

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 11.02.2025 15:33:40

Уникальный программный ключ:

72a47dc0e7744159abc42366ed030bf219f69a



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательное учреждение профсоюзов  
высшего образования  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки  
41.03.04 Политология  
*(код и наименование направления подготовки)*

Профиль (программа) подготовки  
Политология  
*(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))*

Квалификация выпускника  
Бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

• *развитие универсальных компетенций:*

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

• *формирование общепрофессиональной компетенции:*

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4);

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

- *формирование профессиональной компетенции:*

- Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1).

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **3. Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

#### **Уметь:**

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **Владеть:**

- навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- методами анализа исторической информации, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

#### 5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Тема 1. Предмет истории и его место в системе гуманитарных дисциплин.</b>	Понятие истории как непрерывного и прогрессивного процесса преобразований. Наука как рациональное, достоверное и общезначимое познание. История в системе гуманитарных наук. Функции истории, цели и задачи изучения предмета. Категории истории как научной дисциплины. Концепции исторического развития. Методы изучения: конкретно-исторический, сравнительный, статистический, системно-структурный, умозаключение по аналогии, экстраполяции. Периодизация истории. Общее и особенное в истории России. Роль данной науки в повышении правовой и политической культуры российского общества. Характеристика учебной литературы и историко-правовых источников.
2.	<b>Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества. Теории происхождения человека.</b>	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблема происхождения человека. Процесс антропогенеза. Виды человека. Расселение древнейших людей. Условия жизни первобытных людей. Происхождение человека. Периодизация древнейшей стадии развития человечества: каменный век, бронзовый век, железный век. Эпоха палеолит. Неолитическая революция и ее последствия. Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство.
3.	<b>Тема 3. Цивилизации Древнего мира.</b>	Древнейшие цивилизации и государства. Речные цивилизации. Общее и особенное. Великие державы Древнего Востока. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Культура и религия Древнего мира. Язычество. Возникновение христианства. Античные цивилизации. Становление полисной цивилизации в Греции ее сущность. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Республика, монархия.
4.	<b>Тема 4. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</b>	Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания. «Арабский халифат». Арабская культура. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья. Расцвет западноевропейской средневековой

		<p>цивилизации. Сословно-представительная монархия, феодал, вассальные связи, «феодалская лестница».</p> <p>Византийские государство, церковь, общество. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций.</p>
5.	<p><b>Тема 5.</b> <b>История России с древнейших времён до конца XVI века.</b></p>	<p>Призвание варягов. «Путь из варяг в греки».</p> <p>Норманнская теория. Крещение Руси, его значение и последствия. «Русская правда», князь и боярство.</p> <p>Раздробленность на Руси. Причины и последствия. Монгольские завоевания. Золотая Орда. Натиск с Запада.</p> <p>Александр Невский. Возвышение Москвы. Образование единого Русского государства, «Москва – третий Рим». Россия в правление Ивана Грозного. Избранная Рада, Стоглавый собор. Опричнина. «Смута». Самозванцы.</p>
6.	<p><b>Тема 6.</b> <b>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI- XVIII веках</b></p>	<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Реформация и Контрреформация.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Карта мира. Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> <p>Государство и власть в Новое время. Первая общеевропейская война. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 г.</p> <p>Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Великий промышленный переворот.</p> <p>Век Просвещения. Теория естественного равенства. «Общественный договор». Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России.</p> <p>Революции XVIII в. Война за независимость. Образование США. Французская революция XVIII в.</p>
7.	<p><b>Тема 7.</b> <b>История России в XVII-XVIII веках.</b></p>	<p>Россия в середине и второй половине XVII в. Абсолютизм и Династия Романовых. Соборное уложение 1649 г. политика протекционизма, церковный раскол, «обмирщение» русской культуры, самодержавие, казачество, крепостное право, Боярская дума.</p> <p>Россия в период реформ Петра I. Северная война и ее итоги.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.). Сенат, Синод, коллегии рекруты.</p> <p>Дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой.</p>

8.	<b>Тема 8. Становление и развитие индустриальной цивилизации. Мир в XIX веке.</b>	<p>Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Индустриальное общество. Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм. Развитие капиталистических отношений в XIX в. Социальный состав общества. «Средний класс»</p> <p>Западноевропейская культура XIX века. Научные открытия. Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы.</p>
9.	<b>Тема 9. История России в XIX веке.</b>	<p>Россия в первой половине XIX столетия. Территория и население империи. Социальная структура. Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы Сперанского. Отечественная война 1812 г. «Декабристы». «Аракчеевщина».</p> <p>Россия в эпоху великих реформ Александра II. Отмена крепостного права.</p> <p>Возникновения народничества. Группы «Народная воля», «Земля и воля», «Чёрный передел». Распространение марксизма. Русская культура XIX века.</p>
10.	<b>Тема 10. Россия и мир в XX веке. От Новой истории к Новейшей.</b>	<p>Мир в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Россия в начале XX в. государственно-монополистический капитализм Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.</p> <p>Россия после Первой мировой войны. Февральская революция в России.</p> <p>Приход большевиков к власти в России. Споры об Октябре 1917 г. «Военный коммунизм». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Страны Европы в 20-30-е годы XX в. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия</p> <p>Строительство социализма в СССР. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп). Образование СССР.</p>

		<p>Становление единоличной власти И.В. Сталина. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция».</p> <p>Причины и ход II Мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны. Второй период войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Открытие второго фронта. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Потсдамская конференция и её решения.</p> <p>Эпоха «холодной войны». Сверхдержавы: США и СССР. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».</p> <p>К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»</p> <p>Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.</p> <p>Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p>
--	--	--

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет истории и его место в системе гуманитарных дисциплин

Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества. Теории происхождения человека

Тема 3. Цивилизации Древнего мира

Тема 4. Цивилизация Запада и Востока в Средние века

Тема 5. История России с Древнейших времён до конца XVI века

Тема 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веках

Тема 7. История России в XVII-XVIII веках

Тема 8. Становление и развитие индустриальной цивилизации. Мир в XIX веке

Тема 9. История России в XIX веке

Тема 10. Россия и мир в XX веке. От Новой истории к Новейшей

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

**Тема 1: Предмет истории и его место в системе гуманитарных дисциплин**

Вопросы для обсуждения:

1. История в системе гуманитарных наук.
2. Функции истории, цели и задачи изучения предмета.
3. Методы изучения: конкретно-исторический, сравнительный, статистический, системно-структурный, умозаключение по аналогии, экстраполяции.
4. Периодизация истории.
5. Общее и особенное в истории России.
6. Характеристика учебной литературы и историко-правовых источников.

**Тема 2: Древнейшая стадия истории человечества. Теории происхождения человека**

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение человека. Теории происхождения человека.
2. Периодизация древнейшей стадии истории человечества.
3. Неолитическая революция и ее последствия.

**Тема 3: Цивилизации Древнего мира**

Вопросы для обсуждения:

1. Древнейшие цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.
2. Античные цивилизации. Становление полисной цивилизации в Греции ее сущность.
3. Древний Рим: этапы становления общества и государства.
4. Культура и религия Древнего мира

**Тема 4: Цивилизация Запада и Востока в Средние века**

Вопросы для обсуждения:

1. Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабская культура.
2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации
3. Византийские государство, церковь, общество. Внутренние и внешние причины гибели Византии.
4. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций.

**Тема 5: История России с Древнейших времён до конца XVI века**

Вопросы для обсуждения:

1. Восточные славяне в VII-VIII в. Быт, хозяйство, верования восточных славян.
2. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.
3. Политическая раздробленность на Руси.
4. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь под властью Золотой Орды. Борьба Руси против крестоносцев



5. Образование централизованного государства. Возвышение Москвы. Церковь в период объединения Руси. Сергей Радонежский.

6. Россия в царствование Ивана Грозного.

### **Тема 6: Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веках**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Образование централизованных государств. Абсолютизм.

2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Карта мира. Запада.

3. Государство и власть в Новое время. Первая общеевропейская война – Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.

4. Основные научные открытия и технические изобретения. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Великий промышленный переворот.

5. Век Просвещения. Теория естественного равенства. «Общественный договор».

6. Революции XVIII в. Война за независимость. Образование США. Французская революция XVIII в.

### **Тема 7: История России в XVII-XVIII веках**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Россия в период реформ Петра I. Северная война и ее итоги.

2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).

3. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой.

### **Тема 8: Становление и развитие индустриальной цивилизации. Мир в XIX веке**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.

2. Становление гражданского общества. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм. Развитие капиталистических отношений в XIX в.

3. Западноевропейская культура XIX века. Научные открытия. Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы.

### **Тема 9: История России в XIX веке**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Россия в первой половине XIX столетия. Реформы Сперанского. Отечественная война 1812 г.

2. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Отмена крепостного права.

3. Общественные движения в России во второй половине XIX. Группы «Народная воля», «Земля и воля», «Чёрный передел». Распространение марксизма.

4. Русская культура XIX века.

### **Тема 10: Россия и мир в XX веке. От Новой истории к Новейшей**

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.
2. Россия в начале XX в. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.
3. Страны Европы между мировыми войнами.
3. Строительство социализма в СССР.
4. Вторая мировая война 1939-1945 г.г.
5. Мир во второй половине XX века. Эпоха «холодной войны». Распад колониальной системы.
6. СССР в 1945-1991 годы. Распад СССР. Крах биполярного мира.
7. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлена на решение следующих задач:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Теории образования Древнерусского государства.
2. «Русская Правда» и «Повесть временных лет» – первые исторические источники периода Киевской Руси.
3. Московское княжество и его роль в объединении русских земель.
4. Иван IV и его политика.
5. Политический и государственный строй Московского государства.
6. Крепостное право в России: основные этапы становления, сущность, влияние на развитие общества.
7. Политический и общественный строй Московского государства и Российской империи: сущность, особенности, различия.
8. Реформы Александра I.
9. Реформы Петра I и их историческое значение.
10. Государственная деятельность Екатерины II. Золотой век дворянства.
11. Крестьянский вопрос в России. Аграрные реформы Александра I и Александра II.
12. Либеральная идеология в пореформенной России.
13. Западники и славянофилы в российской истории.
14. Сперанский М.М. и его план преобразования государства.
15. Народники: основные взгляды и организации.
16. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века в России.
17. Первая мировая война: причины, характер, ход военных действий, итоги, отношение к ней основных политических партий и движений.
18. Русско-японская война и ее влияние на внутреннюю политику России.
19. Россия на рубеже XIX-XX вв.: социально-экономическая, политическая ситуация в стране.
20. Витте С.Ю.: личность и реформаторская деятельность.
21. Столыпин П.А.: взгляды и политическая деятельность.
22. Российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, движущие силы, итоги, отношение к ней основных политических партий.
23. Политические партии в России накануне и в годы революции 1905-1907 гг.: основные положения программы.
24. Двоевластие в России: политический курс Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.
25. Октябрьский переворот 1917 года и его исторические последствия.
26. «Военный коммунизм»: основные меры, направленность и итоги политики.
27. Новая экономическая политика: сущность, цели, итоги, последствия, исторические уроки осуществления.
28. Истоки и сущность сталинизма. Утверждение тоталитаризма в СССР.

29. Вторая мировая война: расстановка сил, общий ход боевых действий, итоги, последствия.
30. Послевоенное устройство мира.
31. Реформы Н.С.Хрущева.
32. Застойные явления в СССР, их сущность и причины.
33. Бухарин Н.И.: политические взгляды и деятельность в первые годы Советской власти.
34. Троцкий Л.Д.: политические взгляды и деятельность в первые годы Советской власти.
35. Ленин В.И.: политические взгляды и деятельность в первые годы Советской власти.
36. Политическая борьба в Советском государстве в 20-30-е годы.
37. Октябрьская революция: современные оценки событий и причины победы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**6. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1.История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Сызранов, А. В. История России : учебное пособие / А. В. Сызранов. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100831.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119068.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1.Мунчаев, Ш.М. История России [Текст] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2014. - 752 с.

2. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Воробьева, Э. А. История России с 1917 по 2010 г. : учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический

университет, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-7782-4028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98772.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков : учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Персональный компьютер – 1 с выходом в Интернет

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

Проектор – 1, Интерактивная доска – 1, Акустическая система – 1, 30 посадочных мест

#### **9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

## **10. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

## **11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

### **Разработчик:**

Доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права  
А.Р.Шарипов