной проблемы является эмоциональная окрашенность всего процесса познания. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, особенно на таком уроке, как математика, – это пока еще легкая «педагогическая целина». На сегодняшний день уже нет сомнений в могуществе математических методов познания мира, но не все чувствуют связь математики с красотой. Математика представляет собой фундаментальную науку, сложившуюся на основе операций подсчета, измерений и описаний форм различных объектов.

Сегодня математика представляет собой язык современной науки. Математический анализ широко применяется в физике и информатике, экономике и бизнесе, статистике и технике, демографии, финансах, медицине и других областях, в которых может быть построена точная математическая модель, позволяющая найти какое-то оптимальное решение стоящей задачи. Математика не является естественной наукой, но математический анализ решение задач широко применяется в ней для точного описания их содержания, выявляет взаимосвязь естественных наук и позволяет найти общие законы природы [7, с. 87].

В качестве формирования эстетической красоты математики следует выделять: гармонию алгебраических структур чисел, геометрических форм, геометрическую выразительность, изящество математических доказательств и стройность математических формул, универсальность математических методов и возможность решения математической задачи различными, на первый взгляд, самыми неожиданными, способами.

Еще Пифагор размышлял, чем в большей степени является математика – искусством или наукой. Платон выразил мысль, что математические знания существуют независимо от сознания человека и «открываются» ему точно так же, как Колумбу «открылась» Америка. Это позволяет восхищаться математикой точно так же, как и картинами Веласкеса или Караваджо, отражающими объективную окружающую действительность вне человеческого сознания.

Эмоционально развитый ребенок во много раз быстрее осваивает науки, справляется с любыми проблемами успешнее, чем человек-робот, многому обученный, но мало чувствующий. Математику с самого начала можно связать с искусством. Первые теоретические образы

прекрасного и первые абстракции, понятия о прекрасном были связаны с математикой и созданы на основе математики.

Математика – это язык, на котором говорят не только наука и техника, математика – это язык человеческой цивилизации. Она практически проникла во все сферы человеческой жизни [8, с. 37]. Любые уроки математики – это уроки по развитию речи учащихся, они должны быть направлены на совершенствование точности и последовательности выражения мыслей каждого участника образовательного процесса [5, с. 193].

Основная задача школьного образования сегодня состоит в превращении процесса постижения эстетических сторон математики из стихийного в осознанный, научно управляемый. Учителя должны быть находчивыми в показе красивого. Эмоциональная подача материала педагогами, эмоциональные уроки в целом вызывают ответную эмоцию у учащихся, содействуют активизации умственной деятельности и успешному усвоению учебного материала. Даже маленькие дети уверенно чувствуют различия между предметами красивыми и некрасивыми. Уроки математики являются великолепной возможностью для решения задач умственного и эстетического воспитания учащихся.

С изменившимися реалиями нашей жизни математические стандарты приобретают новую форму, в которой учащиеся младших классов должны понять, что их личные успехи в жизни, их будущее, карьера будут зависеть от их математической культуры, математической образованности. Поэтому, начиная с первого класса, на уроках педагоги должны развивать интерес к предмету, помогая увидеть его красоту, и внушать исключительную роль математики в научном познании мира, в непосредственном участии математики в изучении других предметов.

Исследуя красоту математики, В.Г. Болтянский, Б.Г. Зив, Г. Биргоф и другие ученые, выводили формулы «математической эстетики». В них красота математического объекта обусловлена взаимодействием его обобщенного образа, созданного нашей психикой, и оригинальности, выделяющей этот объект из множества прочих.

У В.Г. Болтянского есть своя формула «математической эстетики»:
красота = наглядности + неожиданности + простоте +...

В ней красота математического объекта зависит от средств, методов обучения, приемов, используемых учителем. Красота обусловлена взаимодействием изучаемого материала с возможностями нашей психики и оригинальностью, выделяющей этот материал, с усилиями, затрачиваемыми для понимания и усвоения изучаемого на уроке, а также с порядком, простотой.

В качестве источников эстетической привлекательности математических объектов (понятий, теорем, задач, доказательств и т. д.) выступают категории порядка. Проявляются они в гармонии отдельных частей, их симметрии, в логической стройности, и категории простоты, раскрывающейся в неожиданности, обусловленной контрастом между трудностью проблемы и простотой методов, используемых для ее решения [3, с. 56]. В результате такой работы реализуются профессиональные возможности учителя, имеющийся творческий потенциал учеников, а результаты оцениваются через призму эстетики.

История математики – благодатный материал для развития эстетического вкуса школьников. Математика своей богатейшей и интереснейшей историей, совершенством языка, высоким уровнем логики и другими аспектами имеет огромный потенциал эстетического воздействия на учащихся. На наличие эстетических возможностей предмета указывали известные математики во все времена от Евклида и Пифагора до А. Колмогорова и Н. Винера.

Исторические сведения о знаменитых людях – это благодатный материал для развития эстетического вкуса школьников. Можно заметить, например, что великий русский писатель Л.Н. Толстой написал учебник по арифметике для деревенских детей, а величайший физик И. Ньютон придумывал арифметические задачи.

Вот одна из них: трава на лугу растет одинаково быстро и густо. Известно, что 70 коров съели бы траву за 24 дня, а 30 коров за 60 дней. Сколько коров съели бы всю траву за 96 дней? Эту задачу можно предложить детям, но в качестве повышенного уровня сложности, в 4 классе, при изучении задач «на работу».

На уроках, с целью эстетического воспитания, педагогами привлекается различный исторический материал. Большой интерес и хорошее настроение вызывают старинные задачи разных народов, по разным темам.

Например, старинная греческая задача. На вопрос: сколько учеников обучается у Пифагора в школе, он ответил, что половина всех его учеников изучает математику, четверть – музыку, седьмая часть – молчит и, кроме того, есть еще три женщины. Сколько учеников у Пифагора? Эту задачу мы можем предложить младшим школьникам в 4 классе, когда изучается тема «Дроби».

Или старинная китайская задача. Несколько человек покупают барана. Если каждый внесет по 5 монет, то не хватит до стоимости 45 монет, если же каждый внесет по 7 монет, то не хватит 3 монет. Сколько стоит баран? Эту задачу можно предложить ученикам в 4 классе при изучении решения систем уравнений.

Задача Бхаскара:

Забавляясь, обезьяны на две группы разделились:

Часть восьмая их в квадрате в роще весело резвились,

А двенадцать хором пели, на любимом сидя месте,

Сосчитайте, сколько в роще обезьянок было вместе?

Задачу можно предложить в конце 4 класса, как задание повышенного уровня сложности.

Эстетическое воздействие на обучающихся оказывает история создания некоторых терминов и символов, например, таких, как «абак» – счетная доска у древних греков и римлян, применявшаяся для арифметических вычислений. Принцип его устройства подобен счетам.

Старинные русские меры длины, веса, история их появления и использования учащиеся младших классов с удовольствием могут самостоятельно выяснить и рассказать в классе. Это можно предложить учащимся при изучении тем меры длины, веса. Попробовать подготовить небольшие сообщения о том, как в старину на Руси называли меры длины, веса, как они появились. Ребята, подготовившие доклады, смогут познакомить с этим весь класс.

Красоту и гармонию можно тесно связать с симметрией. Слово симметрия происходит от греческого слова, которое означает «такая же мера» [3]. С симметрией младших школьников следует познакомить на уроках математики при изучении основ геометрии.

Ученики уже в младших классах должны понимать наличие прямой связи между уровнем их знаний, математической культурой, образованностью и личным успехом в жизни. Необходимо, чтобы младшие школьники помнили о математике как об одном из самых необходимых, интересных, а также как об одном из самых живых, веселых и красивых предметов школьного образования.

Список литературы:

1. Мотырева А. Н. Развитие эстетических чувств у младших школьников // Школьная педагогика. 2015. № 2.

2. Василевский А.Б. Задания для внеклассной работы по математике. Минск: Народная асвета, 2008.

3. Васютинский Н.А. Золотая пропорция. М., 1990. 298 с.

4. Ведерникова Т.Н., Иванов О.А. Интеллектуальное развитие школьников на уроках математики // Математика в школе. 2012. № 3.

5. Волков Б.С. Детская психология развития. М., 2010. 576 с.

6. Петрова Г.А. Воспитание эстетической культуры детей младшего школьного возраста. Казань, 2009.

7. Дронь М.И., Капранова В.А., Подольная Л.Л. Процесс воспитания: теория, методика, практика: учебно-метод. пособие. Минск: БГПУ, 2009. 138 с.

8. Трофимова Н.М. Нравственные ориентиры младшего школьника. СПб., 2007. 266 с.

9. Урумбасарова Э.А. Проблема нравственного воспитания в исторических трудах педагогической науки. Алмата., 2009. 364 с.

УДК 796

Прокофьева Д.Д.,
старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Уфа
faizullina-dinar@mail.ru

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЦЕННОСТНОМ ИЗМЕРЕНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

В последние годы особую актуальность приобретает тема здорового образа жизни: если раньше обсуждение велось лишь специалистами в области медицины, то сегодня тема здорового образа жизни поднимается практически во всех сферах жизнедеятельности и широко освещается средствами массовой информации. Наряду с этим, возрастает интерес к спорту и физической культуре как к неотъемлемым элементам следования здоровому образу жизни и поддержания здоровья в целом. Можно смело утверждать, что появилась новая мода на спорт и здоровый образ жизни.

Все больше возрастает интерес к проблеме отношения молодежи к здоровому образу жизни и физической активности. Число людей, занимающихся данной проблематикой, становится все больше. Повышенное внимание к молодому поколению объясняется тем, что именно эта категория населения представляет собой трудовой и популяционный потенциал нации.

Прежде чем начать говорить об отношении молодого поколения к здоровому образу жизни, следует выяснить, что же представляет собой данное понятие. Под здоровым образом жизни принято подразумевать систему устойчивых взглядов, выражающуюся в повседневном поведении и направленную на оздоровление, укрепление организма и профилактику различного рода заболеваний. Такая трактовка понятия здорового образа жизни является лишь одним из многочисленных вариантов – в целом все они сводятся к тому, что это комплекс мер, направленный на укрепление здоровья.

Если же рассматривать исключительно молодое поколение, то для подавляющего большинства здоровый образ жизни – это отказ от вредных привычек, правильное питание, регулярные занятия спортом и физической культурой. Эти компоненты здорового образа жизни,

в свою очередь, отмечаются и многими исследователями, исходя из чего можно назвать их традиционными составляющими здорового образа жизни.

Отказ от вредных привычек – процесс весьма трудоемкий, но абсолютно необходимый, в частности, для тех, кто решил встать на путь здорового образа жизни.

Одной из самых распространенных вредных привычек является курение, и наиболее серьезный вред оно наносит именно молодому организму. Люди, начавшие курить в раннем возрасте, гораздо чаще подвержены заболеванию дыхательной системы и легких. Кроме того, вред наносит и пассивное курение – человек, находящийся в одном помещении с курильщиком, вдыхает с ним одинаковое количество дыма, однако большинство представителей современной молодежи даже не догадываются об этом.

Пагубная привычка курить влечет за собой возникновение множества заболеваний – появление раковых опухолей, повышенное артериальное давление, нарушение кровообращения, ухудшение работы внутренних органов. Человек, решивший вести здоровый образ жизни, должен четко понимать, что первым делом он обязан отказаться от курения.

Другой широко распространенной вредной привычкой является злоупотребление алкоголем. Стоит отметить, что средний возраст людей, имеющих это губительное пристрастие, постоянно снижается. Несмотря на усилия государства по борьбе с алкоголизмом среди подрастающего поколения и информированность в этом вопросе молодежи, распитие спиртных напитков остается популярным занятием среди внушительного числа молодых людей.

Наиболее обсуждаемой и, к сожалению, трудно решаемой остается проблема наркомании среди молодежи. Несмотря на то, что на сегодняшний день действует целый механизм по борьбе с этим недугом, включающий в себя законы, государственные органы, лечебные учреждения, различные мероприятия и кампании, проводимые в учебных учреждениях различного уровня, число наркотически зависимых молодых людей все же велико.

Конечно, это не исчерпывающий список вредных привычек. Однако очевидно, что идея здорового образа жизни не приемлет ни одной из них.

Второй необходимой составляющей здорового образа жизни является правильное питание, которого весьма непросто придерживаться в современном мире, в котором так много различных соблазнов. Наибольшую опасность представляет так называемый «фаст-фуд»,

или же быстрая еда, которая так популярна среди молодежи. Подобные продукты содержат в избытке в своем составе жиры, сахар, соль и различные консерванты, наносящие существенный вред здоровью. Не меньшую опасность таят в себе и газированные напитки, содержащие большое количество углеводов, что приводит к диабету и ожирению. Помимо этого, входящая в состав напитков ортофосфорная кислота разъедает зубную эмаль.

Важно отметить, что губительное воздействие на организм оказывает как переедание, так и недоедание. Переедание грозит появлением лишнего веса, что приводит к появлению многочисленных сердечно-сосудистых и иных заболеваний. Недоедание приводит к потере веса, в связи с чем снижается иммунитет и падает общая трудоспособность. Недоедание также грозит развитием анорексии – заболевания, которое, к сожалению, в наше время встречается у девушек, с излишним фанатизмом сбрасывающих вес.

Занятия физической культурой и спортом – неотъемлемые элементы здорового образа жизни, также это определенный образ жизни, средство самоидентификации, социальная ценность. К сожалению, в современном мире молодежь первостепенной задачей ставит получение образования и повышение по карьерной лестнице. Десять лет работы преподавателем вуза, по нашим наблюдениям, дают основания говорить о сохранении низкого уровня интереса и пассивности по отношению к занятиям физической культурой и спортом. Вовлеченность молодого поколения в физкультурно-спортивную деятельность сводится к минимуму. Вопрос о приобщении молодого поколения к физической культуре на сегодняшний день остается открытым. Почему же пропасть между нынешней молодежью и физическим воспитанием только растет? Вследствие чего эта бездна между современной молодежью и спортом есть вообще? Что влияет на снижение физической активности, на интерес к спорту? К сожалению, эти вопросы возникают все чаще. Стоит лишь взглянуть на количество пропусков в журнале преподавателя физкультуры среднестатистического вуза, и ответ вырисовывается сам собой. Хотя вуз здесь винить не в чем, корень проблемы намного глубже. Одна из проблем воспитания и культуры молодого поколения кроется в семье, которая не прививает уважение и любовь к физической активности [2].

Занятия спортом – весьма трудоемкое, требующее больших энерго-, временных и нередко финансовых затрат дело, в связи с чем является для определенного круга молодых людей не слишком привлекательным занятием. Безусловно, в последние годы наметилась тенденция увеличения числа молодых людей, отдающих предпочтение

физическим нагрузкам, однако в их числе немалый процент тех, кто делает это исключительно ради фигуры или просто-напросто следуя моде. Ввиду этого необходимо проведение грамотной государственной политики для привлечения молодых людей к занятиям спортом, пропаганда оздоровительных аспектов физической культуры и создание положительного общественного мнения о спорте в целом.

Наукой доказано, что долголетие и высокая трудоспособность невозможны без активного двигательного режима. Влияние физических упражнений многообразно, оно сказывается на функциях практически всех органов и систем организма, но наиболее важно действие их на сердечно-сосудистую систему [1]. Рациональное питание, спорт, отсутствие стрессов – такие понятия приведут к долголетию и хорошему самочувствию. А алкоголь, курение и другие вредные привычки, неправильное питание, недосыпание, малоподвижный способ жизни, депрессии несут за собой быстрое старение и изнашивание организма. Генетику человека практически нельзя изменить, но ведение правильного образа жизни не даст лишнего повода для негативного воздействия на состояние здоровья.

Забота о развитии физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора.

Систематические занятия физическими упражнениями в условиях напряженной учебной деятельности снимают нервно-психическое напряжение, а систематическая мышечная деятельность повышает психическую, умственную и эмоциональную устойчивость организма при напряженной учебной работе.

Физическая культура направлена на охрану, укрепление и развитие здоровья населения как психофизической основы жизнедеятельности. К сожалению, научно-техническая революция коренным образом изменяет условия труда: значительно сокращаются физические усилия (в первую очередь, мышечная деятельность), уменьшается двигательная деятельность в быту, механизмируются способы передвижения, преобладающей становится умственная деятельность. Ограниченная двигательная активность приводит к упадку сил, затрудняет психическую деятельность. Массовая физическая культура становится основным средством преодоления несоответствия между потребностью в мышечной активности и условиями жизни.

На сегодняшний день наибольшей популярностью пользуются занятия в фитнес-залах, бассейнах, а также боевые искусства; ко-

мандные виды спорта вызывают меньший интерес. Исходя из этого, можно предположить, что именно эти направления приоритетны для молодежи и нуждаются в поддержке со стороны государства. Можно сделать вывод, что здоровый образ жизни в целом, и занятия спортом в частности, – явления, знакомые молодежи и достаточно популярные среди них. Тем не менее, на данном этапе они не носят массовый характер, и значительная часть молодых людей все еще ведет пассивный образ жизни, поддаваясь воздействию негативных тенденций. Хочется верить, что ситуация поправима, и благодаря поддержке государства и агитационным, пропагандистским компаниям удастся привлечь гораздо больше молодых людей к здоровому образу жизни. Не следует забывать и о том, что основным все же является отношение молодого поколения к занятиям физической культурой и спортом. А это отношение будет меняться в положительную сторону только в том случае, если молодежь поймет, что эти занятия нужны им для своего здоровья, получения удовольствия и радости от занятий, удовлетворения собственного эго.

Список литературы:

1. Прокофьева Д.Д. Физическая культура и спорт – положительное влияние на здоровье человека // Материалы Всерос. заочной науч.-практич. конф. «Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях». Уфа, 2015.

2. Прокофьева Д.Д. Возвращение норм ГТО – повод для оптимизма // Материалы Междунар. науч.-практич. конф. «Модернизация высшего образования в России: опыт истории и векторы развития». Уфа, 2016.

УДК 336.717.1

Прохожева Е.К.,

студентка 1-го курса.

Н. р.: Бедняк С.Г., к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики», г. Самара
prokhozheva.elena@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ

Интернет-банкинг (далее – ИБ) является логичным продолжением технологии home-banking, появившейся в 80-х гг. прошлого века на Западе и заключавшейся в телефонном банковском обслуживании. Первые системы ИБ в мире появились в 1995 году, поскольку имен-

но интернет-технологии позволяют наиболее эффективно подавать пользователю информацию всех видов (графическую, текстовую и звуковую). В России первые системы интернет-банкинга появились в 1998 году, но произошедший вскоре после этого экономический кризис надолго затормозил развитие как российской банковской системы в целом, так и интернет-банкинга в частности.

В зависимости от доли, занимаемой на рынке банковских услуг, операции с применением интернет-банкинга можно разделить на основные и дополнительные. Рассмотрим их виды:

Основные виды деятельности:

- а) проведение безналичных расчетов для юридических и физических лиц путем доступа к сети Интернет;
- б) возможность открытия и ведения банковских счетов при помощи Интернет-сети;
- в) торговые операции с иностранной валютой, осуществляющиеся в безналичной форме через сеть Интернет.

Дополнительные виды деятельности:

- а) информирование посредством сети Интернет о различных услугах и проведение консультаций;
- б) использование различных инвестиционных инструментов (например, так называемые «Онлайн-вклады», для которых не требуется приходить в офис банка, а нужен лишь доступ в сеть).

В зависимости от способа и используемых технических средств можно выделить 2 вида интернет-банкинга:

- 1) Интернет-банкинг посредством доступа в Интернет через персональный компьютер.
- 2) Интернет-банкинг посредством доступа в Интернет через мобильное устройство, к примеру, смартфон.

С развитием технологического прогресса появились протоколы передачи данных с достаточной степенью безопасности, позволяющей перенести проведение денежных транзакций в Интернет. Для нее необходимо указать сумму денежных средств, реквизиты получателя и персональную кодовую информацию. Именно после введения данной операции технология интернет-банкинга (internet-banking или online-banking) получила широкое распространение под этим названием.

Огромным преимуществом данной технологии является то, что для ее использования не требуется специализированного оборудования. Ее могут использовать юридические и физические лица, обладающие доступом к компьютеру, подключенному к сети Интернет.

Как правило, система интернет-банкинга обладает практически всеми функциями для осуществления банковских операций, что

и физическое отделение банка, за исключением операций, где требуется личное присутствие клиента, и операций с наличными.

Широкое распространение среди физических лиц интернет-банкинг получил за счет широкого спектра доступных онлайн операций: оплата коммунальных услуг и прочих платежей, возможность быстро перевести средства между своими счетами и на чужой счет, отслеживать операции по своим счетам и картам и т. д.

Основным недостатком систем интернет-банкинга является более низкая степень защищенности по сравнению с традиционным способом обслуживания. Это происходит за счет появления дополнительных рисков, связанных с подключением к сети.

В наше время банки могут вводить в эксплуатацию интернет-банкинга двумя способами: разрабатывать своими силами или приобрести стороннее программное оборудование.

Оба способа имеют два варианта:

- все операции осуществляются через сам банк;
- заключение договора на оказание услуг с процессинговым центром.

В первом случае банку потребуются большие ресурсы – как в техническом, так и в кадровом плане. Как правило, закупить необходимое оборудование гораздо проще, чем найти компетентных специалистов, поэтому основные ресурсы при выполнении задачи разработки необходимого банку программного оборудования затрачиваются на поиск и обучение персонала. Кроме того, помимо разработки системы, необходимо грамотно ввести ее в эксплуатацию и сопровождать использование в дальнейшем.

Во втором случае банк предоставляет услуги интернет-банкинга в полном объеме; единственное исключение составляет то, что техническая поддержка и сопровождение работы осуществляется не силами специализированных отделов банка, а сторонней организацией. Это позволяет экономить ресурсы, затрачиваемые на поиск и повышение компетентности сотрудников; закупку необходимого оборудования. Но в данном случае потребуется дополнительное программное оборудование, которое позволяет интегрировать систему интернет-банкинга в банковскую систему.

Очень важно четко определить позицию интернет-банкинга в банковской структуре. В настоящий момент он является самостоятельным виртуальным операционным залом, приносящим банку прибыль, как и физические отделения. Поэтому его использование невозможно без проработанной стратегии по использованию и продвижению интернет-услуг. Интернет-банкинг стоит рассматривать не как отдельную услугу, предоставляемую банком, но как одно из важнейших инновационных направлений развития.

Стоит учесть, что сейчас рынок интернет-банкинга активно развивается: если раньше это была скорее «имиджевая», «премиум» услуга, то сейчас эта система представлена на всех уровнях и имеет широкий спрос в любом сегменте клиентов банка.

Таким образом, интернет-банкинг менее чем за два десятилетия стал одной из главных услуг на российском банковском рынке. Сама эта технология позволяет внедрять передовые технические разработки, касающиеся как непосредственно банковских операций, так и безопасности их проведения. Существует вероятность, что с повышением степени информатизации населения банки могут перейти полностью в виртуальное пространство, снизив таким образом издержки на содержание физических отделений и автоматизировав подавляющее большинство услуг.

Список литературы:

1. Лыткина А.Ю., Пастухова К.И. Интернет-банкинг и мобильный банкинг как форма дистанционного банковского обслуживания / Science Time. № 12 (24). 2015.
2. Моисеенко А.А., Багаева А.П. Интернет-банкинг / Актуальные проблемы авиации и космонавтики. Вып. № 8. Т.1. 2012.
3. Обухов В.В., Осиповская А.В. Электронный банкинг в банковском обслуживании / Экономический журнал. 2012. № 3. С. 76.

УДК 37.018.1

Раупова Ш.А.,
старший преподаватель;
Эшматова Д.А. кизи,
студентка.

Ташкентский институт ирригации и мелиорации, Узбекистан
mohim92@mail.ru

**ВЛИЯНИЕ ОСОЗНАННЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Только что родившейся человек, открывая глаза, увидит свою маму, своих родителей и, естественно, воспринимает мир через них. А эти обстоятельства в свою очередь требуют от родителей сознательных действий в плане родительства. В зависимости от того, насколько человек смог реализовать свои возможности, найти свое место в обществе, насколько он воспринят другими, он чувствует себя счастливым или несчастливym. В результате этого формируется самооценка и отношение к себе. В формировании этих отношений ведущую роль играет отношение близких, особенно отношение членов семьи.

По данным Р. Бернса [1], в детстве возможности выбора круга общения и, соответственно, и критериев самооценности предельно сужены. Ребенок общается в основном с родителями, которые и являются для него главным источником суждений о нем самом и о мире целом. Реализованная любовь родителя к ребенку является фундаментом для формирования позитивного самоотношения ребенка. Если же со стороны родителей ребенок чувствует лишь неприятие, отторжение, пренебрежительное к себе отношение, ему будет впоследствии трудно избежать разочарований, связанных с негативной самооценкой.

Актуальность изучения таких важных аспектов, как роль и место родителей в семье, особенности их воздействия на других членов семьи, особенно на своих детей как будущих родителей, очевидна. Молодые люди, готовящиеся к созданию семьи, сталкиваются со многими проблемами и при построении межличностных отношений, как правило, пользуются аналогичными методами, используемыми их родителями. Подготовка молодежи к родительству и оптимизация этого процесса является на сегодняшний день актуальной проблемой современной психологии.

Изменению личности родителей, в том числе развитию невроза у матерей, часто предшествуют появлению невроза у детей, способствуя возникновению конфликтных отношений в семье и проблемам в воспитании как главных факторов невротизации детей.

В свою очередь, недостаточный опыт общения с отцом и отсутствие приемлемой модели мужской идентификации ослабляют формирование отцовских чувств у мальчиков и юношей, что неблагоприятно сказывается в дальнейшем на воспитании их собственных детей.

В исследованиях Смирновой Е.О., Собкина В.С. и др. [4] замечено, что мальчикам, живущим с одинокой матерью, в большей степени, чем для девочек, характерны сниженный эмоциональный тонус, трудности в общении, чувство одиночества, отверженности и негативные самоощущения.

Диссонанс мужского и женского в прародительских семейных отношениях влияет на формирование личности будущих супругов и родителей. Недостаточное мужское, отцовское влияние находится в контрасте с избыточным женским, материнским, что способствует возникновению трудностей в супружеских отношениях и воспитании детей [2].

В исследовании Овчаровой Р.В. [3] показано, что характер отношения к ребенку является стержневым фактором в структуре психологической готовности к материнству, проецируется в стиль материнского поведения и тем самым обеспечивает наиболее благоприятные усло-

вия для психического развития младенца, важнейшими показателями которого служат уровень его общения с матерью, особенности становления у него образа себя и потребности в сопереживании, и отцовства, как интегрального психологического образования личности отца, включающего осознание родственной связи с детьми и чувства, к ним испытываемые, принятие и исполнение родительской роли, а также способствующее самореализации, самоутверждению и саморазвитию личности отца.

Психологическая готовность к отцовству определяется сформированностью всех сторон личности, предполагающих выполнение возложенных обязанностей и принятых обязательств, представлений об отцовстве, то есть знание функций отца в семье и роли его в воспитании ребенка, оценки собственной готовности стать отцом, то есть готовности принять на себя ответственность за жизнь и благополучия другого человека – ребенка.

Исходя из изложенного выше, возникает необходимость в выявлении и изучении специфических особенностей формирования психологической готовности к семейной роли родителя у студенческой молодежи, вступающей в брак. Мы предположили, что психологическая готовность молодежи к родительству – это динамический процесс, и, в первую очередь, вероятно, это связано с позитивным осмыслением и усвоением роли родителя на примере своих родителей. Готовность к родительству у молодежи – формируемый процесс, и, скорее всего, он связан с необходимостью развития у молодых людей потребности к саморазвитию и самоизменению. Формирование у молодежи психологической готовности к родительству может быть обусловлено созданием оптимальных условий для сравнения возможностей личности с реальной жизнью.

Доверительные и доброжелательные отношения, готовность к сотрудничеству играют позитивную роль в формировании личности, а результатом являются положительные эмоции по отношению к другим людям и миру в целом. В свою очередь, это в дальнейшем дает основу для формирования у молодежи положительного отношения к требованиям общества, готовности к толерантности и доброжелательного взаимоотношения с людьми, и в этом роль семьи трудно переоценить, т. к. семья, как неотъемлемая часть общества, отражая отношения, дает возможность и влияет на формирование и самореализации личности.

Список литературы:

1. Бернс Р. Развитие Я -Концепции и воспитание. М.,1986. С. 44.
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.

3. Овчарова Р.В. Психология родительства. М., 2005.

4. Смирнова Е.О., Собкин В.С., Асадулина О.Э., Новаковская А.А. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье // Вопросы психологии. 1999. № 6. С. 18–29.

УДК 796.011.1-053.6(470)

Романенко О.Е.,

курсант 1-го курса факультета подготовки следователей.

Н. р.: Искандарова Г.Р., д.филол.н., доцент

Уфимский юридический институт

Министерства внутренних дел Российской Федерации

romanenkoolesya13@mail.ru

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Физическая культура как процесс развития человека зародилась еще в давние времена и по сей день является составной частью жизни любого из нас. Она совершенствует организм, обеспечивает сохранность нашего здоровья на продолжительные годы. Наряду с этим, физическая культура – это часть общей культуры человека и общества в целом. Она позволяет нам достигнуть гармоничного развития различных способностей человека, будь то интеллектуальные или же физические.

Физическая культура является общественным явлением, которое не ограничивается достижением целей физического развития, а осуществляет и другие социально значимые функции общества в сфере морального поведения, нравственного воспитания и этики.

Нередко мы встречаемся с таким высказыванием, как молодежь – это наше будущее. Но все же стоит сделать акцент на том, что будущее это должно быть таким, которое сможет дать нашему обществу толчок в правильном русле развития. И одним из своеобразных источников становления молодого поколения является именно физическая культура.

В наше время молодежь придает намного меньшее значение занятию спортом, ведь практически каждый представитель этой категории общества занимается своими, казалось бы, важными делами, рассматриваемыми касательно тех увлечений, которые явно вредят нашему обществу. Но необходимо отметить, что ни к чему хорошему это никогда не приведет. С одной стороны, жаль, что в век развития технологий и науки молодое поколение все больше ведет сидячий образ жизни, постепенно угасая в физическом плане.

Немногие догадываются о том, что занятия физическими упражнениями непосредственно связаны с уровнем работоспособности чело-

века, с его умением концентрироваться в различных ситуациях и, конечно, со скоростью выполнения тех или иных задач. Именно человек, хоть пару раз в неделю занимающийся своим телом, намного активнее той части населения, которая «просиживает штаны». Соответственно, и стоящие перед таким активным человеком цели достигаются намного быстрее, а задачи решаются с большей продуктивностью. Поэтому и повысилось особое внимание к здоровью граждан, в том числе молодого поколения, так как при наличии молодых специалистов, которые распрощались со своим здоровьем еще в процессе обучения, мы получим в итоге лишь неквалифицированных, вялых работников, не способных в должной мере исполнять возложенные на них обязанности из-за своего недостаточного физического развития, а наряду с этим и психического, ввиду того, что эти вещи тесно переплетаются [5, с. 257].

Под физической культурой прежде всего понимается процесс, который является результатом деятельности человека, способом, а также средством его физического совершенствования в целях выполнения обязанностей, возложенных на него социумом. Физическая культура – это еще и важнейший фактор укрепления значимой жизненной позиции. Занимаясь физическими упражнениями, молодежь испытывает на себе значительное воспитательное воздействие, способствующее укреплению и повышению дисциплины, ответственности, развитию настойчивости при движении к обозначенным целям.

Одним из первоначальных факторов, который лег в основу формирования физической культуры, стало стремление к физическому развитию молодого поколения для более успешной трудовой деятельности. Стоит отметить, что по ходу эволюции методик воспитания, образовательной деятельности, физическая культура постепенно становилась неким базисным видом культуры, формирующим навыки и умения. Человек должен идти рука об руку с физической культурой на протяжении всей своей жизни [1, с. 64].

Физической культурой и спортом в нашей стране занимаются всего 8–10% населения, среди которых порядка 6–7% составляет молодежь. Но в это же время в экономически развитых странах мира этот показатель уже достигает 40–60% [7, с. 111].

Вообще, уровень культуры самого общества в значительной мере определен уровнем развития, раскрытия и использования индивидуальных способностей человека. При этом очень важно отметить, что в иерархии общечеловеческих ценностей, точнее, культурных ценностей, одной из основных составляющих будет степень здоровья и физической подготовки абсолютно всей нации в самые различные периоды возраста и особенно в первую половину жизни, которая определяет возможность усвоения всех ценностей.

Функции физической культуры можно разделить на 4 группы:

1. Общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, противодействие и сдерживание процессов инволюции и т. д.).

2. Подготовка к трудовой деятельности и защите Родины молодым поколением (усвоение необходимых навыков, повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда, гиподинамии, профессионально-прикладная подготовка и т. п.).

3. Удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании вне рабочего времени (развлечения, игры, компенсация). При этом такой отдых никоим образом не влияет пагубно на нашу молодежь, если брать в сравнение те же самые вредные привычки.

4. Раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей на предельных уровнях в целях увеличения его производительности – как умственной, так и физической.

5. Для нормального функционирования человеку необходим определенный объем физических и социальных компонентов, таких, как пища, воздух, солнечный свет, отдых, движение и т. п. Физическая и умственная активность, нормальное функционирование способностей возможны в ограниченном диапазоне условий [3, с.124].

В обществе физкультура является важнейшим средством воспитания нового человека, того самого поколения, которое гармонически сочетает в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Она способствует повышению социальной и трудовой активности вышеуказанного контингента нашего общества, экономической эффективности производства. Физкультурное движение опирается на многостороннюю деятельность государственной и общественной организации в области физической культуры и спорта (ФКС), а также органов по делам молодежи. На современном этапе решается задача превращения массового физкультурного движения в общенародное, базирующееся на научно обоснованной системе физического воспитания, которое охватывает все слои общества. Существуют государственные системы программно-оценочных нормативов к физическому развитию и подготовленности различных возрастных групп населения, включая и молодое поколение [6, с. 87].

Вообще, в развитии и формировании молодой личности большое значение имеет, прежде всего, физическое воспитание, укрепление ее сил и здоровья, выработка двигательных функций, физической закали и санитарно-гигиенической культуры. Без крепкого здоровья и надлежащей физической закали человек теряет необходимую ра-

ботоспособность, не в состоянии проявлять волевых усилий и настойчивости в преодолении встречающихся трудностей, что, безусловно, может мешать ему в его личностном развитии. К тому же современное производство зачастую культивирует гиподинамию (малую подвижность) и однообразные движения, что в отдельных случаях может привести к физическому уродованию личности.

Систематические занятия физической культурой и спортом помогут молодежи наиболее продуктивно использовать свое свободное время, а также способствуют отказу от таких социально и биологически вредных привычек, как употребление спиртных напитков и курение.

Также необходимо отметить, что систематические физические нагрузки резко снижают заболеваемость населения, особенно в молодом возрасте, положительно влияют на психику, мышление, внимание, память, способствуют эффективному воспитанию личностных качеств, а именно настойчивости, воли, трудолюбия, коллективизма, общительности, формируют активную жизненную позицию [2, с. 33].

Во время занятия физической культурой и спортом осуществляется нравственное развитие занимающихся. Это развитие нацелено на установление у молодежи социально ценных качеств, которые формируют их отношение к другим категориям граждан, к обществу, к самому себе и представляют то, что принято называть нравственной воспитанностью. Эта характеристика – важнейшая в определении молодого поколения. Ее содержание обусловлено нормами морали, которые являются главными в обществе.

Приобщиться к физической культуре и спорту можно несколькими способами: занимаясь в спортивной секции по любому интересующему виду спорта, принимая участие в занятиях групп здоровья по месту работы или проживания, а также тренируясь самостоятельно. Обилие вариантов дает каждому человеку возможность выбрать тот из них, который удовлетворяет его требованиям и предпочтениям и позволяет каждому найти идеальный способ поддерживать себя в прекрасной физической форме.

В последнее время особую популярность приобрели именно самостоятельные занятия физкультурой – ими легко заниматься в удобном для человека месте и в удобное время. Но для того, чтобы добиться наибольшего успеха, следует изучить основные теоретические знания в этой области для того, чтобы не получить травму в процессе тренировок [4, с. 16].

Таким образом, спорт и физическая культура являются многофункциональным механизмом оздоровления нашей молодежи, ее самореализации, самовыражения и развития. Поэтому в последнее время

место физкультуры и спорта в системе ценностей человека и современной культуры резко увеличилось.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2005. 127 с.
2. Выдрин В.М. Спорт в современном обществе. М.: Физкультура и спорт, 2007. 84 с.
3. Гончаров, В.Д. Физическая культура в системе социальной деятельности. Москва, 2006. 280 с.
4. Готовцев П.И., Дубровский В.И. Самоконтроль при занятиях физической культурой. М.: Физкультура и спорт, 1984. 32 с.
5. Ильинич В.И. Физическая культура студента. М.: Гардарики, 2008. 463 с.
6. Николаев Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты. СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2000. 456 с.
7. Паначев В.Д. Спорт и личность: опыт социологического анализа // СОЦИС. 2007. № 11. 168 с.

УДК 316.35

Росенко Н.И.,

аспирант кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»;
преподаватель Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
rossenko1@mail.ru

**ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ
ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Под социализацией следует понимать весь многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений [3, с. 342].

Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом, т. е. социально взаимодействовать.

Наибольшее количество исследований, посвященных категории «социального взаимодействия» зафиксировано в социологии и философии.

Изучая социальное взаимодействие, В.И. Добренков отмечает «процесс воздействия индивидов, социальных групп или общностей друг на друга в ходе реализации интересов.

При этом социальные образования могут выступать объектами взаимных интересов как непосредственно, так и опосредованно.

В первом случае выбор индивидами, социальными группами или общностями обусловлен непосредственно их качествами, во втором – содержанием результатами их деятельности как средствами реализации своих потребностей» [4, с. 419].

Исследователь М.Б. Маринов [6, с. 35] отталкивается от того, что «существующие формы социализации представляют непосредственный контакт между отдельными людьми и опосредованные формы, предполагающие целый ряд связующих механизмов и звеньев (к ним мы относим различного рода символы, язык, ценности, отдельные предметы и др.)».

Данную категорию взаимодействия активно исследовали социологи и представители определенных школ и течений О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, П. Сорокин и др.

Автор теории социальной солидарности Э. Дюркгейм [1] показывает, что для достижения общей цели, люди объединяются в группы, имея при этом важные социально-психологические мотивы, стимулирующие их собираться вместе.

Американский социолог Р. Коллинз [2] говорит о том, что объединение людей и их контакты, совместная деятельность по достижению всеобщей цели способствуют появлению определенной эмоциональной энергии, позволяющей добиваться успеха и сплачивающей их в достижении поставленных целей.

Социальное взаимодействие объединяет большое множество разрозненных людей в определенное сообщество, в единое целое.

Посредством социального взаимодействия человек познает себя и реализует социальные задачи, способствующие его самоутверждению.

Автор теории социальной статики, О. Конт [5, с. 70] отмечает, что базисным элементом структуры общества является единица, где присутствует социальное взаимодействие.

Американский социолог русского происхождения П. Сорокин [8, с. 112] рассматривал социальное взаимодействие как на микроуровне, так и на макроуровне.

Взаимодействие на микроуровне – это взаимодействие в повседневной жизни, например, в рамках семьи, небольшого рабочего коллектива, студенческой группы, группы друзей и т. д.

Взаимодействие на макроуровне разворачивается в рамках социальных структур, институтов и даже общества в целом.

Именно макроуровень социального взаимодействия субъектов образовательного процесса, представляет для нас интерес и находится в рамках нашего исследования, поскольку наиболее важным условием создания системы открытого образования является стратегия формирования образовательного пространства, предполагающая интеграцию стратегических социальных партнеров учебного заведения на административном, учебно-методическом, технологическом и культурном уровне.

Система комплексного сопровождения образовательного процесса социальными партнерами, создает условия для более успешного управления процессом образования, формирования профессионально и лично значимых ценностей студентов, усиления позитивной мотивации к выбранной профессиональной деятельности. Данная система позволяет активизировать не только прямые, но и опосредованные контакты между студентами, педагогами, специалистами, работодателями, предоставляет возможность для формирования опыта социального взаимодействия [7, с. 42].

Для студентов юридических специальностей успешное социальное взаимодействие является качественной частью будущей профессиональной деятельности. Оно, являясь динамичной системой, тесно связано с циклическим развитием общества, развитием его основных сфер, к которым мы также относим экономическую сферу и правовую. Следовательно, участие студентов в социальном взаимодействии, послужит наиболее положительным фактором для формирования экономико-правовой культуры.

Нормативные документы последних лет, подчеркивают значимость социального взаимодействия субъектов образовательного пространства «как эффективного ресурса развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения, формирования базовых социальных компетентностей, социализации студентов».

В рамках системы формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей социальное взаимодействие имеет своей целью повышение ее эффективности за счет развития способности гибкого реагирования на изменяющиеся условия социально-профессиональной среды. Его реализация осуществлялась посредством следующих мероприятий:

№	Вид мероприятия	Тематика мероприятия
1	Анкетирование	«Общий климат и настроение», «Участие родителей в образовательном процессе», «Безопасное использование интернета и социальных сетей», «Общая удовлетворенность профессиональным выбором», «Общая удовлетворенность процессом обучения (базой практики)» и др.
2	Экспертные оценки	«Экономическая культура личности как фактор осознанного отношения к интеллектуальной собственности», «Правовая культура как корень проблем в сфере интеллектуальной собственности», «Высокий уровень культуры управления приводит к повышению качества выпускаемой продукции или услуги» др.
3	Круглый стол	«Экономико-правовые аспекты общественного производства», «Государство не в состоянии остановить рост цен», «Коррупция и власть», «Потребительский кредит-влияние на жизнь общества» и др.
4	Встречи с известными личностями области	«Нестандартные решения сложных задач в быстро меняющемся мире», «Терпение и труд все перетрут», «Советы молодым», «Неизменные ценности в изменчивом обществе» и др.
5	Встречи с потенциальными работодателями	«Профессиональный мастер-класс», «Окна карьеры», «Профессионально-важные качества», «Профессиональные риски», «Открытый диалог» и др.
6	Конференции	«Трудовое право, право социального обеспечения и рыночная экономика: проблемы взаимодействия», «Правовые аспекты налогообложения физических и юридических лиц», «Налоги всякие важны – налоги всякие нужны» и др.
7	Семинары	«Правовые аспекты экономической деятельности физических лиц», «Мораль и нравственность: профессия юрист», «Организационно-правовые формы бизнеса» и др.
8	Коучинги	«Возможен ли «добровольный союз» экономики и права?», «Рационализм, динамизм – вот идеалы нашей эпохи», «Правила экономико-правового поведения гражданина», «Прибыль важна, но честь – дороже прибыли» и др.

9	Брифинги	«Актуально: сайт юридической фирмы», «Потребитель всегда прав?», «Важно не то место, которое мы занимаем, а то направление, в котором мы движемся», «Экономическая свобода и социальная ответственность – возможен ли диалог?» и др.
---	----------	--

Социальное взаимодействие в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, а также общественными организациями, нацеленное на создание благоприятных условий для профессионального становления будущих специалистов.

Список литературы:

1. Durkheim E., Fauconnet P. Sociologie et sciences sociales // Revue philosophique, t. LV, Mai 1903.
2. Collins R. Violence: A Micro-sociological Theori. Princeton University Press, 2008. 558 p.
3. Аберкромби Н. Социологический словарь: Пер. с англ. / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер; под ред. С.А. Ерофеева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Экономика, 2004. 620 с.
4. Добренъков В.И. Социология // М.: Инфра-М, 2000. С. 419.
5. Конт О. Общий обзор позитивизма / пер. с фр. И.А. Шапиро; под ред. Э.Л. Радлова. 2-е изд. М.: ЛИБРОКОМ, 2011. 296 с.
6. Маринов М.Б. Трансформация стратегии жизни личности в индивидуализирующем обществе . М.: Социально-гуманитарные знания, 2008. С. 41.
7. Росенко Н.И. Педагогические условия формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 6 (55). С. 41–43.
8. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество (Социальная стратификация и социальная мобильность). М.: Директ-Медиа, 2007. С. 1463.

УДК 316.35

Сабанов П.А.,

студент 1-го курса факультета автоматизации
технологических процессов.

Н. р.: Айдушев М.А., старший преподаватель
кафедры гуманитарных наук

Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет» в г. Стерлитамак
sabanov39@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА

В чем сила государства? Одни скажут, что в экономике, другие – в вооружении, третьи – не будем гадать... Я думаю, что сила государства в людях. Если люди сильные, здоровые, энергичные, способные креативно мыслить, психологически устойчивы, то и государство сильное и развитое. Спортсмены – это особые люди. Спорт их жизнь. Ради спорта они готовы на все. Какое чувство радости и гордости испытывает каждый гражданин России, когда на соревнованиях любого уровня побеждают наши спортсмены. А что стоит за этой победой?

Сегодня уже не секрет, что успешное выступление в соревнованиях во многом зависит от уровня психологической подготовки спортсмена.

Можно долго готовиться к соревнованиям, быть в хорошей физической форме – и проиграть. Почему? Подводят нервы.

Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям – обязательная часть обучения и тренировки. Нужно часто выступать на соревнованиях разного уровня, закалять нервную систему. Побеждает на соревнованиях выдержанный, целенаправленный, психологически подготовленный. Только ежедневная тренировка нервной системы позволяет спортсмену управлять процессами возбуждения, управлять собой в любой стрессовой ситуации соревнования. Нельзя не сказать и о личности спортсмена, качествах его характера. Здесь нужно говорить и о «русском духе». Во все времена ценили любовь к Родине, готовность отдать все силы, даже самого себя за минуты, секунды победы в чемпионатах мира, на олимпиадах и т. д. Это победа во имя страны, которую представляет спортсмен. Чем выше ранг соревнования, тем выше уровень ответственности, уровень стрессовой ситуации. Поэтому так важно воспитание личности спортсмена, убежденности, духовно нравственного развития, гражданской позиции, формирование воли к победе.

Спортивный характер – это условие, часть успеха, победы в соревнованиях. Но закаляется этот характер в ежедневных тренировках. Ключевы же показатели, характеризующие спортивный характер:

- результативность;
- постоянность, отсутствие резких скачков (1-е место на одном, 10-е место на другом);
- улучшение результата по мере накопления опыта.

За психологической готовностью спортсмена к соревнованиям скрываются:

- спокойствие в определенных, зачастую экстремальных ситуациях;
- уверенность в своих силах, в себя;
- сила духа.

Дух спортсмена – это Родина, это семья, мать, сестра, народ...

Соединение этих составляющих и определяют понятие «психологическая готовность».

Сегодня в подготовке спортсмена принимает участие целая команда: тренер, массажист, врач, диетолог и конечно психолог.

Рассмотрим подробнее методику психологической подготовки спортсмена к соревнованиям.

1. Прежде всего, использование словесных методов: беседа (индивидуальная и фронтальная), лекция, аутогенная тренировка; практических методов: обучение проведению аутогенной тренировки у самого себя, самовнушение, самозакаливание нервной системы, проектирование ситуации успеха. Данные методы в комплексе позволяют спортсмену заниматься саморегуляцией.

2. Продуктивное сочетание времени тренировок и отдыха.

3. Мышечное расслабление и напряжение.

4. Правильное дыхание.

5. Умение снять напряжение.

6. Умение отстраниться от происходящего вокруг и т. д.

Для того чтобы успешно выступать в соревнованиях, спортсмену необходимо выступать как можно чаще. А в процессе подготовки к выступлениям на соревнованиях надо использовать упражнения, имитирующие само соревнование. То есть «натренировывать» спортсмена.

Известно, что соревновательные упражнения достаточно часто и эффективно используются тренерами в ходе подготовки спортсменов как при осуществлении технической и физической подготовок, так и при передаче специальных знаний. Существуют методы обучения и тренировки спортсменов в целях подготовки их к выполнению целостной соревновательной деятельности: учебные игры в баскетбол, футбол и т. д. [2]. Конечно, надо применять разные способы психологической подготовки спортсменов к соревнованиям:

1) наличие данных об условиях предстоящего соревнования, о других спортсменах;

2) анализ информации о ходе подготовки к соревнованиям, о возможностях спортсмена или команды;

3) постановка цели предстоящего соревнования;

4) создание внутренней мотивации на успех;

5) проектирование хода соревнования;

6) просчет рисков, нахождение путей выхода из трудных ситуаций;

7) включение аутотренинга;

8) саморегуляция перед началом соревнования.

Рассмотрим более точно процессы, происходящие со спортсменом.

Стартовая лихорадка, стартовая апатия (эаторможенность), готовность к борьбе, физиологические показатели – это естественные процессы. Итогом всей психологической подготовки к соревнованиям является сама подготовка к выполнению соревновательных упражнений:

1. Контрольные точки. Необходимо в системе отслеживать процесс обучения спортсмена.

2. Товарищеские встречи. На таких встречах происходит имитация соревнования, существует дух соперничества, соперевживания и т. д.

3. Психофизические упражнения. Спортсмену дается определенная физическая нагрузка, которая сочетается с психологическим (стрессоустойчивость) состоянием. Например, перед спортсменом ставится задача, направленная на результат (прыгнуть на определенную высоту), но в то же время ставится вторая задача – сделать определенное количество прыжков.

4. Психотехнические упражнения. Выполнение психологических задач идет в сочетании с техникой выполнения какого-либо действия. Например, надо за определенное время сделать максимальное количество метаний, а оценивать будут количество, силу, длину и технику выполнения процесса метания.

5. Интеллектуальные упражнения. Спортсмен должен думать головой. Что это значит? Это:

– разработка специальных задач, включающих в себя теоретические описания соревновательных ситуаций (экстремальных);

– решение их спортсменом за определенное время (срок зависит от опытности спортсмена);

– последующее обсуждение принятого спортсменом решения (эффективность, рациональность, оптимальность предполагаемых действий) [3].

Интерес к занятиям и вера в свои силы должны подкрепляться трудолюбием. Ленивый человек никогда не поставит рекордов. Русский композитор П.И. Чайковский говорил о том, что даже человек, одаренный печатью гения, ничего не даст не только великого, но и среднего, если, не будет адски трудиться. Постоянные тренировки, увеличение нагрузки, динамичная новизна упражнений – слагаемые трудовых будней. Например, повторить упражнение большее количество раз, чем на предыдущем занятии, пройти дистанцию в намеченное время и т. д. Конечно, в разумных пределах. Его выполнение – это ли не пример ежедневной победы над собой?

Особую роль в подготовке спортсмена играет личный пример. Это может быть пример самого тренера или пример подготовки известного спортсмена.

Так, известный шахматист А. Карпов считает, что обязательно надо анализировать прошлые матчи, оценивать возможности соперника, просматривать партии, которые он сыграл, понять свои ошибки. На следующем этапе надо понять, как ты оцениваешь себя и своего соперника, соединить с собственным пониманием соперника. «Он не ищет истину, потому что... знает ее! Истина заключается в том, что сильнейший в мире шахматист – Карпов. Не имеет значения, какой дебют разыгран, какая позиция на доске и кто сидит напротив, победа все равно будет за ним. То, что для слабого есть самоуверенность и зазнайство, для чемпиона – непоколебимая вера в себя. Ибо выше него нет никого. *Nec Deus intersit!* Психологический щит, броня, которая защищает его от ударов могучих соперников. Комментарии Карпова к собственным партиям – гимн самому себе. Он выигрывает, потому что должен был выиграть! Логика и объективный анализ событий остаются за кадром. Его стиль – это, прежде всего, здоровый позиционный фундамент. Монолит! Уже в юные годы Анатолий умело использовал такие элементы борьбы, как профилактика, лавирование, методичное накопление мелких преимуществ – все то, что обычно свойственно опытному, бывалым игрокам».

Психологическая подготовка спортсмена индивидуальна. Любая победа – это в первую очередь победа спортсмена над самим собой. Необходим анализ побед или неудач. Ведь результат любой деятельности – внутри мозга человека. Если что-то мешает, то надо узнать и работать над устранением причины.

А когда же начинается психологическая подготовка спортсмена к соревнованию? Думаю, с того момента, когда человек решил связать свою жизнь со спортом.

Список литературы:

1. Бабушкин Г.Д. Психология физического воспитания. Омск: СибГАФК, 1998.
2. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 288 с.
3. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. Киев: Олимпийская литература, 1998. 335 с.

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ
И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ**

Сегодня молодежный туризм во всем мире приобретает большую популярность и актуальность. Его быстрому распространению способствует расширение политических, экономических, научных и культурных связей между государствами мира. Массовое развитие данного вида туризма помогает миллионам молодых людей расширять свои знания по истории Отечества и других стран, знакомиться с традициями и достопримечательностями разных регионов.

Молодежный туризм является одним из важнейших ресурсов формирования духовно-нравственных ценностей в молодежной среде посредством приобщения к природе, культуре и достоянию страны. С данной позиции, формирование духовного и физического облика молодежи происходит через общение с природой, восприятие ее красоты и величия, а также преодоление трудностей и преград, которыми она наполнена. Так, если говорить об экологическом и спортивном видах туризма, в познании природы заложен высочайший социализационный потенциал. Важнейшую роль в духовно-нравственном совершенствовании молодежи играет природная среда, так как в основе социального развития человека находится социоприродное бытие [2]. Быстрое отдаление от природы, масштабное проникновение различных технологий в повседневную жизнь людей со всей необходимостью заставляет обращаться к ее потенциалу как наполненной иной энергией, животворящей и вдохновляющей.

Негативные показатели в области физического и духовного здоровья молодого поколения дают основание прогнозировать в дальнейшем ухудшение духовно-нравственного развития россиян, в том числе и молодежи. Высокий уровень недостатка активности молодых людей в плане социальных коммуникаций и взаимодействий выступает фактором инфантилизации юного поколения. Большая часть учащейся молодежи не покидает пределы региона, для формирования своего мировоззрения не использует исторические и культурные ценности,

сосредоточенные в различных уголках России [7]. Молодежный туризм в обозначенной ситуации может стать эффективным механизмом профилактики здоровья и девиации молодежи, ведь возможность путешествовать способствует психическому и физическому здоровью человека, восстанавливает и повышает уровень работоспособности, развивает познавательные, интеллектуальные и коммуникативные способности.

Одним из самых распространенных типов туризма на сегодняшний день является культурно-познавательный, под которым подразумевается путешествие с познавательными целями, знакомство туриста с культурными ценностями.

Культурно-познавательный туризм включает в себя множество подвидов:

- культурно-исторический (прививает интерес к истории, а посещение исторических памятников и памятных мест, тематических лекций по истории способствует приобретению ценных знаний);
- культурно-событийный (повышает интерес к старинным традиционным или современным постановочным культурным мероприятиям или «событиям» (праздникам, фестивалям);
- культурно-религиозный (развивает интерес к религиям, посещению мест паломничества, знакомству с религиозными обычаями, традициями, ритуалами и обрядами);
- культурно-археологический (прививает интерес к археологии страны, памятникам древности, участиям археологических экспедициях);
- культурно-этнографический (интерес к культуре этноса (народа или народности), объектам, предметам и явлениям этнической культуры, быту, костюму, языку, фольклору, традициям и обычаям, этническому творчеству) [5].

В современном мире культурный туризм обеспечивает нравственное, образовательное единство человечества, способствует утверждению толерантности, то есть уважению, принятию и правильному пониманию богатого многообразия культур мира.

Также в отдельный вид выделяется социальный туризм, развитие которого происходит за счет средств государственных структур на социальные нужды с целью формирования условий для путешествий льготных категорий граждан (школьников, молодежи, пенсионеров, ветеранов войны и труда и так далее). Больше применение социальный туризм получил в Советском Союзе, где он занимал порядка 80 % всего туристического оборота [4]. На сегодняшний день социальная ориентация туристической деятельности значительно снижена. Очевидно, что для восстановления её потенциала необходима направ-

ленная поддержка и развитие регионального и социального туризма, в частности среди молодежи [1].

Стоит отметить, что в данном направлении совершаются определенные шаги со стороны государства. Актуальность развития социального туризма заключается в том, что количество молодежи, знающей свою страну и умеющей жить в природной среде, существенно сократилось по сравнению с советским периодом [3].

В большей мере формированию духовно-нравственных и патриотических установок молодого поколения способствует «экологический» туризм. Его потенциал заключается в ознакомлении людей с интересными местами, которые достойны внимания. В данном случае ресурсы природы используются для активного отдыха и многочисленных походов и экскурсий, при этом соблюдается щадящее отношение к объектам флоры и фауны, неживой природы. Кроме того, экологический туризм популяризирует идеи бережного отношения к окружающей среде [6], что особенно актуально в формировании духовно-нравственных ценностей современной молодежи.

Таким образом, роль молодежного туризма в формировании духовно-нравственных ценностей молодого поколения огромна. Он формирует гармонично развитую личность, дает возможность активно познавать и воспитывает чувства ответственности, патриотизма и нравственности, обеспечивает уважение к человеческому достоинству и индивидуальности, признанию самобытности культур и моральных ценностей народов. Следовательно, такой вид путешествий влияет не только на мировоззрение молодого поколения, но и на его дальнейшую жизнь.

Однако на сегодняшний день молодежный туризм в России развивается крайне медленно. Содействовать его развитию должны как государственные и региональные органы управления, так и университеты и общественные организации. Для развития молодежного туризма необходима его декоммерциализация (снижение стоимости молодежных туров), особенно в случаях, когда речь идет о туристических маршрутах, связанных с формированием духовно-нравственных ценностей у молодежи.

Список литературы:

1. Зелетдинова Э.А. Туризм в регионе: состояние, проблемы, перспективы // Социологические исследования. 2005. № 11. С. 96–104.
2. Олейников Ю.В. Влияние природной среды на развитие человека // История и современность. 2013. № 2. С. 162–181.
3. Молодежный туризм как одна из важнейших составляющих патриотического воспитания молодого поколения: нормативно-правовой аспект

[Электронный ресурс]. URL: <http://rumol.ru/foto/tagan/docs/turizm/1.htm> (дата обращения: 19.05.2017).

4. Насибова И.Н. Особенности развития молодежного туризма в России и его влияние на формирование патриотических ценностей молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 11–1. С. 58–63.

5. Рылова М.Г., Лыкова Т.Р. Роль культурно-познавательного туризма в современном обществе // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 4 (часть 1). С. 106–108.

6. Экологический туризм: цели, развитие, перспективы, география [Электронный ресурс]. URL: <http://gluboki-turizm.ru/ekologisheski-turizm/127-eko-geo-turizm> (дата обращения: 19.05.2017)

7. Юдина Т.А., Баламян М.Н. Молодежный туризм как фактор развития международного туризма на территории Краснодарского края // Теория и практика общественного развития. 2015. №5. С. 18–22.

УДК 336.3

Саттарова Э.Л., Ахмадуллина А.Р.,

студентки 4-го курса;

Шарафуллина Р.Р.,

к. э. н, доцент кафедры «Общей экономической теории»

Институт экономики, финансов и бизнеса

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

elvinalinaf2013@yandex.ru

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕГО ДОЛГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственным долгом Российской Федерации являются долговые обязательства Российской Федерации перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами, международными организациями и иными субъектами международного права, включая обязательства по государственным гарантиям, предоставленным Российской Федерацией [1].

В состав внутреннего госдолга в Российской Федерации входят: федеральные долги, долги государственных предприятий и государственных корпораций; коммунальный долг; задолженность местных властей.

На рисунке 1 представлены показатели объема государственного внутреннего долга Российской Федерации 2012–2016 гг.

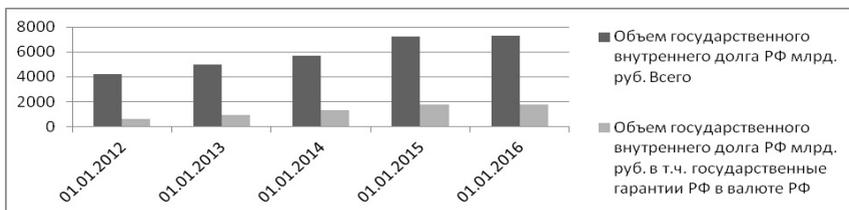


Рисунок 1 – Объем государственного внутреннего долга России [2]

В 2013 году в структуре объема государственного внутреннего долга Российской Федерации наибольшую долю составил государственный внутренний долг, выраженный в государственных ценных бумагах это 81,65 %, что меньше чем в 2012 году на 2,95 % и меньше чем в 2011 году на 2,13%. Доля государственных гарантий в структуре объема государственного внутреннего долга Российской Федерации в 2013 году возросла по сравнению с 2012 годом на 3,1% и составила 18,21%. Доля другой задолженности в 2013 г. снизилась по сравнению с 2012 годом на 0,2%.

В 2013–2016 гг. наблюдается постоянный рост внутреннего долга. Темп прироста долга 2013 году относительно 2012 года составил 18,79 %, в 2014 – 14,95%, в 2015 – 26,54 %, в 2016 – 0,92 %. Таким образом, невзирая на постоянный рост внутреннего долга, наблюдается понижение его темпов в 2014 году, однако к 2015 году прослеживается значимый скачок внутреннего роста. К 2016 г. происходит внезапное снижение темпов внутреннего долга. По данным Министерства финансов (на 01.12.2015), 50,0% государственных ценных бумаг занимают облигации федерального займа (с постоянным доходом); 24,5% – облигации федерального займа (с переменным купонным доходом); 14,7% – облигации федерального займа (с амортизацией дохода); 6,7% – государственные сберегательные облигации с постоянной процентной ставкой купонного дохода; 2,4% – облигации с фиксированной процентной ставкой купонного дохода; 1,7% – облигации внутренних облигационных займов.

Существенных изменений во временной структуре погашения не происходит. Наиболее важные погашения произойдут до 2026 года. При этом периоды 2024 и 2026 года характеризуются низкими размерами выплат основной суммы внутреннего долга Российской Федерации. До 2019 г. формируется относительно ровная структура, предусматривающая периоды пиковых платежей.

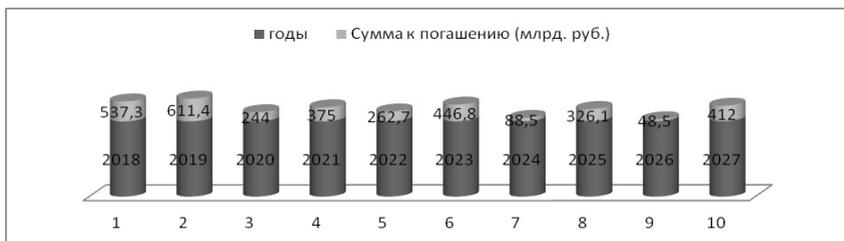


Рисунок 2 – Структура погашения государственного внутреннего долга [3]

На данный момент величина внутреннего долга находится на приемлемом уровне, но в анализируемом периоде наблюдается устойчивый рост государственных заимствований, что негативно сказывается на экономическом росте страны. Позитивным фактором считается то, что основная задолженность приходится на внутренний, а не на внешний долг.

Таким образом, отсутствие необходимости в финансировании бюджетных затрат за счет займов никак не означает, что не нужно совершенствовать рынок государственных ценных бумаг в РФ. Кроме того, в стране давно назрела надобность проведения различных реформ по важным направлениям, которая требует немаловажных денежных ресурсов. В такой ситуации внутренний рынок государственных ценных бумаг может стать одним из источников их финансирования.

Список литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая ред. от 30.09.2015), ст. 6 «Понятия и термины, применяемые в настоящем Кодексе» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/055a71948dbf2a4fc2478437cd89cd864ee8e6e5/
2. Объем государственного внутреннего долга Российской Федерации // Официальный сайт Минфин России. 2016. 15 февр. URL: http://minfin.ru/ru/performance/public_debt/internal/structure/total/
3. График погашения государственного внутреннего долга // Единый портал бюджетной системы Российской Федерации. 2016. URL: <http://budget.gov.ru/epb>

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

В XXI веке можно смело утверждать, что информация и информационные технологии твердо вошли в человеческий обиход. В настоящее время происходит небывалый рост информационных объемов. Информация представляет собой один из основных, решающих факторов, определяющих развитие общества в целом.

Развитие информационных технологий и средств передачи информации не может игнорироваться обществом. Информационные мощности растут, становится все больше устройств, позволяющих получить доступ к практически любой информации мира через небольшое устройство – смартфон в кармане, через «умные» часы на руке, через «умные» очки. Доступ в интернет практически из любого места, удешевление стоимости мобильного интернета – создали благоприятный фон для развития одного из важнейших способов социализации на данном этапе развития человечества.

Изучая тему информационных технологий, нельзя обойти вниманием историческую составляющую вопроса. 29 октября 1969 г. в США отправили первое сообщение по сети ARPANET ((от англ. *Advanced Research Projects Agency Network*) – компьютерная сеть, созданная в 1969 году в США Агентством Министерства обороны США по перспективным исследованиям (DARPA) и явившаяся прототипом сети Интернет) [1], создатели этой сети считали, что в будущем люди из разных стран и культур смогут получить доступ к любой информации в мире, а также разрешать любые разногласия просвещенным диалогом. Масштабно разросшиеся во всем мире информационные сети внесли свою лепту в процесс формирования молодежи. По данным последнего пресс-релиза Международного союза электросвязи (МСЭ) от 22 июля 2016 г., количество пользователей интернета в мире составляет 3,5 млрд человек. Распространение интернета среди молодых россиян (16-29 лет) достигло предельных значений и, по данным GfK, составляет 97% [2].

Открывающиеся перспективы овладения всевозможной информацией перед молодым поколением, с одной стороны, имеют положитель-

ные стороны – позволяют получить ответ на любой вопрос, справиться с некоторыми проблемами с помощью глобальной сети интернет, поднять уровень образованности, найти для себя развлечения. Но нельзя рассматривать настолько глобальный массив информации как исключительно положительное явление. Некоторая часть подростков, начинающая пользоваться интернетом сталкиваются и с негативным аспектом, как например, якобы существующие игры, конечной целью которых является склонение подростков к суициду, либо просто гонения и оскорбления начинающего пользователя сети интернет такими же подростками, которые считают, что в интернете царит вседозволенность. Приведенные выше примеры подтверждают, что информационные сети сегодня являются одним из важнейших, а, возможно, и важнейшим в эпоху ноосферного общества, фактором социализации.

Социализация – процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе [3]. Для молодежи это важный и сложный процесс, имеющий большое значение для общества в целом, поскольку будущее страны неразрывно связано с подрастающим поколением. От того, кем станет молодежь, какие духовно-нравственные ценности сформирует для себя, какие нормы будет считать правильными, в будущем зависит благополучие мира и общества в целом. Становление и развитие личности происходит на протяжении всей жизни человека, но особенно важен этап социализации в детском и подростковом возрасте, именно в этом возрасте закладываются основные морально-духовные ценности, ориентиры на будущую жизнь. Социализация может проявляться во многих формах, данные формы разнообразны, но по обыкновению используются в комплексе: научение закреплением, научение путем формирования условного рефлекса, научение через наблюдение, научение в ходе ролевого взаимодействия [4]. На процесс социализации непосредственно влияет окружающая молодого человека действительность – семья, друзья, одноклассники, даже политическая ситуация в стране может сыграть одну из важных ролей в этом процессе.

Главной целью социализации является более полное раскрытие своих способностей и возможностей, возможность реализовать себя как личность в полном объеме, этих целей нельзя достигнуть в изоляции, без участия людей в жизни, поскольку социализация предполагает их активное соучастие в этом процессе. Проникновение информационных технологий практически во все сферы нашей жизни повышает роль информации в становлении личности.

Молодежь проводит в Интернете значительную часть своего времени, используя его для различных нужд [5]. То есть имеет смысл утверждать, что «мировая паутина» становится частью социокультурной среды, окружающей молодежь. Следовательно, она оказывает определенное влияние на их развитие, становление их личности, формирование их мировоззрения и ценностных ориентиров и, в конечном счете, на формы и результаты их социализации.

К сожалению, как уже говорилось выше, имеет место ряд негативных аспектов, связанных с использованием Интернетом. Неотъемлемым атрибутом Интернета в сознании многих людей стали рекламные баннеры, хакеры, вирусы, всевозможные группы негативно настроенных людей с девиантным поведением, которые занимаются «моральной» травлей других людей – «тролли» и многое другое. Существует также такая проблема как – интернет-зависимость, споры о признании которой психическим расстройством ведутся на сегодняшний день, однако интернет-зависимость не является психическим расстройством по медицинским критериям [6]. Ей подвержены люди, злоупотребляющие пребыванием в интернете. В дальнейшем такая зависимость может перейти в следующую стадию, которая на молодежном сленге называется «хикки». Хикки (англ. Hikky) – сокращение от хикикомори – японский термин, обозначающий людей, отказывающихся от социальной жизни, стремящихся к крайней степени изоляции и уединения вследствие различных социальных и личных факторов [7].

В результате глобальная сеть видится многим (в особенности представителям старшего поколения) с однозначно негативной стороны, как явление, разрушающее психику человека.

Но нельзя упускать и позитивные стороны информационных технологий – область мультимедиа. Сегодня там можно найти музыку, видео, игры на любой вкус. Все больше людей, прежде всего молодежи, осуществляют свои потребности в досуге посредством интернет-технологий.

Фильмы, которые смотрят молодые люди, музыка, которую они слушают, видеоигры, в которые они играют, оказывают определенное воздействие на формирование их личности. Также примером позитивного воздействия интернета на социализацию человека является кибер-спорт, которым увлекается большинство подростков в наше время. Кибер-спорт официально включен во всероссийский реестр видов спорта [8]. Сильное влияние на молодежь в интернете оказывают «блогеры». Блогеры – люди, ведущие онлайн-дневник своей жизни, либо создающие развлекательный или обучающий контент. Десятки

русскоговорящих блогеров имеют 5 и более миллионов подписчиков на определенных ресурсах, таких как YouTube, Twitter, Facebook. Блогеров без всяких сомнений можно назвать кумирами нынешней молодежи, молодежь подражает своим кумирам вплоть до поведения, стиля одежды, макияжа и т.п. Одним видеороликом эти люди способны заставить совершать миллионы молодых людей какие-либо определенные действия, например, какие-либо безобидные испытания («челенджи»). Безусловно, роль блогеров имеет на сегодня важное значение в социализации подростка. В настоящее время тяжело представить молодого человека, не знающего что такое «мем». Интернет-мем это информация в той или иной форме, как правило, остроумная или ироническая, которая имеет значение и устойчиво распространяется по мировой паутине. Огромная часть молодежи заинтересована в «мемах», поскольку они в большинстве случаев поднимают настроение либо позволяют высказаться пересылая, либо публикуя их. Так как это имеет глобальный характер и позволяет выразить свои эмоции, то это так же является инструментом социализации подростков.

Подводя итог, следует сказать, что анализ роли и значения информационных технологий в процессе социализации, выражающиеся в повседневных социальных практиках, в социальных элементах и действиях участников сетевого пространства, процессах получения знаний и новой информации, проведения досуга и развития творческого потенциала выявил, что информационные технологии являются важнейшим инструментом социализации. Интернет влияет на формирование и развитие социума, а доступ к информации выступает решающим фактором развития личности в современном государстве.

К особенностям социализации по средствам интернета относится ее противоречивый характер. Можно говорить, как о негативных аспектах, так и позитивных, но следует понимать, что данный инструмент не будет являться столь эффективным без воздействия на личность со стороны, воздействие должно быть положительным со стороны окружающих людей, которые объяснят элементарные правила поведения при работе с информационными технологиями для того, чтобы пребывание в глобальной сети интернет не обернулось негативными последствиями.

При правильном подходе информационные технологии могут предоставить гигантский творческий и педагогический потенциал, практически безграничную площадку для заработка, огромную мультимедиа библиотеку для проведения досуга и возможности для духовно-нравственного развития.

Список литературы:

1. ARPANET // Википедия – Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ARPANET> (дата обращения: 10.05.2017).
2. Пользователи интернета в мире [Электронный ресурс] URL: http://www.bizhit.ru/index/polzovateli_interneta_v_mire/0-404 (дата обращения: 10.05.2017).
3. Социализация // Википедия – Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Социализация> (дата обращения: 10.05.2017).
4. Процесс социализации // Интернет-энциклопедия для вузов Grandars URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/process-socializacii.html> (дата обращения: 10.05.2017).
5. Интернет-технологии как средство социализации молодежи // Стратегии социализации молодежи в современном мире: сб. науч. трудов [Электронный ресурс]. URL: <http://uchebnik-online.net/book/759-strategii-socializacii-molodezhi-v-globalnom-mire-sbornik-nauchnyx-trudov/18-internet-texnologii-kak-sredstvo-socializacii-molodezhi.html> (дата обращения: 10.05.2017).
6. Интернет-зависимость // Википедия – Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет-зависимость> (дата обращения: 10.05.2017).
7. Хикки // Луркоморье – энциклопедия современной культуры, фольклора и субкультур [Электронный ресурс]. URL: <http://lurkmore.to/Хикки> (Дата обращения: 10.05.2017).
8. Киберспорт признан официальным видом спорта // Интернет-портал «Российской газеты». URL: <https://rg.ru/2016/06/08/kibersport-priznan-oficialnym-vidom-sporta-v-rossii.html> (дата обращения: 10.05.2017)д

УДК 796.011

Светличная Н.К.,

старший преподаватель

Узбекский государственный институт физической культуры,

г. Ташкент

svetnk@mail.ru

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ ИНКЛЮЗИВНУЮ СРЕДУ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Деятельность и опыт физкультурно-оздоровительных и спортивных организаций убедительно показывают, что адаптивная физиче-

ская культура и спорт являются наиболее действенным средством физической, социальной и психологической реабилитации и социализации детей с особыми потребностями, их интеграции в современное общество [3].

Систематические занятия адаптивной физической культурой и спортом не только повышают резистентность организма детей и подростков к изменяющимся жизненным условиям, расширяют их функциональные возможности, помогая оздоровлению организма, но и способствуют выработке координации в деятельности опорно-двигательного аппарата и всех систем организма в целом, благоприятно воздействуют на психику, мобилизуют их волю, возвращают чувство социальной полноценности [4].

Социальная активность в процессе оздоровительной, соревновательной или рекреационной деятельности позитивно влияет на этих детей как в плане улучшения качества их здоровья (что научно доказано), так и в связи с отвлечением от многих проблем, связанных с инвалидностью, поскольку эта деятельность предусматривает общение, познание, развлечение, активный отдых и другие формы, присущие нормальной человеческой жизни.

У ребенка с отклонениями в физическом или психическом здоровье регулярные занятия физической культурой формируют:

- осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового ребенка;
- способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров;
- компенсаторные навыки (способность использовать функции органов и систем вместо отсутствующих или нарушенных);
- способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни;
- осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности [1, 5].

Регулярные занятия физической культурой и спортом являются действенным средством профилактики и восстановления нормальной жизнедеятельности организма, способствующим приобретению того уровня физической подготовленности, который необходим, например, для того, чтобы ребенок мог пользоваться коляской или протезом. Причем, речь идет не только о восстановлении нормальных функций организма, но и о приобретении новых навыков.

В результате физическая культура и спорт для детей с ограниченными возможностями здоровья выступает как эффективное средство реабилитации, социальной адаптации и интеграции.

Приоритетными направлениями государственной политики по улучшению положения детей в Узбекистане являются меры, направленные на содействие здоровому образу жизни и обеспечению качественного образования и воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Государственная поддержка развития адаптивной физической культуры и спорта выражается:

- в реализации государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с особыми потребностями средствами физической культуры и спорта;

- в организации физкультурно-спортивных и массовых мероприятий среди детей и подростков с особыми потребностями (формирование календарного плана национальных и международных соревнований с включением специальных разделов, включение в единую систему спортивной классификации для присвоения спортивных разрядов и званий по различным видам адаптивного спорта для различных возрастных категорий занимающихся).

Развитие адаптивного спорта для лиц с особыми потребностями должно основываться на принципах приоритетности, массового распространения и доступности занятий физической культурой и спортом. Органы исполнительной власти, органы местного самоуправления совместно с негосударственными некоммерческими организациями и общественными объединениями должны способствовать интеграции лиц с особыми потребностями в систему адаптивной физической культуры, физического воспитания и спорта посредством физкультурно-спортивных организаций, в том числе путем создания отделений адаптивного спорта детско-юношеских спортивных школ.

В настоящее время в адаптивный спорт Узбекистана входят: паралимпийские, сурдлимпийские и специальные олимпийские виды спорта, то есть официально существует спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и интеллекта. Помимо того, что в каждую из программ входит более 20 видов спорта, существуют виды спорта, которые активно развиваются среди людей с инвалидностью, но не входят в данные программы. Кроме того, несмотря на одинаковые названия различных видов спорта у здоровых и спортсменов с особыми потребностями, правила в этих видах спорта могут существенно отличаться (например: незлышащие спортсмены играют в волейбол, как здоровые, – стоя, а спортсмены с поражением опорно-двигательного аппарата – сидя).

При простом интегрировании в спортивную школу, когда учебно-тренировочный процесс осуществляется отдельно от здоровых спортсменов, в результате не происходит социальной адаптации у спортсменов-инвалидов.

В группах по адаптивному спорту при совместных занятиях детей с особыми потребностями и их здоровых сверстников происходит следующее: здоровые юные спортсмены с большим удовольствием подключаются к тренировочному процессу, помогая спортсменам с инвалидностью осваивать спортивные навыки, и за короткое время обучаются страховать спортсменов-инвалидов и осуществлять их поддержку при выполнении задач, поставленных тренером. Если первое время тренер постоянно находится рядом, обучая каждого индивидуально, то в скором времени он может работать, наблюдая за всеми спортсменами. Тем спортсменам, которым требуется помощь или страховка, помогают здоровые спортсмены. Между спортсменами возникают дружеские отношения, дети с инвалидностью перестают стесняться своих здоровых коллег, а здоровые спортсмены обучаются общаться и помогать людям с инвалидностью. Кроме того, у детей с особыми потребностями должны быть равные со здоровыми условия по выбору вида спорта.

На сегодняшний день актуализируется уже не просто обоснование важности инклюзивного образования, а важности ведения диалога инклюзий, позволяя практикам и исследователям рассматривать проблемы и перспективы, различия и сходства, возможности и барьеры, существующие в их реальном опыте [6].

Специальное образование, с одной стороны, создает особые условия для удовлетворения потребностей учащихся в медицинских и педагогических услугах, а с другой – препятствует социальной интеграции инвалидов, ограничивая их жизненные шансы. Гуманистической альтернативой выступает инклюзивное, совместное обучение, позволяющее существенно сократить процессы маргинализации детей и подростков с особыми потребностями [2].

Для осуществления поставленной задачи по привлечению детей и подростков с особыми потребностями к занятиям адаптивной физической культурой и спортом наиболее эффективным было бы осуществить переподготовку тех специалистов по физической культуре и спорту, чьи виды спорта идентичны видам адаптивного спорта.

На основании этих основополагающих изменений в спортивно-оздоровительных учреждениях появится возможность открывать отделения не по спорту слепых или глухих, а по конкретному виду спорта, например, отделение по паралимпийской легкой атлетике или сурд-

лимпийскому боулингу. Кроме того, в физкультурно-спортивных учреждениях и спортивных школах появится возможность включать в существующие отделения схожие виды спорта, входящие в паралимпийские, сурдлимпийские и специально олимпийские виды, основываясь на инклюзивном обучении, например, отделение по легкой атлетике, паралимпийской, сурдлимпийской и специально олимпийской легкой атлетике.

В работе всех физкультурно-спортивных учреждений необходимо использовать принципы инклюзивного обучения. При тренировочном процессе со спортсменами-инвалидами для осуществления индивидуального подхода к каждому занимающемуся тренерам необходимы помощники, тьюторы, ассистенты или волонтеры, которыми могут быть обычные спортсмены.

Необходимо внести изменения в существующую нормативно-правовую документацию, а именно в части рекомендуемых параметров по наполняемости учебных групп, которые должны допускать на различных этапах: спортивно-оздоровительном, начальном, учебно-тренировочном – совместный учебно-тренировочный процесс с обычными спортсменами. При этом стоит учитывать принципы схожести в олимпийских, паралимпийских, сурдлимпийских и специальных олимпийских видах спорта и в правилах соревнований.

Для организации учебно-тренировочного процесса в части комплектования смешанных групп, состоящих в большей степени из здоровых спортсменов, а также из спортсменов-инвалидов с различными группами функциональных возможностей, и для начисления заработной платы тренерам с учетом доплат за работу с инвалидами с целью повышения мотивации должны быть разработаны методические рекомендации предлагаемых параметров по наполняемости инклюзивных учебных групп и объему учебно-тренировочной нагрузки.

Таким образом, во-первых, будет предоставлена возможность людям с особыми потребностями для занятий адаптивной физической культурой и спортом не только в физкультурно-спортивных учреждениях и организациях, осуществляющих работу с инвалидами, но и в абсолютно всех физкультурно-спортивных учреждениях; во-вторых, будет сформирована институциональная образовательная среда, в которой получают развитие принципы толерантности, интеграции и социального партнерства.

Список литературы:

1. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. М.: Высшая школа, 2010. 296 с.
2. Тони Бут, Мэл Эйнскоу. Показатели инклюзии. М.: Перспектива, 2011.

3. Светличная Н.К. Основы адаптивного физического воспитания детей. Ташкент, 2014. 84 с.

4. Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. М.: Спорт, 2016. 384 с.

5. Усманходжаев Т.С. Физическое и психическое развитие детей средствами двигательной активности. Ташкент: УзГИФК, 2011.

6. Шуламит Рамон. Социальная эксклюзия и социальная инклюзия. М., 2003. 224 с.

УДК 796:001.92;502.22

Светличная Н.К.,

старший преподаватель

Узбекский государственный институт физической культуры,

г. Ташкент

svetnk@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА

В современных условиях развития общества особое внимание уделяется воспитанию физически и духовно развитого здорового человека, способного к полноценной, активной и творческой профессиональной деятельности, что определяется не только совокупностью таких факторов, как организация здравоохранения, состояние экологии, развитие науки, но и рядом факторов духовно-нравственного и психологического плана, проявляющихся в организации образа жизни, отличающегося, например, позитивными жизненными установками, достаточной двигательной активностью, отсутствием вредных привычек и др. [1].

Дети и подростки группы риска не сразу и не всегда без посторонней помощи приходят к пониманию культуры здоровья, значению занятий физической культурой и спортом, влияния вредных привычек на организм, Поэтому одним из основных направлений деятельности в воспитании детей и подростков группы риска – дать необходимый объем знаний в сфере организации здорового образа жизни, выстроить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы полученные знания стали установками для формирования собственной культуры здоровья и развили умения применять эти знания в будущем.

Физическое воспитание в этом процессе занимает существенное место. Физическая культура и спорт – это инструмент, позволяющий,

с одной стороны, получить необходимые знания в области улучшения жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни, с другой стороны, – это и поле их практического применения в формировании личности через преодоление трудностей физической активности, позитивной увлеченности и жизненных установок. Успешный в области физической культуры и спорта молодой человек активно решает проблемы и в других сферах своей деятельности, и, безусловно, с такой подготовкой способен будет достойно реализовать себя в жизни [2].

Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач развития общества определяет актуальность теоретической и практической разработки данного вопроса, создавая необходимость развёртывания соответствующих научных исследований и выработку методических и организационных подходов к сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

По определению экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), соотношение различных факторов обеспечения здоровья современного человека следующее: генетические факторы – 15–20%, состояние окружающей среды – 20–25%, медицинское обеспечение – 10–15%, условия и образ жизни людей – 50–55%. Здоровым образом жизни принято обозначать образ жизни человека, направленный на профилактику заболеваний и укрепление здоровья. Актуальность здорового образа жизни обусловлена возрастанием и изменением характера нагрузок, особенно на растущий организм, вследствие увеличения рисков психологического, социального, экологического и техногенного характера [4, 6]. Отсюда возникает особая необходимость воспитания культуры здоровья и формирования здорового образа жизни детей и подростков группы риска.

Культура здоровья – важнейшая составляющая общей системы культуры, включающей когнитивный, мотивационный, эмоциональный, коммуникативно-деятельностный, волевой компоненты. Их показателями выступают ценностные ориентации и качества личности, составляющие основу культуры здоровья молодого человека. Культура здоровья имеет многофакторную структуру, включающую не только сформированность представлений о здоровье и здоровом образе жизни, но и осознание ресурсов организма, понятие всей полноты ответственности за состояние здоровья. В процессе формирования здорового образа жизни важное место занимает обучение здоровью, где высоким потенциалом в этой области обладает преподаватель физической культуры и спортивный тренер [3, 7].

Одним из направлений деятельности явилась разработка и внедрение программы «Формирование здорового образа жизни», а также

модуля «Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек» (программа по физкультурно-оздоровительному воспитанию) [5].

Цель программы – формирование осознанного отношения детей и подростков группы риска к своему здоровью, информирование о принципах здорового образа жизни.

Для оптимизации обучения здоровому образу жизни детей и подростков группы риска в ходе исследования необходимым фактором было соблюдение комплекса педагогических условий:

- формирование мировоззрения и ценностных установок детей и подростков группы риска, в том числе на здоровье, здоровый образ жизни и двигательную активность;
- организация систематической физкультурно-оздоровительной работы в учебно-воспитательном учреждении;
- расширение межличностных связей и отношений в ходе учебной и внеучебной деятельности воспитанников и педагогов;
- организация оптимального отдыха;
- проведение профилактических медико-педагогических обследований.

На основе разработанных прогнозных моделей (прогностический уровень) осуществлялось проектирование содержания программы, средств и методик воспитания здорового образа жизни (проектный уровень).

Содержательная часть программы состояла из следующих компонентов: цель, задачи, распределение времени, формы, средства и методы реализации программы.

Процессуальный уровень связан с поэтапной реализацией содержания разработанной программы, формированием знаний, умений и навыков, определением последовательного изменения свойств личности детей и подростков группы риска. Разработанная программа состоит из 16 тем в рамках 6 разделов, посвященных наиболее важным темам формирования здорового образа жизни:

- 1) «Здоровье и здоровый образ жизни»; включает темы «Здоровье и его компоненты», «Здоровый образ жизни и ответственное отношение к здоровью» и «Рациональная организация образа жизни»;
- 2) «Двигательная активность и здоровье»; включает темы «Движение – это жизнь» и «Самоконтроль при физических нагрузках»;
- 3) «Основы рационального питания»; включает темы «Мы то, что мы едим» и «Принципы рационального питания»;
- 4) «Вредные привычки и здоровье»; включает темы «Курение и здоровье», «Алкоголь и здоровье», «Наркотики и здоровье» и «Компьютеры и здоровье»;

5) «Гигиенические основы ЗОЖ»; включает темы «Основы личной гигиены» и «Профилактика ВИЧ/СПИД»;

6) «Школа здоровья»; включает темы «Стресс и здоровье», «Кодекс здоровья» и «Составление «Портфолио здоровья».

Проведенное исследование позволило нам определить основные направления совершенствования обучения здоровому образу жизни детей и подростков группы риска в условиях специализированного учебно-воспитательного учреждения.

Эффективность разработанных подходов по оптимизации формирования здорового образа жизни детей и подростков определялась по динамике результатов анкетирования до и после изучения разработанного нами методического сопровождения программы «Формирование здорового образа жизни».

Результаты проведенного педагогического эксперимента показали достоверное изменение сформированности всех компонентов культуры здоровья, что доказывает необходимость дальнейшего усиления учебно-воспитательного направления обучения здоровому образу жизни детей и подростков группы риска. В результате апробации разработанной модели и проведенного нами эксперимента была выявлена эффективность обучения здоровому образу жизни детей и подростков группы риска. Выявлено достоверное изменение сформированности всех компонентов культуры здоровья, а именно наибольшую восприимчивость к воздействию разработанных подходов когнитивного (47,4%) и деятельностного (34,7%) компонентов ($p < 0,05$). В меньшей степени отмечена динамика рефлексивного (29,6%) и ценностно-мотивационного (23,4%) компонентов сформированности культуры здоровья детей и подростков группы риска, что доказывает необходимость дальнейшего усиления учебно-воспитательного направления обучения здоровому образу жизни.

Таким образом, практическое внедрение комплекса педагогических условий, способствующих совершенствованию системы физического воспитания в вопросах формирования здорового образа жизни, позволило достигнуть положительной динамики, а итоги педагогического эксперимента и полученные результаты позволяют утверждать, что формирование знаний о здоровом образе жизни имеет существенное практическое значение для воспитания культуры здоровья детей и подростков группы риска.

Список литературы:

1. Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017–2021 годах: Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 07.02.2017.

2. Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии. Ростов н/Д.: ЮФУ, 2008. 176 с.
3. Кошбахтиев И.А., Керимов Ф.А. Основы валеологии. Ташкент: УзГИФК, 2005. 302 с.
4. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. М.: Академия, 2007. 256с.
5. Светличная Н.К. Формирование здорового образа жизни. Ташкент: Тафаккур каноти, 2015. 140 с.
6. Усманходжаев Т.С. Физическое и психическое развитие детей средствами двигательной активности. Ташкент: Лидер пресс, 2009. 165с.
7. Шарипова Д.Д., Мусурманова А., Таирова М. Формирование здорового образа жизни. Ташкент: УзГИФК, 2005. 179с.

УДК 331

Сигидина А.О.,

студентка 2-го курса

Институт экономики и управления ФГАОУ ВО

«Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

Bosi1907@mail.ru

РЫНОК ТРУДА КАК СФЕРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

В современном российском обществе молодежь является объектом пристального внимания как со стороны различных средств массовой информации, так и со стороны представителей более старших поколений. На рынке труда положение молодежи можно оценить как неоднозначное, несбалансированное, поскольку оно определяется достаточно разнонаправленными тенденциями. В их числе необходимо отметить последствия кризиса, вызванного введением экономических санкций по отношению к России со стороны стран Запада, представляющих собой запрет сотрудничества с предприятиями ВПК, банками и промышленными компаниями, а также резкого снижения цен на энергоресурсы, и, как следствие, падение уровня жизни населения. Об этом говорят данные, полученные по итогам социологического опроса, проведенного Фондом «Общественное мнение»: 39% жителей Российской Федерации полагают, что 2014 год был хуже 2013 года. Надеются на положительную динамику в 2015 году 23% опрошенных (27% считают, что ситуация не поменяется, 28% – что будет хуже). Значительное число опрошенных (38%) остерегаются роста уровня безработицы, 29% – роста уровня преступности. 44% респондентов полагают, что в 2015 году усилятся социальное неравенство. При этом, в положи-

тельную динамику в качестве жизни верят немногие – 68% уверены, что оно понизится или, возможно, останется на нынешнем уровне [4].

В качестве основных групп факторов влияния на формирование трудовой мотивации молодежи выделяются следующие группы: социально- демографические, институциональные, биографические (лично- индивидуально), социокультурные и аксиологические, составляющие в совокупности структуру внешних и внутренних факторов трудовой мотивации.

Трудовая культура и ее система ценностей в современном российском обществе претерпела серьезные изменения, что говорит о ее достаточно высокой лабильности, особенно с учетом того, что изменения в системе трудовых ценностей фиксируются во всех социальных группах российского социума, и приоритетной при этом для всех социальных групп является материалистическая ценность труда как средства достижения материального благополучия. Таким образом, на формирование ценностных основ мотивации труда современной молодежи оказывают влияние общие тенденции трансформации системы ценностей в современном российском социуме, отражающие социокультурный раскол и духовный кризис российской культуры и ее базовых трудовых ценностей.

Для нашего исследования представляют интерес результаты опроса «О молодежи: возрастные границы, ценности, особенности», охватившего 100 населенных пунктов из 43 регионов РФ, с целью выявления отношения россиян к нынешней молодежи. К рассмотрению мы взяли показатели, которые наиболее тесно связаны с рынком труда. Первичное исследование проводилось в июле 2002 года, повторное – в сентябре 2014 года. Итак, в 2014 году 30% респондентов (в 2002 г. – 32%) полагают, что молодежь формирует перед собой цели и стремится их достичь и 34% (в 2002 г. – 43%) уверены в том, что молодые люди плывут по течению, однако 61% (в 2002 г. – 75%) полагают, что в 70-е – 80-е годы XX века в нашей стране основное большинство молодых людей были целеустремленными. В 2014 году 47% (в 2002 г. – 53%) опрошенных показали, что современная молодежь не любит работать, работает плохо; противную точку зрения высказали 34% (в 2002 г. - 30%). На вопрос о том, какие качества современной молодежи наиболее сильно отличают ее от молодежи времен Советского Союза, ответы были следующими: 12% – продвинутость, владение современными технологиями; 11% – наглость, невоспитанность, неуважение к старшим; 10% – информированность, развитость, ум; 10% – независимость, уверенность, раскованность; 5% – безответственность, меркантильность, лень; 4% – активность, целеустремленность; 4% – безнравственность,

распушенность; 3% – иной менталитет, отсутствие патриотизма; 2% – вредные привычки.

Анализируя результаты исследования, необходимо отметить, что как в опросе 2014 года, так и в 2002 году, респонденты возраста молодых людей составляли 24% выборки, остальные 76% – люди среднего и старшего возрастов, что добавляет результатам исследования некоторую долю объективности [4].

Таким образом, мы имеем возможность увидеть, что взгляды россиян на молодежь в период с начала 2000-ных до 2014 года изменились в положительную сторону: молодое поколение стало более целеустремленным, стремление работать выросло. Сравнение с молодежью 70-80-х годов минувшего столетия показывает, что молодежь сегодня более продвинутая, лучше владеет новыми технологиями, лучше информирована, развита, независима и уверена в себе, однако стала более невоспитанной, наглой, безответственной, распушенной и менее патриотичной.

Особенности современного развития молодежи в контексте динамики ее ценностей проявляются в следующем: изменяется характер воспроизводства молодежью социального опыта старшего поколения, традиционно строящийся на принципе преемственности. В настоящий момент преемственность поколений по большинству параметров прервана, и процесс формирования ценностной структуры молодежи протекает в противоборстве двух пластов сознания: традиционного и современного, и, соответственно, двух типов культур: традиционной и современной; происходит рационализация сознания и поведения современной российской молодежи, которая берет на вооружение ценности западного общества, ориентированного на рационально-индивидуалистические ценности; для современной российской молодежи в целом характерна общая неопределенность, расплывчатость ориентиров собственного развития и самореализации, что объясняется как неопределенностью и нестабильностью общественной и экономической жизни страны, так и самой системой ценностей российского социума, утратившей целостность и универсальность [1, с. 34].

Положение современной российской молодежи на рынке труда можно охарактеризовать следующим образом: высокий уровень социальной и трудовой мобильности молодежи, выражающийся в готовности смены вида профессиональной деятельности; ограниченность для определенной части молодежи возможностей профессиональной самореализации и устройства на работу по специальности; несоответствие получаемого образования потребностям современного рынка труда, что провоцирует рост молодежной безработицы и закрепление

поведения, связанного с отложенностью молодежью включения в трудовые отношения; неравномерность распределения молодых специалистов в сфере материального и духовного производства, а также в государственном и частном секторах экономики; структурная профессиональная диспропорция спроса и предложения на молодежном рынке труда в связи с отсутствием взаимодействия института образования и труда; рост территориального расслоения в молодежной среде, сильно влияющего на положение сельской молодежи на рынке труда, уступающей по ряду показателей в уровне конкурентоспособности городской молодежи; появление на молодежном рынке труда профессиональных отраслей, в которых в наибольшей степени могут проявиться и реализоваться качества, свойства, способности, навыки и умения молодых специалистов, способных шагать в ногу со временем и на высоком профессиональном уровне ориентироваться в мире новых информационных и инновационных технологий; высокая степень неопределенности, нестабильности в сфере труда и трудовых отношений, что формирует негативный фон в оценке молодежью своих будущих перспектив в плане профессиональной самореализации и достижении жизненных планов.

В последние годы, по причине структурных преобразований, актуализировалась проблема несоответствия имеющихся профессий и уровней квалификации молодежи требованиям нанимателей, а также несбалансированности спроса и предложения рабочей силы на рынке труда. Образовалось противоречие между потребностями рынка в рабочих и профессионалов в определенных видах деятельности и переподготовкой специалистов, которыми рынок уже перенасытился. Падение объемов производства, деформация структуры спроса на профессии и специальности ведут к несоответствию рынка труда и рынка образовательных услуг [3]. Перемены на рынке образовательных услуг чаще проходят под давлением социально-психологических параметров, изменений в общественном мнении. При том в силу значимости социально-психологических факторов динамики спроса на образовательные услуги его изменения отстают от прогнозных характеристик рынка труда.

Коренные изменения социально-экономической системы в период реформ привели к радикальной трансформации условий протекания мотивационных процессов в трудовой сфере. Старые механизмы мотивации к труду в значительной степени разрушены, но формируются новые, рыночные механизмы трудовой мотивации, пока не ставшие эффективным объектом государственного регулирования и социальной политики, что ориентирует молодежь в поисках путей професси-

ональной и жизненной самореализации обращаться к собственным социальным ресурсам и сформировавшимся представлениям о достижении жизненного успеха, что не всегда соответствует этике трудовых отношений и не способствует формированию высокой трудовой мотивации, необходимой для саморазвития, самоутверждения и самореализации личности в социально-профессиональной сфере.

Для повышения эффективности трудовой мотивации на основе повышения ценности труда как самоценности, государство и общество должны гарантировать, что те трудовые ценности и мотивы, которые будут способствовать повышению производительности труда, общественному развитию и экономическому процветанию государства и общества, будут способствовать также и реализации жизненных планов и целей самой молодежи – на таком консенсусе должны выстраиваться отношения между молодежью, обществом и государством [2].

Образование молодых людей – проблема многокомпонентная, ее разрешение предполагает диалог ряда структур: государственных органов власти, сферы образования и комитетов по делам молодежи, служб занятости населения. Одним из векторов работы выступает содействие дополнительному образованию молодых людей путем организации деятельности профильных клубов и организаций дополнительного образования. Для предотвращения появления новых безработных, важно вести системную профориентационную работу с абитуриентами, для содействия личности в профессиональном самоопределении с учетом состояния рынка труда. Кроме не достаточной развитости профессионального, общекультурного и общенаучного мировоззрения, недостаточного понимания функционирования рынка труда, им мешает собственный инфантилизм. Инфантилизм (от лат. *Infantilis* – детский) – задержка в развитии, проявляющаяся в сохранении у взрослого человека физического строения, черт характера, элементов поведения, присущих детскому возрасту», который в пору студенческого времени и после окончания ВУЗа выражается в следующих феноменах. Во-первых, в вере в «благополучное трудоустройство» за счет связей родителей, знакомых, друзей, преподавателей. Во-вторых, в компенсации недостатка профессионального опыта общественной деятельностью, функцией «хорошего студента» или явном пренебрежении к системному образованию. В-третьих, в отсутствии умения в процессе обучения в вузе формировать отношения, перспективные с точки зрения занятости. Указанные характерные черты инфантилизма, встречающегося в молодых людях, являются внутренней, субъективной преградой на пути к взрослой жизни, социальной адаптации и профессиональной состоятельности.

Современная ситуация на молодежном сегменте рынка труда, несмотря на ряд позитивных изменений, остается достаточно напряженной. Механизмы, регулирующие рынок труда, отношения между работодателем и рабочей силой, на практике не обеспечивают такие условия, чтобы в процесс труда была вовлечена молодежь. Недостаточно эффективно функционирует система подготовки, обеспечивающая соответствие процесса профессионального обучения молодежи запросам и потребностям рынка труда. В связи с этим необходимым условием сегодня является совершенствование механизмов с большими адаптационными возможностями, которые бы эффективно решали проблему занятости молодежи.

Основными направлениями деятельности по содействию адаптации молодежи на рынке труда должны стать:

- приведение в соответствие системы образования, профориентации, профессиональной подготовки с запросами и потребностями рынка труда;

- налаживание процесса информирования субъектов рынка труда о взаимных потребностях и ожиданиях, а также о прогнозируемых тенденциях их развития;

- содействие временному и постоянному трудоустройству как учащейся молодежи, так и выпускников средних специальных и высших учебных заведений; содействие молодежному предпринимательству.

Не менее важными условиями успешной адаптации молодежи на рынке труда является формирование системы ценностных ориентаций, профессиональной и карьерной мотивации, коммуникативной, социальной компетенции, отвечающих запросам рынка труда. Эффективность реализации указанных групп механизмов, прежде всего, определяется их комплексностью, тесной взаимосвязью, системностью и преемственностью реализации – от первых агентов социализации – семьи, дошкольных образовательных учреждений – до момента успешного включения молодого человека в трудовую деятельность.

Список литературы:

1. Волков Ю.Г. Социология молодежи. Учебное пособие. Ростов н/Д., 2012.
2. Кадомцева С.В. Несбалансированность рынка труда и занятость молодежи // Уровень жизни населения регионов России. 2013. № 6. С. 61.
3. Фахрутдинова Е.В. Рынок труда в России и динамика его потребностей // Экономические науки. 2014. № 1 (110). С. 43–46.
4. Фонд общественное мнение. «ФОМнибус» – опрос граждан Российской Федерации от 18 лет и старше. 14 декабря 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://fom.ru/Nastroeniya/11902> (дата обращения: 20.04.2017).

СПРОС МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РАБОЧИЕ МЕСТА

В современном технологичном мире основой устойчивого экономического роста является инновационность национальной экономики. Осознание этого качественного изменения основы роста пришло на все уровни принятия решений в экономике – от внутрифирменного до государственного. Сегодня инновационная экономика в России – четко обозначенный приоритет государственного развития. На текущий момент закладывается законодательная база, направленная на стимулирование инновационных процессов; предприятия с государственным участием создают свои инвестиционные программы. Инновационная экономика требует перестройки всех сфер экономики, но особенно остро перемены затрагивают рынок труда.

На фоне движения к новому типу экономики демографическая ситуация в нашей стране по-прежнему остается сложной. По прогнозам экспертов, к 2020 году общая численность населения России сократится до 139 млн чел., численность населения трудоспособного возраста уменьшится до 77,5 млн чел., а накопленный дефицит кадровых ресурсов превысит 14 млн человек [3].

В этих условиях именно профессионально подготовленная молодежь способна привнести новые свежие идеи в бизнес, стать потенциалом и залогом будущих успехов. Однако успешное трудоустройство выпускников профессиональных учебных заведений осложняется рядом противоречий, в частности: недостаточный уровень квалификации по сравнению с ожиданиями работодателей, несоответствие зарплатных ожиданий выпускников уровню компенсаций, устанавливаемому работодателями, и др. [1].

Необходимость максимально эффективной интеграции молодежи на рынок труда отмечается и на государственном уровне: в частности, в 2006 г. Правительство России утвердило разработанную Министерством образования и науки Российской Федерации Стратегию государственной молодежной политики в Российской Федерации, в рамках которой определены основные цели проекта «Карьера»: самоопределение молодежи на рынке труда; развитие моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую деятельность, направленную на решение

вопросов самообеспечения молодежи. Возрастающая актуальность тематики подтверждается включением вопросов интеграции молодежи на рынок труда в «Стратегию 2025», утвержденную весной 2012 г.

Таким образом, каждый работник, способный эффективно функционировать в рамках новой инновационной экономики, становится все более и более ценным для работодателей и для рынка труда в целом. Синергетический эффект соответствия молодого специалиста рабочему месту в части не только его навыков, но и интересов значителен, поэтому задача поиска достойного места работы для таких работников выходит на первый план. Необходим механизм, который будет способствовать соотношению навыков и интересов работника с рабочим местом и который поможет «правильным» работникам и работодателям найти друг друга. Все вышесказанное и обуславливает актуальность данной работы.

Анализируя динамику количества вузов и студентов, обучающихся на разных формах обучения (1985–2009 гг.), можно выделить основные проблемы современного рынка образования:

- 1) чрезмерный спрос на высшее образование;
- 2) превалирование форм и видов получения высшего образования, которые увеличивают риск снижения качества подготовки студентов;
- 3) снижение требований к уровню знаний абитуриентов при приеме в вуз;
- 4) негативные тенденции в формировании кадрового состава вузов.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что, вследствие очень высокой доли выпускников школ, получающих высшее образование на фоне снижения его качества (образование в негосударственных вузах, на заочной форме обучения и т. п.), просто факт наличия высшего образования как таковой больше не может служить однозначным сигналом о способностях работника. Эта проблема отсутствия очевидного фактора дифференциации работников особенно актуальна при наборе молодых специалистов без опыта работы.

С позиций применения на практике современных теоретических моделей речь идет о модернизации теории сигналов. В качестве сигнала на современном рынке труда могут выступать: наличие профессиональной сертификации (государственной или отраслевой), принадлежность к определенному вузу или факультету, знание иностранного языка. Эти выводы подтверждаются рядом исследований компаний HeadHunter и MICROSOFT8 [3].

Молодые специалисты делают свой выбор в пользу того или иного работодателя не на основе реальных данных об условиях труда в компании, а на основе того имиджа, который имеет та или иная ком-

пания на рынке труда, или имиджа компании как работодателя. В общем смысле, имидж компании как работодателя – это совокупность представлений об организации как работодателе ее сотрудников, в том числе потенциальных. Тем самым, происходит абсолютизация внешней привлекательности компании, наряду с игнорированием таких существенных факторов, как медицинское, пенсионное страхование, гарантия занятости и др., что повышает риски занятости.

На основе исследования аналитических отчетов ряда консалтинговых компаний (HeadHunter, Career.ru, Joblist.ru) можно выделить основные тенденции рынка труда молодых специалистов в динамике за 2008–2011 гг.:

1) категория молодых специалистов и студентов – одна из самых незащищенных на рынке труда (снижение количества вакансий во время кризиса 2008-2009 гг. составило около 79% для этой категории работников);

2) в период восстановления рынка (2010-2011 гг.) суммарное количество вакансий для молодых специалистов увеличилось почти в 2 раза;

3) уровень зарплат в исследуемой сфере наиболее чувствителен к изменениям в экономике (падение зарплат молодых специалистов в годы кризиса составило от 16% в год);

4) работодатели ведут себя активно на рынке труда молодых специалистов, открывая большое число вакансий, на которых они готовы видеть начинающих специалистов с минимальным или даже совсем без опыта работы.

Ниже приводятся данные исследованных и классифицированных методов, с помощью которых компании-работодатели привлекают внимание потенциальных сотрудников к своим вакансиям или программам развития (табл. 1).

Таким образом, затраты на привлечение молодых специалистов достаточно высоки, однако далеко не у всех компаний существует реальная потребность в привлечении большого количества молодежи.

Опираясь на результаты ряда зарубежных исследований последних лет, такие как международные исследования консалтинговых компаний KPMG11 и PwC12 и некоторые работы по отдельным странам и на результаты российских рейтингов работодателей, можем выделить ключевые факторы, определяющие выбор молодых специалистов [2]:

1) возможности обучения и профессионального развития;

2) гибкий рабочий график;

3) денежная составляющая (зарплата, бонусы по итогам работы, социальный пакет);

4) возможность сохранить баланс между работой и личной жизнью.

Таблица 1 – Методы привлечения молодых специалистов

Группа	Метод	Пример реализации	Стоимостная оценка
Прямые методы	Публикация вакансий	Карьерные сайты hh.ru, career.ru	До 30 000 руб.
		Тематические форумы и сообщества	Как правило, бесплатно
		Страничка центра карьеры на сайте вуза или факультета	Может быть как бесплатно (например, в регионах), так и платно – до 5–10 000 руб.
	Участие в Ярмарках вакансий	Дни Карьеры вузов – проведение 2 раза в год (осень и весна)	До 60 000 руб. один университет
	Рекомендации сотрудников компании		Как правило, бесплатно
	Рассылки вакансии по базам данных	Собственные базы данных или базы внешних провайдеров	от 0 руб. (собственные базы) до 15–20 000 руб. (провайдеры)
Непрямые методы	Проведение конкурсов среди студентов	Конкурсы-соревнования по решению кейсов (бизнес-задач)	От 450 000 руб. до 900 000 руб. (зависит от провайдера и охвата аудитории)
	Публикация статей, рассказывающих о работе в компании в студенческих и молодежных СМИ	Публикации в газетах «Акция», «Справочник Карьериста», «Ступени карьеры» и т. п.	Не ограничена – зависит от частоты упоминаний. 1 статья – от 120 000 руб.
	Использование социальных сетей для публикации информации о компании как о привлекательном работодателе	Социальные сети: Вконтакте, Facebook, LinkedIn, Twitter	От 0 руб. (собственными силами компании) до десятков тысяч, если используется провайдер услуг

Все более заметную роль на рынке труда молодых специалистов играют посредники. Для решения вопроса предоставления максимально объективной информации работодателями и молодыми специалистами друг о друге могут использоваться два типа посредников – некоммерческие (центры трудоустройства при вузе) или специализированные коммерческие компании, действующие на этом рынке.

К основным задачам, которые решаются посредниками рынка труда молодых специалистов, относятся:

1. Стандартный подбор кандидатов на вакансии работодателя.
2. Проекты оценки лучших кандидатов.
3. Исследования рынка труда молодых специалистов.
4. Консультирование и выработка HR-стратегии.
5. Рекламные кампании.
6. Организация участия компаний в Днях Карьеры в вузах.
7. Межвузовские мероприятия на независимых площадках.
8. Семинары, конкурсы кейсов и деловые игры для студентов и выпускников.

Примерами коммерческих посредников являются следующие компании, действующие на российском рынке: Future Today, Changellenge, Graduate, YounGo, Smart Step, Universum и т. п. Работодатель выбирает подходящего ему посредника исходя из собственных целей, бюджета и предпочтений, а также исходя из эффективности функционирования Центра трудоустройства целевого вуза.

К причинам неэффективности центров трудоустройства можно отнести:

- 1) неопределенность правового положения в структуре вуза;
- 2) недостаток финансовых и человеческих ресурсов для нормального функционирования;
- 3) недопонимание целей и задач, стоящих перед самим центром.

Традиционная схема коммуникаций между работодателем и студентом воспринимается компанией-работодателем как единый объект, без разделения интересов двух этих объектов; этот тип взаимодействия малоэффективен. Новая схема взаимодействия субъектов рынка труда молодых специалистов характеризуется появлением нового элемента – коммуникационной площадки. Функцию такой площадки может выполнять вузовский центр трудоустройства или специализированный коммерческий посредник.

Причины успешности такого типа взаимодействия: во-первых, для выпускников важен личный контакт с работодателем; во-вторых, устраняется фактор недостатка информации о компании, который оказывает скорее негативное влияние на имидж компании как работодателя.

Анализируя зоны эффективности и интереса двух типов посредников рынка труда молодых специалистов, мы приходим к выводу, что коммерческие посредники эффективны в трудоустройстве наиболее активных студентов (через специализированные мероприятия – например, конкурсы кейсов или деловые игры), в то время как неактивными готовы заниматься только сами центры карьеры при вузах, охватывая, таким образом, гораздо большую группу молодых специалистов

[2]. Таким образом, мы разделяем действия обеих групп посредников по целевым аудиториям.

Участниками рынка труда молодых специалистов, в широком смысле, являются:

1. Домохозяйства, принимающие решение об уровне образования.
2. Выпускники, молодые специалисты.
3. Компании-работодатели.
4. Коммерческие и некоммерческие посредники (центры трудоустройства при вузах).
5. Государство.

От эффективности действий каждого из участников зависит итоговое состояние рынка труда молодых специалистов.

Обеспечение эффективного взаимодействия молодых специалистов и компаний-работодателей имеет важное значение как на микро-, так и на макроуровне. Микроуровень – это уровень компании, стремящейся повысить собственную эффективность, и уровень самого сотрудника, стремящегося чувствовать себя на рабочем месте максимально комфортно. Макроуровень – это уровень всего рынка труда России, где молодые специалисты представляют собой реальный резерв сохранения необходимой для новой инновационной экономики численности качественных трудовых ресурсов.

Список литературы:

1. Лопаткин И.В. Механизмы адаптации современной российской молодежи на рынке труда // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Социология. Политология. 2013. Вып. 4. Т. 13. С. 42–44.
2. Шевцова Е.В. Управление региональными миграционными процессами в отношении молодежи // Анатомия этнополитики / под ред. Л.В. Савинова. Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. С. 186–206.
3. Официальный сайт кадрового агентства «Unity». URL: <http://www.unity.info> (дата обращения: 1.05.2017).

УДК 037

Сироткина Н.С., Мастерова С.К.,
студенты 2-го курса факультета начального образования.
Н. р.: Салазкина Л.А., старший преподаватель.
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет».
svetlana.masterova.1997@yandex.ru
n.sirotkina97@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Молодежь – наиболее активная составляющая гражданского общества, поэтому необходимо формирование активной гражданской позиции молодого поколения, то есть его осознанного участия в жизни общества, отражающего его сознательные реальные действия в отношении к окружающему в личном и общественном плане [4, с. 113–116]. Они направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов, определяющихся спецификой положения молодежи в обществе. Молодое поколение необходимо оценивать как органическую часть современного общества, несущую особую, незаменимую другими социальными группами, функцию ответственности за сохранение и развитие нашей страны, за преемственность ее истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений [3, с. 184].

Взрослые должны направлять молодежь, заботиться о сохранении традиций и преемственности развития. Развитие личности молодого человека, формирование его жизнеспособности поставлено на первое место, причем упор сделан на самоорганизацию, самореализацию, самовыражение и, как следствие, на формирование активной гражданской позиции [1, с. 39–49].

Активная гражданская позиция предполагает наличие интереса к общественной работе, организаторских навыков, инициативы, исполнительности, осознания личной значимости. Включение молодежи в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности.

Гражданская позиция проявляется и формируется в конкретных делах – в возможности проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействие с окружающим миром. Через нее учащиеся познают мир, себя, формируют свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализуют свое «я». Активная гражданская позиция – это приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека. Благоприятной средой для формирования гражданской активности является волонтерское движение в образовательном учреждении. Именно оно формирует такие важнейшие мотивы поведения и деятельности учащихся, как чувство долга, коллективизма, товарищества.

Особенность формирования гражданственности и как ее проявления — активной гражданской позиции в системе профессионального образования заключается в том, что на фоне дальнейшего воспитания и развития личности учащегося происходит процесс воспитания его как субъекта профессиональной деятельности. Современному обществу нужны образованные, духовно- нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Гражданин современной России — это человек, обладающий правовой культурой, чувством ответственности за свою страну, ее процветание, знающий и уважающий законы, умеющий не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Формирование активной гражданской позиции, развитие взаимоотношений между человеком, государством, местным сообществом тесно связано с понятием добровольчества (волонтерства). Социальную зрелость общества принято определять по тому, насколько активно молодежь участвует в добровольческой деятельности.

Волонтерство предоставляет возможность приобрести социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста. Отсутствие жесткой иерархии в структуре управления волонтерской деятельностью позволяет проявить лидерские качества не только на уровне образовательного учреждения, но и на уровне района и города. Некоторые волонтеры со временем начинают реализовывать свои авторские социальные проекты.

Участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане стремление придать молодежной инициативности и активности социально-позитивный характер и при этом не только решать задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, но и перспективную задачу формирования будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности. Молодежь, принимавшая участие в реализации тех или иных проектов, как правило, продолжает работу в мероприятиях социального характера и после окончания учебного заведения, серьезно и позитивно меняется в духовно-нравственном плане, становится значительно более творческой и деятельной, занимает активную гражданскую позицию.

Добровольный труд позволяет молодому человеку, не «ломая» свою жизнь, дополнить ее очень значимой частью — реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее. Волон-

терство предоставляет возможность приобрести социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста. Отсутствие жесткой иерархии в структуре управления волонтерской деятельностью позволяет проявить лидерские качества не только на уровне руководства отдельными проектами, но и на уровне конкретных исполнителей. Часть волонтеров со временем начинает реализовывать свои авторские социальные проекты.

Таким образом, добровольческая деятельность способствует изменению мировоззрения самих волонтеров и тех, кто рядом, и приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам. Неоспоримым является тот факт, что развитие добровольчества среди обучающихся создает все условия для более полного использования созидательного потенциала молодежи [2, с. 70–75]. Быть волонтером сегодня – значит открыто заявлять о своей готовности помогать нуждающимся в социальной защите, проявлять инициативу, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию, значит являться личностью нравственной, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей быть счастливой и нести счастье и добро другим людям, значит быть достойным гражданином и патриотом своей страны.

Список литературы:

1. Быкова Н.Л. Ориентация на статус как результирующая социальной ситуации развития молодежи периода начала мирового экономического кризиса // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2010. № 1. С. 39–49.

2. Быкова Н.Л. Разрешение проблемы скуки и низкой инновационной активности молодежи психологическими и педагогическими средствами образовательной среды // Сб. материалов X Междунар. науч.-практич. конф. «Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы». 2015. С. 70–75.

3. Мордвинова Е.А. Современная поликультурная ситуация и воспитание толерантной личности в процессе обучения в вузе // Сборник статей «Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве / под общ. ред. О.К. Поздняковой. 2014. С. 184..

4. Парфенова Т.А. Активная гражданская позиция молодежи. В сборнике: научный взгляд на современное общество // Сборник статей Междунар. науч.-практич. конф. / отв. ред.: А.А. Сукиасян. 2015. С. 113–116.

Смирнова Ю.С.,

студентка 4-го курса, факультета начального образования.

Н. р.: Парфенова Т.А., ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

социально-педагогический университет»

iuliacat95@gmail.com

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ СЛУШАНИЯ-ВОСПРИЯТИЯ
ПРОГРАММНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

Восприятие музыки – сложное многоуровневое явление – представляет для младших школьников большую трудность, чем восприятие произведений других видов искусства, что связано, с одной стороны, со спецификой и сложностью музыкального художественного образа, с другой – с возрастными особенностями учеников. В связи с этим на начальном этапе развития музыкального восприятия ребенку нужно помочь услышать и понять музыку, войти в мир ее образов. Этим объясняется актуальность выбранной темы.

Объектом исследования является образное мышления младших школьников.

Предмет исследования – процесс слушания-восприятия программных музыкальных произведений.

Методологическая основа исследования – научные труды таких авторов, как Р.С. Немов, И.С. Якиманская, Е.А. Панько, Я.Л. Коломинский,

Процесс обучения обеспечивает общее психическое и интеллектуальное развитие младших школьников.

Педагогический процесс ориентирован на такую организацию интеллектуально-познавательной деятельности младшего школьника, при которой образные ее компоненты остаются невостребованными.

Все это можно решить разными способами. Одним из таких решений является слушание программных музыкальных произведений. В основе музыкального восприятия лежит сложный психический процесс вычленения в произведениях музыкального искусства свойств и качеств, пробуждающих эстетические чувства.

Слышать музыку – значит не только эмоционально откликаться на нее, но и понимать и переживать музыку, ее содержание, хранить ее образы в своей памяти, внутренне представлять ее звучание. Поэтому восприятие музыки – это способность слышать и эмоциональ-

но переживать содержание музыкальных образов как художественное единство, художественно-образное отражение действительности, а не механическую сумму звуков.

В целях более подробного изучения проблемы необходимости развития образного мышления у младших школьников важно определить значение и содержание, функции и основные его элементы.

Музыкальное восприятие – сложный процесс, в основе которого лежит способность слышать, переживать музыкальное содержание как художественно-образное отражение действительности.

Интересно отметить мнение Р.С. Немова, который считает, что «мышление представляет собой особого рода практическую и теоретическую деятельность, которая предполагает систему включенных в нее операций и действий исследовательско-ориентировочного, познавательного и преобразовательного характера» [13, с. 275].

Интересно также мнение И.С. Якиманской, которая в своем исследовании отмечает, что «в системе общего формирования и развития психики людей важное значение имеет образное мышление, которое обеспечивает развитие динамичных и обобщенных представлений об окружающем мире, его социальных ценностях, эмоционально-потребностного отношения к явлениям действительности, их этической и эстетической оценке» [25].

По мнению Е.А. Панько и Я.Л. Коломинского, ребенок, устанавливая связи и отношения между предметами, выполняя решение задачи, применяет те же способы мыслительной деятельности, что и взрослые: наглядно-образную, словесно-логическую, наглядно-действенную. Чаще всего им применяется образное мышление. Это происходит в том случае, когда ребенок для решения задачи использует уже не сами предметы, а их образы.

Формирование образного мышления младшего школьника заключается в том, что его представления обретают подвижность, гибкость. Например, младший школьник может представить себе некоторые предметы в разных положениях в пространстве, мысленно менять их расположение.

Образное мышление развивается в условиях применения наглядного, разнотипного материала при достижении определенных целей, которые требуют актуализации образов по памяти, их воссоздания, сохранения, удержания в уме; мысленного преобразования воспринимаемого наглядного материала; видоизменения этих образов.

Как известно, музыкально-теоретические дисциплины решают главную задачу эстетического воспитания детей – увлечь, заинтересовать музыкой младших школьников, научить их слушать и понимать музыку.

В основе развития музыкального восприятия лежит выразительное исполнение музыкального произведения и умелое использование педагогом разнообразных методов и приемов, помогающих понять содержание музыкального образа. Сила воздействия музыки зависит от личности человека, от его подготовленности к восприятию [10, с. 34].

Слуховое развитие в процессе музыкального обучения осуществляется комплексно – посредством слушания музыки, пения, игры на музыкальных инструментах, путем специальных упражнений на уроках сольфеджио и хора.

Непременным условием наблюдения музыки, ее эстетически полноценного восприятия является сосредоточенность слухового внимания.

Постоянное утомление от музыкальных занятий может вызвать безразличие к музыке. Слухового утомления можно избежать, если восприятие музыки не будет требовать постоянных волевых усилий.

Правильно организованное слушание музыки, разнообразные приемы активизации восприятия (например, через движение, игру на простейших музыкальных инструментах, а также вокализацию тем) способствуют развитию интересов и вкусов младших школьников, формированию их музыкальных потребностей.

Интерес и повышенное внимание можно вызвать при показе наглядных пособий (рисунков, фотографий, слайдов и т. п.). Также вызывает интерес к музыке побуждение к сочувствию, воображению, фантазии младших школьников перед прослушиванием некоторых произведений.

Слуховым упражнением для сосредоточенности внимания при прослушивании музыки является наблюдение за музыкой по нотам.

Можно упомянуть и о коротких репликах преподавателя в процессе прослушивания, его жестах, мимике, направляющих внимание младших школьников на тот или иной эпизод произведения или выразительный элемент его музыкального языка.

Музыкальное восприятие становится более глубоким и осознанным, закрепляется, если прослушивание пьесы сопровождается действиями.

Для закрепления образов восприятия можно использовать дидактические игры, задачи которых связаны с различением и воспроизведением средств музыкальной выразительности: высоты звуков, ритма, тембра, динамики.

Существует прием цвет-настроение. Он позволяет младшим школьникам принять новое слово и в игровой форме высказываться о характере музыки. Действительно, одно из форм процесса обучения – игра – по сей день является самой занимательной, увлекающей, доставляющей

удовольствие младшим школьникам в овладении знаниями. Это прием также помогает выявить реакцию младших школьников на музыку, закрепить представление о ее характере. Определенный цвет связывается с соответствующим настроением музыки. Необходимо развивать представления младших школьников о выразительности цвета, обсуждать вместе с ними, какие рисунки соответствуют характеру музыки и почему. Воображение у младших школьников, как правило, яркое, живое, и «музыкальные картинки» они слушают с удовольствием.

Таким образом, урок слушания музыки дает необозримый простор для применения различных приемов и способов преподавания, методических «подходов» к младшим школьникам. Для формирования полноценного активного музыкального восприятия младших школьников в основе работы преподавателя должны лежать методы и приемы как словесного показа, пояснения материала, так и непосредственного участия младших школьников в музыкальной деятельности.

Образное мышление младших школьников отличается некоторой конкретностью и своеобразием образов. Это обеспечивает наилучшее формирование мотивационного элемента познавательного процесса.

Подготовка младших школьников к восприятию музыки может выполняться разными приемами и методами. К ним относятся: вступительное слово учителя, использование музыкальных произведений, других видов искусств, вокализация тем инструментальных сочинений. Созданию положительного эмоционального настроения способствуют умело подобранные педагогом отрывки из музыкальных произведений, в которых используется описание природы, того или иного явления, предмета, события.

Список литературы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Теоретические подходы к диагностике практического мышления // Вопросы психологии. 2013. № 1.
2. Алиев Ю.Б. Настольная книга учителя музыканта. М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Бабаева Ю.Д. и др. Эмоции и проблемы классификации видов мышления / Бабаева Ю.Д., Васильев И.А., Войскунский А.Е., Тихомиров О.К. // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2014. № 2.
4. Бочкарев, Л.Л. Психология музыкальной деятельности. М.: Ин-т психологии РАН, 2012.
5. Иванченко Г.И. Психология восприятия музыки: подходы, проблемы, перспективы. М.: Смысл, 2011.
6. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М., 2011.
7. Осеннева М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников. М.: Академия, 2012.

Сокуренок Е.А., Загидуллина К.А.,
курсанты 1-го курса факультета подготовки следователей.

Н. р.: Искандарова Г.Р., д.филол.н., доцент

Уфимский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
Kamka.chobanu@mail.ru; katena.sokurenko@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ: СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ

Важнейшим признаком каждого правового государства является обязательное формирование высокого уровня правовой культуры населения, в том числе молодежи, а также профессиональной культуры в разных родах деятельности. Правовая культура – неотъемлемая часть общей культуры общества. Процесс становления правового государства непосредственно связан с формированием правовой культуры граждан, особенно молодых. Это объясняется ролью молодежи в общественном воспроизводстве. Уровень правовой культуры молодежи считается одним из показателей ее развития и важным критерием модернизации общества.

Под правовой культурой понимается совокупность знаний, ценностей и установок личности относительно прав и возможностей их практического осуществления, реализуемых в процессе взаимодействия субъектов правовых отношений. Правовая культура представляет собой сложный комплекс явлений общественной жизни, включающий правовые нормы, принципы, правосознание, правоотношения, правовое поведение в процессе реализации жизненных установок. Каждый из перечисленных элементов отражает различные аспекты правовой культуры, а в совокупности они образуют ее структуру, в которой выделяются два уровня: уровень общественных и правовых институтов как некоторых объективных структур, образующих правовое пространство жизнедеятельности молодых людей и создающих условия для реализации их прав.

Развитие правовой культуры является актуальной проблемой российской действительности, так как в течение столетий в нашей стране было распространено пренебрежение к праву. Проведение реформ в различных сферах общественной жизни, в частности, реформы правоохранительных органов, борьба с коррупцией, а также в целом осуществление модернизации и обновление общества невозможны без принятия действенных мер по неукоснительному соблюдению законодательства всеми государственными органами, должностны-

ми лицами и гражданами. Для развития правового сознания человека и правовой культуры общества необходимо развивать и совершенствовать правовое воспитание и правовое обучение населения, государственных служащих, от которых в значительной мере зависит реальное обеспечение прав и свобод человека. В этой связи проблема изучения развития правовой культуры молодежи представляется достаточно актуальной. Именно от этой социальной группы зависит успех социально-экономического, духовного развития России, ее обновление и модернизация.

Молодежь является вполне самостоятельным субъектом-носителем правовой культуры в обществе, поскольку обладает всеми необходимыми его признаками: внешней обособленностью, активной мобильностью, персонификацией, способностью вырабатывать, выражать и осуществлять персонифицированную правовую волю, а также свойствами субъекта права в силу юридических норм.

Под механизмом формирования правовой культуры молодежи следует понимать динамичный мыслительно-автономный внутренний процесс, происходящий в молодежной среде, по усвоению знаний, ценностей, отношений, ситуаций в правовой среде и их реализации в правопорядке [5, с. 35].

Сегодня кризис в этом вопросе проявляется в следующих моментах:

- разобщенность государственных, муниципальных и общественных организаций и служб, выполняющих данную функцию и испытывающих материальные и кадровые трудности;
- формальное отношение государственных органов к своим обязанностям по правовому воспитанию будущего гражданина, деятельность которых зачастую ограничивается проведением развлекательных (в лучшем случае патриотических) мероприятий для молодежи;
- несовершенство молодежного законодательства;
- отсутствие государственной концепции правовой культуры молодежи;
- отсутствие должных апробированных методик и программ по формированию и повышению уровня правовой культуры молодежи;
- практически полностью парализована общественность, которая не участвует в процессе правового воспитания молодежи;
- открытая пропаганда пуританизма и западного авангардизма со стороны СМИ, работа которых не способствует постоянному формированию должного правового мировоззрения;
- низкий уровень гражданственности, нравственности и морали в современном российском обществе;
- падение общего уровня «энциклопедичности» личности, что не может не сказаться и на уровне общей и правовой культуры.

Без преодоления этого кризиса невозможно говорить ни о каком становлении новых правовых, экономических, социальных и политических отношений, ни о формировании гражданского общества и правового государства, ни о развитии гражданского общества вообще.

В целом в механизме, формирующем правовую культуру молодежи, можно выделить три важнейших элемента:

а) социальную среду, в которой протекает жизнедеятельность личности;

б) саму личность, на которую эта среда воздействует;

в) определенную сумму правовых знаний, установок, ценностей, которую общество стремится передать для усвоения личности [2, с. 168].

В проблематике правовой культуры молодежи необходимо учитывать, что фактическим носителем правовой культуры здесь является отдельная личность в рамках группового субъекта правоотношений.

Основы правовой культуры закладываются в подростковом возрасте. В существующем законодательстве выделяются права подростков как категории молодых людей, имеющих особый правовой статус, связанный с незавершенностью физического и духовного развития, с их активной образовательной деятельностью, что требует специальных мер в охране здоровья, специальных гарантий в первые годы самостоятельной работы, регламентации труда, защиты чести и достоинства. Эта специфика проявляется и в исследовании правовых проблем, возникающих в жизни подростков.

В реальной жизни молодые люди часто сталкиваются с множеством препятствий, ограничивающих их права, возможности и равноправие. К ним относятся: несовершенство правовой системы; дискриминация по возрасту (эйджизм); низкий уровень правового образования; слабая правовая защищенность и многое другое. Все это, в конечном итоге, негативно отражается на возможностях повышения правовой культуры подростков и проявляется в различных формах девиаций в молодежной среде.

Следовательно, проблема состоит в противоречиях, возникающих, с одной стороны, из-за несовершенства правовой системы, обеспечивающей формирование и реализацию прав подростков, а с другой – из-за низкого уровня правосознания и правового поведения многих из них. Объективная сторона этих противоречий определяется характером общественных отношений, присущих тому или иному социуму. Поэтому для понимания социальной природы возникающих противоречий в процессе формирования правовой культуры необходимо их рассмотрение с учетом специфики данного этапа общественного развития.

В современном обществе происходит модернизация всех сфер общественной жизни, в том числе правовых норм, правовой системы, а также правоотношений. Такие изменения сопровождаются трансформацией сознания человека, в том числе правового сознания, правовой культуры [4, с. 69]. Эти социальные процессы не являются и не могут быть синхронными из-за существующей социальной инерции, которая призвана сохранять устойчивость и преемственность социального развития. В связи с изменившимися социально-политическими условиями необходима качественно новая правовая культура молодого поколения граждан, темпы формирования которой должны соответствовать современным требованиям демократизации общественно-политической системы. Это обстоятельство требует научного осмысления трансформаций, происходящих как в правовой, так и в политической сфере общественного бытия.

Отметим, что именно молодежь является будущим носителем сегодняшних преобразований в правовой системе общества, и из этого следует сделать вывод, что будет целесообразным поиск новых способов и механизмов формирования правовой культуры общества [3, с. 170].

Сегодня среди способов формирования правовой культуры основным является правовое воспитание подрастающего поколения нашего общества, что также является частью механизма социализации личности, в частности правовой социализации.

Правовое воспитание – это целенаправленная система мер, просветительских, образовательных и иных, формирующих установки на уважение и соблюдение права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений [1, с. 568]. Правовое воспитание является сознательно программируемым, целенаправленным процессом развития личных качеств гражданина, таких, как знание основ юриспруденции, обладание навыками социального взаимодействия, способного эффективно, законными средствами отстаивать права человека, свободу и личное достоинство во всех сферах общественной деятельности. Оно должно учить соблюдать правовые нормы, иметь активную гражданскую позицию в законотворческом процессе, в утверждении правомерного общественного мнения.

Основным методом воспитательной работы по-прежнему остается тесная взаимосвязь теории с практикой, то есть показательные и разъяснительные работы со стороны работников правоохранительных органов ученикам и студентам о мерах, принимаемых ими с целью выведения социально-правовых институтов из кризиса, о борьбе с таким негативным проявлением, как преступность, что также вовлекает молодежь в процесс решения этих проблем, а также влияет на формирование правовой культуры.

Средствами правового воспитания студентов выступают и такие учреждения и социальные институты, как вуз, семья, печать, радиовещание, телевидение, кино, театр, литература и искусство. Следовательно, необходима модернизация данных учреждений с той целью, чтобы они могли повлиять положительно на молодежь и воспитывать ее в духе патриотизма и уважения, принятых обществом ценностей.

Социализирующая роль учебных заведений реализуется, в первую очередь, через деятельность профессорско-преподавательского состава и других учебных структур. Формирование правовой культуры молодежи, в частности, учащихся и студенчества, связано с правовым обучением, правовым просвещением и правовой пропагандой, которые сопровождаются еще и самовоспитанием молодого человека.

Правовое обучение и воспитание молодого поколения являются важнейшей задачей государства, а сформировавшиеся чувства патриотизма и гражданственности – это обязательное условие и фактор существования и развития гражданского общества и правового государства [6, с. 47].

Формирование правосознания личности как ключевая задача общества не может происходить стихийно, вне системы социальных институтов государства. Каждому гражданину необходимо иметь определенный уровень правовых знаний. Он должен уважать законы и сознательно их исполнять, а государство, в свою очередь, создавать все необходимые условия для реализации прав и свобод, гарантированных Конституцией.

Именно стихийность, неуправляемость процесса социализации молодых людей в условиях крайне противоречивых реалий современности ведет к росту правового нигилизма, девиантного поведения и молодежной преступности в целом.

Высокий уровень правовой культуры – это, прежде всего, показатель того, что существуют высокие чувства правосознания граждан, воспитанных в духе законопослушания, гражданской ответственности там, где общество стабильно развивается, а также приоритет правового государства. Но для этого необходимо наличие развитых способов и механизмов формирования правовой культуры общества.

Высокий уровень правовой культуры молодежи даст нашему обществу будущее, так как именно наличие правовой культуры выступает одним из факторов гарантии создания демократического, правового, светского государства, где присутствуют соблюдение прав и свобод человека, уважение прав всех форм собственности, а также чести и достоинства граждан.

Список литературы:

1. Большой юридический словарь / под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. 2-е., перераб. и доп. М.: Инфа-М, 2010. 704 с.
2. Ильин И.А. О сущности правосознания // Российская политическая наука: В 5 т. / под общ. ред. А.А. Соловьева. Т. 2. М., 2008. С. 164–170.
3. Исаев И.А. Правовая культура России. М.: Проспект, 2013. С. 169–172.
4. Наумова Т.Н. К вопросу о понятии «правовая культура» // Правовед: Межвузовский науч.-методический сборник / НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород. 2003. Вып. 4. С. 65–72.
5. Певцова Е.А. Правовая культура личности // Основы государства и права. М.: Графа, 2011. №1. С. 30–39.
6. Сальников В.П. Правовая культура: теоретико-методологический аспект: автореф. дис ... д-ра юрид. наук. Л., 1990. 53 с.

УДК 008

Сологуб Г.Н.,
кандидат культурологии, доцент кафедры философии,
культуроведения и социальных коммуникаций
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар
Sologub.g@yandex.ru

ИНСТИТУТ СМИ КАК КАНАЛ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Сегодня институт СМИ (телевидение, радио, наружная реклама, пресса, Интернет и др.), обеспечивая сбор, обработку и распространение информации, является составным компонентом массовой коммуникации общества. Занимая значительное место в жизни населения, средства массовой информации давно уже считаются серьезной политической силой.

СМИ в силу своего мобилизационного потенциала – способности воздействовать на большие группы людей – играют особую роль в современном политическом процессе, т. е. путем создания определенной картины мира и освещения функционирования иных социальных институтов представляют собой институционально-организационное единство и выполняют функцию создания информационного аналога общества [4, с. 4].

Выступая как рупор общественного мнения, институт СМИ характеризуется корпоративным характером производства и распространения информации, обращенностью к массовой аудитории и общедоступностью.

С помощью СМИ становятся актуальными самые разнообразные ситуации, которые в сознании масс получают как положительную, так и отрицательную оценку, а индивиды принимают не только систему социальных норм поведения, но и моральные ценности, которые рассматриваются как желательные в данном обществе. СМИ являются органичной, но в то же время и особенной частью общества. Они – непосредственный участник политического процесса, концентрированно выражающий интересы настроения общества, его отдельных групп и слоев. При этом СМИ представляют собой влиятельнейший субъект политики, формирующий общественное мнение, общественное сознание, организующий нередко и общественное поведение.

Главной и непосредственной задачей СМИ является распространение политически значимой информации. Благодаря средствам массовой информации политика обретает свое лицо, а политические деятели через интервью, пресс-конференции, телевстречи, беседы в студии стремятся овладеть секретами и законами публицистики.

Ученые и исследователи, занимающиеся анализом политической культуры (Г.П. Бакулев, В.М. Березин, К.В. Ветров и др.), рассматривают СМИ, как оптимальный канал политической коммуникации, обращающая внимание на его предопределяющую роль.

Под каналами политической коммуникации подразумевают инструменты, с помощью которых сообщения движутся от отправителя политической информации к адресату. Наличие обратной связи, которая представляет собой ту часть ответной реакции, которую получатель доводит до сведения коммуникатора, и есть то необходимое условие коммуникационной деятельности, в какой бы форме она ни осуществлялась. Коммуникационный канал предоставляет коммуниканту и получателю средства для создания и восприятия сообщения, т. е. знаки, языки, коды, материальные носители сообщений, технические устройства, вследствие чего информация распространяется от одной части политической системы к другой и между политической и социальной системой.

Особенность СМИ как канала политической коммуникации заключается в том, что, с одной стороны, информация, поступающая к реципиенту, не является первичной, т. к. она «просеяна» через призму мнений, взглядов и ценностей журналиста, репортера и др. С другой, желая учитывать психологию масс, СМИ проявляет интерес к сенсационности, что, в свою очередь, сопровождается препарированием политической информации.

Для распространения общественно значимой информации СМИ, как правило, использует два основных способа – последовательный

и фрагментарный. Первый способ заключается в поэтапном и разностороннем освещении политической информации через печатные СМИ. Второй – за счет дробления информации дезориентирует, тем самым создает возможности для манипулирования общественным сознанием (телевидение).

На современном этапе СМИ как канал политической коммуникации выполняет следующие функции: информационную, образовательную, социализации, критики, контрольную, артикуляции и интеграции, инновационную оперативную, мобилизационную и др. [2, с. 20].

Все вышеперечисленные функции обладают огромными возможностями, организуя отбор информации, воздействуя на сознание и эмоции индивидов, на строй их мыслей, способы и критерии оценки, стиль и мотивацию политического поведения, СМИ формируют политическую культуру конкретного сообщества и во многом задают стандарты образа жизни, ценностей, норм и мотивов социального поведения.

Таким образом, следует отметить, что от того, насколько институт СМИ справляется с возложенной на них ролью главного канала политической коммуникации, зависит не только формирование политических ориентации, характер вовлеченности граждан в политический процесс, но и понимание гражданами страны преобразований, происходящих в обществе.

Резюмируя все изложенное выше можно сделать вывод: без интернета, газет, журналов, радио и телевидения даже достаточно просвещенный индивид не сможет правильно ориентироваться в запутанной системе противоречивых политических процессов, участвовать в принятии epochальных решений. СМИ, как агент социализации, позволяют ему выйти за пределы личного опыта и через призму своего собственного видения политической реальности делают обозримым весь мир политики.

Список литературы:

1. Аникина Ю.В., Гильманова Ю.В. Сущность политической коммуникации // Научные исследования: от теории к практике: мат-лы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 март 2016 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 1 (7). С. 15–16.
2. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития. М.: Прометей. 2012. 328 с.
3. Сологуб Г.Н. Политическая культура советского общества в контексте культурологического знания: дис. ... канд. культурологии. Краснодар, 2009
4. Черных А. Мир современных медиа / А. Черных. М.: Территория будущего, 2007. 312 с.

Спицына О.С.,
преподаватель математики и информатики
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
spicinaolga@mail.ru

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

В настоящее время организация учебно-воспитательного процесса невозможна без использования современных технологий обучения.

Наиболее актуальной задачей обучения и воспитания можно назвать развитие у обучающихся компетентностей, которые раскрываются через формирование у них:

- личной ответственности,
- терпимости к другим точкам зрения,
- коммуникативных умений,
- способности к саморазвитию,
- развитие мышления,
- умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами,
- способность работать в команде,
- умение ставить и решать проблемы.

В силу своих дидактических свойств, таких как простота использования и доступность, интерактивность и мультимедийность, надежность и безопасность, Интернет-сервисы способствуют наиболее полному решению проблемы оптимизации организации учебной деятельности.

Но для того, чтобы научить обучающихся самостоятельно «добывать» знания, формировать креативное мышление, уверенность в себе и своих способностях, необходимо чтобы и сами педагоги владели современными технологиями.

Развиваются содержание и методы обучения, меняется роль педагога, который постепенно превращается из транслятора знаний в организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков.

Существенным средством информатизации выступают образовательные информационные ресурсы, опубликованные в сети Интернет. Не случайно их своевременное и корректное использование всеми специалистами, работающими в системе образования, служит залогом эффективной подготовки обучающихся.

- Инфраструктура Интернет предоставляет такие возможности, как:
- охват широчайшей аудитории (не только российской, но и международной);
 - оперативное обновление информации;
 - использование непосредственных ссылок на другие ресурсы Интернет;
 - широкое распространение информации о существовании ресурса с помощью информационно-поисковых систем сети Интернет.

Возможности использования ресурсов Интернет педагогами:

1. Самообразование, повышение своей квалификации на основе информации, содержащейся в Сети, изучение опыта работы российских и зарубежных коллег.

2. Получение нормативно-справочных документов с серверов министерств, областных, городских и районных отделов образования.

3. Свободный доступ ко многим российским и зарубежным периодическим изданиям.

4. Получение информации о новейших педагогических технологиях и системах.

5. Разработка конспектов и дидактических материалов по преподаваемым предметам. Использование на уроках и внеклассных занятиях методических и дидактических материалов, имеющихся в Сети.

6. Тестирование обучающихся по отдельным предметам или темам на основе контрольно-измерительных материалов, хранящихся в Сети.

7. Знакомство с новыми книгами, учебниками и учебными пособиями, возможность их приобретения.

8. Получение информации о конференциях, конкурсах и грантах, отправка заявок на участие в них.

9. Сообщения о своих разработках и их публикации в Сети, выступления на конференциях, семинарах и форумах.

10. Поиск единомышленников и коллег в других регионах, переписка с коллегами и друзьями.

Лучший способ подготовки обучающихся к работе с новейшими IT-технологиями – использование этих технологий в образовательном процессе.

Веб-сервисы рассматриваются как сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия. Их можно эффективно использовать в процессе обучения и подготовки обучающихся.

Еще несколько лет назад педагоги преимущественно использовали Сеть с целью поиска информационных материалов для обеспечения учебного процесса, теперь ясно обозначена еще одна устойчивая тенденция развития образовательного Интернета:

- разработка педагогами собственных ресурсов,
- создание электронных учебных объектов,
- обмен ими и предоставление их обучающимся для обучения.

Обзор интернет- сервисов

Рассмотрим варианты использования сервисов Google в совместной работе членов учебной группы.

Суть технологии Google заключается в возможности привлечения обучающихся для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей, она способствует тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывался обучающийся.

Наиболее используемыми в образовательном сообществе являются следующие сервисы Google:

- Google Calendar – онлайн-календарь,
- Google Docs – онлайн-офис,
- Gmail – бесплатная электронная почта,
- Google Maps – набор карт,
- Google Sites – бесплатный хостинг, использующий вики-технологии,
- Google Translate – переводчик,
- YouTube – видеохостинг.

Основные преимущества использования сервисов Google в образовании с точки зрения пользователя:

- минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условие – наличие доступа в Интернет);
- google-технологии не требуют затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (доступ к приложениям можно получить через окно веб-браузера);
- Google поддерживают все операционные системы и клиентские программы, используемые учащимися и учебными заведениями;
- все инструменты Google бесплатны.

Это лишь малая часть списка Интернет-сервисов, которые может использовать в своей деятельности педагог. Список постоянно совершенствуется, изменяется, создаются новые сервисы.

Интернет сервисы упростили процесс создания материалов и публикацию их в сети, позволили каждому преподавателю не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании своего собственного электронного сетевого контента.

Использование образовательных ресурсов сети Интернет открывает широкие возможности доступа к информационным ресурсам и технологиям при проведении учебного процесса, проверки уровня

знаний по дисциплинам; проведения различного уровня социологических опросов, оперативной обработки и обобщения результатов массовых социологических исследований, подготовки и повышения квалификации кадров.

Это, в свою очередь, предполагает всеобщую компьютерную грамотность, создание условий для интенсификации информационного обмена между всеми звеньями системы непрерывного образования.

Список литературы:

1. Наумова А. «Образование 2.0 стучится в дверь... Откроем?» Материалы круглого стола «Образование 2.0». 05.03.2012 г.
2. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. 176 с.
3. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю: учеб.-методическое пособие. 2-е изд. М: Интуит.ру, 2007.
4. Сандаков С.Б. WebToUs.RU – все бесплатные сервисы Интернет, 2012.
5. Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении. СПб, РЦОКО и ИТ, 2008.

УДК 37.017.7

Сырма Л.А.,

студентка 4-го курса факультета начального образования

Н. р.: Парфенова Т.А.

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

lyubovsyрма@gmail.com

**ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Фундамент коллективных взаимоотношений начинает закладываться еще в детском возрасте и не только в семейном окружении, а именно в школе – там, где ребенок начинает проявлять свою самостоятельность и личность. Следуя из этого, появилась возможность рассмотреть способы решения данной проблемы через образовательные институты общества.

Проблема толерантности в современном обществе становится все более актуальной и востребованной. Это связано с множественными процессами, в числе которых интернационализация, трудовые миграции, активный диалог культур, рост населения и т. д. Данные процессы не могли не затронуть систему образования, так как она является одной из важнейших составляющих общества. Появилась потребность

в создании новых форм моделей социального поведения, которые включают разнообразные культурные и религиозные мировоззрения членов сообщества и помогают активно поддерживать диалог культур.

Цель работы заключается в исследовании и анализе способов формирования толерантности с помощью иностранного языка у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – воспитание толерантности у детей в начальной школе.

Предмет исследования – роль уроков иностранного языка в развитии толерантности.

В современном мире иностранный язык является тем связующим звеном, в котором система образов влияет на ценностные ориентации личности, предоставляет много способов для обращения к проблеме толерантности.

Отчетливо осознавая, что мы все разные, у каждого свой взгляд на этот мир и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, со своими взглядами на жизнь, мы, взрослые, порой не всегда ведем себя правильно и адекватно. Важно быть терпимым, понимающим по отношению друг к другу, а это очень нелегко. Понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе, – «сотрудничество» и «толерантность».

Прежде всего, необходимо выяснить, что же такое все-таки толерантность [1, с. 77].

Значимым условием мирового признания в необходимости изучения данной проблемы стала Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. Она провозглашает 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности. Также данная Декларация дает международное определение понятию толерантности. Вот что из нее следует: «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Проявление толерантности не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим» [3, с. 34].

Толерантность означает, что каждый свободен, придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими; означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом

жить в мире и сохранять свою индивидуальность и не могут навязывать взгляды одного человека другим» [2, с. 33–34]. Человека всегда окружают множество людей, и все они разные. Они различаются: по внешности, возрасту, по характеру. Но возможно ли принять другого человека, не похожего на тебя? Обучение младших школьников толерантному общению и уважению друг к другу – многоэтапный процесс в учебной и воспитательной деятельности учителя начальной школы. В процессе обучения, прежде всего, происходит нравственное воспитание младшего школьника. Разнообразие предметов в младшей школе помогает учителю так организовать деятельность учеников, чтобы помочь ему сформировать нравственное сознание. Урок – это место разных совместных действий, решений и переживаний, большой опыт внутренних взаимоотношений, осознания уникальности каждого человека.

Именно урок иностранного языка уделяет большое внимание диалогу культур и закладывает фундамент толерантности, особенно это эффективно действует, когда в классе присутствуют представители разных национальностей. Профессор Е.И. Пассов выразил свое мнение о том, что понимание и принятие «чужого» не свойственно человеческой натуре. Нельзя не согласиться с определением, данным известным философом, профессором В.В. Мироновым в его книге «Философия и метаморфозы культуры». Диалог культур он определяет следующим образом: «Это познание иной культуры через свою, а своей через другую путем культурной интерпретации и адаптации этих культур к друг другу в условиях смыслового несовпадения большей части обеих. Главным средством этого выступает язык, знание которого является важнейшей предпосылкой понимания другой культуры. Зная иной язык, я адаптирую смыслы другой культуры» [6, с. 48–90].

Для некоторых, русский язык, на котором ведется обучение, является таким же иностранным, как и, к примеру, английский. Каждый урок иностранного языка – это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире [8, с. 56]. Главный ответ на вопрос о решении актуальной задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках. Преодоление языкового барьера недостаточно для обеспечения эффективности общения между

представителями разных культур. Для этого нужно преодолеть барьер культурный. В исследованиях И.Ю. Марковиной и Ю.А. Сорокина представлены национально-специфические компоненты культур, то есть как раз то, что и создает проблемы межкультурной коммуникации: «В ситуации контакта представителей различных культур языковой барьер – не единственное препятствие на пути к взаимопониманию. Национально-специфические особенности самых разных компонентов культур-коммуникантов могут затруднить процесс межкультурного общения. У иностранного языка как учебного предмета есть важная особенность: мы обучаем общению, которое по самой своей сути лично. Учитель и ученики должны, стать речевыми партнерами, а урок – уроком творческой дружбы. Задача учителя – расположить учащихся к обсуждению темы, проблемы; внимательно слушать самому, учить этому учащихся; вести себя естественно, исправлять ошибки в форме подсказки правильного ответа (мимоходом) [5, с. 78–79]. Если учителю удастся успешно решить все эти задачи, то каждый урок будет уроком, формирующим навыки коммуникативной толерантности. Воспитательный потенциал заложен и в методах, и в формах обучения. Обязательной составляющей уроков иностранного языка должны стать задания, которые обеспечивают активное включение учащихся в учебный процесс. На уроках, направленных на воспитание толерантности, можно успешно применять, например, такие задания: организация проблемного обсуждения, развитие критического мышления, постановка речемыслительных задач через использование афоризмов, высказываний, стихов, иллюстраций учащихся.

Возможности воспитания толерантности на уроках иностранного языка заложены и в лексическом материале. Языковые и речевые единицы, грамматические и лексические обороты гарантируют вежливость, мирную, спокойную манеру ведения беседы. Многие иностранные слова и выражения характеризуют бережное отношение к индивидуальной, частной жизни человека. Это дает учителю иностранного языка возможность в процессе преподавания воспитывать у учащихся уважение к людям, культуре и традициям другой страны, а также хорошие манеры. Важно при ведении диалога воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека. Таким образом, организуя свою работу с детьми на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности, ежедневно прикасаясь к их умам и душам, надо помнить слова Л.Н. Толстого: «Из всех наук, которые должен знать человек, главная – наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра» [9, с. 69–70].

Список литературы:

1. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2003. 33–3 с.
2. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. М. 2007. С. 87–93.
3. Декларация принципов Генеральной Конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. // Учительская газета. 2000. № 37.
4. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия // Семья и школа. 2008. №7. С. 11–12.
5. Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности// Классный руководитель. 2012. № 2. С. 18–20.
6. Степанов П. В. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001. № 9. С. 25–28.
7. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / Воронеж: Истоки, 2006. С. 41–50.
8. Смирнова Е.О. Развитие толерантности в раннем и дошкольном детстве // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. М.: Центр социологии образования РАО, 2003. 208 с.
9. Петренко М.А., Сакович А.А. Использование интерактивной методики serendipity для воспитания толерантности при обучении иностранному языку // Мир науки и инноваций. 2015. С. 57–61.
10. Пассов Е.И. Урок иностранного языка /Настольная книга преподавателя иностранного языка. М.: Глосса-пресс Феникс, 2010. 640 с.
11. Лукин В.Н., Мусиенко Т.В. Толерантность в гражданском обществе. СПб., 2003. 287 с.

УДК 331.57

Тарасов А.А.,

студент 1-го курса колледжа информационных технологий.

Н. р.: Керимова А.Д., к. э. н., доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
технологический университет»
penzataras1108@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА МОЛОДЕЖИ

Регулирование занятости населения является одной из самых сложных социальных проблем современного периода, включающая в себя целый ряд правовых, экономических, социальных и социаль-

но-психологических вопросов, требующих комплексного подхода к их рассмотрению.

Анализ динамики занятости населения свидетельствует, что крайне неблагоприятно ситуация на рынке труда за последние десять лет складывалась для наиболее «уязвимых» групп населения, к числу которых относится и молодежь.

Отказ от действовавшей длительное время системы распределения молодых специалистов по предприятиям и организациям поставил выпускников высших образовательных учреждений перед фактом самостоятельного трудоустройства. В настоящее время вызывает озабоченность тенденция увеличения количества выпускников высшей школы в общей численности безработных, рост числа молодых людей с высшим образованием, работающих не по специальности, замещение рабочих мест средней и низкой квалификации выпускниками вузов и т. д. По данным Министерства труда и социальной защиты процент нетрудоустроенных выпускников вузов по стране в целом колеблется от 25 до 30%, а в некоторых регионах – до 50% [1].

Ситуация, складывающаяся на российском молодежном рынке труда в последние годы, является достаточно напряженной. Борьба за выживание российских предприятий приводит к ожесточению условий вступления молодежи на рынок труда. Между тем возможности молодых людей и без того ограничены в силу их более низкой конкурентоспособности по сравнению с другими категориями населения. Увеличение числа невостребованных на рынке труда выпускников вузов, в равной степени, как и потребности предприятий в конкурентоспособных высококвалифицированных молодых специалистах в условиях информационного общества, указывают на необходимость целенаправленной программы комплексных мер по содействию занятости этой категории населения.

Поведение молодежи на рынке труда имеет определенную специфику. Это необходимо учитывать при разработке политики занятости, т. к. молодежь является достаточно ярко выраженной «группой риска». Необходимо помнить, что затраты на содействие занятости молодежи носят в основном долгосрочный характер и определяют развитие национальных экономик на многие десятилетия вперед. Общеизвестно, что недовложения в образовательный, культурный и нравственный потенциал молодого поколения могут повлечь негативные и тяжелые последствия как для отдельной личности, так и для государства в целом.

Кроме того, проблема занятости молодежи имеет следующие, наиболее существенные противоречия:

– между провозглашенным правом на труд и реальным обеспечением этого права;

- между численностью молодежи, находящейся на рынке труда, и числом рабочих мест, которые она реально может занять (спрос-предложение);
- между системой образования и рынком труда (невостребованность полученного образования);
- между высокими притязаниями молодежи и реальными потребностями в их труде (завышенные притязания);
- между рынком труда и рынком жилья для молодежи (есть работа – нет жилья).

Программа «Молодежная практика», реализуемая службой занятости Пензенской области, направлена на оказание помощи в трудоустройстве выпускников учебных заведений. Данная категория граждан не имеет опыта работы, не умеет искать рабочее место и предлагать себя работодателю, что делает проблематичным ее трудоустройство.

Содержание программы состоит в следующем: служба занятости заключает договор с работодателем о том, что последний обязуется принять на работу выпускника учебного заведения (зарегистрированного в центре занятости в качестве безработного) и обеспечить его работой, а центр занятости берет на себя обязанность выплачивать выпускнику заработную плату. Работодателю предоставляется право оставить выпускника на постоянную работу или не оставить, в зависимости от того, как он проявит себя. Очень часто работодатель не может этого сделать из-за отсутствия на предприятии вакантной штатной единицы.

Статистические данные показывают, что быстрее на постоянную работу трудоустраивается молодежь, имеющая какую-либо профессию. В тоже время наблюдается тяжелое психологическое состояние у тех молодых людей, которые при выборе специальности, считали ее престижной, а после окончания учебного заведения оказалась, что полученная специальность не востребована на рынке труда.

Не менее актуальной программой региона является «Временная занятость несовершеннолетних граждан», направленная на трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет [2].

Работа по их трудоустройству проводится совместно с местными органами государственной исполнительной власти, предприятиями различных организационно-правовых форм и видов собственности, Комитетами по делам молодежи, Комиссиями по делам несовершеннолетних, органами внутренних дел и другими заинтересованными сторонами.

Приоритетным правом при трудоустройстве пользуются дети из числа сирот и лишенных попечения родителей, подростки из семей безработных граждан, неполных, многодетных и неблагополучных

семей, а также подростки, состоящие на учете в Комиссиях по делам несовершеннолетних.

Работа проводится индивидуально с каждым подростком, рабочие места подбираются в зависимости от места жительства, индивидуальных особенностей, профессиональных навыков и оптимального режима труда. Содействуя трудоустройству подростков, центр занятости, наряду с задачей приобщения молодых людей к труду, стремится помочь им приобрести навыки работы, адаптироваться к трудовой деятельности, а в некоторых случаях сделать осознанный выбор будущей профессии. Организация занятости подростков помогает также снизить уровень преступности среди несовершеннолетних, направить их активность на выполнение общественно-значимых целей.

В 2016 году при содействии службы занятости трудоустроено на условиях временной занятости 5703 несовершеннолетних гражданина, что составляет 97,8% от их общего количества в возрасте 14–18 лет, обратившихся в органы службы занятости (2015 г. – 98,0%; 2014 г. – 98,7%).

В основном труд школьников используется на неквалифицированных видах работ:

- озеленение и благоустройство территорий городов и населенных пунктов;
- уборка помещений;
- уход за животными;
- оказание социальной помощи ветеранам и инвалидам.

Однако некоторые подростки указанной категории имеют достаточно низкую мотивацию к трудовой деятельности и отказываются от услуг службы занятости. Многие из них нуждаются в психологической и медицинской помощи, и просто не могут приступить к трудовой деятельности.

Успешная реализация программы содействия занятости населения во многом зависит от слаженности работы всех участников программы: исполнительной власти региона, региональной службы занятости населения работодателей, иных заинтересованных организаций и ведомств.

Также нельзя забывать, что служба занятости – это лишь один из элементов сложной системы институтов, регулирующих рынок труда. Главным при этом является вопрос о взаимоотношениях государственных и негосударственных субъектов регулирования рынка труда и роли различных государственных субъектов в таком регулировании [3].

По нашему мнению, профессиональная ориентация и психологическая поддержка служит необходимым средством помощи гражданам,

особо нуждающимся в социальной защите и испытывающих сложности в трудоустройстве, так как способствуют повышению их конкурентоспособности на рынке труда, формированию навыков поиска работы, восстановлению мотивации к труду.

Психологическая поддержка должна осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы, в основном, в рамках социальной адаптации. Основными задачами профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в этой связи будут являться:

- расширение предоставляемых работодателем услуг по поиску требующихся им работников с использованием методик профессионального отбора;
- осуществление взаимодействия с кадровыми службами предприятий с целью расширения и совершенствования системы оказания профессиональных услуг.

Важным звеном в профориентационной подготовке кадров является профориентационная ориентация молодых людей, которая позволяет увеличить вероятность их трудоустройства после завершения учебы [4, с. 105].

Для успешного осуществления мероприятий по профориентационной ориентации безработных и незанятых граждан необходимы финансовые затраты, которые следует направить:

- на организацию массовых профориентационных мероприятий (ярмарок учебных мест и рабочих мест, «Дней выпускника» и других групповых форм информационной работы);
- поддержание и развитие материально-технического и методического оснащения рабочих мест профконсультантов (обеспечение их работы персональными компьютерами и специализированными программными продуктами, аудио- и видеоаппаратурой, психодиагностическими приборами, совершенствование программ и методик);
- повышение квалификации профконсультантов, разработку научно-методических материалов [5, с. 46].

Таким образом, приведенный механизм регулирования занятости молодежи в регионе – при соответствующей реализации программных мероприятий и с учетом основных направлений государственной политики занятости – позволит достичь рациональной занятости и послужит основой для формирования институциональных отношений в этой сфере.

Список литературы:

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. URL: <http://www.rosmintrud.ru/employment/employment> (дата обращения: 10.05.2017).

2. Информационный портал государственной службы занятости населения Пензенской области. URL: <http://58zan.ru/home/info/rinok.aspx> (дата обращения: 05.05.2017).

3. Синиченко О.А. Особенности регулирования трудоустройства выпускников вуза // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/42421> (дата обращения: 30.04.2017).

4. Тарасова Т.В. Роль руководителя в управлении экономической деятельностью сельскохозяйственного предприятия // Аграрная экономика сегодня и завтра: сб. науч. трудов. Пенза: ВЦ ПГСХА, 1999. С.104–107.

5. Тарасова Т.В. Бизнес требует автоматизации // Достижения науки и техники АПК. 2006. № 8. С. 46–47.

УДК 37.0

Тарасова Е.А.,

магистрант 1-го курса факультета аспирантуры и магистратуры
специальности: 11.04.02 –

Инфокоммуникационные технологии и системы связи.

Н. р.: Захарова О.И., к. т. н., доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики», г. Самара

katia.tarasowa@mail.ru

ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В двадцать первом веке проблемы образования становятся приоритетными во всем мире, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом. Развитие школы и высшего учебного заведения без освоения новых идей невозможно, необходим инновационный процесс.

Исходя из вышеперечисленного, тема данного исследования – «Инновационное обучение в современной системе образования» – является одной из наиболее актуальных в настоящее время, поскольку проблема внедрения инноваций в образовательный процесс стоит сегодня как никогда остро.

Целью данного исследования является знакомство с понятием инновационное обучение, а также рассмотрение примеров применения инноваций в современной системе образования.

Для достижения указанной цели необходимо будет решить следующие задачи:

- познакомиться с понятием инновационное обучение;
- рассмотреть примеры применения инноваций в современной системе образования;
- сделать выводы по исследуемой проблеме.

Для начала необходимо познакомиться с понятием инновационное обучение. Инновационное обучение представляет собой обучение, ориентированное на воспитание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе – готовности к активному строительству будущего за счет нового, творческого и мобильного мышления, способности к созданию нового материального продукта, духовного обновления личности и коллектива [1].

В настоящее время стратегия инновационного обучения предполагает осознанную системную организацию управления учебно-воспитательным процессом.

Первым элементом этой системной организации выступает сама личность преподавателя. Его деятельность должна быть направлена, прежде всего, на создание условий для сознательного выбора студентом «образовательной траектории» (индивидуального выбора учебных дисциплин), мотивация студентов к процессу обучения, на уточнение целей, которые ставит перед собой студент, на помощь студенту в планировании своей деятельности, на консультирование по применению конкретных учебников, средств, приемов и методов обучения.

Второй компонент – изменение функции и строения знаний, которые осваиваются в школе или высшем учебном заведении, а также способов организации процесса их усвоения. Эти изменения могут касаться содержания образования, то есть изменения в учебных планах и программах по отдельным дисциплинам, во внутренней организации деятельности учреждения, в методах обучения [2].

В основе развития новой инновационной образовательной системы лежат современные технологии обучения: Интернет-технологии (применение презентаций, применение инфокоммуникационных систем и технологий), технологии электронной почты, электронного журнала, электронного дневника, дистанционное обучение, компьютерные обучающие программы, технология обучения с применением метода творческих проектов, научно-исследовательская деятельность.

Большое внимание уделяется профильному образованию на старшей ступени среднего образования, что расширяет возможности для профессиональной подготовки учащихся. Также в школах создается сеть всевозможных мастерских, лабораторий, проектных групп, где в действительности выращиваются и формируются универсальные умения и обеспечивается деятельностное вхождение в культуру. Уде-

ляется большое внимание дополнительному образованию: посещение кружков, секций, творческих объединений по физической культуре и робототехнике [3].

Инновационная деятельность также предполагает участие ответственности и родителей в управлении учебным заведением. Это делает образовательную систему более прозрачной и восприимчивой к запросам общества.

Таким образом, можно сделать вывод: инновации в образовании представляют собой внесение нового, изменение, совершенствование, улучшение уже существующего. Сегодня существуют различные примеры внедрения инноваций в систему образования. Вместе с тем опыт работы доказывает, что передовое всегда сохраняет многое из традиционного, и, поэтому необходимо уважительное, бережное отношение к традициям, которые являются базой создания инновационного обучения.

Список литературы:

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике: учебное электронное текстовое издание . ГОУ ВПО УГТУ–УПИ, 2011. 135 с.
2. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании // Инновации: поиски и исследования. 2012. № 16. С. 25–32.
3. Корец Н.А. Инновационные подходы в образовательной практике как фактор обеспечения качества образования // Сборник мат-лов науч.-практич. конф. «Образование: новые требования, новые стимулы, новые результаты». Тамбов, 2014. С. 5–9.

УДК 32.019.5

Трифонова В.Г.,

магистрант 1-го курса факультета
государственного и муниципального управления.

Н. р.: Камалова Г.Р., к. п. н., доцент

ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан», г. Уфа

v.k.t.o.r.i.ya.trifonova@gmail.com

ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В настоящее время политические коммуникации играют все большую роль в мире. Поддержка политических лидеров и партий во время предвыборных кампаний и формирование общественного мнения зависит от взаимодействий коммуникаций между властью и обществом.

Основные изменения, которые произошли с политическими коммуникациями, связаны с развитием Интернета.

На сегодняшний день все общественные организации, государственно-политические структуры и большая часть общества для реализации своих коммуникативных стратегий используют Интернет.

Стали все более заметны изменения форматов и механизмов работы средств массовой информации (страницы в социальных сетях; электронные версии традиционных СМИ; Интернет-СМИ; их форумы).

Многие российские политические партии (ЛДПР, Яблоко, Единая Россия) передают значительную часть электоральных технологий в Интернет. В последние годы особенно актуальна стала гражданская консолидация на основе значимых для общества проблем (выборы в Государственную Думу; вопросы медицинского обслуживания, коррупции, экологии, ЖКХ, образования и т. д.).

Политическая коммуникация – это, по мнению М.Н. Грачева, «особый, частный случай коммуникации, представляющий собой информационное воздействие политических актов друг на друга и окружающую социальную среду (общество), является атрибутом, неотъемлемым свойством политической деятельности, без которого последняя не может ни существовать, ни мыслиться» [1, с. 123]. Одно из наиболее полных толкований политической коммуникации дано французским социологом политики Р.-Ж. Шварценбергом. Он определил это понятие как «процесс передачи политической информации, посредством которого информация циркулирует между различными элементами политической системы, а также между политической и социальной системами. Непрерывный процесс обмена информацией осуществляется как между индивидами, так и между управляющими и управляемыми с целью достижения согласия» [2, с. 130].

Р.-Ж. Шварценберг выделяет три основных способа политической коммуникации, основанных на использовании различных средств:

1. Коммуникация через средства массовой информации: печатные средства (пресса, книги, плакаты и т. д.); электронные средства (радио, телевидение и т. д.).

2. Коммуникация через организации, когда передаточным звеном служат политические партии, группы интересов и т. д.

3. Коммуникация через неформальные каналы с использованием личных связей.

Близкое понимание сущности политической коммуникации содержится и в российской научной литературе. В ней под политической коммуникацией понимается «процесс взаимодействия политических субъектов на основе обмена информацией и непосредственного общения, а также средства и способы этого духовного взаимодействия».

Средства массовой коммуникации – это всего лишь небольшая часть массовых информационных процессов. Средства массовой коммуникации – технические средства (компьютерные сети, радио, телевидение, печать, кинематограф), с помощью которых осуществляется коммуникативный процесс и передача, распространение информации на аудиторию [3, с. 234].

Каждое из средств массовой коммуникации обладает своими достоинствами и недостатками, поэтому наибольшая эффективность коммуникационного сообщения достигается за счет их комплексного воздействия на аудиторию. Через средства массовые коммуникации человек погружается в культуру, моделируя с помощью знаков особенности восприятия окружающего мира. Таким образом, средства массовые коммуникации – это не только процесс передачи сообщений, но и средство производства современной культуры.

Также немаловажным аспектом является деятельность региональных средств массовых коммуникаций. В частности, СМИ Республики Башкортостан, несмотря на кажущееся многообразие, практически не проявляют никакой активности в развитии и совершенствовании культурных контактов. Отсутствие конкурентоспособности финансируемых из бюджета региона СМИ, тематическая повторяемость, оглядка в определении актуальной проблематики на блог Главы Республики Башкортостан приводят, с одной стороны, к жесткому, оппозиционному обсуждению проблем межкультурного взаимодействия в сети Интернет, с другой стороны, – к активизации деятельности граждан, осознающих необходимость диалога, сохранения культурной идентичности, интеграции, участия в формировании единого культурного пространства.

Существуют определенные различия между терминами «средства массовой коммуникации» (СМК) и «средства массовой информации» (СМИ). Объем понятия «средства массовой коммуникации» намного шире, чем объем понятия «средства массовой информации». Понятие СМК включает в себя, помимо СМИ, еще целый ряд социальных институтов, зачастую не всегда очевидных. Например, слухи – это коммуникационный канал, по которому распространяется неофициальная и неформальная информация.

Кроме того, средства массовой коммуникации могут не иметь структурного и организационного оформления. Те же слухи распространяются самостоятельно и свободно. А вот средства массовой информации, например, газета – это и организованная редакция, и база для печати, и распространение, и аудитория.

Еще одним важным отличием является то, что у средств массовой коммуникации, в отличие от средств массовой информации, обязательно есть систематичность и периодичность распространения.

В процессе изучения политических коммуникаций появилась возможность определить значимость средств массовых коммуникации и раскрыть особенности их функционирования с позиций информационно-семиотического подхода.

Список литературы:

1. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития. М.: Прометей, 2004. 328 с.
2. Осипова Г.В. Социология. Основы общей теории. М.: НОРМА, 2003. 874 с.
3. Шварценберг Р.Ж. Политическая социология. М.: РАУ, 1992. 180 с.

УДК 79

Уткиров Н.К.,
преподаватель

Наваинский государственный
педагогический институт, Узбекистан
matonat07@mail.ru

**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

Систематические и регулярные занятия физической культурой позволяют развивать умственную и физическую работоспособность, социальную активность и долголетие. Высокий уровень заболеваемости различных систем организма человека обуславливается многими факторами, в том числе значительную роль оказывает неблагоприятное состояние окружающей среды. В формировании всесторонне гармонично развитой личности важное место отводится подвижным играм. В отечественной психологической, педагогической и специальной литературе подвижные игры рассматриваются как основное средство и как метод физического воспитания школьников. Рассмотрим более подробно влияние подвижных игр на формирование личности.

Правильная, рациональная дозировка объема и интенсивности физической нагрузки в подвижной игре, чередование нагрузки и отдыха способствуют своевременному восстановлению организма и тем самым повышают работоспособность школьников.

Как средство физического воспитания, подвижная игра оказывает огромное оздоровительное, образовательное и воспитательное воздействие на школьников. Оздоровительное воздействие подвижных игр на организм заключается в том, что в их содержание входят самые разнообразные движения (ходьба, бег, прыжки, метания, лазания, ползания), которые используются в самых разнообразных игровых ситуа-

циях. Разнообразные двигательные действия активизируют дыхание, кровообращение, улучшают обменные процессы. Подвижные игры являются также и незаменимым средством воспитания и совершенствования психофизических качеств, таких как сила, воля, скорость, выносливость, ловкость, смелость, координация движений и др.

Оздоровительный эффект увеличивается, если подвижные игры проводятся на свежем воздухе, а проведение их в разное время года способствует одновременно и закаливанию занимающихся. Эмоциональный подъем при проведении подвижных игр благотворно влияет на психику школьников, а также способствует улучшению координации движений занимающихся, более точной ориентировке в пространстве, более четкой координации движений в сложных игровых ситуациях, что, в свою очередь, приводит к развитию волевой сферы, так как в ходе игры приходится преодолевать различные трудности.

Оздоровительное значение подвижных игр проявляется и в том, что они являются средством снижения гиподинамии, активного отдыха после длительной умственной деятельности. В специальных лечебных учреждениях подвижные игры применяются также для восстановления здоровья лиц, имеющих небольшие отклонения от нормы. Образовательное значение подвижных игр заключается в том, что они обеспечивают усвоение систематизированных знаний; способствуют формированию жизненно важных двигательных умений и навыков, развивают двигательные способности. В то же время они способствуют формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой, одновременно развивают наблюдательность, сообразительность, развивают самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, умение анализировать, сопоставлять и обобщать увиденное, формируют волевые качества. В процессе подвижных игр активизируется память, развивается мышление и воображение, каждый учится анализировать свои поступки и поступки своих товарищей, честности, искренности, способности дружить, помогать, сопереживать. Подвижные игры способствуют накоплению организаторских знаний, умений и навыков. В то же время игры с песнями, стихами, считалками пополняют словарный запас, обогащают речь учащейся молодежи, приобщают к национальной культуре, способствуют их культурному развитию, знакомят с обрядами и обычаями других народов. Руководство подвижной игрой помогает воспитанию «активной творческой личности». Привлечение школьников к составлению вариантов игр и развитие умений самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать новые подвижные игры способствуют дальнейшему развитию творческих способностей занимающихся. Таким образом, каждая под-

вижная игра является одновременно и средством, и методом развития творчества.

Неблагополучная экологическая обстановка, оказывая негативное воздействие на окружающую среду, вызывает нарушение физиологических систем организма, что, в свою очередь, сказывается на общем ухудшении состояния здоровья населения, в том числе и школьников, а также их физического и физиологического развития. Напомним, что в Уставе Всемирной организации здравоохранения понятие здоровья определяется следующим образом: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов».

Здоровье характеризуется биологическим потенциалом (наследственными возможностями), физиологическими резервами жизнедеятельности, нормальным психическим состоянием и социальными возможностями реализации человеком всех задатков (генетически детерминируемых). Выделяют три типа здоровья:

- 1) «индивидуальное здоровье» (человек, личность);
- 2) «здоровье группы» (семья, профессиональная группа, «страта – слой»);
- 3) «здоровье населения» (популяционное, общественное).

В соответствии с типом здоровья выработаны показатели, посредством которых дается качественная и количественная характеристика. Выделяют здоровье психологическое, определяющее душевное, эмоциональное как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие человека, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: биологических и социальных. Обобщенный портрет психологически здорового человека – это творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Такой человек берет ответственность за свою жизнь, находится в постоянном развитии. Основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие детей на всех этапах.

Психологическое здоровье следует рассматривать с точки зрения духовного богатства личности, ориентации на абсолютные ценности (доброту, красоту, истину).

Здоровье человека закладывается в детстве и, согласно данным научных исследований, оно обуславливается на 50% образом жизни, на 20% – наследственностью, на 20% – состоянием окружающей среды и примерно на 10% – возможностями медицины и здравоохранения. Важное место в сохранении здоровья занимает физическая культура и спорт.

Поскольку ни одно существующее определение понятия здоровья не признается эталонным, о состоянии здоровья человека судят на основании объективных данных, полученных в результате антропометрических (физическое развитие), клинико-физиологических (физическая подготовленность) и лабораторных исследований, соотношенных со среднестатистическими показателями с учетом половозрастных, профессиональных, временных, эколого-этнических и других поправок.

В настоящее время вырабатывается количественно-качественное измерение здоровья. Выделяются до 5 уровней здоровья (рейтинг здоровья: от простого выживания до полноценной здоровой жизни (отличное здоровье)).

Определение уровня здоровья имеет большое практическое значение, т. к. позволяет решать большой спектр проблем: от профессионального отбора до назначения рационального режима двигательной активности, питания, отдыха и т. п.

К показателям здоровья населения относятся: рождаемость и смертность, инвалидизация и продолжительность жизни, заболеваемость и мертворожденность и т. д.

Здоровье человека в значительной мере зависит от существующих в обществе систем ценностей, определяющих смысл жизни. Здоровье является личной и общественной ценностью. Формированием такой установки на собственное здоровье занимается «валеология» – наука о здоровье.

Понятие «здоровый образ жизни» однозначно не определено: рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом.

Здоровый образ жизни рассматривают с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Имеются и другие точки зрения: например, медико-биологическая; но резкой грани между ними нет, т. к. они нацелены на решение одной проблемы – укрепление здоровья индивидуума.

Здоровый образ жизни – это «результатирующая действий многих внутренних и внешних факторов, объективных и субъективных условий, благоприятно влияющих на состояние здоровья». Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития других сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет система дошкольного образования. Проблема не только ме-

дицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни. На образование, как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности, возложена надежда государственной политики по формированию индивидуальной культуры здорового образа жизни подрастающего поколения как одной из основных составляющих национальной культуры здорового образа жизни.

В государственной политике Узбекистана вопросы развития физической культуры и спорта, воспитание здорового поколения имеют приоритетное направление. Физическая культура и спорт – неотъемлемая часть общей культуры народа, основа обеспечения физического и нравственного совершенствования каждого человека.

Формирование гармонично развитой личности, на наш взгляд, возможно только с помощью комплексного подхода. Воспитанию нравственных качеств способствует здоровый образ жизни, влияющий на формирование личностных качеств, которые включают несколько составляющих: гуманистическое воспитание (патриотизм, справедливость и т. д.); воспитание нравственных качеств (честность, ответственность и т. д.); воспитание эстетических качеств (аккуратность, образованность и т. д.); воспитание волевых качеств (смелость, настойчивость и т. д.); воспитание трудовых качеств (трудолюбие, упорство и т. д.).

Фундамент здоровья и положительного отношения к физической культуре закладывается в детские годы. Вопросы, связанные со здоровьем, необходимо рассматривать с широких позиций. Как известно, на здоровье человека оказывают влияние многие факторы: социальные, биологические, физические, психические, духовные. Ухудшающееся здоровье молодого поколения во всем мире диктует необходимость заняться этой проблемой безотлагательно. Необходимо сформировать интерес к здоровому образу жизни, чтобы каждый человек с детских лет обладал знаниями в области физической культуры и спорта, личной гигиены, рационального питания, заботился о своем физическом совершенстве.

Очень важно превратить физическую культуру и спорт в ежедневную потребность каждого человека. Физическое воспитание в школе должно реализовываться:

– как на практических занятиях, так и через урочные формы теоретических занятий (последние необходимо внедрять в учебный процесс);

– через дополнительные (факультативные) занятия, в том числе с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья (группы ЛФК);

– через физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;

– внеклассные и внешкольные формы занятий (спортивные секции, занятия в ДЮСШ, СДЮШОР, самостоятельные занятия);

– спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (УГГ, оздоровительный бег, шейпинг, пилатес, степ-аэробика, йога, стретчинг).

Необходимо обеспечить каждому учащемуся двигательную активность не менее 12 часов в неделю. Оптимальный двигательный режим с помощью систематических занятий физической культурой и спортом – это отличное средство укрепления здоровья, повышения работоспособности, долголетия.

Здоровый образ жизни включает еще один важный компонент – личную гигиену, которая предполагает рациональный суточный режим, уход за телом, гигиену одежды и обуви. Необходимыми составляющими здорового образа жизни также являются: правильное чередование работы и отдыха, регулярное и полноценное питание, длительный и полноценный сон (незаменимый вид отдыха). Рациональное правильное питание также является неоспоримым компонентом здорового образа жизни, так как, в свою очередь, обеспечивает правильный рост и развитие организма, способствует сохранению здоровья, продлению жизни.

УДК 81-22

Федосенко Д.Е., Хрипункова Е.Е.,

студенты 2-го курса факультета лингвистики и журналистики.

Н. р.: Чередникова Е.А., к. ф. н., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»

g7770708@gmail.com

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МЕМ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В современном мире информационно-коммуникативная среда Интернет развивается все более интенсивно. Игнорирование новых феноменов, зарождающихся в данной среде, представляется невозможным. Напротив, существует необходимость их изучения.

Среди наиболее популярных феноменов на данный момент можно выделить «мем». Ричард Докинз, английский этолог и эволюционный биолог, впервые ввел термин «меме», и впоследствии слово было заимствовано в русский язык. Так, именно этот ученый признан основоположником меметики, которую считают псевдонаукой [2].

Интернет-источники дают понятию «меметика» следующее определение: «Подход к эволюционным моделям передачи информации, который основывается на концепции мемов, рассматривающей идеи как единицы культурной информации, распространяемые между людьми посредством имитации, научения и др.» [1, с. 14].

Немало ученых рассматривали мем с различных точек зрения. Для лучшего понимания рассмотрим некоторые из определений.

Американский философ Дэниэл Деннет с точки зрения когнитивистики определяет «мем» как «комплексную идею, которая формирует себя в виде чего-то определенного и запоминаемого» [1, с. 16].

Психолог Генри Плоткин рассматривает данный феномен как «единицу культурной наследственности и внутреннюю репрезентацию знания» [1, с. 15].

Американец Ричард Броуди, рассмотрев два вышеизложенных определения, вывел свое: «Мем – единица информации, которая содержится в сознании, при этом он воздействует на события таким образом, чтобы в сознании людей возникло большее количество его копий» [1, с. 18].

Среди особенностей мема можно выделить социокультурный характер, полимодальность, политическую или социальную окраску.

Лингвистический мем представляется как тот, который имеет языковое выражение. Если рассматривать «мем» как речевое новообразование, то следует сказать о присутствии различного рода изменений в синтаксисе, лексике и орфографии внутри данного жанра.

При рассмотрении популярных примеров («Нельзя так просто взять и...», «Shut up and take my money», «Это неловкое чувство, когда...») была обнаружена шаблонность развития мема. Все примеры являются отсылкой к оригиналу, а в процессе развития и распространения происходит их трансформация. Все мемы созданы с целью передачи пользователям определенной идеи или эмоции, которые окажутся актуальными и близкими как автору, так и пользователю. Не отрицается также и творческая сторона создания мема. Очень часто в мемах присутствует игра слов.

В данном жанре прослеживаются яркие орфографические особенности. Например, часто применяется ошибочное написание слова (например, «дратути», «мое уважение»). Отчасти это остатки ранее

популярного «олбанского» языка. Его основу составлял метод транскрибирования литературного языка в так называемый «олбанский» согласно принципу «пиши, как слышишь». К примеру, замена глухих звуков звонкими, написание «сч» вместо «щ» («превед», вместо «привет», «есчо», вместо «еще») [4].

Наибольшую популярность имеют мемы в англоязычной среде. Поэтому наблюдается активное калькирование из этой среды.

Следует отметить, что главная функция мема – развлекательная. Мем обладает ярко выраженной юмористической окраской, усиленной лексическими и грамматическими особенностями, а также стилистическими приемами.

Для того чтобы полностью понять смысл мема, пользователь должен разгадать своеобразную загадку. В этом и заключается привлекательность мема. Читателю приходится применить свой экстралингвистический опыт, более того, мем дает возможность выделения культурно значимых стереотипов и ценных составляющих определенного языкового сообщества [3, с. 6].

Социокультурный характер является неотъемлемой особенностью мемов. Мемы, созданные в одной языковой среде, будут непонятны представителям другой языковой среды. К примеру, русские мемы не будут в полной мере восприняты американцем, если только он не осведомлен о реалиях и социокультурных аспектах, которые были затронуты данным мемом. Более того, мемы могут воздействовать только на определенные возрастные категории, а именно на людей, активно использующих Интернет в повседневной жизни.

Также мем является ярким способом выражения политических взглядов молодежи. Примером в данном случае может служить популярный мем «Вы держитесь здесь».

Интернет-мемы, являясь феноменом интернет-коммуникации, подразделяются на несколько тематических видов, каждый из которых характеризует жанр и способ его выражения. Интернет-мемы можно классифицировать следующим образом [5, с. 164]:

- текстовый мем: слово или фраза;
- мем-картинка;
- видеомем;
- гиф;
- креолизованный мем, включающий в себя текстовую и визуальную часть.

Рассмотрим подробнее каждый из видов.

Текстовые мемы являются словами или словосочетаниями, например, а) слова: внезапно, лол, кек, дратути, атпути, лойс; б) словосоче-

тания, начинающие или заканчивающие предложения: Это неловкое чувство, когда..., Есть инфа, что..., ...но это не точно, Мне одному кажется, что..., Ставь лайк, если... и т. д.

Чаще всего текстовые мемы берут свое начало в разнообразных источниках, например, актуальные события, горячие новости, художественные фильмы, искусство, сериалы, компьютерные игры, книги, фразы пользователей интернета или медийных личностей.

Данный вид мемов активно применяется пользователями социальных сетей как в общении, так и в качестве текстового дополнения различных жанров интернет-коммуникации.

Мемы-изображения делятся на три подвида:

– Изображение, визуальная часть которого является главной: Facerpalm (человек, который закрывает лицо руками, изображая стыд), Pokerface (персонаж, выражающий невозмутимость в любых неловких ситуациях), Гарольд, скрывающий боль, и т. д.

– «Фотожаба» – зачастую является графически обработанным изображением. Одни из самых известных «фотожаб» – Тоби Магуайр, Мистер Бин, Джеки Чан, Ждун, Николас Кейдж, Лис и т. д. «Фотожаба», кроме всего прочего, уделяет большое внимание сюжету и комичности образа.

– Образ, воплощающий представления о персонаже: Собака Хаски, Сыч, Морской котик и т. д.

Видеомемы являются видеороликами с юмористическим сюжетом. Специфичным для такого рода мемов является то, что пользователи имеют возможность неоднократно повторно воспроизводить видео. Узнаваемость данного вида мемов является ключевым фактором, при этом его текстовая часть может быть лексически и грамматически изменена.

Гифы – анимированные картинки, запечатляющие обычно эмоциональную реакцию (от восторга до ужаса). Чаще всего используются в комментариях. Источниками гифов, как правило, являются события из жизни знаменитостей, комичные ситуации из различных областей, в том числе кино и телевидения: Маска, Криминальное чтиво, Роберт Дауни Младший и т. д.

Креолизованный мем состоит из двух частей: вербальная (текст) и невербальная (рисунок/фотография). Креолизованные мемы берут свое начало в комиксах, демотиваторах и т. д., например, Динозавр (динозавр-философ), Джонни Кэтсвилл (пародия на Джонни Ноксвилла) и др. Все мемы, относящиеся к данному виду, являются легко узнаваемыми изображениями на шаблонном фоне, дополняющиеся надписями. Чаще всего надпись изменяема, в отличие от стандартного

неизменяемого изображения. Узнавание адресатом определенных текстов является важным аспектом для достижения эффекта комизма.

Лица, набравшие наибольшую популярность, чаще всего становятся отдельными мем-персонажами, чьи имена распространяются далеко за пределы интернет-среды.

Лингвистический мем подробно изучается молодой наукой под названием сетевая лингвистика.

Таким образом, феномен лингвистического мема представляет собой чрезвычайно интересное явление. Интернет-мемы являются относительно новой тенденцией и активно используются современной молодежью. Будучи элементом интернет-коммуникации, лингвистический мем обладает собственным неповторимым языковым оформлением и особенностями употребления.

Список литературы:

1. Бруды Р. Психические вирусы: методич.е пособие для слушателей курса «Современные психотехнологии». М., 2002. 192 с.

2. Докинз Р. Эгоистичный ген / ред. В. Горностаева. пер. с англ. 2013. 512 с.

3. Канашина В.А. Мем как единица передачи культурной информации языковыми и неязыковыми средствами [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mem-kak-edinita-peredachi-kulturnoy-informatsii-yazykovymi-i-neyazykovymi-sredstvami>

4. Коровашко А. Великий и могучий «олбанский» язык // Новая газета в Нижнем Новгороде 07–05–10 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/abshchenie-bis-pravel-izyasnyaemsa-na-olbanskom-yazyke-vzglyad-na-sovremennyy-setevoy-novoyaz>

5. Шурина Ю.В. Интернет-мемы как феномен интернет-коммуникации/ Ю.В. Шурина // Научный диалог. Филология. Екатеринбург, 2012. № 3. С. 160–172.

УДК 316.35

Хазиев А.М.,

преподаватель

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

МОЛОДЕЖЬ В ПРОСТРАНСТВЕ КОНФЛИКТА: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИИ

Ценностные конфликты и войны на национальной и религиозной почве всегда занимали большое пространство в историческом генезисе человечества, и анализ хроники этих событий показывал, что от этого

в первую очередь страдало его цивилизационное развитие. Более того, череда их обострений свидетельствовала, что новые поколения не извлекали нравственных уроков из пережитого в прошлом. В настоящее время происходит глобальный кризис гуманизма, когда зарождаются бесконечно множащиеся фракталы цветных революций, по миру свободно шествующих террористических, экстремистских и неонацистских движений, неуклонно растущих сепаратистских настроений, религиозных и национальных конфликтов, фанатичных вооруженных экспансий, кризисов идентичности.

Разворачивая идею известного американского социолога и политолога Р.Ф. Инглхарта о том, что одной из типичных реакций на неопределенное завтра является возрастание явлений ксенофобии, присущих дезинтегрирующимся обществам, порождение ультрационализма и этнические чистки, отметим, что к ним в хронологической последовательности можно отнести линчевание негров США в конце XIX – начале XX в., когда произошло катастрофичное падение цен на хлопок; погромы в царской России в период ее заката; великую депрессию 30-х годов, спровоцировавшую возникновение фашизма не только в Германии, но и во многих европейских странах; глобализм XXI века, приведший к люстрации традиционных ценностей и их замещению на постмодернистские идеалы. В настоящее время военные интервенции против суверенных стран Азии, последствия колониальной политики, обусловившие масштабные миграционные движения с Востока на Запад, привели к феномену терроризма и экстремизма, расширению их экспансии на евразийском пространстве [1, с. 14].

Постмодернистская архитектура европейской цивилизационной общности кардинально меняет ценности и идеалы молодежи, трансформирует политические устройства, порождая хаос в современной действительности, проверяя «... на прочность глобальные вызовы растущих социальных, региональных, культурных и экономических неравенств и различий внутри мироэкономики. Появляются новые государства и как следствие – новые разделенные религиозные и этнические общности, множатся мультикультурные конфликты, расширяется перечень меньшинств, считающих себя жертвами репрессивных норм Модерна, растет глобальное неравенство качества жизни и возможностей людей. Теория прав человека вступает в конфликт с правами гражданина государства, требуя распространения тех же прав и свобод, какие имеют граждане, на любых неграждан» [2, с. 22].

Глобализация, наряду со свободным движением человеческого капитала, привела к увеличению экспорта идейных течений, чем активно

воспользовались различные религиозные, политические, националистические организации, использующие экстремизм для достижения своих целей и избирающие объектом своего воздействия молодежь. Сущность нашего утверждения состоит в том, что в настоящее время в Российской Федерации формируется матрица архитектуры нормализации молодежных процессов через разворот повышенного внимания государства к молодежной проблематике, включая школьный и студенческий аспекты, пространство занятости и проведения свободного времени.

Современная молодежь в силу социальной уязвимости и крайней информационно-коммуникационной открытости, вызванной глобальными трансформациями в мировом сообществе, экономическими кризисами, гуманитарными катастрофами, военными конфликтами, стремящаяся к социальной справедливости и лишенная инстинкта конформизма, в наибольшей степени подвержена идеологическому прессингу экстремистских течений.

Естественная для молодого возраста экстремальность в поведении, готовность к вызову, вступлению в конфликт в случае слабо работающих социальных лифтов и при отсутствии должных институциональных условий может проявиться в радикальных формах. Соответственно, это требует определенной реакции и выработки на опережение эффективно работающих механизмов социализации и развития личности.

Юношеский максимализм, помноженный на региональный этнополитический авангардизм с влиянием радикальных религиозных течений, приводит к кризису мировоззрения и принятию возможностей экстремистской трансформации действительности, что чревато вербовкой молодежи в организации экстремистского и даже террористического толка.

Основным фактором, обуславливающим динамику роста экстремистских настроений в молодежной среде на этнической и религиозной почве, является националистический или сектантский шовинизм, когда иные окрестные культуры оцениваются с позиций превосходящей исключительности собственной духовной традиции, либо лучшие их достижения, накопленные в прошлых веках, присваиваются и подаются в медийном пространстве как свои собственные. Из этого следуют распространенные экстремистские акты осквернения и даже уничтожения исторических памятников, укрепляющих общероссийское единство, и, напротив, попытки реабилитировать некоторых предводителей сепаратистов, сыгравших в истории разрушительную роль, и «взять на вооружение» их методы насильственной сегрегации общества.

Ввиду отсутствия целостной модели российской молодежной политики, адаптивной к региональным условиям и способной отвечать на глобальные вызовы современности, в числе которых – растущая мобильность, активные контакты с мигрантским сообществом, радикализация маргинальных слоев молодежи, неразвитость социальных лифтов, сетевой экстремизм, безработица, недостаточность институциональных структур, способствующих адекватному развитию молодежных сообществ, происходит массовое искаженное восприятие действительности. Эти явления способны провоцировать умонастроения отрицательной модальности у современной молодежи, действия, нацеленные против институтов гражданского общества и государства. Также молодежь, живущая в формате глобальных социальных сетей, становится жертвой манипуляций опытных политтехнологов, легко принимает на веру чужеродный идеологический продукт. Ф.Э. Шереги, исследуя ценностные ориентации молодежи в этническом плане, указывает на то, что «масштабы этноцентризма молодежи Российской Федерации более наглядно проявляются при измерении антипатии. Не менее трети молодежи и мужского, и женского пола испытывают неприязнь к представителям тех или иных национальностей. Это неприязнь к тем национальным группам, которые широко представлены в сфере торговли и обслуживания в России, посему часто попадают в центр конфликтных ситуаций и по причине коммерческой конкуренции, и по причине неудовлетворенности потребителей качеством товара и услуг. Порой раздражителем выступают и культурные различия либо игнорирование представителями Средней Азии и Кавказа традиций титульных этносов Российской Федерации» [3, с. 46].

Молодежь, предназначение которой состоит в том, чтобы быть в авангарде цивилизационного развития, находясь в активном поиске вариантов определения своего будущего, нередко идет на радикальный конфликт с существующими общественно-политическими реалиями. В силу этих причин молодежный радикализм имеет совершенно разные научные интерпретации с политологической, социологической, культурологической, правовой, педагогической, правовой позиций. Таким образом, он носит общие и специфические типологические черты для разных стран и регионов и, безусловно, представляет серьезную угрозу национальной безопасности Российской Федерации и целостности российской нации, несет риск для молодого поколения, отчуждающей от себя национальное и общечеловеческое наследие и не выстраивающей свои жизненные траектории согласно логике цивилизованного развития общества.

Список литературы:

1. Инглхарт Р.Ф. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // ПОЛИС. 1997. № 4. С. 6–32.
2. Россия в поисках идеологий: трансформация ценностных регуляторов современных обществ / под ред. В.С. Мартьянова, Л.Г. Фишмана. М.: Полит. энцикл., 2016. 334 с.
7. Шереги Ф.Э. Российская молодежь: настроение, ожидания, ценностные ориентации. М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2013. 93 с.

УДК 314.424.2

Хазипова С.Р.,

студентка 2 курса.

Н. р.: Бородина А.В., к. социол. н., доцент

Институт экономики, финансов и бизнеса

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

www.suembika@mail.ru

ПРОБЛЕМА САМОУБИЙСТВА ПО Э. ДЮРКГЕЙМУ И РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ СУИЦИДОВ МОЛОДЕЖИ

Главной проблемой современности является увеличение уровня смертности не только в России, но также и в любых других зарубежных странах. Одной из причин этого является преднамеренное лишение себя жизни, иначе говоря, «самоубийство».

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ежегодно в мире совершается более 800 тысяч самоубийств; каждые 40 секунд кто-то из жителей Земли уходит из жизни сознательно, кончая жизнь самоубийством [3]. В разных странах их процент различается (табл. 1).

Таким образом, наглядная статистика показывает нам отрицательные данные по уровню смертности. Социология давно изучает данную проблему. Одной из самых известных и является работа социолога Э. Дюркгейма «Самоубийство». Автор выявлял причины, подтолкнувших людей на этот поступок. Э. Дюркгейм отвергал тот факт, что причиной самоубийств служат индивидуальные психологические мотивы, и в качестве объясняющих факторов признавал только социальные причины. Самоубийство он характеризует следующим образом: «Самоубийством называется каждый смертный случай, который непосредственно или опосредованно является результатом положительно или отрицательного поступка, совершенного самим пострадавшим, если этот последний знал об ожидавших его результатах» [4, с. 13].

Таблица 1 – Уровень смертности в разных странах в 2017 году (на 100 тысяч человек) [2]

Страна	Общий процент
Польша	16.6
Украина	16.8
Коморские острова	16.9
Судан	17.2
Бутан	17.8
Зимбабве	18.1
Беларусь	18.3
Япония	18.5
Венгрия	19.1
Уганда	19.5
Россия	19.5
Туркменистан	19.6
Южный Судан	19.8
Индия	21.1
Бурунди	23.1
Казахстан	23.8
Непал	24.9
Танзания	24.9
Мозамбик	27.4
Суринам	27.8
Литва	28.2
Шри-Ланка	28.8
Южная Корея	28.9
КНДР	38.5
Гайана	44.2

Ученый считал, что процент самоубийств зависит в целом от общества, в котором пребывают индивиды. В своей работе он отмечал это так: «Состав индивидов, образующих известное общество, из года в год меняется, а число самоубийств, тем не менее, остается то же до тех пор, пока не изменится само общество»[4, с. 34]. Он не связывал суицид

с психическим расстройством, а, наоборот, всеми способами отвергал данную мысль. Таким образом, Э. Дюркгейм доказывал, что психологические мотивы не особо влияют на тенденцию самоубийств. А имеют тут связь структура общества и социальные условия, например, такие, как религиозные, национальные, семейные. «Так как самоубийство по самому своему существу носит социальный характер, – пишет он, – то следует рассмотреть, какое место занимает оно среди других социальных явлений» [1, с. 180].

Самоубийство в его этюде рассматривалось в качестве социального факта. Одной из главных причин разрушения социальных связей в обществе – появление негативного влияния социальной среды на поведение индивида или социальных групп.

К сожалению, сегодня проблема суицидов коснулась и молодежи, в частности, подростков. По данным государственной статистики, в 2016 году количество подростков, покончивших собой, составляет 12,7 % от общей массы [3]. При детальном изучении суицидов была выявлено, что в целом ряде случаев дети шли на этот шаг, чтобы обратить на себя внимание общества. Своевременная психологическая помощь помогли бы предотвратить данную трагедию. Роль государства, по мнению подавляющего большинства опрошенных людей, должна заключаться в проведении активной социальной политики.

Для предотвращения самоубийств введены специальные программы. Для выявления суицидальных наклонностей в различных учебных заведениях проводятся определенные тесты. На основе результатов ведутся профилактические беседы со специалистами. А тех, кто все-таки предпринял попытку, в большинстве случаев госпитализируют в психиатрическую клинику, где проходит специальное лечение. Также в России предусматривается ответственность по ст.ст. 110 и 124 УК РФ за доведение до самоубийства либо при неоказании первой помощи больному.

За последние 20 лет в России покончили жизнь самоубийством миллион человек. Поэтому проблема суицида является одной из важных и актуальных. Для ее решения государство должно проводить активную политику.

Список литературы:

1. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. М. Гардарики, 2004.
2. Интересный блог ААЕ.SU: портал [Электронный ресурс]. URL: <https://aae.su> (дата обращения: 25.04.2017).
3. Федеральная служба государственной статистики: портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 10.05.2017).
4. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М., 1994.

Хамитова Э.И.,

студентка 4-го курса.

Н. п.: Рабцевич А.А., ассистент ИНЭФБ БашГУ

Институт экономики, финансов и бизнеса

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

e-mail: elv_khamitova@mail.ru

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ МОЛОДЕЖИ В ПОДДЕРЖКЕ ИМИДЖА ТЕРРИТОРИИ

В развитых странах одним из наиболее значимых факторов развития страны считается человеческий капитал. Он включает в себя всю совокупность личностных характеристик человека, которые могут быть использованы с пользой для человека или общества. Такими качествами могут быть: опыт работы, квалификация и образование, здоровье, черты характера (ответственность, патриотизм и др.) Использование своего человеческого капитала каждым индивидом обеспечивает конкурентные преимущества для страны.

На сегодняшний день человеческий труд необходим во всех наиболее значимых сферах деятельности [3, с. 259]. Предприятия используют физическую силу работников и их квалификацию, университеты и лаборатории нуждаются в научных работниках с высоким качеством образования. От сочетания образования граждан, здоровья и удовлетворенности их жизнью существенным образом зависит качество выполняемой ими работы, а также скорость выполнения работы, выработка новых идей. Таким образом, человеческий капитал в современной практике считается одним из важнейших показателей успешности социальной политики, а также показателем социально-экономического прогресса страны.

Существующий человеческий капитал страны складывается из человеческого капитала граждан различных возрастов. Человеческий капитал граждан старше 30 лет является менее гибким, так как эти люди имеют стабильную работу и редко заинтересованы в получении новых знаний, имеют сложившиеся личностные качества и снижающийся потенциал здоровья. Человеческий капитал молодежи (14–30 лет) является наиболее гибким, так как в данный период граждане проходят обучение, получают новые знания или находятся в поиске работы с более легкой возможностью ее сменить. При этом молодежь выходит на рынок труда и поддерживает экономику страны. Таким образом, в отношении человеческого капитала молодежи требуется особая работа, характеризующаяся поддержкой их здорового образа жизни, интереса

к повышению квалификации, повышением качества предоставляемого образования, а также привитием позитивных социальных ценностей, таких как семейные ценности, патриотизм.

Таким образом, повышение человеческого капитала может повысить уровень развития и имидж любого субъекта страны и страны в целом. Повышение имиджа будет выражаться в увеличении доходов региона, переход в состав регионов-доноров, увеличение числа предприятий и диверсификации их деятельности, увеличение числа научных организаций и повышение их международного рейтинга и т. д. Увеличение человеческого капитала оказывает влияние на все отрасли и направления экономической деятельности территории.

В настоящее время показатель человеческого капитала в России остается на низкой отметке, не соответствующей научному потенциалу страны и ее территориальным ресурсам. По статистике разработанной Всемирным банком, в составе национального богатства США основные производственные фонды (здания и сооружения, машины и оборудование) составляют всего 19%, природные ресурсы – 5%, человеческий капитал – 76% [8], в России соответствующие показатели – 10, 40 и 50%. Таким образом, человеческий капитал на 10% превосходит природные ресурсы страны.

Недостаточно высокое значение человеческого капитала России связано с тем, что при анализе учитывается суммарная оценка человеческого фактора всех регионов России, при том, что наиболее развитыми регионами являются только Москва и Санкт-Петербург. Большая часть регионов страны получают государственные дотации, так как собственных доходов регионов не хватает для покрытия затрат. В регионах с низким развитием наблюдаются следующие негативные тенденции: низкое качество образования и контроля полученных знаний; низкие доходы населения; опасные для жизни условия труда; низкая защищенность прав работников и населения [4, с. 109]. Все эти условия влияют на формирование человеческого капитала зрелого населения и молодежи в негативную сторону.

По уровню индекса человеческого капитала в России существует разнородная структура. Лидерами в 2011 являются регионы: Санкт-Петербург, Москва, Магаданская область, Омская область, Северная Осетия. Наиболее низкий рейтинг по индексу человеческого капитала имеют регионы: Республика Тыва, Республика Ингушетия, Чеченская Республика [10].

В современной российской экономике регионы стремятся инвестировать бюджетные средства в человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал объединяют инвестиции в образование, здра-

воохранение, мероприятия физической культуры и спорта. Уровень инвестиций располагается вне корреляции с уровнем развития региона. При средних инвестициях по стране в 2012 21,45 тыс. руб., инвестиции Москвы составили 39,52 тыс. руб., максимальное значение наблюдалось в Чукотском АО – 121,13 тыс. руб., в Ненецком АО – 95,08 тыс. руб. Наибольшая доля расходов на образование, здравоохранение, физическую культуру и спорт в структуре расходов консолидированного бюджета у Республики Тыва и Забайкальского края, где показатель превышает 50%, при среднероссийском уровне 39,9% [9]. Такая динамика связана с тем, что во многих регионах страны наблюдается проблема низкого качества жизни из-за отсутствия необходимой социальной инфраструктуры и достаточных условий для жизнедеятельности, в результате чего требуются большие инвестиции для обновления необходимых фондов и организации социальных условий. Данные условия также повышают человеческий капитал молодежи, так как повышение качества жизни оказывает влияние на их физическое состояние, культурные и ментальные приоритеты.

Таким образом, на сегодняшний день остается однозначным понимание того, что человеческий капитал молодежи является двигателем развития экономики региона и повышения ее уровня в общем рейтинге субъектов Российской Федерации. Увеличение человеческого капитала молодежи сталкивается с проблемой выбора проводимых мероприятий, стратегии развития молодежи, а также проблемы определения финансирования данных мероприятий.

Уровень человеческого капитала молодежи зависит от качества молодежной политики. На сегодняшний день молодежная политика на федеральном уровне задается Распоряжением Правительства «Стратегия развития молодежи в Российской Федерации до 2025 года» [1]. Основной акцент предыдущей стратегии, принятой в 2016 году, был поставлен на физическом оздоровлении молодежи, привитии позитивного мировоззрения, связанного со здоровым образом жизни. При этом задача оздоровления молодежи была решена за счет ужесточения продажи подакцизных товаров и увеличении числа часов физкультуры в школах.

Однако не все проблемы были решены посредством данных мероприятий. К примеру, угроза снижения рождаемости и позднего выхода молодежи на работу по профессии до сих пор является угрозой, особенно для Республики Башкортостан, которая в будущем может привести к нехватке квалифицированных кадров на рабочих местах и простою производственных мощностей страны [6, с. 42]. Проблема рождаемости в настоящий момент остается одной из наиболее слабых

позиций молодежной политики, так как к 2025 году ожидается сокращение численности молодых людей на 27,3% по данным Федеральной службы государственной статистики [7].

Проблемой современной политики, направленной на развитие человеческого капитала молодежи, является ее односторонняя направленность. Поддержание физической формы молодежи должно сопровождаться параллельным улучшением качества здравоохранения и обслуживания населения, а также качества социальной инфраструктуры, обновлением изношенных фондов и повышением качества образования. При этом мероприятия в данных направлениях должны осуществляться равномерно по всем регионам страны. Так как в настоящее время уровень развития регионов различается, менее развитые регионы требуют больше инвестиций для обеспечения их конкурентными преимуществами.

Проблема различия уровня развития регионов видна на примере системы образования России. Крупные вузы расположены в экономических центрах, в то время как в менее крупных городах уровень образования существенно ниже. Ожидается, что наиболее способные представители молодежи предпримут усилия для поступления в центральные вузы страны, а не в местные образовательные заведения. Однако качественное образование необходимо в различных регионах, так как высококвалифицированные работники позитивно влияют на эффективность работы предприятий [5, с. 37].

Другой проблемой является неустойчивость экономической ситуации в России. Продолжающийся санкционный кризис 2014–2015 годов имеет негативное влияние на развитие человеческого капитала молодежи в России. В результате кризиса существенно сократились поступления в государственный бюджет, в результате чего государство было вынуждено ограничить финансирование различных программ, в том числе, предприятий по молодежной политике. Кроме того, экономика России не защищена от кризисов в результате сырьевой зависимости, что делает также уязвимой молодежную политику страны [4, с. 14].

Таким образом, человеческий капитал молодежи является конкурентным преимуществом для любого региона страны. Каждая страна или регион стараются поддерживать человеческий капитал молодежи путем инвестиций в здравоохранение, образование, физическую культуру и спорт. Человеческий капитал молодежи существенным образом влияет на имидж территории, так как делает социально-экономическую деятельность территории более успешной, а также привлекает интерес более квалифицированных работников, бизнесменов и инве-

стором в целях получения прибыли. Имидж территории также оказывает влияние на человеческий капитал молодежи, так как привлекает молодым людям моральные ориентиры успешности и трудолюбия, а также поощряет к более успешной общественно полезной деятельности.

В России человеческий капитал молодежи не является достаточно высоким за счет сокращения численности молодежи из-за низкой рождаемости, а также внутренних проблем страны, выраженных в неустойчивости экономики и существенной региональной дифференциации. Решение данных проблем необходимо начинать с выравнивания уровня развития регионов по уровню развития молодежи, поддержки институтов здравоохранения и образования, увеличения финансирования и повышения эффективности инвестиций.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 1760-р «Основы государственной молодежной политики до 2025».

2. Ахунов Р.Р. Интегральный показатель риска как инструмент анализа развития экономических подрайонов региона / Р.Р. Ахунов, А.В. Янгилов, Ю.С. Токтамышева и др. // Инновационное развитие российской экономики: сб. науч. трудов IX Международ. науч.-практич. конф., 25–28 октября 2016 г. Т. 2. М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2016. С. 12–15.

3. Рабцевич А.А. Анализ и моделирование взаимодействия труда и капитала в региональной экономике // Теоретико-методологические проблемы использования естественнонаучных методов в гуманитарных науках: мат-лы Междунар. науч.-практич. конф., 16–17 октября 2014 г. Уфа: УГАТУ, Аэтерна, 2014. С. 257–267.

4. Рабцевич А.А. Методические основы исследования инновационной ориентации работника // Известия ИГЭА. 2014. № 4. С. 106–116.

5. Рабцевич А.А. Профессионально-квалификационные возможности как фактор инновационной ориентации работников // Актуальные вопросы экономики и права: сб. науч. трудов Междунар. заочной науч.-практич. конф., 10–12 июня 2014 г. Светлый Яр: МГУТУ им. К.Г. Разумовского, 2014. С. 36–38.

6. Юсупов К.Н. Социально-экономическое положение Республики Башкортостан в условиях неопределенности / К.Н. Юсупов, Р.И. Рафиков, А.Д. Мухаметова и др. Уфа: БашГУ, 2016. 186 с.

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: [//gks.ru](http://gks.ru)

8. Официальный сайт государственного департамента США. URL: [//america.gov](http://america.gov)

9. Рейтинг регионов в динамике инвестиций в человеческий капитал [Электронный ресурс]. URL: //riarating.ru

10. Рейтинг субъектов Российской Федерации по ИРПЦ [Электронный ресурс]. URL: //undp.ru

УДК 79

Хамраев Р.,
старший преподаватель
Наваинский государственный
педагогический институт, Узбекистан
matonat07@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Специалисты отмечают серьезные опасения по показателям физического развития и функциональной подготовленности детей и подростков. Так, число совершенно здоровых детей в нашей стране 62,6%, тогда как в развитых странах этот показатель составляет 70–72%. Состояние здоровья детей и подростков обусловлено не только социально-экономическими проблемами, неблагоприятной экологией, чрезмерной учебной нагрузкой, но и ослаблением физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях и недооценкой обществом потенциала физической культуры и спорта, их значения для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Анализ научно-методической литературы выявил, что в последние годы в научных исследованиях широко обсуждаются вопросы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, однако недостаточно освещены и слабо представлены педагогические аспекты формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья средствами адаптивного физического воспитания. В связи с этим разработка и реализация эффективных программ оздоровительных технологий адаптивного физического воспитания детей и подростков, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья, является приоритетным направлением спортивной педагогической науки и практики.

Целью исследования была разработка программы оздоровительных технологий адаптивного физического воспитания детей и подростков и экспериментальное обоснование ее эффективности.

Объектом исследования служил педагогический процесс реализации оздоровительных технологий адаптивного физического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья,

предметом исследования – педагогические условия, средства, принципы и методы реализации оздоровительных технологий адаптивного физического воспитания детей и подростков.

В соответствии с поставленной целью исследования решались следующие задачи: 1) изучить причины ухудшения здоровья и проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков; 2) выявить эффективные педагогические средства, формы и методы организации физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей и подростков; 3) разработать программу оздоровительных технологий адаптивного физического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и экспериментально обосновать их эффективность.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме; анкетирование, опрос и беседы; педагогические наблюдение и тестирование; антропометрические методы; педагогический эксперимент; методы математической статистики. Исследование осуществлялось в несколько этапов: на первом (проблемно-поисковом) – изучались и анализировались литературные источники, выявлялись причины ухудшения показателей физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья детей и подростков; на втором – изучались возрастные и индивидуальные показатели, характеризующие все стороны здоровья детей и подростков, проектировалось применение оздоровительных технологий адаптивного физического воспитания детей и подростков; на третьем – проводился педагогический эксперимент, выявлялись эффективные педагогические средства, формы и методы оздоровления детей и подростков, особенности организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы; проверялась и оценивалась эффективность разработанной программы оздоровительных технологий адаптивного физического воспитания детей и подростков. Под наблюдением находились 254 ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 8 до 10 лет.

Одним из необходимых условий для рациональной организации двигательного режима и правильного применения физических упражнений с целью укрепления здоровья детей является индивидуально-дифференцированный подход в выборе средств, форм и методов физического воспитания.

Отбор и использование средств оздоровительной физической культуры следует осуществлять с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня физической и функциональной под-

готовленности каждого занимающегося. При этом необходимо предусматривать применение доступных физических упражнений и нагрузок без ущерба для здоровья, обеспечивать максимальную реализацию индивидуальных способностей каждого ребенка и устранять имеющиеся отклонения в физическом и психическом развитии.

Анализ специальной и учебно-методической литературы, посвященной проблеме адаптивного физического воспитания и формирования здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, показал, что недостаточно изученными остаются педагогические условия создания адаптивной образовательной среды для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, принципы организации, построения и использования дополнительных занятий по адаптивной физической культуре с оздоровительным направлением; методы и методические приемы реализации индивидуально дифференцированного подхода к физически ослабленным детям и подросткам в процессе обучения физической культуре.

Нами была разработана структурно-содержательная модель образовательной технологии физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Она включает три взаимосвязанных блока: организационно-подготовительный, диагностический и содержательный.

Сравнение фактического состояния здоровья детей с заданным позволило количественно определить различие между ними и обеспечить его устранение.

Диагностическая эффективность различных показателей здоровья в настоящее время не является общепризнанной, так как отсутствует единая технология диагностики здоровья.

В нашей модели предлагается батарея контрольных испытаний (тестов), которые являются доступными и естественными для всех возрастно-половых групп; дают возможность дифференцировать результаты; содержат простые двигательные умения, не требующие специального обучения, сложного оборудования и приспособлений, относительно простые по условиям организации и проведения, минимально зависят от возрастных изменений и пола (табл. 1).

Преимущество данной методики состоит в том, что показатели физической подготовленности и функционального состояния можно перевести в балльную систему оценивания, более удобную для восприятия детьми и их родителями.

В процессе исследования установлено, что показатели физического развития, двигательной активности и физической подготовленности, детей и подростков с ослабленным здоровьем значительно отстают по сравнению с возрастными нормами здоровых детей и подростков.

Таблица 1 — Показатели и оценка физической подготовленности и функционального состояния

№	Показатели	Оценка и баллы				
		отлично	хорошо	средне	удовлет.	плохо
		5	4	3	2	1
1	10 вставаний со стула, с	меньше 10	11–14	15–17	18–19	больше 20
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине, раз	больше 25	21–24	16–20	11–15	меньше 10
3	Поднимание туловища из положения лежа на животе, с	больше 60	40–59	26–39	11–25	меньше 10
4	Вис на руках, с	больше 60	40–59	26–39	11–25	меньше 10
5	Изометрические отжимания или упор на руках, с	больше 60	40–59	26–39	11–25	меньше 10
6	Удержание равновесия на одной ноге, с	больше 60	40–59	26–39	11–25	меньше 10
7	Скорость реакции (ловля падающей линейки), см	меньше 3	4–6	7–10	11–14	больше 15
8	Время восстановления пульса после нагрузки (20 приседаний), с	меньше 60	61–90	91–139	140–179	больше 180
9	Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе), с	больше 60	45–60	30–44	15–29	меньше 15
10	Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе), с	больше 40	31–40	21–30	11–20	меньше 10
Сумма баллов		46–50	36–45	26–35	16–25	10–15

Так, низкий и ниже среднего уровень физического развития наблюдается у 52,5% исследуемых детей, двигательной активности – у 57,5%, физической подготовленности – у 60%. Анализ результатов анкетирования выявил низкую физкультурно-спортивную активность. Более 70% детей с ограниченными возможностями здоровья

были освобождены от занятий физической культурой и не занимались ею самостоятельно, что свидетельствует о низком уровне физкультурно-спортивной активности, слабой положительной мотивации детей и подростков к здоровому образу жизни.

Выявленные нами уровневые характеристики функционального развития детей с ослабленным здоровьем учитывались в дальнейшем при проектировании и реализации программы оздоровительных технологий физического воспитания детей и подростков.

Педагогический эксперимент выявил, что работа по нашей программе оказала положительное воздействие на физическое развитие и физическую подготовленность наблюдаемых детей и подростков.

Так, за период педагогического эксперимента число детей с низким уровнем физической подготовленности уменьшилось до 17,5% и одновременно увеличилось количество детей со средним уровнем (42,2%). Число детей с низким и ниже среднего уровнем функциональной подготовленности сократилось до 12,5%, со средним и выше среднего уровнем – увеличилось до 44,5%. Если средняя оценка в начале работы с детьми составляла в сумме по 10 показателям $2,3 \pm 0,48$ балла, то в конце педагогического эксперимента – $3,4 \pm 0,52$ балла.

Выводы. Результаты исследования показали, что разработанная нами программа оздоровительных технологий адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием диагностической методики оказала положительное влияние на состояние здоровья и функциональные возможности. Это свидетельствует о повышении физкультурно-спортивной активности и формировании здорового образа жизни детей.

Список литературы:

1. Проблемы оздоровительной физической культуры и физической реабилитации: монография / под ред. А.П. Романчука, В.В. Калапчука. Одесса: Изд-ль Букаев В.В., 2015.
2. Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии. Ростов н/Д.: ЮФУ, 2008.
3. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры. М.: СпортАкадемПресс, 2001.

Хасанова Р.Д.,

студентка 4-го курса.

Н. р.: Рабцевич А.А., ассистент ИНЭФБ БашГУ

Институт экономики, финансов и бизнеса

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

email: regina_kasanova_1994@mail.ru

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ
В ОБЛАСТИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

Эффективное функционирование органов опеки и попечительства в современной правовой системе является важной и актуальной проблемой, так как защита прав несовершеннолетних и недееспособных граждан необходима обществу для поддержания справедливой социальной системы. Деятельность органов опеки способствует увеличению уровня жизни и более здоровому населению страны, так как устроенность уязвимых граждан под опеку влечет за собой лучший контроль их здоровья, а также ограничение насилия и несправедливости в обществе.

Органы опеки и попечительства являются органами исполнительной власти, которые контактируют с лицами, желающими взять под опеку несовершеннолетнего или недееспособного члена общества. Задачами органа являются информирование попечителей о необходимых условиях содержания, контроль соблюдения их интересов и сохранности имущества, представление их интересов в случае невыполнения установленных правил опекунами и попечителями [3]. Фактически органы опеки и попечительства специализируются на повышении качества жизни несовершеннолетних и недееспособных граждан, распоряжаются об их направлении в семьи или другие учреждения: детские сады, интернаты и др.

Актуальность проблемы обеспечения слаженной работы органов опеки и попечительства обусловлена наличием несовершеннолетних и недееспособных граждан, нуждающихся в помощи государства. Деятельность региональных органов опеки и попечительства основывается на оказании помощи детям-сиротам, оставшимся без семьи (опекунов) на территории региона.

Наиболее распространенной формой устройства несовершеннолетних граждан в семью является форма опеки и попечительства. Предоставление возможности опеки и попечительства позволяет одновременно достичь двух эффектов: обеспечить для несовершеннолетнего

или недееспособного лица проживание в условиях, соответствующих социальному пониманию семьи, и, с другой стороны, осуществлять контроль соблюдения прав подопечного.

Особую социальную значимость имеет установление опеки над несовершеннолетними, так как они являются будущим страны, они должны будут сосуществовать в обществе с другими индивидами, соблюдать моральные и законодательные нормы, выполнять общественно-полезную работу. Таким образом, при соблюдении прав несовершеннолетних граждан и организации им надлежащего обращения органы опеки способны сократить в дальнейшем уровень преступности и добиться более высокой квалификации для будущих работников. Все это обуславливает важность совершенствования деятельности органов опеки и попечительства [2].

На сегодняшний день деятельность данных органов по качеству распределена неравномерно между регионами. Между тем, именно региональная система, заинтересованность региональных властей определяет качество предоставляемых услуг опеки и попечительства. Наиболее распространенной проблемой в регионах является низкий контроль выполняемых органами действий, игнорирование стандартов и норм, установленных законом, наличие коррупции и двойных стандартов для «влиятельных» и «невлиятельных граждан», низкое качество содержания несовершеннолетних и недееспособных в государственных учреждениях, незаинтересованность региональных властей в изменении сложившихся тенденций [3].

В Республике Башкортостан на сегодняшний день наблюдается заинтересованность властей в сокращении числа несовершеннолетних детей без семьи, в результате чего функционируют несколько центров, проводящих инструктаж по уходу за усыновленным ребенком, соблюдению юридических тонкостей, а также оказывающих помощь в усыновлении ребенка [1].

Тем не менее в Республике Башкортостан усыновление (удочерение) детей из домов-интернатов является наименее распространенным способом установления опеки. В 2014 году было усыновлено 6616 детей, что составило 7,7% детей. Безвозмездная форма опеки была установлена в 5 6356 случаях (65,3%), возмездная опека была установлена в 23 464 случаях (27,0%) [3]. Таким образом, в настоящее время необходима работа в целях увеличения числа усыновленных детей.

С точки зрения органов опеки, данная проблема может быть решена дополнительным информированием и использованием психологических приемов при убеждении. Однако в большей степени данная

задача требует участия других региональных органов, увеличивающих финансирование в подобные программы, а также расставляющих приоритеты общественной работы и устанавливающих более жесткий контроль соблюдения нормативных актов органами опеки и попечительства.

Одним из возможных решений указанных проблем является повышение качества инфраструктуры органов опеки и попечительства, увеличение использования информационных систем с базами учета и контроля подопечных. Необходима централизованная разработка оптимальных алгоритмов работы органов опеки и попечительства с современными информационными технологиями.

Внедрение современных информационных технологий в деятельность органов опеки и попечительства способствует одновременно достижению нескольких эффектов. С одной стороны, повышается гибкость и прозрачность работы органов, что способствует своевременному реагированию на возникающие проблемы. С другой стороны, сокращается вероятность совершения ошибки из-за бюрократических сложностей или человеческого фактора. Кроме того, информатизация работы органов опеки и попечительства делает возможной более мобильную передачу информации между различными органами исполнительной власти и обеспечивает реализацию Концепции электронного правительства [3].

Таким образом, проблема опеки и попечительства для любого региона является важной, так как существенно влияет на благосостояние общества и качество жизни, соблюдение порядка и закона. На сегодняшний день работа органов опеки и попечительства становится менее эффективной вследствие наличия ряда проблем. Одним из их решений может являться усовершенствование информационных технологий, распространенных в данных органах исполнительной власти.

Список литературы:

1. Ханнанов Р.А., Ханнанова Т.Р. Кластеризация экономики и государственная кластерная политика: теоретические основы и социально-экономические предпосылки // Евразийский юридический журнал. 2012. № 12 (55). С. 129–135.
2. Гималтдинова А.Х., Шапошникова Р.Р. Опека и попечительство в России: состояние и перспективы развития // Экономика и социум. 2015. № 2–1 (15). С. 1299–1303.
3. Валиева А.Р., Никитина А.В., Пасовец А.А. Специфика деятельности органов опеки, попечительства и медицинского обслуживания муниципального образования // Экономика и социум. 2015. № 3-1 (16). С. 318–320.

Хафизов Д.Х.,

студент 5-го курса Института права

ГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

Н. п.: Кузнецов И.А., к.ю.н., доцент

super.hafizov@yandex.ru;

Кузнецов И.А.,

к. ю. н., доцент

ГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

igor45-119@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРИОБРЕТЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЛИАЦИИ

Одним из оснований приобретения гражданства РФ по Федеральному Закону «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 [1] является приобретение его по рождению (филиация). К отличительным чертам филиации в качестве одного из средств приобретения гражданства относятся последующие обстоятельства. Во-первых, филиация представляет собой исходный и преимущественный способ – основание приобретения гражданства (подданства). Во-вторых, это преимущественно общеизвестное средство приобретения гражданства (подданства), так как значительная часть населения во всех государствах мира приобретает гражданство (подданство) по рождению. В-третьих, филиация – это естественное средство приобретения гражданства, физиологически предрешенное, автономное от воли человека. В-четвертых, при филиации не требуется просьбы того, кто получает гражданство. «Это всегда получение гражданства ребенком, младенцем без его желания» [2]. Оно реализуется автоматически, на базе актуального законодательства государства. В-пятых, рождение как способ приобретения гражданства – не только физиологическое действие (событие), а также и юридический факт особенной категории, констатирующий о возникновении неразрывной, родовой, врожденной связи лица с данным государством, лежащей в основе происхождения государственно-правовых институтов гражданства (подданства). В-шестых, филиация строится на основе двух ведущих основных принципов: принципа крови (права крови); принципа почвы (права почвы).

Приобретение гражданства посредством филиации является пространственным способом приобретения устойчивой правовой связи между гражданином и государством. Филиация, выступающая одним из способов приобретения гражданства, является закономерным и органически вытекающим из сущности государства, поскольку рожде-

ние нового члена общества на суверенной территории государства влечет автоматическое предоставление ему гражданства того государства, на территории которого он родился. Приобретение гражданства в результате филиации сопряжено с активным действием государства по оформлению гражданства лицу при его пассивном отношении к приобретению гражданства.

Как было отмечено выше, приобретение гражданства по рождению базируется на двух принципах, признанных мировой практикой – «принципе крови» и «принципе почвы». Приобретение гражданства по рождению (на основе «права крови») связывается с этнической группой народов, населяемого государства, т. е. лицо (ребенок) приобретает гражданство родителей безотносительно от места рождения. Сфера действия принципа крови простирается за пределы пространства государства, потому указанный принцип является основополагающим. Этот принцип, со времени появления первых норм о порядке установления гражданства детей по факту их рождения в законодательстве о гражданстве России неизменно провозглашается приоритетным при определении порядка новорожденных детей. Согласно указанному принципу, дети, рожденные российскими гражданами, приобретают российское гражданство своих родителей, не обусловленное территорией их рождения.

«Принцип почвы» означает, что новорожденный ребенок приобретает гражданство государства, на территории которого он рожден. Сфера действия принципа почвы при определении гражданства ограничивается территориальными пределами государства. В единичных случаях «принцип почвы» берется за основу как самостоятельный (а не соответствующий «принципу крови») фактор предоставления лицу российского гражданства. Приобретение гражданства по рождению на основании указанных принципов не противопоставлено друг другу: наоборот, они взаимодополняют друг друга, и в зависимости от конкретной ситуации применяется тот или иной принцип. Так, в ограниченном объеме в качестве основания возникновения (приобретения) российского гражданства признается «принцип почвы» – в основном, «в паре» с «принципом крови» для усиления действия последнего.

Согласно п.п. «а» и «б» ч. 1 ст. 12 ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» 2002 г., ребенок приобретает гражданство РФ на основе права крови, если его родитель или единственный его родитель имеют гражданство Российской Федерации; если один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим,

или место его нахождения неизвестно. Исходя из положения п. «а» ст. 12 указанного Федерального Закона следует, что приобретение ребенком гражданства РФ возможно до достижения ребенком возраста 18 лет согласно абз. 6 ст. 3 ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». При этом данное требование распространяется также на детей, родившихся на территории СССР. Так, в Определении Конституционного Суда Российской Федерации от 21.04.2005 № 118-О по жалобе гражданки Даминовой Светланы Рашидовны на нарушение ее конституционных прав п. «а» ч. 1 ст. 12 ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», согласно которому дети, родившиеся на территории СССР и родители которых являлись гражданами СССР, признаются гражданами новой России [3].

Далее предусмотрены три случая, когда основанием возникновения российского гражданства ребенка являются «принцип почвы» и «принцип крови» вместе взятые либо только «принцип почвы», без учета «принципа крови». Все эти три случая едины в одном – гражданство Российской Федерации предоставляется, поскольку в ином случае ребенок станет лицом без гражданства, поскольку необходимо предупредить ситуацию возникновения у ребенка, рожденного (находящегося) на территории России, статуса апатрида. К эти трем случаям предоставления российского гражданства ребенку с учетом одновременно и «принципа крови», и «принципа почвы» либо только «принципа почвы» с целью предупреждения безгражданства детей относятся: ситуации, когда один из родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является иностранным гражданином, при условии, что ребенок родился на территории Российской Федерации.

К случаям, когда ребенок наделяется гражданством Российской Федерации, с учетом только «принципа почвы», относятся два: если оба родителя ребенка или единственный его родитель, проживающие на территории Российской Федерации, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, при условии, что ребенок родился на территории Российской Федерации, а государство, гражданами которого являются его родители или единственный его родитель, не предоставляют ребенку свое гражданство; если ребенок находится на территории Российской Федерации, его родители неизвестны и не объявятся в течение 6 месяцев со дня его обнаружения. Вновь обратим внимание, что во всех указанных выше трех случаях предоставляется российское гражданство в силу того, что ребенок родился на территории РФ либо находится на территории Российской Федерации, и с тем, чтобы он не стал лицом без гражданства.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62-ФЗ (с посл. изм и доп. от 01.05.2016 N 124-ФЗ) // СЗ РФ. 2002. № 22. Ст. 2031.

2. Виноградов В.А. Конституционное право зарубежных стран: учеб. для студентов вузов / В.А. Виноградов и др. / под ред. В.О. Лучина; 2-е изд. перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 106.

3. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 21.04.2005 № 118-О «По жалобе гражданки Даминовой Светланы Рашидовны на нарушение ее конституционных прав пунктом «а» части первой статьи 12 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2005/05/27/grajdanstvo-dok.html>

УДК 316.35

Хлынова А.А.,

студентка 2-го курса юридического факультета.

Н. р.: Тузина И.Д., преподаватель кафедры
гражданского права и процесса

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет имени Н.И. Лобачевского»

Ana2477050@yandex.ru

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Статья 7 Конституции Российской Федерации провозглашает Россию социальным государством, в котором «обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан» [1]. Ребенок-инвалид – лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. На сегодняшний день, на наш взгляд, в современном праве социального обеспечения особую актуальность получает проблема усыновления детей-инвалидов. Ребенок-инвалид – это, в первую очередь, гражданин, который особым образом опекается и поддерживается государством путем обеспечения его интересов посредством оказания временных или постоянных мер адресной поддержки в кризисной ситуации, в которой несовершеннолетний оказался по причине расстройства здоровья. Нельзя не обратить внимание на тот факт, что современные СМИ все чаще публикуют сведения о трагических ситу-

ациях, когда недобросовестный усыновитель (попечитель) забирает на воспитание ребенка-инвалида не для того, чтобы улучшить его социальное положение, дать ему заботу и любовь, обеспечить нормальное развитие в полноценной семье, а для того, чтобы улучшить собственные условия жизни.

Усыновление ребенка-инвалида в рассматриваемой ситуации фактически становится средством заработка, а к самому ребенку относятся просто как к вещи. Громкая история, произошедшая в Кемеровской области, получила широкую огласку в апреле 2017 г. и повергла в шок многих неравнодушных. Против супружеской пары было выдвинуто обвинение в убийстве двух приемных детей-инвалидов. В ходе расследования было установлено, что усыновители, оформляя опеку над детьми-инвалидами преследовали свои личные, корыстные интересы. Нередко подобные случаи являются предметом судебных разбирательств и в случаях, не связанных с гибелью опекаемых детей-инвалидов. К сожалению, во многих подобных ситуациях, мы начинаем бить тревогу в тот момент, когда изменить что-то уже невозможно.

Проанализировав современное законодательство Нижегородской области мы установили, что единовременное пособие при усыновлении (удочерении) ребенка составляет 100 000 рублей, в то время как при усыновлении (удочерении) ребенка-инвалида размер пособий увеличивается в два раза. Разница в суммах позволяет сделать вывод о том, что с точки зрения недобросовестных усыновителей взять ребенка-инвалида в семью экономически, несомненно, более выгодно, а с учетом того, что данная процедура отдельно не регулируется законодательством (правильнее сказать ничем не отличается от усыновления здорового ребенка), то у органов опеки и попечительства отсутствуют основания (причины) для отказа в удовлетворении волеизъявления недобросовестных усыновителей.

Конечно, ни об отмене, ни об уменьшении единовременного пособия на ребенка-инвалида как о способах решения поставленной проблемы не может идти и речи, поскольку это приведет к значительному ухудшению их социального положения, ведь ни для кого не секрет, что дети с особенностями развития нуждаются к тому же и в особой медицинской помощи, на которую, зачастую, нужны немалые средства.

На основании вышесказанного, мы пришли к выводу, что в ходе изучения данной темы нам необходимо найти такой путь решения рассматриваемой проблемы, который, с одной стороны, не усложнит процесс усыновления детей-инвалидов для их потенциальных родителей в плане «бумажной волокиты», а значит – не будет создавать

существенный барьер для реализации процедуры усыновления (удочерения), а с другой стороны будет служить надежной охраной прав и интересов ребенка-инвалида.

Данная проблема, на наш взгляд, несомненно, должна решаться путем усложнения процедуры усыновления, однако, такое усложнение должно происходить, в основном, в рамках работы органов социального обеспечения. Функции органов опеки и попечительства при усыновлении ребенка-инвалида, на наш взгляд, должны играть второстепенную роль, отвечая лишь за соблюдение общей процедуры усыновления, установленной действующим законодательством. Особая же роль будет отводиться непосредственно органам социального обеспечения.

На наш взгляд, при усыновлении ребенка с отклонениями в развитии необходимо установить мотив, ведь если говорить о мотивах усыновления здорового ребенка - то они понятны, и в большинстве случаев обусловлены, например, невозможностью иметь собственных детей, а вот мотивы усыновления ребенка-инвалида вызывают много вопросов. Несомненно, в рассматриваемом случае основополагающим мотивом должно являться желание помочь ребенку-инвалиду в формировании его полноценного статуса как гражданина. Однако на практике, в противовес данной мотивации, нельзя полностью исключить и стремление «усыновителя» использовать институт усыновления в качестве дополнительного источника доходов для удовлетворения своих собственных интересов, не имеющих ничего общего с интересами усыновляемого ребенка-инвалида.

Детям-инвалидам требуется особый уход, условия проживания и материальное обеспечение, на которое государство, как гарант реализации права на достойное существование, выделяет определенные суммы денег. Отсюда напрашивается вывод: если не все желающие стать родителями ребенка-инвалида готовы взять на себя заботу о ребенке с особенностями в развитии, значит, в пользу принятия такого решения нужны другие веские доводы (к которым, помимо прочего, можно отнести и корыстные мотивы). Именно поэтому первоочередной для органов социальной защиты будет являться функция по выявлению истинных причин такого усыновления (удочерения).

Но какими средствами данная функция должна реализовываться? На наш взгляд, она должна осуществляться путем проведения специального тестирования потенциальных усыновителей на базе органов социального обеспечения, которое позволит выяснить реальные мотивы усыновления (удочерения). Не лишней, при проведении данной процедуры, будет и проверка будущих родителей на полиграфе. Такой способ

проверки достоверности получаемых сведений позволит не только свести время прохождения рассматриваемой процедуры к минимуму, но и в разы увеличит ее эффективность, в том числе позволит говорить и о достоверности получаемых сведений. Конечно, введение проверки на полиграфе, на настоящий момент, может вызвать некоторые трудности в процессе ее реализации: например, в органах социального обслуживания населения вполне вероятно отсутствие возможности реализации технической стороны рассматриваемой меры, например, невозможность приобретения необходимого оборудования или привлечения специалистов.

Данную ситуацию мы предлагаем решить путем разработки учеными-психологами специальной программы тестирования, которая позволит определить достоверность и бескорыстность намерений усыновителя. Данная процедура будет реализовываться до тех пор, пока не появится возможность полноценной реализации предложенного нами способа решения проблемы. На наш взгляд, рассматриваемая процедура, с одной стороны, незначительно усложнит процесс усыновления (удочерения), а значит не создаст дополнительных трудностей для потенциальных родителей, а с другой стороны позволит защитить права и интересы детей с особенностями развития. Благодаря рассматриваемой мере органы социальной поддержки получат возможность проверки адресности социальной поддержки, а значит, данная мера позволит соблюсти основополагающий принцип права социального обеспечения.

На основании результатов, полученных в ходе описанной выше процедуры потенциальным усыновителям будет выдаваться мотивированное решение, наличие которого, помимо прочих установленных законодательно документов, будет являться условием усыновления (удочерения).

Кроме того, органы социального обеспечения, на наш взгляд, должны осуществлять ежеквартальную проверку, которая будет также служить гарантом адресности мер социальной поддержки. Ежеквартальная проверка будет состоять из нескольких этапов: во-первых, это проверка соответствия условий проживания ребенка-инвалида тем условиям, которые ему необходимы, во-вторых, проверка состояния здоровья ребенка, в-третьих, опрос соседей, который позволит составить комплексную картину об условиях содержания ребенка инвалида. Конечно, данная мера, на первый взгляд, будет в некоторой степени дублировать функции, присущие органам опеки и попечительства.

На наш взгляд, это далеко не так. Как уже неоднократно отмечалось нами ранее, ребенок-инвалид – это человек, который нуждается

в особом обслуживании и внимании, в том числе и со стороны государства. Адресность социальной поддержки, оказываемой ему органами социального обеспечения, должна ими же и контролироваться. К тому же, как отмечают СМИ, многих печальных резонансных ситуаций, происходящих с участием детей-инвалидов, можно было бы избежать, если бы государство смогло своевременно обеспечить надлежащий контроль за усыновителями.

Как отмечает председатель комитета Законодательного Собрания Нижегородской области по социальным вопросам Набир Хафизов, в семьях, где воспитывается ребенок-инвалид со второй или третьей степенью выраженности ограничений, один из родителей вынужден не работать. Именно поэтому в Нижегородской области кроме указанного ранее единовременного пособия установлено ежемесячное пособие на ребенка-инвалида. Данный законопроект, по его мнению, будет способствовать улучшению материального положения семей, воспитывающих детей-инвалидов, ведь они особенно нуждаются в социальной поддержке. Конечно, введение рассматриваемого пособия – новый виток в развитии мер социальной поддержки граждан, имеющих детей-инвалидов. Но, на наш взгляд, формулировка, использованная в проекте указанного закона, нуждается в существенной доработке.

Так, фраза «право на пособие будет иметь один из родителей (усыновителей, опекунов, попечителей)», по нашему мнению, должна быть изменена и изложена в следующей редакции: «право на пособие будет иметь один из родителей (усыновителей, опекунов, попечителей). Данное пособие может быть использовано исключительно для улучшения социального положения усыновленного ребенка-инвалида». Дело в том, что предложенная первоначально формулировка дает основания полагать, что рассматриваемые пособия могут использоваться законным представителем для удовлетворения не только нужд ребенка-инвалида, но и в своих собственных целях, что, несомненно, недопустимо.

Действенное решение данной проблемы, на первый взгляд, уже не раз применялось законодателем (подобные ограничения присутствуют в нормах права, которые устанавливают порядок использования материнского капитала). Но, на наш взгляд, установление рассматриваемых мер также не приведет нас к желаемому результату, поскольку процедура доказывания того, что деньги были потрачены на нужды ребенка – чрезвычайно сложна и сама по себе не лишена недостатков.

Именно поэтому мы предлагаем ввести пилотный проект на базе конкретного муниципального образования, на территории которого

родителям (усыновителям, опекунам, попечителям) будут выданы специальные карты, на которые будут перечисляться данные пособия. Однако пределы использования данных карт будут ограничены (например, данной картой нельзя будет расплачиваться в игорных заведениях, покупать на указанные деньги алкогольную и табачную продукцию и т. д.).

На основании данных, полученных в результате реализации указанного проекта, мы сможем судить об эффективности предложенных мер по решению существующих проблем. Таким образом, в рассматриваемый законопроект должны быть внесены изменения, которые впоследствии будут корректироваться.

Подводя итог вышесказанному, отметим наиболее важные выводы, к которым мы пришли в ходе данного исследования. В современном праве социального обеспечения недостаточно мер, регулирующих социальную поддержку детей-инвалидов, а действующее законодательство имеет ряд значительных недостатков, способы устранения которых мы предложили при их детальном рассмотрении.

Затронутая нами проблема подлежит дальнейшему исследованию, подразумевающему четкое формулирование правовых путей решения вопроса, а поскольку право социального обеспечения в Российской Федерации – одна из самых молодых отраслей права, она нуждается и в изучении зарубежного опыта, который позволит избежать ошибок в правовом регулировании отдельных вопросов, в том числе и при решении проблем, связанных с поддержкой детей-инвалидов.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Конституция от 12 декабря 1993 г. (ред. от 21 июля 2014 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
2. Закон Нижегородской области от 24.11.2004 № 130-З «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minsocium.ru>
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
4. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.1tv.ru/news/2017-04-18>
5. [Электронный ресурс] URL: <http://www.zsno.ru/ru/news/?nid=10697-&a=entry.show>

Чалова Ю.Н.,

студентка 2-го курса историко-филологического факультета.

Н. р.: Погребная Я.В., д.филол.н., профессор

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

yulya.tchalowa@yandex.ru

**К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ
ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ
(на примере творчества труновского поэта А.Д. Бахтина)**

Литературное образование – важная составная часть нашей жизни, потому что оно озаряет нашу жизнь светом разума, насыщает окружающий мир новыми красками, наполняет его богатством и разнообразием ощущений. Литературное образование включает освоение нескольких аспектов: в первую очередь, безусловно, великой отечественной литературы, от ее истоков до современности, в состав литературного образования входит преподавательское знакомство с зарубежной литературой, изучение творчества отдельных зарубежных писателей исторически синхронизировано в школьной программе с изучением произведений отечественных писателей. Кроме того, в программе литературного образования есть раздел, обусловленный геополитическим положением того или российского региона, – раздел истории литературы региональной. Согласно требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации», в школьном образовании обязательно должен присутствовать национально-региональный компонент.

Изучение литературы выступает одним из способов освоения окружающего мира, формирует ответственное отношение к природе и культуре своей страны, но изучение именно региональной литературы непосредственно способствует культурному и нравственному освоению малой Родины. Трудно не согласиться с утверждением учителя русского языка и литературы Н.В. Улановой, составителем авторской программы региональной литературы Костромской области: «Следует понимать, что региональная литература – это не «литература второго сорта», она часть интересной, богатой и великой отечественной литературы, отражающая еще и специфику нашего края» [1].

Социальному благоустройству малой Родины, ее реиндустриализации и культурному продвижению в огромной степени способствует региональная литература, те произведения, которые выступают непосредственным отражением действительности региона. Созданию благоприятной социальной среды в регионе, его социальной привле-

кательности развивающаяся в регионе литература способствует не в меньшей степени, чем промышленные и социальные инвестиции. Именно такую роль играет в истории и современности Труновского района творчество профессионального поэта – Андрея Дмитриевича Бахтинова. Он родился 6 сентября 1946 года в селе Труновском Труновского района Ставропольского края. Его творчество можно проинтерпретировать как «труновский текст», отражающий особенности геопоэтики региона. Например, геополитическая реалья – наличие в этой местности родников, питающих реку Терновку, нашла отражение в таких строчках:

Твои, Россия, уголки
Страны Муравии чудесной,
Твои, Россия, родники
Поют серебряные песни.
«Родники России».

Необходимо подчеркнуть, что родники родного села поэт воспринимает не локально, обособленно от большой Родины, а именно как родники России, дав своему стихотворению такое название. Точечное цитирование путем упоминания названия знаменитой поэмы А.Т. Твардовского «Страна Муравия» способствует расширению смысловых горизонтов стихотворения: говоря о своей малой Родине, поэт говорит обо всей России.

Уникальна по красоте поэзия Андрея Бахтинова – спокойная, лаконичная, читаемая с заатаенным дыханием, сравниваемая с местами, где поэт родился, и сама стала родником. Родник в поэзии А. Бахтинова образ символический: воспевая красоту и свежесть родников сел Труновское и Ключевское, поэт наращивает смысловой потенциал конкретно-зримого образа, сообщая ему значение родника поэзии, источника знаний и творчества. Эти родники наделили поэта огромной творческой энергией. Подтверждением этому выступает сама его судьба.

Где бы и кем Андрей Бахтинов ни был – трактористом в Труновском, комбайнером в Шарыпово, сверловщиком в Днепропетровске, плотником в Игарке, бетонщиком в Дивногорске, бондарем в Дурмине или был простым путешественником на Енисее – он всегда оставался поэтом. Чем дальше Бахтинов забирался на восток, от родных мест, тем больше в его блокноте появлялось стихов о далеком крае, – «Хабаровск. Привокзальная площадь», «На берегу Амура», «Осень в Дурмине», «Скорый фирменный “Россия”», «Дальний Восток», «На Дальнем Востоке – весна», «На Тихом океане», «Пока судьбы грохочет поезд», «Океан», «Смерть меня подождет», «Мой поезд», «Счастье разных дорог»...

Не погасил костров я в сердце пламенных,
Зуд беспокойства в землю не зарыт;
И, как живой, со мною, а не каменный,
Хабаров через площадь говорит.

«Хабаровск. Привокзальная площадь»

Андрей Дмитриевич Бахтинов создал более трехсот стихотворений. Библиографию им он не вел. Сегодня односельчанам известно 257 его стихотворений в разных вариантах. Стихи А.Д. Бахтинова близки и понятны не только его односельчанам, но любому россиянину. Бахтинов писал о себе: «...а я родился с сердцем журавля». После смерти поэта односельчанам стало не хватать традиционных литературных встреч, которые поэт проводил регулярно, как просветитель и энтузиаст, влюбленный в родной «абрикосовый край»:

А где-то на окраине России,
Взращенные теплом родной земли,
Так молодо, так славно, так красиво
Сегодня абрикосы зацвели...

«Абрикосовый цвет»

В селе Труновском о нем так и говорили: «Наш поэт».

В своем творчестве А. Бахтинов продолжает лучшие традиции русской поэзии – поэзии С. Есенина, Б. Рубцова...

В районном музее села Донского, музее села Труновского есть уголки с материалами о поэте-земляке. Первая выставка об А. Бахтинове открыла односельчанам все богатство его творчества. Так началось новое познание его поэзии. Осенью 2011 года на родину поэта приехали актеры Ставропольского академического драматического театра имени М.Ю. Лермонтова и представили литературно-музыкальную композицию на стихи Андрея Бахтинова. Чтение актерами стихов поэта-земляка было потрясением даже для тех, кто хорошо знал его поэзию. На данный момент в свет уже вышли две книги автора: «Сказка моя родниковая» и «Журавлиное сердце». Бумажные версии есть в библиотеке, они вызывают немалый интерес у читателей. Но в вышедшие книги вошли не все произведения автора. Это стало известно, когда пять тетрадей-рукописей в библиотеку передала родная сестра поэта Нина Кофанова. Рукописи сегодня находятся в хорошем состоянии. И, чтобы сохранить их в будущем, передать строки потомкам и сделать их более доступными читателям, в библиотеке приняли решение оцифровать рукописи поэта.

Как написал ставропольский журналист Н. Блохин, «за всю историю сел Терновки и Ключевского эта земля впервые дала России поэта

такого масштаба! Как Михайловское – Пушкина, как Константиновское – Есенина, как Никольское – Рубцова! А Терновка с Ключевским – Бахтинова!»

Изучение творческого наследия А.Д. Бахтинова, занятия литературным краеведением способствуют решению главных задач, которые ставит перед собой учитель литературы, а именно: воспитанию гражданственности, патриотизма, нравственности. И особенно важно, что изучение творческого наследия и биографии поэта способствует социальному развитию села Терновка и Труновского района в целом, оживлению культурной жизни региона, расширению кругозора и интеллектуального уровня его жителей, развитию их культурных потребностей и творческих способностей, а, следовательно, и оздоровлению инвестиционного климата, появлению масштабных проектов, интегрирующих строительство и реализацию социальных программ с культурно-просветительской деятельностью школ, библиотек и музеев района. Более того, значительное нравственно формирующее воздействие, которое оказывает изучение творческого наследия А.Д. Бахтинова на школьников, способствует формированию гуманистических ценностей, культуре межчеловеческого общения и в итоге – моральному оздоровлению общества.

Список литературы:

1. Уланова Н.В. Авторская программа по региональной литературе в 5 классе / МОУ Гимназия № 3 городского округа Шарья Костромской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pandia.ru/text/77/296/573.php>

УДК: 373.31; 796/799

Черногоров Д.Н.,

к. п. н., доцент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
chernogorovnikola@rambler.ru

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ СРЕДСТВ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ
ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ 9–11 ЛЕТ**

В результате проработки формата, структуры, элементов и алгоритма программы по развитию физических качеств средствами атлетической гимнастики у детей младшего школьного возраста были проанализированы текущие показатели физического развития у детей этой возрастной группы в различных регионах Российской Федерации и соотнесены с нормативами ВОЗ (Публикация: «Дисгармоничность современного физического развития детей 9–11 лет»). В результате

была экспериментально доказана актуальность разработки и внедрения новых методов физического развития детей. Основанием для этого утверждения служит выявленная во всех исследованных регионах дисгармоничность морфофункционального состояния детей [1, 2], в том числе ярко выраженное превышение веса на фоне замедления роста и непропорционального развития грудной клетки и талии [3, 6]. Исследователи сходятся во мнении о том, что это может свидетельствовать о новой форме астенизации, что побуждает к разработке мер по нивелированию этих негативных показателей и гармонизации физического развития детей [4, 7].

Цель исследования: разработать методику развития физических качеств учащихся 9–11 лет с применением средств атлетической гимнастики.

Объект исследования: процесс формирования физических качеств у детей младшего школьного возраста (9–11 лет).

Предмер исследования: средства и методы атлетической гимнастики, обеспечивающие эффективное повышение показателей физической подготовленности у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретико-методологические основы формирования физических качеств учащихся в части современных подходов с применением средств и методов атлетической гимнастики с учетом возрастных особенностей.

2. Разработать экспериментальное обоснование методики физического развития у детей младшего школьного возраста с применением средств и методов тяжелой атлетики в части разработки.

3. Оценить эффективность применения разработанной методики физического развития у детей младшего школьного возраста.

Методы и организация исследования. Педагогический эксперимент проходил в апреле-мае 2016 года в московской гимназии № 491. В исследовании участвовали два 2-х класса и один 3-й. Всего количество учащихся составило 84 человека: 29 – в контрольной группе № 1 (учащиеся 2-го класса); 26 – в контрольной группе № 2 (учащиеся 3-го класса); 29 – в экспериментальной группе (учащиеся 2-го класса).

Первый этап исследований предусматривал проведение первого (вводного) тестирования, обучение правильному выполнению упражнений и заданной нагрузки.

Второй этап заключался непосредственно в педагогическом эксперименте, который предусматривал использование различных средств и методов (апрель-май 2016 г.) в рамках общеобразовательной про-

граммы по физической культуре раздела «Легкая атлетика». В контрольных группах занятия проводились по общепринятой программе, а у учащихся экспериментальной группы занятие делилось на две части: 1 часть – 25 мин уделялось на освоение средств общепринятой программы; 2 часть – 20 мин было посвящено разработанной нами программе, с использованием средств атлетической гимнастики. В конце второго этапа проводилось повторное тестирование (май 2016 г.).

Главным критерием педагогического эксперимента являлся прирост в тестовых упражнениях.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате анализа эмпирических данных удалось выявить существенные отличия в ряде антропометрических и морфофункциональных показателях.

В отношении силы мышц рук, ног, спины явно обозначились улучшения у экспериментальной группы (ЭГ), где, в сравнении с обеими контрольными группами (КГ1, КГ2), наблюдается гармоничный рост.

У КГ1 показатели силы мышц спины, ног имеют незначительный прирост: максимальное значение роста 12 кг, средний рост показателя – 3 кг. При этом показатель силы руки имеет чуть более выраженное увеличение, а рост показателей силы после эксперимента пропорционален первоначальным показателям силы до начала эксперимента.

В КГ2 силовые показатели выросли также менее выражено: средний прирост показателя становой динамометрии составил 3,9 кг, кистевой динамометрии – 3 кг. В некоторых случаях изменения отсутствуют. При этом можно наблюдать диспропорциональное развитие показателей становой и кистевой динамометрии – развитие мышц спины и ног «не совпадает» с развитием мышц рук учеников в контрольной группе № 2.

В то же самое время в экспериментальной группе наблюдается явный прирост показателей силы мышц рук, спины, ног – в четком соотношении («равновесии») показателей после эксперимента с показателями до эксперимента.

В разрезе групп ситуация выглядит следующим образом:

Контрольная группа № 1

Уменьшение дисперсии (разброса) динамометрической тяги на 11,13 ед., уменьшение диапазона на 8 ед. и рост нижней границы на 8 ед. свидетельствуют о более однородных результатах после эксперимента. При этом существенное изменение произошло в росте однородности показателя – сила мышц спины и ног развилась и стала более гармоничной. Динамометрия правой руки имеет незначительное снижение всех показателей.

Контрольная группа № 2

Значительно сократился разрыв значений внутри группы по показателю динамометрической тяги, что свидетельствует о существенном уровне гармонизации показателя силы мышц спины и ног.

В кистевой динамометрии КГ2 увеличился диапазон значений, при этом внутренняя «консистенция» значений почти не изменилась – уровень гармоничности развития в динамике не изменился.

Экспериментальная группа

Средний показатель кистевой динамометрии показал прирост в 2 раза относительно обеих контрольных групп. При этом диапазон значений также вырос относительно групп в 1,5–1,8 раз.

Предлагаемая авторская программа для гармонизации развития детей младшего школьного возраста направлена на укрепление мышц рук, ног, плеча, спины и живота, развитие скоростно-силовых качеств, равновесия, гибкости и ловкости, формирование осанки, активизации моторики рук.

В КГ1 отмечается невысокий общий уровень изменений в антропометрических и морфофункциональных показателях. В КГ2 также отмечается невысокий общий уровень изменений в антропометрических и морфофункциональных показателях. При этом ключевое направление в области разбалансированности физического развития и развития силовых показателей.

По результатам анализа эмпирических данных выявлены тенденции гармонизации физического развития в ЭГ, где показатели развития физических качеств в основе силы значительно превышают по уровню контрольные группы. Высокие результаты в этих упражнениях у учеников экспериментальной группы обусловлены силовой направленностью применяемых нагрузок и ростом мышечной массы при регулярных занятиях.

Выводы. В рамках исследования для решения поставленных задач нами были проанализированы основные теоретико-методологические подходы к процессу формирования физических качеств у школьников в возрасте 9–11 лет с выведением авторских определений для дальнейшей работы. Были квалифицированы методы и средства атлетической гимнастики для эффективного развития физических качеств у учащихся младших классов, на основе которых нами была разработана и экспериментально обоснована авторская методика, а также сформирован курс тренировочных занятий для неспециализированного общеобразовательного учреждения.

Основная гипотеза о том, что разработка и внедрение образовательной программы на основе средств и методов атлетической гимнастики,

которая учитывает возрастные физиологические и социально-психологические особенности возрастного периода, а также специфику неспециализированного общеобразовательного учреждения, позволит благотворно повлиять на физическое развитие учащихся младших классов, подтвердилась.

В экспериментальной группе детей младшего школьного возраста подтвержден существенный рост показателей развития силовых качеств на фоне тенденции к гармонизации физических показателей. В то время как в контрольных группах, где в программе физического развития отсутствовали элементы атлетической гимнастики как средства развития физических качеств, отмечаются разнородные результаты, отражающие отсутствие сбалансированности в физическом развитии.

Анализ результатов физического развития учащихся младших классов средствами атлетической гимнастики показал, что авторская методика может быть использована на этапе формирования и реализации образовательных программ и учебных планов в учреждениях неспециализированных общеобразовательных и дополнительного образования.

Список литературы:

1. Беляев В.С. Дисгармоничность современного физического развития детей 9–11 лет / В.С. Беляев, А.А. Беззубов, Д.Н. Черногоров, И.В. Назарова. *Культура физическая и здоровье*. 2017. № 1 (61). С. 109–114.
2. Кряж В.М. Методы тестирования физической подготовленности учащихся // *Вестник спортивной Беларуси*. 1994. №1 (5). С. 42–45.
3. Беляев В.С. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Тяжелая атлетика» / В.С. Беляев, Ю.Л. Тушер, Д.Н. Черногоров; ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», М.: 2016. 245 с.
4. Фалеев А.В. Школа своего тела. Ростов на/Д.: Феникс, 2004. 288 с.
5. Черногоров Д.Н., Никитин С.Е. Влияние занятий атлетической гимнастикой на функциональное состояние юношей 15–17 лет // *Культура физическая и здоровье*. 2013. №1 (43). С. 54–58.
6. Черногоров Д.Н. , Тушер Ю.Л. Особенности методики выполнения упражнения с гантелями для развития силовых способностей школьников 6–8 классов. *Физическая культура и спорт в современном обществе: сб. статей / отв. ред.: В.С. Беляев, С.И. Филимонова*. М.: МГПУ, 2011. С. 96–98.
7. Черногоров Д.Н. Формирование силовых способностей учащихся 15–17 лет и методика их развития средствами атлетической гимнастики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 24 с.

**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ
НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

У людей, ведущих малоподвижный образ жизни, резко понижается обмен веществ из-за недостаточного поступления в организм кислорода. Отсюда и многие заболевания: атеросклероз, инфаркт, инсульт, болезни легких и др. При гиподинамии наступает ожирение, а в костях теряется кальций. Гиподинамия приводит к снижению микронасосной функции скелетных мышц, а сердце тем самым лишается своих надежных помощников, что приводит к различным нарушениям кровообращения в организме человека и сердечно-сосудистым заболеваниям.

В состоянии покоя около 45% крови не циркулирует по организму, находится в «депо». Следовательно, ткани и органы хуже снабжаются кислородом. И, наоборот, во время движения кровь из «депо» активно поступает в сосуды, в результате чего усиливается обмен веществ и организм человека быстрее освобождается от шлаков. Из исследований видно, что в мышцах, находящихся в покое, функционируют всего лишь 30-50 капилляров (в 1 квадратном мм ткани). В работающей же мышце до 3000 капилляров активно пропускают через себя кровь. Такая же закономерность наблюдается и в легких с альвеолами.

Бездействие мышц приводит к нарушению кровообращения во всех органах, но чаще других страдают сердце и мозг. Малоподвижный образ жизни приводит и к преждевременному старению организма человека: атрофируются мышцы, резко снижается жизненный тонус, падает работоспособность, появляются ранние морщины, ухудшается память. Поэтому долголетие невозможно без активного образа жизни.

В последние годы опубликованы работы, в которых указывается, что малоподвижный образ жизни способствует развитию опухолевых заболеваний. А вот занятия физическими упражнениями, наоборот, положительно сказываются на функции всех органов и систем, повышают резервные возможности человека. Так, под влиянием физических упражнений усиливается эластичность кровеносных сосудов, их просвет становится больше. В первую очередь это относится к сосудам, снабжающим кровью мышцу сердца. Систематические занятия физи-

ческой культурой и спортом предотвращают развитие спазмов сосудов и предупреждают стенокардию, инфаркт и другие заболевания сердца. Для профилактики застоя крови в организме необходимо заставить себя регулярно заниматься физическими упражнениями.

Не следует забывать, что, чем старше человек, тем меньше в его организме остается функционирующих капилляров. Однако в постоянно работающих мышцах они сохраняются. В функционирующих мышцах сосуды стареют гораздо медленнее, чем во внутренних органах. Доказано, что сосуды ног стареют быстрее всего из-за плохого оттока крови в результате дефекта клапанов вен. И это приводит к застою крови, расширению вен и хроническому кислородному голоданию тканей с образованием тромбов, трофических язв. Поэтому мышцам ног нужно в течение всей жизни давать посильную нагрузку, чередуя ее с периодами рационального отдыха. У человека, который не занимается физическими упражнениями, к 40-50 годам жизни скорость движения крови замедляется, уменьшается мышечная сила и глубина дыхания, повышается свертывание крови. В результате среди таких людей резко увеличивается число больных стенокардией и гипертонией. Малоподвижный образ жизни современного человека стал одной из основных причин возникновения раннего атеросклероза, пневмосклероза, ишемической болезни сердца.

Для сохранения функционирования всех органов и систем на протяжении всей жизни человек должен в первую очередь позаботиться о правильном дыхании. Учеными доказано, что при правильном дыхании в организме человека развиваются компенсаторные процессы, в частности, происходит образование новых капилляров кровеносных сосудов. Этому способствуют и активные занятия физическими упражнениями.

Чтобы нейтрализовать пагубные для здоровья последствия малоподвижного образа жизни, необходимо регулярно, до самой глубокой старости, заниматься физическими упражнениями на свежем воздухе, дыхательной гимнастикой, закаливаться, рационально питаться. А чтобы физическая культура и спорт принесли ощутимую пользу, ими необходимо заниматься не менее 6 часов в неделю.

С целью совершенствования физического воспитания нами создана программа «Здоровый образ жизни школьников», основными направлениями которой являются профилактика, коррекция, реабилитация.

Профилактика содержит диагностическую (банк данных, биопедагогический контроль на уроках физической культурой) и информационную функции: пропаганда здорового образа жизни, убеждение родителей, детей, педагогического коллектива в необходимости со-

блюдения оптимального режима двигательной активности (посредством лекций, диспутов, консультаций во время учебного процесса).

В рамках коррекционного направления решаются задачи совершенствования учебных занятий по физической культуре; проводятся консультации по влиянию упражнений на развитие двигательных качеств: силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости, подбору специальных упражнений.

В реабилитационном направлении осуществляется помощь учащимся в увеличении двигательной активности посредством дополнительных занятий в секциях, проведения физкультурминуток и общеразвивающих упражнений во время музыкальных перемен.

Условия реализации программы:

- комплексность воздействия на учащихся, педагогов, медиков, психологов, узко квалифицированных специалистов, родителей;
- обеспечение максимальных условий для участия семьи в формировании здорового образа жизни (различные массовые и внеклассные мероприятия);
- педагогическая работа, включающая учебные и внеклассные коррекционно-развивающие занятия по физической культуре и спорту (различные соревнования).

В основные мероприятия по реализации программы входят: организация секций по различным видам спорта, семейные массовые праздники («День бегуна», «Перестрелка с четырех сторон», «Мама, папа, я – спортивные друзья» и др.), внутришкольные соревнования.

УДК 371.398

Шафиков Р.Р.,

студент 4-го курса факультета физической культуры.

Н. р.: Матвеев С.С., к. социол. н., доцент

ФГОБУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа
stanechka10@mail.ru

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В БАСКЕТБОЛЕ У ШКОЛЬНИКОВ 13–14 ЛЕТ

Актуальность. Баскетбол является одним из средств физического развития и воспитания молодежи. Современный баскетбол предъявляет высокие требования к двигательным способностям и функциональным возможностям спортсменов, но это только часть подготовки спортсменов, ее основа – техническая подготовка. Для баскетбола характерны разнообразные движения: ходьба, бег, остановки, повороты,

прыжки, ловля, броски и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками [1, с. 86].

Техническая подготовка при работе с basketболистами занимает одно из важнейших мест. Разнообразие условий, в которых применяется тот или иной прием, стимулирует формирование и совершенствование способов его выполнения. Техника basketбола включает в себя сложившуюся в процессе развития вида спорта совокупность приемов, способов и их разновидностей, позволяющих наиболее успешно решать конкретные задачи.

Главная цель тренировки состоит не столько в том, чтобы юные basketболисты овладели той или иной системой упражнений, сколько в том, чтобы они поняли и усвоили определенные правила развития тех или иных умений. В настоящее время в связи с распространением basketбола становится очевидна проблема содержания методики технической подготовки юных basketболистов.

Несмотря на многообразие научных исследований и литературы по данной проблеме, вопрос технической подготовки юных basketболистов требует особого внимания, потому что дети не знают, что такое техника basketбола и как она осуществляется. В настоящее время упражнения для технической подготовки basketболистов используются по-разному и в разной последовательности, с различной дозировкой. Сегодня, к сожалению, обеспечение тренировочного процесса в секциях, направленного на воспитание техники конкретными четко дозированными и структурированными упражнениями, недостаточно, что ведет к нерациональному использованию обучающимися своих возможностей в соревновательных играх.

Отсюда следует, что научно-методическое обеспечение по данной проблеме требует дополнения и обновления. Поэтому разработка комплекса упражнений, направленных на совершенствование технической подготовки школьников 13–14 лет, занимающихся в секции по basketболу, является актуальной.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса упражнений, направленных на совершенствование техники броска мяча в basketболе, у школьников 13–14 лет.

Basketбол привлекает своей зрелищностью, обилием разнообразных технико-тактических приемов, эмоциональностью, воздушностью, динамичностью, одновременно коллективизмом и индивидуализмом и к тому же является, по мнению и многих специалистов, самым эффективным средством для всестороннего физического развития. Кстати, basketбол, пожалуй, единственный из популярных видов спорта, дата и место возникновения которого доподлинно известны. Об этом

знаменательном событии написан не один десяток книг, часто с вымышленными подробностями повествующих о первых шагах этого будущего пристрастия миллионов. И, тем не менее, мне кажется, что в разрабатываемом научно-методическом пособии имеет смысл хотя бы схематично обозначить основные моменты становления и развития баскетбола, искусственно изобретенной игры, сумевшей за считанные десятилетия завоевать сердца поклонников во всем мире, что само по себе представляется явлением беспрецедентным. Популярность баскетбола и широкое его применение в системе физического воспитания обуславливаются, прежде всего, экономической доступностью игры, высокой эмоциональностью, большим зрелищным эффектом, комплексным воздействием на организм и воспитание молодежи [6, с. 308].

Современная тенденция игры определяет направленность технической подготовки. Высоких результатов можно достичь только при высоком уровне технической подготовленности игроков. Для этого баскетболист должен:

1) владеть известными современному баскетболу приемами игры и уметь осуществлять их в разных условиях;

2) уметь сочетать приемы друг с другом в любой последовательности в разнообразных условиях игры, в том числе – в единоборстве с противником;

3) владеть комплексом приемов, которыми в игре приходится пользоваться чаще, и выполнять их с наибольшим эффектом;

4) постоянно совершенствовать приемы, улучшая общую согласованность и скорость их выполнения [5, с. 78].

В баскетболе успех команды обеспечивает точный завершающий бросок. До недавнего времени, да и в настоящие дни, основное средство нападения – это бросок одной рукой сверху в прыжке. В состязаниях сильнейших мужских команд мира до 70% всех бросков с игры выполняются именно этим способом, с различных дистанций.

Говоря о бросках в баскетболе, следует иметь в виду три основных их характеристики: вид броска, стиль и технику, понимаемую здесь как организационную структуру движений при броске. Баскетбольные снайперы отличаются в стилях, в разновидности бросков. Но они одинаковы в основах техники – биомеханических принципах движений – рук, ног, туловища при направлении мяча точно в корзину. Основы техники, такие как работа ног, держание мяча и направление локтя бросающей руки, не одинаковы у разных снайперов (Яхонтов Е.Р., 2009) [3, с. 33].

Многообразие двигательных действий спортсменов во время игры весьма затрудняет количественное описание их компонентов. Современный тренировочный процесс настоятельно выдвигает необходи-

мость разработки методов интегративного качественно-количественного описания организма спортсмена как большой системы с целью рационального моделирования его состояния. Моделирование игровых ситуаций весьма сложно. Однако в баскетболе можно выделить такие двигательные компоненты, которые поддаются детальному изучению и описанию. Это одна из разновидностей броска мяча в корзину [2, с. 14].

Для достижения цели нашего исследования был разработан комплекс технических действий, направленный на совершенствование техники броска у баскетболистов 13-14 лет, применяемый в экспериментальной группе.

Совершенствование техники броска у баскетболистов 13–14 лет проходило в специально-подготовительном и предсоревновательном этапах.

Структура отдельного тренировочного занятия соответствовала общепринятой в теории и практике спортивной тренировки и включала в себя подготовительную, основную и заключительную части. Основное время занятия экспериментальной группы (60%) было направлено на совершенствование техники броска в баскетболе у школьников 13–14 лет.

Спортсмены учебно-тренировочной группы третьего года обучения тренировались по стандартному учебному плану: учебно-тренировочные занятия пять раз в неделю с общей нагрузкой 15 часов.

Разработанный комплекс технических действий, направленный на совершенствование техники броска в баскетболе у школьников 13–14 лет, применялся три раза в неделю – в первый, третий и пятый день недельного микроцикла.

Особенностью комплекса являлось совершенствование точности бросков с дальних, средних и ближних дистанций путем использования сближаемых заданий: баскетболисты выполняли поочередно броски с дальней и с ближней дистанций с постепенным снижением дистанционной контрастности.

После проведенного тестирования в контрольной и экспериментальной группах до педагогического эксперимента достоверно значимых различий между группами не выявлено, при $p > 0,05$.

Результаты в тесте «Броски с дальней дистанции за 60 секунд» после эксперимента изменились следующим образом: контрольная группа – $34,7 \pm 7,9$ экспериментальная группа – $37,6 \pm 6,9$.

Результаты в тесте «Броски со штрафной линии 10 бросков» после эксперимента изменились следующим образом: контрольная группа – $34,5 \pm 8,8$, экспериментальная группа – $37,7 \pm 7,1$.

Результаты в тесте «Броски из-под кольца справа и слева 10 бросков» после эксперимента изменились следующим образом: контрольная группа – $34,6 \pm 8,9$, экспериментальная группа – $37,9 \pm 7,4$.

Таким образом, применение разработанного комплекса технических приемов, направленного на совершенствование техники броска в баскетболе у школьников 13–14 лет, применяемого в экспериментальной группе, позволяет повысить уровень техники бросков у школьников в баскетболе.

Выводы. Выявлено, что использование разработанного комплекса технических действий, направленного на совершенствование техники броска в прыжке в баскетболе у школьников 13–14 лет, применяемого в экспериментальной группе, позволяет повысить уровень техники бросков в прыжке у юных баскетболистов. Статистически достоверное различие результатов тестов показало, что применение разработанного комплекса технических приемов, направленного на совершенствование техники броска в прыжке в баскетболе у школьников 13–14 лет, эффективен.

Список литературы:

1. Баскетбол: учебник для институтов физической культуры / под. ред. Ю.М. Портнова. М.: Физкультура и спорт, 2007. С. 86.
2. Верхошанский Ю.В. Теория и методология спортивной подготовки: блоковая система тренировки спортсменов высокого класса // Теория и практика физической культуры. 2005. № 4. С. 2–14.
3. Лосин Б.Е. Оценка координационной сложности специальных баскетбольных упражнений / Б.Е. Лосин, А.А. Разак, Е.Р. Яхонтов, С.Н. Елевич // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 2 (144). 2017. С. 127–131.
4. Петровский В.В. Организация спортивной тренировки. Киев: Здоров'я 1978. 96 с.
5. Портнов Ю.М. Баскетбол: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Ю.М. Портнов и др. М.: Сов. спорт. 2006. 99 с.
6. Спортивные игры: правила: тактика, техника / под общ. ред. Е.В. Коневой. Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 448 с. (Серия «Высшее профессиональное образование»).

Шаяхметова А.И.,

магистрант 2-го курса факультета государственного
и муниципального управления.

Н. п.: Севастьянов С.А., к. и. н., доцент

ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан», г. Уфа
alia.shayahmetova@yandex.ru

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Одним из главных ориентиров в реализации социальной политики в Республике Башкортостан является государственная поддержка семьи, материнства и детства. Социальная поддержка семей с детьми содержит комплекс мероприятий, в том числе предоставление пособий, выплачиваемых из федерального бюджета и бюджета Республики Башкортостан.

Главную роль в обеспечении социальной защиты семей занимает государственная социальная политика, так как именно от нее зависит уровень благополучия семьи и детей.

На современном этапе российского государства и общества социальная политика в отношении семей с детьми определяется Конституцией Российской Федерации. Согласно ст. 7 Конституции Российской Федерации сказано: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [1, с. 15].

В настоящее время есть следующие формы государственной помощи семьям с детьми в Республике Башкортостан:

- денежные выплаты семье на детей (пособия и пенсии);
- трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские льготы семьям с детьми;
- бесплатные выдачи детского питания, лекарства, одежды, питание беременным женщинам и др.;
- социальное обслуживание семей.

Множество число семей нуждаются в социальной поддержке. Рост числа неполных семей, социального сиротства, преступности, алкоголизма, наркомании может привести к значительным демографическим и социальным последствиям. В этой связи главными задачами органов социальной защиты населения являются: осуществление установленных законом социальных гарантий в сфере социального обслужива-

ния и материальной поддержки семей с детьми и др.; адаптация системы социальной защиты к изменяющимся социально-экономическим условиям, включая развитие сети учреждений социального обслуживания; увеличение перечня предоставляемых населению социальных услуг; поддержка негосударственных форм социальной помощи; подготовка кадров социальных работников; адресная социальная помощь, непосредственно связанная с конкретными потребностями получателя; широкое использование активных форм социальной поддержки населения (социальная и психологическая реабилитация и адаптация населения, содействие самореализации и самообеспечению, профессиональной ориентации и т. д.).

Огромное значение в данном вопросе имеет совершенствование соответствующей нормативно-правовой базы.

В то же время действующее российское законодательство и законодательство Республики Башкортостан не содержит конкретных гарантий уровня социального обеспечения, адресованных семье и позволяющих достойно содержать и воспитывать детей. Государственное управление социальной защиты населения на настоящем этапе не способно эффективно защитить семью с детьми в состоянии социального риска. В законодательстве о социальном обеспечении явно доминирует публичный интерес государства, что выражается в преобладании мер, стимулирующих принятие решения о рождении ребенка, при этом меры, поддерживающие благосостояние семей с несовершеннолетними детьми, развиты недостаточно. Прямым следствием сложившейся ситуации является отказ семьи от выполнения воспитательной функции; из-за преимуществ бездетности дети вытесняются из семьи, с каждым годом нарастают тревожные тенденции увеличения социального сиротства.

Появление новых видов социального обеспечения, изменение размеров и порядка предоставления социальных выплат и услуг не всегда приводят к позитивным результатам. Наряду с введением материнского (семейного) капитала, регулярной индексацией размеров пособий гражданам, имеющим детей, установлением компенсации части средств, потраченных на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, принимаются спорные законодательные решения. Перевод ежемесячных пособий на ребенка на региональный уровень, отмена льгот детям-инвалидам в связи с «монетизацией льгот», сокращение сроков выплаты пособий по временной нетрудоспособности в случаях ухода за больным ребенком, изменение порядка исчисления размера пособий по временной нетрудоспособности и по беременности и родам привели к значительному сокращению разме-

ра пособий. Именно отсутствие концептуального системного подхода к формированию законодательства о социальном обеспечении семьи, материнства, отцовства и детства влечет его низкую эффективность и непрогнозируемые социальные последствия, а иногда и нарушение прав граждан на социальное обеспечение.

Нормативные документы Республики Башкортостан в области социальной защиты населения построены по бланкетному образцу и не содержат актуальные на настоящий момент задачи. Несмотря на достаточную законодательную базу, она не отвечает современным требованиям развитого общества. Например, единой программой в Республике Башкортостан в области государственного управления социальной защиты семей и детей является предусмотренная до 2017 года. Государственная программа «Социальная поддержка граждан в Республике Башкортостан» на 2012–2017 годы [2]. Отдельные государственные программы по вопросам социальной защиты семей и детей в Республике Башкортостан нуждаются в обновлении (так как предусмотрены до 2011, 2013 г.).

На современном этапе появляется потребность в новом механизме государственного управления в социальной сфере. Необходимо обеспечить баланс между федеральным и региональным законодательством.

Одной из существенных проблем реализация социального законодательства является и тот факт, что многие федеральные, региональные и муниципальные законы и нормативно-правовые акты не обеспечены реальным финансированием. Противоречия нормативно-правового характера являются наиболее острой проблемой, серьезно влияющей на процесс повышения эффективности государственного управления социальной защиты семей и детей в Республике Башкортостан [3, с. 42].

Противоречия нормативно-правового характера требуют периодического обновления и уточнения правового механизма по мере изменения социально-экономической ситуации в стране и в Республике Башкортостан.

Актуальность проблемы исследования определяется необходимостью повышения эффективности государственного управления в сфере социальной защиты семей и детей в Республике Башкортостан в условиях преодоления последствий экономического кризиса.

Важнейшим условием повышения эффективности государственного управления в сфере социальной защиты семей и детей должно стать распределение ответственности между различными субъектами социальной защиты. В этой связи представляется необходимым, прежде всего, осуществить изучение государственной стратегии развития

системы социальной защиты с учетом необходимости повышения эффективности работы органов государственной власти и управления, а также роста активности иных субъектов. Здесь следует учитывать результаты социологических исследований, подтверждающих, что преобладающая часть населения республики находится под сохраняющимся воздействием патерналистских традиций, видит решение своих проблем в усилении роли государства в социальной сфере [4, с.25].

Вопросам реорганизации и совершенствования системы государственного управления социальной защиты семьи и детей в настоящее время уделяется значительное внимание. Ориентированная на ожидание общества система государственного управления социальной защиты населения нацелена на сохранение и обеспечение безопасности семьи, материнства и детства.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с внесенными поправками от 05.02.2014 г.) // СЗ РФ. 2014. № 9. Ст. 851.
2. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 31.12.2014 № 671 (ред. от 29.07.2015) «О государственной программе «Социальная защита населения Республики Башкортостан» [Электронный ресурс]. URL: <https://economy.bashkortostan.ru/deyatelnost/strategicheskoe-planirovanie/programmno-tselevoe-planirovanie/tselevye-programmy-respubliki-bashkortostan/files/vcp2013/p18-soc-zashita.pdf>
3. Новикова К.Н. Оценка эффективности управления системой социальной защиты населения // Человеческий капитал // РГСУ. М., 2010. С. 78–84.
4. Кадыров С., Ахметова М. Бедность и проблемы ее оценки в условиях переходной экономики // Проблема бедности в трансформационный период: Препринт науч. доклада. Уфа: РИО БАГСУ, 2006. С. 54–67.

УДК 316.35

Шевчук С.О.,
студентка 4-го курса 2-го медицинского факультета
Медицинская академия имени С.И. Георгиевского
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского», г. Севастополь
sofiyka16@mail.ru

СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ РОССИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

На сегодняшний день процесс глобализации вышел за пределы чисто экономического понимания, теперь он стоит на стыке различных

дисциплин и находит широкое применение в различных сферах современной жизни. В эпоху технологического прорыва закономерным является развитие изменений не только в промышленной и экономической среде, но и в других социальных сферах общества. XXI век характеризуется формированием нового, не имевшего ранее аналога, информационного типа общества. С развитием и усовершенствованием коммуникационных технологий человечество получило возможность к активному и мало контролируемому обмену различной информацией и постоянно открытому доступу к ней. Таким образом, Информационная Эра стирает государственные и временные границы, тем самым кардинально меняя весь общественно-социальный уклад жизни человечества, приводя к созданию общемирового информационного пространства, в котором нивелируются любые различия (будь то пол, возраст, раса, социальная принадлежность). Все это стремительно приводит к формированию глобальной цивилизации, в которой основными производственными ресурсами становятся наука, знания, информация.

И хотя термин «глобализация» был введен в литературу где-то в 1960-х годах, однако до сих пор среди отечественных и зарубежных исследователей нет полного и однозначного его толкования.

В современном мире можно отметить доминирование и усиление роли Запада в различных сферах человеческой деятельности. Еще в 20-х годах прошлого века демократ Вудро Вильсон заявил, что американская нация создана для того, чтобы сделать всех людей свободными, не ограничиваясь одной Америкой. Можно заметить, что сейчас в контексте глобального преобразования мира активно развернулся процесс «вестернизации» (доминирование Западной культуры). Некоторые страны активно навязывают свою политику и культуру пытаясь подогнать весь мир под единый шаблон, уничтожив индивидуальность каждой отдельной нации. Поэтому весьма актуальным на сегодня для России является нахождение способов сохранения индивидуальности своей культуры и своего культурного наследия и популяризация их среди молодого поколения россиян, чтобы показать мировой общественности, что российская культура всегда отличалась своей колоритностью и индивидуальностью и что она намерена сохранить наследие своих предков в неизменном виде и передать его будущему поколению.

Целью нашего исследования стало изучение способов сохранения духовно-культурных ценностей российской молодежи в условиях глобализации. В связи с этим были поставлены следующие задачи:
1) изучить степень распространения процессов глобализации в духов-

но-культурной сфере российского общества; 2) изучить исконно русские нравственно-духовные ценности; 3) попытаться найти способы сохранения этих ценностей для будущего поколения россиян.

Согласно закону «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (ред. от 28.11.2015), «культурные ценности – это нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи... произведения культуры и искусства». Также в этом законе дается определение культурному наследию народов Российской Федерации, как материальным и духовным ценностям, созданных в прошлом... и значимых для сохранения и развития самобытности Российской Федерации и всех ее народов» [4]. В свою очередь, духовность в толковом словаре русского языка определяется как отрешенность от низменных, грубо чувственных интересов, стремление к внутреннему совершенствованию, высоте духа [5]. К большому сожалению, на сегодняшний день культурно-духовные ценности российской молодежи не являются исконно русскими, многие вещи навязываются доминирующими странами Запада.

С переходом общества в эпоху Нового времени в Западной Европе формируется капиталистический общественный строй, благодаря которому бурными темпами происходит процесс индустриализации. Товары начали производить в огромном количестве, и для их сбыта нужны были новые рынки, которыми оказывались менее развитые страны. В дальнейшем происходит активное развитие частного предпринимательства и формирование рыночной экономики, для которой характерна работа по принципу спрос-предложение. Соответственно, если не будет спроса на определенный производимый товар, предприниматель может искусственным путем создать его. Для этого надо либо снизить цену на товар, что невыгодно и может привести к значительным убыткам, либо убедить потребителя, что именно этот товар ему жизненно необходим. С развитием систем коммуникации (газеты, радио, телевидение, интернет) эта задача стала проще. Поэтому человеку XXI века активно, «на каждом шагу» диктуют, что, где и когда покупать. Предпринимателям не нужен думающий и здраво рассуждающий человек, им нужен «послухный» потребитель, который будет покупать любой предложенный товар и в нужном количестве. Через глобальное информационное пространство гражданам России навязывают определенные идеалы, шаблоны, стереотипы, «модный» стиль поведения и жизни, а молодое поколение более подвержено такому влиянию. С этой целью создают кумиров, образцов для подражания, которые незаметно внедряют в широкие массы выгодные третьему

лицу идеи и убеждения. В результате этого ценности молодежи становятся все более материалистическими, в современном мире престижно иметь большую зарплату, дорогую машину, шикарную дачу, последнюю модель айфона, отдыхать за границей и т. п. В таких условиях стирается индивидуальность, все сводится к формированию обезличенной массы потребителей, которые всегда готовы покупать, пусть даже и ненужную, но зато «престижную» вещь. Данную тенденцию мы можем наблюдать и у современного молодого поколения.

Литература оказывает значительное влияние на становление духовно-культурных ценностей человеческой личности. Персонажи народного творчества, такие как Добрыня Никитич, Алеша Попович, Елена Прекрасная, Василиса Премудрая и др. – герои сказок, былин, романов и стихов выдающихся русских писателей и поэтов, ставшие образцом для подражания многим поколениям россиян и покорившие их сердца своей честностью, мужеством, умом, справедливостью и патриотизмом, забываются современным молодым поколением. Например, в американской сказке «Джек и бобовый стебель» главный герой ради корысти и наживы идет на обман и ворует у великана мешочек с золотом и гусыню несущую золотые яйца. Не отличаются добротой и западные мультфильмы, такие как «Южный Парк», «Симсоны», «Футурама», «Бак Бани» и др., они пропагандируют жестокость, насилие, аморальное поведение, расчетливость и обман. Они не могут воспитать в детях высокие нравственные качества. Таким образом, молодое поколение россиян воспитывается на искаженных Западом нравственных идеалах, у человека развивается негативное мировоззрение, это приводит к тому, что исконно русские нравственные чувства: сострадание, стыд, чувство долга, ответственности и любви к Родине – не формируются.

Этот процесс может привести к серьезным последствиям для русской нации, так как передаваемые из поколения в поколения образы, стиль поведения и жизни забудутся и прекратят свое существование в мировой истории. Также важно отметить, что такая подмена понятий и такой вид воздействия выгоден с политической точки зрения, когда страна ведет нечестную политическую игру, пуская в ход любые средства. Ведь систематически и незаметно воздействуя на детей через мультфильмы, можно вырастить аморальное поколение, которое не знает и не уважает прошлое своего народа, у которого нет чувства патриотизма. Такими людьми легко управлять и внушать им различные политические установки через современные системы коммуникации (в первую очередь – Интернет). Это могут быть экстремистские, террористические, революционные, суицидальные и др. воззрения. Все

это в конечном итоге приведет к угрозе национальной безопасности и ослаблению национального единства государства.

Национальные традиции России в XXI веке претерпевают некоторые изменения. Связано это с активной популяризацией национальных праздников других стран среди русского общества. В частности, такие праздники, как День всех влюбленных и Хэллоуин. Согласно данным социологического опроса, проведенного аналитическим центром Юрия Левады, о Хэллоуине в 2006 году знали и собирались его праздновать 4% респондентов, а в 2016 году этот показатель увеличился в 2,2 раза и составил 9%. К тому же на 2006 год не знали об этом празднике 46% респондентов, а в 2016 году – 22%, произошло уменьшение показателей в 2 раза [1]. Это свидетельствует о том, что течение 10 лет Хэллоуин стал более известен россиянам и большее их количество не против отпраздновать его. Данные цифры свидетельствуют о том, что процесс глобальной культурной интеграции не обходит стороной и Россию. В современном русском языке также отмечается тенденция к увеличению числа иностранного сленга и заимствованных слов. Никого сегодня не удивят такие слова, как о'кей, гуд, бай, найс, бойфренд, пати, пиар, боди-арт, хенд-мейд и др. Английский сленг стремительно ворвался в нашу повседневную жизнь, многие уже даже не замечают и не задумываются над тем, кому принадлежат слова, которые они произносят. В сравнении с английским, русский язык более богат, разнообразен и сложен, а большое количество иностранного сленга загрязняет его, делает чуждым и примитивным.

Одной из особенностей русской национальной культуры является высокая значимость духовно-нравственных идеалов. Еще со времен Древней Руси человеческие отношения строились на доверии, они регулировались совестью и чувством долга. Русские люди всегда были добры, умны, щедры и мужественны. С принятием в 988 году православия отношения между людьми в обществе стали строиться на гуманных принципах, отныне нравственность неразрывно стала связана с духовностью. Человек начинает развивать в себе высокие нравственные и духовные качества, такие как терпение, прощение, незлобие, уважение к старшим, сострадание, единства и др. По мнению А.С. Хомякова, Общество христианское, православное, скрепленное в своей вершине законом живого единства и стоящее на твердых основах общины семьи, есть внутренняя особенность русской земли. Современные исследователи говорят о том, что свободолюбие, справедливость, отзывчивость, солидарность, патриотизм являются наиболее значимыми ценностями русского человека [6]. Современное общество россиян забывает о преимуществе воспитания детей в духе религии их

предков. Религиозные воззрения лежат в основе общественных взаимоотношений, они являются прочным фундаментом, который основан на многовековой традиции народа. Религия создает законы нравственности, а через них и общественные законы, и нормы поведения в социуме. Если человек, с раненого детства, воспитывался в духе Веры своих предков, то он непременно будет чтить и уважать свою землю, свою страну. То есть в человеке закладывается один из самых высоких уровней самосознания себя как части нации и воспитание в себе чувства любви к Родине.

Сохранение культурно-духовных ценностей России зависит от уровня самосознания каждого ее жителя. На государственном уровне издаются Федеральные законы, Указы, Постановления, согласно которым государство гарантирует поддержку организациям и отдельным лицам, которые занимаются вопросами приобщения детей к творчеству и культурному развитию, а также способствует развитию благотворительности, меценатства и спонсорства в области культуры, гарантирует общедоступность культурной деятельности, культурных ценностей и благ. Современному российскому обществу нужны активные деятели, которые будут заниматься разработкой проектов и организацией различных мероприятий, направленных на распространение национальных культурно-духовных ценностей среди различных слоев населения. И большое внимание надо уделять воспитанию детей, основываясь в этом процессе на духовно-культурные ценности православия, прививая с самого детства уважение и любовь к другим людям, к Родине, к истории своего народа. Стоит организовать государственный контроль в информационной сфере и вводить строгую цензуру для аморальных мультфильмов, сериалов, фильмов. Также надо стимулировать молодежь к изучению истории русского народа и его культуры с целью сохранения аутоидентичности русского общества и передачи его будущему поколению. В XXI веке Россия обязана показать всему миру, что она всегда отличалась по нравственно-духовным убеждениям от других стран и что – при всем уважении к другим культурам и нациям – она намерена сохранить свою самобытность и самостоятельность в данной сфере общественной жизни, несмотря на глобальное преобразование мира.

Из всего сказанного выше можно сделать вывод, что молодое поколение россиян в духовно-культурной сфере в значительной степени подвержено мировому процессу глобализации. В России происходит подмена национальных нравственно-духовных идеалов на западные в связи с развитием мирового информационного пространства, через которое происходит их активное навязывание. Поэтому сохранение

культурно-духовных ценностей является одной из самых приоритетных задач для России, чтобы укрепить свои позиции на мировой арене в эпоху глобализации. А для этого надо воспитывать детей на нравственно-духовных ценностях православной веры, которые являются внутренним стержнем человека и которые он сохранит до конца своей жизни и передаст будущему поколению россиян. А также нужно активно заниматься разработкой проектов и организацией различных мероприятий, направленных на распространение национальных культурно-духовных ценностей среди различных слоев населения.

Список литературы:

1. Аналитический центр Юрия Левады [Электронный ресурс]. URL: <http://www.levada.ru/2016/10/31/prazdnovanie-hellouina-3/>
2. Гревцева А. А. Культурная глобализация: проблемы и парадигмы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 70. С. 146–149.
3. Дуреева Н. С. Социальное и культурное развитие России в условиях глобализации // Известия Российского государственного педагогического университета им/ А. И. Герцена. 2009. № 97. С. 151–153.
4. Основы законодательства Российской Федерации о культуре (ред. от 28.11.2015) [Электронный ресурс]. ГКД: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1870/
5. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. М.: Сов. энцикл.; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1935–1940.
6. Фролов И.В. К проблеме изучения русских ценностей и святынь // Путь России: ценности и святыни. Приложение к альманаху «Вече». СПб.; Нижний Новгород, 1995.

УДК 316.35

Шипунова А.В.,

студентка 2-го курса психологического факультета.

Н. р.: Субракова Л.К., к. э. н., доцент.

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова», г. Абакан

БЕЗРАБОТИЦА МОЛОДЕЖИ

Молодежная безработица – одна из главных проблем европейского региона и большинства развивающихся стран. Постсоветские страны, к сожалению, не исключение. В трех из них – Армении, Грузии и Украине – уровень безработицы среди молодежи вполне сопоставим с африканскими и латиноамериканскими странами. При этом истин-

ные масштабы молодежных проблем на рынке труда гораздо больше, так как ту работу, которую молодежи все-таки удастся найти, едва ли можно назвать достойной. Молодые люди сталкиваются с нарушением своих прав, соглашаются на неполную занятость и готовы трудиться в неформальном секторе.

Хотя влияние недавнего экономического кризиса на молодых людей было значительным, его последствия сильно различаются по всей Европе. Страны, наиболее пострадавшие от финансового кризиса, имеют особенно высокий уровень молодежной безработицы. «Рубцевание» ее эффектов происходит медленно, последствиями являются сокращение дохода на протяжении жизни, увеличение риска будущих периодов безработицы и вероятность нестабильной занятости, а также приводит к ухудшению здоровья, благополучия.

Молодые специалисты не способны адекватно оценить себя, завышая свою востребованность на рынке труда. В докризисные времена значительно был снижен уровень высококвалифицированных специалистов, работодатели нанимали на работу выпускников вузов, включая в их занятость стабильную заработную плату и компенсационный пакет. В настоящее время рынок труда по-прежнему продолжает испытывать дефицит квалифицированных кадров. Только на некоторых предприятиях существует стабильность в принятии молодого специалиста на работу с потенциалом обучить его для дальнейшего качества и пользы произведенной им продукции. Ситуация, которая возникла на рынке труда в кризисный период, повлияла на изменение уровня предлагаемых компенсаций и открытых вакансий, что значительно снизило возможности реализации своих профессиональных возможностей среди молодежи. Наиболее трудно молодым специалистам, которые только начинают свое профессиональное становление, если учитывать, что компании по-разному относятся к вопросам найма без опыта работы. Одни работодатели оценивают молодых специалистов, как особый демографический слой, не способный принять достойную конкуренцию на рынке труда, а тем самым считают пустой тратой времени нанимать неопытного специалиста, если учитывать затраты дополнительного времени на его переучивание, когда за этот период вероятнее увеличить производительность труда с помощью рабочей силы опытных специалистов. Другие, наоборот, видят положительные стороны в найме таких специалистов, их обучении и последующем оформлении на контрактной основе. Однако безработица среди молодежи продолжает нарастать, потребность молодых специалистов в трудоустройстве не соответствует перспективе рабочих вакансий на рынке труда. Финансовые ожидания молодых специалистов про-

тиворечат требованиям, которые предъявляют работодатели к своим потенциальным сотрудникам. К основным требованиям принятия на работу работодатели включили и ряд других, которые молодой и неопытный специалист не способен освоить с высокой скоростью. Ситуацию осложняет отсутствие практического опыта и тесной взаимосвязи образовательного и производственного процессов.

Безработица молодежи – социально-экономическое явление, при котором трудоспособная молодежь находится в поиске работы и готова приступить к ней, но не может реализовать свое право на труд, тем самым теряя основные средства к существованию.

Численность рабочей силы (экономически активного населения) в Республике Хакасия в ноябре 2016 года составила 251 тыс. чел., или 46,7% от общей численности населения. В их числе 233,7 тыс. человек, или 93,1% рабочей силы (экономически активного населения), были заняты в экономике и 17,3 тыс. чел. (6,9%) не имели работы, но активно ее искали (в соответствии с методологией Международной Организации Труда, они классифицируются как безработные). Уровень занятости населения экономической деятельностью (доля занятого населения в общей численности населения в возрасте 15–72 лет) составил 59%.

В связи с простоями на предприятии особую роль приобрела «скрытая безработица», масштабы которой определить порой очень сложно. Сокращается рабочая неделя, и молодые специалисты уходят в вынужденные отпуска без сохранения заработной платы. Как правило, молодые люди до 30 лет уже обзавелись семьей, поэтому ситуация, возникшая на рынке труда, требует от молодых специалистов постоянного заработка для поддержания уровня и статуса жизни и своей семьи. В данном случае начинается поиск временной работы и легкого заработка денег, нередко прибегая к услугам нелегальных дилеров и попадая в сферу преступности.

Отсутствие работы среди молодежи зачастую приводит к проблемам отчуждения со стороны общества, к алкоголизации, наркомании и девиантному поведению. Как правило, большинство таких работников нуждаются в социально-психологической реабилитации. Молодые люди, долгое время не имеющие возможность трудоустроиться, морально подавлены и склонны решать возникшие проблемы любыми доступными средствами. Такими средствами могут выступать массовые забастовки, что в дальнейшем приводит к росту социально-политической напряженности, а также угрозе экономического взрыва. Кроме того, выпадение трудоспособных ресурсов из активной экономической жизни влияет на бюджет, увеличивается потребность

в ресурсах для оказания социальной поддержки. Возникают проблемы, связанные с организацией структур службы занятости, снижению рождаемости и росту уровня смертности, что приводит к преждевременному «старению населения» и увеличению нагрузки на трудовые ресурсы.

Современное общество стремится максимально использовать ресурсы, которые находятся в распоряжении производственного потенциала. Неполное привлечение ресурсов приводит к нарушению принципа эффективного их использования и рассматривается как сложная ситуация для общества. Наличие безработицы молодежи в обществе свидетельствует о недоиспользовании трудовых ресурсов.

Чрезмерная безработица отрицательно отражается на всей экономике страны, и это становится одним из актуальных на сегодняшний день вопросов. Для решения этой проблемы необходимо учитывать, что именно молодежь составляет инновационные и обновленные ресурсы страны, поэтому следует рассматривать данную демографическую группу как одну из наиболее качественных направлений социально-экономического развития государства. Подготовка высококвалифицированных кадров, адаптированных к условиям рыночной экономики и владеющих новейшими технологиями, является важной задачей, от решения которой в немалой степени зависят темпы роста экономики, ее конкурентоспособность. Увеличение конкурентоспособности на рынке труда способствует повышению требований к деловым и личностным качествам, к уровню образования и возможности дальнейшего переобучения молодых специалистов, которые претендуют на рабочее место.

В последние годы в связи со структурными преобразованиями в экономике России обострилась проблема дисбаланса между спросом и предложением рабочей силы на рынке труда из-за несоответствия уровня подготовки молодых специалистов требованиям работодателя. Присутствует также противоречие между потребностями рынка труда в рабочих и специалистах определенных видов деятельности и перепроизводством специалистов, в которых экономика регионов не нуждается или спрос на них уже полностью удовлетворен.

История развития рынка труда показывает, что увеличения рабочих мест чаще всего не сопровождается снижением долгосрочной безработицы, а лишь частично заглушает ее. Экономический рост скорее снизит краткосрочную безработицу, чем долгосрочную. Поэтому среднее время поиска работы на рынке труда – показатель очень важный. Изменение ценностных ориентиров и дифференциация заработной платы по отраслям характерно повлияла на снижения притока моло-

дежи в структуру производства. На предприятиях остро стоит проблема нехватки рабочей силы и профессионалов, не восполняется потеря квалифицированных кадров в соответствующей мере, особенно работников промышленных предприятий. Вместе с тем основным источником обновления системы рынка труда является именно молодежь. Одним из просчетов проводимых в нашей стране реформ стал отказ большинства работодателей от заботы о сохранении и развитии трудовых ресурсов, от инвестирования деятельности сегодняшних средних специальных профессиональных образовательных учреждений, а также ослабление государственного контроля над этим процессом.

Таким образом, освоение молодежью рабочих профессий в вузах менее престижно перед другими специальностями. Обновление рабочей силы на предприятиях происходит замедленно, наблюдается потеря преемственности поколений и явное старение рабочих кадров. Молодые люди, достигшие совершеннолетия, сталкиваются с обратной ситуацией с точки зрения трудоустройства, нежели их родители, жившие в условиях централизованно планируемой экономики. В дореформенный период государство конституционно гарантировало право на труд и предпринимало усилия для его реализации, бронируя рабочие места в отраслях народного хозяйства для выпускников школ, профтехучилищ, техникумов и вузов. Вхождение молодежи в сферу труда строго контролировалось.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что проблема безработицы является ключевым вопросом в рыночной экономике, и, не решив ее, невозможно наладить эффективную деятельность экономики. Правительство предпринимает множество всевозможных мер и создает много программ направленных на борьбу с безработицей. Мы видим, что уровень безработицы уменьшается. Особенно остро это ощущается на примере молодежи, так как она стремится получить образование, чтобы в дальнейшем найти работу с соответствующей заработной платой. Именно на этом делает акцент правительство нашей страны.

По нашему мнению, учиться в современном мире можно и нужно, так как без этого никак не обойтись. Но зачастую сталкиваешься с такой проблемой, когда работодатель не принимает молодого специалиста на работу только по той причине, что у него нет определенного стажа. В этом случае возникает вопрос: откуда появиться стажу, если человек только вышел из стен образовательного учреждения? При ответе на этот вопрос работодатель, а чаще его представитель, только пожимает плечами, но ведь нам-то от такого ответа «не холодно не жарко». И поэтому Правительству Российской Федерации на эту проблему нужно обратить особое внимание.

Список литературы:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10–11-й кл.: справ. материалы. М.: АСТ: Астрель, 2011. 187 с.
2. Зайцев Н.Л. Краткий словарь экономиста. 4-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2010. 224 с. (Серия «Библиотека малых словарей “ИНФРА-М”»).
3. Занятость и безработица в Российской Федерации в феврале 2015 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/ISSWWW.exe/Stg/d05/54.htm
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>
5. Чернышева Н.И. Пути решения проблемы молодежной безработицы в современном обществе [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/puti-resheniya-problemy-molodezhnoy-bezrabotitsy-v-sovremennom-obschestve>

УДК 314.172

Широков А.А.,
зам. директора института биологии и биотехнологии;
Сердюкова Я.Е., Баталова О.Ю.,
студены 3-го курса института биологии и биотехнологии.
Н. п.: Широков А.А.
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
aazoth@yandex.ru

ФЕНОМЕН «ЧАЙЛДФРИ» КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

Феномен возник в период 60-х-70-х годов XX века. Причиной тому послужила волна мировой сексуальной революции. Женщины стали более независимыми, значение семьи было пересмотрено, многие пары добровольно отказывались от рождения и воспитания детей. Статус бездетного человека перестал носить негативный характер: он не мог заведомо определять непривлекательность или бесплодность. В связи с расширением возможностей выбора люди все чаще расставляли приоритеты в пользу сфер жизни, мало связанных с семьей: карьера, путешествия, спорт, развлечения. Важным провоцирующим фактором также стало развитие идеологии феминизма. Слабая поддержка со стороны государства в вопросах содержания и воспитания детей, а также высокий уровень личной ответственности женщины – два основных аспекта, которые стали все чаще определяться как причины добровольных отказов от материнства.

Подобного рода прецеденты случались во все времена, но были исключением из правил. Это стало причиной повышенного интереса психологов к феномену чайлдфри в середине прошлого века.

Особый вклад в его изучение внесла социолог Дж. Э. Виверс: она провела анализ причин, которые лежали в основе выбора чайлдфри, и в этой зависимости разделила представителей на две большие группы. На данный момент существуют и другие классификации, но вариант Виверс до сих пор остается самым популярным.

Первая группа – реджекторы. Представители этой группы настроены ультимативно: им неприятен процесс рождения, воспитания детей, а также присутствие их в ближайшем окружении.

Вторая группа – аффеక్షонадо. Она представлена людьми менее категоричных взглядов: они, как правило, не испытывают неприязни к детям, но предпочитают посвящать себя каким-либо другим способам реализации, нежели созданию семьи. Их вполне может устраивать наличие детей у близких родственников или знакомых.

На данный момент не существует конкретной статистики касательно приверженцев концепции чайлдфри. Определенные трудности в процессе сбора данных вызывает сложность разделения убежденных чайлдфри и тех людей, чья бездетность вызвана какими-либо независимыми обстоятельствами.

Известно, что многие респонденты склонны менять свое мнение с течением времени как в пользу рассматриваемой концепции, так и наоборот. Также известно, что в современном обществе ее носителями могут быть люди из различных классов и слоев общества, хотя изначально чайлдфри становились, как правило, люди с высшим образованием и атеистических взглядов [2].

Важный аспект, отличающий чайлдфри от враждебно настроенных радикалистов, – отсутствие агрессии в отношении окружающих, в том числе детей. Некорректная политика интернет-сообществ чайлдхейтеров, возникших в начале 2000-х годов, вызвала множество дискуссий и споров, однако не повлекла за собой каких-либо серьезных последствий. Представители чайлдфри, как правило, не привлекают внимания к собственному выбору, не выступают с публичными заявлениями и не устраивают демонстраций.

В современной России концепция популярна по тем же причинам, что в мире: тем больше бездетных семей, чем сложнее процесс воспитания и содержания в финансовом и психологическом плане.

Тенденции развития института семьи ведут к повышению популярности рассматриваемой позиции в различных слоях современного социума [1].

Список литературы:

1. Почему быть чайлдфри – это нормально [Электронный ресурс]. URL: <https://lifehacker.ru/2016/11/04/childfree/>
2. Феномен чайлдфри в обществе [Электронный ресурс]. URL: <https://postnauka.ru/video/31220>

УДК 323.212

Широков А.А.,
зам. директора института биологии и биотехнологии;
Сердюкова Я.Е., Баталова О.Ю.,
студенты 3-го курса института биологии и биотехнологии.
Н. п.: Широков А.А.
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
aazoth@yandex.ru

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственная молодежная политика – является системой государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации, эффективной самореализации молодежи и развития ее потенциала в интересах России.

В январе 2017 года программа по молодежной политике Кировской области отметила свое шестнадцатилетие. Однако перспективным направлением социально-экономического развития Кировской области молодежная политика стала еще в 1991 году и ее развитие ведется по сей день.

На данный момент молодежь Кировской области составляет около 20% от общего населения области, а задействовано в молодежной политике больше трети молодого населения области, а именно – 85 тыс. человек.

В области сейчас ведется большая работа по созданию грамотной молодежной политики, так как именно молодежь может внести огромный вклад в развитие региона. Развитием молодежной политики занимается управление по молодежной политике министерства образования Кировской области, которое за свою историю не раз было реорганизовано.

– 23 января 1991 г. – образован отдел по работе с молодежью при исполнительном комитете областного Совета народных депутатов.

– 14 апреля 1994 г. – преобразование отдела в Комитет по делам молодежи и было утверждено Положение о Комитете.

– 1 февраля 2005 г. – Комитет переименован в Управление по делам молодежи Кировской области.

– 1 июля 2015 г. Управление по делам молодежи вошло в состав министерства образования Кировской области, после чего было переименовано в Управление молодежной политики.

Управление молодежной политики Кировской области работает с разнообразными направлениями в соответствии с Государственной программой «Развитие образование», которая рассчитана на период с 2014 до 2020 год [2]. По словам Михаила Курашина, есть разные точки зрения относительно молодежной политики нашего региона. Одним и распространенных является мнение, что молодежная политика в Кировской области не слишком успешна, ведь многие молодые люди уезжают из области в более крупные города.

Но также статистика показывает, что уезжает лишь незначительная часть людей. К тому же многие молодые люди после учебы в других городах возвращаются домой. А молодые люди, которые решили не уезжать из области стараются активно участвовать в молодежных мероприятиях.

У молодежной политики Кировской области конечно еще есть проблемы, одна из которых неравномерность плотности населения, что в свою очередь приводит к тому, что не все районы могут быть поддержаны в развитии молодежной политики в равной степени.

Однако в последние годы в области ведется структуризация работы в молодежной политике, и сама политика стала единой, более целенаправленной и организованной.

Основной площадкой в городе Кирове для реализации молодежных инициатив является Областной дворец молодежи, на которой в настоящее время реализуется множество как городских, так и региональных (а иногда и межрегиональных) мероприятий, таких как «Студенческая Весна», фестиваль возможностей «ВяткаFUTURE», марафон стройности «Беги за мной», а также там проводятся различные мастер-классы и выставки [3].

На сегодняшний день молодежная политика имеет множество направлений в нашей области. Основными являются следующие направления:

- молодежное сотрудничество (международное, сотрудничество молодежи со СМИ, волонтерская деятельность);
- образование (в том числе подготовка специалистов в сфере государственной молодежной политики);
- развитие различных умений молодежи (творческих, спортивных, большое внимание уделяется самоуправлению);
- патриотическое воспитание (популяризация гражданского патриотизма);
- поддержка различных слоев молодежи.

Также большое внимание в молодежной политике Кировской области уделяется организации отдыха и оздоровления детей и молодежи [1].

Информационное сопровождение и информирование не отстает от бурного развития мероприятий молодежной политики. Например, интернет-проект «Молодежный город» (www.youthcity.ru), работающий при поддержке Администрации города Кирова рассказывает о многочисленных проектах и мероприятиях для молодежи. Также сейчас существует множество групп ВКонтакте, которые пользуются большой популярностью среди молодых пользователей интернета, так как можно узнать всю информацию в удобном месте – социальной сети [4].

Список литературы:

1. Молодежная политика в Кировской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kirovreg.ru/social/youth/>
2. 16 лет молодежной политике в Кировской области [Электронный ресурс]. URL <http://молодой43.рф/16-лет-молодежной-политики-кировской-о/>
3. Молодежная политика в Кировской области [Электронный ресурс]. URL <http://echokirova.ru/posts/25664>
4. О проекте youthcity.ru [Электронный ресурс]. URL http://www.youthcity.ru/?page_id=1024

УДК 796.011.1

Шкурпит М.Н.,

ст. преподаватель, к. п. н., доцент кафедры «Физическая культура»;

Бабич В.А.,

студентка 2-го курса Высшей школы бизнеса.

Н. р.: Шкурпит М.Н.

ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»,

г. Ростов-на-Дону

val.babich@mail.ru

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ

Здоровый образ жизни – это единственный стиль жизни, который способен поддерживать здоровье населения и улучшать его. Именно поэтому формирование спортивного стиля жизни у населения является важной социальной задачей государственного масштаба в России. Человек, занимаясь спортом, стремится расширить границы своих возможностей, попробовать себя в соревновательной деятельности,

испытать на себе это действенное средство самовоспитания. Спорт живет по конкретным правилам и нормам поведения, которые развивают в человеке дисциплину, силу воли, стремление к победе и высоким результатам, упорство и еще ряд психических и нравственных качеств человека. Занятия спортом удовлетворяют многие потребности человека и, как результат, становятся физической и духовной необходимостью. Социальная ценность спорта заключается и в том, что он является средством этического, эстетического, нравственного воспитания личности.

Велико значение спорта как примера оценки человеческих возможностей. Спорт предполагает собой модель для изучения максимальных возможностей человеческого организма при различных физических, а также и психических напряжениях. Спорт дает человеку обширные возможности для развития способностей населения.

Спорт также имеет значение, как эмоционально насыщенное зрелище. Эта сущность спорта способствует привлечению внимания и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, внедрению их в образ жизни населения. Современные средства коммуникаций помогли расширить аудиторию спортивных зрелищ как никогда прежде, а это увеличило влияние спорта на эмоциональный мир людей.

Важно экономическое значение спорта. Материальные вложения населения в спорт окупаются за счет повышения общего уровня работоспособности, поддержания и укрепления здоровья, увеличения продолжительности жизни человека и т. д. Экономически значимы и финансовые доходы, получаемые от спортивных зрелищ, эксплуатации спортивных сооружений, продажи спортивного инвентаря, оборудования, атрибутики.

Одним из главных значений спорта является социализация личности, так как именно при осуществлении спортивной деятельности возникают разнообразные специфические отношения соперничества и содружества между спортсменами, командами, организаторами, спортивными арбитрами. Основу влияния спорта на личность человека и составляет совокупность всех этих отношений.

Спорт является значимым во многих сферах, он играет важную роль в развитии общества. Поэтому важно выявить, какое место занимает спорт в системе ценностных ориентаций молодежи, и в дальнейшем сформировать правильную программу, направленную на спортивное воспитание молодежи.

Физическая культура и спорт представляют собой один из важнейших фундаментов государственного финансирования и управления, а также и заинтересованность самих граждан. В связи с этим уровень

физкультурной активности современной молодежи выступает как важный критерий востребованности спорта. Это все приводит к необходимости углубленного пояснения проблемы.

Нельзя сказать, что современная молодежь совершенно отдалена от спорта. По данным статистики, школьники и студенты уделяют время занятиям физической культурой и спортом, но не в достаточном количестве. Физическая культура не является фундаментальной ценностью для современной молодежи. По мнению специалистов, среди студентов и школьников наиболее популярными являются: баскетбол – 33%, тяжелая атлетика, бодибилдинг – 30%, волейбол – 27%, шейпинг, аэробика – 19%, футбол – 15%, спортивные игры – 12%, игровые виды спорта – 12%, плавание – 11%.

Популярность этих видов физической культуры обусловлена их доступностью, стремлением студентов к их личным целям и пристрастиям, доступностью спортивных снаряжений и мест, где можно тренироваться, авторитетом тренеров, привычкой заниматься физкультурой с детства. Немало важную роль играет то, что здоровый образ жизни вошел в моду за последние несколько лет. Различные спортивные ориентации оказываются подвержены воздействию моды. Заниматься спортом и следить за собой сейчас актуально. Это привлекает молодежь и людей старше к физическим занятиям. Наиболее популярными молодежь считает: лыжный спорт – 46%, легкая атлетика – 30%. Причины непопулярности этих видов спорта обуславливается отсутствием необходимого спортивного инвентаря и необходимостью больших физических затрат.

Мотивация на занятия физической культурой и спортом формируется под влиянием многочисленных факторов. Изучив эти факторы можно с легкостью определить план по совершенствованию системы организации физкультурно-спортивной деятельности молодежи. Мотивация зависит не только от внешних факторов, таких как, условия внешней среды, повседневной практики проведения досуга, но и от внутренней воспитанности молодежи, осознания потребности в спорте, в реализации своих физических возможностей.

Условно можно выделить три этапа спортивной ориентацией. Первым этапом является спортивная самоорганизация по образцам, то есть всевозможные спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол). Такое проведение досуга развивает игровой интерес, коллективное соперничество, а также стремление к высшим спортивным достижениям и подражанию ведущим спортсменам мира. Следующим этапом являются спортивные школы, спортклубы и различные спортивные секции, где подготовка проходит намного серьезней, чем на спортивных

уличных площадках. На этом спорт принимает большую ценность, ориентир на достижение целей и физического развития в определенном направлении. На третьем этапе ориентация условно разделяется на две части. Их можно назвать двумя основополагающими взаимозависимыми организационными формами спорта:

– Первая – ориентация на высшие спортивные достижения и отношение к спорту как к жизненному поприщу.

– Вторая воспринимает спорт больше как досуг, нежели как главное занятие в жизни, и воспринимает его с точки эстетических ценностей, ценности общения и социальной перспективы. Такую направленность можно назвать массовым спортом. В данной форме реализуются, в первую очередь единые образовательно-воспитательные, оздоровительные и рекреационные задачи спорта.

Социологические исследования последних лет многократно доказывали, что физкультурно-спортивная активность в основном определяется духовными интересами и потребностями личности, ее мотивами, предпочтениями и установками, а также ценностными ориентациями. Состояние здоровья и физическое усовершенствование занимают значимые позиции в числе заявленных ценностей молодежи. Однако большинство молодежи считает, что для поддержания здоровья и физического благополучия достаточно лишь отказаться от вредных привычек, соблюдать двигательный режим и правильно питаться. В их сознании еще не закрепилось понимание того, что спорт – один из путей сохранения здоровья.

Именно поэтому правительству необходимо совершенствовать программы спортивного воспитания молодежи, так как спорт занимает значимое место в жизненной ориентации.

Роль физической культуры и спорта в развитии здорового образа жизни молодежи, а также развитии и формировании личности имеет огромное значение. Однако необходимо отметить, что стратегия нашей страны по укреплению здоровья молодежи при помощи спорта проводится не так эффективно, как хотелось бы. Большого привлечения требуют образовательные организации. Именно они могут привить с детства ребенку мотивацию и воспитать потребность физического развития и укрепления здоровья за счет занятий спортом.

Список литературы:

1. Исаев А.А. Спортивная политика России. М.: Сов. спорт, 2002.
2. Ручка А.А. Социальные ценности и нормы. М.: Наука, 1996.
3. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта. М.: ФиС, 2005.

Шкурпит М.Н.,
ст. преподаватель, к. п. н., доцент кафедры «Физическая культура»;
Бубнова М.С.,
студентка 2-го курса Высшей школы бизнеса.
Н. п.: Шкурпит М.Н.
ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»,
г. Ростов-на-Дону
margarita.sergeevnaa.b@gmail.com

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ

Здоровый образ жизни за последнее время занял свою нишу среди актуальных вопросов. В наши дни все больше и больше сил направлено на исследования, которые направлены на изучение отношения молодого поколения к здоровому образу жизни. Все чаще и чаще нам попадаются в журналах, газетах, интернете и на телевидении призывы к здоровому образу жизни. Очень большое внимание в последнее время уделяется здоровому питанию. Также для многих в привычку вошло занятие разнообразными видами спорта, коих в наши дни великое множество – на каждый вкус и характер. С уверенностью можно заявить, что придерживаться здорового образа жизни стало модно. И это, несомненно, очень хорошо.

К сожалению, остаются люди, в том числе и представители молодого поколения, которые скептичны и безразличны к здоровому образу жизни. Многие из них зависимы от вредных привычек. Немало и таких людей, которые, как им кажется, придерживаются здорового образа жизни, при этом выпивают, курят, пренебрегают занятиями спортом и правильным питанием. Пугающим фактом является и то, что все больше и больше женщин и девушек не пренебрегают алкоголем и курением.

Здоровье – это одна из основ и предпосылок для будущей самореализации молодежи, ее способности созданию крепкой и здоровой семьи, рождению детей, к трудоустройству, которое, бывает, связано с тяжелым физическим трудом и вообще к общественной активности. Именно поэтому проблема здорового образа жизни является актуальной.

Очень большое внимание уделяется вопросу здорового образа жизни студентов, что вызвано следующими причинами.

Во-первых, это связано с изменением и увеличением нагрузок, с которыми сталкивается студент из-за усложнения социальной ситуации, ритма жизни: они провоцируют негативные сдвиги в состоянии здо-

рevity и впоследствии вытекают в преобразования характера болезней и доминирование в их числе «болезней цивилизации».

Во-вторых, с возрастанием рисков и общественного характера, к числу которых относятся техногенные, политические, экологические, военные и другие, и возрастного порядка, которые могут привести к неблагоприятным переменам в состоянии здоровья.

Если обратиться к данным научных исследований, то можно выявить, что более 50% подростков и молодежи страдают хроническими заболеваниями. Очень высокими являются показатели самоубийств среди молодого поколения. Стремление уйти от реальных проблем в иллюзорный мир способствует массовому распространению алкоголизма и наркомании среди молодежи.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что пропаганда здорового образа жизни просто необходима. На это нужно направить усилия СМИ, общества и государства. Поддержание здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, правильное питание и спорт должны стать ценностью молодого поколения, такой же, как крепкая семья, хорошая карьера и т. д. Без здоровья, а оно напрямую зависит от ведения здорового образа жизни, этого всего не будет.

Нужно направить усилия не только на уже возникшие проблемы, но и на их предупреждение и профилактику. Формированию здорового образа жизни у молодежи должно быть отдано особое внимание.

Здоровый образ жизни – это образ жизни, базирующийся на основах нравственности, целесообразно организованный, закаляющий, активный, трудовой и при этом защищающий от негативных воздействий окружающей среды, позволяющий до старости сохранять нравственное, психологическое и физическое здоровье.

Здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, занятие спортом и правильное питание должны стать выбором каждого молодого человека, и в этом ему должны помогать государство и общественность. Именно общество формирует отношение к здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни – это единственный стиль жизни, который способен поддерживать здоровье населения и улучшать его.

Список литературы:

1. Журавлева И.В. Здоровье подростков: социологический анализ. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2002.
2. Мартыненко А.В. Здоровый образ жизни молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2004. № 1.
3. Шухатович, В.Р. Здоровый образ жизни // Энциклопедия социологии. Мн.: Книжный Дом, 2003.

Шкурпит М.Н.,
ст. преподаватель, к. п. н., доцент кафедры «Физическая культура»;

Молчанова Т.К.,
студентка 2-го курса гостиничного дела

Академия физической культуры и спорта ФГОУ ВПО
«Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону
Molchanovatk35@mail.ru

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЦЕННОСТНОМ ИЗМЕРЕНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Физическая культура и спорт выступают равно как сильный способ общественного развития персоны, интенсивного улучшения личных, индивидуальных свойств, а кроме того улучшения профессионально важных свойств, двигательной области и иных. Итак, физический уровень культуры и спорт считаются важным обстоятельством, а физиологическое развитие – важным орудием многостороннего и слаженно-го формирования личности.

Российский физкультура, как область деятельности, образ жизни, социальный институт со своими структурными и многофункциональными данными, равно как агент социализации, находится в состоянии изменения. Хаотичность политической деятельности страны касательно спорта приводит к тому, что одни типы спорта процветают, приобретают значительную экономическую и материальную поддержку, другие находятся в режиме выживания либо постепенно пропадают. Это сопровождается, с одной стороны, разрушением структуры управления массовым спортом, выведением спорта с основных направлений на уровне общественного сознания, что оборачивается катастрофическим уменьшением физического и психологического самочувствия людей, в частности, молодого поколения. С другой стороны, необходимо осознать получение молодыми людьми независимости самоопределения как нужного условия продуктивной работы, самоутверждения любого юного лица и целой общественно-демографической категории. Одной из подобных свобод считается вероятность самореализации молодого поколения в физической культуре и спорте, а, кроме того, расширение представлений относительно их оздоровительного потенциала.

1. Роль молодежного и массового спорта в современном обществе

Формирование массового спорта – это животрепещущая проблема чрезмерной значимости в интересах современного российского общества. Катастрофический упадок качественных данных населения Рос-

сии становится наиболее существенным показателем формирования кризиса качества жизнедеятельности внушительной массы населения, как одного из главных условий риска с целью государственной защищенности и надежности условий умственного, высоконравственного, духовного формирования граждан, а, кроме того, финансового прогресса, общественно-политической устойчивости и увеличения международного авторитета Российской Федерации. В связи с этим популяризация здорового образа жизни в качестве одного из направлений общегосударственной политической деятельности в информационной среде должна стать одним из приоритетных вопросов, от решения которых в значительной степени зависит результат поставленных стратегических целей.

Продвижение физической культуры, спорта и здорового образа жизни нуждается в определенном делении согласно ключевым формам спорта, укоренившимся в мире на сегодняшний день. Можно сказать, что есть две основополагающие взаимозависимые организационные формы спорта: массовый любительский спорт и спорт высших достижений. Первая считается базисной составляющей концепции физического воспитания, физической культуры мира: массовый спорт только относительно лимитируется возрастом, состоянием здоровья, степенью физического развития людей. Массовым спортом занимается любой человек, по крайней мере, физкультура в качестве учебной дисциплины входит в программы абсолютно всех типов учебных учреждений и военно-физической подготовки в армии. В данной форме реализуются, в первую очередь, единые образовательно-воспитательные, подготовительно-практические, оздоровительные и рекреационные задачи спорта. Массовый спорт – основа спорта высших достижений, условие физического совершенствования подрастающих поколений. Спорт высших достижений дает возможность на основании раскрытия индивидуальных способностей и возможностей человека в определенной области спорта достигать рекордных спортивных результатов, моделировать для них эталонные ориентиры, обеспечивать многочисленную практику преимущественно результативными средствами и способами спортивного совершенствования. Рекорды в спорте высших достижений, победы в официальных международных, государственных и прочих спортивных состязаниях формируют нравственный мотив становления массового спорта.

Переходя к роли, которая отводится массовому спорту в современном мире, можно утверждать, что массовый спорт – это непрерывный социальный эксперимент, в процессе которого общество узнает собственные способности, накапливает и улучшает общечеловеческий ка-

питал, расширяет собственные возможности. Массовый спорт, выполняя развивающие, воспитательные, патриотические, коммуникативные функции, сплачивает и координирует индивидов и социальные группы, формирует нацию. В нынешних обстоятельствах увеличивается роль решения комплексной задачи подготовки высококлассных и высокооплачиваемых сотрудников массового спорта – педагогов физического обучения и физкультуры, инструкторов, тренеров, организаторов спортивных событий и т. д. В то же время формирование массового спорта в современном российском обществе весьма затруднено.

Массовый молодежный спорт считается важным условием эффективного формирования нынешнего отечественного общества и достижения государственных стратегических интересов.

2. Ценностное отношение молодежи к спорту

Установлено, что движение – это источник абсолютно всех физиологических функций организма, которые гарантируют его связь с окружающей средой. Полное формирование человеческого организма может быть только лишь в том случае, если в наибольшей степени удовлетворяются его биологические потребности в движении. В случае, если данное требование не исполняется, возникают недостатки в физическом формировании, очевидные либо скрытые патологии отдельных органов или функциональных систем. Данные проявления можно обнаружить, к примеру, у юношей, проходящих медкомиссию в момент призыва в армию. Существует точка зрения, что вплоть до двадцати пяти лет степень физической активности должна постепенно увеличиваться.

Снижение двигательной активности таит в себе угрозу отрицательно оказывать влияние на состояние здоровья, как отдельно взятых людей, так и на состояние здоровья целых наций. Собственно, по этой причине считается важной не только проблема физического развития людей, которые занимаются спортом либо физическими упражнениями, но и вопросы воспроизводства здорового потомства. Проанализировав, исследования и публикации по данной проблеме, можно прийти к выводу о колоссальной роли ценностей в занятиях физической культурой и спортом.

Проблема ценностей считается одной из наиболее значимых в общественных науках. Каждый индивид обладает собственным набором ценностей, формирующихся в ходе его персонального становления. Ценностные ориентации, сформированные подобным способом, неотъемлемо сочетаются с потребностями человека в получении материального благосостояния, достижения профессиональных целей и т. п. Какое место в списке этих ориентации у молодежи занимает состояние

здоровья? Для ответа на этот вопрос мною было проведено исследование. Приведем его результаты.

84,5% анкетированных считают состояние здоровья одной из ключевых ценностей существования. Но есть отличие между осознаваемой ценностью здоровья и реальным поведением, которое направлено на его поддержку и улучшение.

Наиболее значимыми условиями, воздействующими на постоянство занятий физической культурой, являются ценностные ориентации в целом и ценности, которые связаны со спортом.

Важно отличать провозглашенные ценности и ценности настоящие, на которые индивид ориентируется в своем подлинном поведении и которые стремится воплотить в жизнь. Из числа заявленных ценностей состояние здоровья и физическое совершенствование занимают значимые позиции. Заметно более низкую роль состояние здоровья и физическое совершенство играют в концепциях истинных ценностей людей. Значительная доля молодых людей принимает состояние здоровья на уровне физического благополучия и полагает ключевым условием его сохранения воздержание от вредных привычек, двигательный режим и правильное питание. Но в их сознании еще никак не сформировано отношение к здоровью и одному из основных путей его сохранения – спорту в качестве одной из наиболее важных ценностей. В ценностной среде молодежи физкультура занимает низкое положение. В целом же, число молодых людей, занимающихся спортом довольно незначительное.

Подводя итоги, отметим, что физическая культура и спорт в Российской Федерации пребывают в состоянии социальной модификации, институциональных перемен, их отличает траектория спонтанного развития и периферийности в существовании ключевых групп населения.

Роль физической культуры и спорта в качестве условий развития здорового образа жизни молодого поколения, безусловно, считается крайне значимой. Между тем сведения собственного социологического исследования, экспертный анализ прочих социологических опросов и статистических сведений дают возможность сделать заключение о том, что значимость физической культуры и спорта в оценках российской молодежи характеризуется их снижением в качестве условий развития здорового образа жизни. В то же время увеличивается конкурентная борьба новейших достиженческих типов деятельности. Прагматичность в оценке физической культуры и спорта показывает стремление молодого поколения к рыночным ценностям, триумфу и независимости.

Следует признать, что стратегия нашей страны в области укрепления здоровья жителей, в том числе и молодого поколения, проводится не слишком стремительно. С моей точки зрения, чтобы решить данную задачу, следует использовать возможности учебных учреждений, которые обязаны оказать помощь учащимся в приобретении нужной мотивации, основанной на индивидуальных потребностях, формируя условия для того, чтобы получить нужные познания и методы достижения этих знаний, предлагая свободу выбора вида и формы деятельности с целью реализации мотивации в формировании здоровья. Следует заметить, что высшее учебное заведение обязано содействовать в решении задачи – воспитать у любого учащегося потребность в стабильном увеличении собственной высококлассной подготовки, включающей и аспект здоровья. Присутствие такого рода необходимости является важным показателем гармонично развитой личности.

Список литературы:

1. Лисицын Ю.П. Слово о здоровье. М.: Сов. Россия, 1986.
2. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. СПб., 1912.
3. Материалы к заседанию Государственного совета Российской Федерации по вопросу «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян». М., 2002 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/21920>
4. Пономарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. М.: Физкультура и спорт, 1970.
5. Физическая культура студента: учебник / год ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.

УДК 316

Щербинина А.О.,

студентка 2-го курса факультета социологии.

Н. р.: Мазайлова Т.А., к. с. н., доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,

г. Барнаул

scherbininalina@yandex.ru

**АКТИВНОСТЬ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ КАК СПОСОБ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Актуальным вопросом в современном обществе является проблема самореализации личности, в особенности молодежи. От того, сможет ли человек удовлетворить эту потребность в какой-либо сфере жизне-

деятельности, напрямую зависят протекание процесса социализации; психологическое, эмоциональное состояния; а также социальные установки и цели индивида на данный период времени.

А.В. Мудрик, российский учёный в области педагогики, определяет самореализацию как «реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений» [1, с. 13]. Следовательно, в процессе самореализации человек раскрывает и применяет свои возможности, ресурсы, направляя их в определенную деятельность. Процесс самореализации немаловажен для молодежи, так как именно в этом возрасте человек формирует или же продолжает формировать самооценку, социальные интересы, жизненные цели, позицию и идеалы, а также ищет свой путь, свое призвание.

Кроме этого, самореализация индивида является способом преодоления личностью множества негативных социальных факторов современного общества:

Во-первых, это психологический аспект. Так, при позитивной самореализации в каком-либо роде деятельности человек намного легче справляется с состояниями депрессии, фрустрации; находит в себе ресурсы и силы для преодоления трудной жизненной ситуации.

Во-вторых, это преодоление эксклюзии молодежи в современном обществе, связанной как с особыми потребностями, так и с маргинализацией; лицам с ограниченными возможностями, безработным и другим социально-незащищенным категориям молодежи, вследствие утраты каких-либо функций, статусов или ролей, необходима самореализация в интересующей их сфере жизнедеятельности, позволяющей успешно продолжить процесс социализации и самоактуализации.

В-третьих, в настоящее время необходимы доступные позитивные формы самореализации молодых людей, поскольку это позволит снизить риск проявления девиантных форм поведения.

Способы самореализации напрямую зависят от особенностей социокультурного пространства современного общества, в котором находится индивид. Современную жизнь невозможно представить без компьютерных технологий, сети Интернет, различных социальных сетей.

В результате социологического опроса молодежи города Барнаула в марте 2017 года, в котором участвовали 45 человек в возрасте от 15 до 27 лет, выяснено, что в среднем респонденты проводят в интернет-пространстве около 4–6 часов ежедневно. Следовательно, интернет-пространство является новой возможностью самореализации в виртуальном мире. С помощью всемирной паутины можно не только иметь почти безграничный доступ к информации, но и презентовать себя, установить новые социальные контакты, открыть в себе и раз-

вить определенные новые навыки, например, коммуникативные, образовательные.

На основе вышеназванного исследования были выделены направления деятельности молодежи в интернет-пространстве, способствующие самореализации молодого поколения: общение через персональные страницы – 97%; проведение дистанционных занятий (например, Skype), создание видеоуроков – 9%; ведение блога – 9%; участие в web-обсуждениях – 31%. Также был упомянут такой вариант как интернет-игры – 67%.

Установление новых и поддержка старых социальных контактов, улучшение навыков коммуникации, обмен знаниями, ценностями и мнениями – необходимые аспекты социализации индивида, одним из способов получения которых является общение через персональные страницы. К тому же этот вариант является самым распространенным в настоящее время у молодежи.

Кроме этого, интернет-пространство обеспечивает достаточно много возможностей для проявления себя в комфортных условиях: анонимность, возможность прервать неудобный контакт, непредставленность телесности, разные виды и формы коммуникативного взаимодействия [3, с. 26], что часто придает уверенности в общении молодым людям с ограниченными возможностями. Интернет-пространство, таким образом, помогает некоторым молодым людям с особыми потребностями жить полноценной жизнью, найти людей с одинаковым кругом интересов, так как их круг общения может быть узок. Также в интернет-коммуникациях не являются важными возраст, внешность, социальный статус или физические способности собеседника; значительными же являются внутренний мир и личные качества человека. Общение с интернет-другом, находящимся за сотни километров, дает прекрасную возможность и для саморазвития человека, например, узнать ценности, мировоззрение представителя совершенно другой культуры,

Римский философ Сенека утверждал: «Обучая других, мы учимся сами». Так, для многих студентов старших курсов, например, лингвистов создание видеоуроков и проведение интерактивных занятий по своей специальности – это несколько эффективных возможностей для реализации своих знаний и навыков на практике, а также лучшего понимания информации, которой владеет сам студент. Такой способ самореализации не только повышает самооценку и уверенность в собственных силах, дает стимул для студента углублять свои знания, но и требует постоянной и упорной работы над собой, формирует новые навыки, например, умение создавать качественные видеоматериалы,

навык грамотной речи или способность «находить общий язык» с учениками, интересно, понятно и в нужном для ученика темпе объяснять материал.

Следующий способ самореализации молодежи в интернет-пространстве – ведение блога. Этот ресурс позволяет передать свои навыки, знания, опыт, а также мысли и эмоции. Также это возможность представить на широкое обозрение результаты своих работ: стихи, картины, фотографии и другие творческие труды. Кроме этого, ведение блога позволяет раскрыть все способности человека, которые до этого не развивались или не были реализованы в реальной жизни. Ведение блога также дает возможность быть услышанным, привлечь внимание к определенному вопросу. Так, для людей с ограниченными возможностями – это один из способов указать на проблемы, обычно не замечаемые лицами без особых потребностей, например, о качестве среды жизнедеятельности: зачастую нет информационных средств для ориентирования в пространстве, приспособлений, необходимых для самообслуживания, возможности самостоятельного перемещения и беспрепятственного доступа в другие здания.

Высказывая свои идеи, делясь своими знаниями и навыками, блоггер может найти единомышленников или знакомых с похожими интересами, с которыми он может не только общаться, обсуждать интересные для него темы и актуальные вопросы, но и совместно воплощать в жизнь свои идеи и проекты. Все вышеперечисленное характерно и для следующего способа самореализации в интернете – участия в web-обсуждениях, позволяющих, в первую очередь, человеку высказать свое мнение.

Довольно популярный вариант самореализации среди молодежи, согласно опросу, – это интернет-игры. Самореализация в интернет-играх может происходить за счет создаваемых в игре персонажей, когда образ конструируется либо на основе реальных черт личности, либо на основе тех особенностей, которыми человек хотел бы обладать, либо на основе симбиоза реальных и желаемых [2, с. 86]. Следовательно, самореализация индивида в виртуальной реальности обеспечивается, в первую очередь, функцией компенсации: человек получает возможность побыть тем, кем он хочет быть, получать и развивать навыки, качества, которые он, возможно, не имеет в реальной жизни; удовлетворяет потребность в признании, в получении какого-либо высокого статуса или звания, в принадлежности к общности, сплоченной группе. В игровом пространстве можно увидеть все аспекты реальной жизни, включая различные проявления эмоций в процессе прохождения уровней или квестов.

Однако самореализация в игровом пространстве, в отличие от вышеназванных вариантов, зачастую отрицательно влияет на самореализацию в реальности и имеет иллюзорный характер. Добиваясь определенных результатов в игре, человек реализует свои цели, мечты именно в виртуальном мире, совершенно не замечает траты времени, сил, возможностей и других ресурсов, которые можно было бы направить на самореализацию в реальности.

Таким образом, молодежь в современном обществе с помощью активного использования интернет-пространства, например, во взаимодействии с другими пользователями, удовлетворяет свою потребность в самореализации.

Существуют формы самореализации в виртуальном мире, способствующие получению и развитию индивидом определенных навыков, необходимых в реальности, например, навыки коммуникации и креативного мышления, а также компенсации тех функций, которых человек по определенным причинам не может выполнять вне интернет-среды. Кроме того, интернет-пространство может стать «точкой отсчета» для использования своих способностей, умений, развитых и успешно реализованных в виртуальном сообществе, для успешной социализации и осуществления своих основных целей и ориентиров в реальной жизни.

Однако молодежь может использовать и те способы самоутверждения, которые не только не помогут индивиду в реальности через получение определенных навыков, но и могут «изолировать» человека от действительности, отнимать у него такие ресурсы, как время, силы, здоровье, социальные связи с окружающими, психологическую и эмоциональную стабильность и устойчивость. Чрезмерное увлечение интернет-играми может привести к игромании, а в конечном итоге – к более серьезным последствиям.

Следовательно, активность в интернет-среде станет эффективным способом самореализации, если человек будет придерживаться следующих принципов.

Во-первых, при возможности необходимо воплощать в реальность полученные или отточенные в интернет-пространстве навыки и умения.

Во-вторых, обязательно осуществлять самоконтроль и адекватно оценивать свои действия, а также соотношение затраченных сил, ресурсов и полученного результата, проводить саморефлексию.

И, наконец, желательно комбинировать различные способы самореализации как из интернет-среды, так и из реальной жизни.

Список литературы:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М: Академия, 2000. 200 с.
2. Южанинова Е.Ф. Интернет как новое пространство самореализации молодежи // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. № 7 (156). С. 82–89.
3. Южанинова Е.Ф. Интернет-коммуникация как способ самореализации личности // Теория и практика общественного развития. 2013. № 5. С. 25–28.

УДК 004

Яковлев Е.Д.,

студент 1-го курса факультета естественных наук и математики.

Н. р.: Логун К.А., к. п. н. доцент кафедры информатики,
доцент кафедры социологии и философии

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

г. Магадан

exi-tram@mail.ru

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цель работы – разработать автоматизированную систему сбора, обработки и анализа статистических данных в социальных исследованиях.

Задачи:

- провести анализ теоретических источников по теме исследования;
- изучить особенности социальных исследований и способы сбора, обработки и анализа данных;
- сравнить существующие на рынке программы-аналоги (онлайн-конструкторы);
- выбрать инструментальные средства разработки автоматизированной системы;
- создать программу для автоматизированной системы сбора, обработки и анализа данных

Объект исследования – процессы сбора, обработки и анализа данных в социальных исследованиях

Предмет исследования – автоматизация процессов сбора, обработки и анализа данных в социальных исследованиях

Особенности социальных исследований и способы сбора, обработки и анализа данных:

- проблема получить независимые мнения респондентов в свободных условиях;

– проблема оперативно собрать и обработать в заданные короткие сроки большой объем информации от респондентов, находящихся в отдаленных районах.

В современном мире Интернет – обмен информацией в различном виде. Разумеется, мимо такой возможности не могли пройти люди, для которых сбор информации представляет собой главный интерес.

Интернет – идеальный инструмент для проведения различных опросов. Попадая в виртуальное пространство, люди начинают чувствовать себя свободнее и гораздо охотнее высказываются по различным поводам. Это открывает широкие возможности для исследователей.

Ярким примером тому служат бурные обсуждения, которые способна вызвать на форумах буквально любая проблема. Бывает достаточно всего нескольких часов, чтобы тысячи людей высказали свое мнение на этот счет.

Остается лишь как-то упорядочить этот стихийный процесс и направить его в нужное русло. Именно эту цель преследуют онлайн-опросы общественного мнения. Для их проведения используются специальные электронные анкеты. Вопросы в них формулируются таким образом, чтобы получить максимально полный, информативный ответ, избежав при этом эмоциональных излияний, которые только отвлекают от сути дела.

Причем тематика подобных опросов может быть самой разнообразной. Как правило, она касается вопросов, имеющих значение для каждого человека. Как вы относитесь к политическому режиму в России? Как вы относитесь к образованию в Российской Федерации? И т. д.

Таким образом, онлайн-опросы дают прекрасную возможность каждому быть услышанным и повлиять на окружающую реальность, ведь, в отличие от комментариев, оставляемых на форумах и в социальных сетях, собранные данные не исчезают, а подвергаются дальнейшей обработке. Поэтому так важно, чтобы ответы были собраны и обработаны в короткие сроки, для осуществления последующих выводов.

Система автоматизированного сбора, анализа и обработки информации в первую очередь нужна для экономии времени, социальных работников, компаний и т. д., которые занимаются сбором данных. Система поможет преобразовать способ обработки информации. На сегодняшний день в довольно большом объеме наблюдается полубумажная работа, которую целесообразней было бы привести к электронно-автоматизированной. Система позволит ускорить процесс сбора и обработки информации, так как это будет происходить практически

на автоматическом уровне. Сбор будет осуществляться посредством размещения ссылки на контенте какого-либо сайта, в социальных сетях и т. д., где пользователь заполнит нужную информацию, после чего данные будут отправлены социальному работнику в виде файла с определенным расширением, и все, что будет от него требоваться – это лишь открыть полученный файл, далее система сделает все за него: и обработку, и анализ полученных данных.

Проанализировав существующие системы, мы заметили, что большинство создано с помощью онлайн конструкторов, таких как:

- Survio – <https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii> [1].
- Онлайн Опрос – <https://www.onlineopros.com/reg.php?country=ru&lang=ru> [2].
- Google Docs – <https://docs.google.com/document/preview?id=1RuKkEm-9UkoitRMinvNCdGJKUXzf8Hl3bAaqemYuVlc> [3].
- SurveyMonkey – <https://ru.surveymonkey.com/> [4].

Минусы таких систем – ограниченный набор шаблонов дизайна, экспорт данных осуществляется в узкий круг программ, таких как word, excel, PDF и SPSS-формат. В бесплатной версии код анкеты не доступен интервьюеру, что затрудняет рассылки анкеты в нужных ему направлениях, правка анкеты производится только на сайте онлайн-конструктора, что тоже создает некие неудобства при ее редактировании. Из второго минуса вытекают следующие недостатки при работе с системой: отсутствует возможность сохранения данных в нужном формате, потеря большого количества времени при переносе данных в нужную для социального работника структуру, следовательно, при наличии такой системы мы получаем преобразование бумажной анкеты в электронный вид без возможности автоматизации процесса.

Реализовать данную систему можно с помощью:

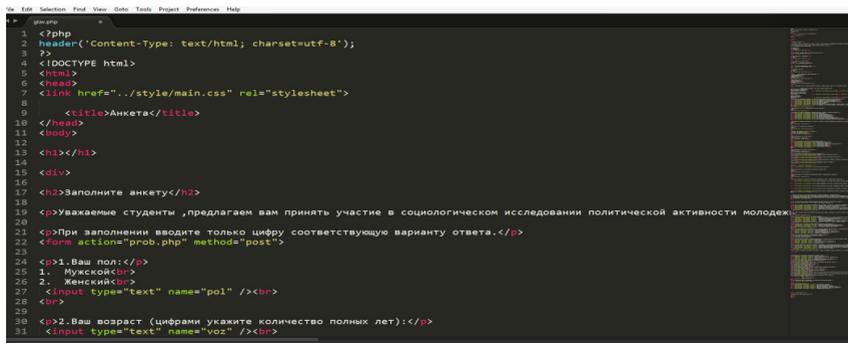
1. HTML – язык гипертекстовой разметки (создание скелета будущей системы). Код анкеты всегда доступен. HTML позволяет добавлять, удалять и изменять положение вопросов и вариантов ответа на странице. Создает форму для отправки результатов опрос в нужную интервьюеру базу данных. (составляет основной скелет данной анкеты).

2. CSS (создание дизайна системы). CSS (Cascade Style Sheet) позволяет создать гибкий дизайн анкеты на любой вкус, разной тематики – все зависит от воображения интервьюера, что впоследствии повышает количество посещающих людей.

3. PHP (передача данных взятых с анкеты после ее заполнения и запись в файл для дальнейшей обработки); PHP позволяет обраба-

тывать форму отправки информации в базу данных и делает запись в файл (код соответствующий ответу респондента) для последующего открытия в нужной программе (word, excel, spss, sata и т. д.).

На рисунке 1 представлен фрагмент HTML-кода программы.



```
1 <?php
2 header("Content-Type: text/html; charset=utf-8");
3 ?>
4 <!DOCTYPE html>
5 <html>
6 <head>
7 <link href=".." style/main.css" rel="stylesheet">
8
9 <title>Анкета</title>
10 </head>
11 <body>
12
13 <h1></h1>
14
15 <div>
16
17 <h2>Заполните анкету</h2>
18
19 <p>Уважаемые студенты ,предлагаем вам принять участие в социологической исследовании политической активности молодежи.</p>
20
21 <p>При заполнении вводите только цифру соответствующую варианту ответа.</p>
22 <form action="prob.php" method="post">
23
24 <p>1. Ваш пол:</p>
25 1. Мужской<br>
26 2. Женский<br>
27 <input type="text" name="pol" /><br>
28 <br>
29 <p>2. Ваш возраст (цифрами укажите количество полных лет):</p>
30 <input type="text" name="voz" /><br>
```

Рисунок 1 — фрагмент HTML-кода программы

Разработанная автоматизированная система сбора, обработки и анализа статистических данных в социальных исследованиях позволяет:

- осуществлять сбор, обработку и анализ данных;
- получать независимые мнения респондентов в свободных условиях;
- оперативно обрабатывать в заданные короткие сроки большой объем информации от респондентов, находящихся в отдаленных районах (не только в городе Магадане, но и в других регионах).

Список литературы:

1. Обзор функций Survio // Официальный сайт Survio/ URL: <https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii>
2. Онлайн Опрос // Официальный сайт проекта «Онлайн Опрос»/ URL: <https://www.onlineopros.com/reg.php?country=ru&lang=ru>
3. Создание документов Google Docs // Официальный сайт Google Docs. URL: <https://docs.google.com/document/preview?id=1RuKkEm-9UkoitRMinvNCdGJKUXzf8Hl3bAaqeqmYuVlc>
4. Создание анкеты SurveyMonkey // Официальный сайт SurveyMonkey. URL: <https://ru.surveymonkey.com/>

**ГЕРОИЗМ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Одним из важнейших элементов духовной культуры общества являются ценности. Ценности – культурные или нравственные стандарты, отталкиваясь от которых люди определяют благо, добродетель и являющиеся в широком смысле нормативами жизни в обществе. Ценности – это то, что важно человечеству, к чему стоит стремиться [3, с. 360]. Они задают систему ценностных ориентаций личности. Ценностные ориентации – оценочное отношение личности (группы) к совокупности материальных и духовных благ, которые рассматриваются как предметы (или их свойства), цели и средства для удовлетворения потребностей личности (группы) [9, с. 162]. Их важнейшая функция – выступать в качестве регулятора социального поведения социальных субъектов.

Ценностные ориентации молодежи, которую большинство ученых считают движущей силой общества, за последние десятилетия претерпели существенные изменения. Своеобразным катализатором данного процесса выступили отсутствие четких морально-нравственных границ и быстроменяющиеся социальные условия [2, с. 107]. Так, исследование, проведенное А.Н. Бражниковой, позволило выделить в качестве приоритетных у молодежи такие типы ценностей, как гедонизм и самостоятельность, что по мнению исследователя связано с активно насаждаемыми средствами массовой информации иллюзии «красивой жизни», материального благополучия и наслаждения, а также особенностями молодежного возраста, а именно стремлением как можно скорее стать самостоятельными и независимыми. [1, с. 137]. Социологические исследования показывают, что патриотизм и любовь к Родине не входят в число наиболее значимых ценностей молодежи. Как пишет Г.А. Казначеева, все большее проникновение в общественное и индивидуальное сознание ценностей прагматизма, индивидуализма и личного успеха, характерных для общества потребления, вступает в противоречие с традиционными для России нравственными ценностями [5, с. 48].

Ситуация в России, по мнению Е.Н. Петровой, в значительной степени осложнилась за последние десятилетия из-за отсутствия четких

положительных жизненных ориентиров, резкого ухудшения морально-нравственной обстановки в обществе, спада культурно-досуговой работы с детьми и молодежью в 1990-е – начале 2000-х гг., что привело к появлению в стране поколений с деформированными морально-нравственными ориентирами [8, с. 98].

Вместе с тем, морально-этический аспект ценностных ориентаций имеет особое значение для общества. Он определяется патриотизмом и уровнем нравственной культуры общества, включающих высокую ценность долга и служения Отечеству, гражданскую ответственность, совесть и достоинство [11, с. 47]. Без этого в условиях современных информационных войн, разрушительно воздействующих на систему ценностных ориентаций и гражданскую идентичность населения страны, невозможно обеспечить безопасность и сохранить суверенитет страны. Суверенитет же, по данным опросов ВЦИОМ, на данный момент имеет приоритетное значение для россиян. 72 % опрошенных считают, что политика властей должна быть ориентирована, в первую очередь, на укрепление суверенитета. Также 59 % граждан считают, что Россия должна быть великой державой и влиять на все мировые процессы; не ставят такие амбициозные цели только 33 % [7].

Формирование гражданина возможно только при условии выработки базовой социальной установки, одной из которых может стать представление о героизме. Р.А. Лукьянова определила героизм как доблесть, бесстрашие, стойкость, самопожертвование, проявляемые ради достижения высоких общественных и нравственных целей [6, с. 177]. Как отмечает М.Г. Делягин, все новые поколения нуждаются в героях – моральных и культурных авторитетах [4, с. 98]. Героико-патриотическое мировосприятие облегчает поиск ориентиров и стабильности в перенасыщенном информацией, нестабильном мире, вызывающем чувство беспокойства и тревоги [10, с. 159].

В связи с этим можно говорить о том, что героизм выступает важным показателем ценностной смысловой установки формирования и крайне важно изучение места и роли представлений о героизме в системе ценностных ориентаций современной молодежи.

Проведенное среди студентов Краснодарского края социологическое исследование показало, что в основе интерпретации студентами понятия героизма, прежде всего, лежат идеи жертвенности, подвига, образца для подражания, т. е. искомые нами морально-этические ориентиры. Наибольшую популярность у студентов имеют такие определения, как «человек, готовый пожертвовать всем ради блага людей» (46,6 %), «человек, совершивший какое-либо доблестное, важное для многих людей действие» (45,8 %) и «человек, подающий пример дру-

гим, который своим примером способен воодушевить большие массы людей на глубокие перемены в обществе» (44,1 %).

Кроме того, респонденты связывают героизм с определенным набором личностных черт и моральными качествами человека (достоинство, долг, идеал) и выполняемой им ролью защитника. Студентами были выбраны такие варианты, как «человек, обладающий исключительными мужеством, отвагой, храбростью» (28,3 %), «человек, достойно и мужественно переносящий страдания и тяготы жизни ради высокой цели, достижения идеала» (22,8 %), «человек, который оберегает слабых, обездоленных от враждебных действий и вредного влияния» (21,5 %) и «человек, самоотверженно выполняющий свой долг» (21,5 %).

Среди характеристик героической личности студенты выделяют, прежде всего, такие, как мужество – 55,5 %, самопожертвование – 37,3 %, храбрость – 30,4 %, стойкость – 21,5 %, сила воли – 20 %. Также акцент на духовно-нравственную составляющую данного феномена проявился и при распределении ответов на вопрос: «Какую роль в жизни (судьбе) человека играет совершенный им подвиг?». По мнению респондентов, он, прежде всего, «способствует духовному и нравственному развитию, росту» (75,3 %); «открывает новые возможности для дальнейшей самореализации, свершения новых подвигов» (50,6 %); «расширяет круг общения, обеспечивает уважение и авторитет у окружающих» (38,4 %). Особо стоит отметить, что достаточно популярным среди респондентов является вариант ответа: «накладывает дополнительную ответственность, бремя» (24,9 %).

Опрос показал, что определенные морально-нравственные ориентиры молодежь склонна искать скорее в прошлом страны, чем в современности. Среди названных имен героев, лишь 23,5 % пришлось на людей, живших и живущих на рубеже XX – XIX веков. Наибольшая доля имен – участники и герои Великой Отечественной войны (68,1 %).

В этом плане отвечающим потребностям молодежи являются различные социальные акции, связанные с сохранением исторической памяти о подвиге участников войны – как общероссийских (Бессмертный полк), так и местных (билборды с портретами солдат той войны, проживавшими и проживающими в городе Краснодаре с указанием имени и фронта, на котором воевали, и общей надписью: «Спасибо за победу»).

Таким образом, в постперестроечный период произошла деформация ценностей населения России, прежде всего, затронувшая молодежь. Значительным потенциалом в формировании морально-этических ценностей обладает идея героизма. Как показывают результаты

социологического исследования, в основе представлений современной молодежи о героизме лежат основные морально-нравственные показатели, такие, как долг, честь, самоотречение, мужество и другие. Соответственно, программы воспитания молодежи должны включать мероприятия по прославлению подвигов как героев прошлых эпох, так и современников. Это будет оказывать позитивное влияние на систему ценностных ориентаций современной российской молодежи.

Список литературы:

1. Бражникова А.Н. Нравственные ценности современной молодежи в системе ценностных ориентаций // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2012. № 1. С. 135–138.
2. Волосков И.В. Особенности социализации учащейся молодежи // Социологические исследования. 2009. № 6. С. 107–109.
3. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
4. Делягин М.Г. Мировой кризис: общая теория глобализации. М., 2003. 207 с.
5. Казначеева Г.А. Формирование гражданственности и патриотизма молодежи – ключевая задача социокультурной модернизации России // Среднерусский вестник общественных наук. 2011. № 2. С. 46–48.
6. Лукьянова Р.А. Истинный героизм – духовная составляющая общества // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2012. № 1. С. 177–180.
7. Пароль дня: Безопасность. Стабильность. Суверенитет. Пресс-выпуск № 3175 // Официальный сайт ВЦИОМ [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115815> (дата обращения: 1.05.2017).
8. Петрова Е.Н. Роль патриотического воспитания в формировании гражданственности молодежи // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования: мат-лы Междунар. науч.-практич. конф. / под общ. ред. В.Н. Скворцова. СПб., 2014. С. 98–101.
9. Сурина И.А. Ценностные ориентации // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 4. С. 162–164.
10. Торосян Д.Р. Героизм и патриотизм как социальные факторы стабилизации жизни общества // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. 2010. № 1. С. 157–63.
11. Хитрова А.В. Гражданственность как показатель социализации личности в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2014. № 44–1. С. 242–247.

Яковлева Т.А.,
студентка 1-го курса экономического факультета.
Н. р.: Тесленко И.Б., д. э. н., профессор
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»
tatyana9809@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ

Мы живем в эпоху информации, которую сложно представить без персонального компьютера, Интернета и прочих технологий. Наиболее активный интерес ко всем информационным нововведениям проявляет молодое поколение, которое зачастую даже не задумывается об их влиянии на собственное мировоззрение, ценности, моральные нормы и поведение. Все эти составляющие вместе характеризуют социальное развитие личности.

Социализация – длительный процесс усвоения индивидом опыта, знаний, норм поведения, нравственных ценностей, принятых в обществе, которое его окружает [3]. Для молодежи социализация является сложным процессом, поскольку именно в этом возрасте индивид осуществляет переход от начального освоения окружающего мира к более глубокому пониманию ближайшего его окружения с учетом ранее освоенной им объективной реальности [2]. Поэтому под натиском информационного общества молодое поколение в процессе социализации может быть подвергнуто негативному влиянию, что ведет к неверной оценке культурных и социальных основ.

Если адекватно оценить положение информационных технологий в жизни молодого поколения, то можно отметить, что лишь малая часть из них действительно задумывается о том, как использовать все изобретения научно – технического прогресса. Остальные же становятся сильно подвержены их влиянию.

Сегодняшнее общество имеет в своем распоряжении различные источники информации, которые доносят собственный образ жизни и характерные ценности. При этом значительно уменьшается значение семьи, национальных особенностей, национальности. Личность постепенно теряет свои прежние основы и значение [1].

Рассматривая процесс социализации современной молодежи в условиях информационного общества, можно выделить ряд следующих проблем, с которыми приходится столкнуться:

- общение в сети и пользование сетью Интернет становится основным времяпрепровождением для молодого поколения;
- молодежь предпочитает жизнь в виртуальной реальности;
- телевидение, интернет и СМИ оказывают влияние на сознание людей, в большей степени на молодежь;
- активно развивается мошенничество в Интернете, особенно среди подростков;
- чрезмерное использование персонального компьютера и Интернета ведут к проблемам со здоровьем как в физическом плане (ухудшение зрения, осанки), так и в психологическом (развитие агрессии, фобий);
- развиваются зависимости.

Действительно, все прежние ценности начинают отходить на второй план, появляется разлад между детьми и родителями. Молодежь отказывается создавать семью, предпочитая жить одни в виртуальном мире. А поскольку это происходит, то они безопаснее чувствуют себя среди незнакомых людей в сети.

Кроме того, виртуальная реальность делает молодых людей беспомощными, что сильно ослабляет их социальную личность. Поэтому входя в общество, молодежь сталкивается с социальными и реальными проблемами. Многие исследователи утверждают, что люди, которые активно пользуются Интернетом, меньше уверены в себе, чем их ровесники [1].

Хотя новые технологии и имеют много преимуществ, однако такие ценности, как стремление к прибыли, потреблению, атеизм и другие, распространяются посредством данных технологий, которые оказывают непосредственное влияние на молодое поколение. Лишь те молодые люди, которые способны верно анализировать и распознавать разнообразную и многочисленную информацию, смогут конструктивно использовать технологии.

В связи с этим к молодежи предъявляются новые требования. Специально для молодежи необходимо реализовывать новые технологии и принципы по работе с молодым поколением, создавать новый подход к анализу и получению информации.

Таким образом, человечество сильно погружается в информационный мир. Поэтому с каждым днем человечество все больше становится психологически зависимым от коммуникационно – информационных технологий. Все это определенным образом влияет на социализацию личности, особенно молодежи, поскольку это наиболее мобильная и активная часть населения, которая быстро приспосабливается к новым ценностям. Из – за того, что информационная эпоха имеет огром-

ный эффект на молодых людей, они сталкиваются с рядом проблем в ходе социального развития, которые требуют определенного решения.

Список литературы:

1. Влияние интернет-среды на молодежь [Электронный ресурс]. URL: <http://russian.irib.ir/tematicheskie-programi/raznie-cuzheti/vliyanie-novykh-tehnologiy-na-obraz-zhizni/item/243538>
2. Социализация молодежи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/185-socializaciya-molodezhi.html>
3. Этапы социализации личности [Электронный ресурс]. URL: <http://gopsy.ru/psihologija/chto-takoe-socializacija.html>

UDC 364

Akhmetshina A.,
Teacher of the Humanitarian Disciplines
and Trade Union Movement Chair
Bashkir Institute of Social Technologies (branch)
of the Academy of Labor and Social Relations, Ufa

WHAT IS VOLUNTEERING?

Volunteering is an activity that is aimed at providing gratuitous services to a person or group of people who are not relatives of a volunteer, without waiting any money. This formulation determines the value of volunteer activities most accurately.

Volunteering in Russia.

Volunteering in the Russian Federation was born in the late 80s of the last century. Historians said that the volunteer movement has always existed; it simply did not have an official name. At the moment, the Russian government provides state support to volunteers. So, for voluntary organizations, tax and other benefits are granted. Now volunteering is very popular and even fashionable. The voluntary organizations that exist in Russia are mainly oriented towards young people who are not engaged in family responsibilities and permanent work. Most often, volunteer groups are organized at universities. Thus, the volunteers have the opportunity to apply their knowledge in practice.

Problems of volunteering in Russia.

Recently, volunteer activity in the Russian Federation is growing. But, despite the positive trends, there are problems that hinder the development of volunteering. Thus, the current economic situation in the country makes it difficult to use unpaid work. Even in Soviet times,

volunteerism was voluntary-compulsory form. Participation in public works was mandatory for all. This approach broke the principle of voluntariness. For this reason, the majority of Russians thinks negative about such activities and are in no hurry to sign up for Russian volunteers. Today, volunteers are young initiative people, who have thoughts of support and help to those in need.

Branches of volunteering

Volunteers play an important role in the life of society. In today's world, there are many problems that can not be solved without the help of volunteers. So, volunteer activity can be divided in key areas as:

- AIDS prevention;
- Promotion of healthy lifestyles;
- Conservation of nature and preservation of environment;
- Prevention and control of smoking, alcohol and drug addiction;
- Assistance to the elderly, disabled, orphans, the poor, migrants, refugees, homeless;
- People and others who need material and moral support;
- Improvement of streets, houses, green areas;
- Assistance to animals, maintenance of reserves and zoos;
- Conducting educational conversations with young people in order to prevent free;
- Sexual relations and teenage prostitution;
- Internet volunteering, an example of which is Wikipedia;
- Assistance in the organization of charity concerts and various festivals;
- Technical support.

Volunteering principle

Any volunteer activity is based on ideology. Different actions, programs and all kinds of events are often accompanied by entourage. Volunteers usually wear clothes, hats with symbols of the volunteer organization. You can also recognize the volunteer by badges. Such ideology and adherence to principles gives the members of the organization a sense of their importance.

So, volunteers should follow to the main principles: Always respect the rights, dignity, national and cultural characteristics of other people.

Always be benevolent. You must not use words and expressions that can offend or harm another person. Volunteering is a legitimate way of participating in the life of society. A volunteer always has the right to choose.

Ashaev V.E.,
1st course cadet of the police officer training department
Ufa Juridical Institute of Ministry of the Interior
of Russian Federation

THE INFLUENCE OF INTERNET ON RELATIONS OF TEACHERS AND STUDENTS

My mother is a teacher at college. She's always been an example to follow for me. Recent news story about a teacher from Moscow, who was forced to retire because of "not proper" photos in her social network made me think of the problem.

I am completely sure that nowadays it's evident: our society should have rules about how teachers use Facebook, Instagram, VK and many others social networking services.

Kaspersky lab conducted a social survey among teachers on the use of social networking, the privacy of teachers' accounts, of «friendship» with students and class groups.

The survey involved teachers from different regions of Russia. As expected, the survey showed that the vast majority of teachers used social media. Only 1% of respondents indicated that they did not have an account in social networks and another 2% that they had registered accounts, but did not use them at all.

Thus, 96% of teachers who have confirmed their presence in social networks use such sites for personal purposes. Interestingly, almost three quarters of respondents added their students to «friends».

This information is not surprising: teachers are people too, with their friends, interests and desire to keep up with the times. Social networking services are online platforms that are used by teachers to build social networks or social relations with other people who share similar personal or career interests, activities, backgrounds or real-life connections [1, c. 55]. They want to communicate on popular sites; there's nothing wrong about that.

I realize that the above mentioned problem is serious having acquainted with the project "Intel EDUCATIONAL GALAXY" (IEG). Partakers in IEG say teachers are having problems because of using social networking sites for personal purposes. The issues include staff being told off for what they have put online or being embarrassed by pupils who discover too much about their private life. The IEG wants every school, college and university to set out exactly what is and isn't allowed. «Educational organizations

need to get up there and state things clearly,» said partaker with the nick Shperk of the IEG.

«Otherwise teachers may be disciplined unfairly,» he added.

Especially young teachers are caught out by how much they need to change what they do online when they start work. They got used to a much more relaxed environment at university where what you say and do doesn't matter so much. Our mindset strictly prompts us that "a teacher" is being expected to be if not ideal, but, no doubt, an approximation to the ideal.

News web site "RIA news" considers the privacy of teachers' social media accounts from two diametrically opposite points of view. They start with the fact that the teacher in the social network should be no less socially responsible than in real life, because the students just as well look at his behavior and accept it as acceptable. However, they have found a number of pages in the social network VK, on which teachers post their photos topless, or in swimwear in candid poses.

It is not a secret for anybody that we see a big increase in the number of young teachers getting themselves into trouble because of low privacy settings.

Pupils are eager to find the profile of their new teacher and manage to access some of their photos. Of course they don't follow ill aims; it's just interesting to spy for a bit.

It is an amazing fact, in August 28, 2011 in the state of Missouri a law known as "Amy Hestir Student Protection Act" entered into force, forbidding teachers to communicate with students on social networks, and add them as friends until they reach adulthood. Its adoption was motivated by the desire of lawmakers to protect children and teachers from possible abuse.

Social networking services are really tricky. There are no clear guidelines as to what teachers can and can't put up. It is their personal life, and it can be very difficult to know where to draw the line.

My mother has never accepted friend requests from her pupils but knows colleagues who have. Fortunately, things like that never affect my mother's colleagues; after all one black mark could impact the whole career.

The problem of appropriateness of communication between teachers and students using social networks is hotly discussed on the web-site of the State teachers. Teachers noted that communication gives them the opportunity to help students in homework questions, the solution of Olympiad tasks, posting in the news announcements, for example, about the change of schedule that is more convenient in comparison with phone calls. [2, c. 72] In addition, communicating with students via social networks builds rapport through the use of their interests.

Having analyzed the facts I come up to the conclusions:

- Profile of the teacher in any case should only be opened for the friends to protect the students from possible unpleasant contacts, or your own teacher's reputation and authority, if you want to continue to use the social network like in the time of dashing studentship, it is forbidden to add pupils as friends.

- Students in the friends list have to be hidden from everyone. If the teacher actively uses the social network and adds every friend he or she ever «hang out» with, he or she cannot be sure that no one of such «friends» poses any danger to students.

- Class group, if any, created by the teacher, must be private, to join it you should have the invitation of the administration.

So, it is really a way out to make two pages: personal (friends and relatives) and work (for students and parents) with different content and style of communication.

We all know that teaching influences people's lives. I hope that real teachers will use their social networking services for good.

Caring people are correct in one thing: understanding where teachers pave the way is essential to understanding morality and answering the problems in our society.

Reference:

1. Tanenbaum E. Computer network. St. Petersburg: Piter, 2003. 178 p.

2. Maksimov N.V. Informatization technical means: textbook. 2nd ed. Moscow: INFRA-M–Norma, 2008. 98 p.

U.D.C. 80/81

Garifullina E.A.

Studentin des 2. Studienjahres der juristischen Fakultät.

Wissenschaftliche Leiter: Galimowa O.W.,

Dozentin des Lehrstuhls für Geisteswissenschaften der
Baschkirischen Hochschule für Sozialtechnologien der Filiale
der Akademie für Arbeit und soziale Beziehungen
ov-galimova@yandex.ru

**FESTE WORTVERBINDUNGEN MIT ZOONYMEN
ALS WIEDERSPIEGELUNG VON KULTUREN**

In der Sprachwissenschaft versteht man unter Phraseologismus eine feste Wortverbindung. Diese feste Wortverbindungen zeichnen sich immer durch Bildlichkeit, Bildhaftigkeit und Expressivität aus und werden durch die Kultur, die Geschichte und die geographischen und klimatischen Bedingungen jedes Landes

in einer Epoche. In den Phraseologismen widerspiegeln sich gemeinschaftliche Vorstellungen eines Volkes, weil diese festen Wortverbindungen in der Sprache mehrere Jahrhunderte lang existieren. Sie erlauben den Menschen, ihre Erfahrungen weiterzugeben. Die Phraseologismen machen unsere Rede bunt und ausdrucksvoll. Eben deswegen werden die festen Wortverbindungen oft in den Gesprächen benutzt. Um die Mentalität des Volkes und seine Muttersprache besser zu verstehen, muss man auch die Phraseologismen gut kennen.

In unserer wissenschaftlichen Arbeit möchten wir uns mit den festen Wortverbindungen, die Tierbenennungen beinhalten, beschäftigen. Sie befinden sich schon sehr lange im Sprachgebrauch und sind durch Besonderheiten der Umwelt und alltägliche Erfahrungen der Menschen geprägt. In vielen Phraseologismen finden sich Tierbenennungen, weil Tiere für die Menschen immer eine wichtige Rolle spielten. Die Menschen haben das Verhalten der Tiere beobachtet und die Verhaltensweisen und Eigenschaften der Tiere in den Wortschatz übernommen.

Wenn wir die russischen und deutschen Phraseologismen mit Tierbenennungen vergleichen, so können wir Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Mentalität der Völker feststellen. Positive Eigenschaften für beide Völker sind zum Beispiel Fleiß, Ehrlichkeit, Arbeitsamkeit, negative Eigenschaften dagegen sind Faulheit, Verlogenheit, Geschwätzigkeit. Zum Beispiel: Hühner, die viel gackeln, legen wenig Eier – Курица, что много кудахчет, мало яиц несет. Hunde, die viel bellen, beißen nich. – Брехливые собаки не кусаются; не бойся собаки брехливой, бойся молчаливой. Nur die allerdümmsten Kälber wählen sich den Schlächter selber – Только самые глупые телята выбирают сами себе мясника. Falsch wie eine Katze sein. – Быть фальшивым, неискренним, двуличным.

In beiden Ländern wird Feigheit mit Hasen und Tapferkeit mit Löwen verbunden. Im Deutschen sagt man “Hasenfuß” oder “Hasenherz” und “tapfer wie ein Löwe” und im Russischen “зайчишка-трусишка” и “храбрый как лев”.

Sowohl die Russen wie auch die Deutschen empfinden gierige Leute als negativ. Als Beispiel können wir des “Gärtners Hund” – “собака на сене” nehmen.

Niemand mag heuchlerische Menschen, die ihr inneres Wesen verstecken. Im Russischen und im Deutschen sagen wir wortwörtlich das Gleiche “Ein Wolf im Schafspelz” – “Волк в овечьей шкуре”.

Es gibt auch Phraseologismen, die nicht nur die inneren Eigenschaften des Menschen unterstreichen, sondern auch sein Äußeres. Dabei erweisen sich bestimmte Unterschiede zwischen Deutsch und Russisch. Zum Beispiel sagen die Deutschen über einen Mann, der Pech hat und lächerlich aussieht, “wie ein begossener Pudel” – “как пудель, которого облили водой”. Die Russen sagen

in solcher Situation “как мокрая курица”. Es wird damit aber nicht das Äußere gemeint, sondern Charakterschwäche.

Beim Vergleich der deutschen und russischen Phraseologismen mit Tierbenennungen, die den Menschen bildlich charakterisieren, haben wir bemerkt, dass sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede haben. Man kann Informationen über Mentalität und Lebensweise jedes Volkes der Sprache entnommen werden, weil darin kulturgesellschaftliche und alltägliche Erfahrungen dieses Volkes enthalten sind.

Referenzliste:

1. Бартми́нский Е. Языковой образ мира: очерки по этнолингвистике / пер. с пол. М.: Индрик, 2010. 528 с.
2. Галимова О.В. Этнокультурная специфика зоонимической лексики, характеризующей человека (на мат-ле русского и немецкого языков): дис. ... канд. филол. наук. Уфа, 2004. 309 с.
3. Кубрякова Е.С. Образы мира в сознании человека и словообразовательные категории как их составляющие // Известия РАН. Сер. литературы и языка. 2006. Т. 65, № 2. С. 3–13.
4. Мюллер М. Лекции по науке о языке / пер. с англ. 3-е изд. М.: URSS, 2013. 314 с.

UDC 343.3

Grigoryeva E.P.,

2nd course cadet

Scientific supervisor: Petrova E.A., DLt, associate professor

Ufa Juridical Institute of Ministry of the Interior
of Russian Federation

THE CRIMINOLOGICAL ASSESSMENT OF THE NEGATIVE SOCIAL CONSEQUENCES OF JUVENILE BEHAVIOR

The explanation of why a person becomes a criminal, how he chooses his line of behavior, what circumstances contributed to this, is based on the concept of “causality”. The reason as a generating condition has a certain degree of probability, because there are quite a lot of generating conditions for each phenomenon. The “problem of choosing a cause from the generating conditions” arises. This choice depends on many factors, but most of all on the specific activity or the theoretical orientation of the subject. The reason is a practical concept and in the sense that it stands out in the intention for activity, at a possible practical action, and is allocated in such a way as to emphasize the possibility of some action. It is this practical orientation that allows us to isolate the cause from many logically equal conditions in a particular situation [2, p. 403].

In contrast to the criminal law, the criminological aspect of the causality problem is in a general form the study of questions about the causes of criminality in general, the causes of both specific categories of crimes and specific crimes, the circumstances that contribute to the «triggering» of these causes, the commission of a crime.

The majority of scholars suggest dividing the causes of juvenile delinquency into two large groups: those related to the personal characteristics of minors and those born of shortcomings in the social order. The first group of reasons is the growth of mercenary aggression; adolescent nihilism; sexual aggression; hooligan motivation; a catastrophic decline in intellectual potential. The second group of reasons is the growth of unemployment; Negative processes occurred in the formation of modern family relationships; Homelessness; Fall in the level of secondary education; The growth of the consumer attitude towards life (when comparing the wardrobe of the 10th grade and its material, the cost difference of the outfits is about 200% not in favor of the mother); lack of control and weakness of early prevention in relation to the deviant behavior of minors [1].

Thus, juvenile delinquency is a collection of crime in the society, committed by persons under the age of 14 to 18 years. Juvenile delinquency is an integral part of crime in general, but also has its own specific features, allowing you to treat it as a separate object of criminological study. The need for such separation is due to the peculiarities of physical, mental and moral development of minors, as well as their social immaturity. During adolescence, young adulthood at the time of moral identity formation is an accumulation of experiences, including negative ones, which cannot be detected externally or occur with considerable delay.

Minors under the age of fourteen to eighteen years of age, on the one hand, has already reached a high enough level of socialization (they have an independence, perseverance, the ability to control their behavior, self-control). On the other hand, there is a further socialization of the individual (ongoing or completed schooling or in college). There is clarification of their place in society, the accumulated experience of interpersonal relationships [4, p. 156]. For this age are very characteristic excessive categorical judgments, short temper, lack of balance, inability to assess the situation, taking into account all the circumstances, etc. Juvenile delinquency is characterized by a peculiar special cruelty and impudence towards their victims. Effective Teens tend to complicity, often guided by selfish, malicious motives, the desire to raise its profile among peers, or the anger of a false sense of camaraderie.

The minimum age of a minor is defined by Article 20 of the Criminal Code, which provides that a person shall be criminally responsible, reached

at the time of the crime 16 years. For some crimes, the list of which is set in Part 2 of Article 20 of the Criminal Code, which is set lower age of criminal responsibility – fourteen years. These crimes include: murder (Article 105), intentional infliction of grievous bodily harm (Article 111), intentional infliction of moderate bodily injury (article 112), kidnapping (Article 126), rape (Article 131) sexual assault (Article 132), theft (st.158), robbery (Article 161), robbery (Article 162), extortion (st.163), unlawful seizure of a car or other vehicle without theft (Article .166), intentional destruction or damage of property under aggravating circumstances (Article 167 part 2), terrorism (Article 205), hostage (Article 206), knowingly false information about a terrorist act (Article 207), hooliganism under aggravating circumstances (article 213 part 2 and 3), vandalism (st. 214), theft or possession of weapons, ammunition, explosives and explosive devices (article 226), theft or extortion of narcotic drugs or psychotropic substances (st. 229), disabling vehicles or means of communication (st. 267) [5].

Resistant sole active commitment on the part of a teenager, especially if they are unlawful, anti-social in nature, is much greater danger to the public (as boldness, sophistication, preparedness, etc.). If you appreciate this behavior from the standpoint of the fight against crime, up to certain limits gang crimes easier than non-gang, sole, and lends itself to identifying and fixing that allows you to actually see and know with whom and how to fight.

However, if we start from the criminological assessment of the negative social consequences that are actually going through a company as a result of wrongful acts committed by a group of juveniles, these consequences are more significant than the impact on the actions of criminals singles. Increased impulsivity, violence, intensity, and situational group crimes committed by young people, often significantly aggravates the consequences of such crimes. Ease quick informal association, the habit of group communication, the increased interest in conflict situations, the need for self-actualization, the desire for originality and uniqueness, the instability of the ideological, moral and legal beliefs under certain circumstances, especially critical in a short period of time can greatly increase the danger skillfully provoked anti-social activities of minors. All this can bring them to the level of the negative effects of higher compared to that observed as a result of illegal actions of the adult population. In the majority of juvenile offender is a person having habits, inclinations, persistent stereotypes of anti-social behavior.

The Russian criminologists consider family unhappiness as one of the main causes of juvenile delinquency. In the concept of “family trouble” criminologists in most cases include different negative characteristics of the

family, the defects of its structural, quantitative and sex-age composition (single-parent family), as well as the negative aspects of intra-family relations, the relationships of family members with various state and public institutions.

As the main prerequisites for family troubles, legal scholars distinguish: the difficult material and living conditions of the family, the poor state of health of parents, the low cultural and educational level, the reduced social activity, etc. At the same time, each such sign has its own independent meaning and specificity of the negative impact on the process Formation of the personality of a minor (taking into account his individual characteristics and qualities).

Sociologists distinguish different types of families: harmonious, decaying, disintegrating, incomplete. There are families full, but destructive, where there is no agreement, where there are constant quarrels. Sometimes the family looks strong, it is essentially pseudo-solid, torn apart by contradictions, there is no mutual respect for each other. In our opinion, for the criminological study of the family, the classification proposed by the Hungarian Scientist M. Kamlosi is very interesting. From the point of view of the relationship between father and mother, he distinguishes three categories of the family: positive, changing, negative. Positive are friendly families, where the spouses are equal, the authority of the parents is based on their competence, education and moral behavior.

The changing category includes those families in which the parents' relationship is unstable, but the forces connecting them are stronger than the opposing ones. A negative category is a family in which there are insoluble contradictions and disagreements between parents. M. Kamlosi believes that certain elements of family life are not determinative. The decisive influence is exerted by the family atmosphere as a whole, born from the interaction of all elements inherent in this family [3, p. 204]

To conclude, justice in Russia is humane to such criminals. It gives conditional terms or releases in a year ahead of schedule. In our opinion, juvenile murderers have to be imprisoned. Unfortunately, the reason of the juvenile cruelty is still not studied. It is well known that children absorb all information arriving from the outside, the main source of such information is their direct environment, a family. The behaviour of the parents in different situations is regarded by the child as normal. Further, observations acquired at home are melted into own system of values and believes. In the family where cruelty is the part of the everyday life it is impossible for a kind and honest man to grow up. The unhealthy situation in a family generates at the child negative attitude to the world, a set of strong negative emotions and, as a result, cruelty – a way to revenge for the caused offences and humiliations.

Reference:

1. Fletcher A. [Electronic resource]. URL: <http://www.commonaction.org/WYVH.pdf>. Washington Youth Voice Handbook, Olympia, WA: Common Action, 2006.
2. Gaverov G.S. Problems of the assignment of punishment to minors // Problems of combating crime. Omsk, 1978. P. 403.
3. Kamloci M. The effect of family environment on attitudes of students 10–14 years to study and work. In proc. of the international psychological Congress. Moscow, 1966. Vol. 35. Pp. 203–205.
4. Minkovsky G.M., Tuzov A.P. Prevention of offenses among minors. Kiev, 1987. P. 156.
5. [Electronic resource]. URL: // <http://Specialoperations.com>.

UDC 316.77

Kalieva N.V.,

2nd course cadet, Police officer training department
Ufa Juridical Institute of Ministry of the Interior
of Russian Federation

INFLUENCE OF THE INTERNET ON CHILDREN AND MODERN YOUTH

Social networks are a new medium of mind manipulation. In recent years, there has been a great interest in social networks, which has increased a lot of times. Approximately half of all visits to Internet resources are on social networks, such as: Odnoklassniki and Vkontakte. Due to the fact that the number of users involved increases, it can be considered that this environment is quite a powerful tool for pursuing the interests of those who have direct access to the management of these sites.

As the Greek physicist, mathematician and philosopher Archimedes said: «Give me a point of support, and I will turn the world around» [1, p.152]. Today, with confidence, it can be said that the Internet is such a foothold that will turn the world of culture and education.

For this period, a marked socio-cultural gap has arisen in society between those who use Internet access and those who do not have access to it. Those who have the opportunity to use the Internet, there are many new opportunities, free access to any information, from the weather to the job search, which certainly gives them great. If the Internet becomes available to everyone, it will be a tremendous advantage not only for the education system, but for the culture of society as a whole.

A large number of people communicate with their friends, colleagues, family through the Internet, and it is thanks to this that a new structure of relations between people has emerged - the social network. The number

of registered users may exceed the number of the population of the whole country, and the number of so-called «virtual» friends, for any social network can exceed three to four hundred.

Still need to figure out what the Internet is? «The Internet is a global computer network, a network that provides tremendous freedom to users.»[2, p. 27]

The Internet has literally changed the lives of many people in front of our eyes. He accelerated such processes as: the transfer, the exchange of information, also gave us great priorities in terms of study and communication, using the Internet you can easily find work, do business, search for new acquaintances and even create a family. But along with this we can identify a number of disadvantages. The Internet is also prohibited sites that a child can easily stumble upon when searching for the right information for the school; As well as network games that have a bad effect on the human psyche in general, create addiction in the child from games, as well as Internet addiction revealed by psychiatrists, which does little harm to the psychological health of children who do not control the time spent working at the computer, and adults.

After all, if people were not interested in watching all this «dirt», then it is unlikely that television would be the way it is today. Similarly, we can say about the Internet.

Computer interfaces surrounded us everywhere. Each new technology wants to tear off another piece of a person's precious time from reality. So it was when there were «Odnoklassniki.ru», so it continues with «Vkontakte.ru». Now your investors will not miss – so to say, bait, will be all tempting, and opportunities – more and more. And who will refuse to use it?

The Internet is evil, its presence disrupts our way of life, we break out of real communication, and even negate meetings with friends, relatives and friends. Our whole life now is the Internet. The network gives us free access to any information. But at the same time it is worth considering, what is the useful thing we get from the global Internet network?

We receive, transfer, download the necessary information from the network, order goods in online stores with home delivery, get education, find work, even earn via the Internet! All this is now possible not proceeding from home! Enough to turn on the computer, connect it to the Internet, and get down to business. Now let's ask the question, is the Internet good or evil? Every person has a different opinion on this.

«Knowledge is not an inert, passive visitor coming to us, whether we like it or not; It must be sought before it is ours; It is the result of great work and, therefore, of a great sacrifice» – G. Bockle. The desire of mankind for knowledge made it necessary to discover more and more accessible ways

of acquiring them, accessible, and most importantly, compact ones. Take any book in hand, anyone will note that, despite the knowledge in it, is unlikely to prefer her compact laptop, tablet, phone, which has access to the Internet. And there are a lot of such books on the Internet. Here is the first advantage of the network. A frequent user of the World Wide Web is of course the youth. In my opinion, initially the Internet was created to enrich knowledge, and only then, the source of other possibilities. And it was made by the young population of mankind. It is the craving for the unknown, inherent in the youth, created, on the one hand, positively and carrying light and good, and on the other hand a negative, corrupting person from within. Many educational institutions are pushing students to search for knowledge on the Internet. Writing of reports, abstracts, course and diploma papers, in an exciting journey through the sites of the global network. Of course, such knowledge is absolutely useless, young people are not working to get them, climbed to the right pages of the Internet, downloaded, printed and passed - that's the whole work of the learner, but it all depends on how the learner is motivated. If he wants to learn something new about the subject, he will read, study, maybe even look through photos and video materials. Such facilities are unlikely to have an educational institution. This is also a big plus of the Internet - the study of the issue in all its aspects, in an accessible and visible form. Another advantage is that the Internet is a source of unlimited communication with a wide range of people. In our century, a large number of self-contained youth is growing, and even vice versa, liberated youth is the quality of the network substantially. You will understand, accept, support at a difficult moment the same special personages like you. And life will not seem so grey, boring.

As already mentioned above, the Internet allows us to access a lot of information, and get answers to almost any questions of interest.

Adult Internet users are very useful, but what about children? Recently, it has become fashionable to consider that the Internet has a predominantly negative impact on the child. Similar articles are increasingly appearing both in the paper press and in online publications. Foreign authors have already conducted a number of studies in which they prove that the uncontrolled use of network resources negatively affects the development of the child. Even what was previously considered an undoubted advantage of the Network, namely, increasing the child's interest in reading, has now acquired a negative connotation. Experts believe that the contradictory information posted on Internet resources can be detrimental to the child's psyche. Moreover, given the fact that there is no censorship on the web, and a child can easily get to sites that are not at all suitable for his age.

While most countries have not introduced legislative restrictions on access of minors to Internet sites. The only exception is China, where, at the request of lawmakers, special software has been developed that filters unwanted sites for children. How effective such protection is unknown yet.

Foreign researchers see the problem in the fact that visits to the Internet with educational goals have gradually shifted to secondary importance for children. Most children and teenagers prefer to use the Network to search and download music, games, pictures. Increasingly, children use the Internet and as a means of communication, which, according to all the same researchers, is very harmful. Communicating in virtuality, children do not acquire the necessary communication skills, spend less time in the air, less move. All this poses a danger not only for the socialization of the child, but also for his health. Children who spend too much time at the computer, reduce immunity, impaired vision. Often such children suffer from excess weight.

Paradoxical, but one of the negative consequences of using the Internet by children, researchers called literacy decline.

Psychologists, and many parents around the world have already faced such a problem as the Internet addiction of children and adolescents. The forecasts of the researchers are not optimistic. If serious measures are not taken in the near future, millions of children and adolescents will become dependent on the Network.

And yet you should not go to extremes. Within reasonable limits and under the control of parents, a child can and should use the Internet. Otherwise, the effect of the «forbidden fruit» is possible, which has never led to anything good.

This is what concerns the children, and what a harmful influence the Internet has on the youth, let's consider. Engaging in the search for the answer to another educational question, we somehow catch ourselves thinking that purely mechanically we turn off all the additional windows that pop up on the page of interest to us. «As annoying flies» – comes to mind a thought. Violence over the eyes, and above all, over our consciousness, that's what these «flies» contain. And after all, one of the young people opens, looks, specifically looking for such information. Satisfies his black, unrealized desires, and becomes incapable of perceiving life in bright colors, with joy and sorrow from unfulfilled desires. Now such people are all in power, and that yesterday it was impossible, it becomes accessible and not forbidden. Sex, drugs, craving for revenge, murder, mutilated people – it all looks like this on you on a simple search page of a harmless site. One click with the mouse and you got bread and circuses. And blame the youth here is not the most correct. Young blood, excess of hormones and adrenaline,

a lot of prohibitions – that’s what pushes them to visit such pages. But, to my great regret, it is impossible to exclude such a minus of the worldwide network. It remains only to rely on the morality that exists in the young population, which will make it possible to perceive such information adequately. Another component of the negative side of the Internet is computer games. All the same craving to realize themselves as a personality pushes young people to participate in role-playing computer games. The plot of these games contains the same scheme: someone to catch, find something, on the way destroying all obstacles. Obstacles sometimes move, breathe, and, of course, pose a threat to your hero. Here the principle «either you or you» often works. And of course the gambler contrives, fights for a toy life, getting a splash, and adrenaline rush. The game can last for years. And very soon, the player is blurring the boundaries between the game and the real world, especially if playing a teenager with a weak psyche.

And I want to note what kind of psychological symptoms a person can begin to experience if he belongs to the risk group of Internet-dependent people: well-being at the computer; Impossibility to stop; Increase the amount of time spent at the computer; Neglect of family and friends;

Depression; Problems with work or study.

Reference:

1. Слова великого физика и математика классической античности Архимеда Сиракузского (287 – 212 до н. э.).

2. Все о социальных сетях. Влияние на человека. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.proreklamu.com/articles/advertising-on-the-internet/18602-vse-o-sotsialnyh-setjah-vlijanie-na-cheloveka-1-4.html> (дата обращения: 17.04.2017).

UDC 37.01

Kharchenko V.S.,
2nd course cadet, Investigators training department
Ufa Juridical Institute of Ministry of the Interior
of Russian Federation

**SOCIAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS
OF DRUG ABUSE PREVENTION**

Today the problem of drug abuse is relevant in connection with the growth of the number of many dependent members of society. Experts identified the following stages of drug addiction.

Stage of intoxication. A person takes alcohol and other psychotropic substances for a variety of reasons. More often, having suffered acute

poisoning, and, possibly, having received medical help, the person comes back to a state of health. The use of any psychotropic substance at first cannot be called pleasant – nausea, vomiting, dizziness, pallor, poor overall health.

Repeated receptions form a predilection for a psychotropic substance, the so-called addiction syndrome. This stage is characterized by the emergence of dependence. Under the syndrome of dependence means a combination of physiological and psychological phenomena, in which the use of psychoactive substances gradually begins to occupy the main, leading significance in the life and value system of a particular person. After the second – third use of attraction is not yet, but every time the body reacts irritability, poor sleep and appetite, violations of ordinary social rules.

The main characteristic of numerous symptoms is a need, often very strong and irresistible. This impulsive attraction somehow emerging from under conscious control. The motives are not realized at this time; the person does not resist attraction until he is satisfied with the use of narcotic drugs. Awareness comes later, when you try to stop taking a psychoactive drug. This is most often associated with the threat of losing prestigious, meaningful work, breaking family relationships and losing family [1, p. 56]. The stage of need is determined by obsession, when the psychoactive substance gives pleasure – «kicks». In his absence, the teenager is uncommunicative, sullen, depressed. At the same time, even talking about a drug for him is pleasant, encouraging, a desire to do everything to get the coveted drug. At these stages, attraction can still be suppressed by strong-willed efforts of the person himself, and, moreover, with the help and assistance.

At the stage of abstinence, there is a desire to stop taking drugs, which is associated with the appearance of the following important signs of addiction – addiction and withdrawal symptoms. The severity of abstinence as a result of voluntary or forced withdrawal of a drug depends on the degree of manifestation of physical and mental abnormalities. This so-called «breaking» – an extremely pronounced pain syndrome with a disorder of somatic functions (cardiovascular, gastrointestinal, respiratory disorders). The severity of abstinence in the mental sphere is also different – from mild anxiety and anxiety to deep disorders of the mind with impaired consciousness, convulsive seizures. The predominant state of the mind is depression. With the advent of abstinence, the nature of habitual abuse changes quite quickly, adds a constant state of fear of possible «breaking». Personal qualities are flattened; behavior is antisocial (stealing) with a preference for spending time in «your company». There thrives hooliganism, sexual promiscuity, group sex, the propensity to leave home and vagrancy. The addict within a few weeks – months sharply

grows thin, weakens physically, the skin is dry and pale, frequent chills, paresthesia, sleep and appetite are upset.

The next step is to increase the tolerance (tolerance) of a particular drug that a drug addict uses. Therefore, to achieve the state of drug intoxication, all large doses of the drug are required. Gradually, in the narcotic state, a sense of euphoria, the desired ease, is lost, it is replaced by a heavy gloomy mood and restless sleep with frightening visions. The final stages are illness and death.

The duration of each stage is determined by many factors. This includes the nature of the narcotic substance, the methods of its introduction into the body and the possibility of diseases due to this (AIDS, hepatitis, etc.), age, sex, the initial state of physical and mental health, family environment, and the micro-social environment.

There are many theories that somehow explain the causes of addiction:

1) psychoactive substance became an essential component of metabolism
2) a number of psychoactive substances are not alien to the body, because in small doses they are produced by various cells and tissues (alcohol, opiates). According to I.P. Anokhinoy alcohol causes the release of norepinephrine. With a lack of alcohol-containing components of natural metabolism, the utilization of noradrenaline and its predecessors, in particular, dopamine, which accumulates in the hypothalamus, is disrupted. It is established that the accumulation of dopamine creates prerequisites for the formation of abstinence;

3) in social psychology, the basis of narcological dependence is seen in the remnants of archaic thinking and the psychological mood associated with it, creating illusions of security and psychological comfort. In modern form, it's a toast to health, success, time personal ceremonies for jubilees, important events, subconsciously addressed to belief in vague forces that can protect or ensure success. [1, c. 73]

A special interest in modern social conditions is acquired by the addiction of drugs to children and adolescents. Often in the «ranks» of drug addicts are children aged 12-13 years. The destiny of the younger generation is non-alcoholic psychotropic substances. These include non-narcotic drugs (tranquilizers, cyclodol, ephedrine, etc.), household chemicals. They are easily accessible and cheap.

The most significant reasons for the use of psychotropic substances are social difficulties in the family, school, in conditions of unorganized free time. However, the proposed «senior comrades» are regarded as a necessary element of initiation to the elected representatives.

Life expectancy at transition to strong drugs is small – from 2 to 5 years after the onset of the disease. Patients die from overdose of narcotic drugs, accidents, suicides. On average, life is reduced to 20–25 years.

As a result of a lot of debates and some scientific research, several basic models of prevention have emerged. Let's consider some of them.

The socio-cultural aspect of understanding abuse is that social norms directly affect the use or abuse of psychoactive substances. This model was mainly used in efforts aimed at preventing the use of alcohol. In this case, the model consists of three main components:

- underlining cultural norms;
- the need to include the adoption of alcohol in socially significant activities;
- focusing on the development of a culture of drinking.

The main efforts of this model are aimed at changing attitudes towards the adoption of psychoactive substances within the framework of culture.

It should be noted that alcohol dependence, like narcotic, includes similar concepts and results. The difference between them are different kinds of sources of dependence. Therefore, let us turn to the works of R. Wilkinson, the representative of the most significant defenders of the socio-cultural approach, who defined five bases for changing the culture of alcohol use:

1. Creation of a low level of emotionality associated with alcoholic beverages in a society and simultaneous clarification of contradictory ideas regarding the use of alcohol. Emotionality surrounding alcohol, according to Wilkinson, creates pressure on a person, as well as an environment in which discussion and changing the culture of taking alcoholic beverages are simply impossible. A more thoughtful and coherent approach will increase the benefit by clarifying the contradictions and will provide greater clarity regarding the norms of drinking.

2. Carrying out a clear line between the normal use of alcoholic beverages and drunkenness. The task is to clearly define what is acceptable consumption of alcoholic beverages, and what - by drunkenness.

3. Imposing strict prohibition.

4. The use of alcohol should be integrated into the social context in the broadest sense of the word. In other words, the use of alcohol should not be the meaning of life or a single party, but instead should simply be an addition to other activities.

The main criticism of this approach is that it cannot be widely used. The second main model of prevention is the popularization of the consumer. This model was mainly studied in the context of preventing and reducing alcohol use, although in recent years it has spread to other narcotic drugs. This model is based on a statistical study of the use of alcohol in various cultures.

2. Early detection, diagnosis and treatment of patients. This is done in specialized children's narcological dispensaries. Difficulties in conducting

primary prevention concern teachers, parents, psychologists, doctors. First of all, this is due to the practical lack of trained personnel on the problem. Most of the teachers of schools, secondary and higher educational institutions do not have the knowledge to diagnose correctional education of children and adolescents in the modern social conditions of our country.

In conclusion, it should be noted that when studying the scientific and author's literature, we found out that prevention of a different kind of dependence is necessary. In the process of conducting any kind of prevention (trainings, conversations, lectures, posters, etc.) the result covers a huge number of people. As mentioned earlier, it is much easier to prevent addiction than to treat it. In addition, mass prophylaxis reduces the cost of treatment for drug-dependent people. Prevention of drug addiction in adolescents can save thousands of lives.

Reference:

1. Маджонов М.К. Социально-педагогические аспекты профилактики наркомании среди детей и подростков: втореф. ... дис. канд. пед. наук. Душанбе, 2013. 173 с.

UDC 343.3

Lobkova E.V.,

1st course cadet.

Scientific supervisor: Petrova E.A., DLtt, associate professor
Ufa Juridical Institute of Ministry of the Interior
of Russian Federation

**TO THE QUESTION OF FORMING POLITICAL CULTURE
AMONG THE YOUTH**

Today the Russian society is characterized by economic, political and cultural mobility. Transformations are accompanied by the restructuring of old social structures, and, consequently, the destruction of the formed stable ideas (social stereotypes) and the emergence of new ones.

Naturally, the processes of stereotyping encompass all members of society, but especially the new generation, the younger generation is exposed. Young people are an active part of the population, who are in the endless search for something unusual, fresh, often even shocking, so the emergence of new social youth stereotypes is natural.

The entire history of human existence is like a clear evidence of the desire to improve the quality of human life in all its aspects – political, economic, social, cultural and spiritual spheres. According to the fundamental principle of humanity, a man must leave behind the healthy

and intelligent offspring, extend his longevity, multiply the material and spiritual wealth in all its diversity. Indisputable proof of this thesis, in particular, are the research by Nobel laureate Amartya Sen, in which the process of human development is seen not only as an increase in material or economic well-being, but also as a process of enlarging people to live a long and healthy life, access to knowledge, to commit more cases, and so on, as well as the concept of human development (in the framework of the UN), which main idea is not growth in gross national product, and the possibility of development of the person, expansion of its freedom of choice [1, p. 20].

Education, as a specially organized system of external conditions, is created in the community for a harmonious physical, intellectual and spiritual development of the individual, the process and the result of the assimilation of human experience of generations in the form of knowledge, skills and attitudes is inseparable from the development of human capital. The latter is a body of knowledge and skills using to meet of multiple needs of the individual and society as a whole; intelligence, health, knowledge, quality and productivity and quality of life. Therefore, it is obvious that in essence these phenomena are interrelated and interdependent. In all strategic documents adopted in Russia for recent years, namely, in the Address to the Nation, is emphasized that “the economic level of the country and its competitive position in the world are depended primarily on the quality of its people – human capital” [5].

The main attention is paid to improving the quality of education as one of the most important tools to ensure the real competitiveness of Kazakhstan; one can see emphasizing of the process of providing educational services to the world standards in the context of the creation of «smart economy» and to improve the quality of management in strategic infrastructure. Without investment in human capital and, consequently, in education, economic growth is not possible. These three major components determine the direction and set the pace of development of human society.

It is obvious that a new national vision involves the creation in our country the economic platform with a highly human capital, which will build the future of economic, political, social and cultural prosperity of the country. According to the Human Development Index the highly developed human capital should be based on four basic parameters: the expected life expectancy, adult literacy rate, the total factor enrolled in educational institutions at all levels between the ages of 6 to 24 years (including a three stage system of education) and the value produced in the country the gross domestic product per capita based on purchasing power parity of the national currency.

Thus, the baseline of a highly human capital must meet three basic components of human development – longevity, education and standard of living. Each of these components generally comprises several important human features. Thus, longevity means that you can live a long and healthy life; education – acquire knowledge, communicate, participate in society; standard of living – 300 access to the resources needed for a decent life, lead a healthy life, have the conditions for socio-cultural mobility, participation in society.

Speaking about Russia, it should be noted that it has all the prerequisites to increase the human capital of our society. According to UNESCO, the index of education development in Russia during the past three years is in the top four among 129 countries [4]. According to the rating of competitiveness of the IMD (the Swiss International Management Development Institute) Based on the generalized indicator of human development index Russia is the second group of countries with high levels of the human capital. However, for increasing the capacity of the latter it is required the integrated approach within the concept of human capital development, which would be systematically worked all appropriated for this questions.

Great influence on the spiritual and moral development, interethnic and inter-confessional relations, and economic, political, linguistic, educational spheres of youth life is rendered by globalization. Global culture has its own set of symbols and rules, morality and rituals, their components are new communication networks, arbitrary information exchange, expansion of international corporations, tourism, etc. Global culture, by virtue of its ambiguity, scale, inclusiveness, can form both positive and negative stereotypes.

In particular, the expansion of intercultural interactions has led to the fact that today in the youth environment all “Western” is automatically perceived as the best and the most fashionable. This manifests itself in everyday communication, when we use Anglo-Americanisms instead of the words of the Russian language: digest – review, image – nature, label – brand, okay – good, etc.

The great Russian literary critic V.G. Belinsky said that using a foreign word, when there is a Russian word equivalent to it, means insulting both common sense and common taste [3].

Another social stereotype in the Russian youth environment, formed under the influence of the West and defining musical preferences, image, style of life, is the youth subcultures – hippies, rastamans, rockers, etc.

Doubly, commercialization and availability of network resources can be considered. On the one hand, we can talk about avoiding the problems of

real life in virtual, about the dominance of low-quality western and Russian films, commercials and advertisements that are full of violence, aggression, cruelty.

On the other hand, thanks to the Internet, the mass media keep young people informed of all current events, satisfy their “information hunger”, increase the general and political culture of the population, free themselves from social tension, and enable them to quickly and independently acquire the necessary knowledge.

Thus, in today’s world, which is characterized by an increase in the pace of life and information flow, stereotypes are of great importance. They are the guarantee of the full functioning of the society and the person in it. The most important stereotypes for the formation of the younger generation: performing the function of “saving thinking”, contributing to the “reduction” of the process of cognition and understanding of what is happening in the world and around the person, they promote the adoption of necessary decisions [2]. Therefore, for the state youth policy, the education system and the family, it is of fundamental importance that today the picture of the world of the young generation should consist of the right stereotypes conducive to the formation of a harmonious personality.

Reference:

1. Sen A. Development as Capability Expansion // Journal of Development Planning. 1989. No. 19. P. 20.
2. Starnovskaya E. The formation of social stereotypes of Russian youth in the context of the influence of Western culture and world civilization [Electronic resource]. URL: <http://ekaterinastar7.blogspot.ru> (date of circulation 11.04.2017).
3. Quotes about the Russian language: electronic guide. Orthogram [Electronic resource]. URL: <http://orfogrammka.ru> (date of circulation 03.04.2017).
4. UNDP. Human Development Report 1990. New York, 1990.
5. [Electronic resource]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

UDC 17

Melnik A.A.,
1st course cadet, Investigators training department,
Scientific supervisor: Kharina R.S.
Ufa Juridical Institute of Ministry of the Interior
of Russian Federation

MORAL VALUES OF MODERN YOUTH

The spiritual world of the younger generation has its own moral components: the meaning of life, moral position and spiritual values. In his time L.T. Tolstoy drew the attention of young people to what is given to him in life and in the sense that «to love others», and not just himself. The meaning of life is not innate. A person must find it in the process of his own life. If a person manages to do this, then he will be alive with meaning, an idea, a word. This is the basis of human existence. The loss of spirituality is one of the important problems of today. The young generation is immersed immeasurably in a state of spiritual emptiness. Today's high school student does not understand Derzhavin's poetry completely, the literary critic says that she is «heavy» and does not correspond to the spirit of the present time and is therefore not interesting, and the teacher-philologist agrees with this and imposes on the school students an imaginary «global» culture, neglecting the depth and originality of Russian literature. As a result, it turns out that many young people come early to pragmatism, rationalism, boring efficiency. Sociological polls show that the purpose and meaning of a young man's life is to become rich, have a home and a luxurious car, to make profitable acquaintances. And if the value system is shifted to the domain of selfish-speculative interests, it leads to spiritual poverty. Charles Darwin argued that «it is spirituality that distinguishes man from an animal». Spirituality characterizes two fundamental and interrelated needs of man: the individual need for cognition and social security «for others». Spirituality raises a person above material life, helps him to live a full-blooded intellectual and emotional life. The essence of the modern point of view on human development is to focus attention on its creative side, on the possibilities to improve the world.

The most important requirement of life is to translate the energy of the youth into positive so that the activity-intellectual potential is rationally used for the benefit of society and brings social benefits. Therefore, it is important to multiply efforts to educate the younger generation of such important human qualities as civil dignity and pride in their country. Meanwhile, in our society, unbelief is flourishing, the most important value – the feeling of love for the Motherland – has been forgotten. The patriotic feelings of Russians are now often spoken with irony, which corrupts the spiritual and moral health of the younger generation, its world outlook, social behavior. Equally important to the young generation is high morality. Therefore, the sphere of human relations constantly demands that morality, culture, and humanistic ideals be put on the first place in life activity. The spiritual and moral health of the younger generation is threatened by a lack of a culture of feelings. Young people lack warmth and

humanity, capable of being transferred to others, and this deprives them of a moral core, leads to a moral fall.

The values of the people of the middle and older generation have already formed, formed. They can change, but not always, not immediately and with great difficulty. Youth is a group that is just beginning to enter the urban society and is ready to accept any guidelines. Today, the meaningful values of Russian youth are spontaneous, they are largely illusory, often oriented toward the ideology of consumerism, rigidly rational, morally vague. Modern urban youth is well informed, but awareness does not mean education. In the sea of information, a person can generally skip the task of moral perfection, for it will be quite sufficient for him to master rational techniques of social interaction, to act out of considerations of immediate advantage, not to take too much care of the morrow.

Wealth (money), like a career, was among the leading values of a significant number of Russians, and in this respect, young people are no exception. Wealth is accepted by young people as a condition of greater freedom of choice, satisfaction of diverse needs, social prestige and power. According to the monitoring of the SIC IM, 40% of the young people interviewed are calm about this method of obtaining money, such as holding a position where it is possible to receive large bribes, and 7% would like to take such a position. Similarly, for most people, it is acceptable to work for big money on a «dubious» firm (47% and 11%); Harboring of income from taxation (46 and 24%); Marriage on settlement (48 and 20%); 57% of respondents would like to receive an inheritance and live on interest and (37%) are calm about it.

Self-knowledge of the person, its formation is a way of trial and error, mastering the ability to overcome every now and then, the obstacles that arise. To choose the correct role model of behavior, a young person must have an adequate social principles value system, be able to choose a positive goal, patiently and persistently move towards it.

Another characteristic feature of modern youth culture is the predominance of consumption over creativity. This is a very negative feature, because really joining to cultural values occurs only in an active, independent cultural activity.

The third characteristic feature of youth culture can be called its avant-garde, aspiration for the future, often extreme. Often these features are combined with the absence of a serious foundation of historical and cultural traditions.

Each society connects its future with new, growing generations, youth. And on how these generations will learn the spiritual, moral, cultural traditions of their state, people and society, this will be his future.

The main means of restoring the spiritual, moral, intellectual potential of the people is the revival of the system of spiritual and moral education. By «spiritual and moral education» is understood the process of promoting the spiritual and moral formation of man, [6] the formation of him:

- moral feelings (conscience, duty, faith, responsibility, citizenship, patriotism),
- a moral image (patience, mercy, gentleness, mildness),
- a moral position (ability to distinguish between good and evil, manifestation of selfless love, readiness to overcome life's trials),
- moral conduct (readiness of service to people and the Fatherland, manifestations of spiritual discretion, obedience, goodwill). In Russia, spiritual and moral education has traditionally contributed to the spiritual and moral formation of man on the basis of Orthodox culture in all forms of its manifestation (religious, ideological, scientific, artistic, Household).

This gave and gives to a Russian person (in comparison with a Western cultural person) the possibility of another, more complete and voluminous perception of the world, of his place in it. The Orthodox Christian principles of love, harmony and beauty in the organization of the world, man and society have invaluable educational and educational Opportunities. It is on their basis that it is possible to overcome the current crisis of culture, science, education, the crisis of the inner world of man. Moral upbringing youth.

Summarizing the above, I can say that the creation of a system of spiritual and moral education of children and youth is necessary for the spiritual revival of Russia, the return to the 21st century generation of the Orthodox faith, freedom, family, homeland, which, in fruitless doubt and error, tries to reject the modern world.

U.D.C. 656.1

Panina A.I.

207 Kadett Ausbildung Zug Fakultät Ausbildung von Forschern.

Betreuer: Harina R.S., Kandidat der philosophischen naukn

Ufa Law Institute des Ministeriums für innere Angelegenheiten

Russische Föderation

alena.panina.96@inbox.ru

KFZ-REPARATUREN: GUTSCHEINE FÜR FOLGEAUFTRÄGE KÖNNEN WETTBEWERBSWIDRIG SEIN

Gutscheine von Kfz-Werkstätten für Folgeaufträge können bei der Reparatur eines Kaskoschadens mit Selbstbeteiligung des Kunden wettbewerbswidrig sein. Das hebt das Oberlandesgericht (OLG) Hamm hervor.

Die Beklagte ist ein deutschlandweit vertretenes Unternehmen der Kfz-Branche und bietet unter anderem Kfz-Reparaturleistungen an. Mitarbeiter der Beklagten stellten in Aussicht, kaskoversicherten Kunden für einen Auftrag zum Austausch einer Autoglasscheibe einen Gutschein für einen Folgeauftrag zu versprechen [1]. Diese Praxis beanstandete der klagende Verein als unlauteren Wettbewerb. Auf seine Klage hat das Landgericht es der Beklagten untersagt, den Austausch einer Autoglasscheibe gegenüber Kunden mit Kaskoversicherung in der Form zu bewerben, dass ein Nachlass auf die Selbstbeteiligung in Form eines Gutscheins versprochen wird, wenn sich die Kaskoversicherung nicht mit dieser Werbung einverstanden erklärt hat.

Die gegen dieses Urteil gerichtete Berufung hatte keinen Erfolg [2]. Die in Frage stehende Werbung stelle unlauteren Wettbewerb dar, meint auch das OLG Hamm. Nach der Aufhebung des Rabattgesetzes sei das Werben mit Preisnachlässen zwar grundsätzlich zulässig. Entsprechende Angebote unterlägen jedoch einer Missbrauchskontrolle, wenn der Kunde bei Entscheidungen, die er zu treffen habe, auch die Interessen Dritter zu wahren habe. Das sei der Fall, wenn der Kunde die Reparatur eines – abgesehen von der Selbstbeteiligung – vom Versicherer zu bezahlenden Kaskoschadens in Auftrag gebe.

Nach den Versicherungsbedingungen habe der Kunde alles zu tun, um den Schaden zu mindern [3]. Er habe die Kosten der Reparatur niedrig zu halten und dem Versicherer gegenüber zutreffende Angaben zu den Reparaturkosten zu machen. Die vom Versicherungsvertrag insoweit verlangte objektive Kundenentscheidung werde durch einen dem Kunden von der Kfz-Werkstatt versprochenen Gutschein für Folgeaufträge beeinträchtigt. Habe der Kunde in der Regel keine wirtschaftlichen Vorteile, wenn er eine günstigere Werkstatt beauftrage, profitiere er unmittelbar von der mit dem Gutschein versprochenen Vergünstigung, wenn er diese seinem Versicherer verschweige. Das Angebot der Beklagten könne den angesprochenen Kunden veranlassen, die Beklagte unter Verletzung seiner Mitteilungspflicht aus dem Versicherungsvertrag und auch unter Ausschlagung eines gleichwertigen oder kostengünstigeren Angebots eines Mitbewerbers zu beauftragen, um den versprochenen Vorteil zu erlangen. Nach der Lebenserfahrung bestehe bei einem nicht unerheblichen Teil der Bevölkerung die Bereitschaft, sich gegenüber dem Versicherer insoweit vertragswidrig zu verhalten [4].

Referenzliste:

1. Алексеева И.С. Устный перевод речей. Немецкий язык: учеб. пособие. СПб. 2006. 112 с.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров: учеб. пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 413 с.
3. Червова Е.В. Немецкий язык для юристов. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 134 с.

4. Воробьева И.В., Захарова М.И. Немецкий язык: практикум: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ГСЭ.Ф.01 – Иностр. яз.) для фак. физ. культуры. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. 105 с.

UDC 373.31

Qurbonova Z.B.

Head teacher of Pedagogue and psychology department
Namangan State University, Uzbekistan
xalilova_1979@mail.ru

INDIVIDUALITY OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Demonstration and formation of interpersonal relationships can be seen in personal relationships. This kind of process firstly means thoughts that happen between people, feelings, problems and happiness. As much as people communicate, their relationships, practice will rise and there will occur characteristics such as similarity, harmony and proximity. People start to understand each other easily, sometimes backward reaction happens – tiring from each other, nothing to talk about and etc.

L.S. Vygotskiy explains development of child's psychology and formation of communication below: "The main way of demonstration child's personal activeness is communication with adults...his/her relationship to outside world is through other people". L.S. Vygotskiy states that from genetically in ontogenesis primarily is inter effect debate, dialogue; secondly conscious of individual, individuality of mental processes: "We can explain cultural development of general genetic principle: to estimate every function of child's cultural growth, there will occur 2 plan, first social, then psychological, as well as interpersonal psychological category then child's inner world intro psychological category". L.S. Vygotskiy states that main thing in interpersonal relationships is communication process. In interpersonal relationships first comes communication then behavioral aspect. Because even being alone person keeps communication function [2].

Members of group and busy group members cannot be in one view. Each member of the group gives explanation to his/her efficiency and personal qualities; his/her state gets some kind of state in interpersonal relationships in group.

Meaning of communication, its motives, communication skills will change, ability to communicate will develop. When child start to acknowledge inter-relationships, he/she start to choose with adults relationships: how they relate and what they expect. Interest in peers can

occur later than interest in adults. Communication with peers can occur when they unite. Development of contact with other children effect child's performance character and skills of doing it [1].

Communication is interpersonal effect that direct people that want to aim one purpose (M.I. Lisina). Communication is the main factor of psychological development of a child. There can be seen 4 types of communication in pre-school child with adults: personal-situational, insituational-knowing and person-insituational and 3 types of communication with peers: emotional-practical, situational-man of business and insituational-man of business always interchange with each other [3].

Child's communication with adults aid in development of knowledge and skills, moreover, acknowledgement about oneself promote his/her knowing activeness. Communication with peers increases importance of knowledge, as well as helps to formate right self-image. Pre-school and primary school children communication disorders is the result of not having ability to communicate properly in family and in study.

In our research work to study interpersonal relationships in group we have carried on sociometry method. To study pupils communication with peers, to define his/her state in group, we have used changed method of "Sociometry". This method is for studying interpersonal relationships in group, communication and tasks of it. This method have been analyzed qualitatively as well as quantitatively.

Table 1 – Results of sociometry method in a table

Participants	Wound/hurt	Domineering-leading
Year 4 class	36,8	63,2

From above results it can be seen that, scale hurt shows strong stimulus to outer influence. Moreover, this index shows how degree in participants group. It means they possess an important role in group as well as society. This index (dominance and hurt) is more important because this shows satisfaction from group role in a child. When it comes hurt position children do not worry to be in class or in group with other peers, on the contrary they prefer to be in communication with them at home. This alternative connected with having no interest to be friendly with peers. Especially, leaders cannot feel satisfaction from their role. In here they try to gain higher role or try to be in communication with children who do not obey to their leaders. In that way, "passive" and "active" hurt people will occur. They accept their hurt position and do not try to communicate. In dominance/leading scale there are some participants who are satisfied from group relationships who have gained position in interpersonal relationships.

Furthermore, their group and interpersonal relationships have developed fully. Especially, this is important who have not satisfied from their position. Insatisfaction is more seen in children who are trying to lead. They are not satisfied with simple communication with peers, other than to obey them, they prefer not to contact with them. To those kind of children is more important to show performance of their peers and skills to organize games. With children who have liability to obey are ready to any kind of communication. These kids accept any help with calmness, first group children are take care with this kind of help. In most cases, they try to be more independent. From table it can be seen that, primary school children relationship peculiarities are connected with communication scales and system of interpersonal relationships. Moreover, children's satisfaction degree and supporting each other can be seen together.

Reference:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 2: Проблемы общей психологии. 1982. С. 362–380.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. / гл. ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1982–1984. С. 243-260
3. Лисина М.И., А.И. Силвестру Психология самопознания у дошкольников. Кишинев: Штиинца, 1983. 110 с.

UDC 316.35

Safina D.,

Senior teacher of the Humanitarian Disciplines
and Trade Union Movement Chair

Bashkir Institute of Social Technologies (branch)
of the «Academy of Labor and Social Relations», Ufa

SOCIAL NETWORKING IN LEARNING ENGLISH

The greatest achievement of technology, the Internet, not only changed the lifestyles of the world population, but also created unheard of before opportunities for finding and applying information, for learning new skills and therefore teaching those skills. Among these technologies are Social Networks. This development of technology helped users to involve active communication and collaboration with each other.

The role of the Internet and the wide spread of technology in our life create new opportunities for language teaching. Since most of the Internet contents is in English, teachers of English gain access to the enormous variety of authentic materials relating to all spheres of life at almost no cost.

Teachers can find suggestions, lesson plans, practical support, information and materials through the Internet. In fact, Internet can make a teacher's life easier and more efficient.

Social networking nowadays is one of the most popular Internet resources and though its main purpose is communication it may involve a rather wide range of other goals in any field including learning and teaching foreign languages.

What is Social Network? It is an interactive multi-user site, the content of which is filled by the members of the network. The site is an automated social environment that allows group of users united by a common interest to communicate with each other.

Nowadays there many social networking sites which are popular among young learners. Many people use social networking sites such as Facebook, Twitter, Whatsapp, Instagram, Telegram, V Kontakte, Odnoklassniki and others. On social media sites like these, users may develop biographical profiles, communicate with friends and strangers, do research, and share thoughts, photos, music, links, and more. Proponents of social networking sites say that the online communities promote increased interaction with friends and family; offer teachers and students valuable access to educational support and materials; facilitate social and political change and disseminate useful information rapidly.

The use of technology in the classroom is becoming more popular. There are many reasons for it:

Such students are growing up with technology and it is a natural and integrated part of their lives. For them the use of technology is a way to bring the outside world into the classroom. And some of them will become teachers themselves.

English as an International language is being used in technologically mediated contexts.

The Internet presents the learners with the new opportunities for authentic tasks and materials.

The Internet offers excellent opportunities for collaboration and communication between learners who are geographically dispersed.

Technology is becoming increasingly mobile. It can be used not only in the classroom, lecture hall or computer classroom, but it can also be used at home, on the way to school, at any place on the planet.

The researches [2] analyzed the abroad experience of using social networks in education and noted several arguments for applying them in teaching:

The Social networking is popular among young people and therefore more attractive than plain textbooks and dictionaries. They are usually

free of charge and available all over the world. Students spend a lot of time on-line so they can be easily, quickly and effectively reached and updated on any kind of changes and notifications. Students improve their skills on searching information, its verification and processing. Social networks allow instant exchange and feedback. Students can collaborate or do group work without leaving their homes so they can be comfortable and safe while participating in group studies.

As Samareh Hasanabbasi noted in their article [4] social networks play indispensable roles in fostering second language learning by providing a wide array of authentic materials. Social networks facilitate students' interaction to share their ideas, and provide an opportunity for learners to experience online tools to foster their learning skills. It was realized that these online tools (e.g. Facebook, V Kontakte, and other Computer media) can be used to improve students' language skills especially writing skill. Internet tools help the second language learners to accelerate their learning by being up-to-date and self-directed. The researchers also pointed out that second language is learned incidentally and directly from second language speakers of different culture via on-line messaging. Students can use e-mail to communicate with their teachers and with second language speakers or native speakers. Computer media are also useful means to guide those learners who are passively focused on English learning.

Social networks are kinds of social environments which have been made for learners who want to have interaction with people from other countries to learn language easily. Internet provides wide international resources of language learning. It enables second language learners to communicate directly with native English speakers. Generating language is the most important item for making inter-personal relationship for self-expression and social interaction. Receptive (listening and reading) and productive (speaking and writing) language skills can be facilitated through Internet. According to Ali Derakhshan review [4] second language learners would increase their abilities, self-knowledge, self-confidence, and lifelong learning. They improve their life skills by using different social media that enable the learners to foster their positive trends about learning English.

Social media increase power of speech through online conversation about various issues with native and other second language speakers. Many researchers believe that social networks are applied online technologies which make the second language learning more social, and enjoyable with minimal stress. It is mentioned that real learning happens when it is social and students' centered. In other word, this type of learning leads to "meaningful understanding of material and content" [4].

Alternatively, it is claimed that discussion in online groups and searching online information can give learners the chance to learn useful skills implicitly. There is more feedback during discussion and communication in online situations. An equal chance is supplied by the Internet technology to the second language learners. Warschauer mentioned that online interaction makes the learners motivated to have more interactive conversation without concerning about pronunciation or oral connection in the target language.

Idea-sharing and feedback are useful not only for learners but also for teachers. One particularly practical feature of many of the new teacher websites currently available on the Internet is the provision of ready-made lesson plans and suggested activities on a broad array of topics. There are lots of sites which also allow teachers from all over the world to share their best lesson plans and suggestions with each other. Of course, when you are considering using someone else's lesson plan, it is important to read through it and think about whether it will work for students. Books and materials for teachers and students can also be located and purchased online, saving teachers the time used to send away for catalogs or go to the teacher store. Of course, the websites are not the only source for finding information. A variety of websites provide research on any topic about which a teacher might be interested. Literacy games are also available online and for downloading, as well as reviews of educational software programs.

Another wonderful resource is a large variety of online books, often organized by subject, with the text and pictures of each page easily viewed on the screen by the student, who can click on the arrow to turn the page. For students who may not be interested in reading but loves computers, online books can be a helpful teaching tool, as well as providing an easy way for teacher to expend the classroom library.

English speaking newspapers, magazines and books. One can hardly deny the usefulness of reading in the process of learning. If suited to the students' level of English, newspaper and magazine articles can be interesting to read and may trigger some in-class discussion, as well as increase students' cultural awareness. Therefore, electronic newspapers are a great chance for educators and learners, since they are easily accessible and virtually free.

Teacher also can download diverse video or songs depending on a studied topic. As most teachers find out, students love listening to music in the language classroom. It can be also a teaching tool. Often students hold strong views about music and students who are usually quiet can become very talkative when discussing it. In many cases, the teacher plays a song and leads a discussion on the meaning of the lyrics a song.

Though there are a lot of advantages of using Internet in general and social networks in particular there might be some drawbacks. Most English teachers, even those who consider themselves computer novices, have several relative advantages when learning to use the Internet. They are, in most cases, skilled at English, experienced at typing or keyboarding, and have some basic computer literacy (i.e., they probably have at least used a computer for word processing).

English learning students, on the other hand, at least in some cases, may lack these basic prerequisites. Though there are students who are quite experienced with computers, there also can be students who had seldom used a computer; lacked basic knowledge such as how to operate a mouse or open a folder; and lacked the vocabulary, reading, and listening skills to follow instructions for using the computer. So using social networking technologies might improve not only language and communication skills but also their technical computer skills.

Beyond these issues of learner preparation, there are a number of other complexities in introducing Internet-based activities in the English classroom. Activities in a single class may be dependent on scheduling the computer lab, and on students finding computers outside the class time to continue their activities. Hardware and software can malfunction and computer systems can be down. Students' schedules might not permit them to return to the computer lab at a time when computers are available to complete their assignments.

Exchanges between classes are even more complex. The partner class might have absent students, or might not meet in a particular week due to holidays or other activities in that location. The partner teacher might not have the same understanding of the nature of the exchange, and working through differences can cause further delays. The students might have differences in background, language, and experience which can cause further complications.

Web based interaction areas like Facebook or Vkontakte are popular social networks that help learners to use large amount of information which is always available. Language learners can keep in touch with people specially, with their family, friends and even their teachers whenever they want to. Second language learners can also learn various kind of knowledge, and be familiar with the laws of different cultures. Language and culture are dependent, and comprehending second language culture improves comprehending of the language. The tools and resources available on the Internet provide good areas for group documents and offer the best ways for promoting four language skills.

Getting more confident is an important feature which learners achieve during communication by real use of second language. On the other hand,

computer media are useful models which attract learners to use their knowledge of language easily and solve their problems. Learners increase their communication with their peers around the world instead of being limited to the classroom. Thus, computer media are effective in forming student-student and student-teacher interaction out of the class.

Despite different opinion about the benefits of these media to English learning, the analytical results show that most second language learners approved of English learning via the Internet tools and their positive effect on learning skills. Most of them emphasize social media's effective roles on the writing skill. Social network platforms are mentioned as innovative and creative ways to learn English as a second language. Although some bodies of research disclose some weaknesses of these technological tools, they can be used to their language skills provided that teachers give the required feedback.

Reference:

1. Kavaliauskienė G., Ashkinazi V. Social Networking Systems in Teaching – English for Specific Purposes World, Issue 42, Vol. 15, 2014
4. Feschenko A.V. Social Networks in Education: an Analysis of Experience and Perspective – Gumanitarnaya Informatika, Issue 6, 2011, pp. 124–134.
5. Justin Ferriman Using Social Networking in Education [Electronic resource]. URL: <https://www.learndash.com/using-social-networking-in-education/>
6. Samareh Hasanabbasi, Ali Derakhshan Social Networks for Language Learning – Theory and Practice in Language Studies, Vol. 5, No. 5, May 2015, pp. 1090–1095.

UDC 343.915(430)

Shaihelisiamova A.A.,

1st course cadet;

Kharina R.S.,

the teacher at the department of foreign languages
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation
Islamova5536@gmail.com

**LEGAL FRAMEWORK OF YOUTH:
STATE, PROBLEMS AND THE WAYS OF THEIR SOLUTIONS**

In article problems of legal culture of youth, and backwardness of the modern Russian legislation regarding a regulation of the rights and obligations of the main institutes of socialization are covered. Conclusions that legal illiteracy, discrepancy of the legislation providing realization

of youth policy in various spheres, but, and its bases, are the reasons of legal nihilism among youth are drawn. The purposeful state youth policy directed on increase of level of legal culture among youth is necessary for permission of these and other problems.

Keywords: legal culture, legal consciousness, legal nihilism, legal education, state youth policy Theoretical and methodological basis of article are works which are in the center of attention of scientists, lawyers, sociologists, political scientists, philosophers, historians. In modern science bases of the general theory of sense of justice and legal education are already developed. It is necessary to distinguish works of the following authors from them: E.V. Agranovskaya, P.P. Baranov, A.B. Vengerov, N.V. Vitruk, V.I. Goy-man, D.A. Kerimov, N.M. Keyzerov, B.A. Kistyakovskiy, V.N. Kudryavtsev, E.V. Kuznetsov, E.A. Lukasheva, N.I. Matuzov, A.B. Mickiewicz, B.C. Nersesyantsa, T.N. Radko, A.R. Ratinov, I.F. Ryabko, V.P. Salnikov, A.P. Semitko, E.H. Trubetskoy, B.N. Chicherin, T.M. Shamba, V.A. Shchegortsev.

Scientific novelty of article consists that in it an attempt to investigate a role of legal education of youth in the modern world, in the conditions of economic, political and cultural globalization is made. The found negative phenomena in the youth environment, such as teenage drug addiction, alcoholism, prostitution, lack of employment, crime, homelessness on the one hand, insufficiency of use of means of pedagogical activity in formation of legal consciousness of youth, and also need of modern society for active citizens and low level of legal competence of the population, especially younger generation – with another. Noted contradictions caused statement of a problem - search of ways of increase of legal education of youth. All this staticize the considered problem. One of the most actual problems of modern Russian society is unwillingness of citizens, and youth first of all, to participate in political and social life. Special concern is caused by tendencies to a passive position among youth. The problems connected with the organization of legal education are, actual as their theoretical, legal and practical permission will allow to lift prestige of the right and to cultivate respect for the law at youth; to create conditions for development of civil and legal activity.

The practical importance of work is defined by its orientation on the solution of topical issues of further improvement of legal education of youth. The theoretical provisions containing in article can promote the solution of a number of practical problems, in particular improvement of system, forms and methods of legal education of youth in modern society. In the article practical recommendations about improvement of legal education of youth are made.

Despite the development of modern information technologies, today the problem of weak legal awareness and legal illiteracy of young people remains urgent. Ignorance and disrespect of laws, non-possession of elementary knowledge about their constitutional rights and, hence, their inability to defend and defend all this leads to negative consequences (distrust of power, social tension).

Every citizen should know his rights and freedoms. After all, if people are legally illiterate, if they have vague ideas about certain rules governing their relations with each other, with different institutions and social groups, with the state as a whole, then the laws will also function inefficiently. This is the question of the legal literacy of the population. If we agree with the understanding that literacy is knowledge about the world around us and the language of communication, then with regard to legal literacy it can be argued that it is a special kind of knowledge. Unlike semiotic knowledge, knowledge that provides legal literacy cannot be transferred to a person through simple information or a story. Based on an understanding of the essence and principles of the existence of a democratic community in a changing world, legal knowledge can formally be defined as knowledge about freedom and its boundaries, human rights and legal activity, the principles and mechanisms of the existence of states of various types.

Legal literacy is the kind of literacy that is necessary for a person living in a modern world of relationships. We can say that legal literacy is a person's ability to participate in a democratic community, manifested in the presence of:

- Knowledge of the country's constitution and principles of building the legislative base;
- Critical thinking;
- Awareness of their rights as members of the human community;
- The ability to act deliberately in a pluralistic environment: make your choice and be responsible for its consequences;
- Mastering the language of communication;
- Experience of participation in democratic procedures.

It is important to analyze the problems of forming the legal literacy of the student.

Based on the analysis of concepts:

Legal culture - the general level of knowledge and the objective relation of society to the law; A set of legal knowledge in the form of norms, beliefs and attitudes created in the process of life activity and regulating the rules of interaction between the individual, social, ethnic, professional group, society, state and formalized in the form of legislative acts. It manifests itself in the work, communication and behavior of the subjects of interaction. It

is formed under the influence of the system of cultural and legal education and training.

Legal culture – the general level of knowledge and the objective relation of society to the law; A set of legal knowledge in the form of norms, beliefs and attitudes created in the process of life activity and regulating the rules of interaction between the individual, social, ethnic, professional group, society, state and formalized in the form of legislative acts. It manifests itself in the work, communication and behavior of the subjects of interaction. It is formed under the influence of the system of cultural and legal education and training.

Legal competence – the availability of knowledge and experience necessary for effective activities in a given subject area.

Legal literacy is a general acquaintance with the legal bases of the state, types, rights and norms regulating people's attitude on the basis of the law.

The goal of legal training of students should be the formation of their legal literacy. The task is to create a legal culture for students of educational institutions so that they:

Were worthy citizens of their country, understood their role of opportunities and responsibilities in society, they knew their rights and responsibilities;

They obtained the necessary legal knowledge of the electoral process and the ability to apply them.

Formation of legal culture is carried out at all stages of human education, starting with the general education school. The analysis of numerous and different definitions of the term «competence» in education and jurisprudence allowed us to formulate the concept of legal competence as a complex phenomenon characterized by social, special, individual and personal components. Legal competence is expressed in the availability of knowledge and skills in the application of electoral law.

In connection with all the above problems, as well as in order to form a high legal culture of young people, we recommend the following activities:

1) in connection with the modernization and humanization of Education, to develop and adopt a regional program for the development of the legal education of youth in the republics and cities by the Decree of the President of the Russian Federation;

2) to pay special attention to the legal education of schoolchildren and students: to organize the study of law at all levels of educational and educational institutions: to introduce the discipline «Law: the basis of legal culture» into the curriculum of educational institutions at least an hour a week. It should be noted the importance and importance of such documents as the Civil Code of the Russian Federation, the Family Code of

the Russian Federation, the Tax Code of the Russian Federation, the Labor Code of the Russian Federation for civic education and patriotic education of youth. As practice shows, the general education school does not pay due attention to the work on legal education of adolescents. Many students have insufficient level of legal knowledge, skills, legal competence. Positive features of this form - the constancy of the audience, the availability of programs, homework, quizzes, seminars, business games with legal content, examinations, fixing a whole program of knowledge.

3) establish a committee on legal education, which should include representatives of law enforcement agencies, cultural workers, film, television, representatives of scientific and training law institutions, etc. This body should study the level of legal education of citizens, the development of recommendations and guidelines;

4) to involve in the active participation of judges, prosecutors, internal affairs, to develop and implement specific measures to organize the propaganda of legislation and improve the legal culture of the teaching schools, for example, practical seminars, round tables, debates on the topic of law and morality, thematic evenings;

5) improve the system of bringing laws and other legal acts to the public, provide free access to legal information of citizens, enterprises, institutions, organizations: create an All-Russian free portal for young people that would contain:

- Information on laws and draft laws that affect the interests of young people;
- On-line consultations with specialists, namely: psychologists (anonymously), lawyers, etc.
- Information about the best universities in Russia (as well as the requirements for applicants: points on the USE, additional exams, etc.)
- Information about sections, circles, additional classes with prices.
- Bank of vacancies for youth (from 14 to 24 years)

Reference:

1. Marshak A.V. Osobennosti sotsial'nykh svyazei sotsial'no-dezorientirovannoi molodezhi // Sotsiologicheskie issledovaniya. 2008. № 12. P. 49.

2. Pevtsova E.A. Pravovoe vospitanie kak sredstvo formirovaniya pravovoi kul'tury // Sovremennoe pravo. 2003. № 8. P. 44–48.

3. Gulyaikhin V.N. Pravovaya kul'tura kak ob'ekt nauchnogo issledovaniya: metodologicheskie podkhody, struktura i kriterii otsenki // NB: Voprosy prava i politiki. 2013. 4. Pp. 135–158. DOI: 10.7256/2305-9699.2013.4.635. URL: http://www.e-notabene.ru/lr/article_635.html

Usmanov S.,
2nd year student

Bashkir Institute of Social Technologies (branch)
of the «Academy of Labor and Social Relations», Ufa

POLITICAL CULTURE AND CIVIC ENGAGEMENT OF YOUNG PEOPLE

Today, the Russian Federation has a difficult situation in the youth environment. It is absolutely clear that the youth's activity, its civil and vital position, the desire to participate in the adoption of state decisions is a guarantee of national security. However, the practice of holding elections at various levels shows that the activity of the young voter has recently declined. As a rule, only the voters at the age of 50 years and older participate in the elections. Women's activity is about 5% higher than that of men. The same tendency can be traced among young people.

The desire to participate in elections among middle-aged and older people, as a rule, is connected with the responsibility, formed in previous years, formed by the civil position. Young people are in clear opposition to the entire institution of elections in our country. Its political activity, if not equal to zero, is far from ideal.

In statistics and sociology, young people are usually regarded people of age between 15 and 30. In this work we will be interested in a part of this group: the age of 18 to 30 years. In Russia, this group of voters has about 25 million people, and this is 23% of the total number of voters. As sociological research shows, about 40% of young people are not interested in politics in general. In the regions, youth activity in elections is even lower.

The political culture of youth is an important part of the political culture of society as a whole. Penetrating through certain media, it is formed in the minds of representatives of society. And young people - this is the line that stands between the conscientious population, who has developed ideas about political culture, and people who do not even have primary knowledge of it.

Understanding the processes of formation of the political culture of youth, its role in modern Russia, it should be noted that young people have not only a potential for change, but they are also a possible factor of political instability. Today's socio-economic state of Russia causes the severity of a number of problems in the sphere of political consciousness of young people.

To involve young people in political activities and form an active civil position, it is necessary to improve the system of state youth policy, to solve

the basic problems of the development of Russian society. In addition, it is necessary to take measures of an educational nature, as a result of which a new mechanism of motivational attitudes should be formed, which stimulates the inclusion of young people in socially significant activities capable of forming responsibility for society, the state, and the «burden» of government.

Speaking about «political activism», it should be noted that it can be of two types: participation in political activities (membership in a political party, agitation, own political career) and participation in the political process (turnout and sensible voting). The latter within the framework of this work will be referred to as electoral behavior.

It should be noted that in today's Russian practice, there is no generally accepted definition of electoral behavior. Here are some definitions of electoral behavior, most often quoted. Thus, V.L. Roman, the head of the sociology department of the INDEM Foundation, proposes the following definition of this concept: «a system of interrelated reactions, actions or omissions of citizens, carried out with a view to adapting to the conditions for holding political elections.» In a sociological dictionary presented on one of the Russian Internet resources, Behavior is interpreted as «a change in the number and proportion of votes given to parties and candidates in elections (in referendums – submitted for and against the proposals put forward), on Wed With the previous elections or referendums, as well as a change in the number and proportion (in relation to registered voters) of absentees (voters who did not take part in the voting) and dropped empty or incorrectly filled, and therefore invalid ballots.» A more general approach is demonstrated by F.N. Ilyasov, a well-known Russian expert in the field of political marketing, according to which the behavior of the electorate means «participation (non-participation) of the subject in elections to representative bodies, as well as voting for a certain candidate (party).»

Investigating the electoral behavior of young people at the regional level it is necessary to take into account the real state of affairs in the youth environment, its preferences and orientations. Important evaluation indicators here are the degree of interest in and participation in politics, as well as the self-identification of young people with specific socio-political forces of modern Russia. These criteria allow us to identify the attitude to the policy, which today acts as the main instrument in the mechanism of society's reform.

An additional incentive to study the selective behavior of Russian youth in Russian regions is that its current state is characterized by ambiguity and even contradiction, often leading to confusion among scientists and practitioners.

Vakhitova G. T.,

2nd year student.

Research advisor: Petrova E.A.,

Dr of Philological Science, associate professor

Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation

THE ECOLOGICAL VALUES OF THE YOUTH AS THE FACTOR OF THE STABLE DEVELOPMENT OF BASKORTOSTAN

June, 5 has been proclaimed by the UNO to be the World Environmental Day and it is celebrated every year. Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with the environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference with nature began to increase. Everything around us makes up our environment. Air, water, land, soil, buildings, people, plants, animals and weather are all parts of it. In other words, we are part of the Earth together with everything that surrounds us. Human beings are the wisest and strongest creatures on the Earth and that's why they are responsible for everything that surrounds them and they should be concerned about ecology. Indeed, man can't exist in unhealthy environment. So, it's the duty of the younger generation to think of how to protect the environment and to help the Earth.

The fact is ecological progress improves people's lives, but at the same time it causes numerous problems. Through their daily activities people pollute land, water and air. As far as I know both the atmosphere of the Earth and the depths of the oceans are poisoned with toxic wastes created by humans. Millions of species – animals, birds, and fish have already disappeared from our planet. Big cities face the environmental catastrophe. More and more factories, cars and trucks add their exhaust to the air. Pollution of water by both industrial and household users creates water deficit. One form of pollution in large cities is noise pollution that has destructive influence on a person's mind.

Today, when economic interests often dominate the environmental security of mankind, issues of environmental management are particularly relevant. This is due to the industrial enterprises that have become the main "leaders" in environmental pollution. It is possible that there would be less environmental violations if environmental management was established at industrial enterprises.

Sometimes environmental management misunderstands their duties, believing that it means management in the field of environmental protection and nature management. So, according to T. Khusanov, L. Bezborodov and Yu. Bezborodov, environmental management is an “organization of environmental protection in its entirety” [5, p. 79]. This is a too general notion of environmental management, since such an understanding covers the entire scope of managerial actions on the part not only of enterprises themselves, but of the state and society.

The definition proposed by L.T. Glavinskaya also does not provide a clear idea of environmental management: “environmental management is a special management system that has as its basis a regulatory process that aims at preserving the quality of the environment, ensuring normative social, ecological and economic parameters” [1, P. 43].

It is unclear who is exercising such a management and at what level – republican, regional or local. A more precise definition was formulated by E.I. Khabarova: “Environmental management is management that provides for the formation of an environmentally safe production and territorial complex in advance and ensures an optimal balance between environmental and economic indicators throughout the life cycle of both the complex itself and the products it produces” [4].

But the subject of management is not specified here. It is the reference to the subject of management that makes it possible to distinguish between “environmental management” and «management in the field of environmental protection and nature management». The first concept usually characterizes the management processes in production and it is used in relation to the enterprise. As the scientists note, the term “management” is widely used in relation to the various socio-economic processes carried out at enterprises in market conditions.

In our opinion, environmental management is a management organization system implemented by economic entities in the process of production and other activities, ensuring environmental protection and environmental safety in general.

Unfortunately, enterprises have little idea of how to solve the environmental problems facing the enterprise, and a lot of them lack environmental services or environmental advisers. The management of enterprises needs consultations on the general conceptual issues of environmental management:

- on the current regulatory documents on the implementation of environmental standards, with the solution for the issues of nature management legal regulation (ways to reduce costs associated with the environmental management of production, legal avoidance of penalties

and other sanctions in a particular situation on the basis of existing environmental law, etc.);

- to conduct appropriate financial and economic policies aimed at the production environmental management (documentation, financial and environmental damage assessment in the case of implementation of a production scheme or introduction of technology, as well as the transition to new types of raw materials, components, resources, energy, etc.);

- on the organization of the training system for the employees of the enterprise to the increased requirements for the implementation of environmental standards, and so on.

To our mind, to solve this problem, it is necessary to develop a methodology for creating an environmental service at the enterprise, which will reflect the environmental rights and duties of enterprise employees, the procedure for creating and operating the environmental service of the enterprise (the company's environmental protection department, an environmentalist at the enterprise) [3, p. 8]. Ecological requirements should be necessarily reflected in the charter of the legal entity.

The next point I'd like to speculate on is the ecological situation in our republic because it's highly strain and desires to be improved. The problem is there is a powerful petroleum-chemical industrial incorporation which negatively impacts the environment condition and our population health. Every year plants and factories pollute atmosphere with harmful substances and not only they, but cars too. In such cities as Belebei and Birsk cars are the main source of atmosphere pollution. Poor air quality influences the people's health, because they breathe polluted air. But there is a law and the cars are tested for exhaust fumes and the drivers are punished. Bashkortostan is an industrial republic Machine-building, oil-refining, petrochemical, chemical and microbiological industries are developed in our Republic. Unfortunately, as the head physician of the Republic Cancer Centre Vladimir Ruchkin said they cause heart diseases, cancer, asthma [2].

The following problem is water pollution. Often companies dump chemical wastes into water. For example, there is an article in the newspaper "Arguments and Facts" in Blagoveshchensk district reporting an unknown company threw out polluting substances into the Agidel river. And it isn't a single case. Here are some ecological problems in our village too. Our Belay River was a large and wide river, but now it is shallow and dirty. The waste has polluted it. Besides some drivers wash their cars by the river and harm it.

One more problem is the problem of rubbish. Every year each family creates one ton of rubbish. We throw away too much and in wrong places. We fill the world with rubbish. For example, we can see a lot of litter, plastic bottles, and papers everywhere.

We think that local environmental regulatory agency has to take measures against illegal dumping. No doubt, our government carries out different environmental programs, passes laws such as the Cleaning Air Act, Water Pollution Control Act, Endangered Species Act. It involves businessmen in environmental decision-making and problem solving. So the first Congress of businessmen of our Republic was held in Ufa. They discussed ecological problems of our Republic and looked for the instruments for regulating these problems. Besides the Department of Natural Resources of the Republic of Bashkortostan together with the State Youth Committee of the Republic of Bashkortostan holds yearly ecological subtonics, etc. Our school also makes a great contribution to improving environment. Thus the pupils of our school are engaged in cleaning pavements, parks of our city, planting flowers and trees and so on. We are proud of helping the environment.

To sum it up, environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken. The decision of ecological problems of BR requires the systematic approach. It is necessary to develop the strategy and provision of ecological safeness of Republic. Each of us can do something to help nature. There are a lot of ways to help our planet. We must take care of it. From our side we can suggest some important rules to protect the environment or to design posters telling people about ecological problems of the day. But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the sake of the present but also for the future generations.

Reference:

1. Glavinskaya L.T. Environmental management and sustainable development // Moscow University Vestnik. Ser. 6. Ekonomika. 2005. № 2.
2. State Report “On the status of environmental resources and environment of the Republic of Bashkortostan”. Ufa, 2009.
3. Pivnev E.C. Management Theory: textbook. Topsk. 2005. P. 8.
4. Khabarova E.I. Environmentally-oriented production management [Electronic resource]. URL: <http://www.mevriz.ru/articles/2000/3/895.html>
5. Khusanov T., Bezborodov A., Bezborodov Yu. Basics of environmental management // Management theory and practice issues. 1998. № 5. Pp. 79–84.

Vantsova N.V.,
Lektorin des Fachbereichs Sozialwissenschaften
Nationale Forschungsuniversität Hochschule für Wirtschaft
nvantsova@hse.ru;
Khusjainov T.M.,
Manager des Fachbereichs Sozialwissenschaften
Nationale Forschungsuniversität Hochschule für Wirtschaft
timur@husyainov.ru

**SPORT UND FITNESS IM LEBEN DER STUDENTEN
(AM BEISPIEL DER STAATLICHEN
LOBATSCHESKI-UNIVERSITÄT NIZHNIJ NOWGOROD)**

Kurzfassung. Dieser Artikel beschreibt die Rolle des Sports und Fitness in der Struktur der Freizeit der Studenten von der Staatlichen Lobatschewski-Universität Nizhniy Nowgorod. Die Grundlage des Artikels bilden die Daten der soziologischen Forschung, die in 2014-2015 unter Studenten der Universität (N = 688), durchgeführt wurde. Die Autoren verwenden auch Daten des Föderalen Dienstes für Staatliche Statistik. Schlüsselwörter: Sport, Fitness, körperliche Entwicklung, Studenten, Freizeit.

Die moderne Gesellschaft ist durch ein Verständnis der gesellschaftlichen Bedeutung und des persönlichen Wertes von Sport und Körperkultur gekennzeichnet, die Körperkultur selbst dringt in alle Bereiche des Gesellschaftslebens. Körperkultur und Sport werden intensiv in die Wirtschaft, Kultur, Kunst, sowie in die Gesundheit, Bildung, Religion, Umwelt und andere Formen des Gesellschaftslebens integriert.

Sowie Staatsmänner, Persönlichkeiten des öffentlichen Lebens, Fachleute und Forscher, als auch Universitätsverwaltung sind heute um das Problem der Gesundheit und der körperlichen Entwicklung der Studenten ernsthaft besorgt. Studenten stellen eine intellektuelle Zukunft des Landes dar. Sie sind diejenigen, die einen wesentlichen Einfluss auf die wirtschaftliche, soziale, politische und geistige Entwicklung des Landes in der Zukunft ausüben können. Die Gewährleistung ihrer Gesundheit stellt eine der wichtigsten sozialen Probleme der Gesellschaft dar [1].

Während einer großen soziologischen Studie des Studentenlebens in den Jahren 2014-2015 hat man Studenten von 9 Fakultäten und Instituten der Staatlichen Lobatschewski-Universität befragt. Die Stichprobe umfasse 688 Befragten (Studenten des ersten und des letzten Studienjahres, sowie Masterstudenten). Im Rahmen des Forschungsprojektes wurden auf der Grundlage der Stellungnahme der Studierenden die Besonderheiten des Studiums und des Lebens in der Universität, das Bild der Fakultät und der

Universität als Ganzes untersucht. Es wurde ein detaillierter Fragebogen von einem Autorenkollektiv entwickelt, welcher die folgenden Abschnitte enthält: Motive und Erwartungen in Bezug auf das Studium in der Uni; Voraussetzungen fürs Studium, Regeln und Normen der Bildung; Lernstrategien; Kontakte und Kommunikation; Studentenleben; Profil des Studenten [2].

Im Zuge der soziologischen Forschung wurden die Studenten der Staatlichen Lobatschewski-Universität gefragt, wie sie ihre Freizeit verbringen. Mit Hilfe der Skala sollten sie bewerten, wie häufig oder selten sie die eine oder die andere Freizeitbeschäftigung wählen. So es wurden folgende Optionen vorgeschlagen: Kino, Cafés und Diskotheken, Konzerte und Theater besuchen, Bücher lesen und fernsehen, häusliche Arbeit und verschiedene schöpferische Arbeit (Musik, Malen usw.), Kommunikation mit Freunden und Computer und vieles mehr. Unter anderem mussten die Befragten in einer Option bewerten, wie oft die Studenten in ihrer Freizeit Sport und Fitness machen. Es ist wichtig zu beachten, dass man in diesem Block aufmerksam auf die Freizeit machte (ohne Rücksicht auf Sportunterricht im Rahmen des Bildungsprogramm der Universität).

Typische Freizeitbeschäftigungen für die Menschen, die in den 1990- en Jahren geboren sind, haben viele Traditionen aus der Sowjetzeit behalten. Aber schon zu Beginn der 2000en Jahre kann man sowohl qualitative als auch quantitative deutliche Veränderungen bemerken, sowie Entstehung neuer Freizeitaktivitäten. Einer der „klassischen“ Formen der Freizeit für junge Menschen bleibt wie früher Sport [3].

Nach Angaben von dem Föderalen Dienst für Staatliche Statistik [4] manifestiert sich die höchste Zahl der an Sport interessierenden Jugend in jüngerer Jugendgruppe (15–19) – 67,7%, während das Interesse an sportlichen Aktivitäten wird im Alter von 25 bis 29 Jahren um 20% reduziert (43 1%). In unserer Arbeit betrachten wir die Kategorie der Uni-Studenten (zwischen 17 und 27 Jahren, meistens im Alter zwischen 19-24 Jahren).

Nach der Umfrage wurde festgestellt, dass nur für 13,2% der befragten Studenten charakteristisch ist, regelmäßig Sport oder Fitness zu machen. Etwas mehr als für ein Viertel der Befragten (28,6%) kommt die körperliche Aktivität oft vor; und 45,8% machen das selten. Im Vergleich dazu haben 53,1% der Befragten die Variante „oft“ auf die Frage über dem Internet (als Freizeitaktivität); 51,2% – über Bücherlesen; 50,7% – Kommunikation mit Freunden; 49,9% – häusliche Arbeiten gewählt.

So sehen wir, dass als gewählte Freizeitaktivitäten kommen bei den Jungendlichen bevorzugend folgende Aktivitäten vor: Bücher lesen und häusliche Arbeiten machen, am Computer sitzen (was nicht nur in negativer Hinsicht werden sollte, weil Jugendliche Computer für die Arbeit und das Studium nutzen können) oder sich mit Freunden treffen. Es ist erwähnenswert, dass trotz der geringen Zahl der Personen, die Sport ziemlich oft treiben, haben nur 12,4% der Befragten bemerkt, dass sie sich sportlich nie betätigen.

Die Umfrageergebnisse zeigen, dass in der Regel Studenten zu Sport und Fitness neigen, aber für die meisten kommt doch der Freizeitsport selten vor. Diese Situation kann darauf zurückzuführen sein, dass Universitätsstudium zeitraubend ist. Außerdem ist das Studium für viele Jugendliche mit dem Umzug und Beginn des unabhängigen Lebens, einschließlich der selbständigen Haushaltung und des Karriereanfangs, verbunden.

Damit die studierenden Jugendlichen dem Sport mehr Zeit widmeten, sollte man, möglicherweise, Sport mit anderen Freizeitaktivitäten kombinieren. So zum Beispiel konnte man eine der häufigsten Option - Kommunikation mit Freunden – in eine Gruppenübung umwandeln; und Treffen verschiedener Sprechklubs (wo sich Teilnehmer auf einer bestimmten Sprache kommunizieren) mit Sport und aktiven Sportarten verbinden.

Literaturverzeichnis:

1. Krugljakova I.P., Vaganova L.I. Mediko-social'naja karakteristika studentov podrozkovogo vozrasta na sovremennom jetape // Vestnik JuUrGU. Serija: Obrazovanie, zdavoohranenie, fizicheskaja kul'tura. 2006. №3-1. S.176–177.

2. Kladova N.V. Innovacionnyj universitet kak osnova razvitija nauchnogo potenciala studentov // Nadezhdy: Sbornik nauchnyh statej studentov / Nauchnyj redaktor Z.H. Saraliev. Vyp. 9. N. Novgorod: Izd-vo NISOC, 2015. C. 32-37.

3. Kormshhikov D.A. Prioritety i praktiki sovremennoj rossijskoj molodezhi v sfere dosuga // Nadezhdy: Sbornik nauchnyh statej studentov / Nauchnyj redaktor Z.H. Saraliev. – Vyp. 8. – N.Novgorod: Izd-vo NISOC. – 2014. S. 31–35.

4. Molodjzhov' v Rossii. 2010: Stat. sb. / JuNISEF, Rosstat. – M.: NIC M75 "Statistika Rossii", 2010. 166 s.

5. Khusyainov T.M. Sports and fitness among students: the problem of lack of time // Problemy i perspektivy sovremennogo turizma: sbornik rabot po materialam Sed'moj mezhdunarodnoj ochno-zaochnoj nauchno-prakticheskoi studencheskoj konferencii (g.Tula, 3 dekabrya 2015 g.). Tula: TulGU, 2015. S. 187-189. DOI: 10.13140/RG.2.1.3283.1604

UDC 343.915(430)=112.2

Vaghapov R.R.,

cadet of 204 training platoon, law enforcement department;

Kharina R.S.,

senior teacher of the Foreign and Russian Languages Chair

Ufa Juridical Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation

HEALTH AND HEALTHY LIFESTYLE AS A CULTURAL VALUE IN THE HISTORY OF PEDAGOGY

The problem of human health by its practical importance and relevance is one of the most complex modern problems, not inferior to such as the problem of nature protection and the environment. Despite the importance of the concept of health is very difficult to give it a comprehensive definition. There are over 300 definitions of health. In accordance with the Charter of the world health organization (1948), health is defined as the human condition, which is characterized by not merely the absence of disease or infirmity, but complete physical, mental and social well-being [1. p. 607].

The definition of «lifestyle» is one of the most important bio-social categories, integrating the idea of a certain kind (type) of human life. It is connected with the peculiarities of everyday life, covering his career, life, form, use of free time, satisfaction of material and spiritual needs, participation in public life, norms and rules of behavior. At the same time the category of «lifestyle» and considered as one of the criteria of social progress, and as the most important factor. Currently, it is proved that the sum of all factors determining the health of a person, 50–55 % is a way of life. In turn, the main factors determining the way of life, include:

- the level of General culture and education;
- the material conditions of life;
- sex, age, constitutional features of a person;
- level of health;
- the nature of environmental habitat;
- sobienie employment (profession);
- peculiarities of family relationships and family education;
- habits of a person;
- the possibility of satisfying biological and social needs.

The definition of «healthy lifestyle» in concentrated form expresses the relationship between lifestyle and health. A healthy lifestyle combines everything that contributes to the performance of a man professional, social and household functions in the optimal health and development conditions. It expresses a certain orientation to the activities of the individual in the direction of strengthening and development of personal (individual) and public health. Health essentially should be the first human need, but meeting this need, bringing it to optimal result is a complex, unique, often contradictory, mediated and does not always lead to the desired result.

So, in Ancient Greece a person was considered the measure of all things, and glorify the human body. Called physically beautiful person healthy and strong, proportional and harmoniously composed, in possession of his body, with regular features. However, physical perfection is not limited

to impeccable athletic physique and correct facial features. Beauty is multifaceted, diverse, sometimes elusive and very individual.

Physical development is considered in unity with the moral and mental. The imprint of the moral and intellectual beauty is manifested in the appearance of the person. The life of the mind and heart is reflected in the expression of the face, eyes, posture, gestures, manner to behave. The inner beauty of people before time can be hidden, but to people with a developed aesthetic taste, artists, writers are able to open it in unique individual traits.

Plato, thinking about human beauty, emphasized its relationship with health. The ancient Greek scholar and a regular participant of sports games and competitions considered that the first benefit of human health, the second beauty. Beauty in its pure form does not exist, it is always associated with high morality.

Courage, generosity, compassion – all this is reflected in the appearance and behavior of a person. Therefore, from the physical development, the ability to control the body, facial expressions, gestures depends largely on how the person understood and appreciated by other people. To the extent that compliance with the external and internal lies an aesthetic assessment.

Thus, recourse to physical education is no accident, since it is considered a modern pedagogical and psychological science as a special kind of activity, contributing to the education of the best physical, moral, mental qualities associated with the formation of the integrity and harmony of the person and his health (V. V. Belousov, I.N. Reseting, P.A. Rudick, R.G. Arapova, A.T. Puni, N.A. Khudadov, etc.)

Interest in health and healthy lifestyle natural for Russia. Health care originates in folk culture. A certain place in the system of physical education took a national outdoor games, entertainment, dancing, and steam tempering. A lot of works were devoted to the problems of health, since the «Instructions» of Vladimir Monomakh (XI century), in «Domostroi» (XV–XVI centuries), «Citizenship practices children's» Epiphany Slavinskogo (XVII centuries.), etc.

However, only since the mid-eighteenth century due to high mortality and morbidity health issues have come to occupy a special place in domestic medicine and pedagogy.

For the first time in public the value of health and healthy lifestyle drew the attention of M.V. Lomonosov. In a letter to I.I. Shuvalov in 1761 he puts the question: «...the Beginning of this I believe the most important thing: the preservation and reproduction of the Russian people, what is the Majesty, the power and wealth of the state.» And then in the Moscow regulations and academic high schools, we find the instructions of the

Russian Federation for the organization of proper diet and its usefulness, daily routine and schedules of classes, medical students [2. p. 504].

In his works, first Russian professors of the XVIII century (S.G. Zabelin, N.M. Maksimovich-Ambodik, S. Spruce, A.P. Protasov) laid the foundations of physical education and hardening, nutrition and hygiene of children. Later their ideas were developed such public figures as I.I. Betskoy, N.I. Novikov, A.N. Radischev.

So, N.I. Novikov in the article «On the education and sending children to spread knowledge of General benefit and General welfare» (1788) raised the issue of harmonious combination of mental and physical education, given the age characteristics of the child.

A.N. Radischev in his work «Journey from St. Petersburg to Moscow» drew attention not only to the need to educate the Russian people, but also to health of the younger generation. He gave valuable tips on children's nutrition, personal hygiene, physical education, hardening, physical labor.

Since the end of XVIII – beginning of XIX century, great importance is the activity of the doctors closed children's institutions, which in practice not only in treatment of patients of students, but also conducted hygiene measures, follow day regimen, nutrition, physical education of children, learning environments, and conducted activities to combat communicable diseases, thereby paving the first path to a healthy lifestyle [3, p. 176].

At the turn of XIX – XX centuries produced a lot of popular scientific literature devoted to the promotion of healthy lifestyle, sanitary and hygienic aspects, issues of harmony of man with himself and the world (S. Severin, 1901; Hoppe-Seiler, 1905; L.I. Lyakhovsky, 1910; L. Gdansk, 1910; T.S. Clouston, 1910; S. Ershov, 1911; P.I. Orlov, 1912; Z. Bertuch, 1912; p. Sittler, 1914; A. Gamaley, 1915; O. Broshteyn, 1918; I.T. Nazarov, 1929; A.E. Andrianov, 1941, etc.)

Pedagogical work Ow. Solovyov about the education of the individual, help the person in spiritual adaptation not only in the sphere of interpersonal relations, but also in the relationship with nature and the cosmos, nurturing responsibility for all aspects of the world of life and awareness of their place and role in the universe and the principles of education began to reflect on and implement soon in our days in various integrated courses (for example, valeology and life safety). His ideas found reflection in the writings of the emigrated Russian philosophers and educators such as S.L. Frank, V.V. Zenkovsky, S.N. Bulgakov, N.A. Berdyaev and others.

Distinguished representative of the Russian pedagogics of the end XIX – early XX century P.F. Lesgaft in the history of the development of a culture of health takes a special place. The scientific activity of the

teacher was closely connected with his public work aimed at creating and realization of education of the harmonious personality. Based on the data of anatomy and physiology, it aims to: deeply and thoroughly to develop the problem of physical education, focusing equally on health and educational objectives. Based on my experience, he comes to the conclusion that the full development of all natural inclinations, abilities, and forming intelligent, free human beings is possible for a healthy person, childhood and adolescence which are normal in human conditions [4, p. 448].

I.I. Milman in the 20-ies of XX century began to develop health lessons. His students and followers was written a series of tutorials explaining the role of personal and sanitary hygiene.

Among the authors of note, and I.I. Shuvalov (1959), S.A. Apteva (1964), V.A. Kholodova, T.V. Blagoderov (1971), V.N. Kudinova (1974), etc., In many publications, a significant role for the upbringing of a healthy lifestyle in the family, where the authors offered only conceptual approaches to formation of healthy lifestyle of students, rather than a systematic approach to this problem.

In the late 80s – early 90s touched on a new aspect – sex education, which is widely covered in the press a number of issues and problems on health and healthy lifestyle of children and youth. Began to climb the issues of child crime, child drug addiction, alcoholism, etc., forcing scientists to talk about the problems in this field of upbringing and education, about the need not only look, but also to find ways and means out of the current situation [5. p. 320].

The works of a number of scientists: K.W. Street, G.G. Demircioglu, V.F. Matveev, A.A. Grayana, V.G. Zaporozhchenko, G.G. Musalova, V.P. Dyadechkin, A.A. Kozlov, V.F. Bazarny and other illuminate the problem of preservation of health of children and other important issues concerning the younger generation.

But unfortunately, with all the diversity of scientific developments and a large number of studies, their results, conclusions and recommendations is not actually reflected in the content of programmes, curricula and qualification characteristics of the pedagogical universities, served as the impetus for a radical revision of existing practice of training the workforce of the future, has not led to the creation of a unified and coherent system «University – school – family», which managed to ensure the continuity and interaction of components in such an important and common cause of the nation's health [6. p. 216].

Thus, analyzing the problems of health and healthy lifestyle, it can be concluded that the value of health is one of the basic that determine the formation of other values. And education itself should be subservient to the

enrichment of knowledge in the field of health culture, using the positive experience of previous generations.

Reference:

1. Health psychology: a textbook for high schools / ed. by Nikiforov. SPb.: Peter, 2006. 607 p.
2. Kudishina A.A. Humanism – a phenomenon of modern culture. Moscow: Academic project, 2005. 504 p.
3. Lesgaft P. F. Family education of the child and its meaning . Moscow: Pedagogika, 1991. 176 p.
4. Physical education student: textbook / ed by V.I. Ilyinich. Moscow: Gardariki, 2004. 448 p
5. Smirnov N. K. Health-saving educational technologies and health psychology at school . Moscow: of arkti, 2005. 320 p.
6. Vygotsky L.S. Pedagogical psychology. Moscow: Gardariki, 1999. 216 p.

UDC 316

Vildanova I.I.,
4th year student of the Institute of economy of finance and business;
Abelguzin N.R.,
Associate Professor of the Department. Academic degree,
Candidate of economic Sciences
Bashkir State University, Ufa

**STRATEGY OF ENHANCING COMPETITIVE ADVANTAGES
OF A COMMERCIAL BANK BASED ON AN INNOVATIVE APPROACH**

Innovative activity of commercial bank, aimed at achieving competitive advantage should be based on the following strategies: a qualitative renewal of products and services based on innovation, the active expansion of sales of banking products, gaining the great trust of customers, an aggressive policy towards target segments (Fig. 1).

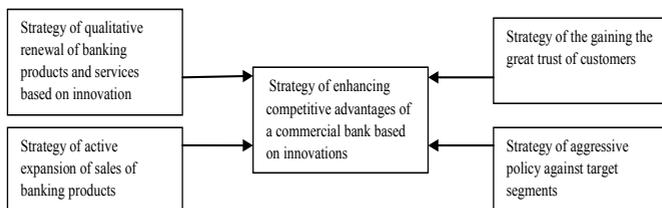


Figure 1 – Strategy of enhancing competitive advantages of a commercial bank based on innovations

The strategy of qualitative renewal of banking products and services based on innovation. This strategy is aimed at promoting the maximum renewal of banking products by offering a qualitatively new services based on innovation. Here is a matter of qualitative upgrading of the offered products in order to better meet the needs of consumer. The updating of banking services should be based on the wide application of innovations. This strategy is developed and implemented to increase sales and it directly impacts the bank's profits. The strategy favors the establishment of mutually beneficial relationships with customers and allows expanding its market share, thus will enhance the competitive advantages of the bank.

The strategy of active expansion of banking products sales. This strategy is directly derived from the previous strategy. The strategy of active sales expansion represents the activity of offering customers new products or replacement of products, which had already been consumed in due time. This strategy provides a good profit and allows reaching advantages above its competitors. One of the main conditions for the success of this strategy is a logical sequence of new innovative services offered to the customer in the sales process. The products should be interesting and attractive for the customer and should be included in the package of services that can be proposed to sell at any moment. By means of analysis of the existing set of services, new products that haven't been enjoyed by the clientele served yet, but in which potential customers are to be necessarily interested, could be included in the proposed package for potential customers.

The strategy of the gaining the great trust of customers. It is obvious that customer trust depends not only on established close relations with the bank, but also on the number of products purchased by customer. Reliable and trusted customer purchases more products, costs less, and usually bring a large income, because he is willing to pay a high price for high quality service and a trusting relationship with the sales point. For the development and implementation of the customer's great trust gaining strategy it is required to have adequate marketing tools and information systems, based on innovative technologies.

This requires that bank employee, who directly contacts the client, has full information about the client. This suggests that the bank staff should have full information about the client's relationship with the bank. In this case, it is about creating a trusting relationship with the client by offering him the bank product, the need for which arises from the fact that every client is different from the other and, therefore, expects that their service will be individual, acceptable only for them. As a first step of the implementation of this strategy the nominal list of clients should be made with the help of Client's profile card.

The strategy of aggressive policy against target segments. Customers, who are satisfied with the bank services, become active agents of sales promotion policy of the banking products. Customers themselves advertise the bank in the positive light to their family, friends and colleagues. This helps to simplify the banking activities for customer engagement. First of all, the strategy of the gaining the great trust of customers should be implemented towards existing ones, with a focus on those customers, who are included in the target segments. The Strategy highlights aggressive policy, which should be conducted to potential clients by winning their confidence to tout bank products. Finally, it will lead to forming of the new target segments, which will enhance the competitive advantages of the commercial bank. The successful use of aforementioned strategies directs the bank to achieve competitive advantage through the implementation of organizational, informational and technological innovation. Such strategies are designed for banks participating in the implementation of promising but risky innovative projects. The examples of such banks are credit and financial institutions that implement information and network technology, as well as implementing processing systems and other innovative products that provides quick transition to a qualitatively new provision of banking services demanded by customers.

In order to form and achieve competitive advantages, a commercial bank should develop and implement the abovementioned strategies as well as create certain conditions. First of all, based on the analysis of customer needs and the latest achievements of the competitors, innovation activity should be continuously innovated in the bank, as well as new banking products should be introduced and developed. These features of the bank relate to the specifics of the bank, which is an innovative structure of the economy with highly qualified, initiative and professional employees. In addition, the bank differs in dynamic abilities in rapid implementation of customers' need and in adapting to business environment changes. This distinguishes the bank from other entities of the economy, because of the appeal of its brand, image and efficiency of business processes, and other intangible assets, including the knowledge and professionalism of the staff. To increase the effectiveness of the proposed policies, it is necessary not only to develop and apply the correct strategy, but also take into account the interrelation of the strategy, organizational structure, culture and management practices.

Reference:

1. The state of the monetary sphere in 2015 and the main directions of monetary policy in 2016.
2. [Electronic resource]. URL: <http://www.cbu.uz>.

СОДЕРЖАНИЕ

Абакумова Н.Н., Дубовицкая Ю.В. СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО СЕВЕРСК: ОПЫТ НОРМАТИВНОГО, ОРГАНИЗАЦИОННОГО И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	5
Ананичева Н.А. О РОЛИ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	9
Армянинова Т.В., Пыжова В.А. ВОСПИТАНИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ	13
Арпентьева М.Р., Золотарева Т.Ф. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬГИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	18
Атабаева Н.Б., Каршиева Д.С. АЛЬТРУИЗМ КАК ФОРМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	26
Афанасьев Г.В. РОЛЬ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ	31
Баландина Е.С. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	35
Баннова О.И. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ	39
Басс А.Х. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА.	45
Басюк Е.О. ТАНЦЫ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ МОТИВАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	49
Батыршин Т.Э. О НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ СМИ НА ПРАВОВУЮ КУЛЬТУРУ ...	54

Бахтиярова Л.А., Рысаева Д.И. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ	57
Башарова Л.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	60
Белкина Р.Р. ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	66
Белова М.А., Киржиманова А.В. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В БИОГРАФИЯХ ПОКОЛЕНИЙ	69
Бикрева Р.Н. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ	73
Биктагирова А.Р., Валиева Е.Н. ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЫМИ КАДРАМИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ	77
Бойченко М.С. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТАЦИИ К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ У СТУДЕНТОВ ТЮМЕНСКОГО ВЫСШЕГО ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОГО КОМАНДНОГО УЧИЛИЩА	86
Борденков А.Г. ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	90
Борисова В.С. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	93
Бородина А.В., Аслямова Г.Б. ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И МОЛОДЕЖИ (ПО ВТОРИЧНЫМ ДАННЫМ 2010–2017 ГГ.)	98

Брух Э.И., ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЦЕННОСТНОМ ИЗМЕРЕНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	102
Бурькин А.Д., Бурькина Н.М., ПРАКТИЧЕСКИЕ ШАГИ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ . . .	106
Вагина Е., ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА	112
Варданян Д.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ.	117
Васильченко К.А. ТЕРРОРИЗМ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	123
Васильченко Н.А. ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ	127
Вельц Д.А. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	130
Виницкая Е.В. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ	136
Воронецкая Л.Г. О МОЛОДЕЖНОЙ БЕЗРАБОТИЦЕ В БЕЛАРУСИ И СОВРЕМЕННЫХ УГРОЗАХ ДЛЯ МОЛОДЕЖНОЙ ЗАНЯТОСТИ	140
Гайнуллин Т.Р. СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СИСТЕМА ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ.	143
Галимова А.Ш., Антонова В. ДИНАМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	146
Гизатуллина Л.Р. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	150

Гнеушев А.О. ТРУДОУСТРОЙСТВО СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ	156
Гончарова А.А. ПРЕСТУПНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ФАКТОР УГРОЗЫ ДУХОВНОМУ РАЗВИТИЮ МОЛОДЕЖИ	160
Горбаченко Н.И., ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СПОРТИВНЫХ ТРЕНИРОВОК ПО ПЛАВАНИЮ КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ.....	165
Горлова И.И., Бычкова О.И., Костина Н.А. ЦЕННОСТНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ	167
Градовцева С.А., Рогожнева М.Д. КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ.....	172
Гринюк А.С., Дедова Е.А. ОТНОШЕНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К ПАРАЛИМПИЙЦАМ	177
Громова Н.С., МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК НЕГАТИВНОЕ СЛЕДСТВИЕ РОСТА ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ	181
Давыдова О.В. СОЦИАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	187
Данилова Л.Н., Чевтаева Д.В. ПРОБЛЕМА СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	193
Довмат Е.О. РАЗВИТИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ДИНАМИКЕ У СТУДЕНТОВ ОРГМУ	199
Дробышева Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ	201
Дрянкова М.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СО СПОРТИВНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ	206

Дубовая В.А.	
ОМОНИМИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	210
Еремеев В.Ю.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ У ЮНЫХ БОКСЕРОВ	213
Жураев А.	
РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЕЖИ В ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ	219
Замаратский Л.А.	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	222
Зяц А.А.	
НОВЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	224
Зиновьева Е.С.	
ОЖИРЕНИЕ И ЕГО ПРИЧИНЫ	229
Зулькарнаева Р.З.	
УРОКИ ИСТОРИИ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСТВА.....	233
Ибрагимов Д.М.	
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК БАЗА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У МОЛОДЕЖИ	241
Иванова П.А.	
ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ	243
Иванова С.В.	
КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	248
Иванцова М.В.	
НЕНОРМАТИВНАЯ ЛЕКСИКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА	254

Инагамова Л.У., Левашова Ю. ВЛИЯНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ СУБКУЛЬТУРЫ НА ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	258
Исмоилова Н. СТРЕСС У СТУДЕНТОВ ПРИ ФРУСТРАЦИОННОМ СОСТОЯНИИ	262
Казаков И.А. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ WEB-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПЛАТФОРМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ	265
Казаков П.А. ВЗГЛЯДЫ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛЮДЕЙ НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ	267
Казарова Ю.С. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 06.08.2014 ГОДА № 560 ПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	271
Капличная Е.В. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	278
Карпенко Н.Г. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ	282
Карташев Н.И. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПРИ НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ТЕХНИКЕ ЛЫЖНЫХ ХОДОВ	286
Кашафутдинова Ю.С., Жалдагареева Д.М. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ МОЛОДЕЖИ	291
Кизикова В.Д. АБСЕНТЕИЗМ КАК ФОРМА ЭЛЕКТОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА МАГАДАНА.....	295

Кирдяшова Е.Ю. ПРОБЛЕМА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	300
Кирпилянская Е.П., ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К СПОРТУ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	302
Китаева Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	304
Климушкина М.А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ СО ЗНАКОВЫМИ МОДЕЛЯМИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПОДГОТОВКА ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ»)	310
Ковалева М.А. ОСОБЕННОСТИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСТВА В ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»..	314
Колесников В.А. РОЛЬ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	319
Колотухина А.С. ПРИБЛИЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ИЗБИРАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЛОЗУНГИ	323
Королева А.П. ФРАЗЕОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К РУССКОЙ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ.....	328
Королева В.А. ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В РОССИИ	333
Королева О.В. ОПЫТ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	336
Кошелева А., Ермакова М. ВЛИЯНИЕ СООБЩЕСТВА CHILDFREE НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В МОСКВЕ.....	341

Криворотова В.В. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЛЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	346
Крутогорова А.В. СПОСОБЫ ПОИСКА ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	350
Купцова В.В. СОЗДАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «СТАЖЕР»	355
Ломанова А.А. ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К НАРКОМАНИИ	359
Лапин Д.В. ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА)	362
Лисова Е.Н., Шишкина Е.А. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛЖИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ	366
Лукьянова В.В. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	370
Макаев Х.А.-А. НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В СИСТЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ДИСКУРС ПРОБЛЕМЫ	375
Малиновская Н.В. МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ, ЛИЧНОСТНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	380
Матвеев С.С. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ	383
Махалкина М.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ	388

Мельчекова О.Г. ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ КАК ОСНОВА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И КАРЬЕРНОГО РОСТА	391
Миклина Я.Д., Ветрова С.В., Зайцева М.Д. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЦЕННОСТНОМ ИЗМЕРЕНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	397
Милинчук В.В. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	401
Милинчук Е.С. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	405
Митракова А.И. РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	410
Моджина Н.В. ТРАДИЦИОННАЯ ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ..	413
Моджина Н.В. Валиулина Р.Р. ТРУДОВОЙ НИГИЛИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЕ	416
Муминова Л.Р., Махмудова Д.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ	419
Насырова Г.Т. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ	421
Наумкина В.В. РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН КАК ТУРИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДЛЯ КАЛИНИНГРАДСКИХ ТУРИСТОВ	424
Нечаева В.В. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	428

Нигматуллина Т.А. ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ	431
Ниетова З.Х., Ищанова С.Е. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	439
Новгородова Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА.....	444
Новоселова Е.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ	450
Олейник М.А., ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	454
Осипова В.О. РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ В ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	458
Пантелеева А.А. АРХИТЕКТУРНО-ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЖИЛОЙ СРЕДЫ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕПЦИИ АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ)	462
Папин А.М. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ.....	465
Подольская И.Н., Губачева Д.А. РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ТАНЦОРОВ В ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОЙ ПРОГРАММЕ БАЛЬНЫХ ТАНЦЕВ.....	472

Подситкова К.И. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЦЕННОСТНОМ ИЗМЕРЕНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	476
Попова Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	478
Прокофьева Д.Д. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЦЕННОСТНОМ ИЗМЕРЕНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	484
Прохожева Е.К. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ.....	488
Раупова Ш.А., Эшматова Д.А. кизи ВЛИЯНИЕ ОСОЗНАННЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.....	491
Романенко О.Е. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ.....	494
Росенко Н.И. ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	498
Сабанов П.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА.....	503
Самохина Е.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ.....	507
Саттарова Э.Л., Ахмадуллина А.Р., Шарафуллина Р.Р. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕГО ДОЛГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	510
Сафин А.Р. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ.....	513

Светличная Н.К. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ ИНКЛЮЗИВНУЮ СРЕДУ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	517
Светличная Н.К. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА	522
Сигидина А.О. РЫНОК ТРУДА КАК СФЕРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ.....	526
Сигидина А.О. СПРОС МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РАБОЧИЕ МЕСТА.	532
Сироткина Н.С., Мастерова С.К. ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	538
Смирнова Ю.С. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СЛУШАНИЯ-ВОСПРИЯТИЯ ПРОГРАММНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	541
Сокуренько Е.А., Загидуллина К.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ: СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ.....	545
Сологуб Г.Н., ИНСТИТУТ СМИ КАК КАНАЛ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ	550
Спицына О.С. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	553
Сырма Л.А. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	556

Тарасов А.А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА МОЛОДЕЖИ	560
Тарасова Е.А. ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	565
Трифорова В.Г. ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	567
Уткиров Н.К. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ. . .	570
Федосенко Д.Е., Хрипункова Е.Е. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МЕМ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	575
Хазиев А.М. МОЛОДЕЖЬ В ПРОСТРАНСТВЕ КОНФЛИКТА: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИИ	579
Хазипова С.Р. ПРОБЛЕМА САМОУБИЙСТВА ПО Э. ДЮРКГЕЙМУ И РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ СУИЦИДОВ МОЛОДЕЖИ	583
Хамитова Э.И. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ МОЛОДЕЖИ В ПОДДЕРЖКЕ ИМИДЖА ТЕРРИТОРИИ	586
Хамраев Р. РЕАЛИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	591
Хасанова Р.Д. ПРОБЛЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В ОБЛАСТИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	596
Хафизов Д.Х., Кузнецов И.А. ОСОБЕННОСТИ ПРИОБРЕТЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЛИАЦИИ. . . .	599

Хлынова А.А. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.	602
Чалова Ю.Н. К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ТРУНОВСКОГО ПОЭТА А.Д. БАХТИНОВА)	608
Черногоров Д.Н. ЭФФЕКТИВНОСТЬ СРЕДСТВ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ 9–11 ЛЕТ	611
Шаимарданова Н. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.	616
Шафиков Р.Р. ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В БАСКЕТБОЛЕ У ШКОЛЬНИКОВ 13–14 ЛЕТ	618
Шаяхметова А.И. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	623
Шевчук С.О. СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ РОССИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	626
Шипунова А.В. БЕЗРАБОТИЦА МОЛОДЕЖИ	632
Широков А.А., Сердюкова Я.Е., Баталова О.Ю. ФЕНОМЕН «ЧАЙЛДФРИ» КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА СЕМЬИ.	637
Широков А.А., Сердюкова Я.Е., Баталова О.Ю. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ	639
Шкурпит М.Н., Бабич В.А. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ.	641

Шкурпит М.Н., Бубнова М.С. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ.....	645
Шкурпит М.Н., Молчанова Т.К. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЦЕННОСТНОМ ИЗМЕРЕНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	647
Щербинина А.О. АКТИВНОСТЬ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ КАК СПОСОБ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	651
Яковлев Е.Д. РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	656
Яковлева И.П., ГЕРОИЗМ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	660
Яковлева Т.А. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ.....	664
Akhmetshina A. WHAT IS VOLUNTEERING?.....	666
Ashaev V.E. THE INFLUENCE OF INTERNET ON RELATIONS OF TEACHERS AND STUDENTS.....	668
Garifullina E.A. FESTE WORTVERBINDUNGEN MIT ZOONYMEN ALS WIEDERSPIEGELUNG VON KULTUREN.....	670
Grigoryeva E.P. THE CRIMINOLOGICAL ASSESSMENT OF THE NEGATIVE SOCIAL CONSEQUENCES OF JUVENILE BEHAVIOR.....	672
Kalieva N.V. INFLUENCE OF THE INTERNET ON CHILDREN AND MODERN YOUTH.....	676

Kharchenko V.S. SOCIAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF DRUG ABUSE PREVENTION	680
Lobkova E.V. TO THE QUESTION OF FORMING POLITICAL CULTURE AMONG THE YOUTH	684
Melnik A.A. MORAL VALUES OF MODERN YOUTH.....	688
Panina A.I. KFZ-REPARATUREN: GUTSCHEINE FÜR FOLGEAUFTRÄGE KÖNNEN WETTBEWERBSWIDRIG SEIN	690
Qurbonova Z.B. INDIVIDUALITY OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN	692
Safina D. SOCIAL NETWORKING IN LEARNING ENGLISH.....	694
Shaihelisiamova A.A., Kharina R.S. LEGAL FRAMEWORK OF YOUTH: STATE, PROBLEMS AND THE WAYS OF THEIR SOLUTIONS	699
Usmanov S. POLITICAL CULTURE AND CIVIC ENGAGEMENT OF YOUNG PEOPLE	704
Vakhitova G.T. THE ECOLOGICAL VALUES OF THE YOUTH AS THE FACTOR OF THE STABLE DEVELOPMENT OF BASKORTOSTAN.....	706
Vantsova N.V., Khusjainov T.M. SPORT UND FITNESS IM LEBEN DER STUDENTEN (AM BEISPIEL DER STAATLICHEN LOBATSCHESKI-UNIVERSITÄT NIZHNIJ NOWGOROD)	710
Vaghapov R.R. HEALTH AND HEALTHY LIFESTYLE AS A CULTURAL VALUE IN THE HISTORY OF PEDAGOGY.....	713
Vildanova I.I., Abulguzin N.R. STRATEGY OF ENHANCING COMPETITIVE ADVANTAGES OF A COMMERCIAL BANK BASED ON AN INNOVATIVE APPROACH.	717

Научное издание

**МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**YOUTH IN THE MODERN WORLD:
PROBLEMS AND PROSPECTS**

**JUGEND IN DER MODERNEN WELT:
PROBLEME UND PERSPEKTIVEN**

XIII Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция
27 мая – 2 июня 2017 года

Статьи печатаются в авторской редакции

Сдано в набор 29.05.2017. Подписано в печать 05.06.2017.
Формат 60 x 84/16. Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Усл. печ. л. 42,78. Уч.-изд. л. 44,53. Тираж 150 экз. Заказ 33

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»
450054, г. Уфа, просп. Октября, 74/2. Тел. (347) 248-43-01

Отпечатано в типографии БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО»