

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 11.02.2025 15:29:52  
Уникальный программный ключ:  
72a47dccb...42366ed030bf219f69a



**Образовательное учреждение профсоюзов  
высшего образования  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.01 РОДНОЙ ЯЗЫК**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Письмом Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»; «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного» (письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 №03-510 «О направлении информации») с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 Родной язык

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную

стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на русском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение спецификой республики изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно национально-культурной специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной республики и говорящих на башкирском языке;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Родной язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих

от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательно предметной области «Государственные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общеобразовательная учебная дисциплина ПОО.01 Родной язык относится к обязательной предметной области «Родной язык/Родная литература» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

*метапредметных:*

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*предметных:*

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы **59** часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 36 часов,
- внеаудиторная самостоятельная работа – 23 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 курс 1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	1 Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Опрос/анкета «Родной язык»	<b>1</b>	2
<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке.</b>		<b>23</b>	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	2
	2. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	2	
	3 Проблемы экологии языка. М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты), М. Зощенко «Обезьяний язык»; Д.С.Лихачёв «Письма о добром и прекрасном» (фрагменты). Э.Асадов «О скверном и святом».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1 <i>Подготовка сообщений/презентаций на темы:</i> Причины заимствования в современном русском языке. Язык как отражение национального характера. Язык и история народа.	2	2
2 Мини-сочинение/ презентация на тему: «Писатели о бережном отношении к родному языку»	1		
Тема 1.2. Русская лексика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Подготовка сообщений/презентаций на тему: «Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий».</i>		
Тема 1.3. Фразеологизмы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2	2
	2 Определение значений современных фразеологизмов (работа со словарями), их классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка сообщений/презентаций на тему: «Происхождение и источники фразеологизмов».</i>	<b>2</b>	2
Тема 1.4. Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.	2	2
	2 Синонимические ресурсы русского языка в речевой практике. Роль синонимов в речи. Б.Екимов «Ночь исцеления». Слово об авторе рассказа. Стилистические синонимы в рассказе. Обоснованность использования разговорной лексики в художественном произведении	2	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 1 Язык. Общие сведения о языке.	<b>1</b>	
	<b>Раздел 2. Культура речи</b>	<b>33</b>	
Тема 2.1. <i>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	2	2
	2 Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	2	
	3 Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1 Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.	1	2
	2 <i>Сочинение-миниатюра на тему: «Говорить правильно и говорить красиво - не одно и то же (В.Г.Белинский)».</i>	2	
Тема 2.2. <i>Основные</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</b> Лексическая	2	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
лексические нормы современного русского литературного языка		сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.		
	2	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		<b>3</b>	
	1	Подготовка сообщений/презентаций на темы: Причины заимствования в современном русском языке. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Из истории русских имён.	1	2
	2	Составить тестовые задания по теме «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи»	2	
Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	2	2
	2	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1	Подготовка презентации на тему «Значение частей речи»	3	3
Тема 2.4 Речевой этикет.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1.	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	2	2
	2	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	2	
	3	Сочинение-рассуждение на основе прочитанных и изученных текстов на занятиях и прочитанных самостоятельно на тему: «Роль родного языка для формирования личности человека и народа».	3	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	Сочинение-рассуждение «Место моей профессии в современном мире»	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>59</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Примерные темы рефератов /сообщений/ презентаций

- 1) Простор как одна из ценностей в русской языковой картине мира.
- 2) Этимология фразеологизмов.
- 3) Из истории русских имен.
- 4) Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
- 5) Пословицы о характере человека.
- 6) Пословицы о временах года.
- 7) Роль топонимов в русском языке.
- 8) Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
- 9) Язык А. С. Пушкина
- 10) Этимология числительных в русском языке.
- 11) Названия денежных единиц в русском языке.
- 12) Этикетные формы обращения.
- 13) Интернет-сленг.
- 14) Как быть вежливым?
- 15) Жесты как универсальный язык человека.
- 16) Русское письмо и его эволюция.
- 17) Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- 18) Искусство комплимента в русском языке.
- 19) Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- 20) Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- 21) Язык и юмор.
- 22) В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- 23) Языковая игра в шутках и анекдотах.
- 24) Виды спора. Как быть убедительным?
- 25) Речевой портрет героев произведений русской литературы 19 века.
- 26) Речевой портрет современной молодежи.
- 27) Употребление анахронизмов в речи.
- 28) Крылатые выражения о русском языке.
- 29) Возникновение письменности на Руси.
- 30) Жаргонизмы в русской речи.
- 31) Использование устаревших слов в повседневной жизни.
- 32) Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
- 33) Пословицы и поговорки в творчестве русских писателей.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Введение</b>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<b>Язык. Общие сведения о языке.</b>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<b>Культура речи</b>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах; извлекать необходимую информацию из словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.</li> </ul> |
|--|---|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Кабинет  
литературы, русского языка и культуры речи**

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты специализированной учебной мебели,
- доска классная,
- проектор,
- экран,
- наглядные пособия,
- техническая документация,
- компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением:
- ОС Windows, MS Office с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва: Русское слово, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-533-00744-3. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва : Русское слово, 2020. – 392 с. – ISBN 978-5-533-00745-0. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. и др. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – Москва: Просвещение, 2021, – ISBN 978-5-09-077630-1. – Электронная форма учебника – URL: <https://catalog.prosv.ru/russkij-yazyk--10-11-klassy--elektronnaya-forma--uchebnika13635>

### Дополнительная литература:

1. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
2. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447868>
3. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

### Интернет-ресурсы:

4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – URL: <http://gramota.ru/>
5. Справочная служба русского языка – URL: <http://www.slovari.ru>
6. Культура письменной речи – URL: <http://grammar.ru/>

7. Национальный корпус русского языка – URL: информационно-справочная система, основанная на собраниях русских текстов в электронной форме – URL: <https://ruscorpora.ru/new/>
8. Энциклопедия «Языкознание» – URL: <https://jazykoznanie.ru/>
9. Этимология и история русского языка – URL: <http://etymolog.ruslang.ru/>
10. Крылатые слова и выражения [Электронный ресурс] – URL: <http://slova.ndo.ru>
11. Культура письменной речи [Электронный ресурс] – URL: <http://grammar.ru/>
12. Мир слова русского [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rusword.org>
13. Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс] – URL: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
14. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ropryal.ru>