

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 11.02.2025 15:33:40

Уникальный программный ключ:

72a47dc0e141459abc42366ed030bf219f69a



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»



### БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

41.03.04 Политология

*(код и наименование направления подготовки)*

Профиль (программа) подготовки

Политология

*(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))*

Квалификация выпускника

Бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

- *развитие универсальной компетенции*):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

- *формирование общепрофессиональной компетенции*:

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы экономического мышления;

– роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

**Уметь:**

– ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии;

– применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;

**Владеть:**

– навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;

– навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов;

– навыками оценки своих поступков, и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

**4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

**5. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p><b>Тема 1.</b>  <b>Введение в философию.</b>  <b>Предмет и задачи философии.</b></p>	<p>Философское освоение бытия. Предмет философии, его историческое развитие. Диалогичность философии. Двойственность мира — основа диалектического метода мышления. Общественная и индивидуальная потребности в философствовании. Уровни существования философии: теоретический, духовно-практический, обыденно-жизненный. «Философские» чувства. Философия как способ жизненного самоопределения индивидов. Типы философствования: классический, неклассический, постнеклассический. Зависимость концепций права от типа философствования. Структура философского знания, его</p>

		<p>системный характер.</p> <p>Мировоззренческая проблематика философии. Мировоззрение, его структура, уровни и формы, культурно-исторический характер и сущность. Значение убеждений, проблематика ценностей, оценки личного выбора. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.</p>
2.	<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Исторические типы философствования.</b></p> <p><b>Философия Древней Индии и Древнего Китая.</b></p>	<p>Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Философия Древнего Востока. Философия Древней Индии. Веды. Брахманизм. Упанишады.</p> <p>Философия Древнего Китая. Особенности становления древнекитайской философии, ее мифологические корни. Конфуцианство, даосизм, легизм.</p>
3.	<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Исторические типы философствования.</b></p> <p><b>Античная философия.</b></p>	<p>Античная философия. Особенности древнегреческой философии. Учение Сократа о человеке, знании и добродетели. Платон – основатель системы объективного идеализма.</p> <p>Учение Платона о государстве. Структура и задачи «идеального» государства. Аристотель. Классификация наук Аристотеля. Категории Аристотеля.</p> <p>Античная философия в эллинистически-римскую эпоху. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм.</p> <p>Неоплатонизм. Значение античной философии для развития европейской философии и культуры.</p>
4.	<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Исторические типы философствования.</b></p> <p><b>Средневековая философия.</b></p>	<p>Средневековая философия. Истоки и особенности средневековой философии (теоцентризм). Патристика. Апологетика. Августин Блаженный. Учение Августина о бытии, Боге и человеке.</p> <p>Арабо-мусульманская философия средневековья.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм.</p>
5.	<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Исторические типы философствования.</b></p> <p><b>Философия Нового времени.</b></p>	<p>Особенности философии XVII в.: борьба со схоластикой, опора на науку, общая практическая направленность философии.</p> <p>Ф. Бэкон – основатель эмпиризма и науки Нового времени. Особенности немецкой классической философии. Философия И. Канта.</p> <p>Объективный идеализм и диалектический метод в учении Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории Гегеля.</p> <p>Философия марксизма. Социально-экономические предпосылки возникновения марксизма.</p> <p>Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра. Антирационализм и экзистенциальная философия С. Кьеркегора. «Философия жизни» Ф. Ницше.</p>
6.	<b>Тема 6.</b>	Основные направления и школы XX века:

	<b>Исторические типы философствования. Новейшая философия.</b>	Феноменология, Психоанализ, Аналитическая философия, Экзистенциализм, Постпозитивизм и др.
7.	<b>Тема 7. Онтология. Учение о Бытие.</b>	<p><i>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</i> Категория Бытия, ее смысл и специфика. Рационалистические концепции бытия. Открытие бытия Парменидом. Опыт доказательства свойств бытия в апориях Зенона. Атомистическая теория Демокрита. Учение об эйдосах Платона. Аристотель о причинах бытия. Диалог реализма и номинализма. Иррационалистические трактовки бытия: мир как воля и представление; жизнь как «воля к власти». «Полюсы» бытия: существование мира и жизнь человека. Мифологические, религиозные, философские и научные картины мира. Бог, Абсолют в бытии. Доказательства бытия Бога. Креационизм, идеализм, материализм. Современная западная онтология. Современные представления об эволюции Вселенной. Социальное бытие – система жизнедеятельности людей.</p> <p>Моделирование социального бытия в праве. Общественное пространство права. Понятие «время» в праве.</p> <p>Бытие и материя. Развитие представлений о субстанции и материи в истории философии. Философский монизм (Спиноза), дуализм (Декарт), плюрализм (Лейбниц).</p> <p>Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Способы существования материи: движение, пространство, время, системность. Различные концепции пространства и времени в истории философии. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах. Бытие и материя как мир человека. Философское понимание проблемы материального и идеального.</p> <p>Категория «идеальное» в философии. Соотношение понятий «дух», «душа», «сознание».</p>
8.	<b>Тема 8. Философские концепции развития. Синергетика.</b>	<p><i>Движение и развитие, диалектика. Динамические и статистические закономерности.</i> Философское понимание развития. Взаимодействие, движение, развитие: общее и особенное. Диалектика и метафизика – две концепции развития и связи, их различия и взаимодополняемость. Исторические формы диалектики и метафизики.</p> <p>Содержание объективной диалектики: всеобщая связь, развитие. Детерминизм и системность, их выражение в категориях философии. Понятие системы, структуры,</p>

		<p>целого и части, формы и содержания, сущности и явления. Категории детерминизма: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.</p> <p>Законы развития. Закон единства и взаимодействия (борьбы) противоположностей – источник, движущая сила развития. Противоположности и противоречие. Динамика (стадии) развертывания противоречия.</p> <p>Закон перехода количественных изменений в качественные. Механизм развития: качество, количество, мера, скачок.</p> <p>Закон отрицания отрицания. Замена новым старого как направление развития. Понятие прогресса и регресса. Проблема критериев прогресса. Традиция и новаторство. Революция и эволюция.</p> <p>Динамические и статистические закономерности.</p> <p>Самоорганизация. Синергетика. Парадигма И.Пригожина. Основные понятия: разупорядоченность, неустойчивость, разнообразие, неравновесность, нелинейные соотношения. Диссипативные структуры, флуктуации, точка бифуркации.</p>
9.	<p><b>Тема 9.</b></p> <p><b>Гносеология.</b></p> <p><b>Проблема сознания в философии.</b></p>	<p><i>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.</i></p> <p>Философские проблемы сознания. Историческая эволюция в понимании проблемы сознания. Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации, преобразования и познания мира. Отражение как объективное основание сознания. Виды отражения. Особенности психического отражения. Биологические и психические предпосылки сознания. Полемика о материальной и идеальной природе сознания. Современные программы анализа сознания. Феноменологическая трактовка сознания. Сознание и знание.</p> <p>Сознание и формы психической деятельности: мышление, память, воля, эмоции. Язык, мышление, общение. Знаково-символические системы. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Самосознание. Понятие рефлексии. Регламентация и саморегуляция. Развитие индивидуального сознания и самосознания на этапах жизненного пути.</p> <p>Общественное сознание, его особенности. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.</p>
10.	<b>Тема 10.</b>	<i>Познание, творчество, практика. Вера и знание.</i>

	<b>Познание. Методы и формы познания.</b>	<p><i>Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.</i> Содержание и цель познавательного отношения человека к миру. Познание и знание. Знание-мудрость, знание-сила, знание-власть. Виды познавательной деятельности: обыденное, научное, художественное, философское: общее и особенное.</p> <p>Ступени и формы познания. Особенности античной гносеологии. Различение познания подлинного и иллюзорного: знание и мнение. (Парменид, Демокрит). Познание как припоминание в учении Платона. Созерцательность как познавательный принцип (Аристотель). Теологическая концепция познания. Диалог сенсуализма (Дж. Локк) и рационализма (Декарт, Спиноза, Лейбниц).</p> <p>Анализ И. Кантом познавательных способностей человека. Априорные формы познания. Значение кантовской идеи активности субъекта познания. Антиномии чистого разума. Диалектическая идея единства чувственного и рационального познания, их формы. Интуиция. Субъект и объект познания, его границы. Агностицизм и скептицизм. Социокультурная обусловленность познания. Познание, творчество, практика.</p> <p>Иррационализм. (Шопенгауэр, Бергсон). Феноменологическая теория познания (Гуссерль, Хайдеггер). Мышление и язык.</p>
11.	<b>Тема 11.</b> <b>Научное познание.</b> <b>Философия науки.</b> <b>Научные революции.</b>	<p>Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Научное познание и его специфика. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Эмпирическое и теоретическое в научном познании. Формы научного знания: вопрос, проблема, гипотеза, теория, идея, научная картина мира. Наука и ее роль в обществе. Рост научного знания. Наука и техника. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в решении современных глобальных проблем. Наука и нравственность, социальная ответственность ученого.</p> <p>Философия постпозитивизма о специфике научного познания. Т. Кун о структуре научных революций, понятие парадигмы. К. Поппер: принцип фальсификации научных теорий. П. Фейерабенд: принцип пролиферации идей. Исторические и социокультурные основания науки. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема общенаучной методологии.</p> <p>Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Истина как процесс. Субъективность и</p>

		объективность истины. Абсолютность и относительность. Догматизм и релятивизм. Критерии истины.
12.	<b>Тема 12. Социальная философия. Философские проблемы общества.</b>	<p><i>Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Социальная онтология. Содержание понятия «социальное бытие». Социальное бытие как деятельность людей. Специфика человеческой деятельности. Деятельностный характер социального бытия; деятельность как событие людей, как их связь, отношение, коммуникация. Деятельность как самореализация людей; предметный и духовный аспекты человеческой самореализации. Переход от представления общества в форме объекта к представлению его в форме деятельности.</i></p> <p>Этапы формирования представлений об обществе. Широкий и узкий смыслы понятия «общество». Соотношение природы и общества. Понятие об окружающей среде. Основа, аспекты и исторические типы взаимодействия природы и общества. Истоки и смысл экологической проблемы. Понятие о ноосфере (Э.Леруа, В.И. Вернадский, П.Тейяр де Шарден).</p> <p>Понятие и специфика социальных законов. Законы природы и законы общества. Фатализм, волюнтаризм, натурализм. Социальная действительность. Модели социальной реальности: натуралистическая, бихевиористская, деятельностная, идеалистическая, феноменологическая. Социальное время и социальное пространство как формы организации и воспроизводства жизни людей.</p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Самоорганизация и управление. Общество как система личных зависимостей. Понятие традиционного общества. Общество и власть. Право в традиционном обществе. Проблема равенства и справедливости. Сословное и общечеловеческое. Общество свободных индивидуальностей как система вещных зависимостей. Индустриальное общество: гражданское общество и государство. Право и гражданское общество. Общество как система взаимообусловленной самореализации индивидов. Концепция информационного общества. Абстракции права и специфика обществ.</p> <p>Понятие о социальной структуре общества. Общественные группы. Взаимосвязь процессов дифференциации социальной деятельности и автономизации личности. Социальная идентификация, социальная принадлежность, социальное соиздание. Проблема отчуждения. Отчуждение человека от природы, общественных связей, социальных</p>



		вещей, самого себя. Социально-классовые трактовки отчуждения. Личностный смысл отчуждения. Бунт, деструктивность и социальное творчество.
13.	<b>Тема 13. Философия истории. Будущее. Проблемы и перспективы развития человечества.</b>	<p>Смысловые аспекты понятия «история»: история как динамика социального бытия и одновременно ее интерпретация. Принципы материалистического и идеалистического понимания истории. Проблема смысла истории. Соотношение объективных предпосылок и человеческой субъективности в историческом процессе. Проблема движущих сил истории.</p> <p>Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>История и развитие. Проблема оснований периодизации истории. Концепции однолинейного прогрессивного развития (Гегель, Маркс – теория общественно-экономических формаций, Д.Белл, А. Тоффлер, теории «технологического детерминизма»). Концепция многолинейного развития (К. Ясперс – понятие «осевое время»), концепции циклического развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Мир-системный подход (Л. Берталанти). Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее оппоненты.</p> <p>Понятие общественного прогресса и его критерии. Абсолютный и относительный критерий прогресса. Идея прогресса в концепции «индустриального общества», в теориях «локальных цивилизаций», в концепциях постиндустриального общества. Понятие общественного богатства и его связь с прогрессом. Идеал и прогресс. Прогресс и регресс. Исторические типы общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху. Индустриальный прогресс и проблема модернизации.</p> <p><i>Будущее человечества.</i> Философское понимание времени. Три модуса времени. Развитие представлений о времени в истории философии. Понятие будущего. Основания проектирования будущего. Сущность современной научно-технической революции. Понятие сингулярности. Проблемы и перспективы развития человечества. Научное прогнозирование.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Сущность глобальных проблем. Сущность и проблемы современной научно-технической революции. Глобализация и локализация (регионализация) – два вектора современного развития. Объективные и субъективные основания проектирования будущего.</p> <p>Становление информационно-экологического общества и</p>

	перспективы существования человечества. Утопия и антиутопия как формы предвосхищения будущего. Воздействие будущего на настоящее.
--	---

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в философию. Предмет и задачи философии.

Тема 2. Исторические типы философствования. Философия Древней Индии и Древнего Китая.

Тема 3. Исторические типы философствования. Античная философия.

Тема 4. Исторические типы философствования. Средневековая философия.

Тема 5. Исторические типы философствования. Философия Нового времени.

Тема 6. Исторические типы философствования. Новейшая философия.

Тема 7. Онтология. Учение о Бытие.

Тема 8. Философские концепции развития. Синергетика.

Тема 9. Гносеология. Проблема сознания в философии.

Тема 10. Познание. Методы и формы познания.

Тема 11. Научное познание. Философия науки. Научные революции.

Тема 12. Социальная философия. Философские проблемы общества.

Тема 13. Философия истории. Будущее. Проблемы и перспективы развития человечества.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1: Введение в философию. Предмет и задачи философии**

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет философии, его историческое развитие.

2. Уровни существования философии: теоретический, духовно-практический, обыденно-жизненный.

3. Типы философствования: классический, неклассический, постнеклассический.

4. Структура философского знания, его системный характер.

5. Мироззрение, его структура, уровни и формы. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.

**Тема 2: Исторические типы философствования. Философия Древней Индии и Древнего Китая**

Вопросы для обсуждения:

1. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

2. Философия Древнего Востока. Философия Древней Индии. Веды. Брахманизм. Упанишады.

3. Философия Древнего Китая. Особенности становления древнекитайской философии, ее мифологические корни.

4. Конфуцианство, даосизм, легизм.

**Тема 3: Исторические типы философствования. Античная философия**

Вопросы для обсуждения:

1. Начало древнегреческой философии. Натурфилософы.
2. Сократ – начало философской антропологии.
3. Платон. Начало идеализма.
4. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
5. Римские стоики: Сенека, Эпиктет.

**Тема 4: Исторические типы философствования. Средневековая философия**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности средневековой философии.
2. Августин Блаженный: «Град божий» и «Град земной».
3. Фома Аквинский: синтез христианства и аристотелизма.

**Тема 5: Исторические типы философствования. Философия Нового времени**

Вопросы для обсуждения:

1. Философия эпохи Возрождения (Пико дела Мирандола, Дж. Бруно, Коперник)
2. Английский эмпиризм (Дж. Локк, Т. Гоббс, Ф.Бэкон)
3. Рационализм Рене Декарта.
4. Дуализм Лейбница.
5. Философия эпохи Просвещения.
6. Немецкая классическая философия.
7. Иррациональная философия Ницше, Шопенгауэра.
8. Марксизм. К.Маркс и Ф.Энгельс.

**Тема 6: Исторические типы философствования. Новейшая философия**

Вопросы для обсуждения:

1. Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи
2. Психоанализ. З.Фрейд, К.-Г.Юнг, А. Адлер
3. Современная теологическая философия. Тейярд де Шарден.
4. Основные направления современной позитивистской философии.
5. Герменевтика. М Хайдеггера, Г. Гадамера, П. Рикера.
6. Экзистенциализм (экзистенциальная философия Кьеркегора, Ясперса, Сартра, Камю, Хайдеггера).

**Тема 7: Онтология. Учение о Бытии**

Вопросы для обсуждения:

1. Категория «бытие» в истории философии.
2. Рационалистические и иррациональные концепции бытия.
3. Анализ онтологических категорий: бытие и ничто; единое и многое; целое и часть; система и элемент; количество и качество; содержание и форма; единичное и общее; возможность и действительность.
4. Специфика человеческого бытия. Субстанция и акциденция, экзистенция. Проблема понимания.
5. Развитие понятия «материя» в истории философии. Категория материи в современной философии и ее методологическое значение.
6. Системная организация материальных объектов. Синергетика и проблемы самоорганизации.
7. Движение как способ существования материи.

8. Пространство и время как атрибуты материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Субстанциальная и реляционная концепции

**Тема 8: Философские концепции развития. Синергетика**

Вопросы для обсуждения:

1. Философское понимание развития. Взаимодействие, движение, развитие: общее и особенное.
2. Законы развития. Динамические и статистические закономерности.
3. Самоорганизация. Синергетика. Парадигма И. Пригожина.

**Тема 9: Гносеология. Проблема сознания в философии**

Вопросы для обсуждения:

1. Категория «идеальное» в истории философии. Соотношение понятий «дух», «душа», «сознание».
2. Предпосылки сознания в неорганическом и органическом мире. Теория отражения.
3. Общественно-историческая природа сознания. Сознание и язык.
4. Сознание как система: основные элементы.

**Тема 10: Познание. Методы и формы познания**

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание познавательного отношения человека к миру. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного в познании.
2. Ступени и формы познания. Виды познавательной деятельности. Единство чувственного и рационального в познании.
3. Агностицизм и скептицизм. Практика – основа познания.
4. Философские аспекты информационной безопасности.

**Тема 11: Научное познание. Философия науки. Научные революции**

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурный смысл понятия «наука». Развитие представлений о структуре науки.
2. Уровни научного познания. Специфика методов эмпирического и теоретического научного познания.
3. Многообразии форм знания. Критерии и формы научного знания.
4. Вера: понятия и виды. Соотношение знания и веры.
5. Истина: понятие, философские концепции, личность.

**Тема 12: Социальная философия. Философские проблемы общества**

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение общества: основные концепции.
2. Понятие общества и его структура.
3. Общественное бытие и общественное сознание.
4. Формы общественного производства человеческой жизни: материальное, социальное, духовное.
5. Духовное производство человеческой жизни. Значение морали, права, искусства в социуме.
6. Общественная динамика: воспроизводство и развитие общества. Движущие силы и факторы социального развития.

### **Тема 13: Философия истории. Будущее. Проблемы и перспективы развития человечества**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Смысл и направленность истории. Концепции циклического, линейного, спиралевидного развития.
2. Исторический материализм К.Маркса. Теория общественно-экономических формаций.
3. Концепции локальных культур и цивилизаций (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).
4. Принцип единства всемирной истории (концепции К.Ясперса, Л.Васильева и др.).
5. Понятие будущего. Основания проектирования будущего.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Философия» направлена на решение следующих задач:

- изучение истории философской мысли;
- приобретение знаний о новейших концепциях мироздания, общих принципов жизни на Земле, смысле человеческого бытия и современных проблем цивилизационного развития;
- формирование представления о своеобразии философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мира;
- ознакомление с многообразием форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях их значении в творчестве и повседневной жизни;
- формирование понимания смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- формирование понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, ценности научной рациональности;
- формирование понимания роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- приобретение знаний об условиях формирования личности, ее свободы ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; приобретение знаний о структуре, формах и методах научного познания.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и

оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Предпосылки возникновения древней греческой философии.
2. Нравственный релятивизм софистов и его этические последствия.
3. Философский абсолютизм (учение Сократа об абсолютных сущностях).
4. Онтология Платона.
5. Политическая доктрина платонизма.
6. Метафизика Аристотеля.
7. Эпоха эллинизма: историко-культурная характеристика.
8. Физика, этика и логика в учении стоиков.
9. Эпикуреизм и гедонизм.
10. Культурные, экономические и политические предпосылки перехода от средневековья к Эпохе Возрождения.
11. Великие научные открытия и их влияние на мировоззрение людей.
12. Искусство и философия в Эпоху Возрождения.
13. Культурные, экономические и политические предпосылки возникновения философии Нового времени.
14. Этика И. Канта и Ф. Ницше: сравнительный анализ.
15. Вопрос о смысле жизни в иррационалистической философии.
16. Экзистенциализм (от С. Кьеркегора до Ж.П. Сарта и А. Камю).
17. Основные проблемные вопросы русской философии.
18. Нравственно-религиозные взгляды Ф.М. Достоевского.
19. Философия Л.Н. Толстого. Теория о непротивлении злу насиллием.
20. Русская философия конца XIX – начала XX вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**6. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Желтикова, И. В. Философия истории : учебник / И. В. Желтикова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/118722.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118722>

2. Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121135>

3. Шатохина, Н. П. Философия : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы и практических занятий / Н. П. Шатохина. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120041.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Философия : учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100849.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 592 с. - (Классический университетский учебник

2. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей



4. Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81067.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Персональный компьютер – 1 с выходом в Интернет

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

Проектор – 1, Интерактивная доска – 1, Акустическая система – 1, 30 посадочных мест

#### **9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

#### **10. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

### **11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

#### **Разработчик:**

К.ю.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения  
Н.Л.Нурғалиевна