

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.01.2026 12:56:39
Уникальный программный ключ:
72a47dccb842366ed030bf219f69a



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования**

«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.10 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки

Организация туристской деятельности

(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *развитие универсальной(ых) компетенции(й):*
 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения:

УК-5.1 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано

УК-5.2 Способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю возникновения и этапы развития философии, ее основные исторические типы;
- содержание и особенности зарубежной философской мысли, характер и специфику философского знания России;
- философские и религиозно-этические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- сущность философского понимания общества как развивающейся системы, диалектику взаимодействия его основных сфер; структуру и формы общественного сознания;
- роль и место человека в развитии природы и общества, характер современных глобальных проблем и пути их развития.

Уметь:

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий;
- самостоятельно и творчески работать над философскими источниками и литературой;
- правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений;
- аргументировано отстаивать собственные философские взгляды и защищать мировоззренческие позиции.

Навыки и/или опыт деятельности:

- способность творческого применения основных положений философии в профессиональной деятельности;
- глубокий и самостоятельный анализ актуальных философских проблем современности;
- логика формулирования, изложения и аргументирования своих мыслей в письменной и устной форме;
- объективный и всесторонний анализа мира, природы, общества и человека.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности».

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	4/144		
Контактная работа – аудиторные занятия:	40		
Лекции	16		
Семинары, практические занятия	24		
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)	68		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен (36)		

5. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия как форма общественного сознания.

Объект и предмет философии. Основные разделы и проблемные вопросы философии. Понятие общественного сознания. Философия в сравнении с другими формами общественного сознания. Философия и наука. Философия и религия. Философские методы постижения действительности. Идеализм и материализм.

Тема 2. Ранняя античная философия.

Предпосылки возникновения древней греческой философии. Античный монизм. Вопрос о первоэлементе. Философия представителей Милетской школы. Философия Фалеса. Философия Анаксимандра. Философия Анаксимена. Спор о движении и изменениях в ранней античной философии. Философия Гераклита. Философия представителей Элейской школы (Парменид, Зенон и др.). Софисты. Философия Протагора и Горгия. Нравственный релятивизм софистов и его этические последствия. Учение атомистов (Демокрит, Левкипп и др.).

Тема 3. Классическая античная философия.

Общая характеристика классического периода античной греческой философии. Философия Сократа. Майевтика как сократовский метод извлечения скрытого знания. Философский абсолютизм (учение Сократа об абсолютных сущностях). Онтология Платона. Мир идей и мир вещей в учении Платона. Политическая доктрина платонизма. Этика Платона. Гносеология Платона. Учение Аристотеля о материи и форме. Учение Аристотеля о политике. Метафизика Аристотеля.

Тема 4. Античная философия эпохи эллинизма.

Эпоха эллинизма: историко-культурная характеристика. Физика, этика и логика в учении стоиков. Философия Зенона Китийского. Римский стоицизм. Эпикуреизм и гедонизм. Учение киников. Философия Диогена Синопского. Античный скептицизм. Античная и библейская мировоззренческие парадигмы: сравнительный анализ. Влияние становления христианской религии на развития поздней античной философии.

Тема 5. Развитие философии от Средневековья к Эпохе Возрождения.

Роль и функции философии в эпоху раннего средневековья. Философия и теология в эпоху средневековья. Институт церкви в средневековом обществе. Патристика. Учение Тертуллиана. Учение Августина Блаженного. Вера и разум в эпоху раннего средневековья. От схоластики к патристике. Учение Фомы Аквинского. Схоластические доказательства бытия Бога. Учение о «двойственной истине». Культурные, экономические и политические предпосылки перехода от средневековья к Эпохе Возрождения. Великие научные открытия и их влияние на мировоззрение людей. Научные революции в астрономии, географии, химии, анатомии. Искусство и философия в Эпоху Возрождения.

Тема 6. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.

Культурные, экономические и политические предпосылки возникновения философии Нового времени. Гносеология Р. Декарта. Рационализм: основные черты. Дуализм в учении Р. Декарта. «Правило метода» Р. Декарта. Индукция и дедукция как философские методы. Эмпиризм: основные черты. Философия Ф. Бэкона. Учение Ф. Бэкона об «идолах». Философия Г. Лейбница. Оптимизм. Онтология и этика Б. Спинозы.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Общая характеристика Немецкой классической философии. Гносеология И. Канта. «Вещи в себе» и «вещи для нас». Агностицизм. Этика И. Канта. Антиномии И. Канта. Критика чистого разума. Нравственный императив. Нравственное доказательство бытия Бога И. Канта. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Учение об абсолютном духе. Диалектика и ее законы.

Тема 8. Материалистическая философия (от Эпохи Просвещения до XX века).

Атеизм и материализм в философии. Нравственно-религиозные взгляды Вольтера, Руссо и Гольбаха. Философские интерпретации возникновения религии. Философия К. Маркса. Диалектический материализм. Философия Л. Фейербаха. Философия З. Фрейда. Материалистическая философия и наука.

Тема 9. Иррационалистическая философия.

Вопрос о смысле жизни в иррационалистической философии. Иррационалистическая философия и гносеологический пессимизм. Философия А. Шопенгауэра. «Воля к жизни» как философская категория. Пессимизм как система философских воззрений. Учение Ф. Ницше. Философия жизни. Нигилизм. Философский вопрос о «сверхчеловеке». Экзистенциализм (от С. Кьеркегора до Ж.П. Сартра и А. Камю).

Тема 10. Русская философия.

Общая характеристика русской философии. Основные проблемные вопросы русской философии. Спор Западников и Славянофилов. Русская философия и религия. Русская философия и художественная литература. Нравственно-религиозные взгляды Ф.М. Достоевского. Консерватизм как система философских взглядов. Ф.М. Достоевский о судьбе России. Философия Л.Н. Толстого. Теория о непротавлении злу насилем. Русская философия конца XIX – начала XX вв. Основные черты отечественной философии советского периода. Современная русская философия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философия как форма общественного сознания.

Тема 2. Ранняя античная философия.

Тема 3. Классическая античная философия.

Тема 4. Античная философия эпохи эллинизма.

Тема 5. Развитие философии от Средневековья к Эпохе Возрождения.

Тема 6. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Материалистическая философия (от Эпохи Просвещения до XX века).

Тема 9. Иррационалистическая философия.

Тема 10. Русская философия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Раздел 1: Философия как форма общественного сознания

Вопросы для обсуждения:

1. Определите специфику философского мировоззрения.
2. Назовите основные понятия, выражающие сущность философского знания.
3. Перечислите и охарактеризуйте функции философии.

Раздел 2: Ранняя античная философия

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается специфика древнегреческой философии?
2. Какой вклад в развитие мировой культуры внесла немецкая классическая философия?
3. Какова роль марксизма в развитие современной философии?

Раздел 3: Философская гносеология и антропология

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные формы бытия?
2. Как формировалось научно-философское понятие материи?
3. Как сознание соотносится с бессознательным?

Раздел 4: Социальная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Как в философии решается проблема познаваемости мира?
2. Что такое личность?
3. Какова роль исторических личностей в общественном развитии?

Раздел 5: Духовная жизнь общества

Вопросы для обсуждения:

1. Объективистский и субъективистский подходы к определению смысла жизни.
2. Что такое «свобода» в современном понимании?
3. Какая глобальная проблема(ы) требует первоочередного решения?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Тема 1. Философия как форма общественного сознания.

Темы для подготовки устных докладов:

1. Объект и предмет философии.
2. Основные разделы и проблемные вопросы философии.
3. Философия и мифология: сравнительный анализ.
4. Философия и наука: сравнительный анализ.
5. Философия и религия: сравнительный анализ.

Тема 2. Ранняя античная философия.

Темы для подготовки устных докладов:

1. Предпосылки возникновения древней греческой философии.
2. Философия представителей Милетской школы.
3. Спор о движении и изменениях в ранней античной философии.
4. Философия представителей Элейской школы (Парменид, Зенон и др.).
5. Софисты. Философия Протагора и Горгия.

Тема 3. Классическая античная философия.

Темы для подготовки устных докладов:

1. Философия Сократа.
2. Онтология Платона.
3. Идеальное государство Платона.
4. Учение Аристотеля о политике.
5. Метафизика Аристотеля.

Тема 4. Античная философия эпохи эллинизма.

Темы для подготовки устных докладов:

1. Физика, этика и логика в учении стоиков.
2. Эпикуреизм и гедонизм.
3. Учение киников.
4. Античный скептицизм.
5. Античная и библейская мировоззренческие парадигмы: сравнительный анализ.

Тема 5. Развитие философии от Средневековья к Эпохе Возрождения.

Темы для подготовки устных докладов:

1. Философия и теология в эпоху средневековья.
2. Патристика: основные особенности, идеи и представители.
3. Схоластические доказательства бытия Бога.
4. Великие научные открытия и их влияние на мировоззрение людей.
5. Искусство и философия в Эпоху Возрождения.

Тема 6. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.

Темы для подготовки устных докладов:

1. Философия Р. Декарта. Рационализм.
2. Философия Ф. Бэкона. Эмпиризм.
3. Индукция и дедукция как философские методы.
4. Философия Г. Лейбница. Оптимизм.
5. Онтология и этика Б. Спинозы.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Темы для подготовки устных докладов:

1. Гносеология И. Канта.
2. Этика И. Канта.
3. Нравственное доказательство бытия Бога И. Канта.

4. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Учение об абсолютном духе.
5. Диалектика и ее законы.

Тема 8. Материалистическая философия (от Эпохи Просвещения до XX века).

Темы для подготовки устных докладов:

1. Нравственно-религиозные взгляды Вольтера, Руссо и Гольбаха.
2. Философские интерпретации возникновения религии.
3. Философия К. Маркса. Диалектический материализм.
4. Философия Л. Фейербаха. Философия З. Фрейда.
5. Материалистическая философия и наука.

Тема 9. Иррационалистическая философия.

Темы для подготовки устных докладов:

1. Вопрос о смысле жизни в иррационалистической философии.
2. Философия А. Шопенгауэра. Пессимизм.
3. Учение Ф. Ницше. Философия жизни. Нигилизм.
4. Философский вопрос о «сверхчеловеке».
5. Экзистенциализм (от С. Кьеркегора до Ж.П. Сарта и А. Камю).

Тема 10. Русская философия.

Темы для подготовки устных докладов:

1. Основные проблемные вопросы русской философии.
2. Нравственно-религиозные взгляды Ф.М. Достоевского.
3. Философия Л.Н. Толстого. Теория о непротавлении злу насилием.
4. Русская философия конца XIX – начала XX вв.
5. Современная русская философия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или)

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Желтикова, И. В. Философия истории: учебник / И. В. Желтикова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118722.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118722>

2. Петров, В. П. Философия: учебник / В. П. Петров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121135>

3. Шатохина, Н. П. Философия: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы и практических занятий / Н. П. Шатохина. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 144 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120041.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 592 с. - (Классический университетский учебник

2. Вечканов, В. Э. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Операционная система Windows XP Professional Service Pack 3 Лицензия № 42302228

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Лицензия № 42302228.

Star Board Software (Договор поставки Б/Н от 24.12.2008).

КИСУЗ (Договор №79-П/44/4 от 04.06.2014).

Антивирус: Kaspersky Endpoint Security 10 Договор № 5337-ПАО/2015 от 30.09.2015 г.

Доступ в интернет: Договор о предоставлении услуг доступа к сети Интернет с ОАО «Уфанет» № RK10091-08 от 31.12.2013 г.

Учебные программы: Справочная правовая система Консультант Плюс (Договор об информационной поддержке №4/3 от 01.02.2012 г. (ООО Компания права «Респект»)).

1С: Предприятие 8 (Договор № ОнлН-003561 от 22.10.2008).

Интернет-тренажер (Договор № ИАС-2012/1/0400 от 01/03/2012 г. Об Информационно-аналитическом сопровождении тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования», г. Йошкар-Ола), договор № ИАС-2013/2/0525 от 02/09/2013г. Об информационно-аналитическом сопровождении

тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования», г. Йошкар-Ола), договор № ИАС-2014/2/0299 от 01/09/2014г. Об Информационно-аналитическом сопровождении тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования», г. Йошкар-Ола), договор № ИАС-2015/1/0229 от 02/03/2015г. Об Информационно-аналитическом сопровождении тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования», г. Йошкар-Ола), договор № ИАС-2015/1/0229 от 01/09/2015г. Об информационно-аналитическом сопровождении тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования»), договор № ИАС-2016/1/0544/22 от 01.03.2016 г. Об информационно-аналитическом сопровождении тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования», г. Йошкар-Ола), договор № ИАС-2016/1/0941/23 от 01.03.2016 г. Об информационно-аналитическом сопровождении тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования», г. Йошкар-Ола)

Система тестирования АСТ (Договор поставки № П-12/05 от 04.03.2005 на куплю-продажу программного, информационного и методического обеспечения инструментальной среды тестирования «АСТ-Тест» (с ООО «Независимый центр тестирования качества обучения»

8. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:

- ноутбук Lenovo B50 (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;

- проектор EPSON EB-W22 (проектор SANYO PRO xtrax);
- акустическая система Microlab;
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

9. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- круглые столы (Тема 1);
- групповые дискуссии и проекты (Темы 4,5,7);
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп (Темы 8,10).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Преподаватель Зекунова А.Л.