



БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(ФИЛИАЛ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» —
ЦЕНТР ЮНЕВОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ЧЛЕН СЕТИ АССОЦИИРОВАННЫХ ШКОЛ ЮНЕСКО

МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

YOUTH IN THE MODERN WORLD: PROBLEMS AND PROSPECTS

JUGEND IN DER MODERNEN WELT: PROBLEME UND PERSPEKTIVEN

ХVII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ



БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(ФИЛИАЛ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» —
ЦЕНТР ЮНЕВОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ЧЛЕН СЕТИ АССОЦИИРОВАННЫХ ШКОЛ ЮНЕСКО

**МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**YOUTH IN THE MODERN WORLD:
PROBLEMS AND PROSPECTS**

**JUGEND IN DER MODERNEN WELT:
PROBLEME UND PERSPEKTIVEN**

XVII Международная научно-практическая Интернет-конференция
25–26 марта 2021 года

Уфа
2021

УДК 316.35
ББК 66.75
М75

- Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы :**
М75 сборник материалов XVII Международной научно-практической Интернет-конференции 25–26 марта 2021 г. / Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» — Центр ЮНЕВОК в Российской Федерации, член сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО. — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2021. — 270 с.
ISBN 978-5-904354-81-7

В настоящем сборнике представлены результаты научных исследований участников конференции по социальным, правовым, экономическим, культурологическим и иным проблемам молодежи. Предметом рассмотрения стали такие актуальные в условиях коронавирусной пандемии вопросы, как рынок труда и молодежь; развитие цифровой экономики в кризисной ситуации; правовая культура молодежи, их социальная ответственность и гражданская активность; межнациональные отношения; социокультурные и духовно-нравственные ориентиры современной молодежи; формирование ценностей семьи в молодежной среде; медиация как социокультурный инструмент профилактики конфликтов и др.

Рабочие языки конференции: русский, английский, немецкий.

Материалы сборника могут быть использованы в исследовательских, учебных и практических целях интересующимися молодежной проблематикой.

Материалы расположены в алфавитном порядке: сначала на русском языке, затем – на иностранных.

Статьи печатаются в авторской редакции

УДК 316.35
ББК 66.75

ISBN 978-5-904354-81-7

© Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» – Центр ЮНЕВОК в Российской Федерации, член сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО, 2021

Уважаемые участники!

Наша конференция в этом году проходит в непростых условиях коронавирусной пандемии, которая заметно изменила привычный образ жизни людей: обесценилось многое из того, что считалось востребованным и важным на протяжении десятилетий, а общество потребления трансформировалось в общество безопасности. И прежним наш мир уже не будет.

Те практики, которые появились за последний год, формируют новое поколение молодежи, которые уже начали называть COVID generation. Рынок труда тоже ждут серьезные перемены, и к этому надо быть готовыми, в первую очередь — молодежи, как наиболее тревожной и уязвимой части нашего общества, впервые столкнувшейся с такими серьезными потрясениями и катаклизмами, которые негативно отразились на образе жизни, мироощущении и ценностях молодых людей.

Все эти изменения и проблемы оказались в центре внимания участников нашей конференции. В своих статьях авторы делятся результатами исследований в самых разных сферах жизнедеятельности как российского, так и международного молодежного сообщества; предлагают эффективные технологии решения тех или иных проблем; ставят вопросы — и дают ответы на них.

Тема, предложенная для конференции, актуальна для всего международного сообщества. О том, какой интерес вызывают молодежные проблемы, свидетельствует число и география участников конференции: это ученые: кандидаты и доктора наук, практики, магистранты, студенты колледжей и вузов регионов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья: Болгарии, Германии, Дании, Индии, Казахстана, США, Украины, — те, кому не безразлична судьба России и мирового сообщества в целом.

Молодежь — это значимый ресурс общественного и государственно-го развития, способный взять на себя ответственность за будущее нашей цивилизации. Уверены, что материалы конференции будут полезными для всех, занимающихся разработкой и реализацией молодежных инициатив, вопросами духовно-нравственного формирования подрастающего поколения, а также созданием условий для активного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

Т. А. Нигматуллина,
директор БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО»,
доктор политических наук

Dear participants!

Our conference this year is being held in the difficult conditions of the coronavirus pandemic, which has largely changed the familiar way of life: much of what was considered in demand and important for decades has depreciated, and the consumer society has transformed into a security society. And our world will no longer be the same.

The practices that have emerged over the past year are shaping a new generation of young people, which has already been called the COVID generation. The labor market will also undergo serious changes, and it is important to be ready for this, first of all for young people, as they are the most worrisome and vulnerable part of our society and have never faced such serious shocks and cataclysms that negatively affect the way of life, attitude and values of young people.

All these changes and problems has become the focus of interest of the participants of our conference. In their articles, the authors share the results of their research in various spheres of life of both the Russian and international youth communities; they offer workable technologies for certain problem solutions as well as ask questions and give answers to them.

The topic proposed for the conference is relevant to the entire international community. The number and geography of the conference participants proves there is interest in youth problems: these scientists: doctors of philosophy and sciences, practitioners, undergraduates, college and university students from various regions of Russia, as well as countries across the former Soviet Union and beyond: Bulgaria, Germany, Denmark, India, Kazakhstan, USA, Ukraine — those who are not indifferent to the fate of Russia and the world community as a whole.

Youth is a significant resource for social and state development, capable of taking responsibility for the future of our civilization. We are sure that the materials of the conference will be useful for everyone involved in the development and implementation of youth initiatives, issues of spiritual and moral formation of the younger generation, as well as creating conditions for the active inclusion of young people in the socio-economic, political and cultural life of society.

Nigmatullina T. A.,
Director of BIST (branch) of OUP VO “ATiSO”,
Doctor of Political Sciences

Александрова Л. Ю.,

доцент, кандидат педагогических наук,

доцент кафедры юридических дисциплин.

Чебоксарский институт (филиал) АНО ВО

«Московский гуманитарно-экономический университет»,

г. Чебоксары

РОЛЬ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В современных условиях мировой глобализации деловые коммуникации являются массовым видом общения в социуме. Они во многом определяют качество жизни как феномен социального развития [4] и информационных потоков, содержание передаваемой и воспринимаемой информации, результаты учебно-профессиональной деятельности субъектов образовательной среды.

Окружение, совокупность условий, в которых протекает деятельность человека, принято называть средой. Социальная среда имеет разветвленную структуру в силу существования разнообразных взаимоотношений между людьми [6, с. 87]. В общем понимании среда — это окружение и условия, благоприятные для существования, порождения чего-нибудь [7], важный фактор индивидуального развития человека. Она может быть социальной, информационно-предметной, образовательной и др. Образовательная среда является сложным неоднозначным понятием (рис. 1). Рисунок 1 свидетельствует о том, что ее можно рассматривать как социокультурное пространство и ее область, окружение и психолого-педагогическую реальность, условия и возможности формирования и развития личности.

В условиях информатизации и цифровизации образования изменились условия и факторы образовательной среды. Изменились требования к организации учебно-воспитательного процесса, насыщенного информационной продукцией, средствами и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), а также результату (уровню информационной или цифровой культуры личности как обязательному условию комфортного существования в социуме).

Система образования, создающая благоприятные условия для перехода личности в цифровую эпоху и эру больших данных, формирует информационно-образовательную среду и развивается в ней. В этой среде благодаря

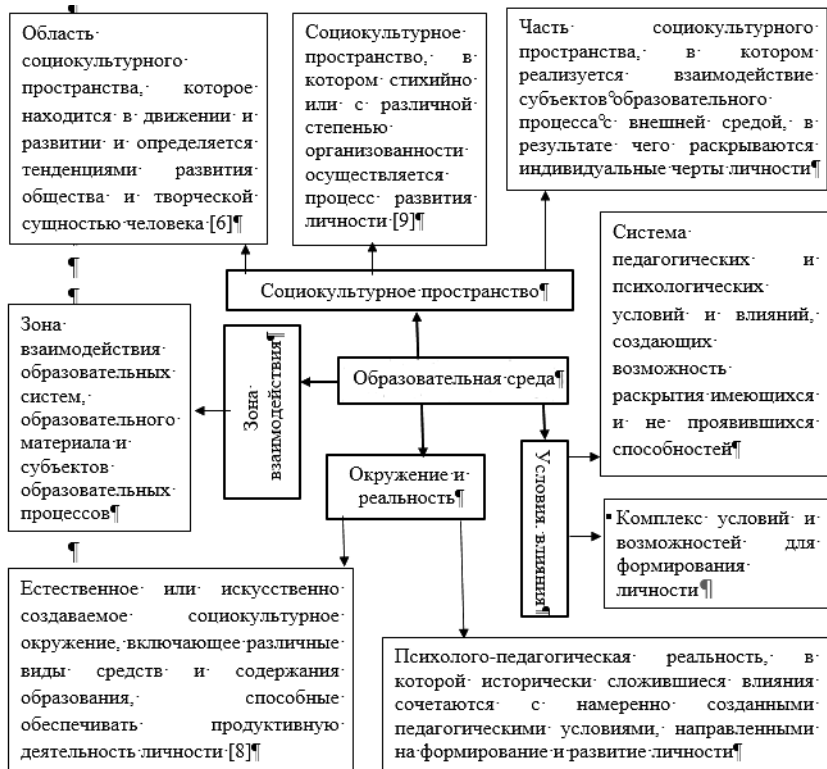


Рисунок 1 — Сущность и содержание образовательной среды

Примечание: составлено автором.

эффективности ИКТ и доступности цифровой инфраструктуры реальный и виртуальный образовательный процесс оказываются взаимозависимыми, поэтому в ней большую роль играют деловые коммуникации, осуществляемые как в традиционной (оффлайн), так и инновационной (онлайн) формах.

Текущая обстановка в условиях пандемии коронавируса COVID-19 является вызовом для школьников и студентов, поскольку ограничительные меры привели к изменениям их учебной деятельности. Это обусловило необходимость управления информационными потоками и деловыми коммуникациями различных видов и форм (диалогические и монологические, устные и письменные, контактные и дистанционные) в образовательной среде.

Коммуникация — это специфическая культурная форма общения, предполагающая целенаправленный обмен информацией между несколькими

людьми посредством знаков и символов, ведущий к взаимному пониманию [2]. Деловая коммуникация является способом организации и оптимизации совместной деятельности — коммерческой, политической, педагогической, др.). В этом процессе посредством обмена информацией реализуется цель, решаются конкретные проблемы и задачи, достигается определенный результат. От повседневной коммуникации деловая отличается целесообразностью, ответственностью, регламентированностью и формализованностью.

Важность и неизбежность развития деловых коммуникаций обусловлена необходимостью взаимодействия субъектов информационно-образовательной среды, согласования их познавательных интересов, передачи опыта культуры и учебной информации. Эта информация трансформируется в информационный поток с заданными качественными характеристиками (рис. 2). Как видим из рисунка 2, важными свойствами информации является доступность и гибкость, предполагающая взаимный учет в коммуникативном процессе интересов, способностей обучаемых, а также их актуальный уровень знаний и возможности.

Стрелки, используемые на рисунке 2, отражают:

- процесс преобразования имеющихся сведений в учебную информацию и ее структуризацию, который в соответствии с содержанием и логикой той или иной изучаемой науки, а также дидактическими принципами определяет последовательность и оптимальную структуру изложения учебного материала;
- процесс передачи информации и ее «транспортировку», преобразования ее в информационный поток и конкретные знания потребителей информации.

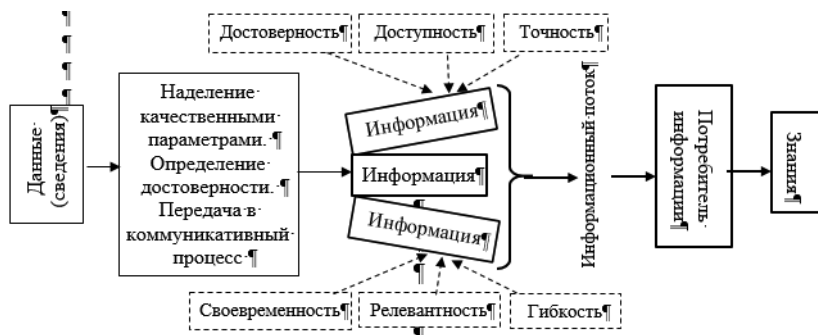


Рисунок 2 — Виды информационных ресурсов и их трансформация в информационном процессе

Примечание: составлено автором.

Следовательно, можно выделить созидательно-преобразующую роль деловых коммуникаций в информационно-образовательной среде.

Для повышения эффективности деловых коммуникаций необходимо:

1) обеспечивать соответствие передаваемой информации индивидуально-психологическим особенностям обучаемых, выявленным средствами психолого-педагогической диагностики [1], на базе ИКТ эффективно решать задачи реализации индивидуальной траектории обучения (принцип индивидуализации);

2) обладать знаниями своей профессии и развивать их, проявлять мобильность и активность [5] (принцип мобильности и профессиональной компетентности), использовать средства и формы коммуникаций в реализации цели и содержания образования как фундамента базовой культуры личности, «встраивать» коммуникации в образовательную систему и интегрировать личность обучаемого в вузовское сообщество (принцип интегрированности);

3) обладать организаторскими способностями и конфликтологическими компетенциями [3], брать на себя инициативу в межличностных ситуациях, структурировать деятельность других людей, мотивировать их и содействовать их профессиональному развитию [5] (принцип социальной направленности);

4) формировать информационную сеть как профессионально ориентированную среду с использованием современных ИКТ, которая будет способствовать информационному обеспечению обучаемых в их подготовке к учебным занятиям и самостоятельной работе, обеспечивать возможность интерактивного диалога и обмена действиями (принцип интерактивности).

Обозначенные принципы деловых коммуникаций в информационно-образовательной среде определяют ее роль и функции: индивидуализации и социализации, мобильности, интегрированности и интерактивности.

Таким образом, созидательно-преобразующая роль деловых коммуникаций, а также их роль одновременно индивидуализации и социализации, мобильности, интегрированности и интерактивности позволяет проектировать, формировать и развивать современную информационно-образовательную среду как пространство включенности человека в непрерывный образовательный процесс и его культурного саморазвития.

Библиографический список:

1. Александрова Л. Ю. Функциональная направленность педагогической диагностики // Моделирование и конструирование в образовательной среде : сб. материалов V Всерос. (с международным участием) науч.-практич., методологической конф. для научно-педагогического сообщества (Москва, 18 апреля 2020 г.). — М. : ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. — С. 14–18.

2. Александрова Л. Ю., Мунши А. Ю. Деловое общение : учеб. пособие в таблицах и схемах. — Чебоксары : РИО ЧКИРУК, 2010. — 136 с.
3. Александрова Л. Ю., Мунши А. Ю. К вопросу о конфликтологической компетентности специалистов // Вестник Чебоксарского кооперативного института. — 2009. — № 1 (3). — С. 180–185.
4. Калинина Г. В. «Качество жизни» как феномен социального развития // Вестник Чувашского университета. — 2006. — № 7. — С. 67–79.
5. Калинина Г. В., Мунши А. Ю., Александрова Л. Ю. Управление персоналом : учеб. пособие в таблицах и схемах. — Чебоксары : ЧКИ РУК, 2011. — 68 с.
6. Нурмухаметова В. В. Образовательная среда как объект философского анализа // Вестник Воронежского государственного университета. — 2014. — № 1. — С. 87–93.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М. : ИТИ Технологии, 2006. — 944 с.
8. Хуторской А. В. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0901.htm>
9. Щербакова Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. — 2012. — № 5 (40). — С. 545–548.

Александрова Л. Ю.,
доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры юридических дисциплин.
Чебоксарский институт (филиал) АНО ВО
«Московский гуманитарно-экономический университет»,
г. Чебоксары

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ И РОЛИ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ЕГО ОБЕСПЕЧЕНИИ

В условиях усложнения конкуренции и возросших коммерческих рисков логистический подход к управлению информационными потоками начинает использоваться в различных сферах. Структурные изменения в экономике преодолеваются интегрированным и координированным управлением потоковыми процессами предприятия, которое становится фактором обеспечения его конкурентоспособности.

Одним из важных инструментов обеспечения взаимодействия потоковых процессов является логистическая информационная система (ЛИС), способная участвовать в поддержке принятия управленческих решений в едином информационном пространстве. На практике ЛИС включает в себя множество информационных потоков — совокупность сообщений, циркулирующих в логистической системе, между нею и внешней средой,

необходимых для управления логистическими операциями [1]. Характеристиками логистических информационных потоков являются многовариантность их оптимизации, адресность, множественность поставщиков и потребителей информации, а также числа передач единиц документации по каждому маршруту, неоднородность и сложность практической обозримости информационных маршрутов.

Данный вид потоков обладает следующими качествами: доступностью (простотой и легкостью доступа к информации); достоверностью (получаемая информация должна быть верной); точностью (точно отражение текущих операций); релевантностью (данные должны помогать принимать обоснованные решения); динамичностью (изменение информации при выполнении операций); актуальностью и своевременностью; гибкостью (возможностью коррекции информации); эффективностью. Обозначенные качественные характеристики присущи всем видам (информация о продуктовых требованиях, процедурах заказа, ценах, др.) и элементам информационных потоков (табл. 1).

Информационные потоки могут опережать, отставать или быть синхронными с соответствующим материальными потоками. Важную роль в обеспечении его качества имеют деловые коммуникации партнеров.

Деловая коммуникация — процесс взаимодействия партнеров, направленный на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности [2]. В этом процессе посредством обмена информацией решаются конкретные деловые проблемы и достигается определенный результат, в том числе связанный с согласованным управлением информационными потоками и цепями поставок в целом. Содержание деловых коммуникаций определяется: потребностями в совместной согласованной деятельности; пониманием каждым ее участником значимости общей цели, специфики и результата этой деятельности; возможностями бизнес-партнеров (кадровые, производственные).

От повседневной коммуникации деловая отличается целенаправленностью и целесообразностью, высокой степенью ответственности и самоконтроля, регламентированностью и формализованностью, перформативным и активным характером, полезностью и высокой результативностью.

Внутренние (корпоративные) деловые коммуникации включают обмен информацией между различными уровнями руководства (вертикальные коммуникации) и подразделениями (горизонтальные коммуникации), внешние — между организацией и внешней средой (бизнес-партнеры, контрагенты, поставщики, потребители). Устные и письменные деловые коммуникации между поставщиком и фокусной компанией, осуществляемые в прямой и косвенной формах, включают информацию о ценах и условиях, сроках и качестве поставки, между фокусной компанией и постав-

Таблица 1 — Группы и элементы информационных потоков в бизнес-среде

Группы потоков	Элементы информационных потоков
Информация о продуктовых требованиях	Специфические требования индивидуальных покупателей и их групп. Требования к продуктовому ассортименту. Качество готовой продукции и стандарты сервиса
Информация о ценах	Диапазон цен для конкурентных видов готовой продукции и продуктового ассортимента. Условия контрактов (договоров поставки), относящиеся к ценам. Дополнительные ценовые ограничения на услуги дистрибьюторов, объем поставок, страхование, упаковку, маркировку и др.
Информация о процедурах заказов	Требования наличия готовой продукции в определенных пунктах размещения ее запасов и торговых точках. Объем заказов потребителей и спецификации продуктового ассортимента. Минимальный объем заказа на готовую продукцию. Процедура сбора заказов. Коммуникационные каналы для сбора заказов. Спецификация и частота заказов. Процедура возврата заказа
Информация о доставке (поставке) готовой продукции потребителям	Длительность цикла выполнения заказа. Частота поставки заказанных партий готовой продукции. Требования выполнения заказа в полном объеме, к предпродажному и послепродажному сервису, качеству доставки. Требования к процедуре получения заказов потребителями

щиком — информацию о платежеспособности компании, заявку на закупку товара и др.

Задачами деловой коммуникации в бизнес-среде являются следующие:

- установление полезных контактов с общественностью, органами власти, акционерами, потребителями, перспективными инвесторами и поставщиками [8] в целях формирования позитивного отношения к деятельности предприятия и формирования его положительной деловой репутации;
- популяризации совместных бизнес-проектов за счет проведения деловых встреч, дней открытых дверей, презентаций и др. [5];
- создание условий для успешного продвижения товаров внутри страны и за ее пределами с учетом минимизации совокупных затрат [9].

В процессе решения обозначенных задач реализуется информационно-коммуникативный процесс, в котором сообщение, информация является основным элементом с определенной последовательностью изменений

(сбор информации в местах ее возникновения, ее анализ и преобразование, накопление и хранение, фильтрация и определение маршрута движения, транспортировка информации и др.). Таким образом, задачи деловых коммуникаций связаны с управлением информационным потоком как потоком информации, находящейся в упорядоченном движении по заданным направлениям с фиксированными начальными, промежуточными и конечными точками [10].

Важность и неизбежность установления и поддержания деловых коммуникаций обусловлена необходимостью взаимодействия звеньев логистической цепи, согласования деловых интересов партнеров, а также целью логистической деятельности — получением конкретными потребителями необходимых ресурсов в нужное время, в необходимом количестве и требуемого качества, в нужное время, в нужном месте и с минимальными затратами.

Эффективность и качество информационных потоков обеспечивается деловыми коммуникациями как инструментом интеграции в систему бизнеса и формой реализации интересов бизнес-партнеров, а также соблюдением принципов управления деловыми коммуникациями (табл. 2).

Для того, чтобы управлять деловой коммуникацией, обеспечивающей и повышающей качество информационных потоков организации, коммуникатору необходимо обобщать и генерировать смыслы, определяющие для управляемых суть коммуникативной ситуации [4]. Благодаря этому последние начинают воспринимать новую коммуникативную ситуацию как потенциально-реальную, проявлять интерес к ней. В результате этого, посредством внешних и внутренних бесконфликтных коммуникаций, разрабатывается управленческое решение [3]. Оно может затрагивать направления оптимизации профессиональной деятельности, возможности эффективного управления внутренними и внешними (региональными и международными) информационными потоками [7].

Последнее обеспечивается изменением их направления (переадресация потока), скорости (ускорение или ограничение скорости передачи информации) и интенсивности (уменьшение или увеличение объема информации на отдельных участках ее прохождения, в зависимости от величины пропускной способности отдельного узла) движения информационного потока.

Таким образом, деловые коммуникации играют большую роль в процессе обработки информационных потоков и формировании ее количественных и качественных параметров. Деловые коммуникации логистики сопровождают предприятие в любой сфере его деятельности: закупке сырья и материалов, сбыте продукции, транспортировке, складировании и др. Они лежат в основе обеспечения логистических систем информацией в нужные сроки, в нужном объеме и в нужном месте, с минимальными затратами.

Таблица 2 — Принципы установления, поддержания деловых коммуникаций и управления ими

Принципы	
установления и поддержания коммуникаций	управления деловых коммуникаций
– Профессиональный (профессионализм участников коммуникационного процесса). – Интегративный (объединение усилий и предметной деятельности партнеров). – Экономический (минимизация совокупных затрат от начал до окончания сделки между партнерами, экономия времени). – Договорной (соблюдение партнерами договорных обязательств). – Социально-психологический (создание между партнерами обстановки, способствующей конструктивному диалогу, установлению обратной связи). – Инновационно-этический (ответственность за результаты деятельности, опора на общечеловеческие ценности, стремление к нововведениям, решение проблем новыми методами) [6]. – Оценочно-контрольный (оценка партнерами по бизнесу своих возможностей и возможностей партнеров).	– Целевого характера и многоуровневого подхода (ориентация коммуникаций на результат, подчинение индивидуальных целей общим, осуществление коммуникаций на стратегическом, тактическом и конъюнктурном уровнях менеджмента). – Синергетического эффекта (согласование видов деловых коммуникаций для получения положительного синергетического эффекта). – Системности и системного детерминизма (использования системного анализа в коммуникативном процессе, учет ограничений в системе бизнеса). – Рационального ранжирования (выбор инструментов коммуникаций на основе их анализа и определения степени важности). – Концентрации и ориентации (ориентация на потребителя и перспективу развития бизнеса, концентрация деятельности на приоритетных направлениях деятельности и программах).

Библиографический список:

1. Александрова Л. Ю., Зиновьев Д. Н. Логистизация управления потоковыми процессами // Управление ассортиментом, качеством и конкурентоспособностью в глобальной экономике : сб. статей VII Междунар. заочной науч.-практич. конф. (30 мая 2016 г.). — Чебоксары : ЧКИ РУК, 2016. — С. 32–38.
2. Александрова Л. Ю., Мунши А. Ю. Деловое общение : учеб. пособие в таблицах и схемах. — Чебоксары : РИО ЧКИРУК, 2010. — 136 с.
3. Александрова Л. Ю., Мунши А. Ю. К вопросу о конфликтологической компетентности специалистов // Вестник Чебоксарского кооперативного института. 2009. — № 1 (3). — С. 180–185.
4. Большунов А. Я., Киселева Н. И., Марченко Г. И. Деловые коммуникации : учеб. для бакалавров. — М. : Финансовый университет, Департамент социологии, 2018. — 338 с.

5. Жужома Ю. Н. Деловые коммуникации в логистике : учеб. пособие. — СПб. : НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2014. — 114 с.
6. Калинина Г. В. «Качество жизни» как феномен социального развития // Вестник Чувашского университета. — 2006. — № 7. — С. 67–79.
7. Калинина Г. В., Мунши А. Ю., Александрова Л. Ю. Управление персоналом : учеб. пособие в таблицах и схемах. — Чебоксары: ЧКИ РУК, 2011. — 68 с.
8. Матузенко Е. В., Шиленко С. И., Федорова Я. О. Деловые коммуникации как фактор повышения результативности бизнеса // Фундаментальные исследования. — 2016. — № 9 (часть 3). — С. 622–627.
9. Мунши А. Ю., Мунши Ш. М., Александрова Л. Ю. Проблемы малых и средних предприятий региона на зарубежных рынках и пути их решения // Вестник Чувашского университета. — 2014. — № 1. — С. 234–237.
10. Таратухина Ю. В. Деловая коммуникация в сфере информационных технологий : учеб. пособие. — М. : ART-менеджер, 2011. — 200 с.

Амерханова Р. Р.,

студентка 4-го курса

направления «Социокультурная деятельность»;

Мирошниченко А. С., Гильфанов И. М.,

студенты 3-го курса направления

«Социокультурная деятельность»;

Н.Р.: Вельц Р. Я., кандидат филологических наук, доцент.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.

2494884@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Молодежь — это социально-возрастная группа, от активности и целей деятельности которой во многом зависит развитие страны. Именно молодежь определяет будущее общества, и от того, какие ценности для нее значимы, во многом зависит это будущее.

А начинается все с семьи. Именно она выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Она влияет на развитие ребенка, приобщает его к окружающей жизни, формирует ценностные ориентиры, которые позволяют ему в будущем стать достойным человеком и реализовать себя.

Более того, многие столетия семья являлась самым прочным звеном общества, благодаря которому сохраняется и передается социально-культурный и духовно-нравственный опыт народа.

Сегодня, к сожалению, ситуация изменилась. Кардинальные перемены в экономической, политической, духовной сферах общества отразились также и на семейных ценностях. Их трансформация повлекла за собой преобразования в семейно-брачных отношениях, прежде всего — в молодых семьях. Сегодня наблюдаются изменения в представлениях, к примеру, о таких ценностях, как брак, который все чаще перестает быть законной формой семейных отношений (ее заменяют альтернативные браки, гражданские, гостевые и пр.). Практически ушли в прошлое характерные ранее для России многодетные семьи: если раньше считалось нормой, что в семье два или три ребенка, то сейчас нормой является семья с одним ребенком, а с тремя и более — многодетной. Как достаточно метко заметили Дирк ван де Каа и Рон Лестиг: мы наблюдаем «переход от пары «ребенок-король с родителями» к «паре королей с ребенком» [5].

О том, что сегодня наблюдается кризис молодых семей, заявляют и психологи, и социологи, и исследователи других направлений. Нельзя не согласиться с тем, что причина этого — семейная аномия, т. е. нарушение семейного равновесия, распад семейных связей, ценностных ориентаций (процесс этот называют «кризисом фамилистической цивилизации»).

На семейных отношениях сказалась и непростая ситуация, вызванная коронавирусной пандемией. И затронул этот кризис, прежде всего, молодые семьи. Так, по данным Росстата, «в России зафиксирован рост числа разводов после снятия режима самоизоляции. В стране было зарегистрировано 45,8 тыс. разводов. Это ... почти в 2,5 раза больше, чем в мае 2020-го» [1]. Аналогичная ситуация наблюдается и в Республике Башкортостан: в период с января по август 2020 года приняли решение расстаться 8787 супругов [4].

Эти проблемы требуют особого внимания. От отношения молодежи к браку, семье зависит многое, поскольку именно эта социально-демографическая группа представляет собой основу будущего общества. «Сегодняшние представления девушек и молодых людей о семейных ценностях скажутся на завтрашней реальной картине института семьи, на предпочтении тех или иных семейных форм, детности, распределении ролей, а соответственно, и на стабильности и гармоничности общества [3].

Каковы же основные причины неустойчивости молодой семьи?

Прежде всего, это отсутствие необходимой самостоятельности, нередко — собственного жилья, финансовая нестабильность, но чаще всего — неготовность к семейной жизни на психологическом уровне (готов ли человек принять новую степень обязанностей на себя? Готов ли считаться с мнением своей второй половины? Готов ли понимать, прощать, уважать, где-то уступить, поддержать, нести ответственность за членов своей семьи? Готов ли быть верным своему выбору? и т. д.).

Есть и еще одна, не менее важная проблема: далеко не все осознают, насколько важны семейные ценности. По сути, они являются фундаментом семьи, который формируется из обычаев, традиций, представлений о взаимоотношениях. Все это передается от старшего поколения к младшему, время от времени видоизменяется, но основные семейные ценности всегда остаются неизменными, это те проявления родственных связей, которые не меняются испокон веков [6].

В приоритетах семьи всегда было воспитание детей. Однако сегодня и здесь наблюдаются проблемы: не каждая семья готова к исполнению своих обязанностей, что негативно сказывается на подрастающем поколении. Причин такой ситуации несколько. Это, прежде всего, так называемые кризисные семьи: они требуют особого внимания со стороны органов опеки и попечительства, работа с ними ведется постоянно, но, к сожалению, не всегда приводит к позитивным результатам, и ребенка вынуждены из кровной семьи переводить в детский дом.

Вторая причина — неготовность родителей к появлению ребенка, непонимание значимости ответственного отношения к его воспитанию. Следующая причина — рост числа неполных семей: с раннего возраста ребенок не видит положительного примера и, как следствие, когда придет время ему самому создавать собственную семью, он не сможет этого сделать (по данным статистики, 46% детей, выросших в неполных семьях, во взрослой жизни сталкиваются с теми же трудностями, с которыми столкнулись их родители): согласно статистике, только на территории Российской Федерации 5 млн семей из 17 млн являются неполными, то есть воспитываются матерями-одиночками. Именно такие данные предоставляет уполномоченный по правам ребенка Анна Кузнецова. А также в 600 тысячах семей дети воспитываются отцами-одиночками. Еще одна, не менее горькая, цифра — в домах ребенка сейчас находятся порядка 60 тыс. детей [7].

Следующий фактор — финансовое положение семьи вынуждает родителей большую часть времени отдавать работе, и им некогда заниматься детьми.

И, наконец, многие проблемы современной семьи происходят из-за неумения решать проблемы молодой семьи в настоящем и будущем, из-за низкого уровня знаний по вопросам семейной конфликтологии, а также из-за отсутствия должных установок на семью и брак.

Не случайно государством как один из важнейших был поставлен вопрос о преодолении в молодежной среде негативных тенденций по отношению к семье и браку, о формировании семейных духовно-нравственных ценностей. Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание

условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Сегодня в стране активно ведется работа с детьми и молодежью, направленная на воспитание социально-культурных ценностей. Она включает:

- содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи;
- формирование у молодежи традиционных семейных ценностей;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность;
- патриотическое воспитание;
- приобщение к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- профилактику экстремизма и развитие межнациональных отношений;
- развитие молодежного самоуправления;
- взаимодействие с общественными организациями и движениями.

Казалось бы, прямого отношения эти направления к укреплению института семьи не имеют, но это не так: становление социальной активности молодежи, их гражданской позиции — вот те качества, которые позволят повысить ответственность молодых людей, в том числе за свою семью и своих детей.

К этому следует добавить еще один принципиальный момент. Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, передаче подрастающим поколениям житейского, духовного опыта, накопленного предшествующими поколениями. Национальная культура становилась для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, знакомства с общечеловеческими ценностями, формировании личностной культуры.

Для Республики Башкортостан это актуально и сегодня: здесь проживают представители более 160 национальностей и всех конфессий. И у каждого народа есть свои обычаи и традиции, которые складывались веками. При этом число межнациональных браков — около 40%, и эта цифра с каждым годом растет [5].

Считаем, что для решения поставленной государством проблемы эффективными будут такие мероприятия, как:

1. Знакомство с народным творчеством, в том числе с фольклором, народными праздниками и традициями народов Башкортостана и других народов, в которых фокусируются накопленные веками наблюдения, связанные с трудом, различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Это будет способствовать формированию чувства сопричастности к истории своей Родины и чувства уважения к истории других народов.

2. Активизация деятельности Историко-культурных центров Республики Башкортостан, проведение совместных мероприятий, в том числе по тематике, связанной с семейными традициями разных народов.

3. Организация тренингов в школах, колледжах и вузах по основам семейной психологии, формированию навыков эффективной коммуникации, обучению медиативным технологиям, правовой и бюджетной грамотности и пр.

Все это будет содействовать, в конечном итоге, формированию ценностного отношения к Родине, к семье и родному дому, культурному наследию и традициям своего и других народов.

Библиографический список:

1. В последние годы ученые-социологи обращают внимание на проблемы межнациональных браков [Электронный ресурс]. — URL: <https://ufa.mk.ru/articles/2017/08/02/v-bashkirii-38-procentov-brakov-zaklyuchayutsya-mezhdu-predstaviteliyami-raznykh-naciy.html>

2. Ильиных С. А. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформации // Вестник Томского государственного университета. — 2012. — № 4 (20). — Вып. 1. — С. 220–232.

3. Жители Башкирии стали реже вступать в брак и разводиться [Электронный ресурс]. — URL: <https://ufa.rbc.ru/ufa/01/11/2020/5f9eb6569a7947693131367d> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Митрикас А. Семья как ценность: состояние и перспективы изменений ценностного выбора в странах Европы // Социологические исследования. — 2004. — № 5. — С. 65.

5. Росстат зафиксировал рост числа разводов после самоизоляции [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.rbc.ru/society/25/08/2020/5f4498929a7947297c66f79b> (дата обращения: 02.03.2021).

6. Социально-политические технологии возрождения семьи в современных условиях: этнонациональный срез. — М. : Этносоциум, 2013. — 148 с.

7. Четыре проблемы, с которыми сталкиваются дети из неполных семей [Электронный ресурс]. — URL: <https://fb.ru/post/parenting/2019/2/18/60375>

Ахтареева В. Э.,

студентка 2-го курса финансово-экономического факультета.

Н.Р. Загитова Л. Р., кандидат экономических наук,
заведующий кафедрой экономики и информационных технологий.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений».

2494884@gmail.com

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ

В разных сферах экономики вводится понятие «цифровая экосистема», «цифровая среда», «цифровое общество», «цифровая экономика», «цифровизация образования». Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, раскрытию нужд

жителей в создании новейших компетенций жителей, также она нацелена на реорганизацию образовательного процесса, переосмысливание значимости преподавателя. С одной стороны, цифровизация вытесняет унаследованную с минувшего методичную базу средних учебных заведений, с иной, порождает общедоступность данных в разных ее конфигурациях, не только в текстовой, но и фонетический, зрительной. Общедоступность данных затребует непрерывного розыска и подбора подходящего, увлекательного контента, значительных скоростей его обрабатывания. Таким образом, цифровизация образования ведет к его радикальный, высококачественной перестройке. Преподаватель должен обучиться использовать новейшие научно-технические приборы, а также почти безграничные информационные ресурсы. Технологии виртуальной реальности создают возможность применения цифровых тренажеров, не привязанных к одному рабочему месту, что расширяет круг изучаемых технологий. Технологии мобильного обучения позволяют учиться в любое время и в любом месте.

Сегодня информация и знания — основа экономического прогресса, к которой неприменимы традиционные понятия и модели. В утвержденном президиумом Совете при Президенте Российской Федерации Паспорте проекте от 25.10.2016 № 9 «Современная цифровая образовательная среда» обозначены направления: создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования. Проектом предусматривается реализовать за счет цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения и направить на возможность организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, семейное и неформальное образование [6]. Система цифрового образования включает в себя информационные ресурсы, телекоммуникации, систему управления (рис. 1).

С развитием информационных технологий применение цифровых инструментов в различных сферах жизни становится обычной практикой. Цифровизация весьма серьезно затрагивает и образовательный процесс. В большей степени, чем прежде, в обучении используются новые, в том числе мобильные технологии. Поколение, обучающееся в вузах и школах, гораздо чаще использует цифровые инструменты для решения своих задач [2].

Не случайно в наше время слово «цифровизация» надолго вошло в повестку масштабных событий, посвященных образованию, и это неудивительно: согласно принятому Правительством Распоряжению программы «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28.07.2017 № 1632р, осуществление запланированных характеристик цифровой экономики России

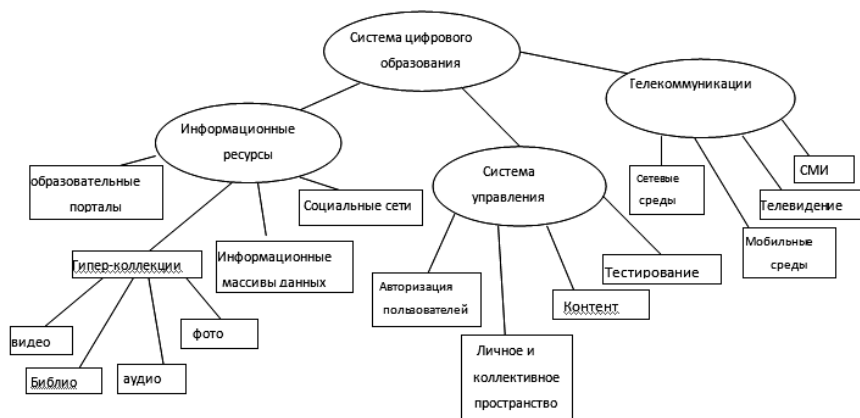


Рисунок 1 — Система цифрового образования

в сфере образования обеспечивается за счет достижения следующих основных показателей к 2024 году, такие как:

1. Сформировать и внедрить в систему образования требования к базовым компетенциям цифровой экономики для каждого уровня образования, обеспечив их преемственность (с учетом модели компетенций)

2. Система общего профессионального и дополнительного образования должна работать в интересах подготовки граждан к условиям цифровой экономики и подготовки компетентных специалистов в данной сфере и т. д. [5].

Достижение поставленных целей непрерывно связано с понятием цифровой грамотностью, которая способствует созданию и использованию контента с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми [4].

Как зарубежные, так и российские ученые в развитии цифровой грамотности выделяют разные критерии. Сошлемся на раздел «Цифровая грамотность» [3], где приводятся конкретные примеры: «...Генри Дженкинс считает, что цифровая грамотность включает в себя умение работать с компьютером как «железом» (то есть вы должны понимать, как происходит взаимодействие человека и цифровой техники), понимание особенностей устройства и распространения цифровой информации (например, умение работать с ПО), понимание устройства сетевого сообщества и особенностей социальных медиа.

Дугом Белшоу было выделено восемь элементов цифровой грамотности, среди которых понимание культурного контекста интернет-среды, умение коммуницировать в онлайн-сообществах, умение создавать и рас-

пространять контент, навыки использования цифровые технологии для саморазвития.

При этом авторы разных концепций цифровой грамотности сходятся в одном: только понимание того, как устроена цифровая реальность, может научить человека контролировать «информационный шум» и сделать взаимодействие с цифровыми технологиями источником развития, а не стресса».

Несомненно, система подготовки кадров для цифровой экономики является основным источником ее развития, а именно подготовки специалистов, которые будут создавать, и применять алгоритмы обработки цифровых данных в различных сферах экономики, внедрять инновации [1].

Следует отметить, что цифровая экономика требует от системы образования не просто «оцифровки» отдельных процессов, а комплексного подхода, который ставил бы новые цели, менял структуру и содержание образовательного процесса. А для этого, пожалуй, сами лидеры образования должны не бояться уже наступившего будущего.

Общество испытывает действительно существенные изменения, связанные с интенсивным внедрением новых технологий во многие сферы жизни. Интернет все больше становится частью повседневной жизни людей и общества. Более того, в последнее десятилетие стабильно растет рынок услуг дистанционного обучения. Развитие таких услуг ведет к настоятельной необходимости подготовки «online» педагогов — инструкторов, способных анализировать информационные ресурсы для того чтобы создавать и вести online-курсы. Вместе с переходом многих университетских дисциплин, включая курсы подготовки преподавателей, в онлайн-формат, происходит смена парадигмы в подготовке самих школьных учителей. Вместо традиционной подготовки педагогов, фокус смещается в направлении нового типа подготовки учителей — учителей, которые могут работать в новом информационном веке, с высокими ожиданиями в отношении преподавательских компетенций, касающихся разработки и конструирования образовательных продуктов, которые способствуют эффективному обучению.

Таким образом, цифровизация образования предполагает применение обучающимися мобильных и интернет-технологий, расширяя горизонты их познания, делая их безграничными. Продуктивное применение цифровых технологий, включение обучающихся в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности формирует в них компетенции XXI века.

Библиографический список:

1. Горобцова Л. П., Цыганков И. С. Проблемы и перспективы образования в условиях цифровой экономики // Вестник факультета управления СПбГЭУ. — 2018. — № 3. — С. 2.

2. Днепровская Н. В. Оценка готовности российского высшего образования к цифровой экономике // Статистика и экономика. — 2018. — № 4. — Т. 15. — С. 16.
3. Нельзя просто взять и оцифровать [Электронный ресурс]. — URL: <https://newtonew.com/tech/nelzya-prosto-vzyat-i-ocifrovat>
4. Нигматуллина Т. А. Ключевые условия подготовки кадров для цифровой экономики // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). — 2018. — № 1 (38). — С. 29–36.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы „Цифровая экономика Российской Федерации”».
6. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

Байсентова Ж. Б.,
кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор (доцент).
Таразский региональный университет им. Дулати, Казахстан.
shanar_b@mail.ru

Хаег Л. Г.,
консультант Службы помощи.
Берлин, Германия.
chef47@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ КУКОЛ В ПРОЦЕССАХ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В настоящее время большинство стран мира переживает этап глобальной трансформации экономической и социальной жизни. Ситуация использования коронавирусной инфекции дала дополнительный импульс ограничивающим и деструктивным тенденциям. В этих условиях процессы воспитания и развития детей и молодежи приобретают особое значение как экзистенциально важные для обеспечения выживания в будущем.

Ключевой частью процессов воспитания и развития является оказание психологической помощи, психологическая поддержка. Одним из наиболее универсальных, востребованных и быстроразвивающихся направлений гуманистической психотерапии является (психо)терапия природой и искусством [1, 6]. Важной ее частью является куклотерапия — работа с использованием кукол [2–3, 5, 7–8].

Куклотерапия — это психологическая работа ведущего с участниками с использованием кукол с целью лечения больных, разрешения психоло-

гических проблем, воспитания и развития личности, поддержки обучения и социализации. Возможны относительно короткие периоды самостоятельной работы участника с одной или несколькими куклами на фоне постоянной поддержки такой деятельности ведущим.

Во всех областях своего применения куклотерапия использует категорию личности и является совокупностью психологических технологий медицинского, педагогического и социального воздействия на личность. К сожалению, алгоритмы, механизмы и технологии куклотерапии, как и иных направлений психотерапии, являются идеологически индифферентными, то есть, могут быть использованы как для позитивных, созидательных, так и для негативных, деструктивных целей.

Особое место среди нуждающихся в психологической помощи занимают дети и молодежь, с их еще неокрепшей психикой, но зачастую уже с наличием психологических травм. Использование кукол при работе с ними позволяет провести диагностику и коррекцию в игровой форме, обойти психологические защиты, воздвигаемые на пути традиционных методов помощи.

Психотерапевтический театр кукол обладает большими возможностями в работе как с детьми [2, 5, 7], так и со взрослыми [3, 8]. Сфера применения куклотерапии наиболее широка в работе с детьми и молодежью. В широком смысле этого понятия куклотерапия — совокупность методов терапевтической работы с куклами, включающая игры с куклами, изготовление кукол и работу с ними [3], сказкотерапию с использованием кукол [6], психотерапевтический театр кукол [8] и другие формы и методы работы.

Выделение театра кукол в группе методов терапии театром может быть осуществлено с помощью такого признака, как «наличие куклы, материального носителя роли с возможностью дистанцирования актера от куклы». Костюм актера и аксессуары роли, грим и парик, даже маска (в маскотерапии, театре масок) лишь дополняют образ актера, но не заменяют его, как это происходит в куклотерапии. Лишь театр кукол позволяет актеру-кукловоду (особенно, маленькому) дистанцироваться от куклы, что снижает его страхи и тревогу, обеспечивает ему возможность эффективного проецирования на (материальную) куклу и (идеальную) роль собственных неосознанных потребностей и установок, их дальнейшего прояснения и осознания. В этом существенное преимущество куклотерапии перед иными вариантами терапии театром, что особенно важно при работе с детьми и молодежью.

Для терапевтического театра кукол характерно усиленное воздействие спектакля на зрителей: они близки пространственно и социально, они, как участники терапевтической группы, являются потенциальными актерами. Особые взаимоотношения между зрителями и актерами, их значительно

большая близость, нежели в обычном театре, обуславливают обостренное восприятие увиденного и услышанного спектакля. Этому же способствует малый размер группы, камерность атмосферы спектакля.

Изготовление и использование кукол как культурный феномен известно очень давно: наиболее древней из найденных кукол 35 тыс. лет [3, с. 49]. Магические практики, ритуалы с использованием кукол — прообраз как современной эзотерики, так и современной куклотерапии — использовались в течение тысяч лет и в России [4]. Символы и мифы, связанные с куклой, представляемые и олицетворяемые ею, трансформируясь и растворяясь в культуре, внесли и продолжают вносить важный вклад в формирование как коллективной, так и индивидуальной психики. Этот процесс может быть прослежен и в онтогенезе, и в филогенезе, охватывая и сознательное, и, в еще большей мере, бессознательное в психике.

С этой точки зрения, игра младенца с куклами уже может быть включена в куклотерапию в широком смысле этого понятия. И здесь важны и выбор характеристик кукол (размер, вес, материал, цвет, пол, образ и т. п.), и последовательность их предъявления, и образцы поведения, обращения с куклой, задаваемые взрослым. Куклотерапия как игра ребенка с куклой, которую ему вручают взрослые — это процесс межпоколенной трансляции, передачи от одного поколения рода к другому ценностей и смыслов существования в символической и мифической форме.

Ключевым компонентом разыгрываемого спектакля являются куклы. Они могут быть настольными, напольными, пальчиковыми (надеваемыми на пальцы рук), перчаточными (надеваемыми на кисти рук), марионетками (управляемыми с помощью нитей), тростевыми (управляемыми с помощью рычагов) или иной конструкции, используют также обычные игрушки [8].

Несмотря на многотысячелетний опыт изготовления и использования кукол в самых разных цивилизациях и областях социальной жизни, сегодня возможности куклотерапии не в полной мере используются в психолого-педагогической практике. Это отчасти объясняется недостаточной разработанностью и полнотой описания ее методик.

Целью работы было повышение эффективности куклотерапии в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста за счет совершенствования технологии изготовления и методики использования пальчиковых кукол. Этот вид кукол был избран ввиду легкости их изготовления и использования, упрощения логистики ввиду незначительной массы и размеров, простоте соблюдения гигиенических требований, широких возможностей проявления творческих способностей изготовителя кукол, режиссера и актеров спектакля, сильного воздействия на зрителей.

Описанные ниже методы и приемы куклотерапии использовали и совершенствовали вместе со студентами университета специальностей «Дефек-

тология», «Педагогика и психология», «Психология» как на групповых, так и на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, а также при оказании консультативной помощи детям дошкольного, младшего школьного возраста и их родителям.

В терапевтический игровой арсенал включали, в основном, вязаные перчаточные, настольные пальчиковые и простые пальчиковые куклы собственного изготовления. Куклы создавали по схеме амигуруми (японская техника вязания) при помощи крючка, хлопковой или акриловой нити разных цветов и толщины. Эти виды пряжи выбрали как наиболее рекомендуемые и популярные в создании вязаных игрушек для детей.

Известны разные способы и методы вязания пальчиковых игрушек, но в любом случае сначала вяжут основу, которую надевают на палец. Далее формируют тело куклы, определяя его форму и размер, вяжут голову и более мелкие детали и завершают работу сборкой игрушки. Размер кукол около 8 x 6 см, при этом их удобно надевать на пальцы и разыгрывать представления. Среди используемых нами вязаных игрушек есть и авторские, и изготовленные по измененному или дополненному описанию другого автора.

Внешний вид наших кукол несколько отличается от обычных пальчиковых. Ребенок надевает игрушку на указательный и средний пальцы, при этом остальные его пальцы должны быть спрятаны за спинку игрушки. В этом случае кукла может «принимать разные позы»: стоять, сидеть, наклоняться вперед и назад, поворачиваться в стороны и т. д.

Если по сценарию спектакля персонаж идет медленно, то и ребенок ведет куклу по столу плавно, неторопливо. Если же герой сказки бежит, подпрыгивает, то, соответственно, ребенок передвигает его быстро. При изображении сцены встречи двух персонажей их диалог необходимо показать так, чтобы зрители поняли, какая из кукол в данный момент слушает, не двигаясь, а какая говорит. Здесь же нужно обратить внимание ребенка на то, чтобы его речь была синхронной с движением пальца-куклы-персонажа.

Прежде чем начать игру, ребенку давали возможность подержать куклу в руках, не торопясь, рассмотреть ее, пощупать. Это время необходимо ребенку, чтобы вообразить и сценически воспроизвести голос, позу, походку куклы, понять и усвоить характер, положительную или отрицательную роль персонажа. При этом наводящими вопросами обеспечивали ребенку возможность «оживить» куклу, построить диалог с ней, «прожить ситуацию».

Один из главных принципов работы заключался в попытке уже на первом ее этапе «заглянуть в душу ребенка», понять причины тех или иных негативных симптомов. Поэтому диагностику начинали уже, когда ребенку предлагали выбрать понравившуюся ему куклу. Этот выбор (размер,

цвет, пол, статус персонажа) уже может рассказать о многом. Далее, надевая игрушку на палец и разыгрывая сказку или историю собственного сочинения, ребенок начинает чувствовать себя более раскованно и свободно. Невозможно играть молча, поэтому малыш проговаривает происходящие события, свои переживания и эмоции, благодаря чему у него развиваются правильная речь и воображение.

В процессе игры ребенок забывает об обидах, плохих мыслях и сложностях своей детской жизни. Он погружается в игру, следит за героями сказки или истории, играет за них и с ними. Таким образом, он «отключается» от внешнего мира. Добавим, что и детям, и взрослым очень полезно иногда «отключаться» от нашей повседневной жизни, погрузившись в мир игры и сказки. В процессе игры дети часто не замечают обучающих и воспитывающих элементов, которые при классическом обучении могут вызвать у них отрицательные эмоции.

С помощью куклы педагог может видоизменять свои требования к речи и поведению детей на занятиях. Это способствует воспитанию свободы речевого общения. К примеру, если ребенок затрудняется начать свой рассказ, можно предложить «замаскированную помощь» — произнести ее вместе с персонажем, за которого будет говорить взрослый (зачастую этот прием используется студентами-дефектологами в логопедической и коррекционной практике).

В беседах с родителями предлагали играть с ребенком с куклами и дома, с участием всех членов семьи. Подчеркивали, что совместная игра позволяет построить продуктивную коммуникацию между всеми членами семьи. При этом заранее проводили подготовительную работу на индивидуальных консультациях и на родительских собраниях.

В целом, обширная работа, проведенная с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и их родителями, показала, что положительный результат использования куклотерапии достигается, если в структуру занятия включены: 1) совместное изготовление кукол, при котором не только развиваются мелкая моторика и внимание, но и появляется привязанность ребенка к игрушке, обеспечивающая эффективность терапии; 2) сочинение рассказов и историй самим ребенком и «от лица» этих кукол, постановка эмоционально насыщенных кукольных спектаклей.

Библиографический список:

1. Арт-терапия в эпоху постмодерна / под ред. А. И. Копытина. — СПб. : Речь, Семантика, 2002. — 224 с.
2. Гребенщикова Л. Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол. — СПб. : Речь, 2007. — 80 с.
3. Колошина Т., Тимошенко Г. Марионетки в психотерапии. — М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. — 192 с.

4. Котова И. Н., Котова А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. — СПб. : Паритет, 2003. — 238 с.
5. Мухина В. С. Дети и куклы: таинство взаимодействия // Народное образование. — 1997. — № 5. — С. 59–64.
6. Соколов Д. Ю. Сказки и сказкотерапия. — М. : Эксмо-Пресс, 2001. — 304 с.
7. Татаринцева А. Ю., Григорчук М. Ю. Детские страхи: куклотерапия в помощь детям. — СПб. : Речь, 2008. — 218 с.
8. Хае́т Л. Г. Использование кукольного театра в работе с мигрантами // Исцеляющее искусство. — 2017. — № 3. — С. 58–70.

Байша А. А.,
студентка 3-го курса юридического факультета.
Н.Р.: Гулина С. Н.,
старший преподаватель
кафедры уголовного права и процесса.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».
alina.nauka@list.ru

ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА МЕДИАЦИИ В УРЕГУЛИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

Российская Федерация проводит активную политику в сфере защиты детства, что подтверждает принятая программа Десятилетия детства от 6 июля 2018 года, в которой рассмотрены основные мероприятия по созданию условий для комфортного и свободного развития детей, путем выплаты компенсаций различных пособий. Считаем необходимым также обратить внимание на внедрение мер по поводу сохранения семей, которые находятся на грани развода.

Семейные споры относятся к гражданскому судопроизводству и выступают одними из самых сложных, социально значимых, а потому и требующих повышенного внимания со стороны государства, категориям дел. Ситуация осложняется и тем, что кроме правовых аргументов накапливаются эмоции, переживания, обиды, чувства, которые мешают сторонам рационально и правильно осуществлять защиту своих интересов в суде.

Судье, выступающем в качестве независимого арбитра, довольно сложно в таких ситуациях основываться на принципах гражданского судопроизводства и выносить решение, способное не усугубить ситуацию, а примирить стороны. Данный факт подчеркивает необходимость применения института медиации, который являлся бы посредничеством и усовершенствованной формой переговоров, призванных заключить мировое соглашение, тем самым решив конфликт, не доводя дело до суда. Медиатор — это

лицо, которое обладает необходимыми знаниями психологии, выступающее в качестве посредника при проведении переговоров, результатом которого может стать гражданско-правовое соглашение [1, с. 174].

Кроме того, необходимо отметить, что досудебное решение конфликтов может улучшить государственную систему, призванную осуществить правосудие, разгрузив тем самым суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Для развития данного института необходимо изучить международную практику, наглядно демонстрирующую возможности альтернативных способов разрешения споров [2, с. 30]. Важность данного института неоднократно подчеркивалась на съездах первых лиц государства по вопросам осуществления правосудия, например, на VI Всероссийском съезде судей, которое проходило 30 ноября — 2 декабря 2004 г., Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил необходимость приобщения посредников для заключений соглашений [3].

Законодательное закрепление института медиации нашел в законе «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», в котором определены принципы проведения медиации, форма и условия медиативного соглашения, о конфиденциальности информации, которая относится к процедуре медиации [4].

Правоприменительная практика показывает тот факт, что в институте медиации не учтена специфика семейных отношений, так как специалист, выступающий медиатором, должен обладать знанием детской психологии и постоянно сталкиваться с разрешением конфликтных ситуаций в семейной сфере.

Предлагаем создать узконаправленных специалистов, которые занимались бы досудебным решением конфликтов, по категории дел, связанных с семейно-правовыми отношениями. Существует необходимость обязательного введения института посредничества при разрешении таких категорий дел как споры об алиментных обязательствах родителей и детей, спорах об алиментных обязательствах родителей и детей, об ограничении родительских прав, о решении вопроса по поводу места жительства ребенка при разводе родителей.

Актуальным вопросом введения форм досудебного решения дел является необходимым и за пределами Российской Федерации на территории Донецкой Народной Республики, в которой так же проводится политика поддержания семейных ценностей. Предлагаем ввести нормативно правовой акт, в котором бы определялся правовой статус института медиации, принципы данной деятельности, сферы, в которых участие данного специалиста будет обязательным. Практика Российской Федерации подтверждает факт целесообразности закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»,

так как в справке Президиума Верховного суда РФ «О практике применения судами Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ» указывается о внедрении в повседневную жизнь россиян института семейной медиации [5, с. 347].

На основании анализа законодательства, учебных пособий и авторитетных точек зрения можно сделать вывод о том, что институт медиации является несомненно важным в разрешении конфликтных ситуаций. Необходимо подчеркнуть, что применения данного института во многом выгодна как для государства, так и для лиц, которым необходимо разрешить конфликтную ситуацию. Первый фактор — это количество времени, ведь судебное разбирательство сложный процесс, включающий в себя подготовительный этап, следствие в суде, прения сторон, а также возможны обстоятельства, при котором заседания будут переноситься. При присутствии медиатора достигается решение, которое будет выгодно для всех сторон. Немаловажный фактор именно для семейных отношений присутствие доверия и взаимопонимания, способности воспринимать аргументы оппонента, с возможностью сохранения и восстановления дальнейшего сотрудничества и взаимодействия, к примеру, для дальнейшего воспитания детей. Подчеркнем преимущества сохранения тайны, которую законодатель закрепил в законе как конфиденциальность.

Вышеперечисленное, несомненно, подтверждает факт необходимости усовершенствования данного института, введения обязательного посредника в качестве медиатора для дел, касающихся семейных отношений. Для Донецкой Народной Республики ввести институт медиации в законодательство, приняв отдельный нормативно правовой акт, который поможет в дальнейшем уменьшить количество разводов, сохранив семьи.

Библиографический список:

1. Дерюшева О. И. Медиация в семейных спорах // Территория науки. — 2017. — № 3. — С. 173–176.
2. Носырева Е. А. Альтернативное разрешение споров в США. — С. 30–31.
3. Путин В. В. Избранные речи и выступления [Электронный ресурс]. — URL: <https://public.wikireading.ru/155792>
4. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 № 193-ФЗ [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/
5. Шашкина Е. А. Применение института медиации в области семейного права // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 345–349 [Электронный ресурс]. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38206/>

Баранова Е. С.,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры политологии,
истории, теории государства и права;

Хлопотина А. О.,
студентка 3-го курса юридического факультета.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
Arina_rus23rg@mail.ru

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ КАК ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Сегодня проблема применения смертной казни является одной из наиболее спорных не только в уголовном праве и юриспруденции, но и во многих других науках, таких как философия, психология, социология и т. д.

Смертная казнь — это наивысшая мера наказания преступника. Отношение людей к такой мере наказания двоякое. Некоторые считают, что лишение человеческой жизни является признаком неразвитого примитивного государства и проявлением чрезмерных злодеяний. Другие же, напротив, одобряют исключительную меру, считая, что это единственный способ уничтожить особо опасных преступников.

В Российской Федерации смертная казнь на законодательном уровне закреплена в Конституции ч. 2 ст. 20 «Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей» [6].

Согласно статье 59 УК РФ смертная казнь может быть установлена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь (см. ч. 2 ст. 105, ст. 277, 295, 317, 357 УК РФ) [8].

В то же время санкции этих статей предусматривают альтернативные наказания, в том числе лишение свободы на определенный срок или пожизненно. Кроме того, согласно ч. 2 ст. 59 смертные приговоры могут быть сокращены до пожизненного или до 25 лет лишения свободы. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации женщины, лица моложе 18 лет и мужчины старше 65 лет освобождаются от смертной казни. Единственным видом смертной казни в Российской Федерации является расстрел.

В настоящее время на смертную казнь в России наложен мораторий. Действует он с 1996 года. Последний расстрел датируется 2 сентября 1996 года. А уже 16 апреля 1997 года Россией был подписан Протокол № 6

к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод относительно отмены смертной казни. Именно этот документ запрещает применение высшей меры наказания на территории Российской Федерации.

В результате запрета на смертную казнь общество разделилось на две группы. Группа, выступающая за восстановление смертной казни, и группа, выступающая против восстановления смертной казни. Каждая из них предоставляет аргументы в поддержку своей позиции.

Сторонниками смертной казни являются: В. А. Жуковский, Б. Н. Чичерин, И. А. Яровая, Я. Н. Колоколов.

Я. Н. Колоколов поддерживает мнение об использовании жестоких приговоров в судебной практике. Он считает, что смертная казнь является не только правовым ограничителем, но и борцом с преступниками, что превращает их действия в полную безопасность окружающего общества [4, с. 2]. И. А. Яровая также высказывалась о смертной казни, поддерживая ее применение. «Я считаю, что такая мера ответственности и наказания являются абсолютно правильными» — подчеркнула действующий заместитель председателя Государственной Думы Российской Федерации [7, с. 2]. Можно также включать такие часто озвучиваемые аргументы «в пользу» введения закона о высшей мере наказания, как:

- Мягкость пожизненного заключения. (Считается, что пожизненное заключение — это ничто по сравнению с тем вредом, который был причинен преступниками. Заключенные наслаждаются своей жизнью, заменяют обычное человеческое общение различными играми среди таких же заключенных, читают книги, смотрят телевизор и т. п.).

- Опасность пожизненного заключения. (Пожизненное заключение полностью не гарантирует безопасность жизни обычным людям, так как довольно часты случаи побегов преступников. Конечно, их удастся вернуть под стражу, но никто не знает, сколько правонарушений они могут совершить за это время).

- Экономические издержки на содержание преступников. (По данным ФСИН на 1 ноября 2019 года около 2000 человек отбывают наказание в 6 исправительных колониях для осужденных к пожизненному лишению свободы и лиц, которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы. Государство выделяет немалые деньги на содержание преступников, которые, между прочим, собираются с нас: обычных и трудоспособных граждан).

Противниками смертной казни считаются такие известные лица, как: С. Н. Булгаков, А. Ф. Кистяковский, Т. Ф. Коновалова, Д. А. Медведев, В. В. Путин, В. В. Розанов, В. С. Соловьев, Л. Н. Толстой.

Основные аргументы против смертной казни высказал Ч. Беккариа в своей книге «О преступлениях и наказаниях». Итальянский мыслитель

тель задает вопрос: «Что это за право убивать себе подобных, присвоенное людьми?». И сам же отвечает: «Это определенно не является тем правом, на котором основан закон. Смертная казнь — это не право, это не так. Это борьба нации с гражданином, считающей необходимым или полезным уничтожить его жизнь» [1, с. 15].

Т. Ф. Коновалова выступает против применения смертной казни и объясняет это тем, что такое наказание аморально и нецелесообразно [5, с. 3].

В дополнение к высказываниям знаменитостей, мыслители часто прибегают к следующим «оппозиционным» заявлениям:

– Судебная ошибка. (Один из сильнейших аргументов сторонников против смертной казни. Невозможно создать юстицию, которая будет работать без ошибок. Из-за небольших ошибок страдают невинные люди. Например, в одной статье (1997 г.) были опубликованы следующие сведения: «Согласно имеющейся сегодня статистической информации, судебные ошибки составляют более 10% от общего количества дел, расследованных в российской практике, что значительно выше, чем соответствующий показатель в западных странах». По некоторым данным, количество расстрелянных по ошибке невинных людей за последние десять лет (на 2000 год) — более 500 человек).

– Конфликты с международными стандартами. (Нарушения прав человека на жизнь, зафиксировано во Всеобщей декларации прав человека. «Каждый имеет право на жизнь, свободу и на личную неприкосновенность». «Никто не должен подвергаться пыткам и жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию»).

Также противники смертной казни утверждают, что «смертная казнь не устрашает и не удерживает тех, кто склонен к серьезным преступлениям» [3, с. 48]. Они говорят, что те, кто считает высшую меру наказания ужасной, обычно судят о преступниках по себе и основывают доказательства на своих собственных чувствах или на чувствах предполагаемого ими существа, живущего в их воображении: «они представляют его боязливым, трусливым и вечно рассчитывающим; вследствие этого им кажется, что чем угроза жестче, тем узда могущественнее» [4, с. 46]. Но реальность совершенно иная. Когда человек совершает преступление, его душа не боится наказания, а надеется на неприкосновенность и ненаказанность.

В целом стоит заметить, что большинство россиян выступают за смертную казнь. Опросы общественного мнения показывают, что только 20% не хотят убивать преступников, остальные же требуют отмены моратория. Одной из основных причин того, что общественное мнение в России решительно высказывается за применение смертной казни, является социально-психологическая, политико-правовая инфантильность граждан, которая

развилась в результате абсолютного регламентирования человеческой жизни. Тем самым сформировалась идея, что именно государство сможет решить все основные проблемы общества, в том числе проблему борьбы с преступностью. С другой стороны, этот вопрос требует, чтобы общество было независимым от государства и самостоятельно применяло необходимые социальные санкции.

Это показывает, что до тех пор, пока общество не преодолет эту причину, проблема полной отмены смертной казни будет несколько преждевременной. Отказ от смертной казни не обоснован, учитывая слабые моральные стандарты, слабость демократических институтов и традиций, а также отсутствие правовой государственности. Важно, чтобы процесс отмены проходил естественным образом и при этом у общества не возникало желания применять этот тип правового ограничения к некоторым практическим ситуациям.

Такое решение может быть принято только в результате убеждения в том, что подобная мера наказания неприемлема в гуманном обществе. Таким образом, полностью отменить наивысшую меру наказания целесообразно только при становлении статуса правового государства, при функционировании которого сдерживающая роль смертной казни не отвечала бы потребностям общества в той мере, в какой это смогут сделать другие средства, когда можно будет наказать гражданина, не лишая его права на жизнь.

Библиографический список:

1. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. — М. : Инфра-М, 2004. — 864 с.
2. Бестужев-Лада И. В. и др. О смертной казни. — М., 2001. — 291 с.
3. Кистяковский А. Ф. Исследование о смертной казни. — Тула, 2000. — 128 с.
4. Колоколов Я. Н. Смертная казнь: Конституционный суд Российской Федерации дает новое толкование проблемы // Российский судья. — 2010. — № 1. — С. 6–10.
5. Коновалова Т. Ф. Нужна ли России смертная казнь? // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. — 2010. — № 2. — С. 23–25.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС Консультант.
7. Смертная казнь за крайнюю жестокость: «за» и «против» // Аргументы и факты [Электронный ресурс]. — URL: <https://aif.ru/politics/russia/40425>
8. Уголовный кодекс Российской Федерации, принятый государственной думой Российской Федерации 24 июня 1996 года // СПС Консультант.

Борисов А. А.,
кандидат технических наук, профессор;

Борисова Д. В.,
преподаватель;

Лаврентьев И. А.,
курсант.

Военный институт (инженерно-технический),
г. Санкт-Петербург

ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье исследуется уровень межнационального согласия в России и обосновываются инструменты, необходимые для гармонизации межнациональных отношений. Показана реализация демократических принципов через развитие гражданского общества как основной инструмент регулирования межэтнических отношений в стране.

Ключевые слова: межнациональные отношения, гражданское общество, политическая стабильность, социальное согласие, демократия.

Сегодня в мире живет более 6 миллиардов человек, и все они различаются по своей этнической, культурной, языковой, расовой и религиозной принадлежности. Примерно в мире существует 3-4 тысячи наций. Нации состоят из различных этнических групп и национальностей, поэтому крайне важно поддерживать межэтническое согласие в мультикультурных странах. В России индивидуальная и коллективная (этническая, религиозная и общегражданская) идентичность в рамках формирования гражданских паттернов в меняющемся полиэтническом обществе стала одной из наиболее обсуждаемых.

Исходя из проблем идентичности в контексте многонационального общества и этнического многообразия, Россия сегодня сталкивается с трансформацией из «традиционного общества» в гражданское. Гражданский мир и межнациональное согласие имеют решающее значение для процветания государства, особенно с учетом нынешнего глобального экономического кризиса. В России сложилась уникальная модель межнационального согласия, которая позволила последовательно реализовать ее правовые и институциональные аспекты. Будучи главной движущей силой и субъектом исторического процесса, мы строим гражданское общество, где важны интересы граждан и их система ценностей [1, с. 29; 2, с. 21].

Анализ исследования по данной проблеме показывал, что коллективная идентичность побуждает граждан позитивно относиться к установлению хороших отношений с представителями другой этнической группы. Таким

образом, положительные аспекты гражданской идентичности улучшают социальное взаимодействие, а это повышает самооценку и национальную гордость, побуждая ее стремиться к благу будущего своей родины и мотивируя личность. Это, в свою очередь, гарантирует стабильность в государстве. Самое главное, что позитивный характер гражданской идентичности объединяет людей и является одним из главных условий стабильности поликультурного российского общества [3; 4, с. 25].

Мы считаем, что Россия успешно реализует модель согласия между этническими группами, культурами и религиозными конфессиями, а также поддержания стабильности и прочности межнационального и общественного согласия, которое обеспечивается государственной политикой в этой области: 1 – государство разработало правовую базу, которая защищает права и свободы всех своих граждан независимо от их происхождения, их этнической и религиозной принадлежности; 2 – государство исключает любые правовые положения, дискриминирующие граждан по религиозному или этническому признаку; 3 – государство выработало национальный принцип равенства путем гармонизации традиционных и либеральных ценностей с точки зрения гражданской принадлежности.

Учитывая мировую практику и основные ценности демократии, такой подход обеспечивает высочайший уровень межнационального согласия. Межэтническое согласие сильно зависит от таких структур гражданского общества, как религиозные конфессии, неправительственные организации и профсоюзы.

На наш взгляд, социальная гармония может быть установлена в ходе развития гражданского общества. Оценивая чрезвычайную важность согласия в обществе, можно считать критически важным контролировать определенные проблемы, возникающие в повседневном восприятии и идеологии. Естественно, что разные этнические группы имеют разные ценности и принципы. Насколько эффективны государственные органы и структуры гражданского общества в решении социальных, экономических, политических, историко-культурных проблем? Насколько развита эффективность реализации межнациональных отношений. Эффективная социально-экономическая политика государства способствует социальному согласию, особенно в условиях мирового финансово-экономического кризиса.

Выводы:

1. Успешная консолидация народа в единую социальную структуру, несмотря на различия в религии, языках и национальностях, определяется выбором и развитием действенных ценностей и тенденций мировоззрения.

2. В настоящее время Россия проводит стабильную и адекватную политику по урегулированию межнациональных конфликтов. Более того, в современных условиях происходит формирование «российского народа» — исторической общности, консолидированной единой системой ценностей в стране.

Библиографический список:

1. Межнациональные и межконфессиональные отношения в условиях глобализации : сб. научных трудов : в 2 ч. — Улан-Удэ : Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2012. — 268 с.
2. Межнациональные отношения в Москве, в России в целом и на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы : сб. мат-лов пленарного заседания, секций, круглого стола и конкурса научных проектов аспирантов Междунар. науч.-практич. конф. (Москва, 13–14 декабря 2011 г.). — М. : Изд-во Российского гос. социального ун-та, 2012. — 213 с.
3. Межнациональные отношения, образование и культурная идентичность : сб. научных трудов / Фил. Фонда Розы Люксембург в России, Общественное движение «Образование — для всех», Омский региональный благотворительный фонд возрождения народной культуры «Наша Родина — Сибирь». — Омск : Полиграфический центр КАН, 2011. — 347 с.
4. Андрущак И. Б. Этноцентризм как социально-психологический феномен в условиях социэтнических изменений : автореф. дис. ... канд. психол. наук : спец. 19.00.05 / [Ин-т психологии РАН]. — М., 1998. — 25 с.

Боташева Ф. М.,

ассистент кафедры «Бухгалтерский учет и аудит».

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный

университет путей сообщения Императора Александра I».

b.fatima93@mail.ru

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ ПОД ВЛИЯНИЕМ ТЕНДЕНЦИЙ ПАНДЕМИИ

Когда человечество сталкивается с непредвиденными обстоятельствами, которые невозможно заранее предвидеть и к которым сложно подготовиться, нередко многие не готовы принять события настоящего. Это может быть связано с внутренней противоречивостью, консерватизмом и отрицанием и касается не только старшего поколения, но и молодежи. В связи с этим особую актуальность приобретает развитие новых навыков и компетенций, а именно: умение адаптироваться, быть гибким. Новая модель поведения и оперативного «переключения» будет способствовать безболезненному принятию обстоятельств и умению вовремя реагировать на них, а от этого зависит благополучие населения, в том числе подрастающего поколения [1].

Компетенция представляет собой комплексную характеристику готовности личности применять полученные знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности. В дополнении к термину «компетенция» для описания способностей человека целесообразно использовать термин «навык».

Традиционно навыки можно подразделить на две категории: hard skills и soft skills.

Hard skills — профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Например, набор текста на компьютере, вождение автомобиля, чтение, математика, знание иностранного языка, использование компьютерных программ.

Soft skills — это умственные и межличностные компетенции (социальные, интеллектуальные и волевые: коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность). В настоящее время особый акцент следует делать именно на soft skills, как на навыках необходимых и уже сегодня, и в будущем.

Человек настолько уникален, что способен использовать разные алгоритмы и приемы: логические, критические, организационные, художественные и даже поэтические виды мышления. Каждый тип мышления оперирует своими объектами. Конкурентное преимущество одержит тот, кто будет владеть несколькими сразу. Такие люди беспрепятственно способны мыслить как организатор, продавец, создатель гениальных решений, мотиватор команды, стратег — и все это в одном лице.

Явление пандемии, пришедшее вследствие всемирного распространения коронавирусной инфекции (Covid-19), «окунуло» все человечество в состояние турбулентности. Такое время смело можно назвать периодом стихийных перемен, которое требует быть готовыми к изменениям и не бояться рисковать. В этот период особую важность приобретает развитие следующих навыков:

- гибкость мышления;
- адаптивность;
- цифровая грамотность;
- многозадачность;
- креативность;
- способность к самообучению;
- эмоциональный интеллект;
- тайм-менеджмент;
- эффективные устные и письменные коммуникации;
- работа с большими массивами информации;
- критическое мышление.

Развитие навыков нового времени дает возможность быть не только гибким, адаптивным, но и конкурентноспособным, что дает преимущество выделиться среди «соперников», заявить о себе в профессиональном и карьерном плане.

Особое внимание хотелось бы уделить такому навыку, как способность к самообучению. Пандемия изменила образ жизни не только в личном пла-

не, но и в профессиональном. Большая часть компаний, образовательных учреждений перешли на дистанционный формат. Важно обучаться новым профессиям, специальностям, так как развитие информационных технологий создает и новые профессии на рынке труда, вытесняя привычные для нас. Они перестали носить характер технологического прогресса, который периодически превращается в революцию. Теперь эта революция происходит уже не каждый день, а каждую минуту, она бесконечна и остановить ее невозможно, идет всеобъемлющее оцифровывание. Отсюда необходимость — активно начинать осваивать цифровую грамотность, ее основы и механизмы.

Ключевые задачи, решение которых будет способствовать тому, чтобы цифровая революция общества повышала благополучие молодежи:

1) обеспечение всеобщего доступа к Интернету и другим цифровым технологиям (несмотря на всемирный процесс цифровизации, неравенство в этой области все еще очень существенно: около 29% молодежи во всем мире — около 346 млн. человек — не пользуются Интернетом, в основном это подростки из африканских стран (среди них 60% не пользуются Интернетом, в Европе эта доля составляет 4%).

2) развитие цифровой грамотности у детей и подростков (ограничение использования цифровых технологий не может быть признано действующим и эффективным инструментом борьбы за психологическое благополучие. Дефицит онлайн-взаимодействия зачастую приводит подрастающее поколение к усиливающейся тревожности. Это свидетельствует о необходимости формирования у детей и подростков навыков цифровой грамотности и практик безопасного нахождения в онлайн-среде);

3) использование цифровых технологий и цифровых следов непосредственно для повышения благополучия (например, через приложения для улучшения психологического здоровья) и мониторинга его показателей;

4) обеспечение цифровой безопасности пользователей через просвещение в области интернет-рисков, обучение этике и безопасному пользовательскому поведению, а также законодательства, регулирующее онлайн-преступления.

Также акцентируем внимание на таком навыке, как адаптивность. Именно этот навык показал в период пандемии, особенно в самом начале развития событий, насколько каждый из нас готов к переменам и смене обычной жизни на новую. Так, люди, которые склонны к переменам и адаптации к ним, своевременно проявив гибкость,отреагировали на пандемию безболезненно и оперативно приспособились к ее вызовам. Это говорит о том, что такие люди не боятся перемен, рискованны, готовы к изменению не только образа жизни, но и внутренних качеств. Поэтому молодое поколение должно развивать в себе новые компетенции, на-

блюдать за трендом, стать частью этого тренда, не боясь его, стать таким же спокойно изменчивым. Молодым людям важно научиться легко, подвижно отвечать и реагировать на все вызовы, применяя личностную креативность и многозадачность [2].

Молодежь должна улавливать тренд, который диктуется вызовами мира, поскольку современное поколение и есть часть глобального мира. Затем целесообразно конвертировать это в свою собственную модель поведения. Если это стабильное и технологичное время, то человек стабилен и технологичен. Если вокруг турбулентность и хаос, то человек становится таким же. Таким образом, пройти перезагрузку и рестарт — значит стать человеком современного мира, вне зависимости от пола и возраста. Нужно быть готовым к тому, что в системе, где все находится в постоянном движении, любые действия могут привести как к грандиозному успеху, так и к невероятным рискам. Их можно минимизировать или даже избежать, наблюдая, в первую очередь, за самим собой, совершая каждый раз небольшие шаги на пути к цели. В эпоху турбулентности нет ничего предсказуемого и не существует идеальных моделей поведения, а это значит, что нужно учитывать даже самый негативный вариант.

Библиографический список:

1. Абакумова И. В., Рядинская Е. Н., Голубова В. М. Системно-структурный анализ теорий психологических трансформаций личности // Российский психологический журнал. — 2017. — Т. 14. — № 1. — С. 10–24.
2. Голубова В. М. Исследование природы креативного мышления и креативности личности // Фундаментальные исследования. — 2015. — № 2–5. — С. 1067–1071.

Вакарев Е. С.,

кандидат психологических наук, доцент.

АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

evakarev@mosgu.ru

РЕГИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ИДЕНТИЧНОСТИ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ПОДРОСТКОВ

Подростковый возраст — это историческое понятие, которое приобрело различные коннотации в зависимости от времени и общества. Подростковый возраст, как теоретическая категория, является лишь ориентиром для размышлений о молодых людях, обучающихся в средней школе; эти молодые люди, однако, также являются детьми, друзьями, потребителями, пользователями, рабочими, сельскими или городскими жителями, мужчина-

ми или женщинами и т. д. Все эти аспекты особым образом объединяются в идентичность, которая определяется в том числе региональной культурой как частью глобальной культуры.

Вслед за Э. Эриксоном, потребность подростков в построении своей идентичности, как системы, которая позволяет определять степень своей зависимости и автономии, соответствие собственных ценностей и норм общественным, мы рассматриваем ее как биопсихосоциальную в рамках личного кризиса, который характерен для этого возраста [5]. Различные аспекты жизни старшеклассников, такие как вкусы, ожидания, жизненные и карьерные ориентации, ценности, процессы построения интимных отношений и проявления сексуальности, влияют на процесс построения идентичности в раннем юношеском возрасте. Идентичность рассматривается нами как сложный многомерный процесс созревания психологических, социальных, культурных, эмоциональных и интимно-личностных элементов, которые синтезируются в каждом подростке. Основываясь на психоаналитических, социологических, антропологических и философских концепциях, процессы конструирования идентичности в подростковом возрасте протекают с акцентом на сексуальность, близость, автономию, ценности и перспективы. Этот кризис необходимо рассматривать как период в жизни подростка, когда, наряду с индивидуально-личностными, психофизиологическими и микросоциальными факторами, главную роль в становлении идентичности играют региональная культура, социальные условия, а также региональная экономика и потенциал семейного бюджета.

Региональную культуру рассматривают как уникальное объединение традиционных элементов культуры и инновационных идей, что является существенным фактором духовного, социально-политического и экономического развития регионов [6]. Вслед за Г. Хименесом, мы понимаем региональную культуру как «совокупность той обширной символической региональной культуры, которая проявляется в больших торжествах и региональных праздниках, в дискурсе народного творчества, в повествовании истории региона, в местной журналистике и в политическом дискурсе» [8, с. 15]. По отношению к подросткам региональная культура — это установка принадлежности, которая представляет собой эмоциональные связи; регион, возможно, ощущается как «родная земля» или «родина», вызывая ряд ассоциаций с символами, с которыми молодые люди идентифицируют себя.

В сельских районах провинциальных регионов, которые исторически были наименее благоприятными для всестороннего развития личности, существуют серьезные проблемы, связанные с бедностью, маргинализацией молодежи и оттоком населения. Современное село на национальном уров-

не рассматривается как зона с высокой миграционной интенсивностью. Мигрантами обычно являются молодые мужчины и женщины, часто — главы семей, которые ищут лучшие возможности для трудоустройства и более высокого заработка.

С культурной точки зрения регион может быть описан с использованием характерных для него геосимволов, таких как рельеф, водные объекты, старинные постройки, археологические руины и другие элементы ландшафта, которые несут психологическую нагрузку [2]. К динамическим параметрам, характеризующим регион, относятся символические практики, которые связаны с региональной территорией с точки зрения их происхождения и распространения и функционируют как символы региона: музыка, популярные песни, типичные танцы, традиционные элементы одежды и привычная пища, основанная на потреблении продуктов, которые являются наиболее доступными в таком регионе.

Другими культурными элементами, которые определяют регион, являются: язык, который включает местные выражения для обозначения определенных групп населения, социальных процессов и природных явлений; религиозные праздники и традиционные местные мероприятия. Процесс самокатегоризации подростка, связанный с приписыванием себе характерных для данного региона характеристик поведения, проявлением лояльности местным традициям, верованиям и нормам, находит свое воплощение в региональной идентичности личности [7].

Местная культура и проявления культуры, к которым имеют доступ подростки, являются важным источником смыслов, которые определяют социокультурное измерение в самобытности молодых людей. В процессе поиска молодые люди демонстрируют свои симпатии и предпочтения, поскольку они отождествляют себя с определенными типами музыки, интернет-каналами, социальными сетями, фильмами и развлечениями. На этот процесс сильно влияет не только глобальная культура, которая достигает подростков с помощью электронных средств, но также местная культура и социально-экономические и культурные условия семьи и региона.

В сельской местности отдаленных регионов культурных (в отличие от природных) мест для отдыха молодых людей немного, а социально-экономические условия ограничивают их возможности доступа к современным технологиям, таким как 4G и 5G, кинотеатры с технологиями IMAX или Dolby Atmos и т. д. Эти технологии распространены среди молодых людей, обучающихся в общеобразовательных средних школах в городских и полугородских районах, где семьи находятся в более благоприятных социально-экономических условиях и имеют больше возможностей для доступа к внешней культуре, которая достигает эти зоны через средства массовой информации.

Многие подростки из сельской местности больше придерживаются параметров традиционной культуры и не разделяют все вкусы и моду современности, которая более распространена в мегаполисах. В городской и сельской местности региональные факторы часто определяют принципиально различные социокультурные ситуации, влияющие на развитие личности подростков [4].

Одежда, прически, внешний вид и язык молодых людей являются отличительным символом их собственной «юношеской культуры», а их вкусы отражают их занятия вне школы. Некоторые подростки демонстрируют синтез элементов «современной» и местной культуры, как внутреннего элемента региональной культуры, способствующего поддержанию самобытности жителя.

Многие подростки твердо поставили себе цель продолжить обучение в вузе после окончания школы. Однако социально-экономические условия их семей и региона очень часто в целом являются мощным ограничивающим фактором. Но, одновременно с этим, многие подростки, хотя и не имеют достаточных экономических ресурсов, знают, что их родители приложат все усилия, чтобы поддержать их, если они решат продолжить обучение.

В общих чертах мы можем предполагать, что в рамках местной и региональной культуры, истории, традиций и социально-экономической динамики переплетаются неоднородность смыслов и социально-экономическая дифференциация групп и сообществ в регионе. В более мелких и более удаленных населенных пунктах экономический дефицит и нередко недостаточный уровень развития системы образования указывают на серьезные исторически сложившиеся различия в условиях для развития личности. В разных условиях молодые люди используют разные способы конструирования своих форм бытия, мышления и действий, наряду со своими перспективами, устремлениями и ожиданиями. К таким факторам следует относить социально-экономические и культурные условия региона, а также конструируемые в нем смыслы, которые оказывают сильное влияние на формирование представлений, способов мышления и поведения молодых людей.

Городская молодежь чаще, по сравнению с сельской, — это дети родителей с более высоким уровнем образования и профессиональной квалификации, они ежедневно контактируют почти со всеми средствами массовой информации, живут в лучших социально-экономических условиях и перенимают многие черты современной культуры. Городская молодежь строит свои перспективы в зависимости от возможности получения профессии, а учитывая то, что эталоном для построения профессионального самосознания является обобщенный образ профессионала [1], в условиях города знакомство с желаемой профессией является намного более вероятным. Эта перспектива и убежденность в продолжении учебы в вузе связаны с успехами подростка

в школе, необходимостью «быть кем-то в жизни» и намерением быть значимым для других, в первую очередь для своей семьи.

Молодежь из сельской местности часто не видит в среднем и среднем профессиональном образовании возможностей для построения своего желаемого будущего. Их ожидания и жизненные перспективы сосредоточены на достижении лучших экономических условий за счет миграции. Земледелие и сельскохозяйственные работы, как вид желаемой занятости, ушли в прошлое, а старшие братья и сестры, а также другие родственники, которые мигрировали в большие города, все чаще демонстрируют реалистичность реализации себя в будущем в центральных регионах и больших городах.

В целом мы считаем, что перспективы городских и сельских подростков нацелены на относительно противоположные пути развития: получение высокой профессиональной квалификации в будущем или миграция в большие города. Хотя все больше молодых людей желают продолжить учебу после школы, немногие из них смогут достичь своих целей с учетом условий проживания их семей, сообществ и региона в целом. Реальные образы и идеи, распространившиеся через региональную культуру, в которой миграция представляет собой относительно быструю форму улучшения условий жизни, являются существенными факторами идентичности современных подростков и связаны с построением надежд на лучшую жизнь вдали от родины.

Библиографический список:

1. Вакарев Е. С. Образ будущей профессии у студентов-психологов // Гуманитарные науки. — 2016. — № 2 (34). — С. 138–146.
2. Вакарев Е. С. Оценка человеком эстетической привлекательности ландшафтов (психологический аспект) // Доклады и мат-лы XV Междунар. науч. конф. «Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений» : в 2 ч. — М. : Социум, 2019. — С. 306–313.
3. Стрелецкий В. Н. Географическое пространство и культура: мировоззренческие установки и исследовательские парадигмы в культурной географии // Известия РАН. Серия географическая. — 2002. — № 4. — С. 18–28.
4. Хван А. А. Особенности личности городских и сельских подростков в контексте проблемы социализации // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. — 2015. — № 2 (14) [Электронный ресурс]. — URL: <https://akmepsy.sgu.ru/ru/articles/osobennosti-lichnosti-gorodskih-i-selskih-podrostkov-v-kontekste-problemy-socializacii> (дата обращения: 18.03.2021).
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. — 2-е изд. — М. : Флинта; МПСИ; Прогресс, 2006. — 352 с.
6. Яковлева Е. Н. К определению понятия «Региональная культура» // Ученые записки : электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2013. — № 4 (28). — URL: https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/911/

7. Fisenko O., Vakarev Y., Pozina M., Zhivitsa O. & Kargina N. (2020). Features of the regional identity of the Crimean population. *Propósitos y Representaciones*, 8 (SPE3), e732.

8. Giménez G. (1997). *Materiales para una teoría de las identidades sociales*. Frontera Norte (El Colegio de la Frontera Norte). — Vol. 9. — Núm. 18. — Pp. 9–28.

Варламова Е. А.,

студентка 2-го курса юридического факультета.

Н.Р.: Королев Р. В.,

кандидат юридических наук.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа

ГИГИЕНА УМСТВЕННОГО ТРУДА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Проблема сохранения здоровья с давних пор интересовала человечество. В наш век стрессовых перегрузок и серьезных нарушений в экологии эта проблема особенно актуальна и занимает важное место в системе социальных ценностей и приоритетов общества. Будучи одним из показателей общественного прогресса и своеобразным зеркалом социально-экономического благополучия страны, здоровье человека является мощным социальным, экономическим, трудовым, оборонным, демографическим, культурным и духовным потенциалом любого общества. Здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоническое развитие человека, но и успешность освоения им профессии, эффективность профессиональной деятельности.

На сегодняшний день можно выделить три вида умственной деятельности. К первому относится легкая умственная работа: чтение художественной литературы, разговор с интересным собеседником. Такая деятельность может продолжаться длительное время без появления утомления, так как при ее выполнении психофизиологические механизмы функционируют с невысокой степенью напряжения.

Второй вид умственной деятельности можно назвать «оперативным мышлением», так как он характерен для труда операторов, диспетчеров. У студентов — это повторение пройденного материала, решение математических задач по известному алгоритму, перевод иностранного текста на русский язык. В данном случае психофизиологические механизмы мозга работают с большим напряжением. Эффективно подобная деятельность может продолжаться 1,5–2 часа.

К третьему виду относится работа, отличающаяся наиболее высокой интенсивностью. Это усвоение новой информации, создание новых представлений на базе старых. При такого рода деятельности происходит наиболее активное функционирование физиологических механизмов, осуществляющих процессы мышления и запоминания.

Знание подобной классификации должно помочь студентам правильно организовать свой учебный труд. Специалисты по гигиене умственного труда считают, что при оперативном мышлении целесообразно делать перерывы через 1,5–2 ч., а при третьем виде умственной деятельности — через 40–50 мин. Следует подчеркнуть, что мыслительные процессы в мозгу затухают медленно. Поэтому 5–10-минутные паузы, отводимые для отдыха, не нарушают эффективность последующего выполнения умственной работы, а только помогут восстановить энергию нейронов мозга.

Во время такого перерыва организму полезно давать физическую нагрузку в виде прогулки или небольшого комплекса гимнастических упражнений. Научными исследованиями доказана эффективность такого активного отдыха. Мышцы как бы «подзаряжают» мозг.

Немалое влияние на продуктивность умственного труда оказывают физические факторы внешней среды. Установлено, что оптимальная температура воздуха должна быть 18–22°, а относительная влажность — 50–70%. Длительное пребывание студентов в помещении с температурой 25–27 приводит к значительному напряжению физиологических функций организма. Это отрицательно сказывается на качестве выполняемой работы, а также на вегетативных функциях: деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.

Клетки головного мозга, как уже отмечалось, отличаются особенно интенсивным энергетическим обменом.

Санитарно-гигиенические исследования помогли установить, что уже после первой лекции содержание диоксида углерода (углекислого газа) в аудитории достигает 0,15–0,45 %, т. е. увеличивается в 5–15 раз по сравнению с нормой. Кроме того, в аудиториях, читальных залах, особенно если они переполнены, в 2 раза увеличивается окисляемость воздуха, возрастает концентрация аммиака, окиси углерода, или угарного газа, сероводорода и ряда других веществ, вредных для здоровья.

Все это говорит о необходимости проветривать аудитории. К сожалению, многие студенты пренебрегают этим правилом.

На качестве умственной деятельности значительно сказывается и наличие шума. Обычно в аудиториях его значение составляет 40–50 дБ. По данным гигиены труда шум до 40 дБ не влияет отрицательно на состояние организма, превышение этого показателя снижает трудоспособность, вредно отражается на здоровье человека.

Немало споров возникает вокруг вопроса об использовании музыки в процессе умственного труда. Венгерский ученый Алмази категорически утверждает, что во время умственной работы прослушивание даже негромкой музыки нецелесообразно [1]. Он считает, что воздействие музыки способствует более быстрому истощению нервных центров и увеличивает расход «психической энергии».

Хотелось бы согласиться с мнением отечественных ученых, которые утверждают, что негромкая мелодичная музыка несколько повышает продуктивность умственной работы. Интересный эксперимент был проведен в Казанском университете Ю. А. Цагарелли [2]: оценивался исходный уровень эмоционального состояния. Затем студенты подвергались стрессовому воздействию — проверке преподавателем их знаний по иностранному языку с проставлением оценки. Уровень эмоционального возбуждения резко возрастал. После этого студентам предлагали в течение 2,5–3 мин прослушать классическую и джазовую музыку.

После прослушивания классической музыки снижение уровня эмоционального возбуждения наблюдалось у 91 % студентов. Причем наиболее заметно она действовала на тех, кто раньше с ней был незнаком. Под воздействием джазовой музыки эмоциональное возбуждение понизилось только у 52 % студентов. Замечено было также, чем выше музыкальность человека, тем быстрее восстанавливается уровень эмоционального состояния.

С нашей точки зрения, музыку лучше всего использовать в периоды отдыха. Кроме того, при решении вопроса о включении музыки в процесс умственной деятельности целесообразно учитывать специфику предстоящей работы. Выполнение работы требует тишины, которая помогает сосредоточиться. Если же умственная деятельность более простая, как, например, решение задач по известному алгоритму, перевод с иностранного языка со словарем, переписывание конспекта и т. п., то музыку можно ускорить. Надо заметить также, что влияние музыки на качество умственной работы зависит от индивидуальных привычек.

Гигиена умственного труда предъявляет требования и к одежде. Важно, чтобы она свободно облегла тело, воротник рубашки или свитера не должен сдавливать сосуды шеи (тесный ворот затрудняет кровоснабжение мозга).

Необходимо контролировать и осанку. Часто приходится наблюдать, как студенты сидят за столом с согнутой спиной, низко наклонив голову. В таком положении хуже функционируют легкие, сердце, искривляется позвоночник, сдавливаются сонные артерии. Сидеть следует со слегка наклоненным туловищем (на 75–80°) и приподнятой головой, которая должна составлять со спиной прямую линию. Понаблюдайте несколько дней за правильностью своей позы, и она станет для вас привычной.

На столе желательно иметь попиртр — подставку для книги. Вместо подставки можно использовать стопку книг. Это позволит меньше наклонять туловище и ослабит напряжение мышц глазного яблока.

Также хотелось бы согласиться с академиком Н. С. Введенским [3], который разработал общие рекомендации, важные для успешного умственного труда:

1. Втягиваться в работу постепенно, как после ночного сна, так и после отпуска.

2. Подбирать удобный для себя индивидуальный ритм работы. Оптимальным ученый считает равномерный, средний темп. Утомляет неритмичность и чрезмерная скорость умственного труда. При этом быстрее наступает утомление.

3. Соблюдать привычную последовательность и систематичность умственной работы. Ученый считает, что работоспособность значительно выше, если придерживаться заранее запланированного распорядка дня и смены видов умственного труда.

4. Установить правильное, рациональное чередование труда и отдыха. Это поможет более быстрому восстановлению умственной работоспособности, поддержанию ее на оптимальном уровне.

5. И в заключении необходимо добавить к перечисленному еще несколько советов, выполнение которых будет способствовать успеху в учебе студентов это:

- не начинать работу без твердого плана и установления ее примерно объема;
- не пытаться охватить и запомнить материал с первого раза. Иметь в запасе время для повторения;
- составлять собственный конспект изучаемого материала, не пользоваться чужими конспектами;
- широко применять закладки, цветные чернила, с помощью которых можно выделить важный для усвоения материал.

Библиографический список:

1. Гигиена умственного труда (лонг-рид): dshel — LiveJournal [Электронный ресурс]. — URL: <https://dshel.livejournal.com/27068.html>
2. Основы здорового образа жизни студентов [Электронный ресурс]. — URL: <http://li.i-docx.ru/28biologiya/152724-1-osnovi-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov-kak-vidno-materialov-predidushey-glavi-nepravilno-organizovanniy-trud.php>
3. Средства физической культуры и спорта в управлении [Электронный ресурс]. — URL: https://www.yaneuch.ru/cat_91/sredstva-fizicheskoy-kultury-i-sporta/177009.1987667.page1.html

Вельц Р. Я.,

кандидат филологических наук, доцент;

Галимова О. В.,

кандидат филологических наук, доцент;

кафедра гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ И КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ

«...сбережение русского языка, литературы и нашей культуры — это вопросы национальной безопасности, сохранения своей идентичности в глобальном мире», ... и мы должны сделать все, чтобы знания классической и современной литературы, грамотная речь стали неотъемлемой частью жизни страны, по сути, правилом хорошего тона, чтобы это стало модным, чтобы об их сохранении и развитии заботилось все наше общество».

В. В. Путин,

Президент Российской Федерации

Умение общаться всегда считалось основным показателем общей культуры человека. Не случайно известный философ Л. Витгенштейн заявлял: «Граница моего языка есть граница моего мира» [3]. Совершенно понятно, что ни один человек сегодня немислим без коммуникативной культуры, поскольку любые социальные контакты, связь между народами, между поколениями осуществляется посредством языка. Еще древнегреческий философ Горгий справедливо отмечал: «Слово есть великий властелин, который, обладая весьма малым и совершенно независимым телом, совершает чудеснейшие дела. Ибо оно может и страх изгнать, и печаль уничтожить, и радость вселить, и сострадание пробудить... Сила убеждения, которая присуща слову, душу формирует, как хочет» [1].

Слово, речь — показатель не только общей культуры человека, его интеллекта, его речевой культуры. По речи можно определить уровень воспитанности и образованности человека, возраст, общественную принадлежность, и даже профессию. По сути, речь — это визитная карточка, которая может рассказать о человеке абсолютно все [2]. Даже возможность устроиться на работу (что сегодня немаловажно!) зависит от умения правильно использовать речь. Вспомним слова Наполеона Бонапарта: «Кто не умеет говорить, тот карьеры не сделает» [4] — и он был абсолютно прав.

К сожалению, в последние годы происходит снижение общего уровня речевой компетенции и коммуникативной грамотности — умения эффективно и бесконфликтно вести общение, договариваться с людьми к взаимному общему удовлетворению [7]. Мы слышим неправильные ударения в речи дикторов, замечаем грубые слова в репликах участников радио- и телепередач, наблюдаем некорректное речевое поведение, с трудом понимаем смысл письменного текста, изобилующего ошибками. Это подтверждают и невысокие результаты тотального диктанта, который в течение последних лет проводится во всех регионах и участниками которого являются представители всех возрастных категорий, и итоги единого государственного экзамена выпускников школ; в детской и молодежной среде падает интерес к чтению художественной литературы в целом, и русской в частности — литературы, которая во все времена была источником для размышлений, формирования определенных взглядов и воззрений, ценностных ориентаций человека.

Более того, усиливается, что стало особенно заметно в ситуации коронавирусной пандемии, речевая агрессия, а это первый шаг на пути к агрессии физической, и, что не менее важно, явление, создающее у членов общества «агрессивный подход к действительности» и тем самым — агрессивную социальную среду. «Небратские состояния» общества, по выражению философа XIX столетия Н. Ф. Федорова, проявляются прежде всего в могущественном, обнимающем иногда все сферы жизни общества, пронизывающем всю его логосферу явлении — феномене речевой агрессии [8].

Но «агрессивная логосфера» — не только продукт общества. Она сама активно формирует социум, воздействуя на него. Возможно, именно поэтому остро обозначился дефицит понимания между людьми, само общение стало во многом некомфортным [6].

Это свидетельствует об актуализации обучения искусству общения, причем в первую очередь, молодежи, поскольку их речевая культура — это эластичная речевая среда, которая быстро реагирует на появление нового в обществе, и эти изменения находят свое выражение в структуре общения. Произошедшие в обществе кардинальные изменения нравственных ценностей, влияние и распространение в повседневной жизни лексики молодежных субкультур, заимствование иностранных слов, нередко отражение этой лексики в средствах массовой информации — все это обусловило состав речевой культуры молодежи. Та же ситуация и на телевидении. Одними из любимейших телепередач молодежи являются «COMEDY CLUB», «Наша Раша», «Убойная лига» и т. п., и молодые люди ради высоких рейтингов готовы пренебрегать любыми нормами, и не только языковыми, но и нравственными. Жаргонная лексика, иноязычные заимствования и пр. для мно-

гих из них — элемент престижный и необходимый для самовыражения. По этому поводу Максим Кронгауз в своей книге «Русский язык на грани нервного срыва» в главе «Сделайте мне элитно» с иронией пишет о словах-монстрах, т. е. о заимствованиях последних лет, без которых, порой, молодежь не обходится в своем общении: «Я хочу жить в элитной квартире со стильной мебелью, носить эксклюзивные часы и актуальную прическу, читать реальную рекламу и смотреть исключительно культовые фильмы. Вот тогда я буду правильным пацаном...» [9].

И с этим надо бороться. Именно молодежи предстоит жить и работать в обновляющейся России, создавать и сохранять логосферу, способствующую комфортному сосуществованию граждан разных национальностей и конфессий, разных по своему миропониманию, политическим взглядам и оценкам. Мы абсолютно солидарны с Л. А. Вербицкой, известным филологом-лингвистом, в том, что «язык — это настоящее и будущее страны. Не станет русского языка — не будет России» [5].

Не случайно в последние годы все активнее говорят о гуманизации и демократизации системы образования, а само образование рассматривают как средство безопасного и комфортного существования личности в современном мире и как способ ее саморазвития. В этих условиях происходит смена приоритетов в сфере обучения, становится возможным усиление его культуuroобразующей роли, появляется новый идеал: «человек культуры», «человек облагоороженного образа», обладающий умственной, этической, эстетической, общественной, то есть духовной культурой. Средством и условием достижения этого идеала, самой целью образования становится языковая и коммуникативная компетенции личности.

К сожалению, большинство молодых людей не считают речевую культуру важнейшим инструментом социализации и профессионализации личности. У многих из них отсутствуют знания и представления о ценности языковой и коммуникативной компетенции, либо они носят случайный или интуитивный характер. Отсюда и завышенный критерий самооценки речевой культуры.

Этот вывод подтверждает проведенный нами мониторинг самооценки уровня речевой культуры учащейся молодежи. Респондентами явились студенты выпускных курсов разных вузов и разных специальностей, то есть те, кому в самом ближайшем будущем уже на практике потребуются навыки профессионально-речевого общения. Им предлагалось оценить уровень собственной речевой культуры в соответствии с параметрами, приведенными в таблице 1.

С результатами эксперимента можно ознакомиться в таблице 2.

Если исключить из числа респондентов студентов-гуманитариев (они априори должны лучше остальных владеть разными формами речи

Таблица 1 — Анкета самооценки уровня речевой культуры

№ п/п	Уровень владения речевой культурой	да/нет
1.	Свободно владею речью, никогда не испытываю трудностей в формулировании и словесном оформлении мыслей; легко общаюсь в любой ситуации, могу выступать публично	
2.	Иногда затрудняюсь в подборе слов для формулирования мыслей; не всегда могу ясно и точно передать словами свое мнение, идеи, особенно перед незнакомой аудиторией	
3.	Испытываю затруднения при изложении мыслей; достаточно часто не могу подобрать подходящее слово; чувствую скованность, даже страх при общении с незнакомыми людьми и публичном выступлении	
4.	Никогда не задумываюсь о том, как говорю; не придаю этому особого значения; не обращаю внимания на качество речи других	

Таблица 2 — Оценка студентами уровня собственной речевой культуры (в %)

Группы	Шкала оценивания			
	1	2	3	4
1. Студенты гуманитарных специальностей (филологи, юристы, историки, педагоги и т.д.)	61,4	31,5	4,6	2,5
2. Студенты естественнонаучных специальностей (математики, физики, биологи и т.д.)	39,6	38,4	17,8	4,2
3. Студенты технических специальностей (программисты, инженеры, техники и т.д.)	39,4	37,9	17,3	5,4
4. Студенты экономических специальностей (финансисты, менеджеры, бухгалтеры и т.д.)	43,7	38	14,2	4,1
5. Студенты медицинских специальностей (фармакологи, терапевты, хирурги и т. д.)	38,2	37,6	18,4	5,8

и реагировать на речь окружающих), то все остальные примерно одинаково высоко оценивают собственную речевую культуру. При этом показательным является то, что среди негуманитариев достаточно велик процент тех, кто и сам не задумывается о качестве своей речи и не обращает внимания на речь собеседников.

Отсюда вывод: студентов надо учить говорить и общаться. В собственной педагогической деятельности мы используем комплекс инновационных форм, содействующих развитию креативной языковой личности профессионала. Это формирование в лексиконе студентов профессиональной картины мира (правовой, политической, социальной, технической, экономической, педагогической и др.). Эффективными являются деловые игры и задания, способствующие освоению основных элементов риторического мастерства в разных типах современного публичного выступления (информирующего; аргументирующего — убеждающего и агитирующего; эпидейктического). Сюда же можно отнести и систему различных техник: от подготовки к устному слову до техники ведения речи, ответов на вопросы, демонстрации иллюстративного материала, способности квантования речи и навыков управления вниманием слушателей. Особый интерес у студентов вызывают тренинги, во время которых они учатся результативному общению в нестандартных ситуациях, вырабатывают умения избегать коммуникативной неудачи, моделируют оптимальные режимы деловых бесед, творческих дискуссий, публичных выступлений. Студенты на практике проникаются сознанием действенности слова, принципиальности креативного подхода к создаваемой речи и ее значимости для успешного вхождения в профессиональный социум.

В процессе обучения следует иметь в виду, что, помимо профессиональных знаний, будущий специалист должен:

- уметь использовать коммуникативный набор, характеризующий «хорошую речь», в разных ситуациях общения в соответствии со стратегическим замыслом, нормами русского языка и этическими законами речевого общения;
- вести беседу на бытовые, деловые, политические, философские, исторические и прочие темы, набор которых составляет круг компетентности культурного человека;
- слушать и слышать собеседника, задавать вопросы разных типов в достойной культурного человека форме, подавать реплики, корректно вступать в разговор, дополняя и развивая тему беседы или аргументированно возражая по ее существу, соблюдая принципы национально-культурной полифонии;
- участвовать в дебатах по проблеме, в которой говорящий достаточно компетентен, ясно и лаконично, в хорошей литературной форме излагая свое суждение в виде строго регламентированного выступления;
- участвовать в дискуссиях, спорах с соблюдением всех логических и этико-психологических законов и правил; последовательно и доказательно отстаивать свои взгляды, если они направлены на конструктивное решение вопроса; выступать с небольшой, но яркой и убедительной публичной

речью на доступную тему и в разных жанрах по хорошо изученному предмету и при этом уметь корректировать ее форму и тактику ведения в соответствии с интересами и настроениями аудитории;

- вникать в замысел чужой письменной и устной речи и различать за внешней формой внутреннее содержание и глубинные цели, то есть эффективно читать и слушать, давать общериторическую оценку прочитанного или услышанного текста;
- использовать слово как инструмент воспитания; исходить из того, что нормы речевого поведения определяются нравственным содержанием человеческих отношений.

В заключение отметим: следует помнить, что инновационные педагогические технологии должны иметь опережающий характер, поскольку «работают» на ценности и нормы недалекого будущего, которые, без сомнения, будут влиять на укрепление социально-экономического статуса нашего государства.

Библиографический список:

1. Афоризмы и цитаты про ораторское искусство [Электронный ресурс]. — URL: <https://dar-slova.ru/oratorstvo/aforizmi>
2. Вельц Р. Я., Нигматуллина Т. А. Коммуникативная креативность как основа самореализации и развития личности // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе : сб. мат-лов IV науч.-методич. конф. — СПб. : Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений и Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва, 2018. — С. 53–63.
3. Граница моего языка есть граница моего мира [Электронный ресурс]. — URL: <https://allahveranov.livejournal.com/38597.html>
4. Максимумы и афоризмы Наполеона [Электронный ресурс]. — URL: <http://napoleon-i.narod.ru/aforizmi.htm>
5. Не станет русского языка — не будет России [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.pnp.ru/social/ne-stanet-russkogo-yazyka-ne-budet-rossii.html>
6. Нигматуллина Т. А. Родной язык и образовательное пространство: политический аспект // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). Серия «Регионалистика и этнополитика». — 2018. — № 3 (40). — С. 68–76.
7. Стернин И. А. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.academia.edu/32342789/>
8. Федоров Н. Ф. Собрание сочинений : в 4 т. — Т. 1. — М. : Издательская группа «Прогресс», 1995. — С. 35.
9. Юрасова О. А. Актуальные проблемы речевой культуры современной молодежи [Электронный ресурс]. — URL: <https://izron.ru/articles/sovremennyye-problemy-gumanitarnykh-nauk-v-mire-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunarodnoy-nauchnoy-sektsiya-16-russkiy-yazyk-spetsialnost-10-02-01/aktualnye-problemy-rechevoy-kultury-sovremennoy-molodezhi/>

Вознесенский И. С.,
старший преподаватель.
Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ).
iv@sociomadi.ru

«ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: НОВЫЙ ВЫЗОВ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Во все времена отдельные сферы общественной жизни развивались неравномерно. Одни из них в ходе собственных трансформаций и влияния извне вынуждены были постоянно ускоряться, другие — демонстрировали уверенный консерватизм. Такая картина позволяла социуму в целом сочетать новации и традиции, а человеку давала возможность выбора той области применения своих сил, которые не только отвечали его профессиональной подготовке, но и типу характера и темперамента. Например, получив экономическое образование, выпускник университета мог выбирать, идти ли ему на производство, где перемены могли быть неожиданными и стремительными, или заниматься научно-педагогическим трудом, отличающимся размеренностью и рутинностью. Консерватизм образования отражал не только его нацеленность на передачу молодому поколению фундаментальных знаний и одновременно базовых ценностей, он был обусловлен существующей сложностью трансляции и переработки юными умами огромного массива информации.

Информационная революция эту модель передачи знаний практически уничтожила. В арсенал значительной части людей благодаря информационной доступности вошли такие цифровые сервисы, которые вооружили их почти неограниченными коммуникационными возможностями. Однако образование, как среднее, так и высшее, упорно продолжало держаться за прежнюю модель организации, по разным причинам дозируя введение цифровых инструментов [1]. Революционные изменения в образовании наступили резко и были вызваны потребностью ответить на вызов, брошенный миру пандемией коронавируса [2, 3]. Хотя эпидемический вызов коснулся буквально всех сторон жизни людей, наиболее быстрый и решительный ответ пришлось давать там, где ранее царила размеренность. В образовании с первых дней пандемии выявились неисчерпаемые резервы развития благодаря системе World Wide Learning (WWL) [4, с. 73–82; 5]. Поскольку времени на дискуссии о пользе или вреде «цифрового образования» не было, то любые попытки сделать его не только более эффективным, но и привлекательным для всех участников образовательного процесса независимо от возраста и статуса сразу же получали распространение, корректировались

и по возможности широко внедрялись. При этом сохранялась значительная часть противников подобной организации учебной деятельности, аргументирующих негативное отношение к ней вероятными когнитивными, психологическими и социальными проблемами у обучающихся по такой модели. Однако следует признать, что в целом позитивных сдвигов было больше. Они проявились в ускоренной разработке новых программ, расширении визуального инструментария, появлении в средней и высшей школе новых форм активностей, которые раньше были присущи только сферам бизнес-образования. Пандемия стала убедительным поводом к переходу на гибкие формы обучения, в которых органично сочетаются аудиторные занятия с онлайн-подготовкой.

Н. Кравченко, председатель комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования и просветительской деятельности, директор по стратегическому развитию Кружкового движения Национальной технологической инициативы, отмечает приоритетное значение развития проекта «Цифровая образовательная среда», который способствует созданию современного и безопасного цифрового пространства для учебы при высоком качестве и доступности знаний в ситуации пандемии [6]. Базовым условием развития «цифрового образования» выступает не только наличие цифровой образовательной среды и сервисов, которые обеспечивают доступ к качественному образовательному контенту, но и создание именно такого образовательного контента, который доказывает преимущества отхода от традиционной формы обучения в вузе, формирует у обучающихся цифровые компетенции, которые и сам учебный процесс поднимают на современный уровень, закладывают основы навыков для активностей, без которых немислим специалист будущего.

Непосредственно такие знания и навыки формируются у студентов МАДИ в ходе изучения курса «Информационные ресурсы и технологии в экономике и менеджменте». Так, обучающиеся знакомятся с экосистемой Google и ее возможностями для повышения личной и командной работы. В задания входит создание собственного расписания с использованием приложения Google Календарь, в результате чего студент должен иметь полностью заполненный календарь на учебный семестр. Перед обучающимися стоит задача освоить два типа планирования задач, в частности планирование по горизонтам и контекстное планирование. Студенты изучают онлайн-инструменты проектной работы на примере приложения Trello для организации задач и проектов, которое основано на методе Kanban. Обучающиеся должны продемонстрировать умение планировать и управлять канбан-проектами на примере Trello. В этой учебной работе ценно то, что, поскольку за контролем и исполнением задач могут следить разные исполнители, то это значительно повышает скорость и качество командной работы.

Вслед за освоением таких навыков происходит обучение созданию цифровых интеллект-карт с помощью приложения Coggle, которое реализует возможности разработки цифровых интеллект-карт для концептуализации и запоминания. В качестве задания обучающиеся должны подготовить с помощью интеллект-карты конспект по одной из учебных тем программы на выбор: «Информационное общество»; «Классификация информационных систем»; «Цифровая экономика»; «Информационный поиск»; «Управление проектами»; «Искусство создания презентаций»; «Мастерство разработки веб-сайтов»; «Безопасность и IT». Так же это может быть конспект книги или научной статьи, или любой другой темы по согласованию с преподавателем. Итогом работы выступает подобная диаграмма на выбранную тему. Далее на занятиях разбирается проблема использования цифровых форм для создания анкет обратной связи с помощью Google Forms, помимо этого данный так же используют для создания брифов, голосований, тестов, онлайн-исследований и регистраций на мероприятия.

Студенты, как правило, задумываются о будущей карьере, поэтому специальное занятие посвящено поиску информации о вакансиях, правилам, умению составлять резюме. В ход выполнения заданий на различных доступных ресурсах обучающиеся подбирают вакансию, которая потенциально их интересует или могла бы заинтересовать в ближайшем будущем. Студентам необходимо изучить описание вакансии, сайт организации, отзывы клиентов и сотрудников о данной компании и другую информацию о компании, которую можно найти в сети. Далее от них требуется составить резюме, которое отвечает требованиям к соискателю данной вакансии, указать релевантный опыт и свои достижения, включить те пункты и те вехи своей биографии, которые могут привлечь внимание конкретно этого нанимателя. Также обучающиеся должны написать небольшое сопроводительное письмо к своему резюме: на какую вакансию они откликаются, почему им интересна именно эта компания и данная вакансия. При этом необходимо акцентировать, почему стоит рассмотреть именно их резюме. Заключительные занятия в курсе посвящены искусству создания презентаций и конкретно подготовке презентации на тему «Имидж делового человека». Поскольку назначение презентации — иллюстрировать речь докладчика, а не заменять ее, то правильное содержание презентации включает инфографику, понятные схемы и диаграммы, яркие образы и четко сформулированные идеи.

Успех перехода высшего образования на органичное сочетание аудиторной и дистанционной форм обучения зависит от готовности педагогического состава и студентов творчески использовать гигантские возможности, которые предоставляет образовательному процессу «цифра». Во-первых, для этого требуется не только изучать, поддерживать и распространять передо-

вые практики, но и стимулировать стремление педагогов к совершенствованию своих компетенций в области современных технологий. Во-вторых, в апреле 2020 года Минпросвещения РФ запустило проект по поддержке учителей «Волонтеры просвещения», в рамках которого студенты старших курсов педагогических вузов помогали учителям приспособиться работать дистанционно. Это начинание расширило пространство практики, крайне необходимое студентам. Представляется, что подобный опыт может быть адаптирован к другим направлениям подготовки специалистов в высшей школе.

Библиографический список:

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М. : ИД Высшей школы экономики, 2019. — 343 с.
2. Магаршак Ю. Пандемия — трагедия, стимулирующая прогресс // Независимая газета. — 2021. — 13 янв.
3. Мальцев В. А., Мальцев К. В. Пандемия и образование // Научные труды Вольного экономического общества России. — 2020. — Т. 224. — № 4. — С. 402–415.
4. Попова А. В. Модернизация образования и вызовы цифровой экономики в XXI веке // Проблемы современного образования. — 2018. — № 5. — С. 73–82.
5. McMahon M. Social Constructivism and the World Wide Web-A Paradigm for Learning [Electronic resource]. — URL: esearchgate.net/publication/243618245_Social_Constructivism_and_the_World_Wide_Web-A_Paradigm_for_Learning
6. Кравченко Н. Вызов принят! // Российская газета. — 2020. — 25 авг.

Вострцов В. С., Овечкин А. В.,

студенты 2-го курса
финансово-экономического факультета.

Н.Р.: Загитова И. Р.,
преподаватель кафедры экономики и информационных технологий.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.

indira_xxx@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА РЫНОК ТРУДА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Рынок труда сильно изменился с начала распространения новой коронавирусной инфекции «COVID 19». В экономике произошли серьезные изменения, рынок труда не стал исключением. Люди стали ограничены в сво-

бодном передвижении и живом общении, многие компании обанкротились или были вынуждены сделать перерыв во благо общества, так как того требовал законодательство. Следовательно, огромное количество людей осталось без работы, и работники, оставшиеся без накопленных средств, оказались в сложной ситуации.

Несмотря на изменения, в различных ситуациях существуют положительные стороны. Например, во время пандемии началось активное развитие сервисов по доставке еды или продуктов питания из магазинов, предприятий общественного питания по заказам на дом. Большой толчок в развитии получила сфера IT-технологий и ее различные отрасли. Специалисты, работавшие в сфере оказания помощи людям возрастной категории (65+ лет), стали более востребованными, ведь именно эта категория людей нуждались в более компетентной помощи и защите, оказавшись на самоизоляции. Так как в приоритете была защита здоровья граждан, государство на некоторое время прекратило финансирование такой сферы как образование, и во многих пострадавших от пандемии странах наблюдается снижение уровня его доступности и качества [2].

За короткий промежуток времени появилась масса проблем, которые нужно было решать. Повышение уровня безработицы было одной из важнейших проблем, которая имеет последствия в долгосрочной перспективе. Категория населения, а именно молодые специалисты, имеющие длительные перерывы в профессиональной деятельности, обладают меньшими возможностями для карьерного роста, а также имеют более низкий уровень зарплаты. В добавок к этому ситуация с пандемией еще более усугубляет неустойчивое положение молодых людей на рынке труда. Под удар попала не только категория безработных граждан, но и предоставляющие рабочие места. Волна заражений сопровождалась волной паники и неопределенности. Эффективность мобилизации ресурсов в трудной ситуации была крайне важна, поэтому компании были вынуждены проводить модернизацию процесса и сокращать штат сотрудников, также приостанавливать активность по найму персонала.

По данным Росстата, на сегодняшний день людей, состоящих на учете по безработице, сократилось на 1,2 млн человек по отношению к сентябрю 2020 года.

Среди безработных в возрасте 15 лет и старше доля женщин в декабре 2020 г. составила 48,1%, городских жителей — 69,9%, молодежи от 15 до 25 лет — 16,5%, лиц, не имеющих опыта трудовой деятельности — 19,4% [1].

Наиболее востребованными молодые специалисты сейчас являются в следующих отраслях: IT-сфера, медицина, фармацевтика, курьерская служба, сфера торговли, логистика.

Таблица 1 — Численность и состав рабочей силы в возрасте 15 лет и старше
(без корректировки сезонных колебаний)

	IV квар- тал 2020 г.	2020 г.			Декабрь 2019 г.	Декабрь 2020 г. к декабрю 2019 г., (+, -)
		ок- тябрь	ноябрь	де- кабрь		
Рабочая сила в возрасте 15 лет и старше, тыс. человек	75 184	75 008	75 339	75 205	75 898	–693
занятые	70 603	70 314	70 723	70 772	72 425	–1653
безработные	4581	4694	4616	4433	3473	960
Уровень участия в рабочей силе (рабочая сила к численности насе- ления в возрасте 15 лет и старше), в процентах	62,2	62,1	62,3	62,2	62,7	–0,5
Уровень занятости (занятые к численности населения в возрасте 15 лет и старше)	58,4	58,2	58,5	58,6	59,8	–1,2
Уровень безработицы (безработные к численности рабочей силы)	6,1	6,3	6,1	5,9	4,6	1,3

Портал “Superjob” заявляет, что курьеры на личном транспорте, в регионах, могут претендовать на заработную плату в размере до ста тысяч рублей. «Head Hunter» и «Superjob» в своих исследованиях отмечают повышение спроса на курьерские услуги на 40% и увеличение заработной платы на 20%, что стимулирует молодое поколение использовать возможность заработка именно в этом направлении [5]. Как известно, спрос порождает предложение, это говорит о том, что на рынке труда у молодежи появилась хорошая возможность обеспечить себя в условиях пандемии. Рост вакансий отмечается и в продуктовом ретейле. Также большим спросом пользуются репетиторы, учителя, тренеры, освоившие технологию дистанционного обучения. Многие строительные объекты продолжили рабочие процессы. В связи с этим потребность молодых специалистов осталась на прежнем уровне.

Несмотря на то, что у людей возникли сложности с получением, привычного нам, государственного, консервативного образования, появились новые возможности, способствующие возобновлению уровня обучения. Наблюдается активный рост образования в формате онлайн. У экспертов, оказавшихся на удаленной работе, появилось больше свободного времени, которое было направлено на новые способы заработка. Для молодежи это благоприятная новость, поскольку молодые люди могут обучаться у большего количества преподавателей и самостоятельно выбирать вектор своего дальнейшего развития, таким образом, развиваются онлайн профессии. Рынок труда видоизменился, а поколение миллениалов склонны к быстрой адаптации при изменении условий окружающей среды, ведь они родились в эпоху индустриализации и доступности цифровых технологий [4].

По мнению некоторых специалистов, последствия пандемии на рынке труда будут ощущаться в течение пяти лет. Однако на ряде профессий кризис вовсе не отразится, такие профессии, как врачи, преподаватели, ученые, IT-специалисты, останутся востребованными и после пандемии.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что, несмотря на сложившуюся ситуацию, на рынке труда наблюдается позитивные тенденции роста, что говорит об успешном преодолении трудностей, связанных с пандемией.

Библиографический список:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 16.03.2021).
2. Доклад Министра труда и социальной защиты РФ Антона Котякова на совещании с Президентом по вопросам ситуации на рынке труда [Электронный ресурс]. — URL: <https://mintrud.gov.ru/employment/employment/793> (дата обращения: 16.03.2021).
3. Перечень поручений по итогам совещания с членами Правительства [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/64198> (дата обращения: 16.03.2021).
4. Нигматуллина Т. А. Профессиональные компетенции и рынок труда: вызовы времени // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). Серия «Общественные науки». — 2020. — № 2 (47). — С. 38–45.
5. Профессия года: 40% россиян задумались о работе курьером [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.gazeta.ru/business/2020/12/08/13391755.shtml> (дата обращения: 16.03.2021).

Галикеев Р. Н.,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и информационных технологий;

Ахметшин А. С.,
студент 2-го курса финансово-экономического факультета.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
roman1-1995@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) особую значимость приобретают новые формы хозяйственной деятельности субъектов рынка, прежде всего — в условиях ограничения ряда коммуникационных связей — развитие цифровой экономики. При этом имеются определенные возможности и потенциал использования преимуществ цифровизации при формировании производственно-хозяйственных отношений и у сельских товаропроизводителей Российской Федерации, и отдельных ее регионов, что позволит также решить многие социально-экономические задачи развития сельских территорий, повысить занятость сельского населения и наиболее его активной части — молодежи.

Сфера услуг является одним из наиболее перспективных направлений развития цифровой экономики, уровень развития которой должен быть в соответствии с рыночными принципами хозяйствования [2, с. 69]. Формирование и развитие рынка услуг является неизбежным процессом, обусловленным развитием производительных сил и производственных отношений, трансформацией системы общественных потребностей, ростом уровня и качества жизни городского и сельского населения.

В настоящее время претерпела коренные изменения экономическая база, на которую опирается действующий механизм рынка услуг. При этом теоретико-методологические основы этой проблемы изучены недостаточно полно [4, с. 70].

На сегодняшний день практически не исследованы прикладные аспекты и специфические особенности качества услуг личных хозяйств населения. Политика государства по управлению качеством услуг до сих пор представляет отдельные предложения и рекомендации, не связанные в единый организационно-экономический механизм.

Из-за существующих расхождений во взглядах ученых-экономистов на отдельные стороны этой сложной и многогранной проблемы на практике

зачастую появляются противоречивые рекомендации. Существующие формы и методы управления нередко препятствуют повышению эффективности функционирования рынка услуг.

Таким образом, исследование проблемы повышения эффективности сферы услуг через развитие цифровой экономики в условиях обострения конкурентной борьбы приобретает важное значение, в первую очередь, для потребителей того или иного вида услуги и, прежде всего, сельских товаропроизводителей, к которым относятся и личные хозяйства населения.

Сельское подворье в настоящее время играет существенную роль в аграрном производстве и развитии экономики села. Его значение определяется, во-первых, с точки зрения наполнения продовольственного рынка сельскохозяйственной продукцией, во-вторых, с позиции решения социально-экономических проблем сельского населения. В связи с ограниченными возможностями трудоустройства селян, в том числе и молодежи, для многих из них ведение личного хозяйства и народных ремесел стало единственным источником дохода, единственным средством к существованию.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития личных хозяйств населения показал, что многие проблемы функционирования этой формы хозяйства еще до конца не решены.

Наряду с общеизвестными проблемами развития личных хозяйств населения, такими как низкая конкурентоспособность продукции и инвестиционная привлекательность сельскохозяйственного производства, можно выделить и низкую информационную обеспеченность, что также затрудняет широкое внедрение и использование цифровой экономики на сельских территориях.

Все это прямо и непосредственно связано с решением стратегических задач по осуществлению аграрной политики государства, формированию эффективного, конкурентоспособного агропромышленного производства, способного обеспечивать продовольственную безопасность страны, интегрироваться в мировое сельскохозяйственное производство и рынки продовольствия и тем самым решить важнейшую задачу повышения качества жизни сельского населения.

В условиях реформирования отечественного агропромышленного комплекса ключевой задачей является создание эффективно функционирующей системы информационно-консультационной службы как одного из элементов цифровой экономики, позволяющей участникам экономики села, включая органы власти, организации, производственные предприятия, хозяйства и отдельных товаропроизводителей, обмениваться правовой, экономической, производственно-технологической и другой информацией и оперативно получать ответы на запросы с минимальными затратами времени и средств.

Информационно-консультационная служба как один из элементов цифровой экономики призвана накапливать знания, данные и факты, выпол-

нять роль центра их обработки и органа доведения знаний от источника до сельских товаропроизводителей, органов управления на всех иерархических уровнях и других потребителей [3, с. 74].

В то же время она должна служить инструментом сбора информации о различных потребностях на информационно-консультационные услуги со стороны потребителей на всех уровнях управления и хозяйствования и доведения их до разработчиков информационных ресурсов, а также до всех заинтересованных структур, что в итоге повысит эффективность принятия управленческих решений на различных уровнях.

Особенностью информационных услуг рассматриваемой службы при цифровизации является необходимость использования больших объемов информации (агроклиматической, агроэкологической, производственно-экономической, рыночной, социально-демографической и др.) с организацией обширной сети баз данных и знаний на всех уровнях аграрной экономики, включая мониторинг обратной связи с сельскохозяйственными товаропроизводителями и сельским населением.

Таким образом, информационно-консультационная служба является новым направлением сферы услуг и элементов содействия развитию цифровой экономики, направленная на повышение эффективности сельскохозяйственного производства в личных хозяйствах населения.

Политика цифровизации экономики призвана рационализировать, разрешать возникающие проблемы, направлять их в русло цивилизованного взаимодействия субъектов хозяйствования, а также диалога общества и составной его части — молодежи, результатом которого станет формирование значительного интеллектуально-инновационного потенциала России [1, с. 26].

Все это приведет к повышению эффективности функционирования экономики страны и отдельных ее регионов и будет способствовать обеспечению более полной занятости населения, достижению достойного уровня качества жизни жителей села, в том числе молодежи.

Библиографический список:

1. Матвеев И. А. Электронная экономика: сущность и этапы развития // Управление экономическими системами : электронный научный журнал. — 2012. — Вып. 6 (42) — URL: <http://uecs.ru>
2. Научная молодежь Приволжскому федеральному округу : сб. трудов конф. (Казань, 27–28 ноября 2012 г.). — Казань : Изд-во Казанск. ун-та, 2012. — 350 с.
3. Чумаков В. Стратегии цифрового лидерства // В мире науки. — 2019. — № 10. — С. 70–77.
4. The digital economy, new business models and key features // OECD/G20 Base Erosion and Profit Shifting Project. — OECD, 2014-09-16. — Pp. 69–97.

Ганина А. А.,
магистрант 1-го курса
факультета психологии и социальной педагогики.
Н.Р.: Федоров А. В.,
доктор педагогических наук, профессор.
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)».
a.boneeva@ya.ru

ЕСТЬ ЛИ ОБЩЕСТВЕННО-ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ У СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ?

Аннотация: в статье анализируются результаты анкетирования, проведенного среди старшеклассников и учащихся колледжей на предмет наличия общественно-гражданской позиции.

Ключевые слова: социальная активность, активная гражданская позиция, нравственное самоопределение, гражданское воспитание, студенты, старшеклассники, медиаграмотность, медиаобразование.

Актуальность наличия общественно-гражданской позиции у современных старшеклассников и учащихся колледжей обусловлена потребностью в воспитании людей высокого уровня социальной активности и национального самосознания. Формирование гражданской активности невозможно вне границ гражданского общества.

К основным гражданским качествам, которые определяют социальную активность личности, относятся: сопричастность к судьбе своей Родине, гордость за ее достижения, общественную (гражданскую) активность, уважение к гражданам других стран и т. д. [3, с. 13]. В современном обществе изменилось отношение к таким ценностям, как любовь к Родине, верность Отчизне, достояние государства, гражданский долг и т. д. Эти понятия не являются популярными в настоящее время. И молодое поколение весьма закономерно транслирует всяческое отчуждение в вопросах общественно-гражданской активности.

Настоящее исследование направлено на изучение следующего вопроса: есть ли общественно-гражданская позиция у современного молодого поколения? И какое место она занимает среди других видов социальной активности?

В рамках данного исследования под понятием гражданской позиции будет пониматься осознанно избираемая старшеклассником жизненная пози-

ция, основанная на гражданских ценностных ориентациях, подкрепленных мотивацией гражданского долга и ответственности, и реализуемая в формах гражданского поведения.

Целью исследования является: оценка исходного уровня социальной активности, определение наличия и анализ общественно-гражданской позиции у современных старшеклассников и учащихся колледжей.

Задачи исследования:

- проведение опроса среди старшеклассников и учащихся колледжей для изучения состояния их социальной активности;
- выявление приоритетных видов социальной активности;
- выявление возможных последствий влияния на процесс развития активной гражданской позиции молодого поколения.

Объект исследования: учащиеся ГБПОУ РО «Таганрогский музыкальный колледж», ГБПОУ РО «Таганрогский колледж морского приборостроения», а также учащиеся общеобразовательных школ (возрастная категория от 15 до 17 лет).

Метод исследования: анкетирование.

Респондентам было предложено ответить на вопрос: в каком порядке приоритетности для вас стоят следующие виды социальной активности: художественно-творческая, познавательная, коммуникативная, нравственная, общественно-гражданская, трудовая [2, с. 124].

Результаты, полученные в ходе опроса, представлены на диаграммах (диаграмма 1).

По мнению опрошенных респондентов, наибольший удельный вес в формировании социальной активности занимает коммуникативная активность. И это вполне закономерно, так как основным видом деятельности данной возрастной группы является общение и коммуникабельность.

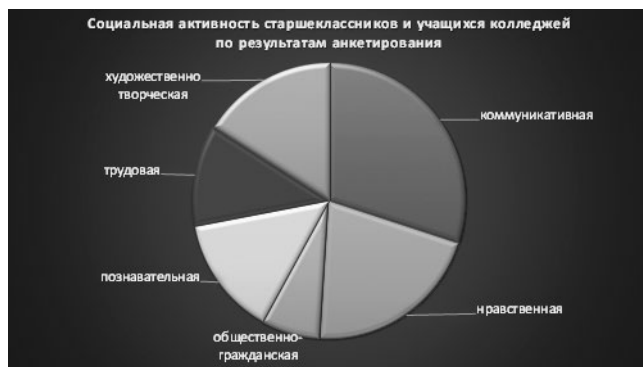


Диаграмма 1

Нравственная активность заняла второе место. По итогам опроса выявлено, что молодое поколение ценит моральные качества. Нравственная составляющая является большим приоритетом в деятельности респондентов, особенно они выделили такие качества, как искренность, верность, преданность, отзывчивость.

Далее, почти в равных пропорциях, распределились баллы художественно-творческой и познавательной активности. Творчество — один из коротких путей в поиске своего призвания. 15–17 лет — это возраст поисков и открытий, время экспериментов, творчества и оригинальности. Именно в этот период большинство старшеклассников начинает волновать вопрос выбора будущей профессии.

В ходе исследования была выявлена интересная закономерность взаимосвязи двух видов активности — трудовой и художественно-творческой: если ребята к этому моменту определились с выбором хобби, каким-либо увлечением, то они имеют четкое представление касательно своей будущей профессии и необходимости трудовой деятельности. А те, кто не определился со своими увлечениями, кто не нашел себя в творчестве, в самовыражении, у тех отсутствует и потребность, и желание работать и зарабатывать деньги.

И последнее место среди всех видов социальной активности занимает общественно-гражданская. На вопрос «Считаете ли Вы себя человеком, имеющим гражданскую позицию?» ответили положительно лишь 15% от общего количества опрошенных (диаграмма 2).

Эти респонденты хорошо ориентируются в понятии «гражданская активность», имеют представление о своей роли в рамках этой категории.

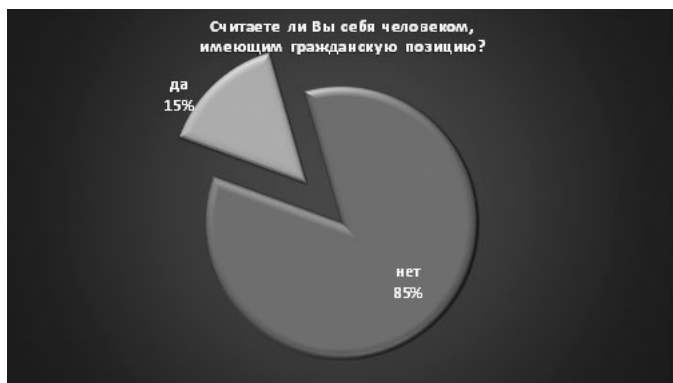


Диаграмма 2

Какие трудности возникли в данном сегменте? У большинства опрошенных отсутствует достаточный уровень информированности касательно гражданской активности. Большинство молодых людей не знает основ государственного устройства, не следят за изменением законодательства, они индифферентны по отношению к деятельности властных и силовых структур. Также среди прочих причин можно назвать отсутствие харизматичных молодежных политических лидеров и обилие диффамации касаясь большинства российских политиков [1, с. 36].

Если мы обратимся к истории нашего государства в период существования СССР, то мы увидим, что сложившаяся ситуация не возникла одномоментно. Процесс формирования активной гражданской позиции молодого поколения того времени тесно связан с понятием гражданского воспитательного идеала, с воспитанием и развитием высоконравственной, духовной личности, когда каждый принимал судьбу Родины, как свою собственную. Это транслировалось и в школьном воспитании, и в культурном и нравственном развитии.

Хотя, если мы вернемся к результатам опроса, то обратим внимание, что нравственность находится в приоритете у современного молодого поколения. И задача настоящего времени — восстановить тождественные понятия верности, чести и преданности не только в рамках межличностных отношений, но и в рамках гражданской позиции.

Педагоги, социологи, философы говорят о том, что молодежь понимает и принимает патриотизм как ценность, но слабо представляет его на практике. Активная гражданская позиция предполагает присутствие интереса к общественной работе, инициативу, понимание личной значимости, наличие организаторских и лидерских умений, а в современном обществе подобные достойные примеры отсутствуют.

Какие же возможные последствия могут постигнуть наше общество, если не принять продуманных мер по укреплению общественно-гражданской позиции у современных старшеклассников?

Мы живем в век высокоскоростного технологического прогресса, когда медиа-ресурсы — информационные и коммуникационные — поражают скоростью распространения информации и широтой охвата аудитории. И современное молодое поколение имеет больше доверия интернет пространству, нежели средствам теле- и радиовещания. У большинства из них всегда с собой смартфон, который позволяет мгновенно получить последние мировые новости без цензуры. А вследствие этого, молодое поколение подвергается опасности вовлечения во всевозможные протестные движения.

Повышение уровня медиаграмотности необходимо, так как обилие фейковых новостей заполняет интернет пространство и подобные события-

триггеры могут спровоцировать появление ложных идеалов, спекулирующих громкими лозунгами и активными призывами [4, с. 54].

Вывод:

Подводя итоги, необходимо отметить, что проблема формирования гражданской позиции старшеклассников актуальна и по сей день. Проведенное исследование наглядно показывает наличие пассивной общественно-гражданской позиции у современных старшеклассников и учащихся колледжей из-за их низкой осведомленности. При наличии большого потенциала в вопросах нравственного воспитания, имея большие ресурсы как познавательного потенциала, так и творческого, возможна их компиляция для укрепления гражданской позиции, потому как системы ценностей очень тесно переплетаются между собой, и вопрос о мотивах и ценностях человека очень неоднозначен и сложен.

Такие качества, как патриотизм и гражданственность, необходимы для развития активной гражданской позиции. И именно медиаобразование может способствовать развитию этих качеств, подготовить подрастающее поколение к новым стандартам, новым информационным условиям, повысить уровень медиаграмотности для формирования здорового и ответственного гражданского общества.

Библиографический список:

1. Медиаграмотность и медиаобразование : справочник / сост.: Л. С. Ахметова, А. В. Веревкин, А. А. Кудабай, Т. Ю. Лифанова, Д. П. Шорохов. — Алматы : Казак университеті, 2019. — 158 с.
2. Купрейченко А. Б. Проблема определения и оценки социальной активности // Психология индивидуальности : мат-лы IV Всерос. науч. конф. — М. : Логос, 2012. — С. 123–140.
3. Чельшева И. В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учеб. пособие / И. В. Чельшева [и др.] ; под ред. И. В. Чельшевой — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 137 с.
4. Федоров А. В. Массовое медиаобразование в странах СНГ / А. В. Федоров, А. А. Левицкая, И. В. Чельшева [и др.] — М. : ОД «Информация для всех», 2020. — 273 с.

Гарифуллина Л. Р.,
студентка 2-го курса финансово-экономического факультета.
Н.Р.: Загитова И. Р., преподаватель
кафедры экономики и информационных технологий.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
indira_xxx@mail.ru

ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В условиях коронавирусной инфекции во всем мире пострадал рынок труда, вследствие чего выросла безработица.

Ежегодные оценки, представленные в 7-м выпуске Вестника МОТ: COVID-19 и сфера труда [1], подтверждают колоссальный ущерб, который понесли рынки труда в 2020 году. По последним данным, потеря рабочего времени в мире за весь прошлый год составила 8,8% (по сравнению с четвертым кварталом 2019 г.), что равноценно 255 млн рабочих мест с полной занятостью. Это примерно в четыре раза больше, чем во время мирового финансового кризиса 2009 года.

Экономический кризис, возникший из-за пандемии, приостановил финансирование сфер образования и различных молодежных проектов, что привело к серьезным долговременным последствиям для молодежи во всем мире. Многие дети и подростки не смогли реализовать свои планы на получение качественного образования и достойной работы. Немало и стран, которые не справились с трудностями, вызванными прошлым кризисом (финансовый кризис в 2008–2009 гг.), и были вынуждены снова урезать финансирование в тех областях, которые волнуют молодежь, и отказаться от планов реализации запланированных инициатив.

Сегодня одним из самых обсуждаемых вопросов является справедливое распределение ресурсов между поколениями. Молодые люди, потерявшие возможность достичь своих целей в 2020 году, имеют определенные шансы попасть в наиболее уязвимую группу при последующих экономических потрясениях, которые серьезно скажутся на качестве мирового человеческого капитала в долгосрочной перспективе.

Анализ первых пяти месяцев 2020 г. показал, что уровень общей безработицы в России находился на уровне 6,1% от общего экономического населения — это максимум с 2019 года. Безработица среди молодых людей 15–19 лет по итогам первого квартала 2020 года составила 21%, а среди молодых специалистов 20–24 лет — 11,7% (рис. 1).

В Республике Башкортостан по итогам двух кварталов 2020 года средняя численность рабочей силы составила 1890,7 тыс. человек. В численности

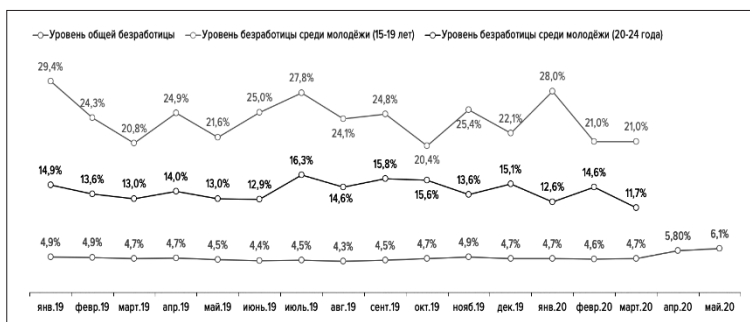


Рисунок 1 — Уровень безработицы в России
(Источник: Министерство экономического развития России, Росстат)

рабочей силы 1773,0 тыс. чел. классифицировались как занятые граждане и 117,7 тыс. чел. — как безработные с применением критериев Международной организации труда, уровень безработицы по методологии Международной организации труда составил 6,2% (во II квартале 2019 г. — 4,5%) (табл. 1) [2].

Статус безработного получили 92 802 жителя республики, что в 3,5 раза больше, чем в I полугодии 2019 г. (26 898 чел.).

Структура безработных граждан в Республике Башкортостан на 1 июля [2]:

- по возрасту: 16–24 лет — 9,8% (4,4%), 25–29 лет — 14,1% (7,7%), 30 лет и старше — 76,1% (87,9%);
- по образованию: высшее — 21,5% (29,9%), среднее профессиональное — 34,7% (47,3%), среднее общее — 28,7% (15,0%), основное общее — 14,3% (6,9%), не имеют основного общего образования — 0,8% (0,9%).

Таблица 1 — Численность рабочей силы в Республике Башкортостан

Показатели	I квартал 2020 г.	II квартал 2019 г.	2020 г. в % к 2019 г.
Рабочая сила, тыс. чел.	1890,7	1897,6	99,6
<i>в том числе:</i>			
занятые в экономике, тыс. чел.	1773,0	1812,4	97,8
Безработные, тыс. чел.	117,7	85,2	138,1
Уровень общей безработицы, %	6,2	4,5	

Безработица среди молодежи может иметь долгосрочные последствия. Молодые люди, у которых были длительные периоды профессионального простоя, с большей вероятностью столкнутся с низкой заработной платой, меньшим количеством возможностей для карьерного роста и, следовательно, в последующем более низкими пенсиями. Экономические последствия пандемии усугубляют уязвимость на рынке труда, поскольку молодое население чаще, чем пожилое, заняты на временной и неполной работе, а значит, чаще сталкиваются с высоким риском потери работы и дохода.

В большинстве стран, которые пострадали из-за пандемии происходит снижение доступности к образованию. Исследование ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) показало, что созданная возможность получения образования в дистанционной форме не так эффективна, как очное образование, так как, по данным исследования, только половина учащихся получила доступ ко всей учебной программе. Как считают эксперты, один потерянный учебный год равен потере от 7 до 10% дохода в течение жизни. Эксперты предупреждают, что молодые люди с уровнем образования ниже среднего имеют в три раза больше шансов оказаться в группе NEET (Not in Education, Employment or Training — молодежь, которая не учится и не работает), что скажется на перспективе их трудоустройства и доходах.

Ограничение свободы передвижения, социальное дистанцирование и закрытие учебных заведений повлияли и на психическое здоровье молодежи, многие семьи оказались в ситуации бытового насилия. Кроме того, молодые люди столкнулись с тем, что не смогли вовремя получить правдивую и своевременную информацию о коронавирусе. Молодое население чаще, чем пожилое, использует информацию из социальных сетей в качестве основного источника новостей, и, согласно последним исследованиям, они содержат почти 90% дезинформации о COVID-19.

Вследствие этого уровень доверия у молодежи к государственным институтам и мерам, реализуемым правительствами, снижается. Как для эффективной борьбы с инфекцией, так и для реализации других мер, не связанных с эпидемией, государства заинтересованы в повышении уровня доверия со стороны молодежи, поэтому они формируют молодежную повестку дня на основе опыта предыдущих экономических кризисов, когда доверие к национальным правительствам среди молодежи снижалось и на его восстановление уходили десятилетия.

Исходя из вышеизложенного, можно предложить ряд рекомендаций, которые позволят в дальнейшем сократить негативные последствия пандемии и послекризисного восстановления [1]:

– во-первых, поддержка макроэкономической политики государства на протяжении всего 2021 года и в последующий период, включая, насколько

это возможно, налогово-бюджетное стимулирование и меры, направленные на поддержание уровня доходов и содействие инвестициям;

– во-вторых, целевые меры в интересах молодежи, неквалифицированных и низкооплачиваемых работников и других наиболее пострадавших категорий;

– в-третьих, поддержка наиболее пострадавших отраслей через создание рабочих мест в тех, где развитие наиболее динамично.

Библиографический список:

1. Вестник МОТ: COVID-19 и сфера труда. — 2021. — 7-е изд. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.ilo.org/moscow> (дата обращения: 16.03.2021).

2. Информационный портал занятости населения Министерства семьи и труда РБ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.bashzan.ru/posts/149589> (дата обращения: 16.03.2021).

3. Министерство экономического развития России [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения 16.03.2021).

4. Нигматуллина Т. А. Ландшафт занятости сквозь призму национального проекта «Демография» // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). Серия «Регионалистика и этнополитика». — 2020. — № 3 (48). — С. 44–49.

5. Организация объединенных наций (ООН) [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения 16.03.2021).

6. Institute of Student Employers: опрос «Student recruitment survey 2020: Challenge and resilience in the year of Covid-19» [Electronic resource]. — URL: <https://ise.org.uk/> (date of the application: March 16, 2021).

Гиозова Петя,

учитель географии и экономики.

Профессиональная гимназия по электронике

имени Александра Степановича Попова.

Болгария, г. Велико Тырново.

petia_giozova@mail.bg

ОБУЧЕНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Мне нравится мысль Мартина Валке: «Обучение — не спортивное состязание, в котором ученики являются зрителями». Это действительно так: обучение далеко не состязание, а положительный способ для изменения своей жизни, и «зрители» не достигнут того, если они сами не являются прямыми участниками в процессе.

Реалии сегодняшнего дня требуют, чтобы образование было направлено на усвоение обучающимися знаний и умений. Общество нуждается в моло-

дых людях с хорошим образованием, которые научились думать, принимать решения, высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию, избегать конфликтных ситуаций, решать конфликты, если они возникли, нести ответственность за свои поступки.

Почему молодые люди нуждаются в таком обучении? Наша жизнь — коммуникация. Коммуникация порождает доверие и уважение, создает возможности для реализации общих целей группы людей. Ребенок сразу после своего рождения начинает учиться общаться: сначала в семье, позже — с друзьями, потом в школе или на рабочем месте — мы всегда часть какой-либо группы. Наша жизнь не просто коммуникация, а коммуникация в группе. Это и есть причина, из-за которой я уделяю такое большое внимание работе в маленькой группе в роли учителя. В нашей гимназии обучаются ученики с восьмого по двенадцатый класс.

Мое глубокое убеждение состоит в том, что, работая в группе (а не поодиночке), ученики приобретают качества, необходимые им для реализации на будущем рабочем месте, а именно:

1. Все ученики включены в работу.
2. Каждый ученик получает возможность:
 - поделиться своим мнением по поставленной задаче и предложить свое решение;
 - аргументировать свою позицию;
 - включиться в обсуждение и выбор наилучшего решения сообразно предложениям участников группы;
 - получить помощь или помочь другому ученику в группе, чтобы выполнить задачу;
 - сотрудничать с остальными учениками в группе;
 - быть оценен другими и оценить себя сам;
 - создать атмосферу взаимного доверия и уважения;
 - учиться толерантности;
 - участвовать при генерировании общего решения группы;
 - выразить мнение группы, в которой работает.

В этом формате работы с учениками учитель:

- организатор, партнер и наблюдатель за работой обучающихся;
- имеет возможность обнаружить такие умения у обучающихся, каких они до этого времени не проявляли;
- получает возможность дать обучающимся большое количество задач для выполнения за короткое время;
- может оценить количественно и качественно работу каждого ученика.

Для проведения эффективной групповой работы необходимо заранее обдумать задачи, а число участников в группе и признак распределения класса выбирается сообразно целям, которые учитель себе поставил.

Предметы, которые я преподаю (география и экономика), дают мне возможность часто использовать работа в маленькой группе на уроках. Задачи, которые ставятся ученикам, разные: ответ на вопрос в области географии, характеристика процесса или явления, представление графического изображения, чтение географической карты и т. п. Материалы, которые использует каждая группа, разные: учебники, атласы, бумага формата А3, маркеры, цветные карандаши и пр. Сообразно целям обучения, я разделяю учеников в зависимости от их местоположения, желания работать с конкретными учениками или произвольным подбором группы, в которой они будут работать.

Офисные столы в моем кабинете размещаются по два в форме буквы «П». Это дает мне возможность легко сформировать группы. У них достаточно места для работы. Оптимальное число учеников в группе 4–6. Если число участников группы меньше, им понадобится больше времени для работы; если больше — это приведет к снижению временных затрат для решения поставленных задач и трудностей при организации их выполнения.

После того, как задания обозначены, ученикам напоминает, что результаты общей работы должен будет представить один представитель группы. Ребята сами выбирают кто сделает это. Если в группах постоянный состав, то право выступить чередуется.

Ученики знают, что во время самостоятельной работы учитель наблюдает, кто и как выполняет свои обязанности, насколько каждый из них включен в общую деятельность, как протекает обсуждение, есть ли участники, которые доминируют и не дают возможность другим проявить себя, есть ли противоречия или все они толерантны и помогают друг другу.

От наблюдений учителя и от качества выступления ученика, представляющего результаты работы группы, зависит, какую оценку получит каждый участник. Интереснее бывает, когда в работе есть элемент конкуренции. Решающим в этом случае является не время выполнения, а конечный результат.

Когда для всех групп ставится одинаковая задача (выработать графические изображения, постеры или ответ на вопрос из области, к примеру, географии), ученики сами определяют, какая из групп справилась с выполнением задачи лучше. Это позволяет им вырабатывать умения оценивать как работу других, так и свою собственную. Кроме того, учитель может выявить учеников, обладающих лидерскими качествами, которым можно в дальнейшем поручать организацию работы в группе, оказание помощи более слабым и др.

Каждый человек имеет свои сильные и слабые стороны. Задача педагога — помочь ученику раскрыть себя, проявить свои лучшие качества — это даст им уверенность в своих силах, поддержит в трудной ситуации и создаст предпосылки для позитивных изменений их жизни в будущем.

Глушчевская Н. В.,

кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой русского языка;

Тищенко Н. Г.,

кандидат педагогических наук, доцент.

ФГБОУ ВО «Санкт-петербургский государственный
архитектурно-строительный ун-т», г. Санкт-Петербург.

glushchevskayanv@yandex.ru

sontis@mail.ru

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Важнейшим показателем зрелости государства является обоснованная языковая политика и связанная с ней языковая безопасность страны. Сбалансированная языковая политика гарантируется Основным законом страны, принятые в 2020 году поправки обеспечивают эти гарантии. В соответствии со статьей 68 Конституции РФ «государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». В статье 69: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Современная политическая ситуация обуславливает процессы консолидации российского общества, возрастание значимости русского языка как языка духовного и культурного единства общества. Во всех 86 субъектах федерации (включая Крым и Севастополь) законодательно закреплён статус русского языка в качестве официального государственного.

Несоизмерима роль национального языка в культуре народа. Язык является средством сохранения исторической народной памяти, традиций, норм, обычаев, передает от поколения к поколению социальный опыт.

В рамках исследования языковой безопасности язык является или условием для поддержания безопасности или объектом для угроз, что подразумевает роль языка в обеспечении национальной безопасности или собственно безопасности языка. Языковая безопасность обеспечивает, в свою очередь, информационную безопасность, роль которой в настоящее время велика и возрастает с каждым днем в условиях обострения информационных войн. Информационная гибридная война, которую мы уже сегодня наблюдаем на международной арене и которая, по прогнозам, будет усиливаться в ближайшем будущем, воздействует на все гуманитарные сферы нашего общества, влияя в первую очередь на язык. Это предъявляет осо-

бые требования к безопасности самого языка. Во всех работах, посвященных национальной и языковой безопасности, упоминаются слова Аллена Даллеса, директора ЦРУ: «Чтобы развалить СССР, не надо атомной бомбы, нужно только внушить его народам, что они могут обойтись без знания русского языка. Нарушатся экономические, культурные, другие связи. Государство перестанет существовать» [1].

По мнению Ю. В. Воротникова, законы развития языка не подвластны воле человека. «Но есть в языке и другие сферы, вполне человеком контролируемые и регулируемые. Именно такова сфера культуры речи, нашего осознанного выбора в той или иной ситуации того или иного слова, той или иной стилистической фигуры, того или иного стиля общения». [2, с. 9] Несмотря на то что язык живет естественной жизнью и подвергается естественным изменениям, вызывает тревогу тот факт, что происходит интенсивное расшатывание норм литературного языка. Нормативность является общей характеристикой языка и культуры, так как именно норма выполняет «охранную» функцию, сохраняя традиции и богатство.

Тревожит факт разрушения этих норм, заметного снижения общего уровня речевой и коммуникативной культуры особенно в молодежной среде, что свидетельствует о нравственном неблагополучии общества. По мнению О. Б. Сиротининой, в современном обществе изменилось представление об эталоне и норме. [6, с. 6].

Снижение, «огрубление» речевого стандарта, изменения, связанные с демократизацией общественной жизни во всех ее проявлениях, особенно заметны в средствах массовой информации, и в первую очередь, в источниках цифровых информационных систем, в том числе интернета с его социальными сетями. Все это оказывает существенное влияние на языковую среду молодежи. Для многих носителей языка естественной языковой средой становятся именно СМИ, большей части электронные, таким образом, именно язык СМИ становится своеобразным эталоном, который влияет на литературные нормы, «а также на уровень этнической языковой культуры в целом» [4, с. 101].

Интенсивное проникновение жаргонизмов, просторечия и обценной лексики в литературный язык наблюдается не только через устную речь, но и через художественную литературу, кинофильмы, телевидение. Просторечная и жаргонная лексика проникает на большие публичные экраны, в речь политиков и авторитетных людей, в многочисленные ток шоу, поэтому и население с радостью подхватывает возможность выражать свои эмоции без оглядки на нормы, перестает стесняться грубости речи.

Языковые вкусы общества формируются под воздействием именно СМИ и языка всемирной паутины, а художественная литература отходит

на задний план и не оказывает существенного влияния на формирование норм. Высокий стиль практически исчезает из русской речи. Высокое слово становится неуместно пафосным, за него, а не за грубое и бранное слово извиняются с телеэкрана (Простите за пафос...) [6].

Другим фактором угроз является необоснованное проникновение в разные речевые сферы английского языка, который значительно влияет на функционирование и развитие русского языка. Английский язык, являясь общепризнанным международным, прочно занял свое место в качестве самого изучаемого языка в Российской Федерации. Доминирование английского в качестве международного обусловлено глобализацией. Закономерно также, что распространение цифровых информационных технологий естественным образом заставляет обращаться к английскому языку и английской терминологии (по информации из разных источников, около/более 70 % сайтов интернета находятся в англоязычных странах, 96 % коммерческих сайтов используют только английский язык). Однако неумеренное использование англицизмов в бытовых и научных сферах имеет необратимые последствия не только для лексики и словообразования. Экспансия английского языка в русскую речь влияет не только на язык, но и на сознание молодого поколения: меняется стиль мышления и образ мыслей, происходит размывание идентичности, национальной самобытности, разрушение культурного кода. Молодежь становится более подверженной влиянию чужой и чуждой идеологии.

Третьим фактором обычно называют тенденции к снижению общего образовательного уровня населения и падение уровня грамотности. Это связывают с реформированием системы среднего образования: широкое использование тестирующих технологий контроля гуманитарных знаний, уменьшение количества часов на речеведческие и гуманитарные дисциплины, уменьшение или даже отход от практики устного ответа, пересказа, изложения. Школьники не учат наизусть стихи и прозу, сочинения на литературные темы сведены к минимуму. Ужасает резкое падение интереса к чтению художественной литературы, даже произведения школьной программы изучаются по сокращенным, предназначенным для хрестоматии текстам и фильмам. Прецедентные тексты становятся недоступными, целые пласты образной русской лексики и фразеологии остаются вне языкового сознания большей части молодежи. Введение ЕГЭ резко изменило цели обучения: вместо системной подачи материала и творческого его осмысления — система натаскивания для подготовки к экзамену. Изменилась и мотивация. Успешность связывается со знанием английского языка, русский язык, включенный в ЕГЭ как обязательный, остается только как условие для поступления в вузы. Родители тратят деньги на дополнительные занятия, языковые курсы, репетиторов для углубленного изуче-

ния английского языка. Увеличивается число языковых школ, появляются все новые формы дополнительного образования в области английского языка, а русский язык дополнительно изучается в основном в качестве иностранного.

Последовательная языковая политика государства большей частью направлена на укрепление позиций русского языка за рубежом. Безусловно, учитывая, что за последние десятилетия число носителей русского языка сократилось по разным подсчетам примерно на 100 млн чел., необходимо расширять его изучение в разных странах мира (по численности русский язык занимает пятое — шестое место в мире, по оценкам разных экспертов; — общее количество владеющих русским языком составляет более 260 млн чел.; по распространенности в интернете русский языка занимает второе место после английского). Вопросами зарубежных программ занимается Россотрудничество, которое имеет представительства в 69 странах дальнего и ближнего зарубежья. Поддержкой является Фонд «Русский мир». Все чаще продвигается мнение о том, что России необходимо в ответ на внешнее языковое и информационное давление, продвигать свою русскоязычную экспансию, используя русский язык как «мягкую силу». Создана правительственная комиссия по русскому языку, в задачах которой проведение экспертизы правил русской орфографии и пунктуации, формирование единых требований к словарям, справочникам и грамматикам, содержащим нормы современного русского литературного языка, а также координация мероприятий в рамках проекта.

Но «пока мы укрепляем русский мир за рубежом, русский мир внутри страны ослабевает, разъединяется и распадается». Поэтому для решения внутренних задач языковой политики на первое место можно поставить формирование у молодежи способности противостоять гуманитарным интервенциям. И в этом способен содействовать сам русский язык, который обладает беспрецедентными свойствами лексической системы с развернутыми сетями слов, имеющих общие корни, что влияет на когнитивные процессы и обеспечивает высокий уровень связности нейронов в процессе речевой деятельности.

Для осознания значимости русского языка в социальной и культурной жизни общества необходимо, чтобы у молодежи сложилось понимание, что язык представляет собой прежде всего явление национальной культуры, а уже потом средство коммуникации. Поэтому целесообразно озаботиться проблемой изменения образовательной парадигмы в отношении изучения русского языка в школе и вузе: от ортологического теоретизированного подхода и абсолютизации письменных форм обучения к привитию любви и потребности к чтению, любви к слову, его истории, этимологии, культурным и нравственным корням, формирование понимания о единстве языко-

вого и культурного пространства России. Для этого необходимо обновление не только мотивационных технологий, но и содержания как школьного, так и вузовского гуманитарного образования. Любовь к родному языку, гордость и причастность к великой истории великого народа, потребность хранить гуманитарные традиции и национальные ценности — вот цели языкового воспитания. Это обеспечит ту опору, которая способна оградить молодежь от информационного воздействия.

Языковая политика в области повышения грамотности реализуется не только в образовательной сфере, но и в сфере специальных проектов. Так, одним из первых таких проектов стало создание портала «Грамота.ру», официально открытого 14 ноября 2000 года. За 20 лет портал превратился в большую и многофункциональную информационно-справочную площадку авторитетный источник информации для всех пользователей Интернета. В контент портала входят словарные и справочные сервисы, языковые и экстралингвистические сведения о новых словах и языковых явлениях. Для оперативного реагирования в режиме онлайн работает справочная служба. Другим популярным видом интерактивного сервиса является «Интерактивный диктант». Уникальность этой разработки состоит в том, что правильный ответ сопровождается развернутым комментарием — почему так правильно [5, с. 26]. Роль портала для пользователей велика, однако реклама его практически отсутствует, о нем мало информированы школьники и студенты вузов.

Другим грандиозным и развивающимся проектом является Тотальный диктант, который собирает на весенней акции много тысяч участников не только на территории России. Это общественный проект, который проводится усилиями активистов и волонтеров с привлечением популярных медийных лиц в качестве «диктаторов» для зачитывания текста. Цель проекта — показать обществу, что быть грамотным престижно, модно и общественно значимо, что изучать русский язык полезно и необходимо. Уникальный текст для каждого диктанта ежегодно составляется одним из известных писателей. Акция проводится с 2004 года и не только не теряет своей значимости, но собирает с каждым годом все больше участников.

Тотальный диктант, так же, как и диктанты на портале «Грамота.ру», направлен на письменную грамотность носителей языка. К сожалению, нет большого проекта с целью мотивации риторических конкурсов, конкурсов на знание этимологии, истории языка, лингвокультурологических знаний и т. д. Поэтому необходимо инициировать межвузовские, городские, региональные и федеральные конкурсы и олимпиады по русскому языку не только для школьников и студентов, но и всех желающих.

В России учреждаются и возрождаются праздники и памятные даты, связанные с русским языком и его историей. Это и День русского язы-

ка, который ежегодно отмечается 6 июня — в день рождения поэта А. С. Пушкина, к нему приурочиваются мероприятия, направленные на распространение русского языка, популяризацию российской культуры и продвижение российской науки и российского образования в мире, и День славянской письменности и культуры, государственный праздник, который празднуется 24 мая в день памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла, основоположников славянской письменности.

Таким образом, именно направленность языковой политики на решение внутренних задач может существенно повлиять на сложившуюся ситуацию, укрепить престиж русского языка, создать условия для возрождения интереса, уважения и любви к русскому языку и русской культуре, к российской истории, традициям и национальным ценностям. Это должно стать нравственными ориентирами в образовательной политике и стратегии формирования национальной идентичности молодежи.

Библиографический список:

1. Фонд стратегической культуры [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fondsk.ru/pview/2011/08/12/escheo-trudnyh-voprosah-istorii-polsko-rossijskihotno-shenij-4370.htm>
2. Воротников Ю. В. Русский язык и проблемы национальной безопасности в России // Решение национально-языковых вопросов в современном мире : сб. статей / под ред. акад. РАН Е. П. Чельшева. — СПб. : Златоуст, 2003. — С. 8–11.
3. Колин К. К., Кошкин Р. П., Сибиряков П. Г. Лингвистическая безопасность России и проблемы защиты русского языка // Стратегические приоритеты. — 2019. — № 1 (21). — С. 91–128.
4. Нешименко Г. П. Динамика речевого стандарта современной публичной вербальной коммуникации. Проблемы. Тенденции развития // Вопросы языкознания. — 2001. — № 1. — С. 98–132.
5. Сафонова Ю. А., Свинцов В. В. Языковая политика и политика «грамоты». Интернет-портал «Грамота.ру» как инструмент языковой политики // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Серия: История, филология. — 2014. — Т. 13. — Вып. 9: Филология. — С. 23–28.
6. Сиротинина О. Б. Положительные и негативные следствия двадцатилетней «свободы» русской речи. Проблемы речевой коммуникации : межвуз. сб. науч. тр. Междунар. науч.-практич. конф. «Современное состояние русской речи: эволюция, тенденции, прогнозы» (Саратов, 24–26 сентября 2008 г.) / под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротининой. — Вып. 8. — Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2008. — С. 5–13.

Диденко А. А., Давыдова Н. В.,
студенты 4-го курса
финансово-экономического факультета.
Н.Р.: Хурамшина Э. Р., преподаватель кафедры
политологии, истории, теории государства и права.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
2494884@gmail.com

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ МИРОВОЙ ПАНДЕМИИ

Серьезные изменения на рынке труда в условиях распространения новой коронавирусной инфекции коснулись большинства стран мировой экономики, в том числе и России. В условиях нарастающего экономического кризиса, вызванного массовым закрытием предприятий, падением потребительского и инвестиционного спроса и ростом безработицы, решающую роль играет разработка эффективных мер государственной поддержки, направленных на стимулирование как всей экономики, так и отдельных групп ее хозяйствующих субъектов.

COVID-19 и карантинные меры по сдерживанию пандемии оказали резкое и масштабное шоковое воздействие на мировую экономику. Общий уровень падения мировой экономики в 2020 году по сравнению с 2019 годом оценивается на уровне 3 % (притом, что в кризисном 2009-м падение составило 2,1 %) и сопровождается резким спадом частного потребления с отрицательным влиянием на производство, занятость и инвестиции.

Распространение коронавируса привело к массовому закрытию компаний во всем мире, приостановке большинства производств. Около трети населения (примерно 2,6 млрд чел.) планеты несколько месяцев находилось в режиме самоизоляции. В связи с введением жестких ограничительных мер, в частности, на передвижение и социальные контакты, резко снизился спрос на многие товары и услуги.

Из-за снижения деловой активности и введения ограничительных мер бизнес во всем мире столкнулся с рецессией и терпит значительные убытки, растет безработица.

По данным Росстата, уровень безработицы в России составил в 2020 году в феврале — 4,6% (3,4 млн чел.), в марте — 4,7% (3,485 млн чел.), в апреле — 5,8% (4,3 млн чел.), в мае — 6,1% (4,5 млн чел.) [1]. В то время как уровень безработицы в Российской Федерации превышал 6% в марте 2012 года (6,5%), ровно 6,0% он составлял в январе 2013 года и в марте 2016 года.

С конца марта 2020 г. в России уволено 3718 тыс. человек, а принято на работу 3360 тыс. чел., т. е. разница составляет около 400 тыс. чел.

В региональном разрезе наибольшая доля зарегистрированных безработных наблюдается в республиках Чечня, Тыва и Ингушетия. Самая благоприятная обстановка в сфере занятости на Сахалине, в Липецкой и Тамбовской областях.

Анализ структуры безработицы показал: 51 % зарегистрированных безработных — это граждане в возрасте от 25 до 40 лет, 32 % — лица в возрасте от 40 до 55 лет, чуть больше 12 % — молодые люди до 25 лет, менее 5 % — граждане старше 55 лет.

По профессиональной принадлежности больше всего среди безработных специалистов торговли и бытового обслуживания — свыше 300 тысяч человек. Далее — специалисты по административной и обеспечивающей работе — более 220 тысяч. Третье место занимают специалисты транспортной отрасли — свыше 160 тыс. чел., и еще 155 тысяч безработных не имеют квалификации. На эти профессиональные группы приходится треть всех официально зарегистрированных безработных. Меньше всего безработных ранее были заняты в таких сферах, как логистика, консалтинг, химическая и топливная промышленность, а также металлургия. На всю численность этих граждан приходится менее 5 % от числа безработных.

В этом году многие студенты медицинских вузов прошли свою практику в необычных условиях — работая в «ковидных» госпиталях в качестве медбратьев, медсестер, волонтеров. И тем самым не только проявили свою гражданскую позицию, но и получили бесценный опыт и профессиональную закалку. Участвовали в борьбе с коронавирусом и преподаватели, и научные сотрудники медицинских вузов, оказывая практическую и консультативную помощь своим коллегам в клиниках и службе скорой помощи. Кроме того, они проанализировали те образовательные программы, по которым сейчас готовят будущих врачей, и пришли к выводу, что многое в них надо изменить и усовершенствовать. Об этом ректоры медицинских вузов говорили на «круглом столе» под названием «Новый взгляд на профессию врача», который провел в онлайн-формате фонд «Контент».

С момента введения в России ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, государство оказывает деятельную поддержку представителям бизнеса, столкнувшимся с объективными трудностями. Начиная с конца марта и до настоящего времени федеральными властями принято несколько пакетов мер такой поддержки. Некоторые из них носят системный характер и относятся ко всем организациям и индивидуальным предпринимателям (ИП), другие — пред-

назначены только для компаний, работающих в определенных сферах экономики.

По состоянию на май 2020 год общая стоимость мер фискальной политики государства оценивается в 2,9 трлн руб. (39,77 млрд дол. США, что эквивалентно 2,7% ВВП). Согласно оценкам Министерства финансов Российской Федерации, общая стоимость поддержки в рамках первого и второго пакетов составляет 2,1 трлн рублей. Стоимость третьего антикризисного пакета оценивается экспертами в размере 800 млрд рублей.

Правительством принят ряд первоочередных мер, направленных на поддержку людей, которые потеряли работу, и тех, кто находится под угрозой увольнения: существенно упрощена процедура регистрации в качестве безработного, увеличен размер пособия по безработице (и минимальный, и максимальный), расширен круг лиц, которые имеют право на получение таких пособий.

Люди, потерявшие работу и обратившиеся в службу занятости с 1 марта, получают пособие по верхней границе — 12 130 руб. [3].

Кроме того, оказывается особая поддержка со стороны государства малым и средним предприятиям:

- *Субсидии.* Правительство предоставляло субсидии МСП (в том числе ИП) из наиболее пострадавших отраслей экономики для покрытия расходов на оплату труда в мае и июне 2020 г. Размер грантов эквивалентен 1 МРОТ на каждого сотрудника. Главным условием получения субсидии является сохранение, как минимум, 90% рабочих мест (по отношению к марту 2020 г.) в месяц, за который предприятие получает кредит.

- *Отсрочка и освобождение от арендных платежей.* МСП предоставлена возможность отсрочки платежей по аренде федерального имущества за апрель, май, июнь текущего года.

- *Отсрочка кредитных платежей.* МСП из наиболее пострадавших отраслей экономики имеют право получить отсрочку на 6 месяцев по кредитным договорам, которые были заключены до 3 апреля 2020 г.

- *Отсрочка налогов.* МСП из наиболее пострадавших отраслей экономики имеют право получить дополнительную отсрочку на 3–6 месяцев (налог на прибыль за 2019 год — на 6 месяцев, подоходный налог ИП за 2019 год — на 3 месяца).

- *Снижение страховых взносов.* Ставка страховых взносов снижена с 30 до 15%, но только для той части зарплаты, которая превышает МРОТ.

- *Льготное кредитование.* Расширен доступ МСП к программе льготного кредитования (под 8,5%), которая была запущена в 2019 г. в рамках проекта «МСП и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что государственные меры поддержки рынка труда направлены на увеличение поддержки уровня доходов различных групп населения, а также поддержки занятости, смягчения налоговых условий функционирования бизнеса и обязательств по обслуживанию кредитной задолженности.

Библиографический список:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — URL: https://gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/119.htm (дата обращения: 10.03.2021).
2. Злобин А. Бизнес попросил у Мишустина субсидии на выплату зарплат и право на увольнения [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.forbes.ru/newsroom/biznes/397189-biznespoprosil-u-mishustina-subsidii-na-vyplatu-zarplat-i-pravo-na> (дата обращения: 10.03.2021).
3. Обзор антикризисных мер, применяемых государствами-членами ЕАЭС в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 // Центр макроэкономических исследований НИФИ Минфина России, 2020 [Электронный ресурс]. — URL: <https://nifi.ru/images/FILES/COVID-19/overviewEAEU.pdf> (дата обращения: 11.03.2021).
4. Федеральный закон от 22.04.2020 № 121-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_350892/ (дата обращения: 11.03.2021).
5. Совещание о ситуации на рынке труда 29.06.2020 [Электронный ресурс]. — URL: <http://government.ru/news/39947/> (дата обращения: 11.03.2021).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2020 № 434 «Об утверждении перечня отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/CGHHI9UNm6PFNfn2X2rdgVW9fo757i7A.pdf> (дата обращения: 12.03.2021).
7. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 15.01.2020 [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/ (дата обращения: 12.03.21).
8. Нигматуллина Т. А. Вызовы рынка труда и стратегии профессионального образования и обучения // Сб. статей Международного форума «Будущее сферы труда: достойный труд для всех» (Уфа, 4–5 февраля 2019 г.). — Уфа : Мир Печати, 2019. — С. 155–160.
9. О решениях по итогам совещания о ситуации на рынке труда 03.07.2020 [Электронный ресурс]. — URL: <http://government.ru/orders/selection/401/39962/> (дата обращения: 14.03.2021).
10. Александров Д. Г. Долгосрочная стратегия развития пенсионной системы в переходной экономике : дис. ... д-ра экон. наук. — М., 2000. — 273 с.

Дюкарев Д. Г., Палехова В. Э.,
студенты 4-го курса факультета конфликтологии.
Н.Р.: Ефимова Т. В.,
кандидат культурологии, доцент.
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов.
vpalehova@gmail.com

ПРЕКАРИАТ КАК НОВЫЙ ИГРОК НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА

В российском обществе появляется некая новая прослойка — «опасный пролетариат», как ее называет Ольга Крыштановская. У этого класса нет постоянной работы, а, следовательно, отсутствует стабильный доход, что приводит к неустойчивому социальному положению. Специальности, которыми занимались представители этого класса, постепенно теряют возможность карьерного роста в силу слабой востребованности обществом.

«Прекариат» опасен, озлоблен, фрустрирован, подвержен депривации, имеет в своем распоряжении огромное количество свободного времени [7, с. 18]. Именно они готовы в любой момент принять участие в несанкционированных акциях. Такие люди сталкиваются с отсутствием гарантированных социальных благ, низким уровнем защиты в кризисных ситуациях.

Некоторые из этих людей часто меняют место получения образования после окончания школы. Колледжи, университеты, переход с одной специальности на другую. Такое горизонтальное движение происходит из-за отсутствия четкого плана действий, неопределенности. Многие из этих учащихся получают стипендию, но вследствие неуспеваемости, пропусков учебных занятий ради подработки, они лишаются ее. После этого поступают в иное место, где снова могут получать стипендию, и продолжают так существовать [4, с. 1579].

В условиях пандемии молодежь оказалась в еще более патовой ситуации. Привычные способы заработка при неформальном трудоустройстве исчезли, поскольку локдаун заблокировал деятельность большинства работодателей, использовавших такой труд. Конкуренция в интернет-сфере возросла еще больше, чем прежде, прослойка не справляется.

Попытки быстро найти другую работу не заканчиваются успехом: даже многие специалисты попали под сокращение или ушли в бессрочный отпуск. Что же говорить об прекариате, у которого нет глубоких знаний в сфере «денежных» и популярных отраслей.

Российская система труда до пандемии показывала удивительную гибкость, которую не могли прогнозировать западные рыночные экономи-

сты-неоклассики. В кризисы до пандемии, после завершения плановой экономики и перехода к рыночной, ожидался критически высокий уровень безработных и незначительное снижение заработной платы, что характерно для западных стран в такие периоды. Однако все прошло наоборот. Уровень безработицы увеличился незначительно, а оплата труда сократилась в несколько раз [3, с. 177].

Во время ухудшения эпидемиологической ситуации в стране наблюдается далеко не оптимистичный сценарий. С сокращением рабочих мест пропадает возможность заработка. Необходимость материально обеспечивать себя подтолкнула прекариат к серому и черному заработку. За период пандемии растут случаи интернет-мошенничества и задержания наркокурьеров, что приводит к еще большей нестабильности данного класса.

Именно у этой прослойки лифта восходящей социальной мобильности действительно нет. А эта масса в России составляет на данный момент порядка 20 млн чел и продолжает в период пандемии расти [2].

Опасный прекариат предпочитает входить в трудовые отношения, основываясь на устной договоренности. Условия труда, заработная плата, функции работника никак не фиксируются официальным путем, увеличивая тем самым риски этой прослойки общества. Работодатель находится в заведомо доминантном положении, что приводит к нарушению трудовых прав и смене места работы в надежде на улучшение текущих условий.

Фриланс является одним из любимейших направлений у этого класса. Понятия «фриланса» в российском законодательстве не существует, однако его можно трактовать как исполнение определенного вида работы для юридического или частного лица либо на «самого себя», то есть самозанятость. В основном самозанятые работают на следующих платформах: Weblancer, Freelancer, FL, Upwork и др.

С 1 января 2019 г. начался эксперимент, который регулируется Федеральным законом от 27.11.2018 № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)». По данным Налоговой службы, сейчас в эксперименте участвуют 84 субъекта Российской Федерации и на конец 2020 года в программе зарегистрировано более 1 млн человек.

Для прекариата это отличная возможность заработать, так как до этого их работа абсолютно никак не регулировалась, соответственно, никаких налоговых отчислений у данного слоя общества не было. Основными видами заработка являются все творческие профессии, репетиторство, работа во-

дителем такси, профессии IT-рынка, маркетинговые услуги, строительные услуги, сдача и аренда помещений.

Безусловно, пандемия COVID-19 ударила по рынку труда всего мира, в том числе и по рынку России: за 2,5 месяца пандемии, по данным Федеральной службы по труду и занятости, официально безработными [1] оказались 3,5 млн человек [6]. В свою очередь, обзор крупнейшей платформы для соискателей HeadHunter сообщает об обвале количества новых вакансий в мае на 26 %, а наиболее пострадавшими оказались сфера туризма и отдыха, искусства, развлечений, масс-медиа, а также сфера административного персонала.

Данные сферы деятельности очень легко переносятся на сферу фриланса, а освоить на уровне «любитель» их не составит труда, как показывает практика. Именно эти профессии особенно внимательно изучает слой «опасный пролетариат». Прирост же работников, которые классифицируют себя как «фрилансеры», оказался порядка 38 % за 2020 год, и заработали они в среднем 110 млн рублей.

К сожалению, прекариат не осознает себя как самозанятый гражданин, который хотел бы платить налоги, даже самые низкие. Как показывает тенденция, данная прослойка общества не стремится обеспечивать свою жизнь в будущем, для них действует правило «здесь и сейчас», именно поэтому их профессиональная мотивация очень низка, а компетентность остается на начальном уровне. При этом они ведут активную социальную жизнь, именно поэтому молодые люди ищут работу, которая бы не отнимала много времени от их внерабочей жизни, категорически отказываясь работать по графику.

Не решенным на данный момент времени остается вопрос о том, как изменится рынок труда после пандемии. Вероятно, трудовая деятельность так и будет дальше трансформироваться, потому что идет быстрое развитие информационных технологий, а также немаловажным является факт пандемии. Многие жители России уже привыкли к дистанционной работе, либо же работе на фрилансе, поэтому государству и законодательству придется в ближайшее время перестроиться под новый темп трудовой деятельности.

Возможно, в ближайшем будущем, трудовое законодательство введет такой термин, как «дистанционная работа» [5, с. 32], в том виде, в котором она выглядела в период пандемии. А также разъяснит, каким образом будет устроены охрана труда и отдыха, выплата заработной платы и многие другие важные вещи. Что касается прекариата, при изменении действующего законодательства с большей вероятностью молодые люди начнут устраиваться на работу официально, при этом попутно повышая свою квалификацию.

Библиографический список:

1. Гимпельсон В. Труд на карантине: как пандемия повлияла на оценки российской безработицы [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.rbc.ru/opinions/economics/23/06/2020/5ef06fef9a79478939a1e832> (дата обращения: 07.03.2021).
2. Кулькова И. А. Проблемы анализа численности и состава прекариата // Human Progrss. — 2016. — № 5 [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemey-analiza-chislennosti-i-sostava-prekariata> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Мартянов Н. Р., Ильина Я. С. Прекариат — стремительно растущий класс в стратификации общества // Закон и право. — 2020. — № 3 [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prekariat-stremitelno-rastuschiy-klass-v-stratifikatsii-obshchestva> (дата обращения: 03.03.2021).
4. Маслюкова Е. В., Вольчик В. В. Прекариат и высшее образование // Актуальные проблемы экономики и права. — 2019. — № 4 [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prekariat-i-vysshee-obrazovanie> (дата обращения: 01.03.2021).
5. Новикова Ю. А. О некоторых аспектах дистанционной работы // Закон и право. — 2020. — № 10 [Электронный источник]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-aspektah-distantsionnoy-raboty> (дата обращения: 01.03.2021).
6. Уровень безработицы по данным Росстат [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosinfostat.ru/uroven-bezrabotitsy/> (дата обращения: 04.03.2021).
7. Standing G. The Precariat: The New Dangerous Class. — London, New-York : Bloomsbury Academic, 2011. — 290 p.

Еланова К. С.,

студентка 1-го курса

Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры.

Н.Р.: Прилуцкая Е. Н.,

кандидат педагогических наук, доцент.

Северный (Арктический) федеральный университет

имени М. В. Ломоносова, г. Архангельск.

karina.elanova@yandex.ru

СЕМЕЙНЫЙ УКЛАД В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

Что такое семья в современном мире? И какими семейными ценностями она обладает? Семья оказывает значительное влияние на общество в целом. Ведь она является первым осознанным объединением человека. Именно семья формирует «атмосферу» в каждом государстве.

Понятие «семья» рассматривается как социальный институт. Семья — это малая группа людей, основанная на кровном родстве, браке, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Семьей для человека является первая социальная группа, в которой он находится, приобретает опыт общественного поведения, а также осваивает социальные роли. Во-первых, она является тем местом, где каждый человек начинает делать свои первые шаги, проходит через взлеты и падения, затем из нее выходит в большой мир. Во-вторых, результат воспитания, который как раз формируется в данной социальной группе влияет на отношения в обществе, а также воздействует на различные социальные ситуации, происходящие между людьми. Обоснованию этому следует то, что каждый родитель и ребенок, проходит свою социализацию, находясь в определенной социальной среде (учебные, профессиональные заведения, группы по интересам, спортивные секции и многое другое).

Формирование семьи и семейных ценностей в разных странах и в разные времена быстрыми темпами трансформируются. Причинами такой изменчивости являются: инициативность; формирование у человека высокой самостоятельности как в поведении, так и в интеллектуальном плане; усложнение социальной жизни, которая ведет к возрастающей конкурентоспособности. На почве всего этого семейное взаимодействие превращается в соображениях о выгоде, конкуренции и расчете, тем самым теряется и обесценивается понятие «брак».

В Архангельской области существовали и существуют по сей день поморы — люди, жившие на побережьях Белого моря и чтившие все писанные традиции своих предков. Для них этап становления взрослого человека проходил постепенно. У поморов считалось, что молодые люди должны благополучно выполнить свою важную общественную задачу — нормальный переход в статус взрослого человека. Образ жизни молодежи в течение «перехода» носил повсюду в России, в том числе и в Поморье, название «игра». Особенным для Поморья считалась высокая длительность перехода, которая сопровождалась поздним возрастом вступления в брак. Для нее был характерен промысл и большая семья, для того чтобы не привлекать вспомогательные рабочие руки. Если «игра» для человека не заканчивалась браком по истечении определенных сроков, то такого человека считали социально аномальным. В категорию взрослых поморскую девушку относили в 16–17 лет, а парня — в 17–18 лет. На Поморском берегу наблюдался самый высокий совершеннолетний возраст и самый продолжительный «переход»: девушку начинали выдавать замуж с 18 лет, но еще в 20 лет она была «девчонка», в 27 лет становилась «пожитая», в 28 прекращала посещать молодежные собрания и после 30 называлась «старая». Решающей границей бракосочетания считался возраст 23–25 лет [1, с. 23–24].

Образ жизни поморской семьи содержал образовательные и воспитательные пространства, на основе которых распространялись традиции

и обычая. Поморская семья поражала своей сплоченностью. Если в семье произошло горе, потери, то можно было получить поддержку со стороны близких. Если в семье происходит счастье: рождение ребенка, именины, то они разделяли общую радость.

Главой поморской семьи являлся отец, он обладал неограниченной властью в доме: следил за порядком, распоряжался по хозяйству, заботился о материальном достатке и думал о благополучии всех домочадцев. Особенную заботу уделял в отношении малолетних детей, он следил, чтобы дети были сыты, одеты, приучены к труду и крестьянским работам.

Но огромную роль в поморской семье играла и женщина. Мужчины уходили на промыслы и все заботы по дому падали на ее плечи. Поморки знали, что муж — хозяин, он же является добытчиком, но в обыденных делах он надеялся на хозяйку, справедливо рассуждая: «Хозяйкой дом держится».

Важным делом в поморской семье считалось воспитание детей. Учили добром и лаской, но шалостям ребенка не потакали. Дети слушали наставления родителей с вниманием, потому что не в поморской традиции было родителям перечить.

Рассмотрим опыт других стран. На западе и в центральной части Финляндии раньше семья носила патриархальный характер. Все существенные вопросы, как хозяйственные, так и семейные, решались главным человеком во дворе, при этом женщина играла второстепенную роль. Только жена «дворохозяина» имела несколько большие права, и символом ее власти была связка ключей на поясе. Семейные ценности и традиции чтились каждой семьей. Брачный возраст определялся законодательством. В средние века девушки могли вступать в брак не младше 13, а парни — 14 лет; потом уже брачный возраст достиг для мужчин до 18 лет, для женщин — до 15 лет, а позже, с 1911 года, стал для обоих полов 17 лет [3, с. 4].

Если взять статистику за последнее время, то в странах Европы можно обнаружить значительный рост количества разводов и снижение количества браков. Наибольший рост количества разводов, об этом удостоверяют данные исследования Института семейной политики — неправительственной организации со штаб-квартирой в Мадриде, прослеживается в Португалии. Но и в других странах, в том числе, к сожалению, и в России наблюдается аналогичная ситуация.

Несмотря на то, что сейчас есть преимущество в оформлении раннего брака, молодые люди не используют такую возможность. К примеру: раньше девушки до 20 лет выходили замуж, сейчас примерно после 25–30 лет. Причины почти у всех одни и те же: отсутствие самостоятельного жилья,

безработица. Молодежь сегодня стремится сначала обеспечить всем необходимым себя, чтобы потом обеспечить свою семью и ни в чем не нуждаться. При этом семейные ценности, взаимные чувства, воспитание детей и все то, что было характерно для людей раньше, нередко перестает быть значимым для человека сейчас. Идет погоня за материальным достатком, при этом теряются моральные ценности, забывается история и традиции своих предков. И дети, воспитывавшиеся в таких семьях, не имеют понимания о семейных ценностях, и результат налицо: крепких семей становится с каждым годом все меньше. Потому что они не «живут», а просто «существуют».

О семейных кризисах во многих Европейских странах сообщает и новейшая тенденция, которая направлена на кодификацию однополых браков. В таких случаях слова «мать» и «отец» ребенком никак не воспринимаются, плюс к этому семьям нетрадиционного типа разрешается усыновлять и воспитывать детей. Все это ведет к определенным последствиям, разрушающим государство, нацию.

Восприятие и понимание семейных ценностей снижается с каждым годом, и мы это видим, сравнивая официальную статистику разводов и снижение числа официально заключенных браков в ряде стран, с поморскими семьями, где всегда ценились традиции, соблюдалось уважение к старшим, воспитание детей было в прерогативе.

Снижение понимания значимости семьи, утрата многих семейных ценностей может привести к катастрофе. Семья всегда была ячейкой и основой общества, но если политика в государстве не нацелена на укрепление института семьи в ее традиционной форме, то это в конечном итоге приведет к внешнему и внутреннему кризису страны.

Библиографический список:

1. Буторина Т. С. Педагогическая регионология : учеб. пособие. — Архангельск : Изд-во АГТУ, 2003. — 91 с. [Электронный ресурс]. — URL: https://narfu.ru/upload/medialibrary/01b/Pedagogicheskaja_regionologija.pdf
2. Ласько А. И. Семья как основа государства // Политика, государство и право. — 2014. — № 6. — С. 5–8.
3. Аверкиева Г. В. Поморские бывальщины: рассказы о родном крае : курс краеведения «Мы-поморы!» / Г. В. Аверкиева, Е. Ю. Ваенская, С. С. Щекина [и др.] — Архангельск : Бизнес-медиа, 2008. — 30 с.
4. Шлыгина Н. В. Финны // Брак у народов Северной и Северо-Западной Европы. — М. : Наука, 1990. — 173 с. [Электронный ресурс]. — URL: https://royallib.com/book/shligina_n/brak_u_narodov_severnoy_i_severozapadnoy_evropi.html

Елисеева М. А.,
студентка 1-го курса группы 9ПСО-12.
Н.Р. Крыжановская Ю. В.,
преподаватель русского языка и литературы.
Колледж БГПУ имени М. Акмуллы.
eliseevamaria14@gmail.com

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Наставь юношу при начале пути его:
он не уклонится от него,
когда и состарится.*

Притчи Соломона 22:6

Студенческая молодежь — это треть всей российской молодежи, ее самая образованная, прогрессивная часть, во многом определяющая будущее страны. От уровня развития молодежи — физического и умственного, от ее образованности, сознательности, ценностей, мотивов поведения, социальной активности и т. д. — зависят ее возможности воздействовать на развитие общества, вносить вклад в социальный прогресс. От того, насколько широко и глубоко молодежь включена во все сферы жизни общества, насколько активно она участвует в ней, зависят темпы развития и молодежи, и общества в целом.

Период студенчества, а именно его мы и рассмотрим, выступает как возраст, открытый поискам идеалов и ценностей. Известно, что жизнь молодых людей не ограничивается рамками студенческой аудитории и временем, отведенным на общение с преподавателем в ходе лекции или практического занятия. Внеучебная деятельность обладает порою более высоким воспитательным потенциалом, поскольку оставляет больше возможности для активности и самостоятельности, проявления собственной гражданской позиции и личных инициатив [1]. Именно здесь и таится опасность, подстерегающая молодежь, как несформировавшуюся, уязвимую, открытую часть общества, наиболее незащищенную и подверженную радикальным, экстремистским идеям, различным неформальным течениям, негативным влияниям СМИ, социальных сетей.

Не секрет, что молодежь сегодня имеет разные ценностные ориентации, которые довольно подвижны. С одной стороны, молодые люди находятся в более или менее нормальной нравственной обстановке семьи, учебного заведения, а с другой стороны, покинув эти «оазисы», — на улице, в транспорте, в сфере развлечений и досуга — они оказываются в совер-

шенно иной атмосфере. Вокруг навязчивая двусмысленная реклама, иногда переходящая все нормы элементарной этики, ключевыми словами которой являются «наслаждение», «соблазн», «искушение». Активно рекламируются алкоголь, пиво, сигареты, сомнительные для здоровья напитки (всевозможные джин-тоники, «энергетические» напитки и т. п.) и продукты. Визуальный и вербальный ряды этой рекламы порой просто поражают своей пошлостью и бесстыдством. Пропаганда активного насаждения и подмены основ существования гражданского общества стандартами общества потребления, воспитание молодого человека не как гражданина, а как простого потребителя тех или иных товаров и услуг... [2]. Одним словом, идет откровенная подмена социокультурных и духовно-нравственных ориентиров молодежи.

«Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится», — говорится в притчах царя Соломона [3]. Вот где заложена наша будущность и завтрашний день России. «Особая сфера воспитательной работы — ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед — пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...», — говорил В. А. Сухомлинский. Ведь сложившиеся в молодости идеалы и ценности становятся мировоззренческой основой зрелой личности. Именно эти ценности индивид перенесет через всю свою жизнь и передаст следующему молодому поколению [4].

Да, проблема духовно-нравственного воспитания молодежи стоит крайне остро. Но радует то, что она разрешима. Есть пути ее решения. Они банально просты в изложении на бумаге, но почему-то очень трудны в реализации на деле.

Ни для кого не секрет, что требуется целенаправленная и скоординированная работа по оздоровлению молодежной среды, осуществляющая формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи. Популяризация образования, семейных ценностей и традиций, трудолюбия, нравственности. СМИ необходимо увеличить количество социальной рекламы, пропагандирующей духовные ценности, а не коммерческие, материальные. Через художественные фильмы, пропаганду патриотизма, культуры и традиций воспитывать гражданственность, любовь к родине и ее истории [5, с. 42]. Очевидно, что должны стать постоянными конкурсы грантов для молодых журналистов по созданию воспитывающих, социализирующих программ и рекламных клипов на телевидении и радио или, например, уличных стендов, где рекламировались бы достоинство, польза и красота здорового и честного образа жизни, добрых человеческих отношений, полноценного труда и творчества [6].

Особого внимания требует и работа с молодой семьей, утверждение ценностей и традиций многодетной семьи. Это и воспитание на примерах реальных героев нашего времени, которых мы не видим сегодня на экранах российского телевидения, превратившегося в машину вульгарного шоу-бизнеса. Это и возрождение значимости честного труда и его мастеров во всех видах человеческой деятельности, а не только на эстраде и в спорте.

Внимание к формированию социокультурных и духовно-нравственных ценностей должно стать первоосновой нашего общества. Они определяют сферу человеческой жизнедеятельности, интересы, потребности, социальные отношения, критерии оценки значимости, выраженные в нравственных идеалах, установках, что придает для каждого особый жизненный смысл. Эти ценности являются не только ориентиром жизни человека, определяющим его цель и стремления, но и выступают в качестве механизма социального контроля для поддержания порядка, демонстрации здорового образа жизни.

Новые приоритеты в системе ценностей, интересов и социальных норм в молодежной среде найдут в дальнейшем отражение в их сознании, а затем и в поведении и, в конечном счете, в социальном самочувствии. Жизненная позиция молодежи будет выражаться в росте трудовой, общественно-политической, познавательной и других видах активности, в социальной мобильности, формировании не анархично рыночного сознания, а цивилизованного, продуктивно осмысленного менталитета. Этот процесс должен быть регулируемым и управляемым. И в этом огромное значение должны сыграть как объективно существующие условия жизнедеятельности, так и последовательная система воспитания и пропаганды новых прогрессивных ценностей [7].

Библиографический список:

1. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи во внеучебное время [Электронный ресурс]. — URL: <http://psihdocs.ru/grajdanskoe-patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie.html>
2. Табакаева М. В. Ценностные ориентиры современной молодежи [Электронный ресурс]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/13/tsennostnye-orientiry-sovremennoy-molodyozhi>
3. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета. — М. : Российское Библейское Общество, 2013. — 843 с.
4. Атаева О. В. Настоящий человек начинается там, где есть святыни души... [Электронный ресурс]. — URL: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_13_84_22237.pdf
5. Земсков С. Социальная реклама как коммуникационный ресурс управления // Власть. — № 10. — 2009. — 256 с.

6. Семенов В. Е. (Санкт-Петербург) Пропаганда порока и проблемы духовно-нравственного воспитания российской молодежи [Электронный ресурс]. — URL: <https://rodnayaladoga.ru/index.php/natsionalnaya-bezopasnost/1174-propaganda-poroka-i-problemy-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-rossijskoj-molodezhi>

7. Пигаленкова Н. В. Ценностные и духовные ориентации молодежи в современном мире [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-i-duhovnye-orientatsii-molodyozhi-v-sovremennom-mire>

Иксанов Р. А.,

старший преподаватель кафедры политологии,
истории, теории государства и права.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
iksanov333@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Аннотация: в настоящей статье анализируется применение статей Трудового Кодекса РФ в условиях пандемии и удаленной дистанционной работы к отношениям, участниками которых выступает молодежь. В работе определяются особенности возникновения, осуществления и изменения трудовых правоотношений в дистанционной работе с представителями молодежи. Определены причины перехода на массовую дистанционную работу, а также проблемы, возникшие в процессе перехода из оффлайн режима работы в онлайн-режим и выполнения дистанционной работы.

Ключевые слова: право, молодежь, пандемия, трудовые отношения, труд, работник, работодатель, дистанционная работа, трудовой договор.

2020 год для всего мира неожиданно ознаменовался пандемией коронавирусной инфекции. Она заставила государства поменять устоявшиеся нормы, по-другому начать оценивать объективную правовую действительность и подстраиваться под новые условия существования.

Практически все сферы жизнедеятельности человека перешли в режим онлайн. Во многом свою роль сыграл интернет и компьютерная инфраструктура. Для молодежи эти процессы, с одной стороны, не вызвали особой сложности при адаптации, но, с другой стороны, с правовой точки зрения, молодежь оказалась незащищенной в трудовых отношениях. Появились новые виды отношений, таких как удаленная (дистанционная) ра-

бота, телемедицина и др. Конечно же, социальные последствия пандемии отразились не всегда в лучшую сторону и негативно сказались на трудовых правоотношениях с участием молодежи.

Тотальная цифровизация привнесла в нашу жизнь много проблем и вопросов, которые требовалось решать как можно скорее. К сожалению, к такому резкому переходу с классического понимания понятия «работа» на современное словосочетание «дистанционная работа», которой мало кто до этого времени занимался, люди не были готовы. По этой причине власти в большинстве стран начали изменять отдельные положения своих законодательств, регулирующих трудовые отношения в обществе. Трудовое законодательство России также не осталось в стороне.

В период пандемии резко повысился уровень безработицы, а также количество совершаемых нарушений трудовых прав работников, и особенно представителей молодежи, со стороны работодателей. Особенно чувствительным к последствиям пандемии оказался частный сектор. Работодатели были вынуждены увольнять работников в силу отсутствия заказов, неспособности платить заработную плату и т. д.

Неизбежным последствием и выходом из сложившейся ситуации стала дистанционная работа, набирающая по сей день все большую популярность. Еще в 2013 году была введена в Трудовой кодекс Российской Федерации глава 49.1 «Особенности регулирования труда дистанционных работников», закрепившая понятие дистанционной работы в статье 312.1. Вместе с тем на сегодняшний день законодателем не детализированы особенности и признаки дистанционной работы, несмотря на то, что отдельные вопросы трудовых правоотношений были регулированы законодательной властью нашей страны некоторое время назад.

Большой проблемой, по нашему мнению, является неподготовленность людей к быстрому изменению условий труда, их неспособность адаптироваться к стремительно изменяющимся трудовым правоотношениям. К таким правоотношениям относим совершенствование института трудового права дистанционной работы. Под дистанционной работой понимается выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет». В трудовом законодательстве введено определение дистанционного работника, под которым понимаются лица, заключившие трудовой договор о дистанционной работе.

В России термин «дистанционная работа» применялся в основном в крупных городах и практически не применялся в трудовых отношениях малых населенных пунктов, в том числе в селах, деревнях и т. д. Из-за недостаточного обеспечения техникой (компьютерами), доступа в сеть и навыков ее пользования (что говорит о неподготовленности работников и незаинтересованности в этом работодателей) все рабочие процессы были затруднены. Однако не только это препятствовало началу дистанционной работы. Также части работников не были разъяснены их функции, то есть каким образом им нужно работать, как обеспечить доступ к документам, с кем решать те или иные вопросы, какие инструменты использовать, как решить технические проблемы, как пандемия может повлиять на их заработную плату... По нашему мнению, работодателям стоило обсудить эти насущные вопросы и с определенным ее видением разъяснить все работникам. На практике складывалась ситуация нерешенности вопроса с дистанционной работой: многих работников отправили в небольшой «отпуск», длительность которого варьировалась в зависимости от места работы. Граждане предпенсионного и пенсионного возраста, беременные женщины не возвращались на рабочие места в целях обеспечения личной безопасности и оставались дома с сохранением заработной платы. В этом плане представителям трудящейся молодежи, имеющей противопоказания по состоянию здоровья, приходилось сложнее.

Дистанционная работа имеет ряд своих особенностей при заключении и расторжении трудового договора, организации и охраны труда дистанционных работников, режима рабочего времени и времени отдыха. Использование электронных документов упрощает способ коммуникации и связи работника с работодателем. На передний план в трудовых дистанционных правоотношениях выходит соблюдение правил безопасности при работе в глобальной сети, обеспечение безопасности персональных данных, коммерческой и служебной тайны. При составлении электронных документов используется электронная подпись, которая доказывает действительность документа, вызывающая тем самым определенные юридические последствия. Несмотря на это, документ на бумажном носителе остается наиболее важным для обеих сторон договора. В правоприменительной практике увеличивается количество правонарушений, связанных с подделкой электронной подписи.

8 декабря 2020 г. был подписан Федеральный закон № 407-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях» [2], по которому, наряду с посто-

янной дистанционной работой, закрепили временную. Она будет 2-х видов:

- непрерывная удаленка сроком не более полугода;
- чередование работы дистанционно и в офисе.

Эксперты в области трудового права свои опасения связывают с тем, что работник, переведенный на удаленную или надомную работу по необходимости, под давлением обстоятельств, не является дистанционным сотрудником в полном понимании положений главы 49.1 ТК РФ [1] или главы 49 ГК РФ. При работе дистанционно работодатель должен предоставить необходимые средства организации и охраны труда, если только это определено трудовым договором. В ряде случаев работодателю придется использовать усиленную квалифицированную электронную подпись, а работнику — аналогичную или усиленную неквалифицированную электронную подпись. Они необходимы для заключения, изменения или расторжения в электронном виде трудового договора. Нормы Трудового кодекса предусматривают обязательное наличие ЭЦП у работника и оформление всех взаимоотношений с работодателем с ее применением. Это положение вызывает ряд трудовых споров. Определением Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 16 сентября 2019 г. по делу № 75-КГ19-5 суд признал наличие трудовых отношений и при отсутствии у дистанционного работника ЭЦП, сославшись на Рекомендацию № 198 о трудовом правоотношении, принятую Генеральной конференцией Международной организации труда 15 июня 2006 г. [1]. Таким образом, суды стремятся в большинстве случаев встать на защиту прав работника как менее защищенной в правовом отношении стороны трудовых отношений.

Многие положения о дистанционной работе определяются трудовым договором, заключенным с работником о дистанционной работе. Конечно же, удобнее, когда сам работник определяет свое время отдыха и работы, при этом работодатель обязуется определять отпуска согласно ТК РФ. Таким образом, предусмотренная в Трудовом кодексе Российской Федерации статья о дистанционной работе оказалась наиболее применяемой во время пандемии в отношении представителей трудящейся молодежи.

Библиографический список:

1. Кирина А. Споры с сотрудниками, переведенными на дистанционную работу, при ковид-19 // Трудовое право. — 2020. — № 8. — С. 45–54.
2. Федеральный закон от 08.12.2020 № 407-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях» // Российская газета. — 2020. — 11 дек. — № 280.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.10.2001 № 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020) // Российская газета. — 2001. — 31 дек. — № 256.

Иргалина З. Г.,
студентка 4-го курса факультета башкирской филологии.
Н.Р.: Тагирова С. А.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры БЯ и Л.
Башкирский государственный педагогический университет
ими. М. Акмуллы, г. Уфа.
sunny.irgalina@mail.ru

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В XXI веке с появлением и внедрением новых технологий повысилось качество жизни, появились новые возможности. Подумать только, сегодня мы, спокойно сидя дома и попивая чашечку-другую кофе, можем совершить покупку в любом интернет-магазине, перевести деньги близким, прочитать книгу, заказать клининговую компанию, а если не осталось времени на готовку, то можно заказать доставку еды в любом ресторане. Все эти на первый взгляд обыденные вещи помогают нам ежедневно справляться со многими обязанностями и упрощать жизнь. Весь этот процесс мы смело можешь назвать цифровизацией. А что же такое цифровизация?

Цифровизация — процесс перехода предприятия или целой экономической отрасли на новые модели бизнес-процессов, менеджмента и способов производства, основанных на информационных технологиях. Отсюда вытекает следующее понятие цифровая экономика: цифровая экономика — это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых, по сравнению с традиционными формами хозяйствования, позволяет существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг [3]. Таким образом, термин «цифровизация» означает процесс перехода к цифровой экономике.

Цифровая экономика является важным источником долгосрочного экономического роста. Она способствует новым возможностям трудоустройства. Но в то же время цифровизация уничтожит сотни миллионов рабочих мест по всему миру.

Проблематика будущего сферы труда вызывает бурные обсуждения не только среди представителей различных социальных кругов, но и на государственном уровне. Международные организации, экономические форумы обсуждают влияние новых технологий на рынок труда, судь-

бе профессий, утративших свою актуальность, изменение требований к работникам, проблемы формирования новых компетенций у молодежи и старшего поколения работников, высказывают свои личные мнения и опасения.

Перед человечеством в ближайшем будущем действительно назревает угроза исчезновения тех или иных профессий, массовое высвобождение работников в результате цифровизации и роботизации рабочих мест и производств, утрата стабильности — все это вызывает обеспокоенность населения.

С каждым годом все больше профессий переходит от людей к роботам. К 2025 году по прогнозу в Bank of America 45 % всех производственных задач будут выполнять роботы. Оценка Boston Consulting Group скромнее — 26 %, а сейчас, по данным аналитиков, с помощью роботов решается 8 % задач [2, с. 150].

Каждый из нас, выбирая будущую профессию, задавал себе вопрос: «А кем я хочу стать»? Многие мечтали быть учителем, врачом, инженером, водителем, воспитателем и т. д. От выбора профессиональной деятельности зависело наше будущее. Поступали в колледжи и университеты, заканчивали их и получали долгожданные дипломы. У нас не возникало вопросов о трудоустройстве, ведь на тот момент данные профессии были востребованы и актуальны, тогда как сегодня мы сталкиваемся с тем, что человеческий труд активно заменяется роботизированной техникой. Для современных школьников и студентов вопрос о выборе будущей профессии, трудоустройстве не так прост: все понимают, что без знания информационных технологий многие просто не будут востребованы. Появляются новые, связанные с информатизацией, профессии, рабочие места. Не случайно сегодня вновь актуальна тема обучения в течение всей жизни. В XXI веке, получив навыки одной профессии, нельзя быть уверенным в завтрашнем дне, особенность данного столетия заключается в постоянном обучении, прохождении различных курсов, гайдов, вебинаров, марафонов. Наличие профессиональных навыков по обработке цифровой информации станет гарантией профильного трудоустройства, в том числе выпускников колледжей и вузов.

Подчеркнем, что сегодня не только профессии переходят на цифровой уровень, но и государство в целом. Цифровая экономика положила начало такому понятию, как электронное правительство, электронное государство, которое посредством цифровых, электронных платформ взаимодействует с человеком. Так что век цифровизации уже начал.

Так что ждет нас в недалеком будущем? Каких профессий больше не будет? Что нужно знать любому человеку и к чему быть готовым в эпоху цифровизации?

Робототехника — одна из тех областей науки и техники, которая, несомненно, будет определять будущее развитие цивилизации. Планируется развитие следующих направлений роботизации:

- рынок беспилотных транспортных средств, а значит, больше не будет нужды в водителях;
- рынок сервисной робототехники (домашние роботы, роботы-охранники, социальные роботы);
- рынок медицинских и социальных роботов;
- рынок роботизации вооруженных сил и силовых ведомств;
- рынок сельскохозяйственных роботов;
- рынок подводных роботов и др.

Конечно, для многих предпринимателей выгоднее приобрести робота, но смогут ли они полностью заменить человеческий труд? Однозначно ответить на этот вопрос сегодня нельзя.

На этапе становления гигантской робототехнической индустрии в мире будут созданы десятки миллионов рабочих мест в разработке, производстве, продаже и обслуживании роботов. Так, к 2025 году планируется создание 100 тысяч новых, высокооплачиваемых вакансий [3], следовательно, понадобятся и работники.

Подводя итоги, можно сказать, что цифровизация — это будущее человечества, и к этому надо готовиться. Ключ от всех закрытых дверей — развитие, и об этом нам, молодым, следует помнить.

Библиографический список:

1. Цифровизация в России и за рубежом: немного истории [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.bigdataschool.ru/wiki/цифровизация> (дата обращения: 16.02.2021).
2. Чванова А. О. Как оставаться востребованным специалистом в условиях глобальной цифровизации // Молодой ученый. — 2019. — № 13 (251). — С. 149–151 [Электронный ресурс]. — URL: <https://moluch.ru/archive/251/57664/> (дата обращения: 14.02.2021).
3. Справочник Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации «Уходящие профессии» [Электронный ресурс]. — URL: <https://spravochnik.rosmintrud.ru/storage/app/media/uhodyashie> (дата обращения: 16.02.2021).

Каримова М. М.,
студентка 3-го курса факультета государственного
и муниципального управления.
Н.Р.: Яковлев Л. С.,
доктор социологических наук, профессор.
Поволжский институт управления им. П. А. Столыпина,
г. Саратов.
karimovamilena221@yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НА МОЛОДЕЖНОМ РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация. В статье рассматривается востребованность некоторых удаленных профессий в контексте сегодняшнего состояния российского рынка труда. Эксплицируется набор компетенций, благодаря которым сотрудник может оставаться востребованным с учетом современных тенденций развития российского рынка труда. Акцентируется внимание на кейсе профессиональной востребованности молодежи в популярной социальной сети инстаграм.

Ключевые слова: пандемия, удаленная работа, фитнес-инструктор, блогер, онлайн-школа, AR-разработчик, таргетолог.

Рынок труда быстро эволюционирует под воздействием фундаментальных социально-экономических изменений. Мировой кризис, с 2008 года приобретший резко выраженный характер, проявил несоответствия организационных решений уровню технологий. Мировая хозяйственная система, региональные экономики разбалансированы, и действующие механизмы управления не способны это преодолеть. На рынке труда выделенные выше противоречия проявляются в несоответствии оптимальным структурам предложения рабочей силы.

Ситуация пандемии дополнительно акцентировала данное противоречие, стимулировав ускорение перехода массы профессий в виртуальную сферу. Показательна ситуация перехода медицины в онлайн формат. По данным компании-разработчика программного обеспечения для общения с клиентами Salesforce, более 85% людей предпочитают личные встречи с врачами, а 60% хотят, чтобы специалисты приходили к ним на дом. В онлайн-консультациях заинтересованы в основном молодые люди, среди них этот показатель составил 83%, в то время как у людей более старшего возраста — менее 50% [9]. Скорее всего такое соотношение связано с тем, что молодые люди более приспособлены к инновациям и являются активными пользователями Интернет-ресурсов.

Сходная ситуация в системе образования. Ряд экспертов считает, что онлайн обучение помогло сделать сфере образования значительный скачок вперед. У онлайн обучения много преимуществ перед традиционным. Это экономия времени, возможность совмещать обучение с другими занятиями, обучаться на нескольких курсах, получения образования бесплатно, совершенствование навыков в работе с компьютером, так как обучение онлайн тесно связано с новыми технологиями, то для того, чтобы эффективно усваивать материал, необходимо научиться свободно ориентироваться в различных программах и онлайн-сервисах.

Однако есть и те, кто с таким мнением не согласен. Руководитель регионального представительства Международной ассоциации спортивной и образовательной робототехники Николай Пак считает, что дистанционное обучение плохо сказывается на усвоении знаний. «Как быть уверенным, что вы впитали именно нужные знания? Фильтров нет. Раньше это были учителя и профессора, а сейчас нас ждет поколение людей с кашей в голове, без системных и фундаментальных знаний». Также Николай Пак считает, что от онлайн обучения больше всего пострадают дети в возрасте от 10 до 16 лет.

Владимир Скрипниченко, основатель программы «Международный Ломоносовский клуб», считает, что ближайшие 15 лет на рынке труда будет сохраняться созданное поколением дистанта напряжение, причина которого общее снижение уровня знаний и слабые профессиональные навыки. «Будет увеличиваться перекося в сторону специалистов, у которых будут проблемы с концентрацией внимания, с реальным общением, с критическим мышлением и так далее... под угрозой угасания также находятся и эмоциональный интеллект, и способность адаптироваться», — уверен Скрипниченко [5].

По данным аналитиков, за последнее десятилетие появилось более 50 новых профессий, еще более 150 появится до 2030 года [12]. Большая часть из них предполагает удаленную работу.

Одной из самых востребованных и высокооплачиваемых профессий на данный момент считается инстаграм-блогер. Однако существуют различные мнения по поводу того, на самом ли деле блогерство является профессией или же это хобби, которое приносит немалый доход? Ольга Сивкова, генеральный директор CrosDigital, считает, что занятие блогингом требует определенных навыков и знаний, поэтому такой род деятельности можно считать профессией. Блогер должен сам по себе что-то представлять, быть настоящим профессионалом в той сфере, за которую он берется [3].

«Сегмента вакансий для блогеров не существует, и, на мой взгляд, профессией или специальностью их деятельность не станет. Это скорее рынок заказа частных рекламных услуг — очень индивидуальные договоренно-

сти заказчика с исполнителем», — поделился Александр Каючкин, руководитель продуктов для соискателей сервиса Работа.ру. Это, впрочем, не противоречит тому факту, что цена такого сотрудничества может исчисляться миллионами рублей.

Блогер должен рассказать в своем блоге о товаре, услуге рекламодателя и получить за это деньги, стоимость рекламы варьируется от 10 тыс. до 1,5 млн руб. [11]. По данным Admitad, в 2020 году активнее заказывать рекламу у блогеров стали службы доставки еды и продуктов, а также маркетплейсы [6]. Также получить доход блогеры могут с продаж своего уникального продукта — курса по заработку в инстаграм или чек-листа по похудению. По данным EPICSTARS, в среднем доход блогера миллионика составляет 1,3 млн руб. в месяц [1]. Это, наверное, и является одним из критериев востребованности данной профессиональной деятельности.

В настоящее время работа в интернете, фриланс, набирает огромную популярность. Одной из новых профессий является куратор онлайн-школы. Данная профессия родилась чуть больше года назад и уже пользуется огромным спросом на рынке. Куратор онлайн-школы — это специалист, который занимается техническим сопровождением образовательных онлайн-проектов. Он отвечает за то, чтобы онлайн-школа была максимально автоматизирована и приносила хорошие деньги для клиента. Также куратор должен уметь работать с различными сервисами, поддерживать связь с учениками школы и оказывать необходимую помощь. За последнее время появилось большое количество различных онлайн-курсов и школ, которые необходимо курировать, чем и объясняется высокий спрос на данную профессию [7].

Профессий, связанных с социальной сетью инстаграм довольно много и одной из таких профессий, является AR-разработчик масок. Данный род деятельности предусматривает создание AR-эффектов для записи историй в социальной сети. Сегодня свои маски есть почти у каждого блогера и многих крупных компаний. AR-эффекты являются хорошим способом повышения охвата и активности аудитории, узнаваемости, поэтому за разработку маски блогеры и бренды готовы платить [8]. За разработку одного эффекта можно получить от 10 тыс. до 140 тыс. руб., количество разработанных эффектов не ограничено, поэтому можно выйти в стабильный заработок в несколько сотен рублей.

Веб-дизайнер — это удаленная профессия, которая в настоящее время набирает популярность. Веб-дизайнер — это человек, который занимается созданием веб-сайтов с помощью специальных программ, осведомлен в теории визуального дизайна, подбирает шрифты и работает с типографикой, создает анимацию и 3D-графику и др. Веб-дизайнер зарабатывает в среднем около 150–200 тыс. рублей [10]. Сам по себе веб-дизайн — это очень интересный род деятельности, требующих определенных знаний и навыков.

На данный момент одной из востребованных онлайн-профессий является таргетолог — узкоспециализированный маркетолог, основная профессиональная задача которого заключается в настройке таргетированной рекламы в социальных сетях на определенную целевую аудиторию. Кроме того, он создает креативные тексты для рекламы, проводит аналитику и т. д. Такой специалист очень нужен бизнесу. В среднем его доход составляет около 120 тыс. рублей.

В жизни рано или поздно наступает момент, когда нужно определиться с выбором профессии. В современных реалиях от выбора профессии зависит многое: начиная от материальной составляющей до душевного состояния человека. Каждый год на рынке труда появляется большое количество новых профессий, которые дают возможность для реализации своих творческих и профессиональных возможностей.

Библиографический список:

1. Аналитика Instagram-аккаунтов через Creator Studio // EPICSTARS: платформа, объединяющая рекламодателей и блогеров [Электронный ресурс]. — URL: https://ru.epicstars.com/?ref_id=52485 (дата обращения: 10.03.2021).
2. Богатырёва Л. Г., Анищенко Е. А. Профессии будущего в туризме // Бенефициар. — 2018. — № 19. — С. 12–15.
3. Блогеры — кто они? [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2019/09/24/rg-vuiasnila-stanet-li-videoblogging-professiej-ili-zamenoj-televideniuu.html> (дата обращения: 10.03.2021).
4. Зацепина Д. К. Образовательное пространство будущего // Актуальные научные исследования в современном мире. — 2017. — № 2–6 (22). — С. 77–81.
5. Как дистанционка повлияет на рынок труда [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.gazeta.ru/social/2020/11/14/13360747.shtml> (дата обращения: 10.03.2021).
6. Как изменились онлайн-покупки в России в 2020: тренды и прогнозы // Retail.ru: портал для ритейлеров и поставщиков [Электронный ресурс]. — URL: https://www.retail.ru/tovar_na_polku/kak-izmenilis-onlayn-pokupki-v-rossii-v-2020-trendy-i-prognozy/ (дата обращения: 10.03.2021).
7. Куратор онлайн-школы // Сервис вакансий удаленной работы [Электронный ресурс]. — URL: <https://remote-job.ru/search?search%5Bquery%5D=Куратор+онлайн-школы&search%5BsearchType%5D=vacancy> (дата обращения: 09.03.2021).
8. Лебедева Т. Ф., Муравьев С. А. Подготовка специалистов для профессий будущего в сфере ИТ // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017. — № 3 (27). — С. 38–46.
9. Помощь врачей онлайн [Электронный ресурс]. — URL: <https://doctor-online.help> (дата обращения: 10.03.2021).
10. Рыжих В. Р. Профессии XXI века. Наш выбор // Старт в науке : XII Междунар. конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся. — Калуга, 2018 [Электронный ресурс]. — URL: <https://school-science.ru/5/8/33646> (дата обращения: 08.03.2021).

11. Сколько стоит реклама у блогеров? [Электронный ресурс]. — URL: <https://vc.ru/marketing/44919-skolko-stoit-reklama-u-bloggerov-i-na-kogo-stoit-potratitsya> (дата обращения: 10.03.2021).

12. EdTech в России: бизнес в сфере онлайн-образования // Бизнес-журнал В-MAG [Электронный ресурс]. — URL: <https://b-mag.ru> (дата обращения 09.03.2021).

Кирдяшкина Т. И.,
старший научный сотрудник отдела
мониторинга демографии и трудовых процессов.
ГКУ РМ «Научный центр социально-экономического мониторинга»,
г. Саранск.
kirdyashkina-t@mail.ru

БЕЗРАБОТИЦА И ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ (на примере Республики Мордовия)

Пандемия коронавируса оказала влияние на все сферы жизни общества. Ограничительные меры, введенные в связи с ее распространением, отразились на рынке труда. По итогам 2020 года ряды безработных в Республике Мордовия массово пополнили граждане, прекратившие трудовую деятельность в силу различных причин с первого марта, их доля в общей численности зарегистрированных безработных на первое января 2021 г. составила 77,9%. С начала массовой самоизоляции в марте 2020 г. уровень официальной безработицы в регионе вырос в несколько раз, достигнув к первому ноября максимума — 3,4% (на начало года 0,9%). Предложение рабочей силы на официальном рынке труда почти в два раза превысило спрос: на 1 января 2021 г. заявленная потребность работодателей в работниках составила 7157 чел., а численность официально зарегистрированных безработных — 11 175 чел. [3].

Высокий уровень конкуренции обострил проблемы наиболее уязвимых категорий на рынке, в число которых традиционно включают молодежь. В начале трудовой жизни она сталкивается с проблемами перманентно актуальными на региональном рынке труда: низкий уровень оплаты труда, дефицит рабочих мест и т. д. (рис.1). При этом специфическим фактором, снижающим эффективности трудоустройства молодежи, является «недостаточный стаж работы».

В условиях снижения уровня занятости в регионе с 58,0 до 53,2% в I–IV кварталах 2020 г., свидетельствующего о сокращении рабочих мест

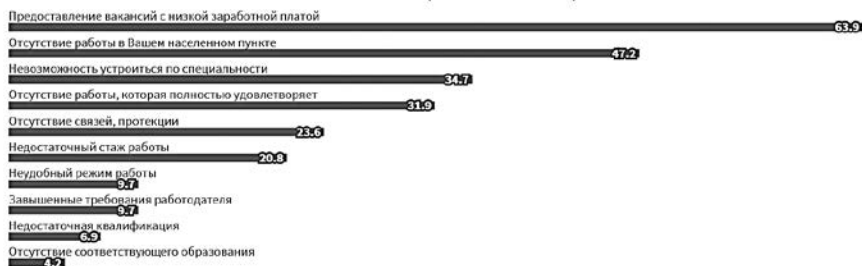


Рисунок 1 — Распределение ответов респондентов в возрасте 18–29 лет на вопрос «С какими проблемами при трудоустройстве сталкивались Вы (члены Вашей семьи)?»

(Источник: Социологический опрос «Резервы гармонизации социальных отношений в Мордовии» (проведен ГКУ РМ «НЦСЭМ», I квартал 2020 г.))

на рынке труда, работодатели предъявляют еще более жесткие требования к претендентам и не готовы были брать молодежь без опыта работы. По результатам ежеквартального опроса работодателей в 2020 г.*, большинство отказов в трудоустройстве соискателей, направляемых центрами занятости, мотивировано несоответствием заявленным к вакансии требованиям, в первую очередь профессии (квалификации) (57,5%) и опыта работы (42,9%).

На платформе форума «Сильные идеи для нового времени» (11–13 ноября 2020 г. в г. Москва) были обозначены проблемы, с которыми столкнулась молодежь в период пандемии, в том числе сделан акцент на том, что «экономические последствия пандемии усугубляют уязвимость молодых людей на рынке труда, так как молодежь чаще людей старшего возраста находится на временной и неполной занятости, а значит чаще сталкивается с высоким риском потери работы и дохода» [2]. Так, в государственные службы занятости населения Республики Мордовия за 2020 году увеличилось число обращений молодежи в возрасте 16–29 лет за содействием в поиске подходящей работы: с января 2020 по январь 2021 года число обращений выросло с 6040 до 8238. Доля представителей данной возрастной группы в структуре зарегистрированных безработных увеличилась на 11,1 п.п. и составила 21,1 %. Кроме того, поиск работы для них стал более проблематичным, показатели трудоустройства соискателей (в том числе и посредством центра

* Социологический опрос «Удовлетворенность соискателей услугами службы занятости населения Республики Мордовия» (анкетный опрос соискателей-получателей услуг центров занятости г. Саранска и г. Рузаевки (проведено НЦСЭМ, ежеквартально в 2020 г.).

занятости) снизились более чем в два раза (с 85,1 до 39,2%) (рис. 2), а средняя продолжительность молодежной безработицы выросла с 3,2 до 4,2 месяца, тогда как общая продолжительность безработицы изменилась незначительно (с 4,4 до 4,5 месяцев) [3].

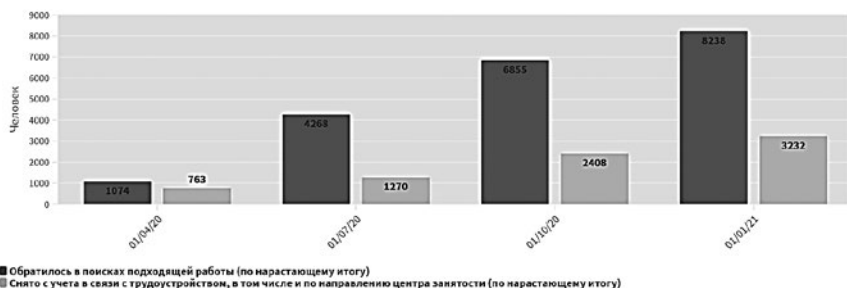


Рисунок 2 — Движение граждан в возрасте 16–29 лет, обратившихся в службу занятости в поиске подходящей работы
(Источник: Статистическая информация Министерства социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия)

По результатам опросов безработных, зарегистрированных в центре занятости в 2020 году, молодые соискатели (18–29 лет) в большинстве случаев прекращали трудовые отношения по собственному желанию, но примечательно, что в IV квартале они чаще других возрастных групп попадали под сокращение штатов (16,0% против 5,6% и 6,3% опрошенных в возрасте 30–49 лет и старше 50 лет, соответственно).

Рост молодежной безработицы в период снижения деловой активности в экономике региона во многом обусловлен дисбалансом между профессиональным выбором молодых людей и возможностями рынка труда. Дополнительные сложности при трудоустройстве у молодежи возникают из-за высоких требований к будущей работе: безработные в возрасте 18–29 лет чаще представителей более старших возрастов акцентируют внимание на таких ее характеристиках, как приемлемый уровень заработной платы, возможность карьерного роста, престижность работы. Кроме того, половина опрошенных (50,0%) претендуют на вакансии специалистов с высшим образованием и треть — специалистов со средним профессиональным образованием (31,0%), значительно реже на вакансии квалифицированных рабочих (14,8%) и практически никто не рассматривает вакансии низкоквалифицированных рабочих (1,4%)*.

* Социологический опрос «Удовлетворенность работодателей услугами службы занятости населения Республики Мордовия» (поквартальный анкетный опрос работодателей — получателей услуг центров занятости г. Саранска и г. Рузаевки (проведено НЦСЭМ, ежеквартально в 2020 г.).

Однако конъюнктура республиканского рынка труда такова, что в структуре спроса преобладают рабочие специальности. На портале «Работа в России» на момент исследования (24.02.2020 г.) для соискателей Республики Мордовия с опытом работы от 0 до 5 лет предлагалось 2215 вакансий, из них 535 предполагали наличие высшего образования, 695 — среднего профессионального и 864 — среднего. Значительную потребность в молодых кадрах испытывают в таких сферах, как «производство» (362 вакансии), «здравоохранение, спорт, красота, социальное обеспечение» (306), «работы, не требующие квалификации» (281), «сельское хозяйство, экология, ветеринария» (196). Дисбаланс спроса и предложения, а также высокая конкуренция на рынке труда региона, с большой долей занятых в экономике работников старшего возраста (28,0% в возрасте 50–69 лет) [1] являются дополнительными факторами риска безработицы среди молодежи.

Неустойчивые позиции молодых специалистов на рынке труда, по мнению большинства исследователей, связаны с тем, что работодатели воспринимают их как нежелательную категорию для найма ввиду недостаточной сформированности профессиональных компетенций и интенсивной трудовой мобильности. На этапе вхождения в профессиональную деятельность они «пробуют себя на совершенно разных позициях и останавливаются лишь на той, к которой чувствуют особую расположенность» [4, с. 6]. С другой стороны, молодые люди обладают значительным потенциалом экономической активности и наиболее адаптивны к новым экономическим реалиям. Данные опроса свидетельствуют о готовности безработной молодежи пройти переобучение для повышения своих шансов на трудоустройство, доля желающих использовать эту возможность со II по IV квартал 2020 г. увеличилась с 65,2 до 80,5%.

Подводя итоги, отметим, что проблема молодежной безработицы для современного рынка труда не нова, отсутствие или небольшой опыт работы объективно снижают шансы молодых специалистов на трудоустройство и повышают риски потери занятости. Замедление деловой активности и снижение количества рабочих мест на рынке труда в период пандемии еще больше обострили эту проблему. Успешность реализации трудовых стратегий молодежи в новых экономических реалиях во многом зависит от того, насколько желаемая сфера профессиональной деятельности совпадает с конъюнктурой регионального рынка труда.

Библиографический список:

1. Мордовия : стат. ежегодник // Мордовиястат. — Саранск, 2020 — 427 с.
2. Новые формы развития и поддержки молодежи в период пандемии, вызванной COVID-19 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/395805896.pdf>

3. Официальный сайт Министерства социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия. Статистические данные. — URL: https://e-mordovia.ru/otkrytye-dannye/statisticheskaya-informatsiya/ministerstvo-sotsialnoy-zashchity-naseleniya-rm/?department=selected_one§ion=325

4. Рошин С. Ю., Слесарева А. А. Наем молодых работников на российском рынке труда. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 35 с.

Ковалева М. А.,

студентка 1-го курса строительного отделения,
специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Н.Р.: Махалкина М. А.,

кандидат исторических наук.

ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум».

gerlsclab04@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСТВА В ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

В настоящее время в Краснодарском крае сохраняется в целом благоприятный климат межнациональных и межконфессиональных отношений между народами, исторически проживающими на этой территории.

Воспитание и гармонизация межнациональных отношений учащейся молодежи являются тонким и деликатным процессом. В данной статье будут проанализированы особенности общения в молодежной среде с учетом национального и конфессионального факторов на примере ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум».

Актуальность темы заключается в том, что правильно выстроенное межнациональное общение может стать как фактором объединения молодежи, так и источником конфликтов. Особенно важно изучать межнациональное общение среди студентов еще и потому, что среди учащихся КМТ на протяжении десятилетий можно встретить представителей разных народов — адыгов, дагестанцев, армян, курдов, украинцев. Это объясняется тем, что Кубань всегда была мультинациональным регионом, и народы, живущие здесь, по отношению друг к другу не проявляли враждебности.

Цель статьи — изучение основ межнационального общения в молодежной среде на примере студентов Краснодарского монтажного техникума.

Вопросы межнационального общения в молодежной среде на сегодняшний день важны. За последние годы в средствах массовой информации

появляется огромное количество материалов, в которых описываются конфликты, стычки на почве национальной вражды, ненависти.

Среди многих подростков популярность приобретают субкультуры идеологического характера, в основе которых черты национализма. Все это негативно сказывается на обычном, повседневном общении.

В учебном заведении состав студентов, как правило, не моноэтнический. К примеру, в Краснодарском монтажном техникуме обучается около 30 % студентов-адыгов. Это объясняется сравнительной близостью территории республики Адыгея к городу Краснодару, а также тем, что в Краснодарском монтажном техникуме есть востребованные рабочие профессии, популярные среди выпускников школ в нашем регионе.

Изучением проблем межнационального общения в молодежной среде занимается огромное количество ученых. Написаны сотни статей, монографий, диссертационных исследований. Это еще раз подчеркивает важность поставленной в исследовании проблемы межнационального общения в Российской Федерации, которая по Конституции является многонациональной и многоконфессиональной страной.

При выполнении исследования вся научная литература была разделена на три основные группы.

Первая группа представлена источниками по проблеме. Это нормативные законодательные документы российского и международного права, в которых затрагиваются вопросы гармонизации межнационального взаимодействия.

В их числе — закон Российской Федерации «Об образовании». Статья 7 данного документа предусматривает федеральные и национально-региональные образовательные стандарты. Последние необходимы для «интеграции личности в мировую и национальные культуры; формирования человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества» [1]. В этом же законе раскрыта суть содержания современного российского образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

Проблема гармоничного межнационального общения является актуальной и для международных организаций. Так, в Декларации о культуре мира, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1998 году, предлагается «воспитывать такие качества, как толерантность, ненасилие, навыки бесконфликтной коммуникации, умение слушать и слышать, спорить с оппонентом, не превращая его во врага» [2].

Ко второй группе относятся материалы о межнациональном общении в молодежной среде. Особенности межнационального общения в студен-

ческой среде изучали Т. А. Нигматуллина [3], Л. И. Галеева [4], О. А. Шубина [5]. В исследованиях этих ученых изложены проблемы включения молодежи в новые меняющиеся условия полиэтнической межнациональной среды в России; проанализированы аспекты самого понятия «межнациональное общение»; обоснованы особенности социальной группы «молодежь» и ее подходы к выстраиванию коммуникаций.

Третья группа представлена литературой, посвященной проблеме общения и коммуникаций. Эти материалы затрагивают вопросы классификации форм, методов и приемов общения, особенностей вербальной и невербальной коммуникации. Так, в работе Л. К. Гейхман культура общения анализируется через способность к межкультурной коммуникации; автором предложена концепция модели интерактивного обучения общению на основе взаимодействия с представителями другой культурной и языковой среды [6].

В целом, исследуя литературу по проблеме межнационального общения в молодежной среде, можно сделать вывод о том, что эта тема крайне актуальна и представляет интерес как для российского, так и для международного сообщества ученых. Особый интерес к проблеме межнационального взаимодействия среди молодежи уделяется в южных регионах России (республики Дагестан, Адыгея, Краснодарский край) в связи с многонациональным составом. Об этом свидетельствуют публикации авторов, изученные в ходе работы над исследованием.

Для того, чтобы понять особенности межнационального общения среди молодежи в Краснодарском монтажном техникуме в 2016/2017 учебном году был проведен социологический опрос студентов первого курса строительного отделения. Всего опрошено 100 студентов (85 юношей и 15 девушек) специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Итоги опроса выявили ряд особенностей, характерных для общения в среде подростков.

Во-первых, студенты указали свою принадлежность к разным конфессиям: Так, христианство исповедуют около 58% опрошенных, ислам — 20%, считают себя атеистами 22%.

Из предложенных национальностей русскими считают себя 70% опрошенных; 10% являются адыгами; 10% принадлежат к азербайджанской национальности; по одному проценту набрали курды и лезгины; 8% — украинцев.

Студентам было предложено ответить на вопрос: обращают ли они внимание на национальность прохожих. Ответы разделились на: замечаю всегда — 8%, замечаю иногда — 48%, не обращаю внимание 44%. Это показывает индифферентное отношение к установлению симпатии к человеку по первому визуальному впечатлению.

На вопрос о том, что такое «дружба народов» большинство студентов (93 %) ответили, что это всестороннее братское сотрудничество и помощь представителям иной нации. К данному определению в целом было продемонстрировано положительное отношение и направленность развивать понятие дружбы народов в своей учебной среде.

Учет национальных особенностей людей во время общения показал разделение мнений: учитывают национальность при общении 45 % опрошенных; 40 % не обращают на это внимания; 15 % индифферентно отмечают отсутствие значимости данного фактора при общении.

По мнению студентов, представителей разных наций можно объединить с помощью: дружбы (28 %); уважения (27 %); интересов (21 %); любви (12 %); политики (9 %).

Отвечая на вопрос о своих товарищах и друзьях, 70 % опрошенных ответили, что среди их близкого круга есть люди иной национальности; отсутствие среди друзей других национальностей отметили 4 %. Ответ «Для меня имеют значение личные качества человека, а не национальность» дали 26 % студентов.

Полагаясь на данные этого исследования, можно сделать следующие выводы:

- все студенты, участвовавшие в эксперименте, считают себя общительными;
- лишь некоторые студенты испытывают коммуникационные трудности, оказавшись в новой компании, неоднородной по национальному признаку;
- для студентов важны такие понятия, как личность человека, дружба народов, менее важными являются визуальные характеристики человека, показывающие его принадлежность к определенной национальности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в молодежной среде Краснодарского монтажного техникума на сегодняшний день преобладают правила хорошего тона и уважения к человеку, независимо от его принадлежности к определенной этнической или конфессиональной группе. Это исследование является важным инструментом понимания уровня конфликтности в молодежном коллективе.

Библиографический список:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Декларация о культуре мира [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.tolerance.ru/VT-5-deklaraciya.php?PrPage=VT>
3. Нигматуллина Т. А. Межнациональные коммуникации в студенческой среде // Современные научные исследования. — 2015. — Вып. 3. — Т. 13.

4. Галеева Л. И. Формирование культуры межнационального общения молодежи: методологический анализ // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. — 2013. — №. 3. — С. 83–87.

5. Шубина О. А. Особенности общения в юношеском возрасте (на примере изучения студенческой молодежи) // Вопросы тестирования в образовании. — 2005.

6. Гейхман Л. К. Культура общения как общение культур // Известия Российской государственной педагогической академии им. А. И. Герцена. — 2003. — Том 3. — №. 5. — С. 195–199.

Колотухина А. С.,

студентка 2-го курса строительного отделения,
специальность «Право и организация социального обеспечения».

Н.Р.: Махалкина М. А.,

кандидат исторических наук.

ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум».

nastylol28@mail.ru

ПРИБЛИЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ИЗБИРАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЛОЗУНГИ

Проблема правовой культуры и политической активности актуальна для современной молодежи. С одной стороны, молодежь, как особая социальная группа, активна и стремится к переменам посредством участия в общественно-политических акциях и мероприятиях. С другой стороны, можно наблюдать безразличие и низкую политическую активность, в частности, в период, избирательных процессов в стране.

Начиная с последних месяцев 2017 г. на молодежь начали делать ставку либеральные политические силы, с их стороны ведется активная информационно-разъяснительная работа, направленная на формирование политического сознания. Проблема подобного воздействия в том, что необходимо иметь базовые знания о политической системе общества как таковой, чтобы уметь противостоять негативным идеям.

Целью данной работы является формирование механизмов повышения правовой культуры студентов в вопросах избирательной активности посредством воздействия на сознание коротких лозунгов-призывов тематической направленности.

Гипотеза поставленной проблемы заключается в том, что при правильной, активной и нестандартной информационной работе с молодыми людьми повысится их политическая сознательность, заинтересованность в политических процессах современной России, и, как следствие, избирательная активность.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что нестандартный формат образовательного мероприятия, проведенного в целях повышения политической грамотности, может повысить количество молодых людей на избирательных участках региона.

Предлагаемая научно-исследовательская работа предназначена для разработки и реализации сценария проведения внеурочного мероприятия для студентов первых курсов технических и гуманитарных специальностей, обучающихся в системе среднего профессионального образования. Целевая аудитория обусловлена возрастными особенностями молодых людей, сделавших выбор будущей профессии, а, значит, начинающих взрослеть и формировать собственную личность.

В данном исследовании особое внимание уделяется методам повышения избирательной активности молодежи.

В сентябре 2016 г. в России прошли выборы в Государственную Думу. Активность молодежи в избирательном процессе не была высокой в силу ряда причин: невысокого уровня доходов и озабоченности личным материальным состоянием; нерешенных проблем с жильем; отсутствием нормально оплачиваемой работы. Еще одной важной причиной низкой явки стало незнание многими молодыми людьми своих конституционных прав и обязанностей. Все эти факты в совокупности негативно сказались на количестве молодых избирателей на участках в единый день выборов, о чем свидетельствуют результаты экзитполов, проводимых в регионах.

Весь объем научной литературы по данной теме условно можно разделить на две группы.

К первой относится информация, касающаяся изучения литературных и политических характеристик лозунга, как формы обращения к читателю. Здесь интерес представила статья «Лозунги нового времени», в которой автор провел лингвоидеологический анализ современных политических лозунгов по итогам избирательной кампании в Госдуму РФ в декабре 2007 г. [1].

В еще одном, не менее интересном исследовании автор предлагает трактовку смысловых полей политических лозунгов и их воздействие на потенциальный электорат [2]. Исследованию советских лозунгов посвящена работа американских историков С. Якобсона и Х. Лассуэла [3].

Ко второй группе исследуемой литературы относятся материалы, затрагивающие проблему участия молодежи в избирательном процессе. Так, Н. Н. Бондарь рассматривает основные формы социального поведения молодежи, вызванные изменениями политических ситуаций в стране [4]. Региональный аспект участия в выборах молодых людей отражен в материалах избирательной Комиссии Краснодарского края [5].

Реализация замысла включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап. На данном этапе проводится входное анкетирование групп первых курсов, в рамках которого изучается общая политическая и правовая грамотность студентов. Выявляется процент политически активных, пассивных и индифферентных личностей.

2. Разработка сценария внеурочного мероприятия в рамках дисциплины «Обществознание», цель которой — в нестандартной форме призыва-лозунга обратить внимание молодых людей на проблему важности избирательной активности в период проведения выборов.

3. Апробация результатов исследования на научных мероприятиях. Проведение мероприятия среди студентов первых курсов.

В рамках подготовки сценария внеурочного мероприятия автором была проведена исследовательская и аналитическая работа.

Во-первых, на подготовительном этапе были сформулированы вопросы анкеты, направленные на анализ знаний студентами конституционных основ избирательного процесса. К примеру, с какого возраста можно участвовать в выборах, выставлять свою кандидатуру на выборы в депутаты, президента. Ряд вопросов носил проективный характер: всегда ли вы планируете посещать выборы; что определяет ваш выбор при голосовании; считаете ли вы целесообразным штрафовать граждан за неявку на выборы; считаете ли вы необходимым вернуть в бюллетени графу «против всех».

Во-вторых, после анализа результатов входного анкетирования были написаны общие рекомендации, в которых содержалась основная информация об избирательном процессе, а также разработаны короткие литературные лозунги-призывы, направленные на привлечение внимания молодежи к важности избирательного процесса.

Акцент в основной части внеурочного мероприятия был сделан на том, что участие в выборах — это гражданский долг каждого человека и его право выразить свою позицию по отношению к действующей или будущей власти. Если кому-то не нравится чиновник или действующий политик, у него есть законная возможность изменить выбрать другого кандидата.

Участие в выборах — это работа на перспективу. Даже если мы выбираем кандидатов на 5 или 6 лет, за это время в стране могут произойти важные общественно-политические изменения, которые повлияют на нашу будущую жизнь и наших детей.

Формирование личной ответственности и политической культуры закладывается в человеке с ранних лет и формирует основы гражданственности.

Далее предложены лозунги, в которых отражена необходимость участия в избирательном процессе, и их обоснование.

На выборы стоит ходить хотя бы потому, чтобы твой бюллетень не был испорчен. Фальсификацию на выборах удастся пресечь тогда, ког-

да каждый гражданин воспользуется собственным бюллетенем для голосования по своему политическому волеизъявлению. Об этом говорится в лозунге:

«Чтобы не наступила в стране диктатура,
Ходи на выборы, развивай политическую культуру!»

История знает много примеров, когда молодежь выступала активной и инициативной группой, и ее участие в политической жизни страны определяло реальные предпочтения будущего среднего класса страны. Чем больше молодых людей участвует в выборах, тем более достойным и обдуманным будут результаты выборов:

«Ты молод. За будущее в ответе!
Голосуй на выборах! Гордись этим!»

В любой российской семье каждый имеет право голоса. Пока дети не достигли совершеннолетия, родители могут и должны брать их с собой на избирательные участки, объяснить, что происходит, почему важно голосовать, кто присутствует на избирательных участках, кто имеет право голоса. Каждый из нас распоряжается своим голосом по-своему. Никто ни на кого не имеет права влиять:

«Выборы — это важно и нужно,
Иди на них всей семьей дружно!»

В канун каждых выборов наблюдается всплеск политической активности так называемых «диванных патриотов», которые авторитетно и бескомпромиссно заявляют о том, за кого надо голосовать. Такие эксперты не имеют ничего общего с политологами и самым отрицательным образом влияют на неокрепшие умы молодежи:

«Перед голосованием не слушай диванных патриотов!
Болтать не по делу — их скверная работа!»

Мой совет всем молодым избирателям — внимательно и вдумчиво подходить к словам кандидатов перед выборами, верить аргументам и четко сформулированным предложениям, смотреть на поступки и уже выполненные обещания. Следует изучать информацию перед выборами не только путем случайного прочтения листовок, но и в ходе просмотра теледебатов. Визуальный образ кандидата также даст хорошее представление о его личностных качествах:

«Смотри телевизор, читай газеты,
Для грамотного выбора тебе пригодится это!»

Таким образом, можно сделать ряд выводов. Во-первых, были изучены политические предпочтения студентов первых курсов ГБПОУ КК «КМТ». Выявлено, что около четверти опрошенных респондентов не интересуются политической жизнью государства и имеют слабые знания о правовой и политической подсистемах общества.

Во-вторых, с целью формирования основ правовой культуры среди студентов первых курсов был разработан и реализован сценарий внеурочного мероприятия с использованием такого метода воздействия на сознание, как лозунги-призывы.

В-третьих, результаты научного исследования были апробированы на ежегодной региональной научно-практической конференции молодых ученых Краснодарского края «Развитие социально-культурной сферы Юга России» в секции «Развитие правовой сферы юга России». По итогам конференции в сборнике материалов опубликованы тезисы работы.

В целом, разъяснительная работа по формированию правовой культуры среди молодых людей должна носить систематический характер и быть интересной, нестандартной. Молодежь — это активная часть общества, и вовлечение ее в политические процессы может способствовать более интенсивному формированию основ гражданского общества у нас в стране.

Библиографический список:

1. Ярославцева А. Е. Лозунги нового времени // Вестник Томского государственного университета. — 2009. — № 4. — С. 109–104.
2. Гасумян В. И. Смысловые поля политических лозунгов (на примере предвыборных материалов партии «Единая Россия») // Вестник Чувашского ун-та. — 2007. — № 1. — С. 67–72.
3. Якобсон С., Лассуэл Х. Первомайские лозунги в советской России (1918–1943 гг.) // Политическая лингвистика. — 2007. — № 21. — С. 123–142.
4. Бондарь Н. Н. Молодежь и выборы // Общество и право. — 2011. — № 4 (36). — С. 74–76.
5. Молодежь. Демократия. Россия // Вестник избирательной комиссии Краснодарского края. Спецвыпуск. — 2005. — 99 с.

Купцова С. А.,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры медико-валеологических дисциплин.

РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

kupsv@yandex.ru

РЕСУРС ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Аннотация: в современной социокультурной реальности наблюдается явное лидирование электронной информации, гаджетов, что при все обостряющихся проблемах сохранения здоровья, привело к нарушению социализации, самореализации, самовоспитания и к утрате объединяющей

функции культуры, выполняющей регулятивную функцию в деятельности и поведения человека. Современные исследователи обсуждают вопросы профилактики нарушений здоровья, но этого сегодня явно недостаточно. Важно объединить усилия науки и практики в направлении уточнения сущностной, понятийной составляющих «здоровье», «культура здоровья», а в дальнейшем в направлении проектирования и внедрения учебных психолого-педагогических дисциплин, профилактических программ с целью формирования культуры здоровья. Разработка и внедрение психолого-педагогических учебных дисциплин, лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся способствуют формированию стойкой мотивации к здоровому образу жизни, профилактики нарушений здоровья, развитию культуры здоровья и в конечном итоге повышению качества образования.

Ключевые слова: здоровье, профилактическая работа, культура здоровья, психология и педагогика здоровья, образование.

Abstract: The modern socio-cultural reality is dominated by electronic information, gadgets, which together with increasing problems of health preservation has led to violation of socialization, self-actualization, self-education and loss of unifying function of culture, which performs regulatory function in human activity and behavior. Modern researchers are discussing the prevention of health disorders, but this is clearly not enough today. It is important to combine the efforts of science and practice to clarify the essence and conceptual components of «health», «health culture», and in the future to design and implement educational psycho-pedagogical disciplines, preventive programs to form a culture of health. The development and implementation of psychological and pedagogical training disciplines, lectures and practical classes, independent work of students contribute to the formation of strong motivation for healthy lifestyles, prevention of health disorders, the development of health culture and ultimately improve the quality of education.

Key words: health, preventive work, health culture, psychology and health pedagogy, education.

Сложная пандемическая ситуация в современном обществе стимулирует развитие системы образования, без которого невозможно дальнейшее развитие общества в целом. Однако нередко вводимые инновации приводят к увеличению информационного потока, эмоциональных перегрузок, которые оказывают негативное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье. Существенным в решении данной проблемы является не столько профилактика того или иного заболевания, сколько формирование у современной учащейся молодежи мотивации на здоровый образ

жизни, осознание личной ответственности за собственное здоровье и ценности здоровья окружающих [1, 6]. Важно использовать различные средства актуализации ценностных установок у обучающихся в сфере культуры здоровья, формировать готовность к ведению здорового образа жизни для работы в различных социальных сферах. При этом среди обучающихся остается неумение избежать вредных привычек, вовремя сказать «нет», следить за своим здоровьем, формировать полезные привычки. Вредные привычки, закрепляясь под негативным влиянием социальной среды, приобретают форму тяжелых заболеваний, появляются различные виды зависимостей, заболевания, передаваемые половым путем, СПИД. В условиях пандемии для здоровья так же представляют опасность нарушение режима труда и отдыха, сна, питания, гиподинамия и др. [1–3].

Возникает потребность поиска путей сохранения здоровья. Одним из них, на наш взгляд, является развитие культуры здоровья посредством использования накопленного теоретического и практического материала психолого-педагогических дисциплин.

Деятельность по развитию культуры здоровья, формированию здоровьесберегающей среды в современной системе образования возможна на основе принципов непрерывности, системности, развивающего характера системы образования; деятельностного, целостного, личностно-ориентированного подходов, современных представлений о здоровьесберегающей деятельности; понимания образования как культуросообразной и культурообразующей среды [1, 5].

Термин «здоровье» используется в философии, педагогике, экологии, медицине, психологии для обозначения функционирования, адаптации и развития человеческого организма и рассматривается в рамках природосообразного и личностно-ценностного подходов (В. И. Вернадский, В. П. Казначеева, Л. Г. Татарникова, В. А. Ясвин и др.) [3, 4].

Мы придерживаемся следующей позиции: здоровье — это динамическое состояние, способность человека адекватно реагировать на внутренние и внешние раздражители, умение адаптироваться к окружающей среде. В свою очередь психическое здоровье предполагает такое состояние психической деятельности, которое позволяет поддерживать оптимальное эмоциональное состояние, работоспособность, ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

В современном мире понятие «культура» и «здоровье» неразрывно связаны. В современной философской, педагогической и психологической литературе понятие «культура здоровья» имеет достаточно широкое употребление и может быть определено с нескольких позиций и подходов. Под «культурой здоровья» мы понимаем динамическую систему, способ жизнедеятельности человека, включающий представление о здоровье, ценност-

ное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих и здоровьесозидающее поведение. Культура здоровья включает систему элементов: знания о здоровье, здоровом образе жизни; эмоционально-ценностное отношение к здоровью и здоровьесберегающее поведение. Отсутствие этих знаний, системы отношений, умений закономерно приводит к социальной дезадаптации [5–6]. Вместе с тем известно, что одним из эффективных средств профилактики дезадаптивного поведения является сформированная культура здоровья. Формирование и развитие культуры здоровья возможно средствами психолого-педагогических дисциплин.

В рамках психолого-педагогических дисциплин здоровье и болезнь рассматриваются как результат взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов. В целом данное научное направление определяет психологические причины здоровья, разрабатывает методы и средства его сохранения и созидания; изучает уровни здоровья — физический, психический, социальный, духовный. Акцентируется внимание на принадлежность понятия «здоровье» к личности в целом, а не к отдельным психическим свойствам и функциям. Подчеркивается значимость формирования мотивации к ведению здорового образа жизни, повышения уровня коммуникативной культуры, раскрытия творческого потенциала, а также возможностей самореализации. При этом подчеркивает, что само по себе здоровье — не самоцель, здоровье необходимо человеку как основание для социальной адаптации, саморазвития, самореализации [1]. Рассматривается использование определенных видов психолого-педагогической помощи:

- регулярный мониторинг (оценка актуального состояния здоровья и составления рекомендаций по его укреплению);
- коррекция (восстановление функциональных систем организма);
- консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса (устранение / минимизация факторов риска нарушения здоровья, расширение, получение системы знаний по вопросам сохранения здоровья, в т. ч. по вопросам психологии здоровья, общей психологии, психологии общения, возрастной психофизиологии) [5, 7].

Составление и внедрение профилактических программ рассматривается как еще одно направление работы по развитию культуры здоровья учащихся в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин. Накопленные знания и опыт в сфере педагогики и психологии здоровья дают возможность выделить несколько направлений разработки профилактических программ в современной системе образования:

- предостерегающие;
- информирующие (при этом необходимо осознавать, что знания о здоровье не дают гарантии изменения поведения, ведения ЗОЖ);

– формирующие (направленные на изучение мотивации ведения ЗОЖ и предполагающие междисциплинарное взаимодействие специалистов).

Для успешной профилактической работы важно учитывать особенности физического и психического развития учащихся различных возрастных групп, чтобы избежать снижения / потери эффективности реализуемых программ, избежать нездорового интереса к вредным привычкам. Следует обратить внимание на объем и уровень информации, средства и методы ее передачи. Они должны соответствовать индивидуально-психологическим особенностям учащихся, в том числе полу и темпераменту.

Важно так же определить наличие и степень учебной мотивации; проводить обучение основам общения, правилам поведения в группе, коллективе, обществе. Необходимо проанализировать действенность усилий по развитию культуры здоровья (долгосрочное стойкое изменение поведения) (Н. А. Сирота, М. Скрайвер). Стоит оценить соответствие профилактических программ целям, задачам, методам, ожидаемым результатам на всех этапах, в том числе и на этапе реализации. Основная цель оценки эффективности проведенной работы заключается в том, чтобы установить:

- насколько результаты, достигнутые программой, соответствуют результатам запланированным;
- оправданы ли материальные и другие ресурсы, вложенные в программу;
- следует ли распространять полученный опыт; что надо изменить [3].

Важно так же учитывать влияние на учащихся семьи, референтной группы, происходящие возрастные изменения. Необходимо создавать оптимальные условия обучения, поддерживать психологически комфортную атмосферу на занятиях. Эти и другие факторы могут изменять мировоззрение обучающихся.

Таким образом, теоретический и эмпирический материал психолого-педагогических дисциплин можно использовать как ресурс для организации профилактической работы, развития культуры здоровья обучающихся.

Библиографический список:

1. Ананьев В. А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. — СПб, 2006. — 384 с.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Юрайт, 2020. — 399 с.
3. Безруких М. М. Школа и здоровье: из истории проблемы // Здоровье детей. — 2003. — № 12.
4. Мактамкулова Г. А. Основы психического здоровья : курс лекций. — Липецк : Изд-во Липецкого гос. техн. ун-та, 2017. — 108 с.

5. Жданова Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова, И. Е. Бобошко, С. И. Мандров [и др.] / под ред. Л. А. Ждановой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 416 с.

6. Прохорова Э. М. Валеология : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 256 с.

7. Хасанова Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб. пособие. — Казань : Изд-во Казанского национального иссл. технол. ун-та, 2017. — 168 с.

Куряков А. В.,

кандидат педагогических наук, доцент.

Алтайский государственный университет (филиал в г. Бийске).

E-mail: kav_8@mail.ru

Кочкина В. Е.,

учитель.

КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1».

E-mail: kav_8@mail.ru

ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Освобождение России от идеологического пресса, произошедшее в период перестройки, повлекло за собой ряд новых явлений и общественной жизни, переоценку традиционных форм жизнедеятельности человека, изменение сознания, прежде всего, молодежи, утверждающей своими поступками свободу духа и свободу действий. Любое новое явление социальной жизни чаще всего имеет две стороны: положительную и отрицательную. Согласно законам эволюции, которые вполне применимы в ряде аспектов и к обществу, всякое «возникшее новшество» требует адаптации. Результатом этой адаптации должно явиться достижение определенной гармонии в организме, это также необходимо и для общества. Но пока этой гармонии сегодня еще нет и многообразные социальные институты должны направлять свои усилия на гармонизацию российского социума. В этом плане задачи педагогики и методы работы с подрастающим поколением должны корректироваться.

Что конкретно нового появилось в социальной жизни России за последнее время, что существенно влияет на мировоззрение молодежи?

В экономической сфере — это, безусловно, появление частной собственности, повлекшее за собой расширение многообразия хозяйственной деятельности. Это значительно расширило возможности выбора молодых людей, оканчивающих школу и вступающих во взрослую жизнь. Если традиционно престижным было получение после школы высшего образова-

ния, дающего человеку определенный социальный статус и относительно неплохое материальное положение, то сегодня можно иметь «солидные» доходы, не имея высшего образования. Средства массовой информации все чаще пропагандируют образ героя, живущего «одним днем». При этом любые сбережения и вкладывание денег в какое-либо дело, как и само «дело» рисуется весьма непривлекательно. А вот вопрос о социальном статусе как-то совсем и не ставится.

Что же делать в этой ситуации педагогам, которые даже в высшей школе сталкиваются с отрицанием всех и всяческих «прошлых» ценностей? Это, в частности, выражается в том, что некоторые заканчивающие последний курс студенты все чаще оказываются «неспособными» выполнить дипломные работы. Сегодня нередко наблюдается явление повторной защиты диплома.

Относительно новыми реалиями нашей жизни стали наркомания и проституция. Почему именно с открытием свободы в России количество наркоманов возросло? Можно выделить ряд причин этих явлений: наркотики стали более доступны, существует наркобизнес и ограничение возможностей для молодых девушек из бедных семей «честно» заработать большие деньги на фоне богатства и достатка их подруг и друзей. Нет сомнения, что и стремление утвердить свою свободу путем употребления наркотиков и занятий проституцией — не менее важная причина распространения этих явлений. И это свидетельствует о том, что свобода все чаще начинает пониматься как вседозволенность, свобода делать то, что хочется.

Большую роль в распространении «привлекательности» этих явлений для молодежи играет «мимоходом» рассказанные и приведенные в прессе (чаще желтой) факты яркой биографии кумиров эстрады и кинематографии, когда-то попробовавших наркотики. Что можно этому противопоставить?

В числе мер борьбы с названными отрицательными явлениями часто используются лекции о вреде наркомании, проституции, тунеядства. И это выглядит как некий монолог людей, начитавшихся литературы о данных пороках. И направлены эти лекции на объект воспитания — современную молодежь, часть из которых знает об этих пороках не по литературе и не «понаслышке».

Монологичное объяснение молодежи — с назидательных позиций о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» может иметь прямо противоположный эффект, в силу специфики молодежного сознания, склонного к противоречию и нигилизму, особенно укрепившемуся в мировоззрении молодежи вследствие разрушения мира ценностей их «отцов». Думается, что здесь усилия педагогов должны быть направлены на формирование представлений о ценностях истинных и мнимых, на иллюстрацию отрицательных последствий «привлекательных» явлений, сгубивших жизнь многих очень

ярких и известных личностей. Однако делать это лучше ненавязчиво. Молодежь при этом должна рассматриваться не как объект воспитания, а как субъект, и речь должна идти о субъект-субъектном взаимодействии.

Для этой работы сегодня следует опираться не на монологический способ общения, а на диалог, в котором каждый молодой человек, будь то школьник или студент, может высказывать и отстаивать свои взгляды. На наш взгляд потребность в общении у молодежи сегодня высока. Потребность в общении со сверстниками возрастает сейчас еще и потому, что большинство родителей сосредоточены на зарабатывании денег и общаться с детьми им некогда, да и в школе удовлетворить потребность в общении становится все сложнее, а в период пандемии — тем более, учеба, в основном, проходит на удалении, а немногочисленные воспитательные мероприятия часто проводятся формально.

Представляется, что очень важными формами обсуждения актуальных вопросов сегодня должны быть дискуссионные клубы, в которых молодые люди могут высказываться, отстаивать свое мнение. Они необходимы в школе, в средних профессиональных организациях, да и в вузах. Только через диалог и будучи услышанными сверстниками, молодой человек может скорректировать свою мировоззренческую позицию.

«Забытые» встречи с интересными людьми также могут помочь, если их проводить в соответствии с «интересами» школьников и студентов. Выяснить их точку зрения на то, или иное событие, явление можно и нужно, проводя опросы и анкетирование.

Дети находят время для неформального общения и важно здесь организовать работу так, чтобы у детей не исчезло желание этого общения. И большая роль в этом отводится педагогу-воспитателю.

Большие возможности для формирования мировоззрения, дающего жизненные ориентиры личности, имеет преподавание социогуманитарных дисциплин. В школе это история, литература, обществознание, в вузах — философия, политология, социология и др.

В чем же главные особенности социогуманитарного знания? Это, прежде всего, наличие ценностной компоненты в их содержании. Результаты знания в этих науках должны соотноситься с ценностными установками субъекта. Здесь специальное знание превращается в ценностно-ориентированное. Это возможно только в процессе диалога, через диалог на занятиях по социогуманитарным дисциплинам у молодых людей вырабатывается умение слушать других людей, открываются горизонты иных (в отличие от собственных) мировоззрений и жизненных установок и тем самым закладываются основы для взаимопонимания, так необходимые сегодня в нашем обществе. В этом ключе не совсем понятно стремление учителей ряда школ заменить «живые» уроки по истории, литературе лекциями. Видимо, эта

тенденция в связи с ЕГЭ будет усиливаться, так как сама форма проведения единого государственного экзамена, в частности, по обществознанию, требует скорее «натаскивания», чем обучения. Однако без диалога социогуманитарное знание часто воспринимается чем-то непонятным, ненужным и навязанным информационным материалом.

Только через умело организованный диалог между сверстниками обществоведческие знания могут быть усвоены на уровне мировоззренческих представлений и ценностных установок. Без диалогического общения они будут приняты как информация, не особо влияющая на мировоззрение. А ниша ценностей по-прежнему будет заполняться под влиянием не самых лучших образцов российской и зарубежной массовой культуры.

В итоге представляется важным отметить несколько моментов.

Во-первых, в настоящее время мировоззрение молодежи формируется под сильным влиянием ряда новых негативных социальных явлений, которые часто обсуждаются средствами массовой информации с весьма сомнительной оценкой. Это в конечном итоге приводит к принятию молодежью этих явлений как положительных. А само подобное принятие часто выдается молодыми людьми за «прогрессивность» взглядов.

Во-вторых, задача педагогики в связи с этим должна быть направлена на то, чтобы помочь молодежи разобраться в том, какие ценности являются истинными, а какие мнимыми, максимально показать пагубность ряда обозначенных новых явлений для духовности человека, для сохранения его личности. Педагогика способна указать воспитаннику направления поиска, помочь оценить возводимое им здание ценностных ориентаций.

Эти ориентации необходимы для воспитания в человеке возможности самостоятельно строить стратегию своего поведения, являясь положительно настроенным по отношению к социальным ценностям своего времени.

В-третьих, при организации педагогической работы в этом направлении необходимо использовать модель не субъект-объектного общения, а модель субъект-субъектного общения. Задача педагога при этом не только вести диалог с молодежью, но и умело организовывать и направлять диалоговое общение между самими молодыми людьми. Социализация происходит только через согласование ценностей друг с другом.

В-четвертых, необходимо максимально задействовать потенциал социогуманитарных наук для решения проблемы гармонизации социума.

Современная отечественная школа в основном играет роль учреждения для обучения. Школьная среда в меньшей степени предназначена для создания возможностей ученикам позитивно преодолевать нравственные трудности и кризисы. Известно, что мировоззрение, духовность, внутренние приоритеты формируются в основном в процессе повседневной внешкольной жизни ребенка, поэтому утвердить воспитательное уч-

реждение нравственным местом, местом духовного воспитания — задача чрезвычайно сложная, но, тем не менее, мы должны ее решать и решать настойчиво.

Библиографический список:

1. Апанасенко О. Н. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников средствами художественной культуры региона : дис. ... канд. пед. наук. — Барнаул, 2003. — 180 с.
2. Белоконов Г. П., Федосеенков А. В. Педагогическая культура в высшей школе : учеб. пособие. — Ростов н/Д. : Рост. гос. строит. ун-т, 2005. — 60 с.
3. Губиев М. Ю. Проблема формирования мировоззрения личности // Серия «Непрерывное гуманитарное образование». Образование и гражданское общество. Выпуск 1 : мат-лы круглого стола 15 ноября 2002 г. / под ред. Ю. Н. Солонина. — СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. — С. 30–34.

Литвинов А. А.,

студент 2-го курса строительного отделения.

Н.Р.: Махалкина М. А.,

кандидат исторических наук.

ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум».

aalitvinov@kmt23.ru

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МОЛОДЕЖИ
И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР В ВОПРОСАХ
ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Для Краснодарского края актуальной проблемой является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Трудные подростки всегда были угрозой и одновременно вызовом для общества. Они — следствие невнимания со стороны взрослых: родителей, учителей, властей. С одной стороны, выделена проблема отсутствия должного внимания со стороны общества к проблемам подростков, с другой стороны явно и ситуация неспособности подростков увлечь себя каким-то полезным делом, хобби, которые могли бы помочь найти свое место в жизни.

Представляется актуальным рассмотреть возможность систематического взаимодействия городских и региональных властей Краснодарского края с активной молодежью в вопросах предупреждения правонарушений со стороны несовершеннолетних подростков.

Цель статьи — изучение возможных сфер взаимодействия студенческих активностей учреждений среднего профессионального образования и властных структур города через сотрудничество с молодыми парламентариями.

Задачи статьи: рассмотреть проблему подростковой преступности, ее причины, сущность, пути решения; проанализировать основные линии сотрудничества властей и образовательных учреждений в вопросах содействия и занятости молодежи с целью не допустить рост подростковых правонарушений.

Наиболее распространенными правонарушениями среди молодежи являются: драки; хулиганство; вымогательство; разбой; мошенничество и т. д.

Часто правонарушения совершаются группой лиц, среди которых как сверстники, так и взрослые люди. Эти правонарушения более жестоки, поскольку подростки чувствуют свою безнаказанность.

Еще одной особенностью подростковой преступности является ее открытость. В этом содержится вызов, бросаемый обществу. Пресечь подобное правонарушение может лишь полиция, люди в общественных местах предпочитают не связываться с подростками, что формирует в них чувство вседозволенности и бесстрашия.

Общая характеристика несовершеннолетнего правонарушителя может быть обусловлена спецификой подросткового возраста, неуравновешенностью психики. Отсутствие самокритики, неадекватная самооценка своих действий и отсутствие авторитетов среди взрослых могут привести к нравственной неустойчивости и в дальнейшем, к правонарушениям.

Поэтому важным представляется возможность наладить диалог подростков и властей в вопросах профилактики правонарушений, а не карательных механизмов, когда преступление уже совершено и взрослые выступают в качестве устрашения.

В качестве инициативы по работе с несовершеннолетними сложными подростками можно предложить создание на базе учебных заведений системы среднего профессионального образования инициативных групп, которые бы получали поддержку от муниципальных законодательных структур, к примеру, Совета молодых депутатов. На сегодняшний день в данную структуру входят многие люди, которые добились успеха в современных социально-экономических условиях, имеют заслуги в индивидуальном предпринимательстве, спорте и общественной работе. Объективно и то, что образ современного молодого политика все дальше и дальше от понятия «родственных связей», или других аналогичных договоренностей.

В каждом учебном заведении среднего профессионального образования существует проблема трудных подростков, которые состоят на учете в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних. Многие такие подростки уходят после девятого класса из школ, потому что слабо мотивированы на обучение и не видят себя в будущем в какой-либо профессии. Легким способом заработать они считают такие правонарушения как вымогательство, мошенничество, кражи. Но если вести постоянную работу

с такими подростками, не для «галочки» и выполненного плана, а с целью сформировать положительный образ жизни и потребность в труде, то постепенно проблему подростковой преступности можно будет если не победить, то частично преодолеть.

Как может выглядеть взаимодействие инициативной группы колледжа (техникума) и представителей депутатского корпуса?

Во-первых, необходимо определить адресность взаимодействия. То есть ежегодно выбирать определенное число подшефных подростков, с которыми будут проведены мероприятия.

Во-вторых, следует сформировать направление воздействия. Каждый представитель законодательной власти имеет свою профессиональную направленность. Следует определить, что было бы более действенным для молодежи: спорт и культурно-просветительская деятельность; предпринимательство; историко-культурные инициативы, в том числе приобщение к традициям казачества; работа в области экологических инициатив и так далее. Для этого можно провести анкетирование подростков с целью выявить направления их возможного интереса.

В-третьих, разработка графика встреч парламентариев и трудных подростков: место встреч, регламент времени, степень активности (подростки — слушатели мероприятия или активные участники процесса). Предполагается, что раз в три недели встречи будут мотивировать подростков на анализ своих действий, поступков, жизни и формировать пути преодоления жизненных трудностей и кризисов.

В-четвертых, разнообразие мероприятий для встреч: спортивные соревнования, встречи в необычных местах — на природе, в парках, театрах, музейных площадках и так далее. Стандартная беседа в лекционной аудитории может вызвать обратную реакцию и закрыть подростка от диалога со взрослыми.

В качестве ожидаемых результатов можно указать следующие:

- рост самооценки и уровня притязаний подростка к себе, формирование положительных примеров успеха в профессиональной и общественной деятельности;

- осознание собственной значимости для социума, уверенность в том, что есть люди, которые заинтересованы и помогут справиться с проблемными ситуациями, возможно, в случае бездействия семьи подростка или опекунов;

- повышение результатов успеваемости в учебном заведении, возможное формирование мотивации к получению будущей профессии.

- снижение уровня криминализации среди несовершеннолетних.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что помощь подросткам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, важный шаг на пути соз-

дания диалога власти и общества. Ведь молодежь — это будущее нашей страны, и если ей помочь на пути взросления и начала социализации, то в дальнейшем она сможет сделать много полезного и созидательного для государства. Сейчас пришло время не быть безразличными и нести ответственность за тех, кто нуждается в поддержке и формировании личностей во благо государства.

Литвинюк А. В.,

студентка 2-го курса юридического факультета.

Н.Р.: Баранова Е. С.,

кандидат юридических наук, доцент кафедры политологии,
истории, теории государства и права.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.

litvinyukaanyaa@yandex.ru

ИНСТИТУТ ДВОЙНОГО ГРАЖДАНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СВЕТЕ КОНСТИТУЦИОННОЙ РЕФОРМЫ

Проблема исследования: двойное гражданство несет за собой особую сложность правового положения лица, имеющего одновременно гражданство двух (или более) государств, так как его правовая связь с этими государствами приводит к появлению двойных прав и обязанностей.

Актуальность темы исследования: гражданство является правовой связью между человеком и государством, что, несомненно, вызывает интерес у представителей науки конституционного права, а в связи с поправками, введенными в Конституцию РФ 01.07.2020 года, тема гражданства стала более актуальной.

Под гражданством понимается правовая связь между гражданином и государством. Оно влечет за собой появление прав и обязанностей как у гражданина, так и у государства [9, с. 3]. Любой человек (гражданин) может иметь свыше одного гражданства, это называется двойным (множественным) гражданством — наличие у лица одновременно гражданства (подданства) двух (и более) государств [9, с. 6]. С появлением второго гражданства, у человека также появляются права и обязанности того государства, гражданином которого он стал, соответственно, у него появляются «двойные права» и «двойные обязанности», что усложняет его правовое положение. В наше время двойное гражданство нередко встречается в международной практике и существует вне зависимости от отношения к нему той или иной страны.

Страны, допускающие получение двойного гражданства: Россия, Аргентина, Армения, Австралия, Бельгия, Бразилия, Италия, Кипр, Португалия, Мальта, США, Великобритания, Франция, Алжир, Канада, Чехия, Египет, Финляндия, Венгрия, Латвия, Мальдивы, Румыния и др. Что касается стран, в которых двойное гражданство запрещено, то к таким относятся Нидерланды, Германия, Норвегия, Украина, Андорра, Азербайджан, Багамы, Бахрейн, Беларусь, Индия, Ботсвана, Казахстан, Япония и др. [1, с. 334].

Двойное гражданство в России существует в условиях присутствия прямой военной, экономической, а также идеологической угрозы. Так, Конституция Российской Федерации [3, ст. 62] и Закон Российской Федерации о гражданстве допускают двойное гражданство в пункте первом статьи 62, где указано, что гражданин Российской Федерации вправе иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации. Одним из основных условий приобретения второго гражданства служит наличие договора между государствами. Следующим обязательным условием является уведомление уполномоченного органа по вопросам миграции о приобретении второго гражданства по месту своего жительства (пребывания) в течение 60 дней со дня приобретения второго гражданства.

Основания для приобретения ВНЖ (временный вид на жительство):

- долговременное лечение в местной больнице;
- брак с гражданином страны;
- репатриация;
- статус беженца;
- открытие собственного дела;
- приобретение недвижимости (инвестиции) и т. д.

В связи с поправками, принятыми в Конституцию Российской Федерации 01.07.2020 года, есть некоторые ограничения для определенной категории лиц в получении второго гражданства. Так, в ст. 110 Конституции Российской Федерации указано, что Председателем Правительства Российской Федерации, Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации, федеральным министром, иным руководителем федерального органа исполнительной власти может быть гражданин Российской Федерации, достигший 30 лет и не имеющий гражданства иностранного государства либо вида на жительство и т. д. [3, ст. 110]. Что касается Президента Российской Федерации, то в соответствии со ст. 81 Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет и не имеющий и не имевший ранее гражданства иностранного государства либо вида на жительство [3, ст. 81]. По мнению президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина,

человек, который желает служить России и жить за счет денег налогоплательщиков, не должен хранить все свои финансы за рубежом, а наличие недвижимости в других странах должно ставить запрет на получение государственной должности, так как от нее зависит безопасность государства. Следовательно, наличие счета в зарубежном банке у лица, занимающего высшую государственную должность, ставит под вопрос его патриотические взгляды, а значит, не вызывает доверия у народа к этому лицу.

Полномочными органами, ведающими делами о гражданстве Российской Федерации, являются: Президент Российской Федерации; федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел (МВД) и его территориальные органы; федеральный орган исполнительной власти, ведающий вопросами иностранных дел (МИД), дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, находящиеся за ее пределами [9, ст. 28].

В ч. 2 ст. 6 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» указано, что при приобретении гражданства другой страны, гражданство России не прекращается. При этом, лица, обязанные уведомлять государственные органы о получении ими второго гражданства, должны сделать это в установленный срок в письменной форме. Не исполнение данного обязательства может повлечь наложение административной ответственности. Если лицо намеренно скрывает получение гражданства другой страны, это влечет уголовную ответственность. Нормативный правовой акт указывает лишь на то, что получение гражданства другого государства гражданином России должно носить уведомительный характер. Этот закон стал спорным вопросом в данной теме, так как, по мнению большинства, он носит дискриминационный характер и может привести к отмене института двойного гражданства. Бипатриды (люди с двойным гражданством) нелояльны к государству, в котором проживают. Данные изменения могут обесценить успехи, которые были достигнуты Российской Федерацией в борьбе за безвизовый режим с рядом государств [4, с. 5]. Положение бипатридов может привести к проблемам, например, в период военных конфликтов, и только в том случае, если они одновременно являются гражданами двух противоборствующих государств, так как на них возлагается обязанность по исполнению воинского долга со стороны каждого из этих государств. Или, например, будучи гражданином сразу двух государств, лицо обязуется платить налоги вдвойне, что тоже приводит к возникновению проблем.

Министерство экономического развития разрабатывает законопроект, позволяющий получить вид на жительство в России в обмен на инвестиции в экономику государства (не просто абстрактные инвестиции, а за приобретение жилья на территории России). Данная программа носит название «золотой паспорт» и имеет ряд пунктов, обязательных для получения тако-

го паспорта. Во-первых, получить «золотой паспорт» могут только те инвесторы, которые вложили в создание или развитие какой-либо компании 15 и более миллионов рублей. Во-вторых, компания должна существовать не менее трех лет. В-третьих, сумма выплаченных налогов должна составить более 6 млн рублей. В-четвертых, в компании должно быть не менее 25 официально оформленных сотрудников [5, с. 1]. Целью данного законопроекта является привлечение инвесторов и высококвалифицированных специалистов разных отраслей для создания благоприятных условий развития бизнеса и экономики страны. Для этого иностранцам нужно вложить в российскую экономику от 10 до 50 млн рублей. В министерстве уверены, что это приведет к созданию новых рабочих мест и оживлению инвесторского климата в стране.

Говоря об особенностях двойного гражданства, нельзя не учесть его положительные стороны, такие как: возможность дать своим детям иностранное образование и обрести финансовую независимость; возможность найти новый род деятельности в другой стране, возможность воспользоваться медицинским обслуживанием другой страны; во многих европейских государствах зарплаты выше, а налоги соизмеримы ей; также появляется возможность беспрепятственно путешествовать по территории Европы, не оформляя шенгенской визы; можно принять участие в выборах в любой другой стране и т. д. [2, с. 16].

Если разбираться в вопросе о том, кому двойное гражданство выгодно, то, говоря об обычных гражданах Российской Федерации, наличие у них гражданства другой страны, которая имеет соглашение по безвизовому въезду на территорию Евросоюза, позволяет им обходиться без визы при поездках почти во все страны Европы. Инвесторам приобретение второго гражданства значительно упрощает международные поездки, устраняя визовые требования при путешествиях в другие страны, также можно использовать паспорт другой страны для открытия счетов по всему миру, второе гражданство открывает доступ к новым рынкам, в случае кризиса или любой другой ситуации, приводящий к ухудшению положения на Родине, можно свободно приехать не в качестве беженца в страну, в которой у лица имеется второе гражданство [6, с. 48].

Таким образом, можно сделать вывод, что двойное гражданство имеет как положительные, так и отрицательные стороны: с одной стороны, наличие одновременно гражданства двух стран может привести к появлению ряда проблемы, с другой — имеет и свои преимущества. В любом случае можно уверенно говорить, что Институт двойного гражданства развивается, о чем свидетельствует разработка и появление новых законопроектов в этой сфере, а такой феномен, как двойное гражданство, приобретает все большее распространение в современном мире.

Библиографический список:

1. Васильев Ф. П. Институт двойного гражданства в России: современное толкование и проблемы правового регулирования // Вопросы российского и международного права. — 2020. — Т. 10. — № 1А. — С. 334–339.
2. Давудова Д. К. Актуальные проблемы института гражданства в Российской Федерации // Актуальные вопросы юридических наук : мат-лы Междунар. заочной науч. конф. (Челябинск, 20–23 ноября 2012 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2012. — С. 16–18.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — Ст. 62, ст. 81, ст. 110.
4. Корченкова Н. Иностранцы скрываются за границей // Коммерсантъ. — 2014. — № 180. — С. 5.
5. Мастерских Е. «Золотой» российский паспорт // Finversia. — 2020 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.finversia.ru/publication/experts/zolotoi-rossiiskii-pasport-78329> (дата обращения: 21.02.2021).
6. Михайлова Л. М. Проблема двойного гражданства при инвестировании в российские предприятия // Молодой ученый. — 2019. — № 38 (276). — С. 48–50. [Электронный ресурс]. — URL: <https://moluch.ru/archive/276/62417/> (дата обращения: 17.02.2021).
7. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О гражданстве Российской Федерации». — Ст. 3, ст. 6, ст. 28.

Малюков С. Г.,

кандидат юридических наук, доцент.

Малюкова Е. В.,

кандидат филологических наук, доцент.

Алтайский государственный университет, филиал в г. Бийске.
agu999@inbox.ru.

ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА И ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ

Процессы трансформации предполагают смену системы ценностей общества в целом, а также изменение ценностных ориентаций социальных групп и отдельных индивидов. Данная проблема рассматривалась в эмпирических исследованиях последних лет Н. И. Лапина, М. А. Шабановой и других. Смена системы ценностей может привести к разрыву связи между поколениями в нашей стране.

Каждая возрастная когорта формируется под влиянием пережитых событий. Исторические события являются важным социализирующим фактором, во многом определяют формирование ценностей общества и индивида. Мангейм, Халбватч разводили автобиографическую и историческую

память: первая богаче и более значима для личности. Шуман Г. и Скотт Ж. предлагают различать коллективную память в узком смысле (персонифицированные, пропущенные через личный опыт и переживание, коллективные воспоминания) и в более общем смысле (коллективное восприятие и коллективные оценки, значимые для формирования будущего поведения членов данного поколения) [2]. Однако коллективная память поколений как предмет исследования не нашла должного внимания в публикациях ученых. Каждое поколение несет в себе значимые следы социальных и политических событий эпохи своей юности. Социальную природу поколений, преемственность культуры, меню поколений исследовали В. Дильтей, К. Мангейм, Ортега-и-Гассет. Когортой называют совокупность людей, переживших одновременно одинаковое событие. Когорта, образованная по году рождения, называется поколением. Смена когорт имеет важные социально-исторические последствия, т. к. каждая когорта сформировалась в конкретно-исторической обстановке и является носителем специфического, в чем-то уникального опыта, ценностей, убеждений. Исследование коллективной памяти поколений было проведено Г. Шуманом и Ж. Скоттом в 1985 году (3). Их интересовало: существуют ли воспоминания, отличающие одну когорту от другой? Проверялась также гипотеза о том, что события и изменения, которые в максимальной степени запоминаются, происходят во времена юности или ранней взрослости представителей данной когорты.

Процесс формирования поколения как чего-то уникального и самобытного тянется несколько лет. Наиболее интенсивно процесс социализации происходит от 14 (17) до 25 (27) лет. Именно в этот момент у человека формируются собственные взгляды на общественно-политические явления. Характер поколения, сформированный событиями, происходившими во времена юности, оказывает решающее влияние на всю последующую взрослую жизнь людей.

Изучение поколений дает возможность предсказывать будущее поведение масс людей. Важно выяснить, что именно из прошлого опыта остается в памяти конкретной группы людей и влияет на ее поведение.

Кафедрой экономики и прикладной информатики Алтайского государственного университета совместно с управлением социальной защиты города Бийска было проведено исследование на тему «Человек пожилого возраста города». По стратифицированной случайной выборке было опрошено около 960 человек пожилого возраста. В анкету включены вопросы, предлагающие указать, какие события в жизни страны, происходившие на памяти респондента, кажутся ему наиболее значительными, а также какие события в жизни страны повлияли на его судьбу.

Наиболее упоминаемые в числе повлиявших на личную судьбу события — Великая Отечественная война, перестройка и развал СССР, их

соответственно назвали 38,5, 26,2 и 18,8% давших ответ респондентов. Кроме того, еще четыре периода и связанные с ним события были в разных своих аспектах упомянуты более чем 1% респондентов: рыночные реформы и связанные с ними экономические проблемы (6,3%), период коллективизации, сталинские репрессии (2,5%), война в Чечне (1,5%), хрущевский период (десталинизация, события культуры, освоение космоса) (1,0%).

События, отмеченные как наиболее значимые в жизни страны, более разнообразны — всего отмечено 14 категорий, набравших более 1% голов респондентов. Кроме названных выше, другие события жизни упоминаются значительно реже: послевоенное восстановление (5,1%), застойный период (1,9%), война в Афганистане (1,8%), выборы 1996 (1,3%) и др. Как указывают зарубежные социологи, и это нашло подтверждение в нашем исследовании, люди обычно не способны вспомнить в качестве важнейших те события, которые происходили до начала их жизни. Но уже довольно ранние детские воспоминания, в возрасте до 12 лет, способны наложить свой отпечаток на коллективный портрет поколения. Наиболее давние из упоминаемых событий, относящиеся к коллективизации и сталинским репрессиям, естественным образом остались в памяти только тех, кому больше 70 лет, и особенно тех, кому больше 75 лет. Для последней категории события предвоенного десятилетия явились формирования общественно-политических взглядов поколения.

Данные нашего исследования показывают, что по мере увеличения возраста растет значимость в личной судьбе событий войны, тогда как относительно недавние события (перестройка, развал СССР, рыночные реформы) напротив, менее значимы для старших возрастных когорт по сравнению с более молодыми. Например, среди пожилых людей в возрасте до 65 лет 24% указывают войну как событие, оказавшее влияние на их личную судьбу, тогда как в когорте 65–69-летних удельный вес, отметивших войну, составляет уже почти 40%, среди 70–74-летних — половина, а среди перешагнувших 75-летний рубеж — уже более 55%. Значимость перестройки как события, оказавшего влияние на личную судьбу, наоборот, снижается по мере увеличения возраста. Среди не достигших 65 лет 34% указывают это событие, из числа 65–69-летних — 29%, тогда как в когортах 70–75-летних и тех, кому за 75, это событие отмечают соответственно 20 и 15%, т. е. значительно реже, чем в более молодых возрастных группах. На значимость этих событий указывают 7% людей в возрасте старше 75 лет и 3% в возрасте от 70 до 75 лет.

Это различие объясняется этапом жизненного цикла, на котором событие застало соответствующую когорту. Тех, кому сейчас 65 лет и больше перестройка страны застала в наиболее активном среднем возрасте — это

наиболее активные участники перестройки. Резкие социально-экономические изменения, последовавшие в 90-е годы, наиболее сильно сказались на положении именно этой возрастной группы людей. Они больше всего потеряли и фактически были вынуждены начинать жизнь заново. Около 9 % состава этой возрастной группы отмечают в качестве события, повлиявшего на их судьбу, начинавшиеся в 1991 года рыночные реформы и негативные события, связанные с ними.

Развал страны как высокозначимое событие в своей судьбе отмечают почти в равной степени все возрастные когорты до 75 лет — с плавным понижением от 23 % до 18. Исключение составляет возрастная группа самых старших (старше 75 лет) — только 11 % ее состава упоминают это событие.

Различие групп по полу и уровню образования значимых отличий в восприятии исторических событий не показало.

Из факторов, влияющих на историческую память, наиболее значимым является этап жизненного цикла, на котором происходит оцениваемое событие. Великая Отечественная война наиболее значима не только для непосредственно участвовавших в ней поколений, для которых этот период совпал с периодом социализации, но и тех, родные которых участвовали в ней. События, связанные с перестройкой, наиболее значимы для людей, находившихся в этот период в зрелом и предпенсионном возрасте.

Библиографический список:

1. Бондаренко Т. А. Трансформация личности в условиях виртуальной реальности. — Ростов н/Д. : Издательский центр Донского гос. техн. ун-та, 2006. — 50 с.
2. Кропоткин П. А. Этика. — М. : Политиздат, 1991. — С. 108.
3. Челомбидкая М. П., Лавинский Н. Г. Ценностные ориентиры современного общества // Молодой ученый. — 2011. — № 12-1. — С. 198–201.

Мареева И. Н.,

методист.

МБОУДО «ЦРТДиЮ «Созвездие», г. Калуга.

irina.n.mareeva@list.ru

МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ФОРМИРУЮЩИЕ НАЦИОНАЛЬНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ (на примере города Калуги)

После распада СССР, когда понятие «советского человека» ушло в прошлое, громадное государство впервые столкнулось с проявлениями национализма. Оказалось, что национальная память таится в душе человека гораздо глубже, чем мы себе это представляли. Различие социальных,

культурных и языковых традиций порождает взаимные претензии коренного населения и мигрантов. Тем более что на территории нашего региона существует более десятка диаспор. Для того чтобы решить национальный вопрос, необходимо хорошо разбираться в положении дел и иметь четкое представление о текущей ситуации.

По мнению специалистов Калужской областной миграционной службы, примеров межнациональных конфликтов область не знает уже несколько лет. Все подобные случаи происходят, скорее, благодаря возникшей личной неприязни, а говорить, что коренное население нетерпимо к мигрантам, нельзя. Но сами переселенцы не всегда проявляют достаточно уважения как к российским законам, так и к местному населению. К сожалению, на 95 % мигрантов, приехавших на нашу землю работать и учиться и в которых нуждается наша область, приходится 5 % нарушающих нормы закона. Мало того, ряд нелегалов вовлекают в преступную деятельность — грабежи, разбойные нападения, распространение наркотиков — и местное население. Но такие случаи редки. Гораздо чаще представители соседних республик попадают в поле зрения миграционной службы — отсутствует регистрация.

В течение года на заработки в регион приезжает несколько тысяч мигрантов. И они необходимы области, уменьшая дефицит рабочих рук. Немалую долю из них составляют этнические русские, оказавшиеся за пределами России еще в советские времена. И им приходится сталкиваться с теми же проблемами, что и мигрантам — представителям нацменьшинств. Здесь представители разных национальностей оказываются равны, что заставляет лишний раз задуматься о причинах, усложняющих пресловутый национальный вопрос [2].

Согласно данным переписи 2010 года, на территории Калужской области проживает 85,96 % русских, 1,65 % украинцев, 0,99 % армян, 0,45 % белорусов, 0,42 % татар, 0,35 % азербайджанцев, 0,34 % узбеков, 0,28 % цыган, 0,27 % таджиков, 0,25 % молдаван, 0,11 % немцев, 0,11 % мордвы, 0,10 % грузинов, 0,08 % чувашей, 0,07 % лезгинов, 0,07 % даргинцев, 0,06 % гагаузов, 0,06 % корейцев, 0,06 % евреев, 0,04 % башкиров, 0,04 % чеченцев, 0,04 % осетинов, 0,03 % поляков, 0,03 % казахов, 0,03 % киргизов, 0,03 % аварцев, 0,03 % табасаранов, 0,03 % туркменов и 0,38 % других национальностей. 7,65 % опрошенных предпочли скрыть национальную принадлежность [1]. Отсюда можно сделать вывод, что регион является мультинациональным.

Для обеспечения дружественной национальной обстановки на территории муниципального образования проводится ряд мероприятий.

Ежегодно с 2012 года в конце апреля на базе одного из общеобразовательных учреждений проходит Калужский фестиваль языков, организует-

мый управлением образования города Калуги и Ресурсным центром по работе с одаренными детьми МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» города Калуги. Девиз мероприятия «Мы разные, но мы вместе!» передает гуманистическую идею этого замечательного праздника интернациональной дружбы и толерантности, территории свободного общения, где все языки и народы одинаково уважаемы и интересны.

К участию в Фестивале приглашаются делегации учащихся от образовательных учреждений, преподаватели иностранных языков, русского языка, истории, педагоги дополнительного образования, все заинтересованные лица. Языковые занятия направлены, в основном, на учащихся средней школы, но практика показывает, что возраст участников Фестиваля самый разный. Во время занятий участники могут посетить три различные языковые презентации или лингвистические лекции, а также ознакомиться с культурой представленной страны. На фестивале обычно представляют не менее двадцати пяти языков: русский, армянский, чешский, литовский, польский, сербохорватский, сербский, английский, немецкий, французский, испанский, китайский, мьянманский, малагасийский, кри (язык американских индейцев), древнегреческий, бакский, македонский, финский, иврит, эсперанто, латынь и многие другие.

Презентаторы языковых уроков — студенты и преподаватели КГУ им. К. Э. Циолковского, преподаватели КФ РАНХиГС, студенты КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана, представители Калужского регионального отделения общественной организации «Союз армян России», представители диаспор, преподаватели школ иностранных языков, педагоги школ города и члены московской эсперанто-ассоциации МАСИ.

В обществе растет интерес к Фестивалю: ежегодно в нем принимают участие около 500 человек, делегированных от 33 образовательных учреждений: не только ученики, но и преподаватели иностранных языков, русского языка, истории, педагоги дополнительного образования, все заинтересованные лица. Языковые занятия направлены, в первую очередь, на учащихся средней школы, но практика показывает, что возраст участников Фестиваля самый разный.

После занятий проходит многонациональный концерт, в котором принимают участие иностранные студенты, обучающиеся в КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана и КГУ, представители армянской, грузинской, дагестанской диаспор, учащиеся МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» города Калуги. На концерте бывают представлены танцы и песни разных народов мира.

После проведения Фестиваля среди участников проводится анкетирование, по результатам которого формируется программа на следующий год: например, в расписание добавляются новые языки и презентаторы. На дан-

ный момент готовится очередной Фестиваль языков, который планируется провести в дистанционном формате. По мнению организаторов, это поможет привлечь бóльшую аудиторию к мероприятию, а также позволит работать с лекторами из разных городов.

В 2007 году близ деревни Петрово Боровского района Калужской области у границы с Московской областью был создан «ЭТНОМИР» — этнографический парк-музей в котором представлены архитектура, культура, национальная кухня, традиции и быт разных народов мира [3]. Это самый большой этнографический парк России, предлагающий гостям большой выбор туров, экскурсий, мастер-классов, банкетных и анимационных программ и других развлечений для организации познавательного и яркого семейного, детского, молодежного, корпоративного отдыха, а также привлекательные условия сотрудничества с туристическими агентствами и деловыми партнерами. В 2030 году «ЭТНОМИР» станет креативным городом, кластером внутреннего этнического, экологического и образовательного туризма.

К 2030 году «ЭТНОМИР» будет представлен не только в России, но также в Европе и США. Кроме того, на территории начнет работать инновационная школа с передовыми методами образования, а сам «ЭТНОМИР» станет флагманом в формировании и развитии сильной и цельной личности, гражданина России и мира [4].

Также в Калуге проводятся ежегодные конкурсы «Мисс-Этно» и «Мистер-Этно», дни диаспор, различные фестивали и кинопоказы.

Таким образом, можно заключить, что Калужская область является домом для самых разных этнических групп. Социальная политика региона обеспечивает дружественное сосуществование между этими группами и поддерживает национальную идентичность каждой из групп.

Библиографический список:

1. Население Калужской области [Электронный ресурс]. — URL: http://wiki-org.ru/wiki/Население_Калужской_области (дата обращения: 24.12.2020).
2. Национальный вопрос: калужский опыт [Электронный ресурс]. — URL: <http://narodru.ru/smi3666.html> (дата обращения: 24.12.2020).
3. Этномир [Электронный ресурс]. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Этномир> (дата обращения: 15.03.2021).
4. Этномир 2030 [Электронный ресурс]. — URL: <https://ethnomir.ru/etno/ethnomir-2030/> (дата обращения: 17.03.2021).

Махалкина М. А.,
кандидат исторических наук, преподаватель истории.
ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум».
espero_tu_carta@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Тема патриотизма в настоящее время приобрела особую актуальность и звучание. Россия активно восстанавливает свое былое влияние в мире, как в политических, так и в экономических вопросах. Этот процесс не быстрый, и в его основе среди всего прочего высокий уровень гражданского сознания молодых людей, живущих в стране и совершающих созидательные действия во имя процветания своей Родины.

Особую актуальность тема патриотического воспитания молодежи приобрела в современных условиях в связи с рядом кризисных явлений в обществе. Проблемы наркомании, коррупционность сознания, межнациональная напряженность, нравственная бездуховность и отсутствие ориентиров — все это неблагоприятно влияет на подрастающее поколение.

Сегодня чаще всего патриотизм ассоциируется у молодых людей со службой в армии, вооруженными силами. Не принимаются во внимание важные аспекты гражданского значения термина патриотизм.

С распадом в 1991 г. советского государства из сознания россиян исчезло понятие идеологии. Вернее, оно осталось тождественным советскому сознанию. В условиях экономического кризиса, социальной нестабильности и массового вброса элементов западной массовой культуры, пропагандирующей более свободный, а в некоторых вопросах и аморальный образ жизни, стал формироваться человек «новой России». Постепенный размыв, «истончение» культурного слоя, традиций, интеллигентности, снижение ценности такого явления, как патриотизм, значительно затруднили осуществление эффективной политики в образовательной среде, направленной на формирование гражданской идентичности. Распад старой системы воспитания привел к тому, что, не усвоив ценность патриотизма и коллективизма, молодое поколение формировалось на идеях крайнего индивидуализма и эгоизма.

Обратившись к понятию «патриотизм» в разных источниках, мы получаем многообразие трактовок. Словарь Даля определяет патриота как любителя Отечества, ревнителя его благ [1]. Другой источник, педагогический энциклопедический словарь, дает следующее определение патриотизма: «... любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. Ясное осознание своих обязанностей по отношению к Отечеству и верное их ис-

полнение образуют добродетель патриотизма...» [2]. В словаре Брокгауза и Эфрона патриотизм — это любовь к Отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации [3]. Большая советская энциклопедия дает объяснение патриотизма как любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [4].

Суммируя вышеизложенное, можно с уверенностью утверждать, что чувство патриотизма — одно из важнейших духовных достояний личности.

Важно, что патриотизм представляет собой фундамент общественного и государственного здания, опору его жизнеспособности, одно из первостепенных условий эффективности функционирования всей системы социальных институтов.

Патриотизм не заложен в генах: это социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Одна из важнейших задач современности — формирование понятия Родина, Отечество, Отчизна. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином России. Как невозможно научить любви к родителям одними призывами, так невозможно воспитать гражданина из учащегося, изучавшего большую Родину только по книгам. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, при широком знакомстве с социальными условиями жизни народа.

Сегодня в нашей стране столкнулись две системы ценностей — либеральная, которая пришла на смену социалистической как ее антитеза; и традиционная, складывавшаяся на протяжении многих веков. В результате этого значительно увеличилось число людей, для которых стала характерной раздвоенность ценностного сознания, проявляющаяся в одновременном стремлении к противоположным ценностям. Материальные ценности стали преобладать над моральными. Что считает ценным среднестатистический молодой человек? Деньги, машину, хорошую одежду, активное времяпрепровождение по выходным. Для патриотизма в этом случае совсем не остается места. Самое интересное заключается в том, что молодежь понимает и принимает патриотизм как ценность, но слабо представляет его на практике, поскольку в современном обществе практически отсутствуют примеры подлинного патриотизма.

Причин снижения патриотической направленности в молодежной среде достаточно много: социальный упадок, явившийся следствием периода 1990-х гг., падение авторитета государства на международной арене, особенно в свете многочисленных конфликтов в приграничных с Россией регионах. Молодые люди задаются вопросом о том, почему они обязаны любить и защищать государство, которое отправляло на гибель своих граждан

в первую и вторую чеченские кампании, не может обеспечить стабильность и дисциплину в воинских частях, чтобы служба в армии стала более привлекательной в глазах молодых ребят.

Отсюда и современное понимание патриотизма: о нем вспоминают в канун Дня защитника Отечества, Дня Победы либо во время призывных кампаний.

Патриотизм не противостоит осознанию человеком своей принадлежности ни к своему этносу, ни ко всему человечеству. Патриотизм заключается в том, чтобы любить свой народ и уважать другие народы. Патриотизм — это не движение против чего-либо, а движение за те ценности, которыми располагает общество и человек. Патриотизм — это, прежде всего, состояние духа.

Можно долго и витиевато говорить о том, что патриотизм начинается сверху и что государство должно более системно и продуманно подходить к вопросу формирования общенациональной идеи для молодежи. А можно начать с себя, задав вопрос о том, а что лично я могу сделать, чтобы быть патриотом, и как это можно объяснить окружающим тебя людям.

Объективно, что сегодня в молодежной среде есть определенная часть юношей и девушек, которые включили патриотизм в систему своих ценностных ориентаций. Появилась мода на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек. На международном уровне страна постепенно закрепляет свои позиции не просто как региональное государство, а как достойный преемник великой России. Гордость у граждан за свою страну вызывают такие события, как, например, проведение Олимпиады, присоединение Крыма.

В заключение подчеркнем, что формирование патриотизма в молодежной среде является важным аспектом воспитательной и педагогической деятельности всех уровней образования и способствует становлению достойных граждан России.

Библиографический список:

1. Онлайн словарь русского языка [Электронный ресурс]. — URL: <http://vslovar.ru/slovo/slovar-dalja/patriot> (дата обращения: 18.05.2017).
2. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. — URL: <https://slovar.cc/enc/ped.html> (дата обращения: 18.05.2017).
3. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона [Электронный ресурс]. — URL: <http://klassikaknigi.info/entsiklopedicheskij-slovar-brokgauza-i-efrona/> (дата обращения: 18.05.2017).
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.vedu.ru/bigencdic/> (дата обращения: 18.05.2017).

Мигранова М. О.,
студентка 4-го курса финансово-экономического факультета.
Н.Р.: Хурамшина Э. Р.,
преподаватель кафедры политологии, истории,
теории государства и права.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
marus.k.a@mail.ru

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Основной тенденцией развития современного мира является глобализация. Она оказывает влияние на все сферы общественной жизни.

Благодаря развитию информационных и коммуникационных технологий, а именно созданию интернета и мобильной связи, в настоящий момент глобализация вышла на новый уровень. Мы живем в эпоху цифровой трансформации общества.

Рождается форма организации экономических отношений, а именно цифровая экономика. Развитие цифровых технологий в хозяйственной и социальной жизни общества дает возможность моментальной коммуникации и координации, что позволяет в реальном времени, находясь в любой точке мира, обмениваться информацией. Это является ключевым фактором развития цифровой экономики.

Впервые описание цифровизации экономики предложил Роберт Ваххолмович в 1971 году, а описал процесс Николас Нигропонт в 1995 году, тем не менее, содержание этого понятия и сегодня остается размытым.

Источник дает следующее определение термину цифровая экономика: «Цифровая экономика — это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, обслуживания, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [1].

Почти во все сферы, такие как: сельское хозяйство, медицина, образование и государственное управление — внедряется цифровая экономика, что не может не оказывать влияния на развитие общества. Цифровые технологии разрушают существующие способы создания и потребления продукции и создают новые. Цифровизация в различных отраслях неоднородна, ее можно представить в виде модели «вихря» (рис. 1).

Цифровую экономику можно увидеть в таких проявлениях, как онлайн-услуги, торговля через интернет, электронные платежи, интернет-ре-

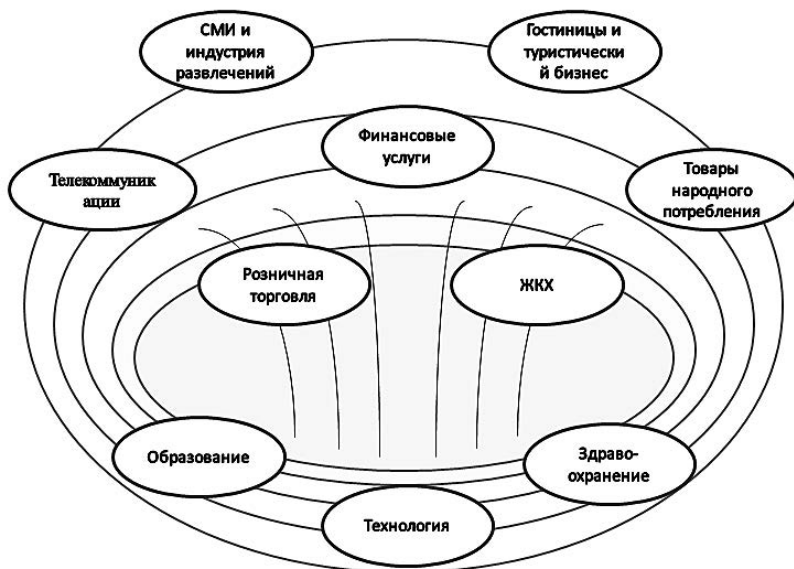


Рисунок 1 — Модель вихря развития цифровизации

клама, электронный документооборот, краудфандинг. Это позволяет людям заказывать и оплачивать товары и услуги со своего мобильного устройства, что увеличивает темп жизни общества. С появлением различных интернет-платформ у людей появляется возможность оказывать услуги, не имея привязки к каким-либо предприятиям. Такая тенденция создает большую конкуренцию на рынке товаров и услуг, что приводит к снижению цен и повышению качества.

Все больше людей начинают заниматься мини-маркетингом; ведением блогов, крипто-валютой, интернет коучингом. Занятость становится так называемой «деятельностью по запросу».

При этом само понятие «обществ» выходит на качественно новый уровень. Если понимать общество как отношение людей между собой, то развитие интернет-платформ дает людям возможность не только поддерживать взаимосвязь, но и обмениваться опытом.

Пандемия новой коронавирусной инфекции показала, насколько важна цифровая экономика в нашей жизни. В то же время пандемия увеличила темпы развития цифровой экономики. Благодаря массовому переходу сотрудников на режим телеворкинга произошел взрывной рост рынка цифровых услуг и электронной коммерции. Согласно заявлению заместителя директора компании «Яндекс», в 2020 году рост рынка онлайн-тор-

говли в России составил 45%, его доля от ритейла увеличилась с 6% до 9%. В результате Россия стала лидером по темпу роста этого направления. Данное заявление было сделано в рамках Международной недели бизнеса в Уфе [5].

Среди многочисленных достоинств цифровой экономики следует выделить такие, как управление работой дистанционно, доступный свободный рынок, упрощение платежей и др. Следствием этого является повышение уровня производительности, сокращение себестоимости, полное или частичное исключение бумажного документооборота. Более того, любая отрасль становится более доступной. Все это повышает качество жизни общества в целом, растет производительность труда, товары и услуги становятся более доступны.

Тем не менее, существуют и минусы, связанные с цифровизацией: увеличение объемов электронного документооборота ведет к риску безопасного хранения конфиденциальных данных населения, засорению информационного пространства, появлению дефицита высокообразованных и высококвалифицированных кадров, а также огромного количества безработных людей. И потому очень важно заранее предусмотреть все эти нюансы.

Тем не менее можно утверждать, что цифровая экономика плотно укрепилась в жизни современного общества. Общество трансформируется в единстве экономической, технической и социальной составляющей за счет широкого распространения цифровых технологий. Все это ведет к смене технологического уклада и изменению механизмов экономического роста, а также создает предпосылки для кардинальной смены парадигмы общественного устройства и изменению сознания людей.

Библиографический список:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в 2017–2030 гг.».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Авдеева И. Л. Анализ перспектив развития цифровой экономики в России и за рубежом // Сб. трудов науч.-практич. конф. с междунар. участием «Цифровая экономика и Индустрия 4.0: проблемы и перспективы» (Санкт-Петербург, 23–27 марта 2017 г.). — СПб. : ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический ун-т Петра Великого», 2017. — С. 19–25.
4. Кулагин В., Сухаревский А., Мефферт Ю. Digital@Scale. Настольная книга по цифровизации бизнеса. — М. : Интеллектуальная литература, 2019. — 410 с.
5. Завершилась Международная неделя бизнеса — 2020 [Электронный ресурс]. — URL: <https://ibw-bashkortostan.com/news/2988/>

Миронова Т. А.,
старший преподаватель.
Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет.
tanyarss@mail.ru

СТУДЕНЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО — РЕСУРС КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Историки отсчитывают начало волонтерства еще от коллективных акций средневековых горожан, организуемых в целях противостояния страшнейшим эпидемиям того времени, прежде всего, чумным. Следующим основанием для подъема волонтерского движения стали войны. Одна из них — Австро-итало-французская война и ее крупнейшая битва при Сольферино (1859) — дали жизнь не только международной организации Красного Креста, но и последующих акций добровольной помощи по устранению военного ущерба мирным объектам и гражданам. После Первой мировой войны в волонтерское движение начали включаться представители молодого поколения, среди которых было достаточно много студентов. Постепенно волонтерство приобретало новые направления и наполнялось более широким содержанием, что дало основание группе энтузиастов в 1970 г. создать Международную Ассоциацию добровольческих усилий (IAVE), которая к настоящему времени превратилась в авторитетную общественную силу, реализующую кампанию «Призыв к действиям в поддержку добровольчества, как стратегического ресурса для достижения Целей устойчивого развития».

Охватывая практически все социальные группы, волонтерство, не только консолидирует социум, но и находит для каждого из участвующих в волонтерском движении отрядов свои собственные мотивы, отражающие как специфические интересы и навыки, так и являющиеся ответом на общественный и государственный запросы о помощи на наиболее значимых и требующих заботы участках [2, с. 142–145]. Такие мотивы и одновременно уникальная возможность доказать свою пользу имеются и у студенческой молодежи. Важнейшим основанием для включения студенчества в волонтерские программы служит студенческий корпоративизм, который изначально сплавлял представителей университетского сообщества из разных стран, с неодинаковым уровнем достатка и несовпадающими коммуникативными навыками в единое студенческое братство [5].

Общность этических баз студенческого корпоративизма и волонтерства проявляется на всех этапах развития последнего. Не менее ценным для

включения университетской молодежи в волонтерское движение оказалось совпадением структур управления этим движением с практикой организации студенческого самоуправления, которое всегда было ориентировано на повышение социальной ответственности вовлеченных в работу его органов студентов [6, с. 29–33].

Следующим фактором, сближающим цели и ценности студенческого и волонтерского движений, можно назвать их исключительно высокий социально-энергетический потенциал. Здесь нельзя не согласиться с мнением М. В. Певной, уверяющей, что «в стенах учебных заведений аккумулируется социальная энергия, координируется и направляется общественная активность молодежи как в рамках образовательной деятельности, так и в процессе системной организации внеучебной работы» [4, с. 134]. Сюда же можно отнести живой интерес студентов к узнаванию нового, познанию мира, который позволяют реализовывать многие международные студенческие волонтерские организации.

Также нельзя не видеть в волонтерской деятельности возможности для студентов более углубленно и осознанно войти в будущую профессию, понять правильность выбора специальности, познакомиться с буднями этой работы, включаясь в нее в качестве добровольных помощников квалифицированных специалистов. Это особенно актуально для будущих социальных работников, учителей, медиков. Не случайно в России расширяется число высших учебных заведений, в которых волонтерскую работу обучающихся в них студентов засчитывают в качестве производственной практики. А в Соединенных Штатах Америки положительно зарекомендовала себя используемая преподавателями многих дисциплин образовательная методика, получившая название «обучение служению» (англ. *service-learning*), которая предполагает, что учащиеся университетов в течение всего времени изучения предмета сочетают образовательный процесс с практикой на предприятиях, где они должны понять зримо ощутить особенности своей профессии, которые не раскрываются в теоретических курсах. Считается, что такой подход делает обучение более мотивированным [1, с. 151–155].

Широчайший спектр волонтерской деятельности позволяет каждому молодому человеку, желающему принимать в ней участие, находить такие формы приложения собственных усилий, которые оказываются ему близки не только по профилю интересов, знаниям и умениям, но и дают основания для развития своих лучших душевных качеств, подключаясь к экологическим, зоозащитным, образовательным, культурным и ЗОЖ проектам, другим программам волонтерских организаций, работая в кампусе собственного университета или поддерживая бездомных, трудясь с дома престарелых, помогая проведению крупных спортивных мероприятий и т. д. [7, с. 214–220].

Несомненная отдача от волонтерской деятельности обнаруживается в более высоком уровне развития коммуникативной культуры студенчества. Молодые люди в ходе участия в разнообразных волонтерских проектах учатся взаимодействовать между собой, порой в экстремальных ситуациях находить общий язык с заинтересованными лицами. Это способствует повышению самооценки и росту социальной ответственности студентов-волонтеров.

Все эти факторы, объединяющие студенческое и волонтерское движение, в самом благоприятном свете проявили себя во время пандемии коронавирусной инфекции COVID-19. Во многих университетах России заботу по организации волонтерской поддержки в этот период приняли на себя волонтерские центры университетов. Например, в Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ) такой центр появился еще во время подготовки нашей страны к проведению зимней Олимпиады в Сочи в 2014 г. Кроме того у студентов была возможность принять участие в волонтерских акциях благодаря информации о них на специальных сайтах волонтерского движения #МЫВМЕСТЕ или ресурсного центра «Мосволонтер» [5].

По данным опроса ВЦИОМ, в России на начало декабря 2020 г. насчитывалось около 20 млн активных волонтеров, многие из которых представляли студенческую молодежь. Особенно активны были студенты-медики, многие из которых в самые тяжелые дни заболевания работали в больницах. Ценно и то, что студентами были предложены уникальные инициативные проекты по помощи медицинским учреждениям, государственным органам и структурам местного и муниципального управления в борьбе с пандемией COVID-19. Например, в Ростове-на-Дону, в Донском техническом университете с помощью 3D-принтеров и лазерных резаков приступили к производству защитных экранов-масок для медиков, ежедневно общающихся с заболевшими. Студентки БФУ им. И. Канта из Калининграда из закупленного университетом материала стали шить защитные маски [3, с. 216–221].

Опыт, накопленный российскими студентами, принимавшими участие в волонтерских программах во время пандемии COVID-19, следует расценивать как значимый вклад не только в практику волонтерства, но и в развитие коммуникативных навыков и коммуникативной культуры университетской молодежи. В этих сложных для государства и всего мира условиях выявились лучшие качества студентов, отражающие их активную жизненную позицию и готовность прийти на помощь нуждающимся. Также открылись перспективы и собственно волонтерского движения, в котором, несмотря на сложные обстоятельства, более четко обозначился дух молодости и готовности к творческому поиску, присущий студенчеству.

Библиографический список:

1. Айнутдинова И. Н. Студенческое волонтерское движение в колледжах как социально-педагогический феномен профессиональной школы США // Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы : мат-лы III науч.-практич. конф. ; отв. ред. М. Н. Акимова. — Самара : Изд-во «Самарский университет», 2004. — С. 151–155.
2. Макарова Е. Е. Некоторые аспекты волонтерского движения // Бюллетень научных студенческих обществ ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Гуманитарные и социальные науки. — Н. Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. — № 3. — С. 142–145.
3. Мамедова А. О. Волонтерская деятельность в период пандемии COVID-19 / А. О. Мамедова, П. В. Быкова, А. А. Сысоев [и др.] // StudNet. — 2020. — Т. 3. — № 7. — С. 216–221.
4. Певная М. В. Роль и значение волонтерства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного российского вуза // Известия УРФУ. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. — 2012. — № 3. — С. 131–138.
5. Терновая Л. О. Студенческий корпоративизм: испытания на прочность. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 383 с.
6. Тихомирова Н. С. Волонтерство как фактор развития студенческого самоуправления // Экономический потенциал студенчества в региональной экономике : мат-лы IX Межвузовской науч.-практич. конф. (Ярославль, 10–12 ноября 2014 г.). — Ярославль : Ярославский гос. пед. ун-т имени К. Д. Ушинского, 2015. — С. 29–33.
7. Шарыпин А. В. Волонтерское движение студентов: истоки и современность // Russian Journal of Education and Psychology. — 2010. — № 4 (04). — С. 214–220.

Мухин А. А.,

студент 1-го курса факультета среднего профессионального
и предпрофессионального образования.

Н.Р.: Келейнова М. Е.,

преподаватель кафедры «Экономика и бухгалтерский учет»
факультета среднего профессионального
и предпрофессионального образования.

ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет».
meb_06@mail.ru

ЦИФРОВОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Для эффективного функционирования в постоянно изменяющихся условиях предприятия вынуждены искать новые направления для роста, расширения рынков сбыта и т. д. Последние события и проблемы мирового масштаба оказали очень сильное воздействие на все сферы общества. В условиях экономической неопределенности стали появляться новые пробле-

мы, решение которых можно было найти только опытным путем. Однако, в процессе принятия решения для многих предприятий открылись новые возможности. Основой данных возможностей во многом стало активное внедрение цифровых технологий. В результате все большее распространение получает так называемое цифровое предпринимательство.

Под предпринимательством или предпринимательской деятельностью свойственно понимать самостоятельную деятельность отдельных граждан, зарегистрировавших себя в качестве предпринимателей, или компаний, которая задействована на получение прибыли. Традиционно, уже длительное время ученые самых разных профессиональных направлений уделяют серьезное внимание развитию теории современного предпринимательства, а также его роли в экономическом развитии страны. Хозяйственная деятельность предприятия любой формы собственности, действующего в рыночных условиях, должна быть, прежде всего, экономически эффективной в целях обеспечения доходов и вложения средств, и развития предприятия [5, с. 36].

Цифровизация экономики может изменить само понятие предпринимательства. В каком-то смысле можно утверждать, что почти все предпринимательство сейчас цифровое или основано на цифровых технологиях в той степени, в которой оно так или иначе связано с вычислениями и компьютером. Как следствие, практически все предпринимательские операции в экономике теперь отслеживаются и хранятся в цифровом виде.

Как утверждают многие исследователи данной сферы, цифровые технологии не только изменяют локус предпринимательских возможностей в экономике, но и трансформируют передовой опыт того, как эти возможности используются. С. Намбисан [2, с. 1030] считает, что цифровые технологии привели к более гибким и менее ограниченным предпринимательским процессам и результатам. Краус, Палмер и др. [3, с. 354] подчеркивают более высокий социальный компонент и большее социальное взаимодействие цифрового предпринимательства по сравнению с традиционным предпринимательством. Это, в свою очередь, увеличивает важность капитала взаимоотношений для предпринимательского успеха в цифровом мире для создания легитимности, сбора ресурсов и выявления возможностей [4, с. 293]. Также предполагается, что цифровые технологии увеличивают динамичность предпринимательства, позволяя быстро формировать, вводить в действие, изменять и воспроизводить идеи продуктов и бизнес-модели в повторяющихся циклах экспериментов и внедрения. Это также обеспечивает возможность быстрого масштабирования.

Если говорить о цифровом предпринимательстве, то основные возможности для предпринимательской деятельности здесь создаются и реализуются посредством использования технологических платформ и другого

оборудования для передачи информации. Таким образом, цифровое предпринимательство может относиться ко многим категориям бизнеса. По мере развития и развития технологий появляются новые категории.

От традиционного предпринимательства цифровое предпринимательство отличается тем, что цифровые технологии оказывают ключевое воздействие на процесс предпринимательства. Цифровые технологии позволили создать новые бизнес-предприятия и цифровые стартапы, которые включают новые технологии как жизненно важный компонент своих бизнес-моделей и операций. В этом смысле цифровые технологии способствуют предпринимательской деятельности и проявляются в различных формах, таких как цифровые продукты или услуги, цифровые платформы, цифровые инструменты или инфраструктура, цифровые артефакты или инновации в сфере интернет-услуг. Таким образом, наиболее распространенные формы цифрового предпринимательства включают создание и коммерциализацию новой цифровой инфраструктуры, такой как платформы, или создание стоимости в рамках существующих цифровых платформ.

Цифровые компании используют технологии для создания:

- новых бизнес-моделей,
- нового клиентского опыта;
- новых внутренних навыков, поддерживающих фундаментальные операции.

И цифровые, и традиционные компании трансформируют свой цифровой бизнес с помощью цифровых технологий. Цифровой бизнес открывает возможности за пределами непосредственного географического пространства предприятия. Формально цифровое предпринимательство включает в себя все виды деятельности, в которых используется цифровая платформа.

Помимо прочего, произошел значительный сдвиг в мышлении. Люди размышляют о том, как они работают и живут, и ищут альтернативы, которые предлагают им лучший баланс между работой и личной жизнью. Многие хотят получать постоянную зарплату, но без ежедневных трудоемких поездок на работу и графика, для более гибкого и самостоятельного образа жизни [2, с. 105].

Естественно, цифровая среда — это то место, куда все больше людей обращаются за заработком и возможностями работы, особенно с учетом того, что пандемия коронавируса негативно повлияла на многие более традиционные отрасли. Мир цифрового предпринимательства привлекателен для граждан, потому что предлагает варианты удаленной работы; большую гибкость; больше свободы; творчества и возможностей.

Можно также сказать, что цифровое предпринимательство есть коммерческое предпринимательство, которое реализовано в интернете.

Чтобы охарактеризовать экосистему цифрового предпринимательства, можно выделить ряд ключевых моментов из приведенных выше определений:

- взгляд на предпринимательство как на динамичный процесс, направленный на преобразование возможностей в инновационные решения и предприятия;
- повсеместная роль цифровых технологий как объекта и области создания ценностного предложения посредством разработки продукта и организационных преобразований;
- влияние цифровизации на объединение предпринимательских субъектов и поддержку новой среды для предпринимательских процессов, а также на появление цифрового предпринимательского сообщества;
- наличие системы частей и стейкхолдеров, которые взаимодействуют и связаны между собой несколькими потоками.

Выделим основные последствия воздействия цифровизации на предпринимательство.

Цифровизация создает новые возможности для предпринимательства. Можно выделить, по крайней мере, три типа: перевод офлайн-бизнеса в онлайн; новые продукты и услуги в цифровой форме и новые продукты, которые сами по себе не являются цифровыми, но используют цифровые технологии для использования новых возможностей на рынке.

Благодаря способности подключаться к разным типам клиентов при значительном снижении транзакционных издержек цифровые технологии позволяют создавать новые бизнес-модели.

Очень важным последствием является появление цифровых инфраструктур — например, систем онлайн-платежей, краудфандинга, пространств цифровых производителей и платформ социальных сетей.

Цифровые платформы открыли более широкий набор возможностей для предпринимателей, предлагая им инфраструктуру создания и присвоения стоимости за счет их способности связываться с множеством потенциальных клиентов при минимальных транзакционных издержках, а также смягчая ответственность как новизны, так и малости.

Внедрение цифровых технологий позволяет фирмам, особенно сервисным компаниям, преодолевать географические ограничения деловой активности, позволяя устранить связь между человеческой деятельностью и услугами.

Таким образом, переводя предпринимательскую деятельность в онлайн-пространство происходит снижение ресурсных барьеров для входа в предпринимательство, цифровизация оказывает демократизирующий эффект, открывая предпринимательство для людей с разным социальным статусом.

Библиографический список:

1. Nambisan S. Digital entrepreneurship: Toward a digital technology perspective of entrepreneurship // *Entrepreneurship Theory and Practice*. — 2016. — Pp. 1029–1055.
2. Козлова А. А. Развитие малого и среднего предпринимательства в условиях цифровой экономики // Развитие бизнеса и финансового рынка в условиях цифровизации экономики : мат-лы Всероссийской науч.-практич. конф. ; под общ. ред. А. Н. Букова. — 2020. — С. 105–108.
3. Краус С., Палмер К., Кайлер Н., Каллингер Ф. Цифровое предпринимательство // *Международный журнал предпринимательского поведения и исследований*. — 2019. — С. 353–375.
4. Махмутова Ю. В., Согрина Н. С. Развитие малого и среднего предпринимательства в цифровой экономике // *Цифровые технологии в социально-экономическом развитии России: взгляд молодых : сб. статей и тезисов докладов XVI Национальной науч.-практич. конф. студентов, магистрантов и аспирантов с междунар. участием (Челябинск, 18 февраля 2020 г.)*. — М. : Перо, 2020. — С. 297–300.
5. Хасаншин И. И. Перспективы развития предпринимательства в условиях цифровой экономики // *Инновационное развитие экономики*. — 2020. — № 2 (56). — С. 85–88.

Немцова Л. В.,

студентка 1-го курса филологического факультета.

Н.Р.: Скопа В. А.,

доктор исторических наук, доцент.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет».

lnemtsova27@gmail.com

«ЗАБВЕНЬЮ НЕ ПОДЛЕЖИТ» СОВРЕМЕННОСТЬ

Историческая память в одном ряду с «историческим» сознанием гарантирует переработку и трансляцию социокультурной и событийно-национальной информации из минувшего сквозь настоящее — в будущее. История памяти выступает общим предыдущим опытом, который обеспечивает согласие и единство. Любое поколение приобщается к социально-общественной памяти в ее форме, а также коллективных и бессознательных — в памятниках и материально-духовной культуре, документах и материалах разных эпох, музеях, библиотеках и т. д.

Мы всегда будем помнить подвиги наших отцов и дедов, сохранять эту великую традицию — чтить их героизм и мужество! Наша страна — Россия, как и другие бывшие республики единого и великого Советского Союза, понесла в этой войне небывалые демографические потери, оценить ко-

торые непросто. Мы готовились к празднованию 75-летия Победы, этого эпохального события, анализируя все в объективные данные, которые имеют непосредственное отношение не только к многострадальному народу и стране в целом, но и к медицине, ее отраслям, которые работали на Победу — должны были обеспечивать жизнь, восстанавливать здоровье участников боевых действий.

Цель настоящего педагога — добиться, чтобы каждый ученик «приобрел нравственный компас, который так необходим, чтобы не затеряться в поисках пути и истины» (Д. С. Лихачев). Молодому поколению надлежит знать и помнить о том, что было в годы войны, кто внес существенный вклад в Великую Победу: как на фронте, так и в тылу, чья повседневная жизнь в годы войны уже стала подвигом. Когда советские солдаты проявляли героизм на фронте, труженики тыла создавали фундамент Победы. И тот факт, что большинство из них не слышали взрывов снарядов и над ними не свистели пули, ни в коей случае не преуменьшает их заслуг. «Все для фронта, все для победы» — этот лозунг военного времени требовал полной отдачи сил от каждого человека. Москвичи показывали пример высокой трудовой активности. Известен такой пример: на авторемонтном предприятии в октябре 1941 г. свыше 100 рабочих 18 суток не покидали своих цехов, выполняя срочный заказ по выпуску поездов. Заводчане, учитывая опасность, грозящую Москве, обязались увеличить выпуск транспортных машин в шесть раз [3, с. 176]. Москва переходила на выпуск военной продукции — даже мелкие предприятия осваивали выпуск гранат, мин, снарядов, деталей к стрелковому вооружению. Непосредственная угроза города, участвовавшие налеты вражеской авиации вызывали необходимость эвакуации крупной промышленности столицы. В октябре — ноябре из Москвы и Московской области были эвакуированы в глубокий тыл 500 промышленных предприятий союзного и союзно-республиканского значения, было вывезено на восток 88 тыс. вагонов с промышленным оборудованием и материалами, с рабочими и их семьями

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма всегда было одним из главных направлений в развитии общества и государства. И сегодня оно по-прежнему сохраняет свою актуальность для всех людей без исключения, вне зависимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного мироощущения. Специалисты: психологи, медики, педагоги — отмечают все возрастающие по масштабу такие качества подрастающего поколения, как негативизм, депрессия, враждебность, ощущение незащищенности.

Подчеркнем, что патриотизм — это не объективно формирующееся явление, а приобретенное состояние социума. В проекте Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» па-

триотическое воспитание определяется как система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1, с. 426]. В проекте плана определены цели, принципы, основные направления патриотического воспитания граждан. Патриотическое воспитание рассматривается как один из важнейших элементов в государственной политики [2].

Вместе с тем на протяжении многих лет, начиная с периода перестройки и до сегодняшнего дня, вопросы патриотического воспитания молодых людей продолжают носить проблемный характер. И именно образовательная сфера должна быть одной из ведущих в формировании патриотизма молодого поколения.

Не обходит стороной этот процесс и систему высшего образования. Актуальность воспитания патриотизма в студенческой среде объясняется тем, что именно здесь формируются такие качества, как социальная активность, обладание достаточно высоким интеллектуальным потенциалом, психоэмоциональная и интеллектуальная подвижность и реактивность, восприимчивость. Безусловно, правы С. Н. Иконникова и В. Т. Лисовская, характеризуя студенчество, как социальную группу ближе всего находящуюся и к интеллигенции, и к профессионалам самого высокого уровня, а также к управленцам в разных сферах социума [3]. Но, помимо указанных характеристик, студенчество, как социальная группа, является опорой всей политической и социальной сферы. Это наше будущее, это люди, которые через несколько лет заменят во всех сферах поколение, воспитанное в СССР.

Среди способов и методов патриотического воспитания, на наш взгляд, одним из наиболее эффективных является метод сравнительный, когда в процессе преподавания различных дисциплин преподаватель (и, следовательно, студенты) обращаются к сравнительной характеристике российской и зарубежной действительности, обращая особое внимание на специфические характеристики России, раскрывая ее потенциал, «истинное лицо», те моменты, которыми мы гордимся, которые воспитывают уважение и любовь к Отечеству.

История — особая наука. Она не только на научном и чувствительном уровне формирует фундаментальные представления человека о своем и других народах, о стране и мире, воспитывает стремление к саморазвитию, духовному росту, активной жизненной позиции. Но при этом очень важно понимать, что процессом исторического знания каждое поколение овладевает заново. Не знать своей истории, своих корней, жить в обществе и не быть участником истории в решении ее проблем — это путь в никуда.

да. «Гордиться славою предков не только можно, но и должно. Неуважение к ним есть первый знак дикости и аморальности», — писал российский историк Н. М. Карамзин [4].

Необходимо подчеркнуть, что Великая Отечественная война в настоящее время — одно из важнейших исторических событий, объединяющих россиян на основе их отношения к войне как к одному из высших проявлений духа, характера нашего народа. Вместе с тем, очевидно, что без специальных усилий общества, государства, системы образования сегодня нельзя удержать в общественном сознании достоверные знания и сохранить отношение к Великой Отечественной войне как великому событию в мировой истории. Изучение того, как современное поколение выражает себя сегодня в знаниях, суждениях и представлениях, касающихся Великой Отечественной войны, видится нам актуальным и необходимым. Прошлое нашей страны, каким бы трудным оно ни было, — это достояние народа, а его сохранение в памяти — важнейшая задача воспитания нынешнего и будущих поколений граждан. Можно констатировать, что смена «информационных приоритетов», которая заключается в растущем коммуникативном преобладании визуальной информации над вербальной, безусловно, накладывает отпечаток на состояние исторической и культурной памяти современной молодежи о Великой Отечественной войне, и воспитательная работа должна постоянно корректироваться с учетом меняющихся социокультурных условий.

Библиографический список:

1. Карамзин Н. М. История государства Российского : в 11 т. — Т. 1. — М. : Наука, 1989. — 426 с.
2. Население России в XX веке: исторические очерки : в 3 т. — Т. 2. 1940–1959 гг. — М. : РОССПЭН, 2001. — 416 с.
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р [Электронный ресурс]. — URL: <http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf>
4. Пыхалов И. Великая Оболганная война. — М. : Яуза, Эксмо, 2006. — 480 с.

Нигматуллина Т. А.,
доктор политических наук,
директор, заведующий кафедрой политологии,
истории, теории государства и права.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа

МОЛОДЕЖЬ СЕГОДНЯ: НОВЫЕ РЕАЛЬНОСТИ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Еще совсем недавно термин «безработный возраст» применялся по отношению к людям пенсионного возраста. Однако трансформация рынка труда, вызванная пандемией коронавируса, привела к тому, что это словосочетание стало использоваться значительно чаще по отношению к другой категории — к молодым людям. И это действительно так. Согласно статистике, треть безработных граждан в России, более 33 %, приходится на молодежь в возрасте до 29 лет [3].

Мнения представителей различных структур о причинах роста безработицы в молодежной среде расходятся. Так, вице-премьер Т. А. Голикова полагает, что «рынок труда сегодня так устроен, что пока он не отвечает тем требованиям, которые предъявляют молодые люди — так называемое поколение Z, которое родилось после 2000 года» [4]

Согласно другому мнению, многие выпускники вузов не могут трудоустроиться по специальности, поскольку работодатели зачастую ищут сотрудников с опытом работы от трех лет и более, так как вчерашним студентам действительно порой не хватает квалификации, опыта и тех знаний, которые необходимы для выполнения практических функций на реальном рабочем месте.

Аналитики говорят о том, что в чем-то виновата и сама молодежь: у многих завышенная самооценка и завышенные требования к уровню зарплаты.

Со всем этим можно согласиться, но ясно одно: молодежь сегодня — одна из наиболее уязвимых групп населения: профессия есть — но нет опыта, нет опыта — нет работы, нет работы — значит, нет и материальной поддержки.

В. Блинов, директор научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования РАНХиГС, делится с возникшими проблемами с трудоустройством молодых специалистов: «Года полтора-два назад был активный спрос на наших выпускников. Но рынок труда в нашей стране небольшой, он довольно быстро насытился кадрами, и спрос на рабочих и специали-

стов среднего звена опять упал. Нас очень тревожит нынешняя ситуация на рынке труда. Мы провели опрос работодателей. Большинство из них говорит, что быстро спрос на специалистов не восстановится, потребуется время. Очень не хочется, чтобы наши ребята пополнили армию NEET (социологический термин от английского *not in education, employment or training*) — тех, кто не работает и не учится» [2].

И как бы печально это не звучало, повторим его горькую шутку: главная беда профессионального образования в период пандемии в том, что первой должностью специалиста становится «безработный».

30 декабря 2020 г. был принят Федеральный закон № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», направленный на защиту прав и законных интересов молодежи, обеспечение равных условий для культурного, интеллектуального, профессионального, социального, физического развития и самореализации молодежи, а также на формирование культуры семейных отношений и создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества» [8].

При этом возраст граждан, имеющих статус молодых, увеличен до 35 лет включительно. Понятно, что в этом возрасте, как правило, молодые люди имеют полноценную семью, одно- или многодетную, которую надо обеспечивать. И где выход?

«Выстраивая жизненные стратегии, — замечает Ю. А. Зубок, — молодежь — как относительно самостоятельная группа, находящаяся в активной фазе самоопределения, — следует собственным представлениям об успешной и счастливой жизни, выбирая, наделяя смыслами и значениями цели и пути их достижения. Реализуя свои жизненные цели, молодые люди руководствуются личными стремлениями и амбициями. Но одновременно с этим как неотъемлемая часть общества, связанная с ним множеством отношений, молодежь находится под влиянием всех процессов и явлений, происходящих в нем как во внешней для себя среде [6].

Нарастание неопределенности, эскалация риска, нередко непонимание происходящих процессов молодым поколением приводит к тому, что выстроенные планы не осуществляются, привычный образ жизни меняется, а самое главное — становится неясным, что будет дальше.

Более того, в соответствии с принятой в 2018 году пенсионной реформой, возраст выхода на пенсию увеличен и по закону людей старшего возраста уволить нельзя, а это значит, что и на дополнительные вакансии молодежи не стоит рассчитывать.

И это касается не только выпускников колледжей и вузов, получивших определенную профессию, но и той молодежи, за плечами которой только школа, поскольку часть вакансий, не требующих специальной подготовки,

занимают трудовые мигранты. Правда, за время пандемии их число снизилось, однако те, кто остался, востребованы.

А. Л. Сафонов, проректор Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, профессор кафедры управления персоналом и психологии, со ссылкой на данные МВД уточняет, что до того, как Россия закрыла границы из-за пандемии, из страны успели уехать 1,2 млн иностранцев (по данным «Новых известий», вместо традиционных 9–11 млн мигрантов сейчас в России находится около 6 млн человек). Он подчеркивает, что их на родине никто особенно не ждет, к тому же и там, скорее всего, тоже экономический кризис. Поэтому, скорее всего, гастарбайтеры все-таки будут стараться удержаться за работу в России, а опыт предыдущих кризисов показывает, что и работодатели не захотят их отпускать, потому что привыкли им меньше платить [7].

Эксперты предлагают разные решения молодежной безработицы [1]. Алексей Захаров, владелец портала «SuperJob», считает, что многих проблем можно было бы избежать, если ввести 12-летнее школьное образование: срок основной школы увеличить до 10 лет, а два последних года отдать на подготовку к университету.

Определенная логика в этом есть, так как практически все обучающиеся 10–11-х классов, помимо школьных уроков, занимаются с репетиторами (а это требует немалых финансовых издержек со стороны родителей). Более того, в ряде европейских стран уже давно введено 12-летнее обучение, которое оправдывает себя.

Что касается Алексея Захарова, то его предложения «выросли» не на пустом месте. Сотрудники Superjob три года проводили профориентационные мероприятия в школах и вузах. Владелец портала рассказывает [5]: «Организовали их более 500, после чего поняли, что это неэффективно: в одно ухо влетело, в другое вылетело. После этого мы переработали все методологии и больше не говорим детям «вы должны стать инженерами». Теперь мы объясняем им, что такое жизнь, что такое рынок труда и как лучше на нем себя вести». По его мнению, и мы с ним солидарны, человек по окончании школы должен уметь учиться и, выходя из школы, должен знать, сколько стоит его жизнь. Сотрудники портала приходили в школы и задавали старшеклассникам простой вопрос: «Сколько ты стоишь?». Большинство сначала даже не понимали, о чем их спрашивают. Им предлагалось выполнить домашнее задание: «Иди вместе с родителями и посчитай, какая доля в семейном бюджете тратится на тебя?». После этого ребенок начинал понимать, что он обходится своей семье весьма недешево (одежда, репетиторы, новые айфоны и пр.). Следующий вопрос: «Если рядом не будет папы с мамой, сколько тебе будет нужно денег, чтобы не умереть с голоду?». Сами дети даже не задумываются об этом, хотя система образова-

ния должна их готовить к будущей жизни, к правильному выбору своего будущего.

То же самое касается и колледжа, и вуза, только на другом уровне: как найти своего работодателя, как начать работу, как ее не потерять. Только такими мерами современного человека можно хоть как-то подготовить к будущему, которое уже наступило.

Представляется, что в рассуждениях Алексея Захарова есть здравое зерно, и этот вопрос можно было бы вынести на обсуждение научной и педагогической общественности, родительского сообщества.

Но есть и другие предложения по борьбе с безработицей. Так, А. Л. Сафонов предлагает обратиться к европейскому опыту и организовать массовые стажировки на предприятиях и в компаниях за счет государственной службы занятости. Платить за это в размере МРОТ должно государство.

Еще одно возможное направление, считает он, — оплачиваемая волонтерская деятельность. У органов исполнительной власти в субъектах федерации и у муниципалитетов есть программы социальной помощи людям старших возрастов, инвалидам, детям. К этим программам можно привлекать безработных выпускников с оплатой также в размере МРОТ. Важно, чтобы при отсутствии реальных рабочих мест молодые люди все-таки были заняты учебой, или стажировкой, или, наконец, участием в общественно значимых программах.

В. Н. Фальков, министр науки и высшего образования российской Федерации, предложил привлекать выпускников к исследовательской работе в вузах, создать двухлетнюю исследовательскую магистратуру: «Конечно, любые программы, связанные с трудоустройством молодых специалистов, потребуют дополнительных финансов. Но бросать этих ребят нельзя. В трудные времена у молодых особенно важно поддерживать и развивать чувство уверенности в себе, своей полезности для общества и желание трудиться» [1].

И с этим трудно не согласиться. От того, какие ресурсы будут вложены в поддержку трудовой занятости молодежи, во многом будет зависеть будущее нашей России, ее развитие, политическая и экономическая стабильность.

Библиографический список:

1. Безработный возраст [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4341606> (дата обращения: 16.03.2021).
2. Владимир Блинов для «Огонек Коммерсантъ»: о трудоустройстве выпускников СПО [Электронный ресурс]. — URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/827-blinov-jun2020> (дата обращения: 14.03.2021).
3. Глава Минтруда отметил высокий уровень безработицы среди молодежи [Электронный ресурс]. — URL: <https://ria.ru/20210310/bezrabotitsa-1600574952.html> (дата обращения: 12.03.2021).

4. Голикова рассказала о причинах высокой безработицы среди молодежи [Электронный ресурс]. — URL: https://aif.ru/politics/russia/golikova_rasskazala_o_prichinah_vysokoy_bezraboticy_sredi_molodezhi (дата обращения: 16.03.2021).

5. Дети должны знать, сколько они стоят [Электронный ресурс]. — URL: <http://2035.media/2019/01/07/zakharov-interview/> (дата обращения: 14.03.2021).

6. Зубок Ю. А. Молодежь: жизненные стратегии в новой реальности // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2020. — № 3. — С. 4–12 [Электронный ресурс]. — URL: <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.3.1688> (дата обращения: 14.03.2021).

7. Лес рук: чем Башкирии грозит нехватка трудовых мигрантов [Электронный ресурс]. — URL: <https://mkset.ru/news/society/22-01-2021/les-ruk-chem-bashkirii-grozit-nehvatka-trudovyh-migrantov> (дата обращения: 14.03.2021).

8. Подписан закон о молодежной политике в Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/64791> (дата обращения: 12.03.2021).

Никифорова А. В.,

студентка 2-го курса магистратуры

факультета культуры направления «Социальная работа».

Н.Р.: Созинова М. В.,

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры социальной психологии.

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов.

Doniabonita032@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Семья — главный элемент развития общества и неотъемлемая часть жизни человека. Несмотря ни на что, семья и сегодня значима для россиян, является для большинства первостепенной терминальной ценностью [11]. Среди определений семьи наиболее полным, на наш взгляд, является определение С. В. Дармодехина. В его понимании семья представляет собой общность людей, которые имеют друг с другом отношения супружества, родительства, родства, совместного ведения хозяйства; главную ячейку общества, выполняющую важнейшие социальные функции, играющую ведущую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации [7, с. 20]. Семья транслирует молодому поколению ценности, представляющие собой фундамент культуры того общества, в котором она живет [2, с. 96]. Общественные нормы впервые создаются именно в семье, как в микромоделе общества, а затем транслируются за пределами семьи.

Институт семьи переживает кризис, причинами которого выступают и увеличение мобильности, и урбанизация населения, и возрастающие объемы информации и технологий, и другие социокультурные трансформации, которые приводят к ослаблению института и смене ценностных ориентаций. Глобализация влияет на институт семьи, развивая ценности индивидуализации жизни, важности самореализации и профессионального роста, приоритетов независимости и личной свободы.

П. Сорокин постулирует, что формы семейных отношений менялись, и будут меняться в связи с нормативными ограничениями и социокультурными факторами [6, с. 42]. Кризис в институте семьи детерминирует и кризисные состояния в других сферах общества. Однако кризис не всегда приводит к полному упадку. Сейчас институт семьи приобретает другие характеристики и функции, обновляются и семейные ценности [3, с. 95].

Существующий период развития общества характеризуется постоянной сменой правил, норм и ориентиров. Этот факт детерминирует неопределенность самоопределения и самосознания молодых людей, нередко приводя к трудным жизненным обстоятельствам [13]. Е. А. Кухтерина отмечает, что у молодых людей именно личные потребности и внутренние мотивы в большей степени определяют их деятельность [10, с. 284]. Г. В. Вержибок, исследуя ценности современной молодежи, отмечает их трансформацию к большей автономности, что подтверждает процесс их модификации под влиянием внешних условий, однако, считает он, семья остается значимой ценностью и фигурирует как цель в ответах у молодежи [3, с. 80].

Молодость — это время для определения своего места в жизни и создания своей собственной семьи. Создавая семью, человек удовлетворяет одну из важнейших потребностей, реализует одну из сторон своего предназначения, приобретает новый статус, а вместе с ним и ответственность перед обществом. В период молодости человек наиболее работоспособен, максимально раскрываются возможности его психофизического развития. Однако в молодости наблюдаются противоречия в развитии самосознания личности, и может возникнуть состояние аномии — ценностно-нормативного вакуума, когда социальные нормы перестают регулировать индивидуальное поведение. Аномия приводит к дезориентации молодого человека в обществе, асоциальному поведению, утрате традиционных ценностей [5, с. 239]. Состояние аномии может усилиться за счет имеющихся противоречий в обществе.

Государство нуждается в благополучной семье, которая сможет обеспечивать не только свое выживание, но и совершенствоваться и развивать общество. Поэтому необходимо реализовать грамотную семейную политику, а она неразрывно связана с молодежной политикой, так как молодежь — ре-

шающая сила, определяющая будущее государства, и изменения особенностей ее самоопределения влечет за собой потенциальную трансформацию всего общества [1, с. 111], именно молодежь сможет изменить сложившуюся кризисную ситуацию в демографии и обеспечить преемственность культурных ценностей [2, с. 202].

Дюркгейм считал, что общественные ценности есть совокупность личных ценностей, он считал, что в основе формирования ценностей человека лежит принуждение к социальным ценностям, и только так можно регулировать поведение [8, с. 311]. Маслоу полагал, что ценности необходимо активизировать и пробуждать, так как они заложены природой в человеке [12, с. 139]. Нам же близок подход Выготского Л. С., который считал, что ценностные ориентации формируются в процессе общения, а затем интериорируются в сознании человека [4, с. 384], в том числе это касается и семейных ценностей — нравственных установок в вопросах брачно-семейных отношений, разделяемых обществом, которые лежат в основе мировоззрения индивида и выступают регуляторами его поведения. Становление системы ценностей происходит на протяжении всей жизни, но наиболее сензитивным периодом считается молодость, так как именно в этом период происходит осознание себя, укрепление мировоззрения и становление жизненных приоритетов.

Формирование ценностей семьи протекает под влиянием как внутренних (стиль воспитания, родительские ценности, тип семьи и отношения внутри нее), так и внешних (социально-экономическое положение семьи, обстановка в социуме и т. д.) факторов. Дифференциация ценностей семьи довольно условная, и связана с супружеством (равноправие или доминирование, межличностные коммуникации, уважение и поддержка друг друга), с родительством (мало- или многодетность, общение с детьми, их воспитание), и с родством (поддержка расширенной семьи, уважение и помощь старшим, взаимодействие с другими родственниками) [14]. В зависимости от внутренней направленности семьи, выделяют семьи, поддерживающие существующие ценностные ориентации в обществе и при этом имеющие доброжелательные отношения друг с другом; семьи, члены которых имеют различные ценностные ориентации и поэтому имеющие противоречия в личных отношениях; и антиобщественные семьи, где ценностные ориентации противостоят общественным [13].

Среди внешних факторов стоит признать такую специфику российской действительности как поликультурный социум, когда сосуществуют различные традиции и ценности, обусловленные разным историческим опытом народов. В системе поликультурного социума, где обеспечен диалог культур, каждая семья получает больше свободы в определении своей системы ценностей. Однако здесь же могут возникнуть и конфликтные ситуа-

ции столкновения и борьбы ценностей, например, когда создается семья из представителей разных культур.

Другая проблема, которая может возникнуть — противоречие традиционных семейных ценностей и современного понимания семьи. Так, работающая женщина, имеющая удачную карьеру, может иметь соответствующие ожидания к мужчине, который может ожидать совершенно других, более традиционных устремлений от женщины: дом, быт, рождение и воспитание детей. Развитие новых взглядов на семью может порождать одиночество или другие формы взаимоотношений, таких как гостевой брак, что, естественно, противоречит основным социальным ценностям семьи. Н. Ю. Егорова отмечает, что трудовая деятельность становится все более важной, причем не только из-за потребности в материальных средствах, но и из-за потребности в самореализации за пределами семьи [9, с. 29]. Баланс между трудовыми и семейными обязанностями может быть найден при условии единства семейных ценностных ориентаций супругов.

Итак, с одной стороны, ценности семьи остаются актуальными для большинства, но подвергаются видоизменениям. Мир изменился, изменились условия жизни, ценности также меняются. Однако меняются медленно, и у всех по-разному: где-то приоритетом могут стать материальные ценности, а где-то идет ранжирование духовых. Задача государства видится в учете изменяющихся ценностей молодых людей при утверждении политики в области семьи, детей и молодежи, в поддержке их свободы выбора, если она не нарушает целостность общества и способствует его развитию.

Среди рекомендаций, которые можно учесть при модернизации деятельности социальных институтов, предложим следующие: просветительская работа на базе образовательных учреждений разного уровня с участием квалифицированных специалистов разных областей по вопросам семейных ценностей, брака, рождения и воспитания детей, семейных и гендерных отношений; организация культурно-досуговых объединений родителей и детей для приобщения ребенка в рамках совместной деятельности к культурному наследию и традициям, обмену опытом в воспитании, а также взаимной помощи для родителей; проведение постоянного мониторинга социальной ситуации для адекватного корректирования проводимой политики; улучшение существующих и создание новых государственных программ, способствующих реализации молодых людей (в том числе, касающихся материальной и иной помощи молодым семьям и семьям с детьми).

Искусственное насаждение государственными институтами традиционалистских ценностей для улучшения демографической ситуации приве-

дет лишь к обратным результатам. Однако, если государственная политика будет гибкой и способствовать самореализации личности, учитывать цели и интересы отдельных слоев населения, то это будет способствовать реализации брачных и репродуктивных целей, а также формированию значимости семьи в молодежной среде.

Резюмируя, можно сказать, что семья для подрастающего поколения остается главной средой формирования ценностей, при этом ценности семьи в современной России остаются значимыми. Однако, переживая кризис, семейные ценности у молодых людей модифицируются, утверждаются новые практики и установки в сфере семьи, брака, деторождения, воспитания детей и связи с поколениями. Трансформация ценностей требует от государства новых форм и методов реализации семейной и молодежной политики, направленных на учет реальных потребностей людей и мировых трендов развития, на укрепление престижа семьи и значимости семейных ценностей в контексте межпоколенческих различий, происходящих в современном обществе.

Библиографический список:

1. Акутина С. П. Формирование семейных ценностей молодежи в эпоху трансформации преемственности поколений // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. — 2020. — № 1. — С. 111–113.
2. Андрияшина Е. В., Панова Е. А. Влияние государственной политики на семейные стратегии студенческой молодежи // ARS ADMINISTRANDI. — 2019. — № 2. — С. 200–219.
3. Вержибок Г. В. Семейные ценности студенческой молодежи как матрица построения будущего // Южно-российский журнал социальных наук. — 2018. — № 3. — С. 75–95.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. Давыдова В. В. — М. : Педагогика-Пресс, 1996. — 536 с.
5. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. — М. : Педагогическое общество России, 2003 — 512 с.
6. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. — СПб. : Петрополис, 1998. — 270 с.
7. Дармодехин С. В. Государственная семейная политика в России: история и современность // Мониторинг социально-экономического потенциала семей. — 2001. — № 2. — С. 20.
8. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. — М. : Канон, 1995. — 352 с.
9. Егорова Н. Ю. Трансформации супружества в контексте семейных ценностей // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. — 2017. — № 2. — С. 18–32.
10. Кухтерина Е. А. Личностный рост как основа вертикальной социальной мобильности молодежи / Е. А. Кухтерина // Вестник УГТУ-УПИ. Актуальные проблемы социологии и менеджмента. — 2003. — № 4 (24). — С. 284–286.

11. Лежнина Ю. П. Институт семьи в России: на пути трансформации // СНИСП. — 2016. — № 2 (14). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-semi-v-rossii-na-puti-transformatsii> (дата обращения: 05.02.2021).

12. Маслоу А. Психология бытия. — М. : Рефл-бук, 1997. — 304 с.

13. Русанова А. А. Семья как ценность и институт социального самоопределения студенческой молодежи // Russian Journal of Education and Psychology. — 2012. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-tsennost-i-institut-sotsialnogo-samoopredeleniya-studencheskoj-molodezhi> (дата обращения: 05.02.2021).

14. Тлемешок В. Р., Дианова Н. Ф. Представления современной молодежи о семейно-брачных отношениях // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2015. — № 6-1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-sovremennoj-molodezhi-o-semeyno-brachnyh-otnosheniyah> (дата обращения: 08.02.2021).

Нургалиева Л. Н.,

кандидат юридических наук,

доцент кафедры гуманитарных дисциплин
и профсоюзного движения.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа

РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация: в статье рассматриваются обоснование необходимости и варианты обеспечения финансовой грамотности молодежи, в том числе выпускников профессиональных учебных заведений.

Ключевые слова: финансовая грамотность, молодежь, финансовые риски.

Значение финансовой грамотности на современном этапе развития российского общества нельзя переоценить. Финансовую грамотность можно определить, как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды. Это необходимо для выпускников вузов, для понимания ими ключевых финансовых понятий и использования этой информации для принятия разумных решений, способствующих своей экономической безопасности и благосостоянию. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на

будущие цели, например, на получение образования или на обеспеченную жизнь в зрелом возрасте. Образование в области управления личными финансами выходит за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Благополучие национальных экономик и мировой экономической системы зависит от вкладов, которые делают в них как правило молодое поколение.

Значение финансовых знаний каждого работника в его жизни и основных законов экономики в целом можно обозначить следующим:

1) финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов;

2) один из наглядных примеров влияния финансовой грамотности населения на экономику — мировой финансовый кризис 2008 года. Сначала медленно, потом все быстрее, кризис из сферы недвижимости перешел в реальную экономику, распространился по США, затем по Азии и Европе, замедлил темпы развития мировой экономики в целом;

3) мир финансов сегодня сложнее, чем прежде. Возможности инвестирования, сбережения, кредитования огромны, и человеку, не разбирающемуся в этих вопросах, сложно определить, на что, прежде всего, ему нужно обращать внимание при пользовании финансовыми инструментами, и как выяснить, какие возможности являются лучшим выбором лично для него. Это дает возможность для молодых людей достичь своих целей современными инструментами и методами;

4) люди, обладающие «здравым финансовым смыслом», принимают решения, которые позволяют обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, внести вклад в экономику и способствовать устойчивому развитию мировой экономической системы.

Оптимальным временем получения образования в сфере управления личными финансами является период становления личности. Финансовая грамотность учащейся молодежи — важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан.

Финансовая грамотность, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения фи-

нансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни [1].

Современная молодежь является активным потребителем и все больше привлекает внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Первые шаги в формировании навыков управления личными финансами у выпускников в стенах учебного заведения должны проходить в форме проведения семинаров по вопросам карьерного роста и управления личными финансами. Взаимосвязь карьерного роста и финансового благополучия очевидны.

Следующим шагом в формировании финансовой грамотности у студентов выпускных курсов — начало работы студенческого кружка «Управление личными финансами». В его работе необходимо обеспечить участие студентов старших курсов. На занятиях в рамках темы учебной дисциплины этому вопросу уделяется особое внимание.

Если мы вспомним о том, что к образованию предъявляются требования по формированию выпускника с активной жизненной позицией, имеющего профессиональные компетенции, умеющего управлять своим временем, потенциалом и т. д., то, на мой взгляд, дополнительное образование в форме проведения семинаров, ведения кружков позволяет дополнить высшее профессиональное образование.

Также считаю, что особое место в системе организации трудоустройства и обеспечения финансового благополучия выпускников имеют встречи с представителями администраций муниципальных образований, которые нуждаются в молодых кадрах и как результат интеграционных процессов в сфере подготовки специалистов и трудоустройства выпускников через активное внедрение в учебный процесс направления подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Библиографический список:

1. Нигматуллина Т. А. Бюджетная грамотность детей и молодежи как фактор развития человеческого потенциала и социальной компетентности // Финансы Башкортостана. — 2015. — № 2 (064). — С. 47–50.

Осипов Р. А.,
кандидат юридических наук,
старший преподаватель.
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия».
magistr_sar@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Реформы, проводимые на современном этапе в Российской Федерации невозможно реализовать без принятия мер по обязательному соблюдению правовых норм. Правовые нормы должны соблюдаться всеми субъектами правовой системы общества — органами государственной власти, должностными лицами, органами местного самоуправления, гражданами, юридическими лицами и общественными организациями.

В апреле 2011 года были утверждены «Основы государственной политики российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Данный документ определяет принципы, цели, основные направления и содержание государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, раскрывает факторы, влияющие на состояние правовой грамотности населения, предоставляет информацию о мерах государственной политики по разным направлениям [1].

Одной из актуальных проблем современного российского общества является довольно низкий уровень правовой культуры молодежи.

Исследования отечественных ученых показывают, что в настоящее время уровень правовой культуры российской молодежи отличается противоречивостью и незрелостью. Так, анализируя гражданское правосознание современной российской молодежи, И. Ф. Габидуллин выделил в нем три уровня: 1) правовой нигилизм, предполагающий непринятие правового регулирования общественных отношений как такового, отрицательное отношение к любым другим морально-этическим нормам и жизненным ценностям, несовпадающим собственными представлениями подростка; 2) слабо развитое гражданское правосознание, в данном случае молодой человек соблюдает установленные правила, с другой стороны — может отрицательно относиться к существующей системе законодательства или к отдельным нормативно-правовым актам; 3) полностью сформированное гражданское правосознание, выражающееся в осознании необходимости морального и правового регулирования общественных отношений, уваже-

ние и соблюдение общепризнанных норм и правил в повседневной жизнедеятельности [2, с. 37].

М. К. Горшков и Ф. Э. Шереги отмечают такую черту правосознания молодежи как неопределенность, аморфность, которая «порождает неопределенность в высказываемых ею оценках нынешнего государственного устройства Российской Федерации» [3, с. 43]. В своем исследовании авторы выделили следующие типы молодежи (в зависимости от характера восприятия ими гражданско-правовых обязанностей):

1. Законопослушные. К данному типу относятся те, кто готов соблюдать закон в любых условиях, независимо от того, оценивают ли они его как справедливый или нет. Доля «законопослушных» среди молодежи 14–30 лет составила 28,3 %.

2. Конвенционалисты. Это молодые люди, готовые соблюдать закон, но при условии, что его будут также соблюдать представители органов государственной власти. Доля «конвенционалистов» среди молодежи — самая большая (48,9 %).

3. Моралисты. Это молодые люди, которые соотносят свое поведение с принципом «справедливости». Доля «моралистов» среди молодежи — 16,9 %.

4. Эгоисты. К данному типу относятся те, кто личные интересы ставит выше закона. Это самая маленькая по численности группа молодежи — 4,5 % [3, с. 50].

Если проанализировать вышеуказанные показатели, то можно заключить, что значительная часть российской молодежи демонстрирует достаточно высокий уровень правосознания, и лишь незначительное меньшинство пренебрежительно относится к праву как регулятору общественных отношений.

На сегодняшний день среди деструктивных факторов, которые тормозят повышение уровня правовой культуры молодежи в современной Российской Федерации можно выделить:

1) отсутствие должной координации в деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций, которые выполняют функцию по формированию и повышению уровня правовой культуры личности;

2) недостаток финансирования и дефицит кадров;

3) формальный подход органов государственной власти на всех уровнях к должностным обязанностям в области правового воспитания молодежи. Зачастую их деятельность сводится к проведению развлекательных мероприятий для молодежи;

4) недочеты законодательства в сфере молодежной политики;

5) отсутствие государственной программы, направленной на повышение уровня правосознания и правовой культуры молодежи;

6) несовершенство современных методик по формированию и повышению уровня правовой культуры молодежи;

7) низкий уровень участия и вовлеченности средств массовой информации в процесс правового воспитания молодежи;

8) низкая эффективность правового воспитания и правового обучения в образовательных организациях.

Подводя итоги, отметим следующее. В целом российская молодежь достаточно законопослушна, однако ее правовая культура зачастую характеризуется недостаточным, поверхностным знанием и пониманием многими молодыми россиянами своих прав и обязанностей (правовой инфантилизм). В то же время среди молодежи (как, впрочем, и среди других возрастных групп) силен запрос на идеалы и практики правового государства: равенство всех граждан перед законом, независимый суд, ответственность власти перед обществом и пр.

Для того чтобы развить и повысить уровень правовой культуры современного общества, требуется усовершенствовать систему работы по правовому воспитанию и правовому информированию граждан, особое внимание уделяя молодому поколению.

Необходимо ввести основы правового воспитания в образовательных организациях, это могут быть и учебные занятия, и внеурочная деятельность. Средства массовой информации могут служить помощником в такой деятельности: снимать просветительские передачи, печатать статьи на правовую тематику. А на всех уровнях государственной власти требуется вести активную работу с семьей по формированию правовой культуры и правосознания граждан.

Библиографический список:

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом Российской Федерации 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. — 2011. — 14 июля.

2. Габидуллин И. Ф. Формирование гражданского правосознания молодежи: состояние и тенденции // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2014. — № 2 (163). — С. 34–39.

3. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Молодежь России: социологический портрет. — М. : ЦСПиМ, 2010. — 592 с.

Плохотникова Ж. В.,

методист.

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,

г. Старый Оскол.

zpl777@mail.ru

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Происходящие в настоящее время в жизни российского общества перемены, требуют определенных изменений в сфере образования. Очень актуальна на данный момент проблема воспитания человека-гражданина, с высокой правовой культурой.

Современный человек стоит на пороге новых требований, которые ему предъявляет жизнь. Среди них можно выделить главные: активная жизненная позиция, независимость убеждений, умение делать осознанный выбор, нести ответственность за свои поступки, владение ценностными ориентирами гражданского общества, умение адаптироваться в условиях стремительных социальных изменений. Настало такое время, когда можно говорить о том, что думаешь, не боясь, и делать то, что считаешь нужным. Но делать это можно только в рамках закона, не нарушая прав и свобод других людей.

На протяжении своей жизни человеку неоднократно приходится бывать в таких ситуациях, когда нарушают его права. Очень часто мы сталкиваемся с нарушением прав детей, так как защитить себя они не могут. Что можем сделать мы, взрослые, для того чтобы дети чувствовали себя защищенными и могли действовать в рамках закона?

В нашей стране правовое воспитание детей, как и воспитание в целом, во многом остается зоной ответственности родителей. Однако, как показала практика, не всем родителям удастся осуществить в полной это мере, по сколько некоторые из них и сами не сильны в вопросах права и знании законов. В итоге правовое сознание ребенка формируется стихийно, на основании собственных наблюдений за жизнью семьи, разговоров взрослых, информации, полученной в общении со сверстниками или из СМИ. Результаты печальны: среди подростков немало тех, кто не уважает законы или не видит ничего страшного в их нарушении. Исходя из этого можно сделать вывод, что для того чтобы воспитать грамотных и компетентных в праве молодых граждан нашей страны, необходимо начинать системную работу как можно раньше.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» педагоги поставили перед собой цель сделать эту работу увлекательной и насыщенной.

В условиях дополнительного образования у учащихся открывается больше возможностей для полноценного свободного общения, углубленного изучения каких-либо вопросов, а главное, благодаря включению в проектно-исследовательскую деятельность они достигают повышенного уровня знаний, умений и навыков в избранной области.

Много лет в МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» одним из приоритетных направлений работы является активизация и совершенствование деятельности обучающихся по формированию правовой культуры, воспитание патриотизма, активной гражданской позиции будущих избирателей.

С 2008 года в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» реализуется социально ориентированный проект для клубов будущих избирателей «Наше время». Проект направлен на формирование активной гражданской позиции и повышение электоральной культуры школьников — будущих избирателей, поддержку социальных инициатив обучающихся, развитие и совершенствование деятельности клубов будущих избирателей.

Чтобы заинтересовать и привлечь к участию в проекте как можно большее число обучающихся, педагоги нашей образовательной организации стараются наполнить проект не только образовательной деятельностью, но и творческой. Участие в проекте позволяет обучающимся почувствовать значимость своей деятельности, повысить социальный статус в образовательной организации, открыть новые возможности, научиться уважать законы и нравственно-правовые нормы государства, в котором мы живем, расширить запас правовых знаний, а также сформировать умения пользоваться своими правами, личными свободами и следовать своим обязанностям.

Проект для клубов будущих избирателей «Наше время» состоит из трех блоков: образовательного, социального и конкурсного.

I блок «Образовательный» нацелен на изучение участниками проекта основ избирательного права и избирательной системы, освоение форм и методов организации и проведения правовых игр, конкурсов, акций, презентаций, мероприятий по подготовке к проведению выборов.

В плане работы данного блока запланированы такие мероприятия как: Конкурс на лучшее оформление информационного стенда «Учимся выбирать!», семинар для руководителей и председателей клубов будущих избирателей «Формирование социальной активности подростков через включение в работу клубов будущих избирателей», Обучающие занятия «Основы избирательного законодательства» и «Фестиваль «Новый взгляд»: творческий подход к подготовке выступления команды».

II блок «Социальный». В рамках данного блока учащиеся готовят флешмоб «Все на выборы!», который нацелен на привлечение большего количества людей к участию в выборной кампании в органы ученического самоуправления.

III блок «Конкурсный». Участие команд клубов будущих избирателей в конкурсах, организуемых в рамках проекта, проводится в три этапа:

I этап — интерактивная квиз-игра «В лабиринте избирательного права».

Участники интерактивной квиз-игры «В лабиринте избирательного права» выполняют предложенные задания на компьютере. Всего им необходимо ответить на вопросы трех блоков с разным уровнем сложности. Каждый блок содержит по 20 вопросов.

II этап — конкурс «Я — Россиянин!», который состоит из двух этапов:

1 этап (заочный) — мини-исследование на тему «Сегодня ученик — завтра избиратель»;

2 этап — защита мини-исследования.

III этап — Фестиваль КБИ «Новый взгляд» — Фестиваль проводится в формате игры «Клуб Веселых и Находчивых».

Фестиваль состоит из трех конкурсов:

1 конкурс — Приветствие «С КБИ жизнь ярче!».

В приветствии участникам за 1,5 минуты необходимо отразить тему конкурса.

2 конкурс — Биатлон «Голосуй! Не комплексуй!».

Каждая команда готовит один вопрос на тему конкурса и задает во время игры соперникам.

3 конкурс — Домашнее задание «Выборы — дело серьезное!».

В данном конкурсе команде необходимо озвучить видео отрезок мультфильма или кинофильма на заданную тему. Речевое озвучивание проводится очно, во время проведения конкурса. Текст озвучивания готовится заранее.

Благодаря разнообразию форм работы, которые встречаются в социально ориентированном проекте «Наше время», руководители клубов будущих избирателей формируют у своих воспитанников навыки самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством, способствуют развитию интереса учащихся к вопросам правового образования. Участие в проекте помогает школьникам составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества.

Библиографический список:

1. Головина Т. В. Правовое воспитание обучающихся в школе [Электронный ресурс]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/03/30/pravovoe-vospitanie-obuchayushchihsya-v-shkole> (дата обращения: 17.03.2021).

2. Соколов А. А. «Молодежь и ее участие в выборах: формы и методы повышения электоральной активности» [Электронный ресурс]. — URL: <https://infourok.ru/referat-molodezh-i-ee-uchastie-v-viborah-formi-i-metodi-povisheniya-ekonomicheskoy-aktivnosti-1801062.html> (дата обращения: 17.03.2021).

Постнова Д. В.,
магистр филологии,
преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
и профсоюзного движения.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
postnova.dv@ufabist.ru

**РАЗВИТИЕ НАВЫКА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА
ЛИРИЧЕСКОГО ТЕКСТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО
КАК ОДНА ИЗ БАЗОВЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ
ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ
(на основе стихотворений «19 октября 1825 года» А. С. Пушкина
и «Мое царское село» Н. Наджми)**

Современный подход к изучению гуманитарных дисциплин в СПО, безусловно, существенно расширяет понимание того, как именно осуществляется процесс формирования гармонично развитой личности молодого человека. Однако преподавание литературы, русского языка и культуры речи, а также смежных с ними лингвистических курсов по-прежнему формируют для педагога самый широкий спектр образовательных и воспитательных задач.

В этой связи особое значение, на наш взгляд, приобретает обращение к комплексному сопоставительному анализу лирического текста, поскольку рассмотрение стихотворных произведений авторов, представляющих разные культурно-временные пласты и национальные традиции, но затрагивающих вечные вопросы человечества, позволяют учащимся не просто актуализировать уже имеющиеся знания, умения и навыки, но и, главным образом, укрепить патриотические чувства в связи с понимаем уникальности многонациональной культуры России.

Обращаясь к изучению творчества поэтов и писателей-фронтовиков на занятиях дисциплины «Родная литература», учащиеся СПО неизменно приходят к выводу о созвучии мотивов их произведений. Н. Наджми, М. Карим, А. Твардовский, К. Симонов, В. Астафьев и многие другие — вот те, кто не просто ценой страданий, ранений и лишений, наряду с тысячами, сотнями «безымянных» героев, подарил жизнь всем последующим поколениям и мир всему миру, но и донес до нас суровую «правду» о Великой отечественной войне. Это те, кто, обладая даром слова, уже после окончания войны, осознавал свою «особую» задачу — сохранить эту «правду» для будущих поколений. Чтобы помнили...

Именно поэтому строки поэтов-фронтовиков проникнуты особым чувством Родины, связь с которой нерасторжима в нас, и в великом, и в ма-

лом. И, осознавая эту связь как особую долю своей ответственности, поэты-фронтовики во многом ориентировались на классическую лирическую традицию русской литературы.

Особенно интересным в этой связи для формирования навыка комплексного сопоставительного анализа лирического текста у учащихся колледжа представляется рассмотрение стихотворения А. С. Пушкина «19 октября 1825 года» и стихотворения Назара Наджми «Мое Царское село».

Безусловно, выявление реминисцентных связей в литературоведении по-прежнему является одним из ключевых направлений исследований всех уровней, в том числе, и в рамках сопоставительного анализа текстов тюркской и русскоязычной литературы. Как отмечает И. Г. Кульсарина, «влияние русской литературы на творчество писателей других национальных республик было огромно на протяжении всей истории развития отечественной литературы, особенно после событий 1917 года» [3, с. 506]. И литературоведами, несомненно, была проделана огромная работа по глубокому и систематическому изучению русско-башкирских литературных связей: «Разные формы башкирско-русских и русско-башкирских литературных контактов были раскрыты в трудах М. Г. Рахимкулова, С. Г. Сафуанова, Г. С. Кунафина, Э. Х. Абидовой, И. Г. Кульсариной и др.» [2, с. 60].

Однако в рамках данного исследования необходимость всестороннего, комплексного изучения русско-башкирских литературных связей рассматривается автором исключительно в связи с учебно-образовательным процессом, а именно — стремлением сформировать у учащихся СПО представление о глубинных, системных связях башкирской и русской культур, понимание нерасторжимости, вечности связей этносов России и единства их нравственных ценностей.

Безусловно, литературное сплетение башкирского и русского народов невероятно многогранно, ведь уже тюркские поэты-просветители, в том числе М. Акмулла (Камалетдинов), прекрасно понимали, насколько литературное наследие двух этносов способно обогатить культуру народов, укрепить связи между ними. Однако большинством исследователей признается тот факт, что в текстах башкирских писателей «особое место занимает личность и творчество А.С. Пушкина». «Пушкинские образы стали центром многих глубоких размышлений М. Карима («Больше века ее осуждают...»), ... С. Алибаева («Ищу страну Пушкина»), Х. Карима («Пушкин живет») и др.» [3, с. 506]. При этом башкирские лирики и прозаики поддерживают в своем творчестве интерес к самым разным мотивам и темам в творчестве русского творца.

Однако из всего многообразного наследия А. С. Пушкина наиболее ярких представителей башкирской литературы привлекают главным образом

те произведения, в которых русский автор осмысляет по-настоящему «вечные вопросы человечества».

В частности, как известно, А. С. Пушкин не раз обращался к осмыслению важности, первостепенности для любой личности дружественных и родственных связей. И доказательством того, что именно это — важнейшие ценности в жизни каждого из нас, в том числе и в жизни самого поэта, во многом становятся стихотворения, посвященные знаменательной для него и для всех его собратьев по Царскосельскому Лицею дате, — 19 октября 1811 года. Ведь чугунное кольцо, «надетое директором Лицея Е. А. Энгельгардтом» <...> на руки всех своих двадцати девяти окончивших Лицей питомцев в качестве символа вечной, крепкой и неразрывной связи их дружеского лицейского круга», по меткому выражению А. И. Гессена [2], действительно стало не просто атрибутом, а подлинным, вечным доказательством истинной дружбы. Именно поэтому стихотворения «Царское село», «Воспоминания в Царском селе», «19 октября» и другие традиционно ассоциируются в сознании читателя с «гимном» великой, не меркнувшей с годами дружбе.

Однако не только пушкинисты, но уже и современники А. С. Пушкина понимали, что в сознании поэта, как и в сознании многих его собратьев по перу, Царское село — это нечто большее, чем просто место, навеки связавшее столь разных и столь талантливых сынов России, прославивших ее в веках, каждый на своем поприще. Царское село — это особый феномен в русской культуре, а потому, в рамках современного гуманитарного подхода к образованию на всех уровнях, в том числе в системе СПО, направленного на формирование гармонично развитой личности учащегося, рассмотрение трансформации этого по-настоящему многозначного образа в литературе народов России, в том числе в башкирской поэзии, представляется весьма перспективным.

И особый интерес для формирования у студентов образного мышления, а также навыков сопоставительного анализа лирических текстов разных национальных культур в этой связи представляет стихотворение Назара Наджми «Мое Царское село», вошедшее в поэтический сборник «От огня к огню», поскольку уже в названии произведения, а также в эпиграфе к нему башкирский лирик «говорит» о своей принадлежности к русской поэтической традиции, предваряя лирическую исповедь — признание в бесконечной любви к своей малой родине знаменитым высказыванием из стихотворения А. С. Пушкина «19 октября 1825 года»: «Отечество нам Царское Село».

Однако один из самых «пушкинских» мотивов Назар Наджми наполняет подлинно национальным колоритом, вплетая вместе с тем в свое стихотворение мотив утверждения вечных общечеловеческих ценностей. Оттал-

киваясь от метаприема А. С. Пушкина — антитезы, разделяющей отныне в сознании русского поэта ссыльного себя (по указу царя) и всех остальных лицеистов, но все же выражающего надежду на будущую встречу с ними уже через год, башкирский поэт образ царя, который у А. С. Пушкина присутствует как бы незримо, вводит и в свой текст.

Однако функции введения этого образа — принципиально иные: пусть Миништы, родина Н. Наджми, и лишена царских палат, в деревне «и золота нет, и царей», в ней есть «золотая земля», и «есть золотые поля», и «души людей золотых». «И все-таки есть и цари: Махмуд, Шарифьян, а отец? / Уж чем не цари, посмотри, / И что им венец, наконец?» [4, с. 40].

И все же это — далеко не единственные аллюзии с пушкинским текстом. Лексические повторы позволяют Н. Наджми существенно раздвинуть границы антитезы, намеченные в тексте А. С. Пушкина, с одной стороны, а с другой — продолжить развивать еще один пушкинский мотив — мотив преодоления смерти через память в сознании и сердцах живых.

Так, у русского поэта не раз возникают скорбные ноты в момент упоминания о тех, кто уже никогда не разделит радость встречи с лицейскими друзьями: Николай Александрович Корсаков «под миртами Италии прекрасной ... тихо спит, и дружеский резец / Не начертал над русскою могилой / Слов несколько на языке родном, / Чтоб некогда нашел привет унылый / Сын севера, бродя в краю чужом...» [5]. У башкирского лирика тоже возникает образ навеки ушедшего близкого: «Отец мой был истинный царь... / Ах, если б успел я хоть раз / Взглянуть на отца моего!» [4, с. 40].

Наконец, венчает пушкинские аллюзии в тексте Н. Наджми развернутая метафора: «Ах, край мой! Здесь каждый — поэт! / Здесь школа — почти что Лицей...». Тем самым башкирский поэт объединяет по-настоящему «пушкинские» темы: понимание величия, нерушимости дружбы и силы творчества, которое преодолевает само время. И пусть школа на родине Н. Н. Назмутдинова — это всего лишь «амбар, перестроенный в класс», именно здесь, обращаясь к своим собратьям, поэт признает: «Союз наш прекраснейшим был!», и здесь же он продолжает столь «любимую» А. С. Пушкиным традицию горацанского «Памятника»: «Здесь первый мой стих зазвучал / И робкое слово взошло... / Миништы... Начало начал... О Царское наше Село!» [4, с. 41].

Таким образом, сопоставительный анализ лирических текстов А. С. Пушкина и Н. Наджми позволяет не просто выявить глубинные пласты взаимопроникновения русской и башкирской культур и литературных традиций, но и настроить молодое поколение на укрепление межнационального единства двух этносов, а также на понимание того, что патриотическое сознание является величайшим достоянием человека во все культурно-исторические эпохи.

Библиографический список:

1. Гессен А. И. Жизнь поэта. — М. : Детская литература, 1972. — 480 с.
2. Кульсарина И. Г. Башкирско-русские интертекстуальные связи в творчестве писателей XX века // Проблемы востоковедения. — 2016. — № 2 (72). — С. 59–65.
3. Кульсарина И. Г. Архетипы и образы русской культуры в башкирской литературе XX — начала XXI веков // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 5 (72). — С. 505–509.
4. Наджми Назар (Назмутдинов Н. Н.). Сосед по огню : стихотворения и поэмы / Пер. с башк. — М. : Современник, 1985. — 288 с. — С. 40–41.
5. Пушкин А. С. Полное собрание сочинений : в 10 т. — 4-е изд. — Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1977–1979. — Т. 1–10 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.feb-web.ru/feb/pushkin/default.asp?feb/pushkin/texts/push10/d00.html>

Савкина М. В.,

студентка 2-го курса юридического факультета.

Н.Р.: Гулина С. Н.,

старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

vladlenasavkina31@gmail.com

МЕДИАЦИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ

В современном мире существует немало способов урегулирования конфликтов, но далеко не каждый приводит к положительному результату, поэтому так важно выбрать правильную тактику для достижения соглашения по какому-либо спору. Одним из эффективных способов разрешения споров является медиация.

В переводе с латинского «*mediare*» означает «посредничать». В наше время медиация представляет собой процедуру примирения сторон, которые не могут прийти к обоюдному решению, путем проведения их добровольных переговоров в присутствии 3-й независимой стороны (медиатора). Целью данных переговоров является достижение согласия и закрепление данного решения в договоре [1, с. 127].

Возможность проведения процедуры медиации имеет закрепление в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации, а именно в ст. 153.5: стороны имеют право разрешать конфликты с помощью процедуры медиации, которая установлена ГПК РФ и соответствующим федеральным законом. Также суд может отклонить судебное разбирательство в случае заявления сторонами соответствующего ходатайства [2, ст. 153.5].

Сама процедура медиации состоит из нескольких этапов и имеет условное разделение на досудебную, судебную и внесудебную. К досудебно-

му варианту прибегают в случаях, предусмотренных Федеральным Законом Российской Федерации от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», либо в случаях, когда в договоре между спорящими сторонами предусмотрено разрешение конфликта с помощью процедуры медиации.

Судебная медиация организуется в тех случаях, когда у конфликтующих сторон имеется право прервать судебное разбирательство и прибегнуть к процедуре медиации. Суд будет обязан предложить разрешение конфликта с помощью данной процедуры. Внесудебная медиация имеет место, когда стороны не имеют возможности обратиться за разрешением конфликта в суд, но испытывают необходимость урегулировать спор [1, с. 129].

К основным принципам проведения процедуры медиации Федеральный Закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ в ст. 3 относит добровольность, сотрудничество и равноправие сторон, конфиденциальность процедуры, а также независимость и беспристрастность медиатора (посредника) [3, ст. 3].

В разных источниках выделяют различное количество стадий (этапов) медиации, но в среднем их около пяти:

1. Решение о необходимости получения соглашения в ходе процедуры медиации.
2. Выбор медиатора (независимого посредника).
3. Сбор и анализ необходимой информации и подготовка места, документов и т. п. к проведению медиации.
4. Проведение процедуры медиации.
5. Принятие решения по спору и заключение его в документальном виде [4].

Разобрав основные положения процедуры медиации, можно выделить положительные и отрицательные стороны этой процедуры и выяснить возможность применения ее в разрешении спора на Донбассе.

К положительным факторам медиации можно отнести следующие:

- Стороны участвуют на добровольной основе. Во время переговоров никто не имеет права в принудительном порядке обязать стороны использовать процедуру медиации, однако одна из спорящих сторон имеет право предложить разрешение спора с помощью такой процедуры.

- Сохранение конфиденциальности переговоров. Процедура проходит при «закрытых дверях», так как информация, которая будет использоваться во время данной процедуры, попав в заинтересованные руки может навредить не только репутации сторон, ведущих переговоры, но и сказаться на их инвестициях и т.п.

- Главной целью медиации является поиск компромиссного решения, которые удовлетворит обе стороны.

- Разрешение спора в короткий срок. В рамках Закона срок судебного разбирательства составляет 60 дней, а досудебного — 180 дней.
- Дешевизна процедура, которая не влияет на ее качество. Услуги медиатора стоят намного дешевле, чем госпошлина на рассмотрение дела в суде.

Минусов у медиации меньше, но они есть. Во-первых, огромной проблемой является поиск профессионального, разбирающегося в своем деле медиатора, который будет заинтересован в разрешении спора, а не в очередном способе обогатиться. Недостача кадров также обусловлена новизной такой процедуры в России, несмотря на то, что в странах Западной Европы и США медиация распространена больше. Во-вторых, в отличие от судебных решений, в медиативных разрешениях конфликтов всегда присутствует риск неисполнения воздвигнутых на стороны обязательств, так как наказание за неисполнение не предусматривается [5].

История разрешения конфликтов на политическом и межгосударственном уровне насчитывает несколько случаев применения процедуры медиации. Например, в конфликте между Великобританией и Аргентиной во время Фолклендской войны за острова в 1982 году сначала Соединенные Штаты Америки, а затем Организация Объединенных Наций предложили своих людей в качестве медиаторов для разрешения спора. Ранее, в 1978 году с помощью медиации был разрешен конфликт между Чили и Аргентиной, которые спорили по поводу пролива Бигл. В данном споре Папа Римский предложил на роль медиатора кардинала Антонио Самора, что имело исторический и религиозный характер [6, с. 2–3].

Таким образом, процедуру медиации можно применить и в разрешении конфликта на Донбассе. Но для этого придется разрешить основную проблему — определить государство или представителя государства, который выступит в роли медиатора и сможет помочь конфликтующим сторонам прийти к взаимовыгодному соглашению.

Библиографический список:

1. Кутюков Д. В. Медиация как альтернативный способ разрешения конфликтных ситуаций // Государство и право: теория и практика : мат-лы I Междунар. науч. конф. (Челябинск, апрель 2011 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 127–129.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.
3. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». — Ст. 3 [Электронный ресурс]. — URL: <https://fzrf.ru/zakon/o-procedure-mediicii-193-fz/>
4. PRAVO.UA «Конflikтами можно управлять» [Электронный ресурс]. — URL: <https://pravo.ua/articles/konflikdami-mozhno-upravljat/>

5. Юридическое Бюро Михаила Едигарова «Плюсы и минусы медиативного процесса» [Электронный ресурс]. — URL: <http://edigarov.com/mediatsiya/item/plyusy-i-minusy-mediativnogo-protssesa>

6. Зайцева Л. И. Медиация как альтернативный способ разрешения споров в международном публичном праве // Известия Иркутской государственной экономической академии. — 2013. — № 5. — С. 89–96.

Семенченко И. В.,

кандидат педагогических наук, доцент.

Алтайский государственный университет (филиал в г. Бийске).

semenchenco@yandex.ru

СТРУКТУРА И ДИНАМИКА ЦЕННОСТЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ

Понятия «ценность» и «ценностные ориентации» тесно связаны с понятиями «смысл» и «значение» в психологических исследованиях. Ценность как факт индивидуального сознания необходимо «прорастает» собственным содержанием в смысловую (интимную, личностную) сферу личности, что отличает ее от простого знания и значения. Нам представляется важным обратить внимание на возможность и необходимость изучения ценностей (смысловой сферы личности) не только в качестве некоторых уже сложившихся образований, но исследовать их в динамике. Реальная жизнедеятельность мыслящего субъекта свидетельствует о том, что его ценностные ориентации находятся в постоянном развитии, микродинамике, движении. Это движение ценностей предполагает и определенное взаимоотношение сознательных и неосознанных компонентов в структуре их содержания.

Понятие «смысл» в философии и психологии включает в себя богатое содержание и является многозначным. Во-первых, это сущность определенного предмета или явления; во-вторых, это идеальное содержание чего-либо (т. е. от слова идеал; то, что мы хотим видеть в явлении, предмете и т. п.); в-третьих, это ценность чего-то (в том случае, когда мы имеем дело с понятиями «смысл жизни», «смысл истории» и т.п.), в-четвертых, это просто значение или целостное содержание чего-то.

Для психологии различие смысла и значения в сознании явилось достаточно перспективным. Смысл — это всегда смысл чего-то. Не существует «чистых» смыслов. Поэтому субъективно смысл как бы принадлежит самому создаваемому содержанию и кажется входящим в его объективное значение.

Значение — это то обобщение действительности, которое кристаллизовано, фиксировано в чувственном носителе его — слове или словосоче-

тании. Это идеальная и духовная форма кристаллизации общественного опыта, общественной практики человечества. Круг представлений данного общества, наука, язык существуют как системы соответствующих значений. Значения — это социальные функции объектов и явлений окружающего мира.

Аналогом терминов «значение» и «смысл» являются понятия «отношение» и «знание». Хотя основные смысловые характеристики данных категорий в целом совпадают, они не являются тождественными. Термины «смысл» и «значение», на наш взгляд, несут большую смысловую нагрузку, в них подчеркивается обусловленность информации общественным развитием, социальная природа и форма бытия компонентов сознательной активности, соотношение личности и социума. Понятия «знание» и «отношение» в большей мере отражают проблемы «познавательного и аффективного», «логического — интуитивного», «продукта — процесса», «обобщенного — конкретного». Данные две пары категорий должны использоваться в психологии, что создает условия для более дифференцированного описания предмета сознания, для внесения дополнительных смысловых нюансов при рассмотрении сознательной активности.

Существуют различные системы для понимания сущности личности (А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.). Однако главной для понимания сущности личности является система смысловых связей субъекта. Для анализа этой системы предлагается такая единица как смысловое образование. В отличие от значений смысловые образования:

- 1) существуют не только в осознаваемой, но и часто в неосознаваемой форме;
- 2) не поддаются непосредственному, произвольному контролю и чисто вербальным воздействиям;
- 3) не существуют сами по себе, как мир значений, который может быть отторгнут от нас [1, с. 114].

Смысловые образования рождаются в сложных и многогранных соотношениях меньшего мотива к мотиву большему, более общему. Эти соотношения производятся личностью, субъектом в процессе мышления, направленного на содержание собственного сознания. Этот процесс обычно называется осознанием или социальным мышлением, поскольку объектом для него выступают субъекты, живущие в тех или иных социально экономических отношениях.

Когда речь идет об осознании наиболее общих смысловых образований, то уместно говорить о ценностях личности. Именно общие смысловые образования (в частном случае ценности) являются основными конституирующими нашего сознания и личности и определяют главные и относительно постоянные отношения человека к миру, к другим людям, к самому себе.

Совокупность основных отношений к миру, людям и себе образуют в своем единстве нравственную позицию, свойственную человеку. Смысловые образования являются специфическими и представляют собой нечто отличное от личностного смысла.

Согласованность индивидуального сознания достигается самой личностью либо через вольное (невольное) изменение содержания индивидуальных значений, либо посредством преобразования собственной смысловой сферы. Механизм перехода знания в отношение, отношение в знание (о котором речь пойдет далее) обеспечивает пропорциональную, непротиворечивую работу человеческого сознания, предохраняя его от возможного разбалансирования и патологии.

Система значений не противостоит человеку в виде определенной в себе сущности, она существует только при взаимодействии с ней человека. Как человеческий род существует только через живых индивидов, так и значения функционируют через сознания конкретных живых людей.

Сознание представляет собой процесс непрерывного взаимодействия человека с миром, субъекта с объектом. При взаимодействии субъекта с объективной реальностью объект выступает для личности в своих многообразных отношениях с другими процессами, явлениями, а, значит, в своих новых качествах и свойствах. Чтобы выявить свойства объекта, его необходимо включить в определенные системы связей с другими объектами, т. е. осуществить анализ через синтез.

Основной формой представленности сознания индивиду является знание. Сознание — это не только знание о том или ином предмете, процессе, явлении, оно предполагает и отношение к тому, что отражается. Сознание — сложный, диалектически противоречивый процесс. На наш взгляд, основная динамика сознания состоит во взаимопереходах основных образующих: знания — в отношение, отношения — в знание. Они образуют особый этап, заключающийся в осознании, в снятии исходного противопоставления компонентов сознания. На основании этого мы делаем вывод, что реальным процессом становления, развития здесь является самосознание. Осознание собственного отношения к миру человеком есть самосознание, которое снимает исходную поляризацию знания и отношения — теперь обе образующие сознания выражены в форме знания. Переход отношения в знание представляет собой приобретение личностью опыта, который складывается на основе обобщения собственных переживаний, эмоциональных связей с окружением.

Эмоционально-чувственная реальность является необходимым условием появления знания. О. К. Тихомировым, И. А. Васильевым было показано, что эмоциональные состояния субъекта — это не только фон мыслительного процесса, эмоции реально участвуют в отражении объекта, но

в специфическом виде, в форме недифференцированного предвосхищения. Представление предмета в качестве объекта (знание) требует особого состояния субъекта, активации его эмоциональных переживаний. Уже эти эмоции становятся основой отношения к знанию, которое будет сформировано личностью в дальнейшем.

Одним из частных вариантов перехода знания в отношение выступает проблема использования полученных знаний в практической деятельности, проблема так называемого практического мышления. Очевидно, что конкретизация абстрактных признаков обобщения, выраженных в знании, до определенных условий, каких-либо случаев, ситуаций, явлений в жизни субъекта будет способствовать появлению отношения.

Сознание теснейшим образом связано с бессознательным. Установить движение сознательных и бессознательных компонентов психического мира личности возможно посредством методов современной психосемантики. На сегодня, вероятно, есть один способ использования психосемантики для исследования динамики сознания, для фиксации процессов осознания — это многократное проведение процедуры тестирования через некоторые отрезки времени с целью определения измерений. Такого рода метод использовался, например, В. Ф. Петренко и О. В. Митиной для изучения динамики общественного сознания. Авторы считают, что «для того, чтобы с уверенностью говорить о достоверности интерполяции динамического процесса, необходимы результаты не менее трех, а лучше пяти различных временных срезов» [3, с. 140]. Мы считаем, что в зависимости от целей и условий эксперимента можно ограничиваться и двумя измерениями.

В ходе проведенного психосемантического анализа нами измерялся исходный уровень представлений студентов о проблемах жизни и смерти и вторичный уровень после активизации их мыслительных процессов [6]. В целом были получены существенные различия индивидуальных и семантических пространств в первой и второй диагностиках. Это свидетельствует о серьезных подвижках, изменениях внутри сознательной активности под влиянием мыслительных процессов и дополнительной информации. Мышление субъекта, выявляя новые свойства объекта, рождает не только новые знания, но и новые отношения. Отношения, переживания, будучи осознанными, сами становятся новым знанием. В ходе мыслительной активности осуществляется постоянное движение систем значений и смыслов, знаний и отношений. В этом движении меняются сами знания и отношения, взаимосвязи между знаниями, взаимосвязи между отношениями и между знаниями и отношениями. Большинство из этих внутренних микродвижений на начальных этапах субъектом не осознаются. Максимальная сознательность присуща знаниям, поскольку в них фиксируется структура объекта, так или иначе необходимого личности, значимого для

нее. Следовательно, в ходе мыслительной активности реструктурируется не только план сознания, но и пласт бессознательного, который состоит, прежде всего, во взаимосвязях между внутренними образующими индивидуального сознания. Данная динамика сознания, вероятно, выступает основой формирования новых ценностей, их постоянного движения в индивидуальном сознании.

Библиографический список:

1. Зейгарник Б. В., Братусь Б. С. Очерки по психологии аномального развития личности. — М. : МГУ, 1980. — 157 с.
2. Петренко В. Ф. Основы психосемантики. — Смоленск : СГУ, 1997. — 400 с.
3. Петренко В. Ф., Митина О. В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания (на материале политического менталитета). — Смоленск : СГУ, 1997. — 214 с.
4. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. — М. : Педагогика, 1976. — 416 с.
5. Селиванов В. В. Мышление и личность. — Смоленск : СГУ, 1998. — 240 с.
6. Селиванов В. В. Психология сознания. — Смоленск : СГУ, 1999. — 144 с.

Сорока А. В.,

студентка 1-го курса факультета романо-германской филологии.
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар.
konf.up@yandex.ru

**ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
ГАРМОНИЯ И ПРОТИВОРЕЧИЯ**

Семья на протяжении многих веков считается большой ценностью в социуме. Процесс ее формирования и развития как социального института не прекращается и сегодня, что связано с трансформацией общечеловеческих ценностей, понятий и взаимоотношений в жизни людей. Тема семьи всегда остается актуальной, и это закономерно: именно семья отвечает за личностное развитие и социализацию индивида, изучается многими общественными науками и занимает одно из ключевых мест в рассмотрении данной проблематики.

Целью исследования является изучение современной семьи с точки зрения противоречий и гармонии, проблем и причин их возникновения, способов разрешения.

Семья — это ячейка общества, ключевая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, характеризующаяся материальными и духовными процессами. На стадиях жиз-

ненного цикла индивида последовательно меняются его функции и статус в семье.

Оценивая современную семью, можно отметить, что число характеристик, по которым люди принимают решение о ее создании, возросло. По сути, человек старается достичь каких-либо принципиальных для него личных целей, однако он не может избежать и тех проблем, которые «навязываются» ему (хочет он этого или нет) обществом. Все это отнимает много временных и когнитивных ресурсов.

Соперничество между «личным» и «общественным», решение возникающих внутриличностных конфликтов неизбежно приводит к пониманию необходимости иметь близкого человека, с которым можно поделиться самым сокровенным, создать союз. Иногда люди сталкиваются и с другими потребностями, например, в саморазвитии и самореализации, а также достижении профессиональных целей и т. д. [4] — и в этом случае они тоже, как правило, нуждаются в партнерах. Одно из наиболее частых решений — создать семью, где рядом будет близкий и преданный человек.

Вместе с тем сегодня семья, как и социум в целом, переживает глубокий кризис. И это объяснимо: семья, как известно, ячейка общества, является его первичным звеном и отражает макропротиворечия этого общества, но только на микроуровне.

Важной задачей для семьи и общества является урегулирование и профилактика межпоколенческих конфликтов, особенно в социально недозвоненных формах проявления, приводящих к негативным последствиям для семьи [3].

Основные проблемы, с которыми сталкиваются современные семьи:

- неустойчивые отношения в семье на начальной стадии;
- разногласия в организации досуга;
- конфликты на бытовой почве;
- психологическая несовместимость.

Гармония в семье означает взаимное понимание и уважение. С момента вступления в брак разница в воспитании и ценностях молодых людей нередко мешают развитию гармоничных отношений. Еще одно препятствие — внутренние комплексы, из-за которых партнерам сложно понять друг друга. Установить и поддерживать гармонию в отношениях можно идя навстречу друг другу: только обоюдное решение способно создать гармоничные отношения.

Т. В. Андреева считает, что для гармонии в семье необходим достаточно ограниченный комплекс чисто психологических условий:

- 1) нормальное бесконфликтное общение;
- 2) доверительность и эмпатия;
- 3) понимание друг друга [1, с. 198].

Современную семью трудно сохранить от конфликтов и даже мелких инцидентов. Для установления гармоничных отношений необходимо уважать каждого члена своей семьи, их желания и потребности, нужно учиться коммуницировать, делиться переживаниями и уметь сопереживать друг другу.

Являясь элементом семьи, человек сохраняет свою индивидуальность. Но лишь в случае непрерывного поддержания гармонии внутрисемейные связи будут укрепляться [2].

Таким образом, проанализировав особенности современной семьи с точки зрения гармонии и конфликтов, а также причин их возникновения и способов разрешения, можно сделать вывод, что в современной ячейке общества важно делать акцент на сохранение духовно-нравственных ценностей, создание условий для поддержания гармоничного семейного образа жизни. От этого в первую очередь зависит получение возможностей равного определения обоими партнерами траекторий своего развития с сохранением при этом семейных уз и традиционных ценностей.

Библиографический список:

1. Андреева Т. В. Семейная психология. — СПб. : Речь, 2004. — 244 с.
2. Гармония в семье: как установить и поддерживать // СанМаг [Электронный ресурс]. — URL: <https://sunmag.me/sovety/19-02-2014-garmoniya-v-seme-kak-ustanovit-i-podderzhivat.html> (дата обращения: 12.03.2020).
3. Мясникова И. С. Современная семья — зеркало противоречий и проблем общества // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 458–460. — URL: <https://moluch.ru/archive/137/38428/> (дата обращения: 12.03.2020).
4. Что происходит с нашей семьей? [Электронный ресурс]. — URL: <https://newtonew.com/culture/chto-proishodit-s-nashey-semei> (дата обращения: 12.03.2020).

Степанчук Н. Н.,
независимый исследователь.
Донецкая народная республика.
donart_stepanchuk@mail.ru

ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И НАЦИИ КАК ИСТОЧНИК РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ: ПРЕДМЕТНОЕ ОТОБРАЖЕНИЕ

Ядром психики является мотивационно-ценностная сфера личности. Система ценностей личности является источником суждений о том, «что такое хорошо, а что такое плохо». Ценности определяют и направленность личности, и ее картину мира.

Важное место в системе ценностей занимают ценности семьи и нации. Ценности семьи придают большее значение коллективности, чем индивидуальности; подчеркивают ориентацию на прошлое и будущее больше, чем ориентацию на настоящее; делают ставку на «естественную доброту человека».

Но даже глубоко укоренившиеся принципы и убеждения, сохранившие свою силу с течением времени, могут быть переосмыслены и обновлены в связи с изменением социального, культурного и экономического контекста, в котором они воплощены. Таким образом, каждое поколение может признать и усвоить ценности прошлого, переосмыслить их, встроить в свою картину мира и использовать в новом контексте.

«Картина мира» каждого нового поколения под воздействием окружающей технической, экономической и социальной среды трансформируется и изменяется. Большое количество исследований посвящено влиянию самых различных факторов на содержательные и структурные изменения картины мира (Е. Ю. Артемьева, Ф. Е. Васильюк, Л. С. Выготский, Е. А. Климов, Е. А. Коротченко, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, В. С. Мухина, В. Ф. Петренко, В. П. Серкин, А. П. Супрун и др.).

Различают материальные и духовные ценности. Целью нашей работы было исследование роли и значения материальных семейных ценностей и их возможностей как ресурса личности. Гипотезой исследования была достаточно высокая адекватность и полнота отражения семейно-родовых и национально-культурных аспектов идентичности индивида в предметной среде жилища. Предметную среду жилища рассматривали как аспект картины мира индивида и как средство ее трансформации в интересах последнего.

Методом исследования было выполнение натюрмортов и их вербальное комментирование, их анализ и интерпретация, интерактивное обсуждение результатов диагностической и коррекционной направленности. Совокупность использованных авторских методик трактовали как аспект и метод развития личности и психокоррекции.

В рамках преподавания темы «Анализ произведений классической и современной натюрмортной живописи» междисциплинарного курса «Композиция и анализ произведений изобразительного искусства» в качестве одного из заданий внеаудиторной самостоятельной работы предложили выполнить эскиз натюрморта из «милых моему сердцу предметов», дополнительно раскрывая личностные смыслы в небольшом письменном эссе на эту же тему.

Общее количество студентов-первокурсников, обучающихся по специальности «Живопись» и принявших участие в апробации предложенной арт-технологии — 38 человек, в том числе 29 человек юношеского возраста

и 9 человек среднего возраста. При этом в 29% натюрмортов и эссе появились образы предметов, имеющих отношение к семейной истории автора, описания их появления и значения в его жизни. Эти работы подвергли дальнейшему изучению и анализу.

Для качественной и количественной обработки данных использовали контент-анализ, функциональный подход (И. Е. Баренбаум, А. И. Барсук) и аналитико-тематический метод. Это позволило прояснить значение и функцию предметов материальной культуры, предметной среды жилища для авторов натюрмортов как маркеров картины мира и идентичности личности, определить их ресурсные функции.

Анализ функционального назначения и символического значения культурных артефактов, представленных в творческих работах студентов, побудил обратиться к сведениям о характерных чертах семейного быта нескольких этнических общностей, их обычаях и обрядах, народных верованиях, декоративно-прикладное искусстве [1–4].

Не претендуя на глубокое сравнительно-историческое исследование, проанализировали ресурсные функции и прикладное использования предметов, используемых русскими, украинцами и башкирами в контексте семейных традиций и ценностей (табл. 1).

Продолжая попытки интерпретации особенностей визуальных и вербальных образов предметов, осуществляющих связь времен, выявили два

Таблица 1 — Ресурсные функции и прикладное использование объектов предметной среды жилища в контексте семейных традиций и ценностей

Предметы	Ресурсные функции и прикладное использование предметов в контексте семейных традиций и ценностей			
	На современном этапе (в творческих работах студентов)	Традиционные (ориентировочно XVIII век — первая половина XX века)		
		Русские	Украинцы	Башкиры
Семейные фотографии	Получение ощущения принадлежности, близости и поддержки. Сохранение воспоминаний	То же. Сближение с любимым жанром портретной миниатюры («крашенки» – раскрашенные фотографии)	То же	То же. Украшение интерьера (изготовление деревянных резных рамок для фотографий)

Предметы	Ресурсные функции и прикладное использование предметов в контексте семейных традиций и ценностей			
	На современном этапе (в творческих работах студентов)	Традиционные (ориентировочно XVIII век — первая половина XX века)		
		Русские	Украинцы	Башкиры
Игрушки, в том числе куклы	Сохранение воспоминаний о детстве, о родителях, о родном доме, о значимых датах и ярких событиях. Передача «опыта» младшим	Творческое самовыражение посредством изготовления кукол из различных материалов. Защита от опасностей и болезней. Ритуальное участие в обрядах. Обучение семейной и трудовой жизни	То же	То же.
Посуда	Напоминание о значимых событиях (свадьбе родителей), о приятном и беззаботном периоде жизни	Творческое самовыражение посредством изготовления деревянной и глиняной посуды, хозяйственной утвари. Облегчение издержек семейной жизни (в составе приданого). Использование в ритуалах и обрядах	То же	То же. (Посуда и утварь — деревянная, берестяная, из сырых кож)
Икона	Олицетворение выбора верного пути в жизни, достижения успеха. Помощь в преодолении страхов и невзгод	Использование в религиозных и бытовых обрядах (при родах, благословении молодых, при посевных работах)	То же. Украшение почетного «красного» угла в хате	Нет сведений
Полотенце (рушник)	Обрамление иконы, олицетворение святости, чистоты и защиты	Утилитарно-каждодневное использование или престижно-элитарное назначение (украшение помещения, одаривание родственников). Облегчение издержек семейной жизни (в составе приданого). Использование в ритуалах и обрядах. Презентация зашифрованной истории о жизни предков	То же	То же. (также использование в качестве женского головного убора, награды за победу в состязаниях)

основных принципа наследования традиционных семейных ценностей и взаимодействия с ними:

- визуальное восприятие — «вспоминаю, когда вижу» — свойственно для представителей нынешнего поколения (за исключением «совместного рисунка» — продукта совместной деятельности родителей и детей);

- совместная деятельность — «осознаю, когда делаю» — мощный фактор процессов идентификации на основе народной и семейной культуры прошлых поколений; эстетическое воспитание, вплетенное в повседневность; использование прикладного искусства и знаний о природе в семье, как в первичном производственном коллективе [3, с. 11–12].

Данные проведенного исследования позволили установить, что:

- приверженность индивида семейным ценностям иногда требует жертв, однако, приносит глубокое удовлетворение и развивает чувство собственного достоинства;

- позитивная идентификация личности, стимулирование приверженности семейным ценностям возможно путем включения традиционных элементов в современные семейные и общественные формы проведения досуга.

Для реализации идеи исследования предложена методика, включающая следующие практические шаги:

- для выявления потенциальных семейных ресурсов: нарисовать или мысленно создать образ воображаемого натюрморта из трех предметов, отображающих, соответственно, ценности своего народа, рода и семьи; перечислить отобранные для натюрморта предметы, вербально описать их расположение в пространстве и времени, пояснить их предназначение, индивидуальные особенности употребления, обосновать свой выбор;

- самостоятельно, совместно с членами семьи, кружка или группы, изготовить (или найти) предметы, выражающие стержневые ценности каждой конкретной семьи и имеющие прикладное значение в современных условиях.

Практическая значимость работы заключается в возможности эффективного использования предложенных методик в учебном и воспитательном процессах; психологическом консультировании и психологической помощи обучающимся; для облегчения процесса самоидентификации; для развития осознания себя как члена семьи, представителя своего рода и народа; усиления «авторства» своей жизни.

Библиографический список:

1. Башкиры. — М. : Наука, 2015. — 662 с.
2. Мирхайдарова М. Р. История этнокультурных контактов башкир и казахов в XVIII — первой половине XIX вв. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2011. — 140 с.
3. Русские: семейный и общественный быт. — М. : Наука, 1989. — 336 с.
4. Украинцы. — М. : Наука, 2000. — 535 с.

Терновая Л. О.,
доктор исторических наук, профессор.
Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ).
89166272569@mail.ru

ВЛИЯНИЕ КОВИД-ДИССИДЕНТСТВА НА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ПРОТЕСТА

Есть мировые события, которые, несмотря на свой деструктивный характер не разъединяют людей разных стран, культур, этносов, профессий, возрастов и т. д., а, наоборот, консолидируют их действия в борьбе с всеобщей опасностью. К таким событиям в первую очередь относятся те, что связаны с независимой от человечества природой. В отличие от социальных катаклизмов, которые, как правило, являются свидетельством раскола общества, природные бедствия заставляют людей спланиваться. К таким вызовам относятся не только буйства стихии, но и массовые эпидемии. О них известно еще из древней истории. На протяжении всех ее периодов вне зависимости от расширения человеческих возможностей, направленных на благоустройство бытия, а с этим и улучшения санитарии, урон от эпидемий чумы, оспы, тифа и прочих инфекционных болезней не становился меньше. К нашему времени люди научились брать под контроль отдельные заболевания. Но по масштабам опасности им на смену пришли новые: свиной грипп, H1N1; вирус Марбурга; атипичная пневмония; лихорадка Эбола... В 2019 году к ним добавился коронавирус SARS-CoV-2, провоцирующий пандемию пневмонии нового типа COVID-19 [2]. Число людей в мире, заболевших им превысило 70 млн.

Печально, но оказалось, что сил, чтобы противостоять пандемии COVID-19, у большинства стран было мало. Более того, даже у тех государств, которые относятся к социальным, выявились такие слабые места, которые сделали их уязвимыми перед лицом новой опасности. Эти сложности имеют несколько взаимосвязанных источников происхождения, лежащих не в сфере здравоохранения и не связанных со способностью ее системы обеспечивать эффективное лечение заболевших и столь же действенную профилактику здоровых граждан. Есть блок проблем, которые отражают широкий социальный контекст и которых объединяет их этико-социальная природа [5, с. 15–18].

Первый источник трудностей состоит в том, усилия социальных государств, направленные на закрепление здоровья, в качестве законодательной и управленческой гарантии со стороны власти по отношению ко всем гражданам, представляют собой сердцевину политики, в которой «регла-

ментируется мораль заботы, а не этика признания независимости каждого дееспособного члена общества к автономии своего поведения в заботе о сохранении собственного здоровья» [7, с. 112]. Из этого типа государственно-го патернализма вытекают негативные проявления поведения членов общества, в критические моменты оказывающихся перед необходимостью без участия власти, самостоятельно принимать решения, не опираясь на сформированную модель ответственного выбора. Особенно заметны такие проблемы у молодых людей, не имеющих ни собственного жизненного опыта, ни устоявшихся этических образцов, которыми человек более зрелого возраста автоматически руководствуется как в деловом общении, так и в повседневном, сталкиваясь с ситуациями выбора.

Вторая сложность проистекает из того, что неизбежным спутником любой эпидемии становится социальная депривация, заключающаяся в ломке привычных контактов, составляющих живую ткань каждого социума, определяющую его отличие от других обществ. В эпидемической реальности, вызванной COVID-19, это полотно оказалось прорванным во многих местах. Как и при первой причине, более всего от такого развития событий страдает молодежь. Объяснение этому находится в том, что у этой возрастной группы более высокая мобильность, которую требуется сдерживать, также среди контактов ослабевают связи молодых людей с теми представителями старшего поколения (взрослые члены семьи, проживающие в других местах, преподаватели, учителя), которые выступали не просто в роли трансляторов знаний, но и социальных компетенций.

Третья, наиболее болезненная причина, относится к тому, что социальная депривация резко переходит в социальную изоляцию, мир человека сжимается, но при этом сжатии многие его обязанности не исчезают, а приобретают новое наполнение, к которому молодые люди оказываются не готовы [3, с. 9–11].

Население, не выработавшее навыков осознанного поведения в эпидемических обстоятельствах, с началом пандемии коронавируса предъявило палитру разнообразных реакций на нее: от эскапизма тех, кого онлайн-словарь англоязычного сленга Urban Dictionary окрестил термином «covidiot» (COVID-19 + «идиот») до ковид-диссидентов, названных по аналогии с ВИЧ-диссидентами (англ. AIDS/HIV denialism). По данным опроса, проведенного 2–5 июля 2020 г. в рамках исследования «Новый образ жизни» инициативного Проекта Фонда «Общественное мнение», к ковид-диссидентам, относилось 12 % граждан России, но при этом половина опрошенных допускала, что значительная часть людей считает коронавирус выдумкой [4]. Внутри пространства, обозначенного этими крайностями, оказалось множество людей, по-настоящему проникшихся пониманием ситуации, ставших волонтерами, стремящихся различными

акциями поддержать медиков и просто поднять настроение себе и другим.

Каждая из категорий граждан, выделяемых по отношению к государственным мерам по противодействию пандемии, требует внимания. Ковид-диссиденты среди них вызывают наибольшую озабоченность, так как, во-первых, их роль отличается активностью, готовностью отстаивать свои взгляды на природу заболевания, игнорировать правила эпидемической безопасности; во-вторых, своим неверием в реальность, неспособностью адекватно оценить возникающие риски, разлагающе действуют на других, прежде всего, молодежь. Причины появления ковид-диссидентов разнообразны: чувство страха, стремление уйти от трезвой оценки реальности, инфантилизм, эгоизм, неверие официальным источникам информации, желание показать собственную свободу. Среди источников такого поведения есть недоверие к власти, когда ей приписывается манипулирование статистикой, мнениями медиков и свидетельствами заболевших. Психологи находят в поведении ковид-диссидентов проявления фазы отрицания неизбежного по модели Кюблер-Росс, когда не могущие понять или принять происходящее люди, убеждают себя, что ничего подобного не наблюдается или все не так трагично [6]. Опасность такого действия очевидна, поскольку оно снимает с человека социальную ответственность, а также не позволяет другим верно оценить опасность, сформировать модель собственной активности в экстремальных условиях без надежды на помощь государства, поскольку пределы его возможностей не безграничны. Инфантильный тип реакции на социальные проблемы не может оправдываться юношеским возрастом.

В целом, в побуждении человека к социальному протесту наличествуют два основания: одно, связанное с осознанием ответственности за собственную жизнь и судьбу общества и государства, другое, не учитывающее последствий протестных действий, а отражающее либо возникшую тягу к самовыражению в бунтарской форме, либо неспособность противостоять призывающему к подобной активности авторитету, кем был он ни был. Молодежный протест, несомненно, включает эти два типа проявлений [1, с. 94–103]. Они же выступают критериями оценки протеста и выработки мер по его минимизации. С точки зрения воздействия протестного фактора на сознание молодежи страшнее всего, не когда ковид-диссиденты устраивают акции протеста или показательные вечеринки, а когда к ним вольно или невольно присоединяются те, кто по своим профессиональным обязанностям должен демонстрировать приверженность духу солидаризма социума перед лицом общей угрозы. Первые — политики, открыто выражающие либо сомнение в силе заболевания, либо уповающие на его исчезновение по мере появления

коллективного иммунитета. Вторые — медики, например, в Германии в январе 2021 г. с начала прививочной кампании в массовом порядке стали отказываться прививаться медработники, такая же тенденция наблюдается в США. Третьи — СМИ, преподносящие протестные акции ковид-диссидентов как выражение духа свободы. Четвертые — являющиеся лидерами мнений Интернет-активисты, которые не только пропагандируют свои идеи, рассуждают о вреде масок или иных средств мер индивидуальной защиты, но распространяют абсурдные теории происхождения заболевания.

Говорит ли появление молодых людей в числе ковид-диссидентов о кризисе в молодежном движении, органической частью которого выступает социальных протест? Безусловно, нет. И это объясняется не только тем, что число протестующих невелико или сама пандемия преходяща. Появление молодых ковид-диссидентов указывает на позиции, где у этого движения есть сбои, своевременное обнаружение которых может давать надежду на их устранение, а также на появление таких форм молодежных действий, что отвечают потребностям молодого поколения.

Библиографический список:

1. Безрукова Е. Ю. Молодежный протест: риски, перспективы, последствия // Конфликтология. — 2020. — Т. 15. — № 1. — С. 94–103.
2. Бодров А. История эпидемий. От черной чумы до COVID-19. — М. : Центрполиграф, 2020. — 320 с.
3. Закомолдина Т. О. Социальное исключение как фактор социального конфликта // Ученые записки РГСУ. — 2011. — № 2. — С. 9–11.
4. Закутина Е. «Не верю!» — социологический портрет ковид-диссидента [Электронный ресурс]. — URL: <https://covid19.fom.ru/post/ne-veryu-sociologicheskij-portret-kovid-dissidenta>
5. Кисельникова Т. В. Этика в социальных отношениях // Вестник Томского государственного университета. История. — 2011. — № 4 (16). — С. 15–18.
6. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании / пер. с англ. К. Семенов, В. Трилис. — М. : Киев : София, 2001. — 316 с.
7. Шангареева З. С. Здоровье и здравоохранение в социальном государстве // Вестник экономики, права и социологии. — 2009. — № 4. — С. 112–119.

Тищенко С. Ф.,
студентка 3-го курса
факультета международных отношений.
Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург.
tishson@gmail.com

**РОЛЬ КОНФУЦИАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ И СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ
(в условиях пандемии)**

Конфуций, великий мыслитель китайской древности, широко известен всему миру как основатель этико-философского учения или государственной идеологии, царившей в Китае на протяжении более двух тысяч лет. Конфуций не признавал за собой новаторства, подчеркивая свою роль в систематизации китайских традиций и создании единого кодекса ценностей, которые существовали в китайском обществе, но были забыты. Деятельность мыслителя пришлась на эпоху упадка царства Чжоу, когда Китай оказался в политическом хаосе, а общество развратилось и утратило многие нравственные ценности. Именно исправление этого было целью Конфуция. Через несколько столетий конфуцианство стало государственной идеологией Китая и помогло создать первое централизованное китайское государство, эти ценности по сей день используются для воспитания подрастающих поколений в Китае.

В «Аналектах» (Лун Юй) Конфуция [2], которые изучаются китайцами еще в раннем детстве, делается упор на том, что прочное государство будет держаться не на строгости законов и наказаний, а на добродетельном правлении и внедрении в общество ритуалов, сохранении традиций, которые будут удерживать общество от нравственного упадка и сохранять его в гармонии и послушании.

Хотя долгие столетия китайская государственность держалась именно на законах конфуцианства, его слабые стороны проявились в самый плачевный период истории Китая — в XIX веке. Во многом конфуцианское учение, прославляющее придерживание традиций, помешало Китаю вовремя включиться в процесс модернизации и воспринять западные ценности и инновации, которые могли бы спасти Китай от ожидающей его судьбы. Это в конечном счете привело к формальному отказу от конфуцианства и смену государственной идеологии на марксистско-ленинскую. В течение первых десятилетий существования КНР конфуцианству был нанесен ряд ударов. На государственном уровне даже была проведена кампания против Лин

Бяо и Конфуция; были сделаны попытки искоренения конфуцианства из китайской культуры. Конфуцианство спасло то, что оно было построено на традициях и принципах, слишком прочно встроенных в китайское общество.

Отказ от конфуцианства не был возможен в полной степени, поскольку само учение строилось на соблюдении этики межличностных отношений, а также ритуалов и традиций в повседневной жизни. Главными ценностями, проповедуемыми Конфуцием, стали человеколюбие, добродетельность, долг, ритуал и искренность. На практике это сводилось к двум основным принципам — «преданности государю и заботе о людях» [2]. Все эти принципы были инкорпорированы в сознание китайского народа, причем большая часть еще задолго до появления самого учения — Конфуций подчеркивал, что оно строилось на возрождении китайских традиций.

В погоне за экономическими достижениями и попытках отказаться от своего прошлого Коммунистическая Партия Китая забыла о социальном и психологическом благополучии жителей страны. Исследователи Лу Лэнг и Майкл Зальцман [6] на примере Теории управления страхом смерти говорят о важности национального самосознания и ощущения принадлежности каждого человека к своей культуре и истории в качестве мер предотвращения тревоги и беспокойства, свойственной человеческой природе.

Именно осознание этих идей заставило китайское руководство вернуться к идеологии конфуцианства. Сохранение государства возможно было только при возврате добродетельного правления, а также при замене чисто коммунистической идеологии более традиционной, особенно после разочарования в первой в течение последних десятилетий. Конфуцианство важно тем, что дает людям ощущение общности и устанавливает четкие нравственные ориентиры и модели поведения; это философия не только на уровне психологии индивидов, но и на широком национальном уровне. В каком-то смысле конфуцианство является источником национальной стабильности, единства и процветания — этот аспект интересен и китайскому правительству.

Поэтому в последние годы в Китае наблюдается активное возрождение конфуцианства, чему способствует его неискоренимость в сознании китайцев. Смена курса КПК и цель построения среднезажиточного общества, повышения уровня жизни населения — это возрождение принципа «заботы о людях», поддержание науки, образования, возрождение экзаменационной системы для чиновников — это восстановление меритократических принципов Конфуция, вернулась традиция визита правителей к месту рождения Конфуция, а его учение начало популяризоваться. Фактически в Китае был возвращен принцип добродетельного правителя, управляющего преданными гражданами — единственно действенный способ укрепления государства.

Этот поворот политики китайских властей оказался разумным шагом. Конфуцианство гармонично вернулось в политическую и повседневную

жизнь страны, и возрожденные принципы преданности, долга, знаний скоро дали положительные результаты. Это особенно хорошо видно на примере последних событий в Китае и во всем мире.

«Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почитателен. Если вы проявите сыновнюю почитательность к своим родителям и будете милостивы к народу, то народ будет предан» [2], — гласит «Аналект» Конфуция.

Сегодняшний Китай является иллюстрацией этой идеи. Несомненно, за последние годы китайских реформ было значительно повышено благосостояние общества и усовершенствованы все сферы жизни, усилен авторитаризм и контроль над обществом, повышена эффективность государственного аппарата, и большое количество внимания уделялось почитанию конфуцианских принципов, традиций и истории китайского народа. Авторитарное правление особенно хорошо вписывается в принцип «преданности государю», чья власть не обязательно должна быть ограничена (в отличие от легизма, где акцент сделан на верховенстве законов). Социальные и экономические реформы в Китае и популяризация личности Си Цзиньпина способствуют формированию образа «добродетельного правителя». Акцент делается на важности в конфуцианской идеологии социального порядка, гармонии в семье, нравственного воспитания и совершенствования, дисциплинированности, и в особенности послушание старшим и правителю, которые и так сохранялись в культуре китайцев.

Прочность этих идеалов хорошо прослеживается в кризисный период, когда психика людей наиболее уязвима и их поведение демонстрирует следование инстинктам. В случае со вспышкой эпидемии в Китае можно увидеть приверженность государства и общества конфуцианским принципам, которые предотвращают панические реакции и увеличивают взаимодействие властей с гражданами.

Сценарий начала распространения заболевания вписывается в реакцию типичного авторитарного государства с правителем, который концентрирует в своих руках широкие полномочия и зачастую скрывает информацию от населения, чтобы не дискредитировать свой имидж. Поначалу правительство медлит, и, когда в конце 2019 г. о новом вирусе сообщает врач из города Ухань, власти, пытаясь не допустить дестабилизацию и панику, стараются умолчать происходящее. Тем не менее с 1 января 2020 г. закрывается рынок, считающийся эпицентром распространения болезни, — сказывается дисциплинированность властей.

Все же правительство опасается делать резкие шаги, которые могут нарушить общественный порядок, и только в конце января, когда ускользающее распространение заболевания становится очевидным, власти принимают решение о введении карантинных мер. В этом проявляется

один из минусов конфуцианства — его неготовность быстро реагировать на новые явления, стремление придерживаться традиций и рассудительности.

Подчеркнем, что эти принципы претерпели большие изменения за двадцатый век, и Китай осознает опасность несвоевременной реакции на опасности. Поэтому власти решаются на рискованный шаг: они устанавливают карантин небывалых размеров, в действенность которого не верит почти никто. Но здесь сказывается привычное китайцам послушание государю/государству, преданность и доверие ему: уже в день объявления новых мер было приостановлено сообщение с городом Ухань, а затем и с 15-ю городами провинции Хубэй. Под карантином оказалось примерно 40 млн человек [8]. Все меры применялись быстро и решительно (сказывается строгость подчинения чиновников старшим), и вскоре населению было почти полностью запрещено выходить из домов. Эти меры встретили понимание у большинства китайцев, осознание долга каждого перед обществом, полное послушание приказам властей. Именно поэтому в успех этих экспериментальных мер не верил почти никто из западных стран — эти меры не могли бы быть выполнены с такой же четкостью, строгостью и послушанием в условиях другого менталитета и другого режима. Уже вскоре это было доказано на примере Италии, где из-за нежелания населения подчиняться распоряжением правительства, распространение вируса пошло по наиболее страшному сценарию.

В ряде городов и районов Китая был введен строжайший карантин, запрещался или строго регулировался выход людей из жилищных комплексов, запрещались их контакты с окружающими, отслеживались перемещения и пересечения людей с помощью QR-кодов [3]. За преступления, связанные с коррупцией, злонамеренным заражением, распространением поддельных медицинских препаратов ввели наказание в виде смертной казни [1]. Был также применен принцип помощи одних регионов другим, и выделена помощь предприятиям. Очевидно, что такие меры могли быть в полной мере применены только в китайских условиях. Даже города, в которых разрешались перемещения, были практически пустыми.

Дальнейшее быстрое реагирование властей, четкое выполнение приказов способствовало введению различных карантинных мер по всей стране, а в борьбе с вирусом были достигнуты успехи благодаря быстрой мобилизации работников, выделении средств, строительстве и перепрофилировании различных учреждений и производства для борьбы с заражением. Правительство, осознавая ответственность за благополучие граждан, ввело бесплатное тестирование и лечение граждан. Все введенные меры оправдали доверие граждан, поскольку подтвердили «добродетельность» правительства, которое проявило широкую заботу о людях.

Журнал The Economist провел опрос в провинции Хубэй и проанализировал отношение общественности к соблюдению режима изоляции. Корреспондентам сообщали о чувстве комфорта и уверенности от борьбы с тем, что Председатель Си назвал «дьявольским вирусом». Один из сельских жителей объяснил — правительство сказало, что самый большой вклад, который может внести каждый — это оставаться дома. Он с гордостью добавил, что, когда китайское правительство говорит своему народу жертвовать чем-то для страны, китайцы слушают его — «Не так, как в ваших западных странах» [7]. Это свидетельствует об укоренении в китайском обществе конфуцианских принципов долга, человеколюбия, заботы о людях, преданности государю/государству, которые очень сильно способствовали борьбе с общей для всех бедой. Эпидемия же, в свою очередь, способствовала обострению ощущения сплоченности и единения китайского народа — столь ценного в конфуцианском мировоззрении.

Уже к началу февраля было отмечено снижение темпов заражения, к середине марта было объявлено о прохождении пика эпидемии, а к концу апреля почти все пациенты были вылечены, и в начале мая страна возобновила почти все сферы жизни [4].

Сейчас сложно сказать, насколько эффективными в долгосрочной перспективе окажутся действия Китая во время эпидемии. В настоящий момент, пока идет активизация жизни в городах, появляется опасность повторных заражений и возобновления вируса. Так, в городе Дзилинь частично возобновили карантинные меры с 13 мая [5], а в городе Ухань наблюдаются новые заражения. Тем не менее, вирус показал единение китайского населения, его верность традициям, понятиям долга, преданности, ответственности, послушанию, и способность китайского правительства заботиться о своем народе, оправдывая его доверие и совмещая конфуцианские ценности с новыми, полученными с опытом КНР.

На примере современного Китая видна степень укорененности конфуцианских принципов в сознании китайского общества, которое, несмотря на огромные исторические изменения, сохраняет свои традиции, оставаясь сплоченным обществом. Сложно сказать, хорошо ли использование этих принципов для укрепления власти, чьи авторитарные черты подвергаются широкой критике в наши дни. Можно только заметить, что в таких условиях Китай существует уже более двух тысяч лет, на протяжении большей части которых он являлся экономически и политически сильным государством, лидирующим в Азии.

Библиографический список:

1. В Китае рассказали о казни за нарушения во время эпидемии коронавируса. РИА [Электронный ресурс]. — URL: <https://ria.ru/20200215/1564820337.html> (дата обращения: 17.02.2021).

2. Конфуций. Лун Юй : [пер. с кит.] / Конфуций. — М.: Альдебаран, 2001. — С. 20. — 120 с.
3. Сканирование QR-кода становится повсеместным в Китае ввиду эпидемии коронавируса. Женминь Жибао [Электронный ресурс]. — URL: <http://russian.people.com.cn/n3/2020/0228/c31516-9663086.html> (дата обращения: 15.02.2021).
4. After months-long struggle against coronavirus, China's Wuhan declared COVID-19 free as last patient leaves hospital: Firstpost [Electronic resource]. — URL: <https://www.firstpost.com/world/after-months-long-struggle-against-coronavirus-chinas-wuhan-declared-covid-19-free-as-last-patient-leaves-hospital-8303511.html> (date of the application: February 17, 2021).
5. Chinese city in partial lockdown over 'major risk' of virus spread. Economic Times [Electronic resource]. — URL: <https://economictimes.indiatimes.com/news/international/world-news/chinese-city-in-partial-lockdown-over-major-risk-of-virus-spread/articleshow/75715991.cms> (date of the application: February 21, 2021).
6. L. Leng, M.B. Salzman. The Renaissance of Confucianism in Contemporary China from the Perspective of Terror Management Theory / Sociology and Anthropology. — 2016. — No. 4. — Pp. 52–58.
7. Tough quarantine measures have spread across China: Economist. 30.01.2020 edition / Weiji, Henan, 2020 [Electronic resource]. — URL: <https://www.economist.com/china/2020/01/30/tough-quarantine-measures-have-spread-across-china> (date of the application: February 21, 2021).
8. 武汉肺炎病毒持续扩散湖北下令封15个城市. Deutsche Welle [Electronic resource]. — URL: <https://www.dw.com/zh/武汉肺炎病毒持续扩散-湖北下令封15个城市/a-52132769>

Фатхуллина Д. Д.,

студентка 3-го курса юридического факультета.

Н.Р.: Баранова Е. С.,

кандидат юридических наук, доцент кафедры политологии,
истории, теории государства и права.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.

diana.fathullina2015@yandex.ru

ПРЕОДОЛЕНИЕ АБСЕНТЕИЗМА С УЧЕТОМ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

В конституционном праве абсентеизм означает неучастие в голосовании на выборах и референдумах граждан, обладающих активным избирательным правом или, в более широком понимании, равнодушное отношение населения к политической жизни.

Уровень абсентеизма в государстве описывает положение политической системы, отношение граждан к ней. Игнорирование участия в голосовании

или референдуме может быть как формой пассивного одобрения имеющегося политического положения, так и напротив — формой выражения протеста властями, недоверия к политическим институтам.

Проблема абсентеизма является актуальной в России в настоящее время. Существует большое количество факторов отклонения граждан от участия в выборах, которые относительно можно разделить на объективные и субъективные [1, с. 54]. Субъективными причинами являются индивидуальные и психологические качества избирателя, отличительная черта его культуры, в том числе политическая, социальное и психологическое состояние на период выборов. К объективным можно приписать уровень выборов, уровень социально-экономического состояния общества.

Появление абсентеизма характерно и для российского общества. В течение нескольких десятилетий явка на федеральном уровне не достигает 70 %. Явка на территориальных и региональных выборах в разы ниже [3].

К примеру, в 2008 году явка на выборы Президента Российской Федерации составила 69,6 %, в 2012 году — 65,34 %, а в 2018 году — 67 %.

Также явка на выборы в ГД РФ в 2007 году составила 64 %, в 2011 году — 60 %, в 2016 году — 47 %. Явка в 2016 году стала самой низкой в истории России.

Основными причинами абсентеизма являются:

- неверие в демократизм выборов;
- особенности политической культуры, которая характеризуется низкой степенью доверия граждан к государственным институтам;
- пассивность;
- безответственное отношение;
- на электоральную активность существенно влияет уровень социально экономического состояния общества: именно слои населения с низшим уровнем дохода более склонны к проявлению абсентеизма.
- политическая неграмотность;
- недостаточность информации о деятельности политических институтов;
- протест против сложившейся ситуации в стране;
- снижение эффективности института выборов в глазах избирателей.

В нынешней России имеется тенденция рост уровня абсентеизма, что влечет необходимость принятия подходящих мер борьбы с этим событием [2, с. 44]. Одним из способов прироста числа голосующих людей является улучшение уровня политической культуры граждан. На наш взгляд, это одна из самых действующих мер борьбы. Обусловлено это тем, что основной причиной низкой явки избирателей на выборах является отсутствие

желания принимать участие в жизни страны, они не видят никакой пользы и смысла от участия в выборах и референдумах.

Исходя из данных опроса ситуационного центра SmartExitPoll ВЦИОМ средний возраст проголосовавших на выборах президента России в 2018 году — 45–60 лет, следовательно, необходимо начать освещение проблем в сфере политических прав среди молодежи, а именно проблем избирательной системы в процессе школьного образования, активизация работы молодежного самоуправления.

Актуальным способом борьбы с низкой явкой населения на выборы является введение графы «против всех» в избирательных бюллетенях. Такая графа использовалась в России с 1991 года, но в 2006 году была исключена вследствие принятия Федерального закона от 12.07.2006 № 107-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части отмены голосования против всех кандидатов (против всех списков кандидатов)» [7]. После ликвидации графы абсентеизм возрос из-за так называемого «протестного» населения, которым графа «против всех» предоставляла принимать участие в управлении страны путем выражения своего негативного отношения к кандидатам и партиям.

Также можно рассмотреть вопрос о наделении активным избирательным правом людей, которые находятся в браке и официально работают до достижения совершеннолетия.

Необходимо сейчас проводить очистку списков российских избирателей от «мертвых душ» (выбывших, умерших или переехавших избирателей), которые могут стать полезной средой для фальсификаций и «приписок». Самостоятельная регистрация электората перед выборами позволила бы решить данную проблему.

К тому же можно перенять опыт европейских стран. Конституция Российской Федерации оговаривает избирательное право именно как право [5].

Но далеко не все государства решают этот вопрос таким образом. В ряде стран голосование является такой же обязанностью гражданина, как уплата налогов, служба в армии [4, с. 54].

Избежание голосования во многих странах с обязательным участием в выборах все же предусматривает штрафные санкции. К примеру, в Австрии, Венесуэле, Гватемале, Испании, Италии, Нидерландах, Чили. Для того чтобы миновать дальнейшее наказание, не проголосовавший избиратель обязан предоставить в уполномоченный орган документы, оправдывающие неучастие в выборах [6]. Например, в Сингапуре неучастие в голосовании в роли избирателя автоматически ликвидирует для человека возможность участвовать в качестве кандидата в парламентских и президентских выборах.

Есть и интересные примеры побуждения людей к голосованию. К примеру, в Боливии на выборах выдаются специальные карточки, которые нужно предъявить в банке в течение последующих трех месяцев после выборов, для получения своей зарплаты. Такая же карточка должна быть и у граждан Перу для получения некоторых государственных услуг и доступа к общественным благам.

Можем воспользоваться опытом онлайн-голосования, который наиболее развит сегодня в Эстонии, где каждый избиратель получает специальную распознавательную карту, считываемую картридером. Такого рода система позволит избежать нарушений, связанных с голосованием за другого.

Необходимо воспитывать политическую культуру населения, политическую заинтересованность, а также заинтересованность в судьбе своего государства, города, района и желание внести вклад в их развитие. Ко всему сказанному, также учить молодежь уметь свободно мыслить, быть ответственными за свой выбор.

Библиографический список:

1. Аринина К. И. Абсентеизм в политике: причины и последствия // Ученые записи Казанского университета. Серия гуманитарные науки. — 2018. — Т. 156. — № 1. — С. 214–220.
2. Беляев А. Ю., Тарасов Е. Н. Тенденция абсентеизма в современном российском обществе // Власть. — 2013. — № 5. — С. 43–45.
3. ВЦИОМ [Электронный ресурс]. — URL: <https://ria.ru/20180318/1516645631.html> (дата обращения: 12.03.2021).
4. Граф И. В., Жаромских Д. Г. Правовые способы преодоления абсентеизма в зарубежных странах // Вестник Тюменского государственного университета. — 2008. — № 2. — С. 54–59.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. — URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 12.03.2021).
6. Негражданство: модели преодоления электорального абсентеизма [Электронный ресурс]. — URL: <https://regnum.ru/news/polit/2389852.html> (дата обращения: 12.03.2021).
7. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части отмены голосования против всех кандидатов (против всех списков кандидатов) : Федеральный закон от 12.07.2007 № 107-ФЗ (ред. от 22.02.2014 г.) // Система КонсультантПлюс (дата обращения: 12.03.2021).

Шаммедова С. Д.,
студентка 3-го курса Колледжа БГПУ имени М. Акмуллы.
Н.Р.: Бускунова А. А.,
преподаватель.
ФГБОУ ВО «Колледж БГПУ имени М. Акмуллы».
ssshammedova@mail.ru

МЕДИАЦИЯ КАК НАВЫК, К ПРИОБРЕТЕНИЮ КОТОРОГО СТОИТ СТРЕМИТЬСЯ

Конфликт — понятие, являющееся неотъемлемой частью жизни общества и социального строя, возникающее на постоянной основе и имеющее глобальную площадь распространения.

Столкновение взглядов, мнений, убеждений, ценностей — главная причина разжигания конфликтов, чаще всего воспринимаемая как что-то негативное, потенциально способное нанести ущерб. От восприятия и видения конфликтов зависят их развитие и конечные итоги, которые, в свою очередь, зависят от принятия решений и действий каждой из сторон, основывающихся на реакции на конфликтный процесс.

Важно понимать, что конфликт не всегда носит деструктивный характер, поскольку с данной философией хотя бы одной из сторон любое столкновение способно восприниматься как вторжение в личное пространство и навязывание иных ценностей и взглядов на вещи.

Деструктивный конфликт — событие, носящее исключительно враждебный характер, вызывающее чувство ненависти, неудовлетворенности ситуацией, способное разрушить социальные отношения и привести к агрессивным действиям субъектов сторон.

Для проявления деструктивного характера конфликта достаточно одного участника, считающего процесс личным оскорблением и воспринимающего доводы остальных как упрек, а также рассматривающего субъектов и их убеждения как проблему. Все это сопровождается эмоциональностью, желанием одержать победу в дискуссии, доказать свою правоту и отсутствием стремления к положительному разрешению конфликта.

Конструктивный конфликт — это конфликт, при котором обе стороны заинтересованы в компромиссном итоге; участники выражают свои мысли последовательно в соответствии с нравственным кодексом, желая сохранить деловые отношения; стороны не касаются личности оппонента, удерживая дистанцию и концентрируясь на проблеме.

Конструктивные способы решения конфликтов основываются на совместной деятельности и открытом диалоге.

Не всегда субъектам сторон хватает терпения, доверия и навыков для конструктивного ведения конфликта, т. к. при столкновении интересов

люди часто подвержены негативным эмоциям и не могут самостоятельно принимать объективные решения в критической стрессовой ситуации.

Именно для таких моментов необходимо присутствие лояльных посредников — **медиаторов**, которые будут поддерживать нейтралитет, принимая аргументы обеих сторон, контролировать безопасность ситуации и соблюдение правил и норм поведения.

Медиация — это процесс, в рамках которого участники с помощью нейтральной третьей стороны (медиатора) разрешают конфликт [1, с. 13].

Однако иногда участники конфликта не заинтересованы в медиации.

Махтельд Пель — голландская судья-медиатор — привела несколько возможных причин отсутствия инициативы участия сторон в медиации:

- они недостаточно знакомы с медиацией;
- они неверно понимают суть медиации: это слишком «мягкий» метод, или «это не может решить мою проблему», «в медиации приходится идти на компромиссы, следовательно, мы все проиграем» или «мы уже пытались провести переговоры, следовательно, медиация не может внести ничего нового»;
- они плохо понимают преимущества различных методов урегулирования конфликтов и сопряженных с этим расходов [2, с. 247].

Подобные инициаторы, ссылаясь на собственные взгляды на конфликт, поддаваясь эмоциональному фону, не могут быть настроены на конструктивный процесс решения конфликта и часто не заинтересованы в компромиссном итоге, что приводит к агрессии и испорченным отношениям.

Во многом реакция людей на конфликт зависит от того, насколько люди имеют навыки разрешения конфликтов. Конструктивному разрешению конфликтов можно и нужно научиться [1, с. 11].

Медиация основана на потенциальной организации диалога между сторонами и априори превращает любое столкновение в конструктивный конфликт, заведует восстановительными действиями, а также способствует более скорому соглашению. Из этого следует, что внедрение медиации в социум как навыка, благодаря которому деструктивные конфликты в силах исчерпать себя, может стать полезным во многих решениях. Негативные представления сторон друг о друге рассеются, поскольку произойдет разделение личности и возникшей проблемы.

Благодаря самостоятельному медиативному подходу субъектов к возникшему столкновению появятся альтернативные методы решения, выработанные совместно в ходе делового разговора.

К пониманию прийти сложнее, если хотя бы одна из сторон продолжит «давить» своей точкой зрения даже вследствие конструктивного диалога. Поэтому элементарные знания непосредственно о медиации и медиатив-

ном подходе напомнят о компетенциях, нарушать которые не позволят общие и собственные морально-этические установки.

Концептуальные основы медиации подразумевают взаимопонимание, принятие ответственности за произошедшее, заинтересованность в продолжении отношений, и, следовательно, — результат, способный удовлетворить обе стороны, поскольку принятие определенного решения будет осуществляться совместными усилиями. Соответственно, понимание ее первоначальных идей и следование им определится конструктивным конфликтом даже в том случае, когда третья нейтральная сторона отсутствует.

Введение основ медиации как навыка, предмета или темы обучения, которые необходимо освоить в обязательном порядке, способно предотвратить не только деструктивные деловые рабочие конфликты, но и иные, в том числе повседневные.

Таким образом, медиация будет являться неотъемлемой частью обучения обществознанию и социализации, продолжая при этом быть альтернативным способом разрешения конфликтов.

Необходимость в присутствии третьей стороны при этом не пропадет, однако в случае ее отсутствия переход на личности произойдет с меньшей вероятностью.

Библиографический список:

1. Высоцкая Н. В., Черкашина Е. О. Медиация как способ разрешения конфликтов : методическое пособие. — Красноярск, 2015. — 33 с.
2. Пель М. Приглашение к медиации. — М. : Межрегиональный центр управленческого политического консультирования, 2009. — 400 с.

Шиповская Н. А.,

магистрант 1-го курса филологического факультета.

Н.Р.: Скопа В. А.,

доктор исторических наук, доцент.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

Slugina91@mail.ru

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

Семья — это одно из ключевых звеньев социальной устойчивости общества. Именно поэтому на сегодняшний день вопросы, затрагивающие стабильность молодой российской семьи, остаются актуальными. Поэтому политиками Российской Федерации в 2014 году была утверждена «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2015 года» [2].

Главными задачами Концепции являются: сокращение количества разводов; поддержка семей с детьми инвалидами; создание и развитие инфраструктуры для семейного отдыха, оздоровление и досуга. В этом документе в числе главных направлений, на которые нацелено государство, обозначены воспитание детей, культурный семейный отдых.

Рассмотрим семейные ценности российской семьи подробнее.

Семейные ценности — это некая совокупность черт, которые выдвигаются на первый план и поддерживаются всеми членами семьи, что делает родственные отношения крепкими и нерушимыми. Формирование семейных ценностей у ребенка начинается с момента его появления на свет. Пример добрых отношений в семье — самый лучший для него образец для подражания.

Особенности молодой семьи обусловлены тем, что она находится на этапе развития, привыкания друг к другу, нередко характеризуется нестабильными отношениями между молодыми людьми и освоением ими новых социальных функций. По данным ВЦИОМ, несмотря на непростую ситуацию в общественной жизни страны, приоритетной задачей сегодняшней молодежи является создание хорошей ячейки (94 %) и воспитание детей (95 %), и эти данные сохраняются со времен СССР [1].

«Молодая семья» в Российской Федерации имеет не очень большую историю. Имеется много разнообразных определений понятия термина «молодая семья». В. А. Сысенко считает возможным выделить четырех основных стадий семейной жизни, среди которых он называет «совсем молодые» семьи — до 4 лет и молодые семьи — 5–9 лет [3, с. 16].

Разбирая каждую ячейку общества по отдельности, мы приходим к выводу, что это особый мир, в котором есть свои устои, нормы и духовные ценности. К ним можно отнести фотоальбомы, старые письма, какие-то памятные вещи, которые сохранились с давних пор: мебель, дома и постройки, сделанные их прадедами, деревья, посаженные ими.

В настоящее время в стране, к сожалению, фиксируется рост негативных явлений в молодых семьях — количества заключенных браков и увеличение разводов, спад рождаемости, распространение эталона однодетной семьи, утрата тесных родственных взаимосвязей и, как итог, — невыполнение прямой функции семьи, следствием чего явились демографические проблемы в стране.

Для решения этих вопросов необходимо оптимизировать политику по сохранению и формированию ячейки общества среди молодого поколения, применяя общественные технологические процессы. Для этого нужно использовать комплекс последовательных действий, операций направленного влияния с целью форсирования хода освоения молодоженами новых ролей.

По нашему мнению, решение проблем молодой семьи нужно искать в сфере социально-нравственных установок. И здесь много зависит от традиций и ценностей кровной семьи.

Все чаще молодые люди, принимая какое-либо решение в своей жизни, начинают ориентироваться на определенную группу, нормы, идеалы и ценности которой воспринимаются ими. И далеко не всегда эти образцы являются позитивными. Выход видится в том, чтобы именно кровная семья стала тем образцом, к которому молодые люди должны стремиться. Для этого им надо знать свои корни, традиции и устои, перенимать тот жизненный опыт, который передается в каждой семье из поколения в поколение. А это в значительной степени зависит от родителей.

Библиографический список:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. — URL: <http://wciom.ru> (дата обращения: 05.12.2020).
2. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года // Федеральный сайт Правительства Российской Федерации. — URL: <http://government.ru/docs/14494/> (дата обращения: 06.12.2020).
3. Сысенко В. А. Супружеские конфликты : учеб. — М. : Финансы и статистика, 1983. — 16 с.

Ямалетдинов А. И.,

студент 3-го курса Горно-нефтяного факультета.

Н.Р.: Моисеев К. В.,

кандидат физико-математических наук, доцент.

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный

нефтяной технический университет»,

г. Уфа.

ayrat1999ayrat@gmail.com

ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И СПОСОБЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Российская Федерация является многонациональным государством, что также отражено в Конституции. Согласно Всероссийской переписи населения 2010 года, на территории России проживают представители более 190 народностей, причем русские составляют 80,9% [1]. Такой богатый этнический состав страны с резким преобладанием одной нации может приводить к возникновению напряженности в отношениях между представителями разных этносов даже в процессе повседневного общения граждан. Так, к примеру, 28 июля 2019 г. на футбольном матче «Енисей — Краснодар-2» игрок краснодарской команды обозвал «чуркой» дагестанского

спортсмена команды соперников [4]. А 2 марта 2021 г. в ХМАО сотрудник ГИБДД «чуркой» назвал водителя азербайджанской национальности [3]. Нередко подобные высказывания можно услышать на улице, в общественных местах, в социальных сетях. Например, уже в начальной школе автор не раз замечал, как русские дети девочку-украинку называли «хохлушкой», а армянских и азербайджанских мальчиков — «хачами». Не случайно одной из важнейших в современной России является проблема национализма.

Националистические отношения в России усиливаются. Согласно данным «Левада-центра», каждый второй россиянин поддерживает лозунг «Россия для русских» [2]. Вероятнее всего, проявление национализма носит защитный характер: кавказцев недолюбливают за военные конфликты в Чечне, Северной и Южной Осетии, Нагорном Карабахе и за хамское поведение в регионах, украинцев — за их политику русофобии, ставшей особо заметной в Украине с 2014 года, цыган — за воровство и мошенничество. Кроме того, с распадом СССР миллионы русских оказались на территории уже независимых бывших республик СССР, где их стали притеснять, в связи с чем им пришлось покидать родные места, причем особенно заметно такая дискриминация проявилась в странах Прибалтики. Поэтому почвой современного русского национализма, скорее всего, является обида на представителей других этносов из-за исторической дискриминации, из-за потерь русского населения в вооруженных конфликтах и межэтнических столкновениях, из-за ворованного имущества и обмана. Русские помнят негативные поступки лиц других народов и лишь хотят уберечь себя и своих близких от проявления подобных ситуаций в дальнейшем, что, однако, в конечном итоге способствует росту национализма в стране.

Но следует понимать, что русский национализм не приведет ни к чему хорошему. Представители других наций будут ощущать себя оскорбленными и униженными, что может привести к распрям и даже перерасти в межэтнические конфликты. Это создает угрозу национальной безопасности России. Поэтому для предотвращения усиления националистических настроений в стране государству следует усилить политику, направленную на сплоченность народов России.

Важно не допустить распространения националистических настроений среди подрастающего поколения. Дети копируют поведение родителей, поэтому взрослым не следует невольно отзываться о представителях какой-либо национальности, а если ребенок все же услышал такие высказывания за пределами дома, то старшее поколение должно объяснить ему, что неприемлемо дискриминировать людей по национальному признаку, что все этносы равны, что культура и история каждого народа велика и прекрасна.

На государственном уровне рассматриваемая проблема может быть решена путем введения новой дисциплины в школах, на занятиях которой будет рас-

сказываться о культуре, традициях и обычаях всех народов России. При этом важно, чтобы по возможности тему о своем народе рассказывал его представитель, будь то ученик или приглашенный гость. Не лишним будет введение, помимо существующего Дня народного единства, праздников конкретных наций, совпадающих со знаменательными датами для каждого народа, разумеется, с сохранением рабочего дня. В эти дни можно было бы по федеральным телеканалам и радиоканалам рассказывать про историю и культуру каждой нации, про ее известных представителей, проводить народные концерты по всей стране. Благодаря таким мероприятиям, россияне поймут, как важна для нашей Родины каждая нация, а ее представители почувствуют, что русский народ относится к ним на равных и уважает их, а потому не будут стремиться к нарушению социальных норм морали и нравственности, чтобы не посрамить честь нации и не подвергнуться негативному отношению со стороны собственного народа, о котором рассказывают в положительном контексте.

Разумеется, органы власти должны следить за тем, чтобы не ущемлялись экономические и политические интересы проживающего на конкретной территории этнического меньшинства, поэтому государству не лишним будет усилить наказание за оскорбление и дискриминацию людей по национальному признаку.

Граждане России должны понимать, что в сплоченности народов заключается сила государства, обязаны помнить, к каким бедам может привести национализм и что победа над ним в годы Великой Отечественной войны была достигнута только благодаря совместным усилиям и единству представителей разных наций, миллионы из которых погибли в борьбе против националистической идеологии. Не все мы русские, но все мы россияне, поэтому для благополучной жизни всех граждан Российской Федерации необходимо не допустить роста националистических настроений в стране.

Библиографический список:

1. В Липецкой области вместе с русскими живут еще 10 национальностей // Липецк — новости и происшествия Липецка [Электронный ресурс]. — URL: <https://gorod48.ru/news/1898850/> (дата обращения: 14.03.2021).
2. Лозунг «Россия для русских» поддерживает каждый второй // Левада-центр — от мнений — к пониманию [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.levada.ru/2019/10/18/lozung-rossiya-dlya-russkih-podderzhivaet-kazhdyy-vtoroj/> (дата обращения: 16.03.2021).
3. Назвал его «чуркой» непонятно за что // Новости на Znak.com [Электронный ресурс]. — URL: https://www.znak.com/2021-03-02/v_hmao_azerbaydzhanskaya_diaspora_obvinila_sotrudnika_gibdd_v_nacionalizme (дата обращения: 15.03.2021).
4. Советник Путина назвал расизмом оскорбление чуркой футболиста «Енисей» // Новости дня в России и мире — РБК [Электронный ресурс]. — URL: <https://sportrb.ru/news/5d4009c69a794700b24af70d> (дата обращения: 15.03.2021).

Ярмиева Н. С.,
студентка 3-го курса юридического факультета.
Н.Р.: Нургалиева Л. Н.,
кандидат юридических наук, доцент кафедры
гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
yarmieva.nata@mail.ru

ПРЕДЕЛЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВ ГРАЖДАН КАК ПРЕДМЕТ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

В данной статье основным рассматриваемым вопросом является гарантия и защита прав и свобод людей, в какой мере она позволяет гражданам формировать собственную волю, а также участвовать в осуществлении государственных функций.

Политические права граждан являются одним из основополагающих элементов предмета конституционно-правового регулирования, поскольку качество их реализации во многом определяет надежность, качество и эффективность государства в целом, а также его демократичность.

Характеризуя конституционные политические права, следует указать, что только часть из них являются правами исключительно граждан Российской Федерации. К ним относятся, прежде всего, право на собрание, право на участие в управлении государственными делами, право голоса, право на доступ к отправлению правосудия, право на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления. В соответствии с этим иными политическими правами в России могут в равной степени пользоваться как граждане, так и не граждане государства.

В частности, хотелось бы отметить, что перечень политических прав и свобод не является исчерпывающим, поскольку научно-технический прогресс, а также развитие коммуникаций в целом, эволюция общественных отношений обеспечивают формирование новых инструментов, которые могут приобретать большую социальную ценность в процессе своей деятельности. В частности, такие права могут быть наделены статусом охраняемых государством прав только в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Несомненно, это относится к правоотношениям, возникающим при доступе в Интернет, которые приобретают новое содержание в связи с развитием сетевых информационно-коммуникационных технологий [2, с. 75].

Стоит добавить, что в юридической науке нет серьезной дискуссии о содержании политических прав граждан, но есть ряд противоречий в вопро-

се о границах государственного регулирования этих прав, которые серьезно влияют на правоприменительную практику.

Ограничения прав и свобод должны включать в себя два требования:

- 1) они должны регулироваться законом;
- 2) соответствовать международному праву.

Что касается социально активной части общества, то именно она наиболее полно пользуется политическими правами, поэтому их ограничение государством часто вызывает наибольший резонанс. Если же речь идет о правовых нормах, регулирующих пределы политических прав и свобод, то они сосредоточены в нормативных актах различного уровня — как внутрисоветских, так и международных.

Так, ст. 29 Всеобщей Декларации прав человека предусматривает, что при осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом исключительно в целях обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других лиц, а также удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

Исходя из этого, данные принципы ограничения прав и свобод граждан в этой сфере были заложены в основу развития российского законодательства. Этот вопрос находится на уровне нормативного правового акта, который может устанавливать ограничения политических прав и свобод граждан. Итак, следует говорить о том, что установленное конституционное право должно ограничиваться только настоящей Конституцией и в законодательстве могут конкретно устанавливаться конституционные пределы, а также устанавливаться наказания за их нарушение. Данной точки зрения придерживается А. Ф. Квитко [3].

В соответствии с вышеизложенным пределы правового регулирования политических прав и свобод заключаются, прежде всего, в возможности их ограничения Федеральным законом. На основании части 3 статьи 55 Конституции РФ Конституционный Суд РФ трактует, что при таком толковании норм достаточно общей формулировки Конституции об условиях ограничения прав и свобод, которые, как правило, устанавливают чрезмерные пределы. В соответствии с этим, он прилагал усилия, чтобы поставить барьеры законодательному произволу [4].

Согласно ч. 3 ст. 55, общественные интересы, перечисленные в Конституции Российской Федерации, безусловно, могут служить основанием для правового ограничения прав и свобод. Но в том случае, если такие ограничения отвечают требованиям справедливости, а также необходимы для защиты конституционно значимых ценностей, в том числе связанных с правами и законными интересами других лиц, которые не имеют обратной силы и не затрагивают саму суть конституционного права.

Перечисленные выше критерии Конституционного Суда Российской Федерации достаточно полно отражают пределы правового регулирования конституционных политических прав граждан, а также оставляют законодателю право руководствоваться субъективным восприятием, касающимся сущности закона и сохранения его реального содержания при установлении нормативных ограничений. Сошлемся на заявление председателя Конституционного Суда Российской Федерации, который отмечает, что на практике вопрос о свободе личности в ее отношениях с государством во многом зависит не столько от того, насколько тщательно проработан в Конституции перечень основных прав и свобод, сколько от толкования законодателем и правоприменителем положений ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации [5].

Остановимся подробнее на универсальных способах установления ограничений политических прав и свобод граждан, которые актуальны на данный момент как для российского законодательства, так и для правовых систем развитых стран.

Во-первых, установленные условия ограничений могут быть сформулированы в законе как отдельная конституционная норма общего характера. Сопоставление ограничений основных прав, которые должны быть обоснованы общественными интересами или защитой основных прав третьих лиц, изложено в ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации, где, помимо вышеизложенного, аналогичные нормы содержит ст. 36 Конституции Швейцарской Конфедерации. В данном случае правило распространяется на всю систему прав человека и гражданина, если отдельно не оговорены специальные исключения для естественных прав. Например, в Швейцарии ограничительная конституционная норма гораздо строже, чем в России, и предоставляет практически неограниченные возможности для ограничения прав [1, с. 22].

Во-вторых, конституционное ограничение может затрагивать конкретные упорядоченные права и свободы, и в этом случае соответствующие условия содержатся в той же норме, которая устанавливает закон.

Так, в соответствии со ст. 29 Конституции, в которой закреплено право на информацию, считается, что все действия должны совершаться законным путем, а перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется Федеральным законом. Ст. 8 Конституции Германии провозглашает право на мирные собрания без предварительного объявления, а также допускает, что для собраний под открытым небом это право, безусловно, может быть ограничено законом.

Согласно ст. 29, такой подход применяется даже во Всеобщей Декларации прав человека, которая, наряду с этой статьей, содержит дополнительное ограничение на право искать убежища от преследования в других

странах. Ст. 14 устанавливает право, которое предусматривает, что оно не может быть использовано в случаях судебного преследования, фактически основанного на совершении неополитического преступления или деяния, противоречащего основным принципам Организации Объединенных Наций, которые в полной мере представляют собой двусмысленные толкования.

Согласно ст. 56 Основного Закона Российской Федерации, а также режиму военного положения в соответствии со ст. 87, третьим способом ограничений, также регулируемым актом высшей юридической силы, могут быть специальные правовые режимы — в частности, режим чрезвычайного положения. Безусловно, пределы правового регулирования политических прав граждан в период таких режимов являются одним из наиболее спорных и проблемных вопросов, связанных с этой сферой.

Наличие террористической угрозы, а также степень тяжести возможных ограничительных мер требуют тщательного изучения, и потому очень важно выделить эти ограничения в отдельную группу по способу их установления.

Помимо вышеперечисленного, четвертый способ должен включать установление пределов регулирования Федеральным законом, который по отношению к Конституции является актом низшего уровня. Наиболее типичным примером является право на мирные собрания [6].

Исходя из положений ст. 31 Конституции Российской Федерации, не устанавливающей специальных ограничений этого права, действующая редакция Федерального закона «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» существенно сужает его действие. Например, существует фиксированная обязанность уведомлять не ранее чем за 15 и не позднее чем за 10 дней до дня публичного мероприятия [7].

В случае жестких ограничений политических прав граждан они все же должны быть указаны в Конституции.

К пятой категории ограничений политических прав граждан следует отнести ограничения, назревшие в обществе в связи с развитием государства, а также в полной мере связанные с изменением характера общественных отношений.

Нет сомнения, что законодательно закрепленное регулирование политических прав и свобод граждан крайне необходимо, и чем основательнее будут прописаны ограничения этих прав, тем выше будет общественное согласие в вопросах политического управления.

Подводя итоги, подчеркнем, что установление пределов правового регулирования политических прав — это абсолютно естественный процесс, который гарантирует эти права всем гражданам. Это означает, что в сфере политических прав граждан необходимо на законодательном уровне ис-

ключить любую возможность неоднозначного толкования норм, поскольку только в соответствии с этим можно в полной мере обеспечить гарантию гармонии в обществе и стабильного развития государства.

Библиографический список:

1. Жилина М. Л. Конституционно-правовые ограничения политических прав и свобод граждан Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Челябинск, 2020. — 22 с.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 75.

3. Квитко А. Ф. Конституционно-правовые основы ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2020.

4. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации».

5. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».

6. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».

7. Червонюк В. И. Элементарные начала общей теории права : учеб. пособие для вузов. — М. : Колос С, 2020.

Azarenkova M. I.,

Military institute of railway troops and military communications
Academy of logistics after the name of the army general Khrulev A. V.,
Saint-Petersburg.
Marina.azarenkova@ gmail.com

TECHNOLOGIES OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATION SKILLS' FORMATION IN THE YOUTH ENVIRONMENT

Азаренкова М. И.,

доцент, кандидат исторических наук,
доцент кафедры иностранных языков.
ВИ (ЖДВ и ВОСО) Академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии Хрулева А. В.,
Санкт-Петербург.
Marina.azarenkova@ gmail.com

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: основными структурными элементами системы современного высшего образования являются педагогические науки и педагогические практики, дополняющие друг друга в интеграционном взаимодействии гуманитарных, общенаучных и технических дисциплин. Практико-ориентированная деятельность в системе высшей школы дополняется и корректируется вследствие влияния сложной и противоречивой социальной действительности, которая, однако, сохраняет основные параметры, на которых осуществляется взаимодействие, незыблемыми. Образование и воспитание человека, являясь главной задачей педагогики во все времена, оставляет этой науке достойное место в структуре общественного развития. Человеческий опыт передается от поколения к поколению именно благодаря образованию, как «пестованию личности», а не просто копилке интеллектуального багажа. Мир природы, человека и культуры неразделим, и в этом смысле педагогика является большей, чем наука, сферой приложения человеческого интеллекта, а культурологической и психологической зоной интеллектуального комфорта для обучаемого, специфической технологией «конструирования личности», готовой к самопознанию и самореализации во благо социума Многонациональная среда современного вуза, являясь со-

держательной составляющей современного образования с позиции специфических компонентов междисциплинарных связей, диктует свои правила и для обучающихся, и для обучаемых, так как задачи образования остаются общими для всех. Межкультурная коммуникация в образовании и воспитании обучаемых приобретает в условиях глобализации характер и формы взаимодействия языков и культур. Особенно это проявляется при обучении иностранному языку, когда при отборе материала для аннотирования и реферирования преподаватель иностранного языка учитывает историко-культурные, этнолингвистические и социоллингвистические подходы к текстам, чтобы обеспечить диалог культур в практике преподавания и усвоения общего для всех иностранного языка. Общим девизом обучающихся и обучаемых, как «Правил жизни» в многонациональном пространстве становятся слова великих представителей разных народов, одинаково определивших значимость вечных ценностей для всех поколений и всех рас. Уже на первом этапе обучения осмысление «посылов из вечности» становится задачей преподавателя для постоянного совершенствования его мастерства и целью обучаемого для постижения им самого себя, своей ценности в изменяющемся мире, саморазвития и осознания высокой ответственности за каждое его деяние в социуме. Рассмотрим некоторые из «посылов» как «девизы дня» к начальному циклу занятий по иностранному языку с многонациональной студенческой аудиторией. За основу мы брали внутреннюю логику высказывания и всеобщность, легко усваиваемую межкультурной аудиторией. Итак, Джонс Бердетт. «Правила жизни: Не думай, будто жизнь тебе что-то должна; она не должна тебе ничего — она возникла до тебя». Rules to Live by. «Don't believe the world owes you a Living; the World owes you nothing — it was here first»; Эрнест Хемингуэй. «Обойдись малым. Сейчас не время думать о том, чего у тебя нет или что ты не сделал. Подумай лучше о том, что ты можешь сделать с тем, что есть». Do a little. «Now is no time to think of what you do not have or have not done yet. Think of what you can do with what there is».

Образование, ориентированное на плодотворную межкультурную коммуникацию, предполагает внедрение в образовательную среду содержательных компонентов междисциплинарных связей (ПМО) с информационными компонентами этнологии, психологии, социологии, политологии, культурологии (как теории и истории культуры), религиоведения, теории коммуникации. Эти составляющие призваны обеспечить формирование в процессе обучения и коммуникации этнокоммуникативной компетенции, которая может быть обозначена в обобщенном виде как «Peace education» [5, с. 31].

Психологическая сопровождающая процесса обучения и воспитания многонациональной студенческой аудитории обеспечивает формирование

благоприятной эмоционально комфортной и интеллектуально богатой образовательной среды, в которой находят свое применение и развитие компетентностные модели иностранного языка для специалистов разных профилей, а тестирование и мониторинг становятся не просто инструментами проверки качества обучения, но и дескрипторами языковых умений в рамках обучения видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе лучших литературных и исторических материалов разных народов и эпох.

За многие годы преподавательского служения в образовательной системе учителя твердо убедились в том, сколь велика их ответственность за вечные ценности, которые их поколение оставляет будущим ученикам. Эти ценности — надежные трудолюбивые люди, сохраненная природа, чистая экология, культура и искусство народов земли — краеугольный камень мышления о Вечности как заботе «Не оставить Будущее позади», «Не забыть и старую истину: «Действуй! Ползущий муравей полезнее, чем спящий вол».

The activity that we have been realizing for some years and are going to realize in the future — is our intention (as a sum of efforts) to explore the possibilities and implications of the scientific psychological method in Peace Education from the point of view of its practical penetration through some urgent society's and individual's expectations. The Peace Education is a core of upbringing, starting in the family as copying with childhood through Psychology of Personal Carrying and Education.

Peace as phenomenon of wellbeing is wider than well-known state opposite war, terrorism, starvation, etc., but a completed perfect complex-system-state of conditions, circumstances, possibilities and opportunities, intellectual and moral world-conception items, guaranteeing people freedom from fears of any kind, sense of stability, readiness to be useful.

Psychological method of education in the light of a new glance at the Peace education as a whole we called a hypothesis we have been successfully tested with schoolchildren, students of some institutes, and adults — representatives of medical, pedagogical, economical, cultural and sport organizations. In the course of experimental work — sessions, workshops, role-plays, every-day classes, questionnaires, seminars, and conferences — we explored, discovered, studied and tested the new approach itself, definition and contest of Peace Education today [4, p. 23].

The first step in the procedure we mean “The recognition the problem”. Everybody realizes, that the road to Peace as success and common sense in all spheres of Human living is always under reconstruction as the way of common sense. It is the road to psychological comfort, calmness and intellectual

stability. Peace on the Planet begins with peace in a family, then- at school, at the University, in a society.

So, our problem is in education and upbringing of the young people while teaching, and it has to do with us. Having reminded the witty quotation ‘Education is what remains when everything we were taught have been forgotten’, we are to define ‘What remains?’. And appears to be happily, that remains a lot. It is the ability to think straight, some knowledge of the past, some vision of the future, some skill to do useful work, some urge to fit that work into the well-being of the community- these are the most vital things psychological method of our education must try to produce.

One more immortal remaining is realization of the idea that being a teacher is an honor. That is why our work for Peace and for the sake of Peace needs psychologically educated positive, energized, and ready to move forward people, students and teachers, youngsters and adult ones. Most of all they are creative and innovative in all what we do in our practice that means a creation of useful measures for self-improvement.

The emphasis for all of us is principal-centered so, that we can negotiate and communicate not only with Russian students, teachers and specialists of any wide profile, but with our foreign colleagues as well. A real product of it would be, at last, a Global Citizen with principally new educational, behavioristical, spiritual and politically oriented for Peace.

The whole understanding of this truth inspires teachers and our students with a determined love for work not only in getting useful knowledge from Psychology, but joint — combined teaching, learning, training, schooling, coaching and doing the best in every kind of practice as Diplomacy of Living in Peace with yourself and the others. While using psychological approach to educational practice we formulate a new approach to the whole world.

So, intercultural communication means high motivation of those taught, the evidence of their achievements and success in a group work, active experience and their pride for a good work. For them it means: “Be a winner.” Be a friendly, cooperative person, getting along well with colleagues, neighbors, relations, yourself. We know how to reach it having tested some practical proposals for teachers and students to increase their vitality in realization of true Peace education. They are:

1. The Peace education curriculum should contain a common core of learning Psychology as a Philosophy of such education itself.

2. Focusing on a broad range of tasks requiring peace approach to family — kinder garden — school — institute — community — society — country surviving problems we propose tests and ideas-actions for each concrete case.

3. Comparing analysis different tests, ideas and outcomes among different groups of population, children, young and adult let make possible and effective using tests as indicators of Peace-education. Intercultural communication

in a group work is oriented to prevent conflicts of a different kind and nonunderstanding, proposing all necessary components for emotional health.

Emotional Health we try to form in the course of our practice is a Key and Instrument in resolving conflict of any kind. It is at the same time a key to Peace Education as structural model of successful learning and teaching.

Under the impulse of the noble idea our students created some recommendations and follow them in the practice with children and adults in the workshops of the University and real life. They are:

1. Read a lot about different trying to find out a motive and reason for any conflict in mental, social and political sphere of material having been read.
2. Maintain common sense by looking through newspapers and watching TV.
3. Choose your own tolerant, loving and giving attitude and attention to people and share it with them.
4. Be able to define the subject and object of Peace as final expectations and results of activity.
5. Be able to explain relationship between war and destruction and death in peoples acts of any kind.
6. Know the names and biographies of well-known Peace-loved educators, writers, psychologists, scientists, actors, sportsmen, doctors, etc.
7. Be able to list some most effective ways to eliminate conflict and wars from life of Humans, and, particularly, terrorism as a kind of war.

In order to control vitality of our ideas, we did our best to forge effective ties with local educational, medical and art centers, schools and institutes, charity homes and a lot of families. The substantiation, modification and abandonment of our hypothesis in the light of the psychological test experiment result we called Goal-Declaration. Our goal is to penetrate through Peace education that encourages excellence in people communication, studying, future occupation, feelings, and right attitude to all main world values.

We adopted Memorandum of a Peace-Lover psychologist. The document consists of three parts:

1. A psychological portrait.
2. The Program of Action.
3. Problem-solving skills and dealing with responsibility (charge) curriculum [6, p. 17].

In order to reach desirable results in Peace-education — practice the meaning of affirmations below have been checked at different levels:

– sense of power, feeling important, feeling loyal, self-confidence, feeling valued-respected, feeling accepted, being assertive, being self-disciplined, managing conflict affectively, feeling competent to make decisions, being able to give and receive, feeling useful, accepting responsibilities, having broad range of emotions, feeling connected, feeling trusted and so on...

In coming to a conclusion about our hypothesis, we are swayed only by experimental evidence through classroom experience with students and teachers and communication with representatives of societies in different countries.

Scientific psychological method of Peace education let us summarize the best human experience and teach people consider Peace to be the cornerstone, foundation, pedestal for continual and constant growing their intellect, spiritual opportunities-possibilities, national mentality and insurance in the future in order not leave our future behind. Psychological method let people recognize and realize true personal meaning of greatness, which is not found in possessive power position or prestige. It is discovered in goodness humility, service and character.

In the course of a real practice and a period of thinking over the results we held some workshops, meetings, role-plays, conferences, and summarized results in concrete items we have enough material to contribute to those interested as effective "Action plan for psychological support". There are some items of the plan, including the core of the very psychological approach idea:

- Mental and spiritual approach and attention to peace education is the mirror in which every concerned shows their image.
- The smallest peace action is better than the grandest intention.
- The approach idea worth of reminding in teaching practice [1, c. 78-81].

The Peace education curriculum contains a common core of learning Psychology as a Philosophy of such education itself.

Under the impulse of the noble idea our students created some recommendations and follow them in the practice with children and adults in the workshops of the University and real life. They are:

1. Read a lot about different trying to find out a motive and reason for any conflict in mental, social and political sphere of material having been read.
2. Maintain common sense by looking through newspapers and watching TV.
3. Choose your own tolerant, loving and giving attitude and attention to people and share it with them.
4. Be able to define the subject and object of Peace as final expectations and results of activity [1].

In order to control vitality of our ideas, we did our best to forge effective ties with local educational, medical and art centers, schools and institutes, charity homes and a lot of families. The substantiation, modification and abandonment of our hypothesis in the light of the psychological test experiment result we called Goal-Declaration. Our goal was to penetrate through Peace education that encourages excellence in people communication, studying, future occupation, feelings, and right attitude to all main world values. Personality in a World remains an individual, due to a psychological support remaining all the best characteristics of Homo Viator in reality [2, p. 172].

In order to reach desirable results in Peace-education practice the meaning of affirmations below have been checked at different levels:

- sense of power, feeling important, feeling loyal, self-confidence, feeling valued-respected, feeling accepted, being assertive, being self-disciplined, managing conflict affectively, feeling competent to make decisions, being able to give and receive, feeling useful, accepting responsibilities, having broad range of emotions, feeling connected, feeling trusted and so on... [3, p. 154–155].

Some problem-solving skills and dealing with charge we consider being the most important are:

- I can identify problems and propose possible solutions.
- I can find and use a range of information from different sources.
- I can distinguish between facts and opinions.
- I can evaluate different solutions to a problem and select the best one.
- I can be positive when faced with a new situation that is difficult
- I can show I have the strength to adapt to a major charge ... [6, p. 21].

In coming to a conclusion about our hypothesis, we are swayed only by experimental evidence. We mean we governed principally by what the majority of people (our students, schoolchildren, teachers, parents) think about it. We constantly checked our hypothesis by experiment we called Actions and were guided solely by the results thus obtained. The actions proved interesting and useful when we had realized the close connection between Peace Education and Ecology of an Individual soul, that gives to an Individual an opportunity to become “A make-decision master».

As scientific psychological method Peace education lets us to summarize the best human experience and teach people consider Peace to be the cornerstone, foundation, pedestal for continual and constant growing their intellect, spiritual opportunities-possibilities, national mentality and insurance in the future in order not leave our future behind. Psychological method let people recognize and realize true personal meaning of greatness. It is discovered in goodness humility, service and character.

So, skilled optimistic, innovative, effective, psychologically right teaching and upbringing as a core of a peace-education is our highly skilled effective activity in the contemporary world, where we inspire our student to believe and recognize the eternal living fact: “We cannot direct the wind, but we can adjust the sails”.

Through many years of our teaching experience in educational system, the teachers became sharply aware of how great their responsibility means for generation al values that they pass on to future learners. These values as reliable industrious people, magic nature, pure ecology of soul, — the corner stone of thinking for Eternity as our caring». Not Leave our Future behind». And not forget the ancient wisdom: «Taking action! An ant on the move does more than a dozing o».

References:

1. Azarenkova M. I. The image of the hero in the battles of the twentieth century — a model of past, present and future feat // Фундаментальные научные исследования как фактор обеспечения конкурентоспособности общества и государства : сб. научных трудов. — Белгород : Агентство перспективных научных исследований, 2020. — С. 78–81.
2. Azarenkova M. I. Military Profession and Occupation (Военный. Профессия и призвание). — Peterhof, 2020. — P. 154–155.
3. Azarenkova M. I. International conference «Russian studies in the 21 century: current trends and innovations». — Hyderabad, India. — 2018. — P. 21.
4. Education in a multilingual world // UNESCO Education position paper. — France, 2003. — P. 23.
5. Набок И. Л. Педагогика межнационального общения. — М. : Академия, 2010. — 304 с.
6. Teutsch J. M., Teutsch C. K. From here to greater happiness or how to change your life for good. — The USA, 1998. — P. 17.

Azarenkova M. I.,

Military institute of railway troops and military communications
Academy of logistics after the name of the army general Khrulev A. V.,
Saint-Petersburg.
Marina.azarenkova@gmail.com

VALUES OF A FAMILY AND A NATION AS A SOURCE OF A PERSONALITY'S RESOURCES

Азаренкова М. И.,

доцент, кандидат исторических наук,
доцент кафедры иностранных языков.
ВИ (ЖДВ и ВОСО) Академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии Хрулева А. В., Санкт-Петербург.
Marina.azarenkova@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ

*Посмотрите, как каменотес долбит по камню,
может быть, сотню раз, но в нем не видно даже
трещины. Но при сто первом ударе он расколется
надвое, и я знаю, что это был не последний удар,
а все, что было до него.*

Якоб А. Руис

Аннотация. Современная семья существует в условиях противоречивого общества, перегруженного проблемами разного плана. Как бы странно это ни звучало, решение проблем общества в значительной степени зависит от каждой семьи. Как гордость поколений, именно лучшие обычаи и устои семьи становятся семейными ценностями, а общая история страны, скорбь по ее утратам, слава ее побед, культура и эстетика ее традиций — ценностями нации.

Сотни национальностей, населяющих страну, явили миру выдающихся личностей, ставших гордостью поколений и известных всем народам и народам как пример для подражания и восхищения. Каждая личность уникальна и неповторима, но это становится известно миру лишь в том случае, если традиции воспитания в семье по сути своей сформировали будущий процесс социализации в обществе с самого раннего детства.

Современная социокультурная среда предполагает возможности адаптации в ней подрастающего поколения на уже известных ему вечных ценностях, существовавших всегда, а впоследствии обозначенные ЮНЕСКО. Социокультурная среда семьи, сформированная на основе гуманных принципов преодоления конфликтов и совместного принятия решений, взаимопомощи, взаимоуважения, ориентированная на социум, общество, в котором каждому члену семьи предстоит реализоваться как всесторонне развитой личности, удовлетворяющей своим трудом и состоявшейся счастливой жизнью запросы и чаяния этого общества — главная ценность социума любой эпохи и любого государства. Понимание этого и поддержка, уважение семьи как основы устойчивого развития общества гарантирует следующим поколениям не оставить позади будущее цивилизации.

*Look at the stone cutter hammering away at his rock,
perhaps a hundred times without as much as a crack
showing in it. Yet at the hundred-and-first blow it will
split in two, and I know it was not the last blow that
did it, but all that had gone before.*

Jacob A. Riis

Experience real Culture in this cool, homely educational and up-bringing sphere of a family, school, college and University opportunities, with great mental, intellectual, psychological and artistic possibilities, and friendly Teachers-stuff will guarantee to make personal developing, raising and establishing memorable. For a personality him(her)self. For a family. For a nation. For a world civilization, finally.

It is known, good data help to make good results, that is why it seems to be important to think over The Culture in a Classroom guide.

The Culture-Guide for teachers and students in the process of their professional communication examines the strengths and weaknesses of the current elementary,

secondary and higher education data system and presents recommendations for improving the system's usefulness due to involving Culture in the process, as an object, subject and value.

A useful and responsive international education Culture-data system must accommodate the high-priority data needs of its various cultural educational standards and national approaches.

Thinking about Culture in a classroom we may define some important Key-Principles and Precepts of Culture involved and estimated as a real value of teaching and learning. The Culture data should:

- provide valid measures of the underlying cultural phenomena of interest;
- provide reliable measures of the underlying phenomena of culture as interest and object of science;
- be reported in a timely fashion on a schedule that is consistent with decision-making calendars (Executive Summary. Pascal d. Forgion, Jr., Martin E. Orland, p. 3, Washington D.C., 1990).

In the real practice the teachers develop the core precepts to improve the Culture-Guide in indoor and outdoor activity with students of different nationalities, different levels of personal development and in different countries.

Saying about Culture as a main component of an educational program and daily practice we mean to create some professional items of the effective process as:

- to focus on the high-priority cultural information needs of personal and professional developing future leaders;
- to focus on cultural questions of what and why rather than how;
- to focus, initially, on cultural descriptors and indicators;
- to focus on four specific data culture domains-background (national cultural history, traditions, habits, etc.), cultural resources (poems, prose, paintings, pictures, sculptors, drama, tragedy, etc.), cultural school-university process and cultural students outcomes;
- to focus on issues of cultural data validity, reliability, level of integration and consolidation in unity of people against the war, for the sake of peace and progressive development.

We think there is a better -than-ever chance that the communication of people of the next ten- twenty years is in their peaceful cultural multinational cooperation. It may be expected to be made with early teaching-learning training involving international cultural blocks of information in the professional process of teaching. The whole idea is not new, but it is rather difficult for fulfillment. The simple and effective way appeared to hold some role-plays with students under the headline “.

Educators in many countries have already worked out the possible extensions to lessons, including culture as a core. As far as we mean learning culture in class not only for personal development, but for preventing nationalism and create a friendly cooperation of common-sense leaders, we mention here the

most interesting educators' findings (SPELTA Newsletter), we have already approbated successfully.

They are: 1. Ask students to respond, either orally or in writing, to any of those follow-up questions:

a) How important is a person's physical appearance in determining his or her ability to do a job?

b) What is the ideal psysical appearance for a man and a woman in your country and culture? In foreign countries and culture?

c) Think of foreign films that you have seen or foreign books that you have read. Are standards of physical beauty the same in the other parts of the world? How do they differ?

d) Which groups are most valued in our country and why? Why do you think other groups are viewed as less valuable? Do you think these ideas can or should be changed?

e) How frequently do you interact with members of other cultures? Groups?

f) Think of all the different cultures, sub-cultures, and groups that exist within our country. How many of these do you belong to?

g) How would society be different, if the contributions, skills and ideas of all cultures were valued equally? Is this possible& Why, or why not?

2. Have groups create a story about an imaginary country where every citizen is from the same ethnic and religious background, where everyone has the same eye and hair color, where everyone's skills and contributions are identical. Could such a country exist? How would it function? Would it be successful? What problems would it have? Would everyone get along? Would you want to visit such a country? Why? Why not?

3. In groups, have students draft a "Bill of Cultural Pluralism", denoting 10 rules, which, if followed, would greatly enhance attitudes towards cultural pluralism.

4. Ask students to consider this question: What are the advantages of cultural pluralism? Then ask students to develop a list of strategies that will encourage cultural pluralism and tolerance within their community, and the world, as a whole.

What will they do to help their children appreciate other cultures and sub-cultures?

The motto of the role-plays -seminars we have chosen was like the phrase of Dante "Be practical as well as generous in your ideals. Keep your eyes on the stars and keep your feet on the ground". A series of our role-plays is not intended to be a curriculum. It identifies key topics or concepts about nationalism that all students should learn over the course of the School-University years.

Overcoming nationalism with the help of culture studying and practice in people's relations may be called basic and common to all progressive societies,

no matter what level of economic development they have reached. The methods of solving this problem may be different from one society to another, but having much in common at the same time.

The students were rather independent and productive in the approach to the solving of the problem itself. They had to encounter concepts, principles, and laws of Culture in communication. The definition of the notion as “aspect of coexistence” belongs to them. Students had to experience the cultural world through different items of foreign cultures before they learn the terms and symbols of tolerance used to explain it.

Coordination among History, Languages, Literature, Earth Science and Religions would help students understand the great meaning of Culture at all stages of societies’ development.

In the course of the series role-play’ concept working out, there are new problems and new complexities to be disentangled every time that we extend the range of our observation nationalism. Knowledge in Psychology influenced greatly upon emphases of the Evaluation Standards of studying nationalism with pointing out items of the so called “Increased attention through cultural studying and Understanding”. The main among them are: 1. Assessing what students know and how they think about nationalism; 2. Having assessment be an integral part of behavior, studying and teaching; 3. Developing problem situation that require the application of number of Actuality of Life Ideas. 4. While working using multiple assessment techniques, including written, oral, and demonstration formats, systematically collecting information on nationalism.

This is the scientific approach to the role-plays. The practical part of it consisted in working out of the concept by the students independently. Having realized that the core of nationalism in behavior of individuals and groups is a conflict, the students compared the the nature of conflicts in a Family and in a world as in a large Family. The students defined the first task as surviving and arising the family traditions. Whose descendants are we? Whose descendants are our opponents we dream to consider then as our friends? Some of the Russians are not able to answer this simple questions. The family tradition is lost for them. And it is one of the reasons why most people have no sense of family honor and pride. Such situation of primitive communication forced people to solve problems through conflicts rather than through calm dialog in other countries. So, the revival of the World Family should start with the restoration of it’s traditions, culture, moral values in common efforts. From family to family, from heart to heart — against global conflict, nationalism.

The students have contributed to many communicative forms. Among the others they have chosen rather effective one named as “Don’t stop talking... Some Dos’ and Don’t’s of communicating”. These are some items to have been discussed:

- Do you have your whole family practice good communication skills from the most trivial conflicts like who is the leader to lead and who is a person to obey?
- Do you best to understand what's really on your close and far ones mind. Practice listening for the meaning, not just the words your surrounding speaks.
- Don't belittle, attack, or destructively criticize. Respect your opponent's feelings, even you disapprove of his or her action from the first glance
- Don't give a standard lecture when your opponent has a problem. Don't use statements like: "After all we have done for you...", "I am really concerned about your health ...", etc.
- Do use praise. Everyone loves to be appreciated. But Don't use it manipulative or you could lose your people trust.
- Don't let angry words be your last words on an issue. If it comes to a shouting match, call time out and allow for a cooling-off period. Your goal is to find a solution, not win a war.
- Don't give in, and Don't give up if at first you do not succeed. Try different approaches. It may take time for your point of view to sink in.
- The students discussed the manner and ethics of communication of the sides against nationalism. Among more than one hundred terms of positive and negative communication they have chosen such positive as: confidence, sympathy, objectivity, compromise, trust, kindness, wisdom, charity, — and such negative as aggression, collision, chantage, conflict, discrimination, confrontation, discredit, opposition, escalation.

There were several ways to select topics for discussion to overcome nationalism theoretically and then use Knowledge in practice. It would be impossible without a special attention and respect to culture s' involving in teaching and learning. Selecting an outside source for discussion as Internet and mass-media news, for example, had advantages and disadvantages. The biggest advantage was that the information was urgent and spread widely. The disadvantage was in a lack of true knowledge about countries and people involved in the conflict-events. Special training seminars as role play with students help to raise their education level and enrich their intellectual possibilities. It is well-known that to be armed with information means to be defended or protected from negative and wrong activity of individual as well as a society as a whole. The more we know the more effective we are in our improving the world on the base of human values against nationalism:

- The series of the Role-plays resulted of students answers concerning the concept, structure and real effect of common teacher's- student's work. These are some questions:
- Was the role-play useful and interesting for you in your penetrating through nationalism as a notion?
- Do you think that Plays-seminars is your promotional, personal and social?

- Did you get practical skills and ideas how to oppose nationalism in relations?
- Would you try to get an activity at this plan of study?
- Were you given special instructions about safety and positive communication?

To great satisfaction of the independent observers the answers of the students appreciated itself highly the positive meaning of Role-plays not only against nationalism, but all negative influence. It may be overcome due to culture in mind, behavior, tasks of development, methods of communication? Living values of the human beings. Their forms may be different, but the principles remain common for all people. What is Culture for teachers and teaching, students and learning, parents and raising-upbringing? It is multicolored world, as balance for intellect, soul and spirit. As Albert Schweitzer said: “An optimist is a person who sees a green light everywhere, while a pessimist sees only the red stoplight... The truly wise person is colorblind.”

...A truly wise person sees Culture as Source of Beauty, Power and Knowledge of the World for the sake of maintenance life, as a Culture itself.

Golovina A. V., Gubrenko P. A.,

3rd year students

of the Faculty of World Economy and Law.

S. A.: Besedina E. A.,

Senior Lecturer.

Siberian State University of Railways, Novosibirsk.

lika15.11@mail.ru

THE MODERN VIEW OF STUDENTS ON FAMILY VALUES

Головина А. В., Губренко П. А.,

студенты 3-го курса

факультета «Мировая экономика и право».

Н.Р.: Беседина Е. А.,

старший преподаватель.

Сибирский государственный университет путей сообщения,

г. Новосибирск.

lika15.11@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ НА СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Аннотация: статья посвящена акцентированию внимания молодого поколения на формирование семейных ценностей. Цель исследования — выявить являются ли семейные ценности значимыми для студентов.

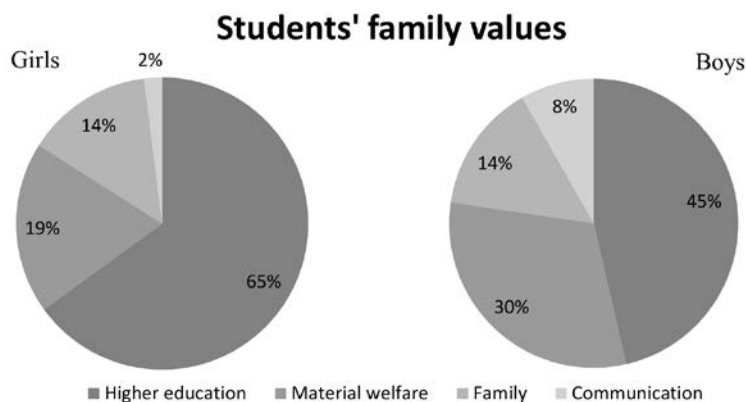
Практическая значимость работы заключается в приобретении жизненно важных ценностей, опыта и взаимоотношений с окружающими, родными, близкими, самим собой. Основные результаты проведенного исследования показывают, что у молодежи семейные ценности не являются приоритетным направлением, так как большинство проявляют желание построить хорошую карьеру и уделить время себе.

Стоит отметить, что в настоящее время важно сосредоточить внимание юношей и девушек на создание новой ячейки общества.

Nowadays students' conceptions of values, including family values, change quite often. It is the family, the union of two people, that plays the main role in the formation of family values, the values of children, their upbringing, development and education. The subject of this report is to highlight the key incentives of the young people to make a vital step into married life to form a new "society cell" [1–2].

The main distinguishing feature of family values is that it focuses on the welfare of human, family and life on earth. Family values combine care for a personality, their recognition as values, love and respect for them, reverence and respect for human life [5]. There is a very need for formation of family values. Especially the prospect in the formation of the family's value is the student young generation, which is on the verge of life self-determination because the most valuable socio-psychological acquisition of youth is the discovery and knowledge of their internal world, the acquisition of values, experience and relationships with others, relatives, close people, yourself [4].

A survey was conducted among third-year students of the STU specializing in Customs, where authors tried to identify whether the family values are significant for students. The questionnaire was made among of 50 people: 25 girls and 25 boys.



The following results were received:

1. The most popular answer among girls is getting a higher education (65%). 19% of the girls surveyed consider that the main thing is material welfare. While young men believe that material welfare is more important than higher education.

2. The same percentage of girls and boys chose the answer «family» (14%). And only 2 percent of girls and 8 percent of boys believe that communication is the most important thing.

It should be noted that the key question was what makes students get married. In the course of the survey, 50% of the students answered that when they are getting married, love is a priority, 30% noted the future spouse's financial situation, 10% social status and 10% chose the category "other", where the answers were "all of the above-mentioned" and "intelligence". The following conclusion can be made that the process of forming family values is far from the first place among the student young generation. For them, material well-being, higher education and communication with friends are much more important. Nowadays there is an increasing number of students who are convinced that after graduation, they will be able to have a worthy material reward due to their chosen profession. However, authors' opinion is that it is vital to form students' responsible attitude to the process of creating a family and to prepare them for such a significant event as the formation of a family in advance.

The system of measures for the formation of family values among students may include [5, c.42]:

- conducting lectures by teachers in the themes, such as «About love and family», organizing conversations on the topic «How do I represent my own family», round tables, for example, on the topic «The moral values of the family», «Moral psychological basic principles of family life», «How to choose the right your life partner», «Readiness for fatherhood and motherhood», «About problems of preparing the modern young generation for family life.»

- watching films and performances on «Formation of family values among young people» theme with further discussion.

- meetings with psychologists in order to consider real life problems, for example, «Early marriage unions», «Unreadiness of the younger generation for family life.»

- discussion with councils about such issues as: «Statistics of marriages and divorces» and «Problems of early divorces»;

- carrying out trainings on the following issues: "Young people's readiness for marriage and family life", "Preparing the younger generation for family life", "Formation of family values".

After analyzing the scientific literature on the topic of this research work, the authors can definitely conclude that young people have a distorted view on the

family, which leads to the denial of this social institution. Since the reference points for most youth is aimed at getting an education, a prestigious job, the age of marriage is gradually being pushed back. Nevertheless, there is a small percentage of young people who register their marriage at an early age. At the same time, the socio-economic situation in the country does not contribute to the strengthening of marriage and family relations. The problem of finding a job for a young specialist, as well as low wages and distant work does not contribute to strengthening the family, creating an atmosphere of love, mutual understanding and goodwill in it.

The conclusion can be made that family is not the main value for young people, and getting a higher education, getting a good job, moving up the career ladder are crucial and this, in turn, postpones the creation of a family for a period of time.

References:

1. Besedina E. A. K voprosu o predprinimatel'skom universitete (na primere Sibirskogo Gosudarstvennogo Universiteta Putej soobshcheniya) // Nauka. Universitet : sbornik. — 2016. — S. 59–62.
2. Besedina E. A. K voprosu o roli studenta v smeshannom obuchenii (Blended learning) // Problemy antikrizisnogo upravleniya i ekonomicheskogo razvitiya (PAUER-2016) : materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. — 2017. — S. 10–14.
3. Zhil'cova Yu. V., Sorokina I. R. Formirovanie semejnyh cennostej u studencheskoj molodezhi // Sovremennaya psihologiya : materialy II Mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm', iyul' 2014 g.). — T. 0. — Perm' : Merkurij, 2014. — S. 41–43 [E'lektronny'j resurs]. — URL: <https://mНиколаева, oluch.ru/conf/psy/archive/111/5654/> (data obrashcheniya: 09.03.2021).
4. Nikolaeva N. I. Psihologiya sem'i : uchebnik dlya vuzov. Standart tret'ego pokoleniya. — SPb. : Piter, 2017. — S. 620.
5. Semejnye cennosti i tendencii ih izmenenij u studentov v pervom desyatiletii XXI v. [E'lektronny'j resurs]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semejnye-tsennosti-i-tendentsii-ih-izmeneniy-u-studentov-v-pervom-desyatiletii-xxi-v> (data obrashcheniya: 10.03.2021).

Goncharova S. V., Lupandin E. A.,
Studenten der Rechtswissenschaftlichen Fakultät im 2. Jahr,
W. L.: Vybornova E. Yu.,
Lehrerin der Abteilung «Englisch».
Sibirische Staatliche Universität der Eisenbahnen, Nowosibirsk.
goncharova.sofiy@gmail.com

HERAUSBILDUNG VON FAMILIENWERTEN BEI JUGENDLICHEN

Гончарова С. В., Лупандин Е. А.,
студенты 2-го курса юридического факультета,
Н.Р.: Выборнова Е. Ю.,
преподаватель кафедры «Английский язык».
Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск.
goncharova.sofiy@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье рассмотрено отношение современной молодежи Германии и России к институту брака, социально-бытовым обязательствам, а также доля разводов в представленных странах.

Ziel der Studie ist die Untersuchung der Haupttrends der Entwicklung der Familienwerte bei Jugendlichen in Russland und Deutschland.

Aufgabe der Studie ist:

- 1) Definition des Begriffes „Ehe“ als sozial bedingte Form der Familienverhältnisse;
- 2) Bestimmung der Einstellung der Jugendlichen in Deutschland und Russland zum Institut der Ehe.

Ehe als soziales Institut stellt die historisch bedingte Form der Beziehung zwischen einem Mann und einer Frau, bestätigt durch den Staat und ihre Rechte und Pflichten zueinander und zu den Kindern bestimmend, dar.

Der Begriff „Jugendliche“ umfasst die Generation von Menschen, die eine Phase des Erwachsenwerdens durchmachen, d.h. Persönlichkeitsentwicklung, Aneignung von Kenntnissen, sozialen Werten und Normen, notwendig, um ein vollwertiges und vollberechtigtes Gesellschaftsmitglied zu sein. Man zählt zu den Jugendlichen diejenige, deren Alter 18 bis 29 Jahre beträgt [2].

Probleme der Jugendlichen sind oftmals mit ihrer Stellung in der Gesellschaftsstruktur verbunden, für die vor allem Unbeständigkeit und Instabilität charakteristisch sind.

Laut einigen Soziologen werden Familie und Ehe von Jugendlichen in der modernen Zeit häufig diskreditiert. Einige Experten betrachten dies als Krise der Familie und Ehe.

Die Gründe für diese Krise sind recht vielfältig. Es handelt sich hier auch um die Änderung des Wertesystems, sowie um die wirtschaftlichen Probleme eines Staates.

Die Statistik über die Eheschließungen und Scheidungen in Russland ist der landesweiten russischen Volkszählung 2020 zu entnehmen: «Aktuelle Daten des föderalen Dienstes für staatliche Statistik (auch bekannt als Rosstat) über Eheschließungen und Scheidungen in 2019 erwiesen sich als unerwartet optimistisch. Laut der Statistik begannen die russischen Bürger, öfters Ehen zu schließen und sich seltener scheiden zu lassen. In 2019 wurden im Land fast 917 Tausend Ehen geschlossen (24 Tausend mehr als in 2018), und die Scheidungszahl verringerte sich auf 528 Tausend (56 Tausend weniger als in 2018). Die vorrangige Altersgruppe von neuen Familien beträgt 25–29 Jahre». Die jährliche Scheidungsrate beträgt in Russland etwa 60%, was immer noch sehr hoch ist [3].

Laut dem Statistischen Bundesamt wurden in 2019 in Deutschland 416.300 Hochzeiten gefeiert, die Zahl der Scheidungen betrug 149.010. Die jährliche Scheidungsrate in Deutschland beträgt etwa 30% [2].

Die moderne Familie hat sich in der letzten Zeit sehr geändert: es erschienen einige alarmierende Merkmale deren Desorganisation, was die Erhöhung von Scheidungen, Änderung der Familienwerte, Geburtenrückgang, Zunahme der häuslichen Gewalt u.a. mit sich bringt. Wir können jedoch über keine allgemeine Tendenz der Zerstörung und dem Verschwinden der Familie sprechen. Die moderne Familienstruktur macht eher eine einzigartige Krankheit durch, deren Auslöser eine rasche Entwicklung der sozial-wirtschaftlichen Beziehungen ist, verbunden mit dem wissenschaftlich-technischen Fortschritt in den westlichen Staaten.

Trotz der Familienkrise sowohl in Russland als auch in Deutschland, besteht bei der Mehrheit der befragten Vertreter der jungen Generation ein Bedarf an Familie und Ehebeziehungen.

Die Mehrheit der deutschen und russischen Jugendlichen hatte schon seriöse Beziehungen mit Personen des anderen Geschlechts. Bei 34% der deutschen Jugend wurden diese Ehen standesamtlich geschlossen, 30% haben es einfach als feste Beziehungen angegeben [3].

Eine ähnliche Tendenz kann man auch in Russland beobachten. Des Weiteren zeugen die Ergebnisse der soziologischen Umfragen davon, dass die Mehr-

heit der deutschen und russischen Befragten die Hoffnung äußern, dass ihre Beziehungen ewig dauern würden. Darauf würden 55% der deutschen und 56% der russischen Jugendlichen hoffen. Dabei sind die deutschen Jugendlichen sich der Dauer der Beziehungen sicherer (nur 13% der Befragten können nicht genau sagen, wie lange deren Beziehungen mit ihren Lieblingsemenschen dauern würden) als die russischen (33% der Befragten sind sich der Dauer der Beziehung nicht sicher) [1].

Nur 5% der deutschen Jugendlichen und 19% der russischen Jugendlichen haben angegeben, dass sie „frivole“, also kurzzeitige Beziehungen für ein paar Monate haben. Solche Beziehungen sind in erster Linie für die Schuljugend typisch (37%), die noch bei den Eltern wohnt [4].

Laut der angegebenen Statistik kann man eine Schlussfolgerung machen, dass eine gehörige Einstellung der Jugendlichen zur Familie herasgebildet werden soll. Des Weiteren muss man nicht nur den entsprechenden Wissenstand erhöhen, sondern auch eine positive Einstellung zu Familienwerten, Bereitschaft alle Probleme der jungen Familie zu lösen, entwickeln. Dieser Prozess soll in der Familie beginnen, danach in anderen Bildungseinrichtungen, Jugendorganisationen.

Die Maßnahmen für die Stärkung des Familieninstituts sollen nicht allein eine wirtschaftliche Unterstützung einschliessen, sondern einen Komplexcharakter haben. Um ein gutes Ergebnis zu erzielen, soll die Familienpolitik in allen Bereichen des gesellschaftlichen Lebens sowohl vom Staat als auch von gesellschaftlichen Organisationen realisiert werden.

Quellen:

1. Федеральное статистическое управление Германии [Электронный ресурс]. — URL: https://www.destatis.de/DE/Themen/GesellschaftUmwelt/Bevoelkerung/Eheschliessungen-Ehescheidungen-Lebenspartnerschaften/_inhalt.html
2. Никишина С. Р. Специфика ценностных предпочтений молодежи Германии и России // Science Time. — 2014. — № 5. — С. 34–38.
3. Тарасова Е. О. Семейные ценности в мировых религиозных конфессиях и их влияние на российскую семью // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. — 2016. — № 2. — С. 12–19.
4. Медиаофис Всероссийской переписи населения [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.strana2020.ru/mediaoffice/>

Lynn Kearney,
A Teacher,
Washington D.C., The USA

**INTERCULTURAL COMMUNICATION
AS THE FOUNDATION OF SUSTAINABLE WORLD**

Линн Кёни,
Почетный учитель системы образования.
Вашингтон, США

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ —
ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО МИРА**

Учитель — и профессия, и призвание

I have the greatest faith in young people, whom I would describe as those between the teenage years and 50. My advanced age makes me see 50 as young!

Having taught two generations at Dunbar High School in Washington, DC, I retired treasuring the kindness, the tolerance and openness of that community, my students, parents, and colleagues. I was white in an African American community, and had the privilege of teaching their young. My efforts were always appreciated, and I truly felt that parents and teachers were a team. So what does that tell us? It tells us that those young people, and their parents, despite a history of discrimination and deprivation, were incredibly open-minded, fair and hopeful. I am so grateful.

I also taught in a private Catholic school for a number of years after my retirement from Dunbar. Again I was inspired by my students. They didn't seem concerned about the ethnic, cultural or religious differences to be found among their classmates, though they always exhibited academic curiosity. I wanted to know how this beautiful transformation had come about. I came to believe that it was education. These young people had, for their short lives, been reading books about, tasting the cuisine of, and seeing the art of our multicultural world. In the Washington DC area, they had met and studied and played with people from all over the world. These were experiences that earlier generations, in many parts of the country, had not had. My generation had elementary school reading books, the pictures of which included only white people, and which addressed a white middle class, not the masses of often struggling immigrants who built and maintain this nation. But the young people who graduated high school and college in the first two decades of the 21st century clearly recognize the great value and contributions of our diverse society.

This past summer, when America had its horrendous racial reckoning, who showed up to protest injustice? Everyone to some extent, but very much the young. I am absolutely convinced that their participation in the fight for justice and equality in this nation will continue. I deeply believe in their compassion and commitment.

This last fall, I volunteered at the polls, offering assistance to voters. So many wonderful teens arrived to vote for the first time, and to the extent that I was able to have a minute or two of conversation with them, I was overwhelmed with gratitude. It was easy to arrive at the conclusion that these young people were compassionate, fair and educated, and that they saw their vote as an opportunity to change their country and the world for the best.

Finally, my own children, now in their forties, are committed to teaching children that peace and love, not power, not material goods or fame, bring about the best possible society. My daughter and her husband instruct their six year old and three year old in love every single day. My son, a first grade teacher, emphasizes community and gentleness, the fruits of love.

This year or these years of the pandemic will challenge our youth, and maybe change them a bit, but their character, their dedication to creating a better world will save us all. When this challenging time ends or subsides or slips into a new reality, I believe our youth will arrive at the end of the tunnel stronger and motivated to remake the world, to put it back together better than it had been before.

How can I not be hopeful?

Lyaybel N. A., Razumnaia V. B.,

2nd year students

of the Faculty of Human Resources Management.
Siberian state University of Railways, Novosibirsk.

makeevanelli@yandex.ru

Lerar1804@gmail.com

FAMILY VALUES OF THE MODERN YOUTH OF RUSSIA

Abstract: The article deals with issues related to the formation of family values of young people. The current ways of family life of Generation-Z in Russia are revealed in more detail. Statistics on the results of the survey among students are summarized.

Key words: Family, marriage, youth values, cohabitation, Generation-Z.

Ляйбель Н. А., Разумная В. Б.,
студенты 2-го курса
факультета «Управление персоналом».
Сибирский государственный
университет путей сообщения, г. Новосибирск.
makeevanelli@yandex.ru
Lerar1804@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, касающиеся формирования семейных ценностей молодежи. Более подробно раскрыты нынешние уклады семейного быта Поколения-Z в России. Подводятся статистика по результатам опроса среди студентов.

Ключевые слова: Семья, брак, ценности молодежи, сожительство, Поколение-Z.

What does family mean in modern reality? This is a very interesting and complex issue that requires special attention in the 21st century. Before talking about modern families, you need to understand what the concept itself means — a family. “The family is considered a form of organization of personal life based on the conjugal union and family ties, that is, on the relationship between husband and wife, parents and children living together” [1, p. 5]. But how does modern youth perceive this concept and what is valuable for creating a family?

Initially, from antiquity, the family in the life of every person was in the first place. It was created in the early stages of maturation and formation personality of young couples for procreation, organizing a common life, as well as for the formation of a new unit of society. After all, the family is usually the guarantor of the development of society and the stability of the nation.

Today, Generation Z views this definition differently. The word “marriage” is by no means the leading role in life. In order to confirm this hypothesis, we conducted a survey using the method of Sh. Schwartz «Value Questionnaire». In his work, he identifies the following criteria for the analysis of family values:

- power — social level in the society;
- achievement — personal merits that are rewarded by the society;
- hedonism — pleasure or sensual pleasure;

- stimulation — activating the senses and creating something new;
- self-direction — ottstvie submission, freedom of speech and action;
- universalism — the ability to help and support your neighbor, protect yourself and your interests;
- kindness — organizing support for everyone around you, empathy and responsiveness;
- tradition — respect for cultural and religious interests;
- conformity — maintaining traditions, not wanting to create something new, sticking to the past;
- security — calm life of society, as well as a mutual relationship with it [2].

The following survey results were obtained among 2nd year students:

- 1) 20 men and women singled out independence as the most important value;
- 2) hedonism came in second because 17 respondents voted for it;
- 3) least of all voted for such values as tradition and power.

Thus, the increased role of independence can be explained by the fact that many are striving to get an education and provide a material base for a future family. In this regard, most young people strive to form civil marriages «cohabitation», while gradually forming their «financial cushion» without having children. Do you think this is the right decision?

Let's reason and find the positive and negative aspects in this situation.

It is worth noting from the negative that such an attitude towards marriage mainly leads to a speaking of negative aspects, it is worth noting what is the attitude towards marriage mainly leads to the fall of the institution of the family, as well as to demographic instability of society demographic instability of society. But this can be refuted by the fact that today's youth are striving to create a more harmonious family, as well as to give birth to a child in full prosperity, and that is why they are in no hurry to legitimize relations. In addition, the main goal for couples is to get to know each other's shortcomings, which reduces the risks of marriage breakdown in the early stages of its inception and reduces the statistics of divorce. This is confirmed by the statistics of divorces during the 2020 pandemic according to the Levada Center. The divorce rate increased by 15 % compared to the period last year in 2019, which means couples who were early in marriage found out the hidden shortcomings of their half and could not stand the constant presence of each other, but if they experienced this at the stage of «cohabitation», they could find ways to solve the problems.

Speaking about the reproductive function of the family, it is important to emphasize that young couples were in a hurry to register a marriage. After that, many either destroyed their marriages or were forced to live for the sake of the

child, which left an imprint on the psyche what left an imprint on the psyche of the mother and father and their baby.

Summing up, it is worth noting that the current Generation-Z is striving for a European type of family formation. Thanks to the information collected from the UN, it is possible to judge the age of marriage in different countries. The statistics are presented below in Table 1:

Table 1 — UN statistics on first marriage in middle age around the world

Country	Age at first marriage
Great Britain	30–38
Japan	29–31
Italy	32–34
France	32
Africa	17–18

Thus, based on statistics, it can be distinguished that the current Generation-Z in Russia enter into a serious relationship much later than millennials. Marrying used to be a step into adulthood, but today it is postponed until the period when the main aspects of life return to normal.

References:

1. Николаева Е. И. Психология семьи : учеб. для вуза. — СПб. : Питер, 2017. — 620 с.
2. Шварц Ш. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России / Ш. Шварц, Т. П. Бутенко, Д. С. Седова [и др.] // Психология. Журнал ВШЭ. — 2012. — № 2. — С. 44–70.

Michael R. Hubert,
Founder Director
Organizations «Save the Children Camp»,
India.
mrhubert72@gmail.com

THE YOUTH OF INDIA TODAY

Майкл Р. Хьюберт,
основатель и руководитель организации
«Лагерь спасения детей»,
Индия.
mrhubert72@gmail.com

МОЛОДЕЖЬ ИНДИИ СЕГОДНЯ

К молодежи в Индии относят поколение в возрасте от 15 до 25 лет. Отношение к детям и молодежи в стране свидетельствует об уважении, которое испытывает общество к молодым продолжателям деяний предыдущих поколений. У молодых много обязанностей, которые они воспринимают как обязательства перед страной, живущей в условиях изменений. Прямой функцией молодых индийцев является обновление статуса гражданского общества и сохранение всего лучшего, что выдержало проверку временем и стало основой для новых свершений. Обновить, создать новое, сохранив свои традиции для общества, стремящегося к обновлению, — вот девиз и задача Индии сегодня. Новый статус развитого общества предполагает возможность внедрения в образовательную и социальную среду современных технологий, разработку и освоение инноваций, гарантирующих получение молодыми людьми профессиональных навыков высокого уровня, способных вывести общество на уровень взаимодействия с мировыми лидерами-профессионалами во всех сферах — производственной, социальной, культурной.

Именно такой подход, осознаваемый молодежью в настоящее время как единственно правильный и максимально эффективный, способен обозначить ее ведущую роль во всех положительных переменах и нововведениях, имеющих место в стране. При этом речь идет не об отдельно взятой стране, а о мире в целом, в котором каждая страна уникальна и заслуживает глубокого уважения с позиции ее возможностей, прошлой истории, открытий и достижений поколений.

Молодежь Индии хранит прошлое своей страны для настоящего его понимания как славы предков, завещанной потомкам, выступает за гуманизм, сохранение вечных ценностей человечества: мира, семьи, миро-

сердия, национальных традиций и культуры, противодействия насилию, расовым притеснениям, нищете и голоду, все еще имеющим место в отдельных странах нашей Земли. И в этом благородном стремлении молодежь демонстрирует энтузиазм, мужество и открытость, способность работать в команде с представителями всей планеты: строить будущее нашего общего дома, который сегодня нуждается в особой защите от тех, кто хочет начать новую войну, после которой восстановление будет уже невозможно...

Молодежь Индии как никто другой понимает это и, соответственно, видит свои задачи в каждодневном труде за Добро, Справедливость, Милосердие, Любовь и Взаимопомощь. Именно эти традиции с самого раннего детства прививаются в каждой индийской семье, воспитываются в индийской школе, внедряются в практику спасения в домах ребенка, домах престарелых, в благотворительной деятельности известной на весь мир организации «Лагерь спасения детей», но самым главным воспитателем молодежи в традициях настоящего лидерства, понимаемого как спасение во имя счастья каждого.

Самые сильные всегда более прочих нуждаются в поддержке. Вот почему спасаемые благотворительной организацией Индии дети очень рано начинают осознавать свою ответственность за других, таких же, как они, и становятся надежной опорой для тех, кто, несмотря на тяжелейшие до сих пор условия жизни в отдельных районах страны: бедность, лишения и отсутствие финансовой помощи — сохраняют качества не равнодушной к окружающему миру личности, готовы идти до



конца, чтобы реализовать свою мечту о счастье страны, заслужившей это счастье терпением и трудом ушедших поколений.

Сила молодежи — это колчан, полный стрел, и очень важно направление удара, которое может принести положительные или отрицательные результаты. А это во многом зависит от нас, взрослых.

Young people can be termed as YOUTH from the age group of 15 to 25. The functions of the youth are to renew, refresh and sustain. Youth hold responsibility to renew and refresh the current status of our society including leadership, innovations, skills etc. Youth are expected to advance the current technology, education, politics, peace of the country and to world at large Give me few youth, I would change the fate of

This nation Says Vivekananda, which is very true*.

POTENTIALS OF YOUTH:

The power of youth is the common treasure for the entire world. The faces of young people are the faces of our past, our present and our future. No component in the society can match with the power, idealism, enthusiasm and courage of the young people.

CHANGES IN ATTITUDE

The attempts of mankind to control its present and future, the signs of global changes that marked the beginning of the third millennium are recognized as uncertainty and risk. On the edge of the main contradiction of our time is the youth, who is declared the heir of all problems of the existing world.

On the one hand, young people are declared carriers of negativity, social evil, and confirmation of this is found in the non-acceptance of the values of the existing society by the youth or a part of it. On the other hand, for the same reason, young people are proclaimed the bearers of good, not burdened by mistakes by a part of humanity, capable of altering and reconstructing this far from perfect world by new measures. But in both cases, young people are considered a national resource.

FAMILY & COMMUNITY ROLE IN SHAPING YOUTH:

Whereas, today's generation has a free say in and every matter. Be it their wrong or right decision, they are still loved and respected. This kind of autonomous environment has a bearing in making them all the more audacious and powerful. The second reason behind today's youth being more impactful is because of higher levels of accessible world-class education as well as technological upliftment which promotes easy financial growth in a short

* Вивекананда — знаменитый йог и философ. «Вивекананда» переводится на русский как «свет разума». Настоящее имя индийского мыслителя было иным — Нарендранатт Датт. Он был далек от проповеди отвлеченного мирозерцания, ухода от мирских дел и забот, а наоборот, подчеркивал вечную ценность труда на благо других людей и писал: «Возьмите на себя ответственность за все и помните, что свою судьбу вы творите сами». Интересно замечание наблюдательного философа по поводу глубинной сути различий между культурами Запада и Востока. По его оценке, типичный представитель западной цивилизации стремится, чтобы все было чисто снаружи (и в самом деле, в некоторых странах принято поддерживать особую чистоту в садике близ коттеджа, перед крыльцом дома), а уж во вторую очередь — внутри, в душе. Восточная цивилизация, напротив, во главу угла ставит внутреннюю чистоту, при этом такой человек может жить в нищете, оставаясь к этому безразличен. В более отдаленном будущем, как предсказывал Вивекананда, люди непременно научатся сочетать науку Запада с духовностью Востока, что и выведет человечество на более высокий уровень развития // Вивекананда — знаменитый йог и философ [Электронный ресурс]. — URL: <https://salik.biz/articles/32877-vivekananda-znamenityi-iog-i-filosof.html>



period of time. Individual families, formative educational institutions and community play a very vital role so a vibrant, positive leadership in guidance is most necessary.

Conclusion:

Youth power is Quiver full of arrows, the directions to strike is very important which can bring positive or negative results.

Müller Brigitte,
teacher.
Germany

TODAY'S WORLD AND THE PROBLEMS OF YOUTH: QUESTIONS AND ANSWERS

Мюллер Бриджит,
учитель.
Германия

СЕГОДНЯШНИЙ МИР И ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Аннотация. Дети, учителя, школа... Самый главный период в становлении человека как личности. Самый сложный, самый интересный и незабываемый. Во всех странах и у всех народов извечно решается вопрос «Каким быть человеку будущего, чтобы это будущее было светлым и радостным для тех, кто придет после нас?». И ответ для всех одинаков и понятен всем, независимо от цвета кожи и разности культур. Самым хорошим, умным, профессионалом высокого класса, понимающим, добрым и милосердным, но строгим и ответственным одновременно должен быть Учитель, тот, кто рядом тогда, когда он особенно нужен — в детстве и юности.

Хороший учитель, запомнившийся с детства каждому — это Маяк, который светит нам всю жизнь, помогая преодолевать трудности и самостоятельно решать проблемы, оставаясь в любых обстоятельствах Личностью созидающей и сберегающей вечные ценности жизни — Добро, Милосердие, Любовь, Дружбу и общую ответственность за стабильность и процветание такого хрупкого нашего Мира Устойчивого развития.

When I was a student

It was in the early 1960s, when I started my life as a school child. I still remember very well how fascinating it was for me to learn how to read and write.

It opened a new world of communication. The letters I learned were the same to everybody. Everywhere, when I saw words I tried to read them and it went better every day.

At the beginning we were writing on plates of slate with slate pencils. Even if it was sustainable to this, it was a pity that the letters and words we have written and the calculations we made could and must be wiped away. Only in class 3 we started to write not only on plates of slate, but also in notebooks.

Unfortunately my old teacher was formed by the so called „black pedagogical theory“ which still existed at that time: embarrass, humiliate pupils, make them feel small and not perfect, make them obey and do their work in a proper way. No individualism was allowed. Everybody had to write in the exact same manner f. e.

The teacher was extremely strict and often cruel. When someone had not written as proper as she expected it, she had to come in front of the class and show this „wrong“ writing. When one didn't read loud enough she had to go to the schoolyard with her book and read from there to the teacher two floors up. (Sometimes the teacher forgot a girl outside.) And of course some of us had been slapped by the teacher.

I was very much afraid of that teacher and tried to do everything right, just not to be blamed. So my first experiences at school were characterised by fear and emotional stress. Luckily she couldn't stop my excitement of learning.

At that time I thought: If I ever will be a teacher myself, I would never be like her.

Normally after two years the teachers changed, but not in my case. We had to put up with her for two more years. And she taught almost every subject.

Fortunately the following years were much better. Times were changing at the late 1960s, new teachers were educated and society developed. We had more different teachers for the different subjects and my class teacher for the next two years was a young woman with new pedagogical ideas and love for her work and students. Of course there were always teachers with whom it was easier to work, and others whom we didn't like, but all in all the few good teachers I had (especially in German and English) had a good and important influence on me and my life. Be reading and talking about literature I learned a lot about life in general and people. And I got knowledge, my parents could never give me. To those teachers I'm still grateful after all the years.

By writing this I thought that the memories to my teachers are the same as to my students: you remember the „good“ ones and the „bad“ ones, you forget the „normal“ ones.

Safina D. A.,

Senior Lecturer at the Department of Humanities
and the trade union movement.

Bashkir Institute of Social Technologies (branch)
of the „Academy of Labor and Social Relations”, Ufa.
safina.da@ufabist.ru

THE ROLE OF DIGITAL ECONOMY IN THE LIVES OF YOUNG GENERATION

Abstract: Digital skills are increasingly required in workplaces around the world, as ICTs (Information and communications technology) are rapidly transforming jobs across industries, including agriculture, entertainment, financial services, health and transportation. Governments can design national strategies to develop young people's digital skills and build an enabling environment for innovation, entrepreneurship and job creation in the digital economy.

Key words: digital skills, ICT, digital literacy, ecosystem.

Сафина Д. А.,

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
и профсоюзного движения.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
safina.da@ufabist.ru

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: Цифровые навыки все чаще требуются на рабочих местах по всему миру, поскольку ИКТ (информационные и коммуникационные технологии) быстро меняют формат рабочих мест во всех отраслях, включая сельское хозяйство, развлечения, финансовые услуги, здравоохранение и транспорт. Сегодня востребованы национальные стратегии для развития цифровой экономики и создания благоприятной среды для инноваций и предпринимательства, а также формирования цифровых навыков молодежи. Это задачи, которые стоят перед государством каждой страны.

The global spread of the Internet, massive adoption of mobile devices, and consolidation of social and entertainment online platforms have given rise to a digital economy in which youth with access to the requisite technology and skills can participate as consumers, producers, and users. Youth who are able to

leverage such opportunities can engage in capital-enhancing activities, learn new skills, and create pathways to employment.

Many young people around the world, particularly the ones with access to technology, skills, and motivations, are participating in the digital economy. That is, the economy that has resulted from the evolution of the Internet, the digitization of the majority of public and private sectors, and the consolidation of an ecosystem of online platforms and services.

Youths around the world, with different degrees of engagement and access, are spending time and energy on their activities online, erasing the boundaries that separate labor, play, and leisure, actively creating value for goods and services. As the most active demographic group on the Internet young people is a sort of invisible workforce which labor is usually unpaid and unrecognized although it contributes greatly to the digital economy in terms of creativity, data, and energy. Studying how youth participate in this economy can help us understand how the dispositions and mindsets of youth are changing as they grow up immersed in an online platform ecosystem that is based on surveillance and advertising, and how digital inequalities evolve in complex with the rapid pace of technological change.

Youth are among the most active consumers and producers of digital content. They are so called prosumers, that is, hybrids of consumers and producers living in late capitalist societies. For instance, youth with access to the tools, and services offered for free by corporate online platforms, actively produce, and circulate digital content. On YouTube, Instagram, Facebook, Twitter, and a couple of other for-profit platforms, young prosumers play a crucial role filling digital spaces with their social interactions and creative expressions, bringing the platforms to life. By carving out digital paces for creativity and sociability on corporate platforms, youth have helped to co-create a youth digital culture that is dynamic, and expands across several niches.

Although the digital economy empowers youth as entrepreneurs, celebrates independence and individual success, and promotes a neoliberal discourse of freedom, it is also normalizing precarious conditions of labor in which job security is scarce, career pathways are obfuscated, and creative work is not remunerated. Youths around the world confront the paradoxes of such economy from different positions of power according to their local contexts and demographic characteristics. As youths become more conscious and critical of their role in the digital economy, start to recognize their labor, and begin to organize and express solidarity with other youths, it is possible that fairer conditions of labor would emerge.

The increasing convergence of contemporary media means that we need to be addressing the skills and competencies — the multiple literacies — that are required by the whole range of contemporary forms of communication. Rather than simply adding media or digital literacy to the curriculum menu, or hiving off information and communication technology into a separate school subject, we

need a much broader reconceptualisation of what we mean by literacy in a world that is increasingly dominated by electronic media.

Digital literacy goes beyond technical know-how. It refers to the knowledge, skills and attitudes that allow children to be both safe and empowered in an increasingly digital world. This encompasses their play, participation, socializing, searching and learning through digital technologies. What constitutes digital literacy will vary according to children's age, local culture and context. Children need to be digitally literate even when they are not online. Facial scanning and artificial intelligence-based profiling increasingly affect children's lives. Children's schooling, social welfare and future job opportunities may depend on how well they understand the digital world around them. Digital literacy is a growing part of any approach to skills development. Implementing digital literacy is not easy. According to the UNICEF Country Offices surveys, key barriers to digital literacy programming are: lack of teachers' and trainers' capacity; lack of ICT infrastructure; low connectivity (especially for remote areas); and a lack of understanding from decision-makers. Digital literacy programmes should be context-driven. Implementing digital literacy programmes effectively requires more than simply importing a good programme from elsewhere. Beyond choosing a framework, an integrated approach to digital literacy involves undertaking a preliminary diagnostic review of the local context, developing operationalization guidelines and conducting impact assessments.

The share of Internet users aged 12 to 24 in Russia approached 100% and amounted to 97.1% in February-November 2020, according to Mediascope data. This age group has the largest number of Internet users. In other categories, the number of those who spend time online decreases with increasing age: in the category from 25 to 34 years old, 95.8% of Russians used the Internet at least once a month, in the category from 35 to 44 years old — 93.7%, from 45 to 54 years old — 84.2% and in the category over 55 years old — almost half (49.7%). [1]

Over 22 percent of Russians aged between 15 and 24 years were assigned a digital skills level above basic in 2019. That was the highest share of population possessing a high degree of information, communication, digital problem solving, and software usage skills among other age groups. [2]

Social restrictions due to the COVID-19 pandemic have had a strong impact on the lifestyles of many Russians. Working from home; communicating via messenger applications and video-conferencing platforms; ordering goods for everyday use online; conducting financial operations via mobile applications. These are just a few examples of day-to-day tasks now carried out with digital technologies. Research on digital literacy can be used to assess how effective the use of such technologies has been.

As the major employer of digitally skilled young people, the private sector can provide workplace learning opportunities to enhance the long-term employment prospects of young women and men.

Small and medium technology enterprises and start-ups have a significant impact on economic growth, employment and investment opportunities. As a result, many governments are now supporting the creation and development of this economic sector and creating jobs for young people with advanced digital skills to fill vacancies.

The digital economy requires a wide range of digital skills which are classified as follows:

Advanced digital skills: These are skills necessary to create, manage, test and analyse ICTs. They relate to technology development, including coding, software and app development, network management, machine learning, Big Data analysis, the Internet of Things (IoT), cybersecurity and blockchain technology.

Basic digital skills: These are generic ICT skills required for nearly all jobs. They include web research, online communication, use of professional online platforms and digital financial services.

Mid-level digital skills: These include digital graphic design and marketing, desktop publishing and social media management, both for job and entrepreneurship opportunities.

Soft skills: These are skills necessary for effective collaboration in the digital economy. They include teamwork, leadership, communication and client focus, among others.

Digital entrepreneurship: These refer to digital skills required by entrepreneurs, including online market research, strategic planning and business analysis and the use of crowdfunding platforms.

There will be tens of millions of jobs for people with advanced digital skills in the coming years, with some economies predicting a talent gap for workers with advanced digital skills and others ranking ICT specialists among their fastest-growing roles.

Digital literacy is undergoing a constant transformation, as both digital technologies and their application are changing rapidly. Russia is not among the leaders in terms of digital development; survey results show that the level of individuals' digital competencies corresponds to the level of IT development in the country. The development of infrastructure, the availability of personal digital devices and experience using them have enabled citizens to adapt to conditions of self-isolation during the pandemic.

Due to the COVID-19 pandemic such things like Information and communications technologies and digital literacy have become an obvious necessity needed to survival in this new reality. Governments have to acknowledge the emerge of a new type of ecosystem and implement new varied ways of support and development besides strict regulations and control. Young people are "early adopters" of ICT-based technologies and can drive growth and innovation in the sector. However, the majority of young people do not possess job-relevant digital skills. Governments can design national strategies to develop

young people's digital skills and build an enabling environment for innovation, entrepreneurship and job creation in the digital economy.

References:

1. Доля пользователей интернета в России среди молодежи приблизилась к 100% — РБК [Электронный ресурс]. — URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/12/01/2021/5ffde01e9a79478eb5230426
2. Digital skills level distribution of the population in Russia in 2019, by age group — Statista [Electronic resource]. — URL: <https://www.statista.com/statistics/1132790/digital-skills-level-of-russians-by-age/>
3. Svetlana S. Zubareva. Enculturation of the Russian Youth in the Modern Digital Educational Environment — SHS Web of Conferences 70, 06012 (2019) [Electronic resource]. — URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2019/11/shsconf_ictdpp2018_06012.pdf

Svendsen Jytte,

Teacher Jytte Sendsen. Helms School,
Chairman of ITA Denmark and editor of ITA-Post. Denmark

YOUNG AND ALONE — WHO AM I WITHOUT MY FRIENDS?

Свендсен Джутта,

учитель, школа Helms;
Председатель Датского комитета
Международной Ассоциации преподавателей,
редактор журнала «Международный учитель». Дания

МОЛОДОЙ И ОДИНОКИЙ — КТО Я БЕЗ ДРУЗЕЙ?

Аннотация. В статье речь идет о трудностях, которые испытывает молодежь оказавшись в условиях изоляции. Коронавирусная пандемия в корне изменила привычный образ жизни, и трудно сказать, как это отразится на их профессиональном и личностном развитии. Автор останавливается на проблемах, которые могут появиться у молодых людей: страх что-то упустить, не суметь соответствовать новым запросам времени в условиях цифровизации, обучения в дистанционном формате и др., что может привести к снижению самооценки.

В статье делается ссылка на профессора психологии Свенда Бринкмана и его книгу «Gå Glip», где речь, в том числе, идет о том, что самоизоляция может привести к негативным последствиям для молодежи, вызвать депрессию, замкнутость и пр.

Автор предлагает несколько советов, как избежать этих последствий.

It can be hard to be young in the corona crisis. Many young people are used to living a fast-paced life, and communities are especially important in adolescence. How can we help young people?

Many students have been sent away from their communities with the corona crisis. They are sitting behind the computer every day to receive education. What are the consequences for both their professional and personal development?

Communities are important for young people

It is crucial for a young person to feel part of a community. Right now, one cannot feel his communities in the same way as usual as they are limited to a glimpse behind a screen. It can give an empty and lonely feeling.

The young people are in a period of their lives where they must find themselves, but where reflection and feedback from like-minded people only takes place digitally. They have lost the usual structure and framework, and it can create unrest. The daily schooling at home in front of the computer also requires a high degree of self-control to stay motivated for teaching. We must therefore be aware of the demands we are making on young people right now.

The current corona crisis has shown many young people the value of physical contact and classrooms. That the usual community can do something special. It can therefore be extra lonely and challenging to be young in the corona crisis. The challenges are related to both personal development and professional and social life.

Challenges:

- To find oneself without anyone to mirror oneself in physically.
- The fear of missing something.
- Teaching the digital nothingness.
- The loss of control in a perfectionist world.

The fear of missing something

Many young people are used to living a life at a high pace, where they as mountaineers go after the next development goal. There is a focus on renewing oneself and becoming a better version of oneself. Some researchers point out that it can leave young people without end goals, where nothing ever gets good enough. But how does one renew oneself in a period where highlights and experiences are taken from one? And how do you know you are the best version without having anyone to compare yourself to?

The concept of Fear of missing out (FOMO) has been turned upside down for young people. The young people are forced to miss everything that their lives were otherwise aimed at. Maybe a much-needed break for some, while for others it can blow to the fear of missing something.

Professor of psychology Svend Brinkmann has with his book *Gå Glip* illuminated the values in the art of limitation. Corona existence has confronted each of us with those principles. But for a young person, it can lead to many

worries about missing the important things in life here and now — falling in love and love. Grades that needed to be improved. Partying and dancing with friends.

It can be thoughts of being excluded from the community and losing one's friends. Notions that some of the others are becoming better friends with each other in this time. Thoughts of a love affair dying or anxiety about not being able to process your boyfriend's grief because nothing new happens when you are left to yourself and your thoughts much of the day.

It can ultimately cause depressive symptoms and states of thought. And at best, give the young person a welcome break from a stressful youth life.

Can we help young people by focusing on the fact that for a period it can also be a relief to miss important things? To let go of having to attend all events if one sometimes attends to do what the group does.

It can provide an opportunity for immersion in one's own values and interests because one is not interrupted by parties and social gatherings. It can be a so-called journey in finding peace in one's own company. Maybe we can talk about the value and gratitude of missing and feeling that we have some people in our lives that matter.

Communities make you live longer and better

Receiving instruction can be lonely and demotivating

The new framework for teaching also places high demands on self-discipline and self-regulation. How individual schools handle homeschooling varies. Some students have dialogue in digital classrooms, others do not. Some must show up every day at 8.00, others must submit assignments on an ongoing basis. The conditions are different, and so is the well-being of the individual.

It is well known that it is already difficult for many students to inquire into something that they do not understand. They are preoccupied with not looking stupid in the eyes of others. Right here, the social situational awareness means a lot. That one can sense by looking in the eyes of his classmates that they also do not understand what the teacher is conveying. That look creates the courage to ask questions.

When you receive instruction on a screen and sit alone in your room, you also become alone in understanding the message. You do not have others to rely on, and therefore it can be difficult to get asked about what you are in doubt about. One sits alone with the thought of whether or not one is the only one who did not grasp a piece.

It is difficult for even the most ambitious student to find motivation for teaching when all the class dynamics that contribute to making teaching come alive disappear. We know from studies on young people that loneliness has several psychological consequences for the individual's well-being and motivation. Students may feel lonely even though they have the community gaze to reflect on.

With the increased isolation, we must therefore pay special attention to our young people. Do they feel lonely during this time? Or outside the community? And how do they thrive on digital education?

The corona crisis can make us lonely

Loss of control — waiting for life or living life

What can the corona crisis give the youth of learning? The exercise lies in discovering the values in the current situation and not adjusting one's life to what one is waiting to experience.

It will be good when I go to music festivals. It will be good when we go out to travel. Many young people are used to living in harmony with the next thing they need. From high school to college or university to working life, so the exercise lies in living in the present and being in what you are in, rather than the next thing you must.

Later in life, it can be valuable to have practiced letting go of control. Many of the things young people dream of are beyond their own control. They can set a goal and climb their mountain, but they never know the trip in advance. They may have a wish that their friendships should last forever and dating relationships last, but there are no guarantees.

The corona crisis challenges our ability to have confidence and patience and to realize that we are part of a larger community. Even though right now we are kept out of our own community.

Good advice for young people's parents in the corona crisis:

We must pay special attention to the closed door to the young person's room. Although the young person needs time alone, too much isolation can lead to low mood, sadness and depression.

Therefore, as before, we must not accept a closed door, but try to invite the young person out of the cave and into the family's joint activities — even if they say no the first many times. And we must help young people with structure in their everyday lives. We can do this by appealing to the following:

- Maintain good sleep rhythms.
- Get fresh air and walks daily.
- Exercise and seek out communities that are possible. Both online and in the family.



At 8 o'clock the students, who study from home and the pupils in school meet online with the headmaster and hear a small story and sing a couple of songs.

Svendsen Jytte,
Teacher Jytte Svendsen, Helms School,
Chairman of ITA Denmark and editor of ITA-Post. Denmark

PROBLEM BASED TEACHING AND LEADERSHIP IN A WORLD OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Свендсен Джутта,
учитель, школа Helms;
Председатель Датского комитета
Международной Ассоциации преподавателей,
редактор журнала «Международный учитель». Дания

СУЩНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ЛИДЕРСТВО В МИРЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: Метод сущностного, инновационного обучения, основанный на взаимодействии учителя и обучаемых с окружающей средой и социумом на принципах следования личностным духовным ценностям, был разработан великим ученым и педагогом Л. Иллерисом. Апробация основных теоретических составляющих метода успешно прошла в Дании, Нидерландах, Германии, Китае, Америке. Практическое воплощение метода как эффективного преподавания в школе, колледже, вузе на принципах дифференцированного подхода к личности и способностям обучаемых, уважение прав человека и его мотивации к личностной лидерской реализации в мире без войн было достигнуто усилиями талантливого учителя школы HELMS в Дании Джуты Свендсен и ее учеников. Разнообразные формы работы с применением традиционных и инновационных методов обучения чрезвычайно эффективны и полезны для изучения и внедрения в педагогическую практику международного учительского сообщества как уникальные предложения, способствующие обучению и воспитанию профессионально подготовленной, эмоционально устойчивой, нравственно богатой личности Гражданина мира. Мира без войн.

Problem based teaching and leadership as a principal teaching — learning innovative method is very effective and innovative, being approbated in Denmark and many countries of the world. Different forms of teaching were put into teaching practice by a talented teacher from Denmark Jytte Svendsen and her students. It is a treasure of international pedagogical practice as a great contribution to international multicultural science of teaching for the world of sustainable development without wars and conflicts.

Ключевые слова: сущностное обучение, лидерство, устойчивое развитие, концепция обучения, базовые понятия обучения и воспитания, функциональность, интеграция, мотивация, собственная воля, дифференцированный подход, методика выявления проблемы, методика принятия решений, права человека, война и мир, окно в будущее.

Key-words: problem based teaching, sustainable development, teaching conception, based definitions of teaching and learning, functionality, integration, motivation, good will, problem discovering method, methods of making decisions, human rights, war and Peace, a window to our future.

Knud Illeris is the father of problem based teaching. He developed the method in the 70th, and it is now used in the Danish institutions of education at all levels.

Knud Illeris (born 7 March 1939) is a Danish scientist and professor of lifelong learning. Illeris' work, both as author and editor, is widely renowned and published in more than ten countries, including China, Germany and the Netherlands. In 2005 Knud Illeris was made Honorary Adjunct Professor of Teachers College, Columbia University, New York.

Theory

Illeris' concept of learning is based on his idea of three dimensions of learning and competence development. These three main dimensions are Functionality, Sensitivity and Integration.

Functionality refers to the learning content and the individual's capacity and understanding thereof.

Sensitivity stresses the importance of the individual's incentive for learning: motivation, emotion and volition.

The final dimension is that of Integration: the ways in which the individual can adhere the learning to make sense to him. This dimension focuses on interaction with fellow learners or the environment.

These are the core elements of Illeris' learning theory, but all in all he maintains a very broad concept of learning, which is illustrated in his editing of the book *Contemporary Theories of Learning*

Problem based teaching in Helms School

Once a year we work with problem based teaching in 7th to 9th grade. Last year 7th grade worked with the theme "Leadership in a world of sustainable development". In the future sustainable living is very important, if we want to save our planet. Then you have to develop good leaders in showing people how important it is. To be able to lead people to the right way of living, you have to know a lot about sustainable development and that's why "Sustainable

development” was chosen as the general topic for last year problem based teaching.

1. The teacher chooses a general topic. There are a lot of possible topics, but last year it was sustainable development in the world. It could also have been:

- Developing countries
- Human rights
- Denmark and the Danes
- Important persons of the world (e.g. Einstein, Mandela, Chagall, Dostojevskij)
- Peace and war
- The window of the future
- Youth problems
- International organizations (e.g. UN, Red Cross, Médecins Sans Frontières, Amnesty International, EU)
- *Sustainable development*

2. The class is working with the topic (Sustainable development)

The teacher finds fiction and non-fiction literature and the class is reading the texts and we discuss it together afterwards. You watch documentaries and movies and all students are getting familiar with the subject.

What is sustainable development?

How do we reduce the use of CO₂, so the global warming will stop?



How must people live, if we shall stop the global warming?

We can't use fossil fuels anymore. Then we have to find other sort of energy. It could be wind, solar cells, energy from waste.

We have to stop producing non-biodegradable things and instead produce sustainable houses, clothes, transports etc.

3. The students are going to choose a subject within the general topic (Sustainable development)

4. The students are working in groups with 2 to 3 persons

You can establish the groups in different ways. The students can choose the groups themselves. The teacher can arrange the groups.

As a teacher you have to take care of the dismal students. You are responsible for putting the right people together.

5. The students are going to find literature about their subject and read it

It can be fiction, non-fiction, web sites, documentaries, newspapers or they can ask an expert.



It is important to have a lot of knowledge about the subject

6. What is the problem? Define it? The students discussed the subjects and put forward a problem. The following were the problems:

- How do you make sustainable architecture?
- How do you make sustainable transportation?
- How do you make sustainable energy production?
- How do you make sustainable tourism?
- How do you make pollution sustainable?
- How do you make people use sustainable clothes?
- How do you make sustainable farming?

7. The groups have to plan the report. The content of the written report should be as such:

- Front page with title and names
- Table of contents
- Preface
- Problem statement
- Dissertation
- Conclusion
- Reference list
- Journal (What have you done today and what are you going to prepare for tomorrow?)
- Abstract in English

When the groups had finished their work and the report, they presented their problem (about sustainable development) to the classmates and discussed a solution.

8. The groups have to plan their presentation

It is important, that you present your issue so that

- the listeners understand your points
- the listeners find it interesting and are not getting bored
- the listeners learn a lot about your subject

9. How can you make an interesting presentation?

- Use a Power Point to control your presentation

- Use drama to vary the presentation
- Make an exhibition
- Show a film with an interview you made
- Show relevant filmstrip
- Play music or sing a song
- Show some art, make art, paintings or installations
- Make an experiment
- Make a cartoon
- Questionnaire survey

This group worked with the subject **How do you make sustainable transportation?** They are showing their report in the photo. Beside that they were showing:

- Slides showing means of transportation from an aeroplane to an electric car
- Cartoon about Green Peace and their work for less pollution
- Exhibition of means of transportation. Toy cars, toy aeroplanes, photos of electric cars, bikes, collective transports

*Using these products, they are giving a lecture to the class, the neighbour class and the parents about their subject **How to make sustainable transportation?***

The next group lectured about this problem: **How do you make sustainable energy production?**



They produced slides showing what sustainable energy production is. They made experiments with a small solar cell and a small-scale wind mill, and they found a good documentary film from the internet about wind mills. Lastly we heard a sound recording of an interview with a family living

close to a wind mill. They were complaining about the noise problems.

How do you make sustainable tourism? The group had made slides about the history of tourism. They made an interview with a sustainable tourist and a non-sustainable tourist as a drama. A sustainable tourist is a person who for example goes by bike on vacation and lives in a tent. A non-sustainable tourist goes by flight, lives in a luxury hotel, and demands clean towels and bed linen every day. The group had also composed a song about sustainable travelling which they performed.

How do you make pollution sustainable? We have a lot of waste in our household and from the factories. How can we use it for producing energy or recycle it to new products. The group showed slides about pollution and what you can do about it. They visited a wastewater treatment plant, and made

a documentary about the visit which contained an interview with an employee at the plant.

The last group lectured about How do you make people use sustainable **clothes?** They were showing slides about clothes, sustainable clothes and ecological clothes. They told about the differences. After that they showed a documentary about working conditions in the Indian textile industry. The group had visited a second hand shop and made an interview with one of the employees. They finished their lecture with a fashion show with clothes from a second hand shop

Each lecture lasted 30 minutes. After that the students and the teachers can put questions to the lecturing group.

The teachers talk to the group about their presentation when all the lectures and presentations are finished. What was good, what could be better and what you have to remember for the next time which is written in a computer file in order to remember it.

The students have now gotten more knowledgeable about sustainable development and they will hopefully show leadership in developing the world in a sustainable way.

СОДЕРЖАНИЕ

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ	5
Александрова Л. Ю. РОЛЬ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	5
Александрова Л. Ю. К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ И РОЛИ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ЕГО ОБЕСПЕЧЕНИИ	9
Амерханова Р. Р., Мирошниченко А. С., Гильфанов И. М. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	14
Ахтареева В. Э. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ	18
Байсеитова Ж. Б., Хаег Л. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ КУКОЛ В ПРОЦЕССАХ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	22
Байша А. А. ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА МЕДИАЦИИ В УРЕГУЛИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ	27
Баранова Е. С., Хлопотина А. О. СМЕРТНАЯ КАЗНЬ КАК ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	30
Борисов А. А., Борисова Д. В., Лаврентьев И. А. ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	34
Боташева Ф. М. НОВЫЕ ВЫЗОВЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ ПОД ВЛИЯНИЕМ ТЕНДЕНЦИЙ ПАНДЕМИИ	36
Вакарев Е. С. РЕГИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ИДЕНТИЧНОСТИ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ПОДРОСТКОВ	39

Варламова Е. А. ГИГИЕНА УМСТВЕННОГО ТРУДА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА.	44
Вельц Р. Я., Галимова О. В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ И КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ.	48
Вознесенский И. С. «ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: НОВЫЙ ВЫЗОВ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	54
Вострецов В. С., Овечкин А. В. ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА РЫНОК ТРУДА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	57
Галикеев Р. Н., Ахметшин А. С. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ	61
Ганина А. А. ЕСТЬ ЛИ ОБЩЕСТВЕННО-ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ У СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ?	64
Гарифуллина Л. Р. ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.	69
Гиозова Петя ОБУЧЕНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	72
Глушевская Н. В., Тищенко Н. Г. ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ	75
Диденко А. А., Давыдова Н. В. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ МИРОВОЙ ПАНДЕМИИ	81
Дюкарев Д. Г., Палехова В. Э. ПРЕКАРИАТ КАК НОВЫЙ ИГРОК НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА	85

Еланова К. С. СЕМЕЙНЫЙ УКЛАД В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ	88
Елисеева М. А. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	92
Иксанов Р. А. ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	95
Иргалина З. Г. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	99
Каримова М. М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НА МОЛОДЕЖНОМ РЫНКЕ ТРУДА	102
Кирдяшкина Т. И. БЕЗРАБОТИЦА И ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ (на примере Республики Мордовия)	106
Ковалева М. А. ОСОБЕННОСТИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСТВА В ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»	110
Колотухина А. С. ПРИБЛИЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ИЗБИРАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЛОЗУНГИ	114
Купцова С. А. РЕСУРС ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	118
Куряков А. В., Кочкина В. Е. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	123
Литвинов А. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МОЛОДЕЖИ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	127

Литвинюк А. В. ИНСТИТУТ ДВОЙНОГО ГРАЖДАНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СВЕТЕ КОНСТИТУЦИОННОЙ РЕФОРМЫ	130
Малюков С. Г., Малюкова Е. В. ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА И ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ	134
Мареева И. Н. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ФОРМИРУЮЩИЕ НАЦИОНАЛЬНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ (на примере города Калуги)	137
Махалкина М. А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ	141
Мигранова М. О. РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА	144
Миронова Т. А. СТУДЕНЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО — РЕСУРС КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	147
Мухин А. А. ЦИФРОВОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	150
Немцова Л. В. «ЗАБВЕНЬЮ НЕ ПОДЛЕЖИТ» СОВРЕМЕННОСТЬ	154
Нигматуллина Т. А. МОЛОДЕЖЬ СЕГОДНЯ: НОВЫЕ РЕАЛЬНОСТИ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ	158
Никифорова А. В. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	162
Нургалиева Л. Н. РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА	167
Осипов Р. А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ	170

Плохотникова Ж. В.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 173

Постнова Д. В.

РАЗВИТИЕ НАВЫКА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА
ЛИРИЧЕСКОГО ТЕКСТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО
КАК ОДНА ИЗ БАЗОВЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ
ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ
(на основе стихотворений «19 октября 1825 года» А. С. Пушкина
и «Мое царское село» Н. Наджми). 176

Савкина М. В.

МЕДИАЦИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ
УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ 180

Семенченко И. В.

СТРУКТУРА И ДИНАМИКА ЦЕННОСТЕЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ 183

Сорока А. В.

ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
ГАРМОНИЯ И ПРОТИВОРЕЧИЯ 187

Степанчук Н. Н.

ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И НАЦИИ
КАК ИСТОЧНИК РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ:
ПРЕДМЕТНОЕ ОТОБРАЖЕНИЕ 189

Терновая Л. О.

ВЛИЯНИЕ КОВИД-ДИССИДЕНТСТВА
НА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ПРОТЕСТА 194

Тищенко С. Ф.

РОЛЬ КОНФУЦИАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ
И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ
(в условиях пандемии) 198

Фатхуллина Д. Д.

ПРЕОДОЛЕНИЕ АБСЕНТЕИЗМА
С УЧЕТОМ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. 203

Шаммедова С. Д.

МЕДИАЦИЯ КАК НАВЫК,
К ПРИОБРЕТЕНИЮ КОТОРОГО СТОИТ СТРЕМИТЬСЯ. 207

Шиповская Н. А. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ	209
Ямалетдинов А. И. ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И СПОСОБЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ	211
Ярмиева Н. С. ПРЕДЕЛЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВ ГРАЖДАН КАК ПРЕДМЕТ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА	214
СТАТЬИ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ.....	219
Azarenkova M. I. TECHNOLOGIES OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATION SKILLS' FORMATION IN THE YOUTH ENVIRONMENT.....	219
Azarenkova M. I. VALUES OF A FAMILY AND A NATION AS A SOURCE OF A PERSONALITY'S RESOURCES	226
Golovina A. V., Gubrenko P. A. THE MODERN VIEW OF STUDENTS ON FAMILY VALUES.....	232
Goncharova S. V., Lupandin E. A. HERAUSBILDUNG VON FAMILIENWERTEN BEI JUGENDLICHEN.....	236
Lynn Kearney INTERCULTURAL COMMUNICATION AS THE FOUNDATION OF SUSTAINABLE WORLD	239
Lyaybel N. A., Razumnaia V. B. FAMILY VALUES OF THE MODERN YOUTH OF RUSSIA	240
Michael R. Hubert THE YOUTH OF INDIA TODAY	244
Müller Brigitte TODAY'S WORLD AND THE PROBLEMS OF YOUTH: QUESTIONS AND ANSWERS.....	247

Safina D. A.

THE ROLE OF DIGITAL ECONOMY IN THE LIVES OF YOUNG GENERATION	249
---	-----

Svendsen Jytte

YOUNG AND ALONE — WHO AM I WITHOUT MY FRIENDS?	253
---	-----

Svendsen Jytte

PROBLEM BASED TEACHING AND LEADERSHIP IN A WORLD OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT	257
--	-----

Научное издание

**МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

XVII Международная научно-практическая Интернет-конференция
25–26 марта 2021 года

Сдано в набор 12.04.2021. Подписано в печать 19.04.2021.
Формат 60 × 84/16. Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Усл. печ. л. 15,69. Уч.-изд. л. 16,91. Тираж 300. Заказ 35

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»
Проспект Октября, 74/2, г. Уфа, Республика Башкортостан, 450054
Тел.: +7 (347) 216-41-62
www.ufabist.ru

Отпечатано в типографии БИСТ (филиала)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»