

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 13.09.2022 10:22:32

Уникальный программный ключ:

72a47dc0e11139abc42366ed030bf219f60a



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

41.03.04. Политология

Направленность (профиль)

«Политология»

Присваиваемая квалификация Бакалавр

2021 год набора

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане. В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Формируемые компетенции:

1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Примерные контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие философии. Мировоззрение, его виды (мифологическое, религиозное, философское) и компоненты.
2. Основные разделы философии (философские дисциплины). Понятия материализма, идеализма, дуализма, деизма.
3. Функции философии.
4. Феномен античной философии, её роль для мировой философии. Периодизация и школы античной философии.
5. Милетская и элейская школы Др. Греции.
6. Философия Гераклита Эфесского и Пифагора.

7. Философия Демокрита.
8. Платон: учение о мире идей, душе и идеальном государстве.
9. Жизнь, философия и этическое учение Сократа. Методы философии Сократа.
10. Аристотель: учение о четырех причинах. Вклад Аристотеля в развитие логики и других наук.
11. Философия Др. Китая (концепция Инь/Ян, звезда У-син, философия конфуцианства и даосизма).
12. Философия Др. Индии, философия буддизма.
13. Средневековая европейская философия: основные вопросы, периодизация. Патристика: понятие, проблемы, философия Августина Блаженного.
14. Схоластика: понятие, вопросы. Спор об универсалиях. Философия Фомы Аквинского.
15. Классическая арабо-мусульманская философия. Калам и фальсафа. Философия суфизма.
16. Основные черты философии эпохи Возрождения. Направления и представители.
17. Рационализм и эмпиризм как два конкурирующих направления философии Нового времени. Основные положения философии Р. Декарта.
18. Пантеизм Спинозы.
19. Ф. Бэкон: «идолы» и пути познания.
20. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Границы познавательных способностей человека: «вещь в себе» и «вещь для нас». Трансцендентальный мир его содержание. Понятие трансцендентальной апперцепции.
21. Этическая философия И. Канта; категорический императив как всеобщий моральный закон.
22. Система философии Г. Гегеля.
23. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха. Воззрения на религию.
24. Сравнительный анализ классической и неклассической философии.
25. Философия жизни. Философия Ф. Ницше и А. Шопенгауэра.
26. Философия экзистенциализма. Противоречие между сущностью и существованием. Основные идеи, направления и представители.
27. Философия психоанализа. Концепции З. Фрейда и К.Г. Юнга.
28. Гуманистический психоанализ Э. Фромма: любовь как главный фактор человеческого существования, формы любви.
29. Русская философия, её характерные черты. Понятие исихазма. Западники и славянофилы.
30. Русская религиозная философия (В. Соловьев, Н. Бердяев, Ф. Достоевский).
31. Философия русского космизма. Концепции Н. Федорова, К. Циолковского, В. Вернадского, А. Чижевского.
32. Бытие как философская категория. Основные вопросы онтологии. Формы бытия.
33. Материя и ее атрибуты. Формы движения материи, принципы систематизации форм движения материи.

34. Пространство и время. Понятия, концепции. Теория относительности А. Эйнштейна.
35. Биологическое и социальное пространство и время.
36. Движение и покой. Развитие, его направления и формы.
37. Диалектика, особенности диалектического метода. Альтернативы диалектики.
38. Диалектика количественных и качественных изменений (закон перехода количественных изменений в качественные и обратно) в философии и медицине.
39. Закон единства и борьбы противоположностей в философии и медицине.
40. Закон отрицания отрицания.
41. Категории диалектики.
42. Теория познания (гносеология). Понятие и формы отражения.
43. Проблема сознания в философии и медицине. Феномен речи.
44. Понятие и характеристики истины. Основные концепции истины.
45. Критерии истины. Роль практики в научном познании.
46. Человек как объект философского осмысления. Философская антропология.
47. Биосоциальная природа человека. Проблема антропогенеза.
48. Аксиология. Виды ценностей.
49. Философия истории. Концепции развития истории (циклические, линейные, многолинейные). Представители.
50. Социальная сфера жизни общества. Понятие социального института. Критерии общественного (исторического) прогресса.
51. Экономическая сфера жизни общества. Философия марксизма.
52. Политическая сфера жизни общества. Виды политических режимов. Геополитика.
53. Духовная сфера жизни общества. Культура и религия.
54. Глобальные проблемы человечества и пути выхода из кризиса.

Тестовые задания.

Тест включает в себя следующие задания:

- Открытый тип вопроса – 10 заданий, в которых необходимо выбрать один ответ из 4-х предложенных вариантов. Каждый правильный ответ соответствует одному баллу, максимально возможное количество набранных баллов – 10.
- вопрос на соответствие – 4 задания. Каждый правильный ответ соответствует пяти баллам, максимально возможное количество набранных баллов – 20.

Вариант 1

1. Философия возникла:

- A) I – V в.в. н.э.
- B) XVII – XVIII в.в.
- C) в середине III тыс. до н.э.
- D) VII – VI в.в. до н.э.
- E) III – I в.в. до н.э.

2. Какое определение философии абсолютно неверно:

- A) философия – это частная теория
- B) философия – это мировоззрение
- C) философия – это наука о наиболее общих законах развития природы и общества
- D) философия – это квинтэссенция культуры
- E) философия – это эпоха, схваченная мыслью

3. Индийскую философию отличает:

- A) автохтонность;
- B) религиозность;
- C) практическая направленность;
- D) дуализм;
- E) устремленность к внутреннему самоуглублению.

4. Понятия, относящиеся к буддизму:

- A) хинаяна;
- B) махаяна;
- C) веды;
- D) йога;
- E) нирвана.
- F) Эпикур.

5. Атомистическое учение развивали:

- A) Платон;
- B) Демокрит;
- C) Левкипп;
- D) Зенон;
- E) Сократ.

6. Что отличает древнегреческую философию от древневосточной философии?

- A) онтологизм;
- B) социоцентризм;
- C) антропоцентризм;
- D) космоцентризм;
- E) теоцентризм.

7. В философии эпохи Средневековья особо ценились:

- A) умозрительность;
- B) доказательность;
- C) аргументация;
- D) книжная эрудиция;
- E) дидактизм.

8. Проблемы, наиболее характерные для философии христианского средневековья:

- A) соотношение веры и разума;
- B) соотношение науки и религии;
- C) взаимоотношений человека и общества;
- D) доказательства бытия Бога;
- E) проблема универсалий.

9. В социально-экономическом плане средневековье – это эпоха:

- А) кризиса капитализма;
- В) утверждения буржуазных отношений;
- С) становления, развития и разложения феодализма;
- Д) расцвета рабовладельческой системы;
- Е) первобытных отношений.

10. В духовно-мировоззренческом отношении средневековье – это эпоха господства:

- А) научного знания;
- В) религии;
- С) мифологии;
- Д) мифологии и религии;
- Е) философии.

11. Привести в соответствие

| Школа | Основатель | Основные понятия |
|---------------|------------|------------------|
| Даосизм | | |
| Легизм | | |
| Конфуцианство | | |
| Моизм | | |

Основатель: Махавира Вардхамана, Сидхардха Гаутама, Шан Ян, Конфуций, Лаоцзы, Мо-цзы. Основные понятия: Джива, Дао, страдание, дэ, средний путь, фа, принцип «всеобщей любви» (цзянь-ай), жэнь, ли.

12. Установите соответствие: между представителем философии Античности и первоначалом («архэ) мира, которое он выдвигал

| <i>Философ</i> | <i>Первоначало</i> |
|----------------|-----------------------|
| Фалес | - семена вещей-эйдосы |
| Анаксимен | - вода |
| Анаксагор | - апейрон |

13. Определите, какие высказывания можно отнести к западной, а какие к восточной философской традиции: 1. Все рождается само по себе, и нет «я», рождающего другое – ... 2. Я мыслю, следовательно я существую – ... 3. Философия начинается с удивления – ... 4. Все пронизывает единый путь..., все связано между собой. Жизнь едина, и стремление каждой ее части должно совпадать со стремлением целого – ... 5. Человек обязан творить свою жизнь – ...

14. Привести в соответствие

| | Бытие |
|-----------|-------|
| Религия | |
| Наука | |
| Философия | |

Бытие: 1) единственная реальность; 2) Бог; 3) совокупность чувственно воспринимаемых объектов. Бог: 1) абсолютный разум; 2) абсолютное бытие; 3) гипотеза.

Вариант 2

1. Что исторически не предшествует философии:

- A) мифология
- B) социология
- C) религия
- D) геометрия
- E) история

2. Два основных направления философии:

- A) материализм и идеализм
- B) скептицизм и стоицизм
- C) реализм и номинализм
- D) позитивизм и неокантианство
- E) апологетика и патристика

5. Термин «религия» в переводе с латинского означает:

- A) искусство
- B) благочестие, святость
- C) наука
- D) право
- E) политика

6. Средневековая философия (IX-XV вв.), в которой богословско-догматические рассуждения были соединены с рационалистическим и формально-логическим методом:

- A) апологетика;
- B) риторика;
- C) догматика;
- D) патристика;
- E) холастика.

7. В средневековье главной задачей медицины было:

- A) изучение, обследование человеческого тела;
- B) заучивание текстов и их комментирование;
- C) развитие фармакологии;
- D) проведение экспериментов на животных;
- E) все указанное.

8. В эпоху средневековья главным авторитетом в области медицины был:

- A) Пифагор;
- B) Гиппократ;
- C) Гален;
- D) Платон;
- E) Аристотель.

9. Какие ценности относятся к социальным?

- A) здоровье;
- B) свобода;
- C) справедливость
- D) равенство;
- E) комфорт.

10. Какие ценности относятся к нравственным?

- А) добро
 В) возвышенное;
 С) комфорт;
 Д) долг.

11. Привести в соответствие

| | |
|-----------|-----|
| | Бог |
| Религия | |
| Наука | |
| Философия | |

Бог: 1) абсолютный разум; 2) абсолютное бытие; 3) гипотеза.

12. Привести в соответствие

| | | |
|---------------|------------|------------------|
| Школа | Основатель | Основные понятия |
| Даосизм | | |
| Легизм | | |
| Конфуцианство | | |
| Моизм | | |

Основатель: Махавира Вардхамана, Сидхардха Гаутама, Шан Ян, Конфуций, Лаоцзы, Мо-цзы. Основные понятия: Джива, Дао, страдание, дэ, средний путь, фа, принцип «всеобщей любви» (цзянь-ай), жэнь, ли.

| | |
|--|--|
| Дж. Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, как уничтожение; любовь есть ненависть; ненависть есть любовь?» /Цит. по Антологии мировой философии. М., 1970. с.163/. | Закон взаимного перехода количественных и качественных определений |
|--|--|

13. Установите соответствие: между определением государства и представителем данной точки зрения.

| | |
|---|---|
| Государство – единственное средство избежать «войны всех против всех» | В.И. Ленин. Полн. собр соч. Т.39. С 75 |
| «Государство есть машина для угнетения одного класса другим, машина, чтобы держать в повиновении одному классу прочие подчиненные классы» | Т.Гоббс «Левиафан». Гл. XIII |
| Властвовать – это «дать программу людям, вмешаться в их судьбу, в их узкий круг; помешать их сумасбродству, которое, как правило, праздность бессодержательная жизнь, отчаяние» | Бакунин А.М. Избр. Соч. Пг.-М., 1920. Т.3.С.190. |
| Государство – «самое вопиющее, самое циничное, самое полное отрицание человечества, губитель | Ортега-и-Гассет. Восстание масс // Ортега-и-Гассет. Избр. труды. – М.: Весь мир, 1997. – С.233. |

индивидуальной свободы»

14. Выберите для каждой стадии общественного развития соответствующую предложенную характеристику и занесите ее в таблицу. Преобладающая сфера экономической деятельности: сфера услуг; сельское хозяйство, промышленность.

| Стадия общественного развития | Преобладающая сфера экономической деятельности |
|-------------------------------|--|
| доиндустриальная (аграрная) | |
| индустриальная | |
| постиндустриальная | |

Вариант 3

1. Понятие Брахман в индуизме означает:

- A) тело человека
- B) душа человека
- C) абсолютная реальность
- D) перерождение души
- E) воплощение неба

2. Философская часть Вед:

- A) ригведа
- B) самаведа
- C) упанишады
- D) яджурведа
- E) атхарваведа

3. Как называется концепция перерождения в буддизме:

- A) Нирвана
- B) Сансара
- C) Ахинса
- D) Дхарма
- E) Сяо

4. Первый из философов Средневековья, попытавшийся привести в систему христианские догматы и на их основе создать учение о человеке:

- A) Абеляр;
- B) Ориген;
- C) Августин;
- D) Тертулиан;
- E) Эруигена.

5. Человек стремится к Богу, потому что в нем он находит любовь, покой и благодать, – так считал:

- A) Дамаскин;
- B) Беляр;
- C) Ориген;
- D) Августин;

Е) Аквинский.

6. Положение, которое утверждает, что истины веры должны получить рациональное обоснование и философское истолкование:

- А) верую, чтобы понимать;
- В) понимаю, чтобы верить;
- С) верую, ибо нелепо;
- Д) верую, чтобы жить, чтобы попасть в рай.

7. К функциям, выполняемым философией, не относится:

- А) прагматическая;
- В) методологическая;
- С) гносеологическая;
- Д) мировоззренческая;
- Е) прогностическая.

8. Укажите правильный ответ. Философия – это:

- А) такая же наука, как и история, политология, социология;
- В) умение вести беседу;
- С) это форма мировоззрения, опирающаяся на науку и разум;
- Д) это религия, где: место Бога занимает абстрактное понятие;
- Е) «наука наук», которая включает в себя все остальные науки.

9. Согласно Гиппократу врач-философ подобен:

- А) герою;
- В) мудрецу;
- С) Богу;
- Д) духовному наставнику;
- Е) всем указанным.

10. Какие из перечисленных понятий относятся к философским категориям:

- А) гравитация;
- В) молекула;
- С) элементарная частица;
- Д) субстанция;
- Е) причина.

11. Определите, какие высказывания можно отнести к западной, а какие к восточной философской традиции: 1. Все рождается само по себе, и нет «я», рождающего другое – ... 2. Я мыслю, следовательно я существую – ... 3. Философия начинается с удивления – ... 4. Все пронизывает единый путь..., все связано между собой. Жизнь едина, и стремление каждой ее части должно совпадать со стремлением целого – ... 5. Человек обязан творить свою жизнь –

12. Привести в соответствие

| | |
|-----------|---------|
| | Природа |
| Религия | |
| Наука | |
| Философия | |

Природа: 1) многообразные проявления бытия; 2) мир тварей; 3) единственный объект изучения

13. Установите соответствие:

| Школа | Основатель | Основные понятия |
|---------------|------------|------------------|
| Конфуцианство | | |
| Моизм | | |
| Джайнизм | | |
| Буддизм | | |

Основатель: Махавира Вардхамана, Сидхардха Гаутама, Шан Ян, Конфуций, Лаоцзы, Мо-цзы. Основные понятия: Джива, Дао, страдание, дэ, средний путь, фа, принцип «всеобщей любви» (цзянь-ай), жэнь, ли.

14. Установите соответствие: между представителем философии Античности и первоначалом («архэ») мира, которое он выдвигал

| <i>Философ</i> | <i>Первоначало</i> |
|----------------|-----------------------|
| Фалес | - число |
| Анаксимен | - атом |
| Анаксагор | - апейрон |
| Демокрит | - воздух |
| Анаксимандр | - идея (эйдос) |
| Пифагор | - огонь |
| Гераклит | - семена вещей-эйдосы |
| Платон | - вода |

Вариант 4

1. Состояние полной невозмутимости, отрешённости – это

- А) атараксия
- В) атман
- С) джина
- Д) нирвана
- Е) сансара

2. Священные книги брахманов, священные тексты культуры Древней Индии:

- А) Коран
- В) Веды
- С) Библия
- Д) Рамайна
- Е) Евангелия

3. Учение о конце мира:

- А) теоцентризм;
- В) эсхатология;
- С) деизм;
- Д) провиденциализм;
- Е) креационизм.

4. Воззрение, согласно которому Бог актом своей воли сотворил мир из ничего:

- A) креационизм;
- B) тантризм;
- C) дуализм;
- D) антропоцентризм;
- E) гилозоизм.

5. Термин «эмпирическое знание» понимается как

- A) чувственное знание
- B) опытное знание
- C) абстрактное знание
- D) теоретическое знание
- T) интуитивное знание

6. Основные формы рационального познания

- A) индукция, дедукция, обобщение
- B) проблема, гипотеза, теория
- C) наблюдение, анализ, синтез
- D) ощущение, восприятие, представление
- E) понятие, суждение, умозаключение

7. Формы чувственной ступени познания

- A) субстрат, материя, бытие
- B) ощущение, восприятие, представление
- C) понятие, суждение, умозаключение
- D) идея, гипотеза, теория
- E) рассудок, неосознание, интуиция

8. Чувственно-наглядный образ, сохраняемый в памяти и воспроизводимый в сознании

- A) Восприятие
- B) Представление.
- C) Ощущение
- D) Суждение
- E) Понятие

9. В какой философии проблема научного метода познания выступила главной A) восточной

- B) Нового времени
- C) эпохи Возрождения
- D) древнегреческой
- E) средневековой

10. Деление мира на потусторонний и посюсторонний характерно для:

- A) философии;
- B) науки;
- C) религии;
- D) искусства;
- E) всё указанное.
- F) внедрение результатов в производство;

Г) все указанное.

11. Привести в соответствие

| | |
|-----------|-------|
| | Бытие |
| Религия | |
| Наука | |
| Философия | |

Бытие: 1) единственная реальность; 2) Бог; 3) совокупность чувственно воспринимаемых объектов. Бог: 1) абсолютный разум; 2) абсолютное бытие; 3) гипотеза.

12. Установите соответствие: между представителем философии Античности и первоначалом («архэ») мира, которое он выдвигал

| | |
|----------------|-----------------------|
| <i>Философ</i> | <i>Первоначало</i> |
| Фалес | - число |
| Анаксимен | - атом |
| Анаксагор | - апейрон |
| Демокрит | - воздух |
| Анаксимандр | - идея (эйдос) |
| Пифагор | - огонь |
| Гераклит | - семена вещей-эйдосы |
| Платон | - вода |

13. Объясните в чем суть критерия именно такой периодизации античной философии.

| | Этап | Представители | Главный философский интерес |
|---|---------------------------|--|-----------------------------|
| 1 | Натурфилософия | 1. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит | |
| | | 2. Левкипп, Демокрит | |
| | | 3. Пифагор | |
| 2 | Интеллектуализм | 4. Сократ, Платон | |
| | | 5. Аристотель | |
| 3 | Эллинистическая философия | 6. Киники | |
| | | 7. Эпикурейцы | |
| | | 8. Стоики | |
| | | 9. Скептики | |
| | | 10. Плотин | |

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

| | |
|-------------|---|
| Реализм | - религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цель определяются провидением, Богом. |
| Номинализм | - оправдание Бога перед лицом царящего на Земле зла. |
| Апологетика | - богословие, совокупность религиозных доктрин о сущности и действии Бога. |
| Креационизм | - сочинения ранних христианских философов и богословов, |

| | |
|-----------------|---|
| | направленные на защиту христианского учения от язычества. |
| Теодицея | - учение, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия, или универсалии |
| Теология | - направление средневекового мышления, согласно которому реальностью, определяющей все сущее, является Бог. |
| Теоцентризм | - учение, согласно которому реально существует лишь единичное, а общие понятия – только имена. |
| Провиденциализм | - учение о сотворении мира Богом из ничего, актом своей воли. |

15. Привести в соответствие

| Школа | Основатель | Основные понятия |
|---------------|------------|------------------|
| Даосизм | | |
| Легизм | | |
| Конфуцианство | | |
| Монизм | | |

Основатель: Махавира Вардхамана, Сидхардха Гаутама, Шан Ян, Конфуций, Лаоцзы, Мо-цзы. Основные понятия: Джива, Дао, страдание, дэ, средний путь, фа, принцип «всеобщей любви» (цзянь-ай), жэнь, ли.

16. Установите соответствие: между законом диалектики и выражением его проявления

| <i>Проявление закона</i> | <i>Закон диалектики</i> |
|--|---------------------------|
| «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагоприятен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный – добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик доброго града, который разбил бы все стёкла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски из плохой кожи с тем, чтобы их изнашивали втрое больше – ради блага торговли». /Ш. Фурье. Избр. соч. т.3. М.,1954. с.88/. | Закон отрицания отрицания |
| Высказывание Марка Твена: «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я – ничего; в 25 лет я, что знаю все, а мой отец – ничего; а когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что» | Закон противоречия |

Примерная тематика рефератов

1. Предпосылки возникновения древней греческой философии.
2. Нравственный релятивизм софистов и его этические последствия.
3. Философский абсолютизм (учение Сократа об абсолютных сущностях).

4. Онтология Платона.
5. Политическая доктрина платонизма.
6. Метафизика Аристотеля.
7. Эпоха эллинизма: историко-культурная характеристика.
8. Физика, этика и логика в учении стоиков.
9. Эпикуреизм и гедонизм.
10. Культурные, экономические и политические предпосылки перехода от средневековья к Эпохе Возрождения.
11. Великие научные открытия и их влияние на мировоззрение людей.
12. Искусство и философия в Эпоху Возрождения.
13. Культурные, экономические и политические предпосылки возникновения философии Нового времени.
14. Этика И. Канта и Ф. Ницше: сравнительный анализ.
15. Вопрос о смысле жизни в иррационалистической философии.
16. Экзистенциализм (от С. Кьеркегора до Ж.П. Сартра и А. Камю).
17. Основные проблемные вопросы русской философии.
18. Нравственно-религиозные взгляды Ф.М. Достоевского.
19. Философия Л.Н. Толстого. Теория о непротавлении злу насиллем.
20. Русская философия конца XIX – начала XX вв.

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Формируемые компетенции:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

• *формирование общепрофессиональной компетенции:*

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4);

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между

общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

• *формирование профессиональной компетенции:*

- Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1).

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

Примерные контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие «история». История как наука. Цивилизация как категория исторической науки.
2. Российские исторические школы и их представители.
3. Происхождение восточных славян (III-VIII вв.).
4. Образование государства у восточных славян. Идеино-теоретическая несостоятельность норманской теории.
5. Политический строй Киевской Руси.
6. Характеристика «Русской правды».
7. Культура Киевской Руси.
8. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
9. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия (XII-XIV вв.).
10. Монголы и Русь. Последствие Золотоордынского ига.
11. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
12. Судебник 1497 г. Ивана III.
13. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства.
14. Возвышение Москвы и её роль в становлении централизованного государства.
15. Реформы середины XVI в. Формирование сословно-представительной монархии. Личность Ивана Грозного.
16. Судебник 1550 г.
17. Опричнина и социально-политический кризис конца XVI в.
18. Внешняя политика России в XVI в.
19. Смутное время в России: причины, сущность, итоги.
20. Церковная реформа середины XVII в. Раскол.
21. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
22. Политическое развитие России в XVII в.
23. Утверждение династии Романовых.

24. Историческая необходимость и истоки модернизации России в начале XVIII в. Личность Петра I.
25. Реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма в России.
26. Культура и просвещение при Петре I.
27. XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
28. Эпоха дворцовых переворотов: социально-политическая сущность и последствия.
29. «Просвещённый абсолютизм» в России.
30. Реформы государственного управления первой четверти XIX в.: проекты и реальность.
31. Кризис феодально-крепостнической системы в России в первой половине XIX в.
32. Консервативное направление общественно-политической мысли в России XIX в.
33. Зарождение либерально-буржуазного направления общественно-политической мысли. Западничество и славянофильство.
34. Пореформенное экономическое развитие России, его особенности (60-90^е годы XIX в.).
35. Реформы 60-70^х гг. XIX в.: характер, социально-политические последствия.
36. Отмена крепостного права (1861 г.). Личность Александра II.
37. Русская культура XIX века.
38. Россия на рубеже XIX-XX вв.
39. Формирование политических партий в конце XIX – начале XX вв.
40. Политический кризис начала XX в.
41. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, характер, последствия.
42. П.А. Столыпин и программа модернизации России.
43. Россия в первой мировой войне.
44. Февральская революция 1917 г.
45. Октябрьская революция. Почему победили большевики?
46. Гражданская война: причины, сущность, последствия.
47. Политика военного коммунизма.
48. Новая экономическая политика: предпосылки, основные элементы, противоречия, итоги.
49. Образование СССР.
50. Социально-экономические преобразования в России в 30^х годах, их оценка.
51. Особенности советской политической системы 30^х годов XX века.
52. Формирование авторитарной системы в СССР, её сущность.
53. Международное положение и внутренняя политика России в предвоенные годы (1939 г. – июнь 1941 г.).
54. Основные этапы Великой Отечественной войны и её победоносное завершение.
55. Истоки и уроки Великой победы Советского Союза над фашистской Германией.

56. Изменения в международной обстановке после окончания второй мировой войны. Новое место СССР в мире.
57. Россия в 1945-1953 гг. Итоги и уроки социально-экономического и политического развития.
58. Поиск путей демократизации общества. Реформы 50-60^х гг. XX в.: причины их незавершённости и уроки.
59. Советское общество в середине 60^х – в начале 80^х годов, нарастание кризисных явлений в его жизни.
60. Политика «перестройки» и её крах.
61. Распад СССР: причины и последствия.
62. Образование СНГ. Россия и СНГ.
63. Социально-экономическое положение России в 90^х годах XX в.
64. Поиск путей перехода к новым экономическим отношениям.
65. Внутренняя политика России на современном этапе.
66. Внешняя политика России на современном этапе.
67. Россия в 1990 – 2005 годы.
68. Перспективы развития России в XXI веке.

Примерные тестовые задания.

1. *В чем видели основу феодального строя сторонники формационного подхода к изучению истории?*

а) в общественно значимых ценностях и идеалах средневекового феодального общества, едином стиле творческого мышления людей, обобщенном образе мира;

б) в способе производства материальных благ, при котором земля находилась в собственности крупных землевладельцев, эксплуатирующих труд зависимых от них крестьян, которые вели свое хозяйство на землях, принадлежащих землевладельцам;

в) во внутреннем состоянии средневекового человека, развитии его творческих способностей, его правах, окружающей его социокультурной среде.

2. *На какой из нижеуказанных периодов средневековья приходится начало Реформации, приведшей к ограничению роли церкви, разрушению этических и эстетических норм католицизма, появлению нового направления в христианстве – протестантизма:*

а) к периоду раннего средневековья (V – середина XI вв.);

б) к периоду классического средневековья (XI–XV вв.);

в) к периоду позднего средневековья (XVI – первая половина XVII в.).

3. *Определите название памятника древнерусской письменности, в котором говорится о создании древнерусского государства:*

а) «Слово о полку Игореве»;

б) «Русская правда»;

в) «Повесть временных лет»;

г) «Слово о законе и благодати».

4. *Определите суть «норманизма» (норманской теории):*

а) утверждение организующей роли скандинавского начала в становлении государства у восточных славян;

б) защита теории естественного возникновения славянского государства как результата длительного общественного процесса;

в) убежденность в том, что дружинники – викинги не создали на Руси новых политических структур, а лишь включились в шедшие здесь процессы государствообразования.

5. *С именем какого князя связано появление правового кодекса Киевской Руси – «Русской правды».*

а) Олега;

б) Владимира Святого;

в) Ярослава Мудрого;

г) Владимира Мономаха.

6. Какова основная причина крещения князя Владимира Святого, повлекшая за собой крещение всей Руси:

а) крещение Владимира следует рассматривать только как акт, совершенный во имя династического союза;

б) Владимир рассматривал христианство как государственную религию, которая призвана была укрепить авторитет государства, поднять значение княжеской власти, упрочить внешнеполитическое положение Руси путем включения в систему общехристианских ценностей;

в) крещение Владимира стало результатом раскаяния в совершенных злодеяниях, усталости от разгульной жизни.

7. *В перечне последствий татаро-монгольского ига определите те, которые свидетельствуют об усилении влияния восточного фактора на жизнь общества:*

а) был нанесен серьезный удар хозяйству страны;

б) в рамках формирующейся системы феодальной иерархии начали утверждаться отношения подданства, усиливалась и более жесткой становилась княжеская власть;

в) усилилась политическая раздробленность и разобщенность русских земель.

8. *Определите ближайшие политические последствия опричнины:*

а) складывание сословно-представительной монархии;

б) распад государственности;

в) ускоренная централизация государства путем террора и утверждения самовластия.

9. *Из перечисленных действий Ивана III – государя всея Руси – определите те, которые способствовали политической централизации, т.е. усилению центральной власти:*

а) включение в состав складывающегося государства Ярославского и Ростовского княжеств; покорение Новгорода; завоевание Тверского княжества;

б) формирование централизованного государственного аппарата; создание единого общерусского законодательства (судебник 1497 г.);

в) окончательная ликвидация ордынского ига.

10. *К чему привел конфликт между государственной властью и церковью в XVII в.?*

а) к установлению теократического правления (присвоение церковными иерархами функций светской власти);

б) к торжеству монархического принципа над теократическими принципами патриарха Никона;

в) к компромиссу во отношениях светской власти и Церкви.

11. *Определите характер преобразований Петра I:*

а) Петровские преобразования были естественным продолжением и результатом предшествующего развития, носили медленный и спокойный характер;

б) Петровские преобразования, подчиненные задаче внешнего усиления государства, возрастанию его военной мощи, осуществляемые насильственным путем, носили в значительной степени искусственный, неорганичный характер;

в) Петровские преобразования обеспечивали восприятие Россией сущностных свойств европейской культуры.

12. *Какой характер отношений между церковью и государством утвердился в результате Петровских реформ?*

а) церковь сумела реализовать идею превосходства церковной власти над светской;

б) установилось равновесие церковной и светской властей;

в) церковь была окончательно подчинена государству, превращена в составную часть государственной системы.

13. *Какую роль в развитии отечественной промышленности сыграл указ 1721 г., разрешающий владельцам мануфактур покупать к своим заводам крепостных крестьян?*

а) ускорил развитие капиталистического уклада на промышленных предприятиях;

б) способствовал превращению мануфактур в разновидность вотчинной феодальной мануфактуры;

в) способствовал процессу создания социальной структуры российского общества, аналогичной обществам западноевропейских стран.

14. *Определите российских просветителей XVIII века:*

а) СЕ. Десницкий, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев;

б) В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков;

в) Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Ф.С. Рокотов.

15. *Какие действия Екатерины II, в первую очередь, стимулировали развитие критического отношения образованных слоев общества к существующему социальному и политическому строю?*

а) распространение в российском обществе идей Просвещения, повышение культурного уровня дворянства;

б) усиление крепостного права, распространение его на новые территории;

в) укрепление и распространение прав и привилегий дворянства.

16. *Какие решения по крестьянскому вопросу относятся к периоду правления Александра I?*

а) принятие Соборного уложения, в соответствии с которым крестьяне оказались прикрепленными и к личности землевладельца, и к земле;

б) отмена крепостного права;

в) издание указа о вольных (свободных) хлебопашцах, в котором разъяснялся законный способ массового прекращения крепостного состояния по инициативе помещика.

17. *Каковы основные цели внутренней политики Николая I?*

а) подготовка отмены крепостного права;

б) разработка и принятие конституции;

в) укрепление самодержавной власти и регламентация всей общественной жизни.

18. *Какие идеи характерны для западнического направления общественно-политической мысли России первой половины XIX в.?*

а) вера в единство человеческой цивилизации, общность путей развития России и Западной Европы;

б) уверенность в необходимости сохранения крепостного права в России;

в) убежденность в приверженности русского народа православию.

19. *Либерализм – это:*

а) идейное течение, сторонники которого выступали против ценностей феодального строя, его системы сословных привилегий, отстаивали теорию естественного права;

б) общественно-политическое течение, сторонники которого считали, что с преодолением частной собственности возникает пора безграничного развития производства на благо всего общества;

в) общественно-политическое течение, сторонники которого защищали идеи абсолютной ценности человеческой личности, правового порядка, парламентского строя, буржуазных свобод, капиталистического предпринимательства.

20. *Определите результаты реформы 1861 г.:*

а) обеспечила справедливый передел земли между помещиками и крестьянами;

б) разрушила общину и общинное землевладение, создав условия для ускоренного развития капитализма в деревне;

в) предоставила крестьянам ряд общегражданских прав, создав условия для формирования гражданского общества.

21. *В чем проявлялось своеобразие российской капиталистической модернизации, начало которой положили реформы середины XIX в.?*

а) модернизация носила «верхушечный», «государственный» характер, обуславливавший ее непоследовательность, отставание по отношению к требованиям времени, смену реформ контрреформами;

б) в ходе модернизации развитие и совершенствование всех сторон жизни общества (экономики, политики, духовной сферы, повседневной жизни) осуществлялось достаточно равномерно и синхронно;

в) модернизация носила крайне поверхностный характер и мало затрагивала уклад жизни основной массы населения.

22. *Какова основная цель революционных народников?*

а) освобождение России от самодержавия и деспотизма путем социальной революции, которая обеспечит благоприятные условия перерастания общинного строя в социалистический;

б) помощь России в нахождении среднего пути политического развития, позволяющего удачно проскользнуть между реакцией и революцией, прийти к идеалам социальной справедливости демократическим путем на основе правового государства

в) переход к социализму путь к которому лежит через революционную борьбу пролетариата и завоевание им политической власти

23. *Что общего между партиями социалистов-революционеров (эсеров) и российской социал-демократической рабочей партией (РСДРП), возникших почти одновременно в начале XX в ?*

а) обе эти партии выступали за насильственное разрушение старого политического и социального порядка, за построение социалистического общества;

б) обе эти партии одинаково понимали ход революционной борьбы, пути реализации социалистического идеала;

в) обе эти партии вкладывали одинаковый смысл в понятие социализм.

24. *Каково основное направление внешней политики России конца XIX-начала XXв.?*

а) западноевропейское;

б) ближневосточное;

в) дальневосточное.

25. *Какова роль русско-японской войны в революции 1905 – 1907 годов?*

а) война породила глубинный общенациональный кризис в стране;

б) война, обернувшаяся поражением и катастрофическим падением престижа режима, оказалась могучим ускорителем революции;

в) война затормозила процесс модернизации, осуществляемый правительством, и подтолкнула к активным действиям сторонников коренных изменений общественно-политического строя.

26. *Какова была задача большевиков в период первой русской революции 1905 -1907 годов?*

а) свою задачу видели в форсировании революции, в подготовке, установлении вооруженного восстания и массового террора против властей, в революционно-демократической диктатуре пролетариата и крестьянства;

б) при сохранении установок революционного марксизма свою задачу видели в поиске менее радикальных путей общественного развития, негативно относились к идее абсолютизации насилия;

в) свою задачу видели не в расчистке путей для буржуазного развития, а в подрыве основ буржуазного строя путем «социализации» земли, т.е. отмены частной собственности на землю, изъятия ее из торгового оборота и уравнительного распределения между всеми, кто хочет ее обрабатывать.

27. *Какие два большинства, позволяющие председателю Совета министров А.П. Столыпину осуществлять политику «успокоения» страны и реформ, сложились в III Государственной Думе?*

- а) правооктябристское и леворадикальное;
- б) правооктябристское и левокадетское;
- в) правооктябристское и октябристско-кадетское.

28. *В чем суть аграрного «бонапартизма», нашедшего отражением столыпинской реформе?*

- а) реформа обеспечила сохранение помещичьего землевладения и одновременно обеспечила условия для создания слоя крестьян-собственников;
- б) реформа обеспечила рост помещичьего землевладения, законсервировала старую систему ведения хозяйства, обусловившую очень медленную эволюцию помещичьих хозяйств в буржуазные;
- в) реформа привела к ликвидации помещичьего землевладения и общинного уклада, что и обеспечило быстрое создание массового слоя фермеров.

29. *Чем объясняется осторожность в поведении России в условиях разгоравшегося в конце XIX- начале XX в. соперничества великих держав за господство в Европе и мире, складывания военно-политических блоков?*

- а) отсутствием имперских амбиций;
- б) недостаточным авторитетом на международной арене;
- в) недостаточной подготовленностью к войне, нестабильностью внутренней ситуации.

30. *Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?*

- а) власть перешла в руки Государственной Думы;
- б) власть перешла к Учредительному собранию;
- в) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;
- г) к власти пришел Петроградский Совет;
- д) в стране установилось своеобразное двоевластие.

31. *Какой была основная цель Временного правительства в 1917 г.?*

- а) установление военной диктатуры;
- б) создание либерально-буржуазной демократии;
- в) утверждение диктатуры пролетариата.

32. *Какую программу действий выдвинул после Февральской революции В.И. Ленин, вернувшийся в апреле 1917 г. из эмиграции в Россию?*

а) в соответствии с марксистскими положениями он утверждал, что социалистическая революция в России преждевременна, ибо объективные экономические предпосылки ее отсутствуют;

б) выдвигал курс на социалистическую революцию и установление диктатуры пролетариата мирным путем через передачу власти Советам и последующую их большевизацию;

в) выдвигал курс на осуществление социалистической революции путем вооруженного восстания.

33. *К каким последствиям привели попытки Корнилова силовыми методами навести порядок в стране?*

а) отъезд Керенского из страны в штаб Северного фронта с целью использования боевых частей для подавления мятежа;

б) радикализация настроений в солдатской, матросской и рабочей среде, рост популярности большевиков;

34. *Какую роль отводили большевики Учредительному собранию после Октябрьской революции?*

а) роль органа власти, призванного обеспечить гражданское согласие в обществе;

б) роль органа власти, призванного обеспечить демократическое развитие страны;

в) роль оформителя преобразований, уже проведенных революционной властью большевиков.

35. *Определите шаг большевистской власти в области экономической политики, в результате которого радикально- демократические преобразования начали уступать место «красногвардейской атаке на капитал».*

а) принятие декрета о земле;

б) создание Высшего Совета Народного Хозяйства (ВСНХ);

в) принятие положения о рабочем контроле за производством и распределением.

36. *К системе мер новой экономической политики относятся:*

а) легализация частной торговли и денежного обращения;

б) запрещение свободной торговли и постепенная ликвидация товарно-денежных отношений;

в) прямой государственный товарообмен промышленных товаров на сельскохозяйственные.

37. *Какую роль играет идеология в тоталитарном обществе?*

а) она обеспечивает формирование свободной, раскованной личности;

б) она способствует формированию гражданского общества и правового государства;

в) она способствует формированию иллюзорного общественного сознания, созданию общества с односторонним мировосприятием.

38. *Почему не удалось создать систему коллективной безопасности в Европе накануне Второй мировой войны?*

а) силы отталкивания СССР и стран западной демократии были значительно сильнее сил их взаимного притяжения;

б) фашизм не представлял серьезной угрозы для западной цивилизации;

в) Советское руководство последовательно строило свою внешнюю политику, исходя из идеи единства интересов СССР и Западной Европы перед угрозой фашизма, но не встречало понимания.

39. *В результате контрнаступления советских войск под Москвой:*

а) был достигнут коренной перелом в ходе войны;

б) был окончательно сорван план «молниеносной войны»;

в) была перехвачена стратегическая инициатива, которая бесповоротно удерживалась советским командованием до окончания войны.

40. *Каковы причины усиления репрессий, осуществляемых сталинским руководством в послевоенный период?*

а) стремление нанести удар по ярким, неординарным людям, выдвинувшимся в годы войны;

б) уничтожение оставшихся в стране немецких шпионов и диверсантов;

в) защита общества от уголовных элементов.

41. *Укажите традиционную точку зрения по поводу «дела Берии»:*

а) заговор против Берии был вызван стремлением членов высшего политического руководства страны не допустить его на высшую должность, их страхом перед возможностью установления еще более жестокого режима;

б) заговор против Берии был результатом им же затеянной двойной игры, в ходе которой он, не претендуя на высшую должность, поддерживал то Маленкова, то Хрущева;

в) заговор против Берии был ответом партийно-государственного аппарата на реформаторские устремления Берии.

42. *Чем объясняется появление постановления ЦК КПСС «О преодолении культа личности Сталина и его последствий», скорректировавшего резкость доклада Хрущева о культе личности на XX съезде партии?*

а) мощным сопротивлением консервативного крыла партии и изоляцией Хрущева;

б) нежеланием руководства страны допустить неконтролируемый процесс десталинизации, пересмотр и переоценку истории партии;

в) негативным отношением общества к разрушению мифа о мудром и великом Сталине.

43. *Каким путем Н.С. Хрущев пытался справиться с экономическими трудностями конца 50 – начала 60-х гг.?*

а) путем глубокого анализа экономической ситуации и разработки экономических программ, адекватных ситуации;

б) путем частичного заимствования либерально-демократических механизмов западных стран;

в) путем организационно-хозяйственных перестроек и реорганизаций.

44. *Чем, в первую очередь, объяснить неудачу хозяйственной реформы середины 60-х гг.?*

а) неблагоприятной демографической ситуацией и снижением удельного веса трудоспособного населения;

б) истощением традиционных источников сырья и резким удорожанием его добычи;

в) непоследовательностью самой реформы, представлявшей собой набор разрозненных и противоречивых мер, кризисом «социалистической организации труда».

45. *В годы руководства страной Л.И. Брежневым:*

а) было принято решение о ротации партийных кадров;

б) была принята новая Конституция СССР;

в) велась подготовка к подписанию нового Союзного Договора (Новоогаревский процесс).

46. *Какова характерная черта внешней политики М.С. Горбачева?*

а) всемерное укрепление и увеличение мощи и влияния социалистического лагеря;

б) расширение своего присутствия в странах «третьего мира»;

в) признание приоритета «общечеловеческих ценностей» и отказ от противостояния по идеологическому, классовому, национальному признаку в межгосударственных отношениях.

47. *Чем объяснить поддержку большинством общества либерально-демократической революции в России?*

а) либерал-демократы предлагали альтернативу не оправдавшему себя реальному социализму;

б) в России существовал мощный средний класс, являющийся основой политической демократии;

в) российским обществом был осознан и глубоко понят путь реформирования страны, предлагаемый демократами.

48. *Чем объяснить несоответствие сложившейся в России рыночно-капиталистической модели провозглашенным либерально-демократическим идеалам?*

а) абсолютной неприемлемостью либеральных ценностей для российского общества, его менталитета;

б) внутренней противоречивостью либеральной доктрины;

в) неумением политического руководства страны обеспечить органичное соединение либеральных ценностей с национальными особенностями страны, попыткой переделать Россию на «западный манер».

49. *О чем свидетельствуют результаты выборов в Государственную Думу в 1993 и 1995 г. и президентских выборов в 1996 г.?*

а) результаты этих выборов свидетельствуют о безоговорочной поддержке складывающейся системы;

б) результаты свидетельствуют, что большинство россиян, оказавшись перед выбором «из двух зол» – между старым и новым порядком – предпочли в качестве меньшего зла новый порядок, сохраняющий, по их мнению, способность к позитивным изменениям;

в) результаты этих выборов свидетельствуют, что абсолютным большинством россиян владеет ностальгия, желание вернуть защищенность и покровительство со стороны государства.

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формируемые компетенции:

– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Индикаторы достижения

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.

УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно- приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

• *формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):*

– Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1).

Индикаторы достижения

ОПК-1.1.

Владеет общенаучной и политологической терминологией.

ОПК-1.2.

Применяет современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.

ОПК-1.3.

Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках.

ОПК-1.4.

Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

ОПК-1.5.

Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в

мультикультурной профессиональной среде.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1) Монолог на тему. Ответы на дополнительные открытые вопросы.
- 2) Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы к тексту.

ТЕМЫ:

- 1) "PEOPLE IN MY LIFE"
- 2) "SPORT AND HOBBIES"
- 3) "My Best Friend"
- 4) "MY FAVOURITE HOLIDAYS"
- 5) "HEALTHY WAY OF LIFE"
- 6) "MY FUTURE PROFESSION/CAREER"
- 7) "National Cuisine"
- 8) "My style"
- 9) "My fears"
- 10) "MY UNIVERSITY"
- 11) "MY HOME TOWN"

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Образование Present Simple Tense, порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях
2. Образование Past Simple Tense, порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях
3. Образование Present Continuous Tense, порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях
4. Сравнение случаев использования Present Simple Tense и Past Simple Tense
5. Сравнение случаев использования Present Simple Tense и Present Continuous Tense
6. Образование и использование степеней сравнения прилагательных
7. Образование Present Perfect Tense, порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях
8. Сравнение случаев использования Past Simple Tense и Present Perfect Tense
9. Случаи использования модальных глаголов can и have to, порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях.
10. Способы выражения будущности с going to и Present Continuous Tense
11. Использование глаголов с окончанием – ing в выражениях с would like, prefer, like и т.д., порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях

Примерные задания контрольной работы, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Reading

The weather in Scotland changes all the time. One day can start fine and sunny at lunchtime, the sun goes, clouds appear and it is cloudy for a time. Then it starts to rain. It can stay rainy for a few minutes or a few hours. Usually, the sun comes back and the weather gets better again. Winter can be cold, and it sometimes snows, but there are days when it is fine and warm. Even in summer, you need a pullover. But you don't always need gloves and a scarf in winter.

True or False

- 1 There can be sun and rain in one day. _____
- 2 It always rains for a long time. _____
- 3 It doesn't always snow in winter. _____
- 4 Winter weather is always bad. _____
- 5 Summer days can be quite cold. _____

Use these notes to complete the sentences

work: need/dress smartly

travel: comfortable/casual clothes

change into suit and tie

weekends: usually/jeans and T-shirt

never/trainers

At work I meet a lot of customers, so I (6) _____. I always wear a suit and a tie. Sometimes I have to travel and usually I drive. Then I wear more (7) _____. I (8) _____ before I start work, though. At weekends I like to wear casual clothes. I (9) _____. I only put on a pullover if it's really cold. I (10) _____. I like to wear comfortable shoes.

Complete the sentences

- 1 .These aren't my CDs. Jane – are they (you) _____
- 2 I (spend) _____ €50 yesterday.
- 3 I usually work in an office but today I (sunbathe) _____.
- 4 There isn't much time. Do it (quick) _____.
- 5 Science is (interesting) _____ history.
- 6 The phone's ringing. I (answer) _____ it.

Underline the strong syllables

- 7 They're sitting down.
- 8 He's wearing a shirt.
- 9 She's reading a book.
- 10 The book's mine.
- 11 We're staying at home

Complete the sentences

- 12 She's nearly 2 metres. That's very _____.
- 13 How old is he? He's middle-_____.
- 14 He had an interview yesterday – he _____ a suit and tie.
- 15 Oh, it's raining. Where's my _____?
- 16 Do you like Picasso? No, I hate modern _____.

17 My favourite film is Alien. I love _____ fiction.

Choose the correct answer for each question

1. The head of the country is
a) Prime-minister b) a king or a queen c) Parliament
2. The British like
a) to wear their national dress b) to discuss private life c) quiet polite behavior
3. The UK is situated on
a) the south-western coast of Europe b) the west coast of Europe c) the north-western coast of Europe
4. The UK is separated from the continent
a) by the Irish Sea b) by the Atlantic Ocean c) by the English Channel
5. The population of the UK is
a) over 57 mln people b) over 70 mln people c) over 50 mln people

Match the word and the description

1. Wales
a) It has a warm, wet climate, green brilliant grass. Much of the land is farming country. It is separated from Great Britain by the Irish Sea.
2. Northern Ireland
b) It is a land of mountains, lakes and romantic castles. Most farmers keep sheep. Deer live in the forests here.
3. England
c) It has pretty valleys. But it has plenty of industry too, with many factories and coal mines. The people of this part are very musical.
4. Scotland
d) Some areas of it are very crowded, especially the southeast of it. Fishing is an important industry in the northeast of it. The most important river flows here.

Mass Media

Nowadays information communication is an important part of our life. It goes without saying that mass media has become an integral part of modern people's life. People live with a constant necessity of getting new information. How can they satisfy their need? They may communicate with one another or just use the immense space of means of communication. People need information in order to keep up with the whole world around them – with vogue, new trends of life, discoveries and inventions. We live to learn news; we breathe and live with this.

Let's concentrate on one of mass media branches – television. As we know, it appeared much later than such kinds of mass media as radio, newspapers and magazines. Nowadays almost everybody has got at least one TV-set at home. Television now plays an important role in our life. It takes a steady place in our daily timetable. However, watching television has two sides: not only advantages but also disadvantages.

On the one hand, TV keeps people informed of current events; TV gives us wonderful possibilities for education. We can choose any programme according to our interests, mood and needs. There is a great amount of channels which are specialized in various spheres. It can be the sphere of politics, news, sports, animals, feature films, soap operas, art, talk-shows, cartoons, educational programmes, music, fashion and

many others. Such channels as "History", "Discovery", "Animal Planet", "365", enrich our knowledge in different fields. There are also channels which offer to our attention some educational programmes for children and adults, for example "Happy English" – a programme focused on teaching the English language, "Memory" – a programme which offers a number of exercises for children in order to develop their memory.

The second advantage of watching television is that it gives families an opportunity to spend some time together. Nowadays adults are often too busy to give enough attention to their children. When they come home from work in the evening, so tired and exhausted, – the only possible way to relax for many is just lay on the sofa in front of TV. In such situations it's high time to choose a family comedy and see it together with your spouse and children. So, watching TV helps us to relax and forget about it all – work, worries and problems that are on our mind.

Moreover, television is a great source of entertaining. Every day there is a wide choice of films and serials on TV – detectives, dramas, comedies, action films, thrillers, horrors, cartoons and others. If you have some spare time, switch on your TV-set and see a good movie with famous and talented actors or actresses, like Johnny Depp, Robert De Niro, Nicole Kidman, Julia Roberts or Dakota Fanning. Nowadays you are not limited in your choice, for even if there is no film you'd like to see in a TV-programme, you can always see it on DVD or download it in the Internet. Besides, sometimes television is the only opportunity to watch concerts of world-famous celebrities, like Michael Jackson, Madonna, Pink, Britney Spears or Justin Bieber.

However, watching television has its negative side. It is well-known that television may turn to be harmful for our health. Spending too much time in front of a TV screen may affect our eyesight badly. There are many cases when children become TV-addicted. Every spare minute they try to switch the TV on. Their progress in studies suffers due to the fact that children try to do their homework as fast as they can in order to have more time for watching TV.

Moreover, nowadays some TV programmes and films include a lot of violent scenes that can have a negative influence on a child's psychic development.

Another disadvantage of television is an enormous amount of advertising. Firstly, it makes people buy some useless or unnecessary things. Bright and beautiful ads don't reveal any drawbacks of the products they advertise. So, it often turns out that the goods quality is far worse than expected. Secondly, many ads deal with the pearl of beauty – a very slim and tall girl. The result of it may be the fact that children become too much concentrated on their appearance, which may lead to depression or to the feeling of inferiority.

Finally, many children nowadays would rather spend a day glued to a TV-set than go outdoors to play with their peers.

Undoubtedly, we need TV, for it is one of the main and most convenient means of mass media. However, taking into account all its merits and drawbacks, we must try to organize our time in the right way so as not to become a TV slave.

Questions:

1. What kinds of mass media do you know?
2. Have you got a TV-set at home?
3. How often do you usually watch it?

4. What are your favourite channels?
5. Do you usually watch TV alone or with your family?
6. What films do you prefer to see?
7. Do you like soap operas?
8. Are you a TV-addict?
9. Do you prefer to see films on TV or at the cinema?
10. What disadvantages of watching television can you name?

ДИСЦИПЛИНА **Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формируемые компетенции:

– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Индикаторы достижения

УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.

Примерные контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
2. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
3. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
4. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
5. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
7. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
8. Наводнения. Причины и типы наводнений.
9. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
10. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминальной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
11. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку.
12. Последовательность действий в очаге землетрясений.
13. Поведение при попадании в завал.
14. Поведение в завале при разрушении зданий.
15. Поведение в зоне наводнения.
16. Последовательность действий при спасении утопающих.
17. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.

18. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
19. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
20. Приемы ориентирования на местности.
21. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
22. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
23. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
24. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
25. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
26. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
27. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
28. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
29. Структура и задачи РСЧС и ГО.
30. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
31. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
32. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
33. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
34. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ПТМ, ватно-марлевые повязки)
35. Потенциально опасные промышленные объекты РБ.
36. Средства защиты кожи.
37. Принципы и способы эвакуации населения.
38. Дезактивация, ее способы и средства.
39. Дегазация, ее способы и средства.
40. Дезинфекция, ее способы и средства.
41. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
42. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
43. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
44. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
45. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
46. Меры защиты жилья от квартирных воров.

47. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
48. Действия при угрозах, вымогательстве и шантаже по телефону.
49. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
50. Действия человека в случае захвата его в заложники.
51. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
52. Поведение в толпе и при панике.
53. Основные опасности для ребенка на улице. Роль родителей и учителя в формировании у детей навыков безопасного поведения на улице, общения с незнакомыми людьми.
54. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
55. Организация бивуака при проведении походов со школьниками. Меры предосторожности при разведении костров.
56. Лесной пожар, типы, способы тушения и выхода из зоны природного пожара.
57. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
58. Сель, действия населения и меры по предупреждению и уменьшению потерь.
59. Действия населения в зоне наводнения.
60. Биолого-социальные стихийные бедствия.
61. Геологические стихийные бедствия.
62. Метеорологические стихийные бедствия.
63. Морские стихийные бедствия.
64. Гелиофизические стихийные бедствия.
65. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
66. Обвалы и оползни, меры предупреждения и поведение населения при угрозе оползней.
67. Экологические проблемы городской среды и жилища.
68. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.
69. Природные опасности, определение, классификация.
70. Антропогенные опасности, определение, классификация.

Примерные тестовые задания.

1. Укажите масштабность таких понятий как «Охрана труда» и «Техника безопасности»
 - Оба понятия равноценны
 - Нет, техника безопасности является составной частью охраны труда
 - Нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда
 - Охрана труда действует в организациях, техника безопасности – на производстве
2. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?
 - К травме

- К смерти
 - К заболеванию
 - К ухудшению самочувствия
3. Как расшифровывается аббревиатура СИЗ?
- Средства индивидуальной защиты
 - Состав индивидуальных загрязнителей
 - Сборник идентифицированных загрязнений
 - Собрание изделий защиты
4. Чем следует руководствоваться при выстраивании отношений в области охраны труда между работодателем и трудящимся?
- Договорными отношениями
 - Сложившейся практикой
 - Законодательством в области охраны труда
 - Требованиями администрации
5. Основной закон, которым регулируется безопасность труда
- Конституция РФ
 - Об основах ОТ в РФ
 - О техническом регулировании
 - Трудовой кодекс РФ
6. К какому типу правовых документов по Охране труда относятся санитарные правила и нормы?
- Законные правовые акты
 - Ведомственные правовые акты
 - Локальные правовые акты
 - Подзаконные правовые акты
7. Определите степень участия государства в решении вопросов охраны труда в организации
- Проводит государственную политику ОТ
 - Формирует рекомендации по ОТ для предприятий
 - Не участвует в работах ОТ
 - Частично финансирует затраты предприятий на ОТ
8. Укажите предельный срок заключения коллективного договора
- Не более трёх лет
 - На один год
 - До пяти лет
 - По соглашению между администрацией и трудовым коллективом
9. Какой должна быть продолжительность рабочего времени для трудящихся в возрасте до 16 лет?
- Четыре часа в течение одного рабочего дня
 - 16 часов в неделю
 - 8 часов в неделю
 - 24 часа в неделю
10. Со сколько лет возможно заключение трудового договора без согласия родителей?
- С четырнадцати лет

- С пятнадцати лет
- С шестнадцати лет
- С восемнадцати лет

11. Имеет ли право работник на отказ от выполнения работы в случае угрозы его здоровью

- Имеет
- Должен согласовать свои действия
- Должен согласовать свои действия с профсоюзом
- Не имеет

12. Какие задачи решает государственная экспертиза условий труда

- Контроль за условиями труда и ОТ в организации
- Надзор за правовыми отношениями между работодателем и трудящимся
- Надзор за безопасной эксплуатацией оборудования
- Отслеживание выполнения правил и норм по ОТ в организации

13. На что может рассчитывать работник в случае причинения вреда его здоровью?

- На иски выплаты по решению суда
- На пособие по нетрудоспособности, единовременные и ежемесячные выплаты
- На денежную компенсацию от администрации
- На возмещение затрат на лечение

14. Что угрожает работнику при отказе от прохождения медосмотров?

- Дисциплинарное взыскание
- Административное наказание
- Штрафные санкции
- Недопущение работника к продолжению работы

15. Кем утверждаются перечни тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается труд женщин и молодёжи?

- Минздравсоцразвитием
- Правительством РФ
- Государственной думой
- НИИ гигиены труда

16. Допускается ли направление в командировки беременных женщин?

- Запрещается при медицинских противопоказаниях
- Допускается при их согласии
- Запрещается
- Допускается, если срок беременности не превышает 4-х месяцев

17. Засчитывается ли отпуск по уходу за ребёнком в общий и непрерывный трудовой стаж?

- Не засчитывается
- Решение принимается работодателем по согласованию с профсоюзом
- Засчитывается

Засчитывается по решению суда

18. Какая продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет?

24 календарных дня

30 календарных дней

Определяется по согласованию между работодателем и трудящимся

31 календарный день

19. В каком случае должна быть организована Служба ОТ в организации?

При численности более 100 работников

В любом случае

Если организация является юридическим лицом

По предписанию Федеральной инспекции труда

20. Как называется документ, регламентирующий отношения между отделом ОТ структурными подразделениями предприятия?

Приказ

Поручение

Предписание

Сообщение

21. Обязан и работник службы ОТ организации участвовать в расследовании несчастного случая на производстве?

По усмотрению работодателя

Не обязан

По просьбе руководителя структурного подразделения

Обязан

22. Кто составляет отчетность по ОТ и условиям труда по формам №7 – травматизм и №1-Т (условиям труда)?

Специалист по охране труда организации

Лица, уполномоченные работодателем

Главный бухгалтер организации

Главный инженер предприятия

23. Кто должен разработать инструкции по ОТ для работников в организации?

Служба ОТ (специалист по ОТ) организации

Заместитель руководителя организации по производству

Руководители соответствующих структурных подразделений организации

Соответствующие профилю организации Федеральные службы

24. Допустимо ли употребление в инструкции по охране труда слов «категорически», «особенно», «строго», «обусловлено» и т.п.?

Допустимо

Не рекомендуется

Не следует злоупотреблять

Не допустимо

25. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников предприятия?

Лица, определяемые приказом руководителя

- Инспектора отдела охраны труда
Работодатель
Представители Федеральной инспекции труда
26. Кто проводит аттестацию рабочих мест в организации?
Служба охраны труда организации
Аттестационная комиссия организации
Лица, назначенные Департаментом труда и социального развития
Представители профсоюзной организации
27. Кто проводит сертификацию работ по Охране труда?
Орган сертификации, аккредитованный в установленном порядке
Государственная инспекция труда
Орган государственной экспертизы условий труда
Уполномоченный орган Роспотребнадзора
28. Какая периодичность обучения и проверки знаний требований ОТ у работников, занятых на работах с повышенной опасностью?
Не реже 1 раза в 6 месяцев
Не чаще 1 раза в год
Не реже 1 раза в 2 года
Не реже 1 раза в 12 месяцев
29. Как называется периодический инструктаж по Охране труда?
Повторный инструктаж
Ежегодный инструктаж
Аналогичный инструктаж
Обязательный инструктаж
30. Где фиксируются результаты проведения целевого инструктажа при выполнении работ по наряду-допуску?
В журнале инструктажа на рабочем месте
В журнале регистрации наряд -допусков и распоряжений
В наряд - допуске
Специальной фиксации не требуется
31. Назовите виды медицинских осмотров
Планный, внешний, очный
Предварительный и периодический
Предварительный и внеочередной
Предварительный, периодичный, внеочередной и предрейсовый
32. Какую основную задачу решает Федеральная инспекция труда?
Обеспечение защиты трудовых прав граждан
Осуществление надзора за соблюдением законодательства РФ
Разработка трудового законодательства
Обеспечение компенсаций за вредные и опасные условия труда
33. Определитесь с зоной ответственности Роспотребнадзора на производстве
Вредные факторы техносферы
Надлежащее удовлетворение потребностей трудящихся
Защита интересов трудового надзора
Опасные производственные факторы

34. Назовите орган государственного надзора, ответственный за безопасную эксплуатацию подъёмно-транспортного оборудования
- Роспромнадзор
 - Госмашнадзор РФ
 - Ростехнадзор
 - Техническая инспекция РФ
35. Кто осуществляет общественный контроль за охраной труда в организации
- Представители общественности
 - Общественная палата
 - Народные избранники
 - Профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы
36. Назовите виды дисциплинарных взысканий
- Предупреждение, увольнение
 - Замечание, выговор, строгий выговор и увольнение с работы
 - Замечание, лишение премии, увольнение с работы
 - Порицание, выговор, административное взыскание, штраф.
37. К какому виду ответственности относятся штрафы?
- Административной
 - Материальной
 - Гражданско-правовой
 - Уголовной
38. Каким документом руководствуется суд при наложении уголовной ответственности на лицо, виновное в тяжёлом несчастном случае?
- Трудовой кодекс РФ?
 - Кодекс РФ об административных правонарушениях
 - Уголовный кодекс РФ, ст. 5
 - Уголовный кодекс РФ, ст.143
39. Наложите взыскание на работодателя за необоснованный отказ от заключения коллективного договора
- Строгий выговор
 - Материальную ответственность
 - Штраф до 50 МРОТ
 - Лишение свободы сроком до 1 года
40. Каким образом реализуется материальная ответственность за нарушения в области Охраны труда, связанные с ухудшением здоровья потерпевшего
- Прямым иском
 - Регрессным иском
 - Судебным иском
 - Решением мирового судьи
41. Какой труд требует наибольших энергозатрат?
- Физический
 - Механический
 - Умственный
 - Ручной

42. Как классифицируется трудовой процесс, характеризующийся монотонностью нагрузок?
- Это труд средней тяжести
 - Это нежелательный труд
 - Это напряжённый труд
 - Это изматывающий труд
43. Для какого труда критерии отнесения его к тому или иному классу разнятся в зависимости от пола работников?
- Для интеллектуального труда
 - Для тяжёлого труда
 - Для интенсивного труда
 - Для конвейерного труда
44. Как классифицируется труд водителей?
- Тяжёлый труд
 - Труд средней тяжести
 - Напряжённый труд
 - По тяжести и напряжённости трудового процесса
45. В какой классификации условий труда класс имеет четыре степени деления?
- По тяжести трудового процесса
 - По факторам производственной среды
 - По напряжённости трудового процесса
 - По интеллектуальной компоненте труда
46. К какой группе причин травматизма Вы отнесёте разрушение аппарата, произошедшее в результате недостаточного размера толщины стенки?
- Технические, проектного происхождения
 - Технические, невнимательность при обкатке
 - Технические, некачественность испытаний
 - Эксплуатационные, невнимательность обслуживающего персонала
47. В какой из перечисленных ниже поз человека требуются большие энергетические затраты, ведущие к более быстрой утомляемости?
- Лёжа на спине
 - «Сидя»
 - Лёжа на животе
 - «Стоя»
48. Укажите размер оптимальной зоны моторного поля (зоны размещения органов управления)
- 90о
 - 60о
 - 120о
 - Один метр
49. Какой вид эргономической совместимости человека и машины указан неверно?
- Антропометрическая совместимость
 - Сенсомоторная совместимость
 - Духовная совместимость

Энергетическая совместимость

50. Может ли быть страхователем физическое лицо?

Не может

Может

В исключительных случаях

В отдельных случаях

51. Какие параметры окружающей среды относятся к производным метеоусловиям?

Температура, влажность, давление

Температура, влажность, скорость движения воздуха

Температура, влажность, осадки

Влажность, ионизация воздуха, скорость движения воздуха

52. В каких единицах измеряется влажность окружающей среды?

В миллиграммах на кубометр воздуха

В граммах на литр воздуха

В килограммах на объем помещения

В объемных процентах

53. Определите основную цель функционирования системы терморегуляции человека.

Поддержание температуры тела на уровне 36,60С

Отвод избыточного количества теплоты от организма человека

Нагрев организма человека до комнатной температуры

Охлаждение организма человека до температуры 36,70С

54. Чем отличается понятие гипотермии от гипертермии человека?

Ничем не отличается

Понятие изменилось с введением новых ГОСТов

Гипотермия-это переохлаждение, гипертермия- перегрев организма человека

Гипотермия- когда холодно человеку в производственной среде, а гипертермия – жарко.

55. Какими документами осуществляется нормирование параметров микроклимата?

ГОСТ 12.1.005 - 92 и ГН 2.2.5.686 – 98

ГОСТ 12.1.006 -93 и МУ № 1611-1719-77

ГОСТ 12.1.007 – 94 и МУК № 4.1.340 – 96

СанПиН 2.2.4.548 – 96 и СН 2.2.4/2.1.8.562 – 96

56. Укажите граничную температуру между теплым и холодным периодами года.

+50С

+100С

- 100С

- 150С

57. Какой, по вашему мнению, общий диапазон температур, комфортных для человека?

15-250С

16-250С

17-250С

18-260С

58. Каким прибором в Охране труда измеряют скорость движения воздушных потоков?

Психрометром

Скоростемером

Тахометром

Анеометром

59. Чем устройство «воздушный душ» отличается от «воздушной завесы»?

Воздух «завесы» подается на рабочее место, а «душа» в «душевую завесу»

«Душ» бывает только водяной, а «завеса» - воздушная

«Душ» отличается от «завесы» температурной воздуха

«Душ» отличается от «завесы» скоростью подачи воздушных струй

60. На какой высоте располагаются устройства подачи воздуха приточной вентиляции?

На высоте органов дыхания

У пола

Под потолком

На уровне форточек оконных проемов

61. Укажите правильную последовательность названий фаз по возрастанию размеров частиц химических веществ.

Аэрозоли, дым, туман, пар, газ

Газ, пар, туман, дым, аэрозоли

Газ, аэрозоли, туман, пар, дым

Аэрозоли, пар, газ, дым, туман

62. На сколько групп разбиты химические вещества в токсикологии по отношению характера воздействия на организм человека?

На шесть групп

На четыре класса

На десять групп

На пять групп

63. В чем выражается сенсibiliзирующее действие химических веществ на организм человека?

В заболеваниях сердечно – сосудистой системы

В выходе из строя печени и селезенки

В заболеваниях легких

В воздействии на нервную систему

64. В результате чего возникают пневмокониозы?

При действии на организм человека тяжелых металлов

Как реакция на углеводороды

От регулярного вдыхания аэрозолей

При работе в туманообразной атмосфере

65. Укажите основные документы, нормализующие содержание химических веществ в воздухе производственной зоны.

ГОСТ 12.1.002 – 86 и СанПиН 2.2.4.586 – 91

СН 2.2.6.685 и МУ 4.1.340 – 96

ГН 2.2.5.1313 - 03 и ГОСТ 12.1.005 – 98

ГОСТ 12.1.007 – 76 и ГН 2.2.5.686 – 98

66. В чем измеряются предельно – допустимые концентрации химических веществ в воздухе?

В граммах на объем помещения

В миллиграммах в кубометре загрязненного воздуха

В молях на литр воздушной среды

В миллимолях на кубический сантиметр воздуха

67. Укажите правильный диапазон ПДК концентраций для высокоопасных веществ второго класса.

0,1 – 1 мг/м³

0,01 – 0,1 мг/м³

0,5 – 5 мг/м³

0,1 – 10 мг/м³

68. Отметьте правильное название прибора для определения содержания химических веществ в воздухе.

Газометр

Газоанализатор

Колориметр

Индикатометр

69. Какой из нижеприведенных перечней является наиболее полным относительно средств защиты от чрезмерной загазованности?

Механизация и автоматизация процессов, вентиляция и респираторы

Отказ от обращения с газообразными веществами, противогазы

Вынос газящего оборудования на открытые площадки, фильтрующие противогазы

Герметичность, стремление применять аппаратуру с атмосферным давлением, вентиляция, противогазы

70. Что является основанием для применения изолирующих противогазов вместо фильтрующих?

Распоряжение начальника смены, бригадира

Концентрация кислорода в воздухе более 14 % и наличие вредных компонентов

Концентрация кислорода в воздухе менее 18 % и значительные концентрации вредных веществ

Работа в замкнутых объемах и колодцах

71. Отметьте правильный диапазон длин волн электромагнитного излучения, воспринимаемых человеком как видимый свет.

380 – 760 нанометров

36 – 78 микрометров

3,2 – 5,6 миллиметров

3800 – 7600 пикометров

72. Укажите количественную меру освещенности и ее размерность, обеспечивающую световой комфорт на рабочих местах.

Кандела

Люмен

Ватты на квадратный метр

Люкс

73. Какой качественной характеристикой пользуются для определения условий работы при разнице в яркости объекта труда и фона.

Пороговая освещенность

Затененность

Тональность

Контрастность

74. Укажите документ, которым нормируется освещенность.

МУ 4.2.734 – 99

СНиП 23 – 05 – 95

РД 10 – 115 – 96

ГН 2.2.5 – 563 – 94

75. Какой величиной принято характеризовать уровень естественной освещенности в производственном помещении?

Номером светового пояса данной территории

Коэффициентом светового климата данного географического места

Отношением площади окон к площади рабочей поверхности

Коэффициентом естественной освещенности в %

76. Каким прибором измеряется освещенность рабочей поверхности?

Люминофором

Люксметром

Светоактинометром

Фотометром

77. Укажите пункт, наиболее полно отражающий недостатки люминесцентного освещения.

Пульсация света, необходимость применения паров ртути, относительная сложность обслуживания

Недоброкачественный спектральный состав света

Заполнение колбы парами ртути, низкий коэффициент полезного действия

Недолговечность, способность мигать и неожиданно отключаться

78. Является ли обязательным применение светильника вместо незащищенной лампы?

Обязательно только для переносимых осветительных приборов

Обязательно только при устройстве свесов осветительных приборов

Обязательно в бытовых помещениях

Обязательно в любом случае

79. Какое исполнение светильника требуется в производственном помещении класса В – I?

- Взрывозащищенное
Пылевлагонепроницаемое
Взрывонепроницаемое
Повышенной надежности против взрыва
80. Чем понятие «шума» отличается от термина «звук»?
Частотой возбуждаемой в воздухе колебательным движением среды
Интенсивностью переносимой звуковой волной энергии
Шумы – это сложный звук, состоящий из сочетания различных по частоте и интенсивности звуков
Это слова - синонимы
81. Укажите правильный диапазон частот звуковых колебаний, воспринимаемых слуховым аппаратом человека.
16 – 20 000 Гц
20 – 16 000 Гц
0 – 140 000 Гц
16 – 20 000 кГц
82. Какой термин объединяет всю симптоматику вредного воздействия шумов на организм человека?
Звуковое поражение
Шумовая болезнь
Поражение центральной нервной системы
Тугоухость
83. Укажите правильные нормировочные документы, которыми устанавливаются допустимые уровни шумов на рабочих местах.
СанПиН 2.2.4/2.1.8.582 – 96
СНиП 23 - 05 - 95
ГН 1.1.725 – 98
ГОСТ 12.1.003 – 88 и СН 2.2.4/2.1.8.562 – 96
84. Какая из указанных ниже величин уровней звукового давления наиболее соответствует предельно допустимому значению?
140 дБ
20 Б
100 дБ
70 дБА
85. Какой из вышеперечисленных материалов хуже всего отвечает возможностям применения для целей звукопоглощения?
Металл
Войлок
Резина
Модифицированная древесина
86. Зависят ли гигиенические допустимые уровни вибраций от места приложения вибрационных колебаний к организму человека?
Нет, важно абсолютное значение параметров вибрации
Да, в зависимости от того подвергается человек общей или локальной вибрации

- Нет, если вибрации не подвергается головной мозг человека
Да, в зависимости от приложения вибрации к рукам или ногам
87. Что из нижеперечисленного может быть причиной возникновения вибраций?
Отсутствие виброзащитной техники на используемом оборудовании
Наличие звукоизлучающего оборудования на рабочих местах
Наличие неуравновешенных вращающихся масс в оборудовании на рабочих местах
Отсутствие контроля за вибрацией на потенциально опасных механизмах
88. Каким образом осуществляется гигиеническое нормирование вибраций?
В зависимости от собственной частоты колебаний вибрирующего элемента
Также, как и техническое, по амплитуде максимального отклонения
Отдельно, в зависимости от вида вибрации
Отдельно в каждой стандартной частотной октавной полосе
89. Какая из нижеперечисленных цифр является среднегеометрической частотой стандартной активной полосы вибраций?
30 кГц
63 Гц
18 МГц
100 Гц
90. Какое из вышеперечисленных значений и размерностей лучше всего соответствует допустимой величине уровня вибраций?
150 Белл
100 дБелл
 $5 \cdot 10^2$ мм/сек
40 дБелл
91. Укажите наиболее подходящее значение отстройки от резонанса для безопасной эксплуатации агрегатов, подвергающихся вибрации.
На 30 % от резонансной частоты в любую сторону
На 10 дБ от резонансного значения
На 30 % от резонансного значения частота в сторону уменьшения эксплуатационной частоты
На 50 % от резонансной частоты
92. Что из нижеперечисленного отвечает такому средству борьбы с вибрацией как вибродемпфирование?
Изменение конструктивных элементов машин и строительных конструкций
Замена кулачковых и кривошипных механизмов равномерно вращающимися
Широкое применение пневмо- и гидроприводов взамен механических

- Применение в качестве конструкционных таких упруговязких материалов как медь, резины, пластмассы
93. Какой из приводимых методов борьбы с вибрацией относится к виброизоляции?
- Широкое применение масел, специальных смазок, мастик
 - Применение виброзащитной одежды
 - Ограждение вибрирующего оборудования кожухами
 - Применение пружин, прокладок, резиновых амортизаторов
94. Какой фактор производственной окружающей среды осложняет действие вибраций на организм человека?
- Повышенная температура окружающей среды
 - Пониженная температура производственной среды
 - Высокий уровень шумов
 - Загазованность производственных помещений
95. Как называются перерывы между циклами непрерывной работы с виброоборудованием?
- Рабочие перерывы
 - Продленные перерывы для отдыха
 - Технологические перерывы
 - Обеденные перерывы
96. Что измеряют в Грехах?
- Эквивалентную дозу
 - Токсикологическую дозу
 - Экспозиционную дозу
 - Поглощенную дозу

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Формируемые компетенции:

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни.

УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

**Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при
проведении промежуточной аттестации по дисциплине:**

СЕМЕСТР 1

Тема: «Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности».

1. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
2. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Гомеостаз.
3. Общее представление о строении тела человека.
4. Виды тканей организма и их свойства.
5. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
6. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
7. Представление о костной системе. Скелет человека.
8. Представление о мышечной системе.
9. Кровь. Ее состав и функции.
10. Система кровообращения. Ее основные составляющие.
11. Сердце как главный орган кровеносной системы (строение и функции).
12. Представление о сердечно-сосудистой системе.
13. Показатели деятельности сердечно-сосудистой системы.
14. Представление о дыхательной системе. Внешнее и внутреннее дыхание.
15. Показатели деятельности дыхательной системы.
16. Представление о пищеварительной системе.
17. Представление о выделительной системе.
18. ЦНС, ее отделы и функции. Понятие о рефлекторной дуге.
19. Вегетативная и соматическая нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система.

20. Нервная и гуморальная регуляция физиологических процессов в организме.
21. Понятие о сенсорной системе. Анализаторы.
22. Формирование двигательного навыка.
23. Понятие об эндокринной системе. Железы внутренней секреции.
24. Обмен веществ и энергии. Состав пищи.
25. Физическое развитие человека.
26. Адаптация и устойчивость организма человека к различным внешним условиям внешней среды.
27. Влияние наследственности на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
28. Функциональная активность человека. Представление о работоспособности человека.
29. Характеристика умственного и физического труда.
30. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
31. Физиологическая характеристика утомления и восстановления. Виды утомления и восстановления.
32. Утомление при физической и умственной деятельности.
33. Представление о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на работоспособность.
34. Гипокинезия и гиподинамия.
35. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
36. Физиологическая классификация физических упражнений.
37. Совершенствование отдельных систем организма под воздействием систематических занятий физическими упражнениями и спортом.
38. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями и спортом (разминка, вработывание, предстартовое состояние, «мертвая точка», «второе дыхание»).

СЕМЕСТР 2

Тема: «Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности».

1. Здоровье человека как ценность.
2. Виды здоровья.
3. Факторы, влияющие на здоровье.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Режим труда и отдыха.
6. Правильная организация сна.
7. Организация двигательной активности.
8. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.
9. Рациональное питание - организация и принципы.
10. Закаливание - принципы и средства.
11. Закливание водой
12. Закливание воздухом и солнцем
13. Правила личной гигиены.

14. Профилактика вредных привычек.
15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
16. Критерии эффективности здорового образа жизни.
17. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

СЕМЕСТР 3

Тема: «Общая физическая, специальная и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе».

1. Понятия физической культуры и физического воспитания.
2. Методические принципы физического воспитания. Методический принцип сознательности и активности.
3. Методические принципы наглядности и доступности.
4. Методические принципы систематичности и динамичности.
5. Средства и методы физического воспитания.
6. Метод регламентированного упражнения. Игровой метод.
7. Соревновательный метод. Словесный и сенсорный методы.
8. Формы занятий физическими упражнениями в вузе.
9. Двигательное умение и двигательный навык.
10. Этапы обучения движениям.
11. Физическая нагрузка, ее объем и интенсивность
12. Зоны интенсивности физических нагрузок по ЧСС.
13. Значение мышечной релаксации.
14. Возможность коррекции физического развития и телосложения в студенческом возрасте.
15. Физические качества. Основные физические качества
16. Физическое качество сила.
17. Физическое качество быстрота.
18. Физическое качество выносливость.
19. Физическое качество ловкость (координационные способности).
20. Физическое качество гибкость.
21. Общая и специальная физическая подготовка, их цели и задачи.
22. Структура подготовленности спортсмена. Техническая подготовленность.
23. Тактическая и психическая подготовленность спортсмена.
24. Вид спорта. Спортивные соревнования.
25. Спортивные разряды и звания в РФ.
26. Система и особенности студенческих соревнований.
27. Классификация видов спорта.

СЕМЕСТР 4

Тема: «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов».

1. Экономическая эффективность физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и спорт в плане социального развития предприятия.

3. Понятие ППФП
4. Цели и задачи ППФП.
5. Место ППФП в системе физического воспитания.
6. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
7. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.
9. Динамика работоспособности
10. Условия высокой умственной работоспособности.
11. Физиологические основы производственной гимнастики.
12. Упражнения для комплексов производственной гимнастики.
13. Формы производственной гимнастики.
14. Составление комплексов производственной гимнастики.
15. Содержание комплексов для 1-2 групп профессий.
16. Содержание комплексов для 3-4 групп профессий.
17. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения производственной гимнастики.
18. Самомассаж.
19. Доминанта и способы ее торможения.

СЕМЕСТР 5

Тема: «Врачебный, педагогический и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом»

1. Врачебный контроль, его цели и задачи.
2. Медицинское обследование, его задачи.
3. Виды медицинского обследования.
4. Распределение студентов по медицинским группам.
5. Определение телосложения.
6. Критерии физического развития.
7. Методы стандартов, корреляции, индексов.
8. Понятия функциональной диагностики.
9. Функциональные пробы в состоянии покоя.
10. Функциональные пробы и тесты с физической нагрузкой.
11. Педагогический контроль, его цели и задачи.
12. Виды и содержание педагогического контроля.
13. Самоконтроль, его содержание.
14. Дневник самоконтроля.
15. Объективные показатели самоконтроля.
16. Субъективные показатели самоконтроля.
17. Функциональные пробы и тесты при самоконтроле.
18. Критерии оценки самоконтроля.
19. Отклонения в состоянии здоровья в процессе занятий физкультурой и спортом: боль в боку, «мертвая точка», сердцебиение, одышка, судороги.

СЕМЕСТР 6

Тема: «Методические основы самостоятельных занятий физическими

упражнениями».

1. Двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
2. Организация занятий физическими упражнениями.
3. Формы самостоятельных занятий.
4. Содержание самостоятельных занятий.
5. Возрастные особенности содержания занятий.
6. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
7. Планирование объема и интенсивности физической нагрузки с учетом учебной нагрузки.
8. Управление самостоятельными занятиями с учетом индивидуальных особенностей занимающегося.
9. Граница интенсивности физической нагрузки для студентов.
10. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
11. Пульсовые режимы рациональной физической нагрузки для студентов.
12. ЧСС\ПАНО у лиц разного возраста.
13. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
14. Особенности занятий, направленных на активный отдых.
15. Особенности занятий, направленных на коррекцию физического развития и телосложения.
16. Особенности занятий, направленных на акцентированное развитие отдельных физических качеств.
17. Профилактика травматизма.

Тестовые задания.

ВАРИАНТ 1

1. Основа физической культуры – это:

- а) двигательная деятельность в форме физических упражнениях;
- б) умственная деятельность в форме двигательной активности;
- в) социальные потребности в общении, игре, развлечении;
- г) часть общечеловеческой культуры.

2. После выполнения упражнений производственной гимнастики...

- а) работоспособность сохраняется;
- б) работоспособность увеличивается;
- в) работоспособность восстанавливается;
- г) работоспособность падает.

3. К основным видам диагностики относятся:

- а) врачебный контроль, диспансеризация, врачебно-педагогический контроль;
- б) этапное обследование, текущее обследование, тестирование физических качеств;
- в) метод стандартов, функциональные пробы, антропометрические индексы;

г) лечебная физическая культура, профессиональная прикладная физическая культура.

4. Дайте определение понятию «здоровье»:

- а) отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) отсутствие болезней и хорошее физическое развитие;
- в) состояние полного физического, психического и социального благополучия.

5. Дайте определение понятию «пульс»:

- а) колебание стенок артерий от действия левого желудочка;
- б) колебание стенок артерий от действия правого желудочка;
- в) колебание стенок артерий от действия правого и левого предсердия.

6. Метод регламентированного упражнения предусматривает:

- а) твердо определенную программу движений;
- б) точное дозирование нагрузки и отдыха;
- в) четкий контроль выполнения техники движений;
- г) все перечисленное.

7. В комплекс утренней гимнастики входят упражнения:

- а) корригирующей и профилактической направленности;
- б) силовой и скоростно-силовой направленности;
- в) лечебной и профилактической направленности.

8. Максимальное потребление кислорода – это:

- а) наименьшее количество кислорода, которое может усвоить организм при максимальной для него работе;
- б) наибольшее количество кислорода, которое может усвоить организм при минимальной для него работе;
- в) наибольшее количество кислорода, которое может усвоить организм при максимальной для него работе.

9. Перечислите виды производственной гимнастики

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха;
- б) вводная гимнастика, физкультурная пауза, попутная тренировка, микропауза активного отдыха;
- в) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, виды спорта по выбору.

10. Дать общий обзор скелетных мышц человека.

- а) мышцы туловища, мышцы головы и шеи, мышцы верхних конечностей, мышцы нижних конечностей;
- б) мышцы спины и живота, мимические мышцы, мышцы плеча, мышцы бедра;
- в) длинные мышцы спины, прямые и косые мышцы живота, мышцы верхних конечностей, мышцы нижних конечностей.

11. Назовите группу здоровья, к которой относятся студенты с патологическими отклонениями в состоянии здоровья

- а) подготовительная;
- б) основная;
- в) специальная медицинская.

12. Наиболее эффективными факторами, укрепляющими здоровье, являются:

- а) профессиональное занятие спортом;
- б) ультрафиолетовое излучение и климат среднегорья;
- в) регулярные занятия физкультурой и закаливание.

13. Сердечнососудистая система состоит из...

- а) большого и малого кругов кровообращения;
- б) большого, малого и среднего кругов кровообращения;
- в) артериальной и венозной крови;
- г) лимфатической и кровеносной систем.

14. К питательным веществам, поступающим с пищей, относятся...

- а) белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, вода;
- б) белки, жиры, углеводы;
- в) белки, жиры, углеводы, кислород;
- г) витамины, вода, кислород.

15. Жиры начинают использоваться организмом как источник энергии...

- а) только при интенсивной работе, когда запасы углеводов истощились;
- б) только при кратковременной физической нагрузке аэробной направленности;
- в) только в физических упражнениях скоростно-силовой направленности;
- г) только в упражнениях направленных на развитие гибкости.

16. К объективным показателям самоконтроля относятся:

- а) пульс, кровяное давление, общее самочувствие, ростовесовой индекс;
- б) пульс, кровяное давление, длина тела, масса тела, экскурсия грудной клетки;
- в) пульс, систолическое давление, длина тела, масса тела, аппетит.

17. Виды анализаторов:

- а) зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой, дедуктивный, равновесный;
- б) зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой, болевой, вестибулярный, чувствительный;

в) зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой, тактильный, вестибулярный, проприоцептивный.

18. Назовите задачи медицинского осмотра.

а) определить состояние здоровья студентов и распределить их по группам: основной, подготовительной, специальной;

б) провести общую диспансеризацию;

в) разработать тренировочную программу для развития общей выносливости;

г) контроль за ростом и массой тела.

19. Назовите главный орган кровеносной системы:

а) сердце;

б) эластичные сосуды;

в) круги кровообращения.

20. Дайте определение понятию «абсолютная сила»:

а) суммарная сила всех мышечных групп, участвующих в данном движении;

б) суммарная сила мышц верхних конечностей, участвующих в данном движении;

в) способность проявлять усилия в упражнениях с применением околопредельных отягощений.

ВАРИАНТ 2

1. Назначение медицинского осмотра:

а) определить состояние здоровья студентов и распределить их по группам: основной, подготовительной, специальной;

б) провести общую диспансеризацию;

в) разработать тренировочную программу для развития общей выносливости;

г) контроль за ростом и массой тела.

2. Возможные формы организации спортивных тренировок в ВУЗе:

а) секционные занятия в вузе под руководством тренера, самостоятельные занятия в спортивных группах вне вуза, самостоятельные занятия студентов по плану преподавателя кафедры;

б) самостоятельные занятия в вузе, занятия по физической культуре;

в) занятия в специальной группе по физической культуре; секционные занятия вне вуза, попутная тренировка.

3. Назовите органы в составе дыхательной системы:

а) носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие;

б) носовая полость, гортань, трахея;

в) легкие, сердечная мышца, пищевод;

г) трахея, бронхи, межреберные мышцы, альвеолы.

4. К органам пищеварения относятся:

а) ротовая полость, пищевод, желудок, 12-перстная кишка, тонкий и толстый кишечник;

- б) ротовая полость, пищевод, желудок, сердце, легкие;
- в) сердце, аорта, артерии;
- г) головной мозг, желудок, почки, пищевод.

5. Перечислить группы средств ППФП:

- а) утренняя гимнастика, попутная тренировка, упражнения ОФП;
- б) прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта, прикладные виды спорта, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы, вспомогательные средства;
- в) прикладные физические упражнения, физкультминутки, спортивная тренировка.

6. Для двигательного навыка характерно:

- а) замедленное выполнение движения, нестабильность, осознанный контроль;
- б) невысокая быстрота движения, нестабильность, осознанный контроль;
- в) высокая быстрота движения, стабильность, автоматизм;
- г) ничего из перечисленного.

7. Гомеостаз – это:

- а) постоянство внутренней среды организма;
- б) обмен веществ в организме;
- в) содержание глюкозы в крови.

8. При выполнении физических упражнений число функционирующих капилляров:

- а) остается неизменным;
- б) значительно повышается;
- в) повышается незначительно;
- г) уменьшается.

9. Врачебный контроль – это:

- а) комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физкультурой и спортом;
- б) этапное медицинское обследование;
- в) профилактика лечения заболевания;
- г) диагностика организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

10. Назовите белковые элементы, из которых состоят белки:

- а) аминокислоты;
- б) моносахариды;
- в) липиды;
- г) адреналин.

11. Минеральные вещества входят в состав:

- а) скелета, структуру белков, гормонов, ферментов;

- б) мышц верхних конечностей, микроциркуляцию крови;
- в) дыхательных мышц, диафрагмы, скелета;
- г) клеток кожного покрова, мышц лица, гормонов;

12. Силовой индекс - это отношение силы кисти более сильной руки (в кг):

- а) к массе тела;
- б) к длине тела;
- в) к ростовесовому индексу.

13. Цель ППФП:

- а) психофизическая готовность к успешной профессиональной деятельности;
- б) психическая готовность к успешной профессиональной деятельности;
- в) психическая готовность к успешной физкультурно-спортивной деятельности.

14. Основой физической культуры является:

- а) двигательная деятельность в форме физических упражнений;
- б) умственная деятельность в форме двигательной активности;
- в) социальные потребности в общении, игре, развлечении;
- г) часть общечеловеческой культуры.

15. Опорно-двигательный аппарат составляют:

- а) верхние и нижние конечности, скелет, туловище;
- б) кости, связки, сухожилия, суставы, мышечная ткань;
- в) костная ткань, кожный покров, суставы.

16. Перечислите отделы или камеры, которые имеет сердце:

- а) правое и левое предсердие, правый и левый желудочек;
- б) два правых предсердия, два левых желудочка;
- в) малый и большой круг кровообращения;
- г) предсердие и желудочек.

17. Гипокинезия – это:

- а) пониженное давление;
- б) кислородное голодание;
- в) недостаточность двигательной активности.

18. При оказании первой помощи во время обморочного состояния запрещается:

- а) расстегивать тесную одежду;
- б) поднимать в вертикальное положение;
- в) сопровождать пострадавшего до медицинского учреждения;
- г) обеспечивать приток свежего прохладного воздуха.

19. Сила - это:

- а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений;
- б) способность человека проявлять максимальные усилия;

в) способность человека выдерживать максимальные нагрузки во время тренировок.

20. Цель ОФП:

- а) всестороннее и гармоничное физическое развитие;
- б) воспитание отдельных физических качеств, навыков и умений;
- в) координация и реализация в соревновательной деятельности различных составляющих спортивного мастерства.

ВАРИАНТ 3

1. Обмен веществ сопровождается следующими процессами:

- а) ретардацией и индукцией;
- б) адаптацией и концентрацией;
- в) ассимиляцией и диссимиляцией;
- г) систематизацией и регуляцией.

2. Физическое развитие – это:

- а) биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- б) биологический процесс становления и изменения естественных функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- в) биологический процесс становления и изменения естественных морфологических свойств организма в течение жизни человека.

3. Интенсивность физической нагрузки зависит:

- а) от напряженности работы;
- б) от количества упражнений;
- в) от степени утомления;
- г) от времени выполнения упражнений.

4. Самоконтроль – это:

- а) систематические наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями и спортом;
- б) регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья;
- в) исследования, проводимые совместно с врачом и тренером;
- г) контроль за соблюдением тренировочных нагрузок спортсменом.

5. Виды дыхания:

- а) внешнее и тканевое;
- б) полное и диафрагмальное;
- в) внутреннее и наружное.

6. Перечислите возможные формы организации спортивных тренировок в ВУЗе:

- а) секционные занятия в вузе под руководством преподавателя-тренера, самостоятельные занятия в спортивных группах вне вуза, самостоятельные занятия студентов по плану преподавателя кафедры;
- б) самостоятельные занятия в вузе, урочные занятия по физической культуре;
- в) занятия в специальной группе по физическому воспитанию, секционные занятия вне вуза, попутная тренировка.

7. Наиболее эффективный метод борьбы с вредными привычками – это:

- а) медикаментозное лечение;
- б) занятия физическими упражнениями;
- в) прохождение курса лечения в стационарных условиях;
- г) профилактика.

8. Виды адаптации:

- а) совокупность изменений в организме, обеспечивающих постоянство его внутренней среды;
- б) совокупность изменений, приводящих к мобилизации энергетических ресурсов организма;
- в) совокупность изменений при непосредственном воздействии какого-либо фактора;
- г) развитие структурных и функциональных возможностей организма.

9. К средствам физического воспитания относятся:

- а) физические упражнения;
- б) оздоровительные силы природы;
- в) гигиенические факторы;
- г) все перечисленные факторы.

10. Назовите виды медицинского обследования (врачебного контроля):

- а) первичное, повторное и дополнительное;
- б) прогнозирование спортивного результата, отбор талантливых спортсменов, самоконтроль;
- в) контроль за состоянием организма человека, диспансеризация, контроль за тренировочными нагрузками;
- г) поэтапный, текущий и оперативный.

11. Кровь состоит:

- а) из плазмы и взвешенных в ней форменных элементов;
- б) из эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов;
- в) из плазмы и лимфы.

12. Задачи ППФП:

- а) формировать необходимые прикладные знания, осваивать прикладные умения и навыки, воспитывать прикладные психофизические качества, воспитывать прикладные специальные качества;

- б) формировать необходимые физические качества, осваивать двигательные навыки, воспитывать трудолюбие;
- в) формировать правильное мировоззрение студентов на необходимость изучения физической культуры;
- г) осваивать двигательные умения и навыки, участвовать в спортивных соревнованиях.

13. Социально-биологические основы физической культуры:

- а) принципы взаимодействия социальных и биологических закономерностей в процессе овладения человеком ценностями физической культуры;
- б) принципы взаимодействия социальных и биологических закономерностей в процессе овладения человеком ценностями эстетического воспитания;
- в) комплекс медико-биологических наук;
- г) сознательное и активное воздействие на внешние природные и социально-бытовые условия.

14. Экономическая эффективность развития физической культуры и спорта на производстве обусловлена следующим эффектом от занятий:

- а) ростом работоспособности сотрудников;
- б) снижением заболеваемости сотрудников;
- в) повышением уровня самоорганизации у сотрудников;
- г) всем перечисленным.

15. Круг кровообращения, который начинается от левого желудочка сердца, проходит все органы и возвращается в правое предсердие, называется:

- а) большой;
- б) малый;
- в) легочный.

16. Дать определение частоты сердечных сокращений (пульс):

- а) пульс - это колебание стенок артерий от действия левого желудочка;
- б) пульс - это колебание стенок артерий от действия правого желудочка;
- в) пульс - это колебание стенок артерий от действия правого и левого предсердия.

17. Назовите показатели, отражающие работу сердца:

- а) пульс, кровяное давление, систолический объем, минутный объем крови;
- б) пульс, кровяное давление;
- в) показатели внешнего дыхания, сила мышц, ЧСС;
- г) кровяное давление, ЧСС, минутный объем крови.

18. При выполнении физических упражнений количество функционирующих капилляров:

- а) остается неизменным;
- б) уменьшается;
- в) повышается.

19. Массаж и самомассаж являются:

- а) эффективным средством восстановления и повышения работоспособности организма человека;
- б) средством восстановления;
- в) средством для снятия болевого синдрома опорно-двигательного аппарата человека.

20. Сердечно-сосудистая система состоит из:

- а) сердце, сосудистой системы;
- б) верхней и нижней вен, артерий, сердца;
- в) аорты, артерий, капилляров, вен.

ВАРИАНТ №4.

1. Производственная гимнастика – это:

- а) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня с целью повышения общей и профессиональной работоспособности, а также с целью профилактики и восстановления;
- б) виды спортивных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, для повышения общей работоспособности, а также с целью профилактики и восстановления;
- в) комплексы специальных упражнений, применяемых вне рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления;
- г) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить профессиональную работоспособность.

2. Определение профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП):

- а) специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) специально направленное и избирательное использование методов тренировки для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- в) специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к оздоровительной деятельности.

3. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) – это:

- а) максимальное количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимального вдоха;
- б) максимальное количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимального выдоха;
- в) минимальное количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимального вдоха;
- г) максимальное количество воздуха, которое может выдохнуть человек после обычного вдоха.

4. К средствам физической культуры относятся:

- а) спортивный инвентарь и оборудование;
- б) физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы;
- в) спортивные сооружения (стадионы, бассейны, спортивные залы).

5. К субъективным показателям самоконтроля относятся:

- а) показатели самочувствия, сна, аппетита;
- б) показатели самочувствия, ЧСС, давления;
- в) показатели силы, выносливости, сна;
- г) показатели аппетита, антропометрические данные, ростовой индекс.

6. Перечислите отделы, из которых отделов состоят анализаторы:

- а) периферический, проводящий, центральный;
- б) интерорецепторы, вестибулярный анализатор, экстерорецепторы;
- в) зрительный анализатор, мозговой отдел, железы внутренней секреции.

7. Назовите отделы или камеры, которые имеет сердце:

- а) правое и левое предсердие, правый и левый желудочек;
- б) два правых предсердия, два левых желудочка;
- в) малый и большой круг кровообращения;
- г) предсердие и желудочек.

8. Регулярные занятия физической культурой воздействуют на умственную работоспособность:

- а) отрицательно;
- б) положительно;
- в) у каждого индивидуально;
- г) не оказывают влияние.

9. Наиболее эффективно функцию дыхания развивают:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие силы;
- в) упражнения на развитие быстроты.

10. Фактор, оказывающий наиболее сильное влияние на здоровье человека:

- а) генетический фактор;
- б) экологический фактор;
- в) условия и образ жизни;
- г) деятельность учреждений здравоохранения.

11. Распределение студентов по медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) спортивная секция, группа здоровья, группа офп;
- в) тренажерный зал, аэробика, виды спорта на выносливость;

г) основная, группа лечебной физической культуры.

12. Функции крови:

- а) трофическая, регуляторная, теплообмен, защитная;
- б) лимфоотток, обмен веществ, питание тканей;
- в) перенос гормонов и др. веществ для изменения работы отдельных органов и систем;

13. Основные факторы, определяющие содержание ППФП:

- а) формы (виды) труда, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности в конкретной профессии;
- б) формы (виды) труда, условия и характер труда в конкретной профессии;
- в) формы (виды) труда, профессиональное утомление и заболеваемость в конкретной профессии.

14. К основным видам диагностики относятся:

- а) врачебный контроль, диспансеризация, врачебно-педагогический контроль;
- б) этапное обследование, текущее обследование, тестирование физических качеств;
- в) метод стандартов, функциональные пробы, антропометрические индексы;
- г) лечебная физическая культура, профессиональная прикладная физическая культура.

15. Назовите взаимосвязанные процессы, которые сопровождают обмен веществ и энергии:

- а) ассимиляция и диссимиляция;
- б) ретардация и индукция;
- в) сокращение мышц, работа сердца и легких;
- г) усвоение жиров и углеводов.

16. Круг кровообращения, который начинается из правого предсердия и проходит через легкие, называется:

- а) малый;
- б) большой;
- в) центральный.

17. Определение профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП):

- а) специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) специально направленное и избирательное использование средств спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- в) специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к оздоровительной деятельности.

18. К органам дыхания относятся:

- а) носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие;
- б) носовая полость, гортань, трахея;
- в) легкие, сердечная мышца, пищевод;
- г) трахея, бронхи, межреберные мышцы, альвеолы.

19. К основным физическим качествам человека относятся:

- а) сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость;
- б) сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость;
- в) сила, скорость, выносливость, гибкость, координационные способности;
- г) абсолютная сила, общая выносливость, гибкость, ловкость, быстрота.

20. Перечислите параметры, характеризующие вентиляцию легких:

- а) частота и глубина дыхания, мощность вдоха и выдоха, сила дыхательной мускулатуры;
- б) жизненная емкость легких и максимальная вентиляция легких;
- в) минутный объем дыхания, резервный объем легких и частота дыхания

ДИСЦИПЛИНА
Б1.О.06 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Формируемые компетенции:

– Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению(УК-10).

Индикаторы достижения

УК-10.1. Имеет представление о действующих правовых нормах, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;

УК-10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции

Примерные контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Система права: понятие и содержание.
2. Норма права: понятие, признаки, виды.
3. Источники права: понятие, виды, характеристика.
4. Правоотношение: понятие, состав, виды.
5. Характеристика правонарушения как основания юридической ответственности.
6. Понятие, виды, содержание юридической ответственности.
7. Конституционное право РФ: предмет, метод, источники.
8. Понятие, сущность, основные черты содержания и юридическая природа конституции как основного закона государства. Функции конституции.
9. Конституция РФ 1993 г.: порядок принятия, изменения, общая характеристика.
10. Основы конституционного строя Российской Федерации: общая характеристика.
11. Права и свободы человека и гражданина, обязанности граждан РФ.
12. Понятие и система государственных органов Российской Федерации.
13. Основы правового статуса Президента РФ (требования к кандидатам, порядок замещения должности, основные функции и полномочия Президента РФ).
14. Федеральное Собрание РФ: структура, порядок формирования, полномочия.
15. Правительство РФ: полномочия, основы взаимодействия с другими органами власти.
16. Конституционный суд РФ (порядок формирования, компетенция).

17. Основы местного самоуправления в РФ (понятие, органы местного самоуправления).
18. Административное право: предмет, метод, источники.
19. Государственная служба: понятие, порядок ее прохождения.
20. Понятие и основные черты административной ответственности.
21. Административное правонарушение: понятие и его юридический состав.
22. Виды административных взысканий и общие правила их наложения.
23. Финансовая деятельность государства и местного самоуправления как предмет финансового права: понятие, методы, органы ее осуществляющие.
24. Понятие, структура, значение бюджета.
25. Бюджетное устройство РФ: понятие, характеристика принципов.
26. Бюджетный процесс в РФ: понятие, участники, стадии.
27. Налоги: понятие, значение, виды. Отличие налогов от сборов.
28. Система налогов и сборов РФ. Порядок установления и введения налогов и сборов.
29. Ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах.
30. Банковская система РФ. Правовой статус Центрального банка РФ.
31. Гражданское право: предмет, метод, особенности, источники.
32. Физические лица как субъекты гражданского права.
33. Юридические лица: понятие, признаки, виды.
34. Российская Федерация как субъект гражданского права.
35. Исковая давность: понятие, значение, сроки.
36. Право собственности: понятие, содержание, формы и виды собственности в РФ.
37. Основания приобретения и прекращения права собственности.
38. Гражданско-правовой договор: понятие, виды, форма договора.
39. Способы обеспечения исполнения договора.
40. Ответственность за нарушение обязательств. Убытки и их возмещение.
41. Особенности трудового права. Трудовой договор (контракт): понятие, виды.

Примерные тестовые задания.

1. Особенностью индусского права является:

- А) кодификация основных источников права
- Б) тесная связь с исламом, возникшая в эпоху господства мусульман
- В) уникальная система источников права
- Г) действие индусского права на всех граждан Индии

2. Законы Ману в индусском праве это:

- А) дхармашастра
- Б) артхашастра
- В) камашастра
- Г) виавихара

3. Дамбупат в индусском праве это:

- А) разновидность правовых обычаев
- Б) правило, применяемое при выкупе невесты

- В) завещание
- Г) индусская правовая норма, направленная на защиту должника

4. Вестернизация Японии началась в:

- А) эпоху революции Мэйдзи
- Б) момент оккупации Японии американскими войсками
- В) конце второго тысячелетия нашей эры
- Г) эпоху Сегуната

5. В современной Японии в сфере публичного права демократические институты:

- А) полностью прижились, так как в Японии произошла вестернизация
- Б) не прижились, так как современная конституция Японии их не содержит
- В) существуют формально, на практике применяются крайне ограниченно
- Г) активно применяются, но лишь в деятельности правительства

6. Африканская концепция социального порядка делает основной акцент на:

- А) субъективные права
- Б) юридические обязанности
- В) законные интересы
- Г) юридические свободы

7. Нарушение обычая в африканской среде прежде всего влечет:

- А) попытку восстановить право
- Б) неизбежное намерение привлечь нарушителя к ответственности
- В) стремление примирить заинтересованных лиц
- Г) привлечение к ответственности коллективного субъекта (деревни)

8. Основные правовые реформы во Французской западной колониальной Африке коснулись:

- А) уголовного права
- Б) семейного права
- В) конституционного права
- Г) муниципального права

9. Специфика деятельности судебной системы современной Японии обуславливается:

- А) повышенной активностью японских судов
- Б) большим количеством применяемых судами примирительных процедур
- В) развитой «западной» судебной культурой японцев
- Г) применением всеми судами национальных религиозных процедур

10. Судебная система большинства современных африканских государств характеризуется:

- А) дуализмом, то есть наличием государственных и традиционных судов
- Б) наличием только судов, применяющих современное право
- В) наличием только местных традиционных судов обычного права
- Г) огромным значением местных традиционных судов обычного права

Практические задания

Задание № 1. Прокомментируйте слова известных мыслителей:

1.1. «Знать законы – значит воспринимать не их слова, но их

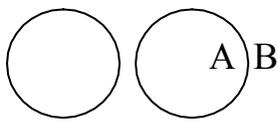
содержание» (Византийский император и юрист Юстиниан).

1.2. «Законы изобретены для блага граждан» (Римский юрист Цицерон).

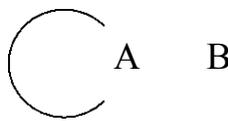
Задание № 2. Приведите пример использования метода правового эксперимента на практике из истории и современности (допустимо моделирование авторской ситуации).

Задание №3

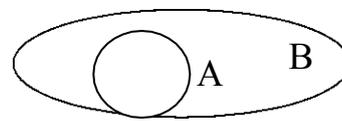
4.1. Определите тип соотношения понятий, соответствующий приведенным схемам:



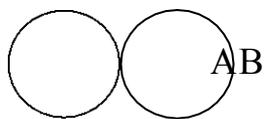
Тип № 1



Тип № 2



Тип № 3



Тип № 4

A=B

Тип № 5

| понятия | тип соотношения (номер) |
|-------------------------------|-------------------------|
| методология и метод | |
| предмет и метод | |
| государство и право | |
| право и закон | |
| право и мораль | |
| преступление и правонарушение | |

4.2. Придумайте по два примера к каждому типу соотношения понятий (юридического характера и обыденного).

| тип | пример | пример |
|---------|--------|--------|
| тип № 1 | | |
| тип № 2 | | |
| тип № 3 | | |
| тип № 4 | | |
| тип № 5 | | |

Задание № 5. Найдите в различных словарях и выпишите определения следующих понятий (с указанием источника):

- 6.1.Закономерность _____

- 6.2.Концепция _____

- 6.3.Парадигма _____

- 6.4.Теория _____

- 6.5.Система _____

- 6.6.Структура _____

- 6.7.Наука _____

- 6.8.Функция _____

- 6.9.Метод _____

- 6.10.Эксперимент _____

Задание № 6. Разграничьте понятия обычай и традиция? Свою точку зрения аргументируйте, приведите примеры.

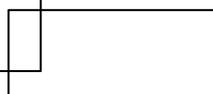
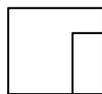
Задание № 7. Определите достоинства и недостатки основных концепций понимания права. Результаты оформите в виде таблицы.

| <i>подход</i> | <i>достоинства</i> | <i>недостатк</i> |
|-----------------|--------------------|------------------|
| нормативный | | |
| социологический | | |
| философский | | |

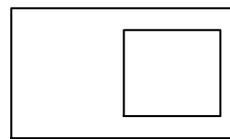
Задание № 8. В каком соотношении находятся международное и внутригосударственное и законодательство?



Тип № 1



Тип № 2



Тип № 3

Задание № 9. Найдите и выпишите по два примера отправных норм (для примера можно использовать источники романо-германской правовой семьи).

установочные

—

дефинитивные _____

_____ *коллизионные*

___ *нормы-*

задачи _____

_____ *нормы-принципы*

Задание № 10. Определите форму реализации правовых норм в представленных правовых отношениях (для примера использовать источники континентальной системы права).

| примеры правовых отношений | форма |
|---|-------|
| а) страхование ответственности владельцами | |
| б) подписание руководителем приказа об увольнении работника с предприятия | |
| в) участие в выборах Президента | |
| г) проезд на разрешающий сигнал светофора | |
| д) составление протокола об административном правонарушении | |

Задание № 11. Приведите примеры пробелов в законодательстве Германии, Франции и России. Предложите способы их

Критерии оценки

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых

ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.07 ЭКОНОМИКА

Формируемые компетенции:

– Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Индикаторы достижения

УК-9.1. Обладает знаниями о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике

УК-9.2. Воспринимает и анализирует, критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

• *формирование общепрофессиональных компетенции:*

– Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1);

Индикаторы достижения

ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией.

ОПК-1.2. Применяет современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально- экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.

ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках.

ОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

ОПК-1.5. Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде.

– ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Индикаторы достижения

ОПК-5.1. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.

ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно- политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.

ОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.

Примерные контрольные задания

Формы и содержание текущего контроля:

- контроль посещаемости лекционных и семинарских занятий;
- оценка подготовки к семинарским и практическим занятиям;
- выборочная проверка ответов на вопросы самоконтроля;
- оценка уровня развития компетенций в ходе анализа проблемных ситуаций и решения практических ситуаций «кейсов»;
- тестирование.

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала:

1. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
 - а) производство в масштабе всей экономики;
 - б) поведение конкурентной фирмы на рынке;
 - в) общий уровень цен;
 - г) численность занятых в экономике.
2. Точка на графике под кривой производственных возможностей означает:
 - а) недоиспользование ресурсов;
 - б) напряженное использование ресурсов;
 - в) оптимальное состояние экономики;
 - г) невозможность данного объёма производства.
3. Натуральное хозяйство – это форма хозяйства, где продукты производятся:
 - а) для обмена путём купли-продажи;
 - б) для удовлетворения общественных потребностей;
 - в) для удовлетворения потребностей самих участников процесса производства;
 - г) для удовлетворения потребностей государства.
4. Вы решили продать свой старый автомобиль. Вы осуществите сделку по продаже автомобиля, если:
 - а) трансакционные издержки равны продажной цене автомобиля;
 - б) трансакционные издержки меньше продажной цены автомобиля;
 - в) трансакционные издержки больше продажной цены автомобиля;
 - г) трансакционные издержки равны нулю.
5. Определите, в каком случае равновесная цена должна увеличиваться при одновременном уменьшении равновесного количества:
 - а) спрос остаётся неизменным, предложение растёт;
 - б) спрос остаётся неизменным, предложение падает;
 - в) предложение остаётся неизменным, спрос растёт;
 - г) предложение остаётся неизменным, спрос падает;
6. Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объёма предложения на 8%, то данное предложение:
 - а) неэластично;
 - б) единичной эластичности;

- в) эластично;
 г) абсолютно эластично.
7. Рост предложения товара ведёт к увеличению:
 а) спроса на взаимозаменяемые товары;
 б) спроса на данный товар;
 в) общей выручки продавца, если спрос на товар является неэластичным по цене;
 г) общей выручки продавца, если спрос на товар является эластичным по цене;
8. Если реальный доход потребителя возрастёт, бюджетная линия:
 а) сместится влево;
 б) сместится вправо;
 в) изменится наклон бюджетной линии;
 г) останется прежней.
9. Средние издержки AC равны:
 а) $\frac{\Delta TC}{Q}$;
 б) $AFC+AVC$;
 в) $\frac{FC+VC}{\Delta Q}$;
 г) нет верного ответа.
10. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?
 а) $\frac{\Delta VC}{Q}$;
 б) $\frac{\Delta VC}{\Delta Q}$;
 в) $\frac{FC}{Q}$;
 г) $\frac{P \times Q}{\Delta Q}$.
11. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 20 тысяч рублей; средние постоянные издержки – 5 тысяч рублей. Общие издержки составят:
 а) 12500 тысяч рублей;
 б) 25000 тысяч рублей;
 в) 15 тысяч рублей;
 г) 750 тысяч рублей.
12. Допустим, что монополист может продать 10 единиц товара по цене 100 рублей за единицу, но продажа 11 единиц вызывает снижение цены до 99,5 рублей. Предельный доход при увеличении объёма продаж от 10 до 11 единиц равен:
 а) 94,5 руб.;
 б) 99,5 руб.;
 в) 100 руб.;
 г) 1099,5 руб.

13. Определите, когда монополистическая конкуренция имеет место:
- а) много фирм продают однородную продукцию;
 - б) монополисты конкурируют друг с другом;
 - в) потребители склонны считать сходные товары различными;
 - г) только несколько фирм производят данный товар.
14. Что из нижеперечисленного можно отнести к естественной монополии:
- а) Банк “УралСиб”;
 - б) РАО «Газпром»;
 - в) компания-оператор сотовой связи «Сотел»;
 - г) ОАО АНК «Башнефть».
15. Субъектами предложения на рынке капитала являются домашние хозяйства. Они предоставляют капитал в форме:
- а) станков и оборудования;
 - б) земли;
 - в) зданий и сооружений;
 - г) денег.
16. Снижение процентной ставки вызовет:
- а) рост предложения заёмных средств, или ссудного капитала;
 - б) рост спроса на заёмные средства;
 - в) сокращение спроса на заёмные средства;
 - г) рост объёма спроса на заёмные средства.
17. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:
- а) деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
 - б) деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;
 - в) поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;
 - г) использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов.
18. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП):
- а) сумма всех конечных товаров и услуг;
 - б) сумма реализованных товаров и услуг;
 - в) сумма всех произведенных товаров и услуг;
 - г) сумма всех конечных товаров и услуг произведенных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.
19. Предельная склонность к сбережению – отношение:
- а) сбережений к доходу;
 - б) дохода к приросту сбережений;
 - в) прироста сбережений к приросту дохода;
 - г) сбережений к потреблению.
20. К пассивам коммерческого банка не относятся:
- а) кредиторская задолженность банка;
 - б) дебиторская задолженность;

- в) уставный фонд банка;
г) вклады физических лиц.
21. К функциям денег не относится:
а) средство обращения;
б) средство потребления;
в) мера ценности;
г) средство сбережения.
22. Агрегат M_0 есть:
а) бумажные деньги;
б) наличные деньги;
в) наличные деньги плюс срочные вклады;
г) кредитные деньги.
23. Уровень безработицы есть численность безработных, деленная на:
а) работающих;
б) трудовых ресурсов;
в) взрослого населения;
г) экономически активного населения.
24. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:
а) фрикционной и структурной безработицы;
б) циклической безработицы;
в) фрикционной безработицы;
г) структурной безработицы.
25. Из закона Оукена следует, что:
а) если фактический уровень безработицы увеличится на 1%, то фактический ВВП уменьшится на 2,5%;
б) если естественный уровень безработицы снизится на 1 пункт, то потенциальный ВВП увеличится на 2,5 пункта;
в) если фактический уровень безработицы увеличится на 1 пункт, то относительное отставание ВВП увеличится на 2,5 пункта;
г) если естественный уровень превышает фактический уровень безработицы на 2%, то относительное отставание ВВП составляет 5%.
26. Если равновесие достигается на кейнсианском участке кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса (сдвиг кривой) приводит к:
а) увеличению занятости и уровня цен;
б) увеличению занятости при постоянном уровне цен;
в) росту при постоянном объеме занятости;
г) росту цен и увеличению объема производства.
27. Какой из перечисленных параметров относится к фазе подъема:
а) сокращение безработицы;
б) сокращение основного капитала;
в) падение цен;
г) сокращение инвестиций.
28. Инфляция предложения может возникнуть в результате:

- а) роста дефицита государственного бюджета;
- б) увеличения дефицита платежного бюджета страны;
- в) повышения ставок заработной платы;
- г) увеличения чистого экспорта.

29. Кривая Лоренца показывает:

- а) неравенство в распределении доходов различных слоев населения;
- б) распределение доходов бедных слоев населения;
- в) сумму излишков потребителей и производителей;
- г) распределение доходов богатых слоев населения.

30. Дефицит платежного баланса может быть профинансирован:

- а) девальвацией национальной валюты;
- б) увеличением внешней задолженности;
- в) уменьшением официальных валютных резервов;
- г) введением тарифов на импорт.

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.08 ЛОГИКА. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Формируемые компетенции:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

• *формирование общепрофессиональной компетенции:*

– Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3);

Индикаторы достижения

ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков

информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями.

ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.

• *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1).

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

Примерные контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет теории аргументации.
2. Формы чувственного и абстрактного мышления.
3. Законы логики.
4. Понятие как логическая форма. Способы формирования понятий. Объем и содержание понятия.
5. Логические операции над понятием: обобщение и ограничение.
6. Логические операции над понятием: деление понятия. Классификация.
7. Логические операции над понятием: определение понятия. Основные ошибки определения.
8. Отношения между понятиями. Совместимость и несовместимость понятий.
9. Суждение как логическая форма. Классификация суждений по количеству и качеству.
10. Отношения между суждениями по логическому квадрату.
11. Проблема истинности высказывания. Способы проверки истинности.
12. Сложные суждения. Установление истинности сложных суждений.
13. Умозаключения как логическая форма. Дедуктивные и индуктивные умозаключения и их соотношение в процессе познания.
14. Простой категорический силлогизм. Выводы по I фигуре.
15. Простой категорический силлогизм. Выводы по II фигуре.
16. Простой категорический силлогизм. Выводы по III фигуре.
17. Простой категорический силлогизм. Выводы по IV фигуре.
18. Энтимемы, эпихейремы и сориты. Специфические правила получения вывода.
19. Умозаключение по аналогии.
20. Понятие доказательства. Структура доказательства.
21. Понятие опровержения. Структура опровержения.
22. Основные правила и ошибки в доказательствах по отношению к тезису.
23. Основные правила и ошибки в доказательствах по отношению к аргументу.
24. Основные правила и ошибки в доказательствах по отношению к демонстрации.
25. Логическая структура вопроса и ответа.
26. Логические парадоксы и софизмы.
27. Принципы полемики.
28. Особенности аргументации ценностных и нормативных высказываний.
29. Факторы убеждающего воздействия.
30. Правила научной аргументации.

Тестовые задания.

1). В каком веке сформировалась логика в качестве самостоятельной науки?

1. IV в. до н. э.
2. II в. до н. э.
3. V в. до н. э.

4. VI в. до н. э.

5. III в. до н. э.

2). Что составляет предмет науки логики?

1. Формы мысли

2. Средства мысли

3. Формы и средства мысли

4. Понятия и формально-логические законы

5. Суждения и умозаключения.

3). Непротиворечивость мышления – это...

1. Свойство правильного мышления избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности.

2. Свойство правильного мышления воспроизводить в структуре мысли реальные признаки и отношения самих предметов и явлений, их относительную устойчивость.

3. Свойство правильного мышления отражать объективные причинно-следственные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира.

4. Свойство правильного мышления воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности, способность следовать «логике вещей и событий».

4). Какие признаки являются существенными для такого предмета как «Вертолет»:

1. Является средством передвижения по воздуху

2. Имеет двигатель

3. Имеет пилотскую кабину

4. Приписан к аэропорту Внуково

5. Имеет несущий винт

5). К какому приему образования понятий относится «мысленный переход от признаков отдельных предметов к признакам, принадлежащим группе этих предметов»?:

1. Абстрагирование

2. Обобщение

3. Анализ

4. Синтез

5. Сравнение

6). К какому виду по содержанию относится понятие «социальная справедливость»?:

1. Единичное

2. Отрицательное

3. Соотносительное

4. Конкретное

5. Абстрактное.

7). Определите вид отношения между понятиями: – «квадрат» – «прямоугольник с равными сторонами»:

1. Отношение равнозначности

2. Отношение подчинения

3. Отношение соподчинения
4. Отношение пересечения
5. Отношение противоположности

8). Укажите вид приведенного определения: «Держава – большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику»:

1. Реальное
2. Номинальное
3. Явное
4. Неявное
5. Генетическое
6. Индуктивное

9). Какое правило определения понятия нарушено в приведенном рассуждении: «Политолог– человек, изучающий политологию»:

1. Определение должно быть соразмерным
2. Определение не должно заключать в себе круга
3. Определение должно быть ясным
4. Определение не должно быть отрицательным.

10). Какое правило деления понятия нарушено в приведенных рассуждениях

«Формы правления делятся на республиканские, президентские, парламентские»:

1. Деление должно быть соразмерным
2. Деление должно производиться только по одному признаку
3. Члены деления должны исключать друг друга
4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)

11). Укажите, здесь произведено деление или расчленение целого на части следующего понятия «Партии делятся на кадровые и массовые»

1. Деление понятия
2. Расчленение целого на части

12). К каким видам относится суждение «Бытие определяет сознание»?

1. Суждение существования
2. Единичное суждение
3. Утвердительное суждение
4. Суждение отношения
5. Отрицательное суждение
6. Частное суждение

13). К каким видам относится суждение «Все партии имеют лидеров»?

1. Суждение существования
2. Утвердительное суждение
3. Атрибутивное суждение
4. Общее суждение
5. Суждение отношения
6. Частное суждение

14). К какому виду суждений относится утверждение «Некоторые студенты третьего курса – отличники учебы»?

1. Общеутвердительное суждение
2. Общеотрицательное суждение
3. Частноутвердительное суждение
4. Частноотрицательное суждение

15). Определите распределение терминов в суждении «Некоторые студенты второго курса не являются отличниками»

1. S – распределен, P – не распределен
2. S и P распределены
3. Ни S, ни P не распределены
4. S – не распределен, P – распределен

16). Какое из представленных правил является общим правилом силлогизма?

1. Средний термин должен быть распределен хотя бы одной из посылок
2. Средний термин должен быть распределен во всех посылках
3. Средний термин должен быть распределен в одной из посылок и заключении

17). По какой фигуре силлогизма построено данное умозаключение:

«Осмотр места происшествия имеет одной из задач обнаружение следов преступления

Осмотр места происшествия – следственное действие

Некоторые следственные действия – обнаружение следов преступления»

1. По 1-й фигуре
2. По 2-й фигуре
3. По 3-й фигуре
4. По 4-й фигуре

18). По какой фигуре силлогизма построено данное умозаключение:

«Ни один человек, не изучавший логику, не знает ее

Студент Петров изучал логику

Следовательно, студент Петров знает логику»

1. По 1-й фигуре
2. По 2-й фигуре
3. По 3-й фигуре
4. По 4-й фигуре

19). К какому виду сложных умозаключений относится данное рассуждение?

«Если Ершов купил телевизор, то он был в магазине

Ершов не был в магазине

Ершов не купил телевизор

1. Условно-разделительное
2. Условно-категорическое
3. Разделительно-категорическое

20). Какое из перечисленных требований необходимо соблюдать в процессе индуктивного вывода?

1. Индуктивное обобщение следует распространять все предметы действительности
2. Индуктивное обобщение следует распространять только на однородные и сходные предметы

3. Индуктивное обобщение следует распространять только на близкие по смыслу предметы

21). Определите вид индуктивного умозаключения и установите состоятельность вывода

«Все студенты 2-й учебной группы прибыли на практическое занятие по логике»

1. Полная индукция
2. Неполная индукция

22). Какая ошибка допущена в данном утверждении?

«Синичка в окно постучит – будет известие»

1. Поспешность обобщения
2. Обобщение без достаточного основания
3. «После этого, значит по причине этого...»
4. Подмена условного безусловным.

23). Какому методу научной индукции соответствует каждая из приведенных схем рассуждения?

ABC ... – авс

B... – в

C... – с

A причина а

1. Метод сходства
2. Метод различия
3. Соединенный метод сходства и различия
4. Метод сопутствующих изменений
5. Метод остатков

24. Логический переход в выводах по аналогии регулируется соответствующим правилом. Укажите точную формулировку этого правила

1. Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов
2. Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов
3. Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов
4. Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов.

25). Формально-логические законы распространяются на:

1. Содержание мысли
2. Форму мысли
3. Содержание и форму мысли.

26). Закон тождества распространяется...

1. Только на понятия
2. Только на суждения

3. Только на умозаключения
4. Только на суждения и умозаключения
5. На все формы мышления.

27). Определите символическую запись закона противоречия

1. в есть потому, что есть а
2. $a = a$
3. или а, или не-а
4. а не есть не-а.

28). Укажите рассуждение, в котором нарушен закон достаточного основания

1. Судья не может меня судить, так как он является моим родственником
2. Иисус Христос существовал – иначе у нас не было бы исчисления «от рождества Христова»
3. Королев не давал и не получал взяток, поэтому он не может быть привлечен к уголовной ответственности
4. Это суждение не является простым значит, оно является сложным
5. Макеев обязан явиться в суд и дать правдивые показания, так как он вызван в качестве свидетеля.

29). С действием какого формально-логического закона связано приведенное высказывание?

Если утверждается, что две экономические цели или тенденции взаимоисключают друг друга, т.е. являются противоречащими, то невозможно одновременно достичь обеих целей

1. Закон тождества
2. Закон противоречия
3. Закон исключенного третьего
4. Закон достаточного основания.
4. Закон достаточного основания.

30). Требования какого формально-логического закона нарушены в приведенных высказываниях?

«Жизнь идет так медленно, а проходит так быстро»

1. Закон тождества
2. Закон противоречия
3. Закон исключенного третьего
4. Закон достаточного основания

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.09 МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУКАХ

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2. Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений;

ПК-3. Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена.

Индикаторы достижения:

Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи (УК-1.1);

Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.2);

Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);

Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально- политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования (ПК-2.4);

Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста (ПК-3.1).

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

Вариант 1

1.1. Из взаимосвязи относительных величин динамики (ОВД), планового задания (ОВПЗ) и выполнения плана (ОВВП) всегда можно найти третий показатель, если известны два ...

ОВПЗ = ОВД × ОВВП

ОВД = ОВПЗ : ОВВП

ОВПЗ = ОВД : ОВВП

ОВВП = ОВД × ОВПЗ

1.2. Конкретные числовые значения показателей, применяемых в статистике, называются...

- статистическими показателями
- статистическими совокупностями
- атрибутивными признаками
- статистическими данными

1.3. Сплошному статистическому наблюдению присущи ошибки:

- случайные ошибки репрезентативности
- случайные ошибки регистрации
- систематические ошибки регистрации
- систематические ошибки репрезентативности

1.4. К видам статистических группировок по целям и задачам исследования относят...

- простые
- типологические
- хронологические
- вторичные

1.5. К абсолютным показателям вариации относят...

- среднее линейное отклонение
- размах вариации
- дисперсию
- коэффициент корреляции
- коэффициент вариации

1.6. Асимметрия правосторонняя, если:

- $M_0 > \bar{x}$
- $M_0 < \bar{x}$
- $M_0 = \bar{x}$

1.7. Ряд динамики, характеризующий уровень развития общественного явления за определенный отрезок времени называется...

- моментным
- интервальным
- дискретным
- гармоническим

1.8. Связь между индексами стоимости продукции (I_{pq}), физического объема продукции (I_q) и цен (I_p) определяется выражением ...

$I_{pq} = I_q \times I_p$

$I_p = I_q \times I_{pq}$

$I_{pq} = I_q : I_p$

$I_q = I_{pq} \times I_p$

Вариант 2

2.1. Признаки единиц статистической совокупности могут быть...

качественные и количественные

только качественные

только количественные

безразмерные

2.2. Отношение частей данной совокупности к одной из них, принятой за базу сравнения, называется относительной величиной...

структуры

координации

сравнения

интенсивности

2.3. В теории статистики различают следующие из нижеперечисленных способы статистического наблюдения

непосредственное

выборочное

документированное

непрерывное

2.4. Исследование взаимосвязей варьирующих признаков в совокупности называется группировкой.

структурной

типологической

множественной

аналитической

2.5. К относительным показателям вариации относят...

размах вариации

среднее линейное отклонение

коэффициент вариации

относительное линейное отклонение

2.6. Отклонение вершины эмпирического распределения вверх или вниз от вершины кривой нормального распределения характеризует показатель:

размах вариации

среднее линейное отклонение

коэффициент асимметрии

коэффициент эксцесса

2.7. Моментным рядом динамики является ряд

среднегодовой численности населения страны за последние десять лет

численность населения страны на 1 января каждого года

количество совершенных преступлений за год

смертность в России от ДТП за 2010-2020гг.

2.8. Численность лиц, совершивших преступления, за несколько лет – это ряд динамики

- моментный
- дискретный
- интервальный
- комбинированный

Вариант 3

3.1. Относительная величина координации характеризует соотношение ...

- двух одноименных показателей, относящихся к различным объектам или территориям за один и тот же период времени
- двух разноименных показателей, относящихся к разным периодам времени по одному и тому же объекту или территории
- двух разноименных показателей, находящихся в определенной связи
- одной части совокупности к другой части той же совокупности

3.2. Количественными признаками являются

- стаж работы
- профессия
- пол
- социальное положение

3.3. Организационные формы статистического наблюдения:

- отчетность
- непосредственное наблюдение
- специально организованное наблюдение
- регистр
- выборочное наблюдение

3.4. Аналитическая группировка применяется для...

- характеристики структурных сдвигов
- характеристики структуры совокупности
- характеристики взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками
- разделения совокупности на однородные типы единиц

3.5. К видам дисперсий относят...

- общую
- межгрупповую
- интервальную
- параметрическую
- внутригрупповую

3.6. К показателям центра распределения относятся ...

- средняя арифметическая, мода и медиана
- асимметрия и эксцесс
- дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации
- коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение

3.7. Численность населения области описывается уравнением: $Y_t = 100 + 20t$. Используя параметры уравнения, определите численность населения через два года.

- 120 тыс. чел.
- 80 тыс. чел.
- 100 тыс. чел.
- 140 тыс. чел.

3.8. Если индекс переменного состава -90%; индекс постоянного состава – 120%, то индекс структурных сдвигов (в %) равен ...

30 %

108 %

210 %

75 %

Вариант 4

4.1. К количественным признакам из нижеприведенных относятся ...

прибыль предприятия

пол человека

возраст человека

уровень образования (среднее, незаконченное высшее, высшее)

4.2. Показатель, характеризующий производство ВВП в расчете на душу населения страны, является относительной величиной

сравнение

структуры

динамики

интенсивности

4.3. В теории статистики различают следующие виды сплошного наблюдения из нижеперечисленных...

периодическое

анкетное

монографическое описание

выборочное

4.4. Особую стадию статистического исследования, в ходе которой обобщаются первичные материалы статистического наблюдения, называют статистической...

калькуляцией

сводкой

группировкой

классификацией

4.5. К показателям степени вариации относится ...

средняя арифметическая

мода

медиана

коэффициент вариации

4.6. Варианта, расположенная в середине ранжированного ряда:

средняя арифметическая

мода

медиана

коэффициент вариации

4.7. Численность населения области описывается уравнением: $Y_t = 150 + 15t$. Используя параметры уравнения, определите численность населения через два года

145 тыс. чел.

150 тыс. чел.

180 тыс. чел.

165 тыс. чел.

4.8. Вопросом учета наличия, состава, движения, регистрации и трудоустройства рабочей силы занимается ...

ЗАГСы

служба занятости

орган местного самоуправления

☒ управление по вопросам миграции МВД

Вариант 5

5.1. *Определите последовательность этапов статистического исследования:*

3. Анализ статистической информации
4. Рекомендации на основе анализа данных
2. Сводка и группировка первичной информации
1. Сбор первичной информации

5.2. *Относительная величина наглядности (сравнения) характеризует соотношение...*

☒ двух одноименных показателей, относящихся к различным объектам или территориям за один и тот же период времени

☒ двух разноименных показателей, относящихся к разным периодам времени по одному и тому же объекту или территории

☒ двух разноименных показателей, находящихся в определенной связи

☒ части совокупности к общему ее объему

5.3. *В теории статистики различают следующие виды наблюдения из нижеперечисленных...*

☒ выборочное

☒ периодическое

☒ монографическое

☒ косвенное

5.4. *К видам статистических группировок по числу группировочных признаков относят:*

☒ типологическую

☒ простую

☒ сложную

☒ аналитическую

☒ структурную

5.5. *Согласно правилу сложения дисперсий общая дисперсия равна _____ межгрупповой дисперсии и средней из внутригрупповых дисперсий*

○ частному от деления

○ разности

○ сумме

○ произведению.

5.6. *Значение признака, который чаще всего встречается в ряду распределения:*

☒ средняя арифметическая

☒ мода

☒ медиана

☒ коэффициент вариации

5.7. *По отношению ко времени признаки единиц совокупности подразделяют на*

...

☒ описательные и количественные

☒ моментные и интервальные

☒ прямые и косвенные

☒ первичные и вторичные

5.8. *К причинам, вызывающим несопоставимость рядов динамики, относят ...*

☒ изменение единиц измерения показателей

☒ недостаточная квалификация исполнителей

☒ ограниченность объема наблюдения

☒ несовершенство методического аппарата наблюдения

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет, метод и задачи статистики на современном этапе
2. Организационные формы статистического наблюдения
3. Статистическое наблюдение, его виды
4. Способы статистического наблюдения
5. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения
6. Понятие и классификация статистических показателей
7. Абсолютные величины, их виды и способы их получения
8. Относительные величины, их виды и способы расчета
9. Виды статистических группировок, группировочные признаки
10. Статистическая таблица и ее элементы. Виды статистических таблиц
11. Статистические графики, их виды и основные элементы
12. Ряды распределения и их виды
13. Графическое представление рядов распределения
14. Виды средних величин и их применение в анализе экономических явлений
15. Средняя арифметическая и условия ее применения
16. Средняя гармоническая и средняя геометрическая, методы их расчета
17. Мода в дискретных и интервальных вариационных рядах
18. Медиана в дискретных и интервальных вариационных рядах
19. Показатели вариации и способы их расчета
20. Правило сложения дисперсии и его применение в корреляционном анализе
21. Индексный метод, его значение в статистическом анализе
22. Индивидуальные и общие индексы
23. Методы вычисления агрегатных индексов. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера
24. Преобразование агрегатных индексов в средние индексы
25. Индексы переменного и постоянного состава, структурных сдвигов
26. Особенности расчета территориальных индексов
27. Виды рядов динамики и правила их построения
28. Показатели ряда динамики
29. Определение среднего уровня динамического ряда
30. Определение средних темпов роста и прироста, среднего абсолютного прироста
31. Анализ сезонных колебаний
32. Выявление основной тенденции в рядах динамики методом скользящей средней и укрупнения интервалов
33. Методы аналитического выравнивания рядов динамики
34. Выборочное наблюдение, причины и условия его применения
35. Основные характеристики генеральной и выборочной совокупности
36. Определение средней и предельной ошибки выборочного исследования
37. Расчет необходимой численности выборки
38. Виды взаимосвязей и задачи статистического изучения связи

39. Способы установления наличия корреляционных связей
40. Однофакторный корреляционно-регрессионный анализ
41. Показатели тесноты корреляционной связи
42. Понятие о множественной регрессии
43. Непараметрические показатели связи: коэффициент корреляции рангов Спирмена, множественный коэффициент корреляции рангов (коэффициент конкордации)
44. Непараметрические показатели связи: коэффициенты ассоциации и контингенции, коэффициент взаимной сопряженности Пирсона-Чупрова

Примерные задания контрольной работы, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Задание 1

В стадии расследования у старшего следователя находятся пять уголовных дел с числом обвиняемых: 1, 2, 3, 4 и 5. Определите среднее число обвиняемых на одно уголовное дело.

Задание 2

В следственном отделе районного УВД находятся дела о хищении имущества, характеризующиеся следующими данными.

Распределение числа обвиняемых и дел о хищении имущества за истекший период

| <i>Число обвиняемых</i> | <i>Число дел</i> |
|-------------------------|------------------|
| 1 | 250 |
| 2 | 100 |
| 3 | 50 |
| 4 | 15 |
| 5 | 10 |

Определите среднее число обвиняемых на одно уголовное дело, моду и медиану.

Задание 3

На основе нижеследующих данных о сотрудниках следственного отдела определите средний возраст сотрудников, моду и медиану возраста.

Распределение сотрудников следственного отдела по возрасту

| <i>Возраст (лет)</i> | <i>Число сотрудников</i> |
|----------------------|--------------------------|
| до 25 | 10 |
| 25—30 | 25 |

| | |
|------------|-----|
| 30—40 | 40 |
| 40—50 | 20 |
| 50 и более | 5 |
| Всего | 100 |

Задание 4

На основании следующих данных определите средний уровень раскрываемости преступлений.

Число раскрытых преступлений и уровень раскрываемости преступлений по городу N за истекший месяц

| <i>Район</i> | <i>Число раскрытых преступлений</i> | <i>Раскрываемость преступлений, %</i> |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Центральный | 97 | 46,1 |
| Восточный | 120 | 29,5 |
| Южный | 150 | 64,8 |
| Западный | 204 | 50,9 |

Задание 5

В районном суде оформлением передач дел в архив занимаются два сотрудника. Первый из них на одно дело затрачивает 1 час, второй — 1,5 часа. Каковы средние затраты времени на одно дело, если общая продолжительность рабочего времени у сотрудников равна?

Задание 6

Динамика убийств в США за 1996-2000 гг.

| <i>Год</i> | <i>Количество</i> |
|------------|-------------------|
| 1996 | 19 650 |
| 1997 | 18210 |
| 1998 | 16 914 |
| 1999 | 15 522 |
| 2000 | 15 517 |

Рассчитайте показатели динамики (абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста) цепным и базисным способами за 1996—2000 годы. Сделайте выводы.

Цепные показатели занесем в таблицу 1

| <i>Годы</i> | <i>1996</i> | <i>1997</i> | <i>1998</i> | <i>1999</i> | <i>2000</i> |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество убийств | 19 650 | 18210 | 16 914 | 15 522 | 15 517 |
| Абсолютный прирост | — | | | | |
| Темп роста | — | | | | |
| Темп прироста | — | | | | |

Базисные показатели занесем в таблицу 2 (за базу возьмем данные 1996 г.).

| <i>Годы</i> | <i>1996</i> | <i>1997</i> | <i>1998</i> | <i>1999</i> | <i>2000</i> |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество убийств | 19 650 | 18210 | 16 914 | 15 522 | 15 517 |
| Абсолютный прирост | — | | | | |
| Темп роста | — | | | | |
| Темп прироста | — | | | | |

Задание 7

Динамика аварийности на дорогах республики за 2001-2004 гг.

| <i>Годы</i> | <i>2000</i> | <i>2001</i> | <i>2002</i> | <i>2003</i> | <i>2004</i> |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Темп роста | — | 1,010 | 1,050 | 1,070 | 1,080 |

Определить среднегодовой темп роста аварийности за 2001—2004 гг.

Задание 8

По данным судебной статистики, сведения по делам искового производства мировых судей (гражданско-правовые споры) распределены следующим образом.

Дела искового производства мировых судей

| Категории дел искового производства | Число дел, тыс. | Удельный вес, % |
|--|------------------------|------------------------|
| Всего: | 2066 | 100,0 |
| в том числе: | | |
| возникающие из брачно-семейных | 400 | 19,4 |
| трудовые споры, | 335 | 16,2 |

| | | |
|-------------------------------------|------|------|
| приватизация жилой площади и другие | 238 | 11,5 |
| о праве собственности на землю | 15 | 0,7 |
| о защите прав потребителей | 31 | 1,5 |
| наследование имущества | 14 | 0,7 |
| прочие | 1033 | 50,0 |

По относительным величинам структуры постройте секторную диаграмму.

Задание 9

В следственном отделе районного УВД находятся дела о хищении имущества, характеризующиеся следующими данными.

Распределение числа обвиняемых и дел о хищении имущества за истекший период

| <i>Число обвиняемых</i> | <i>Число дел</i> |
|-------------------------|------------------|
| 1 | 250 |
| 2 | 100 |
| 3 | 50 |
| 4 | 15 |
| 5 | 10 |

По этим данным постройте полигон распределения

Задание 10

На основе нижеследующих данных о сотрудниках следственного отдела постройте гистограмму распределения.

Распределение сотрудников следственного отдела по возрасту

| <i>Возраст (лет)</i> | <i>Число сотрудников</i> |
|----------------------|--------------------------|
| до 25 | 10 |
| 25—30 | 25 |
| 30—40 | 40 |
| 40—50 | 20 |
| 50 и более | 5 |

| | |
|-------|-----|
| Всего | 100 |
|-------|-----|

ДИСЦИПЛИНА **Б1.О.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формируемые компетенции:

– Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

Индикаторы достижения

ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-2.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ.

ОПК-2.3. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных.

ОПК-2.4. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки.

ОПК-2.5. Знает основы информационной безопасности.

ОПК-2.6. Владеет основами информационно-библиографической культуры.

• *формирование профессиональной(ых) компетенции(й):*

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена (ПК-3).

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Информационные технологии и системы в политологии

Задание 1.

Укажите иерархию вложенных понятий от меньшего к большему:

- информационные системы, технические средства, информационные технологии
- информационные технологии, информационные системы, технические средства
- информационные системы, информационные технологии, технические средства
- технические средства, информационные технологии, информационные системы
- технические средства, информационные системы, информационные технологии

Задание 2.

Информационные технологии состоят из:

- технические средства + технологии
- технические средства + коммуникации
- технологии + коммуникации
- технические средства + технологии + коммуникации
- нет правильного ответа

Задание 3.

Информационные системы состоят из:

- технические средства + технологии
- технические средства + коммуникации
- технологии + коммуникации
- технические средства + технологии + коммуникации
- нет правильного ответа

Задание 4.

Данные это любые сведения, сообщения, сигналы:

- циркулирующие в окружающей среде
- зарегистрированные в определенном формате.
- услышанные в определенном диапазоне
- прочитанные в определенных источниках
- нет правильного ответа

Задание 5.

Технически информация это:

- данные
- данные + методы
- данные + источники
- данные + сведения
- нет правильного ответа

Задание 6.

База данных информацию ...

- хранит
- получает, хранит

- получает, хранит, передает
- получает, хранит, передает, вырабатывает
- хранит и предлагает решение

Задание 7.

Банк данных информацию

- хранит
- получает, хранит информацию
- получает, хранит, передает информацию
- получает, хранит, передает, вырабатывает информацию
- предлагает решение

Задание 8.

База знаний

- хранит информацию
- получает, хранит информацию
- получает, хранит, передает информацию
- получает, хранит, передает, вырабатывает информацию
- предлагает решение

Задание 10.

Чем владеет современный компьютер?

- данными
- интеллектом
- разумом
- сознанием
- ничем не владеет

Задание 11.

Какое из приложений в Интернет используется для визуального общения:

- Skype
- E-mail
- Internet Explorer
- Opera

2.Сетевые информационные технологии

Задание 12.

"Принцип открытой архитектуры" для ПК означает, что ...

- корпус ПК можно открыть
- корпус ПК может иметь различную форму
- стоимость ПК является договорной
- имеется возможность модернизации компьютера

Задание 13.

Элементная база процессора в ПК это ...

- электронные лампы
- сверхбольшие интегральные схемы
- транзисторы
- интегральные схемы низкого уровня интеграции

Задание 14.

Назначение процессора в ПК ...

- Обработка только данных
- Обработка только команд
- Только арифметические вычисления

- Управление и выполнение арифметических, логических операций

Задание 15.

Системная шина (магистраль) в ПК нужна для ...

- питания жесткого диска
 связи с локальной сетью
 обмена командами и данными между отдельными частями ПК
 проверки режимов работы монитора

Задание 16.

Соответствие между элементами ПК и их свойствами

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| запоминающие устройства | время доступа |
| монитор | разрешающая способность |
| процессор | тактовая частота |
| | скорость печати |

Задание 17.

Программа "браузер" это ...

- связь с Интернет
 копирование дисков
 файловый менеджер
 форматирование дисков

Задание 18.

Количество видов адресации в Интернет равно ...

Правильные варианты ответа: 2; двум;

Задание 19.

Канал связи в компьютерных сетях - это ...

- связь между отдельными блоками сетевого программного обеспечения
 внутренняя магистраль компьютера
 связь между процессором и оперативной памятью ПК
 физический канал для обмена информацией между компьютерами

Задание 20.

Основные характеристики каналов связи в компьютерных сетях это ...

- скорость передачи информации
 надежность передачи информации
 объем оперативной памяти компьютера
 тактовая частота процессора

Задание 21.

Общепринятые единицы скорости передачи информации в компьютерных сетях ...

- килобайт/час, мегабайт/час
 килобит/с, мегабит/с
 миллибит/с, микробит/с
 килобайт/мин, мегабайт/мин

Задание 22.

Единица скорости передачи информации "бод" - это ...

- бит/с
 байт/с
 кбайт/с
 кбит/с

Задание 23.

Проводными каналами связи в компьютерных сетях являются ...

- витая пара
- телефонный кабель
- коаксиальный кабель
- инфракрасный канал

Задание 24.

Каналы связи в порядке увеличения скорости передачи информации

- 1: телефонный канал
- 2: радиоканал
- 3: волоконно-оптический канал

Задание 25.

Локальная вычислительная сеть характеризуется тем, что ..

- расстояние между компьютерами очень велико
- компьютеры объединены каналами связи и имеется сетевое программное обеспечение
- состоит из более чем 100 компьютеров
- состоит из более чем 20 компьютеров

Задание 26.

Одноранговая локальная вычислительная сеть это сеть ...

- с одним сервером
- в которой все компьютеры равноправны
- с одинаковым программным обеспечением
- с 10 и более компьютерами

Задание 27.

Одноранговая локальная вычислительная сеть требует ...

- сервер
- операционную систему Windows 95 или более старшую
- сетевую карту в компьютере
- процессор с тактовой частотой более 1 ГГц

Задание 28.

Концентратор (или хаб) в компьютерных сетях - это ...

- сетевой сервер
- специальная программа
- устройство, в котором хранится операционная система
- устройство, к которому подключаются отдельные компьютеры для объединения в сеть

Задание 29.

Сервер (в компьютерных сетях) - это ...

- высокопроизводительный компьютер, управляющий сетью
- вспомогательный компьютер для буфера обмена
- резервный компьютер на случай выхода из строя одного из компьютеров сети
- прикладная программа

Задание 30.

Укажите все необходимое

Компьютерные сети бывают ...

- комнатные
- локальные
- корпоративные
- глобальные

Задание 31.

Топология компьютерной сети - это ...

- сетевое программное обеспечение
- характеристики сервера сети
- геометрическая модель организации взаимодействия между компьютерами
- количество компьютеров в сети

Задание 32.

Основные базовые топологии локальных сетей это ...

- треугольник
- звезда
- кольцо
- шина
- квадрат

Задание 33.

Топология локальной сети это ...

- количество компьютеров в сети
- наибольшее расстояние между компьютерами в сети
- геометрическая модель организации взаимодействия компьютеров в сети
- скорость обмена информацией

Задание 34.

В локальной сети количество компьютеров может быть ...

- только от 10 до 20
- только больше 20
- только больше 100
- от 2 или более

Задание 35.

Локальная сеть может передавать файлы

- любые
- только программные
- только текстовые
- только специальные

Задание 36.

Хаб концентратор) в локальной сети это устройство для ...

- тестирования компьютеров
- увеличения быстродействия компьютеров
- объединения компьютеров между собой
- длительного хранения информации

Задание 37.

Операционная система Windows 95 и более поздняя в одноранговой локальной сети

- не требует дополнительных программ
- требует установки специальных программ
- вообще не может работать
- требует оперативную память более 256 Мбайт

Задание 38.

Глобальная сеть Интернет в современном виде появилась в 20 века

- начале 90-х годов
- 60-х годах
- 70-х годах

- конце 90-х годов

Задание 39.

Прообраз сети Интернет впервые появился в ...

- СССР
- США
- Великобритании
- Германии

Задание 40.

Укажите все необходимое

Для обеспечения функционирования Интернет используются каналы связи

- спутниковые
- оптоволоконные
- проводные
- ультразвуковые

Задание 41.

Провайдер - это

- организация-поставщик услуг Интернет
- специальный компьютер
- специальная программа
- концентратор в локальной сети

Задание 42.

Укажите все необходимое

Адресация в Интернет используетадреса

- внутренние
- местные
- доменные
- цифровые

Задание 43.

Укажите соответствие для видов адресации в Интернет

| | |
|----------|----------------|
| доменная | yandex.ru |
| цифровая | 192.45.10.150 |
| | 192.45.200 |
| | rambler.ru.com |

Задание 44.

Полноценная работа пользователя в Интернет требует программу, называемую ...

- файловый менеджер
- текстовый редактор
- планировщик
- браузер

Задание 45.

Работа с электронной почтой в Windows использует программу ...

- Windows Commander
- Norton Commander
- Reg Organizer

Задание 46.

Послать сообщение по электронной почте можно одновременно ...

- только в 1 адрес
- в несколько адресов

- не более чем в 2 адреса
- не более чем в 3 адреса

Задание 47.

Сообщение по электронной почте может содержатьфайл

- любой
- только текстовый
- только программный
- только специального типа

Задание 48.

Программа, служащая для навигации по сети Интернет - это ...

- поисковый сервер
- почтовый агент
- сетевой робот
- браузер

Задание 49.

Комплекс аппаратных и программных средств, удовлетворяющий требованиям распределенной обработки данных - это ...

- магистраль
- шина данных
- шина команд
- компьютерная сеть

Задание 50.

Записью, представляющей адрес электронной почты может быть ...

- ddd:cc@@spb.ru
- &spb.ru
- d1@list.ru
- tros.post.ru

Задание 51.

Правильная запись адреса для электронной почты - это ...

- test@atom.ua
- Yandex.ru@test
- girl@com
- proba#prov.jp

Задание 52.

Время прохождения почтового сообщения в Интернет определяется...

- быстродействием ПК, с которого отправляется сообщение
- расстоянием до своего провайдера
- загруженностью каналов связи
- объемом оперативной памяти ПК

Задание 53.

Web-камера в Интернет - это ...

- устройство для передачи видеоизображения
- устройство для ускорения передачи информации
- специальный вид модема
- программа передачи изображений

Задание 54.

Максимальный размер сообщения по электронной почте

- ничем не ограничивается

- определяется компьютером пользователя
- ограничен величиной 64 килобайт
- ограничивается провайдером - поставщиком услуг Интернет

Задание 55.

Глобальная компьютерная сеть объединяет абонентов, расположенных ...

- только на одном континенте
- только в пределах одного региона
- по всему земному шару
- в пределах соседних стран

Задание 56.

Привести русское название вида этих программ

Программы для связи с Интернет называются ...

Правильные варианты ответа: бр*узер#\$\$;

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Роль и функции информации
2. Система. Понятие информационной системы.
3. Процессы в информационной системе. Обратная связь. Управление и принятие решений.
4. Влияние новых информационных технологий на процессы управления и принятия политических решений.
5. Модели политической коммуникации.
6. Информационно-коммуникативные системы (ИКС). Система современных международных отношений в качестве ИКС.
7. Глобализация как процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства.
8. Информационная революция и современный мировой политический процесс (МПП).
9. Возникновение и развитие сети Интернет.
10. Международно-значимые результаты трансграничного информационного обмена. Децентрализация.
11. Государственный суверенитет в условиях глобализации и информационной революции: адаптация государства к новым условиям.
12. Электронно-цифровой разрыв и его последствия для мирового сообщества
13. Виртуальное международное сотрудничество – новый ресурс человечества.
14. Футурологические концепции постиндустриального (информационного) общества.
15. Влияние сети Интернет на формирование «глобального гражданского общества».
16. Информационно-психологическая война в глобальных СМИ, сопровождающая современные международные конфликты.

17. Тенденция к усложнению мировой политической системы в процессе глобализации.

18. «Реалистический» и «либеральный» подходы к проблеме информационной безопасности в современных международных отношениях.

19. Международно-правовое регулирование процессов гражданской и военной информатизации.

20. Деятельность ООН в области регулирования информационной сферы.

21. Окинавская Хартия Глобального Информационного Общества.

22. Конфликты и войны в условиях глобальной информатизации.

23. Теория информационной войны.

24. Международный конфликт как глобальная информационная война.

25. Теория информационной войны

26. Классификация информационного оружия.

27. Новейшие концепции сетевой войны и кибервойны.

28. Информационно-психологическая война в глобальных СМИ.

29. Стратегическая концепция НАТО и военная доктрина США об информационных войнах.

30. Управление информационным обеспечением военной кампании.

31. Региональные конфликты как информационные войны.

32. Компьютерный терроризм и компьютерная преступность.

33. Государственная информационная политика России.

34. Методы защиты информации.

35. Принципы построения базовой системы защиты информации.

36. Уровни информационной безопасности.

37. Влияние новых информационных технологий на выборы. PR и реклама в информационном обществе.

38. Электронная (цифровая) дипломатия. Электронное правительство. Электронная демократия.

39. Доктрина информационной безопасности РФ: национальные интересы РФ в информационной сфере.

40. Современные технологии совместной работы.

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.11 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Формируемые компетенции:

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

• *формирование общепрофессиональной компетенции:*

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Примерные контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет культурологии.
2. Теории происхождения и развития культуры.
3. Культура как социальная система.
4. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология.
5. Представления о культуре в эпоху античности.
6. Представления о культуре в эпоху средневековья.

7. Представления о культуре в эпоху Возрождения.
8. Зарождение философии культуры в эпоху Нового времени.
9. Культура Нового времени как процесс «расколдовывания» мира: программа культивирования разума, развитие естествознания и техники, стремление к упорядочиванию универсума.
10. Рационализм в философии и классицизм в различных видах искусств как доминанты европейской культуры XVII-XVIII вв.
11. Философское осознание культурно-исторического процесса. (Д. Вико «Основание Новой науки об общей природе наций»).
12. Философия истории и теория цивилизации у французских просветителей.
13. Культура и цивилизация (происхождение терминов от латинских cultura и civilis, французская и немецкая традиции понимания этих терминов, определение цивилизации в концепции О. Шпенглера).
14. Морфология культуры.
15. Функции культуры.
16. Многообразие культур.
17. Этническая и национальная культура, этнические стереотипы.
18. Язык и символы культуры, культурные коды.
19. Культурная самоидентичность.
20. Локальные культуры.
21. Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.
22. Морфология культуры О. Шпенглера: периодизация истории, жизненный цикл культур, закат Запада.
23. Теория «локальных цивилизаций» А.Дж. Тойнби.
24. Интегральная теория культуры П.А. Сорокина.
25. Искусство и культура.
26. Биологические и социокультурные отличия человека от высших приматов.
27. Культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира.
28. Межкультурные коммуникации.
29. Культурная модернизация.
30. Социальные институты культуры.
31. Типология культур: этническая и национальная, элитарная и массовая культуры, восточные и западные типы культур, специфические и «серединные» культуры.
32. Место и роль России в мировой культуре.
33. Культура и природа.
34. Культура и общество.
35. Культура и глобальные проблемы современности.
36. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

Примерные тестовые задания.

1. Архаичная культура складывается в обществе...

Которое управляет природой

Не отделившись от природы

- Победившим природу
- Никак не связанным с природой
- 2. Аспектами модернизированной социокультурной системы являются...**
 - Преобладание достигнутых статусов**
 - Низкий религиозный плюрализм
 - Выраженная ориентация на будущее**
 - Доступность образования элите
- 3. Аспектами модернизированной социокультурной системы являются...**
 - Ценности автономии личности**
 - Множество специализированных ролей**
 - Выраженное гендерное неравенство
 - Религиозное мировоззрение
- 4. Аспектами традиционной социокультурной системы являются...**
 - Массовое промышленное производство
 - Высокий уровень рождаемости**
 - Свободомыслие
 - Низкая социальная мобильность**
- 5. Важнейший элемент культуры, выступающий критерием, по которому производится человеком оценка значимости действий, идей, мнений, – это**
 - Традиции
 - Смыслы
 - Ценности**
 - Ритуалы
- 6. В культуру межпоколенной трансляции социального опыта не входит(-ят)**
 - Обыденное социальное общение
 - Эзотерика**
 - Система образования
 - Традиции, обычаи, нравы
- 7. В культуру физической и психической репродукции человека не входит культура...**
 - Поддержания и восстановления здоровья
 - Продолжения рода
 - Хранения и трансляции информации**
 - Отдыха, физического развития человека
- 8. В научной литературе понятие «вторая природа» употребляется в значении...**
 - Техника
 - Общество
 - Образование
 - Культура**
- 9. В сферу интересов философии культуры не входят...**
 - Общие законы существования культуры
 - Частные и специфические формы культурной деятельности**
 - Формы трансляции культурного наследия
 - Наиболее общие законы и связи культуры
- 10. Возможность неограниченного накопления и обработки информации, знакомство с любыми культурными традициями стали возможными в условиях культуры...**
 - Средневековья

Раннегородских цивилизаций
Постиндустриального типа
Новой эпохи

11. Выражение «азиатский способ производства» принадлежит...

Л. Гумилеву
К. Марксу
Э. Маркаряну
А. Фету

12. Группы разделов культурологи – это...

Теоретический, прикладной
Политический, социальный
Методологический, исторический
Статистический, методический

13. Группы разделов культурологи – это...

История культурологической мысли и историческая культурология
Философия культуры и этнокультурология
Прикладная и теоретическая культурология
История культуры и кросс-культурная психология

14. Два человека оказались на необитаемом острове. Для того, чтобы спастись, один постоянно поддерживал большие костры. Другой – все время проводит за молитвой. Разница в поведении демонстрирует

Разные статусные позиции в обществе
Разные принципы воспитания
Разные типы ментальности
Нежелание одного из них вернуться домой.

15. Две характерные черты русской духовной культуры:

Максимализм
Правдоискательство
Достижение выгода
Прагматизм

16. Две характерные черты русской духовной культуры:

Демократизм
Стремление к личной выгоде
Доверие к власти
«Идеализм» духовной жизни

17. Две характерные черты русской духовной культуры:

Развитый «вещизм»
Отрицание накопительств
Развитые метафизические ценности
Накопительство

18. Две характерные черты русской духовной культуры:

ограниченность
максимализм
достижение выгоды
поиск смысла жизни

19. Двумя характерными чертами русской духовной культуры НЕ являются;

Общинность
Стремление к личной выгоде

Поиск смысла жизни

Антропоцентризм

20. Дескриптивно-классифицирующий метод исследования культуры...

Составляет единую периодизацию истории развития культуры

Выявляет функции отдельных культурных элементов в целом

Описывает элементы и черты культуры

Осуществляет структурный анализ для сравнительного исследования

21. Дескриптивной функцией культуролога является...

Сравнение различных объектов

Сведение к понятному

Определение перспектив развития культурных процессов

Описание основных культурных объектов

22. Деятельностный подход рассматривает культуру как...

Знаковую систему символов, с помощью которых люди общаются друг с другом в процессе деятельности

Систему внебиологических механизмов, благодаря которым программируется и реализуется активность людей в обществе

Совокупность материальных и духовных ценностей, накопленных человечеством «Встречу культур»

23. Для процесса культурогенеза характерно...

Консервация существующих форм

Повторение одних и тех же

Возвращение к исходному состоянию

Постоянное возникновение Феноменов, ранее не существовавших

24. Европоцентризм – это...

Подход к изучению сущности и ценности культуры, основанный на идее равноценности культур

Установка на строго научное изучение культуры, основанное на сборе и анализе эмпирических данных

Способ судить о культуре разных народов на основе их соответствия европейскому образцу

Способ изучения и исследования европейской культуры

25. Знак, замещающий какой-либо объект, позволяющий человеку сориентироваться в конкретной ситуации, – это...

образ

намек

символ

артефакт

26. Знаковая система, образующая семиотический базис культуры и представляющая собой полиструктурную, разветвленную, многоуровневую иерархию знаков, называется...

Структурой

Символом

Ритуалом

Языком

27. Изменения в культуре происходят...

По приказу

Ежегодно

- После экономических кризисов
Вместе с поколениями
- 28. Интеграция России в общемировой рынок способствует...**
Освоению современных экономических и экологических технологий
Преодолению внутренних социальных противоречий
Обогащению тех, кто в этот момент сумел оказаться у власти
Росту благосостояния всех граждан России
- 29. Исследование проблем соотношения культуры и цивилизации характерно для...**
Культурной антропологии
Социологии культуры
Социологии
Культурологии
- 30. К социальным институтам культуры принадлежат...**
школы, театры, университеты
правительство, система законодательства
рынок, бизнес, менеджмент
правила этикета, принятые в обществе
- 31. К числу причин, обусловивших различия восточного и западного типа культур, не относится(-ятся)...**
Типы хозяйства
Наличие у европейцев «авантюрного» гена
Особенности социально-экономического развития Природные условия
- 32. К языкам культуры не относятся...**
Природные объекты вне связи с человеком
Акты человеческого поведения
Философские тексты
Церемониальные ситуации
- 33. Как свидетельствует история человеческого общества в целом и история отдельных цивилизаций, социокультурный прогресс...**
Возможен
Отсутствует
Предопределен
Невозможен
- 34. Ключевыми понятиями семиотического определения культуры являются...**
Язык
Орудие
Текст
Ценность
- 35. Контакты между племенами в архаичной культуре ...**
отсутствуют
частые, обычно торговые
редкие, всегда враждебные
редкие, касающиеся конкретных дел
- 36. Концепцию элитарной культуры разрабатывали...**
Б.Малиновский, А.Радклифф-Браун, Т.Парсонс
О.Шпенглер, А.Тойнби, К.Ясперс
Н.Бердяев, В.Соловьев, .Чичерин

Ф.Ницше. Т. Элиот. Х.Ортега-и-Гассет

37. Культура как система внебиологически выработанных механизмов, благодаря которым стимулируется, программируется и реализуется активность людей в обществе, рассматривается в подходе

Аксиологическом
Деятельностном
Феноменологическом
Семиотическом

38. Культура состоит из...

Культурных традиций и новаций
Музыкального, изобразительного и театрального искусств
Ценностей, норм, средств деятельности, моделей поведения
Деятелей и потребителей культуры

39. Культурные нормы – это...

Законы и стандарты социального бытия людей
Процесс обозначения мира понятий и вещей
Продукты человеческой деятельности
Множество закономерно связанных друг с другом элементов

40. Культурный код – это...

Набор символов, передающих информацию внутри группы
Навыки каллиграфического письма
Тайный язык творческой элиты
Система специальных шифров

41. Культурологию нельзя назвать наукой о ...

Методах воспроизводства общества как социально устойчивой и культурно специфической общности

Ценностных основаниях социальной консолидации людей
Процессах формирования социальной солидарности
Психическом аспекте человеческой деятельности

42. Максимально возможный уровень обобщения культурных процессов достижим в

социологии культуры
философии культуры
истории культуры
культурной антропологии

43. Ментальность – это...

Культурная особенность российского народа
Сложившаяся в сознании общества картина мира
Способ достижения цели
Особый тип социальных технологий

44. Метод, предполагающий анализ и оценку информации путем выделения в формализованном виде смысловых единиц текстов и замера частоты, объема упоминания этих единиц в выборочной совокупности, называется...

Сравнительно-историческим
Моделированием
Контент-анализом
Системным

45. Механизмы формирования новых культурных моделей самого разного уровня, создающих предпосылки для социокультурных изменений, получили в культурологии название...

Индивидуализации

Индивидуации

Инновации

Трансформации

46. Морфологический метод в культурологии предполагает изучение культуры с точки зрения...

Внутреннего смысла ее явлений и ценностей

Ее строения и Формообразования

Сопоставления и сравнительного анализа

Функционирования и динамики

47. Морфологический метод в культурологии предполагает изучение культуры с точки зрения...

Ее явлений и ценностей

Ее строения и Формообразования

Сопоставления и сравнительного анализа

Функционирования и динамики

48. Морфологический подход в культурологии предполагает изучение культуры с точки зрения...

Сопоставления и сравнительного анализа

Функционирования и динамики

Ее строения и Формообразования

Внутреннего смысла ее явлений и ценностей

49. Морфология культуры – это...

Система нормативных отношений

Типичные формы и структуры культуры

Смена культурных образцов

Чувственное представление о мире

50. На основе _____ подхода были созданы разнообразные модели культуры как целостной системы различных форм активности людей.

Семиотического

Деятельностного

Ценностного

Гносеологического

51. На формировании ассиметрии головного мозга у предков человека не оказало влияния...

Исчезновение волосяного покрова

Формирование различий между левой и правой рукой

Освобождение передних конечностей

Двуногое хождение

52. Наиболее полно гносеологическая функция культуры проявляется в сферах - _____ культуры

Научной

Философской

Художественной

Политической

53. Научное направление, ставящее своей целью построение теории человека как творца и носителя культуры, –

Социология

Гносеология

Культурная антропология

Этнология

54. Общественные формы, в которых совершается человеческая деятельность, – это ...

Социокультурные институты

Формы культуры

Ранговые системы

55. Общинный коллективизм предполагал...

Признание авторитета духовенства

Следование закону

Беспрекословное подчинение церкви

Регулирующую роль морали

56. Объектом исследования культурной антропологии является(-ются)...

Культурные процессы в межличностном общении

Конкретные ФОРМЫ существования культуры

Частные и специфические формы существования культурной деятельности

Человек, как условный функциональный субъект культурных процессов

57. Один из семиотических методов культурологического исследования состоит в раскрытии системы...

Воздействия на природу

Бинарных оппозиций

Доходов и расходов

Запретов и наказаний

58. Одним из важнейших критериев выделения исторических типов обществ является...

Цена на произведения искусств данной эпохи

Способность к диалогу с другими обществами

Ментальность

Отношение к санитарно-гигиеническим нормам

59. Одним из условий распространения инноваций в культуре является...

Подчинение принятому закону

Следование ежегодному циклу

Многократное повторение в рекламе

Подражание престижным группам

60. Онтология культуры включает...

Способы поведения в различных социокультурных ситуациях Сравнительный анализ культуры

Эмпирическое знание о культуре

Фундаментальные принципы и концепции бытия культуры

61. Ориентироваться на ценности – значит...

Учитывать мнения других людей

Подсчитывать цену вопроса

Соотносить свое поведение с воспринятым идеалом

Заботиться об экономической прибыли

62. Основные задачи методологического раздела культурологии предполагают разработку...

- Динамических моделей культуры
- Структуры культуры
- Процедур изучения культуры**
- Принципов познания культуры**

63. Основными движущими причинами модернизации являются...

- Научный прогресс**
- Индустриализация**
- Социальные революции
- Образование

64. Особенности архаичной культуры обусловлены тем, что она...

- Полностью зависит от природы**
- Победила природу
- Применяет научную организацию труда
- Не имеет четко выраженной структуры

65. Особенности, характеризующие отношение к знанию в западном типе культуры, – это...

- Разделение знания и нравственности**
- Наука нацелена на поиск единства человека и природы
- Наука нацелена на преобразование мира**
- Приоритет морали перед знанием

66. Особенности, характеризующие развитие общества и государства в восточном типе культуры, – это...

- Ориентация на рыночный характер экономики
- Сильная роль государства в экономике**
- Сословно-кастовое членение общества**
- Демократическая регуляция общественной жизни

67. Особенность культурологии в том, что она обосновывает культуру как...

- Более точное название социальной системы
- Относительно самостоятельную форму бытия**
- Явления человеческой психики
- Форму эволюции природных явлений

68. Особенности мышления, характерными для восточного типа культуры, являются...

- Логический анализ
- Пассивное созерцание**
- Вчувствование**
- Осмысление

69. Отличие культуры от общества и человека было впервые проведено...

- В немецкой классической философии**
- Китайскими философами
- Средневековыми теологами
- Арабскими философами

70. По мнению М.Вебера исторические типы общества...

- Выделяются на основе природных свойств этносов
- Отличаются типом политического устройства
- Отличаются типом социальных технологий**

- Определяются способом производства
- 71. По мнению Н.Я.Данилевского, для русского народа характерно отсутствие...**
Властолюбия
Единства чувств и разума
Коллективизма
Корыстного практицизма
- 72. По мнению П.Я.Чаадаева, отрицательными чертами западного типа культуры является...**
Свобода от государства
Хаос частных интересов
Нарастание искусственных потребностей
Ориентация на естественные потребности
- 73. Под субъектом культуры понимается...**
Человек или группа людей, изучающих культуру
Человек, оставивший свое имя в истории культуры
Человек, признанный великим художником, композитором или писателем
Человек или группа людей, создающих или потребляющих социальные технологии
- 74. Первопричиной изменений в культуре является...**
экономический кризис
общественный вызов
общественный ответ
конфликт между поколениями
- 75. Передача от поколения к поколению знаний, ритуалов, значений артефактов является...**
естественным процессом развития общества
предназначением каждого человека
обязанностью государства
функцией культуры
- 76. Полистилизм – это...**
тип государственной власти
феминистские движения начала XX века
манеры поведения, свойственные культурному человеку
существование разных моделей культуры
- 77. Понятие, констатирующее, что внутри целостного господствующего образования всегда присутствуют некие суверенные культурные опыты, обладающие устойчивостью, автономностью, герметичностью, – это...**
Контркультура
Субкультура
Этническая культура
Массовая культура
- 78. Понятие, фиксирующее открытое противопоставление себя господствующей культуре и притязание на лидирующее положение, стремление показать несостоятельность доминирующих установок, – это...**
Массовая культура
Элитарная культура
Контркультура
Субкультура

- 79. Понятие «культура» в его современном значении появилось в...**
XVIII веке
XVI веке
Эпоху Просвещения
Эпоху Возрождения
- 80. Правила, в соответствии с которыми люди строят свое поведение и деятельность, определяются...**
нормами
ритуалами
смыслами
законами
- 81. Правильными переводами на русский язык латинского слова, от которого получила свое название наука культурология, являются...**
Украшение
Воспитание
Возделывание
Перевоплощение
- 82. Предмет исследования культурологи не превышает того, что возникло в ...**
Человеческой истории
Биологической эволюции
Древней истории
Новейшей истории
- 83. Предмет культурологи как самостоятельной науки...**
Весь мир созданных человеком вещей и процесс их возникновения
Системное исследование процессов генезиса культуры, ее структуры и динамики
Изучение отдельных феноменов культуры Простое отображение материальных и духовных ценностей
- 84. Предметом изучения культурологии являются...**
теории развития общества, культурные эпохи
модели культуры, ценности, нормы человеческого поведения
мировая художественная культура, манеры поведения человека в обществе
взаимосвязи между различными историческими периодами
- 85. Предметом исторической культурологии является...**
Происхождение человеческого рода
Эволюция культурных ФОРМ
Структура современной культуры
Перспективы культурного развития
- 86. Представителем теории социокультурного прогресса не является...**
А.Радклифф-Браун
Э.Тэйлор
К.Юнг
Э.Дюркгейм
- 87. Прикладная культурология ...**
исследует повседневную социальную практику
занимается эмпирическим исследованием культурных процессов
изучает духовно-творческий и просветительский аспекты жизни общества
занимается разработкой технологий управления культурными процессами
- 88. Прикладные методы исследования в культурологии обязательно содержат...**

Опыты

Включенное наблюдение

Размышления

вычисления

89. Примером проявления полистилизма будет посещение театра в...

Вечернем платье

Маскарадном костюме

Офисном костюме

Джинсовой одежде

90. Принятие христианства...

Способствовало расцвету богословско-схоластической мысли и философского критицизма

Приблизило Россию к европейской цивилизации

Способствовало формированию опытного естествознания

Привело к культурной изоляции

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.12 ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ

Формируемые компетенции:

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4);

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

• формирование профессиональной компетенции:

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1).

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Актуальность изучения курса политология, место в системе социально-гуманитарных наук.

2. Мир политического как предмет изучения курса политология.

3. Теоретико-методологические основы политологии.

4. История становления и развития политических идей о человеке и власти в России.

5. Человек и власть в истории политической мысли Древнего Востока (Китай, Индия).

6. Античность как период философско-этического изучения власти и человека (Платон, Аристотель).

7. Средние века как период теолого-религиозного изучения власти и человека (Августин, Ф. Аквинский).

8. XVII-XVIII вв. как период гражданско-концептуального подхода к политике, власти и человеку (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ш. Монтескье).

9. Либеральные идеи русской политической мысли XIX в. (М. Сперанский, западники). Б.Н. Чичерин о власти отца, общества, государства, церкви.

10. Консервативные идеи русской политической мысли XIX в. (Н. Карамзин, С. Уваров, А. Хомяков и др.).

11. Радикальные идеи русской политической мысли XIX в. (А. Герцен, Н. Чернышевский, М. Бакунин, Г. Плеханов и др.).

12. Современные школы и направления политической мысли.

13. Происхождение, структура и функции политики. Своеобразие политики в России.

14. Энергетический фактор в политике современной России

15. Политическая власть: понятие, субъекты, типы.

16. Своеобразие политического властвования стран и народов (на примере разных форм правления). Власть современной России.

17. Человек носитель власти.

18. Гражданское общество, понятие, особенности и перспективы развития.

19. Особенности развития гражданского общества в России.

20. Человек как первичное действующее лицо в политике.

21. Социальные группы и общественные движения, их роль в политике. Специфика их участия в политической жизни России.

22. Заинтересованные группы как политический субъект.

23. Этнические общности как субъекты политики.

24. Политическая элита: понятие, структура, типы. Особенности трансформации политической элиты современной России.

25. Политическое лидерство: сущность, природа, типы, функции. Специфика института политического лидерства в современной России.

26. Нация как субъект политики. Модель федерализма в современной России.

27. Политическая система как целостность: понятие, основные институты, типология, функции и структурная организация. Эволюция политических систем в современном мире.

28. Политическая система России сегодняшнего дня.

29. Политический режим: понятие, формы, сущность. Политический режим в России.

30. Государство как носитель политической власти: понятие, признаки, функции. Формы правления и территориального устройства. Особенности государства России сегодняшнего дня.

31. Роль Федерального собрания в политической жизни России.

32. Президент и президентская власть. Институт президентской власти в России.

33. Политическая партия: понятие, признаки, типология, отличие от общественно-политических движений. Политические партии России сегодняшнего дня.

34. Партийные системы и их типы. Формирование многопартийности в России.

35. Выборы в представительные органы власти. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Выборы и избирательная система в России.

36. Политическая культура и сознание: понятие, типология и функции. Формирование демократической политической культуры в РФ.

37. Выборы как политический процесс.

38. Современные политические идеологии и течения. Либерализм, консерватизм, социал-демократизм, религиозно-политические и экстремистские идеологии.

39. Понятие и формы политического поведения. Электоральное поведение в России.

40. СМИ и политика.

41. Политический процесс как средство реализации политических интересов. Понятие, разновидности, сущность.

42. Человек в политическом процессе. Политические процессы Российского государства.

43. Политические конфликты и кризисы. Технологии их предотвращения и разрешения.

44. Мировая политика и международные отношения.

45. Внешняя политика государств как участие в мировом политическом процессе. Особенности внешней политики современной России.

46. Геополитика как вид внешней политики. Место России в современной геополитической картине.

47. Американская политологическая школа XX в., ее представители.

48. Немецкая политологическая школа XX в., ее представители.

49. Французская политологическая школа XX в., ее представители.

50. Итальянская политологическая школа XX в., ее представители.

51. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

ДИСЦИПЛИНА

Б1.О.13 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Формируемые компетенции:

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

• *формирование общепрофессиональной компетенции:*

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки, контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Норманнская теория происхождения российской государственности.
2. Основные политические институты Древнерусского государства.
3. Удельно-вотчинная политическая система. Ростово-Суздальская Русь, Новгородская боярская республика.
4. Формирование территории Российского государства.
5. Образование государства у восточных славян. Киевская Русь.
6. Норманнская теория, ее сущность и критика.
7. «Русская правда» – свод феодального права.
8. Феодальная раздробленность как закономерный этап развития феодализма.
9. Основные удельные княжества Древней Руси, их политическая история.
10. Политический строй Великого Новгорода.
11. Формирование сословного строя Российского государства: основные этапы и тенденции.
12. Предпосылки объединение русских земель вокруг Москвы.
13. Основные этапы образования русского централизованного государства.
14. Историческое значение объединительного процесса.
15. Система государственного управления Русского государства в XV-XVII вв.
16. «Избранная Рада» и реформы в области государственного управления.
17. Сочинения И. Пересветова и его программа преобразований.
18. Начало опричнины: причины и характер.
19. Опричный террор: общая характеристика.
20. Современники и потомки о сущности опричной политики.
21. Сословно-представительская демократия в допетровской Руси.
22. Социальные и экономические предпосылки кризиса начала XVII в.
23. Смутное время и его герои.
24. Земский собор 1613 г. и династия Романовых.
25. Сословно-представительная монархия XVII в. и ее институты.
26. Основные этапы развитие феодального права. Соборное Уложение 1649.
27. Дело патриарха Никона и церковный раскол.
28. Социальные движения XVII в.
29. Основные предпосылки к утверждению абсолютизма как формы власти.
30. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное, сущность и периодизация
31. Оформление абсолютизма в России. Сущность и атрибуты абсолютизма.
32. Основные реформы государственного управления.
33. Законодательство петровской эпохи.
34. Петр Великий и роль личности в истории.
35. Реформы государственного управления Петра I. Классы и сословия при Петре I.
36. Судьба петровских реформ (от Екатерины I до Екатерины II).
37. Просвещенный абсолютизм: от реформ «снизу» к реформам «сверху».
38. Фаворитизм как социальное и политическое явление в истории России.
39. Проекты политических преобразований в первые годы правления Александра 1.
40. Возникновение конституционной идеи в 18 в. Первые конституционалисты.

41. Конституционный проект и реформы Сперанского и их судьба.
42. Основные направления проектов политических реформ декабристов.
43. Славянофильство и западничество как идеология российских реформ.
44. Консерватизм и либерализм в России на рубеже 50-60-х гг. XIX в.
45. Либеральные реформы Александра II и их «правая корректировка».
46. «Консервативное обновленчество» как политическое явление.
Конституционный проект П.А. Валуева.
47. Контрреформы Александра III и новая волна «консервативного обновления».
48. Россия на рубеже XIX-XX вв. Экономическая политика С.Ю. Витте.
49. Борьба реформаторской и консервативной линий в правящих сферах.
50. Третьеиюньская политическая система в России.
51. П.А. Столыпин и его реформы.
52. Российская монархия накануне и в период первой мировой войны.
53. Типы русского либерализма. Либеральная концепция общественного развития.
54. Кадетский и октябристский варианты преобразования России.
55. Тактика либеральной оппозиции в 1905-1907 гг.
56. Поиски пути выхода из политического кризиса накануне первой мировой войны.
57. Отношение либералов к войне. Прогрессивный блок.
58. Либералы и Февральская революция.
59. Социалистическая идея и ее политические носители.
60. Революция 1905 г. и социалистическое движение в России.
61. Социалистические партии после поражения революции.
62. Российские социалисты в годы первой мировой войны.
63. Россия от Февраля к Октябрю и проблемы легитимности советской власти.
64. Гражданская война как социально-политический феномен.
65. Политика военного коммунизма – великий поход за идею.
66. НЭП как этап политической эволюции России.
67. Образование СССР: этапы становления, принципы организации.
68. Сущность и методы политики большевиков в области национальных отношений.
69. Политическая борьба внутри партии большевиков. Судьбы политической оппозиции.
70. Политика «большого скачка» (1928-1940) и ее политические последствия.
71. Политические процессы 30-50-х годов.
72. Борьба за власть в политическом руководстве СССР (1923-1991).
73. СССР в годы Великой Отечественной войны.
74. Реформы и контрреформы в послевоенной истории России.
75. Либеральная весна и ее политическая судьба. Общественные движения в СССР.

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.14 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Формируемые компетенции:

ОПК-4. Способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

- *формирование профессиональной(ых) компетенции(й):*

ПК-1. Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций.

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Учение Конфуция о государстве и благородном муже.
2. Учение даосизма о государстве и совершенно мудром человеке.
3. Учение буддизма о государстве и законе.
4. Книга древней Индии “Ману” и ее основные идеи.

5. Библия (“Ветхий Завет”) о законе и государстве.
6. Апология Сократа у Платона и Ксенофонта.
7. Учение Платона о формах государства, о законах.
8. Учение Платона о гражданине и системе воспитания элиты.
9. Учение Платона о демократии.
10. Учение Аристотеля о государстве, о гражданстве.
11. Политико-правовое учение эпикурейства.
12. Политико-правовое учение стоиков.
13. Учение Цицерона о государстве и гражданине.
14. Имперская идея Рима и ее оценка.
15. Политико-правовая идеология Рима и ее оценка.
16. Книга Марка Аврелия “Размышления” о человеке и государстве.
17. Учение Августина Блаженного о церкви и государстве.
18. Политическая доктрина “Двух мечей” средневековой западной Европы.
19. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
20. Политико-правовая идеология Византии: идея “симфонии властей”, идея автократии.
21. Политико-правовые идеи средневековой Руси: митрополит Илларион, Андрей Боголюбский, Владимир Мономах, митр. Алексий, преп. Сергей Радонежский.
22. Спор иосифлян и нестяжателей о государстве и церкви.
23. Н. Макиавелли о государстве и государе. Учение Макиавелли о политике и морали. Оценка макиавеллизма.
24. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
25. Учение Г. Гроция о естественном праве и общественном договоре. Книга Г. Гроция “О праве войны и мира. Три книги” и ее оценка.
26. Учение Гоббса о государстве “общественного договора”, его сущности, формах, причинах и слабостях.
27. Книга Д. Локка “Два трактата о правлении”, ее оценка.
28. Учение Локка о естественном и публичном праве человека. Локк о свободе.
29. Учение Монтескье о государстве и разделении.
30. Книга Ж.Ж. Руссо “Об общественном договоре или Принципы политического права” и ее оценка.
31. Учение Руссо о республике и суверенитете народов.
32. Учение французских просветителей (Вольтер, Дидро, Гельвеций, Гольбах) о просвещенном государстве и гражданине.
33. Пейн, Джефферсон, Гамильтон как основоположники политико-правовой идеологии США.
34. Политико-правовая идеология России XVIII века.
35. Феофан Прокопович как идеолог петровских реформ, его основные политико-правовые идеи.
36. Либерально-демократические идеи о праве и государстве первой половины XIX века (историческая школа, Констан, Бентам).
37. Учение позитивизма Конта и Спенсера о праве и государстве.
38. Марксизм - ленинизм.

39. Демократические учения о государстве и праве второй половины XIX века (А. Токвиль, Д.С. Милль).
40. Учение западников и славянофилов России о государстве.
41. Русское политико-правовое сознание XIX века (имперское учение М. Каткова, С. Уварова; панславизм Н. Данилевского, И. Аксакова, Р. Фадеева; нигилизм Н. Михайловского, М. Бакунина; бюрократический консерватизм К. Победоносцева и Л. Тихомирова).
42. Учение В. Соловьева о нравственном государстве и праве.
43. Либеральное учение России второй половины XIX века (С. Муромцев, М. Ковалевский, Н. Коркунов, Б. Чичерин, Л. Петражицкий).
44. Учение П. Новгородцева о правосознании и государстве.
45. «Русская Правда» П.И. Пестеля.
46. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.
47. Политико-правовая доктрина марксизма.
48. «Русская идея» в политических концепциях славянофилов.
49. Политические и правовые взгляды С. Нечаева и М. Бакунина.
50. Политико-правовая доктрина западничества в России.
51. Политико-правовые взгляды В. Соловьева.
52. Политические и правовые взгляды Н. Бердяева.
53. Методологические проблемы истории политических и правовых учений как науки.
54. Периодизация истории политических и правовых учений.
55. Учение русских религиозных мыслителей XX века о государстве и праве (И. Ильин С. Франк, Г. Федотов, Л. Карсавин, В. Эрн и др.).
56. Учение Н. Бердяева о “царстве духа и царстве кесаря”.
57. С. Булгаков о власти и политике.
58. Тоталитаристские учения XX века.
59. Книга Ф.А. Хайека “Дорога к рабству” и ее оценка.
60. Неодемократические концепции XX века: теория “государства всеобщего благоденствия”, теория “технократии и конвергенции”, теория “плюралистической демократии”, теория “элитарной демократии”.

Тестовые задания.

1. Автором, какого произведения является Августин Блаженный?
 - А. «Государь».
 - Б. «О граде божьем».
 - В. «Политика».
2. Каково содержание понятия «ли» в конфуцианстве:
 - А. Судьба.
 - Б. Ритуал.
 - В. Политическая власть
3. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?
 - А. Аристотель.
 - Б. Т. Мор.

В. Платон.

4. Продолжите цитату Платона: «Демократия опьяняется свободой и поэтому вскоре на смену ей приходит...»

А. Олигархия.

Б. Аристократия.

В. Тирания.

5. Идеалом политика у Шан Яна является:

А. Заботящийся о своем народе царь-батюшка.

Б. Монарх, обладающий абсолютной властью.

В. Образованный просвещенный монарх.

6. Что такое «полития» в понимании Аристотеля?

А. Ограниченная монархия.

Б. Средняя между аристократией и тимократией форма правления.

В. Форма правления, которая содержит черты олигархии и демократии.

7. Кто из русских мыслителей конца XIX–начала XX вв представлял психологическую концепцию права?

А. Сперанский М.М..

Б. Карамзин Н.М.

В. Петражицкий Л.И.

8. В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей?

А. «Немецкая идеология» К. Маркса и Ф. Энгельса.

Б. «О духе законов» Ш.Л. Монтескьё.

В. «Политика» Аристотеля

9. Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»?

А. Н. Макиавелли.

Б. Дж. Локку.

В. Т. Гоббсу.

10. Какое из ниже перечисленных высказываний соответствует идеологии консерватизма?

А. «Человек сам лучше любого правителя знает, что ему нужно».

Б. «Равенство - это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить в социальную сферу».

В. «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность».

11. Что означает принцип «общей воли» Ж.- Ж. Руссо?

А. Преобладание частных интересов над общими.

Б. Сумма изъявленной воли частных интересов.

В. Приоритет государственных интересов над интересами политических группировок.

12. Политико-правовым вопросам посвящен диалог Платона:

А. «К вечному миру».

Б. «Государство».

- В. «Афинская полиция».
13. Что обозначает термин «макиавеллизм»?
- А. Отказ от моральных принципов в пользу политической целесообразности.
Б. Приоритет права над моралью.
В. Ограничение прав личности для сохранения целостности политической системы.
14. Какие власти в системе управления государством выделял Дж. Локк?
- А. Судебную, представительную и исполнительную.
Б. Законодательную, исполнительную и федеративную.
В. Законодательную, правительственную и судебную.
15. Автором, какой из нижеперечисленных теорий является Ж.Ж. Руссо?
- А. Теория народного суверенитета.
Б. Теория разделения властей.
В. Теория коммунизма.
16. Кто из декабристов был автором «Русской правды»?
- А. Муравьев Н.М.
Б. Пестель П.И.
В. Бестужев Н.Н.
17. Какое из ниже перечисленных сословий не является субъектом гражданского общества в представлении Г. Гегеля?
- А. Промышленное.
Б. Несубстанциальное.
В. Всеобщее.
18. Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание: «Чтобы не было возможного злоупотребления властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?
- А. Г. Гроцию.
Б. Ш. Л. Монтескье.
В. Ж.-Ж. Руссо.
19. Какое из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения?
- А. «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое».
Б. «Там, где начинается политика, кончается мораль».
В. «Политика есть, прежде всего, сфера взаимоотношений между классами».
20. Когда и кем впервые стали сравниваться однотипные политические явления в обществе?
- А. М. Острогорским в XIX в.
Б. Древнегреческими мыслителями Платоном и Аристотелем.
В. Т. Гоббсом и Дж. Локком в XVII в.
21. Кто является родоначальником теории элит?
- А. Платон и Аристотель.
Б. Шан Ян.
В. Г. Моска и В. Парето.
22. Что такое «принцип правления» по теории Монтескье?

А. Это – «человеческие страсти, которые господствуют в данной форме правления».

Б. Это – «правило формирования основных законов общества».

В. Это – «механизм осуществления власти».

23. К какому из направлений русской политической мысли принадлежал Б.Н. Чичерин?

А. Анархизму.

Б. Социализму.

В. Либерализму.

24. Кого И. Кант относил к пассивным гражданам?

А. Граждан, не участвовавших в политической жизни общества.

Б. Несамостоятельных граждан, добывающих себе средство к существованию, подчиняясь распоряжению других

В. Граждан, не участвовавших в политическом процессе по причинам протеста.

25. Что, по мнению А. де Токвиля, может угрожать демократии?

А. Чрезмерное стремление к равенству.

Б. Индивидуальные свободы граждан.

В. Система сдержек и противоречий.

ДИСЦИПЛИНА

Б1.О.15 СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

- *формирование общепрофессиональных компетенций:*

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4);

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

– Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6).

Индикаторы достижения

ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур.

ОПК-6.2. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-

структурах, международных организациях, СМИ.

ОПК-6.3. Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде.

ОПК-6.4. Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием.

ОПК-6.5. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Методология исследования карьеры.
2. Понятие карьеры. Карьера и самореализация.
3. Основные аспекты карьеры.
4. Масштабы социального восхождения:
5. Типы стратегий в карьере:
6. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице:
7. Варианты протекания карьеры:
8. Основные решения, принимаемые для построения карьеры
9. Стимулы карьеры.
10. Личные качества, необходимые для построения карьеры
11. Последствия переоценки своих возможностей.
12. Варианты развития и карьеры
13. Возможные области карьеры:
14. Индивидуалистический образ деятельности.
15. Коллективистский образ деятельности.
16. Факторы, делающие человека индивидуалистом:
17. Фазы в стремлении к успеху.
18. Направления развития своей карьеры.
19. Образование и карьера.
20. Профессия и карьера.
21. Виды профессий.
22. Критерии высокооплачиваемости профессий.
23. Последствия неудовлетворенного спроса на профессию.
24. Критерии оценки специалиста.
25. Виды специализаций в профессиях.
26. Карьерные возможности интеллектуала.

Тестовые задания.

1. Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и возможностей вознаграждения, связанное с деятельностью – это:
 - а) профессиональное обучение
 - б) деловая карьера
 - в) деловая оценка персонала
2. Управление деловой карьерой является:
 - а) стимулом к труду
 - б) формой развития персонала
 - в) разновидностью кадрового планирования
 - г) а, б, в
3. Специализированной или неспециализированной может быть карьера:
 - а) внутриорганизационная
 - б) межорганизационная
 - в) а) и б)
4. Неспециализированная карьера характерна для:
 - а) российской модели персонала
 - б) японской модели персонала
 - в) американской модели персонала
5. Традиционной для российских организаций является карьера:
 - а) специализированная
 - б) неспециализированная
6. Подъем на более высокую ступень структурной иерархии характерен для карьеры:
 - а) скрытой
 - б) горизонтальной
 - в) ступенчатой
 - г) вертикальной
7. Этап карьеры в возрастном диапазоне от 45 до 65 лет называется этапом:
 - а) продвижения
 - б) сохранения
 - в) завершения
8. Карьерограмма – это:
 - а) требования к результатам труда руководителей и специалистов, необходимым для должностного роста
 - б) типовой маршрут профессионально-квалификационного продвижения для каждой категории руководителей и специалистов
 - в) описание работы на каждой ступени типичной карьеры руководителя или специалиста
9. Ресурс внутриорганизационной карьеры обычно выше:
 - а) в крупной организации
 - б) на малом предприятии
 - в) на среднем предприятии

10. Набор приемов и процедур для перемещения сотрудников внутри организации – это: а) кадровый аудит

б) кадровый контроллинг

в) кадровая логистика

г) текучесть кадров

11. Управление карьерой следует начинать:

а) в возрасте старше 25 лет

б) в возрасте старше 30 лет

в) при приеме на работу

г) при увольнении с первой работы

12. Цели карьеры:

а) устанавливаются на этапе становления

б) меняются с возрастом

в) устанавливаются службой управления персоналом

13. В процессе собеседования при приеме на работу вопросы о перспективах карьерного роста должен задавать:

а) сам работник

б) представитель организации-работодателя

в) а) и б)

14. В процессе управления карьерой необходимо стремиться гармонизировать:

а) цели, потребности и возможности человека и организации

б) организационную культуру и оргструктуру

в) индивидуальную и коллективную мотивацию к труду

15. В управленческой практике России наблюдается перекося в пользу управленческой карьеры:

а) рабочих

б) управленческого персонала

в) топ-менеджеров

ДИСЦИПЛИНА

Б1.О.16 МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Формируемые компетенции:

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

• *формирование общепрофессиональной компетенции:*

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки, контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. История развития мировой политики.
2. Мировые политические системы в истории международных отношений.
3. Становление мировой политики в качестве науки и её взаимосвязь с другими дисциплинами.
4. Уровни анализа и методы исследования в мировой политике.
5. Теоретические школы в международных исследованиях.
6. Реализм и неореализм.
7. Либерализм и неолиберализм.
8. Неомарксистская критика теории международных отношений.
9. Постмодернистские подходы к международным исследованиям.
10. Отечественная специфика международных исследований.
11. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
12. Холодная война: сущность и происхождение.
13. Германский вопрос в 1945-1949 гг.
14. Возникновение социалистического содружества.
15. Создание западного блока.
16. Холодная война в Азии. Становление Сан-Францисской подсистемы международных отношений.
17. Отношение между Востоком и Западом в 1950-е годы.
18. Начало процесса деколонизации. Ближневосточный конфликт в 1945-1956 гг.
19. Германский вопрос в 50-е гг. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
20. Карибский кризис 1962 года.
21. Начало и развитие западноевропейской интеграции.
22. Международные отношения в Азии и Африке в 1960-х – начале 1970-х годов.
23. Ближневосточный конфликт в 1960-е – первой половине 1970-х годов.
24. Разрядка напряжённости между СССР и США. Роль стран Западной Европы в процессе разрядки.
25. Общеευропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
26. Кризисы в социалистическом содружестве.
27. Демократизация и крушение биполярного мира. Изменение системы международных отношений.
28. Глобализация как концепт: неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение.
29. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.
30. Негосударственные участники международных отношений.
31. Регионализация, анклавизация и проч. антиглобалистские тенденции.
32. Противоречия современного мира: система или конгломерат? одно- или многополярность?
33. Конфликты в современном мире. Проблемы безопасности и контроля над вооружениями.
34. Проблема отношений «Север-Юг». Проблемы демографии и экологии.
35. Экономика, право и мораль в современной мировой политике.

36. Внешняя политика и дипломатия. Глобальное управление.
37. Россия в современном мире и региональных подсистемах международных отношений.
38. Генезис и эволюция межамериканской (панамериканской) системы во второй половине XX века.
39. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза.
40. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений.
41. Европа и Средиземноморье: проблема единого пространства, безопасности и межрегионального взаимодействия.
42. Социокультурный анализ институциональной структуры СНГ.
43. Интеграция на основе религии: Организация исламской конференции.
44. Интеграционные процессы в арабском мире.
45. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Южной Азии.
46. Юго-Восточная Азия и её интеграция.
47. Взаимодействие субрегиональных подсистем международных отношений: новые реальности Восточной и Юго-Восточной Азии.
48. Сравнительный анализ восприятия безопасности в России и на Западе.
49. Уроки Косово. Новые угрозы безопасности в Европе.
50. Эволюция концепции безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.
51. Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии.
52. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда».
53. АСЕАН и проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
54. Проблемы Африканского континента.
55. «Международный порядок», его содержание и измерения.
56. Соотношение понятий «международный порядок» и «мировой порядок».
57. Исторические формы международного порядка.
58. Особенности современного международного политического порядка.
59. Соотношение конфликта и стабильности в международных отношениях.
60. Глобальные проблемы современности в мировой политике.
61. Взаимосвязь внутренней, внешней и мировой политики.
62. Концептуальные модели формирования внешней политики.
63. Современная структура властных отношений на мировой арене.
64. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное.
65. Особенности международных конфликтов современности.
66. Понятие и виды международного сотрудничества.
67. Сотрудничество как фактор стабилизации международных отношений.
68. Модернизм в исследовании международных отношений.
69. Цели и интересы участников международных отношений.
70. Понятие и основные компоненты национально-государственного интереса.

Тестовые задания.

1. Установите соответствие.

1. Э.Дюркгейм, М.ВеберА. Цивилизация и культура являются производными от экономического базиса общества каждого государства и международного сообщества в целом

2. Н.Данилевский, О.ШпенглерБ. Цивилизация и культура – некая контролирующая и регулирующая инстанция, санкционирующая изменения в международном социальном порядке, связанные с взаимодействием данной социальной общности с другими общностями

3. П.Сорокин, Т.ПарсонсВ. Различия между цивилизациями и культурами носят временный и второстепенный характер; первостепенным и постоянным является непрерывное движение международного сообщества к универсальным культурным ценностям, которые становятся все более рациональными и совершенными

4. К.Маркс, В.ЛенинГ. Более рациональные культуры имеют тенденцию распространяться на другие путем заимствования последними их ценностей инорм; результатом является саморегуляция международной системы

2. Выберите номер правильного варианта ответа.

В XX ВЕКЕ РЕФЕРЕНТНОЙ ГРУППОЙ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ СТАЛ

1. Запад;
2. Восток;
3. Север;
4. Юг;
5. Хартленд;
6. Римленд.

Установите соответствие.

1. РеалистыА. Глобализация – целенаправленная стратегия монополистического капитала и американского империализма с целью окончательного закрепления экономического неравенства в мире

2. НеолибералыБ. Глобализация – процесс нарастания неупорядоченности, диффузии разнонаправленных интересов все более многочисленных участников международных отношений

3. НеомарксистыВ. Глобализация – естественный и закономерный процесс распространения гегемонии единственной сверхдержавы на остальной мир (Г.Киссинджер)

4. ПостмодернистыГ. Глобализация – «конец истории» (Ф.Фукуяма), окончательная победа западных ценностей и их распространение на весь мир

3. Выберите номер правильного варианта ответа.

НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫМ ТЕРМИНОМ, КОТОРЫМ В НАУКЕ О МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ПРИНЯТО ОБОЗНАЧАТЬ УЧАСТНИКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Субъект

2. Актер
3. Агент
4. Деятель
5. Орган (власти)

4. Выберите номер правильного варианта ответа.

ГЕНЕЗИС И СУЩЕСТВОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ТЕСНО СВЯЗАНЫ С ФОРМИРОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ТАКОГО ВИДА СОЦИАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ, КАК:

1. Народ.
 2. Нация.
 3. Социальная группа.
 4. Трудовой коллектив.
 5. Социальный класс.
- 5.** Дополните.

СОГЛАСНО МЕЖДУНАРОДНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ БРАЙАРА И ДЖАЛИЛИ, ГОСУДАРСТВА ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

1. _____ .
2. Великие державы.
3. Средние державы.
4. Малые государства.
5. Микрогосударства

6. Установите правильную последовательность.

ЭПОХИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГЕОПОЛИТИКИ:

- А. Версальская;
- Б. Потсдамская;
- В. Вестфальская
- Г. Венская;
- Д. Вашингтонская.

7. Выберите номер правильного варианта ответа.

ГОСУДАРСТВА, ОБЛАДАЮЩИЕ МОРСКИМ МОГУЩЕСТВОМ, ИМЕНУЮТСЯ В ГЕОПОЛИТИКЕ:

1. Теллурократии.
2. Талласократии.
3. Меритократии.

8. Автократии. Установите соответствие.

НАЙДИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ДАННЫМ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ:

Эндемическое поле. А. Пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

9. Пограничное поле. Б. Непрерывное поле, находящееся под контролем национально-государственной общности. 3. Тотальное поле. В. Пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств. 4. Метаполе. Г. Территория, находящаяся под контролем данного государства, но недостаточно освоенная. 5. Перекрестное поле. Д. Пространство, контролируемое

государством продолжительное время. Выберите номер правильного варианта ответа.

ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА НЕ ДОПУСКАЕТ СУЩЕСТВОВАНИЕ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ ИНТЕРЕСА:

1. Национального.
2. Государственного.
3. Межгосударственного.
4. Внегосударственного.

Социально-классового.

11. Выберите номер правильного варианта ответа.

МИР-СИСТЕМНАЯ ТЕОРИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Неомарксистской.
2. Неолиберальной.
3. Неореалистической.

Постмодернистской

12. Дополните:

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ Х.МАККИНДЕРА:

«Кто управляет Восточной Европой, тот управляет «Хартлендом». Кто управляет «Хартлендом», тот командует _____ . Кто управляет _____ , тот командует всем миром».

13. Дополните:

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ Н.СПАЙКМЕНА:

«Тот, кто доминирует над Римлендом, доминирует над _____ , а тот, кто доминирует над _____ , держит судьбу мира в своих руках».

14. Выберите номер правильного варианта ответа.

К.ХАУСХОФЕР ВКЛЮЧАЛ В КОНТИНЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК:

1. Германию, СССР и Японию.
2. Францию, Германию и СССР.
3. Германию, СССР и Китай.
4. Германию, Польшу и СССР.
5. Великобританию, Германию и СССР.

15 Выберите номер правильного варианта ответа.

В КАЧЕСТВЕ ВАЖНЕЙШЕЙ ЗАДАЧИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ З.БЖЕЗИНСКИЙ ФОРМУЛИРУЕТ («ВЕЛИКАЯ ШАХМАТНАЯ ДОСКА», 1997) НЕДОПУЩЕНИЕ ТЕСНОГО СОЮЗА:

1. Беларуси и России.
2. Украины и России.
3. России и государств Балтии.
4. Казахстана и России.
4. России и государств Закавказья.

16 Выберите номер правильного варианта ответа.

«НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» В СССР ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ СООТВЕТСТВОВАЛО ОСНОВНЫМ ПОЛОЖЕНИЯМ ТЕОРИИ:

1. Политического реализма.

2. Либерализма.
 3. Мир-системной теории.
- Постмодернистских теорий.

17. Выберите номер правильного варианта ответа.

ГЛАВНОЙ ПРОБЛЕМОЙ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» С.ХАНТИНГТОН СЧИТАЕТ УГРОЗУ:

1. Глобализации.
 2. Разрыва между «богатым Севером» и «бедным Югом».
 3. Экоспазма.
 4. Столкновения цивилизаций.
- Новой «холодной войны».

18. Выберите номер правильного варианта ответа.

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПРАВО ПРИМЕНЯТЬ САНКЦИИ ПРОТИВ СУВЕРЕННЫХ ГОСУДАРСТВ ПРИНАДЛЕЖИТ:

1. ООН в целом.
2. Генеральной Ассамблее ООН.
3. Совету Безопасности ООН.
4. Блоку НАТО.

«Большой семерке».

19. Установите соответствие.

КАКИЕ ПОСТСОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВА ВХОДЯТ В УКАЗАННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ?

1. НАТО.А. Россия, Белоруссия, Казахстан.
2. ОДКБ.Б. Латвия, Литва, Эстония.
3. ГУУАМ.В. Армения, Россия, Таджикистан.
4. ЕврАзЭс.Г. Грузия, Молдова, Украина.
5. СНГ.Д. Узбекистан, Таджикистан, Туркмения.

20. Выберите номер правильного варианта ответа.

ОПРЕДЕЛЕНИЮ «ГУМАНИТАРНАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ» СООТВЕТСТВОВАЛИ ДЕЙСТВИЯ:

1. СССР в Афганистане 1979-1988 гг.
 2. США во Вьетнаме 1968-1975 гг.
 3. Ирака в Кувейте в 1990 г.
 4. США в Югославии в 1999 г.
- России в Таджикистане в 1992-1993 гг.

21. Выберите номер правильного варианта ответа.

ПОСТОЯННЫМИ ЧЛЕНАМИ СОВЕТА БЕЗОПАСНОСТИ ООН С 1945 ГОДА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Великобритания, Германия, Франция, США.
 2. Великобритания, Китай, СССР (Россия), США, Франция.
 3. Великобритания, Индия, Китай, СССР (Россия), США.
 4. Германия, Италия, Канада, США, Франция.
- Великобритания, Германия, США, Япония.

22. Выберите номер правильного варианта ответа.

ОСНОВНОЙ КАТЕГОРИЕЙ ТЕОРИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Мирное сосуществование.
2. Баланс сил (интересов).
3. Межгосударственный конфликт.
4. Система блоков, союзов.

Классовая борьба.

23. Выберите номер правильного варианта ответа.

СТРАНЫ БАЛТИИ:

1. Входят в СНГ на общих основаниях.
2. Входят в СНГ на правах ассоциированных членов.
3. Входят в СНГ на правах наблюдателей.
4. Не входят в СНГ, но собираются туда войти.

Не входят в СНГ по принципиальным соображениям.

24. Выберите номер правильного варианта ответа.

ПЕРВЫМИ В МИРЕ ГОСУДАРСТВАМИ, ДОБРОВОЛЬНО ОТКАЗАВШИМИСЯ ОТ ВЛАДЕНИЯ И РАЗМЕЩЕНИЯ НА СВОЕЙ ТЕРРИТОРИИ УЖЕ ИМЕВШЕГОСЯ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ, В 1990-Е ГГ. БЫЛИ:

1. Азербайджан, Армения и Грузия.
2. Индия и Пакистан.
3. Израиль и Ирак.
4. Беларусь, Казахстан и Украина.

КНДР и Южная Корея.

25. Выберите номер правильного варианта ответа.

СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Федеративным образованием.
2. Конфедеративным образованием.
3. Международной организацией обязывающего характера.
4. Международной организацией рекомендательного характера.

26. Выберите номер правильного варианта ответа.

В ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК НАТО НЕДАВНО ВОШЛИ:

1. Страны Балтии.
2. Молдова и Украина.
3. Республики Закавказья.
4. Узбекистан и Туркменистан.
5. Казахстан и Киргизия.

27. Выберите номер правильного варианта ответа.

В проектируемый в начале 2000-х гг. «СОЮЗ ЧЕТЫРЕХ» ДОЛЖНЫ БЫЛИ ВОЙТИ:

1. Россия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан.
2. Россия, Латвия, Литва, Эстония.
3. Россия, Беларусь, Молдова, Украина.
4. Россия, Беларусь, Казахстан, Украина.
5. Россия, Азербайджан, Армения, Грузия.

28. Выберите номер правильного варианта ответа.

ВЫСШИМ ОРГАНОМ В СНГ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Совет глав правительств.
 2. Совет глав государств.
 3. Межпарламентская ассамблея.
- Секретариат.

29. Выберите номер правильного варианта ответа.

В РАБОТЕ «КАК НАМ ОБУСТРОИТЬ РОССИЮ» (1990) А.СОЛЖЕНИЦЫН В СОСТАВЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА НА МЕСТЕ БЫВШЕГО СССР ХОТЕЛ ВИДЕТЬ:

1. Казахстан и республики Средней Азии.
2. Беларусь и Украину.
3. Беларусь, Украину и Казахстан.
4. Беларусь, Украину и республики Закавказья.
5. Беларусь и страны Балтии.

30. Выберите номер правильного варианта ответа.

В ОБРАЩЕНИИ К ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РФ (МАЙ 2005 Г.) В.ПУТИН НАЗВАЛ КРУПНЕЙШЕЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ КАТАСТРОФЕЙ XX ВЕКА:

1. Распад мировой системы социализма.
2. Воссоединение Германии.
3. Распад СССР.
4. Пакт Молотова-Риббентропа.
5. Рост численности населения мира в 3 раза.

31. Выберите номер правильного варианта ответа.

САМОЙ ПРОТЯЖЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЕЙ РОССИИ ЯВЛЯЕТСЯ ГРАНИЦА С:

1. Китаем.
2. Казахстаном.
3. Украиной.
4. Монголией.
5. Финляндией.

32. Выберите номер правильного варианта ответа.

НАИБОЛЕЕ БЛИЗКИМИ К СОЗДАНИЮ КОНФЕДЕРАЦИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Союз Беларуси и России и Евросоюз.
 2. СНГ и ГУУАМ.
 3. Организация Американских Государств и Организация Африканского Единства
 4. Организация Исламская Конференция.
- ЕврАзЭС и ОДКБ.

33. Выберите номер правильного варианта ответа.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ:

1. Возникли в связи с деятельностью ООН.

2. Являются следствием объединения усилий наиболее экономически развитых государств.

3. Являются общими для всего мирового сообщества, и для своего разрешения требуют его коллективных действий.

4. Возникли в связи с теорией глобализации мировых процессов.

Существовали с эпохи Нового времени.

34. Выберите номер правильного варианта ответа.

ПРАВО НАРОДОВ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:

1. Означает реализацию принципа «каждому народу – свое государство».

2. Означает только признание национально-культурной самобытности.

3. Может при определенных условиях означать право на создание собственного государства.

Означает только право на автономию в составе уже существующего государства (государств).

35. Выберите номер правильного варианта ответа.

К НЕПРИЗНАННЫМ ГОСУДАРСТВАМ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОТНОСЯТСЯ:

1. Таджикистан и Киргизия.

2. Азербайджан и Армения.

3. Абхазия и Приднестровская Молдавская республика.

4. Республика Молдова и Туркменистан.

36. Выберите номер правильного варианта ответа.

РОССИЙСКИЕ ВОЕННЫЕ БАЗЫ:

1. Выведены с территории постсоветских государств.

2. Сохраняются во всех постсоветских государствах.

3. Сохраняются в некоторых постсоветских государствах.

4. Находятся в стадии вывода с территории постсоветских государств.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Традиционализм и модернизм в международных отношениях.

2. Позитивизм и постпозитивизм в международных отношениях.

3. Системный анализ в международных отношениях.

4. Уровни анализа в международно-политической науке.

5. Базовые методики анализа в международных отношениях.

6. Качественные методы в исследовании в международных отношениях.

7. Количественные методы в исследовании в международных отношениях.

8. Системное моделирование; нормативное моделирование; динамические модели в международных отношениях.

9. Особенности прогнозирования в международно-политической науке.

10. Возникновение неореализма как пример взаимообогащения теорий.

11. Значение работ Кеннета Уолца для утверждения неореализма

12. Идейная неоднородность неолиберального течения

13. Основные положения спора между неореализмом и неолиберализмом

14. Критическая теория: социальные силы и мировые порядки (Р. Кокс).

15. Факторы, определяющие мировые политические процессы в современном мире.
16. Мировая и внутренняя политика: их взаимовлияние.
17. Постмодернизм в исследованиях международных отношений и мировой политики.
18. Роль негосударственных акторов в современных международных отношениях.
19. Вклад Интернета и компьютерных технологий в политическое развитие современного мира.
20. Трудности в урегулировании современных конфликтов.
21. Мировая политическая система XXI века: ее основные черты.
22. Роль России в решении глобальных проблем современности.
23. Система международных отношений после окончания холодной войны.
24. Вестфальская модель мира: ее эволюция или исчезновение.
25. Исторические предпосылки появления ООН.
26. Структура и функции ООН и ее специализированных учреждений.
27. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира.
28. НАТО – глобальная военно-политическая организация в конце XX – начале XXI века.
29. Невоенная составляющая деятельности НАТО
30. Распад антифашистской коалиции, новая роль СССР и США в послевоенном мире.
31. Новые подходы «коллективного руководства» во главе с Н.С. Хрущевым к демократизации внешней политики СССР.
32. Лагерь социализма и коммунистическое движение в 1945-1964 гг.
33. Корейская война 1950-1952 гг.
34. Мир накануне термоядерной катастрофы: Карибский кризис 1962 года.
35. Агрессия США во Вьетнаме – очередной этап «холодной войны».
36. СССР и «культурная революция» в Китае.
37. Совет Экономической Взаимопомощи стран социализма.
38. Роль СЭВ в создании экономики в странах народной демократии в послевоенной Европе.
39. ЕЭС – союз наиболее развитых капиталистических государств Европы.
40. Настоящее и будущее Европейского Экономического сообщества.
41. Глобальные перспективы Организации Американских государств.
42. АСЕАН и ее роль в экономической интеграции в Юго-Восточной Азии.
43. Теории «раскола» и хаоса при описании новой политической структуры мира.
44. Проблема ресурсов в современном мире.
45. Терроризм как глобальная проблема.
46. Современные региональные проблемы международной безопасности.
47. Национализм в современном мире.
48. Тенденции в деятельности антиглобалистов
49. Проблема региональных конфликтов в отношениях России и ЕС.
50. Отражение проблематики мировой политики в современном кинематографе.

51. Современный терроризм: акторы и факторы
52. Сравнительный анализ ресурсов различных акторов при воздействии на мировую политику.
53. Особенности межправительственных организаций в различных регионах: сравнительный анализ.
54. Предыстория развития политической системы мира.
55. Либеральный подход в международных исследованиях региональной политики.
56. Постмодернизм в международных исследованиях региональной политики.
57. Неомарксизм в международных исследованиях региональной политики.
58. Негосударственные участники международных взаимоотношений в региональной политике.
59. Особенности международного положения России после распада СССР.
60. Характеристика постсоветской России как международного актора.
61. Приоритетные национальные интересы современной России и достижение политической стабильности.
62. Начало «холодной войны» и гонка вооружений как составляющие внешней политики СССР.
63. Противостояние социалистической и капиталистической систем в области экономики и внешней политики.
64. Политика по ликвидации стремления отдельных стран социалистического содружества выйти из-под диктата СССР.
65. Карибский кризис 1962 года.
66. Венгерские события 1956 г.
67. «Пражская весна» 1968 года.
68. Афганская война – проявление имперской политики в международных отношениях.
69. Новое политическое мышление – новая основа международных и политических взаимоотношений.
70. Распад СССР и конец противостояния двух общественно-политических систем на мировой арене.
71. Потеря Россией статуса «сверхдержавы».
72. Россия и СНГ в 1990-е гг.
73. Конфликты на территории России и попытки их локализации.
74. Россия и Европа: Балканский узел.
75. Отношения России с ЕЭС и НАТО.
76. Советский Союз и его влияние на исход Второй мировой войны.
77. «Новое «мышление» во внешней политике руководства СССР в период «перестройки».
78. Новые подходы во внешней политике современного руководства России.
79. Лоббирование на наднациональном уровне: акторы и механизмы.
80. Глобальное управление: роль различных акторов.
81. Китай как актор мировой политики
82. Основные акторы и факторы на пространстве СНГ
83. Конфликты XXI в.: акторы и факторы

84. С.Хантингтон о глобальной международной системе XXI в.
85. Сущность постмодернизма в социальных науках; его проявление в науке о международных отношениях.
86. Коммунитаристская традиция в международных отношениях.
87. Особенности «британской школы» в международных отношениях.
88. Теория «международного общества»: основные положения и их эволюция.
89. Французская школа в международных отношениях в период холодной войны. Ее основные направления.
90. МВФ и ВБ (всемирный банк) как международные организации.

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.17 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ

Формируемые компетенции:

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижения

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

• формирование общепрофессиональных компетенций:

– Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3);

Индикаторы достижения

ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков

информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями.

ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4);

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между

общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

- *формирование профессиональной компетенции:*

- Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений (ПК-2).

Индикаторы достижения

ПК-2.1. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

ПК-2.2. Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в политологических исследованиях, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте.

ПК-2.3. Участвует в составлении программы научного политологического исследования.

ПК-2.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Концепции политического реализма и политического модернизма.
2. Структура системы международных отношений.
3. Закономерности и этапы развития современной международной политической системы.
4. Классические и современные геополитические концепции.
5. Понятие «силы» в международной политике.
6. Геополитическая конфигурация современного мира.
7. Полярность системы международных отношений. Многополярная, биполярная, однополярная системы.
8. Понятие глобализации. Истоки и основные направления глобализации.
9. Глобализация и демократия.
10. Экологические последствия глобализации. Основные глобальные проблемы современности, их сущность и пути решения.

11. Роль России в решении глобальных проблем.
12. Распространение Интернета и средств мобильной связи как фактор современного политического процесса.
13. Изменение роли СМИ и пиар-технологий.
14. «Холодная война» как война коммуникаций.
15. Современная «информационная война», основные черты и методы ее ведения
16. Россия как субъект мирового политического процесса.
17. Понятия «традиционная безопасность» и «мягкая безопасность».
18. Основные глобальные и региональные угрозы.
19. Формы противодействия угрозам.
20. Роль структур коллективной и кооперативной безопасности Проблемы европейской безопасности.
21. Основные подходы к регулированию конфликтных отношений между государствами. Значение переговоров.
22. Национализм и патриотизм.
23. Национальная самоидентификация. Нации и «национальные государства».
24. Причины обострения проблем национальной идентичности в современном мире.
25. Националистические движения и политические партии, их влияние на развитие мирового политического процесса.
26. Религиозный фундаментализм как проблема мирового политического процесса.
27. Концепция С. Хантингтона, иные теории о конфликте цивилизаций
28. Виды сепаратизма. Сепаратизм, идея политического суверенитета и право на самоопределение.
29. Двойные стандарты в международной практике.
30. Роль сепаратистских движений в современном мире.
31. Россия и проблемы сепаратизма.
32. Виды терроризма. Этнический и религиозный терроризм.
33. Связь международного терроризма с процессами глобализации.
34. Формы и методы противодействия терроризму.
35. Межгосударственное взаимодействие: новая роль и возможности дипломатии.
36. Идея «мирового гражданского общества».
37. Межправительственные международные организации.
38. Изменение роли ООН, ОБСЕ и других международных организаций.
39. Россия и формы ее участия в регулировании мирового политического процесса.
40. Концепции мировой политики в современной футурологии.
41. Объективные сравнительные показатели места России в мире.
42. Сущностные черты этностереотипов. Этапы воспитания и формирование стереотипов. Эффекты: категоризация, большее внимание к стимулам, выделяющимся из контекста, построение суждений на основе ярких событий и объединение нескольких необычных явлений причинно-следственной связью.
43. Восприятие «чужих» в традициях древнейших народов.

44. Индия: индоарии и «млеччхи».
45. Ассирия: отношение к покоренным народам.
46. Египет: зарождение традиции «идеализации варваров».
47. Античный мир: эллины и скифы.
48. Римляне о германцах (Юлий Цезарь, Корнелий Тацит). Принципиальная переоценка взгляда на «варваров» в христианстве.
49. Средние века: крестоносцы и мусульмане.
50. Ислам: особенности восприятия «чужих».
51. Стереотипы восприятия крестоносцев на мусульманском Востоке
52. Новое время: эскалация антисемитизма.
53. Возникновение «теоретически обоснованного» антисемитизма. Фашизм и антисемитизм.
54. Исламский фундаментализм.
55. Стереотипы восприятия «лиц кавказской национальности» в современной России.
56. Имидж страны и «мягкая сила». Виды, функции, источники формирования.
57. «Холодная война» как война коммуникаций (Г.Г. Почепцов).
58. Сходства и различия между имиджем страны и этностереотипами.
59. Типы имиджа: зеркальный, текущий, желаемый, личностный, корпоративный, множественный, положительный, отрицательный и др. Факторы формирования имиджа (по Э.А. Галумову)
60. Символы страны как характеристика имиджевой составляющей российской государственной символики – флаг, герб, гимн.
61. Образ современной России в западных СМИ.
62. Имиджмейкеры и органы государственной власти.
63. Основные приемы пропагандистского воздействия на зарубежную аудиторию с целью создания положительного имиджа страны.
64. Методы нейтрализации негативных импульсов.
65. Информационные войны и контрпропаганда.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Сравнительный подход в истории политической мысли (Аристотель, Полибий, Н. Макиавелли, Ш.-Л. Монтескье, А. де Токвиль).
2. Происхождение и этапы развития сравнительной политологии.
3. Традиционный (добихевиоральный) этап сравнительной политологии.
4. Эванстонский семинар и становление научно-сравнительного метода.
5. Современный (бихевиоральный) этап сравнительной политологии.
6. Критика бихевиоризма и постбихевиористские тенденции развития сравнительной политологии.
7. Сравнение как метод исследования.
8. Сравнительный метод как аналог экспериментального исследования.
9. Стратегии выбора стран для сравнения: принцип максимального сходства и принцип максимального различия.
10. Использование сравнительного метода в контексте формулирования и подтверждения научных теорий.

11. Виды сравнительных исследований.
12. «Case-study» сравнение.
13. Бинарное сравнение.
14. Региональное сравнение.
15. Глобальное сравнение.
16. Кросс-темпоральное сравнение.
17. Методические проблемы сравнительной политологии.
18. Проблема сравнимости.
19. Проблема эквивалентности.
20. Проблема «мало случаев, много переменных».
21. «Проблема Гэлтона».
22. Проблема ценностной нейтральности и объективности.
23. Теория систем и ее роль в сравнительной политологии.
24. Теория политических систем Д. Истона.
25. Структурный функционализм в сравнительной политологии

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.18 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальных компетенций:*

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Индикаторы достижения

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Политическая психология как междисциплинарная наука, задачи и научные принципы.
2. Объект и предмет политической психологии.
3. Бихевиоризм (необихевиоризм) как теоретико-методологическая основа политической психологии.

4. Основные концепции когнитивистской ориентации в приложении к политическим процессам и явлениям.
5. Гуманистическое направление в рамках политической психологии.
6. Психоанализ как теоретико-методологическая основа политической психологии.
7. Базовые категории психологии и их приложение к анализу явлений и процессов политики.
8. Общение и коммуникация. Психологическая структура общения.
9. Роль невербального общения в политике.
10. Массовая коммуникация как источник и средство передачи информации, общения общества и власти.
11. Каналы массовой коммуникации, их основные задачи и характеристики. Особенности воздействия на аудиторию через различные каналы коммуникации.
12. Стереотипы в политике, их влияние на сознание и поведение. Механизм функционирования стереотипа.
13. Роль неформальной коммуникации в формировании общественного мнения и отношения к власти и политическим институтам.
14. Слухи как особый вид неформальной коммуникации.
15. Политические мифы: понятие, значение, особенности функционирования.
16. Понятие политической рекламы и ее отличие от рекламы коммерческой. Виды политической рекламы и механизмы психологического воздействия.
17. Основные составляющие манипулятивного воздействия и их характеристики.
18. Технологии манипулирования и последствия их применения.
19. Информационно-психологическая безопасность человека и общества в политических отношениях.
20. Личность в политике. Основные политические роли и их переживание.
21. «Я-концепция» личности.
22. Психологическая структура личности. Критерии психологического структурирования личности.
23. Психологическая характеристика форм политических действий (экстремизм, радикализм, умеренность, консерватизм; правое, левое, центризм; авторитаризм, демократия, тоталитаризм)
24. Проблема мотивации в психологии и политике. Стимулы и мотивация.
25. Направленность личности: понятие направленности; потребности; мотивация; последствия для политического участия.
26. Теоретические подходы к проблеме политического лидерства.
27. Политико-психологический портрет личности: общая характеристика и основные компоненты структуры. Образ мира лидера.
28. Лидер и руководитель: социальные функции, роли и политико-психологические требования (сравнение). «Парадокс лидера».
29. Психологические типы лидеров.
30. Имидж политического лидера и особенности его формирования.
31. Восприятие лидера и его образа в массовом сознании.
32. Малые группы в политике: типы и психологические особенности функционирования.

33. Толпа как результат кризиса межличностных отношений и политического процесса.
34. Массовые спонтанные проявления (паника, эмоциональные взрывы психозы и т.п.): психологическая сущность феномена.
35. Большие социальные группы: психологическая характеристика.
36. Этнос как реальная БСГ, ее основные психологические характеристики.
37. Общественное мнение как механизм взаимосвязи и внутриэлитных, макросоциальных и внутриличностных процессов.
38. Общественное, индивидуальное мнение и политическое поведение: психологические взаимосвязи.
39. Понятие политического участия и психологические основания к нему. Индивидуальный выбор форм участия.
40. Типы психологических регуляторов социальных отношений.
41. Теневые отношения в политике.
42. Власть. Основные подходы к власти. Источники и мотивы власти.
43. Процесс осуществления власти. Приемы и навыки осуществления власти.
44. Поддержка как условие легитимности власти.
45. Насилие как основное средство власти. Психологические последствия применения власти.
46. Социально- и политико-психологические факторы переговорного процесса.
47. Социальная и политическая стабильность: психологическая характеристика, политико-психологические компоненты.
48. Психологические характеристики конфликтных взаимодействий, их причины и функции.
49. Конфликты внутри- и межличностные, внутри- и межгрупповые. Психологические особенности социально-политического конфликта.
50. Психологические аспекты различных путей и стратегий преодоления конфликта (урегулирование, решение, разрешение).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Психология масс: понятие, виды, свойства.
2. Расскажите об основных свойствах массового сознания.
3. Что представляют собой массовые настроения как результат субъективной оценки социально-политической действительности.
4. Каковы факторы проявления массового настроения? Расскажите о значении несовпадения притязаниях людей и реальных условий жизни.
5. Какие бывают формы массового настроения?
6. Дайте понятие толпы и расскажите о видах толп. Какова психология людей в толпе?
7. Каковы причины и способы предупреждения насилия в политике.

ДИСЦИПЛИНА
Б1.О.19 ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Формируемые компетенции:

развитие универсальных компетенций:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижения

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

• *формирование общепрофессиональных компетенций:*

– Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3);

Индикаторы достижения

ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков

информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями.

ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.

– Способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4);

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

– ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Индикаторы достижения

ОПК-5.1. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма.

ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно- политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.

ОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.

– Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК-7);

Индикаторы достижения

ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.

ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.

• *формирование профессиональных компетенций:*

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1);

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

– Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений (ПК-2);

Индикаторы достижения

ПК-2.1. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

ПК-2.2. Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в политологических исследованиях, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте.

ПК-2.3. Участвует в составлении программы научного политологического исследования.

ПК-2.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально- политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена (ПК-3).

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Необходимость и сущность политического анализа.
2. Типы анализа в политической теории.
3. Виды и формы анализа.
4. Политический анализ как инструмент управления политическими процессами.
5. Особенности политического анализа и его структура.
6. Генезис методов политического анализа.

7. Система методов политического анализа: общие, общелогические, частные (эмпирические).
8. Системный и структурно-функциональный анализ в политике.
9. Бихевиористский и сравнительный анализ в политике.
10. Социокультурный анализ в политике.
11. Политический анализ на основе компьютерных технологий.
12. Психоанализ в политике.
13. Анализ общественно-политической системы. Структурно-логическая модель общества
14. Анализ политической ситуации как конкретного проявления политического процесса.
15. Теоретические предпосылки эмпирического исследования политической теории.
16. Технология эмпирических исследований.
17. Анализ расстановки политических сил в обществе.
18. Применение блочной методики при избрании представительных органов власти.
19. Анализ предвыборных платформ избирательных партий и блоков на выборах в Госдуму.
20. Методика составления аналитической записки по результатам анализа для принятия политического решения.
21. Контент-анализ в прикладном политическом исследовании.
22. Предмет политического прогнозирования.
23. Функции прогнозирования.
24. Понятийный аппарат политической прогностики.
25. Необходимость политического прогнозирования. Классификация политических прогнозов.
26. Теория социального отражения и способность человека предвидеть будущее.
27. Принципы детерминизма, учение о причинности и политическое прогнозирование.
28. Соотношение прогнозирования, планирования и управления.
29. Учет случайности и необходимости, возможности и действительности, определенности и неопределенности в политическом прогнозировании.
30. Предсказательные функции теории и гипотезы. Роль политической теории и гипотезы в научном прогнозировании.
31. Футурология и характеристика ее основных течений. («Римский клуб», О. Тоффлер, Д. Форрестер, Д. Медоуз).
32. Основные типы подходов к проблемам будущего (негативная и позитивная группы).
33. Марксистская концепция будущего.
34. Представление о будущем в истории философии (древний мир, античность, средневековье).
35. Представление о будущем в истории философии нового и новейшего времени.

36. Концепция будущего мирового порядка. Работа К. Ясперса «Смысл и назначение истории».
37. О. Тоффлер о столкновении с будущим («Футурошок») и пределах приспособляемости человечества.
38. «Взгляд в будущее» Питирима Сорокина.
39. Основные положения работы А. Л. Чижевского «Земное эхо солнечных бурь».
40. Векторы глобальных перемен: анализ и оценки основных факторов мирового политического развития.
41. Вызов нового века и готовность России к «ответу».
42. Проблемы точности и достоверности политических прогнозов.
43. Геополитическое будущее России. Работа З. Бжезинского «Великая шахматная доска».
44. Завершение круга мировой эволюции. Работа Л. А. Тихомирова «Религиозно-философские основы истории».
45. Прогнозирование в избирательных кампаниях. Сценарии первого и второго туров.
46. Внешнеполитическое прогнозирование и его специфика.
47. Проблемы политического анализа на основе компьютерных технологий.
48. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева, ее место и роль в политическом прогнозировании.
49. Составление аналитической записки по итогам избирательной кампании. Прогностический аспект.
50. Фактор времени и информация в политическом прогнозировании.
51. Ошибки политического прогнозирования.
52. Политический риск и прогноз.
53. Военно-политическое прогнозирование.
54. Принципы политического прогнозирования: верификация, непрерывность, альтернативность.
55. Общая характеристика методов, применяемых в прогнозировании. Классификация методов.
56. Моделирование в политическом прогнозировании. Моделирование будущего общества.
57. Разработка прогноза конкретного политического события и составление аналитической записки и рекомендаций.
58. Метод сценариев и методика составления сценариев развития политической ситуации.
59. Анализ социально-политической ситуации в стране и возможные сценарии ее развития.
60. Внутриполитическое событие и его развитие по нескольким сценариям.
61. Внешнеполитическое событие и его развитие по нескольким сценариям.
62. Применение структурно-логической модели «восемь колес» при прогнозировании деятельности субъекта политики. «Шаги президента».
63. Россия между прошлым и будущим. Диалог на пороге третьего тысячелетия.
64. Проблема будущего России. А. Солженицын «Как нам обустроить Россию».

65. Карл Шмидт о планетарной напряженности между Востоком и Западом и противостоянии Земли и Моря.
66. Пределы прогнозируемости политических событий.
67. Прогнозы парламентских и президентских выборов.
68. Политический анализ как инструмент управления политическими процессами.
69. Системный и структурно-функциональный анализ в политике.
70. Теоретические предпосылки эмпирического исследования политической теории.
71. Технология эмпирических исследований.
72. Анализ расстановки политических сил в обществе.
73. Анализ предвыборных платформ избирательных партий и блоков на выборах в Госдуму.
74. Методика составления аналитической записки по результатам анализа для принятия политического решения.
75. Контент-анализ в прикладном политическом исследовании.
76. Теория социального отражения и способность человека предвидеть будущее.
77. Учет случайности и необходимости, возможности и действительности, определенности и неопределенности в политическом прогнозировании.
78. Предсказательные функции теории и гипотезы. Роль политической теории и гипотезы в научном прогнозировании.
79. Футурология и характеристика ее основных течений.
80. Основные типы подходов к проблемам будущего (негативная и позитивная группы).

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.20 ПОЛИТИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальных компетенций:*

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Индикаторы достижения

УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.

– Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Индикаторы достижения

УК-9.1. Обладает знаниями о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике

УК-9.2. Воспринимает и анализирует, критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

- *формирование общепрофессиональных компетенций:*

– Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6);

Индикаторы достижения

ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур.

ОПК-6.2. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

ОПК-6.3. Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде.

ОПК-6.4. Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием. ОПК-6.5. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.

– Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК-7);

Индикаторы достижения

ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.

ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.

• *формирование профессиональных компетенций:*

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1);

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена ПК-3

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Политический менеджмент и его место в системе научного менеджмента.
2. Условия и факторы возникновения менеджмента.
3. Политическая кампания как вид политических отношений.
4. Внешняя среда политической кампании.
5. Субъект и объект управления в политической кампании.
6. Стратегия и тактика политической кампании.
7. Ресурсы политической кампании.
8. Понятие и виды убеждающей коммуникации.
9. Информационный продукт.
10. Техники убеждающей коммуникации.
11. Мотивация политического действия.
12. Ограничения управления мотивацией.
13. Возможности и задачи управления мотивационными процессами.

14. Место манипуляций в политическом процессе.
15. Технологии массовых манипуляций.
16. Коммуникация в политическом процессе.
17. Основные задачи управления коммуникационными процессами.
18. Понятие политической рекламы.
19. Формы и виды политической рекламы.
20. Политическая пропаганда.
21. Феномен слухов.
22. Механизм воздействия социальной структуры на поведение человека.
23. Понятие и виды идентичности.
24. Политический митинг.
25. Место имиджмейкинга в политическом менеджменте.
26. Управление имиджем.
27. Понятие конкурентной политической среды.
28. Информационная защита политической кампании.
29. Управление политической кампанией в условиях кризиса.
30. Политическая партия как организация.
31. Понятие и механизм формирования толпы.
32. Приемы управления и манипуляции толпой.
33. Избирательная кампания как фрагмент политического процесса.
34. Политическое лоббирование как политическая кампания.
35. Техника лоббистской деятельности.
36. Стратегия и тактика поведения участников политического конфликта.
37. Переговоры и консультации в политическом менеджменте.
38. Основные фазы проведения политических переговоров.
39. Функции и задачи политического консультирования.
40. Политическая аналитика и диагностика.

ДИСЦИПЛИНА Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Индикаторы достижения

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.

УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

- *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3).

Индикаторы достижения

ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков

информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями.

ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Расскажите о психологии в системе наук.
2. Какова структура современной научной психологии?

3. Каковы основные психологические парадигмы?
4. Каковы основные методологические принципы современной российской психологии?
5. Какова специфика применения метода тестирования в научной психологии?
6. Какое практическое значение имеют знания о методах психологии в педагогической практике?
7. Укажите основные подходы к пониманию человека, индивида и индивидуальности в современной психологии.
8. В чем достоинства и недостатки психоаналитической теории личности?
9. Каковы основные особенности гуманистического понимания человека в современной психологии?
10. Какие методы тренингового влияния на личность возникли в рамках гуманистического направления?
11. Укажите основные структурные модели личности в современной зарубежной психологии.
12. Охарактеризуйте виды и процессы памяти.
13. Обрисуйте современные психологические концепции памяти?
14. Укажите основные закономерности эффективного запоминания.
15. Расскажите про приемы мнемотехники.
16. Опишите основные методы активизации внимания студентов на лекции
17. Опишите картину взаимодействия социальных и наследственных факторов в развитии интеллекта.
18. Приведите классификацию общих интеллектуальных способностей.
18. Обрисуйте современные психологические концепции мышления и интеллекта?
19. Расскажите про основные методы активизации творческого мышления.
20. Опишите основные методы коррекции эмоциональных явлений.
21. В чем принципиальные различия между биологическим и эмоциональным стрессом?
22. Охарактеризуйте соотношение между мотивами и потребностями человека.
23. Какова структура потребностей?
24. Каковы основные этапы волевого акта?
25. Опишите отличительные признаки темперамента как свойства личности.
26. Приведите классификацию типов темперамента.
27. Обрисуйте современные психологические концепции темперамента и характера?
28. Охарактеризуйте соотношение темперамента и деятельности.
29. Расскажите о типах акцентуаций и психопатий характера.
30. Охарактеризуйте виды и психологические закономерности общения.
31. Обрисуйте психологические механизмы восприятия человека в процессе общения.
32. Опишите личностные позиции при общении.
33. Укажите виды трансакций.
34. Опишите приемы оптимизации педагогического общения.
35. Приведите классификацию малых групп.
36. В чем отличие малых групп от коллективов?

37. Укажите фазы группового членства.
38. Какова структура внутригрупповых коммуникаций?
39. Опишите основные феномены малых групп.
40. Как происходит принятий решений в малых группах?

Тестовые задания.

1. Интроспекция – это:
 - а. самонаблюдение
 - б. вид гипноза
 - в. измененное состояние сознания
 - г. свойство личности

2. Поведение является основной категорией в:
 - а. гештальт-психологии
 - б. бихевиоризме
 - в. культурно-исторической психологии
 - г. когнитивной психологии

3. Автор культурно-исторической парадигмы в психологии:
 - а. Фрейд
 - б. Маслоу
 - в. Ролжерс
 - г. Выготский

4. Основное свойство психологического теста – это:
 - а. достоверность
 - б. научность
 - в. детерминизм
 - г. валидность

5. Ретикулярная формация обеспечивает:
 - а. тонус центральной нервной системы
 - б. анализ афферентной информации
 - в. планирование и программирование действий
 - г. регулирует эмоциональные реакции

6. Переход психической деятельности во внутренний план – это:
 - а. эмпатия
 - б. антипатия
 - в. экстерииоризация
 - г. интериоризация

7. Важнейшим свойством сознания является:
 - а. адаптация
 - б. константность

- в. рефлексия
- г. сенсбилизация

8. Личностный смысл входит в структуру:

- а. речи
- б. сознания
- в. личности
- г. внимания

9. Явление константности относится к:

- а. ощущению
- б. восприятию
- в. памяти
- г. общению

10. Объем кратковременной памяти составляет:

- а. 5
- б. 7
- в. 12
- г. 20 килобайт

11. Показатель развития интеллекта это:

- а. ММРІ
- б. IQ
- в. СРІ
- г. LQ

12. Американский психолог Р. Кеттел предложил опросник:

- а. ММРІ
- б. 16PF
- в. СРІ
- д. NEO-FFI

13. Темперамент обуславливает:

- а. способности к усвоению знаний
- б. успешность трудовой деятельности
- в. формирование вредных привычек
- г. динамику психической деятельности

14. Мгновенное решение трудной и нестандартной задачи – это:

- а. инсайт
- б. катарсис
- в. гистерезис
- г. реберфинг

15. Метод управления эмоциями – это:

- а. эвристика
- б. синектика.
- в. брейнсторминг
- г. медитация

16. Некритическое следование групповому мнению называется:

- а. дуализм
- б. фетишизм
- в. протекционизм
- г. конформизм

17. Направленность психики (сознания) на определенные объекты – это:

- а. внимание
- б. эмоции
- в. мышление
- г. состояние

18. Умение преодолевать внешние и внутренние препятствия связано с:

- а. памятью
- б. вниманием
- в. волей
- г. стрессами

19. Способ выполнения действия – это:

- а. игра
- б. социализация
- в. операция
- г. сублимация

20. Способность реагировать на сигнальные свойства среды – это:

- а. раздражимость
- б. чувствительность
- в. синестезия
- г. креативность

21. Какой уровень сознания раскрывается с помощью психоанализа Фрейда:

- а. бессознательный
- б. подсознательный
- в. досознательный
- г. сознательный

22. Чувствительная клетка, в которой возникает ощущение – это:

- а. рецептор

б. эффектор

в. синапс

г. анализатор

23. Метод мест (римская комната) – это:

а. прием мнемотехники

б. техника психоанализа

в. вариант аутогенной тренировки

г. способ мышечной релаксации

24. Процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений – это:

а. мышление

б. интеллект

в. воображение

г. внимание

25. Какой из нижеперечисленных факторов не является непременным условием поддержания произвольного внимания студента на занятии:

а. усталость

б. эмоциональное возбуждение в. интерес

г. интеллект

26. Неповторимость и своеобразие конкретного человека – это:

а. личность

б. индивид

в. индивидуальность

г. темперамент

27. Сила нервной системы тесно связана с:

а. характером

б. темпераментом

в. направленностью

г. интеллектом

28. Интенсивное и кратковременное эмоциональное состояние – это:

а. катарсис

б. аффект

в. эффект

г. стресс

29. Состояние расстройства, подавленности, свойственное человеку, осознающему невозможность осуществления перспективы – это:

а. депривация

б. фрустрация

в. медитация

г. деперсонализация

30. Элементарное взаимодействие людей в процессе общения – это:

а. манипуляция

б. проекция

в. трансакция

д. сублимация

Вариант 2

1. Рефлекторный принцип первый в истории психологии предложил:

а. Декарт

б. Роджерс

в. Леонтьев

г. Фрейд

2. Деятельностный подход в психологии предложил:

а. Фрейд

б. Рубинштейн

в. Павлов

г. Сеченов

3. Принцип личностного роста был предложен в:

а. гештальт-психологии

б. бихевиоризме

в. культурно-исторической психологии

г. гуманистической психологии

4. Предположение о взаимосвязанности и взаимообусловленности психических явлений называется принципом:

а. историзма

б. развития

в. детерминизма

г. системности

5. Сенсорная депривация относится к:

а. наблюдению

б. эксперименту

в. квазиэксперименту

г. тестированию

6. Изучение жизненного пути и биографии человека относится к:

а. наблюдению

б. эксперименту

в. квазиэксперименту

г. анализу продуктов деятельности

7. Гипоталамус – это отдел головного мозга человека, который регулирует:
- а. мыслительные процессы
 - б. эмоциональные переживания
 - в. ощущения
 - г. внимание
8. Относительно автономная мозговая структура, обеспечивающую переработку специфической сенсорной информации и прохождение ее на всех уровнях, включая центральную нервную систему – это:
- а. рецептор
 - б. анализатор
 - в. рефлекс
 - г. акцептор
9. Формирование личности и сознания теснее всего связано с интериоризацией и усвоением:
- а. значений
 - б. ритуалов
 - в. навыков
 - г. трудовых операций
10. Нервная клетка, которая передает сигнал в мозг, называется:
- а. афферентный нейрон
 - б. рецептор
 - в. эфферентный нейрон
 - г. синапс
11. Усвоение социальных ролей дошкольником происходит в результате:
- а. учебной деятельности
 - б. игры
 - в. трудовой деятельности
 - г. компьютерных игр
12. В результате пребывания в темноте обычно происходит:
- а. снижение порогов зрительных ощущений
 - б. повышение порогов зрительных ощущений
 - в. пороги не меняются
 - г. появляется синестезия
13. Перцептивная стадия развития психики – это:
- а. способность к целостному отражению вещей и ситуаций
 - б. способность решать «двухфазные» задачи
 - в. активное использование орудий
 - г. возможность переноса способа решения на широкий класс схожих задач

14. Амнезия – это нарушение:
- а. памяти
 - б. внимания
 - г. личности
 - д. воли
15. Важность когнитивных схем при запоминании подчеркивал:
- а. Павлов
 - б. Фрейд
 - в. Бартлетт
 - г. Роджерс
16. В результате длительной сенсорной депривации происходит:
- а. амнезия
 - б. деперсонализация
 - в. агглютинация
 - г. сублимация
17. Творческое мышление и воображение сильнее всего развивается в ходе:
- а. тренинга личностного роста
 - б. мозговой атаки
 - в. гештальт-терапии
 - г. психодрамы
18. Эгоцентризм – феномен, открытый Ж. Пиаже – характеризует:
- а. особенности детского мышления
 - б. последствия психических болезней
 - в. проявления синестезии
 - г. стадии тренинга личностного роста
19. Образ кентавра – это результат работы:
- а. ощущений
 - б. внимания в воображения
 - в. защитных механизмов личности
20. На каком защитном механизме основано использование детских рисуночных тестов:
- а. проекция
 - б. сублимация
 - в. вытеснение
 - г. регрессия
21. Характер:
- а. формируется в течение всей жизни

- б. созревает в раннем детстве
- в. проявляется только в стрессовой ситуации
- г. задается генотипом родителей
- д. не зависит от условий воспитания и общения

22. Главный признак психопатии характера – это:

- а. дезадаптация
- б. инфантилизм
- в. сенсбилизация
- г. акцентуация

23. Умение одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами, объектами – это:

- а. распределение внимания
- б. объем внимания
- в. устойчивость внимания
- г. колебания внимания

24. Главная психологическая функция воли – это:

- а. усиление мотивации и совершенствование саморегуляции
- б. составление ориентировочного плана действий
- в. достижение покоя
- г. подавление сопротивления противника или оппонента

25. Эволюционную теорию эмоций предложил:

- а. Фрейд
- б. Дарвин
- в. Павлов
- г. Рубинштейн

26. Вид общения, который может продолжаться очень долго – это:

- а. скрытая трансакция
- б. дополнительная трансакция
- в. перекрестная трансакция
- г. параллельная трансакция

27. Измерение неформальной структуры коллектива – это:

- а. социометрия
- б. психометрия
- в. эндометрия
- г. аудиометрия

28. Эмоционально-волевая неустойчивость личности – это:

- а. психотизм
- б. экстраверсия

- в. нейротизм
- г. архетип

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Психологии в системе наук.
2. Какова структура современной научной психологии?
3. Каковы основные психологические парадигмы?
4. Каковы основные методологические принципы современной российской психологии?
5. Какова специфика применения метода тестирования в научной психологии?
6. Какое практическое значение имеют знания о методах психологии в педагогической практике?
7. Укажите основные походы к пониманию человека, индивида и индивидуальности в современной психологии.
8. В чем достоинства и недостатки психоаналитической теории личности?
9. Каковы основные особенности гуманистического понимания человека в современной психологии?
10. Какие методы тренингового влияния на личность возникли в рамках гуманистического направления?
11. Укажите основные структурные модели личности в современной зарубежной психологии.
12. Охарактеризуйте виды и процессы памяти.
13. Обрисуйте современные психологические концепции памяти?
14. Укажите основные закономерности эффективного запоминания.
15. Расскажите про приемы мнемотехники.
16. Опишите основные методы активизации внимания студентов на лекции
17. Опишите картину взаимодействия социальных и наследственных факторов в развитии интеллекта.
18. Приведите классификацию общих интеллектуальных способностей.
18. Обрисуйте современные психологические концепции мышления и интеллекта?
19. Расскажите про основные методы активизации творческого мышления.
20. Опишите основные методы коррекции эмоциональных явлений.
21. В чем принципиальные различия между биологическим и эмоциональным стрессом?
22. Охарактеризуйте соотношение между мотивами и потребностями человека.
23. Какова структура потребностей?
24. Каковы основные этапы волевого акта?
25. Опишите отличительные признаки темперамента как свойства личности.
26. Приведите классификацию типов темперамента.
27. Обрисуйте современные психологические концепции темперамента и характера?
28. Охарактеризуйте соотношение темперамента и деятельности.
29. Расскажите о типах акцентуаций и психопатий характера.
30. Охарактеризуйте виды и психологические закономерности общения.

31. Обрисуйте психологические механизмы восприятия человека в процессе общения.
32. Опишите личностные позиции при общении.
33. Укажите виды трансакций.
34. Опишите приемы оптимизации педагогического общения.
35. Приведите классификацию малых групп.
36. В чем отличие малых групп от коллективов?
37. Укажите фазы группового членства.
38. Какова структура внутригрупповых коммуникаций?
39. Опишите основные феномены малых групп.
40. Как происходит принятие решений в малых группах?

ДИСЦИПЛИНА Б1.В.02 ПЕДАГОГИКА

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Индикаторы достижения

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.

УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогического знания.
2. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.
3. Методы педагогического исследования.
4. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
5. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
6. Современная педагогическая концепция содержания образования как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования.
7. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем и их сопоставительный анализ.

8. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика в процессе обучения.
9. Развивающая, познавательная и воспитательная сущности процесса обучения.
10. Проблемное обучение и его технология. Способы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
11. Общие методы обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
12. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.
13. Урок как форма организации обучения. Структура и типология урока.
14. Характеристика системы традиционного обучения.
15. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика системы развивающего обучения.
16. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации.
17. Понятие системы личностно ориентированного обучения.
18. Диалог в обучении: сущность и способы организации.
19. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации.
20. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
21. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.
22. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования.
23. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
24. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
25. Инновационные процессы в образовании: сущность, типы, этапы, критерии оценки.
26. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
27. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
28. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
29. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.
30. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
31. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.

32. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.
33. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
34. Сотрудничество школы и семьи в развитии личности ребенка.
35. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
36. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
37. Школа как образовательная система и как объект научного управления.
38. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.
39. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования.

Тестовые задания.

Педагогика как наука

1. Методология – это:
 - а) учение о методах преподавания какой-либо дисциплины;
 - б) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;
 - в) учение о методах и средствах организации деятельности;
 - г) совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности.

2. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:
 - а) метод проектов;
 - б) метод наблюдения;
 - в) метод проблемного изложения;
 - г) метод поощрения.

3. Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется:
 - а) преобразующим;
 - б) лабораторным;
 - в) констатирующим;
 - г) аналитическим.

4. Сегодня педагогика представляет собой сложную систему наук. Педагогика включает в себя:
 - а) социологию;
 - б) политологию;
 - в) психологию;
 - г) дидактику.

5. Педагогика тесно связана с рядом других наук. С ней взаимодействует:

- а) теория воспитания;
- б) частные методики;
- в) психология;
- г) социальная педагогика.

6. К функциям педагогической теории не принадлежит:

- а) обобщение и систематизация практического опыта;
- б) прогнозирование возможных результатов реализации теоретических положений;
- в) социально-политическая деятельность, направленная на улучшение условий организации образовательного процесса;
- г) выявление закономерностей образовательного процесса.

7. Дидактика – это:

- а) теория воспитания;
- б) теория обучения;
- в) совокупность частных методик;
- г) теория развивающего обучения.

8. Название какого из *предметов* и видов учебной деятельности, входящих в учебный план педагогического университета, совпадает с названием *науки*, формирующей его содержание:

- а) педагогическая практика;
- б) введение в педагогическую деятельность;
- в) профессионально-педагогическое общение;
- г) специальная (коррекционная) педагогика.

9. Педагогика включает в свою структуру:

- а) философию;
- б) биологию;
- в) методику;
- г) психологию.

10. Предметом педагогики является:

- а) образование как педагогический процесс;
- б) ориентация на личность;
- в) формирование мировоззрения человека с помощью организованного влияния на него внешних социокультурных факторов;
- г) обучение.

11. Обучение – это:

- а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом;
- б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта;

в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей;

г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения.

12. Воспитание – это:

а) процесс социальной адаптации;

б) активное участие в жизни общества;

в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;

г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

13. Образование – это:

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;

б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;

в) общение ученика и учителя;

г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

14. Развитие – это:

а) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;

б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений;

в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;

г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

15. Социализация – это:

а) специальная конструкция процесса обучения;

б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;

в) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества;

г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация.

16. Педагогическое взаимодействие – это:

а) результат педагогического влияния;

- б) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
- в) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса;
- г) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.

17. В данную структуру педагогической системы не вписываются:

- а) принципы;
- б) методы;
- в) домашние задания;
- г) формы организации педагогического процесса.

18. В данной схеме иерархическую соподчиненность элементов педагогической системы (сверху вниз) нарушает следующий элемент:

- а) цель;
- б) содержание;
- в) средства;
- г) принципы.

19. Цель модернизации образования состоит в ...

- консолидации общества
- создании механизма устойчивого развития системы образования
- сохранении нации, ее генофонда
- развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

20. В структуру общего среднего образования не входят:

- а) школы с углубленным изучением отдельных предметов;
- б) гимназии;
- в) образовательные учреждения интернатного типа;
- г) дошкольные образовательные учреждения.

Современные технологии обучения

1. Обучение – это:

- а) деятельность ученика;
- б) деятельность учителя;
- в) взаимодействие учителя и ученика;
- г) всестороннее развитие личности.

2. В иерархической структуре деятельности соподчиненность элементов нарушает:

- а) потребность;
- б) цель;
- в) действия и операции;
- г) мотив.

3. К функциям обучения не принадлежит:

- а) образовательная;
- б) развивающая;
- в) социализирующая;
- г) воспитательная.

4. Если этапы обучения таковы: информация о новых знаниях – осмысливание учебной информации – усвоение и обобщение знаний – применение и закрепление их путем повторения и упражнения – контроль учителя, то это обучение:

- а) проблемное;
- б) сообщающее;
- в) программированное;
- г) личностно-ориентированное.

5. К чему относится утверждение «Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения; в зависимости от результата делается следующий шаг (вперед или назад)»:

- а) развивающее обучение;
- б) программированное обучение;
- в) диалоговое обучение;
- г) теория поэтапного формирования умственных действий.

6. К чему относится утверждение «Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний»:

- а) традиционное (сообщающее) обучение;
- б) развивающее обучение;
- в) программированное обучение;
- г) игровое обучение.

7. Что не является элементом содержания образования:

- а) знания;
- б) опыт творческой деятельности;
- в) учебно-методический комплекс по предмету;
- г) умения и навыки.

8. Три метода обучения – из одной классификации, один – из другой.

Найдите его:

- а) метод проблемного изложения;
- б) метод беседы;
- в) частично-поисковый метод;
- г) репродуктивный метод.

9. Formой организации образовательного процесса является:

- а) создание дружного классного коллектива;

- б) факультативное занятие;
- в) проблемная ситуация;
- г) игровой уровень общения.

10. Лекция является ведущей в следующей системе форм обучения:

- а) классно-урочной;
- б) индивидуально-групповой;
- в) лекционно-семинарской;
- г) белл-ланкастерской.

11. Что не характерно для традиционной классно-урочной системы:

- а) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки объединены в класс;
- б) класс работает согласно постоянному расписанию;
- в) учащиеся работают над разным материалом в индивидуальном темпе;
- г) урок посвящен одному учебному предмету.

12. Учитель составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности. Эти задания являются:

- а) вспомогательными;
- б) дифференцированными;
- в) творческими;
- г) демократичными.

13. Одним из структурных элементов содержания образования является:

- а) домашнее задание;
- б) экскурсия;
- в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;
- г) текст учебника.

14. Учитель создал на уроке проблемную ситуацию и сам ее решил на глазах у изумленных детей в процессе диалога с воображаемым собеседником. Он действовал:

- а) частично-поисковым методом;
- б) методом проблемного изложения;
- в) исследовательским методом;
- г) объяснительно-иллюстративным методом.

15. Учитель повесил на доску красочный плакат со слогами «ЖИ» и «ШИ» и в процессе объяснения правописания этих слогов несколько раз обращал на него внимание ребят. Учитель использовал:

- а) метод проблемного изложения;
- б) объяснительно-иллюстративный метод;
- в) частично-поисковый метод;
- г) исследовательский метод.

16. Какой принцип обучения реализуется при решении следующей задачи:

Куда поместится больше воды: в трехлитровый чайник или в трехлитровый самовар? (Задача сопровождается красочной иллюстрацией: большой пузатый самовар и чайник значительно меньшего размера.)

- а) принцип наглядности;
- б) принцип ведущей роли теоретических знаний;
- в) принцип индивидуализации в обучении;
- г) принцип последовательности.

17. Первоклассникам задали такую задачу: *«На грядке сидело 6 воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Кот подкрался, прыгнул и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке?»* (Ответ: один воробей, схваченный котом, ибо остальные улетели).

Какой системе соответствует эта задача:

- а) личностно-ориентированное обучение;
- б) традиционное обучение;
- в) развивающее обучение;
- г) программированное обучение.

18. К какому типу заданий относится приведенная выше задача:

- а) с несформулированным вопросом;
- б) с избыточными данными;
- в) с недостаточным количеством данных;
- г) алгоритмизированному.

19. Проблемная ситуация в своем потенциале, как правило, содержит:

- а) одно решение, но несколько путей к нему;
- б) несколько решений, но единый путь к ним;
- в) один способ решения и один ответ;
- г) возможность каждому остаться при своем мнении.

20. Какое задание более ярко характеризует систему личностно ориентированного обучения:

- а) репродуктивное;
- б) уровневое;
- в) для добровольного выполнения;
- г) доступное по объему.

21. Что не характерно для школы диалога:

- а) наличие нескольких равноправных субъектных позиций;
- б) возможность непредсказуемого процесса и результата в учебной ситуации;
- в) итоговая рефлексия;
- г) господство внешней оценки.

22. Что не характерно для развивающего обучения:

- а) участие ученика в процессе целеполагания;
- б) создание проблемных ситуаций;
- в) формирование учебных действий по строгому алгоритму;
- г) применение индивидуализированных заданий.

23. Какой элемент несколько противоречит логике проблемного обучения:

- а) создание ситуации неожиданной, парадоксальной для учащихся;
- б) работа над формулировкой проблемы и поиск путей ее решения;
- в) поиск и проверка гипотезы;
- г) выставление отметок по результатам выполненного задания.

24. К какой системе принадлежит задание на поиск границ применения закономерности:

- а) развивающего обучения;
- б) личностно ориентированного обучения;
- в) традиционного обучения;
- г) игрового обучения.

25. Для какой системы наиболее характерно задание на воспроизведение правила и применение его в упражнении:

- а) развивающего обучения;
- б) личностно ориентированного обучения;
- в) традиционного обучения;
- г) игрового обучения.

26. Какому методу обучения соответствует прием *интонационного выделения наиболее значимого момента в изложении*:

- а) объяснительно-иллюстративному;
- б) репродуктивному;
- в) проблемного изложения;
- г) частично-поисковому.

27. Какому методу обучения соответствует прием *включения учащихся в аргументацию гипотезы*:

- а) объяснительно-иллюстративному;
- б) репродуктивному;
- в) проблемного изложения;
- г) частично-поисковому.

28. Какому методу обучения соответствует прием *внешнеречевого проговаривания алгоритма действий*:

- а) объяснительно-иллюстративному;
- б) репродуктивному;
- в) исследовательскому;

г) частично-поисковому.

29. Какому методу обучения соответствует задание на самостоятельное составление нестандартных задач:

- а) объяснительно-иллюстративному;
- б) репродуктивному;
- в) исследовательскому;
- г) частично-поисковому.

30. Какая педагогическая система иллюстрируется примером:

У меня была цель – ввести понятие мерки для измерения длины. Детям же была поставлена другая цель – помочь Ивану-царевичу найти клад. А клад-то был зарыт под самой высокой елкой. Вот она – картинка, где нарисованы елки. Одни на горке, другие внизу. Дети стали спорить: вот эта самая высокая! Нет – эта!.. Ну как же разрешить спор? Вырезать елки из картинки и прикладывать друг к другу нельзя. Так дети пришли к выводу: вырезать полоску бумаги по длине елки, которая кажется самой длинной, и прикладывать по очереди к другим елям. Вот и сделан в игре первый шаг по формированию важного понятия.

- а) развивающего обучения;
- б) личностно-ориентированного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) традиционного обучения.

31. Проанализируйте педагогическую ситуацию:

Я написал на доске задачу и сказал вам очень серьезно: «Я даю вам десять минут для ее решения!» Никто из вас не проверил, насколько условие задачи было правильным. Задача не решается, ответ не получается, вы бьетесь, нервничаете. Какое там десять минут! Весь урок старались впустую, пока в самый последний момент Вова не сообщил нам: «А здесь ошибка, задачу нельзя решить!» Ошибку эту можно обнаружить сразу, если только кто-нибудь из вас сказал бы: «Давайте сперва проверим условие задачи!» После сообщения Вовы я «удивился» – как это так, перепроверил вместе с вами условие задачи и... извинился: «Простите, ребята... Я ошибся!» Нет, конечно, не ошибся, я это сделал нарочно, чтобы привести вас к пониманию того, как важно удостовериться в правильности задачи.

Вы считаете, что это:

- а) развивающее обучение;
- б) программированное обучение;
- в) алгоритмизированное обучение;
- г) традиционное обучение.

32. Московский психолог Л.А.Концевая предложила своим ученикам вообразить себя актерами или режиссерами. Каждый актер сам выбрал себе роль – Катерины, Варвары, Дикого, Кудряша; каждый режиссер

самостоятельно выбрал сцену для постановки. После этого каждый проделывал ту подготовительную работу, которая необходима актеру, чтобы войти в роль, режиссеру – чтобы понять пьесу. Вместо обычных школьных сочинений актеры писали, как они представляют себе день из жизни героя, режиссеры – как должна играть выбранная ими сцена. Несмотря на то, что каждый ученик вживался только в один образ, он неминуемо должен был «прочувствовать» всю пьесу. Ведь чтобы понять, как играть Катерину, надо до тонкостей знать и Кабаниху, и Бориса, и Тихона. Для того, чтобы поставить одну сцену в пьесе, надо постигнуть смысл как предыдущих, так и последующих сцен.

Вы видите здесь реализацию идей:

- а) развивающего обучения;
- б) программированного обучения;
- в) традиционного обучения;
- г) личностно-ориентированного обучения.

33. Задача из сказки.

Древнегреческий герой Персей должен был убить Медузу Горгону, не глядя на нее, – иначе бы он окаменел. Как Персей решил эту задачу – известно из мифа (Персей сражался с Горгоной, глядя на ее отражение в своем медном щите). А мы усложним задачу: предположим, окаменеть можно не только от взгляда Медузы, а и от ее страшного вида – тогда и зеркало не спасет. Как же быть? Противоречие: Медузу надо увидеть, чтобы убить, и нельзя увидеть, чтобы не окаменеть.

Возможный ответ: использовать кривое зеркало – в нем она будет скорее смешная, чем страшная.

А теперь еще усложним задачу. Предположим, можно окаменеть от ужаса, увидев Медузу даже в кривом зеркале. Как быть?

Возможные ответы: определять местоположение Медузы по тени; облить ее чем-то очень пахучим и ориентироваться по запаху; пусть на нее лает собака (она не окаменеет – ведь не человек), а Персей по повороту головы собаки будет знать, где Медуза, ...

На Ваш взгляд, с какой целью учитель предложил эту задачу:

- а) для закрепления знаний;
- б) для развития творческого мышления;
- в) для психологической разрядки;
- г) с целью нахождения наиболее правильного способа действия.

34. *Я расскажу Вам правдивую историю! – такими словами автор начал изучение новой темы в кружке. – В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попробуете догадаться – что же все-таки произошло?*

(Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торгово-промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.)

Вы видите здесь:

- а) диалоговую ситуацию;
- б) проблемную ситуацию;
- в) дифференцированное задание;
- г) индивидуальное задание.

35. Педагогическая технология – это:

- а) совокупность технических средств обучения;
- б) ряд последовательных шагов по реализации педагогической теории;
- в) система коммуникативных знаний, умений и навыков учителя;
- г) умение общаться с детьми.

36. Педагогическая задача – это:

- а) педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью;
- б) тип письменного задания по математике, физике, химии;
- в) затруднение в общении между педагогом и воспитанниками;
- г) задание, полученное учителем от директора школы.

37. Наиболее масштабными и предполагающими отсроченный результат являются:

- а) стратегические задачи;
- б) тактические задачи;
- в) оперативные задачи;
- г) коммуникативные задачи.

38. Если технологическая цепочка включает в себя создание диалоговой ситуации, то педагогическая технология является:

- а) алгоритмической;
- б) репродуктивной;
- в) продуктивной;
- г) репродуктивно-алгоритмической.

39. Критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности связаны с:

- а) целеполаганием;
- б) коррекцией образовательного процесса;
- в) организацией воспроизведения;
- г) диагностикой.

40. Выявление знаний, умений и навыков по разделу, который будет изучаться, – это:

- а) текущий контроль;
- б) тематической контроль;
- в) предварительный контроль;
- г) итоговый контроль.

41. Обязательный образовательный минимум по каждому учебному предмету для всех ступеней обучения?

- учебным планом
- учебной программой
- государственным образовательным стандартом
- Законом об образовании РФ

42. В процессе педагогического проектирования труднее всего учесть:

- а) исходный уровень подготовленности учащихся;
- б) возможности самого учителя
- в) требования образовательного стандарта;
- г) возможное эмоциональное состояние субъектов образовательного процесса.

43. Какой метод стимулирования учебной деятельности, на Ваш взгляд, успешнее формирует внутренние мотивы учебной деятельности, связанные с предметным содержанием:

- а) соревнование;
- б) учебная дискуссия;
- в) материальное поощрение;
- г) наказание.

44. Какое из педагогических требований к организации контроля ориентирует на учет индивидуальных качеств и возможностей учащихся:

- а) всесторонность;
- б) единство требований;
- в) объективность;
- г) дифференцированный подход.

45. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относится...

- а) экономичность;
- б) систематизированные знания учащихся;
- в) эффективное управление образовательным процессом;
- г) развитие мышления школьников.

46. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемное изложение, эвристический, выделяются по основанию...

- а) источники знаний;
- б) характер познавательной деятельности учащихся;
- в) логика передачи и восприятия информации;
- г) функции обучения.

47. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям...

- а) наглядности, научности;
- б) доступности, прочности;
- в) мобильности, вариативности;
- г) концептуальности, системности.

48. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

- а) Я.А. Коменский;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

49. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) профильной;
- б) развивающей;
- в) профессиональной;
- г) авторской.

50. Авторство концепции поэтапного формирования умственных действий принадлежит...

- а) И.С. Якиманской;
- б) М.И. Махмутову;
- в) Л.В. Занкову;
- г) П.Я. Гальперину, Н.Ф. Талызиной.

Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...

- проведении аттестации,
- планировании педагогической деятельности,
- написании характеристики учителя,
- повышении квалификации.

2. Методы управления могут быть сгруппированы по _____ управления.

- стилю,
- субъекту,
- формам,
- объекту,

- содержанию.
- 3. Главным структурным элементом системы образования являются ...
 - образовательные учреждения,
 - образовательные программы и государственные образовательные стандарты,
 - федеральные органы управления образованием,
 - коллегиальные органы управления.
- 4. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это...
 - аккредитация,
 - аттестация,
 - диагностика,
 - сертификация.
- 5. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах ...
 - классный руководитель,
 - педагог-организатор,
 - классный куратор,
 - классный воспитатель,
 - социальный педагог.
- 6. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения определяются ...
 - договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением,
 - приказом,
 - соглашением,
 - контрактом.
- 7. Предмет теории управления как отрасли научного знания – это
 - методы управления,
 - сеть общеобразовательных учреждений,
 - закономерности управленческой деятельности,
 - педагогический процесс.
- 8. К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, **не относится**...
 - Конституция РФ,
 - Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений,
 - Закон РФ «Об образовании»,
 - Типовое положение об образовательном учреждении.
- 9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим ...
 - проектированием,
 - прогнозированием,

- конструированием,
- планированием.

10. Среди качеств лидера коллектива выделяют ...

- высокая обучаемость,
- хорошие манеры,
- предприимчивость,
- организаторские способности,
- инициативность.

11. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это...

- единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы,
- квалификационная характеристика,
- квалификационный разряд,
- удостоверение о присвоении квалификационной категории.

12. В общей классификации методов управления педагогическими системами по признаку средств воздействия выделяются ...

- материальные,
- моральные,
- коллективные,
- дисциплинарные,
- индивидуальные.

13. Различают такие виды планов, как ...

- сложный,
- план-схема,
- художественный,
- простой,
- комбинированный.

14. К формам взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе относятся...

- индивидуальные консультации родителей,
- родительские лектории,
- совет школы,
- родительские организации,
- родительские собрания.

15. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел...

- «Должностные обязанности»,
- «Требования к квалификации по разрядам оплаты»,
- «Должен уметь»,
- «Должен знать».

16. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

- Бакалавриатом,
- начальным профессиональным образованием,
- высшим профессиональным образованием,
- средним профессиональным образованием.

17. По содержанию деятельности выделяются коллективы:

- трудовые,
- постоянные,
- формальные,
- учебные,
- спортивные.

18. Целью процедуры аттестации учителя является:

- определение разрядов для оплаты труда в соответствии с Единой тарифной сеткой,
- присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма,
- определение срока преподавательской деятельности,
- стимулирование роста квалификации и профессионализма.

20. Демократический стиль управления предполагает ...

- ведущую роль администрации,
- сочетание коллегиальности и единоначалия,
- предоставление полной свободы подчиненным,
- использование административных методов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Развитие познавательного интереса учащихся в современной школе (на уроке по профилю подготовки).
2. Развитие познавательного интереса учащихся в современной школе (во внеурочной деятельности по профилю подготовки).
3. Развивающие возможности дидактических игр на уроке (по профилю подготовки).
4. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса школьников.
5. Способы создания проблемных ситуаций на уроке (по профилю подготовки).
6. Диалог как технология личностно ориентированного обучения.
7. Дифференциация как средство индивидуализации процесса обучения.
8. История развития образования в моем городе.
9. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалиста.
10. Педагогические возможности оценки и отметки.

11. Учебная культура школьника: сущность и способы ее развития в обучении.
12. Школьный учебник как средство формирования и развития интеллектуальных учебных умений и навыков.
13. Школьный учебник как средство формирования и развития практических учебных умений и навыков.
14. Диалог в учебном процессе: сущность и способы организации.
15. Групповая форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
16. Индивидуальная форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
17. Разработка электронной хрестоматии по теме «...».
18. Контроль и оценка достижений школьников в обучении.
19. Профильное обучение: теория и практика.
20. Сравнительный анализ культурологического и компетентностного подходов к образованию.

ДИСЦИПЛИНА Б1.В.03 ОСНОВЫ ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальных компетенций:*

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижения

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Индикаторы достижения

УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Основные противоречия между работодателем и наемным работником.
2. Появление и формирование первых профессиональных союзов за рубежом.
3. Профессиональный и производственный принципы строения профсоюзов.
4. Предпосылки и условия возникновения профсоюзов в России.
5. Первые профессиональные объединения работников наемного труда.
6. Дискуссия о российских профсоюзах (1920-1921 гг.).
7. Огосударствление советских профсоюзов.
8. Учредительный съезд и создание ФНПР.
9. Ранние формы коллективной самозащиты работников.
10. Формы и методы забастовок.

11. Участие профсоюзов в управлении производством в годы советской власти.
12. Легализация российских профсоюзов (1905-1906 гг.).
13. Ликвидация Наркомата труда и передача его функций
14. ВЦСПС (1933 г.)
15. Права ФЗМК по Положению 1971 г.
16. Права профсоюзов по Законам СССР о профсоюзах
17. (1990 г.) и РФ (1996 г.).
18. Взаимоотношения профсоюзов и политических партий
19. в Западной Европе.
20. Дискуссия о нейтральности профсоюзов.
21. Особенности взаимоотношений российских профсоюзов с политическими партиями.
22. Участие профсоюзов России в выборах органов власти.
23. Профсоюзный плюрализм. Основные профсоюзные
24. объединения России.
25. Политический кризис 1993 г. и II внеочередной съезд
26. ФНПР.
27. Общероссийские акции протеста профсоюзов в условиях ухудшения социально-экономического положения трудящихся. III съезд ФНПР.
28. IV съезд ФНПР и его влияние на развитие профсоюзного движения в России.
29. Основные принципы организационного строения профсоюзов.
30. Организационное строение ФНПР и её руководящих
31. органов.
32. Организационная структура общероссийского профсоюза,
33. Принцип демократического единства и управляемости в профсоюзе.
34. Первичная профсоюзная организация.
35. Международно-правовые основы деятельности профсоюзов.
36. Законодательство РФ и ее субъектов о профсоюзах
37. Правовой статус профсоюзов по ТК РФ.
38. Права представительного профсоюза по ТК РФ.
39. Формы реализации защитной функции профсоюзов по
40. ТК РФ.
41. Уставные документы общероссийских профсоюзов и их
42. объединений.
43. Понятие и принципы социального партнерства.
44. Система социального партнерства.
45. Формы социального партнерства.
46. Порядок ведения коллективных переговоров.
47. Структура и содержание коллективных договоров
48. Участие профсоюзов в решении проблем занятости.
49. Позиция профсоюзов по обеспечению достойной оплаты труда работников.
50. Законодательное и договорное регулирование вопросов
51. занятости и оплаты труда.
52. Социальное страхование как основной механизм социальной защиты работника.
53. Отношение профсоюзов к единому социальному, налогу.

54. Реформирование пенсионной системы в РФ на рубеже
55. XX-XXI веков: позиция и действия профсоюзов. Роль профсоюзов в пенсионном обеспечении населения.
56. Участие профсоюзов в решении жилищно-бытовых вопросов, оздоровлении работников и членов их семей, спортивной и культурно – массовой работе.
57. Права профсоюзных инспекторов и уполномоченных
58. лиц профсоюзов по охране труда.
59. Участие профсоюзов в улучшении условий труда на предприятиях.
60. Участие профсоюзов в расследовании несчастных случаев на производстве.
61. Профсоюзный контроль соблюдения законодательства о труде,
62. Профсоюзные инспекции труда и их функции.
63. Участие профсоюзов в установлении условий трудовых
64. договоров.
65. Комиссия по трудовым спорам (КТО) и порядок её
66. формирования.
67. Порядок работы КТС
68. Порядок регулирования коллективного трудового спора
69. Профсоюзное представительство в органах по разрешению трудовых споров.
70. Виды забастовок.
71. Сотрудничество ФНПР с международными профсоюзными объединениями.

Тестовые задания.

1. Проблемы становления и развития профсоюзного движения

1. Задание {{ 1 }} ТЗ=1.1 Тема 1-0-0

Когда образовались профсоюзы в России?

- в 1900 г
- в 1705 г
- в 1837 г
- в 1905 г

2. Задание {{ 2 }} ТЗ=1.2 Тема 1-0-0

Когда состоялась первая Всероссийская конференция профсоюзов в Москве?

- 8 сентября 1949 г
- 13 июня 1908 г
- 6-7 октября 1905 г
- 27 декабря 1917 г

3. Задание {{ 3 }} ТЗ=1.3 Тема 1-0-0

Когда образовалась Федерация независимых профсоюзов в России?

- в 2002 г
- в 1990 г
- в 1999 г
- в 1996 г

4. Задание {{ 4 }} ТЗ=1.4 Тема 1-0-0

Великий национальный Союз тред-юнионов был создан в

1799 г

1843 г

1899 г

1910 г

5. Задание {{ 5 }} ТЗ=1.5 Тема 1-0-0

В России впервые появились

профессиональные союзы

политические партии

интернациональные союзы

демократические партии

6. Задание {{ 6 }} ТЗ=1.6 Тема 1-0-0

Ранее всего массовое рабочее движение и профсоюзы появились

во Франции

в США

в Англии

в Германии

7. Задание {{ 7 }} ТЗ=1.7 Тема 1-0-0

Кто из них был профсоюзным лидером в России?

Н.Я. Шершин

Н.М. Шверник

И.О. Снигерева

Хоффнер Франк

8. Задание {{ 8 }} ТЗ=1.8 Тема 1-0-0

Когда образовалась Международная Организация Труда?

1919

1991

1946

1898

9. Задание {{ 9 }} ТЗ=1.9 Тема 1-0-0

Первые профсоюзы появились

в 70-80-е годы XVIII в

в 50-60-е годы XIX в

в начале XX в

в конце XVII в

10. Задание {{ 10 }} ТЗ=1.10 Тема 1-0-0

Председателем Генсовета ФНПР является?

-Зайнуллаев Д.С.

-Решетов М.М.

- Байков Р.Ю.
- Шмаков М.В.

11. Задание {{ 11 }} ТЗ=1.11 Тема 1-0-0

Забастовки, как форма отстаивания рабочими своих экономических интересов, получили распространение в современной России

- в 70-х годах XXв.
- в 1980-е годы
- в 1999-2000 годы
- в 2001-2002 годы

12. Задание {{ 12 }} ТЗ=1.12 Тема 1-0-0

Советские профсоюзы были объединены, в рамках

- Солидарности
- КПСС
- ВЛКСМ
- ВЦСПС

13. Задание {{ 13 }} ТЗ=1.13 Тема 1-0-0

Когда состоялся VI съезд ФНПР?

- в 2006г
- в 2004г
- в 2001г
- в 2007г

14. Задание {{ 14 }} ТЗ=1.14 Тема 1-0-0

Несколько правильных ответов

Профсоюзная культура любого человека- это

- профсоюзное знание
- профсоюзное убеждение
- профсоюзное действие
- незнание

15. Задание {{ 15 }} ТЗ=1.15 Тема 1-0-0

Несколько правильных ответов

Созданию профсоюзов предшествовали

- Союзы предпринимателей
- Страховые кассы
- Больничные кассы
- Кассы взаимопомощи

16. Задание {{ 16 }} ТЗ=1.16 Тема 1-0-0

Когда было принято постановление Совета Народных Комиссаров и ВЦСПС о передаче профсоюзам функций по социальному страхованию и охране труда?

- в 1928г.

-в 1963г.

-в 1917г.

-в 1933г.

17. Задание {{ 17 }} ТЗ=1.17 Тема 1-0-0

Британский конгресс тред-юнионов создан

- в 1860 г

- в 1862 г

- в 1868 г

- в 1899 г

18. Задание {{ 18 }} ТЗ=1.18 Тема 1-0-0

Какое из объединений не является международным профсоюзным объединением?

- ЛДПР

- МКП

- ВЕРС

- ВКП

19. Задание {{ 19 }} ТЗ=1.19 Тема 1-0-0

Определить статус общественной организации – Профсоюз работников образования и науки РФ

- первичная профсоюзная организация

- территориальная организация профсоюзов

- межрегиональный профсоюз

- общероссийский профсоюз

20. Задание {{ 20 }} ТЗ=1.20 Тема 1-0-0

Может ли профорганизация представлять и защищать права и интересы работников, не являющихся членами профсоюза?

- Да, профорганизация обязана это делать

- Нет, не может

-Да, если разрешит работодатель

- Да, может, если не члены профсоюза дадут организации полномочия на представления своих интересов и оформят с профсоюзным органом договорные отношения

21. Задание {{ 21 }} ТЗ=1.21 Тема 1-0-0

100-летний юбилей профсоюзы России отметили

-в 1995 г

- в 2000 г

- в 2005 г

- в 2006 г

22. Задание {{ 22 }} ТЗ=1.22 Тема 1-0-0

Когда был упразднен ВЦСПС?

- в 1985г.
- в 1990г.
- в 1993г.
- в 2001г.

2. Организационно-правовые основы деятельности российских профсоюзов

23. Задание {{ 23 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

Несколько правильных ответов

По закону Ле Шапелье, принятому в 1791г во Франции:

Профсоюзы получили возможность легальной деятельности

Запрещались стачки

Создание любых рабочих коалиций объявлялась преступлением против «свободы и прав человека»

Усилились репрессивные меры против рабочего класса

24. Задание {{ 24 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

Какая статья Конституции Российской Федерации представила право гражданам страны на объединения в профсоюзы и гарантировала свободу общественным образованиям?

- ст. 1
- ст. 17
- ст. 30
- ст. 51

25. Задание {{ 25 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

2 правильных ответа

Антирабочий закон был принят

- в 1791 г
- в 1799 г
- в 1810 г
- в 1849 г

26. Задание {{ 26 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

В каком году были приняты в России первые законодательные нормы, регулирующие деятельность профсоюзов?

- в 1861 г
- в 1991 г
- в 1924 г
- в 1906 г

27. Задание {{ 27 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

Кем разрабатываются уставы профсоюзов и их объединений?

Органами государственной власти

Органами местного самоуправления
Руководством ассоциаций работодателей
Самими профсоюзами и их объединениями

28. Задание {{ 28 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

Когда вступил в силу Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»?

13 декабря 1995г.
8 февраля 1998г.
12 января 1996г.
6 июня 2001г.

29. Задание {{ 29 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

С какого возраста граждане могут вступать в профсоюз?

С 18 лет
С 16 лет
С 14 лет
С 17 лет

30. Задание {{ 30 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

В каком Российском законодательственном акте содержится подробный раздел, посвященный социальному партнерству?

Конституция Российской Федерации
Закон РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»
Уголовный кодекс РФ
Трудовой кодекс РФ

31. Задание {{ 31 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

Несколько правильных ответов

Кем осуществляется контроль за выполнением коллективного договора?

Сторонами подписавшими его
Соответствующими органами по труду
Специально созданный для этого комиссией
Органами судебной власти

32. Задание {{ 32 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

В течение какого срока стороны обязаны подписать коллективный договор?

В течение одного года
В течение двух лет
В течение трех месяцев
Такой срок не установлен законодательством

33. Задание {{ 33 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

Каков основной принцип, на котором строится деятельность МОТ?

- Предпочтительного представительства правительственных сторон
- Равного трехстороннего представительства (трипартизм)
- Предпочтительного представительства органов работодателей
- Предпочтительного представительства органов профсоюзов

34. Задание {{ 34 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

Чем отличаются друг от друга Конвенции и рекомендации МОТ?

- Конвенция более объемный документ, чем Рекомендация
- Не отличаются практически ничем
- Конвенции, в отличие от Рекомендаций, подлежат ратификации на национальном уровне и после этого становятся обязательными для исполнения

35. Задание {{ 35 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

Несколько правильных ответов

Профсоюзы как одна из организационно-правовых форм общественных объединений в соответствии с Федеральным Законом «Об общественных объединениях» являются

- добровольным
- самоуправляемым
- некоммерческим
- самостоятельным формированием
- правительственным

36. Задание {{ 36 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

Устав профсоюза является

- Основополагающим документом каждой профсоюзной организации
- Сводом правил, регулирующих действия организаций, учреждений, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами
- Документом о хозяйственной деятельности
- Предписанием о предпринимательской деятельности

37. Задание {{ 37 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

Устав ФНПР принимается

- Государственной думой
- Правительством РФ
- Высшим органом профсоюзного руководства - съездом
- Административным руководством Союза работодателей России

38. Задание {{ 38 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

Съезд ФНПР созывается

- один раз в два года
- один раз в три года
- по мере необходимости

- не реже одного раза в пять лет

39. Задание {{ 39 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

Несколько правильных ответов

Какие правовые акты регулируют социальные отношения в России?

- Уголовный кодекс РФ
- ФЗ « О коллективных договорах и соглашениях» (1992г)
- ФЗ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров» (1995)
- ФЗ «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» (1999г)

40. Задание {{ 40 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

На кого возложена прямая обязанность по обеспечению безопасных условий труда, организации рабочего места, соответствующего требованиям охраны труда в организациях?

- на председателя профкома
- на работодателя
- на отдел техники безопасности
- на коллектив

41. Задание {{ 41 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

Несколько правильных ответов

При каких условиях Комиссия по трудовым спорам имеет право принимать к рассмотрению трудовые дела?

- если указание поступило со стороны работодателя
- если имеются доказательства соблюдения предварительного порядка урегулирования споров путем переговоров
- если трудовой спор относится к компетенции комиссии
- если указание поступило от вышестоящей инстанции

42. Задание {{ 42 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

Срок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС?

- в 3-х дневный срок
- в течение месяца
- в течении 2-х недель
- в 10-и дневный срок

43. Задание {{ 43 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

Срок обращения в КТс, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего права?

- в течение года
- в течение полгода
- в течение 3-х месяцев
- в течение 2-х месяцев

44. Задание {{ 44 }} ТЗ=0 Тема 2-0-0

Перечень вопросов, подлежащих разрешению в КТС:

- спор о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью работника
- споры искового характера
- споры, связанные с исчислением трудового стажа для пенсии, пособий
- споры об установлении условий труда

3. Направления деятельности российских профсоюзов

45. Задание {{ 45 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Несколько правильных ответов

Каковы основные функции профсоюзов?

- Представительская
- Защитная
- Контрольная
- Организаторская
- Правовая

46. Задание {{ 46 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Что такое трипартизм?

- Система трудового арбитража
- Парламентские выборы по партийным спискам
- Принцип равноправных представительств и взаимодействия трех сторон социального партнерства
- Выборы в местные органы власти

47. Задание {{ 47 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Что такое коллективные переговоры?

- Многосторонние встречи глав государств
- Переговоры между коллективами двух различных организаций (предприятий)
- Переговоры между руководителями партийных фракций в Государственной Думе
- Способ взаимодействия социальных партнеров с целью заключения коллективных договоров и соглашений

48. Задание {{ 48 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Что является органами социального партнерства в Российской Федерации?

- Судебные органы
- Комиссии различного уровня по регулированию социально-трудовых отношений
- Министерства и ведомства
- Органы социальной защиты

49. Задание {{ 49 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Что такое коллективный трудовой спор?

- Неурегулированные разногласия между работниками и работодателями в сфере социально-трудовых отношений
- Спор между двумя производственными коллективами
- Конфликт из-за получения более выгодного подряда
- Нет правильного ответа

50. Задание {{ 50 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Несколько правильных ответов

Кто является сторонами социального партнерства?

- Неправительственные общественные объединения
- Органы социальной опеки
- Работники и работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке председателей
- Органы государственной власти и местного самоуправления, когда они выступают в качестве работодателей

51. Задание {{ 51 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Кому предоставлено право проявить инициативу по проведению коллективных переговоров по подготовке, заключению или изменению коллективного договора?

- Органами государственной власти
- Судам общей юрисдикции
- Арбитражным органам
- Представителям работников и работодателей

52. Задание {{ 52 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Несколько правильных ответов

В каких формах осуществляется социальное партнерство?

- Коллективных переговоров по подготовке проектов колдоговоров, соглашений и заключению колдоговоров и соглашений
- Взаимных консультаций по вопросам регулирования трудовых отношений
- Участия представителей работников и работодателей в разрешении трудовых споров
- Участия работников, их представителей в управлении организацией
- В форме договоров, контрактов, сделок

53. Задание {{ 53 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Могут ли работники участвовать в управлении организацией?

- Да, могут
- Нет, это не предусмотрено законом
- Только в том случае, если являются акционерами данного предприятия
- В условиях рыночной экономики это не предусмотрено

54. Задание {{ 54 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Несколько правильных ответов

Кто входит в состав Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений?

- Представители правительства Российской Федерации
- Представители общероссийских объединений профсоюзов
- Представители общероссийских объединений работодателей
- Представители местных органов власти

55. Задание {{ 55 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Сколько уровней социального партнерства предусматривает его российская модель?

- Шесть уровней
- Это не прописано в законодательстве
- Один уровень-уровень конкретного предприятия
- Восемь уровней

56. Задание {{ 56 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Что такое Конвенция Международной Организации Труда?

- Соглашение о поставках продукции
- Международный договор о сотрудничестве
- Международно-правовой акт, регулирующий отношения в социально-трудовой сфере и подлежащий ратификации странами-членами МОТ
- Документ, определяющий условия культурного обмена между странами

57. Задание {{ 57 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

По каким направлениям осуществляется правовая работа профсоюзов?

- юридическое консультирование членов профсоюза;
- международно-правовая деятельность профсоюзов
- содействие занятости работников; организация единой переговорной кампании; защита прав и интересов работников в органах по рассмотрению индивидуальных и коллективных трудовых споров
- охрана труда; социальная защита профработников; профсоюзный контроль исполнения законодательства о труде

58. Задание {{ 58 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Являются ли профсоюзы политической организацией, политическим элементом политической системы общества?

- Да, являются
- Нет, не являются

Могут являться, а могут не являться в зависимости от обстоятельств

59. Задание {{ 59 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Почему профсоюзы участвуют в политической среде общественной деятельности?

- для завоевания власти в свои руки
- для этого они и созданы
- для воздействия на власть, для достижения своих целей и реализации своей функции представительства и защиты интересов работников

60. Задание {{ 60 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Что значит «профсоюзная тактика»?

- это искусство достижения конечных результатов
- это прием, метод, способ или совокупность взаимосвязанных приемов для реализации выбранной цели
- это использование военных приемов в решении гражданских вопросов
- противостоять власти

61. Задание {{ 61 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Несколько правильных ответов

Содействуя занятости профсоюзы России решают задачи:

- увеличения рабочих мест
- обеспечения достойной и справедливой оплаты труда
- создания устойчивой финансовой системы ресурсного обеспечения материальной поддержки безработных
- поддержки программ глобального сокращения

62. Задание {{ 62 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Инструментом регулирования взаимоотношений между социальными партнерами на федеральном уровне являются:

- Министерство здравоохранения и социальной защиты
- Российская трехсторонняя комиссия (РТК)
- Административный Совет МОТ
- Негосударственный пенсионный фонд (НПФ)

63. Задание {{ 63 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Укажите источник, откуда взята фраза: «Профсоюзы вправе участвовать в урегулировании коллективных трудовых споров, имеют право на организацию и проведение в соответствии с федеральным законом забастовок, собраний, ...»

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конституция Российской Федерации
- ФЗ РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»
- Уголовный кодекс Российской Федерации

64. Задание {{ 64 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Несколько правильных ответов

Взаимодействие российских профсоюзов с представительными органами государственной власти осуществляется в формах

- участия в избирательных и политических компаниях
- в противостоянии друг другу
- установления контактов с руководителями органов государственной власти
- участия в коллективных акциях, демонстрациях, митингах

65. Задание {{ 65 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Несколько правильных ответов

Каковы пути организационного укрепления ФНПР?

- Объединение и укрепление профсоюзов, укрепление внутрипрофсоюзной дисциплины
- Укрепление жесткой административно-командной системы в профсоюзном движении.
- Усиление мотивации профсоюзного членства, увеличение численности профорганизаций
- Совершенствование кадровой политики

66. Задание {{ 66 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Как формируется ревизионная комиссия первичной профсоюзной организации?

- Ее формирует комитет первичной профсоюзной организации
- Ее формирует территориальная профсоюзная организация
- Она избирается на отчетно-выборном профсоюзном собрании (конференции) одновременно с профсоюзным комитетом
- Ее формирует Совет трудового коллектива

67. Задание {{ 67 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

В структуру МОТ не входит:

- Международная конференция труда
- Административный совет, Международное Бюро Труда
- Трехсторонние комитеты
- Совет безопасности ООН

68. Задание {{ 68 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

В МОТ входят:

- 177 государств
- 180 государств
- 136 государств
- 199 государств

69. Задание {{ 69 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Гай Райдер является руководителем :

- ФНПР

- Международной конфедерации профсоюзов
- Всеобщей конфедерации профсоюзов
- Всеевропейского регионального совета МКП

70. Задание {{ 70 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Несколько правильных ответов

Методы достижения целей профсоюзами

- Переговоры с работодателями и органами государственной власти
- Участие в урегулировании разногласий в социально- трудовой среде
- Участие в формировании и контроле исполнения законодательства в социально-трудовой сфере
- Давление на работодателей и власть посредством коллективных действий и забастовок
- Любой ценой добиться своих требований

71. Задание {{ 71 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Профсоюзы Англии создали политическую организацию

- Британский конгресс тред-юнионов
- Либеральную партию
- Лейбористскую партию
- Консервативную партию

72. Задание {{ 72 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Несколько правильных ответов

Коллективные акции профсоюзов это...

- антиманифестации
- пикеты
- митинги
- демонстрации

73. Задание {{ 73 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Кем в Российской Федерации осуществляется Государственное управление охраной труда?

- Правительством РФ
- Федеральной службой по труду и занятости
- Государственными инспекциями по труду в регионе
- Правительством РФ, Министерством здравоохранения и социального развития, Федеральной службой по труду и занятости, Службами по труду в субъектах РФ, Государственными инспекциями по труду в регионе

74. Задание {{ 74 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Несколько правильных ответов

Охрана труда это...

- инструкции по охране труда

- элемент трудовых отношений
- система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- служба организации труда

75. Задание {{ 75 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Несколько правильных ответов

Социальное страхование – это...

- страхование работающих граждан от возможного изменения материального или социального положения
- научная доктрина
- система, определяющая зарплату
- основа социальной защиты работников

76. Задание {{ 76 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Гарантии деятельности профсоюзов РФ зафиксированы

- во «Временных правилах о профессиональных обществах...»
- в КЗоТе
- в ФЗ « О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»
- в ФЗ «О коллективных договорах и соглашениях»

77. Задание {{ 77 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Сколько этапов развития прошли профсоюзы России?

- девять
- семь
- пять
- два

78. Задание {{ 78 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Формирование советских профсоюзов началось

- с декабря 1922 г
- с октября 1905 г
- с октября 1917 г
- с декабря 1924 г

79. Задание {{ 79 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Дискуссия о профсоюзах прошла

- в 1918 г
- в 1920-1921 гг
- в 1922 г
- 1923-1924 гг

80. Задание {{ 80 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Какой съезд ВЦСПС был последним?

- XX съезд

- XIX съезд
- XVII съезд
- XVI съезд

81. Задание {{ 81 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Альтернативные профсоюзы -это

- элитные
- подпольные
- незаконные
- параллельные

82. Задание {{ 82 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Кто был первым председателем ВЦСПС?

- Сулим М.К.
- Томский М.П.
- Гриневич В.П.
- Колесников И.И.

83. Задание {{ 83 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Несколько правильных ответов

Компетенции профсоюзных органов определяются

- Положением о первичной профорганизации
- Законом «О занятости населения в Российской Федерации»
- Трудовым кодексом РФ
- Уставом профсоюза

84. Задание {{ 84 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

В основе «игроков» на поле социально-экономического взаимодействия – профсоюзов, предпринимателей и государства – лежит идеология

- марксизма
- неокантианства
- трипартизма
- большевизма

85. Задание {{ 85 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Какой характер носили первые выступления рабочих против работодателей?

- организационный
- наступательный
- воинствующий
- стихийный

86. Задание {{ 86 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

К 1990г. в рядах ВЦСПС насчитывалось

- 25 млн. членов
- 70 млн.членов

- 110 млн. членов
- около 140 млн. членов

87. Задание {{ 87 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

На каком съезде ФНПР обсуждалась проблема молодежной политики?

- 1-й съезд
- 3-й съезд
- 4-й съезд
- 6-й съезд

88. Задание {{ 88 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Несколько правильных ответов

Реформы конца XX – начала XXI вв. породили социальные процессы

- вынужденную миграцию
- рост численности населения
- нищету, безработицу, детскую беспризорность
- высокий рост доходов населения

89. Задание {{ 89 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Предоставление конкретным лицам (их семьям) денежных средств в связи с наступлением в их жизни определенных событий вследствие социальных рисков, с целью возмещения утраченного дохода, либо предоставление дополнительного дохода в связи с его отсутствием - означает

- социальные выплаты
- социальное страхование
- распределение трудовых доходов
- социальное обеспечение

90. Задание {{ 90 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Имеют ли право субъекты РФ принимать нормативные акты, ограничивающие права профсоюзов?

- да, имеют право
- нет, не имеют право
- имеют, если профсоюзы выступают против политики правительства
- да и нет, в различных случаях

91. Задание {{ 91 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Укажите коллегиальный орган ФНПР

- президиум ФНПР
- центральный орган (центральный комитет)
- съезд ФНПР
- исполнительный комитет ФНПР

92. Задание {{ 92 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Укажите единоличный орган ФНПР

- собрание
- исполнительный комитет ФНПР
- конференция
- председатель Генсовета ФНПР

93. Задание {{ 93 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Укажите исполнительный орган ФНПР

- съезд ФНПР
- триумвират
- исполнительный комитет ФНПР
- ревизионная комиссия

94. Задание {{ 94 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Несколько правильных ответов

Кодексы законов о труде были приняты:

- в 1918г.
- в 1920г.
- в 1922г.
- в 1917г.

95. Задание {{ 95 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Несколько правильных ответов

Единая переговорная кампания профсоюзов действует на базе принципов

- единство сроков
- отсутствие общих целей
- единство требований
- единство действий

96. Задание {{ 96 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

В резолюции какого съезда ФНПР отражено отношение к пенсионной реформе?

- 2-го съезда
- 4-го съезда
- 5-го съезда
- 6-го съезда

97. Задание {{ 97 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Когда впервые возникли профсоюзы на территории Башкортостана?

- в конце XVIIIв.
- в начале XIXв.
- в конце XIXв.
- в начале XXв.

98. Задание {{ 98 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Кто был смещен с должности Председателя Федерации Независимых Профсоюзов РСФСР в октябре 1993года?

- Соловьев А.В.
- Макаров Я.Я.
- Серых Д.Х.
- Клочков И.Е.

99. Задание {{ 99 }} ТЗ=0 Тема 3-0-0

Несколько правильных ответов

Какие первые альтернативные официальным профсоюзам организации и объединения работников возникли в России к началу 90-х годов?

- Соцпроф
- Независимый профсоюз горняков
- Федерация профсоюзов авиадиспетчеров
- форс увриер

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

72. Основные противоречия между работодателем и наемным работником.
73. Появление и формирование первых профессиональных союзов за рубежом.
74. Профессиональный и производственный принципы строения профсоюзов.
75. Предпосылки и условия возникновения профсоюзов в России.
76. Первые профессиональные объединения работников наемного труда.
77. Дискуссия о российских профсоюзах (1920-1921 гг.).
78. Огосударствление советских профсоюзов.
79. Учредительный съезд и создание ФНПР.
80. Ранние формы коллективной самозащиты работников.
81. Формы и методы забастовок.
82. Участие профсоюзов в управлении производством в годы советской власти.
83. Легализация российских профсоюзов (1905-1906 гг.).
84. Ликвидация Наркомата труда и передача его функций ВЦСПС (1933 г.)
85. Права ФЗМК по Положению 1971 г.
86. Права профсоюзов по Законам СССР о профсоюзах (1990 г.) и РФ (1996г.).
87. Взаимоотношения профсоюзов и политических партий в Западной Европе.
88. Дискуссия о нейтральности профсоюзов.
89. Особенности взаимоотношений российских профсоюзов с политическими партиями.
90. Участие профсоюзов России в выборах органов власти.
91. Профсоюзный плюрализм. Основные профсоюзные объединения России.
92. Политический кризис 1993 г. и II внеочередной съезд ФНПР.

ДИСЦИПЛИНА Б1.В.04 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Теории социального государства.
3. Принципы социального государства.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Социал-демократическая модель социального государства.
9. Российская Федерация как социальное государство.
10. Условия становления и развития социального государства.
11. Социально-экономические функции социального государства.
12. Социальная защита населения как функция социального государства.
13. Социальная политика как фактор развития социального государства.
14. Роль гражданского общества в построении социального государства.
15. Социальное партнерство в социальном государстве. Основные модели социального партнерства.
16. Российская модель социального партнерства.

17. Сущность, цели, направления, приоритеты социальной политики России на современном этапе.
18. Субъекты социальной политики в социальном государстве.
19. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
20. Конституционные гарантии социальной защиты населения в России.
21. Социальное обеспечение в системе социальной защиты населения.
22. Государственная социальная помощь.
23. Социальное обслуживание населения.
24. Пути преодоления бедности, повышения уровня и качества жизни населения.
25. Понятие социальной ответственности бизнес-структур.
26. Регулирование рынка труда и занятости населения как функция социального государства.
27. Понятия «уровень жизни», «качество жизни». Показатели уровня жизни населения.
28. Прожиточный минимум как базовый социальный стандарт.
29. Политика содействия занятости в период экономического кризиса.
30. Развитие системы социального страхования в России. Обязательное и добровольное социальное страхование.

Тестовые задания

1 Тема 1. Социальная сущность государства. Понятие социального государства.

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1 Тема 1-1-0 Тема 1-1-0 Тема 1-0-0

Какое определение власти наиболее точно отражает её сущность?

Власть - это реализация намеченных целей

Власть - это положение и полномочия, контроль над ресурсами, обычай и традиция

Власть - всякая деятельность, способствующая приведению системы в оптимальное состояние

Власть - это возможность и способность осуществлять свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей даже вопреки сопротивлению

Власть - взаимодействие людей в обществе

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2 Тема 1-1-0 Тема 1-1-0 Тема 1-0-0

Политическая власть - это:

Применение санкций к членам общества со стороны социальной элиты

Суверенитет народа

Общественный контроль над деятельностью органов власти

Система норм поведения, выработанная в том или ином типе общества

способность определённой социальной группы или класса осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность других социальных групп или классов

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3 Тема 1-0-0

Каковы основные типы легитимности власти по М. Веберу? (отметьте лишний пункт)

традиционная
харизматическая
структурная
легальная
теократическая

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4 Тема 1-0-0

Собственность - это:

кража
отношение между человеком и вещью
совокупность юридических норм, направленных на регулирование экономических отношений
отношения между людьми по поводу вещей, регламентирующие социальные возможности управления практической деятельностью и вещами, вовлеченными в процесс этой деятельности
совокупность ценностей заработанных человеком на протяжении жизни или полученных по наследству, а также иным законным путем

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5 Тема 1-0-0

Существенный критерий принадлежности человека к тому или иному социальному классу, согласно теории марксизма:

профессиональная компетентность
отношение к собственности на средства производства
уровень образования
физические данные человека
устойчивое социальное положение

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6 Тема 1-0-0

В определении В.И. Ленина социальными классами называются:

общности, характеризующиеся единым стилем жизни
элементы социальной структуры (социальные слои или группы), объединенные неким общим социальным признаком (имущественным, профессиональным или иным)
антагонистические социальные группы, как богатые-бедные, рабочие-капиталисты, собственники-несобственники

большие группы людей, различающиеся по их месту в истор-ки опред-й системе общ-го произв-ва, по их отн-ю к средствам произв-ва, по их роли в общественной орг-и труда, а, след-но, по способам получ-я и размерам той доли общ-го богатства, которой они располагают

слои общества, формируемые не только по формальным экономическим признакам (наличие частной собственности, доход, профессии и др.), но и по таким признакам, как престиж, образ и стиль жизни, объем власти и авторитета)

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7 Тема 1-0-0

Какую цель преследуют группы давления или группы по интересам?

устойчивый конструктивный диалог со структурами власти

участие в общественной жизни

оппонирование политике правящей партии

защита групповых интересов

уничтожение социальной несправедливости

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8 Тема 1-0-0

что такое общественно-экономическая формация?

это исторически сложившийся тип общества, в основе которого лежит

определённый способ производства материальных благ

отношения собственности на средства производства

совокупность правовых отношений в обществе

синоним понятия "цивилизация"

высокий уровень развития гражданского общества

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9 Тема 1-0-0

К общественно-экономическим формациям не относится термин:

Первобытно-коммунистическое общество

азиатский способ производства

античный способ производства

постмодернизм

капитализм

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10 Тема 1-0-0

Капитализм - это:

общественно-экономическая формация, основанная на частной собственности на средства производства и эксплуатации наёмного труда капиталом

есть действительное разрешение противоречия между человеком и природой,

человеком и человеком, подлинное разрешение спора между существованием и

сущностью, между опредмечиванием и самоутверждением, между свободой и

необходимостью, между индивидом и родом

бесклассовая формация с общественной собственностью на средства производства, соответствующей высокоразвитым общественным производительным силам, где отсутствует эксплуатация человека человеком особая общественно-экономическая формация и способ производства следующие за первобытнообщинным строем и основанные на централизованной системе ирригационного земледелия в сельских общинах занимающих по отношению к феодалам подчиненное положение; феодалы при этом связаны друг с другом специфическим типом правовых обязательств, известных как феодальная лестница

1) общественно-экономическая формация, характеризуется наличием двух социальных классов - феодалов(землевладельцев) и простолюдинов(крестьян), (продолжение ответа 1) занимающих по отношению к феодалам подчиненное положение; феодалы при этом связаны друг с другом специфическим типом правовых обязательств, известных как феодальная лестница

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11 Тема 1-0-0

Какое определение государства является более точным?

единая политическая система в масштабах всей страны

это социально-политическая организация, которая распространяет свою власть на всю территорию страны и её население, располагает для этого специальным аппаратом управления и принуждения

обеспечение правопорядка, установление правовых норм, регулирующих общественные отношения и поведение граждан, охрана прав и свобод человека и гражданина

упорядочивание всей властной деятельности, осуществление контроля за исполнением законов, координация деятельности всех субъектов политической системы

социальный институт, гарантирующий общественный порядок посредством управления социальными процессами

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12 Тема 1-0-0

В.И. Ленин давал следующее определение сущности государства:

Государство - это, прежде всего, аппарат принуждения, который создается для того, чтобы обеспечить равные условия для всех граждан страны, равные условия развития и достижения успехов

Государство есть машина для угнетения одного класса другим, машина, чтобы держать в повиновении одному классу прочие подчиненные классы

Государство - это организованная аморальность

Государство есть воплощение права в обществе

Государство - это профсоюз чиновников и членов их семей.

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13 Тема 1-0-0

Государство включает в себя:

армию, полицию, суд
спортивные общества
детские кружки
правозащитные организации
профессиональные союзы

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14 Тема 1-0-0

Функции государства это:

результаты политики
роль, значение чего-либо
работа, производимая органом, организмом
права и свободы граждан государства, закрепленные в Основном законе
основные, наиболее важные направления управления деятельностью, в которых
проявляется социальное назначение государства

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15 Тема 1-0-0

Какая из перечисленных ниже функций не относится к внутренним функциям государства

экономическая функция
социальная функция
организаторская функция
Функция поддержания мирового порядка
политическая функция

16. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16 Тема 1-0-0

Социальная функция государства - это:

деятельность по выработке политических решений и деятельностью по
выполнению этих решений
упорядочивание всей властной деятельности, осуществление контроля за
исполнением законов, координация деятельности всех субъектов политической
системы
поддержание достаточного уровня обороноспособности общества, защита
территориальной целостности, суверенитета государства
обеспечение солидарных отношений в обществе, сотрудничества различных
слоёв общества, реализации принципа соц-й справедливости, защита интересов
тех категорий граждан, которые в силу объективных причин не могут самост-но
обеспечить достойный уровень жизни
участие в развитии системы международных отношений, деятельность по
предотвращению войн, сокращению вооружений, участие в решении глобальных
проблем человечества

17. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17 Тема 1-0-0

К внешним функциям государства не относится:

функция обеспечения национальной безопасности

Функция поддержания мирового порядка

оборона страны

Функция взаимовыгодного сотрудничества в экономической, политической, культурной и других сферах с другими государствами

функция создания условий для удовлетворения культурных запросов людей,

формирования высокой духовности, гражданственности, гарантирование

открытого информационного пространства, формирование государственной

18. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18 Тема 1-0-0

К признакам государства не относится

наличие органов государственного принуждения

наличие населения, управляемого государством

суверенитет (способность государства выступать в международном правовом поле как признанное другими государствами юридическое лицо)

наличие территории, находящейся под управлением государственных органов

наличие демократической формы правления

19. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19 Тема 1-0-0

Какую форму реального правления Аристотель считал наилучшей:

политию

аристократию

демократию

олигархию

охлократию

20. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20 Тема 1-0-0

Кто определял предгосударственное состояние человека как "войну всех против всех"?

Т.Гоббс

Н. Макиавелли

Дж. Локк

Ж. Боден

Г. Плеханов

21. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21 Тема 1-0-0

Термин "социальное государство" ввёл в научный оборот:

Ф. Энгельс

Ж.-Ж Руссо

Платон

Г. Спенсер

Л. фон Штайн

22. Задание {{ 22 }} ТЗ № 22 Тема 1-0-0

Социальное государство это:

система государственного капитализма

синоним термина "социализм" в значении первой фазы коммунистического общества

политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся

политико-экономическая модель общества, основанная на идее того, что индивидуальные свободы человека являются правовым базисом общества и экономического порядка

государственная власть не ограниченная в своих действиях никакими законами

23. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23 Тема 1-0-0

Какой из перечисленных признаков не относится к признакам социального государства:

социально ориентированная структура экономики

налоговая политика, направленная на углубление социальной дифференциации в обществе

правовое развитие государства, наличие у него качеств правового государства

Наличие развитого социального законодательства

мощный экономический потенциал, позволяющий осуществлять меры по перераспределению доходов, не ущемляя существенно положения собственников

24. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24 Тема 1-0-0

какая из перечисленных функций не относится к функциям социального государства

поддержка социально незащищенных категорий населения

охрана труда и здоровья людей

поддержка семьи, материнства, отцовства и детства

забота государства о приоритетном росте благосостояния государственных служащих

борьба с безработицей, обеспечение трудовой занятости населения, выплата пособий по безработице

25. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25 Тема 1-0-0

К принципам социального государства относится:

принцип «государство для человека»

принцип "государство - это я"

Принцип "государство превыше всего"

принцип "каждый сам за себя - один бог за всех"

принцип невмешательства государства в экономику

2 Тема 2: Экономические предпосылки возникновения социального государства. Этапы становления и развития социального государства.

Основные модели.

26. Задание {{ 26 }} ТЗ № 26 Тема 2-0-0

Что такое эксплуатация человека человеком?

равноправные отношения обмена производимыми людьми продуктами труда

политическая власть элиты над обществом в целом

неправомерное присвоение результатов труда другого человека

отношения частной собственности на средства производства

синоним отношений социального партнерства

27. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27 Тема 2-0-0

Автор теории прибавочной стоимости:

У. Петти

А. Смит

К. Маркс

Д. Кейнс

М. Фридман

28. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28 Тема 2-0-0

Прибавочная стоимость это:

стоимость, создаваемая сверх стоимости рабочей силы наемного работника

стоимость труда наемного работника

заработная плата наемного работника

инвестиции в основной капитал

труд, затраченный на производство товара

29. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29 Тема 2-0-0

Капитал, согласно марксистской политической экономии, - это:

материальные ценности сами по себе

предпринимательская активность капиталиста

наличные деньги

сокровища

стоимость, приносящая прибавочную стоимость, путем эксплуатации труда

наемных работников

30. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30 Тема 2-0-0

К основным признакам капитализма не относится:

товарное производство

превращение рабочей силы человека в товар

стремление к извлечению прибыли — как главная движущая сила производства

социальная гармония в производственных отношениях
отделение непосредственного производителя от средств производства

31. Задание {{ 31 }} ТЗ № 31 Тема 2-0-0

Согласно Марксу, основная причина регулярных кризисов капиталистической экономики:

избыток денег в обращении
финансовые спекуляции на фондовых биржах
производство товаров в таком количестве, которое превышает платёжеспособный спрос
недостаточность оборотных средств
психологическая усталость бизнесменов, приводящая к управленческим ошибкам

32. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32 Тема 2-0-0

Циклы Кондратьева - это
периоды оборота капитала
периоды укрепления национальных валют
периоды гиперинфляции
периодические циклы современной мировой экономики продолжительностью 45-60 лет, разделяемые глубокими разрушительными экономическими кризисами
10-12-летние периоды между регулярными кризисами капиталистической экономики

33. Задание {{ 33 }} ТЗ № 33 Тема 2-0-0

Великой депрессией принято называть:
экономический кризис 1900—1903 годов
Нефтяной кризис 1973 года
мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
мировой экономический кризис, начавшийся в 2008 г.
азиатский финансовый кризис - экономический кризис в странах Южной и Восточной Азии, который разразился в июле 1997 г. и в 1998 г. спровоцировал дефолт в России

34. Задание {{ 34 }} ТЗ № 34 Тема 2-0-0

Безработица - это:
вынужденная незанятость экономически активного населения в хозяйственной деятельности
дефицит рабочей силы
здоровое экономическое явление
фактор, способствующий экономическому благополучию работающего населения

нежелание экономически активного населения работать

35. Задание {{ 35 }} ТЗ № 35 Тема 2-0-0

Социальное неравенство - это:

неравенство потребностей людей в ресурсах

стимул экономического развития общества

форма политической организации общества

естественное состояние человеческого общества, вечное и неустранимое,

диктуемое законами природы

форма социальной дифференциации, при которой отдельные индивиды,

социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях вертикальной

социальной иерархии и обладают неравными жизненными шансами и

возможностями удовлетворения потребностей

36. Задание {{ 36 }} ТЗ № 36 Тема 2-0-0

Бедность

недостаток природных ресурсов, для удовлетворения потребностей людей

низкий уровень социальных гарантий

низкий уровень заработной платы

характеристика экономического положения индивида или социальной группы,

при котором они не могут удовлетворить определенный круг минимальных

потребностей необходимых для жизни, сохранения трудоспособности,

продолжения рода

удел лентяев и умственно неполноценных людей, естественный итог

конкуренции между людьми

37. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37 Тема 2-0-0

К экономическим причинам бедности относятся:

безработица, низкая заработная плата, низкая производительность труда,

неконкурентоспособность отрасли

неполные семьи, большое количество иждивенцев в семье

военные конфликты, вынужденная миграция

низкий уровень образования, недостаточная профессиональная подготовка

инвалидность, старость, высокий уровень заболеваемости

38. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38 Тема 2-0-0

Децильный коэффициент как социально-экономический показатель - это:

статистическая взаимосвязь десяти случайных величин

отношение средней величины доходов 10% наиболее состоятельной части

населения к среднему доходу всего населения

отношение средней величины доходов 10% наиболее состоятельной части

населения к среднему доходу 10% беднейшей части

отношение средней продолжительности жизни 10% наиболее состоятельной части населения к средней продолжительности жизни всего населения

отношение средней продолжительности жизни 10% наиболее состоятельной части населения к средней продолжительности жизни 10% беднейшей части

39. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39 Тема 2-0-0

Средний класс - это:

средние и мелкие предприниматели

ущемленный в своих интересах класс, состоящий из безработных,

нетрудоспособных и занятых неполный рабочий день лиц, которые с большей или меньшей степенью безнадежности отделены от общества в целом

совокупность социальных слоев населения, занимающих в стратификационной системе общества промежуточное положение между низшим классом (бедными) и высшим классом (богатыми)

категория людей, находящихся за крайней чертой бедности и вынужденных жить за счёт подаяний или помощи со стороны родственников,

благотворительных организаций или государства

клише, обозначающее представителей различных социальных групп России,

резко обогатившихся в 1990-е годы

40. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40 Тема 2-0-0

Люмпены - это:

преуспевающие предприниматели

верхние слои пролетариата

люди свободных профессий

представители высших слоев бюрократии

деклассированные элементы, люди без социальных корней, нравственного

кодекса, готовые не рассуждая повиноваться сильному, то есть обладающему в данный момент реальной властью

41. Задание {{ 41 }} ТЗ № 41 Тема 2-0-0

Термин "прусский социализм" относится к:

практике социальных реформ в царской России

"государству всеобщего благосостояния", как экономической политике в ряде развитых стран во второй половине 20 в.

шведской модели социального государства

"реальному социализму" как экономической системе, имевшей место в СССР в годы "застоя"

практике построения социального государства в кайзеровской Германии

42. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42 Тема 2-0-0

С именем какого государственного деятеля связано первое в истории введение системы социального страхования по болезни:

В.И. Ленин

Николай II

Наполеон I Бонапарт

Отто фон Бисмарк

Эдуард VII (британский государь)

43. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43 Тема 2-0-0

Большой резонанс имели меры социальной защиты, вводимые правительством ... в рамках "нового курса" в начале 1930-х годов. Выберите пропущенное имя:

Артур Невилл Чемберлен

Адольф Гитлер

Иосиф Сталин

Франклин Рузвельт

Уинстон Черчилль

44. Задание {{ 44 }} ТЗ № 44 Тема 2-0-0

"Социалистический" этап становления социального государства охватывает период:

70-е гг. XIX в. до 30-х гг. XX в.

30-е-40-е гг. XX в.

1917-1991 гг.

конец 40-х гг. - 50-е гг. XX в.

60-е-70 гг. XX в.

45. Задание {{ 45 }} ТЗ № 45 Тема 2-0-0

Демонтаж "государства всеобщего благосостояния" в развитых странах начался:

в начале 80-х гг. XX в.

в начале 60-х гг. XX в.

в начале 2000-х гг.

с началом мирового экономического кризиса 2008 г.

в начале 30-х гг. XX в.

46. Задание {{ 46 }} ТЗ № 46 Тема 2-0-0

К основным моделям социального государства не относится:

консервативная

либеральная

социал-демократическая

национал-социалистическая

коммунистическая

47. Задание {{ 47 }} ТЗ № 47 Тема 2-0-0

Главной особенностью социал-демократической модели социального государства является:

невмешательство государства в экономику

адресный характер социальных выплат
регрессивная шкала налогообложения
высокая роль государства в обобществлении доходов и развитые социальные механизмы управления, посредством которых осуществляется перераспределение доходов в интересах широких социальных слоев
приоритетная роль частной благотворительности в решении социальных проблем

48. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48 Тема 2-0-0

Главной особенностью либеральной модели социального государства является:

прогрессивная шкала налогообложения
плоская шкала налогообложения
полный отказ от государственного финансирования социальных программ
минимальное вмешательство государства в экономику, распространение социальных гарантий только на базовом уровне (сферы здравоохранения, образования, пенсионного обеспечения и т.п.)
стимулирование спроса на основе кейнсианской модели регулирования экономики

49. Задание {{ 49 }} ТЗ № 49 Тема 2-0-0

Коммунизм - это:

общественно-экономический строй, реализованный в Советском Союзе
общество, в котором политическая власть принадлежит Коммунистической партии
все перечисленные варианты верны
тоталитарное общество, основанное на подавлении человеческой индивидуальности, в котором уравнилельно распределяется минимальный объем общественного продукта
гигантском развитии произв-х сил, где распр-е общ-го продукта реал-ся по принципу: "от каждого по способностям, каждому по потребностям"
1) сменяющая капитализм гипотетическая бесклассовая общественно-экономическая формация, основанная на общественной собственности, на средства производства,
(продолжение ответа 1) гигантском развитии производительных сил, где распределение общественного продукта реализуется по принципу: "от каждого по способностям, каждому по потребностям"

50. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50 Тема 2-0-0

Премьер-министр Великобритании (Консервативная партия Великобритании), с именем которого связано наступление капитала на социальные права трудящихся в 1979—1990 гг.

Т. Блэр

Д. Каллаган
М. Тэтчер
Д. Мейджор
Г. Вильсон

3 Тема 3: Правовые основы социального государства. Взаимосвязь демократии, гражданского общества и социального государства.

Социальные права человека.

51. Задание {{ 51 }} ТЗ № 51 Тема 3-0-0

К основным признакам правового государства относится:

правовая защищённость человека от произвольных решений и действий кого бы то ни было

правовой нигилизм

правовой фетишизм

формальное равенство граждан перед законом

демократические права и свободы, закреплённые в конституции

52. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52 Тема 3-0-0

Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на:

минимальный уровень личного благосостояния

достойную жизнь и свободное развитие

минимальное пособие по безработице

участие в разработке государственных законов

свободное ношение оружия для защиты личной безопасности

53. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53 Тема 3-0-0

Демократия – это власть:

демократов

аристократов

чиновников

бизнесменов

народа

54. Задание {{ 54 }} ТЗ № 54 Тема 3-0-0

Прямая демократия - это:

соединение законодательной и исполнительной власти

быстрое практическое исполнение воли народа

власть толпы

форма политической организации и устройства общества, при которой основные решения иницируются, принимаются и исполняются непосредственно гражданами

возможность непосредственного контроля исполнительной власти со стороны народных депутатов

55. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55 Тема 3-0-0

Представительная демократия - это:

политический режим, при котором основным источником власти признается народ, но управление государством делегируется различными

представительными органами, члены которых избираются гражданами

политический режим, при котором основным источником власти признается народ, но управление государством делегируется различными

представительными органами, члены которых избираются по представлению главы государства

политический режим, при котором глава государства избирается парламентом на определенный срок

политический режим, при котором объединяются функции судебной и законодательной ветвей власти

декоративная демократия, существующая только на бумаге, для создания благоприятного политического имиджа страны в глазах зарубежных инвесторов

56. Задание {{ 56 }} ТЗ № 56 Тема 3-0-0

Референдум - это:

тайное голосование в парламенте

форма опосредствованного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании парламентариев по наиболее значимым вопросам

общегосударственного, регионального или местного масштаба

форма учета волеизъявления граждан посредством опроса общественного мнения по тому или иному вопросу

форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного,

регионального или местного масштаба

предварительный опрос граждан для выявления их мнения по поводу изменения статей конституции

57. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57 Тема 3-0-0

К. Маркс и Ф. Энгельс дали следующее определение гражданского общества:

гражданское общество - это союз индивидуальностей, коллектив, в котором все его члены обретают высшие человеческие качества. Государство превалирует над гражданским обществом

гражданское общество - это общество вражды людей друг с другом, которое для ее прекращения преобразуется в государство

гражданское общество - благо, а государство - неизбежное зло. Чем совершеннее гражданское общество, тем менее оно нуждается в регулировании со стороны государства

гражданское общество - сфера реализации особенно частных целей и интересов отдельной личности. Подлинной свободы в гражданском обществе нет, так как в нем постоянно присутствует противоречие между частными интересами и властью, носящее всеобщий характер

гражданское общество - сфера материальной, экономической жизни и деятельности людей. Именно оно является первичным по отношению к государству, гражданская жизнь как сумма разнообразных интересов скрепляет государство

58. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58 Тема 3-0-0

К функциям гражданского общества не относится:

предоставление гражданства иммигрантам

защита частных сфер жизни людей от государственного произвола

стабилизация общественных отношений и процессов

контроль за соблюдением конституционных принципов правового государства

защита социальных прав граждан, посредством организации в общественные

объединения, профсоюзы и политические партии

59. Задание {{ 59 }} ТЗ № 59 Тема 3-0-0

К признакам гражданского общества не относится:

наличие в обществе свободных владельцев средств производства

развитая демократия

правовая защищённость граждан

сильная государственная власть

высокий уровень гражданской культуры

60. Задание {{ 60 }} ТЗ № 60 Тема 3-0-0

Назовите основной отличительный признак политической партии:

программа

социальная база

притязание на политическую власть

символика

политическая идеология

61. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61 Тема 3-0-0

Какое из приведенных ниже положений раскрывает сущность лоббизма?

централизованная система власти

способ формирования элиты

процесс непосредственного влияния групп интересов на органы власти

тип легитимной власти

механизм реализации социальных интересов наименее обеспеченных слоев населения

62. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62 Тема 3-0-0

Автор "железного закона олигархии"

М. Вебер

Д. Кейнс

Г. Спенсер

Р. Михельс

М. Иден

63. Задание {{ 63 }} ТЗ № 63 Тема 3-0-0

Термин "олигархия" в первоначальном смысле означал:

власть немногих

власть большинства

власть интеллектуалов

власть толпы

власть воров

64. Задание {{ 64 }} ТЗ № 64 Тема 3-0-0

Кому принадлежит мысль о том, что демократия - это власть невежественных людей, не способных управлять разумно?

Ж.-Ж Руссо

Сократу

М. Веберу

Г. Спенсеру

Э. Бернштейну

65. Задание {{ 65 }} ТЗ № 65 Тема 3-0-0

Под «экономической демократией» понимается:

система, включающая участие работников в управлении компанией

экономическое равенство людей

политическое господство экономически господствующего класса

признание государством права наемных работников на проведение забастовок

система трипартизма

66. Задание {{ 66 }} ТЗ № 66 Тема 3-0-0

В Декларации Международной организации труда отсутствует принцип:

социальная сегрегация - залог всестороннего гармоничного развития общества

труд не является товаром

свобода слова и свобода объединения являются необходимым условием

постоянного прогресса

нищета в любом месте является угрозой для общего благосостояния

все люди, независимо от расы, веры или пола, имеют право на осуществление своего материального состояния и духовного развития в условиях свободы и достоинства, экономической устойчивости и равных возможностей

67. Задание {{ 67 }} ТЗ № 67 Тема 3-0-0

Всеобщая декларация прав человека была принята:

в 1789г.

в 1917г.

в 1945г.

в 1948г.

в 1956г.

68. Задание {{ 68 }} ТЗ № 68 Тема 3-0-0

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах был принят Генеральной Ассамблеей ООН:

в 1948 г.

в 1950 г.

в 1956 г.

в 1966 г.

в 2000 г.

69. Задание {{ 69 }} ТЗ № 69 Тема 3-0-0

Социальные права человека включают:

совокупность прав человека, позволяющих ему претендовать на получение от государства определенных материальных благ

совокупность прав человека, позволяющих ему участвовать в управлении государством

совокупность прав человека, позволяющих ему эксплуатировать труд других людей

права на общественное признание неприкосновенности его личности

принцип свободы совести

70. Задание {{ 70 }} ТЗ № 70 Тема 3-0-0

В приведенном перечне социальных прав лишним пунктом является:

право на социальное обеспечение

право на образование

право на охрану здоровья и медицинскую помощь

право избирать и быть избранным в органы государственной власти

право на жилище

71. Задание {{ 71 }} ТЗ № 71 Тема 3-0-0

Право на образование - комплекс социальных прав человека, куда не входит:

право на получение бесплатного начального или среднего образования в государственных образовательных учреждениях

обязательное всеобщее бесплатное высшее образование
право на выбор родителями формы обучения для своего ребенка
право на учреждение частных учебных заведений
право на получение бесплатного высшего образования на конкурсной основе

72. Задание {{ 72 }} ТЗ № 72 Тема 3-0-0

Права ребенка-это:

права человека применительно к детям, учитывающие особенности положения детей

права родителей на религиозное воспитание детей

право детей на ночной труд

права детей на участие в органах государственной власти

права детей на приобретение наркотических средств

73. Задание {{ 73 }} ТЗ № 73 Тема 3-0-0

Пенсия - регулярное денежное пособие, которое платят лицам, которые (исключите лишний пункт):

достигли пенсионного возраста

имеют инвалидность

потеряли кормильца

потеряли работу

выработали трудовой стаж

74. Задание {{ 74 }} ТЗ № 74 Тема 3-0-0

Инвалидность:

социальная дезадаптированность человека

правовая недееспособность человека

общественное клише, обозначающее отклонения в поведении индивида от норм, принятых в обществе

временная неработоспособность человека в силу самых разнообразных причин

препятствия или ограничения деятельности человека с физическими,

умственными, сенсорными или психическими отклонениями

75. Задание {{ 75 }} ТЗ № 75 Тема 3-0-0

Пособие по безработице:

денежная помощь, выплачиваемая государством лицам, признанным по закону безработными

денежная помощь, выплачиваемая государством всем неработающим лицам трудоспособного возраста

единовременное пособие, выдаваемое работнику при увольнении его с работы либо вследствие нарушения администрацией законодательства о труде

пособие в денежной или натуральной форме, предоставляемое за счёт государственного или местного бюджета, а также специальных фондов юридическим и физическим лицам
вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок для распределения среди лиц, лишившихся работы

4 Тема 4: Российская Федерация как социальное государство. Проблемы становления социального государства в Российской Федерации.

76. Задание {{ 76 }} ТЗ № 76 Тема 4-0-0

В какой статье Конституции РФ Россия провозглашается социальным государством:

статья 1

статья 7

статья 11

статья 14

статья 16

77. Задание {{ 77 }} ТЗ № 77 Тема 4-0-0

Одним из приоритетных направлений государственной социальной политики в современной России следует считать:

обеспечение условий для реализации политических прав и свобод граждан РФ

обеспечение реализации прав граждан РФ на труд и его достойное

вознаграждение

обеспечение всеобщего права на бесплатное высшее образование

монетизацию социальных льгот

реформирование системы ЖКХ, повышение тарифов на коммунальные услуги

78. Задание {{ 78 }} ТЗ № 78 Тема 4-0-0

Принудительный труд в 37 ст. Конституции РФ:

разрешен в случаях предусмотренных законом

запрещен

допускается лишь в отношении заключенных

допускается в отношении наемных работников, нарушивших условия трудового договора

запрещен в отношении несовершеннолетних и лиц, достигших пенсионного возраста

79. Задание {{ 79 }} ТЗ № 79 Тема 4-0-0

Статья 39 Конституции РФ устанавливает:

все перечисленные положения

отношение размера пенсий к среднему уровню заработной платы гражданина на протяжении трудового стажа

обязательное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность
социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом
границы пенсионного возраста - 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин

80. Задание {{ 80 }} ТЗ № 80 Тема 4-0-0

Статья 40 Конституции РФ устанавливает:

каждый имеет право на жилище

никто не может быть произвольно лишен жилища

органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами

все вышеперечисленные пункты верны

81. Задание {{ 81 }} ТЗ № 81 Тема 4-0-0

Статья 41 Конституции РФ провозглашает (отметьте лишний пункт):

медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств

соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений

каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную

информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его

здоровью или имуществу экологическим правонарушением

сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом

1) в РФ финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения,

(продолжение ответа 1) поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физкультуры и спорта, экологическому и сан.-эпидемиологическому благополучию

каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь

82. Задание {{ 82 }} ТЗ № 82 Тема 4-0-0

Действующий трудовой кодекс Российской Федерации был принят:

в 1971 г.

в 1993 г.

в 1996 г.

в 2001 г.

в 2003 г.

83. Задание {{ 83 }} ТЗ № 83 Тема 4-0-0

Защиту трудовых прав, свобод и законных интересов граждан РФ осуществляют:

Вооруженные Силы РФ

арбитражные суды

исправительные учреждения

органы федеральной инспекции труда, профсоюзы, суды общей юрисдикции

органы государственной безопасности

84. Задание {{ 84 }} ТЗ № 84 Тема 4-0-0

Нормы трудового права распространяются на:

военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы

наемных работников

религиозных деятелей

служащих органов внутренних дел

все варианты верны

85. Задание {{ 85 }} ТЗ № 85 Тема 4-0-0

К социально значимым функциям Пенсионного фонда Российской Федерации не относится:

назначение и выплата пенсий

учет страховых средств, поступающих по обязательному пенсионному страхованию

персонифицированный учет участников системы обязательного пенсионного страхования

выдача сертификатов на получение материнского (семейного) капитала

выдача полисов обязательного медицинского страхования

86. Задание {{ 86 }} ТЗ № 86 Тема 4-0-0

Порядок назначения группы инвалидности регулируется:

Трудовым кодексом РФ

Конституцией РФ

Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Гражданским кодексом РФ

Федеральным законом «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

87. Задание {{ 87 }} ТЗ № 87 Тема 4-0-0

К формам государственного социального обслуживания в РФ не относится:

трудоустройство

консультативная помощь

предоставление стационарного социального обслуживания

церковная благотворительность
предоставление социального обслуживания на дому

88. Задание {{ 88 }} ТЗ № 88 Тема 4-0-0

К видам социальной помощи не относится:

социальные пособия
субсидии
выплата заработной платы
компенсации
выделение жизненно необходимых товаров

89. Задание {{ 89 }} ТЗ № 89 Тема 4-0-0

Основой российского антимонопольного законодательства является:
Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей"
Земельный кодекс Российской Федерации
Федеральный закон "О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства"
Федеральный закон "О защите конкуренции"
Налоговый кодекс Российской Федерации

90. Задание {{ 90 }} ТЗ № 90 Тема 4-0-0

Форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости, которая создается на всех стадиях процесса производства товаров, работ и услуг и вносится в бюджет по мере реализации:

Единый социальный налог
налог на прибавочную стоимость
Налог на добавленную стоимость
Налог на доходы физических лиц
Налог на прибыль

91. Задание {{ 91 }} ТЗ № 91 Тема 4-0-0

Прогрессивное налогообложение:

система, при которой налоговые ставки увеличиваются по мере роста дохода налогоплательщика
налогообложение прибылей только крупных предприятий
система, при которой налоговые ставки снижаются по мере роста дохода налогоплательщика
система, при которой налоговые ставки не изменяются по мере роста дохода налогоплательщика
налог, взимаемый при приобретении недвижимости и земли, а также при покупке акций, бондов и других инвестиционных инструментов

92. Задание {{ 92 }} ТЗ № 92 Тема 4-0-0

Ожидаемая продолжительность жизни:

обозначает среднее количество лет предстоящей жизни человека, достигшего данного возраста

все варианты верны

обозначает средний уровень смертности среди новорожденных

обозначает отношение между максимальной продолжительностью жизни мужчин и максимальной продолжительностью жизни женщин

обозначает среднее отношение между продолжительностью жизни между долгожителями и людьми, доживающими до среднего возраста

93. Задание {{ 93 }} ТЗ № 93 Тема 4-0-0

Термин, обозначающий использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите:

мошенничество

взятка

воровство

хищение

коррупция

94. Задание {{ 94 }} ТЗ № 94 Тема 4-0-0

Экономическая деятельность, скрываемая от общества и государства, находящаяся вне государственного контроля и учёта:

мелкий бизнес

спекуляция

кооперация

теневая экономика

челноничество

95. Задание {{ 95 }} ТЗ № 95 Тема 4-0-0

Превышение расходов бюджета над его доходами

бюджетный профицит

бюджетный дефицит

платёжный баланс

паритет

дефолт

96. Задание {{ 96 }} ТЗ № 96 Тема 4-0-0

Комплекс радикальных экономических реформ, основанных на концепции либерализма, предполагающих резкую либерализацию цен, сокращение денежной массы и приватизацию убыточных государственных предприятий:

шоковая терапия

кейнсианство

протекционизм

экстремизм

меркантилизм

97. Задание {{ 97 }} ТЗ № 97 Тема 4-0-0

В Федеральном законе от 25 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц определяется термином

безнадзорный

беспризорный

бездомный

бродяга

сирота

98. Задание {{ 98 }} ТЗ № 98 Тема 4-0-0

Социальное явление, определяемое отсутствием или нехваткой жизненно необходимых компонентов в рационе питания человека:

голод

нищета

бедность

жажда

атараксия

99. Задание {{ 99 }} ТЗ № 99 Тема 4-0-0

Реализация правовых, организационных, научных, производственных, технических и экономических мер, направленных на эффективное (рациональное) использование (и экономное расходование) топливно-энергетических ресурсов:

энергосбережение

электросбережение

теплосбережение

капиталосбережение

материалосбережение

100. Задание {{ 100 }} ТЗ № 100 Тема 4-0-0

Система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи

молодежная политика

молодежная вертикаль

молодежный вектор

социальная программа поддержки молодых специалистов

социальная программа поддержки молодой семьи

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Понятие «социальное». Понятие «социальное государство».
2. Современные представления о социальном государстве.
3. Теории социального государства.
4. Социальное государство как государство нового цивилизованного типа.
5. Признаки социального государства.
6. Цели и приоритеты социального государства.
7. Социальные функции социального государства.
8. Принципы социального государства.
9. Модели социальных государств. Типология социальных государств.
10. Социальная ориентация различных типов государств.
11. Государства «равных возможностей».
12. Государства «социальной безопасности».
13. Социальные государства «всеобщего благосостояния».
14. Либеральное социальное государство.
15. Консервативное социальное государство.
16. Социал-демократическое социальное государство (социальное рыночное хозяйство).
17. Критерии отнесения государства к конкретной модели.
18. Понятие «социальная политика».
19. Функции и принципы социальной политики.
20. Основные институты и механизмы реализации социальной политики.
21. Особенности управления социальной сферой в социальном государстве.
Разграничение полномочий в социальной политике между различными уровнями власти.
22. Социальное партнерство в социальном государстве. Понятие «социальное партнерство».
23. Развитие социальной ответственности бизнеса.
24. Институты гражданского общества. Благотворительная деятельность.
25. Некоммерческие организации социальной направленности. Роль гражданского общества в построении социального государства.
26. Понятие «социальная защита».
27. Институт социального страхования как механизм социальной защиты работников в социальном государстве.
28. Государственная социальная помощь.

29. Социальное обслуживание. Развитие системы социальных услуг.

30. Стандартизация системы социальных услуг.

ДИСЦИПЛИНА Б1.В.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Индикаторы достижения

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.

УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно- приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

- *формирование профессиональной(ых) компетенции(й):*

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена (ПК-3).

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы,

задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Сущность языка, проблема его происхождения.
2. Язык как знаковая система передачи информации.
3. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Речевая деятельность, её виды.
6. Профессиональная коммуникация. Основные единицы коммуникации.
7. Формы речи: устная, письменная, внешняя, внутренняя, монологическая, диалогическая, полилогическая.
8. Основные этапы становления русского литературного языка.
9. Статус русского языка в современном мире.
10. Понятие о русском национальном языке, его разновидности.
11. Просторечие как разновидность общенационального языка.
12. Территориальные и социальные диалекты.
13. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка.
14. Понятие культуры речи.
15. Коммуникативные качества речи. Правильность как коммуникативное качество речи.
16. Языковая норма, ее изменчивость и роль в функционировании литературного языка.
17. Виды норм современного русского литературного языка.
18. Варианты норм.
19. Социальные аспекты культуры речи.
20. Акцентологические нормы русского языка. Особенности русского ударения.
21. Нормы произношения гласных в современном русском литературном языке.
22. Нормы произношения согласных и их сочетаний в русском литературном языке.
23. Нормы произношения заимствованных слов.
24. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления антонимов, омонимов, синонимов, паронимов,
25. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления устаревших слов и неологизмов.
26. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов.
27. Основные типы лексических ошибок.
28. Морфологические нормы современного русского литературного языка: категория рода существительных.
29. Морфологические нормы современного русского литературного языка: варианты падежных окончаний существительных.

30. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления глагольных форм.
31. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени прилагательного.
32. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени числительного.
33. Основные синтаксические нормы в современном русском языке.
34. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
35. Точность и логичность речи.
36. Чистота и уместность речи.
37. Выразительность и богатство как коммуникативные качества речи.
38. Понятие функционального стиля. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие.
39. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
40. Основные особенности официально-делового стиля, его жанры и сфера функционирования. Языковые формулы официальных документов, правила их оформления.
41. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Речевой этикет в документе.
42. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции и инструктивно-методической документации. Реклама в деловой речи.
43. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
44. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
45. Проблема художественного стиля.
46. Основные типы лингвистических словарей.
47. Средства художественной выразительности (тропы и фигуры речи).
48. Оратор и его аудитория, приёмы управления аудиторией.
49. Этический аспект культуры речи, правила этикета для говорящего и слушающего.
50. Особенности устной публичной речи. Виды публичных речей.
51. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
52. Спор и его разновидности. Стратегии и тактики речевого поведения в полемике и дискуссии.
53. Аргументация, её структура и виды. Основные типы аргументов.

Тестовые задания.

1. В каком предложении вместо слова **ВОЕННЫЙ** нужно употребить

ВОИНСКИЙ?

- 1) Фёдоров был ВОЕННЫМ человеком и хорошо представлял, какие испытания ждут солдат его полка впереди.
- 2) За храбрость и доблесть он получил очередное ВОЕННОЕ звание.
- 3) До глубокой старости ветеран сумел сохранить ВОЕННУЮ выправку.
- 4) ВОЕННАЯ промышленность страны очень развита.

2. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?

- 1) Оба брата были чрезвычайно обходительными с людьми, и вообще очень ГУМАННЫМИ и добрыми.
- 2) Мне кажется, что и у вас, судя по всему, больше склонности не к точным наукам, а к ГУМАННЫМ.
- 3) В студии этого великого мастера царили искренность и ГУМАННАЯ, тончайшая правда человеческих переживаний.
- 4) Русская литература подарила много выдающихся произведений, глубоко ГУМАННЫХ, мудрых, истинно прекрасных.

3. В каком предложении вместо слова ЖИЗНЕННЫЙ нужно употребить ЖИТЕЙСКИЙ?

- 1) Это были сёстры, но ЖИЗНЕННЫЕ их пути так разошлись, что они годами не переписывались.
- 2) Ранняя весна, когда всё оживает и набирается ЖИЗНЕННОЙ силы, - таково содержание этой картины.
- 3) Эта операция нужна по ЖИЗНЕННЫМ показаниям.
- 4) Он мечтал жить вдали от цивилизации, чтобы уйти от ЖИЗНЕННОГО шума и невзгод.

4. В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?

- 1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.
- 2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.
- 3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.
- 4) Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

5. В каком предложении вместо слова КОМАНДИРОВАННЫЙ нужно употребить КОМАНДИРОВОЧНЫЙ?

- 1) Нас поселили в доме для КОМАНДИРОВАННЫХ.
- 2) КОМАНДИРОВАННОЕ удостоверение инженер положил на стол.
- 3) Со мною в горнице жил КОМАНДИРОВАННЫЙ – приятный человек с

рыжей бородой.

4) Простите, как вы попали на завод? Вы КОМАНДИРОВАННЫЙ?

6. В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить ВЕКОВОЙ?

1) Долгими осенними вечерами хозяин не выходил из комнаты и в неизменном халате, с ВЕЧНОЮ трубкою в зубах, сидел у окна.

2) Густые заросли кустарника чередовались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.

3) Среди ВЕЧНЫХ человеческих ценностей наиболее важной для него была честность.

4) В районах ВЕЧНОЙ мерзлоты дома строятся по специальным проектам.

7. В каком предложении вместо слова ИСКУСНЫЙ нужно употребить ИСКУССТВЕННЫЙ?

1) Мы любовались на выставке работой ИСКУСНЫХ ювелиров прошлого столетия.

2) Печерский был ИСКУСНЫМ адвокатом и пользовался заслуженным уважением коллег.

3) Мы слушали эту грустную историю, и ИСКУСНАЯ весёлость постепенно исчезала с наших лиц.

4) ИСКУСНЫЙ пловец и на море не утонет.

8. В каком предложении вместо слова СЫТЫЙ нужно употребить СЫТНЫЙ?

1) СЫТЫЙ волк смирнее завистливого человека.

2) Сено в стогу – СЫТЫЙ корм скоту.

3) СЫТЫЙ голодного не разумеет.

4) СЫТОЕ брюхо к ученью глухо.

9. В каком предложении вместо слова ЗВЕРИНЫЙ нужно употребить ЗВЕРСКИЙ?

1) Растительность становилась беднее, чаще попадался камыш и голые песчаные полянки со ЗВЕРИНЫМИ следами.

2) Постепенно у меня выработалось почти ЗВЕРИНОЕ чутьё: я нюхом чувствовал опасность.

3) Московские зодчие использовали некоторые элементы ЗВЕРИНОГО орнамента, так часто встречающегося в древних миниатюрных рукописях.

4) После болезни у меня разыгрался ЗВЕРИНЫЙ аппетит.

10. В каком предложении вместо слова ДИПЛОМАТ нужно употребить ДИПЛОМАНТ?

1) Леонида Ивановича считали настоящим ДИПЛОМАТОМ в общении с окружающими людьми.

2) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

3) Ты говоришь как ДИПЛОМАТ, но дело не идёт на лад.

4) ДИПЛОМАТЫ Московского конкурса артистов балета приняли участие в заключительном концерте.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Эстетические качества речи.
2. Звучащая речь и ее особенности.
3. Деловой этикет: личное и письменное общение.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Этические нормы и речевой этикет.
6. Язык современной рекламы.
7. Язык эффективного общения современного человека.
8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
9. Точность и логичность речи.
10. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
11. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.
12. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
13. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
14. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
15. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
16. Способы словесного противоборства: эффектное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.
17. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
18. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
19. Правила построения ораторской речи.
20. Спор и его виды.
21. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
22. Язык и стиль выступлений ... (Демосфена, Цицерона, А.Ф. Кони, К.П. Победоносцева, С.А. Арсеньева, П.А. Столыпина, В.И. Ленина, Н.В. Крыленко, Р.А. Руденко или другого известного оратора/политического деятеля/журналиста).
23. СМИ и культура речи.
24. Жаргоны и культура речи.
25. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.
26. Светская беседа.
27. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов. Оратор и его аудитория.
28. Язык молодежи.
29. Иностранные слова в современной речи: за и против.
30. Мужчина и женщина: особенности речевого общения.
Студент может предложить свою тему.

ДИСЦИПЛИНА Б1.В.06 ГЛОБАЛИСТИКА И ЭКОПОЛИТОЛОГИЯ

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальных компетенций:*

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Индикаторы достижения

УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Основные понятия экополитологии и глобалистики
2. Интеллектуальные истоки
3. Политическая глобалистика и экополитология в системе научного знания
4. Постановка глобальных проблем
5. Что скрывается за словом «глобализация»?
6. Антиглобализм. Возможен ли диалог культур?
7. Информационная революция и статусные коммуникации
8. Глобалистика, геополитика и регионалистика. Насилие в политике
9. Кризис государства-нации
10. Культурная глобализация
11. Массовая культура
12. Технологии формирования массового сознания

13. Мировой экономический порядок.
14. Проблема мирового неравенства
15. Взаимоотношения природы и общества
16. Причины экологического кризиса
17. «Внешние пределы роста»
18. «Внутренние пределы роста»
19. Экологизация политики
20. Поиски адекватной модели коэволюции человека и природы и социальная экология
21. Общее достояние человечества и политика освоения новых пространств.
22. Ресурсы Земли и политические аспекты глобальной энергетической, сырьевой и продовольственной проблем.
23. Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем
24. Программы улучшения экологической ситуации
25. Типология отношения к природе в современном обществе
26. Экоцентризм
27. Экологические организации

ДИСЦИПЛИНА Б1.В.07 ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

Формируемые компетенции:

- *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1).

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

Примерные контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Мироззрение и его исторические типы.
2. Философия как ядро мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Основные проблемы философии и ее социальные функции.
5. Категория бытия в системе философских категорий.
6. Научно-философское понятие материи.
7. Основные формы бытия материи.
8. Проблема сознания в философии.
9. Проблема познаваемости мира.
10. Проблема истины в философской науке.
11. Диалектика как теория развития и метод.
12. Античная философия и ее особенности.
13. Становление диалектики в древнегреческой философии.
14. Социально-этические проблемы в античной философии.
15. Характерные черты философии средневековья.
16. Место философии Ф.Аквинского в средневековой культуре.
17. Основные направления и характерные черты эпохи Возрождения.
18. Материалистическая традиция в философии Нового времени и французского Просвещения.
19. Проблема научного метода познания в новоевропейской философии.
20. Идеалистическая философия Нового времени.
21. Основные черты философии И.Канта.
22. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
23. Марксизм и его интерпретации в философии 20 века.
24. Русская философия: становление и характерные черты.
25. Русская религиозная философия конца 19-начала 20 века.
26. Основные направления западной философии 20 века.

27. Основные идеи философии Г.В.Ф.Гегеля.
28. Проблема человека в современной философии.
29. Ощущение как объект философского анализа.
30. Сравнительный анализ социальных теорий в западной философии 20 века.
31. Методология формационного анализа общества.
32. Цивилизация как философская категория.
33. Россия в мировом цивилизационном процессе.
34. Содержание и основные принципы информационной цивилизации.
35. Законы общественного развития и сознательной деятельности людей.
36. Общественный прогресс: сущность, критерии, особенности в современную эпоху.
37. Природа и общество: проблемы взаимосвязи.
38. Философский анализ глобальных проблем современности.
39. Философско-социологические проблемы научно-технической революции.
40. Общество как системное образование.
41. Синергетика как новое мировидение.
42. Человек в информационном обществе.
43. Экономическое бытие общества и его роль в социальном развитии.
44. Социальная сфера как подсистема общества.
45. Основные концепции социальной дифференциации общества.
46. Политическая сфера жизни общества.
47. Государство как важнейший элемент политической сферы общества.
48. Духовное бытие общества.
49. Общественное сознание и его структура.
50. Культура как объект философского анализа.
51. Формы общественного сознания.
52. Место науки и техники в духовной культуре общества.
53. Личность как субъект и движущая сила общественного развития.
54. Личность и общество.
55. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека.

Тестовые задания.

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте пропущенное слово:

«Философия, формируя целостное понимание мира, является....мировоззрения, его теоретической основой»

2. Философия – это наука:

- а) о мире в целом, обобщающая данные других наук;
- б) о наиболее общих методах познания природы;
- в) о специфике человеческого мышления;
- г) о наиболее общих принципах бытия и познания, сущности человека и его отношения к миру.

3. Основные функции философии:

- а) мировоззренческая;

- б) методологическая;
- в) прогностическая;
- г) аксиологическая.

4. Вставьте пропущенное слово:

«Философию можно определить как учение об.....принципах бытия и познания, сущности человека и его отношения к миру».

5. Вставьте пропущенное слово:

«.....точка зрения утверждает философию как высшую науку, постигаемую только интуитивно.»

6. Начните фразу:

«..... – это совокупность наиболее общих взглядов на мир и место человека в нем».

7. Вставьте пропущенное словосочетание:

«Мифологическое мировоззрение представляет собой фантастическое отражение действительности в.....форме»

8. Вставьте пропущенное слово:

« Религиозное мировоззрение характеризуется.....в сверхъестественные силы, которые играют главенствующую роль в жизни людей и мироздании».

9. Идеализм – направление философии. Которое утверждает:

- а) первично материальное;
- б) мир непознаваем;
- в) первично идеальное.

10. Закончите фразу:

«С позиций материализма и эмпиризма процесс познания представляет собой.....»

ВАРИАНТ 2

1. Отличительная особенность античной философии:

- а) проблема творения;
- б) проблема сущности и существования;
- в) поиски первоосновы мира;
- г) изучение личности как уникального образования.

2. Человек, по мнению Аристотеля, - это:

- а) потомок неандертальцев;
- б) общественное животное;
- в) индивид, враждебный обществу.

3. Основные периоды средневековой философии:

- а) материализм и идеализм;
- б) патристика и схоластика;
- в) пантеизм и эмпиризм.

4. Реализм как направление средневековой философии – это учение о том, что:

- а) окружающий мир реален;
- б) общее объективно, реально существует вне и до вещей;
- в) философия должна изучать мир таким, как он есть, не быть умозрительной

5. Индуктивный метод познания разрабатывал:

- а) Бэкон;
- б) Гоббс;
- в) Декарт;
- г) Локк.

6. Априорные формы чувственного созерцания по Канту - это:

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) категории рассудка;
- в) пространство и время.

7. Направление русской философии, о котором сформулировано понятие соборности:

- а) народничество;
- б) западничество;
- в) славянофильство;
- г) космизм.

8. Русский философ – создатель «философии всеединства»:

- а) П. Чаадаев;
- б) Н. Чернышевский;
- в) В. Соловьев.

9. Метод исследования, сформулированный Гегелем:

- а) диалектический;
- б) метафизический;
- в) эмпирический.

10. Одна из главных проблем русской философии конца 19 – начала 20 века:

- а) научное исследование мира;
- б) изучение языка;
- в) человеческая личность;
- г) исследование смыслового значения текстов.

ВАРИАНТ 3.

1. Вставьте пропущенное слово:

«Философия, формируя целостное понимание мира, является.....мировоззрения, его теоретической основой»

2. Философия – это наука:

- а) о мире в целом, обобщающая данные других наук;
- б) о наиболее общих методах познания природы;
- в) о специфике человеческого мышления;
- г) о наиболее общих принципах бытия и познания, сущности человека и его отношения к миру.

3. Основные функции философии:

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) прогностическая;
- г) аксиологическая.

4. Вставьте пропущенное слово:

«Философию можно определить как учение об.....принципах бытия и познания, сущности человека и его отношения к миру».

5. Вставьте пропущенное слово:

«.....точка зрения утверждает философию как высшую науку, постигаемую только интуитивно.»

6. Начните фразу:

«..... – это совокупность наиболее общих взглядов на мир и место человека в нем».

7. Вставьте пропущенное словосочетание:

«Мифологическое мировоззрение представляет собой фантастическое отражение действительности в.....форме»

8. Вставьте пропущенное слово:

«Религиозное мировоззрение характеризуется.....в сверхъестественные силы, которые играют главенствующую роль в жизни людей и мироздании».

9. Идеализм – направление философии. Которое утверждает:

- а) первично материальное;
- б) мир непознаваем;
- в) первично идеальное.

10. Закончите фразу:

«С позиций материализма и эмпиризма процесс познания представляет собой.....»

ВАРИАНТ 4.

1. Установите соответствие следующих понятий:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) рациональное познание | 1. понятие |
| б) чувственное познание | 2. ощущение |
| | 3. суждение |
| | 4. восприятие |
| | 5. умозаключение |
| | 6. представление |

2. Закончите фразу:

«Философское учение, считающее, что мир принципиально непознаваем, называется.....»

3. Вставьте пропущенное словосочетание:

«Познание – это творческая деятельность субъекта, направленная на получение.....о мире».

4. Вставьте пропущенное словосочетание:

«В гносеологии выделяется позиция скептицизма какнашего знания о мире».

5. Вставьте пропущенное словосочетание:

«Движение – это понятие, охватывающее все типы.....».

6 Вставьте пропущенное словосочетание:

«Время – понятие, выражающее.....процессов, их ритм и темпы».

7. Отличительная черта метафизики как метода философского исследования:

- а) метафизика – это теоретическая физика;
- б) метафизика требует рассмотрения объекта во взаимосвязи и взаимодействии с другими объектами;
- в) метафизика изучает объекты как неразвивающиеся или развитие в виде круговорота;
- г) в целях наиболее углубленного изучения объектов, метафизика отвлекается от изучения взаимосвязей между ними.

8. Определите понятие «движение»:

- а) необратимые качественные изменения системы;
- б) количественное изменение объекта;
- в) все типы изменений и взаимодействий.

9. Адекватное отражение предметов и явлений действительности познающим субъектом - это:

- а) наука;
- б) истина;
- в) откровение;
- г) образ.

10. Завершите фразу:

«В эпоху Возрождения бытие рассматривали как.....».

ВАРИАНТ 5.

1. Отличительная особенность античной философии:

- а) проблема творения;
- б) проблема сущности и существования;
- в) поиски первоосновы мира;
- г) изучение личности как уникального образования.

2. Человек, по мнению Аристотеля, - это:

- а) потомок неандертальцев;
- б) общественное животное;
- в) индивид, враждебный обществу.

3. Основные периоды средневековой философии:

- а) материализм и идеализм;
- б) патристика и схоластика;
- в) пантеизм и эмпиризм.

4. Реализм как направление средневековой философии – это учение о том, что:

- а) окружающий мир реален;
- б) общее объективно, реально существует вне и до вещей;
- в) философия должна изучать мир таким, как он есть, не быть умозрительной

5. Индуктивный метод познания разрабатывал:

- а) Бэкон;
- б) Гоббс;
- в) Декарт;

г) Локк.

6. Априорные формы чувственного созерцания по Канту - это:

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) категории рассудка;
- в) пространство и время.

7. Направление русской философии, о котором сформулировано понятие соборности:

- а) народничество;
- б) западничество;
- в) славянофильство;
- г) космизм.

8. Русский философ – создатель «философии всеединства»:

- а) П. Чаадаев;
- б) Н. Чернышевский;
- в) В. Соловьев.

9. Метод исследования, сформулированный Гегелем:

- а) диалектический;
- б) метафизический;
- в) эмпирический.

10. Одна из главных проблем русской философии конца 19 – начала 20 века:

- а) научное исследование мира;
- б) изучение языка;
- в) человеческая личность;
- г) исследование смыслового значения текстов.

Время на выполнение: 60 мин

Ключ к тесту

| | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|------|-----------------------|---------------|-----------|
| В.1 | Формой | А-1,2,5 | Г |
| В.2 | Г | Агностицизм | Б |
| В.3 | А | Знаний | Г |
| В.4 | Универсальных | Невозможности | Б |
| В.5 | Идеалистическая | Изменения | А |
| В.6 | Философия | Протяженность | В |
| В.7 | Эмоционально-образной | В | В |
| В.8 | Верой | В | В |
| В.9 | В | Истина | А |
| В.10 | Отражение | Пантеизм | В |

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

| Коэффициент К (%) | Оценка | Критерий оценки |
|-------------------|--------|-----------------|
|-------------------|--------|-----------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------|--|
| 0,81 – 1 (81-100%) | «отлично» | Глубокие познания в освоенном материале |
| 0,61 – 0,80 (80-61%) | «хорошо» | Материал освоен полностью, без существенных ошибок |
| 0,41 – 0,60 (41-60%) | «удовлетворительно» | Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| 0 – 0,40 (0-40%) | «неудовлетворительно» | Материал не освоен, знания студента ниже базового уровня |

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Сущность и типы мировоззрения.
 2. Философия и мировоззрение.
 3. Философия и наука.
 4. Смысл и предназначение философии.
 5. Философия как теория и метод.
 6. Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.
 7. Проблема бытия в философии Древней Греции.
 8. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.
 9. Гуманизм итальянского Возрождения.
 10. Учение о познании И.Канта.
 11. Социальная философия марксизма.
 12. Особенности русской религиозной философии.
 13. Законы диалектики.
 14. Философская проблема познания.
 15. Сознание как высшая форма отражения.
 16. Истина и проблема ее критериев.
 17. Научное познание, его структура и формы.
 18. Личность как предмет философского анализа.
 19. Цель и смысл жизни.
 20. Диалектика свободы и ответственности.
 21. Исторический прогресс и его критерии.
 22. Роль личности в истории.
- Глобальные проблемы современности и пути их решения.

ДИСЦИПЛИНА
Б1.В.08 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Политика как знание и искусство по Платону.
2. Политика как наука по Аристотелю.
3. Идея республики у Цицерона.
4. Социальные и политические идеи первых христиан.
5. Социально-политическая доктрина Н. Макиавелли.
6. Социально-политические идеи эпохи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер).
7. Социально-политические утопии XVI – XVII вв. (Т. Мор, Т. Кампанелла).
8. Теории общественного договора Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
9. Социально-политические идеи эпохи французского Просвещения.
10. Социально-политический идеал Ж.Ж. Руссо.
11. Ш.-Л. Монтескье о «духе законов» и разделении властей.
12. Социально-политические идеи деятелей американского Просвещения.
13. Социально-политические концепции Ж.-П. Марата и М. Робеспьера.
14. Гражданское общество и государство в политической философии И. Канта.
15. Социально-политическая утопия «замкнутого торгового государства» И.Г. Фихте.
16. Политическая философия Г.В.Ф. Гегеля.
17. Консерватизм Э. Берка и Т. Карлейля.
18. Социально-политические утопии К.-А. де Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.

19. Либерализм Дж. Ст. Милля, А. де Токвиля, О. Конта.
20. Социально-политическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса.
21. Концепции анархизма М. Штирнера, П.-Ж. Прудона.
22. Социологизм в социально-политической мысли XX в. (Э. Дюркгейм, П. Сорокин).
23. Социально-политические идеи М. Вебера.
24. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
25. «Поведенческая революция» в политической науке (Ч. Мерриам, Г. Лассуэлл).
26. Социально-политические исследования в структурном функционализме (Т. Парсонс, Р. Мертон, Г. Алмонд, Д. Истон).
27. Социально-политические идеи в психоаналитических концепциях (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
28. Политика и человек и экзистенциальной философии (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр).
29. Социально-политические концепции неомарксизма (Д. Лукач, А. Грамши, Т. Адорно и др.).
30. Анализ и критика тоталитаризма в западной политологии XX в. (Х. Арендт, К. Поппер, Р. Арон).
31. Технократические концепции в политической мысли XX в. (Т. Веблен, Дж. Гэлбрейт, Д. Белл).
32. «Практическая утопия» О. Тоффлера.
33. Политический процесс в трактовке теории рационального выбора (Дж. Бьюкенен, К. Эрроу).
34. Политический неонормативизм (Л. Штраус).
35. Коммунитаризм и либерализм: сущность дискуссий 70-х гг. XX в. (Дж. Роулз, А. Макинтайр).
36. Концепции демократии Й. Шумпетера и Р. Даля.
37. Постмодернизм в политической мысли XX в. (М. Фуко).
38. Социально-политические идеи русских мыслителей XI – начала XIII вв. (митрополит Иларион, Владимир Мономах, «Сказание о Борисе и Глебе»).
39. Становление идеи русского самодержавца в конце XV – первой половине XVI вв. («Послание на Угру» архиепископа Вассиана Рыло, «Сказание о князьях Владимирских»).
40. Социально-политическое содержание идеи «Третьего Рима» в сочинениях «Филофеева цикла». Политические идеи И.С. Пересветова.
41. Учение Ивана Грозного о самодержавной власти и духовно-политических целях существования Российского царства.
42. Социально-политические воззрения А. М. Курбского.
43. Социально-политические идеи Феофана Прокоповича («Правда воли

монаршей).

44. Концепция происхождения и сущности государства В.Н. Татищева и М.М. Щербатова.

45. Становление идеологии «просвещенного абсолютизма» («Наказ» Екатерины II).

46. Социально-политические взгляды А.Н. Радищева.

47. Социально-политические идеи и проекты М.М. Сперанского.

48. Социально-политическая концепция Н.М. Карамзина.

49. Общее и особенное социально-политических проектов П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

50. Социально-политическое учение П.Я. Чаадаева.

51. Политические аспекты «теории официальной народности» (С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев).

52. Социально-политические идеи славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский и др.).

53. Социально-политическая концепция К.С. Аксакова.

54. Особенности либерализма в России (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин и др.).

55. Социально-политическое учение почвенничества (А.А. Григорьев, Ф.М. Достоевский, Н.Н. Страхов).

56. Общее и особенное «русского» социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.

57. Русский нигилизм. Социально-политические воззрения Д.И. Писарева.

58. Анархистская доктрина и революционная программа М.А. Бакунина.

59. Действенное народничество. П.Л. Лавров.

60. Русский бланкизм. П.Н. Ткачев.

61. Русский панславизм (Н.Я. Данилевский, В.И. Ламанский).

62. Социально-политические взгляды К.Н. Леонтьева.

63. Социально-политические идеи К.П. Победоносцева.

64. Государство и власть в монархическом учении Л.А. Тихомирова.

65. Социально-политические идеи авторов сборника «Вехи».

66. Анархо-коммунизм П.А. Кропоткина.

67. «Непротивленческий» анархизм Л.Н. Толстого.

68. Социально-политическое учение В.И. Ленина.

69. Социально-политические идеи И.В. Сталина и Л.Д. Троцкого.

70. Социально-политические идеи С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского.

71. Социально-политические идеи евразийства (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий и др.).

72. Социально-политические идеи Н.А. Бердяева.

Социально-политические идеи И.А. Ильина и И.Л. Солоневича

Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос

Тема 1. Понятие и предмет истории политических учений

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Предмет истории политических учений. Методологические проблемы науки истории политических учений. Основные функции ИПУ. Особенности мифологического осмысления природы, общества и власти

Тема 2. Общая характеристика политико-правовых учений Древнего Востока

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Политическая мысль Древней Индии. Политическая мысль Древнего Китая. Политическая мысль Древнего Египта.

Тема 3. Политические учения Древней Греции и Рима

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Политико-правовая мысль классического периода Древней Греции (Демокрит. Софисты. Сократ). Политические взгляды Платона. Политические идеи Аристотеля. Политические воззрения Эпикура. Политические концепции школы стоиков. Полибий и его политические взгляды. Политические идеи Цицерона. Политические воззрения римских стоиков.

Тема 4. Политические и правовые учения средневековья и Возрождения.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Политические идеи античного христианства. Политико-правовые взгляды Августина Блаженного. Общая характеристика политического и социально-экономического устройства западноевропейских средневековых государств. Политические идеи Фомы Аквинского. Политические идеи средневековых еретических движений. Политическая мысль народов Закавказья в период возникновения и развития феодализма. Политические идеи Реформации. Политические взгляды Н.Макиавелли.

Тема 5. Политические и правовые учения Нового времени и Просвещения.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Зарождение буржуазной теории государственного суверенитета. Жан Боден. Политические идеи утопического социализма XVI-XVII вв. Политические взгляды Гуго Гроция о государстве и праве. Политические и правовые идеи Бенедикта Спинозы.

Политическое учение Томаса Гоббса. Политическая концепция Джона Локка. Политические идеи Вольтера. Политическое учение Монтескье. Политическое мировоззрение Руссо. Политические идеи якобинцев. Политическая идеология французского социализма. Политические идеи Эдмунда Бёрка

Тема 6. Политические учения XIX – XX вв.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Учение И.Канта о государстве и праве. Учение Г.-Ф. Гегеля о государстве и праве.

«Национальный интерес» в германской политической мысли. О. фон Бисмарк и Ф. Ницше.

Особенности немецкого либерализма (В. фон Гумбольдт, Лоренц Штейн). Политико-правовые воззрения идеологов социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн)

Концептуальные основы марксизма. Работы К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест Коммунистической партии» и «Немецкая идеология». Обоснование законов политического развития в «работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Политические взгляды О.Конта

Политические идеи Г.Спенсера. Теории элит, бюрократии и технократии (В.Парето, Г.Моска, Р.Михельс, М. Вебер, А.Бентли). Политические идеи М. Вебера.

Эссе по дисциплине

Темы эссе

1. Политическая философия Платона: понятие справедливости, идеальное государство и формы его деградации.
2. Аристотель: ζῶν πολιτικόν, полис как место истинно человеческой жизни, классификация типов политических устройств, полития, принцип умеренности в политике и этике.
3. Политическая философия Рима: теория смешанного правления Полибия, политическая философия Цицерона. Стоики о «естественном законе».

4. Политическая философия Августина Аврелия в трактате «О Граде Божием». Основные проблемы политической философии Средневековья (IV – XIV вв.). Политическая философия Фомы Аквинского.
5. Политические утопии: Т. Мор и Т. Кампанелла. Ж. Боден: теория суверенитета и абсолютная монархия.
6. Политическая философия Н. Макиавелли: «технология» власти и искусство правления, советы государю, политика и мораль.
7. Томас Гоббс: от «естественного» к «гражданскому» состоянию – необходимость Левиафана; суверен и границы его власти; теория общественного договора.
8. Джон Локк и его трактовка естественного состояния и естественного закона; ограничение власти монарха; принцип разделения властей. Ш.-Л. Монтескье: образы правления и их основополагающие принципы; разделение властей.
9. Политическая философия Ж.-Ж. Руссо: теория общественного договора, «общая воля», Руссо о политическом представительстве.
10. Консервативная политическая мысль: Эдмунд Бёрк и Жозеф де Местр. Критика «абстрактного разума» Э. Бёрком.
11. Американская политическая мысль рубежа XVIII-XIX вв.: письма «Федералиста».
12. Политическая философия И. Канта: связь с моральной философией, предназначение государства, теория общественного договора.
13. Г.В.Ф. Гегель: политическая теория как философия права. «Абстрактное право», «мораль» и «нравственность» как сферы воплощения свободы. Подразделения сферы «нравственности».
14. Исторический материализм К. Маркса. Идея отчуждения. Формационный подход, понятия базиса и надстройки, трактовки государства, идеологии.
15. Утилитаризм И. Бентама. Версия либерализма Дж. Ст. Милля. Милль о развитии посредством свободы.
16. Французский либерализм как «аристократический либерализм»: Ф. Гизо и А. де Токвиль. «Демократия в Америке» де Токвиля. Опасность «демократического деспотизма».
17. Ф. Ницше: политическая философия героического индивидуализма. «Европейский нигилизм» и «переоценка всех ценностей». «Мораль господ» и «мораль рабов».
18. Начала политической философии в России: Н.М. Карамзин и П.Я. Чаадаев.
19. Поиски «русского пути»: западники и славянофилы. А.И. Герцен.
20. Политические идеи народничества: Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров. Особенности российского либерализма (вторая половина XIX – начало XX в.): Б.Н. Чичерин, П.Н. Миллюков.

21. Политическая философия консерватизма второй половины XIX в.: К.Н. Леонтьев, К.П. Победоносцев, Н.Я. Данилевский.
22. «Понятие политического» К. Шмитта. Децизионизм и проблема чрезвычайного положения. Консервативная критика буржуазной демократии и парламентаризма. М. Оукшотт – критика рационализма в политике.
23. Теории тоталитаризма: исследование авторитарной личности представителями Франкфуртской школы, «Истоки тоталитаризма» Х.Арендт, концепция К.Фридриха и З.Бжезинского.
24. М.Фуко: формирование дисциплинарной власти. Технологии «искусства» наказания. Наука дисциплинирования. Паноптикон, или идеальная тюрьма.
25. Два понятия свободы по И.Берлину. Политическая философия «третьего пути»: Э. Гидденс.
26. М.Вебер: этика ответственности и этика убеждения. Власть и господство. «Легитимное господство» и его разновидности.
27. «Лики» власти (Р.Даль, П.Бахрах и М.Барац, С.Льюкс).
28. «Теория справедливости» Д. Ролса как современная версия «общественного договора». Основные понятия и принципы справедливости. Справедливость как «честная игра».
29. «Гегемонистский проект» Ш. Муфф и Э. Лаклау.
30. Идеология: основные подходы и интерпретации. Этапы историко-логической эволюции понятия идеологии. Трактовки идеологии: К.Маркс, К.Мангейм, современные подходы (феноменология, иррационализм, критическая теория). «Конец идеологии».
31. Идеология либерализма: основные принципы, этапы развития. Проблемы и противоречия либеральной идеологии.
32. Идеология консерватизма: внутреннее разнообразие. Три подхода к консерватизму: исторический, ценностный, ситуационный (С. Хантингтон). Принципы «классического» консерватизма (Э.Бёрк). Критика рационализма в политике (М.Оукшотт).
33. Идеология социализма: внутреннее разнообразие и базовые принципы. Домарксистский социализм, марксизм, социал-реформизм (Э. Бернштейн).
34. Фашизм и национал-социализм: основные принципы. Трактовки природы фашизма: марксизм, социальная психология, теория модернизации, теория тоталитаризма. Фашизм после 1945 г.
35. Идеология анархизма. Версии анархистской идеологии (М.А.Бакунин и др.).
36. Традиционализм и фундаментализм. Национализм: основные принципы, обстоятельства возникновения как специфической политической идеологии.
37. Современная демократия: основные подходы к определению и признаки. «Минималистское» (Й.Шумпетер) и «максималистское» определения демократии. Делиберативная демократия.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Возникновение политической философии и ее роль в развитии политической науки
2. Политическое мировоззрение
3. Статус политического в общественной практике
4. Политическая философия древнего мира Запада и Востока: общие закономерности возникновения и развития
5. Политическая философия древнего мира Запада и Востока: особенности развития
6. Средневековая политическая философия Запада и Востока: общие признаки развития
7. Средневековая политическая философия Запада и Востока: особенности развития.
8. Антропологический характер философско-политических идей Платона и Аристотеля
9. Политическая философия эпохи Возрождения: основные черты
10. Н. Макиавелли: политическое искусство и мораль
11. Идея правового государства как идея справедливого бытия индивида и общества в философии Ш. Монтескье
12. Гегелевская трактовка идеи государства, гражданского общества, справедливости
13. Развитие эмпирических традиций политической философии в британской философии утилитаризма
14. Бунт как выражение политической свободы
15. Проблема политического бытия в философии Хайдеггера
16. Политическая философия Вл. Соловьева
17. Философия государства И. Ильина
18. Развитие идей коммуитаризма в русской философии Серебряного века
19. Развитие «Русской идеи» в политических программах современных политических движений и партий
20. Политические ценности и принципы республиканизма
Философия свободы К. Ясперса.

ДИСЦИПЛИНА Б1.В.09 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальных) компетенций:*

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижения

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

Индикаторы достижения

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Примерные контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет политической социологии, ее место в системе социологического знания.
2. Взаимосвязь политической социологии с другими науками – политологией, историей, этнологией, психологией, математикой и др.
3. Специфика методического аппарата, применяемого в политической социологии.
4. Основные направления политической социологии.
5. Определение политической системы.
6. Основные подсистемы политической системы современного общества.
7. Государственные институты, входящие в политическую систему современного общества. Проблемы социологического исследования отношений государственных институтов: между собой, с населением, негосударственными участниками политического процесса.
8. Типология государства на основе функций (ролей), которые оно играет в жизни общества.
9. Основные типы негосударственных участников политической системы современного общества.
10. Отличия партий и общественных движений. Причины и пути перехода общественных движений к партиям.
11. Основные методики социологического анализа партий и общественных движений.
12. Группы интересов как участники политических процессов.
13. Отличие групп давления от групп интересов как участников политических процессов.
14. Лобби как участники политических процессов. Изменение отношения к ним в западных странах и в России.
15. Социологические исследования групп интересов, групп давления и лобби в политическом процессе.
16. Основные факторы, определяющие индивидуальное участие в политическом процессе, исследуемые в политической социологии.
17. Причины политической апатии и абсентеизма, социологические подходы к их исследованию.
18. Основы социологического анализа индивидуального поведения в политике.
19. Политическая культура как предмет социологического анализа.
20. Подходы зарубежных и российских социологов к исследованию политической культуры.
21. Познавательные, эмоциональные и оценочные ориентации как составные элементы политической культуры.
22. Гомогенная и гетерогенная политическая культура.
23. «Официальная» политическая культура, субкультура и контркультура.
24. Методики социологического исследования политической культуры.
25. Исследование этно-национальных факторов в политических процессах.

26. Влияние этно-национальных факторов на федеративные отношения и перспективы развития федерализма в Российской Федерации.
27. Методики социологического исследования межнациональных отношений в контексте политических процессов.
28. Основные типы государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация). Изучение динамики предпочтений различных типов государственного устройства населением России.
29. Влияние этно-национальных факторов на федеративные отношения и перспективы развития федерализма в Российской Федерации.
30. Основные типы субъектов Российской Федерации (республики, области, края, города, автономные округа, национально-культурные автономии). Социологические исследования состояния межнациональных отношений в различных типах субъектов Российской Федерации.
31. Социологические подходы к исследованию элит в современном обществе.
32. Теории элит западных и российских социологов.
33. Социологические исследования элит в современном российском обществе на федеральном уровне, а также региональных и местных элит.
34. Социологические подходы к исследованию политического лидерства. Определение и типология политических лидеров.
35. Роль политических лидеров в современном обществе в России и за рубежом.
36. Социологические подходы к исследованию выборов (избирательных кампаний).
37. Роль института выборов в политической жизни России. Электоральная социология как развивающееся направление эмпирических исследований.
38. Проблема манипулирование общественным сознанием в ходе предвыборных кампаний.
39. Механизмы влияния СМИ на политические процессы и на общественное сознание. Пути влияния СМИ на политическое сознание россиян.
40. Подходы к исследованию степени влияния СМИ на политическое сознание (методики).

Устный опрос

Тема 1. Политика как объект исследования общественных наук.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Междисциплинарный характер изучения политики. Объект и предмет политической социологии и политологии. Специфика социологического подхода к исследованию политических процессов и явлений. Исследование социальных механизмов власти и влияния в обществе на различных этапах его развития и в разных фазах его функционирования как предметная область политической социологии. Теоретический и эмпирический уровни политической социологии. Классификация методов политической социологии. Система основных категорий политической социологии. Функции политической социологии. Структура и логика учебного курса.

Тема 2. Власть как общественное явление

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Понятие политической власти. Специфика социологического подхода к исследованию понятия власти. Структура властных отношений. Субъекты и объекты власти. Ценности и ресурсы власти. Способы реализации власти. Многомерная модель политической власти: власть как представительство, борьба за участие в разработке и принятии управленческих решений, технология решения социальных проблем. Понятие легитимности и способы легитимации политической власти.

Механизм политического властвования. Новые тенденции и проблемы в формировании «умных систем» государственного управления.

Тема 3. Социально- политическая система

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Понятие, структура и функции политической системы. Модели политической системы Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча. Социальнополитическая система как иерархия взаимодействующих социальных и политических институтов. Индикаторы сравнительного анализа социальнополитических систем. Понятие среды политики. Внесоциальная и социальная среда политики. Географические, биологические, демографические и экономические факторы политической жизни. Влияние национального характера, религиозных традиций, социальной структуры, типа политической культуры, уровня образования граждан на политическую жизнь общества.

Тема 4. Политическое представительство и политическая стратификация

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Политическое представительство как основа властных отношений современных государств. Многоступенчатая структура современных форм политического представительства. Субъекты отношений политического представительства. Представительство как неформальное отношение и институализированные формы. Понятие политического рынка как особого рода обмена возможностями социальных субъектов по поводу власти. Ресурсы и способы обмена на политическом рынке. Понятие и виды политического капитала.

Выборы в органы политической власти как политико- правовой институт и механизм социально-политического представительства. Принципы организации и проведения выборов. Понятие и типы избирательных систем. Функции выборов. Легитимация отношений политического представительства и формирование политической структуры. Типы легитимации отношений представительства.

Понятие и основные этапы избирательных кампаний. Содержание и этапы социологического сопровождения избирательных кампаний. Понятие и структура социального паспорта избирательного округа. Типовые стратегии предвыборной борьбы.

Теории социальной и политической стратификации К. Маркса (1818-1883), М. Вебера (1864-1920), П.А. Сорокина (1889-1968), П. Бурдьё (1930 - 2002).

Тема 5. Социальные механизмы политического поведения и участия

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Понятия политического интереса, политического поведения и политического участия. Роль политических интересов в системе властных отношений. Факторы участия в политике: среда политики, уровень социальной напряженности, уровень социальной ущемленности, степень идеологической мобилизации, тип политической культуры. Формы и способы политического поведения и участия. Индивидуальное, групповое и массовое политическое участие. Формы массового политического участия: организованные и стихийные, конвенциальные и не конвенциальные. Активность, включенность, рациональность как индикаторы политического поведения и участия. Электоральное поведение как форма политического поведения. Абсентеизм и его причины. Девиантное политическое поведение и его причины. Механизмы политической мобилизации социальных субъектов. Социологический анализ типичных моделей политического поведения и участия.

Тема 6. Политическая социализация и политическая культура

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Политическая социализация как социальный механизм включения индивида в систему политических ценностей общества и воспроизводства политических отношений. Типы политической социализации. Политическая социализация как механизм формирования политической культуры общества. Понятие и типология политических культур. Понятие гражданской политической культуры. Политическая культура как системообразующий элемент социально-политической системы и объект исследования политической социологии. Понятие, структура и функции общественного мнения. Общественное мнение как принцип обратной связи и системный элемент в управлении социумом. Механизм формирования и каналы выражения общественного мнения. Факторы и условия эффективности мобилизационных и манипулятивных политических технологий в формировании и управлении общественным мнением. Роль общественного мнения в разработке и реализации политических проектов.

Тема 7. Социология политических партий, групп интересов и общественных движений

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Корпоративизм и плюрализм как формы социально- политического партнерства и представительства интересов. Место политических партий, общественных движений и групп интересов в механизме функционирования политических систем. Показатели и эмпирические индикаторы функционирования политических партий как институтов социально- политического представительства. Типология современных политических партий, партийных систем и групп интересов.

Особенности формирования многопартийности и групп интересов в Российской Федерации. Законодательное регулирование деятельности политических партий в современной России. Методики социологического сопровождения деятельности политических партий, общественных движений и групп интересов в различных фазах функционирования социально- политических систем.

Тема 8. Социология политических элит и политического лидерства

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Понятие и основные подходы к исследованию политических элит. Классические теории элит В. Парето (1848-1923), Г. Моска (1858-1941), Р. Михельса (1876-1936). Методологические проблемы исследования политической элиты. Меритократический (ценностный) и альтиметрический (функциональный) критерии выделения элит. Соотношение понятий «правлящая элита», «бюрократия», «политическая элита», «политический класс». Правящая элита как коллективный субъект, распределяющий власть, статусы и ресурсы общества. Структура правящей элиты. Функции политических элит. Способы легитимации правящей элиты. Теневые структуры власти и особенности их функционирования.

Понятие, структура и функции политического лидерства. Основные теории и типология политического лидерства. Феномен вождизма.

Аппарат управления как организационная форма власти и политический институт. Бюрократия как социальный слой и политический субъект. Понятие, виды и функции бюрократии. Теория рациональной бюрократии М. Вебера. Критерии эффективности аппарата управления. Социальные предпосылки и последствия бюрократизации аппарата управления. Формальные и неформальные механизмы социального контроля аппарата власти и управления. Особенности формирования, функционирования и воспроизводства в современной России правящей политической элиты, политического лидерства и аппарата управления.

Методы и методики социологического анализа и информационно-аналитического сопровождения функционирования политических элит, политического лидерства и аппарата управления.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Предмет и основные направления политической социологии, ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками. Специфика методического аппарата, применяемого в политической социологии.
2. Определение политической системы.
3. Основные подсистемы политической системы современного общества.
4. Основные проблемы социологического исследования государственных институтов, их отношений между собой, с населением и негосударственными участниками политического процесса.
5. Основные подходы к социологическому анализу роли государства во взаимосвязи с гражданским обществом.
6. Общая характеристика и основные типы негосударственных участников политических процессов.
7. Социологические исследования партий и общественных движений.
8. Социологические подходы к изучению групп интересов, групп давления и лобби.

9. Изменение отношения к проблеме лоббирования в политике и придания ему правового характера.
10. Эмпирические исследования индивидуального участия в политическом процессе и политического поведения.
11. Исследование политической апатии и абсентеизма.
12. Политическая культура как предмет социологического анализа.
13. Подходы зарубежных исследователей (Г.Алмонда, С.Вербы и др.) и российских социологов к исследованию политической культуры.
14. Познательные, эмоциональные и оценочные ориентации как составные элементы политической культуры.
15. Гомогенная и гетерогенная политическая культура.
16. «Официальная» политическая культура, субкультура и контркультура.
17. Исследование этно-национальных факторов в политических процессах.
18. Влияние этно-национальных факторов на федеративные отношения и перспективы развития федерализма в Российской Федерации.
19. Социологические подходы к исследованию форм государственного устройства и административного деления.
20. Социологические подходы к исследованию элит в современном обществе.
21. Теории элит Г.Моска и В.Парето и других западных социологов.
22. Социологические исследования элит в современном российском обществе на федеральном уровне, а также региональных и местных элит.
23. Контрэлиты и их социологическое исследование
24. Социологические подходы к исследованию политического лидерства.
25. Роль политических лидеров в современном обществе в России и за рубежом.
26. Социологические подходы к исследованию выборов (избирательных кампаний)
27. Электоральная социология как развивающееся направление эмпирических исследований.
28. Роль института выборов в политической жизни России
29. Проблема манипулирование общественным сознанием в ходе предвыборных кампаний.
30. Перспективы развития предвыборных кампаний в России в ближайшие годы.

ДИСЦИПЛИНА
Б1.В.10 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ
ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

- *формирование профессиональных компетенций:*

– Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений (ПК-2);

Индикаторы достижения

ПК-2.1. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

ПК-2.2. Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в политологических исследованиях, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте.

ПК-2.3. Участвует в составлении программы научного политологического исследования.

ПК-2.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально- политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена (ПК-3).

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для

исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

Примерные контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Концепции политического реализма и политического модернизма.
2. Структура системы международных отношений.
3. Закономерности и этапы развития современной международной политической системы.
4. Классические и современные геополитические концепции.
5. Понятие «силы» в международной политике.
6. Геополитическая конфигурация современного мира.
7. Полярность системы международных отношений. Многополярная, биполярная, однополярная системы.
8. Понятие глобализации. Истоки и основные направления глобализации.
9. Глобализация и демократия.
10. Экологические последствия глобализации. Основные глобальные проблемы современности, их сущность и пути решения.
11. Роль России в решении глобальных проблем.
12. Распространение Интернета и средств мобильной связи как фактор современного политического процесса.
13. Изменение роли СМИ и пиар-технологий.
14. «Холодная война» как война коммуникаций.
15. Современная «информационная война», основные черты и методы ее ведения
16. Россия как субъект мирового политического процесса.
17. Понятия «традиционная безопасность» и «мягкая безопасность».
18. Основные глобальные и региональные угрозы.
19. Формы противодействия угрозам.
20. Роль структур коллективной и кооперативной безопасности Проблемы европейской безопасности.
21. Основные подходы к регулированию конфликтных отношений между государствами. Значение переговоров.
22. Национализм и патриотизм.
23. Национальная самоидентификация. Нации и «национальные государства».
24. Причины обострения проблем национальной идентичности в современном мире.
25. Националистические движения и политические партии, их влияние на развитие мирового политического процесса.

26. Религиозный фундаментализм как проблема мирового политического процесса.
27. Концепция С. Хантингтона, иные теории о конфликте цивилизаций
28. Виды сепаратизма. Сепаратизм, идея политического суверенитета и право на самоопределение.
29. Двойные стандарты в международной практике.
30. Роль сепаратистских движений в современном мире.
31. Россия и проблемы сепаратизма.
32. Виды терроризма. Этнический и религиозный терроризм.
33. Связь международного терроризма с процессами глобализации.
34. Формы и методы противодействия терроризму.
35. Межгосударственное взаимодействие: новая роль и возможности дипломатии.
36. Идея «мирового гражданского общества».
37. Межправительственные международные организации.
38. Изменение роли ООН, ОБСЕ и других международных организаций.
39. Россия и формы ее участия в регулировании мирового политического процесса.
40. Концепции мировой политики в современной футурологии.
41. Объективные сравнительные показатели места России в мире.
42. Сущностные черты этностереотипов. Этапы воспитания и формирование стереотипов. Эффекты: категоризация, большее внимание к стимулам, выделяющимся из контекста, построение суждений на основе ярких событий и объединение нескольких необычных явлений причинно-следственной связью.
43. Восприятие «чужих» в традициях древнейших народов.
44. Индия: индоарии и «млеччхи».
45. Ассирия: отношение к покоренным народам.
46. Египет: зарождение традиции «идеализации варваров».
47. Античный мир: эллины и скифы.
48. Римляне о германцах (Юлий Цезарь, Корнелий Тацит). Принципиальная переоценка взгляда на «варваров» в христианстве.
49. Средние века: крестоносцы и мусульмане.
50. Ислам: особенности восприятия «чужих».
51. Стереотипы восприятия крестоносцев на мусульманском Востоке
52. Новое время: эскалация антисемитизма.
53. Возникновение «теоретически обоснованного» антисемитизма. Фашизм и антисемитизм.
54. Исламский фундаментализм.
55. Стереотипы восприятия «лиц кавказской национальности» в современной России.
56. Имидж страны и «мягкая сила». Виды, функции, источники формирования.
57. «Холодная война» как война коммуникаций (Г.Г. Почепцов).
58. Сходства и различия между имиджем страны и этностереотипами.

59. Типы имиджа: зеркальный, текущий, желаемый, личностный, корпоративный, множественный, положительный, отрицательный и др. Факторы формирования имиджа (по Э.А. Галумову)
60. Символы страны как характеристика имиджевой составляющей российской государственной символики – флаг, герб, гимн.
61. Образ современной России в западных СМИ.
62. Имиджмейкеры и органы государственной власти.
63. Основные приемы пропагандистского воздействия на зарубежную аудиторию с целью создания положительного имиджа страны.
64. Методы нейтрализации негативных импульсов.
65. Информационные войны и контрпропаганда.
66. Степень зависимости реального имиджа страны от проводимой имиджевой политики.
67. Региональные бренды и конкуренция между регионами.
68. Основные составляющие положительного имиджа региона.
69. Роль регионов в формировании международного имиджа страны.
70. Имидж Республики Башкортостан. Символы региона.
71. Влияние руководителей и известных политиков, деятелей культуры. Проблемы региональной идентичности.
72. Республики Башкортостан и перспективы развития международного сотрудничества.

ДИСЦИПЛИНА Б1.В.11 ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

- *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена (ПК-3).

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

Примерные контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Политическое проектирование как государственный ресурс.
2. Разработка политических проектов управления финансовыми и имущественными рисками.
3. Экстремальные ситуации и политическое проектирование выхода из них.
4. Разработка политических проектов совершенствования взаимодействия средств массовой информации.
5. Разработка программ решения экологических проблем.

6. Решение проблем языковых и территориальных барьеров общения и развития социальных сред.
7. Разработка социальных проектов оценки ценности техногенных ресурсов.
8. Совершенствование транспортного обслуживания населения.
9. Разработка систем политической ответственности граждан.
10. Политические проекты поддержки творческих союзов.
11. Разработка политических проектов удовлетворения основных потребностей граждан.
12. Роль политических движений в прогрессивном развитии социума.
13. История возникновения политических проектов.
14. Этапы создания политических проектов.
15. Политические проекты рекрутирования молодых политиков.
16. Методы оценки эффективности политической среды и направлений её развития.
17. Разработка политических проектов решения проблем по избирательным кампаниям.
18. Политическое проектирование как метод закрепления статуса граждан.
19. Социальное проектирование развития территорий.
20. Экстремальные ситуации и политическое проектирование выхода из них.
21. Разработка социальных проектов совершенствования средств и систем связи.
22. Разработка политических проектов оценки ценности техногенных ресурсов.
23. Разработка систем политической ответственности граждан.
24. Социальные проекты поддержки творческих союзов.
25. Разработка социальных проектов удовлетворения основных потребностей граждан.

ДИСЦИПЛИНА Б1.В.12 ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальных компетенций:*

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2

Индикаторы достижения

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

– Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10

Индикаторы достижения

УК-10.1. Имеет представление о действующих правовых нормах, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;

УК-10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции

- *формирование профессиональных компетенций:*

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций ПК-1

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена ПК-3

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных

данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. История становления и развития избирательного права, ее основные этапы.
2. Зарождение избирательного права в Древней Руси.
3. Система и порядок выборов органов земского и городского самоуправления.
4. Выборы депутатов I-IV Государственной думы.
5. Выборы депутатов Учредительного Собрания.
6. Эволюция советского избирательного права.
7. Современное избирательное право.
8. Понятие и значение принципов избирательного права.
9. Принцип свободных выборов.
10. Тайное голосование: понятие, содержание, гарантии.
11. Принцип периодических выборов.
12. Обязательность выборов.
13. Принцип подлинных выборов.
14. Независимость избирательных комиссий.
15. Прямое избирательное право: понятие, содержание, гарантии.
16. Непрямое избирательное право.
17. Принцип справедливых выборов.
18. Всеобщее избирательное право: понятие, содержание, гарантии.
19. Понятие и виды избирательных цензов.
20. Понятие и содержание равного избирательного права.
21. Понятие и особенности избирательно-правовых отношений.
22. Понятие и особенности субъектов избирательного права.
23. Правовой статус кандидата.
24. Представители кандидата, их правовой статус.
25. Институт наблюдения в избирательном процессе.
26. Правовой статус наблюдателя.

27. Статус политических партий: понятие, требования, порядок создания и государственной регистрации.
28. Избирательные объединения и избирательные блоки: понятие, требования, порядок создания и регистрации.
29. Система избирательных комиссий.
30. Правовой статус избирательных комиссий.
31. Особенности правового статуса ЦИК Российской Федерации.
32. Состав и порядок формирования избирательных комиссий.
33. Статус членов избирательных комиссий с правом решающего и совещательного голоса.
34. Конституция Российской Федерации как источник избирательного права.
35. Федеральные законы как источники избирательного права.
36. Подзаконные акты федерального избирательного законодательства как источники избирательного права.
37. Избирательное законодательство субъектов Российской Федерации.
38. Правовые акты органов местного самоуправления и их роль в регулировании муниципальных выборов.
39. Правовые акты избирательных комиссий и их роль в регулировании выборов.
40. Акты Конституционного Суда Российской Федерации в сфере регулирования выборов.
41. Понятие и источники международных избирательных стандартов.
42. Критерии демократических выборов в соответствии с международными избирательными стандартами: свободные, подлинные, справедливые и периодические выборы.
43. Понятие избирательной системы.
44. Основные избирательные системы современности.
45. Понятие и особенности мажоритарной избирательной системы.
46. Мажоритарная избирательная система относительного, абсолютного и квалифицированного большинства.
47. Положительные и отрицательные черты полупропорциональной избирательной системы.
48. Понятие и особенности смешанной избирательной системы.
49. Общая характеристика российской избирательной системы, ее особенности на федеральном, региональном и местном уровнях.
50. Конституционная ответственность за нарушение избирательного законодательства.
51. Уголовная ответственность за нарушение избирательного законодательства.
52. Административная ответственность за нарушение избирательного законодательства.
53. Дисциплинарная ответственность за нарушение избирательного законодательства.
54. Понятие и виды избирательного процесса.
55. Порядок назначения выборов соответствующего вида и уровня.
56. Назначение досрочных выборов.
57. Регистрация (учет) избирателей.

58. Государственная информационная система (ГАС) «Выборы»: понятие, структура, правовой статус.
59. Составление и обнародование списков избирателей.
60. Образование избирательных округов.
61. Образование избирательных участков.
62. Порядок выдвижения кандидатов избирателями.
63. Условия и порядок регистрации кандидатов (списков кандидатов).
64. Основания отказа в регистрации кандидатов (списков кандидатов).
65. Государственное финансирование порядка подготовки и проведения выборов.
66. Финансирование деятельности избирательных комиссий.
67. Правовой режим избирательных фондов кандидатов, избирательных объединений и блоков.
68. Источники финансирования избирательных кампаний кандидатов, избирательных объединений и блоков.
69. Понятие и сроки предвыборной агитации, виды и формы предвыборной агитации.
70. Злоупотребление правом на агитацию.
71. День голосования.
72. Требования к размещению и оборудованию участков для голосования.
73. Бюллетень для голосования, требования к нему.
74. Организация и порядок голосования избирателей.
75. Досрочное голосование.
76. Голосование вне помещения для голосования.
77. Контроль в ходе голосования.
78. Подсчет голосов избирателей.
79. Установление результатов голосования и их обнародование.
80. Использование ГАС «Выборы» при установлении результатов выборов.
81. Установление итогов выборов и их опубликование.
82. Признание выборов несостоявшимися: основания и порядок.
83. Признание результатов голосования, выборов недействительными: основания и порядок.
84. Порядок проведения повторного голосования.
85. Обжалование действий и решений, нарушающих избирательное законодательство.
86. Административный порядок рассмотрения избирательных споров.
87. Судебный порядок рассмотрения избирательных споров.
88. Порядок и формы обжалования действий избирательных комиссий.
89. Выборы Президента Российской Федерации: правовая основа и особенности.
90. Правовое регулирование отдельных стадий избирательного процесса выборов Президента Российской Федерации.
91. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: правовая основа и особенности.
92. Правовое регулирование отдельных стадий избирательного процесса выборов депутатов Государственной Думы.

93. Понятие и особенности выборов органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

94. Выборы высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов) субъектов Российской Федерации: правовая основа и особенности.

95. Правовое регулирование отдельных стадий избирательного процесса выборов высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов) субъектов Российской Федерации.

96. Выборы депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа и особенности.

97. Выборы местных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа и особенности избирательного процесса.

98. Муниципальные выборы: правовая основа и особенности.

Тестовые задания.

1. Выборы в Государственную Думу в 1906 году были:
 - а) прямыми, всеобщими при тайном голосовании;
 - б) прямыми при тайном голосовании, с использованием избирательных цензов;
 - в) многоступенчатыми, по куриям, с использованием избирательных цензов, при тайном голосовании;
 - г) многоступенчатыми, по куриями, всеобщими, при тайном голосовании.

2. Принципы всеобщего, прямого, равного избирательного права при тайном голосовании впервые закреплены:
 - а) в Конституции РСФСР 1918 года;
 - б) в Конституции СССР 1924 года;
 - в) в Конституции СССР 1936 года;
 - г) в Конституции Российской Федерации 1993 года.

3. Согласно Конституции Российской Федерации выборы являются:
 - а) формой представительной демократии;
 - б) способом наделения властью;
 - в) высшим непосредственным выражением власти народа.

4. Пассивное избирательное право - это:
 - а) право граждан РФ избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
 - б) право граждан РФ быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
 - в) право граждан РФ на ознакомление с предвыборными программами кандидатов и политических партий;
 - г) право граждан РФ иметь избираемый всеобщими прямыми выборами законодательный (представительный) орган.

5. Должности каких представителей власти не замещаются посредством выборов в современной России?

- а) президентов республик в составе РФ;
- б) министров;
- в) депутатов законодательных органов власти субъектов федерации;
- г) членов органов местного самоуправления.

6. Отметьте принципы избирательного права:

- а) прямое избирательное право;
- б) равное избирательное право;
- в) обязательное избирательное право;
- г) всеобщее избирательное право.
- д) доступное избирательное право.

7. Избирательными правами пользуются граждане Российской Федерации

- а) отбывающие уголовно-правовое наказание в местах лишения свободы;
- б) находящиеся в предварительном заключении;
- в) достигшие 16-летнего возраста и находящиеся на территории государства, где они признаются совершеннолетними.

8. Какие из перечисленных условий блокируют право участвовать в выборах в Российской Федерации?

- а) двойное гражданство лица;
- б) признание лица судом недееспособным;
- в) пребывание лица за границей более 5 лет;
- г) признание лица умершим в судебном порядке;
- д) отсутствие неполного среднего образования

9. Избирательный ценз – это:

- а) ограничение воли избирателя;
- б) ограничение состязательности;
- *в) ограничение принципа всеобщности.

10. Активное избирательное право

- а) право гражданина избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- б) право гражданина быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- в) право гражданина быть активистом избирательного объединения.

11. Абсентеизм – это:

- а) процедура отстранения кандидата от участия в выборах;
- б) уклонение избирателей от участия в выборах;
- в) отказ кандидата от участия в выборах.

12. Граждане Российской Федерации:

- а) имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления;
- б) обязаны участвовать в выборах в качестве избирателей;
- в) обязаны участвовать в выборах, если они являются государственными (муниципальными) служащими или работают в государственных (муниципальных) организациях, учреждениях и на предприятиях.

13. Граждане Российской Федерации постоянно проживающие за пределами РФ:

- а) имеют право участвовать в выборах депутатов Государственной Думы РФ и Президента РФ;
- б) имеют право участвовать только в выборах Президента РФ;
- в) имеют право участвовать в выборах депутатов Государственной Думы РФ и Президента РФ только в случае получения разрешения от Центральной Избирательной Комиссии РФ;
- г) имеют право участвовать в выборах депутатов Государственной Думы РФ и Президента РФ только в случае их присутствия на территории РФ в день выборов.

14. Имеют ли иностранные граждане, лица без гражданства, постоянно проживающие на территории муниципального образования право избирать и быть избранными в органы местного самоуправления?

- а) да, без каких либо условий;
- б) нет, независимо от любых обстоятельств;
- в) имеют право на основании международных договоров Российской Федерации и в порядке, установленном законом;
- г) имеют право по решению вышестоящей избирательной комиссии.

15. Право на участие в Референдуме – это:

- а) естественное право;
- б) политическое право граждан РФ;
- в) социальное право граждан РФ.

16. Нормы избирательного права Российской Федерации содержатся в:

- а) Конституции РФ;
- б) Избирательном кодексе Российской Федерации;
- в) Федеральных законах, законах субъектов РФ и муниципальных правовых актах;
- г) Конституции РФ, федеральных законах, законах субъектов РФ и муниципальных правовых актах;
- д) Конституции РФ и Избирательном кодексе Российской Федерации.

17. Международные избирательные стандарты - это:

а) сложившиеся в практике отдельных государств условия и порядок проведения выборов, которые могут применять другие страны;

б) закрепленные в международных договорах требования к правовому регулированию выборов, которые являются обязательными для стран-участниц этих договоров;

в) рекомендации по организации и проведению выборов, содержащиеся в резолюциях международных неправительственных организаций.

18. Определение: «Ее сущность заключается в том, что депутатские места в каждом избирательном округе достаются кандидату, который собрал установленное большинство голосов, а кандидаты, которые оказались в меньшинстве, остаются не представленными» относится:

а) к пропорциональной избирательной системе

б) к мажоритарной избирательной системе

в) к смешанной избирательной системе

19. Определение: «Ее сущность заключается в том, что депутатские места в каждом избирательном округе достаются кандидату той партии, который собрал установленное большинство голосов, а партии, кандидаты которых оказались в меньшинстве, остаются не представленными» относится:

а) к пропорциональной избирательной системе

б) к мажоритарной избирательной системе

в) к смешанной избирательной системе

20. В законодательстве Российской Федерации закреплена:

а) только мажоритарная избирательная система;

б) только пропорциональная избирательная система;

в) смешанная мажоритарно-пропорциональная избирательная система.

21. Стадиями избирательного процесса являются:

а) составление списков избирателей;

б) выдвижение и регистрация кандидатов;

в) проверка кандидатов на добропорядочность и лояльность;

г) утверждение результатов выборов Президентом РФ;

д) опубликование результатов выборов.

22. Центральная Избирательная Комиссия РФ формируется:

а) Президентом Российской Федерации, Советом Федерации РФ и Государственной Думой РФ;

б) На совместном заседании палат Федерального Собрания РФ;

в) Гражданами Российской Федерации в ходе выборов;

г) Законодательными органами субъектов РФ.

23. Центральная Избирательная Комиссия РФ относится к:

а) законодательной ветви власти;

- б) исполнительной ветви власти;
в) особому виду органов государственной власти.
24. Председатель Центральной Избирательной Комиссии РФ:
а) избирается членами ЦИК РФ из своего состава тайным голосованием;
б) назначается на совместном заседании палат Федерального Собрания РФ по предложению Президента Российской Федерации;
в) назначается на должность Указом Президента Российской Федерации.
25. Центральная избирательная комиссия состоит из:
а) 14 членов;
б) 15 членов;
в) 16 членов.
26. Выборы Президента Российской Федерации назначает:
а) Государственная Дума РФ путем принятия специального федерального закона;
б) Совет Федерации РФ путем принятия соответствующего постановления;
в) Администрация Президента Российской Федерации путем принятия решения;
г) Специально создаваемый для этой цели орган, состоящий из членов Совета Федерации, депутатов Государственной Думы РФ и высших должностных лиц субъектов РФ;
д) Конституционный Суд РФ.
27. Право сбора подписей избирателей принадлежит дееспособному гражданину РФ, достигшему к моменту сбора подписей:
а) 16 лет;
б) 18 лет;
в) 21 года.
28. Одно и тоже лицо может избираться депутатом Государственной Думы РФ:
а) не более двух сроков подряд;
б) неограниченное количество сроков;
в) только на один срок.
29. Как называется территория, от которой гражданами избирается депутат или выборное должностное лицо?
а) избирательный район;
б) избирательный округ;
в) избирательный участок.
30. Одномандатный избирательный округ - это:
а) избирательный округ, в котором избирается несколько депутатов и в котором за каждого из них избиратели голосуют персонально;
б) избирательный округ, в котором избирается один депутат;

в) избирательный округ, в котором избиратели голосуют за списки кандидатов;

г) избирательный округ, в котором избиратели голосуют за политическую партию, которая направляет в выборный орган одного представителя.

31. Многомандатный избирательный округ - это:

а) избирательный округ, в котором избирается несколько депутатов и в котором за каждого из них избиратели голосуют персонально;

б) избирательный округ, в котором избирается один депутат;

в) избирательный округ, в котором избиратели голосуют за списки кандидатов;

г) избирательный округ, в котором избиратели голосуют за политическую партию, которая направляет в выборный орган одного представителя.

32. Зарегистрированный кандидат в депутаты Государственной Думы РФ:

а) должен быть освобожден от исполнения служебных обязанностей на период избирательной кампании, если он занимает государственную или муниципальную должность;

б) может продолжать трудовую деятельность независимо от места работы;

в) продолжает или приостанавливает свою трудовую деятельность на основе решения Центральной Избирательной Комиссии РФ по каждому конкретному кандидату.

33. Правом выдвижения кандидатов в депутаты Государственной Думы РФ обладают:

а) официально зарегистрированные политические партии;

б) все граждане Российской Федерации, обладающие пассивным избирательным правом;

в) общественные объединения, некоммерческие организации и граждане Российской Федерации.

34. Основанием для регистрации кандидата в депутаты Государственной Думы РФ является:

а) принятое в установленном законом порядке решение съезда политической партии, представленной в Государственной Думе РФ, о включении лица в список кандидатов от этой партии;

б) внесение кандидатом избирательного залога;

в) подача в Центральную Избирательную Комиссию РФ письменного заявления о желании участвовать в выборах депутатов Государственной Думы РФ;

г) наличие заключения Конституционного Суда РФ о целесообразности участия лица в выборах депутатов Государственной Думы РФ.

35. Допускается ли действующим российским избирательным законодательством установление максимального возраста для кандидата?

- а) допускается;
- б) не допускается;
- в) допускается только при выборах Президента РФ.

36. Общее количество кандидатов, включенных в федеральный список кандидатов от политической партии на выборах депутатов Государственной Думы РФ:

- а) зависит от решения съезда соответствующей партии;
- б) определяется решением Центральной Избирательной Комиссии РФ в зависимости от общей численности членов соответствующей партии;
- в) не может превышать 500 человек.

37. Подписи избирателей в поддержку кандидата на должность Президента РФ должно собираться:

- а) во всех субъектах Российской Федерации;
- б) в тех субъектах Российской Федерации, которые определяет сам кандидат на должность Президента РФ, но при соблюдении требований избирательного законодательства РФ;
- в) в тех субъектах Российской Федерации, которые определяет для каждого кандидата на должность Президента РФ Центральная Избирательная Комиссия РФ.

38. Сколько подписей избирателей необходимо собрать в поддержку выдвижения кандидата на должность Президента РФ:

- а) не менее 1 млн. подписей;
- б) не менее 2 млн. подписей;
- в) не менее 5 млн. подписей.

39. День выборов Президента РФ назначается не ранее чем:

- а) за 3 месяца до дня голосования;
- б) за 6 месяцев до дня голосования;
- в) за 100 дней и не позднее чем за 90 дней до дня голосования.

40. Регистрация кандидата на должность Президента РФ аннулируется:

- а) решением районного суда по месту постоянного проживания кандидата в случае его отказа представить в суд данные о наличии имущества, находящегося в его собственности;
- б) решением Центральной Избирательной Комиссии РФ в случае утраты кандидатом пассивного избирательного права;
- в) постановлением Государственной Думы РФ в случае критических высказываний кандидата в адрес федеральных органов власти.

41. В список кандидатов в депутаты Государственной Думы РФ, утверждаемый на съезде политической партии, не могут быть включены лица:

а) находящиеся в день проведения съезда за пределами Российской Федерации;

б) отбывающие в день проведения съезда наказание в виде административного ареста за управление автотранспортным средством в состоянии алкогольного опьянения;

в) имеющие на день проведения съезда неснятую судимость за преступление, предусмотренное ст. 158 УК РФ (кража личного имущества граждан);

г) в отношении которых имеется возбужденное уголовное дело по обвинению в совершении преступления экстремистской направленности, предусмотренного Уголовным Кодексом Российской Федерации;

д) имеющие на день проведения съезда неснятую судимость за преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 126 УК РФ (похищение человека, совершенное из корыстных побуждений).

42. Предвыборную агитацию в ходе выборов Президента Российской Федерации могут вести:

а) все, законно находящиеся на территории РФ физические лица, независимо от их гражданства;

б) только граждане Российской Федерации, получившие на это официальное разрешение Центральной Избирательной Комиссии РФ;

в) граждане Российской Федерации в формах и рамках, закрепленных избирательным законодательством РФ.

43. Эфирное время и печатная площадь для зарегистрированных кандидатов на выборах Президента РФ предоставляется:

а) бесплатно для всех кандидатов в равных объемах всеми средствами массовой информации независимо от их правового статуса;

б) бесплатно только государственными средствами массовой информации в объемах, определяемых Центральной Избирательной Комиссией РФ;

в) за плату всеми средствами массовой информации по расценкам, определяемым самими средствами массовой информации.

44. Финансирование выборов в Российской Федерации осуществляется:

а) только за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта РФ или средств бюджета муниципального образования;

б) только за счет средств самих кандидатов и политических партий, выдвинувших этих кандидатов;

в) за счет средств любых физических и юридических лиц, заинтересованных в избрании конкретного кандидата или конкретных кандидатов;

г) в рамках и пределах, определяемых конкретной избирательной комиссией для конкретного кандидата;

д) в рамках и пределах, определяемых законодательством, действующим на дату назначения выборов.

45. День выборов может быть:

- а) любым днем недели;
- б) только праздничным днем недели;
- в) только выходным днем недели.

46. Предложения иностранным наблюдателям для участия в выборах депутатов Государственной Думы РФ могут направлять:

- а) политические партии, участвующие в выборах;
- б) палаты Федерального Собрания Российской Федерации;
- в) главы муниципальных образований;
- г) депутаты Государственной Думы РФ действующего состава в личном качестве;
- д) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

47. Время проведения голосования определяются на основе:

- а) норм избирательного законодательства;
- б) решения представительного органа субъекта РФ с учетом исторических, климатических, погодных и иных условий;
- в) решения председателя участковой избирательной комиссии.

48. Какие документы необходимо иметь при себе для получения избирательного бюллетеня?

- а) свидетельство о рождении;
- б) паспорт;
- в) избирательное удостоверение специальной формы

49. Возможно ли оказание помощи в заполнении бюллетеня другому избирателю по его просьбе?

- а) да, если он об этом попросит;
- б) нет, никто не имеет права помогать;
- в) это возможно, с санкции члена участковой избирательной комиссии

50. Если лица нет в списках для голосования, но в день выборов ему исполняется 18 лет. Можете ли это лицо попросить комиссию выдать бюллетень?

- а) нет
- б) да
- в) это зависит от лояльности председателя участковой комиссии

51. Можно ли заполнить избирательный бюллетень, не заходя в кабину для голосования?

- г) Нет, это запрещено законодательством.

- б) Да, это этот вопрос находится в абсолютной компетенции избирателя
- в) Да, если помогает наблюдатель от выбранного избирателем кандидата или партии

52. К распределению депутатских мандатов допускаются федеральные списки кандидатов тех политических партий, которые набрали в результате выборов:

- а) не менее 5000 голосов избирателей в каждом субъекте Российской Федерации;
- б) не менее 3% голосов избирателей в каждом субъекте Российской Федерации;
- в) не менее 7% голосов избирателей хотя бы в одном субъекте Российской Федерации;
- г) не менее 7% голосов избирателей, принявших участие в голосовании в целом по федеральному избирательному округу.

53. В случае отказа зарегистрированного в федеральном списке политической партии кандидата от депутатского мандата этот депутатский мандат:

- а) передается той политической партии, которая набрала наименьшее число голосов избирателей;
- б) передается политической партии, которая набрала следующее за данной политической партией количество голосов избирателей;
- в) передается следующему по федеральному списку этой политической партии зарегистрированному кандидату;
- г) передается в ту региональную группу этой политической партии, которая набрала наименьшее число голосов избирателей;
- д) передается другому члену этой политической партии на основе решения съезда партии.

54. Полномочия депутата Государственной Думы РФ прекращаются:

- а) с даты опубликования официального решения о назначении выборов депутатов Государственной Думы РФ;
- б) в день проведения голосования по выборам депутатов Государственной Думы РФ;
- в) с даты опубликования официальных результатов выборов депутатов Государственной Думы РФ;
- г) в день вручения первого удостоверения депутата Государственной Думы РФ;
- д) в день начала работы Государственной Думы РФ нового созыва.

55. Деятельность политической партии, набравшей менее 7% на двух подряд проходивших выборах депутатов Государственной Думы РФ:

- а) ликвидируется по решению Верховного Суда РФ;

- б) приостанавливается решением Центральной Избирательной Комиссии РФ до смены руководства партии;
- в) продолжается.

56. Решения и действия (бездействие) Центральной Избирательной Комиссии РФ:

- а) не подлежат обжалованию;
- б) могут быть обжалованы путем подачи заявления в районный суд по месту жительства заявителя;
- в) могут быть обжалованы в Верховном Суде РФ;
- г) могут быть обжалованы в Конституционном Суде РФ;
- д) могут быть обжалованы Европейском Суде по правам человека без предварительного обращения в суды Российской Федерации.

57. Уголовным преступлением в Российской Федерации является:

- а) воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий посредством подкупа, обмана, применения насилия либо угрозы его применения;
- б) неявка члена избирательной комиссии на избирательный участок для проведения выборов, повлекшая искажение воли избирателей.
- в) любой подлог избирательных документов, документов референдума, любое нарушение тайны голосования в этой процедуре

58. Предвыборная агитация - это:

- а) деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании;
- б) деятельность, имеющая целью побудить или побуждающая избирателей к голосованию за или против кандидатов;
- в) деятельность, имеющая целью побудить избирателей к участию или бойкотированию выборов;
- г) деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании и имеющая целью побудить или побуждающая избирателей к голосованию за кандидата, список кандидатов или против него либо против всех кандидатов;

59. Право гражданина на объединение в политические партии включает в себя:

- а) право создавать новые политические партии;
- б) право воздерживаться от вступления в политические партии;
- в) право ликвидировать существующую партию;
- г) право беспрепятственно выходить из политических партий.

60. Несовместимость депутатского мандата с занятием определенных должностей — это:

- а) лишение определенных законом категорий лиц возможности быть избранными депутатами представительного органа;

б) запрет на совмещение мандата депутата законодательного органа власти в течение срока осуществления своих полномочий с занятием определенных должностей и выполнением профессиональных обязанностей.

61. На публичные слушания жителей муниципального образования могут выноситься:

- а) проект местного бюджета и отчет о его исполнении;
- б) вопросы о преобразовании муниципального образования;
- в) вопросы о досрочном отзыве выборных должностных лиц местного самоуправления.

62. Выделить основные стадии избирательного процесса:

- а) назначение выборов;
- б) образование избирательных округов, избирательных участков;
- в) составление списков избирателей;
- г) предвыборная агитация;
- д) повторные выборы;
- е) новые выборы.

63. Граждане Российской Федерации, проживающие за пределами ее территории, участвуют в выборах:

- а) Государственной Думы РФ;
- б) Совета Федерации РФ;
- в) Президента РФ;
- г) законодательного органа государственной власти субъекта РФ, на территории которого у гражданина имеется недвижимость.

64. Формами непосредственного волеизъявления граждан РФ являются:

- а) референдум;
- б) выборы;
- в) отзыв депутатов;
- г) съезды и конференции общественных объединений;
- д) уличные, домовые комитеты;
- е) территориальное общественное самоуправление.

65. Государственным органом, уполномоченным регистрировать общественные объединения, является:

- а) органы внутренних дел;
- б) Администрация Президента РФ;
- в) Министерство юстиции РФ и его территориальные органы;
- г) Регистрирующая палата при Правительстве РФ

66. Учет избирателей осуществляют:

- а) председатель окружной избирательной комиссии;

б) участковая избирательная комиссия;
в) глава муниципального образования;
г) командир воинской части;
д) руководитель дипломатического представительства, консульского учреждения РФ.

67. Законодательный орган государственной власти субъекта РФ является правомочным, если в состав указанного органа избрано не менее:

- а) половины от установленного числа депутатов;
- б) не менее двух третей от установленного числа депутатов;
- в) не менее трех четвертей от установленного числа депутатов.

68. Изменение границ муниципального образования осуществляется по инициативе:

- а) политической партии;
- б) Президента РФ;
- в) органов местного самоуправления;
- г) населения;
- д) органов государственной власти субъекта РФ.

69. Заградительный барьер на выборах имеет целью:

- а) обеспечить представительство в парламенте двух партий;
- б) обеспечить представительство в парламенте крупных партий;
- в) обеспечить представительство в парламенте большинства политических партий.

70. Субъектами права назначения выборов парламентов субъектов РФ являются:

- а) избирательные комиссии субъектов РФ;
- б) суд общей юрисдикции;
- в) прокурор;
- г) высшее должностное лицо субъекта РФ;
- д) парламент субъекта РФ.

71. Кандидат в депутаты на одних и тех же выборах:

- а) может быть выдвинут по нескольким избирательным округам;
- б) не может быть выдвинут по нескольким округам.

72. Предложения по составу избирательной комиссии субъекта РФ вправе вносить:

- а) политические партии, избирательные блоки, выдвинувшие списки кандидатов, допущенные к распределению депутатских мандатов в Государственной Думе Федерального Собрания РФ, законодательном органе государственной власти соответствующих субъектов;

- б) общественные объединения;
- в) собрания граждан по месту жительства.

73. Порядок выборов Президента РФ определяется:

- а) федеральным конституционным законом;
- б) федеральным законом;
- в) закрепляется Конституцией.

74. Для выдвижения кандидата, приобретения им прав и обязанностей кандидата необходимо представить в соответствующую избирательную комиссию:

- а) уведомление о выдвижении кандидата;
- б) заявление в письменной форме выдвинутого лица о согласии баллотироваться по соответствующему избирательному округу;
- в) характеристики с места работы.

75. Депутаты законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации избираются:

- а) по пропорциональной избирательной системе;
- б) по смешанной избирательной системе;
- в) по мажоритарной избирательной системе.

76. Количество подписей, необходимых для регистрации кандидатов, списков кандидатов, устанавливается законом и не может превышать:

- а) 1% от числа избирателей, зарегистрированных на территории избирательного округа;
- б) 2% от числа избирателей, зарегистрированных на территории избирательного округа.

10. Мажоритарная избирательная система бывает:

- а) относительного большинства;
- б) абсолютного большинства;
- в) квалифицированного большинства;
- г) абсолютного меньшинства.

77. Количество подписей, необходимых для регистрации кандидатов, списков кандидатов, устанавливается законом и не может превышать:

- а) 1% от числа избирателей, зарегистрированных на территории избирательного округа;
- б) 2% от числа избирателей, зарегистрированных на территории избирательного округа.

78. Избирательные округа:

- а) должны составлять единую территорию;
- б) могут состоять из территорий, не граничащих между собой;
- в) могут состоять из территорий,

не граничащих между собой, за исключением анклавных территорий.

79. Президент РФ избирается сроком на:

- а) 6 лет;
- б) 5 лет;
- в) 7 лет.

80. Прямое избирательное право:

- а) закреплено во Всеобщей декларации прав человека и рассматривается мировым сообществом как принцип реализации избирательных прав граждан;
- б) не закреплено во Всеобщей декларации прав человека и не рассматривается мировым сообществом как принцип реализации избирательных прав граждан.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Сущность избирательного процесса.
2. Правовое регулирование.
3. Всеобщее избирательное право и право на участие в референдуме.
4. Порядок формирования и статус Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.
5. Порядок формирования и полномочия избирательных комиссий субъектов Российской Федерации.
6. Организация деятельности комиссий. Гласность в деятельности комиссий. Расформирование комиссии.
7. Информационное обеспечение выборов и референдумов. Информирование избирателей и участников референдума.
8. Организации телерадиовещания и периодические печатные издания, используемые для информационного обеспечения выборов и референдумов.
9. Предвыборная агитация, агитация по вопросам референдума.
10. Обработка итогов голосования в территориальных комиссиях, окружных избирательных комиссиях, избирательных комиссиях муниципальных образований, избирательных комиссиях субъектов Российской Федерации, Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.

ДИСЦИПЛИНА Б1.В.13 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни.

УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях семестра и получение по результатам работы установленного количества баллов.
3. Оценка результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с нормативными документами на основании технологической карты дисциплины, утвержденной заведующим кафедрой уголовного права, процесса и цивилистики
3. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, не набравшие минимальное установленное количество баллов, выполняют дополнительные задания по тематике занятия в форме устного либо письменного ответа, тестового или иного контроля, определяемого преподавателем.
4. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
5. Информация о форме аттестации, о ее процедуре, о содержании и параметрах технологической карты дисциплины, о порядке и условиях начисления

оценочных баллов доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

6. Промежуточная аттестация студентов осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является зачет.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета, и критерии оценивания описаны в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденным в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

Тесты физической подготовленности для студентов 1-го курса

| № | Оценки Тесты | Юноши | | | Девушки | | |
|---|--|-------|-----|-----|---------|-----|-----|
| | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 26 | 20 | 15 | 9 | 7 | 5 |
| 2 | Поднимание корпуса (сед) из положения лежа, руки за головой, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз за 30 сек.) | 26 | 23 | 20 | 24 | 21 | 18 |
| 3 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (см.) | 11 | 7 | 4 | 13 | 9 | 5 |
| 4 | Прыжок с места толчком 2-х ног (см.) | 225 | 205 | 185 | 175 | 155 | 135 |
| 5 | Приседания на 2-х ногах, руки за головой (кол-во раз) | 40 | 35 | 30 | 35 | 30 | 25 |

Тесты физической подготовленности для студентов 2-го курса

| № | Оценки Тесты | Юноши | | | Девушки | | |
|---|--|-------|----|----|---------|----|----|
| | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 32 | 26 | 20 | 11 | 9 | 7 |
| 2 | Поднимание корпуса (сед) из положения лежа, руки за головой, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз за 30 сек.) | 28 | 25 | 22 | 25 | 22 | 20 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (см.) | 12 | 8 | 5 | 15 | 11 | 7 |
| 4 | Прыжок с места толчком 2-х ног (см.) | 233 | 210 | 190 | 180 | 165 | 140 |
| 5 | Приседания на 1-й ноге с опорой о стену (кол-во раз) | 12 | 10 | 8 | 8 | 6 | 4 |

Тесты физической подготовленности для студентов 3-го курса

| № | Оценки Тесты | Юноши | | | Девушки | | |
|---|--|-------|-----|-----|---------|-----|-----|
| | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 40 | 35 | 25 | 12 | 10 | 8 |
| 2 | Поднимание корпуса (сед) из положения лежа, руки за головой, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз за 30 сек.) | 28 | 25 | 22 | 25 | 22 | 20 |
| 3 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (см.) | 12 | 8 | 5 | 15 | 11 | 7 |
| 4 | Прыжок с места толчком 2-х ног (см.) | 240 | 215 | 190 | 185 | 170 | 150 |
| 5 | Приседания на 1-й ноге с опорой о стену (кол-во раз) | 14 | 12 | 10 | 9 | 7 | 5 |

Нормы ГТО 6 ступень (18-29 лет)

Студентам 2 и 3 курсов, регулярно посещающим практические занятия, предоставляется возможность выполнить нормативы комплекса ГТО (*по желанию студента*).

Мужчины

| № | Упражнение | МУЖЧИНЫ 18-24 года | | | МУЖЧИНЫ 25-29 лет | | |
|-----|--------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| | | золотой значок | серебряный значок | бронзовый значок | золотой значок | серебряный значок | бронзовый значок |
| 1.1 | Бег на 30 метров (секунд) | 4,3 | 4,6 | 4,8 | 4,6 | 5,0 | 5,4 |
| 1.2 | или бег на 60 метров (секунд) | 7,9 | 8,6 | 9,0 | 8,2 | 9,1 | 9,5 |
| 1.3 | или бег на 100 метров (секунд) | 13,1 | 14,1 | 14,4 | 13,8 | 14,8 | 15,1 |
| 2 | Бег на 3 километра (мин:сек) | 12:00 | 13:40 | 14:30 | 12:50 | 14:40 | 15:00 |
| 3.1 | Подтягивание из | 15 | 12 | 10 | 13 | 9 | 7 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | | | | | |
|------|--|--------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | виса на высокой перекладине (кол-во раз) | | | | | | |
| 3.2 | или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз) | 44 | 32 | 28 | 39 | 25 | 22 |
| 3.3 | или рывок гири 16кг (кол-во раз) | 43 | 25 | 21 | 40 | 23 | 19 |
| 4 | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +13 см | +8 см | +6 см | +12 см | +7 см | +5 см |
| 5 | Челночный бег 3x10м (секунд) | 7,1 | 7,7 | 8,0 | 7,4 | 7,9 | 8,2 |
| 6.1 | Прыжок в длину с разбега (см) | 430 | 380 | 370 | - | - | - |
| 6.2 | или прыжок в длину с места (см) | 240 | 225 | 210 | 235 | 220 | 205 |
| 7 | Метание спортивного снаряда весом 700г (метров) | 37 | 35 | 33 | 37 | 35 | 33 |
| 8 | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин) | 48 | 37 | 33 | 45 | 35 | 30 |
| 9.1 | Бег на лыжах 5км (мин:сек) | 22:00 | 25:30 | 27:00 | 22:30 | 26:30 | 27:30 |
| 9.2 | или кросс на 5км по пересечённой местности (мин:сек) | 22:00 | 25:00 | 26:00 | 22:30 | 26:00 | 26:30 |
| 10 | Плавание на 50м (мин:сек) | 0:50 | 1:00 | 1:10 | 0:55 | 1:05 | 1:15 |
| 11.1 | Стрельба из пневматической винтовки, дистанция 10м (очки) | 25 | 20 | 15 | 25 | 20 | 15 |
| 11.2 | или стрельба из "электронного оружия", дистанция | 30 | 25 | 18 | 30 | 25 | 18 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 10м (очки) | | | | | | |
| 12 | Самозащита без оружия (очки) | 26-30 | 21-25 | 15-20 | 26-30 | 21-25 | 15-20 |
| 13 | Туристический поход с проверкой туристских навыков | дистанция не менее 15 км | | | | | |
| Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия ВФСК "ГТО" | | 9 | 8 | 7 | 9 | 8 | 7 |

Женщины

| № | Упражнение | ЖЕНЩИНЫ 18-24 года | | | ЖЕНЩИНЫ 25-29 лет | | |
|-----|--|--------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| | | золотой значок | серебряный значок | бронзовый значок | золотой значок | серебряный значок | бронзовый значок |
| 1.1 | Бег на 30 метров (секунд) | 5,1 | 5,7 | 5,9 | 5,4 | 6,1 | 6,4 |
| 1.2 | или бег на 60 метров (секунд) | 9,6 | 10,5 | 10,9 | 9,9 | 10,7 | 11,2 |
| 1.3 | или бег на 100 метров (секунд) | 16,4 | 17,4 | 17,8 | 17,0 | 18,2 | 18,8 |
| 2 | Бег на 2 километра (мин:сек) | 10:50 | 12:30 | 13:10 | 11:35 | 13:10 | 14:00 |
| 3.1 | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90см (кол-во раз) | 18 | 12 | 10 | 17 | 11 | 9 |
| 3.2 | или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) | 17 | 12 | 10 | 16 | 11 | 9 |
| 4 | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +16 см | +11 см | +8 см | +14 см | +9 см | +7 см |
| 5 | Челночный бег 3x10м (секунд) | 8,2 | 8,8 | 9,0 | 8,7 | 9,0 | 9,3 |
| 6.1 | Прыжок в длину с разбега (см) | 320 | 290 | 270 | - | - | - |
| 6.2 | или прыжок в длину с места (см) | 195 | 180 | 170 | 190 | 175 | 165 |
| 7 | Поднимание туловища из | 43 | 35 | 32 | 37 | 29 | 24 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | | | | | |
|-------------|--|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин) | | | | | | |
| 8 | Метание спортивного снаряда весом 500г (метров) | 21 | 17 | 14 | 18 | 15 | 13 |
| 9.1 | Бег на лыжах 3км (мин:сек) | 18:10 | 19:40 | 21:00 | 18:30 | 20:45 | 22:30 |
| 9.2 | или кросс на 3км по пересечённой местности (мин:сек) | 17:30 | 18:30 | 19:15 | 18:00 | 20:15 | 22:00 |
| 10 | Плавание на 50м (мин:сек) | 1:00 | 1:15 | 1:25 | 1:00 | 1:15 | 1:25 |
| 11.1 | Стрельба из пневматической винтовки, дистанция 10м (очки) | 25 | 20 | 15 | 25 | 20 | 15 |
| 11.2 | или стрельба из "электронного оружия", дистанция 10м (очки) | 30 | 25 | 18 | 30 | 25 | 18 |
| 12 | Самозащита без оружия (очки) | 26-30 | 21-25 | 15-20 | 26-30 | 21-25 | 15-20 |
| 13 | Туристический поход с проверкой туристских навыков | дистанция не менее 15 км | | | | | |
| | Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия ВФСК "ГТО" | 9 | 8 | 7 | 9 | 8 | 7 |

Контрольные тесты для оценки спортивно-технической подготовленности студентов по волейболу

| № | Наименование тестов | | Оценка в очках | | | | |
|----|---|---------------------------------|----------------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Подача мяча любым способом, количество раз | Ю | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| | | Д | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2. | Выполнение верхней передачи двумя руками на технику | Ю | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| | | Д | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3. | Нападающий удар, количество раз | Ю | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| | | Д | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4. | Участие в двусторонней игре | Экспертная оценка преподавателя | | | | | |

Условия выполнения тестов по волейболу: 1. Подача выполняется любым способом. Попаст в площадку, не нарушая правил. Выполняется 10 подач. 2. Верхняя передача двумя руками в парах на расстоянии 3-4 метров друг от друга. Высота передачи 2-3 м (по количеству непрерывных передач). Из 10 передач каждым игроком. Экспертная оценка преподавателем. 3. Нападающий удар из зон 4 и 2. Из 5 попыток в каждой зоне. Попаст в площадку, не нарушая правил. Передачу для удара, выполняет игрок зоны 3. 4. Участие в двусторонней игре. Экспертная оценка преподавателем общей технической, тактической подготовки и знание правил игры.

Контрольные тесты для оценки спортивно-технической подготовленности студентов по баскетболу

| № | Наименование тестов | Оценка в очках | | | | | |
|----|------------------------------------|---------------------------------|------|-----|-----|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | 10 штрафных бросков | Ю | 8-10 | 6-7 | 4-5 | 3 | 2 |
| | | Д | 7-9 | 5-6 | 3-4 | 2 | 1 |
| 2. | 10 бросков в корзину после ведения | Ю | 7-10 | 5-6 | 3-4 | 3 | 2 |
| | | Д | 6-8 | 4-5 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Участие в двусторонней игре | Экспертная оценка преподавателя | | | | | |

Условия выполнения тестов по баскетболу: 1. Штрафные броски. Студент выполняет 10 бросков подряд (мяч подает партнер). Оценивается количество попаданий и техника выполнения броска. 2. Ведение мяча с броском в корзину из - под щита. Баскетболист с мячом в руках стоит с правой стороны от щита в точке пересечения зоны 3 секунд с лицевой линией. По сигналу студент, выполняя ведение правой рукой, обводит область штрафного броска, включая полукруг, справа – налево входит в зону 3 секунд и бросает мяч в корзину правой рукой. Выполняется 10 бросков. 3. Участие в двусторонней игре. Экспертная оценка преподавателем общей технической, тактической подготовки и знание правил игры.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.
2. Физическая культура в средние века.
3. Физическая культура в период Нового времени.
4. Физическая культура в капиталистических странах в период Второй мировой войны (до и после).
5. Физическая культура в России.
6. История международного спортивного движения (вторая половина XIX века).
7. История развития легкой атлетики.
8. Обзор Олимпийских игр.
9. Что такое физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, спорт?
10. Физиологические и биомеханические аспекты физического обучения студентов.
11. Оценка физического развития, функционального и психического состояния.
12. Физическая культура и спорт в условиях рыночных отношений.
13. Спонсорство и спорт.

14. Физические качества спортсменов.
15. Роль физкультуры и спорта в формировании здорового образа жизни.
16. Аутогенная тренировка.
17. Раздумье о здоровье. Н. М. Амосов.
18. Биоритмология.
19. Физическая культура – условия повышения устойчивости к воздействию негативных факторов окружающей среды.
20. Взаимосвязь физической и умственной деятельности.
21. Системы дыхательного тренинга по К. П. Бутейко, по А. Н. Стрельниковой, аппарат В. В. Фролова.
22. Голодание: мифы и реальность.
23. Психологический тренинг: аутотренинг, медитация, самогипноз, позитивное мышление.
24. Естественные методы оздоровления.
25. Аэробика – степ-аэробика
26. Методы очищения организма (Самсонов «Северная Двина»).
27. Атлетическая гимнастика (мужчины), комплекс упражнений.
28. Методы снятия напряженности при занятиях компьютером (влияние).
29. Развитие женского спорта на севере.
30. Север и ваше здоровье.
31. Экология и здоровье человека.
32. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
33. Методы оздоровления позвоночника, желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
34. Точечный массаж при респираторных заболеваниях.
35. Самоконтроль и врачебный контроль в процессе занятий физической культурой и спортом.
36. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.
37. Физические методы коррекции зрения при заболеваниях органов зрения.
38. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
39. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
40. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения

ДИСЦИПЛИНА

Б1.В.ДВ.01.01 ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальных компетенций:*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

Индикаторы достижения

УК-10.1. Имеет представление о действующих правовых нормах, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;

УК-10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции

- *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1).

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

- Предмет истории политических учений.
- Методологические проблемы науки истории политических учений. Основные функции ИПУ.
- Особенности мифологического осмысления природы, общества и власти
- Политико-правовая мысль классического периода Древней Греции (Демокрит. Софисты. Сократ).
- Политические взгляды Платона
- Политические идеи Аристотеля.
- Политические воззрения Эпикура.
- Политические концепции школы стоиков.
- Полибий и его политические взгляды.
- Политические идеи Цицерона.
- Политические воззрения римских стоиков.
- Политические идеи античного христианства.
- Политико-правовые взгляды Августина Блаженного.
- Общая характеристика политического и социально-экономического устройства западноевропейских средневековых государств.
- Политические идеи Фомы Аквинского.
- Политические идеи средневековых еретических движений.
- Политическая мысль народов Закавказья в период возникновения и развития феодализма.
- Политические идеи Реформации.
- Политические взгляды Н.Макиавелли.
- Зарождение буржуазной теории государственного суверенитета. Жан Боден.
- Политические идеи утопического социализма XVI-XVII вв.
- Политические взгляды Гуго Гроция о государстве и праве.
- Политические и правовые идеи Бенедикта Спинозы.
- Политическое учение Томаса Гоббса.
- Политическая концепция Джона Локка.
- Политические идеи Вольтера.
- Политическое учение Монтескье.
- Политическое мировоззрение Руссо.
- Политические идеи якобинцев.
- Политическая идеология французского социализма.
- Политические идеи Эдмунда Бёрка

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Возникновение политической философии и ее роль в развитии политической науки
2. Политическое мировоззрение
3. Статус политического в общественной практике
4. Политическая философия древнего мира Запада и Востока: общие закономерности возникновения и развития
5. Политическая философия древнего мира Запада и Востока: особенности развития
6. Средневековая политическая философия Запада и Востока: общие признаки развития
7. Средневековая политическая философия Запада и Востока: особенности развития.
8. Антропологический характер философско-политических идей Платона и Аристотеля
9. Политическая философия эпохи Возрождения: основные черты
10. Н. Макиавелли: политическое искусство и мораль
11. Идея правового государства как идея справедливого бытия индивида и общества в философии Ш. Монтескье
12. Гегелевская трактовка идеи государства, гражданского общества, справедливости
13. Развитие эмпирических традиций политической философии в британской философии утилитаризма
14. Бунт как выражение политической свободы
15. Проблема политического бытия в философии Хайдеггера
16. Политическая философия Вл. Соловьева
17. Философия государства И. Ильина

ДИСЦИПЛИНА

Б1.В.ДВ.03 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ

Формируемые компетенции:

- *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена (ПК-3).

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Состав и характеристика форм социальной защиты: ретроспективный анализ.
2. Место социального страхования в системе социальной защиты.
3. Взаимосвязь и различия категорий социальной защиты.
4. Виды и формы социального страхования.
5. Понятие социальных рисков. Классификация социальных рисков в российском социальном страховании.
6. Классификация социальных рисков в конвенциях и рекомендациях
7. Международной организации труда.
8. Методы оценки социальных рисков с позиций экономики труда, медицины труда, социального страхования.
9. Социально-экономические условия зарождения социального страхования.
10. Переходные формы организации системы социального страхования.
11. Содержание и принципы модели Бисмарка.
12. Содержание и принципы модели Бевериджа.
13. Характеристика этапов мировой истории развития социального страхования.

14. История возникновения и развития российского социального страхования.
15. Содержание и принципы Советской модели.
16. Внестраховое перераспределение средств, в системе социального страхования.
17. Отличие социального страхования от смежных форм социальной защиты населения.
18. Функции и принципы социального страхования.
19. Субъекты и участники системы социального страхования.
20. Право собственности на страховые средства.
21. Страховой взнос и страховой тариф: последовательность их определения.
22. Организационные формы построения системы обязательного социального страхования.
23. Основы государственного регулирования систем ОСС.
24. Незыблемость принципа обязательности социального страхования.
25. Эффективность использования самоуправления в системе социального страхования.
26. Добровольные формы присоединения к обязательным системам социального страхования.
27. Особенность корпоративного страхования социальных рисков.
28. Формы аккумулирования страховых средств.
29. Особенности гарантирования страхового обеспечения в государственных системах социального страхования.
30. Принцип актуарной взаимосвязи меры страхования и уровня страховых взносов.
31. Опыт международного регулирования сферы обязательного социального страхования.
32. Процедура разработки и принятия конвенций и рекомендации.
33. Минимальные нормы в социальном страховании, определение размеров пенсий, пособий, медицинской помощи,
34. Социально-экономические условия эффективного функционирования системы ОСС.
35. Факторы, влияющие на формирование национальной модели социального страхования.
36. Мировой опыт организации национальных систем социального страхования.
37. Модели и институты социального страхования.
38. Современные модели страхования социальных рисков и факторы их обуславливающие.
39. Частно-корпоративная модель страхования социальных рисков.
40. Основные требования к построению системы обязательного социального страхования.
41. Характеристика перехода от модели государственного социального обеспечения к модели социального страхования.
42. Система государственных внебюджетных фондов, их место и роль в современной системе социальной защиты.
43. Сложившиеся направления развития российской системы ОСС.

44. Экономические отношения работодателей и работников и государства в сфере социального страхования.
45. Особенности пенсионного страхования.
46. Особенности страхования в связи с заболеванием и травмами.
47. Особенности страхования рисков связанных с материнством.
48. Масштабы и уровни страхового обеспечения в российской системе обязательного социального страхования.
49. Сравнительная характеристика российской системы обязательного социального страхования и аналогичных систем других стран.
50. Основные теоретико-методические положения модернизации российской системы ОСС.

Тестовые задания.

Раздел 1

1. Субъекты социальной защиты:
 - : наемный работник и члены его семьи
 - : организация
 - : налоговая инспекция
 - : медицинские учреждения
2. Уровни социальной защиты
 - : профессиональные союзы наемных работников и объединения работодателей
 - : государство
 - : работодатель
 - : члены семей
 - : наемный работник
3. Предметы социальной защиты и их структура
 - : профессиональная подготовка
 - : профессиональные союзы
 - : Объединения работодателей
 - : страховые организации
 - : медицинские учреждения
4. Методами воздействия на общественные отношения по социальному обеспечению граждан признаются
 - : административно-правовой и гражданско-правовой
 - : убеждения и принуждения
 - : автономии и равенства сторон
 - : распределения средств
 - : современная система социальной защиты
5. Административно-правовой метод регулирования отношений по социальному обеспечению основан на принципе
 - : ограничений при распределении и перераспределении
 - : обязательных предписаний
 - : предписания
 - : запреты

-: "предписания", то есть установление законодателем обязательных предписаний, запретов, ограничений при распределении и перераспределении национального дохода

6. Социальное государство

-: государство, в котором социальные проблемы имеют приоритетный характер

-: государство, в котором социальные выплаты максимальны

-: государство, в котором минимальная потребность в оказании гражданам социальной помощи.

-: убеждения и принуждения

-: для возмещения возможного чрезвычайного и иного ущерба юридическим и физическим лицам

Раздел 2

1. Пенсионный фонд

-: вознаграждение за труд наемного работника

-: система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности

-: предусматривает обеспечение всем гражданам равных возможностей в получении услуг

-: обязательный платеж по обязательному социальному страхованию

-: финансово кредитное учреждение, деятельность которого обеспечение пенсионной системы в соответствии с пенсионным законодательством РФ

2. Международная организация труда (МОТ) созданное

-: 1919

-: 1813

-: 1600

-: 2005

-: 1718

3. Введение обязательного страхования от несчастных случаев и болезней работающих граждан в России

-: 1912

-: 1917

-: 1945

-: 1777

-: 1886

4. Фонды добровольного медицинского страхования образуются за счет...

-: добровольного страхования, предприятий и организаций, различных групп населения и отдельных граждан

-: государственные минимальные социальные стандарты

-: Сумма средств, предназначенная для оплаты труда работников

-: взносы работодателей в фонды социального страхования

-: налоги и обязательные платежи

5. Страховым случаем при добровольно медицинском страховании является...

-: в результате совершения застрахованным умышленного преступления

-: покушением на самоубийство

-: причинение себе телесных повреждений
-: обращение застрахованного в медицинское учреждение в течение срока действия договора страхования при остром заболевании, обострение хронического и др.

-: получения травматического повреждения в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения

6. Следует ли материально поощрять больного, получившего заболевание по собственной небрежности

-: нет

-: да

-: причинение себе телесных повреждений при неосторожности

-: повреждения в состоянии алкогольного опьянения

-: равных возможностей в получении

7. Кто должен финансировать страховые выплаты при несчастных случаях

-: фонд социального страхования

-: налоговая инспекция

-: Министерство финансов

-: директор предприятия

-: поликлиника

8. Принцип личной ответственности ...

-: введение финансовых и иных санкций за неиспользование обязательств

-: развитие страховых и демократических принципов

-: Предметом социального страхования

-: экономические и правовые отношения субъектов

-: основополагающая роль в организации социального страхования принадлежит принципу личной ответственности работников

9. Советское государство всю многоаспектную гамму страховых, экономических, правовых отношений свело к упрощенной формуле...

-: "трудись и будешь защищен"

-: в пользу остальных

-: различные группы общества

-: социальных гарантий

-: застрахованные защищены от утраты

Раздел 3

1. Целевая функция любого вида страхования состоит...

-: в перераспределении

-: экономический механизм

-: требования однородности

-: интересы и риски

-: тяжесть последствий убытков

2. Определяющую часть финансового бремени несут предприятия, для которых...

-: экономические и правовые отношения субъектов

-: материальная необеспеченность наемных работников

-: развитие страховых и демократических принципов

- : необеспеченность вследствие болезни
- : социальное страхование работников позволяло организовывать только отдельные компенсационные выплаты связанные с временной утратой трудоспособности
- 3. Причины возникновения обществ взаимного страхования различны....
 - : каждый субъект экономических и социальных отношений реализует свой интерес
 - : Целевая функция любого вида страхования
 - : введение финансовых и иных санкций за неиспользование обязательств
 - : стремление страховщиков получать страховые услуги по себестоимости, достигать высоких гарантированных условий страхования
 - : государство всю многоаспектную гамму страховых, экономических, правовых отношений свело к упрощенной формуле
- 4. Для чего применяется инструментарий актуарных расчетов...
 - : проводить среднесрочные и долгосрочные оценки, давать рекомендации по размерам страховых тарифов
 - : совокупность физических и духовных способностей человека
 - : используются в процессе производства жизненных благ
 - : Важнейшая функция социального страхования
 - : экономические, правовые отношения свели к упрощенной формуле
- 5. К функциям социального страхования относится...
 - : социальная защита застрахованных
 - : необеспеченность вследствие болезни
 - : Рабочая сила
 - : отказ в доступе
 - : использование обязательств

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Характеристика общественных отношений, охватываемых понятием «социальное страхование».
2. Виды социального страхования в России. Цели и задачи социального страхования.
3. Понятие и классификация принципов социального страхования.
4. Функции социального страхования и их содержание.
5. Характеристика социальных рисков и социальных страховых случаев в обязательном социальном страховании.
6. Основные принципы обязательного социального страхования.
7. Понятие системы обязательного социального страхования.
8. Понятие правовой основы обязательного социального страхования и её характеристика.
9. Характеристика основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения по обязательному социальному страхованию.
10. Общее понятие финансовой основы обязательного социального страхования.
11. Понятие организационно-управленческой основы обязательного социального

страхования.

12. Понятие системы обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

13. Круг лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

14. Виды материального обеспечения граждан по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

15. Характеристика оснований обязательного социально-страхового обеспечения граждан и условий его предоставления.

16. Размеры и порядок определения сумм обязательного социально-страхового обеспечения граждан.

17. Понятие системы обязательного пенсионного страхования.

18. Характеристика круга лиц, охватываемых обязательным пенсионным страхованием.

19. Виды социально-страхового обеспечения граждан, предоставляемого по системе обязательного пенсионного страхования.

20. Основания и условия предоставления социально-страхового обеспечения граждан по обязательному пенсионному страхованию.

21. Размеры и порядок определения сумм социально-страхового обеспечения граждан по обязательному пенсионному страхованию.

22. Понятие и цель обязательного медицинского страхования.

23. Характеристика участников отношений по обязательному медицинскому страхованию.

24. Права граждан в системе обязательного медицинского страхования.

25. Понятие обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

26. Порядок учета и расследования несчастных случаев; документальное оформление несчастных случаев на производстве.

27. Виды обязательного социально-страхового обеспечения, предоставляемого гражданам в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием.

28. Характеристика мероприятий по предупреждению и сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников.

29. Понятие негосударственного социального страхования и его характеристика.

30. Виды негосударственного социального страхования в России.

Общее понятие правовой, финансовой и организационной основы негосударственного социального страхования.

ДИСЦИПЛИНА

Б1.В.ДВ.03.01 СТАТИСТИКА

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

- *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций ПК-1

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Статистическое наблюдение, его виды и способы.
2. Абсолютные и относительные величины, их виды и способы их получения
3. Виды статистических группировок, группировочные признаки
4. Статистическая таблица и ее элементы. Виды статистических таблиц.
5. Статистические графики, их виды и основные элементы.
6. Ряды распределения. Графическое представление рядов распределения.
7. Виды средних величин, их применение в анализе экономических явлений.
8. Мода и медиана в дискретных и интервальных вариационных рядах.
9. Показатели вариации, цель их расчета.
10. Индексный метод, его значение в статистическом анализе.
11. Виды рядов динамики и правила их построения.
12. Сопоставимость рядов динамики. Показатели ряда динамики

13. Средние показатели динамического ряда.
14. Анализ сезонных колебаний.
15. Выявление основной тенденции в рядах динамики методом скользящей средней и укрупнения интервалов.
16. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики.
17. Выборочное наблюдение, необходимость его применения.
18. Виды взаимосвязей и задачи статистического изучения связи.
19. Однофакторный корреляционно-регрессионный анализ.
20. Непараметрические показатели связи.

ДИСЦИПЛИНА

Б1.В.ДВ.04.01 ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ КУРСОВ

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Индикаторы достижения

УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.

УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

- *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1).

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Роль и значение гуманитарного образования в современном обществе и государстве.
2. Методологические проблемы преподавания обществоведческих дисциплин.
3. Взаимосвязь педагогики и политологии.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания.
5. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы.
6. Субъекты педагогического процесса.
7. Преподаватель и студент.

8. Роль и значение лекции в учебном процессе.
9. Основные функции лекции.
10. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
11. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
12. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.
13. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
14. Значение семинарских занятий в процессе обучения.
15. Роль семинаров в подготовке будущих специалистов.
16. Различные виды и формы семинарских занятий.
17. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в гуманитарном образовании.
18. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
19. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения обществоведческих знаний.
20. Инновационные формы и методы преподавания политологии и их педагогическая ценность.
21. Применение современных педагогических приемов в высшем образовании.
22. Организация контроля качества знаний студентов.
23. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
24. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении политологии.
25. Оценка и отметка.
26. Различные виды тестирования как формы контроля.
27. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
28. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
29. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего гуманитарного образования.
30. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
31. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.
32. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
33. Общие методические принципы преподавания обществоведческих дисциплин.
34. Особенности преподавания теоретических и исторических дисциплин.
35. Особенности преподавания отраслевых обществоведческих дисциплин.
36. Особенности преподавания специальных обществоведческих дисциплин.
37. Общее и особенное в преподавании различных групп обществоведческих дисциплин.
38. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.
39. Особенности организации деятельности преподавателя обществоведческих дисциплин.
40. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

ДИСЦИПЛИНА

Б1.В.ДВ.05.01 ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальной(ых) компетенции(й):*

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2

Индикаторы достижения

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

- *формирование профессиональной(ых) компетенции(й):*

– Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений ПК-2

Индикаторы достижения

ПК-2.1. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

ПК-2.2. Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в политологических исследованиях, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте.

ПК-2.3. Участвует в составлении программы научного политологического исследования.

ПК-2.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и

прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально- политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена ПК-3

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Конфликтогенная природа политики.
2. Предмет и метод политической конфликтологии.
3. Функции политической конфликтологии.
4. Предтечи политической конфликтологии.
5. Особенности и функции политического конфликта.
6. Современные представления о причинах политических конфликтов.
7. Власть как объект конфликтного столкновения интересов и позиций.
8. Конфликт как способ и форма властвования.
9. Необходимость и основания классификации политических конфликтов.
10. Типология политических конфликтов по сферам протекания.
11. Типология политических конфликтов по субъектам взаимодействия.
12. Основные черты государственно-правовых конфликтов в политике.
13. Основные черты статусно-ролевых конфликтов в политике.
14. Основные черты конфликтов политических культур.
15. Организационный конфликт.

16. Этапы и фазы развития конфликта.
17. Границы политического конфликта.
18. Пространственные и временные условия возникновения и протекания конфликта.
19. Социальные параметры политического конфликта.
20. Природа и типология политического насилия.
21. Терроризм как форма политического насилия.
22. Конфликты в мировой политике
23. Понятие и классификация международных конфликтов.
24. Основные черты и особенности межгосударственных конфликтов.
25. Определение и признаки межэтнических конфликтов.
26. Причины и классификация межэтнических конфликтов.
27. Механизмы и пути (способы) урегулирования политических конфликтов.
28. Переговорный процесс как способ урегулирования политического конфликта.
29. Пути предупреждения и методы разрешения политических конфликтов.
30. Понятие и формы окончания политических конфликтов.
31. Стили конфликтного поведения.
32. Способы разрешения конфликтов.
33. Принципы и содержание постконфликтного строительства.
34. Нормативное регулирование постконфликтного поведения.
35. Соотношение конфликта и политики.
36. Основные подходы к пониманию политических отношений.
37. Власть и социальные конфликты.
38. Роль политического психолога в политическом конфликте.
39. Социально-психологические основы политического конфликта.
40. Взаимосвязь внутриполитических и международных конфликтов.
41. Сила и интересы участников политических конфликтов.
42. Взаимосвязь политики и насилия.
43. Причины и формы политической конфронтации.
44. Военная сила как средство политического противоборства.
45. Функции политического конфликта.
46. Сущность и содержание управления политическим конфликтом.
47. Механизм управления политическим конфликтом.
48. Диалектика конфликта и политической стабильности.
49. Стратегия поведения в политическом конфликте.
50. Этика политических конфликтов.
51. Этика управления политическим конфликтом.
52. Особенности переговорного процесса при урегулировании политических конфликтов.
53. Основные направления предотвращения политических конфликтов современности.
54. Роль демократизации общества в предотвращении и урегулировании политических конфликтов.

55. Методика выработки прогностической оценки изменения характера протекания политических конфликтов XXI века.
56. Особенности современных внутривнутриполитических конфликтов.
57. Особенности международно-политического конфликта современности.
58. Проблемы урегулирования текущих политических конфликтов.
59. Локализация и фрагментация конфликта.
60. Определение способа поведения в конфликте и его регулирования.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Проблема политического конфликта в средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
4. Проблема политического конфликта в философии Нового времени.
5. Проблема политического конфликта в классической немецкой философии.
6. Особенности развития теории политического конфликта во второй половине XIX и первой половине XX веков.
7. Особенности развития политической конфликтологии в России.
8. Современные проблемы развития политической конфликтологии.
9. Современные политические конфликты в обществе: сущность, содержание и формы проявления.
10. Движущие силы и мотивация политических конфликтов в обществе.
11. Идеологические политические конфликты в современном российском обществе.
12. Религиозные политические конфликты и основные сферы их проявления: история и современность.
13. Государственная власть как основной предмет политических конфликтов.
14. Конфликт и власть.
15. Соотношение глобальных проблем и глобальных политических конфликтов.
16. Экологическая катастрофа как глобальный конфликт и пути его предупреждения.
17. Региональные политические конфликты на постсоветском пространстве
18. Проблемы войны и мира в истории и современности.

ДИСЦИПЛИНА
Б1.В.ДВ.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПИАР

Формируемые компетенции:

- *формирование профессиональной(ых) компетенции(й):*

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена (ПК-3).

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Основные понятия и категории политических PR-технологий.
2. Основные способы привлечения ресурсов в политической коммуникации - агитация, пропаганда, реклама и связи с общественностью.
3. Понятие "политическая PR кампании", ее характеристики и значение.
4. Виды политических PR-кампаний: достоинства и недостатки.
5. Факторы, влияющие на выбор вида политической PR-кампании.
6. Особенности политической PR-кампании в российских условиях (региональный аспект).
7. PR технологии как воплощение политического воздействия.
8. Маркетинговые и немаркетинговые технологии в кампаниях в политической сфере.
9. Решение электоральных задач при использовании наработанных приемов организации и проведения политических PR-кампаний.
10. История создания профессионального рынка деятельности по организации и проведению политических PR-кампаний.

11. Стратегия и тактика политических PR-кампаний.
12. Выделение целевых групп общественности в рамках политических PR-кампаний.
13. Разработка комплекса коммуникативных мероприятий.
14. Классические модели планирования и проведения политических PR-кампаний: шестиэтапная модель планирования и проведение кампании по RACE-формуле.
15. SWOT - анализ при выборе стратегии.
16. Предвыборная реклама в СМИ: типы СМИ и их влияние на общественность. Основы анализа при медиапланировании.
17. Новостной менеджмент. Новость и акция - средства создания известности.
18. Взаимодействие с журналистами, методы работы.
19. Специфика, виды, примеры и противодействие "грязных" политических PR-технологий.
20. Манипуляция и фальсификация в политических PR-кампаниях. Характерные признаки манипуляции.
21. Модели связей с общественностью в государственном секторе.
22. Особенности и форматы работы с целевыми аудиториями и Сети.
23. Антикризисный PR. Работа с целевыми аудиториями в условиях ЧП.
25. Стадии кризиса с точки зрения PR.

Примерные тестовые задания по дисциплине Политический PR

Время выполнения 1ч. 30 мин.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Тип вопросов – открытые (необходимо предлагать свою версию ответа).

1. Дайте наиболее общее определение понятию «политическая реклама».

2. «Лозунги и девизы в политической рекламной кампании»

Предложите свои примеры, какими могут (могли) быть лозунги будущей (прошедшей) предвыборной кампании, используя следующие жанры:

- Декларация ценностей;
- Апеллирование к общегрупповым ценностям;
- Противопоставление, сравнение ценностей;
- Декларация ценностей (символических и реальных), призывы к определенному действию;
- Противопоставление социальных групп и их интересов;
- Проблемный;
- Демонстрация уверенности в себе, правоте своего дела;
- Обещания, заверения, уверения;
- Угроза, устрашение;
- Призыв, убеждение, внушение.

3. «Методы печатной политической рекламы»

Ознакомьтесь с образцами политической рекламы (материалы выдаются преподавателем на занятии).

- Определите, какие использованы способы и приемы воздействия на потребителя информации. Оцените их эффективность.

- Какие задействованы жанры политической рекламы?
- Кто является потенциальным потребителем и целевой аудиторией.
- Негативная политическая реклама: какие превентивные или противодействующие меры вы бы предприняли на месте кандидата?

4. «Рекламное воздействие в ходе избирательной кампании» Проанализируйте известные Вам избирательные кампании.

- Какие элементы пропагандистского анализа вы могли бы выделить?
- Каким образом дифференцировалось рекламное воздействие на избирателей различных возрастных категорий?
- К эксплуатации каких мифов прибегали организаторы кампаний?
- По каким каналам коммуникаций проходили элементы пропаганды? Чем вы объясните использование именно этих каналов?

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Различные подходы к рекламе как явлению в контексте культуры, политике и экономики.

2. История развития определенного вида рекламы (по выбору студента).

3. Федеральный закон "О рекламе". Ненадлежащая реклама (разбор конкретных примеров).

4. Средства рекламы. Элементы средств рекламы.

5. Теле- и радиореклама.

6. Реклама в прессе: динамика развития.

7. Печатная реклама: особенности визуальной подачи.

8. Наружная реклама, реклама на транспорте: эффективность и уместность.

9. Интернет-реклама. Особенности финансовой и социальной рекламы. Брендинг.

10. Рекламное агентство и его функции.

11. Рекламодатель и продукт.

12. Планирование рекламной работы организации, фирмы, политической партии.

13. Рекламные кампании. Планирование и модели проведения рекламных кампаний.

14. Медиапланирование в структуре обеспечения рекламного воздействия.

15. Целевая аудитория рекламной кампании. Способы измерения аудитории

Преимущества и недостатки отдельных рекламоносителей.

СМИ. медиасредств как

16. Показатели эффективности размещения рекламы.

17. Оценка эффективности рекламы.

18. Явление износа рекламы.

19. Основные принципы и приемы построения композиции рекламы.

Слоган. Фирменный стиль. Дизайн рекламы. Поиск творческой идеи.

Использование цвета в рекламе.

20. Модель мнимого коммуникатора.

21. Стереотипы ролей, игры в рекламе. Эффект суггестии в рекламе.

ДИСЦИПЛИНА Б1.В.ДВ.07.01 ГЕОПОЛИТИКА

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

- *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений ПК-2

Индикаторы достижения

ПК-2.1. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

ПК-2.2. Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в политологических исследованиях, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте.

ПК-2.3. Участвует в составлении программы научного политологического исследования.

ПК-2.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально- политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет геополитика как науки и/или отрасли знания.
2. Возникновение и основные идеи геополитики.
3. Глобальные проблемы современности.
4. Глобализация.
5. Субъекты геополитики
6. Империя и национальное государство с точки зрения геополитики.
7. Колониальная система.
8. Европоцентризм.
9. «Восток» и «Запад» как геополитические акторы.
10. Борьба за мировое господство в XIX в.
11. Роль России в образовании США, Германии, Австро-Венгрии.
12. Место Российской империи в мировой цивилизации.
13. Новые субъекты геополитики в XX в.: США, Япония, СССР.
14. Идеологии как субъекты геополитики.
15. Вторая мировая война как средоточие геополитических противоречий мировой истории.
16. Биполярная система международно-политических отношений и ее альтернативы.
17. Новые субъекты геополитики «постсоветского мира»: Китай, Индия, Евросоюз.
18. Три концепции дальнейшего геополитического развития мира: концепция Ф.Фукуямы («конец истории»), С.Хантингтона («столкновение цивилизаций») и З.Бжезинского.
19. «Перестройка» Советского Союза как запуск ситуации геополитического транзита.
20. Геополитическое место России в XXI веке.
21. Пятидневная война (август 2008 г.), мировой финансовый кризис и «арабская весна» как геополитические события.
22. Геополитический расклад сил в современном мире.
23. Национальные приоритеты России.
24. Поиск отечественного геополитического пути стабильного существования в динамическом мире.
25. Внешняя политика СССР и постсоветской России.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Понятие «геополитика». Научная литература о соотношении содержания понятий «геополитика», «мировая политика», «международная политика», «внешняя политика» «политика зарубежных стран», «мировой политической процесс».
2. Геополитика: наука, политическая практика и идеология. Законы геополитики. Основные категории современной геополитики. Основные геополитические факторы, эволюция их соотношения.

3. Геополитика и политические аспекты международных отношений (М. Дюверже, К.Уолц). Геополитика в системе наук о международных отношениях, связь с социологией международных отношений и политологией. Участники мировой политики. Дискуссия о роли государства в международно-политических отношениях, неправительственные участники мировой политики.
4. Влияние особенностей географического положения и исторического развития государства на характер проводимой им международной политики. Общая характеристика взглядов основоположников геополитики (Ф. Ратцель, Р.Челлен, Х. Макиндер, К. Хаусхофер, А. Мэхен). Антагонизм морских и сухопутных держав как основное противоречие мировой политики с позиций «классической геополитики». Иллюзии и мифы геополитики. Геополитический детерминизм. Действительная значимость геополитического фактора в мировой политике.
5. Развитие геополитики после второй мировой войны. Н.Спайкмен. Эволюция методологических основ геополитики в 60-80-е гг. XX в., основные течения и научные школы. С.Хантингтон: от конфликта государств к конфликту цивилизаций.
6. Истоки российской геополитики. Н.А.Данилевский. «Евразийство». Геополитические идеи в советское время. Изучение теоретических проблем геополитики в современной России.
7. Основные этапы формирования современного геополитического пространства. Геополитика и возможности внешнеполитического влияния. Природа и динамика ресурсов власти. Состав ресурсного потенциала, соотношение его основных элементов и условия мобилизации.
8. Современные условия международной политической деятельности государств (появление новейших видов оружия, электронных технологий, развитие средств информации и связи, вторжение в мировую политику новых действующих лиц) и расширение геополитических представлений (П. Галлуа).
9. Краткая характеристика и сопоставление преимуществ и ограничений традиционных и нетрадиционных попыток рационализации процесса выработки, корректировки и реализации внешнеполитических решений (Г.Моргентау, З.Бжезинский, К.Уолц). Концептуальные модели формирования внешней политики и «модель бюрократических взаимодействий» (Г.Аллисон и М.Хэлперин). Психологическо-когнитивные (Р. Аксельрод), феминистские (К.Сильвестер) и культурологические (Б.Бади) подходы, нормативные (К.-Г.Гизен), критические и неоинституционалистские (М.Финнемор) международно-политические теории. Политический человек и теория принятия решений (Х.Райффа, Т.Саати). Воображение и инвенция в международно-политической теории (Дж.Розенау, М.Жирар). Взаимовлияние внутривластных решений и мировой политики.
10. «Теория циклов» в изучении властных отношений на мировой арене в новое время (К.Маркс, Н.Кондратьев, А.Тойнби, П.Кеннеди). Расширение «ойкумены» и эволюция претензий на мировое господство. Политический крах этноцентризма. Взаимосвязь мировой политики и мировых религий. «Теория заговоров», ее социальные основания и политический смысл.

11. Роль внешнеполитических традиций великих держав в обосновании различными внутриполитическими силами «моделей» их поведения на мировой арене. Традиции изоляционизма и глобализма США, самобытности и мессианизма России и их проявление в современной международно-политической практике этих стран.

12. Мировая политика и стратегические исследования. Война и мир - средства утверждения, сохранения и перераспределения власти в сфере международно-политических отношений.

13. Насилие - атрибут мировой политики. Взаимосвязь мировой войны и мировой политики в ядерную эпоху в условиях биполярного мира (Г. Киссинджер, Р. Арон, П. Галлуа) и в постбиполярную эпоху (Д. Давид). Локальные и региональные войны в современном мире, их политическое значение и роль в мировой политике.

14. Подготовка к войне как средство взаимодействия с участниками мировой политики. Разоружение, производство и продажа оружия - единство внутриполитических и международно-политических аспектов. Международный терроризм и распространение нелегитимных форм применения насилия в мировой политике.

15. Национальная безопасность как часть основного, постоянного национального интереса государства. Понятие и структура национальной безопасности. Эволюция соотношения элементов безопасности: возрастание роли и значения невоенных факторов. Соотношение национальной, международной и глобальной безопасности.

ДИСЦИПЛИНА

ФТД.02 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Формируемые компетенции:

- *развитие универсальной компетенции:*

– УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения

УК-4.1.

Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.

УК-4.2.

Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно- приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

УК-4.3.

Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.4.

Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).

УК-4.5.

Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации

1. Read and translate the text from English into Russian.
2. Summarise the information from the text and express your view points.
3. Be ready to discuss the topic.

I. Зачетно-экзаменационные материалы

Card 1

Text 1

Economic Evaluation of the Arts

The economic evaluation of the arts in general is indicated either by the absolute amount of economic resources put into their production, acquisition, distribution, and consumption or by the relative share of the total income of an individual, group, or society that these allocations represent.

While the absolute size of expenditures may be determined more by the level of wealth than by the degree of interest in art, it yet has a significant effect on the artistic enterprise, perhaps especially on art collection and prices of artworks. When the absolute amount of funds available for the arts is very large, it produces the phenomenon of “cultural imperialism”: it enables the powerful, whatever the degree of their interest in art or their own creative attainments, to dominate and overwhelm the cultural activities of the financially less well endowed, unless the latter remain isolated or protect themselves by consciously designed cultural policies. Modern state support for the performing arts, in particular, rests to a high degree on competition for internationally recognized cultural reputations. Small-scale artworks made either of precious materials or by prestigious old masters become the safest investment in times of trouble. This has been an important motive for the collection of art by the rich in the Renaissance as well as in the 20th century.

It is characteristic of this system that a high economic valuation of art does not necessarily correlate with the income received by living artists, since the object of speculative interest is the reputation of a master, who is frequently dead, rather than the aesthetic merits of the work itself. It is a system in which artists, instead of being supported by the rich in the pursuit of aesthetic values, support the rich in their pursuit of further enrichment, since an artist may endure a lifetime of poverty to produce works that then become tokens of steadily increasing worth. As a consequence, the system encourages capital accumulation rather than artistic creativity. It has little effect on the performing arts or literature but is currently a major source of discontent among practitioners of the visual arts.

Card 1

Text 2

Under-taxing Drivers is Bad for Environment and Health

Advanced economies are pushing up carbon emissions, traffic congestion and air pollution by under-taxing company cars and diesel fuel, according to new OECD research.

Most OECD governments tax company cars at lower rates than wages and in a way that encourages people to drive greater distances. A study of 27 OECD countries plus South Africa finds that under-taxing company cars amounts to an average annual subsidy per car of EUR 1,600, ranging from just EUR 57 in Canada to EUR 2,763 in Belgium.

The total cost across the 28 countries examined is estimated for 2012 at EUR 26.8 billion of foregone tax revenues, according to the reports.

The environmental and social costs are higher still. Increased contributions to climate change, local air pollution, health ailments, congestion and road accidents from the under-taxation of company cars in OECD countries is estimated to cost EUR 116 billion.

Adding to environmental concerns, 33 of 34 OECD countries tax diesel at a lower rate than petrol, even though diesel vehicles produce more carbon emissions per litre and more harmful air pollutants than petrol vehicles. Diesel contains approximately 18% more carbon per litre than petrol, yet remains the most used vehicle fuel in 23 of 34 OECD countries, due in part to this tax differential.

The OECD is calling on governments to stop subsidising company cars and to phase out the diesel tax differential. This would benefit public finances as well as air quality.

“The cost of driving a car today does not properly reflect the impact on the environment and to society. Taxing diesel fuel and company cars correctly would help to fix this,” said OECD Environment Director Simon Upton. “Governments should stop offering financial incentives to drive cars and to run them on fuels with a heavy environmental footprint.”

3. Be ready to discuss the topic.

Card 2

Text 1

Decision – Making in Crises

A commonly held notion is that the globe, and in particular developing countries, has become more and more vulnerable to disasters and violent conflicts. One expression of this notion is the shift from development aid towards emergency relief aid in the budget of major international players in the relief sector such as the World Food Programme (WFP) between the 80s and the 90s.

The provision of relief aid is not only a humanitarian obligation, it may also be good economic reasoning: the return on investment in short-term relief probably is very high. With donor budget constraints recently becoming tighter, relief aid has to be exposed to economic criteria such as cost-effectiveness to improve performance. Yet, it still has not been sufficiently confronted with economic considerations of this kind so far, and examples of ineffective relief provision in developing countries are manifold. Therefore, better knowledge of the economic aspects involved in emergency relief interventions will contribute to improved decision-making and resource allocation.

Decision-making under extreme conditions of crises is difficult. Relief aid managers are confronted with a high urgency of decisions and face multiple levels of uncertainty, such as on the number of people affected or their most urgent needs. Yet, their decisions have major implications for the population affected. Given the complexity of crisis situations, there is often an unease as concerns the use of economic analysis in emergency aid situations. Most propositions so far have been undertaken in the field of disaster prevention, for this is more easily approached by economic analysis.

However, there are several examples of theoretical analyses of decision-making in crisis situations, including hurricane seeding decision, environmental conflicts, negotiating peace efforts, disaster management or politics in South Africa. The majority is concerned with evaluations of projects, but not with decision-support "in the field".

Card 2**Text 2****How Was Life? Shows Long-Term Progress in Key Areas of Well-Being**

People's well-being has generally progressed since the early 20th century across a large part of the world.

How Was Life? Global Well-Being since 1820 shows that, with the exception of sub-Saharan Africa, countries have generally become more equal to each other in terms of well-being than in terms of per capita GDP – particularly in recent decades.

The historical data covers real wages, per capita GDP, educational attainment, life expectancy, height (used as a proxy for physical health and nutrition), personal security, political institutions, environmental quality, and income and gender inequality.

The study reveals that wages of manual workers, when adjusted for inflation, have increased about eight-fold globally since 1820 while GDP per capita rose 10 times over the same period. It shows that rises were faster in Western Europe, North America, Australia, the Middle East and North Africa than in other regions. Income inequality fell between the end of the 19th century until around 1970 when it began to rise markedly. In Eastern Europe, inequality climbed sharply in the 1990s after the collapse of Communism. China, too, has experienced recent rises. After 1980, globalisation contributed to higher income inequality within countries while leading to a decline in the income gap between nations, the study says.

In some areas, such as education and health, the statistical correlation with GDP per capita has gradually shifted over time. This implies that some well-being outcomes have been increasing in some countries and regions even when their per capita GDP stagnated.

In 1820 less than 20% of the world's population was literate. Literacy rates increased dramatically after 1945, reaching around 80% by 2000. Life expectancy worldwide rose from less than 30 years in 1880 to almost 70 in 2000. Because of advances in health care, life expectancy improved even when GDP per capita stagnated.

3. Be ready to discuss the topic.**Card 3****Text 1****Capital**

Capital is the crucial element in every economic system.

Capital consists of plant and equipment. Max said that whoever controlled a society's capital controlled that society. In today's economy, it takes a great deal of wealth to control much capital, so whether or not you agree with Max's conclusions, you'd have to agree that the people who own large chunks of America's leading corporations are not exactly without influence.

Our stock of capital enables us to turn out more goods per hour of labour than we could produce without it. Much of the backbreaking as well as tedious labour has been eliminated by machines. Without our capital, we would have the same living standard as that of people throughout Asia, Africa, and Latin America.

Where did the capital come from? Essentially from savings. Some people would set aside part of their savings, go into business, and purchase plant and equipment, but really skipping a step.

Initially, there was no capital, except for some crude plows and other farm tools. People worked from sunrise to sunset just to produce enough food to put on the table. But a few farmers, a little more prosperous than their neighbors, were able to spare some time to build better farm tools. Or they might have had enough food stored away to employ someone to build these tools. Either way, some productive resources were diverted from producing consumer goods to capital goods.

Factory conditions of the 19th - century England were barbaric, but the end result was that a surplus of consumer goods was produced. The factory owner, by paying his workers meager wages, was able to use this surplus to buy more capital goods. This enables his factory to be that much more productive, creating still greater surpluses that were used to purchase still more plant and equipment.

Card 3**Text 2****The World Economy and Trade in 2013 and Early 2014**

The sluggish pace of trade growth in 2013 was due to a combination of factors, including low import demand in developed economies (−0.3 per cent) and moderate import growth in developing economies (4.7 per cent). On the export side, both developed and developing economies recorded only small increases (1.5 per cent and 3.6 per cent, respectively).

Several factors contributed to the weakness of trade and output in 2013, including the lingering impact of the recession in the European Union, high unemployment in euro area economies (Germany being a notable exception) and uncertainty about the timing of the Federal Reserve's winding down of its monetary stimulus in the United States. The latter contributed to financial volatility in developing economies in the second half of 2013, particularly in certain emerging economies with large current account imbalances.

The estimate of 2.2 per cent for world trade growth in 2013 refers to the average of merchandise exports and imports in volume terms, adjusted to account for differences in inflation and exchange rates across countries. This figure is slightly lower than the WTO's forecast of 2.5 per cent growth for 2013. The main reason for this lower rate of growth was a stronger than anticipated decline in developing economies' trade flows in the second half of last year. For the second consecutive year, world trade has grown at roughly the same rate as world gross domestic product (GDP) at market exchange rates, rather than twice as fast, as is normally the case.

Economic data showed a continuing sluggishness in the economic activity and trade in developed countries in early 2014, despite positive forward-looking indicators. Preliminary GDP figures for the United States showed output stagnating at close to zero in the first quarter of 2014 but this was later revised to a decline of 2.1 per cent, which many analysts attributed to the harsh winter weather.

3. Be ready to discuss the topic.**Card 4****Text 1****Leadership**

Explaining and understanding the nature of good leadership is probably easier than practicing it. Good leadership requires deep human qualities, beyond conventional notions of authority.

In the modern age good leaders are an enabling force, helping people and organizations to perform and develop, which implies that a sophisticated alignment be achieved - of people's needs, and the aims of the organization.

The traditional concept of a leader being the directing chief at the top of a hierarchy is nowadays a very incomplete appreciation of what true leadership must be. Effective leadership does not necessarily require great technical or intellectual capacity. These attributes might help, but they are not pivotal.

Good leadership in the modern age more importantly requires attitudes and behaviors which characterize and relate to humanity.

Leadership and management are commonly seen as the same thing, which they are not. Leadership is also misunderstood to mean directing and instructing people and making important decisions on behalf of an organization. Effective leadership is much more than these. Good leaders are followed chiefly because people trust and respect them, rather than the skills they possess. Leadership is about behavior first, skills second.

Management relies heavily on tangible measurable capabilities such as effective planning; the use of organizational systems; and the use of appropriate communications methods.

Leadership involves many management skills, but generally as a secondary or background function of true leadership. Leadership instead relies most strongly on less tangible and less measurable things like trust, inspiration, attitude, decision-making, and personal character. These are not processes or skills or even necessarily the result of experience. They are facets of humanity, and are enabled mainly by the leader's character and especially his or her emotional reserves.

Card 4

Text 2

Putin Accuses U.S. of Trying to Build World Order around its Interests

Russian President Vladimir Putin accused the U.S. on Friday of endangering global security by imposing a "unilateral diktat" on the rest of the world and shifted blame for the Ukraine crisis onto the West.

In a 40-minute diatribe against the West that was reminiscent of the Cold War and underlined the depth of the rift between Moscow and the West, Putin also denied trying to rebuild the Soviet empire at the expense of Russia's neighbors.

"We did not start this," Putin told an informal group of experts on Russia that includes many Western specialists critical of him, warning that Washington was trying to "remake the whole world" based on its own interests.

"Statements that Russia is trying to reinstate some sort of empire, that it is encroaching on the sovereignty of its neighbors, are groundless," the former KGB agent declared in a speech delivered standing at a podium, without a smile, in a ski resort in mountains above the Black Sea city of Sochi.

Listing a series of conflicts in which he faulted U.S. actions, including Libya, Syria and Iraq, Putin asked whether Washington's policies had strengthened peace and

democracy. "No," he declared. "The unilateral diktat and the imposing of schemes [on others] have exactly the opposite effect."

Putin, 62, has stepped up anti-Western rhetoric since returning to the Kremlin as president in 2012, helping push up his popularity ratings since the annexation of Crimea from Ukraine in March.

Even so, the speech was one of the most hostile Putin has delivered against the West and it appeared partly intended to show Russian voters he will stand up to the rest of the world and defend their interests.

The criticisms of a world order dominated by Washington, more than two decades after the Cold War, recalled a 2007 speech in Munich in which Putin shocked the West by lambasting Washington's "unipolar" world view. The speech prompted many Western leaders to reassess their view of Putin.

3. Be ready to discuss the topic.

Card 5

Text 1

Earliest Money and its Functions

Nobody actually recorded the emergence of money. Thus, we can only speculate about how money first came into use. Through repeated exchanges, traders may have found that there were certain goods for which there was always a ready market. If a trader could not find a good he or she desired personally, some good with a ready market could be accepted instead. For example, corn might become accepted because traders knew corn was always in demand. As one good became generally accepted in return for all other goods, that good began to function as money. As we will see, anything that is used as money fulfills three important functions: it serves as a medium of exchange, a standard of value, and a store of wealth.

Medium of Exchange. If a community can find one commodity that everyone will accept in exchange for whatever is sold, traders can save much time and disappointment. Separating the sale of one good from the purchase of another requires something acceptable to all parties involved in the transaction. Suppose corn plays this role; we then call corn a medium of exchange because it is accepted in exchange by all buyers and sellers. Because in this example corn both is a commodity and serves as money, we call it a commodity money. The earliest money was commodity money. Any commodity that acquires a high degree of acceptability throughout an economy thereby becomes money.

Standard of Value. As one commodity becomes widely accepted, the prices of all other goods come to be quoted in terms of that good. Thus, not only does corn serve as a medium of exchange; it also becomes a common standard of value, a yardstick for measuring the value of all goods and services.

Store of Wealth. Because people often, do not want to make purchases at the time they sell an item, the purchasing power acquired through sales must somehow be preserved. Money serves as a store of wealth because it retains purchasing power over time. Corn represents a way of conserving purchasing power so that purchases can be deferred until later.

Card 5

Text 2

Ukraine's Naftogaz Says \$3.1 billion Set Aside to Pay for Russian Gas

Ukraine's Naftogaz has set aside \$3.1 billion in a special escrow account to pay Russian natural gas supplier Gazprom, the chief executive of Ukraine's national oil and Gas Company said Thursday.

Russia cut off gas flows to Ukraine in mid-June citing unpaid bills, adding to tensions sparked by Russia's annexation of Ukraine's Crimea region. After months of stalemate, pressure has mounted for a deal to allow gas deliveries for heating as winter approaches. Gazprom has since said the debt now stands near \$4.5 billion.

Ukraine has agreed to pay off \$3.1 billion towards its gas debt to Gazprom in two tranches this year to help unblock its access to gas over the winter.

The first payment of \$1.45 billion is due by the end of this month and the second payment of \$1.6 billion is due by the end of the year.

"That money is already there, in a special escrow account. \$3.1 billion has already been set aside for paying Gazprom," Naftogaz chief executive Andriy Kobolyev said in an interview on the sidelines of the FT European Gas Summit in London.

When asked how Naftogaz will pay the remaining amount, Kobolyev said there was no such thing as fixed debt.

"We have not yet agreed a (gas) price with the Russian Federation for 2014 — that is why the size of the debt will depend on the price we agree. And that price will depend on the arbitration process in Stockholm," he said.

Naftogaz has lodged a case with the Stockholm arbitration tribunal for a revision of its gas deal with Gazprom, a decision on which is expected towards the end of next year.

3. Be ready to discuss the topic.

Card 6

Text 1

Labour Supply and Other Household Decisions

The decisions we have described concerning labour supply both affect and are affected by a variety of other decisions made within the household, decisions that themselves are affected by a variety of government policies.

Both marriage and divorce are affected by tax policy. Social security rules penalize short marriages that end in divorce: the ex-wife is entitled to benefits only if the couple remains married for ten years. Current tax policy, to the extent that it discourages labour force participation by wives, simultaneously encourages children: a major part of the cost of a child is the opportunity cost of the mother's time, her lost wages.

In some countries where there has been concern about a declining population, governments have enacted policies (such as child subsidies, more favourable income tax treatment for larger families, provision of child-care facilities) to encourage reproduction. Other countries, such as China, where there is a concern about the economic consequences of rapid population growth, have enacted policies designed to reduce dramatically the birth rate.

We have already noted the importance of savings for the retirement decision. Savings, in turn, are affected by tax policy, and by the government expenditure programs. The provision of medical insurance (encouraged by current tax policy) and

Medicare make precautionary savings less important; student loan programs make savings for children's education less important.

The important point to remember is that though we study the effects of the policy on each decision alone, in fact all the decisions are interconnected, and virtually all government policies have some effects, direct or indirect, on each of the decisions.

Card 6

Text 2

UK on Track to be Fastest Growing G7 Economy despite Slowdown

The UK remains on track to be the fastest growing G7 economy this year despite new figures showing that GDP growth slowed in the third quarter. A rise of 0.7% – a slowdown from 0.9% in the second quarter – was in line with most forecasts. But after recent economic indicators showing a weaker housing market, and slower manufacturing and consumer spending, some had feared growth could be weaker. Relief in financial markets at the figures, which confirmed seven consecutive quarters of growth, gave the pound a boost.

Economists said that while growth remained strong, it was unlikely to return to the pace seen earlier in the year. “We expect the recovery to soften a little further in the fourth quarter as the single currency area records little growth while a confluence of factors – principally the potential for rate hikes in the next 12 months and political uncertainty – drag a little on domestic growth,” said Rob Wood, chief UK economist at the Berenberg bank. “For now it is onwards and upwards for the UK, but we worry about the downside risks in the near term.”

Nonetheless, Britain is expected to be the fastest-growing economy among the G7 nations this year, with the International Monetary Fund (IMF) predicting a GDP increase of 3.2%, compared with the US at 2.2% in second place. The Office for National Statistics said growth in the UK's dominant services sector slowed in the July to September quarter and manufacturing grew at the slowest pace for 18 months.

Services remained the biggest driver of growth, followed by production, which includes manufacturing. Construction growth picked up in the third quarter, chiming with reports that housebuilding is at its strongest since 2007.

Compared with a year ago, GDP was up 3%, down from annual growth of 3.2% in the second quarter. The solid growth figure is not all good news, however, after it emerged that Britain has been told it must pay an extra €2.1bn (£1.7bn) into the European Union budget by 1 December because it is performing better than its European neighbours.

3. Be ready to discuss the topic.

Card 7

Text 1

Individual Demand and Market Demand

Demand is the schedule of quantities of a good or service that people purchase at different prices. Let's look at the demand for sirloin steak. At \$1 a pound, it would create traffic jams as people rushed to the supermarket; but at \$2 a pound, sirloin steak would be somewhat less of a bargain. At \$3 a pound, it would lose many of its previous buyers to chicken, chuck steak, and other substitutes.

As the prices of an item goes up, the quantity demanded falls, and as the price comes down, the quantity demanded rises. This inverse relationship may be stated as

the law of demand: when the price of a good is lowered, more of it is demanded; when it is raised, less is demanded.

The law of demand holds for both individuals and markets. Individual demand is the schedule of quantities that a person would purchase at different prices. Market demand is the schedule of quantities that everyone in the market would buy at different prices.

There is one interesting question about market demand: What is the market? The market is where people buy and sell. Generally there is a prevailing price in a particular market. Take gasoline. In New York City, the price of regular gas in April 1990 at most gas stations varied between \$1 and \$1.15. But just across the bay in New Jersey, most stations charged between 90 cents and a dollar.

New York City and New Jersey were two separate markets for gasoline. People in New York would not go to New Jersey to save 10 or 15 cents a gallon because the trip would not only have been inconvenient, it would cost them a \$3 toll. The market for automobiles is regional. If you lived in Boston and could save a couple hundred dollars by going to a dealer in Portland or Providence, you probably would, but you wouldn't go from Chicago to San Francisco to save \$200 on a car.

On a very local basis, then, prices for most goods will not vary very much, but as the area covered grows larger, so do price variations. If people are willing to travel to get a bargain, the market will be much larger.

Card 7

Text 2

Retail Banking: Appeal of the Softer Side of the Business

Retail banking used to be an aspirational career. But as the banks have changed, so has the attraction. "Graduates have to be led into thinking about retail banking," says Terry Jones of the Association of Graduate Career Advisory Services. "They think first about the investment banks or accountancy - they think retail is not as interesting as working on mergers and acquisitions or trading."

He may be right. High-street bank managers are no longer as respected as they used to be. Staff are much more concerned with selling products and financial services, and much of the customer contact has moved to big call centres or the Internet. "The work feels relatively low status", says Mr Jones.

However, the banks don't feel the same way. "We are looking for people who are customer driven, who can form good working relationships and lead sales teams," says John Morewood, senior manager for graduate recruiting at HSBC. "We look for graduates who have had experience of working with customers."

HSBC is typical of the high-street banks in running two main graduate schemes. The executive management scheme is a two-year development programme that aims to put graduates into a leadership role. It takes between 25 and 30 every year. "These people have the potential to go very high: says Mr Morewood. "We are looking for strategic thinkers." The second scheme, which is more concerned with retail and commercial banking, takes between 120 and 150 people a year and gives graduates responsibility much earlier.

3. Be ready to discuss the topic.

Card 8

Text 1

How Banks Work

Commercial banks, like many other companies, are in business to make money for their shareholders. They do this by borrowing money at interest rates that are lower than the rates they earn on the loans and investments they make with that money. The spread between these two types of rates has to be large enough to cover the operating costs banks incur. Hence, a bank's principal activities resolve around gathering deposits and placing this money in either loans or investments of various kinds. Virtually everything else a bank is intended to make it more attractive to depositors and borrowers.

In order for a bank to be profitable, its operating costs must be recouped from its "spread" – the difference between what the bank pays for its deposits and what it earns on its loans and investments.

Banks also vary in function. Some are essentially deposit gatherers that make few or no loans. They may be small, single-unit banks in outlying areas or much bigger banks with extensive branch networks but relatively little opportunity to put money to work in their own territory. Other banks are very heavily oriented toward commercial loans. They make loans that in the aggregate exceed their total deposits by a considerable margin, and are therefore forced to depend on a variety of sources – not just deposits – for their funding. This makes for a much more complex organizational structure and range of operation.

Banks are in the difficult position of serving masters with different goals: depositors and borrowers. Depositors, of course, want to receive the highest interest rates for their money; borrowers naturally seek to pay the lowest rates possible. In addition, banks are service organizations whose costs of operation are not always readily apparent, which makes customers more sensitive to charges and fees than they might be otherwise.

Card 8

Text 2

What is a Developing Country?

There are significant social and economic differences between developed and developing countries. Many of the underlying causes of these differences are rooted in the long history of development of such nations and include social, cultural and economic variables, historical and political elements, international relations, and geographical factors.

According to the UN, a developing country is a country with a relatively low standard of living, undeveloped industrial base, and moderate to low Human Development Index (HDI). This index is a comparative measure of poverty, literacy, education, life expectancy, and other factors for countries worldwide. The index was developed in 1990 by Pakistani economist Mahbub ul Haq, and has been used since 1993 by the United Nations Development Programme in its annual Human Development Report.

The HDI measures the average achievements in a country in two basic dimensions of human development:

□ A long and healthy life, as measured by life expectancy at birth.

□ Knowledge, as measured by the adult literacy rate (with two-thirds weight) and the combined primary, secondary, and tertiary gross enrollment ratio (with one-third weight).

Development entails a modern infrastructure (both physical and institutional), and a move away from low value added sectors such as agriculture and natural resource extraction. Developed countries usually have economic systems based on continuous, self-sustaining economic growth and high standards of living.

3. Be ready to discuss the topic.

Card 9

Text 1

Aggregate Supply Exceeds Aggregate Demand

As more people find employment, they will consume more, raising aggregate demand. But this disparity tells manufactures to increase aggregate supply and business firms also begin raising their prices.

Since GDP (which is identical to aggregate supply) is defined as the nation's output of goods and services at market prices, it appears that there are two ways to raise aggregate supply – by increasing output and prices. By doing this, we raise aggregate supply relative to aggregate demand and quickly restore equilibrium.

When aggregate supply is greater than aggregate demand, the economy is in disequilibrium. Aggregate supply must fall. Because aggregate supply is greater than aggregate demand, production exceeds sales, and inventories are rising. When business firms realize this, what do they do? They cut back on orders to manufactures. After all, if you found you were accumulating more and more stock on your shelves, wouldn't you cut back on your orders? Remember, not only does it cost money to carry large inventories – shelf space as well as money is tied up – but there is always the risk that you may not be able to sell your stock.

When manufacturers receive fewer orders, they cut back output and consequently lay off some workers, further depressing aggregate demand as these workers cut back on their consumption. Retailers, facing declining sales as well as smaller inventories, may reduce prices, although even during recent recessions, price reductions have not been too common. Eventually, inventories are sufficiently depleted. In the meanwhile, aggregate supply has fallen back into equilibrium with aggregate demand.

Please keep in mind that aggregate demand must equal the level of production (aggregate supply) for the economy to be in equilibrium. When the two are not equal, aggregate supply must adjust to bring the economy back into equilibrium.

Card 9

Text 2

Russia's Tumbling Ruble Falls to New Historic Low Against Euro

Russia's ruble on Friday continued to shed value, weakening past 53 rubles to the euro for the first time and nearing 42 to the dollar as the Central Bank spent billions intervening on the market to defend it. Shortly after 12 p.m., the Russian currency had devalued to 53.03 rubles to the euro, 41.93 to the dollar and 46.93 to the dollar-euro basket, against which the Central Bank measures the ruble's nominal exchange rate.

The ruble has lost more than 25 percent against the dollar and 18 percent against the euro since the beginning of the year, struck by a slide in oil prices and capital outflows accelerated by Western sanctions over the crisis in Ukraine and a sharp economic slowdown at home.

The Central Bank has already spent more than \$15 billion this month trying to halt its slide. Current Central Bank policy mandates foreign currency interventions when the ruble passes the limits of a prescribed trading corridor against the dollar-euro basket.

The upper boundary of the corridor is raised by 5 kopecks every time the regulator spends more than \$350 million on propping up the currency's value.

The Central Bank moved the upper boundary of the currency eight times on Thursday — the biggest one-day corridor shift so far this year — indicating that it spent about \$2.8 billion from its reserves. The bank releases data on the precise amounts spent with a two-day time lag. The Central Bank said earlier this month that it still plans on free-floating the ruble at the end of this year and switching to an inflation-targeting policy.

3. Be ready to discuss the topic.

Card 10

Text 1

A Brief Guide to Franchises

This brief guide to a typical franchise describes what happens in the different stages of a well-organized and properly developed franchise; occasionally, there may be a franchise which is not developed in a model fashion and you should beware of buying one of these. Use the step-by-step guide on p. 109 to help you sort out the wheat from the chaff.

In the first step, a business is developed or set up. It could be based on a novel or revolutionary product, a comprehensive and well-organized business method, particular marketing style and so on. The business (or pilot) will have run for a couple of years, so that all initial problems have been sorted out. Preferably there should be more than one pilot, which demonstrates that the business idea can be repeated.

Next, the owner of the business (the franchisor) decides to expand, not necessarily by creating more branches but by selling franchises to the business format already developed in the pilot operation. Note that the two forms of expansion, selling franchises and opening branches, can be carried on at the same time. The franchisor develops the franchise operation which should be a mirror of the successful pilot. The franchisor should produce an operating manual, which would show how each franchise should be set up and run.

Once the format has been developed, the franchisor will try to find suitable people to buy the franchise (a franchisee) for a particular territory. There will be careful investigation by the franchisor to make sure that the franchise is sold to a suitable person who will develop the particular territory successfully. A prospective buyer should investigate the franchise, the pilot operation, and the contract, operations manual and so on to ensure that the franchise will be worth buying. Mutual suspicion should rule. When the franchise is bought, the contract will be signed and the buyer will usually pay an initial fee to the franchisor.

Card 10

Text 2

Youth unemployment

The estimated number of unemployed around the world was around 201, 8 million in 2013; it is an increase of 4.9 million compared to 2012. Unemployment rate in the world remains at 6 percent from 2012 till 2014. The highest level of unemployed people is in North Africa and the lowest is in South Asia.

Official figures assembled by the International Labor Organization say that 75m young people are unemployed, or 6% of all 15- to 24-year-olds. But going by youth inactivity, which includes all those who are neither in work nor education, things look even worse. The OECD counts 26m young people in the rich world as “NEETS”: not in employment, education or training. A World Bank database compiled from households shows more than 260m young people in developing economies are similarly “inactive”, almost 290m are neither working nor studying: almost a quarter of the planet’s youth.

It's not only the European Union “crisis” countries that have high levels of youth unemployment. In Russia, many recent graduates are taking any job they can find. Experts are calling on Russia's politicians to change that. Approximately 30 percent of Russian university graduates under the age of 25 do not have a full-time job. If they do, they've had a rough time getting there. Anywhere from 65 to 70 percent of graduates are not able to find work directly after graduation, but require, on average, five-to-six months to find a position. Nor is that position protected under Russian labor law.

Twenty-five percent of those employed do not have a contract with their employer. And often, those jobs do not provide enough to survive on. According to a study by the New Economic School in Moscow, more than 50 percent of young academics who work in the Russian public sector have second or even third jobs in order to make ends meet.

The main reasons that keep young people out of work are the following: latent unemployment, freelance risks and lack of state funding.

3. Be ready to discuss the topic.

Topics for discussion

1. Introduction to the translation theory.
2. Professional translation theory.
3. Risk management in professional translation theory.
4. Economic cycle and key indicators.
5. Boom and boost.
6. Industries and sectors. Parents and sisters.
7. Restructuring.
8. Mergers and acquisitions.
9. Production and sale.
10. Stocks in trade.

Projects

26. Cultural Consideration in Professional Translation.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|--|--|--|
| Понимание смысла компетенции | <p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)</p> | <p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p> |
| Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины | <p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)</p> | <p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p> |

| | | |
|--|---|---------------------|
| Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл) | Минимальный уровень |
| | Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла) | Базовый уровень |
| | Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла) | Высокий уровень |

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|-----------------|---|
| 1 | Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p align="right">- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p> |
| 2 | Хорошо | – вопросы излагаются систематизировано и |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | <p>последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p> |
| 3 | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p> |
| 4 | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p> |

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|-----------------|-----------------------|
|-------|-----------------|-----------------------|

| | | |
|---|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9 |
| 2 | Хорошо | Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7 |
| 3 | Удовлетворительно | Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4 |
| 4 | Неудовлетворительно | Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует |

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Зачтено | Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9 |
| 2 | Не зачтено | Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> |
|--|--|---|

Шкала оценки защиты курсовой работы (проекта)

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | <p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой</p> <p>Дал полные развернутые ответы на поставленные вопросы.</p> <p>При ответе могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, оговорки, поправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p> |
| 2 | Хорошо | <p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.</p> <p>Дал полный, логичный ответ на поставленные вопросы.</p> <p>При ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p> |
| 3 | Удовлетворительно | <p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал знания основного учебно-программного материала в объеме, предусмотренном программой, не в полном объеме усвоил материал основной литературы, рекомендованной программой, дал недостаточно полный, развернутый и логически продуманный ответ, допустил ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p> |
| 4 | Неудовлетворительно | <p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций менее 3</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует</p> |