

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 11.02.2025 15:33:40

Уникальный программный ключ:

72a47dccbea51ad439ebc42366ed030bf219f69a



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки

Политология

(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника

Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

• *формирование общепрофессиональной компетенции:*

– Способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы обобщения, анализа, восприятия информации в сфере политической истории;
- особенности проявления социальных и культурных различий в ходе исторического развития;
- значение исторически сложившихся гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, для сохранения согласия и сотрудничества между народами России, упрочения международного мира и безопасности;
- основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса;
- основные современные исследования и доктрины в сфере политической истории;
- основные этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран, особенности исторических традиций в политическом развитии;
- основные закономерности и тенденции мировых и российских политических процессов.
- методы сбора и первичной обработки политической информации, методологию и методики политического анализа, основные теоретико-методологические подходы в сфере политического прогнозирования.

Уметь:

- налаживать кооперацию с коллегами, работать в коллективе с представителями этнических общностей, имеющих различия в исторической судьбе;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия в соответствии с концепцией общегражданской нации;
- осознавать роль и место России в современном мире;
- собирать, перерабатывать и обобщать информацию в сфере политической истории и применять здесь основные теоретико-методологические подходы.

Владеть:

- культурой мышления в сфере политической истории;
- способами социального взаимодействия в среде с существенными историко-политическими различиями;
- навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, связанных с политической историей страны;
- навыками научных исследований процессов и отношений в сфере политической истории;
- методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политическая история России и зарубежных стран» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p>Тема 1. Государственность Киевской Руси (IX – начало XII вв.).</p>	<p>Образование древнерусского государства, проблема становления государственности Древней Руси. Норманнская теория и ее создатели. Критика норманнской теории М. В. Ломоносовым. Политическая подоплека норманнской теории, современные норманистика и антинорманистика. Древняя Русь и Западная Европа. Славяне в Европе, племена восточных славян, кочевые народы. Раннефеодальные монархии у восточных славян и в западноевропейских странах. Государство и религия, пантеон языческих богов как отражение государственного устройства. Языческая реформа Владимира I (983). Крещение Руси (988 г.), политическая подоплека «корсунской легенды», византийское влияние. Значение принятия христианства. Русская Православная церковь, митрополит и церковная иерархия, черное и белое духовенство, первые русские святые. Становление древнерусского права. «Русская правда» и варварские «правды» Западной Европы. Социальная структура по «Русской Правде». Основные категории свободного и зависимого населения в Древней Руси. Старшая и «молодая» дружина, бояре. Складывание раннефеодальных поземельных отношений и феодальной иерархии.</p> <p>Основные функции княжеской власти. Проблема преемственности власти в Киевской Руси. «Лестничное право» в условиях раннефеодального государства. Наместничество. Формирование системы кормлений. Международное признание Киевской Руси в период правления Ярослава Мудрого.</p>
2.	<p>Тема 2. Феодальные государства Руси XII- XIII вв.</p>	<p>Взаимосвязь ослабления раннефеодальной государственности и отступления русской цивилизации на северо-восток во 2-й пол. XII – XIII вв.</p> <p>Попытка введения нового политического порядка на Руси в правление Владимира Мономаха. Распад государственного единства Киевской Руси в 1130-е гг. Формирование до 15-ти самостоятельных политических центров. Переход к удельному периоду развития.</p> <p>Крупнейшие русские княжества. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества. Феодальная лестница и феодальный иммунитет. Великие князья, подручные князья, бояре. Новгородская и Псковская феодальные республики. Особенности государственного устройства</p>

		<p>Великого Новгорода. Новгородская феодальная республика как уникальный опыт демократической организации власти и управления на русской земле. Древняя Русь и Великая Степь, взаимоотношения с кочевыми народами. Монголо-татарское нашествие. Вассальная зависимость от Золотой Орды. Историческая наука об отношениях Руси и Золотой орды: взаимовыгодный симбиоз, вынужденный неравноправный союз, наиболее жестокая форма подданства, неравномерная, но непримиримая борьба Запада и Востока. Ярлыки на великое княжение. Борьба русского народа с немецкой интервенцией. Политика Александра Невского. Литовская Русь: становление в XIII-XIV вв. и особенности развития. Отношения Литовской Руси с основными центрами Северо-Восточной Руси. Начало формирования украинской и белорусской народностей.</p>
3.	<p>Тема 3. Российское централизованное государство XIV-XV вв</p>	<p>Объективные предпосылки создания централизованного государства. Политическая система Великого княжества Владимирского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы и Твери. Взаимоотношения с Ордой на различных этапах. Куликовская битва (1380) и ее историческое значение. Феодальная война второй четверти XV в., победа над коалицией удельных князей. Иван III – «Государь всея Руси». Освобождение от монгольского ига, ускорение объединительного процесса. Борьба с великим Новгородом, ликвидация боярской республики. Организация власти при Иване III. Династический брак с Софьей Палеолог и византийское влияние. Судебник 1497 г. – общерусский свод права. Сословия по Судебнику 1497 г. Концепция «Москва – Третий Рим». Остатки феодальной раздробленности. Государство и церковь, суть спора между нестяжателями и осифлянами.</p>
4.	<p>Тема 4. Политика Ивана Грозного: от реформ «Избранной рады» до опричнины.</p>	<p>Феодальные усабицы начала XVI в., боярские группировки. Венчание Ивана Грозного на царство, Избранная рада. Начало земских соборов, появление первых приказов. Военная реформа, создание стрелецкого войска. Ограничение прав наместников и волостетелей, отмена системы «кормления», губная реформа, Судебник 1550 г. Церковь и государство, создание общерусского пантеона святых, Стоглавый собор (1551). Внешняя политика Русского государство, присоединение Казани (1552) и Астрахани (1556), покорение Сибири Ермаком. Начало Ливонской войны (1558-1583), цели войны. Введение опричнины. Историки и исторические школы о политической и социальной направленности опричной политики. Опричнина и Земщина. Царский двор и опричное войско. Опричный террор, масштабы репрессий,</p>

		цели репрессий. Раскол общества. Иван Грозный и Андрей Курбски
5.	Тема 5. Общенациональный кризис начала XVII в. «Смутное время».	Борис Годунов, его реформы. Окончательное закрепощение крестьян, «урочные лета», отмена Юрьева дня, сыск беглых, мнения историков о происхождении крепостного права, «указная» и «безуказная» теория. Голод 1601-1603 гг., народные волнения. Общенациональный кризис начала XVII в. «Смутное время». Феномен самозванства в истории России. Речь Посполитая и выступление Лжедмитрия I, самозванец на царстве, восстание в Москве в мае 1606 г. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова. Служилые люди в период Смутного времени. Тушинский лагерь, двоевластие. Попытка правительства опереться на внешние силы, начало иностранной военной интервенции. Свержение Василия Шуйского, семибоярщина, фактический распад русского государства. Первое ополчение (1611 г). Казаки и их роль в период Смутного времени. Второе ополчение, «Совет всей земли» – общенациональное правительство. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царя. Род бояр Романовых. Патриарх Филарет. Михаил Федорович – первый царь из династии Романовых. Преодоление общенационального кризиса. Угроза польского владычества для западных территорий Московского государства. Речь Посполитая, Королевство Швеция и Османская империя в событиях Смутного времени и преодолении их последствий.
6.	Тема 6. Сословно-представительная монархия XVII в.	Сословно-представительная монархия в Западной Европе и в России. Институты сословно-представительной монархии. Царь, значение титула «самодержец», царский двор, придворные чины. Общество и государство. Земские соборы, их назначение, порядок выборов, состав, решения важнейших соборов. Боярская дума и ее функции. «Лествица» чинов: бояре, думные дворяне, думные дьяки. Местничество и его отмена в 1682 г. Государственный аппарат, служилая бюрократия. Приказы, их функции и разграничения полномочий, важнейшие приказы. Приказ тайных дел и его функции, система «слова и дела государевых». Местное управление, воеводы, земские и губные избы. Дальнейшее развитие феодального права. Соборное Уложение 1649 г. – универсальный кодекс феодального права. Социальная структура российского общества по Уложению. Значение Уложения 1649 г. Церковные соборы, институт патриаршества. Реформы Никона, церковный раскол. Духовные вожди старообрядчества. Борьба патриарха Никона за первенствующую роль в государстве, поражение Никона и

		<p>окончательное подчинение духовной власти светскому государству. Присоединение Украины. Национально-освободительная борьба украинского народа против польского владычества. Реестровые казаки и Запорожская Сечь. Походы Богдана Хмельницкого, Земский Собор 1653 г. и Переяславская рада (1654 г.), воссоединение братских народов. Особенности государственного устройства Украины после вхождения в состав Московского государства, гетманская власть, казацкая старшина. Городские восстания, народное движение под предводительством Степана Разина. Постепенное отмирание институтов сословно-представительной монархии, падение значения Земских соборов. Усиление личной власти царя.</p>
7.	<p>Тема 7. Реформы Петра I и становление абсолютизма в России.</p>	<p>Предпосылки реформ, попытки преобразований второй половины XVII в. Петр I и вопрос о роли личности в истории. Заграничное путешествие Петра I, заимствование иностранных образцов, европеизация России. Основные цели и задачи реформаторской деятельности, проблема планомерности и целенаправленности реформ. Северная война (1700 –1721 гг.) как катализатор преобразований. Насильственные методы преобразований, результаты и издержки реформ. Абсолютизм, сущность и характерные черты. Оформление абсолютизма в России. Ликвидация институтов сословно-представительной монархии. Углубление раскола общества при Петре I. Идеологическое обоснование абсолютизма в «Правде воли монаршей» Ф. Прокоповича. Принятие императорского титула (1721 г.), Указ о наследии престола (1722 г.). Коренные преобразования государственного строя. Новая политическая элита, петровские принципы формирования высшего военного и гражданского бюрократического аппарата. Прекращение деятельности Боярской думы. Реформа центральных административных учреждений. От «консилиев министров» к учреждению Сената (1711 г.), реформа Сената (1722 г.), генерал-прокурор Сената – «око государево», замена приказов коллегиями (1717- 1718 гг.), фискалы, Тайная канцелярия (1718 г.). Ликвидация патриаршества и учреждение Духовной коллегии, или Святейшего Синода (1721 г.). Реформа местных органов управления (1708-1709 гг.), губернии и провинции, этапы городской реформы, образование цехов и гильдий, финансовая реформа, подушная подать, перепись населения. Военная реформа. Законотворческая деятельность Петра I, Генеральный регламент. Преобразования в области культуры. Табель о рангах (1722 г.) и новые принципы формирования политической элиты, замена принципа родовитости принципом выслуги и</p>

		служебной пригодности.
8.	Тема 8. Политика просвещенного абсолютизма в России и в Европе.	<p>Просвещенный абсолютизм: сущность и содержание политики. Просвещенный абсолютизм в странах Западной Европы (Австрия, Пруссия) и в России, общие черты и своеобразие. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. Придворные группировки и группы интересов. Гвардия и ее роль в переворотах. «Революция 28 июня 1762 г.» и восшествие на престол Екатерины II. Влияние идей Французского Просвещения на формирование взглядов Екатерины II. Уложенная комиссия (1767-1768 гг.). «Наказ Уложенной комиссии», составленный Екатериной II: переработка идей французских просветителей для обоснования необходимости неограниченной самодержавной власти. Реформы государственного управления. Императорский двор как сосредоточие высшей власти. Церковь на службе государства. Манифест о секуляризации церковных земель. Изменение структуры Сената. Реформа местной администрации. «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» (1775 г.), «Устав благочиния, или полицейский» (1782 г.). Увеличение количества губерний, уездное деление. Сословное деление и сословные органы самоуправления. Сословная судебная система. Развитие идей Указа о вольности дворянства Петра III (1762 г.) в Жалованной грамоте дворянству (1785). Дворянские собрания, предводители дворянства. Жалованная грамота городам (1785 г.) и городское самоуправление. Концепция воспитания «новой породы людей» как попытка формирования просвещенной правящей элиты. Роль России в большой европейской политике. Международные коалиции с участием России. Русско-турецкие войны и присоединение Новороссии. Разделы Речи Посполитой.</p> <p>Отход от политики просвещенного абсолютизма после Великой Французской революции. Борьба с распространением революционных идей.</p>
9.	Тема 9. Попытки либеральных преобразований начала XIX в. Декабристы.	<p>Внутренняя политика Павла I, недовольство высших слоев репрессивными мерами. Дворцовый переворот 12 марта 1801 г. Манифест о восшествии на престол Александра. Непременный совет. М. М. Сперанский и его «Введение к уложению государственных законов». Основные направления программы государственных преобразований: обоснование необходимости реформ сверху, принцип разделения властей, гражданские и политические права населения. Упразднение коллегий, создание министерств (1802 – 1811 гг.), Комитета министров (1802 г.) Учреждение Государственного Совета (1810 г.), роль и значение этого органа. Раскол правящей элиты, борьба</p>

		<p>консерваторов против программы либеральных преобразований. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина, критика деятельности М. М. Сперанского. Аракчеевщина и система военных поселений. Формирование декабристской идеологии. Тайные общества. «Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьева, общие исходные идеи и различия в определении будущей формы правления, выбор между республикой и монархией, централизованным и федеративным государством. Различный подход к путям реализации конституционных планов. Идейное наследие декабристов, их вклад в развитие общественно-политической мысли.</p> <p>Россия и Европа. Наполеоновские войны Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Венский конгресс и роль России в послевоенном урегулировании в Европе. Россия в «Священном союзе» и национально-освободительные движения в Европе.</p>
10.	<p>Тема 10. Внутренняя и внешняя политика самодержавия (1825-1855 гг.).</p>	<p>Усиление реакции после подавления восстания декабристов. «Апогей самодержавия» при Николае I, его мировоззрение и программа. Возрастание роли личного управления. Собственная его императорского величества канцелярия, структура канцелярии, ее функции, III Отделение. Рост чиновничества, бюрократизация, политический сыск. Включение Царства Польского в состав Российской империи. Конституция Польши и автономия Финляндии в абсолютистской России.</p> <p>Итоги русско-турецкой войны 1828-29 гг. Россия как гарант безопасности славянских и христианских народов, подвластных Османской империи.</p> <p>Причины, ход и характер Кавказской войны. Народы Северного Кавказа в ситуации исторического выбора. Укрепление позиций Российской империи на Кавказе в середине XIX века.</p> <p>Частичные преобразования в административно-хозяйственной сфере. Секретные комитеты, реформы государственных крестьян П. Д. Киселева. Деятельность II Отделения императорской канцелярии. Кодификация законов. Идеиная борьба в российском обществе. Теория официальной народности, ее создатели: С. С. Уваров, М. П. Погодин, С. П. Шевырев. Православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы – два пути развития России. А.С. Хомяков, братья К.С. и И.С. Аксаковы об особой роли России, противопоставление России «гниющему Западу». Социально-политическая программа западников, К. Д. Кавелин, Т. Н. Грановский о конституционной монархии и парламентаризме.</p> <p>Россия и «больной человек Европы» – Османская империя.</p>

		Крымская война.
11.	Тема 11. «Эпоха великих реформ» – буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.	Объективная необходимость реформ. Проблема модернизации общественно-экономического строя и ее решение в других странах. Параллели между буржуазными реформами в России и «революцией Мэйдзи» в Японии. Концепция «реформ сверху». Подготовительный этап крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Манифест и Положение 19 февраля 1861 г. Общее «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» и местные «Положения о поземельном устройстве крестьян». Правовое положение крестьян. Институт мировых посредников, Уставные грамоты. Крестьянское общественное управление, сельская община, круговая порука, сельские и волостные сходы, старосты и старшины. Реформа местного управления. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» (1864 г.). Земство, его задачи и функции. Распорядительные и исполнительные земские учреждения. Порядок выборов, курии и имущественный ценз. Земские служащие. «Городское положение» (1870 г.) Городские думы, городские управы, городские головы. Судебная реформа. Введение Судебных Уставов (1864 г.). Основные принципы правосудия: бессловность суда, независимость от административной власти, несменяемость судей и судебных следователей, состязательность и гласность судебного процесса. Мировой суд. Суд присяжных заседателей. Институт присяжных поверенных. Введение нотариата. Апелляционные и кассационные инстанции. Судебные палаты, изменение роли Сената. Ограничение сферы деятельности судебных учреждений в 70-х – 80-х гг. XIX в., рассмотрение политических преступлений в Особом Присутствии Сената. Военная реформа. Реформы в области народного образования и печати. Значение реформ Александра II для развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества в России. Исторический опыт реформ, возможности обращения к нему в современной России.
12.	Тема 12. Контрреформы 70-х – 80-х гг. XIX в.	Мероприятия правительства Александра III, направленных на стабилизацию (консервацию) социально-политической жизни в Российской империи после либеральных реформ предыдущего царствования. «Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 года. Министр внутренних дел во главе с графом Д. А. Толстой – основной проводник этих мероприятий. Консервативно-охранительное и либеральное течения в русском обществе.

		Контрреформы Александра III.
13.	Тема 13. Кризис самодержавия (конец XIX – начало XX вв.)	Распространение социалистических идей. Николай II, его политические идеалы, императорский двор. Экономическая и финансовая программа С. Ю. Витте. Разработка мер для ускоренного развития промышленности, винная монополия, введение золотого стандарта. Критика «системы Витте», борьба в верхах за определение правительственного курса. Политика В. К. Плеве. Предпосылки и причины экономического и политического кризиса на рубеже веков, развитие революционного движения. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г., диктаторские полномочия Д. Ф. Трепова, усиление репрессий. Первые уступки. Акты 18 февраля 1905 г. А. Г. Булыгин, разработка проекта созыва законосовещательной Думы, законы 6 августа 1905 г., их судьба. Углубление кризиса, смена правительственного курса. Манифест 17 октября. Политические свободы: декларация и практическое воплощение. Наделение Государственной думы законодательными функциями. Объединенное правительство, его функции. Акты 20 февраля 1906 г., превращение Государственного совета в верхнюю законодательную палату. Новая редакция Основных государственных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г. Принцип разделения властей по Основным законам. Формирование политических партий в России. Типы партий, их политические цели и программы. Открытие I Государственной думы 27 апреля 1906 г., ее состав, результаты работы. Роспуск Думы и Выборгское воззвание (июль 1906 г.) II Государственная дума, обсуждение аграрного вопроса. Государственный переворот 3 июня 1907 г.: роспуск II Думы и изменение избирательного закона.
14.	Тема 14. Конституционная монархия (1907-1917 гг.)	Сущность третьиюньской политической системы, проблемы и противоречия процесса превращения самодержавной монархии в конституционную. Структура государственной власти. Царь и императорская фамилия. Совет министров, основные министерства. Государственный совет. Государственная дума. Новое Положение о выборах. Состав III и IV Государственных дум, основные фракции и их лидеры. Думские комитеты, депутатские запросы, обсуждение законов и реальные права Государственной Думы. Деятельность П. А. Столыпина на посту председателя Совета министров. Репрессии и реформы, чрезвычайное законодательство и военные суды. Программа преобразований. Столыпинская аграрная реформа, ее цели и содержание. Успехи и провалы аграрной реформы. Национальная политика, борьба с сепаратизмом окраин. Реорганизация местной

		администрации. Сопротивление реформам, министерский кризис апреля 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Преемники реформатора и их «новый курс».
15.	Тема 15. Падение монархии. Февральская революция 1917 г.	Вступление России в первую мировую войну, государственное управление в условиях войны, Особые совещания, военно-промышленные комитеты. Изменение общественных настроений. Неудачи на фронте, кризис верховной власти, падение авторитета царской власти. Николай и его окружение. Г.Е. Распутин. «Министерская чехарда». Консолидация оппозиции. Февральская революция. Отречение Николая II 2 марта 1917 г., ликвидация монархии, фактическое (март 1917 г.) и юридическое (сентябрь 1917 г.) установление республиканского строя. Временный комитет Государственной думы и Временное правительство, состав Временного правительства. Реорганизация центрального и местного управления. Упразднение органов политического сыска, замена полиции народной милицией, политическая амнистия. Пересмотр законодательства. Отмена вероисповедных и национальных ограничений. Изменение церковного управления, I Всероссийский Поместный собор и подготовка к восстановлению патриаршества. Двоевластие, Петроградский совет. Первый Всероссийский съезд Советов. Партия большевиков, ее стратегия и тактика. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Июльский кризис 1917 г., конец двоевластия. А. Ф. Керенский и выступление Л. Г. Корнилова.
16.	Тема 16. Октябрьская революция и становление советской государственности.	Паралич власти, общенациональный революционный кризис осени 1917 г. Объективные и субъективные предпосылки революции. Курс партии большевиков на вооруженное восстание, Петроградский ВРК. События в столице 24 и 25 октября 1917 г. Свержение Временного правительства. Переход власти к Советам, II Всероссийский съезд Советов и его состав. Первые декреты Советской власти («Декрет о мире», «Декрет о земле»). Особенности и характер установления Советской власти на местах. Революция в национальных районах и на фронтах. Признание независимости Финляндии, Польши и других государств, образовавшихся на территории Российской империи. Создание основ советской государственности. Органы «диктатуры пролетариата», Совет народных комиссаров и Всероссийский Центральный исполнительный комитет, ВЧК. Блок большевиков с левыми эсерами. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Созыв и разгон Учредительного собрания (5 января 1918 г.). Крах парламентской альтернативы в России. Проявление центробежных сил: отпадение ряда окраин бывшей

		империи и образование самостоятельных государств. Провозглашение Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Конституция 1918 г., ее классовый характер. Борьба по вопросу о мире. Подписание Брестского мирного договора, его итоги и последствия. Выход левых эсеров из блока с большевиками. Формирование однопартийной политической системы.
17.	Тема 17. Гражданская война. Белое движение и победа большевиков.	<p>Политика и идеология «военного коммунизма». Первые социально-экономические преобразования большевиков в городе и деревне. Государственная система управления народным хозяйством, создание ВСНХ и местных совнархозов. Продотряды. Организация комитетов бедноты – органов чрезвычайной диктатуры в деревне. Уравнительное распределение и милитаризация труда. Система военных и военно-репрессивных органов. Начало, причины и характер гражданской войны и интервенции. Вмешательство внешних сил во внутривнутриполитический конфликт, военная интервенция. Основные этапы гражданской войны и интервенции. Создание Добровольческой армии, ее состав, цели, деятельность. Классы и партии в гражданской войне. Идеология и программа «белого движения». Комитет членов Учредительного собрания (Комуч), Уфимская Директория, переворот 18 ноября 1918, Верховный правитель А.В.Колчак. Националистические режимы на территории бывшей Российской империи, петлюровщина. Строительство Красной Армии, массовые мобилизации, использование «военспецов», командиры и комиссары, реввоенсовет республики. Критические моменты в положении Советской республики. Красный террор, чрезвычайные органы: ревкомы и комбеды. Победы Красной Армии над белогвардейскими частями. Война с Польшей. Причины победы Красной армии, цена победы. Влияние гражданской войны и интервенции на исторические судьбы народов страны. Трагические последствия войны.</p> <p>Революционный кризис в ряде зарубежных стран и его влияние на события в России. Нацеленность РКП(б) и Советского правительства на мировую революцию. Образование III Коммунистического Интернационала как органа мировой революции с центром в Москве.</p>
18.	Тема 18. Новая экономическая политика. Образование СССР.	<p>Экономические и социально-политические кризисы конца 1920-х начала 1921 г. Крах политики «военного коммунизма». X съезд РКП(б), замена продразверстки продналогом. Сущность новой экономической политики. Использование рыночного механизма под государственным контролем. Национально-</p>

		<p>государственное строительство. Военный и дипломатический союз советских республик, двусторонние договоры. Проекты создания советского многонационального государства: конфедерация, федерация суверенных республик, унитарное государство. I Всесоюзный съезд Советов, Договор об образовании СССР. Советский Союз, роль РСФСР, союзные и автономные республики. Конституция СССР 1924 г. Высшие органы власти СССР.</p> <p>Обострение внутрипартийной борьбы после смерти В.И.Ленина. «Ленинское завещание», его последние письма и статьи. «Коалиционная тактика» И. В. Сталина, его противостояние с Л.Д. Троцким, борьба с «новой оппозицией», «правый уклон» в ВКП(б). Расправа над противниками курса И.В. Сталина.</p>
19.	<p>Тема 19. Формирование командно-административной системы.</p>	<p>Свертывание НЭПа и его последствия. Выбор партийным и советским руководством командных методов управления. Политика «большого скачка» в социализм: индустриализация, коллективизация и «культурная революция» как главные направления реализации первых пятилетних планов. Утверждение СССР в 1930-е гг. в качестве мощной индустриальной державы. Новый индустриальный облик и урбанизация страны.</p> <p>Трудовой энтузиазм советских людей: его масштабы и социально-психологические основы.</p> <p>Массовая коллективизация крестьянских хозяйств, «ликвидации кулачества как класса». Колхозный строй, экономические, социальные, культурные потери в ходе проведения коллективизации. Противоречивый характер «культурной революции». Формирование режима личной власти. Культ личности И. В. Сталина, подмена партийным аппаратом государственных и хозяйственных органов. Бюрократизация жизни общества. Сталинский вариант тоталитаризма, общее и различное по сравнению с фашистским (итальянским) и нацистскими (германским) вариантами тоталитаризма. Конституция 1936 г., права граждан СССР: противоречие между словом и делом. Усиление карательной деятельности административных органов, их произвол. Тезис И. В. Сталина об обострении классовой борьбы по мере продвижения страны к социализму. Убийство С.М. Кирова и развертывание массовых репрессий. «Большой террор» 1936-1938, московские политические процессы 30-х годов. Внесудебные органы: «двойки», «тройки». ОГПУ, НКВД, МВД, система ГУЛАГа. Правящая элита сталинской эпохи, изменения в составе руководящих кадров в 30-50-е гг.</p>
20.	<p>Тема 20. Основы</p>	<p>Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Фашизм: идеология и практика. Смена</p>

	послевоенного миропорядка.	<p>приоритетов во внешней политике СССР, пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Расширение СССР в конце 30-х гг. за счет включения новых республик (Эстония, Латвия, Литва), изменение государственных границ. СССР накануне войны. Великая Отечественная война: причины, условия, характер. План «Барбаросса», крах стратегии «блицкрига». Перестройка органов управления. Создание Ставки Верховного Главнокомандования, Государственного комитета обороны. Советская пропаганда периода Великой Отечественной войны, обращение к историческим корням и традициям России. Изменение политики государства по отношению к церкви. Истоки героизма советских людей. Военно-политические итоги войны, их воздействие на мировое развитие.</p> <p>Трудности послевоенной жизни страны. Апогей тоталитарно-бюрократической системы и культа личности. Борьба против космополитизма и преклонения перед Западом. Смерть И. В. Сталина, борьба за власть в руководстве страны.</p> <p>Рост международного авторитета и влияния СССР после 1945 года на европейские и мировые дела. Формирование мировой системы социализма во главе с СССР. Возникновение и функционирование СЭВ и ОВД. Успехи и провалы в отношениях с КНР. Влияние СССР на страны «третьего мира».</p> <p>Блок НАТО во главе с США, начало формирования на Западе «Общего рынка». Противостояние Востока и Запада</p>
21.	<p>Тема 21. Реформы Н. С. Хрущева. (1953-1964 гг.) СССР, США и Запад.</p>	<p>Реформаторская деятельность Н.С.Хрущева, осуждение XX съездом партии культа личности Сталина. Противоречивость и непоследовательность попыток демократического обновления общества. Начало реабилитации жертв репрессий. Принятие XXII съездом КПСС новой редакции программы КПСС, курс на построение коммунизма. Утопический характер поставленных задач, сходство с политикой «большого скачка» в Китае. Попытка децентрализации управления народным хозяйством, ликвидация министерств, создание совнархозов. Освоение целинных и залежных земель: успехи, просчеты и ошибки. Усиление субъективных тенденций в руководстве страной.</p> <p>Курс на улучшение отношений с США и Западной Европой. Карибский кризис 1962 г., его уроки и последствия.</p> <p>Устранение от руководства Н.С.Хрущева.</p>
22.	<p>Тема 22. От реформ к застою. СССР в середине 60-х</p>	<p>Кадровые изменения в руководстве СССР и КПСС, «эпоха Л. И. Брежнева». Попытки экономических реформ А.Н.Косыгина, включение в директивную модель экономики</p>

	– середине 80-х гг.	<p>некоторых механизмов внутренней саморегуляции, материальной заинтересованности производителя в результатах и качестве труда. Экстенсивный путь развития социалистической экономики, нарастание диспропорций в народном хозяйстве, милитаризация промышленности. Научно-техническая революция и постепенное отставание СССР в наиболее перспективных отраслях промышленности. Основные направления внешней политики СССР в середине 60-х – начале 80-х. Достижение военного паритета с США, договоры об ограничении ракетно-ядерного вооружения. Политика разрядки международной напряженности, совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975, Хельсинки). Успехи и провалы политики разрядки. Мирное соревнование двух социально-экономических и общественно-политических систем: характер, основные этапы.</p> <p>Концепция «развитого социализма». Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры, застойные явления в политике и экономике, догматизм в идеологии. Принятие новой Конституции (1977), ее отличия от Конституции 1936 г. Духовный кризис советского общества, феномен социальной апатии.</p>
23.	<p>Тема 23. Политика перестройки. 1985 – 1991 гг. Распад СССР.</p>	<p>Системный кризис советского общества. Партийная элита в период кризиса административно-командной системы.</p> <p>Основные этапы периода перестройки 1985-1991 гг.: курс на ускорение социально-экономического развития и ограниченную модернизацию существующей системы (1985-1987 гг.); поворот к «перестройке» существующей социально-экономической и общественно-политической системы под руководством правящей партии (1987 – 1989 гг.); отказ от монополии КПСС на власть, форсированная демократизация политической системы и начало разгосударствления экономики (1990-1991 гг.)</p> <p>Противостояние группировок номенклатурной элиты с различными интересами в ходе «перестройки». Начало открытой внутрипартийной борьбы на XIX партконференции 1988 года. Исторические решения о масштабной реформе политической системы и переходе к «полновластии Советов». Реорганизация представительной власти на уровне Союза ССР и союзных республик, частичный демонтаж партийной вертикали – и прогрессирующий кризис власти во взаимосвязи с нарастающим социально-экономическим кризисом и напряженностью в межэтнических отношениях в 1989-90 гг. Формирование на альтернативной основе Съездов народных депутатов и Верховных советов союзных и автономных республик – и начало «парада суверенитетов»</p>

		<p>в 1990 году. Принятие декларации о государственном суверенитете Российской Федерации (1990, 12 июня). Противостояние М.С.Горбачева и Б.Н.Ельцина, ослабление союзного центра. «Война законов» республиканских и союзных властей 1990-91 гг. Фактический выход некоторых республик из состава Союза.</p> <p>Попытки ответного усиления союзной власти – введение поста Президента СССР (1990), мартовский 1991 г. референдум о сохранении обновленного Союза ССР, работа над вариантами нового Союзного договора. События августа 1991 года и последующий окончательный демонтаж КПСС и союзных органов власти.</p> <p>«Новое политическое мышление»: ослабление международной напряженности ценой односторонних уступок и отказа от статуса сверхдержавы.</p> <p>Беловежское соглашение. Распад СССР как геополитическая катастрофа и разрыв с наследием исторической России. Разрушение единого народнохозяйственного комплекса. Проблемы соотечественников в новых независимых государствах.</p>
24.	<p>Тема 24. Образование и развитие РФ и государств СНГ.</p>	<p>Возникновение независимых государств. Союз Независимых Государств (СНГ) и его органы: Совет глав государств, Межпарламентская ассамблея и другие. Основные регионы постсоветского пространства. Политическое самоопределение новых независимых государств.</p> <p>Процесс становления российской государственности. Государственные институты Российской Федерации. Борьба властных структур (президентская или парламентская республика). Референдум о доверии Президенту Б.Н.Ельцину (апрель 1993 г), политический кризис, подавление оппозиции в Москве, расстрел «Белого дома» (1993, 3-4 октября). Новая Конституция РФ, ее одобрение всенародным референдумом (1993,12 декабря), разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Российской Федерации. Высшие органы государственной власти по Конституции 1993 г. Выборы в Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная дума). Выборы Президента России (1996, 16 июня). Радикальная экономическая реформа, ее суть, противоречия. Шоковая терапия и ее социальные издержки. Приватизация, ее ход и результаты. Рыночная экономика России, противоречия и пороки однобокого развития экономики. Социальная дифференциация российского общества, «новые русские» и «новые бедные», положение интеллигенции, науки, образования и культуры в России. Коррупция, рост преступности, российские олигархи. Забастовочное движение, рост безработицы.</p>

		Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Военный конфликт в Чечне. Политические партии и движение России конца XX века. Президентские выборы 1996 г. Избирательные технологии и манипулирование общественным мнением. Расстановка политических сил в конце 90-х гг., выборы в Государственную думу (декабрь 1999 г.), президентские выборы (март 2000 г.). Внешняя политика новой России. Отношения с США, Евросоюзом, Китаем, другими центрами влияния в современном мире. Позиция России в ходе военных и политических кризисов конца XX века.
25.	Тема 25. Россия и мир в третьем тысячелетии.	В.В. Путин и эволюция системы власти в России. Укрепление государственности. Успехи и проблемы в экономике страны. Основные проблемы внутривластного развития. Партийно-политический спектр. Оценка современного политического режима, сложные проблемы перехода к демократической модели построения государства, особенности политического менталитета россиян и опасность реставрации элементов авторитаризма. Роль России в системе международных отношений. Россия в третьем тысячелетии: прогнозы и перспективы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Государственность Киевской Руси (IX – начало XII вв.).

Тема 2. Феодалные государства Руси XII- XIII вв.

Тема 3. Российское централизованное государство XIV-XV вв

Тема 4. Политика Ивана Грозного: от реформ «Избранной рады» до опричнины.

Тема 5. Общенациональный кризис начала XVII в. «Смутное время».

Тема 6. Сословно-представительная монархия XVII в.

Тема 7. Реформы Петра I и становление абсолютизма в России.

Тема 8. Политика просвещенного абсолютизма в России и в Европе.

Тема 9. Попытки либеральных преобразований начала XIX в. Декабристы.

Тема 10.

Внутренняя и внешняя политика самодержавия (1825-1855 гг.).

Тема 11. «Эпоха великих реформ» – буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.

Тема 12. Контрреформы 70-х – 80-х гг. XIX в.

Тема 13. Кризис самодержавия (конец XIX – начало XX вв.)

Тема 14. Конституционная монархия (1907-1917 гг.)

Тема 15. Падение монархии. Февральская революция 1917 г.

Тема 16. Октябрьская революция и становление советской государственности.

Тема 17. Гражданская война. Белое движение и победа большевиков.

Тема 18. Новая экономическая политика. Образование СССР.

- Тема 19. Формирование командно-административной системы.
Тема 20. Основы послевоенного миропорядка.
Тема 21. Реформы Н. С. Хрущева. (1953-1964 гг.) СССР, США и Запад.
Тема 22. От реформ к застою. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.
Тема 23. Политика перестройки. 1985 – 1991 гг. Распад СССР.
Тема 24. Образование и развитие РФ и государств СНГ.
Тема 25. Россия и мир в третьем тысячелетии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Государственность Киевской Руси (IX – начало XII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Норманнская теория происхождения российской государственности
2. Основные политические институты Древнерусского государства
3. Удельно-вотчинная политическая система. Ростово-Суздальская Русь, Новгородская боярская республика
4. Формирование территории Российского государства
5. Образование государства у восточных славян. Киевская Русь.

Тема 2: Феодалные государства Руси XII- XIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития феодализма.
2. Основные удельные княжества Древней Руси, их политическая история
3. Политический строй Великого Новгорода
4. Каков был социальный статус боярина, как формировалось боярство?
5. Как складывались основные формы феодалного землевладения в X-XIV веках?

Тема 3: Российское централизованное государство XIV-XV вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были причины возвышения Москвы в XIV-XV веках?
2. Кто был основным соперником Москвы в борьбе за общерусское лидерство?
3. Какую роль играла православная церковь в процессе борьбы за национальную независимость и объединение русских земель?
4. Чем отличалась политика московского княжеского дома?
5. Какую роль в борьбе за общерусское единство играл литовский фактор?

Тема 4: Политика Ивана Грозного: от реформ «Избранной рады» до опричнины

Вопросы для обсуждения:

1. Почему так сильно отличаются первая и вторая половина царствования Ивана IV?
2. Была ли опричнина объективно необходимым этапом на пути к единству русских земель?
3. Охарактеризуйте роль земских учреждений в России XVI-XVII веков.
4. Сочинения И. Пересветова и его программа преобразований.
5. Начало опричнины: причины и характер.

Тема 5: Общенациональный кризис начала XVII в. «Смутное время»

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные и экономические предпосылки кризиса начала XVII в.
2. Смутное время и его герои. Что стало причиной Смутного времени?
3. Почему россияне на рубеже XVI-XVII вв. дважды выбирали царя?
4. Как меняется характер царской власти на протяжении XVII века?
5. Феномен самозванства в истории России.

Тема 6: Сословно-представительная монархия XVII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Земский собор 1613 г. и династия Романовых.
2. Сословно-представительная монархия XVII в. и ее институты.
3. Основные этапы развитие феодального права. Соборное Уложение 1649 г.
4. Дело патриарха Никона и церковный раскол.
5. Социальные движения XVII в.

Тема 7: Реформы Петра I и становление абсолютизма в России

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состояли отличительные особенности российского абсолютизма?
2. Почему преобразовательная деятельность Петра I до сих пор оценивается столь неоднозначно?
3. Приведите основные суждения о реформах Петра I.
4. Можно ли модернизацию России 1-й четверти 18 века считать успешной? Почему?
5. Почему середину 18 века называют эпохой дворцовых переворотов?

Тема 8: Политика просвещенного абсолютизма в России и в Европе

Вопросы для обсуждения:

1. Может ли абсолютизм быть просвещенным а) в условиях Европы; б) в условиях России?
2. Почему Екатерина II в первой половине своего царствования ориентировалась на учение просветителей?
3. Как Екатерина II рассматривала форму правления в России?
4. Как сочетались просветительские симпатии Екатерины II с укреплением сословного устройства общества?
5. Какие основные задачи стояли перед внешней политикой России в XVIII веке? Были ли они достигнуты?

Тема 9: Попытки либеральных преобразований начала XIX в. Декабристы

Вопросы для обсуждения:

1. Какова была позиция Российской империи в ходе наполеоновских войн? Чем объясняются изменения этой позиции?
2. Почему многие современники называли Александра I «благословенным», а Пушкин писал про «Дней Александровых прекрасное начало»?
3. Чем вторая половина царствования Александра I отличается от первой?
4. В чем принципиальное отличие конституционных проектов Пестели и Муравьева?
5. Было ли поражение восстания декабристов неизбежным? Почему?

Тема 10: Внутренняя и внешняя политика самодержавия (1825-1855 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие изменения во внутренней политике России произошли с воцарением Николая I?
2. В чем состоят основные противоречия внешнеполитического курса николаевской России?
3. Достижения в политической сфере в годы правления Николая I.
4. Славянофильство и западничество как идеология российских реформ
5. Консерватизм и либерализм в России на рубеже 50-60-х гг. XIX в.

Тема 11: «Эпоха великих реформ» – буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему реформирование России к середине XIX века становится неизбежным?
2. Почему реформы Александра II были названы «великими» и все же остались незавершенными?
3. В чем причины роста революционных настроений в пореформенной России?
4. В чем состояло значение присоединения Центральной Азии к России?
5. Либеральные реформы Александра II и их «правая корректировка»

Тема 12: Контрреформы 70-х – 80-х гг. XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько оправдан термин «контрреформы» применительно к политике Александра III?
2. Почему Александра III называли «миротворцем»?
3. Какие при нем произошли изменения во внешней политике России?
4. Консервативное обновленчество» как политическое явление. Конституционный проект П.А. Валуева
5. Контрреформы Александра III и новая волна «консервативного обновления»

Тема 13: Кризис самодержавия (конец XIX – начало XX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли утверждать, что в начале XX века Российская империя подошла к системному кризису?
2. Причины системного кризиса в России в начале XX века
3. Почему центр революционного движения в начале XX века перемещается в Россию?
4. Российская монархия накануне и в период первой мировой войны
5. Могли ли столыпинские реформы создать новую Россию эволюционным путем? Почему?

Тема 14: Конституционная монархия (1907 – 1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какую роль играли политические партии в России начала XX века?
2. Характеристика политических партий в начале XX века.
3. Согласны ли вы, что Февраль 1917 года с неизбежностью породил Октябрь? Почему?
4. Типы русского либерализма. Либеральная концепция общественного развития
5. Кадетский и октябристский варианты преобразования России

Тема 15: Падение монархии. Февральская революция 1917 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Каков характер либерально-демократической революции в России в феврале 1917 г. ?
2. В чем заключались политические и военные ошибки Временного правительства?
3. Охарактеризуйте крушение самодержавия в России в 1917 г.
4. Покажите основные направления внутренней политики Временного правительства в 1917 г.
5. Покажите основные направления внешней политики Временного правительства в 1917 г.

Тема 16: Октябрьская революция и становление советской государственности

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные причины завоевание большевиками политической власти в России?
2. Охарактеризуйте политику и идеологию военного коммунизма.
3. Охарактеризуйте Октябрьскую революцию 1917 г. в России
4. Охарактеризуйте национальный вопрос в России в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)
5. Охарактеризуйте национальную политику большевиков в 1920-е гг.
6. Охарактеризуйте борьбу за власть в СССР в 1920-е гг.

Тема 17: Гражданская война. Белое движение и победа большевиков

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте формирование нового внутривластного курса весной 1921 г.
2. Какие политические и идеологические конфликты были в большевистской партии в 1920-е гг.
3. Гражданская война как социально-политический феномен
4. Политика военного коммунизма – великий поход за идею/
5. Основные этапы гражданской войны и интервенции.

Тема 18: Новая экономическая политика. Образование СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Как национальная политика большевиков повлияла на образование СССР?
2. Борьба за власть в СССР после смерти Ленина: причины, характер, последствия.
3. Сталинская революция «сверху» в экономике: объективная необходимость или доктринерство? НЭП как этап политической эволюции России
4. Образование СССР: этапы становления, принципы организации

Тема 19: Формирование командно-административной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Система партийной и государственной власти в СССР: общая характеристика.
2. Политические процессы и репрессии во внутренней политике страны.
3. Национально-большевистская эволюция национальной политики в 1930-е годы.
4. Военно-политические планы советского руководства: как сочеталась в них реальность и утопия?

5. Сущность и методы политики большевиков в области национальных отношений

Тема 20: Основы послевоенного миропорядка

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая система в чрезвычайных условиях войны.
2. Национальный вопрос в годы войны
3. Борьба за лидерство в ближайшем окружении Сталина в послевоенный период.
4. Внешнеполитические факторы послевоенного развития СССР
5. Культурно-идеологическая политика СССР после войны.

Тема 21: Реформы Н. С. Хрущева. (1953-1964 гг.) СССР, США и Запад

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба за политическую власть в СССР после смерти Сталина
2. Десталинизация и укрепление позиций Н.С. Хрущева
3. Кризис политики Н.С. Хрущева
4. Охарактеризуйте борьбу за власть в СССР в 1953-1958 гг.
5. Охарактеризуйте экономическую политику Н.С. Хрущева.

Тема 22: От реформ к застою. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-идеологическая система в СССР в годы «застоя»
2. Политическое диссидентство и его течения
3. «Холодная война» и ее последствия для СССР и всего мира
4. Основные реформы государственного управления.
5. СССР на закате однопартийной системы. Политический консерватизм 70-х гг.

Тема 23: Политика перестройки. 1985 – 1991 гг. Распад СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Командно-административные реформы Ю.В. Андропова: ход и характер.
2. Политический аспект горбачевской модернизации (1985-1991 гг.)
3. Покажите роль «войны законов» и «парада суверенитетов» в судьбе союзного государства.
4. Политическое поражение М.С. Горбачева: причины и последствия
5. Покажите основные фазы распада СССР и его последствия.

Тема 24: Образование и развитие РФ и государств СНГ

Вопросы для обсуждения:

1. Покажите основные факторы формирования политической системы Российской государственности в начале 1990-х гг.
2. Покажите характер этнической мобилизация в России в 1990-е гг.
3. Раскройте основные черты политического процесса в России во второй половине 1990-х гг.
4. Подведите внутривнутриполитические и внешнеполитические итоги 1990-х гг. для России.
5. Покажите характер экономической политики правительства Е.Гайдара в 1992 г. Какие политические дискуссии велись и ведутся вокруг его курса?

Тема 25: Россия и мир в третьем тысячелетии

Вопросы для обсуждения:

1. Покажите развитие основных политических процессов в странах СНГ на рубеже XX- XX1 вв.
2. Покажите основные особенности политики независимой Украины.
3. В чем состоят основные особенности белорусского пути развития?
4. Политический портрет В.В. Путина.
5. Проанализируйте реформы системы государственной власти в России в начале 2000-х годов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран» направлена на решение следующих задач:

- овладение базовым понятийным аппаратом политической истории России и зарубежных стран;
- формирование четких представлений о понятии «политическое развитие», закономерностях и факторах политического развития России и зарубежных стран;
- освоение основных концепции политической истории России и зарубежных стран и их современных модификаций;
- умение различать национальное и общеисторическое в политическом развитии страны;
- формирование представления об основных стадиях социально-политической эволюции российского общества и обществ зарубежных государств, в особенности связанных с Россией многовековым единством государств «ближнего зарубежья»;
- умение самостоятельно проводить отбор и анализ источников, применять полученные знания для анализа внутри и внешнеполитических процессов;
- умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей Родины.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Не предусмотрена программой

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Сирота, Н. М. История политической мысли : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0794-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100475.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Ключков, В. В. Конституционная и политическая история Великобритании первой трети XIX в. : учебное пособие / В. В. Ключков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-9275-3177-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95782.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Герман, Р. Э. Политическая история России : учебное пособие для бакалавриата / Р. Э. Герман. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9500789-8-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117379.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Исаев, Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 395 с. : ил. - (Учебное пособие).

2. История политических и правовых учений [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Власов, Г. Б. Власова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 299 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

3. История политических учений : учебник / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.] ; под редакцией С. П. Поцелуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-9275-2459-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87421.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ПО:

NotebookSoftWare

SmartBoard

Консультант Плюс

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки, контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права
Шарипов А.Р.