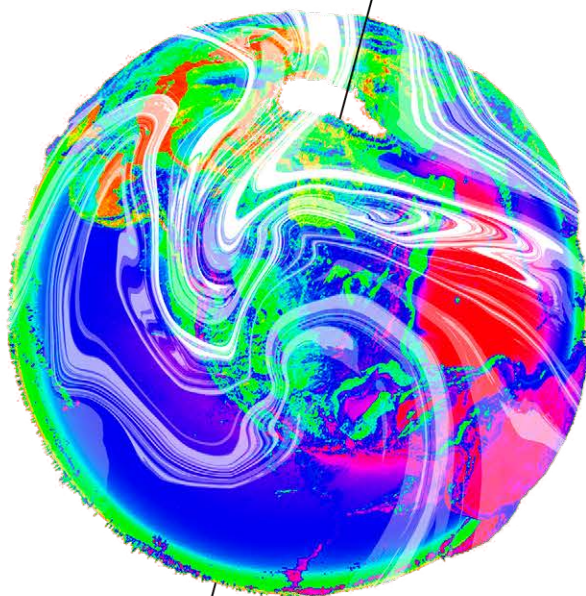


ЮНЕСКО Доклад эксперта

Организация
Объединенных
Наций по вопросам
образования, науки
и культуры



C-MIMUN 2018

Грамотность
как жизненная
необходимость
формирования будущих
повесток дня.

Содержание

Введение	4
Глава 1	6
Глава 2. Участие ООН в решении данной проблемы	10
Глава 3. Современное состояние проблемы и существующие препятствия на пути ее разрешения	15
Заключение	16
Список использованных документов ООН	17
Список использованных источников	17

Введение

Проблема грамотности была актуальна во все времена. Возникла она с появлением азбуки как таковой. До этого передача информации осуществлялась с помощью графических изображений, была понятна всем и не существовало каких-либо ограничений в ее изучении. В современном мире, к сожалению, образование доступно не всем, и мировое сообщество уделяет большое внимание решению этого вопроса.

Стоит для начала дать определение понятию «грамотность». Под грамотностью в мире подразумевается уровень владения человеком навыками чтения и письма на его родном языке. Иными словами, грамотный человек в узком значении этого понятия – это человек, способный писать, соблюдая установленные нормы грамматики и правописания¹.

Посчитать, каков процент безграмотного населения в мире, сформулировать критерии «грамотного человека» и определить с какого возраста рациональней вести подсчет – возможно, однако это весьма сложно и требует серьезных решений и помощи на государственном и международном уровнях. В рамках данной проблемы работают образовательные организации в мире, вопросы образования обсуждаются на различных международных форумах. Кроме того, вопросом «грамотности» занимается созданное 16 ноября 1945 года специализированное учреждение Организации Объединенных Наций (ООН) по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО. На протяжении более 65 лет ЮНЕСКО стремится сохранить проблему распространения грамотности в качестве одного из приоритетных направлений в национальных и международных повестках дня. Посредством своих глобальных программ в области формальной и неформальной грамотности Организация стремится воплотить в жизнь

концепцию грамотного мира для всех.

Уровень грамотности взрослого населения — доля грамотных в возрасте 15 лет и старше. Индекс грамотности (называемый иногда просто грамотность) конкретного народа есть отношение между числом грамотных и численностью всего населения, выраженного в процентах. Индекс грамотности если и не измеряет, то, во всяком случае, характеризует уровень развития начального образования, под которым подразумеваются самые необходимые и поверхностные знания.

Грамотность — фундамент, без которого невозможно дальнейшее развитие человечества. Грамотность – двигатель прогресса. Она открывает человеку доступ к книге, к тому объему информации, который может получить почти каждый на планете за счет развития информационных технологий даёт возможность пользоваться сокровищницей мысли и знания, созданной человечеством. Степенью распространения грамотности является степень участия народа той или иной страны в умственной жизни всего человечества.

Как уже было сказано: грамотность — фундамент, двигатель, без которого невозможно дальнейшее развитие человечества. Важность темы образования в мире поднимается со времен образования Организации Объединённых наций, тому пример 26 статья Всеобщей декларации прав человека, провозглашенной в декабре 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

¹ Грамотность / URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Грамотность>

Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей».

Глава 1

1.1. ИСТОРИЯ ГРАМОТНОСТИ

История грамотности начинается с того момента, когда человечество начало использовать в письменности специальные символы, понятные не всем, и потому требующие специальное их изучение. История демонстрирует медленный, но постоянный процесс того, как грамотность из достояния немногих, главным образом духовных лиц, делается достоянием народа².

В Египте письменность находилась в руках жрецов, и каждый мог обучиться грамотности у них. Изучение письма становилось все более и более затруднительным, требовало много времени и было доступно не всем. К примеру, клинообразное письмо ассирио-вавилонян, требовавшее много времени и трудов, тормозило распространение грамотности в народе, который в последствии пребывал в полном невежестве. Со временем, грамотность была распространена не только среди жрецов, но и высшего, господствующего класса. Например, в Индии грамотой кроме жрецов (браминов) пользовались кшатрии - представители военного и управленческого сословия³. Для членов низшей варны чтение приравнивалось к тяжкому греху, и им запрещалось читать самим и слушать чтение Вед. Для женщин умение читать и писать считалось позорным. В древней Элладе наоборот, грамотность достигла широкого распространения. Даже простолюдин обладал умением читать и писать. Грамотность среди женщин в древней Греции была распространена мало, так как там женских школ совсем не было. Умению кое-как читать и писать женщины Греции учились у матерей и нянек. В Риме, даже в лучшую его эпоху, грамотность не была

широко распространена, как в Греции⁴.

В Средние века распространение грамотности ограничивалось небольшой группой духовенства и горожан, хотя в большинстве своем и духовенство было неграмотно.

Однако, наибольшее распространение грамотность имела на Пиренейском полуострове в эпоху процветания арабской культуры и в XI веке в Италии.

Рыцари часто презирали грамотность, предоставляя её своим дамам и клеркам, которые читали и писали вместо них. В Провансе редко кто мог читать на своём родном языке.

В Англии королевские особы начинают ставить свои подписи лишь в XIII в., а женщины — 100 лет спустя. На территории нынешней Германии поэты сначала диктовали свои песни клеркам.

В современном мире в каждой стране существует своя система образования, в целом они схожи: включают в себя ступень начального и среднего школьного образования, а также высшее университетское⁵. Базовое школьное образование является обязательным в мире, однако, в данном вопросе есть проблемные регионы. К примеру, в Индии, несмотря на то, что кастовое деление общества отошло в прошлое, бывшие «неприкасаемые» не получают должного начального образования, а многие остаются невеждами пожизненно.

Проблему безграмотности в мире можно решить не только путем различных региональных и международных образовательных программ, финансовыми и интеллектуальными вложениями в системы образования стран, но и путем оказания помощи странам в социальном и экономическом плане.

² Грамотность / URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Грамотность>

³ Там же

⁴ Всеобщая декларация прав человека / URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

⁵ Грамотность / URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Грамотность>

1.2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНЕСКО В ОБЛАСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ В ПЕРИОД С 1945 ПО 2000 ГОД

После окончания Второй мировой войны ЮНЕСКО принимала активное участие в восстановлении разрушенных школ и налаживании прерванных контактов в сфере образования в Западной Европе.

Проблема повсеместного распространения грамотности являлась одним из приоритетных направлений в деятельности ЮНЕСКО с момента основания организации в 1945 году. Так, в 1950 году на базе Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры был учрежден Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (англ. UNESCO Institute for Lifelong Learning), одним из основных направлений деятельности которого стала поддержка и продвижение грамотности в рамках процесса непрерывного образования, в частности, образования взрослых .

Кроме того, начиная с 1950-х годов, Организация стала также уделять особое внимание защите прав человека в области образования, результатом чего стало принятие в 1960 году Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования. Конвенция не только отмечала недопустимость дискриминации в области образования по расе, цвету кожи, полу, языку, религии, политическим или иным убеждениям, национальному или социальному происхождению, экономическому положению или рождению, но и возлагала на страны-участницы Конвенции обязательства по обеспечению обязательного и бесплатного начального образования, а также поощрению образования лиц, не получивших или не закончивших начальное образование⁶.

⁶ Брамины (брахманы) и кшатрии – два из четырех основных сословий (варны) древнеиндийского общества.

До этого момента деятельность по повестке грамотности в отношении развивающихся стран была бессистемна и в основном направлена на сообщение элементарных сведений из различных областей. После того, как в начале 1960-х годов в организацию вступили новые африканские государства, основное внимание ЮНЕСКО стала уделять развивающимся странам.

В 1966 году Генеральная Конференция ЮНЕСКО предприняла еще один важный шаг на пути ко всеобщему распространению грамотности. 26 октября 1966 года делегаты 14-й сессии Генеральной Конференции ЮНЕСКО учредили Международный день грамотности, отмечаемый ежегодно 8 сентября с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по ее распространению⁷. Начиная с празднования первого Дня в 1967 году под эгидой ЮНЕСКО ежегодно проходят различные мероприятия по продвижению грамотности на национальном, региональном и международном уровнях.

Важнейшим, в каком-то смысле даже переломным, моментом для деятельности ООН в области распространения грамотности стал 1990 год, официально объявленный Международным годом грамотности. Именно в этот год, в Таиланде, в городе Джомтьен проходила Всемирная конференция по образованию для всех, результатом работы которой стало принятие Всемирной декларации об образовании для всех и рамок действий для удовлетворения базовых потребностей. Важность данного документа определяется прежде всего тем, что в нем был разработан и изложен расширенный подход к образованию для всех, включающий следующие положения⁸:

⁷ Веда - самый древний сборник священных писаний индуизма.

⁸ Грамотность / URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Грамотность>

- Придание всеобщего характера доступу к образованию и содействию обеспечению равенства;
- Уделение особого внимания обучению;
- Увеличение средств и расширение сферы базового образования;
- Улучшение условий для образования;
- Укрепление партнерских связей.

Особое место в документе отводится основным направлениям деятельности по удовлетворению базовых образовательных потребностей, в которых излагаются руководящие принципы по осуществлению Всемирной декларации об образовании для всех.

Логичным продолжением Всемирной декларации об образовании для всех стали Дакарские рамки действия, принятый в 2000 году на Всемирном форуме по образованию в Сенегале. Страны-участницы форума вновь подтвердили свою приверженность концепции Всеобщей декларации об образовании для всех и взяли на себя обязательство максимально расширить количественный охват начального образования⁹. В частности, государства заявили об общей приверженности достижению следующих 6 целей¹⁰:

1. расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей;
2. обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высоко-

качественному начальному образованию и могли его завершить;

3. обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения, приобретения жизненных навыков и воспитания гражданственности;
4. повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление на основе справедливости всем взрослым доступа к базовому и непрерывному образованию;
5. ликвидация к 2005 г. разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению его завершения;
6. повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

В рамках данного соглашения на ЮНЕСКО, в соответствии с ее мандатом, возлагалась роль координатора действий партнеров по образованию для всех (ОДВ). Кроме того, деятельность функционирующих в рамках ЮНЕСКО Международного института планирования образования ЮНЕСКО (МИПО), Международного бюро просвещения ЮНЕСКО (МБП), Института ЮНЕСКО по образованию (ИЮО) и Статистического института ЮНЕСКО, осуществляющих мониторинг развития ситуации в области образования, должна была способствовать подведению итогов выполнения Дакарских рамок действия на основе собранных данных.

Несмотря на то, что эффективность реали-

⁹ Грамотность / URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Грамотность>

¹⁰ Обзор систем образования зарубежных стран и России / URL: <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/>

зации соглашений, принятых в Жомтьене и Дакаре, вызвала и продолжает вызывать некоторую долю критики, принятие данных документов стало важной вехой на пути к искоренению неграмотности в мире, заложив основу для дальнейшего развития деятельности Организации Объединенных Наций и ЮНЕСКО в данном направлении.

Глава 2. Участие ООН в решении данной проблемы

2.1. САММИТ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

В течение 1990-х годов на ряде международных конференций, проводившихся под эгидой Организации Объединенных Наций были выдвинуты важнейшие цели и задачи глобального развития – «Задачи международного развития». В сентябре 2000 года на пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН (Саммите тысячелетия) резолюцией 55/2 была утверждена «Декларация тысячелетия», за принятие которой проголосовали представители 189 стран, в том числе 147 глав государств.

В Декларации выражается озабоченность проблемами безопасности дальнейшего развития мира. Основным итогом заседания стала формулировка в Декларации тысячелетия нескольких основных взаимосвязанных целей дальнейшего развития, получивших название «Цели развития тысячелетия» («Millenium Development Goals», MDG), стоящих на Повестке дня развития мира.

Лидеры стран договорились об установлении целей, привязанных к конкретным срокам и поддающихся оценке, а также показателей в различных сферах, в том числе в области борьбы с неграмотностью. И все страны-члены ООН (191 государство на то время) взяли на себя обязательство достичь этих целей к 2015 году.

Для отслеживания прогресса в достижении 8 основных целей на глобальном, национальном и местном уровнях было поставлено 18 более конкретных задач и отобрано 48 показателей для оценки успешности их решения.

Прогресс в достижении Целей, сформулированных в Декларации тысячелетия, был весьма заметен в мире, однако этот процесс шел неровно и слишком медленно.

Вторая из этих целей – «Обеспечение все-

общего начального образования». Были поставлены задачи, одна из которых: «Обеспечить, чтобы к 2015 году у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование¹¹».

В ходе стремления стран к достижению цели №2 развивающиеся регионы добились впечатляющих успехов, заметно расширив детям доступ к начальному школьному образованию, из-за чего скорректированный чистый показатель охвата вырос с 83 % в 1999 году до 90 % в 2010 году. К 2012 году во всем мире число детей школьного возраста, не посещающих школу сократилось до 58 миллионов.

Однако, несмотря на впечатляющие достижения в развивающихся регионах, прогресс в области охвата начальным образованием населения существенно замедлился. Гендерный разрыв в численности учащихся сократился. По всему миру в 2012 году 781 миллион взрослых и 126 миллионов молодых людей не владели базовыми навыками чтения и письма, причем на долю женщин приходилось более 60 % от числа неграмотных взрослых и молодежи.

¹¹ Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни. История (на англ. языке) / URL: <http://uil.unesco.org/unesco-institute/history>

2.2. ДЕСЯТИЛЕТИЕ ГРАМОТНОСТИ

После выявления целей тысячелетия начались действия мирового сообщества по их достижению. По повестке образования был предложен проект плана действий во исполнение пункта 11 резолюции 56/116, в котором Генеральная Ассамблея просила Генерального секретаря в сотрудничестве с Генеральным директором ЮНЕСКО запросить замечания и предложения правительств и соответствующих международных организаций относительно проекта плана Десятилетия. Это было нужно для того чтобы разработать и предложить в окончательном виде с содержанием конкретных целей и ориентированный на конкретные мероприятия план действий, который должен быть представлен Генеральной Ассамблее на ее пятьдесят седьмой сессии в 2002 году. Десятилетие грамотности проводилось под руководством и при координирующей роли ЮНЕСКО и длилось с 2003 по 2012 год.

Девизом Десятилетия стал тезис: «Грамотность – это свобода».¹²

Исследования уровня образованности населения, проведенные в 90-е годы в Германии, Австралии, Бельгии, Канаде, США, Ирландии, Нидерландах, Великобритании, Швейцарии показали, что не менее четверти населения этих стран не имеют минимальных навыков чтения и письма, необходимых в быту и на работе.

Анализируя столь плачевные результаты национальных и международных исследований, 19 декабря 2001 года Генеральная Ассамблея провозгласила период 2003-2012 годов Десятилетием грамот-

ности ООН: Образование для всех.¹³

Генеральная Ассамблея подтвердила, что обеспечение всеобщей грамотности является центральным элементом базового образования для всех, и что создание условий для борьбы с неграмотностью и формирование образованного общества имеют важное значение для достижения Целей устойчивого развития¹⁴. Десятилетие создало предпосылки для реализации 8 поставленных Целей в области развития, две из которых связаны с образованием: это обеспечение всеобщего начального образования и поощрение равенства женщин и мужчин в сфере образования.

20 декабря 2004 года Генеральная Ассамблея в своей резолюции №A/RES/59/149¹⁵ призвала все правительства готовить надлежащие данные и информацию о положении в области грамотности и разрабатывать новаторские стратегии в целях достижения Миссии Десятилетия грамотности. Она также призвала все правительства, а также экономические и финансовые организации и учреждения, как национальные, так и международные, оказывать более значительную финансовую и материальную поддержку усилиям по распространению грамотности. Генеральная Ассамблея предложила государствам-членам, органам ООН и соответствующим межправительственным и неправительственным организациям активизировать свои усилия по осуществлению Международного плана действий для Десятилетия¹⁶.

¹³ *Всеобщая декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых потребностей* / URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf

¹⁴ *Дакарские рамки действий* / URL: www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/dakar.pdf

¹⁵ Там же

¹⁶ *Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций* / URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml

¹² *Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования* / URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml

На момент старта Десятилетия грамотности только 47 стран мира обеспечивали всеобщий доступ к начальному образованию. В связи с этим задачей Десятилетия ООН по распространению грамотности стало значительное повышение ее показателей. В приоритете были наиболее уязвимые группы и слои населения, прежде всего женщины и девочки, этнические и языковые меньшинства, коренные народы, мигранты и беженцы, не охваченные школой дети и молодежь, а также инвалиды.

Впервые за два года Десятилетия акцент был сделан на повестке «Грамотность и гендер».

Успех Десятилетия зависел от сотрудничества и мобилизации правительств, организаций системы ООН, гражданского общества, неправительственных организаций, местных общин, частного сектора.

В рамках Десятилетия грамотности ЮНЕСКО реализовывала несколько программ.

1. Правительство Афганистана и ЮНЕСКО приступили 28 января 2003 г. к осуществлению крупного проекта по обучению чтению и письму жителей этой страны, в которой уровень грамотности являлся одним из самых низких в мире.
2. Важной инициативой ЮНЕСКО в рамках Десятилетия грамотности являлась Программа оценки и мониторинга грамотности, подготовленная Статистическим институтом ЮНЕСКО. Задача этой программы – дать более полную и детальную картину в области распространения грамотности в мире, помочь выявить группы населения с особыми потребностями и подготовить для них специальные учебники и программы.
3. Так же, ЮНЕСКО подготовила План международных действий по распространению грамотности для всех.¹⁷

¹⁷ Программа ООН «Десятилетие грамотности (2003-2012 гг.)» / первые итоги / URL: http://infoculture.rsl.ru/NIKLib/althome/news/KVM_archive/articles/2010/01/2010-01_r_kvms15.pdf

План состоит из шести главных направлений:

1. Смена политики в этой области;
 2. Развитие гибких программ, учитывающих нужды различных людей;
 3. Повышение квалификации тех, кто обучает грамоте;
 4. Поиск наилучшего понимания проблем в этой области и их решения;
 5. Участие в этой работе общественности;
 6. Контроль и оценка проделанной работы с целью определения результатов.
4. Еще одним не менее важным проектом в рамках Десятилетия грамотности является новаторский междисциплинарный проект ЮНЕСКО «Роль просвещения в обеспечении устойчивого будущего». Он призван помочь государствам-членам ООН усовершенствовать свои национальные системы образования и профессиональной подготовки так, чтобы они учитывали вопросы окружающей среды, народонаселения и перспективного развития.

2.3. ПОВЕСТКА ДНЯ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА И ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

После истечения срока действий целей тысячелетия до 2015 года, в рамках ООН была принята повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года — новый план действий ради людей, планеты и процветания. Данная повестка направлена на укрепление всеобщего мира в условиях большей свободы. В рамках повестки были выдвинуты 17 целей устойчивого развития (ЦУР), четвертой из которых является цель, касающаяся образования: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

Уникальность новых целей состоит в том, что они призывают все страны – бедные, богатые и со средним уровнем дохода – содействовать процветанию при одновременном обеспечении защиты планеты.

2.4. ИНЧХОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ-2030. РАМОЧНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ

21 мая 2015 года ЮНЕСКО совместно с ЮНИСЕФ, Всемирным банком, ЮНФПА¹⁸, ПРООН, ООН-Женщины и УВКБ ООН¹⁹ организовала по приглашению Республики Корея знаковое для Повестки дня в области образования до 2030 г. мероприятие – Всемирный форум по вопросам образования, который проводится ежегодно под эгидой ЮНЕСКО.

Делегаты форума, по его окончанию приняли декларацию по Повестке дня в области образования до 2030 г., в которой отражено глобальное видение, а точнее сказать – концепция того, как должна развиваться сфера образования в ближайшие 15 лет. В документе, в частности, содержится призыв к правительствам обеспечивать всем гражданам равный доступ к образованию на протяжении всей их жизни .

Как подчеркнула Генеральный директор ЮНЕСКО Ирина Бокова: «Инчхонская декларация – это огромный шаг вперед» . Она также напомнила, что без обеспечения всеобщего доступа к образованию невозможно добиться мира и устойчивого развития.

Новая концепция всецело отражена в предлагаемой ЦУР 4: «Обеспечить инклюзивное и справедливое качественное образование и создать возможности для обучения на протяжении всей жизни для всех» и соответствующих целевых показателей²⁰ .

В ходе Всемирного форума по вопросам образования 2015 участники также обсудили рамочную программу действий по повестке «Образование-2030» и утвердили ее ключевые элементы, содержащиеся

в Инчхонской декларации. В дальнейшем редакционная группа по повестке «Образование-2030» доработала рамочную программу действий и 4 ноября 2015 года в Париже 184 государства-члена ЮНЕСКО приняли данный документ в ходе совещания на высшем уровне.²¹

Рамочная программа действий «Образование – 2030» является результатом коллективных усилий, включавших проведение подробных широких консультаций по инициативе и под руководством государств-членов при поддержке ЮНЕСКО и других партнеров.

Данная программа направлена на мобилизацию усилий всех государств и партнеров вокруг ЦУР 4²² и ее задач. Она предлагает пути осуществления координации, финансирования и мониторинга повестки, а также содержит примеры стратегий, которые страны могут использовать при разработке своих планов и стратегий улучшения состояния образования с учетом различных национальных контекстов, возможностей и уровней развития, национальной политики и приоритетов. Программа не только обосновывает предложенную Концепцию и ее принципы, но также подробно освещает цели, стратегические методы, задачи и показатели уровня образования и, в частности, грамотности среди населения, а также принципы их осуществления.

²¹ Международный чрезвычайный детский фонд ООН

²² Фонд ООН в области народонаселения (United Nations Population Fund (UNFPA)), – орган ООН осуществляющий руководство оперативной деятельностью системы ООН в области народонаселения, содействующий развивающимся странам и странам с переходной экономикой в поиске решений демографических проблем.

¹⁸ Там же

¹⁹ Там же

²⁰ Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития / URL: http://www.geogr.msu.ru/science/projects/our/experts/conf_UNESCO.pdf

Глава 3. Современное состояние проблемы и существующие препятствия на пути ее разрешения

В развивающихся странах число детей, охваченных начальным школьным образованием, достигло 91%. Однако, во всем мире число детей школьного возраста, не посещающих школу, до сих пор составляет 57 миллионов²³. Более половины детей, не посещающих школу, живут в африканских странах, расположенных к югу от Сахары. По некоторым оценкам, 50% детей младшего школьного возраста, не посещающих школу, проживают в районах, пострадавших в результате конфликта.

В новом докладе ЮНЕСКО²⁴ Генеральный директор Организации Ирина Бокова подчеркивает, что ответственность за проблемы в системе образования нельзя возлагать только на учителей. Она заявила: «Образование – это наша общая ответственность. Она лежит на правительствах, школах, родителях и частном секторе». Авторы нового доклада попытались доказать, что обвинять в недостатках сферы образования только учителей несправедливо и контрпродуктивно. Главный его автор Манос Антонинис сказал: «Если наказывать учителей и школы за оценки учащихся, это приведет к тому, что преподаватели изменят тактику преподавания. Это неизбежно скажется на самых слабых учениках. Ответственность, в первую очередь, лежит на правительствах. Когда власти пытаются возложить ответственность на других, они, по сути, отвлекают внимание общественности от своей собственной неспособности создать прочную и эффективную систему образования».

Центр новостей ООН сообщает, что на дан-

²³ Программа развития ООН – организация при ООН по оказанию помощи странам-участницам в области развития.

²⁴ Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, или Агентство ООН по делам беженцев

ный момент в мире только 20% стран гарантируют 12 лет бесплатного и обязательного школьного образования. 264 миллиона детей и подростков в мировом масштабе не ходят в школу, 100 миллионов молодых людей не умеют читать.

По данным мониторинга объем международной помощи, выделяемой на образование, снижается шестой год подряд, что является весьма тревожным показателем для ЮНЕСКО. Авторы ежегодной публикации «Глобальный мониторинг образования» отмечают, что общий объем помощи составляет сегодня 12 миллиардов долларов, что на 4% ниже, чем показатель 2010 года. Вместе с тем общая помощь в целях развития увеличилась за тот же период на 24%.²⁵

Средства, выделяемые на поддержку дошкольного и начального образования, а также на программы ликвидации неграмотности среди взрослых, тоже сократились на 6% по сравнению с 2010 годом.

По мнению Генерального директора ЮНЕСКО Ирины Боковой, такое положение дел ставит под угрозу международные обязательства по достижению ЦУР 4 – обеспечение всеобщего качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни.

Соединенные Штаты и Соединенное Королевство продолжают оставаться двумя крупнейшими донорами начального образования. Однако в 2014-15 гг. обе страны сократили свои ассигнования на 11% и 9% соответственно. А вот Норвегия и Германия увеличили свои пожертвования на начальную ступень образования на 50% и 34% соответственно.

²⁵ Инчхонская декларация и ЦУР 4 – Образование-2030: Рамочная программа действий // Интернет ресурс: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656R.pdf>

Заключение

Подводя итог, можно сказать, что проблема, касающаяся распространения грамотности в мире, как это ни прискорбно, будет точно актуальна в ближайшем будущем. Мир меняется с каждым днем, а вместе с ним меняются и стандарты образования, условия жизни, способы и методы обеспечения и получения образования. Всегда будут обделенные и всегда будут желающие что-либо исправить.

На протяжении всего периода своего существования Организация Объединенных Наций и ЮНЕСКО в частности уделяли значительное внимание проблеме распространения грамотности. Были приняты рамочные соглашения, регулирующие данный вопрос, создавались дополнительные институты и организации по мониторингу и реализации принятых документов, проводились различные международные форумы и конференции, учреждались тематические мероприятия, посвященные распространению грамотности.

Тем не менее, несмотря на все предпринятые усилия, в этой области по-прежнему остается много проблем. К примеру, школьное образование в мире является обязательным, но, к сожалению, все еще не по ряду причин таких как: недостаток финансирования, низкое качество образования в педагогической области, и, как следствие, недостаточная квалификация педагогических кадров, неблагоприятное политическое, экономическое и социальное положение населения в ряде стран, культурные различия и национальные особенности. Решению именно этих проблем на данный момент уделяется большое внимание со стороны международного сообщества.

На церемонии открытия Десятилетия грамотности ООН заместитель Генерального секретаря ООН Луиза Фрешетт подчеркнула, что проблема грамотности «остаётся частью незавершённых дел XX века. Поэтому в XXI веке одной из причин успеха должно стать распространение грамотности на все человечество».

Список использованных документов ООН

1. Записка Генерального секретаря // «Осуществление Международного плана действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций» - A/65/172
2. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 23 декабря 2004 года /«59/267. Доклады Объединенной инспекционной группы» -A/RES/59/267
3. Записка Генерального секретаря // «Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня и доклад об образовании в интересах демократии» - A/71/177
4. Доклад Третьего комитета // «Социальное развитие» - A/71/476
5. Инчхонская декларация и ЦУР 4 – Образование-2030: Рамочная программа действий // Интернет ресурс: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656R.pdf>
6. Инчхонская декларация // ED/WEF2015/MD/3 / Интернет ресурс: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137r.pdf>
7. Проект резолюции // Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня – A/C.3/71/L.9
8. Резолюция принятая Генеральной Ассамблеей // Десятилетие грамотности Организации: Образование для всех - A/RES/56/116
9. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 20 декабря 2004 года //Десятилетие грамотности Организации: Образование для всех - A/RES/59/14

Список использованных источников

1. Справка // РОССИЯ – ЮНЕСКО: история и перспективы сотрудничества Интернет ресурс: <http://www.russianunesco.ru/rus/65unesco.html/>
2. Материалы ЮНЕСКО // Среднесрочная стратегия (2014-2021) /
3. Интернет ресурс: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002200/220031r.pdf>
4. Рейтинг стран мира по уровню образования. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2017 (последняя редакция: 08.10.2017).
5. Интернет ресурс: <http://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>
6. Последние решения и мероприятия организаций системы Организации Объединенных Наций, имеющие отношение к деятельности ЮНЕСКО Интернет ресурс: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001256/125638r.pdf>
7. Резюме всемирного доклада по мониторингу образования/ Подотчетность в образовании: выполнение обязательств // Интернет ресурс: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593r.pdf>
8. Обзор систем образования зарубежных стран и России / Интернет ресурс: <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/>
9. Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни. История (на англ. языке) / Интернет ресурс: <http://uil.unesco.org/unesco-institute/history>
10. Международный день грамотности. Основные сведения / Интернет ресурс: <http://www.un.org/ru/events/literacyday/background.shtml>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

8 ЦЕЛЕЙ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ (ДО 2015 Г.)

1. Ликвидация крайней нищеты и голода
2. Обеспечение всеобщего начального образования
3. Поощрение равенства мужчин и женщин и расширение прав и возможностей женщин
4. Сокращение детской смертности
5. Улучшение охраны материнства
6. Борьба с ВИЧ/СПИДом, малярией и другими заболеваниями
7. Обеспечение экологической устойчивости
8. Формирование глобального партнерства в целях развития

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**РЕЙТИНГ СТРАН МИРА ПО
УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИНДЕКСУ УРОВНЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ПРООН**

Рейтинг	Страна	Индекс
1	Австралия	0.939
2	Дания	0.923
3	Новая Зеландия	0.917
4	Норвегия	0.916
5	Германия	0.914
6	Ирландия	0.910
7	Исландия	0.906
8	Соединённые Штаты Америки	0.900
9	Нидерланды	0.897
10	Великобритания	0.896
11	Швейцария	0.891
12	Канада	0.890
13	Словения	0.886
14	Литва	0.882
15	Чехия	0.878
16	Эстония	0.877
17	Израиль	0.870
18	Южная Корея	0.867
19	Швеция	0.855
20	Польша	0.852
21	Финляндия	0.847

22	Япония	0.842
23	Бельгия	0.841
24	Франция	0.839
25	Латвия	0.835
26	Беларусь	0.834
27	Венгрия	0.834
28	Греция	0.830
29	Словакия	0.823
30	Гонконг	0.822
31	Австрия	0.820
32	Лихтенштейн	0.818
33	Испания	0.818
34	Россия	0.816
35	Италия	0.814
36	Сингапур	0.814
37	Аргентина	0.808
38	Палау	0.808
39	Казахстан	0.805
40	Украина	0.803
41	Хорватия	0.798
42	Черногория	0.797
43	Грузия	0.794

44	Кипр	0.786
45	Чили	0.784
46	Люксембург	0.783
47	Мальта	0.781
48	Куба	0.779
49	Болгария	0.778
50	Фиджи	0.777
51	Барбадос	0.773
52	Румыния	0.769
53	Саудовская Аравия	0.768
54	Тонга	0.766
55	Сербия	0.760
56	Португалия	0.756
57	Шри-Ланка	0.752
58	Узбекистан	0.740
59	Монголия	0.737
60	Армения	0.730
61	Гренада	0.725
62	Маврикий	0.725
63	Молдова	0.725
64	Азербайджан	0.723
65	Кыргызстан	0.721

66	Андорра	0.718
67	Бахрейн	0.717
68	Тринидад и Тобаго	0.717
69	Уругвай	0.717
70	Бруней	0.716
71	Албания	0.715
72	Багамские Острова	0.715
73	Венесуэла	0.710
74	Сейшельские Острова	0.706
75	Южная Африка	0.705
76	Белиз	0.704
77	Иран	0.704
78	Самоа	0.702
79	Иордания	0.701
80	Малайзия	0.700
81	Катар	0.698
82	Антигуа и Барбуда	0.694
83	Босния и Герцеговина	0.694
84	Панама	0.691
85	Объединённые Арабские Эмираты	0.687
86	Коста-Рика	0.684
87	Бразилия	0.681