

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 11.02.2025 15:33:40

Уникальный программный ключ:

72a47dccbea51ad439ebc42366ed030bf219f69a



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ**

Направление подготовки

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки

Политология

(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника

Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижения

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

• *формирование общепрофессиональных компетенций:*

– Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3);

Индикаторы достижения

ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков

информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями.

ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4);

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

- *формирование профессиональной компетенции:*

- Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений (ПК-2).

Индикаторы достижения

ПК-2.1. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

ПК-2.2. Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в политологических исследованиях, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте.

ПК-2.3. Участвует в составлении программы научного политологического исследования.

ПК-2.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально- политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерностях развития научно-технического прогресса (НТП); структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; основные требования информационной безопасности; общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации; современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации и компьютеризации в области управления качеством.

- структуру земельного фонда мира и регионов; специфику использования и пространственной дифференциации земельных ресурсов мира и России; особенности рационального использования земельных ресурсов в различных природных зонах

- методы получения физической и химической информации

– объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; сущность общественно-географических понятий, категорий и теорий; теоретические концепции экономической, социальной и политической географии и геополитики; теоретические основы и базовые представления географии населения и демографии, теории страноведения, представления о социальных, демографических и этнографических процессах, о естественноисторической дифференциации населения; методы получения социально экономической информации при проведении географических исследований.

Уметь:

– применять математический аппарат для решения практических задач профессиональной деятельности; использовать компьютерные технологии для планирования, организации и проведения работ по техническому регулированию и метрологии; понимать и решать профессиональные задачи в области управления научноисследовательской и производственной деятельностью в соответствии с профилем подготовки.

– пользоваться физическими и химическими методами при проведении географических исследований

– давать оценку распределению земельных ресурсов по регионам России и материкам; выявлять причины изменения структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности; разрабатывать системы мероприятий по рациональному использованию земельных ресурсов

– использовать подходы и методы общественногеографических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; анализировать современные проблемы экономической географии; рассчитывать основные демографические показатели, выявлять особенности демографической ситуации и характер протекания этнических процессов; выявлять базовые элементы комплексных страноведческих характеристик, их сущность и функции; составлять подробную характеристику страны и выявлять ключевые проблемы развития основных ее районов; пользоваться методами социально-экономической географии, географии населения, демографии при проведении географических исследований.

Владеть:

– основными методами теоретического и экспериментального исследования; навыками применения стандартных программных средств; навыками работы на ЭВМ с графическими пакетами для получения конструкторских, технологических и других документов; навыками работы со средствами измерений и устройствами их сопряжения с компьютером как средством обработки и управления информацией.

– базовыми знаниями в области физики и химии, в объеме, необходимом для освоения физической и социальноэкономической географии; навыками обработки и анализа физической и химической информации при проведении экологических исследований

– методическими подходами к экономической оценке земельных ресурсов; методами управления земельными ресурсами; нормативно-правовой базой, обеспечивающей использование земельных ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации

– базовыми теоретическими знаниями в области социальноэкономической географии и географии населения; основами демографии; навыками обработки и анализа социальногеографической информации при проведении научных исследований; базовыми теоретическими знаниями о геополитике и политической географии и об основных направлениях науки; политико-географическим мировоззрением, знаниями о геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами исследования территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов в странах мира.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Сравнительная политология» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Аналитическая обоснованность проведения сравнительных политологических исследований.	Проблема «европоцентризма» современной политической науки. Политическая теория, её категориальный и методологический аппарат как средство описания и воспроизводства мира европейской политики с периода Нового времени. Понимание политики как борьбы интересов (модель политического рынка). Политика на Востоке (борьба ценностей). Соотношение общеполитических универсалий и культурно-цивилизационной специфики стран за пределами западноевропейского ареала.
2.	Раздел 2. Статус сравнительной политологии в системе политологического знания.	Её предмет и метод. Сравнительная политология как один из разделов политологической науки и как междисциплинарное движение. Соотношение количественного и качественного методов изучения политических систем и институтов. Классический институционализм, его нормативность и легалистский подход. Бихевиористская методология, её роль и возможности в изучении политических процессов. Преимущества бихевиоризма (эмпиризм, ориентация на количественные методы исследования). Новая волна движения за смену методологического аппарата сравнительной политологии. Эванстонский семинар. Структурный функционализм. Расширение ареала

		изучаемых стран, распространение сравнительных исследований на новые регионы - Латинская Америка, Азия, Африка. Теория рационального выбора и её применение в сравнительной политологии. Многообразие теоретических и методологических подходов современной сравнительной политологии.
3.	Раздел 3. Сравнительный анализ политических систем и режимов.	Понятия политических систем и режимов. Теоретические основания классификации политических систем и режимов (концепции демократии и авторитаризма, разновидности авторитарных и демократических режимов, параметры борьбы за лидерство, характера элиты и участия масс). Классическая и современные классификации политических систем и режимов. (Аристотель, Э. Шилз, Ж. Блондель, Г. Лассуэлл, А. Каплан, Р. Даль, Б. Пауэлл, А. Лейпхарт). Бинарные классификации (демократические и авторитарные), многомерные типологии. Проблема применимости существующих классификаций к системам незападного типа.
4.	Раздел 4. Демократия как объект изучения сравнительной политологии.	Классическая и современная концепция демократии. Либерально-демократическая и радикально-демократическая модели (демократия свободы и демократия равенства, А. де Токвиль). Возможности построения эмпирической модели демократии. Количественные измерения в исследовании демократий, индексы демократии.
5.	Раздел 5. Сравнительное изучение политических культур.	Основные подходы к определению понятия политической культуры (в рамках структурного функционализма и бихевиоризма). Политическая культура как ценностно-нормативный компонент политической организации и политической деятельности. Типологизация политических культур. Идеологическая и культурно-цивилизационная составляющие политической культуры.
6.	Раздел 6. Сравнительное изучение избирательных систем.	Основные типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Сильные и слабые стороны избирательных систем различного типа. Сравнительное изучение электорального поведения граждан. Факторы участия населения в выборах и методы прогнозирования поведения избирателей.
7.	Раздел 7. Политическая система России в сравнительной перспективе.	Основные этапы формирования политической системы современной России. Модель исполнительной и законодательной власти в России в сравнительном измерении. Тип территориально-государственного устройства России, генезис и характер российского федерализма. Современная партийная система России, её функции и перспективы развития. Политическая культура России, основные субкультуры. Политическое участие, его уровень и динамика, региональные особенности. Политическое участие населения России вне

	избирательного цикла. Тенденции эволюции политической системы России.
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Аналитическая обоснованность проведения сравнительных политологических исследований

Раздел 2. Статус сравнительной политологии в системе политологического знания

Раздел 3. Сравнительный анализ политических систем и режимов

Раздел 4. Демократия как объект изучения сравнительной политологии

Раздел 5. Сравнительное изучение политических культур

Раздел 6. Сравнительное изучение избирательных систем

Раздел 7. Политическая система России в сравнительной перспективе

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Аналитическая обоснованность проведения сравнительных политологических исследований

Вопросы для обсуждения:

- политическая теория, её категориальный и методологический аппарат как средство описания и воспроизводства мира европейской политики с периода Нового времени.

- политика на Востоке (борьба ценностей).

- соотношение общеполитических универсалий и культурно-цивилизационной специфики стран за пределами западноевропейского ареала.

Тема 2: Статус сравнительной политологии в системе политологического знания

Вопросы для обсуждения:

-соотношение количественного и качественного методов изучения политических систем и институтов.

- классический институционализм, его нормативность и легалистский подход.

- бихевиористская методология, её роль и возможности в изучении политических процессов. Преимущества бихевиоризма (эмпиризм, ориентация на количественные методы исследования).

- расширение ареала изучаемых стран, распространение сравнительных исследований на новые регионы - Латинская Америка, Азия, Африка.

- многообразие теоретических и методологических подходов современной сравнительной политологии.

Тема 3: Сравнительный анализ политических систем и режимов

Вопросы для обсуждения:

- классическая и современные классификации политических систем и режимов. (Аристотель, Э. Шилз, Ж. Блондель, Г. Лассуэлл, А. Каплан, Р. Даль, Б. Пауэлл, А. Лейпхарт).

- бинарные классификации (демократические и авторитарные), многомерные типологии.

Тема 4: Демократия как объект изучения сравнительной политологии

Вопросы для обсуждения:

-классическая и современная концепция демократии. Либерально-демократическая и радикально-демократическая модели (демократия свободы и демократия равенства, А. де Токвиль).

Тема 5: Сравнительное изучение политических культур

Вопросы для обсуждения:

-основные подходы к определению понятия политической культуры (в рамках структурного функционализма и бихевиоризма).

-типологизация политических культур. Идеологическая и культурно-цивилизационная составляющие политической культуры.

Тема 6: Сравнительное изучение избирательных систем

Вопросы для обсуждения:

-основные типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Сильные и слабые стороны избирательных систем различного типа.

- сравнительное изучение электорального поведения граждан. Факторы участия населения в выборах и методы прогнозирования поведения избирателей

Тема 7: Политическая система России в сравнительной перспективе

Вопросы для обсуждения:

-современная партийная система

- политическое участие, его уровень и динамика, региональные особенности. Политическое участие населения России вне избирательного цикла.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Сравнительная политология» направлена на решение следующих задач:

– Обеспечить усвоение логико-понятийного инструментария Сравнительная политология, ее структуру и функции.

– Ознакомить с основными направлениями, школами, персоналиями и этапами Сравнительной политологии.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского

типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Сравнительный подход в истории политической мысли (Аристотель, Полибий, Н. Макиавелли, Ш.-Л. Монтескье, А. де Токвиль).
2. Происхождение и этапы развития сравнительной политологии.
3. Традиционный (добихевиоральный) этап сравнительной политологии.
4. Эванстонский семинар и становление научно-сравнительного метода.
5. Современный (бихевиоральный) этап сравнительной политологии.
6. Критика бихевиоризма и постбихевиористские тенденции развития сравнительной политологии.
7. Сравнение как метод исследования.
8. Сравнительный метод как аналог экспериментального исследования.
9. Стратегии выбора стран для сравнения: принцип максимального сходства и принцип максимального различия.
10. Использование сравнительного метода в контексте формулирования и подтверждения научных теорий.
11. Виды сравнительных исследований.
12. «Case-study» сравнение.
13. Бинарное сравнение.
14. Региональное сравнение.
15. Глобальное сравнение.
16. Кросс-темпоральное сравнение.
17. Методические проблемы сравнительной политологии.
18. Проблема сравнимости.
19. Проблема эквивалентности.
20. Проблема «мало случаев, много переменных».
21. «Проблема Гэлтона».
22. Проблема ценностной нейтральности и объективности.
23. Теория систем и ее роль в сравнительной политологии.
24. Теория политических систем Д. Истона.
25. Структурный функционализм в сравнительной политологии

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Желтов, В. В. Сравнительная политология : учебное пособие для вузов / В. В. Желтов. — Москва : Академический проект, 2020. — 648 с. — ISBN 978-5-8291-3155-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110171.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

дополнительная литература:

1. Василенко, И. А. Политология [Текст] : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 423 с. - (Бакалавр. Базовый курс);

2. Исаев, Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 395 с. : ил. - (Учебное пособие)

3. Сирота, Н. М. Основы политологии : учебное пособие для СПО / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 173 с. — ISBN 978-5-4488-0961-3, 978-5-4497-0806-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100480.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ПО:

NotebookSoftWare

SmartBoard

Консультант Плюс

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Д-р полит. наук, канд. ист. наук, доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права Нигматуллина Т.А.