

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 11.02.2025 15:34:50  
Уникальный программный ключ:  
72a47dccb51a427b6ed030bf219f69a



**Образовательное учреждение профсоюзов  
высшего образования  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

*(код и наименование направления подготовки)*

Профиль (программа) подготовки

Экономика

*(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))*

Квалификация выпускника

Бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

- развитие общекультурной(ых) компетенции(й):
  - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия-(ОК-5);

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- закономерности социологических процессов, основные события истории социологической мысли;
- основные социологические понятия и категории, закономерности развития общества.

#### **Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в современных социологических парадигмах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.
- применять методы и средства социологических исследований повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

#### **Владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении.

### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части учебного плана.

## 5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p><b>Тема 1.</b>  <b>Введение в социологию.</b>  <b>Предмет, структура и функции социологии.</b></p>	<p>Объект и предмет социологии. Структура и функции социологии.  Методы социологического анализа. Социология как мультипарадигмальная наука. Место социологии в системе гуманитарных и общественных наук. Социология и маркетинг – сходное и отличное. Методологическое разнообразие социологического знания.</p>
2.	<p><b>Тема 2.</b>  <b>История социологическая мысль в XIX в.</b></p>	<p>Социологический проект О.Конта. Марксистская теория общественного развития (К.Маркс, «легальный» и революционный марксизм в России.) Основные направления в западной и российской социологии XIX в. (психологизм, субъективизм, социал-дарвинизм и т.д.) Дюркгейм о предмете и методе социологии. Понимающая социология М. Вебера. История отечественной социально-философской мысли. Цивилизационная теория Н.Я. Данилевского. Социология М.М.Ковалевского. «Легальный» и революционный марксизм в России. Эволюционная теория Г.Спенсера  Теория «толпы» в работах Г.Тарда и Г.Лебона. Теория «социального действия» Вебера. Э.Дюркгейм основоположник структурного функционализма</p>
3.	<p><b>Тема 3.</b>  <b>Социологические парадигмы XX века.</b></p>	<p>Структурный функционализм в социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон). Теория конфликта (Л.Козер, Р.Дарендорф). Чикагская школа эмпирических исследования. Р.Мэртон о функциях и дисфункциях социальной системы.  Категория социального порядка в функциональной социологии. Роль социального конфликта в развитии общества. Феноменологическая социология (А.Шюц, Бергер и Лукман). Этнометодология (Г.Гарфинкель)  Символический интеракционизм (И. Гофман). Теоретический синтез (Э. Гидденс, П.Бурдьё). Эволюция теоретической социологии XX века. Драматургический подход И.Гофмана. Основные идеи работы П.Бурдьё «Различение». Эксперименты Г.Гарфинкеля</p>
4.	<p><b>Тема 4.</b>  <b>Общество как социальная реальность.</b></p>	<p>Сущность общества. Общество как система (К.Маркс, Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон). Типология обществ. Теории эволюционного развития общества. Общества модерна и постмодерна.</p>

		<p>Специфика социальных процессов современного российского общества. Общество постмодерна в культуре. Общество как социальная система.</p>
5.	<p><b>Тема 5.</b> <b>Социальная стратификация в обществе.</b></p>	<p>Понятия «социальная структура» и «социальная стратификация» Исторические типы социальной стратификации. Теории социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, Т.Парсонс) Социальная мобильность и ее виды. «Открытое» и «закрытое» общество. Концепции социальной стратификации К.Маркса и М.Вебера: сходство и различия. Функционалистская концепция социальной стратификации (Т.Парсонс, К.Дэвис, У.Мур и др.). Пространственное выражение социального расслоения. Новые элементы социальной структуры современного российского общества. Становление среднего класса в России</p>
6.	<p><b>Тема 6.</b> <b>Социология личности и девиантное поведение.</b></p>	<p>Социологические теории личности. Социальные статусы и социальная роль. Ролевые конфликты. Социализация личности. Формы девиантного поведения. Традиционные и современные теории девиации.</p> <p>Девиантное и делинквентное поведение. Формальный и неформальный контроль. Биологическая теория девиантного поведения (Ч. Ломброзо, В. Шелдон). Этюд Э. Дюркгейма «Самоубийство». Современное российское общество и проблемы девиантного поведения. Субкультура и контркультура. Проблемы идентификации в постсоветской России.</p>
7.	<p><b>Тема 7.</b> <b>Основы прикладной социологии.</b></p>	<p>Социологическое исследование и его виды. Количественные и качественные исследования. Роль и структура программы социологического исследования. Анкетный опрос: возможности и сфера применения. Основные принципы составления опросного листа.</p> <p>Интервью: сущность и виды. Документы как источник социальной информации. Классификация документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов. Специфика социологического наблюдения и его виды. История качественных исследований в социологии. Биографический метод и его особенности.</p> <p>Метод контент-анализа и сфера его применения. Хоторнский эксперимент (Э. Мэйо). Проблема измерения в социологии</p>

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в социологию. Предмет, структура и функции социологии

Тема 2. История социологическая мысль в XIX в.

Тема 3. Социологические парадигмы XX века

Тема 4. Общество как социальная реальность

Тема 5. Социальная стратификация в обществе

Тема 6. Социология личности и девиантное поведения

Тема 7. Основы прикладной социологии

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

**Тема 1: Введение в социологию. Предмет, структура и функции социологии**

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Методы социологического анализа.
4. Социология как мультипарадигмальная наука.

**Тема 2: История социологическая мысль в XIX в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Социологический проект О.Конта.
2. Марксистская теория общественного развития (К.Маркс, «легальный» и революционный марксизм в России.)
3. Основные направления в западной и российской социологии XIX в. (психологизм, субъективизм, социал-дарвинизм и т.д.)
4. Дюркгейм о предмете и методе социологии.
5. Понимающая социология М. Вебера.

**Тема 3: Социологические парадигмы XX века**

Вопросы для обсуждения:

1. Структурный функционализм в социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон)
2. Теория конфликта (Л.Козер, Р.Дарендорф).
3. Феноменологическая социология (А.Шюц, Бергер и Лукман)
4. Этнометодология (Г.Гарфинкель)

5. Символический интеракционизм (И. Гофман)

6. Теоретический синтез (Э. Гидденс, П.Бурдьё)

#### **Тема 4: Общество как социальная реальность**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность общества.

2. Общество как система (К.Маркс, Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон)

3. Типология обществ. Теории эволюционного развития общества.

4. Общества модерна и постмодерна.

#### **Тема 5: Социальная стратификация в обществе**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»

2. Исторические типы социальной стратификации.

3. Теории социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, Т.Парсонс)

#### **Тема 6: Социология личности и девиантное поведения**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социологические теории личности. Социальные статусы и социальная роль. Ролевые конфликты.

2. Социализация личности.

3. Формы девиантного поведения.

#### **Тема 7: Основы прикладной социологии**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социологическое исследование и его виды.

2. Количественные и качественные исследования.

3. Роль и структура программы социологического исследования.

4. Анкетный опрос: возможности и сфера применения.

5. Основные принципы составления опросного листа.

6. Интервью: сущность и виды.

7. Документы как источник социальной информации. Классификация документов.

8. Традиционный и формализованный методы анализа документов.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Социология» направлена на решение следующих задач:

– изучить теоретико-методологические подходы, основные понятия и категории социологической науки;

– овладеть важнейшими приемами социологического изучения социальной действительности

- сформировать представления о факторах, темпах и тенденциях изменений в общественном развитии
- дать понимание причинно-следственных связей в развитии социальных процессов и явлений;
- раскрыть содержание и структуру основных элементов социальной системы, специфику их функций и взаимодействия;
- сформировать понимание социальных проблем, стоящих перед современным человечеством,
- способствовать созданию целостного системного представления об обществе и месте человека в нем;
- развить способность искать пути решения гражданских, личных и профессиональных проблем на основе социологического анализа;
- на уровне понятийного мышления установить связь глобальных проблем человечества и социальных систем с личными ценностями и социальным статусом, с профессиональными задачами и проблемами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной

работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Место социологии в системе гуманитарных и общественных наук.
2. Социология и маркетинг – сходное и отличное.
3. Методологическое разнообразие социологического знания.
4. История отечественной социально-философской мысли
5. Цивилизационная теория Н.Я. Данилевского
6. Социология М.М.Ковалевского
7. «Легальный» и революционный марксизм в России
8. Эволюционная теория Г.Спенсера
9. Теория «толпы» в работах Г.Тарда и Г.Лебона
10. Теория «социального действия» Вебера
11. Э.Дюркгейм основоположник структурного функционализма
12. Р.Мэртон о функциях и дисфункциях социальной системы.
13. Эволюция теоретической социологии XX века.
14. Драматургический подход И.Гофмана
15. Основные идеи работы П.Бурдьё «Различение»
16. Эксперименты Г.Гарфинкеля
17. Специфика социальных процессов современного российского общества.
18. Общество постмодерна в культуре.
19. Общество как социальная система.
20. В чем отличие общества и толпы?
21. Девиантное и делинквентное поведение.
22. Формальный и неформальный контроль.
23. Биологическая теория девиантного поведения (Ч. Ломброзо, В. Шелдон).
24. Этюд Э. Дюркгейма «Самоубийство».
25. Современное российское общество и проблемы девиантного поведения.
26. История качественных исследований в социологии.
27. Биографический метод и его особенности.
28. Метод контент-анализа и сфера его применения.
29. Хоторнский эксперимент (Э. Мэйо).
30. Проблема измерения в социологии.



Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**6. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Макаров, Е. П. Социология : учебно-методическое пособие / Е. П. Макаров. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105234.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лоншакова, Н. А. Социология : учебное пособие / Н. А. Лоншакова. — Москва : Университетская книга, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Социология : практикум / С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеевой. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108867.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Горбунова, М. Ю. Общая социология : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81033.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Операционная система WindowsXP Professional Service Pack3  
Лицензии № 42302228

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Лицензии № 42302228  
StarBoardSoftware(Договор поставки Б/Н от 24.12.2008)

КИСУЗ (Договор №79-П/44/4 от 04.06.2014)

Антивирус: KasperskyEndpointSecurity 10 Договор № 5337-ПАО/2015 от 30.09.2015 г

Доступ в интернет: Договор №RK10091-08 от 31.12.2013

Справочная правовая система КонсультантПлюс (Договор №4/3 от 01.02.2012 г.)

1С: Предприятие 8 (Договор № ОнлН-003561 от 22.10.2008)

Справочная правовая система КонсультантПлюс (Договор №4/3 от 01.02.2012 г.)

## **9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

## **10. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

## **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

## **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

## **11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

### **Разработчик:**

Преподаватель кафедры политологии, истории, теории государства и права  
С. С. Ангели