

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 11.02.2025 15:33:40

Уникальный программный ключ:

72a47dccbea51ad439ebc42366ed030bf219f69a



**Образовательное учреждение профсоюзов  
высшего образования  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08 ЛОГИКА. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

Направление подготовки  
41.03.04 Политология  
*(код и наименование направления подготовки)*

Профиль (программа) подготовки  
Политология  
*(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))*

Квалификация выпускника  
Бакалавр

- **Целью дисциплины** является:

- *развитие универсальной компетенции*):

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

- *формирование общепрофессиональной компетенции*:

– Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3);

Индикаторы достижения

ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков

информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями.

ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.

- *формирование профессиональной компетенции*:

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1).

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

• **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36

академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

- **Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные формы абстрактного мышления
- правила совершения логических операций
- правила аргументации
- основные ошибки аргументации
- роль и значение логики в формировании логической культуры мышления.

**Уметь:**

- осуществлять логические операции с формами абстрактного мышления
- строить аргументацию в соответствии с правилами
- распознавать и устранять логические ошибки и ошибки аргументации
- аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы
- использовать требования логических законов в сфере своей профессиональной деятельности

**Владеть:**

- законами, правилами, принципами и требованиями логики для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений
- навыками осуществления логических операций
- навыками ведения полемики
- навыками доказательства, опровержения и построения вопросов.

- **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Логика. Теория аргументации» относится к обязательной части учебного плана.

- **Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Тема 1. Логика как философская наука. Представление об истории логики.</b>	Понятие о логике как науке. Объект и предмет науки логика. Мышление как объект логики: происхождение и сущность мышления, его роль в познавательной и практической деятельности людей. Мышление и язык. Логика как наука о формах и законах правильного мышления, ведущего к истине. Основные формы мышления (логические формы): понятие, суждение, умозаключение. Символическое выражение структуры

		мысли. Истинность и правильность мышления: понятие об определенности, непротиворечивости, последовательности и обоснованности (доказательности).
2.	<b>Тема 2. Законы логики.</b>	Логические законы: объективность и логические требования, вытекающие из них. Закон тождества и его значение для правильности мышления. Закон противоречия: соотношение логического противоречия и объективных диалектических и его значение для правильного мышления. Закон достаточного основания и его теоретическое и практическое значение. Взаимосвязь и взаимодействие законов логики в практике противоречий действительности. Закон исключенного третьего и его теоретическое и практическое значение. Взаимосвязь и взаимодействие законов логики в практике мышления.
3.	<b>Тема 3. Понятие как логическая форма. Логические операции с понятием.</b>	Возникновение и сущность понятия. Понятие и слово. Содержание и объем понятия: закон обратного отношения. Виды понятий и отношения между ними. Логические операции с понятиями: ограничение, деление и обобщение. Предел ограничения и обобщения. Деление понятий: роль в науке и практической деятельности. Деление и классификация. Виды, правила и ошибки деления. Природа определения. Основные виды, правила и ошибки в определении. Роль понятий в теоретическом и практическом освоении мира.
4.	<b>Тема 4. Суждение как логическая форма. Логические операции с суждением.</b>	Происхождение и сущность суждения, его значение в познавательной и практической деятельности. Суждение и предложение. Структура суждения. Классификация суждений: простые суждения и их виды. Деление суждения по характеру предиката, по количеству и качеству, по модальности. Преобразования простых суждений: обращение, превращение, противопоставление предикату. «Логический квадрат» в простых суждениях. Сложные суждения и их виды: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Матрицы истинности-ложности сложных суждений.
5.	<b>Тема 5. Умозаключение как логическая форма.</b>	Происхождение и сущность умозаключения, его роль в теоретической и практической работе. Структура умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивное, индуктивное. Дедукция: виды дедуктивных умозаключений: непосредственные и опосредованные. Непосредственные умозаключения: логика решения, преобразование и логический квадрат суждений. Опосредованные умозаключения: простой категорический силлогизм (ПКС) и его аксиома. Общие правила ПКС, его фигуры и модусы. Особые правила фигур ПКС. Сокращенные, сложные и сложно-сокращенные силлогизмы. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений и их

		<p>виды: условные и разделительные. Индукция: виды индукции (полная и неполная, популярная и научная). Методы индуктивного умозаключения: сходства, единственного различия, сопутствующих изменений, остатков.</p> <p>Традукция: виды аналогий. Правила и ошибки традуктивного умозаключения. Взаимосвязь и роль различных видов.</p>
6.	<b>Тема 6. Логические операции с умозаключением.</b>	<p>Формальные преобразования суждений. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм. Аксиома силлогизма. Нахождение терминов и посылок. Общие правила категорического силлогизма. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Энтимема.</p>
7.	<b>Тема 7. Индуктивные умозаключения.</b>	<p>Индукция и аналогия как виды вероятностных суждений. Индуктивные методы установления причинных связей. Виды аналогий. Логические правила умозаключения по аналогии. Критика силлогистики. Определение индукции. Индуктивные методы Бэкона-Милля.</p>
8.	<b>Тема 8. Теоретические основы аргументации.</b>	<p>Логические основы теории аргументации. Определение доказательства и опровержения. Структура доказательства: тезис, аргументы, форма доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Генетические доказательства. Логические основы аргументации. Логическое доказательство, его связь с процессами получения выводного знания. Логическая структура доказательства. Требования, предъявляемые к элементам доказательства. Виды доказательств. Сущность опровержения. Связь опровержения и доказательства. Опровержение тезиса, аргументов и демонстрации. Логические правила и основные ошибки доказательства и опровержения. Роль доказательства и опровержения в познавательном процессе.</p>
9.	<b>Тема 9. Логика вопросов и ответов. Виды вопросов.</b>	<p>Вопрос как особая логическая форма. Вопросно-ответная ситуация и разрешение проблемы неполноты информации. Типология вопросов и типология ответов. Логическая структура вопросов и ответов. Виды вопросов.</p>

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Логика как философская наука. Представление об истории логики.

Тема 2. Законы логики.

Тема 3. Понятие как логическая форма. Логические операции с понятием.

Тема 4. Суждение как логическая форма. Логические операции с суждением.

Тема 5. Умозаключение как логическая форма.

Тема 6. Логические операции с умозаключением.

Тема 7. Индуктивные умозаключения.

Тема 8. Теоретические основы аргументации.

Тема 9. Логика вопросов и ответов. Виды вопросов.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1: Логика как философская наука. Представление об истории логики**

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как объект логики. Специфика логики как науки.
2. Содержание мысли и логическая форма.
3. Основные логические формы.

**Тема 2: Законы логики**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика законов логики.
2. Закон тождества.
3. Закон противоречия.
4. Закон исключенного третьего.
5. Закон достаточности основания.

**Тема 3: Понятие как логическая форма. Логические операции с понятием**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика понятия как формы мышления.
2. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения.
3. Виды понятий.
4. Отношения между понятиями.
5. Обобщение и ограничение понятий.
6. Определение понятий, его виды и структура.
7. Правила и ошибки определения.
8. Приемы, сходные с определением.
9. Деление понятий, его виды и структура.
10. Правила и ошибки деления.

**Тема 4: Суждение как логическая форма. Логические операции с суждением**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика суждения как формы мышления.
2. Простые суждения и их виды.
3. Распределенность терминов в суждениях.
4. Деление суждений по модальности.
5. Преобразования простых суждений.
6. Отношения между простыми суждениями по истинности и ложности.
7. «Логический квадрат».
8. Сложные суждения и их виды.

**Тема 5: Умозаключение как логическая форма**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика умозаключения как формы мышления.

2. Дедуктивные умозаключения и их виды.
3. Непосредственные умозаключения.
4. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его аксиома.

#### **Тема 6: Логические операции с умозаключением**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Общие правила простого категорического силлогизма.
2. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
3. Особые правила каждой из фигур силлогизма.
4. Сокращенные, сложные и сложно-сокращенные силлогизмы.
5. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений, их виды.

#### **Тема 7: Индуктивные умозаключения**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Индуктивные умозаключения и их виды.
2. Методы научной индукции.
3. Аналогия и ее виды.

#### **Тема 8: Теоретические основы аргументации**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика доказательства. Виды доказательств.
2. Опровержение и его виды.
3. Правила доказательств и опровержений.
4. Ошибки в доказательствах.

#### **Тема 9: Логика вопросов и ответов. Виды вопросов**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Логическая структура вопроса.
2. Вопрос как форма выражения проблемы.
3. Виды вопросов.
4. Правила постановки простых и сложных вопросов.
5. Логическая структура и виды ответов.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Логика. Теория аргументации» направлена на решение следующих задач:

- Ознакомить студентов с основами логики.
- Дать представление о теории аргументации.
- Продемонстрировать возможности применения правил теории аргументации в полемических ситуациях.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной

работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).



Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

• **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

• **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

основная литература:

- Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Антюшин, С. С. Логика : учебник / С. С. Антюшин, Е. А. Кафырин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-886-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117242.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Малыхина, Г. И. Логика : учебник / Г. И. Малыхина. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3333-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120122.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Клепикова, Л. В. Логика : учебное пособие / Л. В. Клепикова, Н. Н. Лысенко. — 2-е изд. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115908.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

- Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ;

ред. Г. Л. Тульчинский. - М. : Юрайт, 2016. - 233 с. - (Бакалавр: Академический курс).

- Кириллов, В.И. Логика [Текст] : учебник / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮРИСТЪ, 2005. - 256 с. - (Institutiones).
- Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94444.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Логика. Основы аргументации и эротетики : учебно-методическое пособие / С. И. . — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80376.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**• Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

ПО:

NotebookSoftWare

SmartBoard

Консультант Плюс

**• Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

• **Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

**1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

**2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

**11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры политологии, истории, теории государства и права Р.А.Иксанов