

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.03.2023 08:05:32
Универсальный программный ключ:
72a444439ebc42366ed030bf219f69a



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(филиал)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования**

**По специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Присваиваемая квалификация
Специалист по информационным системам**

2023-Уфа

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане. В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

ДИСЦИПЛИНА: ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Формируемые компетенции:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Тест 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества

1. *Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):* а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека; б) собрание теорий, концепций философов;

в) наука, исследующая язык;

г) учение о познаваемости мира;

д) учение об устройстве мира.

2. *Термин «философия» означает:*

а) рассуждение;

б) компетентное мнение;

в) профессиональную деятельность;

г) любовь к мудрости;

д) логику.

3. *Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

а) устройство мира;

б) красота мира;

в) счастье человека;

г) всеобщее в системе «мир-человек»;

д) поиск идеального общества.

4. *Философии присущи функции:*

а) мировоззренческая и познавательная;

б) методологическая и прогностическая;

в) аксиологическая и ориентационная;

г) все эти функции вместе взятые.

5. *Философия объясняет мир с помощью:*

а) мифологических образов;

- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации; д) математики.

6. *Философия — это:*

- а) мировоззрение;
- б) мироощущение; в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. *Ответы на философские вопросы ищут в:*

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях; в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума; д) божественном откровении.

8. *Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному; б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло? д) что есть Бог?

9. *К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):*

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)? в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)? д) что делать (Чернышевский)?

10. *К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):*

- а) каковы точные размеры вселенной? б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка? г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. *Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) разумное миропонимание; б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. *Необходимым признаком философского мировоззрения является:*

- а) конкретность; б) наглядность; в) системность; г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия; б) мифология; в) наука; г) религия.

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию; б) технологию; в) религию; г) магию; д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное; б) специфическое образное синкретическое мировоззрение; в) фантастический рассказ, предание; г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике; д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной; б) в религиозной; в) в мифологической; г) в философской; д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки; б) наука является частью философии; в) философия и наука частично включаются друг в друга; г) философия и наука исключают друг друга; д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология; б) фразеология; в) политология; г) аксиология; д) социология; е) антропология; ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика; б) аксиология; в) эсхатология; г) онтология;

д) антропология.

21. *Центральной проблемой онтологии является:*

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального; г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. *Аксиология — это учение:*

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности; б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. *Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):*

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц; б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность; г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

21. *Философское учение о всеобщих законах познания — это:*

- а) гносеология; 25 б) онтология;
- в) эстетика; г) этика;
- д) антропология.

Тест 2. Античная философия

1. *Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».*

- а) Анаксимен; б) Эмпедокл; в) Фалес;
- г) Платон; д) Аристотель.

2. *К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:*

- а) диалектический материализм; б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм; г) стихийный материализм.

3. *Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:*

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы; б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию; д) отрицали возможность познания мира.

4. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель; в) Демокрит; г) Парменид; д) Гераклит.

5. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида; в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

6. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид; б) Фалес;
- в) Демокрит; г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

7. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- а) Пифагор; б) Платон; в) Сократ;
- г) Аристотель; д) Демокрит.

8. Число в пифагорейской школе – это:

- а) абстракция;
- б) первоначало мира, тождественное вещи; в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

9. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- а) небытие;
- б) первоначало; в) бытие;
- г) божество; д) материю.

10. Основоположником античного атомизма является:

- а) Сократ;
- б) Демокрит-Левкипп; в) Платон;
- г) Аристотель; д) Гераклит.

11. Онтология Демокрита строится на принципе:

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов; б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы; г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

12. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- а) Протагор; б) Сократ;
- в) Ксенофан; г) Эпикур;
- д) Демокрит.

13. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь; в) знать что-то вовсе и не нужно; г) попытаюсь узнать;
- д) другие не знают и этого.

14. Майевтика— это:

- а) ироничное подтрунивание; б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»; г) эксперимент;
- д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

15. Идея, согласно Платону:

- а) материальна и умопостигаема;
- б) нематериальна, но умопостигаема; в) материальна, но неумопостигаема; г) нематериальна и неумопостигаема; д) конструкция сознания.

16. Истинное познание по Платону есть:

- а) логически четкое, рациональное познание; б) мистический опыт;

- в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире; г)
- знание, основанное на эксперименте;
- д) истинное познание невозможно.

17. *Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего быона не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все осталь-ное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».*

- а) Аристотель; б)
- Демокрит; в)
- Платон;
- г) Протагор; д)
- Пифагор.

18. *"Государство" Платона было:*

- а) демократическим государством равных возможностей; б)
- религиозным государством;
- в) государством кастового типа, с четким сословным разделением; г)
- абсолютной монархией;
- д) деспотией восточного типа.

19. *Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:*

- а) бедных, состоятельных, богатых; б)
- крестьян, ремесленников, мещан; в)
- дворян, священников, крестьян;
- г) философов, воинов, ремесленников; д)
- крестьян, рабочих, интеллигенцию.

20. *По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:*

- а) сложное единство мельчайших частиц – атомов; б)
- чувственный образ идеи;
- в) единство материи и формы; г)
- создано из воды;
- д) конструкция сознания.

21. *Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития ичто человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»*

- а) Аристотель; б)
- Платон;
- в) Плотин; г)
- Демокрит; д)
- Сенека.

22. *В своей этической концепции стоики выдвинули:*

- а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы; б)
- анархические принципы социальной жизни;
- в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь; г)
- идеал героя, противостоящего всему миру;
- д) идеал «страдающего бога».

Тест 3. Средневековая философия

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц; в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ); д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха; б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях; г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство; в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом; б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- г) человек — «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом; д) человек — «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа; б) личность; в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия; б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения; в) откровения;
- г) грехопадения; д) спасения.

8. *Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:*

- а) тенденция; б)
- теократия; в)
- теогония; г)
- теодицея; д)
- теизм.

9. *Христианско-религиозное понимание истории означает:*

- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу; в)
- история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него; д)
- история есть развертывание классовой борьбы.

10. *Апологеты во II в. н. э.:*

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству; г)
- рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

11. *Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:*

- а) дух;
- б) душа; в)
- разум; г)
- тело; д)
- воля.

12. *Центральным объектом философского осмысления Августин делает:*

- а) человека; б)
- Бога;
- в) природу; г)
- логику;
- д) математику.

13. *Основой духовной жизни в концепции Августина является:*

- а) разум; б)
- воля;
- в) переживание; г)
- вера;
- д) страсть.

14. *Высший критерий истины в концепции Августина:*

- а) опыт; б)
- разум;
- в) откровение; г)
- эксперимент;
- д) нет такого критерия.

15. *Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:*

- а) исследовать социальную действительность; б)
- исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;

г) сформулировать теорию познания; д) обосновать научный метод.

16. В споре об универсалиях реалисты:

- а) приписывали существование общему;
- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя; г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

17 Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

- а) укрепил христианскую теологию;
- б) подготовил почву для отделения теологии от философии; в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви; г) затормозил формирование науки Нового времени;
- д) дал толчок развитию мистики.

18. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:

- а) религия и философия несовместимы;
- б) все догматы религии должны быть доказаны разумом; в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна; г) философия должна быть упразднена;
- д) религия должна быть упразднена.

19. Фома Аквинский придерживался концепции:

- а) о несовместимости веры и знания; б) о превосходстве знания над верой; в) о гармонии веры и знания;
- г) о превосходстве веры над знанием.

20. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом; б) томизмом;
- в) августицизмом; г) папизмом;
- д) протестантизмом.

21. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:

- а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
- б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
- в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе; г) полагал, что Бог — это и есть природа;
- д) считал, что Бог — это перводвижитель.

22. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:

- а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;

г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

23. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. реализм; а) Уильям Оккам;
2. номинализм; б) Ансельм Кентерберийский; в) Иоанн Росцелин;
- г) Фома Аквинский.

24. Установите последовательность философов Средневековья:

- а) Фома Аквинский; б) Бл. Августин;
- в) Филон Александрийский; г) Тертуллиан.

25. Установите последовательность возникновения философских трудов:

- а) «О граде Божьем» Бл. Августин;
- б) «Сумма теологии» Фома Аквинский;
- в) «О божественных именах» Дионисий Ареопагит; г) «О началах» Ориген.

26. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «О граде Божьем»; а) Дионисий Ареопагит;
2. «Сумма теологии»; б) Бл. Августин;
3. «О божественных именах»; в) Ориген;
4. «О началах»; г) Фома Аквинский.

Тест 4. Философия Возрождения и Нового времени

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

- а) «О причине, начале и едином»;
- б) «О достоинстве и приращении наук»; в) «Об ученом незнании»;
- г) «О бесконечности Вселенной и мирах»; д) «О величии души».

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- а) абсолютной истины;
- б) относительной истины; в) недостижимой истины;
- г) конвенциональной истины; д) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма; в) эмпиризма и материализма; г) рационализма;
- д) панматематизма.

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) анализ;

- б) синтез;
- в) дедукция; г) индукция;
- д) диалектика.

5. *Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):*

- а) рода;
- б) пещеры; в) рынка; г) театра.

6. *Исходный принцип философствования Декарта:*

- а) сомнение;
- б) диалектика; в) интуиция; г) озарение;
- д) логика.

7. *Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:*

- а) «верую, потому что нелепо»;
- б) «во всем должно сомневаться»;
- в) «любовь движет солнца и светила»; г) «знание — сила»;
- д) «познай самого себя».

8. *По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:*

- а) находятся в тесной взаимосвязи;
- б) существуют независимо друг от друга;
- в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
- г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
- д) являются иллюзией психики.

10. *Главным атрибутом материи, по Декарту, является:*

- а) делимость;
- б) протяженность (распространенность); в) вечность;
- г) изменчивость; д) энергия.

11. *Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:*

- а) созерцательный анализ;
- б) эмпирическую индукцию; в) рациональную дедукцию; г) спекулятивный синтез;
- д) диалектический метод.

12. *Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:*

- а) картезианством; б) сенсуализмом; в) реализмом;
- г) деизмом;
- д) прагматизмом.

13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

- а) логический;
- б) эмпирический; в) геометрический; г) семантический; д) диалектический.

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

- а) внешняя причина;
- б) множество конечных вещей; в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;
- д) энергия и информация.

15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

- а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
- б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
- в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
- г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
- д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

16. Философия природы Дж. Бруно— это:

- а) деизм;
- б) креационизм; в) пантеизм;
- г) дуализм;
- д) материализм.

17. Согласно Локку, основой всякого познания является:

- а) ощущение; б) идея;
- в) мысль; г) слово;
- д) интуиция.

18. Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):

- а) Спиноза; б) Локк;
- в) Декарт; г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

19. Философии Просвещения в целом присуще:

- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс; б) исключительная религиозность;
- в) теоцентризм;
- г) исключительный интерес к проблемам познания.

20. Этот философ напрямую отождествил человека с машиной:

- а) Спиноза;

- б) Локк;
- в) Ламетри; г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

21. *Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:*

- а) человек и бог; б) бог и дьявол; в) бог и пророк;
- г) мошенник и глупец.

22. *Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:*

- а) Спиноза; б) Дидро; в) Ламетри; г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

23. *Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности:*

- а) естественные; б) искусственные; в) материальные; г) духовные;
- д) социальные.

25. *Установите соответствие философа философскому направлению:*

- 1. эмпиризм; а) Бэкон;
- 2. рационализм; б) Декарт; в) Локк; г) Гоббс;
- д) Спиноза.

Тест 5. Немецкая классическая философия

1. *В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:*

- а) докритический и критический;
- б) материалистический и диалектический; в) логический и онтологический;
- г) рациональный и иррациональный; д) метафизический и диалектический.

2. *Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:*

- а) Гегелем; б) Декартом; в) Кантом; г) Ницше;
- д) Бэконом.

3. *Трансцендентное по Канту – это:*

- а) познанное опытным путем;
- б) познанное эмпирически и рационально;
- в) познанное с помощью теоретического разума; г) познанное с помощью практического разума; д) абсолютно непознаваемое.

4. *По мнению Канта, «вещь в себе» – это:*

- а) Бог;

- б) реальное существование потенциального мира;
- в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
- г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
- д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

5. *Помимо явлений Кант выделяет:*

- а) мир вещей в себе;
- б) мир сознания в себе; в) мир чувств в себе;
- г) мир идей в себе; д) бога в себе.

6. *По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:*

- а) вещь в себе; б) феномен;
- в) ноумен; г) иллюзия;
- д) интуитивное схватывание.

7. *Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:*

- а) пространство и время;
- б) пространство и мышление; в) бытие и время;
- г) ощущение и представление; д) бытие и сознание.

8. *По теории Канта, время и пространство:*

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту; в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей; д) первичны по отношению к материи.

9. *Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:*

- а) привычной формой твоего поведения; б) принципом инстинкта самосохранения; в) общим законом;
- г) примером для подражания других; д) юридическим законом.

10. *По мнению Канта, категорический императив – это:*

- а) выведенный им закон соотношения масс планет; б) критикуемый им христианский догмат;
- в) занимаемая им гражданская позиция;
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний; д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

11. *По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:*

- а) соответствует действующему закону; б) доставляет личное удовлетворение;

в) подчинен абстрактному чувству долга; г)
подчинен воле бога;
д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

12. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

а) потребности;
б) творческой способности; в)
практики;
г) незаинтересованности; д)
удовольствия.

13. Философия Гегеля — это:

а) реализм;
б) абсолютный объективный идеализм; в)
материализм;
г) эмпиризм;
д) трансцендентальный идеализм.

14. Диалектика в философской системе Гегеля:

а) спекулятивно-идеалистическая; б)
экзистенциальная;
в) материалистическая; г)
негативная;
д) метафорическая.

15. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

а) материя; б)
сознание;
в) абсолютная идея (мировой дух);
г) бог;
д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

16. В системе Гегеля мировое развитие есть:

а) развитие духа (абсолютной идеи);
б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций; в)
воплощение Божественного замысла;
г) процесс самоорганизации материи; д)
Гегель отрицал развитие.

17. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

а) все, что существует — разумно;
б) все, что существует — действительно; в)
все, что разумно — существует;
г) все, что разумно — действительно.

18. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

а) прогрессивное развитие науки; б)
самоцельное становление бога;
в) развитие мирового духа во времени;
г) развитие мирового духа в пространстве; д)
нравственный прогресс.

19. Философия Л. Фейербаха — это:

а) материализм; б)
идеализм;
в) рационализм; г)
натурализм; д)
эмпиризм.

20. Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название:

- а) стихийный материализм; б) наивный материализм;
- в) механистический материализм; г) диалектический материализм;
- д) антропологический материализм.

21. *Фейербах главным объектом познания считал:*

- а) природу; б) бога;
- в) человека; г) познание;
- д) общество.

22. *Фейербах считал религию:*

- а) нелепым суеверием;
- б) абсолютизированием субъективной стороны сознания; в) приписыванием Богу атрибутов человека;
- г) реализацией свободы;
- д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

23. *«Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:*

- а) права;
- б) государства; в) абсолюта;
- г) любви; д) бога.

Тест 6. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. *Философия К. Маркса носит название:*

- а) диалектический материализм; б) феноменология;
- в) историософия;
- г) критический реализм; д) эмпиризм.

2. *По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:*

- а) сознания;
- б) производительных сил; в) мирового духа;
- г) взаимодействия бога и природы; д) взаимодействия бога и человека.

3. *Основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:*

- а) сознание определяет бытие; б) бытие определяет сознание;
- в) общественное бытие определяет сознание; г) общественное сознание определяет бытие; д) бытие есть сознание.

4. *Одним из этапов развития позитивизма был:*

- а) неотомизм;
- б) берклианство;
- в) трансцендентализм; г) эмпириокритицизм;
- д) экзистенциализм.

5. *Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:*

- а) Р. Авенариус; б) О. Конт;

в) Г. Спенсер; г)

А. Бергсон; д) К.

Маркс.

6. *О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:*

а) что;

б) зачем; в)

сколько; г) как.

7. *Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:*

а) мифологическую — философскую — позитивную; б)

теологическую — метафизическую — позитивную; в)

религиозную — позитивную — натуралистическую; г)

философскую — позитивную — религиозную.

8. *О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:*

а) менеджментом; б)

синергетикой; в)

социологией;

г) эпистемологией.

9. *По Г. Спенсеру, во Вселенной проявляется изначальная, всеобъемлющая и непостижимая:*

а) Воля;

б) Материя;

в) Сила;

г) Душа.

10. *Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений — это:*

а) эволюция; б)

революция; в)

стагнация;

г) трансформация.

11. *В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:*

а) постоянного развития;

б) неизбежного разложения; в)

равновесия;

г) преобразования.

12. *Известное утверждение прагматизма:*

а) истина — то, что доказано; б)

истина — то, что полезно; в)

истина — то, что привычно;

г) истина — то, что непостижимо; д)

истина — это откровение.

13. *Представителем «философии жизни» является:*

а) Ницше; б)

Кант;

в) Шеллинг; г)

Гегель;

д) Фихте.

14. *Одной из главных категорий «философии жизни» является:*

а) разум;

б) мышление; в)

сознание; г) бог;

д) воля.

15. *В учении Шопенгауэра мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность*

представлений, которые ассоциируются более всего с понятием:

- а) вещь в себе; б) эйдос;
- в) майя; г) монада; д) логос.

16. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:

- а) природы; б) бога;
- в) воли; г) разума.

17. По Шопенгауэру, мировая Воля — это сила (укажите все правильные варианты):

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая; в) светлая и божественная;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и безосновная.

18. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:

- а) счастье
- б) наслаждение;
- в) страдание;
- г) служение Богу; д) любовь.

19. По мнению Шопенгауэра, спасение от вечного страдания можно обрести, если:

- а) вести разумную, умеренную жизнь; б) молиться;
- в) служить обществу;
- г) победить желание, страсть; д) стремиться к наслаждению.

20. Согласно Шопенгауэру, человеческая история — это:

- а) прогрессивное движение к обществу всеобщего благоденствия; б) неизбежное приближение Страшного Суда;
- в) бессмысленное сплетение событий; г) торжество свободы.

21. Наибольшее влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):

- а) учение Канта; б) учение Гегеля;
- в) учение Шеллинга; г) учение Будды;
- д) учение Руссо.

22. Философия Шопенгауэра является:

- а) оптимистическим учением; б) пессимистическим учением;
- в) гедонистическим учением;
- г) рационалистическим учением; д) эвдемонистическим учением.

23. Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:

- а) любовь; б) страх;
- в) зависть; г) радость.

24. Центральная идея философии С. Кьеркегора:

- а) человек — это уникальная индивидуальность. И чем более он совершенствуется, тем больше приносит пользы обществу и улучшает его;
- б) основная антропологическая единица — народ. Он проявляет свои возможности, таланты и деятельные способности в отдельных индивидах;
- в) духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам;
- г) реально существуют только универсальные явления — род, класс, государство, общество. Отдельные индивиды безлики, анонимны и неистинны.

25. С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:

- а) гносеологическая — этическая — эстетическая;
- б) гносеологическая — эстетическая — религиозная; в) эстетическая — этическая — религиозная;
- г) эстетическая — этическая — гносеологическая.

26. Основопологающим понятием в философии Ф. Ницше является:

- а) воля к жизни; б) воля к власти;
- в) воля к богатству; г) воля к богу; 45
- д) воля к человечности.

Тест 7. Философские термины и категории

1. Впишите ключевое слово в определение:

Детерминизм — философское учение об объективной закономерной ___ связи и взаимобусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

2. Впишите ключевое слово в определение:

Идеализм — философское направление, которое исходит из первичности _____ ПООТН

3. Впишите ключевое слово в определение:

Материализм — философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к духовному.

4. Впишите ключевое слово в определение:

Гуманизм — философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности ___ и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения.

5. Впишите ключевое слово в определение:

Онтология — учение о _____.

6. Впишите ключевое слово в определение:

Гносеология — учение о _____.

7. Впишите ключевое слово в определение:

Аксиология — учение о _____.

8. Впишите ключевое слово в определение:

Сциентизм — абсолютизация роли _____ в обществе.

9. *Впишите ключевое слово в определение:*

Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение

_____.

10. *Впишите ключевое слово в определение:*

Нигилизм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение_____.

11. *Впишите ключевое слово в определение:*

Сенсуализм – философское направление, выводящее все познание из_____.

12. *Впишите ключевое слово в определение:*

Пантеизм – это представление о том, что _____ существует повсюду в мире(природе).

13. *Впишите ключевое слово в определение:*

Гилозоизм – философское направление, которое считает всю материю _____ иодушев

Рационализм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

14. *Впишите ключевое слово в определение:*

Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

15. *Впишите ключевое слово в определение:*

Механицизм – односторонний метод познания, основанный на признании _____ формы движения как единственно объективной.

16. *Впишите ключевое слово в определение:*

Субъективизм – мировоззренческая позиция, отрицающая существование _____ законов природы и общества.

17. *Впишите ключевое слово в определение:*

Натурфилософия (философия _____) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

18. *Впишите ключевое слово в определение:*

Релятивизм – методологический принцип, абсолютизирующий _____ и условность содержания познания.

19. *Впишите ключевое слово в определение:*

Теоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания_____.

20. *Впишите ключевое слово в определение:*

Антропоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания_____.

3.1 Темы для написания эссе

1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов
2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.
3. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер
4. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника
5. Роль личности в истории
6. Демографические глобальные проблемы современного мира
7. Русский космизм
8. Немецкое Просвещение XVIII в.
9. Мусульманская философская мысль средневековья
10. Проявление законов диалектики в печатном деле

3.2 Темы для рефератов

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.
7. От мифа к логосу: рождение философии.
8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика.
10. Личность философа (философия как образ жизни).
11. Формирование научных знаний в древнем Египте.
12. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
13. Философия Анаксагора.
14. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
15. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
16. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
17. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
18. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
19. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
20. Философия стоицизма в Древнем Риме.
21. Философия неоплатонизма.
22. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
23. Божественное и человеческое в личности Христа.
24. Учение о человеке в христианской философии.
25. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
26. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
27. Арабская средневековая философия.
28. Средневековая картина мира.
29. Историсофия Иоахима Флорского.
30. Проблема веры и разума в средневековой философии.
31. Средневековые университеты.
32. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
33. Гуманизм Эразма Роттердамского.
34. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
35. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
36. Философские идеи Г. Галилея.
37. Философские искания Б. Паскаля.

38. Скептическая философия П. Гассенди.
39. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
40. «Монадология» Г. Лейбница.
41. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
42. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
43. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
44. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
45. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
46. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
47. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
48. Этика И. Канта.
49. Философия права И. Канта.
50. Социальная философия И.Г. Фихте.

3.3 Тесты для проведения итоговой аттестации 1-вариант

1. Учение 17-18-го в.в., признававшее бога в качестве творца природы, ее законов и движения, но отвергавшее его вмешательство в природные процессы после сотворения:

- а) теизм
- б) политеизм
- в) деизм
- г) атеизм

2. Исторически исходная форма мировоззрения:

- а) миф
- б) философия
- в) религия

3. Направление русской общественной мысли XIX в., представители которого связывали будущее России с достижениями стран Западной Европы:

- а) западники
- б) славянофилы
- в) почвенники
- г) народники

4. Каким понятием в древнеиндийской философии обозначался закон моральноговоздаяния?

- а) сансара
- б) карма
- в) брахман
- г) мокша

5. Идеиное течение в Китае, согласно которому судьба человека определяется небом:

- а) христианство
- б) буддизм
- в) конфуцианство

6. Понятие древнеиндийской философии, согласно которому душа человека посмерти воплощается в новую материальную оболочку

- а) брахман
- б) мокша
- в) атман
- г) сансара

7. Древнегреческий философ-идеалист, ученик Сократа, основатель объективноидеализма:

- а) Диоген-Киник
- б) Диоген Лаэртский
- в) Пифагор
- г) Платон

8. Какой тип философии господствовал в Западной Европе в VIII – XIV вв.? а) схоластика

- б) патристика
- в) аполлогетика

9. Перевоплощение души, возрождение (в индуизме):

- а) реинкарнация
- б) рефлексия
- в) сенсуализм
- г) редукция

10. Мифологические сказания о происхождении богов?

- а) теология
- б) теоцентризм
- в) теогония
- г) теизм

2-вариант

1. Мировая религия, проповедующая избавление от страданий путем отказа от желаний и достижений нирваны:

- а) христианство
- б) буддизм
- в) ислам

2. Официальная философская доктрина католической церкви, основанная Ф. Аквинским:

- а) томизм
- б) номинализм
- в) аполлогетика

3. Кто из философов выделил «Три части души: разумную, волевую и чувственную»?

- а) Платон

- б) Аристотель
- в) Сократ

4. Автор фразы «Знание – сила»?

- а) Бэкон
- б) Декарт
- в) Спиноза

5. Кто открыл для философии метод индукции?

- а) Локк
- б) Бэкон в) Юм

6. Как Кант называет «вещь в себе»?

- а) ноумен
- б) феномен
- в) антиномия Кто из врачей-философов 20 века разработал учение о «благоговении перед жизнью»?
- а) Э. Фромм
- б) В. Франкл
- в) А. Швейцера г) К. Ясперс

7. Кто из ученых является основателем психоанализа?

- а) З. Фрейд
- б) К. Юнг
- в) А. Адлер
- г) Ст. Гроф

8. Философия Дж. Беркли – это:

- а) дуализм
- б) материализм
- в) объективный идеализм
- г) субъективный идеализм

9. Философия Р. Декарта – это:

- а) объективный идеализм
- б) теоцентризм
- в) дуализм
- г) материализм

ДИСЦИПЛИНА: ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Формируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

ВАРИАНТ 1

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов
Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.		
1.	Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина: А) Н.Бухарин, А.Рыков. Б) В.Молотов, А.Жданов. В) Г.Маленков, Л.Берия. Г) М.Калинин, К.Ворошилов.	1
2.	Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. предполагала: А) усиление экономической заинтересованности предприятий в результатах деятельности Б) отказ от централизованной системы управления промышленностью В) поощрение частной предпринимательской деятельности Г) сокращение военного сектора экономики	1
3.	Разработка концепции «развитого социализма» связана: А) с развитием в СССР гражданского общества Б) с построением в СССР индустриального общества В) с достижением социальной и национальной однородности Г) с кризисом коммунистической идеологии	1
Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки. При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается: - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балл; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.		

4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями :</p> <table border="1" data-bbox="225 219 1265 454"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 219 687 253">Дата</th> <th data-bbox="687 219 1265 253">Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 253 687 353">а) 1955</td> <td data-bbox="687 253 1265 353">1) Создание Организации Варшавского договора.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 353 687 387">б) 1956</td> <td data-bbox="687 353 1265 387">2) Карибский кризис.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 387 687 421">в) 1962</td> <td data-bbox="687 387 1265 421">3) XX съезд КПСС.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 421 687 454">г) 2000</td> <td data-bbox="687 421 1265 454">4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.	б) 1956	2) Карибский кризис.	в) 1962	3) XX съезд КПСС.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.											
б) 1956	2) Карибский кризис.											
в) 1962	3) XX съезд КПСС.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:</p> <table border="1" data-bbox="225 555 1265 853"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 555 687 611">Историческое событие:</th> <th data-bbox="687 555 1265 611">Политический деятель:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 611 687 689">1. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td data-bbox="687 611 1265 689">а) В.В. Путин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 689 687 723">2. Объединение Германии.</td> <td data-bbox="687 689 1265 723">б) М.С. Горбачёв.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 723 687 757">3. Гибель АПЛ «Курск».</td> <td data-bbox="687 723 1265 757">в) Л.И. Брежнев.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 757 687 853">4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td data-bbox="687 757 1265 853">г) Ю.В. Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие:	Политический деятель:	1. Ввод советских войск в Афганистан.	а) В.В. Путин	2. Объединение Германии.	б) М.С. Горбачёв.	3. Гибель АПЛ «Курск».	в) Л.И. Брежнев.	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов	2
Историческое событие:	Политический деятель:											
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а) В.В. Путин											
2. Объединение Германии.	б) М.С. Горбачёв.											
3. Гибель АПЛ «Курск».	в) Л.И. Брежнев.											
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов											
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный – 2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
6.	Ведение хозяйства предприятия на основе самокупаемости, самофинансирования и самоуправления -это...	2										
7.	Период правления Л.И. Брежнева, характеризующийся замедлением темпов экономического роста, возрастанием роли партийной номенклатуры и стагнацией культурной жизни получил название периода.....	2										
8.	Политику «консервативной революции» в США провозгласил.....	2										
9.	Российские миротворцы были направлены в Сьерра-Леоне в ... году.	2										
<p>Инструкция к заданию № 10-11: самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. -ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ООН». Назовите год образования ООН.	3										
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ». Назовите год образования «СНГ».	3										
<p>Инструкция к заданию №12: задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия страны – 2 балла; - правильно названа страна и только определена одна дата – 1 балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.</p>												
12.	<p>«Решение о вводе войск является изменением всей долговременной внешней политики нашей страны и показывает дурной пример ...Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн. фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизней ,и поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру».</p> <p>1)Напишите название страны, о вводе войск в которую в нем говорится. 2)Когда Советские войска вошли в эту страну? 3)Когда состоялся вывод российских войск из данной страны?</p>	3										

ВАРИАНТ 2

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов										
<p>Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.</p>												
1.	<p>Кто стал победителем в борьбе за власть после смерти Сталина? А) Г. Жуков. Б) Г. Маленков. В) В. Молотов. Г) Н. Хрущев.</p>	1										
2.	<p>Причина неудачи реформы 1965 г. в промышленности: А) ликвидация министерств Б) мировой экономический кризис В) возросшая самостоятельность предприятий Г) сохранение директивного планирования</p>	1										
3.	<p>Диссидентское движение зародилось: А) в начале 1940-х гг. Б) в первой половине 1950-х гг. В) во второй половине 1960-х гг. Г) в конце 1970-х гг.</p>	1										
<p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки. При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается: - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балл; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p>												
4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1949</td> <td>1) Создание СЭВ</td> </tr> <tr> <td>б) 1955</td> <td>2) Нормализация советско-югославских отношений</td> </tr> <tr> <td>в) 1961</td> <td>3) Возведение Берлинской стены.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1949	1) Создание СЭВ	б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений	в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1949	1) Создание СЭВ											
б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений											
в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Историческое событие</th> <th>Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Начало военного конфликта в Чечне.</td> <td>а) В.В. Путин.</td> </tr> <tr> <td>2. Гибель АПЛ «Курск».</td> <td>б) Л.И. Брежнев</td> </tr> <tr> <td>3. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>в) Б.Н. Ельцин.</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>г) Ю.В. Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие	Политический деятель	1. Начало военного конфликта в Чечне.	а) В.В. Путин.	2. Гибель АПЛ «Курск».	б) Л.И. Брежнев	3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н. Ельцин.	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов	2
Историческое событие	Политический деятель											
1. Начало военного конфликта в Чечне.	а) В.В. Путин.											
2. Гибель АПЛ «Курск».	б) Л.И. Брежнев											
3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н. Ельцин.											
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов											
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный – 2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
6.	Независимость государства во внутренней и внешней политике- это...	2										
7.	Реформы в области экономики, политической структуре СССР и идеологии советского партийного руководства второй половины 80-х гг. XX века получили название	2										

	периода.....	
8.	Страна Восточной Европы, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений-это...	2
9.	Грузино-абхазская война произошла в ... году.	2
Инструкция к заданию №10-11 : самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. - ответ дан неправильный – 0 баллов.		
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ЕС». Назовите год образования ЕС.	3
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «СССР». Назовите год образования СССР.	3
Инструкция к заданию №12 : задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия периода истории страны - 2 балла; - правильно назван период и определен лидер государства –1балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.		
12.	<p>«Товарищи участники Пленума ЦК КПСС! Приходится констатировать, что сегодня пошатнулось единство наций и народностей нашей страны. В ряде республик происходят нездоровые процессы, приведшие к напряженности в межнациональных отношениях. Во главе национальных движений встали экстремисты, которые с самого начала не получили решительного отпора. В результате создались невыносимые условия для жизни представителей других народов, проживающих в этих республиках. Национализм сейчас страшней нехватки продуктов.»</p> <p>1)К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? 2)Укажите хронологические рамки данного периода. 3)Кто в это время стоял во главе государства?</p>	3

ВАРИАНТ 3

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов
Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.		
1.	Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина: А)Н.Бухарин, А.Рыков. Б)В.Молотов, А.Жданов. В)Г.Маленков, Л.Берия. Г)М.Калинин, К.Ворошилов.	1
2.	Застой в развитии экономики называется: 1) инфляция 2) интенсификация 3) эмиссия 4) стагнация	1
3.	Причиной появления и активизации диссидентского движения в СССР было: 1) окончание гонки вооружений 2) распад социалистического лагеря 3) рост авторитета КПСС в обществе 4) подписание СССР Заключительного акта в Хельсинки	1
Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки. При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается: - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балла; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.		

4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="1" data-bbox="228 185 1265 421"> <thead> <tr> <th data-bbox="228 185 687 219">Дата</th> <th data-bbox="687 185 1265 219">Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="228 219 687 320">а) 1955</td> <td data-bbox="687 219 1265 320">1) Создание Организации Варшавского договора.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 320 687 353">б) 1956</td> <td data-bbox="687 320 1265 353">2) Карибский кризис.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 353 687 387">в) 1962</td> <td data-bbox="687 353 1265 387">3) XX съезд КПСС.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 387 687 421">г) 2000</td> <td data-bbox="687 387 1265 421">4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.	б) 1956	2) Карибский кризис.	в) 1962	3) XX съезд КПСС.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.											
б) 1956	2) Карибский кризис.											
в) 1962	3) XX съезд КПСС.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями :</p> <table border="1" data-bbox="228 488 1265 913"> <thead> <tr> <th data-bbox="228 488 715 555">Историческое событие</th> <th data-bbox="715 488 1265 555">Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="228 555 715 622">1. Распад Советского Союза.</td> <td data-bbox="715 555 1265 622">а) Л.И.Брежнев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 622 715 689">2. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td data-bbox="715 622 1265 689">б) Д.А.Медведев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 689 715 824">3. Создание научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности</td> <td data-bbox="715 689 1265 824">в) М.С.Горбачев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 824 715 913">4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td data-bbox="715 824 1265 913">Г) Ю.В.Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие	Политический деятель	1. Распад Советского Союза.	а) Л.И.Брежнев	2. Ввод советских войск в Афганистан.	б) Д.А.Медведев	3. Создание научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности	в) М.С.Горбачев	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	Г) Ю.В.Андропов	2
Историческое событие	Политический деятель											
1. Распад Советского Союза.	а) Л.И.Брежнев											
2. Ввод советских войск в Афганистан.	б) Д.А.Медведев											
3. Создание научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности	в) М.С.Горбачев											
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	Г) Ю.В.Андропов											
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный–2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
6.	Восстановление в правах репрессированных граждан- это...	2										
7.	Период правления Н.С.Хрущева вошел в историю под названием «эпоха»	2										
8.	В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла ...	2										
9.	Российские миротворцы были направлены в Либерию в ... г.	2										
<p>Инструкция к заданию №10-11 : самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№10–11 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «НАТО». Назовите год образования «НАТО».	3										
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ». Назовите год образования СНГ.	3										
<p>Инструкция к заданию №12: задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия периода истории страны - 2 балла; - правильно назван период и определен лидер государства –1 балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.</p>												
12.	<p>По справедливости тогдашний период назван «застойным». Он был застоєм в экономике, науке, технике, социальной сфере...</p> <p>Страна закупала тогда за рубежом много промышленного оборудования. С его освоением промышленность не справлялась...</p> <p>Почти систематически страна закупала и зерно. Сельское хозяйство Советского Союза переживало исключительно трудные времена... Все это не могло не отразиться в отрицательном плане на жизненном уровне населения.</p> <p>1) К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? 2) Укажите хронологические рамки данного периода. 3) Кто в это время стоял во главе государства?</p>	3										

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов										
<p>Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа.</p> <p>При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.</p>												
1.	<p>Кто стал победителем в борьбе за власть после смерти Сталина?</p> <p>А) Г. Жуков. Б) Г. Маленков. В) В. Молотов. Г) Н. Хрущев.</p>	1										
2.	<p>В ходе проведения аграрной реформы 1965 г. :</p> <p>А) были ликвидированы колхозы Б) увеличился экспорт российского хлеба за границу В) повысились закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию Г) были созданы фермерские хозяйства</p>	1										
3.	<p>Одна из форм борьбы власти с диссидентами:</p> <p>А) высылка за рубеж Б) публичные расстрелы недовольных В) отправка в штрафные батальоны Г) организация публичных дебатов на телевидении</p>	1										
<p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки.</p> <p>При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается:</p> <p>- ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балла; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p>												
4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1949</td> <td>1) Создание СЭВ</td> </tr> <tr> <td>б) 1955</td> <td>2) Нормализация советско-югославских отношений</td> </tr> <tr> <td>в) 1961</td> <td>3) Возведение Берлинской стены.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1949	1) Создание СЭВ	б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений	в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1949	1) Создание СЭВ											
б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений											
в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Историческое событие</th> <th>Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Провозглашение « политики гласности»</td> <td>а) М.С. Горбачёв.</td> </tr> <tr> <td>2. Начало вооружённого конфликта в Чечне.</td> <td>б) Л.И. Брежнев.</td> </tr> <tr> <td>3. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>в) Б.Н. Ельцин</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>г) Ю.В. Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие	Политический деятель	1. Провозглашение « политики гласности»	а) М.С. Горбачёв.	2. Начало вооружённого конфликта в Чечне.	б) Л.И. Брежнев.	3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н. Ельцин	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов	2
Историческое событие	Политический деятель											
1. Провозглашение « политики гласности»	а) М.С. Горбачёв.											
2. Начало вооружённого конфликта в Чечне.	б) Л.И. Брежнев.											
3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н. Ельцин											
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов											
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово.</p> <p>При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается:</p> <p>- ответ дан правильный – 2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
6.	Отказ или отсрочка от выполнения тех или иных обязательств государства – это.....	2										

7.	Реформы в области экономики, политической структуре СССР и идеологии советского партийного руководства второй половины 80-х гг. XX века получили название периода.....	2
8.	Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет ...	2
9.	Российские миротворцы были направлены в Косово в ... году.	2
Инструкция к заданию №10-11 : самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается: - ответ дан правильный 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. - ответ дан неправильный – 0 баллов.		
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ВТО». Назовите год образования «ВТО».	3
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ЮНЕСКО». Назовите год образования ЮНЕСКО .	3
Инструкция к заданию №12 : задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия периода истории страны - 2 балла; - правильно назван период и определен лидер государства –1балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.		
12.	Употребляя нынешнюю терминологию, можно сказать, что его подход к межгосударственным отношениям был предельно идеологизирован. Пропагандируя принципы мирного сосуществования, он не уставал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточавшую американцев мысль: «Мы вас закопаем». Он признавал за каждым народом право выбора того или иного строя, но одновременно заявлял: «Ликвидация капиталистической системы-это коренной вопрос развития общества». 1)К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? 2)Укажите хронологические рамки данного периода. 3)Кто в это время стоял во главе государства?	3

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1.	В)	[1,стр.124]
2.	А)	[1,стр.124]
3.	Г)	[1,стр.126]
4.	А1;Б3;В2;Г4	[1,стр.132]
5.	1В;2Б;3А;4Г	[1,стр.124]
6.	хозрасчет	[1,стр.160]
7.	застоя	[1,стр.161]
8.	Р.Рейган	[1,стр.160]
9.	2000 г.	[1,стр.161]
10.	Организация Объединенных Наций; 24 октября 1945 года	[1,стр.141]
11.	Содружество Независимых Государств; 8 декабря 1991 года	[2,стр 68]
12.	Афганистан; Конец 1979 г.; Февраль 1989 г.	[2,стр 68]

Вариант 2

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1.	Г)	[1,стр.124]
2.	Г)	[1,стр.130]
3.	В	[1,стр.129]

4.	A1;B2;B3;Г4	[1,стр.142]
5.	1B;2A;3Б;4Г	[1,стр.142]
6.	суверенитет	[1,стр.130]
7.	перестройки	[1,стр.142]
8.	Югославия	[1,стр.130]
9.	2008 г.	[1,стр.142]
10.	Европейский Союз; 1 ноября 1993 года	[1,стр.142]
11.	Союз Советских Социалистических Республик; 30 декабря 1922 г.	[2,стр 68]
12.	М.С.Горбачев; «перестройка»; 1985-1991г.г.	[2,стр 68]

Вариант 3

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1.	В)	[1,стр.125]
2.	Г)	[1,стр.125]
3.	Г)	[1,стр.127]
4.	A1;B3;B2;Г4	[1,стр.139]
5.	1B;2A;3Б;4Г	[1,стр.125]
6.	реабилитация	[1,стр.133]
7.	оттепели	[1,стр.139]
8.	Бразилия	[1,стр.133]
9.	2003г.	[1,стр.139]
10.	Организация Североатлантического Договора или Североатлантический Альянс ,основано 4 апреля 1949 года.	[1,стр.142]
11.	Содружество Независимых Государств; 8 декабря 1991 года	[2,стр 68]
12.	Л.И.Брежнев; « эпоха застоя»; 1964-1982г.г	[2,стр 68]

Вариант 4

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1.	Г)	[1,стр.125]
2.	В)	[1,стр.125]
3.	А)	[1,стр.127]
4.	A1;B2;B3;Г4	[1,стр.133]
5.	1A;2B;3Б;4Г	[1,стр.129]
6.	мораторий	[1,стр.131]
7.	перестройки	[1,стр.141]
8.	эмиграции	[1,стр.131]
9.	1999 г.	[1,стр.141]
10.	Всемирная Торговая Организация; 1 января 1995 года	[1,стр.130]
11.	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана 16 ноября 1945 г.	[3,стр 62]
12.	Н.С. Хрущев; « оттепель» ;1953-1964 г.г.	[3,стр 62]

ДИСЦИПЛИНА: ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Формируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Условия выполнения задания

1. Обучающиеся выполняют задания для дифференцированного зачета в учебное время согласно учебного расписания на последнем уроке.

2. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.

3. Время выполнения дифференцированного зачета – 45 минут.

4. Задания для дифференцированного зачета даны в тестовой форме в количестве 25 вопросов.

Вариант 1.

1. Какой стиль речи обусловлен практическими требованиями жизни и профессиональной деятельности?

- а) научный;
- б) официально-деловой;
- в) публицистический;
- г) бытовой.

2. Какой стороны общения не существует?

- а) коммуникативной;
- б) позитивной;
- в) интерактивной;
- г) перцептивной.

3. Стратегиями поведения в конфликте являются:

- а) сотрудничество;
- б) компромисс.
- в) сопротивление;
- г) соглашательство.

4. Джоном Брунером был введен термин ...

- а) «группа»;
- б) «социальная перцепция»;
- в) «конфликтная ситуация».

5. Внутрличностная функция общения:

- а) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя
- б) реализуется в общении человека с самим собой
- в) способствует налаживанию и сохранению связей, контактов и взаимоотношений между людьми.

6. Какая стратегия взаимодействия реализуется в частном (частичном) достижении целей партнеров по общению?

- а) сотрудничество б) компромисс в) уступчивость

7. Эмпатия - это ...

- а) эмоциональное сопереживание другому человеку;
- б) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению;

в) уподобление себя другому человеку.

8. К какому виду невербальных средств общения относятся мимика, пантомимика и жестикация?

- а) Оптико-кинетические средства;
- б) Паралингвистическая система;
- в) Ольфакторные средства.

9. Конфликтогены – это...

- а) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.
- б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;

10. Референтная группа – это

- а) группа, в которой отсутствует сплоченность, нет совместной деятельности;
- б) группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке;
- в) реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий.

11. Средства общения делятся на две группы:

- а) личные и общественные;
- б) вербальные и невербальные;
- в) устные и письменные.

12. Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ними – это ...

- а) конфликт;
- б) конфликтная ситуация;
- в) инцидент.

13. Коммуникативные барьеры – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) различного рода моменты, искажающие истинную картину воспринимаемого;
- в) психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

14. Результат какого конфликта будет положительным?

- а) конструктивного; б) деструктивного

15. На какой фазе конфликта есть наибольшая вероятность его разрешения?

- а) пик конфликта; б) начальная фаза; в) фаза спада.

16. Невербальное средство общения просодика – это:

- а) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- б) зрительно-воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- в) биологически-необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- г) ритмико-интонационные стороны речи.

17. Постигание эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств, переживаний – это ...

- а) каузальная атрибуция;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) подражание;
- д) аттракция;
- е) рефлексия.

18. Что не относится к технике психологического воздействия?

- а) убеждение;
- б) манипулирование;
- в) сопротивление;
- г) внушение;
- д) заражение.

19. Один из наиболее древних способов разрешения конфликтов ...

- а) медиация; б) устранение; в) стимуляция.

20. На каком из этапов конфликта один из участников социального взаимодействия, осознавший конфликтную ситуацию, переходит к активным действиям?

- а) Возникновение и развитие конфликтной ситуации;
- б) осознание конфликтной ситуации;
- в) начало открытого конфликтного взаимодействия.

21. Самоотношение – это...

- а) система знаний о себе;
- б) эмоционально-ценностное отношение к себе;
- в) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других.

22. Сколько сторон общения выделяют?

- а) 2;
- б) 4;
- в) 1;
- г) 3.

23. К какому виду невербальных средств общения относятся запахи?

- а) Ольфакторные средства;
- б) Оптико-кинетические средства;
- в) Паралингвистическая система.

24. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- а) конфликт;
- б) борьба;
- в) дискуссия;
- г) решение проблемы.

25. Коммуникативная сторона общения – это ...

- а) общение как восприятие и понимание людьми друг друга;
- б) общение как процесс обмена информацией;
- в) общение как обмен действиями и поступками.

Вариант 2.

1. Какой стиль речи используется в деловой коммуникации людей, занимающихся научной, исследовательской и педагогической деятельностью?

- а) научный;
- б) официально-деловой;
- в) публицистический;
- г) бытовой.

2. Сколько сторон общения выделяют?

- а) 2;
- б) 4;
- в) 1;
- г) 3.

3. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- а) конфликт;
- б) борьба;
- в) дискуссия;
- г) решение проблемы.

4. Термин «Социальная перцепция» был введен:

- а) Дж. Рокфеллером; б) Э.Берном; в) З.Фрейдом; г) Нет верного ответа.

5. Невербальное средство общения кинесика – это:

- а) биологически-необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- б) пространственная ориентация партнёров в момент общения;
- в) зрительно-воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- г) ритмико-интонационные стороны речи;
- д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

6. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнёром по общению - это

- а) каузальная атрибуция;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) подражание;
- д) аттракция;
- е) рефлексия.

7. Самооценка – это...

- а) эмоционально-ценностное отношение к себе;

- б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других;
- в) система знаний о себе.

8. Один из наиболее древних способов разрешения конфликтов ...

- а) медиация; б) устранение; в) стимуляция.

9. Конфликтогены – это...

- а) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.
- б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;

10. Что не относится к технике психологического воздействия?

- а) убеждение;
- б) манипулирование;
- в) сопротивление;
- г) внушение;
- д) заражение.

11. Результат какого конфликта будет положительным?

- а) конструктивного; б) деструктивного

12. Рефлексия - это ...

- а) уподобление себя другому человеку;
- б) эмоциональное сопереживание другому человеку;
- в) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

13. К какому виду невербальных средств общения относятся запахи?

- а) Ольфакторные средства;
- б) Оптико-кинетические средства;
- в) Паралингвистическая система.

14. Перцептивная сторона общения – это ...

- а) общение как восприятие и понимание людьми друг друга;
- б) общение как процесс обмена информацией;
- в) общение как обмен действиями и поступками.

15. Подтверждающая функция общения:

- а) реализуется в общении человека с самим собой;
- б) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя;
- в) способствует налаживанию и сохранению связей, контактов и взаимоотношений между людьми.

16. Какая стратегия взаимодействия предполагает ориентацию исключительно на свои цели без учета целей партнера по общению?

- а) сотрудничество; б) компромисс; в) соперничество.

17. На каком из этапов конфликта один из участников социального взаимодействия, осознавший конфликтную ситуацию, переходит к активным действиям?

- а) Возникновение и развитие конфликтной ситуации;
- б) осознание конфликтной ситуации;
- в) начало открытого конфликтного взаимодействия.

18. Средства общения делятся на две группы:

- а) устные и письменные;
- б) личные и общественные;
- в) вербальные и невербальные.

19. Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ними – это...

- а) конфликт;
- б) конфликтная ситуация;
- в) инцидент.

20. Коммуникативные барьеры – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) различного рода моменты, искажающие истинную картину воспринимаемого;
- в) психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

21. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта – это ...

- а) социальные нормы;
- б) социальные институты;
- в) социальные роли.

22. Затухание, устранение, исход – это варианты:

- а) предупреждения конфликтов;
- б) разрешения конфликтов;
- в) урегулирования конфликтов.

23. Самоотношение – это...

- а) система знаний о себе;
- б) эмоционально-ценностное отношение к себе;
- в) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других.

24. Референтная группа – это

- а) группа, в которой отсутствует сплоченность, нет совместной деятельности;
- б) группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке;
- в) реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий.

25. Какой стороны общения не существует?

- а) коммуникативной;
- б) позитивной;
- в) интерактивной;
- г) перцептивной.

Вариант 3.

1. Какой стиль речи обслуживает сферу общественных отношений: политических, идеологических, экономических, культурных?

- а) научный;
- б) официально-деловой;
- в) публицистический;
- г) бытовой.

2. Разрешение конфликта – это...

- а) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
- б) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
- в) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.

3. Интерактивная сторона общения – это ...

- а) общение как процесс обмена информацией
- б) общение как обмен действиями и поступками
- в) общение как восприятие и понимание людьми друг друга.

4. Наиболее простой способ понимания другого человека через уподобление себя ему - это

- а) каузальная атрибуция;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) подражание;
- д) аттракция;
- е) рефлексия

5. Один из наиболее древних способов разрешения конфликтов ...

- а) медиация; б) устранение; в) стимуляция.

6. Средства общения делятся на две группы:

- а) вербальные и невербальные;
- б) личные и общественные;
- в) устные и письменные.

7. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта – это...

- а) конфликтная ситуация; б) конфликт; в) инцидент.

8. Коммуникативные барьеры – это...

- а) психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению;
- б) то, из-за чего возникает конфликт;
- в) различного рода моменты, искажающие истинную картину воспринимаемого.

9. Официальные и неофициальные кодексы, предписания, правила и уставы, традиции, стереотипы, стандарты – это ...

- а) социальные институты;
- б) социальные нормы;

в) социальные роли.

10. Джоном Брунером был введен термин ...

- а) «группа»;
- б) «социальная перцепция»;
- в) «конфликтная ситуация».

11. Организующая и поддерживающая функция общения:

- а) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя
- б) реализуется в общении человека с самим собой
- в) способствует налаживанию и сохранению связей, контактов и взаимоотношений между людьми.

12. Какая стратегия взаимодействия предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнера?

- а) сотрудничество; б) компромисс; в) уступчивость.

13. Аттракция - это ...

- а) эмоциональное сопереживание другому человеку;
- б) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению;
- в) форма познания человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему.

14. Движения рук – это ...

- а) пантомимика; б) мимика; в) жестикация.

15. На каком этапе конфликта участники открыто заявляют о своих позициях и выдвигают требования?

- а) начало открытого конфликтного взаимодействия;
- б) развитие открытого конфликта;
- в) осознание конфликтной ситуации.

16. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и аффективно-оценочного характера – это ...

- а) интеракция; б) коммуникация; в) общение.

17. Самооценка – это...

- а) эмоционально-ценностное отношение к себе;
- б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других;
- в) система знаний о себе.

18. Конфликтогены – это...

- а) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.
- б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;

19. Внутрличностная функция общения:

- а) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя
- б) реализуется в общении человека с самим собой
- в) способствует налаживанию и сохранению связей, контактов и взаимоотношений между людьми.

20. Референтная группа – это

- а) группа, в которой отсутствует сплоченность, нет совместной деятельности;
- б) группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке;
- в) реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий.

21. На какой фазе конфликта есть наибольшая вероятность его разрешения?

- а) пик конфликта; б) начальная фаза; в) фаза спада.

22. Невербальное средство общения такесика – это:

- а) биологически-необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- б) пространственная ориентация партнёров в момент общения;
- в) зрительно-воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- г) ритмико-интонационные стороны речи;
- д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

23. Что не относится к технике психологического воздействия?

- а) убеждение;
- б) манипулирование;
- в) сопротивление;
- г) внушение;
- д) заражение.

24. Какой стороны общения не существует?

- а) коммуникативной;
- б) позитивной;
- в) интерактивной;
- г) перцептивной.

25. Результат какого конфликта будет положительным?

- а) конструктивного; б) деструктивного

ДИСЦИПЛИНА: ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формируемые компетенции:

ОК 01

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 04

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Типовые задания для текущего оценивания

Раздел 1. Социально-бытовой курс

Типовые задания для оценки освоения: Раздел 2. Социально- бытовая тематика

Вариант 1

1. *Fill the gaps with the verbs in Present-Simple. Use these verbs: write do, go, watch, leave.*

1. Nick usually ... his homework after dinner.
2. The Browns often ... TV in the evening.
3. Mary ... for school at 8 in the morning.
4. You ... for a walk after dinner.
5. We ... texts, write exercises.

1. *Translate the sentences from task 1 into Russian.*

2. *3. Check your knowledge of the country. Choose the right answer:*

1. What is the official name of the country whose language you study?
a) Great Britain; b) England; c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. How many countries does the United Kingdom consist of?
a) four; b) three; c) two
3. What is the capital of Scotland?
a) Manchester; b) Edinburgh; c) Cardiff
4. What is the capital of Wales?
a) Edinburgh; b) Cardiff; c) Liverpool

4. *Match the texts with the questions.*

1. *Why do people kill them? 2. What are their habitats? 3. They eat poisonous leaves. Why do they not die? 4. How big are their new-born babies? 5. How do they look like?*

A. Wallabies are from the kangaroo family. They get around by hopping and they raise the young in a pouch. They are great plant eaters, farmers often kill them. They want to save the grass for their sheep. Wallabies have also been killed for their fur.

B. This creature is often called a Koala "bear". It is not a bear! It is a marsupial, like kangaroos, raising its youth in a pouch. The Koala is a plant eater, and almost all of its diet is made up of the leaves of eucalyptus trees. These leaves are poisonous, but the Koala has special substances in its stomach that neutralize the poison.

C. The platypus is often seen in Eastern Australia. In Tasmania the platypus is common in the lakes of the Central Highlands, and in rivers and streams of the south, southwest and northwest coasts. Platypus is not fast and prefers slow streams. It lives in a burrow on the banks.

D. Echidnas are 30-45 cm long and weigh 2-5 kg. The body, face and legs, is covered with cream colored spines. These spines, which reach 50 mm in length, are in fact modified hairs. The fur of the Tasmanian species is thicker and longer than that of echidnas in warmer areas and often looks like the spines.

E. The red kangaroo travels in groups and feeds mainly on grass. It can speed along at 35 miles per hour, jump 10 feet high, and leap 30 feet. A baby kangaroo is born about the size of a coin. It stays in its mother's pouch for 8 months. Young kangaroos will return to their mother's pouch even after they are old enough to feed on their own.

5. *Finish the sentences about the USA:*

- 1) The USA's population is
a) 18,3 million people

- b) 265,6 million people
- c) 3,5 million people
- 2) The longest river in the USA is
 - .a) the Mississippi
 - b) the Missouri
 - c) the Columbia

Answer the questions about the USA:

1. What are the colours of the American flag?
2. How many states are there in the USA?
3. How long is the president's term of office?

6. Choose the right form of adjective:

1. The Russian cuisine is (tasty) than the English one.
 - a) tasty, b) the tastiest, c) tastier, d) more tasty
1. Nick's tips are (big) than Bill's.
 - big, b) bigger, c) the most big, d) the biggest
3. Red wine is (useful) than the white wine.
 - a) useful, b) the usefulest, c) more useful, d) the most useful.

7. Put the sentences into right order.

1. Listen to the announcements on the public address system.
2. Take only personal belongings with you into the cabin.
3. Arrive at the airport one hour before departure time.
4. Register your tickets, weigh in and register the luggage.
5. Do not forget your personal belongings when leaving the plane.
6. You are given a boarding pass to be shown at the departure gate and the stewardess.
7. Watch the electric signs flashes in the plane.

8. Translate the sentences.:

1. Airplanes carry passengers to various parts of the world.
2. Our carriage is near the dining car.
3. The train doesn't leave for another 10 minutes.
4. When in Rome do as the Romans do.

9. Match the sentences.:

1. Saying about your hobbies
2. Describing your knowledge of foreign languages
3. Describing what you do on your days off
4. Talking about your family
5. Saying where you are from
6. Greeting someone you don't know
7. Greeting someone you know
8. Giving your name
9. Saying what you like about your job
10. Saying what you do for a living
1. I'm Luisa Yuaming.
2. I'm a seamstress.
3. I like to make people look nice.
4. Hello, Helga. How are you doing?
5. I rent a cat and go for a picnic.
6. I have an elder sister.
7. I speak and .read English, read some magazines in German.
8. How do you do?
9. Reading, entertaining.
10. I come from China

10. Fill the gaps with the following words: offer, single, help, luggage, booked, bathroom, porter, full, to stay, would

Receptionist: Good evening, sir. Can I ___ you?

Mr Smith: Good evening. I want a ___room, please.

Receptionist: Have you ___ a room?

Mr Smith: No, I am afraid not. I didn't know I would be coming until today.

Receptionist: How long are you going___?

Mr Smith: At least a week.

Receptionist: I'll see what we have, sir. We are very___ at present.

Now, let me see. Yes, I can ___ you a room on the first floor, or there is one on the second floor with a private ____.

Mr Smith: Good, I'll have the second floor, then, if I may. And what about my ___?

Receptionist: The ___ will take your cases up immediately.

Mr Smith: Thank you.

Receptionist: ___ you like early morning tea in your room?

Mr Smith: Yes, and the morning papers, please.

Изучите источник.

1.

Заполните пропуски в предложениях.

1. Private schools are attended by about _____ per cent of the pupils.

2. For university entrance it is necessary to _____ exam.

1. Further Education College implements _____

2.

Заполните хронологическую таблицу.

Milestones of education development in Great Britain

Date	Event
1944	
	comprehensive schools were introduced
	«National Curriculum» was introduced

Education in Great Britain

Education in Great Britain is provided by the Local Education Authority (LEA) in each county. Until recently, each LEA was free to decide how to organize education in its own area. However, in 1988 the «National Curriculum» was introduced. It means that there is greater government control over what is taught in schools now.

Children under five don't have to go to school, but there is some free nursery-school education before that age. The places are usually given to families in special circumstances, for example families with one parent only. That's why in many areas parents have formed play groups where children under five years can go for a morning or afternoon a couple of times a week.

At the age of five children go to primary schools, first to infant schools for pupils aged from 5 to 7 and then to junior schools for pupils from 8 to 11 years.

Some parents choose to pay for private education though there are free state schools. Private schools are called by different names to state schools. The preparatory schools are for pupils aged up to 13, and the public schools are for 13 to 18 year-olds. These schools are very expensive and they are attended only by about 5 per cent of the schoolchildren.

Free secondary education has been available to all children in Britain since 1944. Children must go to school until the age of 16, and pupils may stay on for one or two years more if they wish.

Over 80 per cent of schoolchildren go to comprehensive schools at the age of 11. These schools are not selective - you don't have to pass an exam to go there. But before 1965 all children took an exam at the age of 11 called the «11 + ». The top 20 per cent were chosen to go to the academic grammar schools. Those who failed the «11 + » went to secondary modern schools. A lot of people thought that this system of selection at the age of 11 was unfair on many children. So comprehensive schools were introduced to offer education for pupils of all abilities. There are a few LEAs who still keep the old system, but most LEAs have now changed over completely to non-selective education in comprehensive schools.

Comprehensive schools want to develop the talents of each individual child. So they offer a wide choice of subjects, from art and craft, woodwork and domestic science to the sciences, modern languages, computer studies, etc. All these subjects are enjoyed by both girls and boys. All pupils move to the next class automatically at the end of the year.

At the age of 14 or 15 pupils begin to choose their exam subjects. In 1988 a new public examination - the General Certificate of Secondary Education (GCSE) - was introduced for 16 year-olds. This examination assesses pupils on the work they do in the 4th and 5th year at secondary school. For university entrance pupils have to take "A" level (Advanced Level) GCE exam.

Many people decide to leave school at the age of 16 and go to a Further Education (FE) College for practical vocational training, for example in engineering, typing, cooking or hairdressing.

Инструмент проверки

1.	1. Private schools are attended by about 5 per cent of the pupils	1 балл
	2. For university entrance it is necessary to pass an “A” Level exam	1 балл
	3. Further Education College implements practical vocational training	1 балл
	<i>Максимально за задание 1</i>	<i>3 балла</i>
2.	Free secondary education for all children in Britain was introduced	1 балл
	1965	1 балл
	1988	1 балл
	<i>Максимально за задание 2</i>	<i>3 балла</i>
Максимальный балл		6 баллов

Вариант 2

1. **Fill the gaps with the verbs in Present-Simple. Use these verbs: *Используйте: have, dictate, do, go, play.***
2. Peter ... exercises in the morning.
3. They always ... for a walk at seven.
4. He often ... letters after lunch.
5. They usually ... a lot of things to do.
6. Ann often ... chess in the evening.

1. **Translate the sentences from task 1 into Russian.**

2. **3. Check your knowledge of the country.**

1. What is the capital of Northern Ireland?
a) Cardiff; b) Dublin; c) Belfast
2. What is the state system of the United Kingdom?
a) a constitutional monarchy; b) a parliamentary republic; c) a limited monarchy
3. What is the symbol of the United Kingdom?
a) a bald eagle; b) Britannia; c) a rose
4. What is the name of the British national flag?
a) the Union Jack; b) the Saint Andrew's Cross; c) the Saint David's Cross

4. **Match the texts with the questions.**

A. Places of tourist interest B. The history of the city C. Travelling to Auckland D. New Zealand's largest city E. A lovely place for water lover

1. About one million people live in Auckland. It is the biggest city in New Zealand. It is an important business and industrial center. It is the most dynamic and multicultural city in New Zealand.

2. The city's history began when the Maoris people settled there. The first Europeans came there in 1840. Auckland used to be the Capital of Zealand. Since 1945 Auckland has grown and now you can see lots of modern offices and trading centers there.

3. Besides, there are a lot famous sights. You can enjoy Maori dancers in the Auckland museum. At the Parnell Village you can visit some of the first European settlers' homes. If you are a great nature lover – visit the beautiful Auckland Domain for its large palm trees and exotic plants.

4. Auckland is often called 'A city if Sails' because it is an ideal place for water sports. Wherever you are in the city you can see the sea and the boats of the Auckland Harbour. Auckland is famous for its beaches and nice fishing places. You can go do swimming or diving or fishing or sailing or windsurfing there.

5. The only bad point for visiting Auckland is the ticket price. If you are from Europe or America, it is rather high. It will take you 24 hours to get from Europe to Auckland, for example. Of course there are regular international flights in Auckland.

5. **Finish the sentences about the USA:**

1. Two of the states of the USA are separated from the others. They are.....
a) Hawaii and Georgia b) Texas and Alaska c) Alaska and Hawaii d) Texas and Hawaii
2. The smallest state in the USA is... a) Hawaii, b) Rhode Island c) Delaware

Answer the questions about the USA:

1. What do the stars on the flag stand for? 2. What is the fourth of July? 3. What is the head of the state called?

6. Choose the right form of adjective:

1. The Chinese food is (exotic) than the American one.

1. exotic, b) more exotic, c) exoticer, d) the most exotic

1. Spending a birthday party at the restaurant is (interesting) than taking it at home.

1. interesting, b) more interesting, c) interestinger, d) the most interesting

1. Helen is the (good) waitress at the Russia café.

1. the goodest, b) good, c) the best, d) the most good

1. Put the sentences into right order

1. Fill in the customs declaration form.

2. While still on board the plane fill in the arrival card.

3. The customs inspector asks you to open your luggage and puts a stamp on each piece of it.

In some countries they check your certificate of vaccination.

5. After the landing officials check your passport and visa.

6. Go to the customs for an examination of your luggage.

7. Firearms, drugs, in some countries – meat products, fresh fruit are prohibited at customs.

8. Translate the sentences:

1. The journey was urgent and I went by air.

2. At exactly twelve o'clock the plane took off.

3. It wasn't long before we arrived at our destination.

4. Every country has its own customs.

9. Match the sentences.

1. Saying where you are from

2. Saying where you live

3. Describing what you do every day

4. Talking about your family

5. Greeting someone you don't know

6. Giving your name

7. Describing your qualifications

8. Greeting someone you know

9. Saying what you do for a living

10. Saying what you like about your job

1. I have two brothers and a sister.

2. I start work at eight o'clock.

3. It's Susan Brown.

4. I'm a hair-dresser.

5. I come from Brazil.

6. Hi, Fred. How are you doing?

7. I like the end of the working week.

8. I have a degree in chemistry.

9. How do you do Mrs Mong? I'm Alice Muller.

10. I live in Brighton.

10. Fill the gaps with the following words: full, do, how long, need, valet, top, satellite, luggage, reserved, cases

Receptionist: Good morning, sir. What can I ___ for you?

Mr Smith: Good morning. I ___ a suite, please.

Receptionist: Have you ___ a room?

Mr Smith: No, I am afraid not. I didn't know I would be coming until today.

Receptionist: ___ are you going to stay?

Mr Smith: Two weeks.

Receptionist: I'll see what we have, sir. We are very ___ at present. Now, let me see. Yes, I can offer you a room on the ___ floor, or there is one on the second floor with ___ television.

Mr Smith: Good, I'll have the second floor, then, if I may. And what about my ___?

Receptionist: The porter will take your ___ up immediately.

Mr Smith: Thank you.

Receptionist: Would you like personal service in your room?

Mr Smith: Yes, ___ and maiden service, please.

Receptionist: Certainly, sir.

Receptionist: Certainly, sir

Изучите источник.

1.

Заполните пропуски в предложениях.

1. Private schools are attended by about _____ per cent of the pupils.
 2. For university entrance it is necessary to _____ exam.
-
1. Further Education College implements _____

2. Заполните хронологическую таблицу.

Milestones of education development in Great Britain

Date	Event
1944	
	comprehensive schools were introduced
	«National Curriculum» was introduced

Education in Great Britain

Education in Great Britain is provided by the Local Education Authority (LEA) in each county. Until recently, each LEA was free to decide how to organize education in its own area. However, in 1988 the «National Curriculum» was introduced. It means that there is greater government control over what is taught in schools now.

Children under five don't have to go to school, but there is some free nursery-school education before that age. The places are usually given to families in special circumstances, for example families with one parent only. That's why in many areas parents have formed play groups where children under five years can go for a morning or afternoon a couple of times a week.

At the age of five children go to primary schools, first to infant schools for pupils aged from 5 to 7 and then to junior schools for pupils from 8 to 11 years.

Some parents choose to pay for private education though there are free state schools. Private schools are called by different names to state schools. The preparatory schools are for pupils aged up to 13, and the public schools are for 13 to 18 year-olds. These schools are very expensive and they are attended only by about 5 per cent of the schoolchildren.

Free secondary education has been available to all children in Britain since 1944. Children must go to school until the age of 16, and pupils may stay on for one or two years more if they wish.

Over 80 per cent of schoolchildren go to comprehensive schools at the age of 11. These schools are not selective - you don't have to pass an exam to go there. But before 1965 all children took an exam at the age of 11 called the «11 + ». The top 20 per cent were chosen to go to the academic grammar schools. Those who failed the «11 + » went to secondary modern schools. A lot of people thought that this system of selection at the age of 11 was unfair on many children. So comprehensive schools were introduced to offer education for pupils of all abilities. There are a few LEAs who still keep the old system, but most LEAs have now changed over completely to non-selective education in comprehensive schools.

Comprehensive schools want to develop the talents of each individual child. So they offer a wide choice of subjects, from art and craft, woodwork and domestic science to the sciences, modern languages, computer studies, etc. All these subjects are enjoyed by both girls and boys. All pupils move to the next class automatically at the end of the year.

At the age of 14 or 15 pupils begin to choose their exam subjects. In 1988 a new public examination - the General Certificate of Secondary Education (GCSE) - was introduced for 16 year-olds. This examination assesses pupils on the work they do in the 4th and 5th year at secondary school. For university entrance pupils have to take "A" level (Advanced Level) GCE exam.

Many people decide to leave school at the age of 16 and go to a Further Education (FE) College for practical vocational training, for example in engineering, typing, cooking or hairdressing.

Инструмент проверки

1.	1. Private schools are attended by about 5 per cent of the pupils	1 балл
	2. For university entrance it is necessary to pass an "A" Level exam	1 балл
	3. Further Education College implements practical vocational training	1 балл
	<i>Максимально за задание 1</i>	<i>3 балла</i>

2.	Free secondary education for all children in Britain was introduced	1 балл
	1965	1 балл
	1988	1 балл
	<i>Максимально за задание 2</i>	<i>3 балла</i>
Максимальный балл		6 баллов

Вариант 3

1. **Fill the gaps with the verbs in Present-Simple. Use these verbs: know, study, watch, wake up, do.**

- You often ... at four in the morning.
- He seldom ... TV in the evening.
- Nick ... the French language well.
- They ... morning exercises every day.
- Peter ... English history at school.

2. Translate the sentences from task 1 into Russian.

3. Check your knowledge of the country.

1. What is the emblem of England?

- a) a shamrock; b) a red rose; c) a leek

2. What is the emblem of Scotland?

- a) a daffodil; b) a dragon; c) a thistle

3. What is the emblem of Wales?

- a) a shamrock, a clover and a red hand; b) a rose and the Saint George's cross'; c) a dragon, a daffodil, a leek, a dove

4. What is the emblem of Northern Ireland?

- a) a shamrock; b) a red rose; c) a thistle

4. Match the texts with the questions.

A. Halloween B. Thanksgiving Day C. Christmas D. Valentine's Day E. New Year

1. Since this holiday existed, people use evergreen plants to decorate their homes in winter. But it wasn't until the 16th century in Germany that Christians started using trees as decorations. In the 18th century Prince Albert, the German husband of Britain's queen Victoria first brought a Christmas tree to Windsor Castle. And the idea stuck!

2. Several thousands years ago, the Celts considered October 31st the end of the year. They had a big party that day. It was a celebration of the autumn harvest and the Celtic new year, when they believed spirits could come and visit living relatives. Celts put out food drink for the dead and left their windows, doors, and gates unlocked to give their spirits free passage to their homes.

3. Every culture has its own way to celebrate this holiday. In the USA, many people throw parties, and crowds gather in New York Time's Square. In the American South, people eat black- eyed peas for good luck in the new year. In Spain and some countries of South America, people get good luck by eating 12 grapes at midnights.

4. The first celebration in Plymouth Colony in 1621 was actually a harvest celebration! The colonists invited the Native Americans to join their traditional English celebration. It was only in the 19th century that this event became an American holiday. Today's traditions include food like turkey, cranberries and mashed potatoes. But probably the most important traditions are getting together with family and giving thanks.

5. Some say tradition began as an ancient festival called Lupercalia, which took place in February and included rituals to pair young men and women. As the Roman Empire converted to Christianity, some old festivals were converted to Christian holidays. Around the year 270, a priest named Valentine secretly married couples against the emperor's order, and as the result, he was jailed and died on February 14th. In honour of this priest, the Pope named February 14th after him. In Medieval Europe, people began sending notes on that day.

5. Finish the sentences about the USA:

1. The only of the Great Lakes which lies entirely on the territory of the USA is

- a) Lake Superior b) Lake Michigan c) Lake Erie d) Lake Huron e) Lake Ontario

2. The largest state in the USA is...

- a) Alaska b) Texas c) Florida

Answer the questions about the USA:

1. How many stripes are there on the flag? 2. The independence from whom do Americans celebrate on the Independence Day? 3. Can the Constitution be changed?

6. Choose the right form of adjective:

1. You should spend (much) time learning the bakery trade.

1. much, b) the most, c) more, d) the most

2. This cookery book is (interesting) of all I have read before.
a) interesting, b) more interesting, c) interestinger, d) the most interesting
3. Your report is (useful) than his.
a) useful, b) more useful, c) the usefulest, d) the most useful

7. Put the sentences into right order

1. Go to the desk of the company, with which you are flying.
2. Finally you go to the passport control.
3. Go to the customs and fill in your declaration.
4. After all formalities you do some shopping in the duty-free shops.
5. Firstly check your flight time and flight number on the Departures Board.
6. Check in your luggage.
7. The people at the desk will check in your ticket and your passport.

8. Translate the sentences:

1. The sea is perfectly calm and you won't be sea-sick.
2. We have a speed limit of thirty miles an hour in towns and build-up area.
3. We were flying at an altitude of 2,000 metres.
4. East or West, home is best.

9. Match the sentences.

1. Saying about your address
 2. Describing what you do every day
 3. Talking about your family
 4. Saying where you are from
 5. Greeting someone you don't know
 6. Giving your name
 7. Describing your ability to drive a car
 8. Greeting someone you know
 9. Saying what you do for a living
 10. Saying what you like about your job
1. I get to work by my own car.
 2. I'm Lucy Dreck.
 3. I'm a designer.
 4. I like my colleges.
 5. I have a sister.
 6. Hi, Eric. How are you feeling?
 7. I have a driver's license.
 8. How do you do?
 9. 78 Kensington Road, London.
 10. I come from France.

10. Fill the gaps with the following words: full, do, how long, need, valet, top, satellite, luggage, reserved, cases

Receptionist: Good morning, sir. What can I ___ for you?

Mr Smith: Good morning. I ___ a suite, please.

Receptionist: Have you ___ a room?

Mr Smith: No, I am afraid not. I didn't know I would be coming until today.

Receptionist: ___ are you going to stay?

Mr Smith: Two weeks.

Receptionist: I'll see what we have, sir. We are very ___ at present. Now, let me see. Yes, I can offer you a room on the ___ floor, or there is one on the second floor with ___ television.

Mr Smith: Good, I'll have the second floor, then, if I may. And what about my ___?

Receptionist: The porter will take your ___ up immediately.

Mr Smith: Thank you.

Receptionist: Would you like personal service in your room?

Mr Smith: Yes, ___ and maiden service, please.

Receptionist: Certainly, sir.

Изучите источник.

1.

Заполните пропуски в предложениях.

1. Private schools are attended by about _____ per cent of the pupils.
 2. For university entrance it is necessary to _____ exam.
-
1. Further Education College implements _____

2. Заполните хронологическую таблицу.

Milestones of education development in Great Britain

Date	Event
1944	
	comprehensive schools were introduced
	«National Curriculum» was introduced

Education in Great Britain

Education in Great Britain is provided by the Local Education Authority (LEA) in each county. Until recently, each LEA was free to decide how to organize education in its own area. However, in 1988 the «National Curriculum» was introduced. It means that there is greater government control over what is taught in schools now.

Children under five don't have to go to school, but there is some free nursery-school education before that age. The places are usually given to families in special circumstances, for example families with one parent only. That's why in many areas parents have formed play groups where children under five years can go for a morning or afternoon a couple of times a week.

At the age of five children go to primary schools, first to infant schools for pupils aged from 5 to 7 and then to junior schools for pupils from 8 to 11 years.

Some parents choose to pay for private education though there are free state schools. Private schools are called by different names to state schools. The preparatory schools are for pupils aged up to 13, and the public schools are for 13 to 18 year-olds. These schools are very expensive and they are attended only by about 5 per cent of the schoolchildren.

Free secondary education has been available to all children in Britain since 1944. Children must go to school until the age of 16, and pupils may stay on for one or two years more if they wish.

Over 80 per cent of schoolchildren go to comprehensive schools at the age of 11. These schools are not selective - you don't have to pass an exam to go there. But before 1965 all children took an exam at the age of 11 called the «11 + ». The top 20 per cent were chosen to go to the academic grammar schools. Those who failed the «11 + » went to secondary modern schools. A lot of people thought that this system of selection at the age of 11 was unfair on many children. So comprehensive schools were introduced to offer education for pupils of all abilities. There are a few LEAs who still keep the old system, but most LEAs have now changed over completely to non-selective education in comprehensive schools.

Comprehensive schools want to develop the talents of each individual child. So they offer a wide choice of subjects, from art and craft, woodwork and domestic science to the sciences, modern languages, computer studies, etc. All these subjects are enjoyed by both girls and boys. All pupils move to the next class automatically at the end of the year.

At the age of 14 or 15 pupils begin to choose their exam subjects. In 1988 a new public examination - the General Certificate of Secondary Education (GCSE) - was introduced for 16 year-olds. This examination assesses pupils on the work they do in the 4th and 5th year at secondary school. For university entrance pupils have to take "A" level (Advanced Level) GCE exam.

Many people decide to leave school at the age of 16 and go to a Further Education (FE) College for practical vocational training, for example in engineering, typing, cooking or hairdressing.

Инструмент проверки

1.	1. Private schools are attended by about 5 per cent of the pupils	1 балл
	2. For university entrance it is necessary to pass an "A" Level exam	1 балл
	3. Further Education College implements practical vocational training	1 балл
	<i>Максимально за задание 1</i>	<i>3 балла</i>
2.	Free secondary education for all children in Britain was introduced	1 балл
	1965	1 балл
	1988	1 балл

	<i>Максимально за задание 2</i>	<i>3 балла</i>
Максимальный балл		6 баллов

Вариант 4

1. *Fill the gaps with the verbs in Present-Simple. Use these verbs: go, live, have, learn, get up.*

2. The Browns ... in Boston.
3. I usually ... to the college by bus.
4. He ... rest in the Crimea every summer.
5. Mary often... at six in the morning.
6. My daughter ... her lessons in the evening.

2. Translate the sentences from task 1 into Russian

3. Check your knowledge of the country.

1. What chambers does the British Parliament consist of?

a) the Senate and the House of Representatives; b) the House of Lords and the House of Commons; c) the Cabinet of Ministers and the Shadow Cabinet

2. Who presides in the House of Lords?

a) the Lord Chancellor; b) the Speaker; c) the Prime-Minister

3. Who presides in the House of Commons?

a) the Lord Chancellor; b) the Speaker; c) the Chancellor of the Exchequer

4. Where does the British Premier live and work?

a) at 10 Downing Street; b) in the House of Parliament; c) in Buckingham Palace

4. Match the texts with the questions.

tourists see...1. tombs? 2. the whole London? 3. unique editions? 4. past and present day side by side? 5. royal transport?

A. British library

The British library is part gallery, part museum, and part, as its name says, a library. The library is a great place to learn about British history. Items such as Magna Carta, which changed the world of politics in 1215, and the Gutenberg Bible, which in 1455 was the first book printed using Gutenberg's world altering printing press.

B. The Tower of London

The Tower of London is a vast, imposing brick building that has been the site of many bloody events, including the murder of future kings, incarceration of various historical figures, and notable beheadings. Kids love the stories told by Beefeater guides, and adults enjoy viewing the Crown Jewels, royal coaches and horses.

C. Kensington Palace

This Jacobean mansion, fringed on all sides by Kensington Garden, was purchased by William and Mary in 1689. Queen Victoria lived here until she became queen, and, more, recently, Princess Diana lived here. Inside, 17th century paintings and furnishing make for an interesting tour, and a current exhibit is presenting Princess Diana's dresses for public viewing.

D. St. Paul's Cathedral

It is an architectural masterpiece by Sir Christopher Wren. This sprawling cathedral is notable for its artistry and design, but also offers a fascinating glimpse at England's religious history and as a bonus, affords one of the best views on the Thames and the London skyline and its dome. 530 narrow steps lead there. The Whispering Gallery, the crypt, the treasury and the chapels surrounding the main transepts are fascinating sights.

E. Westminster Abby

It is the place where kings and queens are crowned and many prominent historical figures are buried. You can see a Gothic-style nave built in the 13th century or the ornate coronation chair used when royals are crowned. There are memorials to political, literary, and religious figures and attractive gardens in the area.

5. Finish the sentences about the USA:

1. The animal the Indians depended on was...

a) antelope b) beaver c) bison

2. The USA is:

1. a small country b) the largest country in the world c) the fourth largest country in the world

5. Answer the questions about the USA:

1. What do stripes on the American flag symbolize? 2. Who was the first president of the USA? 3. Where does Congress sit?

6. Choose the right form of adjective:

1. Who is the (good) waiter at your restaurant?

a) the goodest, b) good, c) the best, d) the most good

2. Did you get up (early) than your sister yesterday?

a) early, b) the earliest, c) earlier, d) more early

3. Is your brother (old) than you?
a) old, b) the oldest, c) older, d) elder

7. Put the sentences into right order.

1. Wait till you are allowed to get off the plane.
2. Show the embarkment card to the officer, who will check your documents.
3. The officer will ask you questions about the purpose and length of your stay.
4. If you have something to declare you will go through the red corridor, if you have nothing to declare you will go through the green one.
5. First of all fill in your embarkment card.
6. Then you will be allowed to go to the luggage pick up area.
7. When you get your luggage you will go through the customs.

8. Translate the sentences:

1. I'll stop in Paris only a few hours, after which I'll fly straight to London.
2. They heard their flight announced.
3. The train to Murmansk leaves from platform 3 track 5.
4. So many countries, so many customs.

9. Match the sentences.

1. Saying about your hobbies
 2. Describing your knowledge of foreign languages
 3. Describing what you do on your days off
 4. Talking about your family
 5. Saying where you are from
 6. Greeting someone you don't know
 7. Greeting someone you know
 8. Giving your name
 9. Saying what you like about your job
 10. Saying what you do for a living
1. I'm Luisa Yuaming.
 2. I'm a seamstress.
 3. I like to make people look nice.
 4. Hello, Helga. How are you doing?
 5. I rent a cat and go for a picnic.
 6. I have an elder sister.
 7. I speak and .read English, read some magazines in German.
 8. How do you do?
 9. Reading, entertaining.
 10. I come from China

10. Fill the gaps with the following words: at present, room, like, booked, a week, second, porter, immediately, certainly, private

Receptionist: Good evening, sir. Can I help you?

Mr Smith: Good evening. I want a single ____, please.

Receptionist: Have you ____ a room?

Mr Smith: No, I am afraid not.

Receptionist: How long are you going to stay?

Mr Smith: At least ____.

Receptionist: I'll see what we have, sir. We are very full ____. Now, let me see. Would you ____ a room on the ground floor, or there is one on the second floor with a ____ shower.

Mr Smith: Good, I'll have the ____ floor, then, if I may. And what about my luggage?

Receptionist: The ____ will take your cases up ____.

Mr Smith: Thank you.

Receptionist: Would you like early morning tea in your room?

Mr Smith: Yes, and the morning papers, please.

Receptionist: ____, sir.

Изучите источник.

1. Заполните пропуски в предложениях.

1. Private schools are attended by about _____ per cent of the pupils.
 2. For university entrance it is necessary to _____ exam.
-
1. Further Education College implements _____
-

2. Заполните хронологическую таблицу.

Milestones of education development in Great Britain

Date	Event
1944	
	comprehensive schools were introduced
	«National Curriculum» was introduced

Education in Great Britain

Education in Great Britain is provided by the Local Education Authority (LEA) in each county. Until recently, each LEA was free to decide how to organize education in its own area. However, in 1988 the «National Curriculum» was introduced. It means that there is greater government control over what is taught in schools now.

Children under five don't have to go to school, but there is some free nursery-school education before that age. The places are usually given to families in special circumstances, for example families with one parent only. That's why in many areas parents have formed play groups where children under five years can go for a morning or afternoon a couple of times a week.

At the age of five children go to primary schools, first to infant schools for pupils aged from 5 to 7 and then to junior schools for pupils from 8 to 11 years.

Some parents choose to pay for private education though there are free state schools. Private schools are called by different names to state schools. The preparatory schools are for pupils aged up to 13, and the public schools are for 13 to 18 year-olds. These schools are very expensive and they are attended only by about 5 per cent of the schoolchildren.

Free secondary education has been available to all children in Britain since 1944. Children must go to school until the age of 16, and pupils may stay on for one or two years more if they wish.

Over 80 per cent of schoolchildren go to comprehensive schools at the age of 11. These schools are not selective - you don't have to pass an exam to go there. But before 1965 all children took an exam at the age of 11 called the «11 + ». The top 20 per cent were chosen to go to the academic grammar schools. Those who failed the «11 + » went to secondary modern schools. A lot of people thought that this system of selection at the age of 11 was unfair on many children. So comprehensive schools were introduced to offer education for pupils of all abilities. There are a few LEAs who still keep the old system, but most LEAs have now changed over completely to non-selective education in comprehensive schools.

Comprehensive schools want to develop the talents of each individual child. So they offer a wide choice of subjects, from art and craft, woodwork and domestic science to the sciences, modern languages, computer studies, etc. All these subjects are enjoyed by both girls and boys. All pupils move to the next class automatically at the end of the year.

At the age of 14 or 15 pupils begin to choose their exam subjects. In 1988 a new public examination - the General Certificate of Secondary Education (GCSE) - was introduced for 16 year-olds. This examination assesses pupils on the work they do in the 4th and 5th year at secondary school. For university entrance pupils have to take "A" level (Advanced Level) GCE exam.

Many people decide to leave school at the age of 16 and go to a Further Education (FE) College for practical vocational training, for example in engineering, typing, cooking or hairdressing.

Инструмент проверки

1.	1. Private schools are attended by about 5 per cent of the pupils	1 балл
	2. For university entrance it is necessary to pass an "A" Level exam	1 балл
	3. Further Education College implements practical vocational training	1 балл
	<i>Максимально за задание 1</i>	<i>3 балла</i>
2.	Free secondary education for all children in Britain was introduced	1 балл
	1965	1 балл
	1988	1 балл

	Максимально за задание 2	3 балла
Максимальный балл		6 баллов

Критерии оценивания

Максимальное количество за правильное выполнение практического задания – 100 баллов.

Итоговые оценки выставляются в соответствии с коэффициентом усвоения (КУ).

КУ = количество баллов, набранных обучающимся

максимальное количество баллов в задании

Если	КУ от 0,81 до 1,0	81 - 100 баллов	- 5 (отлично)
	КУ от 0,71 до 0,8	71 - 80 баллов	- 4 (хорошо)
	КУ от 0,61 до 0,7	60 - 70 баллов	- 3 (удовлетворительно)
	КУ менее 0,6	менее 60 баллов	- 2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

Вариант 1

1. 10 баллов

- Nick usually does his homework after dinner.
- The Browns often watches TV in the evening.
- Mary leaves for school at 8 in the morning.
- You go for a walk after dinner.
- We read texts, write exercises.

2. 10 баллов

- Ник обычно делает домашнее задание после обеда.
- Брауны часто смотрят ТВ по вечерам.
- Мэри уходит в школу в 8 утра.
- Ты ходишь гулять после обеда.
- мы читаем тексты, пишем упражнения.

3. 5 баллов

- с 2)а 3)б 4)

4. 5 баллов

- A 2.C 3.B 4.E 5.D

5. 5 баллов

- b 2. a
- white, red, blue
- 50
- four-year term of office

6. 5 баллов

- The Russian cuisine is tastier than the English one.
- Nick's tips are bigger than Bill's.
- Red wine is more useful than the white wine.

7. 10 баллов

- 3, 4, 2, 6, 7, 1, 5.

8. 10 баллов

- Самолёты доставляют пассажиров в различные части мира.
- Наш вагон рядом с вагоном рестораном.
- Поезд не тронется еще в течение 10 минут.
- Когда в Риме, поступай как римляне. (В Тулу со своим самоваром не ездят)

9. 20 баллов

- h 2.j 3.f 4. a 5.c 6. b 7.e 8.g 9.d 10.i

10. 20 баллов

Help, single, booked, to stay, full, offer, bathroom, luggage, porter, would

Вариант 2

1.10 баллов

- Peter does exercises in the morning.
- They always go for a walk at seven.
- He often dictates letters after lunch.

4. They usually have a lot of things to do.

5. Ann often plays chess in the evening.

2. 10 баллов

1. Петр делает зарядку утром. 2. Они всегда идут на прогулку в семь. 3. Он часто диктует письма после ленча. 4. У них всегда много дел. 5. Анна часто играет в шахматы вечером.

3. 5 баллов

1)с 2)а 3)с 4)а

4. 5 баллов

1. D 2. B 3. A 4. E 5. C

5. 5 баллов

1. c 2. b

1. each state stand for a state

2. the Independence Day

3. the Governor

6. 5 баллов

1. The Chinese food is more exotic than the American one.

2. Spending a birthday party at the restaurant is more interesting than taking it at home

3. Helen is the best waitress at the Russia café.

7. 10 баллов

2, 5, 4, 6, 1, 7, 3.

8. 10 баллов

1. Поездка была экстренной, и я полетел на самолете.

2. Ровно в 12 часов наш самолет взлетел.

3. Нам не потребовалось много времени, чтобы добраться до пункта назначения.

4. Каждая страна имеет свои собственные обычаи.

9. 20 баллов

1.e 2.j 3.b 4.a 5.i 6.c 7.h 8.f 9.d 10.g

10. 20 баллов

do need reserved how long full top satellite luggage cases valet

Вариант 3

1. 10 баллов

1. You often wake up at four in the morning.

2. He seldom watches TV in the evening.

3. Nick knows the French language well.

4. They do morning exercises every day.

5. Peter studies English history at school.

2. 10 баллов

1. Ты часто просыпаешься в 4 утра. 2. Он редко смотрит ТВ вечером. 3. Ник отлично знает французский. 4.

Они каждое утро делают зарядку. 5. Петр изучает английскую историю в школе.

3. 5 баллов

1)b 2)c 3)c 4)a

4. 5 баллов

1. C 2. A 3. E 4. B 5. D

5. 5 баллов

1. b 2. a

1. thirteen

2. from England

3. yes

6. 5 баллов

1. You should spend more time learning the bakery trade.

2. This cookery book is the most interesting of all I have read before.

3. Your report is more useful than his.

7. 10 баллов

5, 3, 1, 6, 7, 2, 4.8

8. 10 баллов

1. На море был полный штиль, тебя не будет качивать.

2. У нас ограничение скорости 30 миль в час в городах и жилой зоне.
3. Мы летели на высоте 2000 метров.
4. В гостях хорошо, а дома лучше.

9. 20 баллов

1.i 2. a 3.e 4.j 5.h 6.b 7.g 8.f 9.c 10.d

10. 20 баллов

room, booked, a week, at present, like, private, second, porter, immediately, certainly

Вариант 4

1. 10 баллов

1. The Browns live in Boston.
2. I usually go to the college by bus.
3. He has a rest in the Crimea every summer.
4. Mary often gets up at six in the morning.
5. My daughter learns her lessons in the evening.

2. 10 баллов

1. Брауны живут в Бостоне. 2. Я обычно добираюсь до колледжа на автобусе 3. Каждое лето он отдыхает в Крыму.. 4. Мэри часто встает в 6 утра. 5. Моя дочь учит кроки вечером..

3. 5 баллов

1)b 2)a 3)b 4)a

4. 5 баллов

1. E 2. D 3. A 4. C 5. B

5. 5 баллов

1. c 2. c

1. the first 13 states that formed the USA
2. George Washington
3. in the Capitol

1. 5 баллов

1. Who is the best waiter at your restaurant?
2. Did you get up earlier than your sister yesterday?
3. Is your brother older than you?

7. 10 баллов

1, 5, 2, 3, 6, 7, 4.

8. 10 баллов

1. Я остановлюсь в Париже только на несколько часов, после чего я сразу полечу в Лондон.
2. Они слышали, что объявили их рейс.
3. Поезд до Мурманска отправляется с третьей платформы 5 путь.
4. Сколько стран, столько и обычаев.

9. 20 баллов

1.i 2.g 3.e 4.f 5.j 6.h 7.d 8.a 9.c 10.b.

10. 20 баллов

do, suite, reservation, how long, full, ground, connection, luggage, porter, service

Итого: 100 баллов

Раздел 2. Профессиональный курс. Подготовка к участию в движении Worldskills Russia

Variant 1.

Task 1. Answer the following questions using the professional terminology *crash, database, E-mail, hard disk, hardware, multimedia, software, virtual reality, virus, web site, World Wide Web.*

1. What computer system makes it possible to send letters very quickly? It's _____
2. What programs provide colorful pictures and sound?
3. What do we call a disk on which large quantity of information can be stored?
4. What is the term for a set of instructions secretly put into a computer that destroys the information stored in it and stops it from working normally?
5. What does "www" mean?

Task 2. Applying information-communication technologies find out the etymology of these words and make up all possible derivatives translating them into Russian not less than 3.

1. Use 2. Convert 3. Work 4. Depend 5. Compute

Task 3. *Using the information from the text make up 5 your own questions*

The first real calculating machine appeared in 1820 as the result of several people's experiments. This type of machine, which saves a great deal of time and reduces the possibility of making mistake, depends on a series of ten-toothed gear wheels. In 1830 Charles Babbage, an Englishman, designed a machine called 'The Analytical Engine'. This machine, which Babbage showed at the Paris Exhibition in 1855, was an attempt to out the human being altogether, except for providing the machine with the necessary facts about the problem to be solved. He never finished his work, but many of his ideas were the basis for building today's computers.

In 1930, the first analog computer was built by an American named Vannevar Bush. This device was used in World War II to help aim guns. Mark I, the name given to the first digital computer, was completed in 1944. The men responsible for this invention were Professor Howard Aiken and some people from IBM. This was the first machine that could figure out long lists of mathematical problems, all at a very fast rate.

In 1946 two engineers at the University of Pennsylvania, J. Eckert and J. Mauchly, built the first digital computer using parts called vacuum tubes. They named their new invention ENIAC. Another important advancement in computers came in 1947, when John von Neumann developed the idea of keeping instructions of the computer inside the computer's memory.

Task 4. *You are given four topics for discussion with your group mate. Answer the questions and mark your work and your group mate's work.*

1. What sort of information should be protected?
2. What measures can be taken to protect information?
3. What do you know about Common Criteria Security Evaluation?
4. Comment on the phrase "People who have information rule the world".

Task 5. *Fill in the gaps with these words; mind the professional meaning of the words.*

1. **operation, operate, operator, operational:**

1. A computer can perform mathematical very quickly.
2. One of the first persons to note that the computer is malfunctioning is the computer.....
3. The job of a computer operator is to ...the various machines in a computer installation.
4. The new machines in the computer installation are not yet....

1. **acceptance, accepts, acceptable:**

1. A computer is a device which...processes and gives out information.
2. The students are still waiting for their.....into the Computer Science program.
3. It is to work without a template if the flowcharts are not kept on file.

1. **solution, solve, solver:**

1. It make take a lot of time to find a...to a complex problem in programming.
2. A computer can....a problem faster than any human being.
3. A computer has often been referred to as a problem

Task 6. *For items A-C read the following text and put the different parts in the correct order.*

The basic principles of programming

A. There are five stages in programming. First, the computations to be performed must be clearly and precisely defined. The overall plan of the computations is diagrammed by means of a so-called flow chart. The second stage is the actual coding. It is often best to write a code in terms of a symbolic language first, for then changes are easily made. Numbers are assigned to the symbols, and the final code is prepared.

B. In fact, it is well-known that a single error in one instruction invalidates the entire code. Hence, programming is a technique requiring attention to detail without losing sight of the over all plan.

C. The basic principles of coding and programming are connected with the stages of programming, flow-charting, using the subroutines and computer manual, etc. The terms "coding" and "programming" are often used as synonyms. However, a "code" is more specifically a short list of instructions that direct the computer to perform only a part of the entire calculations, whereas the term "programming" refers to the complete list of instructions used for the problem.

Task 7. *Using the electronic dictionary you should find the words opposite in meaning for the following ones and make up your own professional sentences with them*

1. Changeable
2. Secondary
3. Helpless
4. To disappear
5. To include

Task 8. Study the topic “Hardware and Software” and find the right statements from column B coinciding with column A A B

1. hardware	a) the computer
2. software	b) input/output and secondary memory devices
3. processor	c) short for central processing unit
4. peripherals	d) physical electronic and electromagnetic devices
5. systems software	e) hardware plus software
6. application software	f) hardware/software packages
7. turnkey system	g) used for a specific job
8. computer systems	h) direct the computer
9. CPU	i) the programs

Task 9. Translate the following computer message, mind the grammar.

1. Strike any key.
2. Enter new date.
3. Insufficient room in root directory.
4. Disk unsuitable for system disk.
5. Page not available from device

Task 10. (Speech practice) Define the problem you’d like to study. Comment briefly on your choice – in a written form using the professional vocabulary not less than 5 sentences

1. New developments in electronics and digital data processing.
2. Internet Technologies.
3. Computer and crime.

Variant 2.

Task 1. Answer the following questions using the professional terminology: **access, crash, database, E-mail, floppy disk (diskette), hard disk, hardware, laptop, multimedia, software, virtual reality, virus, web site.**

1. What is the name of a computer-created “world”, which seems almost completely real?
2. What’s a special term, which means “to obtain stored information from a computer’s memory”?
3. What do we call a sudden, unexpected computer failure?
4. What is the term for the electrical or electronic components of a computer?
5. What kind of computers can you use on the plane?

Task 2. Applying information-communication technologies find out the etymology of these words and make up all possible derivatives translating them into Russian not less than 3.

1. Serve
2. Compare
3. Host
4. Design
5. Relate

Task 3. Using the information from the text make up 5 your own questions

The first generation of computers, which used vacuum tubes, came out in 1950. Univac I, as an example of these computers, which could perform thousands of calculations per second. In 1960, the second generation of computers was developed and these could perform work ten times faster than their predecessors. The reason for this extra speed was the use of transistors instead of vacuum tubes. Second-generation computers were smaller, faster and more dependable than first-generation computers. The third-generation computers appeared on the market in 1965. These computers could do a million calculations a second, which is 1000 times as many as first-generation computers. Unlike second-generation computers, these are controlled by tiny integrated circuits and are consequently smaller and more dependable. Fourth-generation computers have now arrived, and the integrated circuits that are being developed have been greatly reduced in size. This is due to micro-miniaturization, which means that the circuits are smaller than before; as many as 1000 tiny circuits now fit onto a single chip. A chip is a square or rectangular piece of silicon, usually from 1/10 to ¼ inch, upon which several layers of an integrated circuit are etched or imprinted, after which the circuit is encapsulated in plastic, ceramic or metal. Forth-generation computers are 50 times faster than the third-generation computers and can complete approximately 1,000,000 instructions per second.

At the rate computer technology is growing, today’s computers might be obsolete in a couple of years. It has been said that if transport technology had developed as rapidly as computer technology, a trip across the Atlantic Ocean today would take a few seconds.

Task 4. You are given four topics for discussion with your group mate. Answer the questions and mark your work and your group mate's work.

1. What are the ways to identify, analyze and assess risk in your profession?
2. How can the process of risk analysis and assessment be defined?
3. What is the central issue of risk?
4. Comment on the phrase "Taking a risk" means "taking a chance".

Task 5. Fill in the gaps with these words; mind the professional meaning of the words.

1. **integration, integrate, integrating:**

1. Some computer manufacturers haveboth input and output devices into one terminal.
2. The success of any computer system depends on theof all its parts to form a useful whole.
3.input and output devices into one peripheral has reduced the area needed for a computer installation.

1. **coordination, coordinates, coordinating, coordinator:**

1. The control unit of a processorthe flow of information between the arithmetic unit and the memory.
2.the many activities in a computer department is a job of the department head.
3. Theof a language institute has assistants to help him and may have access to a computer to help him with the.....of the many programs, timetables, space and student results.

1. **diagram, diagrammatic, diagrammatically, diagrammed:**

1. Very often manufacturers provide.....representations of the internal workings of a computer.
2. Ais a drawing that shows how something is arranged rather than what it actually looks like.
3. A few ideas have been for you in this book.

Task 6. For items A-D read the following text and put the different parts in the correct order

The Origins of the WWW

A. Rather than buying expensive supercomputers for all these universities, the government saved huge sums of money by buying just a few of the costly devices and expanding NSFNET so that researchers everywhere could have access to the needed computing power over an internet. It was this expanded NSFNET that became what we today call the internet.

B. In turn, the regional networks connect to universities, large companies, and local Internet Service Provider. So, there you have it: the Internet is simply a large network of computer networks. And large is the operative term - it is estimated that more than 20 million computers and are now interconnected through the Internet and more than 50 million people in North America alone now have access.

C. The power of computers grew, and so did their prices. Eventually, major research universities were no longer satisfied with their slow mainframe computers and most wanted to buy high-speed supercomputers (which also had super price tags of several million dollars each). Because the government was paying for most of their research, it became increasingly concerned with the cost of buying each university its own supercomputer.

D. During the same period, corporations began connecting to the Internet, and commercial service providers started selling Internet accounts to the public. Today, the NSFNET has largely been replaced by commercial networks run by MCI, Sprint, IBM, GTE, and others. In the United States, large commercial networks connect various regional networks together.

Task 7. Using the electronic dictionary you should find the words opposite in meaning for the following ones and make up your own professional sentences with them

1. Essential 2. Permanent 3. Helpful 4. To disappear 5. To eliminate

Task 8. Study the topic "The History of Computers" and find the right statements from column B coinciding with column A

A B

1. abacus	a) instrument used for doing multiplication and division
2. analog computer	b) used in the first digital computers
3. digital computer	c)an instrument used for counting
4. vacuum tubes	d) used in mathematics
5. transistors	e)circuitry of forth-generation computers
6. chip	f) invented in America in 1944

7. microminiaturization	g) made computers smaller and faster
8. slide rule	h) used to help aim guns
9. logarithm tables	i) the reduction of circuitry onto a chip
10. calculus	j) a branch of mathematics

Task 9. Translate the following computer message, mind the grammar.

1. Target disk is non-removable. 2. Parameters not compatible. 3. Sector size too long.
1. Partition selection is not bootable. 5. All files are contiguous.

Task 10. (Speech practice) Define the problem you'd like to study. Comment briefly on your choice – in a written form using the professional vocabulary not less than 5 sentences.

1. Virtual Reality.
2. IT Revolution
3. Famous Computer Corporations

Variant 3

Task 1. Answer the following questions using the professional terminology : *access, crash, database, E-mail, flash-card, hard disk, hardware, laptop, multimedia, software, virtual reality, virus, web site.*

1. What do we call a large collection of data that is stored in a computer system?
2. What is the term for a set of instructions secretly put into a computer that destroys the information stored in it and stops it from working normally?
3. Where on the Internet can you look for information about products and services offered by a company or organization?
4. What store of information can you easily put into your pocket?
5. What do we call a set of computer programs to control the operation of a computer?

Task 2. Applying information-communication technologies find out the etymology of these words and make up all possible derivatives translating them into Russian not less than 3.

1. End 2. Convert 3. Sound 4. Call 5. Operate

Task 3. Using the information from the text make up 5 your own questions
Hardware and Software

In order to use computer effectively to solve problems in our environment, computer systems are devised. A 'system' implies a good mixture of integrated parts working together to form a useful whole. Computer systems may be discussed in two parts.

The first part is hardware- the physical, electronic and electromechanical devices that are thought of and recognized as 'computers'. The second part is software – the programs that control and coordinate the activities of the computer hardware and that direct the processing of data.

The basic components of computer hardware joined together in a computer system. The centerpiece is called either the computer, the processor, or usually the central processing unit (CPU). The term 'computer' usually refers to those parts of the hardware in which calculations and other data manipulations are performed, and to the internal memory in which data and instructions are stored during the actual execution of programs. The various peripherals, which include input and/or output devices, various secondary memory devices, and so on, are attached to the CPU. Computer software can be divided into two very broad categories- systems software and applications software.

Task 4. You are given four topics for discussion with your group mate. Answer the questions and mark your work and your group mate's work.

1. When and where did the Internet system appear?
2. What is the role of the Internet in the life of our society?
3. What does the term "virtual reality" mean?
4. What profession uses VR programs and trainers?

Task 5. Fill in the gaps with these words; mind the professional meaning of the words.

1.remarks, remarkable, remarkably :

1. Today's computers are....faster than their predecessors.

- Systems analysts will often makeabout existing programs so as to help make the operations more efficient.
- There have beendevelopments in the field of a computer science in the last decade.

2. communicative, communicate, communication:

- A computer must be able...with the user.
- Fibre optics is a new development in the field of
- Some people working in computer installations aren't verybecause they are shy.

3. calculus, calculations, calculable, calculating, calculate:

- A computer can do many kinds ofquickly and accurately.
-is a branch of mathematics for making.....without the use of amachine.
- A computer can....numbers much faster than a manual....
- Some problems aren'twithout logarithm tables.

Task 6. For items A-C read the following text and put the different parts in the correct order.

History of Computers

A. The first real calculating machine appeared in 1820 as the result of several people's experiments. This type of machine, which saves a great deal of time and reduces the possibility of making mistake, depends on a series of ten-toothed gear wheels. In 1830 Charles Babbage, an Englishman, designed a machine called 'The Analytical Engine'. This machine, which Babbage showed at the Paris Exhibition in 1855, was an attempt to out the human being altogether, except for providing thee machine with the necessary facts about the problem to be solved. He never finished his work, but many of his ideas were the basis for building today's computers.

B. The first calculating device used was the ten fingers of a man's hands. This, in fact, is why today we still count in tens and multiples of tens. Then the abacus was invented, a bead frame in which the beads are moved from left to right.

C. During the 17th and 18th centuries many people tried to find easy ways of calculating. J.Napier, a Scotsman, devised a mechanical way of multiplying and dividing, which is how the modern slide rule works. Henry Briggs and Napier's ideas to produce logarithm tables which all mathematicians use today. Calculus, another branch of mathematics, was independently invented by both Sir Isaac Newton, an Englishman, and Leibnitz, a German mathematician.

Заполните таблицу, используя информацию из текста «History of computers»

When	What	Who
------	------	-----

Task 7. Using the electronic dictionary you should find the words opposite in meaning for the following ones and make up your own professional sentences with them

- Constant
- To End
- Useless
- To eliminate
- Non-operated

Task 8. Study the topic "Primary and secondary memory" and find the right statements from column B coinciding with column A

A B

1. internal storage	a) means any part of memory can be read equally quickly
2. real storage	b)the information contained in the storage locations
3.random access	c) are storage locations in internal storage
4.addresses	d)refers to memory
5.contents	e) hooking up secondary memory devices onto memory to increase their capacity
6.sequential access	f) sometimes called primary memory
7.virtual storage	g)information must be read from secondary devices in a fixed pattern

Task 9. Translate the following computer message, mind the grammar.

- Re-insert diskette for drive.
- Disk is write-protected.
- Unable to create table in resident memory.
- No space left on device.
- Invalid working directory.

Task 10. (Speech practice) Define the problem you'd like to study. Comment briefly on your choice – in a written form using the professional vocabulary not less than 5 sentences.

1. Computers: friends or foes?
2. IT Centres
3. Famous Computer Scientist

Variant 4

Task 1. Answer the following questions using the professional terminology : *access, crash, database, E-mail, flash-card, hard disk, hardware, laptop, multimedia, software, virtual reality, virus, web site.*

1. What's a special term, which means "to obtain stored information from a computer's memory"?
2. What do we call a large collection of data that is stored in a computer system?
3. Where on the Internet can you look for information about products and services offered by a company or organization?
4. What system allows computer users around the world to send and obtain information?
5. What do we call a set of computer programs to control the operation of a computer?

Task 2. Applying information-communication technologies find out the etymology of these words and make up all possible derivatives translating them into Russian not less than 3.

1. Commerce
2. Soft
3. Develop
4. Program
5. Process

Task 3. Using the information from the text make up 5 your own questions (Используя информацию по тексту, создайте 5 собственных вопросов)

Primary and secondary memory

The term "memory" is usually used to refer to the internal storage locations of a computer. It is also called real storage or primary memory, and is expressed as quantities of K. For example, computers are advertised as having memories of 15K or 152K, depending- on their storage capacity. Each K is 5 equal to 1,024 bytes, and each byte is equal to 8 bits. Some modern computers measure their memory in megabytes (Mb) - a megabyte is equal to 1048576 bytes.

Primary memory is closely associated with the CPU because it stores programs and data temporarily; thus making them immediately available for processing by the CPU. To facilitate processing, two things are needed: random access and speed. The former means that any part of the memory may be read, or accessed, equally quickly. This is made possible by the system of addresses in primary memory, where the storage locations are like a series of tiny compartments, each having its own address. These addresses are like the addresses of houses, in that they do not change. Because they are always fixed, the control unit knows where to find them at a very high speed. When it finds them, it puts into the compartments whatever must go there and wipes out whatever was stored there. The information present in these compartments is called the contents of the memory.

Task 4. You are given four topics for discussion with your group mate. Answer the questions and mark your work and your group mate's work.

1. What does the Intranet system mean?
2. What is the role of the Intranet in our college?
3. What is the most well-known measure for securing intranets?
4. Why is it said that intranets are revolutionizing the way organizations function?

Task 5. Fill in the gaps with these words; mind the professional meaning of the words.

1. expression, express, expressed:

- a. Information sent via a computer is faster than using the system of airlines or postal services.
- b. An such as "He or she has a computer for a brain" means that he or she is a fast-thinking- person.
- c. Computers understand commands...in the form of 0 and 1.

2. equality, equal, equally, equalize:

1. The symbol \neq means that two things are not
- b. A microcomputer doesn't ... a minicomputer inflexibility.
- c. The two computer languages Pascal and PL1 are ... difficult.

3. consider, considerable, considerably;

- a. There is a '...' difference between written and spoken English.

- b. It is important to ... the capabilities and limitations of a computer before buying one.
- c. New printers can print results ... faster than previously.

Task 6. For items A-C read the following text and put the different parts in the correct order.

Preservation Management in the Digital World

A. A recent experiment involving digitizing oversize color maps (Gertz 1995) demonstrated that the only way to really use the maps, which have faded badly and are very brittle, is to view them on a large color monitor after they have been digitized and enhanced. Preservation via digital copying has been the most compelling force motivating archives and libraries to experiment with hardware and software capabilities.

B. Digital imaging technology is more than another reformatting option. Imaging involves transforming the very concept of format, rather than creating an accurate picture of a book, document, photograph, or map on a different medium.

C. We are living in a digital world. Computers now far out-number office workers in many parts of the globe. We bank by phone, enjoy digitally mastered music, fax carry-out orders, and communicate with each other through keyboarded thoughts. One of the sure signs that the global village has a digital face is the high investment of money and competitive energy now being directed toward changing the Internet into the National Information Infrastructure. After only a few years of life, the World Wide Web is crowded with time-sensitive data, news summaries, chat, and multimedia entertainment.

Task 7. Using the electronic dictionary you should find the words opposite in meaning for the following ones and make up your own professional sentences with them.

- 1. To continue 2. To eliminate 3. Permanent 4. Helpful 5. Associated

Task 8. Study the topic “Primary and secondary memory” and find the right statements from column B coinciding with column A

A B

1. source program	a) to solve a particular problem
2. high-level languages	b) can be executed by the computer directly, c)
3. applications program	c) program translated to machine code
4. software packages	d) connects routines with programs in memory
5. software packages	e) examples are COBOL and PASCAL
6. compiler	f) directs the processes of the computer CPU and peripherals
7. systems program	g) groups of programs designed to solve a specific problem
8. operating systems	h) written in a high-level language
9. linkage editor	i) computer needs one for each high-level language
10. load module	j) deals with the running of the actual computer not with programming problems

Task 9. Translate the following computer message, mind the grammar.

- 1. Only non-bootable partitions exist. 2. Source disk does not contain backup files. 3. File contains non-contiguous blocks. 4. Incorrect DOS version. 5. Active code page.

Task 10. (Speech practice) Define the problem you’d like to study. Comment briefly on your choice – in a written form using the professional vocabulary not less than 5 sentences.

- 1. Computers: friends or foes?
- 2. Computerized education
- 3. Internet: pros and cons

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при правильных ответах – 100 баллов. Оценка студентам выставляется по следующим критериям согласно коэффициенту усвоения:

$K_y = \frac{\text{количество баллов, набранных учащимися}}{\text{максимальное количество баллов в задании}}$

Если КУ от 0,81 до 1,0 81 - 100 баллов - «отлично»

КУ от 0,71 до 0,8	71 - 80 баллов	- «хорошо»
КУ от 0,61 до 0,7	60 - 70 баллов	- «удовлетворительно»
КУ менее 0,6	менее 60 баллов	- «неудовлетворительно»

Задание № 1. Соответствует первому уровню усвоения. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла, т.к. выполняет 2 операции:

- а) переводит слова;
- б) соотносит английский и русский варианты; (2 балла x 5 слов = 10 баллов)

Задание № 2. Соответствует второму уровню усвоения, оценивается в 3 балла:

- а) использует информационно-коммуникационные технологии;
 - б) находит этимологию слов;
 - в) составляет собственные профессиональные предложения
- (3балла x 5слов = 15 баллов)

Задание № 3. Соответствует второму уровню усвоения, оценивается в 2 балла, так как студент выполняет 2 операции:

- а) переводит текст;
- б) отвечает на вопросы. (2 балла x 5 предложений = 10 баллов)

Задание № 4. Соответствует третьему уровню усвоения, оценивается в 5 баллов, так как студент выполняет 5 операций:

- а) переводит предложения;
 - б) отвечает на вопросы;
 - в) использует профессиональную терминологию для решения задач;
 - г) оценивает себя;
 - д) оценивает работу сокурсника.
- (5 баллов x 4 предложения = 20 баллов)

Задание № 5. Соответствует первому уровню усвоения, оценивается в 2 балла:

- а) перевод слов;
 - б) соотнесение английских слов с русским переводом
- (2 балла x 9 предложений = 18 баллов)

Задание № 6. Соответствует второму уровню усвоения, оценивается в 3 балла:

- а) прочесть весь текст;
 - б) перевести на русский;
 - с) переставить абзацы профессионального текста в правильном порядке.
- (3балла x 3 абзаца = 9 баллов)

Задание № 7. Соответствует второму уровню усвоения, оценивается в 3 балла:

- а) прочесть слова;
 - б) используя информационно-коммуникационные технологии, найти антонимы слов;
 - в) составить собственные предложения
- (3балла x 5 предложений = 15 баллов)

Задание № 8. Соответствует первому уровню усвоения, оценивается в 2 балла:

- а) перевести словосочетания;
 - б) соотнести с определениями
- (2 балла x 10 предложений = 20 баллов)

Задание № 9. Соответствует второму уровню усвоения, оценивается в 2балла:

- а) применить информационно-коммуникационные технологии;
 - б) записать русский вариант компьютерных сообщений.
- (2 балла x 5 предложения = 10 баллов)

Задание № 10. Соответствует третьему уровню усвоения, оценивается в 5 баллов.

- а) проанализировать темы;
- б) высказать свои предположения по данному вопросу, применяя профессиональную лексику;
- с) использовать информационно-коммуникационные технологии.

(5 баллов)

3. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

Variant 1.

Task 1.

1. e-mail 2. multimedia 3. hard disk 4. Virus 5. World Wide Web

Task 2.

1. Use - to put into service or action; employ for a given purpose.

Useful, useless, user

1. Convert - to change or adapt the form, character, or function of; transform.

Convertible, converter, convertibility

1. Work - physical or mental effort directed towards doing or making something.

Worker, working, home-work

1. Depend - (foll. by on or upon) to put trust (in); rely (on); be sure (of).

Dependence, dependability, dependable

1. Compute - to calculate (an answer, result, etc.), often with the aid of a computer.

Computer, computing, computerize

Task 3.

1. When did the first calculating machine appear?
2. How did Charles Babbage call his machine?
3. Where did he show it?
4. What was created by Bush?
5. What was developed by Newmann?

Task 4.

1. What sort of information should be protected?
2. What measures can be taken to protect information?
3. What do you know about Common Criteria Security Evaluation?
4. Comment on the phrase "People who have information rule the world".

Task 5.

1. a. operation b. operator c. operate d. operational
2. a. accepts b. acceptance c. acceptable
3. a. solution b. solve c. solver

Task 6.

B, A, C.

Task 7.

1. Permanent 2. Essential 3. Helpful 4. To disappear 5. To eliminate

Task 8.

1-d, 2-h, 3-a, 4-b, 5-I, 6-g, 7-f, 8-e, 9-c.

Task 9.

1. Нажмите любую клавишу. 2. Введите новую дату. 3. Недостаточно места в корневой директории. 4. Диск не совмещается с системным диском. 5. Страница не доступна с этого устройства.

Task 10.

1. New developments in electronics and digital data processing.
2. Internet Technologies.
3. Computer and crime.

Variant 2.

Task 1.

1. VR 2. Access 3. Crash 4. Hardware 5. laptop

Task 2.

1. Serve- 1) to be in the service of (a person) 2) to render or be of service to (a person, cause, etc.); help.
Server, service, serviceability

2. Compare - to regard or represent as analogous or similar; liken.

Comparability, comparable, comparative.

3. Host - a person who receives or entertains guests, esp. in his own home.

host-virus system, host-satellite system, host-based network.

1. Design - to work out the structure or form of (something), as by making a sketch, outline, pattern, or plans.

Designer, designed, designable

1. Relate - to tell or narrate (a story, information, etc.).

Relation, related, relatedness.

Task 3.

1. When was the first generation of computers appeared?

2. What details were in the second generation computers?

3. What does the third generation computer mean?

4. What does the fourth generation computer mean?

5. Today's computers might be obsolete in a couple of years, do they?

Task 4.

1. What are the ways to identify, analyze and assess risk in your profession?

2. How can the process of risk analysis and assessment be defined?

3. What is the central issue of risk?

4. Comment on the phrase "Taking a risk" means "taking a chance".

Task 5.

1. a. -integrated, b-integration, c-integrating.

2. a. -coordinates, b-coordinating, c-coordinator, coordination

3. a – diagrammatic, b-diagram, c-diagrammed

Task 6.

C, D, A, B

Task 7.

1. Secondary 2. Changeable 3. Helpless 4. To appear 5. To include

Task 8.

1-d, 2-h, 3-a, 4-b, 5-i, 6-g, 7-f, 8-e, 9-c, 10-j

Task 9.

1. Диск, на который производится запись, не является съёмным. 2. Параметры не совместимы. 3. Размер сектора очень большой. 5. Все файлы являются смежными.

Task 10.

1. Virtual Reality.

2. IT Revolution

3. Famous Computer Corporations

Variant 3.

Task 1.

1. database 2. Virus 3. web site 4. Flash-card 5. Software

Task 2.

1. End - the extremity of the length of something, such as a road, line.

Endless, endanger, endangering

1. Convert - to change or adapt the form, character, or function of; transform.

Convertible, convertase, converted

1. Sound - a periodic disturbance in the pressure or density of a fluid or in the elastic strain of a solid, produced by a vibrating object.

Sound, sound-absorbent, sound-detecting.

1. Call - (often foll by out) to speak or utter (words, sounds, etc.) loudly so as to attract attention.

Caller, system call, value call.

1. Operate - to function or cause to function.

Operation, operated, operating

Task 3.

1. On what parts are computer system devised?
2. What does “hardware” mean?
3. What is the function of software?
4. What does the term “turn-key system” mean?
5. What do you know about systems software and applications software?

Task 4.

1. When and where did the Internet system appear?
2. What is the role of the Internet in the life of our society?
3. What does the term “virtual reality” mean?
4. What profession uses VR programs and trainers?

Task 5.

1. a. remarkably b. remarks c. remarkable
2. a. communicate b. communication c. communicative
3. a. calculations b. calculating, calculus, calculable c. calculate, calculus d. calculable

Task 6.

B, A, C

Task 7.

1. Alternate 2. To start 3. Useful 4. To include 5. Operational

Task 8.

1-e, 2-a, 3-d, 4-f, 5-g, 6-b, 7-c

Task 9.

1. Вставьте заново дискету в дисковод. 2. Диск защищен от записи. 3. Невозможно создать таблицу в резидентной части памяти. 4. В устройстве нет места. Неправильная работа заданной директории.

Task 10.

1. Computers: friends or foes?
2. IT Centres
3. Famous Computer Scientist

Variant 4.

Task 1.

1. ACCESS 2.DATABASE 3. WEB SITE 4. E-MAIL 5.SOFTWARE

Task 2.

1. Commerce - the activity embracing all forms of the purchase and sale of goods and services. Commercial, commercialese, commercialization.

1. Soft - easy to dent, work, or cut without shattering; malleable. Softness, soft-sectored disk, softer.

1. Develop – to come or bring to a later or more advanced or expanded stage; grow or cause to grow gradually. Development, develop, developable.

1. Program - a sequence of coded instructions fed into a computer, enabling it to perform specified logical and arithmetical operations on data.

Programmer, programmed, program accessible

1. Process - a series of actions that produce a change or development
Process able, application process, processor

Task 3.

1. What is the term “memory” usually used to?
2. What is the primary memory of a computer?
3. What is the secondary memory of a computer?
4. What do random access and speed mean?
5. What are the contents of the memory?

Task 4.

1. What does the Intranet system mean?
2. What is the role of the Intranet in our college?
3. What is the most well-known measure for securing intranets?
4. Why is it said that intranets are revolutionizing the way organizations function?

Task 5.

1. a-express b-expression c - expressed
2. a-equal b-equalize c-equally
3. a-considerable b-consider c-considerably

Task 6.

B,A,C

Task 7.

1. To end, 2. To include, 3. Changeable, 4. Helpless, 5.Unconnected

Task 8.

1-d, 2-h, 3-a, 4-b, 5-i, 6-g, 7-f, 8-e, 9-c, 10-j

Task 9.

1. Только существуют параметры без самозагрузки.
2. Исходный диск не содержит резервных файлов.
3. Файл содержит несмежные блоки.
4. Неправильная версия DOS.
5. Кодовая страница активна.

Task 10.

1. Computers: friends or foes?
2. Computerized education
3. Internet: pros and cons

3. Контрольно-оценочные средства для дифференцированного зачета

Материально-техническое обеспечение: компьютеры с выходом в Интернет.

Запрещенные технические средства и технологии: мобильные телефоны.

Литература:

англо-русские словари, словари профессиональной лексики.

Время выполнения задания – 90 минут

Variant 1.

Task 1. Read the text and find the proper name for it

What is a computer? b) Hardware c) Systems software

A computer is a machine with an intricate network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores. The switches, like the cores, are capable of being in one of two possible states, that is, on or off; magnetized or demagnetized. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters and characters. The basic idea of a computer is that we can make the machine do what we want by inputting signals that turn certain switches on and turn others off, or that magnetize or do not magnetize the cores.

The basic job of computers is the processing of information. For this reason, computers can be defined as devices which accept information in the form of instructions called a program and characters called data, perform mathematical and/or logical operations on the information, and then supply results of these operations. The program, or the part of it, which tells the computers what to do and the data, which provide the information needed to solve the problem, are kept inside of the computer in a place called memory.

Computers are thought to have many remarkable powers. However, most computers, whether large or small have three basic capabilities. First, computers have circuits for performing arithmetic operations, such as : addition, subtraction, division, multiplication and exponentiation. Second, computers have a means of communicating with user. After all, if we couldn't feed information in and get results back, these machines wouldn't be of much use. However, certain computers (commonly minicomputers and microcomputers) are use to control directly things such as robots, aircraft navigation systems , medical instruments.

Task 2. Fill up the gaps form these words

Core device data

Circuit terminal switch

Program memory medium CRT display

1. Every computer has for.... performing arithmetic operations, operating or magnetized
2. A with a screen is normally referred to as a Unit.
3. A computer is a that processes information in the form of and and..... can store this information in a
4. Card readers, tape drives, or disk drives are different for inputting information.

Task 3. Look through the text once again and mark the statements "True or False":

Анализ рабочей ситуации

Уровень 1. Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие/несоответствие эталонной ситуации.

Стимул: Изучая материал на иностранном языке, важно понимать насколько правдива данная информация. Нужно научиться распознавать верную и неверную информацию.

Задачная формулировка: Прочитайте текст из 1 задания и решите какие утверждения представленные ниже верные (True(T)), а какие нет (False(F)).

1. A computer can store or handle any data even if it hasn't received information to do so.
2. All computers accept and process information in the form of instructions and characters.
3. The information necessary for solving problems is found in the memory of the computer.
4. Not all computers can perform arithmetic operations, make decisions, and communicate in some way with the user.
5. Computers can still be useful machines even if they can't communicate with the user.

Task 4. From 13 words name those ones, that (display, key, printer, mouse, diskette (floppy disk), memory, drive, personal computer, keyboard, screen, hard disk, port, cursor)

- a) связаны с процессом печати,
- б) связаны с записью программ,
- в) связаны с изображением,
- г) являются несъемными элементами, деталями

Task 5. Answer the questions

1. What is a computer?
2. What do you know about hardware?
3. What do you know about software?
4. What can computer solve?
5. What can a person do with the help of computer?

Task 6. Which of the following statements show the main idea of the text: Computers have changed the way in which many kinds of jobs are done.

1. Instructions and data must be given to the computer to act on.
2. Computers are machines capable of processing and outputting data.
3. Without computers, many tasks would take much longer to do.
4. A computer can solve a serious of problems and make hundreds of logical decisions without becoming tired or bored.

Task 7. Translate the following sentences:

1. Computers accept information, perform mathematical and/or logical operations then supply new information.
2. All computers have three basic capabilities.
3. A computer is a machine that can be made to operate by receiving signals.
4. The fundamental job of a computer is processing information.
5. A computer can make three types of decisions.

Task 8. Find the synonyms of these words:

1. Fundamental
2. A way
3. Uninterested
4. Accomplished
5. Receive

Task 9. Find the antonyms of these words: (например: large-tiny):

1. Receiving
2. Reject
3. Unusual
4. Small
5. Big

Task 10. Answer the question what computer means in your everyday life and in your future profession.

Variant 2.

Task 1. Read the text and find the proper name for it

The first computer's generation b) The history of computers c) Electronic computers

The first calculating device used was the ten fingers of a man's hands. This, in fact, is why today we still count in tens and multiples of tens. Then the abacus was invented, a bead frame in which the beads are moved from left to right.

During the 17th and 18th centuries many people tried to find easy ways of calculating. J.Napier, a Scotsman, devised a mechanical way of multiplying and dividing, which is how the modern slide rule works. Henry Briggs and Napier's ideas to produce logarithm tables which all mathematicians use today. Calculus, another branch of mathematics, was independently invented by both Sir Isaac Newton, an Englishman, and Leibnitz, a German mathematician.

The first real calculating machine appeared in 1820 as the result of several people's experiments. This type of machine, which saves a great deal of time and reduces the possibility of making mistake, depends on a series of ten-toothed gear wheels. In 1830 Charles Babbage, an Englishman, designed a machine called 'The Analytical Engine'. This machine, which Babbage showed at the Paris Exhibition in 1855, was an attempt to out the human being altogether, except for providing the machine with the necessary facts about the problem to be solved. He never finished his work, but many of his ideas were the basis for building today's computers.

In 1930, the first analog computer was built by an American named Vannevar Bush. This device was used in World War II to help aim guns. Mark I, the name given to the first digital computer, was completed in 1944. The men responsible for this invention were Professor Howard Aiken and some people from IBM.* This was the first machine that could figure out long lists of mathematical problems, all at a very fast rate.

In 1946 two engineers at the University of Pennsylvania, J. Eckert and J.Mauchly, built the first digital computer using parts called vacuum tubes. They named their new invention ENIAC. Another important advancement in computers came in 1947, when John von Neumann developed the idea of keeping instructions of the computer inside the computer's memory.

The first generation of computers, which used vacuum tubes, came out in 1950. Univac I as an example of these computers which could perform thousands of calculations per second. In 1960, the second generation of computers was developed and these could perform work ten times faster than their predecessors. The reason for this extra speed was the use of transistors instead of vacuum tubes. Second-generation computers were smaller, faster and more dependable than first-generation computers. The third-generation computers appeared on the market in 1965. These computers could do a million calculations a second, which is 1000 times as many as first-generation computers. Unlike second-generation computers, these are controlled by tiny integrated circuits and are consequently smaller and more dependable. Fourth-generation computers have now arrived, and the integrated circuits that are being developed have been greatly reduced in size. This is due to micro-miniaturization, which means that the circuits are smaller than before; as many as 1000 tiny circuits now fit onto a single chip. A chip is a square or rectangular piece of silicon, usually from 1/10 to 1/4 inch, upon which several layers of an integrated circuit are etched or imprinted, after which the circuit is encapsulated in plastic, ceramic or metal. Fourth-generation computers are 50 times faster than the third-generation computers and can complete approximately 1,000,000 instructions per second.

At the rate computer technology is growing, today's computers might be obsolete in a couple of years. It has been said that if transport technology had developed as rapidly as computer technology, a trip across the Atlantic Ocean today would take a few seconds.

Task 2. Look through the text once again and mark the statements "True or False"

Анализ рабочей ситуации

Уровень 1. Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие/несоответствие эталонной ситуации.

Стимул: Изучая материал на иностранном языке, важно понимать насколько правдива данная информация. Нужно научиться распознавать верную и неверную информацию.

Задачная формулировка: Прочитайте текст из 1 задания и решите какие утверждения представленные ниже верные (True(T)), а какие нет (False(F)).

1. During the early 1880s, many people worked on inventing a mechanical calculating machine.
2. Charles Babbage, an Englishman, can well be called the father of computers.
3. Using transistors instead of vacuum tubes did nothing to increase the speed at which calculations were done.
4. Today's computers have more circuits than previous computers.
5. Computer technology has developed to a point from which new developments in the field will take a long time to come.

Task 3. Coincide the words from column A with column B

A B

1. abacus	a) instrument used for doing multiplication and division
2. analog computer	b) used in the first digital computers
3. digital computer	c) an instrument used for counting
4. vacuum tubes	d) used in mathematics
5. transistors	e) circuitry of forth-generation computers
6. chip	f) invented in America in 1944
7. microminiaturization	g) made computers smaller and faster
8. slide rule	h) used to help aim guns
9. logarithm tables	i) the reduction of circuitry onto a chip
10. calculus	j) a branch of mathematics

Task 4. Из терминов, относящихся к программному обеспечению компьютера (MS-DOS, program, command, root directory, directory, subdirectory, file, filename, error, message, byte, character), назовите те, которые

- обладают известной для вас формой,
- обозначают известные вам понятия,
- были вам ранее неизвестны (ни форма, ни понятие).

Task 5. Из нижеприведенного списка слов

а) выпишите сначала номера тех слов, которые относятся к оборудованию (*hardware*), затем тех, которые относятся к программному обеспечению (*software*).

1) program, 2) drive, 3) printer, 4) device, 5) keyboard, 6) root directory, 7) floppy disk, 8) memory, 9) hard diskette, 10) key, 11) character, 12) mouse, 13) error message, 14) computer, 15) file, 16) command, 17) screen, 18) display;

б) назовите номера тех слов, которые совпадают по своему звучанию с аналогичными русскими словами;

в) назовите номера тех слов, которые по форме отличаются от аналогичных русских терминов.

Task 6. Answer the questions

- What does the "first generation" computer mean?
- What does the "second generation" computer mean?
- What does the "third generation" computer mean?
- What does the "forth generation" computer mean?
- What do you know about Charles Babbage?

Task 7. Which of the following statements show the main idea of the text: Computers, as we know them today, have gone through many changes.

- Today's computers probably won't be around for long.
- Computers have had a very short history.

Task 8. Translate the following sentences

- The first calculating device used was the ten fingers of a man's hands.
- The first real calculating machine appeared in 1820 as the result of several people's experiments.
- In 1930, the first analog computer was built by an American named Vannevar Bush.
- The first generation of computers, which used vacuum tubes, came out in 1950.
- If transport technology had developed as rapidly as computer technology, a trip across the Atlantic Ocean today would take a few seconds.

Task 9. Find the synonyms of these words: (например: complex - intricate):

- machine
- designed
- a lot of
- errors
- solve

Task 10. Find out the information about the creation of the Internet

Variant 3.

Task 1. Read the text and find the proper name for it

Hardware and software b) System's software c) "Turn- key system"

In order to use computer effectively to solve problems in our environment, computer systems are devised. A 'system' implies a good mixture of integrated parts working together to form a useful whole. Computer systems may be discussed in two parts.

The first part is hardware- the physical, electronic and electromechanical devices that are thought of and recognized as ‘computers’. The second part is software – the programs that control and coordinate the activities of the computer hardware and that direct the processing of data.

Input ----- Computer -----Output

Secondary storage

Figure 1. Hardware components of a basic computer system

Figure 1 shows diagrammatically the basic components of computer hardware joined together in a computer system. The centerpiece is called either the computer, the processor, or usually the central processing unit (CPU). The term ‘computer’ usually refers to those parts of the hardware in which calculations and other data manipulations are performed, and to the internal memory in which data and instructions are stored during the actual execution of programs. The various peripherals, which include input and/or output devices, various secondary memory devices, and so on, are attached to the CPU.

Computer software can be divided into two very broad categories- systems software and applications software. The former is often simply referred to as ‘systems’. These, when brought into internal memory, direct the computer to perform tasks. The later may be provided along with the hardware by a systems supplier as a part of a computer product designed to answer a specific need in certain areas. There complete hardware/software products are called turnkey systems.

The success or failure of any computer system depends on the skill with which the hardware and software components are selected and blended. A poorly chosen system can be a monstrosity incapable of performing the tasks for which it was originally acquired.

Task 2. Look through the text once again and mark the statements “True or False”

Анализ рабочей ситуации

Уровень 1. Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие/несоответствие эталонной ситуации.

Стимул: Изучая материал на иностранном языке, важно понимать насколько правдива данная информация. Нужно научиться распознавать верную и неверную информацию.

Задачная формулировка: Прочитайте текст из 1 задания и решите какие утверждения представленные ниже верные (True(T)), а какие нет (False(F)).

1. Only hardware is necessary to make up a computer system.
2. Software alone doesn’t constitute a computer system.
3. A system implies a good mixture of parts working together.
4. Input and output devices operate more slowly than the decision-making devices.
5. The control unit and the arithmetic-logical unit are part of the processor.

Task 3. Suffixes. Изучите таблицы в конце пособия, затем прочитайте предложения и подчеркните все суффиксы. Определите какими частями речи являются эти слова.

1. The systems analyst provides the programmer with the details of the data processing problems.
2. CRT terminals are useful interactive devices for use in offices because of their speed and quietness.
3. The new microcomputer we purchased does not have a Fortran compiler. It is programmable in Basic only.
4. A computer is a machine with an intricate network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores.
5. Inn very large and modern installations, the computer operator sits in front of a screen the t shows an up-to-date summary of the computer jobs as they are being processed.

Task 4. Ниже приведены 18 обозначений клавиш компьютера. Заполните таблицу, разделив их на группы в зависимости от формы.

TAB, BKSP, ENTER, CTRL, SHIFT, CAPSLOCK, ALT, HOME, PGUP, DEL, END, PGDN, BREAK, INS, PAUSE, PRTSCR, ESC, NUMLOCK

Отдельные слова		Сочетания слов	
Сокращения	Полностью	Сокращения	Полностью

Task 5. Приведите строки второй и третьей колонки таблицы в соответствие с первой.

TAB I. alternative a) альтернативные символы

CTRL 2. escape б) перевод курсора на определенное количество позиций
 ALT 3. delete в) изменение значений клавиш
 DEL 4. insert г) выход из текущего режима работы программы
 INS 5. Control д) стирание символа, на который указывает курсор
 ESC 6. tabulation е) включение режима вставки символов

Task 6. *Coincide the words from column A with column B*

A B

1. hardware	a) the computer
2. software	b) input/output and secondary memory devices
3. processor	c) short for central processing unit
4. peripherals	d) physical electronic and electromagnetic devices
5. systems software	e) hardware plus software
6. application software	f) hardware/software packages
7. turnkey system	g) used for a specific job
8. computer systems	h) direct the computer
9. CPU	i) the programs

Task 7. *Which of the following statements show the main idea of the text:*

1. Only hardware is necessary to make up a computer system.
2. Software alone doesn't constitute a computer system.
3. A computer system needs both hardware and software to be complete.

Task 8. *Translate the following sentences*

1. In order to use computer effectively to solve problems in our environment, computer systems are devised.
2. The first part is hardware- the physical, electronic and electromechanical devices that are thought of and recognized as 'computers'.
3. The second part is software – the programs that control and coordinate the activities of the computer hardware and that direct the processing of data.
4. The centerpiece is called either the computer, the processor, or usually the central processing unit (CPU).
5. The success or failure of any computer system depends on the skill with which the hardware and software components are selected and blended.

Task 9. *Find the antonyms of these words:(например: large -tiny):*

1. old
2. a few
3. to include
4. contemporaries
5. still in use

Task 10. *What do you know about the computer's capabilities and limitations*

Variant 4.

Task 1. *Read the text and find the proper name for it*

a) The second memory b) The computer's memory c) Primary and secondary memory

The term "memory" is usually used to refer to the internal storage locations of a computer. It is also called real storage or primary memory, and is expressed as quantities of K. For example, computers are advertised as having memories of 15K or 152K, depending- on their storage capacity. Each K is equal to 1,024 bytes, and each byte is equal to 8 bits'. Some modern computers measure their memory in megabytes (Mb) - a megabyte is equal to 1048576 bytes.

Primary memory is closely associated with the CPU because it stores programs and data temporarily; thus making them immediately available for processing by the CPU. To facilitate processing', two things are needed: random access and speed. The former means that any part of the memory may be read, or accessed, equally quickly. This is made possible by the system of addresses in primary memory, where the storage locations are like a series of tiny compartments, each having its own address. "These addresses are like the addresses of houses, in that they do not change. Because they are always fixed, the control unit knows where to find them at a very high speed. When it finds them, it puts into the compartments whatever must go there and wipes out whatever was stored there. The information present in these compartments is called the contents of the memory;

Most primary memory is costly, and therefore it is used transiently, which means that a program, or parts o it, is kept in internal storage while the program is -being executed. This, however, is not true for mini and micro applications where the computer performs the same function, referred to as a dedicated function, all the tune. But

since computers must process vast quantities of data and programs, a lot of storage space is required. For this reason various secondary memory technologies have been developed.

Secondary memory devices fall into two categories: sequential devices and random-access devices. Sequential devices permit information to be written on to or read off some storage medium in a fixed sequence only. In order to get at a particular data item, it is necessary to pass over all the data preceding (предшествовать) it. An example of such a device is the magnetic tape. Its cost is low, but access to specified data may take a considerable length of time. On the other hand, random-access devices are designed to permit direct, or almost direct, access to specified data. These devices bypass (обход) large quantities of irrelevant (несоответствующий) data and therefore reduce access time considerably. An example of this technology is the magnetic disk, which is faster than the magnetic tape and also more expensive. When disks are hooked up (подключать) to the computer and used as an extension (расширение) of internal storage in order to increase the capacity of primary memory, this is called virtual storage. For example, a computer with 256K bytes of real storage may seem to have 512K bytes of virtual storage by using disks to provide additional storage. The memory size of computers is increasing as memory chips become cheaper.

Task 2. Look through the text once again and mark the statements "True or False"

Анализ рабочей ситуации

Уровень 1. Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие/несоответствие эталонной ситуации.

Стимул: Изучая материал на иностранном языке, важно понимать насколько правдива данная информация. Нужно научиться распознавать верную и неверную информацию.

Задачная формулировка: Прочитайте текст из 1 задания и решите какие утверждения представленные ниже верные (True(T)), а какие нет (False(F)).

1. There are two types of memory: primary and secondary.
2. Primary memory is more important than secondary memory.
3. Secondary memory devices are unimportant in a computer system.

Task 3. Point out whether these statements are mentioned in the text or not

1. The term "memory" can be expressed in other ways.
2. Computers are often advertised according to their memory capacity.
3. The CPU can easily access information from internal storage.
4. Minicomputers and microcomputers have a similar memory capacity.
5. The control unit needs to know the location where information is stored or needs to be stored.

Task 4. Translate these sentences

1. Speed and random access are important in processing information.
2. Random-access devices are more efficient than sequential devices.
3. The CPU and primary memory work closely together.
4. Virtual storage increases the memory capacity of a computer.
5. Real storage, internal storage, and primary memory are all the same.

Task 5. Fill up the gaps :

1) **consideration, consider, considerable, considerably:**

- a. There is a '... difference between written and spoken English. . .
- b. It is important to ... the capabilities and limitations of a computer before buying one.
- c. New printers can print results ... faster than previously.

2) **design, designed, designation, designer, designing:**

- a. Due to the advances in computer technology, computerare faced with a more challenging job.
- b. Computers are to process information accurately and quickly.
- c. Computer architects are, constantly trying to improve on the ... of computers.

3) **advertisement, advertise, advertised:**

- a. There are many computer-related jobs in "The New York Times".
- b. The Computer Center will soon ... for more operators 'and programmers.
- c. Career opportunities in computer science and related fields can usually be found in the ... section of newspapers.

Task 6. Coincide the words from column A with column B

A B

1. internal storage	a) means any part of memory can be read equally quickly
2. real storage	b)the information contained in the storage locations
3.random access	c) are storage locations in internal storage
4.addresses	d)refers to memory
5.contents	e) hooking up secondary memory devices onto memory to increase their capacity
6.sequential access	f) sometimes called primary memory

7.virtual storage	g)information must be read from secondary devices in a fixed pattern
-------------------	--

Task 7. *Определите, каковы последствия введения в компьютер следующих команд, выбрав один из предложенных вариантов.*

1. DEVICE
 - а) изменение стандартных параметров дисководов
 - б) загрузка программы управления клавиатурой
 - в) запуск специальной программы управления каким-либо устройством
2. PRINT
 - а) печать текстового файла на принтере
 - б) печать на принтере образа экрана дисплея
 - в) вывод на экран текстового файла
3. FILES
 - а) выдача списка файлов и субдиректорий в текущей директории
 - б) установление количества файлов, которые могут быть одновременно открыты операционной системой
 - в) форматирование диска
4. TIME
 - а) установление даты/числа
 - б) установление времени
 - в) временная остановка работы программы
5. DRIVPARM
 - а) загрузка программы управления клавиатурой
 - б) изменение стандартных параметров дисководов
 - в) запуск специальной программы управления каким-либо устройством

Task 8. *Find the antonyms of these words (например: large - tiny):*

1. tiny
2. big
3. increase
4. use up
5. step down

Task 9. *Find the synonyms of these words: (например: complex - intricate):*

1. say
2. own
3. progress
4. keeping
5. appropriate

Task 10. *What do you know about second memory devices*

Критерии оценивания

Максимальное количество за правильное выполнение практического задания – 100 баллов.

Итоговые оценки выставляются в соответствии с коэффициентом усвоения (КУ).

КУ = количество баллов, набранных обучающимся

максимальное количество баллов в задании

Если	КУ от 0,81 до 1,0	81 - 100 баллов	- 5 (отлично)
	КУ от 0,71 до 0,8	71 - 80 баллов	- 4 (хорошо)
	КУ от 0,61 до 0,7	60 - 70 баллов	- 3 (удовлетворительно)
	КУ менее 0,6	менее 60 баллов	- 2 (неудовлетворительно)

Задание № 1. Соответствует первому уровню усвоения. За правильный ответ студент получает **5 баллов**, т.к. выполняет 2 операции:

- а) читает текст;
- б) переводит текст;
- в) переводит представленные названия текста;
- г) выбирает правильный вариант;

Задание № 2. Соответствует второму уровню усвоения, оценивается в **10 баллов**:

- а) использует информационно-коммуникационные технологии;
- б) находит этимологию слов;
- в) составляет профессиональные предложения

Задание № 3. Соответствует второму уровню усвоения, оценивается в **5 баллов**, так как студент выполняет 3 операции:

- а) переводит утверждения;
- б) соотносит с текстом;
- в) выбирает правильный вариант.

Задание № 4. Соответствует второму уровню усвоения, оценивается в **10 баллов**, так как студент выполняет 5 операций:

- а) переводит предложения;
- б) отвечает на вопросы;
- в) использует профессиональную терминологию для решения задач.

Задание № 5. Соответствует второму уровню усвоения, оценивается в **10 баллов**:

- а) читает предложения;
- б) переводит предложения

Задание № 6. Соответствует второму уровню усвоения, оценивается в **5 баллов**:

- а) перевести на русский язык основную мысль предложения;
- б) прочитать весь текст;
- с) найти правильный вариант.

Задание № 7. Соответствует второму уровню усвоения, оценивается в **10 баллов**:

- а) прочитать предложения;
- б) перевести предложения.

Задание № 8. Соответствует второму уровню усвоения, оценивается в **10 баллов**:

- а) перевести словосочетания;
- б) используя информационно-коммуникационные технологии, найти синонимы слов

Задание № 9. Соответствует второму уровню усвоения, оценивается в **10 баллов**:

- а) перевести словосочетания;
- б) используя информационно-коммуникационные технологии, найти антонимы слов

Задание № 10. Соответствует третьему уровню усвоения, оценивается в **20 баллов**.

- а) проанализировать темы;
- б) высказать свои предположения по данному вопросу, применяя профессиональную лексику;
- с) использовать информационно-коммуникационные технологии.

Эталоны ответов

Variant 1.

Task 1. A

Task 2.

1. Program, thermal 2. Data, CRT display 3. Device, switch, medium 4. Circuit, core, memory

Task 3.

- 1. False
- 2. True
- 3. True
- 4. False
- 5. False

Task 4. а, б, в, г

Task 5.

- 1. A computer is a machine with an intricate network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores.
- 2. The switches, like the cores, are capable of being in one of two possible states, that is, on or off; magnetized or demagnetized.
- 3. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters and characters.
- 4. The basic idea of a computer is that we can make the machine do what we want by inputting signals that turn certain switches on and turn others off, or that magnetize or do not magnetize the cores.

Task 6. 1

Task 7.

- 1. Computers
- 2. Instructions
- 3. machines
- 4. tasks
- 5. a serious of problems

Task 8.

Fundamental way Uninterested Accomplished Receive

Task 9.

Receiving Reject Unusual Small Big

Variant 2

Task 1. b

Task 2.

1. True
2. True
3. False
4. False
5. True

Task 3. 1-d, 2-h, 3-a, 4-b, 5-i, 6-g, 7-f, 8-e, 9-c, 10-j

Task 4. *MS-DOS, program, command, root directory, directory, subdirectory, file, filename, error, message, byte, character*

Task 5. A, B, B

Task 6.

1. The first generation of computers, which used vacuum tubes, came out in 1950.
2. The second generation of computers was developed and these could perform work ten times faster than their predecessors.
3. The third-generation computers appeared on the market in 1965.
4. Fourth-generation computers have now arrived, and the integrated circuits that are being developed have been greatly reduced in size.
5. At the rate computer technology is growing, today's computers might be obsolete in a couple of years.

Task 7. 1

Task 8.

1. The first calculating device used was the ten fingers of a man's hands.
2. The first real calculating machine appeared in 1820 as the result of several people's experiments.
3. In 1930, the first analog computer was built by an American named Vannevar Bush.
4. The first generation of computers, which used vacuum tubes, came out in 1950.
5. If transport technology had developed as rapidly as computer technology, a trip across the Atlantic Ocean today would take a few seconds.

Task 9.

Receiving Reject Unusual Small Big

Variant 3

Task 1. A

Task 2.

1. True
2. True
3. False
4. False
5. True

Task 3.

1. The systems analyst provides the programmer with the details of the data processing problems.
2. CRT terminals are useful interactive devices for use in offices because of their speed and quietness.
3. The new microcomputer we purchased does not have a Fortran compiler. It is programmable in Basic only.
4. A computer is a machine with an intricate network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores.
5. In very large and modern installations, the computer operator sits in front of a screen that shows an up-to-date summary of the computer jobs as they are being processed.

Task 4. B,A,C

Task 5.

1. To end, 2. To include, 3. Changeable, 4. Helpless, 5. Unconnected

Task 6.

1-d, 2-h, 3-a, 4-b, 5-i, 6-g, 7-f, 8-e, 9-c, 10-j

Task 7. 3

Task 8.

1. In order to use computer effectively to solve problems in our environment, computer systems are devised.
2. The first part is hardware- the physical, electronic and electromechanical devices that are thought of and recognized as 'computers'.

3. The second part is software – the programs that control and coordinate the activities of the computer hardware and that direct the processing of data.
4. The centerpiece is called either the computer, the processor, or usually the central processing unit (CPU).
5. The success or failure of any computer system depends on the skill with which the hardware and software components are selected and blended.

Task 9.

1. old
2. a few
3. to include
4. contemporaries
5. still in use

Variant 4.

Task 1. C

Task 2. 2

Task 3.

1. True
2. True
3. False
4. False
5. True

Task 4.

1. Speed and random access are important in processing information.
2. Random-access devices are more efficient than sequential devices.
3. The CPU and primary memory work closely together.
4. Virtual storage increases the memory capacity of a computer.
5. Real storage, internal storage, and primary memory are all the same.

Task 5.

1. a. - integrated, b-integration, c-integrating.
2. a. -coordinates, b-coordinating, c-coordinator, coordination
3. a – diagrammatic, b-diagram, c-diagrammed

Task 6.

C, D, A, B

Task 7. 1-d, 2-h, 3-a, 4-b, 5-i, 6-g, 7-f, 8-e, 9-c, 10-j

Task 8. Secondary 2. Changeable 3. Helpless 4. To appear 5. To include

Task 9.

1. say
2. own
3. progress
4. keeping
5. appropriate

Оценивание результата

Предмет оценивания	Критериальные показатели	Отметка / Оценка
Знания	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. <i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 81% правильных ответов.</i>	5
	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. <i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 71% правильных ответов.</i>	4
	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	3

	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. <i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 60% правильных ответов.</i></p>	
	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. <i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 60% правильных ответов.</i></p>	2
Умения	<p>Умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	5
	<p>Некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	4
	<p>Необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	3
	<p>Необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	2
Компетенции общие		
Перечень	Критериальные показатели	Уровень
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Анализирование профессиональных задач и/или проблем, выделение составных частей. Правильное выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составление плана действий. Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Умение реализовать составленный план. Оценивание результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	Входной Минимально допустимый Оптимальный Повышенный
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности</p>	Входной Минимально допустимый Оптимальный Повышенный
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	<p>Понимание значимости своей профессии. Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей</p>	Входной Минимально допустимый Оптимальный Повышенный
ОК 10	Применение в профессиональной деятельности	Входной

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Минимально допустимый Оптимальный Повышенный
--	--	--

ДИСЦИПЛИНА: ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Формируемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы(входной контроль)

Тесты

Оценка в баллах

5

4

3

1. Бег 3000 м (мин, с)

12,30

14,00

б/вр

1. Бег на лыжах 5 км (мин, с)

25,50

27,20

б/вр

1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)

10

8

5

1. Прыжок в длину с места (см)

215

200

190

1. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)

13

11

8

1. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)

12

9

7

1. Координационный тест — челночный бег 310 м (с)

7,3

8,0

8,3

1. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

7

5

3

5.2 Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы(входной контроль)

Тесты

Оценка в баллах

5

4

3

1. Бег 2000 м (мин, с)

11,00

13,00

б/вр

1. Бег на лыжах 3км (мин, с)

19,00

21,00

б/вр

1. Прыжки в длину с места (см)

175

160

150

1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)

8

6

4

1. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)

15

14-11

10

1. Координационный тест — челночный бег 310 м (с)

8,4

9,3

9,7

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются ПЦК физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

5.3. Оценка образовательных достижений обучающихся (текущий контроль).

Учебные контрольные нормативы (тесты) для оценки уровня физической подготовленности по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств обучающихся и студентов *основной медицинской группы здоровья*

Приложение 1

5.4 Учебные контрольные нормативы (тесты) для оценки уровня физической подготовленности по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств обучающихся и студентов *подготовительной медицинской группы здоровья*

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

6. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов

В ходе самостоятельной работы студенты реализуют одно из направлений физкультурного самосовершенствования: культура движений (совершенствование технико-тактической подготовки в конкретном виде спорта; развитие физических качеств); культура телосложения (коррекция массы тела; коррекция телосложения); культура физического здоровья (коррекция отклонений в состоянии здоровья; профилактика профессиональных заболеваний; формирование здорового стиля жизни) или осваивают одну из тем для дополнительного изучения, после чего составляют письменный отчет в виде реферата.

6.1 Задания для самостоятельной внеаудиторной работы

Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура»

Раздел 1: «Основы теоретических знаний».

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Гигиена повседневного быта. Основы самоконтроля физкультурника.
3. Рациональное питание
4. Средства и методы сохранения здоровья.

5. Спорт в физическом воспитании студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
6. Физические способности человека и их развитие.
7. Гигиенические основы физических упражнений.
8. Правила и приёмы закаливания.
9. Основы массажа и самомассажа.
10. Основы физической и спортивной подготовки.
11. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания. Основы лечебной физкультуры.
12. Нормы красоты и гармонии тела.
13. Понятие о пропорции и конструкции тела. Типы конституции критерий. Оценки типа конституции. Нормативы пропорционального телосложения.
14. Профилактические реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.
15. Здоровье и вредные привычки.
16. Наркотические вещества и их действие на психику.
17. Алкоголь и развивающийся организм.
18. Курение и его воздействие на организм. Осложнения курения.
19. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.
20. Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Раздел 2: «Лёгкая атлетика».

1. Бег на короткие дистанции. Техника и методика бега.
2. Бег на средние дистанции. Техника и методика бега.
3. Бег на длинные дистанции. Техника и методика бега.
4. Прыжки в длину. Техника и методика прыжка.
5. Прыжки в высоту. Техника и методика прыжка.
6. Метание гранаты. Техника и методика метания.
7. Обучение техники бега на 100 метров.
8. Обучение техники прыжков в длину с разбега.
9. Обучение техники метания гранаты.
10. История развития легкой атлетики.
11. Легкая атлетика в системе физической культуры.
12. Техника низкого и высокого старта.
13. Основные правила соревнований в беге на короткие и длинные дистанции.
14. Состав и обязанности бригады судей на старте и финише легкоатлетического кросса.
15. Подготовка дистанции для проведения легкоатлетического кросса, протоколы, необходимые для проведения и их оформления.

Раздел 3: «Баскетбол».

1. Правила игры в баскетбол.
2. Техника игры в нападении. Перемещение и владение мячом
3. Техника игры в защите. Перемещения и противодействия и овладение мячом.
4. Тактика игры в нападении.
5. Тактика игры в защите.

Раздел 4: «Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)».

1. ППФП в системе физического воспитания студентов.
2. Краткая характеристика различных форм труда. Тесты по ППФП.
3. Комплекс ППФП для специальности.....
4. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки.
5. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.
6. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства.
7. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
8. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.
9. Организация, формы и средства ППФП студентов.
10. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.
11. Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки или специальности.

Раздел 5: «Лыжная подготовка».

1. Лыжный спорт в системе физического воспитания. Одежда, обувь, инвентарь. Правила поведения на занятиях

2. Способы передвижения на лыжах. Лыжные хода.
3. Строевые приёмы. Повороты на лыжах.
4. Способы преодоления спусков и подъемов, торможения
5. Техника попеременных и одновременных ходов.
6. Оздоровительное значение лыжного спорта.
7. Обучение техники лыжных ходов.
8. История развития лыжного спорта.
9. Одежда и обувь лыжника. Гигиена лыжника.
10. Подбор лыжного инвентаря, ботинок, лыжные мази, правила смазки лыж.
11. Классификация лыжных ходов.
12. Характеристика лыжных ходов (попеременные, одновременные).
13. Состав судейской бригады в соревнованиях по лыжному спорту, ее функции.
14. Обязанности судей на старте и финише. Обязанности контролеров.
15. Протоколы, необходимые для проведения соревнований по лыжному спорту. Подсчет результатов.
16. Основные требования безопасности к занятиям по лыжной подготовке. Меры профилактики и первая помощь при обморожении и травмах.

Раздел 6: «Волейбол»

1. Правила игры в волейбол.
2. Техника игры в нападении.
3. Техника игры в защите.
4. Тактика игры в нападении.
5. Тактика игры в защите.
6. Обучение техники передач сверху в волейболе.
7. Обучение техники передач снизу в волейболе.
8. Обучение техники подач в волейболе.
9. История развития волейбола в России.
10. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
11. 3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.
12. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
13. Техника выполнения нижней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача.

Раздел 7: «Плавание»

1. Плавание в системе физического воспитания.
2. Плавание способом «кроль на груди». Старт.
3. Плавание способом «брасс». Повороты. Нырание.
4. История развития плавания.
5. Общая характеристика стилей плавания.
6. Плавание в системе физического воспитания.
7. Правила проведения соревнований по плаванию.
8. Меры спасения и оказания первой помощи пострадавшему на воде.

Раздел 8: «Туризм»

1. История развития туризма.
2. Виды и формы туризма. Организация и проведение турпоходов.
3. Питание в туристском походе. Составление меню. Калорийность продуктов.
4. Организация бивуака в походе. Групповое и личное снаряжение.
5. Ориентирование на местности с помощью карты и компаса. Ориентирование по местным признакам.
6. Первая медицинская помощь в походе. Состав медицинской аптечки. Техника передвижения и меры безопасности в походе.

Раздел 9: «Физическая культура

в общекультурной и профессиональной подготовке студентов».

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Физическая культура личности.
3. Основы законодательства Российской Федерации и физической культуре и спорту.
4. Сущность физической культуры и спорта.
5. Ценности - физической культуры.
6. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

Раздел 10: «Спорт в физическом воспитании студентов».

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
2. Спортивная классификация.
3. Студенческий спорт.
4. Система спортивных студенческих соревнований.

5. Международное спортивное движение.
6. Краткая история Олимпийских игр.
7. Участие спортсменов нашей страны в Олимпиадах

Раздел 11: «Общие знания»

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Основы здорового образа жизни.
3. Контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой.
4. Физическая культура личности.
5. Повышение физической и умственной работоспособности, средствами физической культуры.
6. Развитие силовых качеств у юношей (девушек).
7. Развитие быстроты (скоростных качеств) у юношей (девушек).
8. Развитие выносливости.
9. Развитие гибкости.
10. Международное спортивное студенческое движение.
11. Значение утренней гимнастики в режиме учебного дня студента.
12. Развивающие комплексы упражнений с гантелями (скакалкой)
13. Обучение техники игры в баскетбол.
14. Правила игры в баскетбол.
15. Развитие прыгучести.

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Современное состояние физической культуры и спорта, их значение как действенного средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенства.
3. Ценности физической культуры.
4. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
5. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке человека.
6. Ценностные ориентации и отношения студентов к физической культуре и спорту.
7. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
2. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
3. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
4. Кардиореспираторная система и ее функции (кровь, сердце, сосуды, легкие).
5. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы, их связь с физической нагрузкой.
6. Утомление при физической и умственной работе.
7. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
8. Биологические ритмы и работоспособность.
9. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
10. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
11. Особенности функционирования центральной нервной системы.
12. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
13. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
4. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни.
5. Здоровый образ жизни и его составляющие.
6. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
7. Основные требования к организации здорового образа жизни.
8. Физическое воспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
9. Критерии эффективности здорового образа жизни.
10. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
11. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.
12. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

1. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
2. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
3. Степень влияния факторов физиологического, физического, психического характера на работоспособность студента.
4. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.
5. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
6. Типичные особенности жизнедеятельности студентов в период экзаменационной сессии.
7. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

1. Методы физического воспитания.
2. Методические принципы физического воспитания.
3. Воспитание физических качеств.
4. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
5. Специальная физическая подготовка ее цели и задачи.
6. Основные принципы определения и увеличения нагрузки и интенсивности.
7. Продолжительность и интенсивность занятий.
8. Значение мышечной релаксации.
9. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
10. Формы занятий физическими упражнениями.
11. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
12. Спортивная подготовка ее цели и задачи.
13. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
2. Формы и содержание самостоятельных занятий.
3. Составление программ для различных возрастных групп и лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.
4. Особенности занятий с людьми различных возрастных групп.
5. Нарушение опорно-двигательного аппарата и её коррекция средствами физической культуры.
6. Влияние патологических искривлений позвоночника на физическое состояние человека (нарушение процесса дыхания при физической нагрузке, быстрая утомляемость, нарушение мышечного баланса).
7. Роль физических упражнений для лечения и профилактики остеохондроза позвоночника и при нарушениях осанки.
8. Особенности физической нагрузки при искривлениях позвоночника, противопоказания.
9. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
10. Гигиенические требования к проведению самостоятельных занятий.
11. Контроль и управление процессом самостоятельных занятий.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
2. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки.
3. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально - прикладной, спортивной подготовки студентов.
4. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации.
5. Современные популярные системы физических упражнений.
6. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
7. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
8. Особенности организации учебных занятий по видам спорта в основном и спортивном отделениях.
9. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами физических упражнений в свободное время студентов.

Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

1. Медицинские показания и противопоказания к занятиям оздоровительной физической культурой.
2. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Врачебный контроль, его содержание.
4. Педагогический контроль, его содержание.
5. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
6. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений- тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
7. Определение физического развития.
8. Методы оценки физической работоспособности.
9. Оценка функционального состояния занимающихся оздоровительной физической культурой.
10. Определение физической работоспособности.
11. Методы оценки уровня здоровья занимающихся.
12. Простейшие методики самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 9. Физическая культура в профессиональной деятельности

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.
3. Использование дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями.
4. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
5. Дополнительные средства повышения профессиональной работоспособности.
6. Влияние индивидуальных особенностей, географо- климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве.
7. Роль будущих специалистов *по* внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

ДИСЦИПЛИНА: ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Формируемые компетенции:

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Контрольная работа по математике (2 курс)

Вариант 1

1. Найти произведение матриц $ABC = D$ и вычислить для матрицы D обратную матрицу, если

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 5 \\ 3 & 6 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$$

2. Решить матричное уравнение

$$\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 6 & 7 \end{pmatrix} * X = \begin{pmatrix} 23 \\ 59 \end{pmatrix}.$$

3. Решить систему уравнений по формулам Крамера

$$\begin{cases} 3x - 8y + 6z = 5, \\ -5x + 4y + 3z = 12, \\ 7x + 2y - 5z = -4. \end{cases}$$

4. Вычислить определитель: (под номером 1.1)

$$1.1) \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -1 & 3 & 5 \\ 0 & 5 & 1 \end{vmatrix} \quad 1.2) \begin{vmatrix} 2 & 3 & -1 \\ 1 & 5 & 4 \\ -1 & 7 & 8 \end{vmatrix} \quad 1.3) \begin{vmatrix} 1 & 2 & 5 \\ 0 & 3 & -1 \\ 0 & 0 & 4 \end{vmatrix} \quad 1.4) \begin{vmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 1 & -7 & 2 \\ 3 & 4 & 1 \end{vmatrix}$$

6. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$

7. **Контрольная работа по математике (2 курс)**

8. **Вариант 1**

6. Найдите производную функций:

1) $f(x) = \operatorname{ctg} x + 2x^3 - 2^x$, 2) $f(x) = x^2 \sin x$,

$\ln x$

3) $f(x) = \cos x$, 4) $f(x) = (3x^2 - 2\operatorname{tg} x)^5$,

7. Найти объем пирамиды, построенной на векторах

9. $\vec{a} = \{1; 2; 3\}$

10. $\vec{b} = \{3; -1; 2\}$

11. $\vec{c} = \{1; 2; -1\}$

8. Вычислить КОСИНУС угла между векторами

$$\vec{a} = \{1; -2; 3\}$$

$$\vec{b} = \{-2; 1; -2\}$$

9. Вычислить ПРЕДЕЛ для функции

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4 + 5x^2 - 3x^3 + 6x - 1}{3x^4 - 9x^2 - 6x^3 + 8x - 4}$$

Контрольная работа по математике (2 курс)

Вариант 2

1. Найти произведение матриц $ABC = D$ и вычислить для матрицы D обратную матрицу, если

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 6 \\ 4 & 7 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -2 & 3 \\ 2 & -3 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 0 & 2 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}.$$

2. Решить матричное уравнение

$$\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 2 & 3 \end{pmatrix} * X = \begin{pmatrix} 59 \\ 33 \end{pmatrix}.$$

3. Решить систему уравнений по формулам Крамера

$$\begin{cases} 4x - 2y + z = 12, \\ -7x + 9y + 3z = -6, \\ 3x + 4y - 2z = 9. \end{cases}$$

4. Вычислить определитель: (под номером 1.2)

$$1.1) \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -1 & 3 & 5 \\ 0 & 5 & 1 \end{vmatrix} \quad 1.2) \begin{vmatrix} 2 & 3 & -1 \\ 1 & 5 & 4 \\ -1 & 7 & 8 \end{vmatrix} \quad 1.3) \begin{vmatrix} 1 & 2 & 5 \\ 0 & 3 & -1 \\ 0 & 0 & 4 \end{vmatrix} \quad 1.4) \begin{vmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 1 & -7 & 2 \\ 3 & 4 & 1 \end{vmatrix}$$

5. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 (2x^2 - x + 4) dx$.

Контрольная работа по математике

Вариант 2

6. Найдите производную функций:

1) $f(x) = 5\cos x + x^5 - e^x$. 2) $f(x) = (x^2 - 2\sin x)^3$,

3) $f(x) = \frac{5^x}{\ln x}$, 4) $f(x) = x^2 \operatorname{tg} x$,

ДИСЦИПЛИНА: ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

Формируемые компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Вопросы к экзамену 1 семестр

1. Определение стереометрии. Аксиомы стереометрии.
2. Определение параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости.
3. Признак и свойства параллельности плоскостей.
4. Свойства параллельных плоскостей.
5. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости.
6. Определение перпендикуляра и наклонной. Теорема о трех перпендикулярах.
7. Определение расстояния и угла между скрещивающимися прямыми.
8. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Мера двугранного угла. Сделать рисунок.
9. Трехгранный угол. Грани, ребра, вершина трехгранного угла. Сделать рисунок.
10. Многогранный угол. Грани, ребра, вершина многогранного угла.
11. Многогранник. Выпуклый многогранник.
12. Призма. Высота призмы. Сделать рисунок.
13. Прямая и правильная призма. Сделать рисунок.
14. Полная и боковая поверхность призмы.
15. Параллелепипед. Куб. Теорема о трех измерениях параллелепипеда.
16. Пирамида. Высота и апофема. Сделать рисунок.
17. Полная и боковая поверхность пирамиды.
18. Виды сечений призмы.
19. Виды сечений пирамиды. Усеченная пирамида.
20. Теорема Эйлера для любого выпуклого многогранника.
21. Определение цилиндра, радиуса и оси. Сделать рисунок.
22. Поверхность цилиндра. Прямой цилиндр.
23. Назовите виды сечения цилиндра плоскостями. Сделать рисунки.
24. Определение вписанной призмы в цилиндр и описанной около цилиндра.
25. Определение конуса, высоты и оси конуса. Сделать рисунок.
26. Поверхность конуса. Прямой конус.
27. Назовите виды сечения конуса плоскостями. Сделать рисунки.
28. Определение вписанной пирамиды в конус, описанной около конуса.
29. Определение шара и шаровой поверхности. Сделать рисунок.
30. Формулы площади поверхности цилиндра и конуса.
31. Свойства объема простых тел.
32. Формулы объема конуса, цилиндра, шара.
33. Определение вектора, коллинеарных векторов, сонаправленных и противоположно направленных.
34. Сумма векторов (правило треугольника, параллелограмма, многоугольника)
35. Разность векторов (правило треугольника), умножение вектора на число.
36. Определение базиса векторов, понятие разложения вектора в базисе.
37. Нахождение координат вектора и формула длины вектора.
38. Нахождение суммы, разности и умножения вектора на число, заданными своими координатами.
39. Формула деления отрезка в заданном отношении и на две равные части.
40. Формула скалярного произведения двух векторов и угла между векторами.

Экзаменационные задачи 1 семестр

1. Дана правильная треугольная призма $ABC A_1 B_1 C_1$. $AB=7$ см, $AA_1=10$ см. Найдите площадь полной поверхности призмы.
2. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной призмы, если стороны ее основания равны 3, а площадь поверхности равна 66.
3. Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 5, а высота — 2.
4. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8, высота призмы равна 10. Найдите площадь ее поверхности.
5. Найдите диагональ параллелепипеда, если известны три его измерения $4, \sqrt{3}, 9$.
6. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S — вершина, $SB=13$, $AC=24$. Найдите боковое ребро SO .
7. Найдите объем цилиндра, если радиус основания равен 2 см, а высота равна 4 см.
8. Найдите полную поверхность цилиндра, если радиус основания равен 2 см, а высота равна 4 см.
9. Высота конуса равна 36, образующая равна 45. Найдите площадь его полной поверхности.
10. Диаметр основания конуса равен 8, а длина образующей — 5. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.
11. Объем шара равен 36π см³. Найдите площадь поверхности шара.
12. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 5 и 6, боковое ребро равно 6. Найдите объем призмы.
13. Даны точки $A(3,2,2)$, $B(-1,5,2)$. Вычислите Координаты и длину вектора \vec{AB}
14. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a}(3;-4;2)$ и $\vec{b}(2;3;5)$.
15. Даны векторы: $\vec{a}(1,7,-3)$, $\vec{b}(-1,2,3)$. Найдите: $|\vec{a}+\vec{b}|$
16. Даны векторы: $\vec{a}(1,7,-3)$, $\vec{b}(-1,2,3)$. Найдите: $|\vec{a}|+|\vec{b}|$
17. Даны векторы: $\vec{a}(1,7,-3)$, $\vec{b}(-1,2,3)$. Найдите: $2\vec{a}+3\vec{b}$
18. Даны векторы: $\vec{a}(1,7,-3)$, $\vec{c}(-3,4,5)$. Найдите: $4\vec{c}-3\vec{a}$
19. Найдите $D(x,y,z)$, если сумма векторов \vec{AB} и \vec{CD} равна 0. $A(3,0,3)$, $B(-3,3,6)$, $C(0,6,-3)$.
1. Проверьте, перпендикулярны ли векторы: $\vec{c}(2,-4)$ и $\vec{d}(-4,-2)$.

Экзаменационные вопросы II семестр

1. Понятие приближенного числа
2. Понятие верной и сомнительной цифры приближенного числа
3. Абсолютная погрешность
4. Относительная погрешность
5. Понятие комплексного числа
6. Свойства степеней с рациональным показателем
7. Понятие показательного выражения
8. Логарифм и его свойства
9. Градусная и радианная мера угла
10. Тригонометрические функции
11. Понятие периодической функции
12. Понятие четной и нечетной функции.
13. Понятие области определения функции. Правила ее нахождения.
14. Понятие возрастающей и убывающей функции
15. Преобразования графиков
16. Определение производной функции.
17. Геометрический и физический смысл производной
18. Таблица производных
19. Правила дифференцирования
20. Определение первообразной и неопределенного интеграла
21. Свойства неопределенного интеграла
22. Таблица интегралов
23. Определенный интеграл и формула Ньютона-Лейбница
24. Криволинейная трапеция и ее свойства
25. Основные понятия комбинаторики

1. Шкала оценки образовательных результатов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
87 - 100	5	отлично
70 - 86	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Экзаменационные задачи 2 семестр

	1Решите иррациональное уравнение	2Решите показательное уравнение	3Решите показательное неравенство	4Решите логарифмическое уравнение	5Решите логарифмическое неравенство	6Найти первообразную для заданной функции
1	$\sqrt{x-2}=3$	$\left(\frac{3}{2}\right)^x = \frac{8}{27}$	$25^x > 125$	$\log_3(2x-6)=2$	$\log_3(5x+10) > 2$	$f(x) = 6x^3 - 2x^6$
2	$\sqrt{x+9}=4$	$\left(\frac{7}{3}\right)^x = \frac{9}{49}$	$0,04^x < \frac{2}{10}$	$\log_2(5x-10)=3$	$\log_2(2x-8) < 3$	$f(x) = 3x^4 + 2x^5$
3	$\sqrt{2x+3}=5$	$\left(\frac{6}{5}\right)^x = \frac{25}{36}$	$\frac{1}{4}^{x+1} > \frac{1}{32}$	$\log_3(3x+6)=2$	$\log_5(4x-12) < 1$	$f(x) = 2x^3 - 4x^2$
4	$\sqrt{2x-1}=3$	$\left(\frac{8}{3}\right)^x = \frac{9}{64}$	$27^{x+2} < 81$	$\log_4(9x-18)=0$	$\log_4(3x+6) > 2$	$f(x) = 5x^2 - x^3$
5	$\sqrt{x-1}=2$	$\left(\frac{9}{4}\right)^x = \frac{16}{81}$	$\frac{1}{3}^{6x-1} > \frac{1}{81}$	$\log_4(5x+15)=2$	$\log_3(6x-12) < 2$	$f(x) = 7x^3 + 3x^2$
6	$\sqrt{3x+4}=5$	$\left(\frac{3}{2}\right)^x = \frac{16}{81}$	$4^{2x+3} < 32$	$\log_2(4x+16)=3$	$\log_3(5x+10) > 2$	$f(x) = 8x^2 - 3x^4$
7	$\sqrt{x-8}=1$	$\left(\frac{5}{4}\right)^x = \frac{16}{25}$	$10^{3x+5} < 0,1$	$\log_3(7x-21)=2$	$\log_3(5x-15) > 1$	$f(x) = 5x^4 + 2x^3$
8	$\sqrt{x+2}=3$	$\left(\frac{5}{9}\right)^x = \frac{81}{25}$	$\frac{1}{100}^x < \frac{1}{10}$	$\log_2(8x+16)=1$	$\log_2(7x-14) > 2$	$f(x) = 9x^2 - x^5$
9	$\sqrt{2x+8}=2$	$\left(\frac{8}{5}\right)^x = \frac{25}{64}$	$2^{x+1} < 8$	$\log_5(6x+18)=2$	$\log_3(4x-10) < 1$	$f(x) = x^6 - 8x$
10	$\sqrt{x+4}=3$	$\left(\frac{10}{3}\right)^x = \frac{9}{100}$	$10^{x+3} < 100$	$\log_{12}(7x+14)=0$	$\log_5(5x+15) < 2$	$f(x) = 4x + x^3$

	7Решите уравнение:	8Решите уравнение:	9Решите уравнение:	10Найдите производные заданных функций	11Определите промежутки возрастания и убывания функции на заданном отрезке:
1	$\sin\left(x+\frac{\pi}{5}\right)=-\frac{\sqrt{2}}{2}$	$tg\frac{x}{5}=\sqrt{3}$	$ctg(2x-\pi)=-1$	$y=\frac{x^6}{x+2}$	$f(x)=x^3-12x-7;$
2	$\sin\left(x-\frac{\pi}{3}\right)=-\frac{1}{2}$	$tg5x=1$	$ctg\left(\frac{x}{3}+\frac{\pi}{4}\right)=-\sqrt{3}$	$y=\frac{x+3}{x^4}$	$f(x)=2x^3-3x^2+1;$
3	$\sin\left(x+\frac{\pi}{2}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$	$tg\frac{x}{2}=-1$	$ctg(6x-\pi)=\frac{1}{\sqrt{3}}$	$y=\frac{x+4}{x^5}$	$f(x)=2x^4-4x^2+1;$
4	$\sin\left(x-\frac{\pi}{4}\right)=-\frac{\sqrt{2}}{2}$	$tg2x=-\sqrt{3}$	$ctg\left(\frac{x}{4}+\frac{\pi}{3}\right)=-1$	$y=\frac{x^5}{x-4}$	$f(x)=2x^3-3x^2-12x;$
5	$\sin\left(x+\frac{\pi}{6}\right)=-\frac{1}{2}$	$tg\frac{x}{4}=\frac{\sqrt{3}}{3}$	$ctg\left(6x+\frac{\pi}{6}\right)=1$	$y=\frac{x^7}{x+8}$	$f(x)=2x^3+3x^2-12x;$
6	$\cos\left(x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$	$tg6x=-\frac{\sqrt{3}}{3}$	$ctg\left(\frac{x}{2}-\frac{\pi}{6}\right)=-\sqrt{3}$	$y=(7x+3)\cdot(2x+5)$	$f(x)=2x^2-x^4+3;$
7	$\cos\left(x-\frac{\pi}{2}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$	$tg\frac{x}{3}=\frac{1}{\sqrt{3}}$	$ctg\left(4x-\frac{\pi}{8}\right)=-\frac{1}{\sqrt{3}}$	$y=(5x-2)\cdot(3x+7)$	$f(x)=3x^3-x^2-7x;$
8	$\cos\left(x+\frac{\pi}{4}\right)=\frac{1}{2}$	$tg8x=-\frac{1}{\sqrt{3}}$	$ctg\left(\frac{x}{6}-\frac{\pi}{4}\right)=1$	$y=(4x+2)\cdot(6x-3)$	$f(x)=x^3-3x-8;$
9	$\cos\left(x-\frac{\pi}{5}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$	$tg\frac{x}{6}=1$	$ctg\left(5x+\frac{\pi}{7}\right)=-\sqrt{3}$	$y=(2x-4)\cdot(3x+6)$	$f(x)=3x^3-2x^2+3x-2;$
10	$\cos\left(x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$	$tg\frac{x}{7}=-1$	$ctg\left(7x-\frac{\pi}{2}\right)=\sqrt{3}$	$y=(5x+2)\cdot(9x-3)$	$f(x)=x^3-3x^2+2x-7;$

ДИСЦИПЛИНА: ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

Формируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задания для оценки освоения раздела 1:

«Элементы теории вероятностей».

Случайные события.

Вопросы для устного контроля знаний:

1. Что называется случайным событием.
2. Что называется частотой случайного события.
3. Какое событие называется достоверным?
4. Какое событие называется невозможным?
5. Какие события называются равносильными?
6. Какие события называются противоположными?
7. Что называется суммой событий.
8. Что называется произведением событий.
9. Какие события называются несовместными?
10. Какие события называются попарно несовместными?
11. Какие события образуют полную систему событий?
12. Какой опыт мы будем называть опытом с равновероятными исходами?
13. Какие события мы будем называть элементарными событиями?
14. Какие события мы будем называть благоприятствующими данному событию?
15. Сформулировать классическое определение вероятности.
16. Сформулировать геометрическое определение вероятности.
17. Сформулировать статистическое определение вероятности.
18. Что называется размещением из N элементов по K элементов.
19. Что называется сочетанием из N элементов по K элементов.
20. В чем отличие сочетаний от размещений.
21. Что называется перестановками из N элементов.
22. Сформулировать теорему сложения двух несовместных событий.
23. Сформулировать теорему сложения двух произвольных событий.
24. Чему равна сумма вероятностей противоположных событий?
25. Чему равна сумма вероятностей событий, образующих полную систему попарно несовместных событий?
26. Что называется условной вероятностью.
27. Чему равна условная вероятность события A при условии B .
28. Сформулировать теорему умножения двух произвольных событий.
29. Какие события называются независимыми?
30. Сформулировать теорему умножения двух независимых событий.
31. Какие события называются попарно независимыми?
32. Записать и объяснить формулу полной вероятности.
33. Записать и объяснить формулы Байеса для переоценки вероятностей гипотез.
34. Записать и объяснить формулу Бернулли.

Виды заданий для самостоятельных работ

1. Вычислить: а) A_{10}^3 б) P_5 в) C_{10}^3 г) $P_4 - P_2$
2. В урне, в которой находятся 3 белых, 4 черных, 5 красных шаров, наудачу вынимается один. Какова вероятность того, что вынутый шар окажется белым?
3. В ящике 10 перенумерованных шаров с номерами от 1 до 10. вынули один шар. Какова вероятность того, что номер вынутого шара не превышает 10?
4. Какова вероятность появления четного числа очков при бросании игральной кости?
5. Участники жеребьевки тянут из ящика жетоны с номерами от 1 до 100. Найти вероятность того, что номер первого наудачу извлеченного жетона не содержит цифры 1.
6. Набирая номер телефона, абонент забыл одну цифру и набрал ее наудачу. Найти вероятность того, что набрана нужная цифра.
7. В ящике имеется 50 одинаковых деталей, из них 5 окрашенных. Наудачу вынимают одну деталь. Найти вероятность того, что извлеченная деталь окажется окрашенной.
8. В урне 10 шаров: 6 белых и 4 черных. Вынули два шара. Какова вероятность того, что оба шара – белые?
9. У сборщика 15 деталей мало отличающихся друг от друга: 7 первого, 5 второго и 3 третьего видов. Какова вероятность того, что среди семи взятых одновременно деталей 4 будут первого вида, 1 – второго и 2 – третьего?
10. В группе 12 студентов, среди которых 8 отличников. По списку наудачу отобраны 9 студентов. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов пять отличников.
11. В мешочке имеется 5 одинаковых кубиков. На всех гранях каждого кубика написана одна из следующих букв: о, п, р, с, т. Найти вероятность того, что на вынутых по одному и расположенных в одну линию кубиков можно будет прочесть слово «спорт».
12. В урне 10 белых, 15 черных, 20 синих и 25 красных шаров. Вынули один шар. Найти вероятность того, что вынутый шар белый или черный.
13. В денежно-вещевой лотерее на каждые 10 000 билетов разыгрывается 100 вещевых и 40 денежных выигрышей. Чему равна вероятность выигрыша, безразлично денежного или вещевого, для владельца одного лотерейного билета.
14. На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлено 15 учебников, причем пять из них в переплете. Библиотекарь берет наудачу три учебника. Найти вероятность того, что хотя бы один из взятых учебников окажется в переплете (событие А).
15. Для отправки груза со склада может быть выделена одна из двух машин различного вида. Известны вероятности выделения каждой машины: 0,2 и 0,4. Чему равна вероятность поступления к складу хотя бы одной машины.
16. В первом ящике 2 белых и 10 черных шаров, во втором ящике 8 белых и 4 черных шара. Из каждого ящика вынули по шару. Какова вероятность, что оба шара белые?
17. В ящике 6 белых и 8 черных шаров. Из ящика вынули два шара (не возвращая вынутый шар в ящик). Найти вероятность того, что оба шара белые.
18. В цехе 18 мужчин и 12 женщин. Нужно выбрать делегацию из двух человек. Какова вероятность (если считать выбор случайным), что в делегацию выбраны два мужчины?
19. Три стрелка независимо друг от друга стреляют по мишени. Вероятность попадания в цель для первого стрелка равна 0,65, для второго – 0,7, для третьего – 0,85. Определить вероятность того, что все три стрелка попадут по мишени.
20. Прибор работает в двух режимах: в благоприятном и в неблагоприятном, причем в благоприятном режиме работа прибора происходит в 80% всех случаев. Вероятность выхода прибора из строя в течение часа при благоприятном режиме работы равна 0,1, при неблагоприятном – 0,7. Определите вероятность безотказной работы прибора в течение часа.
21. Три станка производят соответственно 50%, 30% и 20% всех изделий. В их продукции брак составляет соответственно 1%, 2% и 1,5%. Какова вероятность того, что выбранное наугад изделие окажется бракованным?
22. Радиолампа поступила с одного из трех заводов соответственно с вероятностями 0,25, 0,50 и 0,25. Вероятность выйти из строя в течение года для ламп, изготовленных первым заводом, равна 0,1, вторым заводом – 0,2 и третьим – 0,4. Определите вероятность того, что лампа проработает год.
23. Пусть имеем три урны с шарами. В первой урне 7 белых и 3 черных шара. Во второй урне 7 белых и 7 черных шаров. В третьей урне 3 белых и 7 черных шаров. Наугад выбрали одну урну. Из этой урны наугад вынули шар. Какова вероятность, что вынули белый шар?
24. Два автомата производят одинаковые изделия. Производительность первого автомата вдвое больше производительности второго. Первый автомат дает 60% первосортных изделий, второй 84%. Наудачу

выбранное изделие оказалось первосортным. Какова вероятность того, что оно изготовлено первым автоматом?

25. Известно, что 96% выпускаемой продукции удовлетворяет стандарту. Упрощенный контроль признает пригодной стандартную продукцию с вероятностью 0,98 и нестандартную – с вероятностью 0,05. Какова вероятность того, что изделие, прошедшее упрощенный контроль, удовлетворяет стандарту?

26. В урне лежат четыре шара, причем все предложения о числе белых шаров в урне одинаково вероятны. Взятый наудачу из урны шар оказался белым. Какова вероятность того, что и следующий шар, вынутый из урны, также окажется белым?

27. Пусть имеем три урны с шарами. В первой урне 7 белых и 3 черных шара. Во второй урне 7 белых и 7 черных шаров. В третьей урне 3 белых и 7 черных шаров. Наугад выбрали одну урну. Из этой урны наугад вынули шар, он оказался черным. Какова вероятность, что его вынули из третьей урны?

28. Монета подбрасывается 10 раз. Какова вероятность того, что герб появится два раза?

29. Вероятность того, что суточный расход газа на предприятии не превысит нормы, равна 0,9. Какова вероятность того, что в течение недели предприятие трижды допустит перерасход газа?

30. Событие А при однократном осуществлении опыта наступает с вероятностью $2/3$. Определите вероятность того, что при пятикратном осуществлении опыта событие А произойдет 5 раз.

31. По мишени производится 100 выстрелов. Каково наимвероятнейшее число попаданий, если вероятность попаданий, если вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна $5/6$.

2.2. Задания для оценки освоения раздела 2:

«Случайная величина и ее числовые характеристики».

1. Что называется случайной величиной.
2. Закон распределения случайной величины.
3. Какие виды распределения случайной величины вы знаете?
4. Какое распределение случайной величины называется равномерным?
5. Какое распределение случайной величины называется биномиальным?
6. Что называется математическим ожиданием случайной величины.
7. По какой формуле вычисляется математическое ожидание случайной величины, распределенной по биномиальному закону.
8. Сформулировать основные свойства математического ожидания случайной величины.
9. Что называется дисперсией случайной величины?
10. По какой формуле вычисляется дисперсия случайной величины, распределенной по биномиальному закону.
11. Сформулировать основные свойства дисперсии случайной величины.
12. Что называется средним квадратическим отклонением случайной величины.
13. Записать и объяснить неравенство Чебышева.
14. Сформулировать теорему Бернулли.
15. Какая случайная величина называется непрерывной.
16. Что такое функция распределения непрерывной случайной величины.
17. Сформулировать основные свойства функции распределения случайной величины.
18. Как выглядит график функции распределения непрерывной случайной величины.
19. Что называется плотностью распределения вероятностей непрерывной случайной величины.
20. Сформулировать свойства плотности распределения.
21. В чем заключается вероятностный смысл плотности распределения?
22. Что называется математическим ожиданием непрерывной случайной величины.
23. Что называется дисперсией непрерывной случайной величины.
24. Что называется средним квадратическим отклонением непрерывной случайной величины.

Виды заданий для самостоятельных работ

1. В денежной лотерее выпущено 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 50 руб. и десять выигрышей по 1 руб. Найти закон распределения случайной величины X — стоимости возможного выигрыша для владельца одного лотерейного билета.
2. Монета брошена 2 раза. Написать в виде таблицы закон распределения случайной величины X — числа выпадений «герба».
3. Возможные значения случайной величины таковы: $x_1 = 2$, $x_2 = 5$, $x_3 = 8$. Известны вероятности первых двух возможных значений: $p_1 = 0,4$, $p_2 = 0,15$. Найти вероятность x_3 .
4. Игральная кость брошена 3 раза. Написать закон распределения числа появлений шестерки.
5. Составить закон распределения вероятностей числа появлений события А в трех независимых испытаниях, если вероятность появления события в каждом испытании равна 0,6.
6. Дана случайная независимая величина X и закон ее распределения:

x_i	2	3	4
-------	---	---	---

p_i	0,6	0,3	0,1
-------	-----	-----	-----

Найти: а) $M(X)$ б) $D(X)$

- Из урны, содержащей 2 белых и 3 черных шара, наугад вынимается 2 шара. Найдите закон распределения, математическое ожидание и дисперсию случайной величины X , если X – число вынутых белых шаров.
- Вероятность приема самолетом радиосигнала при каждой передаче равна 0,7. Вычислите математическое ожидание и дисперсию числа сигналов, принятых при четырехкратной передаче.
- Найти математическое ожидание числа появлений события A в одном испытании, если вероятность события A равна p .
- Независимые случайные величины X и Y заданы следующими законами распределения:

X	5	2	4	Y	7	9
p	0,6	0,1	0,3	p	0,8	0,2

Найти математическое ожидание случайной величины XY .

- Производится 3 выстрела с вероятностями попадания в цель, равными $p_1 = 0,4$; $p_2 = 0,3$ и $p_3 = 0,6$. Найти математическое ожидание общего числа попаданий.
- Найти математическое ожидание суммы числа очков, которые могут выпасть при бросании двух игральных костей.
- Вероятность попадания в цель при стрельбе из орудия $p = 0,6$. Найти математическое ожидание общего числа попаданий, если будет произведено 10 выстрелов.
- Сравнить дисперсии случайных величин, заданных законами распределения:

X	-1	1	2	3	Y	-1	1	2	3
p	0,48	0,01	0,09	0,42	p	0,19	0,51	0,25	3,05

- Производятся 10 независимых испытаний, в каждом из которых вероятность появления события равна 0,6. Найти дисперсию случайной величины X — числа появлений события в этих испытаниях.
- Случайная величина X задана законом распределения

X	2	3	10
p	0,1	0,4	0,5

Найти среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$.

- Дисперсия каждой из 9 одинаково распределенных взаимно независимых случайных величин равна 36. Найти дисперсию среднего арифметического этих величин.
- Среднее квадратическое отклонение каждой из 16 одинаково распределенных взаимно независимых случайных величин равно 10. Найти среднее квадратическое отклонение среднего арифметического этих величин.
- Дискретная случайная величина X может принимать одно из пяти фиксированных значений x_1, x_2, x_3, x_4, x_5 с вероятностями p_1, p_2, p_3, p_4, p_5 соответственно. Вычислить математическое ожидание и дисперсию величины X . Рассчитать и построить график функции распределения.

X	1	4	5	7	8
$P(X)$	0,3	0,3	0,1	0,15	0,15

- Случайная величина X задана плотностью вероятности

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0, \quad x > \pi, \\ c \sin x, & 0 \leq x \leq \pi. \end{cases}$$

Определить константу C , математическое ожидание, дисперсию, функцию распределения величины X , а также вероятность ее попадания в интервал $[0; \pi/2]$.

- Случайная величина X распределена равномерно на интервале $[-3; 7]$. Построить график случайной величины $Y = 2|x|$ и определить плотность вероятности $g(y)$.
- Используя неравенство Чебышева, оценить вероятность того, что $|X - M(X)|$
- Дано: $P(|X - M(X)| \geq \epsilon) \geq 0,9$; $D(X) = 0,004$. Используя неравенство Чебышева, найти ϵ .
- Случайная величина X задана функцией распределения

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq -1; \\ x/4 + 1/4 & \text{при } -1 < x \leq 3; \\ 1 & \text{при } x > 3. \end{cases}$$

Найти вероятность того, что в результате испытания X примет значение, принадлежащее интервалу $(0, 2)$: $P(0 < X < 2) = F(2) - F(0)$.

- Дискретная случайная величина X задана таблицей распределения

X	1	4	8
-----	---	---	---

p	0,3	0,1	0,6
---	-----	-----	-----

Найти функцию распределения и вычертить ее график.

1. Задана плотность вероятности случайной величины X

Пример. Задана плотность вероятности случайной величины X

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ 2x & \text{при } 0 < x \leq 1, \\ 0 & \text{при } x > 1. \end{cases}$$

Найти вероятность того, что в результате испытания X примет значение, принадлежащее интервалу (0,5; 1).

Найти функцию распределения по данной плотности распределения:

1. Найти функцию распределения по данной плотности распределения:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq a, \\ 1/(b-a) & \text{при } a < x \leq b, \\ 0 & \text{при } x > b. \end{cases}$$

Построить график найденной функции.

2.3. Задания для оценки освоения раздела 3: «Элементы математической статистики».

Основные понятия математической статистики.
Среднее значение признака совокупности.
Дисперсия и среднее квадратическое отклонение.
Мода и медиана.
Доверительные интервалы для средних. Выборочный метод.
Элементы теории корреляции.

Вопросы для устного контроля знаний:

1. Сформулировать основные задачи математической статистики.
2. Что называется выборочной совокупностью?
3. Что называется генеральной совокупностью?
4. Что такое объем совокупности?
5. Какая выборка называется повторной/ бесповторной?
6. Какая выборка является репрезентативной?
7. Назовите способы отбора.
8. Какой отбор называется простым случайным отбором?
9. Какой отбор называется типическим отбором?
10. Какой отбор называется механическим отбором?
11. Какой отбор называется серийным отбором?
12. Что называется вариационным рядом?
13. Что называется относительной частотой выборки?
14. Что называется статистическим распределением выборки?
15. Что называется эмпирической функцией распределения?
16. Что называется теоретической функцией распределения?
17. Что называется полигоном частот?
18. Что называется гистограммой частот?

ДИСЦИПЛИНА ОПЦ.01 Операционные системы и среды

Формируемые компетенции:

ОК 1

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 5

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5.

Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.2.

Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3.

Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.5.

Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

Контрольная работа

№ п.п	Вопрос	Ответ1	Ответ 2	Ответ 3
1	Единственная файловая система в Windows NT/2000/XP, которая позволяет назначать права доступа к отдельным файлам:	NTFS	FAT	HPFS
2	Для конфигурирования операционной системы Windows XP используется:	панель управления	панель задач	консоль управления
3	Для запуска всех программных модулей администрирования, конфигурирования или мониторинга локальных компьютеров и сети в целом в Windows XP используется:	консоль управления	оснастка-расширение	панель управления
4	Команда перенаправления			=

	вывода в MS-DOS записывается как знак:			
5	Команда вывода на экран всех имен файлов с расширением doc из текущего каталога Documents:	Z:\DocumentsDIR *.doc	Z:\DocumentsDIR .doc	Z:\DIR Documents*.doc
6	Команда постраничного вывода на экран содержимого пассивного каталога B, находящегося в текущем каталоге A:	Z:\ADIR B /P	Z:\ADIR \B /P	Z:\DIR A\B /P
7	Команда создания каталога T2 в каталоге T1, находящемся в корневом каталоге, если вы находитесь в другом каталоге того же уровня:	C:\Kat1\Kat2MD \T1\T2	C:\A1\A2MD T1\T2	C:\B1\B2MD T2
8	Команда удаления пассивного пустого каталога K2, находящегося в каталоге K1, если текущим является каталог \B1:	Z:\B1RD \K1\K2	Z:\B1DEL \K1\K2	Z:\B1\K1RD K2
9	Команда перехода в родительский каталог для каталога M3:	C:\C:\M1\M2\M3CD ..	C:\M1\M2\M3CD \	C:\M1CD M3\M2
10	Команда перехода из каталога F3 в корневой каталог:	C:\F1\F2\F3CD \	C:\F1\F2\F3CD ..	C:\F2\F3CD F3\F2\
11	Команда удаления группы файлов, имеющих расширение .txt, из текущего каталога с запросом на подтверждение удаления:	Z:\921DEL *.txt /P	Z:\RD *.txt \P	Z:\DEL .txt /P
12	Команда копирования текстового файла из каталога A1 в каталог B2 под тем же именем:	Z:\COPY A1\text.txt \B1\B2	Z:\A1COPY B2\text.txt	Z:\A1COPY text.txt \B2\text
13	Команда объединения двух текстовых файлов и помещению объединенного файла в каталог Kat1:	Z:\COPY A1\t1.txt A2\t2.txt Kat1	+ Z:\COPY Kat1\t1.txt + t2.txt	Z:\COPY t1.txt + t2.txt\Kat1

14	Команда переименования файла progr.bas:	C:\REN Progr\progr.bas mypr.bas	C:\RD Progr\progr.bas mypr.bas	C:\COPY Progr\progr.bas mypr.bas
15	Появление на диске множества свободных участков, разделенных занятыми участками, называется:	фрагментация	кластеризация	дефрагментация
16	Дефекты диска, вызванные его механическим повреждением или старением магнитного покрытия:	физические	механические	логические
17	Для настройки ОС DOS на конкретную конфигурацию аппаратуры компьютера предназначен командный файл:	Config.sys	Autoexec.bat	msdos.sys
18	Допустимое в DOS имя файла:	MyFile_1.txt	it.f.doc.txt	My file.doc
19	Загрузочный, исполняемый модуль, который способен к самостоятельной разархивации находящихся в нем файлов без использования программы-архиватора	самораспаковывающийся архивный файл	самоупаковывающийся архивный файл	обычный архивный файл
20	Основные команды для работы с каталогами:	DIR, MD, CD, RD	FORMAT, DISKCOPY	TYPE, DEL, COPY
21	Модуль DOS, обрабатывающий внутренние команды, вводимые пользователем:	командный процессор	файл конфигурации системы	модуль обработки прерываний
22	Основные команды для работы с дисками:	FORMAT, DISKCOPY	TYPE, DEL, COPY	DIR, MD, CD, RD
23	Часть ОС, являющаяся "встроенной" компьютер:	базовая система ввода-вывода	модуль обработки прерываний	блок начальной загрузки
24	Специально написанная программа, способная самопроизвольно присоединяться к	вирус	антивирус	утилита

	другим программам, создавать свои копии и внедрять их в файлы, системные области компьютера с целью нарушения работы:			
25	Дефекты диска, вызванные аварийным отключением питания сбоями, зависанием ошибочно работающих программ:	логические	физические	электрические
26	Помещение исходных файлов в архивный файл в сжатом или несжатом виде:	архивация	самораспаковка	разархивация
27	Именованная логическая область на диске, содержащая группу файлов:	каталог	файл	корзина
28	Основные команды для работы с файлами:	TYPE, DEL, COPY	FORMAT, DISKCOPY	DIR, MD, CD, RD
29	Команда определения версии операционной системы:	Ver	Versia	Verify
30	Команда очистки экрана:	Cls	Clear	Copy con
31	Команда TREE предоставляет следующие возможности по управлению дисками:	выводит на экран в виде дерева каталоги диска	проверяет диск на качество записи информации	производит копирование системных файлов
32	Постоянная память предназначена для:	хранения неизменяемой информации	длительного хранения информации	кратковременного хранения информации в текущий момент времени
33	Свойство безопасной системы:	целостность	шифрование данных	эффективность
34	Реализованная угроза называется:	атака	аудит	аутентификация
35	Фиксация в системном журнале событий, связанных с доступом к защищаемым системным ресурсам называется	аудит	аутентификация	авторизация
36	Элементарная единица измерения информации, принимающая	бит	байт	кластер

	значение 1 или 0, это –			
37	Операционная система — это:	набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;	совокупность основных устройств компьютера;	совокупность программ, используемых для операций с документами
38	Ключ в команде MS-DOS указывает на то:	как выполняется команда.	какие файлы обрабатываются командой	что делает команда
39	Программы обслуживания устройств ЭВМ называются:	драйверами	трансляторами	компиляторами
40	Внешние команды MS-DOS содержатся:	в отдельных файлах на диске	в файле COMMAND.COM;	в файле MSDOS.SYS;
41	С использованием команды MD в MS-DOS создается:	пустой каталог.	файл IO.SYS;	текстовый файл;
42	Операционные системы входят в состав:	системного программного обеспечения;	системы управления базами данных;	прикладного программного обеспечения;
43	В файле command.com находятся:	внутренние команды DOS;	команды считывания в память файлов загрузки DOS;	внешние команды DOS;
44	Командный файл в MS-DOS имеет расширение:	bat	doc	exe
45	При загрузке MS-DOS раньше всех выполняется файл:	IO.SYS	MSDOS.SYS	COMMAND.COM
46	Команда COPY в MS-DOS предназначена для копирования:	файлов	каталогов	только командных файлов
47	Команда MS-DOS REN означает:	переименование файла;	просмотр файла	удаление файла
48	Обозначение файла H свидетельствует, что этот файл:	скрытый	системный	архивный
49	Обозначение файла S свидетельствует, что этот файл:	системный	скрытый	только для чтения
50	Командные файлы могут содержать:	любые команды операционной системы	интерпретаторы	операторы универсальных языков
51	Папка, в которую временно попадают удаленные объекты, называется:	корзина	проводник	портфель
52	Вывод информации на экран постранично, с паузой после заполнения каждого	MORE	FIND	SORT

	экрана осуществляет команда:			
53	Поиск заданных символов в файлах осуществляется с помощью команды	FIND	MORE	SORT
54	Сортировка в алфавитном порядке содержимого некоторого файла осуществляется с помощью команды	SORT	FIND	MORE
55	К операционным системам относятся	MS-DOS, Windows, Linux	MS-Word, MS-Access, MS-Excel	FAT, NTFS, HPFS
56	Текущий диск – это	диск, с которым пользователь работает в данный момент времени	Диск, в котором хранится операционная система	жесткий диск
57	Загрузчик операционной системы MS DOS служит для	считывания в память модулей операционной системы io.sys и msdos.sys	загрузки программ в оперативную память ЭВМ	обработки команд, введенных пользователем
58	Технология plug and play	позволяет новым устройствам автоматически настраиваться под конфигурацию данного компьютера	позволяет синхронизировать работу компьютера и устройства	используется вместо внешних устройств
59	Ярлык – это	ссылка на файл, папку или программу	перемещенный файл, папка или программа	копия файла, папки или программы
60	При выключении компьютера вся информация стирается	в оперативной памяти	на жестком диске	на гибком диске
61	Наибольшей скоростью обмена информацией обладает	микросхема оперативной памяти	дискковод гибких дисков	жесткий диск
62	Кэш-память – это	сверхоперативная память, в которой хранятся наиболее часто используемые участки оперативной памяти	память, предназначенная для долговременного хранения информации	память, в которой хранятся системные файлы операционной системы
63	Шаблону ??P*.A?? соответствует файл:	репрег.arj	prepsi.abc	fanta.doc
64	Файловый вирус:	всегда изменяет код заражаемого файла;	всегда меняет начало и длину файла	поражает загрузочные сектора дисков
65	Какими свойствами обладает безопасная система:	конфиденциальность	недоступность	эффективность
66	Установление подлинности	аутентификация	аудит	авторизация
67	Состояние, которое не определено для потока в системе	синхронизация	выполнение	ожидание
68	Память с самой	регистры процессора	оперативная память	дисксовая память

	высокой стоимостью единицы хранения:			
69	Таблицы страниц используются для	преобразования виртуального адреса в физический	для ускорения работы процесса	для реализации свопинга
70	Кэширование – это	способ взаимного функционирования двух типов запоминающих устройств	способ работы с оперативной памятью	способ функционирования дисковых устройств
71	В файловой системе FAT файлы образуют	древовидную структуру	сетевую структуру	реляционную структуру
72	Минимальный фактический размер файла на диске равен	1 кластеру	1 сектору	1 байту
73	На диске не может быть кластера размером	1536 байт	512 байт	2048 байт
74	В элементе таблицы FAT значение 0 для некоторого кластера означает	свободный кластер	конец файла	в кластере нельзя размещать данные
75	Данные небольшого файла в файловой системе NTFS хранятся	в записи MFT, соответствующей файлу	за таблицей MFT в области размещения данных	в месте, указанном в битовой карте
76	Ресурс – это	любой потребляемый объект	запущенная на выполнение программа	любая исполняемая программа
77	Резервное копирование в ОС Windows производится в файл с расширением	.bkf	.arj	.exe
78	Диск ERD представляет собой	диск аварийного восстановления	загрузочный диск операционной системы	диск, содержащий системные папки и файлы
79	Из командного файла архивация может выполняться с помощью команды	ntbackup	arj a	backup
80	База данных, хранящая сведения о конфигурации системы называется	реестр	консоль	оснастка
81	Для тестирования и отладки исполняемых программ используется программа	Debug	Backup	Regedit
82	Ключ реестра, ссылающийся на профиль пользователя	HKEY_CURRENT_USER	HKEY_USERS	HKEY_LOCAL_MACHINE
83	Текстовые файлы имеют расширение:	txt	exe	sys
84	Каталог (папка) –	место хранения файлов	постоянная память	внешняя память

	это:			длительного хранения
85	Windows XP – это:	операционная система	вспомогательная программа	прикладной пакет общего назначения
86	Рабочий стол в Windows XP – это:	весь экран	ярлык	иконка
87	Понятие папка в Windows XP соответствует понятию:	Калькулятор, Paint, Блокнот	WordPad, Excel	Word, Excel, Access
88	Работа с файлами и папками в Windows XP производится в помощью:	окна Мой компьютер	окна Сетевое окружение	программы Поиск
89	Текстовый редактор – это:	приложение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними	приложение, используемое для создания таблиц и работы с ними	приложение, используемое для создания графических изображений
90	Самая верхняя папка файловой структуры диска называется	корневой	вложенной	специальной
91	Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Имя папки, в которой находится текстовой файл	DOC	C:\DOC	PROBA.TXT
92	Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Расширение файла, определяющее его тип	TXT	DOC	PROBA.TXT
93	Элемент управления Рабочего стола позволяет переключаться между открытыми окнами папок и приложений	панель задач	панель индикации	кнопка Пуск
94	В каких системах гарантируется выполнение задания за определенный промежуток времени:	разделения времени	пакетной обработки	системах реального времени
95	Приоритет процесса не зависит от:	требуемых процессором ресурсов	статуса пользователя	того, является ли процесс системным или прикладным
96	Моменты перепланировки использования ЦП не могут быть связаны с событиями:	окончание выполнения цикла в программе	завершение операции ввода-вывода	прерывания от таймера в связи с истечением кванта времени
97	Какой процесс обязательно должен	свопинг	перемещение	сжатие

	выполняться в системе памяти с перемещаемыми разделами:			
98	Из ниже перечисленного верно для свопинга:	на диск выгружаются неиспользуемые процессом данные	на диск выгружается неиспользуемая в настоящий момент часть процесса	на диск выгружается не активный процесс
99	Процесс авторизации – это процесс	выполнения действий, необходимых для того, чтобы пользователь мог начать работу в системе	доказательства того, что пользователь тот, за кого себя выдает	ввода пользователем учетной информации
100	Система аудита не должна позволять	возможность корректировки некоторым привилегированным пользователем записей в журнале аудита	возможность просмотра некоторым привилегированным пользователем записей в журнале аудита	возможность очистки журнала аудита
101	Разметкой, которой нет на диске, является	кластер	дорожка	цилиндр
102	Размер логического диска:	меньше или равен размеру раздела	равен размеру раздела	больше или равен размеру раздела
103	Числовое значение – 12, 16, 32 – в ФС FAT отражает:	разрядность элемента в таблице FAT	размер кластера на диске	допустимое количество символов в имени файла

Ключ к тесту – правильный ответ содержится в столбце с именем Ответ 1.

3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА			
Задание			
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении	
Уметь: - устанавливать операционные системы - монтировать файловые системы различных типов - работать в операционных системах Знать: - функции, состав и принципы работы операционных систем; - основные команды операционных систем	- аргументированность выбора методов установки операционной системы; -соответствие приемов монтирования файловых систем; -выполнение требований и правил настройки сетевых параметров; - соответствие выбранных методов для управления ресурсами в операционной системе и администрирования;	5	получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
		4	ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
		3	соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

ДИСЦИПЛИНА: ОПЦ.02 Архитектура аппаратных средств

Формируемые компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика

ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы

ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации

ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

Тема 1.1 Классы вычислительных машин

Тестирование

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:

- а) абак,
- б) паскалину,
- в) калькулятор,
- г) арифмометр.

2. Первую вычислительную машину изобрел:

- а) Джон фон Нейман,
- б) Джордж Буль,
- в) Вильгельм Шиккард,
- г) Чарльз Беббидж.

3. Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:

- а) Вильгельм Шиккард,
- б) Блез Паскаль,
- в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
- г) Луи Армстронг.

4. Двоичную систему счисления впервые предложил:

- а) Блез Паскаль

- б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
 в) Чарльз Беббидж
 г) Джордж Буль
5. Первая программа была написана:
 а) Чарльзом Бэббиджем,
 б) Адой Лавлейс,
 в) Говардом Айкеном,
 г) Полом Алленом.
6. Представителем первого поколения ЭВМ был:
 а) машина Тьюнинга-Поста,
 б) ENIAC,
 в) CRONIC,
 г) арифмометр «Феликс».
7. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны:
 а) Блезом Паскалем,
 б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
 в) Чарльзом Беббиджем,
 г) Джоном фон Нейманом.
8. Под термином «поколение ЭВМ» понимают:
 а) все счетные машины,
 б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,
 в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,
 г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.
9. Основоположителем отечественной вычислительной техники является:
 а) Сергей Алексеевич Лебедев,
 б) Николай Иванович Лобачевский,
 в) Михаил Васильевич Ломоносов,
 г) Пафнутий Львович Чебышев.
1. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:
 а) реализация новых принципов построения компьютера;
 б) создание дешевых компьютеров;
 в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);
 г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта).

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	г	в	б	б	г	б	а	г

Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы

Устный опрос

1. Что понимают под логической переменной, логической операцией и под логическим выражением?
2. Что такое конъюнкция? Объяснить правила выполнения логической операции «конъюнкция».
3. Что такое дизъюнкция? Объяснить правила выполнения логической операции «дизъюнкция».
4. Что такое инверсия? Объяснить правила выполнения логической операции «инверсия».
5. Что означают понятия «эквивалентность» и «тождество» в логическом выражении?
6. Назвать и объяснить аксиомы, принятые в алгебре логики.
7. Назвать основные законы, принятые в алгебре логики.
8. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента конъюнктор.
9. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента дизъюнктор.
10. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента инвертор.
11. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента сумматор.
12. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента триггер.

13. Объяснить логическое выражение, предложенное преподавателем. Назвать закон, применимый для данного логического выражения.

Тестирование

Вариант 1

Задание №1		
Синонимом названия логической операции ИЛИ является слово:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Конъюнкция
2)		Дизъюнкция
3)		Отрицание
4)		Импликация

Задание №2		
Какое из суждений ложно:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		В пятеричной системе счисления $2 + 3 = 10$
2)		1 байт = 8 бит
3)		Некоторые простые числа, большие 101, делятся на 3
4)		В семеричной системе счисления 10 - нечетное число

Задание №3		
Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = 0, C=0. Определить, какое логическое выражение истинно:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		$C \& B \& A$
2)		$\neg A \vee B \& C$
3)		$\neg C \& A \vee B$
4)		$\neg A \vee B \vee C$

Задание №4		
Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = 0, C=1. Определить, какое логическое выражение ложно:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		не A или B или C
2)		B и A или C
3)		не A или B и C
4)		не C и B или A

Задание №5		
Закон коммутативности это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		не (A или B) = не A и не B
2)		$A \text{ и } B = B \text{ и } A$
3)		$A \text{ и } A = A$
4)		$A \text{ и } (B \text{ или } C) = (A \text{ и } B) \text{ или } (A \text{ и } C)$

Задание №6		
Закон ассоциативности это:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		$(A \& B) \& C = A \& (B \& C)$
2)		$A \vee B = B \vee A$
3)		$A \vee A = A$ 4) $A \& (B \vee C) = (A \& B) \vee (A \& C)$

Задание №7		
Закон дистрибутивности это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		$(A \text{ или } B) \text{ или } C = A \text{ или } (B \text{ или } C)$

2)	$A \text{ или } B = B \text{ или } A$
3)	$A \text{ или } A = A$
4)	$A \text{ и } (B \text{ или } C) = (A \text{ и } B) \text{ или } (A \text{ и } C)$

Задание №8	
Отрицанием высказывания $A \& - B \vee C$ будет высказывание:	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	$\neg A \& C \vee \neg B \& C$
2)	$B \& C \vee \neg A \& C$
3)	$\neg B \& \neg C \vee \neg A \& C$
4)	$\neg A \& \neg C \vee B \& \neg C$

Задание №9	
Высказывания A и B истинны для точек, принадлежащих соответственно кругу и квадрату. Для всех точек выделенной на рисунке области истинно высказывание:	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	$A \text{ или } B$
2)	$A \text{ и } B$
3)	не A или B
4)	не A и B

Задание №10	
Значение какой двухместной логической операции будет ЛОЖЬ, если значение хотя бы одного из операндов A или B ложно:	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	Эквивалентность
2)	Дизъюнкция
3)	Конъюнкция
4)	Импликация

Вариант 2

Задание №1	
Какой логической операции соответствует приведенная таблица истинности:	
$X \ Y \ \ Z$ $0 \ 0 \ \ 0$ $0 \ 1 \ \ 1$ $1 \ 0 \ \ 1$ $1 \ 1 \ \ 1$	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	Конъюнкция
2)	Дизъюнкция
3)	Отрицание
4)	Импликация

Задание №2	
Даны формулы:	
1) $\neg A \vee A$ 2) $\neg(A \& B) \vee \neg A \vee \neg B$ 3) $A \oplus B \vee \neg A \vee B$ 4) $A \& B \vee B \vee A$	
Среди этих формул истинными являются только:	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	1 и 2
2)	1 и 3
3)	2 и 4
4)	2 и 3

Задание №3	
Даны утверждения:	
1) Триггер можно построить из двух логических элементов ИЛИ-НЕ	

2) Триггер можно построить из двух логических элементов ИЛИ и двух логических элементов И		
3) Триггер можно построить из четырех логических элементов ИЛИ		
4) Триггер служит для хранения 1 бита информации Среди этих утверждений истинными являются только:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1 и 2
2)		1 и 4
3)		2 и 3
4)		2 и 4

Задание №4		
Даны утверждения:		
1) Триггер служит для построения одноразрядного полусумматора		
2) Триггер служит для построения полного одноразрядного сумматора		
3) Триггер служит для построения схемы переноса одноразрядного сумматора		
4) Триггер служит для построения регистров памяти Среди этих утверждений верными являются только:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1 и 2
2)		1 и 2
3)		3 и 4
4)		4

Задание №5		
Десятичному числу 9 в двоичной системе соответствует число...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1001
2)		1010
3)		1101
4)		1110

Задание №6		
Укажите Основание системы счисления, в которой десятичному числу 15 соответствует число 33.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		16
2)		4
3)		8
4)		2

Задание №7		
Даны системы счисления: с основанием 2, 8, 10, 16. Запись вида 100		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		отсутствует в двоичной;
2)		существует во всех перечисленных;
3)		отсутствует в десятичной;
4)		отсутствует в восьмеричной;
5)		отсутствует в 16-ной.

Задание №8		
Выполнить перевод числа из одной системы счисления в другую: $456789 = X13$.		
X равен:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		1520
2)		10B20
3)		25020
4)		101120
5)		Ни один из ответов 1-4 не верен.

Задание №9		
Результат вычисления в 14-ричной системе счисления: D035 - BCD равен:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		C246
2)		DA46
3)		1D46
4)		12246

Задание №10		
Одной из основных характеристик ЭВМ является быстродействие, которое характеризуется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		количеством выполняемых одновременно программ
2)		количеством операций в секунду
3)		временем организации связи между ОЗУ и АЛУ
4)		динамическими характеристиками устройств ввода-вывода

Вариант 1		Вариант 2	
№1	2	№1	2
№2	3	№2	4
№3	3	№3	2
№4	3	№4	4
№5	2	№5	2
№6	1	№6	1
№7	4	№7	2
№8	4	№8	4
№9	2	№9	4
№10	3	№10	2

Тема 2.2 Принципы организации ЭВМ

Устный опрос

1. Какие формы представления информации вы знаете?
2. За основную единицу измерения информации принят?
3. Чем отличается шестнадцатеричная система счисления от восьмеричной?
 1. Структурная схема ЭВМ в общем случае включает в себя?
 2. Одной из основных характеристик ЭВМ является быстродействие, которое характеризуется?
 3. Каких два основных устройства содержит процессор?
 4. Из какого устройства (блока), входящего в состав ЭВМ, процессор выбирает для исполнения очередную команду?
 5. Назовите типы памяти ЭВМ.
 6. В чем состоит основное принципиальное различие сохранения информации во внешних запоминающих устройствах от хранения в ОЗУ?
 7. Что происходит с содержимым оперативной памяти после выключения электропитания?
 8. Для долговременного хранения информации служит?

Тестирование

Вариант 1

Задание №1		
Принципы Фон Неймана		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		вычислительная машина конструктивно делится на ряд устройств: процессор, запоминающее устройство (для хранения программ и данных), устройство ввода-вывода и т.д.;
2)		принцип микропрограммного управления процессом вычислений;
3)		наличие хранимой в памяти программы;
4)		Арифметико-логическое устройство
5)		Устройство управления

Задание №2

АЛУ-это	
Выберите один из 3 вариантов ответа:	
1)	реализуется, как правило, на модулях (микросхемах) динамической памяти. ОЗУ служит для хранения программы, исходных данных задачи, промежуточных и конечных результатов решения задачи.
2)	предназначено для выполнения предусмотренных в ЭВМ арифметических и логических операций.
3)	координирует работу процессора, посылая в определенной временной последовательности управляющие сигналы в устройства ЭВМ, обеспечивая их соответствующее функционирование и взаимодействие друг с другом.

Задание №3	
Устройство управления- это	
Выберите один из 3 вариантов ответа:	
1)	предназначено для выполнения предусмотренных в ЭВМ арифметических и логических операций.
2)	реализуется, как правило, на модулях (микросхемах) динамической памяти. ОЗУ служит для хранения программы, исходных данных задачи, промежуточных и конечных результатов решения задачи.
3)	координирует работу процессора, посылая в определенной временной последовательности управляющие сигналы в устройства ЭВМ, обеспечивая их соответствующее функционирование и взаимодействие друг с другом.

Задание №4	
ОЗУ - это	
Выберите один из 3 вариантов ответа:	
1)	реализуется, как правило, на модулях (микросхемах) динамической памяти. ОЗУ служит для хранения программы, исходных данных задачи, промежуточных и конечных результатов решения задачи.
2)	координирует работу процессора, посылая в определенной временной последовательности управляющие сигналы в устройства ЭВМ, обеспечивая их соответствующее функционирование и взаимодействие друг с другом.
3)	предназначено для выполнения предусмотренных в ЭВМ арифметических и логических операций.

Задание №5	
Виды памяти ЭВМ	
Выберите один из 3 вариантов ответа:	
1)	ОЗУ ПЗУ Внешняя память
2)	ПЗУ АЛУ УУ
3)	ОЗУ ПЗУ ЭВМ

Задание №6	
В состав периферийных (внешних) устройств могут входить следующие узлы :	
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:	
1)	Внешняя память
2)	Оперативная память
3)	Устройства ввода/вывода
4)	Устройство управления

Задание №7	
К устройствам ввода относятся	
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:	
1)	клавиатура, мышь, джойстик, дисплей, принтер, плоттер,
2)	клавиатура, мышь, джойстик, микрофон, сканер, видеокамера, различные датчики
3)	периферийные устройства, сканер, видеокамера, различные датчики

Задание №8	
К устройствам вывода	
Выберите один из 3 вариантов ответа:	
1)	дисплей, принтер, плоттер, акустические системы (наушники), исполнительные механизмы.
2)	дисплей, принтер, клавиатура, мышь, джойстик, микрофон, сканер,
3)	клавиатура, мышь, джойстик, микрофон, сканер,, плоттер, акустические системы (наушники), исполнительные механизмы.

Задание №9	
БВЦ (блок вычислителя цифрового) реализует следующие функции:	
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:	
1)	ввод программы с 8–дорожечной перфоленты в оперативное запоминающее устройство и хранение программы в ОЗУ;
2)	выявление и обработку неисправностей, возникающих в системе;
3)	восприятие вводимой в машину информации – исходных данных и программы решения задач;
4)	выдачу по программе результатов вычислений в удобной для восприятия форме;

Задание №10	
Для того чтобы любая ЭВМ, в том числе и БВЦ, могла автоматически решать задачи, она должна обеспечивать выполнение следующих функций:	
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:	
1)	выполнение арифметических и логических операций;
2)	ввод программы с 8–дорожечной перфоленты в оперативное запоминающее устройство и хранение программы в ОЗУ;
3)	отсчет текущего времени работы БВЦ.
4)	автоматическое управление вычислительным процессом в соответствии с введенной программой.

Вариант 2

Задание №1	
Команда состоит	
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:	
1)	из кода команды (с 0–го по 2–й разряд), определяющего тип команды;
2)	из контрольного разряда (12–й разряд), обеспечивающего контроль правильности команды и ее неискажения при передаче в устройствах БВЦ.
3)	из кодированной информации (с 3–го по 11–й разряды), определяющей информацию: действие, предписанное командой, или адрес (номер) ячейки памяти;

Задание №2	
Для представления чисел в ЭВМ используются две формы:	
Выберите один из 3 вариантов ответа:	
1)	логическая и нормальная
2)	естественная и нормальная
3)	естественная и логическая

Задание №3	
При циклическом сдвиге участвуют два регистра:	
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:	
1)	триггер дополнительный ТД
2)	регистр сумматора РС.
3)	сдвиге вправо (влево)

Задание №4	
При логическом или арифметическом сдвиге вправо (влево) участвуют три регистра:	
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:	
1)	триггер дополнительный ТД;

2)	регистр сумматора РС;
3)	регистр дополнительный РД.
4)	сдвиг вправо (влево)

Задание №5	
Число называется нормализованным, если выполняются следующие условия:	
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:	
1)	сочетание "01" в нулевом и первом разрядах для положительного числа;
2)	сочетание "10" в нулевом и первом разрядах для отрицательного числа;
3)	сочетание "001" в нулевом и первом разрядах для отрицательного числа;
4)	сочетание "0,001" в нулевом и первом разрядах для отрицательного числа;

Задание №6	
Виды адресации в БВЦ:	
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:	
1)	прямая и косвенная.
2)	абсолютная и относительная (страничная);
3)	если присутствуют нули во всех разрядах регистров РС и РД

Задание №7	
По назначению команды вычислителя можно сгруппировать в следующие классы	
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:	
1)	специальные команды;
2)	команды управления дополнительной памятью;
3)	модифицируемые ячейки памяти
4)	адресуемые команды или команды обращения к памяти;

Задание №8	
Адресные (адресуемые) команды.	
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:	
1)	Логическое умножение (КОД 0002) – И
2)	Сложение (КОД 0012) – СЛ;
3)	команды обмена с внешними устройствами.

Задание №9	
Специальные команды имеют код 78 и характеризуются наличием	
Выберите один из 3 вариантов ответа:	
1)	1 в 6–м и 10–м разрядах.
2)	1 в 8–м и 9–м разрядах.
3)	1 в 6–м и 7–м разрядах.

Задание №10	
Арифметические команды имеют код 78 и характеризуются наличием	
Выберите один из 3 вариантов ответа:	
1)	"2" в 6–м и 11–м разрядах
2)	"10" в 9–м и 10–м разрядах
3)	"1" в 3–м и 11–м разрядах

Ответы:

<i>Вариант 1</i>		<i>Вариант 2</i>	
№1	1, 2, 3	№1	1, 3
№2	2	№2	2
№3	3	№3	1, 2
№4	2	№4	1, 2, 3
№5	1	№5	1, 2
№6	1, 3	№6	1, 2

№7	2	№7	1, 2, 4
№8	1	№8	1, 2
№9	1, 2	№9	2
№10	1, 4	№10	3

Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров

Тестирование

Вариант 1

Задание №1			
Что не хранится в регистрах процессора?			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)		программа	
2)		адрес	
3)		команда	
4)		данные	

Задание №2			
Какая из шин обеспечивает связь между процессором и оперативной памятью в двух направлениях?			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)		адресная шина	
2)		шина данных	
3)		шина команд	
4)		нет правильного ответа	

Задание №3			
Процессор состоит из			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)		АЛУ регистров	
2)		УУ, АЛУ, регистров ячеек памяти	
3)		ячеек памяти	
4)		регистров	

Задание №4			
Из чего состоит машинная команда?			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)		из кода операции	
2)		из кода операции и данных	
3)		из кода операции и адреса данных	
4)		нет правильного ответа	

Задание №5			
В каком регистре хранится адрес выполняемой команды?			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)		в регистре команд	
2)		в счётчике команд	
3)		в адресном регистре	
4)		в регистрах данных	

Задание №6			
Какое устройство синхронизирует работу всех устройств и определяет производительность ЭВМ?			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)		АЛУ	
2)		УУ	
3)		тактыый генератор	
4)		процессор	

Задание №7		
В каком регистре хранится выполняемая команда?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в счётчике команд
2)		в адресном регистре
3)		в регистрах данных
4)		в регистре команд

Задание №8		
В каких единицах измеряется тактовая частота процессора?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в Гбайтах
2)		в МГц
3)		в миллионах операций в секунду
4)		нет правильного ответа

Задание №9		
В каких единицах измеряется размеры регистров, которые определяют разрядность процессора?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в байтах
2)		в битах
3)		в Кбайтах
4)		нет правильного ответа

Вариант 2

Задание №1		
С какими числами работает процессор		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		с натуральными
2)		с целыми
3)		с действительными
4)		со всеми

Задание №2		
Математический сопроцессор, имеющий 80-разрядные регистры необходим для		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		обработки отрицательных чисел
2)		обеспечения мультимедиа
3)		вычисления математических функций
4)		обработки действительных чисел

Задание №3		
В том, что в компьютере данные, программы хранятся в адресуемых ячейках памяти в виде 0 и 1 заключается принцип		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		однородности памяти
2)		адресности
3)		программного управления
4)		магистрально-модульный

Задание №4		
В том, что машинная команда содержит не данные, а их адреса заключается принцип		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		адресности
2)		однородности памяти
3)		программного управления
4)		магистрально-модульный

Задание №5		
Назначение процессора?		

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Обрабатывать одну программу в данный момент времени.
2)		Управлять ходом вычислительного процесса и выполнять арифметические и логические действия.
3)		Осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали.
4)		Руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов.
Задание №6		
CISC-процессоры		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		вычисления со сложным набором команд.
2)		выполняет поиск информации
3)		считывает информацию
4)		нет правильного ответа
Задание №7		
RISC-процессоры		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		сканируют информацию
2)		вычисления с упрощённым набором команд
3)		производят обмен между регистрами
4)		нет правильного ответа
Задание №8		
кэширование процессора		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		использование дополнительной быстродействующей памяти
2)		доступны 8-ядерные процессоры
3)		представила линейку процессоров
4)		нет правильного ответа
Задание №10		
VLIW-процессоры		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		загрузкой исполнительных устройств занимается часть процессора
2)		выполняет поиск
3)		взаимодействует с RISC
4)		объединяет все процессоры вместе

Ответы:

Вариант 1		Вариант 2	
№1	1	№1	1
№2	2	№2	3
№3	2	№3	4
№4	3	№4	2
№5	3	№5	2
№6	4	№6	1
№7	4	№7	2
№8	2	№8	1
№9	2	№9	1

Тема 2.4 Технологии повышения производительности процессоров

Устный опрос

1. Какие основные группы команд включает в себя система команд процессора?
2. Назовите какие функции выполняют команды пересылки данных?
3. На какие группы делятся арифметические команды?
4. Для чего предназначены команды переходов?

5. Назовите основные регистры процессоров?
6. Назначение регистров?
7. Что означает конвейеризация вычислений?
8. В чем разница между матричным и векторным процессором?

Тема 2.5 Компоненты системного блока

Устный опрос

1. Что входит в минимальную комплектацию ПК?
2. Что такое материнская плата?
3. Назовите устройство, которое характеризуется быстродействием и разрядностью?
4. Назовите виды портов и их характеристики?
5. Назовите виды и характеристики блока питания?
6. Назовите виды и характеристики видеокарты?
7. Что такое драйверы?
8. Дайте определение шины?
9. Каков принцип построения шин?

Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ

Устный опрос

1. Назовите основные уровни иерархии памяти ЭВМ?
2. Что такое ОЗУ и ПЗУ их назначение и характеристики?
3. Назовите виды адресации и кратко охарактеризуйте их.
4. Дайте определение стека, плоской и многосегментной модели памяти.
5. Дать определение кеш-памяти, назвать ее основные характеристики, назначение, структуру.
6. Динамическая память и принцип ее работы.
7. Статическая память и принцип ее работы.
8. Flash-память и принцип ее действия.
9. Видеопамять и ее виды.
10. BIOS: назначение и функции.

Тестирование

Задание №1	
Что такое <i>Кэш-память</i>	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	очень быстрое ЗУ небольшого объема, которое используется при обмене данными между микропроцессором и оперативной памятью для компенсации разницы в скорости обработки информации процессором и несколько менее быстродействующей оперативной памятью
2)	энергонезависимая память, для хранения данных, которые никогда не потребуют изменения
3)	постоянную память записывают программу управления работой самого процессора
4)	постоянное запоминающее устройство

Задание №2	
<i>Постоянная память</i> -это...	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	очень быстрое ЗУ небольшого объема, которое используется при обмене данными между микропроцессором и оперативной памятью
2)	энергонезависимая память, для хранения данных, которые никогда не потребуют изменения
3)	электрически стираемое перепрограммируемое ПЗУ
4)	перепрограммируемое ПЗУ

Задание №3	
Память-это...	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	оперативно запоминающее устройство
2)	постоянное запоминающее устройство
3)	электронная память, размещенная на видеокарте, используется для хранения кадров динамического изображения
4)	функциональная часть ЭВМ, предназначенная для записи, хранения и выдачи информации

Задание №4	
Внутренняя память -это...	
Выберите один из 3 вариантов ответа:	
1)	наименьшая частица памяти компьютера. В одном бите памяти хранится один бит информации
2)	это устройство, которое хранит информацию, необходимую компьютеру в данный момент работы
3)	это энергозависимое быстрое запоминающее устройство сравнительно небольшого объема
Задание №5	
чему равен 1 байт?	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	8 бит
2)	16 кбайт
3)	1мб
4)	1000 бит
Задание №6	
Как называется содержимой ячейки памяти?	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	Принцип адресуемости памяти
2)	машинным словом
3)	Ячейка памяти
4)	Адресуемость
Задание №7	
какая из разновидностей ПЗУ не существует?	
Выберите один из 5 вариантов ответа:	
1)	ROM
2)	PROM
3)	EPROM
4)	EEPROM
5)	все перечисленные существуют
Задание №8	
в чем заключается принцип адресуемости памяти	
Выберите один из 3 вариантов ответа:	
1)	любая информация заносится в память и извлекается из нее по адресам
2)	Адрес ячейки памяти равен адресу младшего байта
3)	Нумерация начинается с 0
Задание №9	
бит это...	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	элемент памяти, частица информации, хранит двоичный код 0 или 1- Ячейка памяти, хранящая один двоичный знак.
2)	наименьшая частица памяти компьютера.
3)	это единица измерения количества информации и частица памяти компьютера
4)	все перечисленное можно назвать битом
Задание №10	
типы оперативной памяти	
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:	
1)	статическая
2)	динамическая
3)	оперативная
4)	модульная

Ответы:

№1	1
№2	2
№3	4
№4	2
№5	1

№6	2
№7	5
№8	1
№9	4
№10	1, 2

Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники

Тестирование

Вариант №1

1. Периферийные устройства – это

- а) монитор, клавиатура и мышь;
- б) устройства ввода-вывода информации;
- в) это часть технического обеспечения, конструктивно отделенная от основного блока вычислительной системы;
- г) запоминающие устройства.

1. Драйвер – это

- а) компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства;
- б) устройство управления в электронике и вычислительной технике;
- в) аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в другое;
- г) связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.

1. Какие интерфейсы относятся к внутренним:

- а) RS-485, USB, FireWire, ISA;
- б) IDE, ATA, SCSI, FireWire;
- в) ISA, EISA, PCI, AGP;
- г) RS-232, LTP, USB, FireWire.

1. Примером НГМД является:

- а) CD-диски;
- б) дискета;
- в) «винчестер»;
- г) DVD-диски.

1. Что такое Digital Line Tape?

- а) лента цифровой линейной записи;
- б) магнитооптический носитель;
- в) расширенная технология цифровой записи;
- г) магниторезистивные технологии.

1. Укажите структуру компакт-диска

- а) Внутри накопителя устанавливается несколько пластин (дисков), или платтеров. Механизм герметически запечатан в корпус – главный дисковый агрегат;
- б) Круглая полимерная подложка, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие;
- в) Состоит из нескольких слоев, соединенных в круглую тонкую пластину, гладкую с одной стороны, а с другой содержащую множество впадин (пиитов);
- г) Основанная на твердом теле, энергонезависимая, перезаписываемая память, имеющая форму дискретных чипов, модулей или карточек с памятью.

1. В мониторах на основе ЭЛТ используются цветоделительные маски. Какое из предложенных описаний относится к теневой маске?

- а) маска с овальными отверстиями, расположенными на уменьшенном расстоянии друг от друга по горизонтали;
- б) маска с круглыми отверстиями, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга;
- в) маска, в которой люминофорные элементы расположены в вертикальных ячейках, а сама маска сделана из вертикальных линий;
- г) маска из вертикальных линий, в которой вместо точек с люминофорными элементами трех основных цветов есть серия нитей, состоящих из люминофорных элементов, выстроенных в виде вертикальных полос трех основных цветов.

1. Укажите верное утверждение, относительно ЖК-мониторов.

- а) Экран ЖК представляет собой массив отдельных ячеек (пикселей), оптические свойства которых не меняются при отображении информации;
- б) В качестве источников света (подсветки) используются специальные электролюминесцентные лампы с горячим катодом, характеризующиеся высоким энергопотреблением;
- в) Поверхность электродов, контактирующая с жидкими кристаллами не обработана;
- г) Каждый пиксель ЖК монитора состоит из слоя молекул между двумя прозрачными электродами, и двух поляризационных фильтров, плоскости поляризации которых перпендикулярны.

1. Под видеосистемой понимается

- а) комбинация дисплея и адаптера;
- б) видеоадаптер;
- в) монитор или видеопроектор;
- г) веб-камера.

1. Какого компонента нет на графической карте?

- а) видеопамять;
- б) микрофонный вход;
- в) разъем расширения VGA;
- г) программное обеспечение драйвера.

1. Проекторы могут быть построены по технологиям

- а) ЖКнК, ЭЛТ и НГМД;
- б) ЭЛТ, ЖКД, Микрозеркальная, ЖКнК;
- в) НГМД, НЖМД;
- г) СЭ, ЧМ, ЭЛТ, ЖК.

1. Линейный вход на звуковой плате – это

- а) соединение с внешним микрофоном для ввода голоса;
- б) модуляция;
- в) соединение с внешним устройством типа магнитофона, плейера и пр.;
- г) соединение с динамиками или внешним усилителем для аудиовывода.

1. Формат MP3 – это

- а) формат записи звуковых сигналов;
- б) музыкальный формат;
- в) формат сжатия цифровых аудиосигналов;
- д) формат синтеза с использованием частотной модуляции.

1. Лепестковые принтеры относятся к

- а) принтерам ударного типа;
- б) струйным принтерам;
- в) матричным принтерам;
- г) лазерным принтерам.

1. Плоттер – это устройство для

- а) сканирования информации;
- б) считывания графической информации;
- в) вывода;
- г) ввода.

1. У каких принтеров печатающая головка состоит из небольших сопел?

- а) матричных;
- б) струйных;
- в) лазерных;
- г) струйных и лазерных.

1. Устройства вывода информации:

- а) монитор, мышь, плоттер;
- б) плоттер, монитор, принтер;
- в) монитор, колонки, микрофон;
- г) колонки, сканер, принтер.

Вариант №2

1. Устройство ввода информации, которое входит в минимальную конфигурацию ПК:

- а) клавиатура;
- б) мышь;
- в) монитор;
- г) микрофон.

1. Контроллер – это

- а) компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства;
- б) устройство управления в электронике и вычислительной технике;
- в) аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в другое;
- г) связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.

1. Какие интерфейсы относятся к внешним:

- а) RS-485, USB, FireWire, ISA;
- б) IDE, ATA, SCSI, FireWire;
- в) ISA, EISA, PCI, AGP;
- г) RS-232, LTP, USB, FireWire.

1. Примером НЖМД является:

- а) CD-диски;
- б) дискета;
- в) «винчестер»;
- г) DVD-диски.

1. Что такое Digital Line Tape?

- а) магниторезистивные технологии.
- б) магнитооптический носитель;
- в) расширенная технология цифровой записи;
- г) лента цифровой линейной записи;

1. Укажите структуру флэш-памяти

- а) Внутри накопителя устанавливается несколько пластин (дисков), или платтеров. Механизм герметически запечатан в корпус – главный дисковый агрегат;
- б) Круглая полимерная подложка, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие;
- в) Состоит из нескольких слоев, соединенных в круглую тонкую пластину, гладкую с одной стороны, а с другой содержащую множество впадин (пиитов);
- г) Основанная на твердом теле, энергонезависимая, перезаписываемая память, имеющая форму дискретных чипов, модулей или карточек с памятью.

1. В мониторах на основе ЭЛТ используются цветоделительные маски. Какое из предложенных описаний относится к улучшенной теневой маске?

- а) маска с овальными отверстиями, расположенными на уменьшенном расстоянии друг от друга по горизонтали;
- б) маска с круглыми отверстиями, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга;
- в) маска, в которой люминофорные элементы расположены в вертикальных ячейках, а сама маска сделана из вертикальных линий;
- г) маска из вертикальных линий, в которой вместо точек с люминофорными элементами трех основных цветов есть серия нитей, состоящих из люминофорных элементов, выстроенных в виде вертикальных полос трех основных цветов.

1. Устройства ввода информации:

- а) монитор, мышь, плоттер;
- б) плоттер, монитор, принтер;
- в) монитор, колонки, микрофон;
- г) мышь, сканер, микрофон.

1. Укажите неверное утверждение относительно мониторов на основе ЭЛТ

- а) Цветоделительная маска в цветном мониторе для того, чтобы каждая пушка направляла поток электронов только на зерна люминофора соответствующего цвета;
- б) Основным параметром монитора является размер диагонали экрана, который принято измерять в дюймах;
- в) Размер зерна экрана – это расстояние между ближайшими отверстиями в цветоделительной маске, измеряемое в миллиметрах;
- г) Разрешающая способность монитора – это число элементов изображения, которые он способен воспроизводить по горизонтали.

1. Под видеосистемой понимается

- а) веб-камера;
- б) видеоадаптер;
- в) монитор или видеопроектор;
- г) комбинация дисплея и адаптера.

1. В графическом адаптере нет

- а) видеопамяти;
- б) микрофонного входа;
- в) разъема расширения VGA;
- г) программного обеспечения драйвера.

1. Линейный выход на звуковой плате – это

- а) соединение с внешним микрофоном для ввода голоса;
- б) модуляция;
- в) соединение с внешним устройством типа магнитофона, плеера и пр.;
- г) соединение с динамиками или внешним усилителем для аудиовывода.

1. По каким технологиям могут быть сделаны проекторы?

- а) ЖКнК, ЭЛТ и НГМД;
- б) НГМД, НЖМД;
- в) ЭЛТ, ЖКД, Микрозеркальная, ЖКнК;
- г) СЭ, ЧМ, ЭЛТ, ЖК.

1. JPEG – это

- а) аудиоформат;
- б) метод сжатия звуковых файлов;
- в) метод сжатия графики;
- г) метод сжатия видеоинформации.

1. Матричные принтеры относятся к

- а) принтерам ударного типа;
- б) струйным принтерам;
- в) лепестковым принтерам;
- г) лазерным принтерам.

1. Плоттер – это устройство для

- а) сканирования информации;
- б) считывания графической информации;
- в) ввода;
- г) вывода.

1. У каких принтеров печатающая головка состоит из небольших стержней?

- а) матричных;
- б) струйных;
- в) лазерных;
- г) нет правильного ответа.

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	в	а	в	б	а	в	б	г	а	б	б	в	в	а	в	б	б
2	а	б	г	в	г	г	а	г	г	г	б	г	в	в	а	г	а

3.2. Вопросы для подготовки студентов к экзамену

1. История развития вычислительных устройств и приборов.
2. Типы вычислительных систем.
3. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколениям, назначению, по размерам и функциональным возможностям.
4. Логические основы работы ЭВМ.
5. Элементы алгебры логики.
6. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.
7. Таблицы истинности.
8. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор.
9. Схемные логические элементы: демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор.
10. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.
11. Базовые представления об архитектуре ЭВМ.
12. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры.
13. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.

14. Классификация параллельных компьютеров.
15. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.
16. Структура процессора. Типы регистров процессора.
17. Организация работы и функционирование процессора.
18. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC.
19. Характеристики и структура микропроцессора.
20. Устройство управления, арифметико-логическое устройство.
21. Микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.
22. Системы команд процессора.
23. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений.
24. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация.
25. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение.
26. Технология Hyper-Threading.
27. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.
28. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы.
29. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов.
30. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.
31. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.
32. Видеокарты. Виды, характеристики, форм-факторы.
33. Порты. Виды, характеристики.
34. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры,
35. Прямой доступ к памяти. Прерывания.
36. Драйверы. Спецификация P&P.
37. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя.
38. Разновидности кэш-памяти. Структурная схема памяти.
39. Основные модули ОЗУ. Назначение и особенности ПЗУ.
40. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках.
41. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW).
42. Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом.
43. Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение.
44. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.
45. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение.
46. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение.
47. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение.
48. Нестандартные периферийные устройства.

4. Контрольно-измерительные материалы для экзамена по учебной дисциплине

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Количество экзаменационных билетов – 25

Время выполнения задания – 30 минут.

4.1 Экзаменационные билеты

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет №1

1. Логические основы работы ЭВМ.

2. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет №2

1. Элементы алгебры логики.
2. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет №3

1. Базовые представления об архитектуре ЭВМ.
2. Технология Hyper-Threading.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет №4

1. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.
2. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет №5

1. Классификация параллельных компьютеров.
2. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет №6

1. Схемные логические элементы: демультимплексор, шифратор, дешифратор, компаратор.
2. Порты. Виды, характеристики.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет №7

1. Микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.

2. Видеокарты. Виды, характеристики, форм-факторы.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет №8

1. Характеристики и структура микропроцессора.

2. Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет №9

1. Структура процессора. Типы регистров процессора.

2. Прямой доступ к памяти. Прерывания.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет №10

1. Системы команд процессора.

2. Разновидности кэш-памяти. Структурная схема памяти.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет 11

1. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры.

2. Основные модули ОЗУ. Назначение и особенности ПЗУ.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7**Билет 12**

1. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры.
2. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW).

Преподаватель _____ Ивашова А.Н.

Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7**Билет 13**

1. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы.
2. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7**Билет 14**

1. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение.
2. Драйверы. Спецификация P&P.

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7**Билет 15**

1. Организация работы и функционирование процессора.
2. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет 16

1. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений.
2. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет 17

1. Таблицы истинности.
2. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет 18

1. Устройство управления, арифметико-логическое устройство.
2. Нестандартные периферийные устройства.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет 19

1. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация.
2. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет 20

1. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор.
2. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет 21

1. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.
2. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет 22

1. История развития вычислительных устройств и приборов.
2. Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет 23

1. Типы вычислительных систем.
2. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет 24

1. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколениям, назначению, по размерам и функциональным возможностям.
2. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках.

Председатель ПЦК _____ Цацаева Т.Н.

Экзамен

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Билет 25

1. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.
2. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы.

4.2 Критерии оценки

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания;
- демонстрирует понимание сущности и значимости своей профессии;
- демонстрирует готовность к выполнению задания;
- самостоятельно выполняет задание;
- адекватно оценивает результаты своей работы;
-

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (оценка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
50-70	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

ДИСЦИПЛИНА: ОПЦ.03 Информационные технологии / Адаптивные информационные технологии

Формируемые компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы

ВАРИАНТ 1

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов
Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.		
1.	Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина: А)Н.Бухарин, А.Рыков. Б)В.Молотов, А.Жданов. В)Г.Маленков, Л.Берия. Г)М.Калинин, К.Ворошилов.	1
2.	Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. предполагала: А) усиление экономической заинтересованности предприятий в результатах деятельности Б) отказ от централизованной системы управления промышленностью В) поощрение частной предпринимательской деятельности Г) сокращение военного сектора экономики	1
3.	Разработка концепции «развитого социализма» связана: А) с развитием в СССР гражданского общества Б) с построением в СССР индустриального общества В) с достижением социальной и национальной однородности Г) с кризисом коммунистической идеологии	1
Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки. При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается: - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балл; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.		

4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями :</p> <table border="1" data-bbox="225 219 1265 454"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 219 687 253">Дата</th> <th data-bbox="687 219 1265 253">Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 253 687 353">а) 1955</td> <td data-bbox="687 253 1265 353">1) Создание Организации Варшавского договора.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 353 687 387">б) 1956</td> <td data-bbox="687 353 1265 387">2) Карибский кризис.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 387 687 421">в) 1962</td> <td data-bbox="687 387 1265 421">3) XX съезд КПСС.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 421 687 454">г) 2000</td> <td data-bbox="687 421 1265 454">4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.	б) 1956	2) Карибский кризис.	в) 1962	3) XX съезд КПСС.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.											
б) 1956	2) Карибский кризис.											
в) 1962	3) XX съезд КПСС.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:</p> <table border="1" data-bbox="225 555 1265 853"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 555 687 611">Историческое событие:</th> <th data-bbox="687 555 1265 611">Политический деятель:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 611 687 689">1. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td data-bbox="687 611 1265 689">а) В.В. Путин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 689 687 723">2. Объединение Германии.</td> <td data-bbox="687 689 1265 723">б) М.С. Горбачёв.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 723 687 757">3. Гибель АПЛ «Курск».</td> <td data-bbox="687 723 1265 757">в) Л.И. Брежнев.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 757 687 853">4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td data-bbox="687 757 1265 853">г) Ю.В. Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие:	Политический деятель:	1. Ввод советских войск в Афганистан.	а) В.В. Путин	2. Объединение Германии.	б) М.С. Горбачёв.	3. Гибель АПЛ «Курск».	в) Л.И. Брежнев.	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов	2
Историческое событие:	Политический деятель:											
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а) В.В. Путин											
2. Объединение Германии.	б) М.С. Горбачёв.											
3. Гибель АПЛ «Курск».	в) Л.И. Брежнев.											
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов											
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный – 2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
6.	Ведение хозяйства предприятия на основе самокупаемости, самофинансирования и самоуправления -это...	2										
7.	Период правления Л.И. Брежнева, характеризующийся замедлением темпов экономического роста, возрастанием роли партийной номенклатуры и стагнацией культурной жизни получил название периода.....	2										
8.	Политику «консервативной революции» в США провозгласил.....	2										
9.	Российские миротворцы были направлены в Сьерра-Леоне в ... году.	2										
<p>Инструкция к заданию № 10-11: самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. -ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ООН». Назовите год образования ООН.	3										
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ». Назовите год образования «СНГ».	3										
<p>Инструкция к заданию №12: задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия страны – 2 балла; - правильно названа страна и только определена одна дата – 1 балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.</p>												
12.	<p>«Решение о вводе войск является изменением всей долговременной внешней политики нашей страны и показывает дурной пример ...Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн. фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизней ,и поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру».</p> <p>1)Напишите название страны, о вводе войск в которую в нем говорится. 2)Когда Советские войска вошли в эту страну? 3)Когда состоялся вывод российских войск из данной страны?</p>	3										

ВАРИАНТ 2

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов										
<p>Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.</p>												
1.	<p>Кто стал победителем в борьбе за власть после смерти Сталина? А) Г. Жуков. Б) Г. Маленков. В) В. Молотов. Г) Н. Хрущев.</p>	1										
2.	<p>Причина неудачи реформы 1965 г. в промышленности: А) ликвидация министерств Б) мировой экономический кризис В) возросшая самостоятельность предприятий Г) сохранение директивного планирования</p>	1										
3.	<p>Диссидентское движение зародилось: А) в начале 1940-х гг. Б) в первой половине 1950-х гг. В) во второй половине 1960-х гг. Г) в конце 1970-х гг.</p>	1										
<p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки. При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается: - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балл; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p>												
4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1949</td> <td>1) Создание СЭВ</td> </tr> <tr> <td>б) 1955</td> <td>2) Нормализация советско-югославских отношений</td> </tr> <tr> <td>в) 1961</td> <td>3) Возведение Берлинской стены.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1949	1) Создание СЭВ	б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений	в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1949	1) Создание СЭВ											
б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений											
в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Историческое событие</th> <th>Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Начало военного конфликта в Чечне.</td> <td>а) В.В. Путин.</td> </tr> <tr> <td>2. Гибель АПЛ «Курск».</td> <td>б) Л.И. Брежнев</td> </tr> <tr> <td>3. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>в) Б.Н. Ельцин.</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>г) Ю.В. Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие	Политический деятель	1. Начало военного конфликта в Чечне.	а) В.В. Путин.	2. Гибель АПЛ «Курск».	б) Л.И. Брежнев	3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н. Ельцин.	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов	2
Историческое событие	Политический деятель											
1. Начало военного конфликта в Чечне.	а) В.В. Путин.											
2. Гибель АПЛ «Курск».	б) Л.И. Брежнев											
3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н. Ельцин.											
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов											
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный – 2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
6.	<p>Независимость государства во внутренней и внешней политике- это...</p>	2										
7.	<p>Реформы в области экономики, политической структуре СССР и идеологии советского партийного руководства второй половины 80-х гг. XX века получили название</p>	2										

	периода.....	
8.	Страна Восточной Европы, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений-это...	2
9.	Грузино-абхазская война произошла в ... году.	2
	Инструкция к заданию №10-11 : самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. - ответ дан неправильный – 0 баллов.	
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ЕС». Назовите год образования ЕС.	3
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «СССР». Назовите год образования СССР.	3
	Инструкция к заданию №12 : задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия периода истории страны - 2 балла; - правильно назван период и определен лидер государства –1балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.	
12.	«Товарищи участники Пленума ЦК КПСС! Приходится констатировать, что сегодня пошатнулось единство наций и народностей нашей страны. В ряде республик происходят нездоровые процессы, приведшие к напряженности в межнациональных отношениях. Во главе национальных движений встали экстремисты, которые с самого начала не получили решительного отпора. В результате создались невыносимые условия для жизни представителей других народов, проживающих в этих республиках. Национализм сейчас страшней нехватки продуктов.» 1)К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? 2)Укажите хронологические рамки данного периода. 3)Кто в это время стоял во главе государства?	3

ВАРИАНТ 3

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов
	Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.	
1.	Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина: А)Н.Бухарин, А.Рыков. Б)В.Молотов, А.Жданов. В)Г.Маленков, Л.Берия. Г)М.Калинин, К.Ворошилов.	1
2.	Застой в развитии экономики называется: 1) инфляция 2) интенсификация 3) эмиссия 4) стагнация	1
3.	Причиной появления и активизации диссидентского движения в СССР было: 1) окончание гонки вооружений 2) распад социалистического лагеря 3) рост авторитета КПСС в обществе 4) подписание СССР Заключительного акта в Хельсинки	1
	Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки. При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается: - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балла; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.	

4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="1" data-bbox="225 185 1265 421"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 185 687 219">Дата</th> <th data-bbox="687 185 1265 219">Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 219 687 315">а) 1955</td> <td data-bbox="687 219 1265 315">1) Создание Организации Варшавского договора.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 315 687 349">б) 1956</td> <td data-bbox="687 315 1265 349">2) Карибский кризис.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 349 687 383">в) 1962</td> <td data-bbox="687 349 1265 383">3) XX съезд КПСС.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 383 687 421">г) 2000</td> <td data-bbox="687 383 1265 421">4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.	б) 1956	2) Карибский кризис.	в) 1962	3) XX съезд КПСС.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.											
б) 1956	2) Карибский кризис.											
в) 1962	3) XX съезд КПСС.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями :</p> <table border="1" data-bbox="225 488 1265 913"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 488 715 555">Историческое событие</th> <th data-bbox="715 488 1265 555">Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 555 715 622">1. Распад Советского Союза.</td> <td data-bbox="715 555 1265 622">а) Л.И.Брежнев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 622 715 689">2. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td data-bbox="715 622 1265 689">б) Д.А.Медведев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 689 715 824">3. Создание научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности</td> <td data-bbox="715 689 1265 824">в) М.С.Горбачев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 824 715 913">4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td data-bbox="715 824 1265 913">Г) Ю.В.Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие	Политический деятель	1. Распад Советского Союза.	а) Л.И.Брежнев	2. Ввод советских войск в Афганистан.	б) Д.А.Медведев	3. Создание научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности	в) М.С.Горбачев	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	Г) Ю.В.Андропов	2
Историческое событие	Политический деятель											
1. Распад Советского Союза.	а) Л.И.Брежнев											
2. Ввод советских войск в Афганистан.	б) Д.А.Медведев											
3. Создание научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности	в) М.С.Горбачев											
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	Г) Ю.В.Андропов											
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный–2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
6.	Восстановление в правах репрессированных граждан- это...	2										
7.	Период правления Н.С.Хрущева вошел в историю под названием «эпоха»	2										
8.	В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла ...	2										
9.	Российские миротворцы были направлены в Либерию в ... г.	2										
<p>Инструкция к заданию №10-11 : самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№10–11 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «НАТО». Назовите год образования «НАТО».	3										
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ». Назовите год образования СНГ.	3										
<p>Инструкция к заданию №12: задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия периода истории страны - 2 балла; - правильно назван период и определен лидер государства –1 балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.</p>												
12.	<p>По справедливости тогдашний период назван «застойным». Он был застоем в экономике, науке, технике, социальной сфере... Страна закупала тогда за рубежом много промышленного оборудования. С его освоением промышленность не справлялась... Почти систематически страна закупала и зерно. Сельское хозяйство Советского Союза переживало исключительно трудные времена... Все это не могло не отразиться в отрицательном плане на жизненном уровне населения.</p> <p>1) К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? 2) Укажите хронологические рамки данного периода. 3) Кто в это время стоял во главе государства?</p>	3										

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов										
<p>Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа.</p> <p>При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.</p>												
1.	<p>Кто стал победителем в борьбе за власть после смерти Сталина?</p> <p>А) Г. Жуков. Б) Г. Маленков. В) В. Молотов. Г) Н. Хрущев.</p>	1										
2.	<p>В ходе проведения аграрной реформы 1965 г. :</p> <p>А) были ликвидированы колхозы Б) увеличился экспорт российского хлеба за границу В) повысились закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию Г) были созданы фермерские хозяйства</p>	1										
3.	<p>Одна из форм борьбы власти с диссидентами:</p> <p>А) высылка за рубеж Б) публичные расстрелы недовольных В) отправка в штрафные батальоны Г) организация публичных дебатов на телевидении</p>	1										
<p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки.</p> <p>При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается:</p> <p>- ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балла; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p>												
4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1949</td> <td>1) Создание СЭВ</td> </tr> <tr> <td>б) 1955</td> <td>2) Нормализация советско-югославских отношений</td> </tr> <tr> <td>в) 1961</td> <td>3) Возведение Берлинской стены.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1949	1) Создание СЭВ	б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений	в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1949	1) Создание СЭВ											
б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений											
в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Историческое событие</th> <th>Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Провозглашение « политики гласности»</td> <td>а) М.С. Горбачёв.</td> </tr> <tr> <td>2. Начало вооружённого конфликта в Чечне.</td> <td>б) Л.И. Брежнев.</td> </tr> <tr> <td>3. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>в) Б.Н. Ельцин</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>г) Ю.В. Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие	Политический деятель	1. Провозглашение « политики гласности»	а) М.С. Горбачёв.	2. Начало вооружённого конфликта в Чечне.	б) Л.И. Брежнев.	3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н. Ельцин	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов	2
Историческое событие	Политический деятель											
1. Провозглашение « политики гласности»	а) М.С. Горбачёв.											
2. Начало вооружённого конфликта в Чечне.	б) Л.И. Брежнев.											
3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н. Ельцин											
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов											
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово.</p> <p>При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается:</p> <p>- ответ дан правильный – 2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
6.	Отказ или отсрочка от выполнения тех или иных обязательств государства – это.....	2										

7.	Реформы в области экономики, политической структуре СССР и идеологии советского партийного руководства второй половины 80-х гг. XX века получили название периода.....	2
8.	Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет ...	2
9.	Российские миротворцы были направлены в Косово в ... году.	2
Инструкция к заданию №10-11 : самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается: - ответ дан правильный 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. - ответ дан неправильный – 0 баллов.		
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ВТО». Назовите год образования «ВТО».	3
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ЮНЕСКО». Назовите год образования ЮНЕСКО .	3
Инструкция к заданию №12: задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия периода истории страны - 2 балла; - правильно назван период и определен лидер государства –1балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.		
12.	Употребляя нынешнюю терминологию, можно сказать, что его подход к межгосударственным отношениям был предельно идеологизирован. Пропагандируя принципы мирного сосуществования, он не уставал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточавшую американцев мысль: «Мы вас закопаем». Он признавал за каждым народом право выбора того или иного строя, но одновременно заявлял: «Ликвидация капиталистической системы-это коренной вопрос развития общества». 1)К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? 2)Укажите хронологические рамки данного периода. 3)Кто в это время стоял во главе государства?	3

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1.	В)	[1,стр.124]
2.	А)	[1,стр.124]
3.	Г)	[1,стр.126]
4.	А1;Б3;В2;Г4	[1,стр.132]
5.	1В;2Б;3А;4Г	[1,стр.124]
6.	хозрасчет	[1,стр.160]
7.	застоя	[1,стр.161]
8.	Р.Рейган	[1,стр.160]
9.	2000 г.	[1,стр.161]
10.	Организация Объединенных Наций; 24 октября 1945 года	[1,стр.141]
11.	Содружество Независимых Государств; 8 декабря 1991 года	[2,стр 68]
12.	Афганистан; Конец 1979 г.; Февраль 1989 г.	[2,стр 68]

Вариант 2

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1.	Г)	[1,стр.124]
2.	Г)	[1,стр.130]
3.	В	[1,стр.129]

4.	A1;B2;B3;Г4	[1,стр.142]
5.	1B;2A;3Б;4Г	[1,стр.142]
6.	суверенитет	[1,стр.130]
7.	перестройки	[1,стр.142]
8.	Югославия	[1,стр.130]
9.	2008 г.	[1,стр.142]
10.	Европейский Союз; 1 ноября 1993 года	[1,стр.142]
11.	Союз Советских Социалистических Республик; 30 декабря 1922 г.	[2,стр 68]
12.	М.С.Горбачев; «перестройка»; 1985-1991г.г.	[2,стр 68]

Вариант 3

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1.	В)	[1,стр.125]
2.	Г)	[1,стр.125]
3.	Г)	[1,стр.127]
4.	A1;B3;B2;Г4	[1,стр.139]
5.	1B;2A;3Б;4Г	[1,стр.125]
6.	реабилитация	[1,стр.133]
7.	оттепели	[1,стр.139]
8.	Бразилия	[1,стр.133]
9.	2003г.	[1,стр.139]
10.	Организация Североатлантического Договора или Североатлантический Альянс ,основано 4 апреля 1949 года.	[1,стр.142]
11.	Содружество Независимых Государств; 8 декабря 1991 года	[2,стр 68]
12.	Л.И.Брежнев; « эпоха застоя»; 1964-1982г.г	[2,стр 68]

Вариант 4

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1.	Г)	[1,стр.125]
2.	В)	[1,стр.125]
3.	А)	[1,стр.127]
4.	A1;B2;B3;Г4	[1,стр.133]
5.	1A;2B;3Б;4Г	[1,стр.129]
6.	мораторий	[1,стр.131]
7.	перестройки	[1,стр.141]
8.	эмиграции	[1,стр.131]
9.	1999 г.	[1,стр.141]
10.	Всемирная Торговая Организация; 1 января 1995 года	[1,стр.130]
11.	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана 16 ноября 1945 г.	[3,стр 62]
12.	Н.С. Хрущев; « оттепель» ;1953-1964 г.г.	[3,стр 62]

ДИСЦИПЛИНА: ОПЦ.04 Основы алгоритмизации и программирования

Формируемые компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения

ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

Вариант №1

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:

- дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).

- выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).

2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Сравнение. Адресация в локальных и глобальных сетях.

2. Прокси-сервер. Виды прокси-серверов. Цели использования прокси-серверов.

Практическое задание

Даны адреса 23.149.25.5/27 и 23.149.66.11/29. Определите следующие параметры последних подсетей этих узлов:

1) Сетевой адрес

2) Широковещательный адрес

3) Маску подсети

4) Количество хостов в каждой подсети

Вариант №2

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:

- дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).

- выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).

2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Методы коммутации. Коммутация пакетов. Основные принципы. Достоинства коммутации пакетов.

2. Преобразование сетевых адресов (NAT). Статический NAT. Динамический NAT. IP сеть через единственный IP-адрес. Преимущества и недостатки использования NAT.

Практическое задание

Протестировать локальную сеть с помощью утилиты ping.

Проверить с помощью ping, можете ли вы обратиться к компьютерам в своей локальной сети. Сравнить результаты выполнения программы ping с указанием адреса компьютера, который отключен, и несуществующего адреса.

Отличаются ли эти результаты?

Проверить возможность установления соединения с различными удаленными хостами, используя DNS имена.

Определите IP адреса этих узлов. Отметить время отклика (время кругового обращения пакета).

Попробовать увеличить время отклика.

Как влияет размер пакета на время кругового обращения?

Вариант №3

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:

- дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).

- выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).

2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Методы коммутации. Коммутация каналов. Преимущества соединения с коммутацией каналов.

2. IP-адреса, доменные имена и сайты. Статические и динамические IP-адреса. Типы адресации.

Практическое задание

Проверить конфигурацию TCP/IP локального хоста с помощью утилиты **ipconfig**.

Заполнить таблицу:

Имя хоста	
IP-адрес	
Маска подсети	
Основной шлюз	
Используется ли DHCP (адрес DHCP-сервера)	
Описание адаптера	
Физический адрес сетевого адаптера	
Адрес DNS-сервера	

Вариант №4

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:

- дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).

- выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).

2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Эталонная модель межсетевого взаимодействия (OSI). Физический уровень модели.
2. Маска подсети. Назначение маски подсети. Идентификация подсети и широковещательные адреса.

Практическое задание

С помощью утилиты netstat вывести перечень сетевых соединений и прослушиваемых портов локального узла.

Получить статистическую информацию для протоколов UDP, TCP, ICMP, IP.

Вывести на экран локальную таблицу маршрутизации. Изучить ее содержимое.

Вариант №5

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:

- дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).

- выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).

2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Эталонная модель межсетевого взаимодействия (OSI). Канальный уровень модели.
2. Сетевое оборудование. Активное сетевое оборудование. Пассивное сетевое оборудование.

Практическое задание

Протестировать локальную сеть с помощью утилиты ping.

Проверить с помощью ping, можете ли вы обратиться к компьютерам в своей локальной сети. Сравнить результаты выполнения программы ping с указанием адреса компьютера, который отключен, и несуществующего адреса.

Отличаются ли эти результаты?

Проверить возможность установления соединения с различными удаленными хостами, используя DNS имена.

Определите IP адреса этих узлов. Отметить время отклика (время кругового обращения пакета).

Попробовать увеличить время отклика.

Как влияет размер пакета на время кругового обращения?

Вариант №6

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:

- дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).

- выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).

2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Эталонная модель межсетевого взаимодействия (OSI). Сетевой уровень модели.
2. Сетевое оборудование. Задачи, решаемые маршрутизаторами. Таблица маршрутизации.

Практическое задание

Является ли данная маска сети правильной? Если да то какова ее длина в битах?

1) 255.254.0.0

- 2) 255.255.0.0
- 3) 255.253.0.0
- 4) 255.255.0.5

Вариант №7

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:
 - дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).
 - выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).
2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Эталонная модель межсетевого взаимодействия (OSI). Транспортный уровень модели.
2. Сетевое оборудование. Принцип работы коммутатора. Симметричная и асимметричная коммутация.

Практическое задание

С помощью утилиты netstat вывести перечень сетевых соединений и прослушиваемых портов локального узла.

Получить статистическую информацию для протоколов UDP, TCP, ICMP, IP.

Вывести на экран локальную таблицу маршрутизации. Изучить ее содержимое.

Вариант №8

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:
 - дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).
 - выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).
2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Эталонная модель межсетевого взаимодействия (OSI). Сетевой уровень и уровень представления..
2. Сетевое оборудование. Задачи, решаемые сетевым шлюзом. Интернет-шлюз.

Практическое задание

Проверить конфигурацию TCP/IP локального хоста с помощью утилиты **ipconfig**.

Заполнить таблицу:

Имя хоста	
IP-адрес	
Маска подсети	
Основной шлюз	
Используется ли DHCP (адрес DHCP-сервера)	
Описание адаптера	
Физический адрес сетевого адаптера	
Адрес DNS-сервера	

Вариант №9

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:

- дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).

- выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).

2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Эталонная модель межсетевого взаимодействия (OSI). Уровень представления и прикладной уровень.

2. Система доменных имён (DNS). Ключевые характеристики DNS. Основные термины и принцип работы.

Практическое задание

С помощью утилиты netstat вывести перечень сетевых соединений и прослушиваемых портов локального узла.

Получить статистическую информацию для протоколов UDP, TCP, ICMP, IP.

Вывести на экран локальную таблицу маршрутизации. Изучить ее содержимое.

Вариант №10**Условия выполнения задания.**

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:

- дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).

- выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).

2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Протоколы передачи данных. Назначение и краткое описание. Примеры сетевых протоколов.

2. Использование DHCP (протокол динамической настройки узла). Распределение IP-адресов. Передача дополнительных параметров.

Практическое задание

Протестировать локальную сеть с помощью утилиты ping.

Проверить с помощью ping, можете ли вы обратиться к компьютерам в своей локальной сети. Сравнить результаты выполнения программы ping с указанием адреса компьютера, который отключен, и несуществующего адреса.

Отличаются ли эти результаты?

Проверить возможность установления соединения с различными удаленными хостами, используя DNS имена.

Определите IP адреса этих узлов. Отметить время отклика (время кругового обращения пакета).

Попробовать увеличить время отклика.

Как влияет размер пакета на время кругового обращения?

Вариант №11**Условия выполнения задания.**

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:

- дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).

- выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).

2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Базовые сетевые топологии. Описать основные типы топологий и особенности их использования.
2. Использование портов при передаче данных в компьютерных сетях. Принципы сокетов (для обеспечения обмена данными).

Практическое задание

Воспользоваться командой `tracert` для определения числа участков маршрута от вашего компьютера к различным хостам (локальному хосту, шлюзу по умолчанию, удаленному хосту).

Отметьте, через какие промежуточные узлы проходят эхо пакеты.

Сравните значения времени кругового обращения, полученные при выполнении программы `ping`, с числом участков маршрута, полученным при выполнении программы `tracert`, для ряда адресов назначения.

Вариант №12

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:

- дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).
- выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).

2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Организация межсетевого взаимодействия. Способы объединения сетей. Сетевые модели.
2. Использование различных типов кабельного соединения в локальных сетях. Особенности использования витой пары (UTP, STP).

Практическое задание

Даны адреса 21.192.75.5/27 и 21.192.88.11/26. Определите следующие параметры последних подсетей этих узлов:

- 1) Сетевой адрес
- 2) Широковещательный адрес
- 3) Маску подсети
- 4) Количество хостов в каждой подсети

Вариант №13

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:

- дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).
- выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).

2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Структурированные кабельные системы (СКС). Построение СКС. Описать основные достоинства СКС.
2. Беспроводные каналы передачи данных. Основные виды беспроводной связи. Достоинства и недостатки. Проблемы безопасного использования.

Практическое задание

Проверить конфигурацию TCP/IP локального хоста с помощью утилиты **ipconfig**.
Заполнить таблицу:

Имя хоста	
IP-адрес	
Маска подсети	
Основной шлюз	
Используется ли DHCP (адрес DHCP-сервера)	
Описание адаптера	
Физический адрес сетевого адаптера	
Адрес DNS-сервера	

Вариант №14

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:
 - дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).
 - выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).
2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Службы сети Интернет. Описание основных веб-служб. Всемирная паутина. Электронная почта. Файлообменные сети. Используемые технологии и протоколы.
2. Стандарты Ethernet. Разновидности Ethernet. MAC-адреса.

Практическое задание

Принадлежат ли указанные IP адреса к одной подсети:

- 1) 135.95.4.150/15
- 2) 135.96.221.49/15

Вариант 15

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:
 - дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).
 - выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).
2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Спутниковые системы связи. Достоинства и недостатки спутниковой связи. Орбиты спутниковых ретрансляторов. Зоны покрытия.
2. Предотвращение несанкционированного / нежелательного обмена данными. Межсетевые экраны (брандмауэры).

Практические задания

Воспользоваться командой `tracert` для определения числа участков маршрута от вашего компьютера к различным хостам (локальному хосту, шлюзу по умолчанию, удаленному хосту).

Отметьте, через какие промежуточные узлы проходят эхо пакеты.

Сравните значения времени кругового обращения, полученные при выполнении программы `ping`, с числом участков маршрута, полученным при выполнении программы `tracert`, для ряда адресов назначения.

Вариант №16

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:

- дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).
- выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).

2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Стек протоколов TCP/IP. Уровни стека TCP/IP. Описать работу прикладного и транспортного уровня.

2. Сетевые утилиты. Краткое описание использования. `Netstat`, `ipconfig`, `ping`, `tracert`.

Практическое задание

Проверить конфигурацию TCP/IP локального хоста с помощью утилиты `ipconfig`.

Заполнить таблицу:

Имя хоста	
IP-адрес	
Маска подсети	
Основной шлюз	
Используется ли DHCP (адрес DHCP-сервера)	
Описание адаптера	
Физический адрес сетевого адаптера	
Адрес DNS-сервера	

Вариант №17

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:

- дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).
- выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).

2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Виртуальные частные сети. Уровни реализации. Структура VPN. Классификация VPN.

2. Оптоволоконные линии. Достоинства и недостатки использования оптоволоконных кабелей.

Практическое задание

Проверить конфигурацию TCP/IP локального хоста с помощью утилиты `ipconfig`.

Заполнить таблицу:

Имя хоста	
IP-адрес	
Маска подсети	

Основной шлюз	
Используется ли DHCP (адрес DHCP-сервера)	
Описание адаптера	
Физический адрес сетевого адаптера	
Адрес DNS-сервера	

Вариант №18

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:

- дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).
- выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).

2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Использование модемов. Виды компьютерных модемов. Устройство и принцип работы.
2. IP-адресация. IPv4 и IPv6. Принцип выделения подсетей.

Практическое задание

Является ли данная маска сети правильной? Если да то какова ее длина в битах?

- 1) 255.258.0.0
- 2) 255.255.0.0
- 3) 255.252.0.0
- 4) 255.255.8.1
- 5) 255.255.16.0

Вариант №19

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:

- дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).
- выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).

2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Стек протоколов TCP/IP. Сравнение с моделью OSI. Описать работу сетевого и канального уровня.
2. Частные IP-адреса. Классовая и бесклассовая адресация.

Практическое задание

Определить максимальную длину маски сети, чтобы указанные IP адреса находились в одной сети:

- 1) 24.177.20.45
- 2) 24.177.23.169

Вариант №20

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:

- дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).
- выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).

2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Организация безопасной работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.
2. Мониторинг и настройка производительности в локальных сетях.

Практическое задание

Принадлежат ли указанные IP адреса к одной подсети:

- 1) 128.91.33.120/17
- 2) 128.91.63.55/17

Вариант №21

Условия выполнения задания.

Задание выполняется в учебной аудитории, время выполнения задания 30 минут.

Используемое оборудование: персональный компьютер.

Инструкция:

1. Задание выполняется в 2 этапа:
 - дайте ответы на предложенные Вам вопросы (задание 1-2).
 - выполните практическое задание с подробным решением (задание 3).
2. При выполнении практических заданий Вы можете воспользоваться персональным компьютером.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин. (подготовка к ответу на вопросы – 20 мин., практическое задание – 10 мин.)

Экзаменационные вопросы:

1. Типы интернет-ресурсов. Статические сайты. Динамические сайты.
2. Поисковая оптимизация (SEO). Виды оптимизации. Особенности работы поисковых систем.

Практическое задание

Воспользоваться командой `tracert` для определения числа участков маршрута от вашего компьютера к различным хостам (локальному хосту, шлюзу по умолчанию, удаленному хосту).

Отметьте, через какие промежуточные узлы проходят эхо пакеты.

Сравнить значения времени кругового обращения, полученные при выполнении программы `ping`, с числом участков маршрута, полученным при выполнении программы `tracert`, для ряда адресов назначения.

2.2 Пакет экзаменатора

А. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится в устной форме в полном составе группы.

Количество вариантов задания для экзаменуемого - 1.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение заданий

Оценка «5» ставится в случае, если полно раскрыто содержание учебного материала; правильно и полно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использована терминология; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, практическое задание решено правильно.

Оценка «4» ставится, если раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ в основном самостоятельный, но допущена неполнота определений, не влияющая на их смысл, и/или незначительные нарушения последовательности изложения, и/или незначительные неточности при использовании терминологии или в выводах, и/или допущена незначительная ошибка при выполнении практического задания.

Оценка «3» ставится, если продемонстрировано усвоение основного содержания учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены существенные ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий, и/или допущены 2 ошибки при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, практическое задание не выполнено.

Количество вариантов (пакетов) заданий для студентов:

21 вариант

Время выполнения задания: 30 мин.

Теоретическое задание 20 мин.

Практические задания 10 мин.

ДИСЦИПЛИНА: ОПЦ.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Формируемые компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

Тесты по разделу Трудовое право РФ

№1

1. Трудовые отношения возникают на основании:

- 1.приказ работодателя о приеме на работу
- 2.трудовой договор
- 3.коллективный договор
- 4.договор подряда

2. Укажите неверный вариант. Трудовые отношения – отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о:

- 1.личном выполнении работником за плату трудовой функции
- 2.подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка
- 3.обеспечением работодателем условий труда
- 4.защите прав, свобод и законных интересов трудового коллектива

3. Стороны трудовых отношений –

- 1.работник, работодатель, трудовой коллектив
- 2.работник, работодатель
- 3.работник, работодатель и профсоюзный комитет
- 4.работник, работодатель, трудовой коллектив и профсоюзный комитет

4. Нанося оскорбления работнику, начальник причиняет

- 1.материальный вред
- 2.физический вред
- 3.моральный вред
- 4.гражданский вред

5. Укажите неверный вариант. Работник имеет право на:

- 1.защиту своих прав, свобод и законных интересов
- 2.обязательное социальное страхование
- 3.участие в управлении организацией
- 4.забастовку в случае индивидуального трудового спора

6. Укажите неверный вариант. Работник обязан:

- 1.бережно относиться к имуществу работодателя, третьих лиц и других работников
- 2.соблюдать трудовую дисциплину
- 3.выплачивать штраф в случае наступления трудового проступка
- 4.добросовестно исполнять свои трудовые обязанности

7. Что не является обязательным условием бессрочного ТД

1. Ф.И.О. работодателя
2. место работы
3. дата окончания работы
4. режим рабочего времени и времени отдыха

8. Срочный ТД может заключаться на срок:

1. до 5 лет
2. от 2 мес. до 5 лет
3. на 2 мес.
4. менее 2 мес.

9. Задача. Работник причинил моральный вред работодателю в размере 40 тыс. рублей . В каком порядке и в каком размере будет взыскан ущерб, если работник причинил вред:

- А) по неосторожности
- Б) умышленно

Работник не материально ответственное лицо.

10. Работа в ночное время:

1. с 22 до 6 ч.
2. с 23 до 6 ч
3. с 24 до 6 ч
4. с 22 до 8 ч.

11. Нормальная продолжительность рабочей недели:

1. 35 часов
2. 26 часов
3. 40 часов
4. 42 часа

12. В каком размере оплачивается первые 2 часа сверхурочной работы?

1. В 1,5-ном
2. В 2-ном
3. В 3-ном
4. В обычном

№2

1. Какое лицо не является работодателем

- 1) генеральный директор
- 2) юридическое лицо
- 3) индивидуальный предприниматель
- 4) физическое лицо-работодатель

2. Какое дисциплинарное взыскание не предусмотрено Трудовым кодексом РФ и неправомерно

- 1) замечание
- 2) штраф
- 3) выговор
- 4) увольнение

3. Вступать в трудовые отношения без ограничений и дополнительных условий при приёме на работу можно

- 1) с 14 лет
- 2) с 15 лет
- 3) с 16 лет
- 4) с 18 лет

4. Что такое прогул

- 1) отсутствие на работе без уважительных причин в течение более чем четырёх часов подряд
- 2) отсутствие на работе более четырёх часов
- 3) отсутствие на рабочем месте более четырёх часов
- 4) отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение более чем четырёх часов подряд

5. Какое наибольшее дисциплинарное взыскание можно вынести за появление на работе в состоянии опьянения

- 1) замечание
- 2) выговор
- 3) штраф
- 4) увольнение

6. За неосторожное причинение вреда имуществу работодателя работник несёт ответственность

- 1) в полном объёме

- 2) в полном объеме, но не более размера ущерба
- 3) в пределах одной среднемесячной зарплаты, но не более размера ущерба
- 4) в пределах среднемесячной зарплаты на протяжении всего года

7. Причинение вреда работником имуществу работодателя является

- 1) гражданской ответственностью
- 2) материальной ответственностью
- 3) имущественной ответственностью
- 4) административной ответственностью

8. Срочный трудовой договор заключается на срок не более

- 1) 1 года
- 2) 2 лет
- 3) 4 лет
- 4) 5 лет

9. Ежегодный оплачиваемый отпуск составляет

- 1) один месяц
- 2) 28 календарных дней
- 3) 30 рабочих дней
- 4) 28 рабочих дней

10. Нормальная продолжительность рабочей недели составляет

- 1) 35
- 2) 36
- 3) 40
- 4) 48

№3

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:

- а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
- б) отношения по оплате сверхурочных работ;
- в) отношения по трудоустройству;
- г) трудовые отношения;
- д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:

- а) государство;
- б) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
- в) граждане РФ;
- г) трудовой коллектив организации;
- д) акционерные общества.

3. Выберите правильное определение коллективного договора:

- а) это трудовой договор;
- б) это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- в) это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

4. В какой форме заключается трудовой договор?

- а) в устной;
- б) в простой письменной;
- в) в письменной с нотариальным удостоверением;
- г) в письменной с нотариальным удостоверением и госрегистрацией

5. Рабочее время бывает следующих видов:

- а) льготное;
- б) сокращенное;
- в) привилегированное;
- г) нормальное;
- д) неполное;
- е) усеченное.

6. Какие из перечисленных видов поощрений предусмотрены трудовым законодательством:

- а) объявление благодарности;
- б) награждение почетной грамотой;
- в) объявление общественной признательности;
- г) выдача премии;
- д) занесение в список почета.

7. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность:

- а) при наличии упущенной выгоды;
- б) при совершении противоправного действия (бездействия);
- в) при наличии нормального производственно-хозяйственного риска;
- г) при наличии вины;
- д) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;
- е) при причинении прямого действительного ущерба;
- ж) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной.

8. Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

- а) примирительная комиссия;
- б) суд общей юрисдикции;
- в) профсоюз;
- г) комиссия по трудовым спорам;
- д) арбитражный суд.

9. Коллективный договор заключается:

- а) на срок до 3 лет;
- б) срок оговаривается при его заключении;
- в) на срок до 1 года.

10. Трудовой договор – это:

- а) соглашение между работодателем и представителем работника;
- б) соглашение между работником и представителем работодателя;
- в) соглашение между работодателем и работником.

11. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

- а) 36 часов в неделю;
- б) 48 часов в неделю;
- в) 40 часов в неделю.

12. Какие из перечисленных видов взысканий за нарушение трудовой дисциплины предусмотрены трудовым законодательством:

- а) строгий выговор;
- б) понижение в должности;
- в) замечание;
- г) перевод на нижеоплачиваемую работу;
- д) выговор

13. Об изменении существенных условий, предусмотренных трудовым договором, работодатель – физическое лицо – в письменной форме предупреждает работника не менее чем:

- а) за 7 дней;
- б) за 10 дней;
- в) за 14 дней.

14. В каких случаях работодатель в праве отстранить работника от работы:

- а) если работник появился на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- б) если работник не прошел обязательный медицинский осмотр;
- в) если работник не представил о себе сведений личного характера.

15. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

16. Дисциплинарное взыскание может применяться:

- а) не позднее 6 месяцев со дня совершения проступка;
- б) не позднее 6 месяцев со дня составления акта о совершении проступка;
- в) не позднее 1 месяца со дня обнаружения проступка.

17. Стороны трудовых отношений – это:

- а) работник и работодатель;
- б) работник, работодатель и посредник (например, служба занятости);
- в) работодатель и посредник.

18. Трудовой договор вступает в силу:

- а) с оговоренной в нем даты;
- б) с момента его подписания;
- в) с момента определения системы оплаты.

19. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

- а) 10 лет;
- б) 12 лет;
- в) 16 лет.

20. Дисциплинарное взыскание считается снятым, если:

- а) со дня применения взыскания истекло 6 месяцев;
- б) со дня применения взыскания истек 1 год;
- в) если трудовой коллектив обсудил на общем собрании поведение работника.

21. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является:

- а) трудовой договор;
- б) личное дело;
- в) трудовая книжка.

22. Обязан или имеет право работодатель устанавливать неполный рабочий день работнику, осуществляющему уход за больным членом семьи?

- а) обязан;
- б) не обязан;
- в) имеет право.

23. Работа в сверхурочное время оплачивается, компенсируется:

- а) предоставляются 2 дня отдыха;
- б) по договоренности сторон;
- в) 80% от часовой тарифной ставки;
- г) в двойном размере;
- д) в полуторном размере;
- е) 40% от часовой тарифной ставки;
- ж) два часа в полуторном размере, затем в двойном размере.

24. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать:

- а) 20%;
- б) 50%;
- в) 25%;
- г) 33%.

№4

1 Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника ... часов в год.

2 Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет ... календарных дней.

3 При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации (либо сокращением численности или штата работников организации) увольняемому работнику выплачивается выходное пособие в размере среднего ... заработка

4 Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за ... недели.

5 Работа по совместительству – это работа по инициативе...

6 Работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам в течение ... месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права

7 Приостановить начавшуюся забастовку вправе...

- а) суд
- б) Правительство РФ
- в) Министерство здравоохранения и социального развития РФ
- г) государственная инспекция труда
- д) орган, возглавляющий забастовку

8 Какие из перечисленных ниже видов увольнений являются дисциплинарными взысканиями...

- а) за совершение аморального проступка во время работы (п.7 ст.81 ТК РФ)
- б) за прогул (подп. «а» п.6 ст.81 ТК РФ)
- в) в связи с утратой доверия совершенные вне работы (п.8 ст.81 ТК РФ)
- г) за несоответствие занимаемой должности (п.3 ст.81 ТК РФ)

9 Об изменении существенных условий, предусмотренных трудовым договором, работодатель – физическое лицо в письменной форме предупреждает работника не менее чем за ... календарных дней.

10 Укажите срок исковой давности по спорам об увольнении?

- а) 3 месяца
- б) 1 месяц
- в) 1 год
- г) не ограничен

11 Что из перечисленного работник обязан возместить работодателю?

- а) убытки
- б) прямой действительный ущерб
- в) прямой действительный ущерб и упущенную выгоду
- г) только упущенную выгоду
- д) неполученные доходы

12 Какой день считается днем увольнения?

- а) день издания приказа об увольнении
- б) день ознакомления работника с приказом об увольнении
- в) последний день работы
- г) день окончательного расчета с работником

13 В какие сроки работодатель обязан оформить трудовой договор с работником, фактически допущенным к работе?

- а) немедленно
- б) в недельный срок
- в) в понедельник
- г) в срок не позднее 3 дней со дня фактического допуска
- д) спустя 5 дней с момента фактического допуска

14 Что не относится к обязательным условиям трудового договора?

- а) место работы (с указанием структурного подразделения)
- б) дата начала работы
- в) условие об испытании
- г) условия оплаты труда
- д) виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью

15 Что является основанием возникновения трудовых отношений?

- а) избрание на должность
- б) направление на работу уполномоченными законом органами в счет установленной квоты
- в) трудовой договор
- г) назначение на должность
- д) избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности

16 Укажите минимальный возраст, с которого допускается заключение трудового договора:

- а) 18 лет
- б) 16 лет
- в) 15 лет
- г) 14 лет
- д) Трудовой кодекс РФ не регламентирует этот вопрос

17 По общему правилу трудовое совершеннолетие наступает с:

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет
- д) 21 года

18 Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- а) 11 месяцев непрерывной работы.
- б) 6 месяцев непрерывной работы;
- в) 2 месяцев непрерывной работы,
- г) по истечении 6 месяцев со дня окончания испытательного срока.

19 Какие документы можно требовать от работника при приеме на работу:

- а) трудовую книжку, документ, удостоверяющий личность;
- б) трудовую книжку, документ, удостоверяющий личность, справку о состоянии здоровья;
- в) трудовую книжку, документ, удостоверяющий личность, справку с места жительства.
- г) трудовую книжку, документ, удостоверяющий личность, резюме;

20 Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является:

- а) трудовой договор;
- б) личное дело;
- в) трудовая книжка,
- г) автобиография.

21 Трудовые договоры могут заключаться:

- а) только на неопределенный срок;
- б) как на определенный, так и на неопределенный срок;

- в) сроком до 10 лет,
- г) на 5 лет,
- д) как на определенный (до пяти лет), так и на неопределенный срок;

22 Трудовой договор – это:

- а) соглашение между работодателем и представителем работника;
- б) соглашение между работником и представителем работодателя;
- в) соглашение между работодателем и работником.

23 Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

- а) 36 часов в неделю;
- б) 48 часов в неделю
- в) 40 часов в неделю.

24 Какие из перечисленных видов взысканий за нарушение трудовой дисциплины предусмотрены трудовым законодательством:

- а) строгий выговор;
- б) понижение в должности;
- в) замечание;
- г) перевод на нижеоплачиваемую работу;
- д) выговор.

25 Рабочее время бывает следующих видов:

- а) льготное;
- б) сокращенное;
- в) привилегированное;
- г) нормальное;
- д) неполное;
- е) усеченное.

26. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность:

- а) при наличии упущенной выгоды;
- б) при совершении противоправного действия (бездействия);
- в) при наличии нормального производственно-хозяйственного риска;
- г) при наличии вины;
- д) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;
- е) при причинении прямого действительного ущерба;
- ж) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной.

№5

1. Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:

- 1) 36 часов в неделю;
- 2) 40 часов в неделю;
- 3) 48 часов в неделю;
- 4) 50 часов в неделю.

2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:

- 1) за 2 дня;
- 2) за 2 недели;
- 3) за 1 месяц;
- 4) за 3 месяца.

3. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:

- 1) 28 календарных дней;
- 2) 30 рабочих дней;
- 3) 42 календарных дня;
- 4) 48 рабочих дней

4. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор;
- 2) замечание, выговор, увольнение;
- 3) предупреждение, замечание, отстранение от работы;
- 4) замечание, предупреждение, штраф, выговор.

5. Прием на работу оформляется:

- 1) в устной форме;

- 2) в устной или письменной - по соглашению сторон;
- 3) в письменной форме;
- 4) правильный ответ отсутствует

6. Трудовой договор заключается:

- 1) в письменной форме;
- 2) в устной или письменной форме;
- 3) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;
- 4) как решит профком.

7. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится:

- 1) через неделю после увольнения;
- 2) в день увольнения;
- 3) когда будут деньги в кассе;
- 4) по усмотрению работодателя.

8. Срок испытания при приеме на работу не может превышать: 1) 1 недели;

- 2) 2-х недель;
- 3) 2-х месяцев;
- 4) 3-х месяцев.

9. Трудовое право регулирует следующие вопросы:

- 1) брака и семьи;
- 2) в области исполнительной власти;
- 3) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
- 4) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

10. Заработная плата должна выплачиваться:

- 1) один раз в месяц;
- 2) не реже чем каждые полмесяца;
- 3) не реже чем один раз в неделю;
- 4) верный ответ отсутствует

11. Прием работника на работу оформляется:

- 1) постановлением;
- 2) указом;
- 3) инструкцией;
- 4) приказом

12. При увольнении работника работодатель обязан выдать ему трудовую книжку:

- 1) в день увольнения;
- 2) через неделю после увольнения;
- 3) через месяц после увольнения;
- 4) по усмотрению работодателя.

13. К работе в ночное время не допускаются:

- 1) только беременные женщины;
- 2) только несовершеннолетние;
- 3) беременные женщины и несовершеннолетние;
- 4) верный ответ отсутствует

14. Общим выходным днем в РФ является:

- 1) среда;
- 2) суббота;
- 3) воскресенье;
- 4) понедельник

15. Отзыв работника из отпуска возможен:

- 1) только с согласия работника;
- 2) без согласия работника;
- 3) без согласия работника, но с согласия профкома;
- 4) верный ответ отсутствует

16. Действия, регулируемые трудовым правом:

- 1) выплата заработной платы;
- 2) купля-продажа товаров;
- 3) заключение брачного договора;
- 4) расторжение брака.

17. Необоснованный отказ в приеме на работу:

- 1) запрещается;
- 2) разрешается;
- 3) разрешается в исключительных случаях;
- 4) верный ответ отсутствует

18. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:

- 1) трудовая книжка;
- 2) паспорт;
- 3) диплом;
- 4) сертификат специалиста

19. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику:

- 1) ежегодно;
- 2) один раз в 1,5 года;
- 3) один раз 2 года;
- 4) в сроки, определяемые работодателем.

20. Не допускается замена отпуска денежной компенсацией:

- 1) всем работникам;
- 2) только беременным женщинам;
- 3) только несовершеннолетним работникам;
- 4) беременным женщинам, несовершеннолетним работникам, а также работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

21. Условия трудового договора могут быть изменены:

- 1) только по соглашению работника и работодателя;
- 2) по инициативе работодателя;
- 3) по инициативе профсоюзной организации;
- 4) по инициативе местной администрации

22. При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата работников организаций, увольняемому работнику выплачивается:

- 1) выходное пособие;
- 2) премия;
- 3) аванс;
- 4) отпускные

23. Основной источник трудового права:

- 1) Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) Семейный кодекс РФ;
- 4) Трудовой кодекс РФ

24. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

- 1) устное объяснение проступка работника;
- 2) письменное объяснение проступка работника;
- 3) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;
- 4) верный ответ отсутствует

25. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:

- 1) только одно взыскание;
- 2) два взыскания;
- 3) несколько взысканий;
- 4) верный ответ отсутствует

26. Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего работника не может превышать:

- 1) двух месяцев в рабочем году;
- 2) трех недель в течение календарного года;
- 3) одного месяца;
- 4) одного месяца в течение календарного года.

27. Трудовые книжки ведутся на всех работников, работающих в учреждении:

- 1) свыше 2 дней;
- 2) свыше 5 дней;
- 3) свыше 7 дней;
- 4) свыше 10 дней.

28. Ночным по Трудовому кодексу РФ считается время:

- 1) с 18 часов вечера до 7 часов утра;
- 2) с 20 часов вечера до 6 часов утра;
- 3) с 22 часов вечера до 6 часов утра;
- 4) с 22 часов вечера до 7 часов утра.

29. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:

- 1) 28 календарных дней;
- 2) 30 рабочих дней;
- 3) 42 календарных дня;
- 4) 48 рабочих дней

30. Срочный трудовой договор заключается на срок не более:

- 1) 1-года;
- 2) 3-х лет;
- 3) в 5 лет;
- 4) в 7 лет.

31. Трудовые споры, возникающие между работодателем и работниками, рассматриваются:

- 1) районными (городскими) судами, арбитражным судом, краевыми судами;
- 2) комиссиями по трудовым спорам, прокуратурой, ОВД;
- 3) краевыми судами, адвокатурой, мировыми судьями;
- 4) комиссиями по трудовым спорам, государственными инспекциями по труду, районными (городскими) судами.

32. При поступлении на работу в государственное или муниципальное медицинское учреждение от медицинского работника требуется:

- 1) лицензия;
- 2) сертификат;
- 3) диплом;
- 4) свидетельство о рождении.

33. В случае, когда заявление работника об увольнении по ст. 80 Трудового кодекса РФ обусловлено невозможностью продолжения работы, работодатель расторгает трудовой договор:

- 1) в срок, о котором просит работник;
- 2) в 3 дня;
- 3) в 7 дней;
- 4) в 5-дневный срок.

34. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

- 1) в 16 лет;
- 2) в 17 лет;
- 3) в 18 лет;
- 4) в 21 года

35. Прогул - это отсутствие на работе без уважительных причин:

- 1) более 2-х часов;
- 2) более 4-х часов;
- 3) в пределах 3-х часов;
- 4) в пределах 4-х часов.

36. Неполное рабочее время может устанавливаться:

- 1) по усмотрению работодателя;
- 2) по требованию работника;
- 3) по согласованию с профкомом;
- 4) по соглашению между работником и работодателем.

37. В случае производственной необходимости работодатель имеет право переводить работников на срок:

- 1) до 2-х недель;
- 2) до одного месяца;
- 3) до трех недель;
- 4) до двух месяцев.

38. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника:

- 1) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 80 часов в год;

- 2) 4-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год;
- 3) 3-х часов в течение 2-х дней подряд и 100 часов в год;
- 4) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год

Задачи по разделу Трудовое право РФ

Вариант 1

Задание 1

В связи с болезнью менеджера по рекламе Смирновой начальник отдела распорядился, чтобы менеджер по продажам Ремизова приняла участок. Ремизова отказалась, мотивируя тем, что это не входит в ее должностные обязанности.

Рассмотрите законность требования начальника отдела.

Задание 2

Директор завода передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

Правомерно ли данное требование.

Задание 3

5 мая покупательница В. С. Дымова купила в магазине 3.5 метра шерстяной ткани. 7 мая пришла в магазин и попросила обменять этот отрез на другой – 4-метровый, т. к. в ателье сказали, что на пальто нужно 4 метра данной ткани. Однако директор магазина отказался удовлетворить просьбу покупательницы.

Права ли директор? Ответ обоснуйте.

Вариант 2

Задание 1

При приеме на работу Куликовой, 17 лет, администрация потребовала предоставления медицинской справки. Куликова отказалась проходить медосмотр, заявив, что здоровье у нее хорошее и в медосмотре она не нуждается. Администрация отказала Куликовой в приеме на работу.

Правомерно ли действие администрации?

Задание 2

При приеме на работу Сидоренко была устно предупреждена об установлении испытания сроком один месяц. В последний день испытательного срока она была уволена без согласия профсоюзного органа.

Правильно ли поступила администрация?

Задание 3

Покупатель Петров В. И. купил в магазине без примерки полуботинки для сына 10 февраля. 22 февраля этого же года обратился к директору магазина с требованием обменять полуботинки, ссылаясь на то, что они не подошли сыну по размеру.

Каковы действия директора магазина в данной ситуации?

Вариант 3

Задание 1

В связи с большим объемом работы Новикову допустили к работе без оформления договора. Когда через три дня, при оформлении договора оказалось, что она не имеет соответствующего образования, администрация отказалась заключить с ней трудовой договор.

Рассмотрите законность действия администрации.

Задание 2

Менеджер Прокопенко, принятый с трехмесячным испытательным сроком решил уволиться по собственному желанию до истечения срока испытания. Однако работодатель разъяснил ему, что он должен отработать 3 месяца затем решать вопрос об увольнении.

Правильное ли разъяснение дали Прокопенко?

Задание 3

П. С. Иванов купил корейский телевизор, к которому приложена инструкция только на корейском, английском и японском языках. Фирма предложила сделать перевод за 50 долларов.

Права покупателя в данной ситуации.

Задачи по разделу Трудовое право РФ №2

1. Усманова А.И. работает в бухгалтерии ОАО «Парус». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится.

Прокомментируйте ответ администрации ОАО «Парус».

2. Иванов В.А. работал в ООО «Вымпел» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили. Правомерно ли такое увольнение?

3. Вавилонова С.И. хотел взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилонова обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части. Что должен ответить юрист?

4. Симонов В.В. был переведен на другую должность в связи с реорганизацией предприятия. Права ли администрация, назначая ему при переводе испытательный срок, мотивируя это отличие в профиле работы?

5. Сидоров Т.Б. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения с выплатной заработной платы за текущий месяц. Законны ли действия администрации? Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?

6. Администрация предприятия предупредила Петрову В.В. за месяц об увольнении по сокращению штатов. Петрова В.В. потребовала предоставить ей в течение этого месяца свободные дни для поиска новой работы. Правомерны ли требования Петровой? Каков порядок расторжения договора при сокращении штатов? Какими гарантиями обладает работник при увольнении по сокращению?

7. Володарская С.Л. оформлялась на работу в детский сад. У нее потребовали документы о специальном образовании, характеристику с прежнего места работы, а также копию судебного решения по бракоразводному делу, рассмотренному за год до ее обращения о приеме на работу. Имела ли право администрация требовать данные документы?

8. Ивлев П.П. работает по срочному трудовому договору. Ему предложили другую работу на более выгодных условиях. Он хотел расторгнуть действующий договор, однако администрация ему в этом отказала, ссылаясь на ст. 79 ТК РФ. Правомерны ли действия администрации? Каковы общие основания расторжения договора по инициативе работника?

9. Моисеева М.П. получает высшее образование на заочной форме обучения на юридическом факультете КГУ и работает менеджером в магазине. Она обратилась к администрации с просьбой предоставить ей оплачиваемый отпуск как студентке-заочнице на время сессии, однако администрация ей в этом отказала, сославшись на то, что сессия оплачивается только в том случае, если она учится по профилю предприятия, а если нет то ей может быть предоставлен только неоплачиваемый отпуск. Прокомментируйте ответ администрации.

10. Петрова М.И. работает в туристической фирме. Имеет ли право руководитель фирмы, деля отпуск на две части, одну из них предоставлять во время нужное работнику (в соответствии с графиком отпусков), а другую во время, удобное руководителю (например, с 15 по 30 января)?

11. Во время отпуска Маслова П.Е. заболела на 11 дней, четыре из которых – выходные. 25 мая она должна выйти на работу. На сколько дней ей продлят отпуск?

Тесты по разделу «Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности»

1. К недвижимым вещам относятся ...

- А) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства
- Б) земельные участки
- В) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты
- Г) сложные вещи
- Д) неделимые вещи

2. Гражданским законодательством защищаются ...

- А) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
- Б) связанные с имущественными личные неимущественные отношения
- В) имущественные отношения

3. Предмет гражданского права включает ...

- А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
- Б) только личные неимущественные отношения
- В) только имущественные отношения

4. Источники гражданского права

- А) Конституция Российской Федерации
обычаи делового оборота, закрепленные в нормах действующего законодательства
- Б) Гражданский кодекс РФ
- В) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти в которых содержатся нормы гражданского права
- Г) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации
законы субъектов РФ
- Д) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ
- Е) постановления Правительства РФ

Ж) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ

З) указы президента республики, являющейся субъектом РФ

И) федеральные законы

К) уставы субъектов Российской Федерации

Л) постановления правительства субъектов РФ

5. Особенности (характерные черты) гражданско-правового метода регулирования:

А) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в административном порядке

Б) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке

В) предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения

Г) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер

Д) автономия воли участников гражданского правоотношения

Е) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер

6. Гражданским законодательством регулируются ...

А) только личные неимущественные отношения

Б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения

В) только имущественные отношения

7. Предметом задатка может быть ...

А) индивидуально - определенная вещь Б) недвижимое имущество

В) любая вещь Г) денежная сумма

8. Соглашение о задатке может быть ...

А) в простой письменной форме

Б) в устной форме

В) обязательно в письменной нотариально удостоверенной форме

9. Ипотека – это залог ...

А) товаров в обороте Б) вещей в ломбарде В) недвижимости Г) движимого имущества

10. Продавец доли в праве общей собственности ...

А) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу

Б) обязан в любой форме, но известить остальных участников права общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу

В) не обязан извещать остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу

Г) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий, на которых продает ее

11. При продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу, остальные участники общей собственности ...

А) не имеют преимущественного права покупки

Б) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, за которую она продается

В) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, установленной покупателем

12. Содержание права собственности составляет право ...

А) пользования своим имуществом

Б) владения, пользования и распоряжения своим имуществом

В) распоряжения своим имуществом

Г) владения своим имуществом

13. Основания приобретения гражданами права собственности

А) изготовление новой вещи Б) наследование имущества

В) реквизиция Г) договор купли-продажи имущества

Д) национализация Е) приватизация Ж) конфискация

14. Самостоятельная имущественная ответственность является ли признаком юридического лица.

А) да, является

Б) является только у некоторых юридических лиц

В) нет, не является

15. Условия действительности сделок

А) дееспособность лиц, участвующих в сделке

Б) наличие подписей двух свидетелей, подтверждающих заключение сделки без принуждения

В) обязательное нотариальное удостоверение совершаемой сделки

Г) единство воли и волеизъявления лиц, участвующих в сделке

Д) соблюдение формы, если она предусмотрена законом

Е) наличие медицинской справки, подтверждающей дееспособность граждан, участвующих в сделке

Ж) законность содержания сделок

16. Сделки совершаются ... форме

- А) в устной и письменной
- Б) только в письменной
- В) только в устной

17. Исковой давностью признается срок ...

- А) для защиты права по иску лица, право которого нарушено
- Б) для исполнения обязательства
- В) в течение, которого должен быть в письменной форме заключен договор, если между сторонами все условия согласованы

18. Общий срок исковой давности составляет ...

- А) три года Б) один год В) пять лет

19. Срок исковой давности ...

- А) может быть изменен соглашением сторон
- Б) не подлежит изменению
- В) может быть изменен судом

20. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим, если в течение ...

- А) одного года в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания
- Б) трех лет в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания
- В) двух лет в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания

21. Правоспособность гражданина прекращается ...

- А) достижением пенсионного возраста
- Б) смертью
- В) признанием гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным

22. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме с ...

- А) момента рождения
- Б) момента получения паспорта
- В) достижением совершеннолетия

23. Дееспособность гражданина - это способность гражданина своими действиями ...

- А) приобретать гражданские права
- Б) осуществлять гражданские права
- В) создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
- Г) приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

24. Правоспособность гражданина возникает ...

- А) с момента рождения Б) при достижении совершеннолетия В) с момента получения паспорта

25. Гражданин может быть признан недееспособным по решению ...

- А) суда Б) органов опеки и попечительства В) врачебной комиссии

26. Правоспособность гражданина – это способность ...

- А) нести гражданские обязанности
- Б) иметь гражданские права
- В) иметь гражданские права и нести обязанности

27. Гражданин может быть признан недееспособным (по основанию) ...

- А) в связи с инвалидностью
- Б) в связи с престарелым возрастом
- В) вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими.

Задачи по разделу Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности

Индивидуальные и групповые задания по задачам

Предприниматель Усатов заключил договор аренды пустующего гаража под склад продаваемых им товаров с Хворостовым. Арендная плата была заплачена до передачи объекта договора. В назначенный день Хворостов гараж не передал, так как уехал в длительную командировку. Усатов понес большие убытки, размещая прибывшую партию товара по разным точкам. После возвращения Хворостова из командировки Усатов потребовал от него возмещения убытков, причиненных неисполнением им условий договора аренды.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Правомерно ли требование Усатова к Хворостову?
2. Вправе ли Усатов не платить арендную плату за период с момента заключения договора до момента фактической передачи ему гаража Хворостовым?
3. Составьте договор аренды по условию ситуации.

По договору бытового подряда Неонова сшила в ателье демисезонное пальто из своего материала. Через шесть месяцев после приемки выполненного заказа пальто расплзлось по швам и стало непригодно к носке. Неонова потребовала от ателье распороть пальто, сшитое гнилыми нитками, а затем сшить его заново новыми крепкими нитками. Ателье отказалось выполнять эту работу бесплатно.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Вправе ли Неонова требовать от ателье безвозмездного устранения недостатков?
2. Какими должны быть действия Неоновой в данной ситуации?
3. Составьте претензию от имени Неоновой.

Елисеева приобрела в магазине «Эльдорадо» телевизор торговой марки «Рубин», стоимостью 4000 рублей. Срок гарантии 1 год. Через месяц после покупки телевизор стал транслировать без звука. Администрация магазина отказала Елисеевой в обмене недоброкачественного телевизора на новый качественный.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Каковы гражданско-правовые последствия продажи товаров с недостатками?
2. Какие требования Елисеева вправе предъявить к магазину «Эльдорадо»?
3. Составьте претензию от имени Елисеевой.

Школьник Ванин, 13 лет, поменялся наручными часами со своим со-седом Зубовым, 19 лет. Ванин отдал Зубову кварцевые часы «Ориент» японского производства, стоимостью 3000 рублей, получив взамен механические часы «Чайка», стоимостью 500 рублей. Узнав о сделке, отец Ванина потребовал от Зубова вернуть часы «Ориент». Зубов отказался вернуть часы по причине их утраты.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Что является основаниями недействительности сделок?
2. Каковы правовые последствия данной сделки?
3. Составьте исковое заявление в суд.

Аронов с целью избежать ареста своего имущества заключил договор купли-продажи мебельного гарнитура, аудио- и видеотехники с одним из своих знакомых Груздевым, не получая при этом никакой платы.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Дайте правовую характеристику данной сделки.
2. В чем заключается отличие мнимой и притворной сделок? Каковы их правовые последствия?
3. Составьте исковое заявление от имени заинтересованного лица о признании сделки недействительной.

Преподаватель музыкального училища по классу вокала Ермакова находилась на лечении в областной больнице в связи с воспалением голосовых связок. Врачебный персонал, не проверив индивидуальных особенностей воздействия лекарственных препаратов на организм больной, провел курс лечения, повлекший утрату чистоты голоса и ухудшение слуха. Ермакова обратилась в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью, и компенсации морального вреда.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Правомерны ли действия Ермаковой? Ответ обоснуйте.
2. Как и кем определяется размер компенсации морального вреда?
3. Составьте исковое заявление в суд от имени Ермаковой.

Районный прокурор обратился в суд с заявлением о признании Крылова ограниченно дееспособным. Свое обращение прокурор мотивировал тем, что Крылов, проживая совместно со своей дочерью и внуками, злоупотребляет спиртными напитками, нарушая при этом покой окружающих. По заключению врачей Крылов страдает хроническим алкоголизмом.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. При каких условиях гражданин может быть ограничен в дееспособности?
2. Решите ситуацию.
3. Составьте заявление от имени прокурора.

Сахаров при оформлении своего вселения в номер гостиницы расписался в ознакомлении с правилами гостиницы. В них было указано, что последняя не несет ответственности за сохранность вещей постояльцев в номерах. Ночью из его номера были похищены кожаное пальто, только что купленные новые кожаные ботинки и электробритва. Сахаров потребовал от администрации гостиницы возмещения стоимости украденных у него вещей. Администрация гостиницы отказалась, ссылаясь на свои правила.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Освобождает ли гостиницу от ответственности, сделанное ею объявление о том, что она не принимает на себя ответственности за сохранность вещей постояльцев?
2. Имеет ли право постоялец гостиницы требовать от нее возмещения ущерба, связанного с пропажей вещей из номера в случае, если он знает, что гостиница не несет ответственности за это?
3. Составить исковое заявление от гражданина Сахарова.

Саратовское бюро путешествий и экскурсий «Вояж» намерено арендовать нежилое помещение ООО «Весы» в пос. Каменский площадью 100 м². Договор аренды оформляется путем письменной переписки.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Дайте понятие договора аренды, назовите существенные условия данного договора.
2. Какие изменения в ситуации произойдут, если добавить условие о сроке аренды 2 года?
3. Составьте договор аренды по условиям ситуации.

Юсупова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить умершим ее мужа. К заявлению она приложила акт о несчастном случае, согласно которому Юсупов вместе с четырьмя шахтерами спустился в забой и через некоторое время произошел взрыв. Тела трех шахтеров были в тот же день найдены спасателями и подняты наверх, но поиски Юсупова результатов не дали. Заявительница пояснила, что с тех пор прошло уже 3 месяца и она добивается пенсии для своих малолетних детей по случаю потери кормильца, но сотрудники ЗАГСа отказываются ей выдать свидетельство о смерти мужа и советуют добиваться решения суда об объявлении мужа умершим.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. При наличии каких условий и в каком порядке гражданин может быть объявлен умершим?
2. Каковы юридические последствия объявления гражданина умершим?
3. Составьте необходимое заявление в суд от имени Юсуповой.

В соответствии с договором поставки мясокомбинат отгрузил и отправил собственным транспортом в адрес ОАО «Мясная лавка» партию охлажденного мяса. В пути следования, из-за неполадок холодильной установки, температурный режим хранения мяса был нарушен, в результате чего часть груза была испорчена. Грузополучатель отказался от принятия испорченного мяса.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Кто обязан обеспечивать сохранность груза?
2. Вправе ли грузополучатель отказаться от части груза, которая испорчена?
3. Составьте претензию от имени грузополучателя.

Ефимов предъявил иск к Федорову с требованием возратить долг в сумме 25.000 руб. Федоров в процессе судебного разбирательства отрицал, что он должен Ефимову деньги. Ефимов заявил, что хотя договор займа и не был заключен в письменной форме, но при передаче денег присутствовали его жена, дети, которые могут это подтвердить.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Дайте понятие договора займа. В какой форме составляется договор займа?
2. Как должен поступить суд?
3. Составьте необходимый документ по условию ситуации.

Гражданка Сидорова обратилась в бухгалтерию предприятия, где работает ее муж, с письменным заявлением, в котором просила не выдавать ее мужу заработную плату, так как он тратит ее на спиртное, чем ставит семью в трудное материальное положение. Главный бухгалтер Пенкин с пониманием отнесся к просьбе Сидоровой и велел половину заработной платы выдавать Сидоровой.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Правомерны ли требования Сидоровой?
2. Правильно ли поступил бухгалтер Пенкин?
3. Каковы должны быть действия сторон в данной ситуации?
4. Составьте необходимый документ от заинтересованной стороны.

Гражданин Петров, желая купить дом у гражданина Гунова, оформил задаток в нотариальной форме и передал в счет будущего платежа 500 000 руб. Сумма договора купли-продажи дома в целом составляла 1 300 000 руб. Гражданин Гунов отказался продавать дом Петрову, ссылаясь на то, что нашел е выгодного покупателя. Деньги в сумме 500 000 руб. он согласен возратить.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Укажите правовую сущность задатка.
2. Какие правовые последствия возникнут у сторон по условию ситуации?
3. Оформите договор задатка по условиям ситуации.

Работнику гостиничного комплекса «Прометей» Замятину была дана доверенность без указания даты ее совершения, подписанная директором гостиницы, на получение товарно-материальных ценностей на сумму 10 тыс. рублей на базе ЗАО «Запсибресурс». Заведующий складом базы отказался дать товар Замятину и пояснил, что доверенность оформлена неверно.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Дайте понятие доверенности.
2. Какие требования к ее оформлению и содержанию содержатся в ГК РФ?
3. Оформите надлежащим образом доверенность на имя Замятина.

После смерти гражданина Сенчина на день открытия его наследства в живых находились супруга наследодателя, сын от первого брака и двое внуков - детей умершей до открытия наследства дочери наследодателя.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Имеет ли право на долю в наследстве умершего сын от первого брака и внуки? Если да, то каковы их доли?

2. Какие документы могут быть истребованы для принятия наследства в данной ситуации?

3. Составьте заявление о принятии наследства от имени супруги наследодателя.

Гражданка Соколова получила два почтовых извещения, уведомляющих, что на имя мужа - Соколова Семена - прислана посылка, а на имя десятилетней дочери - заказная бандероль. Так как муж и дочь отдыхали в санатории, она пришла на почту за получением корреспонденции, представив свой паспорт и свидетельство о браке. Работники почтового отделения отказали в выдаче посылки и заказной бандероли, потребовав доверенности от мужа и дочери.

Ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Дайте понятие представительства. Какие виды представительства Вам известны?

2. Правильны ли действия работников почтового отделения?

3. Оформите доверенность Соколовой от имени мужа.

Соседи Красиков и Платонов, строящие дома рядом, договорились помочь друг другу в приобретении и доставке строительных материалов, этом Красиков обязался купить и доставить кирпич, а Платонов бревна. Составили договор мены. По условиям договора обмен строительными материалами по их стоимости был равноценен. Однако доставка кирпичей оказалась значительно дороже доставки бревен. В связи с этим Красиков потребовал от Платонова возместить эти расходы. Платонов отказался.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Кто прав из спорящих сторон и почему?

2. Как должны были поступить стороны, если обмениваемый товар неравноценен?

3. Составьте договор мены на взаимоприемлемых условиях.

Гражданин Ибрагимов на авторынке «Московский» приобрел легковой автомобиль ВАЗ-21053. Через 10 дней после совершения сделки автомашина вышла из строя. На станции технического обслуживания Ибрагимову дали заключение, что машина имеет большой километражный пробег, более высокую степень износа двигателя и год ее выпуска не может соответствовать данным технического паспорта.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Какие нарушения договора имеют место?

2. Каковы последствия данной сделки?

3. Составьте исковое заявление от имени Ибрагимова.

Работник лесохимического комбината Малов похитил из цистерны, принадлежащей лесохимкомбинату, метиловый спирт, которым угостил своего знакомого Баранова. В результате отравления Баранов потерял зрение на оба глаза и стал инвалидом 1-й группы, а сам Малов утратил зрение на 50% и стал инвалидом II-й группы. Считая, что метиловый спирт является источником повышенной опасности, Баранов и Малов предъявили к комбинату как к владельцу, иски о возмещении причиненного им имущественного и морального вреда.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Каковы основания возмещения вреда, причиненного здоровью?

2. Подлежат ли иски Баранова и Малова удовлетворению?

3. Составьте возражение на иск от имени лесохимического комбината.

Исетское районное потребительское общество заключило договор купли-продажи с ЗАО "Рассвет" на поставку оборудования для районной хлебопекарни согласно прилагаемой спецификации. В договоре было указано, что все претензии и иски могут быть предъявлены сторонами не позже шести месяцев с момента возникновения права на иск.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Законно ли это условие?

2. Какие сроки защиты гражданских прав установлены ГК РФ?

3. Оформите договор купли-продажи.

Леонов покупал скрипку в магазине музыкальных инструментов. Она была выставлена на витрине в футляре вместе со смычком. Рядом была проставлена цена. Леонов пробил в кассе чек на указанную сумму. Продавец продал ему скрипку без смычка и футляра, заявив, что цена стояла только скрипку. Леонов же потребовал и смычок, и футляр.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Дайте классификацию вещей как объектов гражданских прав.

2. Какое должно быть принято решение по данному спору?

3. Составьте претензию от имени покупателя.

1 мая 2006 года администрация ООО «Библиофил» арендовала подвальное помещение под книжный склад в гостиничном комплексе «Восток». 3 мая 2006 года работники ООО «Библиофил» обнаружили, что значительная часть печатной продукции залита горячей водой и пришла в негодность вследствие прорыва

батареи центрального отопления с крайне высокой степенью износа, о чем арендодатель не поставил арендатора в известность.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Права и обязанности сторон договора аренды.
2. Какие требования может предъявить администрация ООО «Библиофил» арендодателю?
3. Составьте договор аренды.

В гостинице из номера Филиппова были похищены электробритва и джинсы. Администрация гостиницы отказалась возмещать стоимость, так как договор хранения имущества Филиппова с ней не заключал.

При разбирательстве дела дежурная по этажу подтвердила, что видела эти вещи в номере Филиппова, но так как он постоянно носил ключ от номера с собой и не сдавал его администрации, вины работников гостиницы в пропаже имущества нет.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Особенности договора хранения в гостинице.
2. Какие требования вправе предъявить Филиппов.
3. Составьте претензию от имени Филиппова.

Тюменский машиностроительный техникум обратился в арбитражный суд с иском о выселении акционерного общества «Питон» из занимаемого помещения в связи с истечением срока договора аренды. Общество возражало против иска, ссылаясь на то, что в договоре была предусмотрена иная процедура его прекращения: если за два месяца до истечения срока договора ни одна из сторон не заявит о его прекращении, он считается пролонгированным на тот же срок, т.е. на пять лет. Техникум же потребовал прекращения договора аренды спустя три месяца после окончания срока, в течение которого можно было заявить о таком прекращении. Поэтому договор аренды должен считаться действующим еще на пять лет.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Договор аренды: продление, изменение, прекращение.
2. Какое решение вынесет суд?
3. Составьте договор аренды.

По договору о совместной деятельности граждане Грач и Сеницын организовали производство деревянных изделий для сада и огорода. Налоговая инспекция предъявила иск о признании договора недействительным, об изъятии прибыли в бюджет и об обязанности зарегистрироваться гражданам в качестве предпринимателей.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Предмет и содержание договора о совместной деятельности.
2. Правомерны ли требования налоговой инспекции.
3. Составьте исковое заявление от имени налоговой инспекции.

Тесты по разделу «Правовые режимы информации»

1. Режим защиты информации не устанавливается в отношении сведений, относящихся к:
а) деятельности государственных деятелей б) персональным данным в) государственной тайне
2. Ответственность за создание вредоносной программы наступает в:
а) любом случае б) совокупности с ответственностью за ее использование
в) случаях, установленных законодательством
3. В регистрации средства массовой информации не может быть отказано:
а) если регистрирующий орган уже зарегистрировал другое средство массовой информации с тем же названием и формой распространения
б) когда заявление подано не соответствующим лицом
в) по мотивам нецелесообразности
4. Не является объектом информационного правоотношения:
а) недокументированная информация б) информационные продукты в) элементы информационной системы
5. Не является объектом информационного правоотношения:
а) информационные системы б) информационные продукты в) обладатели информации
6. Признак, не относящийся к охраноспособной информации – это:
а) доступ к охраноспособной информации ограничен только законом
б) доступ к охраноспособной информации ограничен владельцем информационных ресурсов
в) защита охраноспособной информации устанавливается Законом
7. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. не регулирует отношения, возникающие при:
а) обработке персональных данных, отнесенных к государственной тайне
б) включении в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей
в) обработке персональных данных, отнесенных к служебной тайне
8. Учредителями средства массовой информации могут выступать:
а) граждане, достигшие 18 лет, объединения граждан, организаций, органы государственной власти

- б) граждане, достигшие 16 лет и юридические лица
- в) граждане, достигшие 18 лет и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории российской Федерации
9. Один из основных объектов обеспечения информационной безопасности России:
- а) квалифицированные кадры в области информационных технологий
- б) информационные продукты
- в) помещение, предназначенные для ведения закрытых переговоров
10. Один из основных объектов обеспечения информационной безопасности России:
- а) информационные продукты
- б) информационные ресурсы, содержащие сведения, которые относятся к государственной тайне и конфиденциальной информации
- в) квалифицированные кадры в области информационных технологий
11. Общее управление информационной сферой не вправе осуществлять:
- а) экспертные советы
- б) федеральное агентство по науке и инновациям
- в) министерство информационных технологий
12. Не является признаком информационного общества:
- а) мгновенная коммуникация членов общества друг с другом, вне зависимости от времени и от расстояния
- б) приоритетное развитие сельского хозяйства и промышленности на основе нанотехнологий
- в) общедоступность и постоянное обновление информационных данных
13. Основное средство антивирусной защиты:
- а) резервное копирование ценных данных
- б) регулярное сканирование жестких дисков
- в) подготовка квалифицированных кадров в сфере информационной безопасности
14. Редакция обязана:
- а) в любом случае соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени
- б) отвечать на письма граждан и пересылать письма тем органам, в чью компетенцию входит их рассмотрение
- в) соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени за исключением случая, когда соответствующее требование поступило от суда в связи с находящимся в его производстве делом +
15. Редакция обязана:
- а) распространить опровержение или предоставить гражданину право зачитать его самому, если затронуты честь, достоинство или деловая репутация гражданина +
- б) в любом случае соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени
- в) отвечать на письма граждан и пересылать письма тем органам, в чью компетенцию входит их рассмотрение
16. Редакция обязана
- а) отвечать на письма граждан и пересылать письма тем органам, в чью компетенцию входит их рассмотрение
- б) соблюдать авторские права на результаты интеллектуальной деятельности +
- в) в любом случае соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени
17. Режим общественного достояния устанавливается для:
- а) государственных органов и муниципальных образований
- б) любой общественной организации
- в) сведений, которые являются уникальными, незаменимыми по своей природе +
18. Исключите неправильный постулат:
- а) информация не существует без материального носителя
- б) содержание информации меняется одновременно со сменой материального носителя +
- в) информация не связана с определенным конкретным носителем
19. В правовой режим документированной информации входит:
- а) тайна частной жизни б) банковская тайна в) электронная цифровая подпись
20. Субъектами информационных отношений могут (может) быть:
- а) муниципальные образования б) трансграничные информационно-телекоммуникационные сети +
- в) трудовой коллектив
21. Не является принципом информационного права:
- а) принцип имущественной ответственности б) принцип оборотоспособности
- в) принцип распространяемости
22. Не является принципом информационного права:
- а) принцип равноправия языков

- б) принцип преимущества применения нанотехнологий в промышленности +
 в) принцип оборотоспособности
23. Не является принципом информационного права:
 а) принцип равноправия языков б) принцип распространяемости в) принцип свободы слова
24. К служебной тайне не относится:
 а) профессиональная тайна
 б) вред, причиненный здоровью работника в связи с производственной травмой
 в) тайна деятельности соответствующего органа
25. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений:
 а) об оплате труда работников некоммерческих организаций
 б) о системе оплаты и условиях труда
 в) которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать неоправданных расходов +
26. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений:
 а) о безопасности пищевых продуктов
 б) об использовании новых технологий, позволяющих получить коммерческую выгоду
 в) об использовании безвозмездного труда граждан в деятельности некоммерческой организации
27. Информационные системы, технологии и средства и обеспечения могут быть объектами собственности:
 а) физических лиц, юридических лиц, государства
 б) только юридических лиц
 в) только государства
28. Архивные документы, исторически или логически связанные между собой, представляют собой архивный (ую):
 а) библиотеку б) зал в) фонд
29. Всего в истории человечества технологических революций было:
 а) 4 б) 5 в) 3
30. Закон, в соответствии с которым за публикацию в Интернете заведомо ложной информации суд может наложить не ее авторов штраф до 195 тыс. долларов, был принят в:
 а) Австралии б) Турции в) Швеции

3. Контроль и оценка результатов ОСВОЕНИЯ учебной дисциплины

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью проверочных работ, устного опроса, выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, на практических занятиях, по результатам самостоятельной работы обучающихся.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестов производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
49 и менее	2	неудовлетворительно

Перечень теоретических и практических вопросов позволяют проверить и объективно оценить знания и умения студентов.

Ответы на теоретические вопросы оцениваются таким образом:

- оценка «2» ставится в том случае, если ответ на вопрос примитивен и неглубок, допущены фактические ошибки, отвечающий явно не понимает той или иной проблемы
- оценка «3» ставится, если обучающийся формально ответил на поставленный вопрос, не достиг нужной глубины и полноты в понимании поставленного вопроса
- оценка «4» означает правильный и достаточно глубокий ответ, в котором упущены те или иные нюансы
- оценка «5» - абсолютно правильный ответ, отличающийся точностью и глубиной

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачет в устной форме.

Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине

1. Право в системе социальных норм
2. Механизм государственно-правового регулирования
3. Понятие и пределы государственно правового регулирования экономики
4. Основные экономические и социальные права и свободы человека и гражданина.
5. Основы правового статуса и виды субъектов предпринимательской деятельности
6. Осуществление предпринимательской деятельности юридическими лицами
7. Осуществление предпринимательской деятельности без образования юридического лица. Индивидуальный предприниматель
8. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности
9. Гражданско-правовой договор. Общие положения
10. Исполнение договорных обязательств.
11. Ответственность за нарушение договора
12. Некоторые виды гражданско-правовых договоров
13. Защита прав и законных интересов граждан.
14. Формы, методы и способы охраны и защиты гражданами своих законных прав и интересов

15. Рассмотрение споров в арбитражном и третейском судах
16. Занятость населения и права граждан при трудоустройстве
17. Правовое регулирование высвобождения работников.
18. Порядок регистрации безработных граждан
19. Органы занятости, их права и обязанности
20. Понятие, форма, условия, содержание трудового договора
21. Виды трудового договора
22. Заключение и изменение трудового договора
23. Прекращение трудового договора
24. Понятие и виды рабочего времени
25. Режим и учет рабочего времени
26. Понятие и виды времени отдыха
27. Виды, продолжительность и порядок предоставления отпусков
28. Общая характеристика оплаты труда: понятие и методы правового регулирования
29. Правовое регулирование заработной платы
30. Государственные гарантии по оплате труда
31. Способы исчисления и системы оплаты труда
32. Понятие, содержание и правовое регулирование дисциплины труда. Методы ее обеспечения.
33. Внутренний трудовой распорядок
34. Поощрения за успехи в работе.
35. Понятие, виды, основания и условия дисциплинарной ответственности.
36. Понятие, условия и виды материальной ответственности сторон трудового договора.
37. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю.
38. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику
39. Общая характеристика трудовых споров
40. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров
41. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения
42. Понятие социального обеспечения и его виды.
43. Понятие и признаки административного правонарушения (проступка). Признаки (элементы) состава административного правонарушения
44. Особенности административного правонарушения. Классификация административных правонарушений
45. Признаки и функции административной ответственности Понятие, виды административных наказаний.
46. Правовые режимы информации
47. Классификация информации
48. Информационные системы и технологии
49. Правовой порядок доступа к информации
50. Основные принципы информационного права
51. Авторское право
52. Патентное право
53. Уголовная ответственность за нарушение доступа к информации

ДИСЦИПЛИНА: ОПЦ.06 Безопасность жизнедеятельности

Формируемые компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Текущий контроль

Тест по теме «Защита населения в чрезвычайных ситуациях».

1 вариант

Примечание: знаком * отмечены вопросы, в которых возможно несколько вариантов правильных ответов.

1. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

- А) аварийно-восстановительные работы;
- Б) эвакуация;
- В) защита населения от ЧС;
- Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Руководство системой РСЧС осуществляет:

- А) Президент РФ;
- Б) Правительство РФ;
- В) Министр Обороны РФ;
- Г) МЧС России.

3*. Режимы функционирования системы РСЧС:

- А) режим наблюдения;
- Б) режим контроля;
- В) режим повседневной деятельности;
- Г) режим повышенной готовности;
- Д) чрезвычайный режим;
- Е) режим ликвидации чрезвычайной ситуации.

4*. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

- А) обучение населения мерам защиты от ЧС;
- Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
- В) укрытие населения в защитных сооружениях;
- Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Д) эвакуация персонала и населения;
- Е) создание фондов средств защиты;
- Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
- И) использование средств индивидуальной защиты.

5. Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- А) закон Российской Федерации «О безопасности»;

- Б) Федеральный закон «Об обороне»;
- В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».
- 6*. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:
- А) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ;
- Б) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;
- В) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)
- Г) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.
7. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?
- А) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
- Б) респиратор;
- В) убежище, противорадиационное укрытие.
8. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:
- А) фильтрующие противогазы;
- Б) изолирующие противогазы;
- В) шланговые противогазы.
- 9*. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относят:
- А) общевойсковой защитный комплект ОЗК;
- Б) комплект защитной одежды ЗФО-МП;
- В) легкий защитный костюм Л-1.
10. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:
- А) защитные сооружения;
- Б) противорадиационные укрытия;
- В) убежища.
11. При наличии в воздухе химически опасных (отравляющих) веществ снабжение убежища воздухом должно осуществляться в режиме:
- А) чистой вентиляции;
- Б) фильтровентиляции;
- В) регенерации воздуха.
12. Современные убежища обеспечивают условия для непрерывного пребывания в них людей на срок не менее:
- А) двух суток;
- Б) трех суток;
- В) пяти суток.
13. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:
- А) упреждающая эвакуация;
- Б) экстренная эвакуация;
- В) местная эвакуация;
- Г) региональная эвакуация.
- Тест по теме «Защита населения в чрезвычайных ситуациях».

2 вариант

Примечание: знаком * отмечены вопросы, в которых возможно несколько вариантов правильных ответов.

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
- А) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Б) система мониторинга и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- В) Российская система предотвращения природных ЧС;
- Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Основная цель создания РСЧС:
- а) прогнозирование ЧС на территории РФ и организация проведения аварийно-спасательных работ;
- б) объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти, а также организаций и учреждений в деле предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.
- 3*. Основные задачи РСЧС:
- А) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Б) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

- В) ликвидация чрезвычайных ситуаций;
 Г) обмен оперативной информацией в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- 4*. К защитным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:
- А) обучение населения мерам защиты от ЧС;
 Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
 В) укрытие населения в защитных сооружениях;
 Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
 Д) эвакуация персонала и населения;
 Е) создание фондов средств защиты;
 Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
 И) использование средств индивидуальной защиты.
5. Силы и средства РСЧС подразделяют на:
- а) силы и средства повседневной деятельности и силы и средства чрезвычайных ситуаций;
 б) силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;
 в) войска ГО, подразделения МЧС России, отряд «Центроспас».
- 6*. Граждане Российской Федерации имеют право:
- а) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
 б) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;
 в) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС;
7. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:
- А) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;
 Б) средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением;
 В) средства фильтрующего и изолирующего типа.
8. По назначению респираторы делятся на:
- А) промышленные, военные, медицинские, спортивные;
 Б) фильтрующие и изолирующие;
 В) противопылевые, противогазовые, газопылезащитные.
- 9*. К коллективным средствам защиты относятся:
- а) противогазы;
 б) респираторы;
 в) убежища;
 г) средства защиты кожи;
 д) противорадиационные укрытия (ПРУ).
10. Наибольшую степень защиты имеют убежища класса:
- А) А-1;
 Б) А-5;
 В) А-10.
11. Защитные свойства противорадиационных укрытий определяются:
- А) коэффициентом ослабления радиации;
 Б) коэффициентом устойчивости убежища;
 В) количеством укрываемых в убежище.
12. К простейшим укрытиям относится:
- А) противорадиационное укрытие;
 Б) шалаш;
 В) перекрытая щель;
 Г) убежище;
 Д) метро.
13. В случае возникновения чрезвычайной ситуации проводится:
- А) упреждающая эвакуация;
 Б) экстренная эвакуация;
 В) местная эвакуация;
 Г) региональная эвакуация.

Ключ к тесту по теме «Защита населения»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1в.	В	Г	ВГД	АГЕ	В	АБГ	Б	Б	АВ	А	Б	А	А
2в.	Г	Б	АБВГ	БВДИ	Б	АБВ	В	В	В	А	А	В	Б

Раздел 2 Тест. «Строевая подготовка»

1. Что называется строем?

- А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии. Б) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
- В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

2. Характеристика шеренги.

- А). Сторона противоположная фронту возле другого на одной линии.
- В). Расстояние между флангами.

3. Что называется флангом?

- А). Правая (левая) оконечность строя.
- Б). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- В). Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

4. Найдите определение фронта.

- А). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги. Б). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.
- В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

5. Что называется тыльной стороной строя?

- А). Два военнослужащих стоят в затылок один за другим.
- Б). Сторона, противоположная фронту.
- В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

6. Что называется интервалом?

- А). Расстояние в глубину между военнослужащими. Б). Расстояние между флангами. В). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами).

7. Дистанция это-

- А). Расстояние в глубину между военнослужащими. Б). Подразделения построены на одной линии по фронту. В) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

8. Что называется шириной строя?

- А). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
- Б). Расстояние между флангами. В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

9. Глубина строя характеризуется как:

- А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Б). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.
- В). Расстояние, где военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

10. Что такое колонна?

- А). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.
- Б). Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.
- В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

11. Что называется рядом?

- А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Б). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
- В). Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому.

12. Двухшереножный строй это-

- А). Военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки).

- Б). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.
В). Размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.
13. Сомкнутый строй это-
А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.
Б). Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.
В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.
14. Разомкнутый строй это-
А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
Б). Линия колонн на определенных дистанциях.
В). Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах установленных командиром.
15. Найдите характеристику развёрнутого строя.
А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.
Б). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
В). Строй, где военнослужащие расположены в затылок один другому.
16. Походный строй это-
А). Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.
Б). Подразделение построено в колону или подразделения в колоннах построены один за другим на определенной дистанции.
В). Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на определённых интервал
17. Кто такой направляющий?
А) Левофланговый второй шеренги.
Б). Военнослужащий (подразделение),двигающийся головным в указанном ему направлении.
В). Военнослужащий (подразделение),двигающийся последним в указанном ему направлении.
18. Кто такой замыкающий?
А). Правофланговый первой шеренги.
Б). Военнослужащий(подразделение) движущийся последним в колонне.
В). Военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.
19. По какой команде принимается строевая стойка?
А). «Становись» или «Смирно».
Б). «Заправиться»
В). «Нале-ВО»
- 20 Темп движения шагом равен:
А). 90-100 шаг/мин. Б). 110-120 шаг/мин. В). 130-140 шаг/мин.

Код правильных ответов

- 1-В 11-В
2-Б 12-А
3-А 13-Б
4-В 14-В
5-Б 15-А
6-В 16-Б
7-А 17-Б
8-Б 18-Б
9-Б 19-А
10-А 20-Б

№	Вопросы	Ответы	№
1	Каким законом и когда была введена альтернативная гражданская служба (АГС)	День убытия к месту прохождения АГС, указанный в предписании военкомата	1
2	Что представляет собой (АГС)	Не имею	2
3	В каких случаях гражданин имеет право на замену военной службы по призыву на АГС?	18 месяцев – в организациях Вооруженных сил РФ. Других войсках, воинских формированиях и органах; 21 месяц - на предприятиях и организациях, подведомственной федеральным или региональным органам исполнительной власти	3
4	Когда и куда подается заявление о замене военной службы по призыву АГС?	Совокупность прав и свобод, гарантируемых государством, а также обязанностей и ответственности, установленных законами и иными нормативными правовыми актами РФ	4
5	В каком возрасте граждане мужского пола направляются на АГС?	Прогулы(отсутствие на рабочем месте без уважительной причины более 4 часов подряд в течение рабочего дня) времени дополнительных отпусков, предоставляемых обучающимся в образовательных учреждениях; время отбывания уголовного наказания; появление на рабочем месте в состоянии алкогольного, наркотического или иного тактического опьянения	5
6	Куда отправляются граждане для прохождения АГС?	С начала и окончания АГС	6
7	Где граждане проходят АГС?	Не имеют	7
8	Какой срок АГС?	С особым характером их трудовой деятельностью	8
9	Какой день считается началом АГС?	Правами и свободой человека и гражданина с некоторыми ограничениями, установленных федеральными конституционными и федеральными законами	9
10	Какой день считается окончанием АГС?	От 18 до 27 лет	10
11	Что представляет собой статус граждан проходящих АГС?	На предприятиях и организациях, подведомственной федеральным или региональным органам исполнительной власти – федеральным и субъектов РФ, а также организациях Вооруженных сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах в качестве гражданского персонала	11
12	Когда приобретается и утрачивается статус граждан проходящих АГС?	Особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства взамен военной службы по призыву	12
13	Какими правилами обладают граждане проходящие АГС?	День прекращения работодателем срочного трудового договора с гражданином при его увольнении с АГС?	13
14	С чем связаны социальные гарантии и компенсации, предоставляемые гражданам, проходящим АГС?	Как правило, за пределы территории субъектов РФ, в которых они постоянно проживают	14

15	Имеют ли граждане, проходящие АГС, право покидать населенный пункт в котором расположена организация, где они проходят АГС, без согласования с представителем работодателя?	Если население военной службы противоречит его убеждению или вероисповедания или он относится к коренному малочисленному народу, ведет традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйственное и занимается традиционными промыслами	15
16	Имею граждане ли право е в период прохождения АГС досрочно расторгнуть трудовое соглашения?	Федеральный закон “Об альтернативной государственной службе” от 25 июля 2002 года №113-ФЗ	16
17	Какие дни не зачитываются в срок АГС?	В военкомат в следующие сроки - до 1 апреля - граждане, которые должны быть призваны на военную службу в октябрь – декабрь текущего года; - до 1 октября – граждане, которые должны быть призваны на военную службу в апрель – июле следующего года.	17

Эталоны ответов.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
№ ответа	16	12	15	17	10	14	11	3	1	13	4	6	9	8	2	7	5

Тема Призыв на военную службу

№	вопросы	Ответы	№
1	Какой Федеральный закон осуществляет правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службе?	Имеющие предусмотренную государственной системой аттестации ученую степень; сыновья (родные братья) военнослужащих погибших (умерших) в связи с использованием ими обязанностей военной службы по призыву; граждан ,погибших (умерших) в связи исполнения ими обязанностей военной службы в период военных сборов или умерших в следствии увечий (ранения травмы контузии) либо заболевания, полученных в связи с исполнением обязанностей военной службы по призову и после увольнения с нее либо отчисления с военных сборов или их окончания	1
2	Кто и в каком возрасте подлежит призыву на военную службу?	Обучающиеся очно в имеющих государственную аккредитацию учреждения среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования (до достижения 20 лет) и вузах (не свыше нормативных сроков основания основных образовательных программ)	2
3	На основании чего осуществляется призыв граждан на военную службу	12 месяцев	3

4	После достижения, какого возраста граждан может быть принято решение об их призыве на военную службу?	Признанным временно не годным к военной службе по состоянию здоровья (до одного года) занятым постоянным уходом за близким родственником или усыновителем, если нет других лиц, обязанных по закону содержать их, а также при условии ,что те не находятся на полном государственном обеспечении и нуждаются по состоянию здоровья в соответствии с заключением федерального учреждения медико-социальной экспертизы , в постоянном посторонним уходе; опекунам или попечителям несовершеннолетних родных брата или сестры при отсутствии других лиц , обязанных их по закону содержать; имеющего ребенка и воспитывающего без матери ; имеющих двух и более детей имеющего ребенка – инвалида в возрасте до 3 лет; имеющим ребенка и жену со сроком беременности не менее 26 недель; поступившего на службу в органы внутренних дел , уголовно-исполнительной системы; по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ	4
5	Кто из граждан освобождается от призыва на военную службу?	2 раза в год ; с 1 апреля по 15 июля с 1 октября по 31 декабря	5
6	Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?	День убытия из военкомата субъекта РФ к месту прохождения службы	6
7	Кто из граждан не подлежит призыву на военную службу?	Федеральный закон “ О воинской обязанности и военной службе” от 28 марта 1998 г.№53-ФЗ с изменением	7
8	Кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу?	Только после достижения ими 18 лет	8
9	Кто имеет право на получении отсрочки от призыва на военную службу?	Дата исключения военнослужащего из списка личного состава воинской части	9
10	Сколько раз в год и когда осуществляется призыв граждан на военную службу?	Граждане мужского пола в возрасте от 8 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не прибывавшие в запасе	10
11	Каков срок военной службы по призыву?	Граждане, отбывающие наказание в виде обязательных , исправительных работ , ареста ограничение или лишения свободы имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершения преступления в отношении которых ведется дознания либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которых передано в суд	11
12	Какой день считается днем начала военной службы для граждан, призванных на военную службу?	Признание не годным или не ограниченно годным к военной службе по состоянию здоровья; прохождения или прошедшие военную службу в РФ; прошедшие или проходящие альтернативную гражданскую службу; прошедшие военную службу в другом государстве	12
13	Какой день считается днем окончания службы?	На основании указа Президента РФ	13

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
№ ответа	7	10	13	8	12	1	11	4	2	5	3	6	9

Тема Ответственность военнослужащих

№	Вопросы	Ответы	№
1	Как трактуется понятие преступления?	До 3 лет	1
2	Какие могут быть преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности?	Общественно опасные деяния против установленного порядка прохождения военной службы, совершенные военнослужащими, а также гражданами, пребывающие в запасе во время прохождения ими военных сборов	2
3	Какие наказания предусмотрены за преступления небольшой тяжести?	С 14 лет – по 20 статьям Уголовного кодекса РФ С 16 лет – по всем статьям УК РФ	3
4	Какие наказания предусмотрены за преступления средней тяжести?	До 1 года	4
5	Какие наказания предусмотрены за тяжёлые преступления?	До 3 лет	5
6	Какие наказания предусмотрены за особо тяжкие преступления?	До 6 месяцев	6
7	С какого возраста наступает уголовная ответственность?	До 2 лет лишения свободы	7
8	Какие виды ответственности установлены для военнослужащих?	До 5 лет лишения свободы	8
9	Что такое преступление против военной службы?	До 2 лет	9
10	На какой срок накладывается арест за неисполнение подчиненным приказа начальника, отданного в установленном порядке, причинивший существенный вред интересам службы?	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ по угрозе наказания	10
11	На какой срок военнослужащий может быть наказан содержанием в дисциплинарной воинской части за неисполнение подчиненным приказа начальника, отданного в установленном порядке, причинившее существенный вред интересам службы?	До 6 месяцев	11

12	На какой срок военнослужащий может быть наказан содержанием в дисциплинарной воинской части за нарушение установленных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности, связанные с унижением чести и достоинства или издевательства над потерпевшим, либо сопряженное с насилием?	До 10 лет лишения свободы	12
13	На какой срок военнослужащий может быть лишен свободы за нарушение установленных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности, связанные с унижением чести и достоинства или издевательства над потерпевшим, либо сопряженное с насилием?	До 2 лет	13
14	На какой срок военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, накладывается арест за самовольное оставление части, а равно неявку в срок без уважительных причин на службу продолжительностью свыше двух, но не более 10 суток?	Дисциплинарная, административная, материальная, гражданско - правовая, уголовная	14
15	На какой срок военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, накладывается содержанием в дисциплинарной части за самовольное оставление части, а равно неявку в срок без уважительных причин на службу продолжительностью свыше двух, но не более 10 суток?	Небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие особо тяжкие	
16	На какой срок военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, накладывается содержанием в дисциплинарной части за самовольное оставление части, а равно неявку в срок без уважительных причин на службу продолжительностью свыше 10 суток, но не более 1 месяца?	Свыше 10 лет лишения свободы или более строгое наказания	16
17	На какой срок военнослужащий может быть лишен свободы за самовольное оставление части, а равно неявку в срок без уважительных причин на службу продолжительностью свыше 10 суток, но не более 1 месяца?	До 2 лет	17

Эталоны ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

вопроса																	
№ ответа	10	15	7	8	12	16	3	14	2	6	9	17	1	11	4	13	5

Раздел 3 Тест по теме: Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;

г. вызвать врача.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
№ ответа	в, г	а, г	б, в, г	а, в, г	б, в, г	б, г	а, в, г	а, в, г	а, в, г	б, в, г	а, в, г	а, в, г	а, в, г.

Тест Реанимация

1. Не прямой массаж сердца создает кровообращение, обеспечивающее до:

а). 80% кровотока;

б). 50% кровотока;

в). 30% кровотока.

2. Искусственное кровообращение обеспечивается сжиманием сердца:

а) между грудиной и ребрами;

б) между грудиной и позвоночником;

в) между диафрагмой и грудиной.

3. При наружном массаже сердца ладони располагаются на:

а) верхней трети грудины;

б) границе средней и нижней трети грудины;

в) границе верхней и средней трети грудины.

4. Показания к прекардиальному удару:

а) проникающее ранение в сердце;

б) фибрилляция желудочков;

в) признаки биологической смерти.

5. Точка нанесения прекардиального удара:

а) нижней трети грудины;

б) верхняя треть грудины;

в) на границе средней и нижней трети грудины.

6. Показания к закрытому массажу сердца:

а) остановка дыхания;

б) остановка сердца;

в) отсутствие сознания.

7. Признаки клинической смерти:

а) нарушение ритма дыхания, судороги, цианоз;

б) отсутствие сознания, расширенные зрачки, аритмия;

в) отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях.

8. Алгоритм действий при СЛР:

а) массаж сердца, ИВЛ, обеспечение проходимости дыхательных путей;

б) прекардиальный удар;

в) обеспечение проходимости дыхательных путей, ИВЛ, массаж сердца

9. Стадии умирания:

- а) судороги, кома, смерть;
- б) потеря сознания, агония, клиническая смерть;
- в) преагония, агония, клиническая смерть.

10. Критерии эффективности СЛР:

- а) восстановление сознания, дыхания, АД;
- б) появление пульса на сонных артериях, дыхания;
- в) подъем АД, двигательная активность.

11. Принцип АВС:

- а) массаж сердца, ИВЛ;
- б) обеспечение проходимости дыхательных путей, ИВЛ, массаж сердца;
- в) ИВЛ, дефибриляция, массаж сердца.

12. Сроки прекращения реанимации:

- а) 15 минут;
- б) 30 минут;
- в) 90 минут.

13. Показания для проведения СЛР:

- а) терминальная стадия неизлечимой болезни;
- б) биологическая смерть;
- в) клиническая смерть.

14. Соотношение вдоха и массажа при проведении СЛР :

- а) 1:15;
- б) 2:10;
- в) 2:30.

15. Смещение грудины при массаже сердца на глубину:

- а) 4-5 см;
- б) 2-3 см;
- в) 1-2 см.

16. Частота вдохов при СЛР:

- а) 6-8 в минуту;
- б) 14-18 в минуту;
- в) 20-24 в минуту.

17. Тройной прием СЛР:

- а) повернуть на бок, выдвинуть нижнюю челюсть;
- б) запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот;
- в) отсосать содержимое, ввести роторасширитель, зажать ноздри.

18. Частота компрессий при СЛР:

- а) 120-140 в минуту;
- б) 90-100 в минуту;
- в) 60-80 в минуту.

19. Прекардиальный удар наносится:

- а) по шее;
- б) по верхней части живота;
- в) по средней трети грудины.

20. Продолжительность клинической смерти:

- а) 2-4 минуты;
- б) 3-6 минут;
- в) 8-10 минут.

21. Осложнения при проведении СЛР:

- а) перелом грудины;
- б) перелом позвоночника;
- в) перелом носа.

22. В преагональном состоянии:

- а) дыхание не нарушено, АД повышено;
- б) дыхание поверхностное, пульс нитевидный, АД резко снижено;
- в) АД не определяется, аритмия, судороги.

23. Признаки биологической смерти:

- а) трупные пятна, трупное окоченение;

б) фибрилляция желудочков, зрачки расширены;
в) кома, аритмия, АД не определяется.

24. После диагностики клинической смерти необходимо:

- а) вызвать дежурного врача, скорую помощь;
- б) определить причину смерти;
- в) приступить к СЛР.

25. Что не является основным признаком состояния клинической смерти

- а) Отсутствие пульсации на сонной артерии
- б) Отсутствие дыхания
- в) Отсутствие сознания
- г) Бледность кожных покровов

26. Период клинической смерти в условиях нормотермии составляет

- а) Пять минут
- б) Три минуты
- в) Десять минут
- г) Двадцать минут

27. Период клинической смерти в условиях гипотермии (30-31 С) составляет

- а) Пятнадцать минут
- б) Три минуты
- в) Десять минут
- г) Двадцать минут

28. Сколько времени продолжают мероприятия сердечно-легочной реанимации при отсутствии эффекта

- а) Пятнадцать минут
- б) Тридцать минут
- в) Пятьдесят минут
- г) Один час

29. Что не относится к базовому (основному) комплексу сердечно-легочной реанимации

- а) Обеспечение проходимости дыхательных путей
- б) ИВЛ «рот в нос»
- в) Наружный массаж сердца
- г) Механическая дефибрилляция (прекардиальный удар)
- д) Электрическая дефибрилляция

30. На оценку состояния пострадавшего при сердечно-легочной реанимации дается

- а) 1 минута
- б) 1 секунда
- в) 3 минуты

31. После остановки кровообращения зрачок расширяется через

- а) 1 минуту
- б) 3 минуты
- в) 15 секунд

32. «Кошачий глаз» это

- а) Пр. знак биологической смерти
- б) Симптом аллергической реакции
- в) Симптом клинической смерти

33. При первичной остановке дыхания сердечная деятельность может продолжаться еще

- а) 7 минут
- б) 3 – 4 минуты
- в) всего 30 – 60 секунд

34. Сердечно-легочную реанимацию начинают

- а) С обеспечения проходимости дыхательных путей
- б) С массажа сердца
- в) С искусственной вентиляции легких
- г) С введения медикаментов

35. Наиболее ранним признаком эффективности реанимационных мероприятий является

- а) Сужение зрачков и появление реакции на свет
- б) Появление дыхательных движений
- в) Появление артериального давления
- г) Появление пульса на сонной артерии

36. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимация прекращается

- а) Через 30 минут
- б) Через 50 минут
- в) Через 15 минут

Ключ к ответам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
В	Б	Б	Б	В	Б	В	В	В
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Б	Б	Б	В	В	А	Б	Б	Б
19	20	21	22	23	24	25	26	27
В	Б	А	Б	А	В	Г	А	В
28	29	30	31	32	33	34	35	36
Б	Д	А	А	А	Б	А	Г	А

Тесты по теме «Ожоги. Ожоговый шок. Электротравма. Химические ожоги»

1. Ожог – это:

1. Выход крови из сосудистого русла
2. Общее перегревание организма
3. Местное повреждение (гибель) тканей кожи и/или слизистой вследствие термической, химической или лучевой энергии

2. Тяжесть ожога определяется:

1. Глубиной поражения
2. Площадью поражения
3. Временем воздействия причинного фактора
4. Временем, прошедшим с момента получения травмы до момента оказания медицинской помощи
5. Способом транспортировки
6. Возрастом пораженного
7. Наличием ожога дыхательных путей
8. Сопутствующими травмами и заболеваниями

3. По глубине поражения ожоги подразделяются на:

1. 1, 2, 3, 4 степени
2. 1, 2, 3а, 3б, 4 степени
3. 1, 2, 3, 4, 5 степени
4. 1, 2, 3 степени

4. Для ожогов 2 степени характерно:

1. Покраснение, отек кожи (припухлость), боль.
2. Покраснение, отек кожи (припухлость), боль, пузыри, наполненные прозрачной желтоватой жидкостью.
3. Омертвление эпидермиса и частично собственно кожи, дно раны болезненно.
4. омертвление всей толщи кожи с частичным или полным поражением подкожножирового слоя. Дно раны болезненно.
5. омертвление кожи, подкожножировой клетчатки, мышц, костей, сухожилий, суставов.

5. К поверхностным ожогам, заживление которых возможно при консервативном лечении (без пересадки кожи), относят ожоги:

1. 1, 2 степени 4. 3б, 4 степени
2. 1, 2, 3а, 3б, 4 степени 5. 1, 2, 3 степени
3. 1, 2, 3а степени

6. Электроожоги почти всегда являются:

1. Поверхностными (1 и 2 степени)
2. Глубокими (3б и 4 степени)

7. Выберите из перечисленных методов определения величины (площади) обожженной поверхности правило «девятко»:

1. Площадь ладони пораженного составляет 1 % общей поверхности тела.
2. Площадь ожога измеряют путем наложения на пораженный участок стерильной прозрачной пленки с нанесенной на неё миллиметровой сеткой и обведения контуров поражения чернилами с последующим расчетом площади поражения.
3. Голова и шея – 9 %

Передняя и задняя поверхность туловища – по 18 %

Каждая верхняя конечность – по 9 %

Каждая нижняя конечность – по 18 %

Промежность – 1 %

8. Развитие ожогового шока обусловлено:

1. Интоксикацией организма вследствие всасывания продуктов распада тканей из зоны повреждения.
2. Болевой импульсацией из ожоговой раны.
3. В результате выхода жидкой части крови из сосудистого русла в область ожога и уменьшения объема циркулирующей крови.

9. Ожоговый шок развивается при площади:

1. Поверхностных ожогов 10 – 20 %
2. Глубоких ожогов 5 – 10 %
3. У лиц моложе 14 лет и старше 50 лет – 10 % поверхностных ожогов тела.
4. У детей первого года жизни – 8 %

10. Назовите последовательность выполнения мероприятий первой медицинской помощи при ожогах:

1. На обожженные участки наложить асептические косыночные повязки (без медикаментозных средств).
2. Прекращение действия травмирующего агента (вынос из огня, удаление горячих предметов, тушение пламени на одежде, обильное промывание водой в случае химических ожогов и т.д.).
3. Охлаждение обожженных участков (холодная вода, снег, лед) не менее 10 – 15 мин.
4. Удалить остатки одежды и грязь с ожоговой поверхности.
5. Смазать ожоговую поверхность каким-либо жиром.
6. Вскрыть пузыри. Обработать спиртом, йодом и другими спиртосодержащими растворами место ожога.
7. Наложить бинтовые повязки на ожоговую поверхность.
8. При глубоких или обширных повреждениях – иммобилизация.
9. Обезболить (анальгин, аспирин, цитрамон). Другие противошоковые мероприятия (обильное питье, покой и др.)
10. Транспортировка в близлежащее лечебное учреждение.

11. Назовите последовательность мероприятий первой медицинской помощи при электротравме:

1. Обесточить пораженного
2. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии
3. Если у пострадавшего отсутствует реакция зрачков на свет и пульс на сонной артерии (внезапная остановка сердца), то следует быстро нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации – закрытому массажу сердца и искусственной вентиляции легких (ИВЛ) до восстановления самостоятельного дыхания и сердечной деятельности, или до прибытия бригады скорой медицинской помощи.
4. Обильное питье
5. Поручить кому-либо вызвать «Скорую помощь»
6. При сохраненном пульсе на сонной артерии (или восстановлении пульса после прекардиального удара), но отсутствии сознания (кома) следует как можно быстрее сделать 2 – 3 вдоха ИВЛ и при появлении самостоятельного дыхания повернуть пострадавшего на живот. Обложить голову пакетами с холодной водой или со льдом.
7. на ожоговые поверхности наложить асептические повязки, при кровотечении – кровоостанавливающие жгуты, давящие повязки. При переломах костей конечностей использовать шины из любых подручных средств.
8. Согреть пострадавшего одеялом, одеждой, грелками.
9. При восстановлении сознания, сердечной деятельности и дыхания пораженного сопроводить в лечебное учреждение в удобном для него положении.
10. Пострадавшего транспортировать в лечебное учреждение в положении лежа при постоянном контроле сердечной деятельности («рука на пульсе»).

12. Назовите последовательность мероприятий первой медицинской помощи при химических ожогах:

1. Обезболивание при предъявлении жалоб.
2. Обильное промывание пораженной поверхности струей воды.
3. Щелочь нейтрализуют 2% раствором уксусной или лимонной кислоты, кислоту нейтрализуют 2% раствором соды.
4. Наложить давящую повязку.
5. Асептическая повязка.
6. Снять (срезать) одежду, загрязненную химическим веществом.
7. Обращение за врачебной помощью.

Ответы:

1. 3
2. 1, 2, 6, 7, 8

3. 2
4. 2
5. 3
6. 2
7. 3
8. 1, 2, 3
9. 1, 2, 3, 4
10. 2, 3, 9, 1, 8, 10
11. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10
12. 6, 2, 1, 3, 5, 7

Раздел.3

Вопрос 1

Основные правила выполнения искусственного дыхания если оказывает помощь один спасатель:

1. -2 вдоха искусственного дыхания после 5 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, реанимацию проводить до прибытия медперсонала
2. +2 вдоха искусственного дыхания после 15 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала
3. -2 вдоха искусственного дыхания после 10 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала

Вопрос 2

При выполнении искусственного дыхания для удаления воздуха из желудка необходимо

1. +повернуть пострадавшего на живот и надавить кулаками ниже пупка
2. -приподнять ноги, надавить ладонями на грудину
3. -не поворачивая пострадавшего, ослабить поясной ремень, приподнять ноги до полного выхода воздуха

Вопрос 3

Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти)

1. +первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .
2. -первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя.
3. — первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .

Вопрос 4

Особенности реанимации в ограниченном пространстве

1. +удар можно наносить в положении пострадавшего «сидя» и «лежа»
2. -комплекс реанимации проводить только в положении «лежа на спине» на мягкой поверхности
3. + комплекс реанимации проводить только в положении «лежа на спине» на ровной жесткой поверхности

Вопрос 5

В состоянии комы

1. +повернуть пострадавшего на живот, удалить слизь и содержимое желудка, приложить холод к голове
2. -уложить пострадавшего на жесткую ровную поверхность в положении «лежа на спине», удалить слизь и содержимое желудка, приложить холод к голове
3. -только в положении «лежа на спине» пострадавший должен ожидать прибытия врачей

Вопрос 6

В случаях артериального кровотечения необходимо

1. +прижать пальцами или кулаком артерию, наложить кровоостанавливающий жгут
2. -освободить конечности от одежды, прижать артерию, наложить кровоостанавливающий жгут
3. -жгут на конечность можно наложить не более чем на 30 мин
4. +жгут на конечность можно наложить не более чем на 1 час

Вопрос 7

При проникающем ранении груди, следует:

1. +прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
2. -Извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
3. -Транспортировку производить только в положении «лежа»
4. +транспортировку производить только в положении «сидя»

Вопрос 8

При ранении конечностей необходимо:

1. -промыть рану водой
2. -обработать рану спиртовым раствором
3. +накрыть рану полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.
4. — промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

Вопрос 9

При проникающем ранении живота необходимо:

1. +прикрыть содержимое раны чистой салфеткой и прикрепить ее пластырем. Приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень.
2. -Вправить выпавшие органы, прикрыть содержимое раны чистой салфеткой и прикрепить ее пластырем. Приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень.
3. -По возможность дать обильно пить
4. +транспортировка только в положении «лежа на спине» с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами
5. — транспортировка только в положении «сидя»

Вопрос 10

Правила обработки ожога без нарушения целостности ожоговых пузырей

1. -смазать обожженную поверхность маслом или жиром
2. -промыть под струей холодной воды в течении 10-15 мин. Забинтовать чистой повязкой.
3. +подставить под струю холодной воды на 10-15 мин или приложить холод на 20-30 мин.

Вопрос 11

Правила обработки ожога с нарушением целостности ожоговых пузырей

1. -промыть рану водой в течении 15 мин. забинтовать сухой стерильной повязкой.
2. -промыть рану водой, накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод
3. +Накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод

Вопрос 12

При ранениях глаз или век

1. +накрыть глаза чистой салфеткой и зафиксировать ее повязкой.
2. -разрешается промывать водой колотые и резаные раны глаз и век
3. -все операции проводить в положении пострадавшего «сидя»
4. +все операции проводить в положении пострадавшего «лежа»
5. +запрещается промывать водой колотые и резаные раны глаз и век

Вопрос 13

Первая помощь при ожогах глаз или век в случаях попадания едких химических веществ

1. +раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды так, чтобы она стекала от носа кнаружи
2. -раздвинуть осторожно веки пальцами, нейтрализовать жидкость (уксус или сода) и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды так, чтобы она стекала от носа наружу
3. -раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды так, чтобы она стекала от изнутри к носу

Вопрос 14

При переломах конечностей

1. -при открытых переломах сначала наложить шину и только затем повязку
2. +при открытых переломах сначала наложить повязку и только затем шину
3. -переноска пострадавшего только в положении «лежа на спине»

Вопрос 15

Правила освобождения от действия электрического тока

1. +надеть диэлектрические перчатки, боты, замкнуть провода ВЛ 6-20 кВ накоротко методом наброса. Сбросить изолирующей штангой провод с пострадавшего. Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 10 метров от места касания провода и приступить к оказанию помощи
2. -надеть диэлектрические перчатки, боты, замкнуть провода ВЛ 6-20 кВ накоротко методом наброса. Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 15 метров от места касания провода и приступить к оказанию помощи.

Вопрос 16

Правила перемещения в зоне «шагового» напряжения

1. +шаговое напряжение наблюдается в радиусе 10 метров от места касания земли провода
2. -передвигаться в зоне «шагового» напряжения следует в диэлектрических ботах широкими шагами либо «гусиным шагом»

3. +нельзя приближаться бегом к проводу

Вопрос 17

Действия при переохлаждении

1. +предложить теплое сладкое питье
2. -дать 50 мл алкоголя, даже если пострадавший находится в алкогольном опьянении, и доставить в теплое помещение
3. +снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35-40С
4. -давать повторные дозы алкоголя недопустимо
5. +после согревающей ванны укрыть теплым одеялом или надеть теплую одежду

Вопрос 18

Действия при обморожении

1. +как можно быстрее доставить пострадавшего в теплое помещение
2. +снять одежду и обувь
3. +укрыть одеялом или теплой одеждой
4. -поместить обмороженные конечности в теплую воду или обложить грелками
5. -наложить масло и растереть кожу

Вопрос 19

Действия в случае обморока

1. +убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять ноги и надавить на болевую точку
2. -приложить грелку к животу или пояснице при болях в животе
3. +повернуть пострадавшего на живот в случае если в течении 3 минут не появилось сознание

Вопрос 20

Действия в случае длительного сдавливания конечностей

1. +обложить конечности холодом
2. +после освобождения от сдавливания туго забинтовать конечности
3. -согреть придавленные конечности
4. -не давать жидкости до прибытия врачей

Вопрос 21

Действия в случае укуса змей и ядовитых насекомых

1. +удалить жало из раны
2. +приложить холод к месту укуса
3. +дать обильное и желательно сладкое питье
4. -при потере сознания больного оставить лежа на спине
5. -использовать грелку и согревающие компрессы
6. +при потере сознания больного повернуть на живот

Вопрос 22

Действия в случае химических ожогов

1. +при поражениях любой агрессивной жидкостью — промывать под струей холодной воды до прибытия «Скорой помощи»
2. -использование сильнодействующих и концентрированных растворов кислот и щелочей для нейтрализации на коже пострадавшего допускается только в случае поражения концентрированными кислотами и щелочами

Вопрос 23

Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. +вынести на свежий воздух, в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации, вызвать скорую помощь
2. +в случае потери сознания более 4 минут — повернуть на живот и приложить холод к голове
3. -искусственное дыхание изо рта в рот проводить без использования специальных масок

Вопрос 24

Когда требуется немедленно нанести удар кулаком по груди и приступить к сердечно-легочной реанимации

1. +нет сознания
2. +нет реакции зрачков на свет
3. +нет пульса на сонной артерии
4. -обильные выделения изо рта и носа
5. -сразу после освобождения конечностей от сдавливания

Вопрос 25

Когда следует накладывать давящие повязки

1. +при кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны

2. +сразу после освобождения конечностей при синдроме сдавливания
3. -большое кровавое пятно на одежде
4. -над раной образуется валик из вытекающей крови

Вопрос 26

Когда следует немедленно наложить кровоостанавливающий жгут

1. +алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
2. +над раной образуется валик из вытекающей крови
3. +большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. -сразу после освобождения конечностей при синдроме сдавливания
5. -при укусах ядовитых змей и насекомых

Вопрос 27

Когда необходимо накладывать шины на конечности

1. +видны костные обломки
2. +при жалобах на боль
3. +при деформациях и отеках конечностей
4. +после освобождения придавленных конечностей
5. +при укусах ядовитых змей
6. -при подозрении на повреждение позвоночника
7. -в случаях синдрома сдавливания до освобождения конечностей

Вопрос 28

Когда пострадавшего необходимо переносить на щите с подложенным под колени валиком или на вакуум-носилках в позе «лягушки»

1. +при подозрении на перелом костей таза
2. +при подозрении на перелом верхней трети бедренной кости и повреждение тазобедренного сустава
3. +при подозрении на повреждение позвоночника
4. -при ранениях шеи
5. -при проникающих ранениях живота

Вопрос 29

Когда пострадавших переносят только на животе

1. +в состоянии комы
2. +при частой рвоте
3. +в случаях ожога спины и ягодиц
4. +при подозрении на повреждение спинного мозга. Когда в наличии есть только брезентовые носилки
5. -при проникающих ранениях брюшной полости
6. -при проникающих ранениях грудной клетки

Вопрос 30

Когда пострадавшего можно переносить только сидя или полусидя

1. +при проникающих ранениях грудной клетки
2. +при ранениях шеи
3. -при проникающих ранениях брюшной полости
4. -при частой рвоте

Вопрос 31

Когда пострадавшего можно переносить только на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами

1. +при проникающих ранениях брюшной полости
2. +при большой кровопотере или при подозрении на внутреннее кровотечение
3. -при проникающих ранениях грудной клетки
4. -в состоянии комы

Вопрос 32

Признаки внезапной смерти (когда каждая секунда может стать роковой)

1. +отсутствие сознания
2. +нет реакции зрачков на свет
3. +нет пульса на сонной артерии
4. -появление трупных пятен
5. -деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами

Вопрос 33

Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бессмысленно)

1. -отсутствие сознания
2. -нет реакции зрачков на свет
3. -нет пульса на сонной артерии

4. +появление трупных пятен
5. +деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами
6. +высыхание роговицы глаза (появление селедочного блеска)

Вопрос 34

Признаки комы

1. -потеря сознания более чем на 6 минут
2. +потеря сознания более чем на 4 минуты
3. +обязательно есть пульс на сонной артерии
4. -нет пульса на сонной артерии

Вопрос 35

Признаки артериального кровотечения

1. +алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
2. +над раной образуется валик из вытекающей крови
3. +большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. -очень темный цвет крови
5. -кровь пассивно стекает из раны

Вопрос 36

Признаки венозного кровотечения

1. -алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
2. -над раной образуется валик из вытекающей крови
3. +очень темный цвет крови
4. +кровь пассивно стекает из раны

Вопрос 37

Признаки бледного утопления

1. +бледно серый цвет кожи
2. +широкий нереагирующий на свет зрачок
3. +отсутствие пульса на сонной артерии
4. +часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта
5. -набухание сосудов шеи
6. -отсутствие пульса у лодыжек

Вопрос 38

Признаки истинного утопления

1. +кожа лица и шеи с синюшным отеком
2. +набухание сосудов шеи
3. +обильные пенистые выделения изо рта и носа
4. -широкий нереагирующий на свет зрачок
5. -отсутствие пульса на сонной артерии
6. -часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта

Вопрос 39

Признаки обморока

1. +кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
2. -потеря сознания более 6 мин
3. +потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
4. -потеря чувствительности

Вопрос 40

Признаки синдрома сдавливания нижних конечностей (появляются спустя 15 минут)

1. +после освобождения сдавленной конечности- резкое ухудшение состояния пострадавшего
2. +появление отека конечности с исчезновением рельефа мышц
3. +отсутствие пульса у лодыжек
4. +появление розовой или красной мочи
5. -отсутствие пульса на сонной артерии
6. -синюшный цвет кожи

Вопрос 41

Признаки переохлаждения

1. +озноб и дрожь
2. +нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение
3. +посинение или побледнение губ
4. +снижение температуры тела
5. -потеря чувствительности
6. -нет пульса у лодыжек

Вопрос 42

Признаки открытого перелома костей конечностей

1. +видны костные обломки
2. +деформация и отек конечности
3. +наличие раны, часто с кровотечением
4. -синюшный цвет кожи
5. -сильная боль при движении

Вопрос 43

Признаки закрытого перелома костей конечности

1. -видны костные обломки
2. +деформация и отек конечности
3. -наличие раны, часто с кровотечением
4. +синюшный цвет кожи
5. +сильная боль при движении

Вопрос 44

Признаки обморожения нижних конечностей

1. +потеря чувствительности
2. +кожа бледная, твердая и холодная на ощупь
3. +нет пульса у лодыжек
4. +при постукивании пальцем — деревянный звук
5. -озноб и дрожь
6. -снижение температуры тела

Приложение № 2

Задания для дифференцированного зачёта

ТЕСТОВАЯ РАБОТА

Правильные ответы отмечены + Вопрос: Ядерное оружие — это: Варианты ответа:

1. - высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
2. - оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
3. (+) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

Вопрос: От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище: Варианты ответа:

1. - от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
2. (+) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
3. - от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
4. - от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

Вопрос: В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ: Варианты ответа:

1. - начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
2. - предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
3. (+) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

Вопрос: Причинами переутомления являются: Варианты ответа:

1. - продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
2. (+) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
3. - позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

Вопрос: Признаками алкогольного отравления являются: Варианты ответа:

1. (+) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
2. - пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;
3. - отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

Вопрос: Военно-Морской Флот — это: Варианты ответа:

1. (+) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
2. - род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
3. - вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

Вопрос: Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях: Варианты ответа:

1. - несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
2. (+) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
3. - потеря части продуктов питания, потеря компаса.

Вопрос: Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать: Варианты ответа:

1. (+) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;
2. - одежда должна быть из синтетических материалов;
3. - одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

Вопрос: К преступлениям небольшой тяжести относятся: Варианты ответа:

1. - неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;
2. - умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;
3. (+) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

Вопрос: РСЧС создана с целью: Варианты ответа:

1. - прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
2. (+) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
3. - первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

Вопрос: Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

Варианты ответа:

1. (+) обеспечение безопасности;
2. - выполнение целей и задач похода;
3. - полное прохождение маршрута.

Вопрос: В солнечный полдень тень указывает направление на: Варианты ответа:

1. - восток;
2. - юг;
3. - запад;
4. (+) север,

Вопрос: Каким должно быть место разведения костра: Варианты ответа:

1. - место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;
2. (+) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
3. - в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров.

Вопрос: Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой: Варианты ответа:

1. (+) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
2. - идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
3. - воспользуетесь попутным транспортом.

Вопрос: Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается: Варианты ответа:

1. - с началом объявления о мобилизации взрослого населения;
2. - с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
3. (+) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях.

Вопрос: Поражающими факторами ядерного взрыва являются: Варианты ответа:

1. (+) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
2. - избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
3. - резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

Вопрос: Бактериологическое оружие — это: Варианты ответа:

1. (+) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
2. - специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
3. - оружие массового поражения людей на определенной территории.

Вопрос: Пассивный курильщик — это человек: Варианты ответа:

1. (+) находящийся в одном помещении с курильщиком;
2. - выкуривающий до двух сигарет в день;
3. - выкуривающий одну сигарету натошак.

Вопрос: К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся: Варианты ответа:

1. (+) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
2. - Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

3. - Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

Вопрос: Воздушно-десантные войска — это: Варианты ответа:

1. - вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
2. (+) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
3. - вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

Тест по разделу 2 1. Что такое оборона Российской Федерации? А. Военное учреждение; Б. Военные законы; В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника; Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения. 2. *Что представляет собой военная служба?* А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации; Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте; В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации; Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации. 3. *Как называются люди, находящиеся на военной службе?* А. Гражданами; Б. Военнообязанными; В. Призывниками; Г. Военнослужащими. 4. *В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?* А. От 16 до 18 лет; Б. От 18 до 27 лет; В. От 28 до 32 лет; Г. От 33 до 35 лет. 5. *В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?* А. С 15 октября по 31 декабря; Б. С 1 января по 31 марта; В. С 1 апреля по 30 июня; Г. В любые сроки. 6. *Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?* А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток; Б. В виде лишения свободы на срок до одного года; В. в виде лишения свободы на срок до двух лет; Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет. 7. *Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?* А. Лишение свободы на срок до одного года; Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет; В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет; Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет. 8. *Под воинской обязанностью понимается:* А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности; Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах; В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время. 9. *Военная служба исполняется гражданами:* А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации; Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны; В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях. 10. *Граждане Российской Федерации проходят военную службу:* А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту); Б. только в добровольном порядке (по контракту); В. только по призыву, по достижении определенного возраста. 11. *Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:* А. Воинский учет; Б. Воинский контроль; В. Учёт военнослужащих. 12. *Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:* А. Не годен к военной службе; Б. ограниченно годен к военной службе; В. Годен к военной службе. 13. *Под увольнением с военной службы*

ДИСЦИПЛИНА: ОПЦ.07 Экономика отрасли

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.7.	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.
ПК 6.4.	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.
ПК 7.3.	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации

Контрольная работа

Вариант 1.

Задание #1	
<i>Дайте единственно верный ответ</i> Что такое предприятие?	
Выберите один из 5 вариантов ответа:	
1)	Это организация основана на государственной собственности.
2)	Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.
3)	Одна из форм организации людей.
4)	Это организация, занимающаяся реализацией товаров.
5)	Хозяйство, выполняющее определенные виды работ.
Задание #2	
<i>Дайте единственно верный ответ</i> Что подразумевается под фондовооруженностью труда?	
Выберите один из 5 вариантов ответа:	
1)	Сумма оборотных фондов в расчете на 1-го рабочего.
2)	Это сумма активных средств производства на 1-го рабочего.
3)	Это сумма основных и оборотных фондов на 1-го рабочего.
4)	Это отношение стоимости основных средств предприятия к средней годовой списочной численности рабочих.

5)		Сумма фондов обращения в расчете на 1-го рабочего.
Задание #3		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Какие цены наиболее распространены в рыночных условиях?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Международные.
2)		Договорные.
3)		Сопоставимые.
4)		Закупочные.
5)		Лимитные.
Задание #4		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Какие средства производства относятся к основным?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Которые участвуют в производстве несколько циклов и переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию по частям.
2)		У которых стоимость каждого объекта составляет не менее 15000 руб.
3)		Это все средства предприятия, которые участвуют в производстве продукции.
4)		Которые переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию полностью.
5)		Которые включают только здания и технику.
Задание #5		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Когда земля выступает как средство производство?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Когда она находится под паром.
2)		Когда проводят вспашку.
3)		Когда убирают урожай.
4)		Когда вносят удобрения.
5)		Когда земля своими физическими, химическими и биологическими свойствами воздействует на растения.
Задание #6		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Что означает специализация производства?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Это одна из форм общественного разделения труда.
2)		Это когда предприятие производит один вид продукции.
3)		Это когда предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию.
4)		Это когда на предприятии почти все процессы механизированы.
5)		Это когда предприятие производит несколько видов продукции.
Задание #7		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Что из себя представляет экономический механизм хозяйствования?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Система экономических средств, форм и методов воздействия на материальный интерес работников.
2)		Методы определения эффективности производства.
3)		Регулирование цен.
4)		Методы использования ресурсов.

5)		Составление бизнес-плана.
Задание #8		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
К интенсивным показателям использования основных производственных фондов относятся коэффициенты:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		использования календарного времени
2)		использования производственной мощности оборудования
3)		использования режимного времени
4)		сменности работы оборудования
Задание #9		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
К продуктам предпринимательской деятельности могут относиться: 1) товар; 2) работа; 3) услуга		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		только 2,3
2)		только 1,2
3)		только 1,3
4)		1,2,3
Задание #10		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Действия, которые относятся к методу нормирования труда - хронометражу:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		замеры подготовительно-заключительного рабочего времени
2)		изучение затрат времени на обслуживание рабочего места всего или части рабочего дня
3)		нормирование оперативного времени на ручных и вспомогательных работах
4)		замер затрат времени за весь рабочий день
Задание #11		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Оборотные фонды - это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		материальные ценности, используемые в качестве средств труда при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд предприятия
2)		нет правильного ответа
3)		материальные ценности, используемые в качестве предметов труда и переносящие свою стоимость на изготавливаемую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений
4)		средства, обслуживающие процесс хозяйственной деятельности, участвующие одновременно в процессе производства и в процессе реализации продукции
Задание #12		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Технологический характер производственной структуры предприятия выражает собой:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		перечень ресурсов, необходимых для производства продукции
2)		совокупность уровней управления предприятием
3)		уровень экологической чистоты продукции
4)		последовательность действий, обеспечивающих преобразование используемого продукта в готовый продукт
Задание #13		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		

Необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов обусловлена:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		рекламой бизнес-плана
2)		вложение капитала на расширение портфеля заказов
3)		определением необходимого объема инвестиционного капитала
4)		определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов
Задание #14		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Коммерческая себестоимость продукции включает:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Затраты по доставке продукции к месту реализации и затраты на ее реализацию.
2)		Денежные займы всем участникам, осуществляющим затраты по производству и реализации продукции.
3)		Затраты на производство продукции и ее реализацию.
4)		Затраты на разработку документации по реализации продукции.
Задание #15		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
При определении производственной мощности предприятия используется фонд времени работы оборудования:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		номинальный
2)		фактический
3)		плановый
4)		календарный
Задание #16		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
К компенсационным относятся надбавки и доплаты за:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		сокращение трудовых затрат
2)		работу во вредных условиях производства
3)		продолжительность работы на предприятии
4)		высокое качество работ
Задание #17		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Учредителями акционерного общества могут быть:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		физические, юридические лица РФ и иностранные юридические и физические лица в соответствии с законодательством об иностранных инвестициях
2)		только юридические лица РФ
3)		только физические лица РФ
Задание #18		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
К денежным средствам предприятия относятся: 1) средства на расчетных счетах, 2) дебиторская задолженность со сроком погашения более трех лет, 3) средства в кассе		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1, 3
2)		2, 3

3)		1, 2, 3
4)		1, 2
Задание #19		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Источниками формирования финансовых средств предприятия являются: 1) уставный капитал, 2) денежные доходы, 3) проценты по кредитам, выплачиваемые предприятием		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1, 3
2)		1, 2, 3
3)		1, 2
4)		2, 3
Задание #20		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Неотъемлемой характеристикой недвижимого имущества предприятия является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		высокая стоимость
2)		способность сохранять вещественную форму без всяких изменений
3)		невозможность быть объектом купли-продажи
4)		непосредственная связь с землей

Вариант 2

Задание #1		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Затраты на оплату труда включают: 1) заработная плата персонала; 2) премии; 3) компенсационные выплаты; 4) надбавки		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1, 2, 3
2)		1, 3, 4
3)		1, 2, 4
4)		1, 2, 3, 4
Задание #2		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Из перечисленных методов: 1) «метод прямого счета»; 2) «нормативный метод»; 3) «метод оценок», - для расчета заработной платы может быть использован:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1, 2
2)		2, 3
3)		1, 3
4)		1, 2, 3
Задание #3		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Рентабельность продаж продукции определяется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		отношением выручки от продажи продукции к прибыли от продажи
2)		отношением прибыли от продаж к выручке от продажи основных фондов и материальных оборотных

	средств
3)	отношением прибыли от продаж к выручке от продажи продукции
4)	отношением прибыли от продаж к объему проданной продукции
Задание #4	
<i>Дайте единственно верный ответ</i>	
К этапам хозяйственной деятельности предприятия относятся экономические процессы: 1) снабжение, 2) производство, 3) реклама, 4) сбыт, 5) подготовка кадров	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	1, 2, 3, 4
2)	1, 2, 4
3)	2, 3, 4, 5
4)	1, 2, 3, 4, 5
Задание #5	
<i>Дайте единственно верный ответ</i>	
Формами натуральной оплаты считаются:	
1) оплата продукцией предприятия; 2) бесплатное питание; 3) медицинское обслуживание за счет предприятия	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	2, 3
2)	1, 2, 3
3)	1, 3
4)	1, 2
Задание #6	
<i>Дайте единственно верный ответ</i>	
К числу планов, определяющих периоды деятельности предприятия, относятся: 1) долгосрочные, 2) текущие, 3) подготовки кадров	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	1, 2
2)	2, 3
3)	1, 3
4)	1, 2, 3
Задание #7	
<i>Дайте единственно верный ответ</i>	
В соответствии с действующим законодательством имущество унитарного предприятия закрепляется:	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	передается по договору аренды
2)	передается по договору лизинга
3)	на праве собственности
4)	на праве хозяйственного ведения или оперативного управления
Задание #8	
<i>Дайте единственно верный ответ</i>	
Моральный износ основных фондов означает:	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	обесценение под влиянием технического прогресса
2)	ухудшения характеристик в результате использования
3)	снижение объемов производственной продукции
4)	снижение качества производимой продукции
Задание #9	

Дайте единственно верный ответ
Стоимость оформления заказов на поставку ресурсов включает затраты: 1) постоянные, 2) переменные, 3) регулируемые

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|---------|
| 1) | 1, 3 |
| 2) | 1, 2 |
| 3) | 1, 2, 3 |
| 4) | 2, 3 |

Задание #10

Дайте единственно верный ответ
Коммерческую организацию в отличие от некоммерческой характеризует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|-----------------------------------|
| 1) | сфера хозяйственной деятельности |
| 2) | количественный состав участников |
| 3) | территория ее функционирования |
| 4) | нацеленность на получение прибыли |

Задание #11

Дайте единственно верный ответ
Розничные цены — это цены, по которым:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|--|
| 1) | Население приобретает товары и продукцию. |
| 2) | Сельскохозяйственные производители реализуют свою продукцию торговым организациям. |
| 3) | Определяются затраты на производство продукции в сравнении с затратами на аналогичную продукцию у конкурентов. |
| 4) | Устанавливаются соотношения между элементами в цене товара. |

Задание #12

Дайте единственно верный ответ
Физический износ основных фондов определяет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|---|
| 1) | невозможность производить качественную продукцию |
| 2) | снижение сравнительных оценок |
| 3) | ухудшение их характеристик |
| 4) | снижение производительности труда при использовании основных фондов |

Задание #13

Дайте единственно верный ответ
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|--|
| 1) | затраты производственных фондов на один рубль товарной продукции |
| 2) | уровень технической оснащенности труда |
| 3) | количество оборотов за соответствующий отчетный период |
| 4) | средняя длительность одного оборота |

Задание #14

Дайте единственно верный ответ
Конкурентоспособность продукции — это характеристика товара, которая отражает:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | |
|----|--|
| 1) | Преимущества по сравнению с товаром-конкурентом по удовлетворению определенных |
|----|--|

	потребностей и затратам на их обеспечение.
2)	Эффективность структуры управления.
3)	Опрос потенциальных клиентов фирмы.
4)	Профессиональную подготовленность персонала.
Задание #15	Определение технических параметров продукции.
<i>Дайте единственно верный ответ</i>	
Ответственность предприятия перед наемными работниками вызывает необходимость:	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	осуществление автоматизации производства
2)	создание условий высокопроизводительного труда
3)	проведения маркетинговых исследований
4)	выбора рационального метода ценообразования продукции
Задание #16	
<i>Дайте единственно верный ответ</i>	
Фондоемкость – это показатель:	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	количества произведенной продукции
2)	скорости изнашивания основных фондов
3)	состояния фондов на предприятии
4)	затрат основных фондов на производство единицы стоимости продукции
Задание #17	
<i>Дайте единственно верный ответ</i>	
Среднесписочная численность работников за месяц определяется:	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	Путем суммирования списочного состава работников за все дни месяца и деления на число календарных дней в месяце.
2)	Делением фактически отработанных человеко-дней за месяц на количество дней работы предприятия в этом же периоде.
3)	Как среднеарифметическая величина показателей среднесписочной численности за все дни месяца.
4)	Суммированием списочного состава работников за год и делением на двенадцать месяцев.
Задание #18	
<i>Дайте единственно верный ответ</i>	
Материалоемкость продукции – это:	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	доля стоимости материальных ресурсов в стоимости продукции
2)	состав материальных ресурсов в единице продукции
3)	весовой показатель затрат материальных ресурсов
4)	количество материальных ресурсов в единице веса продукции
Задание #19	
<i>Дайте единственно верный ответ</i>	
Переоценка основных фондов проводится в ситуациях : 1) инфляционные процессы, 2) регистрация основных фондов, 3) определение степени использования	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	1, 2, 3
2)	1, 2
3)	2, 3
4)	1, 3

Задание #20	
<i>Дайте единственно верный ответ</i>	
Как определяется уровень механизации отдельных видов работ на предприятии?	
Выберите один из 5 вариантов ответа:	
1)	Суммой заработной платы квалифицированных рабочих к заработной плате неквалифицированных рабочих.
2)	Объемом работ, выполненных квалифицированными рабочими.
3)	Объем работ, выполненных с помощью электродвигателей.
4)	Объем работ, выполненных с помощью механических двигателей.
5)	Отношением работ, выполненных механизированным способом ко всему объему работ.

Вариант 3.

Задание #1	
<i>Дайте единственно верный ответ</i>	
Что такое себестоимость продукции?	
Выберите один из 5 вариантов ответа:	
1)	Это производственные затраты на продукцию.
2)	Это прямые производственные затраты плюс расходы по реализации.
3)	Это прямые производственные затраты на продукцию.
4)	Это технологическая себестоимость плюс общепроизводственные затраты по нормативам.
5)	Это денежное выражение затрат организации на производство и реализацию продукции.

Задание #2	
<i>Дайте единственно верный ответ</i>	
Что такое прибыль?	
Выберите один из 5 вариантов ответа:	
1)	Это денежная выручка от реализации продукции.
2)	Это реализованный весь чистый доход предприятия.
3)	Это денежная выручка от реализации продукции за минусом общехозяйственных расходов.
4)	Это денежная выручка за минусом премиальных выплат.
5)	Это разница между доходами от продажи продукта и финансовыми расходами на его производство.

Задание #3	
<i>Дайте единственно верный ответ</i>	
Что нужно понимать под инфраструктурой?	
Выберите один из 5 вариантов ответа:	
1)	Это система отраслей по строительству, реконструкции и модернизации предприятий.
2)	Это система отраслей хранения и транспортировки продукции.
3)	Это система отраслей призванных создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров.
4)	Это система отраслей социального и культурно-бытового назначения.
5)	Это система отраслей по переработке продукции.

Задание #4	
<i>Дайте единственно верный ответ</i>	
Что такое труд?	
Выберите один из 5 вариантов ответа:	
1)	Это выполнение трудовой операции коллективом.

2)		Это выполнение какой-то работы с целью получения вознаграждения.
3)		Это целесообразная деятельность человека.
4)		Это выполнение отдельным работником определенной трудовой операции.
5)		Это выполнение каких-то трудовых операций с помощью машин.
Задание #5		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Что такое производительность труда?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Это сумма выручки к количеству прямых затрат труда.
2)		Это способность конкретного труда производить определенное количество потребительной стоимости в единицу рабочего времени.
3)		Это отношение стоимости валовой продукции к фонду оплаты труда.
4)		Это отношение прибыли к себестоимости продукции.
5)		Это отношение валовой продукции к товарной.
Задание #6		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Что из себя представляет акционерное общество?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Группа предприятий, торгующих ценными бумагами.
2)		Группа предприятий выполняющих какую-то общую работу.
3)		Группа предприятий, делящих прибыль на каждого работника одинаково.
4)		Группа предприятий, производящих одинаковую продукцию.
5)		Это объединение нескольких физических лиц, нескольких предприятий, формирующих свой капитал посредством выпуска и продажи акций.
Задание #7		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Трудоемкость продукции определяется как:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Отношение затрат труда к сумме валового дохода.
2)		Отношение затрат труда к объему реализованной продукции.
3)		Отношение затрат труда к площади посева.
4)		Отношение затрат труда к произведенной продукции.
5)		Отношение всех затрат в денежном выражении на затраты труда.
Задание #8		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Что подразумевается под понятием предпринимательство?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Это самостоятельная деятельность людей и их объединений на свой риск и под свою имущественную ответственность.
2)		Это группа людей, занимающаяся перепродажей товара.
3)		Это люди, которые уклоняются от уплаты налогов.
4)		Это группа людей, занимающаяся торговлей своих товаров.
5)		Это группа людей, которая занимается благотворительной деятельностью.
Задание #9		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Бизнес это:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Инициативная экономическая деятельность, осуществляется за свой счет на свой риск и

		под свою имущественную ответственность.
2)		Это выполнение различных работ.
3)		Это теневой вид деятельности.
4)		Это торговая деятельность.
5)		Это оказание различных платных услуг.
Задание #10		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Инновация это:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Вложение средств в экономику, обеспечивающее смену техники и технологии.
2)		Ремонт зданий и сооружений.
3)		Покупка отремонтированных тракторов
4)		Замена системы почасовой оплаты труда на сдельную.
5)		Строительство внутрихозяйственных дорог.
Задание #11		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Что такое качество товара?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Это отношение выпуска товара к его реализации, выраженное в процентах.
2)		Это товар, который реализуется за рубежом.
3)		Это товар, который отвечает стандартам.
4)		Это совокупность свойств товара обуславливающих их способность удовлетворять потребность покупателя.
5)		Это товар, на который имеется сертификат.
Задание #12		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Чистый доход это:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Отношение валового дохода к стоимости товара.
2)		Прибавочная стоимость, созданная прибавочным трудом.
3)		Разница между стоимостью товара и овеществленным трудом.
4)		Отношение стоимости валовой продукции к ее себестоимости.
5)		Отношение фонда оплаты труда к фонду возмещения.
Задание #13		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Что такое аренда?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Это взять в долг определенную сумму денег.
2)		Это предоставление во временное пользование имущества в соответствии с договором за определенную плату.
3)		Это строительство по договору какого-либо объекта.
4)		Это когда оплату работникам отдают натурой.
5)		Это договор между хозяйством и работником по поводу производства товаров или оказания услуг.
Задание #14		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Что такое рента?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		

1)		Это расчетная сумма прибыли за нереализованную продукцию.
2)		Это отношение суммы выручки за высококачественные товары к общей ее величине.
3)		Это отношение денежной оценки земли передового хозяйства района к отстающему.
4)		Регулярно получаемый годовой доход с капитала, земли, имущества (сдача в аренду).
5)		Это взимание платежа за пользование земельными ресурсами.
Задание #15		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
В чем заключается главное задание предприятия?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Повышение производительности труда.
2)		Эффективное использование основных фондов и оборотных средств.
3)		Повышение качества выпускаемой продукции.
4)		Эффективное использование трудовых ресурсов.
5)		Удовлетворение потребностей рынка с целью получения прибыли
Задание #16		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Наиболее распространенными по форме собственности являются предприятия?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Смешанные.
2)		Казенные.
3)		Частные.
4)		Коллективные.
5)		Государственные.
Задание #17		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Экономические методы управления предприятием включают:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Приказы.
2)		Законодательные акты.
3)		Ценообразование.
4)		Распоряжение.
Задание #18		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Исходной информацией для разработки бизнес-плана является:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Информация о внешних связях предприятия.
2)		Финансовая, производственная и спроса на товар.
3)		Государственных статистических органов.
4)		Активный спрос сотрудников предприятия.
5)		Информация о социально-экономическом развитии предприятия.
Задание #19		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Персонал предприятия — это:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Работники, которые имеют значительный стаж работы на предприятии.
2)		Работники административно-управленческого предприятия.
3)		Промышленно-производственный персонал предприятия.

4)		Работники, которые имеют высокий уровень квалификации.
5)		Постоянные работники, которые получили необходимую подготовку и имеют практический опыт и навыки в работе.
Задание #20		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Профессия характеризует:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Возможность освоения смежной специальности.
2)		Вид трудовой деятельности.
3)		Стаж работы на данном предприятии.
4)		Совокупность определенных теоретических знаний и практических навыков по определенному виду трудовой деятельности.
5)		Уровень квалификации работника.

Вариант 4.

Задание #1		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Квалификация — это:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Совокупность социальных знаний и практических навыков, которые определяют подготовленность работника выполнять профессиональные функции определенной сложности.
2)		Категория, которая отражает повышение качества выполняемых работ.
3)		Категория, которая отражает повышенную сложность выполняемого труда.
4)		Овладение дополнительными знаниями для выполнения соответствующего объема работ.
5)		Категория, которая отражает относительно узкий вид работ и требует дополнительных специфических знаний.
Задание #2		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Явочная численность работников включает:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Число работников, отражающих плановую потребность.
2)		Численность постоянных работников.
3)		Работников, которые числятся по списку.
4)		Численность работников административно-управленческого и обслуживающего персонала.
5)		Всех работников, которые явились на работу.
Задание #3		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Наиболее распространенными по форме собственности являются предприятия?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Смешанные.
2)		Казенные.
3)		Частные.
4)		Коллективные.
5)		Государственные.
Задание #4		

<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Кадровая политика предприятия — это:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Совокупность работников разных категорий и перспективы изменения ее структуры.
2)		Система подготовки руководителей наиболее высокой квалификации.
3)		Система мероприятий по обеспечению каждого рабочего места персоналом соответствующей профессии, специальности и квалификации.
4)		Обеспечение систематического повышения квалификации кадров.
5)		Система мероприятий, направленных на решение социальных проблем коллектива.
Задание #5		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Внешними источниками набора персонала являются:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Вакансии на предприятии.
2)		Переподготовка своих работников.
3)		Обучение учащихся на предприятии.
4)		Учеба студентов по направлениям от предприятия.
5)		Региональные биржи труда и контракты с учебными заведениями.
Задание #6		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Плановую численность основных работников определяют по:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Средним нормам выработки, действующим в отрасли.
2)		Фактическим затратам рабочего времени.
3)		Численность работников, занятых в основных цехах.
4)		Нормам рабочего времени.
5)		Трудоемкости производственной программы и нормам обслуживания и выработки.
Задание #7		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Какие из перечисленных фондов предприятия следует отнести к непроизводственным:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Медицинское оборудование оздоровительного центра предприятия.
2)		Хозяйственные постройки транспортного цеха.
3)		Поточная линия по переработке сельскохозяйственной продукции.
4)		Складское помещение основного производства.
5)		Постройки цеха предприятия по ремонту техники.
Задание #8		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Первоначальная стоимость полная основных фондов — это:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Стоимость основных фондов на начало года.
2)		Начальная стоимость основных фондов, выбывающих из эксплуатации.
3)		Рыночная стоимость основных фондов на момент оценки.
4)		Стоимость основных фондов после их переоценки.
5)		Фактическая стоимость основных фондов на момент их приобретения и взятия на баланс.
Задание #9		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		

Фактический износ основных фондов можно определить как:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Потеря основными фондами первоначальных свойств в результате действия окружающей среды.
2)		Выход из строя отдельных узлов в результате эксплуатации основных фондов.
3)		Списание основных фондов по ликвидационной стоимости.
4)		Потеря основными фондами своих потребительских стоимостей.
5)		Замена старых основных фондов новыми.
Задание #10		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Учет стоимости основных фондов осуществляется в таких формах:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Трудовая.
2)		Условно-натуральная.
3)		Сравнительная.
4)		Стоимостная.
5)		Натуральная.
Задание #11		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Из перечисленных элементов назовите те, которые относятся к оборотным фондам предприятия:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Готовая продукция к реализации на складах предприятия.
2)		Сырье, материалы, расходы будущих периодов.
3)		Денежные вознаграждения за рациональные предложения.
4)		Денежные средства в расчетах.
5)		Денежные средства на счетах в банках.
Задание #12		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
К фондам обращения принадлежат:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Полуфабрикаты.
2)		Продукция, производство которой не завершено.
3)		Готовая к реализации продукция и денежные средства предприятия.
4)		Запасы сырья и материалов.
5)		Расходы будущих периодов.
Задание #13		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Оборотные средства предприятия – это:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Сумма оборотных фондов и готовой продукции на складах предприятия.
2)		Разность между денежными средствами и оборотными фондами предприятия.
3)		Сумма оборотных фондов и фондов обращения предприятия.
4)		Разность между оборотными фондами и фондами обращения.
5)		Сумма оборотных фондов и денежных средств предприятия.
Задание #14		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Показателями оборачиваемости оборотных средств являются:		

Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Коэффициент экстенсивной загрузки оборудования.
2)		Относительная экономия применяемых оборотных средств.
3)		Коэффициент оборачиваемости.
4)		Суммы освобожденных денежных средств.
5)		Относительная экономия затрат живого труда.
Задание #15		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Длительность одного оборота оборотных средств показывает:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Ускорение оборачиваемости оборотных средств.
2)		Длительность одного оборота оборотных средств в днях.
3)		Сколько дней продолжается реализация готовой продукции.
4)		Длительность периода поставки товарно-материальных ценностей.
5)		Количество дней в течение которых поступает готовая к реализации продукция.
Задание #16		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
По формуле		
$T = \frac{365}{K_{\text{с}}}$		
исчисляется:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Ускорение оборачиваемости оборотных средств.
2)		Количество высвобождаемых оборотных средств.
3)		Нормативное количество дней для совершения одного оборота оборотными средствами.
4)		Средняя продолжительность одного оборота оборотных средств в днях.
5)		Коэффициент оборачиваемости.
Задание #17		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Финансовые ресурсы предприятия – это:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Средства, направленные на текущие затраты, затраты для расширенного воспроизводства и выполнения финансовых обязательств.
2)		Средства, вложенные в непроизводственную сферу предприятия.
3)		Средства, предназначенные для приобретения разных объектов хозяйствования.
4)		Премияльные выплаты работникам за выполненные работы.
5)		Средства, предназначенные для приобретения ценных бумаг.
Задание #18		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
В соответствии с отечественным законодательством под инвестициями понимают:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Совокупность всех видов имущественных и интеллектуальных ценностей, которая вкладывается в объект предпринимательской деятельности с целью получения прибыли или достижения социального эффекта.
2)		Денежное выражение материальных активов предприятия.
3)		Совокупность имущественных ценностей, которая используется для получения прибыли.
4)		Денежное выражение нематериальных активов предприятия.
5)		Совокупность денежных средств предприятия, которые используются им для получения

		прибыли.
Задание #19		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Из перечисленных выделите те направления использования денежных ресурсов, которые следует отнести к капитальным вложениям предприятия:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Затраты на монтаж оборудования нового цеха.
2)		Погашение кредиторской задолженности предприятия.
3)		Выплата премиальных доплат работникам предприятия по результатам работы за год.
4)		Затраты на подготовку технической документации строительства дома культуры.
5)		Выплата дивидендов по реализованным акциям предприятия.
Задание #20		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Источниками инвестиций за счет собственных средств предприятия могут быть:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Часть нераспределенной прибыли и амортизационные отчисления предприятия.
2)		Паевые взносы членов трудовых коллективов.
3)		Поступления от реализации акций предприятия.
4)		Кредиты банков.
5)		Вклады участников акционерных обществ.

Пример решения варианта 1.

Задание #1		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Что такое предприятие?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	Это организация основана на государственной собственности.
2)	+	Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.
3)	-	Одна из форм организации людей.
4)	-	Это организация, занимающаяся реализацией товаров.
5)	-	Хозяйство, выполняющее определенные виды работ.
Задание #2		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Что подразумевается под фондовооруженностью труда?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	Сумма оборотных фондов в расчете на 1-го рабочего.
2)	-	Это сумма активных средств производства на 1-го рабочего.
3)	-	Это сумма основных и оборотных фондов на 1-го рабочего.
4)	+	Это отношение стоимости основных средств предприятия к средней годовой списочной численности рабочих.
5)	-	Сумма фондов обращения в расчете на 1-го рабочего.
Задание #3		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Какие цены наиболее распространены в рыночных условиях?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	Международные.

2)	+	Договорные.
3)	-	Сопоставимые.
4)	-	Закупочные.
5)	-	Лимитные.

Задание #4

Дайте единственно верный ответ

Какие средства производства относятся к основным?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Которые участвуют в производстве несколько циклов и переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию по частям.
2)	-	У которых стоимость каждого объекта составляет не менее 15000 руб.
3)	-	Это все средства предприятия, которые участвуют в производстве продукции.
4)	-	Которые переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию полностью.
5)	-	Которые включают только здания и технику.

Задание #5

Дайте единственно верный ответ

Когда земля выступает как средство производство?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Когда она находится под паром.
2)	-	Когда проводят вспашку.
3)	-	Когда убирают урожай.
4)	-	Когда вносят удобрения.
5)	+	Когда земля своими физическими, химическими и биологическими свойствами воздействует на растения.

Задание #6

Дайте единственно верный ответ

Что означает специализация производства?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Это одна из форм общественного разделения труда.
2)	-	Это когда предприятие производит один вид продукции.
3)	-	Это когда предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию.
4)	-	Это когда на предприятии почти все процессы механизированы.
5)	-	Это когда предприятие производит несколько видов продукции.

Задание #7

Дайте единственно верный ответ

Что из себя представляет экономический механизм хозяйствования?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Система экономических средств, форм и методов воздействия на материальный интерес работников.
2)	-	Методы определения эффективности производства.
3)	-	Регулирование цен.
4)	-	Методы использования ресурсов.
5)	-	Составление бизнес-плана.

Задание #8

Дайте единственно верный ответ

К интенсивным показателям использования основных производственных фондов относятся коэффициенты:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	использования календарного времени
----	---	------------------------------------

2)	+	использования производственной мощности оборудования
3)	-	использования режимного времени
4)	-	сменности работы оборудования
Задание #9		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
К продуктам предпринимательской деятельности могут относиться: 1) товар; 2) работа; 3) услуга		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	только 2,3
2)	-	только 1,2
3)	-	только 1,3
4)	+	1,2,3
Задание #10		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Действия, которые относятся к методу нормирования труда - хронометражу:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	замеры подготовительно-заключительного рабочего времени
2)	-	изучение затрат времени на обслуживание рабочего места всего или части рабочего дня
3)	+	нормирование оперативного времени на ручных и вспомогательных работах
4)	-	замер затрат времени за весь рабочий день
Задание #11		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Оборотные фонды - это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	материальные ценности, используемые в качестве средств труда при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд предприятия
2)	-	Нет правильного ответа
3)	-	материальные ценности, используемые в качестве предметов труда и переносящие свою стоимость на изготавливаемую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений
4)	+	средства, обслуживающие процесс хозяйственной деятельности, участвующие одновременно в процессе производства и в процессе реализации продукции
Задание #12		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Технологический характер производственной структуры предприятия выражает собой:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	перечень ресурсов, необходимых для производства продукции
2)	-	совокупность уровней управления предприятием
3)	-	уровень экологической чистоты продукции
4)	+	последовательность действий, обеспечивающих преобразование используемого продукта в готовый продукт
Задание #13		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов обусловлена:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	рекламой бизнес-плана
2)	-	вложение капитала на расширение портфеля заказов
3)	-	определением необходимого объема инвестиционного капитала
4)	+	определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением

		альтернативных вариантов инвестиционных проектов
Задание #14		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Коммерческая себестоимость продукции включает:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Затраты по доставке продукции к месту реализации и затраты на ее реализацию.
2)	-	Денежные займы всем участниками, осуществляющим затраты по производству и реализации продукции.
3)	+	Затраты на производство продукции и ее реализацию.
4)	-	Затраты на разработку документации по реализации продукции.
Задание #15		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
При определении производственной мощности предприятия используется фонд времени работы оборудования:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	номинальный
2)	-	фактический
3)	+	плановый
4)	-	календарный
Задание #16		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
К компенсационным относятся надбавки и доплаты за:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	сокращение трудозатрат
2)	+	работу во вредных условиях производства
3)	-	продолжительность работы на предприятии
4)	-	высокое качество работ
Задание #17		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Учредителями акционерного общества могут быть:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	+	физические, юридические лица РФ и иностранные юридические и физические лица в соответствии с законодательством об иностранных инвестициях
2)	-	только юридические лица РФ
3)	-	только физические лица РФ
Задание #18		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
К денежным средствам предприятия относятся: 1) средства на расчетных счетах, 2) дебиторская задолженность со сроком погашения более трех лет, 3) средства в кассе		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	1, 3
2)	-	2, 3
3)	-	1, 2, 3
4)	-	1, 2
Задание #19		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Источниками формирования финансовых средств предприятия являются: 1) уставный капитал, 2) денежные доходы, 3) проценты по кредитам, выплачиваемые предприятием		

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	1, 3
2)	-	1, 2, 3
3)	+	1, 2
4)	-	2, 3
Задание #20		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Неотъемлемой характеристикой недвижимого имущества предприятия является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	высокая стоимость
2)	-	способность сохранять вещественную форму без всяких изменений
3)	-	невозможность быть объектом купли-продажи
4)	+	непосредственная связь с землей

Критерии оценки:

Тесты	<p>«5» - 100 – 80% правильных ответов «4» - 80 - 65% правильных ответов «3» - 65 – 50% правильных ответов «2» - 50% и менее правильных ответов</p>
-------	---

ДИСЦИПЛИНА: ОПЦ.08 Основы проектирования баз данных

Формируемые компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Список литературы:

Основная:

1. Илюшечкин, В.М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник / В.М.Илюшечкин. – М.: Юрайт, 2016. – 214 с.
2. Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.
3. Мартин Грубер. Введение в SQL, БХВ-Петербург, 2012. – 685 с.

Задание: изучить литературу, составить реферат по теме «Концептуальное (инфологическое) проектирование».

Методические указания по выполнению работы

Порядок выполнения задания

1. Изучить тему программы курса «Проектирование базы данных».
2. Изучить литературу по теме.
3. Составить реферат по плану:

- Понятие СУБД,
- Концептуальное проектирование БД .

Правила оформления реферата

Реферат должен содержать следующие составляющие:

- тему работы;
- содержание;
- текст работы;
- выводы;
- список литературы.

Оценка.

Студент должен предоставить реферат в печатном виде в папке скоросшивателе.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно.

Самостоятельная работа №2

Тема 4 Проектирование структур баз данных

Введение:

Вид СРС: составление реферата «Семантические модели»

Цель: углубить и расширить теоретические знания по теме «Проектирование структур баз данных»

Дидактические единицы, выносимые на самостоятельное изучение студентов: модели БД

Список литературы:

Основная:

1. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. –СПб.:Питер, 2013. – 325 с.
2. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Основы сетей передачи данных: Курс лекций.-Университет информационных технологий – ИНСТИТУТ.РУ, 2012. – 367 с.
3. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных. –М.: ОИЦ «Академия» 2015. - 224 с.

Задание: изучить литературу, составить реферат по теме «Семантические модели»

Методические указания по выполнению работы

Порядок выполнения задания

1. Изучить тему программы курса «Проектирование БД»
2. Изучить литературу по теме.
3. Составить реферат по плану:

- понятие модели БД,
- семантические модели БД.

Правила оформления реферата

Реферат должен содержать следующие составляющие:

- тему работы
- содержание
- текст
- выводы;
- список литературы

Оценка.

Студент должен предоставить реферат в печатном виде.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно.

Самостоятельная работа №3

Тема 5. Организация запросов SQL

Введение:

Вид СРС: составление реферата «Преимущества и недостатки Microsoft SQL Server»

Цель: углубить и расширить теоретические знания по теме «Организация запросов SQL»

Дидактические единицы, выносимые на самостоятельное изучение студентов: запросы SQL

Список литературы:

Основная:

1. Мартин Грубер. Введение в SQL, БХВ-Петербург, 2012. – 685 с.
2. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. –СПб.:Питер, 2013. – 325 с.
3. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Основы сетей передачи данных: Курс лекций.-Университет информационных технологий – ИНСТИТУТ.РУ, 2012. – 367 с.

Задание: изучить литературу, составить реферат по теме «Преимущества и недостатки Microsoft SQL Server»

Методические указания по выполнению работы

Порядок выполнения задания

1. Изучить тему программы курса «Проектирование БД»
2. Изучить литературу по теме.

3. Составить реферат по плану:

- общие понятия СУБД Microsoft SQL Server,
- преимущества и недостатки Microsoft SQL Server.

Правила оформления реферата

Реферат должен содержать следующие составляющие:

- тему работы
- содержание
- текст
- выводы;
- список литературы

Оценка.

Студент должен предоставить реферат в печатном виде.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа контрольного задания (реферата)

Министерство общего и профессионального образования РО государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

Реферат

на тему

(название темы)

по дисциплине «ОП.08 Основы проектирования баз данных»

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация «Программист»

Исполнитель студент(ка) курса группы

(личная подпись) (инициалы, фамилия)

Проверил

(преподаватель) (личная подпись) (инициалы, фамилия)

ДИСЦИПЛИНА ОПЦ.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Формируемые компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 3.1.	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.6.	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.
ПК 6.3.	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.
ПК 6.4.	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.

1. Задания для проведения, дифференцированного зачета

Комплект тестовых заданий

Тесты № 1

1. К законодательной метрологии относятся:

- а) поверка и калибровка средств измерений;
- б) метрологический контроль;
- в) создание новых единиц измерений.

2. Система единиц физических величин – это:

- а) совокупность единиц, используемых на практике;
- б) совокупность основных и производных единиц;
- в) совокупность основных единиц.

3. Для определения характеристик случайных процессов необходимы измерения:

- а) динамические;
- б) статические;
- в) статистические.

4. Ограниченная точность измерения характерна для:

- а) метода противопоставлений;
- б) нулевого метода;

в) метода непосредственной оценки?

5. Метод сравнения с мерой:

а) метод совпадений;

б) дифференциальный метод;

в) косвенный метод?

Тесты № 2

1. Организация деятельности стандартизации в крае и области осуществляется посредством:

а) региональной стандартизации;

б) административно-территориальной стандартизации;

в) национальной стандартизации.

2. Международный стандарт может не приниматься за основу национального стандарта по причине:

а) географических особенностей;

б) экономических особенностей;

в) социальных особенностей.

3. Обязательные требования стандартов устанавливаются к:

а) методам контроля;

б) потребительским характеристикам;

в) безопасности.

4. Патентную чистоту объекта определяют на стадии:

а) разработки технического задания;

б) разработки проекта стандарта;

в) принятия стандарта.

5. Пересмотр стандарта следует рассматривать как:

а) внесение дополнения в содержание;

б) упразднение отдельных частей стандарта;

в) разработку нового стандарта.

Тесты № 3

1. Номенклатура продукции (услуг), подлежащей обязательной сертификации определяется Законом:

а) «О стандартизации»;

б) «О сертификации»;

в) «О защите прав потребителей».

2. За достоверность и объективность результатов испытаний при выдаче сертификата несут ответственность:

а) испытательные лаборатории;

б) орган по сертификации;

в) Госстандарт РФ.

3. Форму и схему подтверждения соответствия выбирает:

а) заявитель;

б) заказчик;

в) органы по сертификации.

4. ОС рассматривает заявку на проведение сертификации и сообщает заявителю о своем решении не позднее:

а) 3-х дней;

б) 15 дней;

в) 30 дней.

5. Конкретную схему сертификации выбирает:

а) только ОС;

б) только заявитель;

в) ОС или заявитель (категоричности нет).

7. Увеличение времени измерения, как недостаток, характерно для метода измерений:

а) непосредственной оценки;

б) противопоставления;

в) дифференциального (разностного).

Приложение 2

Контрольные работы

Контрольные работы выполняют обучающиеся по вариантам. Ответы контрольной работы должны точно соответствовать заданным вопросам, должны быть краткими, четкими и в тоже время всеобъемлющими. Объем каждой работы не должен превышать 2-3 рукописных страниц. При выполнении контрольных работ обучающиеся должны

использовать учебники и периодическую литературу.

Темы контрольных работ

Вариант 1

- 1 Объекты метрологии. Объемы измерений и их меры. Свойства окружающего мира и меры этих свойств.
- 2 Перечислите и охарактеризуйте действующие законы, нормативные акты по вопросам сертификации.
- 3 Порядок разработки и утверждения нормативной документации.

Вариант 2

- 1 Измеряемые физические и нефизические величины. Размер значений измеряемых величин. Измерительные шкалы. Числовое значение и единицы измерений. Системы единиц.
- 2 Сертификация. Основные цели сертификации.
- 3 . Порядок распространения и внедрения стандартов в России.

Вариант 3

- 1 Системы единиц. Международная система единиц (СИ).
- 2 Понятие качества. Нормативный, технический и технико-экономический уровни качества.
- . Закон РФ №184-РЗ «О техническом регулировании».

Вариант 4

- 1 Метрология как наука об измерениях, основные этапы её развития. Вклад отечественных ученых в развитие метрологии.
- 2 Декларация соответствия. Правила подачи, назначение документа.
- 3 Важнейшие отраслевые нормативные документы, органы и службы стандартизации.

Вариант 5

- 1 Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). основополагающие (базовые) стандарты ГСИ. Рабочие нормативные документы ГСИ.
- 1 Характеристика санитарно-гигиенических показателей, подлежащих контролю в компьютерном оборудовании.

Вариант 6

- 1 Метрологическое обеспечение предприятия.
- 2 Системы управления качеством. Показатели качества. Закон РФ №29-РЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
- 3 Международная стандартизация. Роль стандартизации в развитии системы качества.

Вариант 7

- 1 Разновидности и средства измерений. Классификация измерений по различным классификационным признакам. Классификация средств измерений.
- 2 Базовые показатели и эталоны качества (базовые образцы). Измерение качества в абсолютной мере.
- 3 . Стадии разработки стандартов. Органы и служба стандартизации.

Вариант 8

- 1 Подберите необходимое метрологическое обеспечение для лаборатории компьютерного моделирования
- 2 . Охарактеризуйте основные виды метрологической деятельности.
- 3 Основные понятия, назначение стандартизации. Нормативные акты разных уровней и области распространения. Виды нормативных документов (НД).

Вариант 9

- 1 Обеспечение единства измерений. Нормирование метрологических характеристик средств измерений. Поверка средств измерений.
- 2 Стандартизация как научный метод организации производства и элемент государственной научно-технической политики.
- 3 Закон РФ №184-РЗ «О техническом регулировании».

Вариант 10

- 1 Подберите метрологическое обеспечение предприятия.

2 Многоуровневая модель качества, измерение качества. Инструментальный, экспертный и социологический методы измерения показателей качества.

3 Цели и задачи стандартизации в России. Принципы отечественной стандартизации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ:

1. Что такое «Метрология», ее цели, объекты, задачи?
2. Что такое «Измерение», «Физическая величина», «Единство измерений»?
3. Сформулируйте основные цели закона РФ «Об обеспечении единства измерений».
4. Что такое СрИзм? Классификация СрИзм по конструктивному исполнению и метрологическому назначению.
5. Назовите методы измерения, охарактеризуйте их, назовите достоинства и недостатки.
6. Что такое «Проверка средств измерений»? Какие службы осуществляют ее?
7. Охарактеризуйте понятие стандартизации. Какие различают виды стандартизации?
8. Перечислите основные принципы стандартизации и дайте пояснение им.
9. Какие основные цели и задачи стоят перед деятельностью по стандартизации?
10. Какие меры были приняты правительствами СНГ для проведения согласованной политики в области стандартизации?
11. Что такое «Государственный стандарт Российской Федерации»?
12. Какие обязательные требования предъявляются продукту (услуге)?
13. Какие требования предъявляются к содержанию стандартов?
14. Назовите и охарактеризуйте все этапы разработки и внедрения стандартов. При каких условиях стандарт подлежит отмене?
15. Какие задачи поставлены перед Государственным надзором и контролем?
16. Каким образом проводится работа по государственному надзору? Перечислите основные правила проведения.
17. Что такое «маркировка продукции знаком соответствия Госстандартом»? В связи с чем возникла необходимость ее применения?
18. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Органы управления, его основные функции.
19. Какие организации и учреждения входят в состав служб стандартизации? Какие функции они выполняют?
20. В чем заключается суть международной и региональной стандартизации? Какие организации участвуют в этой деятельности?
21. Перечислите основные принципы реформирования стандартизации в России.
22. Назовите виды сертификации, их основные сходства и различия.
23. Какой орган исполнительной власти контролирует деятельность по сертификации?
24. Назовите основные этапы проведения сертификации продукции.
25. Что такое ОС и ИЛ, их задача и функции.
26. Основные научные направления метрологии.
27. Практическая значимость метрологической деятельности.
28. Основные этапы развития метрологии.
29. Дайте определение термину «измерение».
30. Классификация средств измерений по конструктивному решению.
31. Классификация средств измерений по практическому назначению.
32. Обязательные критерии измерения
33. Перечислите основные элементы измерения.
34. Инструментальные методы измерения.
35. Не инструментальные методы измерения.
36. Условия измерения.
37. Измеряемая величина
38. Понятие метрологии
39. Государственные метрологические органы Российской Федерации.
40. Международные метрологические органы
41. Дайте определение термину «стандартизация».
42. Основные задачи стандартизации.

43. Перечислите основные цели стандартизации.
44. История развития отечественной стандартизации.
45. Основные понятия, используемые в стандартизации.
46. Перечислите основные виды нормативных документов, используемых в пищевой промышленности.
47. Из каких разделов состоит ГОСТ вида технические условия?
48. Основное назначение разработки стандарта категории ТУ?
49. Перечислите признаки, по которым делятся ТИ.
50. Какой нормативный документ называется паспортом изделия?
51. Системы единиц. Международная система единиц (СИ).
52. Каким образом обеспечивают единство измерений.
53. Перечислите основные метрологические обеспечения пищевой промышленности.
54. Порядок кодирования нормативной документации.
55. Основные этапы разработки нормативной документации в Российской Федерации.
56. Дайте определение сертификации. Цели сертификации.
57. Нормативные акты разных уровней и области распространения.
58. Виды нормативных документов (НД).
59. Дайте определение понятию стандартизация.
60. Охарактеризуйте цели и задачи стандартизации в России.
61. Расскажите категории и виды стандартов.
62. Кто вправе разрабатывать национальный стандарт?
63. Основные цели сертификации.
64. Перечислите основные понятия, используемые при сертификации.
65. Перечислите основные виды сертификатов.
66. Действующие схемы сертификации товаров и услуг.
67. Какой период времени отводится на публичное обсуждение проекта предварительного национального стандарта?
68. Перечислите основные этапы сертификации товаров по документам системы сертификации РФ.
69. Правила маркировки сертифицированного товара знаком соответствия.
70. Условия приостановления или отмены действия сертификата соответствия.
71. Для чего необходимо осуществлять экспертизу проекта национального стандарта?
72. Кто вправе осуществлять экспертизу проекта национального стандарта и предварительного национального стандарта?
73. Дайте характеристику объектов стандартизации, на которые целесообразно разрабатывать предварительный национальный стандарт.
74. Основные цели проведения сертификации систем качества на предприятиях пищевой промышленности.
75. Порядок проведения сертификации продукции по заявлению-декларации.
76. Содержание основных этапов проведения сертификации производства.
77. Перечислите основные группы показателей качества.
79. Основные понятия качества и управления качеством.
80. Методы определения показателей качества по способу получения информации.
- 81 Методы определения показателей качества по источнику получения информации.
82. Классификация технического контроля по этапу производственного контроля.
83. Классификация технического контроля по способу проведения.
84. Классификация технического контроля по влиянию на объект контроля.
85. Классификация технического контроля по применяемым средствам контроля

ДИСЦИПЛИНА: ОПЦ.10 Численные методы

Формируемые компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

Для проведения промежуточной аттестации из базы вопросов тестов по темам дисциплины формируется аттестационный тест. Студенту будет предоставляться 20 вопросов случайной выборкой из тестовой базы. Кроме того, возможен и обычный устный экзамен без привлечения технических средств.

Вопросы к экзамену 1 семестр

1. Определение стереометрии. Аксиомы стереометрии.
2. Определение параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости.
3. Признак и свойства параллельности плоскостей.
4. Свойства параллельных плоскостей.
5. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости.
6. Определение перпендикуляра и наклонной. Теорема о трех перпендикулярах.
7. Определение расстояния и угла между скрещивающимися прямыми.
8. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Мера двугранного угла. Сделать рисунок.
9. Трехгранный угол. Грани, ребра, вершина трехгранного угла. Сделать рисунок.
10. Многогранный угол. Грани, ребра, вершина многогранного угла.
11. Многогранник. Выпуклый многогранник.
12. Призма. Высота призмы. Сделать рисунок.
13. Прямая и правильная призма. Сделать рисунок.
14. Полная и боковая поверхность призмы.
15. Параллелепипед. Куб. Теорема о трех измерениях параллелепипеда.
16. Пирамида. Высота и апофема. Сделать рисунок.
17. Полная и боковая поверхность пирамиды.
18. Виды сечений призмы.

19. Виды сечений пирамиды. Усеченная пирамида.
20. Теорема Эйлера для любого выпуклого многогранника.
21. Определение цилиндра, радиуса и оси. Сделать рисунок.
22. Поверхность цилиндра. Прямой цилиндр.
23. Назовите виды сечения цилиндра плоскостями. Сделать рисунки.
24. Определение вписанной призмы в цилиндр и описанной около цилиндра.
25. Определение конуса, высоты и оси конуса. Сделать рисунок.
26. Поверхность конуса. Прямой конус.
27. Назовите виды сечения конуса плоскостями. Сделать рисунки.
28. Определение вписанной пирамиды в конус, описанной около конуса.
29. Определение шара и шаровой поверхности. Сделать рисунок.
30. Формулы площади поверхности цилиндра и конуса.
31. Свойства объема простых тел.
32. Формулы объема конуса, цилиндра, шара.
33. Определение вектора, коллинеарных векторов, сонаправленных и противоположно направленных.
34. Сумма векторов (правило треугольника, параллелограмма, многоугольника)
35. Разность векторов (правило треугольника), умножение вектора на число.
36. Определение базиса векторов, понятие разложения вектора в базисе.
37. Нахождение координат вектора и формула длины вектора.
38. Нахождение суммы, разности и умножения вектора на число, заданными своими координатами.
39. Формула деления отрезка в заданном отношении и на две равные части.
40. Формула скалярного произведения двух векторов и угла между векторами.

Экзаменационные задачи 1 семестр

1. Дана правильная треугольная призма $ABC A_1 B_1 C_1$. $AB=7$ см, $AA_1=10$ см. Найдите площадь полной поверхности призмы.
2. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной призмы, если стороны ее основания равны 3, а площадь поверхности равна 66.
3. Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 5, а высота — 2.
4. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8, высота призмы равна 10. Найдите площадь ее поверхности.
5. Найти диагональ параллелепипеда, если известны три его измерения $4, \sqrt{3}, 9$.
6. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O - центр основания, S – вершина, $SB = 13$, $AC=24$. Найдите боковое ребро SO .
7. Найдите объем цилиндра, если радиус основания равен 2 см, а высота равна 4 см.
8. Найдите полную поверхность цилиндра, если радиус основания равен 2 см, а высота равна 4 см.
9. Высота конуса равна 36, образующая равна 45. Найдите площадь его полной поверхности.
10. Диаметр основания конуса равен 8, а длина образующей — 5. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.
11. Объем шара равен 36π см³. Найдите площадь поверхности шара.
12. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 5 и 6, боковое ребро равно 6. Найдите объем призмы.
13. Даны точки $A(3,2,2)$, $B(-1,5,2)$. Вычислить Координаты и длину вектора \vec{AB}
14. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a}(3;-4;2)$ и $\vec{b}(2;3;5)$.
15. Даны векторы: $\vec{a}(1,7,-3)$, $\vec{b}(-1,2,3)$. Найдите: $|\vec{a}+\vec{b}|$
16. Даны векторы: $\vec{a}(1,7,-3)$, $\vec{b}(-1,2,3)$. Найдите: $|\vec{a}|+|\vec{b}|$
17. Даны векторы: $\vec{a}(1,7,-3)$, $\vec{b}(-1,2,3)$. Найдите: $2\vec{a}+3\vec{b}$
18. Даны векторы: $\vec{a}(1,7,-3)$, $\vec{c}(-3,4,5)$. Найдите: $4\vec{c}-3\vec{a}$
19. Найдите $D(x,y,z)$, если сумма векторов \vec{AB} и \vec{CD} равна 0. $A(3,0,3)$, $B(-3,3,6)$, $C(0,6,-3)$.

1. Проверьте, перпендикулярны ли векторы: $\vec{c}(2,-4)$ и $\vec{d}(-4,-2)$.

Экзаменационные вопросы II семестр

1. Понятие приближенного числа

2. Понятие верной и сомнительной цифры приближенного числа
3. Абсолютная погрешность
4. Относительная погрешность
5. Понятие комплексного числа
6. Свойства степеней с рациональным показателем
7. Понятие показательного выражения
8. Логарифм и его свойства
9. Градусная и радианная мера угла
10. Тригонометрические функции
11. Понятие периодической функции
12. Понятие четной и нечетной функции.
13. Понятие области определения функции. Правила ее нахождения.
14. Понятие возрастающей и убывающей функции
15. Преобразования графиков
16. Определение производной функции.
17. Геометрический и физический смысл производной
18. Таблица производных
19. Правила дифференцирования
20. Определение первообразной и неопределенного интеграла
21. Свойства неопределенного интеграла
22. Таблица интегралов
23. Определенный интеграл и формула Ньютона-Лейбница
24. Криволинейная трапеция и ее свойства
25. Основные понятия комбинаторики

1. Шкала оценки образовательных результатов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
87 – 100	5	отлично
70 – 86	4	хорошо
50 – 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Экзаменационные задачи 2 семестр

	1Решите иррациональное уравнение	2Решите показательное уравнение	3Решите показательное неравенство	4Решите логарифмическое уравнение	5Решите логарифмическое неравенство	6Найти первообразную для заданной функции
1	$\sqrt{x-2}=3$	$\left(\frac{3}{2}\right)^x = \frac{8}{27}$	$25^x > 125$	$\log_3(2x-6)=2$	$\log_3(5x+10) > 2$	$f(x) = 6x^3 - 2x^6$
2	$\sqrt{x+9}=4$	$\left(\frac{7}{3}\right)^x = \frac{9}{49}$	$0,04^x < \frac{2}{10}$	$\log_2(5x-10)=3$	$\log_2(2x-8) < 3$	$f(x) = 3x^4 + 2x^5$
3	$\sqrt{2x+3}=5$	$\left(\frac{6}{5}\right)^x = \frac{25}{36}$	$\frac{1}{4}^{x+1} > \frac{1}{32}$	$\log_3(3x+6)=2$	$\log_5(4x-12) < 1$	$f(x) = 2x^3 - 4x^2$
4	$\sqrt{2x-1}=3$	$\left(\frac{8}{3}\right)^x = \frac{9}{64}$	$27^{x+2} < 81$	$\log_4(9x-18)=0$	$\log_4(3x+6) > 2$	$f(x) = 5x^2 - x^3$
5	$\sqrt{x-1}=2$	$\left(\frac{9}{4}\right)^x = \frac{16}{81}$	$\frac{1}{3}^{6x-1} > \frac{1}{81}$	$\log_4(5x+15)=2$	$\log_3(6x-12) < 2$	$f(x) = 7x^3 + 3x^2$
6	$\sqrt{3x+4}=5$	$\left(\frac{3}{2}\right)^x = \frac{16}{81}$	$4^{2x+3} < 32$	$\log_2(4x+16)=3$	$\log_3(5x+10) > 2$	$f(x) = 8x^2 - 3x^4$
7	$\sqrt{x-8}=1$	$\left(\frac{5}{4}\right)^x = \frac{16}{25}$	$10^{3x+5} < 0,1$	$\log_3(7x-21)=2$	$\log_3(5x-15) > 1$	$f(x) = 5x^4 + 2x^3$
8	$\sqrt{x+2}=3$	$\left(\frac{5}{9}\right)^x = \frac{81}{25}$	$\frac{1}{100}^x < \frac{1}{10}$	$\log_2(8x+16)=1$	$\log_2(7x-14) > 2$	$f(x) = 9x^2 - x^5$
9	$\sqrt{2x+8}=2$	$\left(\frac{8}{5}\right)^x = \frac{25}{64}$	$2^{x+1} < 8$	$\log_5(6x+18)=2$	$\log_3(4x-10) < 1$	$f(x) = x^6 - 8x$
10	$\sqrt{x+4}=3$	$\left(\frac{10}{3}\right)^x = \frac{9}{100}$	$10^{x+3} < 100$	$\log_{12}(7x+14)=0$	$\log_5(5x+15) < 2$	$f(x) = 4x + x^3$

	7Решите уравнение:	8Решите уравнение:	9Решите уравнение:	10Найдите производные заданных функций	11Определите промежутки возрастания и убывания функции на заданном отрезке:
1	$\sin\left(x+\frac{\pi}{5}\right)=-\frac{\sqrt{2}}{2}$	$tg\frac{x}{5}=\sqrt{3}$	$ctg(2x-\pi)=-1$	$y=\frac{x^6}{x+2}$	$f(x)=x^3-12x-7;$
2	$\sin\left(x-\frac{\pi}{3}\right)=-\frac{1}{2}$	$tg^5x=1$	$ctg\left(\frac{x}{3}+\frac{\pi}{4}\right)=-\sqrt{3}$	$y=\frac{x+3}{x^4}$	$f(x)=2x^3-3x^2+1;$
3	$\sin\left(x+\frac{\pi}{2}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$	$tg\frac{x}{2}=-1$	$ctg(6x-\pi)=\frac{1}{\sqrt{3}}$	$y=\frac{x+4}{x^5}$	$f(x)=2x^4-4x^2+1;$
4	$\sin\left(x-\frac{\pi}{4}\right)=-\frac{\sqrt{2}}{2}$	$tg2x=-\sqrt{3}$	$ctg\left(\frac{x}{4}+\frac{\pi}{3}\right)=-1$	$y=\frac{x^5}{x-4}$	$f(x)=2x^3-3x^2-12x;$
5	$\sin\left(x+\frac{\pi}{6}\right)=-\frac{1}{2}$	$tg\frac{x}{4}=\frac{\sqrt{3}}{3}$	$ctg\left(6x+\frac{\pi}{6}\right)=1$	$y=\frac{x^7}{x+8}$	$f(x)=2x^3+3x^2-12x;$
6	$\cos\left(x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$	$tg6x=-\frac{\sqrt{3}}{3}$	$ctg\left(\frac{x}{2}-\frac{\pi}{6}\right)=-\sqrt{3}$	$y=(7x+3)\cdot(2x+5)$	$f(x)=2x^2-x^4+3;$
7	$\cos\left(x-\frac{\pi}{2}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$	$tg\frac{x}{3}=\frac{1}{\sqrt{3}}$	$ctg\left(4x-\frac{\pi}{8}\right)=-\frac{1}{\sqrt{3}}$	$y=(5x-2)\cdot(3x+7)$	$f(x)=3x^3-x^2-7x;$
8	$\cos\left(x+\frac{\pi}{4}\right)=\frac{1}{2}$	$tg8x=-\frac{1}{\sqrt{3}}$	$ctg\left(\frac{x}{6}-\frac{\pi}{4}\right)=1$	$y=(4x+2)\cdot(6x-3)$	$f(x)=x^3-3x-8;$
9	$\cos\left(x-\frac{\pi}{5}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$	$tg\frac{x}{6}=1$	$ctg\left(5x+\frac{\pi}{7}\right)=-\sqrt{3}$	$y=(2x-4)\cdot(3x+6)$	$f(x)=3x^3-2x^2+3x-2;$
10	$\cos\left(x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$	$tg\frac{x}{7}=-1$	$ctg\left(7x-\frac{\pi}{2}\right)=\sqrt{3}$	$y=(5x+2)\cdot(9x-3)$	$f(x)=x^3-3x^2+2x-7;$

ДИСЦИПЛИНА: ОПЦ.11 Компьютерные сети**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 5.3.	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.
ПК 7.1.	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.
ПК 7.2.	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.
ПК 7.3.	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ВАРИАНТ 1

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов
	Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.	
1.	Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина: А)Н.Бухарин, А.Рыков. Б)В.Молотов, А.Жданов. В)Г.Маленков, Л.Берия. Г)М.Калинин, К.Ворошилов.	1
2.	Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. предполагала: А) усиление экономической заинтересованности предприятий в результатах деятельности Б) отказ от централизованной системы управления промышленностью В) поощрение частной предпринимательской деятельности	1

	Г) сокращение военного сектора экономики											
3.	<p>Разработка концепции «развитого социализма» связана:</p> <p>А) с развитием в СССР гражданского общества</p> <p>Б) с построением в СССР индустриального общества</p> <p>В) с достижением социальной и национальной однородности</p> <p>Г) с кризисом коммунистической идеологии</p>	1										
<p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки.</p> <p>При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается:</p> <p>- ответ дан правильный - 2 балла;</p> <p>- допущена одна ошибка – 1 балл;</p> <p>- допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p>												
4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1955</td> <td>1) Создание Организации Варшавского договора.</td> </tr> <tr> <td>б) 1956</td> <td>2) Карибский кризис.</td> </tr> <tr> <td>в) 1962</td> <td>3) XX съезд КПСС.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.	б) 1956	2) Карибский кризис.	в) 1962	3) XX съезд КПСС.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.											
б) 1956	2) Карибский кризис.											
в) 1962	3) XX съезд КПСС.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Историческое событие:</th> <th>Политический деятель:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>а) В.В. Путин</td> </tr> <tr> <td>2. Объединение Германии.</td> <td>б) М.С. Горбачёв.</td> </tr> <tr> <td>3. Гибель АПЛ «Курск».</td> <td>в) Л.И. Брежнев.</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>г) Ю.В. Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие:	Политический деятель:	1. Ввод советских войск в Афганистан.	а) В.В. Путин	2. Объединение Германии.	б) М.С. Горбачёв.	3. Гибель АПЛ «Курск».	в) Л.И. Брежнев.	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов	2
Историческое событие:	Политический деятель:											
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а) В.В. Путин											
2. Объединение Германии.	б) М.С. Горбачёв.											
3. Гибель АПЛ «Курск».	в) Л.И. Брежнев.											
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов											
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово.</p> <p>При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается:</p> <p>- ответ дан правильный – 2 балла;</p> <p>- ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
6.	Ведение хозяйства предприятия на основе самокупаемости, самофинансирования и самоуправления – это...	2										
7.	Период правления Л.И. Брежнева, характеризующийся замедлением темпов экономического роста, возрастанием роли партийной номенклатуры и стагнацией культурной жизни получил название периода.....	2										
8.	Политику «консервативной революции» в США провозгласил.....	2										
9.	Российские миротворцы были направлены в Сьерра-Леоне в ... году.	2										
<p>Инструкция к заданию № 10-11: самостоятельно сформулируйте ответ на задание.</p> <p>При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается:</p> <p>- ответ дан правильный - 3 балла;</p> <p>- дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла.</p> <p>-ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ООН». Назовите год образования ООН.	3										
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ». Назовите год образования «СНГ».	3										
<p>Инструкция к заданию №12: задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы.</p> <p>При выполнении задания №12 засчитывается:</p> <p>- ответ дан правильный - 3 балла;</p> <p>- нет только названия страны – 2 балла;</p> <p>- правильно названа страна и только определена одна дата – 1 балл;</p>												

	- допущено две ошибки – 0 баллов.	
12.	«Решение о вводе войск является изменением всей долговременной внешней политики нашей страны и показывает дурной пример ...Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн. фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизни, и поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру». 1)Напишите название страны, о вводе войск в которую в нем говорится. 2)Когда Советские войска вошли в эту страну? 3)Когда состоялся вывод российских войск из данной страны?	3

ВАРИАНТ 2

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов										
	Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.											
1.	Кто стал победителем в борьбе за власть после смерти Сталина? А)Г.Жуков. Б)Г.Маленков. В)В.Молотов. Г)Н.Хрущев.	1										
2.	Причина неудачи реформы 1965 г. в промышленности: А) ликвидация министерств Б) мировой экономический кризис В) возросшая самостоятельность предприятий Г) сохранение директивного планирования	1										
3.	Диссидентское движение зародилось: А) в начале 1940-х гг. Б) в первой половине 1950-х гг. В) во второй половине 1960-х гг. Г) в конце 1970-х гг.	1										
	Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки. При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается: - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балл; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.											
4.	Установите соответствие между датами и событиями: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1949</td> <td>1) Создание СЭВ</td> </tr> <tr> <td>б) 1955</td> <td>2) Нормализация советско-югославских отношений</td> </tr> <tr> <td>в) 1961</td> <td>3) Возведение Берлинской стены.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1949	1) Создание СЭВ	б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений	в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1949	1) Создание СЭВ											
б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений											
в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Историческое событие</th> <th>Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Начало военного конфликта в Чечне.</td> <td>а) В.В. Путин.</td> </tr> <tr> <td>2.Гибель АПЛ «Курск».</td> <td>б) Л.И.Брежнев</td> </tr> <tr> <td>3. Ввод советских войск</td> <td>в) Б.Н. Ельцин.</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие	Политический деятель	1.Начало военного конфликта в Чечне.	а) В.В. Путин.	2.Гибель АПЛ «Курск».	б) Л.И.Брежнев	3. Ввод советских войск	в) Б.Н. Ельцин.	2		
Историческое событие	Политический деятель											
1.Начало военного конфликта в Чечне.	а) В.В. Путин.											
2.Гибель АПЛ «Курск».	б) Л.И.Брежнев											
3. Ввод советских войск	в) Б.Н. Ельцин.											

	Афганистан.		
	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	Г) Ю.В.Андропов	
Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный–2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.			
6.	Независимость государства во внутренней и внешней политике- это...		2
7.	Реформы в области экономики, политической структуре СССР и идеологии советского партийного руководства второй половины 80-х гг. XX века получили название периода.....		2
8.	Страна Восточной Европы, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений-это...		2
9.	Грузино-абхазская война произошла в ... году.		2
Инструкция к заданию №10-11 : самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. - ответ дан неправильный – 0 баллов.			
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ЕС». Назовите год образования ЕС.		3
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «СССР». Назовите год образования СССР.		3
Инструкция к заданию №12 : задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия периода истории страны - 2 балла; - правильно назван период и определен лидер государства –1балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.			
12.	«Товарищи участники Пленума ЦК КПСС! Приходится констатировать, что сегодня пошатнулось единство наций и народностей нашей страны. В ряде республик происходят нездоровые процессы, приведшие к напряженности в межнациональных отношениях. Во главе национальных движений встали экстремисты, которые с самого начала не получили решительного отпора. В результате создались невыносимые условия для жизни представителей других народов, проживающих в этих республиках. Национализм сейчас страшней нехватки продуктов.» 1)К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? 2)Укажите хронологические рамки данного периода. 3)Кто в это время стоял во главе государства?		3

ВАРИАНТ 3

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов
Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.		
1.	Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина: А)Н.Бухарин, А.Рыков. Б)В.Молотов, А.Жданов. В)Г.Маленков, Л.Берия. Г)М.Калинин, К.Ворошилов.	1
2.	Застой в развитии экономики называется: 1) инфляция 2) интенсификация 3) эмиссия	1

	4) стагнация											
3.	<p>Причиной появления и активизации диссидентского движения в СССР было:</p> <p>1) окончание гонки вооружений 2) распад социалистического лагеря 3) рост авторитета КПСС в обществе 4) подписание СССР Заключительного акта в Хельсинки</p>	1										
<p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки. При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается: - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балла; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p>												
4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1955</td> <td>1) Создание Организации Варшавского договора.</td> </tr> <tr> <td>б) 1956</td> <td>2) Карибский кризис.</td> </tr> <tr> <td>в) 1962</td> <td>3) XX съезд КПСС.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.	б) 1956	2) Карибский кризис.	в) 1962	3) XX съезд КПСС.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.											
б) 1956	2) Карибский кризис.											
в) 1962	3) XX съезд КПСС.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Историческое событие</th> <th>Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Распад Советского Союза.</td> <td>а) Л.И.Брежнев</td> </tr> <tr> <td>2. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>б) Д.А.Медведев</td> </tr> <tr> <td>3. Создание научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности</td> <td>в) М.С.Горбачев</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>г) Ю.В.Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие	Политический деятель	1. Распад Советского Союза.	а) Л.И.Брежнев	2. Ввод советских войск в Афганистан.	б) Д.А.Медведев	3. Создание научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности	в) М.С.Горбачев	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В.Андропов	2
Историческое событие	Политический деятель											
1. Распад Советского Союза.	а) Л.И.Брежнев											
2. Ввод советских войск в Афганистан.	б) Д.А.Медведев											
3. Создание научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности	в) М.С.Горбачев											
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В.Андропов											
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный – 2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
6.	Восстановление в правах репрессированных граждан- это...	2										
7.	Период правления Н.С.Хрущева вошел в историю под названием «эпоха»	2										
8.	В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла ...	2										
9.	Российские миротворцы были направлены в Либерию в ... г.	2										
<p>Инструкция к заданию №10-11 : самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№10–11 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «НАТО». Назовите год образования «НАТО».	3										
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ». Назовите год образования СНГ.	3										
<p>Инструкция к заданию №12: задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия периода истории страны - 2 балла; - правильно назван период и определен лидер государства –1 балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.</p>												

12.	<p>По справедливости тогдашний период назван «застойным».Он был застоєм в экономике,науке,технике,социальной сфере...</p> <p>Страна закупала тогда за рубежом много промышленного оборудования.С его освоением промышленность не справлялась...</p> <p>Почти систематически страна закупала и зерно.Сельское хозяйство Советского Союза переживало исключительно трудные времена...Все это не могло не отразиться в отрицательном плане на жизненном уровне населения.</p> <p>1)К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? 2)Укажите хронологические рамки данного периода. 3)Кто в это время стоял во главе государства?</p>	3
-----	---	---

ВАРИАНТ 4

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов										
	<p>Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа.</p> <p>При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.</p>											
1.	<p>Кто стал победителем в борьбе за власть после смерти Сталина?</p> <p>А)Г.Жуков. Б)Г.Маленков. В)В.Молотов. Г)Н.Хрущев.</p>	1										
2.	<p>В ходе проведения аграрной реформы 1965 г. :</p> <p>А) были ликвидированы колхозы Б) увеличился экспорт российского хлеба за границу В) повысились закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию Г) были созданы фермерские хозяйства</p>	1										
3.	<p>Одна из форм борьбы власти с диссидентами:</p> <p>А) высылка за рубеж Б) публичные расстрелы недовольных В) отправка в штрафные батальоны Г) организация публичных дебатов на телевидении</p>	1										
	<p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки.</p> <p>При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается:</p> <p>- ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балла; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p>											
4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1949</td> <td>1) Создание СЭВ</td> </tr> <tr> <td>б) 1955</td> <td>2) Нормализация советско-югославских отношений</td> </tr> <tr> <td>в) 1961</td> <td>3) Возведение Берлинской стены.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1949	1) Создание СЭВ	б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений	в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1949	1) Создание СЭВ											
б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений											
в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Историческое событие</th> <th>Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Провозглашение « политики гласности»</td> <td>а) М.С. Горбачёв.</td> </tr> <tr> <td>2. Начало вооружённого конфликта в Чечне.</td> <td>б) Л.И. Брежнев.</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие	Политический деятель	1.Провозглашение « политики гласности»	а) М.С. Горбачёв.	2. Начало вооружённого конфликта в Чечне.	б) Л.И. Брежнев.	2				
Историческое событие	Политический деятель											
1.Провозглашение « политики гласности»	а) М.С. Горбачёв.											
2. Начало вооружённого конфликта в Чечне.	б) Л.И. Брежнев.											

	3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н.Ельцин	
	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	Г) Ю.В.Андропов	
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный–2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>			
6.	Отказ или отсрочка от выполнения тех или иных обязательств государства – это.....		2
7.	Реформы в области экономики, политической структуре СССР и идеологии советского партийного руководства второй половины 80-х гг. XX века получили название периода.....		2
8.	Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет ...		2
9.	Российские миротворцы были направлены в Косово в ... году.		2
<p>Инструкция к заданию №10-11 : самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается: - ответ дан правильный 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>			
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ВТО».Назовите год образования«ВТО».		3
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ЮНЕСКО». Назовите год образования ЮНЕСКО .		3
<p>Инструкция к заданию №12: задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия периода истории страны - 2 балла; - правильно назван период и определен лидер государства –1балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.</p>			
12.	Употребляя нынешнюю терминологию,можно сказать,что его подход к межгосударственным отношениям был предельно идеологизирован.Пропандируя принципы мирного сосуществования ,он не устал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточавшую американцев мысль:»Мы вас закопаем».Он признавал за каждым народом право выбора того или иного строя ,но одновременно заявлял: « Ликвидация капиталистической системы-это коренной вопрос развития общества».		3
	<p>1)К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? 2)Укажите хронологические рамки данного периода. 3)Кто в это время стоял во главе государства?</p>		

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

№ задания	Правильный ответ
1.	В)
2.	А)
3.	Г)
4.	А1;Б3;В2;Г4
5.	1В;2Б;3А;4Г
6.	хозрасчет
7.	застоя

8.	Р.Рейган
9.	2000 г.
10.	Организация Объединенных Наций; 24 октября 1945 года
11.	Содружество Независимых Государств; 8 декабря 1991 года
12.	Афганистан; Конец 1979 г.; Февраль 1989 г.

Вариант 2

№ задания	Правильный ответ
1.	Г)
2.	Г)
3.	В
4.	А1;Б2;В3;Г4
5.	1В;2А;3Б;4Г
6.	суверенитет
7.	перестройки
8.	Югославия
9.	2008 г.
10.	Европейский Союз; 1 ноября 1993 года
11.	Союз Советских Социалистических Республик; 30 декабря 1922 г.
12.	М.С.Горбачев; «перестройка»; 1985-1991г.г.

Вариант 3

№ задания	Правильный ответ
1.	В)
2.	Г)
3.	Г)
4.	А1;Б3;В2;Г4
5.	1В;2А;3Б;4Г
6.	реабилитация
7.	оттепели
8.	Бразилия
9.	2003г.
10.	Организация Североатлантического Договора или Североатлантический Альянс ,основано 4 апреля 1949 года.
11.	Содружество Независимых Государств; 8 декабря 1991 года
12.	Л.И.Брежнев; « эпоха застоя»; 1964-1982г.г

Вариант 4

№ задания	Правильный ответ
1.	Г)
2.	В)
3.	А)
4.	А1;Б2;В3;Г4
5.	1А;2В;3Б;4Г
6.	мораторий

7.	перестройки
8.	эмиграции
9.	1999 г.
10.	Всемирная Торговая Организация; 1 января 1995 года
11.	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана 16 ноября 1945 г.
12.	Н.С. Хрущев; « оттепель» ;1953-1964 г.г.

ДИСЦИПЛИНА: ОПЦ.12 Менеджмент в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Комплект оценочных средств для текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется по результатам практических работ.

Наименование практических работ:

1. Составление кривой спроса и предложения
2. Расчёт ВВП
3. Определение показателей экономической эффективности использования земли.
4. Определение показателей оснащённости основными средствами и эффективности их использования. Расчет амортизационных отчислений.
5. Определение специализации сельскохозяйственного производства.
6. Расчет себестоимости единицы продукции.
7. Определение показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства. Расчет показателей уровня производительности труда
8. Определение расценки за единицу продукции. Начисление заработной платы.
9. Составление тарификационной ведомости
10. Использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения, разбор ситуаций.
11. Изучение основных понятий руководства. Разбор производственных ситуаций.
12. Использование различных методов управления, разбор ситуаций.
13. Использование информационных технологий в сфере управления
14. Определение жизненного цикла товара и задач маркетинга. Анализирование ситуации на рынке товаров и услуг.
15. Решение задач на управление ценами

Условия выполнения практических работ:

1. Место выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время учебных занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником, методическими рекомендациями к практическим работам.
4. Дать аргументированный ответ на поставленные вопросы.
5. Сделать вывод, записать в тетрадь.

Критерии оценки выполнения практических работ

Оценки	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена полностью; • в решении задач нет ошибок и исправлений; • ответы на поставленные вопросы даны правильно, в полном объеме, обоснованно, с использованием терминологии
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена полностью; • в решении задач допускаются негрубые ошибки или недочеты в

	<p>расчетах, исправленные самим обучающимся или преподавателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при ответе на поставленные вопросы допускаются незначительные ошибки в изложении материала
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена не полностью (но не менее 50 %); • расчеты сделаны с негрубыми ошибками, однако есть много исправлений; • при ответе на поставленные вопросы материал изложен в не полном объеме
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена не полностью (менее 50 %); • расчеты не произведены или произведены с грубыми ошибками; • нет ответов на поставленные вопросы или не полностью изложен материал

4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачёта

Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине
«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

1. Понятие об экономике и экономической деятельности людей. Основные положения экономической теории. Методы и функции экономической теории.

Составная часть экономики: микро- и макроэкономика

2. Значение процесса производства и его место в экономике страны. Факторы производства. Издержки производства. Ограниченность ресурсов. Стадии развития производства. Структура современного производства.

3. Натуральное и товарное производство. История товарного производства. Нетоварный сектор экономики.

4. Товарное обращение. Товар как экономическая категория.

5. Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы

5. Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения.

6. Основные черты макроэкономики. Система показателей макроэкономики. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост в обществе. Пути и факторы экономического роста.

7. Макроэкономическое равновесие.

8. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы. Две стороны экономического кризиса. Последствия неравновесия.

9. Безработица, ее типы и последствия. Взаимосвязь безработицы и инфляции.

10. Сущность и виды инфляции. Причина и последствия инфляции.

12. Основные цели и направления государственного регулирования рыночной экономики. Социальная политика государства.

13. Значение, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и его механизации. Агропромышленный комплекс как производственно-экономическая система.

14. Понятие предпринимательства, его виды и сущность. Субъекты предпринимательской деятельности.

15. Роль и организация хозяйствующего субъекта в рыночной экономике. Сельскохозяйственные предприятия как субъект предпринимательства.

16. Современные формы сельскохозяйственных предприятий. Организационно-экономические основы деятельности предприятий

17. Особая роль земли в сельском хозяйстве. Земля как предмет и средство труда. Экономические показатели использования земли.

18. Классификация, состав основных фондов сельскохозяйственных предприятий и их оценка. Физический и моральный износ Амортизация и амортизационные отчисления.

19. Организация материально-технического обеспечения. Лизинг как современный способ технического обеспечения предприятия.

20. Понятие о труде и трудовых ресурсах, особенности сельскохозяйственного труда. Понятие производительности труда. Пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве.

21. Современные факторы производства: организация и технология, информация и наука, энергия и экология

22. Понятие о размещении и специализации сельскохозяйственного производства как формы общественного разделения труда.
23. Валовая и товарная продукция как основные показатели специализации производства.
24. Понятие об издержках производства и себестоимости продукции.
25. Сущность экономической эффективности производства и ее основные показатели.
26. Формы и виды оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях.
27. Сущность тарификационной системы, ее составные элементы
28. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. Особенности менеджмента в сельском хозяйстве
29. Организация, как форма существования людей. Организация как открытая система
30. Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта.
31. Цикл менеджмента. Связующие процессы.
32. Система методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления.
33. Значение психологических методов управления. Личность и ее свойства. Социально-психологические отношения.
34. Информационные технологии в сфере управления. Значение управления информацией и требования предъявляемые к ней.
35. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации.
36. Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения. Законы и приемы делового общения. Барьеры общения и пути их устранения.
37. Сущность и элементы руководства. Стили руководства. Форма власти и влияние.
38. Управление неформальной организацией. Неформальный лидер и работа с ним. Управление конфликтами и стрессами
39. Маркетинг как экономическая категория. Сущность и цели маркетинга. Основные принципы и функции маркетинга и его связь с менеджментом.
40. Управление и комплекс маркетинга. Особенности маркетинга в профессиональной деятельности (по отраслям). Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.
41. Понятие товара в маркетинге. Понятие нового товара в маркетинговой системе. Стратегия разработки нового товара
42. Жизненный цикл продукции. Сущность ассортиментной политики, формирование товарного ассортимента и товарной номенклатуры.
43. Понятие и сущность цены. Факторы, влияющие на установление цены продукта.
44. Механизмы ценообразования на продукцию. Методы ценообразования. 45. Основные виды ценовой стратегии. Управление ценами: скидки и демпинг

4.2. Пакет экзаменатора.

Материал для проведения зачета включает в себя два теоретических вопроса, предназначенных для проверки умений и знаний обучающихся.

Форма проведения: собеседование.

Время выполнения задания – 40 минут.

Оборудование – бланки с материалом

Критерии и нормы оценки:

Оценка «отлично» - ставится, если студент даёт полный, чёткий и последовательный ответ на все заданные вопросы. Содержание ответа построено с применением основных понятий, определений, с использованием терминов данной учебной дисциплины. Представленная студентом информация имеет логический целенаправленный смысл и раскрывает в полной мере актуальность заданных вопросов, увязана с основными разделами учебной программы.

Оценка «хорошо» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки в определении понятий, изложении фактов и закономерностей, недостаточно убедительно обосновывает суждения ставится, не смог дать полного ответа на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - ответы не полные, сбивчивые, непоследовательные по содержанию. Студент путает основные понятия учебной дисциплины и даёт не точные определения. С трудом приводит примеры, подтверждающие смысл и цель вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если студент допустил грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, не знает основные определения понятий данной дисциплины, не понимает суть вопроса.

ДИСЦИПЛИНА: ОПЦ.13 Веб-программирование

Формируемые компетенции:

ОК 1

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

Задание № 1

Вопрос:

Технология раскрутки сайта в поисковой выдаче с целью получения трафика..

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) SEO
- 2) SERP
- 3) SERM

Задание № 2

Вопрос:

Комплекс действий по внутренней и внешней оптимизации, направленных на повышение позиций сайта в поисковой выдаче...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) SEO
- 2) SERP
- 3) SERM

Задание № 3

Вопрос:

Процесс упорядочения документов в результатах поисковой выдачи по запросу пользователя...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ранжирование
- 2) оптимизация
- 3) поиск
- 4) релевантность

Задание № 4

Вопрос:

Характеристики алгоритма поисковой системы, основываясь на которых определяется позиция заданного документа по запросу в определенном регионе для пользователя..

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) факторы ранжирования
- 2) поведенческие факторы
- 3) метрики

Задание № 5

Вопрос:

Комплекс мероприятий, направленных на улучшение индексации сайта поисковыми системами и группы факторов ранжирования, которые определяются по содержанию самого сайта...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) внутренняя оптимизация
- 2) внешняя оптимизация
- 3) поведенческая оптимизация

Задание № 6

Вопрос:

Комплекс мероприятий, направленных на улучшение группы факторов ранжирования, которые определяются поисковыми системами по веб-окружению (сторонним сайтам в интернете)...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) внутренняя оптимизация
- 2) внешняя оптимизация
- 3) поведенческая оптимизация

Задание № 7

Вопрос:

Набор характеристик алгоритма поисковой системы, который рассчитывается исходя из поведения пользователей...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) поведенческие факторы
- 2) внутренние факторы
- 3) внешние факторы

Задание № 8

Вопрос:

Соответствие документа поисковому запросу пользователя...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) релевантность
- 2) валидность
- 3) метрика

Задание № 9

Вопрос:

Страница результатов выдачи поисковой системы...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) SERP
- 2) SERM
- 3) ТОП

Задание № 10

Вопрос:

Комплекс мероприятий по улучшению репутации бренда или персоны с использованием инструментов поисковой оптимизации...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) SERP
- 2) SERM

3) ТОП

Задание № 11

Вопрос:

Потребность конкретного пользователя, набравшего поисковый запрос...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) интент
- 2) ассессор
- 3) целевой поисковый

Задание № 12

Вопрос:

Человек, который оценивает документ на степень его соответствия потребности пользователя и выставляет численную оценку релевантности...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) интент
- 2) ассессор
- 3) целевой поисковый

Задание № 13

Вопрос:

Блок информации о документе в результатах выдачи...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) сниппет
- 2) контекст
- 3) семантическое ядро

Задание № 14

Вопрос:

Небольшой информационный блок, описывающий в выдаче поисковой системы найденный по запросу документ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) сниппет
- 2) семантическое ядро
- 3) контекст

Задание № 15

Вопрос:

Понятный пользователю URL-адрес документа...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ЧПУ
- 2) числовое программное управление
- 3) человек-паук

Задание № 16

Вопрос:

Запрос в поисковую систему, набрав который, большинство пользователей готовы совершить целевое для сайта действие...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) целевой поисковый запрос
- 2) геоинформационный запрос
- 3) навигационный запрос

Задание № 17

Вопрос:

Совокупность целевых поисковых запросов, по которым продвигается или планируется к продвижению проект...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) целевой поисковый запрос
- 2) геозависимый запрос
- 3) навигационный запрос

Задание № 18

Вопрос:

Совокупность целевых поисковых запросов, по которым продвигается или планируется к продвижению проект...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) семантическое ядро
- 2) тИЦ
- 3) PR

Задание № 19

Вопрос:

Общее количество уникальных посетителей сайта за временной интервал...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) трафик
- 2) метрика
- 3) анкор-лист

Задание № 20

Вопрос:

К онлайн-сервисам, предназначенным для оценки посещаемости сайта и анализа поведения пользователей, относятся...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Яндекс.Метрика
- 2) Google Analytics
- 3) Минусинск
- 4) Lazy loading

Задание № 21

Вопрос:

Группа факторов ранжирования в поисковой системе, которая рассчитывается опираясь на текстовое содержимое документа, а также на запрос пользователя и, иногда, его регион...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) текстовые факторы
- 2) внутренние факторы
- 3) поисковые факторы

Задание № 22

Вопрос:

Ссылка, которая ведёт на документ с другого URL...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) входящая ссылка
- 2) внешняя ссылка
- 3) сквозная ссылка

Задание № 23

Вопрос:

Ссылка, которая располагается на документе и ведёт на другой URL...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) исходящая ссылка
- 2) внешняя ссылка
- 3) сквозная ссылка

Задание № 24

Вопрос:

Ссылка, которая ведёт на URL на том же доменном имени...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) исходящая ссылка
- 2) внутренняя ссылка
- 3) сквозная ссылка

Задание № 25

Вопрос:

Ссылка, расположенная на всех URL внутри заданного домена...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) исходящая ссылка
- 2) внутренняя ссылка
- 3) сквозная ссылка

Задание № 26

Вопрос:

Ссылка, которая ведёт на URL с кодом ответа 404 или 410...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) битая ссылка
- 2) релевантная ссылка
- 3) сквозная ссылка

Задание № 27

Вопрос:

PR - это...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) числовая характеристика документа, которая определяет его значимость в сети и вычисляется по ссылочному графу
- 2) страница результатов выдачи поисковой системы
- 3) комплекс мероприятий по улучшению репутации бренда с использованием инструментов поисковой оптимизации

Задание № 28

Вопрос:

Совокупность информации из социальных сетей, которая может быть собрана и использована поисковыми системами для ранжирования...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) социальные сигналы
- 2) поведенческие факторы
- 3) социальные факторы

Задание № 29

Вопрос:

Вид рекламы в интернете, которая подстраивает содержимое рекламы под контекст содержимого страницы, а также предпочтений пользователя...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) контекстная реклама
- 2) брендовая реклама
- 3) поведенческая реклама

Задание № 30

Вопрос:

Реальные результаты мероприятий по SEO-продвижению обычно заметны через..

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) полгода-год
- 2) 1-2 месяца
- 3) 3-6 месяцев

Задание № 31

Вопрос:

Семантическая разметка тегов внутри сайта, которая позволяет поисковым системам определить важные информационные данные сайта ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) микроразметка сайта
- 2) макроразметка сайта
- 3) сниппет

Задание № 32

Вопрос:

Система, которая обходит страницы сайтов и загружает их в свою базу...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) робот
- 2) обходчик
- 3) метрикс

Задание № 33

Вопрос:

Файл со ссылками на страницы сайта, который сообщает поисковым системам об актуальной структуре сайта...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) sitemap.xml
- 2) robots.txt
- 3) index.txt
- 4) robots.xml

Задание № 34

Вопрос:

Какие XML-теги используются в файле Sitemap?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Задание № 35

Вопрос:

Какой тег XML в файле sitemap.xml инкапсулирует файл и указывает стандарт текущего протокола?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1)
- 2)
- 3)

Задание № 36

Вопрос:

Какой тег XML в файле sitemap.xml является родительским тегом для каждой записи URL-адреса?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1)
- 2)
- 3)

Задание № 37

Вопрос:

Какой тег XML в файле sitemap.xml содержит адрес страницы?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1)
- 2)
- 3)

Задание № 38

Вопрос:

Для создания группы из нескольких файлов Sitemap используются теги...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Задание № 39

Вопрос:

Максимальное количество ссылок в файле sitemap.xml ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 50000
- 2) 5000
- 3) 10000
- 4) 1000

Задание № 40

Вопрос:

Максимальный размер файла sitemap.xml в несжатом виде ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 50 МБ
- 2) 10 МБ
- 3) 100 МБ
- 4) 5 МБ

Задание № 41

Вопрос:

Текстовый файл, который содержит параметры индексирования сайта для роботов поисковых систем...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) robots.txt
- 2) index.txt
- 3) sitemap.txt

Задание № 42

Вопрос:

Где размещается файл robots.txt?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) в корневом каталоге сайта
- 2) в любом каталоге сайта
- 3) в админ-части сервера

Задание № 43

Вопрос:

Размер файла robots.txt не должен превышать...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 500 КБ
- 2) 10 КБ
- 3) 100 КБ
- 4) 50 КБ

Задание № 44

Вопрос:

Какая директива в файле robots.txt разрешает индексирование разделов или отдельных страниц сайта?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Allow
- 2) Disallow
- 3) User-agent
- 4) Robots

Задание № 45

Вопрос:

Какая директива указывает на работа, для которого действуют перечисленные в robots.txt правила?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Allow
- 2) Disallow
- 3) User-agent
- 4) Robots

Задание № 46

Вопрос:

Геоуависимыми запросами являются...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) фильм матильда кинотеатр
- 2) купить двухместный диван
- 3) купить двухместный диван в Москве
- 4) рецепты блинов

Задание № 47

Вопрос:

Ключевые слова, по которым ищут товары и услуги, собираются сделать покупку или заказ, содержат...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) транзакционные запросы
- 2) информационные запросы
- 3) навигационные запросы

Задание № 48

Вопрос:

Автоматическая переадресация пользователя на URL, который отличается от запрошенного им изначально...

Запишите ответ:

Задание № 49

Вопрос:

Размещение ссылок одной страницы на другую в пределах одного сайта...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) внутренняя перелинковка
- 2) метки
- 3) настройка переадресация
- 4) редирект

Задание № 50

Вопрос:

Страница сайта адрес которого является предпочитаемым в группе схожих по содержанию страниц...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) каноническая
- 2) основная
- 3) главная
- 4) базовая

ДИСЦИПЛИНА: МДК.01.01 Технология разработки программного обеспечения

Формируемые компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

1. Задания для оценки освоения дисциплины

Ответить на вопросы теста или на вопросы тестирующей программы.

Проверяемые результаты обучения: коды проверяемых умений и знаний ПК.2.1 – ПК.2.5

Тема: Анализ требований и определение спецификаций программного обеспечения при структурном и объектном подходах

Тест 1: Диаграмма вариантов использования

<https://videouroki.net/tests/101485038/>

Список вопросов теста Вопрос 1

Буква «U» в аббревиатуре «UML» означает:

Варианты ответов

- United
- Unified
- Universal

Вопрос 2

Модель UML состоит из (укажите лишнее):

Варианты ответов

- Сущностей
- Множеств
- Отношений

Вопрос 3

Отношения UML подразделяются на (укажите лишнее):

Варианты ответов

- Зависимости
- Ассоциации
- Уточнения
- Обобщения
- Реализации

Вопрос 4

Множество канонических диаграмм UML:

Варианты ответов

- Определяется стандартом языка
- Является соглашением пользователей языка
- Определяется производителями инструментов, поддерживающих UML

Вопрос 5

Множество канонических структурных диаграмм UML включает в себя (укажите лишнее):

Варианты ответов

- Диаграммы классов
- Диаграммы вариантов использования
- Диаграммы компонентов
- Диаграммы объектов

Вопрос 6

Множество канонических поведенческих диаграмм UML включает в себя (укажите лишнее):

Варианты ответов

- Диаграммы состояний
- Диаграммы деятельности
- Диаграммы потоков данных
- Диаграммы последовательности

Вопрос 7

Множество канонических поведенческих диаграмм UML включает в себя:

Варианты ответов

- Диаграммы классов
- Диаграммы деятельности
- Диаграммы последовательности
- Диаграммы компонентов
- Диаграммы развертывания

Вопрос 8

Актёр – это:

Варианты ответов

- внешняя сущность по отношению к компьютерной системе, которая может только снабжать информацией систему;
- внешняя сущность по отношению к компьютерной системе, которая может только получать информацию из системы;
- внутренняя сущность компьютерной системы, которая может только снабжать информацией систему;
- внешняя сущность по отношению к компьютерной системе, которая взаимодействует с этой системой;
- внутренняя сущность компьютерной системы, которая может только получать информацию из системы

Вопрос 9

Между двумя вариантами использования на диаграмме вариантов использования могут существовать следующие связи:

Варианты ответов

- агрегирование;
- зависимость;
- обобщения;
- расширение
- включение

Вопрос 10

Кто из указанных лиц принимал непосредственное участие в разработке первых версий языка UML?

Варианты ответов

- Джон фон Нейман
- Джеймс Рубах
- Гради Буч
- Никлаус Вирт
- Деннис Ритчи

Вопрос 11

Какой графический символ служит для изображения варианта использования (use case) на диаграмме вариантов использования?

Варианты ответов

- Эллипс
- Ромб
- Прямоугольник

Вопрос 12

Какое определение диаграммы вариантов использования правильно:

Варианты ответов

- диаграмма вариантов использования - это диаграмма, на которой изображаются функции моделируемой системы
- диаграмма вариантов использования - это диаграмма, на которой изображаются отношения между сотрудниками компании
- диаграмма вариантов использования - это диаграмма, на которой изображаются отношения между актерами и вариантами использования

Вопрос 13

Какие из перечисленных диаграмм относятся к каноническим в языке UML:

Варианты ответов

- Диаграмма кооперации
- Диаграмма ERD
- Диаграмма функций системы
- Диаграмма развертывания
- Диаграмма последовательности

Вопрос 14

Какие элементы относятся к механизму расширения языка UML

Варианты ответов

- модели
- помеченные значения
- атрибуты
- стереотипы

Вопрос 15

Может ли разработчик уточнять семантику графических изображений языка UML:

Варианты ответов

- нет
- да, в произвольной форме
- да, но только в рамках механизма расширения

Вопрос 16

Выберите правильное окончание фразы: " Ассоциация на диаграмме вариантов использования связывает..."

Варианты ответов

- отдельных актеров между собой
- отдельного актера с вариантом использования
- отдельные варианты использования между собой

Вопрос 17

Какое высказывание справедливо применительно к операции включения?

Варианты ответов

- Отношение включения связывает актера с отдельным вариантом использования
- Отношение включения связывает только два варианта использования
- Отношение включения используется для изображения вложенности диаграмм вариантов использования друг в друга

Вопрос 18

Какое из перечисленных ниже определений объекта является правильным в контексте ООП

Варианты ответов

- объект - это логическая абстракция элемента физической системы
- объект - это физическая система, подлежащая представлению в форме некоторой модели
- объект - это экземпляр некоторого класса

Вопрос 19

Какое из приведенных ниже определений принципа полиморфизма является правильным в контексте ООП?

Варианты ответов

- полиморфизм характеризует свойство некоторых объектов принимать одинаковые формы в зависимости от обстоятельств
- полиморфизм характеризует сокрытие отдельных деталей внутреннего устройства классов от внешних по отношению к нему объектов или пользователей
- полиморфизм характеризует общий принцип независимости интерфейса операций от особенностей их реализации в фактическом классе, в соответствии с которым знание о более общей категории разрешается применять для более частной категории

Вопрос 20

Какие из перечисленных диаграмм относятся к каноническим в языке UML?

Варианты ответов

- диаграмма вариантов использования
- диаграмма моделей
- диаграмма IDEF0
- диаграмма состояний

Критерии оценки: в соответствии с критериями оценки знаний в системе тестирования на сайте videouroki.net

Время выполнения: 20 мин

Количество вариантов 20

Тест 2: Диаграммы языка UML

<https://videouroki.net/tests/680087504/>

Вопрос 1

На диаграмме классов в UML применяют следующие основные типы сущностей

Варианты ответов

- Классы
- Варианты использования
- Объекты
- Действующие лица
- Интерфейсы
- Узлы
- Состояния
- Компоненты

Вопрос 2

На диаграмме классов в UML применяют следующие основные типы отношений между классами

Варианты ответов

- Зависимость
- Обобщение
- Ассоциация
- Реализация

Вопрос 3

На диаграмме классов в UML применяют следующие основные типы отношений между классами и интерфейсами

Варианты ответов

- Зависимость
- Обобщение
- Ассоциация
- Реализация

Вопрос 4

На диаграмме классов в UML применяют следующие основные типы отношений между интерфейсами

Варианты ответов

- Зависимость
- Обобщение
- Ассоциация
- Реализация

Вопрос 5

На диаграмме деятельности UML применяют следующие основные типы сущностей

Варианты ответов

- Классы
- Варианты использования
- Действующие лица
- Действия
- Узлы
- Состояния
- Объекты

Вопрос 6

На диаграмме компонентов UML применяют следующие основные типы сущностей

Варианты ответов

- Классы
- Варианты использования
- Действующие лица
- Интерфейсы
- Узлы
- Состояния
- Объекты
- Компоненты

Вопрос 7

На диаграмме кооперации (коммуникации) UML применяют следующие основные типы сущностей

Варианты ответов

- Классы
- Варианты использования
- Действующие лица
- Интерфейсы
- Узлы
- Объекты
- Компоненты

Вопрос 8

На диаграмме развертывания (размещения) UML применяют следующие основные типы сущностей

Варианты ответов

- Классы
- Варианты использования
- Действующие лица
- Интерфейсы
- Узлы
- Объекты
- Компоненты
- Состояния

Вопрос 9

Обязательными разделами класса в UML являются

Варианты ответов

- Раздел имени
- Раздел свойств
- Раздел атрибутов
- Раздел операций

Вопрос 10

Стандартными разделами класса в UML не являются

Варианты ответов

- Раздел имени

- Раздел свойств
- Раздел операций
- Раздел атрибутов

Вопрос 11

Дополнительные элементы нотации (украшения) пользователь UML может

Варианты ответов

- Включать или не включать в модель
- Показывать или не показывать на диаграмме
- Устанавливать или не устанавливать в инструменте

Вопрос 12

На диаграмме последовательности UML применяют следующие основные типы сущностей

Варианты ответов

- Классы
- Варианты использования
- Действующие лица
- Интерфейсы
- Узлы
- Состояния
- Объекты
- Компоненты

Вопрос 13

На канонических диаграммах деятельности не используются

Варианты ответов

- Объекты
- Дорожки
- Сообщения
- Переходы

Вопрос 14

Чтобы показать, что класс является абстрактным, в UML применяется

Варианты ответов

- Подчеркивание класса
- Курсивное начертание имени класса
- Полужирное начертание имени класса
- Стереотип "abstract"

Вопрос 15

Имя стереотипа в UML выделяется

Варианты ответов

- Подчеркиванием
- Курсивом
- Кавычками
- Полужирным начертанием

Вопрос 16

Диаграмма классов

Варианты ответов

- Соответствует статическому виду системы
- Соответствует динамическому виду системы
- Это организация совокупности классов и существующих между ними зависимостей
- Частный случай диаграммы деятельности
- Служит для моделирования процесса обмена сообщениями между объектами
- Служит для моделирования статической структуры классов системы и связей между ними

Вопрос 17

Класс содержит следующие поля:

Варианты ответов

- Имя класса
- Атрибуты класса
- Операции класса
- Входные данные

- Свойства класса
- Выходные данные

Вопрос 18

Какие стереотипы могут быть использованы для уточнения спецификации узлов на диаграмме развертывания?

Варианты ответов

-
-
-
-
-

Вопрос 19

Какое определение архитектурных паттернов (architectural patterns) правильно?

Варианты ответов

- Схемы представления компонентов на диаграмме развертывания
- Множество базовых классов, которые играют важную роль в проекте по разработке программной системы
- Множество предварительно определенных подсистем со спецификацией их ответственности, правил и базовых принципов установления отношений между ними

Вопрос 20

Какое определение паттернов тестирования (test patterns) правильно?

Варианты ответов

- Специальные схемы для представления общей организации процесса тестирования программных систем
- Множество специальных узлов на диаграмме развертывания, которые используются для тестирования вычислительных сетей
- Множество предварительно определенных тестовых программ для проверки правильности реализации операций классов/

Критерии оценки: в соответствии с критериями оценки знаний в системе тестирования на сайте videouroki.net

Время выполнения: 20 мин

Количество вариантов 20

2. Выполнение лабораторных работ 1 - 9 в соответствии с рабочей программой п.2.2

Компетенции ПК.2.1- ПК.2.5

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
5	Дифференцированный зачет/экзамен

Результаты ТА (при необходимости)

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущей аттестации
Текущий контроль выполняется в форме опроса(устного или письменного), теста и защиты лабораторных работ

Вопросы для промежуточной аттестации в 5 семестре(дифференцированный зачет)

1. Эволюция технологий разработки программного обеспечения
2. Жизненный цикл программного обеспечения. Основные этапы жизненного цикла программного обеспечения.
3. Модели жизненного цикла разработки программного обеспечения. Обзор существующих моделей.
4. Современные технологии разработки программных продуктов. Планирование работ по созданию программных продуктов.

5. Предпроектные исследования предметной области. Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями. Техническое задание.
6. Разработка технического задания на программный продукт.
7. Управление требованиями к программному продукту. Цикл формирования требований. Анализ и структурирование первичных требований. Формирование спецификаций на программный продукт.
8. Проектирование реализации программного продукта. Структурный и объектный подходы к проектированию.
9. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий.
10. Анализ требований и определение спецификаций программного обеспечения при структурном подходе. Спецификации программного обеспечения при структурном подходе.
11. Описание спецификаций с помощью диаграмм IDEF. Диаграммы переходов состояний. Функциональные диаграммы.
12. Диаграммы потоков данных. Структуры данных и диаграммы отношений компонентов данных.
13. Анализ требований и определение спецификаций программного обеспечения при объектном подходе. UML - стандартный язык описания разработки программных продуктов.
14. Диаграммы языка UML. Построение концептуальной модели предметной области.
15. Построение диаграммы вариантов использования для проектируемой задачи.
16. Элементы графической нотации диаграммы последовательности, диаграммы кооперации и диаграммы деятельности.
17. Элементы графической нотации диаграммы классов и диаграммы компонентов.
18. Построение диаграммы развертывания для проектируемой задачи.
19. Разработка пользовательских интерфейсов. Паттерны проектирования.
20. Тестирование программного продукта. Цели и задачи и виды тестирования.
21. Тестовый сценарий. Тестовое покрытие.
22. Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.
23. Документирование разработки.
24. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики.

ДИСЦИПЛИНА: МДК.01.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения

Формируемые компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

1. Задания для оценки освоения дисциплины

Проверяемые результаты обучения: коды проверяемых умений и знаний ПК.1.1 – ПК.1.6

Тема: Концепция тестирования как способ обеспечения качества программного обеспечения

Задание 1. Выполнение лабораторных работ №1 - №2 в соответствии с тематикой, приведенной в п.2.2 рабочей программы по ПМ.01. «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»

Тема: Организация тестирования

Задание 1. Ответить на вопросы теста или на вопросы тестирующей программы.

Тест 1: Модульное и интеграционное тестирование

<https://videouroki.net/tests/834491111/>

Список вопросов теста Вопрос 1

Какие существуют особенности управляющего графа программы в случае объектно-ориентированного программирования (ООП)?

Варианты ответов

- она становится неприменимой
- она требует адаптации по обработке сообщений
- она требует описания поведения программы
- она требует описания не только структуры, но и поведения программы

Вопрос 2

Какие существуют особенности интеграционного тестирования для ООП?

Варианты ответов

- тестирование дерева классов
- тестирование последовательностей прямых вызовов методов с помощью Р-путей
- тестирование последовательностей обработки сообщений с помощью ММ-путей
- тестирование исключительно цепочек вызовов процедур программ

Вопрос 3

Какие этапы включает методика ООП при тестировании программного комплекса?

Варианты ответов

- тестирование методов каждого класса программного комплекса
- тестирование отношений между классами с помощью тестов на основе Р-путей или ММ-путей
- тестирование взаимодействия модулей по всей иерархии комплекса

Вопрос 4

Какие этапы методики тестирования используются в ООП?

Варианты ответов

- тестирование методов каждого класса программы
- тестирование методов класса, входящих в его контекст
- тестирование дерева классов программного проекта, включающего оттестированный класс

Вопрос 5

Какие этапы методов тестирования класса используются в ООП?

Варианты ответов

- тестирование класса как модуля по выбранному критерию
- тестирование класса как иерархической структуры
- тестирование классов, входящих в модель проекта

Вопрос 6

Что такое управляющий граф программы (УГП)?

Варианты ответов

- множество операторов программы
- граф, вершины которого кодируют операторы программы, а дуги - управления (порядок исполнения) операторов
- множество операторов управления

Вопрос 7

Что такое путь в УГП?

Варианты ответов

- последовательность вершин и дуг управляющего графа программы с фиксированными начальной и конечной вершиной
- последовательность ветвей управляющего графа программы с фиксированными начальной вершиной первой ветви и конечной вершиной последней ветви пути
- множество связанных дуг управляющего графа программы

Вопрос 8

Что такое ветвь управляющего графа программы?

Варианты ответов

- последовательность вершин и дуг управляющего графа программы с фиксированными начальной и конечной вершиной, которые кодируют либо условные операторы, либо первый и последний операторы управляющего графа программы соответственно
- часть пути, в котором все внутренние вершины кодируют линейные операторы
- начальная и конечная вершина пути

Вопрос 9

Можно ли гарантировать остановку программы на любом тесте?

Варианты ответов

- в общем случае нет
- возможно в частных случаях
- задача в общей постановке алгоритмически неразрешима

Вопрос 10

Какие задачи у модульного тестирования?

Варианты ответов

- выявление локальных ошибок реализации алгоритмов модулей
- выявление ошибок при вызове модулей

- выявление ошибок взаимодействия модуля с окружением

Вопрос 11

На основе каких принципов строятся тесты для модульного тестирования?

Варианты ответов

- анализ потоков управления модуля
- анализ потоков данных модуля
- анализ покрытия в соответствии с заданными критериями C0, C1, C2

Вопрос 12

Каковы фазы процесса построения тестовых путей?

Варианты ответов

- построение управляющего графа программы
- выбор тестовых путей
- генерация тестов, соответствующих выбранным тестовым путям

Вопрос 13

Какие существуют методы построения тестовых путей?

Варианты ответов

- статические
- динамические
- методы реализуемых путей

Вопрос 14

Как реализуются динамические методы построения тестовых путей?

Варианты ответов

- наращивание начальных отрезков реализованных путей продолжающими их фрагментами, чтобы увеличить покрытие
- построение пути методом удлинения за счет добавления дуг
- поиск всех реализуемых путей

Вопрос 15

Какие существуют разновидности интеграционного тестирования?

Варианты ответов

- монолитное тестирование
- нисходящее тестирование
- восходящее тестирование
- Регрессионное тестирование

Вопрос 16

Каковы особенности нисходящего тестирования?

Варианты ответов

- необходимость разработки заглушек
- необходимость разработки среды управления очередностью вызовов модулей
- параллельная разработка эффективных модулей

Вопрос 17

Каковы особенности восходящего тестирования?

Варианты ответов

- минимизация разработки заглушек
- запаздывание в проверке функциональности реализуемого приложения
- необходимость разработки среды управления очередностью вызовов модулей

Вопрос 18

В чем заключаются особенности интеграционного тестирования для процедурного программирования?

Варианты ответов

- тестирование программных комплексов, заданных в виде иерархических структур модулей
- использование диаграмм потока управления в качестве модели тестируемого комплекса
- контроль соответствия спецификациям параметров модулей и межмодульных связей
- контроль наследования

Вопрос 19

При создании очередной версии программы была добавлена функция А,

функция D была удалена, функция C – изменена. К какой группе относится тест, покрывающий только функцию А?

Варианты ответов

- тесты, пригодные для повторного использования
- тесты, требующие повторного запуска
- устаревшие тесты
- новые тесты

Вопрос 20

Возможно ли тестирование программы на всех допустимых значениях параметров?

Варианты ответов

- никогда
- да, всегда
- возможно в отдельных случаях

Время выполнения: 20 мин

Количество вариантов – 20

Критерии оценки: в соответствии с критериями оценки знаний в системе тестирования на сайте videouroki.net

Оценка	Процент выполнения заданий теста
5	85
4	70
3	50
2	Менее 50

ДИСЦИПЛИНА:МДК.01.03 Математическое моделирование

Формируемые компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации из базы вопросов тестов по темам дисциплины формируется аттестационный тест. Студенту будет предоставляться 20 вопросов случайной выборкой из тестовой базы. Кроме того, возможен и обычный устный экзамен без привлечения технических средств.

Вопросы к экзамену 1 семестр

1. Определение стереометрии. Аксиомы стереометрии.
2. Определение параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости.
3. Признак и свойства параллельности плоскостей.
4. Свойства параллельных плоскостей.
5. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости.
6. Определение перпендикуляра и наклонной. Теорема о трех перпендикулярах.
7. Определение расстояния и угла между скрещивающимися прямыми.
8. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Мера двугранного угла. Сделать рисунок.
9. Трехгранный угол. Грани, ребра, вершина трехгранного угла. Сделать рисунок.
10. Многогранный угол. Грани, ребра, вершина многогранного угла.
11. Многогранник. Выпуклый многогранник.
12. Призма. Высота призмы. Сделать рисунок.
13. Прямая и правильная призма. Сделать рисунок.
14. Полная и боковая поверхность призмы.
15. Параллелепипед. Куб. Теорема о трех измерениях параллелепипеда.

16. Пирамида. Высота и апофема. Сделать рисунок.
17. Полная и боковая поверхность пирамиды.
18. Виды сечений призмы.
19. Виды сечений пирамиды. Усеченная пирамида.
20. Теорема Эйлера для любого выпуклого многогранника.
21. Определение цилиндра, радиуса и оси. Сделать рисунок.
22. Поверхность цилиндра. Прямой цилиндр.
23. Назовите виды сечения цилиндра плоскостями. Сделать рисунки.
24. Определение вписанной призмы в цилиндр и описанной около цилиндра.
25. Определение конуса, высоты и оси конуса. Сделать рисунок.
26. Поверхность конуса. Прямой конус.
27. Назовите виды сечения конуса плоскостями. Сделать рисунки.
28. Определение вписанной пирамиды в конус, описанной около конуса.
29. Определение шара и шаровой поверхности. Сделать рисунок.
30. Формулы площади поверхности цилиндра и конуса.
31. Свойства объема простых тел.
32. Формулы объема конуса, цилиндра, шара.
33. Определение вектора, коллинеарных векторов, сонаправленных и противоположно направленных.
34. Сумма векторов (правило треугольника, параллелограмма, многоугольника)
35. Разность векторов (правило треугольника), умножение вектора на число.
36. Определение базиса векторов, понятие разложения вектора в базисе.
37. Нахождение координат вектора и формула длины вектора.
38. Нахождение суммы, разности и умножения вектора на число, заданными своими координатами.
39. Формула деления отрезка в заданном отношении и на две равные части.
40. Формула скалярного произведения двух векторов и угла между векторами.

Экзаменационные задачи 1 семестр

1. Дана правильная треугольная призма $ABC A_1 B_1 C_1$. $AB=7$ см, $AA_1=10$ см. Найдите площадь полной поверхности призмы.
2. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной призмы, если стороны ее основания равны 3, а площадь поверхности равна 66.
3. Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 5, а высота — 2.
4. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8, высота призмы равна 10. Найдите площадь ее поверхности.
5. Найти диагональ параллелепипеда, если известны три его измерения $4, \sqrt{3}, 9$.
6. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O - центр основания, S – вершина, $SB = 13$, $AC=24$. Найдите боковое ребро SO .
7. Найдите объем цилиндра, если радиус основания равен 2 см, а высота равна 4 см.
8. Найдите полную поверхность цилиндра, если радиус основания равен 2 см, а высота равна 4 см.
9. Высота конуса равна 36, образующая равна 45. Найдите площадь его полной поверхности.
10. Диаметр основания конуса равен 8, а длина образующей — 5. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.
11. Объем шара равен 36π см³. Найдите площадь поверхности шара.
12. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 5 и 6, боковое ребро равно 6. Найдите объем призмы.
13. Даны точки $A(3,2,2)$, $B(-1,5,2)$. Вычислить Координаты и длину вектора \vec{AB}
14. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a}(3;-4;2)$ и $\vec{b}(2;3;5)$.
15. Даны векторы: $\vec{a}(1,7,-3)$, $\vec{b}(-1,2,3)$. Найдите: $|\vec{a}+\vec{b}|$
16. Даны векторы: $\vec{a}(1,7,-3)$, $\vec{b}(-1,2,3)$. Найдите: $|\vec{a}|+|\vec{b}|$
17. Даны векторы: $\vec{a}(1,7,-3)$, $\vec{b}(-1,2,3)$. Найдите: $2\vec{a}+3\vec{b}$
18. Даны векторы: $\vec{a}(1,7,-3)$, $\vec{c}(-3,4,5)$. Найдите: $4\vec{c}-3\vec{a}$
19. Найдите $D(x,y,z)$, если сумма векторов \vec{AB} и \vec{CD} равна 0. $A(3,0,3)$, $B(-3,3,6)$, $C(0,6,-3)$.
1. Проверьте, перпендикулярны ли векторы: $\vec{c}(2,-4)$ и $\vec{d}(-4,-2)$.

Экзаменационные вопросы II семестр

1. Понятие приближенного числа
2. Понятие верной и сомнительной цифры приближенного числа
3. Абсолютная погрешность
4. Относительная погрешность
5. Понятие комплексного числа
6. Свойства степеней с рациональным показателем
7. Понятие показательного выражения
8. Логарифм и его свойства
9. Градусная и радианная мера угла
10. Тригонометрические функции
11. Понятие периодической функции
12. Понятие четной и нечетной функции.
13. Понятие области определения функции. Правила ее нахождения.
14. Понятие возрастающей и убывающей функции
15. Преобразования графиков
16. Определение производной функции.
17. Геометрический и физический смысл производной
18. Таблица производных
19. Правила дифференцирования
20. Определение первообразной и неопределенного интеграла
21. Свойства неопределенного интеграла
22. Таблица интегралов
23. Определенный интеграл и формула Ньютона-Лейбница
24. Криволинейная трапеция и ее свойства
25. Основные понятия комбинаторики

1. Шкала оценки образовательных результатов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
87 + 100	5	отлично
70 + 86	4	хорошо
50 + 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Экзаменационные задачи 2 семестр

	1Решите иррациональное уравнение	2Реши показательное уравнение	3Реши показательное неравенство	4Реши логарифмическое уравнение	5Решите логарифмическое неравенство	6Найти первообразную для заданной функции
1	$\sqrt{x-2}=3$	$\left(\frac{3}{2}\right)^x = \frac{8}{27}$	$25^x > 125$	$\log_3(2x-6)=2$	$\log_3(5x+10) > 2$	$f(x) = 6x^3 - 2x^6$
2	$\sqrt{x+9}=4$	$\left(\frac{7}{3}\right)^x = \frac{9}{49}$	$0,04^x < \frac{2}{10}$	$\log_2(5x-10)=3$	$\log_2(2x-8) < 3$	$f(x) = 3x^4 + 2x^5$
3	$\sqrt{2x+3}=5$	$\left(\frac{6}{5}\right)^x = \frac{25}{36}$	$\frac{1}{4}^{x+1} > \frac{1}{32}$	$\log_3(3x+6)=2$	$\log_5(4x-12) < 1$	$f(x) = 2x^3 - 4x^2$
4	$\sqrt{2x-1}=3$	$\left(\frac{8}{3}\right)^x = \frac{9}{64}$	$27^{x+2} < 81$	$\log_4(9x-18)=0$	$\log_4(3x+6) > 2$	$f(x) = 5x^2 - x^3$
5	$\sqrt{x-1}=2$	$\left(\frac{9}{4}\right)^x = \frac{16}{81}$	$\frac{1}{3}^{6x-1} > \frac{1}{81}$	$\log_4(5x+15)=2$	$\log_3(6x-12) < 2$	$f(x) = 7x^3 + 3x^2$
6	$\sqrt{3x+4}=5$	$\left(\frac{3}{2}\right)^x = \frac{16}{81}$	$4^{2x+3} < 32$	$\log_2(4x+16)=3$	$\log_3(5x+10) > 2$	$f(x) = 8x^2 - 3x^4$
7	$\sqrt{x-8}=1$	$\left(\frac{5}{4}\right)^x = \frac{16}{25}$	$10^{3x+5} < 0,1$	$\log_3(7x-21)=2$	$\log_3(5x-15) > 1$	$f(x) = 5x^4 + 2x^3$
8	$\sqrt{x+2}=3$	$\left(\frac{5}{9}\right)^x = \frac{81}{25}$	$\frac{1}{100}^x < \frac{1}{10}$	$\log_2(8x+16)=1$	$\log_2(7x-14) > 2$	$f(x) = 9x^2 - x^5$
9	$\sqrt{2x+8}=2$	$\left(\frac{8}{5}\right)^x = \frac{25}{64}$	$2^{x+1} < 8$	$\log_5(6x+18)=2$	$\log_3(4x-10) < 1$	$f(x) = x^6 - 8x$
10	$\sqrt{x+4}=3$	$\left(\frac{10}{3}\right)^x = \frac{9}{100}$	$10^{x+3} < 100$	$\log_{12}(7x+14)=0$	$\log_5(5x+15) < 2$	$f(x) = 4x + x^3$
	7Решите уравнение:	8Решите уравнение:	9Решите уравнение:	10Найдите производные	11Определите промежутки возрастания и убывания	

				заданных функций	функции на заданном отрезке:
1	$\sin\left(x+\frac{\pi}{5}\right)=-\frac{\sqrt{2}}{2}$	$tg\frac{x}{5}=\sqrt{3}$	$ctg(2x-\pi)=-1$	$y=\frac{x^6}{x+2}$	$f(x)=x^3-12x-7;$
2	$\sin\left(x-\frac{\pi}{3}\right)=-\frac{1}{2}$	$tg5x=1$	$ctg\left(\frac{x}{3}+\frac{\pi}{4}\right)=-\sqrt{3}$	$y=\frac{x+3}{x^4}$	$f(x)=2x^3-3x^2+1;$
3	$\sin\left(x+\frac{\pi}{2}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$	$tg\frac{x}{2}=-1$	$ctg(6x-\pi)=\frac{1}{\sqrt{3}}$	$y=\frac{x+4}{x^5}$	$f(x)=2x^4-4x^2+1;$
4	$\sin\left(x-\frac{\pi}{4}\right)=-\frac{\sqrt{2}}{2}$	$tg2x=-\sqrt{3}$	$ctg\left(\frac{x}{4}+\frac{\pi}{3}\right)=-1$	$y=\frac{x^5}{x-4}$	$f(x)=2x^3-3x^2-12x;$
5	$\sin\left(x+\frac{\pi}{6}\right)=-\frac{1}{2}$	$tg\frac{x}{4}=\frac{\sqrt{3}}{3}$	$ctg\left(6x+\frac{\pi}{6}\right)=1$	$y=\frac{x^7}{x+8}$	$f(x)=2x^3+3x^2-12x;$
6	$\cos\left(x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$	$tg6x=-\frac{\sqrt{3}}{3}$	$ctg\left(\frac{x}{2}-\frac{\pi}{6}\right)=-\sqrt{3}$	$y=(7x+3)\cdot(2x+5)$	$f(x)=2x^2-x^4+3;$
7	$\cos\left(x-\frac{\pi}{2}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$	$tg\frac{x}{3}=\frac{1}{\sqrt{3}}$	$ctg\left(4x-\frac{\pi}{8}\right)=-\frac{1}{\sqrt{3}}$	$y=(5x-2)\cdot(3x+7)$	$f(x)=3x^3-x^2-7x;$
8	$\cos\left(x+\frac{\pi}{4}\right)=\frac{1}{2}$	$tg8x=-\frac{1}{\sqrt{3}}$	$ctg\left(\frac{x}{6}-\frac{\pi}{4}\right)=1$	$y=(4x+2)\cdot(6x-3)$	$f(x)=x^3-3x-8;$
9	$\cos\left(x-\frac{\pi}{5}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$	$tg\frac{x}{6}=1$	$ctg\left(5x+\frac{\pi}{7}\right)=-\sqrt{3}$	$y=(2x-4)\cdot(3x+6)$	$f(x)=3x^3-2x^2+3x-2;$
10	$\cos\left(x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$	$tg\frac{x}{7}=-1$	$ctg\left(7x-\frac{\pi}{2}\right)=\sqrt{3}$	$y=(5x+2)\cdot(9x-3)$	$f(x)=x^3-3x^2+2x-7;$

ДИСЦИПЛИНА: МДК.02.01 Моделирование и анализ программного обеспечения

Формируемые компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Критерии оценивания:

Ответ оценивается в 5 баллов за каждое задание, затем выводится средний балл за экзамен.

Таблица перевода результатов оценивания теста в шкалу оценки

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	50-45	44-35	34-25	24 и менее
Проценты	100%-90%	89%-70%	69%-50%	49% и менее

Модуль является «освоен», если полностью и правильно выполнена работа, возможно, допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя;

Модуль является «не освоен», если в выполнении работы допущены грубые ошибки и работа не соответствует образцу.

Последовательность выполнения аттестационных заданий:

1. Теоретический вопрос (если оценка отрицательная, то до следующих этапов студент не допускается).
2. Ситуационные задания/задачи.
3. Практическое задание.

Теоретические вопросы к экзамену по профессиональному модулю ПМ.02 «Ревьюирование программных модулей»

1. Общие характеристики качества программного средства.
2. Критерии качества программ.
3. Метрические показатели программ.
4. Виды метрик программ.
5. Классификация видов сложности программных продуктов.
6. Измеримые свойства алгоритмов.
7. Длина программы.
8. Объем программы.
9. Уровень программы.
10. Определение интеллектуального содержания программ.
11. Уровни языков программирования.
12. Метрика числа ошибок в программе.
13. Расчет времени, необходимого для программирования.
14. Метрики структурной сложности программ.
15. Определение UML. Назначение UML. Требования к языку UML.
16. Основные элементы языка UML. Нотация и ее элементы.
17. Общая структура языка UML. Сущности. Отношения. Диаграммы.
18. Диаграмма вариантов использования. Ее назначение, использование.
19. Элементы нотации. Варианты использования. Актеры. Отношения. Сценарии. Примечания.
20. Диаграммы классов. Ее назначение, использование.
21. Класс. Имя класса. Атрибуты класса. Операции класса.
22. Отношения между классами. Отношение ассоциации. Отношение зависимости. Отношение агрегации. Отношение композиции. Отношение обобщения.
23. Диаграмма состояний. Ее назначение, использование.
24. Элементы графической нотации диаграммы состояний. Состояние. Переход. Событие. Сторожевое условие. Выражение действия.
25. Составное состояние. Параллельные подсостояния. Историческое состояние. Параллельный переход. Состояние синхронизации.
26. Диаграмма деятельности. Ее назначение, использование.
27. Элементы графической нотации диаграммы деятельности. Состояние действия. Переходы. Дорожки. Объекты.
28. Диаграмма кооперации. Ее назначение, использование.

Практические задания

(Время решения практического задания 120 минут, персональный компьютер)

Практическим этапом экзамена служит разработка элементов программного продукта, являющаяся обязательной формой проверки сформированности профессиональных компетенций, степени достижения цели и успешности решения задач проектирования.

Цель практического задания состоит в:

- систематизации и углублении теоретических и практических знаний;
- приобретении навыков самостоятельной работы с различными источниками, документами, материалом;
- овладении методикой исследования объектов автоматизации;
- умении выявлять проблемы и находить способы их решения.

Практическое задание представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем разработки технологической документации программного обеспечения.

В процессе выполнения практического задания решаются следующие задачи:

- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по дисциплине;
- выработка умений применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач;
- приобретение навыков творческого мышления, обобщения и анализа;
- приобщение к работе со специальной и нормативной литературой;
- применение современных средств создания документов;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе.

По результатам выполнения практических работ выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задание: разработать и презентовать групповой проект информационной системы для конкретной задачи и отрасли:

1. Сформировать команду (от 3 до 5 человек). Разделить обязанности в группе (менеджер проекта, дизайнер интерфейса, проектировщик системы, оформитель материалов и пр.).
2. Выбрать предметную область и существующий в ней (реальный или воображаемый) бизнес-субъект (производственная компания, научно-исследовательское предприятие, муниципальное учреждение и т.д.). Кратко опишите свою компанию.
3. Для выбранной организации обозначить проблему, которая может быть решена с помощью ИТ. На диаграмме Исикавы покажите степень влияния фактора ИТ на проблему.
4. Представить описание автоматизируемого процесса (в любой формальной нотации).
5. Составить матрицу пользовательских авторизаций ИС и (UML-диаграмму вариантов использования).
6. Составить дерево требований к ИС (включая требования информационной безопасности).
7. Перечислить документы (стандарты и другие регламенты), необходимые для реализации внедрения проектируемой ИС на каждом этапе ее ЖЦ.
8. Разработать общий паспорт-план проекта реализации и внедрения ИС с перечислением его основных параметров (участники, риски, вехи и т.д.).
9. Разработать объектную модель системы (UML-диаграмма классов);
10. Разработать архитектуру системы (UML-диаграмма компонентов и развертывания);
11. Представить примеры пользовательского интерфейса (пункты меню, формы и пр.);
12. Презентовать решение своей команды.
13. Групповое обсуждение, выбор лучших решений.

Требования к оформлению практической работы

Данный документ должен иметь титульный лист, с указанием ФИО участников проекта, при формировании команд. Командное решение задания. Подготовка ответа-презентации (схемы, рисунка и т.д.). Презентация командного решения.

Критерии оценки

Критерии	Баллы
1. Показатели надежности программного продукта - устойчивость функционирования - работоспособность	от 0 до 2
2. Простота конструкции	от 0 до 2
3. Наглядность	от 0 до 2
4. Удобство применения	от 0 до 2
5. Проявляет терпимость (толерантность) к другим мнениям и позициям	от 0 до 2
6. Умение работать в группе (команде)	от 0 до 2
7. Умение аргументировать свою точку зрения	от 0 до 2
8. Умение находить другие источники информации	от 0 до 2
9. Умение предложить пути решения возникающих проблем	от 0 до 2
10. Осуществляет самооценку деятельности	от 0 до 2
11. Полнота раскрытия темы	от 0 до 1
12. Самостоятельность	от 0 до 1
13. Творческий подход	от 0 до 1
14. Качество речи	от 0 до 1
Итого:	24

Шкала перевода количества баллов за выполнение практической работы в оценку

Количество баллов	Оценка
22 - 24	5 (отлично)
19 – 21	4 (хорошо)
16 - 18	3 (удовлетворительно)
15 и меньше	2 (неудовлетворительно)

Оценка «отлично» ставится студенту, который в отведенное время, в полном объеме и на высоком уровне выполнил практическое задание и продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил задание в отведенное время, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Практические материалы обработаны не полностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью выполнил задание.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил практического задания.
Критерии оценки доводятся до сведения студентов.

ДИСЦИПЛИНА: МДК.02.02 Управление проектами

Формируемые компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

ВАРИАНТ 1

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов
	Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.	
1.	Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина: А)Н.Бухарин, А.Рыков. Б)В.Молотов, А.Жданов. В)Г.Маленков, Л.Берия. Г)М.Калинин, К.Ворошилов.	1
2.	Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. предполагала: А) усиление экономической заинтересованности предприятий в результатах деятельности Б) отказ от централизованной системы управления промышленностью В) поощрение частной предпринимательской деятельности Г) сокращение военного сектора экономики	1
3.	Разработка концепции «развитого социализма» связана: А) с развитием в СССР гражданского общества Б) с построением в СССР индустриального общества	1

	В) с достижением социальной и национальной однородности Г) с кризисом коммунистической идеологии											
<p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки. При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается: - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балл; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p>												
4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1955</td> <td>1) Создание Организации Варшавского договора.</td> </tr> <tr> <td>б) 1956</td> <td>2) Карибский кризис.</td> </tr> <tr> <td>в) 1962</td> <td>3) XX съезд КПСС.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.	б) 1956	2) Карибский кризис.	в) 1962	3) XX съезд КПСС.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.											
б) 1956	2) Карибский кризис.											
в) 1962	3) XX съезд КПСС.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Историческое событие:</th> <th>Политический деятель:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>а) В.В. Путин</td> </tr> <tr> <td>2. Объединение Германии.</td> <td>б) М.С. Горбачёв.</td> </tr> <tr> <td>3. Гибель АПЛ «Курск».</td> <td>в) Л.И. Брежнев.</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>г) Ю.В. Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие:	Политический деятель:	1. Ввод советских войск в Афганистан.	а) В.В. Путин	2. Объединение Германии.	б) М.С. Горбачёв.	3. Гибель АПЛ «Курск».	в) Л.И. Брежнев.	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов	2
Историческое событие:	Политический деятель:											
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а) В.В. Путин											
2. Объединение Германии.	б) М.С. Горбачёв.											
3. Гибель АПЛ «Курск».	в) Л.И. Брежнев.											
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов											
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный – 2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
6.	Ведение хозяйства предприятия на основе самокупаемости, самофинансирования и самоуправления -это...	2										
7.	Период правления Л.И. Брежнева, характеризующийся замедлением темпов экономического роста, возрастанием роли партийной номенклатуры и стагнацией культурной жизни получил название периода.....	2										
8.	Политику «консервативной революции» в США провозгласил.....	2										
9.	Российские миротворцы были направлены в Сьерра-Леоне в ... году.	2										
<p>Инструкция к заданию № 10-11: самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. -ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ООН». Назовите год образования ООН.	3										
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ». Назовите год образования «СНГ».	3										
<p>Инструкция к заданию №12: задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия страны – 2 балла; - правильно названа страна и только определена одна дата – 1 балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.</p>												
12.	«Решение о вводе войск является изменением всей долговременной внешней политики нашей страны и показывает дурной пример ...Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн. фанатичных	3										

	<p>воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизней ,и поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру».</p> <p>1)Напишите название страны, о вводе войск в которую в нем говорится.</p> <p>2)Когда Советские войска вошли в эту страну?</p> <p>3)Когда состоялся вывод российских войск из данной страны?</p>	
--	--	--

ВАРИАНТ 2

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов										
	<p>Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа.</p> <p>При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.</p>											
1.	<p>Кто стал победителем в борьбе за власть после смерти Сталина?</p> <p>А)Г.Жуков. Б)Г.Маленков. В)В.Молотов. Г)Н.Хрущев.</p>	1										
2.	<p>Причина неудачи реформы 1965 г. в промышленности:</p> <p>А) ликвидация министерств Б) мировой экономический кризис В) возросшая самостоятельность предприятий Г) сохранение директивного планирования</p>	1										
3.	<p>Диссидентское движение зародилось:</p> <p>А) в начале 1940-х гг. Б) в первой половине 1950-х гг. В) во второй половине 1960-х гг. Г) в конце 1970-х гг.</p>	1										
	<p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки.</p> <p>При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балл; - допущено две и более ошибок – 0 баллов. 											
4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Дата</th> <th style="width: 60%;">Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1949</td> <td>1) Создание СЭВ</td> </tr> <tr> <td>б) 1955</td> <td>2) Нормализация советско-югославских отношений</td> </tr> <tr> <td>в) 1961</td> <td>3) Возведение Берлинской стены.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1949	1) Создание СЭВ	б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений	в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1949	1) Создание СЭВ											
б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений											
в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 45%;">Историческое событие</th> <th style="width: 55%;">Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Начало военного конфликта в Чечне.</td> <td>а) В.В. Путин.</td> </tr> <tr> <td>2.Гибель АПЛ «Курск».</td> <td>б) Л.И.Брежнев</td> </tr> <tr> <td>3. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>в) Б.Н. Ельцин.</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>Г) Ю.В.Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие	Политический деятель	1.Начало военного конфликта в Чечне.	а) В.В. Путин.	2.Гибель АПЛ «Курск».	б) Л.И.Брежнев	3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н. Ельцин.	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	Г) Ю.В.Андропов	2
Историческое событие	Политический деятель											
1.Начало военного конфликта в Чечне.	а) В.В. Путин.											
2.Гибель АПЛ «Курск».	б) Л.И.Брежнев											
3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н. Ельцин.											
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	Г) Ю.В.Андропов											

Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный – 2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.		
6.	Независимость государства во внутренней и внешней политике- это...	2
7.	Реформы в области экономики, политической структуре СССР и идеологии советского партийного руководства второй половины 80-х гг. XX века получили название периода.....	2
8.	Страна Восточной Европы, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений-это...	2
9.	Грузино-абхазская война произошла в ... году.	2
Инструкция к заданию №10-11 : самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. - ответ дан неправильный – 0 баллов.		
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ЕС». Назовите год образования ЕС.	3
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «СССР». Назовите год образования СССР.	3
Инструкция к заданию №12 : задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия периода истории страны - 2 балла; - правильно назван период и определен лидер государства – 1 балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.		
12.	«Товарищи участники Пленума ЦК КПСС! Приходится констатировать, что сегодня пошатнулось единство наций и народностей нашей страны. В ряде республик происходят нездоровые процессы, приведшие к напряженности в межнациональных отношениях. Во главе национальных движений встали экстремисты, которые с самого начала не получили решительного отпора. В результате создались невыносимые условия для жизни представителей других народов, проживающих в этих республиках. Национализм сейчас страшней нехватки продуктов.» 1) К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? 2) Укажите хронологические рамки данного периода. 3) Кто в это время стоял во главе государства?	3

ВАРИАНТ 3

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов
Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.		
1.	Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина: А) Н. Бухарин, А. Рыков. Б) В. Молотов, А. Жданов. В) Г. Маленков, Л. Берия. Г) М. Калинин, К. Ворошилов.	1
2.	Застой в развитии экономики называется: 1) инфляция 2) интенсификация 3) эмиссия 4) стагнация	1
3.	Причиной появления и активизации диссидентского движения в СССР было: 1) окончание гонки вооружений 2) распад социалистического лагеря	1

	3) рост авторитета КПСС в обществе 4) подписание СССР Заключительного акта в Хельсинки											
<p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки. При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается: - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балла; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p>												
4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1955</td> <td>1) Создание Организации Варшавского договора.</td> </tr> <tr> <td>б) 1956</td> <td>2) Карибский кризис.</td> </tr> <tr> <td>в) 1962</td> <td>3) XX съезд КПСС.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.	б) 1956	2) Карибский кризис.	в) 1962	3) XX съезд КПСС.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.											
б) 1956	2) Карибский кризис.											
в) 1962	3) XX съезд КПСС.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Историческое событие</th> <th>Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Распад Советского Союза.</td> <td>а) Л.И.Брежнев</td> </tr> <tr> <td>2. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>б) Д.А.Медведев</td> </tr> <tr> <td>3. Создание научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности</td> <td>в) М.С.Горбачев</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>Г) Ю.В.Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие	Политический деятель	1. Распад Советского Союза.	а) Л.И.Брежнев	2. Ввод советских войск в Афганистан.	б) Д.А.Медведев	3. Создание научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности	в) М.С.Горбачев	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	Г) Ю.В.Андропов	2
Историческое событие	Политический деятель											
1. Распад Советского Союза.	а) Л.И.Брежнев											
2. Ввод советских войск в Афганистан.	б) Д.А.Медведев											
3. Создание научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности	в) М.С.Горбачев											
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	Г) Ю.В.Андропов											
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный – 2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
6.	Восстановление в правах репрессированных граждан- это...	2										
7.	Период правления Н.С.Хрущева вошел в историю под названием «эпоха»	2										
8.	В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла ...	2										
9.	Российские миротворцы были направлены в Либерию в ... г.	2										
<p>Инструкция к заданию №10-11 : самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№10–11 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «НАТО». Назовите год образования «НАТО».	3										
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ». Назовите год образования СНГ.	3										
<p>Инструкция к заданию №12: задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия периода истории страны - 2 балла; - правильно назван период и определен лидер государства – 1 балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.</p>												
12.	По справедливости тогдашний период назван «застойным». Он был застоем в экономике, науке, технике, социальной сфере... Страна закупала тогда за рубежом много промышленного оборудования. С его освоением промышленность не справлялась...	3										

	<p>Почти систематически страна закупала и зерно. Сельское хозяйство Советского Союза переживало исключительно трудные времена... Все это не могло не отразиться в отрицательном плане на жизненном уровне населения.</p> <p>1) К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? 2) Укажите хронологические рамки данного периода. 3) Кто в это время стоял во главе государства?</p>	
--	--	--

ВАРИАНТ 4

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов										
	<p>Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.</p>											
1.	<p>Кто стал победителем в борьбе за власть после смерти Сталина? А) Г. Жуков. Б) Г. Маленков. В) В. Молотов. Г) Н. Хрущев.</p>	1										
2.	<p>В ходе проведения аграрной реформы 1965 г. : А) были ликвидированы колхозы Б) увеличился экспорт российского хлеба за границу В) повысились закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию Г) были созданы фермерские хозяйства</p>	1										
3.	<p>Одна из форм борьбы власти с диссидентами: А) высылка за рубеж Б) публичные расстрелы недовольных В) отправка в штрафные батальоны Г) организация публичных дебатов на телевидении</p>	1										
	<p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки. При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается: - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балла; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p>											
4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1949</td> <td>1) Создание СЭВ</td> </tr> <tr> <td>б) 1955</td> <td>2) Нормализация советско-югославских отношений</td> </tr> <tr> <td>в) 1961</td> <td>3) Возведение Берлинской стены.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1949	1) Создание СЭВ	б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений	в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1949	1) Создание СЭВ											
б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений											
в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Историческое событие</th> <th>Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Провозглашение « политики гласности »</td> <td>а) М.С. Горбачёв.</td> </tr> <tr> <td>2. Начало вооружённого конфликта в Чечне.</td> <td>б) Л.И. Брежнев.</td> </tr> <tr> <td>3. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>в) Б.Н. Ельцин</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых</td> <td>г) Ю.В. Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие	Политический деятель	1. Провозглашение « политики гласности »	а) М.С. Горбачёв.	2. Начало вооружённого конфликта в Чечне.	б) Л.И. Брежнев.	3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н. Ельцин	4. Закон "О трудовых	г) Ю.В. Андропов	2
Историческое событие	Политический деятель											
1. Провозглашение « политики гласности »	а) М.С. Горбачёв.											
2. Начало вооружённого конфликта в Чечне.	б) Л.И. Брежнев.											
3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н. Ельцин											
4. Закон "О трудовых	г) Ю.В. Андропов											

	коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".		
Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный – 2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.			
6.	Отказ или отсрочка от выполнения тех или иных обязательств государства – это.....		2
7.	Реформы в области экономики, политической структуре СССР и идеологии советского партийного руководства второй половины 80-х гг. XX века получили название периода.....		2
8.	Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет ...		2
9.	Российские миротворцы были направлены в Косово в ... году.		2
Инструкция к заданию №10-11 : самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается: - ответ дан правильный 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. - ответ дан неправильный – 0 баллов.			
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ВТО». Назовите год образования «ВТО».		3
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ЮНЕСКО». Назовите год образования ЮНЕСКО .		3
Инструкция к заданию №12: задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия периода истории страны - 2 балла; - правильно назван период и определен лидер государства – 1 балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.			
12.	Употребляя нынешнюю терминологию, можно сказать, что его подход к межгосударственным отношениям был предельно идеологизирован. Пропагандируя принципы мирного сосуществования, он не уставал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточавшую американцев мысль: «Мы вас закопаем». Он признавал за каждым народом право выбора того или иного строя, но одновременно заявлял: «Ликвидация капиталистической системы – это коренной вопрос развития общества». 1) К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? 2) Укажите хронологические рамки данного периода. 3) Кто в это время стоял во главе государства?		3

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1.	В)	[1, стр. 124]
2.	А)	[1, стр. 124]
3.	Г)	[1, стр. 126]
4.	А1; Б3; В2; Г4	[1, стр. 132]
5.	1В; 2Б; 3А; 4Г	[1, стр. 124]
6.	хозрасчет	[1, стр. 160]
7.	застоя	[1, стр. 161]
8.	Р. Рейган	[1, стр. 160]
9.	2000 г.	[1, стр. 161]
10.	Организация Объединенных Наций; 24 октября 1945 года	[1, стр. 141]
11.	Содружество Независимых Государств; 8 декабря 1991 года	[2, стр. 68]
12.	Афганистан; Конец 1979 г.; Февраль 1989 г.	[2, стр. 68]

Вариант 2

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1.	Г)	[1,стр.124]
2.	Г)	[1,стр.130]
3.	В	[1,стр.129]
4.	А1;Б2;В3;Г4	[1,стр.142]
5.	1В;2А;3Б;4Г	[1,стр.142]
6.	суверенитет	[1,стр.130]
7.	перестройки	[1,стр.142]
8.	Югославия	[1,стр.130]
9.	2008 г.	[1,стр.142]
10.	Европейский Союз; 1 ноября 1993 года	[1,стр.142]
11.	Союз Советских Социалистических Республик; 30 декабря 1922 г.	[2,стр 68]
12.	М.С.Горбачев; «перестройка»; 1985-1991г.г.	[2,стр 68]

Вариант 3

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1.	В)	[1,стр.125]
2.	Г)	[1,стр.125]
3.	Г)	[1,стр.127]
4.	А1;Б3;В2;Г4	[1,стр.139]
5.	1В;2А;3Б;4Г	[1,стр.125]
6.	реабилитация	[1,стр.133]
7.	оттепели	[1,стр.139]
8.	Бразилия	[1,стр.133]
9.	2003г.	[1,стр.139]
10.	Организация Североатлантического Договора или Североатлантический Альянс ,основано 4 апреля 1949 года.	[1,стр.142]
11.	Содружество Независимых Государств; 8 декабря 1991 года	[2,стр 68]
12.	Л.И.Брежнев; « эпоха застоя»; 1964-1982г.г	[2,стр 68]

Вариант 4

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1.	Г)	[1,стр.125]
2.	В)	[1,стр.125]
3.	А)	[1,стр.127]
4.	А1;Б2;В3;Г4	[1,стр.133]
5.	1А;2В;3Б;4Г	[1,стр.129]
6.	мораторий	[1,стр.131]
7.	перестройки	[1,стр.141]
8.	эмиграции	[1,стр.131]
9.	1999 г.	[1,стр.141]
10.	Всемирная Торговая Организация; 1 января 1995 года	[1,стр.130]
11.	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана 16 ноября 1945 г.	[3,стр 62]

12.	Н.С. Хрущев; « оттепель» ;1953-1964 г.г.	[3,стр 62]
-----	--	------------

ДИСЦИПЛИНА: МДК.03.01 Проектирование и дизайн информационных систем

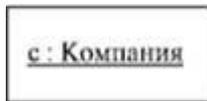
Формируемые компетенции:

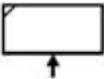
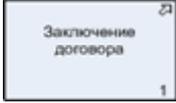
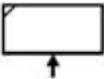
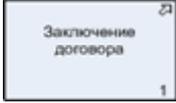
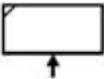
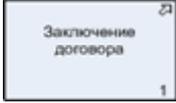
Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

ВАРИАНТ 1

№	Задание
1 1балл	<i>Выберите одну букву, соответствующую варианту правильного ответа</i> Принцип декларирует представление системы (предметной области или ИС) совокупностью взаимодействующих между собой объектов. Объекты являются экземплярами классов и взаимодействуют посредством передачи сообщений. а) декомпозиции в) инкапсуляции б) наследования г) полиморфизма
2 1балл	<i>Выберите две буквы, соответствующую варианту правильного ответа</i> Признаками классификации экономической документации определяются по а) отношению к объекту проектирования б) уровню управления в) способу обращения г) периодичности д) этапу разработки программного обеспечения

3 1балл	<p><i>Выберите одну букву, соответствующую варианту правильного ответа</i> Контроль достоверности данных, не затрагивающий содержательного, смыслового аспекта информации, называется контролем. а) синтаксическим в) программным б) семантическим г) аппаратным</p>		
4 1балл	<p><i>Выберите одну букву, соответствующую варианту правильного ответа</i> Способность ПО приспосабливаться различным окружениям без проведения для этого действий, помимо заранее предусмотренных, называется а) функциональностью. в) адаптируемостью. б) стабильностью. г) понятностью.</p>		
5 1балл	<p><i>Выберите одну букву, соответствующую варианту правильного ответа</i> Предполагается минимизация согласований, т. к. они не имеют материальной ценности, является принципом решения задач. а) интегрирования в) горизонтального сжатия б) вертикально г) культуры</p>		
6 4балла	<p><i>Установите соответствие между элементами 1-й и 2-й колонки</i> Установите соответствие между элементами окна Figma и их названиями</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ЭЛЕМЕНТЫ ОКНА Figma</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>НАЗВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ОКНА Figma</p> <p>А. Добавить вариант Б. Добавить текст В. Использовать как маску Г. Нарисовать прямоугольник Д. Нарисовать фрейм Е. Создать компонент</p> </td> </tr> </table> <p><i>Ответ: 1-..., 2-..., 3-..., 4- ...</i></p>	<p>ЭЛЕМЕНТЫ ОКНА Figma</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p>	<p>НАЗВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ОКНА Figma</p> <p>А. Добавить вариант Б. Добавить текст В. Использовать как маску Г. Нарисовать прямоугольник Д. Нарисовать фрейм Е. Создать компонент</p>
<p>ЭЛЕМЕНТЫ ОКНА Figma</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p>	<p>НАЗВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ОКНА Figma</p> <p>А. Добавить вариант Б. Добавить текст В. Использовать как маску Г. Нарисовать прямоугольник Д. Нарисовать фрейм Е. Создать компонент</p>		
7 2балла	<p><i>Дополните:</i> Метод интервью предназначен для получения различной информации от группы, как правило, существующих или потенциальных потребителей, которые на основе свободной дискуссии под руководством ведущего обсуждают поставленные перед ними вопросы.</p>		
8 2балла	<p><i>Дополните:</i> - раздел, обозначающий товары, услуги и всю необходимую информацию. Название раздела зависит от выбранной темы.</p>		
9 2балла	<p><i>Дополните:</i> прототип, в котором используются смысловые тексты, реальные картинки, полностью готовый сайт, только без интерактива и пока еще в специальной программе, а не на хостинге.</p>		
10 4балла	<p><i>Установите соответствие между элементами 1-й и 2-й колонки</i> Установите соответствие между обозначением и элементом стереотипа класса</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ОБОЗНАЧЕНИЕ</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ЭЛЕМЕНТ</p> </td> </tr> </table>	<p>ОБОЗНАЧЕНИЕ</p>	<p>ЭЛЕМЕНТ</p>
<p>ОБОЗНАЧЕНИЕ</p>	<p>ЭЛЕМЕНТ</p>		

	<p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p>	<p>А. объект</p> <p>Б. эктор</p> <p>В. синхронное сообщение</p> <p>Г. класс-разграничитель</p> <p>Д. линия жизни</p> <p>Е. асинхронное сообщение</p>
<p>11 4балла</p>	<p><i>Установите соответствие</i> между элементами 1-й и 2-й колонки</p> <p>Установите соответствие между понятием и определением</p> <p>ПОНЯТИЕ</p> <p>1. Блок</p> <p>2. Ветвление</p> <p>3. Глоссарий</p> <p>4. Декомпозиция</p> <p><i>Ответ: 1-..., 2-..., 3-..., 4-....</i></p>	<p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>А. графическое описание системы, разработанное с определенной целью и с выбранной точки зрения.</p> <p>Б. разделение стрелки на два или большее число сегментов.</p> <p>В. список определений для ключевых слов, фраз и аббревиатур, связанных с узлами, блоками, стрелками или с моделью IDEF0 в целом.</p> <p>Г. прямоугольник, содержащий имя и номер и используемый для описания функции</p> <p>Д. разделение моделируемой функции на функции - компоненты.</p>
<p>12 2балла</p>	<p><i>Дополните:</i></p> <p>Классы в UML изображаются на диаграммах, которые позволяют описать систему в статическом состоянии - определить типы объектов системы и различного рода статические связи между ними.</p>	
<p>13 2балла</p>	<p><i>Дополните:</i></p> <p>.....— это процесс комплексной оптимизации системы функционирования предприятия в соответствии с требованиями внешнего окружения и выработанный стратегией его развития, способствующая принципиальному улучшению управления, повышению эффективности и конкурентоспособности производства и выпускаемой продукции на базе</p>	

	современных подходов к управлению.														
14 2балла	<i>Дополните:</i> реинжиниринг актуален в том случае, если фирма находится на грани банкротства, она утратила конкурентоспособность, качество продукции ухудшилось.														
15 2балла	<i>Дополните:</i>, действующее лицо (actor) - это множество логически связанных ролей, исполняемых при взаимодействии с прецедентами или сущностями.														
16 4 балла	<p><i>Установите соответствие</i> между элементами 1-й и 2-й колонки</p> <p>Установите соответствие между графическим символом нотации IDEF0 и его названием</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>СИМВОЛ</th> <th>НАЗВАНИЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. </td> <td>А. управляющая стрелка</td> </tr> <tr> <td>2. </td> <td>Б. процесс - ссылка</td> </tr> <tr> <td>3. </td> <td>В. междиagramмная ссылка</td> </tr> <tr> <td>4. </td> <td>Г. входящая стрелка</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. внешняя ссылка</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е. механизм</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Ответ: 1-..., 2-..., 3-..., 4-....</i></p>	СИМВОЛ	НАЗВАНИЕ	1. 	А. управляющая стрелка	2. 	Б. процесс - ссылка	3. 	В. междиagramмная ссылка	4. 	Г. входящая стрелка		Д. внешняя ссылка		Е. механизм
СИМВОЛ	НАЗВАНИЕ														
1. 	А. управляющая стрелка														
2. 	Б. процесс - ссылка														
3. 	В. междиagramмная ссылка														
4. 	Г. входящая стрелка														
	Д. внешняя ссылка														
	Е. механизм														
17 4 балла	<p><i>Установите соответствие</i> между элементами 1-й и 2-й колонки</p> <p>Установите соответствие между понятием и определением</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>ПОНЯТИЕ</th> <th>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Сноска</td> <td>А. элемент нотации, который обозначает некий субъект, некую сущность, которая находится вне границ моделируемой системы, за границами описываемого процесса.</td> </tr> <tr> <td>2. Процесс-ссылка</td> <td>Б. выводящие результат деятельности, показывающие «выход» процесса.</td> </tr> <tr> <td>3. Междиagramмная ссылка</td> <td>В. элемент нотации, обозначающий другую диаграмму (модель).</td> </tr> <tr> <td>4. Внешняя ссылка</td> <td>Г. элемент нотации, предназначенный для вынесения в сторону от основных элементов диаграммы каких-либо комментариев.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. механизмы управления (положения, инструкции и пр.).</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е. это элемент нотации, обозначающий ссылку на типовую модель процесса, в которую «зашита»/свернута модель наиболее часто повторяющегося процесса.</td> </tr> </tbody> </table>	ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	1. Сноска	А. элемент нотации, который обозначает некий субъект, некую сущность, которая находится вне границ моделируемой системы, за границами описываемого процесса.	2. Процесс-ссылка	Б. выводящие результат деятельности, показывающие «выход» процесса.	3. Междиagramмная ссылка	В. элемент нотации, обозначающий другую диаграмму (модель).	4. Внешняя ссылка	Г. элемент нотации, предназначенный для вынесения в сторону от основных элементов диаграммы каких-либо комментариев.		Д. механизмы управления (положения, инструкции и пр.).		Е. это элемент нотации, обозначающий ссылку на типовую модель процесса, в которую «зашита»/свернута модель наиболее часто повторяющегося процесса.
ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ														
1. Сноска	А. элемент нотации, который обозначает некий субъект, некую сущность, которая находится вне границ моделируемой системы, за границами описываемого процесса.														
2. Процесс-ссылка	Б. выводящие результат деятельности, показывающие «выход» процесса.														
3. Междиagramмная ссылка	В. элемент нотации, обозначающий другую диаграмму (модель).														
4. Внешняя ссылка	Г. элемент нотации, предназначенный для вынесения в сторону от основных элементов диаграммы каких-либо комментариев.														
	Д. механизмы управления (положения, инструкции и пр.).														
	Е. это элемент нотации, обозначающий ссылку на типовую модель процесса, в которую «зашита»/свернута модель наиболее часто повторяющегося процесса.														

Ответ: 1-..., 2-..., 3-..., 4-....

ДИСЦИПЛИНА:МДК.03.02 Разработка кода информационных систем

Формируемые компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

Раздел 1. Информационные системы и технологии

Практическая работа №1

Тема: «Работа с графическими операционными системами ПК: включение, выключение, управление сеансами, задачи, выполняемые операционной системой персонального компьютера.»

Цель: выработать практические навыки работы с ОС, с файлами и папками в ОС; включение, выключение, управление сеансами, задачи, выполняемые операционной системой персонального компьютера.

Материально – техническое оснащение: персональный компьютер с операционной системой.

Ход работы

Задание:

1. Включить компьютер.
2. Изучить ярлыки на рабочем столе.
3. Изучить элементы панели задач.
4. Вывести и скрыть Панель быстрого запуска.
5. Открыть одновременно несколько окон. Например: Мои документы, Корзина и Мой компьютер.
6. Попробовать подвигать их по экрану, свернуть, развернуть, изменить их размеры с помощью мыши и добиться приблизительно одинаковых размеров.
7. Расположить открытые окна каскадом, сверху вниз, слева направо. Закрыть все окна.
8. Подвигать ярлыки на Рабочем столе, затем упорядочить их автоматически.
9. Выключить компьютер.

Контрольные вопросы:

1. Что такое персональный компьютер?
2. Какие задачи выполняет ПК?
3. Что такое операционная система?
4. Какие ОС вы знаете?
5. Перечислите все элементы панели задач.

Раздел 2. Офисное ПО

Практическая работа №4

Тема: «Создание, редактирование, сохранение документа MS Office Excel»

Цель: Научиться работать с табличной офисной прикладной программой: создавать документ, редактировать документ, сохранять документ.

Материально – техническое оснащение: персональный компьютер с операционной системой и офисным ПО.

Ход работы:

1. Открыть MS Office Excel.
2. Перенести таблицу с изображения в табличный документ, редактируя его с помощью интерфейса MS Office Excel.
3. С помощью данных в условии задания найти авто, изобразить график и диаграмму.
4. Сохранить в папке со своей ФИО и номером группы и закрыть документ.

Контрольные вопросы:

1. Что такое MS Office Excel?
2. Как можно менять масштаб в Excel?
3. На какой вкладке можно менять границы?
4. Как можно объединить ячейки в таблице?
5. С помощью какой панели можно создать диаграммы?
6. Как применяется операция Автосумма в Excel?

Задание 1

Изобразите таблицу в Excel, как на рисунке (продолжайте до 12 месяцев)

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ведомость						
2	учета посещений в поликлинике (амбулатории), диспансера, консультативна дому						
3	Фамилия и специализация врача						
4	за " " 200 г.						
5	Участок: территориальный №			целевой №			
6							
7	число месяца	В поликлинике принято осмотрено - всего	В том числе по поводу заболеваний		Сделано посе- щений на дому	В том числе к детям в возрасте до 14 лет включительно	
8			взрослых и подростков	детей в возрас- те до 14 лет включительно		по поводу заболеваний	профилактически и патронажных
9	A	1	2	3	4	5	6
10	1						
11	2						
12	3						
13	4						
14	5						
15							

Задание 2

Заполните таблицу случайными данными (каждый студент записывает свои данные) и в последней строчке проведите автосумму предыдущих строк.

Задание 3

Создайте диаграммы разных видов на основании вышеперечисленных данных (за 12 месяцев сколько посещений к врачу были и кто его посещал).

2.2. Типовые задания для оценки знаний

Тест. Информационные технологии

1 вариант

1. По числу одновременно выполняемых задач выделяют ОС:

- А) Однозадачные и многозадачные
- Б) Однозначные и многозначные
- В) Однотипные и многотипные

2. Какое из требований предъявляется к современным ОС:

- А) Долговечность
- Б) Престижность
- В) Безопасность

3. Совокупность программ, выполняющих функцию предоставления пользователю удобств виртуальной машины и функцию повышения эффективности использования компьютера при рациональном управлении его ресурсами – это:

- А) Операционные системы
- Б) Антивирусное ПО
- В) Компьютерная сеть

4. Какой модуль не является структурой ОС?

- А) Командный процессор
- Б) Периферийные устройства
- В) Базовый модуль
- Г) Дополнительные сервисные программы

5. ОС не должна:

- А) включать средства для выполнения приложений, подготовленных для других ОС
- Б) обладать достаточным быстродействием
- В) содержать средства атаки ресурсов одних пользователей на других.

6. Что из этого не является ОС?

- A) Windows
- Б) Linux
- В) GNU
- Г) Google

7. Сопоставьте требования к современным ОС с их описаниями:

- 1) совместимость а) предполагает защиту ОС от внутренних и внешних ошибок, сбоев и отказов;
- 2) надёжность и отказоустойчивость б) должна обладать достаточным быстродействием
- 3) производительность в) должна включать средства для выполнения приложений, подготовленных для других ОС

8. ОС предназначена для решения следующих задач:

- A) обслуживание аппаратуры компьютера
- Б) слежение за пользователем используя его личные данные
- В) создания рабочей среды и интерфейса пользователя
- Г) организация ввода/вывода, хранения данных

9. Что из перечисленного является ОС:

- A) Яндекс
- Б) MVS 2017
- В) Android

10. При требовании *расширяемость* ОС должен:

- A) давать полную защиту пользователю от другого пользователя
- Б) обеспечивать удобство внесения последующих изменений и дополнений
- В) обладать достаточным быстродействием.

Тест. Информационные технологии

Вариант 2

1. Специально написанная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии и внедрять их в файлы, системные области компьютера и вычислительные сети с целью нарушения работы программ, порчи файлов и каталогов, создания всевозможных помех в работе на компьютере:

- A) антивирусное ПО
- Б) Троянское ПО
- В) Компьютерный вирус

2. Что не является компьютерным вирусом

- A) Вирус микро
- Б) Макровирусы
- В) Файловые вирусы

3. Для чего существует антивирусное ПО?

- A) Для маркетинга крупных предприятий
- Б) Для уничтожения вредоносных программ с ПК
- В) Для защиты ПК от компьютерных вирусов

4. Что из перечисленного не является видом антивируса

- А) Программы-фильтры
 - Б) Программы-детекторы
 - В) Программы-ревизоры
 - Г) Программы-создатели
5. Какие из представленных ПО являются антивирусными
- А) Avast
 - Б) Dr. Web
 - В) Unity
6. Какой из предоставленных ПО не является антивирусным
- А) Avast
 - Б) Dr. Web
 - В) MVS
 - Г) Kaspersky
7. Система, состоящая из нескольких компьютеров, объединённых средствами связи – это:
- А) Интернет
 - Б) Компьютерная сеть
 - В) Информационная система
8. Корпоративные сети объединяют компьютеры:
- А) по всему миру
 - Б) в области региона
 - В) в небольших территориях
 - Г) в пределах корпорации
9. Сопоставьте виды сетей и их определение
- | | |
|--|-----------------------|
| А) Дают возможность пользователям совместно использовать ресурсы компьютеров, а также подключённых к сети периферийных устройств | 1) Глобальные сети |
| Б) Дают возможность пользователям в организации совместно использовать ресурсы компьютеров, а также подключённых к сети периферийных устройств | 2) Локальные сети |
| В) Международная компьютерная сеть, которая объединяет всю сеть и включает много миллионов компьютеров | 3) Корпоративные сети |
10. В сети Интернет используется протокол передачи данных
- А) Bluetooth
 - Б) TCP
 - В) WiFi
 - Г) IP

III. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины название по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Умения:

- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ;

Знания:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структура, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *Итоговое тестирование*.

Итоговое тестирование**Вариант 1**

1. В состав программного обеспечения не входят:

- 1) системы программирования
- 2) операционные системы
- 3) аппаратные средства
- 4) прикладные программы

2. Для чего служит Основное меню в окне Microsoft Excel?

- 1) Для выполнения подавляющего большинства действий, на которые способна программа Excel.
- 2) Для работы в системе Word.
- 3) Только для создания и корректировки таблиц.

3) Internet — это:

- 1) локальная вычислительная сеть
- 2) региональная информационно-вычислительная сеть
- 3) гигантская мировая компьютерная сеть

4. На каком языке осуществляется ввод данных в электронной таблице?

- 1) только специальными символами из шаблона
- 2) ввод осуществляется только на английском языке
- 3) ввод осуществляется как на английском, так и на русском языке.

5. Компьютерная сеть - это:

- 1) группа компьютеров, размещенных в одном помещении
- 2) объединение нескольких ЭВМ для совместного решения задач
- 3) комплекс терминалов, подключенных каналами связи к большой ЭВМ
- 4) мультимедийный компьютер с принтером, модемом и факсом

6. Для чего служит вертикальная Полоса прокрутки?

- 1) Для перехода на предыдущий лист документа.
- 2) Для просмотра текста влево и вправо.
- 3) Для просмотра текста вверх и вниз.

- 4) Для изменения номера текущей строки.
7. Печатающее устройство называется:
 - 1) плоттер
 - 2) принтер
 - 3) стриммер
 - 4) дигитайзер
8. Как осуществить обращение к определенной команде из Основного меню?
 - 1) Направить стрелку мыши на нужную функцию и нажать левую клавишу мыши.
 - 2) Набрать на клавиатуре название нужной нам команды и нажать на клавишу Enter.
 - 3) При помощи горячих клавиш.
9. Как удалить из текущей ячейки ее формат?
 - 1) Вызвать команду Правка из Основного меню и выбрать команду Удалить.
 - 2) Нажать на клавишу Delete на клавиатуре.
 - 3) Установить на ней курсор мыши, нажать на правую клавишу и из меню выбрать команду Очистить содержимое.
 - 4) При помощи выбора последовательно команд Правка-Очистить-Формат.
10. Гипертекст - это:
 - 1) информационная оболочка
 - 2) текст, содержащий иллюстрации
 - 3) информация в виде документов, имеющих ссылки на другие документы
 - 4) информационное хранилище.
11. Что отображает поле Имени ячейки?
 - 1) Номер текущей ячейки в строке.
 - 2) Имя текущей ячейки.
 - 3) Содержимое текущей ячейки.
12. On-line - это:
 - 1) информационная сеть
 - 2) команда
 - 3) режим реального времени
 - 4) утилита
13. Как осуществить копирование содержимого текущей ячейки с помощью команд из Основного меню?
 - 1) При помощи команд Вырезать и Вставить из меню Правка.
 - 2) При помощи команды Копировать из меню Правка и команды Ячейка из меню Вставить.
 - 3) При помощи команд Копировать и Вставить из меню Правка.
14. Как нельзя скопировать формулу в другое место таблицы?
 - 1) При помощи команды Ячейка из меню Вставка.
 - 2) При помощи клавиш Копировать в буфер и Вставить из буфера на Панели инструментов.
 - 3) При помощи меню Правка (команды Копировать и Вставить).
15. Сочетание клавиш для отмены действия
 - 1) CTRL+X

2) CTRL+Z

3) CTRL+C

16. Оболочка Norton Commander не обеспечивает:

1) Выдачу информации о компьютере в целом, о дисках и об оперативной памяти

2) Отображение деревьев каталогов и содержимого каталогов

3) Конвертирование и перевод информации о глобальной сети.

17. Носитель информации большого объёма

1) дискета

2) компакт-диск

3) флешка 4Gb

4) жёсткий диск

18. Компоненты ПК

1) Процессор

2) Вебкамера

3) Флеш-накопитель

19. компоненты ПК

1) Видекарта

2) Дискета

3) Компакт-диск

20. Устройство, предназначенное для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера

1) Жёсткий диск

2) Процессор

3) Сканер

21. Пирамидальную диаграмму выполняют в

1) Excel

2) Word

3) PowerPoint

22. При защите информации от сбоев оборудования не используются:

1) периодическое архивирование программ и данных

2) автоматическое резервирование файлов

3) распечатка на бумаге всех данных

23. Не является файловым менеджером

1) Windows Commander

2) Total Commander

3) FAR

4) Word

24. Средства создания презентации

1) Total Commander

2) Word

3) Microsoft PowerPoint

25. Обучающие программы

1) Клавиатурные тренажеры

2) Стратегии

- 3) Лабиринты
26. Программа, служащая для решения конкретной задачи
- 1) Системная
 - 2) Инструментальная
 - 3) Прикладная
27. Настройка электронной почты не позволяет:
- 1) пересылать письма на другие адреса
 - 2) включить автоответчик, на все приходящие письма будет автоматически отсылаться ответ
 - 3) пересылать письма на абонентский ящик почтового отделения связи города
28. Определите, какая из программ является текстовым редактором:
- 1) Word
 - 2) Excel
 - 3) Paint
 - 4) Access.
29. Что не является URL – адресом:
- 1) <http://mail.ru>
 - 2) dassa@mail.ru
 - 3) <http://copiers.toshiba.ru/catalog>
30. В процессе форматирования текста изменяется...
- 1) размер шрифта
 - 2) параметры абзаца
 - 3) последовательность символов, слов, абзацев
 - 4) параметры страницы

Вариант 2

1. Антивирусные средства предназначены:
- 1) для тестирования системы
 - 2) для защиты программ от вируса
 - 3) для проверки программ на наличие вируса и их лечение
2. Как может выглядеть основное Рабочее поле программы Excel?
- 1) Как лист бумаги, разделенный на столбцы
 - 2) Как совершенно чистый лист бумаги или лист бумаги, разделенный на клетки.
 - 3) Как лист бумаги в полосочку.
3. Что является электронной таблицей?
- 1) Excel
 - 2) Word
 - 3) PowerPoint
4. Накопителем информации не является:
- 1) дискета
 - 2) жёсткий диск
 - 3) компакт-диск
 - 4) блок питания
5. Информационные системы - это:
- 1) компьютерные сети

- 2) хранилище информации
 - 3) системы, управляющие работой компьютера
 - 4) системы хранения, обработки и передачи информации в специально организованной форме
6. Как можно вставить лист в электронную таблицу?
- 1) При помощи меню Сервис.
 - 2) При помощи контекстно-зависимого меню работы с листами или при помощи меню Вставка.
 - 3) При помощи меню Формат.
7. Локальная сеть - это:
- 1) группа компьютеров в одном здании
 - 2) комплекс объединенных компьютеров для совместного решения задач
 - 3) система Internet
8. Как обозначены строки на рабочем поле программы Excel?
- 1) Буквами.
 - 2) Рисунками.
 - 3) Цифрами.
 - 4) Никак.
9. Что нужно сделать, если данные не помещаются в видимой части ячейки?
- 1) Сделать столбец A шириной во весь экран, а затем строку 1 высотой во весь экран.
 - 2) Увеличить ширину ячейки или установить флажок Переносить по словам для данной ячейки.
 - 3) Сократить информацию так, чтобы она умещалась по ширине ячейки.
 - 4) Найти ячейку пошире и записать информацию туда.
10. АСУ (автоматизированные системы управления) - это:
- 1) комплекс технических и программных средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни
 - 2) робот - автомат
 - 3) компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода
 - 4) система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.
11. Можно ли удалить один из листов электронной таблицы?
- 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) Да, только один лист
12. HTML - это:
- 1) программа просмотра WWW-документов
 - 2) прикладная программа
 - 3) язык разметки гипертекстов
 - 4) протокол взаимодействия клиент – сервер
13. Что отображает Строка формул?
- 1) То, что набирается в текущей ячейке в данный момент или то, что в ней уже существует.
 - 2) Только математические формулы.
 - 3) Имя текущей ячейки.

4) Содержимое всей текущей строки.

14 Как вывести на печать документ?

1) Правка-Копировать-Печать

2) Файл-Печать

3) Вид-Страница

15. Программой-архиватором не является:

1) 7-Zip

2) WinRAR

3) Excel

4) WinZip

16. Архитектура компьютера это:

1) Основная компоновка частей компьютера и связь между ними

2) Связь между частями жёсткого диска.

3) Основные части системного блока.

17. Для чего служит утилита просмотра DVD

1) Для просмотра DVD и качественного звучания

2) Для конвертирования цифрового кода и шифрования данных

3) Для внесения изменений в корневой каталог диска.

18. Не является утилитой для печати и редактирования изображений

1) ACD FotoSlate

2) PhotoCool

3) PrintStation

4) Excel

19. Для вывода информации на бумагу используют:

1) Принтер

2) Сканер

3) Монитор

4) Рабочий стол

20. Для чтения данных с лазерных дисков используют:

1) Картридер

2) Дисковод

3) Тонер

21. С помощью EXCEL можно выполнить

1) Редактирование видеофайла

2) Графическое решение системы уравнений

3) Архивирование цифровых значений.

22. Для защиты от вирусов не используют:

1) общие методы защиты информации, которые полезны также как страховка от физической порчи дисков, неправильно работающих программ или ошибочных действий пользователя;

2) профилактические меры, позволяющие уменьшить вероятность заражения вирусом;

3) специализированные антивирусные программы.

4) отключение от интернета

23. Информация, необходимая для беспрепятственного шифрования и дешифрования текста, это

- 1) алгоритм
- 2) ключ
- 3) оперативная память

24. Средство создания неподвижных изображений

- 1) Paint
- 2) Internet Explorer
- 3) Outlook Express

25. Средства коммуникаций (Программы для работы в компьютерной сети)

- 1) Internet Explorer
- 2) 1С
- 3) Microsoft PowerPoint

26. Упорядоченная последовательность команд для компьютера, записанная на специальном языке

- 1) Книга
- 2) Программа
- 3) Файл
- 4) Документ

27. Программа, служащая для создания новых программ

- 1) Системная
- 2) Инструментальная
- 3) Прикладная

28. Антивирусные средства не предназначены:

- 1) для тестирования системы
- 2) для лечения программ от вирусов и «троянов»
- 3) для проверки программ на наличие вируса и их лечение

29. Что является адресом электронной почты:

- 1) <http://www.yasnogorsk.tulobl.ru/>
- 2) yasnogorsk@mail.ru
- 3) <http://www.tulaoblduma.ru/transl/index.php/>

30. Что является IP – адресом:

- 1) <http://www.jstar.ru>
- 2) dashhsa@mail.ru
- 3) 192.168.48.23

Вариант 3

1. Кто изобрел первую действующую суммирующую машину:

- 1) Паскаль
- 2) Ньютон
- 3) Воль
- 4) Нейман

2. Для чего служит горизонтальная Полоса прокрутки?

- 1) Для перехода на следующий лист документа.
- 2) Для просмотра текста вверх и вниз.
- 3) Для просмотра текста влево и вправо.

- 4) Для расширения возможных границ текста.
3. Можно ли вставить лист в электронную таблицу?
 - 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) Да только один лист
4. Монохромный дисплей производит отображение:
 - 1) в двух цветах
 - 2) в трех цветах
 - 3) в четырех цветах
5. Для чего служит Панель инструментов в окне Microsoft Excel?
 - 1) Для перехода в другие электронные таблицы
 - 2) Для выполнения действий, которые невозможно сделать другими средствами.
 - 3) Для выполнения различных действий, суть которых изображена на иконках, соответствующих каждой кнопке Панели.
6. Как удалить один из листов электронной таблицы?
 - 1) При помощи меню Сервис.
 - 2) При помощи меню Формат.
 - 3) При помощи контекстно-зависимого меню работы с листами или при помощи меню Правка.
7. Сервер - это:
 - 1) один или несколько мощных компьютеров для обслуживания сети:
 - 2) высокопроизводительный компьютер
 - 3) хранитель программы начальной загрузки
 - 4) мультимедийный компьютер с модемом
8. Как определяется имя ячейки электронной таблицы по умолчанию?
 - 1) Имя состоит из двух частей. Первая - имя столбца, вторая - номер строки.
 - 2) Имя состоит из двух символов. Первый - номер строки, второй - имя столбца.
 - 3) Имя ячейки назначается только пользователем по его желанию.
9. В глобальных сетях существуют два режима информационного обмена - это:
 - 1) пользовательский и сетевой
 - 2) информируемый и скрытый
 - 3) диалоговый и пользовательский
 - 4) диалоговый и пакетный.
10. Как сделать активной нужную ячейку электронной таблицы?
 - 1) Установить курсор мыши на нужную ячейку и нажать левую клавишу.
 - 2) При помощи команды Сервис Основного меню.
 - 3) Набрав Имя ячейки на цифровой клавиатуре.
11. Что произойдет после ввода данных в ячейку и нажатия клавиши Enter?
 - 1) Пропадет признак активности ячейки до активизации какой-либо ячейки пользователем.
 - 2) Станет активной следующая ячейка, установленная по умолчанию.
 - 3) Поле имени ячейки станет пустым.
12. Современный принцип построения информационных систем управления:
 - 1) совершенствование математических моделей системы
 - 2) распределенность информационных ресурсов и технология «клиент - сервер»

- 3) персонализация и автоматизация рабочего места
 - 4) массовая разработка прикладных программ для управленческого персонала
13. Как удалить один из листов электронной таблицы?
- 1) При помощи меню Сервис.
 - 2) При помощи меню Формат.
 - 3) При помощи контекстно-зависимого меню работы с листами или при помощи меню Правка.
14. Какое сочетание клавиш выводит документ на печать?
- 1) CTRL-P
 - 2) CTRL-A
 - 3) CTRL-G
15. Переименование выделенного объекта можно осуществить с помощью
- 1) клавиши DELETE
 - 2) кнопки F2
 - 3) кнопки Home
16. Что не является носителем информации?
- 1) Флешка
 - 2) Дискета
 - 3) Диск
 - 4) Видеокарта
17. Не является антивирусной бесплатной утилитой
- 1) Dr.Web CureIt
 - 2) Kaspersky Virus Removal Tool
 - 3) AVZ
 - 4) Windows
18. Совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение- это:
- 1) Мультимедиа
 - 2) Киберпространство
 - 3) Графический редактор
19. Сведения об окружающем нас мире - это
- 1) Информация
 - 2) Шифр
 - 3) Утилита
 - 4) Архиватор
20. Для ввода графических изображений в память компьютера непосредственно с бумажного оригинала используют:
- 1) Расширение архиватора
 - 2) Корневой каталог
 - 3) Сканер
21. Устройство визуального отображения информации
- 1) Флешкарта
 - 2) Монитор

3) МФУ

22. С помощью EXCEL можно создать

1) График

2) Звук

3) Изображение

23. Форматом звукового файла не является:

1) WAV

2) MP3

3) MIDI

4) DOC

24. Средство создания неподвижных изображений

1) Microsoft Access

2) Adobe Photoshop

3) 1С: Бухгалтерия

25. Системы автоматизированного проектирования (САПР) не являются

1) AutoCad

2) КОМПАС 3D

3) Outlook Express

26. Процесс создания программ называется

1) Программированием

2) Стратегированием

3) Архивированием

27. Программа, служащая для управления работой ПК и выполняющая различные операции по обслуживанию пользователя

1) Системная

2) Инструментальная

3) Прикладная

28. Электронная почта это

1) система пересылки почтовых сообщений между абонентами

2) чат тематического форума

3) ссылка на архивный ресурс интернета

29. Адрес электронной почты состоит из:

1) Имени почтового сервера (домена)

2) Части пароля

3) Проверочного кода личного кабинета

30. Что является URL – адресом:

1) jgjjg@yandex.ru

2) diksi@bk.ru

3) <http://www.1c.ru/rus/products/1c/predpr/complex77.htm>

Вариант 4

1. Устройство для ввода с листа бумаги документов называется:

1) Драйвер

2) Плоттер

3) Стриммер

4) Сканер

2. Что произойдет, если нажать на клавишу Page Down на клавиатуре?
 - 1) Активная ячейка переместится по текущему столбцу на одну видимую страницу вниз.
 - 2) Видимая часть Рабочего поля переместится на одну страницу вниз.
 - 3) Ничего не произойдет, система Excel не реагирует на клавиатуру.
 - 4) Курсор мыши перейдет на следующую страницу.
3. Что не является антивирусной программой:
 - 1) Kaspersky Internet Security
 - 2) Dr.Web
 - 3) NOD32
 - 4) Microsoft
4. Операционная система представляет собой:
 - 1) комплекс программ специального назначения
 - 2) комплекс аппаратных средств
 - 3) совокупность ресурсов компьютера
 - 4) комплекс инструментальных программ
5. Как обозначены столбцы на рабочем поле программы Excel?
 - 1) Цифрами.
 - 2) Рисунками.
 - 3) Никак.
 - 4) Буквами.
6. Как сделать активной первую ячейку первого столбца?
 - 1) Нажать одновременно клавиши Ctrl и Page Up на клавиатуре.
 - 2) Нажать одновременно клавиши Ctrl и Home на клавиатуре или ввести в Поле имени ячейки A1
 - 3) Нажать на клавишу Home на клавиатуре.
7. WWW - это:
 - 1) распределенная информационная система мультимедиа, основанная на гипертексте
 - 2) электронная книга
 - 3) протокол размещения информации в Internet
 - 4) информационная среда обмена файлами
8. Как можно переименовать лист электронной таблицы?
 - 1) При помощи Меню работы с листами или при помощи команды Формат из Главного меню.
 - 2) Набрать новое имя листа в первой ячейке столбца A.
 - 3) При помощи команды Правка из Основного меню.
9. Модем - это:
 - 1) устройство преобразования цифровых сигналов в аналоговые, и наоборот
 - 2) транспортная основа сети
 - 3) хранилище информации
 - 4) устройство, которое управляет процессом передачи информации.
10. Как пользоваться кнопками на Панели инструментов?
 - 1) Направить стрелку мыши на нужную кнопку Панели и нажать на правую клавишу мыши.

2) Направить стрелку мыши на нужную кнопку Панели и нажать на среднюю клавишу мыши.

3) Направить стрелку мыши на нужную кнопку Панели и нажать на левую клавишу мыши.

11. С какого знака начинается формула в Excel?

1) Со знака =

2) Со знака \$

3) Со знака &

12. Можно ли в Excel рабочее поле отобразить в виде чистого листа, а не в виде листа, разделённого на клеточки?

1) Нет, это невозможно

2) Да, снять галочку Вид-Сетка

3) Только с помощью утилиты алгоритма.

13. Что произойдет, если нажать на стрелку вниз на клавиатуре?

1) Ничего не произойдет, система Excel не реагирует на эту клавишу.

2) Курсор мыши перейдет на нижнюю ячейку.

3) Активизируется ячейка, которая находится ниже текущей.

14. Сочетание клавиш для копирования выделенного текста

1) CTRL+K

2) CTRL+U

3) CTRL+X

15. Клавиша F1:

1) вызов справки

2) удаление документа из папки

3) перевод компьютера в спящий режим.

16. Что является носителем информации?

1) Видеокарта

2) Монитор

3) Клавиатура

4) Компакт-диск

17. Что не является утилитой просмотра DVD ?

1) Power DVD

2) WinDVD

3) WinRAR

18. Компоненты ПК

1) Материнская плата

2) Проектор

3) Стилус

19. Для вывода звуковой информации используют:

1) МФУ

2) Модем

3) Акустические колонки

20. Для вывода графической информации, то есть чертежей на бумагу используют:

1) Графопостроитель

- 2) Тюнер
- 3) Монитор
21. Круговую диаграмму выполняют
 - 1) Word
 - 2) Excel
 - 3) PowerPoint
22. Компьютерный вирус представляет собой
 - 1) специально написанный небольшой по размерам фрагмент программы, который может присоединяться к другим программам (файлам) в компьютерной системе
 - 2) стирающая данные утилита
 - 3) алгоритм программного обеспечения
23. Что не является операционной системой?
 - 1) MS-DOS
 - 2) Windows
 - 3) Unix
 - 4) Excel
24. Средства ввода, поиска, размещения и выдачи больших массивов данных СУБД
 - 1) Microsoft Access
 - 2) Word
 - 3) Opera
25. Игры
 - 1) Клавиатурные тренажеры
 - 2) Тесты
 - 3) Стратегии
26. Совокупность программ и данных, предназначенных для их обработки, называется
 - 1) Утилизацией операционной системы
 - 2) Программным обеспечением ПК
 - 3) Архивированием СУБД
27. Порция информации, пересылаемая, хранимая и обрабатываемая как единое целое называется
 - 1) Файл
 - 2) Символ
 - 3) Знак
28. Электронная почта позволяет:
 - 1) пересылать сообщение только одному абоненту
 - 2) пересылать сообщение только трём абонентам
 - 3) посылать сообщение сразу нескольким абонентам
29. После подключения к почтовому серверу пользователь не может:
 - 1) Помещать в почтовый ящик исходящие письма
 - 2) Помещать в почтовый ящик входящие письма
 - 3) Редактировать фото и видео, пересылаемые в письмах.
30. Определите, какой нет команды в Word:

- 1) вставить;
- 2) копировать;
- 3) вырезать;
- 4) удалить

Ответы:

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	3	3	1	4
2	1	2	3	1
3	3	1	1	4
4	3	4	1	1
5	2	4	3	4
6	3	2	3	2
7	2	2	1	1
8	1	3	1	1
9	4	2	4	1
10	3	1	1	3
11	2	1	2	1
12	3	3	2	2
13	3	1	3	3
14	1	2	1	3
15	2	3	2	1
16	3	1	4	4
17	4	1	4	3
18	1	4	1	1
19	1	1	1	3
20	2	2	3	1
21	1	2	2	2
22	3	4	1	1
23	4	2	4	4
24	3	1	2	1
25	1	1	3	3
26	3	2	1	2
27	3	2	1	1
28	1	1	1	3
29	2	2	1	3
30	1	3	3	4

Критерии оценивания:

90-100% - отлично «5»;

70-87% - хорошо «4»;

50-67% - удовлетворительно «3»;

Менее 50% - неудовлетворительно «2».

ДИСЦИПЛИНА: МДК.03.03 Тестирование информационных систем

Формируемые компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

1. Задания для оценки освоения дисциплины

Проверяемые результаты обучения: коды проверяемых умений и знаний ПК.1.1 – ПК.1.6

Тема: Концепция тестирования как способ обеспечения качества программного обеспечения

Задание 1. Выполнение лабораторных работ №1 - №2 в соответствии с тематикой, приведенной в п.2.2 рабочей программы по ПМ.01. «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»

Тема: Организация тестирования

Задание 1. Ответить на вопросы теста или на вопросы тестирующей программы.

Тест 1: Модульное и интеграционное тестирование

<https://videouroki.net/tests/834491111/>

Список вопросов теста Вопрос 1

Какие существуют особенности управляющего графа программы в случае объектно-ориентированного программирования (ООП)?

Варианты ответов

- она становится неприменимой
- она требует адаптации по обработке сообщений
- она требует описания поведения программы
- она требует описания не только структуры, но и поведения программы

Вопрос 2

Какие существуют особенности интеграционного тестирования для ООП?

Варианты ответов

- тестирование дерева классов
- тестирование последовательностей прямых вызовов методов с помощью Р-путей
- тестирование последовательностей обработки сообщений с помощью ММ-путей
- тестирование исключительно цепочек вызовов процедур программ

Вопрос 3

Какие этапы включает методика ООП при тестировании программного комплекса?

Варианты ответов

- тестирование методов каждого класса программного комплекса
- тестирование отношений между классами с помощью тестов на основе Р-путей или ММ-путей
- тестирование взаимодействия модулей по всей иерархии комплекса

Вопрос 4

Какие этапы методики тестирования используются в ООП?

Варианты ответов

- тестирование методов каждого класса программы
- тестирование методов класса, входящих в его контекст
- тестирование дерева классов программного проекта, включающего оттестированный класс

Вопрос 5

Какие этапы методов тестирования класса используются в ООП?

Варианты ответов

- тестирование класса как модуля по выбранному критерию
- тестирование класса как иерархической структуры
- тестирование классов, входящих в модель проекта

Вопрос 6

Что такое управляющий граф программы (УГП)?

Варианты ответов

- множество операторов программы
- граф, вершины которого кодируют операторы программы, а дуги - управления (порядок исполнения) операторов
- множество операторов управления

Вопрос 7

Что такое путь в УГП?

Варианты ответов

- последовательность вершин и дуг управляющего графа программы с фиксированными начальной и конечной вершиной
- последовательность ветвей управляющего графа программы с фиксированными начальной вершиной первой ветви и конечной вершиной последней ветви пути
- множество связанных дуг управляющего графа программы

Вопрос 8

Что такое ветвь управляющего графа программы?

Варианты ответов

- последовательность вершин и дуг управляющего графа программы с фиксированными начальной и конечной вершиной, которые кодируют либо условные операторы, либо первый и последний операторы управляющего графа программы соответственно
- часть пути, в котором все внутренние вершины кодируют линейные операторы
- начальная и конечная вершина пути

Вопрос 9

Можно ли гарантировать остановку программы на любом тесте?

Варианты ответов

- в общем случае нет

- возможно в частных случаях
- задача в общей постановке алгоритмически неразрешима

Вопрос 10

Какие задачи у модульного тестирования?

Варианты ответов

- выявление локальных ошибок реализации алгоритмов модулей
- выявление ошибок при вызове модулей
- выявление ошибок взаимодействия модуля с окружением

Вопрос 11

На основе каких принципов строятся тесты для модульного тестирования?

Варианты ответов

- анализ потоков управления модуля
- анализ потоков данных модуля
- анализ покрытия в соответствии с заданными критериями C0, C1, C2

Вопрос 12

Каковы фазы процесса построения тестовых путей?

Варианты ответов

- построение управляющего графа программы
- выбор тестовых путей
- генерация тестов, соответствующих выбранным тестовым путям

Вопрос 13

Какие существуют методы построения тестовых путей?

Варианты ответов

- статические
- динамические
- методы реализуемых путей

Вопрос 14

Как реализуются динамические методы построения тестовых путей?

Варианты ответов

- наращивание начальных отрезков реализованных путей продолжающими их фрагментами, чтобы увеличить покрытие
- построение пути методом удлинения за счет добавления дуг
- поиск всех реализуемых путей

Вопрос 15

Какие существуют разновидности интеграционного тестирования?

Варианты ответов

- монолитное тестирование
- нисходящее тестирование
- восходящее тестирование
- Регрессионное тестирование

Вопрос 16

Каковы особенности нисходящего тестирования?

Варианты ответов

- необходимость разработки заглушек
- необходимость разработки среды управления очередностью вызовов модулей
- параллельная разработка эффективных модулей

Вопрос 17

Каковы особенности восходящего тестирования?

Варианты ответов

- минимизация разработки заглушек
- запаздывание в проверке функциональности реализуемого приложения
- необходимость разработки среды управления очередностью вызовов модулей

Вопрос 18

В чем заключаются особенности интеграционного тестирования для процедурного программирования?

Варианты ответов

- тестирование программных комплексов, заданных в виде иерархических структур модулей
- использование диаграмм потока управления в качестве модели тестируемого комплекса

- контроль соответствия спецификациям параметров модулей и межмодульных связей
- контроль наследования

Вопрос 19

При создании очередной версии программы была добавлена функция А, функция D была удалена, функция С – изменена. К какой группе относится тест, покрывающий только функцию А?

Варианты ответов

- тесты, пригодные для повторного использования
- тесты, требующие повторного запуска
- устаревшие тесты
- новые тесты

Вопрос 20

Возможно ли тестирование программы на всех допустимых значениях параметров?

Варианты ответов

- никогда
- да, всегда
- возможно в отдельных случаях

Время выполнения: 20 мин

Количество вариантов – 20

Критерии оценки: в соответствии с критериями оценки знаний в системе тестирования на сайте videouroki.net

Оценка	Процент выполнения заданий теста
5	85
4	70
3	50
2	Менее 50

Тест 2: Системное и регрессионное тестирование

<https://videouroki.net/tests/537207033/>

Список вопросов теста Вопрос 1

Каковы особенности системного тестирования?

Варианты ответов

- тестированию подлежит система в целом
- тесты оперируют пользовательским или другими внешними интерфейсами
- структура проекта тестируется на уровне подсистем
- тестирование осуществляется по методу «черного ящика»

Вопрос 2

Какие задачи решаются на уровне системного тестирования?

Варианты ответов

- выявление дефектов в функционировании приложения или в работе с ним
- выявление дефектов использования ресурсов
- выявление несовместимости с окружением
- выявление непредусмотренных сценариев применения
- использования непредусмотренных комбинаций данных

Вопрос 3

Какие категории тестов разрабатываются для системного тестирования?

Варианты ответов

- тесты для проверки полноты функциональности
- тесты для проверки корректности использования ресурсов
- тесты для проверки стрессовых режимов и оценки производительности
- тесты для проверки защиты от искаженных данных и некорректных действий
- тесты для проверки инсталляции и конфигурации для платформ, предусмотренных спецификацией
- тесты для проверки корректности пользовательской документации

Вопрос 4

Каковы особенности регрессионного тестирования?

Варианты ответов

- регрессионное тестирование является подмножеством системного тестирования
- выбор между полным и частичным перетестированием и пополнением тестовых наборов
- перетестирование предусматривает только контроль частей приложения, связанных с изменениями

Вопрос 5

Какие задачи решает тестировщик, проверяя изменения, внесенные разработчиком в код?

Варианты ответов

- проверка и подтверждение исправления дефекта
- обеспечение гарантий, что качество исправленного кода не ухудшилось
- перетестирование последствий исправлений на предмет обнаружения индуцированных ошибок
- проверка возможности воспроизведения ошибки каким-либо другим способом

Вопрос 6

Какие типы дефектов выявляются при системном или при регрессионном тестировании?

Варианты ответов

- отсутствующая или некорректная функциональность
- некорректность проектной документации
- непредусмотренные данные или неподдерживаемые сценарии использования
- ошибки переносимости на другие платформы
- ошибки пользовательской документации
- ошибки инсталляции и конфигурирования

Вопрос 7

Можно ли гарантировать безопасность метода регрессионного тестирования при отсутствии информации об изменениях в программе

Варианты ответов

- нет
- да

Вопрос 8

Какие методы регрессионного тестирования применяются в условиях высоких требований к качеству программного продукта?

Варианты ответов

- метод повторного прогона всех тестов
- случайные методы
- безопасные методы
- методы минимизации
- методы, основанные на покрытии кода

Вопрос 9

Какими свойствами обладает метод повторного прогона всех тестов?

Варианты ответов

- полнота
- точность
- эффективность
- универсальность

Вопрос 10

Можно ли гарантировать безопасность метода регрессионного тестирования в условиях отсутствия тестов, использовавшихся при тестировании предыдущих версий?

Варианты ответов

- тесты, пригодные для повторного использования
- тесты, требующие повторного запуска
- устаревшие тесты
- новые тесты

Вопрос 11

Какие из перечисленных методов тестирования наиболее затратны

Варианты ответов

- системное тестирование с моделируемым окружением
- статические методы тестирования

- интеграционное тестирование
- системное тестирование в реальном окружении и реальном времени
- модульное тестирование

Вопрос 12

Какие из перечисленных методов тестирования дают наиболее надежные результаты?

Варианты ответов

- статические методы
- модульное тестирование
- интеграционное тестирование
- системное тестирование с моделируемым окружением
- системное тестирование в реальном окружении и реальном времени

Вопрос 13

Что влияет на обеспечение качества программного продукта?

Варианты ответов

- тестирование
- анализ дизайна
- обзоры кода
- аудиты процесса разработки ревьюирование проектной документации
- ревьюирование проектной документации

Вопрос 14

Какие основные уровни выделены в процессе тестирования?

Варианты ответов

- модульное тестирование
- Регрессионное тестирование
- интеграционное тестирование
- системное тестирование

Вопрос 15

Какие методы регрессионного тестирования применяются в условиях высоких требований к программному продукту?

Варианты ответов

- метод повторного прогона всех тестов
- случайные методы
- безопасные методы
- методы, основанные на покрытии кода
- методы минимизации

Вопрос 16

В среднем, метод выборочного регрессионного тестирования...

Варианты ответов

- обнаруживает столько же ошибок, сколько и метод повторного прогона всех тестов
- обнаруживает больше ошибок, чем метод повторного прогона всех тестов
- обнаруживает меньше ошибок, чем метод повторного прогона всех тестов
- может обнаруживать больше или меньше ошибок, чем метод повторного прогона всех тестов

Вопрос 17

На каком этапе регрессионного тестирования удаляются устаревшие тесты?

Варианты ответов

- предсказание целесообразности
- идентификация изменений
- отбор тестов
- выполнение тестов
- создание дополнительных тестов
- обновление базы данных

Вопрос 18

На каком этапе регрессионного тестирования проводится упорядочение тестов?

Варианты ответов

- предсказание целесообразности
- идентификация изменений
- отбор тестов

- выполнение тестов
- создание дополнительных тестов
- обновление базы данных

Время выполнения: 20 мин

Количество вариантов 20

Критерии оценки: в соответствии с критериями оценки знаний в системе тестирования на сайте videouroki.net

Оценка	Процент выполнения заданий теста
5	85
4	70
3	50
2	Менее 50

Задание 2. Выполнение лабораторных работ №3 - №7 в соответствии с тематикой, приведенной в п.2.2 рабочей программы по ПМ.01. «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»

Тема: Документирование процесса тестирования

Задание 1. Выполнение лабораторных работ №8 - №9 в соответствии с тематикой, приведенной в п.2.2 рабочей программы по ПМ.01. «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
6	Экзамен

Результаты ТА (при необходимости)

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущей аттестации
Текущий контроль выполняется в форме опроса(устного или письменного), теста, самостоятельной работы и защиты лабораторных работ

Оценочные средства для проведения ПА

Вопросы для промежуточной аттестации (ПА) в 6 семестре в форме экзамена

1. Концепция тестирования. Тестирование как способ обеспечения качества программного обеспечения.
1. Тестирование, верификация и валидация – различия в понятиях.
1. Цели и задачи процесса тестирования.
1. Жизненный цикл тестирования.
1. Процессы тестирования при разработке программного обеспечения.
1. Техники тестирования требований.
1. Чек-листы, тест – кейсы, наборы тест – кейсов.

1. Анализ и тестирование требований
1. Организация тестирования. Фазы тестирования, основные проблемы тестирования.
1. Тестирование на основе потока управления.
1. Тестирование на основе потока данных. Тестовые сценарии.
1. Критерии выбора тестов. Требования к идеальному критерию тестирования и классы частных критериев.
1. Тестирование программного продукта по структурным критериям
1. Мутационный критерий тестирования.
1. Стохастический критерий тестирования.
1. Тестирование по методу «белого ящика»
1. Тестирование по методу «черного ящика»
1. Модульное и интеграционное тестирование. Особенности модульного тестирования, подходы к тестированию на основе потока управления, потока данных. Организация модульного тестирования.
1. Динамические и статические методы при структурном и объектном подходах
1. Тестирование по функциональному критерию
1. Интеграционное тестирование
1. Взаимосвязь сборки модулей и методов интеграционного тестирования. Подходы монолитного, инкрементального, нисходящего и восходящего тестирования.
1. Оценка оттестированности проекта: метрики и методика оценки.
1. Системное тестирование
1. Регрессионное тестирование: особенности и виды регрессионного тестирования, методы отбора тестов, оценка эффективности.
1. Особенности регрессионного тестирования для ООП
1. Документирование процесса тестирования. Тестовые процедуры программного продукта.
1. Документирование и жизненный цикл дефекта.
1. Отчеты о дефектах.
1. Ошибки, дефекты, сбои, отказы.
1. Тест – план.
1. Метрики покрытия требований и метрики покрытия кода.
1. Составление отчета о тестировании.
1. Отчет о дефектах и его жизненный цикл. Атрибуты (поля) отчета о дефектах.
1. Тестовое покрытие

Оценка теоретических знаний студентов на экзамене проводится в форме итогового теста

<https://videouroki.net/tests/614720591/>

Список вопросов теста Вопрос 1

Является ли программа аналогом математической формулы?

Варианты ответов

- Да
- Нет
- Математические формулы и программы не сводятся друг к другу

Вопрос 2

Какие подходы используются для обоснования истинности программ?

Варианты ответов

- использование аналогий
- эксперимент над программой
- доказательство программы
- формальный и интерпретационный

Вопрос 3

Отметьте верные утверждения

Варианты ответов

- тестирование – процесс поиска ошибок

- в фазу тестирования входят поиски и исправление ошибок
- отладка – процесс локализации и исправления ошибок

Вопрос 4

Зачем нужна спецификация тестирования?

Варианты ответов

- для формирования команды тестировщиков
- для разработки тестового набора
- для понимания смысла программы

Вопрос 5

Какие существуют методы анализа и локализации ошибки?

Варианты ответов

- выполнение программы в уме
- пошаговое выполнение
- метод контрольных точек и анализа трасс

Вопрос 6

Зачем нужен Log-файл?

Варианты ответов

- для изучения результатов тестирования в режиме on-line
- для фиксации результатов прогона test-suite
- для записи комментариев после прогона тестов

Вопрос 7

Какие существуют фазы процесса тестирования?

Варианты ответов

- разработка тестового набора
- прогон программы на тестовом наборе
- доказательство правильности программы
- анализ результатов тестирования

Вопрос 8

Каковы особенности разработки тестового набора?

Варианты ответов

- определение областей эквивалентности входных параметров
- анализ покрытия тестами всех возможных случаев поведения
- проверка граничных значений

Вопрос 9

Что такое управляющий граф программы (УГП)?

Варианты ответов

- множество операторов программы.
- граф, вершины которого кодируют операторы программы, а дуги - управления (порядок исполнения) операторов
- множество операторов управления

Вопрос 10

Что такое путь в УГП(управляющий граф программы)?

Варианты ответов

- множество связанных дуг УГП
- последовательность вершин и дуг УГП с фиксированными начальной и конечной вершиной
- последовательность ветвей УГП с фиксированными начальной вершиной первой ветви и конечной вершиной последней ветви пути

Вопрос 11

Отметьте верные утверждения:

Варианты ответов

- нереализуемый путь недоступен при корректном исполнении программы
- нереализуемый путь недоступен всегда
- нереализуемый путь доступен при сбое
- нереализуемый путь доступен при реализации недопустимых состояний переменных программы

Вопрос 12

Возможно ли тестирование программы на всех допустимых значениях параметров?

Варианты ответов

- да, всегда
- никогда
- возможно в отдельных случаях

Вопрос 13

Какие предъявляются требования к идеальному критерию тестирования?

Варианты ответов

- достаточность
- достижимость
- полнота
- проверяемость

Вопрос 14

Какие классы критериев тестируемости известны

Варианты ответов

- структурные критерии
- мутационные критерии
- функциональные критерии
- сценарные критерии
- стохастические критерии

Вопрос 15

Назовите полный и надежный критерий для нетривиальных классов программ.

Варианты ответов

- сценарный критерий
- такого критерия не существует
- критерий «черного ящика»

Вопрос 16

Какие существуют разновидности структурных критериев?

Варианты ответов

- критерий тестирования команд
- критерий тестирования ветвей
- критерий тестирования циклов
- критерий тестирования путей

Вопрос 17

Назовите недостатки структурных критериев.

Варианты ответов

- не проверяется соответствие со спецификацией
- не проверяется соответствие со спецификацией, не зафиксированное в структуре программы
- не проверяются ошибки в структурах данных

Вопрос 18

Какие существуют разновидности функциональных критериев?

Варианты ответов

- тестирование пунктов спецификации
- тестирование классов входных данных
- тестирование классов выходных данных
- тестирование функций
- тестирование правил

Вопрос 19

Назовите недостатки функциональных критериев.

Варианты ответов

- не проверяется соответствие со спецификацией
- не проверяются ошибки, требования к которым не зафиксированы в спецификации
- не проверяются ошибки в структурах данных, требования к которым не зафиксированы в спецификации

Вопрос 20

Какой подход используется в методе мутационного тестирования?

Варианты ответов

- создание программ-мутантов на основе изменения модульной структуры основной программы
- создание программ-мутантов с функциональными дефектами
- оценка числа ошибок в программе на основе искусственно внесенных мелких ошибок

Вопрос 21

Чем отличается оценка оттестированности проекта от оценки для модуля?

Варианты ответов

- оценка проекта интегрирует оценки оттестированности модулей
- оценка проекта может вычисляться инкрементально
- в результате получаем наихудшую оценку оттестированности
- в результате получаем наилучшую оценку оттестированности

Вопрос 22

Какие существуют разновидности уровней тестирования?

Варианты ответов

- модульное
- интеграционное
- структурное
- системное
- регрессионное

Вопрос 23

Какие задачи у модульного тестирования?

Варианты ответов

- выявление ошибок при вызове модулей
- выявление ошибок взаимодействия модуля с окружением
- выявление локальных ошибок реализации алгоритмов модулей

Вопрос 24

На основе каких принципов строятся тесты для модульного тестирования?

Варианты ответов

- анализ потоков управления модуля
- анализ потоков данных модуля
- анализ покрытия в соответствии с заданными структурными критериями

Вопрос 25

Каковы фазы процесса построения тестовых путей?

Варианты ответов

- построение УГП (управляющего графа программы)
- выбор тестовых путей
- генерация тестов, соответствующих выбранным тестовым путям

Вопрос 26

Какие существуют методы построения тестовых путей?

Варианты ответов

- статические
- динамические
- методы реализуемых путей

Вопрос 27

Какие существуют разновидности интеграционного тестирования?

Варианты ответов

- Регрессионное тестирование
- монолитное тестирование
- нисходящее тестирование
- восходящее тестирование

Вопрос 28

Каковы особенности нисходящего тестирования?

Варианты ответов

- необходимость разработки заглушек
- параллельная разработка эффективных модулей
- необходимость разработки среды управления очередностью вызовов модулей
- необходимость разработки драйверов

Вопрос 29

Каковы особенности системного тестирования?

Варианты ответов

- тесты оперируют пользовательским или другими внешними интерфейсами
- структура проекта тестируется на уровне подсистем
- тестированию подлежит система в целом
- тестирование осуществляется по методу «черного ящика»

Вопрос 30

Какие задачи решаются на этапе системного тестирования

Варианты ответов

- выявление дефектов в функционировании приложения или в работе с ним
- выявление дефектов использования ресурсов
- выявление несовместимости с окружением
- выявление непредусмотренных сценариев применения или использования непредусмотренных комбинаций данных

Вопрос 31

Каковы особенности регрессионного тестирования?

Варианты ответов

- перетестирование предусматривает только контроль частей приложения, связанных с изменениями
- выбор между полным и частичным перетестированием и пополнением тестовых наборов
- регрессионное тестирование является подмножеством системного тестирования

Вопрос 32

Какие типы дефектов выявляются при системном и регрессионном тестировании

Варианты ответов

- отсутствующая или некорректная функциональность
- непредусмотренные данные или неподдерживаемые сценарии использования
- некорректность проектной документации
- ошибки переносимости на другие платформы
- ошибки инсталляции и конфигурирования
- ошибки пользовательской документации

Вопрос 33

Можно ли гарантировать безопасность метода регрессионного тестирования, если отсутствует информация об изменениях в программе?

Варианты ответов

- да
- нет

Вопрос 34

Какие из перечисленных методов тестирования наиболее затратны

Варианты ответов

- статические методы
- модульное тестирование
- интеграционное тестирование
- системное тестирование с моделируемым окружением
- системное тестирование в реальном окружении и реальном времени

Вопрос 35

Каково содержание тестового отчета?

Варианты ответов

- перечень функциональности, запланированной на тестирование
- количество выполненных тестов и время тестирования
- количество найденных и повторно открытых дефектов
- фиксацию отклонений от процедуры тестирования
- заключение о корректировках тестового набора перед следующим циклом тестирования

Вопрос 36

Какие тестовые метрики используются при тестировании?

Варианты ответов

- покрытие функциональных требований и покрытие кода продукта
- покрытие множества сценариев
- количество и плотность найденных дефектов

- скорость нахождения дефектов

Вопрос 37

Каковы особенности документа для описания дефектов?

Варианты ответов

- номер теста, обнаруживавшего дефект
- уровень серьезности дефекта
- поле записи содержит номер build, на котором дефект был найден
- описание дефекта и описание процедуры его воспроизведения

Вопрос 38

Какие бывают состояния дефекта?

Варианты ответов

- New – дефект занесен в базу дефектов
- Open – дефект зафиксирован за разработчиком для исправления
- Resolved – дефект разработчиком исправлен
- Verified – успешное исправление дефекта подтверждено инженером по качеству
- Postponed – решение о замораживании активности по исправлению дефекта

Вопрос 39

Какую информацию должен содержать тестовый план?

Варианты ответов

- дизайн тестовых наборов
- тестовые ресурсы
- перечень функций и подсистем, подлежащих тестированию
- тестовую стратегию
- расписание тестовых циклов
- тестовые метрики
- тестовую конфигурацию

Вопрос 40

Как определить цели тестирования программного проекта?

Варианты ответов

- какие их свойства и характеристики подлежат тестированию
- определить части проекта, подлежащие тестированию
- каков критерий качества тестирования
- каков график выполнения задач тестирования

Вариантов - 25

Максимальное время выполнения теста – 25 минут

Критерии оценки: в соответствии с критериями оценки знаний в системе тестирования на сайте videouroki.net

Оценка	Процент выполнения заданий теста
5	85
4	70
3	50
2	Менее 50

Задания для практической части экзамена

1. Дан двумерный массив 5×5 . Найти сумму модулей отрицательных нечетных элементов. Сформулировать требования к программному продукту и выполнить анализ и тестирование программных требований в соответствии со свойствами качественных требований.
2. Дана матрица. Вывести на экран все четные строки, то есть с четными номерами, у которых первый элемент больше последнего. Сформулировать требования к программному продукту и разработать чек – лист.
3. В матрице $m \times n$. Отсортировать по убыванию элементы строк, расположенные после второго отрицательного числа. Сформулировать требования к программному продукту и разработать чек – лист.

4. Дана целочисленная квадратная матрица. Определить: произведение элементов в тех строках, которые не содержат отрицательных элементов. Сформулировать требования к программному продукту и разработать тест – кейс.
5. Для заданной матрицы размером 8 на 8 найти такие k , что k -я строка матрицы совпадает с k -м столбцом. Найти сумму элементов в тех строках, которые содержат хотя бы один отрицательный элемент. Сформулировать требования к программному продукту и разработать набор тест – кейсов.
6. Две строки матрицы назовем *похожими*, если совпадают множества чисел, встречающихся в этих строках. Найдите все пары похожих строк в заданной матрице $m \times n$. Сформулировать требования к программному продукту и разработать набор тест – кейсов.
7. В матрице $m \times n$. Отсортировать по убыванию элементы строк, расположенные после второго отрицательного числа. Сформулировать требования к программному продукту. Выполнить тестирование программного продукта по структурным критериям.
8. В матрице $m \times n$. Отсортировать по убыванию элементы строк, расположенные после второго отрицательного числа. Сформулировать требования к программному продукту. Выполнить тестирование программного продукта по методу «белого ящика».
9. Дана матрица. Вывести на экран все четные строки, то есть с четными номерами, у которых первый элемент больше последнего. Сформулировать требования к программному продукту и выполнить тестирование программного продукта по методу «белого ящика».
10. Для заданной матрицы размером 8 на 8 найти такие k , что k -я строка матрицы совпадает с k -м столбцом. Найти сумму элементов в тех строках, которые содержат хотя бы один отрицательный элемент. Сформулировать требования к программному продукту и выполнить тестирование по методу «белого ящика».
11. Для заданной матрицы размером 8 на 8 найти такие k , что k -я строка матрицы совпадает с k -м столбцом. Найти сумму элементов в тех строках, которые содержат хотя бы один отрицательный элемент. Сформулировать требования к программному продукту и выполнить тестирование программного продукта по структурным критериям.
12. В матрице $m \times n$. Отсортировать по убыванию элементы строк, расположенные после второго отрицательного числа. Сформулировать требования к программному продукту. Выполнить тестирование программного продукта по функциональным критериям.
13. В матрице $m \times n$. Отсортировать по убыванию элементы строк, расположенные после второго отрицательного числа. Сформулировать требования к программному продукту. Выполнить тестирование программного продукта по методу «черного ящика».
14. Для заданной матрицы размером 8 на 8 найти такие k , что k -я строка матрицы совпадает с k -м столбцом. Найти сумму элементов в тех строках, которые содержат хотя бы один отрицательный элемент. Сформулировать требования к программному продукту и выполнить тестирование по методу «черного ящика».
15. Описать функцию $NMin(A,N)$ и $NMax(A,N)$ целого типа, находящую номер минимального и максимального элемента массива A (массив состоит из N вещественных чисел). Сформулировать требования к программному продукту и выполнить тестирование по методу «белого ящика».
16. Описать функцию $NMin(A,N)$ и $NMax(A,N)$ целого типа, находящую номер минимального и максимального элемента массива A (массив состоит из N вещественных чисел). Сформулировать требования к программному продукту и выполнить модульное тестирование
17. Описать функцию $NewStr(S)$, удаляющую в строке S начальные и конечные пробелы. В основной программе ввод строки, обращение методу - функции и вывод результата. Сформулировать требования к программному продукту и выполнить unit – тестирование.
18. Описать функцию $NewStr(S)$, удаляющую в строке S начальные и конечные пробелы. В основной программе ввод строки, обращение методу - функции и вывод результата. Предусмотреть использование 2 – х форм. Сформулировать требования к программному продукту и выполнить интеграционное тестирование.
19. Описать функцию $NMin(A,N)$ и $NMax(A,N)$ целого типа, находящую номер минимального и максимального элемента массива A (массив состоит из N вещественных чисел). Предусмотреть использование 2 –х форм. Сформулировать требования к программному продукту и выполнить интеграционное тестирование.
20. Дано натуральное число n и последовательность из 5 чисел. Найти количество чисел, являющихся степенями пятерки. Определить функцию пользователя, позволяющую распознавать степень пятерки. В основной программе ввод чисел, обращение к функции, вычисление количества и вывод результата. Сформулировать требования к программному продукту и выполнить модульное тестирование.

Критерии оценки заданий:

- Оценка теста в соответствии с критериями оценки (см.выше)
- Оценка практической части
- Общая оценка

Критерии оценки ПА

Результат ПА	Общая оценка ПА	Оценка практической части
5	Ответы, которые показывают прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличаются глубиной и полнотой раскрытия вопросов; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность технологий материалов, их особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.	Задание выполнено правильно и в полном объеме
4	Ответы, обнаруживающие прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличаются глубиной и полнотой раскрытия вопросов; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность технологий материалов, их особенности, делать выводы и обобщения, приводить примеры. Однако допускаются две-три неточности в ответах.	Задания выполнены полностью, но допускаются 2 – 3 неточности
3	Ответы, свидетельствующие в основном о знании материалов, их свойств, технологий, но отличающиеся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа тем изучаемой дисциплины, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	Задания выполнены не полностью. Допускается до 50% неточностей
2	оцениваются ответы, обнаруживающие незнание материалов, их свойств, технологий изучаемой предметной области, отличающиеся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа тем изучаемой дисциплины; неумением давать аргументированные ответы. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответов.	Задание не выполнено или выполнено менее, чем на 50%

ДИСЦИПЛИНА: МДК.04.01 Внедрение информационных систем

Формируемые компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием

ВАРИАНТ 1

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов
	Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.	
1.	Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина: А)Н.Бухарин, А.Рыков. Б)В.Молотов, А.Жданов. В)Г.Маленков, Л.Берия. Г)М.Калинин, К.Ворошилов.	1
2.	Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. предполагала: А) усиление экономической заинтересованности предприятий в результатах деятельности Б) отказ от централизованной системы управления промышленностью В) поощрение частной предпринимательской деятельности Г) сокращение военного сектора экономики	1
3.	Разработка концепции «развитого социализма» связана:	1

	<p>А) с развитием в СССР гражданского общества Б) с построением в СССР индустриального общества В) с достижением социальной и национальной однородности Г) с кризисом коммунистической идеологии</p>											
<p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки. При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается: - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балл; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p>												
4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1955</td> <td>1) Создание Организации Варшавского договора.</td> </tr> <tr> <td>б) 1956</td> <td>2) Карибский кризис.</td> </tr> <tr> <td>в) 1962</td> <td>3) XX съезд КПСС.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.	б) 1956	2) Карибский кризис.	в) 1962	3) XX съезд КПСС.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.											
б) 1956	2) Карибский кризис.											
в) 1962	3) XX съезд КПСС.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Историческое событие:</th> <th>Политический деятель:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>а) В.В. Путин</td> </tr> <tr> <td>2. Объединение Германии.</td> <td>б) М.С. Горбачёв.</td> </tr> <tr> <td>3. Гибель АПЛ «Курск».</td> <td>в) Л.И. Брежнев.</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>г) Ю.В. Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие:	Политический деятель:	1. Ввод советских войск в Афганистан.	а) В.В. Путин	2. Объединение Германии.	б) М.С. Горбачёв.	3. Гибель АПЛ «Курск».	в) Л.И. Брежнев.	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов	2
Историческое событие:	Политический деятель:											
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а) В.В. Путин											
2. Объединение Германии.	б) М.С. Горбачёв.											
3. Гибель АПЛ «Курск».	в) Л.И. Брежнев.											
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов											
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный – 2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
6.	Ведение хозяйства предприятия на основе самокупаемости, самофинансирования и самоуправления -это...	2										
7.	Период правления Л.И. Брежнева, характеризующийся замедлением темпов экономического роста, возрастанием роли партийной номенклатуры и стагнацией культурной жизни получил название периода.....	2										
8.	Политику «консервативной революции» в США провозгласил.....	2										
9.	Российские миротворцы были направлены в Сьерра-Леоне в ... году.	2										
<p>Инструкция к заданию № 10-11: самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. -ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ООН». Назовите год образования ООН.	3										
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ». Назовите год образования «СНГ».	3										
<p>Инструкция к заданию №12: задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия страны – 2 балла; - правильно названа страна и только определена одна дата – 1 балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.</p>												
12.	«Решение о вводе войск является изменением всей долговременной внешней политики»	3										

	<p>нашей страны и показывает дурной пример ...Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн. фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизни, и поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру».</p> <p>1)Напишите название страны, о вводе войск в которую в нем говорится. 2)Когда Советские войска вошли в эту страну? 3)Когда состоялся вывод российских войск из данной страны?</p>	
--	--	--

ВАРИАНТ 2

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов										
	<p>Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.</p>											
1.	<p>Кто стал победителем в борьбе за власть после смерти Сталина? А)Г.Жуков. Б)Г.Маленков. В)В.Молотов. Г)Н.Хрущев.</p>	1										
2.	<p>Причина неудачи реформы 1965 г. в промышленности: А) ликвидация министерств Б) мировой экономический кризис В) возросшая самостоятельность предприятий Г) сохранение директивного планирования</p>	1										
3.	<p>Диссидентское движение зародилось: А) в начале 1940-х гг. Б) в первой половине 1950-х гг. В) во второй половине 1960-х гг. Г) в конце 1970-х гг.</p>	1										
	<p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки. При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается: - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балл; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p>											
4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1949</td> <td>1) Создание СЭВ</td> </tr> <tr> <td>б) 1955</td> <td>2) Нормализация советско-югославских отношений</td> </tr> <tr> <td>в) 1961</td> <td>3) Возведение Берлинской стены.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1949	1) Создание СЭВ	б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений	в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1949	1) Создание СЭВ											
б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений											
в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Историческое событие</th> <th>Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Начало военного конфликта в Чечне.</td> <td>а) В.В. Путин.</td> </tr> <tr> <td>2.Гибель АПЛ «Курск».</td> <td>б) Л.И.Брежнев</td> </tr> <tr> <td>3. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>в) Б.Н. Ельцин.</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и</td> <td>Г) Ю.В.Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие	Политический деятель	1.Начало военного конфликта в Чечне.	а) В.В. Путин.	2.Гибель АПЛ «Курск».	б) Л.И.Брежнев	3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н. Ельцин.	4. Закон "О трудовых коллективах и	Г) Ю.В.Андропов	2
Историческое событие	Политический деятель											
1.Начало военного конфликта в Чечне.	а) В.В. Путин.											
2.Гибель АПЛ «Курск».	б) Л.И.Брежнев											
3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н. Ельцин.											
4. Закон "О трудовых коллективах и	Г) Ю.В.Андропов											

	повышении их роли в управлении предприятиями".	
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный – 2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>		
6.	Независимость государства во внутренней и внешней политике- это...	2
7.	Реформы в области экономики, политической структуре СССР и идеологии советского партийного руководства второй половины 80-х гг. XX века получили название периода.....	2
8.	Страна Восточной Европы, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений-это...	2
9.	Грузино-абхазская война произошла в ... году.	2
<p>Инструкция к заданию №10-11 : самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>		
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ЕС». Назовите год образования ЕС.	3
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «СССР». Назовите год образования СССР.	3
<p>Инструкция к заданию №12 : задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия периода истории страны - 2 балла; - правильно назван период и определен лидер государства – 1 балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.</p>		
12.	<p>«Товарищи участники Пленума ЦК КПСС! Приходится констатировать, что сегодня пошатнулось единство наций и народностей нашей страны. В ряде республик происходят нездоровые процессы, приведшие к напряженности в межнациональных отношениях. Во главе национальных движений встали экстремисты, которые с самого начала не получили решительного отпора. В результате создались невыносимые условия для жизни представителей других народов, проживающих в этих республиках. Национализм сейчас страшней нехватки продуктов.»</p> <p>1) К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? 2) Укажите хронологические рамки данного периода. 3) Кто в это время стоял во главе государства?</p>	3

ВАРИАНТ 3

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов
<p>Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.</p>		
1.	<p>Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина: А) Н. Бухарин, А. Рыков. Б) В. Молотов, А. Жданов. В) Г. Маленков, Л. Берия. Г) М. Калинин, К. Ворошилов.</p>	1
2.	<p>Застой в развитии экономики называется: 1) инфляция 2) интенсификация 3) эмиссия 4) стагнация</p>	1
3.	Причиной появления и активизации диссидентского движения в СССР было:	1

	1) окончание гонки вооружений 2) распад социалистического лагеря 3) рост авторитета КПСС в обществе 4) подписание СССР Заключительного акта в Хельсинки											
<p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки. При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается: - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балла; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p>												
4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1955</td> <td>1) Создание Организации Варшавского договора.</td> </tr> <tr> <td>б) 1956</td> <td>2) Карибский кризис.</td> </tr> <tr> <td>в) 1962</td> <td>3) XX съезд КПСС.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.	б) 1956	2) Карибский кризис.	в) 1962	3) XX съезд КПСС.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.											
б) 1956	2) Карибский кризис.											
в) 1962	3) XX съезд КПСС.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Историческое событие</th> <th>Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Распад Советского Союза.</td> <td>а) Л.И.Брежнев</td> </tr> <tr> <td>2. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>б) Д.А.Медведев</td> </tr> <tr> <td>3. Создание научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности</td> <td>в) М.С.Горбачев</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>Г) Ю.В.Андропов</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие	Политический деятель	1. Распад Советского Союза.	а) Л.И.Брежнев	2. Ввод советских войск в Афганистан.	б) Д.А.Медведев	3. Создание научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности	в) М.С.Горбачев	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	Г) Ю.В.Андропов	2
Историческое событие	Политический деятель											
1. Распад Советского Союза.	а) Л.И.Брежнев											
2. Ввод советских войск в Афганистан.	б) Д.А.Медведев											
3. Создание научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности	в) М.С.Горбачев											
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	Г) Ю.В.Андропов											
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный – 2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
6.	Восстановление в правах репрессированных граждан- это...	2										
7.	Период правления Н.С.Хрущева вошел в историю под названием «эпоха»	2										
8.	В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла ...	2										
9.	Российские миротворцы были направлены в Либерию в ... г.	2										
<p>Инструкция к заданию №10-11 : самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№10–11 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>												
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «НАТО». Назовите год образования «НАТО».	3										
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ». Назовите год образования СНГ.	3										
<p>Инструкция к заданию №12: задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия периода истории страны - 2 балла; - правильно назван период и определен лидер государства – 1 балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.</p>												
12.	По справедливости тогдашний период назван «застойным». Он был застоем в экономике, науке, технике, социальной сфере...	3										

	<p>Страна закупала тогда за рубежом много промышленного оборудования. С его освоением промышленность не справлялась...</p> <p>Почти систематически страна закупала и зерно. Сельское хозяйство Советского Союза переживало исключительно трудные времена... Все это не могло не отразиться в отрицательном плане на жизненном уровне населения.</p> <p>1) К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? 2) Укажите хронологические рамки данного периода. 3) Кто в это время стоял во главе государства?</p>	
--	---	--

ВАРИАНТ 4

№ п/п	Тестовое задание	Кол-во баллов										
	<p>Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберите букву правильного ответа.</p> <p>При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.</p>											
1.	<p>Кто стал победителем в борьбе за власть после смерти Сталина?</p> <p>А) Г. Жуков. Б) Г. Маленков. В) В. Молотов. Г) Н. Хрущев.</p>	1										
2.	<p>В ходе проведения аграрной реформы 1965 г. :</p> <p>А) были ликвидированы колхозы Б) увеличился экспорт российского хлеба за границу В) повысились закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию Г) были созданы фермерские хозяйства</p>	1										
3.	<p>Одна из форм борьбы власти с диссидентами:</p> <p>А) высылка за рубеж Б) публичные расстрелы недовольных В) отправка в штрафные батальоны Г) организация публичных дебатов на телевидении</p>	1										
	<p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки.</p> <p>При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балла; - допущено две и более ошибок – 0 баллов. 											
4.	<p>Установите соответствие между датами и событиями :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Дата</th> <th style="width: 60%;">Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1949</td> <td>1) Создание СЭВ</td> </tr> <tr> <td>б) 1955</td> <td>2) Нормализация советско-югославских отношений</td> </tr> <tr> <td>в) 1961</td> <td>3) Возведение Берлинской стены.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1949	1) Создание СЭВ	б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений	в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	2
Дата	Событие											
а) 1949	1) Создание СЭВ											
б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений											
в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.											
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина											
5.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Историческое событие</th> <th style="width: 60%;">Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Провозглашение « политики гласности »</td> <td>а) М.С. Горбачёв.</td> </tr> <tr> <td>2. Начало вооружённого конфликта в Чечне.</td> <td>б) Л.И. Брежнев.</td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие	Политический деятель	1. Провозглашение « политики гласности »	а) М.С. Горбачёв.	2. Начало вооружённого конфликта в Чечне.	б) Л.И. Брежнев.	2				
Историческое событие	Политический деятель											
1. Провозглашение « политики гласности »	а) М.С. Горбачёв.											
2. Начало вооружённого конфликта в Чечне.	б) Л.И. Брежнев.											

	3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н.Ельцин	
	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	Г) Ю.В.Андропов	
<p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный–2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>			
6.	Отказ или отсрочка от выполнения тех или иных обязательств государства – это.....		2
7.	Реформы в области экономики, политической структуре СССР и идеологии советского партийного руководства второй половины 80-х гг. XX века получили название периода.....		2
8.	Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет ...		2
9.	Российские миротворцы были направлены в Косово в ... году.		2
<p>Инструкция к заданию №10-11 : самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается: - ответ дан правильный 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>			
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ВТО».Назовите год образования«ВТО».		3
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ЮНЕСКО». Назовите год образования ЮНЕСКО .		3
<p>Инструкция к заданию №12: задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия периода истории страны - 2 балла; - правильно назван период и определен лидер государства –1балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.</p>			
12.	Употребляя нынешнюю терминологию,можно сказать,что его подход к межгосударственным отношениям был предельно идеологизирован.Пропагандируя принципы мирного сосуществования ,он не устал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточавшую американцев мысль:»Мы вас закопаем».Он признавал за каждым народом право выбора того или иного строя ,но одновременно заявлял: « Ликвидация капиталистической системы-это коренной вопрос развития общества».		3
	<p>1)К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? 2)Укажите хронологические рамки данного периода. 3)Кто в это время стоял во главе государства?</p>		

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1.	В)	[1,стр.124]
2.	А)	[1,стр.124]
3.	Г)	[1,стр.126]
4.	А1;Б3;В2;Г4	[1,стр.132]
5.	1В;2Б;3А;4Г	[1,стр.124]
6.	хозрасчет	[1,стр.160]
7.	застоя	[1,стр.161]
8.	Р.Рейган	[1,стр.160]
9.	2000 г.	[1,стр.161]

10.	Организация Объединенных Наций; 24 октября 1945 года	[1,стр.141]
11.	Содружество Независимых Государств; 8 декабря 1991 года	[2,стр 68]
12.	Афганистан; Конец 1979 г.; Февраль 1989 г.	[2,стр 68]

Вариант 2

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1.	Г)	[1,стр.124]
2.	Г)	[1,стр.130]
3.	В	[1,стр.129]
4.	А1;Б2;В3;Г4	[1,стр.142]
5.	1В;2А;3Б;4Г	[1,стр.142]
6.	суверенитет	[1,стр.130]
7.	перестройки	[1,стр.142]
8.	Югославия	[1,стр.130]
9.	2008 г.	[1,стр.142]
10.	Европейский Союз; 1 ноября 1993 года	[1,стр.142]
11.	Союз Советских Социалистических Республик; 30 декабря 1922 г.	[2,стр 68]
12.	М.С.Горбачев; «перестройка»; 1985-1991г.г.	[2,стр 68]

Вариант 3

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1.	В)	[1,стр.125]
2.	Г)	[1,стр.125]
3.	Г)	[1,стр.127]
4.	А1;Б3;В2;Г4	[1,стр.139]
5.	1В;2А;3Б;4Г	[1,стр.125]
6.	реабилитация	[1,стр.133]
7.	оттепели	[1,стр.139]
8.	Бразилия	[1,стр.133]
9.	2003г.	[1,стр.139]
10.	Организация Североатлантического Договора или Североатлантический Альянс ,основано 4 апреля 1949 года.	[1,стр.142]
11.	Содружество Независимых Государств; 8 декабря 1991 года	[2,стр 68]
12.	Л.И.Брежнев; « эпоха застоя»; 1964-1982г.г	[2,стр 68]

Вариант 4

№ задания	Правильный ответ	Ссылка на литературу
1.	Г)	[1,стр.125]
2.	В)	[1,стр.125]
3.	А)	[1,стр.127]
4.	А1;Б2;В3;Г4	[1,стр.133]
5.	1А;2В;3Б;4Г	[1,стр.129]
6.	мораторий	[1,стр.131]
7.	перестройки	[1,стр.141]

8.	эмиграции	[1,стр.131]
9.	1999 г.	[1,стр.141]
10.	Всемирная Торговая Организация; 1 января 1995 года	[1,стр.130]
11.	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана 16 ноября 1945 г.	[3,стр 62]
12.	Н.С. Хрушев; « оттепель» ;1953-1964 г.г.	[3,стр 62]

ДИСЦИПЛИНА: МДК.04.02 Инженерно-техническая поддержка
сопровождения информационных систем

Формируемые компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием

Вопросы для устного опроса

1. Задачи сопровождения информационной системы.
2. Рольевые функции и организация процесса сопровождения.
3. Сценарий сопровождения.
4. Договор на сопровождение.
5. Анализ исходных программ и компонентов программного средства.
6. Программная инженерия и оценка качества.
7. Реинжиниринг.
8. Методы резервного копирования.
9. Восстановление информации в информационной системе.
10. Цели и регламенты резервного копирования.
11. Сохранение и откат рабочих версий системы.
12. Сохранение и восстановление баз данных.
13. Организация процесса обновления в информационной системе.
14. Регламенты обновления.
15. Техническое сопровождение информационной системы.
16. Регламенты по техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы.
17. Обеспечение безопасности функционирования информационной системы.
18. Организация доступа пользователей к информационной системе.
19. Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений
20. Системы управления производительностью приложений.
21. Мониторинг сетевых ресурсов.
22. Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний.
23. Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации.
24. Методы и инструменты тестирования приложений

Контрольные работы

1. Основные задачи сопровождения информационной системы.
2. Регламенты и нормы по обновлению и сопровождению обслуживаемой информационной системы.
3. Что означает понятие защита информации, хранящейся в базах данных?
4. Назовите методы обеспечения технологической безопасности информационных систем.
5. Каковы требования к организации хранения и использования ключевой информации?
6. В каких случаях производят восстановление базы данных?
7. Восстановление базы данных в критических ситуациях.
8. Назначение и использование «контрольных точек» для восстановления БД.
9. Назначение и основные способы резервного копирования
10. Принципы построения Политики безопасности.
11. Политика безопасности в современных информационных системах.
12. Угрозы целостности и конфиденциальности. Примеры угроз целостности и конфиденциальности.
13. Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей.
14. Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях
15. Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации.
16. Виды неисправностей систем хранения данных.
17. Резервное копирование, виды. Утилиты резервного копирования
18. Восстановление базы данных.
19. Воссоздание утраченных файлов.
20. Мониторинг активности и блокирование.
21. Автоматизированные средства аудита.
22. Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений
23. Системы управления производительностью приложений.
24. Мониторинг сетевых ресурсов.
25. Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний.
26. Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации.
27. Методы и инструменты тестирования приложений

Практические задания

Для выбранного определенного объекта информации (номер варианта соответствует номеру студента по списку) необходимо описать поддержку сопровождения объекта, провести анализ сопровождения объекта информации по следующим разделам:

- 1 характер происхождения угроз;
- 2 классы каналов несанкционированного получения информации;
- 3 причины нарушения целостности информации;
- 4 возможные ошибки и проблемы совместимости.

Наименование объекта защиты информации:

1. Одиночно стоящий компьютер в бухгалтерии.
2. Сервер в бухгалтерии.
3. Почтовый сервер.
4. Веб-сервер.
5. Компьютерная сеть материальной группы.
6. Одноранговая локальная сеть без выхода в Интернет.
7. Одноранговая локальная сеть с выходом в Интернет.
8. Сеть с выделенным сервером без выхода в Интернет.
9. Сеть с выделенным сервером с выхода в Интернет.
10. Телефонная база данных (содержащая и информацию ограниченного пользования) в твердой копии и на электронных носителях.
11. Телефонная сеть.
12. Средства телекоммуникации (радиотелефоны, мобильные телефоны).
13. Банковские операции (внесение денег на счет и снятие).
14. Операции с банковскими пластиковыми карточками.
15. Компьютер, хранящий конфиденциальную информацию о сотрудниках предприятия.
16. Компьютер, хранящий конфиденциальную информацию о разработках предприятия.
17. Материалы для служебного пользования на твердых носителях и на электронных носителях в производстве.

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

ДИСЦИПЛИНА: МДК.04.03 Устройство и функционирование информационной системы

Формируемые компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием

Вопросы для

1. Модели
2. Типы м
3. Тополог
4. Перечи
5. Перечи
6. Нарисо
7. Нарисо
8. Нарисо
9. Дайте о
10. Охарак
11. Назови
12. Что так
13. Охарак
14. Назови
15. Что так
16. Перечи
- СУБД.
17. Опреде
18. В чем с
19. Какие к
20. Когда н
21. Дайте с
22. Каковы

23. Назначение хранимых процедур и триггеров. В чем состоит сходство и различие процедур и триггеров?
24. Использование «представлений» для управления доступом.
25. Назначение и обобщенная схема репликации баз данных. Базовая структура информационной системы.
26. Основное оборудование системной интеграции.
27. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов АИС.
28. Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета и материально-технического снабжения.
29. Особенности сопровождения информационных систем управления качеством, технической и технологической подготовки производства.
30. Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления и контроля объектов.
31. Особенности сопровождения информационных систем реального времени.
32. Структура и этапы проектирования информационной системы.
33. Модели качества информационных систем.
34. Стандарты управления качеством.
35. Надежность информационных систем: основные понятия и определения.
36. Метрики качества.
37. Показатели надежности в соответствии со стандартами.
40. Обеспечение надежности.
41. Методы обеспечения и контроля качества информационных систем.
42. Достоверность информационных систем.
43. Эффективность информационных систем.
44. Безопасность информационных систем.
45. Основные угрозы.
46. Защита от несанкционированного доступа.

Контрольные работы

1. Типы моделей данных, их основные операции и ограничения.
2. Перечислите основные компоненты банка данных.
3. Нарисовать схему соответствия логического и физического файла в случае последовательного доступа.
4. Нарисовать схему соответствия логического и физического файла в случае при организации базы данных.
5. Охарактеризуйте модели автоматического и управляемого выполнения транзакций.
6. Что такое сериализация транзакций?
7. Назовите основные режимы «захвата» объектов.
8. Перечислите основные сервисные программные средства восстановления базы данных в составе СУБД.
9. Какие компоненты включает в себя модель безопасности?
10. Дайте сравнительный анализ типов ролей уровня сервера, уровня базы данных, уровня приложений.
11. Использование «представлений» для управления доступом.
12. Назначение и обобщенная схема репликации баз данных. Базовая структура информационной системы.
13. Основное оборудование системной интеграции.
14. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов АИС.
15. Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета и материально-технического снабжения.
16. Особенности сопровождения информационных систем управления качеством, технической и технологической подготовки производства.
17. Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления и контроля объектов.
18. Модели качества информационных систем.
19. Надежность информационных систем: основные понятия и определения.
20. Показатели надежности в соответствии со стандартами.
21. Достоверность информационных систем.
22. Эффективность информационных систем.

Практические задания

В практических заданиях выявить технические проблемы и трудности, возникающие в процессе проектирования и эксплуатации баз данных и серверов

Задание 1:

1. Средствами языка SQL создать 2 таблицы (названия определить самостоятельно):

ФИО	YEAR		JOB
Анненко А. С.	1980	Студент	
Сергеев А. Л.	1985	Аспирант	
Петров П. П.	1975	Студент	
Александрова А. А.	1981	Аспирант	

ФИО	YEAR		JOB
Александрова А. А.	1981	Аспирант	
Сергеев А. Л.	1985	Аспирант	
Груздева А. А.	1990	Студент	

2. Средствами языка SQL записать операции:

- объединения таблиц;
- пересечения таблиц;
- разности таблиц.

3. Результат в каждом случае также представить в виде таблицы.

4. Осуществить администрирование отдельных компонентов серверов

5. Сформировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

Задание 2

1. Создать 2 таблицы данных из любой предметной области.

2. На примере этих таблиц проиллюстрировать следующие отношения:

- а) объединение;
- б) разность;
- в) пересечение.

3. Осуществить администрирование отдельных компонентов серверов

4. Сформировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

Задание 3

1. Привести примеры деревьев из любой предметной области:

- а) несбалансированного;
- б) сбалансированного с числом листьев 3;
- в) двоичного.

2. Привести примеры простой и сложной сетевой структуры предметной области.

3. Осуществить администрирование отдельных компонентов серверов

4. Сформировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

Задание 4

1. Дана таблица:

ФИО	Вид телефонной связи	Номер
Сидоров А. А.	стационарная	49651
	мобильная	8-901-111-33-22
Цветков П. П.	стационарная	583124
	мобильная	8-906-135-12-31

Является ли данная таблица отношением? Если нет, то привести ее к виду отношения.

2. В любой предметной области создать универсальное отношение, включающее в себя 5 столбцов.

Привести это отношение к отношению в 1НФ.

3. Осуществить администрирование отдельных компонентов серверов

4. Сформировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

Задание 5

1. Создать таблицу данных из любой предметной области, состоящую из 10 записей. Часть записей должна повторяться.

2. Разбить исходную таблицу на несколько таблиц, каждая из которых была бы таблицей в 1НФ. Каждую таблицу в 1НФ записать отдельно.

3. Осуществить администрирование отдельных компонентов серверов

4. Сформировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

Задание 6

1. С использованием разметки HTML-документа создать документ, включающий в себя:

- 1) заголовок, расположенный по центру и выделенный жирным шрифтом;
- 2) текст документа;
- 3) список;
- 4) рисунок, вставленный по центру.

2. Осуществить администрирование отдельных компонентов серверов

2. Сформировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

Задание 7

1. Описание задачи:

Каждый абонент кабельной сети занесен под собственным уникальным номером (номером абонента) в базу данных. С каждого абонента берутся также следующие сведения: ФИО, адрес, паспортные данные, существование льгот по оплате.

При существовании льготы по оплате абонент оплачивает только 50% от абонентской платы.

За каждым абонентом закреплено определенное количество каналов и абонентская плата в зависимости от этого количества.

До 1-го числа каждого месяца абонент вносит абонентскую плату. При невнесении абонентской платы абонент считается должником.

2. С помощью средств Microsoft Access спроектировать необходимые таблицы базы.

3. Написать запросы:

- 1) Вычисление должников за текущий месяц.
- 2) Вывод списка льготников, упорядоченных по фамилии.
- 3) Вывод общего списка, упорядоченного по количеству каналов, а затем по фамилии.

3. Осуществить администрирование отдельных компонентов серверов

4. Сформировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

Задание 8

1. Создать справочник Закупочные Цены номенклатуры.

В нем присутствуют поля: Номенклатура типа Номенклатура и Закупочная Цена типа Число.

2. Занести в него 5 наименований номенклатуры с ценами:

Конфеты «Белочка» -300 р.

Конфеты «Ласточка» -254 р.

Конфеты «Форум» -159 р.

Конфеты «Маска» -290 р.

Конфеты «Кара-Кум» -270 р.

3. Создать обработку, по нажатию кнопки которой все цены в справочнике увеличивались бы на 10%.

4. Проверить справочник на наличие цен, превышающих 270 руб. Применяя механизм транзакций, при наличии таких цен увеличения цен не производить.

5. Осуществить администрирование отдельных компонентов серверов

6. Сформировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

ДИСЦИПЛИНА: МДК.04.04 Интеллектуальные системы и технологии

Формируемые компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием

Вопросы для

1. Виды и
2. Основн
3. Архите
4. Типова
5. Пример
6. Поняти
7. Основн
8. Поняти
9. Методы
10. Формал
11. Поняти
12. Синтак
13. Состав
- объяснения зна
14. Ограни
15. Особен
16. Статич
17. Органи
18. Экспер
19. Пробле
20. Класси
21. Теория
22. Байесов
23. Теорема

ДИСЦИПЛИНА: МДК.05.01 Управление и автоматизация баз данных

Формируемые компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

Текущий контроль (ТК) No 1

Тема занятия: 1.1.9. Правила Дейта

Метод и форма контроля: Устный опрос (Опрос)

Вид контроля: Индивидуальный устный опрос

Дидактическая единица: 1.1 модели данных, основные операции и

ограничения **Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):**

ПК.7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов

Занятие(-я):

1.1.2. Пользователи и схемы базы данных. Привилегии, назначение привилегий.

Управление пользователями баз данных

1.1.3. Табличные пространства и файлы данных. Модели и типы данных.

1.1.4. Схемы и объекты схемы данных. Блоки данных, экстенды сегменты.

1.1.8. Словарь данных: назначение, структура, префиксы

Текущий контроль (ТК) No 2

Тема занятия: 1.2.4. Характеристики серверов баз данных. Механизмы доступа к базам данных

Метод и форма контроля: Тестирование (Опрос)

Вид контроля: Письменное тестирование

Дидактическая единица: 1.2 технологию установки и настройки сервера баз данных

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов

Занятие(-я):

1.1.4. Схемы и объекты схемы данных. Блоки данных, экстенды сегменты.

1.1.5. Структуры памяти. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных

1.1.6. Транзакции, блокировки и согласованность данных

1.1.7. Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками

1.1.8. Словарь данных: назначение, структура, префиксы

1.1.9. Правила Дейта

1.1.10. Подведение итогов по теме "Принципы построения и администрирования баз данных"

1.2.1. Понятие сервера. Классификация серверов. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций

1.2.2. Протоколы удаленного вызова процедур. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов

1.2.3. Хранимые процедуры и триггеры

2.1.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 1.2.11. Сравнение технических характеристик серверов

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Проверочная работа

Дидактическая единица: 1.3 требования к безопасности сервера базы данных

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов

ПК.7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

Занятие(-я):
1.1.10. Подведение итогов по теме "Принципы построения и администрирования баз данных"

1.2.7. Подведение итогов по теме "Серверы баз данных"

Задание №1

Ответить на вопросы:

Равноправное направление тиражирования данных между серверами баз данных означает, что

Многоуровневая архитектура «Клиент-сервер» представляет...

Направление тиражирования между серверами баз данных может быть:

Почему следует реализовать политику безопасности баз данных прежде, чем анализировать бизнес-требования, которые наверняка вызовут изменение этой политики?

Какой тип сетевых атак можно устранить, устанавливая последние обновления Windows и SQL Server?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны ответы на 3 вопроса из 5
4	Даны ответы на 4 вопроса из 5

5	<p>Даны ответы на все вопросы</p> <p>Эталон ответов:</p> <p>Равноправное направление тиражирования данных между серверами баз данных означает, что обновление данных в узлах сети осуществляется во всех направлениях.</p> <p>Направление тиражирования между серверами баз данных может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> снизу-вверх сверху-вниз; равноправным. <p>Многоуровневая архитектура «Клиент-сервер» представляет схему распределенной обработки данных, согласно которой каждый сервер приложений, как правило, обслуживает потребности какой-либо одной функциональной подсистемы</p> <p>Почему следует реализовать политику безопасности баз данных прежде, чем анализировать бизнес-требования, которые наверняка вызовут изменение этой политики?</p> <p>Сервер баз данных необходимо защитить по умолчанию. Затем при анализе бизнес-требований определяются исключения к этой политике.</p> <p>Какой тип сетевых атак можно устранить, устанавливая последние обновления Windows и SQL Server?</p> <p>Вирусы и черви.</p>
---	--

2.1.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 1.3.6. Создание запросов, процедур и триггеров.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Проверочная работа

Дидактическая единица: 1.4 государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации

Занятие(-я):

1.1.1. Обязанности администратора баз данных. Основные утилиты администратора баз данных. Режимы запуска и останова базы данных.

1.1.10. Подведение итогов по теме "Принципы построения и администрирования баз данных"

1.2.2. Протоколы удаленного вызова процедур. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов

1.2.7. Подведение итогов по теме "Серверы баз данных"

1.3.4. Аудит базы данных. Аудиторский журнал. Установка опций, включение и отключение аудита. Очистка и уменьшение размеров журнала

Задание №1

Дать определение понятий в соответствии с "ГОСТ 34.321-96.

Информационные технологии.

Система стандартов по базам данных.

Эталонная модель управления данными"

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Вено даны ответы на 10 вопросов по выбору
4	Вено даны ответы на 7 вопросов по выбору
3	Вено даны ответы на 5 вопросов по выбору

Дидактическая единица: 2.5 владеть технологиями проведения сертификации программного средства

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов

Занятие(-я):

1.2.11. Сравнение технических характеристик серверов

Задание №1

Дать определение понятий в соответствии с "ГОСТ 34.321-96.

Информационные технологии.

Система стандартов по базам данных.

Эталонная модель управления данными"

База данных (database)

Временные данные (transient data)

Данные (data)

Интерфейс (interface)

Информационная система (information system)

Клиент (client)

Коммутационное соединение (communications linkage)

Механизм управления доступом (access control mechanism)

Объект данных (data object)

Привилегия (privilege)

Распределенная база данных (distributed database)

Связь клиент-сервер (client-server relationship)

Сервер (server): процессор, предоставляющий услуги другому процессору.

Среда базы данных (database environment)

Схема базы данных (database schema)

Управление базами данных (database management)

Фрагментация (fragmentation)

Целостность данных (data integrity)

Задание №1

В соответствии с примером описания баз данных, выполняемых в рамках эксплуатационной документации ГОСТ 7.70-96. Описать базу данных

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Описание базы не включает все критерии. Машиночитаемая запись отсутствует
4	Описание базы не включает все критерии.
5	База описана полностью, включая все критерии

Текущий контроль (ТК) No 5

Тема занятия: 1.3.10. Инструменты мониторинга нагрузки сервера

Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-

аналитический) **Вид контроля:** Практическая работа с применением ИКТ

Дидактическая единица: 2.6 разворачивать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов

Занятие(-я):

1.3.1. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционной системе Windows. Клиентские настройки, протоколирование, безопасность.

Задание No1

Развернуть базы данных при помощи СУБД, представить все этапы работы.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Развернута база данных при помощи СУБД, представлены все этапы работы в правильной последовательности.
4	Развернута база данных при помощи СУБД, представлены все этапы работы, имеются недочеты в последовательности.
3	Развернута база данных при помощи СУБД, не представлены все этапы работы.

2.1.6 Текущий контроль (ТК) No 6

Тема занятия: 1.3.13. Установка и настройка сервера под UNIX **Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)

Вид контроля: Практическая работа с использованием ИКТ **Дидактическая**

единица: 2.1 проектировать и создавать базы данных **Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):**

ПК.7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов **Занятие(-я):**

1.1.11. Построение схемы базы данных

1.1.13. Составление словаря данных

1.2.8. Разработка технических требований к серверу баз данных 1.2.9. Разработка требований к корпоративной сети

1.2.12. Формирование аппаратных требований и схемы банка данных 1.3.12.

Установка и настройка сервера MySQL

Задание No1

Спроектируйте информационную систему, основанную на базе данных.

Процесс проектирования включает в себя следующие шаги:

1. Определение задач, стоящих перед базой данных.
2. Сбор и анализ документов, относящихся к исследуемой предметной области.
3. Описание особенностей ПрО, которые позволяют установить зависимости и связи между объектами (субъектами) предметной области.
4. Создание модели предметной области.
5. Определение групп пользователей и перечня задач, стоящих перед каждой группой.
6. Выбор аппаратной и программной платформы для реализации БД.
7. Выбор СУБД (системы управления базой данных).
8. Создание логической схемы БД.
9. Создание схем отношений, определение типов данных атрибутов и ограничений целостности.
10. Нормализация отношений (до третьей или четвертой нормальной формы).
11. Определение прав доступа пользователей к объектам БД.
12. Написание текста создания основных объектов базы данных на языке SQL в синтаксисе выбранной СУБД (пользователи, таблицы и др.).
13. Написание текста создания вспомогательных объектов базы данных (представления, индексы, триггеры, роли и т.д.).

Варианты заданий:

1. БД книг из домашней библиотеки.
2. БД для домашней видеотеки (БД кинофильмов).
3. БД домашней фонотеки (диски с музыкальными произведениями).
4. БД "Расписание занятий в школе".
5. БД по прокату автомобилей.
6. Городская БД собственников жилья.
7. Городская БД собственников автомобилей.

9. БД аптеки.
10. БД жилищно-эксплуатационной компании.
11. БД кинологического клуба.
12. Разработать классификацию (одну из предложенных далее): - СУБД;
 - интернет-провайдеров;
 - систем контроля знаний;
 - систем искусственного интеллекта;
 - систем поддержки принятия решений;
 - мобильных телефонов;
 - автомобилей;

- самолетов (вертолетов);
- садовых растений;
- лекарственных препаратов;
- видов спорта;
- профессий;
- природных ресурсов;
- управленческих решений.

Оценка	Показатели оценки
5	Проектирование выполнено верно, допущены незначительные ошибки.
4	В спроектированной базе данных есть упущения, но работа выполнена правильно.
3	В работе присутствует большое количество недочетов и ошибок.

Дидактическая единица: 2.3 осуществлять основные функции по администрированию баз данных

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов **Занятие(-я):**

1.2.10. Конфигурирование сети

1.2.12. Формирование аппаратных требований и схемы банка данных

Задание No1

Осуществить восстановление базы данных из полной резервной копии.

Создание базы данных NWCOPY

1. Скопируйте файл NWC1.bak из

2. Откройте SQL Server Query Analyzer . 3. Выполните программу SetupNWC.sql

Модификация базы данных NWCOPY

Запустите процедуру, которая добавит новую строку в таблицу Products. Затем для проверки запустите запрос, который возвратит эту строку. Для этого:

1. Откройте SQL Server Query Analyzer , откройте файл сценария

Labfiles\L07\Addprod.sql

2. Просмотрите сценарий, выделите сначала команды, не включив последнюю команду запроса, и выполните их.

3. Выделите последнюю команду, запустите ее, просмотрите результат и убедитесь, что строка добавлена.

Создание резервной копии базы данных NWCOPY

1. Откройте файл C:\MOC\2072\Labfiles\L07\MakeBack.sql. Просмотрите его содержание, после чего выполните его.

USEMASTER

GO

*создание устройства для резервной копии sp_addumpdevice 'disk', 'NWC2','c:\backup\NWC2.bak'

*выполнение резервного копирования BACKUP DATABASE NWCOPY TO NWC2 WITH FORMAT, NAME = 'NWCOPY_Full', DESCRIPTION = ' Полная копия

NWCOPY' Моделирование случайного изменения данных *повреждение базы данных в результате выполнения * команды обновления без условия USENWCOPY

GO

```
UPDATE products SET productname = 'Nut Crunch Cookies'
```

*проверка с помощью запроса

```
SELECT * FROM products WHERE productname = 'Maple Flavor Pancake Mix'
```

1. Закройте SQL Server Query Analyzer. Восстановление базы данных из полной резервной копии

1. Откройте SQL Server Enterprise Manager .

2. Разверните свой сервер. Разверните рубрику Databases, откройте окно свойств базы данныхNWCOPY.

3. На вкладке Optionsперечеркните флажокRestrictAccess, выберите опциюMembersofdb_owner,dbcreator,orsysadmin, чтобы ограничить доступ к базе данных в процессе ее восстановления.

4. В контекстном меню, вызванном на имени БД NWCOPYвызвать команду Все задачи |RestoreDatabaseВ окнеRestoredatabasена вкладкеGeneralвыберите имя базы данных, типDatabase, в спискеFirstbackuptorestore- имяNWCOPY_FULL.

5. На вкладке Options выберите опцию Leave database operational. No additional transaction logs can be restored

Осуществить проверку восстановления базы данных.

1. Выполните запрос к таблице Products.

```
use NWCOPY
```

```
select * from products
```

1. Убедитесь, что в поле ProductNameнаходятся различные наименования продуктов, а в последней записи имя продукта Maple Flavor Pancake Mix.

Моделирование изменений в базе данных и сбор сведений о них

Целью данной работы является внесение изменений в базу данных NWCOPY, и

выполнение следующих видов резервного копирования: полного,

дифференциального и журнала транзакций. Затем Вы смоделируете повреждение устройства, которое содержит базу данныхNWCOPYи исследуете сообщение об ошибке в журналеApplicationLogоперационной системы Windows 2000.

Выполнение полного резервного копирования базы данных NWCOPY

1. Откройте Query Analyzer.

2. Создайте устройство для копирования логическим именемnwc3, с именем файла C:\backup\nwc3.bak.

Создайте полную резервную копию базы данных Nwcorus именем 'NwcopyFull', описанием = ' Полная резервная копияNwcopy'

```
USEMaster
```

GO

```
sp_addumpdevice 'disk','NWC3','C:\BACKUP\NWC3.bak' GO
```

****выполняется полное резервное копирование BACKUP DATABASE to NWC3 WITH FORMAT, NAME = 'Nwcopy Full', Description = ' Полная резервная копия Nwcopy '**

Изменение базы данных NWCOPY и создание резервной копии журнала транзакций

1. Выполните сценарий C:\MOC\2072\Labfiles\L07\AddCust1.sql, который добавит клиента в таблицу Customers. Убедитесь, что операция прошла успешно.
2. Выполните сценарий C:\MOC\2072\Labfiles\L07\LogBack1.sql, с помощью которого создается резервная копия журнала транзакций на дисковое устройство NWCHANGE.

Изменение базы данных и создание дифференциальной резервной копии

1. Выполните сценарий C:\MOC\2072\Labfiles\L07\AddCust2.sql, который добавит еще одного клиента в таблицу Customers и с помощью запроса подтвердит, что добавление прошло успешно. Запишите в отчет название компании в добавленной записи.
2. Создайте дифференциальную резервную копию с помощью процедуры C:\MOC\2072\Labfiles\L07\DiffBack.sql, которая должна зафиксировать все изменения в базе данных с момента создания полной резервной копии.

Дифференциальная копия добавляется на дисковое устройство NWCHANGE.

Оценка	Показатели оценки
5	Пункты задания выполнено верно, допущены незначительные ошибки
4	Пункты задания выполнены с недочетами.
3	При выполнении заданий допущено большое количество ошибок.

Дидактическая единица: 2.5 владеть технологиями проведения сертификации программного средства

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов

ПК.7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации

Занятие(-я):

Задание No1

Дать ответы на вопросы.

Перечислить основные этапы процесса сертификации.

Назовите цели проведения сертификации.

С какой целью проводится добровольная сертификация?

Что включает в себя процесс сертификации программных средств, документации и

систем качества?

Из каких групп состоит комплект основных документов при сертификации ПС?

Что такое инспекционный контроль?

Оценка	Показатели оценки
5	Верно даны ответы на все вопросы
4	Верно даны ответы на 5 вопросов
3	Верно даны ответы на 3 вопроса

2.1.7 Текущий контроль (ТК) No 7

Тема занятия: 1.3.17. Работа с журналом аудита базы данных

Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Сравнение с аналогом)

Вид контроля: Самостоятельная работа с использованием ИКТ

Дидактическая единица: 2.2 выполнять запросы по обработке данных на языке SQL

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов

ПК.7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции **Занятие(-я):**

1.3.6. Создание запросов, процедур и триггеров.

1.3.14. Выполнение запросов к базе данных

1.3.16. Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных

Задание No1

В таблице **competition** хранится информация о проводимых соревнованиях:

competition_id (ID соревнования); competition_name (наименование

соревнования); world_record (мировой рекорд);

set_date (дата установки мирового рекорда);

В таблице **result** хранится информация о результатах соревнований:

competition_id (ID соревнования); sportsman_id (ID спортсмена); result (результат

спортсмена); city (место проведения); hold_date (дата проведения);

В таблице **sportsman** хранится информация о спортсменах:

sportsman_id (ID спортсмена); sportsman_name (имя спортсмена);

rank (разряд спортсмена);

year_of_birth (год рождения); personal_record (персональный рекорд);

country (страна спортсмена); Выполнить задания:

1. Создать таблицы competition, result, sportsman.
2. Заполните таблицы тестовыми данными с помощью команды INSERT
3. Создать таблицу как результат выполнения команды SELECT.
4. Выдайте всю информацию о спортсменах из таблицы sportsman.
5. Выдайте наименование и мировые результаты по всем соревнованиям.
6. Выберите имена всех спортсменов, которые родились в 1990 году.
7. Выберите наименование и мировые результаты по всем соревнованиям, установленные 12-05-2010 или 15-05-2010.
8. Выберите дату проведения всех соревнований, проводившихся в Москве и полученные на них результаты равны 10 секунд.
9. Выберите имена всех спортсменов, у которых персональный рекорд не равен 25 с.
10. Выберите названия всех соревнований, у которых мировой рекорд равен 15 с и дата установки рекорда не равна 12-02-2015.
11. Выберите города проведения соревнований, где результаты принадлежат множеству {13, 25, 17, 9}.
12. Выберите имена всех спортсменов, у которых год рождения 2000 и разряд не принадлежит множеству {3, 7, 9}.
13. Вычислите значение $76 \cdot 65 - 150$ с помощью SQL.
14. Выберите дату проведения всех соревнований, у которых город проведения

начинается с буквы "М".

15. Выберите имена всех спортсменов, у которых имена начинаются с буквы "М"

и год рождения не заканчивается на "6".

16. Выберите наименования всех соревнований, у которых в названии есть слово "международные".

17. Выберите годы рождения всех спортсменов без повторений.

18. Найдите количество результатов, полученных 12-05-2014.

19. Вычислите максимальный результат, полученный в Москве.

20. Вычислите минимальный год рождения спортсменов, которые имеют 1 разряд.

21. Определите имена спортсменов, у которых личные рекорды совпадают с результатами, установленными 12-04-2014.

22. Выведите наименования соревнований, у которых дата установления мирового рекорда совпадает с датой проведения соревнований в Москве 20-04-2015.

23. Вычислите средний результат каждого из спортсменов.

24. Выведите годы рождения спортсменов, у которых результат, показанный в Москве выше среднего по всем спортсменам.

25. Выведите имена всех спортсменов, у которых год рождения больше, чем год установления мирового рекорда, равного 12 с.

26. Выведите список спортсменов в виде 'Спортсмен' ['имя спортсмена'] 'показал результат' ['результат'] 'в городе' ['город']

27. Выведите имена всех спортсменов, у которых разряд ниже среднего разряда всех спортсменов, родившихся в 2000 году.

28. Выведите данные о спортсменах, у которых персональный рекорд совпадает с мировым.

29. Определите количество участников с фамилией Иванов, которые участвовали в соревнованиях с названием, содержащим слово 'Региональные'

30. Выведите города, в которых были установлены мировые рекорды.

31. Найдите минимальный разряд спортсменов, которые установили мировой рекорд.

32. Выведите названия соревнований, на которых было установлено максимальное количество мировых рекордов.

33. Определите, спортсмены какой страны участвовали в соревнованиях больше всего.

34. Измените разряд на 1 тех спортсменов, у которых личный рекорд совпадает с мировым.

35. Вычислите возраст спортсменов, которые участвовали в соревнованиях в Москве.

36. Измените дату проведения всех соревнований, проходящих в Москве на 4 дня вперед.

37. Измените страну у спортсменов, у которых разряд равен 1 или 2, с Италии на Россию.

38. Измените название соревнований с 'Бег' на 'Бег с препятствиями'

39. Увеличьте мировой результат на 2 с для соревнований ранее 20-03-2005.
 40. Уменьшите результаты на 2 с соревнований, которые проводились 20-05-2012 и показанный результат не менее 45 с.
 41. Удалите все результаты соревнований в Москве, участники которых родились не позже 1980 г.
 42. Удалите все соревнования, у которых результат равен 20 с.
 43. Удалите все результаты спортсменов, которые родились в 2001 году.

Оценка	Показатели оценки
5	Из 43 верно выполнено 36 заданий.
4	Из 43 верно выполнено 29 заданий.
3	Из 43 выполнено верно 22 задания.

Дидактическая единица: 2.4 разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов

ПК.7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции

Занятие(-я):

1.3.6. Создание запросов, процедур и триггеров.

1.3.13. Установка и настройка сервера под UNIX

Задание No1

Выполнить задание А, Б и В.

А. Создаются три пользователя, создается и заполняется таблица с шестью строками, а затем создается встроенная функция с табличным значением и политика безопасности для таблицы.

Создайте три учетные записи пользователей, демонстрирующие разные возможности доступа.

Создайте таблицу для хранения данных.

Заполните таблицу шестью строками данных, показывающими три заказа для каждого торгового представителя.

Предоставьте доступ для чтения к таблице для каждого из пользователей.

Создайте новую схему и встроенную функцию с табличным значением. Функция возвращает 1, если строка в столбце SalesRep та же, что и пользователь, выполняющий запрос (@SalesRep = USER_NAME()) или, если пользователь, выполняющий запрос, является пользователем Manager (USER_NAME() = 'Manager').

Создайте политику безопасности, добавляя функцию в качестве предиката фильтра. Состоянию должно быть присвоено значение ON для включения политики.

Дайте разрешение на SELECT функции fn_securitypredicate

Теперь протестируйте предикат фильтрации при выборе из таблицы Sales, как для каждого пользователя.

Пользователь Manager должен видеть все шесть строк. Пользователи Sales1 и

Sales2 должны видеть только свои продажи.

Измените политику безопасности, чтобы отключить политику.

Б. Создайте три учетные записи пользователей, демонстрирующие разные возможности доступа.

Создайте таблицу для хранения данных.

Заполните таблицу шестью строками данных, показывающими три заказа для каждого торгового представителя.

Создайте внешнюю таблицу Хранилища данных SQL Azure на основе созданной таблицы Sales.

Предоставьте трем пользователям внешней таблицы разрешение SELECT.

Создайте политику безопасности для внешней таблицы, используя функцию в сеансе A в качестве предиката фильтра. Состоянию должно быть присвоено значение ON для включения политики.

Теперь протестируйте предикат фильтра, выбрав его из внешней таблицы Sales_ext. Выполните вход от имени каждого пользователя: Sales1, Sales2 и manager. Выполните следующую команду от имени каждого пользователя. Пользователь Manager должен видеть все шесть строк. Пользователи Sales1 и Sales2 должны видеть данные только своих продаж.

Измените политику безопасности, чтобы отключить политику.

Теперь пользователи Sales1 и Sales2 могут видеть все шесть строк.

Подключение к базе данных Хранилища данных SQL для очистки ресурсов

Подключитесь к логической базе данных master, чтобы очистить ресурсы.

В. Приложение среднего уровня может реализовать фильтрацию подключений, когда пользователи приложения (или клиенты) совместно используют того же пользователя SQL Server (приложение). Приложение задает идентификатор пользователя текущего приложения в [SESSION_CONTEXT \(Transact-SQL\)](#) после подключения к базе данных, а затем политики безопасности прозрачно фильтруют строки, которые не должны быть видимыми для данного идентификатора, а также запрещают пользователю вставлять строки для другого ИД пользователя. Другие изменения приложения не требуются.

Создайте таблицу для хранения данных.

Заполните таблицу шестью строками данных, показывающими три заказа для каждого пользователя приложения.

Создайте пользователя с низким уровнем привилегий, который будет использоваться приложением для подключения.

Создайте новую схему и предикат функции, которая будет использовать идентификатор пользователя приложения, сохраняемый в [SESSION_CONTEXT](#), для фильтрации строк.

Создайте политику безопасности, которая добавляет эту функцию в качестве предиката фильтра и предиката блокировки для Sales. Предикату блокировки требуется только операция **AFTER INSERT**, поскольку **BEFORE UPDATE** и **BEFORE DELETE** уже отфильтрованы, а **AFTER UPDATE** не требуется, так как для столбца AppUserId нельзя указать другие значения из-за разрешения столбца, которое было задано ранее.

Теперь мы можем имитировать фильтрацию подключения путем выбора из

таблицы Sales после задания разных идентификаторов пользователей в **SESSION_CONTEXT**. На практике приложение отвечает за задание идентификатора текущего пользователя в **SESSION_CONTEXT** после открытия подключения.

Очистите ресурсы базы данных.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Выполнены все три задания
4	Выполнены два задания из трех
3	Выполнено одно задание из трех

ДИСЦИПЛИНА: МДК.05.02 Сертификация информационных систем

Формируемые компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

2.2.1 Текущий контроль (ТК) No 1

Тема занятия: 1.1.13. Восстановление удаленных файлов

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Письменный опрос

Дидактическая единица: 1.4 государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции

Занятие(-я):

1.1.1. Законодательство Российской Федерации в области защиты информации

1.1.2. Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях

1.1.3. Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации

1.1.4. Настройка политики безопасности

- 1.1.5. Виды неисправностей систем хранения данных
- 1.1.6. Резервное копирование: цели, методы, концепции, планирование, роль журнала транзакций.
- 1.1.7. Утилиты резервного копирования
- 1.1.8. Создание резервных копий базы данных
- 1.1.9. Восстановление базы данных: основные алгоритмы и этапы
- 1.1.10. Восстановление базы данных
- 1.1.11. Восстановление носителей. Воссоздание утраченных файлов. Полное восстановление. Неполное восстановление
- 1.1.12. Восстановление носителей информации

Задание No1

Назовите типы резервного копирования и дайте их краткое описание.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Названы все типы резервного копирования. (например, 1.обычное; 2. копирующее; 3. добавочное; 4.разностное; 5. ежедневное).
4	Названы все типы резервного копирования. (например, 1.обычное; 2. копирующее; 3. добавочное; 4.разностное; 5. ежедневное). Дано описание 1,2,3 типа.
5	Названы все типы резервного копирования. (например, 1.обычное; 2. копирующее; 3. добавочное; 4.разностное; 5. ежедневное). Дано описание всем типам резервного копирования.

Задание No2

Дайте определения:

1. Политика безопасности
2. Резервное копирование
3. Восстановление
4. Журнал транзакций

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны определения 2 терминам.
4	Даны определения 3 терминам
5	Даны определения всем терминам.

2.2.2 Текущий контроль (ТК) No 2

Тема занятия: 1.2.6. Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Письменный опрос

Дидактическая единица: 2.5 владеть технологиями проведения сертификации программного средства

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации

Занятие(-я):

1.1.18. Брандмауэры

Задание No1

1. Дать определения "брандмауэр", "система контроля действий пользователя". 2. Перечислить основные опасности, существующие в сети.

Оценка	Показатели оценки
3	Выполнено 1 пункт задания.
4	Даны определения, но перечислены не все опасности, существующие в сети.
5	Выполнены и представлены в полном объеме 2 пункта задания.

Задание No2

1. Перечислить классификации брандмауэров.
2. Назвать и дать краткое пояснение всем уровням, на которых функционируют брандмауэры.

Оценка	Показатели оценки
3	Выполнен 1 пункт задания.
4	Перечислены все классификации. Названы уровни, на которых функционируют брандмауэры, но не дано пояснение.

5 2 пункта задания представлены в полном объеме.

Задание No3

Назвать функции персонального брандмауэра.

Оценка Показатели оценки

3	Названы 3-4 функции из: Блокировка внешних атак В идеале брандмауэр должен блокировать все известные типы атак, включая сканирование портов, IP-спуффинг, DoS и DDoS, подбор паролей и пр. Блокировка утечки информации Даже если вредоносный код проник в компьютер (не обязательно через сеть, а, например, в виде вируса на купленном пиратском CD), брандмауэр должен предотвратить утечку информации, заблокировав вирусу выход в сеть. Контроль приложений Неизбежное наличие открытых дверей (то есть открытых портов) является одним из самых скользких мест в блокировке утечки информации, а один из самых надежных способов воспрепятствовать проникновению вирусов через эти двери — контроль приложений, запрашивающих разрешение на доступ. Проверка аутентичности приложения. Поддержка зональной защиты Работа в локальной сети часто подразумевает
---	---

практически полное доверие к локальному контенту. Это открывает уникальные возможности по использованию новейших (и, как правило, потенциально опасных) технологий. Необходим дифференцируемый подход к анализу опасности того или иного содержания.

Протоколирование и предупреждение Брандмауэр должен собирать строго необходимый объем информации. Избыток (равно как и недостаток) сведений недопустим. Возможность настройки файлов регистрации и указания причин для привлечения внимания пользователя приветствуются.

Максимально прозрачная работа Эффективность и применяемость системы часто обратно пропорциональны сложности ее настройки, администрирования и сопровождения. Несмотря на традиционный скепсис в отношении «мастеров» (wizards) по настройке и прочих буржуйских штучек, даже опытные администраторы не пренебрегают ими просто в целях экономии времени.

Названы 5 функций из:

Блокировка внешних атак В идеале брандмауэр должен блокировать все известные типы атак, включая сканирование портов, IP-спуффинг, DoS и DDoS, подбор паролей и пр.

Блокировка утечки информации Даже если вредоносный код проник в компьютер (не обязательно через сеть, а, например, в виде вируса на купленном пиратском CD), брандмауэр должен предотвратить утечку информации, заблокировав вирусу выход в сеть.

Контроль приложений Неизбежное наличие открытых дверей (то есть открытых портов) является одним из самых скользких мест в блокировке утечки информации, а один из самых надежных способов воспрепятствовать проникновению вирусов через эти двери — контроль приложений, запрашивающих разрешение на доступ. Проверка аутентичности приложения.

4 Поддержка зональной защиты Работа в локальной сети часто подразумевает практически полное доверие к локальному контенту. Это открывает уникальные возможности по использованию новейших (и, как правило, потенциально опасных) технологий. Необходим дифференцируемый подход к анализу опасности того или иного содержания.

Протоколирование и предупреждение Брандмауэр должен собирать строго необходимый объем информации. Избыток (равно как и недостаток) сведений недопустим. Возможность настройки файлов регистрации и указания причин для привлечения внимания пользователя приветствуются.

Максимально прозрачная работа Эффективность и применяемость системы часто обратно пропорциональны сложности ее настройки, администрирования и сопровождения. Несмотря на традиционный скепсис в отношении «мастеров» (wizards) по настройке и прочих буржуйских штучек, даже опытные администраторы не пренебрегают ими просто в целях экономии времени.

5 Названы все функции:

Блокировка внешних атак В идеале брандмауэр должен блокировать все

известные типы атак, включая сканирование портов, IP-спуффинг, DoS и DDoS, подбор паролей и пр.

Блокировка утечки информации Даже если вредоносный код проник в компьютер (не обязательно через сеть, а, например, в виде вируса на купленном пиратском CD), брандмауэр должен предотвратить утечку информации, заблокировав вирусу выход в сеть.

Контроль приложений Неизбежное наличие открытых дверей (то есть открытых портов) является одним из самых скользких мест в блокировке утечки информации, а один из самых надежных способов воспрепятствовать проникновению вирусов через эти двери — контроль приложений, запрашивающих разрешение на доступ. Проверка аутентичности приложения.

Поддержка зональной защиты Работа в локальной сети часто подразумевает практически полное доверие к локальному контенту. Это открывает уникальные возможности по использованию новейших (и, как правило, потенциально опасных) технологий. Необходим дифференцируемый подход к анализу опасности того или иного содержания.

Протоколирование и предупреждение Брандмауэр должен собирать строго необходимый объем информации. Избыток (равно как и недостаток) сведений недопустим. Возможность настройки файлов регистрации и указания причин для привлечения внимания пользователя приветствуются.

Максимально прозрачная работа Эффективность и применяемость системы часто обратно пропорциональны сложности ее настройки, администрирования и сопровождения. Несмотря на традиционный скепсис в отношении «мастеров» (wizards) по настройке и прочих буржуйских штучек, даже опытные администраторы не пренебрегают ими просто в целях экономии времени.

2.2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 1.2.12. Процесс подписи и проверки кода.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Письменный опрос

Дидактическая единица: 1.4 государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции

Занятие(-я):

1.1.13. Восстановление удаленных файлов

1.1.14. Мониторинг активности и блокирование

1.1.15. Мониторинг активности портов

1.1.16. Блокирование портов

1.1.17. Автоматизированные средства аудита

1.1.18. Брандмауэры

1.1.19. Добавление приложения в список исключения

1.2.1. Качество программной продукции

1.2.2. Уровни качества программной продукции

1.2.3. Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей.

- 1.2.4. Техническое задание
- 1.2.5. Разработка технического задания на информационную систему
- 1.2.6. Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения
- 1.2.7. Сертификаты безопасности: виды, функции, срок действия. Проверка наличия сертификата безопасности
- 1.2.8. Проверка наличия и сроков действия сертификатов
- 1.2.9. Системы сертификации. Процедура сертификации.
- 1.2.10. Платформы и центры сертификации. Сертификат разработчика.
- 1.2.11. Описание стандартов по сертификации.

Задание No1

Дать определения:

- 1. сертификат безопасности
- 2. качество программного продукта
- 3. сертификация
- 4. система сертификации
- 5. сертификат разработчика

Оценка	Показатели оценки
3	Даны определения 3 терминам
4	Даны определения 4 терминам
5	Даны определения всем терминам

Задание No2

Дать определения:

- 1. сертификат безопасности
- 2. качество программного продукта
- 3. сертификация
- 4. система сертификации
- 5. сертификат разработчика

Задание No3

Назвать:

- 1. виды
- 2. функции
- 3. срок действия (сертификата соответствия)

Оценка	Показатели оценки
3	Назван 1 пункт задания
4	Названы 2 пункта задания
5	названы все пункты задания

Задание No4

Назвать:

- 1. виды
- 2. функции
- 3. срок действия (сертификата соответствия)

Задание No5

Назвать и дать краткое описание критериям качества программного продукта.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

3	Названы все критерии качества ПП (-функциональность; - надежность; - легкость применения; - эффективность; - сопровождаемость; - мобильность) Не представлено описание критериев.
4	Названы все критерии качества ПП (-функциональность; - надежность; - легкость применения; - эффективность; - сопровождаемость; - мобильность) Описание дано к 4 критериям.
5	Названы все критерии качества ПП (-функциональность; - надежность; - легкость применения; - эффективность; - сопровождаемость; - мобильность) Представлено описание всех критериев

Задание №6

Назвать и дать краткое описание критериям качества программного продукта.

Дидактическая единица: 2.5 владеть технологиями проведения сертификации программного средства

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации

Занятие(-я):

1.2.6. Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения

1.2.7. Сертификаты безопасности: виды, функции, срок действия. Проверка наличия сертификата безопасности

1.2.9. Системы сертификации. Процедура сертификации.

1.2.11. Описание стандартов по сертификации.

Задание №1

Назовите этапы процесса сертификации программного обеспечения

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Названы 5 этапов (1 подачу заявки на сертификацию; 2 принятие решения по заявке на сертификацию, в том числе назначение экспертов на проведение основных работ по сертификации из числа

	<p>экспертов органа по сертификации;</p> <p>3 оформление договора на проведение работ по сертификации;</p> <p>4 проведение сертификационной проверки ПО, в том числе при необходимости проведение испытаний/контроля ПО по согласованным с заказчиком методикам;</p> <p>5 принятие решения о выдаче Сертификата соответствия и разрешения использования знака соответствия либо об отказе в выдаче Сертификата соответствия;</p> <p>6 выдача Сертификата соответствия и разрешения использования знака соответствия;</p> <p>7 занесение заявителя/изготовителя ПО и перечня сертифицированных ПО в Реестр СДС ПО;</p> <p>8 проведение инспекционного контроля сертифицированных ПО.)</p>
--	--

	<p>Названы 6-7 этапов</p> <p>(1 подачу заявки на сертификацию;</p> <p>2 принятие решения по заявке на сертификацию, в том числе назначение экспертов на проведение основных работ по сертификации из числа экспертов органа по сертификации;</p> <p>3 оформление договора на проведение работ по сертификации;</p> <p>4 проведение сертификационной проверки ПО, в том числе при необходимости проведение испытаний/контроля ПО по согласованным с заказчиком методикам;</p> <p>5 принятие решения о выдаче Сертификата соответствия и разрешения использования знака соответствия либо об отказе в выдаче Сертификата соответствия;</p> <p>6 выдача Сертификата соответствия и разрешения использования знака соответствия;</p> <p>7 занесение заявителя/изготовителя ПО и перечня сертифицированных ПО в Реестр СДС ПО;</p> <p>8 проведение инспекционного контроля сертифицированных ПО.)</p>
--	--

	<p>Названы все этапы</p> <p>(1 подачу заявки на сертификацию;</p> <p>2 принятие решения по заявке на сертификацию, в том числе назначение экспертов на проведение основных работ по сертификации из числа экспертов органа по сертификации;</p> <p>3 оформление договора на проведение работ по сертификации;</p> <p>4 проведение сертификационной проверки ПО, в том числе при необходимости проведение испытаний/контроля ПО по согласованным с заказчиком методикам;</p> <p>5 принятие решения о выдаче Сертификата соответствия и разрешения использования знака соответствия либо об отказе в выдаче Сертификата соответствия;</p> <p>6 выдача Сертификата соответствия и разрешения использования знака</p>
--	---

соответствия;
 7 занесение заявителя/изготовителя ПО и перечня сертифицированных ПО в Реестр СДС ПО;
 8 проведение инспекционного контроля сертифицированных ПО.)

Задание №2

Назовите виды и категории стандартов.

Оценка	Показатели оценки
3	<p>Названы только виды или категории стандартов (виды стандартов: - <i>основополагающие стандарты</i> (организационно-технические и общетехнические) (содержат общие и руководящие положения для определенной области) - <i>стандарты на продукцию (услуги)</i>, - <i>стандарты на работы (процессы)</i>, - <i>стандарты на методы контроля (испытаний, измерений)</i>). категории стандартов: - <i>государственные стандарты (ГОСТ)</i>, - <i>стандарты отраслей (ОСТ)</i>, - <i>стандарты предприятий (СТП)</i>, - <i>стандарты научно-технических, инженерных и других общественных организаций (СТО).</i>)</p>
4	<p>Названы не все виды и категории стандартов (виды стандартов: - <i>основополагающие стандарты</i> (организационно-технические и общетехнические) (содержат общие и руководящие положения для определенной области) - <i>стандарты на продукцию (услуги)</i>, - <i>стандарты на работы (процессы)</i>, - <i>стандарты на методы контроля (испытаний, измерений)</i>). категории стандартов: - <i>государственные стандарты (ГОСТ)</i>, - <i>стандарты отраслей (ОСТ)</i>, - <i>стандарты предприятий (СТП)</i>, - <i>стандарты научно-технических, инженерных и других общественных организаций (СТО).</i>)</p>

5	<p>Названы все виды и категории стандартов (виды стандартов: - <i>основополагающие стандарты</i> (организационно-технические и общетехнические) (содержат общие и руководящие положения для определенной области) - <i>стандарты на продукцию (услуги)</i>, - <i>стандарты на работы (процессы)</i>,</p>
---	--

- стандарты на методы контроля (испытаний, измерений). категории стандартов:
- государственные стандарты (ГОСТ),
- стандарты отраслей (ОСТ),
- стандарты предприятий (СТП),
- стандарты научно-технических, инженерных и других общественных организаций (СТО).

2.3. Результаты освоения УП.07, подлежащие проверке на текущем контроле

2.3.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Вид работы: 1.1.1.5 Формирование аппаратных требований и схемы банка

данных **Метод и форма контроля:** Практическая работа (Сравнение с аналогом)

Вид контроля: Практическая работа с применением ИКТ

Дидактическая единица: 2.1 проектировать и создавать базы данных

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов

ПК.7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции

Задание №1

Создать базу данных, основываясь на описании предметной области исходя из вашего варианта.

Процесс создания (проектирования) БД должен включать следующие этапы:

1. Инфологическое проектирование базы данных. На этом этапе необходимо: описать сущности и их атрибуты в следующей таблице:

создать диаграмму «сущность-связь»

Сущность	Атрибуты	Описание атрибутов
----------	----------	--------------------

1. Физическое проектирование. На этом этапе необходимо:

создать и заполнить таблицы

создать запросы к базе данных (не менее трех), наиболее полно, с вашей точки зрения, отражающих информационные потребности пользователей базы данных.

Пример:

Вариант 1

Вариант № 1. БД «Универмаг»

Описание предметной области:

База данных должна содержать сведения о следующих объектах:

Сотрудники — фамилия, имя, отчество, адрес, дата рождения, должность, отдел, оклад, сведения о перемещении.

Отделы — наименование, зав.отделом, работники.

Товар — наименование, поставщик, наличие на складе, распределение по отделам, страховой запас, цена.

Поставщики — название, адрес, телефон, банковские реквизиты, товар.

Оценка	Показатели оценки
5	Задание выполнено полностью.
4	Задание выполнено не полностью. Отсутствует один пункт из

	вышесказанных
3	Задание выполнено не полностью. Отсутствуют два пункта из вышесказанных

Дидактическая единица: 2.2 выполнять запросы по обработке данных на языке SQL

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов

Задание No1

Выполнить вариант работы исходя из порядкового номера машины.

Пример:

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Создайте папку с вашей фамилией. Скопируйте в свою папку базу данных «Студент». Постройте предложенные запросы к базе данных. **Запросы:**

1. Определить номер группы, в которой учится 25 человек.
2. Определить всех студентов не 1990 года рождения, расположить в алфавитном порядке.
3. Выбрать все предметы, наименование которых начинается на «К» или «М».
4. Подсчитать количество студентов, обучающихся в техникуме.
5. Добавить в таблицу СТУДЕНТ новую запись.
6. Изменить фамилию преподавателя Алдуховой на Романову

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Выполнены все задания
4	Выполнены 5 заданий из 6
3	Выполнено 3 задания из 6

Дидактическая единица: 3.1 В участии в соадминистрировании серверов

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов

Задание No1

1 Подключитесь под учетной записью student. Создайте таблицу-перечень планет: ID (первичный ключ), наименование планеты (символьное, уникальное). Создайте последовательности и триггер для заполнения первичного ключа при вставке новой записи. Добавьте три записи в таблицу.

2. Создайте нового пользователя с любым именем и паролем, назначьте ему TABLESPACE USERS. Назначьте ему привилегию подключаться к БД (CONNECT). 3. Напишите запрос, который бы получал все записи из таблицы планет. Создайте хранимую процедуру, которая бы с помощью цикла выводила список планет, а после него – общее количество планет. Вызовите хранимую процедуру.

4. Отключитесь из-под пользователя student и подключитесь к учебной БД под новым пользователем. Попробуйте вызвать написанный запрос в п.3 и хранимую процедуру. Отключитесь из под нового пользователя.

5. Подключитесь под пользователем student. Дайте новому пользователю привилегии на выполнение запросов SELECT и INSERT к таблице планет. Дайте новому пользователю привилегию на выполнение созданной хранимой

процедуры. Создайте общедоступный синоним для таблицы планет под произвольным именем б. Подключитесь под новым пользователем. Получите все записи из таблицы планет. Получите все записи из таблицы планет, используя синоним. Добавьте одну запись в таблицу планет. Попробуйте удалить все записи из таблицы планет. Выполните хранимую процедуру.

7. Подключитесь под пользователем student. Удалите у нового пользователя все назначенные привилегии (включая подключение). Создайте еще одного нового пользователя. Создайте новую роль – администратор справочника планет. Присвойте новой роли привилегии на выполнение запросов SELECT, UPDATE, INSERT и DELETE к таблице планет. Присвойте двум новым пользователем новую роль.

8. Подключитесь к учебной БД под любым новым пользователем. Добавьте в таблицу планет одну запись. Удалите в таблице планет все записи. Попробуйте удалить таблицу планет.

9. Подключитесь к учебной БД под пользователем student. Присвойте роли администратора таблицы планет системные привилегии DROP ANY TABLE, DROP ANY PROCEDURE, DROP ANY SEQUENCE, DROP ANY TRIGGER.

10. Подключитесь к учебной БД под учетной записью одного из пользователей. Удалите синоним, хранимую процедуру, триггер, последовательность и таблицу планет. Подключитесь к учебной БД под учетной записью student. Удалите созданную роль и пользователей.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Выполнены все 10 заданий
4	Выполнено 7 заданий из 10
3	Выполнено 5 заданий из 7

2.3.2 Текущий контроль (ТК) No 2

Вид работы: 1.1.3.4 Осуществление методов восстановления БД после сбоев

Метод и форма контроля: Практическая работа (Сравнение с аналогом) **Вид контроля:** Практическая работа с применением ИКТ

Дидактическая единица: 2.3 осуществлять основные функции по администрированию баз данных

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции

Задание No1

1. Напишите команду SQL, с помощью которой можно задать упорядочивание данных в поле Дата рождения по убыванию таблицы Сотрудники, в запрос добавить все поля.

2. Напишите команду SQL, с помощью которой можно переименовать поле Цена в Цена товаров таблицы Товары, вывести также поля код товара и марка на букву G) .

3. Напишите команду SQL, с помощью которой можно выполнить расчеты: данные поля Фамилия объединить с Имя и сохранить под именем Сотрудник, упорядочить по алфавиту (выбрать 1993 года рождения).

4. Напишите команду SQL, с помощью которой можно посчитать среднюю стоимость доставки таблицы Заказы, где стоимость в диапазоне от 10 до 50.
5. Напишите команду SQL, с помощью которой можно создать левое соединение таблиц Сотрудники и Персональные мероприятия по полю Код Сотрудника.
6. Напишите команду SQL, с помощью которой можно задать выборку 5 самых первых по алфавиту сотрудников.
7. Найдите ошибки в инструкции SQL и запишите правильную инструкцию:
**select сотрудники. Имя, дата рождения, возраст as year(date())- year([дата рождения])
order by фамилия asc;
from ***

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Выполнено все 7 заданий
4	Выполнено 5 заданий из 7
3	Выполнено 3 задания из 7

Дидактическая единица: 2.4 разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов

Задание No1

1. Настройте политику учетных записей на компьютере и убедитесь, что: данные параметры вступили в силу.
2. Настройте минимальную длину пароля, а затем поэкспериментируйте с длиной пароля, чтобы убедиться, что выбранные параметры вступили в силу.

Задание 1: настройка минимальной длины пароля

Задание 2: проверьте, изменилась ли минимальная длина пароля

Задание 3: Настройте отдельные параметры политики учетных записей, а затем проверьте правильность настройки.

Задание 4: убедитесь, что новые параметры политики учетных записей работают

Задание 5: Настройте параметры политики блокировки учетных записей и убедитесь, что изменения вступили в силу.

Задание 6: проверьте вступление в силу новых параметров политики блокировки учетных записей

Задание 7: настройте и проверьте параметры безопасности

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Выполнены все 7 заданий
4	Выполнено 5 заданий из 7
3	Выполнено 3 задания из 7

Дидактическая единица: 3.2 разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов

Задание No1

Выполните последовательно:

1. Определите список всех ролей сервера и действия, разрешенные **пользователям роли *dbcreator***.
2. Установите, какая серверная роль присвоена системной учетной записи ***sa***.
3. Определите, пользователь какой роли имеет возможность создания и удаления учетных записей для входа.
4. Изменение пароля учетной записи пользователя для входа выполняется с помощью процедуры ***sp_password***.
5. Создайте собственную учетную запись для входа с подключением к **базе данных *AdventureWorks2008***, докажите правильность выполненных действий. Созданной учетной записи присвойте права на создание и изменение баз данных, докажите правильность выполненных действий. Подключитесь к MS SQL Server, используя созданную учетную запись, и создайте еще одну учетную **запись пользователя для входа**, результат объясните.
6. Создайте пользователя ***manager*** базы данных ***AdventureWorks2008*** на основе созданной ранее учетной записи для входа. Докажите правильность выполненных действий.
7. Пользователю ***manager*** присвойте роль, обладающую только возможностью просмотра содержимого базы данных ***AdventureWorks2008***.
8. Пользователю ***manager*** запретите просмотр данных БД ***AdventureWorks2008***, присвоив необходимую роль. Как доказать правильность внесенных изменений?
9. Какое количество пользователей базы данных может быть создано на основе

одной учетной записи пользователя для входа? Ответ обоснуйте.

10. Средствами ***SQL Server Management Studio*** создайте учетную запись пользователя для входа на основе аутентификации SQL, подключающегося по умолчанию к базе данных ***AdventureWorks2008***, имеющего права серверной роли ***diskadmin***.

11. Определите список пользователей, входящих в роль ***diskadmin*** и ее разрешения.

12. В базе данных ***AdventureWorks2008*** создайте пользователя на основе созданной ранее учетной записи для входа.

13. Для созданного ранее пользователя базы данных ***AdventureWorks2008*** определите, членом какой роли он является и каково ее назначение. Имеет ли данный пользователь право выборки данных из таблицы ***Production.Product*** этой базы данных? Ответ обоснуйте и проверьте, выполнив извлечение данных командой **SELECT * from *Production.Product***.

14. В базе данных ***AdventureWorks2008*** **создайте роль *managers***. Для этой роли определите право выборки данных из таблицы ***Production.Product*** базы данных ***AdventureWorks2008***. Присвойте роль ***managers*** созданному ранее пользователю. Имеет ли теперь этот пользователь право выборки данных? Проверьте

сделанный вывод. К каким еще объектам базы данных *AdventureWorks2008* имеет право доступа этот пользователь? Обоснуйте и проверьте вывод.

15. Создайте пользователя, имеющего доступ к базе данных *AdventureWorks2008* и **принадлежащего роли** *clerks*. Для этой роли определите возможность выборки данных из таблицы *Production.Location* только для полей *Name* и *Availability*. Для проверки правильности выполненных действий выполните команды:

`SELECT * from Production.Location` – чтение данных из всех полей таблицы *Authors*;

`SELECT Name, Availability from Production.Location` – чтение данных таблицы *Production.Location* только из указанных полей.

1. Для роли *clerks* запрещена выборка данных из таблицы *Production.WorkOrder* базы данных *AdventureWorks2008*. **Пользователь** *Andy* принадлежит пользовательской роли *clerks* и системной роли *db_datareader*. Может ли этот пользователь получить данные из этой таблицы?

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнены все 16 пунктов
4	Выполнено 12 пунктов

3]Выполнено 9 пунктов

2.3.3 Текущий контроль (ТК) No 3

Вид работы: 2.1.2.3 Разработка Технического задания

Метод и форма контроля: Практическая работа (Сравнение с аналогом)

Вид контроля: Практическая работа с применением ИКТ

Дидактическая единица: 2.5 владеть технологиями проведения сертификации программного средства

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции

Задание No1

1) Разработать Техническое задание для разработки БД в соответствии с ГОСТ 7.70-96

2) Оформите заявку на проведение процедуры сертификации в Системе сертификации ГОСТ Р, руководствуясь нижеследующей формой заявки

наименование органа по сертификации

адрес

ЗАЯВКА

На проведение сертификации продукции в
Системе сертификации ГОСТ Р

наименование организации-готовителя продукции (для заявителей)

код ОКПО

Юридический адрес _____

Телефон _____ Факс _____ Телекс _____

в лице _____

фамилия, имя, отчество руководителя

заявляет, что _____

наименование вида продукции, код ОКП

серийная или партийная (каждая единица при единичном производстве)

выпускаемая по _____

наименование и реквизиты документами изготовления (ТУ, стандарт)

соответствует требованиям _____

наименование и обозначение стандартов

и просит провести сертификацию данной продукции на соответствие требованиям указанных стандартов по схеме _____

номер схемы сертификации

Дополнительная сведения _____

Руководитель организации _____

подпись

инициалы, фамилия

Главный бухгалтер _____

подпись

инициалы, фамилия

М П _____

Дата _____

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнены оба задания без замечаний
4	Выполнен один пункт заданий без замечаний
3	Выполнен один пункт заданий с замечаниями

Дидактическая единица: 3.3 применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий

Профессиональная(-ые) компетенция(-ии):

ПК.7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции

Задание No1

Для базы данных созданной для образовательной организации укажите и дайте характеристику:

- 1) Вид сертификации ПО;
- 2) Орган по сертификации ПО в регионе;
- 3) Документы, необходимые для процедуры сертификации ПО;
- 4) Порядок получения сертификата;
- 5) Документ, получаемый при положительном результате сертификационных испытаний.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнены все 5 заданий
4	Выполнено 4 задания из 5
3	Выполнено 3 задания из 5

Шкала оценок по различным формам контроля

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются</p>

		по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа</p>

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<p>Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.</p>

		Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Шкала оценки защиты курсовой работы (проекта)

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	В процессе защиты курсовой работы, проекта

		<p>обучаемый показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой</p> <p>Дал полные развернутые ответы на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, оговорки, поправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.</p> <p>Дал полный, логичный ответ на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал знания основного учебно-программного материала в объеме, предусмотренном программой, не в полном объеме усвоил материал основной литературы, рекомендованной программой, дал недостаточно полный, развернутый и логически продуманный ответ, допустил ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций менее 3</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует</p>