

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.02.2025 15:04:59
Уникальный программный ключ:
72a47dccb...42366ed030bf212640



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**

**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**



**ПРОГРАММА
ОУД.09 Индивидуальный проект**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Обеспечение требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призвано создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования предполагает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения среднего общего образования в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект); выполняется обучающимися самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно -творческой, иной).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Индивидуальный проекта» включена в базовую часть общеобразовательных дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по направлению «Культура». Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03 Библиотековедение.

Дисциплина Индивидуальный проект входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, изучается на I курсе.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность учебно-исследовательской работы и методы ее осуществления;
- методы исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

- способы отбора научной информации;

уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- пользоваться библиотечными каталогами;
- дать критическую оценку прочитанной литературе;
- работать с различными источниками информации;
- подбирать из литературы и использовать методы для осуществления исследования;
- организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем максимальной учебной нагрузки обучающегося составляет 30 часов за счет часов самостоятельной работы обучающегося;

консультации – 2 часа (индивидуальные).

Итоговая аттестация проводится в форме защиты, 2 семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
В том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
другие виды самостоятельной работы Чтение, анализ, конспектирование дополнительной литературы. Составить и написать аннотацию и рецензию к прочитанной статье или книге. Работа с первоисточниками, хрестоматиями, энциклопедиями Составление рефератов. Провести обзор периодических изданий по теме. Подготовить план выступления по теме. Подбор цитат, статей, высказываний выдающихся людей по теме проекта. Конспект статей из предложенного списка Составить план работы над проектом Составить опорный конспект по всей теме. Изучение законодательных и нормативно-правовых документов	
Итоговая аттестация в форме защиты проекта	

Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	
	1	Основы организации проектной деятельности. Классификация проектов. Характеристика проектов по Е.С.Полат: практико – ориентированный проект; исследовательский проект; информационный проект; творческий проект; ролевой проект
	2	Этапы работы над проектом: проблематизация; планирование; поиск информации; реализация плана; рефлексия; презентация. Циклограмма выполнения учебного проекта
	3	Формы продуктов проектной деятельности: выставка; игра; макет; постановка; статья; сценарий; публикация и др.
	4	Обоснование актуальности проекта, выбор темы исследования. Определение цели и задач исследования; планирование работы, выбор методов исследования.
	5	Требования к структуре и содержанию проекта Составление плана подготовки и выполнения проекта.
Тема 2. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала	
	1	Особенности работы с литературой по теме проекта, подбор литературы
	2	Использование разнообразных источников в работе, их характеристика. Поиск информации по Интернету, соблюдение авторских прав.
	3	Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Правила оформления.
	4	Подготовка и окончательное оформление списка использованных источников. Правила оформления списка источников.
Тема 3. Оформление исследовательской работы студента	Содержание учебного материала.	
	1	Требования к структуре и оформлению. Титульный лист. Содержание (перечень частей проекта). Введение (указывается актуальность, тема, цель, задачи проекта). Основная часть (главы, разделы, параграфы). Заключение. Список использованных источников. Приложения
	2	Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
	3	Работа в компьютерном классе: набор титульного листа и содержания проекта

Тема 4. Презентация и представление проекта		Культура выступления и культура речи студента на защите. Построение доклада выступления для защиты своего проекта	4
		Требования к оформлению презентации выступления. Виды презентаций проектов	
Защита проекта			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, практических занятий в библиотеке, выход (по возможности) в интернет.

Оборудование учебного кабинета: наглядно-иллюстративный материал: портреты педагогов, схемы; электронные пособия для студентов и преподавателей, электронные презентации по курсу.

Технические средства обучения: компьютеры (по возможности); аудио, -видеоаппаратура: мультимедиа, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3 -е изд. - Москва : Издательско -торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -394 -02783 -3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

Исследовательская деятельность в начальном общем образовании : учебно-методическое пособие / составитель Н.Н. Сандалова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 57 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72521>.

Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с.

: табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же
[Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Библиотека Администрации Президента РФ

URL: [http:// 194.226.30/32 /book.htm](http://194.226.30/32/book.htm)

2. Российская библиотечная ассоциация

URL: [http// www.rba.ru](http://www.rba.ru)

3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: [http// www.library.ru](http://www.library.ru)

4. Муниципальное объединение библиотек

URL: [http// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)

5. Сетевая электронная библиотека

URL: [http// web. Ido.ru](http://web.Ido.ru)

3. Служба электронной доставки документов и информации

Российской государственной библиотеки «Русский курьер»

URL: [http// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)

7. Списки ссылок на библиотеки мира

URL: [http// www.techno.ru](http://www.techno.ru)

8. Электронная библиотека

URL: [http// stratum. pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)

9. Виртуальные библиотеки

URL: [http// imin. urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)

10. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет»

URL: [http// www.valley.ru/-nicr/listrum.htm](http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm)

11. Российская национальная библиотека

URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России

URL: [http// gpntb.ru](http://gpntb.ru)

13. Публичная электронная библиотека

URL: [http// gpntb.ru](http://gpntb.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе подготовки, выполнения, оформления и защиты проекта

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня представлены в таблице:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (оценка «3»)	Повышенный (оценка «4» и «5»)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано

	<p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
Знание предмета	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

Критерии оформления и выполнения проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.

2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию.

3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.

5. Качество отчета: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Критерии защиты:

1. Качество презентации: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность, убежденность.

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.

3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

5. Деловые и волевые качества группы: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.