

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 11.02.2025 15:31:36

Уникальный программный ключ:

72a47dccb87179e9dc42366ed030bf219f69a



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(филиал)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

**Направление подготовки
43.03.03 Гостиничное дело**

**Профиль подготовки
Международный гостиничный бизнес**

**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

Оглавление

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
2.2 Результаты освоения образовательной программы.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	7
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ –РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	13
9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	13
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» является вооружение будущего специалиста теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах индивидуального здоровья и безопасности окружающих, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь.

Задачи изучения дисциплины:

Для реализации поставленной цели необходимо:

- 1) познакомить с принципами и методами формирования здорового образа жизни, факторами, сберегающими и нарушающими здоровье;
- 2) привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них;
- 2) знание основ ликвидации негативных последствий и оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей;
- 3) понимать современные тенденции развития мировой и отечественной индустрии гостеприимства, их общие и особые черты.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» направлено на формирование следующих **универсальных компетенций и индикаторов их достижения:**

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1 - Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 - Умеет выявлять признаки,

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3 - Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
--	--	---

2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека, возможности укрепления здоровья человека, основные методы физического воспитания и самовоспитания. Основы законодательства о физической культуре и спорте, основы физического здоровья человека, возможности адаптационных резервов организма человека.

Уметь:

Использовать принципы здорового образа жизни человека; применять основные методы физического воспитания и самовоспитания. укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека; развивать адаптационные резервы своего организма; укреплять свое физическое здоровье; интерпретировать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Навыки и/или опыт деятельности:

Обладать опытом использования принципов здорового образа жизни; опытом применения основных методов физического воспитания и самовоспитания, опытом укрепления своего физического здоровья; демонстрировать применение основных методов физического воспитания и самовоспитания. Обладать навыками развития адаптационных резервов своего организма; навыками укрепления своего физического здоровья; готовностью к достижению оптимального уровня своего физического здоровья

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; направления подготовки 43.03.03

«Гостиничное дело», профиль подготовки «Гостиничный и ресторанный бизнес». Является дисциплиной по выбору.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	3/108		
Контактная работа – аудиторные занятия:	38		
Лекции	16		
Семинары, практические занятия	20		
Лабораторные работы			
КтЗа, КтЭк, КонсЭ	2		
Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)	70		
Вид промежуточной аттестации Зачет (зачет с оценкой)	Зачет		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Анатомно-физиологические особенности организма

Основные задачи дисциплины «Основы медицинских знаний». Индивидуальная безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Факторы, определяющие здоровье. Вредные производственные факторы. Современные методы изучения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Реактивность, функции и строение нервной системы, функциональные системы, центральная нервная система, спинной мозг, головной мозг, вегетативная нервная система, значение органов чувств и анализаторов в обеспечении равновесия в системе «организм-среда», сердечно-сосудистая, дыхательная, выделительная, эндокринная системы в поддержании иммунитета и адаптации человека.

Тема 2. Человек и биосфера. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Атмосферный воздух. Антропогенные выбросы в атмосферу. Варианты

биологического действия факторов окружающей среды. Озоновый экран Земли.

Питьевая вода и здоровье. Значение воды для человека. Химическое загрязнение воды. Основные правила предупреждения распространения инфекций. Возможные пути решения проблемы безвредности воды.

Параметры микроклимата. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности, потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях. Основные источники загрязнения воздушной среды помещений.

Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению.

Тема 3. Духовное и гармоническое развитие личности.

Основные понятия и задачи экологии, адаптивные типы человека. Антропоэкологические системы и здоровье. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».

Источники и уровни различных видов опасностей естественного и антропогенного характера. Классификация негативных факторов: природные, антропогенные, физические, химические, биологические, психофизические, травмирующие.

Биологический потенциал здоровья. Генетическое, психическое и социальное здоровье. Закономерности наследования биологических признаков у человека. Значение наследственности в болезнях человека.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации и техногенные факторы

Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. ЧС естественного (природного) происхождения, последствия, прогнозирование катастроф. ЧС техногенного характера. Радиационно опасные объекты. Химически опасные объекты. Пожаро-взрывоопасные объекты. Средства индивидуально и коллективной защиты.

Социальная безопасность. Экстремальные ситуации аварийного происхождения. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. Безопасность на транспорте. Психологические аспекты готовности к чрезвычайной ситуации.

Тема 5. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях

Комплекс срочных простейших мероприятий для спасения жизни и предупреждения осложнений. Оживление человека при внезапной смерти. Признаки клинической, биологической смерти.

Реанимация. Искусственная вентиляция легких. Травматический шок. Раны и кровотечения. Виды и способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Имобилизация при переломах.

Поражения электрическим током. Ожоги, неотложная помощь при термических и химических ожогах. Тепловой, солнечный удар. Признаки отморожения, переохлаждения. Этапы оказания помощи при утоплении.

Тема 6. Правовые, нормативно-технические и организационные основы здравоохранения

Вопросы охраны здоровья в законодательных актах. Охрана окружающей среды. Охрана здоровья женщин и детей. Контроль за состоянием здоровья подростков. Репродуктивное здоровье и планирование семьи.

Амбулаторно-поликлиническая помощь. Стационарная медицинская помощь. Специализированная помощь населению. Системы стандартов «Охраны природы», «Охраны человека». Мониторинг окружающей среды и здоровья человека.

Тема 7. Российская государственная система чяохраны здоровья, предупреждения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций. Международное сотрудничество.

Система государственных, социально-экономических, общественных, медико-санитарных мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, обеспечения трудоспособности и активного долголетия.

5.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 3 (108)

Форма обучения	<u>Очная</u>	Вид контроля	<u>Зачет</u>
Форма обучения	<u>Очно - заочная</u>	Вид контроля	
Форма обучения	<u>Заочная</u>	Вид контроля	

№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
1.	Тема 1	2	2		6								
2.	Тема 2	2	2		10								
3.	Тема 3	2	4		10								
4.	Тема 4	4	4		10								
5.	Тема 5	2	4		12								
6.	Тема 6	2	2		12								
7.	Тема 7	2	2		10								
8.	Консультации (контактная)	0	2		0								
9.	Промежуточная аттестация (часов)	0	0		0								
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		16	22		70								

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 1. Анатомно-физиологические особенности организма

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию во время самостоятельной работы:

1. Классификация основных форм деятельности человека.
2. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда.
3. Статические и динамические усилия. Энергетические затраты при различных видах деятельности.

4. Режим труда, питания и отдыха.
5. Экспертиза нетрудоспособности и реабилитации. Медико-социальная реабилитация.

Список литературы по теме:

1-3

Тема 2. Человек и биосфера. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию во время самостоятельной работы:

1. Геохимическая экология эндемических заболеваний.
2. Химическое загрязнение почвы.
3. Основные правила профилактики эндемических состояний.
4. Экологическая чистота питания.
5. Внутренняя и внешняя среда организма человека.

Список литературы по теме:

1-3

Тема 3. Духовное и гармоническое развитие личности.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию во время самостоятельной работы:

1. Профилактика проявления наследственных заболеваний.
2. Азбука генетики и лечение наследственных болезней.
3. Медико-генетическое консультирование и пренатальная диагностика.
4. Биоэтические проблемы и медицинская этика.

Список литературы по теме.

1-3

Тема 4. Чрезвычайные ситуации и техногенные факторы

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию во время самостоятельной работы:

1. ЧС военного времени, ядерное, химическое, биологическое оружие, поражающие факторы.
2. Планируемые спасательные и неотложные работы в зонах поражения.
3. Устойчивость промышленных объектов при ЧС.
4. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Список литературы по теме.

1-3

Тема 5. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию во время самостоятельной работы:

1. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными.

2. Анафилактический шок.
3. Отравления угарным газом.
4. Химические отравления: уксусной кислотой, хлором, аммиаком, ядовитыми растениями, продуктами.

Список литературы по теме:

1-3

Тема 6. Правовые, нормативно-технические и организационные основы здравоохранения

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию во время самостоятельной работы:

1. Законодательство о труде. Законы и подзаконные акты по охране труда.
2. Нормативно-техническая документация.
3. Санитарные нормы и правила, инструкции по охране труда.
4. Стандарты предприятий по безопасности.

Список литературы по теме:

1-3

Тема 7. Российская государственная система охраны здоровья, предупреждения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций. Международное сотрудничество.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию во время самостоятельной работы:

1. Организация национальных систем на негосударственной основе.
2. Законодательные и подзаконные акты.
3. Основные принципы российской системы здравоохранения.
4. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России.

Список литературы по теме:

1-3

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие о дисциплине «Основы медицинских знаний».
2. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
3. Группы здоровья и их значение в комплексном наблюдении детей дошкольного школьного возраста.
4. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
5. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
6. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
7. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
8. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
9. Календарь прививок.
10. Желудочно-кишечное кровотечение: причины, проявления, неотложная помощь.

11. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
- 12.23. Признаки и оказание неотложной помощи при гипер- и гипогликемических comaх при сахарном диабете.
13. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
14. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
15. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
16. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
17. Формирование мотивации к ЗОЖ. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса.
18. Табакокурение: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
19. Алкоголизм: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
20. Наркомания: клинические проявления, негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценки:

- «Отлично» - материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9.
- «Хорошо» - основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7.
- «Удовлетворительно» - изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4.
- «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3

Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

Не предусмотрено

СЕМИНАР-ОБСУЖДЕНИЕ

Тема 1. Анатомно-физиологические особенности организма

Перечень тем для обсуждения:

1. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль человека в формировании здоровья и профилактике заболеваний.

2. Совместная деятельность школы и высшего учебного заведения в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

3. Факторы, благоприятно влияющие на здоровье учащихся: рациональное питание, оптимальный двигательный режим, закаливание, отсутствие вредных привычек, личная и школьная гигиена, благоприятный психологический климат.

Критерии оценки:

– «Отлично» - материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9.

– «Хорошо» - основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7.

– «Удовлетворительно» - изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4.

– «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 2. Человек и биосфера. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Перечень вопросов для проведения коллоквиума:

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, характеристика групп здоровья.

2. Понятие о смерти и её этапах.

3. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек.

4. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

5. Структура образа жизни, показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень качества жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

6. Здоровье человека и окружающая среда. Оценка вредных факторов окружающей среды.

Критерии оценки:

– «Отлично» - материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9.

– «Хорошо» - основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7.

– «Удовлетворительно» - изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4.

– «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**Основная литература:**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Кисляков П.А.	Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи	Вузовское образование	2015	http://www.iprbookshop.ru/33862.html
2.	Артюнина Г.П.	Основы социальной медицины	Академический Проект	2016	http://www.iprbookshop.ru/60359.html
3.	Криворучко В.И. Нелюбин В.В.	Справочник по курортной медицине и спортивно-оздоровительному туризму в Российской Федерации	Советский спорт	2013	http://www.iprbookshop.ru/40813.html

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Агеева Т.В. Ангуладзе О.П. Архипова Н.В. Васильева В.В. Вечкутова Л.Г. Вильценс М.Ю. Ефименко Я.А.	Актуальные вопросы менеджмента в здравоохранении	Кемеровская государственная медицинская академия	2011	http://www.iprbookshop.ru/6041
2.	Августова Л.И. Антоновский А.В. Бысюк А.С. Байрамов Г.Г. Бакурова Е.Н. Березовская Р.А. Бескова Т.В.	Здоровая личность	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	2012	http://www.iprbookshop.ru/22979.html

3.	Саньков А.Н. Дударенкова М.Р. Цыбина А.С. Нигматуллина Ю.У.	Основы фармацевтичес кого менеджмента	Оренбургская государственная медицинская академия	2013	http://www.iprbooksh op.ru/51469.html
----	--	--	--	------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ –РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	http://medicedu.ru/	Медицинский портал "Здоровье и человек" содержит описание и справочную информацию по перечню болезней, методикам их лечения и средствам профилактики. Все материалы сгруппированы по соответствующим разделам и направлениям медицины.
2.	http://abc-medicina.ru/	Основы медицинских знаний и умений, приемы оказания первой помощи пострадавшему от аварии или несчастного случая
3.	http://medic.social/	Портал учебной литературы медицинской направленности "Медицина от А до Я"

9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия теоретического и практического цикла дисциплины «Основы медицинских знаний» проводятся на базе учебных корпусов Академии труда и социальных отношений, (ул. Лобачевского, д.90; ул. Тихая, д.30). На занятиях практического курса студенты обеспечиваются необходимым техническим оборудованием (компьютер, проектор, экран и пр.) и раздаточным материалом для групповой, индивидуальной, или самостоятельной работы. Для чтения лекций в сопровождении мультимедийных презентаций используются лекционные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием. Промежуточная аттестация, а также некоторые виды практических занятий в форме компьютерной практики проводятся в специализированных компьютерных классах Академии.

Используемые в рамках курса учебно-методические материалы включают обучающие и контролирующие программы, слайд-фильмы, наглядные пособия (таблицы, схемы и т.п.) и материалы, воспроизводимые с помощью мультимедийного оборудования.

Для обеспечения реализации программы имеются следующие материально-технические ресурсы: интернет ресурсы, электронные учебные пособия, компьютеры, информационные носители (как текстовые, так и электронные), обычные учебники и учебные пособия на модульной основе, учебно-методические материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПООП ВО по направлению подготовки «Гостиничное дело» (профиль «Гостиничный и ресторанный бизнес»).

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Гостиничное дело» (профиль «Гостиничный и ресторанный бизнес») к реализации компетентностного подхода, в учебном процессе по дисциплине «Основы медицинских знаний» предусмотрено применение следующих образовательных технологий, в том числе активных и интерактивных форм проведения практических занятий:

Стандартные методы обучения

1. Лекционные занятия:

- Вводная лекция;
- Обзорная лекция;
- Проблемная лекция;
- Лекция-визуализация.

2. Практические занятия:

- Семинары-обсуждения;
- Коллоквиумы;
- Деловые игры;
- Групповые задания;
- Презентации и майнд-меп.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы социальной гигиены» проводится в целях выработки и закрепления на практике полученных знаний и навыков. Предполагается, что в результате данной работы студенты должны научиться: критически оценивать различные теории, выдвинутые исследователями для объяснения тех или иных проблем индустрии развлечений; грамотно использовать терминологию и методологию изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине рассчитана на творческую работу со специальными текстами, умение ориентироваться в литературе по изучаемой теме, способность вырабатывать свое отношение к анализируемому материалу.

После рассмотрения всех вопросов каждой из изучаемых тем, рекомендуется переходить к работе с тестовыми заданиями, а также к вопросам для самоконтроля и проверки усвоенных знаний.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовку к различным видам занятий;
- работу студентов в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;

- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.п.).

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Поиск информации осуществляется с помощью сайта Академии www.atiso.ru.

Выход на корпоративный обучающий портал может быть осуществлен либо через Интернет, либо через локальную сеть Академии.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Учебным планом дисциплины «Основы медицинских знаний» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, самостоятельные работы студента.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать по нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

Для лучшего понимания и запоминания материала лекции преподаватель использует мультимедийные презентации. Для лучшего усвоения сложных вопросов и активного вовлечения в учебный процесс студентов, предусмотренные учебным планом лекции, читаются в диалоговом режиме.

Использование этого интерактивного метода обучения позволяет стимулировать творческую активность студентов, самостоятельный поиск учащимся путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, что способствует эффективному усвоению учебного материала.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, практическими разработками, анимационными программами и сценариями. При подготовке к семинарским занятиям в первую очередь студенты должны повторить лекционный материал, а потом познакомиться с основной и дополнительной литературой по теме, рекомендованной кафедрой.

Литература по теме занятий выбирается студентами из соответствующих тем программы. Кроме того, на семинарских занятиях для закрепления полученных теоретических знаний, предполагается самостоятельная разработка и презентация оздоровительных программ и сценариев.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование навыков работы со специальной литературой;
- формирование навыков разработки собственных анимационных программ.

Итоговый контроль знаний студентов проводится по результатам зачета.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Библиотека			