

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 11.02.2025 15:33:40

Уникальный программный ключ:

72a47dc0e1e14159abc42366ed030bf219f69a



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательное учреждение профсоюзов  
высшего образования  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02 ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки  
41.03.04 Политология  
*(код и наименование направления подготовки)*

Профиль (программа) подготовки  
Политология  
*(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))*

Квалификация выпускника  
Бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Индикаторы достижения

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.

УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

теоретические основы педагогики как науки и сферы практической деятельности; основные проблемы и перспективы развития современной педагогики; методологию педагогики как науки; положения системного, антропологического, культурологического, деятельностного, личностно-ориентированного подходов; основные теории, концепции, законы и закономерности теории воспитания и теории обучения;

**Уметь:**

правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать используемые в сфере образования педагогические технологии обучения, воспитания и социально-педагогической деятельности;

**Владеть:**

базовыми понятиями по курсу, основными методами, средствами и формами педагогической деятельности; опытом анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в педагогической поддержке и

сопровождении, а также опытом оценки образовательных программ, ориентированных на осуществление личностно ориентированного обучения.

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части учебного плана.

#### 5. Содержание дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела   |
|----|---|--|
| 1. | <b>Раздел 1.<br/>Педагогика как наука. Роль и место педагогики в системе наук о человеке.</b> | Объект, предмет, цели, задачи и функции педагогики. Основные понятия и категории педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Краткий экскурс в историю педагогики. История педагогических и воспитательных идей. Развитие школы и педагогической мысли в России. Связь педагогики с другими науками. |
| 2. | <b>Раздел 2.<br/>История становления педагогической науки и практики.</b>                     | Становление педагогической науки. Современная структура педагогики.  |
| 3. | <b>Раздел 3.<br/>Образование как система и процесс.</b>                                       | Цели и задачи образования. Образовательная система Российской Федерации. Содержание образования. Современные тенденции развития образования. Педагогические принципы. Педагогические средства и формы организации педагогического процесса. Проблемы образования и новые парадигмы образования.                        |
| 4. | <b>Раздел 4.<br/>Теоретические основы воспитания.</b>   | Общие закономерности воспитания личности. Воспитание и социализация. Социализация личности как процесс вхождения в социальную среду. Принципы семейного воспитания. Теории воспитания. Самовоспитание. Методы воспитания. Содержание и направления воспитательного процесса.   |
| 5. | <b>Раздел 5.<br/>Дидактика: теория и практика обучения.</b>                                   | Сущность, структура и методы обучения. Характеристика форм обучения. Методы обучения. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.  |
| 6. | <b>Раздел 6.<br/>Педагогическая деятельность и педагогические технологии.</b>                 | Структура педагогической деятельности. Педагогические функции и педагогические способности. Педагогическое проектирование. Концепции обучения в науке. Педагогические технологии, их классификации. Проблемное обучение и деловые игры.  |
| 7. | <b>Раздел 7.<br/>Организация учебной деятельности в высшей школе.</b>                         | Педагогический процесс: сущность, закономерности, принципы. Формы организации учебной деятельности в вузе. Своеобразие и специфика педагогической деятельности. Основные требования к личности педагога. Управление педагогическими системами. Роль  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | организации в управлении |
|--|--------------------------|

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Педагогика как наука. Роль и место педагогики в системе наук о человеке.

Раздел 2. История становления педагогической науки и практики.

Раздел 3. Образование как система и процесс.

Раздел 4. Теоретические основы воспитания.

Раздел 5. Дидактика: теория и практика обучения.

Раздел 6. Педагогическая деятельность и педагогические технологии.

Раздел 7. Организация учебной деятельности в высшей школе.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Раздел 1. Педагогика как наука. Роль и место педагогики в системе наук о человеке.

Вопросы для обсуждения:

- методология и методы педагогических исследований.
- развитие школы и педагогической мысли в России.

Связь педагогики с другими науками.

Тема 3: Образование как система и процесс

Вопросы для обсуждения:

- современные тенденции развития образования.
- педагогические средства и формы организации педагогического процесса.
- проблемы образования и новые парадигмы образования.

Тема 4: Теоретические основы воспитания

Вопросы для обсуждения:

- принципы семейного воспитания. Теории воспитания. Самовоспитание.
- методы воспитания.

Тема 5: Дидактика: теория и практика обучения

Вопросы для обсуждения:

- характеристика форм обучения.
- методы обучения.

Тема 6: Педагогическая деятельность и педагогические технологии

Вопросы для обсуждения:

- структура педагогической деятельности.
- концепции обучения в науке.
- педагогические технологии, их классификации.
- проблемное обучение и деловые игры

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Педагогика» направлена на решение следующих задач:

- сформировать представления обучающихся об основных направлениях развития современной педагогики и её фундаментальных теоретических положениях;
- представить современную педагогическую науку как совокупность сложившихся и складывающихся педагогических теорий, систем и технологий;
- содействовать овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс в логике различных педагогических систем;
- развивать педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- стимулировать развитие интереса к практической деятельности и педагогическому творчеству;
- создать условия для становления личности как профессионала и человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве;
- создать условия для формирования методологической культуры будущего педагога.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной

части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Развитие познавательного интереса учащихся в современной школе (на уроке по профилю подготовки).
2. Развитие познавательного интереса учащихся в современной школе (во внеурочной деятельности по профилю подготовки).
3. Развивающие возможности дидактических игр на уроке (по профилю подготовки).
4. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса школьников.
5. Способы создания проблемных ситуаций на уроке (по профилю подготовки).
6. Диалог как технология личностно ориентированного обучения.
7. Дифференциация как средство индивидуализации процесса обучения.
8. История развития образования в моем городе.
9. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалиста.
10. Педагогические возможности оценки и отметки.
11. Учебная культура школьника: сущность и способы ее развития в обучении.
12. Школьный учебник как средство формирования и развития интеллектуальных учебных умений и навыков.
13. Школьный учебник как средство формирования и развития практических учебных умений и навыков.
14. Диалог в учебном процессе: сущность и способы организации.
15. Групповая форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
16. Индивидуальная форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
17. Разработка электронной хрестоматии по теме «...».
18. Контроль и оценка достижений школьников в обучении.
19. Профильное обучение: теория и практика.
20. Сравнительный анализ культурологического и компетентностного подходов к образованию.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение

авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**6. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115973.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72353.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64905.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64905>

## **8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

## **9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных



аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

#### **10. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

##### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

##### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

#### **11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

#### **Разработчик:**

Д.соц.н., профессор кафедры политологии, истории, теории государства и права Сунарчина М.М.