

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нигматуллина Танзилия Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 22.01.2026 12:56:39

Уникальный программный ключ:

72a47dccbea51ad479ebc42366ed030bf219f69e



**Образовательное учреждение профсоюзов  
высшего образования  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01.11 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки

Организация туристской деятельности

(направленность (профиль) (уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника Бакалавр

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области психологии, необходимых в будущей профессиональной деятельности, представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с основными этапами развития психологии;
- изучение основных общепсихологических положений, объясняющих закономерности развития и функционирования психики;
- изучение психических процессов, свойств и состояний психики;
- понимание значения потребностей, мотивов, воли и эмоций, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- создание основы знания психологии общения и особенностей поведения личности в группе.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование следующих компетенций:

#### **универсальных компетенций и индикаторов их достижения:**

<b>Категория (группа) УК</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции</b>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2 Учитывает особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. УК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

## **2.2 Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные психологические категории и понятия, историю становления психологии и актуальные проблемы современной психологии,
- основные теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности,
- методологию психологического исследования, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии,
- о современных центрах психологических исследований и банках данных,
- место и роль процессов самопознания в психическом развитии человека.

### **Уметь:**

- конкретизировать теоретические положения о психических процессах, свойствах и состояниях психики,
- проводить сравнительный анализ различных концепций и теорий личности в отечественной и зарубежной психологии,
- пользоваться методами и приемами организации и проведения психологического изучения личности.

### **Навыки и/или опыт деятельности:**

- владение методами системного подхода для решения поставленных задач самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению профессиональной специализации;
- демонстрировать способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности;
- владение методами представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, рецензирования и редактирования научных работ.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к дисциплинам *обязательной* части направления подготовки 43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности».

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы	Для очно- заочной	Для заочной формы

	обучения	формы обучения	обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)</b>	3/108		
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	42		
Лекции	16		
Семинары, практические занятия	24		
Лабораторные работы			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)</b>	66		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет	Зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии

Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.

#### Тема 2. Этапы развития психологии

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Становление психологии как науки. Донаучная, философская, научная психология. В. Вундт как основатель современной научной экспериментальной психологии. Психология сознания. Признаки и свойства сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Интроспективный метод. Неосознаваемые явления в психике. Понятие бессознательного. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии.

#### Тема 3. Методология и методы современной психологии

Методы и методология современной психологии. Основные принципы познания в современной психологии: принцип детерминизма, принцип целостности, принцип развития, принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип личностного подхода и др.

Основные методы психологии: наблюдение, самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, моделирование, анализ продуктов деятельности и

др. Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов, биографический метод. Психологическая помощь как метод психологического познания.

Первые психологи-экспериментаторы. Фр.Гальтон как основатель тестового метода в психологии. Основные требования к тестам, по Ф.Гальтону. А.Бине и интеллектуальные тесты. Создание первой уровневой шкалы диагностики интеллекта.

Природа психологических тестов, их применение. Основные параметры, требования к психологическому тесту в психометрии: стандартизация, надежность, валидность, нормы. Необходимость контроля за использованием тестов. Процедура тестирования: экспериментатор и ситуационные переменные.

Социальные и этические аспекты тестирования. Компетентность экспериментатора, конфиденциальность тестовой процедуры и результатов диагностики.

#### **Тема 4. Психика и мозг. Сознание как высшая форма психики**

Формы существования материи. Понятие и особенности психического отражения. Понятие и функции психики. Понятие раздражимости, чувствительности, инстинкта, навыка. Отличие психики животного от психики человека. Связь мозга и психики. Строение и функции нервной системы. Строение и функции головного мозга.

Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное.

#### **Тема 5. Познавательные психические процессы**

##### **Ощущение и восприятие**

Познание и отражение. Ощущения, понятия, классификации. Чувствительность, пороги ощущений. Психофизика ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и дифференциального порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация, сенсибилизация, синестезия.

Восприятие, понятие, основные свойства, феноменология. Виды восприятия. Теории восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность, структурность, осмысленность. Активность восприятия и явление апперцепции.

Симультанность, сукцессивность перцептивного процесса. Предмет и фон восприятия, «законы гештальта» в восприятии, то есть факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Восприятие пространства. Зрительные иллюзии. Отличие иллюзий от галлюцинаций. Восприятие времени, иллюзии времени. Восприятие движений. Константность и предметность восприятия.

##### **Внимание**

Внимание, понятие, виды, свойства внимания, их жизненные показатели. Теории внимания. Показатели продуктивности внимания. Факторы, влияющие на продуктивность параметров внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, вызывающие непроизвольное внимание. Характеристики непроизвольного

внимания. Произвольное внимание, характеристики, связь с речью. Последпроизвольное внимание.

### Память

Память, понятие, основные процессы памяти. Память как высшая психическая функция. Теории памяти в психологи. Ассоциативная теория памяти. Виды памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификации видов памяти: (по времени хранения; по видам модальностей и использованию мнемических средств).

Процесс запоминания. Произвольное, непроизвольное запоминание. Установки на запоминание. Произвольное запоминание. Механическая, логическая память. Факторы произвольного запоминания. Реминисценция. Мнемические приемы в процессе запоминания.

Воспроизведение, виды. Забывание и сохранение. Факторы забывания. Системы памяти: иконическая, кратковременная, долговременная. Объем, продолжительность разных видов памяти. Качественные особенности забывания, механизмы забывания по З.Фрейду; «кривая забывания» Г.Эббингауза, по П.Линдсею и Д.Норману. Психоаналитическая теория памяти. Эффект Б.В.Зейгарник и его психологическое объяснение. Гештальттеория памяти. Оперативная память. Типы памяти, индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики.

Мнемические действия как сущность развития произвольной смысловой памяти. Смысловая концепция памяти. Деятельностная теория памяти: концепция Выготского-Леонтьева. Овладение процессами памяти.

### Мышление и речь

Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Виды мышления, классификации. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, абстракция, классификация, систематизация, конкретизация. Основные мыслительные действия: формулировка понятия, суждение, умозаключение, рассуждение. Индукция и дедукция. Особенности мышления. Функции мышления. Этапы процесса мышления.

Творческое, критическое мышление; воображение и творческое мышление; творческая личность. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека. Групповые формы работы, стимулирующие развитие и продуктивность мышления. Метод «мозгового штурма».

### Воображение.

Психологическая сущность воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – и их особенности. Сновидения, галлюцинации и грэзы как виды воображения. Мечты и фантазии. Место воображения в познавательной деятельности человека. Методы развития воображения. Механизмы воображения. Формы синтезирования образов. Методы развития воображения. Методы исследования воображения.

Воображение и творчество. Творческое воображение как отражение личности человека, его психологического состояния.

### **Тема 6. Психология личности**

Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности, соотношение биологического и социального в личности. Формирование и развитие личности. Социализация личности.

Теории личности: отечественный подход

Проблема личности в психологии. Теория личности; отечественный подход. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Потребности и мотивация. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.

Деятельность субъекта как «единица» психологического анализа личности. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.

Личность как система отношений: Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л., Мясищев В. Н., Ананьев Б. Г., Асмолов А. Г. Теория установки. Узнадзе Д. Н.

Зарубежные концепции личности

Введение в западные теоретические системы личности. Описательные подходы. Теории личностных черт: Айзенк, Р. Кеттел, Роттер и др.

3. Фрейд и психоанализ. Бессознательный уровень психики\ид как регулятор поведения и эмоций. Содержание уровня ид или бессознательной мотивации; либидозные и агрессивные импульсы ид. Основные понятия психоанализа. Структура личности по З.Фрейду. Психоанализ о защитных механизмах личности. Формы проявления психологических защит личности.

К.Юнг и его аналитическая психология. Новое понятие бессознательного: личное, коллективное. Архетипы. Типология характера по К.Юнгу. Типы: экстраверт-интроверт мыслительный, чувственный, ощущающий, интуитивный.

Гуманистические концепции личности

А.Адлер и его индивидуальная психология. Основные идеи. «Комплекс недостаточности» как основная движущая сила развития личности. Неблагополучные ситуации детства как факторы формирования ошибочного стиля жизни. Социальный интерес как врожденная способность, требующая развития, определяющая успешность, удовлетворенность в жизни.

К.Роджерс и его личностно-центрированный подход. Основные понятия: Я-концепция, Я-реальное, Я-идеальное, Я-социальное; конгруэнтность; потребность в самоактуализации; личностный рост, принятие себя и другого. Эмпатическое понимание, принятие и конгруэнтность психолога как условия построения терапевтического диалога, способствующего личностному росту человека.

А. Маслоу и его психология самоактуализации. Характеристики самоактуализирующейся личности. Пути, ведущие к самоактуализации. Иерархия потребностей. Виды мотивации. Психологический рост, препятствия росту, виды защит, по А. Маслоу.

### **Тема 7. Индивидуально-типологические особенности личности**

Понятие о мотиве, мотивации и направленности личности. Понятие потребности. Основные характеристики потребностей. Отличие потребности от мотива. Воля и произвольность. Воля как высший уровень регуляции.

Понятие темперамента: его свойства и типы. Проблема темперамента в психологии. Типы нервной системы, типы темперамента, свойства темперамента: сензитивность, реактивность, резистентность, ригидность, экстра-интровертированность (Павлов И.П., Небылицын В.Д., Стреляу Я.). Критика павловской концепции. Современные отечественные представления о структуре темперамента, Русалов В.М.

Понятие характера. Связь характера с темпераментом. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся себя в поведении, различных видов деятельности, общении. Типологии характеров. Конституциональный подход типологии характеров Э. Кречмера, У.Шелдона. Типология акцентуированных характеров по А.Е.Личко, по К.Леонгарду. Социальные типы характеров по Э.Фромму. Методы исследования характера. Проблема коррекции характера.

Понятие и виды способностей. Общая характеристика и природа способностей. Задатки.

### Тема 8. Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях, их значение в жизни человека. Роль и функции эмоций. Основные виды и функции эмоций. Характеристика эмоциональных состояний, возникающих в процессе деятельности (стресс, скука, отвращение). Эмоциональные свойства человека.

Общее представление о чувствах. Характеристика различных чувств (симпатия, привязанность, дружба, враждебность и др.). Эмоционально обусловленное (аффективное) поведение.

## 5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

*Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 3 (108)*

Форма обучения	Очная	Вид контроля	Зачет
Форма обучения	Очно - заочная	Вид контроля	
Форма обучения	Заочная	Вид контроля	

№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная			Очно-заочная			Заочная				
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)		
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР
1.	Тема 1	2	2		8							
2.	Тема 2	2	4		8							
3.	Тема 3	2	4		8							
4.	Тема 4	2	2		8							
5.	Тема 5	2	2		8							
6.	Тема 6	2	4		10							

№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная			Очно-заочная			Заочная			CPC	
		Аудиторная (контактная)			CPC	Аудиторная (контактная)			CPC	Аудиторная (контактная)		
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/ С	ЛР
7.	Тема 7	2	2		8							
8.	Тема 8	2	4		8							
9.	Промежуточная аттестация (часов)	2										
<b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		<b>16</b>	<b>24</b>		<b>66</b>							

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии

Список литературы по теме:

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019.

Вопросы для самопроверки:

1. Психология как гуманитарная наука.
2. Различия житейской и научной психологии.
3. Развитие психологии и представлений о ее предмете.
4. Предмет современной психологии.
5. Задачи современной психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Связь психологии с другими науками
2. Основные отрасли психологической науки
3. Особенности психологии как науки.

Темы эссе:

1. Специфика психологических знаний, их использование в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
2. Профессионально важные качества личности психолога.
3. Отличие житейского психологического знания от научного.

### Тема 2. Этапы развития психологии

Список литературы по теме:

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018

2. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.

Вопросы для самопроверки:

1. Психология сознания (В. Вундт) и ее роль в развитии психологии.
2. Бихевиоризм (Дж. Уотсон) как наука о поведении.
3. Психодиагностика (З. Фрейд) как учение о бессознательной психике.

Задания для самостоятельной работы:

1. Советская психология (Л.С. Выготский) как учение об общественно-исторической и деятельностной сущности человека.

2. Советская психология (А.Н. Леонтьев) как учение об общественно-исторической и деятельностной сущности человека.

3. Советская психология (С.Л. Рубинштейн) как учение об общественно-исторической и деятельностной сущности человека.

Темы эссе:

1. Культурно-историческая теория формирования высших психических функций (Л. С. Выготский).

2. Критический пересмотр концепции сенсомоторного интеллекта Ж. Пиаже.

3. Интеллект как форма организации ментального опыта: онтологический подход (М.А. Холодная).

### **Тема 3. Методология и методы современной психологии**

Список литературы по теме:

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2 е изд. — Саратов : Научная книга, 2019.

2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018.

Вопросы для самопроверки:

1. Методы естественнонаучной (объяснительной) психологии

2. Методы гуманитарной (описательной) психологии

3. Методы практической психологии

Задания для самостоятельной работы:

1. Ф. Гальтон как основатель тестового метода в психологии. Основные требования к тестам, по Ф. Гальтону.

2. А. Бине и интеллектуальные тесты. Создание первой уровневой шкалы диагностики интеллекта.

3. Основные параметры, требования к психологическому тесту в психометрии: стандартизация, надежность, валидность, нормы.

### **Тема 4. Психика и мозг. Сознание как высшая форма психики**

Список литературы по теме:

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019.

Вопросы для самопроверки:

1. Отличие психики животного от психики человека.
2. Связь мозга и психики. Строение и функции нервной системы.
3. Строение и функции головного мозга.
4. Сознание как высшая форма психики. Структура сознания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Происхождение психики. Раздражимость и чувствительность
2. Стадии эволюционного развития психики и их характеристика
3. Понятие и особенности психического отражения

Темы эссе:

1. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития
2. История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнер, А.Н.Северцов).
3. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.

## **Тема 5. Познавательные психические процессы**

Список литературы по теме:

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.
2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018.

Вопросы для самопроверки:

1. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, абстракция, классификация, систематизация, конкретизация.
2. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное.
3. Психологическая сущность воображения. Воображение и творчество. Творческое воображение как отражение личности человека, его психологического состояния.
4. Память как высшая психическая функция. Классификации видов памяти: (по времени хранения; по видам модальностей и использованию мнемических средств).
5. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ощущения: понятия, классификации. Понятия чувствительности, абсолютного и дифференциального порогов ощущений.
2. Восприятие, понятие, основные свойства, феноменология. Теории восприятия.
3. Внимание: понятие, виды, свойства. Теории внимания.

Темы эссе:

1. Специфичность сенсорной организации живых существ (различия в наборе и характеристиках их сенсорных систем) в зависимости от среды обитания и характера их активности.

2. Предметность как базовая характеристика образа восприятия, объединяющая все остальные перцептивные феномены

3. Роль установки в работе процессов внимания.

## **Тема 6. Психология личности**

Список литературы по теме:

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019.

Вопросы для самопроверки:

1. Личность как система отношений: Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л., Мясищев В. Н., Ананьев Б. Г., Асмолов А. Г.

2. Теории личностных черт: Айзенк, Р. Кеттел, Роттер и др.

3. К.Юнг и его аналитическая психология.

4. Личностно-центрированный подход К.Роджерса. Основные понятия: Я-концепция, Я-реальное, Я-идеальное, Я-социальное; конгруэнтность; потребность в самоактуализации; личностный рост, принятие себя и другого.

5. А. Маслоу и его психология самоактуализации. Характеристики самоактуализирующейся личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.

2. Понятие личности, соотношение биологического и социального в личности.

3. Формирование и развитие личности. Социализация личности.

Темы эссе:

1. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А.Тэшфела и теория самокатегоризации Дж.Тернера.

2. Психодинамические теории развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Д.Винникот, М.Клейн, М.Малер и др.).

3. Современные когнитивные теории интеллекта (Х.Гарднер, Р.Стернберг и др.).

## **Тема 7. Индивидуально-типологические особенности личности**

Список литературы по теме:

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.

2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018.

Вопросы для самопроверки:

1. Современные отечественные представления о структуре темперамента, Русланов В.М.

2. Конституциональный подход типологии характеров Э. Кречмера, У.Шелдона.

3. Типология акцентуированных характеров по А.Е.Личко, по К.Леонгарду.

4. Социальные типы характеров по Э.Фромму.

5. Способности как индивидуально-психологическая характеристика человека.

Задания для самостоятельной работы:

1. Темперамент как индивидуально-психологическая характеристика человека

2. Мотивы и потребности как побудители активности человека

3. Характер как индивидуально-психологическая характеристика человека

## **Тема 8. Эмоции и чувства**

Список литературы по теме:

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018

2. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.

Вопросы для самопроверки:

1. Эмоциональные свойства человека.

2. Характеристика различных чувств (симпатия, привязанность, дружба, враждебность и др.).

3. Эмоционально обусловленное (аффективное) поведение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие об эмоциях, их значение в жизни человека.

2. Роль и функции эмоций

3. Характеристика эмоциональных состояний, возникающих в процессе деятельности (стресс, скука, отвращение).

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

№ п/ п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Богачкина Н.А.	Психология	Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81044.htm">http://www.iprbookshop.ru/81044.htm</a> 1

2.	Резепов И.Ш.	Общая психология	Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79807.htm">http://www.iprbookshop.ru/79807.htm</a> 1
3.	Дмитриев а Н.Ю.	Общая психология	Общая психология	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81074.htm">http://www.iprbookshop.ru/81074.htm</a> 1

\*ЭБС – электронно - библиотечная система

### **Дополнительная литература**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Козловская Т.Н. Кириенко А.А. Назаренко Е.В.	Общая психология (сборник практических заданий)	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71294.html">http://www.iprbookshop.ru/71294.html</a>
2.	Столяренко А.М.	Психология и педагогика	ЮНИТИ-ДАНА	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81550.html">http://www.iprbookshop.ru/81550.html</a>
3.	Шадриков В.Д.	От индивида к индивидуальности: введение в психологию	Издательство «Институт психологии РАН»	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88359.html">http://www.iprbookshop.ru/88359.html</a>

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Интернет ресурс (адрес) Название программы/Системы	Описание ресурса Описание программы/Системы	
1.	( <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> )	Мир психологии	
2.	( <a href="http://psychology-online.net/">http://psychology-online.net/</a> )	Psychology-online	
3.	( <a href="http://www.voppsy.ru/tr.htm">http://www.voppsy.ru/tr.htm</a> )	Вопросы психологии	

### **9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети,**

**аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:**

- ноутбук Lenovo B50 (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор EPSON EB-W22 (проектор SANYO PRO xtrax);
- акустическая система Microlab;
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

## **10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции (Темы 1-8)
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп (Темы 6,7)

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Библиотека			