

**Башкирский институт социальных технологий (филиал) Образовательного
учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и
социальных отношений» – Центр ЮНЕВОК в Российской Федерации**

**ПРЕСТИЖ РАБОЧЕГО ЧЕЛОВЕКА В МЕГАПОЛИСЕ: ЖИТЕЛИ УФЫ
О ДОСТУПНОСТИ, КАЧЕСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ**

УФА 2020

Проблемная ситуация

Престиж профессий, иначе говоря, их социальная значимость и важность, закрепленные в общественном сознании, определяются не только существующими в конкретном обществе традициями, но и мифами, которыми овеян тот или иной род деятельности. Если с этих позиций говорить о рабочих профессиях, то сложившийся стереотип: «Будешь плохо учиться в школе – пойдешь в ПТУ» – привел к тому, что они стали считаться непрестижными и неперспективными. А отсюда – и непростая ситуация с рабочими кадрами. В любом Агентстве по трудоустройству знают, что работодатели ищут не топ-менеджеров, а «синих воротничков», то есть квалифицированных рабочих и служащих. По информации газеты «Коммерсант», около половины российских промышленных предприятий остро нуждаются в рабочих кадрах, а, согласно данным Института народнохозяйственного прогнозирования РАН, даже до 80%¹.

Что касается Республики Башкортостан, то в настоящее время, по данным республиканского прогноза, пока еще сохраняется дисбаланс в структуре спроса экономики и рынка труда и численности рабочих кадров. Согласно прогнозу потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах и рабочих кадрах, сформированному с учетом инвестиционных проектов, реализуемых в регионе, и прогнозу баланса трудовых ресурсов республики в среднесрочной перспективе на 2019-2021гг., общая дополнительная кадровая потребность по уровням образования распределилась следующим образом: в квалифицированных рабочих, служащих – 21,9 тыс. чел.; в специалистах среднего звена – 19,1 тыс. чел. Республике (как и стране в целом) нужны высококвалифицированные токари и слесари, фрезеровщики и газосварщики, водители, автомеханики и другие специалисты для приоритетных видов экономической деятельности, таких, как химия и нефтехимия, строительство, машиностроение и металлообработка, агропромышленный комплекс, цветная металлургия, транспорт. И потому вопрос подготовки рабочих кадров в регионе является актуальным.

Следует подчеркнуть, что, как отмечают и ученые, и практики, арифметика не так проста. И если низкоквалифицированные кадры в избытке, то высококвалифицированных рабочих не хватает. Поэтому по-прежнему и говорят о дефиците рабочих рук. Отсюда неизбежно вытекает вывод: необходимо совершенствовать систему, прежде всего, профтехучилищ, создавать современную материально-техническую базу, использовать технологии обучения, приближенные к практической деятельности и т. д.

¹ России не хватает квалифицированных рабочих. URL: [Электронный ресурс] <http://www.elbrusoid.org/articles/usefull/390651/>

Вместе с тем, нельзя не отметить, что меняется и отношение родительского сообщества к обучению детей в профессиональных образовательных организациях (ПОО), и в молодежной среде растет интерес к рабочим профессиям, чему в немалой степени способствовало движение Ворлдскиллс, спрос на рынке труда на квалифицированные рабочие кадры, а также достойный уровень заработной платы. Об этом свидетельствует тот факт, что за последние годы доля приема в ПОО в республике увеличилась с 19% до 69%. При этом по ряду специальностей на одно место претендовали от 2,5 и более человек.

За последние годы сделано немало для модернизации системы подготовки квалифицированных рабочих кадров:

- сформированы условия для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе ПОО, минимизирующей кадровый дефицит в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда;

- активно развивается непрерывное инклюзивное образование;

- обновляются – в соответствии с современными запросами – учебно-производственные базы (по этому показателю республика заняла 2-е место в Приволжском федеральном округе);

- реализуется приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (регион вошел в число 5 пилотных субъектов; IT-проекты профессиональных организаций республики ежегодно занимают призовые места на Всероссийском конкурсе региональной и муниципальной информатизации);

- разработана модель взаимодействия образовательных организаций с предприятиями. Создано 6 многофункциональных центров прикладных квалификаций, которые на основе профстандартов готовят рабочих с конкретными квалификациями по заявкам предприятий;

- активно развивается система дуального обучения на рабочих местах;

- результативным является участие республики в международных и российских чемпионатах Ворлдскиллс и национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».

- внедряются инновационные эффективные подходы к организации профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций в соответствии с перспективными потребностями экономики в кадрах.

Немаловажное значение для повышения престижа рабочей профессии является и вовлечение молодежи в чемпионаты «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)».

Вместе с тем останавливаться на достигнутом нельзя. Как известно, с 2019 года на период до 2024 года запущен национальный проект «Образование». В его состав входит, в том числе, федеральный проект «Молодые профессионалы»,

задача которого – модернизация профессионального образования. К 2024 году должна быть создана сеть центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 мастерских с современным оборудованием, участие 70% людей, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в различных формах наставничества, повышение квалификации 35 тысяч преподавателей по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

С марта 2018 года Республика Башкортостан стала участником Туринского процесса, что позволило получить доступ к уникальным аналитическим отчётам и моделям развития систем профобразования в разных странах, получить информацию о новых методиках оценки и прогнозирования развития профобразования, апробировать их на своей территории с учетом требований российских реалий. Это даст возможность и дальше развивать систему профессионально-технического образования – уже в единой международной канве, с учётом особенностей региона, социально-экономических факторов.

С целью анализа тенденций развития престижа рабочей профессии Башкирским институтом социальных технологий (филиалом) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» при поддержке Федерации профсоюзов Республики Башкортостан, Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, каждые 2 года проводится социологический опрос жителей г. Уфы, на основании которого формируется аналитический отчет.

Характеристика выборочной совокупности

Участники социологического опроса – представители различных организаций Республики Башкортостан, учащаяся молодежь, жители города Уфы. Общее количество респондентов – 500 человек.

АНКЕТА

ПРЕСТИЖ РАБОЧЕГО ЧЕЛОВЕКА В МЕГАПОЛИСЕ: ЖИТЕЛИ УФЫ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ, ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Уважаемый респондент!

Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» проводит социологическое исследование, целью которого является изучение мнения жителей города Уфы о доступности, качестве профессионального образования и востребованности рабочих профессий в столице Республики Башкортостан.

Просим Вас принять участие в исследовании. Для этого по каждому вопросу анкеты выберите тот вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением, и обведите кружочком соответствующий порядковый номер. В случае отсутствия подходящего варианта напишите свой ответ в графе «Другое».

*Анкета анонимная, подписывать ее не надо
Заранее благодарим за сотрудничество!*

Уфа 2020

1. Как вы оцениваете доступность начального и среднего профессионального образования в Уфе для Вас (или Ваших детей)?
 1. Доступно.
 2. Доступны отдельные непрестижные и (или) невостребованные специальности.
 3. Доступно, но не пользуется спросом.
 4. Недоступно.
 5. Затрудняюсь ответить.

2. По вашим оценкам, удовлетворяет ли система среднего профессионального образования в Уфе потребностям города?
 1. Удовлетворяет полностью.
 2. Удовлетворяет частично.
 3. Удовлетворяет лишь по отдельным специальностям.
 4. Не удовлетворяет и требует развития.
 5. Неадекватна и требует реорганизации.
 6. Избыточна и требует сокращений.
 7. Затрудняюсь ответить.

3. Как вы считаете, насколько востребованы рабочие профессии в Уфе?
 1. Уфа остро нуждается в рабочих.
 2. В Уфе имеется необходимое количество рабочих.
 3. Уфа имеет избыточное количество рабочих.
 4. Затрудняюсь ответить.

4. Согласны ли вы с тем, что выпускники средних специальных учебных заведений часто работают не по специальности?
 1. Да, согласен, но это вынужденная ситуация.
 2. Да, согласен, в этом виновата их безответственность при выборе будущей специальности.
 3. Такое случается время от времени или по отдельным специальностям.
 4. Нет, основная масса выпускников (хотя бы какое-то время) работает по специальности.
 5. Затрудняюсь ответить.

5. Как вы оцениваете качество начального и среднего профессионального образования в Уфе?
 1. Хорошее.
 2. В целом удовлетворительное.

3. Достаточное по отдельным специальностям, но в целом неудовлетворительное.
4. Неудовлетворительное.
5. Затрудняюсь ответить.

6. Кто оказал (оказывает) определяющее влияние на Ваш выбор профессии?

1. Родители.
2. Другие родственники (кроме родителей).
3. Друзья (знакомые).
4. Школа.
5. СМИ.
6. Кино.
7. Реклама.
8. Яркое событие в моей жизни.
9. Я сам выбрал свою профессию.
10. Как-то так само сложилось.
11. Затрудняюсь ответить.

7. Как вы считаете, нужна ли в Уфе система начального/среднего профессионального образования?

1. Да, в Уфе должна быть полноценная система начального/среднего профессионального образования.
2. Нет, в Уфе достаточно приезжих, чтобы заниматься малоквалифицированным трудом.
3. В Уфе необходимо сохранить начальное/среднее профессиональное образование по отдельным востребованным специальностям.
4. Работодатели должны сами обеспечивать начальное/среднее профессиональное образование своих сотрудников.
5. Затрудняюсь ответить.

8. Как Вы считаете, почему сейчас мало востребовано начальное/среднее профессиональное образование? (возможно несколько вариантов ответа)

1. Связано с дальнейшей низкооплачиваемой работой.
2. Рабочие профессии сейчас не престижны.
3. Рабочие профессии связаны с тяжелыми условиями труда.
4. Рабочие профессии связаны с низким социальным статусом.
5. Слишком низкое качество профессионального образования.
6. В современной экономике не нужно такого количества рабочих.
7. Я считаю, что сейчас профессиональное образование востребовано.

8. Затрудняюсь ответить.
9. Какое образование, по Вашему мнению, должны получить Ваши дети?
 1. Среднее.
 2. Среднее специальное.
 3. Высшее.
 4. Дети сами должны решать, какое им образование получать.
 5. Затрудняюсь ответить.
10. Как Вы оцениваете систему начального/среднего профессионального образования в Уфе?
 1. В Уфе созданы все условия для получения профессионального образования.
 2. В Уфе недостаточно развита система получения профессионального образования.
 3. В Уфе избыточно развита система профессионального образования.
 4. Предлагаемый набор специальностей устарел и неактуален.
 5. Затрудняюсь ответить.
11. Как Вы считаете, какие меры необходимо предпринять для повышения престижа рабочих профессий? (возможны несколько вариантов ответа)
 1. Проводить профориентацию среди школьников.
 2. Повышать уровень подготовки специалистов, используя передовые технологии и современные способы обучения.
 3. Обновлять материальную базу учебных заведений.
 4. Повышать заработную плату.
 5. Обеспечивать собственным жильем.
 6. Обеспечивать временным жильем (общежитием).
 7. В принятии каких-либо мер нет необходимости.
 8. Затрудняюсь ответить.
12. Работает ли кто-нибудь из Ваших ближайших родственников (родители, дети, братья и сестры) на рабочих специальностях?
 1. Да, работают.
 2. Нет, не работают.
 3. Затрудняюсь ответить.
13. Есть ли у Вас друзья или знакомые среди рабочих?
 1. Да, есть.

2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

14. Пол:

1. Мужской. 2. Женский

15. Возраст:

1. До 30 лет.
2. 30-50 лет
3. Старше 50 лет

16. Образование:

1. Среднее и неполное среднее.
2. Среднее общее.
3. Среднее специальное.
4. Неоконченное высшее.
5. Высшее.

17. Социально-профессиональное положение:

1. Рабочий, продавец, водитель городского транспорта, охранник, экспедитор и т.п.
2. Специалист, занятый на производстве (ИТР, мастер, руководитель, менеджер и т.п.).
3. Служащий государственных и муниципальных учреждений, предприятий.
4. Специалист, не занятый на производстве (учитель, врач, научный работник, журналист и т.п.).
5. Предприниматель, имею свое дело.
6. Студент, учащийся.
7. Пенсионер.
8. Военнослужащий, сотрудник правоохранительных органов.
9. Домохозяйка.
10. Безработный.
11. Другое.

18. Вы родились в Уфе?

1. Да.
2. Нет.

19. К какой категории Вы относите свою семью?

1. Нуждающаяся, малообеспеченная.
2. Обеспеченная ниже среднего уровня.
3. Среднеобеспеченная.
4. Выше среднеобеспеченной.

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!