

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нигматуллина Танзилия Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 22.01.2026 12:56:39

Уникальный программный ключ:

72a47debcfa1ad439ebc42366ed030bf219f69a



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(филиал)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01.03 ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки

Организация туристской деятельности

(направленность (профиль) (уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника Бакалавр

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является - получение представления о географической картине мира, знаний о закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства, общества, природы на глобальном, страновом и районном уровнях, а также привитие навыков анализа физико-географических, экономических, политических, социальных, процессов в мире в целом и в отдельных регионах

Задачи изучения дисциплины: овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «География» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано УК-5.2 Способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

2.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии; типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; основные направления профессиональных задач, связанных с историко-географическими

аспектами мирового развития; перспективы развития географической науки и ее роль в современном научном знании о природе;

Уметь: оценивать эффективность и качество профессиональных задач; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач); решать практические задачи с опорой на географическую культуру, являющуюся частью общей культуры человека.

Навыки и/или опыт деятельности:

Иметь опыт организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части УП направления подготовки 43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	4/144	4/144	4/144
Контактная работа – аудиторные занятия:			
Лекции	70	32	12
Семинары, практические занятия	28	10	4
Лабораторные работы	40	20	6
Консультация к зачету	2	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)	72	78	98
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Экономическая и социальная география мира. Методы изучения и источники географической науки

Положение географии в системе наук. Объект и предмет изучения социальной географии мира. История возникновения. Структура курса. Традиционные и

новейшие методы географических исследований. Географическая карта как источник информации. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.

Тема 2. Политическая карта мира

Многообразие стран современного мира. Различные подходы к их типологии. Знакомство с политической картой мира. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство мира. Обозначение на контурной карте первых пяти стран с наибольшей площадью территории и численности населения.

Тема 3. География мировых природных ресурсов.

Классификация природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Ресурсообеспеченность. География размещения топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Земельные ресурсы мира. Понятие земельного фонда. Структура земельного фонда. Водные ресурсы мира. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы мира. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный.

Тема 4. География населения мира.

Численность и воспроизводство населения планеты. Естественный прирост и его воспроизводство. Демографическая политика. Миграция населения, основные направления.

Половой, возрастной, социальный, этнический и религиозный состав населения.

Плотность населения мира. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы.

Крупнейшие города и агломерации планеты.

Тема 5. География мирового хозяйства.

Мировое хозяйство и этапы его развития. Международное географическое разделение труда.

Экономическая интеграция. Факторы размещения экономики.

Основные центры мирового хозяйства. Старопромышленные районы. География отраслей сельского хозяйства. Аграрные отношения в странах разного типа. География транспорта. Роль транспорта в региональном развитии. Структура сферы услуг.

Тема 6. Регионы и страны мира.

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Глобализация. Классификации глобальных проблем. Экологические проблемы – кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Проблема здоровья и долголетия. Демографическая проблема и пути ее решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран – крупнейшая общемировая проблема. Роль географии в изучении глобальных проблем человечества.

Тема 7. Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира. Отрасли специализации хозяйства. Внешнеэкономические связи. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение направлений внешнеэкономических связей России.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 3. География мировых природных ресурсов

Понятие географической оболочки. Структура и границы географической оболочки. Мощность литосферы. Изостазия литосферы, ее значение для геотектонических процессов. Закономерности в общей морфологии земли. Внутреннее строение земли. Геоэкологические следствия формы земли. Строение гидросферы. Подземные воды. Строение атмосферы и ее свойства. Антропогенные изменения атмосферы Функции псевдосферы.

Тема 7. Россия в современном мире

Теория сельскохозяйственного штандарта И.Тюннена. Теория экономического районирования в трудах Н.Н. Колосовского, Н.Н.Баранского, М.Д.Шарыгина, А.И.Чистобаева. Отраслевое районирование. Теория мирового хозяйства в трудах В.В.Вольского, Н.С.Мироненко. Теория территориальной структуры хозяйства в трудах И.М.Майергойза. Факторы процесса расселения (социально-экономические, Учение о географическом разделении труда. Теория географического пространства. Теория мирового хозяйства.

Список литературы по теме.

1-3

1. Структура географической науки.
2. Годовое вращение земли, вращение двойной планеты земля-луна и их геоэкологические следствия.
3. Краткая история развития основных идей общего землеведения.
4. Методы изучения внутреннего строения земли. Границы поверхностей раздела внутренних геосфер.
5. Объект и предмет изучения общего землеведения.
6. Внутреннее строение земли.
7. Формирование географической оболочки и ее свойства.
8. Понятие литосферы. Типы земной коры и ее строение
9. Содержание гипотез происхождения солнечной системы.
10. Внутреннее строение земли.

Темы контрольных работ

1. Современная классификация географических наук. Пояснить место в них экономической, социальной и политической географии.

2. предмет и объект исследования экономической географии, социальной географии, политической географии.
3. Новые подходы в географии.
4. Современные процессы развития экономической и социальной географии (дифференциация, гуманизация и т.д.).
5. Перечислить и охарактеризовать основные методы исследований экономической, социальной и политической географии
6. Перечислить основные этапы развития экономической географии. Охарактеризовать научные школы и направления XVIII века.
7. Перечислить основные этапы развития экономической географии. Охарактеризовать научные школы и направления XIX века.
8. Классическая геостратегия.
9. Философская революция в географии.
10. Научные школы экономической географии XX века и их краткая характеристика.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Горохов С.А., Роготень Н.Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география	ЮНИТИ- ДАНА	2015	http://www.iprbookshop.ru/52623.html

Дополнительные источники:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1	Баранчиков Е.В	География	М; «Академия»	2015	
2.	Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.	Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география»	Волгоградский государствен- ный социально- педагогически й университет, «Перемена»	2016	http://www.iprbookshop.ru/44316.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1	www.un.org	сайт ООН
2	www.duma.ru	сайт Государственной Думы (о геополитике)
3	http://www.geopolitics.ru	интернет-проект «Геополитика»
4	www.xist.org	глобальная статистика

5	www.demoscope.ru	все о демографии
6	www.geographyabout.com	образовательный портал «Все о географии»
7	www.gks.ru	Госкомстат РФ
8	www.geo.1september.ru.	Газета «1 Сентября»
9	www.geo-site.ru.	География
10	www.wri.org	сайт Института мировых природных ресурсов
11	1gras.geonet.ru/igras	сайт Института географии РАН
12	www.ekonom.igras.ru	сайт отдела социально-экономической географии
13	www.knigka.info	электронные книги

9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:

- ноутбук Lenovo B50 (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор EPSON EB-W22 (проектор SANYO PRO xtrax);
- акустическая система Microlab;
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

8. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:

- ноутбук Lenovo B50 (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор EPSON EB-W22 (проектор SANYO PRO xtrax);
- акустическая система Microlab;
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

Учебным планом дисциплины «Демография» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, самостоятельные работы студента.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать по нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

Для лучшего понимания и запоминания материала лекции преподаватель использует мультимедийные презентации. Для лучшего усвоения сложных вопросов и активного вовлечения в учебный процесс студентов, предусмотренные учебным планом лекции читаются в диалоговом режиме.

Использование этого интерактивного метода обучения позволяет стимулировать творческую активность студентов, самостоятельный поиск учащимся путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, что способствует эффективному усвоению учебного материала.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, практическими разработками и анимационными программами и сценариями. При подготовке к семинарским занятиям в первую очередь студенты должны повторить лекционный материал, а потом познакомиться с основной и дополнительной литературой по теме, рекомендованной кафедрой.

Литература по теме занятий выбирается студентами из соответствующих тем программы. Кроме того, на семинарских занятиях для закрепления полученных теоретических знаний, предполагается самостоятельная разработка и презентация оздоровительных программ и сценариев.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование навыков работы со специальной литературой;
- формирование навыков разработки собственных анимационных программ.

Итоговый контроль знаний студентов проводится по результатам зачета.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- участие в телеконференциях

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Поиск информации осуществляется с помощью сайта Академии www.atiso.ru.

Выход на корпоративный обучающий портал может быть осуществлен либо через Интернет, либо через локальную сеть Академии.

Опрос на занятиях в составе группы,

заслушивание докладов, информационных сообщений, проверка письменных работ, подготовленных в домашних условиях

Тема 1. Предмет экономическая и социальная география мира. Содержание и структура курса. Методы изучения и источники географической информации.

Тема 2. Политическая карта мира.

Тема 3. География мировых природных ресурсов.

Тема 4. География населения мира.

Тема 5. География мирового хозяйства.

Тема 6. Регионы и страны мира

Тема 7. Глобальные проблемы человечества

Тема 8. Россия в современном мире.

Лист согласования

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Библиотека			