

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 11.02.2025 15:33:40

Уникальный программный ключ:

72a47dccbea51ad439ebc42366ed030bf219f69a



**Образовательное учреждение профсоюзов  
высшего образования  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.04.01 ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ КУРСОВ**

Направление подготовки  
41.03.04 Политология  
*(код и наименование направления подготовки)*

Профиль (программа) подготовки  
Политология  
*(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))*

Квалификация выпускника  
Бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Индикаторы достижения

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.

УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

• *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1).

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– предмет, задачи и методы дисциплины «Методика преподавания обществоведческих дисциплин»;

– основные элементы педагогической системы и пути их совершенствования;

– схему управления познавательной деятельностью обучаемых;

– основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности;

– проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса;

интеграцию педагогической культуры и политического образования.

**Уметь:**

– ставить цель преподавания любой обществоведческой дисциплины;  
– разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин;

**Владеть:**

– навыками поиска, анализа литературы и источников преподаваемых дисциплин;

– навыками чтения лекций и проведения практических занятий;

– различными педагогическими и методическими приёмами мотивации обучающихся.

**4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Основы методики преподавания обществоведческих курсов» относится к вариативной части учебного плана.

**5. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Тема 1. Методика преподавание обществоведческих дисциплин как наука.</b>	Роль и значение гуманитарного образования в современном обществе и государстве. Методологические проблемы преподавания обществоведческих дисциплин. Взаимосвязь педагогики и политологии. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для политологов. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.
2.	<b>Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе.</b>	Роль и значение лекции в учебном процессе. Значение семинарских занятий в процессе образования. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в образовании. Инновационные формы и методы преподавания и их педагогическая ценность. Организация контроля качества знаний студентов. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего образования. Общие методические принципы преподавания обществоведческих дисциплин. Основные функции лекции. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
3.	<b>Тема 3. Методика подготовки и</b>	Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.

	<b>проведения лекции.</b>	Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
4.	<b>Тема 4. Методика подготовки и проведения семинарского занятия.</b>	Значение семинарских занятий в процессе образования. Роль семинаров в подготовке будущих специалистов. Различные виды и формы семинарских занятий. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в обществоведческом образовании.
5.	<b>Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий.</b>	Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в образовании. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения знаний. Применение современных педагогических приемов в высшем образовании.
6.	<b>Тема 6. Инновационные формы и методы обучения.</b>	Инновационные формы и методы преподавания политологии и их педагогическая ценность. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении политологии.
7.	<b>Тема 7. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.</b>	Организация контроля качества знаний студентов. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении Оценка и отметка. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация как форма контроля. Различные виды тестирования как формы контроля. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
8.	<b>Тема 8. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.</b>	Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе со специальной литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
9.	<b>Тема 9. Методика преподавания отдельных обществоведческих дисциплин.</b>	Общие методические принципы преподавания обществоведческих дисциплин. Особенности преподавания теоретических и исторических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых обществоведческих дисциплин. Особенности преподавания специальных обществоведческих дисциплин. Общее и особенное в преподавании различных групп обществоведческих дисциплин. Общие методические принципы преподавания обществоведческих

		дисциплин. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
10.	<b>Тема 10. Организация деятельности преподавателя обществоведческих дисциплин.</b>	Общие методические принципы организации преподавательской деятельности. Особенности организации деятельности преподавателя обществоведческих дисциплин. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников. Особенности преподавания специальных обществоведческих дисциплин. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика преподавание обществоведческих дисциплин как наука.

Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе.

Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции.

Тема 4. Методика подготовки и проведения семинарского занятия.

Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий.

Тема 6. Инновационные формы и методы обучения.

Тема 7. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.

Тема 8. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.

Тема 9. Методика преподавания отдельных обществоведческих дисциплин.

Тема 10. Организация деятельности преподавателя обществоведческих дисциплин.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

**Тема 1: Методика преподавание обществоведческих дисциплин как наука**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль и значение гуманитарного образования в современном обществе и государстве.

2. Методологические проблемы преподавания обществоведческих дисциплин. Взаимосвязь педагогики и политологии.

3. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для политологов.

4. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.

**Тема 2: Методы и формы обучения в образовательном процессе**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль и значение лекции в учебном процессе.

2. Значение семинарских занятий в процессе образования.
3. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в образовании.
4. Инновационные формы и методы преподавания и их педагогическая ценность.
5. Организация контроля качества знаний студентов.

### **Тема 3: Методика подготовки и проведения лекции**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение лекции в учебном процессе.
2. Основные функции лекции.
3. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
4. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
5. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.

### **Тема 4: Методика подготовки и проведения семинарского занятия**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение лекции в учебном процессе.
2. Основные функции лекции.
3. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
4. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
5. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.

### **Тема 5: Методика подготовки и проведения практических занятий**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в образовании.
2. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
3. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения знаний.
4. Применение современных педагогических приемов в высшем образовании.

### **Тема 6: Инновационные формы и методы обучения**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные формы и методы преподавания политологии и их педагогическая ценность.
2. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
3. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
4. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении политологии.

### **Тема 7: Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Организация контроля качества знаний студентов.
2. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
3. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении
4. Оценка и отметка.
5. Различные виды тестирования как формы контроля.
6. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.

### **Тема 8: Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего образования.
2. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
3. Подготовка студентов к самостоятельной работе со специальной литературой.
4. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

**Тема 9: Методика преподавания отдельных обществоведческих дисциплин**

Вопросы для обсуждения:

1. Общие методические принципы преподавания обществоведческих дисциплин.
2. Особенности преподавания теоретических и исторических дисциплин.
3. Особенности преподавания отраслевых обществоведческих дисциплин.
4. Особенности преподавания специальных обществоведческих дисциплин.
5. Общее и особенное в преподавании различных групп обществоведческих дисциплин.

**Тема 10: Организация деятельности преподавателя обществоведческих дисциплин**

Вопросы для обсуждения:

1. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.
2. Особенности организации деятельности преподавателя обществоведческих дисциплин.
3. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.
4. Особенности преподавания специальных обществоведческих дисциплин.
5. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Основы методики преподавания обществоведческих курсов» направлена на решение следующих задач:

- ознакомить студентов с материалами о содержании, методах, формах и средствах преподавания обществоведческих дисциплин;
- сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами;
- сформировать культуру организации деятельности преподавателя х обществоведческих дисциплин.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

Не предусмотрено программой

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной



части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**6. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Барсукова, Т. И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : курс лекций / Т. И. Барсукова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66054.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Мацефук Е.А. Методические материалы к курсу "ценностные основы социально-гуманитарного образования" «Современная школа», Сборник статей участников IX всероссийского конкурса инновационных образовательных технологий, 2018.

дополнительная литература:

Козина Елена Федоровна. Естествознание с методикой преподавания. Практикум, Юрайт, 2018.

#### **8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

#### **9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

## **10. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

## **11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы,

задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

**Разработчик:**

Д.соц.н., профессор М.М. Сунарчина