

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нигматуллина Танзилия Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 22.01.2026 12:56:39

Уникальный программный ключ:

72a47dccbea51ad439cb42466ed030bf219f69a



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки

Организация туристской деятельности

(направленность (профиль) (уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника

Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *развитие универсальной(ых) компетенции(й):*

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения:

УК-5.1 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано

УК-5.2 Способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- многообразие исторических процессов и фактов, происходящих в российском обществе;
- взаимосвязь с событиями, происходящими в современном мире;
- основные закономерности возникновения и развития российского государства с IX по XX в.

Уметь:

- оперировать историческими понятиями и категориями;
- анализировать исторические факты и явления;
- анализировать и толковать исторические факты и процессы.

Владеть:

- исторической терминологией;
- навыками работы с историческими документами;
- навыками анализа исторических процессов и явлений;
- способностью к исследовательской работе и к абстрактному логическому мышлению.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История России» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение в историческую науку.	История в системе социальных наук. Предмет, методы и принцип исторического исследования. Исторический источник и исторический факт. Объективное и субъективное в историческом познании. Основные этапы становления исторической науки.
2.	Тема 2. Древнерусское государство в IX-XI вв.	Природно-климатические особенности Восточной Европы. Восточные славяне в VI-VIII веках н.э. Быт, нравы, религия, культура. Социальные и политические причины возникновения государства. Роль норманнского фактора в становлении Древнерусского государства. Политический, экономический и социальный строй древнерусского раннефеодального государства. Внутренняя и внешняя политика князей Олега, Игоря, Святослава и княгини Ольги и. Реформа Владимира. Крещение Руси. Князь Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Формирование государственно-православного уклада российской истории. Культура Древней Руси. «Повесть временных лет».
3.	Тема 3. Феодальная раздробленность на Руси в XII-XIV вв. Удельный период.	Экономические и политические причины образования самостоятельных феодальных центров. Новгородская венчевая республика. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынская земля: особенности экономики, общества, политики и культуры этих государственных образований. Причины установления различных форм государственной власти на Руси. Княжеские усобицы и упадок Древней Руси. Владимир Мономах и съезд князей в Любече. Создание державы Чингизхана. Особенности организации монгольского государства. Монгольское нашествие на Русь. Политические и социально-экономические последствия завоевания. Борьба Руси против немецко-шведской агрессии. Александр Невский. Идея единства Руси в культуре. Былины. Берестяные грамоты. Иконопись. Зодчество и прикладное искусство.
4.	Тема 4. Образование Московского централизованного государства. Возвышение Москвы в XIV-XV веках.	Причины и предпосылки централизации государства. Основные этапы этого процесса. Борьба русского народа против Золотой Орды. Возвышение Москвы: случайности и закономерности. Иван Калита. Роль православной церкви в становлении Московского государства. Куликовская битва. Единое Московское государство. Иван III. Свержение монгольского ига. Особенности государственного, экономического и социального развития московского княжества. Судебник 1497 г. Царская власть и церковь. «Нестяжатели» и «иосифляне». Восстановление и развитие русской культуры.
5.	Тема 5. Русское государство в	Тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI веке. Формы феодальной собственности.

	XVI-XVII веках.	<p>Иван IV. Избранная рада. Укрепление самодержавия и централизация государственной власти. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглав. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война. Культура России XVI в. Общественно-политическая мысль и ереси. «Домострой».</p> <p>Россия на рубеже XVI-XVII вв. Причины смуты. Движение И.И.Болотникова. Самозванцы на Руси. «Крестоцеловальная запись». Б.Годунов и В.Шуйский. Польско-шведская интервенция. Национально-патриотическое и религиозное движение за освобождение Русской земли. I и II ополчения. Косьма Минин и князь Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых.</p> <p>Экономическое, социальное, политическое развитие страны. Складывание всероссийского рынка. Развитие мануфактурного производства. Укрепление самодержавного правления. Изменение положения и роли Боярской думы, приказов. Земские соборы. Церковь и государство. Царь Алексей Михайлович. Патриарх Никон. Реформы церкви. Церковный раскол и протопоп Аввакум.</p> <p>Особенности социальной структуры российского общества в XVII в. Изменения в положении боярства, дворянства, городского населения, крестьянства. Оформление крепостного права. Соборное уложение 1649 г. «Бунтажный век»: от восстаний конца 1630-х годов к движению С.Разина. Начало империи – воссоединение с Украиной, войны с Польшей, Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русская культура XV века Развитие русского образования, школы и училища. Процесс «обмирщения» искусства. Симеон Полоцкий. Быт и нравы российских сословий.</p>
6.	Тема 6. Россия в эпоху реформ Петра I. Возникновение империи.	<p>Причины и предпосылки осуществления реформ. Борьба за власть. Восстание 1682 года. Стрелецкий розыск.</p> <p>Начало преобразований Петра I. Русско-турецкие отношения в 90-х годах. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война: причины, характер. Военные кампании 1705 – 1707 годов. Полтавская битва, Гангут. Прутский поход: причины, итоги, отношения с Польшей, Турцией, Персией. Внешняя политика России после заключения Ништадтского мира. Персидский поход (1722-1723 гг.).</p> <p>Внутренняя политика. Реформы: военные, административные, финансовые. Закон о престолонаследии. Указ о единонаследии. Сближение поместий и вотчин. Подушная подать и крепостное право. Государство и церковь в период Петровских реформ. Оформление абсолютизма, его основные черты и историческое значение.</p> <p>Петр I как политик и личность.</p> <p>Россия в системе европейских государств к концу правления Петра I.</p>
7.	Тема 7. Российская империя в XVIII веке. «Золотой век» Екатерины II.	<p>Социально-экономическое развитие страны. Дворцовые перевороты. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета. Петр II. Анна Иоановна и «бироновщина». Правление Елизаветы Петровны. Россия в Семилетней войне (1757-1761 гг.). Петр III и его политика. «Манифест о вольности дворянства». Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие. Крестьянский вопрос.</p> <p>Воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм в России: социальная сущность и противоречие политики. Усиление самодержавия. Реформа Сената. Крепостническая политика. Секуляризация церковных земель. Укрепление и расширение прав дворянства. Уложенная комиссия. Влияние</p>

		<p>освободительных идей Запада на развитие общественной мысли России.</p> <p>Чумной бунт. Восстание под предводительством Е.Пугачева: характер, особенности, причины поражения, значение.</p> <p>Внутренняя политика после подавления восстания.</p> <p>Ужесточение крепостничества. Укрепление государственного аппарата. Оформление сословного строя. Жалованые грамоты дворянству и городам. Репрессии против казачества.</p> <p>Внешняя политика второй половины XVIII века. Войны с Турцией. Раздел Польши. Царизм и французская буржуазная революция 1789 г. Павел I. Русская культура XVIII века.</p>
8.	Тема 8. Россия в первой половине XIX века.	<p>Александр I – политик и личность. Проекты либеральных реформ и причин их незавершенности. План государственных преобразований М.М.Сперанского. Проект первой российской конституции. Основные внешнеполитические задачи. Войны с Францией. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии.</p> <p>Формирование идеологии декабристов. Первые организации дворянских революционеров. Северное и Южное общества: «Конституция» Н.Муравьева и «Русская правда» П.Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 года, причины поражения, историческое значение.</p> <p>Николай I: основные направления внутреннего и внешнеполитического курса.</p> <p>Общественное движение 30-50-х годов в России. Буржуазный либерализм. Западники и славянофилы. Утопический социализм в России. Петрашевцы.</p>
9.	Тема 9. Россия во второй половине XIX века. Великие преобразования и контрреформы.	<p>Личность Александра II. Причины осуществления реформ. Отмена крепостного права в России. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Преобразования в сфере народного образования. Военная реформа. Итоги и значение реформ 60-х -70-х годов.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Александр II и революционное движение. Польское восстание 1863 года. Общественное движение 60-70-х годов. Социально-политический кризис на рубеже 70-80-х годов XIX века. Народники. «Земля и воля» 60-х годов. Взгляды П.Д.Лаврова, М.А.Бакунина, С.Г.Нечаева. «Земля и воля» и «Народная воля». Александр III. Внутренняя политика. Крестьянский вопрос. Развитие промышленности и рабочий вопрос. Реакционная политика в области просвещения. Революционные и либеральные течения. Революционная и внешняя политика в 1881-1894 годах.</p>
10.	Тема 10. Россия в начале XX века.	<p>Особенности социально-экономического развития России в начале XX века. Реформы С.Ю.Витте. Политический строй России. Особенности России как империи. Николай II.</p> <p>Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, итоги и значение.</p> <p>Образование политических партий, консервативно-охранительного, либерально-буржуазного, неонароднического, социал-демократического и анархистского направления. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Декабрьское вооруженное восстание. Революционные выступления 1906-1907 гг.</p> <p>Формирование и деятельность Государственной Думы. Государственный переворот 3 июня 1907 года. П.А.Столыпин и его реформы: перспективы, результаты, альтернатива.</p> <p>Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Балканский кризис. Отношение к войне различных</p>

		политический партий. Кризис власти. Февральская революция и коренные изменения в политической жизни страны. Классы и партии в условиях двоевластия. Временное правительство: внутренняя и внешняя политика. Апрельский кризис. I Всероссийский съезд Советов и проблема власти. Июньский и июльский политические кризисы: причины и последствия. Второе коалиционное правительство. Корниловский мятеж. Третье коалиционное правительство.
11.	Тема 11. Страна Советов с 1917- до середины 50-х годов XX века.	Причины, предпосылки, особенности Октябрьской революции в России. Первые большевистские декреты, создание Советского правительства. Созыв Учредительного собрания и его разгон. Утверждение власти Советов в столицах и на местах. Первые социалистические преобразования. «Военный коммунизм». Гражданская война. Позиции различных политических сил в ходе гражданской войны. Иностранные интервенции. Красный и белый террор. Новая экономическая политика. «Завещание» В.И.Ленина. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20-30-е годы. Социалистическое строительство в СССР. Индустриализация, коллективизация и культурная революция. Первые пятилетки и создание отечественной промышленности. Изменение социальной структуры советского общества. Власть и культура. Международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины и последствия военных неудач Красной Армии. Основные военные операции 1941-1945 гг. Битва под Москвой. Сталинградское сражение. Орловско-Курская дуга. Освобождение Ленинграда, Кавказа, Украины. Формирование антигитлеровской коалиции. Роль СССР в разгроме фашизма. Цена победы. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Послевоенная внешняя политика СССР, США и Великобритании. Фултонская речь У.Черчилля. Причины «холодной войны». Начало гонки вооружений. Особенности сталинского режима послевоенного времени.
12.	Тема 12. Советское общество в 1953-1991-х гг.	Социально-политическое развитие СССР в 1950-х – первой половине 60-х гг. Политические портреты Н. С.Хрущева, Л.П.Берия, Г.М.Маленкова. XX съезд и критика политики И.В.Сталина. Экономические реформы, попытка перевода экономики СССР на интенсивный путь развития в условиях НТР. Начало перехода от конфронтации к разрядке между Западом и Востоком. Карибский кризис: победа политического реализма. Н.С.Хрущев как политический деятель. Власть и общество в середине 60-начале 80-х годов. Изменения в правящей партии, ее руководстве и их влияние на ситуацию в стране. Рост экономического и научного потенциала, укрепление обороноспособности. Экономические реформы 60-х годов и причины их незавершенности. Внешнеполитическая деятельность. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 70-начале 80-х годов. Модернизация советской системы и смена модели общественного развития. Перестройка: сущность, цели, задачи. Эволюция идеи перестройки. Политические изменения в СССР. Состояние и развитие мирового сообщества в 1985-1991 гг. Нарастание экономического и социально-политического кризиса в начале 90-х годов. Референдум 17 марта 1991 г. Августовский политический кризис 1991 г., его причины и историческое значение. Роспуск КПСС. Беловежские соглашения 1991 г., их политические, экономические и социальные последствия. Образование СНГ.

13.	<p>Тема 13. Россия на современном этапе.</p> <p>Основные направления, цели, содержание и этапы экономической политики правительства России с 1992 года. Углубление социально-экономического кризиса в начале 90-х годов. Поиск модели реформирования экономики страны. Начало рыночных отношений. Приватизация предприятий. Социальная политика в 90-е годы. Дефолт 17 августа 1998 года. Экономическое развитие России в XXI веке. Социальная структура России и социальная политика в начале XXI века. Итоги социально-экономического развития страны в 2006 г. Складывание политической системы Российской Федерации. Характеристика основных политических партий и общественных движений. Формирование новой российской власти в 1990 г. Оформление российской государственности. Российская Федерация и демонтаж основных управленческих структур. Укрепление федеративных отношений. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти в 1992-1993 годах. Апрельский референдум 1993 г. и его значение. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г.: его причины, ход и основные этапы развития, последствия. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Высшие органы государственной власти России, их деятельность. Политическое развитие России в 1994 – 1998 гг. Чеченский кризис. Итоги выборов 1995-1996 г. и их значение. Политический кризис 1998 – 1999 гг. Россия на пути радикальной социально-политической модернизации. Выборы 2000 г. Первый президентский срок В.Путина. Второй президентский срок В.Путина. Внешняя политика России в 1991 – 2007 гг. Формирование концепции внешней политики Российской Федерации. Основные направления, приоритеты внешней политики России. Россия и ближнее зарубежье. Отношения России с европейскими государствами и США. Отношения России со странами Тихоокеанского региона. Международное положение России в новых геополитических условиях. Культура в современной России. Новые тенденции в развитии культуры российского общества. Развитие науки и образования в конце XX века. Литература. Театр. Киноискусство. Телевидение. Изобразительное искусство и архитектура.</p>
-----	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в историческую науку.
- Тема 2. Древнерусское государство в IX-XI вв.
- Тема 3. Феодальная раздробленность на Руси в XII-XIV вв. Удельный период.
- Тема 4. Образование Московского централизованного государства. Возышение Москвы в XIV-XV веках.
- Тема 5. Русское государство в XVI-XVII веках.
- Тема 6. Россия в эпоху реформ Петра I. Возникновение империи.
- Тема 7. Российская империя в XVIII веке. «Золотой век» Екатерины II.
- Тема 8. Россия в первой половине XIX века.
- Тема 9. Россия во второй половине XIX века. Великие преобразования и

контрреформы.

Тема 10. Россия в начале ХХ века.

Тема 11. Страна Советов с 1917- до середины 50-х годов ХХ века.

Тема 12. Советское общество в 1953-1991-х гг.

Тема 13. Россия на современном этапе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Введение в историческую науку.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы принципы и методы исторической науки.
2. Источники изучения Отечественной истории.
3. Русские исторические школы.
4. Какую роль сыграла Византия в русской истории.
5. Роль государства в истории России.

Тема 2: Древнерусское государство в IX-XI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую роль сыграло Великое переселение народов в становлении раннесредневековых государств? Когда и по каким направлениям происходило расселение славян?
2. Какую роль сыграли в процессе формирования государства Русь варяги?
3. Как развивался аппарат государственного управления на Руси?
4. Почему Древнерусское государство представляло собой раннефеодальную монархию?
5. Дайте оценку государственной деятельности первых русских князей.

Тема 3: Феодальная раздробленность на Руси в XII-XIV вв. Удельный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы предпосылки и причины перехода русских земель к удельному периоду?
2. Чем знаменит Александр Невский и каковы были его отношения с Золотой Ордой?
3. В чём проявлялось монголо-татарское иго?
4. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования единого государства?
5. Дайте характеристику личности и государственной деятельности Ивана Калиты.
6. Что позволило свергнуть монголо-татарское иго?
7. Почему Иван III принял титул «государя всея Руси»?
8. Как сказалось монголо-татарское иго на развитии русского государства и общества?

Тема 4: Образование Московского централизованного государства.

Возышение Москвы в XIV-XV веках.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём смысл принятия Иваном IV титула царя?
2. Что собой представлял Земский собор?
3. Каково содержание реформ 1549 – 1560 гг.?
4. Почему произошёл переход от политики реформ к опричному террору?
5. Почему опричнина не привела к укреплению страны?
6. Почему так велика была роль государства в общественных отношениях России?

Тема 5: Русское государство в XVI-XVII веках.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему для определения исторического периода 1598 – 1613 гг. используется термин «Смута»?
2. Как можно охарактеризовать царствование Бориса Годунова?
3. Почему Лжедмитрий I так легко стал царем и так быстро потерял трон?
4. Возможна ли была консолидация России под руководством Василия Шуйского?
5. Как оценивается исторической наукой инициатива «семибоярщины» о призвании Владислава на русский престол?
6. Охарактеризуйте деятельность первого и второго ополчений и их руководителей?

Тема 6: Россия в эпоху реформ Петра I. Возникновение империи.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте суть мысли А.С. Пушкина о том, что накануне реформ Петра I «Россия стояла над бездной».
2. Как Петр I сумел начать успешную реформаторскую деятельность без предварительно составленного плана?
3. Почему, развивая промышленность в стране, Петр I тормозил развитие капитализма и укреплял крепостнические порядки?
4. Почему именно государственный аппарат стал рычагом проведения петровских преобразований? И какова была эффективность его (гос. аппарата) функционирования?
5. Зачем Петру I понадобилась новая столица? В чём состояло отличие облика Санкт-Петербурга от Москвы?

Тема 7: Российская империя в XVIII веке. «Золотой век» Екатерины II.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково содержание идей Просвещения? С кем из французских просветителей Екатерина II переписывалась и какое значение это имело для императрицы и для России?
2. Что такое «Вольное экономическое общество» и как оно повлияло на выработку концепции реформ Екатерины II?

3. Охарактеризуйте «Наказ» Екатерины II. Почему императрица позволила его подвергнуть цензуре?

4. Как Екатерина II стала легитимной императрицей?

5. Расскажите о полемике, которая велась на страницах журналов «Трутень», «Живописец», «Кошелек» и «Всякая всячина» между Екатериной II и Н.И.Новиковым.

Тема 8: Россия в первой половине XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему Александр I был такой противоречивой личностью и как это сказалось на развитии России в его царствование?

2. Как работал Негласный комитет и какие преобразования в стране были проведены по его инициативе?

3. Почему из предложений М.М.Сперанского было реализовано только одно, а именно: создание Государственного Совета?

4. Почему декабристы называли себя «детьми 1812 года»?

5. Что такое аракчеевщина и как она повлияла на формирование в России первой политической оппозиции?

Тема 9: Россия во второй половине XIX века. Великие преобразования и контрреформы.

Вопросы для обсуждения:

1. Как связаны были другие реформы с отменой крепостного права?

2. Охарактеризуйте земскую, судебную, военную и другие реформы.

3. Почему все реформы оказались незавершёнными и половинчатыми?

4. Почему в России так и не была принята конституция?

5. Каковы последствия и значение Великих реформ для России?

Тема 10: Россия в начале XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были политические взгляды Николая II?

2. Что такое Булыгинская дума и какова ее судьба?

3. Охарактеризуйте Манифест 17 октября Николая II.

4. Почему 1 Государственная дума напоминала собой большой митинг?

5. Почему распуск 11 Государственной думы считается государственным переворотом?

6. Каковы были особенности работы 111 и 1У Государственных дум?

7. Стала ли Россия конституционной монархией?

Тема 11: Страна Советов с 1917- до середины 50-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему самодержавие в России так легко пало?

2. Как Первая мировая война повлияла на революционизацию народных масс?

3. Когда и как прибыл Ленин в Россию из эмиграции? Как его приезд сказался на политической ситуации после Февральской революции?

4. Когда и почему было сформировано первое коалиционное правительство?

5. Как работал 1 Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов?

6. Что произошло 3 – 4 июля 1917 года? Были ли большевики заинтересованы в захвате власти в июле?

7. Как А.Ф.Керенский относился к идее генерала Корнилова о стабилизации положения в России? Почему, в конечном счете, объявил генерала Корнилова мятежником?

Тема 12: Советское общество в 1953-1991-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте причины и хронологию Гражданской войны.
2. В чём заключалась сила и слабость Белого движения?
3. Какую роль в Гражданской войне играли «зелёные»?
4. Охарактеризуйте деятельность большевиков, меньшевиков, эсеров и кадетов в годы Гражданской войны.
5. Почему проводилась политика «военного коммунизма» и в чём она проявлялась?
6. Почему большевики оказались победителями в Гражданской войне?
7. Какое влияние оказала Гражданская война на российское общество?

Тема 13: Россия на современном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи должна была решить индустриализация?
2. Почему был выбран вариант форсированной индустриализации?
3. Как сплошная коллективизация сельского хозяйства была связана с форсированной индустриализацией?
4. Каковы были последствия установления колхозного строя для советской деревни?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «История России» направлена на решение следующих задач:

- определение исторически сложившихся периодов в отечественной истории;
- анализ общих и особенных явлений российской истории;
- определение места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- изучение спорных и дискуссионных вопросов в отечественной истории;
- анализ изменений в исторических представлениях, которые произошли в общественном сознании россиян за последнее десятилетие.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей

самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны».
2. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 40-х – нач.50-х гг.
3. Ужесточение политического режима после войны (идеологические кампании и их направленность, разгром научных школ, усиление политических репрессий, проявления государственного антисемитизма).
4. Хрущёвская «оттепель». XX съезд КПСС: начало критики сталинизма, её ограниченный характер.
5. Курс на «развёрнутое строительство коммунизма» и «поздние» реформы Н.С.Хрущёва. Итоги и уроки «великого десятилетия».
6. Эволюция политической системы СССР в 1964 – 1985 гг.
7. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. «Застой».
8. Духовный мир советского человека в 1964 – 1985 гг. Диссидентское движение в СССР.
9. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (до 22 июня 1941 г.).
10. СССР в годы Великой Отечественной войны. Великий подвиг советского народа и тоталитарно-бюрократический режим.
11. Роль антигитлеровской коалиции в достижении победы над странами агрессивного блока.
12. Итоги и уроки Второй мировой войны. Цена Победы.
13. Политическая система России в 1905 – 1917 гг. Становление парламентаризма.

14. Предпосылки и начало преобразований Петра I.
15. Реформы Петра I (административные, церковная, военная, налоговая и др.).
Оформление абсолютизма.
16. Преобразования в области культуры и быта.
17. Методы и цена петровской модернизации. Цивилизационный раскол российского общества.
18. «Просвещённый абсолютизм» в царствование Александра I Альтернативы исторического развития России в начале XIX в. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.
19. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на развитие России.
20. Зарождение в России политической оппозиции. Движение и восстание декабристов.
21. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике Николая I. Попытки проведения ограниченных реформ и их результаты. Идеология «официальной народности» и ее теоретики.
22. Идейные течения и общественные движения 30-50-х гг. XIX века (славянофильство, западничество, зарождение революционно-демократической идеологии).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Туфанов, Е. В. История России: учебник: [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: АГРУС, 2022. – 160 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст: электронный.

2. Терехов, В. С. История России: учебное пособие для вузов / В. С. Терехов; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698833> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0327-2. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Мунчаев, Ш.М. История России [Текст]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014. - 752 с.

2. История России: учебно-практическое пособие: [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 318 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст: электронный.

3. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник: [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.]; под общ. ред. К. Г. Малыхина; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 460 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст: электронный.

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
2.	http://history.ru/	Сайт по истории России
3.	http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy	Сайт энциклопедии

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

10.Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к

практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- участие в телеконференциях.

Интерактивным формам обучения отводится не менее 30% процентов от общего объема аудиторных занятий по дисциплине.

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены теоретическими вопросами представлены на сайте на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.ф.н., доцент А.Р.Шарипов