

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.03.2023 14:21:23  
Уникальный программный ключ:  
72a47d00e5b1ad439abc42366ed030bf219f69a



**Образовательное учреждение профсоюзов  
высшего образования**  
**«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**(филиал)**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ГЕОГРАФИЯ**

Специальность/Направление подготовки  
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Квалификация выпускника  
Бухгалтер

Кафедра: Гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения

## Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Результаты освоения образовательной программы	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
4.1 Содержание дисциплины (модуля)	6
4.3 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	31
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31
12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	31
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ	

ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 32

Типовые контрольные (задания, тесты) для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине «География» 32

6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ 43

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Целью** освоения учебного курса «География» является формирование у студентов широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развитие географического мышления.

Уровень подготовки по данному курсу должен обеспечить современную профессиональную деятельность по указанному направлению.

Задачи курса «География»:

-приобретение студентами необходимых знаний по следующим разделам дисциплины:

-Источники географической информации;

-Политическая карта мира;

-География населения мира;

-География мировых природных ресурсов;

-Мировое хозяйство;

-Характеристика отраслей мирового хозяйства;

-Россия в современном мире;

-Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

### **1.1 Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины «География» студент должен:

**а) знать:**

— основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

— особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

— географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного

географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

— особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Уметь:**

— определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

— применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— сопоставлять географические карты различной тематики.

**Владеть:**

— выявлением и объяснением географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

— нахождением и применением географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

— пониманием географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

— информационной культурой, анализом и оценкой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

География относится к общеобразовательным дисциплинам.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов
	Для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часов)</b>	40
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	
Аудиторная работа (всего)	40
в том числе:	-
Лекции	18
Семинары, практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	<i>контрольная работа</i>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;

### 4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины «География» соответствует требованиям. Все содержание дисциплины разбивается на отдельные учебные темы и группируется по разделам. Порядок и последовательность изучения разделов и тем определяются их логической связью, хронологией, тенденциями развития науки и другими факторами в соответствии с концепцией изучения дисциплины.

#### Раздел 1. Источники географической информации.

Источники географической информации. Географическая карта – особый источник информации о действительности.

Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков,

моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

## **Раздел 2. Политическая карта мира.**

Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.

Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.

Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.

Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты

## **Раздел 3. География населения мира.**

Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.

Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.

## **Раздел 4. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.

Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

## **Раздел 5. Мировое хозяйство**

География мирового хозяйства. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их

технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Раздел 6. Характеристика отраслей мирового хозяйства**

Топливо-энергетическая промышленность. Металлургия. Машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство. Международные экономические отношения.

### **Раздел 7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.

Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

### **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**4.3 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий**

№ п/п	Название раздела, темы	Форма обучения				
		Очная				
		Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
Лекции	Практические занятия		в интерактивной форме			
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Источники географической информации.	2	2	-	2	-
	Раздел 2. Политическая карта мира.	4	2	2	2	-
	Раздел 3. География населения мира.	6	2	4	4	-
	Раздел 4 География мировых природных ресурсов	8	4	4	4	-
	Раздел 5 Мировое хозяйство	6	2	4	2	-
	Раздел 6 Характеристика отраслей мирового хозяйства	8	4	4	4	-
	Раздел 7 Россия в современном мире	4	2	2	2	-
	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2	-	2	2	-
	Контрольная работа					
	Всего часов	40	18	22	22	

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****Раздел 1. Источники географической информации.****Список литературы по разделу:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч.Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд.,М.: ООО «Русское слово-учебник».

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: экономическая и социальная география мира: в 2ч.Ч.2. Региональная характеристика мира:

учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник».

3. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. М.2012г.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие этапы можно выделить в развитии географической науки?
2. Почему география как наука остается нужной и актуальной, несмотря на то, что на земле практически не осталось « белых пятен»?
3. Какие разделы географии вам известны?
4. Что изучает физическая география?
5. Что изучает социально-экономическая география?
6. В чем заключается роль картографии?
7. Какие традиционные методы географических исследований существуют?
8. Что можно сказать о современных методах географии и о перспективах развития географической науки?
9. Что такое геоинформационные системы?

### **Задания для самостоятельной работы**

#### ***Задание 1.***

1. На Земле есть несколько стран, территория которых расположена на двух материках. Назовите их, и найдите на карте.

#### ***Задание 2.***

1. Есть страны, которые лежат в двух частях света. Найдите их на карте и назовите.

#### ***Задание 3.***

1. Главными ветвями географической науки являются: (нарисуйте схему)

#### ***Задание 4.***

1. Отметьте правильное высказывание словом «ДА», неправильное словом «НЕТ».
2. Полевые исследования являются основным методом географической науки.
3. Дистанционные исследования опираются на данные аэро и космические съемки.
4. Единственным источником географической информации являются карты и географические описания.

5. Главными ветвями географической науки являются физическая география, социально-экономическая география и картография.

### **Задание 5.**

1. Подготовить презентацию в программе POWER POINT по материалам раздела

#### **Тематика докладов**

1. Древо географической науки.
2. Метод причинно следственного анализа.
3. Перспективы развития географии.
4. Социально-экономическая география – это наука о размещении общественного производства.
5. Использование в географии биологических методов исследования.
6. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Раздел 2. Политическая карта мира.**

#### **Список литературы по разделу:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч.Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд., М.: ООО «Русское слово-учебник».
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч.Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник».
3. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. М.2012г.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Размеры стран и их положение на материке
2. Раскройте содержание термина «Внутриконтинентальная страна»
3. Раскройте содержание термина «страна анклав»
4. Какие существуют виды монархий?
5. Приведите примеры федеративных государств.
6. В каких частях света больше всего монархий? Как вы думаете, почему?
7. Раскройте содержание терминов «конституционная монархия», «страна в

составе «Содружества»», «теократическая монархия», «республика», «федерация», «унитарное государство».

8. Почему конфедеративные страны – большая редкость на карте мира?

9. Назовите ветви республиканской власти.

10. Приведите примеры федеративных государств.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### ***Задание 1.***

Заполните пропуски:

а) Самая большая страна, не имеющая выхода к морю - это \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_ это единственная в мире теократическая монархия.

в) Крупнейшая страна, целиком расположенная в Южном полушарии, - это \_\_\_\_\_.

г) Карликовое европейское государство, с 8 века являющееся республикой, это \_\_\_\_\_

#### ***Задание 2.***

Отметьте правильное сочетание страны и столицы.

а) Лихтенштейн-Лихтенштейн

б) Ирландия – Лондондерри

в) Хорватия – Загреб

г) Норвегия – Осло

д) Албания – Любляна

е) Чехия – Варшава

ж) Испания – Барселона

з) Португалия – Мадрид

и) Румыния – София

#### ***Задание 3.***

Дайте определение понятий.

а) Валовой внутренний продукт - \_\_\_\_\_

б) Переходная экономика - \_\_\_\_\_

в) Развивающиеся страны- \_\_\_\_\_

#### ***Задание 4.***

Установите соответствие

а) Экономически

развитые страны

б) Страны с переходной экономикой

в) Развивающиеся страны

Страны: Канада, Франция, Алжир, Саудовская Аравия, Япония, Австралия, Польша, Украина, Чехия, Румыния, Бразилия, Мексика.

Дайте определение понятий

### **Задание 5.**

Какие из указанных стран не входят в состав «Большой семерки» -

Великобритания, Япония, Чехия, Бразилия, Россия, Китай, Италия, Польша, Германия, Австралия, Индия, Украина, Франция, ЮАР. Швеция, Австралия, США.

Дайте определение понятий

### **Задание 6.**

Воспользовавшись политической картой мира отметьте на контурной карте все крупнейшие страны (по площади) современного мира.

#### **Тематика докладов**

1. Экономически развитые страны мира, их характеристика
2. Страны с переходной экономикой, их характеристика
3. Развивающиеся страны мира их характеристика.
4. Ключевые страны, их характеристика.
5. Беднейшие страны мира, их характеристика.

## **Раздел 3. География населения мира.**

### **Список литературы по разделу:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч.Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд.,М.: ООО «Русское слово-учебник».
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: экономическая и социальная география мира: в 2ч.Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник».
- 3.Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. М.2012г.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите крупнейшие народы мира.
2. Какие языки являются наиболее распространенными на планете?
3. Как рассчитывается естественный прирост населения?
4. Что такое естественная убыль населения?
5. Дайте определение «раса», «»трудовые ресурсы», «экономически активное население».
6. Какие расы называются основными?
7. Раскройте содержание понятий «трудовые ресурсы», и «экономически активное население».
8. Чем объясняются различия в конфигурации возрастных пирамид для развитых и развивающихся стран?
9. Какими факторами определяется половозрастная структура населения стран?
10. в чем состоит разница смешанными и переходными расами?

### **Задания для самостоятельной работы**

#### ***Задание 1.***

Нанесите на контурную карту страны с самым многочисленным населением.

#### ***Задание 2.***

Дайте определение понятий.

- а) Естественный прирост населения- \_\_\_\_\_
- б) Воспроизводства населения - \_\_\_\_\_
- в) Демографическая политика- \_\_\_\_\_

#### ***Задание 3.***

Проанализируйте карту воспроизводства населения и сделайте выводы о распространении традиционного, переходного и современного типа воспроизводства населения

#### ***Задание 4.***

Отметьте правильные высказывания словом «ДА», неправильные – словом «НЕТ»

Разница между рождаемостью и смертностью называется естественным приростом населения	
Отрицательный естественный прирост называется естественной убылью населения	
В настоящее время численность населения планеты приближается к шести миллиардам	

Современный тип воспроизводства населения характерен для большинства стран современного мира	
К числу крупнейших по численности населения стран мира относится Бангладеш	

### **Задание 5.**

Отметьте правильные высказывания словом «ДА», неправильные – словом «НЕТ»

Представители основных рас составляют большинство населения мира	
Раса – исторически сложившаяся группа людей, имеющих сходные, передаваемые по наследству внешние и внутренние признаки	
Экономически активное население – жители, страны, находящиеся в трудоспособном возрасте	
Во всех развивающихся странах количество мужчин превышает количество женщин	
Мулаты, самбо и метисы – представители переходных рас	

### **Тематика докладов**

1. Размещение населения и его миграция
2. Сельское и городское население
3. Религиозный состав населения
4. Этнический состав населения мира
5. Наиболее распространенные религии мира
6. Межэтнические и межрелигиозные конфликты в мире

## **Раздел 4. География мировых природных ресурсов**

### **Список литературы по разделу:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч.Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд.,М.: ООО «Русское слово-учебник».
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: экономическая и социальная география мира: в 2ч.Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник».
3. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. М.2012г.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите этапы развития отношений человечества с природой
2. Какие ландшафты называются антропогенными?
3. Что такое ноосфера?
4. Что такое Природопользование?
5. Дайте определение понятий «географическая оболочка», и «географическая среда»
6. какие проблемы называются экологическими?
7. Что такое природные ресурсы?
8. Какие существуют виды природных ресурсов?
9. Как рассчитывается ресурсообеспеченность?
10. Какие группы стран выделяются на основании их ресурсообеспеченности

### Задания для самостоятельной работы

#### Задание 1.

Дайте определение понятий.

- а) Присваивающее хозяйство - \_\_\_\_\_
- б) Производящее хозяйства \_\_\_\_\_
- в) Ноосфера \_\_\_\_\_

#### Задание 2.

Отметьте правильные высказывания словом «ДА», неправильные – словом «НЕТ»

Для первобытного этапа развития взаимоотношений между природой и человеком характерно присваивающее хозяйство	
Переход от размещения к промышленности был во многом связан с успехом сельского хозяйства	
Ноосфера – это часть геосферы, вовлеченная в хозяйственную деятельность человека	
Появление производящего хозяйства связано с развитием промышленности	
Глобальный этап взаимоотношений человека и природы качественно не отличается от промышленного. Разница только в масштабах воздействия хозяйственной деятельности	

#### Задание 3.

Дайте определение понятий.

- а) Антропологический ландшафт - \_\_\_\_\_
- б) Природопользование - \_\_\_\_\_
- в) Экология - \_\_\_\_\_

**Задание 4.**

Используя приведенные в таблице данные, рассчитайте показатель ресурсообеспеченности стран каменным углем

Страна	Разведанные запасы угля, млрд. т	Ежегодная добыча, млн. т	Ресурсообеспеченность
А	70	200	
Б	50	100	
В	25	500	

**Задание 5.**

Используя данные из таблицы, расположите страны в порядке убывания показателя ресурсообеспеченности

Страна	Ресурсы пресной воды, куб. км	Численность населения, млн чел.
США	2800	290
Канада	2900	33
Китай	2480	1300


**Тематика докладов**

1. Виды природных ресурсов
2. Минеральные ресурсы
3. Крупнейшие нефтегазовые бассейны мира, их характеристика
4. Рудные полезные ископаемые
5. Нерудные полезные ископаемые
6. Истощение минеральных ресурсов и возможное решение проблемы

**Раздел 5. Мировое хозяйство****Список литературы по разделу:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд., М.: ООО «Русское слово-учебник».
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.2. Региональная характеристика мира:

учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник».

3. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. М.2012г.

### Вопросы для самопроверки

#### Задания для самостоятельной работы

##### Задание 1.

Заполните пропуски.

- а) Самые большие запасы нефти сосредоточены в \_\_\_\_\_.
- б) Крупнейшими в мире являются нефтяные бассейны в районе \_\_\_\_\_ залива, где добывают нефть \_\_\_\_\_ и другие страны, а также в районе \_\_\_\_\_ низменности.
- в) В Европе в середине 20 века огромные запасы нефти были открыты в \_\_\_\_\_.
- г) В число лидеров по добыче нефти вошли \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

##### Задание 2.

Отметьте правильные высказывания словом «ДА», неправильные – словом «НЕТ»

Крупнейшие металлогенетические пояса планеты образовались на берегах Тихого океана	
Запасы некоторых видов минеральных ресурсов ежегодно увеличиваются, несмотря на активное использование	
Запасы строительного камня, песка и глины на Земле - неограничены	
К числу цветных металлов относятся алюминий, марганец, медь, свинец	
Большинство металлов встречается в земной коре в виде химических соединений – руд.	

##### Задание 3.

Дайте определение понятий.

- а) Природные ресурсы \_\_\_\_\_
- б) Минеральные ресурсы \_\_\_\_\_
- в) Земельные ресурсы \_\_\_\_\_

**Задание 4.**

Проанализируйте данные таблицы и установите, в каких трех странах обеспеченность земельными ресурсами наибольшая, а в каких – наименьшая.

Страны, крупнейшие по	
площади	Численности населения
Россия	Китай
Канада	Индия
Китай	США
США	Индонезия
Бразилия	Бразилия
Австралия	Пакистан
Индия	Нигерия
Аргентина	Бангладеш
Казахстан	Россия
Судан	Япония

Наибольшая	Наименьшая

**Задание 5.**

Отметьте правильные высказывания словом «ДА», неправильные – словом «НЕТ»

Пресные воды составляют около 3-4% всего объема гидросферы	
Возобновление водных ресурсов связано с круговоротом воды в природе	
Крупнейшим потребителем воды является промышленность	
Сельскохозяйственные сточные воды исключительно сложно очистить	
Исчерпание водных ресурсов – острая проблема, стоящая перед человечеством	

**Тематика докладов**

- 1.Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство
- 2.Современная эпоха НТП и мировое хозяйство
3. Формирование и развитие мирового хозяйства
- 4.Экономическая интеграция
5. Влияние НТП на территориальную структуру мирового хозяйства

## **Раздел 6. Характеристика отраслей мирового хозяйства**

### **Список литературы по разделу:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч.Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд.,М.: ООО «Русское слово-учебник».
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч.Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник».
3. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. М.2012г.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие отрасли входят в состав топливной промышленности
2. Назовите мировых лидеров в добыче нефти, газа и каменного угля
3. Какие существуют виды электростанций
4. Какие отрасли входят в состав металлургии
5. Какие виды ресурсов необходимы для работы предприятий черной металлургии?
6. Какой вид природного топлива является наиболее экологически чистым ?
7. Почему территориальный разрыв между районами добычи и потребления нефти гораздо больше, чем между районами добычи и потребления газа?
8. Какие отрасли производственной и непроизводственной сферы являются наиболее крупными потребителями электроэнергии?
9. Почему электроэнергетика относится к "авангардной тройке" отраслей промышленности?
10. Почему в Норвегии так велика доля электроэнергии, производимой на ГЭС?
11. Назовите причины низкой обеспеченности энергией хозяйств Эфиопии.
12. Охарактеризуйте основные грузопотоки газа.

### **Задания для самостоятельной работы**

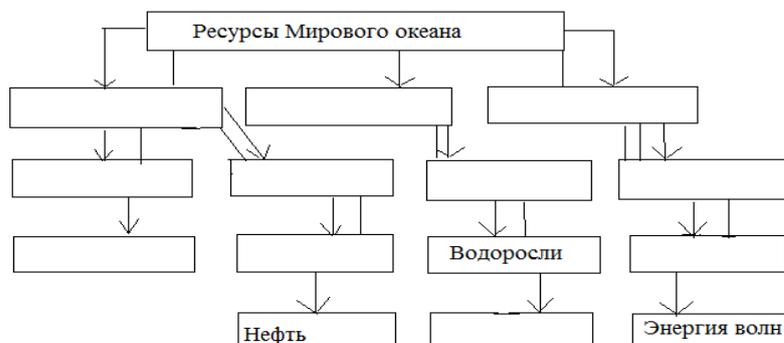
#### ***Задание 1.***

1. Найдите соответствие:

- а) Суммарный речной сток за год – ...
- б) Объём вод гидросферы – ...
- в) Доля Мирового океана в гидросфере Земли – ...
- г) Доля поверхностных вод суши в гидросфере Земли – ...
- д) 1,4 - %

- е) 99,5 - тыс.км3
- ж) 01 - млрд.км3
- з) 41,7 - %

**Задание 2. Завершить схему**



**Задание 3.**

Отметьте правильные высказывания словом «ДА», неправильные – словом «НЕТ»

Альтернативные источники энергии неисчерпаемы	
Атомные и приливные электростанции относятся к числу альтернативных	
Одним из мировых лидеров в производстве электроэнергии на ветростанциях является Дания	
Рекреационные ресурсы – природные объекты, которые можно использовать в целях отдыха, туризма, лечения.	
Альтернативные электростанции дают около 10% электроэнергии в мире	

**Задание 4.**

Воспользовавшись картой, в каждой паре с помощью символов «больше» и «меньше» отметьте страны, располагающие большими возможностями для развития геотермальной энергетики

<b>Чили</b>	<b>Канада</b>
<b>Австралия</b>	<b>Мексика</b>
<b>Италия</b>	<b>Алжир</b>
<b>Индонезия</b>	<b>Бразилия</b>

**Тематика докладов**

1. Роль металлургии в структуре промышленного производства в России и США
2. Региональный аспект машиностроения

3. Отрасли химической промышленности
4. Мировые лидеры в производстве некоторых видов химической продукции в 2015-2016гг.
5. Мировые лидеры в производстве тканей 1014-2016гг

## **Раздел 7. Россия в современном мире**

### **Список литературы по разделу:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч.Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд.,М.: ООО «Русское слово-учебник».
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: экономическая и социальная география мира: в 2ч.Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник».
3. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. М.2012г.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Природные ресурсы России, их характеристика
2. Водные и лесные ресурсы России, их характеристика
3. Агроклиматические ресурсы России, их характеристика
4. В каких отраслях хозяйства Россия входит в число мировых лидеров
5. Какова была роль России в мировом хозяйстве до 20 века.
6. Сравните место, которое занимала Россия в системе международных экономических отношений в конце XIX и в конце XX века
7. Назовите главных экономических партнеров России во второй половине 20 века и в настоящее время

### **Задания для самостоятельной работы**

#### ***Задание 1.***

Отметьте на контурной карте соседние с Россией страны.

#### ***Задание 2.***

Отметьте правильные высказывания словом «ДА», неправильные – словом «НЕТ»

Россия стала частью мирового хозяйства только в середине XX в.	
Роль России в мировом хозяйстве в основном связана с ее богатыми природными ресурсами	
После революции 1917 года значение России в мировой торговле возросло	

С распадом СССР значение нефти и газа в российском импорте сократилось	
В начале XX века Россия являлась крупнейшим мировым экспортёром пшеницы и ржи	

**Задание 3.**

Вставьте пропущенные слова

Основными экономическими, политическими и культурными партнерами России в настоящее время являются промышленно развитые страны: 1) Германия, 2) Япония, 3) \_\_\_\_\_, 4) \_\_\_\_\_, 5) Великобритания

**Задание 4.**

Вставьте пропущенное слово

Россия относится к группе развитых стран, в структуре хозяйства заметную роль играют отрасли \_\_\_\_\_ промышленности

**Задание 5.**

Вставьте пропущенное слово

В экспорте России абсолютно преобладают сырьевые товары, прежде всего \_\_\_\_\_

**Тематика докладов**

1. Рекреационный потенциал России
2. Характеристика современного хозяйства России, на современном этапе
3. Энергетика современной России
4. Сельское хозяйство современной России

**Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.****Список литературы по разделу:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд., М.: ООО «Русское слово-учебник».
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник».

3. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В География. Учебник для студ. образоват. учрежд. М.2012г.

### Вопросы для самопроверки

1. Что означает термин «глобальный»?
2. Какие из проблем, о которых шла речь в этом курсе, можно отнести к глобальным?
3. Экологическая проблема, ее характеристика
4. Назовите проблемы общей отсталости развивающихся стран
5. Назовите, какие существуют в настоящее время демографические проблемы?

### Задания для самостоятельной работы

#### Задание 1.

Воды Средиземного моря загрязнены значительно сильнее, чем воды Норвежского моря. Назовите не менее двух причин, объясняющих этот факт

#### Задание 2.

Дайте определение понятий.

- а) Марикультура - \_\_\_\_\_;
- б) Рекреационные ресурсы - \_\_\_\_\_;
- в) Загрязнение окружающей среды - \_\_\_\_\_.

#### Задание 3.

Отметьте правильные высказывания словом «ДА», неправильные – словом «НЕТ»

Замкнутые технологические цепи решают проблему истощения ресурсов, но не могут помочь решению проблемы загрязнения среды	
Экстенсивные способы решения проблем способны дать быстрый результат	
Поиск новых источников ресурсов – пример экстенсивного пути решения проблемы истощения ресурсов	
Современные очистные сооружения могут обеспечить почти 100% - ную очистку	
Вторичное использование отходов – пример интенсивного подхода к решению проблемы истощения ресурсов	

### Тематика докладов

1. Взаимосвязь глобальных проблем
2. Проблемы освоения мирового океана
3. Продовольственная проблема

4. Экологическая проблема

5. Демографические проблемы

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);

### Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География:экономическая и социальная география мира: в 2ч.Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд.	М.: ООО «Русское слово_ учебник»	2012	Библиотека БИСТ
2.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География:экономическая и социальная география мира: в 2ч.Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ - 6-е изд.	М.: ООО «Русское слово_ учебник».	2012	Библиотека БИСТ
3.					

\*ЭБС – электронно - библиотечная система

### Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Баранчиков Е.А., Горохов С.А.,	География. Учебник для студ. образоват. учрежд.	М.. 2011.	2012	

	Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В.				
2.	Петрова Н.Н.	География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.	М.: ИРПО.	2008	
3.	Петрова Н.Н.	География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008	М.,ИРПО.	2008	
4.					
5.					

### Нормативно правовые акты, материалы судебной практики\*\*

№ п/п	Название	Принят	Источник
1.	Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая, вторая, третья и четвертая		
2.			
3.			

### 8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> – «Консультант Плюс»	Материалы для подготовки к занятиям
2.	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> - каталог образовательных ресурсов	Каталог образовательных ресурсов
3.	<a href="http://www.vzfei.ru/rus/learn_resource/corp_resurs.htm">http://www.vzfei.ru/rus/learn_resource/corp_resurs.htm</a> <a href="http://www.vuchebe.net/books/deloproizvodstvo/">http://www.vuchebe.net/books/deloproizvodstvo/</a>	Материалы для подготовки к занятиям по тестам

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Методические указания по выполнению лекционных занятий (если предусмотрены учебным планом)**

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

### **Методические указания по выполнению практических занятий (если предусмотрены учебным планом)**

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

### **Методические указания по выполнению практикумов/лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)**

### **Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий (не предусмотрены учебным планом)**

### **Методические указания по выполнению рефератов/курсовых работ (если предусмотрены учебным планом)**

### **Методические указания по подготовке к зачету/экзамену Контрольной работе**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной

программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на

вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые

знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ  
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	Microsoft Power Point	Создание и редактирование электронных презентаций

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных интерактивной доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенными к ним периферийными устройствами и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.). Интерактивные доски подключены к компьютеру преподавателя во всех аудиториях, подключенных к локальной сети и снабжены специальным лицензионным программным обеспечением.

**12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

**1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;

## **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- участие в конференциях

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

### **Приложение №1 к разделу № 6**

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Типовые контрольные (задания, тесты) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «География»**

##### **Тесты**

**Выберите правильный ответ из предлагаемых вариантов**

##### ***1. Отрасль международной специализации-это:***

- А) отрасль, в которой занято наибольшая часть работающего населения;
- Б) отрасль, дающая наибольшее количество продукции, используемой в стране;
- В) отрасль, выпускающая наиболее дорогую и престижную продукцию, используемую населением страны.

##### **2. Методом географической науки не является :**

- а) картографический;
- б) полевой;
- в) дистанционный;

г) геологический.

**3. Термин «география» существует :**

- а) с 111 в.;
- б) с 1 в. до н.э.;
- в) со 11 в.;
- г) с 111 в. до н.э.

**4. Какое утверждение верно?**

- 1) Специализация географической науки начинается в эпоху Великих географических открытий.
  - 2) В географии находят применение методы физических, биологических, социальных, экономических и других исследований.
- а) Правильно первое утверждение ;
  - б) правильно второе утверждение ;
  - в) верны оба утверждения;
  - г) оба утверждения ошибочны.

**5. Выберите строку, указаны только страны Азии :**

- а) Китай, Япония, Филиппины;
- б) Монголия, Перу, Сирия;
- в) Пакистан, Ливия, Турция;
- г) Кувейт, Шри-Ланка, Новая Зеландия.

**6. Исключите лишнее название:**

- а) КНДР;
- б) Республика Корея;
- в) Северная Ирландия;
- г) Исландия.

**7. Какая из названных стран имеет такую же форму административно - территориального деления, как и Россия?**

- а) Польша;
- б) Великобритания;
- в) Германия;
- г) Франция.

**8. Какие из названных стран имеют сухопутную границу только с одной страной?**

- а) Испания;
- б) Греция;
- в) Норвегия;
- г) Дания;
- д) Исландия.

**9. В какой части света отсутствуют государства с монархической формой правления?**

- а) В Европе;
- б) в Азии;
- в) в Африке;
- г) В Америке.

**10. Какое из утверждений верно?**

- 1) Большинство стран мира относятся к группе развивающихся.
  - 2) Валовой внутренний продукт – основной показатель уровня социально – экономического развития стран.
- а) Правильно первое утверждение;
  - б) правильно второе утверждение;
  - в) верны оба утверждения;
  - г) оба утверждения ошибочны.

**11. Какой из перечисленных регионов имеет наиболее низкий уровень социально-экономического развития?**

- а) Европа;
- б) Латинская Америка;
- в) Австралия;
- г) Центральная Африка.

**12. Толь одна из стран «Большой семерки» расположена в**

- а) Европе;
- б) Азии;
- в) Северная Америка;
- г) Латинская Америка.

**13. Наибольшее число беднейших стран расположены в :**

- а) Азии;
- б) Африке;
- в) Латинской Америке;
- г) Океании.

**14. Какая из перечисленных демографических формул характерна для стран со вторым типом воспроизводства населения?**

- а)  $16 - 9 = 7$ ;
- б)  $16 - 8 = 8$ ;
- в)  $31 - 12 = 19$ .
- г)  $8 - 7 = 1$ .

**15. Для какого из перечисленных регионов характерен наибольший естественный прирост населения?**

- а) Латинская Америка;
- б) Центральная Африка;
- в) Западная Европа;
- г) Северная Америка.

**16. Близкий к нулю естественный прирост населения характерен для стран:**

- а) Зарубежной Европы;
- б) Северной Америки;
- в) Зарубежной Азии;
- г) Северной Африки.

**17. Какой из списков стран, расположенных в определенном порядке, правильный? (Принцип подбора стран определите сами.)**

- а) США, Ирландия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Индонезия, США, Индия, Китай;
- в) Китай, Индия, Россия, США;
- г) Китай, Индия, Бразилия, США.

**18. В какой из указанных групп стран в половом составе населения преобладают женщины?**

- а) Индия, Алжир, Ангола;
- б) Канада, Россия, Китай;

- в) Франция, Испания, Аргентина;
- г) Германия, США, Швеция.

**19. Наибольшая доля детей до 14 лет в возрастном составе населения мира характерна для:**

- а) Северной Америки;
- б) Азии;
- в) Латинской Америки;
- г) Африки.

**20. Показатели возрастного состава населения (дети )0 – 14 лет) – 45%; взрослые ( 15 – 59 лет) – 50%; пожилые (60 лет и старше) – 5%) характерны для стран:**

- а) Африки;
- б) Европы;
- в) Северной Америки;
- г) Австралии и Океании.

**21. Укажите три наиболее многочисленных народа из представленного списка:**

- а) китайцы;
- б) корейцы
- в) хиндустанцы;
- г) японцы.
- д) индонезийцы;
- е) англичане;
- ж) русские;
- з) французы.

**22. Укажите три наиболее малочисленных народа из представленного списка:**

- а) мексиканцы;
- б) вьеты;
- в) пенджабцы;
- г) эскимосы;
- д) хиндустанцы
- е) бразильцы;
- ж) чилийцы.

**23. Какая из перечисленных стран не относится к христианским?**

- а) Австралия;
- б) Албания;
- в) Армения;
- г) Хорватия.

**24. Какое из названных религиозных течений не является ветвью христианства?**

- а) Православие;
- б) иудаизм;
- в) протестантизм;
- г) католицизм.

**25. Какая из перечисленных стран отличается наибольшей плотностью населения?**

- а) Китай;
- б) Индонезия;
- в) Бангладеш;
- г) Индия;

**26. Какая из перечисленных стран отличается наименьшей плотностью населения?**

- а) Франция;
- б) Испания;
- в) Швеция;
- г) Великобритания.

#### **Раздел 4. География мировых природных ресурсов**

**27. Среднемировая плотность населения составляет:**

- а) От 10 до 20 чел. на км<sup>2</sup>;
- б) От 20 до 30 чел. на км<sup>2</sup>;
- в) От 30 до 40 чел. на км<sup>2</sup>;
- г) От 40 до 50 чел. на км<sup>2</sup>.

**28. Глобальное потепление климата может вызвать подъём уровня Мирового океана. В результате могут быть затоплены все территории,**

**лежащие не выше 200 м над уровнем моря. Какая (приблизительно) часть населения мира проживает на этих территориях?**

- a) 10%;
- b) 40%;
- c) 60%;
- d) 90%

**30. К числу крупнейших городов мира (более 10 млн. жителей) относятся:**

- a) Чикаго;
- b) Сан – Пауло;
- c) Токио;
- d) Филадельфия;
- e) Шанхай;
- f) Дели.

**31. Укажите два региона с наибольшей численностью городского населения.**

- a) Европа;
- b) Азия;
- c) Африка;
- d) Северная Америка;
- e) Латинская Америка.

**32. Укажите два региона с наибольшей долей городского населения.**

- a) Европа;
- b) Азия;
- c) Африка;
- d) Северная Америка;
- e) Латинская Америка.

**33. Среднемировая доля городского населения составляет чуть более:**

- a) 30%;
- b) 40%;
- c) 50%;
- d) 60%

**34. В процессе развития цивилизации человек раньше других начал осваивать ресурсы:**

- a) почвенные;
- b) биологические;
- c) минеральные;
- d) агроклиматические.

**35. На каком этапе развития взаимоотношений природы и общества появилось производящее хозяйство?**

- a) На первобытном;
- b) На аграрном;
- c) На индустриальном;
- d) На производящем.

**36. Аграрный этап развития взаимоотношений природы и общества сменился индустриальным:**

- a) 40 тыс. лет назад;
- b) 2 тыс. лет назад;
- c) 300 лет назад;
- d) 50 лет назад.

**37. На каком этапе развития взаимоотношений природы и общества были одомашнены лошадь, курица, овца и лама?**

- a) На первобытном;
- b) На аграрном;
- c) На индустриальном;
- d) На современном.

**38. Выберите два примера рационального природопользования:**

- a) расширение сети заповедников и национальных парков;
- б) разработка и производство автомобилей с электрическим двигателем;
- в) осушение болот с целью увеличения площади пахотных земель;
- г) применение замкнутых производственных циклов

**39. Выберите правильное определение. Географической средой называется:**

- a) природный комплекс, состоящий из верхней части литосферы, гидросферы, биосферы и

нижнего слоя атмосферы;

б) оболочки Земли, взаимодействующие друг с другом;

в) часть природы, с которой взаимодействует человечество;

г) совокупность антропогенных ландшафтов.

**40. Ноосфера – это**

а) часть атмосферы;

б) часть географической оболочки;

в) оболочка, не являющаяся частью геосферы;

г) оболочка, включающая в свой состав геосферу.

**41. Развитие, каких отраслей привело к превращению хозяйственной деятельности в глобальный процесс?**

а) Автомобильного транспорта;

б) гидроэнергетики;

в) черной металлургии;

г) тепловой энергетики.

**42. Что из перечисленного ниже может служить примером экстенсивного развития хозяйства?**

а) Освоение целинных и залежных земель;

б) химизация сельского хозяйства;

в) повышение уровня образования населения страны;

г) переход на использование альтернативных источников энергии;

д) улучшение системы организации труда на производстве.

**43. Какая из перечисленных мер способствует охране природы?**

а) Перевод автомобильного транспорта на газ;

б) осушение болот;

в) сплав леса по рекам;

г) использование на ТЭС дешёвого бурого угля.

**44. Ресурсообеспеченностью называют:**

а) совокупность всех природных ресурсов на территории страны;

б) количество ресурсов, потребляемых в течение одного года;

в) соотношение между общегеологическими и разведёнными запасами полезных ископаемых;

г) соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования.

**45. Если общегеологические запасы угля составляют 14800 млрд т, а ежегодная добыча – 4500 млн т, то обеспеченность углём будет составлять:**

- а) 30 лет;
- б) менее 300 лет;
- в) менее 3000 лет;
- г) более 3000 лет.

**46. Кислотные дожди, образующиеся в результате загрязнения атмосферы сернистым газом, выпадают преимущественно в:**

- А) Африке;
- Б) Австралии;
- В) Европе;
- Г) Латинской Америке.

**47. Какие из перечисленных морей наиболее загрязнены?**

- А) Красное;
- Б) Восточно-Сибирское;
- Г) Средиземное;
- Г) Чукотское.

**48. Полностью предупредить загрязнение окружающей среды возможно, если:**

- А) создавать различные типы очистных сооружений;
- Б) строить дымовые трубы высотой 200-300 м;
- В) применять безотходные технологии и перейти на оборотное водоснабжение;
- Г) рационально размещать химические и нефтехимические, металлургические и целлюлозно-бумажные предприятия.

**49. Из перечисленных рек мира наиболее загрязнены:**

- А) Ганг;
- Б) Инд;
- В) Миссисипи;
- Г) Янцзы.

**50. Ухудшение экологической обстановки привело к тому, что в структуре земельного фонда увеличилась доля:**

- А) пустынь;
- Б) лесов;
- В) пастбищ;
- Г) ледников.

**51. «Лунные ландшафты» возникают в результате:**

- А) открытых разработок полезных ископаемых;
- Б) чрезмерные распашки земли;
- В) накопления бытового мусора на гигантских свалках;
- Г) лесных пожаров.

**52. Примерами интенсивных методов решения экологических проблем являются:**

- А) правильная распашка склонов для предотвращения смыва почвенного слоя с полей;
- Б) увеличение глубины угольных шахт, позволяющее разрабатывать ранее недоступные пласты;
- В) создание на производстве замкнутых циклов использования ресурсов;
- Г) замена металла на современные композитивные материалы в сооружениях и механизмах.

**53. «Хвостохранилище»-это:**

- А) выражение из жаргона французских хакеров;
- Б) элемент замкнутого технологического цикла, в котором отходы производства находятся на временном хранении до переработки;
- В) у профессиональных канадских охотников помещение для хранения наиболее ценных шкурок пушных животных;
- Г) отвалы пустой породы на горно-обогатительных комбинатах, цель которых-сохранение сырья с очень низким содержанием полезного компонента.

**54. Какая из перечисленных мер способствует решению проблемы загрязнения?**

- А) создание более мощных автомобильных двигателей;
- Б) создание более экономичных автомобильных двигателей;
- В) создание электрических автомобильных двигателей.

**55. Какая из названных стран относится и к группе развитых, и к группе аграрных стран?**

- А) Польша;
- Б) Китай;
- В) Бразилия;
- Г) Новая Зеландия.

**56. Ключевыми словами определения понятия “мировое хозяйство” являются:**

- А) группы стран;
- Б) качественный переворот;
- В) наука-производительная сила;
- Г) обмен продукцией и услугами;
- Д) система хозяйства;
- Е) согласованная политика;
- Ж) экономические отношения.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

## **6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Критерии формирования оценок**

#### **Устные ответы обучающихся**

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	1) студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же

	исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» – 90-100 %;

«4» – 78-89 %;

«3» – 60-77 %;

«2» – менее 59 %.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

№ п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра «Менеджмент и индустрия гостеприимства»	И.К.Полянская		
2	Библиотека	Е.Р. Гатиатуллина		