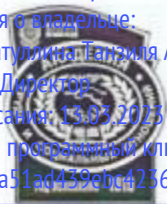


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нигматуллина Татьяна Алтафовна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.08.2022 09:45:01
Уникальный прообразный ключ:
72a47dccbea51ad439ebc42366ed030bf219f69a



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Ученого Совета
от «26» августа 2022 г.
(протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БИСТ (филиала)
БИСТ (филиал) ОУП ВО
«АТиСО»

Т.А. Нигматуллина
«26» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность

Уфа
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Общие положения.....	4
2	Цель и задачи воспитательной работы.....	7
3	Методологические основы и принципы воспитательной работы.....	11
4	Основные направления воспитательной работы.....	13
4.1	Приоритетные направления воспитания.....	13
4.1.1	Гражданско-патриотическое воспитание.....	14
4.1.2	Правовое воспитание.....	16
4.1.3	Духовно-нравственное воспитание.....	18
4.1.4	Культурно-эстетическое воспитание.....	20
4.1.5	Физическое воспитание.....	23
4.1.6	Профилактика правонарушений (ПАВ, наркомания, табакокурение, скулшутинг, буллинг, хейтинг, коррупция и др.) и безнадзорности.....	26
4.2	Вариативные направления воспитания.....	26
5	Формы и методы воспитательной работы	27
6	Организационные основы воспитательной работы	27
7	Система поддержки добровольчества.....	29
8	Социальные лифты для инициативной и талантливой молодежи	31
9	Воспитательная работа с иностранными студентами.....	34
10	Студенческое самоуправление и соуправление.....	36
11	Условия и механизмы реализации концепции воспитательной работы.....	40
11.1	Условия реализации воспитательной функции.....	40
11.2	Ресурсное обеспечение воспитательной функции.....	41
11.2.1	Нормативно-правовое обеспечение.....	41
11.2.2	Научно-методическое обеспечение.....	42
11.2.3	Кадровое обеспечение.....	42
11.2.4	Инфраструктура и материально-техническое обеспечение	43
11.2.5	Информационное обеспечение.....	43
11.2.6	Финансовое обеспечение.....	44
11.3	Структура управления процессом.....	45
12	Роль профсоюзов в воспитательной работе.....	
13	Роль студенческого профсоюза в воспитательной работе..	
14	Мониторинг качества воспитательной работы.....	48
15	Критерии эффективности воспитательной работы.....	49
16	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	53
17	Права и обязанности участников мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы.....	54
18	Общие требования к проведению мероприятий,	55

	предусмотренных календарным планом воспитательной	56
	работы.....	
19	Заключение.....	57

1. Общие положения

Настоящая рабочая программа воспитания БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» разработана на основе следующих нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- Устава БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» труда и социальных отношений».

Рабочая программа содержит цель и задачи воспитательной деятельности в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»», определяет методологические и организационные основы, направления и формы воспитательной работы, принципы и порядок организации и планирования воспитательной работы с обучающимися в процессе реализации образовательных программ высшего образования в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»».

В условиях цифровой экономики развитие страны в значительной степени зависит от молодежи, от уровня ее образования и профессиональной подготовки, нравственности и гражданской зрелости. Технологии с невероятной скоростью меняют привычный социальный ландшафт и бизнес-правила. Молодежь превращается в движущую силу поступательного развития общества, является важным фактором инновационных преобразований в стране. Государство рассматривает молодежь как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, так и объекта социализации, ценнейший кадровый ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается главным приоритетом. Необходимость поиска новых форм и методов в воспитательной работе с

молодёжью обусловлена постоянными социальными изменениями, затронувшими все сферы общественной жизни, в том числе и образовательное пространство, наряду с другими социальными институтами. Новые технологии меняют привычные ранее способы получения информации, форматы коммуникации, модели получения образования и приобретения знаний. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением, а знания и образование, в своей совокупности, входят в систему маркеров социальной стратификации и выступают в качестве важнейших социально-значимых ценностей и общественных благ.

В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Рабочая программа воспитания БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО».

Рабочая программа воспитания рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников Академии.

Концепция обосновывает необходимость создания в Академии социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство Академии реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне факультетов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, профсоюза студентов, института кураторства, общеакадемических мероприятий и т.д.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава Академии и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального,

научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

Цель рабочей программы воспитания – координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи рабочей программы воспитания заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной работы, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитательной работы – формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны, раскрытие творческих способностей студентов и профессиональных качеств, формирование ответственности за принятие решений, освоение ими новых социальных навыков, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений. Целенаправленное развитие социально-личностных компетенций – характеристик, определяющих готовность выпускника БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

Целью воспитательной работы в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, физически и духовно развитой, ориентированной на российские традиционные ценности, любящей свою Родину и семью, ответственной за

судьбу страны, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека.

Данная постановка цели воспитания предусматривает реализацию БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» следующих конкретных задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», формирование у студенческой молодежи чувства солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной работы, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.
9. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
10. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
11. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
12. Воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
13. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
14. Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
15. Формирование культуры и этики профессионального общения;
16. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
17. Повышение уровня культуры безопасного поведения;
18. Развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, обеспечение развития личности и ее

социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

19. Формирование культуры и этики профессионального общения;
20. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
21. Повышение уровня культуры безопасного поведения;
22. Развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

В результате реализации стратегических целей и задач в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» должна быть:

- сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;

– повышена научная, творческая, инновационная, предпринимательская, волонтерская, спортивная активность студентов;

– сформирована высокая академическая корпоративная культура.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента.

Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы; создание системы морального и материального стимулирования

преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной работы;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника.

3. Методологические основы и принципы воспитательной работы

При организации воспитательной работы БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» руководствуется следующим комплексом методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность. В основе управления воспитательной системой БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» лежит созидательная, социально направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход характеризует воспитательную систему БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (проректор по учебной и воспитательной работе, заместитель декана по учебной и воспитательной работе, кураторы по формам обучения, преподаватель) и управляемой (Студенческий совет, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход обуславливает целостность воспитательной системы БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей работы педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, рассматривает содержание учебной и внеучебной работы как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ОУП ВО «АТиСО» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход направлен на разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает материально-техническую обеспеченность, нормативно-правовую, кадровую, финансовую, информационную, научно-методическую, учебно-методическую готовность реализовать воспитательную работу.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию

информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ОУП ВО «АТиСО», что позволяет определять ее актуальное состояние и корректировать ее.

4. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» реализуется в совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности обучающихся и работников через её различные направления комплекс целевых программ и направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и к старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

К приоритетным направлениям воспитательной работы в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» относятся гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное воспитание, культурно-эстетическое воспитание.

В качестве вариативных направлений выступают научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание.

4.1. Приоритетные направления воспитательной работы

4.1.1. Гражданское воспитание призвано развить общегражданские ценностные ориентации и правовую культуру через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Патриотическое воспитание направлено на развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.
Цель: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской

идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Механизмы:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;

- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

• участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам; • организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции; • участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России; организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;

• участие во Всероссийских героико-патриотических акциях

«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Елка Победы» и др.

- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов в подшефных воинских частях;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация военно-спортивных игр и поисковой работы, военно-исторического клуба;
- сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с Музеем Победы, Центральным музеем Вооруженных сил РФ, Российским военно-историческим обществом, Роспатриотцентром, Московским городским комитетом ветеранов, и др.;
- организация деятельности Студенческого парламентского клуба БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»»;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.).

Критерии:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;
- сформированность у студентов национально-государственной идентичности;
- знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, региона, Академии;
- электоральная активность студенческой молодежи;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как история Отечества, философия, право, и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную

выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

4.1.2. Правовое воспитание обучающихся.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Цель - формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Механизмы реализации:

- достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- расширение системы правового просвещения обучающихся;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;
- создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности.
- воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;
- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Академии;
- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции;
- процесс профилактики поведения молодежи, объединенных спортивным фанатизмом.

Формы: кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом ОУП ВО «АТиСО», правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно - правовыми актами Академии;

- организация и проведение занятий «Школы молодого законотворца», «Клуба дебатов» в рамках деятельности Студенческого парламентского клуба БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»;
- участие обучающихся Академии в научно - практических

конференциях, семинарах и «круглых столах» по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза;

- организация деятельности студенческой дружины;
- проведение дней правовых знаний;
 - организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;
 - проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;
 - внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.

Критерии:

- уровень правовой культуры;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;
 - знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;
 - рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности;
 - уровень асоциального поведения на межнациональной почве;
 - уровень межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости;
 - сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

4.1.3. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание нацелено на развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель - формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Механизмы:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение студентами этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение паломнических поездок;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);
- организация и проведение мероприятий совместно с РПЦ;
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Академии, развитие академической культуры и вузовских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения

(готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии:

- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений обучающихся;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально - нравственных обязанностей;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Академический этнос предполагает выработку и поддержание особого стиля поведения, которому свойственны отсутствие дискриминации, поощрение, атмосфера честности и вежливости. Все поступки и слова определяются представлениями о сотрудничестве партнеров, равных по достоинству и интеллектуальному потенциалу. Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

4.1.4. Культурно-эстетическое воспитание

В рамках культурно-эстетического воспитания обучающиеся знакомятся с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Культурно-эстетическое воспитание - это воспитание эстетического отношения студентов к действительности, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры,

созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Цель - формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Механизмы реализации:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Академии, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности Академии, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институтах, в общежитиях и в Академии в целом.

Формы:

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОБЗ;
- развитие художественной самодеятельности Академии, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- развитие вузовского движения КВН;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитиях БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»;
- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений (Мисс\Мистер БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», «Кухни мира», День юриста, филолога и др.);

- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- проведение встреч с представителями креативных индустрий;
- взаимодействие с творческими коллективами Москвы, вузов в сфере культурной деятельности;
- участие в культурно-досуговой жизни города Москвы («Ночь в музее», «Ночь в театре», «Библионочь», выпускной в Парке Горького и др.);
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях (МСЛ КВН, «Московская студенческая весна», «Ритм города», и др.);
- привлечение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО».

Критерии:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированность у обучающихся такого качества, как креативность;
- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективах ОУП ВО «АТиСО»;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
- участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

Учебная и внеучебная работа студентов классического вуза пронизана элементами эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и обучающихся, осуществляет эстетизацию их деятельности в учебно-воспитательном процессе. Эстетическая среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая внешность и этика в общении со студентами комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте.

Объединение педагогического и эстетического потенциала среды классического вуза является важным условием воспитания будущих специалистов.

4.1.5. Физическое воспитание нацелено на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способностей сохранению и укреплению здоровья.

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель - оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Механизмы реализации:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и само разрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;

- участие студентов БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» в Московских студенческих спортивных играх;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- участие студентов в чемпионатах Москвы и России по различным видам спорта;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Эстафета по садовому кольцу», «Лыжня России», «Московская лыжня» и др.);
- организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально негативных явлений («Нет - алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.)
- организация и проведение информационно-просветительские семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»;
- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов Академии на спортивных соревнованиях различного уровня;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой

систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение. Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» оздоровительных мероприятий.

4.1.6. Профилактика правонарушений (ПАВ, наркомания, табакокурение, скулшутинг, буллинг, хейтинг, коррупция и др.) и безнадзорности.

Цель: формирование у обучающихся негативного отношения к аддикциям, правонарушениям и антисоциальной деятельности (ПАВ, наркомания, табакокурение, употребление спиртных напитков, скулшутинг, буллинг, хейтинг, коррупция и др.) через воспитание мотивационно-социально и физиологически здорового образа жизни (в течение всего срока обучения).

Задачи:

1. Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами и родителями.

2. Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового социального поведения через систему воспитательных мероприятий.

3. Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления и употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий и т.д.

4. Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике девиантного, антисоциального и экстремистского поведения (скулшутинг, буллинг, хейтинг и др.).

5. Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

4.2. Вариативные направления воспитания

Задача *научно-образовательного* воспитания – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Профессионально-трудоовое воспитание обеспечивает развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Экологическое воспитание развивает экологическое сознание и устойчивое экологическое поведение.

5. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. В БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» применяются следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю, мотивацию и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. В воспитательной работе ОУП ВО «АТиСО» применяются следующие методы воспитания: разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, тренинг, соревнование, одобрение, порицание, контроль, самоконтроль, создание ситуаций успеха и др.

6. Организационные основы воспитательной работы

Планирование воспитательной работы в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» осуществляется в соответствии с целями и задачами, сформулированными в действующем законодательстве, и направлениями воспитательной работы, с учетом международных, российских, региональных,

городских, корпоративных календарных памятных дат и рекомендаций вышестоящих организаций. Воспитательная работа в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектное взаимодействие;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управление как сочетание административного управления студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствие целей совершенствования воспитательной работы наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» самоуправление студентов подразделяется на студсовет и профсоюз студентов.

Воспитательная работа реализуется на основе Рабочей программы воспитания, разработанной для каждого направления подготовки, реализуемого в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО».

В Рабочей программе воспитания формулируются принципы организации воспитательного процесса, методологические подходы к организации воспитательного процесса, цель, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы, виды деятельности обучающихся, а также подходы к организации мониторинга качества воспитательной работы.

На основании Рабочих программ воспитания разрабатывается ежегодный (на учебный год) Календарный план воспитательной работы для БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», из которого деканаты выбирают мероприятия для каждого направления подготовки. Календарный план воспитательной работы содержит ежемесячный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности с указанием направления воспитательной работы и вида деятельности обучающихся.

Общую координацию воспитательной работы в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» осуществляет ректор.

7. Система поддержки добровольчества

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов. Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде, таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач. Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно общественно полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи.

Молодёжное добровольчество - это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

Цель - формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Механизмы реализации:

- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;
- вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у студентов культуры участия в благотворительной добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;

- формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом;
- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности; • формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;
- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;
- создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

Формы:

- **патриотическое волонтерство** - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- **событийное волонтерство** - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;
- **социальное волонтерство** - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие);
- **культурное волонтерство** - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- **досуговая и творческая деятельность** - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;
- **спортивное волонтерство** - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.
- **экологическое волонтерство** – реализация проектов по защите окружающей среды;
- участие в волонтерских проектах Мосволонтера, АВЦ, Роспатриотцентра и др.
- развитие нового направления волонтерской деятельности – фудшеринг.

Критерии:

- увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерское движение;
- общая продолжительность работы волонтеров из числа студентов;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;

- систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;
- формирование волонтерских традиций, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Социальные лифты для инициативной и талантливой молодежи

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи.

Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности.

Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских инициатив является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов, создания и развития выпускниками БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес-практику в условиях новой экономической парадигмы (цифровое производство, экономика совместного пользования, коллективное потребление, децентрализация управления и т.д.)

Цель: создание условий для формирования целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

Механизмы реализации:

- реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
- обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;

- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и отраслевого консультирования для студентов-инициаторов бизнес-проектов;
- привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;
- привлечение ведущих ученых к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите коммерциализации интеллектуальной собственности;
- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
 - вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;
 - внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
 - формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
 - создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;
- формирование у студентов проектной компетентности;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов.
- повышение продуктивной академической мобильности студентов Академии;
- построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Формы

- количество студентов, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, от общего числа обучающихся;

- количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;
- количество студентов, вовлеченных в молодежное предпринимательство, в т.ч. в сфере социальных услуг;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;
- количество студентов охваченных стажировками.

Таким образом, формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих технологий:

- образовательных: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;
- конкурсных: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
- технологий проектирования как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;
- экспертно-консультативных: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, форсайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;
- коммуникативных: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов;
- информационных: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;
- технологий стимулирования: грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях. Одной из современных педагогических технологий позволяющей студенту эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является технология портфолио.

Создание нового сервиса «Студенческое электронное портфолио» позволяет студентам фиксировать их достижения в различных видах активностей. Портфолио поддерживает и стимулирует мотивацию обучающихся; поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения; развивает умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования обучающегося; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Исследования подтверждают значительное воздействие цифровой среды на формирование профессиональной культуры молодежи, существование феномена конкуренции цифровой и социальной сред в процессе их влияния на профессионализацию молодого поколения.

На сегодняшний день перед вузом стоит важнейшая задача, связанная с конкурентоспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда. Поэтому БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» должна обеспечить не только процесс развития компетенций специалиста, но и отслеживание, и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю.

Воспитательная работа с иностранными обучающимися

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», календарным планом воспитательной работы.

Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в России, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных студентов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности Академии в сфере международных образовательных услуг.

Цель - создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Механизмы реализации:

- содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»;
- формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;
- подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;
- формирование толерантного отношения в землячествах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» иностранными студентами и студентами - гражданами России;
- вовлечение иностранных студентов во все мероприятия, приуроченные к юбилейным мероприятиям БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», студенческим праздникам, связанным с важными событиями жизни представителей землячеств; подготовка и проведение вечеров; организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий; подготовка студентов к участию в фестивалях, диспутах и т.д.
- ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и

культуре; правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на территории РФ, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

Формы:

- реализация совместных мероприятий и проектов с участием иностранных и российских студентов в рамках деятельности интерклуба БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»;
- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. на русском и иностранных языках;
- организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам России;
- организация встреч студентов с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта, а также в других сферах;
- организация контроля за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- вовлечение в общественную жизнь БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» обучающихся с общими интересами, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;
- проведение рейдов по обследованию условий социальной адаптации проживания иностранных обучающихся.

Критерии:

- результативность обучения: перспективы по профилю, успеваемость, оценка преподавателями;
- активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, интерес к НИР, активность во внеучебной жизни вуза, усвоении норм и правил;
- организация работы с землячествами, Консульствами и Посольствами зарубежных стран по обучению, проживанию и обеспечению безопасности иностранных учащихся;
- развитие социально-бытового сервиса поддержки иностранных студентов, обеспечение размещения и комфортного проживания;
- развитие социально-культурного сервиса поддержки иностранных обучающихся, содействие ознакомлению иностранных граждан с культурой и традициями народов Российской Федерации;
- взаимодействие с иностранными выпускниками: составление и ведение базы иностранных выпускников.

Студенческое самоуправление и соуправление

Студенческое самоуправление - это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного

использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности Академии, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Студенческое самоуправление осуществляет управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» и их социально значимой деятельности. Студенческое самоуправление осуществляет Студенческий совет.

Цель студенческого самоуправления - формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности, а также создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»:

сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений для администрации БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации в рамках международного сотрудничества.

Механизмы реализации:

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

- развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи; создание условий для развития института лидерства нового поколения;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- поддержка молодежных общественных организаций и объединений;
- развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, обучении студентов, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;
- привлечение студентов к работе в исполнительных представительных органах власти;
 - содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
 - усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов, утверждение демократического образа жизни;
 - представление интересов студентов на всех уровнях;
 - сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
 - укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
 - координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций;
 - содействие учебной и научной деятельности студентов;
 - участие в разработке и осуществлении государственных программ в области образования и науки;
 - разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
 - повышение интереса молодежи, студенчества к получению знаний и образования.

Формы:

- организация работы Объединенного совета обучающихся, Студенческого совета БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», студенческих советов, общежитий;
- организация и проведение школ актива студенческих объединений, Школы наставников, выездных школ лидеров студенческого самоуправления, школы старост и др.;
- организация деятельности студенческих клубов и объединений;
- участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Лидер XXI века», «Таврида», и др.;
 - участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
 - участие в работе Молодежных палат, «Школы молодых лидеров», «Московский диалог», Центра молодежного парламентаризма, Молодежного парламента, Студенческого парламентского клуба, Общественной молодежной палаты при ГД РФ и др.;
- стажировки в Московской городской Думе, Государственной Думе РФ

и Совете Федерации РФ; участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;

- организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

Критерии:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- рост количества социально-активных студентов;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- активность студенческого медиа-центра Академии;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Для студента главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления вузом, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

**Условия и механизмы реализации Концепции воспитательной работы
Условия реализации воспитательной функции филиала**

Эффективность реализации Концепции воспитательной работы БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» напрямую зависит от создания в вузе соответствующих благоприятных условий, включающих в себя:

- создание необходимого уровня нормативно-правового, методического, финансово-материального, кадрового и организационно-структурного обеспечения воспитательной работы;
- совершенствование практики планирования воспитательной работы всех субъектов образовательного процесса БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» (на уровне Академии, кафедр, студенческих академических групп, студенческих объединений, органов студенческого самоуправления и т. д.);
- формирование единого воспитательного пространства и обеспечение социального партнерства с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями, работодателями, учреждениями науки, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты и др.;
- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через реализацию диалога (межличностного, межпоколенческого, диалога культур, и др.);
- создание условий для командной деятельности, направленной на достижение социально значимых результатов, формирование корпоративной культуры, ответственности, социальных компетенций;
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин в формировании профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся;
- создание условий и современной инфраструктуры для творческой, общественной и профессиональной самореализации всех участников воспитательного пространства вуза;
- использование традиций и инноваций, накопленных вузовским сообществом, для обеспечения гибкости воспитательной системы, возможности дальнейшего ее совершенствования путём поиска новых форм, технологий и направлений деятельности;
- использование социальных практик, обладающих большим воспитательным потенциалом, в целях организации активной жизнедеятельности обучающихся;
- создание системы мотивации преподавателей и студентов - организаторов воспитательной, общественной, культурно-досуговой, научно-исследовательской, спортивной и иной деятельности;
- систематический мониторинг ценностных ориентаций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников филиала и эффективности воспитательной работы в вузе;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательного процесса и молодежной политики: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, мониторинговых диагностических исследований по проблемам социализации студентов, удовлетворенности студентов качеством образовательной, научной и воспитательной работы в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», внедрение качественных и количественных показатели эффективности воспитательной работы со студентами.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Концепция воспитательной работы Академии может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

Кроме того, профсоюзные организации работников и обучающихся БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» помогают в реализации поставленных задач Концепции и достижению цели воспитательной работы Академии.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права, Конституция РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ, локальные нормативные акты БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной работы предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО».

Научно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы.

В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль.

В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания;
- участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Кадровое обеспечение Организация эффективной воспитательной работы в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: ректор (проректор), отвечающий за организацию воспитательной работы, директор Центра организации воспитательной работы, специалисты Центра, обеспечивающие воспитательную работу по направлениям, заместители деканов факультетов по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав ОУП ВО «АТиСО», кураторы академических групп, родительский комитет ОУП ВО «АТиСО», административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, работники студенческого кампуса, старосты академических групп, социальный педагог-психолог.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной работы направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной работой.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», реализуя программу воспитательной работы, располагает:
 - спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
 - помещениями для работы органов студенческого самоуправления; –

помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
– объектами воспитательной среды (читальный зал, библиотека); помещением для проведения психологических тренингов.

БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Концепции воспитательной работы предполагает освещение на официальном сайте БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной работе и их достижениях;
- наполнение сайта БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» информацией о воспитательной работе, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- мониторинг воспитательной работы;
- организацию студенческих СМИ;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной работы является обоснованное и стабильное финансирование.

Финансирование воспитательной работы должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной работы БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» и решение задач воспитания. Финансирование воспитательной работы создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной работы осуществляется за счет источников, не запрещенных законом.

При этом основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления организацией внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

- организационно-методическое обеспечение воспитательной работы. финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной работы и план воспитательной работы БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО».
- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.
- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.
- финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности в том числе силами профсоюзной организации работников и обучающихся БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО».

Структура управления воспитательным процессом

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной работы – важнейший компонент в структуре воспитательной системы.

Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной работы в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной работой.

Главные направления решения этой задачи:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава Академии по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную работу в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной работы;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной работы в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов, других структурных подразделений ОУП ВО «АТиСО», кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;
- организация информационного обеспечения воспитательной работы;
- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной

работой БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и др.);

– координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

В основу деятельности органов воспитания в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» должны быть положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации.

Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет, деканы), управление – для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп вузовского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной работой включает в себя управление воспитательным процессом на общевузовском уровне, на уровне факультетов, деканатов и кафедр.

Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», отвечающих за организацию учебной, воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной работы вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства ОУП ВО «АТиСО», обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной работы в ОУП ВО «АТиСО», принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной работы вуза, координирует работу структур БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» по проблемам учебно-воспитательной работы, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» осуществляет руководитель Центра организации воспитательной работы.

Директор Центра организации воспитательной работы: разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в организации воспитательной работы, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной работы в вузе (комплексные, целевые планы и программы).

- анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления организации воспитательной работы в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся.

- координирует в вопросах воспитательной работы и молодежной политики взаимодействие БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, здравоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Ректор Академии осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач.

Руководство воспитательным процессом на уровне студентов осуществляет студенческий совет БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», основными задачами которого являются реализация направлений воспитательной работы со студентами БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», организация работы кураторов академических групп. Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами.

Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов. Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного

процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО».

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Для работы по конкретным направлениям воспитательной работы и повышения ее эффективности в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Концепции и координируется в области воспитательной работы директором Центра организации воспитательной работы.

Роль профсоюзной организации в воспитательной работе Академии

Сегодня преподаватель должен не просто передавать свои знания обучающимся, а научить их учиться, развивать их аналитические способности, критическое мышление. Поэтому модернизация образования, важность которой неоспорима, невозможна без специалистов соответствующей профессиональной компетенции. Необходимо создавать условия для повышения статуса и квалификации педагога. При создании достойных условий труда и жизни педагогических работников, будет постепенно и решаться проблема с кадровым потенциалом в сфере образования. А профсоюзная организация БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» - это как раз та общественная составляющая, в силах которой повлиять на благоприятные условия профессиональной деятельности педагога, благоприятный социально-психологический климат.

Возрождение наставничества, где опытные преподаватели помогают молодым специалистам пройти период адаптации, а также оказывают методическую помощь в проблемах, с которыми сталкивается каждый молодой специалист.

Профсоюзы являются равноправными членами государственно-общественного управления образованием. Это накладывает огромную степень ответственности за результаты своей деятельности.

Важная роль профсоюза - в повышении престижа профессии педагога высшей школы.

Профсоюзная организация БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» нацелена на организацию и проведение конкурса профессионального мастерства среди профессорско-преподавательского состава.

Цель этого конкурса - тиражирование перспективных методических практик воспитательной работы при реализации основной профессиональной образовательной программы. Роль студенческого профсоюза в воспитательной работе Академии

Массовой общественной организацией БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» является студенческая профсоюзная организация, в которую могут

вступать студенты, обучающиеся как на бюджетной, так и на договорной основе.

Основная цель - добиться того, чтобы молодежь увидела в профсоюзе организацию, которая поможет отстоять их права.

Занимая серьезное место в системе молодежной политики, профсоюзная организация не только верна идеям и традициям, но и постоянно стремятся к развитию и инновациям, выступая фактором развития социальной компетентности студенческой молодежи.

Наиболее значимыми направлениями деятельности профсоюзной организации студентов являются социальная защита и поддержка обучающихся.

Правительство РФ определило, что одним из приоритетов стало развитие молодёжной политики. В связи с этим студенческая профсоюзная организация БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» также приобретает другую роль. Теперь наравне с защитой прав обучающихся профсоюз активно используются для поиска потенциальных лидеров в молодёжной студенческой среде, дальнейшего их развития (обучения) и возможность проявить себя на более высоком уровне.

Студенческий профсоюз БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» является одной из составляющих частей воспитательного процесса в ОУП ВО «АТиСО», обеспечивающей личностное саморазвитие будущего специалиста на основе индивидуального творческого подхода, свободного принятия жизненных ценностей и приоритетов.

Профсоюзный актив помогает определить приоритетные направления оздоровительной и культурно-массовой работы профкома. По инициативе профбюро факультетов регулярно проводятся школы профсоюзного актива, тренинги личностного роста и тренинги на сплочение команды.

Представители молодежных советов профсоюзов постоянно обмениваются опытом, принимают участие в акциях и мероприятиях, проводимых другими объединениями профсоюзов. Участие в различных молодёжных форумах является неотъемлемой частью работы с активом, где ребята могут презентовать свои проекты и получить грантовую поддержку на их реализацию.

Мониторинг качества воспитательной работы

В БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» осуществляется ежегодный мониторинг качества воспитательной работы – сбор, анализ, отслеживание, коррекция, сопоставление результатов наблюдения для обоснования стратегии прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса. Цель проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на

личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, опрос, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

Критерии эффективности воспитательной работы

Мировая практика свидетельствует, что в рамках процедур оценки деятельности вузов особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития студентов.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых вузовским сообществом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

16. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется: по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ кураторами совместно со специалистом по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании ученого совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ специалистом по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на ученом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых мероприятий;

качеством совместной деятельности обучающихся и педагогических работников;

качеством организуемой внеучебной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала учебного процесса;

качеством существующего студенческого самоуправления;

качеством функционирующих общественных объединений;

качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов и т.д.;
качеством профориентационной работы;
качеством работы медиа; качеством организации предметно-эстетической среды;
качеством взаимодействия БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» и семьями обучающихся. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

17. Права и обязанности участников мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»

17.1. Участниками мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы, являются:

- работники образовательной организации, проводящей мероприятие;
- обучающиеся образовательной организации, проводящей мероприятия;
- иные лица, не являющиеся работниками и обучающимися образовательной организации, приглашенные на мероприятие.

17.2. БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» имеет право:

- устанавливать возрастные ограничения для обучающихся, принимающих участие и посещающих мероприятия;
- во время мероприятий устанавливать запрет на пользование мобильной связи, ведение фото – и видеосъемки (за исключением случаев, если фото – и видеосъемка ведется по поручению организаторов мероприятия);
- устанавливать посещение отдельных мероприятий по входным, пригласительным билетам и прочее.

17.3. БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» обязана:

- обеспечить безопасность обучающихся и иных участников при проведении мероприятия;
- обеспечить необходимые условия для проведения мероприятий (включая материально – техническое обеспечение).

17.4. Ответственными за организацию и проведение мероприятий для отдельных групп обучающихся, а также за организацию посещения отдельной группой массового мероприятия в образовательной организации назначаются приказом руководителя.

17.5. Ответственные лица осуществляют подготовительные и организационные мероприятия в соответствии с настоящим календарным планом:

- устанавливают или доводят до сведения обучающихся дату, время, место проведения мероприятия;
- устанавливают форму одежды и наличие сменной обуви (при необходимости) для обучающихся;
- проводят для обучающихся инструктаж по технике безопасности перед мероприятием;
- знакомят обучающихся с необходимыми документами перед мероприятием, в том числе с приказом руководителя образовательной организации о проведении мероприятия.

17.6. Ответственные лица имеют право:

- устанавливать для обучающихся требования по соблюдению норм и правил поведения во время мероприятия; отбирать и готовить помещения для проведения мероприятий в соответствии с целями, задачами и содержанием мероприятия;
- отбирать кандидатуры из числа обучающихся, участвующих в проведении мероприятия.

17.7. Ответственные лица обязаны:

- своевременно подготовить программу мероприятия, сценарий, согласовав с заместителем руководителя образовательной организации по воспитательной работе;
- ознакомить обучающихся с правилами поведения, особыми требованиями к проведению мероприятия;
- обеспечить безопасное поведение обучающихся во время мероприятия.

17.8. Обучающиеся имеют право на:

- участие в мероприятиях;
- своевременное ознакомление с правилами поведения, особыми требованиями к проведению мероприятия.

17.9. Обучающиеся обязаны:

- соблюдать этикет и правила общения, придерживаться формы одежды, требуемой образовательной организацией, проводящей мероприятие;
- выполнять требования настоящего Порядка и требования организаторов мероприятия по соблюдению норм и правил поведения во время мероприятия.

18. Общие требования к проведению мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы

18.1. Перечень и график запланированных мероприятий доводятся до сведения обучающихся в сентябре текущего учебного года ответственным лицом. В течение года возможно внесение изменений в план воспитательной работы по согласованию со структурными подразделениями в части их касающейся.

18.2. Ответственное лицо обеспечивает своевременную организованную явку обучающихся к месту проведения мероприятия в порядке, установленном программой мероприятия.

18.3. Присутствие лиц, не являющихся работниками и обучающимися образовательной организации на мероприятии, допускается только с разрешения ответственного за проведение мероприятия или администрации образовательной организации.

18.4. Начало мероприятия допускается не ранее чем через 30 минут после окончания учебных занятий. Мероприятие должно заканчиваться не позднее 21:00 по местному времени.

18.5. Обучающимся запрещается заблаговременно покидать место проведения мероприятия без предупреждения ответственного лица. Обучающимся, работникам образовательной организации, иным лицам, приглашенным на мероприятие, запрещается мешать своим поведением проведению мероприятия, а также использовать реквизит или технические средства (в том числе пиротехнику), не предназначенные для проведения

мероприятия. В противном случае они могут быть удалены с мероприятия и не допущены на последующие мероприятия без объяснения причин.

18.6. Запрещается приходить на мероприятие в нетрезвом виде, курить, употреблять во время мероприятия спиртные напитки, наркотические средства, прекурсы и их аналоги, нецензурно выражаться. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В современных условиях перед высшей школой стоит задача подготовки не только высококвалифицированных специалистов, но и участия в становлении их гражданской позиции. Рабочая программа воспитания БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной работы.

Эта задача решается в комплексе: через создание, с одной стороны, условий для непрерывного образования, открытия новых направлений подготовки, подготовки программ второго высшего образования, возможности получения дополнительной квалификации, а с другой - через активизацию воспитательной работы со студентами, раскрытие их индивидуального творческого потенциала.

Целью воспитания студентов в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» служит формирование и развитие общей и профессиональной культуры будущих специалистов.

Воспитательная работа в БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» нацелена на подготовку высококвалифицированных и компетентных молодых специалистов, готовых к общественной, производственной и культурной деятельности.

Не вызывает сомнений ответственность высшей школы за формирование интеллектуальной и нравственной атмосферы в обществе целом. Как центры образования, науки и культуры высшие учебные заведения призваны содействовать критическому осмыслению происходящего, оказывать всемирную поддержку исследовательской и гражданской активности студентов, что способствует развитию личности, национально-государственным интересам России.

Как сказал Президент России В. Путин: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также уважения к памяти защитников Отечества и старшему поколению».

И это отражено в Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению»

«Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество, — заявил спикер Госдумы Вячеслав Володин. — В поправках к Конституции закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России, а также возлагается на государство обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма. Принятый законопроект направлен на реализацию этих новых норм Конституции».

Как говорил Кант И., «в воспитании сокрыта великая тайна совершенствования человеческой природы, ... благодаря воспитанию человеческая природа будет развиваться все лучше и лучше и... ей можно придать такую форму, которая отвечала б идеалу человечности».