

Стратегия Проекта «Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО» на 2014-2021г.

Всемирная сеть школ решает глобальные проблемы:

Построение глобальной гражданственности и содействие стабильному развитию

Введение

В 2013 году отмечалось шестьдесят лет успешного участия UNESCO Associated Schools Project Network (Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО) в улучшении качества образования для всех, при “построении мира в умах и сердцах детей и молодых людей”. Начав в 1953 году с 33 школ в 15 странах, сегодня Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО представляет собой крупнейшую глобальную сеть школ по всему миру, в которой задействовано приблизительно 10000 учреждений, находящихся в 181 стране, от дошкольных учреждений до институтов, готовящих педагогический состав. Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО часто упоминается в качестве школ, всегда “держущих руку на пульсе”, чувствительных к тому, что происходит в мире, являющихся “лидерами, задающими тон”, стремящихся обозначить в учебном классе новые проблемы и трудности таким образом, чтобы студенты были лучше подготовлены к разрешению настоящих и будущих проблем. Ассоциированные школы ЮНЕСКО взяли на себя задачу преобразования идеалов и приоритетов Организации Объединенных Наций (ООН) и ЮНЕСКО в усовершенствованное обучение посредством проведения эффективных пилотных и флагманских проектов и выпуска инновационных образовательных материалов.

Чтобы обеспечить адекватный ответ на проблемы сегодняшнего дня и будущего, образованию необходимо сделать акцент на его качестве и актуальности. Знания, навыки и компетенции должны соответствовать требованиям 21-ого века и внести вклад, в формирование подходов и поведенческих моделей, способствующих миру, стабильному развитию и популяризации ответственной гражданственности. Эти навыки и компетенции включают в себя творческое решение проблем, критическое осмысление и обучение тому, как сосуществовать во все более и более мультикультурном мире. Суммируя, не когнитивные элементы и актуальность образования становятся все более и более важными. Как заметил Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун на открытии **Global Education First Initiative (GEFI)** в 2012 году:

Образование должно полностью признать свою центральную роль в помощи людям при формировании более справедливого, мирного, толерантного и инклюзивного сообщества.

Оно должно дать людям понимание, навыки и ценности, которые они должны применять при решении проблем 21-ого века

Программная инициатива GEFИ была создана с целью придать новый толчок для достижения целей, определенных на 2015 год, и согласованных на международном уровне. Инициатива сфокусирована на том, чтобы каждый ребенок посещал школу, а также на улучшении качества обучения и способствования развитию глобальной гражданственности. В то время как достижение целей развития тысячелетия будет приоритетом на период до 2015 года, контуры развития после 2015 года в настоящее время обретают все более отчетливую форму. Вероятно, что Глобальная Повестка дня Образования после 2015 года будет включать образование, которое выходит за рамки первичного уровня, с переносом акцента от доступности в сторону качества, равных прав для всех при его получении и профессиональных навыков. Программы Образование в духе глобальной гражданственности и Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) хорошо подходят для поддержки таких изменений.

В течение следующих 8 лет школы Ассоциированные школы ЮНЕСКО должны соответствовать требованиям образования в быстро меняющемся и все более и более сложном мире. Поэтому, последующая стратегия должна оставаться гибкой, и требует регулярной переоценки в свете меняющейся окружающей обстановки. Глобализация и растущая взаимосвязанность нуждаются в усовершенствованном сетевом взаимодействии и сотрудничестве. Как показала практика, Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО имеет большой потенциал для глобального взаимодействия между школами и применения образовательных нововведений, которые остаются в значительной степени неиспользуемыми. ЮНЕСКО может все более полно использовать Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО в ходе своих изысканий и внедрения Глобальной образовательной повестки дня на период после 2015 года.

В соответствии с Проектом среднесрочной стратегии (2014-2021) ЮНЕСКО, а также Программой и Бюджетом на 2014-2017гг, ассоциированные школы ЮНЕСКО (Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО) внесут свой вклад в Стратегическую задачу 2, предоставляющую ученикам право стать творческими и ответственными гражданами мира через развитие знаний, ценностей и навыков в области мира, прав человека и жизнеспособного развития, а так же других ключевых приоритетных направлений ЮНЕСКО и ООН. Сеть также поможет облегчить реализацию программы Глобальных действий для образования в целях устойчивого развития (ОУР).

Ответы на вопросы анкет, разсланных всем Национальным Координаторам Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО и выбранным Ассоциированным Школам в 2012/2013 годах, четко показали, что главное преимущество Сети – это её хорошо организованные структуры, которые обеспечивают прямой обмен информацией и знаниями: связь между Национальными Комиссиями ЮНЕСКО и школы сети обеспечивают беспрецедентное глобальное покрытие, благодаря которому, имеется возможность распространить информацию и передовые методики большому количеству сообществ в пределах относительно короткого промежутка времени.

Последующая стратегия будет опираться на эту характерную сильную сторону Ассоциированных школ ЮНЕСКО, а так же на результаты Международного Форума, организованного Республикой Корея в партнерстве с ЮНЕСКО, в г Сувон, Республика Корея (7-9 сентября 2013 года) и озаглавленного “Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО для глобального гражданства: Образование для мира и стабильного развития”, который рекомендовал ‘глобальное гражданство’ в качестве основной темы для ассоциированных школ ЮНЕСКО на период 2014-2021гг. Данный Форум также озвучил результаты Технической Консультации по Всеобщему обучению граждан, организованной ЮНЕСКО и Республикой Корея в Сеуле (9-10 сентября 2013 года) и продолжающихся консультаций в отношении периода после 2015 года, а также Программы Глобальных действий для образования в целях устойчивого развития (ОУР).

Цель Обучения в интересах Глобальной Гражданственности (ОГГ) - дать возможность ученикам принять активное участие на местном и международном уровне в разрешении глобальных проблем, и, в конечном счете, стать активными участниками формирования более справедливого, мирного, толерантного, инклюзивного, безопасного и стабильного мира. Обучение Глобальной Гражданственности способно к трансформации, что дает ученикам возможность и компетенции для реализации их прав и обязательств по содействию в формировании более совершенного мира и будущего. Оно опирается на знания, полученные из других образовательных процессов, включая обучение по вопросам прав человека, обучение жизнеспособному развитию, обучение международному и межкультурному пониманию и тд.

Стабильное развитие не может быть достигнуто только через технологические решения, политические предписания или налоговые стимулы. Оно требует фундаментального изменения в способе мышления людей и их действий, и последовательного перехода к

устойчивой жизнедеятельности. Только образование и обучение на всех уровнях и всех социальных контекстах могут привести к таким важным изменениям.

Образование в интересах устойчивого развития стремится к переориентации образования по всему миру, таким образом, чтобы оно предоставило всем возможность получить навыки и знания, необходимые для стимулирования стабильного развития

I. Цель Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО:

“Ассоциированные школы ЮНЕСКО стремятся продвигать качественное образование в стремлении достичь мира и стабильного развития”.

II. Задачи Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО:

1. Интегрировать ОГГ и ОУР в учебные и образовательные процессы школ Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО
2. Проверить инновационные подходы, связанные с ОГГ и ОУР, посредством школ Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО
3. Усилить обмен информацией, опытом и передовыми методиками между школами Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО

III. Пути реализации:

- 1.1. Посредством организации обучения и Форумов для директоров, учителей и студентов школ Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО
- 1.2. Предоставляя школам Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО ресурсные материалы ЮНЕСКО по ОГГ и ОУР
- 2.1. Иницируя новые флагманские проекты в избранных школах Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО для реализации инновационных подходов, касающихся **GCE** и ОУР
- 2.2. Перерабатывая существующие флагманские проекты
- 3.1. Формируя совместные платформы в режиме онлайн для изучения и обмена опытом по ОГГ и ОУР

3.2. Улучшая сетевое взаимодействие, управление и коммуникацию через ИКТ и личные обмены

IV. План Действий на 2014-2017 гг. (примеры):

1.1.1. Организация Международного Студенческого Форума Ассоциированных школ ЮНЕСКО, 6-7 ноября 2014 года и Международного Форума Учителей Ассоциированных школ ЮНЕСКО, 7 ноября 2014 (Окаяма, Япония) в рамках Всемирной Конференции ЮНЕСКО по ОУР

1.2.1. Предоставление Открытых Образовательных Материалов (OER) по ОГГ и ОУР и сопутствующих образовательных материалов, подготовленных Образовательным Сектором, иными Секторами и экспериментальными группами (FO)

2.1.1. Запуск новых флагманских проектов, касающихся ОГГ и ОУР (включая биологическую вариативность, изменение климата и снижение риска стихийных бедствий).

2.1.2. Улучшение и инновационное изменение существующих флагманских проектов и кампаний (напр. Балтийское море, Голубые воды Дуная, Карибское море, Песочные часы, Обучение для будущего, Образовательные проекты всемирного наследия)

3.1.1. Создание студенческого путеводителя, посредством международного семинара и модуля подготовки учителей, касающегося глобального гражданства для достижения мирного стабильного развития (Ассоциированных школ ЮНЕСКО в Фазе действия II)

3.2.1. Формирование субрегионального сетевого взаимодействия в режиме онлайн при сотрудничестве с региональными координационными центрами

V. Стратегия:

Для гарантии эффективного функционирования школ Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО, необходимо принять следующие меры:

- Гарантировать достаточные человеческие, финансовые и материальные ресурсы для эффективной координации на всех уровнях;
- Укрепить региональное/субрегиональное сотрудничество, посредством идентификации региональных/субрегиональных координационных центров;
- Использовать ИКТ для облегчения процесса обмена информацией и опытом;
- Использовать общешкольный подход, для стимулирования образовательного процесса и практической деятельности;

- Усилить сеть через расширенное партнерство (например, ЮНЕСКО Chairs, Category II Centres, СМИ и частный сектор).

Эффективная Международная Координация Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО является ключевой для упрощения процесса обмена информацией и знаниями об ассоциированных школах UNESCO (Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО) на всех уровнях (международном, региональном, национальном и школьном); для реализации международных флагманских проектов, специальных мероприятий, кампаний, такого мероприятия как Международный Год ООН, а также международных состязаний; для стимулирования контактов и связей между организациями участниками; сбора, анализа и продвижения передовых методик от школ Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО по всему миру. Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО – это основное средство трансляции ценностей ООН и объяснения роли ООН при определении глобальных проблем. Национальные Координаторы Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО, директора, учителя и студенты, как ожидается, примут активное участие в своих школах, обществах и международном сообществе в работе по достижению идеалов и ценностей ООН и ЮНЕСКО. Для этого им потребуется признание, ресурсы и поддержка со стороны местных и национальных образовательных органов, а так же признание и поддержка Международного Координационного комитета Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО. На национальном уровне оптимальное число школ, участвующих в Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО, должно быть разделено на разные уровни, от дошкольного уровня, до уровня подготовки учителей, как в городских, так и в сельских районах, с уделением первостепенного внимания государственным школам, и возможностям страны в целом гарантировать эффективную национальную координацию Сети.

Идентификация региональных/субрегиональных координационных центров усилит региональное/субрегиональное сотрудничество по текущим Флагманским Проектам Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО в регионе, а также ускорит запуск инновационных региональных образовательных инициатив.

Оптимальное использование ИКТ, путем создания онлайн платформы на ОГГ и ОУР, а так же региональных онлайн платформ, облегчит обмен информацией, передовыми методиками и эффективное управление деятельностью.

Общешкольный подход – это многообещающий способ предоставляющий каждому ученику возможность приобретения навыков и знаний, необходимых для активного участия в формировании стабильного мира и развития, который может служить для эффективного решения проблем 21-ого века в школах Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО. Ориентирование школ в соответствии с мирным и стабильным развитием подразумевает: объединение ключевых местных и глобальных проблем в учебный план; проектирование обучающих и образовательных методик в интерактивном, коллегиальном ключе таким образом, чтобы развивались критическое мышление, смена установок и глобальное гражданство; кроме этого подразумевает создание целого университетского городка в качестве обучающей среды для школьных операций, связанных с экологией; объединение усилий школы, касающихся уважения прав человека и деятельности, связанной со стабильным развитием в местном сообществе. Школы Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО должны служить первопроходцами в данном новом общешкольном подходе.

Создание всестороннего партнерства, которое включает местное сообщество, местные и национальные органы образования, учреждения, готовящие преподавательский состав, СМИ, неправительственные организации, Штаб-квартиры ЮНЕСКО (особенно Сектор Образования и все Программные сектора), ЮНЕСКО Chairs и Category II Centres, Национальные Комиссии ЮНЕСКО и другие организации ООН, станет ключевым инструментом для гарантии наличия адекватных ресурсов и заметности Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО.