

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДОВ

Родителям посвящается...

Уфа, 18 октября 2018 года

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(филиал) ОУП ВО «АТиСО»
МБУ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
«ИНДИГО»

**ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДОВ**

Родителям посвящается...

Уфа, 18 октября 2018 года

УФА
2018

УДК 316.48
ББК 60.5
Р58

Родителям посвящается... : сб. мат-лов Всероссийского научно-методического семинара по профилактике суицидов (Уфа, 18 октября 2018 г.). – Уфа : Изд-во Башкирского института социальных технологий (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», 2018. – 186 с.

ISBN 978-5-904354-35-0

В сборнике представлены материалы выступлений участников Всероссийского научно-методического семинара «Родителям посвящается...» по профилактике суицидов (в том числе в режиме онлайн). В представленных публикациях авторы делятся успешным опытом профилактики суицидов среди детей, подростков и молодежи, а также технологиями, способствующими социализации подрастающего поколения. Кроме того, рассматриваются вопросы совершенствования системы научно-методического сопровождения психопрофилактической работы по недопущению самоубийств; внедрения форм превентивного образования среди обучающихся, родителей и педагогов и др.

Материалы сборника могут быть использованы уполномоченными учреждениями в системе профилактики суицидов, представителями органов власти, общественных структур, научным и педагогическим сообществом.

Статьи печатаются в авторской редакции.

УДК 316.48
ББК 60.5

ISBN 978-5-904354-35-0

© МБУ ГЦ МПСС «ИНДИГО», 2018
© Оформление. БИСТ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО», 2018

Приветственное слово

Уважаемые участники Всероссийского научно-методического семинара!

В современных социально-экономических условиях рост подросткового суицида стал одной из главных проблем общества.

Подростковый возраст — наиболее сложный и опасный период в жизни человека. Происходит спутанное осознание реальности, проявляется катастрофическая ранимость, а сложные ситуации кажутся безысходными. Чувства обостряются в десятки раз. В такие моменты важна поддержка и взаимопонимание родителей, терпение и эмоциональная сдержанность в ответ на дерзкие проступки детей.

В период с 13 до 18 лет происходят события, ранее не знакомые детскому сознанию. Подросток испытывает любовь, учится строить отношения со сверстниками, хочет быть взрослым и самостоятельным.

Детский разум перестраивается, он становится уязвимым. Усиливается чувство страха перед неизведанным будущим и происходит формирование психологического здоровья. Многие из того, что нам, взрослым, кажется пустяком, для ребенка — глобальная проблема. Обязанность любого воспитателя, будь то педагог или родитель, — не допустить у ребенка мысли о том, что выхода из сложной ситуации нет.

Если семья является неблагополучной и проблема непонимания вызывает регулярное переживание у детей, возникает психологический стресс, и этот конфликт ребенок несет в жизнь, учебу и окружающую социальную среду, тем самым вызывая кризис отношений.

Отсутствие взаимопонимания в скором времени превращается в большой ком проблем и разногласий, решение которых кажется невозможным. В этот трудный момент для несовершеннолетнего важна поддержка понимающего и принимающего взрослого, который поможет принять правильное решение, урегулировать отношения в возникшей ситуации. Если родители начнут понимать, что подросток — это взрослый человек с несформировавшейся психикой, и важно ощутить себя на его месте, тогда число подобных случаев уменьшится в разы.

В городском округе город Уфа многое делается для предотвращения трагических случаев. Вопросами предупреждения детского и подросткового суицида занимаются все службы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управление образования городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Управление внутренних дел, Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД по Республике Башкортостан, Республиканский

клинический психотерапевтический центр Министерства здравоохранения Республики Башкортостан, УФСИН России по Республике Башкортостан, МБУ «Центр общественной безопасности» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, образовательные организации, учреждения опеки и попечительства, медицинские учреждения, социально-психологические центры. Свою лепту в снижение подросткового суицида вносят учреждения молодежной политики. Именно по инициативе Комитета по делам молодежи и центра «ИНДИГО» уже в четвертый раз проводится семинар, направленный на совершенствование родительской и профессиональной компетенции педагогической ответственности в предотвращении смертоубийства среди молодежи. Преимуществом молодежной политики в данном вопросе является возможность говорить с несовершеннолетними на равных через молодежные мероприятия, через реализацию социально значимых проектов.

Работа осуществляется в соответствии с алгоритмом взаимодействия органов и служб системы профилактики по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и с планом мероприятий по профилактике суицидов и суицидальных проявлений среди несовершеннолетних на территории городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Участие в работе сегодняшнего мероприятия принимают коллеги из городов-миллионников Российской Федерации (в режиме онлайн-трансляции), представители Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Республике Башкортостан, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа город Уфа, Башкирского государственного университета, Башкирского государственного педагогического университета имени Мифтахетдина Акмуллы, Уфимского юридического института, Башкирского государственного медицинского университета, Башкирского института социальных технологий, республиканского клинического психотерапевтического центра, Молодежной общественной палаты, родительская общественность и специалисты образовательных организаций, учреждений молодежной политики, общественные организации.

Уверен, что столь представительный состав участников позволит провести детальный разбор проблем и выработать эффективную форму профилактики суицидов среди несовершеннолетних и молодежи.

С. Б. Баязитов,
заместитель главы Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Адельмурдина Л. Ш.,
студентка 4 курса социально-гуманитарного факультета.
Научный руководитель: Вечканова О. В.,
старший преподаватель.
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет имени М. Акмуллы», г. Уфа

ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема суицида еще два десятилетия назад не была столь широко обсуждаемой, как сегодня, однако она существовала и ранее, причем у всех народов мира.

Россия входит в пятерку стран лидеров по количеству совершенного суицида. Ежегодно в нашей стране от суицида погибают более 54 тыс. граждан.

Сам термин «суицид» появился в XVII веке. Под этим термином было принято понимать самостоятельное, в большинстве случаев добровольное совершение человеком действий, направленных на прекращение собственной жизни.

Если посмотреть на статистику, то можно заметить, что суицидальные попытки среди девушек занимают 45 %, а среди юношей – 27 %. Но при этом девушки реже достигают поставленной цели из-за выбранных щадящих методов, тогда как юноши более решительны в своем выборе [1, с. 6].

Суицид является одной из причин смерти, в том числе, что очень тревожно, у молодых людей, в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет.

Сегодня данный феномен является одной из актуальных проблем. Если взглянуть на статистические данные, приводимые Всемирной организацией здравоохранения, то можно увидеть, что количество завершённого суицида в среднем составляет восемьсот тысяч случаев в год, и, к сожалению, каждый год эти цифры только увеличиваются.

В чем же причина принятия подростком таких кардинальных мер? В таблице 1 называются причины, из-за которых подростки идут на такой шаг.

При этом статистические данные психологов свидетельствуют, что 60 % подростков совершают суицид из-за проблем или переживаний, с которыми они не в силах справиться в одиночку. На безвозвратный шаг подростков часто толкает постоянная занятость родных или непонимание их переживаний. И это заставляет их думать, что они ни-

Таблица 1

Количество, %	Причины суицида
24,32	Проблемы с личной жизнью
17,57	Непонимание родителей и родственников
14,86	Проблемы с учебой, сложность общения со сверстниками
10,81	Материальные неурядицы и жизненные неудачи
9,46	Одиночество
8,11	Безысходность, нет желания бороться со сложившимися обстоятельствами
6,76	Употребление алкогольных напитков или наркотических средств
4,05	Призрачное мнение, что нет места для подростка в жизни
2,7	Внезапное решение из-за минутной слабости

кому не нужны, их проблемы никого, в том числе родителей, не интересуют.

Однако есть и другие причины. Сегодня подростки много времени проводят в социальных сетях, где нередко оказываются под влиянием так называемых «групп смерти», которые, психологически воздействуя, подталкивают детей к суициду. Организаторы этих групп подпадают под действие статей уголовного кодекса Российской Федерации:

1. Статьи 110. Доведение до самоубийства (суицида).

2. Статьи 110.1. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.

В соответствии со ст. 110 доведением до самоубийства признается:

- Высказывание угроз в отношении жертвы или ее близких.
- Жестокое обращение, постоянные издевательства, избияния жертвы.

- Постоянное высказывание в отношении жертвы слов, которые унижают ее, уничтожают ее достоинство.

- Опубликование на всеобщее обозрение информации, порочащей честь и достоинство человека, не зависимо от того, правдива она или нет.

Несмотря на неизбежность уголовного наказания, группы смерти продолжают свою «работу». Хотя, справедливости ради, отметим, что

сегодня контроль за появлением подобных сайтов усилился и многие из них были закрыты.

Вместе с тем фиксируется немало случаев, когда подростки сами решаются на суицид. И потому профилактика этого негативного явления не теряет своей актуальности.

Профилактика суицида — это целая наука, предлагающая технологии работы с трудными подростками. В их числе — формирование умений снимать стресс, менять ориентиры, ценности, воспитание духовно-нравственных качеств и др.

Как показала практика, эффективным средством профилактики суицидов являются консультации, которые проводятся психологами по телефону доверия, а также классные часы и беседы, во время которых психологи рассказывают о проблеме суицида, дают рекомендации родителям и детям — как в индивидуальном, так и в групповом порядке.

Назовем самые простые рекомендации для родителей:

1. Необходимо открыто обсуждать школьные и личные проблемы своего ребенка.
2. Помогайте своему ребенку ставить реальные цели в жизни и стремиться к ним.
3. Не оставляйте ребенка один на один с проблемами. Учите его способам разрешения жизненных ситуаций.
4. Обязательно оказывайте содействие в преодолении препятствий.
5. Одобряйте и поддерживайте, словом и делом любые положительные начинания ребенка.
6. Не применяйте физические наказания ни при каких условиях.
7. Установите теплые взаимоотношения с ребенком. Любите и проявляйте заботу о своем ребенке, независимо от его возраста, будьте внимательными и, что особенно важно, деликатны с ним.
8. Умейте показывать свою любовь ребенку, чаще обнимайте и ласкайте его.
9. Будьте искренними в общении, спокойно и доходчиво спрашивайте о тревожащей ситуации.
10. Научитесь слушать и слышать ребенка.
11. Объясните ребенку, что все проблемы можно решить конструктивно.
12. Не читайте нотации, не предлагайте неоправданных утешений, не высмеивайте его мысли и идеи.
13. Ни в коем случае не говорите: «Разве это проблема?», «Ты живешь лучше других» и под.
14. Не игнорируйте ребенка, его желание получить от вас внимание.

Данная рекомендация может быть интерпретирована по-разному. Ведь всегда надо учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Суицид, к сожалению, — это одна из главных проблем XX века, с которой борется весь мир. И в этой борьбе важным фактором является просвещенность, в первую очередь родителей. Ведь именно они несут ответственность за своего ребенка, за его социальное окружение, которое оказывает на детей огромное влияние. Это ни в коем случае не значит, что ребенка нужно держать «на коротком поводке». Нет, это значит, что нужно внимательнее, относиться к проблемам своего ребенка, уметь слушать и слышать его и быть рядом в трудные моменты. А если у ребенка проблемы, с которым вы не в силах справиться, необходимо не откладывая в долгий ящик, обратиться к специалисту.

Библиографический список:

1. Вавилон. Статистика самоубийств [Электронный ресурс]. — URL: <https://vawilon.ru/statistika-samoubijstv>
2. Инфоурок. Советы для родителей по профилактике суицида [Электронный ресурс]. — URL: https://infourok.ru/sovety_dlya_roditeley_po_profilaktike_podrostkovyh_sucidov.-310567.htm
3. Психиатр. Подростковый суицид [Электронный ресурс]. — URL: <http://psytheater.com/podrostkovyy-suicid.html>
4. Фобия. Суицид [Электронный ресурс]. — URL: <http://fobiya.info/suitsid>
5. Чернова, Г. В. Программа профилактики суицидального поведения [Электронный ресурс] / Г. В. Чернова. — URL: <http://festival.1september>
6. Шерлок. Суицид [Электронный ресурс] / Шерлок. — URL: <http://www.cherlock.ru/articles/popitka-syicida-statya-uk-uf>

Ананичева Н. А.,
старший преподаватель кафедры уголовного права,
процесса и цивилистики.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

*«Ребенок нуждается в вашей любви больше всего
именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает».*

Эрма Бомбек

*«Только тот сможет стать настоящим учителем,
кто никогда не забывает, что он и сам был ребенком».*

В. А. Сухомлинский

Подростковый возраст традиционно считается самым сложным в развитии ребенка. Его также называют переходным, «сложным», «трудным» возрастом. Во всех этих названиях зафиксирована главная его особенность — переход от детства к юности.

К подростковому возрасту относят детей 11–16 лет. Именно в этот период происходит бурная физиологическая перестройка организма. Общее физическое развитие подростков протекает быстрее, чем психическое.

В психическом плане подростковый возраст — период становления личности, выработки ценностных ориентиров, целей в жизни. В это время у ребенка возникают сомнения в себе, в своих возможностях, наиболее остро проявляются симпатия и антипатия к окружающим. Приобретение навыков человеческих взаимоотношений происходит на собственном опыте. Подростки не всегда адекватно оценивают свои возможности. Порой они не различают «хотеть» и «мочь», у них часто возникают противоречия между желаниями и возможностями. Возросшая физическая сила, расширение кругозора создают впечатление, что они могут многое, но на самом деле это не так. В связи с этим в поведении подростка может появиться замкнутость, неуверенность в себе, чрезмерная вспыльчивость, которые приводят, в конечном итоге, к конфликтам в учебном заведении, с ровесниками и родителями.

Подростки большую часть времени проводят в стенах учебных заведений, поэтому главной задачей педагогов, работающих с подростками, — научить их управлять собой и своим поведением.

В подростковом возрасте ведущим видом деятельности становится «деятельность общения» (Т. В. Драгунова, Д. Б. Эльконин). Потребность в дружбе, активные поиски друга становятся для подростка главными, особенно при смене коллектива в связи с поступлением в средние и высшие учебные заведения.

Нравственный кризис на фоне огромных перемен, происходящих в обществе, ведет к социальной дезадаптации молодежи, росту деструктивных тенденций в его развитии. Современный молодой человек очень часто не может отыскать положительный смысл личной жизни из-за разрушения старых ценностей и традиций, дискредитации новых и отсутствия мировоззренческой рефлексии в культуре, позволяющей прийти к смыслу существования своим оригинальным путем. «Экзистенциальный вакуум», или смысловой вакуум, во многом поясняет социальные патологии, которые являются проблемой нашего общества: преступность, наркоманию, самоубийства [2, с. 52].

Подростковый и молодежный возраст представляет собой период особенной концентрации конфликтов, зачастую приводящих к поведенческим отклонениям [1, с. 15].

Данная проблема приобретает особенную остроту при организации воспитательного процесса в общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведениях. Анализ внешних обстоятельств показывает, что одними из ведущих в классификации психотравмирующих ситуаций могут служить негативные феномены, порожденные повседневной учебной групповой дезадаптацией, неуспеваемостью, конфликтом с учителями, личностные трагедии и др. [3, с. 20].

Проявлению социальных патологий способствует ряд причин:

1. Семейное неблагополучие. Семья — важнейший институт социализации подрастающего поколения. Она представляет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей. Отсутствие родительской семьи или семейное неблагополучие очень часто создает реальные сложности в формировании детей и подростков, преодолеть которые до сегодняшнего дня обществу не удается.

2. Неблагоприятное воздействие средств массовой коммуникации. Кино и телевидение, интернет являются мощными источниками формирования навыков агрессивного поведения.

3. Подстрекательство со стороны взрослых.

4. Низкая правовая грамотность. Учащиеся не всегда знают, что некоторые моральные запреты санкционированы законом, и многие поступки с точки зрения нравственности не только недопустимы, но и влекут за собой ответственность по закону.

5. Конфликт в учебном коллективе.

Во всех этих случаях требуется профилактическая, превентивно-воспитательная работа, цели которой включают:

- привлечение к социальной активности;
- включение в разные виды полезной практической деятельности;
- возможность реализации усвоенных социальных норм и позитивного социального опыта;
- индивидуальный подход к каждому ребенку по вопросу вовлечения его в общение со сверстниками;
- отсутствие регламентации организации жизни подростков, возможность личного выбора, одобрение и поощрение самостоятельности и инициативности, возможность проявления саморегуляции и внутреннего самоконтроля;
- минимизацию изолированности и отстраненности подростков от реальной жизни.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи воспитательной работы с подростками:

- формирование у них: а) уверенности в доброжелательном отношении к нему других людей; б) убежденности в успешном овладении им тем или иным видом деятельности; в) чувства собственной значимости;
- развитие навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- выработка потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка;
- формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения;
- воспитание познавательного интереса.

Данные цели и задачи можно достичь и решить с помощью проведения мероприятий внеклассной (внеучебной) работы с классом (группой), а также при проведении индивидуальной работы с подростками.

Массовые мероприятия внеклассного характера должны включать: познавательную, досуговую (развлекательную), оздоровительно-спортивную, трудовую и творческую деятельность.

Однако наиболее эффективной в части предупреждения и профилактики отклоняющегося поведения будет являться индивидуальная воспитательная работа. Ее сущность заключается в социализации ребенка, формировании у него потребности в самосовершенствовании, самовоспитании.

В реальности не такой уж редкой бывает ситуация, когда индивидуальная работа сводится к отчитыванию, порицаниям, замечаниям. Од-

нако это не приносит желаемых результатов: индивидуальный подход требует от педагога особой наблюдательности, такта, вдумчивости.

Основополагающим условием ее эффективности служит установление контакта между педагогом и ребенком, достижение которого возможно при соблюдении следующих условий:

а) полное принятие подростка, т. е. его чувств, переживаний, желаний. Нет подростковых (незначительных) проблем. По силе переживаний детские чувства не уступают чувствам взрослого, кроме того, в силу возрастных особенностей — импульсивности, вспыльчивости, недостатка личного опыта, преобладания чувств над разумом — переживания ребенка приобретают особую остроту и в дальнейшем могут оказать большое влияние на его дальнейшую судьбу. Поэтому очень важно педагогу показать, что он понимает и принимает ребенка;

б) свобода выбора. В воспитании должно исключаться всякое давление на ребенка. Педагогу необходимо помнить, что ребенок имеет полное право на собственное решение, даже если с точки зрения учителя оно неудачное. Задача педагога — создать все условия для правильного выбора. Педагог, думающий в первую очередь об установлении контакта с ребенком, желающий понять его, допускающий, что у ребенка есть право на самостоятельное решение, имеет гораздо больше шансов на успех, чем тот учитель, который обеспокоен лишь сиюминутным результатом и внешним благополучием;

в) понимание внутреннего состояния ребенка. От преподавателя требуется умение читать невербальную информацию, посылаемую ребенком. Также педагогу следует развивать в себе такие способности, как эмпатия — умение понимать внутренний мир другого человека, конгруэнтность — умение быть самим собой, доброжелательность и искренность. В свою очередь, несоблюдение данных условий приводит к возникновению психологических барьеров в общении педагога и ребенка;

г) способность «слушать» и «слышать». Способность слышать — физиологический акт, при котором происходит произвольное восприятие звуков. Слушание — волевой акт, требующий от человека определенных волевых усилий.

Слушание — это активный процесс, поэтому в психологии общения существует такое понятие, как «активное слушание». Активное слушание — основной путь преодоления барьеров в общении педагога и ребенка. Восточная мудрость гласит: «Не зря Бог дал только один орган для говорения, а для слушания — два».

Индивидуальная и массовая воспитательная работа с подростками будет более эффективна, если в ее организации и проведении примут непосредственное участие родители.

Данные меры не только будут способствовать развитию социально адаптированной личности, но также будут являться мерами профилактики поведенческих отклонений среди подростков.

Библиографический список:

1. Бланков, А. С. Актуальные проблемы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] / А. С. Бланков // Социальная дезадаптация: нарушение поведения подростков. — М. : МПА, 1996. — С. 3–10.
2. Дети и преступный мир [Текст] : информационно-методический сборник / сост. Н. Г. Золин. — Владимир, 2008. — 209 с.
3. Психология подростка [Текст] : хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. — М. : Российское педагогическое агентство, 1997. — 526 с.

Ануфриева Е. О.,

студентка 4-го курса социально-гуманитарного факультета.

Научный руководитель:

Трофимова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент.
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы», г. Уфа

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Право ребенка иметь семью признано в России неотъемлемым на всех уровнях — от бытового до нормативно-законодательного. К сожалению, количество детей, нуждающихся в государственном попечении, из года в год увеличивается [4, с. 129].

Порождение феномена социального сиротства в первую очередь связано с кризисными явлениями в современной семье: разрушением ее традиционной структуры и основной функции, снижением материального благосостояния, асоциальным образом жизни ее членов и прямым уклонением родителей от выполнения своего родительского долга. По-новому выстраиваются и ее отношения с государством. Утрачивая возможности содержать детей материально, обеспечивать их жизнь и воспитание, семья не только отказывает им в любви и заботе, но и оставляет на улице, отводит в приют, лишает жилья [3, с. 4].

Дети, разлученные с кровной семьей и помещенные в приемную семью, сталкиваются с проблемой разрыва близких отношений и необходимостью формирования новых привязанностей. При этом существует четкая динамика в процессе простраивания внешних

отношений с теми людьми, которые заботятся о ребенке и, волею обстоятельств, становятся для него самыми близкими, в той или иной степени заменяя родителей. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи — это, во-первых, система взаимосвязанных целей, задач, субъектов, направлений деятельности, технологий содействия взрослым и детям в предупреждении и преодолении жизненных затруднений. Во-вторых, в основе такого сопровождения находится дуализм целей: поддержка приемного ребенка в адекватной социализации и индивидуальном развитии и содействие замещающей семье, приемным родителям в выстраивании отношений с депривированным ребенком.

Социально-педагогическое сопровождение направлено на решение следующих проблем: сохранения, восстановления психического и физического здоровья такого ребенка; помощь в преодолении социально-эмоциональных проблем; преодоление затруднений в учебе, деятельности, общении, поддержка в выборе пути дальнейшего профессионального развития, трудоустройства, способов самореализации в досуговой сфере, гармонизации детско-родительских отношений, активизации жизненных ресурсов и воспитательного потенциала замещающей семьи [1, с. 44–45].

В зависимости от потребностей семьи сопровождение осуществляется на трех основных уровнях: базовом, или общем; кризисном; экстренном.

Базовый, или общий, уровень сопровождения. Субъектами сопровождения на этом уровне являются замещающие семьи следующих категорий: семьи, недавно окончившие курс подготовки в школе приемных родителей; семьи, самостоятельно справляющиеся со своими проблемами; семьи, недавно пережившие «кризисный случай».

Основная задача сопровождения на базовом уровне — удовлетворение изменяющихся потребностей семьи в информировании и просвещении, а также в общей психологической поддержке. Для реализации данной задачи преимущественно используются групповые формы работы. Такой формат позволяет учиться на успехах других, а также получать поддержку друг от друга в процессе обучения. Основными видами деятельности специалистов становятся: публичная лекция, группа психологической поддержки, индивидуальная консультация по проблемам развития, воспитания, образования приемных детей, подготовки их к самостоятельной жизни, тренинг по развитию родительских компетенций. На общем уровне сопровождения организуется сетевое взаимодействие. Под «сетевым взаимодействием» понимается система связей, позволяющих обмениваться инфор-

мацией, собственным опытом, осуществлять психологическую поддержку, помочь семьям в разрешении сложных ситуаций, совместно использовать различные ресурсы. Организация подобного взаимодействия может осуществляться как в очной, так и в дистанционной форме через специализированный сайт. Это позволяет включить в систему сопровождения большинство семей, проживающих в территории.

Не менее важной потребностью семьи является и *помощь в интеграции приемного ребенка в образовательное пространство*. Образовательная среда детского сада, школы нередко не готова принять ребенка с депривационными нарушениями в развитии и особым семейным статусом. Социальный педагог уполномоченной организации (УО) помогает поддерживать отношения сотрудничества между замещающими родителями и педагогами, обучает педагогические коллективы методам создания безопасной среды для приемного ребенка. При необходимости социальный педагог организует сопровождение ребенка в учреждениях социальной защиты, медицинских учреждениях, помогает семье в оформлении документов. При работе со вновь созданными семьями особое внимание уделяется стимуляции тех средств общения, которые позволяют запустить механизмы формирования привязанности у замещающих родителей и приемных детей. Организация сопровождения на базовом уровне предоставляет возможность абсолютному большинству замещающих родителей получить знания в области развития, воспитания приемных детей, защиты их прав и законных интересов, а также психологическую поддержку и помощь в разрешении сложных ситуаций взаимодействия. Не менее важной задачей становится создание и актуализация ресурсов социально поддерживающей сети на территории проживания семьи.

При согласии семьям, недавно принявшим детей на воспитание, назначается наставник из числа опытных и успешных опекунов и попечителей. Наставничество осуществляется на основе Договора между УО и наставником. Специалисты УО проводят подготовку замещающих родителей к выполнению функций наставника. Деятельность по сопровождению на базовом уровне направлена на выявление и предупреждение кризиса.

Кризисный уровень сопровождения. Субъектами сопровождения на кризисном уровне являются следующие категории семей: семьи, находящиеся в ситуации затяжного конфликта, с которым не могут справиться самостоятельно; семьи с приемным ребенком (детьми) с особыми нуждами (дети с ОВЗ, дети-инвалиды); семьи с сиблингами (на этапе интеграции в семью); семьи на этапе подросткового кризиса (род-

ственная, неродственная опека, попечительство); семьи в ситуации нормативного для становления и развития замещающей семьи кризиса; семьи после экстренного уровня сопровождения.

На кризисном уровне ведущей потребностью семьи становится помощь в урегулировании семейной ситуации. Данная потребность формируется под влиянием таких факторов, как прохождение семьей «нормативных» и «ненормативных» кризисов, перманентного стресса, вызванного воспитанием в семье «особого» ребенка, подросткового кризиса (особенно болезненно этот кризис переживают семьи, где опекуном, попечителем являются прародители), приемом в семью сиблингов, особенно на этапе интеграции их в систему, особая психологическая нагрузка на семейную систему при включении в нее большого количества детей-сирот. Сопровождение семьи на кризисном уровне организуется по технологии работы со случаем, которая позволяет выстроить поэтапную, пошаговую работу с семьей от «открытия» случая до его «закрытия».

По результатам оценки динамики изменений семья переводится либо на общий, либо на экстренный уровень сопровождения. Переход семьи на другой уровень можно рассматривать в качестве критерия эффективности сопровождения.

Экстренный уровень сопровождения. Семьи включаются в систему экстренного сопровождения по направлению Уполномоченного органа в сфере опеки, попечительства. Основной субъект сопровождения — семья на грани отказа от воспитания приемного ребенка. Опекун (попечитель, усыновитель) чувствует, что не в состоянии справиться с нарушенным поведением ребенка, испытывает растерянность и глубокие сомнения в отношении своей родительской компетентности. Его потребности еще амбивалентны. С одной стороны, опекун хотел бы отказать от воспитания приемного ребенка, с другой — ждет от специалистов помощи в управлении трудным поведением ребенка.

На экстренном уровне сопровождения используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Организуются детские и подростковые группы, основными задачами которых становятся nivelирование последствий ранее перенесенных психических травм, коррекция нарушений поведения, формирование или восстановление способности к привязанности [2].

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи является приоритетным и особым видом практики, который направлен на содействие взрослым и детям в предупреждении и преодолении жизненных затруднений на всех уровнях сопровождения.

Библиографический список:

1. Дягилева, А. В. Система социального психолого-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (Из опыта работы ЧОЦСЗ «Семья») [Текст] : метод. пособие / А. В. Дягилева, О. Г. Кривоzubова, Е. В. Буряя и др. — Челябинск, 2015. — 136 с.
2. Ослон, В. Н. Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи [Электронный ресурс] / В. Н. Ослов. — URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2015_2_Oslov.pdf
3. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Токарская. — Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2015. — 136 с.
4. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 272 с.

Ахметьянова Р. А.,

заведующий научно-исследовательским отделом,
кандидат социологических наук.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ИНДИИ

(по материалам интервью с профессором Дхарамом Сингхом)¹

В современной Индии традиции еще оказывают свое влияние на процесс социализации. Индия отличается широким социокультурным разнообразием, и в каждом штате есть свои особенности. Однако одновременно с этим усиливается влияние глобализации и распространение «евро-американских» подходов к воспитанию и образованию детей [4, с. 66]. Данные изменения затронули в большей степени урбанизированные районы страны, в общественной жизни которых происходят серьезные изменения.

Социальные, политические, культурные изменения, которые наблюдаются сегодня в Индии, привели к трансформации института семьи, следствием чего стали фундаментальные изменения в ее структуре.

Если раньше в индийском обществе преобладала патриархальная — сложная семья с совместным проживанием разных поколе-

¹ Дхарам Сингх (Dharam Pal Singh) — профессор, заведующий кафедрой социальной работы Пенджабского университета.

ний, то в настоящее время в городских сообществах Индии произошел переход от традиционной к городской семье «нового порядка» [2] (в российской терминологии — к нуклеарной), где дети воспитываются только родителями, а старшее поколение либо остается в своем доме, либо переезжает в дом престарелых. Кроме того, распространенным является переходный тип совместной семьи, где несколько поколений находятся под одной крышей, но с отдельной кухней, отдельным кошельком и значительной автономией и сниженной ответственностью за членов семьи [2]. Но спецификой современной Индии является сохранение сильных родственных связей, когда родственники не могут жить в непосредственной близости, но поддерживают друг друга и пытаются оказывать друг другу экономическую и эмоциональную поддержку.

В новой (нуклеарной) индийской семье с двумя работающими родителями происходят изменения супружеских норм и роли женщин в семье. Следствием является смешивание семейных ролей, ослабление внутрисемейных и междусемейных связей и отношений, что создает проблемы для социализации детей. Данные исследований Ракеша Чадды и Кушиха Сингха показывают, что структура индийской нуклеарной семьи более подвержена психическим расстройствам, чем структура объединенной (патриархальной) [2]. Данные проведенного ими исследования свидетельствуют, что дети, проживающие в объединенных семьях и семьях переходного типа, в меньшей степени сталкиваются с такими проблемами, как нарушения поведения, сна, агрессивность, делинквентное поведение, чем дети, проживающие в городских семьях «нового порядка» [2]. Этот факт подтверждают и сравнительные международные исследования, согласно которым традиционная индийская семья является лучшим источником психологической поддержки и более устойчива к стрессу.

По данным исследований Министерства здравоохранения Индии, многие молодые семьи, проживающие в городах, демонстрируют большее внимание к собственной карьере, чем к рождению детей [3]. Поэтому последней тенденцией в городских индийских семьях являются поздние роды. Среди жизненных ценностей городской индийской молодежи преобладают такие, как достаток, комфорт, карьера, профессионализм, а лишь потом семья и дети. В настоящее время только 54 % женщин в стране имеют детей, а 35 % индианок в возрасте до 25 лет так и не стали мамами, хотя и состоят в браке [3].

При этом большинство индийских семей ограничиваются двумя детьми или даже одним ребенком. Родители в первую очередь беспокоятся о том, чтобы их сыновья и дочери учились в престижных шко-

лах, одевались лучше, чем другие, пользовались новейшими гаджетами [3].

Школа, как социальный институт, все в меньшей степени стала выполнять воспитательную социализирующую функцию. Основное внимание акцентируется на ее образовательной функции, а именно: получении хороших академических результатов. Современные требования к рынку труда обусловили сокращение ряда профессий. Так, высокая востребованность в технических специальностях привела к тому, что родители уже с 7-го класса отправляют детей, которые не успевают осваивать школьную программу, к репетиторам. Распространенной тенденцией в ряде регионов страны стали «подставные школы», которые числятся формально на бумаге, но в них нет детей. Все дети находятся на самостоятельном обучении и занимаются с репетиторами. У современных индийских детей нет времени на игры, так как их родители и учителя многого от них ожидают, а сил на учебу у них не хватает. Родители при этом требуют от детей хороших отметок. В результате прилежные школьники сталкиваются с серьезной психологической проблемой — синдромом выгорания. В итоге у них начинаются психологические проблемы, они теряют интерес к учебе и дальнейшему будущему. Таким образом, ориентированность родителей и школы на результат наносит урон социализации детей. Ситуация усугубляется низкими государственными расходами на содержание психологических служб, которые работают с детьми и подростками.

Не случайно Индия имеет один из самых высоких показателей смертности среди подростков и молодежи в возрасте от 15 до 29 лет. Во многом это обусловлено тем, что в случаях неудовлетворительной сдачи экзаменов или неудавшейся карьеры ни семья, ни другие социальные институты не предлагают им адекватной психологической поддержки. В Индии по-прежнему не хватает психологических центров, где дети и подростки могли бы получить полноценную помощь в решении своих эмоциональных и психических проблем, которые нередко переходят в полноценную клиническую депрессию и, как следствие, — к самоубийству.

Другим важными агентами социализации современных индийских детей стали Интернет-технологии и средства массовой информации. Индия является одной из тех стран, где развиты интернет-технологии, где практически для многих слоев населения доступны ноутбуки, планшеты и смартфоны.

Именно они сегодня определяют направление социализации детей. Сегодня можно констатировать наличие технологической социализации («е-социализации») [1], которая осуществляется посредством

личного опыта при использовании Интернета, например, для развлечений, связи и поиска информации. Дети формируются в информационной среде, которая является «интерактивной» и «мгновенной». Наличие огромного числа социальных сетей мессенджеров позволяет им виртуально присутствовать на таких сайтах, как Facebook, Skype, Whatsapp и др., что дает им более широкие возможности для самовыражения. У большинства детей есть возможность постоянно обмениваться информацией в глобальном масштабе, общаясь со сверстниками из других стран. Многие исследователи говорят о появлении «кибер-детей» [1]. Интернет-технологии становятся более значимым источником влияния на таких детей, чем родители, сверстники. В то же время исследователями отмечаются последствия негативного влияния на детей и подростков Интернет-технологий, такие как потеря времени, снижением физической активности, информационная перегрузка и физическая изоляция от общества. Таким образом, информационные технологии «замораживают» социализацию, подвергая детей опасностям онлайн-активности.

Вопрос в том, как решается эта проблема. Крайне необходимо защитить детей от тех информационных технологий, которые могут нанести вред нормальной социализации. Это требует активного взаимодействия и сотрудничества между психологами, социологами, социальными работниками, школьной администрации и родителями. Требуется уменьшить роль и значение информационных технологий в процессе социализации, найти необходимый баланс в их использовании в процессе воспитания и обучения детей, для того чтобы они были сформированы не в «коконе» виртуального кибермира и сформировали реалистичный взгляд на окружающий их мир.

Библиографический список:

1. Bhatt Megha. Yogendra Bhatt Internet as Influencing Variable in Child's Socialization [Text] : a Review / Megha Bhatt, Bhatt Yogendra // IJCSMC. — April 2015. — Vol. 4. — Issue. 4. — Pp. 75–80.
2. Rakesh, K. Chadda and Koushik Sinha Deb Indian family systems, collectivistic society and psychotherapy [Electronic resource] / K. Rakesh // Indian J Psychiatry. — 2013 Jan; 55(Suppl 2) : S299–S309. — URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3705700/>
3. Singh, D. P. Sensitivity Training must for Effective Teaching [Electronic resource] / D. P. Singh // The Tribune. November 12, 2013. — URL: <http://www.tribuneindia.com/2013/20131112/edu.htm#1>
4. Чадхари, Н. Особенности культуры, воспитания и обучения детей в Индии [Текст] / Н. Чадхари // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2015 — № 2. — С. 66–78.

Вавилов О. В.,

психолог.

МБУ Городской центр
психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«ЯВНЫЕ И СКРЫТЫЕ МАРКЕРЫ СУИЦИДА»

Если со смертью от естественных причин приходится как-то мириться и принимать ее, то добровольная смерть «от себя самого» всегда приходит как «гром среди ясного неба», как страшная реальность, которую разум близких отказывается принимать, а детская смерть и вовсе нелепое и трагическое событие.

Суицид — неприятная тема, ее не принято обсуждать. Поэтому, столкнувшись либо с прямыми угрозами своего близкого покончить с собой, либо подозревая такое развитие событий, человек может оказаться в растерянности, не зная, как к этому отнестись: то ли игнорировать угрозы, не обращая на них внимания, считая их пустыми разговорами, то ли бросаться спасать близкого любой ценой? Ведь зачастую от реакции находящихся рядом, от их умения вовремя распознать угрозу, от их действий, их искреннего желания поддержать зависит жизнь человека.

По данным Всемирной психиатрической ассоциации, наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются старшие подростки в возрасте от 15 до 19 лет. Считается, что на каждое законченное самоубийство у подростков приходится до 100–200 суицидальных попыток.

Официальная статистика говорит о том, что смертность подростков от самоубийств — вторая важнейшая причина подростковой травматической смертности. Наиболее опасный возраст по риску совершения завершённых суицидов — возраст с 14–15 лет и выше.

Спецификой подросткового возраста являются повышенная восприимчивость и внушаемость, совпадающие с периодом вхождения во взрослую жизнь. Для подростка, в силу возрастных особенностей, кризисной может стать любая ситуация, которую лично он переживает как неразрешимую. Окружающие могут не оценить всю серьезность эмоционального переживания ребенка и не оказать вовремя необходимую поддержку, что рождает у него ощущение непонимания и одиночества и может привести к попыткам решить свою проблему разными неконструктивными способами. Зачастую кажущийся ему наиболее легкий способ решения — это добровольный уход из жизни.

Для профилактики суицидальных намерений со стороны подростков нужно знать и уметь распознавать факторы и маркеры суицидального риска. На вероятность совершения суицидальных действий влияют самые разнообразные факторы: индивидуальные и психологические особенности подростка, национальные обычаи семьи, возраст, культурные ценности и возможность употребления психоактивных веществ, время года и т. д.

С определенной долей условности все известные факторы суицидального риска можно разделить на социально-демографические, медицинские, природные, индивидуально-психологические. Личностные и характерологические особенности часто играют ведущую роль в формировании суицидального поведения.

Однако поиски связей между отдельными чертами личности и готовностью к суицидальному реагированию, как и попытки создания однозначного психологического портрета «суицидента», не дали результатов. В подростковом возрасте вероятность аутоагрессивного поведения в значительной мере зависит от типа акцентуации характера. Вероятность аутоагрессивного поведения велика при следующих типах акцентуации характера [3, с. 256].

Циклоидный тип. Суицидальные действия обычно совершаются в субдепрессивной фазе на высоте аффекта. Потенцирует суицид публично нанесенная обида, унижение, цепь неудач, что наталкивает подростка на мысли о собственной никчемности, ненужности, неполноценности.

Эмоционально-лабильный тип. Суицидальные действия совершаются в период острых аффективных реакций, принятие решения и его исполнение осуществляются быстро, как правило, в тот же день.

Эпилептоидный тип. Суицидальные действия совершаются в период аффективных реакций, которые чаще бывают экстрапунитивными (агрессивными), но могут трансформироваться в демонстративное суицидальное поведение.

Истероидный тип. Для них характерны демонстративные и демонстративно-шантажные суицидальные попытки.

Медицинские факторы. Психическое здоровье.

Суициденты представлены следующими диагностическими категориями:

- психически здоровыми;
- лицами с пограничными психическими расстройствами;
- психически больными.

Психическая патология может выражаться в:

- депрессии, особенно опасен затяжной депрессивный эпизод в недавнем прошлом;

- алкогольной зависимости или зависимости от других психоактивных веществ;
- шизофрении;
- расстройстве личности.

Природные факторы:

- время года;
- день недели;
- время суток.

В большинстве исследований указывается на увеличение частоты самоубийств в весеннее время года, в день недели — понедельник, время суток — вечер в начале ночи или ранним утром.

Диагностические маркеры суицидального поведения подростков:

1. *Депрессия.* Это глубокий эмоциональный упадок, который у каждого человека проявляется по-своему. Некоторые люди становятся замкнутыми, уходят в себя, но при этом маскируют свои чувства настолько хорошо, что окружающие долго не замечают перемен в их поведении. Единственный путь в таких случаях — прямой и открытый разговор с человеком.

2. *Капризность.* Когда настроение человека чуть ли не ежедневно колеблется между возбуждением и упадком, налицо причины для тревоги. Существуют опасения, что подобные эмоциональные колебания являются предвестниками деструктивного поведения.

3. *Уход в себя.* Будьте внимательны, когда замкнутость, обособление становятся глубокими и длительными, когда подросток «уходит в себя», сторонится вчерашних друзей и товарищей. Запирается у себя в комнате и подолгу никого не хочет видеть.

4. *Агрессивность.* Актам самоубийства могут предшествовать вспышки раздражения, гнева, ярости, жестокости к окружающим. Нередко подобные явления оказываются призывом суицидента обратить на него внимание. Агрессия и аутоагрессия взаимосвязаны, одно может перейти в другое.

5. *Саморазрушающее и рискованное поведение.* Некоторые суицидальные подростки постоянно стремятся причинить себе вред, ведут себя «на грани риска». Где бы они ни находились: на оживленных перекрестках, на извивающейся горной дороге, на узком мосту или на железнодорожных путях — они везде едут на пределе скорости и риска.

6. *Потеря самоуважения.* Молодые люди со сниженной самооценкой или относящиеся к себе без всякого уважения, считают себя ничемными, ненужными и нелюбимыми. В этом случае у них может возникнуть мысль, что будет лучше, если они умрут.

7. *Изменение аппетита.* Отсутствие его или, наоборот, ненормально повышенный аппетит тесно связаны с саморазрушающими мыслями и должны всегда рассматриваться как критерий потенциальной опасности.

8. *Изменение режима сна.* В большинстве своем суицидальные подростки спят целыми днями; некоторые же, напротив, теряют сон и превращаются в «сов».

9. *Изменение успеваемости.* Многие обучающиеся, которые раньше учились на «хорошо» и «отлично», начинают прогуливать занятия в школе, их успеваемость резко падает.

10. *Внешний вид.* Известны случаи, когда суицидальные подростки перестают следить за своим внешним видом. Подростки, оказавшиеся в кризисной ситуации, неопрятны, похоже, им совершенно безразлично, какое впечатление они производят.

11. *Раздача подарков окружающим.* Некоторые подростки, планирующие суицид, предварительно раздают близким, друзьям свои вещи. В таком случае рекомендуется серьезная откровенная беседа с ним для прояснения намерений.

12. *Психологическая травма.* Каждый человек имеет свой индивидуальный эмоциональный порог. К его поломке может привести крупное эмоциональное потрясение или цепь мелких травмирующих переживаний, которые постепенно накапливаются.

13. *Перемены в поведении.* Внезапные, неожиданные изменения в поведении человека должны стать предметом внимательного наблюдения. Когда сдержанный, немногословный, замкнутый человек неожиданно начинает много шутить, смеяться, болтать, стоит присмотреться к нему. Другим тревожным симптомом является «снижение энергетического уровня», усиление пассивности, безразличие к общению, к жизни. Подростки, которые переживают кризис, теряют интерес ко всему, что раньше любили.

14. *Угроза.* Как правило, суицидальные подростки прямо или косвенно дают своим друзьям и близким понять, что собираются уйти из жизни. Прямую угрозу не переосмыслить, различным толкованиям она не поддается. «Я собираюсь покончить с собой», «В следующий понедельник меня уже не будет в живых...» и т. п. Косвенные угрозы, многозначительные намеки уловить труднее. Косвенные угрозы нелегко вычислить из разговора, иногда их можно принять за самые обыкновенные «жалобы на жизнь», которые свойственны всем нам, когда мы раздражены, устали или подавлены.

Любое высказанное стремление уйти из жизни должно восприниматься серьезно.

15. *Словесные предупреждения.* Если вы услышите следующие фразы, не исключено, что может быть совершено деструктивное поведение со стороны подростка:

- «Я решил покончить с собой».
- «Надоело. Сколько можно! Сыт по горло!»
- «Лучше умереть».
- «Пожил и хватит».
- «Ненавижу всех и все!»
- «Ненавижу свою жизнь!»
- «Единственный выход — умереть!»
- «Больше не могу!»
- «Больше ты меня не увидишь!»
- «Ты веришь в переселение душ? Когда-нибудь, может, и я вернусь в этот мир!»
- «Если мы больше не увидимся, спасибо за все!»
- «Выхожу из игры, надоело!»

16. *Активная предварительная подготовка:* собирание отравляющих веществ, лекарств, боевых патронов, посещение кладбищ, частые разговоры о загробной жизни.

Для педагога, психолога, родителя или любого взрослого, значимого для подростка, важно вовремя выявить его кризисное состояние и оказать психологическую помощь. Для этого следует использовать следующие методы:

- профилактическую беседу;
- психологические тесты для диагностики суицидальных намерений, текущего психологического состояния и самочувствия;
- эмоциональную поддержку;
- поощрение положительных устремлений;
- обучение навыкам преодоления стресса.

Одним из главных моментов преодоления кризисных состояний является проведение индивидуальной профилактической беседы с подростком. На начальном этапе беседы важно установить тесный, теплый, доверительный, эмоциональный контакт с ребенком, используя техники подстройки, «сопереживающего партнерства», показать истинную заинтересованность, сочувствие, понимание без критики, даже если с чем-то не согласны.

Беседуя с подростком, нужно попросить его рассказать о том, что произошло.

Следует обратить внимание не только на то, **что** он рассказывает, а **как** он это делает, то есть на его жесты и эмоции. Чем подробнее подросток расскажет о происшествии, «выпуская пар своих эмоций», тем

быстрее он успокоится. После того как вы почувствуете, что ребенок выговорился, следует объяснить сложившуюся ситуацию с другой точки зрения, давая грамотную оценку происходящим событиям и наметив пути выхода из них. Далее выявляем у подростка положительные устремления (ресурсы), поддерживаем их, придаем им значимость, что позволит снять эмоциональный накал на возникшую ситуацию, нивелировать деструктивные намерения, наметить планы на будущее. В результате подросток достигнет лучшего понимания для себя сложившейся ситуации и уже не будет считать себя находящимся в безвыходном положении. Человеку в состоянии душевного кризиса нужны строгие и утвердительные указания, важно дать понять ребенку, что он сделал верный шаг, приняв помощь значимого взрослого, что вы компетентны, заинтересованы в его судьбе. Подростку это даст эмоциональную опору, уверенность и в себе, и во взрослом. Возникшая ситуация в глазах подростка уже не будет выглядеть так безвыходно и трагично, так как будет переведена на конструктивный лад, с позитивными намерениями и установками на будущее.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы: обладая знаниями о факторах и маркерах суицидального риска, учитывая типы акцентуации характера, владея методами диагностики и психологической помощи, мы, значимые взрослые, можем помочь подростку в решении возникающих кризисных ситуаций. Тем самым мы сохраняем здоровье и психику ребенку, а может, спасаем и жизнь.

Библиографический список:

1. Вроно, Е. М. Предотвращение самоубийства подростков [Текст] : руководство для подростков / Е. М. Вроно. — М. : Академический проект, 2001. — 40 с.
2. Гилинский, Я. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность [Текст] / Я. Гилинский, И. Гурвич, М. Русакова и др. — СПб. : Медицинская пресса, 2001.
3. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков [Текст] / А. Е. Личко. — 2-е изд., доп. и перераб. — Л. : Медицина, 1983. — 256 с.
4. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. — М. : Эксмо, 2005. — 960 с. (Справочник практического психолога).
5. Сборник памяток для администрации, педагогов образовательных организаций города Москвы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся. — М. : ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. — 55 с.
6. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Текст] : учеб. пособие / И. А. Погодин . — М. : Флинта, 2011. — 332 с.
7. Maris, R. W. Suicide // The Lancet 2002. P. 360.

Ветютнева Е. Д.,

студентка 4-го курса.

Научный руководитель: Попандопуло О. А.,

кандидат философских наук, доцент.

Институт истории, международных отношений

и социальных технологий

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ

Продолжающийся рост попыток и завершенных суицидов как среди подростков и молодежи, так и среди взрослого населения, свидетельствует о сложившейся и усугубляющейся неблагоприятной социальной, экономической, духовной ситуации в стране. По данным за 2017 год, Россия занимает 1-е место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков и 6 место в мире по числу суицидов среди всех возрастов [1]. В этой связи исследования в области профилактики суицидального поведения, в том числе и неблагополучных семей, становятся актуальными с целью дальнейшей разработки мер по предотвращению совершения самоубийств.

Особенно остро проблема суицидального риска в семьях обозначена в настоящее время, когда российское общество переживает сложный период, связанный с социально-экономическим и социально-политическим кризисами. Трудности, с которыми столкнулись семьи и общество в целом, коснулись в первую очередь социальной сферы, существенно трансформировался и привычный экономический уклад страны. Эти изменения заставили население приспосабливаться к новым условиям существования, принятию новых ценностных ориентиров. Многие оказались к этому не готовы. Ухудшение материальной и статусной составляющей большинства семей, отсутствие целостной гуманной системы социальных институтов, которые призваны обеспечить защиту и реализацию личности, и провоцируют к совершению суицидальных действий.

С целью предотвращения суицидальных проявлений в семье ведется профилактическая и предупредительная работа. Однако положительного решения проблемы на сегодняшний день не достигнуто, ряд принципиальных вопросов все еще не решены. Один из них связан с недооценкой опасности социальных рисков. Остро стоит проблема межведомственной разобщенности, которая наблюдается на уровне конкретной помощи, когда у представителей различных служб нет четких

критериев и алгоритмов оказания суицидологической помощи. Кроме того, существует проблема дефицита специалистов по социальной работе, производных осуществлять профилактику суицидов [4, с. 287].

Что необходимо сделать в первую очередь? На наш взгляд, прежде всего, повысить эффективность кадров социальной работы, реализовать курсы повышения квалификации сотрудников социальных служб, призванных предотвращать суициды. В структуре профилактической помощи следует усилить координацию работников органов образования, социальных центров, медицинских учреждений, полицейских служб. Волонтеры, религиозные организации и другие социальные службы (как показывает анализ мировых практик) могут внести большую роль в профилактику суицидов [3, с. 88].

Для предотвращения суицидального поведения неблагополучных семей необходимо планомерное и тесное осуществление как первичной, так и вторичной профилактики. Первичная профилактика должна быть направлена на повышение социального благосостояния в целом и включать мероприятия социально-экономического, медицинского, психологического и педагогического характера. Вторичная превенция должна быть призвана формированию у семей основ жизнестойкости, оптимистичных и успешных образцов решений по выходу из сложных суицидальных ситуаций [2, с. 206].

Следующий важный аспект в профилактике суицидального риска — это направление стратегии поддержки семьи и брака. Важной задачей профилактики является своевременное выявление социально-неблагополучных родительских семей. Особое внимание в работе с такими семьями следует уделить условиям воспитания в них подростков, выработку установок на здоровый образ жизни. Институты государственной политики призваны разрабатывать и реализовывать социальные программы поддержки семьи и брака. Стратегия поддержки должна быть направлена на возрождение ценностей «семейного образа жизни», воспитание мотивации ответственного родительства. Превенция в данном направлении значительно снизит рост суицидального риска, связанного с проблемами одиночества.

Отдельным направлением социального контроля должно стать совершенствование законодательной базы суицидологической службы. Необходимо разработать и повысить эффективность положений о законах оказания помощи, неприкосновенности личности, психологической помощи и др. Вся эта нормативная база требует доработки, четкости, доступности, профессионализма.

Программы по профилактике суицидального поведения неблагополучных семей, реализуемые специалистами по социальной работе,

должны иметь широкую направленность, быть комплексными и основываться на результатах научных мониторингов. Программы должны включать специальные базовые направления: организационное, кадровое, финансовое и консультативное. В целях их эффективности необходимо усилить межведомственную координацию, системность, комплексность, оказание эффективных адресных профессиональных профилактических мероприятий.

Таким образом, эффективность мер по профилактике суицидального поведения в неблагополучных семьях зависит от комплексной оптимизации их социального благополучия; формирования единой системы оценки суицидальной опасности и оценки эффективности в оказании помощи населению групп суицидального риска. Формирование системы эффективности социального контроля, связанного с объединением медицинской и социальной модели, использованием профилактики социального неблагополучия будет способствовать снижению суицидального риска неблагополучных семей.

Библиографический список:

1. Какие места занимает Россия в мировых рейтингах [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.19rus.info/index.php/obshchestvo/item/73459-kakie-mesta-zanimaet-rossiya-v-mirovykh-rejtingakh> (дата обращения: 09.10.2018).
2. Кильсенбаев, Э. Р. Социальная работа по профилактике суицида [Текст] / Э. Р. Кильсенбаев // Инновационное развитие. — 2017. — № 12. — С. 206.
3. Пучнина, М. Ю. Анализ регионального опыта в сфере профилактики подросткового суицида [Текст] / М. Ю. Пучнина // Вестник Воронежского института МВД России. — 2017. — № 4. — С. 86–91.
4. Сургучева, Н. В. Профилактика суицидального поведения молодежи в современном мире [Текст] / Н. В. Сургучева // Молодой ученый. — 2018. — № 13. — С. 286–289.

Габбасова А. А.,
студентка 4-го курса социально-гуманитарного факультета.
Научный руководитель: Трофимова Е. В.,
кандидат педагогических наук, доцент.
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет имени М. Акмуллы», г. Уфа

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида. На сегодняшний день на рынке труда сложилась следующая ситуация: предприятия трудоустраивают молодежь с осторожностью, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

В современном стремительно развивающемся и изменяющемся обществе профессиональное самоопределение подростков и молодежи происходит зачастую стихийно. Отсюда возникает острая потребность обеспечить все необходимые условия для профессионального самоопределения молодого поколения еще в школьные годы. Именно школа, опираясь на свои системные возможности в профориентации, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», проводит данную работу. В то же время обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях. В условиях всеобщего «отрыва» детей от семьи, на наш взгляд, именно социальный педагог способен осуществить в своей профессиональной деятельности функцию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Сущность профориентационной работы раскрывается в исследованиях Т. А. Шишкова, В. С. Мухиной и Э. Ф. Зеера и др.

Прежде чем перейти к рассмотрению содержания профориентационной работы, необходимо определить понятие «профориентация».

По мнению Э. Ф. Зеера, профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познаватель-

ных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка [1, с. 175].

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Следует подчеркнуть, что профориентация — это система мер, а не единичное действие.

Система профориентационной работы включает в себя следующие направления: профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональный отбор и социально-профессиональную адаптацию.

Профессиональное просвещение — пропаганда профессий различными формами и средствами: кино, радио, телевидение, книги, лекции и прочее [10, с. 116]. Е. Ю. Пряжников условно подразделяет его на две формы: профессиональную информацию и профессиональную пропаганду.

Профессиональная информация призвана ознакомить учащихся с основными профессиями и их специальностями, с содержанием труда, условиями материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, перспективах развития той или иной профессии, формах и сроках обучения, возможностях должностного и квалификационного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые предъявляет данная профессия к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки. Мероприятия по профессиональному информированию выполняют не только пассивно-ознакомительную функцию, но и активно-воспитательную функцию, поэтому важное место в их проведении занимает не просто сообщение информации о профессиях, но и пропаганда некоторых из них [6, с. 107].

Профессиональная пропаганда — это формирование у молодежи интереса к определенным видам труда и, в частности, — разъяснение престижности рабочих профессий. Она имеет дело, прежде всего, с теми профессиями, по которым осуществляется деятельность рабочих кадров, либо ожидается расширение приема на них. Профессиональная пропаганда при правильной ее постановке должна способствовать формированию положительного отношения к проблемам выбора профессии, к активизации у обучающихся стремления к освоению профессий современного производства. При организации работы по профессиональной информации важно учитывать то обстоятельство, что привлекательность профессии есть явление во многом субъективное [2, с. 201]. Существуют характеристики профессии относительно стабильные и не претерпевающие существенных изменений в зависимости от конкретного предприятия. Это в основном содержательная сторона профессии, ее социально-экономические элементы, требования,

предъявляемые к психофизиологическим и психологическим характеристикам человека, условия материальной среды, характер взаимоотношения в коллективе. Отрицательное отношение к одной какой-либо характеристике может привести к переносу этого отношения на всю профессию в целом. Поэтому при профессиональной пропаганде необходимо главное внимание уделять ознакомлению с содержательными сторонами профессии, подчеркивая различия между характеристиками профессии вообще и конкретного рабочего места в частности.

Профессиональное консультирование — метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также в преодолении трудностей профессиональной жизни. Профессиональная консультация должна подвести обучающихся к осознанному выбору профессии. Ведется консультирование в течение всего периода школьного обучения.

Профессиональная консультация проводится с учетом физических и психологических индивидуальных особенностей учащихся, их общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей. При проведении консультации учитывают также потребности рынка труда, возможности трудового устройства, профессионального роста, условия труда [2, с. 68].

Выделяют информационную и диагностическую функции профессионального консультирования. Информационная функция предполагает сообщение школьнику информации о конкретных специальностях и профессиях рекомендуемого типа деятельности, а также сведения справочного характера о рекомендуемых профессиональных учебных заведениях. В этом аспекте профконсультация тесно смыкается с профессиональной информацией.

Диагностическая функция предполагает определение уровня развития основных физиологических и психологических особенностей обучающихся [7, с. 176].

Среди основных диагностических методик, используемых социальным педагогом в работе на этапе консультирования доктор педагогических наук, профессор Н. В. Тельтевская предлагает использовать следующие методики.

Тест Г. Айзенка, направленный на определение темперамента и эмоциональной устойчивости. При выборе профессии следует учитывать черты характера и личностные особенности, и тест английского психолога позволяет выявить некоторые характеристики личности человека: экстраверсия или интроверсия и эмоциональную устойчивость.

Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова. Опираясь на данный опросник, все профессии в зависимости от предмета

труда можно условно разделить на типы: человек — человек, человек — техника, человек — знаковая система, человек — художественный образ и человек — природа. В результате тестирования можно выяснить, к какому типу профессий склонен тот или иной человек.

Методика Т. Эллера «Стремление к успеху», позволяющая установить, насколько у подростка выражена потребность в достижении цели. Тестируемый может оценить степень своих устремлений, а также получить необходимые практические рекомендации.

Типология Дж. Холланда. По мнению Дж. Холланда, все люди делятся на 6 типов, обладающих схожими личностными и профессиональными качествами. Каждый из этих типов наделен определенными способностями и складом характера. И поэтому каждый тип должен заниматься той профессиональной деятельностью, которая соответствует его типу. Только в этом случае человек будет работать с максимальной отдачей, и получать удовлетворение от своей работы.

Опросник А. Басса — это методика, при помощи которой можно выявить следующие направленности личности: направленность на себя (Я), направленность на общение (О) и направленность на дело (Д) [10, с. 74]. Личностные интересы, выявленные в результате тестирования, необходимо учитывать при выборе будущей профессии и дальнейшего профессионального окружения.

Таким образом, профессиональное консультирование направлено на решение проблем, связанных с профессиональным самоопределением, с выбором профессии и места работы, путей самоопределения личности в профессиональном труде, с профессиональной адаптацией и профессионализацией, прогнозированием карьеры, преодолением трудностей, кризисов и конфликтов, а также с профессиональной реабилитацией людей, частично утративших трудоспособность.

Для компетентного проведения консультации необходимо разбираться в современном мире профессий, обладать фундаментальными знаниями в области общей и дифференциальной психологии, владеть методами психодиагностики и психотехнологиями профконсультирования [3, с. 116].

Основными формами профориентационной работы являются профессиональный отбор и подбор, сущность которых заключается в рекомендации человеку конкретной профессии в соответствии и его возможностями и интересами, с одной стороны, и требованиями деятельности — с другой стороны [5, с. 86].

В процессе профессионального отбора определяют профессиональную пригодность человека на основе существующих у людей физиологических и интеллектуальных различий.

Профессиональная пригодность — это уровень соответствия физических качеств и психофизических особенностей человека профессиональным требованиям. Если эти качества и особенности не достигают нужных требований, происходит перегрузка. Это случай профессиональной неполноценности, от которой страдают и общество, и личность [4, с. 105].

Профотбор (подбор) подразделяют на два вида: констатирующий и организующий. Констатирующий профотбор предполагает решение вопросов о пригодности к профессии того или иного лица в форме «годен» и «негоден». В случае отрицательного ответа человек предпринимает новую попытку решения вопросов трудоустройства. Организующий профотбор (подбор) имеет целью выявить и оценить индивидуальные особенности человека, являющиеся показаниями не к одной, а к нескольким профессиям, что в большей мере отвечает нуждам и задачам заведений, предприятий по своевременному заполнению вакантных мест [8, с. 134].

С усложнением труда в процессе научно-технического прогресса в условиях ускорения возможен рост ограничений к некоторым профессиям. Наряду с этим в народном хозяйстве нашей страны есть много профессий, которые не предъявляют повышенных физических и психофизиологических требований к человеку. Поэтому очень важно еще на школьной скамье ознакомить учащихся, особенно имеющих физические и психофизиологические ограничения, с данными профессиями, помочь молодым людям выбрать одну из них.

Зачастую у подростков отсутствует психологическая готовность к выбору своей дальнейшей профессии. Они боятся и не умеют планировать свою деятельность. И выбор профессии становится чем-то случайным, нежели осознанным. В связи с этим школа и, в частности, социальный педагог должны помочь обучающимся определиться, чем они смогут заниматься после окончания школы.

Таким образом, выделенные направления и диагностические методики профориентационной работы помогают осуществить в профессиональной деятельности социального педагога функцию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Библиографический список:

1. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, М. О. Садовникова. — М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2006.
2. Иовайша, Л. А. Проблемы профориентационной организации школьников [Текст] / Л. А. Иовайша. — М. : Педагогика, 1983.

3. Исмагилова, Ф. С. Основы профориентационного консультирования [Текст] : учеб. пособие / Ф. С. Исмагилова. — Екатеринбург, 1999.
4. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н. С. Пряжников. — М. : Изд-во НПО «Модек», 2002.
5. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже [Текст] / Н. С. Пряжников. — М. : ВАКО, 2006.
6. Пряжников, Н. С. Теория и практика профориентационного самоопределения [Текст] / Н. С. Пряжников. — М. : МГППИ, 1999.
7. Резапкин, Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков [Текст] / Г. В. Резапкин. — М., 2000.
8. Степанский, В. И. Психология проблемы выбора и профориентации [Текст] / В. И. Степанский. — М., 1998.
9. Тельгевская, Н. В. и др. Содержание и методы профориентации школьников [Текст] / Н. В. Тельгевская, А. Г. Малинина. — Саратов, 2006.
10. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога: 5–11 классы [Текст] / Т. А. Шишковец. — 2-е изд.; перераб. и доп. — М. : ВАКО, 2007.

Ганиева С. Ю.,
учитель АФК;
Хасанова Г. Б.,
воспитатель.

ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 28
для слепых и слабовидящих обучающихся

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мы не психологи, это личные наблюдения, но специфика нашей работы связана с коррекцией. Наши дети обладают сложным характером, резкой сменой настроения. Большая проблема стоит перед нами в связи с закрытостью эмоций. Это статья — осмысление тематики профилактики суицида через призму собственного опыта работы с трудными детьми, с детьми с ОВЗ в разных возрастных границах.

1. *Создание оптимальных условий для жизнедеятельности*, восстановление утраченного контакта с окружающим миром, психолого-педагогическая реабилитация, социальная адаптация этих людей, возвращение их в общество относится сегодня к числу первостепенных задач для окружения проблемного ребенка.

Социальная реабилитация предусматривает возвращение человека в общество, создание условий для восстановления способностей к уче-

бе и труду. Под *физической* реабилитацией подразумевается использование средств физической культуры с целью восстановления нарушенного душевного равновесия. *Психологическая* реабилитация включает использование в процессе физического воспитания средств, позволяющих преодолевать ощущение неполноценности, воспитывать чувство собственного достоинства и уверенности в себе.

Депрессивные состояния — очень тяжелое заболевание, которое в значительной мере ограничивает возможности человека, отражается на его психоэмоциональном состоянии, физическом развитии, социальной адаптации.

Занятия с детьми с ОВЗ должны, прежде всего, способствовать:

- овладению навыками ориентировки в пространстве;
- укреплению здоровья;
- повышению уровня физического состояния;
- коррекции физического развития;
- ликвидации скованности в движениях;
- тренировке координационной точности в движениях;
- воспитанию чувства ритма и равновесия.

Спорт, создающий ценности спортивной культуры, всегда был мощным социальным феноменом и средством успешной социализации. Об этом свидетельствует жизненный путь многих выдающихся спортсменов. Особенно яркие примеры — это олимпийские чемпионы И. Родина, А. Карелин, Б. Лагутин, Л. Латынина и многие другие великие спортсмены, которые, пройдя школу спорта, стали настоящими гражданами нашего общества. Эти люди убеждены, что спорт помог им воспитать веру в свои силы и возможности, а также умело этим воспользоваться. Спорт учит идти на жертвы ради достижения цели. Уроки, усвоенные юными спортсменами на спортивном поле, затем, как правило, помогают и в жизни. Многие спортсмены утверждают, что именно спорт позволил им стать личностью. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни — «рассчитывать на самого себя». Это означает, что достижение успеха зависит прежде всего от личных, индивидуальных качеств: честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков. Под методами спортивного воспитания понимаются способы работы тренера и спортсмена, при помощи которых происходит овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются необходимые качества и способности, вырабатывается мировоззрение. В большинстве случаев спорт рассматривается как микро модель общества, которая формирует определенное отношение и типовое поведение. Благодаря занятиям спортом общественные ценности присваиваются индивидом, интериорируются как личностные. В этой связи

совершенно справедливо называть спорт миниатюрой самой жизни, где и происходит социализация личности.

В силу своей специфики спортивная культура обладает огромным воспитательным потенциалом, является одним из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих основ личности, как гражданственность и патриотизм, и играет значимую роль в воспитании.

Цель спортивно-ориентированного воспитания — развитие у детей и молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, высокой работоспособности, формирование профессионально важных качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

В ходе работы выяснилось, что целенаправленное использование средств спортивной культуры в воспитательных целях способствует формированию патриотических чувств, волевых качеств, знаний ценностного отношения к жизни, что послужит ориентиром в дальнейшей социализации детей.

Поиск педагогических технологий формирования спортивно-ориентированного воспитания, на основе применения средств спортивной культуры является темой самообразования и работы в качестве воспитателя.

Самым главным моментом в успешной социализации ученика нужно считать фактор личности воспитателя, воспитание личным примером. Для того чтобы ученик начал успешно развиваться, у него перед глазами должен быть живой пример того, как можно состояться в жизни.

Рекомендации по спортивному воспитанию:

- включение в доступные виды деятельности;
- достижение оптимального уровня двигательных возможностей;
- коррекция выявленных нарушений моторики и развития;
- снятие негативных эмоциональных переживаний;
- повышение коммуникативных компетенций;
- воспитание через ценности спортивного образа жизни, обучение различным спортивным техникам;
- выработка потребности в движении, ориентировке и участии в доступных соревнованиях.

Психолого-педагогические воздействия в качестве профилактики психической неполноценности являются важным фактором в занятиях физическими упражнениями с трудными детьми. Физическая их реабилитация тесно связана с социальной и психологической. Им в первую очередь нужен шанс (хотя бы в сфере свободного времени) для

активного существования в интеллектуальном и физическом аспектах в современном мире.

2. В системе обучения и воспитания школьников с нарушениями в развитии *труд* является одним из видов деятельности, влияющих на психофизическое развитие и формирование личности ребенка.

Данный вид работы направлен на обогащение представлений об окружающем мире, ознакомление со свойствами материалов и предметов, которые из них изготавливаются, формирование практических умений и навыков продуктивной деятельности, осуществление коррекции психофизического развития учащихся.

Художественный труд, представляющий собой единство трудовой и эстетической деятельности, помимо решения вышеуказанных задач, позволяет осуществлять на более высоком уровне креативное воспитание детей, формировать у них элементы творческой активности — как интеллектуальной, так и материально-практической.

В результате проведенной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» — имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах рефлексии (реагирования);
- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения; владеет навыками речевого общения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, мимику, интонации для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях (в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т. п.);
- идет развитие памяти, внимания, мышления;
- сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья. Владеет основами знаний о том, как сберечь свое здоровье;
- владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда, содержит свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, приобретает навыки общественно-полезного труда (ОПТ);
- развиты начальные механизмы творческого воображения;
- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений: умеет играть с игрушками, в настольную игру, работать с любой книгой; любит читать, слушать; знает технологию поведения на уроке, при самоподготовке; может выполнять элементарные домашние работы.

В практике работы специальных школ успешно используются многие виды художественно-трудовой деятельности. Особое значение она имеет в организации внеурочной работы по изобразительному искусству и труду. В этом плане на нее возлагается особая роль в формировании положительной мотивации, интереса к обучению, демонстрации практической значимости на уроках знаний и умений, творчески использовать их в разнообразных видах продуктивной деятельности.

В результате творческо-преобразующей деятельности решаются следующие задачи:

- диагностика психологического состояния ребенка;
- снятие психоэмоционального напряжения от школьной недели;
- организация и систематизация свободного времени в выходной день;
- подготовка к новой школьной неделе;
- утилитарное, в социально-бытовом плане, использование продуктов своего творчества (пригодность продукта труда в обычной жизни, отсюда его востребованность);
- выговаривание проблем через средства невербальной коммуникации, оформление в высказывание проблемы в речевой форме и открытие возможности дальнейшей работы с проблемой...

Время выходного дня — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребенок сам делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Творческая деятельность направлена на развитие познавательной активности ребенка; на организацию исследовательской деятельности, на создание комфортной, благоприятной и радостной обстановки.

Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия ребенка в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Конечно, воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на реализацию ее форм.

В настоящее время на сознание детей оказывают влияние различные средства массовой информации: телевидение, интернет, печать, видео компьютерной индустрии. Именно сейчас дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными, выражать собственные

мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность представляется Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения.

Время выходного дня — это активная коммуникативная среда, в которой проходит общение на разных уровнях. Дети общаются между собой не только во время досуговой деятельности, но и взаимодействуют на самоподготовке, во время обеда, прогулок и т. д.

Во время этих занятий дети играют, общаются, познают что-то новое. Все эти мероприятия способствуют развитию их коммуникативных умений и навыков: высказывать свою точку зрения, прислушиваться к мнению других, развивать речь, обогащать словарный запас.

Совместная учебная, игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и любая другая деятельность школьников разного возраста — это получение позитивного социального опыта общения, взаимодействия и развития.

Говоря о слепых детях, хотелось бы особо обратить внимание на мнение А. М. Щербины, приват-доцента Московского университета, который в своей работе «Слепой музыкант» В. Г. Короленко как попытка зрячих проникнуть в психологию слепых в свете моих собственных наблюдений» [1] писал о том, что печальная участь слепых обусловлена не физической слепотой самой по себе, которая не есть трагедия. Слепота есть только предлог и повод для возникновения трагедий. «Причитания и вздохи, — говорит Щербина, — сопровождают слепого в течение всей его жизни; таким образом, медленно, но верно совершается огромная разрушительная работа». Вот почему совершенно правильно педагогическая гигиена предписывает обращаться со слепым ребенком так же, как если бы он был зрячим, заставлять его играть со зрячими детьми, никогда не выражать в его присутствии жалости к нему из-за его слепоты и т. д. Тогда слепота переживается самими слепыми как «ряд мелких не удобств», по выражению ученого. И многие слепые подпишутся под его заявлением: «При всем этом в моей жизни для меня есть своеобразная прелесть, отказаться от которой, думаю, я не согласился бы ни за какие личные блага» [1, с. 35–39].

Перефразируя эти слова в рамках сегодняшней темы, можно сказать, что ребенок с аутоагрессивным и девиантным поведением сродни ребенку с ОВЗ, которого все жалеют и причитают над ним. А ребенку нужно обрести свою опору, встать твердо на ноги. И когда наступает пора испытаний, именно приобретенная им платформа сможет его вернуть к жизни. Жизненные установки, которые помогут жить в мире, можно дать ребенку, подтолкнуть к ним. Здесь подойдут разные ключи для откры-

тия дверей отчаяния и депрессивного состояния. В качестве примера можно использовать известные факты из спортивной жизни, мира искусства. Использовать то, что доступно окружающим людям, ближайшей среде. Через спорт получить эмоции, стремление к победе, желание преодолеть преграды, адекватно принимать поражения, рационально оценивать свои возможности и ставить новые планки для достижения побед. Мир искусства поможет ребенку научиться высказывать свои проблемы через цвет, пластику. Эмоции, воплощенные через арттерапию, помогут найти тропинку к решению той проблемы, которая встала стеной. Научившись высказывать проблему, проговаривая ее, найдя путь ее решения, ребенок потянется к будущему.

Библиографический список:

1. Щербина, А. М. «Слепой музыкант» В. Г. Короленко как попытка зрячих проникнуть в психологию слепых (в свете моих собственных наблюдений) [Электронный ресурс] / А. М. Щербина. — М. : Т-во тип. А. И. Мамонтова, 1916. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004215378>

Давлетшина Л. С.,

старший преподаватель кафедры уголовного права,
процесса и цивилистики;

Мингазова Э. В.,

студентка 3-го курса юридического факультета.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ САМОУБИЙСТВ: КРИМИНОЛОГО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Тема самоубийств в России, в частности в Республике Башкортостан, является наиболее актуальной, нежели в других регионах Российской Федерации. Для сравнения: в 2015 году в Башкирии суицид совершили 1250 человек, в Московской области — 982, в Республике Татарстан — 552, в Ингушетии — рекордно низкое число самоубийств — 4 человека. В 2016 году Башкирия вновь становится лидером по количеству самоубийств — 1131 человек, в Московской области — 975, в Республике Татарстан — 505, в Ингушетии на «страшный шаг» решился всего 1 человек. По данным на сентябрь 2017 года, наш регион снова возглавляет антирейтинг — 699 человек, Московская область идет с небольшим отрывом — 674 человека, в Татарстане количество самоубийств составило 326 случаев, в Ингушетии — 2 [2]. Исходя из ска-

занного выше, Башкирия уже несколько лет лидирует в антирейтинге по количеству суицидов.

Само понятие «суицид» не является правовым и в различных источниках трактуется по-разному. Так, например, Эдвин Шнейдман, ведущий американский суицидолог, специалист по профилактике самоубийств и автор книги «Душа самоубийцы», определяет самоубийство как преднамеренную смерть — акт лишения себя жизни, при котором человек делает целенаправленную и сознательную попытку прекратить существование [6, с. 19].

В другом источнике — психологическом словаре — мы читаем, что суицид (от англ. *suicide* — самоубийство) — акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания (психоз), осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет смысл для данного человека [3].

В Толковом словаре С. И. Ожегова самоубийство трактуется как намеренное лишение себя жизни [5, с. 701]. Таким образом, в разных источниках мы видим практически идентичное толкование: это лишение себя жизни.

По нашему мнению, самоубийство, или суицид, — это шаг, на который человек идет осознанно и добровольно, это лишение себя жизни, когда смерть выступает как самоцель, а не средство достижения чего-либо другого, кроме нее самой.

Но люди не заканчивают жизнь без причины. Для того чтобы человек пошел на этот шаг, необходим повод, или так называемая причина.

Проведенное нами исследование материалов следственной практики позволило классифицировать виды суицидов в зависимости от причины их совершения.

К первой группе можно отнести социальные проблемы, в том числе семейные конфликты, развод, болезнь или смерть близкого человека, затяжные психотравмирующие ситуации в семье, социальная изоляция.

Вторая группа включает в себя вопросы личного характера: «неразделенная» любовь, потеря источника к существованию, аутизм (публичное разглашение сексуальной ориентации человека без его согласия), обезображивающий дефект, тяжелое соматическое заболевание, депрессия, препятствия к удовлетворению ситуационной актуальной потребности.

Третьим обстоятельством, которое может послужить причиной суицида, можно назвать проблемы, связанные с карьерой: денежные потери, банкротство, неудачи в работе/учебе, потеря работы, крах карьеры.

Но не всегда сам человек является инициатором самоубийства, его может довести до этого окружение. Так, в настоящее время наиболее распространенной причиной суицида, особенно в подростковой среде, является виртуальное окружение, которое создается через Всемирную Сеть «Интернет».

Сегодня интернет стал практически неконтролируемым, информация в него поступает от любого пользователя и может затрагивать различные сферы отношений. Кроме того, на телевидении и радио, в газетах и журналах дается информация в информативно-профилактических целях борьбы с суицидом, которую в последующем отдельные лица, склонные к самоубийству, воспринимают как инструкцию, где предлагаются наиболее простые и эффективные способы расстаться с жизнью.

Психологи доказали факт увеличения суицидальных случаев сразу после появления в прессе новостей о суицидах. Одним из таких ученых был Дэвид Филлипс, который в течение длительного времени изучал эту проблему, результатом чего стало убеждение в существовании так называемого «эффекта Вертера» (в некоторых источниках он значится как «синдром Вертера»). В начале 2017 г. небывалую волну освещения получила проблема «групп смерти» в социальных сетях. И если ранее встречались лишь единичные случаи самоубийств, вызванных влиянием «групп смерти», то после раскрутки в СМИ интервью с психологом из «Новой газеты», молодежь все чаще стала совершать самоубийства, т. е. здесь налицо тот самый «эффект Вертера». Позже в интернете создавались целые легенды о «кураторах», «синих китах» и «тихом доме», о которых также писали в СМИ и следствием которых стали массовые самоубийства.

Поэтому четвертым фактором можно отдельно выделить подростковые самоубийства, так называемые группы смерти и смертельные квесты через Всемирную сеть Интернет.

Информация о группах смерти и подростковых квестах появилась на просторах интернета в 2015 году. Первой жертвой, которая совершила демонстративный суицид и опубликовала «фотоотчет» своего самоубийства, стала российская студентка, известная в сети под ником Рина Паленкова. Ее селфи с подписью «ня.пока.» стало символом подростковых групп смерти.

В марте 2017 г. руководство МВД РФ сообщало лишь об одном проценте подростковых суицидов, которые совершены в результате воздействия «групп смерти». Но уже в октябре 2017 г. генерал-майор полиции А. Н. Мошков, который был на тот момент начальником Бюро специальных технических мероприятий МВД РФ, сообщил о том, что

с начала 2017 г. зафиксирована работа около 1,4 тыс. «групп смерти» в социальных сетях, их общая аудитория составила более 12 тыс. пользователей. Выявлено более 200 тыс. их публикаций в социальных сетях, получены сведения о 1,279 тыс. учетных записей администраторов. По словам А. Н. Мошкова, по состоянию на 1 октября 2017 г. возбуждено 234 уголовных дела по факту склонения детей к суициду в «группах смерти», с начала июня «кураторов и администраторов этих групп задерживают еженедельно». А. Н. Мошков также указал, что администраторами и кураторами «групп смерти» в социальных сетях становятся подростки в возрасте от 13 лет [4].

Проведенный нами анализ показывает, что возраст администраторов и кураторов, как правило, находится в диапазоне от 13 до 25 лет, причем почти в половине выявленных случаев кураторами суицидальных сообществ являются девушки в возрасте до 18 лет. Кураторами таких групп становятся, на удивление, дети, которые не нуждаются ни в чем, так сказать из благополучных семей, и к своим жертвам они относятся крайне пренебрежительно, унижая и оскорбляя. «Кураторы» говорят, что нужно избавляться от детей, которые попали в сложные жизненные ситуации.

Доказать вину в доведении до самоубийства очень сложно, поскольку расследование ограничено возможностями в проведении следственных действий, т. к. зачастую после возбуждения уголовного дела возможно произвести лишь допросы или назначить судебные экспертизы.

Наиболее информативным следственным действием при расследовании является осмотр места происшествия, поскольку оттого, насколько качественно он будет проведен и какие следы будут обнаружены, будет зависеть ход расследования, и конечно же, результаты привлечения лица к уголовной ответственности в соответствии со ст. 110 УК РФ или со ст. 105 УК РФ.

Расследование начинается с осмотра места происшествия и осмотра самого трупа. Это следственное действие позволяет выяснить: какое событие произошло и является ли оно преступлением; кто потерпевший; когда наступила смерть; каким способом, с применением каких средств совершено самоубийство; какие следы могли остаться на теле, одежде и др.

Для того чтобы определить, совершил ли человек самоубийство, довел его кто-нибудь до суицида или же преступники замаскировали убийство под самоубийство, во время осмотра места происшествия необходимо обращать внимание на следующие признаки, характерные для инсценировки самоубийства:

- отсутствие вмятин под подставкой на рыхлом грунте либо самой подставки под висящим в петле трупом, который не касается пола или земли;
- чистая обувь (носки, босые ноги) висящего в петле трупа при загрязненности участка, над которым он висит;
- наличие горизонтальных, а не вертикальных подтеков крови из естественных отверстий и телесных повреждений;
- смещение волокон опоры под веревкой вверх (следствие подтягивания трупа посредством веревки, перекинутой через опору);
- отсутствие на руке трупа, держащей пистолет, следов выстрела (копоти, садины, брызги крови и т. д.);
- телесные повреждения на потерпевшем характерные для самозащиты (раны на кистях рук и т. д.);
- причинение телесных повреждений орудием нехарактерным для применения самоубийцами (топор, лопата и др.);
- значительное расстояние от стены дома с балкона (окна) которого упал потерпевший;
- наличие признаков присутствия на месте происшествия посторонних в момент наступления смерти потерпевшего.

Таким образом, проведенный осмотр места происшествия поможет ответить на следующие вопросы:

- что произошло в действительности: самоубийство, убийство или несчастный случай;
- как произошло событие, нет ли в данном случае инсценировки самоубийства;
- когда произошло событие и т. д.

По всей следовой картине, полученной во время осмотра места происшествия, в частности по материальным следам, будут назначены и проведены судебные экспертизы. Наиболее распространенными из них являются: судебная трасологическая (по следам обуви, перчаток, узлов и петель, отпечатков пальцев); судебная баллистическая; судебно-медицинская и медико-криминалистическая; судебная посмертная психиатрическая; судебная почерковедческая; судебная портретная; судебная компьютерно-техническая; судебная почвоведческая; судебная ситуационная и др.

Проведение судебно-медицинской экспертизы позволит не только обнаружить следы доведения до самоубийства, которые связаны с унижением и жестоким обращением, но и следы самообороны, следы борьбы, замаскированные под самоубийство.

Выясняя мотив самоубийства, следователь должен поднять вопрос о том, был ли психически полноценным пострадавший, не явилось ли

решение о самоубийстве следствием обид, жесткого обращения или же болезненного воображения. Эти вопросы можно решить с помощью проведения посмертной психиатрической экспертизы или комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

Судебно-баллистическая экспертиза проводится в тех случаях, когда самоубийство было совершено с помощью огнестрельного оружия. Эксперты ставят перед собой такие вопросы: производилась ли стрельба из, обнаруженного в ходе осмотра места происшествия, оружия? Является ли оружие исправным? Принадлежат ли гильзы, найденные на месте происшествия оружию, которое было найдено там же? Когда производился последний выстрел?

Если на месте происшествия была найдена предсмертная записка, то назначается почерковедческая экспертиза, чтобы установить, написан ли текст самим потерпевшим или другим лицом, при сильном эмоциональном возбуждении или стрессе. Результаты экспертизы помогут следователю выявить возможную инсценировку суицида, его мотив, а также причинную связь между действиями обвиняемого и самоубийством.

Если же предсмертная записка обнаружена в электронном виде, то проводится комплексная компьютерно-техническая и автороведческая экспертиза.

Немаловажным следственным действием является допрос свидетелей (родственников, друзей, сослуживцев, соседей и др.), во время которого выясняются обстоятельства самоубийства (кем и при каких обстоятельствах был обнаружен труп). Ценными могут быть показания свидетелей относительно личности погибшего, его связей и поведения. Так, например, свидетель может дать информацию относительно состояния и поведения погибшего накануне расследуемого события: каковы были образ жизни, настроение, был ли он жизнерадостен либо угрюм и замкнут, общителен, с кем контактировал в последнее время; какие жизненные планы строил, не высказывал ли намерения покончить жизнь самоубийством и др.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что только согласованная работа, заключающаяся во взаимодействии всех служб и подразделений правоохранительных органов будет способствовать раскрытию, расследованию и предупреждению убийств, убийств замаскированных под самоубийства, и конечно же, предотвращению самих самоубийств. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение таких преступлений помогут избежать подростковые и детские самоубийства, не смотря на то, что они были всегда, и 10 и 15 и 50 лет назад и в нашей стране и других странах мира.

Библиографический список:

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/bddefeedee59e3a0cd80ee378c510bee13dabeb0/
2. Афанасьева, К. А. Башкирия снова стала лидером по самоубийствам в России: мнение эксперта о причинах явления [Электронный ресурс] / К. А. Афанасьева // Независимая уральская газета. — 2017. — 10 нояб. — URL: <https://www.prouural.info/society/bashkiriya-snova-stala-liderom-pro-samoubiystvam-v-rossii-mnenie-eksperta-o-prichinakh-yavleniya>
3. Краткий психологический словарь [Текст] / ред. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский; ред.-сост. Л. А. Карпенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Ростов н/Д. : Феникс, 1998.
4. Коньков, С. К. МВД выявило в соцсетях около 1,4 тысяч «групп смерти» в 2017 году [Электронный ресурс] / С. К. Коньков. — URL: <https://tass.ru/proisshestiya/4612248>
5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. — М. : Мир и образование, Оникс. 2011. — С. 701.
6. Шнейдман, Э. Душа самоубийцы [Текст] / Э. Шнейдман. — М. : Смысл, 2001. — С. 19.

Калимуллина Г. М.,

педагог-психолог.

ГБОУ Республиканская художественная гимназия-интернат
имени К. А. Давлеткильдеева, г. Уфа

КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ ВЛИЯЕТ НА РЕБЕНКА

Семья — это очень важное, ответственное дело для человека. Семья приносит полноту жизни, счастье, но каждая из них является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение. Цель нашего общества — счастье людей, а одним из его важнейших слагаемых является здоровая, крепкая семья, ведь именно она растит и воспитывает новое поколение.

Семейная жизнь требует от человека самых разных знаний и умений, а также навыков, которые формируются в повседневной жизни, начиная с первых шагов ребенка. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает им, стремится быть похожим на мать или отца. Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие как детей, так и взрослых. При этом психологический климат не яв-

ляется чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи, и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным, комфортно будет чувствовать себя ребенок дома или нет.

Для благоприятного психологического климата в семье характерны:

- сплоченность в семье (когда и муж, и жена смотрят на ту или иную ситуацию в одном направлении);
- возможность всестороннего развития личности каждого ее члена;
- высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу;
- чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности (когда ребенок знает, что в семье его любят, радуются его успехам);
- гордость за принадлежность к своей семье (успехи родителей на работе, ребенка в учебном заведении радуют всех членов семьи);
- ответственность за свою семью (она включает и родительский долг, и сыновний (дочерний) долг и долг брата, сестры, внуков и т. д. Супружеский, семейный долг — непреходящая нравственная ценность людей).

Исходной основой благоприятного климата семьи являются супружеские отношения. Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнера, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие, понимание.

Психологический климат в семье

На психологическое состояние, развитие школьника влияют эмоциональное состояние самих родителей, отношения между членами семьи. Родители — его первые воспитатели и учителя, поэтому их роль в формировании личности ребенка огромна. В повседневном общении с родителями он учится познавать мир, подражая взрослым, усваивает нормы поведения.

Именно в семье приобретает первый социальный опыт, первые чувства гражданственности. Ссоры, злоупотребление алкоголем, сцены причинения физического вреда родителями друг другу, частые ругань при ребенке негативно сказывается на его эмоциональном состоянии. А если такие случаи в семье постоянны и ребенок из-за этого находится в постоянном напряжении, то у него может возникнуть невротическое состояние, а это, в свою очередь, влияет на его интеллектуальное развитие. Замечено, что умственные способности детей и молодых людей, растущих в негативной социальной среде, заметно ниже, чем при благоприятных условиях.

Поэтому родителям, прежде всего, необходимо воспитывать самих себя, правильно организовывать жизнь семьи, создавать высоконравственные внутрисемейные отношения, обеспечивающие здоровый микроклимат в семье. Любая семейная ссора, проблема, нарушающая эмоционально-нравственную атмосферу ребенка, влияет на него пагубно. От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий в образовательном учреждении: ребенок более податлив воспитательным влияниям, если растет в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий.

Климат семьи зависит от наличия нравственных и социальных установок, душевного здоровья, общих интересов в семье. Семью укрепляют общие дела и заботы, будни, наполненные полезным содержанием, общественные и семейные праздники, совместный отдых, поэтому организация совместного досуга – важное средство не только воспитания ребенка, но и укрепления семьи. В любых, даже в самых сложных и острых ситуациях родители должны считаться с чувством собственного достоинства подрастающего человека, видеть в нем развивающуюся личность, стремиться к взаимопониманию, основанному на уважении и доверии, быть справедливыми в оценках его поступков; в своих требованиях к нему, всегда оставаться доброжелательными и создавать в семье благоприятный нравственный климат.

Закончить хочу притчей о Ходже Насреддине.

Одна женщина прослышала о том, что в их село приехал знаменитый Ходжа Насреддин. И решила она проверить, правду ли говорят о Ходже Насреддине, что он такой мудрый, задав ему каверзный вопрос, на который тот не сможет сразу найти с ответом. Взяла в ладони живую бабочку и решила: спрошу, какая у меня в руках бабочка? Если скажет «живая», то быстро раздавлю бабочку, если скажет «мертвая», то отпущу бабочку в небо.

– Ходжа, скажи, какая бабочка у меня в руках?

Ходжа Насреддин посмотрел на нее и сказал:

– Женщина, все в твоих руках!!!

Уважаемые родители! Все в ваших руках! Каким вырастет Ваш ребенок – во многом зависит от вас!

Карпова Е. Е.,
начальник отдела «Телефон доверия», психолог.
МБУ Городской центр
психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

КИБЕРДРУЖИНА – ВОЛОНТЕРСТВО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Современные дети иначе, чем взрослые смотрят на организацию досуга, на образование. Они «добывают» информацию через интернет, проводят свой досуг в интернете, общаются, дружат, знакомятся и т. д. В результате они все больше и больше времени проводят в интернете, используя навыки, которым они быстро обучаются у своих сверстников. Однако виртуальный мир может предложить как возможности, так и расставить ловушки. Так как дети являются очень активными пользователями интернета, возникает необходимость минимизировать его негативное влияние.

Полностью ограничить доступ в киберпространство невозможно, да и не нужно. Огромное количество развивающей полезной информации, литература, музыка и просто общение по интересам, связь с родственниками и друзьями — все это можно найти в интернете. Но, кроме положительной информации, в сети присутствуют:

- кибербуллинг, киберпреследования — психологическое насилие, преследование со стороны сверстников, проявляющееся в виде издевательств, насмешек, запугиваний, прочих действий, которые негативно влияют на психическое состояние подростка;
- груминг — установление контакта с ребенком с целью сексуальной его эксплуатации;
- кибермошенники — часто в их числе оказываются сомнительные интернет-магазины, где нужно сообщить все данные банковской карты.

Сайты «Для взрослых» — порнография

Контентные сайты — это сайты и группы, где идет пропаганда расовой ненависти, фашизма, терроризма, жестокости, АУЕ (арестантский уклад един), пропаганда анорексии и булимии, азартных игр, наркотиков, алкоголя и курения, суицида.

Такая незаконная информация может нанести непоправимый вред психическому и физическому здоровью детей. Причем ребенку совершенно не обязательно сидеть и специально выискивать эту информа-

цию. Она сама его найдет. В интернете есть много советов о том, как обезопасить ребенка от вредной и опасной информации, о различных фильтрах, родительских контролях, но нередко родители, в силу своей занятости, а в некоторых случаях и безответственности, не желают заниматься интернет-жизнью своих детей и не интересуются, в каких же контентх состоит их ребенок.

Для борьбы с такими контентом в 2011 году при поддержке МВД России, Минкомсвязи, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков и Комитетом Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей была создана «Лига безопасного интернета». По ее данным, большинство российских детей выходят в Сеть бесконтрольно: около 80% российских детей выходят в Интернет через отдельные компьютеры у себя дома, в своей комнате, или через мобильные устройства. Больше половины пользователей сети в возрасте до 14 лет просматривают сайты с нежелательным содержанием, 39% детей посещают порносайты, 19% наблюдают сцены насилия, 16% увлекаются азартными играми. Наркотическими веществами и алкоголем интересуются 14% детей, а экстремистские и националистические ресурсы посещают 11% несовершеннолетних пользователей. Исследования показали, что 90% детей сталкивались в сети с порнографией, а 65% искали ее целенаправленно. При этом 44% несовершеннолетних пользователей Интернета хотя бы раз подвергались в сети сексуальным домогательствам.

Виртуальная пропаганда наркотиков, распространение порнографии, призывы к суициду в сети Интернет также становятся мощным манипулятивным инструментом влияния в продвижении своих интересов среди пользователей.

Отдельной и важной проблемой является формирование у населения основ безопасного поведения в интернете. Это связано с угрозой кибератак, кибермошенничества по отношению к разным социальным и возрастным группам населения.

На сегодняшний день Лига является крупнейшей и наиболее авторитетной организацией в России, созданной для противодействия интернет-угрозам. Свою цель она видит в полном искоренении опасного контента в интернете. Членами Лиги уже являются десятки интернет-компаний, провайдеров, поисковиков, объединенных одной целью — сделать интернет-пространство в России безопасным. «Кибердружина» — это региональное молодежное движение, созданное в 2011 году Лигой безопасного интернета. Оно объединяет более 20 тысяч добровольцев со всей России и стран СНГ, активно борющихся с опасным контентом в интернете, а также помогающих правоохрани-

тельными органам выявлять и привлекать к ответственности лиц, совершающих преступления в виртуальной среде. С помощью ее активистов было возбуждено 1500 уголовных дел по распространению детской порнографии, заблокировано 1000 сайтов, продающих наркотики, раскрыто 10 дел о серийных педофилах. Кибердружинником может стать любой желающий вне зависимости от пола, возраста, профессии и т. д. Сегодня в 27 регионах Российской Федерации действуют региональные отделения этого объединения.

Данное направление в городе Уфе и в целом по Республике Башкортостан с 2017 года активно развивается. Проект под названием «Поколения Альфа — за безопасное будущее» рассчитан на молодых людей в возрасте от 16 до 23 лет с активной жизненной позицией, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, которые выступают волонтерами и штудируют просторы интернета с целью выявления появляющихся контентов, сайтов, групп, опасных как для физического, так и психического здоровья детей. Практически за один год волонтерами кибердружины города Уфы выявлено и направлено на проверку на сайт РОСКОНАДЗОР 128 контентов и сайтов, содержащих противоправную информацию.

Взаимодействие с волонтерами города расширяется и развивается. В 2017 году были задействованы студенты таких колледжей, как: ГБПОУ Уфимский торгово-экономический колледж, ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий, ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства, ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна, ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники, ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж. В настоящее время заключаются соглашения с высшими учебными образовательными учреждениями города Уфы по взаимодействию с Кибердружиной.

21 сентября 2018 года на XXVI сессии Международной Ассамблеи столиц и крупных городов (МАГ) в городе Уфе представители городов Республики Башкортостан и России заинтересовались данным проектом, в дальнейшем планируется организовать сотрудничество Кибердружины столицы Башкортостана с городами-миллионниками Российской Федерации.

Коробкина С. А.,

педагог-психолог.

МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 57 Кировского района Волгограда»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

*Когда мы теряем ребенка из-за болезни
или несчастного случая — это огромное горе,
но когда ребенок сам прерывает
свой жизненный путь — это непоправимая трагедия.*

Частота суицидальных действий среди молодежи в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14–24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% случаев суицидальное поведение имеет цель покончить с собой, а в 90% подросток пытается привлечь к себе внимание [3].

Значимым фактором формирования и развития конструктивных стратегий преодоления трудностей, с которыми сталкивается подросток, является семья. При этом все виды профилактической деятельности должны выстраиваться в целостной взаимосвязанной системе родитель — ребенок — учитель.

Вместе с тем, родители и педагоги часто не понимают характера трудностей детей, опираются в работе с ними только на анализ их неудач, а также ставят перед ними задачи, не соответствующие их реальному уровню развития или реальным возможностям, на что дети отвечают неадекватным поведением и отказом от действия, а это, в свою очередь, приводит к новым сложностям в учебе или во внеучебной деятельности.

Одной из основных задач семьи является обеспечение ранней психологической и педагогической подготовки школьников, направленной на формирование навыков стрессоустойчивости и современных адаптивных стратегий поведения, ведущих к успешной самореализации. Важным фактором эффективных детско-родительских отношений, особенно в ситуации взаимодействия с детьми группы суицидального риска, является гуманистический стиль общения — безоценочное принятие подростка, ровное, терпеливое отношение к нему.

В связи с этим наиболее эффективными способами педагогической поддержки семьи являются: консультирование, беседы, факультати-

вы, групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка, различные виды собраний, вечера вопросов и ответов, родительские конференции; а наиболее эффективными приемами педагогической поддержки выступают доверительная беседа, совет, акцент на достоинства ребенка, проекция результата, обсуждение на равных.

В основе разработки психолого-педагогических технологий профилактической работы с родителями лежат методические разработки Ю. Б. Гиппенрейтер, И. М. Марковской, К. Фопеля, О. В. Хухлаевой и многих других авторов, при этом основной акцент в них делается на методы активного обучения, в частности, тренинг, ориентированный на формирование конструктивных стратегий преодоления трудностей у подростков.

Целью подобных тренингов выступает формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

В программе сочетаются разные интерактивные групповые приемы работы:

- Ролевые игры. В ходе проигрывания небольших сценок спланированного или произвольного характера, отражающих модели жизненных ситуаций, имитируются и разрешаются проблемы.

- Деловые игры. Посредством моделирования системы отношений в ходе игры участники анализируют заданные условия и принимают оптимальные решения, выбирают наиболее целесообразный путь и т. п.

- Дискуссия. Этот метод позволяет с помощью логических доводов воздействовать на мнение, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения.

- Синектика. Предлагаются упражнения, построенные на символической аналогии (выразить суть задачи в виде символов).

- «Мозговой штурм». Техника «мозгового штурма» используется в занятии как способ закрепления полученной информации по теме, ее расширение за счет генерирования новых идей и активизации творческого потенциала участников.

- Арттерапия. Применяются отдельные приемы как вспомогательное средство для диагностической работы; средство развития внимания к чувствам, усиления ощущения собственной личностной ценности, расширения способов самовыражения родителей.

- Изотерапия. Ее применение создает атмосферу доверия, терпимости и внимания к внутреннему миру человека, вызывает положительные эмоции, помогает преодолеть апатию, сформировать активную жизненную позицию.

- Библиотерапия. Подбирается литературный материал для чтения (рассказы, притчи), которые родители могут пересказывать своим детям в ходе общения.

- Метод «Я-сообщения («Я-высказывания»)». Изучение данного метода позволит родителям применять его на практике в ситуации конфликта и конфронтации, столкновения интересов ребенка и родителя. Родители смогут искренне и эмоционально честно выразить свои чувства по отношению к поведению ребенка в форме, необходимой, чтобы сохранить отношения уважения, эмпатии и принятия, вместе с тем побуждая ребенка изменить свое поведение с учетом интересов родителя.

- Метод «активного слушания». Родители приобретут навыки заинтересованного слушания своих детей, выражения эмпатии.

- Мини-лекция. Используется для теоретического обоснования темы занятия.

- Проблемное задание. Цель — теоретическое осмысление реальных проблем, поиск путей их практического решения.

- Анализ конкретных ситуаций.

- Практическое задание — формирование навыков и умений применения приобретенных знаний в практической деятельности.

В организации обучения родителей важно учитывать возрастные и особенности той или иной категории детей. Занятия для родителей детей до 10 лет могут быть направлены на коррекцию детско-родительских отношений и, как следствие, повышение жизнестойкости детей; для родителей детей в возрасте от 10 до 16 лет (подростки) основными направлениями работы являются информирование родителей о возрастных изменениях, связанных с пубертатным периодом; рассмотрение причин суицидальных действий; выработка эффективного способа поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях.

В организации профилактической работы с родителями важно получать обратную связь не только от родителей, но и от специалиста (психолога, социального педагога), который наблюдает за семьей, консультирует ее, оказывает необходимую помощь.

Большая роль в этой деятельности отводится работе службы экстренной психологической помощи «Телефон доверия для детей и под-

ростков 8-800-2000-122», благодаря которой удастся предотвратить многие суицидальные попытки среди детей и подростков.

Тем не менее, проблема суицидального поведения среди несовершеннолетних остается достаточно актуальной и требующей постоянного внимания со стороны государства, общества, семьи в тесном сотрудничестве со всеми социальными институтами, повышения квалификации специалистов, поиска эффективного информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних о суицидальном риске, оздоровления социальной среды [1].

Приложение 1

Памятка для родителей

ПРИЗНАКИ ГОТОВЯЩЕГОСЯ САМОУБИЙСТВА

О возможном самоубийстве говорит сочетание нескольких признаков.

1. Приведение своих дел в порядок — раздача ценных вещей, упаковывание. Человек мог быть неряшливым, и вдруг начинает приводить все в порядок. Делает последние приготовления.

2. Прощание. Может принять форму выражения благодарности различным людям за помощь в разное время жизни.

3. Внешняя удовлетворенность — прилив энергии. Если решение покончить с собой принято, а план составлен, то мысли на эту тему перестают мучить, появляется избыток энергии. Внешне расслабляется — может показаться, что отказался от мысли о самоубийстве. Состояние прилива сил может быть опаснее, чем глубокая депрессия.

4. Письменные указания (в письмах, записках, дневнике).

5. Словесные указания или угрозы.

6. Вспышки гнева у импульсивных подростков.

7. Потеря близкого человека, за которой следуют вышеперечисленные признаки. Потеря дома.

8. Бессонница.

ВОЗМОЖНЫЕ МОТИВЫ

- Поиск помощи — большинство людей, думающих о самоубийстве, не хотят умирать. Самоубийство рассматривается как способ получить что-либо (например, внимание, любовь, освобождение от проблем, от чувства безнадежности).

- Безнадежность — жизнь бессмысленна, а на будущее рассчитывать не приходится. Потеряны всякие надежды изменить жизнь к лучшему.

- Множественные проблемы — все проблемы настолько глобальны и неразрешимы, что человек не может сконцентрироваться, чтобы решить их по одной.
- Попытка сделать больно другому человеку — «Они еще пожалеют!» Иногда человек считает, что, покончив с собой, унесет с собой проблему и облегчит жизнь своей семье.
- Способ разрешить проблему — человек рассматривает самоубийство как показатель мужества и силы.

КАК ПОМОЧЬ

ВЫСЛУШИВАЙТЕ — «Я слышу тебя». Не пытайтесь утешить общими словами типа «Ну, все не так плохо», «Вам станет лучше», «Не стоит этого делать». Дайте ему возможность высказаться. Задавайте вопросы и внимательно слушайте.

ОБСУЖДАЙТЕ — открытое обсуждение планов и проблем снижает тревожность. Не бойтесь говорить об этом — большинство людей чувствуют неловкость, говоря о самоубийстве, и это проявляется в отрицании или избегании этой темы. Беседы не могут спровоцировать самоубийства, тогда как избегание этой темы увеличивает тревожность, подозрительность к терапевту.

БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ к косвенным показателям при предполагаемом самоубийстве. Каждое шутивное упоминание или угрозу следует воспринимать всерьез. Подростки часто отрицают, что говорили всерьез, пытаются высмеивать терапевта за его излишнюю тревожность, могут изображать гнев. Скажите, что вы принимаете их всерьез.

ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ — обобщайте, проводите рефрейминг — «Такое впечатление, что ты на самом деле говоришь...», «Большинство людей задумывалось о самоубийстве...», «Ты когда-нибудь думал, как совершить его?» Если вы получаете ответ, переходите на конкретику. Пистолет? А ты когда-нибудь стрелял? А где ты его возьмешь? Что тогда произойдет? А что если ты промахнешься? Кто тебя найдет? Ты думал о своих похоронах? Кто на них придет? Недосказанное, затаенное вы должны сделать явным. Помогите подростку открыто говорить и думать о своих замыслах.

ПОДЧЕРКИВАЙТЕ ВРЕМЕННЫЙ ХАРАКТЕР проблем — признайте, что его чувства очень сильны, проблемы сложны — узнайте, чем вы можете помочь, поскольку вам он уже доверяет. Узнайте, кто еще мог бы помочь в этой ситуации [2].

РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ

Что можно сделать для того, чтобы помочь

1. Подбирайте ключи к разгадке суицида.

Ищите признаки возможной опасности: суицидальные угрозы, предшествующие попытки самоубийства, депрессии, значительные изменения поведения или личности человека, а также приготовления к последнему волеизъявлению. Уловите проявления беспомощности и безнадежности и определите, не является ли человек одиноким и изолированным.

2. Примите суицидента как личность.

3. Установите заботливые взаимоотношения.

Вместо того, чтобы страдать от самоосуждения и других переживаний, тревожная личность должна постараться понять свои чувства. Для человека, который чувствует, что он бесполезен и нелюбим, забота и участие отзывчивого человека являются мощными ободряющими средствами.

4. Будьте внимательным слушателем.

5. Не спорьте.

6. Задавайте вопросы.

7. Не предлагайте неоправданных утешений.

8. Предложите конструктивные подходы.

9. Вселяйте надежду.

10. Оцените степень риска самоубийства.

11. Не оставляйте человека одного в ситуации высокого суицидального риска.

12. Обратитесь за помощью к специалистам.

13. Важность сохранения заботы и поддержки [4].

Библиографический список:

1. Профилактика суицидального поведения детей [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/4/143-profilaktika-suitsidalnogo-povedeniya-detej?showall=&start=6>
2. Решетникова, О. За гранью отчаянья [Текст] / О. Решетникова // Школьный психолог. — 2000. — № 17 (по итогам беседы с детским психиатром Еленой Вроно).
3. Сакович, Н. Голосуем за жизнь вместе. О профилактике подросткового суицида [Текст] / Н. Сакович // Школьный психолог. — 2008. — № 8.
4. [Электронный ресурс]. — URL: <https://pedportal.net/starshie-klassy/psihologiya/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-kak-sposob-profilaktiki-suicidalnogo-povedeniya-u-podrostkov-249548>

Крицына Н. Н.,
социальный педагог.
МОУ «Средняя школа № 113
Красноармейского района Волгограда»

НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ **(Как неправильно распределенные роли в семье ранят границы человеческих взаимоотношений)**

Почти 100 % сексуальных насилий над детьми имеет место в семьях детей или в самом близком окружении семьи. Можно сказать, что сами семьи определяют предпосылки для дальнейшего насилия над ребенком.

Что влечет насилие? Многие думают, что насилие — это всегда действие сильного по отношению к слабому. Будто бы это акт злодейства... Но насилие зачастую носит скрытый характер и подразумевает обоюдное желание обеих сторон. Рассмотрим этот феномен подробно.

В нормальной здоровой семье оба родителя разделяют ответственность, важные решения принимают совместно — идет обоюдное уважение точек зрения каждого. Даже если отец (или мать) в той или иной мере ограничен во времени в силу своей работы, тем не менее, возвращаясь, домой, они не утрачивают и не ущемлены в своей отцовской (или материнской) роли. Родители являются не только родителями, но и олицетворяют собой любящих друг друга людей.

С другой стороны, взаимоотношения между детьми являются самостоятельной составляющей семьи. Обе составляющие (дети и родители) являются закрытыми друг от друга (в той или иной мере) группами, со своими законами, правилами, секретами.

Потеря статуса при искажении роли родителя (одного из них)

Предположим, отец пользуется своим отсутствием, таким образом, уходя от ответственности, от воспитания детей, от семейных вопросов, то есть дистанцируется. И некоторые матери приветствуют это (папа работает!). Такие отцы ничего не знают, что было в их отсутствие. Мать привыкает принимать решения одна. Спустя годы, отец вдруг пытается вернуть свой авторитет. Но мать рассматривает это не как здоровое решение вернуть себе уважение, а как посягательство на ее территорию, на которой она привыкла распоряжаться сама.

Какова же динамика сложившейся ситуации? Отец теряет свой статус взрослого и оказывается в роли ребенка. Он уже не является отцом семейства. Его подсознательная роль в семье — старшего брата. Что

же мы видим в этом искажении? А то, что место рядом с матерью освободилось, образовался вакуум. Отсюда следует, что на подсознании мать сигнализирует старшим детям (дочери или сыну) занять освободившееся место. Дети должны в одночасье стать взрослыми, принять часть ответственности на себя. Мама становится партнером в отношениях с сыном, нередко это носит эротический характер. Мать начинает провоцировать сына вопросами: «Нравится ли тебе мое новое платье?», «Хорошо ли я сегодня выгляжу?». Ребенок теряет свой статус ребенка. Что же происходит в таком слиянии?

Первое. Насилие на духовном уровне, которое имеет массивное влияние на дальнейшее созревание не только эмоционального мира ребенка, но и любовных взаимоотношений, не развивается способность к нормальным взрослым партнерским отношениям. То же происходит и на телесном уровне. Во взрослой жизни отдается предпочтение старшим женщинам. Такого рода вмешательство сравнимо с физическим насилием над ребенком.

Второе. Отец, в свою очередь, чувствует себя оставленным своей женой, отверженным, униженным и пойманным в своей роли ребенка. Где он может найти отдушину? В лучшем случае, уйдет к другой женщине. Но, как правило, дочери чувствуют страдания отцов и несправедливое отношение к ним. Неустойчивый мир ребенка и отсутствие силы воли часто приводят к сексуальному контакту отца и дочери.

Отец начинает ощущать себя в статусе брата, связанным со своими «сестрами-дочерьми». Так как на этой стадии сексуальные взаимоотношения между родителями являются зачастую уже разрушенными, взаимоотношения между отцом и дочерью быстро принимают эротический акцент, который, в свою очередь, может легко перерасти в сексуальное насилие. Такие дети также теряют статус ребенка и становятся жертвами своих родителей.

Как результат, мы имеем разрушение здоровых семейных взаимоотношений родителей и детей. В обоих случаях дети чувствуют себя принужденно повзрослевшими и важными составляющими в выполнении своих функций в партнерских взаимоотношениях. Происходит укрупнение значимости их объективного статуса (они партнеры). В то же время в субъективном детском статусе ребенка, напротив, происходит ущемление и ограничение их интересов.

Дети страдают от больших эмоциональных потерь и приобретения дополнительных страхов. У них наблюдаются большие конфликты лояльности, так как, являясь обычно любимцем одного из родителей (как правило, противоположного пола), они испытывают на себе ревность и агрессию другого родителя. Идентификация и нормальный здоро-

вый взаимодействие полностью разрушен. Ребенок больше не чувствует себя признанным, так как контакт к одному из родителей утрачен. Контакт с братьями-сестрами обрублен, его семейный статус потерян. Роли в семье имеют двойные стандарты, не имеют четких линий и становятся другими, не такими, какими они должны быть.

Через чувства осязания ребенок испытывает привязанность и учится ограничивать себя от своего окружения

Неясные роли и нарушение личностных границ негативно влияют на созревание и развитие чувства осязания, которое выполняет в дальнейшем важную роль в формировании чувства самопознания. Чтобы это понять, необходимо сначала осознать, как протекает созревание и развитие чувства осознания личностных граней на нормальном уровне.

В период беременности, при родах, при уходе за ребенком, при взятии ребенка на руки, одевании, купании в первый год жизни у ребенка формируется полная картина самоощущения. Исходя из этого чувства, он может ощущать себя отдельно от своей матери, от своего воспитателя, а также испытывать чувство потребности самому отделяться от своего родителя-воспитателя.

При дальнейшем созревании происходит усиление осознания самого себя, ребенок начинает понимать, что то, что он хочет, не всегда совпадает с желанием его родителя-воспитателя. В это время происходит метаморфоза чувства осязания в чувство самопознания (я должен сначала осознать мой закрытый, ограниченный мир бытия, т. е. внутренний, который я формирую из мира познания). Исходя из этого, я знаю, чего хочу «Я», и уже после я осознаю, что другой человек, как автономная личность, со своим статусом, имеет свои потребности и желания.

Насилие означает, что близость и прикосновение между родителями и детьми служат не только для удовлетворения детских потребностей, но и потребностей взрослого, которые он при этом удовлетворяет. Так как насилие в семье начинается уже в раннем возрасте, то созревание защитной оболочки своего собственного «Я» не происходит. Вместо этого формируется завуалированное обезоруживающее коллективное чувство «МЫ», в котором нет места четкому детскому переживанию потребности «я хочу это». Из-за того, что ребенок в своих самоощущениях полностью отдан и подчинен желаниям взрослого, у него нет шанса на формирования своего мировосприятия.

Как правило, такие душевные и телесные злоупотребления являются разрушителями взаимоотношений. Жертвы в дальнейшем испытывают трудности отделять себя от других, различать и уважать

собственные границы и границы других. Зачастую жертвы склонны автоматически, подсознательно ощущать желания других. Они игнорируют закрытость другой личности и не могут ощущать понятие «Ты». Они перешагивают, не замечая этого, личностные границы других людей и позволяют это делать другим, тут же с готовностью осуществляя их желания. Так как в детстве это означало для них взаимоотношения. Эти недостатки восприятия собственных границ «самоощущения» могут проявляться в самопожертвовании, в фанатичной готовности помочь другим, которые, в конце концов, приводят к чувству израсходованности, к чувству использованности другими, так как собственные потребности не видны и не имеют значения.

*Насилие передается из поколения в поколение
(наследственный характер)*

Насилие над детьми в семьях является проблемой современности.

Продолжительная работа с генограммами (семейные дерево) в институте Бернарда Ливехуда показывает, что случаи насилия в семьях тянутся красной линией через поколения затронутых семей. Там, где мы это видим сегодня, уже было всегда (из личных наблюдений). Думаю, объясняется это тем, что люди из «нормальных» семей позднее не могут создать устойчивые партнерские отношения с людьми из «нездоровых» семей. Неясность, касаемая ролей и границ, будет всегда суспектна и чужда для нормального человека, а люди из нездоровой среды, в свою очередь, будут искать похожие взаимоотношения, которые они сами пережили.

Родители-одиночки должны особо отдавать себе отчет в опасности образовывающегося вакуума после разрыва со своим партнером. Это важно — каждый день осознавать детскую роль ребенка и подсознательно держать всегда перед глазами, подсознательно говорить себе, что ты это еще не умеешь делать.

Библиографический список:

1. Ливехуд, Б. Кризисы жизни — шансы жизни [Текст] / Б. Ливехуд. — Калуга : Духовное познание, 1994. — 224 с.
2. Улуханова, Е. Насилие и родительская власть [Электронный ресурс] / Е. Улуханова. — URL: <https://stol-yar.ru/articles/zel-for-children/nasilie-i-roditelskaya-vlast.html>
3. Елисеев, Д. Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества [Текст] / Д. Елисеев. — М., 1999.
4. Розенберг, М. Язык жизни. Ненасильственное общение [Электронный ресурс] / М. Розенберг. — URL: <https://users.livejournal.com/alaric-/490716.html>

Кудрявцева Е. Г.,
начальник отдела психологической помощи, психолог.
МБУ Городской центр
психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ. ВИДЫ ПОДДЕРЖКИ В СЕМЬЕ КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Вопросы отчуждения в современной психологии популярны из-за увеличения проблемы роста числа самоубийств, психических и психосоматических заболеваний, социальных неврозов, алкоголизма и наркомании, преступлений.

Важно изучать реакции взрослых на неординарное поведение детей, повышать родительскую компетентность в вопросах психологической культуры детско-родительских взаимоотношений. В частности, утрата связи с близкими, развитие отчужденности детей в семьях приводит к нарушению общения с окружающими людьми, которое впоследствии приводит к чувству одиночества, самоотчуждению, потере желания жить.

Часто взрослый предъявляет претензии к внешности, характеру, привычкам детей, требует от них «стань таким, как я хочу». Подросток реагирует «Не учи меня жить! Отстань!», тем самым отстаивает свою целостность, право на самоидентичность. Попытка родителя установить ребенку «планку ожидаемого поведения» ввергает его в глубочайший стресс, потому что уникальность личности отвергается. Взрослый тем самым не вдохновляет, а вызывает сопротивление, сильный протест у несовершеннолетнего. Многие взрослые видят проявление неуважения, когда ребенок не выполняет сиюминутно их поручение. Грубость, высокомерие взрослого вызывает трещину в семейных отношениях — появляется отстраненность, обида, злость, униженность.

Для ребенка нет ничего страшнее, как быть отвергнутым родителем. Бойкот, демонстративное нежелание «смотреть за» погружает ребенка в эмоциональный ад. При отсутствии поддержки в семье от взрослого у подростка нарушается или затрудняется формирование образа «Я хороший», искажается восприятие себя. Риск отчуждения в этом случае сохраняется и даже увеличивается: представление об ординарном и неординарном здесь как бы меняются местами, ребенок слишком часто не видит себя отраженным в «зеркале» другого. Взрослый сам перестает демонстрировать модель поведения уважения границ, помощи и забо-

ты. Перестает опекать, защищать, обучать, руководить, устанавливать границы дозволенного.

Зачастую ребенок, подросток в таких семьях неординарно реагирует на выполнение стандартных правил, требований взрослого, действует за рамками общепринятого, за пределами ожидаемого. Различают следующие реакции

1. Нестандартность интеллектуальных проявлений, креативность, остроумие.

2. Псевдооскорбления. В этих случаях ребенок, не зная каких-либо жизненных фактов, не понимая некоторых фразеологических оборотов, значения некоторых слов, отзывается о ком-то или о чем-то в неприятной, оскорбительной или непринятой форме.

3. Эмоциональное потрясение. В этих случаях слова или действия ребенка вызывают у взрослого психическое состояние, близкое к отчаянию.

4. Псевдокощунство, из-за отсутствия ясного понимания нравственных норм и ценностей ребенок ведет себя якобы кощунственно, «попирая» установки взрослых.

В свою очередь выделяют полярные формы реагирования взрослых на неординарные проявления ребенка. Один родитель проявляет власть неприятие (отстранение), другой может проявить заботу, принятие (лояльность). Отстранение представляет собой авторитарность, гиперсоциализацию родителей, отвержение, симбиоз отношений. Лояльность проявляется в том, что взрослые стараются сохранить доброжелательность к ребенку, понять мотивы, скрытую логику поведения ребенка, принять его позицию, воспринимать его как субъекта межличностного взаимодействия.

Если говорить о реакции взрослого, то мы употребляем термин лояльность как тенденцию одного индивида (например, родителя) поддерживать неординарные проявления активности другого индивида (ребенка). Существует несколько способов реагирования на неординарную активность другого: игнорирование, осуждение, принятие и поощрение. Понятию «лояльность» соответствуют два последних способа и противоречат два первых. Специфика «лояльности» в соотношении с «педагогической поддержкой» заключается в том, что предметом заботы здесь оказываются не все проявления другого человека, а только неординарные. Если она расходится с ожидаемой индивидом, может породить здесь совершенно неожиданную для него фрустрацию (в случае надситуативности негативный исход воспринимается как один из возможных). Перечисленные особенности неординарных проявлений активности индивида обуславливают значимость для него встречных проявлений активности других людей.

Научные исследования выявили, что психологическая отчужденность, дистанция между ребенком и взрослым в результате общения увеличивается, когда часто встречаются четыре типа реакций родителей на неординарные проявления детей:

1. Наказание. Негативная реакция осуждения вплоть до вербального или физического наказания. Примером может служить ситуация: «Сын с матерью сидят за обеденным столом: «Мама, а ты за миллион рублей съела бы дохлую кошку?». Реакция испытуемого: «Отругает, не выясняя причины такого вопроса» и т. д.

2. Отшучивание, игнорирование. Взрослый проявляет реакцию равнодушия, оставляет поведение ребенка без внимания или отшучивается, переходя тем самым в условно игровой план. Например: «Ты почему плачешь?» — спрашивает отец у ребенка. — «Папа, ты сегодня назвал маму курицей, а она тебя слоном, так кто же я?». Ответ взрослому: «Подрастешь — поймешь» и т. д.

3. Объяснение. Испытуемый старается прояснить для ребенка ситуацию, откорректировать его поведение, не вникая в мотивы слов или поступков ребенка. Например: «Зачем ты посадил пчелу в банку и мучаешь ее? Выпусти!» — «Как же выпусти! Я ее доить буду. Она мне мед давать будет!». Реакция родителя: «Пчел не доят» и т. д.

4. Децентрация. Испытуемый старается понять мотивы, скрытую логику ребенка, принимает его позицию, воспринимает его как субъекта межличностного взаимодействия. Например: «Мальчик залез в мусорный бак и кричит отцу: «Папа, лезь сюда, здесь интересней, чем у нас дома!». Реакция испытуемого: «Ты так считаешь? Ты хочешь проверить? Посмотри, что́ здесь, и пойдем, сравним с тем, что дома» и т. д.

Реакция лояльности встречается у родителей чаще в виде объяснений, рассудочного отношения к детям. Попытка принять неординарный взгляд или поведение ребенка встречается в единичных случаях. В результате сопоставления отдельно взятых ответов матерей и отцов выяснилось, что матери более лояльны к неординарным проявлениям ребенка, чем отцы. Матери чаще объясняют ребенку происходящее, стремятся пусть не принять, но хотя бы понять его позицию, мотивы, скрытую логику, прояснить для ребенка ситуацию. Наиболее часто это встречалось в обстоятельствах, обозначенных выше как нестандартность интеллектуальных проявлений и псевдооскорбление. Отцы жестче относятся к неординарному поведению ребенка — в их проективной продукции больше равнодушия, неприятия и осуждения поступков, часто и самого ребенка, вербальное и физическое наказание. Наиболее часто негативные реакции встречались у отцов в ситуа-

циях эмоционального потрясения и псевдооскорблений. У лояльных родителей (матерей и отцов, рассмотренных совместно) дети характеризуются открытостью и общительностью, адекватной самооценкой, неконфликтным, доверительным и дружеским отношением к родителям. К «отстраняющимся» родителям дети проявляют негативные чувства; эти дети характеризуются враждебностью, сниженным ощущением самоценности, необщительностью, повышенной конфликтностью и закрытостью в присутствии родителей. Когда же родители отсутствуют, многие из этих детей общительны, открыты, не тревожны, самостоятельны. Иначе говоря, симптомы отчуждения появляются только в присутствии родителей и исчезают с их уходом. Здесь раскрывается веер зависимостей. Например, негативные ощущения ребенка (враждебность, конфликтность и тревожность) в присутствии матери связаны с такими переменными, как авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, нелояльность со стороны матери, инфантилизация ребенка, а также с такими проявлениями отношения отца к ребенку, как непроизвольная стимуляция у него инфантильных тенденций и наказание ребенка. Самоощущение ребенка в присутствии отца зависит от проявлений отчуждения, наличия симбиотической связи, авторитарной гиперсоциализации, лояльности отца по отношению к ребенку.

Выясняется, что скрытая причина неблагополучия ребенка в семье — «дистанцирующиеся» родители. Долговременный характер дистанцирования воспитывающих взрослых от ребенка в семье, их нелояльность к неординарным проявлениям активности детей объясняет связь между тем, что может быть названо симптомокомплексом отчуждения, и характером семейного общения.

Отчуждение может быть определено как утрата индивидом (ребенком) чувства своей субъектности в общении со значимыми людьми (родителями), переживание невозможности обладать подлинной свободой самопроявлений.

Механизмом порождения реакции отчуждения у детей является нарушение «кольца самоподражания» ребенка в общении со взрослыми (ребенок не ощущает себя отраженным в «зеркале» взрослого, что провоцирует снижение самоценности, проявление негативных чувств, закрытость и т. п.).

Традиционные представления о том, что дети «маленькие, ничего не понимают», что «им все равно» и «они быстро все забудут» — ошибочны. Дети точно так же, как и взрослые, чувствуют боль утраты близких отношений, но у них гораздо меньше возможностей защищаться, по сути — только один: стараться не думать о том, что с ними случилось.

В соответствии с особенностями характера и поведения, после конфликтных ситуаций ребенок может быть подавлен, безучастен к происходящему или агрессивен. Но каковы бы ни были его реакции, взрослым нужно помнить: отказ от принятия и проявления любви — самое значительное событие из всех, что происходили до сих пор в жизни ребенка.

Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же это — жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития.

Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально — и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность. Вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. Кроме того, в первые годы жизни именно общение со значимым взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о физическом здоровье и недостаточность общения со взрослыми приводит к отставанию в интеллектуальном развитии у детей из неблагополучных семей.

Именно родительская депривация и последствия жестокого обращения являются основной причиной диспропорционального развития детей — «социальных сирот», а не «наследственность» и органические нарушения.

Формирование привязанности у младенцев происходит благодаря заботе взрослого и основывается на трех источниках: удовлетворение потребностей ребенка, позитивное взаимодействие и признание. Результатом заботы о ребенке и эмоционального отношения к нему становится базовое чувство доверия к миру, формирующееся у младенца к 18 месяцам. Дети, получившие в раннем детстве опыт эмоционального отвержения, испытывают недоверие к миру и большие трудности в поддержании близких отношений.

Потребность в привязанности — врожденная, однако способность ее устанавливать и поддерживать может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых.

Типы нарушенной привязанности:

1. Негативная (невротическая) привязанность — ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.

2. Амбивалентная — ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка — делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.

3. Избегающая — ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив — «никому нельзя доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как «предательство», а взрослые — как «злоупотребляющие» детским доверием и своей силой.

4. «Размытая» — так мы обозначили часто встречающуюся особенность поведения у детей из детских домов: ко всем прыгают на руки, с легкостью называют взрослых «мама» и «папа», — и так же легко отпускают. То, что внешне выглядит как неразборчивость в контактах и эмоциональная прилипчивость, по сути представляет собой попытку добрать качество за счет количества. Дети стараются хоть как-нибудь, от разных людей в сумме получить тепло и внимание, которое им должны были дать близкие.

5. Дезорганизованная — эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию, и никогда не имевших опыта привязанности.

Поддерживать близкого человека, помочь переживать кризисы, стрессы и другие проблемы, чтобы выходить на новые ступени развития, а не провалиться в депрессивные состояния или деградировать — важная задача. Поддержка в трудный момент — один из видов выражения любви к близкому человеку: чем лучше мы поддерживаем друг друга, тем легче мы проходим кризисы, стрессы, беды, меньше переживаем друг за друга, и быстрее выходим на новые уровни развития.

Существуют три вида поддержки:

— поддержка действием — непосредственное деятельное включение в ситуацию человека, реальная конкретная помощь. Помочь человеку найти путь к реальным действиям, предложить свою или со-

вместную помощь. Цель поддержки действиями: решить проблему как можно быстрее;

– эмоциональная поддержка — поддерживающий располагает к задушевной беседе про чувства и эмоции, дает возможность человеку выговориться, прожить свои чувства. Встать на место другого и допустить, что его точка зрения является для него правдой на данный момент. Распознать эмоцию другого и сообщить ему об этом. Быть вместе: «ты не один». Цель эмоциональной поддержки: помочь человеку успокоиться;

– интеллектуальная поддержка — поиск вариантов решения проблемы, построение плана, анализ, приглашение к мозговому штурму. Помочь увидеть ситуацию с другой стороны, задавать вопросы, чтобы прояснить самому человеку, что происходит, и найти пути решения. Увидеть смысл в ситуации и возможные плюсы. Поделиться своими знаниями и информацией. Цель интеллектуальной поддержки: помочь найти оптимальный способ решения ситуации.

Если у родителя получается в трудной жизненной ситуации дать ребенку поддержку, любовь как спасительную веревку — ребенок успокаивается и впоследствии он может изменить свое поведение, усвоить необходимые нормы социального поведения. А если родитель будет использовать принцип «кнута и пряника» (наказания и поощрения), то не будет естественного развития личности ребенка, при котором он усвоит последствия своего поведения, овладеет полной картиной мира.

Важно осознать, что образ из прошлого самого родителя влияет на проявление любви к собственному реальному ребенку.

Взрослому необходимо взять власть над собственными чувствами, реакциями, не передавать «эстафету» негативных чувств гнева, стыда, беспомощности, наследие эмоционального и физического насилия, не искать виноватых, прекратить самобичевание, воспитывать морализированием реального ребенка, а не снимая с себя ответственности за патологические реакции прилагать усилие воспитать ребенка внутри себя, пожалеть, успокоить, ПРИНЯТЬ с ЛЮБОВЬЮ. Пополнять собственный эмоциональный «резервуар» любовью, не стесняясь говорить о эмоциональных состояниях, отделять ответственность от истощающей бессмысленной вины.

Ребенку нужно чувствовать уверенность в том, что взрослый его любит, помнит, всегда на его стороне и к нему всегда можно обратиться за помощью, ему нужен взрослый как опора, как заграждение молодому деревцу.

Ребенку важно чувствовать себя нужным, необходимым, понимать свое место в семье и в группе людей.

Ребенку необходимо быть успешным, преодолевать собственное неумение, сопротивление, страх, чувствовать, что он растет, что он сегодня умеет больше, чем вчера.

Ребенку требуется получать разнообразный опыт взаимодействия с людьми, естественную реакцию на свои поступки. Это позволит планировать ему свои действия, оценивать их последствия и чувствовать себя более уверенно в мире людей.

Ребенку надо получать информацию о добре и зле, критику своих собственных поступков и суждений, получать корректировку ценностей, знать «границы дозволенного», потому что без этого он не сможет полностью управлять поведением и справляться со своими эмоциями,

Таким образом, для сохранения доверительных отношений в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации необходимо:

- проявлять к ребенку вдумчивую наблюдательность, лояльность, демонстрировать принятие, терпение;
- спокойно совместно обсуждать и находить приемлемые способы поведения в трудной ситуации;
- разобратся в конфликтных ситуациях так, чтобы понять какая потребность ребенка не удовлетворена;
- создавать эмоциональную близость, чувство защищенности и прочности в семье;
- выражать недовольство «Я-высказываниями» (например, «Я очень устал, прошу соблюдать тишину!», «Я очень волнуюсь за тебя, не мог бы ты предупредить, звонить, где ты находишься?»);
- давать наступать последствиям, без злорадствования, а с сочувствием, продолжая поддерживать;
- помогать добиваться успехов, учитывая опыт ошибочных действий, осваивая «хорошие» технологии;
- закреплять достижения с помощью проявления уважения, оптимизма и веры, похвалы, ласки, подарков.

Библиографический список:

1. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно [Текст] / Л. В. Петрановская. — М. : АСТ, 2017.
2. Петровский, В. А. Личность: феномен субъектности [Текст] / В. А. Петровский. — Ростов н/Д. : Феникс, 1993.
3. Петровский, В. А. Лояльность к неординарным проявлениям детей: опыт построения техники [Текст] / В. А. Петровский, М. В. Полевая. — Балашов, 1997.
4. Раевский, С. Поддержка [Текст] / С. Раевский, А. Чугуева. — М. : Институт креативной психологии, 2015.

Лапина Е. П.,
педагог-психолог.
МУОУ «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 38
Красноармейского района Волгограда»

РОДИТЕЛИ, БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ К РЕБЕНКУ! ИЛИ КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ СУИЦИД

Теряя детей, мы теряем свое будущее, и каждая смерть ребенка — это трагедия. Изучение проблемы суицида и анализ конкретных случаев показывают, что большинство несовершеннолетних решаются на самоубийство, чтобы обратить на свои проблемы внимание, прежде всего, родителей, реже педагогов, иногда сверстников, протестуя таким страшным образом против безразличия, цинизма или жестокости окружающих.

За каждым таким случаем стоят одиночество и безысходность, травмы и переживания, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Суицид занимает 13 место среди причин смерти во всем мире (ВНО, 2005). Россия уже вышла в лидеры по количеству подростков, которые совершают самоубийство, причем волна детских самоубийств постоянно растет. У подростков в возрасте от 15 до 19 лет среди причин смерти суициды занимают третье место.

Основные причины суицида несовершеннолетних: неразделенная любовь, конфликты с родителями и сверстниками, страх перед будущим, одиночество. Особенно остро проблема подростковых суицидов ощущается в мегаполисах и крупных населенных пунктах. Этому способствуют, в том числе, смещение ориентиров с нравственных внутрисемейных ценностей на материальное и социальное положение в обществе, изменение приоритетов воспитания в современном образовании, бесконтрольное использование подростками Интернет-ресурсов. Мощным фактором, влияющим на подростка, является система его социальных связей, прежде всего семья. Вместе с тем именно для подростков все большее значение приобретают отношения со сверстниками (дружеские связи, первые влюбленности и т. п.).

Спецификой подросткового возраста является повышенная сензитивность, совпадающая с периодом неопределенности и вхождения во взрослую жизнь. Зачастую это способствует тому, что в кризисной ситуации подросток может выбрать добровольный уход из жизни как наиболее «легкий» способ ее разрешения. Кроме того, подробное и де-

тализируемое освещение подростковых суицидов в СМИ, с чем мы имеем дело в настоящее время, как правило, вызывает «эффект заражения» («эффект Вертера»), что порождает новую волну суицидов в соответствующей возрастной или социальной группе.

Угроза наказанием и применение других мер воздействия за попытку самоубийства мало способствовали их сокращению. А вот нравственное состояние общества, его стабильность, духовность, доброжелательное отношение друг к другу его членов, уверенность в завтрашнем дне заметно влияют на отношение человека к собственной жизни. Патриархальная Россия, испокон веков исповедовавшая духовность и осуждавшая самоубийство как порок, до 1917 года занимала последнее место в Европе по количеству самоубийств. Всего 3–4 случая на 100 тысяч человек. Этот духовный запал в условиях почти всеобщего вероисповедания сохранялся до 30-х годов прошлого столетия. Так, в 1926 году уровень самоубийств в нашей стране в расчете на 100 тысяч населения составлял 7,8 человек. До наших дней в деревнях, куда еще не проник вирус отчужденности и равнодушия, сохранился обычай пожелания здоровья при встрече даже с незнакомыми людьми, пожелания «бог в помощь» выполняющим какую-либо работу, коллективное строительство жилья, сопереживание и поддержка в горе. Поныне сохранился в церквях обряд исповеди, который также играет немаловажную роль для человека, угнетенного навалившимися проблемами. По мнению протоиерея И. Рязанцева, настоятеля церкви Покрова Богородицы в Москве, «... Это счастье, что в церкви существует таинство исповеди: самоубийцы имеют возможность своевременно получить утешение в скорбях, которые, увы, нельзя пока получить ни в департаменте, ни в милиции, ни даже в семье» [1, с. 8].

Важными факторами, запускающими механизм как агрессивных реакций подростка, так и аутоагрессивного поведения, являются отношения в семье, сама модель семьи.

По данным ООН, от произвола родителей ежегодно страдают около 2 млн детей в возрасте до 14 лет. Каждый десятый из них умирает, а 2 тыс. кончают жизнь самоубийством (ООН, Центр по социальному развитию и гуманитарным вопросам, 1998).

По данным социологов, большинство родителей (85%) отрицательно относятся к жестоким методам воспитания. Но это не мешает некоторым из них применять их достаточно регулярно. Родители, проявляющие жестокость в отношении детей, составляют 40%.

В результате исследования, проведенного в рамках дипломных студенческих работ МосГУ, выявлены такие психологические особенности родителей, как: враждебность, обидчивость, подозрительность

(68%), агрессивность (физическая); указания, приказания (57%), влияющие не только на агрессивность детей (59%), но и являющиеся предпосылками конфликтности в семье, уходом детей от общения (72%).

Агрессия же подростков может выражаться по-разному, в зависимости от индивидуальных особенностей характера ребенка и отношений в семье.

Формы выражения агрессии подростков

1.	Физическая агрессия	Подросток использует физическую силу против других людей
2.	Вербальная агрессия	Подросток выражает свои негативные чувства при помощи слов, угроз, крика и т. п.
3.	Раздражительность	Подросток грубит по малейшему поводу, становится резким и вспыльчивым
4.	Подозрительность	Подросток негативно настроен по отношению к окружающим, не доверяет им, считая, что «все против него»
5.	Косвенная агрессия	Подросток пытается выразить свою агрессию, направленную на кого-то конкретного, посредством других людей (злые шутки, сплетни, травля)
6.	Обида	Подросток может обидеться по малейшему поводу, причем обида может быть направлена на конкретного человека (сверстника или взрослого) или «на весь мир»
7.	Пассивно-агрессивное поведение	(Скрытая агрессия): подросток не делает то, что просят, или делает слишком медленно, забывает о просьбах и поручениях, оттягивает время
8.	Аутоагрессивное поведение	– в форме самоуничтожающего поведения: пьянство и алкоголизм, наркомания, суицидальное поведение, раскованное сексуальное поведение, провоцирующее поведение; – в форме самоповреждения и суицидального поведения: вредные привычки могут рассматриваться и как причина, и как следствие социальной дезадаптации подростков, ведущие к различным формам аутоагрессивного поведения

Некоторые типичные проблемы, о которых сообщают учителя, родители о подростке на приеме у психолога:

- часто грустное настроение, периодический плач;
- безнадежность и беспомощность;
- снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенку нравилась;
- поглощенность темой смерти;
- постоянная скука;
- социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях;
- пропуск школы или плохая успеваемость;
- деструктивное поведение;
- низкая самооценка и чувство вины;
- повышенная чувствительность к отвержению и неудачам;
- повышенная раздражительность, гневливость или враждебность;
- жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль;
- сложности концентрации;
- значительные изменения сна и аппетита.

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Однако наличие двух или трех поведенческих признаков указывают, что у ребенка может быть депрессия и ему нужна помощь специалиста [2, с. 83].

Что же делать? Важно:

- сохранять контакт с ребенком, несмотря на растущую в этом возрасте потребность в отделении от родителей. Будьте ближе к своему ребенку. Чем более качественными будут ваши взаимоотношения и общение с вашими детьми, их друзьями, родителями друзей, учителями, психологами, тем эффективней и результативней окажется сам процесс воспитания;
- найти баланс между предоставлением свободы и родительским руководством. Современные родители стараются раньше и быстрее отпускать своих детей, передавая им ответственность за их жизнь и здоровье. Этот процесс не должен быть одномоментным и резким. Предоставляя свободу, важно понимать, что подросток еще не умеет с ней обходиться, и свобода может им пониматься как вседозволенность. Родителю важно распознавать ситуации, в которых подростку можно предоставить самостоятельность, а в которых он еще нуждается в помощи и руководстве;
- первое правило подавления агрессии подростков — не проявлять агрессию самому. Вместо того чтобы успокоить ребенка, родительская

агрессия зачастую вызывает эффект «снежного кома», только усугубляя ситуацию. Так что возьмите себя в руки. Кстати, это же касается и проявления агрессии к другим членам семьи: если подросток видит, что его родители ругаются, он может брать с них пример: вам можно, а почему мне нельзя?

- к враждебной агрессии предрасполагают различные типы аверсивного опыта, такие как фрустрация и оскорбление личности. Так что благоразумней всего хотя бы не забивать подросткам головы несбыточными мечтами и напрасными ожиданиями. Но в то же время нужно говорить о перспективах в жизни и будущем. У подростков еще только формируется картина будущего, они видят либо совсем отдаленное будущее, либо текущий момент. Узнайте, что подросток хочет, как он планирует этого добиться, помогите ему представить реалистичные шаги к желаемому будущему;

- инструментальную агрессию обуславливают предвкушаемое вознаграждение и предполагаемые издержки. Значит, мы должны поощрять в детях кооперативное и неагрессивное поведение. В проводившихся экспериментах дети становились менее агрессивными, когда их агрессивное поведение игнорировалось, а неагрессивное подкреплялось. Наказывать агрессора — практически всегда пустая трата времени: наказание удерживает от агрессии только в идеальных условиях, т. е. если наказывают крепко, сразу и за дело, если наказание сочетается с поощрением желательного поведения и если тот, кого наказывают, не злится;

- постарайтесь выработать оптимальный стиль воспитания (если вы по какой-то причине не сделали этого раньше). Одинаково плохи и авторитарный стиль (чрезмерно жесткий, не учитывающий мнение и желания ребенка), и попустительский (когда родителям, грубо говоря, плевать на ребенка, и он растет сам по себе), и непоследовательный (родители накладывают запреты, а потом забывают о них, дают ребенку обещания, но не выполняют). Оптимальным является принимающий стиль воспитания: несмотря на то, что окончательные решения принимают взрослые, они учитывают мнение и желания ребенка. Если родители и накладывают запреты, то они понятны ребенку (никаких «Нет, потому что я так сказал (а)!»);

- агрессия подростков может быть направлена в другое русло. Иногда спорт и творчество помогают преобразовать проявления агрессии в социально приемлемые формы поведения. Кроме того, самовыражение через хобби, победы и достижения могут помочь ребенку избавиться от внутреннего дискомфорта и недовольства самим собой, устранив, таким образом, первопричину агрессии;

- если ребенок стал совсем неконтролируемым, проявляет физическую агрессию по отношению к ровесникам и даже взрослым, может понадобиться помощь специалиста. Но учтите, что нельзя просто сдать ребенка на руки психологу и надеяться на то, что он решит все проблемы. Часто родители усугубляют проявления подростковой агрессии, так что, возможно, психолог посоветует и вам кое-что пересмотреть в своем поведении и отношениях с ребенком;

- сделайте жизнь ребенка интересной и разнообразной;

- говорите с ним на серьезные темы, такие как жизнь, смысл жизни, дружба, любовь, смерть, предательство. Эти темы очень волнуют подростков, они ищут собственное понимание того, что в жизни ценно и важно. Поговорите о том, что ценно для Вас, для вашего подростка. Не бойтесь делиться своим опытом, размышлениями. Задушевная беседа на равных всегда лучше, чем «чтение лекций», родительские монологи о том, что правильно, а что неправильно. Если избегать разговоров на сложные темы с подростком, он все равно продолжит искать ответы где-то на стороне (например, в Интернете), где информация может оказаться не только недостоверной, но и небезопасной;

- передавайте ребенку понимание ценности жизни самой по себе. Если ценность социального успеха, хороших оценок, карьеры доминирует, то ценность жизни самой по себе, независимо от этих вещей, становится не очевидной. Важно научить ребенка получать удовольствие от простых и доступных вещей в жизни: природы, общения с людьми, познания мира, движения. Лучший способ привить любовь к жизни — ваш собственный пример. Ваше позитивное мироощущение обязательно передастся ребенку и поможет ему справляться с неизбежно возникающими трудностями;

- дать понять ребенку, что опыт поражения — такой же важный опыт, как и достижение успеха. Рассказывайте о своем опыте преодоления трудностей. Конструктивно пережитый опыт неудачи делает человека более уверенным в собственных силах и устойчивым. Напротив, привычка к успехам порою делает неизбежные неудачи чрезвычайно болезненными;

- учите ребенка искусству общения. Подскажите, как ему вести себя в сложных ситуациях, возникающих в компании сверстников, помогите найти ему интересных и верных друзей. Проявить любовь и заботу, понять, что стоит за внешней грубостью подростка. Подросток делает вид, что вы совсем не нужны ему, он может обесценивать проявления заботы и нежности к нему. Тем не менее, ему очень важна ваша любовь, внимание, забота и поддержка. Важно лишь найти приемлемые для этого возраста формы их проявления;

- научите ребенка получать удовольствие от собственных усилий, помогите найти «свою» сферу деятельности, «свое» увлечение. Укрепляйте в ребенке уверенность в собственных силах. Не забывайте отмечать его успехи и достижения. Поддерживайте его стремления стать лучше, умнее, сильнее;

- вовремя обратитесь к специалисту, если понимаете, что у вас, родителей, по каким-то причинам не получается сохранить контакт со своим ребенком. В индивидуальной или семейной работе с психологом вы сможете освоить необходимые навыки, которые помогут Вам вернуть отношения доверия с Вашим подростком;

- не забывайте о дисциплине, о правильной организации режима дня.

Помните, что агрессия подростков — это, пожалуй, самое неприятное проявление подросткового возраста, с которым непросто бороться, но для любящих родителей нет ничего невозможного!

Подобные советы способны помочь минимизировать агрессию подростка, сохранить с ним доброе, уважительное отношение и взаимопонимание, уберечь от страшных поступков. Однако, учитывая множественность причин агрессии и сложность контроля над ними, можно ли разделять оптимизм, содержащийся в предсказании Эндрю Карнеги о том, что в XX веке «человекоубийство будут считать столь же отвратительным, сколь отвратительным кажется нам сегодня каннибализм». С тех пор как Карнеги произнес эти слова в 1900 г., было убито около миллиона человеческих существ. Есть печальная ирония в том, что, хотя сегодня мы понимаем человеческую агрессию лучше, чем когда-либо, человеческая бесчеловечность едва ли уменьшится.

Библиографический список:

1. Войцех, В. Противостоять и предотвратить. Родителям о том, как избежать добровольного ухода детей из жизни [Текст] / В. Войцех, А. Кучер, В. Костюкевич. — М. : Воин России, 2000.
2. Синицына, Т. Ю. Экстренная психологическая помощь в образовательных учреждениях учащимся с суицидальным поведением [Текст] / Т. Ю. Синицына ; под ред. О. В. Вихристюк. — М., 2012.

Маргарян Е. Н.,
педагог-психолог высшей категории,
куратор Школьной службы примирения
МОУ «Средняя школа № 85
имени Героя Российской Федерации Г. П. Лячина
Дзержинского района Волгограда»

**ШКОЛЬНЫЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ
ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ КАК МЕСТО ВСТРЕЧИ
И ПЛОЩАДКА ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ДИАЛОГА ДЕТЕЙ
С РОДИТЕЛЯМИ И ОПЕКУНАМИ
ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА**

В школе № 85 г. Волгограда уже 5 лет действует Школьная служба примирения (ШСП). Куратор ШСП и дети-волонтеры решают конфликты между детьми, а также между детьми и взрослыми, включая семейные конфликты. При этом школьный коллектив придает большое значение поддержанию хороших отношений между учениками и их родителями, потому что, кроме признания ценности семейного воспитания ребенка, педагоги давно заметили, что от детско-родительских отношений в большой степени зависит физическое и эмоциональное состояние ребенка, его способность учиться. Семейные конфликты не только создают риск разрушения семьи, но и отражаются на школьной жизни ребенка: они негативно влияют на выстраивание взаимоотношений между детьми, между детьми и педагогами. Ребенок, поссорившийся с родителями, испытывающий стресс и обиду, закрывается от общения, становится тревожным и недоверчивым, проявляет агрессию в виде хамства, негативизма, драки, а также зачастую прогуливает занятия и бродяжничает, со всеми вытекающими отсюда опасными последствиями. Такое поведение ребенка в школе вызывает административную реакцию: ребенка и его родителей вызывают «на ковер» и «прорабатывают» — ругают, наказывают, ставят на профилактический учет. Ситуация вокруг ребенка и семьи становится еще более напряженной, отношения в семье наполняются новыми обидами, проблемы семьи усугубляются. Особенно тяжелые последствия семейных конфликтов, риски распада семьи и социального сиротства возникают в семьях, в том числе опекунских, в которых детско-родительские связи и без того по различным причинам были ослабленными.

Привычные, традиционные для школы формы профилактической работы с родителями — собрания, лекции, беседы, встречи родитель-

ского комитета дают, по нашему мнению, недостаточный положительный эффект. В этих формах профилактики с проблемой работают поверхностно, не учитывают ресурсы, возможности семьи, ее восстановительный потенциал, а также при принятии решений крайне редко учитывают мнения и предложения детей.

ШСП в школе работает вполне устойчиво и успешно. К тому, что при ее помощи и ее восстановительных технологий детские проблемы решаются легче и быстрее, все дети и педагоги уже привыкли. При этом основную массу обращений составляют детские конфликты. Семейные конфликты не часто попадают в поле зрения нашей ШСП, хотя все педагоги, а особенно классные руководители знают, что конфликты в семьях случаются постоянно, особенно когда дети вступают в подростковый возраст.

И если ШСП случается поработать с семейным конфликтом, то, в случае удачного завершения программы примирения, решаются проблемы детско-родительских одной отдельной семьи. При этом, в силу принципа конфиденциальности, находки и открытия, найденные участниками в ходе программы примирения, не становятся известными другим семьям, где между детьми и родителями развиваются подобные конфликтные ситуации: т. е., на наш взгляд, профилактический потенциал программ примирения остается невостребованным.

Для использования этого потенциала, усиления работы по развитию взаимопонимания между детьми и родителями, укрепления семейных отношений и повышения эффективности профилактики социального сиротства наша ШСП решила расширить рамки своей деятельности и вовлечь в восстановительную работу более широкий круг родителей. Для этого была использована форма ранее действовавшего родительского клуба. На его базе куратор ШСП организовала школьный детско-родительский дискуссионный клуб «Содействие» (далее Клуб), в котором работа с родителями строится на основе восстановительного подхода. Оригинальную технологию проведения заседаний детско-родительского дискуссионного клуба в восстановительном ключе разработала куратор ШСП (Маргарян Е. Н.) на основе технологии кругов примирения. При этом технология работы Клуба находится в стадии становления и отработки, и, несомненно, будет совершенствоваться.

Школьный родительский дискуссионный клуб «Содействие» работает следующим образом. Такая форма профилактической работы организована в начальной школе для 1-х классов, в средней школе для 5-х и 9-х классов, в старшем звене для 11-х классов. Однако, в случае необходимости, встречи клуба могут быть организованы

и для любого другого класса. Встречи Клуба происходят регулярно, 1 раз в месяц.

Программу встречи и повестку дня формирует ведущий программы (в нашем случае — это куратор ШСП). Программа работы Клуба варьируется по темам в зависимости от актуальности проблемы или запроса, при этом запрос может поступить от любого из родителей, детей или педагогов. На заседания Клуба выносятся вопросы, которые выходят за рамки отношений одной семьи, и могут быть интересны и полезны другим семьям.

Дату, время, место проведения и тему встречи определяет ведущий программы по согласованию с основными участниками. На каждое заседания Клуба ведущий приглашает различный круг участников из числа детей и их родителей, опекунов. Обычно бывает примерно равное количество детей и родителей. Всех приглашают индивидуально. Участие во встрече Клуба добровольное. Общее количество участников одной встречи составляет, по нашему опыту, от 15 до 20 человек.

Ведущий может вести встречу единолично, а может пригласить помощников из числа волонтеров ШСП и/или наиболее заинтересованных родителей. Для встреч Клуба используется помещение одного из классов. Столы выносятся, стулья ставятся несколькими кругами, используется дополнительное оформление в виде надписей, картинок, музыки. Общее время программы составляет примерно 2 урока, или 1,5 астрономических часа.

Организация и проведение заседаний Клуба включает подготовительный, основной и заключительный этапы.

На подготовительном этапе ведущий проводит предварительные встречи — с детьми и родителями отдельно. Разъясняется форма работы, организационные моменты, правила, выясняется точка зрения участников на проблему, а также желание и возможность участвовать в конкретной встрече вместе с родителями (т. к. дети иногда боятся обсуждать некоторые темы при родителях).

На основном этапе сначала происходит рассадка участников в несколько небольших кругов или групп — отдельно родителей и детей, примерно 2–4 круга по 5–6 человек. Ведущий предлагает участникам самим выбрать, в какой круг сесть, в зависимости от цвета, предмета, или лозунга (высказывания), размещенного в центре круга. Соблюдается принцип: дети и взрослые в кругах не смешиваются — дети сидят в детском кругу, родители и опекуны — в родительском.

Ведущий проводит процедуру открытия встречи, произносит девиз Клуба, приветствует участников, озвучивает традиционные правила

работы в кругу (уважение, не говорить обидных слов, говорить по очереди, не перебивать и др.). Затем ведущий предлагает в каждом кругу провести небольшую игру на знакомство и снижение эмоционального напряжения (например, «Снежный ком»). На это предоставляется небольшое время (примерно 5–10 минут).

Следующий шаг — ведущий, обращаясь ко всем участникам встречи, в безличной обобщенной форме более подробно рассказывает о проблеме или конфликтной ситуации, ради обсуждения которой сегодня собрались участники. Далее ведущий предлагает участникам поработать в кругах, как в малых группах, где они смогут обсудить между собой проблемную ситуацию, высказать свое отношение к ней и выработать предложения по ее урегулированию. Работа в малых кругах сопровождается музыкальным сопровождением, что способствует творческой активности. На работу в кругах предоставляется время (примерно 15 минут). Каждая группа фиксирует на бумаге результаты своей работы, и сама определяет участника, который будет их презентовать.

Первыми начинают презентовать результаты своей работы представители группы детей. Если детских групп больше одной — выступают все детские группы по очереди. Родители слушают, задают вопросы, уточняют. Затем выступают представители групп родителей. Дети также слушают и уточняют сказанное. Куратор резюмирует выступления групп и фиксирует наиболее важные результаты на доске или флипчарте. На это уходит примерно от 20 до 40 минут времени.

Затем куратор организует структурированную дискуссию между группами детей и родителей, задавая им поочередно вопросы на расширение, уточнение и проверку реалистичности предложений. Дискуссия ведется с большим уважением к мнению детей и родителей, благодаря чему они чувствуют себя равными партнерами. При этом происходит обмен мнениями, где дети довольно смело высказывают свое солидарное мнение, а родители, может быть впервые, слышат аргументированную точку зрения детей без того, чтобы давать им оценку. Это самый важный момент восстановительной программы. Он наиболее затратный по времени и на него отводится примерно 30–40 минут.

В конце дискуссионного этапа куратор резюмирует предложения, по которым мнения детей и родителей совпали, и которые, по мнению участников, могут быть приняты семьями к действию. Также обсуждается вопрос что сделать, чтобы ситуация не повторилась в будущем.

На заключительном этапе куратор закрывает обсуждение в кругах, благодарит участников за плодотворную работу, подчеркивая совпаде-

ния и другие восстановительные положительные результаты, возникшие во взаимопонимании детей и родителей. Затем ведущий просит участников высказаться о появившихся после программы чувствах, мыслях по поводу проблемы, намерениях на будущее. Также участники в журнале Клуба могут оставить отзывы, комментарии и пожелания о теме будущих встреч в письменном виде. На этом встреча Клуба заканчивается.

Систематическая работа в нашей школе детско-родительского дискуссионного клуба «Содействие» показала себя как полезная инициатива, эффективная и привлекательная для участников. Клуб стал местом встречи и площадкой восстановительного диалога детей с родителями и опекунами. Работа Клуба является дополнением к восстановительной работе ШСП по конкретному случаю, с ее помощью закрепляются результаты программ примирения, обобщаются и доводятся до детско-родительского сообщества типичные и/или повторяющиеся конфликтные ситуации, анализируются пути выхода из них, благодаря чему возникает отдаленный профилактический эффект. В своих отзывах участники встреч отмечают то, что они «услышали друг друга», «почувствовали ценность мнения каждого» и «целостность отношений детей и родителей». Доверительная и равноправная дискуссия между детьми и родителями является ключом к переживанию общности в семьях и вовлеченному участию родителей в жизни детей. В результате дискуссии происходит смена отношения противодействия друг другу на отношения сотрудничества и заботы. Отношения детей и родителей наполняются взаимопониманием, отрабатываются навыки ведения диалога, благодаря чему детско-родительские связи укрепляются, риск возникновения семейных конфликтов и распада семей уменьшается. Школьный детско-родительский дискуссионный клуб «Содействие» вместе с ШСП помогает найти детям и родителям иные (не карательные) способы добиваться желаемых изменений, что положительно влияет на развитие восстановительного образа мыслей и действий, восстановительной культуры у всех участников образовательного процесса.

Таким образом, опыт нашей школы показывает, что деятельность ШСП может быть дополнена другими, в т. ч. новыми формами восстановительной работы. Сочетание известных и новых, привлекательных для родителей и детей форм восстановительной работы дает новый импульс развитию программ по профилактике семейных конфликтов и социального сиротства.

Мирсаетова А. Т.,
социальный педагог
отдела опеки, попечительства и взаимодействия
с медицинскими учреждениями
Администрации Калининского района городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОТДЕЛА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

В настоящее время в стране происходит увеличение числа неблагополучных семей, в которых дети сталкиваются с рядом проблем, влияющих как на духовное развитие и становление личности ребенка, так и на характер его социализации. Следует отметить, что в подобных семьях дети больше всего подвержены значительным психологическим и психическим травмам, которые оказывают негативные последствия на их дальнейшую жизнь.

В теории и практике социальной педагогики под неблагополучной семьей понимают такую семью, в которой имеется разрушенная система нравственных ценностей, семейных норм, обесцениваются или не берутся во внимание главные функции семьи, наблюдаются очевидные либо скрытые недостатки и изъяны воспитания [1, с. 15]. Именно с такими семьями проводится работа социальных педагогов всех образовательных и социозащитных учреждений и организаций, в том числе органов опеки и попечительства.

Если содержание деятельности специалиста имеет четко обозначенную цель, определенный алгоритм, стандарт или норматив действий, а также объективные критерии оценки результатов деятельности, то можно говорить о технологичности его работы. Технология (греч. *technē* — «искусство, мастерство» и *logos* — «учение») понимается как совокупность форм, методов, приемов, средств преобразования объекта деятельности, а также определенная последовательность применяемых в деятельности операций и процедур. Технология предполагает достаточно четкий, целесообразно установленный алгоритм и последовательность действий в рамках конкретной деятельности [2, с. 36].

В представленном материале статьи раскрывается содержание технологии работы социального педагога с неблагополучными семьями.

На основе опыта работы в Отделе опеки, попечительства и взаимодействия с медицинскими учреждениями Администрации Калинин-

ского района ГО г. Уфа выделяем две большие группы неблагополучных семей:

- семья с открытой формой неблагополучия (конфликтные, проблемные, асоциальные, аморально-криминальные семьи и семьи с недостатком воспитательных ресурсов);
- семья с закрытой формой неблагополучия (внешне благополучные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на дальнейшем развитии воспитывающихся в таких семьях детей).

Целью социально-педагогической работы является создание благоприятных условий для личностного развития (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального) ребенка, оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита в его жизненном пространстве. Социальный педагог выступает посредником между ребенком и взрослым, ребенком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребенком или его окружением.

Технологию работы с неблагополучной семьей мы осуществляем следующим образом:

- изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;
- обследование жилищных условий семьи;
- знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни;
- изучение личностных особенностей членов семьи;
- тесное взаимодействие с кураторами ЦППРиК «Журавушка» г. Уфа (совместные выезды по данной семье, обсуждение плана, мониторинга сопровождения семьи и др.);
- дальнейшее сопровождение семьи;
- выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Совместно с другими специалистами отдела опеки мы оказываем поддержку семьям, имеющим детей и находящимся на ранней стадии семейного неблагополучия, находим вместе с семьей ресурсы и возможности по преодолению трудной жизненной ситуации. При поступлении информации о нарушении прав детей выезжаем на место проверки сведений по поступившему сигналу, обследуем условия жизни ребенка, оцениваем сложившуюся обстановку, устанавливаем наличие угрозы жизни и здоровью ребенка, наличие у ребенка родительского попечения, принимаем решение о принятии неотложных мер по защите прав ребенка. Если риск нахождения ребенка в семье умеренный или



Рисунок 1 – Алгоритм сопровождения неблагополучных семей

высокий, то имеется ресурс для работы с семьей, открывается случай по работе с семьей с целью сохранения детей в кровной семье. По каждому случаю назначается куратор, ежеквартально составляется план социального сопровождения (реабилитации) семьи. В случае стабильной, спокойной обстановки семья после проведения реабилитационной работы снимается с сопровождения.

Динамика изменений, происходящих в семье в результате проведения нашей работы, периодически отслеживается и осуществляется дальнейшая корректировка работы, по каждому отдельному случаю ведется документация.

К большому сожалению, имеются семьи, которые неохотно или тяжело идут на контакт не только с социальным педагогом, но и классным руководителем или представителем полиции. Поэтому, не видя улучшения положения в семье, поведении ребенка, семью ставят на учет. Для контроля ситуации организуют повторные контрольные посещения на дому.

Алгоритм сопровождения неблагополучных семей представлен на рисунке 1.

С целью раннего выявления и осуществления контроля за содержанием детей в неблагополучных семьях регулярно проводятся совместные рейды специалистов отдела опеки, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, социального работника поликлиник, инспектора Центра общественной безопасности, представителя отдела полиции.

Таким образом, технология работы социального педагога отдела опеки и попечительства с неблагополучной семьей состоит из создания благоприятных условий для личностного развития ребенка, оказания ему комплексной социально-психологической помощи, а также защиты ребенка в его жизненном пространстве. Для достижения большего эффекта в профилактической, коррекционной, реабилитационной и охранно-защитной деятельности при работе с неблагополучными семьями осуществляется тесное межведомственное взаимодействие и сотрудничество специалистов различных служб.

Библиографический список:

1. Бадараева, С. Ж. Семейное неблагополучие как источник проблем ребенка [Текст] / С. Ж. Бадарева. — М. : Просвещение, 2007. — 165 с.
2. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст] / Н. Ф. Дивицына. — Ростов н/Д., 2005. — 205 с.
3. Организация социальной работы с семьей [Текст] : метод. пособие / под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. — М. : ИДПО ДТЭСЗН, 2017. — 88 с.

4. Эффективные технологии профилактики социального сиротства и сохранения ребенка в кровной семье [Текст] : сб. мат-лов по итогам курса «Защитник детства» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. — 2015. — № 2. — 256 с.

Нерославская Е. И.,

педагог-психолог.

МОУ «Средняя школа № 134 Дарование
Красноармейского района Волгограда»

СЕРЬЕЗНЫЙ РАЗГОВОР С ПОДРОСТКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

В последнее время все чаще мы слышим о случаях подросткового суицида. Это волнует и тревожит и родителей, и воспитателей, и общественность. Проблема подросткового самоубийства стоит очень остро и требует незамедлительного решения. Многие взрослые часто боятся даже задумываться об этом, настолько страшным и невообразимым кажется такое. И это вполне объяснимо, потому что в самой сути человека изначально заложен инстинкт выживания. А вот если человек смирился с мыслью о смерти, вынашивает такую мысль и готов умереть (тем более, если это ребенок), то такое уже тревожит.

На сегодняшний день, часто обсуждаемые взрослыми несчастные случаи становятся известны не только взрослым, но и детям. В этом заключаются и опасность, и необходимость рассмотреть этот вопрос, так как для многих подростков характерны внушаемость и стремление к подражанию, и это прослеживается не только в манере одеваться, но и в поведении, и в разрешении каких-то ситуаций. Видя, как окружающие озабочены тревожной ситуацией, сколько эмоциональных обсуждений вызывают факты самоубийства детей, склонный к суициду подросток может рассматривать суицид как выход из нежелательной для него ситуации.

Почему же подростки пытаются покончить собой? Какие причины могут способствовать принятию такого решения? Какие дети могут совершить самоубийство?

Разговаривая с родителями на эту тему, мы предлагаем им поработать в группах, для того чтобы, проанализировав бытовые ситуации, они самостоятельно смогли увидеть и сформулировать те жизненные условия, которые чаще всего становятся причинами кризисных состояний подростков. Вот эти ситуации:

1. Светка все чаще проходила мимо школы, стараясь не показываться на глаза никому: ни одноклассникам, ни, тем более, учителям. Стран-

ное, сладковато-грязное чувство преследовало ее. В голове кружилась толпа ее новых знакомых, смятая постель, запах перегара, который, казалось, пропитал ее тоненькое тело насквозь... (Ранняя сексуальная жизнь, употребление ПАВ — риск импульсивных необдуманных поступков).

2. Антон выскочил на улицу и побежал куда глаза глядят. Холодный ветер дул в заплаканное лицо. Мелкие капли моросящего дождя больно ударили по щекам. Но не эта боль сейчас занимала все его существо. «Как она может все это терпеть! До каких пор, она будет позволять так себя унижать?!» — звенело в его голове. «Отец опять пьян, мать терпит его оскорбления и побои... я не могу ее защитить и убегаю, как трус, чтобы не видеть, как она плачет. Когда все это кончится?!» (неблагополучие в семье).

3. Леша говорил тихо и неуверенно, все что-то бормотал про то, что все смеются, часто дразнят и обзываются, не принимают в свой круг. На уроках он чаще отказывался от ответа при всем классе и отвечал письменно или после уроков. На переменах он старался спрятаться в укромное место от всех, чтобы не доставали. У него не было друзей. Но с одноклассниками он не хотел общаться и сам. Единственное развлечение: социальная сеть в интернете (дефицит общения со сверстниками, неумение ребенка почувствовать себя равноправным членом подростковой общности и быть понятым сверстниками).

4. «Я не желаю ничего слышать. Это должно быть сделано. Не позорь меня перед соседями», — сказала мать и вышла из комнаты, громко хлопнув дверью (авторитарный стиль воспитания родителей, нежелание понять и прислушаться к проблеме ребенка).

5. «Мне бы твои проблемы! Вот где бы денег достать? А это твое у тебя пройдет!» — насмешливо протянул отец и уткнулся в телевизор (равнодушие и бесчувственность родителей).

6. «Я была готова на все, лишь бы заставить ее замолчать. Я даже выговорить не могу, как она меня обзывала!» — сказала девочка и заплакала (споры и скандалы с подростком).

После обсуждения ситуаций и причин, приводящих подростка к кризису, мы говорим с родителями о том, что задача родителей в споре с подростком по сути — не доказать свою правоту или утвердить свой авторитет, а оградить ребенка от беды. А у подростка очень часто одна цель — любым способом доказать право на свое мнение и добиться уважения собственных родителей, которые никак не могут смириться с тем, что их ребенок взрослеет. В состоянии аффекта подросток крайне импульсивен и агрессивен. Любой попавший под руку острый предмет, лекарство в вашей аптечке, подоконник в вашей квартире — все может стать реально опасным, угрожающим жизни сына или дочери.

К сожалению, очень часто, эти, а также другие причины, являются очень весомыми при принятии подростком решения больше не терпеть, положить этому конец! И каждая причина требует отдельного рассмотрения и принятия соответствующих мер:

- работа с родителями — формирование родительских компетентностей в вопросах воспитания ребенка;
- работа с классным коллективом по формированию сплоченности и принятия;
- работа с семьей;
- индивидуальная работа с ребенком, попавшим в группу риска;
- изменение личной жизни взрослых в сторону возрастания духовности и нравственности, обретения добродетелей и искоренение пороков.

Проводя профилактическую работу с учащимися, мы используем методы сказкотерапии и арт-терапии. Подросток, попавший в кризисную ситуацию, теряет смысл своей жизни, не видит альтернативного выхода. Для того, чтобы это предупредить, мы говорим с ним о жизни и о ее смыслах заранее, желая, таким образом, создать нравственную и ценностную базу, которая удержит его от нежелательного поступка и поможет найти выход из ситуации. На занятиях с подростками мы говорим о ценностях в жизни человека. Ранжируем ценности и определяем приоритеты. А вот о том, что смысл в жизни каждый человек находит сам, помогает понять сказка А. Лопатиной «Золотой цветок».

«ЗОЛОТОЙ ЦВЕТОК»

Вырос у матери с отцом сынок Алеша, сильный да на все руки мастер. Девушку он полюбил пригожую. Рады родители, торопят сына со свадьбой, а он говорит: — Прежде чем жениться, хочу я узнать, зачем на земле жить. Как зачем? Чтобы семью завести и добрых деток вырастить, — объяснила мать. Чтобы мастером стать, семью кормить и дом защищать добавил отец. Все это я знаю, — ответил Алеша, — но должен я главный смысл жизни знать. В соседнем селении мудрый старец. Сходи к нему он, наверняка, главный смысл жизни знает, — посоветовала юноше его бабушка. Алеша так и сделал. Поклонился он старцу и спросил: — Зачем человек на земле живет? — Этого я тебе сказать не могу, — ответил старик после долгого молчания. — Но знаю, что есть на земле золотой цветок. Найди его и узнаешь смысл жизни.

– Мир огромен. Где мне искать его? — спросил юноша.

– Твое сердце тебе дорогу подскажет. Если потеплеет, значит, ты на верном пути! ну а если холодным станет, значит заблудился. И чем ближе будешь подходить к волшебному цветку, тем горячее будет твое

сердце, — отвечал мудрец. Выслушал Алеша мудреца и отправился в дорогу. Долго ли коротко он шел, дошел до селения одного. Смотрит: люди в селении этом истощены, еле ходят. Что с вами приключилось, дедушка? — спрашивает он одного старика. Не дедушка я. Голод состарил меня. Есть возле нашего селения чудесный сад. Сто лет он нас кормил, но вдруг зарос весь колючим кустарником, и плодоносить перестал. Теперь мы умираем с голоду.

— Разве нельзя вырубить кустарник и привести сад в порядок? — удивился Алеша.

— Многие пробовали, в кровь изранились, а кустарник и гуще прежнего, грустно сказал старик. Попробуйте еще раз, — посоветовал Алеша и отправился дальше, но вдруг почувствовал юноша такой холод в сердце, даже дышать тяжело стало. Тогда вернулся Алеша в селение, нашел топор, наточил его и принялся кустарник рубить. Три дня рубил, а срубленный кустарник еще гуще стал. В отчаянии взмолился Алеша: «Помоги, Господи, эти колючки одолеть» и снова за работу принялся». Неделю рубит кустарник, другую, третью... Стал вокруг него народ собираться и смотреть, как он работает. Вдруг маленькая девочка подняла колючую ветку и отнесла ее в сторону, потом вторую, третью... На следующий день нашли мужчины топоры и тоже принялись рубить кустарник, а женщины колючие ветки сжигали. Через неделю очистился весь сад, зацвел. Потеплело сердце у Алеши, и отправился юноша дальше.

Долго ли коротко юноша шел, пока не оказался в другом селении. А там, смотрит, все вокруг не так, как оно должно бы быть: растительность вся высохла, люди в язвах и болячках.

Что у вас случилось, бабушка? — спросил Алеша встреченную на улице женщину.

— Не бабушка я. Это болезни меня состарили. Есть у нас в деревне пруд.

Раньше в нем вода была чистая, целебная. Мы ее пили, и никто не болел, а сейчас стала она гнилой. Но другой воды в округе нет. Приходится эту пить, хотя от нее мы умираем.

— А разве нельзя пруд очистить? — удивился Алеша.

— Многие пробовали, да все без толку, — грустно сказала женщина.

Тогда нашел Алеша ведро и начал вычерпывать плохую воду. Три дня черпал, от гнили у него даже голова кружилась, да только вода еще грязнее стала. Взмолился юноша отчаянно: «Помоги, Господи, эту грязь убрать», и снова принялся за работу. Неделю черпает, другую, третью... Стал вокруг него народ собираться и смотреть, как он работает. А тут как-то маленький мальчик подошел к пруду с ведерком, зачерпнул грязь и прочь унес. На следующий день все люди пришли с ведрами

и принялись грязную воду из пруда вычерпывать. Вскоре очистился пруд до самого дна и стал наполняться новой, прозрачной, водой. Еще теплее стало на сердце у Алеша, только пришло ему время дальше отправляться.

Шел он, шел, и пришел в селение, где все люди были бледные и говорили только шепотом.

– Что это с вами случилось? — спросил Алеша у людей.

– Тише говори! — отвечают ему шепотом. — Поселился тут у нас зверь страшный. Если услышит разговор, прибежит и убьет одним ударом лапы. Раньше этот зверь человеческим голосом разговаривал, селение наше охранял, а теперь на всех бросается, — объяснил юноше другой человек. Тут раздался грозный рев, и все жители моментально спрятались по домам. Из сарая на окраине деревни выскочил зверь. Маленькие глазки его сверкали яростью, а с клыков капала кровь.

Алеша схватил палку и кинулся на зверя, но тот одним ударом когтистой лапы сломал палку, а самого юношу перебросил через изгородь. Умчался зверь, и жители деревни стали постепенно выходить из своих домов.

– Видишь, — шептали они, — хорошо, что ты еще жив остался. Лучше уж ты не трогай зверя. Но юноша не послушался тех людей. Сделал он себе дубинку огромную и закричал:

– А ну выходи, зверина, на сражение!

Снова примчался зверь, сломал дубинку, а юношу перебросил через дерево. Решил тогда Алеша хитростью зверя одолеть. Сплел он веревку покрепче, подобрался поближе к зверю и стал ждать, когда чудище уснет. Только оно все хрипело и рычало. Взмолился тогда Алеша отчаянно: «Помоги мне, Господи, со страшным зверем справиться».

И тут вдруг услышал юноша человеческие слова в рычании зверя: «Больно! Кость изранила мне горло. Лучше умереть, чем терпеть такую боль». Вошел тогда Алеша в сарай и сказал:

– Не убивать я тебя пришел, а кость твою вытащить!

Подполз зверь ближе, и увидел Алеша, что у того поперек горла огромная кость застряла. Из-за этой кости пасть у зверя не закрывалась и все время кровоточила. Привязал юноша веревку к кости и стал тянуть. Три дня тянул и три ночи, но кость даже с места не сдвинулась.

– Лучше уж убей меня, — прохрипел зверь, но Алеша продолжал тянуть.

А вокруг них все жители селения собрались и смотрели, как парень веревку тянет. Тут подошел к нему один старик и тоже за веревку взялся. Кость немного сдвинулась. Тогда все жители селения за веревку взялись, и вскоре вылетела кость из горла зверя, как пробка из бутылки.

Закрыл зверь пасть, перестал рычать и сказал человеческим голосом:

– Спасибо вам. В благодарность я все буду делать: и землю пахать, и дрова носить, и селение охранять.

От этих слов на сердце у Алеши еще теплее стало, и отправился он дальше. Целых три года ходил юноша по всей земле, многим помог, но золотой цветок не нашел. Наконец, он так соскучился по любимой, что не мог больше терпеть разлуку. Повернул Алеша к дому и почувствовал жар на сердце. Примчался юноша к любимой, видит, что она в саду, а перед ней волшебный золотой цветок лепестки раскрывает.

– Откуда у тебя этот цветок? – изумился юноша.

– Мудрый старец дал мне семечко и сказал: «Посади его, каждый день поливай и помни о своей любви. Цветок расцветет и твой любимый вернется: если поможет он тем, кто в беде; если с Божьей помощью не отступит он перед трудностями; если люди, глядя на него, станут сильнее и храбрее». Молча, обнял любимую Алеша и крепко расцеловал. Вскоре сыграли они свадьбу, и жили долго и счастливо. А волшебный золотой цветок никогда не увядал. Говорят, он до сих пор у того цветет, кто любовь свою умеет хранить и живет так, как Алеша жил.

После прочтения сказки мы рассуждаем с подростками о смысле жизни, отвечая на вопросы:

1. Почему Алеше было недостаточно того, что сказали ему родители о смысле жизни?

2. Почему мудрый старец сразу не объяснил юноше, в чем смысл жизни, а отправил его путешествовать по земле?

3. Как вы думаете, нужно ли каждому человеку искать смысл жизни?

4. Отступаете ли вы перед трудным делом, если оно у вас сразу не получается?

5. Можете ли вы увлечь своим делом других?

6. Почему жители разных селений без помощи юноши не могли справиться со своими проблемами?

7. А к чему в жизни стремитесь вы?

8. Чем цель отличается от мечты?

9. Как вы думаете, может ли быть счастлив человек, живущий без цели?

10. Отличается ли смысл жизни у взрослых и детей?

11. Как вы думаете, нужно ли старым людям к чему-либо стремиться?

12. Расскажите о людях, которые посвятили одной цели всю свою жизнь.

13. Должна ли быть смыслом жизни для человека работа?

14. Какую профессию вы хотели бы приобрести, чтобы она стала для вас смыслом жизни?

В доверительной беседе подросток учится рассуждать о смысле жизненных ценностей и целей, строить планы и мечтать.

Мы считаем, что такая работа может предупредить или скорректировать настроения подростка в кризисе, а возможно, и спасти от грубой ошибки. Ведь каждый из нас, являясь частичкой общества, привнесит в него то, чем дышит, и этим общество живет. Либо это будет внимательность и милосердие, либо это будет высокомерие и равнодушие... Выбор делаем мы сами.

Нигматуллина Т. А.,

доктор политических наук, директор

Башкирского института социальных технологий (филиала)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа

ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА В РОССИИ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Несмотря на то, что за последние годы проблема подросткового суицида стала одной из самых острых и первостепенных в жизни общества — как в России, так и в международном масштабе, она отнюдь не является новой. Больше того: хотя термин «суицид» появился только в XVII веке, люди начали убивать себя гораздо раньше, еще в эпоху первобытнообщинного строя. При этом отношение общества к самоубийству было различным: одни считали его сугубо «личным делом», в других на самоубийство было наложено табу, а его попытки жестоко карались. Были общины, где существовали религиозные обряды и культы, связанные с самоубийством. Но, так или иначе, самоубийство присутствовало в каждой культуре [3].

Прошли столетия, изменилась цивилизация, изменились условия жизни, а вопрос о суициде не только не снимается с повестки дня, но и все более актуализируется, в том числе в нашей стране. Средний уровень самоубийств молодых людей в России сегодня в 3 раза выше среднего мирового показателя [2]. Наша страна по уровню самоубийств среди подростков входит в пятерку стран мира, а в Европе занимает 1-е место. «В России ежегодно каждый двенадцатый ребенок пробует совершить суицид», — констатирует Кирилл Хломов, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Федерального институ-

та развития образования, руководитель направления «Перекресток» Московского городского психолого-педагогического центра [4]. Если взять данные за неполный 2018 год, то за этот период в России количество самоубийств составляет около 2 тысяч человек, из которых более трети, то есть около 700 человек — дети и подростки [5].

Зигмунд Фрейд в свое время ввел в оборот понятие «влечение к смерти (инстинкт смерти)», или танатос (в переводе с древнегреческого — «смерть») — иначе он не мог объяснить многое из того, что способен сотворить с собой человек. Стремление к саморазрушению, по его мнению, заложено в человеке от природы. Все живое вокруг изо всех сил борется за существование, даже растение пытается пробиться сквозь асфальт. Однако отдельные человеческие индивиды, наоборот, вкладывают огромную энергию в то, чтобы полностью испортить себе жизнь, а иногда и расстаться с нею. Поистине, делает заключение ученый, человек — странное создание: только он способен на самоуничтожение, лишь ему присуще загадочное влечение к смерти — никакому другому живому существу это не свойственно [6]. С Фрейдом можно в чем-то согласиться, а в чем-то — нет. Влечение к смерти, на наш взгляд, отнюдь не загадочное: к самоубийству человека толкает что-то конкретное: и это далеко не всегда болезнь, а обида, унижение, равнодушие окружающих, семейные неурядицы, утрата веры в то, что может все измениться к лучшему — этот перечень всем нам хорошо знаком. Сухая статистика свидетельствует: 92% случаев суицида в среде подростков спровоцированы школой, семьей и социальными сетями [1].

Так это или нет? Анализ обсуждения читателями социальных сетей — взрослыми и подростками — причин детского суицида показал следующее. Приведем наиболее типичные высказывания *взрослых* (в орфографию и пунктуацию текстов авторов внесены правки):

Татьяна: «На мой взгляд, кроме родительской беспомощности и загруженности в школе огромную и важную роль в подростковом суициде играет полное, свободное плавание детского сознания в космосе интернет-мира. Там и взрослому можно потеряться, не найти ориентиров. Да, это несовременно. Но пора ставить ограничители».

Яна, Юра: «Да, ужасающая статистика. Особенно шокирует подростковый суицид. На мой взгляд, не всегда возможно предотвратить трагедию. Люди сейчас равнодушны к чужим проблемам, и никто никому не нужен».

Сергей: «Да, статистика удручающая. Но прежде чем говорить о статистике, необходимо выяснить причину. На мой взгляд, проблема заключается в том, что подростки не могут найти себя в современном мире. Как правило, их воспитывает улица, а не семья и школа. Пока не

поздно. нам нужно вернуться к ценностям советского общества, и, я думаю, данная статистика изменится».

ALMANAC: «Одни из наиболее вероятных и банальных причин подросткового самоубийства:

– убогая жизнь с детства, а именно жизнь с родителями, которые считают, что они итак сделали для него невероятно много — одели и накормили...

– школа... считаю, что надо ее «разделить» на младшую и старшую..., т. к. подростки в России очень жестоки с младшими, да и среди своих найдется, тем более у нас школа не воспитывает, а закаляет, и тот, у кого романтическое доброе мировоззрение становится жертвой для издевательств...

– опять же родители. Хватит уже бить детей и подростков за оценки (от того, что ты бьешь человека, умнее он не станет, а вот родителей ненавидеть будет). Каждый ребенок сам личность, и его нельзя сравнивать с другими, потому что никто не идеален, и вы, наверняка, не знаете, какие грехи у ребенка той подружки, которого ставите в пример. Помните, чтобы ребенок вас любил и ценил, надо, чтобы он видел вашу заботу и любовь к нему, а не говорить ему, как вы его любите».

Dmitriy: «Ужасная статистика. Если говорить о подростковом суициде, то, несомненно, львиная доля вины лежит на интернете. Конечно, и раньше случались детские самоубийства, но не в таких количествах».

А вот что думают *подростки:*

Kurli: «Я, как подросток, могу сказать, почему все-таки столько самоубийств подростков, так это не из-за интернета, нет, отнюдь не из-за него, а из-за школы, которая никакого времени свободного не дает, потому как я учусь уже 3 года во вторую смену, по 7 уроков каждый день, и по всем надо делать домашку. Стресс, который возникает в конце каждой четверти, лабораторные, контрольные, самостоятельные работы и зачеты давят на подростка, который потом срывается и... Короче, устал я от всего этого...»

Аноним: «Я подросток. Девочка. Многие родители пишут, что такая статистика возникла из-за компьютера. Но никто, НИКТО не написал, что такая статистика из-за нашей системы образования. Стрессов, которые ею вызваны, ненужные предметы, что пригодятся только на экзаменах, давка со стороны учителей. Из-за страха не оправдать родительских надежд...Никто об этом даже не подумал...»

Аноним: «Ты права. Я тоже подросток. Те же проблемы. Страх. Стресс. Давка...»

Оля: «Я подросток. Девочка. Большинство родителей считают, что виноват интернет, в котором распространяют информацию, приводя-

щую к смерти подростков. Сейчас обращусь, наверное, к самим родителям. Вы что, серьезно не замечаете перемены в жизни вашего ребенка? Неужели нельзя проконтролировать действия подростка? Или же просто вам трудно уделить ребенку немного вашего внимания, сказать, как сильно вы его любите и цените?! Кто-то скажет, что это мелочи и это вряд ли поможет ребенку, который уже на грани суицида? Ну-ну!»

А вот как *взрослый* человек вспоминает свое *детство*:

Галина: «Очень часто родители считают, что у детей все хорошо только потому, что есть еда и одежда, но для подростка этого недостаточно. Вот у меня мама просто обожала все контролировать, абсолютно все. Если я что-то делала, то надо было делать только так, как она считает правильным, одеваться надо было, как ей понравится, общаться мне следовало с тем, кто ей нравится и т. д. Мы много спорили, не разговаривали о личном, разговоры какие-то поверхностные, в основном о происходящем. Какое-то время я была близка к суициду. Сейчас мне 24, я не жалею, что до сих пор жива. Сейчас уже все хорошо, но осадок или какой-то внутренний барьер остался. Когда я вижу, как родители матерятся на своих детей, бьют их — мне так грустно. Когда все споры заканчиваются словами: «Заткнись, скотина!» или «Я так сказал/а!!!». Когда в детях видят только своих отпрысков, а не других людей, «человеков».

Наверное, многие скажут: «Ничего нового. И без того понятно, что виноваты компьютер, семья, школа и общество».

Возможно. С чем-то можно согласиться, но есть одно НО: больше всего в детских суицидах виноваты мы, взрослые. Это мы, взрослые, являемся родителями, это мы, взрослые, работаем в школе, это мы, взрослые, не следим, сколько времени наши дети проводят в социальных сетях, не разговариваем с ними по душам, принуждаем их делать то, что нравится нам, не спрашивая, а нравится ли это им. Ведь это мы, взрослые, не учим их быть стойкими, не бояться трудностей, ценим дружбу, уважать взрослых и так далее. Да, непростая жизнь, на плечи взрослых ложатся все тяготы, порой не хватает терпения и хочется выместить на ком-то, чаще всего на близких, свое плохое настроение. Но если вдуматься, то понимаешь: плата за это несоизмерима, если ребенок покончил с собой.

В октябре 2018 года было проведено анкетирование учащейся молодежи. Всего опрошено 240 человек, в числе которых студенты Башкирского государственного университета, Уфимского филиала финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Уфимского финансово-экономического колледжа и Башкирского института социальных технологий. Приведем результаты опроса.

На вопрос «Как Вы относитесь к суициду» были получены следующие ответы: негативно — 85%; нейтрально — 11,6%; положительно — 3,4%. Эти результаты настораживают: 15%, т. е. более 6 из 240 опрошенных находятся в зоне риска. Много это или мало? Если судить по цифрам, то немного. Но ведь это не сухая статистика! За каждой цифрой — живой человек, и не важно, сколько их, таких не должно быть вообще. Это подростки, которых любой шаг может толкнуть к суициду.

Из числа опрошенных 48,3% в случае кризисной ситуации посоветовали бы обратиться к родителям; 36,6% — к специалистам, а 20,1% — к друзьям.

Интересно, что 68% респондентов уверены, что СМИ и социальные сети влияют на суицидальное поведение детей и подростков; 18,3% дали отрицательный ответ, а 13,7% затруднились ответить.

На вопрос «Можете ли Вы назвать себя счастливым человеком?» были получены следующие ответы: да — 81,6%; нет — 3,4%; затруднились ответить 15%. А на вопрос «Любите ли Вы жизнь» 4,5% ответили: «Нет». И это, к сожалению, означает, что более 18%, и, следовательно, более 7 человек в чем-то несчастливы, а примерно 2 человека не ценят жизнь, и осознание этого также может привести к самоубийству.

Удивительно, но свою семью не любят 8,4% респондентов. Это означает, что более 3 человек только из числа опрошенных не чувствуют себя среди близких людей комфортно. И это свидетельствует о том, что семья им не поддержка, что родительско-детские отношения не сложились.

78,3% считают, что они способны справиться с негативными переживаниями, ситуацией неуспеха. Но число тех, кто не готов к этому, — велико и составляет 21,7% (из 240 это 9 человек, и они — «претенденты» на самоубийство, если не найдут поддержки в семье, среди друзей).

И еще один момент, особенно актуальный в связи с трагедией в Керчи. На вопрос: «Что Вы знаете о Кибердвижении в Уфе и о безопасности в интернете» были получены следующие ответы: только чуть более 3% (из 240 опрошенных), то есть 1–2 человека, участвуют в этом движении. А для кого же оно тогда создано, если 50% опрошенных вообще не знают о его существовании, а 46,6% — просто слышали о нем? И эти показатели — тоже еще один сигнал для взрослых.

Понятно, что к суицидальной наклонности нужно относиться как к болезни, следовательно, ее можно и нужно лечить. А еще лучше — проводить профилактику, тем более что это возможно. В советское время, например, был правительственный запрет на то, чтобы в СМИ писали

о самоубийствах, особенно подростковых. Люди, сформулировавшие это табу, знали об эффекте Вертера¹, понимали его последствия. Сейчас, к сожалению, все это забыто. Правда, и СМИ сегодня уже не играют в этом решающую роль — точно так же информация разносится по социальным сетям самими подростками. Но не говорить об этом тоже нельзя. Бедствие стало слишком масштабным. Четыре самоубийства, произошедшие в Москве на прошлой неделе, — это лишь верхушка айсберга. При этом, как ни странно, столица с ее стрессами и перенаселением вовсе не является лидером по числу подростковых самоубийств. В регионах их значительно больше.

На вопрос, что именно определяет уровень самоубийств, ученые не могут дать однозначного ответа. Тут работают и генетика, и религиозные традиции, и многое другое. Как правило, разные факторы действуют вместе. Но для России одним из самых значимых является так называемая аномия. Речь идет о ситуации, когда старые нормы уже разрушились, а новые еще не до конца сформировались.

Эту теорию, по мнению Кирилла Хломова, на которого мы ссылались выше, подтверждает мировая статистика самоубийств. В числе лидеров в последние годы оказались такие разные страны, как Россия, Украина, Белоруссия, Латвия, Литва, Казахстан. Разные культуры, разные религии, но общее — переживания из-за реформ и глобальных перемен.

«Правила меняются слишком быстро. При Советском Союзе такого количества детских суицидов не было. Зато были октябрята-пионеры-комсомольцы. Речь идет не об идеологии, а о социальной ценности этих институтов. Всем понятна необходимость максимально разнообразных детских и юношеских организаций: они дают возможность ребенку, с одной стороны, сепарироваться от родителей, с другой — не остаться один на один со своим взрослением в нестабильном огромном мире. Слом страны и разрушение молодежных институтов привели к резкому скачку суицидов.

Безусловно, немалую роль играет и то, что в России, в отличие от европейских стран, семейная политика оказалась в тупике: родители очень много работают и слишком мало времени проводят дома, в семье, и, соответственно, родительско-детские отношения нарушаются.

Еще одна причина — виртуализация жизни подростков. Тихие, не обременительные для окружающих троечники сидят в своих аккаунтах

¹ Этот эффект был выявлен в 1974 году американским социологом Дэвидом Филипсом, который исследовал волну самоубийств в Европе в конце XVIII века, спровоцированную романом Гете «Страдания юного Вертера».

и компьютерных играх, и у них очень слабое представление о реальности. Это тоже группа риска [4].

Извечный вопрос. Что делать? Нельзя сказать, что в стране ничего не делается для профилактики суицида, борьбы с этим явлением. Так, специалисты Центра имени Сербского разработали «Национальное руководство по суицидологии». Это первый в России документ подобного плана. Он предназначен для врачей, учителей, чиновников и полицейских — всех тех, кто по роду своей деятельности сталкивается с проблемами суицида.

Общественная палата России выступила с предложением создать государственную программу предупреждения самоубийств среди детей и подростков. Финансироваться она будет из государственного бюджета. Для реализации программы планируется организовать межведомственный штаб, в который войдут представители самых разных министерств и структур. Так, например, Министерству образования и науки предложено разработать и распространить в школах видеопособия, рассказывающие о безопасности в интернете, а Минздраву — организовать в детских поликлиниках кабинеты психотерапевтов.

Разрабатываются стратегии в сфере детства, начата реализация программы «Десятилетие детства», но этого явно недостаточно. Ведь что такое самоубийство? Это, по своей сути, — вид протестного поведения. Не против жизни вообще, а против общества. Вспомните французского социолога Эмиля Дюркгейма, который был убежден, что высокий уровень самоубийств — один из показателей неблагополучия общества. Или английского философа Генри Томаса Бокля, который еще в середине прошлого столетия замечал: «Самоубийство есть продукт известного состояния всего общества». Отсюда вывод: наше общество сегодня серьезно больно, и если не принять меры, то ситуация будет только ухудшаться. Обратите внимание: сайты, в которых работали группы смерти, закрыли, но детские суициды продолжают. Единичные меры не приносят желаемых результатов.

Борьба с суицидами и их предупреждение должны носить комплексный характер. В этой работе должна быть система. У нас сегодня каждая структура сама по себе. Государство издает законы, за невыполнение которых карает. Исполнители, та же система образования, к примеру, вынуждена порой эти законы нарушать. Почему? Объяснять в этой аудитории не надо. От учителей требуют успеваемости — школам нужно сдать ГИА и ЕГЭ, от этого зависят их успех и финансирование. И учителя изо всех сил «стимулируют» учеников, от чего общее давление на детей только увеличивается, а в итоге падает авторитет школы и образования в целом. А ведь еще Отто фон Бисмарк не-

когда сказал, что войны выигрывает школьный учитель. И в этой фразе заложен глубокий смысл.

Муниципалитеты на местах проводят политику государства, но и внутри муниципалитета каждая структура действует сама по себе: отдельно комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдельно органы опеки и попечительства, отдельно Министерство образования и так далее. В школе введена ставка психолога. Но что может сделать один человек, когда учащихся — тысячи? Он занимается тестированием, составлением анкет и прочими бумажно-отчетными делами, и тут уже не до детей с их проблемами. Та же история во многих семьях: дети сыты, одеты, что еще надо? Поговорить с ребенком? За чем? Если что-то надо, и сам расскажет. И вот он, порочный круг, замкнулся. А взаимодействия как не было, так и нет.

Ответ сегодня может быть только один. Создать устойчивое, действенное взаимодействия государства, системы образования, семьи и гражданского общества. В чем оно должно заключаться? В формировании социальной стабильности и продвижении единой идеологии, направленной на воспитание в детской и молодежной среде патриотизма, гражданственности, ответственности за себя и своих товарищей, иначе говоря — осознанности и ответственности как приоритетных качеств личности, что и позволит сохранить национальную безопасность страны.

Библиографический список:

1. Дехтерева, Л. В. Проблема суицида среди подростков в возрасте от 15 до 19 лет [Электронный ресурс] / Л. В. Дехтерева, Д. С. Емельянова. — URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/201300352>
2. Результаты исследования «Смертность российских подростков от самоубийств» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.unrussia.ru/en/node/2727>
3. Самоубийство. Экскурс в историю [Электронный ресурс]. — URL: <http://lossofsoul.com/DEATH/suicide/history.htm>
4. Скарпош, С. Шагнуть за парапет [Электронный ресурс] / С. Скарпош. — URL: http://expert.ru/russian_reporter/2012/06/shagnut-za-parapet/
5. Статистика суицида в 2017–2018 году в России [Электронный ресурс]. — URL: <https://bcb.su/statistika-suitsidov-v-rossii-2017.htm>
6. Фрейд, З. Влечения и их судьбы [Текст] / З. Фрейд ; пер. с нем. А. М. Бовикова // Психология бессознательного. В 10 т. Т. 3. — М.: Просвещение, 2006.

Новохатская Е. В.,
магистрант 2-го курса социально-гуманитарного факультета.
Научный руководитель: Цилюгина И. Б.,
заведующий кафедрой социальной педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент.
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет имени М. Акмуллы», г. Уфа

СОПРОВОЖДЕНИЕ «ТРУДНЫХ» ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Для современного российского общества характерны различные негативные асоциальные проявления, которые толкают человека на грань трудной жизненной ситуации. Такими негативными асоциальными проявлениями могут быть наркомания, алкоголизм, преступления. Влиянию этих асоциальных проявлений подвержены не только взрослые, но и дети и подростки, которые, как правило, воспитываются в неблагополучных семьях.

Под неблагополучной принято понимать такую семью, в которой нарушена структура, обесценивается или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети [9, с. 9]. Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов [8, с. 15]. Ребенок утрачивает в такой семье позитивный жизненный сценарий, становится неуверенным в себе, агрессивным, враждебным по отношению к окружающему миру.

Б. Н. Алмазов выделяет четыре типа неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей [5, с. 9]:

1. Семьи с недостатком воспитательных ресурсов, неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе; семьи, где тратят много времени на поддержание материального благополучия, тем самым, создавая нежелательный фон для воспитания детей.

2. Конфликтные семьи: в таких семьях дети, как правило, демонстративно конфликтны, неуравновешенны; старшие дети, протестуя против существующего конфликта, встают на сторону одного из родителей.

3. Нравственно неблагополучные семьи. Среди членов такой семьи отмечаются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, стремление подчинить своей воле другого и т. п.

4. Педагогически некомпетентные семьи. В них надуманные или устаревшие представления о ребенке заменяют реальную картину его развития. Случается, что детям предоставляется полная самостоятельность, ведущая к безнадзорности, или культивирующая у ребенка и подростка в более старшем возрасте нравящиеся родителям образцы поведения, не соответствующие возрастному развитию и др.

Таким образом, неблагополучная семья является первопричиной появления «трудных» детей и подростков. К понятию «трудные дети» относят категорию детей, демонстрирующих явные отклонения в личностном развитии. В отечественной психолого-педагогической науке в 20–30-х гг. XX в. данным термином обозначали практически всех детей, чье обучение и воспитание представляли значительные трудности. К трудным детям фактически относились все аномальные дети (дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития), ныне выделяемые в особую категорию. К трудным относили также беспризорников, малолетних преступников и других детей, которых также характеризовали как «морально дефективных». В работах П. П. Блонского, Л. С. Выготского, А. Б. Залкинда и др. было показано, что моральная дефективность не является некоторой, изначально присущей отдельным детям особенностью, а выступает следствием неблагоприятных социальных условий их развития. В итоге было признано неправомерным подразделение детей на нормальных и морально дефективных.

В современной литературе трудными обычно называют тех детей, чье поведение резко отклоняется от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. Для характеристики отклоняющегося поведения существуют специальные термины — «делинквентность» и «девиантность».

Девиантное поведение человека можно определить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического [4, с. 14].

Основными видами девиантного поведения является преступность, алкоголизм, наркомания, суицид.

Проблему девиантного поведения рассматривают такие ученые как В. М. Бехтерев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. Д. Гонеев, В. П. Кащенко, П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, В. Д. Менделевич, А. П. Нечаев, С. Т. Шацкий и др. Особенно огромное внимание к данной проблеме уделяет А. С. Макаренко, непосредственно работающий с детьми и подростками, которых сегодня принято считать «трудными» или «труд-

новоспитуемыми». Это были дети-сироты, беспризорники, малолетние правонарушители. Его методика работы в колонии и коммуне для несовершеннолетних правонарушителей базировалась на превентивном подходе, включающем профилактику безнадзорности и правонарушений детьми и подростками, где ведущей ролью является коллектив, труд на пользу общества.

Согласно научным подходам к исследованию проблемы девиантного поведения, на формирование девиаций оказывают влияние такие факторы, как:

1. Биологические — психофизиологически определяют асоциальное поведение, затрудняющее социальную адаптацию личности.
2. Психологические — выражаются в неблагоприятном взаимодействии человека со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в молодежном коллективе.
3. Личностные — проявляются в отношении личности к социальной среде общения, ее нормам и ценностям.
4. Социальные — обусловлены социально-культурными и экономическими условиями.
5. Социально-педагогические — выражаются в дефектах школьного и семейного воспитания.
6. Социальные факторы — отражают принадлежность к общественным классам, связаны с референтными группами, семьей, социальными ролями и статусом индивида.
7. Потребность в самоуважении — это основная потребность, которая мотивирует человека достигать признания и уважения других.
8. Потребность в риске — это еще одна особенность подросткового возраста, которая продиктована желанием самоутвердиться.
9. Искусственные потребности (в алкоголе, наркотиках).
10. Эмоциональная неустойчивость, тенденция проявлять резко и непредсказуемо сильные эмоции, легкая изменчивость чувств и настроений, особенно в результате неадекватных реакций на слабые стимулы.
11. Агрессивность — желание и готовность нанести урон, ударить, уничтожить.
12. Акцентуации характера — чрезмерное усиление отдельных свойств характера.
13. Неадекватная и завышенная самооценка и др.

Таким образом, существует огромное количество факторов, причин возникновения девиаций у детей и подростков.

А. Е. Личко, говорит о том, что девиантное поведение — это более широкое понятие, которое включает в себя делинквентность. Де-

линквентное поведение, по ее определению, — «это цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, т. е. наказуемых, согласно Уголовному Кодексу, серьезных правонарушений и преступлений» [1, с. 869].

Для предотвращения девиантного и делинквентного поведения необходима социально-профилактическая деятельность, в которой ребенок будет учиться решать свои проблемы общепринятыми, законными методами и способами.

На социально-психологическом сопровождении МБОУДО Центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Журавушка» (ЦППМСП «Журавушка») состоят семьи, которые относятся к категории неблагополучных. В таких семьях нередко встречаются проблемы в поведении ребенка, чаще они носят девиантный характер.

Это связано с тем, что неблагополучная семья может оказывать прямое разлагающее воздействие на формирующую личность, препятствовать ее нормальному развитию. Отрицательные семейные условия, отсутствие нормальной, нравственной среды, нарушение психологического контакта с самыми близкими людьми остро переживаются подростками, которые начинают сознавать противоречие жизни взрослых. Озлобленность, доходящая до отчаяния или жестокости, недоверие к людям, пренебрежение к нормам, цинизм, равнодушие — таков далеко не полный перечень внутренних установок подростка, переживающего размовку или развод родителей, живущего в условиях пьянства, разврата, непрекращающихся ссор и конфликтов, невежества, безразличия [7, с. 13].

Для профилактики и коррекции девиантного поведения ребенка из неблагополучной семьи в ЦППМСП «Журавушка» проводится соответствующая работа социального педагога в сотрудничестве с педагогом-психологом. Социальный педагог предварительно беседует с каждым членом семьи и с ее ближайшим окружением, потому что основной задачей социального педагога на первоначальном этапе является сбор информации о семье, в которой живет ребенок. Так как зачастую причиной отклоняющегося поведения у детей является неправильное семейное воспитание, то обязательно после полученной информации о семье социальный педагог записывает родителей и ребенка на психолого-педагогическую диагностику родительско-детских и детско-родительских взаимоотношений. Диагностика позволяет выстроить дальнейший маршрут работы с семьей.

В семье, где родители испытывают негативный опыт своего жизненного пути, часто подвержены эмоциональным срывам, свои проблемы они нередко вымещают на детях. У детей, воспитывающихся

в такой эмоционально холодной, конфликтной обстановке, формируются защитные психологические стратегии поведения, которые могут привести к проблемам в поведении. А это, в свою очередь, может вызвать конфликты как в школе, так и дома. Поэтому такая семья нуждается в психолого-педагогическом сопровождении с целью восстановления привязанности, которая была утрачена в ходе отрицательного воздействия родителя на ребенка, формирования оптимальных родительно-детских отношений, благоприятном эмоциональном климате в семье, что и происходит во время родительно-детских занятий. В частности, социальный педагог активно взаимодействует со всеми членами семьи: помогает им выстраивать гармоничные взаимоотношения друг с другом, решать сложные жизненные ситуации, преодолевать трудности и конфликты с окружающими и близкими людьми.

Поэтому, действуя в контакте с ребенком и его семьей, социальный педагог и педагог-психолог поддерживают благоприятный эмоциональный климат в семье, помогают ребенку, стараются укрепить в нем веру в собственные силы и полноценность собственной личности. Ведь когда в семье есть доверие, поддержка, опора, сотрудничество, тогда отсутствует желание мстить, обижаться за прошлые ошибки, и дети вырастают уверенными, надежными, честными, с хорошей самооценкой, у них напрочь отсутствует желание сделать поступок, противоречащий принятым в обществе нормам.

Библиографический список:

1. Акутина, С. П. Проблема делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации [Текст] / С. П. Акутина, А. А. Семавина // Молодой ученый. — 2016. — № 8. — С. 869–872.
2. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних [Текст] / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 166 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Змановская. — М. : Академия, 2003. — 228 с.
4. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Менделевич. — СПб. : Речь, 2005. — 445 с.
5. Перешеина, Н. В. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений [Текст] / Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева. — М. : ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
6. Трофимова, В. В. Педагогическое сопровождение социализации подростка из неблагополучной семьи в ситуации развода родителей [Текст] / В. В. Трофимова // Молодой ученый. — 2013. — № 6. — С. 736–738.
7. Фельдштейн, Д. И. Психология воспитания подростков [Текст] / Д. И. Фельдштейн. — М. : Знание, 1978. — 47 с.

8. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей [Текст] : учеб. пособие / Т. И. Шульга. — М. : Дрофа, 2005. — 254 с.
9. Целуйко, В. М. Вы и Ваши дети. Психология семья [Текст] / В. М. Целуйко. — Ростов н/Д. : Феникс, 2004. — 283 с.

Озерова Л. Л.,

психолог.

МБУ Городской центр

психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ПРЕВЕНЦИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В последние годы сознательная общественность озабочена участвовавшими случаями самоубийства молодых людей. Незрелый ум воспринимает разрушающую информацию, которая как вирус проникает в мозг. Разного рода сайты, группы в соцсетях, видеоролики, посты, аниме, фильмы суицидальной тематики доступны в любое время. Попадая в поле зрения, оригинальные видеообразы захватывают внимание, привлекая томящуюся душу юного создания, которая находится в пучине своих проблем. Переходный возраст — самый стрессоопасный период. Юноши и девушки нуждаются в большем внимании, опеке, заботе и понимании. Им необходим мудрый и любящий родитель, чтобы войти в период взрослости, пережив все внутренние конфликты. Когда таких людей рядом не оказывается, приходится справляться самостоятельно. Но даже не каждый зрелый человек способен выстоять в кризис. Тем более — неопытный школьник, студент. Оставшись в одиночестве и непонимании, они ищут ответы в интернете и, вероятно, находят единственно простой способ расстаться со своими страданиями.

Профилактика суицидального поведения — важнейшая задача. Раннее предупреждение и своевременные меры предотвращают развитие суицидальных тенденций и помогают сохранить жизнь. Профилактическая работа состоит из двух актуальных задач:

1. Диагностика суицидального риска.
2. Последующее сопровождение лиц с высоким суицидальным риском.

Эти задачи решаются только комплексными мероприятиями и слаженной работой специалистов различных сфер (педагогов, психологов, врачей, специалистов по социальной работе и других).

Диагностика суицидального риска

В диагностике суицидального риска необходимо строго дифференцировать категории лиц, попадающих в группу риска. Для этого исследуют несколько уровней:

1. Социальный. Здесь собирается выборка, соответствующая критериям суицидально опасного поведения, выделенным в социально-психологическом подходе.

2. Клинический. Оценивается психическое здоровье и общая адаптация к условиям социальной среды.

3. Психологический. Включает в себя диагностику личностных особенностей, реакций на фрустрацию и собственно суицидального риска.

Остановимся на каждом из уровней диагностики подробнее.

На социальном уровне выбираются лица, подходящие под социально-психологические критерии суицидального риска. Этот процесс обеспечивается всеми специалистами, контактирующими с целевой аудиторией, заданной возрастными границами 12–24 лет. Основные необходимые диагностические меры возлагаются на социальные институты, с которыми контактируют лица этой возрастной группы. К ним относятся: школы, колледжи, техникумы, вузы и другие.

Следующий фактор повышения суицидального риска — кризисные ситуации. В первую очередь следует держать в фокусе внимания общие, разработанные в социально-психологической концепции стресса случаи.

Последний социальный фактор — случаи суицидальных попыток в семье, где импринт суицидального поведения, как способа решения внутри- и межличностных конфликтов может иметь место. Особенно актуален этот вопрос для членов семьи и близких родственников.

Для полноценной организации отбора лиц суицидального риска необходимо информировать специалистов, взаимодействующих с выделенной возрастной категорией.

В рамках клинического уровня диагностики выделяют три основных шага:

1. Наблюдение общих признаков дезадаптации субъекта линейным персоналом (трудности приспособления, деятельность, взаимодействие с окружением).

2. Оценка психического статуса психологом.

3. Направление к врачу-психиатру, при необходимости.

4. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения.

5. Маркеры, сигнализирующие о психических расстройствах: нарушения мышления, настроения, поведения, выходящие за рамки принятых культурных норм.

Преподавателям, психологам и социальным педагогам следует знать те внешние признаки, по которым возможно распознать лиц группы суицидального риска.

Актуальные маркеры психопатологии и срыва механизмов психики:

- галлюцинации. Разговор с самим собой или несуществующим собеседником, эмоциональные реакции на присутствие чего- или кого-либо реально не существующего и другие;

- беспричинный смех, излишняя беспричинная веселость или подавленность;

- появление аффективных реакций (озлобленность, чувство вины, излишняя обидчивость, раздражительность и т. д.);

- речевые аномалии. Здесь возможны несколько вариантов проявления: скорость речи (излишне быстрая, излишне медленная), содержание речи (проявление навязчивых идей, например, вины и самообвинения, невозможных к коррекции через беседу и аргументы), целеположенность речи (сбивчивость, скачка — перескакивание мыслей с одной на другую, застревание на одной теме или постоянное возвращение к ней);

- нарушение сна и аппетита, проявляющиеся в истощении, состоянии заторможенности, постоянном желании отдыхать и спать. Или в употреблении излишней еды (что проявляется значительной прибавкой в весе за непродолжительный период);

- злоупотребление ПАВ (алкоголь и наркотики);

- быстрая истощаемость, сниженная работоспособность;

- резкая смена настроения без видимых причин;

- заметное длительное пренебрежение внешним видом, гигиеническими процедурами;

- замкнутость, постоянная грубость по отношению к окружающим и другие формы асоциального поведения;

- частые заболевания (наиболее явно свидетельствуют о срыве адаптации частые простудные заболевания и хронические головные боли).

Задачей психолога в таких случаях является общая оценка психического состояния (патопсихологическое исследование). На основании данных объективного наблюдения и тестирования формируется психический статус, включающий в себя:

- описание общей симптоматики, выявленной в результате наблюдения;

- основные личностные черты и степень их акцентуированности;

- особенности протекания психических процессов;
- характеристики эмоционально-волевой сферы;
- общий и семейный анамнез.

На основании этих данных формируется заключение психолога относительно общего психического статуса и рекомендаций по дальнейшей работе. Если выявлены признаки психопатологии, исследуемый направляется к психиатру для дополнительного обследования. В остальных случаях для оценки суицидального риска достаточно психодиагностики, направленной на выявление пограничных состояний, реакции на фрустрацию и суицидального риска.

На уровне психологической диагностики в первую очередь стоит вопрос оценки личностных свойств и качеств, которые могут свидетельствовать в пользу высокого суицидального риска. Наиболее показательными в диагностике являются:

- акцентуированные черты личности (тест-опросник Леонгарда-Шмишека). Поскольку существует высокая степень корреляции между выраженностью некоторых акцентуаций характера и суицидальным риском;
- помимо актуализации и фокусировки усилий психодиагностики, выделяется направление наблюдения;
- некоторые шкалы ММПИ, обнаруживающие высокую степень корреляции с суицидальным поведением (опросник Мини-мульти (сокращенный вариант ММПИ);
- особенности реакции на фрустрацию;
- показатели суицидального риска (методику, направленную на оценку склонности к суицидальным реакциям (СР-45).

Интерпретация результатов показывает склонность тестируемого к суицидальным проявлениям на момент обследования. Соответственно, при изменении жизненной ситуации (например, при воздействии психотравмы) тенденции к суициду могут развиваться.

В завершении вопроса профилактики суицидального поведения ниже сформирована таблица, в которой тезисно отражены все этапы профилактической работы с потенциальными суицидентами.

Этапы профилактической работы с потенциальными суицидентами

Неизменными правилами эффективной реализации данного алгоритма является информированность линейного персонала (как о вопросах жизненной ситуации клиента, так и о маркерах нарушения социально-психологической адаптации) и грамотная согласованность действий (командная работа).

Наблюдение персоналом, непосредственно взаимодействующим с реципиентами

- наблюдение за общими признаками возможной психопатологии (нарушения адаптации);
- наблюдение за проявлениями реакций (кризисного состояния) или получение информации о факторах, способствующих развитию острого, либо хронического стресса;
- направление к психологу.

Работа психолога

По запросу на потоке:

- клиническое интервью (и направление к психиатру, если выявлены признаки психической патологии);
- диагностика актуального состояния;
- оценка суицидального риска;
- при необходимости внесение реципиента в группу риска и выделение актуального конфликта с последующей коррекционной работой;
- общая обратная связь для направившего специалиста;
- проведение психодиагностического исследования стандартизированными методиками (Мини-Мульт, Леонгарда-Шмишека или ПДО Личко, СР-45);
- набор группы суицидального риска;
- психокоррекционная работа в группе риска (групповая и индивидуальная).

Работа с суицидальным поведением — сложная и актуальная. Предотвращение суицида требует комплексного подхода, взаимодействия специалистов разных направлений. Это, с одной стороны, — вопрос человеческого фактора и организационных возможностей, с другой, — преодоление ригидности в умалчивании и обесценивании признаков (или случаев) суицидального поведения.

Для эффективного оказания помощи суицидентам требуется на этапе диагностики быть осторожным с оценкой наблюдаемых явлений, чтобы предотвратить навешивание ярлыков и возможную в подобных ситуациях ятрогению.

Помощь суицидентам, независимо от стадии суицидального поведения (пресуицид, совершение попытки, постсуицид), следует оказывать профессионалу. Отдельно упомянем, что специалист, оказывающий помощь суициденту, должен обладать знаниями относительно суицидальной активности.

Библиографический список:

1. Антонов, А. В. Суицидология. Превенция, кризисная интервенция и постсуицидальное сопровождение [Текст] : метод. пособие / А. В. Антонов. — СПб., 2018.
2. Колесникова, И. С., Церковникова Н. Г. Исследование взаимосвязи суицидального поведения и акцентуаций характера подростков [Текст] : сб. статей по мат-лам XXVII Междунар. науч.-практич. конф. / И. С. Колесникова, Н. Г. Церковникова. — Новосибирск, 2014.
3. Личко, А. Е. Суицидальное поведение подростков. Клинико-психологические социальные и правовые проблемы суицидального поведения [Текст] / А. Е. Личко, А. А. Александров. — М., 1974.
4. Сидоров, П. И. Введение в клиническую психологию [Текст] / П. И. Сидоров, А. В. Парияков. — М. : Деловая книга, 2001.
5. Ефремов, В. С. Об оценке психического состояния суицидента во время попытки самоубийства [Текст] / В. С. Ефремов // Актуальные вопросы клинической, социальной и судебной психиатрии. — СПб., 2001.
6. Протоиерей Андрей Ткачев [Видео] [Электронный ресурс]. — URL: https://youtu.be/PhA_MOJRJHg
7. Суицид. Самоубийство и подростки. Психолог Хасьминский М. И. [Видео] [Электронный ресурс]. — URL: <https://youtu.be/G94fUMzPPsc>

Орехова А. Р.,

социальный педагог.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 97
с углубленным изучением отдельных предметов
Дзержинского района Волгограда»

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА РЕБЕНКА И ЕГО СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Начиная с 90-х годов прошлого века, наша страна занимает одно из ведущих мест по количеству суицидов. Данная ситуация связана с глубокими изменениями в обществе, продиктованными различными социальными, медицинскими и демографическими факторами [8, с. 4].

Анализ разнообразных исследований позволил выделить основные группы факторов, от которых напрямую зависит динамика суицидов. К таким группам факторов относятся биологические, биохимические, социальные.

Рассматривая биологические факторы, обратимся к недавним исследованиям этого вопроса. Генетические факторы входят в состав данного направления, отражая то, что у некоторых людей присутствует предрасположенность к суицидному поведению. Существуют дан-

ные, позволяющие удостовериться в том, что родственники первой степени родства в 4 раза больше подвержены суицидальному поведению, чем родственники других степеней. С точки зрения близнецовых исследований установлено, что монозиготные близнецы в 20 раз больше склонны к суицидальному поведению, в то время как дизиготные только на 4%.

Рассматривая биохимические факторы, стоит отметить особую работу мозга у самоубийц оставшийся в живых. Доказано, что их мозг работает несколько иначе, по этой причине, из-за недостатка некоторых веществ, повреждения определенной части коры головного мозга формируется ригидность, что провоцирует состояние, при котором люди не могут найти решение своих проблем [6, с. 112–117].

Но более подробно следует остановиться именно на социальных факторах. Одним из ведущих исследователей данной группы факторов считается Эмиль Дюркгейм, основатель научной социологии. Его исследования подтвердили связь самоубийства с социальной средой. Он связывал процессы, происходящие в обществе, с влиянием на человека. Чем больше происходило противоречий, отсутствовали конкретные правила, тем больше человек был подвержен потерянности. Неукорененность в обществе и потерянность приводят к самоубийству, согласно мнению автора. Учитывая нарушение ценностно-нормативной системы общества, Дюркгейм обращал внимание на коллективные представления о действующих социальных ценностях, нормах и т. д. В случае, когда личность ставила свои интересы превыше общественных и коллективных, возрастал и риск ухода из жизни.

Влияние социальных бедствий в виде нестабильной политической ситуации, к примеру, войны, так же снижало количество самоубийц. К примеру, в 1866 г. во время войны между Италией и Австрией наблюдалось резкое снижение людей с суицидальным поведением. Во время Второй мировой войны эта тенденция подтвердилась. Однако в мирное время в военных кругах значительно повышалось число самоубийц по причине обезличивания и самоотречения, что подтвердило теорию о том, что военные более склонны к суициду, чем гражданские лица. Давно известна связь между экономическими кризисами и суицидальным поведением. Чем больше банкротств, тем выше число самоубийств [3, с. 215–227].

Многие современные ученые выделяют как отдельный фактор социального характера особенности религиозного характера в обществе. В религии ислама самоубийство причислено к самым тяжким грехам, по этой причине выявлено, что этот нравственный запрет влияет на мировоззрение человека [5, с. 153–155].

С точки зрения социально-психической концепции, по мнению Франкла В., суицидальное поведение связывается с потерей смысла жизни. Процесс дезадаптации имеет прямое отношение к тому, как будет протекать процесс формирования суицидального поведения. Наличие данного фактора не подтверждает обязательную суицидальную направленность, однако является основной для дальнейшей работы с конфликтом (межличностным либо внутриличностным). В любом случае личность имеет потребность и при этом некоторую невозможность ее удовлетворить. Успешность решения конфликта зависит от сферы жизни, в которой присутствует конфликт, а также имеющихся у личности механизмов адаптации. Поэтому — в случае отсутствия усвоенных ранее адаптационных механизмов — ситуация с решением конфликта может быть невозможна, и единственным решением для личности может стать самоустранение в виде суицида [9, с. 144–147].

Такие авторы, как Н. В. Конанчук и В. К. Мягер, выделяют основные черты личности суицидента, в которые входят: гипертрофированная напряженность потребностей; повышенная значимость эмоциональной близости с людьми, зависимость от отношений с ними; слабая способность к замещению и компенсации, сопряженная с низкой фрустрационной толерантностью [7, с. 187–214].

Резюмируя полученные данные, следует составить обобщенный портрет суицидента. Это личность с заниженной самооценкой, содержащая в себе повышенную потребность в самореализации, склонная к эмпатии, имеющая низкие адаптационные способности. Одними из ведущих отличительных черт являются повышенная тревожность, пессимистический взгляд на жизнь, склонность к самообичиванию, тенденция к впадению в крайности. Для данной личности составляет проблему проявить волю и преобладает тенденция сознательного избегания решения проблем.

Рассматривая данную личность, тем более личность ребенка, особое внимание следует уделить социальной среде, в которую в первую очередь включаются родители и друзья. Одним из качеств личности суицидента признают зависимость от мнения окружающих. Поэтому от того, как строятся отношения с родителями и взаимоотношения с друзьями, и зависит жизнь ребенка с суицидальной направленностью.

Семья человека непосредственно влияет на воспитание, на восприятие жизни, ее ценностей, а также определяет адаптивный потенциал и способы выхода из кризиса. Так, наличие в семье случая самоубийства повышает шансы на повторный случай. Фактором суицидальной динамики также могут быть личностные особенности членов семьи.

Подавленное настроение, депрессия и прочие негативно окрашенные элементы поведения могут оказывать значительное влияние на развитие суицидального поведения. Также на распространение суицидов влияют личностные и возрастные факторы. Например, в подростковом возрасте риск суицида более высок, чем в более раннем возрасте. Подростки более подвержены пограничным состояниям, психозам и подростковым кризам. Хотя статистика не выявляет конкретной связи суицидального поведения с конкретными психическими расстройствами, однако именно депрессию упоминают в большинстве случаев как фактор, требующий подробного рассмотрения.

На основании недавних исследований были установлены роль и значимость семьи в формировании, динамике и закреплении суицидального поведения у детей и подростков для дальнейшего совершенствования методов профилактики и терапии данной категории лиц [4, с. 342–343].

Сопоставив пол и форму суицидального поведения, исследователи М. А. Бебчук и А. Р. Салихова выявили следующую закономерность: девочки чаще используют угрозы, но меньше предпринимают суицидальных попыток и реже используют высказывания. Мальчики более склонны совершать суицидальные попытки, при этом чаще всего они уже имеют опыт неудавшихся суицидов. В период сепарации от родителей у детей обоих полов примерно в одно время, в 15–16 лет, усиливаются суицидальные проявления. В этом исследовании подчеркнуто, что большинство испытуемых воспитывались в полных семьях. На основании полученных данных исследователи установили взаимосвязь между влиянием семейных отношений на суицидальное поведение.

В большинстве случаев, используя демонстративно-шантажный суицид, его назначением было привлечь внимание и испугать друзей и родителей. В форме протеста данное поведение было реализовано для того, чтобы настоять на своей точке зрения перед другими. Использование суицидального поведения как способа наказания родителей было отмечено по причине недостатка любви и внимания со стороны родителей. Как специфический способ решения семейных проблем данный способ был продиктован бессилием и недостатком адаптивных способностей детей. Отмечено низкое количество истинно-суицидных настроений, требующих отчетливого желания уходи из жизни. Менее резкими были причины: избавиться от бремени повышенной ответственности в связи с тем, что ребенок физически не может справиться с взрослыми проблемами; непереносимость разлуки, выявленная в симбиотических отношениях между родителями и ребенком; жела-

ние быть похожим по действиям и настроению на родителя. Из этого следует сделать вывод о большом влиянии близкого окружения на механизмы работы психики ребенка, что наблюдалось в 80% случаев. [1, с. 141–143].

Отношения в учебной среде строятся с учителями, сверстниками, администрацией школы. Из-за того, что образовательная деятельность является важной для ребенка и подростка, ей следует уделять особое внимание. Взаимоотношения с друзьями и одноклассниками формируют самооценку ребенка, выстраивают ощущение своей значимости и ценности в межличностных отношениях, и любые проблемы в этой сфере провоцируют стрессовую обстановку. Потеря значимых отношений будет воспринята враждебно, и причины суицидального поведения могут быть схожими, как в случае с реакцией на взаимоотношения в семье.

Современная наука суицидология понимает суицидальное поведение как динамический процесс, провоцируемый рядом различных ведущих факторов, реализуемых с помощью пусковых механизмов, побуждающих к действию. Тенденции и направленности суицидального характера могут возникнуть в раннем возрасте, оказывая постоянное влияние на дальнейшую жизнь. В те периоды жизни, когда человек фиксируется на себе, своих ценностях, анализирует свое поведение, имеет потребности, которые по разным причинам не может удовлетворить, склонен к бескомпромиссности, импульсивности, он становится человеком с повышенным риском развития суицидального поведения.

Предотвращение суицидальных тенденций возможно при перенаправлении детей и подростков на преодоление трудностей, изменении жизнеощущения, формировании новых черт характера, развитие способности к самореализации [2, с. 130]. Работа с ближним кругом ребенка позволит предупредить и скорректировать поведение в конфликтных ситуациях, направляя на диалог всех участников процесса. Изучение социальной среды ребенка даст возможность выявить семейные установки и методы воспитания, участвующие в формировании личности ребенка. Рассмотрев отношения со сверстниками, помогая ребенку в регулировании своих эмоций и поведения, есть возможность научить его некоторым новым адаптивным навыкам, позволяющим справляться с текущими стрессами и проблемами. Работа с ребенком в ситуации стресса, выявление и работа с его установками позволит научить его осознавать свои чувства и брать за них ответственность, с точки зрения реализации своей позиции зрелыми методами, исключая возможности ухода от решения проблем.

Библиографический список:

1. Бебчук, М. А. Влияние семьи на суицидальное поведение детей и подростков [Текст] / М. А. Бебчук, А. Р. Салихова // Педиатрия. — 2009. — Т. 89. — № 2. — С. 141–143.
2. Дружинина, Э. Л. Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков (Анализ реализации авторской программы) [Текст] / Э. Л. Дружинина // Теория и практика общественного развития. — 2013. — № 8. — С. 130.
3. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд [Текст] / Э. Дюркгейм. — М., 2017. — С. 215–227.
4. Косенко, В. Г. Проблемы суицидального поведения детей и подростков [Текст] / В. Г. Косенко, И. Н. Вакула, Ю. Ш. Васянина // III Международный конгресс «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья». — Казань, 2006. — С. 342–343.
5. Красненкова, И. П. Философский анализ суицида [Текст] / И. П. Красненкова // Идея смерти в российском менталитете. — СПб., 2011, С. 153–155.
6. Плужников, И. Психология суицидального поведения [Текст] / И. Плужников. — М., 2016. — С. 112–117.
7. Сакович, Н. А. Диалоги на Аидовом пороге [Текст] / Н. А. Сакович. — М.: Генезис, 2012. — С. 187–214.
8. Суицидальное поведение у детей и подростков: факторы риска и защиты [Текст]. — Тюмень, 2013. — С. 4.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. — М., 2017. — С. 144–147.

Проскуракова Е. М.,

социальный педагог,

магистрант 3 курса социально-гуманитарного факультета.

МБОУ «Центр образования № 26» городского округа г. Уфа.

Научный руководитель: Гайсина Г. И.,

доктор педагогических наук, профессор.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы», г. Уфа

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

Семья — основа первичной социализации ребенка. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения культурных, нравственных и правовых норм, социальных ролей и духовных ценностей.

Семья — наиболее благоприятная среда для развития здоровой личности, так как обладает преимуществами в социализации индивида благодаря особой психологической атмосфере любви и уважения, поддержки и понимания. Семья приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам. Вне семьи невозможно полноценное воспитание ребенка, но не всегда условия в семье способствуют его благоприятному развитию. Среди различных типов неблагополучных семей, наиболее часто встречаемых в практике работы социальных педагогов различных учреждений и организаций, являются асоциальные семьи или семьи, находящиеся в социально опасном положении. Последний вид неблагополучной семьи признается наиболее общим в своем понятии.

Основными показателями, по которым семья может быть отнесена к категории, находящейся в социально опасном положении, являются:

- жестокое обращение с ребенком, представляющее опасность для его жизни и здоровья;
- систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего;
- деструктивное поведение и негативное влияние родителей на ребенка (употребление алкоголя, аморальный образ жизни);
- вовлечение ребенка в совершение противоправных или антиобщественных действий (употребление спиртного, наркотиков, попрошайничество, воровство и др.).

Воспитание ребенка в неблагополучной семье — непростая задача. Его воспитание должно стать профессиональным делом. Социальный педагог не может решить за семью все проблемы, он должен лишь нацелить ее на решение семейных проблем, добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для ее успешного решения. Социально-педагогическая деятельность с семьей будет эффективна, если она основана на комплексном подходе.

При работе с неблагополучной семьей, где воспитывается ребенок, социальный педагог выполняет следующие функции: охранно-защитную, где используется весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся; она содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей; взаимодействует с органами социальной защиты и помощи. Также использует посредническую функцию, в рамках которой осуществляются связи между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

В работе с семьей, где имеется ребенок, состоящий на учете, или сама семья состоит на учете, мы придерживаемся следующего алгоритма работы, включающего в себя несколько этапов:

1 этап — знакомство с членами семьи, первичное обследование жилищно-бытовых условий;

2 этап — осознание и определение проблем, существующих в семье путем бесед, наблюдений;

3 этап — выяснение и анализ причин социального неблагополучия семьи, ее особенностей, ценностных ориентаций, личностных качеств членов семьи; проведение диагностики внутрисемейных отношений, в микросоциуме, в школе;

4 этап — знакомство с окружением семьи, микросоциумом, социальными связями;

5 этап — профилактическая (коррекционная) работа с семьей;

6 этап — анализ результатов работы с семьей, планирование дальнейших действий.

Для успешной профилактической работы социальный педагог создает и отслеживает социальный паспорт школы со списком семей, требующих социально-психолого-педагогической помощи. Индивидуальная профилактическая работа с семьей проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы: индивидуальные беседы, посещение семьи, вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия; привлекаются специалисты различных ведомств: психологи, инспекторы ОДН ОП, ЦОБ, КДН и ЗП, специалисты ресурсного центра «Семья».

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями всегда стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на заседаниях Совета профилактики правонарушений, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях и в работе с ними, намечаются пути их преодоления. Кроме этого, проводится следующая работа с родителями: индивидуальные консультации, выходы в семьи социального педагога совместно с классным руководителем, благотворительные ярмарки «Дорогою добра». Помимо этого, социальный педагог проводит исследование уровня социального благополучия детей в семье, уровня взаимоотношений учащихся и родителей.

В школьные каникулы ведется обязательный контроль посещения учащихся из неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДН ОП и КДН и ЗП администраций районов ГО г. Уфа, различных кружков и секций как школы, так и Дома детского творчества им. Комарова. В период летних каникул в летний оздоровительный лагерь при

школе подростки из неблагополучных семей отправляются в первую очередь.

В своей работе с неблагополучными семьями социальный педагог совместно с педагогическим коллективом придерживается ряда принципов:

- принцип индивидуального подхода реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей конкретной семьи;
- принцип взаимодействия определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур, а именно — центра общественной безопасности, отделов полиции, комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав при администрациях районов г. Уфы, ресурсного центра «Семья», а также досуговых секций и кружков;
- принцип ответственности предполагает определение конкретных исполнителей запланированных форм работы с передачей им конкретных полномочий.

При работе с семьей используются: создание платформы для выхода из кризиса (вместо упреков, осуждения); индивидуальный подход в решении конкретных проблем конкретной семьи; плотный и постоянный контакт с семьей в течение длительного времени; доверительные отношения между специалистами и членами семьи. Тем самым отношения с семьей строятся на основе сотрудничества.

Решению проблем, возникающих в неблагополучных семьях в период адаптации, способствует создание системы жизнеобеспечения ребенка, с учетом его индивидуально-личностных и физиологических особенностей. С этой целью необходимо объединение усилий всех специалистов, причастных к адаптации ребенка. Цель социального педагога — помочь таким семьям в преодолении кризисных моментов, происходящих в семье, обеспечить стабильность проживания ребенка в семье.

В своей работе в качестве социального педагога в МБОУ «Центр образования № 26» я стараюсь заботиться о душевном равновесии личности, о ее чувствах, переживаниях; устанавливаю доверительные отношения с ребенком, подростком, взрослым; оказываю помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния — организую ребенку (взрослому) ситуацию успеха, оказываю содействие в изменении отношения человека к жизни, к социальному окружению, к самому себе.

Деятельность социального педагога при работе с неблагополучной семьей направлена на решение повседневных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление

внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных ресурсов в социально-психолого-педагогическом положении и ориентации на реализацию социализирующего потенциала.

Таким образом, в профессиональной деятельности социального педагога осуществляется планомерная работа по коррекции и профилактике асоциального поведения семьи. Социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей — важное условие, которое может помочь детям, воспитывающимся в таких семьях, стать благополучными людьми, достойными гражданами. Во многом нормальное развитие проходит благодаря личности педагога, который курирует семьи, его умению строить доброжелательные отношения, толерантности и профессиональной компетентности.

Одним из условий повышения эффективности данной работы является совместное психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к каждой семье и душевное неравнодушие к проблемам как семьи в целом, так и детей, воспитывающихся в данной семье, что является залогом их успешной социализации.

Реутская О. И.,

директор;

Нигаматьянова Л. Р.,

начальник информационно-методического
и аналитического отдела.

МБУ Городской центр

психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
«ИНДИГО» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДОВ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Профилактическая работа МБУ ГЦ ПМСС «ИНДИГО» городского округа город Уфа Республики Башкортостан по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних основана на следующих нормативно-правовых документах:

1. Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 13.03.2018 № 184-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной

карты») по профилактике суицидов и иных форм аутоагрессивного поведения».

2. Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 18.07.2017 № 921 «Об утверждении модельного плана мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и модельного алгоритма взаимодействия органов и служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений по факту выявления несовершеннолетних, имеющих риск аутоагрессивного поведения».

3. План мероприятий на 2017–2018 гг. по реализации на территории Республики Башкортостан первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции семейной политики Республики Башкортостан на период до 2025 года.

Структуру психосоциальной профилактической деятельности в городском центре психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО», направленной на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, можно представить на первичном и вторичном уровнях.

Первичная профилактика направлена на формирование у подростка жизнестойкости, уверенности в себе, навыков успешного взаимодействия с окружающими, т. е. таких личностных качеств несовершеннолетнего, которые способствуют его социализации в будущем.

Лекционно-просветительская деятельность

Одним из основных направлений в деятельности центра в профилактике кризисных состояний у несовершеннолетних является лекционно-просветительская деятельность. В целях психологического информирования и популяризации знаний подростков и молодежи, родителей и педагогов в области сохранения психологического здоровья, а также для повышения эффективности работы по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в учреждениях молодежной политики, в образовательных организациях г. Уфы проводятся лекции на следующие темы:

- «Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции»;
- «Формирование психологической культуры личности»;
- «Как победить стресс?»;
- «Позитивная психология или искусство мыслить позитивно»;
- «Половое воспитание»;
- «Профилактика ВИЧ/СПИД»;

- «Почему ребенок уходит из дома?»
- «Победи своих драконов»;
- «Конфликты — дело тонкое»;
- «Я люблю тебя, жизнь!»;
- «Роль родителей в воспитании детей»;
- «Секреты уверенности в себе»;
- «Конфликты и пути их решения»;
- «Я выбираю жизнь»;
- «Стресс. Приемы саморегуляции»;
- «Проблемы в адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности»;
- «Тревога и тревожные расстройства у детей и подростков»;
- «Как научить детей уважать родителей».

С целью формирования стрессоустойчивости во время подготовки и проведения выпускных экзаменов в образовательных организациях специалистами центра проводятся лекции «Здоровьесберегающие технологии в практике сопровождения учащихся старших классов в период подготовки к выпускным экзаменам», «Профилактика стресса в период подготовки к экзаменам» для обучающихся старших классов.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие и тренинговые занятия для детей и подростков

С целью формирования психологически здоровой личности школьника специалистами МБУ ГЦ ПМСС «ИНДИГО» ежегодно в период летних каникул реализуется программа «Здраволэнд» для детей и подростков (7–14 лет), отдыхающих в летних пришкольных лагерях, а также в лагерях при объединениях подростковых клубов городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Практические занятия направлены на формирование у школьников понимания своего эмоционального состояния и других людей, представлений о стрессе, изучение стратегий поведения человека в стрессовых ситуациях, выработка навыков саморегуляции, умение управлять негативными эмоциями. В программе ежегодно участвуют более 3000 детей и подростков.

В летний период на базе учреждений здравоохранения города Уфы: ГБУЗ Республиканская детская клиническая больница; ГБУ «Уфимский научно-исследовательский институт глазных болезней Академии наук Республики Башкортостан»; ГАУЗ Республиканский детский противотуберкулезный санаторий «Толпар»; ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» (Клиника БГМУ); ГБУЗ Городская детская клиническая больница № 17; ГАУЗ Детский

санаторий «Дуслык» — ежегодно реализуется программа «Волшебные цветы» по психологической реабилитации детей, находящихся на стационарном лечении.

На коррекционно-развивающих занятиях специалисты используют методы дискуссии, релаксационные методы, задания с применением терапевтических сказок, арттерапевтические методы (рисование, коллаж) мини-лекции, мини-опросы, коммуникативные, психогимнастические игры.

Особое внимание в центре уделяется подросткам группы «социального риска». Осуществляется психологическое сопровождение подростков на сезонных сборах, которые проводятся на базе образовательных организаций города Уфы.

С целью осуществления межведомственного взаимодействия при оказании социально-психологической помощи подросткам, молодежи и их семьям, специалисты Центра принимают участие в работе Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Подростки, состоящие на учете, вместе с родителями или лицами, их замещающими, направляются в центр «ИНДИГО» на консультацию и профилактическую беседу с психологами и специалистами по социальной работе с молодежью.

Для подростков, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей при МВД по Республике Башкортостан, и в Управлении Федеральной службы исполнения наказаний России по Республике Башкортостан специалистами центра «ИНДИГО» проводятся коррекционно-развивающие занятия по пропаганде здорового образа жизни, семейных ценностей, по профилактике аутоагрессии и деструктивного поведения.

Ежегодно в рамках летней оздоровительной кампании специалисты МБУ ГЦ ПМСС «ИНДИГО» принимают участие в проведении военно-исторического лагеря «Заря». Участники лагеря — несовершеннолетние, состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, на внутришкольном учете.

Основные задачи социально-психологического сопровождения подростков в рамках лагеря «Заря»:

- профилактика асоциального поведения, повторных правонарушений, суицидального поведения, разрешение конфликтных ситуаций;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование активной социально ориентированной жизненной позиции;
- развитие духовно-нравственных ценностей.

На групповых занятиях с помощью диагностических методик выявляются личностные качества, психологические особенности участников лагеря. Последующая работа (индивидуальные консультации и беседы, коррекционно-развивающие занятия) строится на основании проведенных диагностик. Она направлена на формирование навыков общения и разрешению конфликтных ситуаций, развитию духовно-нравственных ценностей. В работе используются игровые и рефлексивные методы, индивидуальная и групповая психотерапия, диалоги и дискуссии, тематические беседы, психологическая релаксация, кинотерапия.

Профилактическая работа с родителями

Первичная профилактика кризисных состояний у несовершеннолетних включает в себя и профилактические мероприятия с участием родителей. Работа с семьей — важнейшая составная часть профилактики суицида, предупреждения жестокого обращения с детьми.

Педагоги-психологи центра по запросу образовательных организаций активно выступают на родительских собраниях с лекциями и тренинговыми занятиями.

С 2012 года в центре работает родительский клуб «Молодая семья». Деятельность клуба «Молодая семья» организуется для молодых супругов и родителей, молодежи, готовящейся создать семью, для всех, кому интересны вопросы семейной жизни и воспитания детей. Целью работы являются: пропаганда семейных ценностей, укрепление статуса семьи, создание благоприятных условий для рождения, воспитания и развития детей, оказания своевременной помощи родителям и супругам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, профилактика девиантного родительства и разводов.

Каждое заседание разрабатывается как самостоятельный модуль. Необычна и форма проведения заседаний — это тематические лекции с элементами тренинга, дискуссиями и обменом жизненным опытом. Каждый участник имеет возможность получить теоретические знания по заявленной теме, опробовать и закрепить приобретенные навыки на практике в ходе игр и упражнений, обсудить свои впечатления с другими участниками заседания.

Ежегодно с 2015 года МБУ ГЦ ПМСС «ИНДИГО» проводит городские семинары, посвященные Всемирному дню предотвращения суицидов. Участниками семинаров становятся специалисты учреждений молодежной политики, педагоги, родительская общественность, трудящаяся и обучающаяся молодежь.

В профилактике суицидального поведения эффективно используются методические материалы. Городским центром «ИНДИГО» изда-

ются и распространяются буклеты, памятки, брошюры, информационные листовки, предназначенные для подростков, молодежи, родителей и педагогов.

**Мониторинг социальной сети «ВКонтакте»
на предмет отслеживания сайтов, занимающихся пропагандой
суицида, экстремизма, вандализма, субкультуры АУЕ,
сообществ с асоциальным контентом**

В городском округе город Уфа Республики Башкортостан активно ведется деятельность по реализации проекта «Поколение Альфа — за безопасное будущее». Разработчиком проекта является директор МБУ ГЦ ПМСС «ИНДИГО» Ольга Ивановна Реутская. Цель проекта — поиск и выявление опасного (противоправного) интернет-контента путем организации групп совершеннолетних волонтеров и профилактика безопасного поведения в сети Интернет. Проект осуществляется в тесном взаимодействии с Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

В январе 2018 г. создан «Волонтерский клуб» по выявлению опасных сайтов и контентов, в который входят волонтеры профессиональных образовательных учреждений г. Уфы. Подписаны соглашения о взаимном сотрудничестве по направлению «кибердружина» в городе Уфа со следующими учреждениями:

- ГБПОУ Уфимский торгово-экономический колледж;
- ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж;
- ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий;
- ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства;
- ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна;
- ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники;
- ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж.

Выявленные волонтерами контенты с противоправной информацией отправляются в Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Вторичная профилактика направлена на тех несовершеннолетних, которые уже находятся в состоянии суицидального поведения. Цель профилактики — максимально сократить продолжительность воздействия стрессогенной ситуации на человека, ограничить степень вреда,

наносимого как суициденту (при незавершенном суициде), так и окружающему микросоциуму — друзьям, одноклассникам, семье.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование является также одним из основных направлений практической деятельности педагогов-психологов в рамках профилактики суицида среди детей и подростков. Если обратиться к статистике, то в 2017 году в МБУ ГЦ ПМСС «ИНДИГО» за индивидуальными консультациями по проблеме суицидального поведения обратились 40 человек, (из них 21 — дети и подростки) (в 2016 году — обратился 71 человек, (из них 22 — несовершеннолетние)), что примерно составляет 1% от общего количества обратившихся в центр за индивидуальными консультациями.

Особую роль в профилактике кризисных состояний у подростков и молодежи играет бесплатный круглосуточный телефон доверия, который действует в центре с 2001 года. Уже в течение четырех лет специалисты отдела «Телефон доверия» оказывают экстренную помощь и в режиме on-line в сети Интернет. В 2017 году за экстренной психологической помощью по телефону доверия (223-22-11, 8-800-7000-183) и в сети Интернет по проблеме суицидального поведения обратились 160 человек, из них 12 — дети и подростки (в 2016 году обратились 128 человек, из них 6 — несовершеннолетние).

Отдел «Телефон доверия» кроме оказания экстренной психологической помощи, проводит горячие линии по оказанию населению адресной социальной, информационной, психологической помощи с привлечением экспертов из других областей (по телефону: (347) 223-22-11). Традиционно каждый год проводятся горячие линии в рамках Международного дня защиты детей, Дня знаний, Дня матери.

Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних с аутоагрессивным поведением

По факту выявления несовершеннолетних, имеющих риск аутоагрессивного поведения, работа ведется согласно Модельному алгоритму взаимодействия органов и служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

В центре работает мобильная бригада быстрого реагирования из числа педагогов-психологов, которая по запросу образовательных организаций, Управления МВД России по городу Уфе, Комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав выезжает для оказания экстренной психологической помощи несовершеннолетним и их ближайшему окружению в кризисных ситуациях.

Помимо индивидуального социально-психологического сопровождения самого суицидента, членов его семьи, педагогами-психологами проводятся курсы коррекционных занятий, лекционные и тренинговые занятия с одноклассниками и одногруппниками несовершеннолетнего суицидента по формированию стрессоустойчивости, позитивного мышления, обучающие семинары по профилактике суицида несовершеннолетних для преподавательского состава.

Саяфарова Э.М.,

магистрант 3-го курса
социально-гуманитарного факультета.

Научный руководитель:

Гайсина Г. И.,

доктор педагогических наук, профессор.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет имени М. Акмуллы», г. Уфа

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Одной из самых серьезных социальных проблем в сфере защиты и поддержки семьи и детства в России является социальное сиротство, что обуславливает социально-педагогическую значимость системы его профилактики, признанной одним из стратегических направлений государственной семейной политики.

Социальное сиротство представляет собой явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения при живых родителях (вследствие лишения родителей родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и др.). В настоящее время государство тратит огромные средства на содержание детей-сирот, вкладывая большие суммы в различные организации и фонды, призванные помочь детям-сиротам, но это не решает самого главного вопроса предупреждения социального сиротства.

Эффективная профилактическая деятельность помогает на ранней стадии обнаружить неблагополучную ситуацию, разобраться в ней и оказать семье конкретную адресную поддержку. В связи с этим остро стоит вопрос о разработке и внедрении технологий профилактики социального сиротства в разных ведомствах и на разных уровнях.

В настоящее время значимую роль в системе профилактики социального сиротства играют органы опеки и попечительства. Это связано с тем, что сложные социально-экономические условия многих семей, рост числа неблагополучных семей, неразработанность педагогических систем и программ, популяризирующих роль семьи и семейного воспитания в обществе, не позволяют достичь снижения численности детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Вместе с тем органы опеки и попечительства обладают широкими полномочиями, позволяющими им своевременно выявлять семьи, пребывание в которых может быть опасно для ребенка, и предпринять меры либо к изменению ситуации, либо к изъятию детей.

Одним из важнейших условий, способствующих систематизации деятельности и объединению усилий субъектов профилактики по решению проблем семейного неблагополучия и социального сиротства, является межведомственное взаимодействие. Оно представляет значительный научный и практический интерес с точки зрения деятельности органов опеки и попечительства в системе профилактики безнадзорности и комплексного сопровождения неблагополучных семей.

В России существует трехуровневая система профилактики социального сиротства: федеральный, региональный и муниципальный уровни. В данной статье мы акцентируем внимание на муниципальном уровне профилактической работы.

Муниципальный уровень профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства и жестокого обращения с детьми включает в себя сложившуюся систему взаимодействия различных служб и ведомств. Основными органами, которые проводят профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, являются:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защиты населения, учреждения социального обслуживания населения, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи;
- органы управления здравоохранения и учреждения здравоохранения;
- органы службы занятости;

- органы внутренних дел, центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции) [2].

Одним из важнейших правовых актов, закрепляющих правовое положение субъектов профилактики социального сиротства, в том числе и органов опеки и попечительства, является Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Этот закон не только перечисляет субъектов профилактики социального сиротства, но и прописывает отдельные процедуры их деятельности.

В целях совершенствования межведомственного механизма выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, в соответствии с вышеуказанным законом в 2010 году в работу органов и учреждений системы профилактики Республики Башкортостан внедрена Сигнальная карточка о семье, находящейся в социально опасном положении, о несовершеннолетнем, находящемся в социально опасном положении.

Сигнальная карточка предполагает обязательное информирование органов прокуратуры о выявлении семей (несовершеннолетнего), находящихся в социально опасном положении, а также органов (учреждений) здравоохранения о наличии в семье лиц, употребляющих наркотические вещества, алкогольную продукцию.

Механизм работы Сигнальной карточки построен таким образом, что при выявлении субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего ребенка или семьи, находящихся в социально опасном положении, она направляется в обязательном порядке в Комиссии по делам несовершеннолетних при администрациях муниципальных районов и городских округов как координатору деятельности органов и учреждений данной системы, органы прокуратуры, и только при необходимости вмешательства и в зависимости от ситуации — в другие органы и учреждения системы профилактики.

Межведомственное взаимодействие является способом, способствующим систематизации деятельности и объединению усилий субъектов профилактики по решению проблем семейного неблагополучия и социального сиротства. Технология группового решения проблем профилактики социального сиротства положена в основу межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне. Она содержит мероприятия, направленных на решение проблем: диагностику, анализ

ситуации, постановку проблемы, определение целей, выработку решений, разработку плана действий, реализацию плана действий.

Необходимость межведомственной организованной деятельности на муниципальном уровне объясняется тем, что в ее рамках проблема решается комплексно, с учетом разных точек зрения и с использованием комплекса ресурсов. В рамках взаимодействия субъектов профилактики социального сиротства создается банк данных о семьях и детях, находящихся в опасной социальной ситуации и нуждающихся в помощи государства.

Основные направления профилактической работы на муниципальном уровне:

- социальная и психолого-педагогическая поддержка детей в кровных семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, желающих принять помощь от служб различных ведомств;
- выявление несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- работа с неблагополучными семьями, имеющими детей, состоящих на учете;
- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению семейного неблагополучия, принятию мер, направленных на реабилитацию семьи и несовершеннолетних;
- развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [1, с. 5–11].

Профилактика социального сиротства на муниципальном уровне, как актуальная задача органов опеки и попечительства, выполнена, и ее реализация, несомненно, продвинет российское общество в решении актуальных проблем демографической и семейной политики. Социальная профилактика органами опеки и попечительства создает предпосылки для процесса нормальной социализации личности, основывающегося на приоритете принципов законности и морали. Тем самым закладывается фундамент благополучия в семьях и социальной стабильности общества в целом.

Библиографический список:

1. Аналитический материал по выявлению и устройству детей, оставшихся без родительского попечения [Текст] // Вестник образования. – 2000. – № 16. – С. 5–11.
2. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993 г.) (с изм. от 28 марта 1997 г.) [Текст] // СЗ РФ. – 1995. – № 17. – Ст. 1472.

3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. — URL: <http://base.garant.ru/12116087/>
4. Приказ от 25.01.2010 «Об утверждении «Сигнальной карточки о семье, находящейся в социально опасном положении, о несовершеннолетнем, находящемся в социально опасном положении» [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/935119374>

Саяхова Е. Р.,
преподаватель кафедры уголовного права,
процесса и цивилистики.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа

ПОДРОСТКОВЫЙ СУИЦИД: СОСТОЯНИЕ, ПРИЧИНЫ, УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА

В настоящее время проблеме подросткового суицида посвящено большое количество работ самого разного уровня. Но, несмотря на принятые профилактические меры, количество совершаемых подростками суицидов, к сожалению, не уменьшается.

Суицид — самоубийство (от лат. *sui* — себя, *caedere* — убивать). Классическое определение суициду дал основатель французской социологической школы Э. Дюркгейм (1858–1917) в своей работе (1897 г.) «Самоубийства». По его мнению, самоубийство — это каждый смертный случай, который непосредственно или опосредованно является результатом положительного или отрицательного поступка, совершенного самим пострадавшим, если он знал об ожидавших его результатах [3].

Согласно статистическим данным, по количеству детских и подростковых суицидов Россия занимает первое место в Европе. По официальной статистике, жертвами самоубийств ежегодно становятся 16 подростков из каждых 100 тысяч [2].

По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно более 800 тысяч человек кончают жизнь самоубийством, при этом суицид является одной из ведущих причин смерти среди людей в возрасте от 15 до 29 лет.

От самоубийства погибают подростки разного возраста, пола, образовательного и культурного уровня. Однако проблема подросткового суицида рассматривалась в большинстве случаев в рамках медицинской науки либо в рамках социально-психологической характеристик

групп подростков с девиантной ориентацией, их групповых потребностей, норм и ценностей.

По результатам проведенных исследований выявляют несколько причин суицида подростков: конфликты в личной жизни, неразделенная любовь, чувство одиночества, воздействие различных социальных групп, нетрадиционная ориентация, а также различного рода семейно-бытовые факторы.

Согласно Методическим рекомендациям по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних, разработанных Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей в 2017 году, основными противоречиями личности в подростковом возрасте являются:

- между потребностью проявить самостоятельность и реальными возможностями ее осуществления;
- подросток считает себя взрослым, оставаясь по своим реальным силам ребенком («Я самый взрослый, а поэтому взрослым не доверяю и они мне не указ»);
- подросток больше всего нуждается в референтной группе, он хочет входить в ту или иную социальную группу, считаясь ее полноправным членом, жить по ее законам;
- для подросткового возраста характерно стремление отстаивать свое право на индивидуальность и уникальность, при этом одновременно быть «ни на кого не похожим и «быть как все» [4].

Изученные материалы показывают, что у многих подростков в возрасте 13–16 лет возникают неудачные попытки найти свое место в коллективе сверстников, усложняются отрицательными взаимоотношения с преподавателями в школе.

Массовый характер приобрели среди подростков курение, употребление спиртных напитков, наркотических препаратов.

В современных условиях, необходимо выделить также пагубное влияние компьютеров, гаджетов, бесконтрольный доступ подростков к информационно-телекоммуникационной системе «Интернет», который превратился в мощный суицидально-криминологический фактор [3].

Особое внимание приобретает проблема доведения подростка до совершения суицида.

Представители правоохранительных органов и детских общественных организаций отмечают, что одной из причин суицидов подростков, наряду с психическими отклонениями и неблагоприятными социальными факторами, являются преступные действия третьих лиц, оказывающих целенаправленное воздействие на подростков с целью склонить их к самоубийству. Это так называемые «группы смерти».

Федеральным законом от 07.06.2017 в Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) внесены существенные изменения в статью 110 УК РФ в части установления дополнительных механизмов противодействия деятельности, направленной на побуждение детей к суицидальному поведению. Согласно пояснительной записке к законопроекту, его целью является «обеспечение безопасности жизни и здоровья несовершеннолетних, создание мер, способствующих предотвращению самоубийств среди детей и борьбы с различными формами содействия суицидам, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, заведомо для виновного представляющих опасность для их жизни» [1].

Согласно ст. 110 УК РФ, доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового либо лишением свободы на срок от двух до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового.

В предыдущей же редакции уголовного закона (в ред. Федерального закона от 07.12.2011 № 420-ФЗ) доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего содержало более мягкое наказание (наказывалось ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок). Таким образом, законодатель ужесточил уголовную ответственность за данный вид преступления.

Кроме того, в ст.110 УК РФ были включены такие квалифицирующие признаки, характеризующих совершение преступления, как:

- а) в отношении несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости;
- б) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
- в) в отношении двух и более лиц;
- г) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- д) в публичном выступлении, публично демонстрирующим произведение, средствах массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетях «Интернет».

Вышеуказанным Федеральным законом также внесены изменения в части установления уголовной ответственности за склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ) и организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ).

Ключевое значение для квалификации преступлений, связанных с вовлечением в совершение самоубийства, имеет понятие «самоубийство». На законодательном уровне оно не определено.

Данная уголовно-правовая норма является бланкетной (скрытая бланкетность), так как термин «самоубийство» наполняется медицинским содержанием, при этом в самом тексте уголовного закона его содержание не раскрывается.

В уголовно-правовой теории и практике по уголовным делам с опорой на медицинские и психологические термины принято считать, что самоубийством (или суицидом) является «добровольное, самостоятельное, осознанное и в достаточной мере саморазрушительное действие, непосредственной и ближайшей целью которого является лишение себя жизни» [5].

Это значит, что из сферы суицидального поведения необходимо исключать те случаи, где опасные для жизни действия не связаны с осознанными представлениями о собственной смерти [6].

Работа по предупреждению суицида среди подростков многогранна. Положительный результат может быть достигнут только при совместном участии специалистов различных ведомств и организаций. Внесение же рассмотренных выше изменений в уголовный закон является одним из механизмов противодействия суицидального поведения подростков.

Библиографический список:

1. Законопроект № 118634-7 «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в части установления дополнительных механизмов противодействия деятельности, направленной на побуждение детей к суицидальному поведению» [Электронный ресурс]. — URL: <http://asozd.duma.gov.ru/main.nsf/%28Spravka%29?OpenAgent&RN=118634-7>
2. Количество детских суицидов в России растёт не из-за «групп смерти» [Электронный ресурс]. — URL: <https://regnum.ru/news/2256526.html>
3. Лелеков, В. А. Суицид: состояние, причины и предупреждение [Текст] / В. А. Лелеков, А. Д. Бородин // Российский следователь. — 2017. — № 16. — С. 38–43.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 мая 2017 г. № 07-2732 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71612772/>

5. Трунов, Д. Г. Определение суицида: поиск критериев [Текст] / Д. Г. Трунов // Суицидология. — 2016. — № 1 (22). — С. 67.
6. Шарипов, Р. Д. Квалификация преступлений, связанных с вовлечением в самоубийство и иное опасное для жизни поведение [Электронный ресурс] / Р. Д. Шарипов. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=112793#08132929284068713>

Троман Ю. В.,

студентка 4-го курса социально-гуманитарного факультета.

Научный руководитель: Цилюгина И. Б.,

заведующий кафедрой социальной педагогики,

кандидат педагогических наук, доцент.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

педагогический университет имени М. Акмуллы», г. Уфа

ОШИБКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Семья в жизни ребенка играет основную, долговременную и важнейшую роль. Воспитывая своих детей, все родители хотят, чтобы они выросли самостоятельными и самодостаточными людьми. При этом далеко не все знают, как достичь желаемого. Иногда чрезмерная родительская любовь приводит к прямо противоположным результатам.

В литературе можно встретить достаточно много отечественных и зарубежных ученых, изучающих семью, стили семейного воспитания: А. Я. Варга, Г. Т. Хоментаскас, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис, Д. Баумринд, и многие другие. Они выделяют авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания.

При авторитарном стиле желание родителя — закон для ребенка. Такие родители подавляют своих детей. Они требуют от ребенка беспрекословного подчинения и не считают нужным объяснять ему причины своих указаний и запретов, жестко контролируют все сферы жизни ребенка, причем делают это не всегда корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, их общение с родителями нарушается. Часть детей идет на конфликт, но чаще дети, растущие в подобной семье, приспособляются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, несамостоятельными.

Демократичный стиль является самым оптимальным для воспитания. Демократичные родители ценят в поведении своего ребенка и самостоятельность, и дисциплину. Они предоставляют ему возможность выбора в различных областях жизни, не ущемляя прав, одновременно

требуют выполнения обязанностей, уважают его мнение и советуются с ним. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает детей, и они часто прислушиваются к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование личности при таких обстоятельствах происходит без особых переживаний и конфликтов.

При попустительском стиле родители почти не обращают внимания на своих детей, ни в чем их не ограничивают, ничего не запрещают. Родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку бесконтрольную свободу действий. Взрослые в таких семьях очень часто заняты собой, своими делами, друзьями, работой. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они безразличны к его потребностям и запросам. А иногда просто не считают нужным оказывать им должной заботы и внимания [5, с. 173–175].

В психолого-педагогической литературе известны такие понятия, как гиперопека и гипоопека. Гиперопека — это стиль воспитания и взаимоотношений в семье, при которых ребенка чрезмерно опекают и контролируют. При этом подавляются его самостоятельность и инициатива, замедляется развитие личности. Гипоопека — это стиль воспитания и взаимоотношений в семье, при которых ребенок оказывается предоставлен самому себе, лишен необходимых ему внимания и заботы. Гипоопека приводит к серьезным нарушениям в развитии личности ребенка, являясь одной из частых причин, порождающих впоследствии девиантное поведение, трудности в построении собственной семьи, правонарушения [3, с. 35].

При гиперопеке ребенок избавлен от необходимости разрешения проблемных ситуаций, поскольку решения либо предлагаются ему готовыми, либо достигаются без его участия. В результате ребенок лишается возможности не только самостоятельно преодолевать трудности, но даже их трезво оценить. Он теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, ждет помощи от взрослых, прежде всего от родителей, у него развивается выученная беспомощность — условно-рефлекторная реакция на любое препятствие как на непреодолимое.

Специалисты различают гиперопеку двух видов. Во-первых, так называемая, доминирующая гиперопека — когда чрезмерный, порой мелочный, контроль за каждым шагом ребенка, за каждой его мыслью вырастает в целую систему постоянных запретов и неусыпного бдительного наблюдения за ним, достигающей иногда (особенно, когда ребенок становится подростком) вида самой натуральной слежки. Непрерывные запреты, невозможность принимать собственные решения не дают ребенку возможности учиться быть самостоятельным, делать вер-

ный выбор в трудной ситуации, разумно пользоваться свободой. В этом случае ребенок может уже довольно рано почувствовать желание освободиться от опеки со стороны родителей. Если родители реагируют на это желание усилением контроля и репрессивными мерами (еще жестче требуют повиновения, строже наказывают за своеволие и непослушание, изолируют от сверстников и т. д.), ребенок старается уйти от контроля еще активнее. Он в ответ может поднять настоящий бунт против притеснения, и устремиться «на волю» — на улицу, в компанию сверстников, где полная свобода и возможность делать, что хочешь.

Гиперопека бывает и другого вида — потворствующая. Здесь дело не столько в постоянном контроле, сколько в чрезмерном покровительстве, в стремлении освободить любимое чадо от малейших жизненных трудностей, от скучных и неприятных обязанностей, от опасностей, подстерегающих его на каждом шагу. Часто это дополняется неустанным восхищением талантами и способностями ребенка, его уникальностью, что, как правило, чаще всего бывает сильно преувеличено [5, с. 15].

С детства такой ребенок растет в атмосфере похвал, восторгов и обожания. Иногда в результате вырабатывается стремление всегда и везде быть в центре внимания, ловить восхищенные взгляды окружающих, добиваться всего без особого труда и старания. Потворствующая гиперопека рано или поздно создает для ребенка ситуацию кризиса. С одной стороны, он привыкает с детства находиться всегда на виду, быть лидером среди сверстников, появляется высокий уровень притязаний, жажда престижного положения. С другой стороны, потворствующая гиперопека мешает выработке у него навыков систематического труда, упорства в достижении целей, умения отстаивать свои интересы, постоять за себя, руководить другими. В итоге не развиваются навыки общения, не формируется адекватная самооценка, из-за чего ребенок не может приспособиться к жизни.

В сущности, за стремлением делать все за ребенка скрывается недоверие к его возможностям. Пассивность, постоянное ожидание того, что взрослые накормят, сделают уборку, предложат интересное занятие — следствие гиперопекающего стиля воспитания, который формирует у ребенка общую установку на жизнь не только в семье, но и в более широком социальном контексте [4, с. 43].

Другая крайность воспитательных воздействий — гипоопека, полное отсутствие контроля со стороны родителей. Это та ситуация, когда ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им. Он ощущает себя ненужным, лишним, нелюбимым. Родители лишь временами вспоминают, что он есть и уделяют ему минимум внимания. Такие дети часто рано взрослеют и с малого возраста вынуждены сами думать о себе,

завидуя всем детям, о которых заботятся родители. Такая форма воспитания способствует появлению у ребенка чувства собственной неполноценности, тревожной мнительности, ощущения вины, аутоагрессии и других отрицательных последствий. В подростковом возрасте такие дети более подвержены риску попасть в неблагоприятную среду общения, могут начать употребление психоактивных веществ [1, с 54].

Одна из форм гипоопеки — безнадзорность, но чаще всего она проявляется в недостатке опеки и контроля, а главное — в отсутствии истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям ребенка. Безнадзорность влечет за собой неудовлетворенность основных физиологических и духовных потребностей ребенка, который оказывается ненакормленным, не одетым, живет в тяжелых бытовых условиях и полностью предоставлен сам себе.

Скрытая гипоопека вызывает скрытое эмоциональное отвержение, наблюдается тогда, когда контроль за поведением и жизнью ребенка носит формальный характер. Ребенок чувствует, что старшим членам семьи нет до него никакого дела, что он для них обуза. В этом случае он учится обходить формальный контроль и живет своей жизнью.

Потворствующая гипоопека имеет место в том случае, если недостаток родительского контроля сочетается с не критичным отношением к нарушениям поведения у ребенка. Родители пренебрегают сигналами со стороны о его дурном поведении, негодуют по поводу общественных порицаний, стремятся оправдать его поступки, переложить вину на других. Они стараются любыми средствами освободить своего сына или дочь от заслуженных наказаний. У таких детей при малейших трудностях и конфликтах наблюдается склонность к истерическим реакциям, к суициду.

В условиях гипоопеки у ребенка может появиться аффективная возбудимость, склонность к конфликтам, к реакциям протеста с агрессивным поведением и асоциальными поступками. Воспитание по типу «золушки», когда ребенок лишен заботы и ласки, подвергается унижениям и физическим наказаниям, создает условия для появления таких черт, как робость, подчиняемость, неумение отстаивать свою позицию и интересы.

Социально-психологическая заброшенность приводит к поиску ребенком социальных контактов вне дома, закреплению отклоняющегося поведения, неправильной социализации личности. Отсутствие полноценного общения, в свою очередь, приводит к деформациям в личностном развитии, становится, как и в случае гиперопеки, причиной серьезных эмоциональных проблем. В большинстве случаев неправильное воспитание взаимодействует с другими отрицательными факторами — отягощенной наследственностью, асоциальным поведением, низким уровнем образования родителей [5, с. 185].

В образовательных учреждениях у гипеоопекаемых детей имеются проблемы. Получать знания и хорошие оценки не имеет смысла, так как родители не уделяют обучению должного внимания.

Гипеоопека, как модель воспитания и формирования характера личности, разрушительна. Она может привести к отсутствию доверия к окружающим, демонстративному или асоциальному поведению, употреблению психоактивных веществ, равнодушию, безразличию, сложностям в построении собственной семьи, низкой самооценке, ощущению ущербности и другим отрицательным итогам.

Семья формирует и определяет поведение индивида, закладывает эмоциональный план и структуру поведения, которая в значительной мере сохраняется в течение жизни и оказывает модифицирующее влияние на поведение в каждый определенный период жизни [2, с. 55].

Таким образом, ошибки семейного воспитания ведут к формированию проблем в становлении личности ребенка. Следствием неправильного воспитания нередко становится девиантное поведение, кроме того, затрудняется социальная адаптация детей. Властное подавляющее и индифферентное пассивное отношение родителей к детям способствует развитию у них отрицательных качеств.

Дети, лишенные гармоничных семейных взаимоотношений, могут прибегать к компенсаторной психологической защите. У них не сформированы социально адекватные способы поведения в различных жизненных ситуациях. Для детей с недостатками воспитания характерна искаженная адаптация: в одном случае она происходит быстро, успешно и адекватно ситуации, в других случаях адаптивные способности могут не проявляться вовсе или будут носить однобокий, неадекватный ситуации характер.

Библиографический список:

1. Алексеева, Л. С. Зависимость отклоняющегося поведения несовершеннолетних от типа неблагополучной семьи [Текст] / Л. С. Алексеева. — М. : Просвещение, 2009. — 152 с.
2. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст] / М. И. Буянов. — М. : Просвещение, 2008. — 207 с.
3. Вегнер, А. Л. Психология развития [Текст] : словарь / ред.-сост. Л. А. Карпенко. — М. : ПЕР СЭ, 2005. — 176 с.
4. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. — М. : КСП, 2006. — 158 с.
5. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] : учебник / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — СПб. : Речь, 2009. — 256 с.

Трофимова Е. В.,
кандидат педагогических наук, доцент.
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет имени М. Акмуллы», г. Уфа

ИНСТИТУТ СЕМЬИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Семья — одно из самых неоднозначных понятий в культуре: кто-то мечтает ее обрести, кто-то стремится вырваться из нее, а кто-то меняет одну семью на другую в попытке найти ту единственную, идеальную, которая сделала бы его счастливым.

Однако, ни человек, ни семья, ни какой-то другой социальный институт не могут сделать человека счастливым. Напротив, человек, будучи счастливым, может создать хорошую семью.

Семья — это малая социальная группа людей, связанных узами супружества — родительства — родства, осуществляющих воспроизводство населения, преемственность семейных поколений и поддержание существования членов семьи.

Основой семьи, ее ядром является супружеская пара, узаконенный брак, зарегистрированные отношения между женщиной и женщиной. Мотивом вступления в брак являются взаимные чувства, любовь, стремление поддерживать, помогать друг другу, делить радость и горе. Ответственность за семью несут оба, но главой семьи является муж, его авторитет безупречен. Семья — это союз равных по уровню образования, физической привлекательности людей, которые разделяют интересы друг друга, имеют общие планы на жизнь. Этот союз принимается и поддерживается расширенной семьей — родителями и родственниками со стороны мужа и жены. Семья живет отдельно от семьи родителей, имеет достаточно материальных средств для обеспечения своих потребностей в качественном питании, отдыхе, имеет возможности для личностного развития. Отношения между родителями и детьми основаны на чувствах привязанности, безусловной любви. Отношения между семьей и прародителями выстроены по принципу взрослый — взрослый...

Конечно, сейчас я намеренно нарисовала идеальную картину семьи. Так должно быть! К этому следует стремиться! Какова же реальная картина? Почему специалисты не первое десятилетие говорят о кризисе семьи? По мнению некоторых ученых, скорее следует говорить не о кризисе, а о преобразовании семейных структур, закономерно меняющихся с течением времени. Нам представляется, что необходимо говорить о трансформации семьи как социального института.

Действительно, семья не может оставаться неизменной, если сегодняшний мир стремительно меняется. Все планетарные, экономические, экологические, социальные катаклизмы оказывают свое влияние на человека. Мы знаем, что каждой исторической эпохе соответствовала своя семья, свой семейный уклад жизни, отношение к детям.

Сегодня в России, как и во всем мире, осознается важность семьи как естественной среды, необходимой для полноценного развития человека, а, следовательно, и гармоничного развития общества. Современной российской семье присущи тенденции, свойственные всем индустриальным странам: падение рождаемости, рост количества нуклеарных семей, рост числа разводов и неполных семей, снижение роли внешних и усиление внутренних факторов, регулирующих брачно-семейные отношения, демократизация отношений между супругами, родителями и детьми. В то же время особенностью развития института семьи в России следует считать сохранение «традиционных» взглядов на семью, что не характерно для Запада.

Отличительной стороной современной семьи является изменение функционально-ролевой структуры семьи. Семейная функция — это деятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей ее членов. Меняется содержание традиционных функций — репродуктивной, хозяйственно-экономической, воспитательной, появляются и новые — психотерапевтическая, рекреационная, фелксологическая.

Биологическая, или репродуктивная, функция состоит в воспроизводстве людей, она обеспечивает потребность человека продолжить свой род. Это самая первая функция, необходимая для сохранения человечества. При рождении дети слишком слабы и не могут выжить самостоятельно, поэтому в обществе должны возникнуть механизмы поддержки женщины, кормящей ребенка и ограниченной возможностях поиска пропитания.

Экономическая функция состоит в том, что семья должна обеспечить некий уровень экономического благополучия, соответствующий представлениям общества. Этот уровень достигается совместным ведением хозяйства, общим бюджетом, распределением обязанностей между членами семьи. Это особенно важно, когда в семье есть экономически несамостоятельные дети [1, с. 15].

Передача социального статуса. На протяжении длительного времени в обществе, где социальные лифты были невозможны, человек сохранял тот социальный статус, который был у его родителей. В XX веке произошли существенные изменения. Человек своим трудом может обеспечить переход из одной социальной группы в другую.

Воспитательная функция. Семья представляет собой институт социализации, в котором ребенок усваивает нормы, ценности, представления общества. Именно поэтому так важно, чтобы нормы, которые транслируются в семье, не противоречили нормам общественной морали и нравственности, чтобы последующее поколение обеспечивало обогащение культуры, доставшейся от предков.

Как отмечает в своих исследованиях Н. Е. Щуркова, семья обеспечивает защищенность входящего в мир ребенка. Этот мир сложен и противоречив, в нем всегда подстерегает малыша опасность. Рядом должны находиться родители, смягчающие тяжесть сложных обстоятельств, научающие справляться с трудностями. Влияния семьи чрезвычайно велики и длительны. Многие из этих влияний оставляют след на всю жизнь — «впечатываются», это называется импринтингом — такое впечатывание в личностную структуру человека первичных образов, действий, слов, стиля поведения. Первичные воспитательные влияния семьи, обладая силой импринтинга заимствуются на всю жизнь, и воспроизводятся в зрелые даже годы уклад семьи, манеры, образ отца и матери, иногда лексикон и отношения к людям.

«Все мы вышли из детства» — знаменитое изречение Антуан де Сент-Экзюпери в метафорической форме отражает закономерность первичного влияния семьи на становление личности. Весьма важно, чтобы семья обеспечила прочные личностные образования, такие как привязанность и любовь к семье и родному дому, привычки элементарного социального поведения, интерес к окружающему миру [4, с. 8].

Функция психотерапевтическая. Помимо стабильного быта, экономической защищенности семья дает человеку психологическую защиту и создает условия для самоактуализации, дети и взрослые учатся эффективно общению, поддержке, проявлению привязанности и любви. Поэтому современная семья характеризуется не только тем, насколько дети и родители сыты и обуты, но насколько сильны их эмоциональные связи, принятие, уважение, любовь, поддержка, насколько в семье каждый чувствует и уважает границы другого человека, насколько члены семьи способны поддерживать и вдохновлять друг друга.

Функция рекреативная способствует восстановлению физических сил, здоровья, укреплению психофизиологических ресурсов организма. Именно родители обучают детей отвечать за свое здоровье, собственным примером показывают, как можно снимать стресс, как воздерживаться от вредных привычек. Специалисты утверждают, что хорошая семья — это половина успеха в карьере, бизнесе, учебе и т. д.

Мы живем в условиях гонки за лидером. Американцы не зря говорят, чтобы стоять на месте, надо быстро бежать. И чтобы каждый день преодолевать эту марафонскую дистанцию, надо быть в хорошей форме. Форма восстанавливается и поддерживается в хорошей семье. Она должна стать местом отдохновения и вдохновения, уверенности в себе, создать очень важное для человека чувство психологического комфорта, сохранить высокий жизненный тонус. Рекреационная функция семьи проявляется тем эффективнее, чем выше культура брачно-семейных отношений.

Функция феликсологическая. По мере гуманизации общества все более возрастает значение феликсологической функции семьи. В какой-то мере она объединяет в себе все остальные функции, но в то же время является самостоятельной. «Felix» в переводе с латинского означает «счастье». Следовательно, феликсологическая функция означает создание условий для счастья каждого члена семьи.

Феликсологическая функция воплощает в себе мечты и надежды каждого человека на обретение семейного счастья. В понятие «счастливая семья» люди вкладывают разное содержание: для одних это общность взглядов и взаимопонимание, для других — материальный достаток, для третьих — таланты и школьные успехи детей. Символами семейного счастья могут быть и отдельная квартира, и совместные путешествия по живописным местам, и день рождения ребенка, и радость встречи даже после недолгой разлуки. Столь разнообразные взгляды объединены общим представлением о том, что счастье как состояние полного высшего удовлетворения чаще всего переживается в кругу семьи. В семье исполняются наши стремления и желания, компенсируются обиды, нанесенные окружением, поощряются наши способности и достижения. Члены семьи соперничают удачам и радостям друг друга. Чувство удовлетворения субъект испытывает и тогда, когда удастся сделать что-то хорошее для своих любимых.

Семейное счастье — продукт коллективного творчества. В семье как системе невозможно, чтобы кто-то был счастлив или несчастлив изолированно; переживания одного человека, так или иначе, затрагивают других [2, с. 28].

И если раньше бытовала такая точка зрения родителей. Мы пострадаем, но дети будут счастливы. Мы недоедим, откажем себе в удовольствии, лишь бы детям было хорошо. Сейчас многие родители понимают, что несчастливый родитель не может воспитать счастливого ребенка. Формирование у ребенка способности быть счастливым востребовано временем и духовно-социальной атмосферой общества, проживающе-

го непростой период своей истории. На общем негативном фоне жизни в детской среде происходит замещение счастья иллюзиями и суррогатами удовольствия. Ребенок, не обученный элементарному взаимодействию с окружающим миром, не способный самостоятельно выбирать свой вариант поведения боится окружающей жизни или выбирает асоциальный вариант поведения. Отсутствие счастья как основания жизни ребенка ведет к понижению жизненного тонуса, пессимистическому отношению к будущему, агрессии, насилию, жестокости, суициду. Не научившись проживать удовлетворенность от нормальной человеческой жизни, ребенок ищет счастье за ее границами: в мистике, наркотиках, преступлениях [3, с. 9–10].

Таким образом, вслед за Е. И. Николаевой, мы можем заключить, что семья — это живой организм, даже в течение жизни одного поколения можно увидеть происходящие внутри нее трансформации. Все меньше людей живет группами из нескольких поколений, все больше возникает смешанных семей, в которых родители вступают в повторный брак, а дети имеют родителей, живущих в других семьях. Семья из ячейки общества, одной из функций которой была хозяйственная, все больше становится убежищем, где люди ищут психологический комфорт, душевное тепло и счастье, а не материальную поддержку. Эти изменения необходимо принять и оценить с точки зрения последствий для каждого члена семьи.

Библиографический список:

1. Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст] : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / Е. И. Николаева. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2018. — 368 с.
2. Психология семьи и семейного воспитания : учеб. пособие [Текст] / авт.-сост. Е. В. Трофимова. — Уфа : Вагант, 2010. — 250 с.
3. Счастье воспитания: тренинг для приемных родителей [Текст] / авт.-сост. Е. В. Трофимова, Г. Р. Шарафутдинова. — Уфа : Изд-во БГПУ, 2011. — 90 с.
4. Щуркова, Н. Е. Школа и семья: конфронтация или нежный союз? [Текст] / Н. Е. Щуркова // Классный руководитель. — 2004. — № 7. — С. 8–18.

Фазлиахметова К. И.,

психолог.

МБУ Городской центр
психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ФАКТОРЫ РИСКА

*Желание устраниваться лишь на время, «умереть
не до конца» — типичное подростковое решение
трудной ситуации.*

Е. М. Вроно

Прежде всего, необходимо понять, что такое «суицид»? Суицид (от лат. *sui caedere* — убивать себя) — преднамеренное лишение себя жизни, как правило, самостоятельное и добровольное.

Подростковый суицид — это крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Смерть представляется желаемым длительным сном, отдыхом от невзгод, способом попасть в другой мир. Часто смерть видится средством наказать обидчиков. Да и представление о ценности собственной жизни еще не сформировано.

Важно понять, что подростковый суицид сложнее, чем может показаться на первый взгляд: период подросткового возраста в психологии характеризуется как кризисный период. Это момент перехода из детства во взрослую жизнь. Подросток — это уже не ребенок, но еще и не взрослый. У него появляется новообразование — «чувство взрослости», а новых смыслов, ценностей взрослой жизни, форм взаимодействия во взрослом мире еще нет. Ведущей деятельностью в этот период является общение со сверстниками. Быть принятым в своем окружении друзьями и одноклассниками становится гораздо значимее и важнее, чем у взрослого человека. Сложный кризисный период подросткового возраста характеризуется не только внутренними конфликтами самого ребенка, но и появлением огромного количества конфликтов с окружающим миром. Мир для него покажется пока непонятным, неясным, пугающим. Попытка войти в новый, взрослый мир связана с проблемами, которые подросток не в силах решить самостоятельно и не в силах объяснить это окружающим.

Подростки, как правило, более чувствительно, более сердито и импульсивно реагируют на события, чем люди из других возрастных групп. Наконец, внушаемость подростков и их стремление подражать

другим, в том числе тем, кто пытается покончить с собой, может создать почву для суицида. Самоубийство подростка чаще всего рассматривается как результат того, что крик о помощи не был услышан вовремя. Но, кроме того, это поступок, при помощи которого подросток пытается привлечь к себе внимание.

Факторы риска суицидального поведения подростков

Согласно статистическим данным, каждый четвертый подросток предпринимал попытку покончить с собой. Данные показатели заставляют задуматься о том, что формирует и провоцирует юношей и девушек подросткового возраста к самоубийству и какие факторы лежат в его основе.

Традиционно факторы риска подразделяют на острые, биографические и хронические. К первым относят возраст, стиль жизни, религиозные взгляды и т. д. Ко вторым относятся парасуициды (умышленное самоповреждение), а третьи, в свою очередь, включают в себя наличие психических расстройств.

Среди социально-психологических факторов суицида, советский психиатр, заслуженный деятель науки Российской Федерации, А. Е. Личко выделяет: 1) потерю любимого человека; 2) состояние переутомления; 3) уязвленное чувство собственного достоинства; 4) разрушение защитных механизмов личности в результате зависимого поведения.

Е. Г. Дозорцева, доктор психологических наук, руководитель лаборатории психологии детского и подросткового возраста ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В. П. Сербского» Минздрава РФ, и К. В. Сыроквашина, кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии факультета юридической психологии МГППУ, предлагают объединить факторы риска в следующие группы: демографические, социальные, клинические и психологические.

Демографические факторы риска включают в себя возрастные особенности (по статистике, суицид является второй причиной смерти у лиц от 15 до 18 лет) и гендерные (число законченных самоубийств среди мужского населения в 4 раза больше, чем у женщин).

Социальные факторы включают в себя взаимоотношения с семьей. Огромную роль играет наличие конфликтов между родственниками, насилие, развод родителей, смерть члена семьи и т. д., сверстниками (буллинг — одна из распространенных причин), а также влияние социальных сетей (различные «группы смерти», активно пропагандирующие суицидальные идеи) и масс-медиа (здесь имеется в виду синдром

«Вертера», когда подросток, подражая своему кумиру, предпринимает решение уйти из жизни таким же суицидальным способом).

Клинические факторы представляют собой психические расстройства: в особенности, депрессивные состояния, расстройства пищевого поведения и т. д. Психологические факторы, в свою очередь, включают в себя проблемы социальной идентичности, межличностных взаимоотношений (непринятие в коллективе), а также внутриличностные конфликты.

Особенности самой личности суицидентов также имеют ключевую роль, т. к. тесно связаны с суицидальным поведением. Так, например, агрессивность, импульсивность, склонность к депрессивным состояниям вносят вклад в формирование суицидальных мыслей.

Межличностные отношения, рассматриваемые под призмой одного из факторов риска суицида, имеют свою специфику: исследователями отмечено, что все чаще на мысли о суициде подростков подталкивают отношения, имеющие нетипичную структуру, такие, как различные триады («любовные треугольники» и т. д.).

Следующим фактором, связанным с суицидальным поведением, является нереалистичное представление о смерти и непонимание ее необратимого характера.

Проблема самооценки в подростковый период — это значимый компонент в структуре мыслей о суициде. Нередко недовольство собой, которое ярко прослеживается у лиц подросткового возраста, является триггером, провоцирующим такие расстройства пищевого поведения, как нервная анорексия, которая, в свою очередь, приводит к расстройству психики.

Один из новых, но актуальнейших факторов риска — проблема формирования гендерных и сексуальных предпочтений. Риск суицида у ЛГБТ-подростков особенно велик, если они: 1) подвергаются физическому и моральному насилию на почве гомофобии; 2) отвергаются своей семьей; 3) злоупотребляют алкоголем, наркотиками и табакокурением.

Однако самым большим и значимым фактором риска для совершения самоубийства являются предыдущие попытки суицида, включая те, которые были применены по причине психического расстройства. Именно по этой причине, необходимо оказывать своевременную и незамедлительную психологическую помощь лицам, предпринявшим попытку покончить с собой.

Таким образом, в результате обзора факторов риска, влияющих на суицидальное поведение подростков, можно сделать следующие выводы:

– суицидальное поведение девушек и юношей имеет, как биологическую, так и социальную причины, поэтому можно предположить, что оно является многофакторным;

– необходимо осуществлять тщательный анализ всех аспектов жизнедеятельности подростка, включая личностную, межличностную и т. д., чтобы вовремя выявить факторы, способствующие риску суицида подростка.

Библиографический список:

1. Вроно, Е. М. Предотвращение самоубийства подростков [Текст] : руководство для подростков / Е. М. Вроно. — М. : Академический проект, 2001. — 40 с.
2. Гишинский, Я. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность [Текст] / Я. Гишинский, И. Гурвич, М. Русакова и др. — СПб. : Медицинская пресса, 2001.
3. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков [Текст] / А. Е. Личко. — 2-е изд., доп. и перераб. — Л. : Медицина, 1983. — 256 с.
4. Сборник памяток для администрации, педагогов образовательных организаций города Москвы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся [Текст] / под ред. О. В. Вихрисюк. — М., ГБОУ ВПО МГППУ, 2015.
5. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Текст] : учеб. пособие / И. А. Погодин. — М. : Флинта, 2011. — 332 с.
6. Maris, R. W. Suicide. *Lancet*, 2002, p. 360.

Хакимзянова Г. Ф.,

магистрант 3-го курса

социально-гуманитарного факультета.

Научный руководитель: Гайсина Г. И.,

доктор педагогических наук, профессор.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы», г. Уфа

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ

20 ноября 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН была единогласно одобрена Конвенция о правах ребенка. Ведущей идеей Конвенции является защита каждого ребенка и помощь в становлении его личности. Ее положения сводятся к 4-м основным требованиям, которые должны обеспечивать права ребенка: право ребенка на жизнь, на развитие, на защиту и на активное участие в жизни общества [1].

Дети считаются наиболее уязвимыми, незащищенными членами общественных отношений, вследствие чего они нуждаются в поддержке

и защите со стороны взрослых, в первую очередь, со стороны семьи. Вместе с тем печальная статистика свидетельствует о распространении фактов жестокого обращения с ребенком в семье, что характеризует данное явление как социально-психолого-педагогическую проблему.

В науке отсутствует принятое научное определение понятия «жестокое обращение с детьми». Часто используемыми синонимами данного понятия являются «насилие над детьми или в отношении детей», «злоупотребление родительскими правами», «плохое обращение с детьми» и др. Мы придерживаемся определения понятия жестокого обращения, данное кандидатом медицинских наук Е. И. Цымбал: «Любые умышленные действия или бездействие со стороны родителей, лиц, их заменяющих, лиц, на которых возложены по закону обязанности по воспитанию ребенка, а также лиц, обязанных осуществлять надзор за ребенком, причинившие вред физическому или психическому здоровью ребенка или вследствие которых нарушилось естественное развитие ребенка либо возникла реальная угроза для его жизни или здоровья» [2].

В зависимости от характера преобладающего вреда, причиненного ребенку среди форм жестокого обращения специалисты выделяют физическое насилие, психическое насилие, сексуальное насилие и пренебрежение основными нуждами. К *физическому насилию* относят преднамеренное нанесение ребенку родителями или лицами, их замещающими, или лицами, ответственными за их воспитание, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в его развитии. Сюда относят телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

В благополучных семьях отмечаются факторы, которые повышают риск физического насилия над ребенком. Чаще всего это происходит в асоциальных семьях, находящихся в социально опасном положении, в семьях с низким образовательным и культурным уровнем родителей, безработных или занятых неквалифицированным трудом. Специалисты отмечают, что жестокое обращение с детьми отмечается у родителей, в отношении которых в детстве было применено насилие со стороны родителей, старших братьев или сестер. Необходимо отметить, что бедность семьи также провоцирует негативное отношение человека к обществу, его ценностям и нормам поведения, а значит, к ребенку.

Психическое (эмоциональное) насилие, по определению В. М. Целуйко, есть длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических

черт характера или нарушающее развитие его личности [3]. По мнению большинства специалистов, данная форма насилия встречается чаще остальных и приносит наибольший вред становлению личности ребенка. Грубое психологическое насилие родителей или лиц, их замещающих, в отношении ребенка приводят к психическим деформациям, снижению самооценки, затаенной агрессии, разрушению психического и психологического здоровья и нарушению личностного развития ребенка, его веры в себя и людей. К психологическому насилию относятся открытое неприятие ребенка, оскорбление его достоинства, угрозы, преднамеренная физическая и социальная изоляция ребенка. Сюда также относится неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку внимание, заботу, привязанность, поддержку, понимание его нужд, что может выражаться в нелюбви к ребенку, словесном грубом отношении.

К наиболее трагичной и антигуманной формой жестокого обращения с детьми относится *сексуальное насилие (развращение, растление)*. Оно квалифицируется как вовлечение ребенка с его согласия или без такового, осознаваемое или неосознаваемое им в силу физической незрелости или других причин в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. К сексуальному насилию относят посягательства на половую неприкосновенность детей любых лиц, а не только родителей.

Близкое к раскрытию сущности определение пренебрежения основными потребностями ребенка дается Т. Я. Сафоновой: «Недобросовестное выполнение родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей, вследствие чего ребенок испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития. Пренебрежение нуждами ребенка может начаться еще во внутриутробном периоде, когда мать употребляет алкоголь, наркотики, игнорирует необходимость медицинского наблюдения и не следит за своим собственным здоровьем» [3].

Проблема жестокого обращения с детьми в условиях семьи со стороны родителей с каждым годом становится все актуальнее. В связи на уровне научного знания и практики в решение проблемы создания безопасных условий для физического, психического и духовного развития детей, профилактики жестокого обращения с детьми и социально-психологической реабилитации детей, подвергшихся насилию, привлечены коллективы ученых отраслевых наук, профильные специалисты различных ведомств и организаций.

Для решения проблемы жестокого обращения с ребенком на разных этапах ее существования специалисты используются различные технологии. Ниже представлен материал о совместной деятельности автора статьи со специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Саторис» г. Уфы по реализации технологии работы со случаем жестокого обращения с ребенком в семье.

Основные этапы технологии:

1. Прием информации

Факты, свидетельствующие о возможном нарушении прав ребенка, могут стать известны гражданам, специалистам организаций и учреждений различных ведомств, работающим с семьей и детьми. Для дальнейшей работы с семьей необходимо создать единый пункт приема сигналов, внедрить формы фиксации информации и алгоритмы дальнейшей работы с полученным сигналом.

2. Расследование

После получения сигнала и первичной информации необходимо проведение проверки, целью которой является определить:

- а) имело ли место нарушение прав ребенка;
- б) безопасно ли ребенку в данный момент оставаться в семье.

Такую проверку могут проводить как специалисты органов опеки и попечительства, так и специалисты уполномоченных учреждений по соглашению с органами опеки и попечительства, с обязательным предоставлением им информации по результатам проверки для принятия окончательного решения по данному сигналу.

3. Признание ребенка нуждающимся в государственной защите

Особенность этого этапа технологии состоит в том, что это решение принимается только на основании проведенной ранее оценки риска жестокого обращения с ребенком и оценки безопасности, в процессе проведения которых должны были быть выявлены как сам уровень риска, так и причины и факторы, приведшие к возникновению данного случая. Это позволяет ясно показать родителям, с чем конкретно связано данное вмешательство в жизнь их семьи, определить обязательные направления работы и мониторинга случая, минимизировать влияние личных ценностей и установок специалиста, проводящего расследование сигнала.

Обычно выделяется три уровня риска: высокий, средний, низкий.

4. Открытие случая

По каждому ребенку, признанному нуждающимся в государственной защите решением органа опеки и попечительства, открывается случай (дело), в рамках которого ведется вся дальнейшая работа с семьей и ребенком, направленная на обеспечение условий для соблюдения его прав. Право принятия решения о необходимости государственной защи-

ты интересов и прав ребенка принадлежит только этим государственным структурам и не может быть делегировано другим лицам и организациям.

5. Разработка и утверждение плана реабилитации семьи и/или ребенка

Все мероприятия в рамках открытого случая осуществляются на основе плана реабилитации, который должен разработать куратор случая, назначенный в соответствии с планом по защите прав ребенка. План реабилитации является частью Плана по защите прав ребенка и после своей разработки также утверждается органом опеки. План реабилитации возникает после проведения углубленной диагностики семейной ситуации, проведение которой также организует куратор.

6. Выполнение плана реабилитации семьи /ребенка

Куратор как координатор работы с данной семьей должен:

а) помочь семье определить те местные услуги и ресурсы, которые могут помочь достигнуть заявленных в плане целей;

б) представить семью непосредственным исполнителям этих услуг;

в) подготовить исполнителя услуг, предоставив ему необходимую информацию для того, чтобы он получил точное представление, почему семья обращается к нему и каковы цели работы с данным случаем;

г) помочь семье получить доступ к услугам, обеспечив транспорт, уход за ребенком в отсутствие родителей, оказывая другую помощь;

д) обеспечить контроль, убеждаясь, что семья действительно пользуется услугами, выполняет свои обязательства в соответствии с утвержденным планом, определяя при этом степень удовлетворенности семьей и убеждаясь, что сама услуга отвечает нуждам семьи.

7. Мониторинг

По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния семьи и ребенка. Задачей мониторинга является получение информации о решении поставленных реабилитационных задач, необходимости корректировки плана реабилитации семьи и ребенка, продолжения и перспектив реабилитационной работы с семьей.

Таким образом, проблема жестокого обращения с ребенком является одной из острых социально-психолого-педагогических проблем, которая требует квалифицированного решения с помощью научно-обоснованных методов и технологий работы со случаем жестокого обращения с ребенком. Преодоление такого грозного социального явления, как жестокость родителей в отношении собственных детей, преодолевается кропотливой профилактической, коррекционной, реабилитационной и охранно-защитной работой специалистов с каждой семьей, нарушающей право ребенка на жизнь, свободу и защиту от насилия.

Библиографический список:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 11.10.2018).
2. Предотвращение жестокого обращения с детьми в семье [Текст] : практич. пособие / сост. А. И. Зырина, Т. Л. Индейкина. — Пермь, 2009. — 109 с.
3. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи [Текст] : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 271 с.

Халитова Л. Р.,

психолог.

МБУ Городской центр

психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С СУИЦИДАЛЬНОЙ ПОПЫТКОЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Проводя большую часть своей жизни (особенно в ее начале и конце) в семье, человек получает первые представления о себе, об остальных людях, об окружающем мире, об основных нравственных категориях — добра и зла, хорошего и плохого, правильного и неправильного. Именно в семье он овладевает основными поведенческими навыками, составляющими основу дальнейшего усложнения его поведения и деятельности. Семья выступает той константой, которая, проходя через всю жизнедеятельность человека, задает контекст, позволяющий наиболее адекватно понять причину совершаемых им поступков. В семье закладываются основы той личности, с проявлениями которой мы активно взаимодействуем в быту или в обществе, постоянно или эпизодически, в профессиональной, политической, культурной или иной сферах. Обстановка в семье, взаимоотношения между ее членами влияют на развитие личности в целом, на формирование как ее конструктивных, так и деструктивных качеств.

Именно в семье человек получает наиболее полное признание своей личности. Она закладывает основы экономического и психологического благополучия и более или менее успешно «подпитывает» его на протяжении всей жизни. Семья дает поддержку и генерирует реальные стимулы все большего и большего расширения своей успешности

в многообразном и динамичном социальном контексте. Без полноценной семьи человек утрачивает важнейшую «частичку себя», не позволяющую ему в полной мере получить удовлетворение от достигнутых свершений. Семья и отношения в ней являются важнейшими факторами социальной ситуации развития ребенка. На сегодняшний день имеется немало доказательств важной роли семьи в проявлении аутоагрессивного поведения. Изучая проблему взаимосвязи семейного воспитания и склонности подростка к суициду, ученые доказали, что развитие поведенческих, личностных и эмоциональных нарушений ребенка часто является следствием пагубного влияния среды в виде семейной дисгармонии и неправильного воспитания.

Существует связь между показателями родительского перфекционизма и показателями депрессии у детей из социально благополучных семей, обучающихся в обычных школах и гимназиях [3, с. 10]. В некоторых исследованиях показано, что семейные дисфункции вносят важный вклад в суицидальную направленность у подростков. Необходимо подчеркнуть, что дети из социально неблагополучных семей, где практикуется жестокое обращение, составляют одну из основных групп риска по суицидальному поведению (хотя стоит отметить: у них могут не выявляться высокие показатели эмоционального неблагополучия при исследовании с помощью опросников, что объясняется действием защитных механизмов).

Важной семейной дисфункцией, которая вносит вклад в эмоциональную дезадаптацию детей, подростков из социально благополучных семей, является родительский перфекционизм — сосредоточенность на теме достижений, склонность предъявлять чрезмерно высокие и нереалистичные требования к себе и другим, а также установка на недопустимость промахов и ошибок. Родительский перфекционизм и сосредоточенность на достижениях нередко ведут к эмоциональной депривации ребенка, которому трудно быть искренним и делиться своими трудностями с таким родителем. Не менее важно и то, что нереалистичные родительские стандарты постепенно усваиваются ребенком и становятся его внутренними механизмами недовольства собой и депрессивных реакций [2, с. 160].

Имеются бесспорные доказательства значимости следующих факторов саморазрушающего поведения у тех же подростков: 1) утрата близких; 2) тяжелое материальное положение семьи; 3) физическое насилие и жестокое обращение в семье.

Одним из главных ограничителей во взаимопонимании между родителями и детьми выступает подмена любви и ее искажения манипулятивными моделями, такими, к примеру, как «кнут — пряник».

Стиль общения с ребенком во многом задается семейными традициями. Матери воспроизводят тот стиль воспитания, какой был свойствен их собственному детству, нередко повторяют стиль своих матерей. Характерологические особенности родителей являются одной из существенных детерминантов родительского отношения. В работе А. Адлера впервые был описан тип тревожной матери, устанавливающей с ребенком симбиотические отношения, опекающей и защищающей его, тем самым парализующей собственную активность и самостоятельность ребенка.

Родители, например, не замечают у себя тех черт характера и поведения, на малейшее проявление которых у ребенка они реагируют аффективно-болезненно и настойчиво стараются искоренить. Таким образом, родители неосознанно проецируют свои проблемы на ребенка, а затем реагируют на них как на свои собственные. Так, нередко «делегирование» — упорное желание сделать из ребенка «самого» (развитого, эрудированного, порядочного, социально успешного) — является компенсацией чувства малоценности, недееспособности, переживания себя как неудачника. Конфликт в семье не предreshает заранее эмоциональное неблагополучие ребенка, однако, играет роль стиль родительского отношения: в одном случае это выливается в открыто эмоциональное отвержение ребенка, не соответствующего идеальному родительскому образу, в другом обернется гиперопекой или гиперпротекцией.

Очень обостряется конфликтное отношение к ребенку, особенно если в семье есть еще маленький ребенок: родители обычно склонны переоценивать достоинства младшего, на фоне которого недостатки ребенка — реальные и мнимые — воспринимаются родителями как невыносимые.

Стоит отдельно выделить такой важный фактор дезадаптации как неэффективные стратегии совладения со стрессом и длительное пребывание в стрессовой ситуации, неумение выйти из нее. Основная задача — это развитие конструктивных навыков решения проблем у детей и подростков группы риска, у законных представителей — родителей.

Семья выступает ресурсом для реабилитации, именно в семье закладывается психологическое благополучие. Для реабилитации необходимы безусловное принятие ребенка, готовность родителя к этому, отсутствие осуждения и морализации его действий и поступков, возможность ведения конструктивного диалога. Как правило, семья, где были совершены попытки суицида, оказываются неготовыми к дальнейшему взаимодействию с ребенком, даже при наличии отчуждения у родителей или одного из родителей с ребенком, отсутствует пони-

мание необходимых мер изменения взаимодействия с ним. Ситуация воспринимается как одна из дополнительных проблем уже к сложившимся. В таких семьях после прохождения коррекционной работы или курса лечения ребенок возвращается в среду своего «дискомфорта», непонятности, отчужденности. То есть в семье важно установить заботливые взаимоотношения с ребенком, быть внимательными слушателями, искренними в общении, спокойно и доходчиво спрашивать о тревожащей ситуации, помогать определить источник психического дискомфорта, вселять надежду, что все проблемы можно решить конструктивно, помогать ребенку осознать его личностные ресурсы, оказывать поддержку в успешной реализации ребенка в настоящем и помогать определить перспективу на будущее. Порой родитель или оба родителя, чувствуют свою беспомощность, при этом чувство беспомощности порождает разочарование и гнев. Поэтому важно проводить комплексную систему психотерапевтической работы с ребенком и его родственниками, включающую обучение их основам психологической грамотности и методам совладания с проблемами, вызванными жизненными ситуациями. Это становится возможным при осознании родителем своих возможных деструктивных взаимоотношений с ребенком и понимании необходимости менять их, понимание и осознание необходимости меняться самому.

Библиографический список:

1. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования [Текст] / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. — М. : Педагогика, 1989.
2. Холмогорова, А. Б. Суицидальное поведение: теоретическая модель и практика помощи в когнитивно-бихевиоральной терапии [Текст] /А. Б. Холмогорова // Консультативная психология и психотерапия. — М. : Московский НИИ психиатрии — филиал ФГБУ «ФМИЦПН имени В. П. Сербского» Минздрава России, ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
3. Холмогорова, А. Б. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра [Электронный ресурс] / А. Б. Холмогорова, С. В. Воликова // Медицинская психология в России : электрон. науч. журн. — 2012. — № 2. — URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)

Харькова Е. Г.,

педагог-психолог.

МОУ «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы
Российской Федерации А. Н. Неверова
Дзержинского района Волгограда»

ВЛИЯНИЕ КОРРЕКЦИИ КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

В наши дни обществом особенно востребован человек, всесторонне развитый, открытый к познанию и приобретению нового опыта, способный к осознанному принятию и конструктивному преобразованию реальности. Однако способность к продуктивной жизни и деятельности в условиях все более усложняющихся общественных отношений во многом зависит от того, какие базовые характеристики личности сложились на этапе ее формирования. Поэтому главной стратегической целью российского образования является воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих современными знаниями, навыками и компетенциями, воспитанным в духе идеалов демократии, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностями [2].

Но реализации этой цели могут препятствовать различные факторы социальной жизни, влияющие на личность подростков, в том числе такая серьезная проблема, как употребление подростками табака, курительных смесей, алкоголя. Так, статистические данные по детскому алкоголизму говорят о том, что эта проблема достигла угрожающих масштабов. Такая же тяжелая, если не худшая, ситуация сложилась с противоправным поведением среди подростков.

И здесь возникает неизбежный вопрос: что же делать, как можем мы, представители образовательной сферы, помочь нашим детям сохранить свое физическое и психологическое здоровье, сформировать систему нравственных ценностей, которые помогут им устоять против негативных средовых воздействий? Со своей стороны, мне, как педагогу-психологу, представляется важным найти адекватные психологические методы и средства, которые смогут помочь подростку выработать социально значимые личностные качества.

Конечно, в этом направлении проводится большая работа учителями, классными руководителями, социальными педагогами, в том числе и педагогами-психологами. Вопрос, как мне кажется, не в недостатке профилактических мероприятий, проводимых с обучающимися в образовательных организациях, а в том, насколько они эффективны и как

среди множества форм и методов работы найти такие, которые будут действенными.

В числе наиболее традиционных видов работы с обучающимися можно назвать занятия в форме лекции, беседы. Надо отметить, что существенными особенностями этих форм является то, что активной стороной в них выступает педагог-психолог, в то время как дети, являясь слушателями, занимают в целом пассивную позицию. В этом видится очевидная слабость подобных форм работы, так как, психика проявляется и развивается в деятельности, а во время прослушивания лекции деятельность свернута. Кроме того, когда лектор неоднократно подчеркивает, акцентирует силу разрушительного воздействия алкоголя и других веществ на организм и личностные характеристики человека, у подростков может сработать некая протестная реакция, вплоть до негативизма, что, в свою очередь, может привести (и часто приводит) к противоположному эффекту и подтолкнуть ребят попробовать «запретный плод». Поэтому в профилактической и коррекционной работе лучше опираться на активные методы.

О воздействии на личность подростков активных методов профилактики и коррекции девиантного поведения я хотела бы рассказать на примере такого свойства, как конформность, которая может являться одним из факторов, влияющих на приобщение подростков к различным видам зависимости. Конформность проявляется в склонности к конформизму, то есть изменению мнений, установок, восприятия, поведения в соответствии с теми, которые господствуют в той социальной группе, к которой принадлежит индивид. На уровне обыденного сознания конформизм часто понимается, как «приспособленчество» [1]. В социальной психологии конформность считается проявлением механизмов феномена группового давления и может пониматься как форма защитного поведения, особенно на этапе вхождения индивида в группу. Э. Фромм считал, что, проявляя конформность, человек перестает быть самим собой, подстраиваясь под тот тип личности, который ему предлагают модели культуры [8]. А. В. Мудрик, изучавший конформизм в среде подростков, пришел к выводу, что чем выше уровень конформизма, тем большей зависимости от влияния референтной группы подвержен подросток [4].

Важно отметить, что к проявлению конформности особенно склонны подростки, поскольку к этому предрасполагают закономерности подросткового возраста, такие как: высокая потребность в общении, в принадлежности к группе, где можно найти поддержку и понимание своим чувствам, идеям. Сам факт принадлежности к группе повышает чувство безопасности, придает уверенность в себе, помогает само-

утвердиться, и, напротив, изоляция или групповые санкции фрустрируют подростка, повышают степень тревожности и агрессивности. Еще одна особенность подросткового возраста — потребность в уважении — делает его очень уязвимым к мнению и поддержке товарищей. Кроме того, немаловажную роль в конформном поведении играют личностные психологические особенности подростка: уровень интеллекта, степень внушаемости, уровень самоуважения, повышенная потребность в одобрении, свойственная, как правило, подросткам с неустойчивой или заниженной самооценкой.

Все это вместе создает благоприятную почву для конформного поведения, которое выражается в стремлении разделять ценности группы, быть «как все». Следовательно, если в группе преобладают отрицательные ценности, то в силу группового давления подросток с высоким уровнем конформности постепенно втягивается в негативное и даже девиантное поведение, некритично присваивая ценности и нормы группы.

Как показывают исследования, проблема конформности является весьма актуальной в наши дни. В качестве примера сошлюсь на диагностику конформности у подростков, проведенных Белгородским государственным национальным исследовательским университетом в 2011 году на базе одной из общеобразовательных школ. И. А. Шевцовой (автором исследования) применялись две методики: методика межличностных отношений Т. Лири и самооценка уровня притязаний по методике Шварцландера. Методика Т. Лири выявила 15% испытуемых с высоким уровнем конформности. Методика Шварцландера показала, что 54% подростков имеют низкий уровень притязаний. Исследование взаимосвязи уровня притязаний и конформности показало наличие прямой зависимости: чем ниже уровень притязаний, тем выше уровень конформности. Таким образом, проблема конформности действительно существует и может приводить к негативным последствиям. Подростки с высоким уровнем конформности нуждаются в правильно подобранных коррекционных мероприятиях, направленных на активизацию личностного роста.

Важно, чтобы психологическая помощь, направленная на коррекцию конформности, охватывала три уровня воздействия: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Когнитивный уровень подразумевает реализацию одного из базовых принципов в психологии: принцип осознанности. Иначе говоря, подросток должен осознать, какие причины в действительности приводят к подчинению групповому давлению. Одним из эффективных методов осознания выступает групповая дискуссия. Уместно под-

черкнуть, что правильно организованная групповая дискуссия является мощным средством качественных преобразований, стимулирующих личностное развитие, в том числе и духовно-нравственный аспект личности. В процессе дискуссии высвобождаются внутренние ресурсы, проявляются сущностные характеристики личности, получают развитие, как бы выкристаллизовываясь, морально-нравственные ценности. Таким образом, мнения и идеи, выраженные в свободной форме, без страха осуждения и критики, укрепляются, становятся внутренним достоянием личности, иначе говоря — интериоризируются. Так формируются установки, — и, как правило, человек склонен действовать в соответствии с тем, что он декларирует публично [4].

В свою очередь, эмоциональная переработка конформных тенденций имеет важное коррекционное значение для личности подростка; подобное влияние обуславливается тем, что интенсивное, эмоционально насыщенное переживание оставляет глубокий след в психике, как бы фиксируясь в ней. Таким образом, эмоциональная окраска переживаемых морально-нравственных аспектов проблемных ситуаций способствует присвоению социально позитивных норм и ценностей. Практические методы здесь должны быть направлены на повышение способности к самопринятию, восприятию себя как уникальной реальности. Подростки должны научиться, прежде всего, устанавливать и не терять глубокий контакт с самим собой: со своими потребностями, желаниями, подлинными чувствами, разбираться в своих актуальных психологических состояниях. Исследования показали, что человек, воспринимающий себя как целостную реальность со всеми своими особенностями, умеющий слышать и понимать самого себя, как привило, в гораздо меньшей степени зависим от окружения [7].

Коррекция конформности на поведенческом уровне подразумевает выработку форм и навыков межличностного общения и взаимодействия в различных, в том числе проблемных ситуациях. Для формирования коммуникативных и интерактивных компетенций эффективными являются методы, предполагающие совместную деятельность подростков. В первую очередь, это тренинг, включающий взаимодействие в ролевых и деловых играх. Кроме того, положительный результат дает творческая активность подростков: выполнение рисунков, плакатов, сочинение рассказа. Все это стимулирует активность подростков, высвобождает глубинные психологические ресурсы, способствуя личностному росту.

Влияние коррекционных мероприятий на снижение конформности можно проиллюстрировать на примере практической работы, проводившейся в 2014 году на базе МОУ Центра развития творчества детей

и юношества Ворошиловского района города Волгограда. В коррекционную работу были включены учащиеся одной из школ Ворошиловского района, у которых был выявлен высокий уровень конформности (7 человек), что составило 30% от общего числа выборки ($n = 23$). Коррекционная работа проводилась в течение полутора месяцев и включала методы групповой дискуссии, интерактивные занятия с элементами психодрамы, ролевые игры и анализ конкретных ситуаций. После окончания коррекционной работы с ребятами была проведена повторная диагностика конформности, по итогам которой высокий уровень конформности наблюдался только у 4-х испытуемых. Таким образом, полученные результаты показали, что уровень конформности снизился более чем на 12%, составив 17,4%, что позволяет сделать вывод о положительном влиянии коррекционной работы на проявление конформности у подростков.

В чем же психологическое значение этих результатов для личностного развития подростков? Прежде всего, в том, что в основе психологической коррекции лежат методы, стимулирующие внутреннюю активность подростков, побуждающие их к самостоятельному поиску решений в тех или иных ситуациях совместной деятельности.

Резюмируя сказанное выше, можно отметить, что в работе по профилактике девиантного поведения, (обусловленного, в том числе, высокой конформностью) следует отдавать предпочтение активным методам, в то время как другие формы работы, такие, как лекция и беседа, могут быть менее эффективными для развития личности подростка.

Библиографический список:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений [Текст] / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2006. — 363 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание человека [Текст] / А. Г. Асмолов. — 3-е изд. — М. : Смысл. — 526 с. — (Серия «Психология для студента»).
3. Буравлева, Н. А. Личностное развитие дошкольников школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения [Текст] / Н. А. Буравлева, Н. К. Грицкевич // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). — 2014. — Вып. 1 (142). — С. 21–26.
4. Майрес, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майрес. — 7-е изд. — СПб. : Питер, 2005. — 794 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Слостенина. — 5-е изд., доп. — М., 2005.
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова, — М., 2009.

7. Середа, Е. И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост [Текст] / Е. И. Середа. — СПб. : Речь, 2006.
8. Фромм, Э. Человек для самого себя [Текст] / Эрих Фромм ; пер. с англ. — М. : АСТ: Астрель, 2011.

Хатмуллина А. И.,

студентка 4-го курса социально-гуманитарного факультета.

Научный руководитель: Гайсина Г. И.,

доктор педагогических наук, профессор.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

педагогический университет имени М. Акмуллы», г. Уфа

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ НА ДЕТЕЙ

В современном обществе едва ли не каждый день появляются новые технические устройства, которые способны облегчить и усовершенствовать жизнь человека. Это гаджеты. На сегодняшний день мы, сами того не замечая, окружили себя ими во всех сферах деятельности. Они представляют собой любые цифровые приборы малого размера, которые позволяют положить их в карман, или надеть на руку, или подсоединить к ПК и смартфонам. Их появление заметно повлияло на наш мир. Так что же представляют из себя гаджеты?

Гаджеты (от англ. *gadget* — приспособление) — это нестандартные и оригинальные приспособления, помогающие человеку решить массу технических вопросов. Это легкие цифровые приборы небольшого размера, которые используются как аксессуары к персональному компьютеру, смартфону или другим устройствам. Новейшие гаджеты служат как для решения деловых вопросов, так и для развлечения [2], могут работать и как самостоятельные устройства, и как приложения к различному оборудованию. Программное обеспечение персональных компьютеров предполагает использование гаджетов как приложений, которые предоставляют дополнительную информацию пользователю, например, о состоянии курса валют или о погоде. Как мини-приложения гаджеты используются в различных вариантах. Также существуют гаджеты совместимых устройств с компьютером [1, с. 46].

Все эти современные технологии оказывают влияние на общественное сознание. Гаджет, в частности, дает право индивидуального общения в интерактивном режиме даже ребенку.

Итак, взрослый пользователь использует гаджеты для определенных целей: поиск информации в научных, познавательных или развлекательных целях. Ребенок, получивший гаджет в раннем возрасте, ви-

дит в нем предмет, который можно использовать в качестве игрушки. Необходимы ли такие игрушки детям или они опасны для их здоровья и психики — вопрос, ответ на который пытаются найти специалисты в области медицины, педагогики, психологии, а также родители маленьких детей.

Современные дети легко и быстро осваивают гаджеты. Уже с младенческих лет они могут открывать Интернет, входить в Wi-Fi, звонить по телефону своим родным, переключать каналы телевизора. Они вполне уверенно чувствуют себя в различных компьютерных и мобильных играх.

По данным опроса известной «антивирусной» компании Norton, 47% проживающих в России владельцев смартфона или планшета буквально «не выпускают из рук» любимый гаджет. Это заметно выше общеевропейского показателя (34%). Россияне также более зависимы от смартфонов — мы гораздо чаще читаем с «умных» телефонов письма и рабочие документы (60% владельцев), вводим логины-пароли к аккаунтам в сетевых сервисах (21%), сохраняем на устройстве выписки из финансовых документов и другие конфиденциальные сведения (также 21%). У европейцев меньше доверия к современным технологиям — соответствующие показатели в странах Евросоюза равны 34%, 18% и 16% [5].

По мнению Е. Н. Куриленко, игра становится частью жизни, то есть нормой для подрастающего поколения, и заменяет им реальную жизнь [4, с. 158].

Некоторые родители считают, что сегодня без знания компьютерных средств ребенок будет плохо социализироваться в современной жизни, отстанет от сверстников. Уже первоклассники делают презентации и доклады на компьютерах, а учителя в обычных общеобразовательных школах ведут электронные дневники успеваемости своих учеников и на своем сайте выкладывает домашние задания. Поэтому ребенок должен прийти в школу уже подготовленным, хорошо владеющим различными электронными устройствами.

Другие родители опасаются, что электронные устройства вредны детям. Но так ли это на самом деле? Давайте рассмотрим все стороны.

Минусы использования гаджетов:

1. *Отрицательное влияние на здоровье и физическое развитие.* Ухудшается зрение ребенка. При длительном использовании гаджетов со светящимся экраном у детей слабеет зрение. Возникает эффект «сухого глаза»: глаза у человека, смотрящего на экран, моргают реже, чем это происходит обычно.

Малоподвижный образ жизни ребенка. Современные устройства заменяют активные игры. Дети перестают двигаться, замирают с гад-

жетом в руках в неудобной позе на длительное время, что может вызвать искривление позвоночника.

У детей может наблюдаться психическое расстройство. Многие игры вызывают агрессию. Дети с чувствительной психикой не любят проигрывать и могут эмоционально реагировать на это.

2. *Уход от реальности.* В современном мире детей окутывает такое множество страхов, внутренних комплексов и тревог, что они буквально не могут оставаться наедине с самим собой. Чувство страха заставляет их убегать от реальности, отвлекаясь с помощью гаджетов. Музыка, игры, постоянный просмотр социальных сетей помогает заглушить свой внутренний голос и создать самому себе иллюзию того, что в их жизни все в порядке. Длительное использование электронных средств приводит к тому, что виртуальная игра сливается с реальной жизнью. Игры могут заменить настоящие события, потому что они ярче и интересней.

3. *Зависимость.* Зависимость от использования гаджетов прослеживается у большинства их пользователей. Проверить в сотый раз почту, пролистнуть новостную ленту социальных сетей, просмотреть фотографии в Инстаграмме, поставить лайки, написать комментарии. Или же, наоборот, выставить очередную фотографию себя в школе, а потом заходить через каждую минуту и смотреть, не появился ли к ней новый комментарий. Если собрать воедино все время, которое бесцельно тратится на подобные дела, то выходит, что несколько часов в день у детей просто сгорает. Сгорает в их зависимости. А жизнь-то идет...

4. *Жизнь в виртуальном мире.* Пообщаться с друзьями не при личной встрече, а по скайпу. Поддерживать статус своей страницы в социальных сетях, редактировать новые и новые фотографии для своего профиля. Участвовать в интернет-обсуждениях, вести свой блог... Виртуальный мир полностью захватывает ребенка. И если раньше дети посвящали этому время после учебы, то сейчас они в нем каждую минуту. Благодаря гаджетам и интернету.

5. *Гонка за новинками.* Создатели гаджетов извлекают из такого массового помешательства свою выгоду, выпуская все новые и новые модели. Более удобные, совершенные, функциональные. А стоят они совсем не дешево. Устаревшие модели выходят из моды, снимаются с продаж, а по телевизору показывают все преимущества новых технологий. И все загораются, хотят стать владельцем новинки. Родители работают, тратят ценное время своей жизни ради того, чтобы купить детям более совершенный гаджет.

6. *Деградация личности.* Очень многие игры созданы не для развития логики или обогащение интеллекта, а для сжигания времени. В сети их называют «убивалки» времени. И ими пользуются, в них играют.

Проходят уровень за уровнем вместо того, чтобы познавать этот мир, заниматься спортом, духовно развиваться, в конце концов. Замкнутый круг из ежедневных «лайков» фотографий в социальных сетях, бесполезных игр, переписки с друзьями «ни о чем» [3].

Плюсы использования гаджетов:

1. *Быстрый и легкий доступ к нужной информации.* Раньше для того, чтобы подготовиться к урокам, нужно было идти в библиотеку или домой к компьютеру, теперь же интернет всегда под рукой. Современные электронные «читалки» способны заменить целое книгохранилище, так что школьнику не придется носить объемные тома из библиотеки и обратно. Можно просто скачать нужные книги из Интернета.

2. *Экономия времени.* С помощью гаджетов можно выполнить работу здесь и сейчас.

3. *Возможность развиваться и совершенствоваться.* Включить обучающую лекцию, посмотреть урок на ютубе, прочитать книгу можно везде и в любой момент. Среди вороха различных компьютерных игр можно найти действительно полезную информацию, способствующую развитию познавательных процессов и получению новых умений и навыков. Некоторые приложения учат малышей грамоте, математике, рисованию, развивают внимание, память и логическое мышление. Познавательные мультфильмы помогут в ненавязчивой форме передать ребенку новые знания об окружающем мире. В этом случае влияние гаджетов на детей явно положительное, и это сложно переоценить. Вот только пользуются ли люди этой возможностью?

4. *Возможность зафиксировать определенный момент.* Сфотографировать или снять на камеру. Сейчас все современные гаджеты снабжены встроенной фотокамерой. На самом деле это очень удобно.

5. *Быстрая коммуникация.* Возможность в любой момент связаться с нужным человеком с помощью и мобильной связи, и интернета положительно влияет на построение и личных, и деловых отношений.

6. *Способ занять ребенка.* Благодаря ноутбукам, смартфонам и планшетам родители теперь знают, чем занять маленького непоседу в длинной очереди в больнице, во время автомобильной поездки. Не нужно брать с собой целый ворох игрушек, достаточно просто включить ребенку интересный мультик. В этом случае он не будет вас раздражать из-за скуки и интересно проведет время [3].

По мнению большинства жителей нашей планеты, гаджеты вредны для здоровья, но японские специалисты утверждают обратное. Рассмотрим гаджеты, которые они придумали.

Сегодня можно встретить высокотехнологичные устройства, напоминающие ту же приставку! Велотренажеры Expresso Bikes оборудова-

ны жидкокристаллическим дисплеем, в котором отображается виртуальный мир, где можно путешествовать на своем «транспортном средстве».

Nintendo Wii — самая спортивная на сегодняшний день в своем роде программа.

Устройство оборудовано джойстиком для рук и аксессуаром в виде небольшой площадки, она позволяет заниматься боксом, теннисом и даже фитнесом!

Есть даже такой гаджет, как мусорное ведро с фотоэлементами. Чтобы открыть такое ведро, достаточно рядом с ним провести рукой, причем дотрагиваться не нужно. Это обеспечивает полную гигиеничность — крышка сама открывается, и сама закрывается [3].

Если родители хотят не допустить возникновения зависимости от компьютера у детей и снизить возможное отрицательное влияние гаджетов, нужно правильно их использовать, придерживаясь нескольких важных правил:

1) подход к каждому ребенку должен быть индивидуален в связи с разным темпераментом и развитием психики;

2) ребенку должны быть предложены альтернативные игры, отвлекающие от электронных устройств;

3) родители должны строго контролировать работу детей с гаджетами;

4) родители должны постоянно заниматься воспитанием и всесторонним развитием своего ребенка.

Особенно важен последний пункт из общих правил. Если родители сами «зависают» в Интернете, постоянно используют всевозможные электронные устройства и не замечают ничего вокруг, то и ребенок примет такие же правила в своей жизни. Главное, чтобы родители всегда находили возможность переключить внимание на другие игрушки или игры. А вот запрет включает иные рычаги в психике ребенка: комплекс неполноценности, неудовлетворенное желание и др.

Таким образом, от нас зависит, насколько крепким будет здоровье и острый ум подрастающего поколения. Мы не можем запретить детям пользоваться современными достижениями техники, но меру нужно соблюдать во всем. В наших силах научить ребенка «дружить» с гаджетами, чтобы они оказывали только положительное влияние.

Библиографический список:

1. Андреев, А. С. Интернет-аддикция как форма зависимого поведения [Текст] / А. С. Андреев, А. В. Анцыборов. — Ростов н/Д., 2002. — 228 с.
2. Жичкина, А. С. Социально-психологические аспекты общения в Интернете [Электронный ресурс] / А. С. Жичкина. — URL: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/refinf> (дата обращения: 11.10.2018).

3. Кравченко Ю. Влияние гаджетов на нашу жизнь [Электронный ресурс] / Ю. Кравченко. — URL: <https://www.twiy.ru/vliyanie-gadzhetrov-na-nashu-zhizn/> (дата обращения: 11.10.2018).
4. Куриленко, Е. Н. Игровые практики в социальной реальности молодежи [Текст] / Е. Н. Куриленко // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского гос. ун-та. — 2009. — № 3. — С. 156–161.
5. Россияне и гаджеты — интересная статистика [Электронный ресурс]. — URL: <http://w7phone.ru/issledovanie-my-i-gadzhetny-86580/> (дата обращения: 11.10.2018).

Цилюгина И. Б.,
заведующий кафедрой социальной педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент.
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет имени М. Акмуллы», г. Уфа

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

Все, что окружает человека в его социальной жизни, принято называть социальной средой. Л. В. Мардахаев дает такое определение понятию «социальная среда»: «Конкретное проявление общественных отношений, в которых развиваются конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития» [7, с. 294].

Среда в широком смысле (макросреда) охватывает экономику, общественные институты, общественное сознание и культуру. Социальная среда в узком значении включает непосредственное окружение человека — семью, трудовую, учебную и другие группы.

Современный ребенок живет в сложном мире и по своему содержанию, и по условиям социализации. Во-первых, само общество крайне нестабильно (социальная, экономическая обстановка), наблюдается быстрый темп развития технического прогресса, доступность огромного потока всевозможной информации — все это предъявляет повышенные требования к взрослеющему человеку. Во-вторых, изменения в макроструктуре общества приводят к изменениям в семье, к ее деформации. А ведь именно в семье человек получает первый опыт социализации и, отрабатывая его, формирует устойчивые модели поведения.

Из социальных факторов, воздействующих на социализацию ребенка, следует выделить семью, которая является ключевым условием оптимального социального, психосоциального развития ребенка и наиболее часто выступает источником нарушений возрастного психического

развития, аутоагрессивного, суицидального поведения. Поэтому в настоящее время отмечается повышенное внимание к семье как наиболее приоритетному институту воспитания. Многочисленные исследования доказывают, что основные базовые структуры личности и установки закладываются в детстве. Семья — основная среда, в которой развивается и функционирует растущий человек.

Обстановка в семье, взаимоотношения между ее членами влияют на развитие личности в целом, на формирование как ее конструктивных, так и деструктивных качеств, что отмечают в своих трудах отечественные и зарубежные ученые разных психологических школ: Фрейд, К. Хортни, Э. Дюргейм, Я. А. Варга, Н. А. Сирота, и многие другие. Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, исследуя дисфункциональные семьи, пришли к выводу, что от поколения к поколению фиксируются и передаются основные схемы эмоционально-поведенческого отреагирования [8, с. 31]. Семья — один из важнейших факторов, влияющих на формирование суицидальной склонности у подростков. Е. М. Вроно пишет: «Поводом к покушению на самоубийство служат неурядицы в различных сферах жизни подростка. Истинной же причиной, которая выявляется при более вдумчивом, детальном знакомстве с ситуацией, как правило, оказываются нарушенные взаимоотношения в семье» [4, с. 39].

А. Г. Амбрумова выделяет следующие особенности семьи и отношений в ней, предрасполагающие подростков к суициду: отсутствие отца или матери, недостаточность материнской привязанности к ребенку, отсутствие родительского авторитета, матриархальный стиль отношений в семье, гиперавторитарность слабого взрослого, который стремится утвердить себя в семье с помощью эмоциональных взрывов и телесных наказаний ребенка. Суицидогенный характер имеют и длительные болезни и смерти родственников, а также наличие в семье алкоголиков, психически больных и лиц с асоциальными формами поведения [2, с. 15].

Интересное исследование опубликовал социолог В. А. Захарчук. Он пытался найти зависимость между качеством отношений с родителями и уровнем суицидальной активности подростков. Его работа подтвердила: чем лучше отношения с родителями, тем меньше вероятность суицидального поведения у подростка.

Е. М. Вроно в результате исследования множества случаев подростковых суицидов пришла к следующим выводам о внутрисемейной ситуации юных суицидентов: глубоко разрушено эмоциональное взаимодействие ребенка с семьей, в частности, с матерью; отвержение в семье (повышенный контроль, постоянно высказываемое недоверие, повышенная требовательность) [3, с. 41].

Итак, для семей детей-суицидентов характерны мать — глава семьи и более мягкий, уступчивый отец, т. е. можно отметить нарушение ролевой структуры в этих семьях (Е. А. Гребенкина, Л. П. Урванцев) [5, с. 54].

По исследованиям этих же авторов, в семьях суицидентов были ограничены контакты с внешним миром. Следовательно, ребенок меньше общался с людьми, в том числе и со сверстниками, и ему сложнее было выработать навыки общения.

С другой стороны, А. Г. Амбрумова замечает, что нельзя указать особый тип семьи, с неизбежностью порождающий у субъекта суицидальное поведение. Можно лишь утверждать, что одни семьи обеспечивают для своих членов лучшую психологическую защиту, чем другие [2, с. 18].

Семья в жизни каждого человека играет важную роль, она формирует и определяет поведение индивида, закладывает эмоциональный план и структуру поведения. Одними из важнейших условий комфортности в жизни молодых людей является семейное благополучие, наличие адекватных эмоциональных связей между родными. Дети, пережившие изменение в составе их семей — смерть одного или обоих родителей, развод, появление отчима или мачехи, а также длительное отлучение, в том числе по причине лишения родительских прав, чаще прибегают к тем или иным формам суицидального поведения. Семья и отношения в ней являются важнейшими факторами социальной ситуации развития ребенка. На сегодняшний день имеется немало доказательств важной роли семьи в суицидальном поведении. Бесспорны доказательства значимости следующих факторов суицидального поведения у детей: 1) утрата близких; 2) тяжелое материальное положение семьи; 3) физическое насилие и жестокое обращение в семье.

Последний фактор — физическое насилие — особенно резко увеличивает вероятность суицида, поэтому дети из социально неблагополучных семей, несомненно, представляют собой важную группу риска по суицидальному поведению. Насилие в семьях и жестокое обращение с детьми остаются серьезной проблемой для современного общества.

Однако насилие далеко не всегда становится настолько явным, что приводит к лишению родительских прав. Существует много форм скрытого насилия и жестокого обращения. Специального рассмотрения заслуживают дети, проживающие в социально неблагополучных семьях, среди них особую группу составляют подростки с девиантным асоциальным поведением. Важно отметить, что у этой группы детей очень высок уровень психической травматизации в семье, что само резко повышает уровень суицидального риска. При этом тяжелые эмоцио-

нальные состояния у них нередко замаскированы защитными механизмами и проявляются в виде высокого уровня агрессии, что делает их крайне трудными в контакте со сверстниками и педагогами.

И. А. Алексеева различает следующие виды неблагополучных семей: конфликтная, аморальная, педагогически некомпетентная и асоциальная семья [1, с. 48]. Считая причиной возникновения девиантного и суицидального поведения негармоничный тип семейных отношений, Т. М. Мишина предложила следующую классификацию таких семей:

1. Неполная семья (семья, где мать одна воспитывает ребенка с рождения).

2. Распавшаяся семья (семья с приходящим отцом).

3. Распадающаяся семья.

4. Ригидная (семья с холодными, деспотичными отношениями друг к другу и детям).

5. Деструктивная семья (характеризуется нравственной изолированностью членов семьи друг от друга, атмосфера на напряженности и конфликтности).

А. Е. Личко выделяет четыре ведущих ситуации семейного неблагополучия:

1. Гиперопека, различных степеней: от желания быть соучастным всех проявлений внутренней жизни детей (его мысли, чувства и поведение) до семейной тирании.

2. Гипоопека, нередко, переходящая в безнадзорность.

3. Ситуация, создающая «кумира семьи». Для нее характерно постоянное внимание к любому побуждению ребенка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи.

4. Ситуация, создающая «золушек» в семье.

Таким образом, можно сделать вывод, любой тип семейной дезорганизации изначально предрасположен к формированию личностных и поведенческих отклонений у детей, так как приводит к возникновению психотравмирующих ситуаций для ребенка в семье.

Если во внутрисемейных отношениях — полное взаимопонимание, демократический стиль общения и поведения, господствуют положительная трудовая и нравственная атмосфера, организован культурный и рациональный досуг, тогда можно говорить о формировании здоровой личности ребенка. Если же хотя бы один из этих аспектов отсутствует в семейном воспитании, то в поведении детей могут появляться различного рода отклонения.

Социальная среда ребенка не ограничивается только семьей, в нее входят группа сверстников, межличностные отношения, и, конечно же, школа, с ее правилами, законами, особым характером взаимоотношений.

Существуют факторы риска в образовательной среде, и напрямую, и косвенно способствующие проявлению буллинга среди детей подростков: низкая успеваемость обучающегося; анонимность больших школ и отсутствие широкого выбора образовательных учреждений; негативный психологический климат в учительском коллективе; равнодушное и безучастное отношение учителей к поведению учащихся, являющееся, возможно, следствием их психологической некомпетентности и профессионального выгорания.

Школьный буллинг — длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

Наиболее часто жертвами школьного буллинга становятся дети, имеющие:

- физические недостатки (носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников) и болезни — эпилепсию, тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи — дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т. д.;

- особенности поведения — замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные дети или дети с импульсивным поведением; не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение;

- особенности внешности — рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т. д.;

- неразвитые социальные навыки — часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками;

- страх перед школой, неуспешность в учебе часто формируют у детей отрицательное отношение к школе в целом, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими иногда как повышенная тревожность, неуверенность, провоцируя агрессию;

- отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети);

- низкий интеллект и трудности в обучении.

Эти проблемы обычно не являются непосредственной причиной самоубийства, но они приводят к понижению общей самооценки учеников, появлению ощущения незначимости своей личности, к резкому снижению сопротивляемости стрессам и незащищенности от негативного влияния окружающей среды. Все это дает толчок к развитию некоторых фобий, снижению самооценки, появлению характерных стрессу симпто-

мов — головная боль, простуда, невозможность быстро уснуть. Такое социальное давление приводит к суицидальным мыслям, действиям и, как следствие, к совершению попытки самоубийства [6, с. 182].

Таким образом, риски возникновения суицидального поведения ребенка возрастают при:

- семейном неблагополучии: тяжелый психологический климат, конфликты с родителями и между родителями, алкоголизм в семье, утрата родителей и других значимых для ребенка личностей;
- неблагоприятном положении ребенка в семье: отвержение, навязчивая опека, жестокость, требовательность без ласки, критичность к любым проявлениям ребенка;
- детской безнадзорности, отсутствии опоры на значимого, уважаемого взрослого;
- отсутствии друзей, отвержение в учебной группе;
- неудачах в учебе, общении, межличностных отношениях с ровесниками и взрослыми.

При положительном отношении к ребенку у него могут быть сформированы психологические механизмы защиты и модели поведения, позволяющие ему более адекватно реагировать на возникающие стрессовые ситуации, снижать негативный эмоциональный фон. И, напротив, невнимание, отсутствие доверительных отношений, недостаточно серьезное отношение к его проблемам и переживаниям могут стать факторами, увеличивающими вероятность формирования суицидального поведения.

Библиографический список:

1. Алексеева, И. А. Дети риска [Текст] / И. А. Алексеева. — СПб. : Питер, 2002. — 202 с.
2. Амбрумова, А. Г. Диагностика суицидального поведения [Текст] : методич. рекомендации / А. Г. Амбрумова. — М., 1980. — 48 с.
3. Вроно, Е. М. Научные и организационные проблемы суицидологии [Текст] / Е. М. Вроно. — М., 1983.
4. Вроно, Е. М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков [Текст] / Е. М. Вроно. — М. : Академический Проспект, 2001. — 240 с.
5. Гребенкина, Е. А. Взаимоотношения в семье как фактор суицидального поведения [Текст] / Е. А. Гребенкина, Л. П. Урванцев // Проблемы психологической помощи семье и школе. — Ярославль, 1996. — С. 54–59.
6. Серая, Ю. В. Агрессивная среда как фактор суицидального поведения подростков [Текст] / Ю. В. Серая, С. В. Книжникова // Концепт. — 2015. — Т. 37. — С. 181–185.
7. Словарь по социальной педагогике [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. — М. : Академия, 2002. — 368 с.

8. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : Речь, 2006. — 352 с.

Шабалова С. В.,

психолог.

МБУ Городской центр

психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ВОЗРАСТНОЙ КРИЗИС ЗРЕЛОСТИ

«25 лет и не замужем», «40 лет — это старость», «Если в 30 лет у тебя нет, как минимум, своего бизнеса, семьи и детей, то ты ничего не добился». Жить со всем этим весьма больно. Как будто есть постоянно кто-то, кто тебя осуждает.

Что вам делать? Осознать, чьи это слова у вас в голове, кто так считает? Насколько вы согласны с этим, а бывает ли по-другому?

Необходимо уметь прощать себя за все, и приучаться относиться с уважением к своим жизненным выборам, действиям и бездействиям. Вы имеете на это право. Это только ваша жизнь.

Чего вы сами хотите для себя к ближайшей дате X?

Как говорится, никакой ветер не будет попутным, если вы не знаете, куда идете.

Например, вам 25 лет, и вы не замужем. Так что вы хотите успеть до 30 лет? Найти свою любовь, родить ребенка, защитить диссертацию, открыть свой бизнес, объехать весь мир? В каждой этапной точке есть свои варианты.

Если Вы твердо решили до 30 лет защитить диссертацию, то, скорее всего, с кругосветным путешествием придется повременить. Тогда придется отказаться от чего-то еще, расставить приоритеты. Какое бы решение Вы ни приняли, осознание того, что это ваш ответственный сознательный взрослый выбор, является самой, что ни на есть «противокризисной» прививкой.

Возрастные кризисы одолевают тех, кто живет по течению, откладывая свои мечты на вечное «завтра». Как только Вы берете управление своей жизнью в свои руки, кризисы отступают.

Очень важно понимать это, не ждать невозможного ни от себя, ни от других людей, приучаться регулярно спрашивать себя: «Чего я хочу?», это своеобразная психогигиена.

И напоследок несколько советов:

Если вы чувствуете, что вас настиг возрастной кризис, то необходимо:

1. Организовать свою жизнь таким образом, чтобы каждый день был не похож на предыдущий. Запланируйте поездки, путешествия, измените что-то в своей внешности, сделайте перестановку мебели в квартире. Внесите изменения в то, что вас окружает, либо изменитесь сами.

Например, создайте образ своего нового будущего:

Сделайте одно полезное упражнение, которое поможет Вам выяснить, какие цели и задачи перед собой ставить и какие изменения необходимо сделать. Кроме того, оно даст Вам необходимую мотивацию и укрепит Ваше намерение меняться.

Представьте себе определенный момент в будущем. Пусть этот момент имеет точную дату и время. Представьте, что в этом будущем, Вы получили магическую силу для достижения всех Ваших надежд и мечтаний. Вы именно тот, кем хотите быть.

Представьте это себе настолько подробно, насколько это возможно. Кто окружает Вас? Где Вы живете? Что Вы делаете? На что это похоже? Включите как можно больше деталей, чтобы создать максимально четкое изображение.

Теперь подумайте о Ваших сильных сторонах, способностях и навыках, которые необходимы, чтобы этот образ будущего стал реальностью. Что у Вас уже есть? Какие области требуют доработки? Будьте честны с самим собой.

Используя свое воображение для создания образа будущего, делайте этот образ достижимым и позитивным.

2. Развивайтесь. Можно выучить иностранный язык, получить второе образование, начать рисовать. Не бойтесь начать что-то с нуля. Это хорошая возможность обновиться, «перезагрузиться».

3. Закончите незавершенные дела.

4. Общайтесь на форумах, обменивайтесь советами.

5. Проводите время в окружении людей, а не в одиночестве, наедине со своими мыслями, порой очень мрачными.

6. Не копайтесь в прошлом, живите сегодняшнем днем.

7. Обязательно выработайте позитивный взгляд на жизнь. События сами по себе нейтральны, и только наше отношение делает их отрицательными или положительными.

Часто кризис зрелого возраста сопровождается боязнью неминуемой старости, боязнью стать немощным и никому не нужным. В этом случае стоит вспомнить знаменитых людей, которые в довольно преклонном возрасте продолжали свою активную деятельность, писали книги, картины и т. д. Так что жизнь продолжается, не стоит бояться!

Библиографический список:

1. Дементий, Л. И. Ответственность личности как ресурс копинг-поведения [Текст] / Л. И. Дементий // Вестник КрасГУ. Серия «Гуманитарные науки». — 2004. — № 6. — С. 164–170.
2. Ермолаева, М. В. Психология развития [Текст] : метод. пособие для студентов заочной и дистанционной формы обучения / М. В. Ермолаева. — 2-е изд. — М. : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2003. — 376 с.
3. Сапогова, Е. Е. Взгляд на взрослость изнутри: психологический диверсификат [Текст] / Е. Е. Сапогова // Психология старости и старения. — 2001. — № 1.
4. Шихи, Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста [Текст] / Г. Шихи. — СПб. : Ювента, 1999. — 409 с.
5. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. — М. : Прогресс, 1996. — 208 с.
6. Кузнецова, О. С. Особенности переживания кризиса середины жизни лицами зрелого возраста [Текст] / О. С. Кузнецова // Молодой ученый. — 2017. — № 23. — С. 275–277.

Ягофарова А. Р.,

психолог.

МБУ Городской центр

психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Масштабные каждодневные изменения в развитии и существовании человеческого общества, образующие серьезные проблемные, даже кризисные ситуации (экологические, демографические, социально-экономические, этнические, энергетические и др.), требуют от людей всех стран совместных усилий, использования разных подходов и принципов решения ситуаций. Существует ряд проблем, которые касаются всего человечества, такие как: новое информационное пространство, выбрасывающее в мир современного человека новые услуги и предложения, которые побуждают в человеке новые потребности, расширяющие представления о нормах поведения и отношениях, о ценностях; новый уровень самосознания и возможностей самоопределения людей. Общие проблемы для людей всего мира в нашей стране могут быть отягощены разрушением существующих долгое время

принципов и форм организации государства, соответственно это актуализирует необходимость кардинальных изменений условий существования и функционирования человека, и увеличение его гражданской активности.

Словосочетание «гражданская активность» все чаще звучит из уст общественных и государственных деятелей, с экранов телевизоров, со страниц журналов и газет. В современных социально-экономических условиях нашей страны, от юношей ждут, что они возьмут на себя ответственность и инициативность, проявят решимость и настойчивость и выведут, наконец-то, страну на новый уровень развития всех ее сфер. У политиков и бизнесменов не хватает на это времени, сил, да и не существует большой идеи, под лозунгом которой могли бы объединиться миллионы людей и создать светлое будущее, которого довольно-таки давно ждут в нашей стране уже несколько поколений. Поколение «взрослых» либо все еще опьянено возможностями свободного рынка и потребительскими возможностями, либо, напротив, усиленно ищет пути выживания, пытаясь достроиться в новую систему. Поэтому в юношах видят тот ресурс, ту силу, которая сможет реализовать планы старшего поколения. Общественные работники политики и взрослые в целом очень часто говорят о бесцельности, об отсутствии инициативы у большинства современных юношей, говоря, что «молодежь нынче не та».

Гражданская активность — это осознанная деятельность человека в жизни общества, в котором он живет, отражает его сознательные реальные действия и поступки в отношении к окружающему в общественном и личном плане, которые при разумном соотношении личностных и общественных интересов направлены на реализацию общественных ценностей.

Развитие гражданской активности личности — это непрерывный и постоянный процесс сознательного, социального и личностного значимого, психологически обусловленного, граждански направленного развития и укрепления нравственно-мотивационной, познавательной и поведенческой сферы личности под влиянием внешних и внутренних воздействий, собственных усилий и специально сконструированных педагогических условий.

В результате, гражданская активность определяет собой сумму внутренних всечеловеческих ценностей личности, приобретенных ею в процессе социализации, которые помогают личности самостоятельно активно участвовать в политической и общественной жизни, выполнять гражданский долг, принимать решения по выполнению функциональных задач в профессиональной деятельности, позволяют прогнозировать возможные последствия своих социальных действий,

нести социальную и личную ответственность за принятые решения. Основными ценностными ориентирами при этом выступают гражданственность и патриотизм личности.

Гражданская активность личности, в первую очередь, определяет сопричастность человека к всеобщим проблемам, его неравнодушное отношение к происходящему в обществе, его готовность и желание стать активным субъектом социального развития общества, в котором он живет.

Юность — период жизни после отрочества до взросления. Возрастные границы этого периода достаточно условны — от 15 до 21–25 лет. В юношеском возрасте происходят бурное и активное развитие всех познавательных процессов. Характерной чертой юношества является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Юноши стремятся заниматься самоанализом и теоретическими рассуждениями, мыслить логически, относительно свободно размышлять на религиозные, нравственные, политические и другие темы. Им легко дается умение делать общие выводы использовать индуктивный и дедуктивный тип мышления. О гражданской активности юноши можно судить и по тому, какую позицию он занимает при обсуждении и оценке дел коллектива, как сам относится к критике, замечаниям и оценкам в свою сторону, по уровню адекватной самооценки и рефлексии.

По мнению зарубежных исследований К. С. Холла, Г. Линдсея, Р. Хавигурста, важную роль имеют следующие психологические особенности:

- достижение зрелых отношений с лицами противоположного пола;
- приспособление к изменениям своего физического состояния;
- достижение экономической независимости;
- выбор профессии и подготовка к профессиональной деятельности;
- подготовка к браку и семейной жизни;
- развитие интеллектуальных способностей и идеологических представлений, необходимых для сознательного участия в социальной жизни;
- достижение социально ответственного поведения;
- выработка комплекса ценностей, в соответствии с которыми строится поведение.

Особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте характеризуются достаточной устойчивостью и осознанностью, дифференцированностью эмоциональных состояний и способов их выражения, повышением самоконтроля и саморегуляции. Общая эмоциональная

направленность личности отражает закрепление в иерархии ценностей определенных переживаний. Так, отмечается достаточно точное выражение чувств и настроений, равно, как и их сокрытие, и регулирование, маскируемые противоположными по содержанию эмоциональными проявлениями.

В данном периоде онтогенетического развития происходят изменения в повышении уровня самоуправления, усилением личностного контроля, открытие своего внутреннего мира, новая стадия развития интеллекта помогает эмансипации от взрослых. Окружающий мир молодые люди начинают пропускать через себя. Они ставят перед собой реальные цели и движутся в достижении их, нежели чем подростки, которые только мечтают о чем-то, не реализуя это в реальности. Важно поддерживать активность юношей создавать, условия для реализации их идей.

Важным фактором формирования гражданской активности являются субъект-субъектные взаимоотношения. В трудах российского психолога, исследующего проблемы психологии личности и мышления, А. В. Брушлинского говорится об активной роли социализируемого индивида. Важно отметить и то, что воплощение активности в становлении и развитии личности осуществляется благодаря хронологической реализации человеком различных социальных ролей и статусов. Способность личности осознанно направлять свою активность в сторону изменения себя является критерием социализированности. Поэтому становление человека как личности в процессе социализации подразумевает изменение и формирование множества характеристик, среди которых особенное место занимает ее субъектность.

Исследованию субъектности личности посвящено и посвящается, по сей день множество работ отечественных психологов, философов и социологов. В самом общем смысле субъектность означает свойство индивида быть субъектом активности. Субъектность — это наивысший уровень целостности, активности, где целостность означает единство, объединенность не только деятельности, но и вообще всей его активности. Субъектность как одна из характеристики свойств личности выражает отношение человека к себе как к преобразователю, деятелю, творцу своей жизни и развития общества в целом. Акцент в субъектности делается, прежде всего, на активно преобразующие функции личности. А именно это связано с признанием своей сознательности, активности, свободы выбора и ответственности за него, способности к целеполаганию.

Российский психолог, политик А. Г. Асмолов считает субъектность одним из системных свойств деятельности, а наивысшей формой

субъектности является личностный смысл, придаваемый действиям и событиям. Основой являются личностные качества человека: чувства, социальные нормы, социальные оценки, общественные стремления, идеалы, интересы, — которыми он пользуется в процессе своей деятельности.

Активность не существует сама по себе как социально обусловленное качество личности. А образуется она под влиянием и воздействием социальных условий и не может быть реализована вне опыта человека, нюансов усваиваемых им навыков, привычек, знаний, а также возможности компенсации недостатков. С нашей точки зрения, активность личности проявляется в умении ставить цели и задачи, организовывать процесс принятия решений. Проявления гражданской активности возможны в разных сферах. Это может быть желание или нежелание участвовать в выборах, служить в армии, работать и жить в районе своего проживания, трудиться, создавать семью, быть патриотом, законно послушным гражданином и т. д.

Потребность также является движущей силой развития личности и ее гражданской активности, побуждать к творческой активности в том случае, если она опосредована общественными отношениями. Жизненная позиция реализуется в деятельности и требует от личности активности. Активность есть отражение определенных интегральных черт личности: знаний, убеждений, умений, способностей, склонностей, волевых и нравственных качеств.

Следовательно, гражданская активность формируется под воздействием условий, в которых находится и развивается личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности, действенности личности и проявлений ее гражданских качеств.

Отслеживать результативность деятельности, которая направлена на развитие гражданской активности юношей в современном обществе можно с помощью четырех этапов становления качеств личности, которые были выделены советским и российским педагогом и психологом Д. И. Фельдштейном.

Первый этап — самопознание.

Второй этап — готовность к выбору.

Третий этап — готовность к проявлению «Я».

Четвертый этап — использование возможностей среды для собственного развития.

Из сказанного выше можно сделать вывод, что гражданская активность — это выработанное качество, которое совершенствуется и развивается в течение всей жизнедеятельности человека. Гражданская активность не является приобретенным раз и навсегда качеством, она

изменяется в зависимости от жизненных условий, в которых находится личность.

Вовлечение юношей в различные виды и формы общественной деятельности способствуют расширению их сферы социального общения. В этом процессе у юношей есть возможность усвоить социальные ценности, сформировать морально-нравственные качества личности. Непосредственно в коллективе происходит формирование таких важнейших мотивов поведения и деятельности юношей, как коллективизм, чувство долга, товарищества. При этом учение также остается для юношей наиболее важным видом деятельности, а основные новообразования в психике юношей связаны с общественно-полезной деятельностью.

Овладение юношами материальными и культурными ценностями общества осуществляется в процессе специально организованной деятельности, они также приобретают умения и навыки общественно значимой деятельности. Разного рода деятельность помогает им освоить личный жизненный опыт, необходимый для осуществления планов, становятся шире суждения, взгляды, формируется общественное мнение, развиваются творческие способности. Деятельность способствует формированию активного отношения юношей к тому, что они познают, видят и делают. В этом процессе юноши овладевают самой деятельностью, становятся творцами, а не пассивными исполнителями.

У современных юношей есть своя обоснованная позиция: им не нравится быть ресурсом, предметом манипуляций, бесплатной рабочей силой. Они хотят самостоятельно распоряжаться личным временем, вниманием, своей свободой и независимостью.

Современное поколение молодых людей богато собственными ресурсами контекстов гражданственности и мобилизации, которые кажутся взрослым пустыми, непонятными, глупыми или незначительными. Красной нитью здесь проходит понимание о конфликте позиции юношей и взрослых, о совершенно разных стремлениях и ожиданиях. Молодое поколение не хочет больше быть безликой электронной массой или бесплатной помощью в решении социальных проблем, поэтому общественным работникам, властям, преподавателям и в целом взрослым, нужно искать новые формы и тактики общения с юношами, новые мотивы и стимулы, поощряющие гражданские инициативы.

Подводя итог важно отметить, что, чем целесообразнее и содержательнее организованы и выстроены все сферы деятельности юношей, тем больше ресурсов для осуществления потребности в гражданской активности, соответственно эффективнее выстраивается процесс межличностного общения, тем продуктивнее и результативнее будет происходить осуществление формирования личности в процессе развития.

Библиографический список:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа [Текст] / А. Г. Асмолов. — М.: Смысл. — 2001. — 369 с.
2. Мальковская, И. А. Метаморфозы субъектности в современном мире [Текст] / И. А. Мальковская // СОЦИС. — № 5. — 2008. — С. 16–25.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. — М., 1975. — 121 с.
4. Осницкий, А. К. Проблемы исследования субъектной активности [Текст] / А. К. Осницкий // Вопросы психологии. — 1996. — № 1. — С. 5–19.
5. Петровский, В. А. Субъектность. Социальная психология [Текст] / В. А. Петровский ; под ред. М. Ю. Кондрагьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь : в 6 т. — М. : ПЕР СЭ, 2006. — 176 с.
6. Чупров, В. И. Тенденции социальных изменений молодежи: 1990–1998 гг. [Текст] / В. И. Чупров // Российская молодежь: реалии и прогнозы: аналитический вестник. — М., 1999. — № 6 (94). — С. 18–25.
7. Константиновский, Д. Л. Формирование социального поведения молодежи в сфере образования [Текст] / Д. Л. Константиновский, Ф. А. Хохлушкина // Социологический журнал. — 1998. — № 3–4.
8. Конохов, Н. И. Современная психодиагностика: некоторые теоретические и практические аспекты [Текст] / Н. И. Конохов // Современные психотехнологии в образовании, бизнесе, политике : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 28 февраля — 2 марта, 2001). — М., 2001. — С. 22–25.
9. Андреева, Ю. В. Нам нужны права, а не обязанности: гражданская активность российской молодежи [Текст] / Ю. В. Андреева, И. Костерина // Журнал исследований социальной политики. — 2008. — Т. 4. — № 3.
10. Андреева, Ю. В. Молодежный активизм: от гражданского неучастия к политическому протесту [Текст] / Ю. В. Андреева, И. Костерина / Общая тетрадь. — 2007. — № 1 (40).

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово С. Б. Баязитова, заместителя главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан	3
Адельмурдина Л. Ш. Причины и профилактика суицидального поведения.....	5
Ананичева Н. А. Роль педагогического сообщества в профилактике поведенческих отклонений подростков	9
Ануфриева Е. О. Особенности социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.....	13
Ахметьянова Р. А. Особенности социализации детей в современной Индии (по материалам интервью с профессором Джарамом Сингхом).....	17
Вавилов О. В. «Явные и скрытые маркеры суицида»	21
Ветютнева Е. Д. Профилактика суицида в неблагополучных семьях	27
Габбасова А. А. Основные направления профориентационной работы социального педагога	30
Ганиева С. Ю., Хасанова Г. Б. Профилактика суицидального поведения средствами спортивного воспитания и творческой деятельности	35
Давлетшина Л. С., Мингазова Э. В. Особенности расследования самоубийств: криминологическо-криминалистический аспект.....	41
Калимуллина Г. М. Как психологический климат в семье влияет на ребенка.....	47
Карпова Е. Е. Кибердружина – волонтерство в сети интернет	50
Коробкина С. А. Психолого-педагогические технологии работы с родителями.....	53

Крицына Н. Н. Насилие в семье (Как неправильно распределенные роли в семье ранят границы человеческих взаимоотношений)	59
Кудрявцева Е. Г. Проблема отчуждения в семейных отношениях. Виды поддержки в семье как способ адаптации в трудной жизненной ситуации.	63
Лапина Е. П. Родители, будьте внимательны к ребенку! Или как предотвратить суицид	71
Маргарян Е. Н. Школьный детско-родительский дискуссионный клуб как место встречи и площадка восстановительного диалога детей с родителями и опекунами для профилактики социального сиротства	78
Мирсаева А. Т. Технология работы социального педагога отдела опеки и попечительства с неблагополучной семьей	83
Нерославская Е. И. Серьезный разговор с подростками и их родителями	87
Нигматуллина Т. А. Проблема подросткового суицида в России как угроза национальной безопасности страны.	93
Новохатская Е. В. Сопровождение «трудных» детей из неблагополучных семей	101
Озерова Л. Л. Профилактика суицидального поведения.	106
Орехова А. Р. Социальная среда как фактор влияния на ребенка и его суицидальное поведение	111
Проскурякова Е. М. Содержание деятельности социального педагога общеобразовательной школы по работе с неблагополучной семьей	116
Реутская О. И., Нигаматьянова Л. Р. Из опыта работы МБУ Городской центр психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО»	

городского округа город Уфа Республики Башкортостан по профилактике суицидов среди несовершеннолетних	120
Саяфарова Э. М. Межведомственное взаимодействие в системе деятельности органов опеки и попечительства Республики Башкортостан	127
Саяхова Е. Р. Подростковый суицид: состояние, причины, уголовно-правовая охрана	131
Троман Ю. В. Ошибки семейного воспитания, влияющие на формирование личности ребенка	135
Трофимова Е. В. Институт семьи в изменяющемся мире	140
Фазлиахметова К. И. Суицидальное поведение подростков: факторы риска	145
Хакимзянова Г. Ф. Общая характеристика технологии работы со случаем жестокого обращения с ребенком в семье	148
Халитова Л. Р. Реабилитация детей с суицидальной попыткой в условиях семьи	153
Харькова Е. Г. Влияние коррекции конформного поведения на личностное развитие подростков	157
Хатмуллина А. И. Влияние современных гаджетов на детей	162
Цилюгина И. Б. Социальная среда как фактор влияния на суицидальное поведение ребенка	167
Шабалова С. В. Как преодолеть возрастной кризис зрелости	173
Ягофарова А. Р. Психологические особенности личности как условие формирования гражданской активности в юношеском возрасте	175

Научно-популярное издание

РОДИТЕЛЯМ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

Сборник материалов
Всероссийского научно-методического семинара
по профилактике суицидов
(Уфа, 18 октября 2018 г.)

Компьютерная верстка Бурмистровой А. Г.
Техническое редактирование: Бочарова Т. Е.

Сдано в набор 22.10.2018. Подписано в печать 06.11.2018.
Формат 60 × 84/16. Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Усл. печ. л. 10,75. Уч.-изд. л. 11,98. Тираж 60. Заказ 54

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

450054, г. Уфа, проспект Октября, 74/2.
Тел.: +7 (347) 241-42-59.
www.ufabist.ru

Отпечатано в типографии БИСТ
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»

