

БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ ТРУДА  
И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Утверждено  
решением Ученого совета  
БИСТ (филиала)  
ОУП ВО «АТиСО»  
(протокол № 2 от 12.09.2017)

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательного процесса  
для обучающихся – инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья  
в Башкирском институте социальных технологий (филиале)  
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»**

**Уфа 2017**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды, лица с ОВЗ) в Башкирском институте социальных технологий (филиале) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» (далее – Положение) регламентирует порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ и определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном учреждении.

Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов (заключенной в г. Нью-Йорке 13.12.2006), Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 (ред. от 09.11.2017) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

1.2. Образовательное учреждение создает специальные условия для получения высшего и среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг специалиста-педагога, а также ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания БИСТ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3. Структурными подразделениями, ответственными за координацию

деятельности подразделений БИСТ по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования, являются деканаты или колледж в зависимости от уровня получаемого образования.

1.4. В целях создания условий для обеспечения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования структурные подразделения образовательного учреждения выполняют следующие задачи и функции:

- профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, проводит приемная комиссия;

- учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения и обеспечение социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, вопросов, касающихся выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проведение мероприятий по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляют приемная комиссия, деканаты и колледж;

- организационно-педагогическое сопровождение обучения: контроль учебы инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования; контроль за посещаемостью занятий; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организация индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекция взаимодействия с преподавателями в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекция ситуаций затруднений, содействие в трудоустройстве выпускников–инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивают деканаты и колледж;

- специализированный учет и медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, включающее диагностику физического состояния инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, а также оказание первой медицинской помощи, ведет медпункт;

- сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в части развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, размещение и актуализация по мере обновления информации о создании условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, наличии

специальных технических и программных средств обучения, безбарьерной среды и др. осуществляет отдел информационно-технического обеспечения;

– доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ прилегающей к БИСТ территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий обеспечивает отдел материально-технического и хозяйственного обеспечения.

## **2. Кадровое обеспечение организации образовательного процесса**

2. 1. Юрисконсульт отдела по правовой работе и делопроизводству, деканы и директор колледжа осуществляют контроль за соблюдением прав обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. 2. Психолог отдела воспитательной и культурно-массовой работы выявляет потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья.

2. 3. Специалист отдела информационно-технического обеспечения содействует в обеспечении инвалидов и лиц с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, оказывает помощь преподавателям в использовании информационных технологий.

2. 4. При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в институт могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения.

2. 5. Директор Центра дополнительного профессионального образования организует занятия для профессорско-преподавательского состава института в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема–передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

## **3. Организация довузовской подготовки**

3. 1. Структурными подразделениями, ответственными за довузовскую подготовку абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в БИСТ, являются Центр дополнительного профессионального образования и приемная комиссия.

3. 2. Приемная комиссия проводит профессиональное тестирование, консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и

обучения.

3.3. Довузовскую подготовку осуществляет Центр дополнительного профессионального образования. В образовательную программу довузовской подготовки включаются две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для прохождения вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

3.4. Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в институт может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

3.5. В БИСТ создаются условия для проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата и специалитета.

#### **4. Организация образовательного процесса**

4.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В исключительных случаях разрешается присутствие в здании образовательного учреждения лица, сопровождающего инвалида или лицо с ОВЗ. При возникновении такой необходимости обучающийся может подать личное заявление декану факультета, директору колледжа с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание БИСТ осуществляется по временному пропуску.

4.3. Обучение организуется исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ: в общих группах обучающихся, индивидуально или с применением дистанционных технологий.

4.4. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе обучение инвалидов и лиц с ОВЗ организуется с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения.

4.5. В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема–передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными

нарушениями.

4. 6. В вариативную часть образовательных программ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего и среднего профессионального образования включается специализированный адаптационный модуль.

4. 7. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, не выполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется работниками деканата и колледжа.

4. 8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. 9. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

4. 10. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. 11. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в БИСТ устанавливается индивидуальный порядок освоения дисциплины «Физическая культура».

4. 12. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. 13. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на

зачете или экзамене.

4. 14. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются положениями о промежуточной аттестации обучающихся и положениями об итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего и среднего профессионального образования.

4. 15. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида или лица с ОВЗ относительно рекомендованных условий и видов труда.

4. 16. При направлении инвалида и лица с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики образовательное учреждение согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации.

## **5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

5.1. С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования на территории и в зданиях БИСТ создается безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

5.2. Образовательное учреждение по мере необходимости обеспечивает:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема–передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями зрения;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов и лиц с ОВЗ, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема–передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.