

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 01.12.2025 14:42:49

Уникальный идентификатор документа:

72a47dccbea51a6666ed030bf219f69a



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ**

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки  
Юрист в сфере уголовного права**

**Квалификация выпускника  
«Магистр»**

**Кафедра уголовного права, процесса и цивилистики**

Заведующий кафедрой уголовного  
права, процесса и цивилистики

/А.А. Мухортов/  
«17» ноября 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
1.2	Результаты освоения образовательной программы .....	4
2.	ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ .....	5
3.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	6
3.1	Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
	«Преступления против жизни» .....	6
3.2	Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
3.3	Курсовая работа/курсовой проект .....	10

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Преступления против жизни» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающегося (в том числе по самостоятельной работе), освоивших программу данной дисциплины.

### 1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Преступления против жизни» направлено на формирование следующих компетенций:

#### универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Определяет особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, проявляет при этом лидерские качества. УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами коллектива, участвует в обмен информацией, знаниями и опытом.

#### профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу (ПС, анализ уголовно-правовых отношений)
<i>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</i>				
Проведение юридической экспертизы и консультирование по правовым вопросам	Общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечение законности и правопорядка	ПК-4. Способен участвовать в обеспечении защиты прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов юридических лиц путём консультирования	ПК-4.1. Знает содержание уголовного закона, нормативные правовые акты, действующие в сфере уголовной политики, уголовно-правовые способы защиты прав субъектов правоотношений. ПК-4.2. Усвоил методические	Анализ уголовно-правовых отношений в сфере правоприменительной практики

		<p>ния, представления в органах государственной власти и местного самоуправления, российских и международных судах, а также в международных организациях.</p>	<p>приемы работы с уголовно-правовой информацией, решений уголовно-правовых задач, состоящих в применении уголовного закона для квалификации деяний, определения возможных мер уголовно-правового воздействия.</p> <p>ПК-4.3. Умеет выявлять уголовно - правовые риски, связанные с принятием различного рода решений в сфере управления и экономики, т.е. предвидеть возможность наступления уголовной или иной ответственности при принятии противоправных или спорных в правовом отношении решений.</p> <p>ПК-4.4. Владеет навыками формирования четкой правовой позиции при защите прав и законных интересов субъектов правоотношений при участии в различных процессуальных действиях, в том числе судебных, административных и иных разбирательствах.</p>	
--	--	---	---	--

## 1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** вопросы организационного управления, разработки и постановки конкретных командных целей и задач; уголовно-правовые основы,

регламентирующие положения и вопросы, поставленные перед юридической экспертизой.

**Уметь:** определять стратегию и основные направления командной работы по качественному выполнению поставленных целей; усвоить требования к правилам составления и содержанию юридического заключения по уголовно-правовым вопросам, в том числе обоснование сделанным выводам и предложениям

**Навыки и/или опыт деятельности:** организовывать работу команды и эффективно руководить ею, проявлять лидерские качества и обеспечивать выполнение поставленных целей;

владеть навыками формирования правильной уголовно-правовой позиции по поставленным перед экспертизой вопросам, в том числе в преодолении коллизий норм;

владеть навыкам применения положений уголовно-правовых актов и правоприменительной практики при проведении юридических консультаций по вопросам, возникающим в сфере профессиональной деятельности.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Преступления против жизни» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

### *Показатели уровней сформированности компетенций*

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

*Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Преступления против жизни»

1. Понятие и виды преступлений против жизни.
2. История российского законодательства о преступлениях против жизни.
3. Использование постановлений Пленума Верховного Суда РФ при квалификации преступлений против жизни.

4. Простое убийство.
5. Конструкция объективной стороны преступления против жизни и ее влияние на квалификацию преступлений.
6. Содержание, направленность умысла и их влияние на квалификацию преступлений против жизни.
7. Убийства при отягчающих обстоятельствах, относящихся к объекту.
8. Убийства при отягчающих обстоятельствах, относящихся к объективной стороне преступления.
9. Убийства при отягчающих обстоятельствах, относящихся к субъективной стороне преступления.
10. Убийство и сопряженные преступления.
11. Убийство матерью новорожденного ребенка.
12. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
13. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
14. Отграничение убийства от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
15. Отграничение убийства от причинения смерти по неосторожности.
16. Отграничение убийства от умышленных посягательств, ставящих в опасность жизнь.
17. Причинение смерти по неосторожности.
18. Вопросы отграничения причинения смерти по неосторожности от смежных деяний.
19. Доведение до самоубийства.
20. Правила квалификации преступлений против жизни при различных видах соучастия.
21. Правила квалификации преступлений против жизни при различных формах соучастия.
22. Отличие реальной совокупности преступлений против жизни от идеальной.
23. Отличие реальной и идеальной совокупности преступлений против жизни от конкуренции уголовно-правовых норм.
24. Общие начала назначения наказания за преступления против жизни.
25. Формализованное назначение наказания за преступления против жизни.
26. Правила смягчения и усиления наказания за преступления против жизни.

### **3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Задачи Тема 3**

Капитан милиции Журов велит работнику Суньке отпереть баню. В бане прячется дочь секретаря райкома КПСС Анжелики. Она встречает непрошенных гостей с ружьём в руках, но Журов без сопротивления отнимает оружие. Журов домогается до Анжелики. Увидев домогательства Сунька вступает за девушку. Журов заряжает ружье и из него он убивает Суньку. Затем Журов «насилует» Анжелику горлышком водочной бутылки, лишая её девственности.

Журов совершает рейд на квартиру алкоголиков, где пускает в ход табельное оружие против мужчины, пытавшегося с ним спорить. Событыльнице сообщают, что если она хочет видеть друга живым, то должна молчать. Раненого алкоголика милиционеры забирают и жестоко избивают в камере. После чего на задержанного оформляют побег из камеры и перевозят его в квартиру капитана. В одной постели с трупом Горбунова алкаш насилует плачущую Анжелику. Затем наблюдавший за этой сценой со стула милиционер убивает его. Матери он с грустью сообщает, что Анжелика, несмотря на все старания, любит десантника.

По делу об убийстве Суньки задерживают его работодателя Алексея. Напоминая ему о некоем старом долге, Журов заставляет Алексея оговорить себя. Заступиться за Алексея некому, и его приговаривают к смертной казни с конфискацией. Впоследствии осуждённого выводят якобы на встречу и в коридоре убивают выстрелом в затылок.

*Вопросы для разрешения:*

1. Оцените условия правомерности необходимой обороны, если Анжелика выстрелом из ружья предотвратила бы дальнейшие посягательства на нее.

2. Квалифицируйте действия Журова. Проведите отграничение совокупности преступлений от сложного единичного преступления. Приведите правила квалификации составного преступления. Раскройте положения конкуренции уголовно-правовых норм. Раскройте понятие соучастия в преступлении, отграничив его от множественности лиц в совершении преступления.

3. Изучив рекомендуемую литературу, раскройте общие и специальные начала назначения наказания, а также правила смягчения или усиления наказания, применимые к приведенной ситуации.

### Модельные задания

*Модельное задание 1.* Изложение материала по отдельным вопросам учебной дисциплины (характеристика общих преступлений против жизни) в виде схемы с последующим ее обсуждением в ходе практического занятия с целью выявления достоинств и недостатков.

*Модельное задание 2.* Участие в дискуссии по проблемным вопросам специального субъекта преступлений против жизни, для чего магистрант в режиме домашнего задания готовит 10-15 мин. сообщение, которое излагает в процессе практического занятия, а другие участники дискуссии имеют возможность задать докладчику вопросы и предложить свое видение проблемы.

Дискуссии могут проводиться и по другим темам.

### Шкала оценки письменных работ

Уровень оценки	Характеристика ответа
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, последователен, изложен литературным языком с использованием действующего законодательства РФ. В ответе даны ссылки на конкретные



	пункты, части, статьи УК РФ.
Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Использовано действующее законодательство РФ. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Оформление требует поправок, коррекции. Нет ссылок на конкретные пункты, части статей УК РФ.
Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Нет ссылок на УК РФ при решении задачи. Или ответ на вопрос полностью отсутствует.

### Примерные темы эссе

1. Отграничение совокупности преступлений от сложного единичного преступления на примере преступлений против жизни.

2. Правила квалификации составного преступления по материалам судебной практики о преступлениях против жизни.

3. Совокупность преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм по делам об убийствах.

4. Понятие соучастия в убийстве и его соотношение с институтом множественности лиц в совершении преступления.

5. Криминообразующие и квалифицирующие признаки преступлений против жизни: о единстве толкования в системе Особенной части УК РФ.

Студент вправе согласовать с преподавателем и иную тему.

### Шкала оценки эссе

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	В процессе защиты эссе обучаемый показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой Дал полные развернутые ответы на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, оговорки, поправленные студентом самостоятельно в процессе ответа Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	В процессе эссе обучаемый показал полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Дал полный, логичный ответ на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	В процессе защиты эссе обучаемый показал знания основного учебно-программного материала в объеме, предусмотренном программой, не в полном объеме усвоил материал основной литературы, рекомендованной программой, дал недостаточно

		полный, развернутый и логически продуманный ответ, допустил ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

### 3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрено.

### 3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

#### Форма экзаменационного билета (пример оформления)

**Образовательное учреждение  
профсоюзов высшего образования  
«Академия труда и социальных  
отношений»  
Башкирский институт социальных  
технологий (филиал)**

**40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**  
Юрист в сфере уголовного права

*Кафедра уголовного права, процесса и  
цивилистики*

#### Дисциплина

Преступления против жизни

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. **Вопрос:** Понятие и виды преступлений против жизни.
2. **Вопрос:** Отграничение убийства от причинения смерти по неосторожности.

Зав. кафедрой уголовного права,  
процесса и цивилистики \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Задания для устного опроса по темам

##### Тема 1. Система преступлений против жизни

1. Преступления против жизни в системе Особенной части уголовного права. Преступления против жизни в системе преступлений против личности.
2. Общая характеристика преступлений против жизни.
3. Определение момента начала жизни и момента окончания жизни.

4. Основные правила квалификации, учитываемые при уголовно-правовой оценке преступлений против жизни.

### **Тема 2. Убийство: понятие, виды, квалификация**

1. Понятие и признаки убийства. Критерии классификации и виды убийств.

2. Убийство без отягчающих обстоятельств и смягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 105 УК РФ). Проблемы квалификации убийств по объективным и субъективным признакам.

3. Классификация убийств при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК). Убийства при отягчающих обстоятельствах, относящихся к объекту и объективной стороне преступления. Убийства при отягчающих обстоятельствах, относящихся к субъективной стороне преступления.

4. Убийство матерью новорожденного ребенка. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

5. Наказание и его назначение за убийство.

### **Тема 3. Причинение смерти по неосторожности**

1. Причинение смерти по неосторожности. Проблемы квалификации причинения смерти по неосторожности по объективным и субъективным признакам.

2. Вопросы отграничения причинения смерти по неосторожности от иных преступлений, повлекших смерть потерпевшего (-их) по неосторожности.

3. Вопросы отграничения причинения смерти по неосторожности от невиновного причинения смерти.

### **Тема 4. Иные преступления против жизни**

1. Отграничение убийства (неоконченного убийства) от умышленных преступлений, ставящих в опасность жизнь: угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, принуждении к изъятию органов или тканей человека для трансплантации, оставлении в опасности. Добровольный отказ от убийства.

2. Отличия соучастия в убийстве от прикосновенности к убийству.

3. Разграничение убийства и иных посягательств на жизнь лица, поставленного под особую уголовно-правовую охрану: посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование, посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.

4. Доведение до самоубийства. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.

### *Шкала оценки устных вопросов для дисциплины*

Уровень оценки	Характеристика ответа
Отлично	Дан полный, развернутый, аргументированный ответ на поставленные вопросы. В ответе прослеживается четкая

	структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ основан на действующем законодательстве РФ. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Дан недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.