

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.02.2025 15:26:56
Уникальный программный ключ:
72a7c122-51ad439ebc42366ed030bf219f69a



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Письмом Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»; «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного» (письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 №03-510 «О направлении информации») с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на русском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение спецификой республики изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно национально-культурной специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной республики и говорящих на башкирском языке;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Родной язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например,

туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательно предметной области «Государственные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина ПОО.01 Родной язык относится к обязательной предметной области «Родной язык/Родная литература» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы **59** часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 40 часов,
- внеаудиторная самостоятельная работа – 19 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 курс 1 семестр | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Опрос/анкета «Родной язык» | 1 | 2 |
| Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. | | 23 | |
| Тема 1.1. Общие сведения о языке | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 1 | |
| | 2. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). | 2 | |
| | 3 Проблемы экологии языка. М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты), М. Зощенко «Обезьяний язык»; Д.С.Лихачёв «Письма о добром и прекрасном» (фрагменты). Э.Асадов «О скверном и святом». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1 <i>Подготовка сообщений/презентаций на темы:</i> Причины заимствования в современном русском языке. Язык как отражение национального характера. Язык и история народа. | 2 | |
| 2 Мини-сочинение/ презентация на тему: «Писатели о бережном отношении к родному языку» | 1 | | |
| Тема 1.2. Русская лексика | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщений/презентаций на тему: «Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий».</i> | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Тема 1.3. Фразеологизмы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. | 2 | 2 |
| | 2 Определение значений современных фразеологизмов (работа со словарями), их классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщений/презентаций на тему: «Происхождение и источники фразеологизмов».</i> | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Язык и речь | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания. | 2 | 2 |
| | 2 Синонимические ресурсы русского языка в речевой практике. Роль синонимов в речи. Б.Екимов «Ночь исцеления». Слово об авторе рассказа. Стилистические синонимы в рассказе. Обоснованность использования разговорной лексики в художественном произведении | 2 | |
| | Контрольная работа по разделу 1 Язык. Общие сведения о языке. | 1 | |
| | Раздел 2. Культура речи | 33 | |
| Тема 2.1. <i>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</i> | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. | 2 | 2 |
| | 2 Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. | 2 | |
| | 3 Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1 Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи. | 1 | 2 |
| 2 <i>Сочинение-миниатюра на тему: «Говорить правильно и говорить красиво - не одно и то же (В.Г.Белинский)».</i> | 2 | | |
| Тема 2.2. <i>Основные лексические нормы современного русского литературного языка</i> | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. | 2 | 2 |
| | 2 Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена) | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| | 1 | Подготовка сообщений/презентаций на темы: Причины заимствования в современном русском языке. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Из истории русских имён. | 1 | 2 |
| | 2 | Составить тестовые задания по теме «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи» | 2 | |
| Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. | 2 | 2 |
| | 2 | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1 | Подготовка презентации на тему «Значение частей речи» | 3 | 3 |
| Тема 2.4 Речевой этикет. | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1. | Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. | 2 | 2 |
| | 2 | Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | 2 | |
| | 3 | Сочинение-рассуждение на основе прочитанных и изученных текстов на занятиях и прочитанных самостоятельно на тему: «Роль родного языка для формирования личности человека и народа». | 3 | |
| | Лабораторные занятия (не предусмотрены) | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Сочинение-рассуждение «Место моей профессии в современном мире» | 2 | 3 |
| | Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета | | 1 | |
| | Всего: | | 59 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение | <p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Язык. Общие сведения о языке. | <p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Культура речи | <p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах; извлекать необходимую информацию из словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет литературы, русского языка и культуры речи

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты специализированной учебной мебели,
- доска классная,
- проектор,
- экран,
- наглядные пособия,
- техническая документация,
- компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением:
- ОС Windows, MS Office с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва: Русское слово, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-533-00744-3. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва : Русское слово, 2020. – 392 с. – ISBN 978-5-533-00745-0. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. и др. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – Москва: Просвещение, 2021, – ISBN 978-5-09-077630-1. – Электронная форма учебника – URL: <https://catalog.prosv.ru/russkij-yazyk--10-11-klassy--elektronnaya-forma--uchebnika13635>

Дополнительная литература:

1. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
2. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

3. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

Интернет-ресурсы:

12. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – URL: <http://gramota.ru/>
13. Справочная служба русского языка – URL: <http://www.slovari.ru>
14. Культура письменной речи – URL: <http://gramma.ru/>
15. Национальный корпус русского языка – URL: информационно-справочная система, основанная на собраниях русских текстов в электронной форме – URL: <https://ruscorpora.ru/new/>
16. Энциклопедия «Языкознание» – URL: <https://jazykoznanie.ru/>
17. Этимология и история русского языка – URL: <http://etymolog.ruslang.ru/>
18. Крылатые слова и выражения [Электронный ресурс] – URL: <http://slova.ndo.ru>
19. Культура письменной речи [Электронный ресурс] – URL: <http://gramma.ru/>
20. Мир слова русского [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rusword.org>
21. Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс] – URL: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
1. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ropryal.ru>.