



БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(ФИЛИАЛ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» —
ЦЕНТР ЮНЕВОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**YOUTH IN THE MODERN WORLD:
PROBLEMS AND PROSPECTS**

**JUGEND IN DER MODERNEN WELT:
PROBLEME UND PERSPEKTIVEN**

תוביטקפסרפו תוייעב :ינרדומה בלועב רעונ ינב.

XV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ



УФА 2019

БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(ФИЛИАЛ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» —
ЦЕНТР ЮНЕВОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**YOUTH IN THE MODERN WORLD:
PROBLEMS AND PROSPECTS**

**JUGEND IN DER MODERNEN WELT:
PROBLEME UND PERSPEKTIVEN**

תוביטקפסרפו תויעב :ינרדומה בלועב רעונ ינב

XV Международная научно-практическая Интернет-конференция
24–26 апреля 2019 года

Уфа
2019

УДК 316.35
ББК 66.75
М75

Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы :
М75 сборник материалов XV Международной научно-практической Интернет-конференции, 24–26 апреля 2019 г. / Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» — Центр ЮНЕВОК в Российской Федерации. — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2019. — 190 с.
ISBN 978-5-904354-65-7

XV Международная научно-практическая Интернет-конференция «Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы» состоялась 24–26 апреля 2019 г. в Башкирском институте социальных технологий (филиале) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», являющемся Центром ЮНЕВОК в Российской Федерации. Рабочими языками конференции были русский, английский, немецкий, иврит.

В настоящем сборнике представлены результаты научных исследований участников конференции по социальным, правовым, экономическим, культурологическим и другим проблемам молодежи. Предметом рассмотрения стали такие вопросы, как молодежь и профсоюзы: история, настоящее, будущее; образование, рынок труда и молодежь; роль профсоюзов в решении проблем занятости молодежи; правовая культура молодежи: состояние, проблемы и пути их решения; социальная ответственность и гражданская активность молодежи; социокультурные и духовно-нравственные ориентиры современной молодежи; медиация как социокультурный инструмент профилактики конфликтов в молодежной среде; будущее сферы труда в цифровой экономике и др.

Материалы сборника могут быть использованы в исследовательских, учебных и практических целях всеми, кто интересуется молодежной проблематикой.

Материалы расположены в алфавитном порядке по рубрикам: сначала на русском языке; затем — на иностранных.

Статьи печатаются в авторской редакции

УДК 316.35
ББК 66.75

ISBN 978-5-904354-65-7

© Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» – Центр ЮНЕВОК в Российской Федерации, 2019

Уважаемые участники!

Наша конференция в этом году отмечает свой пятнадцатилетний юбилей. За эти годы в ней приняли участие более 3 тысяч человек из разных регионов России, ближнего и дальнего зарубежья: обучающиеся школ, студенты колледжей и вузов, молодые специалисты, а также представители педагогического и научного сообществ. Обсуждались самые разные проблемы, волнующие молодежь, совместно велся поиск путей их решения. Общение было полезным, дискуссии — бурными, обмен лучшими практиками и технологиями позволял использовать их на местах.

Но мир, в котором мы живем, не стоит на месте, в нем постоянно происходят глобальные трансформации, которые, хотим мы того или не хотим, влияют на нашу жизнь и требуют ответа на новые вызовы.

Сегодня это цифровизация, которая уже стала реальностью и заметно изменила практически все сферы жизнедеятельности нашего общества. Именно молодежи, как транслятору современных ценностей и моделей поведения, предстоит жить и работать в новых социально-экономических условиях, инициировать новые идеи и проекты, вести поиск технологий решения возникающих проблем. А чтобы быть к этому готовыми, нужны определенные условия: во-первых, — и это главное — стремление самой молодежи реализовать свой потенциал; во-вторых, наличие условий, позволяющих молодым людям активно включаться в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

Научно-практические конференции, круглые столы, молодежные форумы — это и есть те площадки, которые предоставляют возможность вести диалог всех заинтересованных сторон — государства, бизнеса, НКО, гражданского общества и в совместном обсуждении находить решения по широкому спектру актуальных вопросов.

Наша Международная научно-практическая конференция «Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы» — наглядный тому пример: в предлагаемом сборнике материалов представлены самые разные по тематике статьи, объединенные единым желанием участников — внести свой вклад в повышение уровня человеческого капитала, сохранение мощи и величия нашей России.

Т. А. Нигматуллина,
директор БИСТ,
руководитель Центра ЮНЕВОК в Российской Федерации,
доктор политических наук

Dear participants!

Our conference celebrates its fiftieth anniversary this year. Over the years, more than 3 thousand people from different regions of Russia and our neighbors and guests from abroad took part in it: school, college and university students, young specialists, as well as representatives of the pedagogical and scientific communities. The participants discussed a variety of problems that concern young people, as well as the ways to solve them. The communication was fruitful, the discussions were intense, the exchange of the best practices and technologies made it possible to use them as they came relevant to the discussion.

Alas, the world we live in does not stand still; global transformations are constantly taking place everywhere, which, whether we want it or not, affect our lives and demand an answer to the new challenges.

Today, this answer is digitalization, which has already become a reality and has noticeably changed almost all spheres of life in our society. It is the young people, who showcase the modern values and behaviors, who have to live and work in the new socio-economic conditions, initiate new ideas and projects, and search for technologies to solve emerging problems. In order to be ready for this, certain conditions are necessary: first, and most importantly, the desire of the youth itself to fulfill its potential; secondly, the presence of conditions that allow young people to actively participate in the socio-economic, political and cultural life of society.

Scientific-practical conferences, round tables, youth forums — these are the platforms that provide an opportunity to engage in a dialogue involving all the stakeholders — the state, business, NGOs, civil society and in joint discussion to find solutions to the wide range of topical issues.

Our International Scientific and Practical Conference “Youth in the Modern World: Problems and Prospects” is a vivid example: the proposed collection of materials presents the most wide range of thematic articles, united by the common desire of the participants to contribute to the increase in the level of human capital, preserving the power and greatness of our country.

T. A. Nigmatullina,
Director of BIST,
Head of the UNEVOC Center in the Russian Federation,
Doctor of Political Sciences

Азаренкова М. И.,

кандидат исторических наук,

доцент кафедры иностранных и русского языков.

Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений

Военной Академии материально-технического обеспечения

имени генерала армии А. В. Хрулева, г. Санкт-Петербург.

marina.azarenkova@gmail.com

**ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МОЛОДЕЖЬЮ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ —
СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
EFFECTIVE COMMUNICATION WITH YOUNG PEOPLE
IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING —
A STRATEGIC COMPETENCE OF EDUCATION**

*Но надо жить без самозванства,
Так жить, чтобы в конце концов
Привлечь к себе любовь пространства,
Услышать будущего зов.*

Иосиф Бродский

Образовательное пространство и образовательная среда рассматриваются сегодня в новом обучающем контексте. Определенные изменения претерпевает и функционально-коммуникативное пространство русского и иностранного языка. Это происходит на фоне непрерывно расширяющейся компьютеризации, что, при безусловном положительном вкладе в образовательный процесс в целом, не всегда означает активизацию коммуникативного взаимодействия обучающихся и обучаемых как культуры общения в процессе решения профессиональных задач. Более того, когда в разработке плана учебной лекции или практического занятия превалируют информационные методики предъявления и закрепления теоретического материала, а преподаватель со стороны скромно наблюдает за просмотром студентами презентаций общего характера и не имеет возможности ответить на вопросы, которые не успевают даже родиться в пытливых головах в силу отвлечения внимания на красочные картинки цифр, схем и графиков, усвоение материала оказывается поверхностным и нестойким. Ослабляются, если почти не пропадают совсем, такие аспекты культуры общения, как уместность и значимость,

формулы речевого этикета, а также стилистическая грамотность. Все это приводит к значительному снижению воздействия речи говорящего на иностранном языке и, соответственно, интереса слушателей к содержанию речи. Процесс обучения следует организовать таким образом, чтобы управление им мог целенаправленно осуществлять преподаватель. В основе концепции управления процессом обучения заложена его успешность, как психологический механизм действия, зависящий от характера ориентировки в предмете [1, с. 39]. Это определение не утратило свою актуальность и в наши дни. Весь процесс обучения неразрывно связан с осознанным выбором преподавателем таких методов взаимодействия с обучаемыми, которые позволяют не только эффективно осуществлять «формирование действий и понятий в их заключительном качестве» [2, с. 78], но и в определенной степени гарантировать успешность их дальнейшего применения в дальнейшей реальной практике реализации профессиональных компетенций, полученных в вузе.

Современная практика преподавания иностранного языка в группах разного уровня начальной подготовки, как теоретической по предмету, так и психологической, как способности преодолевать трудности и принимать решения в группах по составу многонациональных, доказала свою эффективность при применении метода «ориентировки в предмете», также предложенного в свое время П. Я. Гальпериным. Этот метод эффективен не только потому, что одинаково успешно он может быть применен в любой группе обучаемых для формирования исключительно языковых навыков. Прежде всего, его ценность в том, что формируется коммуникативная основа взаимодействия обучающихся и обучаемых не эпизодически, а в структурной целостности того, что некогда было обозначено как психологический механизм действия. Смысл определения — в обучении методу анализа любого действия, предмета, объекта, структуры, понятия, определения как такового. Естественно, этот процесс очень сложный, трудоемкий, неравномерный иногда, что зависит от внешних условий организации учебного процесса, но, будучи постигнутым с позиции непреложной значимости в своей основе как обязательная цель обучения — обучаемыми и как стратегия успешного образования — обучающими и обучаемыми, он приносит реальные плоды в области интеллектуального, личностного, психологически комфортного общения во время обучающего взаимодействия в вузе и пролонгированного, что доказывают диагностические коммуникативные по сути опросы выпускников различных вузов, включая военные.

Не вызывает сомнения тот факт, что именно преподаватель должен целенаправленно осуществлять управление процессом общения, коммуникации с целью обучения и воспитания и, соответственно, предъявлять каждым своим действием то, что называется культурой общения — ученого, практика, родителя, коллеги и, при особой необходимости — оппонента, умею-

шего отстаивать свою точку зрения корректно и грамотно. В эпоху цифровизации именно преподаватель — учитель должен быть лидером в процессе взаимодействия с учениками, студентами, взрослыми обучаемыми, чей авторитет как профессионала и личности признается обучаемыми по шкале очень строгих критериев, содержание которых представляет общие запросы и ценности для представителей разных групп обучаемых (от слабого до продвинутого уровня владения предметом изучения) и разным уровнем психологической готовности к эффективному взаимодействию как взаимопомощи и сотрудничеству в многонациональной среде.

Представляется интересным в связи с этим утверждением вспомнить расуждения Консула Российской Федерации в Южной Индии Олега Авдеева на Международной конференции одного из старейших университетов мира в Хайдарабаде, посвященной современной теории и методике преподавания иностранных и русского языков в мире глобализации и цифровых технологий. Будучи в силу специфики его деятельности как никто другой посвященным в необходимость различных по структуре, условиям и ожидаемым результатам коммуникации — общения с разными слоями населения и, прежде всего, с обучающимися в средних и высших образовательных институтах молодежью, он в полной степени осведомлен о целях и задачах этой коммуникации, а главное — об ожидаемых результатах, которые обязательно должны быть четко спрограммированы, в деталях представлены как процесс и оценены по самой высокой шкале запросов еще на этапе подготовки. При этом во главу изучения коммуникативных стратегий в эпоху глобализации он предлагает поставить «русский политический дискурс на основе идеи гуманизма, когда победа за «хорошим» (терпеливым и знающим) представляется абсолютной и непреложной данностью при работе с молодежью. На первом месте в эпоху цифры в определении структуры устойчивого развития менталитета и личностного совершенства по-прежнему остается повышение роли Учителя в общении — культуре качественной коммуникации как безусловно состоявшейся личности, отвечающей основному требованию современного процесса обучения — «Учитель должен быть интереснее компьютера» (Индия, Хайдерабад, октябрь 2018 года).

С точки зрения качественного изучения иностранного языка в качественной по содержанию коммуникативной среде, мы ограничимся перечислением некоторых задач, каждая из которых требует особого подробного рассмотрения в наших следующих работах. Пока мы назовем те из них, которые безусловно стимулируют активизацию усвоения иностранного языка в процессе обучения на основе формирования логически рациональной, психологически комфортной, интеллектуально насыщенной коммуникативной среды. Эта среда понятна молодежи, воспринимается ею адекватно с позиции законов взаимодействия как творчества, сохранения хорошего и уничтоже-

ния ненужного и вредного, принимается ею как личная комфортная территория, при этом являющаяся территорией общей, которая обогащается за счет личного интеллектуально-эмоционального вклада каждого участника, умеющего работать в команде и ответственно относящегося к собственной роли в этой команде не как балласта, но топлива или двигателя.

Расположим специфические задачи обучения иностранному языку в последовательности, реализуемой в реальном общении независимо от конкретных тем учебной программы по иностранному языку:

1. Трансформация официального стиля в неофициальный и наоборот.
2. Самостоятельное построение фраз (высказываний) с употреблением требуемых лексико-грамматических средств.
3. Выявление стилистических различий.
4. Выявление языковых различий.
5. Нахождение стилистических синонимов.
6. Выявление в высказывании лексико-грамматических особенностей, которые отражают такие стилевые черты, как «официальность» и «непринужденность».
7. Оценка стилистической адекватности предъявляемых фраз.

Понимание значимости коммуникативной культуры в процессе преподавания иностранного языка как стратегии устойчивого развития личности осознается сегодня как мотив и стимул для личностного роста, как опыт, послуживший доказательством непосредственно утверждения, как свидетельство углубленного понимания современной педагогической наукой и психологией тезиса о том, что счастливый и уважаемый ровесниками и представителями старшего поколения молодой человек способен добиваться больших результатов в достижении успеха в профессии, грани которой, как у драгоценного камня, шлифуются на протяжении всей жизни.

*Try not to live as a pretender,
But so to manage your affairs.
That you are lovely by wide expanses
And hear the call of future years.*

I. Brodskiy

Communication with the youth through teaching-learning and the sum of methods doing it happy and effective — is an idea, that gives hope to our generation and the next one. It is not less than fundamental idea, on which the educational process of our institutions is founded. It consists of the using of the teaching methods and pedagogical findings having common sense and wisdom of true educationalists in the base. What is the secret of this idea? The right approach to communication with the young people is especially useful in the young years

when a young soul is being formed. In our communication with students we see a real world overloaded with known and unknown things, human virtues and vices. While staying in a witty communication process a young person learns to overcome bad habits and thoughts on the way to personal perfection, and he (she) is ready to share it for the sake of not to leave our future behind.

Библиографический список:

1. Гальперин П. Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». — М., 1965.
2. Фаенова М. О. Обучение культуре общения на английском языке. — М., 1991.

Ананичева Н. А.,

старший преподаватель кафедры уголовного права,
процесса и цивилистики.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
nata.pinkerton@mail.ru

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

«Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может пройти равнодушно мимо радостей и горестей отдельного человека».

В. А. Сухомлинский

«В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, — сколько возможно больше и сколько возможно лучше».

Н. А. Добролюбов

Патриотизм стал преобладающим среди граждан России. Патриотами считают себя 92% опрошенных. Это максимальный показатель за 18 лет. Такие результаты социологического исследования обнародовал Всероссийский центр изучения общественного мнения в июне 2018 года. В то же время, как отмечают социологи, люди вкладывают разный смысл в значение слова «патриотизм». 59% респондентов считают, что патриотизм выражается в любви к своей стране. 39% определяют его как стремление к изменению положения дел в государстве. 38% уверены, что патриотизм выражается работой на благо России.

Под патриотизмом понимается широкое и глубокое чувство любви к своей родине, своему отечеству, стране, в которой ты родился и вырос. Также это — готовность подчинить в определенные моменты свои собственные интересы интересам родины, защитить ее, служить ей. Истинный патриотизм — не разменная карта и не повод для красивых и многословных речей. Это глубокое чувство единения со своей страной, своим народом, сопричастность к истории своих предков, их мудрости, заветам.

В понятие патриотизма каждый человек вкладывает свой собственный смысл, поэтому и определить его в общих чертах достаточно сложно. В понятии патриотизм сосредоточены такие ключевые и основополагающие для каждого человека и гражданина слова, как Родина, Отечество, долг, честь, совесть и достоинство.

Родина — это территория государства, географическое пространство, где человек родился, социальная и духовная среда, в которой он вырос и живет. В понятие Родина также входит вся наша российская духовная культура: литература, музыка, театр, живопись, наука, все то, что создавали наши предки, также это то, что создается в научной сфере, в культуре и искусстве сегодня. Родина — это то место, где будут жить наши дети, это все то, что мы обязаны любить, беречь, охранять и улучшать.

Отечество — понятие очень близкое понятию Родины, но с более глубоким содержанием. Отечество — это не только прошлое, не только общность исторической судьбы, но прежде всего настоящее народа, проживающего на конкретной территории и имеющего свою государственность.

Долг есть нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести. Совесть — есть выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.

Что мы вкладываем в понятие долга? Мы все живем в обществе и не можем быть независимы от него. Все люди взаимозависимы друг от друга, каждый вкладывает частицу своего труда в общее дело, но в тоже время все пользуются благами цивилизации. Общество в свою очередь предъявляет к каждому человеку определенные требования в зависимости от его роли в жизни страны и обязывает его поступать и жить в соответствии с установленными, проверенными веками нормами поведения. Правила и нормы, по которым необходимо жить в обществе государство устанавливает в нормативных правовых актах.

Огромную роль при регулировании отношений в обществе отводится нормам морали и нравственности. Мораль (нравственность) — особая форма общественного сознания, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

Исторически так сложилось, что обычаи и традиции регулировали поведение людей до возникновения и распространения, как норм морали, так и норм права. Однако, в отличие от простого обычая или традиции нравственные нормы получают идейное обоснование понятий добра и зла, должного и недозволенного, справедливого и несправедливого, гуманного и жестокого и т. д.

Нормы права устанавливают правила поведения человека в обществе, определяя границы этого поведения под угрозой наказания. Если на нарушение норм морали, общество реагирует осуждением и порицанием, то на нарушение норм права, закрепленных в нормативных правовых актах, государство реагирует наказанием.

Однако правовые нормы и нормы морали тесно взаимосвязаны и являются основополагающими при определении понятий чести и достоинства человека.

Честь — это достойное уважения и гордости моральное качество, это, то, что каждый человек думает про себя, про свое поведение. Честь, благородство души, чистая совесть, неотъемлемые качества каждого порядочно и законопослушного человека.

Достоинство выражается в уважении к себе, в осознании своих человеческих прав, моральных ценностей, в подобающем образцовом поведении. Достоинство это, то, что о нас думают другие люди, какого они о нас мнения, соответствуем ли мы их ожиданиям. На наш взгляд, одной из наиболее ключевых характеристик человека всегда является, то, что, мнение человека о себе и то, что о нем думают окружающие люди, совпадает. Не случайно в правовых нормах, регулирующих личные неимущественные права граждан, честь и достоинство, охраняются и защищаются на равных, как понятия наиболее близкие по значению.

Уверены, что чувство патриотизма не может существовать без любви к своей Родине и ее народу, без знания истории, культуры, достижений. Патриотизм — это чувство гордости за успехи и победы своей Родины и горечи за ее неудачи и поражения. Какие бы политические, экономические события в ней ни происходили, как бы сложно и трудно нам ни жилось в определенные отрезки времени, Россия остается нашей Родиной, землей наших предков, нашей культуры. Гражданин страны, прежде всего патриот своего государства.

Для россиянина патриотизм — это не пустые слова. Много раз в истории России ее гражданам приходилось, забывая о себе, своих сиюминутных интересах, вступаться за честь и свободу своей Родины — России.

Патриотами можно и нужно считать военных, с оружием в руках защищающих Родину в минуту тяжелых испытаний, и великих творцов российской культуры, и предпринимателей, создававших мощные предприятия, и всех простых людей.

Вот как сказал о чувстве патриотизма великий русский писатель и историк Н. Н. Карамзин: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения, а потому не все люди имеют его».

Продолжая тему патриотизма, следует обратить внимание на его глубокие исторические корни. Быть патриотом без хорошего знания истории России, без анализа поведения ее народа по защите Отечества, без воспитания в себе духовных качеств наших предков невозможно. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия, пересечения и переплетения традиций, языков, духовной культуры. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию людей, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально.

Воспитательный момент тесно связан с личной духовностью педагога, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Необходимо именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов — авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний» (Д. С. Лихачев).

Очень важным в работе педагога является пробуждение в ребенке национальной памяти, как неотъемлемой части его души, начала, порождающего личность.

Для того чтобы пробудить, привить, воспитать любовь и уважение к своей Родине педагогическому сообществу необходимо объединить свои усилия и конкретизировать их в реальных мероприятиях.

Сегодня в учебных заведениях разных уровней образования все больше уделяется внимания именно воспитанию уважения к своей стране. Проводятся концерты и конкурсы по случаю государственных праздников, обучающиеся посещают совместно с преподавателями музеи и выставки, проводятся тематические беседы, спортивные мероприятия, приуроченные к знаменательным датам в истории нашего государства и т. д. Ежегодное проведение географических, этнографических, исторических диктантов, играет не только просветительскую роль, но и, несомненно, носит воспита-

тельный характер. Как мы уже указывали чувство патриотизма невозможно без знания географии, культуры, истории своего государства.

В 2012 году президент России отметил, что патриотично настроенных людей много, но отсутствует системный подход к патриотическому воспитанию. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент — это патриотизм, — подчеркнул он. — Патриотизм — это уважение своей истории и традиций, духовно-нравственных ценностей наших народов, нашей тысячелетней культуры и уникального опыта существования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее» [1, с. 37].

Мы все дети одной Родины — России. Мы живем здесь и обязаны сделать все, чтобы наша страна была великой и процветающей!

Библиографический список:

1. Воспитывать любовь к отечеству // НаркоНет. — 2018. — № 7 (159). — С. 37.

Баранова Е. С.,

кандидат юридических наук,
доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права;

Ганиева Д. А.,

студентка 1-го курса юридического факультета.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
dianaganieva19@mail.ru

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ МОЛОДЕЖИ ПО ОТНОШЕНИЮ К НЕПРИЗНАННЫМ ГОСУДАРСТВАМ

Проблема непризнанных государств сегодня стоит очень остро. В то время как многие страны занимаются тем, что высматривают в какой-либо территории свои интересы и стараются продвинуть там свои политические ценности, другие, непризнанные государства, от которых отворачиваются, не видя в них своих партнеров и союзников, продолжают существовать в обход мировой политики и процессам глобализации. В наше время, когда так необходимо уметь договариваться и искать взаимосвязи между участниками мировой политики, мы имеем проблему, которая никак не сочетается со способностью вести диалог и идти на уступки. Международно-признанное право на самоопределение говорит о свободе решения: чьей власти подчиниться и определить свой политический статус. Таким образом, когда речь заходит о непризнанных государствах, мы можем в первую очередь говорить об их зависимости от прежних территориально-целостных единиц, о зависимости, которая будет долгое вре-

мя оказывать неблагоприятное влияние на отделившуюся часть, скорее всего готовую к самостоятельному существованию в современном мире.

Непризнанные государства — это общее название группы территориальных образований, которые не могут выступать в качестве субъекта международных отношений, несмотря на имеющиеся у них признаки государственности, поскольку не имеют полного международного дипломатического признания [1, с. 12]. На территории почти 60 стран на сегодняшний день насчитывается около 120 таких образований. Наличие данных территорий является угрозой международной безопасности и фактором развития, дестабилизирующим международные отношения.

Проблема непризнанных государств актуальна и для постсоветского пространства: после распада СССР возникло несколько территориальных образований, статус которых не признан на международном уровне, это, к примеру, Приднестровская Молдавская Республика (далее ПМР) и Республика Абхазия (далее Абхазия).

Непризнанные государства представляют собой относительно новый феномен, изучение которого осложняют отсутствие единой принятой концепции понятийно-категориального аппарата, политизация темы и плохая проработка в силу новизны феномена [3, с. 28].

Основным способом возникновения непризнанных и частично признанных государств является одностороннее (то есть вопреки воле центральных властей государства) отделение от государства части его территории. Хотя чаще всего сецессия направлена именно на образование независимой государственности, в ряде случаев независимость не является самоцелью: так, например, некоторые сообщества стремятся отделиться от одного государства, чтобы присоединиться к другому. Также это может быть интерпретировано и как «освобождение от тирании» и как посягательство на целостность международно-признанного государства.

Понятие «непризнанное государство» очень условно. К данной группе государственных образований обычно относят и частично признанные государства. Поэтому по критерию признания суверенитета можно отметить собственно непризнанные государства (например, Абхазия, Приднестровье) и частично признанные государства (например, Тайвань), некоторые из которых находятся под военной оккупацией (Западная Сахара, Палестина) [2, с. 7].

Некоторые непризнанные государства существуют в течение продолжительного времени. Это Тайвань (официальное название — Китайская Республика), Палестина, Восточный Тимор, Курдистан, Азад Кашмир, Тибет. Другие государства гибнут под ударами правительственных войск. Например, Тайвань имеет дипломатические отношения с двадцатью шестью странами мира, Северный Кипр признается лишь Турцией, Ичкерия была признана тремя государствами, но сегодня вообще прекратила свое существование.

В связи с распадом СССР и Югославии и связанными с этим этнотерриториальными конфликтами (Нагорный Карабах, Приднестровская Молдавская республика, Южная Осетия, Абхазия, Республика Сербская Краина, Республика Сербская, Республика Косово), произошел новый всплеск «самопровозглашения» на рубеже 90-х годов XX века.

Международное сообщество заняло жесткую позицию и отказалось признать новые государственные образования. В результате этого возник феномен постсоветских «непризнанных государств», статус которых не определен, что, однако, не мешает их существованию. Большинство этих образований являются, в сущности, вполне состоявшимися государствами, обладающими эффективным государственным аппаратом, пользующимся массовой поддержкой со стороны населения, что отмечают некоторые эксперты. В 1995 контроль над территорией, на которую претендовала Сербская Краина, восстановила Хорватия. В 1999 году Россия восстановила контроль над территорией, на которую претендовала Ичкерия. В 2009 году Шри-Ланка восстановила контроль над территорией, на которую претендовал Тамил-Илам. В 2008 году Россия пресекла попытку Грузии восстановить контроль над территорией, на которую претендовала Южная Осетия. В 2001 году постсоветские непризнанные государства создали собственное Содружество непризнанных государств (СНГ-2).

Обобщая все вышесказанное, следует сказать, что государство можно считать таковым полноправным членом международных отношений после его возникновения. В системе международных отношений и права нет какого-либо органа, определяющего на основе объективных фактов политическую полноправность государственного образования. Государства в своей совокупности — основа международного права, следовательно, они сами наделяют подобные образования государственностью. Главной чертой государства в таком случае является возможность в полной мере осуществить на своей территории легитимную власть при условии, что большая часть населения будет признавать это.

При этом можно считать, что непризнанные государства выступают самостоятельными игроками региональной и международной политики, и тем самым влияют на политические процессы. Глобализация создала дополнительные возможности для длительного существования непризнанных государств, без их формального признания другими странами, что постепенно становится нормой.

Молодое поколение справедливо полагает, что признание какого-либо государства является декларативным политическим актом. Правительство любого признанного государства должно признавать независимость другого государства, исключительно ссылаясь на волеизъявление народа той территории, которая заявила о выходе из-под покровительства другого государства. Проще

говоря, все страны должны учитывать мнение тех народов, которые захотели отделиться, а не учитывать свои личные интересы в данном регионе. Ведь если учитывать в первую очередь личные интересы своего государства, то таким образом вряд ли когда-нибудь можно будет прийти к каким-либо договоренностям и соглашениям по поводу независимости отделившейся территории.

Мировой порядок хаотичен и нестабилен. Сегодня могущественные державы устанавливают курс на дальнейшее развитие на мировой арене. Непризнанным странам остается подчиниться или вести неравную борьбу за свое признание, которая (борьба) может обернуться не в лучшую для них сторону. Однако вполне возможно, что ситуация в мире может измениться до неузнаваемости, и непризнанные государства смогут на законных основаниях принимать участие в международных делах.

Библиографический список:

1. Грибан И. В., Чикулаева С. Е. Проблемы и перспективы развития непризнанных государств в современном мире // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. — 2018. — № 1. — С. 4–9.
2. Маркедонов С. Феномен непризнанных государств на постсоветском пространстве // Россия в глобальной политике. — 2012 — № 1. — С. 11–15.
3. Сергеева Л. А. Проблема понятийно-категориального аппарата при классификации типов непризнанных государств постсоветского пространства // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. — 2014. — № 5. — С. 24–31.

Бородин Д. Б., Этезов А. Э., Прокопенко Н. П.,
курсанты;

Азаренкова М. И.,

кандидат исторических наук,

доцент кафедры иностранных и русского языков.

Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений

Военной Академии материально-технического обеспечения

имени генерала армии А. В. Хрулева, г. Санкт-Петербург.

marina.azarenkova@gmail.com

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

В настоящей статье мы не ставим задачу подробного перечисления и описания всех экологических вопросов. Это глобальная проблема современности, имеющая транснациональный и трансгосударственный характер. Проблема взаимоотношений человека, общества и природы достаточно

остро стояла на всех этапах развития человечества. И, тем не менее, сегодня противоречия в системе «человек-общество-природа» достигли особой остроты. Это обусловлено тем, что, с одной стороны, научно-технический прогресс создает материальные предпосылки для дальнейшего общественного процветания и всестороннего развития личности, а с другой — в определенных условиях развитие науки и техники может подорвать природные основы существования современной цивилизации. Масштаб взаимодействия природы и человека оказался настолько велик, что возникла настоящая угроза нарушения баланса между ними и, как следствие, возможность серьезных изменений, которые могут вызвать нежелательные результаты для человеческого общества.

Мы построили наше исследование с позиции анализа наиболее эффективных энерго- и природосберегающих методик в условиях, менее всего приспособленных к экологичному строительству. Поскольку здания и сооружения оказывают воздействие на окружающую среду в течение всего срока своего существования, от проектирования до сноса здания, то строительство — один из основных факторов воздействия человека на экологию. Степень воздействия на природу зависит от материалов, применяемых для строительства, от технологической оснащённости строительного производства, типа и качества строительных машин, механизмов и транспортных средств, типов и мощности их двигателей и других факторов. Соответственно, на степень воздействия на природу во многом влияет совершенство организации и технологии производства.

Представляется возможным привести некоторые данные об общих принципах этапа военного строительства, при котором происходит пересечение его с гражданским строительством на уровне использования основных методов и материалов. Примером может служить железнодорожная линия в обход Украины, — двухпутная электрифицированная железнодорожная линия протяженностью 136,9 км в стороне от государственной границы России и Украины.

В Советском Союзе поезда из центральных регионов РСФСР следовали на юг страны по наиболее прямому маршруту — через Курск, Белгород и Харьков. После распада СССР в 1990-х годах на границе России и Украины был введен таможенный и паспортный контроль. Чтобы избежать таможенных процедур, российские транзитные поезда были переведены на железнодорожную линию, проходящую восточнее прежнего «главного хода», через Воронеж. Один из участков данной линии севернее Ростова-на-Дону, построенный в 1869–1871 годах, частично проходит по территории Украины. Поскольку этот короткий (37 км) отрезок изолирован от украинской железнодорожной сети, таможенный контроль при пересечении поездами границ не проводится, составы проезжают украинскую территорию без остановок.

Строительство участка Журавка — Миллерово началось в 2015 году. 7 августа 2017 года открыто рабочее движение. 20 сентября открыто регулярное грузовое движение, 11 декабря на линию полностью переведены транзитные пассажирские и грузовые поезда. В начале 2000-х появился первый проект, но из-за высокой стоимости он был отложен. В 2010 году рассматривался проект строительства железнодорожной линии Прохоровка — Журавка — Чертково — Батайск в обход Украины протяженностью 748 км, который должен был повысить пропускную способность железных дорог на направлении Центр — Юг. Строительство должно было вестись в рамках федеральной целевой программы «Развитие транспортной системы России (2010–2020 годы)». По сообщению от весны 2014 года начало работ было запланировано на 2018 год, стоимость работ оценивалась в 479,8 млрд рублей. Основные пути решения этого вопроса — очищение и озеленение полосы отвода; закупка современных тепловозов, модернизация тепловозов, внедрение новых двигателей с улучшенными экологическими характеристиками. Это обеспечит уменьшение загрязнения почв нефтепродуктами и тяжелыми металлами, а закупка подвижного состава, исключаящего проливы и просыпания опасных грузов и использование экологически чистых материалов при строительстве и ремонте пути, позволят активизировать процесс ликвидации экологического ущерба от прошлой хозяйственной деятельности

В условиях военного железнодорожного строительства большое значение имеет доскональное знание инженерами и строителями особенностей рельефа и характеристик физических и химических загрязнений, большое количество которых приходится на долю транспорта.

Наличие железной дороги на участке Джанкой — Керчь является коридором переноса углеводородов, азотсодержащих веществ, тяжелых металлов, мощным источником вибрации (колебания грунта вблизи железнодорожных путей превышают землетрясение силой 6–7 баллов), барьером для распространения животных и растений, препятствием природного стока вод. При неполном сгорании топлива и выбросе искр возможны пожары. Пассажирские поезда — основной источник загрязнения прилегающей к железнодорожному полотну территории и лесополос. Результатом суммарного действия всех факторов становится общая картина загрязнения территории, экологическое состояние которой можно считать довольно напряженным.

Очень неблагоприятны экологические предпосылки формирования экологической ситуации в целом. Наблюдается сильное антропогенное давление, которое выражается в прямом загрязнении атмосферы, почвы и воды, распашке почв (эрозии) и т. д., вырубке деревьев (нарушении режима питания реки). Полученная информация позволяет сделать вывод, что незнание или пренебрежение экологическими проблемами будет иметь глобальные последствия. Именно поэтому на страже природы, как составляющей части

сегодняшнего мира устойчивого развития, оказываются военные строители, имеющие большой опыт сооружения и восстановления в разнообразных, но всегда трудных геологических и экологических условиях.

Полагаем, что предложенный нами краткий анализ способов решения экологических проблем в теоретических исследованиях преподавателей и курсантов военно-научного общества и материалах с подробным описанием практических мер, предпринятых в этом направлении при строительстве и восстановлении конкретных объектов силами Военного Института Железнодорожных войск и военных сообщений, представляет интерес для теоретиков и практиков военного строительства в нашей стране и в дружественных нам странах. Сотрудничество и обмен лучшими практиками в деле сохранения природной среды позволит на практике реализовать концепцию устойчивого развития, и, следовательно, обеспечит достойное качество жизни людей.

Подробное описание всех этапов экологического подхода к сооружению объектов, имеющих стратегическое значение и широкие возможности применения и использования в мирное время, представляет большой интерес для исследователей различных аспектов экологии как науки и для практиков — военных инженеров строителей, прежде всего молодых специалистов.

The building and constructing data, being formed and processed in the real conditions of overcoming obstacles of any kind, defined the ways of structured principles of the military building and reconstruction.

Geological and ecological problems of military construction — the main purpose of this article. The task is to show the relevance of military construction in our days, because first of all-is the implementation of the most important strategic tasks, the protection of objects built early, as well as the development of engineering systems of military infrastructure. In this article we do not set the task of detailed enumeration of all environmental problems. We built our study from the perspective of the analysis of the most effective energy — and nature-saving techniques in the conditions least adapted to environmental construction. The basis of the problem in this article is the throwing of construction waste into the environment,

The construction of Zhuravka — Millerovo started in 2015. On August 7, 2017, the labor movement was opened. On September 20, regular freight traffic was opened, on December 11, transit passenger and freight trains were fully transferred to the line. In the early 2000s, the first project appeared, but due to the high cost it was postponed. In 2010, the project of construction of the railway line Prokhorovka — Zhuravka — Chertkovo — Bataysk by passing Ukraine with a length of 748 km was considered, which was to increase the capacity of Railways in the direction of the Center — South. The construction was to be carried out within the framework of the Federal target program «Development of the transport system of Russia (2010–2020)». According to the report from

the spring of 2014, the start of work was planned for 2018, the cost of work was estimated at 479.8 billion rubles.

The main ways to address this issue: cleaning and landscaping of the right of way purchase of modern locomotives, modernization of locomotives, introduction of new engines with improved environmental performance, which will reduce soil pollution with oil and heavy metals; wide introduction of environmentally friendly toilet complexes in passenger trains and stations; purchase of rolling stock, excluding spills and spills of dangerous goods; the use of environmentally friendly materials in the construction and repair of the track; elimination of environmental damage from past economic mistakes.

The information obtained leads to the conclusion that ignorance or neglect of environmental problems will have global consequences. That is why the Armed Forces, their engineers, their scientists and practitioners, called upon to build and protect, will once again be on the guard of nature, as part of today's world of sustainable development.

Библиографический список:

1. Вичеревин А. Е., Соколов Ф. Г. Строительство железнодорожного пути. 1965 [Электронный ресурс]. — URL: <http://science.totalarch.com/book/3670.rar>
2. Гольдштейн М. Н., Царьков А. А., Черкасов И. И. Механика грунтов, основания и фундаменты. — М. : Транспорт, 1981. — 320 с.
3. Горинов А. В. Изыскания и проектирование железных дорог. Том II. — М. : Трансжелдориздат, 1961. — 338 с.
4. Савин К. Д., Шебякин О. С. Эксплуатация восстановленных мостов. — М. : Государственное транспортное железнодорожное изд-во (Трансжелдориздат), 1946. — 622 с.

Брух Э. И.,

студентка 3-го курса юридического факультета.

Н. Р.: Ананичева Н. А.,

старший преподаватель

кафедры уголовного права, процесса и цивилистики.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.

bruh.elza@mail.ru

ПРОФСОЮЗЫ И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Молодежь — это социально-демографическая группа населения в возрасте от 14 до 30 — самая динамичная часть трудовых ресурсов. Данная возрастная категория обладает повышенной мобильностью, потенциальными способностями к быстрому обучению, нестандартным мышлением [1,

с. 14]. Это особый объект внимания государства, для поднятия экономики, сохранения и развития профессионального потенциала и обеспечения достойного будущего России [1].

Профсоюз — это добровольная общественная организация, объединяющая работников, связанных общими интересами по роду их деятельности, как в производственной, так и в непроизводственной сферах, для защиты трудовых и социально-экономических прав и интересов своих членов.

Профсоюзы уделяют внимание проблемам молодого поколения и отводят значительную роль молодежной политике.

Пункт 1.2. Концепции молодежной политики ФНПР гласит:

Главной целью молодежной политики ФНПР является организация деятельности Федерации и ее членских организаций по защите социально-экономических прав работающей и учащейся молодежи, привлечение ее в ряды профсоюзов, подготовка и пополнение профсоюзного актива молодыми людьми. Профсоюзы, используют разнообразные формы организации деятельности, позволяющие молодому поколению раскрыть творческие и организаторские способности, привить ему чувство солидарности, являющееся главным в профсоюзном движении [2, с. 83].

Профсоюз должен решать бытовые и материальные проблемы молодых специалистов, содействовать повышению квалификации молодых работников, стараться привлекать их в профессиональный союз и содействовать продвижению их по карьерной лестнице.

Профсоюзам необходимо привлекать молодежных активистов в профсоюзную деятельность, стать объединяющей силой, которая позволит использовать их энергичность и инициативу для решения общих проблем.

Основные направления деятельности профсоюзов, выполнение которых позволит решить основные проблемы работающей молодежи, следующие:

- формирование у молодежи ценностных ориентиров, связанных с престижем организаций;
- создание условий для повышения образовательного уровня работающей молодежи, а также возможности повышения квалификации или переобучения;
- привлечение молодежи предприятия к реализации программ, связанных с научно-техническим творчеством, снижением затрат при выпуске продукции предприятия, энергосбережением на производстве;
- проведение работы по включению в коллективный договор пунктов, отражающих интересы молодежи;
- создание условий для закрепления молодежи на предприятии, путем предоставления жилья, стимулирующих выплат, льгот и т. д.;
- содействие созданию благоприятных условий для быстрой адаптации молодых рабочих и специалистов на производстве, данную цель возможно достичь путем возрождения института наставничества на производстве;

- участие в работе по привлечению в организации профессионально-подготовленной молодежи, что в свою очередь решит проблему с трудоустройством молодых специалистов, и в то же время обеспечит предприятия и организации квалифицированными кадрами на много лет вперед;
- создание условий для повышения образовательного уровня работающей молодежи, возможность получения среднего профессионального и высшего образования работниками, стимулирование работодателей предоставлять ученические отпуска для обучающихся;
- содействие обеспечению социальных гарантий;
- проведение мероприятий по поддержке молодых семей;
- проведение культурно–массовых мероприятий;
- проведение просветительской работы по увеличению членов профсоюза среди трудящейся молодежи;
- решение жилищных проблем.

Профсоюзная организация не только строит свою работу с учетом интересов молодых работников, но и, по их мнению, действительно защищает права и интересы молодежи.

Однако молодое поколение ждет от профсоюзного комитета еще более деятельного участия — например, «установления достойной зарплаты для молодых сотрудников», улучшение жилищных условий и т. д. Поддержка молодых семей при решении жилищной проблемы создало бы для молодежи стимул к повышению качества трудовой деятельности, уровня квалификации.

Профсоюзные организации недорабатывают по таким вопросам, как защита от увольнений (что особенно остро отражается на имидже профсоюзов в период кризиса), предоставление дополнительных пособий, компенсаций и социальных льгот.

Большинство молодых людей считают, что профком явно недостаточно занимается их правовым обучением и защитой, а также разрешением конфликтных ситуаций с работодателем.

Невозможность организовать для себя адекватный досуг — острая проблема для молодого поколения. Существование огромного количества свободного времени (ранее оно заполнялось отработками в колхозы, стройотряды, различного рода партийными собраниями и сборами, кружками по интересам и многим другим) нередко развращает молодежь, а социальная незадействованность провоцирует развитие антисоциального поведения. «От нечего делать» сегодня совершается большое количество противоправных деяний. В связи с этим профсоюзам необходимо активизировать свою работу по части организации свободного времени трудящейся молодежи.

Таким образом, можно сделать вывод, что профсоюзы должны стоять на страже интересов трудящейся молодежи. Именно она является самой

трудоспособной частью экономически активного населения. При должном внимании со стороны руководства и благожелательном наставничестве старших коллег неопытность молодых специалистов может уступить место профессиональной зрелости и сделать их конкурентоспособными. Для молодежи характерен наивысший уровень физического здоровья и значительные запасы энергии, эмоциональная насыщенность их жизни в совокупности с борьбой за экономическую самостоятельность трансформируется в желание преуспевать, быть социально признанными и способствует их еще большей самореализации.

Молодые люди не вступают в профсоюз по разным причинам. В большинстве случаев они, попадая на рынок труда, почти ничего не знают о профсоюзных организациях и их роли в защите прав трудящихся. Молодое поколение станет активными членами профсоюза, если будет больше знать о его задачах, если цели и деятельность организации будут соотноситься с интересами и потребностями молодежи. Эффективность работы профсоюзов и станет для молодежи наиболее значимым фактором мотивации профсоюзного членства.

Профсоюзам необходимо выработать новые методы работы, пересмотреть структуру, концентрируя все усилия на защите трудовых прав и решении социально-экономических проблем трудящейся молодежи.

Библиографический список:

1. Итоговый документ Всероссийского слета молодежи Общественного объединения «Всероссийский Электропрофсоюз», 08.10.2009 г. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.elprof.ru>
2. Молодежь и профсоюзы : Постановление Генерального совета ФНПР от 02.10.2002 № 3–4 / Приложение № 1 — Концепция молодежной политики ФНПР // Информационный бюллетень № 137 / Специальный выпуск /. — М. : Март, 2008. — 132 с. — С. 83.

Вачаева Е. В.,

преподаватель.

ГАПОУ «Уфимский топливно-энергетический колледж», г. Уфа.

vachaevakat@mail.ru

ПУТИ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Правовое воспитание — систематическое воздействие на сознание, а также поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

Объект исследования — правовой нигилизм как девиантная форма общественного сознания.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Уфимского топливно-энергетического колледжа.

Стержень активной жизненной позиции — устойчивое мировоззрение личности, твердая убежденность в необходимости осуществления общественного долга, гражданского долга, уважительного отношения к государству и праву.

Для получения экспериментальных данных был обобщен опыт проведения и практика распространения внеаудиторных мероприятий для обучающихся I–III курсов. Экспертами проводимых мероприятий выступили преподаватели, методисты, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, ветераны ВОВ и труда.

Этапы исследования. Первый этап мероприятия — поисковый, теоретический. Проведен теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме исследования, выявлен передовой опыт применения методов активного обучения, тренингов, педагогических технологий, педагогических практик в учебной деятельности, проведена воспитательная и волонтерская работа. Руководитель данной работы принимала личное участие в разработке и внедрении программ, направленных на формирование активной жизненной позиции, повышение правовой культуры.

Второй этап — экспериментальный. Разработка и экспериментальная проверка модели формирования активной жизненной позиции будущих специалистов, которые привлекались к участию и активной помощи в проводимых мероприятиях по повышению правовой культуры.

Третий этап — обобщающий. Анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, где итоги исследования внедряются в практику.

Выявлена следующая закономерность: чем больше в педагогическом процессе уделяется внимания созданию проблемной, дискуссионной деловой обстановки, тем эффективнее и плодотворнее идет процесс формирования активной жизненной позиции и понимания необходимости быть юридически «подкованным» у будущих специалистов.

Разработан комплекс методов активного и творческого взаимодействия преподавателей и студентов в учебно-воспитательном процессе: конференции, мастер-классы, тренинги, деловые игры, аналитические презентации.

Проводимые социологические исследования в области правовой культуры студентов первых — третьих курсов позволяют наряду с положительными выводами резюмировать о достаточно частом проявлении правовой антикультуры:

- правовая безграмотность,
- правовой нигилизм,
- правовой цинизм.

Правовая безграмотность выражается в незнании элементарных норм права с сочетающимся высоким уровнем нравственного развития. Высказывания этой категории обучающихся: «Зачем честным людям знать законы? Они и так ведут себя хорошо».

Правовой нигилизм выражается в отсутствии веры в регулирующую силу права. Типичное высказывание: «Законы пишутся для честных людей, а те, кто «делает» бизнес, их обходят, и никто не способен остановить их».

Правовой цинизм — самое опасное проявление антикультуры. К сожалению, в студенческой среде, можно услышать фразу: «Нет такого закона, который нельзя подмять под себя».

Поэтому основной задачей являются помощь в преодолении подобного отношения и цель — сформировать высокий уровень правовой культуры молодежи.

Правовая культура — овладение основами юридических знаний, уважение к закону, праву, в сознательном соблюдении норм права и понимании социальной, юридической ответственности, в непримиримости к правонарушениям и борьбе с ними. Поэтому действенный способ повышения правовой культуры — разработка и внедрение программы «Пути повышения правовой культуры».

Основные задачи Программы:

- Организация консультаций обучающихся по работе в информационно-правовых системах сети Интернет.
- Формирование и актуализация информационных ресурсов правовой тематики.
- Популяризация правовых знаний и информационных ресурсов правовой тематики среди обучающихся всех курсов всех специальностей.
- Информационно-правовая поддержка студентов.
- Внедрение информационных технологий в работу со студентами.
- Формирование у обучающихся навыков использования информационных технологий для удовлетворения повседневных информационных потребностей, в том числе потребностей в правовой информации.

Примером реального решения проблемы правовой безграмотности в нашем колледже являются следующие направления:

1. Создание пресс-досье социальной и правовой тематики по наиболее актуальным вопросам:

- «Защита прав потребителей»;
- «Дела армейские. Правовые аспекты»;
- «Административные правонарушения»;
- «Исполнительная власть — для граждан».

Правовая информация представляется на выставках и в пресс-папках по теме акции. Участники акции получают специально подготовленные па-

мятки: «Как действовать в случае, если...», «Что делать, когда...», «Прошу разъяснить...», «Формы обращения граждан».

2. Создание электронной систематической картотеки правовых статей — приоритетное направление. Актуальные рубрики: «Права человека в Российской Федерации»; «Реформы местного самоуправления»; «Социальная защита населения»; «Налоговое право»; «Социально-правовая информация об охране природы»; «Финансовая грамотность» и другие.

3. Выпуск листовок актуальной тематики с размещением на информационном стенде «Юридическая клиника», где освещаются наиболее актуальные вопросы, к примеру: «Какие льготы у студентов?», «Как познакомиться с участковым», «Социальная помощь», «Призывник», «13 % налога», «Кредит на учебу» и другие.

Формы популяризации правовых знаний — это:

- книжно-иллюстративные выставки;
- беседы и обзоры литературы;
- правовые игры, акции, конференции;
- стендовое информирование.

Традиционной формой правового просвещения являются организация информационно-просветительских акций и «правовых десантов». Примером послужат уже проведенные и планируемые мероприятия:

- семинары и консультации по защите прав потребителей планируется провести совместно с Уфимским отделом по защите прав потребителей;
- правовая игра для обучающихся I курсов «Профессия — адвокат»;
- конференция, конкурс презентаций и интернет-викторина «26 лет Конституции Российской Федерации»;
- классный час «Гордимся гербом, гимном, страной»;
- правовой десант;
- акция «Мат — не мой формат. Аргументы юриста»;
- конкурс плакатов «Выборы. Я — избиратель»;
- торжественное вручение дипломов избирателям, впервые принимающих участие в голосовании на выборах Президента Российской Федерации;
- обучающая деловая игра-конференция «Знакомство с органами исполнительной власти»;
- проект «Достучаться до Главы»;
- индивидуальные проекты, направленные на повышение общеобразовательного уровня правовой направленности: «Вандализм: причины и ответственность», «Должен был предвидеть», «Полная дееспособность обязывает», «Защита прав потребителей по ЗПП 2300-1», «Основные права граждан», «Риск случайной гибели имущества», «Государственная поддержка в трудоустройстве выпускников», «Начни с себя», «Законопослуш-

ный гражданин: кто он?», «ТК РФ как гарант трудовых прав работников», «Правовая инициатива», «Противоречия и пробелы в праве», «Юридическая коллизия»;

– акция «День правовой помощи».

Благодаря реализации вышеуказанных программ, проектов, акций, обеспечивая консультирование и доступ к правовой информации, организуя проведение просветительских занятий правовой тематики, преподаватели вносят свой вклад в повышение правовой грамотности, создают условия для повышения уровня юридической культуры в колледже, городе Уфа, способствуют формированию единого информационно-правового пространства мегаполиса, и, как следствие снижение уровня правового нигилизма.

Библиографический список:

1. Запесоцкий А. С. Молодежь в современном мире. — СПб. : Питер, 2009. — 120 с.
2. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России : учеб. пособие. — СПб. : СПбГУП, 2001. — 256 с.
3. Мухаметзянова Г. В. Трудовое и эстетическое воспитание студентов. — Казань : Казанский гос. ун-т, 2007. — 184 с.
4. [Электронный ресурс]. — URL: <http://disus.ru/konferencii/97076-2-komitet-obrazovaniyu-nauke-volgogradskoy-oblasti-gosudarstvennoe-byudzhethnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-srednego-profession.php#2>
5. [Электронный ресурс]. — URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-aktivnoy-zhiznennoy-pozitsii-u-buduschego-pedagoga-psihologa-v-gumanitarnom-вуze>

Вельц Д. А.,

ученица 11-го класса

МБОУ «Ордена Дружбы народов

Гимназия № 3 имени А. М. Горького»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

darya.velts@mail.ru

«ВСЕ БЛЕДНЕЕТ ПЕРЕД КНИГАМИ»

В этих словах Антона Павловича Чехова заложен глубокий философский смысл, подчеркивающий значимость книги в жизни человека. Аналогично оценивается роль чтения многими мыслителями и писателями, педагогами и учеными. Приведем лишь некоторые их высказывания:

– «Чтение — вот лучшее учение. Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная» (А. С. Пушкин);

– «Люди перестают мыслить, когда перестают читать» (Дени Дидро);

– «Книги — корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению» (Фрэнсис Бэкон);

– «Скажи мне, что ты читаешь, и я скажу тебе, кто ты» (К. Паустовский);

– «Люди, которые читают книги, всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор» (Ф. Жанлис);

– «Люди делятся на две категории: на тех, кто читает книги, и тех, кто слушает тех, кто читает» (Вербер Бернанд);

– «Сегодняшние книги являются завтрашними поступками» (Генрих Манн).

И это действительно так. Книги формируют личность, мышление, язык, национальное чувство и многое другое, без чего человека нельзя в полной мере считать цивилизованным.

Наша страна всегда была самой читающей в мире. Однако в последнее десятилетие все чаще, особенно среди людей старшего возраста, высказывается мысль о том, что чтение перестало быть ценностью, что молодежь не интересуют книги, место которых заняли компьютерные игры, социальные сети и прочие развлечения. Более того, многие считают, что у молодых клиповое сознание, что им интересны только короткие новости, да и то развлекательного характера. Классика для них непонятна и недоступна, она удел прошлых поколений.

Так ли это? И что означает популярный сейчас по отношению к молодежи термин «поколение Z»^{*} или, как еще их называют, «поколение вундеркиндов»? Ведь именно их имеют в виду, когда речь идет об отсутствии интереса к книгам.

Современная молодежь родилась в цифровую эпоху. «Поколение Z» кардинально отличается от предыдущих — буквально во всем. Это поколение не может себя представить без Интернета и гаджетов (отдельные исследователи даже говорят, что молодые люди в возрасте до 17 лет проводят с гаджетами в день около восьми часов). Телефоны и планшеты для них — дополнительная память, иначе говоря, им информацию не нужно держать в голове постоянно. Эта «дополнительная память», круглосуточный доступ к Интернету помогает молодым людям думать и жить быстрее: телефон поможет, только нужно сказать: «О`кей, Гугл» или «Привет, Алиса!». Они с детства привыкают к тому, что интернет должен быть быстрым и доступным повсюду, друзья — в соцсетях, и у каждого — смартфон. Это поколение твиттера и YouTube, любящее конкретику, факты, визуальные образы и готовое искать только информацию, которая ему интересна [2, с. 4–5].

* К «поколению Z» относят молодежь, родившуюся после 2000 года.

А как это поколение относится к чтению? Действительно ли они равнодушны к книгам? Так ли уж они отличаются от предыдущих поколений? Приведем комментарий директора специальных программ ВЦИОМ Е. Михайловой: «Старшее поколение и молодежь в современном обществе часто меняются ролями: если традиционно молодежь училась у старших, то сегодня более зрелым людям бывает сложно ориентироваться в новых технологиях, разбираться в новых трендах без помощи своих детей. И это — один из факторов стирания границ между поколениями. Молодежь — драйвер развития, она более креативна и склонна к риску. В стремительно меняющемся мире эти качества позволяют ей быть впереди. При этом, получив во многих сферах полную свободу выбора, молодые люди распоряжаются ею довольно взвешенно, т. е., не бросаясь «во все тяжкие». Например, если быть похожими — то на родственников, которыми гордятся. Компьютерная зависимость — проблема, но это осознание — уже на пути к ее преодолению. Портрет молодежи, который мы видим, не только приятно удивляет, но позволяет с уверенностью смотреть в будущее» [6].

Этот вывод подтверждают и масштабные исследования, которые провели российские ученые, изучившие 700 анкет подростков в возрасте от 15 до 20 лет. Они развеяли стереотипное мнение, или, как они называют, мифы, утвердившиеся в обществе, о молодежи:

МИФ 1: ОНИ НЕ ЧИТАЮТ КНИГИ. Так вот, 90% опрошенных подростков заявили, что предпочитают читать бумажные книги. Причем им не интересно читать современных авторов, но они с удовольствием читают классиков: Ремарка, Достоевского, Толстого.

МИФ 2: НЕ МОГУТ БЕЗ ИНТЕРНЕТ-НОВОСТЕЙ. На самом деле, мировые события интересуют только взрослых. У современных подростков собственные интересы, о которых они узнают в каких-то узких нишах.

МИФ 3: НЕ УВАЖАЮТ ПРЕДКОВ. Практически все подростки указали, что семья для них на первом месте. Исследователи уверены, что это связано с тем, что молодежь не уверена в будущем и семья воспринимается ими как единственный надежный оплот.

МИФ 4: ОНИ ПОМЕШАНЫ НА ГАДЖЕТАХ. Оказалось, что у взрослых больше гаджетов, чем у подростков. Им нужен компьютер и телефон. У большинства нет идеи престижа, по отношению к гаджетам. Электронные книги их точно не интересуют.

МИФ 5: ОНИ ФАНАТЫ СОЦСЕТЕЙ. Взрослые уверены, что молодежь заменяет реальное общение на переписку в соцсетях. Выяснилось, что потребность в реальном общении у них высокая, а соцсети они используют по назначению: чтобы связаться с теми, кто далеко, либо когда необходимо быстро обменяться информацией [4].

А что думает сама молодежь по этому поводу? Интересные данные можно найти ВКОНТАКТЕ. Приведем несколько цитат — мнение студентов ряда российских вызов [5]. Так, Станислав К. (так он назвал себя) пишет: «Среди моих друзей и тех, с кем я общаюсь, читать модно. Мы регулярно обмениваемся друг с другом списками „лучших 100 книг“, „книг, которые должен прочитать каждый умный человек“, публикуем их на своих страницах в соцсети, обмениваемся впечатлениями. В основном это, конечно, русская и зарубежная классика — бестселлеры прошлого века, проверенные временем».

Сергей О.: «Читают меньше, потому что нет активной рекламы чтения».

А. Шашакова: «С несправедливым постоянством сталкиваюсь с мнением взрослых, мол, вы, люди молодые, совсем не любите читать. А некоторые и вовсе утверждают, что современная молодежь не притрагивается к книгам. В принципе. Смелое заявление. И обидное. А ведь совсем недавно исследовательская компания GfK провела исследование, в ходе которого выяснилось, что Россия вошла в тройку самых читающих стран мира. Думается мне, немалый процент российских чтецов составили как раз школьники и студенты.

И вот почему. Захожу в метро — вижу юношей и девушек, с упоением читающих книги; в книжный магазин — юные чтецы с горящими глазами набивают корзины бумажными изданиями. Да и в библиотеки мы ходим. Спрашиваем учебники, современную литературу и — вот так новость! — классику».

Элина М.: «Почему многие взрослые утверждают, что мы не любим читать? С чего они это взяли? Верят в другое: гаджеты захватили мир, молодые люди постепенно превращаются в зомби, а о таком звере, как книга, слыхом не слыхивали. Как будто им хочется в это верить.

Вот пытаюсь, но не могу вспомнить, чтобы кто-либо из моих знакомых детей или подростков презирал или ненавидел чтение. Как правило, большинство из них читают с большим удовольствием, а порой настолько погружаются в авторские миры, что забывают о телевизоре и — представляете — компьютере».

Лида П.: «Думаю, что многое зависит от семьи. Если родители меньше читают сами, и меньше читают детям».

Екатерина А.: «Молодежь читает, и я в этом твердо уверена. Сейчас мы имеем мировую библиотеку буквально в собственных руках. Мы читаем с печатных страниц, с экранов телефонов и компьютеров, распространяем книги в удобном для нас электронном формате, делаем их доступнее, и это нормальный прогресс, которому поспособствовала именно молодежь (да, спрос-предложение тут тоже работает, ведь кто по большей части пользуется Интернетом?)».

Как видим, молодежь говорит одно, а старшее поколение — другое. Скорее всего, истина посередине. Но это не значит, что можно успокаиваться. Ведь совсем не случайно принята и активно реализуется «Национальная программа поддержки и развития чтения на 2007–2020 гг.» [1], задачи которой — повышение культурной компетентности членов общества, приобщение к чтению и письменной культуре детей, подростков и юношества, формирование их читательской компетентности для того, чтобы ответить на вызовы современности на высоком интеллектуальном уровне, сохранить и обустроить Россию. Кроме того, предложено дополнить государственную программу «Информационное общество (2011–2020 годы)» подпрограммой «Детское и юношеское чтение» [3]. А это означает, что на государственном уровне признают существующую проблему и принимают меры к ее разрешению.

Библиографический список:

1. Национальная программа поддержки и развития чтения [Электронный ресурс]. — URL: http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf
2. Поколение Z: что читает, как и для чего. По итогам мониторингов [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.krbm.ru/wp-content/uploads/2018/02/%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20z%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2017 N 380 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» [Электронный ресурс]. — URL: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2018/03/detskoe_chtenie.pdf
4. [Электронный ресурс]. — URL: https://www.hashimg.com/p/afanaseva_rimma/1799299048928135074_1411486258
5. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ug.ru/archive/71341>
6. [Электронный ресурс]. — URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=487>

Вознесенский И. С.,

старший преподаватель.

Московский автомобильно-дорожный

государственный технический университет (МАДИ), г. Москва.

iv@sociomadi.ru

МОЛОДЕЖЬ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ: ЧЕЛОВЕКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ХАРАКТЕР ТРУДА

В середине 1960 годов, когда стали обнаруживаться первые результаты научно-технической революции, исследователи из Тавистокского института человеческих отношений Ф. Эмери и Э. Трист в статье о структуре организационной среды ввели термин «социотехническая система» (англ.

Sociotechnical system, STS) [7]. Появление новой дефиниции было обусловлено коренными переменами в организации трудового процесса, рассматриваемого с точки зрения взаимодействия человека и технико-технологических факторов труда. В момент рождения теории социотехнической системы обе ее части имели четкий ограниченный физическим миром вид: техническая — представляла собой набор инструментов и методов достижения экономических целей организации; социальная — работников организации.

В цифровой (электронной, веб-, интернет-) экономике, под которой понимается активность людей, опирающаяся на цифровые технологии, касающаяся электронного бизнеса и электронной коммерции, а также связанная с производимыми и сбываемыми ими электронными товарами и услугами, характеристики социотехнической системы трансформировались. Они стали взаимно проникать друг в друга, формируя гораздо более сложные социотехнические конструкции. Такой ход событий должен был привести к тому, что производственные технологии и гуманитарная компонента трудового процесса более не противоречили друг другу, а воздействовали на всю экономику, делая ее конкурентоспособной и передовой. Показателей измерения преуспевания в этом весьма много. Один из них — наличие суперкомпьютеров. И здесь цифровая экономика в России заметно отстает от США, Китая, Европы и Японии. В 2018 г. на долю нашей страны в мировом ВВП приходилось 1,8%, но в мировой производительности суперкомпьютеров эта доля составила лишь 0,32% [1, с. 42].

Вместе с тем в процессе цифровизации экономики возникли опасности дегуманизации самого человека. При существенном изменении качества жизни эффективность труда, то есть продуктивность использования ресурсов в достижении какой-либо цели, остается низкой. Этому мешают новые риски. Так, в производственном процессе можно стать жертвой веб-серфинга, пытаясь найти лучшего делового партнера, наиболее привлекательные рынки, инновационные наработки и др. В быту выявились многочисленные примеры интернет-аддикции. Ко всему этому добавляются новые правонарушения, совершаемые в on-line среде: хакерство, кибер-шпионаж, фишинг, троллинг...

Более того, цифровая экономика, являясь масштабным процессом, меняет глобальные параметры восприятия человеком пространства и времени, заставляет его учиться управлять, а не просто использовать пространственные и временные возможности. Применение новейших информационных технологий не должно подталкивать к потере роли человеческого фактора как в работе любой организации, так и в деловых отношениях между различными структурами. Именно поэтому перспективным видится внедрение инструментария тайм-менеджмента в технологии организации тру-

да [2]. Существенным преимуществом тайм-менеджмента является его базирование на хронобиологических процессах человеческого организма: учет биоритмов, характера хронотипов, работы биологических часов.

Без кардинальных социально-экономических преобразований информационные технологии не способны стать фактором эффективного функционирования инновационного бизнеса. Такой бизнес требует качественно иной организации труда, которая, в свою очередь, должна опираться на представления экономической науки о роли новых тенденций в трудовой деятельности, коренным образом трансформирующих как сами социально-трудовые отношения, так и отношение работников к производству, процессы воспроизводства рабочей силы и механизмы управления трудом. Темп социально-экономических изменений и требования, предъявляемые современной экономикой, заставляют большие, средние и малые компании перестраивать привычные схемы организации труда, не просто внедрять информационные технологии во все сегменты своей деятельности, а придавать труду человеко-ориентированный характер. Зачастую, только такие перемены позволяют бизнесу получить новых клиентов, а также существенно сокращать издержки, путем повышения продуктивности труда, оптимизации логистики и производственных процессов. Эти изменения имеют непосредственный внутренний эффект, поскольку сказываются на трудовой атмосфере внутри предприятия, развивают позитивные стороны организационной культуры. Перемены проявляются в усилении зависимости восприятия социального времени от глубины проникновения информационных технологий в индивидуальную и коллективную жизнь, в сферу трудовых и управленческих отношений [6].

В 2017 году Правительством России была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», в которой определены цели, задачи, направления и сроки реализации основных мер государственной политики по созданию необходимых условий для развития в нашей стране цифровой экономики, где данные в цифровом виде являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности, что является необходимым условием повышения конкурентоспособности страны, качества жизни граждан, обеспечения экономического роста и национального суверенитета [5].

В начале 2018 г. на сессии, организованной Фондом развития интернет-инициатив (ФРИИ) и проходящей в День молодежного предпринимательства в Сочи, прошла дискуссия, где обсуждались тренды, влияющие на бизнес, а также меры, которые необходимо предпринять молодым бизнесменам для достижения успеха. Отмечалось, что отягчающим обстоятельством выступает сокращение числа рабочих мест в связи с цифровизацией экономики. Как прогнозирует ФРИИ, в России в последующие 10 лет

оно может составить порядка 6–7 млн, а это до 10% всего занятого населения [3]. В первую очередь снижение занятости затронет работников «когнитивного рутинного труда», к которым относятся банковские клерки, бухгалтеры, операторы кол-центров, рекрутеры и др. Поскольку новая экономика требует новых компетенций и навыков, в том числе гибких или мягких (англ. *soft skills*), то повышается потребность в специалистах, обладающих такими персональными качествами и установками, как ответственность, дисциплина, самоменеджмент и др. [8]. Все это повышает способность работника приспосабливаться к технологическим изменениям. Число таких специалистов составляет примерно 20 млн человек. И это в областях, находящихся в лидерах цифровизации экономики [3].

Такой процесс требует постоянного мониторинга. 27 ноября 2018 г. в Общественной палате Российской Федерации состоялся круглый стол «Профессионализация молодежи: риски и возможности создания цифровой экономики в России». В Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации в 2018 году было проведено общероссийское исследование «Влияния цифровых коммуникаций на профессиональную культуру молодежи». 68% респондентов в той или иной степени не согласны с тем, что профессию необходимо выбирать раз и навсегда. Обратного мнения придерживается только треть молодежи (32%). Также большинство молодых людей (87%) убеждены, что профессий в жизни человека может быть много. Любопытно, что уровень убежденности молодого человека в изменчивости профессионального пути прямо связан с его опытом в сфере цифровизации и масштабом интернет-потребления. Еще больше молодых людей (89%) верят в то, что успех достижим лишь на основе умения и готовности учиться на протяжении всей жизни. О совпадении вектора персонального развития молодежи с новым качеством организации труда говорят данные, что для 95% опрошенных главное значение в будущей профессии имеет возможность самореализации и получение удовольствия от работы [4].

Цифровое пространство наиболее активно втягивает в себя тех людей, которые представляются для него ценными, и одновременно оно не допускает в свои пределы того, кто не несет ценности ни для новой экономики, ни для новой организации жизни. Это пространство можно назвать достаточно жестоким, поскольку к обычным формам социального неравенства оно добавляет характеристики цифрового разрыва. Учитывая, что этот разрыв во многом определяется возрастными параметрами, новое цифровое пространство более открыто для молодежи и устанавливает фильтры для лиц старших возрастов. Однако благодаря развитию человеко-ориентированных технологий этот разрыв можно сокращать, а цифровые мосты, создаваемые такими технологиями, способны обеспечивать межпоколенческие контакты и снижать уровень непонимания молодого и старших поколений.

Библиографический список:

1. Абрамов С. М. Суперкомпьютеры: обратные рекорды // Наука и жизнь. — 2019. — № 1. — С. 42–45.
2. Вознесенский И. С. Путь к личной эффективности: Монография. — М.: Международный издательский центр «Город — XXI век», 2017. — 198 с.
3. Вызовы и возможности для молодежи в цифровой экономике [Электронный ресурс]. — URL: <https://rusinvestforum.org/news/vyzovy-i-vozmozhnosti-dlya-molodezhi-v-tsifrovoy-ekonomike>
4. Профессионализация молодежи в цифровой среде экономики [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.km.ru/science-tech/2018/11/13/studencheskaya-zhizn/833442-professionalizatsiya-molodezhi-v-tsifrovoi-srede>
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://government.ru/docs/28653>
6. Соколова М. Е. Социальное время и новые электронные технологии. Аналитический обзор / РАН. ИНИОН. Центр социальн. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социальной психологии; отв. ред. Л. В. Гирко. — М.: ИНИОН, 2006. — 105 с.
7. Emery F., Trist E. The Causal Texture of Organizational Environments [Electronic resource]. — URL: <http://www.moderntimesworkplace.com/archives/ericssess/sessvol3/GEMTRCAUp53>
8. Importance of Hard and Soft Skills employees for IT companies [Electronic resource]. — URL: <https://www.talentscan.pro/blog/soft-skills>

Волков Р. Р.,

младший сержант;

Азаренкова М. И.,

кандидат исторических наук,

доцент кафедры иностранных и русского языков.

Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений

Военной Академии материально-технического обеспечения

имени генерала армии А. В. Хрулева, г. Санкт-Петербург.

marina.azarenkova@gmail.com

ЗНАЧЕНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ДЛЯ БУДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Вооруженных Силах Российской Федерации огромное значение играет роль морального и психологического состояния военнослужащих. Современная общественно-политическая обстановка в мире очень противоречива и сложна, а иногда и накалена до предела. В настоящее время против пропагандируемых Россией принципов мирного сосуществования существует и довольно резко проводится противоположная политика со стороны западных

стран, некоторые из которых стараются всеми способами разрушить существующую систему ценностей, положенных в основу сохранения мира.

Против нашей страны уже давно ведется война, в первую очередь, с помощью средств массовой информации (СМИ), которая направлена, прежде всего, на ослабление морально-психологического состояния и боевого духа российского народа и его союзников, главным образом духа военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Медиа источники, современные западные фильмы, упрощенные ценности в литературе призваны целенаправленно отвлечь молодое поколение от осознания своей ценности как полезности для будущих поколений и тем самым ослабить военно-политический дух молодого человека, а это значит ослабить страну в мирное время, в отсутствии войны.

Анализируя современную мировую картину, мы постоянно убеждаемся в том, что необходима слаженная, четкая, системная и структурированная работа Вооруженных Сил Российской Федерации, гражданского персонала, ответственных за патриотическое воспитание молодого поколения, способного противостоять ложным ценностям.

Морально-психологическое состояние личного состава — это совокупность личных душевных переживаний военнослужащих, которые генерируются на чувственном уровне психики человека при взаимодействии с действительностью, через систему психологической защиты активно влияют на психическое здоровье и состояние моральной деятельности. Более того, именно морально-психологическая работа во многом способствует формированию личности современного лидера.

Деятельность командира по военно-политической работе с курсантами успешна, если учитываются не только социально-психологические особенности морально-психологического состояния военнослужащих, но и влияние факторов, определяющих его динамику и устойчивость.

В современных условиях обучения и подготовки будущих офицеров для эффективной профессиональной деятельности не только в военное, но и в мирное время в условиях гражданского социума предусмотрены разнообразные методики подготовки, которые в основе своей являются структурированной интеграционной системой обучения, выдержавшей испытания и доказавшей свою эффективность.

Особая роль в действующей армии и высших учебных военных институтах отводится командиру — как личности всесторонне развитой и способной решать многочисленные вопросы максимально быстро и эффективно. Существуют многочисленные методы работы с личным составом, которые интересны и очень продуктивны, в связи с чем заслуживают подробного описания.

Высокий уровень боевой и политической подготовки проявляется в самых разнообразных действиях командиров и подчиненных, когда каждый

из участников процесса имеет четкое представление об общих и конкретных личных задачах в общем деле и методах решения этих задач с обязательным условием победить. Эта практика во многом может быть тиражирована и на гражданские образовательные институты: школы, колледжи, вузы. Морально-психологическая устойчивость поможет молодым людям и в будущей профессиональной деятельности, и в выстраивании комфортного диалога в бытовых ситуациях, а в конечном итоге — личностному росту и карьерному лифту.

In the Armed Forces of the Russian Federation, the role of the moral and psychological state of servicemen plays an enormous role. The modern sociopolitical situation in the world is very controversial and complex, and at some moments it is even tense to the limit. At present, the opposing policies of Western countries exist and are quite sharply pursued against the principles of peaceful coexistence promoted by Russia, some of which are trying in every way to destroy the existing value system on which peace has been based.

A war has been waged against our country for a long time, with the help of the media, which is primarily aimed at weakening the moral and psychological state and the morale of the Russian people and its allies, but mainly the spirit of the servicemen of the Armed Forces of the Russian Federation.

Analyzing the modern world picture, we are constantly convinced that we need a well-coordinated, clear systemic and structured work of the Armed Forces of the Russian Federation, civilian personnel, namely, leaders in the effective patriotic education of the young generation who are able to withstand false values.

This military-scientific work is aimed at raising the moral and psychological state and morale among military personnel of the Armed Forces of the Russian Federation, by analyzing the role of the moral and psychological state of military personnel, telling about methods and ways to improve morale and moral and psychological state.

The moral and psychological state of the personnel is a set of personal spiritual experiences of servicemen, which are generated at the sensory level of the human psyche when interacting with reality, through the system of psychological protection actively influence mental health and the state of moral activity.

At present, in different countries, great attention is paid to the moral and psychological state of servicemen, and they also study and search for new methods, methods, methods of raising morale, improving the moral and psychological state and psychological climate not only of a military unit, but also of each military person separately.

One of the bases for the combat readiness of military formations (subunits) and military personnel is high morale of personnel. This is already a recognized fact of the modern activities of the armed forces.

High morale helps staff to adequately cope with any difficulties (emergency and extreme situations).

In modern conditions, the role of man in solving combat and other military service tasks is increasing. In ensuring high combat readiness and strengthening military discipline, the importance of work to improve the moral and psychological state is becoming increasingly important.

There are a sufficient number of different methods with which you can raise the morale of military personnel.

The main method of forming a high moral and psychological state is the conviction, the essence of which consists in influencing the consciousness and behavior of warriors in order to shape his spiritual, moral, moral and psychological qualities of a soldier-citizen, defender of the Fatherland.

To persuade means, relying on the data of science, logical conclusions, reliable facts and practical experience, to influence the minds and behavior of soldiers so that they form a deep confidence in the correctness of state policy and the fairness of tasks solved in different situations.

In the process of persuasion in the interests of the formation of high moral and psychological state among the soldiers, various methods and methods are used: clarification, proof, refutation, information, illustration of facts and their comparison, comparison, personal example and others.

The art of persuasion is associated with the ability of the educator to take into account the national, psychological, age and other features of various categories of servicemen. It is very important to find an individual approach to a warrior (military man), to rely on dignity and, on their basis, to bring the educated person into active work while performing his official duties.

It is necessary to understand and realize what time we live, what is happening in the world and be ready always and everywhere, to defend the sovereignty of our state.

We must not forget the history of our great and immense Motherland, our heroes, our traditions and custom, we cannot leave our future behind.

Библиографический список:

1. Bondarenko V. A. Assessment, its place and role in the activities of a political officer. — M. : WPA, 1987.
2. General military regulations of the Armed Forces of the Russian Federation.
3. Manual on psychological work in the Armed Forces of the Russian Federation (for peacetime).
4. Methodological and methodological issues of evaluation and prediction of the morale of the army, the political and moral state of the troops. — M. : WPA, 1988.
5. Tyutchenko A. M. The moral and psychological state of military personnel: assessment and ways of formation. — M. : GA VS, 1994.

Волобуев В. Ю.,
курсант;

Азаренкова М. И.,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры иностранных и русского языков.
Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений
Военной Академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А. В. Хрулева, г. Санкт-Петербург.
marina.azarenkova@gmail.com

СМЫСЛООБРАЗУЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОЕННЫХ ПОДВИГОВ СОВРЕМЕННОСТИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НЫНЕШНЕЙ И БУДУЩЕЙ РОССИИ

Сложная политическая обстановка в современном мире и обострившаяся информационная война против России находят научное освещение в работах военных и гражданских исследователей. Особое внимание они уделяют рассмотрению глубинного смысла военного подвига в условиях современных войн и, соответственно, образу современного героя, настоящего лидера в личностной шкале вечных ценностей истинного патриота Отечества.

Тема военных подвигов современности чрезвычайно важна для всех поколений страны и особенно для молодежи, которая выбрала для себя путь воинского служения чести и идеалам своей страны. Каждый день на сегодняшней планете омрачен возможностью возникновения новых конфликтов разного масштаба и, что еще более опасно, — вероятностью новой войны. И гражданские, и военные озабочены одной мыслью — спасти страну от войны, сберечь ее ценности и идеалы для мира и процветания настоящих и последующих поколений. В этих условиях важно не забывать и о тех, кто, будучи насильно вовлеченным в войны, страдает от ее последствий и нуждается в помощи. Прежде всего, речь идет о Сирии.

Кто-то считает, что Россия просто показывает свою силу в Сирии, но на самом деле наши военнослужащие совершают поистине героический поступок, ведь они рискуют, а нередко и жертвуют своими жизнями, чтобы спасти других, ни в чем неповинных людей.

На данный момент существует три критических узла — Сирия, Украина и Корейский полуостров, где столкнулись интересы многих стран и которые определяют военно-политическую обстановку в мире. А на фоне этих «горячих» точек, немного в стороне от главного информационного потока, остался Афганистан, который находится в неравновесном состоянии и может взорваться в любой момент.

А глобальное потепление? Даже в Арктике климат стал теплее. Этот факт и разработка там новых технологий добычи природных ресурсов значительно повысили интерес к региону многих стран мира. Причем не только стран, находящихся в арктическом поясе. К развитию Северного морского пути и добыче углеводородов в северных широтах хотят подключиться Китай, Корея, Индия, Сингапур. Региональные же игроки — Россия, США, Канада, Норвегия, Дания — наращивают военное присутствие в полярных районах своих стран. Россия, в частности, — на архипелаге Новая Земля.

В настоящее время мало кто в России и странах НАТО верит в открытое военное противостояние, но результаты анализа современной политической обстановки в мире свидетельствуют, что политика стратегического сдерживания и ослабления экономического потенциала, проводимая в отношении России, несомненно, является явной угрозой безопасности.

Российская Федерация проводит самостоятельную и конструктивную внешнюю политику. Она основывается на последовательности и предсказуемости, взаимовыгодном прагматизме. Эта политика максимально прозрачна, учитывает законные интересы других государств и нацелена на поиск совместных решений.

Отличительная черта российской внешней политики — сбалансированность. Это обусловлено геополитическим положением России как крупнейшей евразийской державы, требующим оптимального сочетания усилий по всем направлениям. Такой подход предопределяет ответственность России за поддержание безопасности в мире как на глобальном, так и на региональном уровне, предполагает развитие и взаимодополнение внешнеполитической деятельности на двусторонней и многосторонней основе. Последние военные события в России, повлиявшие на ход мировой истории, — это многосторонние и многоуровневые конфликты с катастрофическими последствиями. Возьмем, к примеру, гражданскую войну в Сирии или Афганскую войну 1979–1989 гг. Такие события меняют людей, их восприятие окружающего мира, общество в целом, а нередко и мировоззрение.

Характер и смысловое наполнение военных подвигов современности складывались в России на протяжении веков. Патриотизм и жертвенность нашего народа, не жалевшего своих жизней ради спасения Отечества, легли в основу формирования национальных идей: национальной независимости и свободы от угнетения, вредоносных влияний, рабской зависимости от ложных ценностей и страха за собственную жизнь.

Российское влияние на ход мировой истории сегодня — это явное преимущество вечных ценностей человеческой личности, идеалов добра и спасения Отечества.

И, конечно же, память о тех, кто отдал свою жизнь для того, чтобы сохранить жизни нередко даже не знакомых им людей, за их мирное будущее.

Их имена должны быть увековечены в учебниках и литературных произведениях — не только на русском, но и на всех языках многочисленных народов и меньшинств нашей необъятной страны, воплотившей в себе подвиг как непреходящую реальность бытия. В этой памяти — наше признание их подвига, наша благодарность им.

The theme of military feats is extremely important as generations' memory to those passed and maintained as a Motherland treasure in our memory and our aims for the future of those coming after us.

To save the ideals of Pease for all generations, the eternal values of patriotism for Motherland, kindness, honesty and professional stability and military courage — is the task of all those devoted to the ideals of the highest treasure-our native shore and our common powerful country.

The Russian influence on the course of the world history today is a clear advantage in the truth of the eternal values of the human person in existence in the name of the ideals of good and our Fatherland' saving.

Библиографический список:

1. Андриасов М. А. Сын Зенгезура. — Ереван : Армгиз, 1943. — 24 с.
2. Васильев Б. Л. А зори здесь тихие... : сборник. — М. : АСТ, 1917. — 480 с. (Русская классика).
3. Венцлова А. Т. Марите. Герои Отечественной войны. — М. : Молодая гвардия, 1945. — 30 с.
4. Виленский Э. С. Сын Белоруссии. — Киров : Кировское обл. изд-во, 1943 [Электронный ресурс]. — URL: http://militera.lib.ru/bio/vilensky_es01/index.html

Гайдук К. В.,

студентка 2-го курса юридического факультета.

Н. Р.: Баранова Е. С.,

доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.

ksenia_gayduk_1998@inbox.ru

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Сиротство как общественное явление на Руси имеет многовековую историю. Формирование системы социальной защиты детей-сирот началось еще в период создания Российского государства. Судьба таких детей

решалась путем так называемого призрения. С этим понятием связывали устройство подкидышей, незаконнорожденных. Именно они составляли контингент отвергнутых детей, от которых родители пытались избавиться любым способом [3].

Сиротами с древнейших времен называли детей бедных крестьян-общинников (X–XIV вв.). Термин «сирота» стал вытесняться позднее термином «крестьяне» (в древнейших актах и грамотах), а в XIV — начале XVIII вв. в обращении к правительству и феодалам «сирота» стало самоназванием не только крестьян, посадских людей, стрельцких и солдатских жен, но также детей [4, с. 310]. В пореформенный период XIX века в России к сиротам уже относили детей рабочей бедноты, разорившихся крестьян и ремесленников, а в периоды социально-политических потрясений (крестьянских восстаний, революций и войн) — детей солдат, революционеров, «бунтовщиков». Понятие «сирота» в Советском Союзе определялось как «ребенок или несовершеннолетний, у которого умер один или оба родителя». С конца 60-х — начала 70-х гг. XX века появляется такой термин, как социальное сиротство, опасность которого очевидна для общества совершенно очевидна.

Еще в 879 году в летописи упоминалось, что заботу о ребенке в случае смерти одного из родителей или обоих родителей несли ближайшие родственники. Например, после смерти князя Игоря опекуницей над его сыном Святославом стала его мать. Что касается существа опекунских отношений, то они были только личными. Опекун заботился только «о воспитании и прокормлении сироты, об охранении его от обид и несправедливостей», а имущество принадлежало всему роду [5, с. 145]. Никаких имущественных обязанностей опекун не имел, ему принадлежали только права. Вот почему он был безотчетен и безответственен.

Часто сироты попадали в монастыри. Именно в этот период появляется такое понятие как «монастырские детеныши», в их число входили осиротевшие бедные разоренные дети боярские, родители которых были убиты или разорены.

Вплоть до середины XVII в. забота о сиротах была либо частным делом, либо возлагалась на церковь, а благотворительность рассматривалась как высшая богоугодная акция, вытекающая из духовных побуждений. Таким образом, основными видами помощи в данный период были: княжеская, церковно-монастырская, приходская благотворительность, милостыня. Благотворительностью в тот период занимались князья. Именно они жертвовали деньги церкви на попечение нуждающихся в чем-либо. Начинает формироваться институт опеки. Социальная политика становится целенаправленной.

Основной задачей отныне является сохранение семьи для осиротевшего ребенка. В ином случае дети подлежали общественному призрению. Опека

в те времена означала «отдать на руки». Того, кому «отдавали на руки осиротевшего ребенка, назывался печальником. Ему поручалось «печаловаться о детях», а печаль — это больше чем забота, включая нравственное участие. Термин же «опека» русское законодательство заимствовало позже из литовского права [1, с. 135].

Лишь во время правления Петра I признание сирот начинают рассматривать как общегосударственную проблему, составляя законодательную базу по данному вопросу. Петр I осуществлял политику государственной поддержки сирот. Особое внимание уделял содержанию нуждающихся в различных учреждениях и заведениях благотворительной направленности. Указом от 14 ноября 1715 г. он предписал устраивать в Москве и других городах госпитали «для зазорных младенцев, которых жены и девки рожают беззаконно». Очень широко стала применяться раздача детей из воспитательных домов по деревням, церквям и монастырям.

После 1721 года открываются «сиротские дома», которые, в свою очередь, теперь представляют собой законодательную опору для рассматриваемой нами категории. Заботы о них стали возлагаться не только на церковь, но и на государственные структуры в лице городских магистратов, которые обязаны были следить, чтобы сироты не оставались без опекунов, назначение и наблюдение за которыми поручалось им.

Далее Екатерина II сделала значительный шаг вперед по развитию института опеки и попечительства. Те времена были обусловлены нехваткой рабочих рук, поэтому государство отдавало беспризорных детей как частным, так и церковным учреждениям, позволяя им пользоваться бесплатным трудом своих воспитанников. С 1770 года начали создаваться воспитательные дома, целью которых являлось уменьшение нищенства и воспитание детей с выгодой для государства. 7 ноября 1775 г. Екатерина II издает закон «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи», который вводил дворянскую опеку, дворянский суд и другие органы, обязанные следить за деятельностью опекунов. Данный закон предусматривал регулирование всей системы опеки того времени.

На основании Уложения о губерниях в каждой из них создавались приказы общественного призрения, осуществлявшие контроль за сиротскими домами. Усыновление в то время законодательно было не закреплено. Начал развиваться патронат, как способ охраны детей-сирот, включавший в свою деятельность принятие мер материальной помощи. Также осуществлялся патронаж, который давал право семье, взявшей ребенка, получать на него пособие. Таким образом, с конца XVIII — начала XIX вв. в России сложились основные направления предупреждения социального сиротства: семейное и институциональное. Более того, в начале XIX в. работа по ока-

занию помощи в воспитании детей-сирот уже стала частью государственной политики.

Императрица Мария Федоровна образовала Ведомство учреждений (преобразованное в 1864 году в четвертое отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии), осуществлявшее управление благотворительными, женскими и некоторыми специальными учебными заведениями. Императрица предлагала расширить практику передачи младенцев из воспитательных домов крестьянским семьям, в «государственные деревни», где за их содержанием создавался контроль инспекторами, отбравшимися ей самой. В 1854 году было создано Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны, которое занималось сиротскими приютами, институтами благородных девиц, женскими училищами и гимназиями, школами для глухих и слепых.

Во второй половине XIX в. система помощи сиротам начинает законодательно закрепляться, а учреждения для них малыми темпами, но развиваются при помощи государства, церкви, частных благотворителей. Последние вносят существенный вклад в оказание помощи нуждающимся, беспомощным детям. Частные благотворители организуют приюты, где дети получали заботу, уход, питание, одежду. Во всех приютах учили какому-нибудь ремеслу, что было подготовкой к будущей профессии.

Невероятно, но факт, что в сегодняшней мирной России, России XXI века численность детей-сирот значительно больше, чем в послевоенные годы. По сути, Россия переживает сейчас 3-ю волну сиротства, что, бесспорно, явилось следствием социально-экономических потрясений 90-х годов прошлого века. В настоящее время в России проживает около 1 млн детей-сирот против 600 тыс. чел. в 1945 году.

Ни для кого не секрет, что в последние годы в России в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стала устойчивой [2, с. 92].

Небольшое число этих детей остались без попечения в результате смерти родителей. Остальные — «социальные сироты», то есть являются сиротами при живых родителях, и с каждым годом их в нашей стране становится все больше.

В числе основных причин сиротства при живых родителях — падение и снижение авторитета института семьи, материальные и жилищные трудности, с которыми сталкиваются родители при рождении ребенка, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, имеющих различные зависимости и болезни, что пагубно отражается на здоровье и психике ребенка. В этой связи защита прав и интересов интересующей

нас категории граждан приобретает в Российской Федерации крайне важное значение.

Дети, оставшиеся без родителей, не могут быть изолированы от общества. От того, какими они вырастут, зависит и будущее нашей страны. Если предоставить их самим себе, не заниматься ими, то они начнут решать свои проблемы сами и далеко не всегда законным путем. И здесь необходимо вмешательство государства, принятие соответствующих законов.

Библиографический список:

1. Боенкина Е. А. Психологические особенности социального сиротства в истории развития данного направления // Вестник ТГПУ. — 2013. — № 6 (134). — С. 134–139.
2. Васильева М. А. Актуальные проблемы современной науки: свежий взгляд и новые подходы // Региональный аспект в развитии системы обучения детей-сирот. — М.: Наука, 2014. — 234 с.
3. Костина Е. Ю. История социальной работы [Электронный ресурс]. — URL: <https://sci.house/istoriya-sotsiologii-scibook/osobnosti-razvitiya-detskogo-prizreniya.html> (дата обращения: 23.04.2019).
4. Наруцкая Н. В. Историко-правовой анализ несемейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Молодой ученый. — 2012. — № 6. — С. 310–315.
5. Чапурко Т. М. Развитие института опеки в истории российского государства // Теория и практика общественного развития. — 2013. — № 2. — С. 146–150.

Гаспарян А. К.,

студентка 4-го курса юридического факультета.

Н. Р.: Рабинович А. Д.,

кандидат юридических наук, доцент.

Якутский экономико-правовой институт (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Якутск.

gasparyan_ak00@mail.ru

НЕДОСТАТКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА В МЕСТНОСТЯХ С ОСОБЫМИ КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ

Статья 22 Трудового кодекса Российской Федерации (далее — ТК РФ) обязывает работодателя обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности. В соответствии со ст. 3 ТК РФ, никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие-либо преимущества от обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника.

Местность, в которой осуществляется трудовая деятельность, к деловым качествам работника не относится, как и место жительства работника. Однако статьями 146 и 148 ТК РФ определено, что оплата труда работников, занятых в местностях с особыми климатическими условиями, производится в повышенном размере.

К особым климатическим условиям, труд в которых подлежит повышенной оплате, относятся, в частности, суровые природно-климатические условия районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей. В соответствии со ст. 315 ТК РФ оплата труда в таких районах осуществляется с применением районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате. В основу права на получение заработной платы с учетом процентной надбавки положен стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Трудовой стаж, дающий право на получение процентных надбавок к заработной плате, включает в себя периоды работы по трудовому договору и исчисляется для лиц, работающих по найму.

В соответствии с действующим законодательством отсутствует зависимость между суммированием трудового стажа и перерывом в работе. В этой связи вызывает недоумение позиция Федеральной службы по труду и занятости, которая изложена в письме от 13 сентября 2006 г. № 1597-6-0. Под непрерывным трудовым стажем, являющимся основанием для выплаты процентных надбавок в районах Крайнего Севера, Федеральная служба по труду и занятости предлагает понимать периоды работы в районах Севера, которые суммируются в установленном порядке при условии, что перерывы между этими периодами не превышают установленных законодательством сроков. Позицию Федеральной службы по труду и занятости нельзя назвать обоснованной, поскольку она вступает в явное противоречие с действующими нормативными правовыми актами.

Кроме отсутствия зависимости между суммированием трудового стажа и перерывом в работе, постановлением от 7 октября 1993 г. № 1012 установлено, что трудовой стаж суммируется независимо от мотивов прекращения трудовых отношений, за исключением увольнения за виновные действия. Основания расторжения трудового договора в связи с виновными действиями приведены в п. 2 разъяснения Министерства труда России от 16 мая 1994 г. № 7 и п. 27 Инструкции от 22 ноября 1990 г.

Представляется, что для установления единообразия при суммировании трудового стажа, дающего право на процентную надбавку к заработной плате в районах Севера, следует внести изменение в Постановление Совета Министров — Правительства Российской Федерации от 7 октября 1993 г. № 1012 и изложить абз. 1 п. 1 названного акта в редакции, ис-

ключающей невозможность суммирования стажа в случае увольнения за виновные действия: «Установить, что трудовой стаж, дающий право на получение процентных надбавок к заработной плате лицам, работающим в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях и в остальных районах Севера, где установлены районный коэффициент и процентная надбавка к заработной плате, суммируются независимо от сроков перерыва в работе и оснований прекращения трудовых отношений».

Аналогичным образом следует изложить и абз. 1 п. 2, принятого во исполнение названного постановления, разъяснения Министерства труда Российской Федерации от 16 мая 1994 г.

Положение молодежи, поступающей на работу в районах Севера после 1 января 2005 г., не может быть ухудшено, если до 1 января 2005 г. они уже прожили в районах Севера не менее 5 лет. Что же касается лиц в возрасте до тридцати лет, которые к 1 января 2005 г. не имели пятилетнего срока проживания в районах Севера, то ч. 3 ст. 1 Закона от 19 февраля 1993 г. № 4520-1 установлено, что гарантии и компенсации для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях в организациях, финансируемых из федерального бюджета, могут устанавливаться:

- федеральными законами, в организациях, финансируемых из бюджетов субъектов Российской Федерации;
- законами субъектов Российской Федерации, в организациях, финансируемых из местных бюджетов;
- муниципальными правовыми актами, в организациях, не относящихся к бюджетной сфере;
- работодателем.

Федеральными органами государственной власти до сих пор не принят акт, предусматривающий выплату процентных надбавок в полном размере с первого дня работы для молодежи, поступающей на работу в организации, финансируемые из федерального бюджета. Отсутствуют подобные акты и в ряде северных субъектов и муниципальных образований России, а там, где такие акты приняты, их содержание вызывает вопросы. Так, ч. 3 ст. 3 Закона Республики Саха (Якутия) от 18 мая 2005 г. «О размерах районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате в Республике Саха (Якутия)» предусматривает возможность выплаты процентной надбавки в полном объеме с момента начала работы лишь молодежи, не менее пяти лет прожившей в Республике Саха (Якутия), тогда как ч. 2 ст. 11 Закона от 19 февраля 1993 г. № 4520-1 предусматривала подобную возможность при пятилетнем проживании на территории любых районов Севера России. Инициатива северных субъектов Российской Федера-

ции о возобновлении выплаты процентной надбавки молодежи в полном размере с первого дня работы ими (в частности, Правительством Российской Федерации) не поддерживается, поскольку это повлечет за собой увеличение бюджетных расходов.

Изложенное выше свидетельствует о необходимости внесения дополнения в главу 50 ТК РФ и Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4520-1. Целесообразно дополнить ст. 317 ТК РФ и ст. 11 Закона от 19 февраля 1993 г. частью 3 следующего содержания: «Молодежи (лицам в возрасте до 30 лет) процентная надбавка к заработной плате выплачивается в полном размере с первого дня работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, если они прожили в указанных районах и местностях не менее пяти лет».

Библиографический список:

1. Закон Республики Саха (Якутия) от 18.05.2005 (в ред. от 18.10.2007) «О размерах районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате в Республике Саха (Якутия)» // Ил Тумэн. — 2007. — 27 нояб.
2. Закон Российской Федерации от 19.02.1993 (в ред. от 07.03.2018) «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» // Российская газета. — 2018. — 12 марта.
3. Письмо Федеральной службы по труду и занятости от 13.09.2006 № 1597-6-0 «О непрерывном трудовом стаже» // Официальные документы в образовании. — 2006. — № 29.
4. Постановление Министерства труда Российской Федерации от 16.05.1994 № 37 (в ред. от 12.12.2006) «Об утверждении разъяснения «О порядке установления и исчисления трудового стажа для получения процентных надбавок к заработной плате лицам, работающим в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях, в южных районах Дальнего Востока, Красноярского края, Иркутской и Читинской областей, Республики Бурятия, в Республике Хакасия» // Российская газета. — 2007. — 2 февр.
5. Приказ Министерства труда РСФСР от 22.11.1990 № 2 (в ред. от 11.07.1991) «Об утверждении Инструкции о порядке предоставления социальных гарантий и компенсаций лицам, работающим в районах Крайнего Севера и в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, в соответствии с действующими нормативными актами» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3300/
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 (в ред. от 27.12.2018)/ Часть 1 [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/4ea8847e372da9ce34b08f1e1ebe043655e1a9f8/

Ерденова А. Д.,
студентка 4-го курса финансово-экономического факультета.
Н. Р.: Загитова Л. Р.,
кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономики и информационных технологий.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
e.aselya.97@inbox.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Каждый из нас рано или поздно делает выбор, где и по какой специальности ему учиться. Самый важный момент — это определение «своего» учебного заведения и сферы своей будущей деятельности, от этого зависит не только наша жизнь, наше будущее, но и развитие общества в целом.

Сегодня в основу современной молодежной политики государства должна быть заложена философия полноценной социализации молодежи [2]. Решение этой задачи в условиях меняющегося общества, требует фундаментальной коррекции идеологии воспитания молодого поколения. Эту работу следует начинать в значительной степени с изменения самого общества, различных социальных институтов. Поэтому при выборе профессии молодому поколению необходимо изучить рынок и проанализировать вакансии на бирже труда.

Результаты социологического опроса наиболее востребованных профессий в России представлены на рисунке 1.

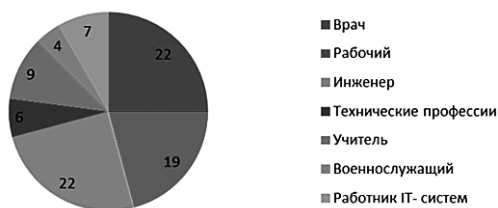


Рисунок 1 — Востребованные профессии в России

Рассмотрим особенности выбора профессий молодежи на примере Республики Башкортостан. По данным Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, наиболее востребованными являются следующие группы специальностей [3].

Среди рабочих кадров:

- машиностроение (профессии: «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»);

- экономика и управление (профессии: «Продавец, контролер-кассир», «Контролер банка»);

- сельское, лесное и рыбное хозяйство (профессии: «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Мастер сельскохозяйственного производства», «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»);

- техника и технологии строительства (профессии: «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных работ», «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»);

- техника и технологии наземного транспорта (профессии: «Автомеханик», «Машинист локомотива», «Машинист дорожных и строительных машин»).

Среди специалистов со средним профессиональным образованием:

- экономика и управление (специальности: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Банковское дело»);

- техника и технология наземного транспорта (специальности: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»);

- техника и технологии строительства (специальности: «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»);

- сельское, лесное и рыбное хозяйство (специальности: «Механизация сельского хозяйства», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Агрономия»); машиностроение (специальности: «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», «Технология машиностроения», «Автоматизация технологических процессов и производств»).

Среди квалифицированных специалистов с высшим образованием:

- экономика и управление (направления подготовки: «Менеджмент», «Экономика», «Государственное и муниципальное управление»);

- образование и педагогические науки (направления подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»);

- информатика и вычислительная техника (направления подготовки: «Прикладная информатика», «Информатика и вычислительная техника»);

- клиническая медицина (направления подготовки: «Лечебное дело», «Педиатрия»);
- техника и технологии строительства (направления подготовки: «Строительство», «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»);
- сельское, лесное и рыбное хозяйство (направления подготовки: «Агроинженерия», «Агрономия», «Лесное дело»).

Сравнительный анализ показал, что востребованные профессии в России и Республике Башкортостан отличаются, поскольку регион имеет свои особенности по развитию отраслевых направлений.

Отметим, что сегодня внимание молодежи привлекают как востребованные профессии, так и популярные [4].

Популярные специальности у абитуриентов Республики Башкортостан на 2018 г. приведены на рисунке 2.

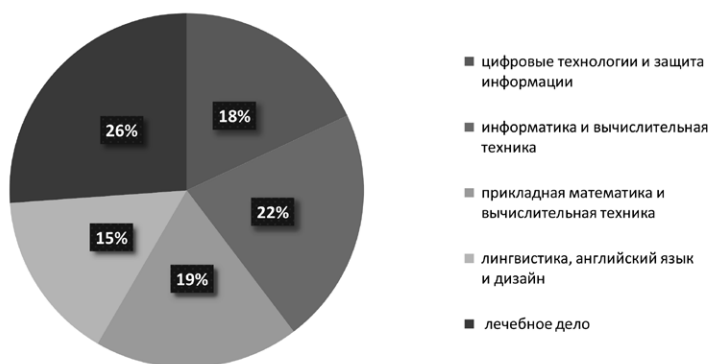


Рисунок 2 — Популярные специальности у абитуриентов Республики Башкортостан на 2018 г.

В последние годы в республике со стороны государства оказывается всесторонняя поддержка молодым специалистам, что дает возможность для самосовершенствования и реализации потенциальных прогрессивных идей в выбранной сфере деятельности [1]. Каждый молодой человек имеет достойные условия для самореализации, получения качественных знаний, повышения квалификации, прохождения всевозможных практик, отвечающих современным требованиям. Также для поддержки молодого поколения в республике реализуются различные программы, обозначенные в Постановлении Республики Башкортостан от 31.12.2014 № 671 «Регулирование рынка и содействие занятости населения в Республике Башкортостан»; от 31.12.2014 № 671 (ред. от 05.09.2017 «Социальная защита населения

Республики Башкортостан»; от 31.10.2016 № 463 «Доступная среда в Республике Башкортостан»; от 12.04.2017 № 152 «Экономическое и инвестиционное развитие Республики Башкортостан»; от 12.04.2017 № 153 «Развитие информационного общества в Республике Башкортостан».

В подтверждение сказанному выше отметим, что 4–5 февраля 2019 года в г. Уфе прошел международный форум «Будущее сферы труда: достойный труд для всех», приуроченный к 100-летию образования Международной организации труда и 100-летию Республики Башкортостан [5]. Выбор Башкортостана для проведения форума не случаен. Регион в числе первых в России принял региональную программу «Достойный труд», республика успешно участвует во всероссийских конкурсах «Лучший по профессии», «Российская организация высокой социальной эффективности», движении WorldSkills. Основной целью форума являлось обсуждение актуальных проблем в области трудовых отношений и принципов построения будущего в сфере труда, а также обмен мнениями и опытом развития социального диалога. В Форуме приняли участие представители правительств, организаций профсоюзов и работодателей стран, СНГ и Европы, международных институтов, федеральных органов исполнительной власти, ведомств в области труда и занятости субъектов Российской Федерации, научного сообщества. Выступая на открытии, временно исполняющий обязанности Главы Башкортостана Радий Фаритович Хабиров отметил, что «происходящие сегодня в мире глобальные перемены касаются абсолютно всех. Ситуация во многих сферах стремительно меняется, в том числе в области трудовых отношений, который подтверждает, что в вопросах развития сферы труда и занятости многие российские регионы, в том числе и наша республика, идут в ногу с мировым сообществом» [5].

Таким образом, при выборе профессии необходимо совершенствование системы профессиональной ориентации и подготовки в целях повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда, нормативной правовой базы государственной молодежной политики. Для улучшения положения молодежи необходимо активизировать взаимодействие органов власти, службы занятости населения, комитетов по делам молодежи, государственных и общественных организаций, внедрить механизм государственного заказа на подготовку специалистов в учебных заведениях всех уровней образования.

Библиографический список:

1. Митюрникова Л. А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодежи в России (социологические исследования). — М. : Дашков и Ко, 2014. — 348 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710>

2. Молодежь в обществе риска / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок, К. Уильямс. — М. : Норма; ИНФРА-М, 2015. — 230 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/514998>

3. Подростки сегодня выбирают те же профессии, что и до кризиса // Новые известия [Электронный ресурс]. — URL: <http://hramnagorke.ru/world/2237/>

4. [Электронный ресурс]. — URL: <https://ufacity.info/programs/list.php?p=2> (дата обращения: 05.04.2019).

5. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.unic.ru/event/2019-02-07/v-rossii/v-ufe-proshel-mezhdunarodnyi-forum-budushchee-sfery-truda> (дата обращения: 05.04.2019)

Жданова И. Л.,

преподаватель кафедры иностранных и русского языков.
Военный институт (Железнодорожных войск и военных сообщений)
Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А. В. Хрулева, г. Санкт-Петербург.
e-mail: ilarita@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ПРИ НАПИСАНИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Для написания любой научной работы особую важность имеет актуальность темы, которая рассматривается с нескольких позиций. Они таковы:

- 1) научный интерес к теме;
- 2) практическая востребованность;
- 3) содержательный конкретный материал, который может быть использован, в том числе, и для дальнейшего научно-исследовательской работы.

Значимость научной работы, в нашем случае военно-научной работы (ВНР), определяется не только количеством написанных статей на заданную тему, но и объемом практического использования ее результатов при строительстве и восстановлении объектов, эксплуатации технических средств, описанием военной техники и т. д. Вместе с тем не меньшую важность представляет и практический подход к тем ее аспектам, которые являются спорными или наиболее востребованными военным или гражданскими ведомствами. При этом в военном вузе научное направление избранной для исследования темы в условиях противодействия противоборствующих военных систем и мировых экономик должно быть политически обоснованным.

В сегодняшней библиографии это органично вылилось в изучение темы с позиций защиты определенных ее сторон, являющихся объектом нападок

западной историографии. Так, пересматривается значение Второй мировой войны и конкретно Великой Отечественной войны в мировой истории цивилизации и, соответственно, мировой истории, вклад западных стран в историю победы, а также удельный вес победы советской армии в разгроме фашизма.

Сколь бы чудовищно нелепо ни звучала эта ложь, в условиях современных политических катаклизмов, достаточно напряженной международной обстановки, наличия локальных войн и большого числа псевдонаучных западных исследований, снижающих победоносную роль Советской армии в разгроме фашизма, каждая военно-научная работа, опровергающая эти измышления, априорно представляет большую ценность.

Всегда актуальны публикации таких материалов, которые уже сегодняшним исследователям представляются ярким доказательством постулатов, сложившихся в нашей практике антифальсификации истории.

Практическая востребованность тем ВНР формируется и проявляется в процессе обучения современных курсантов. На новом уровне осознается понятие патриотизма. Это не только самоотверженная готовность защищать Родину, но и глубокое знание истории, традиций и культуры страны как носителя высших идеалов для будущего страны.

ВНР является одним из действенных инструментов формирования нового облика современного курсанта, которая органически вписывается в процесс творческого мышления как способности к самостоятельному решению научно-технических задач и определения их значимости в ситуациях осмысления и практического внедрения. Научно-исследовательская деятельность не только способствует углублению знаний по всем предметам, изучаемым в вузе, но и поддерживает неослабевающий интерес к военно-научному творчеству, осознаваемому как неотъемлемая часть интеллектуальной деятельности будущего военного специалиста.

Высокие нравственные качества курсантов естественным образом формируются на основе общих задач обучения и воспитания. Руководитель научно-исследовательской работы курсанта оказывает практическую помощь, консультирует при выборе темы научной работы, определении основных вопросов исследования, составлении плана работы, подборе литературы. Обозначение ведущей концепции научной работы должно стать обоснованием ее реальной значимости и возможности использования в разных областях теории и практики.

Как на практике организуется военно-научная работа курсантов? Безусловно, в этом задействованы кафедры и научные (научно-исследовательские) подразделения, военно-научные секции, которые могут объединяться в военно-научные общества. Формирование необходимых компетенций целенаправленно осуществляется также кафедрой гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин в рамках таких дисциплин, как философия, история Отечества, политология и социология, правоведение, психология и педагогика.

Каждый военный институт заинтересован в активном участии курсантов в научно-исследовательской деятельности и инновационных разработках, которые должны соответствовать требованиям ФГОС. Главная задача — формирование устойчивой системы знаний на основе исследовательского мышления. Курсант в процессе исследовательской работы обучается владению методикой научного поиска и организации опытно-поисковой работы.

Практическим итогом написания и дальнейшего продвижения ВНР курсантов является соответствие главной цели — повышению качества подготовки офицерских кадров, специалистов материально-технического обеспечения, и, что самое главное, возможности применения творческих способностей в своей практической деятельности. Кроме того, работа над ВНР способствует выработке своеобразной личностной методики принятия решений и прогнозирования результатов деятельности, независимо от того, имеет она практический или теоретический характер, а также развитию творческого мышления. Такой вид работы гарантирует прочное запоминание и эффективную отработку в заданных инженерных и технических ситуациях, в том числе и при обучении иностранному языку как на занятиях, так и самостоятельно. Созданию наиболее благоприятных условий для осознания задач квалификационной деятельности будущего офицера содействует также совместная работа с преподавателями интеграционно связанных дисциплин.

Исключительным важным представляется своевременный отбор одаренных и талантливых слушателей и курсантов для эффективного использования их творческого и интеллектуального потенциала. Не менее целесообразна ранняя подготовка из числа таких курсантов резерва научно-педагогических работников.

Остановимся еще на одном моменте — значимости популяризации военно-научных и технических знаний. В качестве примера обратимся к научной работе одного из курсантов «Подводный флот России на защите ее рубежей», где рассматривается роль подводных сил ВМФ России и их вклад в обеспечение безопасности морской экономической деятельности государства на главных региональных направлениях в Мировом океане. Именно это и стало обоснованием актуальности избранной темы, поскольку в современной военной истории целесообразно рассматривать в комплексе все виды взаимодействующих вооруженных сил государства, что в полной мере соответствует боевой задаче и миссии вооруженных сил.

Данная работа в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к ВНР: обоснована актуальность исследования, поставлены цели и задачи. В ходе работы проанализированы виды и проекты подводных лодок, а также применение подводных сил ВМФ России при выполнении задач по защите ее рубежей. В заключение работы формулируются обоснованные выводы и предложения по использованию конкретных блоков теоретического материала в обучающих курсах военных вузов.

Независимо от специализации конкретного военного образовательного учреждения, одной из главных задач для каждого является инженерная подготовка курсантов и, соответственно, глубокая и детальная информация о составе и строении всех видов технического оборудования, приборов и средств, многие из которых имеют многозначное и многоплановое применение, а также, что не менее важно, возможность взаимозаменяемости в условиях эксплуатации как в военное, так и в мирное время.

Это находит отражение в сравнительном обзоре технических проектов и различных технических средств Министерства обороны России.

Соответственно, автор анализируемой нами работы счел целесообразным привести общий обзор видов и проектов современных подводных лодок ВМФ России, а также рассмотреть способы и задачи применения подводных сил ВМФ России в боевой обстановке при защите ее рубежей.

Поскольку любое военно-научное исследование предполагает обоснование реальной значимости для использования данных работы в практическом и теоретическом плане (например, дополнение теоретического материала в учебные курсы военных вузов), автором были проанализированы перспективы развития подводных сил ВМФ России.

Удачно отобранный и систематизированный материал позволил автору рассмотреть не только роль, но и место подводного флота в системе Военно-морского флота России и вооруженных сил в целом и сделать обоснованные выводы об их возможностях, в том числе как сдерживающего фактора при возникновении угрозы войны, что особенно актуально и в настоящее время.

Но самое главное заключается в том, что теоретические знания, полученные курсантом при написании ВНР в годы учебы, в будущем, без сомнения, помогут ему в его практической деятельности. Этому способствует и пролонгированный процесс активизации самостоятельной научно-исследовательской работы курсантов, которая находит свое отражение в докладах, компьютерных презентациях, рефератах по актуальным вопросам военной науки, статьях в межвузовских сборниках, в выполнении плановых научно-исследовательских работ вуза, в изобретательской и рационализаторской работе.

Библиографический список:

1. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб.-метод. пособие. М. : Глосса-Пресс; Ростов н/Д. : Феникс, 2010. — 182 с.
2. Павлова Л. П. Формирование иноязычной лексической компетенции у студентов экономического вуза // Инновационные образовательные технологии. — 2011. — № 2. — С. 44–50.
3. [Электронный ресурс]. — URL: <http://vas.mil.ru/Nauka/Osnovnye-napravleniya> (дата обращения: 25.02.19).
4. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/organiza-cija-nauchnoj-dejatelnosti-kursantov-voennyh-uchiliw-v-uslovijah-lichnostno.html> (дата обращения: 25.02.19).

Жилкин С. А.,
младший сержант;

Азаренкова М. И.,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры иностранных и русского языков.
Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений
Военной Академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А. В. Хрулева, г. Санкт-Петербург.
marina.azarenkova@gmail.com

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Компетентностные требования, предъявляемые к многоаспектной и многопрофильной профессиональной подготовке современных специалистов, в том числе военнослужащих, а именно офицеров — военных инженеров — исключительно высоки. Содержательная составляющая физической подготовки, равно как и методическое обеспечение ее находятся в процессе непрерывного обогащения и расширения. Анализ библиографии научных исследований по данному вопросу свидетельствует о повышенном интересе ученых и преподавателей-практиков, а также известных в нашей стране и мире спортсменов к вопросу об увеличении удельного веса дисциплины «физическая культура» в учебных планах вузов разного профиля. При этом подробно анализируются наиболее эффективные методики проведения занятий по физической культуре и способы внедрения новых образцов разнообразных тренировочных упражнений, которые уже

прошли испытания — апробацию в некоторых отечественных и зарубежных образовательных учреждениях.

Мы сочли возможным обозначить некоторые вехи обоснования основной идеи и привести примеры из зарубежного опыта, который в условиях подготовки в отечественных вузах воплотился в новую концепцию физической подготовки, максимально эффективную для современной армии. Обозначим схематично основные вехи, обратив более подробное внимание на методики, представляющие максимальный интерес и командиров, и подчиненных с позиции непрерывного и эффективного совершенствования физической формы и интеллектуального развития.

Для выполнения боевых и повседневных задач необходима физическая подготовленность, чтобы наиболее рационально и эффективно проявить себя в заданных ситуациях государственной службы, взаимодействии с пожарными, полицейскими, службами по борьбе с терроризмом и наркотиками. В условиях существования общества без войны именно военные будут главными фигурами в проведении операций по преодолению кризисных ситуаций в обществе. Подготовка этих людей требует новых принципов и методов, так как нынешняя физическая культура давно устарела и требует пересмотра.

Именно поэтому мы заинтересовались Кроссфит методикой. Это спортивная физподготовка, способная, как пишут зарубежные исследователи, сделать из любого человека сверхчеловека. Методы, принципы тренировочные программы, программы питания и восстановления — все это объединил в себе Кроссфит.

Внедрение данной системы позволит улучшить физическую подготовку людей, независимо от их специальности, и качество жизни в целом. Считаем необходимым более подробно описать обозначенную систему.

CrossFit — это ключевая программа силовой и физической подготовки. Она способна обеспечить максимально широкий адаптационный отклик. CrossFit представляет собой не специализированную программу физподготовки, а преднамеренную попытку оптимизировать физическую компетентность в каждом из десяти общепризнанных физических показателей.

Особое внимание при оценке высоких достоинств метода Кроссфит следует уделить сложившейся системе установленной иерархии мер и отношений в логике и последовательности непрерывного взаимодействия. Они таковы:

1. Питание, обеспечивающее молекулярную основу подготовленности и здоровья.
2. Метаболическое кондиционирование, развивающее работоспособность всех трех метаболических процессов: аэробного, молочнокислого и фосфокреатинового.

3. Гимнастика, обеспечивающая функциональную способность контроля над телом и развитие амплитуды движения.

4. Тяжелая атлетика и метание, развивающие способность контроля над внешними объектами и выработки мощности.

5. Спорт, обеспечивающий возможность применять приобретенные функциональные навыки в соревновательной атмосфере с более произвольными движениями, позволяя отрабатывать мастерство.

Известно, что интеллектуальная составляющая при физической подготовке не только никуда не исчезает, но и должна присутствовать в каждом тренировочном акте как глубокое понимание тренирующимся смысла и логики тренировки не только с позиции физического развития тела, но и эстетического и интеллектуального развития духа и ума для красоты целостности личности в понимании Леонардо да Винчи.

Зарубежный журнал о физической подготовке под громким названием раздела «Подготовка мирового класса в 100 словах» гордо предлагает нам общеизвестные советы, которые, из уважения к зарубежным коллегам, мы повторим, ибо тоже считаем эти советы полезными. Вот некоторые из них:

- рутина — это враг;
- выполняйте комплексы быстро и интенсивно;
- регулярно осваивайте и практикуйте новые виды спорта.

Говоря сегодня о модернизации программы физической подготовки в вузе, в том числе военном, мы, прежде всего, имеем в виду разумное сочетание узкоспециализированных тренировок с тренировками общей направленности при обязательном условии непрерывного введения в общую постоянную тренировку все новых и новых видов узконаправленных подготовок. Такой подход позволяет максимально быстро устранять сложности специфических тренировочных комбинаций, адаптироваться к ним, повысить общую выносливость организма к усиленным тренировкам, а также постоянно сохранять высокий интерес к новым упражнениям, что, безусловно, повышает мотивацию к физическому совершенствованию в целом.

Образовательные учреждения, включая военные институты, сегодня заинтересованы в том, чтобы постоянно совершенствовать систему физической подготовки курсантов и офицеров с позиции разнообразия способов и методов тренировок, увеличения нагрузок и выработки четких структурированных на основе одной общей задачи графиков многоаспектных тренировочных программ тренировочных программ в курсе общей спортивной подготовки.

Saying about the importance of physical training as the basic foundation of effective development of a military leader, we take into account all possible

approaches and proposals of some effective sport-training organizations and programmes.

Time does not stand still. To perform combat and everyday tasks, a person should always be in great shape. High physical fitness is necessary for all people who are in the public service. Military, fire, police. Anti-terrorism and drug service, all these people every day waiting for the unknown, danger, daily physical and mental stress. In order to be ready at any time to complete the task, to save yourself and others, to remain with the whole unscathed, you need great physical shape. The training of these people requires new principles and methods, since the current physical culture is long obsolete and requires revision.

CrossFit is a core strength and conditioning program for optimizing physical competence in different areas of the crossfit method.

The CrossFit method establishes a hierarchy of measures and relationships, which are constructed as follows:

Nutrition — provides the molecular basis of fitness and health.

Metabolic conditioning — develops the performance of all three metabolic processes, including aerobic, lactic acid and phosphocreatine processes.

Gymnastics — provides functional ability to control the body and the development of the amplitude of movement.

Weightlifting and throwing — develop the ability to control external objects and generate power.

Sport — provides the ability to apply acquired functional skills in a competitive atmosphere with more arbitrary movements and allows you to work out skill.

Naturally, this requires a large amount of material resources, human resources and of course enthusiasm, but after the introduction of this methodology, the physical training of the personnel will reach a completely new level.

Our Institute is capable and effective in its desire to improve the system of physical training as a whole and does a lot in this direction. New competence demands, high professional preparation of teachers and commanders let us opportunity of improving the whole system of physical training and its' results in our country and the whole system of military physical education.

Библиографический список:

1. Горбунов В. А. Спортивная диетология. Высшая школа Олимпийского резерва. Санкт-Петербург, 2004.
2. Силуянов В. С. Спортивная медицина. Пособие для спортивных врачей, работников физической культуры и спорта. — М., 2007.
3. [Электронный ресурс]. — URL: [https:// CrossFit.com](https://CrossFit.com)

Загитова И. Р.,
преподаватель.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
Indira_xxx@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Одной из причин ухудшения экологической ситуации в стране и истощения ее природных ресурсов, согласно Концепции национальной безопасности Российской Федерации, является низкий уровень экологической культуры общества.

Ученые и специалисты, изучая проблему взаимодействия природы и общества, несомненно, приходят к единому мнению — сохранение жизни на земле, прогрессивное развитие человека и природы невозможно без создания новой экологической культуры.

Хотелось бы отметить, что воспитание экологической культуры детей и молодежи напрямую зависит от формирования у всех слоев населения экологически ответственного мировоззрения. Ведь именно молодежь — это будущее нашей страны, и то, как она воспитана, будет воздействовать на дальнейшее формирование экологической ситуации в стране.

Экологическое воспитание молодежи является составной частью нравственного воспитания. Следовательно, под экологическим воспитанием необходимо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания любого человека оказывают влияние экологические знания и убеждения.

В нашей стране понятие «ответственное отношение к природе» стало разрабатываться в 1980-е гг. Экологическая ответственность, по мнению ученых, проявляется в форме теоретических знаний, предметно-практической, производственной деятельности, в эстетических отношениях, а также нормах морали и нравственности при взаимодействии с окружающей средой [2].

В содержание данной категории включают рациональное использование природных ресурсов, охрану природы в соответствии с правовыми и моральными нормами. При характеристике экологической ответственности личности исследователи предлагают выделять мотивационно-ценностный, содержательно-операционный (процессуальный) и оценочно-результативный компоненты [3].

Ответственное отношение к природе проявляется в сознательном и избирательном взаимодействии человека с природными объектами. Задача формирования этого личностного качества является комплексной и зависит от создания ряда условий. В частности, она предполагает применение

знаний в практической деятельности по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов. Это дает возможность реализовывать приоритеты сохранения природной среды для будущих поколений. Комплексное экологическое образование позволяет преодолеть противоречия между знаниями, эмоциональным отношением и практическими действиями, что создает предпосылки для ответственного поведения личности [1; 4].

Экологическая ответственность — характеристика деятельности социальных субъектов, которая формируется на различных ступенях образования и воспитания. Данная категория имеет двойственную природу. С одной стороны, экологическая ответственность предполагает правовое регулирование [5], с другой — включает нравственные качества личности, распространяемые на природные объекты: отзывчивость, бережливость, рачительность и др. Таким образом, ее сфера распространяется не только на отдельных людей, но и на коллективных субъектов, а также на природу.

Эффективность реализации экологической деятельности зависит от экологических знаний, норм, стимулов, форм и средств ее реализации. Это находит проявление в информированности населения об экологических проблемах, в обладании научными знаниями о природных процессах. Экологическая ответственность предполагает не только знание правовых и нравственных норм, но и следование им в практических ситуациях. Показатель высокого уровня экологической ответственности — активность участия личности в различных мероприятиях экологической направленности и проявление инициативы в их организации.

Аспекты экологической ответственности нашли выражение в выделении молодежью экологических проблем Республики Башкортостан. Анализ ответов студентов показал следующие результаты.

Первоочередной проблемой региона является захламенение территории отходами производства и потребления. Их накопилось в республике почти 2 млрд т, включая 100 млн т токсичных. Наибольший вклад в образование отходов вносят предприятия горнодобывающей и горноперерабатывающей отраслей промышленности, а большая часть токсичных отходов (52%) приходится на долю предприятий химического и нефтехимического комплексов. Ежегодно около 1 млн т твердых бытовых отходов, размещаемых на свалках, «поставляет» население республики (250 кг/чел.). Главная причина накопления промышленных отходов — неэффективные технологии переработки минерального сырья. Сегодня выход полезной продукции не превышает 2–5% от используемого сырья.

Второй по счету, но не менее значимой проблемой считается химическое загрязнение атмосферы, воды (в первую очередь — реки Белой) и почвы предприятиями химической, нефтехимической и энергетической про-

мышленности, расположившимися цепочкой вдоль реки Белой в городах Мелеуз, Салават, Ишимбай, Стерлитамак, Уфа, Благовещенск. Это — недоброе наследство прошлого, но избавиться от него нереально, так как закрытие даже одного крупного предприятия вызывает серьезные социальные проблемы и обвальное разрушение производства на многих других заводах и фабриках. Строительство же современного предприятия с экологически чистой технологией и в удалении от больших городов обходится слишком дорого. Единственное, что может уменьшить вред от химического загрязнения, — снижение объемов выброса предприятиями загрязняющих веществ, но решить этот вопрос только за счет применения очистных сооружений нельзя. Нужны новые технологии и новое оборудование.

Третья проблема — автомобильная. На атмосферу городов влияет автотранспорт (не только в небольших городах, таких как Нефтекамск, Сибай, Янаул, но и в Уфе и Стерлитамаке он является основным источником загрязнения). С этой проблемой бороться, казалось бы, проще, чем с промышленными выбросами в атмосферу или сбросами в реки, но остановить возрастание числа личных автомобилей в условиях демократичного общества нельзя, и, тем более, нельзя уменьшить количество грузовых машин и автобусов. Парк автотранспорта быстро увеличивается, а процесс улучшения качества двигателей и горючего, позволяющий снизить удельный выброс в окружающую среду каждого автомобиля, протекает медленно. В результате в центре Уфы или Стерлитамака с каждым годом становится все труднее дышать.

Студенты-экологи чаще других отмечают загрязнение отходами, мусором мест отдыха горожан, плохое качество питьевой воды, проблемы беспризорных животных в черте города, исчезновение отдельных видов растений, сокращение лесных массивов, а также наличие вредных веществ в продуктах питания. Студентов неэкологических специальностей чаще беспокоят проблемы загазованности воздуха, загрязнения промышленными отходами рек, озер, подземных вод, их плохое качество, повышенный уровень шума, изменение климата.

Молодежь признает важность экологических проблем. Студентов-экологов чаще волнуют проблемы, связанные с нарушением экологического равновесия, отсутствием эффективного контроля над использованием ресурсов и взаимодействием с природой. Студенты технических и гуманитарных специальностей обеспокоены в основном проблемами, вызванными техногенными факторами (повышенный уровень шума, загазованность воздуха, загрязнение водоемов промышленными отходами и пр.).

Критерии экологической ответственности, реализованные в исследовании, демонстрируют отсутствие на сегодняшний день комплексного подхода в организации экологического воспитания и образования молодежи. Это

снижает эффективность обеспечения национальной экологической безопасности и достижения целей устойчивого развития российского общества.

Таким образом, исходя из вышесказанного, для разработки проблем экологической ответственности необходима реализация комплексного междисциплинарного подхода с участием специалистов различных предметных областей: социологов, юристов, психологов, экономистов.

Библиографический список:

1. Дорошко О. М. Современные подходы к определению понятия «экологическая культура» [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем. — 2012. — № 9. — С. 51.

2. Кезин В. Г. Экологическая культура и место экологических отношений в ее составе // Вестник Пермского Национального исследовательского университета. Социально-экономические науки. — 2014. — № 3 (24). — С. 55–62.

3. Кириллов А. В., Иконникова М. А., Назаренко А. В. Факторы, определяющие эффективность экологического воспитания // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — 2015. — Т. 10. — № 4. — С. 102–110.

4. Попов А. В., Кайбушева П. М. Экологическое образование как средство формирования экологической культуры // Наука и современность. — 2012. — № 17. — С. 124–128.

5. Шобонов С. А. Структура экологической ответственности личности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2009. — № 2. — С. 32–35.

Кашин В. А.,
курсант;

Азаренкова М. И.,

кандидат исторических наук,

доцент кафедры иностранных и русского языков.

Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений

Военной Академии материально-технического обеспечения

имени генерала армии А. В. Хрулева, г. Санкт-Петербург.

marina.azarenkova@gmail.com

НАЦИОНАЛЬНАЯ СЛАВА — ОТРАЖЕНИЕ ПОДВИГОВ ГЕРОЕВ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Как известно, у каждой эпохи свои герои. А кто герой нашего времени, да и чем отличается это самое «наше время» от «вчерашнего»?

Слово «герой» пришло к нам из Древней Греции, оно переводится как «защитник», «хранитель» и этимологически связано с именем богини Геры, покровительницы брака и обетов. В латинском языке аналогичное понятие

означает «хранить целое», в авестийском «бдить». Герой мифологический, как правило, сын смертной матери и бессмертного отца, как, например, Геракл. Родившись на земле и пройдя множество испытаний, он возвращается к своему божественному отцу, окончательно преодолевая свою смертную земную природу и указывая тем самым путь всему человечеству.

Сегодня мы употребляем слово «герой» во множестве различных смыслов, весьма далеких от изначального. Герои труда и войны, герои книжные, театральные и кинематографические, трагические и лирические, наконец, герои «наших романов»... Почему? Может быть, просто потому, что за окном у нас не полуденное солнце Эллады, а закат Европы, и в праздник мы идем не в Акрополь, а в супермаркет. Но в любом случае понятие это хоть и изменилось, но не устарело. Живет все-таки в нас что-то, что заставляет душу, пусть и бессознательно, искать того, кто мог бы служить ей ориентиром. Ведь в герое, как в фокусе, собирается то лучшее и ценное, к чему мы стремимся сами. И по тому, какие у нас герои, можно судить и о нас самих, о тех ценностях, которые нам важны и дороги.

В качестве примера остановлюсь на Александре Лебеде. Был ли он уникалом в своем роде, единичной фигурой политика и воителя, внесшим определенный вклад в развитие страны? Все авторы и свидетели его яркой деятельности единодушны в одном: Лебедь был незаурядной фигурой, несомненно, оказавшей большое влияние на формирование представления молодежи его времени о роли лидера, несущего личную ответственность за результаты своего труда. Воспитание молодежи всегда очень трудный процесс, так как он по логике содержания и традиции должен вестись на предъявлении ярких образцов, служащих примером. Для многих молодых людей, включая курсантов военного вуза, Александр Лебедь — убедительный пример твердости убеждений патриота и воина, готового их защищать ценой жизни.

Книга, написанная Александром Лебедем, неслучайно носит название «Идеология здравого смысла». Вся его жизнь — пример этого смысла и доказательство ее осмысленности с позиции патриотического служения Родине и народу.

Alexander Lebed is a Russian military and politician. The general visited the war in Afghanistan, participated in the events of 1991, personally signed the Khasavyurt agreements, and in the post of governor of the Krasnoyarsk Territory fought desperately against gangsterism, corruption and drunkenness of the inhabitants. Once in his youth he dreamed of becoming a pilot, but it was the sky that killed him.

There are several certificates of education in the bank of a man. The desire to become a pilot resulted in a military career. Lebed sat at the desk of the

Ryazan Airborne School, where he then remained to command the training platoon and company. Another diploma, and with honors, he received at the Military Academy. Frunze. Alexander Ivanovich went through the Afghan war as a battalion commander of paratroopers, where he even received a concussion. In the 80s, he added a track record with the ranks of the commander and his deputy of the paratrooper regiments of Ryazan, Kostroma and Pskov. And before the restructuring, he participated in the suppression of riots against the Soviet government, which broke out in Azerbaijan and Georgia. In 1990, Lebed was promoted to major general. During the coup d'état in August 1991, the man was deputy commander of the airborne forces and took direct part in historical events — together with the Tula paratroopers besieged the building of the Supreme Soviet of the RSFSR. However, in less than a day, Lebed joined the comrades-in-arms of Boris Yeltsin. By the end of 1995, the former Communist, a member of the party, was already in the chair of a State Duma deputy from the Tula electoral district, and a month later announced his nomination in the presidential election. Alexander Ivanovich was a success — according to the results of the first round, he was among the three leaders, gaining almost 15% of the vote. But at the second stage, he expressed support for Yeltsin in exchange for the post of secretary of the Russian Security Council, while receiving «special powers». To the position was added the status of assistant to the President for national security.

In 1998, the political biography of Lebed was supplemented with the post of governor of the Krasnoyarsk Territory. 59% of the population gave votes in his favor. The elections were held with loud scandals — they found a lot of violations on the part of applicants for the position, even a couple of criminal cases were initiated

Alexander Lebed had his own view on the management of the state and regions. The man believed that the main part of the income of the regions should remain «at home», economic issues should be solved only by local ones, otherwise it is impossible, because Russia is too big. Swan mentioned a famous joke:

The people treated Lebed differently. Someone brought down loud criticism of him, accusing him of not knowing the local problems, because the governor's team consisted mainly of Muscovites. Others appreciated their contribution to the development of their native land, because during times of economic crisis, when the neighboring regions experienced a terrible decline, Krasnoyarsk Territory felt good against them.

Alexander Ivanovich met his future wife, a mathematics teacher by education, even when he worked as a grinder at the factory. After four years of meetings, in 1971, Inna Aleksandrovna agreed to marry a young man.

The family had three children. The eldest son Sasha graduated from the Tula Polytechnic University, devoted his life to the field of cybernetics. Daughter

Catherine is also a graduate of this university, married to the military. The younger son Ivan studied at MSTU. Bauman. Children gave parents three grandchildren.

Alexander Lebed was a follower of a healthy lifestyle, since 1993 completely abandoned alcoholic beverages.

And Alexander Ivanovich himself tried his hand at writing. From his pen came out two books — “It is insulting to the state” and “The ideology of common sense”.

In November 1996, Lebed visited America and became friends with Alain Delon. The men kept in touch until the death of the general. The actor even came to the Krasnoyarsk Territory to support a friend in the elections.

The representatives of different generation of our Motherland save the best tradition of remembering their heroes. The thankful memory of our people has been kept for decades strong intentions, good will, dreams and hopes and efforts of their hero Alexander Lebed to make our Motherland even more powerful for people living in a contemporary world.

Библиографический список:

1. Херш Элизабет. Генерал Лебедь. — Ростов н/Д. : Феникс, 1998. — 314 с.

Кунникова О. А.,

преподаватель.

Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений

Военной Академии материально-технического обеспечения

имени генерала армии А. В. Хрулева, г. Санкт-Петербург.

Kunnikovy16@yandex.ru

АССОЦИАТИВНО-ВЕРБАЛЬНОЕ ПОЛЕ «ПАТРИОТИЗМ» В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Одним из средств усвоения культуры в сознании современного человека является когнитивная лингвистика, в центре которой стоит человек как носитель языка. О том, что язык является национальным сознанием, в своих трудах упоминал еще В. Гумбольдт, позднее его идею подхватил другой выдающийся лингвист А. А. Потебня [5, с. 25], утверждавший, что в языке проявляется дух всего народа. В современной когнитивной лингвистике значительное место занимают труды И. А. Стернина, Н. Д. Арутюновой, Г. В. Степанова, С. А. Аскольдова.

По мнению Ю. Н. Караулова, ассоциативно-вербальные поля отражают «не просто фрагмент памяти (знаний) человека, фрагмент системы семантических и грамматических отношений, но и фрагмент образов сознания, мотивов и оценок» [3, с. 6]. Поэтому изучение в языковом сознании молоде-

жи ассоциативно-вербальных полей таких значимых понятий, как «патриотизм», «армия», «молодежь» и прочие, поможет не только выявить социокультурные и духовно-нравственные ориентиры современной молодежи, но и привлечь внимание к формированию правильного нравственного отношения к своей стране у подрастающего поколения. Попытки исследовательского анализа оценочных реакций на слова-стимулы концепта «патриотизм» проводились и раньше, например, среди студентов Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х. М. Бербекова [2]. Однако сравнение отношения к патриотизму среди студентов гражданских и военных вузов практически не проводилось.

Использование антропоцентрического и когнитивного подходов к исследованию направлено на выявление значений и функционирования понятия «патриотизм» в сознании современной молодежи.

Нами был проведен ассоциативный эксперимент среди двух групп молодежи. Первая группа — студенты гражданских вузов России (Башкирский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет (филологический и химический факультеты)). Вторая группа респондентов — курсанты первого — второго курсов Военного института (Железнодорожных войск и военных сообщений) г. Санкт-Петербурга. Цель эксперимента — выявить морально-ценностные представления у современной молодежи, сравнить отношение к понятию «патриотизм» у человека далекого от армии и будущего офицера, проанализировать диахронно отношение к слову «патриотизм», сравнив результаты эксперимента, проведенного в 2018/2019 учебном году с данными «Ассоциативного тезауруса русского языка» Ю. Н. Караулова, где продемонстрировано отношение к патриотизму среди молодежи в 1988–1997 годах [3]. Также в результате ассоциативного эксперимента нам удалось выявить восприятие Родины и ее оценку сегодняшним курсантом.

Под ассоциативным экспериментом в данной работе понимается опрос, во время которого респонденты должны были назвать свои реакции (одно слово, словосочетание, целое выражение, фразеологизм, цитата), пришедшие в голову первыми на слово стимул. Такой метод «предоставляет возможность проникнуть в языковое сознание человека, проанализировать как собственно содержание концепта, так и языковые стереотипы, а также специфические черты менталитета народа» [2, с. 13.].

В ходе эксперимента испытуемым предлагалось написать любое количество реакций на слово стимул «патриотизм» за 15 минут. Всего в эксперименте участвовало 260 человек (130 гражданских и 130 военнослужащих). Все опрашиваемые были возрастом до 25 лет и являлись студентами высших учебных заведений нашей страны. Во время ассоциативного эксперимента среди военнослужащих, кроме стимула «патриотизм», было пред-

ложены другие слова-стимулы, анализ реакций на которых был ранее рассмотрен в статье «Ассоциативное поле как тип наивной рефлексии» [4].

Самые распространенные реакции у обеих групп в целом совпадают. Это Россия, Родина, страна, защищать, любить, гордость за страну. Курсанты, будущие офицеры, в основном демонстрирует трепетное отношение к концепту «патриотизм», в отличие от опросов, проведенных среди студентов гражданских вузов; здесь практически не встречаются негативные реакции, что вполне закономерно в связи с выбором военной профессии. Это свидетельствует о том, что, поступая в военный вуз, молодые люди стараются относиться к службе военного не просто как к профессии, а как к призванию.

Также распространенной реакцией среди первой группы опрошенных являются слова, имеющие ярко выраженную негативную коннотацию: ложь, «его нет» («нет достойных примеров»), манипуляция, несвобода («ограничение личной свободы»). Встречаются даже такие реакции как антиглобализация, ярость, экстремизм, преграда, пафос, пьянство, «только на 9 мая». Самые негативные реакции встречаются у студентов первых курсов, наблюдается тенденция, что с ростом возраста испытуемых увеличивается количество реакций, где патриотизм представлен как любовь к Родине и высший долг.

Интересно отметить, что среди реакций курсантов чаще встречаются слова, связанные с военной историей России: День Победы, Великая Отечественная война, Александр Матросов, Жуков, герой войны, ветеран, армия, подвиг, Наполеон, праздник, Георгиевская ленточка, В. П. Мирошниченко (герой ВОВ, остановил вражеские танки ценой собственной жизни, подорвав железнодорожный мост) и т. д. Реакции студентов на стимул «патриотизм» чаще связаны с миром политики: Путин, партия, Единая Россия, белый медведь.

Сравнив данные эксперимента с данными «Русского ассоциативного словаря» [6]. Стоит отметить что самые распространенные реакции остались неизменными (Родина, герой, героизм, Россия). Уже тогда достаточно популярной является реакция «ложный», встречаются единичные упоминания слов с негативной коннотацией, которые значительно увеличились среди реакций у студентов в 2018–2019 г. (идиотизм, фанатизм, дурацкий, слепой, фанатный и другие). Из этого можно сделать вывод, что за последние несколько десятилетий произошло обесценивание такого качества, как патриотизм. К сожалению, среди современной молодежи наблюдается тенденция к демонстрации презрительного отношения к своей Родине, политическая неграмотность, восприятие патриотизма как «несвободы и заточения». Все это приводит к постепенному удалению восприятия патриотизма от его ключевых понятий, таких как «любовь к Родине», «героизм», «любовь к России». В последние десятилетия со студентами гражданских вузов, в отличие от военных вузов, проводится значительно меньше мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи, вероятно,

в этом и кроется одна из основных причин увеличения негативных реакций на стимул «патриотизм». Это свидетельствует о необходимости проведения мероприятий, способствующих выработке чувства гордости, любви к своей стране. Например, фестивали русской культуры, конференции «Моя малая родина», литературные вечера, кинолектории и т. п.

Библиографический список:

1. Башиева С. К., Шогенова М. Ч. Концепт «патриотизм» как фрагмент вербальной, ассоциативно-семантической сети в организации языковой личности (результаты ассоциативного эксперимента) // Вестник Самарского государственного университета. — 2010. — № 3 (77). — С. 107–112.
2. Довголюк М. Н. Ассоциативно-вербальное поле «Армия»: лингвокогнитивный аспект : автореф. дис. ... канд. филол. наук. — СПб., 2016. — С. 25.
3. Караулов Ю. Н. Русский ассоциативный словарь как новый лингвистический источник и инструмент анализа языковой способности. Русский ассоциативный словарь: В 2 т. — Т. 1. От стимула к реакции. — М., 2000. — С. 782.
4. Кунникова О. А. Ассоциативное поле как тип наивной рефлексии (на материале ассоциативного эксперимента в учебной группе курсантов ВИ (ЖДВ и ВОСО)) // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе : мат-лы IV науч.-методич. конф. (18 мая 2018 г.). — СПб. : Изд-во ВВМ, 2018. — С. 155–162.
5. Потебня А. А. Мысль и язык. Русская словесность : Антология. — М., 1997. — С. 203.
6. Русский ассоциативный словарь [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.tesaurus.ru/dict/index.php> (дата обращения: 19.04.2019).

Лаврова Е. И.,

студентка 4-го курса финансов-экономического факультета;

Н. Р.: Быстров А. И.,

кандидат технических наук, доцент.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.

krandreeva1990@gmail.com

ОЦЕНКА ИНДЕКСА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

В Башкирском институте социальных технологий ранее проводилась работа по оценке социальной активности организации. Была создана и запатентована компьютерная программа для определения социального индекса (СИ) организации [3]. Разработанный в институте алгоритм и программа обработки данных по социальному аудиту организации по части основных контролируемых социальных показателей основаны на Руководстве по ис-

пользованию СИ министерства социальной политики Дании [2]. СИ является инструментом для измерения степени социальной ответственности организации и дает конкретную основу для характеристики организации по баллам, определяющим по количественным социальным показателям ее слабые места с целью улучшения эффективности ее работы. С помощью разработанной программы было проведено анкетирование сотрудников и студентов института и проанализированы результаты по уровню социальной активности организации.

Цель настоящей работы в построении алгоритма, разработке программы по оценке индекса социальной активности (ИСА) молодежи. Кроме этого необходимо дать оценку социальной активности молодежи на примере 4 социальных групп респондентов: студентов 1-го, 2-го, 3-го и 4-го курсов.

Для разработки алгоритма была использована структура алгоритма аналогичная [2]. Отличие в том, что результатом исследования СИ является оценка социальной активности организации в целом, а оценка ИСА позволяет оценить и проанализировать социальную активность молодежи для каждого респондента отдельно и группы респондентов.

Выбор тем, которые представлены в бланке анкеты, заполняемом респондентом, согласован с исследованиями социальной активности населения в работе [4]. Каждому из тестируемых респондентов предлагается заполнить информацию (рейтинг в % его отношения к каждому вопросу темы) по 3 темам. Темы отражают следующие группы вопросов: желание, действие и результат. Вопросы тем приведены в таблице 1.

Таблица 1 — Вопросы для определения индекса социальной активности молодежи

Желание (Что хочу делать?)	
1.	Заниматься социально-значимой деятельностью
2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
3.	Организовать молодежный досуг, участвовать в культурно-массовых мероприятиях
4.	Помогать людям, находящимся в сложной жизненной ситуации
5.	Получить образование
6.	Защищать окружающую среду от различных загрязнений
7.	Защищать национально-культурные интересы региона
8.	Заниматься информационно-просветительской деятельностью
9.	Заниматься благотворительностью, помогать людям с ограниченными возможностями
10.	Защищать права граждан

Действие (Что делаю?)	
1.	Занимаюсь социально-значимой деятельностью
2.	Пропагандирую здоровый образ жизни в кругу общения (занимаюсь физкультурой, спортом)
3.	Организирую молодежный досуг, участвую в культурно-массовых мероприятиях
4.	Помогаю людям, находящимся в сложной жизненной ситуации
5.	Учусь по выбранной специальности и получаю дополнительные знания через самообразование
6.	Защищаю окружающую среду, участвую в субботниках по очистке территории
7.	Защищаю национально-культурные интересы региона на форумах и конференциях
8.	Занимаюсь информационно-просветительской деятельностью в кругу общения
9.	Занимаюсь благотворительностью, помогаю людям с ограниченными возможностями
10.	Изучаю законодательство РФ
Результат (Что в итоге получаю?)	
1.	Удовлетворение от социально-значимой деятельности
2.	Сагитировал значительное число знакомых и друзей за здоровый образ жизни
3.	Удовлетворенность от проводимых культурно-массовых мероприятий и участия в них
4.	Моральное удовлетворение от оказания помощи людям, находящимся в сложной жизненной ситуации
5.	Удовлетворение от полученных знаний по выбранной специальности
6.	Приятно жить и работать в чистом городе
7.	Процветание национальных культур в регионе
8.	Приобретение сторонников разделяющих твои информационно-просветительские взгляды
9.	Удовлетворение от оказанной помощи людям
10.	Удовлетворение от справедливого решения законодательных проблем в обществе

В разработанной программе определение ИСА (в %) реализовано по следующей формуле

$$ИСА = \sum_{k=1}^N G_k \cdot ИСА_k, \quad (1)$$

$$ИСА_k = \sum_{i=1}^{n_k} g_i \cdot V_{ik}, \quad (2)$$

где N — количество тем, содержащих вопросы;

G_k — вес k -ой темы $[0;1]$;

$ИСА_k$ — индекс социальной активности по k -ой теме в %;

n_k — количество вопросов в k -ой теме;

g_i — вес i -го вопроса в каждой теме $[0; 1]$;

V_{ik} — оценка i -го вопроса в k -ой теме в %.

Для весовых значений G_k и g_i имеют место условия (3).

$$\sum_{k=1}^N G_k = 1, \quad \sum_{i=1}^{n_k} g_i = 1. \quad (3)$$

Вопросы, связанные с весовыми функциями и коэффициентами рассмотрены более глубоко в книге [1]. В реализуемом алгоритме $N = 3$ и $n_k = 10$ ($k = 1 \div N$). Из [3] следует, что весовые коэффициенты для G_k наиболее рационально брать (0,2; 0,5; 0,3). Как показали социальные исследования определенной части населения Алтайского края [4], выбранные i -е вопросы представленных в таблице 1 тем имеют следующие рейтинги в %: 1 – 38,5; 2 – 14,4; 3 – 9,3; 4 – 10,2; 5 – 8,2; 6 – 6,5; 7 – 4,6; 8 – 6,2; 9 – 4,3 и 10 – 3,3. Веса g_i были определены нормированием этих показателей в соответствии с условием (3) и использованы в разработанном нами приложении, выполненном в MS Access.

Результаты обследования студентов четырех курсов института (по 25 человек с каждого курса) показали следующие результаты по ИСА (табл. 2).

Таблица 2 — Результаты оценки ИСА по различным группам респондентов (в %)

Группа респондентов	Число респондентов	ИСА по 1-й теме	ИСА по 2-й теме	ИСА по 3-й теме	ИСА
1-й курс	25	47,20	64,10	62,10	60,12
2-й курс	25	51,70	65,30	59,80	60,93
3-й курс	25	67,05	73,40	65,02	69,62
4-й курс	25	73,40	77,30	69,07	74,05
все курсы	100	59,84	70,03	64,00	66,18

Как видно из результатов обследования социальной активности студентов, наиболее высокие показатели социальной активности у студентов 4-го курса и низкие показатели у студентов 1-го, 2-го курсов.

Разработанная программа позволяет анализировать социальную активность различных групп населения, изучать динамику изменения социальных процессов в обществе. Она может быть полезна специалистам по социальным вопросам и молодежи в оценке своей социальной активности.

Библиографический список:

1. Быстров А. И., Гильмутдинов Р. З. Математическое моделирование в экономике : учебное пособие для студентов финансово-экономических специальностей / А. И. Быстров. — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2017. — 270 с.

2. Быстров А. И., Доломатов М. Ю., Назарова С. В., Романко В. Г. Разработка алгоритма и программы обработки данных по социальному аудиту организации // Мат-лы V Междунар. науч.-практич. конф. «Технологии управления социальным аудитом» (Уфа, 15–16 ноября 2007 г). — Уфа : БИСТ, 2007.

3. Быстров А. И., Доломатов М. Ю. Программа оценки показателей социально-го аудита организации «Анализ и расчет показателей социального аудита организации (АРПСАО)». — А. с. № 2009612683, по заявке № 2009610413 от 09.02.2009. — Зарегистрировано в реестре программ для ЭВМ. — М., 27.05.2009.

4. Максимова С. Г., Ноянзина О. Е., Гончарова Н. П. и др. Доклад о состоянии гражданского общества в Алтайском крае, 2013 [Электронный ресурс]. — URL: <http://dereksiz.org/doklad-o-sostoyanii.html>

Листарова П. И.,

студентка 2-го курса юридического факультета.

Н. Р.: Баранова Е. С.,

кандидат юридических наук,

доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.

polina_listarova@mail.ru

ИГРА СО СМЕРТЬЮ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Наркотики — это прекрасное средство забыть о маленьких житейских проблемах, превратив свою жизнь в одну большую.

Дарий философ

Алкоголизм и наркомания — бич нашего общества. Проблема алкоголизма и наркомании в подростковом возрасте носит угрожающий характер.

Причин, порождающих такую зависимость, достаточно много. Рассмотрим некоторые из них:

- не быть «белой вороной» — это, без сомнения, одна из самых главных причин возникновения наркомании и алкоголизма среди молодежи. Именно в подростковом возрасте хочется «быть, как все». Подростку важно, чтобы окружение видело в нем «своего» человека, на которого можно положиться;

- немаловажную роль играет наследственность. Учеными доказано, что развитие алкоголизма и наркомании из-за генетической предрасположенности составляет 65–70%. Так, например, если у матери/отца была тяга к алкоголю или наркотикам, то есть большая вероятность, что эта предрасположенность передастся и детям;

- современную жизнь, к сожалению, нельзя представить без стресса. Нервничать и переживать нам приходится каждый день. В таких ситуациях проще прибегнуть к алкоголю и наркотикам, чтобы облегчить свои страдания;

- низкий родительский контроль, отсутствие или недостаток общения. Семейные конфликты, непоследовательное воспитание, перегиб в воспитании, родительский пример в злоупотреблении алкоголем — все это способствует пьянству среди молодых людей [4, с. 489].

Рассмотрим статистику алкоголизма в России среди молодежи за 2018 год.



Данные по алкоголизму, опубликованные в отчете НИИ Росстата по итогам 2018 года, свидетельствуют, что в России насчитывается 14 млн граждан, злоупотребляющих алкоголем, около 4,5 миллиона наркоманов и пробовавших наркотики.

Число умерших от передозировки наркотиков составляет 100 000 чел. в год, от алкоголя — 500 000 чел. в год.

Так, например, по данным Министерства здравоохранения Республики Башкортостан в 2018 году на душу населения в Уфе было реализовано через торговые предприятия 19,9 л алкоголя. На 100 тыс. населения приходится 2038,5 чел., страдающих наркологическим расстройством. Кстати, среди пьющих подростков 90% страдает пивным алкоголизмом [1].

Государственный научный центр психиатрии и наркологии Минздравмедпрома Российской Федерации регулярно проводит социологические исследования, и по последним отчетам картина наркомании в Российской Федерации такова:

- среди подростков в возрасте от 14 до 18 лет спиртные напитки потребляют 88% мальчиков и 93% девочек;
- употребляли наркотические и токсические вещества, хотя бы один раз в жизни 56% мальчиков и 20% девочек;
- потребляют наркотики в настоящее время 45% мальчиков и 18% девочек [2].

Согласно отчетам заместителя главного нарколога Москвы Е. А. Брюна:

- в Москве насчитывается от 600 000 до 1 000 000 наркоманов;
- у 90% наркоманов диагностируется заразная форма гепатита;
- средний возраст наркомана неуклонно снижается до подросткового.

К большому сожалению, наркомания и алкоголизм среди подростков распространяются быстрее, чем принимаются меры по борьбе с ними. Именно поэтому, по нашему мнению, профилактика таких зависимостей должна стать обязательной частью образовательных программ. Если профилактика наркомании является основной целью фильма или видеоролика, то его содержание должно соответствовать следующим требованиям [3, с. 18]:

- позитивное настроение;
- информация о трагических последствиях наркомании;
- отсутствие сцен употребления наркотиков;
- участие квалифицированных специалистов — наркологов, психологов и работников правоохранительных органов;
- понятный и доступный вывод.

Другим профилактическим направлением в борьбе с наркоманией является санитарно-просветительская работа в учебных заведениях. Она включает в себя:

- лекции и семинары о проблемах подростковой наркомании;
- рассказ о тяжелых последствиях наркомании для здоровья человека — отравлениях и смерти от наркотиков;
- обучение приемам выявления наркотического опьянения.

Проводить семинары и лекции должны медицинские специалисты — психологи, наркологи, сотрудники реабилитационных центров.

Разумеется, если наркотики изначально не интересны подростку, то и риск возникновения зависимости сводится к минимуму. Поэтому не менее эффективным средством борьбы с наркотизацией молодежи будет достойная альтернатива употреблению наркотиков. Чаще всего это серьезные увлечения в виде спорта, творчества или хобби. Для родителей и педагогов особенно важно поддерживать подростка в его увлечениях.

Таким образом, проблемам наркомании и алкоголизма в подростковом возрасте необходимо уделять особое внимание, ведь именно молодежь — будущее нашей страны.

Библиографический список:

1. Данные отчета НИИ Росстата от 2018 года // Доступ из Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosstat.ru> (дата обращения: 12.04.2019).
2. Данные с официального сайта Министерства здравоохранения Республики Башкортостан [Электронный ресурс] — URL // <https://health.bashkortostan.ru> (дата обращения: 12.04.2019).
3. Кондрашенко В. Т. Пьянство и алкоголизм у подростков. — Мн. : Высш. шк., 1986. — 64 с.
4. Тазуркаев У. И. Проблема алкоголизма среди подрастающего поколения // Молодой ученый. — 2015. — № 17. — С. 488–491 [Электронный ресурс]. — URL: <https://moluch.ru/archive> (дата обращения: 12.04.2019).

Лобастов И. П.,

студент 4-го курса финансово-экономического факультета.

Н. Р.: Быстров А. И.,

кандидат технических наук, доцент.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.

bistrovalex@rambler.ru

АНАЛИЗ УРОВНЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Одним из основных компонентов уровня развития цифровой экономики в Российской Федерации является максимальное использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в организациях и предприятиях. Прежде всего, необходимо иметь в организациях достаточное количество персональных компьютеров (ПК), серверов (С),

локальных вычислительных сетей (ЛВС) и доступ к глобальным информационным сетям (ГИС). Для эффективной работы организаций в информационной среде необходимо наличие Веб-сайтов (ВС).

Цель настоящей работы — проанализировать статистические данные по уровню использования ИКТ в организациях регионов Российской Федерации [4, с. 870] и оценить наиболее слабые и сильные регионы по уровню развития ИКТ. Статистические данные [4] характеризуют различные социально-экономические показатели деятельности организаций по регионам Российской Федерации с 2005–2017 гг. В данной работе использована только информация по разделу ИКТ. Для определения прогнозируемых показателей развития ИКТ в организациях регионов Российской Федерации по перечисленным выше компонентам на 2018 год использовались средства экстраполяции, описанные в работах [1, 3]. Выбрано 82 региона, охватывающих всю территорию Российской Федерации. Регионы пронумерованы по возрастающей последовательности наименований регионов в таблице 1. Карта регионов для указанных номеров регионов приведена на рисунке 1. В результате экстраполяции данных линейной моделью получим следующие прогнозируемые на 2018 год показатели о наличии ПК, С, ЛВС, ГИС и ВС в % от всех организаций регионов, которые приведены в таблице 2. Проведем для каждого показателя интервальный анализ в среде программирования MS Excel. Для этого определим количество k интервалов по формуле $k = [1 + 1,44 \ln(N)]$, где N — количество регионов в Российской Федерации. Получается $k = 7$. Далее определяем по каждому показателю из таблицы 2 параметры интервального распределения.

Таблица 1 — Регионы Российской Федерации

№ региона	Регионы	№ региона	Регионы	№ региона	Регионы
1	Алтайский край	29	Курская область	57	Республика Саха (Якутия)
2	Амурская область	30	Ленинградская область	58	Республика Северная Осетия – Алания
3	Архангельская область	31	Липецкая область	59	Республика Татарстан
4	Астраханская область	32	Магаданская область	60	Республика Тыва
5	Белгородская область	33	Московская область	61	Республика Хакасия
6	Брянская область	34	Мурманская область	62	Ростовская область

№ ре-гио-на	Регионы	№ ре-гио-на	Регионы	№ ре-гио-на	Регионы
7	Владимирская область	35	Нижегородская область	63	Рязанская область
8	Волгоградская область	36	Новгородская область	64	Самарская область
9	Вологодская область	37	Новосибирская область	65	Саратовская область
10	Воронежская область	38	Омская область	66	Сахалинская область
11	г. Москва	39	Оренбургская область	67	Свердловская область
12	г. Санкт-Петербург	40	Орловская область	68	Смоленская область
13	г. Севастополь	41	Пензенская область	69	Ставропольский край
14	Еврейская автономная область	42	Пермский край	70	Тамбовская область
15	Забайкальский край	43	Приморский край	71	Тверская область
16	Ивановская область	44	Псковская область	72	Томская область
17	Иркутская область	45	Республика Адыгея	73	Тульская область
18	Кабардино-Балкарская Республика	46	Республика Алтай	74	Тюменская область
19	Калининградская область	47	Республика Башкортостан	75	Удмуртская Республика
20	Калужская область	48	Республика Бурятия	76	Ульяновская область
21	Камчатский край	49	Республика Дагестан	77	Хабаровский край
22	Карачаево-Черкесская Республика	50	Республика Ингушетия	78	Челябинская область
23	Кемеровская область	51	Республика Калмыкия	79	Чеченская Республика
24	Кировская область	52	Республика Карелия	80	Чувашская Республика
25	Костромская область	53	Республика Коми	81	Чукотский автономный округ
26	Краснодарский край	54	Республика Крым	82	Ярославская область
27	Красноярский край	55	Республика Марий Эл		
28	Курганская область	56	Республика Мордовия		



Рисунок 1 — Карта регионов Российской Федерации

Определяем в % минимальные (МИН) и максимальные (МАКС) значения показателей, размах вариации (РВ), шаг интервалов (ШИ), математическое ожидание (МО). По ПК: МИН 54,5; МАКС 100; РВ 45,5; ШИ 6,49; МО 93,04. По С: МИН 26,1; МАКС 88,2; РВ 62,1; ШИ 8,88; МО 59,99. По ЛВС: МИН 2,7; МАКС 74,6; РВ 71,9; ШИ 10,27; МО 57,83. По ГИС: МИН 65,1; МАКС 100; РВ 34,9; ШИ 4,99; МО 89,83. По ВС: МИН 33,2; МАКС 73; РВ 39,8; ШИ 5,7; МО 50,6 (табл. 2).

В таблице 3 приведены результаты расчетов интервального распределения данных таблицы 2 по каждому компоненту ИКТ. Обозначим: И — интервал (в %), ДР — дифференциальное распределение по количеству регионов в интервале, ИР — интегральное распределение по количеству регионов (нарастающим итогом).

На рисунке 2 представлены графики дифференциального (а) и интегрального (б) распределения по количеству регионов РФ, входящих в каждый интервал по соответствующим компонентам ИКТ в 2018 году. Графики построены с использованием кубических сплайнов [2], обеспечивающих высокую точность интерполяции данных.

Из рисунка 2а и таблицы 3 видно, что по наличию ПК в организациях минимальное значение данных регионов (1 — это 13 — г. Севастополь) в интервале $[54,6–61]$ %, максимальное значение данных регионов 49 в интервале $[93,5;100]$ %. По наличию С в организациях наибольшее количество регионов (25) находится в 4 интервале $[52,7–61,6]$ %, минимальное значение данных регионов (2 — это 49 — Республика Дагестан и 79 — Чеченская

Таблица 2 — Наличие основных компонентов ИКТ в 2018 г.
(в % от всех организаций региона)

№ рег.	ПК, %	С, %	ЛВС, %	ГИС, %	ВС, %	№ рег.	ПК, %	С, %	ЛВС, %	ГИС, %	ВС, %
1	92,4	53,5	53,2	90,6	42,3	42	93,1	59,1	57,2	90,2	48,6
2	93,3	55,2	63,4	91,4	41,2	43	89,5	57,8	51,8	83,1	46,7
3	92,9	56,0	57,3	90,1	45,9	44	94,0	61,4	54,9	89,4	46,8
4	93,2	58,8	66,0	94,6	47,0	45	95,8	62,5	58,6	90,0	59,6
5	99,6	65,6	66,3	96,1	56,3	46	95,7	65,0	61,5	97,8	50,5
6	99,1	58,6	67,3	99,9	49,7	47	97,9	67,7	66,6	94,3	60,4
7	95,5	65,9	65,1	90,4	54,8	48	90,6	42,9	41,6	68,8	35,8
8	83,7	48,2	51,5	80,4	42,7	49	86,4	26,1	2,7	65,1	33,2
9	99,5	61,9	62,2	95,6	53,2	50	100,0	50,0	53,2	100,0	73,0
10	95,6	65,9	61,6	98,8	52,3	51	89,6	45,6	45,5	82,5	37,2
11	100,0	87,4	65,8	99,0	68,9	52	96,5	72,7	53,1	91,8	56,8
12	97,9	88,2	65,9	97,0	67,3	53	94,1	66,7	64,2	92,3	50,1
13	54,5	38,9	45,0	65,9	51,0	54	100,0	56,0	62,9	100,0	65,6
14	89,1	60,2	53,3	88,0	40,1	55	92,7	55,8	55,3	83,2	44,8
15	96,6	53,8	50,8	93,2	37,9	56	85,6	40,3	43,6	76,6	36,1
16	98,1	65,0	66,0	96,6	55,4	57	97,8	60,5	49,1	88,6	40,2
17	93,6	61,3	58,3	86,0	50,7	58	93,6	52,5	44,2	80,1	44,6
18	92,0	45,7	38,4	84,3	43,4	59	99,5	71,9	64,8	98,9	53,1
19	95,2	72,9	63,1	96,3	52,4	60	89,4	42,5	43,7	87,5	41,1
20	99,6	65,7	62,3	96,2	52,3	61	93,8	57,9	58,5	83,6	53,4
21	99,3	78,5	67,9	97,3	55,8	62	86,6	54,0	57,7	82,5	47,2
22	90,6	56,8	53,2	92,9	53,4	63	96,3	56,8	59,0	95,6	49,5
23	89,4	65,4	65,8	86,4	50,4	64	76,8	63,5	51,4	79,9	36,0
24	89,9	56,8	63,1	94,4	43,6	65	88,4	47,9	46,6	74,1	40,9
25	93,8	51,3	59,4	88,6	45,7	66	94,6	78,0	70,3	93,6	54,1
26	91,7	64,2	62,7	89,6	45,6	67	97,3	71,1	61,7	91,8	56,8
27	96,2	57,0	58,2	91,2	51,7	68	97,6	62,2	61,2	97,7	57,3
28	84,3	46,5	49,4	82,1	37,6	69	97,7	70,3	68,4	96,9	62,2
29	95,5	45,0	56,3	85,8	47,6	70	92,6	55,7	72,5	98,9	67,5

№ рег.	ПК, %	С, %	ЛВС, %	ГИС, %	ВС, %	№ рег.	ПК, %	С, %	ЛВС, %	ГИС, %	ВС, %
30	98,3	76,3	62,7	97,8	58,6	71	87,7	51,6	41,9	84,8	43,8
31	96,3	56,8	58,1	93,7	50,9	72	78,4	58,9	59,7	79,1	43,5
32	96,0	72,8	73,1	89,9	46,1	73	93,2	65,2	64,5	89,1	55,2
33	91,2	72,6	62,5	88,7	56,7	74	92,3	72,5	65,9	87,7	49,9
34	95,3	72,3	65,5	88,2	56,8	75	93,6	61,9	56,7	84,8	53,6
35	98,2	67,3	65,9	96,3	56,7	76	95,2	49,9	59,7	92,6	45,4
36	95,2	64,7	61,2	99,2	50,2	77	97,0	75,3	68,1	94,6	63,4
37	86,1	48,4	38,5	76,1	43,3	78	76,1	44,1	62,7	89,5	54,4
38	86,3	47,6	41,0	80,9	37,9	79	96,6	34,0	28,0	95,8	51,6
39	99,8	66,3	74,6	96,3	58,0	80	94,5	61,2	73,0	91,6	69,0
40	94,2	53,1	54,0	93,3	46,3	81	96,5	79,8	68,7	94,8	51,1
41	99,1	65,8	64,4	93,2	61,9	82	96,6	77,3	71,6	95,4	60,5

Таблица 3 — Расчетные данные интервального распределения регионов Российской Федерации по компонентам ИКТ

№ интервала	ПК			С			ЛВС			ГИС			ВС		
	И, %	ДР	ИР	И, %	ДР	ИР	И, %	ДР	ИР	И, %	ДР	ИР	И, %	ДР	ИР
1	54,5–61,0	1	1	26,1–34,9	2	2	2,7–13,0	1	1	65,1–70,1	3	3	33,2–38,9	8	8
2	61,0–67,5	0	1	34,9–43,8	4	6	13,0–23,2	0	1	70,1–75,1	1	4	38,9–44,6	13	21
3	67,5–74,0	0	1	43,8–52,7	14	20	23,2–33,5	1	2	75,1–80,1	4	8	44,6–50,3	18	39
4	74,0–80,5	3	4	52,7–61,6	25	45	33,5–43,8	7	9	80,1–85,0	12	20	50,3–56,0	22	61
5	80,5–87,0	7	11	61,6–70,4	21	66	43,8–54,1	16	25	85,0–90,0	15	35	56,0–61,7	12	73
6	87,0–93,5	22	33	70,4–79,3	13	79	54,1–64,3	32	57	90,0–95,0	23	58	61,7–67,3	4	77
7	93,5–100	49	82	79,3–88,2	3	82	64,3–74,6	25	82	95,0–100	24	82	67,3–73,0	5	82

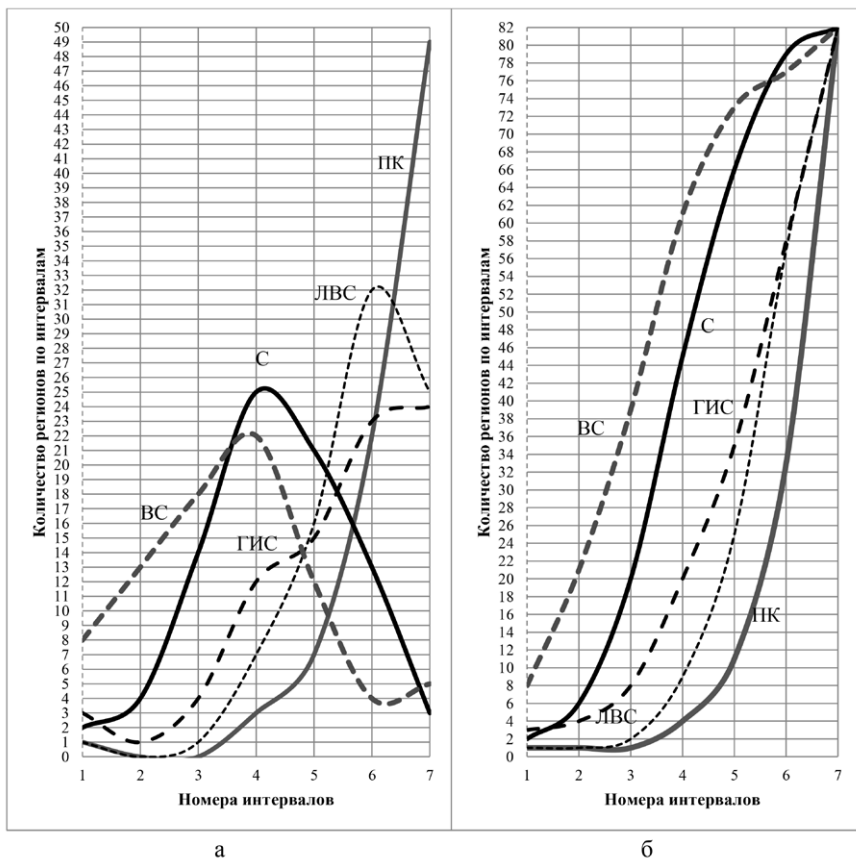


Рисунок 2 — Графики дифференциального (а) и интегрального (б) распределения по количеству регионов Российской Федерации

республика) в интервале $[26-34,9]\%$, максимальное значение данных регионов (3 — это 81 — Чукотский АО, 11 — г. Москва, 12 — г. Санкт-Петербург) в интервале $[79,3-88,2]\%$. По наличию ЛВС в организациях максимум регионов (32) находится в 6 интервале $[54,1-64,3]\%$, минимальное значение данных регионов (1 — это 49 — Республика Дагестан) в интервале $[2,7-13]\%$, максимум регионов (25) в интервале $[64,3-74,6]\%$. По наличию ГИС в организациях максимум регионов (24) находится в 7 интервале $[95-100]\%$, минимальное значение данных регионов (3 — это 49 — Республика Дагестан, 13 — г. Севастополь, 48 — Республика Бурятия) в интервале $[65,1-70,1]\%$. По наличию ВС в организациях максимум регионов (22) находится в 4 интервале $[50,3-56]\%$, минимальное значение данных регио-

нов в 49 — Республике Дагестан 33,2%, максимальное в регионе 11 — г. Москва. Из рисунка 3б и таблицы 3 видно, что в 11 регионах организации оснащены ПК менее чем на 87%, в 45 регионах организации оснащены С менее чем на 61,6%, в 9 регионах организации оснащены ЛВС менее чем на 43,8%, в 8 регионах организации оснащены ГИС менее чем на 80,1%, в 39 регионах ВС имеют менее 50,3% организаций. Наиболее низкие показатели по использованию ИКТ в развитии региона у Республики Дагестан. Республика Башкортостан в 2018 году по ПК и ЛВС находилась в наивысшем 7-м интервале, по С и ВС — в 5-м интервале, по ГИС — в 6-м интервале.

Используя интервальный анализ показателей по информационным и коммуникационным технологиям, а также любых других показателей по регионам можно детально анализировать официальную статистическую информацию и давать оценку развитию различных социально-экономических направлений деятельности в конкретных регионах РФ.

Библиографический список:

1. Быстров А. И., Гильмутдинов Р. З. Математическое моделирование в экономике: учеб. пособие для студентов финансово-экономических специальностей. — Уфа: Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2017. — 270 с.
2. Быстров А. И. Математическое моделирование монотонных дискретных функций на примере состава нефти // Сб. материалов III Междунар. заочной науч.-практич. конф. «Наука сегодня: теоретические и практические аспекты». — М. : Перо, 2015. — С. 103–106.
3. Гильмутдинов Р. З., Гузаирова Г. Р. Эконометрика : учеб. пособие для студентов финансово-экономических направлений и специальностей. — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 119 с.
4. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2018 : стат. сб. — М., 2018. — 1162 с.

Мальчевский Д. Н., Сергазин Р. Р.,
курсанты;

Азаренкова М. И.,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры иностранных и русского языков.
Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений
Военной Академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А. В. Хрулева, г. Санкт-Петербург.
marina.azarenkova@gmail.com

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В ВОЕННОМ ВУЗЕ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Олимпийские игры издревле привлекали внимание самых сильных, самых храбрых, самых оптимистичных людей, которые видели в спорте реализацию своих личностных планов, прежде всего, как лидеров, способных вести за собой других людей, своим примером подвигая их стать мужественнее и сильнее. Так пишут об олимпийцах исследователи разных стран, стремясь наделить своих героев самыми лучшими качествами, что неудивительно и, в определенном смысле, логично. История Олимпийских игр всегда интересна, а каждое новое исследование добавляет такие факты, которые позволяют по-новому взглянуть на спорт вообще, на образ спортсмена-лидера, в частности, и, что самое главное, на вклад конкретных стран в историю олимпийского движения в целом. Что касается России, то мы можем с гордостью констатировать, что наши олимпийцы всегда были в числе самых сильных и лучших. Благодаря им сегодня сформирован образ российского олимпийца, ставший хрестоматийным.

Современные Олимпийские игры теснейшим образом связаны с более ранними по времени и по духу участников, структуре выстраиваемых соревнований, критериям оценки результатов спортсменов и, что самое главное, по ключевой задаче — поддержанию мира во всем мире. Информация об Олимпийских играх очень важна для молодежи, особенно курсантов военных вузов, так как помогает осознать сложности соревновательности в стремлении к победе как боевой задаче, усвоить способы и методы работы над собой как личностью, желающей преодолеть трудности и победить.

Олимпийские кольца заслуживают особого внимания, символизируя пять частей света, объединенных одной идеей — победить в дружеской борьбе сильнейших. Самое большое внимание, по праву, привлечено к флагу, с которым команды разных стран начинают борьбу за первенство.

Очень важно знать, что во время Второй мировой войны Олимпийские игры не проводились, но имели место отдельные спортивные встречи, главным образом, на футбольных полях между командами гитлеровцев и русскими военнопленными, когда цена победы была велика: проигрыш означал жизнь, пусть даже в плену, а победа — смерть. Во всех таких матчах российские солдаты и офицеры — военнопленные узники фашистских концлагерей — оказывались победителями: они предпочли смерть, но не уронили своей чести и доказали, что не только на футбольных, а на всех полях сражений в конечном итоге победа будет за ними.

Много имен таких героев сохранила для нас история. Мы расскажем лишь о четырех из них, тех, в ком сила духа, бодрость тела и мастерство советской спортивной школы оказались поистине олимпийскими во времена тяжелых испытаний.

История Олимпийского движения чрезвычайно интересна и поучительна, так как она учит всех, кто не боится трудностей, тому, как бороться и побеждать. Только тот, кто готов испытать себя, преодолеть собственные слабости, научиться новому, работать в команде и на себе испытать дух коллективизма в соревновании за одну команду, всегда победит.

The Olympic games in Ancient Greece were a sacred holiday. During their conduct, the Greeks declared a truce. On the territory of Greece banned military action, and all the strongest Hellenes gathered in Olympia to participate in competitions. In the twentieth century, the Olympic games did not have as much power and influence on States as they did in ancient times. Therefore, during the I and the II World wars, the Olympic games were not held. However, in spite of the fact that competitions weren't carried out, their account was conducted. This topic is relevant, as in the modern world remains aggressive attitude of powerful States. And the biggest sports games can be under the threat of failure, and this is the biggest disappointment of athletes around the world.

Principles, rules and regulations of the Olympic games are defined by the Olympic Charter, whose bases are affirmed by International sport Congress in Paris in 1894, it adopted the proposal of the French teacher and public figure of Pierre de Coubertin, the decision to organize the Games on the model of the antique and the establishment of the International Olympic Committee (IOC). According to the Charter, the Olympic games "...unite athletes of all countries in fair and equal competitions. There shall be no discrimination against countries and individuals on racial, religious or political grounds..." In addition to Olympic sports, the organizing Committee has the right to choose to include in the program demonstration competitions in 1–2 sports not recognized by the IOC.

Olympic Games, also known as the summer Olympic games, are held in the first year of the 4-year (Olympic) cycle. The account of the Olympic games is

conducted since 1896 when the first Olympic games (I Olympic games — 1896–99) took place. Olympiad gets its number in cases when the games are not held (for example, VI — in 1916–19, XII — 1940–43, XIII — 1944–47). The term “Olympics” officially refers to a four-year cycle.

The symbol of the Olympic Games is the Olympic rings, five fastened rings symbolizing the unification of the five inhabited parts of the world in the Olympic movement. The color of the rings in the top row is blue, black and red. In the bottom row — yellow and green. Contrary to the popular version, each of the rings does not belong to any particular continent. The Olympic movement has its own emblem and flag, approved by the IOC at the suggestion of Coubertin in 1913. Emblem-Olympic rings. The motto is *Citius, Altius, Fortius* (lat. “faster, higher, stronger”). Flag — white flag with the Olympic rings, rises in all Games, starting with the VII Olympic games 1920 in Antwerp (Belgium), where he also became the first to be given the Olympic oath.

1. Viktor Chukarin (1921–1984). He twice won the title of absolute Olympic champion in gymnastics — in 1952 in Helsinki and four years later in Melbourne. Only few people knew that the elegant king of the platform in 1941, a volunteer went to the front. Being wounded and captured he went through several concentration camps, was sentenced to death... When Victor returned home, his mother did not recognize him, so much was he exhausted... But he, as a leader by nature, resumed training and in 1946 took part in the USSR championship, and two years later became the undisputed champion of the country in gymnastics.

2. An amazing fate of Ivan Udodov (1924–1981). The first Soviet Olympic champion in weightlifting, was weightlifter. In weightlifting he was brought by doctors, advised him to go in for sports. When the war started, seventeen people do not have time to stand in line. In autumn, when the Nazis for the first time captured Rostov-on-Don directly from the orphanage the youngster was taken to Germany. He had to work in an aircraft factory. Udodov decided to escape, but was captured... He, like other fugitives, was sent to a concentration camp. Two years, until the end of the war, the future champion spent in Buchenwald. In April 1945, American soldiers brought a sick boy to the hospital. He weighed 29 kg and a doctor advised him to raise weights. Ivan studied to be a driver, and in the evenings came to the gym ... Talent manifested itself quickly: in 1949, Udodov took high fifth place in the national championship in the lightest category, and in 1951 became the champion of the USSR.

3. The Katulin's attempts could run to the insight as The Chairman of the Soviet Federation of wrestling and the first domestic Vice-President of the International Federation of wrestling (FILA). One more hero of the sport and spirit sphere is.

4. Jakob Puncin, (1921–1994), the young athlete, the fighter of classical (Greco-Roman) style, since April, 1941 he was in the ranks of red army. Puncin

was on the front line in June. And in one of the first battles in the summer of 1941, he, shell-shocked, was captured. Until the summer of 1942 he was in a POW camp, then — in Osnabrück, where he was sent to farms to perform agricultural work. In captivity, he, a Jew, posed as an Ossetian. In 1945 he was released from the Mennen camp and continued his service in the Red Army. Soon he became the champion of the Armed forces in the Featherweight category. Then he worked out his signature technique — throw deflection, with a sharp change in trajectory. In the final of the Olympic games in 1952, Punkin was called “lightning on the carpet”. The Olympics in Helsinki was the finest hour of the front-line soldier.

Библиографический список:

1. Великие моменты великих Игр. С 1896 года до наших дней. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 564 с.
2. Жильцов В., Кружков С., Салуцкий А., Штейнбах В. Москва'80. Игры XXII Олимпиады. — М. : Физкультура и спорт, 1980. — 250 с.
3. Морозов Г. Олимпийский ринг. — М. : Советская Россия, 2017. — 126 с.

Матвеев В. Э.,

кандидат педагогических наук, социальный педагог.

МОБУ СОШ № 7, г. Сочи.

veronikabelle@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

*«Конфликтные ситуации неизбежны,
но умный ищет выход из них, а дурак — вход».*

В. Г. Губарев, детский писатель

Современная школа в России — это сложная динамичная система, в состав которой входят разные по возрасту, религии, национальности, социальному положению, умственному и физическому развитию люди (младшие школьники, среднее и старшее звено, учителя, администрация). Однако всех этих людей объединяет необходимость неизбежных взаимодействий и взаимоотношений независимо от желаний и личных предпочтений. Каждый участник образовательного процесса в той или иной степени участвует в коммуникации со сверстниками, педагогами, сотрудниками школы (ученик — ученик, ученик — учитель, ученик — администрация и др.). В условиях большого количества коммуникантов конфликты являются неизбежным фактором.

Конфликты в школе можно разделить на несколько типов: 1) конфликты за лидерство (борьба двух-трех обучающихся и их группировок в классе за первенство); 2) конфликты между группами мальчиков и девочек; 3) конфликты между всем классом и отдельным учеником или несколькими обучающимися; 4) конфликты между всем классом и учителем; 5) конфликты между учителем и отдельными учениками; 6) конфликты с участием родителей (конфликт между родителями учащихся, между учителем и родителями, между родителями и некоторыми учениками).

Причинами конфликтов между детьми являются: желание быть лучше другого по каким-либо признакам (популярность в классе, одежда, технические средства и их стоимость, успеваемость). Одной из актуальных причин конфликтов в современной российской школе является переписка и ссоры детей в чатах, фотографирование/видеозапись друг друга на уроках в неподходящем виде (например, во время ответа) и выкладывание неудачных снимков/видео в общие группы в интернете, комментарии в постах (порой нецензурные), «троллинг» (переписка с анонимного аккаунта в соцсетях), «буллинг» (сговор группы одноклассников против кого-либо с целью дразнить, критиковать и унижать ребенка по какому-либо признаку — рост, вес, социальное положение родителей и др.).

Как пишет В. В. Базелюк, «открытое столкновение между субъектами педагогического взаимодействия обусловлено отсутствием взаимного учета образовательных целей, интересов, мотивов, потребностей, ценностей, требований каждого из них» [1, с. 121]. В связи с этим возникает острая необходимость детального изучения конфликтных ситуаций: причин их порождения, варианты развития, техники урегулирования, возможности предотвращения конфликтов. Таким образом, наличие конфликтных ситуаций в школьной среде является актуальной проблемой, требующей тщательного исследования и разработки методов и приемов их профилактики.

В профилактику конфликтных ситуаций входит система государственных, общественных, социально-психолого-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, решение, устранение конфликтов.

Формы профилактики конфликтов между учениками:

1) массовые мероприятия — организация внеучебной деятельности с целью задействовать в одном общем деле класс или параллель (например, 8 «А», 8 «Б», 8 «В» и др.). В число данных мероприятий входит организация классных часов-игр по темам «Как строить и сохранять дружбу», «Как научиться правильно знакомиться и общаться», «Здравствуй, мой новый друг» или просмотр фильмов, в которых выражена тема дружбы и взаимопонимания, взаимопомощи, мира, толерантности, уважения, сострадания;

2) экскурсии, во время которых организатор дает возможность конфликтующим сторонам проявить себя с лучшей стороны и увидеть положительные стороны других (например, подготовить совместные буклеты по теме экскурсии, презентацию-отчет на основе фотографий и др.).

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласованности действий и проявления терпимого отношения, умения учитывать интересы и требования других. Здесь важно умение педагога правильно выбрать тактику для организации переговоров между конфликтующими сторонами и направить процесс примирения в нужное русло. Часто современные школьники (особенно младшие) не могут представить, что чувствует другой человек во время конфликта, а руководствуются только своими личными эмоциями и переживаниями (обида, злость, зависть, боль, унижение и др.). Здесь важно помочь ребенку посмотреть на себя и сверстника со стороны, объяснить, что другие дети испытывают такие же чувства, что и он сам. Пути разрешения конфликтов следующие: 1) минимизация проблемы; 2) устранение полностью или частично причин, спровоцировавших конфликт; 3) изменение целей участников конфликта; 4) совместный поиск компромисса, способов достижения согласия, примирения, договор. Учитель должен обязательно выразить свое отношение к конфликту, добиться от детей логически завершенной фразы об их желании и его аргументации, предлагать обдумывать выход их положения.

Однако существует другой тип конфликтов — между учителем и учеником (или классом). Замалчивание данной проблемы влечет за собой негативные последствия, в связи с чем не менее важно проводить профилактику подобных конфликтов и в случае их возникновения искать пути решения. А. Ф. Меняев называет следующие причины конфликтности учителей, проявляющиеся в их взаимоотношениях с обучающимися: 1) столкновение консерватизма взрослых и новых культурных ценностей детей, неумение и нежелание педагога учитывать современные тенденции и приоритеты молодежи; 2) недостаточный культурный уровень учителя (грубость, вспыльчивость, бестактность); 3) позиция педагога-тоталитарного доминанта, который всегда запрещает, упрекает, критикует, принуждает, воспитывает в безоговорочной покорности дисциплине [4, с. 15]. Другой причиной конфликта может стать оценка. По мнению М. В. Клименских, «конфликты из-за несправедливых оценок — распространенное явление в школе» [3, с. 37]. В связи с этим педагогам необходимо объективно и аргументированно оценивать знания учащихся.

С целью успешного разрешения конфликтов в школе педагогам рекомендуется: всегда помнить об индивидуальности ребенка; учитывать, что каждая конфликтная ситуация требует тщательного анализа и обязательного решения; стремиться к пониманию требований ребенка, дать возмож-

ность выразить эти требования, обосновать; воспринимать детский протест системе как фактор нормального развития ребенка, быть готовым с примерами, ярко и обоснованно разъяснить причину и цель каждого правила или требования; быть одинаково справедливым ко всем детям; не критиковать детей и не унижать их; объяснять ребенку негативные последствия каких-либо поступков.

Таким образом, профилактика конфликтов в школьной среде — это многогранный, сложный комплекс, который обязательно должен базироваться на профессионализме педагогов, их личном умении решать конфликты, быть посредником в примирении сторон и примером для подражания — терпеливым, справедливым, спокойным, рассудительным, уважительно относящимся к чести и достоинству других людей.

Библиографический список:

1. Базелюк В. В. Разрешение педагогических конфликтов. — Челябинск : ЧГПУ, 2005. 140 с.
2. Евдокимова Е. Г. Практика медиации в школе. — Саратов : СГУ, 2017. — 51 с.
3. Клименских М. В. Педагогические конфликты в школе. Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2015. — 76 с.
4. Меняев А. Ф. Конфликты в обучении и воспитании // Прикладная психология и психоанализ. — 2000. — № 3. — С. 12–24.

Мороз Н. А.,

аспирантка 1-го курса

Института социального-гуманитарного образования.

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет», г. Москва.

tulpinsinblossom@yandex.ru

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Одним из важных направлений развития социологического знания в России являются исследования по молодежной проблематике. Молодежь представляет собой особую социально-демографическую группу, выделяемую на основе возрастных и социокультурных особенностей, специфических ценностей и интересов, а также ее места в социально-демографической структуре и жизни современного российского общества. Возрастные границы молодежного возраста составляют от 14 до 30 лет, в ряде случаев — до 35 лет [3].

Одно из наиболее удачных, на наш взгляд, определений понятия «молодежь» сформулировал И. С. Кон: молодежь — это «определенный этап,

стадия индивидуального развития (молодость) и проходящие ее индивиды; определенная социально-демографическая возрастная группа в составе населения; социокультурная общность, обладающая какими-то общими групповыми ценностями (молодежная субкультура, молодежные движения и т. д.)» [4, с. 270].

Молодое поколение обладает рядом социально-психологических характеристик, которые позволяют выделять ее из других категорий населения в отдельную социальную группу.

Одной из ключевых особенностей развития молодежи является ее переходный статус [1, с. 72]. Юноши и девушки находятся в процессе своего становления как субъекта общественной жизни. Формирование личности еще не завершилось. Молодой человек оказывается в двойственном положении. С одной стороны, он полностью не перестал быть объектом воздействия в вопросах воспитания и опеки. С другой, он еще не стал полноценным субъектом социальных отношений. Таким образом, молодежь оказывается на переходной стадии от одного статуса к другому. Это основание позволяет выделять молодое поколение как целостную общность.

Другая не менее важная характеристика молодежи — лабильность ее сознания [4, с. 211]. Она проявляется в неустойчивости социальных позиций, которые не до конца сформировались. Сознание является гибким и подвижным, так как нравственные ценности, самосознание, самооценка молодого человека находятся в развитии.

Среди особенностей сознания молодежи современные исследователи выделяют трансгрессивность [4, с. 517]. Это свойство заключается в обращенности молодого поколения в будущее, в стремлении овладевать новыми навыками, компетенциями. В этом процессе молодой человек пытается расширить существующие границы и как бы предугадать актуальные тенденции и требования, которые будут к нему предъявляться завтра.

Кроме того, значимую роль в становлении молодежи, формировании образцов сознания, мышления играет глобализация [1, с. 80–81]. Под влиянием массовой культуры, средств массовой информации, цифровых медиа формируются новые эталоны поведения и стили жизни. В молодежной среде они получают активное распространение. Происходит дистанцирование от традиционных правил и порядков национальных культур и усвоение новых унифицированных стандартов в глобальном масштабе.

В то же время с глобализационными процессами сопряжена другая немаловажная характеристика молодежи — стремление к индивидуализации. Трансформации современного общества усиливают дезинтеграцию в молодежной среде. Она сопровождается ценностными противоречиями, фрагментарностью приобретаемого опыта, неравенством молодых людей в социальных возможностях и социокультурной дифференциацией.

В. А. Луков выделяет такое свойство молодежи, как инновационность, которая включает следующие составляющие [2, с. 348–349]: инновационные свойства (способность индивида ориентироваться в окружающей среде в отсутствие необходимых знаний), инновационный потенциал (готовность активно участвовать в изменениях жизни общества) и инновационные возможности молодежи (открытость инновациям и их принятие).

Молодежь, как наиболее динамично развивающаяся социальная группа, меняется вместе с трансформирующимся обществом и становится проводником его изменений. Современное постиндустриальное общество характеризуется высокой ролью информационно-коммуникационных технологий, знаний, информации и наукоемких сфер деятельности. Происходит усложнение условий жизни и социальных связей, поэтому традиционные институты оказываются недостаточными для полноценной социализации молодежи. Они продолжают играть ключевую роль в становлении молодого поколения, однако на процесс формирования личности особое влияние оказывают так называемые социальные сети — Интернет-площадки для коммуникации.

Согласно Теории поколений [5], к современной молодежи относятся частично представители поколения Y (1984–2000 г.р.) и преимущественно представители поколения Z (с 2000 г.р.). Молодые люди поколения Y постепенно знакомилась с нарождающейся цифровой средой. Электронные устройства и Интернет появились в их жизни в младшем школьном возрасте. В отличие от них, поколение Z начало освоение гаджетов в младенчестве. Детство «игреков» прошло еще до технологического взрыва, а «зэты» родились уже в постиндустриальном высокотехнологичном обществе. Типичный представитель поколения Z — это «цифровой человек» (от англ. *digital native*), потому что коммуникация с помощью мобильных устройств и Интернета является неотъемлемой частью его повседневной жизни. В связи с этим возникает вопрос о том, как меняются ценностные ориентации современной российской молодежи в условиях технологических трансформаций самого общества.

Используя данные проведенных автором социологических исследований [6, с. 178–183], попытаемся дать характеристику основных ценностных ориентаций российской молодежи.

Среди духовно-нравственных ориентиров молодого поколения важное место занимает социальная справедливость. В процессе коммуникации в социальных сетях юноши и девушки выражают нежелание мириться с грубостью и хамством других людей, а также готовность отстаивать свои интересы и права более слабых представителей общества.

Активная коммуникация молодежи в социальных сетях усиливает стремление молодых людей к социальной успешности. Интернет-среда за-

дает актуальные, модные тенденции, образцы поведения, критерии внешней привлекательности, которым молодые люди стараются соответствовать. Таким образом, у юношей и девушек появляется повышенная потребность в самопрезентации в социальных сетях: демонстрация модных предметов одежды, дорогих транспортных средств, электронных устройств, фотографий с престижных мероприятий, из популярных мест отдыха.

Между тем, по мере взросления для молодежи важным элементом социальной успешности становится получение качественного образования. Это сопряжено с предъявляемыми современным обществом требованиями к профессиональным компетенциям и высокой конкуренцией на рынке труда. В этой связи прослеживается тенденция, что молодежь, преимущественно студенческая, нацелена на потребление образовательного контента в социальных сетях. Юноши и девушки предпочитают участвовать в сообществах, подписываться на аккаунты и каналы, которые будут им полезны для развития своих навыков и умений.

Несмотря на доминирование в современном обществе модели поведения, организованной вокруг потребления, нематериальные ценности (семья, любовь и дружба) занимают центральное место в жизни молодежи. Юноши и девушки дорожат мнением родителей и во многом считают их примером для выстраивания модели собственной семьи. При этом абсолютных авторитетов у них нет. Молодые люди считают важным мнение друзей, готовы прислушаться к человеку, которому они доверяют, но предпочитают принимать решения самостоятельно.

Среди ценностных ориентаций российской молодежи незначительное место занимают политические практики. Молодые люди не проявляют интерес к политической жизни страны и не стремятся на нее повлиять, хотя зачастую стараются следить за информационной повесткой дня. Религия также не находит отражения среди ценностных ориентаций молодого поколения. Вероятно, это связано с атеистическим воспитанием в советском государстве.

Таким образом, под влиянием глобализационных процессов у современной российской молодежи меняется восприятие окружающей действительности. Коммуникация в социальных сетях становится привычным элементом повседневных практик молодых людей. Она оказывает значительное воздействие на формирование их ценностных ориентаций. Взаимодействие в Интернете, наряду с традиционными социальными институтами, становится одним из факторов социализации современной молодежи.

Благодаря своей мобильности и инновационности, молодежь быстро усваивает технологические изменения, адаптируется к трансформациям общества. Под влиянием процессов цифровизации молодое поколение начинает формировать свою систему ценностей, не всегда совпадающую

с жизненными ориентирами предыдущих поколений. Скоро сегодняшние молодые люди перейдут в другую возрастную категорию, и от того, какие ценностные установки они привнесут в общество, будет во многом зависеть будущее страны и следующих подрастающих поколений.

Библиографический список:

1. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Социология молодежи : учеб. пособие. — М. : МИИТ, 2009. — 322 с.
2. Луков В. А. Теории молодежи: Междисциплинарный анализ. — М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. — 528 с.
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf>
4. Социология молодежи : энциклопедический словарь / Ин-т социально-политических исследований Рос. акад. наук ; отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. — М. : Академия, 2008 . — 608 с.
5. Теория поколений в России [Электронный ресурс]. — URL: <http://rugenerations.ru/>
6. Homo instagramus: человек в цифровом обществе // Мат-лы межвузовской студенческой науч.-практич. конф. (г. Москва, МПГУ, 1–2 марта 2018 г.) / отв. ред. М. М. Мусарский, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцова; сост. С. А. Горохов. — М. : МПГУ, 2018. — 248 с.

Пылова Е. А.,

студентка ЭБЗ-42 курса.

Департамент по имущественным и земельным отношениям,

г. Севастополь.

liz.pilowa@yandex.ru

Мухамадиярова А. К.,

кандидат экономических наук, доцент.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.

Ai_mukhamad@rambler.ru

МОЛОДЕЖЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ

Сегодня в нашей стране молодые люди в большей степени стремятся быть творческими, реализовывать новые идеи в различных областях человеческой деятельности. Возрастающая потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловлена ускорением темпов

развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях [1].

И потому целесообразно привлекать молодежь к участию в различных сферах деятельности, в том числе гостиничном бизнесе, для генерирования новых идей, повышения эффективности управления капиталом, а также подготовки на соответствующее профильное обучение.

Гостиничный бизнес — это комплексная многокомпонентная система конструктивных экономических отношений, которая включает в себя предоставление услуг по размещению клиентов, формирование системы питания и внедрение ряда сервисных продуктов спортивного и оздоровительного характера. За последнее десятилетие в России наблюдается бурное развитие гостиничного бизнеса. Международные гостиничные компании приезжают в крупные города, растет количество небольших частных отелей, реконструируются старые. Однако количественный рост не всегда сопровождается одновременным повышением качества и уровня обслуживания. Это, в свою очередь, отрицательно отражается на финансовых результатах и эффективности деятельности гостиницы. Поэтому одним из актуальных вопросов является эффективность управления капиталом в гостиничном бизнесе.

Как правило, на практике капитал предприятия рассматривается как показатель, который играет второстепенную роль, в то время как процесс предпринимательской деятельности занимает первое место. В связи с этим роль капитала недооценивается, хотя он является объективной основой бизнеса. Потому что именно использование капитала приводит к росту, а не к деятельности самого предприятия. Слово «капитал», употребляемое для обозначения предмета данного исследования, произошло от латинского «*capitalis*», означающего «главный, основной». При этом необходимо отметить, что представители разных экономических школ связывали с капиталом весьма различные понятия: стоимость, приносящую прибавочную стоимость (А. Смит, К. Маркс); часть богатства, участвующую в процессе производства (П. Сраффа); накопленное богатство (Дж. С. Милль); денежную стоимость, отраженную на бухгалтерских счетах фирм (Дж. Р. Хикс); совокупность акционерного и собственного капитала в частных предприятиях и др. И в современной экономической литературе, и на практике нет единого понятия капитала, существует множество различных его определений [2].

В большинстве случаев под капиталом подразумевают всего три основных вида: финансовый, производительный и товарный. Чаще всего, капитал — это объем денежных средств, накопленных в имуществе, наличных денежных средств в натуре или средств, находящихся в распоряжении предприятия.

Ключевую роль играет рост прибыли, которая является одним из главных факторов долгосрочного создания стоимости и оказывает большое влияние на эффективность функционирования предприятия. Вместе с тем не меньшее значение имеет управление капиталом, которому, однако, редко уделяется должное внимание.

Стоит отметить, что неотъемлемой частью управления капиталом является расчет и анализ динамики показателей эффективности управления капиталом предприятия. Соответственно, необходимо изучить и рассчитать следующие показатели [2]:

- рентабельность капитала;
- коэффициент оборачиваемости капитала;
- рентабельность совокупного капитала;
- продолжительность одного оборота;
- капиталоемкость;
- эффект финансового рычага.

Самое главное заключается в оценке экономического состояния гостиничного комплекса и определении его конкурентоспособности и потенциала в эффективной реализации экономических интересов всех участников хозяйственной деятельности. В общем смысле под надежностью предприятия понимается способность предприятия к безотказному, нормальному функционированию во времени. Экономическая надежность гостиничного комплекса заключается в способности отеля своевременно удовлетворять требования экономических претензий и интересов групп в полном объеме. Надежность экономики предприятия отражает возможности предприятия, его способность решать комплексные задачи по производству разнообразной высококачественной продукции и оказанию услуг на основе сбалансированного и гармоничного развития всех его элементов, полного и наилучшего использования ресурсов в нестабильной и неопределенной рыночной среде и, таким образом, подъема материального и культурного уровня жизни общества.

Прибыль и рентабельность, как основные финансовые показатели эффективности гостиничных комплексов, являются показателями надежности и стабильного финансового состояния предприятия, то есть отражают способность субъекта хозяйствования финансировать свою деятельность, постоянно поддерживать свою платежеспособность и инвестиционную привлекательность.

По итогам 2018 года финансовые показатели большинства компаний гостиничной отрасли экономики улучшились, в частности, увеличилась доля прибыльных компаний, выросли показатели эффективности.

Многообразие показателей рентабельности определяют альтернативность поиска путей повышения. Каждый из исходных показателей раскла-

дывается в системе факторов с различной степенью детализации, что задает границы выявления и оценки производственных резервов.

Наш опыт работы в гостиничном предприятии ООО «Гранд Отель Акварин РУ», расположенном в г. Севастополе, позволил на практике изучить эффективность управления капиталом молодым персоналом.

Основным видом деятельности является «Деятельность гостиниц и прочих мест для временного проживания» [3].

Таблица — Анализ показателей эффективности управления капиталом гостиницы ООО «Гранд Отель Акварин РУ»

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Абсолютное отклонение 2017 г. от 2016 г.	Абсолютное отклонение 2018 г. от 2017 г.
Рентабельность совокупных активов, %	45,05	56,17	96,05	11,12	39,88
Рентабельность собственного капитала, %	10,74	6,74	27,74	–4	21
Рентабельность продаж, %	54,46	27,42	18,44	–27,04	–8,98
Рентабельность капитала, %	45,67	70,43	77,97	24,76	7,54
Коэффициент оборачиваемости капитала	11,73	21,08	34,17	9,35	13,09
Рентабельность совокупного капитала, %	32,94	58,88	65,52	25,94	6,64

На основе данных таблицы можно сделать вывод, что в 2017 году все показатели рентабельности претерпели положительную динамику, за исключением рентабельности собственного капитала. В 2018 году так же, как и в 2017 году, наблюдается увеличение всех показателей рентабельности, за исключением рентабельности собственного капитала, что говорит об улучшении прибыльности финансово-хозяйственной деятельности гостиничного предприятия.

На протяжении анализируемого периода (2016–2018 гг.) наблюдается спад рентабельности совокупных активов: в 2017 году — 11,12 и в 2018 году — подъем на 39,88.

Рентабельность собственного капитала в 2017 году сокращается на 4 п. п. и в 2018 году поднимается на 21 п. п.

Рентабельность продаж в динамике имеет тенденцию к снижению: в 2017 году составила 27,42%, что ниже уровня 2016 года на 27,04 п. п., в 2018 году сократилась еще на 8,98 п. п. и составила 18,44%. Рентабельность капитала в 2016 году составила 46,67%, а за 2017–2018 года произошел резкий рост капитала по сравнению с 2016 г., так как в 2017 и 2018 годах он составил 70,43 и 77,97. Коэффициент оборачиваемости капитала в 2016 году составил 11,73; в 2017 году — 21,08, а в 2018 — 34,17. Из этого следует, что наблюдается стабилизация оборачиваемости капитала предприятия.

Рентабельность совокупного капитала в 2016 году составила 32,94%, в 2017 и 2018 годах наблюдается увеличение всех показателей рентабельности: в 2017 году — 58,88%, а в 2018 году — 65,52%, что говорит о повышении эффективности использования совокупного капитала.

Почти все показатели, характеризующие платежеспособность, находятся на уровне ниже нормы, что объясняется, в основном, наличием у предприятия значительной суммы кредиторской задолженности, которая увеличилась в 2018 году почти в 1,3 раза. Это говорит о том, что компания плохо организовала управление кредиторской задолженностью, что ее погашение идет слишком медленно. Чтобы разрешить такую ситуацию, гостиничная компания должна четко структурировать все долги по срокам оплаты и стараться производить платежи в порядке очередности.

Можно сделать вывод, что все эти меры и показатели могут оказать эффективное воздействие на потенциальную аудиторию при условии, что персонал гостиничного сервиса и персонал партнерской организации будут квалифицированы и креативны.

Итак, проведенный анализ ООО «ГРАНД Отель Акварин РУ» показал, что, несмотря на стабильное финансовое положение, издержки оказывают значительное влияние на финансовые результаты предприятия. Поэтому одной из основных мер по увеличению прибыли предприятия является снижение затрат. Гостиничный фонд — это основной инструмент создания прибыли для компании. Отсюда следует, что забота и содержание на должном общем уровне является одной из основных задач гостиничного комплекса. Кроме того, чистота и пригодность инвентаря номерного фонда расскажет клиенту о качестве предоставляемых услуг.

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие рекомендации для повышения эффективности управления капиталом предприятия:

- увеличение доли кредиторской задолженности предприятия до уровня, достаточного для покрытия дебиторской задолженности и обеспечения определенной страховой маржи в неблагоприятных условиях эксплуатации (отсрочка платежа должника);

– анализ всех возможных вариантов получения долгосрочных кредитов для улучшения бизнеса, что в конечном итоге повысит качество услуг и вернет потерянные сегменты рынка;

– увеличение доли собственных средств в источниках финансирования за счет рационального распределения прибыли;

– пополнение оборотных средств и увеличение их оборота.

Все это позволит компании повысить эффективность использования собственного и заемного капитала.

Для повышения эффективности функционирования гостиницы можно реализовать в производственной деятельности следующие рекомендации:

– благоустроить прилегающую территорию мотеля;

– приобрести яркую, привлекающую внимание вывеску с названием предприятия;

– обновить дизайн экстерьера предприятия;

– пройти сертификацию по предоставлению гостиничных услуг;

– уделить больше внимания рекламе;

– внедрить в процесс производства современную автоматизированную систему управления;

– открыть собственный сайт для облегчения доступности информации о предприятии для потенциальных гостей.

При введении этих новшеств гостиница сможет соответствовать не только государственным стандартам обслуживания, но и получать больше лояльности от гостей, ускорить процесс их обслуживания, и, следовательно, положительно влиять на качество услуг.

Для достижения этих целей необходим молодой, творческий коллектив. Полагаем, что наши исследования помогут молодым специалистам, которые сегодня активно пополняют ряды работников гостиничного бизнеса в их трудовой деятельности.

Библиографический список:

1. Анализ финансового состояния компании. Основные подходы к проведению анализа финансового состояния предприятия [Электронный ресурс]. — URL: https://gaap.ru/articles/analiz_finansovogo_sostoyaniya_kompanii_osnovnye_podkhody_k_provedeniyu_analiza_finansovogo_sostoyan/

2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность за 2018 год [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.nalog.ru/rn92/>

3. [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kreativnogo-myshleniya-molodezhi>

Путинцева Е. Э.,
студентка 4-го курса кафедры «Экономика, менеджмент и маркетинг».
Н. Р.: Широкова О. В.,
кандидат экономических наук, доцент.
ФГОБУ ВО Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации
(Липецкий филиал), г. Липецк.
Zhenya.Put@mail.ru

РЫНОК ТРУДА В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ПЕРЕМЕН

В современной экономике рынок труда играет важную роль. Он выступает как сложный распорядительный механизм, обеспечивающий соединение работников с рабочими местами. Рынок труда в России оказывает влияние на производительность труда, на темпы роста экономики страны и на другие параметры.

Сегодня мы наблюдаем цифровые преобразования во всех сферах жизни. На территории нашей страны действует программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1632-р от 28 июля 2017 г. Данная программа ориентирована на развитие общества знаний в России, а также улучшения качества жизни и благосостояния населения с помощью использования новых цифровых технологий. Кроме того, одно из направлений программы — повышение уровня цифровой и информационной грамотности граждан [2].

Цифровая трансформация меняет облик и структуру российской экономики. Исчезают одни профессии, появляются другие. Увеличивается покупательская способность населения, так как товары и услуги становятся доступнее [1]. Количество пользователей интернета постоянно увеличивается: по данному показателю Россия занимает 1-е место в Европе и шестое в мире. Также за счет цифровизации расширяются рынки, повышается конкурентоспособность отраслей производства на мировой арене.

Цифровизация преобразует социальную парадигму жизни людей. Те, кто активно осваивает цифровые возможности, получают осязаемые социальные и экономические выгоды. Цифровая экономика открывает много возможностей для получения новых знаний, расширения кругозора, повышения квалификации и освоения новых профессий. Государства, ориентированные на исследования и инновации, притягивают квалифицированные кадры, которые являются ключевым двигателем прогресса. Сегодня цифровые технологии оказывают и заметное положительное влияние на рынок труда. К примеру, новые технологии облегчают поиск необходимых кадров,

а также позволяют сократить сроки поиска рабочего места. Кроме того, удастся вовлечь людей в экономику с помощью дистанционных рабочих мест и открывается доступ к качественному образованию.

Несмотря на положительное влияние, которое оказывают цифровые технологии на рынок труда и трудовые ресурсы, есть риск, что цифровизация приведет к нежелательному эффекту в будущем. Уже сейчас мы наблюдаем повсеместную ускоренную цифровизацию целых отраслей экономики, что в ближайшее время даст возможность частично заменить человеческий труд машинным и, как следствие, высвободить значительную часть рабочей силы. По мере дальнейшего перехода к цифровой экономике, внедрению систем роботизации и автоматизации, повышению производительности труда и замещению физических каналов обслуживания цифровыми большое количество рабочих мест может исчезнуть. По оценкам экспертов, уже к 2036 году может быть автоматизировано от 2 до 50% работы, выраженной в человеко-часах. Данная доля может достичь от 46 до 99% к 2066 году [3]. В первую очередь могут исчезнуть профессии средних квалификаций, так как проще всего автоматизировать тот вид деятельности, который требует выполнения повторяющихся действий, а также деятельность по сбору и анализу информации. Цифровые преобразования в будущем могут также привести к расслоению населения по уровню доходов, росту безработицы, снижению уровня доходов и, как следствие, к ухудшению качества жизни.

Для того чтобы не допустить такие негативные влияния, необходимо уже сейчас государству, бизнесу и учебным учреждениям скоординировать свою работу и заблаговременно начинать подготовку к грядущим изменениям, к примеру, разработать программу по переподготовке и трудоустройству высвобождаемых кадров.

В мире уже обсуждают меры по адаптации экономики к грядущим изменениям. В правительствах и центрах инноваций и развития таких стран, как США, Франция, Великобритания и ряде других обсуждаются различные возможности для массовой переподготовки и адаптации персонала к цифровой трансформации всех отраслей экономики. Так, в Сингапуре уже предприняты первые меры. В стране было принято решение снизить уровень образовательной ступени, начиная с которой преподаются курсы по программированию. Более того, здесь повсеместно появляются стартапы, которые направлены на повышение цифровой грамотности детей дошкольного и школьного возраста. На сегодняшний день Сингапур считается примером успешного взаимодействия государства, бизнеса и системы образования для построения современной образовательной инфраструктуры, нацеленной на подготовку кадров, свободно ориентирующихся на рынке труда в условиях цифровых трансформаций.

Таким образом, для того чтобы адаптация рынка труда к цифровым трансформациям прошла успешно, по примеру других стран России необходимо заблаговременно выработать систему мероприятий, способных ответить на вызов цифровой эпохи. Любое промедления в принятии решений в данной сфере может привести к неопределенности в вопросах трудоустройства значительной части населения страны. Для недопущения такой проблемы в будущем необходимо уже сейчас объединить усилия федеральных и региональных органов власти, учебных заведений и бизнес-структур, так как необходимо будет не только переобучить высвобожденные трудовые ресурсы, но также обеспечить соответствие инфраструктуры, программ и методов работы образовательных учреждений и центров переподготовки персонала потребностям новой цифровой эпохи.

Библиографический список:

1. Иванов В. В., Малинецкий Г. Г. Цифровая экономика: мифы, реальность, перспективы. — М. : Российская академия наук, 2017. — 64 с.
2. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.04.2019).
3. Экспертная группа Digital McKinsey [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.mckinsey.com/ru/our-work/mckinsey-digital> (дата обращения: 01.04.2019).

Рабинович А. Д.,

доцент, кандидат юридических наук;

Рабинович М. А.,

студент 1-го курса юридического факультета.

Якутский экономико-правовой институт (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Якутск.

alla_max@mail.ru

СНИЖЕНИЕ ОБЪЕМА ГАРАНТИЙ И КОМПЕНСАЦИЙ В СФЕРЕ ТРУДА КАК ПРИЧИНА ОТТОКА МОЛОДЕЖИ ИЗ СЕВЕРНЫХ МЕСТНОСТЕЙ

На Дальнем Востоке за последние десятилетия существенно снизился трудовой потенциал. За 20 лет уехали почти два миллиона человек, или 20% коренного населения региона. Около 75% выпускников школ на Севере уезжают получать образование в центральную часть России, большинство впоследствии не возвращаются.

Ключевыми проблемами Дальнего Востока, вызывающими повышенную миграцию, является относительно низкое качество жизни, социальной сферы, транспортной и коммунальной инфраструктуры и уровня организации труда. Не способствует уменьшению миграционного оттока и ситуация с сокращением объема предоставляемых работникам гарантий и компенсаций. Если советское государство в целях закрепления молодежи на Севере применяло льготные нормы, например, начисление процентных надбавок к заработной плате в полном размере с первого дня работы, то из действующего законодательства такие нормы были исключены.

На протяжении всей российской истории северные территории вызывали к себе пристальное внимание со стороны государства. И хотя Россия начала осваивать Дальний Восток еще в XVII веке, понимая все политические, стратегические и экономические прерогативы этого трудного, затратного, но необходимого дела, образование системы льгот для работников тех местностей, которые сейчас отнесены к районам Крайнего Севера, началось лишь в связи с принятием 25 июля 1923 г. постановления ВЦИК и СНК РСФСР «О льготах для командированных на работы в отдаленные местности РСФСР» [7].

В различных районах страны неодинаковы затраты труда, необходимо для выполнения одинаковой работы, а также разнятся цены на товары и тарифы на услуги. Как правило, — отмечал В. В. Глазырин, — и затраты, и цены выше в северных и восточных районах, пропорционально возрастают по мере ухудшения природно-климатических условий и степени хозяйственного освоения района [1, с. 114]. Очевидно, что такие дополнительные затраты работников нужно возмещать.

На необходимость дифференциации заработной платы по районам страны обращал внимание еще В. И. Ленин, когда писал, что на «Камчатке нельзя предлагать те же условия расплаты, как у нас или в Баку... В Донецком бассейне формы оплаты не могут быть те же, что и на далеком Севере» [2, с. 178].

Долгое время законодательство о труде работников северных местностей было стабильным, серьезных изменений не претерпевало. Однако в нынешнем веке наметились новые тенденции.

Во-первых, если ранее гарантии и компенсации предоставлялись в одинаковом объеме всем работникам соответствующей северной местности, то в настоящее время это зависит от источника финансирования работодателя. Например, гарантии медицинского обслуживания, компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно, компенсация расходов, связанных с переездом, предоставляются по правилам федерального трудового законодательства лишь работникам федеральных государственных органов,

государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, федеральных государственных учреждений. В отношении работников государственных органов субъектов Российской Федерации, территориальных фондов обязательного медицинского страхования, государственных учреждений субъектов Российской Федерации применяются нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации, работников органов местного самоуправления, муниципальных учреждений; нормативные правовые акты органов местного самоуправления, других работодателей; коллективные договоры, локальные нормативные акты, принимаемые с учетом мнения выборных органов первичных профсоюзных организаций, трудовые договоры [9]. Причем если в нормативных правовых актах органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, в основном, повторяются нормы федерального законодательства, то есть объем гарантий и компенсаций не отличается от установленного для работающих в организациях, финансируемых из федерального бюджета, то акты работодателей нередко не содержат норм о северных гарантиях и компенсациях, либо сильно снижают их объем.

Во-вторых, при принятии локальных нормативных актов и решений по вопросам предоставления работникам небюджетной сферы северных гарантий и компенсаций допускается широкое усмотрение работодателя.

Рассматривая дела о проверке конституционности норм трудового законодательства, позволяющих работодателям самостоятельно определять объем северных гарантий и компенсаций, Конституционный Суд Российской Федерации неоднократно отмечал, что произведенная федеральным законодателем диверсификация источников финансирования была обусловлена переходом к рыночным моделям организации экономики и основывается на объективно существующих различиях между работодателями — организациями, финансируемыми из бюджета, т. е. гарантированно и заблаговременно обеспечиваемыми денежными средствами независимо от эффективности осуществляемой ими деятельности, и работодателями, не относящимися к бюджетной сфере, — теми, чье финансовое положение напрямую зависит от результатов их экономической деятельности либо от имущественного положения собственника.

Вводя правовой механизм, предусматривающий применительно к работодателям, не относящимся к бюджетной сфере, определение размера, условий и порядка предоставления гарантий и компенсаций в коллективных договорах, локальных нормативных актах, трудовых договорах, федеральный законодатель преследовал цель защитить таких работодателей, на свой риск осуществляющих предпринимательскую и (или) иную экономическую деятельность, от непосильного обременения и одновременно —

через институт социального партнерства — гарантировать участие работников и их представителей в принятии соответствующего согласованного решения в одной из указанных правовых форм. Тем самым на основе принципов трудового законодательства, включая сочетание государственного и договорного регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений, достигается баланс интересов граждан, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, и их работодателей.

Такое правовое регулирование направлено на учет особенностей правового положения работодателя, не относящегося к бюджетной сфере, и вместе с тем не позволяет ему лишить работников предусмотренной законом гарантии и уклониться от установления компенсации, поскольку предполагает определение ее размера, порядка и условий предоставления при заключении коллективного договора или трудового договора либо в локальном нормативном акте, принятом с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации [8].

В-третьих, в последние годы наблюдается изменение позиции высших судебных органов по ряду вопросов в сторону снижения объема гарантий и компенсаций работникам северных местностей.

В связи с отсутствием законодательного регулирования нередко предметом судебного разбирательства становится вопрос о включении в минимальный размер оплаты труда районного коэффициента и процентной надбавки.

Если ранее в определении от 01.07.2011 № 72-В11-5 [4], Обзоре от 26.02.2014 [3] Верховный Суд Российской Федерации указывал, что размер оклада должен быть не менее минимального размера оплаты труда, после чего на него начисляются районный коэффициент и процентная надбавка, то в настоящее время Верховный Суд Российской Федерации придерживается позиции, согласно которой размер оклада может быть менее минимального размера оплаты труда при условии, что заработная плата, включающая районный коэффициент и процентную надбавку, превышает минимальный размер оплаты труда (см., например, определение от 08.08.2016 № 72-КГ16-4 [5]).

Падение реальных доходов населения, влекущее за собой снижение потребительского спроса на товары, работы, услуги, вынуждает хозяйствующих субъектов оптимизировать расходы, в том числе на оплату труда персонала, и нередко становятся причинами прекращения трудовых отношений с работниками. При этом расторжение трудовых договоров по ряду оснований сопряжено для работодателей с существенными затратами. Однако «благодаря» позиции, сформированной в 2017 году Верховным Судом Российской Федерации, работодатель может заметно сэкономить при увольне-

нии работников по причинам ликвидации организации, сокращения численности или штата работников организации.

Работникам, увольняемым из организаций, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата работников организации, выплачивается выходное пособие в размере среднего месячного заработка, за ними также сохраняется средний месячный заработок на период трудоустройства, но не свыше трех месяцев со дня увольнения (с зачетом выходного пособия) (ч. 1 ст. 318 ТК РФ).

Для сохранения среднего месячного заработка на период до трех месяцев со дня увольнения достаточно не иметь работы и подтвердить данный факт при обращении к работодателю, например, трудовой книжкой, в которой отсутствует запись о трудоустройстве.

В части 2 ст. 318 ТК РФ содержится особая гарантия для уволенных работников северных местностей: в исключительных случаях средний месячный заработок сохраняется за работником в течение четвертого, пятого и шестого месяцев со дня увольнения по решению органа службы занятости населения при условии, если в месячный срок после увольнения работник обратился в этот орган и не был им трудоустроен.

Судебная практика показывает, что органы службы занятости населения, как правило, выносят положительное решение о сохранении за уволенным работником среднего месячного заработка в течение четвертого и последующих месяцев со дня увольнения при наличии формальных условий:

- 1) факт обращения работника в месячный срок после увольнения в соответствующий орган службы занятости населения;
- 2) нетрудоустройство работника органом службы занятости населения в течение трех месяцев со дня увольнения.

Как неоднократно в течение 2017 года указывал Верховный Суд Российской Федерации, этих условий недостаточно, требуется также наличие исключительного случая, касающегося уволенного работника и связанного с его социальной незащищенностью. К таким случаям Верховный Суд Российской Федерации относит, в частности:

- отсутствие средств к существованию;
- тяжелую болезнь, требующую дорогостоящего лечения;
- наличие нетрудоспособных членов семьи, находящихся на полном содержании работника или получающих от него помощь, которая является для них постоянным и основным источником средств к существованию (см., например, определение Верховного Суда Российской Федерации от 19.06.2017 № 69-КГ17-5 [6]).

Полагаем, что назрела необходимость пересмотра подхода законодателя и судебных органов к предоставлению гарантий и компенсаций работни-

кам северных местностей и восстановлении в законодательстве трудовых льгот для молодежи.

Библиографический список:

1. Глазырин В. В. В северных измерениях. Льготы работающим на Севере, в Сибири и на Дальнем Востоке. — М. : Советская Россия, 1988. — 123 с.
2. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. Т. 47. — М. : Изд-во полит. лит-ры, 1974 [Электронный ресурс]. — URL: <http://leninvi.com/t47>
3. Обзор Верховного Суда Российской Федерации практики рассмотрения судами дел, связанных с осуществлением гражданами трудовой деятельности в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях от 26 февраля 2014 г. // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. — 2014. — № 4.
4. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 01.07.2011 № 72-В11-5 «О передаче на новое рассмотрение в суд первой инстанции дела о взыскании недоначисленной заработной платы, поскольку вывод суда о том, что заработная плата истицы соответствует требованиям норм трудового законодательства, основан на обстоятельствах, которые не были исследованы судом» // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 08.08.2016 № 72-КГ16-4 «Об отказе в удовлетворении требования, поскольку размер ежемесячной зарплаты работников с учетом оклада, начисленных надбавок, районного коэффициента и процентной надбавки за непрерывный стаж работы превышает МРОТ, установленный законом в спорный период, что соответствует требованиям ТК РФ; законом не предусмотрено условие, согласно которому размер оклада как составной части месячной зарплаты не может быть ниже МРОТ» // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 19.06.2017 № 69-КГ17-5 «О направлении дела на новое рассмотрение, поскольку обстоятельства, связанные с наличием исключительного случая при принятии органом службы занятости населения оспариваемого решения, судами не были определены в качестве юридически значимых и не устанавливались, бремя их доказывания между сторонами не распределялось» // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
7. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 25.07.1923 «О льготах для командированных на работы в отдаленные местности РСФСР» // Собрание узаконений РСФСР. — 1923. — № 69. — Ст. 673.
8. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 09.02.2012 № 2-П «По делу о проверке конституционности положения части восьмой статьи 325 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки И. Г. Труновой» // Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. — 2012. — № 2.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 (в ред. от 01.04.2019) // Российская газета. — 2019. — 3 апр.

Салимгареев Д. И.,
аспирант 2-го курса факультета философии и социологии.
Н. Р.: Рахматуллина З. Я.,
доктор философских наук, профессор.
Башкирский государственный университет, г. Уфа.
remus-102@mail.ru

МЕДИАЦИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Изменчивость мира, как и смена парадигм, должна происходить на одном уровне с позитивными изменениями [1]. Порой не представляется возможным обойти «острые углы», стоящие перед обществом. И тогда требуется консолидация мнений, как превентивная мера, а также ряд комплексных мер, способствующих решению возникшей ситуации в положительном ключе. В такой деятельности важно учитывать два фактора: параметры фокус-группы и информацию, ставшую либо условием изменчивости, либо условием конфликта [4]. Учитывая эти факторы, можно говорить о том, что создание благоприятной атмосферы и поиск компромиссов станет искомым вариантом разрешения ситуативного конфликта.

Медиация, как одна из технологий урегулирования спора, призвана решать конфликты, «вынимая» конфликтоген [3] и анализируя его. Медиативный процесс позволяет структурировать информацию, расставляя акценты только на вопросах, прямо или косвенно отражающих интересы сторон конфликта. В настоящее время медиативная практика — это пласт методических и практических наработок в сфере урегулирования разногласий в различной плоскости: межличностные отношения или претензии к третьему, обособленному лицу. Можно сделать вывод, что наработки по взаимодействию в конфликте станут матрицей и алгоритмом по типовым ситуативным спорам. Использование таких алгоритмов позволит не просто контролировать примирительный процесс, но и минимизировать вероятность возникновения новых конфликтогенов.

Молодежная среда — подвижное сообщество со своими межличностными установками. Следует понимать, что данному сообществу присущ полный спектр своих проявлений: от языковых норм, до ролевых моделей поведения [2]. Однако молодежную среду можно рассматривать и как социокультурную подгруппу, имея в виду их общие характеристики: по статусному восприятию, личностной идентичности, оценке качеств и др. Руководствуясь принципами социокультурных норм и используя платформу, отвечающую современным требованиям молодежи к своей группе, можно добиться весомых результатов в снижении конфликтов в молодежной сре-

де. Можно сделать вывод, что профессионал-медиатор, при соответствии требованиям молодежной группы и используя практики предупреждения конфликтов в социокультурной группе, сможет обеспечить то коммуникативное пространство, в котором под его чутким руководством удастся понизить коэффициент межличностной напряженности.

На практике медиативное примирение в молодежной среде наблюдается повсеместно. Уже сегодня заметны первые становления медиации в школьном коммуникативном пространстве, где ее идеи и принципы берутся руководством учебного заведения за основу. При этом роль посредника-медиатора отводится высшему руководству, которое, в свою очередь, занимается функциями модератора: доносит до родителей требования, предъявляемые к их ребенку, ученику школы; разъясняет требования образовательных стандартов, а также изучает причины конфликтов среди учеников. Активнее всего для разрешения межличностных конфликтов применяются переговоры. Особенно наглядно это продемонстрировано при проявлении буллинга внутри коллектива [2]. Безусловно, медиативный процесс не панацея, но это весомый инструмент, умелое использование которого сможет привести к определенным результатам. Остается важным выработка методик и практик, предупреждающих негативные проявления, позволяющих с наибольшей эффективностью не просто разрешить конфликт, но и уберечь от новых очагов конфликтного противостояния.

При комплексном подходе и выработке стратегии поглощения конфликта в молодежной среде, при создании экспертной базы данных можно транслировать положительные наработки и в иных ситуативных разногласиях. Важно понимать, что каждый конфликт хоть и индивидуален, но может быть сгруппирован и объединен по ряду факторов, которыми могут быть: качественные и количественные показатели участников конфликта, конфликтоген и предмет спора. Практика медиации обширна и может применяться и к детско-родительским конфликтам: конфликт на почве экзаменов, сглаживание периода адаптации ребенка в приемной семье и др. Медиация создает пространство для гармоничных взаимоотношений, позволяя обсудить актуальные вопросы для конкретной фокус-группы. Отличительная черта в том, что после обсуждения предлагаются решения сложившейся ситуации, отражающие личностные интересы.

Общественный запрос на разрешение конфликтов мы видим в нашей повседневной жизни. Вопросы, требующие ответа, находят наше сердце везде и всюду, вне зависимости от отраслей наук, времени, возраста и т. д. По сей день остается актуальным выработка рабочих техник по профилактике и недопущению социальных конфликтов с учетом признаков, присущих отдельным социокультурным группам. Медиативная практика не стоит на ме-

сте и продолжает свое развитие, демонстрируя свою эффективность. Искоренить конфликты в молодежной среде нельзя, но, пользуясь современным инструментарием, можно снизить накал конфликтного противоборства, что и будет являться одной из приоритетных задач для медиативного урегулирования.

Библиографический список:

1. Готсданкер А. Бизнес-психология / ред. З. Колеченко. — Ridero, 2015. — 127 с.
2. Большакова Т. Ю. Социокультурный конфликт в молодежной учебной группе. — М., 2003. — 186 с.
3. Егидес А. П. Лабиринты общения. — М. : Филинь, 1999. — 281 с.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2009. — 384 с.

Салихов Р. А.,
курсант;

Азаренкова М. И.,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры иностранных и русского языков.
Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений
Военной Академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А. В. Хрулева, г. Санкт-Петербург.
marina.azarenkova@gmail.com

**ГЕНИАЛЬНЫЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ —
СЛАВА ОТЕЧЕСТВА**

Наша страна с древнейших времен славилась смекалкой, гениальной прозорливостью и талантом своего народа. Одним из изобретений, до настоящего времени востребованным и непревзойденным, во всем мире считается автомат Калашникова. Мы много слышали о нем, однако далеко не все знают, как и когда он появился, чем отличается от себе подобных и в чем его исключительность. Но страна должна знать своих героев и гордиться ими.

История создания оружия в России — это одна из самых интересных тем в развитии военной истории. Многовековой опыт российских оружейников служит основой для ныне существующих современных стрелковых видов оружия. По сей день перед Россией стоит задача возродить и осмыслить применительно к новым условиям все достижения в области военных разработок и технологий. Знание о великой истории создания российско-

го оружия и его создателях чрезвычайно интересно для всей молодежи, но особенно для сегодняшних курсантов и военнослужащих. Эти знания способствуют пониманию того, что мы живем в великой стране, среди талантливых людей, и стремлению быть похожими на героев, имена которых известны всему миру.

Казалось бы, чем примечателен небольшой город Ижевск? Но его знают все, благодаря величайшему оружейному конструктору Михаилу Тимофеевичу Калашникову. Изобретенный им автомат и сегодня собирается, дорабатывается и совершенствуется в городе Ижевске, находящемся на 20 месте по численности среди городов Российской Федерации. Не зря этот город имеет неофициальное название «Оружейная столица России». Именно здесь работа над новым автоматом в СССР началась в 1944 году сразу после того, как на западе появились автоматы под названием «штурмовая винтовка». В 1945 году Главное артиллерийское управление объявило конкурс на создание нового автомата под винтовочный патрон образца 1943 года (калибр 7,62 мм). В числе главных требований были выдвинуты следующие: высокая кучность боя, ограниченный вес и габариты оружия, безотказность в работе, живучесть деталей, простота устройства будущего автомата.

В 1946 году к работе подключился старший сержант бронетанковых войск Михаил Калашников, в то время — сотрудник Центрального научно-исследовательского полигона стрелково-минометного вооружения.

По результатам конкурсов создателей оружия победителями стали самозарядный карабин Симонова СКС и автомат Калашникова, который в 1949 году был принят на вооружение под индексом АК-47.

Автомат Калашникова был меньшим по размерам и более удобным при стрельбе. Он явился оружием, которое отвечало потребностям армии и выполняло функции винтовки и ручного пулемета. АК-47 мог вести одиночный огонь и очередями. Производителем этой и следующих моделей выступил ижевский завод ОАО «ИЖМАШ».

Одновременно на основе АК был разработан и принят на вооружение ручной пулемет РПК (ручной пулемет Калашникова). АК и РПК составили основу комплекса стрелкового оружия Советской Армии. Автомат Калашникова был включен в Книгу Рекордов Гинесса.

Город оружейного мастерства — Ижевск — до сих пор хранит и развивает лучшие традиции создания известных и усовершенствованных образцов отечественного оружия, в каждом из которых — частица совершенства автомата Калашникова и многих русских мастеров, сделавших славу России, которая побеждает всегда.

А для нас, молодых, это еще один пример бескорыстного служения Родине, гордость за нее и за свой народ, его историю и настоящее.

Weapon skill in the history of Russia. The Kalashnikov assault rifle is the pride of the Russian army.

The history of weapons in Russia is one of the most important topics in the development of military history. The centuries-old experience of Russian gunsmiths serves as the basis for the existing modern small arms. To this day, Russia faces the task of reviving and comprehending all the achievements in the field of military developments and technologies in relation to new conditions.

This article is aimed at raising the Patriotic spirit of the military, by telling about one of the important industrial cities of Russia, which produces the best small arms, recognized throughout the world. Weapons produced in this city made it clear to the world what the power of Russian weapons, glorifying its author — the greatest weapons designer Mikhail Timofeyevich Kalashnikov. As you could already understand that the subject of this article will focus on the Kalashnikov rifle, which was collected, refined and perfected in the city of Izhevsk. Izhevsk is a city that is on the 20th place in terms of the number of all cities of the Russian Federation. It has an unofficial name «the arms capital of Russia». This city has grown and is growing at the expense of metal, weapons and other industries, thus ensuring a strong economic position. Work on a new machine in the USSR began in 1944 immediately after the West appeared machines called “assault rifle”. In 1945, the main artillery Department announced a competition for the creation of a new machine gun for a rifle cartridge of 1943 (7.62 mm caliber). In a number of the main requirements was as follows: high accuracy of the battle, the limited weight and dimensions of weapons, reliability, survivability of parts, simplicity of the device of the future machine.

In 1946, a senior Sergeant of the armored forces Mikhail Kalashnikov joined the work, while he was an employee of the Central research range of small arms and mortar weapons.

As a result of the competitions, the winners were the Simonov SCS self-loading carbine and the Kalashnikov assault rifle, which was adopted under the AK-47 index in 1949.

The design of the Kalashnikov assault rifle was much simpler and cheaper to manufacture than the Simonov self-loading carbine, which was first created under a 7.62 mm cartridge.

The Kalashnikov assault rifle was smaller in size and more convenient when firing. He was a weapon that met the needs of the army and served as a rifle and machine gun. AK-47 could to wage a single the fire and bursts. The manufacturer of this and the following models were made by the Izhevsk factory “IZHMASH”.

At the same time on the basis of the AK was developed and adopted light machine gun RPK (Kalashnikov machine gun). AK and PKK formed the basis of the complex of small arms of the Soviet Army.

The Kalashnikov assault rifle was included in the Guinness Book of records — it and its modifications make up 15% of all small arms in the world, being the most common small arms. The defence industry is the industry with the existing scope of application of the force and knowledge of highly trained forces. They are and prepared in the framework of the military system of the whole Russia. The main city, providing Russia with new developments is Izhevsk. And this city was glorified by the designer, engineer, inventor M. T. Kalashnikov, produced ever one of the best examples of weapons in the world.

Библиографический список:

1. Бабак Ф. К. Основы стрелкового оружия. — М. : Полигон, 2003. — 253 с. (Серия: Арсенал).
2. Благовестов А. И. То, из чего стреляют в СНГ : справочник стрелкового оружия. — Мн. : Харвест, 2004. — 656 с.
3. Бута Е. Автомат Калашникова. Символ России. — М. : Алгоритм, 2014. — 336 с. (Серия: Легенда №).
4. Воллерт Г., Лидшун Р., Копенхаген В. Стрелковое оружие сегодня : иллюстрированная энциклопедия. 1945–1985. — М. : Попурри, 2003. — 464 с. (Серия: Оружие XX века).

Терновая Л. О.,

доктор исторических наук, профессор.
Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ), г. Москва.
89166272569@mail.ru

ЧЕТЫРЕ “RE” СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: РЕВЕРСИЯ, РЕИНКАРНАЦИЯ, РЕСТАВРАЦИЯ И РЕШОРИНГ

Исторически все социальные движения разворачивались по четко обозначенным траекториям. Они могли развиваться прогрессивно или были способны поворачиваться вспять. Часто их участники обнаруживали множество преимуществ циклического хода событий, возвращаясь к отправной точке и начиная все снова, но уже с каким-то опытом. Но порой социальная реальность заставляла людей сбиваться с выбранного курса. И они начинали метаться из стороны в сторону в поисках идеи, цели, средств ее достижения. Такие социальные рывки напоминали движение маятника или переворачивание песочных часов. Люди, действующие в нестабильных обстоятельствах социального транзита, вынуждены были резко изменять свои социально-политические ориентиры, находить новых героев, формы активности и иные символы. Однако чаще всего оказывалось, что новое являет-

ся если и не хорошо забытым старым, то несколько обновленным и отреставрированным своим или чужим недавним прежним. Главное, на поверку оригинал все равно давал о себе знать.

Многие из подобных процессов обозначаются посредством приставки *ge-*, имеющей латинское происхождение и встречающейся в словах, указывающих на повторяемость действия, необходимость вернуться к ним вновь, а также на обратный или противоположный ход событий. Такие процессы были характерны для всех периодов истории человечества, что в полной мере отвечало сложности продвижения вперед из-за многочисленных и разнообразных угроз и вызовов. Проблема заключается в том, что по мере того, как люди учились не только противостоять таким вызовам, но и их предвидеть, стремление повернуть время вспять, восстановить ту социальную реальность, которая соответствует ушедшей, а не грядущей картине мира, становилось все более выраженным и обрело формы социально-политических реверсий, реинкарнаций, реставраций. Трагичнее всего оказалось, что в эти процессы была вовлечена и остается включенной молодежь, которая в силу демографических, образовательных, социокультурных факторов, должна быть настроена на продвижение к будущему, где элементы прошлого минимизированы, относятся к сферам исторической памяти и культуры, а не восстановлены в широких масштабах в социально-политической жизни и государственном управлении.

Безусловно, социальная реверсия (лат. *reversio* — возвращение, возврат) является реакцией на возникающие в мире в целом и в конкретном государстве, в частности, вызовы. Это попятное движение не воспринимается как отступление от идеалов, а, наоборот, трактуется политическими лидерами, его пропагандирующими и реализующими, в русле восстановления исторической справедливости, уважения к истокам и к предкам. На деле реверсия избирается от невозможности увидеть сценарий продвижения общества и государства вперед или несогласия с тем, что достаточно достоверно предугадывается. Тогда предлагается уже отыгранный сценарий, сохранившийся в воспоминаниях как великая эпоха. Происходит лишь замена ролей субъекта и объекта событий. Конечно, призывам к возврату в прошлое не мешают обновленные социальные декорации и принципиально иной геополитический контекст. Известно, что в психологии выделяются универсальные защитные механизмы реверсии, например, механизмы проекции и идентификации. Их универсальность заключается в способности работать по вертикали — от индивида до государства, и по горизонтали — от локального до глобального пространства. Благодаря таким подвижным рамкам реверсивные процессы могут проявляться не только на доктринальном уровне, где формируются социально-политические идеи и программы, но и на уровне повседневности. Эта подвижность рамок представляемой

обществу реальности обеспечивает работоспособность механизма рефрейминга, то сужающего, то расширяющего диапазон действий и обозначающего каждый раз требуемый горизонт событий. Молодежь порой легче, чем представители старших поколений, ловит идеи восстановления славного прошлого в политическом смысле, хотя совсем не готова вернуться к нему в бытовом плане. Это неприятие ухудшения бытия при реверсивном развитии проявляется исключительно быстро. Поэтому во избежание протестов откат назад без обещанных социальных результатов объясняется либо временными трудностями, либо необходимостью уничтожения того, что не составляло сути истинной культуры или истинной веры. Именно такие приемы используют вербовщики террористических организаций, которые прикрываются идеями фундаментализма или сепаратизма, являющихся разновидностями реверсивного видения мира [4, с. 80–90; 5, с. 358–375].

Порой для придания реверсивному движению необходимой динамики возникает потребность в реинкарнации (лат. *reincarnatio* — повторное воплощение) героев прошлого. Как и в религиозных традициях, в социальной риторике обращение к образу личности, прославившейся деяниями, которые в новой реальности воспринимаются как прорывные, способствует одушевлению, облагораживанию процесса, на деле не несущего ни малейшего гуманного, человеческого начала. Так, смягчение репрессивного характера сталинского режима обеспечивал лозунг «Сталин — это Ленин сегодня», взятый из названия статьи-панегирика Анастаса Микояна по случаю празднования дня рождения Сталина. Сначала статья была опубликована в газете «Правда» в 1939 году, а затем в отдельном сборнике [3]. Идеи реинкарнации подпитываются романтизмом молодежи, ее желанием ощущать себя в героическом виде, представляться борцом за идею. Этим объясняется то, что идеи реинкарнации очень легко принимались молодыми приверженцами движения нью-эйдж (англ. *New Age*, буквально «Новая эра») [8]. Эта же природа проявляется у социальных лозунгов современной украинской власти. Несмотря на то, что информация о том, как П. Порошенко в интервью телеканалу «1 + 1» заявил, что он является реинкарнацией гетмана Мазепы и Бандеры, оказалась фейковой новостью, героизация этих фигур украинской истории, имеющих негативное значение, решает задачу социальной мобилизации молодежи на разрушение остатков общего с Россией прошлого.

В результате таких действий возможной оказывается реставрация (лат. *restauratio* — восстановление) прежних форм власти. Опыт социально-политических реставраций достаточно разнообразен. Это: реставрация Кэмму в Японии (1333–1336); реставрация Стюартов в Англии (1660–1688); реставрация Бурбонов во Франции (1814–1830); восстановление Швейцарии, объединенной в федерацию (1814–1847); реставрация Мэ-

йдзи в Японии (1868–1889). По сути, постсоциалистические трансформации в странах Восточной Европы являются реставрацией той власти, которая была там установлена в межвоенный период. Американский исследователь-марксист Д. Харви отмечает тягу политиков неolibерального плана на Западе к реставрации классовой власти буржуазии [7]. Так как реставрация всегда предполагает наведение порядка, то многим молодым людям, особенно испытывающим сложности получения профессии, устройства на работу и т. д., сложно за рекламируемой сторонниками политики «вперед в прошлое» отлаженной системой управления разглядеть все отрицательные стороны этой модели социального устройства. В нашей стране они обнаружили в 1990-х гг., по происшествию получивших массу негативных эпитетов, их которых понятие «лихие» оказалось одним и самых мягких.

Безусловно, вовлеченность молодежи в социальные процессы, имеющие обратный ходу истории вектор, есть ее реакция на издержки глобализации. Создав новые возможности реализации человеком себя в этой жизни, глобализация наделила ими не всех. А в силу информационной прозрачности новое неравенство оказалось очевидным для тех, кто не мог позволить себе не то, что творческую реализацию, но даже просто сытое и безопасное существование, в странах и целых регионах, где положение людей находилось на грани выживания, вспыхнули социальные протесты, вылившиеся, например, в «цветные революции» или «Арабскую весну». Пока последствия этих протестов не задевали людей, живущих в постиндустриальном мире, глобализация, согласно точке зрения экономиста П. Гемавата, балансировала в форме полуглобализации (англ. *semiglobalization*), позволяющей компенсировать издержки глобальных процессов как нейтральными, так и противоположенными трендами [1].

Одним из механизмов сдержек и противовесов было перемещение капитала из стран с дорогой рабочей силой в страны с наиболее дешевой рабочей силой. В 2010 г. во время встречи президента Соединенных Штатов Америки Б. Обамы с главой корпорации “Apple” С. Джобсом американский лидер спросил лидера бизнеса, почему бы не производить iPhone в США. На что Джобс ему ответил, что уже никогда потерянные американские рабочие места не вернуться в Соединенные Штаты. С тех пор прошло совсем немного времени. Но тенденция повернулась вспять: в результате решоринга (англ. *reshoring*) рабочие места возвращаются в постиндустриальные страны, где вместо людей эти позиции занимают роботы [2]. В 2017 году в США даже возникла общественная организация Reshoring Initiative.

Пока сложно просчитать социальные последствия решоринга. Поскольку основным его драйвером является роботизация, то делать прогноз о значительном увеличении числа рабочих мест в развитых государствах не при-

ходится. Следовательно, решоринг не станет основанием для сокращения безработицы, включая молодежную. Но, с другой стороны, он будет подталкивать молодых людей к конкуренции с роботами, что выступает для каждого молодого человека задачей нового порядка, опирающейся в своем решении на новые компетенции и навыки, предполагающей наличие более высокого уровня самоорганизации и творческой фантазии. Есть вызов, формируемый решорингом, и для молодежи новых индустриальных стран. Во многом он похож на модель, предлагаемую измененным рынком труда в постиндустриальных государствах. Но любому догоняющему (экономике, обществу, человеку...) приходится поднимать планку еще выше лидера гонки. Образно говоря, бежать надо в два раза быстрее, чтобы оставаться на месте. Эта формула из «Алисы в Зазеркалье» в данном случае требует корректировки, так как оставаться на месте нельзя. Значит, бег надо заменить полетом. Неслучайно, еще до старта массового решоринга американский экономист, автор теории креативного класса Р. Флорида так и озаглавил свою книгу «Полет креативного класса» [6].

Если этого не произойдет одновременно в постиндустриальном и новом индустриальном мирах, то история заставит сделать социальный выбор в пользу возврата в прошлое. Молодежь всегда становится жертвой такой политики, опять выражаемой терминами с приставкой *re-*: редукция (лат. *reductio* — сведение от сложного к простому), ревизия (лат. *revisio* — пересмотр), и, конечно, революция (поздне лат. *revolutio* — поворот, переворот). Это происходит потому, что у прошлого много масок и лозунгов, которые могут активно эксплуатировать образ будущего. Пример — известная фраза главного пропагандиста гитлеровской Германии Й. Геббельса: «Кому принадлежит молодежь — тому принадлежит будущее». Поэтому очень важно бережно сохранять ткань истории, не допускать не только того, чтобы в прорехи прошлого затягивали современное поколение, но и чтобы естественно ветшающие фрагменты этого полотна не заменялись заплатами, противоположными по смыслу тому, что было актуальным когда-то, и мешающими понять, что сейчас должно быть по-другому.

Библиографический список:

1. Гемават П. Мир 3.0. Глобальная интеграция без барьеров. — М. : Альпина паблишер, 2013. — 415 с.
2. Зотин А. И. Роботизация вместо глобализации // Коммерсантъ. — 2018. — 27 янв.
3. Микоян А. И. Сталин — это Ленин сегодня // Сталин. К 60-летию со дня рождения. — М. : Правда, 1940 [Электронный ресурс]. — URL: <http://stalinism.ru/elektronnaya-biblioteka/stalin-k-60-letiyu-so-dnya-rozhdeniya.html?showall=&start=8>
4. Терновая Л. О. Психология реверсии в международных отношениях // Международная жизнь. — 2012. — № 9. — С. 80–90.

5. Терновая Л. О. Феномен реверсии в международных отношениях // Ученые записки РАГС. — М. : РАГС, 2010. — Вып. 2 (XII). — С. 358–375.
6. Florida R. The Flight of the Creative Class. The New Global Competition for Talent. — New York : HarperBusiness, HarperCollins, 2005. — 352 p.
7. Harvey D. Neo-Liberalism and the Restoration of Class Power [Electronic resource]. — URL: http://www.sum.uio.no/research/changing_attitudes/humanism/harvey080604.pdf
8. Wells A., Rings K. NDE Reincarnation Research // Journal of Near-Death Studies. — Vol. 12, No. 1. 1993. Fall [Electronic resource]. — URL: <https://www.near-death.com/reincarnation/research/kenneth-ring.html>

Тимофеев С. Г.,

магистрант 2-го курса факультета государственного
и муниципального управления и экономики.

Н. Р.: Рысаев И. Ш.,

кандидат философских наук, доцент.

ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан», г. Уфа.

Stanislav664@gmail.com

МОЛОДЕЖЬ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ

Интерес нынешней молодежи к государственной службе становится вполне объяснимым, хотя многие из молодых специалистов, заканчивающих обучение, уверены, что на государственную службу можно попасть только через родственников или друзей. На самом же деле складывается совершенно иная ситуация: много желающих на стабильное количество вакансий.

В начале этого века молодые люди охотно начали устраиваться на работу в частные компании, но экономический кризис 2008 года, с массовыми увольнениями в коммерческом секторе, утвердил молодежь во мнении, что единственным стабильным работодателем может быть государство. Молодежь идет на государственную службу еще и потому, что в частных компаниях к людям относятся жестко, легко могут уволить и не всегда честно решается вопрос с заработной платой.

Группа компаний HeadHunter — один из самых крупных сайтов по поиску работы и сотрудников — провела опрос 1556 молодых специалистов, который выявил, что 38% опрошенных хотели бы работать в государственных органах, 36% опрошенных выбирают работу по найму в коммерческих структурах, еще 12% хотели бы иметь собственное дело. Только 3% опрошенных предпочитают трудиться в научных и образовательных учреждениях [2].

На рисунке 1, по данным Федеральной службы государственной статистики [3], количество работников, замещавших государственные должности и должности гражданской службы в органах государственной власти Российской Федерации, в период с 2008 года по 2010 год действительно растет; с 2011 года наблюдается незначительное снижение количества работающих в государственных структурах. Прослеживается стабильность работающих мужчин (1/3 от всего количества работающих) по сравнению с женской половиной работников государственных органов.

Если же рассматривать численность работников, замещавших должности государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации по возрастным группам (рис. 2), то становится очевидным, что прирост работников наблюдается только в одной возрастной группе: 30–39 лет. Для всех остальных групп наблюдается падение числа работающих в органах государственной власти.

В чем проблема, почему молодежь не может удержаться в государственных структурах? Попробуем разобраться с этим вопросом с помощью результатов анкетного опроса «Профессиональная адаптация», проведенного среди молодых специалистов Департаментом государственной службы и кадровой политики одной из областей России [1]. В данном опросе принимали участие 57 государственных гражданских служащих с небольшим стажем государственной службы: из них до полугода — 21,4%, до одного года — 67,8%, от 1 года до 3 лет — 10,7%. 70% участвующих в опросе перед началом своей профессиональной деятельности проходили практи-



Рисунок 1 — Работники, замещавшие государственные должности и должности гражданской службы в органах государственной власти Российской Федерации (данные приведены на 1 октября каждого года)

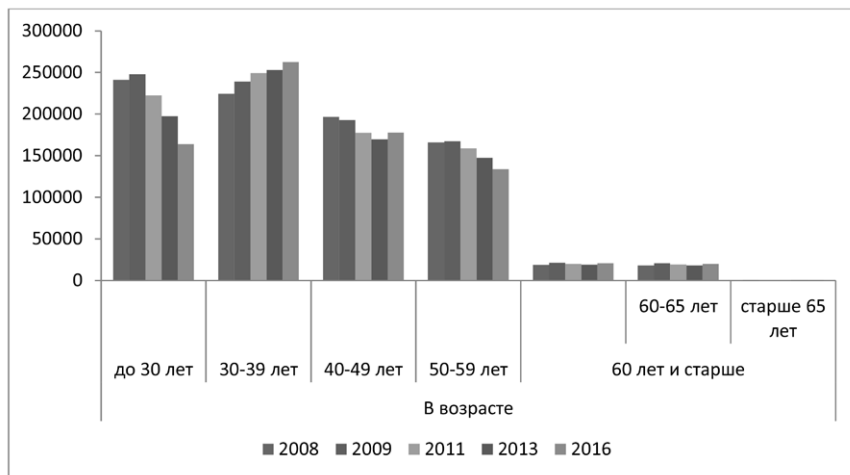


Рисунок 2 — Работники, замещающие должности государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации по возрастным группам (данные приведены на 1 октября каждого года)

ку или стажировку в органах власти. Возраст опрошенных от 21 до 35 лет, 90% из них женщины [1].

Результаты опроса показывают, что в целом наблюдается благоприятный морально-психологический климат в коллективе, но, однако, четверть из опрошенных считает, что адаптироваться им мешает отсутствие представления о специфике работы органа власти, в который они пришли. Среди проблем, с которыми сталкиваются молодые специалисты, доминирует неуверенность при принятии решений по текущим вопросам. Несмотря на это, многие отметили, что справляться с проблемами им помогает доброжелательное отношение и поддержка сотрудников. На вопрос: «Что способствует Вашей эффективности в работе?» — определяющим были ответы: получение нового опыта за счет расширения должностных обязанностей; возможность повышения квалификации и наличие перспективы продвижения по службе.

Более половины респондентов ответили, что они довольны своим трудоустройством, желания покинуть государственный орган у них нет. Вместе с тем около 40% готовы при появлении более выгодного предложения сменить место работы.

Важным является тот факт, что все респонденты демонстрируют желание к дальнейшему обучению и саморазвитию в профессиональной сфере, положительно относятся к идее создания общественной организации для молодых чиновников.

Это — свидетельство того, что сегодня сформировано новое поколение молодых специалистов, которые прошли новую систему социализации, усвоили новые ценности, новые взгляды на социально-экономическое и социально-политическое устройство общества. Часть таких специалистов имеет за плечами опыт ведения собственного бизнеса или опыт работы на предприятиях нового российского типа. Эту новизну молодые люди, в принципе, способны привнести в деятельность государственных и муниципальных органов власти, способствуя их модернизации и росту эффективности [3]. Более того, приход на государственную службу подобным образом настроенной молодежи может стать одним из важных факторов повышения эффективности государственного управления.

Библиографический список:

1. Анализ и оценка проблем молодых государственных гражданских служащих при поступлении на государственную гражданскую службу [Электронный ресурс]. — URL: <https://pandia.ru/text/78/648/67813.php>
2. Молодежь предпочитает госструктуры частным компаниям [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2016/06/07/644411-molodezh-predpochitaet>
3. Федеральная служба государственной статистики. Государство, общественные организации [Электронный ресурс]. — URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/state/

Тищенко Н. Г.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка.
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет», г. Санкт-Петербург.
sontis@mail.ru

Чекмарева Н. Н.,

кандидат педагогических наук, доцент.
ЧОУ ДПО Образовательный центр «Ай Класс»,
г. Санкт-Петербург.
srada@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Интенсивные, все увеличивающиеся потоки информации, распространение глобальных сетей, цифровых технологий на современном этапе развития общества позволили определить его как информационное. Условия, в которых общество живет и развивается, сказывается на всех сторонах

жизни, в том числе на образовании. Для современных ученых является непреложным фактом, что подрастающее поколение испытывает на себе все последствия этих условий и как, следствие, меняет характер восприятия действительности. Это явление получило название клипового мышления (клиповое сознание, клиповая культура в переводе с англ. «clip» — «отсечение; вырезка (из газеты); отрывок (из фильма), нарезка»). («Большой толковый словарь русского языка» отсылает «клип» к статье «видеоклип» — короткометражный видеофильм).

Впервые внимание к феномену клипового сознания было обращено еще в 60-х годах прошлого века. О «мозаичности культуры» в современном обществе писал французский исследователь А. Моль: «„Массовый“ индивидуум находится во власти случайных процессов: он пассивно поглощает множество различных, не связанных друг с другом отрывочных сведений. У него нет критерия, чтобы выделить ту или иную идею как „важную“, он может только сказать про некоторые мысли, что они для него „интересны“». В этой непрерывной, беспорядочной, избыточной, случайной информации воплощена суть мозаичной культуры: захлестывая нас избытком случайных впечатлений от множества самых различных событий, она вынуждает нас оставаться на поверхности вещей, ни во что не углубляясь (в противоположность гуманитарной культуре прошлого, которая предлагала иерархию знаний, основанную на идее обобщающих понятий и концепций)» [6].

Американский исследователь-футуролог, философ и социолог Э. Тоффлер, который впервые употребил термин «клип-культура», в 1980 году писал о том, что в информационном обществе клиповое мышление становится основной формой восприятия мира. При этом он отмечал, что клиповое сознание возникло в качестве ответной реакции на меняющиеся условия: «Люди Третьей волны, напротив, чувствуют себя неплохо под бомбардировкой блицев: полутораминутный клип с новостями, полуминутный рекламный ролик, фрагмент песни или стихотворения, заголовок, мультик, коллаж, кусочек новостей, компьютерная графика» [7].

В 1988 году М. Маклюэн писал о том, что «средством электронных средств коммуникации» создается «многомерное восприятие мира», в результате этого «человеческое мышление возвращается к дотекстовой эпохе». «Трудно привести более яркий пример такого самообмана, чем современное восприятие телевидения как разновидности кино, т. е. механического способа обработки опыта, основанного на операции воспроизводимости. Между тем всего через несколько десятков лет будет легко описать революцию в человеческом восприятии и в мотивационной сфере, вызванную созерцанием мозаического кружева телевизионной картинки» [5].

Клиповое мышление противопоставляется линейному, понятийному, последовательному, логическому мышлению.

Наиболее полно проблемы клипового сознания, его последствия, негативная и позитивная роли прослеживаются в работах отечественных психологов — исследователей клипового сознания и его влияния на психологию человека. Клиповое сознание/мышление определяется, как «привычка воспринимать мир посредством короткого, яркого, предельно артикулированного посыла, воплощенного в форме или видеоклипа, или теленовости, или в любом другом виде» [1].

«Сознание, которое извлекает логику из события, является понятийным. Сознание, извлекающее абсурдность события, является клиповым» [4]. Основным свойством клипового — нелинейного — мышления признается неумение воспринимать тексты в их последовательности, отсутствие навыков структурирования и анализа информации, нежелание вдаваться в детали — все эти факторы признаются негативными для интеллектуального развития и считаются одним из признаков деградации поколения. В XXI веке возникло мнение, что клиповое сознание — признак не деградации, а напротив — успешной адаптации современного общества к условиям информационного бума.

Таким образом, выделились как негативные стороны «клиповизации» сознания, порождающие падение интереса к линейному тексту и литературе, неумение искать и выстраивать логические связи, неспособность восприятия длинных текстов, отсутствие способности выбирать необходимую информацию, так и позитивные его свойства: умение воспринимать целостную картину, быстро реагировать на меняющиеся обстоятельства, принимать не единственное решение, а варианты решений, «многозадачность» и т. д. Так например, считается, что наделенные клиповым мышлением люди быстрее реагируют на любые стимулы, клиповое сознание является механизмом адаптации и защищает мозг от информационной перегрузки.

Особая роль при клиповом мышлении принадлежит опоре на визуальную информацию, которая дает возможность потреблять готовые образы вместо вербальных стимулов для анализа, осознания и выводов. Восприятие готовых образов отучает от рефлексии, от умения отбирать необходимую и отвергать ненужную информацию.

Таким образом, поскольку в основе клипового сознания лежит визуальное или образное восприятие информации, в методических целях необходимо обратиться к соответствующему дидактическому принципу, а именно — наглядности обучения. Принцип наглядности относится к одному из доминирующих дидактических принципов. Еще Ян Амос Коменский описывал наглядность как переход от чувственного восприятия к сознательному. Наглядность в методике преподавания языков используется для семантизации лексики, запоминания, логического осмысления понятий и явлений, а также для стимулирования высказывания. При этом зрительная опора для мотивации высказывания облегчает функционирование психолингвисти-

ческих процессов порождения речи, так как она позволяет сосредоточить основное внимание не на содержании, а на форме высказывания. Именно поэтому практика использования наглядности в методике преподавания иностранных языков достаточно широка: картинки, плакаты, схемы, диаграммы, слайды, фотографии, рисунки, видеоролики, фильмы, мультипликация и т. д. Все это позволяет интенсифицировать процесс обучения, сократив время на перевод, объяснение и домысливание информации. Поэтому так популярны в настоящее время, а в некоторых дисциплинах — обязательны учебные презентации. Презентация служит не только зрительной опорой, но средством представления необходимой информации, ее структурирования, систематизации, обучая таким образом логическим операциям.

Уместно развести такие понятия как наглядность и визуальность. Если наглядность как зрительная опора способствует целостному восприятию объекта (картинка, фильм), то визуальность — это наглядный образ свернутого содержания. В этом случае меняется картина методической направленности наглядного и визуального образа. Если наглядность, как уже сказано, является опорой для высказывания, семантизации, понимания и т. д., то визуальность является активной формой: как средством и способом обучения, так и содержательным материалом, контентом обучения.

Говоря об инновациях в современном образовании, необходимо учитывать все эти факторы в методиках и технологиях обучения.

В настоящее время большую популярность получает распространение достаточно новой педагогической техники в методике — инфографики. Инфографика — это одна из форм смешанного дизайна, используемая для передачи сложной информации в краткой форме при помощи многопланового слайда, где сочетаются графика, рисунки, текст. По мнению некоторых авторов и собственно по смыслу, инфографику можно также отнести к одному из видов креолизованного текста, если считать, что креолизация — это «комбинирование средств разных семиотических систем в комплексе, отвечающем условиям текстуальности» [2] (т. е. целостности и связности).

Инфографику отличает понятность темы при сочетании разных знаковых и образных символов: картинок, цифр, графиков, вербальной информации. В инфографике можно визуализировать числовые сравнения, статистические данные, временные линии. Красочное и креативное представление информации, эффективный дизайн, эмоциональность образов привлекают внимание и являются мотивирующим фактором для обработки информации и ее осмысления. Многомерность инфографической картинки настраивает обучающегося на быстроту реакции при восприятии информации, что соответствует тенденции клипового сознания в плане реактивности усвоения нового.

Инфографика отвечает задачам использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Учитыв-

вая важность развития ИКТ в обществе (а поддержке их внедрения уделяется серьезное внимание: статус ИКТ закреплён в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации») использование инфографики в учебном процессе решает две задачи: направлено не только на обучение собственно предметам, но и на овладение информационно-коммуникационными технологиями, формирование ИКТ-компетентности. Особенно важно применение инфографики при обучении иностранным языкам.

Таким образом, привлечение инфографики в качестве одного из средств оптимизации обучения отвечает задачам реализации принципа наглядности и позволяет благодаря сочетанию вербальной и образной информации усваивать больший объём знаний. Элементы инфографики служат опорой для построения устных высказываний, поэтому обеспечивают более быстрый переход к свободному говорению [3]. Инфографика мотивирует обучающихся на активную работу и творчество, может служить стимулом для дискуссии, беседы, групповой работы, диалогов и других видов коммуникативной активности, поскольку инфографика отражает естественную смысловую ситуацию, являясь одновременно источником информации. И не просто предоставляет готовую информацию, а позволяет учащимся воспринимать инфографический текст [8] как рационально, так и эмоционально, способствуя повышению интереса, мотивации обучения.

При использовании инфографики необходимо не только отбирать содержание, но и структурировать учебную информацию для клиповой презентации, сочетая многомерность с чёткостью, что способствует доступной презентации больших объёмов учебной информации.

Формы заданий с применением инфографики многообразны:

- семантизация лексики,
- актуализация уже изученной лексики,
- визуальная опора для чтения и аудирования текстов,
- стимул для письменных работ, эссе,
- а также и более сложные задачи — создание собственной инфографики для разных целей, на определенном тексте, определенной теме, фактах.

Особый интерес представляет использование инфографики на занятиях по страноведческой тематике.

Для самостоятельной работы по созданию инфографики на первом этапе целесообразно использовать программу Power Point. В Интернете существует множество ресурсов, которые обучают или помогают создавать инфографику. Например, в конструкторе «Canva» предусмотрен онлайн-редактор для построения инфографики: в коллекции дизайнерских элементов находятся бесплатные шаблоны и макеты, с которыми можно экспериментировать, создавая собственные иконографические тексты.

Библиографический список:

1. Азаренок Н. В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире — «Психология человека» // Мат-лы Всерос. науч. конф., посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна (15–16 октября 2009 г.) — Т. 5. — М. : Ин-т психологии РАН, 2009. — С. 111.
2. Бернацкая А. А. К проблеме «креолизации» текста: история и современное состояние // Речевое общение: Специализированный вестник / Краснояр. гос. ун-т ; под редакцией А. П. Сквородникова. — Вып. 3 (11). — Красноярск : Красноярский ун-т, 2000. — С. 109.
3. Вульфович Е. В. Применение инфографики при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. — <http://imfl.sci.pfu.edu.ru/forum/index.php?topic=34.0> (дата обращения: 09.11.2018).
4. Гиренок Ф. «Клиповое сознание» в формате fb2, epub, txt, doc, pdf. Жанр: Философия, издательство ЛитагентПроспект (без drm)eba616ae-53d9-11e6-9ba0-0cc47a1952f2 (электронная книга) (дата обращения: 09.11.2018).
5. Мак-Люэн Маршалл. M15 ГАЛАКТИКА ГУТЕНБЕРГА: Сотворение человека печатной культуры. — К. : Ника-Центр, 2003. — С. 187.
6. Моль Абраам. Социодинамика культуры / пер. с фр. : предисл. Б. В. Бирюкова. — 3-е изд. — М. : Издательство ЛКИ, 2008. — С. 297.
7. Тоффлер Э. Третья волна. — М. : АСТ, 2004. — С. 119.
8. Шашок Л. А. Инфографический текст как новое средство наглядности на уроках по русскому языку как иностранному в военном вузе // Актуальные вопросы филологических наук : мат-лы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань : Бук, 2017. — С. 67–69. [Электронный ресурс]. — URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/257/12938/> (дата обращения: 09.11.2018).

Фатхуллина Д. Д.,

студентка 1-го курса юридического факультета.

Н. Р.: Баранова Е. С.,

доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.

diana.fathullina2015@yandex.ru

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В настоящее время понятие правового нигилизма активно используется во всех сферах жизни. Но для того, чтобы понять содержание правового нигилизма, нужно разобраться в современном понимании самого определения «нигилизм». Так, в словаре С. И. Ожегова нигилизм истолковывается как «полное отрицание всего, полный скептицизм» [3, с. 128]. В большом энциклопедическом словаре нигилизм определяется как «отрицание

общепринятых ценностей: идеалов, моральных норм, культуры, форм общественной жизни» [2, с. 267].

В настоящее время понятие «нигилизм» имеет исключительно негативное содержание. Человек, который отрицательно относится к той или иной проблеме, считается нигилистом. А правовой нигилизм содержится в отрицании права, правовой культуры, в неуважительном отношении к законам.

На сегодняшний день к проблемам национальной безопасности Российской Федерации относят националистические настроения, ксенофобию, сепаратизм и экстремизм, угрозу распространения оружия, наркоторговлю и торговлю людьми, глобальное информационное противоборство и др. В этот список необходимо включить и правовой нигилизм молодежи.

Молодежь как социальная группа отражает сложное разделение жизни современного общества. Нигилизм современных молодых людей разрушает основы гражданского общества в России и мешает построению демократического, правового государства. Этот социальный феномен вызывает серьезные опасения. Так, например, по мнению профессора А. А. Щегорцева, массовый правовой нигилизм молодежи, демонстрирующийся в беспрецедентном разгуле преступности, уже через несколько лет может привести к введению чрезвычайных положений и мер в тех регионах, где уровень преступности беспрестанно возрастает. И, более того, «молодежная преступность начинает приобретать глобальный для российского общества характер» [5].

Об этом свидетельствует уголовно-правовая статистика, в соответствии с которой в январе-ноябре 2018 г. каждое девятнадцатое (5.4%) неправомерное действие совершено несовершеннолетними или при их соучастии. Кроме того, по сравнению с этим же периодом 2017 года на четверть (25.2%) увеличилось количество зарегистрированных преступлений (597) экстремистской направленности.

Можно выделить следующие проявления правового нигилизма в молодежной среде современной России:

1. Нарушение и неисполнение требований законов и других нормативных актов происходит из-за того, что граждане убеждены в пассивности властных структур. Это приносит не меньший вред интересам общественности, чем совершение правонарушений [1, с. 39].

2. Подмена законности практическим соответствием. Молодые люди не чувствуют заинтересованности со стороны власти и общества по отношению к себе. Законом пренебрегают и руководствуются в тех случаях, когда это удобно.

3. Неуважение к суду и правоохранительным органам.

5. Аполитичность и отсутствие вовлеченности к делам государства и общества. Молодые люди отрицательно относятся к своему участию в осуществ-

вление правопорядка. У них нет желания оказывать содействие правоохранительным органам. Поведение молодежи противопоставляется общественным интересам.

В конечном итоге, правовой нигилизм способствует подрыву взаимоотношений в обществе, порождая конфликты и противоречия, так как происходит разрушение правовых взглядов и отрицание юридических идей. На формирование правового нигилизма в молодежной среде в значительной степени оказывают влияние социальные факторы, такие как: независимость от влияния сложившихся идеологических принципов и коммерциализация общественных отношений, смена ценностных идеалов на идеалы западной демократии, в связи с чем возникает отрицание классических ценностей [4, с. 33]. В современном государстве главенствуют стереотипы, которые сформировались в предыдущий период общественного развития. Молодые люди сталкиваются с ценностями, которые не «работают» в реальных условиях, а поколение «отцов» не принимает действенных мер по осмыслению и устранению сложившихся проблем. Вследствие этого возникает противостояние, ведущее к формированию в молодежной среде ряда собственных субкультур. Они восполняют дефицит настоящего общения, внимания со стороны близких, всевозможных впечатлений.

Для молодежи чаще всего характерны: распространенность асоциального поведения; отсутствие социального иммунитета против деятельности организаций, пропагандирующих политический, этнический, религиозный экстремизм; влияние социального статуса молодых граждан на их возможности реализовать свой потенциал; слабая общероссийская гражданская идентичность и правовой нигилизм; низкая финансовая грамотность. Именно по этим ключевым направлениям и должна осуществляться деятельность, результатом которой должно стать формирование высокого уровня правовой культуры молодого поколения.

В связи с тем, что одной из наиболее сложных задач в современном российском обществе является проблема правового нигилизма в молодежной среде, решать ее нужно, используя комплексный подход, основой которого является правовое образование молодежи.

Библиографический список:

1. Байниязов Р. С. Правосознание и российский правовой менталитет // Правоведение. — 2016. — № 1. — С. 39–40.
2. Большой энциклопедический словарь / ред. А. М. Прохоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. — 1456 с.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд. — М., 1997. — 452 с.
4. Филимонова И. В., Беденков В. В. Проблема повышения уровня правовой культуры молодежи в России // Современный юрист. — 2016. — № 2. — С. 33–51.

5. Щегорцев А. А. Перспективы молодежи в условиях социально-экономической трансформации российского общества [Электронный ресурс]. — URL: <http://budjetrf.nsu.ru/Publications/Magazines/VestnikSF> (дата обращения: 15.04.2019).

Хазиева Г. Б.,

преподаватель.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.

Yumadilova212@gmail.com

ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ ЮНИТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

На современном этапе развития общества «молодежь в условиях прогресса информационно-компьютерных технологий нуждается в повышенном внимании со стороны общественности, государственных управленческих структур» [5, с. 302]. Прогресс информационно-компьютерных технологий также обуславливает проблему отнесения юнитов искусственного интеллекта не только к объекту интеллектуальной собственности, но и к субъекту, способному иметь права и нести обязанности.

Прежде всего, это связано с тем, что юниты искусственного интеллекта могут создавать результаты интеллектуальной собственности. Так, например, во Франции искусственным интеллектом была создана картина под названием «Портрет Эдмона Белами», которая в последующем была реализована на аукционе Christie's за 432,5 тыс. долларов. Данный вид художественного произведения (картину) искусственная нейросеть создала, после того как «проанализировала» 15 тысяч портретов XIV–XX веков [4]. Известны и другие случаи. Так, искусственный интеллект под названием «Ампер» создал полноценный музыкальный альбом, который именуется «I AM AI». Музыкальные произведения, вошедшие в указанный музыкальный альбом, были также созданы самой искусственной нейросетью. Этот музыкальный альбом также находится в продаже [2]. Таким образом, в практике широко распространено не только создание юнитами искусственного интеллекта объектов интеллектуальной собственности, но и участие таких результатов интеллектуально-творческой деятельности в гражданском обороте.

Так, исследователь в области правовой охраны искусственного интеллекта П. М. Мархат отмечает, что «одной из наиболее перспективных, потенциально применимых во многих сферах общественных отношений и уже применяемых в ряде сфер и при этом наиболее неоднозначных технологий являются технологии искусственного интеллекта (франц. — *l'intelligence artificielle*; англ. — *artificial intelligence*; испан. — *Inteligencia*

artificial; итал. — *intelligenza artificiale*; нем. — *künstliche intelligenz* или *artifizielle intelligenz*; португал. — *inteligência artificial*; японск. — 人工知能) — компьютерных или киберфизических систем с антропоформным (человекоподобным) «интеллектом» [1, с. 7].

При определении возможности правосубъектности юнитов искусственного интеллекта следует определить признаки правосубъектности в гражданской науке. По мнению ученого-цивилиста А. В. Баркова, под правосубъектностью следует понимать «не набор качеств, которыми должны обладать субъекты гражданского права в целом, а как признак, которым легально наделяется субъект для признания его участником гражданских правоотношений» [1]. При этом А. В. Барков отмечает, что «по своей сути правосубъектность представляет собой право, обеспеченное государством материальными и юридическими гарантиями, а наделение субъекта правосубъектностью есть следствие существования связи субъекта и государства» [1].

С учетом указанных признаков правосубъектности необходимо отметить, что применительно к объектам интеллектуальной собственности, согласно положениям пункта 1 статьи 1228 Гражданского кодекса Российской Федерации, автором результата интеллектуальной деятельности признается гражданин, творческим трудом которого создан такой результат. Таким образом, возможность являться субъектом интеллектуальной деятельности у юнитов искусственного интеллекта ограничена, прежде всего, указанной нормой, требованием которой является статус гражданина у лица, создавшего творческим трудом результат интеллектуальной деятельности. При этом, как подчеркивает упоминавшийся выше П. М. Мархат, «вопрос относительно возможности признания отдельных прав юнитов искусственного интеллекта на результаты их интеллектуальной деятельности неотделим от вопроса возможности наделения правосубъектностью таких юнитов в целом» [3, с. 114]. Вместе с этим, по мнению П. М. Мархата, «в контексте вопроса об отраслевой правоспособности искусственного интеллекта в рамках права интеллектуальной собственности необходимость наличия у него свободной воли может быть спорной» [3, с. 114]. Следует согласиться в данной части с ученым, поскольку по своей технической природе искусственный интеллект имеет определенное программное обеспечение, которое обладает заданными заранее человеком алгоритмами и путями решения тех или иных вопросов. Таким образом, наличие свободной воли у юнита искусственного интеллекта для целей признания его субъектом права имеет спорный характер. Это обусловлено тем, что участие человека в принятии решения юнитом искусственного интеллекта закладывается на стадии создания самой искусственно нейросети.

В заключение отметим, что исследуемая проблема о возможности наличия правосубъектности у юнитов искусственного интеллекта должна ре-

шаться, прежде всего, на законодательном уровне. Определить перспективы решения данного вопроса и о влиянии на молодежь и общество в целом на будущем этапе социально-технического развития на сегодня является затруднительным.

Библиографический список:

1. Барков А. В. Гражданская правосубъектность как научно-правовая категория: соотношение со смежными цивилистическими понятиями // Современное право. — 2008. — № 12. — С. 19–23.
2. Искусственный интеллект записал первый студийный музыкальный альбом. 2017 [Электронный ресурс]. — URL: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fhi-news.ru%2Fentertainment%2Fiskusstvennyj-intellekt-zapisal-pervyj-studijnyj-muzykalnyj-albom.html&d=1> (дата обращения: 15.04.2019 г.).
3. Морхат П. М. Искусственный интеллект: правовой взгляд. — М., 2017. — С. 260.
4. На аукционе Christie's впервые продали картину, созданную искусственным интеллектом. За 432 тысячи долларов. 2018 [Электронный ресурс] — URL: <https://meduza.io/shapito/2018/10/25/na-auksione-christie-s-vpervye-prodali-kartinu-sozdannuyu-iskusstvennym-intellektom-za-432-tysyachi-dollarov> (дата обращения: 15.04.2019).
5. Тимченко А. А. Молодежь в современном российском обществе: проблемы и перспективы // Общество и право. — 2014. — С. 299–303.

Хлопотина А. О.,

студентка 1-го курса юридического факультета.

Н. Р.: Баранова Е. С.,

кандидат юридических наук,

доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.

Arina_rus23rg@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Воспитание граждан, защита их прав и законных интересов — важная задача и обязанность общества. Особое значение для Российской Федерации, имеет в этом плане забота о подрастающем поколении. Это объясняется тем фактом, что меры предосторожности, предпринимаемые правоохранительными органами, родителями, а также должностными лицами, могут предотвратить преступления и рецидивную преступность несовершеннолетних на ранних стадиях. Некоторые исследователи считают, что особенности отклонений в психологии несовершеннолетних правонарушителей

возникают как результат отрицательных влияний социальной среды, обуславливаются в частности, недостатками воспитательной работы, дефектами всего процесса формирования личности, деформацией правовой психологии [4, с. 24]. Повышенное внимание к несовершеннолетним также связано с тем, что их личность недостаточно сформирована и требует особого внимания.

Поведение несовершеннолетних изменилось, стало носить более смелый и изощренный характер. Правоохранительные органы все чаще сталкиваются с тем, что молодежь участвует в организованной преступной деятельности.

Юридическая ответственность — это мера государственного принуждения, основанная на юридическом и общественном осуждении поведения правонарушителя и выражающаяся в установлении для него определенных отрицательных последствий в форме ограничений личного и имущественного порядка [6, с. 145].

Целью юридической ответственности является: перевоспитать осужденного государством правонарушителя, предупредить новые правонарушения как со стороны лица, их совершившего, так и со стороны других лиц, а также восстановить положение пострадавшего от правонарушения лица путем возврата к прежнему положению либо применением компенсационных мер.

В зависимости от того какая норма отрасли права нарушена, выделяют следующие виды юридической ответственности: уголовная, административная и гражданско-правовая.

К несовершеннолетним применяются особые правила уголовного преследования и наказания. Прежде всего, следует отметить, что Уголовный кодекс рассматривает несовершеннолетних в возрасте до 18 лет на момент совершения преступления. При этом важно учитывать правило наступления того или иного возраста: лицо признается достигшим возраста 14, 16 или 18 лет лишь на следующие за днем рождения сутки. То есть если лицо совершило преступление в день своего 18-летия, оно будет привлекаться к ответственности еще как несовершеннолетнее. Аналогично и для других возрастных групп.

Минимальный возраст несовершеннолетнего, который может быть привлечен к ответственности, определяется ст. 20 УК, которая предусматривает, что уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16 лет, а за преступления, перечисленные в ч. 2 ст. 20 УК — с 14 лет: убийство (ст. 105), похищение человека (ст. 126), изнасилование (ст. 131), насильственные действия сексуального характера (ст. 132), кражу (ст. 158), грабеж (ст. 161), разбой (ст. 162), вымогательство (ст. 163) и т. д. [5].

Несовершеннолетние могут быть, и освобождены от уголовной ответственности путем раскаяния (ст. 75 Уголовного кодекса). Кроме того, в случае возмещения ущерба (ст. 76 Уголовного кодекса). Для лиц моложе 18 лет, как и для взрослых преступников, могут применяться помилование и амнистия.

Также по ст. 92 Уголовно-исполнительного кодекса несовершеннолетние могут быть освобождены от наказания, с применением к ним принудительных мер воспитательного воздействия, либо помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Не все виды наказания применяются к несовершеннолетним. Например, лишение свободы применяется не более чем на 10 лет, а исправительные работы по решению суда не могут длиться более года. Наказания, применимые к несовершеннолетним включают в себя штрафы, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничения свободы, лишение свободы на определенный срок (ч. 1 ст. 88 УК).

Таким образом, из двенадцати предусмотренных ст. 44 УК РФ видов наказаний для несовершеннолетних могут применяться только шесть из перечисленных. Среди них не предусмотрены наиболее серьезные виды наказания (смертная казнь, пожизненное заключение и др.). Другой важной особенностью рассматриваемой системы наказаний является значительное сокращение размеров и сроков наказания, применяемых к несовершеннолетним. Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия [1, с. 6].

Перейдем к административной ответственности несовершеннолетних. Административное правонарушение — противоправное, виновное действие (бездействие) лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ) установлена административная ответственность [3].

Чаще всего подростки совершают следующие проступки: это мелкие кражи, распитие алкогольных напитков в общественном месте, громкая нецензурная брань в общественном месте, драки и т. п. Согласно ст. 2.3 КоАП РФ, к административной ответственности привлекаются несовершеннолетние с возраста 16 лет. Если хулиган младше, вину за его проступки будут нести законные представители: родители, усыновители, опекуны.

Правонарушения с участием подростков рассматривают специальные комиссии по делам несовершеннолетних, которые есть в каждом городе. Компетенция этой группы заключается в следующем:

- а) опасное социальное поведение (для несовершеннолетних до 14 лет);
- б) неправомерное поведение, не включенное в положения УК РФ (в возрасте от 14 до 16 лет);

- в) нарушения правил дорожного движения (до 16 лет);
- г) административные преступления, совершенные лицами в возрасте от 16 до 18 лет и т. д.

КоАП определяет характеристики ответственности и наказания для несовершеннолетних. В частности, граждане должны принести потерпевшему извинение в публичной или иной форме, за совершенные им проступки. Ответственность несовершеннолетнего также проявляется в вынесении им выговора или предупреждения. Если подросток имеет заработную плату, на него может быть наложен штраф в случае порчи имущества. Если подросток достиг 16-летнего возраста, то ему может быть назначен штраф, если он имеет самостоятельный доход.

Несовершеннолетние, совершившие противоправные действия, могут находиться под надзором их родителей либо лиц, заменяющих их. В особых случаях малолетние могут быть направлены в лечебно-воспитательное заведение, за исключением профилакториев для больных наркоманией. Нарушители общественного порядка, совершающие особо опасные проступки, могут быть помещены в специальные учреждения. Несовершеннолетние в возрасте 11–14 лет направляются в специальные школы, 14–18 лет — в профессионально-технические спецучилища.

Помимо уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, существует ещё гражданско-правовая ответственность. В соответствии с Федеральным Гражданским кодексом Российской Федерации этот вопрос регулируется статьями 1073–1075 [2]. В статье 1073 речь идет об ответственности лиц, не достигших 14 лет, за причиненный ими вред.

В составе гражданского правонарушения специфику приобретает как сам субъект деяния, так и лицо, ответственное за его поведение. Субъектом является ребенок, объем дееспособности, которого усечен. Однако несовершеннолетние признаются «неделиктоспособными» лицами, т. е. лицами, не способными отвечать за причиненный ими вред. Ответственность за правонарушение полностью лежит на родителях или их законных представителях в порядке, установленном законом.

Независимо от того, к какой ответственности привлечен несовершеннолетний, принудительные меры являются не только наказанием за их поведение. Их основная задача — перевоспитание нарушителей.

Проблема преступности несовершеннолетних всегда находится под государственным контролем. Порой серьезные нарушения начинаются с шалости. В связи с этим в России большое внимание уделяется проблеме воспитания молодежи. Родители или те, кто их заменяет, несут ответственность за поведение ребенка. Они несут ответственность за воспитание, содержание, образование, первыми закладывают фундамент морали и нравственности. Немаловажную роль в становлении и развитии личности ребенка играет

школа. Здесь не только укрепляются и совершенствуются принципы, которые были заложены в семье, но и приобретаются знания, навыки, расширяется кругозор. Для нормального развития ребенок должен соблюдать установленные правила и нормы. Особое значение имеет дисциплина. Однако это не значит, что дети должны воспитываться в страхе перед законом и другими людьми. В подростка нужно вложить уважение к нормам и способность нести ответственность за свое поведение, недопустимость совершать противоправные действия, в какой бы ситуации он ни находился.

Библиографический список:

1. Будякова Т. П. Несовершеннолетний преступник как особая жертва // Вопросы ювенальной юстиции. — 2015. — № 4. — С. 4–10.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // Российская газета. — 1994. — 8 дек. — № 238–239.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Российская газета. — 2001. — № 256.
4. Простяков В. В. Психолого-педагогические причины и условия, влияющие на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Юридическая психология. — 2014. — № 1. — С. 22–29.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
6. Цечоев В. К., Швандерова А. Р. Теория государства и права : учебник. — М. : Прометей, 2017. — 308 с.

Хурамшина Э. Р.,

преподаватель.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.

elvinaz1989@mail.ru

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Государственно-частное партнерство (ГЧП) — это юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве, заключенных в соответствии с настоящим Фе-

деральным законом в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения органами государственной власти и органами местного самоуправления доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества [3].

Сущность его механизма фактически заключается в передаче функций по строительству, реконструкции, модернизации, обслуживанию и эксплуатации объектов общественной инфраструктуры частному сектору.

В соответствии с рейтингом регионов по уровню развития ГЧП, приведенном на официальном сайте платформы поддержки инфраструктурных проектов, по состоянию на 1 января 2018 г., Республика Башкортостан находится на 5-й строчке рейтинга [2].

Рассмотрим рейтинг регионов по уровню развития ГЧП за прошлые периоды с 2013 по 2017 годы и проанализируем, как менялись показатели Республики Башкортостан (табл. 1).

Таблица 1 — Значения уровня развития государственно-частного партнерства в Республике Башкортостан с 2013 по 2017 гг.

Период	2013	2014	2015	2016	2017
Место в рейтинге	51	16	11	7	5
Показатели (%)	2,8	48,7	54,3	41,2	67,7

Таким образом, с 2013 по 2017 год Республика Башкортостан поднялась в рейтинге на 46 пунктов, увеличив свои показатели до 67,7%.

Уровень развития ГЧП в регионе был определен исходя из методики расчета, утвержденной Министерством экономического развития Российской Федерации, где учитывались такие показатели, как развитие институциональной среды в данной сфере, нормативно-правовое обеспечение ГЧП и их опыт реализации проектов (рис. 1).



Рисунок 1 — Уровень развития ГЧП в Республике Башкортостан

К институциональной среде следует отнести такие показатели, как наличие системы подготовки специалистов; развитие информационных ресурсов; межведомственное взаимодействие между органами исполнительной власти при подготовке порядка рассмотрения и согласования проектов ГЧП.

Основным финансовым инструментом подготовки и реализации проектов ГЧП является Инвестиционный фонд Республики Башкортостан, совокупный объем которого на 2017–2019 годы составляет 280 млн рублей. С этого фонда производится финансирование на подготовку и реализацию указанных проектов.

Следует отметить, что немаловажную роль играет качество инфраструктуры, которое является основанием для стабильного экономического роста регионов и основным фактором конкурентоспособности территорий, выбираемых молодежью для своей будущей жизнедеятельности. Слаборазвитая инфраструктура является одной из основных причин ухудшения качества жизни населения, снижения бизнес-активности и начала миграции наиболее активных социальных групп [1]. Инфраструктурные проекты, подразумевающие высокий уровень инвестиционных затрат, тем не менее имеют значимый эффект для социального развития. Рост инвестиций в инфраструктуру оказывает значительное влияние на благосостояние наименее обеспеченных слоев населения, чей уровень доходов с улучшением инфраструктурной обеспеченности увеличивается быстрее, чем растут общие доходы населения. В первую очередь, это сказывается на качестве жизни молодежи, как одного из основных потребителей услуг социально-культурной сферы. Несмотря на существенную финансовую поддержку со стороны государства при предоставлении инфраструктурных услуг, временной разрыв между осуществляемыми вложениями и длительностью их окупаемости приводит к тому, что спрос на масштабные и длительные инвестиции до сих пор остается неудовлетворенным.

При этом ГЧП может выступать одним из инструментов, позволяющих увеличивать объем инвестиций в инфраструктуру и повышать их эффективность. С одной стороны, направленность инвестиционного инструмента совпадает со спецификой целей и задач государственной молодежной политики в плане стратегической перспективы и инновационности. С другой стороны, молодежь по своему положению и социальному статусу относится к низкоресурсной материальной группе с высоким уровнем изменчивости запросов, что делает ее неспособной обеспечить рыночную окупаемость инвестиционных проектов. При возникающем противоречии требуется более детальное исследование проблем и перспектив использования ГЧП в сфере реализации мер молодежной политики для совершенствования имеющихся механизмов партнерства.

В качестве принципиальных отличий использования ГЧП для реализации мер молодежной политики от других сфер, по мнению экспертов, были отмечены самые разнообразные моменты, начиная от специфики стратегирования и заканчивая анализом конкретных проектов. Реализация молодежной политики тесно связана со стратегией развития региона в целом и расстановкой стратегических приоритетов в части, определяющей, какие социальные услуги, предоставляемые населению, должны быть приоритетными. Если проблемы развития городской инфраструктуры являются общепризнаваемыми, вызывающими поддержку со стороны различных социальных групп, то меры, направленные на развитие молодежной сферы, наталкиваются на непонимание, противопоставление «развлечений и спасения голодающих».

Реализация ГЧП в молодежной политике нуждается в увеличении стратегического планирования как у бизнеса, так и государственных органов. Это обусловлено спецификой работы ГЧП как инструмента для длительных инвестиционных проектов и сложностью получения быстрого результата от вложения в молодежь в качестве потенциала и человеческого капитала региона.

Отношение к молодежи как капиталу региона, вложение в ее развитие требует принципиальной смены схемы идеологии инвестиционного развития региона. Если экономический эффект от строительства объекта или инфраструктуры имеет развитую методическую базу оценки, то оценить эффективность вложения в человеческий капитал на уровне региона достаточно сложно, что во многом сдерживает развитие инвестиций подобного рода. Важнейшим вопросом управления молодежью является управление молодежной мобильностью, которая связана не только и не столько с развитостью инфраструктуры региона, сколько с управлением мотивацией и созданием новых ценностей для молодежи.

Таким образом, ГЧП становится эффективным инструментом молодежной политики в случае совпадения интересов трех сторон: государства, бизнеса и представителей молодежного сообщества. Если в случае выбора объектов в других сферах государственные органы, как правило, представляют интересы социального заказчика, а бизнес реализует сделанный запрос, то в сфере молодежной политики инициатор проектов приобретает особое значение. С одной стороны, это должен быть специалист или организация, тесно взаимодействующие с молодежью, а с другой стороны, способные выражать молодежные идеи в форме проектов и выступать медиатором между бизнесом, нуждающимся в аргументах прибыльности, и органами власти, которые ставят в приоритет социально значимые проекты.

Библиографический список:

1. Делмон Д. Государственно-частное партнерство в инфраструктуре: практическое руководство для органов государственной власти. — Астана, 2010. — 261 с.
2. Рейтинг регионов России по уровню развития ГЧП [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ppri.ru/regions> (дата обращения: 10.04.2019).
3. Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=303642&fld=134&dst=1000000001,0&nd=0.20103259471057355#06864266636634966> (дата обращения: 10.04.2019).

Чернэуцану К. П.,

главный редактор газеты «Вести Стрельны»,
внутригородское муниципальное образование
Санкт-Петербурга поселок Стрельна.
redaktor@mo-strelna.ru

ДОЛЖЕНСТВУЕТ ИЛИ ДОЛЖЕН ПОКАЯТЬСЯ

Для начала надлежит вернуть в русский язык глагол ДОЛЖЕНСТВОВАТЬ. Многочисленные упреки в мой адрес по поводу того, что я использую постоянно ДОЛЖЕН, привели меня к покаянию, т. е. к изменению образа моих русских мыслей. Дело в культурологической особенности моего родного, румынского языка, на которую мне раньше не приходилось обращать внимания. Все дело в неточной вербализации моих намерений по-русски.

Моя глухая гордыня очередной раз получила замечание. На этот раз что-то удалось услышать... Мне вдруг стало ясно, почему, часто употребляемое мною слово ДОЛЖЕН, порождает сопротивление в моих собеседниках. Оказывается, ДОЛЖЕН воспринимается как прилагательное* (?!).

Мне всегда казалось, что, когда я произношу: «Вы должны...», я говорю о деле и ожидаю от других желания сотрудничать. Но нет, в ответ я получаю, в лучшем случае: «Я никому ничего не должен (должна)!». Правда, на этот раз меня вежливо спросили, почему я говорю, что мне должны? Ведь априори никто никому ничего не должен... Но с предложенным отношением к понятию Долг долго придётся «глядеть вперед и ждать рассвета», и он ведь не придет!..

И тут что-то щелкнуло... Что изменилось?! Какая «собака отрылась»?! Удивился. Неужели у меня что-то «в консерватории» подправилось? Муча-

* ДОЛЖЕН — прилагательное, тип склонения по классификации А. Зализняка — 1*b-. Полной формы нет. Корень: -долж-; суффикс: -ен-.

ли сомнения... Снова и снова, как в песне, спрашивал у тишины: «...хотят ли русские, хотят ли русские войны» или работать...?! Попал, как в анекдот о двух бизнесменах, которые встретились на рынке:

Первый: — У вас есть конфеты?

Второй: — Да! А у вас есть вагоны?!

Первый: — Да, за ваши деньги любой каприз!

Расходятся: Первый искать вагоны, Второй конфеты. Только в моем случае еще смешнее: Я искал связи (телефонной, конечно же), а второй денег.

Чего же нам не хватало?! И тут мне стало ясно...

В румынском языке понятие долг очень редко используется как прилагательное. И, следовательно, это понятие в последнюю очередь определяет средство или другие активы, которые кредитор передает заемщику (дебитору). В первую очередь, оно определяет (словарь Даля) «все то должное, что должно исполнить, обязанность». Вообще, в европейских языках очень сильно нужно постараться, чтобы построить фразу, в которой ДОЛГ стал прилагательным. С таким издевательством над языком, предполагаю, можно встретиться только в тоталитарных режимах, где из человека целенаправленно выбивают волю и разум. Мое предположение состоит в том, что это произошло из-за того, что замечательные СЛОВА, в том числе и глагол ДОЛЖЕНСТВОВАТЬ, остались как книжные и, почему-то, как устарелые формы. Такой важный и красивый глагол, говорящий о долге, о том, что должно исполнить, сознательно отвергается теми, кто оправдывает рабство и несвободу. Хочу заметить, что из европейских групп, только в русском потерял глагол, определяющий добровольную обязанность личности перед другими. Параллельный глагол НАДЛЕЖАТЬ — чаще безличный, и тем более реже используется. Потеряв ДОЛЖЕНСТВОВАТЬ как понятие, обозначающее действие или состояние и отвечающее на вопросы: что делать? что сделать? что делал (а, и, о)? из всеобщего обихода, личность, любая, невольно перестает думать о главном. Когда понятие долг — прилагательное, акторы вынуждают других и себя обсуждать второстепенные вопросы: какой? какая? какие? чей? какой он, она, я?

В общем: Мы бы любили, мы бы могли ... «Какие песни — такие мы...».

БЕЗ «ДОЛЖЕНСТВОВАТЬ», вместо дела и договора, получаем либо бред, либо провокацию. Либо бессилие, либо конфликт.

Что делать?! Вернуть глагол ДОЛЖЕНСТВОВАТЬ!

Вернуть в общество, особенно молодым, СЛОВО, и тогда сможем, уверен, определять по-человечески, КАК и ЧТО ДЕЛАТЬ? Что должно исполнить? КАК каждому быть должным, обязанным друг перед другом. Ответственное или чужое бессилие, болезненное состояние, заключающееся

в неспособности исполнить свой долг, духовное бесплодие сможем тогда выявлять сразу, на ранних стадиях и без конфликтов.

Для ясности приведу из словарей примеры потерянной речи:

«Предстоящее собрание долженствовало происходить под председательством самого Державина». С. Аксаков. Знакомство с Державиным.

«В доме Щербацких происходил консилиум, долженствовавший решить, в каком положении находится здоровье Кити». Л. Толстой. Анна Каренина.

«Вам долженствует согласиться».

А как я говорю ?!: «Державин должен будет вести собрание»; «Консилиум должен поставить диагноз»; «Вы должны согласиться».

Потеряв этот глагол, а вместе с ним и способность иметь необходимость совершать какое-либо действие (определение «долженствовать» из Нового словаря русского языка под редакцией Т. Ф. Ефремовой), мне ничего другого не остается, как выражаться императивно и пользоваться щепками устроенного после Октября 1917 года слово-повала. И чего тогда удивляться, что я становлюсь дерзким и, конечно же, раздражаю всех и вся своими «претензиями». Я «сужу», вместо того чтобы ждать от человека хотя бы желанья делать что-то. Теперь понятно, почему в ответ ко мне возникают вопросы: «Кто такой?»; «Кто это тут раскомандовался?»; «Тебе, чо, больше всех надо?»; «Где деньги, «начальник?»». Все это от моей языковой бедности, эгоистичного нетерпения и, как следствие, внутренней агрессии.

Забвение нормальных слов есть порождение нашего общего прошлого и, как результат, серьезное недопонимание в общении. В моем случае: это же я позволил экспроприировать у себя же главное — СЛОВО! Конечно, после такого принудительного и насильственного изъятия, в том числе и глагола ДОЛЖЕНСТВОВАТЬ, я автоматически делаюсь жертвой и рабом... Понимаю. Каюсь. Буду исправляться: желать и просить истинного обогащения — возвращения ко мне СЛОВА.

Мне следовало бы иначе выражать свои ожидания, например, так: «Фирме, учреждению, партнеру долженствовало бы сделать приемлемое по затратам, доступное во времени, понятное и красивое дело» А я говорю: «Вы должны снизить цены»; «Вы должны объяснить»; «Вы должны доставить к порогу»; «Вы должны меня уважать и любить». И, естественно, получаю в ответ: «А с чего это?!»; «Сами интересуйтесь»; «Нужно — приедете»; «Кто вы такой?».

Вот как... Оказывается, нет СЛОВА — нет понимания!

Не верну себе глагол ДОЛЖЕНСТВОВАТЬ, петь мне хором: «Все вопросы станут несерьезными. И на все готов один ответ».

Ященко О. В.,
старший преподаватель.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
oksana.tolt13@yandex.ru

ЭКОНОМИКА ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ В КОНТЕКСТЕ СТАБИЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Формирование цифровой экономики становится важнейшим трендом современного развития. В самом общем виде оно связано с активной цифровизацией технологических процессов и масштабным использованием цифровых технологий в экономической деятельности [2, с. 145–146].

Без цифровой экономики Россия не сможет перейти к новому технологическому укладу. В ходе прямой линии 15 июня 2017 года В. В. Путин рассказал о целях реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. Указом Президента, 28 июля 2017 г. Правительство Российской Федерации утвердило программу «Цифровая экономика Российской Федерации». Ее целью заявлено создание и развитие цифровых технологий в области экономики. К 2024 году планируется реализовать пять базовых направлений программы:

- нормативное регулирование;
- кадры и образование;
- формирование исследовательских компетенций и технических заделов;
- информационная инфраструктура;
- информационная безопасность [4, с. 283].

Указанные изменения можно представить, с одной стороны, как процесс расширения информационного общества и продолжения информационной революции, о которых так много говорили в 1990-е гг. С другой стороны, надо видеть качественно новые преобразования, позволяющие вести речь не просто об информационной, а именно о цифровой экономике. Возникли возможности сквозной цифровизации и интеграции горизонтальных и вертикальных цепочек создания стоимости, начиная от разработки продуктов и заканчивая производством, логистикой и обслуживанием; цифровизации продуктов и услуг с вовлечением как их производителей, так и потребителей, наконец, формирования новых цифровых бизнес-моделей. Особое значение это имеет для России, перед которой стоят кардинальные задачи по модернизации отечественной экономики. Цифровая трансформация в России существенно отстает от мировых уровней. Доля цифровой экономики в ВВП России составляет в настоящее время только 3,9%, что в 2–3 раза ниже американского, европейского и китайского показателей. Приведем

и более конкретные данные: так, доля экспорта цифровых товаров и услуг в российском ВВП (0,5%) в 5–10 раз ниже, чем в Евросоюзе, Индии и Китае; доля российских промышленных роботов равна 0,25% от их мирового объема; доля станков с числовым программным управлением составляет в России 10% (в Японии — 90%, в США и ФРГ — 70%), доля электронной торговли в общем объеме розничных продаж в России равна 3,8% (в США и Китае в 2,5–4 раза больше) [цит. по 2, с. 145]. Вместе с тем Россия обладает потенциалом развития цифровой экономики, имея в виду, прежде всего, ее научно-технический, человеческий и промышленный потенциал и созданные заделы информационного общества. Следует включать во внимание и взаимосвязь цифровизации и проблемы семейной экономики как наиболее стабильной социально-экономической ячейки общества, которая играет все более важную и самостоятельную роль в национальной экономике. Определяющим условием перехода к рыночной экономике является формирование субъектов рыночных отношений.

Чрезвычайно важное место в рыночной системе принадлежит домашним хозяйствам. Под домашним хозяйством подразумевают экономический субъект, состоящий из одного или более индивидов, совместно осуществляют хозяйственную деятельность и имеют общий бюджет. Домашние хозяйства страны — это совокупность всех частных хозяйств, деятельность которых направлена на удовлетворение собственных потребностей. Как известно, они классифицируются по территориально-региональной принадлежности, демографической характеристике, имущественной характеристике, доходной характеристике, экономической характеристике, трудовому потенциалу. Дифференциация населения по уровню получаемых доходов детерминирует существенные различия спросовых стратегий домашних хозяйств с высоким, средним и низким доходом на рынках потребительских благ. Для домашних хозяйств с высокими и средними доходами представляется важным усиление мотиваций частного инвестирования, дополненного государственным софинансированием. Положение домохозяйств, их роль в системе экономических отношений постоянно меняется, ведь их развитие зависит от уровня развития производительных сил. Развиваясь вместе с остальными, они активно влияют на развитие экономической системы через свои потребности и интересы. Время в определенной исторической системе экономических отношений домохозяйства занимают разное положение, предопределяет характер их деятельности, их интересы [6, с. 196]. На сегодняшний день, все более актуальной проблемой государственного масштаба становится отсутствие системно плана по развитию семейной экономики, которая позволила бы отечественной экономике выйти из кризисного состояния, в котором она находится на протяжении многих лет. Актуальность данной проблемы важна, поскольку доход и расход

домохозяйств составляет основу жизнедеятельности граждан и то, как государство и общественные организации помогают слабо обеспеченным слоям граждан, можно говорить о цивилизованности и экономической грамотности всего государства и правительства.

Обратимся к зарубежным образцам работы с домашними хозяйствами и их представителями — членами семей. Одной из важных и продуктивных программ работы с домохозяйствами является микрофинансирование. Микрофинансовые программы рассматриваются как прямой ответ на борьбу с низким уровнем заработной платы и получения, дополнительных благ, особенно в развивающихся странах. Так, к примеру, в Австралии такие программы играют возрастную и целевую роль [8, с. 283]. Благодаря финансовой интеграции через доступ к недорогим и соответствующим финансовым услугам, программы микрофинансирования направлены на улучшения жизни малоимущего населения или слабо финансово обеспеченного ее последствий и позволяют данной категории строить долгосрочные финансовые возможности.

Выделим ряд программ государственного микрофинансирования:

- NILS®, программа кредитования беспроцентная, разработанная организацией Добрый Пастырь молодежи и семьи. Данная программа действует с 1981 года и в настоящее время доступна более чем 400 общественным организациям на национальном уровне.

- StepUP, кредит с низким процентом разработан организацией Добрый Пастырь молодежи и семьи, услуга предоставляется в партнерстве с National Australia Bank (NAB) — Национальным Банком Австралии. Она доступна в 32 населенных пунктах в Австралии.

- AddsUP, является накопительной программой, также разработанной в партнерстве с организацией Добрый Пастырь молодежи и семьи и NAB. После успешного погашения StepUP кредита, заемщики могут открыть AddsUP сберегательный счет и хранить на нем свои сбережения и пополнять его в сумме до \$ 500 один раз в двенадцать месяцев.

- Организация Good Shepherd Microfinance при поддержке NAB. Сберегательная программа Addslp направлена на накопление определенной суммы средств на какую-либо цель. Участниками программы могут стать заемщики, ранее успешно выплатившие кредиты по программам NILS и StepUp. Каждому вкладчику открывается специальный банковский счет. Сбережения осуществляются при надзоре и информационной поддержке Good Shepherd и NAB [10, с. 168]. Исследование австралийских экономистов показало, что понятие микрофинансирование включено в финансовую интеграцию социального и экономического благополучия разных слоев населения. География проживания тоже играет важную роль в плане моментов доступности, например, для в сельских и отдаленных районов Австралии. Тем не менее, тематические исследования также выявили: чтобы

иметь максимальный эффект применения программы микрофинансирования, нельзя работать в вакууме. Программа микрофинансирования довольно простая для многих участников, в полной мере позволяет им ставить и достигать свои цели, учитывая сложные среды проживания объектов исследования [7, с. 196].

Программы микрофинансирования — важная часть этой головоломки. Именно они, позволяя решать сложные финансовые программы, вовлекают население в социальный и политический круговорот, дают человеку полное ощущение социума и право гражданства, осознания себя как личности и гражданина страны [9, с. 240]. Исследования развития программ микрофинансирования в Австралии показали, что людям с низким достатком программы микрофинансирования позволяют не столько удовлетворить свои бытовые потребности, сколько почувствовать себя членом социума, активно участвовать в решении социальных вопросов и вести общественную работу. Тем не менее, мало кто занимался исследованием долгосрочных последствий микрофинансирования. Исследования, изложенные в настоящем докладе, раскрывают для нас последствия микрофинансирования в содействии финансовой включенности, социальное и экономическое участие и материальное благополучие в контексте человеческих переживаний [8, с. 165].

Учитывая недавний рост микрофинансовых программ на национальном уровне, важно понять, влияет ли географическое положение и как оно воздействует. Кроме того, некоторые группы населения чаще испытывают финансовую изоляцию; следовательно, исследователи стремились также получить более глубокое понимание воздействия микрофинансирования на коренных австралийцев, а также недавно прибывших в общины (иммигрантов) и родителей-одиночек [1, с. 498].

Микрофинансирование требует определенной подготовки финансируемых групп, например, по таким вопросам, как финансовое консультирование, составление бизнес-планов, программы планирования расходов семьи и др. Все это составляют важную часть микрофинансирования.

Тем не менее, микрофинансирование не может преодолеть все барьеры на пути финансовой интеграции, социальной и экономической жизни и материального благополучия, которые были представлены в исследовании. Оно не может заменить адекватного дохода или уменьшить большие текущие расходы или помочь во всех финансовых стрессах [4, с. 283].

Вследствие этого рекомендуется придерживаться социально-гуманной политики в плане микрофинансирования в стране. Для максимального повышения роли микрофинансирования в повышении бытового удобства, микрофинансовые организации должны более тесно сотрудничать с общественными организациями и жилищными органами, выступая за национальные стандарты для государственного и частного жилья.

Одним из основных представителей, поддерживающих микрофинансирование, является общественная организация *Добрый пастырь*, которая сотрудничает с соответствующими государственными учреждениями в целях изучения необходимости и целесообразности оказания услуг всем австралийцам с низким уровнем дохода в доступности бытовых товаров и других товаров повседневной жизнедеятельности.

Федеральное правительство должно воздействовать на доходы населения, «в отношении лиц с низкими доходами или рискующих потерять материальный доход». Правительство по-прежнему должно поддерживать сектор чрезвычайной помощи в обеспечении людей с невысоким доходом, где программы микрофинансирования недоступны или малодоступны [5, с. 183].

Таким образом, программы микрофинансирования имеют разные основы и разных клиентов, в том числе людей, ограниченных в передвижении. Каждый человек должен подобрать для себя разные программы в зависимости от своих потребностей и возможностей.

Библиографический список:

1. Калабеков И. Г. Российские реформы в цифрах и фактах. 2-е изд. перераб. и доп. — М. : РУСАКИ, 2010. — 498 с.
2. Кульков В. М. Цифровая экономика: надежды и иллюзии // *Философия хозяйства*. — 2017. — № 5. — С. 145–156.
3. Республика Башкортостан. Демографический доклад. Вып. 1 / отв. ред. Р. М. Валиахметов, Г. Ф. Хилажева. — Уфа : Восточная печать, 2014. — 196 с.
4. Рыженкова Ю. Цифровая экономика [Электронный ресурс]. — URL: https://www.solidarnost.org/special/profdict/Vse_o_tsifrovoy_ekonomike.html (дата обращения: 23.03.2019).
5. Семья и человеческое развитие : доклад о развитии человеческого потенциала в Республике Башкортостан / под общ. ред. Р. М. Валиахметова, Ф. Б. Бурхановой, Г. Ф. Хилажевой. — Уфа : Восточная печать, 2013. — 283 с.
6. Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года / Федер. служба гос. статистики. — М. : ИИЦ «Статистика России», 2012. — 183 с.
7. Экономические субъекты постсоветской России (институциональный анализ): десять лет спустя. Часть I. Российские домохозяйства / под ред. Р. М. Нурева. — № 212. — Ч. I. — М. : Московский общественный научный фонд, 2010. — 196 с. (Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ»).
8. Ященко О. В. Домашние хозяйства в системе АПК // Сб. «Инновационное развитие АПК» / под общ. ред. Е. М. Дусаевой. — М. : ООО «Угрешская Типография», 2015. — 165 с.
9. Becker G. S. An Economic Analysis of Fertility // *Demographic and Economic Change in Developed Countries: A Conference of the Universities-National Bureau Committee for Economic Research*. Princeton University Press for the NBER, 1960.
10. Microfinance and the Household Economy: Financial inclusion, social and economic participation and material wellbeing Research Report October 2011.

Галимов В.,

студент.

Иерусалимский университет,

г. Иерусалим, Израиль.

vadimgalimovjb@gmail.com

יאנפה תועשב לארשיב רעונה ינבו מידלי מילבמ דציכ

МОЛОДЕЖЬ ИЗРАИЛЯ: РАБОТА, ЗАНЯТИЯ, ДОСУГ

В статье речь идет о том, чем занимается израильская молодежь, как проводит свое свободное время. Интересы молодых людей зависят от их культурного уровня, образования, национальности, вероисповедания и семейного положения. Занятия могут сильно различаться, исходя из этих критериев: религиозная молодежь строго соблюдает все традиции, светская молодежь иногда нарушает их, но это не преследуется. Любимые занятия молодежи Израиля — это туризм, волонтерство, спорт.

ומכ מויקה יכרצב קוסיע השענ אל ןתרגסמבש, הממיב תועשה תואו תא פקשמ ״יאנפ״ חנומה תומרות יאנפה תויליעפ יכ בושחל לבוקמ. תיבב לופיטבו מידומילב וא הדובעב, הניש וא לכוא ךבל תומרותו תואמצע תשוחת תודדועמ, תימצע הרדגהו הימונוטוא תומדקמ, תישיא תוחתפתהל (Iwasaki & Mannell, 2000; Passmore & French, 2003). מיניקת מייתרבח מיסחילו מדאה לש תישפנהו תינפוגה תואיר

מתביבסב תויתרבח תורמת חכונל דחוימב תאז תונורחאה מינשב תרבוגו תכלוה יאנפה תובישה לבוקמ, םג ךכ. הליהקבו רפסה תיבב, החפשמה דסומב ועריאש מיווניש רואלו רעונ ינבו מידלי לש הב מיטרפה הייח תוכיא תאו הרבחה יפוא תא תעבוק יאנפה תועשב מינשא לש מתוליעפש בושחל

הנורחאל מסרפתהש, שדח רפס. יאנפה מוחתב רתויב הליעפה הצובקה מיווהמ רעונ ינבו מידלי יאנפב תויוגהנתה אשונב תוירוואית לע דמוע (2018, שויהו א' גיהלא ובא-רסאנ) סנגאמ תאצוהב הב מירושקש מילומגתה לעו מידליו רעונ ינב לש יאנפ תוליעפ תריחב לע מעיעפשמה מימרוגה לע יאנפ תויליעפב תופתתש

יאנפ חנומה לש תויגשומו תויתרוואית תורדגה תונחבנ, ןושארה קרפב. מיקרפ השימח רפסל ״וש מילדומ וב מיגצומ. מירגבתמ לש תויוברת-יתתב יאנפבו מירגבתמ לש יאנפב ןד קרפה, ףסונב תוזהה תיירוואיתו תיגולוקאה השיגה, תיתרבחה תוחתפתהה לדומ תוברל, מינ

יידמ שמחמ מיאצממ גיצמ אוה. רעונ ינב לש יאנפ אשונב רקחמה בצמ תא ראתמ ינשה קרפה ברקב יאנפה בצמל מיסחייתמה, מינונתב ןד ןכו (ןיסו הילרטסוא, דנלוה, הילגנא, ב״הרא) תונ יצרא רקחמל שדקומ הז קרפב דחוימ קלה. לארשיב תיברעהו תידוהיה הרבחב רעונ ינבו מידלי תותיכב מידלי 3240 ופתתשה ובש, הז רקחמ 2010–2012 מינשה ןיב תורבחמה ועציבש, ףיקמ צמ רקחמה. מיברע רעונ ינבו מידלי ברקב יאנפה בצמב קסע, א״י-ט' תותיכ מידלי 2977' ה-ן

מדא חוכב רוסחמ לעו מייברעה מיבושיב יאנפה ינקתמ לש דוריה יתיתשה בצמה לע דחוימב עיב יאנפ תויליעפב מייברע רעונ ינבו מידלי תופתתשה לע דואמ מישקמ הלא מימרוג. יעוצקמו נמוימ יאנפל מיתושב, נגראמהו ישפוחה יאנפה פקיהב ממוקימב, יאנפה יקוסיע תוירוגטקב נד מג קרפה יפתתשמ תוסיפתל עגונ הז רקחמב ונדנש, פסונ דמימ. מייברעה מיבושיב יאנפה יבאשמבו תויתשתב תיברעה הרבחב יאנפה בצמ רופישל יארחאה מרוגל סחיב רקחמה.

פה תויליעפב רעונו מידלי תופתתשה לע מעיפשמה מימרוגב קסוע רפסב ישילשה קרפה מינתשמ מגו ליגו רדגמ ומכ מייפרגומד מינתשמ מיללוק הלא. תוירלוקירוק קוח תוינכותבו יאנ הריחב שפוח, יינינע ומכ תוימינפ תויצביטומ, טרפה לש תויונמוימו מירושיכ לשמל, מייטוישיא זוח היצביטומו (היצזילאיצוס) תורבח לשמל, תוינוציה תויצביטומו באויכו תימצע המשגה, האנה סחיב תודמעו יאנפב תופתתשהו נוצר תועיבש, תימצעה תוללוחה תסיפת מהב מילולכ נכ. תירמ החפשמה ינייפאמ לשמל מייטביס מינייפאמ לש מתעפשה הז קרפב הנודנ, פסונב. יאנפה תוליעפל תוברת ינייפאמ, רפס תיב ינייפאמ, מיתימע ינייפאמ, (באויכו ימונוקאויצוס בוצימ, תורוה נונגס) ינייפאמ זיבל מינוש יאנפ תויליעפ יגוסב תופתתשה זיבש רשקה נחבנ נכ. מירוגמ תנוכשו הליהקו יאנפה יקוסיעב תופתתשהל מינושה מעינמה מיגצומו הלא תויליעפ.

מש, מייטואירב-מייתרבחזה מיינוחפתה, מיישגרה, מייכוניחה מילומגתה מיגצומו יעיברה קרפב מיכותמ מימרוג לש מתעפשה תאו תוירלוקירוק-קוח תוינכותבו יאנפה יקוסיעב תופתתשה מילבכת ה. תופתתשה מילבכתמה מילומגתל הקיוב תוליעפה גוס לש מוכיסב מייטסמ קרפה. הלא מילומגתל

טמבו (ול הצוחמו רפסה תיב קוחב) יאנפל קוניח זיבש רשקב קסוע רפסה לש נורחאה קרפה תא מכסמו הז אשונב תויפוסולפ תושיג רקוס אוה. ולש דעיה להקבו יאנפל קוניחל קרוצב, ויתור ול. מייארחאה מימרוגבו יאנפל קוניחל תוינכות לש מייצורה מינייפאמה.

רעונ ינבו מידלי לש יאנפה תועשב תויליעפה יסופד אשונב תינכדע תורפס תמייק אלש נתניהב אלממ, מוחתב תירבעב וישארה וניהש, הז רפס, טרפב הבש תויתרבהה תוצובקבו ללכב לארשיב אשונב בושח ללח.

תיצראה תושרה המסרפ 2013 תנשב יכ, ריכוזהל יואר הז רפס לש תיתועמשמה ותמורת דצל תותיכב לארשיב רעונ ינב לש יאנפה ילגרהב קסעש, רקס לש ויאצממ («מאר») הכרעהלו הדידמל, מידימלת 5083 ופתתשה רקסב. תומדוק מינשל מתוא הושהו מידומילה רחאלש תועשב אאיו י יחש תויליעפ 14 הבו המישר הגצוה רקחמה יפתתשמ ינפ. הייסולכואה לש גציימ מגדמ מיווהמה היזיולטב הייפצ, תיב רועיש תנכה לשמל, תיבב קוסיעל תוינייפוא תויליעפ: תוירוגטק שמחל וקל מיגוחב תופתתשה; זוינקב וא הנוכשב בוביס לשמל, תנגרואמ תרגסמב אלש מירבח מע יוליב; וכו רכשב הדובעו; רעונ תעונתב תופתתשה המגודל, תנגרואמ תיתרבה תוליעפ; תיבטרופס תוליעפבו וא תבש, ישיש וניאש לוח מויב התוא ושע מא זייצל ושקבתנ מיבישמה תויליעפהמה תחא לכל סחיב (2014, «מאר»). ה.ב וקסע נזמ המכו שפוח מוי

תרגסמב תושענש הלא נה לארשיב רעונ ינב לש רתויב תוחיכשה תויליעפהשה, הארה הז רקס (70%-64) תנגרואמ אל הרוצב מירבח מע יוליב נכמ רחאלו (מפתתשהמה 70%-כ) תיבה זיבדנתה תוליעפ לשמל, תנגרואמ תיתרבה תוליעפ איה רתויב הכומנ תוחיכשב תישענש תוליעפה (2014, «מאר»). תוגיהנמל תינכותב וא רעונ תעונתב תוליעפ, תית

ינב, כך. מידוהי לש הלאל האוושבה מיברע רעונ ינב לש יאנפה תויליעפב מילדבה אצמ רקסה זועל. מיברעמ הסנרפ משל הדובע לעו תובדנתה לע, בשחמב שומיש לע רתוי מיוודמ מידוהי רעונ תויליעפ לע, מידידי מע יוליב לע, מיגוחב תופתתשה לע מידוהימ רתוי מיוודמ מיברע, תאז תמ וכרענש מירקס רפסמב מייבקע ואצמנ הלא מילדבה. החפשמב יוליב לעו תונגראמ יתלב תויתרבה (2014, «מאר») מינשה קרואל

תיווליעפּהש, הלע ביי-ז' תותיכמ רעון ינב לש מינולאש 4000-מ הלעמל ללכש, רחא רקחמב וורסמב וא טא'צב תובתכתה, הקיסומל הנזאה זה רתויב ברה נמזה תא משידקמ רעונה ינב נהל'ש נמזהש, הארה הז רקחמ מג' וכו תקורסת תיינב, רופיא לשמל, ימצע חופיט וא טנרטניאב השילג, תויתובדנתה תיווליעפּבו הביתכב, האירקב, רעון תועונתב תופתתשהל שדקומ רתויב טעומה (ימורו זהכ) 2015, קרש, הארמ הז.

מירשכו מירושיק חותיפל תויונמזדהו יאנפ תויליעפּ תקפסמ תילמרופ יתלבה דוניחה תכרעמ יעופ וז תכרעמ. (2008, זהכ) תימצע הרדגהו תויוהז לש מודיקו מייתרבה מסיחי תוכרעמ, מישדח יתלב דוניחה תויונכות תועיצמ לארשי תנידמ נהבו תנוש תונידמ, נכא. תורגסמו מירזגמ וווגמב תל נר) מינווגמ ביצקת תורוקמ חוכמו תנוש הדימל תוסיפתלו תויגולואידיאל מאתהב תאזו ילמרופ (2017).

רעמ תרגסמב תועצומה יאנפה תויליעפּל סחיב רעונה ינב לש מהיתודמע תא מינחוב רשאכ תרגסמב תויליעפּ רופישב דרוצ וא תוציחנ מיהזמ הלא. מיבכרומ מייצמ מילבקתמ דוניחה תכ שפוח רתויו רפסה יתבב מילויט רתוי מיצור ויה יכ מינייצמ מתיברמ, ככ. ול הצוחמ וא רפסה תיב (כ-70%) הובג רועיש, ינש דצמ. רפסה יתבב תוליעפּב תיפסכ הכימת תשרדנש ככ לע מידיעמ מתיצחמכ, הדובע תויונמזדהו רתוי, רפסה תיבל צוחמ יוליב תומוקמ רתוי מיצור ויה יכ, מינייצמ (מהמ 70%) יונפ נמז תולבל מפיידעמ לארשיב רעונה ינבש, המדנ. טרופס ינקתמ רתויו תירוביצ הרובחת רתוי רפסה יתבב אלו הליהקב וזכ תוליעפּ מפיידעמ מהו תנווגמ תויליעפּב.

רתויב מינינועמ מניא יכ מיבישמ רעונה ינב, פייסוהל צוחנ וניא המ מילאשנ מהשכ, דועו תאז מפיידעמ מה, רפסה יתבב יאנפ תויליעפּ חתפל מפיידעמ מהש לככ. רעון תועונת לש תוברועמ (2015, ימורו זהכ) תודסוממ תויליעפּ אלו תוילאמרופ יתלב ויהי הלא תויליעפּש אופיא.

ירי תרכינ, ככ. תונורחאה מינשב מייכרעו מייחסית מיינויש תרובע ותובישחו יאנפה תוברת ייעפל תושיגנשה, מג רורב. ללכה תבוטל נמזה תשדקהבו מייביטקלוקה מיכרצה לש תובישחב הד לש מירוגמה מוקמלו מייכלכה מיאנתל הרושק איה. מוסרפו תונימו, בוצקתב היולת יאנפה תויוול הרענה וא רענה.

מיכרע מה קחשמו יאנפש ירה, מייחה ימוחת לכל הנופ דוניחש לככש ככב ריכהל שי, פוסבל ייפכב מירד יאנפו דוניח מיגשומה, (יאוד, 1960, יאוד) יאוד ון'ג רבסש יפכ, נכ לע. דוניחב מיבושח הובגה יוטיבכו יכרע קוסיעכ יאנפה תויליעפּב ואר וטסיראו ונטלפא לש תינוויה תרוסמב. תחא הפ יהל דרוצ שי נכ לעו טרפה ייחב יזכרמ ביכרמ בשחנ יאנפה, דכל רבעמ. תוניוצמלו מייחל רתויב (Sivan, 2007) דוניחה תורטממ תחא הוהמ יאנפל הנכהש, נאכמ. יכוניחה דילהתה תרגסמב וב פתתש הביתכמ איהו הדימלה דילהת דלהמב יאנפ תויליעפּב תוסנתהב דרוצ העימשמ וז השיג. (2007, Sivan) מטהל מגו אשונב הבישחל חתפה תא ללוס מוחתב שדחה רקחמה. יאנפל דוניח לש הליכמ הסיפת השעמל הכלה, דוניחה תכרעמב ותע.

היפרגויליב:

מילשוירי. (נמלה ר' מוגרת. 1) דוניחה לש היפוסוליפל אובמ: דוניחו היטרקומד. (1960) ג', יאודי בקילאב.

תטיסרבינוא, דוניחל רפסה תיב, נמלק זכרמ: ביבא לת. 2. יאנפו מיכרע, תידוהי תוהז. (2008) א', זהכ ביבא לת.

ירפס תיב מילקא, ילאמרופ יתלב דוניח: לארשיב רעון ינב ברקב יאנפה. 3. (2015) ש', ימורו א', זהכ יינוא: לארשי, נג תמר. דוניחה דרשמב ישארה נעדמל שגומ רקחמ חוד. תישפנ החוורו הרישנל וכוסי, תומילא https://education.biu.ac.il/files/education/shared/u53/dvkh_svyv_pny_9-10-15.pdf: דומת רווחאמ. גליא-רב תטיסרב

מילשורי רעונ ינבו מידלי לש יאנפה מלוע: לוצלצה ירחא. 4. (2018). ט' שויהו פ' א' גיהלא ובא-רסאנ, סנגאמ: לארשי. <https://www.magnespress.co.il/Book/%D7%90%D7%97%D7%A8%D7%99+%D7%94%D7%A6%D7%9C%D7%A6%D7%95%D7%9C.aspx?name=%D7%90%D7%97%D7%A8%D7%99+%D7%94%D7%A6%D7%9C%D7%A6%D7%95%D7%9C&code=45-231055&docNo=1&qid=21>

5. (2017). ע' וך, הינטסא, דגלריא, הילרטסוא: מלועב ילמרופ יתלב ךוניח תוינידמ. http://meyda.education.gov.il/files/noar/informal_education_intheworld.pdf

6. (2014). (ה«מאר») ךוניחב הכרעהו הדידמל תיצרא תושר יפכ א«עשתו ע»שת מינשל האווישהב ב«עשת מידומילה תנש ינותנ: מידומילה תועש רחאל לארש ךותמ רחואמ. ךוניחה דרשמ: מילשורי. תונילעה תוביטחב מילקאה ינולאש תרגסמב מידדמנש <https://ssl.haifa.ac.il/index.php/he/,DanaInfo=lib.haifa.ac.il>

7. Iwasaki Y., & Mannell, R. C. (2000). Hierarchical dimensions of leisure stress coping. *Leisure Sciences*, 22, 163–181.

8. Passmore A., & French, D. (2003). The nature of leisure in adolescence: A focus group study. *British Journal of Occupational Theory*, 66, 419–426.

9. Sivan A. (2007). Educating for leisure. In E. Cohen Gewerc & R. A. Stebins (Eds.), *The pivotal role of leisure education* (pp. 51–69). State College, PA: Venture Publishing.

Канайкина Ю. П.,

курсант 2-го курса факультета подготовки следователей.

Н. Р.: Искандарова Г. Р.,

доктор филологических наук, доцент.

Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа.

ischtuganowa@mail.ru

JURISTENAUSBILDUNG IN DER ÄRA DER DIGITALEN WIRTSCHAFT IN RUSSLAND

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Цифровизация юридической профессии является актуальным направлением профессионализации будущих юристов. Она требует перестройки системы юридического образования и науки, разработки нормативных правовых установок, адекватных современным реалиям цифровой экономики, создания цифровой образовательной среды.

Durch den modernen wissenschaftlichen und technischen Fortschritt werden die öffentlichen Beziehungen und ihre rechtliche Regulierung in Russland kom-

plizierter. In der digitalen Gesellschaft entstehen virtuelle Rechtssubjekte und Rechtsverhältnisse. Die persönliche, gesellschaftliche und rechtliche Sicherheit vor inneren und äußeren Informationsgefahren wird zu einem aktuellen Problem. Der Einsatz von Computertechnik, die Anwendung spezieller Programme und mathematischer Methoden in der Rechtspraxis tragen zur Herausbildung des digitalen Rechts (Cyberrechts) bei.

Die Transformation der öffentlichen Beziehungen in die digitale Form wirkt sich direkt auf das System der Hochschulbildung im Allgemeinen und insbesondere auf die Juristenausbildung aus. Der Juristenberuf bleibt in der modernen Gesellschaft sehr gefragt, da die wirtschaftliche Entwicklung in jeder Form ohne organisatorischen und rechtlichen Schutz der Persönlichkeit, des Unternehmens und der staatlichen Interessen unmöglich ist.

Heute gilt der Absolvent der juristischen Fakultät als wettbewerbsfähig, wenn er nicht nur über das klassische Wissen der Rechtsprechung, sondern auch über moderne Kenntnisse zur Informationssammlung, -speicherung, -auswertung, -verarbeitung, -präsentation, -verbreitung verfügt.

Als digitale Schlüsselkompetenzen eines diplomierten Juristen können folgende sein [2, S. 368]:

- die Fähigkeit, das Wesen und die Bedeutung von Informationen in der Entwicklung der modernen Gesellschaft zu verstehen, sich der Gefahren und Bedrohungen bewusst zu sein, die in diesem Prozess entstehen, die Anforderungen der Informationssicherheit, einschließlich des Schutzes des Staatsgeheimnisses, einzuhalten;
- das Beherrschen von grundlegenden Mittel und Methoden zur Informationsgewinnung, -speicherung und -verarbeitung sowie von notwendigen Fähigkeiten, mit dem Computer als Mittel zum Informationsmanagement zu arbeiten;
- die Fähigkeit, mit Informationen in globalen Computernetzwerken zu arbeiten;
- die richtige und vollständige Widerspiegelung der Ergebnisse der Berufstätigkeit in der rechtlichen und anderen Dokumentation;
- das Studium von Erfahrungen der rechtlichen Regulierung der Informationsbeziehungen im Ausland.

Einem Juristen der neueren Generation reicht nicht aus, ein Jurastudium absolviert zu haben und Kenntnisse in der Rechtswissenschaft zu haben. Ein Jurist muss in der Lage sein, Dienstleistungen mit High-Tech-Tools wie elektronische Signatur, elektronischer Dokumentenverkehr, Kryptokanäle für den Informationsaustausch, Token und elektronischen Währungen, Smart-Verträge zu erbringen.

Die Hauptaufgabe einer modernen juristischen Hochschule besteht darin, humanitäre und technische Kenntnisse und Fähigkeiten zu kombinieren, ihre aus-

gewogene Interaktion zu gewährleisten und Fähigkeiten zu entwickeln, mit modernen technischen Mitteln zu arbeiten. Diese Aufgabe wird im Rahmen der Disziplin «Informationstechnologie in der rechtlichen Tätigkeit» erfolgreich erfüllt. Das Hauptziel der Disziplin ist es, praktische Fähigkeiten im Bereich der Nutzung moderner Informationstechnologien bei der Lösung von Rechtsfragen, die Bedürfnisse nach der Verbesserung der erworbenen Kenntnisse zu entwickeln [1, S. 96].

Die Juristenausbildung im digitalen Zeitalter sollte systemisch und angewandt sein. Dies bedeutet, dass der Student nach Abschluss des Studiums in der Lage sein muss, die spezifische rechtliche Situation zu qualifizieren, indem er die notwendigen Informationen aus verschiedenen Quellen erhält, einschließlich elektronischer, was zwangsläufig solide Kenntnisse der Informationstechnologien erfordert. Er hat die Grundlagen des elektronischen Dokumentenverkehrs zu kennen. Er muss auch in der Lage sein, elektronische Dokumente (Ansprüche, Beschwerden, Anfragen) zu erstellen, diese an Empfänger über elektronische Kommunikationskanäle zu senden, d. h. mit natürlichen und juristischen Personen durch Informations- und Telekommunikationstechnologien unter Berücksichtigung der Anforderungen des rechtlichen und technischen Schutzes vor Informationsentstellung zusammenzuwirken.

Die Digitalisierung des Rechtsberufs ist ein aktueller wissenschaftlicher und praktischer Trend der Professionalisierung moderner und zukünftiger Juristen. Sie erfordert die Umgestaltung des Systems der Rechtsausbildung und -wissenschaft, die Entwicklung von modernen Realitäten der digitalen Wirtschaft angemessenen rechtlichen Regelungen (Gesetze, Standards, Regeln, Technologien), die Schaffung eines digitalen Bildungsmilieus, die Ausbildung von wissenschaftlich-pädagogischem Personal, das fähig ist, digitale Kompetenzen von Juristen herauszubilden.

References:

1. Petrova S. A., Chasovskikh K. V. Ausbildung zukünftiger Anwälte im „digitalen Zeitalter“ // *Moderne Bildung: Verbesserung der fachlichen Kompetenz von Hochschullehrern — eine Garantie für die Sicherung der Bildungsqualität: Materialien der internationalen wissenschaftlichen und methodischen Konferenz.* — Tomsk : Staatliche Tomsker Universität für Steuerungssysteme und Funkelektronik, 2018. — S. 96–97.
2. Tyrtysny A. A. Digitalisierung der Anwaltschaft als Trend zur Professionalisierung moderner Anwälte // *Humankapital in Form einer digitalen Wirtschaft: Internationale Wissenschaftskonferenz zum 90-jährigen Bestehen von S. P. Kapitza: eine Sammlung von Berichten.* — Moskau : Russian New University, 2018. — S. 364–371.

Болдакова Ю. А.,
курсант второго курса,
факультет подготовки следователей.
Н. Р.: Валиахметова Е. К.,
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных и русского языков.
Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа.
Belaya2808@yandex.ru

**THE ROLE OF TRADE UNIONS
IN SOLUTION OF THE PROBLEMS OF EMPLOYMENT**

**РОЛЬ ПРОФСОЮЗОВ
В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ БЕЗРАБОТИЦЫ**

Проблема занятости и безработицы — одна из главных на сегодняшний день во всем мире. От уровня безработицы зависит многое и, прежде всего, такие факторы, как уровень жизни населения, миграции и эмиграции, наличие квалифицированной рабочей силы. Сегодня, в условиях глобализации, вопрос занятости и безработицы является проблемой номер один для всего мира. В статье представлена информация о работе профсоюзов в данной сфере. Автор ищет ответы на вопросы: Какие функции и задачи возложены на профсоюзы? Как они справляются с безработицей и работают ли в данной области вообще?

Today, in the context of globalization, the issue of employment and unemployment is one of the main problems in the world. Much depends on the level of unemployment, and, first of all, such factors as the standard of living of the population, the availability of skilled labor force, the level of emigration. Relations in the field of employment and employment are regulated by a number of normative acts: international normative acts, the Constitution of the Russian Federation, laws and other normative acts, local normative acts.

Since their appearance, the trade unions have had the historic mission of uniting workers on the basis of labour interests, educating them in a spirit of solidarity, and protecting the rights and interests of workers. Historical conditionality and traditional protective function is a characteristic feature of trade unions as a public organization.

The main content of the protective function of trade unions in society is to care for the welfare of the people, the growth of the material and cultural standard of life of workers and their families; protection of the rights and interests of workers from bureaucracy; protection of workers' health from the adverse

effects of working conditions and many others. The common purpose leads to the consolidation, merging the actions of trade unions and the state into a single course, aimed at protecting the rights and interests of workers, while maintaining their independence on the way to this goal.

The activities of trade unions when exercising the protective function are characterized by the variety of methods and forms used by them in each case. Trade unions widely apply a variety of educational measures both to individual workers and employees who violate generally accepted norms, and to managers who do not pay attention to the needs and requests of workers; conduct a lot of explanatory work. An important role in the work of trade unions is the promotion of the law, the clarification of its norms in order to equip workers with the necessary knowledge in this area. When educational measures do not lead to the proper result, trade unions use measures of social influence in accordance with the Charter. In order to exercise the legal rights granted to them, Trade Union bodies may apply measures of state-legal coercion to officials. The protective function of trade unions affects the interests of all workers [1, p. 640]. The way in which each Trade Union body carries out this task largely determines the credibility of the trade unions. It is important to determine the effectiveness of the measures they apply to this end. A correct understanding of the role and importance of the protective function of trade unions helps to understand the role of trade unions in society, and to define more precisely and fully the specific tasks of trade unions at a particular stage of social development. The specificity of the protective function of trade unions is as follows:

- firstly, trade unions are supposed to protect workers' rights and interests connected with their social and labor relations;
- secondly, the main task of trade unions is to prevent possible violations of these rights and interests;
- thirdly, trade unions use methods that are inaccessible to the state apparatus in protecting the rights and interests of workers. Their specificity is closely related to the conditions of their protective activities as well as the goals for which it is aimed at.

The mechanism of regulation of labor relations is gradually acquiring the forms, which are based on the principle of social partnership. The social partners of the dialogue are the state, employers and trade unions.

The participants of the labor market (workers-sellers and employers-buyers) have opposed for centuries. Employers consider the most important thing in setting wages to be keeping them at the lowest possible level. Employees hold the opposite view. It is this position in the labour market that has made it so conflicted for centuries. Each side defends its interests, using a variety of methods.

For hired workers, the most common is the creation of trade unions that bring together workers from either an enterprise or an industry or a particular profession. The main legal feature of trade unions that distinguishes them from other public associations is their right to representation and protection of social and labor rights and interests of workers. They have the right to promote employment, conclude collective agreements, and control their implementation, and to participate in the settlement of collective labour disputes.

The priority issues in the field of social protection of workers in the enterprise are the provision of guaranteed wages and employment.

The program documents of the Federation of Independent Trade Unions of Russia define the tasks of trade unions in ensuring employment [2, p. 124]:

1) providing new jobs with good working conditions and decent wage as well as improving working conditions and ensuring its safety;

2) achieving compliance with the law when dismissing employees and reducing jobs at enterprises;

3) promotion of retraining and professional development of employees;

4) enhancing the development of vocational education.

It is quite difficult for trade unions to increase the demand for labour: they do not have particularly great opportunities to influence the goods markets, from where the demand for the labour comes.

Nevertheless, enterprises where trade unions operate are more likely to keep “extra” workers. This is a confirmation of the theoretical position that trade unions contribute to the preservation of jobs, including inefficient ones.

Measures taken by trade unions (transfers, administrative leaves, part-time work, additional payments) are aimed at mitigating the process of adaptation of workers to changing conditions.

Today, in developed countries, the Trade Union movement has been declining. The main reasons for that are:

1) changes in the nature of work (development of home-based activities, reduction of the size of enterprises);

2) the overall growth of the welfare of society, allowing to provide decent living conditions for employees.

The emergence of trade unions in Russia was due to the entire course of economic and political development of society, it was the result of a long history of the Russian workers’ movement.

Trade unions are part of the political system of society as a specific public organization with its tasks and functions defined by their statutes. The functions of trade unions are their activities. Since trade unions emerged to protect the rights and interests of workers, so their main function is a protective one. The need to protect the rights and interests of workers in the field of labor is particularly relevant in the modern period, which has revealed socio-economic

contradictions. The trade unions and employers' relations on social and labour issues are regulated by labour legislation at all levels of social partnership, while using trade unions' protective function, as well as their second most important function — the representation of employees.

In order these functions to be effectively carried out, the state has assigned to trade unions a number of rights and guarantees in law-making, the right to apply and monitor compliance with labour legislation and labour protection regulations.

The protective function of trade unions is the activity of Trade Union bodies as well as of the labour inspection which is under their jurisdiction, aimed at preventing violations of the rights and legitimate interests of workers in the field of labour, and bringing their violators to justice.

Currently, the only policy of trade unions regarding employment in enterprises is to maintain the number of employees. This is achieved in different ways that trade unions stipulate in collective agreements (intra-enterprise transfers, administrative leaves, change of work schedule). Currently, the main problem of trade unions is their financial independence and full administrative dependence. Employers do not look at trade unions as partners but as a structure entirely dependent on the goodwill of the employer. In many ways, this is determined by stereotypes that was developed in the Soviet era. As a result, many enterprises have a situation when the responsibility for the plight of the workplace and workers rests with the state. But the number of trade unions continues to grow.

In the end I want to emphasize three main points in the participation of trade unions in solving employment problems:

- 1) the participation of trade unions in the promotion of employment and decent pay is guaranteed by legal acts;
- 2) the position of trade unions in the labour market is “Effective employment is a necessary condition for decent work”;
- 3) the ideology of trade unions is “Decent pay for decent work.”

References:

1. Sevost'yanov G. M., Rubtsova T. P. Guide Book for a Trade Union Official. — Moscow : Profizdat, 1997. — 640 p.
2. Frolova T. L., Demidova S. E., Naumov V. I. The Basics of Trade Union Movement : the textbook. — Moscow : ATiSO, 2015. — 124 p.

Гизатова Г. Ф.,
старший преподаватель,
доцент кафедры иностранных языков.

Габдрашитова К. И.,
курсант 1-го курса,
рядовой полиции факультета сотрудников полиции.
Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа.
Gabdradhitova979797@gmail.ru

EDUCATION, LABOUR MARKET AND YOUTH

ОБРАЗОВАНИЕ, РЫНОК ТРУДА И МОЛОДЕЖЬ

Статья посвящена необходимости многоаспектной реорганизации образовательных учреждений высшего профессионального образования. Автор анализирует мотивацию выбора профессии молодыми людьми, возможности их трудоустройства после получения высшего или среднего профессионального образования, обозначает проблемы системы образования, рынка труда и молодежи, требующие решений, направленных на изменение ситуации.

At present, young people and their development in the modern world are of particular interest for scientific research.

Many young people, being schoolchildren, choose the subjects for the USE according to their future profession. Formally, during this period the students can be divided into 3 groups:

1. Priority is given to professions that are in demand, popular and highly paid.
2. The result of the Unified State Examination is an indicator of the university to be admitted to.
3. They prefer to choose their favorite profession, knowing that they will have to study on a commercial basis.

Based on these approaches, we can determine the importance of education for young people. The potential of the future employee is being built from school onwards, as it is the main area of knowledge acquisition. Naturally, each student has a different level of knowledge, which depends on the degree of qualification of the teacher, the motivational sphere of the student and his or her independent work. Many psychologists advise applicants to ask themselves 3 questions: Do I want to? Can I? Do I need it? At school, the child identifies the subjects in which they are most interested, where they remember the material better, etc. According to statistics, every year there is an increase in the number of students studying on a paid basis, and those who, after the 11th grade, do not enter a college,

technical school or college. At the same time, teachers are increasingly saying that the quality of education in secondary educational institutions is higher than in universities [3].

The next pressing problem, in our opinion, is the employment of graduates. Young specialists, if they do not have work experience in their chosen specialty, are not in demand and are not needed by employers. It is not uncommon for graduates to say: “You can get a job only if you have connections or for a certain amount of money”.

One cannot but recall the experience of previous years, when, together with the diploma of a university or technical school, graduates received referrals to specific enterprises, i.e. their employment was secured.

Hence the question: How to get a job today for a young qualified specialist without connections or necessary funds, as well as experience and experience? It is not surprising that many young people, having a bachelor's, master's or post-graduate diploma, do not work in their specialty.

An example of this is the analysis of employment of graduates of Akmulla State Pedagogical University, conducted during their student years.

The first group of graduates in the specialty “Pedagogical education, profile: Geography (second profile — English)”. Out of 22 students who received the diploma, only 4 work in their specialty, 3 people entered the magistracy, the rest — unemployed or work: in clubs, shops, etc.

The second group: specialty “Pedagogical education. Profile: geography (second profile — biology)”. Out of 15 people — 7 joined the ranks of pedagogical workers, the rest are unemployed.

This brief analysis shows a lot: the quality of education, and the lack of demand for graduates, and therefore, the lack of consideration at the state level of the need to prepare a specific number of specialists in a particular field. Many graduates lack the experience and skills acquired during their studies. Some of them lack knowledge of the profession, especially since, for example, in our case, a teacher simply needs to know his or her subject matter not only to the fullest extent, but to the subtleties and nuances. Summarizing the above, we can draw the following conclusion.

The reasons for the lack of employment of a number of graduates are explained:

1. Insufficient knowledge of their subject, specifics of their specialty and lack of basic pedagogical skills, which indicates a low level of quality of the education system.

2. The unwillingness to work on the received specialty. Today, there are about 75% of them. This is due, on the one hand, to an ill-considered choice of a future profession, on the other hand, to low scores of the Unified State Examination, which allows entering only certain faculties; on the other hand, some young men have

a desire to avoid service in the army, at least for the period of study, etc. In other words, the «diploma for a tick» becomes widespread among young people [1].

Salary also plays an important role. This criterion also influences the choice of the future profession, the choice of education level — higher or secondary professional, and employment.

Let's focus on one more problem — motivation of teenagers, their pastime. Many people today are striving to satisfy their claims, not spiritual, but material and moral guidelines lose their value. Social networks, Internet games, drugs, alcoholic beverages, smoking have become commonplace among teenagers and young people.

Let's bring a comment to this article by Zili Ildusovna Mardamshina (the parent of one of the authors of this article): “Let's remember 1922, when the pioneer organization named after V. I. Lenin was formed, then already from young years brought up in children labour spirit, patriotism, responsibility for the acts. And these qualities people kept for the rest of their lives.

Many people today criticize the youth, referring to the fact that the younger generation disrespectfully treats the elders, undisciplined, does not know how and does not like to work. Lack of independence and the habit to guardianship of parents has ceased to motivate people to receive education and a concrete speciality. Unemployment has caused an increase in crimes among adolescents and youth [2].

However, young people are not always and not always to blame for everything. Unclaimedness forces young people to undergo retraining and receive additional education in order not to be left without a job. But even in this case, the corruption component often interferes: bribery, dating, etc.

In conclusion, let us identify a number of problems that have not yet been resolved in our country and require more in-depth and careful study:

In the sphere of education:

1. Quality of education and training.
2. Practical orientation.
3. Financing of educational institutions.
4. Corruption component.
5. Decrease in prestige in higher education.

Labour market:

1. Unemployment, including among graduates of vocational schools and universities.
2. Distribution of labor force.
3. Part-time employment.
4. Low wages of young specialists.
5. Employment is not a specialty.

Youth:

1. Lack of independence.
2. Opinion that education is not necessary.
3. Lack of habit of using scientific literature.
4. Lack of support from the state for employment of young specialists.

References:

1. Weber E. I. Position of the Russian youth in the labor market // Society: Sociology, Psychology, Pedagogy. — 2011. — No. 12 [Electronic resource]. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/polozhenie-rossiyskoy-molodezhi-na-rynke-truda> (address: 23.01.2017).
2. Chernysheva N. I. Ways of solving the problem of youth unemployment in modern society // Izvestia TulSU. Economic and legal sciences. — 2014. — No. 2-1 [Electronic resource]. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/puti-resheniya-problemy-molodezhnoy-bezrabotitsy-v-sovremennom-obschestve> (address: 23.01.2017).
3. Students and Recent Graduates [Electronic resource]. — URL: <https://careers.slb.com/recentgraduates.aspx> (address: 25.01.2017).

Ермаков А. А.,
курсант;

Азаренкова М. И.,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры иностранных и русского языков.
Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений
Военной Академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А. В. Хрулева, г. Санкт-Петербург.
marina.azarenkova@gmail.com

MILITARY HISTORY OF ST. PETERSBURG IN MONUMENTALS OF CULTURE — BEHOLDERS OF MILITARY EVENTS

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В ПАМЯТНИКАХ КУЛЬТУРЫ — СВИДЕТЕЛЯХ ВОЕННЫХ СОБЫТИЙ

Собирая и анализируя материал о военной истории Санкт-Петербурга, мы обратили внимание на большое число памятников, которые посвящены этой истории, на дизайнерское содержание каждого из них, включившее в себя историческую суть эпохи через значение конкретного события, в знак увековечения которого впоследствии был воздвигнут памятник. Место в плане городской застройки, которое авторы выбрали для каждого памятника, оказалось точным и на века.

Зная, что история города преподается в военных вузах на достаточно высоком уровне, что наши курсанты бывают на многих экскурсиях по городу и могут воочию познакомиться с историей памятников, мы решили составить текст-экскурсию для гостей нашего города, в том числе зарубежных. В связи с этим мы не приводим в данном тексте перевод на русский язык, а собрали и обобщили материал таким образом, чтобы потенциальные посетители нашего города, познакомившись с историей памятников, глубоко осознали величие военной истории России и одного из ее городов, Санкт-Петербурга, увековечившего это величие для всего мира. Итак, мы, курсанты нашего вуза, проводим экскурсию о самом главном — военной славе и вечной памяти героям, сделавшим ценой своей жизни эту экскурсию возможной....

We want to tell you about the monuments of culture of St. Petersburg, whose memory is to know and be proud of it. We will start my article with a story about the meaning of the title. On may 16 (may 27 according to the old calendar), 1703 Peter I founded St. Petersburg. The city owes its name to the Apostle Peter, which originally sounded like — St. Peter-Burch. St. Petersburg originates from the fortress, the first stone of which was laid on may 16 (27), 1703 a few kilometers from the Gulf of Finland on Zayachy island. Today St. Petersburg is a city of Federal importance and is equated to Moscow.

Great historical monuments in St. Petersburg are one of the main attractions of the city. No wonder St. Petersburg is called-the city of monuments and legends. St. Petersburg is considered to be a cultural (literary) capital and many architectural treasures point to the secular education of the city. Here we can see the monuments to literary figures: Pushkin, Dostoevsky, Lermontov, Akhmatova, Griboyedov. Some architectural structures are dedicated to individual rulers: Alexander III, Catherine II, Nicholas I, Peter I. the war is associated with 47.7% of the monuments, which is less than the national average (60%). Most often in the names of local monuments there are the words “sailor”, “military” and “pilot”. One of the monuments of military history of St. Petersburg is the: Road of life”. 900 days Leningrad was in enemy blockade.

- Length the entire route of the road of life from Leningrad to the mainland — 308 km and Began the road of life on land in the Leningrad shosse Revolyutsii, followed by ryabovskogo highway Rzhevka.

- In the spring and summer of 1942, about one million Leningraders were evacuated along the road of life. In one day 1942 military transport transported 16 thousand Leningrad children.

- In 1974 at the village Voybokalo the monument “Legendary lorry” is Established. It is included in the Green belt of Glory.

Let's not forget about one of the monuments of our time which is the cruiser Aurora. "Aurora" — the Russian armored cruiser of I rank. The cruiser "Aurora" gained worldwide fame, giving the signal with a blank shot from the gun to the beginning of the October revolution of 1917. For all the time "Aurora" has become a ship—a symbol of the Russian fleet and is now an object of cultural heritage of Russia. The cruiser "Aurora" and other ships of its type ("Diana" and "Pallada"), was built according to the shipbuilding program in 1895 to "the equation of our naval forces and German forces adjacent to the Baltic secondary States". So on the participation of "Aurora" in the defense of Leningrad spoke Commissar of the USSR Navy N. G. Kuznetsov: The cruiser "Aurora" was not a serious combat values, but served according to their service all the years of war. The share of individual ships drops out the long-term service, even after they "lost" the original fighting qualities. Such is the cruiser Aurora.

St. Petersburg has a 300-year history, the pages of which reflect the military events of different years. But perhaps the most tragic page in the history of the city — the blockade of WWII. More than 70 years have passed since the end of the war, but the city on the Neva cherishes the memory of the terrible days of the siege and the heroic feat of Leningrad, who managed to save one of the most beautiful cities in the world. Museums, memorials, monuments tell us about the terrible events. Some of them are witnesses of the blockade years, some were established in the postwar period in memory of the courage, perseverance and heroism of the Leningrad people. Such monuments are:

- Monument to children of blockade. The monument to children of blockade was opened in the square at the house No. 55 on Cash street in St. Petersburg on September 8, 2010. It is a granite composition consisting of a figure of a girl wrapped in a shawl and a stele resembling the Windows of the besieged Leningrad.

- The Museum "Road of life". The Museum is dedicated to the heroism of the "Road of life" — military communication through the southern part of lake Ladoga, which connected Leningrad with the "mainland" during the blockade. In five halls are collected numerous relics of those days: flags and banners, various types of weapons, models of ships, aircraft and cars; documents, photos, personal effect. In the open area exhibited authentic ships and aircraft of the Navy.

- "Broken ring" memorial". The memorial is located on the Western shore of lake Ladoga. Two reinforced concrete arches (weight 32 tons, height 7 meters) symbolize the ring of the blockade, the gap between them — the Road of life.

- Museum "Children and preschool workers in the besieged city". Now it is the only folk Museum in St. Petersburg dedicated to the blockade childhood. Here are collected unique documents of the siege of Leningrad: photos, front

letters, children's drawings, memories of teachers and heads of kindergartens, doctors — all those who saved children in the terrible war years.

- Obelisk “hero City of Leningrad”. An obelisk with a height of 22 meters was opened on 8 May 1985 on Uprising square. The lower part of the obelisk is covered with bas-reliefs “Rear-front”, “Blockade”, “Victory”, “Attack”, telling about the days of defense of Leningrad. On the bronze cartouche inscription — “hero city of Leningrad”. At the top of the obelisk to the hero city — “Golden star”.

- A monument to GAZ-AA, nicknamed “Lorry”. The bronze-cast GAZ-AA truck mounted on Rumbolovskaya mountain is designed to perpetuate the memory of the brave drivers who transported hundreds of thousands of tons of food to the cut-off city and evacuated 1.5 million inhabitants of Leningrad. The place for installation of the monument was not chosen by chance: on this section of the road there were the fiercest attacks. “Lorry” — the legendary “machine-soldier” (as it is aptly called) ensured the life of the besieged city, delivering from the “mainland” on the ice “Road of life” fuel and food and took out children and wounded in the rear.

- Inscription “Citizens! When shelling, this side of the street is the most dangerous” such warnings have survived on 6 streets of the city. During the blockade, they saved more than one life of citizens. Addresses of edres of these plates: Nevsky prospect, d. 14; Forest Ave., d. 61; 22 line IN, d. 7; Kalinina str., d. 6.; Posadskaya str., d. 17/14; Str. Ammerman, d. 25.

- Monument to dead mothers. In one of the yards of the post office street is a sculpture of a woman, embodying the image of all mothers who died of hunger during the blockade, but saved their children at the cost of their own lives. About this monument, few know the Creator of the monument — a resident of this court, left without a mother in besieged.

Many years have passed since the end of the war, but the city on the Neva cherish the memory of the terrible days of the siege and the heroic feat of Leningrad, who managed to save one of the most beautiful cities in the world, and we should take care of the memory that our ancestors left us.

References:

1. Arutyunyan B. A., Frolov M. I. Fire Shield and Sword of Leningrad, 1941–1944. — Saint Petersburg : LSU, 2007. — 188 p.
2. Gusarov A. Yu. Monuments of Military Glory of St. Petersburg. — Saint Petersburg : Paritet, 2010. — 400 p.
3. Lebedeva I. M., Ermolaeva L. K., Bobovskaya E. A. City on the Neva : studies. allowance. — Leningrad : Lenizdat, 1988. — 191 p.
4. Pylyayev M. I. Encyclopedia of Imperial Petersburg. The History of the Former Life of the Capital of the Russian Empire. — Moscow, 2007. — 608 p.

Костылева Е. В.,
курсант 3-го курса факультета ПОНБ.
Н. Р.: Петрова Е. А.,
доктор филологических наук, доцент.
Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа.
eleina.froloff@yandex.ru

**THE IMPACT OF THE GLOBAL CULTURE
ON THE FORMATION OF SOCIAL STEREOTYPES OF THE YOUTH**

**ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ
МОЛОДЕЖИ**

Статья посвящена влиянию глобальной культуры на молодежь. Заостряется внимание на субкультуре молодежи. Делается вывод о том, что молодежь, представляя определенный пласт общества, подвергается влиянию всех изменений, происходящих в обществе.

Today the Russian society is characterized by economic, political and cultural mobility. Transformations are accompanied by the restructuring of old social structures, therefore, by the destruction of the established stable ideas (social stereotypes) and the emergence of new ones. Naturally, the processes of stereotyping cover all members of society, but the younger generation is particularly affected by the whole new. The youth is an active part of the population, which is in the endless search for something unusual, fresh, often even shocking, so the emergence of new social stereotypes of young people is natural. Globalization has a great influence on the spiritual and moral development, interethnic and interfaith relations and economic, political, linguistic, educational spheres of youth life. Global culture has its own set of symbols and rules, morality and rituals, their components are new communication networks, arbitrary information exchange, the expansion of transnational corporations, tourism, etc. Global culture, by virtue of its ambiguity, scale, inclusiveness, is capable of forming both positive and negative stereotypes.

The trouble is young people have many problems. They can not find a job. It is hard not to try drugs and alcohol, and it is difficult to them to find a support. In my opinion, the youth — it is not only the future, it is “alive present”, and it is important to understand how the young generation today determines the content and nature of the future, it has “the spirit of modern times”. So, young people — the socio-demographic group with its age, socio-psychological characteristics and social values, which are caused by the level of socio-economic and cultural

development, especially socialization in the Russian society. Particular social groups are characterized by special features of consciousness, behavior and lifestyle. They create their own cultural level subculture, which can be quite closed and autonomous in relation to the dominant culture or resist its fundamental values.

The youth subculture is born and exists in relation to the specific needs of young people and actively expresses themselves. It is considered that the young people do not accept traditional conservative values and processes. They can not accept the rules and regulations of life, which professed their fathers and grandfathers. Youth are often characterized by categorical judgments, they have a negative attitude to all regulations they are characterized by dynamism and openness to the world, vulnerability, increased emotional response, optimism, romantic aspirations, the idealization of novelty.

The expansion of intercultural interactions has led to the fact that today, among the youth, everything “Western” is automatically perceived as the best and fashionable. This is manifested in everyday communication, when we use Anglo-Americanism, instead of the words of the Russian language: digest — review, label — brand, okay — well, etc.

At one time, the great Russian literary critic Belinsky VG he said that to use a foreign word when there is a Russian word equivalent to it is to insult both common sense and common taste [1]. Another social stereotype in the Russian youth environment, formed under the influence of the West and determines musical preferences, image, lifestyle, these are youth subcultures — hippies, rockers, etc.

The commercialization and availability of network resources can be considered in two ways. On the one hand, we can talk about avoiding the problems of real life in the virtual, about the dominance of low-grade Western and Russian films, commercials and advertisements that are saturated with violence, aggression and cruelty. On the other hand, thanks to the Internet, the mass media keeps young people up to date with all current events, satisfies their “information hunger”, increases the general and political culture of the population, frees them from social tensions, and allows them to independently and quickly get the necessary knowledge.

The worst thing is that the criminal subculture is directly related to juveniles and young people with criminal orientation. The norms and values of the criminal subculture are potent regulators of individual behavior. The State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation made a number of federal laws aimed at social and legal protection of children and young people, but the problem still unsolved.

To go on, the problems of education are a stone wall in front of the young, that is why we have this horrific problems: drug addiction, substance abuse,

alcoholism, crime, neglect and homelessness. Most of all young people are afraid of remaining without the material means of existence, fears of rampant crime, afraid to be without friends, to lose their jobs and the dictatorship of power, which can lead to restriction of freedom of their actions. Most of young people affected by this bad habit, in particular: 93% of boys and 86% girls. The main purpose of the consumption of alcoholic drinks is to improve mood — 50% (53% — women, 46% — the guys). In addition, 46% of young people use alcohol to support the company — as 46%; Women more popular this reason, as a stress reliever — 3%. 20% of boys and 6.7% of girls cannot refuse the offer to drink. The degree of alcohol dependence is shown by the following indicators:

- Daily drink alcohol, 6.7% of men and 0% women.
- About three times a week — 67% of men and 46% women.
- About three times a month — 33% of men and 46% women.

Smoking, drinking alcoholic beverages, entries into premarital sex — all these things are common among young people. For other forms of negative behavior indicators significantly are lower. Who does primarily fall into the group of the negative behavior? There are a lot of factors related to individual characteristics of young people.

Thus, in the modern world, which is characterized by an increase in the pace of life and information flow, stereotypes are of great importance. They are the key to the full functioning of society and man in it. The most important stereotypes for the formation of the younger generation: by performing the function of “saving thinking”, contributing to the “reduction” of the process of cognition and understanding of what is happening in the world and around the person, they contribute to making the necessary decisions [2]. Therefore, for the state youth policy, the education system and the family, it is of fundamental importance that today the picture of the world of the young generation consists of correct stereotypes that contribute to the formation of a harmonious personality.

References:

1. Quotes about the Russian language : an electronic guide. Orthogram [Electronic resource]. — URL: <http://orfogrammka.ru> (assess date: 04.02.2019).
2. Starnovskaya E. The formation of social stereotypes of the Russian youth under the influence of the Western culture and world civilization [Electronic resource]. — URL: <http://ekaterinastar7.blogspot.ru/> (assess date: 11.03.2019).

Кузьмичев Ю. В.,
адъюнкт 1-го курса.
Н. Р.: Петрова Е. А.,
доктор филологических наук, доцент.
Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа.
eleina.froloff@yandex.ru

**THE LEGAL STATUS OF THE YOUTH
AND ITS CIVIL ACTIVITY
IN THE RUSSIAN FEDERATION
ПРАВОВОЙ СТАТУС МОЛОДЕЖИ
И ЕЕ ГРАЖДАНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с соблюдением конституционных прав молодежи как социально-демографической группы современного общества. Раскрываются проблемы, с которыми сталкивается молодежь, и предлагаются некоторые пути их решения, подкрепленные законодательством.

The Constitution of the Russian Federation (Article 2) states that “a person, his rights and freedoms are the highest value. The recognition, observance and protection of the rights and freedoms of a person and a citizen is the duty of the state” [3]. This constitutional provision fully extends to young people, the number of which, according to official data of Rosstat, in 2012 was 31.6 million people aged 15 to 29 years, which is 22 percent of the total population of Russia [2]. Today, young people are a significant part of the working-age population of the country, taking an active part in state-building. Young people, as an aggregate of individuals, cannot be considered as a subject of rights and obligations, since the bearer of the respective rights and obligations is the youth or a young citizen. The youth, on the one hand, is one of the basic human resources needed for development purposes; on the other hand, one of the main conductors of social transformation, economic development and technological progress.

The idea of protecting the rights of young people echoes the basic principles of action of the United Nations in respect of this group of population, which recognizes the great importance of empowering young people by strengthening their ability to achieve greater independence, overcoming obstacles to their participation and giving them opportunities to make decisions that affect their life and well-being [1].

The youth is a socio-demographic group, distinguished on the basis of age-specific features of the social status of young people, their place and functions in the social structure of society, their specific interests and values. It is young people who tend to master and broadcast both positive social experience and negative trends that exist in society. The socio-economic problems of young people are closely related to the socio-economic situation in the country. The socio-economic problems of young people are closely related to the socio-economic situation in the country. The solution of social problems depends more on the state than on the social activity of young people and their psychological readiness to overcome them.

The legal status of young people is a combination of their constitutional rights, freedoms, duties, and legal guarantees of their implementation. It requires a serious study of the issues of enshrining in law the legal guarantees of personal constitutional rights of young people, rights in education, labor and employment, participation in managing state affairs, protecting life and health, ensuring housing rights, rights of young parents, fulfilling the constitutional duty to protect the Fatherland issues of legal consolidation and development of the state youth policy.

In this situation, it is extremely important to formulate the goal of the state youth policy — the creation of legal, socio-economic, organizational conditions and guarantees for the social formation and development of young citizens, their most complete self-realization in the interests of the whole society. The moral values should be educated; legal norms, tolerance, democracy should be taught not only in theory, but also in practice [5]. Civic activity is a conscious creative attitude to socio-political and work activities. It contributes to the harmonious development of the personality and its complete self-realization. The presence of citizenship, and, consequently, social activity is impossible without a deep understanding of all the processes in society, their consequences and possible solutions to current problems. The determining factor that can provoke young people to active social actions is the certainty that they can change something drastically by their actions.

One of the indicators of civic activity of young people is their participation in elections. More and more young people find themselves in public organizations. For them, this is an opportunity to personally influence the situation, and an illustrative result from the work done, and useful experience in their future profession. Participation in public organizations is an opportunity to search for oneself in a specific interesting environment. The main reasons for civic activism are social status, region of residence and level of education.

Education is a single purposeful process of education and training, which is a socially significant benefit and is carried out in the interests of the individual, family, society and the state, as well as the totality of acquired knowledge,

skills, values, experience and competence of a certain amount and complexity for intellectual purposes, spiritual and moral, creative, physical and (or) professional development of a person, satisfaction of his educational needs and interests [4]. An educated person objectively understands and evaluates the events taking place in the world, in the life of people, realizes himself and his place in society, has spiritual values. So, the goal of educating the civic activism of young people is to develop and create conditions of life that would contribute to the active formation of a high level of education, education and professionalism among citizens; manifestation of creative abilities, the disclosure of personal potential, strengthening the faith in their strength and capabilities, the establishment in society of the ideals of humanism, culture and law.

References:

1. Nigmatullina T. A. Civic education of youth as one of the models of sustainable world development // Bulletin of the BIST (Bashkir Institute of Social Technologies). — 2015. — No. 4 (29). — P. 22.
2. Official site of the Federal State Statistics Service [Electronic resource] — URL: <http://www.gks.ru/> (access date: 03.02.2019).
3. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12/12/1993) (as amended by the RF laws on amendments to the RF Constitution of 12/30/2008 N 6-FKZ, of 12/30/2008 N 7-FCL, from 02.02.2014 N 2-FCL, from 07.21.2014 N 11-FCL) // Cod of Law RF. — August 4, 2014. — N 31. — Art. 4398.
4. The Federal law dated December 29, 2012 N 273-FL (as amended on 02.06.2016) “On education in the Russian Federation” // Russian newspaper. — 2012. — Dec. 31. — No. 303.
5. The Resolution of the 58th session of the UN General Assembly. — January 26, 2004. — A / RES / 58/133 [Electronic resource]. — URL: <http://www.un.org/ru/ga/58/docs/58res2.shtml> (access date: 07.03.2019).

Михеев М. А.,
курсант;

Азаренкова М. И.,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры иностранных и русского языков.
Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений
Военной Академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А. В. Хрулева, г. Санкт-Петербург.
marina.azarenkova@gmail.com

**THE IMAGE OF THE HERO IN LITERARY WORKS
OF THE TWENTIETH CENTURY**

**ОБРАЗ ГЕРОЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
XX ВЕКА**

Среди множества тем, пользующихся особым вниманием историков и филологов, тема «Образ героя» всегда занимала и занимает одно из почетных мест в плане ее непреходящей значимости во все времена и у всех народов. В сегодняшнем мире образ героя, защитника Отечества, столь же ярок, как в двадцатом веке, но более многозначен и сложен. Изучение этой темы способствует формированию личности молодого человека, защитника Отечества и лидера современного общества устойчивого развития, моральные и нравственные ценности которого в двадцатом веке предопределили герои великой страны.

Когда мы говорим о русской литературе двадцатого века, мы отмечаем, что все трудности и тяготы этого периода, пережитые страной, нашли отражение в поистине гениальных произведениях поэтов и писателей, разделивших боль и страдания страны и восславивших эту страну за ее подвиг возрождения.

Великая Отечественная война стала горнилом испытаний, через которые прошли поколения настоящих гигантов духа и мысли, оставившие нам заветы беречь, хранить и строить, чтобы великое Отечество процветало вечно, не утратив того, что могло уйти с погибшими, защищавшими его, но не ушло, а сохранилось в сердцах и делах моих современников и, уверен, будущих поколений.

Произведение «Hero Image», которое мы сейчас с трепетом и слезами читаем, известно не только в нашей стране, но и в мире, лучшие представители которого грамотно перевели это стихотворение и интерпретировали его содержание таким образом: «Они сделали все, что могли, для своего Отечества, его славы и чести, пройдя сотни дорог страданий и подвига,

когда каждый четвертый был убит, но не умер, так как жива была идея, за которую он сражался, и эта идея была смыслом всей его жизни, за которую он заплатил очень дорогой ценой, жизнью, которая выше всякой цены.

Великая русская литература и великая русская история оставили нам бесценные сокровища человеческой мысли, высоты духа и глубочайшей верности самой главной ценности на земле — Отечеству, где все мы родились и живем благодаря тем очень многим, кто, умирая за Отечество, не знал нас, еще не родившихся, но, скорее всего, верил, что мы будем такими же, как они, когда придется защищать Родину.

The theme of this work was not chosen randomly. The hero ... Today, this very concept is often deformed, especially among teenagers. Often, when asked the question “Who is such a hero?” They call heroes of the cinema such as “Superman” or “Batman”, and whom such Ivan Stepanovich Konev does not know. But, not knowing your true heroes, having a false image of a hero, you cannot learn to love your Homeland. From early childhood I listened to stories about the Great Victory and knew how hard it was, it was given to our great-grandfathers, but the child did not understand the whole essence of the heroism of a simple soldier. Literature helped me to create an image of a hero, which plunged me mentally into the situation described by the author, which made me experience all the feelings of the hero. In addition, the poets of the front-line soldiers described the brunt of the soldier’s fate, reading their poems, and understanding what war is.

It should be noted the work of such poets and writers as A. Akhmatova, S. Yesenin, M. Tsvetaeva, V. Mayakovsky, A. Tolstoy, M. Zoshchenko, E. Zamiatin, A. Platonov, M. Bulgakov, O. Mandelstam. The period of the Patriotic War of 1941 gave a large amount of patriotic lyrics by A. Tvardovsky, K. Simonov, A. Akhmatova, N. Tikhonov, V. Sayanov. The prose writers colorfully described the struggle of the Soviet people against fascism, having written about it so vividly that so far, reading about this world tragedy, you are experiencing every moment of that time. When hard for a country times comes in life, the life of all people changes and stretches to the supporting of the Motherland, the common house and the common glory for everybody living. Life and literature unite in one moving to overcoming the horrors of war and saving people for future peace. The Great Patriotic War influenced greatly the very core of Literature for many years forward, including and involving in it the Image of Hero as Eternal flame of Russian Glory.

The Great Patriotic War and its relationship with literature

For many years we have been separated from the Great Patriotic War (1941–1945). But time does not diminish interest in this topic, drawing the attention of the current generation to the distant years of war, to the origins of the feat and courage of the Soviet soldier — hero, liberator, humanist. Yes, the writer’s word in war and war is hard to overestimate; the apt, smashing, elevating word, poem,

song, ditty, bright heroic image of a fighter or commander, they inspired the soldiers to feats, led to victory. These words are still full of patriotic sound, they poeticize service to the Motherland, they affirm the beauty and greatness of our moral values. That is why we again and again return to the works that constituted the golden fund of literature on the Great Patriotic War.

“There is no greater honor for the Soviet writer,” A. Fadeev wrote in those years, “and there is no higher task for Soviet art than the daily and tireless service of the artistic word to his people during the terrible hours of battle”.

“Yes, we did everything we could;
Who could, how much could and how could
And we were the sun of scorching,
And we went on hundreds of roads.
Yes, everyone was injured, contused,
And every fourth is killed.
And personally the fatherland is needed,
And personally will not be forgotten.

Boris Slutsky

More than half a century has passed since the end of the Great Patriotic War, and our memory again and again brings us back to those heroic and tragic days. Celebrating the seventieth anniversary of the Great Victory, our country honored its veterans, who, unfortunately, have less and less with each year. Majestic and modest monuments to their fallen comrades are scattered throughout our vast land. Completed construction of the memorial on Poklonnaya Hill. “Let us bow to those great years,” as if calling for the bell ringing to meet anyone who comes here. We gaze into the faces of the front-line soldiers and try to imagine what they were then, in those “forties, fatal ...”.

I remember the pages of books read about the war, telling the great truth about the feat of arms of our ancestors, which they accomplished “not for the sake of glory — for the sake of life on earth”.

The trilogy of Konstantin Simonov (“The Living and the Dead”, “Soldiers are not born”, “Last Summer”) consistently highlights the main stages of World War II, it tells how yesterday’s boys became soldiers, realized their personal responsibility for the fate of their homeland.

Here is the image of Sintsov. Before the war, he was a civilian, a journalist, a man of a purely peaceful profession. The war involves him in his stormy and impetuous whirlpool. And a peaceful, at first helpless man in military affairs turns into a warrior, a soldier. Millions of people who were not born soldiers and were not professional military men took up arms to defend their homeland. Sintsov is one of millions.

In another hero of the trilogy, Serpilin, K. Simonov captured the features of a warrior and commander. His honesty and fearlessness, justice and

exactingness, humanism and integrity are remembered. Not accidentally Serpilin plays a major role in the assessment of events. Character Serpilina given in development. The hero underwent many trials before the war and during the war. And always, under any circumstances, he remained a man and showed nobility and honesty.

The life of General Serpilin is tragically cut short: he dies from shrapnel wounds in May 1944, during the offensive of our troops, without seeing victory. With his death, the writer emphasizes, “at what price happiness was won,” with what heroic efforts we got the victory.

By definition, writer Yuri Bondarev, heroism is overcoming oneself. Bondarev puts his heroes in the most difficult, most tragic circumstances. “Everything was burning, tearing, cracking” ... “even the snow seemed hot” — in such situations the characters of the stories “The battalions are asking for fire” and “Hot snow” act. And here, in the midst of blood and death, man simply and imperceptibly does the usual and holy deed — protects the Motherland. Captain Boris Yermakov escaped from the hospital, not wanting to break away from his unit. The order of the offensive is joy for Boris. With his eyes inflamed from insomnia, in his burnt tunic smelled of gunpowder, he fights in the enemy’s rear, realizing that there will be no support and that the battalion is doomed to death. But even in the face of death, Yermakov does not change his sense of duty, does not lose heart, but accomplishes his inconspicuous feat, even without being aware of it. About such as Serpilin and Yermakov, wrote the front-line poet Grigory Pozhenyan:

“We didn’t ask for honors, we didn’t wait for awards for business, we were Russia’s common glory as a soldier’s award.”

Other literary front-line heroes pass in my mind’s eye: Andrei Sokolov from Mikhail Sholokhov’s “Fate of a Man”, Lieutenant Pluzhnikov and foreman Vaskov from Boris Vasiliev’s stories “Didn’t appear in the lists” and “And the dawns are silent here ...” and of course the famous Vasily Terkin from the poem by Alexander Tvardovsky. Each of them has its own fate, its own character, and the forms of manifestation of the feat are different, but they are united by the moral greatness of a person who defends his Homeland. Lovelessly loving life, these ordinary, non-heroic people daily risked it, selflessly went to the feat, to death, only to bring victory closer.

References:

1. Bondarev Yu. V. Brief literary encyclopedia. — Moscow : The Soviet Encyclopedia, 1962–1978.
2. Bondarev Yu. V. The battalions are asking for fire. Hot Snow. — Moscow : Eksmo, 2015.
3. Konstantin Simonov in the memoirs of contemporaries / comp. E. A. Katseva, L. A. Zhadova, S. G. Karaganova. — Moscow : Soviet writer, 1984.
4. Simonov K. Alive and Dead. — Moscow: Terra, 1955.

Минибаев Р. У.,
курсант второго курса,
факультет подготовки следователей.
Н. Р.: Валиахметова Е. К.,
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных и русского языков,
Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа.
Belaya2808@yandex.ru

**THE PROBLEM OF MODERN UNDERSTANDING
OF THE MEANING OF HUMAN LIFE**

**ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ПОНИМАНИЯ
СМЫСЛА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

На современном этапе развития общества в России остро стоит вопрос формирования у современной молодежи базового уровня понимания смысла жизни. Автор пытается найти решение данной проблемы путем проведения опроса представителей молодежи и критического анализа их ответов.

Every person has often thought about why he lives and what is the meaning of his life. Hence, the problem of understanding the meaning of human life is relevant for all times.

To understand this issue I decided to conduct a survey and find out what is the meaning of life for today's youth.

The survey involved 60 people, of whom 23 people failed to answer this question, 33 people put wealth and luxury in priority and only 4 people really thought over this question and, in their own way, answered it.

Just think, what does future hold for people who do not understand the meaning of their life and do not even think about this?

If a person does not understand the meaning of life, then he/she has no internal motivation, and this makes him/her weak both spiritually and physically [2]. Because of lack of purpose you are not able to take your own destiny into your own hands, to confront adversity and difficulties, to strive for something, etc. People who have no the meaning of life are easily controlled, since they have no personal opinion, ambitions, etc. In such cases, their desires are replaced by other people's desires, which, in its turn, results in losing their individuality (a person is no longer able to show their inner talents and abilities). Psychologists say that if a person does not want or can not find their way of life, it will lead to neuroses, depression, alcoholism, drug addiction, suicide. That is why every person should look for the meaning of their life, even if unconsciously, to strive for something, to wait for something, etc.

And now let's analyze the answers of the four participants of my survey who tried to analyze this problem, and think about whether they have placed their life priorities correctly:

1. "The meaning of life is to live it as you want, someone lives the life he has planned, someone just stays it and then regrets it, someone does not live to be old, sick people dream of living longer. In general, may the point of life be to live? Either it is so, or life does not have its meaning".

It is quite an interesting position, which adheres to almost all modern youth — to live like you want, or, as they call it, "to live in a buzz." Supporters of this position absolutely do not care about anything, neither the laws nor the interests of other people, for them the most important thing is to get the most pleasure from life and no matter what it will cost them. I completely disagree with this point of view. Have you ever thought, what will leave behind such people? That's the thing, nothing.

2. "The meaning of life is to help everyone and give everyone joy".

It reminds me of Aristotle's opinion: "the meaning of life is to serve others and do good" [1].

Perhaps, at the moment a lot of people will disagree with me, but one day you will understand that if you think this point of view is ideal, you are not right. In today's world, most people do not respect those who do them good, hence, the question arises, "Should you do good deeds?". Of course you should, but is not always necessary to do them to your own detriment. As an example, I will remind you of the main character of the well-known story «The Legend of Danko». Remember a tribe of people who lived on the Earth once upon a time, they had to go into the wilderness of the forest so that they would not die from the strongest enemies who had come to their land. They could not go back and fight against the enemy because they were afraid to violate their covenants. Remember Danko — the man who wanted to help his tribe out of the dark forest. His own tribe found him guilty of the difficulties experienced by the people and wanted to kill him. What can we say about helping people who just don't deserve it?

3. "Love is the only human feeling that is associated with both material and spiritual needs. I understand that you will not be fed with love, but a hungry loving and beloved person is happier than a well-fed but not loving or loved one. People reveal themselves in love, and, in general, all the best in our life is associated with the ability of people to love. Therefore, the meaning of human life is to love and be loved".

This point of view is a kind of ideal understanding of the meaning of human life, because without love we would not have parents and vice versa. But this position only has one drawback that you will notice for sure if you carefully read the last opinion on this issue.

4. "The meaning of life is to find a kind of balance between family and financial situation".

This is exactly what many people do not understand, because most people pay attention to one thing (in many cases, people prioritize their financial situation and forget about the balance that is lacking in everyone's life).

If you do decide to find the meaning of your life, then you are not satisfied with something in the present state of things. However, you should be extremely vigilant: time goes by, it does not stand still and does not wait for you to find something. Some people try to realize their life in the abovementioned ways. If you like it, if you are pleased with it, then who will forbid? On the other hand, who said that it is impossible, that it is wrong, that we have no right to live like this (for children, for loved ones, etc.)? Everyone chooses his own way, his own destiny. Maybe we shouldn't look for him. If something is prepared, then it will come, without extra man's effort? It may be true. And do not get surprised if the meaning of life for you will be different in different periods of your life. That's OK. To doubt is natural for people. The main thing is to be filled like a vase, to do something, to devote your life to something.

References:

1. Grinenko G. V. Philosophy of the Ancient world. Ancient philosophy : studies. Manual for academic undergraduate. — Moscow : Yurayt Publishing House, 2019. — 145 p. — (Series: Bachelor. Academic course) [Electronic resource]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429449> (date accessed: 09.04.2019).
2. Trubetskoy E. N. Meaning of life / E. N. Trubetskoy. — Moscow : Yurayt Publishing House, 2019. — 228 p. — (Series: anthology of thought) [Electronic resource]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441230> (date accessed: 09.04.2019).

Уразаев Д. Р.,
курсант 2-го курса факультета подготовки следователей.
Н. Р.: Петрова Е. А.,
доктор филологических наук, доцент.
Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа.
eleina.froloff@yandex.ru

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN SOCIALIZATION OF YOUTH

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

В статье раскрывается понятие социализации применительно к молодежи, уделяется внимание некоторым вопросам образования, описывается роль информационных технологий в социализации молодежи.

Currently, it is paid a lot of attention to socialization of young people because of the global reforms in all spheres of society. Young people are not only the future, it is “live now”, and it is important to understand how today’s young generation determines the content and the character of the future as it bears “the spirit of modern times”.

Socialization is the process of assimilation of human social values, norms and behavior adopted in the society and the formation of personality. The purpose of the socialization process is the person entering into society, so socialization is the natural process at the same time. An individual does not become a full-fledged person without passing the socialization process, because they do not acquire certain social qualities. According to the definition, it can be concluded that the components of socialization parameters are:

- Mastering human system of spiritual, mental and physical ideals;
- Formation of spiritual, mental and physical values;
- Formation of spiritual, mental and physical needs;
- Formation of an individual’s relationship to the social and physical environment;
- Formation of the principles, motives, strategies, plans, models of human behavior;
- Behavioral skills.

Changing environment of human activity has a profound influence on the formation of new educational parameters [1]. The system factors that influence the formation of personality in the process of socialization are actively formed an innovative information technology. Indeed, the pace of technological development accelerates with each passing year. The computer, the Internet and other information technologies allow a person to socialize with friends, study, work and travel without leaving the house. Personal computers are becoming smaller, which allows a person to part with them, no matter where he or she is. Already truly huge memory storage is invented and its capacity is measured in petabytes. Especially information technology has touched, or rather has become an integral part of the lives of young people, which are now referred to as the “Google generation”. And no wonder, because today to any question of the child the easiest answer is “Look on the Internet”. The practical implications of the article is to examine the new forms of socialization of young people, to show the actual impact of information technology on the formation process of the socialization of the young generation and to draw attention of wide circles of the society to the diversity of the transmission of values and the use of the achievements of information space in the integrated programs of formation of the new human-being. These are the areas where the information technologies can be used with the positive results:

1. Education

There are thousands of training courses on a variety of topics on-line allowing a person to receive additional education without leaving the house. Currently, the most popular of these courses are specialized in teaching English. Beside other things, new technologies allow the young generation to promptly receive the newest, the most “fresh” information about what is happening in the world. Internet is the most popular source of information among others for the young generation. Thus, according to the report of the nonprofit Online Computer Library Center, about 83% of students in schools, colleges and universities are beginning to collect any information from a search engine, and only 2% pay attention to library websites or real book funds.

2. General Knowledge

Now, it is not necessarily to buy a plane ticket to admire the views of the Niagara Falls or the beauty of the beach in Miami, you can see all of this and more without leaving your home. In addition to traditional websites with photos, there are sites with a real-time online-video feed. Video is transmitted through cameras installed in different parts of the world. Ten years ago we could only dream about it.

Work Internet contributed to the emergence of thousands of new jobs that, in some way, helps to solve the unemployment problem. Today’s pupils and students can find an additional income on the Internet. And information technology gave a start in life to millions of university graduates. Surprisingly, the 10 most sought — after jobs in 2010 did not exist in 2004. The top ten jobs in 2010 and in 2011 include IT — specialists, logisticians, IT managers — project engineers and nanotechnology experts.

4. Entertainment

In addition to the aforementioned social networks, there are thousands of blogs, forums, chat rooms, online — shopping, sites with pictures, music and video on the Internet. One can conclude that information technology makes young people more mobile and communicative, responsive to changes in the environment and, most importantly able to take in a large amount of information at the same time carrying out related activities. Sure, it has an impact on the formation of values, attitudes and experience, and therefore, there is a change of parameters and the process of socialization of youth [2].

But what about the negative impact of social networks on the process of socialization of young people? Social network takes an important part in the lives of today’s youth, as communication in the network is the most important to them and that is how they spend all their spare time. We can say that social networks are necessary for young people just for fun, because the main purpose of their visit is watching videos, downloading music, and more. In the network, young people do not discuss anything serious, just chat with their friends and

acquaintances. They gossip, discuss everyday problems, and sometimes just chat. And communication is rather primitive. In this regard, we are talking about simple communication, and lost the value of spiritual communion. Boys and girls are no longer interested in anything thought provoking.

Internet and television today are the «breeding ground» for socially destructive information. Inhumane and criminal information, hype — all these implant the cult of violence and cruelty in the society, distort the moral foundations and create a situation of permissiveness. Information environment problem is linked with violations of established norms of the Russian language and the use of information in these areas, such as life and literature, profanity, slang, jargon, foreign language borrowings. All this confuses the youth. Therefore, young people, as the most vulnerable to the influence of a variety of information, must learn to be wary of it. More and more teenagers are beginning to engage in computer crime and Internet fraud such as illegal exchange of numbers of foreign credit cards, hacking sites, phishing, and sharing someone else's personal information, the spread of malicious programs. The main problem of this phenomenon is that young people do not prevent possible crimes because they consider things like hacking cool. New technology can be a cause of lack of independence of the younger generation. Undoubtedly, new technologies have made our life easier. However, this can be dangerous. Most young people, spoiled the achievements of scientific and technological progress, are no longer able to think independently and make decisions. Processing of information and formation of analytical findings is reserved to the search engines. Consuming huge amounts of information, young people often do not think about its content [3].

Perhaps the biggest disadvantage of information technology is the Internet dependence or even one may call it an addiction. Modern youth does not imagine their life without technology that makes their life a hundred times easier. As for the youth, the biggest of their addiction is the Internet. Today, every second web visitor suffers the Internet — addiction. Psychologists believe it to be a mental illness which is not less dangerous than alcohol and drug abuse. However, experts can help to get rid of it, a little though the number of «Internet — patients» increases with the relentless speed. Already, according to sociologists, the estimated number of patients is millions.

In conclusion, it can be said that now young people assimilate all the information that forms their world view through the media and Internet. The acquisition value of the data sources leads to distortion and partial replacement. Thus, information technologies are transforming the process of socialization of youth, gradually changing the ideals, values, needs, respect for the environment and behaviors. Information technology is a tool that contributes to the formation of personality. But it all depends on the original parameters of the personality.

The information technologies enhance differentiation in youth, when the positive parameters of using information technology become more active. Today's society tends to purposefully influence the formation of young people through the Internet and mass media by implementing new technologies in education. The main thing is that young people need to learn not to rely implicitly on the progress, and use it only as a tool to achieve their goals. And remember, that person also has a powerful intellect, able to think independently, and is superior to any computer [4].

References:

1. Errera L. M. A new approach to determining the ground for youth subcultures emergence // Historical, philosophical, political and legal science. — 2011. — No. 5. — Part 2.
2. Gorshkov M. K. Sheregi F. E. The youth of Russia: a sociological portrait. Moscow, 2010.
3. Political Culture and Public Opinion. Retrieved May 20, 2014 [Electronic resource]. — URL: <http://www.sparknotes.com/us-government-and-politics/political-science/political-culture-and-public-opinion>
4. Shahid M. Role of Media in Political Socialization of Young Generation. American Based Research Journal, 2013. — Vol. 2. — P. 56–61.

Ярмиева Н. С.,

студентка 2-го курса юридического факультета.

Н. Р.: Сафина Д. А.,

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
и профсоюзного движения.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.

yarmieva.nata@mail.ru

SOCIO-CULTURAL, SPIRITUAL AND MORAL GUIDELINES OF MODERN YOUTH

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматриваются вопросы социально-культурных и духовно-нравственных ориентиров современной молодежи с точки зрения самой молодежи. Автор отвечает на такие вопросы, как: Что представляют собой социально-культурные и духовно-нравственные ориентиры? Что такое духовно-нравственное развитие? В каких же произведениях отражается сущность милосердия, героизма, патриотизма, чести и достоинства? Почему современное поколение относится совершенно по-разному к социокультурным и духовно-нравственным ориентирам и не каждый способен по-

мочь другому человеку в беде или других тяжелых обстоятельствах? Как этого избежать и сделать так, чтобы молодежь на первое место ставила социокультурные и духовно-нравственные ориентиры?

The topic of socio-cultural, spiritual and moral guidelines appeals to modern society as it influences its future embodied in today's youth that is why we decided to analyze it. We find the issues discussed in the article relevant and very important as we live in the said society and we are the youth. The problem, though raised in every generation, remains, despite everything, noticed and subjected to constant analysis, because only in this way we might force the younger generation to develop in the socio-cultural and spiritual and moral orientation.

What are the socio-cultural and spiritual-moral guidelines? Of course, each person has a different outlook on the whole in our lives, and therefore, each has different approaches to this understanding. These or other features begin to develop in us in the process of socialization, our parents, who give us significant experience, knowledge in a particular area, showing us an example of how to act in a given situation. Often, growing up a child begins to understand and realize everything themselves, in the process of their formation and life activity, being in society. In addition, preschool education, and subsequently, secondary general education, or basic general education gives a lot to children in terms of spiritual and moral development. Furthermore, a child's spiritual development and formation is undoubtedly associated with such a stage as admission to a higher education institution or college, and after graduating one has the right to continue training and be implemented and develop in a particular activity that will bring them profit, and will also be interesting. It all depends on the circumstances and the discretion of the younger generation. It is with the course of all these stages of life that the spiritual development of modern youth begins to form, because only by developing and surrounding ourselves with educated, spiritually rich, cultural and educated people, we will draw from them only the best and become the same accordingly. Therefore, sociability in the sphere of such a society will bring great benefit to today's youth, so it is very important to form this social network during your life, as it will allow you to realize your potential and improve in the right direction of modern youth and at the same time form socio-cultural, spiritual and moral guidelines.

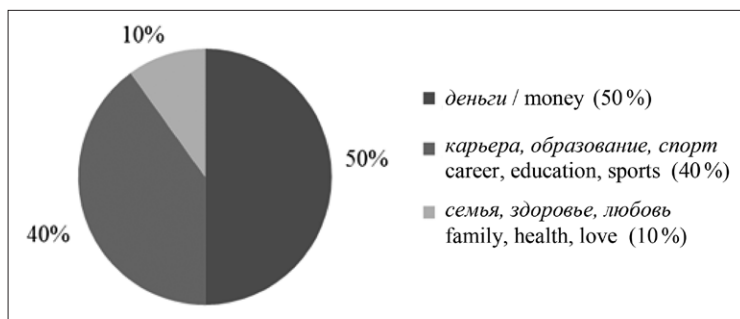
What is spiritual and moral development? Morality is an element of social life due to the fact that the norms and principles of morality, embodied in the practical actions of people, determine their value orientations in deeds, actions, behavior. Morales are formed on the basis of the forms of production, socio-political, domestic and cultural activities that are developing in society, are reproduced and fixed by everyday social practice, the force of habit and public opinion, which imposes certain moral sanctions on people. It is the morals that determine the connection of morality with all other aspects of the life of society —

economic, political, social and spiritual. In this regard, it is of great scientific interest to study the nature of the interdependence of such phenomena of social life as spiritual and moral development and self-preservation societies, social culture, charity and mercy. Nowadays, a large number of works of great writers, which are still relevant, is preserved. Reading them, you extract a large amount of information, conduct analysis, learn to reason and justify anything, improve vocabulary, and most importantly become a spiritually-developed person, as well as improve your inner world and broaden the mind, which is certainly very important to learn to feel and be aware to carry out any actions of today's youth, for example, taking part in any kind of actions, social work, helping the elderly and homeless, charity, volunteer movements, for example, helping people with disabilities, as mentioned above, etc.

What works reflect the essence of charity, heroism, patriotism, honor and dignity? For example, these are works about the war: the Fate of Man by M. A. Sholokhov, where we can get acquainted with heroism, Sotnikov by V. Bykov, where the essence of patriotism is reflected, in the work of A. S. Pushkin's The Captain's Daughter we get acquainted with such qualities as honor and dignity. Speaking of mercy and compassion, we would like to mention the delightful novel by L. N. Tolstoy — War and Peace. The heroine is Natasha Rostova, who protects the wounded, asks to give them carts, so as not to leave them in Moscow. Love for people and desire to help them is more important to her of all things. Of course, these books fully help us in the socio-cultural and spiritual-moral direction, which occupies an important place directly in our lives and we are obliged to read them, to devote their time and be able to analyze them. Only on the basis of this the moral consciousness of today's youth will improve based on the experience and skills of the previous generation, extract their knowledge, in order not to make certain mistakes, or draw on certain information, as it is in this way, the modern generation will have an understanding of what it is to appreciate, respect, use experience and pass it from generation to generation. Reading books, young people, first of all, learn to analyze and at the same time to feel, transferring everything through itself, so becomes purer and lighter in heart and soul and as a whole enriching their the inner world.

Why does modern generation treat socio-cultural and spiritual-moral guidelines in absolutely different ways and not everyone is able to help another person in trouble or other circumstances on the way? All this may be due to the fact that modern generation changes their social circle over time, which can be directed, both in a positive and in a negative direction. It all depends on the person, because it is they who form their circle of communication on the basis of their activities and interests. The next reason why today's youth is changing their worldview is the predominance of material values over spiritual ones. Money and a luxurious life become the highest value that cannot be replaced.

Perhaps the next reason that motivates to change the values of today's youth is the circumstances in the family, sudden changes in life, change of activities, as well as an unfavorable circle of communication, which is also very important. This can be applied to modern youth in particular. Of course, there are a lot of other reasons, but the above are the most relevant and unfortunately occur constantly. We draw the appropriate conclusion on the basis of life experience, observation and statistics.



On the basis of the diagram we conclude that a large share in the priorities of today's youth is, unfortunately, money.

How to avoid this and make modern youth to develop, and put social, cultural, spiritual and moral guidelines on the first place? Of course, it is necessary to develop a circle of close friends and acquaintances, starting from an early age, to create a favorable circle of communication, and studying at school we would rather spend this time on spiritual development. It is important for the modern generation to distribute their values in a positive direction, as well as benefiting society.

Thus, the pace and nature of development of society directly depend on the civil position of a person, their motivational and volitional sphere, life priorities, moral beliefs, moral norms and spiritual values, as the wonderful Russian publicist A. I. Herzen said “for a person there is no bliss in immorality; in morality and virtue only he reaches the highest bliss”.

References:

1. [Electronic resource]. — URL: <https://yandex.ru/images/search?p=4&text>
2. [Electronic resource]. — URL: https://studopedia.ru/3_170551_duhovno-nravstvennie-i-sotsiokulturnie-tsennosti-obshchestva-i-ih-svyaz-s-sotsialnoy-rabotoy.html
3. [Electronic resource]. — URL: https://revolution.allbest.ru/sociology/00595405_0.html
4. [Electronic resource]. — URL: <http://xn----itbcbkbuedi0cs5c6cc.xn--p1ai>

СОДЕРЖАНИЕ

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ	5
Азаренкова М. И. ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МОЛОДЕЖЬЮ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ — СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	5
Ананичева Н. А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	9
Баранова Е. С., Ганиева Д. А. ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ МОЛОДЕЖИ ПО ОТНОШЕНИЮ К НЕПРИЗНАННЫМ ГОСУДАРСТВАМ.	13
Бородин Д. Б., Этезов А. Э., Прокопенко Н. П., Азаренкова М. И. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ	16
Брух Э. И. ПРОФСОЮЗЫ И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ	20
Вачаева Е. В. ПУТИ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	23
Вельц Д. А. «ВСЕ БЛЕДНЕЕТ ПЕРЕД КНИГАМИ»	27
Вознесенский И. С. МОЛОДЕЖЬ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ: ЧЕЛОВЕКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ХАРАКТЕР ТРУДА	31
Волков Р. Р., Азаренкова М. И. ЗНАЧЕНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ДЛЯ БУДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	35
Волобуев В. Ю., Азаренкова М. И. СМЫСЛООБРАЗУЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОЕННЫХ ПОДВИГОВ СОВРЕМЕННОСТИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НЫНЕШНЕЙ И БУДУЩЕЙ РОССИИ	39

Гайдук К. В. РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	41
Гаспарян А. К. НЕДОСТАТКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА В МЕСТНОСТЯХ С ОСОБЫМИ КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ	45
Ерденова А. Д. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	49
Жданова И. Л. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ПРИ НАПИСАНИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ	53
Жилкин С. А., Азаренкова М. И. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	57
Загитова И. Р. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ	61
Кашин В. А., Азаренкова М. И. НАЦИОНАЛЬНАЯ СЛАВА — ОТРАЖЕНИЕ ПОДВИГОВ ГЕРОЕВ НАШЕГО ВРЕМЕНИ	64
Кунникова О. А. АССОЦИАТИВНО-ВЕРБАЛЬНОЕ ПОЛЕ «ПАТРИОТИЗМ» В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	67
Лаврова Е. И. ОЦЕНКА ИНДЕКСА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ	70
Листарова П. И. ИГРА СО СМЕРТЬЮ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	74
Лобастов И. П. АНАЛИЗ УРОВНЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	77

Мальчевский Д. Н., Сергазин Р. Р., Азаренкова М. И. ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В ВОЕННОМ ВУЗЕ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.	85
Матвеев В. Э. ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ	88
Мороз Н. А. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	91
Пылова Е. А., Мухамадиярова А. К. МОЛОДЕЖЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ	95
Путинцева Е. Э. РЫНОК ТРУДА В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ПЕРЕМЕН	101
Рабинович А. Д., Рабинович М. А. СНИЖЕНИЕ ОБЪЕМА ГАРАНТИЙ И КОМПЕНСАЦИЙ В СФЕРЕ ТРУДА КАК ПРИЧИНА ОТТОКА МОЛОДЕЖИ ИЗ СЕВЕРНЫХ МЕСТНОСТЕЙ.	103
Салимгареев Д. И. МЕДИАЦИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	109
Салихов Р. А., Азаренкова М. И. ГЕНИАЛЬНЫЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ — СЛАВА ОТЕЧЕСТВА.	111
Терновая Л. О. ЧЕТЫРЕ “RE” СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: РЕВЕРСИЯ, РЕИНКАРНАЦИЯ, РЕСТАВРАЦИЯ И РЕШОРИНГ	114
Тимофеев С. Г. МОЛОДЕЖЬ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ.	119
Тищенко Н. Г., Чекмарева Н. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ	122
Фатхуллина Д. Д. ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.	127

Хазиева Г. Б. ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ ЮНИТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	130
Хлопотина А. О. ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	132
Хурамшина Э. Р. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	136
Чернэуцану К. П. ДОЛЖЕНСТВУЕТ ЛИ ДОЛЖЕН ПОКАЯТЬСЯ	140
Ященко О. В. ЭКОНОМИКА ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ В КОНТЕКСТЕ СТАБИЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ	143
СТАТЬИ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ	148
Галимов В. יאנפה תועשב לארשיב רעונה ינבו מידלי מילבמ דציכ	148
Канайкина Ю. П. JURISTENAUSBILDUNG IN DER ÄRA DER DIGITALEN WIRTSCHAFT IN RUSSLAND	151
Болдакова Ю. А. THE ROLE OF TRADE UNIONS IN SOLUTION OF THE PROBLEMS OF EMPLOYMENT	154
Гизатова Г. Ф., Габдрашитова К. И. EDUCATION, LABOUR MARKET AND YOUTH	158
Ермаков А. А., Азаренкова М. И. MILITARY HISTORY OF ST. PETERSBURG IN MONUMENTALS OF CULTURE — BEHOLDERS OF MILITARY EVENTS	161
Костылева Е. В. THE IMPACT OF THE GLOBAL CULTURE ON THE FORMATION OF SOCIAL STEREOTYPES OF THE YOUTH	165

Кузьмичев Ю. В. THE LEGAL STATUS OF THE YOUTH AND ITS CIVIL ACTIVITY IN THE RUSSIAN FEDERATION	168
Михеев М. А., Азаренкова М. И. THE IMAGE OF THE HERO IN LITERARY WORKS OF THE TWENTIETH CENTURY	171
Минибаев Р. У. THE PROBLEM OF MODERN UNDERSTANDING OF THE MEANING OF HUMAN LIFE	175
Уразаев Д. Р. THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN SOCIALIZATION OF YOUTH	177
Ярмиева Н. С. SOCIO-CULTURAL, SPIRITUAL AND MORAL GUIDELINES OF MODERN YOUTH	181

Научное издание

**МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

XV Международная научно-практическая Интернет-конференция
24–26 апреля 2019 года

Сдано в набор 29.04.2019. Подписано в печать 22.05.2019.
Формат 60 × 84/16. Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Усл. печ. л. 11,04. Уч.-изд. л. 12,96. Тираж 300. Заказ 41

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

450054, г. Уфа, проспект Октября, 74/2
Тел.: +7 (347) 241-42-59
www.ufabist.ru

Отпечатано в типографии БИСТ
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»

