

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 11.02.2025 15:33:40

Уникальный программный ключ:

72a47dccbea51ad439ebc42366ed030bf219f69a



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки

Политология

(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника

Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Индикаторы достижения

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.

УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

• *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3).

Индикаторы достижения

ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков

информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями.

ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;

Уметь:

применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;

Владеть:

навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p>Тема 1. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.</p>	<p>При изучении проблемы предмета психологии необходимо учитывать особое место психологии в системе научных знаний. Возникшая на стыке философии и естествознания, психология не относится ни к медицине, ни к физиологии, ни к философии. В советской философско-психологической литературе предметом психологии традиционно считалось субъективное отражение окружающей нас действительности, значимые и практически важные переживания. Принципиальным обстоятельством является положение об идеальности мира субъективных переживаний, т.е. психики. Это означает, что психика как субъективное отражение нематериальна, т.е. идеальна. Научная психология основана на ряде объяснительных принципов, таких как детерминизм, целостность, активность, субъектность и т.д.</p>
2.	<p>Тема 2. Психология личности</p>	<p>В психологии под личностью чаще всего понимают человека в совокупности его социальных и жизненно важных качеств, приобретенных им в процессе социального развития. Таким образом, личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих. В научной литературе в содержание понятие «личность» иногда включают все уровни иерархической организации человека, в том числе</p>

		генетический и физиологический. Это представление было обосновано Б. Г. Ананьевым, который выделил четыре уровня человеческой организации, представляющих наибольший интерес для научного исследования. К их числу были отнесены индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
3.	Тема 3. Познавательные процессы	Ощущение, восприятие, мышление служат неразрывными частями единого процесса отражения действительности. Чувственное наглядное познание предметов и явлений окружающего мира есть исходное. Но ощущая, воспринимая, наглядно представляя себе любой предмет, любое явление, человек должен как-то анализировать, обобщать, конкретизировать, мыслить о том, что отражается в ощущениях и восприятиях. Ощущения, восприятия, память, внимание, мышление составляют познавательные процессы.
4.	Тема 4. Эмоции и чувства	Эмоции определяются как переживание человеком в данный момент своего отношения к чему-либо (к наличной или будущей ситуации, к другим людям, к самому себе и т. д.). Помимо этого узкого понимания понятие «эмоция» используется и в широком смысле, когда под ней имеют в виду целостную эмоциональную реакцию личности, включающую не только психический компонент переживания, но и специфические физиологические изменения в организме, сопутствующие этому переживанию. Эмоции различаются по интенсивности и длительности, а также по степени осознанности причины их появления. В связи с этим выделяют настроения, собственно эмоции и аффекты. Настроение это слабо выраженное устойчивое эмоциональное состояние, причина которого человеку может быть не ясна. Оно постоянно присутствует у человека в качестве эмоционального тона, повышая или понижая его активность в общении или работе.
5.	Тема 5. Деятельность и поведение	Мотивация - это процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей. Мотив - это то, что вызывает определенные действия человека, активизирует его внутренние и внешние движущие силы. Мотив определяет, что и как надо делать для удовлетворения потребностей человека. Мотивы поддаются осознанию, и человек может воздействовать на них, усиливая или приглушая их действие, а в некоторых случаях устраняя их из своих движущих сил. Процесс мотивации можно разбить на четыре основных этапа.
6.	Тема 6. Психологическая организация	Темперамент формально-динамическая характеристика психики человека. Это означает, что свойства темперамента относительно независимы от мотивов и

	человека	отношений личности. В то же время темперамент характеризует динамику психической деятельности человека (быстроту, утомляемость и т.д.). Советский психолог В. С. Мерлин выделял такие свойства темперамента, как «равнопродуктивность», «онтогенетическую первичность», «модальность» и тесную связь с наследственностью. Равнопродуктивность означает, что разные типы темперамента имеют свои достоинства и недостатки и, что, в конечном счете, все они равнопродуктивны. Термин онтогенетическая первичность отражает тот факт, что свойства темперамента проявляются уже в раннем детстве, а под модальностью понимается то обстоятельство, что проявления темперамента обуславливают наиболее частые проявления жизнедеятельности человека.
7.	Тема 7. Общение и речь	Категория общение является одной из центральных в психологии. Потребность в общении одна из основных потребностей человека. В процессе общения происходит не только взаимный обмен деятельностью, но и представлениями, идеями и чувствами и развивается система отношений «субъект субъект». Информационно-коммуникативная функция общения заключается в любом виде обмена информацией между партнерами по общению. Обычно различают вербальную (в качестве знаковой системы используется речь) и невербальную (различные неречевые знаковые системы) коммуникацию. Регуляционно-коммуникативная (интерактивная) функция общения заключается в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия. Аффективно-коммуникативная функция общения связана с регуляцией эмоциональной сферы человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.

Тема 2. Психология личности.

Тема 3. Познавательные процессы.

Тема 4. Эмоции и чувства.

Тема 5. Деятельность и поведение

Тема 6. Психологическая организация человека.

Тема 7. Общение и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.
2. Научная и житейская психология.
3. Научные школы психологии.
4. Психологические парадигмы.
5. Психологическая практика.

Тема 2: Психология личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность в философии, социологии и психологии. Потребности и мотивы личности.
2. Структура личности.
3. Теории личности.
4. Роль, статус и Я-концепция.
5. Сознание и самосознание личности.
6. Психологическая теория деятельности.
7. Деятельность, сознание и личность.

Тема 3: Познательные процессы.

Вопросы для обсуждения:

1. Ощущения, восприятие, память, мышление, внимание, воображение.
2. Закономерности ощущений.
3. Теории и свойства восприятия.
4. Теории и закономерности памяти.
5. Особенности внимания и их диагностика.
6. Мышление, интеллект и креативность.
7. Диагностика интеллекта.

Тема 4: Эмоции и чувства.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории эмоций.
2. Физиологические механизмы эмоций.
3. Стрессы.
4. Методы эмоциональной саморегуляции.
5. Воля и ее структура.
6. Механизмы волевого акта.

Тема 5: Деятельность и поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории эмоций.
2. Физиологические механизмы эмоций.
3. Стрессы.
4. Воля и ее структура.
5. Механизмы волевого акта.

Тема 6: Психологическая организация человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация свойств нервной системы.
2. Темперамент и характер.
3. Психопатии и акцентуации характера.
4. Диагностика личности.
5. Тренинги личности.
6. Понятие о задатках и способностях.
7. Сензитивные периоды в развитии способностей.
8. Общие и специальные способности.
9. Развитие способностей.

Тема 7: Общение и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Язык, сознание и речь.
2. Виды речи.
3. Механизмы порождения и понимания речи.
4. Психосемантика.
5. Общение и его структура.
6. Вербальное и невербальное общение.
7. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
8. Общение как восприятие и как взаимодействие.
9. Психологические механизмы общения.
10. Общение в конфликтных ситуациях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Психология» направлена на решение следующих задач:

- владеть системой базисных понятий психологии;
- применять психологические методы в исследовательских целях;
- представлять научный язык различных психологических школ;
- анализировать собственный личностный рост;
- рефлексивно оценивать собственное и чужое поведение;
- использовать знания научной психологии в практике совместной

деятельности и общения

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского

типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Психологии в системе наук.
2. Какова структура современной научной психологии?
3. Каковы основные психологические парадигмы?
4. Каковы основные методологические принципы современной российской психологии?
5. Какова специфика применения метода тестирования в научной психологии?
6. Какое практическое значение имеют знания о методах психологии в педагогической практике?
7. Укажите основные подходы к пониманию человека, индивида и индивидуальности в современной психологии.
8. В чем достоинства и недостатки психоаналитической теории личности?
9. Каковы основные особенности гуманистического понимания человека в современной психологии?
10. Какие методы тренингового влияния на личность возникли в рамках гуманистического направления?
11. Укажите основные структурные модели личности в современной зарубежной психологии.
12. Охарактеризуйте виды и процессы памяти.
13. Обрисуйте современные психологические концепции памяти?
14. Укажите основные закономерности эффективного запоминания.
15. Расскажите про приемы мнемотехники.
16. Опишите основные методы активизации внимания студентов на лекции
17. Опишите картину взаимодействия социальных и наследственных факторов в развитии интеллекта.
18. Приведите классификацию общих интеллектуальных способностей.
18. Обрисуйте современные психологические концепции мышления и интеллекта?
19. Расскажите про основные методы активизации творческого мышления.
20. Опишите основные методы коррекции эмоциональных явлений.
21. В чем принципиальные различия между биологическим и эмоциональным стрессом?
22. Охарактеризуйте соотношение между мотивами и потребностями человека.

23. Какова структура потребностей?
24. Каковы основные этапы волевого акта?
25. Опишите отличительные признаки темперамента как свойства личности.
26. Приведите классификацию типов темперамента.
27. Обрисуйте современные психологические концепции темперамента и характера?
28. Охарактеризуйте соотношение темперамента и деятельности.
29. Расскажите о типах акцентуаций и психопатий характера.
30. Охарактеризуйте виды и психологические закономерности общения.
31. Обрисуйте психологические механизмы восприятия человека в процессе общения.
32. Опишите личностные позиции при общении.
33. Укажите виды трансакций.
34. Опишите приемы оптимизации педагогического общения.
35. Приведите классификацию малых групп.
36. В чем отличие малых групп от коллективов?
37. Укажите фазы группового членства.
38. Какова структура внутригрупповых коммуникаций?
39. Опишите основные феномены малых групп.
40. Как происходит принятие решений в малых группах?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной

части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Коленкова, Н. Ю. Психология : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108849.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 473 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88324.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Персональный компьютер – 1 с выходом в Интернет

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

Проектор – 1, Интерактивная доска – 1, Акустическая система – 1, 30 посадочных мест

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Д.соц.н., профессор кафедры политологии, истории, теории государства и права Сунарчина М.М.