

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нигматуллина Танзилия Алтафовна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2026 14:43:56
Уникальный программный ключ:
72a47dccbea51ad439ebc42366ed030bf219f69a

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ОУП ВО «АТиСО»
Н.Н. Кузьмина

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИИ

при приеме на обучение для поступающих по программам бакалавриата

Москва 2026

Содержание программы:

- I. Цели программы, методология и правила проведения вступительного испытания
- II. Требования к уровню подготовки
- III. Основное содержание программы
- IV. Список литературы
- V. Примеры вступительных тестовых заданий

I. Цели программы, методология и правила проведения вступительного испытания

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.

Основной целью программы является подготовка абитуриентов к вступительному испытанию по дисциплине «Основы психологии» для комплексного повторения материала и систематизации уже имеющихся знаний по данному предмету на более высоком уровне.

В ходе вступительного испытания, поступающие должны показать знания, умения и понимание вопросов, изученных в рамках дисциплины «Основы психологии».

Правила проведения вступительного испытания.

1. Вступительное испытание проводится в письменной форме.
2. Дата, время и место проведения вступительного испытания определяются расписанием вступительных испытаний.
3. Вступительное испытание проводится в специально подготовленном помещении, обеспечивающем необходимые условия абитуриенту для подготовки и сдачи экзамена.
4. Во время вступительного испытания в аудитории должно находиться не менее двух экзаменаторов, которые перед началом вступительного испытания: выдают абитуриентам экзаменационные бланки для выполнения работы; проводят инструктаж по правилам поведения на экзамене, заполнения экзаменационных бланков, оформления результатов работы.
5. Допуск абитуриентов в корпус и аудиторию, где проводится экзамен, производится при предъявлении паспорта (документа, удостоверяющего личность).
6. Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительного испытания не допускаются.

7. Покидать абитуриенту аудиторию, где проводится вступительное испытание, после его начала можно не более одного раза и только с разрешения члена экзаменацонной комиссии, предварительно сдав ему все листы для выполнения заданий вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты должны соблюдать следующие правила поведения:

- соблюдать тишину;
- работать самостоятельно;
- не разговаривать с другими экзаменующимися;
- не оказывать помощь в выполнении заданий другим экзаменующимся;
- не использовать какие-либо справочные материалы;
- не пользоваться средствами оперативной связи, электронными записными книжками, персональными компьютерами, мобильными телефонами;
- не покидать пределов аудитории, в которой проводится вступительное испытание, более одного раза;
- использовать для записей только бланки установленного образца, полученные от экзаменаторов.

За нарушение правил поведения на вступительном испытании абитуриент удаляется с экзамена с проставлением количества баллов - «0 (ноль)» независимо от содержания работы, о чем председатель экзаменацонной комиссии составляет акт. Апелляции по этому поводу не принимаются. По окончании письменного испытания абитуриент сдает работу и экзаменацонный лист члену экзаменацонной комиссии. Абитуриент, не выполнивший полностью работу, сдает её незаконченной.

Перед проверкой экзаменацонной работы все экзаменацонные бланки шифруются заместителем председателя приёмной комиссии или ответственным секретарем приёмной комиссии. При этом каждой работе присваивается условный код, который проставляется на титульном листе и на первом листе–вкладыше. Все листы–вкладыши с записями данного абитуриента скрепляются в единый комплект. Титульные листы хранятся в сейфе у ответственного секретаря

приёмной комиссии, а комплекты листов—вкладышей передаются председателю экзаменационной комиссии, который распределяет их между членами экзаменационной комиссии для проверки. Проверка письменных работ проводится только в помещении образовательного учреждения и только экзаменаторами (в соответствии со стобалльной системой оценок). Задания письменной работы, выполненные абитуриентом на титульном листе или на его обороте, не рассматриваются экзаменаторами и претензии по ним не принимаются. Записи абитуриента в черновиках не оцениваются. После проверки экзаменационных письменных работ баллы (цифрой и прописью) выставляются по стобалльной системе в специально отведенном месте экзаменационной работы. Баллы заносятся в экзаменационную ведомость и экзаменационные листы абитуриентов и подписываются всеми экзаменаторами. Результаты письменного вступительного испытания объявляются на официальном сайте в течение трёх рабочих дней после дня проведения вступительных испытаний. Просмотр работ проходит на следующий рабочий день после объявления результатов вступительных испытаний в соответствии с расписанием.

Критерием оценки является правильность ответов на вопросы теста. Высшая оценка ставится при условии правильного выполнения всех тестовых заданий.

II. Требования к уровню подготовки

В ходе вступительного испытания абитуриент должен показать знания специфики объекта и предмета психологии; методов психологического исследования; истории развития психологии; общих представлений о психике; о ее познавательной и эмоционально-волевой сферах; общих представлений о личности.

Экзамен по дисциплине «Основы психологии» проводится в форме теста, который включает в себя выполнение 20 заданий. В тесте на каждый вопрос представлено несколько вариантов ответа, один или несколько из которых являются правильными.

Продолжительность экзамена – 60 минут. Использование справочной литературы во время экзамена не допускается.

Минимальный проходной балл – 32 балла.

III. Основное содержание программы

Раздел I. Предмет и задачи психологии

Психология как наука. Задачи психологии. Психика, как свойство мозга. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Личность, как психологическое понятие.

Раздел II. Отрасли и методы психологии

Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и др. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, экспертные оценки, статистические методы и др.

Раздел III. Ощущения, восприятие и представления

Ощущение. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Порог чувствительности. Восприятие. Типы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Представления.

Раздел IV. Внимание

Внимание как психический процесс. Виды внимания. Свойства внимания. Изучение особенностей внимания и методы его развития.

Раздел V. Память

Память как психический процесс. Процессы памяти. Виды памяти. Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приёмы запоминания.

Раздел VI. Мышление

Мышление как психический процесс. Виды мышления. Этапы мыслительной задачи. Характеристика мыслительных операций. Качества умственной деятельности. Единство мышления и речи. Индивидуальные особенности мышления.

Раздел VII. Воображение и творчество

Воображение как психический процесс. Природа и своеобразие воображения, как познавательного психического процесса. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Место воображения в творческой деятельности человека.

Раздел VIII Темперамент

Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства темперамента. Отличительные признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента.

Раздел IX Характер

Темперамент и характер. Структура характера. Классификация черт характера. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера.

Раздел X Способности

Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Условия формирования способностей. Талант и одарённость.

Раздел XI Личность и профессия

Психологические основы профессиональной ориентации. Общее понятие о профессиональной пригодности и. Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности. Методы диагностирования профессиональной пригодности.

Раздел XII Чувства

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний. Эмоции и чувства как продукт работы организма. Стресс и фрустрация, аффект, агрессивность. Методы изучения чувств.

Раздел XIII Воля

Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности. Структура волевого действия. Воспитание и развитие воли.

IV. Список литературы

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2023.
2. Гречов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 2022.
4. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
6. Немов Р.С. «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», «Практикум по общей психологии». -М., 1995.

Интернет-ресурсы:

1. Психологическая библиотека <http://bookap.info>
2. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru>

V. Примеры вступительных тестовых заданий

1. Психология это наука ...

- 1) изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей
- 2) сочетает в себе гуманитарный и естественно-научный подходы
- 3) о строении человека
- 4) о жизни человека

2. Задачами психологии являются...

- 1) познание истоков и особенностей психики людей
- 2) возможностей психики человека
- 3) выработка рекомендаций людям по повышению их стрессовой устойчивости и психологической надежности при решении профессиональных и других задач в различных обстоятельствах жизни и деятельности
- 4) изучение строения головного мозга человека

3. Структура индивидуальности человека включает ...

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) способности
- 4) мышление

4. Методы психологии:

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) тесты
- 4) биохимический

5. Отрасли психологии

- 1) общая психология

- 2) возрастная психология
- 3) педагогическая психология
- 4) логопедическая психология

6. Социогенетический подход включает в себя следующие постулаты:

- 1) личность формируется обществом
- 2) биологические особенности человека не оказывают на процесс формирования личности существенного влияния
- 3) биологические особенности человека оказывают существенное влияние на процесс формирования личности существенного влияния
- 4) личность формируется под воздействием биологических законов

7. Ощущение это...

- 1) психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств воспринимаемых предметов и явлений материального мира
- 2) это процесс целостного отражения предметов
- 3) это психологический процесс, состоящий в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении индивидом своего опыта
- 4) психический процесс, отражающий внутренние состояния организма в момент непосредственного воздействия раздражителей на соответствующие рецепторы

8. Какие из перечисленных психических явлений относятся к познавательным процессам....

- 1) память
- 2) эмоции
- 3) внимание
- 4) ощущения и восприятие

9. По степени организации восприятие бывает...

- 1) организованное
- 2) неорганизованное
- 3) преднамеренное
- 4) симультанное

10. Виды внимания:

- 1) произвольное
- 2) непроизвольное
- 3) послепроизвольное
- 4) симультанное

11. Свойства внимания:

- 1) устойчивость
- 2) концентрация
- 3) переключаемость
- 4) пластичность

12. Память – это способность организма...

- 1) сохранять информацию, полученную в прошлом.
- 2) хранить информацию
- 3) воспроизводить информацию
- 4) передавать информацию

13. К формам мышления относятся...

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение
- 4) непроизвольность

14. Виды мышления:

- 1) наглядно-действенное
- 2) наглядно-образное
- 3) абстрактно-логическое
- 4) вербальное

15. Воображение это...

- 1) психический процесс создания образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше
- 2) образное конструирование содержания понятия о предмете еще до того, как сложится само понятие.
- 3) это способность организма сохранять информацию, полученную в прошлом.
- 4) эмоциональная память

16. Темперамент – это...

- 1) совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека, влияющих на его эмоциональность, скорость реакции на внешние раздражители, и общий стиль поведения
- 2) врожденная характеристика, которая может проявляться по-разному в разных ситуациях и влиять на формирование характера
- 3) совокупность устойчивых психологических особенностей человека, определяющая его поведение в различных ситуациях
- 4) психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств воспринимаемых предметов и явлений материального мира

17. Характер это...

- 1) совокупность устойчивых психологических особенностей человека, определяющая его поведение в различных ситуациях
- 2) формирование происходит под влиянием воспитания, образования, жизненного опыта, социального окружения и других факторов

3) совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека, влияющих на его эмоциональность, скорость реакции на внешние раздражители, и общий стиль поведения

4) врожденная характеристика, которая может проявляться по-разному в разных ситуациях и влиять на формирование характера

18. Виды способностей по происхождению

- 1) природные
- 2) специфические
- 3) общие
- 4) специальные

19: Какие утверждения подходят для характеристики понятия «чувства»

- 1) сложное и постоянное эмоциональное переживание личности
- 2) относительно устойчивое и длительное эмоциональное переживание;
- 3) неустойчивое и короткое эмоциональное переживание;
- 4) совокупность устойчивых психологических особенностей человека, определяющая его поведение в различных ситуациях

20. Какие утверждения подходят для характеристики воли

- 1) способность человека сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать свое поведение и деятельность
- 2) важная психологическая функция, позволяющая человеку действовать в соответствии со своими целями и принимать решения.
- 3) совокупность устойчивых психологических особенностей человека, определяющая его поведение в различных ситуациях
- 4) сложное и постоянное эмоциональное переживание личности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Владелец: Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования «Академия труда и социальных
отношений» <rector@atiso.ru>

Сертификат: ced6d31cf7f8ff8b33158f88a623ef6f645eee53
Действителен с 19.05.2024 по 31.12.2099