

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ПО РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН
(УПРАВЛЕНИЕ ПО КОНТРОЛЮ ЗА ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ
МВД ПО РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН)

КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ПО ДЕЛАМ ЮНЕСКО
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ, МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ
АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Всероссийская научно-практическая конференция
Уфа, 28 января 2022 г.**

УФА
2022

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ПО РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН
(УПРАВЛЕНИЕ ПО КОНТРОЛЮ ЗА ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ
МВД ПО РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН)

КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ПО ДЕЛАМ ЮНЕСКО
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ, МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ
АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Всероссийская научно-практическая конференция
Уфа, 28 января 2022 г.**

УФА
2022

УДК 316.354.2
ББК 60.55
В40

Взаимодействие органов государственной власти, местно-
В40 **го самоуправления и образовательных организаций в сфере**
противодействия и профилактики асоциальных явлений в мо-
лодежной среде : сборник мат-лов Всероссийской научно-прак-
тической конференции (Уфа, 28 января 2022 г.). — Уфа : Изд-во
БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2022. — 158 с.

ISBN 978-5-904354-83-1

В настоящем сборнике представлены результаты научных исследо-
ваний и лучшие практики участников конференции. Предметом рассмо-
трения стали такие вопросы, как: совершенствование уголовно-правовой
политики в сфере профилактики асоциальных явлений в молодежной
среде; образовательная среда как один из действенных факторов сдер-
живания распространения асоциальных явлений»; формирование куль-
туры толерантности и гражданской ответственности молодежи; волон-
терство как средство социализации молодежи; влияние киберсреды на
социальное здоровье подрастающего поколения; роль средств массовой
информации в формировании здорового и безопасного образа жизни де-
тей и молодежи; формат, технологии и результаты межведомственного
взаимодействия в реализации системы профилактики асоциальных яв-
лений в детской и молодежной среде и др.

Статьи печатаются в авторской редакции.

УДК 316.354.2
ББК 60.55

Уважаемые участники конференции!

6 декабря 2021 г. исполнилось 30 лет со дня образования подразделений по контролю за оборотом наркотиков в системе МВД России. С момента их создания в 1991 году ведется целенаправленная работа по пресечению незаконного оборота наркотиков, противодействию организованным формам наркопреступности и подрыву ее экономических основ.

Примерно в тот же период началось формирование современной государственной антинаркотической политики. За прошедшие годы она прошла значительный путь в своем становлении и развитии.

При этом Республика Башкортостан являлась и по сей день остается регионом опережающего развития в антинаркотическом пространстве. Активное противодействие наркоугрозе, реализация с 1995 года целевых программ, принятие в 2005 году закона «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании», организация с 2006 года системного мониторинга, проведение парламентских слушаний, научных исследований — все это способствовало консолидации усилий всех органов государственной власти, вовлечению в антинаркотическую деятельность общественных институтов и граждан.

Результатом последовательной совместной работы стало формирование в Башкортостане действенной системы противодействия незаконному обороту наркотиков, постепенное снижение количества больных наркоманией. Успешно реализуются мероприятия программы «Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан», нарабатываются новые и развиваются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя формы профилактической деятельности.

Думаю, что накопленный опыт позволит нам и в дальнейшем решать вопросы борьбы с наркоманией. Наркопреступность не отступает, есть еще серьезные трудности и нерешенные проблемы. Но мы уверены: решать возникающие задачи необходимо системно и комплексно, в связке со всеми субъектами противодействия наркопреступности и профилактики наркомании. Только так можно добиться оздоровления нашего общества.

Надеюсь, что представленные в ходе конференции материалы найдут применение в практической деятельности специалистов и позволят сделать новый шаг в организации противодействия наркоугрозе.

С. Ю. Герасимов,
начальник Управления
по контролю за оборотом наркотиков
МВД по Республике Башкортостан,
полковник полиции

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы собрались вместе, чтобы обсудить одну из самых актуальных проблем нашего общества — как противостоять асоциальным явлениям в молодежной среде, и поделиться своими практиками и технологиями в этой сфере.

Распространение наркомании и алкоголизма, уход в виртуальную реальность, вовлечение в террористические и экстремистские группировки, негативное поведение, буллинг, анонимные звонки о минировании в образовательных организациях за последнее десятилетие приобретают все большие масштабы, по сути — черты социального бедствия. Не секрет, что мы живем в эпоху серьезных угроз мировой стабильности, и это не может не отразиться на характере, внутреннем мире, устойчивости подрастающего поколения. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры и в довершении ко всему — пандемия и связанный с ней локдаун привели к тому, что асоциальные проблемы коснулись именно этой самой уязвимой части общества — детей, подростков и молодежи.

Безусловно, работа в этом направлении ведется, но она в первую очередь направлена на тех, кто уже проявил свои деструктивные позиции, задержан за асоциальное поведение, совершил преступные действия, что, безусловно, очень важно. Но еще важнее — профилактическая воспитательная работа, предупреждение асоциальных явлений. И от нас, взрослых: семьи, педагогического сообщества, работы психологов, правоохранительных органов — зависит формирование личностных качеств подростка, молодого человека, его потребностей, ценностных ориентаций и мировоззренческих установок. И это задача государственного масштаба, выполнять которую должны мы с вами, объединив свои возможности и тиражируя апробированный опыт.

Наша конференция проходит в формате ZOOM. Ее участниками стали преподаватели и обучающиеся образовательных учреждений Республики Башкортостан и субъектов Российской Федерации. Многие иногородние участники прислали свои видео, наиболее интересные из которых вы сможете увидеть.

Благодарю всех участников за интерес, проявленный к конференции! Уверена, что вместе мы можем многое: молодежь — это наше будущее, и от нас с вами во многом зависит, каким оно — это будущее — будет.

Т. А. Нигматуллина,
директор БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО»,
заведующий кафедрой политологии,
истории, теории государства и права
доктор политических наук

РЕЗОЛЮЦИЯ

Всероссийской научно-практической конференции
«Взаимодействие органов государственной власти,
местного самоуправления и образовательных организаций
в сфере противодействия и профилактики асоциальных явлений
в молодежной среде» (г. Уфа, 28 января 2022 г.)

Участники Всероссийской научно-практической конференции (далее — Конференция), обсудив вопросы противодействия асоциальному поведению подрастающего поколения, формирования здорового и безопасного образа жизни, отмечают следующее.

Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, снижение ценностных ориентиров, обеднение духовной культуры и в довершении ко всему — пандемия и связанный с ней локдаун — привели к тому, что асоциальные проблемы коснулись самой уязвимой части общества: детей, подростков и молодежи. Нельзя обойти вниманием и кризис семьи как института развития, воспитания и социализации, рост девиантного родительства, нередко — неэффективность выполнения функций позитивного влияния на ребенка. Особую опасность вызывает развитие новых видов информационно-коммуникативных технологий: низкий уровень безопасности информационной среды для детей и подростков, уход в виртуальную реальность влекут за собой новые риски и угрозы.

Свою актуальность сохраняют вопросы исследования причин, форм и динамики девиантного поведения, купирования деструктивных проявлений, а также поиск эффективных мер социального контроля: профилактических, коррекционных и реабилитационных.

Участники Конференции считают, что обозначенные выше проблемы требуют особого внимания со стороны всех субъектов процесса профилактики, в том числе психолого-педагогическая поддержка детей и подростков, формирование действенной системы противостояния вызовам времени, управление рисками, влияющими на социальную безопасность детства. Обеспечение безопасности должно рассматриваться как многоплановая, многоуровневая, многоаспектная система. Такой подход требует совершенствования системы профилактики, в частности, укрепления межведомственного взаимодействия всех заинтересованных сторон, под которым, согласно государственным документам, понимается механизм создания условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Учитывая вышеизложенное, участники Конференции постановили:

– считать обеспечение благополучного и защищенного детства одним из приоритетных направлений деятельности органов государственной

и муниципальной власти, образовательных организаций, институтов гражданского общества;

- взаимодействие между государственными, образовательными, общественными и другими организациями и учреждениями в реализации профилактики асоциальных явлений в детской и молодежной среде должно носить системный и последовательный характер;

- в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» постоянно вести профилактическую работу, используя апробированные эффективные технологии;

- развивать систему родительского просвещения, в том числе по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; обеспечить системную подготовку специалистов по вопросам взаимодействия с семьями несовершеннолетних.

- проводить системную деятельность, направленную на укрепление традиционной семьи, семейных ценностей, трансляцию положительного семейного опыта, в том числе, многодетных семей, воспитание уважения к традициям и обычаям, исторически сложившимся внутри каждого этноса и народа российского многонационального государства;

- тиражировать лучшие практики по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодежи, с использованием, в том числе, медиативных технологий, технологий управления конфликтами в молодежной среде и опыт работы Школьных служб примирения;

- продолжить дальнейшее развитие Института волонтерства как одной из эффективных форм профилактической деятельности;

- расширять и совершенствовать формы культурно-просветительской деятельности в подростковой и молодежной среде, обратив особое внимание на следующие направления: познавательная деятельность, воспитательная деятельность, творческая деятельность, рекреационная деятельность (организация досуга);

- вести целенаправленную и систематическую работу по пропаганде здорового образа жизни подрастающего поколения;

Общий вывод: современные социальные вызовы требуют адекватного ответа от общества и государства. И не просто ответа, а формирования действенной системы противостояния этим вызовам с созданием эффективной системы управления рисками, влияющими на социальную безопасность подрастающего поколения.

Астафьев Д. А.,
доцент, канд. ист. наук.
Оренбургский филиал ОУП ВО
«Академия труда и социальных отношений».
astafev25@yandex.ru

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация. В статье рассмотрены особенности кадрового обеспечения государственной молодежной политики на примере Оренбургской области. Автор характеризует органы молодежной политики некоммерческих общественных детских и молодежных организаций Оренбургской области, а также выделяет существующие проблемы в кадровом обеспечении государственной молодежной политики на уровне региона.

Ключевые слова: организация работы с молодежью, государственная молодежная политика, кадровое обеспечение государственной молодежной политики

Формирование кадрового потенциала, необходимого для решения и реализации государственной молодежной политики, становится в настоящее время для государства одним из важных направлений. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики — это система мер по выявлению, отбору, подготовке и переподготовке, повышению квалификации и созданию кадрового резерва работников, занятых в данной сфере.

Государственная молодежная политика — самостоятельное направление деятельности государства и сферы межведомственного взаимодействия, представляющее систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, научного и кадрового характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами [1].

Укрепление кадрового потенциала является важнейшим элементом ресурсного обеспечения любой отрасли, поэтому разработка мер кадрового обеспечения государственной молодежной политики была заявлена одним из приоритетных направлений основ государственной молодежной политики до 2025 года.

Реализация приоритета — создание условий для максимальной реализации человеческого потенциала молодежи в социально-экономической сфере — включает создание условий по формированию у молодежи навыков и компетенций, которые позволят реализовать человеческий потенциал молодежи в предпринимательстве, в профессионально-трудовой сфере, науке, инновациях, сфере высоких технологий [3].

Основными инструментами в области кадрового обеспечения реализации молодежной политики являются:

- формирование государственного заказа на подготовку специалистов в сфере организации работы с молодежью, государственной молодежной политики, развитие взаимодействия с негосударственными организациями по подготовке и переподготовке данных специалистов;

- модернизация и развитие программ подготовки работников сферы государственной молодежной политики, направления подготовки бакалавров и магистров, смежных направлений подготовки в сфере социальной работы и педагогики;

- развитие программ и организация переподготовки и повышения квалификации сотрудников органов, реализующих государственную молодежную политику, уполномоченных в сфере молодежной политики; сотрудников кадровых отделов предприятий, а также сотрудников общественных организаций, ведущих работу с молодежью; учителей и психологов школ, преподавателей вузов; наставников в области работы с молодежью;

- создание профессиональной ассоциации работников с молодежью под эгидой Федерального агентства по делам молодежи; регулярное проведение на ее основе мероприятий по обмену опытом среди работников с молодежью, выявлению наиболее эффективных практик, их тиражированию и распространению [7].

В нашем государстве, начиная с 1991 г., в рамках государственной молодежной политики и системы социального обслуживания населения осуществляется организация работы с молодежью. В настоящее время в субъектах Российской Федерации функционируют различные структуры, занимающиеся этой работой. Подготовка специалистов с высшим образованием в этой сфере ведется с 2003 г. Специальность «Организация работы с молодежью» была введена Министерством образования и науки Российской Федерации в порядке эксперимента как междисциплинарная специальность (Приказ от 12.08.2003 № 3310) с целью подготовки высококлассных специалистов для работы с молодежью, молодежными организациями, а также для государственных

и общественных организаций, занимающихся проблемами социального проектирования.

На сегодняшний момент действует федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 77 [5], и федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 82 [6], в которых представлены области и сферы профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности включает также решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями [2].

В Оренбургской области работа с молодежью ведется следующим образом: функционирует Департамент молодежной политики Оренбургской области и Управление молодежной политики администрации города Оренбурга, которое является отраслевым (функциональным) органом администрации города, обеспечивающим на территории муниципального образования «город Оренбург» работу с молодежью. Данные учреждения в пределах своей компетенции реализуют проведение единой молодежной политики.

В осуществлении молодежной политики также задействованы следующие некоммерческие общественные организации:

- Оренбургская областная детская общественная организация «Региональное агентство детского отдыха «Оренбургские каникулы»;
- Оренбургская региональная молодежная общественная организация «Социальное агентство «Здоровье молодежи»;
- Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Оренбургской области;
- Оренбургская областная общественная организация работающей молодежи «ПРОФИ»;
- Оренбургская областная общественная организация «Российский Союз Молодежи»;
- Оренбургская областная общественная организация «Федерация детских организаций»;

– Оренбургское региональное отделение Российского движения школьников;

– Оренбургское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» и др.

Основными направлениями их работы являются:

– патриотическое воспитание молодежи;

– вовлечение молодежи в социальную практику, в том числе посредством активизации деятельности молодежных трудовых отрядов, детских и молодежных общественных объединений;

– развитие добровольческого (волонтерского) движения;

– развитие творческого потенциала молодежи, позитивных форм организации молодежного досуга, развитие системы лидерских школ и проектов для активной молодежи;

– содействие реализации молодежных инициатив через проектную деятельность;

– профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде;

– правовое просвещение молодежи;

– профилактика социально обусловленных заболеваний и формирование здорового образа жизни;

– развитие системы органов молодежного самоуправления;

– обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

– организация отдыха и оздоровления детей и молодежи;

– организация мер поддержки отдельных категорий молодежи (молодые семьи);

– развитие международных отношений с многолетними партнерами;

– организация взаимодействия с работающей молодежью.

В настоящее время российская молодежь является полноправной частью международного молодежного сообщества, активно интегрируется в глобальные экономические, политические и гуманитарные процессы. В молодежной среде созревает мощный инновационный потенциал. Увеличивается число молодых людей, выбирающих личную инициативу как главный способ решения своих проблем, растет самостоятельность и практичность, ответственность за свою судьбу, мобильность, восприимчивость к новому. Увеличивается престижность качественного образования и профессиональной подготовки. Меняется отношение к образованию — формально-статусное отношение уступает место практическому использованию полученных знаний как основы личного и профессионального успеха и будущего благосостояния [4].

Однако в кадровом обеспечении государственной молодежной политики существует и ряд проблем:

- уменьшение абсолютной численности и доли молодежи в структуре населения в связи с ухудшением в стране демографической ситуации. По прогнозам, к 2025 г. доля молодежи в структуре населения России снизится с 25 % до 18 %;

- не хватает квалифицированных кадров для молодежной политики, поскольку не реализуется системный подход к отбору специалистов для данной сфере;

- недостаточно разработанная система стимулирования и мотивации кадров молодежной политики к эффективной профессиональной деятельности;

- для многих специалистов работа в сфере государственной и региональной молодежной политики — это возможность для дальнейшей административной карьеры в органах государственной власти и местного самоуправления;

- невысокая престижность направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью среди абитуриентов, поступающих в вузы;

- прием в вузы по данному направлению подготовки, преимущественно осуществляется на коммерческой основе;

- направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью в настоящее время не реализуется ни в одном из вузов Оренбургской области;

- проблема методического обеспечения профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников сферы молодежной политики;

- отсутствие системы индикаторов и критериев оценки эффективности деятельности кадров, работающих в органах и учреждениях молодежной политики и др.

Таким образом, решение выявленных проблем в кадровом обеспечении государственной молодежной политики в Оренбургской области требует тесного взаимодействия государственных органов власти, местного самоуправления, общественных объединений, коммерческих структур, образовательных организаций, научно-исследовательских учреждений, а также активного участия самих молодых граждан.

Библиографический список

1. Гучучалиев М. Г. Государственная политика России: проблемы и направления развития проблемы и направления развития государственной молодежной политики в России // Экономика и социум. 2018. № 5(48). С. 18–20.

2. Жукова Т. В. Анализ ситуации на рынке труда в области информационных технологий // Актуальные проблемы экономической деятельности и образования в современных условиях : электронный сборник научных трудов XVI Международной научно-практической конференции (Оренбург, 21 апреля 2021 г.). Волгоград : Сфера, 2021. С. 27–31.

3. Жукова Т. В. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении // Развитие цифровой экономики в Союзном государстве Беларуси и России: достижения, проблемы, перспективы: сборник статей международной заочной научно-практической конференции (Минск, 10 декабря 2020 г.). Минск : Белорусский государственный аграрный технический университет, 2021. С. 67–70.

4. Максимова М. С. Особенности работы с неформальными молодежными объединениями в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью // Моя профессиональная карьера. 2019. Т. 4. № 5. С. 254–260.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 77 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/> (дата обращения 18.01.2022 г.).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 82 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью». URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/> (дата обращения 18.01.2022 г.).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 18.01.2022 г.).

ЕЩЕ ОДНА РЕАЛЬНОСТЬ

Аннотация. Современная реальность позволяет человеку одновременно жить в двух мирах: реальном и виртуальном. Общество привыкло к тому, что дети осваивают смартфон, планшет и другие гаджеты еще до того, как сядут за школьные парты. Зависимость от интернета — это малоизученный вид зависимости, причем число зависимых людей растет в геометрической прогрессии. Мне довелось работать со студентами-первокурсниками, которым грозило отчисление, из-за ухода с головой в компьютерные онлайн-игры, и времени на реальный мир у них практически не оставалось. Эти юноши с шизоидным психотипом, помимо всего прочего, не справлялись с главной актуальной на тот момент для них социальной ролью — ролью успешного студента.

Ключевые слова: интернет-зависимость, гаджеты, социальная адаптация, цифровое поколение, шизоидные черты, восприятие времени, духовное одиночество, психика, эмпатия, интуиция, саморегуляция, самоопределение

"Если тебя нет в Интернете — ты не существуешь" — эти слова приписывают Биллу Гейтсу (Билл Гейтс — американский предприниматель и общественный деятель, один из создателей и бывший крупнейший акционер компании Microsoft). Также этому человеку принадлежит фраза: *"У моих детей, конечно, будет компьютер. Но первым делом они получат книги"*. К сожалению, далеко не все родители так ответственно подходят к вопросу воспитания и развития своих детей. И еще меньшее количество родителей задумывается над тем, какое влияние оказывает виртуальное пространство на эмоциональное состояние детей и формирование психики подрастающего поколения. А еще есть мамы, которые не видят ничего плохого в том, что используют гаджеты для того, чтобы отвлечь детей, особенно маленьких. Современное общество давно привыкло к тому, что дети осваивают смартфон, планшет и другие гаджеты еще до того, как пойдут в 1-й класс. Многие дошкольники имеют собственные телефоны, планшеты и подборку игр, которые они скачали самостоятельно. Зачастую потому, что сами родители не находят времени для игры и элементарного внимания своим детям.

Эксперты Аналитического центра НАФИ (г. Москва) оценили время, проводимое россиянами за монитором гаджетов: среднестатистический пользователь интернета в возрасте от 16 до 65 лет проводит ежедневно в режиме онлайн примерно 6 часов 43 минуты. В опросе участвовали 1600 человек 53 регионов России. Причем половина опрошенных соотечественников призналась в том, что с началом пандемии это время заметно увеличилось. Так, пандемия повлияла не только на возрастание уровня стресса и тревожности, но и на образ жизнедеятельности общества в целом. Опрос, проведенный экспертной группой Финансового университета при правительстве РФ, приводит следующие цифры: абсолютное большинство молодежи (около 78%) проводит время в сети интернет более 4 часов в сутки, из них более трети (38%) — до 8 часов ежедневно. До недавнего времени интернет-зависимость не являлась психическим расстройством по медицинским критериям. Впервые это расстройство было описано еще в 1994 году нью-йоркским психиатром Айвеном Голдбергом. Однако в мае 2019 г. зависимость от видеоигр и азартных онлайн-игр попадают в МКБ-11.

Мы живем в удивительное время, в котором каждый из нас стал свидетелем зарождения и становления новой мощной технологии — виртуальной реальности. И это наша с вами реальность, которая позволяет одновременно жить в двух мирах: реальном и виртуальном. В виртуальном мире человек существует не в своем физическом теле, а буквально в неживых открытых сетевых системах в электронном пространстве в виде аккаунтов, постов, аватаров, лайков, ссылок, комментариев [1, с. 1]. Что же лучше? Неидеальная действительность или совершенная иллюзия?

Каждому новому поколению предстоит пройти важный путь социальной адаптации. В психологию понятие «адаптация» пришло из физиологии и в общем смысле означает стремление организма к достижению равновесия с внешней средой. Социальная адаптация — это необходимое условие эффективного функционирования личности, которое осуществляется путем достижения некоторого равновесия между субъектом и средой. Успешная социальная адаптация является одним из ключевых критериев социального здоровья личности. И не единственным критерием, конечно. Современные молодые люди в мире интернета глубоко заблуждаются, считая, что мир легко познаваем, доступен и управляем. Можно вспомнить рассказы родителей о том, как трехлетние дети, видя птичку в окне, сидящую на дереве, пальчиками пытаются приблизить это «изображение» на окне. Неудивительно, что подрастающее поколение называют «цифровым». Но молодежь, как и во все времена — очень разная: есть ребята, увлеченные наукой,

спортом, самой жизнью во всех ее проявлениях. Также есть и те, кого мы называем игроманами, наркоманами, и просто интернет-зависимые мальчики и девочки, которые все больше боятся уже не смерти, а бессмысленности существования.

Многие родители лишают своих детей компьютера или забирают смартфоны, не подозревая, что это может быть крайне опасно. Нужно помнить о том, что интернет-зависимые дети в группе высокого суицидального риска и что такие радикальные меры должны приниматься только после одобрения специалиста, врача-психотерапевта. Дети, в свою очередь, демонстративно перестают принимать пищу, устраивают показательные истерики, угрожают самоубийством. Интернет-зависимость остается малоизученной темой, но основные причины «ухода» в виртуальный мир ясны и понятны: уход от реальных проблем, прокрастинация, отсутствие навыков общения в реальной жизни, интересов, собственных ресурсов [1, с. 55].

В моей практике были серьезные случаи со студентами первых курсов технических специальностей, когда ребята преимущественно были на грани отчисления из-за ухода с головой в онлайн-игры и времени на реальный мир у них практически не оставалось. В школьные годы эти ребята находились под строгим контролем родителей. Эти юноши с шизоидным психотипом, помимо всего прочего не справлялись с главной актуальной на тот момент для них социальной ролью — ролью успешного студента. Важно отметить, что шизоид — это не шизофреник, это психопатологическая черта характера. С началом пубертатного периода шизоидные черты усиливаются. Наиболее существенными чертами данного типа считаются замкнутость, отгороженность от окружающего, неспособность или нежелание устанавливать контакты, снижение потребности в общении. Сочетание противоречивых черт в личности и поведении — холодности и утонченной чувствительности, упрямства и податливости, настороженности и легковерия, апатичной бездеятельности и напористой целеустремленности, необщительности и неожиданной назойливости, застенчивости и бестактности, чрезмерных привязанностей и немотивированных антипатий, рациональных рассуждений и нелогичных поступков, богатства внутреннего мира и бесцветности его внешних проявлений — все это заставило говорить об отсутствии «внутреннего единства». Иные наименования этого типа характера: «странные и чудаки», «патологически замкнутые», «аутистические психопаты» и др. Соседи этих ребят по комнате в общежитии отмечали у них отсутствие интереса не только к учебе (частые пропуски занятий, невыполнение учебных заданий, игнорирование замечаний кураторов), но и отсутствие интереса к происходящему вокруг, не-

адекватное восприятие времени. Здесь, скорее, имеет место проявление тяжелой психопатии, когда дезадаптация проявляется в стремлении полностью отгородиться от людей и жить только в своем фантастическом мире [140, с. 55].

В процессе беседы и диагностики зависимых студентов также выявлялись такие черты, как неспособность к сопереживанию (эмпатии), отсутствие интуиции, которую здесь следует понимать, прежде всего, как «пользование» неосознанным прошлым опытом. Эти студенты не имели склонности к проявлению *агрессии* на внешний мир и *самоповреждающему* поведению. Несмотря на страшное название, этот психотип весьма и весьма безобидный. Явная неприязнь и пренебрежение ко всему, что наполняет жизнь других ровесников, выражалась лишь как *духовное одиночество*, самое интересное в том, что это одиночество не тяготит таких ребят, хотя в глубине души они, конечно, страдают от невозможности найти себе самого близкого друга. Алкоголизация среди студентов-шизоидов встречается довольно редко.

Есть и позитивные примеры из практики психологического консультирования, когда молодой человек с шизоидным психотипом личности самостоятельно поступает и успешно обучается в ЗШ СУНЦ МГУ и, более того, находит приятелей, близких по духу. В этом случае можно заявить о том, что сформированность саморегуляции помогает самоопределению личности, несмотря на такую характеристику, как шизоидность.

Отрицательное влияние виртуальной реальности на психику пока не доказано, есть всего лишь предположения. И все-таки нужно отметить, что виртуальная реальность как продукт подходит не для всех на потребительском рынке. Совершенно ясно одно — необходимо четкое управление временем пребывания в сети Интернет.

Библиографический список

1. Детство у экранов // Дети в информационном обществе : официальный сайт журнала. 2018. № 1 (29). URL: <http://www.fid.su/publishing/journal>
2. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. 2-е изд. доп. и перераб. Л. : Медицина, 1995.
3. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М. : Смысл, 2017.

Бавыкин Е. А.,
старший научный сотрудник.
Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта;
Румянцева И. В.,
старший преподаватель.
Балтийский государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» имени Д. Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург.
evgeny.bavykin@gmail.com

ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СПОРТЕ

Аннотация. Исследования российских и иностранных экспертов свидетельствуют о том, что средства физической культуры и спорта обладают возможностью решать проблемы повышения уровня психического и физического здоровья человека.

Ключевые слова: девиантное поведение, программа профилактики, физическая культура, спорт, проблема, понятия

Современное понимание поведения определяет его как особую форму активности, регулируемую психикой. Понятие «девиантное поведение», или отклоняющееся от нормы поведение, связано с понятием «норма поведения». В большинстве наук принято деление форм поведения на «нормальные» и «аномальные». В строгом смысле определение понятий «нормальное/аномальное» поведение затруднено, а границы между ними весьма размыты [2].

Девиантное поведение может быть для одного общества или социальной группы нормой, а для другого — отклонением. Оно также может быть положительным и отрицательным.

Т. Парсонс выделяет два типа девиантного поведения в зависимости от отношения человека к другим людям:

- первый тип личности стремится возобладавать и подчинить людей. Это проявление девиантной мотивации, которая часто наблюдается в преступных группировках;
- второй тип личности подчиняется другим людям, делает уступки или приспосабливается к более сильным и активным личностям.

Существует более широкая классификация такого поведения, разработанная Мертоном. В основу типологии легло отношение человека к стандартам, своим ценностям, потребностям. Он выделил такие типы девиантного поведения:

1. Тотальный конформизм (нормальность поведения). Это человек, который принимает нормы общества, получает образование, имеет работу, движется вперед, тем самым реализует как собственные, так и социальные потребности.

2. Инноваторы — люди, которые соглашаются с целями своей деятельности, которые одобряются обществом, но в то же время не следуют общепринятым средствам достижения целей. Они придумывают новые и нестандартные средства достижения целей. К примеру, это люди, которые занялись приватизацией государственной собственности, построением финансовых «пирамид», «рэккетом». Это именно тот тип девиантного поведения, который часто имеет положительный окрас. Это двигатели прогресса.

3. Ритуалисты — это люди, которые доводят до абсурда нормы и принципы общества. Они требуют соблюдения всех прописных правил, часто устраивают забастовки.

4. Ретраитизм означает бегство от действительности. Это люди, которые отвергают цели и пути их достижения. Сюда относятся бомжи, алкоголики, наркоманы, монахи.

5. Революционеры — люди, отвергающие устаревшие цели и заменяющие их на новые [4].

Исследования российских и иностранных экспертов свидетельствуют о том, что средства физической культуры и спорта обладают возможностью решать проблемы повышения уровня психического и физического здоровья человека. Всемирно признано, что занятия физической культурой и спортом считаются не только средством укрепления здоровья, профилактики разных болезней и асоциального поведения, но еще и основой здорового образа жизни [1].

Программа профилактики девиантного поведения у подростков и молодежи должна состоять из трех взаимосвязанных блоков: а) психолого-педагогической диагностики особенностей личности, средств и методов формирования интереса к систематическим занятиям физической культуры и спорта; б) блока дифференцированного применения физической культуры и спорта для коррекции психоэмоционального состояния; в) повышения уровня двигательных способностей и функционального состояния организма.

К основным причинам, сдерживающим использование физической культуры и спорта в профилактике отклоняющего поведения, следует отнести:

- недостаточное количество спортивных баз;
- недооценивание возможностей спортивной деятельности со стороны госструктур вне сферы физической культуры и спорта;

- недостаток информации и пропаганды здорового образа жизни;
- снижение вклада научных и образовательных учреждений в развитие спорта и переподготовку специалистов;
- низкие темпы развития клубной системы занятий физической культуры и спорта с учетом потребностей и возможностей населения;
- недостаток квалифицированных кадров и низкий уровень их материального обеспечения [3].

Исследования российских и иностранных экспертов свидетельствуют о том, что средства физической культуры и спорта обладают возможностью в комплексе решать проблемы повышения уровня психического и физического здоровья человека, воспитания и образования молодых людей и формирования здорового морально-психологического климата в обществе. Всемирно признано, что занятия физической культурой и спортом считаются не только средством укрепления здоровья, но и средством профилактики разных болезней, асоциального поведения, и еще основой здорового образа жизни [1].

Библиографический список

1. Дзряя Е. Т., Студеникина К. П. Спорт как метод профилактики асоциального поведения молодежи // Наука-2020. 2016. № 3 (9). С. 70–73.
2. Нефедова А. В. Психология девиантного поведения : курс лекций / Владимир. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. 76 с.
3. Ханевская Г. В. Профилактика девиантного поведения средствами физической культуры и спорта // NovaInfo. 2016. № 56. С. 349–354. URL: <https://novainfo.ru/article/9379> (дата обращения: 18.01.2022).
4. Причины девиантного поведения человека. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/prichinyi_deviantnogo_povedeniya_cheloveka (дата обращения: 18.01.2022).

Баранова Е. С.,

кандидат юридических наук,
доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
Ekaterina.sergeevna76@mail.ru

ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию электорального поведения российской молодежи, выявлению доминирующих факторов, влияющих на него. Автор полагает, что повышение избирательной активности молодежи зависит от того, насколько быстро государство сумеет преодолеть сложившееся в молодежной среде отчуждение от властных и социальных институтов, создать реальные условия для активного включения молодежи в созидательный процесс реформирования во всех сферах общественной жизни страны.

Ключевые слова: избирательная активность, выборы, молодежь, электоральное поведение, правовой нигилизм

Активно меняющаяся российская действительность, совершенствование и изменение законодательной базы государства, внедрение новых технологий, цифровизация, изменение общества и типов взаимоотношений в семье и школе, при этом отсутствие минимально необходимых правовых знаний и понимания ответственности у молодых людей приводят к проблемам не только формирования личности как таковой, но и влияния такой личности на значительную часть общества, прежде всего, на наиболее активную ее часть — молодежь.

На сегодняшний день к проблемам национальной безопасности Российской Федерации относят националистические настроения, ксенофобию, сепаратизм и экстремизм, угрозу распространения оружия, наркоторговлю и торговлю людьми, глобальное информационное противоборство и др. В этот список необходимо включить и правовой нигилизм молодежи.

В настоящее время понятие правового нигилизма активно используется во всех сферах жизни. Но для того, чтобы понять его содержание, нужно разобраться в современном понимании этого определения.

Так, в словаре С. И. Ожегова нигилизм истолковывается как «полное отрицание всего, полный скептицизм» [2, с. 128]. В большом энциклопедическом словаре нигилизм определяется как «отрицание общепринятых ценностей: идеалов, моральных норм, культуры, форм общественной жизни» [3, с. 267]. В данное время понятие нигилизма носит исключительно отрицательное содержание. Человек, который отрицательно относится к той или иной проблеме, считается нигилистом. А правовой нигилизм содержится в отрицании права, правовой культуры, в неуважительном отношении к законам.

В статистике и социологии к молодежи обычно относят молодых людей в возрасте от 15 до 30 лет, в данной работе нас будет интересовать часть этой группы в возрасте от 18 до 30 лет. В России в этой группе избирателей около 25 миллионов человек, а это 23% от общего числа избирателей. Именно эта часть электората и является тем ресурсом, за который сегодня разворачивается борьба. Как показывают социологические исследования, около 40% молодых людей не интересуются политикой вообще. В регионах активность молодежи на выборах еще ниже.

Отчужденность молодежи от политики в российском обществе ученые объясняют следующими факторами: общество само является причиной снижения деятельностной активности молодого поколения и развития политического отчуждения в молодежной среде. Второй фактор — интересы молодежи сосредоточены в настоящее время на проблемах поддержания своего существования и выживания. Третий фактор в том, что молодежь, с одной стороны, не видит необходимости что-либо кардинально менять в сложившемся укладе жизни, а с другой — не рассматривает политическую деятельность в качестве значимой для себя, находя более перспективные способы и сферы самоутверждения и личной самореализации. Четвертый фактор — в последнее время отмечается усиление принципиальной несовместимости интересов, потребностей и ценностных ориентаций молодежи с политикой, а также тенденции усиливающегося отчуждения от органов государственной власти на всех уровнях, общественных и государственных структур и институтов.

Молодежь как социальная группа отражает сложное разделение жизни современного общества. Нигилизм молодых людей разрушает основы гражданского общества в России и мешает построению демократического, правового государства. Этот социальный феномен вызывает серьезные опасения. Так, по мнению профессора А. А. Щегорцева, массовый правовой нигилизм молодежи, демонстрирующий в беспрецедентном разгуле преступности, уже через несколько лет может

привести к введению чрезвычайных положений и мер в тех регионах, где уровень преступности беспрестанно возрастает. И, более того, «молодежная преступность начинает приобретать глобальный для российского общества характер» [6].

Об этом свидетельствует уголовно-правовая статистика, в соответствии с которой в январе-ноябре 2020 г. каждое девятнадцатое (5.4 %) неправомерное действие совершено несовершеннолетними или при их соучастии. Кроме того, по сравнению с этим же периодом 2021 года на четверть (25.2 %) увеличилось количество зарегистрированных преступлений (597) экстремистской направленности.

Правовой нигилизм появляется не на пустом месте. Долгие годы, в течение которых наше государство шло «по пути социализма» и наш народ усиленными темпами строил «светлое будущее коммунизма», наложили неизгладимый отпечаток на всю отечественную юридическую науку и еще более углубили пропасть, разделяющую уровни правосознания в России и Европе.

Дальнейшее историческое развитие, последовательное прохождение поколений через «перестройку», 90-е годы, настоящее время с его изменяющимся законодательством, также не приносят ощущения стабильности. Сегодня правовой нигилизм присущ уже не одному поколению россиян, он передается от родителей к детям.

Следующая группа факторов, отрицательно влияющих на электоральную активность, — это недоверие к власти. Если правовой нигилизм есть отношение к праву в целом, то недоверие к власти выражается в недоверии к отдельным властным структурам, конкретным должностным лицам, государственным и муниципальным учреждениям. Данное недоверие может переходить в крайние формы, когда наибольшее количество голосов на выборах получает кандидат «против всех» (в то время, когда такая графа еще присутствовала в избирательных бюллетенях в России), также следствием такого отношения населения является тотальное игнорирование гражданами выборов.

Третья группа факторов — негативная социальная адаптация. Это основная группа, так как человек, социальная адаптация которого прошла положительно, не ищет возможности обвинить в своих неудачах представителей власти или правовой режим государства. Социальная адаптация напрямую связана с процессом социализации личности. Она показывает, насколько личность готова к жизнедеятельности, насколько она способна встраиваться в окружающую социальную среду, ставить перед собой цели, искать пути их достижения, отметить девiantные методы поведения, разбивать путь к цели на отдельные задачи. Социальная адаптация наглядно иллюстрирует то, насколько процесс

социализации личности в данном, конкретном обществе отработан и реально помогает человеку, обретая индивидуальность, оставаться частью общей структуры. Не выпадать из нее, переживая фрустрации, депрессии и становясь постепенно асоциальной, а, напротив, налаживать социальные связи, постоянно обучаться, черпая информацию из окружающего мира, делать правильные выводы [4].

На электоральную активность российской молодежи серьезно влияет и процесс социального расслоения населения. Доступность получения образования, высокооплачиваемой работы, возможность создания семьи, приобретения жилья и получения других социально-значимых благ для основной массы молодежи становятся сложными и взаимно-обуславливающими проблемами. Государство, если оно действительно социальное государство и таковым является фактически, а не формально — по Конституции, должно всячески способствовать и помогать молодым людям решать эти проблемы. В современной России именно трудности в их решении становятся важнейшими индикаторами негативного отношения к политике и участию в электоральном процессе молодежи.

На основании вышесказанного выделим следующие проявления правового нигилизма в молодежной среде на сегодняшний день:

1. Нарушение и неосуществление требований законов и других нормативных актов происходит из-за того, что граждане убеждены, в пассивности властных структур. Это приносит не меньший вред интересам общественности, чем совершение правонарушений [1, с. 39].

2. Подмена законности практическим соответствием. Молодые люди не чувствуют заинтересованности со стороны власти и общества по отношению к себе. Законом пренебрегают и руководствуются в тех случаях, когда это удобно.

3. Неуважение к суду и правоохранительным органам.

4. Аполитичность и отсутствие вовлеченности к делам государства и общества. Молодые люди отрицательно относятся к своему участию в осуществление правопорядка. У них нет желания оказывать содействие правоохранительным органам. Поведение молодежи противопоставляется общественным интересам.

В конечном итоге, правовой нигилизм способствует подрыву взаимоотношений в обществе, порождая конфликты и противоречия, так как происходит разрушение правовых взглядов и отрицание юридических идей. На формирование правового нигилизма в молодежной среде в значительной степени оказывают воздействие социальные факторы, такие как: независимость от влияния сложившихся идеологических принципов и коммерциализация общественных отношений, смена цен-

ностных идеалов на идеалы западной демократии, в связи с чем возникает отрицание классических ценностей [5, с. 35]. Молодые люди сталкиваются с ценностями, которые не «работают» в реальных условиях, а поколение «отцов» не совершает действенных мер по осмыслению и устранению сложившихся проблем. Вследствие этого возникает противостояние, ведущее к формированию в молодежной среде ряда собственных субкультур. Они восполняют дефицит настоящего общения, внимания со стороны близких, всевозможных впечатлений.

Для молодежи чаще всего характерны: распространенность асоциального поведения; отсутствие социального иммунитета против деятельности организаций, пропагандирующих политический, этнический, религиозный экстремизм; влияние социального статуса молодых граждан на их возможности реализовать свой потенциал; слабая общероссийская гражданская идентичность и правовой нигилизм; низкая финансовая грамотность. Именно по этим ключевым направлениям и должна осуществляться деятельность, результатом которой станет формирование высокого уровня правовой культуры молодого поколения.

В связи с тем, что одной из наиболее сложных задач в современном российском обществе является проблема правового нигилизма в молодежной среде, решать ее нужно используя комплексный подход, основой которого является правовое образование молодежи.

Библиографический список

1. Байниязов Р. С. Правосознание и российский правовой менталитет // Правоведение. 2016. № 1. С. 39–40.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд. М., 1997. 452 с.
3. Прохоров А. М. Большой энциклопедический словарь. СПб. : Норинт, 2004. 521 с.
4. Садырова М. Ю. Проблема избирательной активности российской молодежи // Молодой ученый. 2014. № 3 (62). С. 667–669.
5. Филимонова И. В., Беденков В. В. Проблема повышения уровня правовой культуры молодежи в России // Современный юрист. 2016. № 2. С. 33–51.
6. Щегорцев А. А. Перспективы молодежи в условиях социально-экономической трансформации российского общества. URL: <http://budgetrf.nsu.ru/Publications/Magazines/VestnikSF> (дата обращения: 15.01.2022).

Гарифуллин И. И.,
студент 2-го курса юридического факультета.
Н.Р.: Каюмова Г. И., старший преподаватель
кафедры уголовного права, процесса и цивилистики.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
insaf.garifullin.2002@bk.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассматриваются методы и способы профилактической работы по предотвращению асоциальных явлений в молодежной сфере.

Ключевые слова: экстремизм, вандализм, толерантность, просвещение, профилактика

В разных странах и разные времена было дано много разных юридических и научных определений понятию «экстремизм». Единого определения и на сегодняшний день не существует. Большой толковый словарь определяет экстремизм, как «приверженность крайним взглядам и мерам» [1]. Однако оно не отражает сути этого явления.

Ученые настаивают на том, что при определении экстремизма акцент должен делаться на действия, а не на людей. Это связано с тем, что именование людей и объединений экстремистами довольно неоднозначно, поскольку зависит от позиции и групповой принадлежности человека, использующего этот термин: одну и ту же группу кто-то называет экстремистами, другие — борцами за свободу. Согласно ст. 1 Федерального закона Российской Федерации от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» к экстремистской деятельности (экстремизму) относятся:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и прочая террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, преимущества либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной,

религиозной либо языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной либо языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, объединенные с насилием или угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение правонарушений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации [3];

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики, или символики или атрибутики, или символики, схожих с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичная демонстрация атрибутики, либо символики экстремистских организаций;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, печатной и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи либо оказания информативных услуг.

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма — это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Исходя из этого вытекают следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

- анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры;

- необходимые государству и обществу научно-обоснованные практические рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма;

- профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде;
- разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения;
- увеличение доступных для значительной части молодежи культурных благ.

Профилактика терроризма и экстремизма проводится в образовательной системе. она начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности. Также необходима разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексов образовательных программ, которые будут направлены на профилактику терроризма и экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи.

Нельзя не сказать и об участившихся в последнее время актах вандализма. Подростковый пик вандализма приходится на 11–13 лет. При этом разрушения считаются для них развлекательным времяпровождением. Обучающиеся должны четко осознавать, что такие явления, как осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

В задачи сотрудников полиции, и это будущие юристы должны четко осознавать, входит работа по следующим направлениям:

- 1) ограничение влияния негативных социальных факторов, связанных с причинами и условиями вандализма несовершеннолетних;
- 2) воздействие на причины и условия, способствующие вандализму;
- 3) непосредственное воздействие на несовершеннолетних, от которых можно ожидать совершения вандализма;
- 4) воздействие на группы антиобщественной направленности, способные совершить или совершающие вандализма, участниками которых являются несовершеннолетние, подвергающиеся предупредительному воздействию;
- 5) профилактическая работа в неблагоприятных семьях.

Государственная политика в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту строится на принципах приоритетности мер по профилактике наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.

В структуре наркопреступности отмечаются тенденции увеличения тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных в крупном и особо крупном размере, а также организованной группой. Поэтому уголовное законодательство в сфере незаконного оборота наркотиков претерпело существенные изменения и нуждается в изменениях. В частности, необходимо установить уголовную ответственность за преступления в отношении молодежи; совершенные организованной группой или преступным сообществом; за организацию либо содержание притонов для потребления сильнодействующих веществ.

Также нуждаются в восстановлении институт применения принудительных мер медицинского характера в отношении наркоманов и конфискация имущества в отношении лиц, обогатившихся за счет преступных действий с наркотиками.

Имеются результаты практического опыта внедрения различных профилактических программ, подтверждающие необходимость рассмотрения серьезных наказаний за ввоз, распространение запрещенных веществ и торговлю ими для эффективности профилактики потребления наркотиков молодежью.

Анализируя в целом российское законодательство, регламентирующее профилактику молодежного наркотизма, отметим, что существенное влияние на ее актуализацию оказали следующие изменения. С 1 января 1997 г. в Российской Федерации исключена уголовная ответственность за приобретение и хранение наркотических средств в небольших размерах без цели сбыта. С 11 декабря 2003 г. утратило силу положение Уголовного кодекса Российской Федерации, позволявшее применять принудительные меры медицинского характера к лицам, признанным нуждающимися в лечении от наркомании. Таким образом, прежний правоприменительный вектор смещен от борьбы с потребителями наркотиков (наркозависимыми) на противодействие сбыту наркотиков и организованному наркобизнесу, пресечение наркотрафика и подрыв финансовых основ наркопреступности. В этой связи основным средством предупреждения вовлечения в незаконное потребление наркотиков и воздействия на потребителей наркотиков является профилактика наркомании и предупреждение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Учитывая рост уровня организованности наркопреступности и наносимый ею более ощутимый вред, целесообразно ввести:

1) квалифицирующий признак «совершение преступления группой лиц по предварительному сговору» в ч. 2 ст. 228 УК РФ «Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов»;

2) особо квалифицирующий признак преступления, «совершенного организованной группой или преступным сообществом», в структуру следующих статей УК РФ:

– в ч. 3 ст. 228 УК РФ «Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов»;

– в ч. 3 ст. 230 УК РФ «Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ», исключив из ч. 2 той же статьи;

– в ч. 3 ст. 231 УК РФ «Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества», исключив из ч. 2 той же статьи.

Восстановление ранее действующего пункта необходимо в связи с тем, что содержание принудительных мер медицинского характера отличается от наказания: они лишены карательности, но являются принудительными. Оснований назначения два, как и в наказании: совершение преступления и наличие психического или наркологического расстройства. В связи с этим применение принудительных мер медицинского характера преследует две цели: излечение и предупреждение новых уголовно наказуемых деяний (ст. 98 УК РФ «Цели применения принудительных мер медицинского характера»). Кроме того, особенностью назначения принудительных мер медицинского характера является их неопределенный срок, который зависит от достижения цели излечения [2, с. 741].

Помимо действующего законодательства, имеются и результаты практического опыта внедрения различных профилактических программ, подтверждающие необходимость предусмотрения серьезных наказаний за ввоз, распространение запрещенных веществ и торговлю ими для эффективности профилактики потребления наркотиков несовершеннолетними. В частности, реализация проекта «Исландия без наркотиков» (1997–2002 гг.), направленного на объединение нации в борьбе против наркотиков, усиление профилактической работы, наглядно подтвердила этот постулат: все действия, направленные на распространение наркотических средств в отношении молодежи, особенно несовершеннолетних, должны находиться в сфере правового и нравственного запрета, в том числе в виде жесткой уголовно-правовой политики.

Подводя итоги, отметим, что российское законодательство в сфере профилактики молодежного наркотизма содержит ряд норм, научно обсуждаемых сегодня и требующих совершенствования.

Библиографический список

1. Большой толковый словарь русского языка: А-Я / сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. СПб. : Норинт, 1998. 1534 с.
2. Фролова Н., Халлберг Т., Зазулин Г. Практика антинаркотической деятельности городов и направления его совершенствования. Вып. 1. М., 2005. С. 26–38.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/
4. Похилько А. А. Экстремизм и радикализм как политологические категории: понятийно-терминологический аппарат // Молодой ученый. 2013. № 11. С. 738–742.

Гончарова Н. В.,

социальный педагог, старший преподаватель
кафедры историко-филологических дисциплин.

Филиал Ставропольского государственного
педагогического института в г. Железноводске.

natali1977.ru@yandex.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассмотрены виды работы по профилактике аддиктивного поведения, научно-методический подход к профилактической деятельности, программа профилактики наркомании. Автор анализирует основные причины и последствия аддиктивного поведения в данной возрастной группе, выделяет психологические особенности подростков, склонных к аддиктивному поведению, указывает на необходимость соблюдения этических норм социально-педагогической психодиагностики.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, профилактика аддикции, первичная, тройная профилактика

В современном мире общество живет по социальным нормам и правилам поведения. Отклоняющееся от нормы поведение обращает на себя внимание и не одобряется семьей, школой, обществом и государством. Поведение, не соответствующее принятым нравственным нормам, называют аддиктивным. На сегодняшний день формы проявления аддиктивного поведения стремительно увеличиваются и проявляются не только в употреблении психоактивных веществ как способа уйти от проблем, но и в асоциальных деструктивных действиях, таких как: драки, воровство, сквернословие, хулиганство, нарушение общественного порядка, отсутствие интереса к учебе.

Аддиктивное поведение, понимаемое нами как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и стало центральной проблемой в работе философов, социологов, социальных психологов, медицинских работников, работников правоохранительных органов. В словаре-справочнике по социальной работе аддиктивное поведение трактуется как «поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества», аддикция, в широком смысле, ощущаемая человеком навязчивая по-

требность в определенной деятельности, чаще всего это деятельность, которая не соответствует установившимся в данном обществе социальным нормам. Это любое поведение, нарушающее принятые в обществе правовые и нравственные нормы; не соответствует социальным ожиданиям, стереотипам, установкам, ценностям, образцам поведения» [4, с. 24].

Норма может представляться как идеал, образец поведения, мера оценки чего-либо.

А. Клейберг определяет социальные нормы как «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений» [3, с. 160].

Наличие аддиктивного поведения свидетельствует о нарушении адаптации к изменившимся условиям микро- и макросреды. Человек своим поведением пытается спровоцировать повышенное внимание к себе, «сообщая» о необходимости получения экстренной помощи. В этих случаях нужны комплексные меры поддержки, а именно: профилактические, психолого-педагогические, воспитательные и медицинские меры.

Профилактическую работу следует считать главенствующей в противодействии аддиктивному поведению детей и подростков. Она должна вестись систематически и с учетом индивидуальных особенностей личности. Со злом нельзя бороться в одиночку, тем более социальному педагогу. Необходимы согласованные усилия всех служб и структурных подразделений, а, вернее сказать, всего педагогического сообщества, общественности, родителей.

Самым опасным из всех дефектов социализации личности является именно семья. Процесс социализации в семье подразумевает на практическом уровне усвоение ребенком образцов поведения родителей, которое до определенного возраста является эталоном для подражания. Подросток ведет себя автоматически, в соответствии с принятыми в данной семье шаблонами. Нестандартные ситуации регулируются при помощи норм-принципов, определяющих ценностную направленность действий ребенка и всех членов семьи. Нормативное воздействие в семье принимается подростком как способ сохранения межличностного статуса и получения одобрения других членов семьи. Однако это не означает, что подросток во всех случаях обязательно разделяет принимаемые им мнения. В семье закладываются основы умения быстро переключаться со «своего» на «чужое» и обратно [1, с. 56].

Основной мотив поведения подростков, склонных к аддиктивным формам поведения, — это бегство от нагнетающей реальности. Но, наряду с этим, чаще встречаются внутренние причины, в том числе: пе-

реживание стойких неудач в школе и конфликты с родителями, учителями, сверстниками, чувство одиночества, утрата смысла жизни, невостребованность в будущем и личная несостоятельность. От всего этого подросток хочет убежать, изменить свое психическое состояние, хоть и временно, но в «лучшую» сторону. Личная жизнь, учебная деятельность и окружающая их среда рассматриваются чаще всего как «серые», «скучные», «монотонные», «апатичные» факторы жизни. Таким детям не удается найти в реальности какие-либо сферы деятельности, способные привлечь их внимание, увлечь, заинтересовать, вызвать эмоциональную реакцию. И только после употребления психоактивных веществ они достигают чувства эйфории, приподнятости без реального улучшения жизненной ситуации. Далее ситуация в микро- и макросреде (семья, школа, одноклассники и пр.) становится еще более невыносимой, возникает серьезная зависимость и отторжение реальной действительности.

Аддиктивная активность имеет избирательный характер — в тех областях жизни, которые пусть временно, но приносят человеку удовлетворение и вырывают его из мира эмоциональной пустоты, стагнации (бесчувственности). Они могут проявить большую активность для достижения цели, связанной с добыванием алкоголя, наркотиков и пр., вплоть до совершения аморальных и криминальных проступков.

Детское аддиктивное поведение — явление довольно распространённое. Но уделять внимание важно не только крайне тяжелым формам этого явления. Большого внимания требуют к себе те, чей уход от реальности пока еще не нашел своего яркого выражения, кто только начинает усваивать аддиктивные паттерны поведения в трудных столкновениях с требованиями среды, кто потенциально может оказаться вовлеченным в разные виды аддиктивной реализации [2, с. 84].

Профилактика аддиктивного поведения особую значимость приобретает в подростковом возрасте. Во-первых, это нелегкий кризисный период развития, отражающий не только субъективные явления процесса становления, но и кризисные явления общества. А во-вторых, именно в подростковом возрасте начинают формироваться очень важные качества личности, обращение к которым может стать одной из важнейших составляющих профилактики аддикции. Это такие качества, как стремление к саморазвитию, интерес к своей личности и ее потенциалам, способность к самонаблюдению. Важными особенностями этого периода являются появление рефлексии и формирование нравственных убеждений. Подростки начинают осознавать себя частью общества и обретать новые общественно значимые позиции; делают попытки в самоопределении.

Профилактика аддиктивного поведения должна коснуться всех сфер жизни подростка: семьи, образовательной среды, общественной жизни в целом. В семье для подростка значимыми факторами являются эмоциональная стабильность и защищенность, взаимное доверие членов семьи. Подросток нуждается в умеренном контроле его действий и умеренной опеке с тенденцией к развитию самостоятельности и умения принимать ответственность за свою собственную жизнь.

Профилактическая работа социального педагога осуществляется по следующим направлениям:

- изучение и выявление причин аддиктивного поведения детей и подростков;
- предупреждение развития асоциальной, криминальной и патологической направленности личности;
- организация специальной психологически и педагогически выверенной деятельности с подростками, входящими в группу риска;
- взаимодействие с другими специалистами и смежными социальными службами, участвующими в профилактическом социально-педагогическом процессе, для интеграции воспитательных усилий.

Работа по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков эффективна лишь в том случае, если осуществляется на основе:

- 1) успешности учебной деятельности (учения);
- 2) эмоционально положительной, удовлетворяющей обучающимися системы их взаимоотношений;
- 3) психологической защищенности.

Социальная профилактика — совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организаторско-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие социально опасные и вредные отклонения в поведении.

Социально-педагогическая профилактика — это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов активности.

Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного и субъективного аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия.

Занимаясь этим видом профилактики, социальный педагог может направить свою деятельность на воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на подростка. Он также может оказывать влияние на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними, сопровождающее их переживание, и изменять их. Наконец, он может способствовать изменению позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).

Библиографический список:

1. Зубкова Т. С., Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М. : Академия, 2003. 322 с.
2. Короленко И. П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрии медицинской психологии им. Бехтерова. 1991. № 1. С. 8–15.
3. Циткилов П. Я. История социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов. Ростов н/Д. : Феникс, 2006. 448 с.
4. Шульга Т. И. 2001 — Международный год добровольцев // Работник социальной службы. 2006. № 6. 57 с.

Горлова Е. А.,
канд. экон. наук, доцент.
Кубанский институт социоэкономики и права (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений».
Elenagorlova1004@gmail.com;

Чумакова Н. С.,
студентка 5-го курса направления
подготовки 38.03.04 Государственное
и муниципальное управление, г. Краснодар.
sleptsova.nadezhda96@mail.ru

ВОЛОНТЕРСТВО КАК АКТУАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГРАЖДАН

Аннотация. Целью данной статьи является рассмотрение проблемы волонтерской (добровольческой) деятельности на территории российского государства. Волонтерство как инструмент повышения социальной активности граждан становится все более актуальным, поскольку происходит усложнение социоэкономических связей в обществе. При этом на всех уровнях управления Федерацией органами власти принимаются решения и создаются условия, предполагающие трансформацию молодежной политики в части развития добровольческих инициатив граждан. Расширение видов волонтерской и добровольческой деятельности, а также усиление мотивации ее участников позволит сформировать в России социально ответственное общество.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, добровольчество, гражданское общество, молодежь, социальная ответственность, помощь, некоммерческие организации

Формирование социально ответственного класса граждан является важным вектором в развитии гражданского общества. Увеличение числа людей, испытывающих потребность приносить пользу обществу на безвозмездной основе, сопряжено с появлением новых вызовов как со стороны экономической сферы, так и необходимостью реагировать на сложную санитарно-эпидемиологическую обстановку. В данном контексте отдельные группы наиболее активных граждан объединяются в различные организации, поскольку очевидна эффективность оказания коллективной помощи. Волонтерство, по нашему мнению, выступает универсальным инструментом консолидации интересов неравно-

душных граждан, направленным на достижение целей, отражающих гуманизацию общественного сознания.

На территории Российской Федерации добровольческая деятельность существует более 20 лет. В 1990-е годы волонтерской работой начали заниматься некоммерческие, общественные и благотворительные организации. Однако наиболее активным образом данное движение применялось у молодых людей в период проведения крупномасштабных мероприятий: Зимние Олимпийские игры 2014 года, Гран-при России formula 1 (начиная также с 2014 года), Чемпионат мира по футболу, проходивший на территории нашей страны в 2018 году, и др. На данный момент сложно представить проведение любого крупномасштабного мероприятия без участия в нем волонтеров и добровольцев.

В целом за период 2013–2020 гг. людей, занимающихся добровольческой деятельностью, увеличилось на 13%. А пандемия способствовала повышению значимости волонтерства по всей стране. В настоящее время в России около 7,5 миллиона человек вовлечены центрами поддержки волонтерства на базе НКО, государственных и муниципальных учреждений в добровольческую деятельность. 58% волонтеров, зарегистрированных на информационной платформе «Добровольцы России», — это молодежь в возрасте 18–24 лет [9].

Согласно официальным данным, средний возраст волонтера составляет 25 лет. При этом женщины составляют 73% от общего числа волонтеров: см. рис. 1 [4].

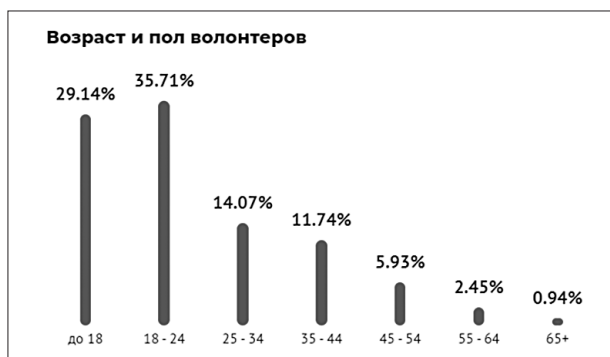


Рисунок 1 — Средний возраст и пол волонтеров в РФ

Развитию волонтерской и добровольческой деятельности в российском государстве способствуют принятые программы, проекты и нормативно-правовые акты. Так, в 1995 г. был принят Федеральный закон

«О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [1].

Значимым событием для развития волонтерства стало подписание Президентом РФ Указа, провозглашавшего 2017 г. годом добровольца и волонтера [3]. С этого момента началось четкое и систематическое развитие данного направления.

С 2019 г. в рамках национального проекта «Образования» реализуется федеральный проект «Социальная активность», направленный на поддержку добровольчества (волонтерства) [8].

В 2020 году был принят Федеральный закон № 113-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [2].

Согласно принятому законодательству в РФ:

– доброволец — человек, добровольно вступающий в определенного рода деятельность в разных направлениях, обязующийся посредством мотивации осуществить ряд работ без оплат за данные виды деятельности;

– волонтер — человек, в рамках своих интересов выступающий в определенном смысле помощью в различных видах деятельности, по добровольному определению вступающий в обязанности завершить начатый процесс до его логического заключения.

Исходя из вышеуказанных определений, можно сделать вывод о том, что добровольцам за их неоценимый труд не предусмотрена плата. Речь в данном случае идет сугубо о личных побуждениях человека помогать на безвозмездной основе людям различного социального положения (пожилые граждане, люди с ограниченными возможностями здоровья, другие незащищенные слои населения).

Волонтеры же имеют несколько другой функционал, хотя так же, как и добровольцы, по собственному волеизъявлению готовы стать в ряды помощников в различных сферах общества. Однако волонтерская деятельность зачастую осуществляется на возмездной основе, особенно при реализации крупномасштабных мероприятий государственного — федерального уровня.

Положительные аспекты и волонтерства, и добровольчества заключаются в том, что молодые люди, попадая в данные организации, воспринимают их деятельность как норму социальной жизни современного общества. Безусловно, формирование таких объединений среди молодежи положительно влияет на формирование активных, сознательных, социально ответственных граждан.

Современное российское государство создает условия для воспитания молодежи, которая может выбирать путь самореализации посред-

ством принятия участия в мероприятиях как общегосударственного масштаба, так и проводимых на местном уровне. Это стало возможным благодаря закреплению права на формирование молодежных общественных организаций в рамках реализации государственной молодежной политики.

На начало 2022 года в нашей стране действуют следующие направления волонтерской деятельности:

- «Волонтеры победы» — люди, неравнодушные к тематике Великой Отечественной Войны (проведение исторических мероприятий, связанных с поиском пропавших граждан в период проведения войны, проведение патриотических мероприятий в рамках данной тематики и т. д.);

- «Волонтеры ЗОЖ» — граждане, пропагандирующие здоровый образ жизни с проведением мероприятий соответствующей тематики;

- «Серебряные волонтеры» — это неравнодушные граждане нашей страны, средний возраст которых 55+. Речь идет об активных людях, имеющих много свободного времени для участия в различных мероприятиях федерального, регионального и местного уровня. Для многих из них добровольчество является возможностью почувствовать себя нужным, общаться с единомышленниками;

- «Добровольцы экологи» — люди, выступающие за сохранение природных ресурсов нашей необъятной родины. В рамках таких мероприятий было высажено более 1 000 000 деревьев и кустарников по всей стране. За 2020 год было очищено более 500 рек и озер от загрязнений мусором, различными химическими стоками предприятий и т. д.;

- «Волонтеры — Патриоты». В рамках реализации данного направления на территории всей страны стартуют такие акции, как «Георгиевская ленточка» в преддверии празднования 9 мая, День государственного флага Российской Федерации, День Народного Единства;

- «Волонтеры антинарко» — это молодые люди, призывающие вести здоровый образ жизни отказаться от пагубных привычек, употребления табачных изделий, а также алкогольной продукции. Часто они проводят мероприятия совместно с «Волонтерами ЗОЖ» [7].

Подчеркнем, что, помимо рассмотренных направлений, все волонтеры нашей страны разделены по территориальной принадлежности. Так, на территории Краснодарского края функционирует организация «Кубань — волонтеры», на территории Ростовской области — «Дон. Молодой», в Московской области и городе Москва — «Мосволонтер» и пр. У всех организаций существуют свои площадки для реализации задуманного. Разрабатываются планы мероприятий на год, согласно которым, а также и вне их, проводится множество мероприятий.

Добровольческое движение в России неоднородно. Больше всего волонтеров трудится в поисково-спасательных бригадах, в экологических движениях, а социальных волонтеров и добровольцев в правозащитных организациях не так много.

Особо хотелось бы выделить самое распространенное и наиболее важное направление среди всех волонтеров за последние два года — «Волонтеры — медики». В период сложной эпидемиологической ситуации, вызванной активным распространением коронавирусной инфекции, много людей на добровольной основе помогали медикам вести борьбу с этим недугом. Помощь осуществляется очень разная. Студенты-медики, вступившие в ряды волонтеров, помогают медицинскому персоналу в ковидных госпиталях. Кроме того, они доставляют продукты питания, медикаменты тем, кто находился на самоизоляции.

На ежегодной премии «Волонтер года» 2020 г. победили молодые люди, разработавшие мобильное приложение «Мы — вместе», которое помогло оперативно реагировать на разные запросы о помощи от граждан нашей страны, столкнувшихся с проблемами в разгар пандемии [7].

Анализируя особенности волонтерской и добровольческой деятельности, следует акцентировать внимание на мотивации молодежи, участвующей в данных направлениях молодежной политики государства.

Например, для подростков от 14 до 18 лет основным видом мотивации является прибавка баллов к ЕГЭ при поступлении в высшее учебное учреждение. Однако эта же возрастная группа, только выбравшая поступление не в ВУЗ, а в средние профессиональные учреждения, таких привилегий не имеет, что, на наш взгляд, несправедливо.

Значительную часть проблематики составляет возрастная группа от 18 до 35 лет, так называемая «Рабочая молодежь». Как таковой мотивации в данной группе нет, кроме личного желания. Как привлечь взрослых самостоятельных людей к участию в добровольчестве и волонтерстве, не ущемляя их личное пространство право на отдых? Необходимо понимание того, что это граждане, живущие в жестком временном графике.

Одним из самых реальных мотивационных паттернов, на наш взгляд, была идея, поступившая в 2020 году от волонтеров г. Краснодара на федеральной форумной площадке «Территория Смыслов» в рамках встречи с представителями государственной молодежной политики «Встреча на равных» [5]. Краснодарскими волонтерами было выдвинуто предложение о приравнивании волонтерской и добровольческой деятельности к донорству в России: «Приравнять участие в социально значимых мероприятиях по добровольчеству и волонтерству к сдаче крови и выдавать за определенное количество часов, в кото-

рых работающих граждан был задействован, отгул или добавление к ежегодному оплачиваемому отпуску». Пока данное предложение не реализовано.

В целях повышения уровня добровольческого движения в России лидер поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт» предложил стимулировать активных добровольцев льготными пенсиями, страхованием и квотами при поступлении на госслужбу [6].

Таким образом, все большее количество граждан разных возрастов принимает участие в разнообразных проектах, акциях, мероприятиях, направленных, прежде всего, на формирование гражданского правосознания у подрастающего поколения, укрепление национальных и межнациональных связей, помощь слабозащищенным слоям общества, достижение социально устойчивого поведения среди подростков.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/891985ee83f1494ecbb7542502a3f5d0d07d325e (дата обращения 18.01.2022).

2. Федеральный закон от 07.04.2020 № 113-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон „О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)“». URL: <https://rg.ru/2020/04/09/volonteri-dok.html> (дата обращения 18.01.2022).

3. Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2017 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)». URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56315> (дата обращения 18.01.2022).

4. Аналитика волонтерства России. URL: <https://dobro.ru/analytics> (дата обращения 16.01.2022).

5. Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов» 2020. URL: <https://myrosmol.ru/measures/view/41679> (дата обращения 17.01.2022).

6. Координатор «ЛизаАлерт» Олег Леонов призвал ввести льготную пенсию для добровольцев. URL: <https://rg.ru/2021/05/21/reg-cfo> (дата обращения 18.01.2022).

7. Крупнейшая платформа для добрых дел. URL: <https://dobro.ru/> (дата обращения 18.01.2022).

8. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_activity/ (дата обращения 15.01.2022).

9. Помощь рядом. URL: <https://rg.ru/2021/06/15/v-rossii-za-sem-let-na-13-vyroslo-kolichestvo-dobrovolcev> (дата обращения 18.01.2022).

Жукова Т. В.,

доцент, канд. пед. наук.

Оренбургский филиал Российского экономического университета

имени Г. В. Плеханова.

zhukova.tatyana.net@yandex.ru

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В данной статье рассмотрены разнообразны виды технологий: социальные, педагогические, психологические — по профилактике употребления и распространения психоактивных веществ, профилактике асоциальных явлений в образовательной среде вуза на примере Оренбургского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова. Автором приведены конкретные примеры мероприятий, проводимых в рамках воспитательной работы в образовательной организации.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, профилактика асоциальных явлений, профилактика употребления ПАВ

В настоящее время одной из проблем, стоящих перед российским обществом, является зависимость молодежи от психологически активных веществ (ПАВ). Немаловажным условием сокращения масштабов его незаконного потребления является организация и проведение профилактической работы среди детей и подростков.

В связи с многообразием профилактических программ в образовательной среде на территории Российской Федерации Концепция [2], наряду с определением стратегии, цели и средств профилактической деятельности, выполняет определенные организационно-методическую и регламентирующую функции [1].

В Оренбургском филиале РЭУ имени Г. В. Плеханова систематически проводятся мероприятия, направленные на профилактику и раннее выявление незаконного потребления обучающимися образовательных организаций наркотических средств и психотропных веществ, в том числе социально-психологическое тестирование обучающихся.

Раннее выявление незаконного потребления наркотиков в образовательной среде является одной из форм профилактики асоциального поведения и включает в себя 2 этапа:

– социально-психологическое тестирование (приказ Минобрнауки России от 16 июня 2014 г. № 658);

– профилактические медицинские осмотры (приказ Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н).

Тестирование проходит непосредственно в университете в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. В тестировании принимают участие студенты 1-х курсов. При выявлении студентов, относящихся к группе риска по употреблению ПАВ, организуются профилактические медицинские осмотры согласно графику, согласованному с ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер».

Информационно-просветительское направление реализуется как силами педагогов университета, так и совместно со специалистами отдела профилактики ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер» и представителями прокуратуры [3].

В рамках работы с молодежью по профилактике асоциальных явлений проводятся студенческие конференции «Здоровый образ жизни», «Современные аспекты формирования здоровьесбережения среди молодежи: эффективные технологии и методы» — как в формате офлайн, так и в формате онлайн; просветительские лекции и беседы ко Дню борьбы со СПИДом; лекции-демонстрации о влиянии табака и алкоголя на организм человека.

Участие в информационных встречах принимают представители прокуратуры города Оренбурга. В ходе таких встреч обсуждаются вопросы профилактики наркомании и ПАВ, а также вопросы реализации в социальных сетях проекта #Медиапрофилактика.

В рамках договора о совместной деятельности по организации профилактической работы регулярно проводятся консультации со специалистами ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер», направленные на осуществление сторонами совместного сотрудничества в целях повышения эффективности деятельности по профилактике наркоманий и токсикоманий, пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов. Темы подобных консультаций: «Профилактика употребления ПАВ», «Табакокурение и электронные девайсы», «Кризисная ситуация в жизни подростка», «Правовые последствия потребления ПАВ» и др.

На сайтах образовательной организации и в социальных сетях размещаются информационные публикации по теме здорового образа жизни, приуроченные к таким датам, как День борьбы с пневмонией (Акция «Живые легкие»); Международный день отказа от курения; Международный день борьбы со СПИДом; День репродуктивного здоровья для молодежи; Международный день спорта на благо мира и раз-

вита; Международный день здоровья. Зарядка для жизни; Всемирный день здоровья.

Спортивные мероприятия, способствующие формированию и развитию здорового образа жизни, также имеют место быть как в рамках общих образовательных программ, так и во внеурочное время. Ежегодно в сентябре на баскетбольных площадках «Марсово поле» города Оренбурга студенты университета принимают участие в региональном турнире АСБ 3 × 3 по уличному баскетболу. Также традиционными являются осенние серии игр по футболу среди юношей и волейболу среди юношей и девушек.

В январе в канун Дня российского студенчества в городе проводится акция «Студенческая спортивная ночь» в формате массового катания на коньках. Уникальность данного события в том, что студенты, представляющие разные образовательные организации, отмечают праздник по-спортивному и все вместе сдают символический зачет по физической культуре.

Также зимой обучающиеся принимают активное участие в акции «Лыжня России». Весной ежегодно проходит первенство города Оренбурга по плаванию среди обучающихся образовательных организаций разного уровня.

Таким образом, профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды *технологий*: *социальные, педагогические, психологические*.

Следующие направления, способствующие профилактике асоциальных явлений:

- информационно-просветительское (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные вопросам профилактики; профилирующие интернет-ресурсы);

- организационно-досуговое (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивную деятельность, общественные движения);

- педагогические технологии направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию;

- одной из профилактических технологий является использование диагностического тестирования на употребление ПАВ обучающимися, воспитанниками, в том числе в рамках регулярных медицинских осмотров.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <https://docs.cntd.ru/document/566387046>

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902308091>

3. Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 909-пп «Об утверждении государственной программы „Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Оренбургской области”». URL: <https://docs.cntd.ru/document/550336341>

Иксанов Р. А.,
старший преподаватель кафедры политологии,
истории, теории государства и права.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
iksanov333@yandex.ru

ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ОБЩЕСТВА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

Аннотация. В статье раскрываются проблемные вопросы взаимодействия правоохранительных органов государства и общества в информационном пространстве. Уточнена роль правоохранительных органов в обеспечении правовой защиты граждан и организаций в изменяющихся информационных правоотношениях современного мира. Исследованы вопросы правового регулирования отношений с участием искусственного интеллекта, обеспечения информационной безопасности юридических и физических лиц в сети Интернет, отдельные вопросы защиты прав граждан от посягательств в сети Даркнет. Проанализированы особенности перехода к новому технологическому укладу во взаимоотношениях государства и общества в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровизация, информационная безопасность, взаимодействие государства и общества, правовая защита граждан и юридических лиц, информатизация

В современном мире накопление огромных объемов информации создает беспрецедентные возможности для правоохранительных органов [1]. С каждым днем объем информации возрастает, в том числе информации о частной жизни людей, их преступных намерениях или преступной деятельности. Человеческая память несовершенна, а хранение данных относительно дешево и осуществляется в огромных масштабах. Информация, обработанная с помощью сложных аналитических инструментов, может раскрывать информацию о человеческом поведении в более широком масштабе (большие данные) и, в частности, об отдельных лицах, помогая тем самым предотвращать или расследовать преступления.

При переходе к новому технологическому укладу во взаимоотношениях государства и общества в условиях цифровой экономики

следует учитывать такое свойство информации, как репликация. Информация характеризуется возможностью репликации, что позволяет легко распространять контент, несравнимый с технологиями, доступными ранее. Как известно, основным материалом цифровой технологии являются данные, комбинация единиц и нулей. В процессе распространения информации следует выделять два фактора: масштаб распространения информации и время (скорость распространения информации). Информация может копироваться и распространяться через сеть Интернет или становиться доступной из любого места, легко достигая внимания большого количества людей. Распространение информации может произойти практически мгновенно. Масштаб и время распространения информации имеют свойство создавать существенные проблемы для правоохранительных органов, которые нередко реагируют слишком поздно из-за неадекватной правовой базы, ограниченных ресурсов или отсутствия технологических возможностей.

Изучение практики обеспечения соблюдения законов в контексте меняющейся среды правовой политики имеет решающее значение для информирования граждан о политико-правовых реформах и практиках по мере их реализации. Физические и юридические лица, как участники информационных правоотношений, в последние годы все активнее вовлекаются в правоохранительный процесс. Развитие и распространение информационно-телекоммуникационных технологий создает ряд условий, в которых участие физических и юридических лиц как самостоятельных участников правоотношений является необходимым [2]. К данным условиям относятся, в частности, фактическое отсутствие физических границ для информационных технологий, повышение скорости распространения информации в Интернете.

Вышеизложенное оказывает непосредственное влияние на деятельность правоохранительных органов в различных сферах правоохранительной деятельности, например, в сфере борьбы с незаконным контентом в Интернете или незаконного сбора цифровых доказательств. При исполнении своих функций правоохранительные органы вынуждены выносить оценочные суждения, имеющие юридические последствия, и которые, соответственно, выносятся от лица государственной власти. В мире изменяющихся информационных правоотношений возникают ситуации, когда правовая база либо отсутствует, либо не полностью охватывает последствия изменения информационных правоотношений в ущерб государству, обществу, физическим и юридическим лицам.

Существует необходимость переосмысления правового ландшафта взаимодействия правоохранительных органов и общества в области информационных правоотношений. Повышается роль юридических лиц, осуществляющих деятельность в информационном пространстве России. Речь идет о поставщиках информационных услуг, разработчиках программного обеспечения. В последнее время все чаще данные субъекты устанавливают правила, а также в ряде случаев, самостоятельно обеспечивают их соблюдение.

Не может оставаться без внимания и растущее использование технологий искусственного интеллекта в государственном правоприменении [3], которые являются результатом разработок юридических лиц, осуществляющих свою деятельность в IT-сфере.

Цифровые технологии создают цифровое общественное пространство, которое имеет решающее значение для правовой, политической, экономической и культурной жизни как внутри государства, так и в международном значении. Вместе с тем цифровые технологии открывают огромные возможности для совершения новых видов правонарушений, злоупотреблений правом, призывов к насилию и распространению дезинформации в информационном пространстве.

Это, в свою очередь, приводит к необходимости обеспечения технически и практически сложно осуществимого контроля содержания информационного контента и его нормативного регулирования. Сложности в нормативно-правовом регулировании могут возникать из-за того, что необходимость действовать может касаться не только незаконного контента, но и контента, который сам по себе является законным, но при этом нарушающим права и свободы других лиц. Кроме того, есть сложности в нормативно-правовом регулировании трансграничного информационного оборота, характеризующимся различиями в информационно-правовом регулировании в разных государствах мира.

Во взаимоотношениях органов государственной власти и общества в информационном пространстве существует необходимость обеспечения баланса частно-публичных интересов [4]. Для того, чтобы улучшить и активизировать внедрение передовой практики в борьбе с незаконным контентом, а также внести ясность в деятельность правоохранительных органов в информационной сфере, по нашему мнению, необходимо внедрить эффективные механизмы для совершенствования процедуры подачи уведомлений органов власти, которые являются законно обоснованными, чтобы позволить информационным платформам принимать быстрые и обоснованные решения о последующих действиях.

Информационные платформы, в случае выявления незаконного контента, должны как можно быстрее удалять нелегальный контент, осуществлять борьбу с распространением террористического контента в сети. Благодаря развитию информационных систем осуществляется развитие судебной деятельности. В правоприменительной деятельности возникают вопросы, касающиеся доступа правоохранительных органов к информации, образующей совокупность цифровых доказательств в уголовном, гражданском, административном и арбитражном судопроизводстве.

Компьютерные преступления, а также практически любой вид правонарушения, потенциально способный оставить цифровой след, может служить доказательством в уголовном процессе. Следовательно, доступ к этим данным, которыми владеют интернет-провайдеры не только привлекателен для правоохранительных органов, но и приобретает решающее значение в юридической практике, учитывая, что большая часть человеческой деятельности в настоящее время осуществляется в цифровом формате. Уголовно-процессуальное законодательство должно закреплять нормы, предоставляющие возможность органам власти получать доступ к данным, обеспечивая при этом защиту процессуальных гарантий участников уголовного процесса. Возникают ситуации, когда интернет-провайдер или иной поставщик информационных услуг находится за границей, когда необходимые компьютерные данные хранятся на сервере, расположенном в другом государстве. Решением подобных ситуаций является использование инструментов транснационального сотрудничества.

В правоохранительной сфере среди практических трудностей транснационального сотрудничества выделяют: ограниченные возможности правоприменения, шифрование необходимых данных, отсутствие данных и потеря местоположения. Решить проблемные вопросы взаимодействия правоохранительных органов государства и общества в информационном пространстве можно путем совершенствования действующего законодательства и активного взаимодействия институтов гражданского общества [5]. При этом к задачам правоохранительных органов относится своевременное, оперативное обеспечение необходимой правовой защиты граждан и организаций в изменяющихся информационных правоотношениях современного мира. Законодательные органы власти в обозримой перспективе должны решить вопросы правового регулирования отношений с участием искусственного интеллекта, обеспечения информационной безопасности юридических и физических лиц в сети Интернет и вопросы защиты прав граждан от информационных посягательств.

Библиографический список

1. Иксанов Р. А., Ташбулатова Л. Р. Правовая защита граждан и организаций в современных условиях // Аграрное и земельное право. 2018. № 6 (162). С. 45–50.
2. Кильдиярова Р. А., Иксанов Р. А., Хужин Р. А. Правовое регулирование отношений с участием искусственного интеллекта // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 5–4(56). С. 24–29.
3. Иксанов, Р. А., Бикамова Э. И., Гимазетдинова Ю. Р. Информационная безопасность ребенка в сети интернет // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 4. С. 111–114.
4. Владимиров И. А., Иксанов Р. А. Особенности перехода к новому технологическому укладу сельского хозяйства в условиях цифровой экономики // Право и государство: теория и практика. 2020. № 2 (182). С. 178–180.
5. Иксанов Р. А., Слепов Г. С. Защита прав граждан от посягательств в сети Даркнет // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 4. С. 271–273.

Киреева Р. Р.,
старший оперуполномоченный.
Управление по контролю за оборотом наркотиков
МВД по Республике Башкортостан, г. Уфа.
sen-regina@yandex.ru

КООРДИНАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Межведомственное взаимодействие в сфере противодействия распространению наркомании — основное условие позитивного воздействия на наркоситуацию. В Республике Башкортостан создана эффективная система координации взаимодействия всех заинтересованных структур — субъектов деятельности. Правоохранительные органы нацелены на борьбу с наркопреступностью. Наряду с этим осуществляется тесное сотрудничество в сфере профилактики наркомании, прежде всего, среди подростков и молодежи. В связи с актуальностью проблемы требуется непрерывная работа по проведению мониторинга наркоситуации, своевременная коррекция и совершенствование антинаркотической деятельности.

Ключевые слова: государственная антинаркотическая политика, противодействие наркопреступности, межведомственное взаимодействие, профилактика наркомании, антинаркотическая комиссия, мониторинг наркоситуации, целевая программа

Как известно, в основе организованного противодействия наркоугрозе лежат два основных принципа: подавление предложения и борьба за общественное сознание, которое приведет к снижению спроса на наркотики.

Поэтому позитивное воздействие на наркоситуацию — процесс, требующий активного взаимодействия всех участников антинаркотической деятельности, многообразной профилактической работы и эффективной «силовой» деятельности по пресечению незаконного оборота наркотиков.

В 2021 году правоохранительными органами республики зарегистрировано более 4,5 тысяч наркопреступлений, при этом каждое одиннадцатое преступление связано с незаконным оборотом наркотиков.

Более 3 тысяч выявленных преступлений относятся к категории тяжких и особо тяжких, 2800 связаны со сбытом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ.

К уголовной ответственности привлечено 1889 лиц.

На момент возбуждения уголовных дел из незаконного оборота изъято 124,1 кг запрещенных психоактивных веществ, в том числе 0,4 кг кокаина, 0,1 кг героина, 1,4 кг маковой соломой, 51,7 кг каннабиса, 2,2 кг гашиша, 0,8 кг масла каннабиса и 57,6 кг синтетических наркотических средств. Доля «синтетики» в массе изъятых психоактивных веществ составила 46,4 %.

Зарегистрировано более 4 тысяч административных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков.

Поскольку сохраняется динамика распространения бесконтактной формы сбыта с использованием мобильных платежных систем, тайников-закладок с предварительным заказом через Интернет, в органах внутренних дел созданы специализированные подразделения по противодействию распространению наркотиков с использованием IT-технологий. В 2021 году выявлено 1793 (+443) и раскрыто 810 (+510) IT-преступлений. Пресечена деятельность 12 организованных групп, в состав которых входило 53 лица, совершивших 66 эпизодов преступного сбыта наркотиков через интернет-магазины.

По-прежнему велика доля подростков и молодежи, задействованной в незаконном обороте наркотиков. В схему сбыта наркотиков включаются лица, ранее не причастные ни к потреблению, ни к сбыту. Ни одна из организованных преступных групп, работающих по подобной бесконтактной системе наркосбыта, не обходится без готовых на любую подработку студентов — закладчиков. В прошедшем году было выявлено 32 несовершеннолетних (+2), совершивших наркопреступления.

Усиливая борьбу с наркопреступностью и повышая ее эффективность, мы отчетливо понимаем, что только силовыми средствами наркотизацию населения не предотвратить.

Одним из принципов государственной антинаркотической политики является приоритетность мер по профилактике наркомании. Снижение спроса на наркотики можно достичь, только задействовав все механизмы государства и институтов гражданского общества.

Координация деятельности различных структур в антинаркотическом пространстве берет начало с 90-х годов прошлого века, когда заметно обозначился рост наркотизма среди населения республики. Чувствительный толчок очередному этапу становления координации межведомственного взаимодействия придал 2005 год, прошедший в республике как Год профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Тогда в орбиту активной антинаркотической деятельности было вовлечено много новых субъектов, а сама координация приняла четко организованный характер.

Башкортостан стал одним из первых регионов России, принявших в 2005 году закон «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании». Он определил и юридически закрепил единую государственную политику в антинаркотической сфере, на основе которой были разработаны и приняты соответствующая республиканская программа и программы муниципальных образований республики.

Данный закон также предусмотрел комплекс мер по решению этой проблемы, конкретные задачи и полномочия субъектов профилактики.

С того момента проведен целый комплекс мероприятий — от организации специальных межведомственных координирующих органов на уровне городов и районов, четкой постановки конкретной задачи каждому субъекту профилактики до определения масштабов распространения наркотиков в республике и проведения широкомасштабных социологических исследований.

Тактическое управление наркоситуацией в регионе осуществляется в рамках антинаркотической комиссии РБ, на заседаниях которой рассматриваются наиболее актуальные вопросы, принимаются конкретные решения с указанием исполнителей и сроков выполнений решений.

В настоящее время в антинаркотическом пространстве республики активно взаимодействуют все силовые структуры, органы здравоохранения, культуры, образования, физической культуры, молодежной политики, городские и районные администрации, средства массовой информации и общественные организации.

Ключевым элементом взаимодействия является мониторинг наркотической ситуации, ее динамики и тенденций. Именно он служит основой для создания эффективных целевых программ, оценки адекватности мер по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, своевременной коррекции антинаркотической деятельности и дальнейшего совершенствования межведомственного взаимодействия в данной сфере.

Под непосредственным контролем Главы республики, аппарата Совета общественной безопасности ведется целенаправленная работа по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года, подпрограммы «Профилактика наркомании среди населения» государственной программы «Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан».

Реализация программных мероприятий позволяет повысить эффективность правоприменительной и профилактической практики, укрепить материально-техническую базу.

В рамках реализации программы сформировано эффективное взаимодействие МВД по Республике Башкортостан с Министерством образования и науки РБ, которые организуют кустовые совещания по

проблемам профилактики наркомании в образовательных учреждениях, проводят комплекс профилактических мероприятий. Разработаны методические рекомендации для общеобразовательных организаций, ссузов и вузов.

Давнее и тесное взаимодействие МВД по Республике Башкортостан с Министерством молодежной политики и спорта РБ, ныне с Государственным комитетом РБ по молодежной политике, позволяет эффективно проводить обучающие семинары для специалистов, ежегодный антинаркотический форум, реализовывать программу Школы волонтеров, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Общественные институты республики ориентированы на профилактическую деятельность среди населения, все больше молодых людей осуществляют активную пропаганду ЗОЖ в рядах волонтерских антинаркотических групп.

Активизации антинаркотической деятельности способствует ежегодное проведение конкурсов среди администраций муниципальных образований, органов управления образованием и молодежной политики, учреждений спорта, негосударственных организаций и средств массовой информации на лучшую организацию данной работы.

Реализация антинаркотических мероприятий в соответствии с целевыми программами, создание успешно функционирующей системы межведомственной координации и взаимодействия, широко развернутая профилактическая работа во многом способствовали определенной стабилизации наркоситуации, существенно изменили динамику роста наркозаболеваемости.

Так, если в 2014 году на наркологическом учете с диагнозом «наркомания» состояло 6106 человек, то по итогам 2020 года этот показатель составляет 3750 человек.

Однако ситуация в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков продолжает оставаться острой. К сожалению, далеко не все усилия по организации эффективного межведомственного взаимодействия в сфере профилактики наркомании дают желаемые результаты.

В частности, не всегда используются современные технологии, не хватает кадровых и материальных ресурсов, не просчитываются последствия проводимых мероприятий, отсутствует должный контроль эффективности. Недостаточно используется потенциал электронных средств массовой информации.

К дальнейшим задачам межведомственного взаимодействия в сфере профилактики можно отнести:

- усиление кадрового ресурса, подготовка специалистов антинаркотического профиля;

- поддержка и защита семьи, повышение ее роли в развитии ценностного сознания молодежи;
- укрепление общественной солидарности в борьбе против наркотизации, создание устойчивого антинаркотического климата в обществе;
- повышение роли средств массовой информации в антинаркотической пропаганде;
- подключение к антинаркотической деятельности новых субъектов, их максимально эффективное внедрение в существующую модель управления наркоситуацией;
- на микроуровне – ежедневная практическая антинаркотическая работа;
- внедрение инноваций в систему антинаркотической деятельности;
- проведение качественной работы с несовершеннолетними группы социального риска.

Модель современной профилактики наркомании должна быть основана на принципе опережения распространения негативных социальных практик, иметь упреждающий характер, обладать признаками систематичности и социальной эффективности.

Библиографический список

1. Доклад о наркоситуации в Республике Башкортостан в 2020 году / Антинаркотическая комиссия Республики Башкортостан. Уфа : Министерство внутренних дел по Республике Башкортостан, 2021. 158 с.
2. Координация взаимодействия органов государственной власти и учреждений системы образования по профилактике наркомании в общеобразовательной и студенческой среде : материалы научно-практической конференции. Уфа, 2007. 416 с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/566387046> (дата обращения: 27.01.2022).
4. Современные тенденции и перспективы реализации государственной антинаркотической политики на региональном и муниципальном уровне : материалы научно-практической конференции. Уфа, 2012. 248 с.

Кудрявцева Е. Г.,
психолог, начальник отдела психологической помощи,
МБУ Городской центр
психолого-социального сопровождения «ИНДИГО»,
г. Уфа, Республика Башкортостан.
opp.indigo@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. Актуальность написания статьи вызвана повышением уровня конфликтности в школьной среде. В статье раскрываются внешние и внутренние факторы сохранения психологической безопасности. Статья полезна будет родителям и педагогам для профилактики конфликтов в школе и укрепления психологического здоровья. Указан примерный комплекс мероприятий для обеспечения психологической безопасности.

Ключевые слова: психологическая безопасность, психологическое здоровье, факторы сохранения психологической безопасности

Важнейшим условием полноценного развития несовершеннолетней личности, сохранения и укрепления ее психологического здоровья является психологическая безопасность. Современное понимание психологической безопасности состоит в позитивном самовосприятии личности собственного благополучия, которое включает эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное составляющие. Это благополучие определяется в конкретных социально-психологических условиях и его критериями являются отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности и ущемления ее прав. Психологически безопасная среда — это атмосфера взаимоуважения, доброжелательности, психологической поддержки, доверия.

К сожалению, часто взрослые (родители, педагоги) могут наблюдать симптомы нарушения психологической безопасности ребенка: проблемы со сном, питанием, беспокойство без видимых причин, трудности в соблюдении личной гигиены и самообслуживания, быструю утомляемость, частые и беспричинные слезы, боязнь постоянно быть в центре внимания, проявление упрямства, повышенную тревожность, энурез, энкопорез, нервные тики. Дети не умеют организовать свое время для учебы и отдыха («Мне скучно, мне нечем заняться!»), предпочитают уединение общению со сверстниками. В ре-

зультате у детей и подростков появляется чувство дезориентации в микросоциуме.

Чтобы формировать навыки психологической безопасности, необходимо проводить профилактику виктимного поведения в школьном коллективе: развивать умение доверять, внимательно слушать, способность поставить себя на место другого, проявлять уважение к партнеру, формировать дивергентное и творческое позитивное мышление, коммуникативные навыки, уверенность в себе, осознанное взаимодействие в команде, положительное отношение друг к другу. Развивать эффективные стратегии поведения, психологическую устойчивость, эмоциональный интеллект, самоконтроль, саморегуляцию.

Ближайшему окружению взрослых (в семье, в школе) для предотвращения развития психологической угрозы для ребенка необходимо соблюдать внешние факторы:

- создавать гармоничный стиль общения, исключить авторитарный стиль, проявлять заинтересованность в делах и внутренних переживаниях ребенка;
- контролировать психологическую среду, окружение ребенка и предотвращать агрессивное воздействие (улицы, дома);
- развивать общественно-полезные навыки;
- формировать навыки противостояния манипуляциям со стороны взрослых;
- вырабатывать копинг-стратегии на агрессивное поведение взрослых;
- развивать осознанность в раскрытии способностей, расширении зоны успешности;
- избегать внушения комплекса неполноценности, ущербности, жертвенности;
- предоставлять примеры защиты личностных границ;
- соизмерять нагрузки в соответствии с индивидуальными половозрастными особенностями ребенка;
- ясно и просто объяснять правила взаимоотношений в семье, с окружающими, соблюдение норм. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе, семье создают эмоциональную нестабильность и увеличивают чувство незащищенности.

Для формирования стабильного эмоционального фона и устойчивых положительных эмоций у несовершеннолетних необходимо: пропагандировать здоровый образ жизни, доступно разъяснять последствия недооценки значения закаливания, сокращения пребывания ребенка на свежем воздухе. Взрослым быть примером противодействия развитию негативных привычек (курению табака, употреблению

алкоголя), а также воздействию «информационного яда» (вербальной агрессии, сплетен). Не допускать длительного болезненного переживания своих отрицательных эмоций и чувств (чувства неполноценности, зависти, низкой самооценки, страхов, чувства жертвенности, недоверия к миру, нарушение привязанности к родителям, небрежного и невнимательного отношения к себе и к своим внутренним переживаниям). Взрослому необходимо учить ребенка пресекать неконтролируемость и неосознанность своих действий, учить брать ответственность за свои действия, уметь правильно справляться с гневом, раздражением и другими негативными проявлениями.

Если длительное наблюдение за проявлениями у несовершеннолетнего эмоциональных состояний и его поведения оценивается вами как недостаточно благоприятное, то необходимо обратиться к специалистам, а не обвинять себя и всех.

Разговаривать с несовершеннолетним необходимо, не читая нотации и не ругая, а рассказывая о личном примере (или литературном примере), который помог справиться с данной ситуацией или проблемой.

Важно осознавать, что ребенок специально не хочет быть плохим, неудачником, жертвой, злодеем, агрессором или непослушным. Важно понимать и принимать любую эмоцию ребенка, говоря ему об этом: «Мне кажется, что ты сейчас злишься (негодует; обижаешься; грустишь; тоскуешь; горюешь, боишься)», «Да, так бывает! У меня так же было, я понимаю тебя!», «Что я сейчас могу для тебя сделать?»

Для обеспечения психологической безопасности ребенка следует включить следующие мероприятия:

- систему профилактики психоэмоционального состояния ребенка средствами физического воспитания: массажа, водных процедур, специальных оздоровительных процедур;
- арома- и фитотерапию путем подбора специальных растений (корицы, ванили, мяты) и цветового решения интерьера (использование пастельных тонов светло-розового, светло-голубого, желтого, зеленого цветов), способствующих снятию напряжения;
- работу с природными материалами — глиной, песком, водой, красками. Арттерапия (лечение искусством, творчеством) увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма;
- музыкальную терапию — регулярно проводить музыкальные паузы, игру на музыкальных инструментах. Положительное влияние на развитие творческих способностей, на оздоровление оказывает классическая музыка.

– расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Осуществление комплекса мероприятий по созданию психологической безопасности в семье и в школьной среде гарантирует несовершеннолетним психологическое здоровье.

Библиографический список

1. Василякий И. «Психологическая безопасность». URL: https://www.b17.ru/article/psixobezопасnosti_da/ (дата обращения: 20.01.2022).
2. Официальный сайт «Инфоурок». URL: <https://infourok.ru/kak-obespechit-psihologicheskuyu-bezопасnost-rebenka-680488.html> (дата обращения 20.01.2022 г.).
3. Взаимодействие Городского управления народного образования, факультета психологии БГПУ им. М. Акмуллы и образовательных учреждений // Психологическая безопасность образовательной среды : сборник научных статей. Уфа : Вагант, 2009. С. 40–43.
4. Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы взаимодействия теоретиков и практиков : материалы X Всероссийской научной конференции (Сочи, 9–10 октября 2020 г.) / под ред. Ю. Э. Макаревой [и др.]. М. : Мир науки, 2020.

Лалаян А. Ю.,

ассистент кафедры педагогики и психологии.
Филиал Ставропольского государственного
педагогического института в г. Железноводске.
an-bondareva1402@yandex.ru

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ СЕМЬИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности брачно-семейных отношений между представителями разных культур, объективные предпосылки создания таких семей, мотивы заключения межнациональных браков, особенности воспитания детей в семьях с разными конфессиональными принадлежностями родителей. В заключении автор приходит к выводу, что межнациональная семья является характерным явлением в многонациональном государстве. Возникновение, стабильность и сплоченность такой семьи во многом зависят от влияния факторов, которые проявляются на микро- и макроуровне.

Ключевые слова: межнациональная семья, брак, межнациональный брак, моноконфессиональная семья, поликонфессиональная семья, конфликт, межнациональный конфликт, толерантность

Жизнь на планете — это живой процесс, который не знает определенных границ, и общество сегодня одновременно очень цивилизованное и очень традиционное. В семьях, где родители сохраняют обычаи разных народов, вырастают очень интересные личности. Культурные особенности влияют на такие аспекты семейных отношений, как стиль общения, воспитание детей, восприятие семейных ролей, предпочтения в еде, отношение к религии, стиль ведения переговоров и другие. У каждого человека в жизни есть ценности, ради которых он готов пожертвовать всем. Одна из них — семья. Мы можем долго говорить о семейных отношениях, внутренних конфликтах, но нет никого ближе и роднее, чем собственная семья.

В современном мире развитие межнациональных отношений имеет две объективные предпосылки и связано с противоположными тенденциями: объединение наций, межэтническая интеграция и самостоятельная деятельность каждого народа, национальная дифференциация.

Объективные причины межэтнической интеграции кроются в развитии экономических связей и отношений, процессах глобализации.

В результате этих процессов народы преодолевают изоляцию и становятся более тесно связанными друг с другом. Смешение народов, языков и культур, межкультурное взаимодействие стали нормой повседневной жизни. Современные условия создали необходимые условия для формирования межнациональных браков.

Брак — это традиционный способ создания семьи и важный показатель жизненного счастья человека. Стабильность брака и создаваемой на его основе семьи во многом зависит от многих факторов: уровня толерантности между представителями разных народов, культуры будущих супругов, обычаев и причин их выбора. Среди мотивационных причин вступления в брак преобладает любовь (понятие неясно для разных людей); часто желание избавиться от одиночества, желание иметь детей, материальные и бытовые мотивы [1].

Межнациональные браки являются важным инструментом в процессе саморегуляции биосферы общества. Изучение проблем смешанных браков позволяет выявить механизмы развития будущих брачно-семейных межэтнических отношений, пополнить имеющиеся знания и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Брак поощряется системой мотивов, образующих определенную иерархию, в которой можно говорить о смысле и мотивах. Мотивы различаются по степени осознанности, которая широко варьируется от осознанных мотивов до бессознательных. Наконец, мотивация может достигать и избегать внимания. Например, причиной вступления в брак может быть близость к любимому человеку, потребность в нем (причина, предназначенная для достижения цели) и соответствующая причина воздержания от одиночества.

Одним из первых задумался о причинах брака основатель классического психоанализа З. Фрейд. Его психоаналитическая теория основана на предположении, что детей привлекают родители противоположного пола. Через сложный бессознательный процесс они могут передать свою любовь этим родителям, своим потенциальным супругам.

В настоящее время теории мотивации, изучающие брак, доказывают, что истинные причины, побудившие человека вступить в брак с определенным партнером, очень сложны и разнообразны. По мнению некоторых ученых, поступки человека определяются его потребностями. Те, кто придерживается иной позиции, считают, что человеческое поведение также является функцией восприятия и надежды [3].

Причинами для заключения межнационального брака могут быть:

– возможность выбора партнера с необходимыми характеристиками по отношению к партнерам в своем обществе;

- вынужденная миграция (в основном из-за предыдущих неудач, направленных на создание семьи или беременность);
- любовь;
- стремление улучшить материально-бытовые условия;
- пример знакомых и друзей, родственников;
- страх одиночества, когда международный брачный союз представит как спасение от собственных проблем, страх перед собой, страх перед будущей жизнью.

Таким образом, формирование причин брака — это сложный и длительный процесс, в ходе которого в сознании человека возникают определенные взгляды на вопросы брака и семьи, а личностные характеристики человека становятся мотивационными детерминантами.

Люди, вступающие в межнациональный брак и сталкивающиеся с культурными различиями, сами принимают решение о том, насколько разные культуры должны быть включены в их жизнь. Такая семья — небольшая, но очень важная ячейка многонационального общества. Здесь можно увидеть всю сложность межнационального взаимодействия. Если культурные особенности различных этнических групп правильно и рационально сочетаются, то внутренняя среда в таких семьях способствует толерантности, интернационализму, уважению и терпимости к традициям и обычаям различных этнических групп, что приводит к стабильности межэтнической семьи. В то же время в межэтнических семьях могут возникать противоречия и конфликты. Наиболее гармоничные отношения складываются в паре, где оба партнера частично отказываются от некоторых аспектов своей культуры и сочетают в своей жизни определенные культурные особенности партнера. Очень важно, как культурные элементы интегрируются, активно общаются и передаются детям. Взаимозависимость пары в семье очень сложна, это сложный процесс, требующий создания благоприятных условий для их существования и развития. Распространение национальных смешанных браков способствует постепенному устранению национальных и религиозных барьеров в повседневном сознании и поведении людей [2].

Государственная политика может непосредственно влиять на стабильность и создание межэтнических семей. Например, в современных этнополитических и этнокультурных условиях смешанные семьи на Северном Кавказе утратили социальные основы своего воспитания, так как были отвергнуты этим обществом в ходе идеологической либерализации и переориентации на этнические ценности. Идеалом семейных отношений между народами Северного Кавказа является моноэтническая и моноконфессиональная семья. В этих условиях мо-

тивационной стороной процесса создания этнических смешанных семей являются в большинстве случаев личные предпочтения, основанные на эмоциональном отношении партнеров по браку. Таким образом, если государственная политика направлена на укрепление или оптимизацию межнациональных отношений, то межнациональные семьи будут обладать минимальным единством, позволяющим достичь желаемого результата. Если политическая деятельность направлена на этническую изоляцию, происходящую на Северном Кавказе, то существование межэтнических семей практически невозможно из-за действий этнической элиты.

Г. С. Денисова отметила, что «на первый взгляд постсоветская российская национальная политика соответствует стандартам обеспечения гражданских прав, независимо от самого демократического и этнического происхождения. Однако на самом деле это вызвало межнациональные конфликты и конфликты, а также активное изменение этнического состава населения в сфере межнациональных отношений» [2]. Такая политика государства привела к значительному сокращению числа межэтнических браков, а также к их резкому отказу. Результатом стал распад межэтнической семьи или необходимость покинуть место своего проживания, поскольку на это влияют не только политические, но и этнические, культурные и другие факторы.

Русский этнос характеризуется общностью, которая в основном связана с наиболее распространенной религией среди этого этноса. Таким образом, сама религия задает определенный тон в общении с «другими». В данном случае это любовь к ближнему, сочувствие, доброта, помощь, сострадание, признание особенностей других религий и т. д. Все это способствует открытому диалогу с представителями других национальностей. Таким образом, представитель христианской религии кажется более готовым к жизни, деятельности и т. д., чем представитель мусульманской религии, широко распространенной среди этнических групп Северного Кавказа.

Для представителей ислама наиболее характерным отношением с представителями религии является та же замкнутость, которая является препятствием для беспрепятственного общения с другими людьми, не являющимися верующими [3, с. 29–30]. Отсюда следует, что характерной чертой межэтнических браков на Северном Кавказе являются этнические и религиозные факторы, препятствующие развитию межэтнических браков, несмотря на большую концентрацию народов разных национальностей. Влияние ислама препятствовало возникновению браков с представителями других конфессий.

Таким образом, взаимодействие народов Северного Кавказа базируется на религиозно-исторических особенностях развития кавказских этносов, связанных с организацией жизнедеятельности народа.

Межэтническая культура проявляется во всех сферах жизни: в языках, воспитании детей, одежде, жилье, работе, ведении домашнего хозяйства. На формирование международной культуры влияют природные условия, язык, религия, а также ментальный облик людей, живущих вместе. Семейные отношения во многом зависят от традиций, экономического и социального положения общества, столпов общества, от семьи, управления хозяйством супругов, общественного производства, идентичности, характера родственников. Эти аспекты прямо или косвенно связаны с культурой и традициями этнической группы каждого из супругов. По мнению психологов, межнациональные браки развивают толерантность в обществе и умение понимать представителей разных национальностей, а также способствуют улучшению отношений между странами и этническими группами. Многолетний опыт совместной жизни, двуязычное развитие, культурное сотрудничество, распространение межэтнических браков определяют надежный уровень толерантности в общении. Безусловно, этническая толерантность во многом обусловлена периодом сосуществования и развития различных форм межкультурного взаимодействия, поскольку она должна формироваться прежде всего в культуре. Благодаря таким семьям все чаще обсуждаются и разрешаются правовые споры между государствами, растет взаимный интерес к культуре и истории общественной жизни другого народа, поощряется социальное сотрудничество [4].

Межнациональная семья является характерным явлением в многонациональном государстве. Возникновение, стабильность и сплоченность такой семьи во многом зависят от влияния факторов, которые проявляются на микро- и макроуровне.

Межэтнические семьи являются фактором укрепления этнической толерантности благодаря тому, что они находятся на пересечении культур. Это приводит к их тесному взаимодействию, в том числе и внутри семьи; они имеют менее сложную гомогенную структуру по сравнению с поколенческими семьями, в которых возрастает роль родителей в этносоциализации детей, в том числе в формировании у них этнической толерантности как внутри семьи, так и за ее пределами. Совместное проживание представителей разных этнических групп в одной семье и на одной территории влияет на изменение этнической идентичности, что отражается, прежде всего, на подрастающем поколении, которое направляет и усваивает как культурные ценности этнического большин-

ства, так и этнических групп своих родителей, передавая эти ценности для будущих поколений и внешней социальной среды [5].

Таким образом, анализ состояния этнической толерантности в межэтнических семьях и механизма их влияния на этническую толерантность в обществе позволяет сделать следующие выводы. Основными направлениями влияния межнациональной семьи на этническую толерантность в обществе является формирование толерантной личности в процессе ее социализации в семье (дети, супруги) и передача опыта толерантного межэтнического взаимодействия во внешнюю среду. Критериями этнической социализированности личности выступают ее этническая идентичность, содержание сформированных установок, стереотипов, ценностей и нормотипическое поведение как показатель ее адаптированности к среде.

Библиографический список

1. Арутюнян М. Н., Ланцова Т. И. Адаптация супругов к брачно-семейным отношениям как социальная проблема // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. № 4–2. С. 17–23.
2. Волченкова Е. В., Классификация и характеристика мотивов вступления в брак // Вестник НГУ имени Н. И. Лобачевского. 2014. № 2 (34). С. 31–36.
3. Степанов П. В. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2011. № 9. С. 32–36.
4. Фенухин В. И., Гончарова Н. В. Этническое и гражданское в системе формирования толерантности // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 48–2. С. 40–43.
5. Ярычев М. У. Направления и механизмы воздействия межнациональных семей на этническую толерантность в современном обществе // Молодой ученый. 2016. № 2 (106). С. 1011–1012.

Миронова Т. А.,
старший преподаватель.
Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ).
tanyarss@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ СТУДЕНЧЕСТВА В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СРЕДЕ ВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Современный мир отличается от того, что был еще на рубеже XX и XXI столетий, тем, что он втягивает людей в существенно более сложную сеть коммуникаций. И чем моложе человек, тем, с одной стороны, он легче подключается к этой новой коммуникационной культуре, но, с другой стороны, тем сложнее ему находить в этой сети четкие ориентиры, цели и ценности. На их поиск и поддержание направлены политические коммуникации. Они помогают не только выявить перспективу социального развития и найти место личности в этом будущем, но и избежать попадания в негативные коммуникации, которые часто связаны с пропагандой насилия, экстремистской идеологии и терроризма. Защитой от таких угроз молодым людям, включая студенческую молодежь, становятся современные политические коммуникации, которые помогают студентам адаптироваться в вузе и найти себя в общественных активностях за его пределами.

Ключевые слова: коммуникация, социум, отрицательные социально-политические коммуникации, Интернет, высшее образование, студенчество

Бурное развитие коммуникаций, характерное для эпохи информационной революции, кардинальные перемены во всех сферах общественной жизни, связанные с влиянием на них новых инструментов коммуникации, сформировали несколько одностороннюю оценку этого процесса, касающуюся социальных, политических, правовых и духовных последствий воздействия коммуникативных практик на сознание и поведение молодых людей, включая студенческую молодежь. Эта оценка является продуктом линейного подхода к анализу коммуникаций, отражающему их особенности, характерные для середины прошлого столетия. Сейчас мы имеем несколько иной тип модели коммуникаций, прежде всего отражающий сложность, динамичность и одновременную разнонаправленность коммуникационных процессов.

Эта модель в большей степени отвечает системному пониманию коммуникативного пространства.

Однако любая система допускает не только проникновение в нее антисистемных элементов, но формирование своего антипода, выступающего как антисистема. Применительно к системе коммуникаций эту закономерность можно обнаружить в образовании как позитивно заряженных коммуникативных пространств, так и наличия в социуме сгустков отрицательных коммуникаций [9, с. 51–55]. Причем распределение подобных отрицательно заряженных клубков коммуникаций четко коррелируется со способностью той или иной социальной группы более активно использовать наиболее эффективные типы коммуникации. Поскольку в наше время в качестве таковой выступает глобальная сеть Интернет, то ее как положительное, так и отрицательное воздействие глубже всего оказывается на социальные группы, наиболее активные в Интернет-пространстве [2, с. 14–20; 7, с. 35–49].

Студенческая молодежь не одинока среди таких групп, но по характеру влияния на нее Интернет-коммуникации отличаются не только интенсивностью, но и существенно большим числом направлений, поскольку включают те, что связаны непосредственно с процессом получения знаний [1, с. 138–142; 13, с. 96–101; 15, с. 655–664]. В частности, в арсенале педагогических технологий, широко практикуемых в современном университетском образовании, цифровые технологии занимают лидирующие позиции. Студенческая среда в силу своей открытости новым знаниям и новой информации, в целом, напоминает губку, которая легко впитывает все, что находится во внешней среде. К сожалению, жизненный опыт подавляющей части студенчества не позволяет критически осмысливать многие позиции из этого информационного потока. Студенчество, как и вся молодежь, отличается остротой восприятия, что делает его незащищенным от радикальных взглядов и убеждений [6]. Активность, присущая студенчеству, часто не находя отклика у имеющихся организаций и движений, реализуется в рядах экстремистских и террористических организаций, которые умело камуфлируют свою суть не только лозунгами социальной справедливости, прав и свобод личности, но и создания более эффективного государства, которым в их картине мира выступает «национальное» государство, жестко отстаивающее интересы коренной нации и представителей исконной религии [5, с. 73–87; 8, с. 53–58].

Согласно статье 13 Федерального Закона Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности», на территории государства запрещается распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения [14].

Также правоохранительными органами постоянно проводится предупредительно-профилактическая деятельность, направленная на отслеживание экстремистско-националистических и экстремистско-террористических сайтов в Интернете, в которых есть признаки пропаганды идеологии национализма, экстремизма и терроризма, содержатся призывы к совершению преступлений экстремистской и террористической направленности против людей другой национальности или вероисповедания. В последнее время выявились некоторые дополнительные обстоятельства, которые сделали более доступным проникновение идей экстремизма в студенческую среду. К таким обстоятельствам можно отнести, то, что ухудшение ситуации на рынке труда, связанное с пандемией COVID-19, подтолкнуло процесс маргинализации молодежи. Несмотря на то, что большую часть студенчества данный процесс не затронул, общий негативный фон, включающий как страх остаться без работы, так и готовность пребывать в состоянии свободного поиска, опыт сверстников, находящихся в нем, лишь укрепляют неопределенность положения молодых людей и их неустановившиеся взгляды на политическую и социально-экономическую реальность.

Также в условиях неопределенности с будущей трудовой деятельностью многие студенты решили попробовать себя в предпринимательстве. Хотя ситуация в экономике современной России 2020-х гг. мало напоминает 1900-е гг., в предпринимательской среде по-прежнему сохраняются криминальные сферы, куда могут попадать не имеющие опыта, начинающие предприниматели. Особенно опасно, когда подобные структуры проявляют интерес к студенческим стартапам, и вместо того, чтобы стать для них бизнес-ангелами, превращаются в бизнес-дьяволов.

Еще одним новым обстоятельством, оказывающим влияние на изменение ценностных ориентаций студенческой молодежи, явилась активизация стратегии негативных коммуникаций, связанная с COVID-19 и усиливающая негативистское отношение к политике государства, касающееся необходимости соблюдения норм и конституционных обязанностей, а также следования присущим российскому обществу ценностям коллективизма, заботы о ближнем и пр. Психологическое воздействие пандемии на российскую студенческую молодежь нельзя рассматривать как однозначно отрицательное, поскольку одновременно с распространением идей ковид-диссидентства, возникли новые волонтерские проекты, студенты самых разных учебных заведений из почти всех субъектов Российской Федерации включились в акции помощи, организуемые в рамках многочисленных волонтерских программ. Это в целом способствует формированию позитивного обще-

ственного сознания вузовской молодежи, ее интеграции в такие институты гражданского общества, цели и задачи которых предполагают более активное включение людей в решение насущных проблем.

В то же время пандемическая ситуация несколько затруднила ту часть обязательной деятельности по противодействию экстремизму со стороны государственных органов и образовательных организаций, которая реализуется в русле его профилактики и в основном осуществляется в форме разъяснительно-предупредительной работы, но также включает надзор и контроль активности общественных студенческих объединений и организаций, направленных на избежание развития среди их участников идей антигосударственной, антисоциальной и экстремистской направленности. Безусловно, подобный контроль предполагает обязательное признание, соблюдение и защиту прав членов молодежных организаций. Согласно ст. 5 вышеупомянутого Федерального Закона «О противодействии экстремистской деятельности», эту работу федеральным органам государственной власти, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления следует в приоритетном порядке осуществлять, используя профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские меры, которые направлены на предупреждение угрозы экстремизма. При этом отмечается особая роль общественных объединений, особенно таких, в которых состоит молодежь.

В антиэкстремистских профилактических мероприятиях можно выделить несколько направлений. Первое из них касается деятельности по пресечению любой возможности рекрутирования новых членов в экстремистские формирования. В качестве примера такой работы может служить выявление в декабре 2021 г. в Москве в Российском технологическом университете МИРЭА сторонника запрещенного в России «Исламского государства», который пытался завербовать студентов в террористы. Этот вербовщик был иностранным студентом — гражданином одной из среднеазиатских республик. Он пропагандировал экстремистскую идеологию, размещал в Интернете соответствующие материалы. Обнаружить его удалось благодаря профилактическим мерам безопасности, проводимым самим вузом [10]. Интерес террористических структур к студентам объясняется тем, что они представляют собой достаточно активных людей, имеющих современное образование, разбирающихся в новых технологиях, владеющих иностранными языками, но часто еще и нереализованные амбиции. Поскольку в этом случае в центре интереса стоят не деньги, а идеи и цели, но студенты оказываются очень уязвимыми перед изоцированными методиками вербовщиков.

Второе направление относится к работе с теми, кого все-таки смогли вовлечь в террористические структуры. Так, в 2015 г. студент второго курса одного из вузов Твери был признан виновным в приготовлении к участию в вооруженном формировании. Он был завербован через соцсеть, но выехать из России и примкнуть к террористам молодой человек не успел. Это обстоятельство позволило смягчить ему наказание. Суд приговорил студента к полтора годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима [12].

Третье направление — уроки толерантности. Ценность этой работы состоит в возможности знакомить студентов с многообразием культурных и конфессиональных моделей, в том числе привлекая к просветительской деятельности иностранных обучающихся. Также, анализируя различные аспекты теории и практики ненасилия, следует обращаться и к экологическим учениям, например, теории благоговения перед жизнью А. Швейцера и ее развитию в активностях участников современных экологических движений. В результате происходит соединение политических коммуникаций с экологическими, каждые из которых взаимно обогащаются.

Эффективному продвижению не только политических и экологических, но и иных коммуникаций способствуют создаваемые студенчеством общественные организации, которые могут быть нацелены на развитие молодежного парламентаризма, спорта, туризма, волонтерской или предпринимательской деятельности и пр. Включаясь в программы подобных объединений, студенты более внимательно начинают относиться к окружающей действительности, глубже понимать происходящее, разбираться в причинах конфликтов на различной почве, в том числе той, которая часто выступает основой ксенофобии. Поэтому получение благодаря разнообразным просветительским программам знаний студентов об истории, традициях и культуре других народов способствует созданию в высшем учебном заведении атмосферы толерантности, которая гасит любые проявления экстремизма.

Для поддержания этой атмосферы значима подготовка преподавателей в области антитеррористического воспитания. Например, в Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ) в рамках повышения квалификации преподавателей был прочитан курс «Формирование антитеррористической и антиэкстремистской идеологии как фактор общественной безопасности в современной России». В МАДИ разработана дополнительная образовательная программа дисциплины (модуля) «Гражданское население в противодействии распространению идеологии террориз-

ма». В рамках курса «Основы кадровой безопасности», читаемого преподавателями кафедры социологии и управления МАДИ для студентов, специализирующихся по направлению «Управление персоналом», предусмотрено изучение проблем, связанных с обеспечением безопасности университетов [3; 4].

При проведении просветительской работы со студентами, в которой затрагиваются темы противодействия экстремизму и терроризму, и преподавателям, и самим молодежным активистам следует учитывать особенности студенческой аудитории, видеть истоки уязвимости обучающихся, делая их более открытыми для подобных негативных коммуникаций.

Во-первых, эти истоки порождены теми историческими переменами, которые произошли в жизни российского государства и других постсоветских стран после распада СССР, с которого прошло немногим более трех десятилетий. Процессы становления и новой государственности, и гражданского общества на этом пространстве не завершены, о чем свидетельствуют как удавшиеся, так и неудавшиеся «цветные революции» в ряде государств.

Во-вторых, такие социально-политические перемены всегда сопровождаются кризисом идентичности. Молодым людям, которые выбрали в качестве личного пути получение высшего образования, присущ поиск целей и ценностей в жизни, что часто сказывается и на смене приоритетов, и на изменении представления о самом себе. В это время они могут столкнуться с тем, что напоминает кризис идентичности, а потому нуждаются в помощи по его преодолению, которую могут находить у сверстников, проявляющих более активную жизненную позицию. Однако эта активность не должна быть сопряжена ни с экстремистскими, ни с террористическими идеями, которые достаточно легко овладевают молодыми умами.

В-третьих, истоком уязвимости студенческой молодежи служит и тесная взаимосвязь социально-экономических, групповых и личностных факторов, когда молодые люди не способны отделить экономические сложности, например, стресс в процессе трудовой адаптации, предубеждения, имеющиеся у старших членов своей семьи по отношению к данному виду трудовой деятельности, в частности фрилансу, и такую собственную эмоциональную особенность, как внушаемость. В итоге они готовы довериться тому, кто может представить более простую и четкую картину мира, чем часто отличаются вербовщики террористических структур.

Система коммуникаций студенческой молодежи должна быть открыта для ненавязчивой профилактики, устраняющей возможности

принятия идей экстремистской направленности. Такая работа носит комплексный характер и включает широкий круг мероприятий, выходящих далеко за пределы учебного заведения и касающиеся создания климата доверия и сотрудничества в обществе. Требуется учитывать не только динамизм социальных перемен, но и стремительное нарастание информации, получаемой обучающимися, а отсюда и в профилактике экстремизма исходить из понимания духа времени, использовать отвечающие ему инструменты и образы.

В качестве положительного примера подобной профилактической деятельности можно обратиться к Программе профилактики экстремизма и правонарушений в студенческой среде ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» на 2019–2024 гг., разработанной на базе опыта внеучебной воспитательной работы Института и в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального, локального уровней [11]. Одним из главных направлений анализируемой Программы стало вовлечение студенчества в позитивную социальную практику и его информирование о потенциальных возможностях саморазвития в общественной, научной, творческой, спортивной жизни Института; приобщение к альтернативным формам досуга.

Развитие политических коммуникаций студенчества в целях профилактики экстремизма и терроризма в среде вузовской молодежи должно происходить в самом широком контексте формирования в обществе неприятия любой подобной противоправной и антигуманной деятельности.

Библиографический список

1. Андреева О. С., Андреев Е. С. Особенности представлений о коммуникации у студентов, зависимых от социальных сетей // Вестник ТюмГУ. 2009. № 5. С. 138–142.
2. Арестова О. Н., Бабанин Л. Н., Войсункинский А. Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник МГУ. 1996. № 4. С. 14–20.
3. Вражнова М. Н., Терновая Л. О. Основы социологии кадровой безопасности : учеб. пособие. М. : ИНФРА-М, 2019. 261 с.
4. Вражнова М. Н., Терновая Л. О. Социология кадровой безопасности : учеб. пособие. М. : Этносоциум, 2017. 276 с.
5. Излученко Т. В. Особенности профилактики экстремизма в высших учебных заведениях // Перспективы Науки и Образования. 2019. № 3 (39). С. 73–87.
6. Красиков В. И. В экстриме. Междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов радикального сознания. М. : Водолей Publishers, 2006. 506 с.

7. Марарица Л. В., Антонова Н. А., Ерицян К. Ю. Общение в интернете: потенциальная угроза или ресурс для личности // Петербургский психологический журнал. 2013. № 5. С. 35–49.
8. Меняйло Л. Н., Меняйло Д. В., Соколов В. А. От ксенофобии к экстремизму: современные угрозы безопасности общества и государства // Философия права. 2020. № 3 (94). С. 53–58.
9. Павлова Н. В. Отрицательные социальные коммуникации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13. Вып. 2. С. 51–55.
10. Поздеева М. В МИРЭА рассказали о вербовщике ИГ, который был иностранным студентом. URL: <https://dailystorm.ru/news/v-mirea-rasskazali-pro-verbovshchika-ig-kotoryy-byl-inostrannym-studentom> (дата обращения: 06.01.2022).
11. Программа профилактики экстремизма и правонарушений в студенческой среде ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» на 2019–2024 гг. Челябинск, 2019. URL: https://www.inueco.ru/Sveden/files/document/progr_extrem_2019.pdf (дата обращения: 06.01.2022).
12. Ткачук С. ИГИЛ на пороге. Почему студенты-отличники становятся террористами? URL: <https://www.bfm.ru/news/295640> (дата обращения: 06.01.2022).
13. Фадеева Е. В., Цветкова О. В., Макаров А. В. Изучение распространенности интернет-зависимости и зависимости от компьютерных игр в студенческой среде // Наркология. 2013. Т. 12. № 2. С. 96–103.
14. Федеральный Закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102079221> (дата обращения: 06.01.2022).
15. Scherer K. College life online: healthy and unhealthy internet use // Journal of College Student Development. 1997. V. 38. Pp. 655–664.

Нигматуллина Т. А.,

доктор политических наук, заведующий кафедрой
политологии, истории, теории государства и права;

Рыбалко Н. В.,

заместитель директора по учебной и воспитательной работе.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений, г. Уфа.

ufabist@ufabist.ru

АСОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: СОСТОЯНИЕ, ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок растет число детей, подростков и молодежи, склонных к асоциальному поведению, противоречащего общественным нормам и принципам, выступающего в форме безнравственных или противоправных деяний, а также причины, мешающие формированию социально-психологической компетентности детей, подростков и молодежи, и формы профилактики асоциальных явлений.

Ключевые слова: подрастающее поколение, асоциальное поведение, причины асоциальных явлений и их профилактика, духовно-нравственные ценности, интернет-зависимость, цифровая социализация личности

«Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьезных проблем для обществ, в которых подрастают наши дети. В мире, где взаимопроникновение различных культур принимает все большие масштабы, обучение ценностям и навыкам „жизни общества” стало первоочередной задачей воспитания.

Поэтому я обращаюсь к главам государств и правительств мира, министрам и чиновникам, ответственному за образование на всех уровнях, к мерам больших и малых городов, деревень и поселков, ко всем учителям, религиозным сообществам, журналистам и родителям:

– воспитывайте и учите наших детей и молодежь быть открытыми, относиться с пониманием к другим народам, их истории и культуре, учите их основам человеческого общежития;

– учите тому, насколько важно отказываться от насилия и искать мирные пути разрешения споров и конфликтов;

– воспитывайте в молодом поколении альтруизм, открытость и уважение к другим, прививайте им способность понимать других, сохра-

няя при этом свою индивидуальность. Все эти качества основаны на чувстве собственного достоинства и способности признать культурное разнообразие» [5].

Эти слова Федерико Майор, генерального директора ЮНЕСКО (с 1987 по 1999 г.), актуальны и сегодня. Экономическая нестабильность, утрата молодежи ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры, — все это и многое другое привело к тому, что асоциальные проблемы коснулись самой уязвимой части общества — подростков и молодежи, и вопросы их безопасности приобрели большие масштабы. Об этом идет речь в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Президентом России: «Только гармоничное сочетание сильной державы и благополучия человека обеспечит формирование справедливого общества и процветание России. Для этого необходимы согласованные действия по реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, направленные на нейтрализацию внешних и внутренних угроз и создание условий для достижения национальных целей развития». И далее: «Национальная безопасность обеспечивается путем достижения целей и решения задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов..., в том числе через обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей..., их защита от противоправных посягательств, ...; предупреждение и нейтрализация социальных, межконфессиональных и межнациональных конфликтов, сепаратистских проявлений, предупреждение распространения религиозного радикализма, деструктивных религиозных течений, формирования этнических и религиозных анклавов, социальной и этнокультурной изолированности отдельных групп граждан» [8].

На 1 ноября 2021 г. численность постоянного населения в России составила 145,7 млн человек [7]; количество народов — более 190. И чтобы мы могли жить в мире и согласии, слышали и понимали друг друга, надо совсем немного: научиться принимать другого человека таким, какой он есть, и уметь быть терпимым по отношению к нему. Само по себе это качество не появится, его надо воспитывать, формировать с детского возраста. И если встает вопрос об актуальности проявления в молодежной среде асоциальных явлений, в том числе принятия экстремистских и террористических воззрений, то это означает, что семья, школа, окружение что-то недосмотрели, что-то не заметили вовремя, не предотвратили. И хотя молодежь всегда считалась основным источником преобразований и драйвером развития общества, сегодня она по многим параметрам представляет собой социальную группу, наиболее

подверженную деструктивным проявлениям. Об этом свидетельствуют и достаточно регулярные сообщения о нападении молодых людей на образовательные организации, в том числе, со смертельным исходом; об участии молодежи в несанкционированных митингах, постоянные анонимные звонки о минировании школ и т. д. Мы абсолютно солидарны с мнением ученых Института социологии РАН: «... в обществе зреет ощущение, что межпоколенческий «транзит» морально-нравственных основ вот-вот прервется, и с нынешних 18–20-летних начнется, чуть ли не новая «порода» россиян, лишенных стыда и совести» [2].

Это подтверждается и статистическими данными: в 2021 году следователями СК России в суд направлено 197 уголовных дел о преступлениях террористического характера (+19,4%) и 184 дела о преступлениях экстремистской направленности, что более чем в 2,5 раза превышает данные 2020 года (70 дел) [1].

Причинами асоциального поведения подрастающего поколения чаще всего являются социально-политические факторы: социокультурный дефицит, преобладание досуговых ориентаций над социально полезными; кризис школьного и семейного воспитания; конфликты в семье и в отношениях со сверстниками; дефицит системы ценностей; неадекватное восприятие педагогических воздействий; отсутствие жизненных планов, а также недостаточная социальная зрелость, социальное неравенство, желание самоутвердиться, недостаточный профессиональный и жизненный опыт, невысокий (неопределенный, маргинальный) социальный статус [10, с. 4-9].

А. И. Бастрыкин, Председатель Следственного комитета Российской Федерации, в своем интервью 2021 года подчеркнул: «Аналитическая работа в этом направлении позволяет сделать вывод, что, к сожалению, нередко именно молодые люди в силу ряда причин ... становятся фигурантами таких дел». А на вопрос: «На ваш взгляд, как можно обезопасить молодежь от совершения таких преступлений? Что необходимо предпринять?» он ответил: «Я уже неоднократно озвучивал эту проблему. Она глубже, чем может показаться на первый взгляд. И в первую очередь, это ценности, на основе которых формируется личность молодых людей. Дело не только в родительском или школьном воспитании, но и в том, что смотрят наши дети по телевизору, в интернете» [1].

Мы не можем не согласиться с этим выводом. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации п. 52 четко указывается, что «в целях дестабилизации общественно-политической ситуации... распространяется недостоверная информация, в том числе заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов... размещаются материалы террористических и экстремистских органи-

заций, призывы к массовым беспорядкам, осуществлению экстремистской деятельности, участию в массовых (публичных) мероприятиях, проводимых с нарушением общественного порядка, совершению самоубийства, осуществляется пропаганда криминального образа жизни, потребления наркотических средств и психотропных веществ, размещается иная противоправная информация. Основным объектом такого деструктивного воздействия является молодежь» [8].

Сегодня все чаще речь идет уже об интернет-зависимости, поскольку и дети, и подростки, и молодежь большую часть времени проводят в онлайн-среде, а в условиях пандемии COVID-19 еще глубже погрузились в нее. Одним из результатов стала, в том числе, активизация «канала» для распространения идеологии деструктивных сообществ, основной аудиторией которого является молодежная среда в целом. Интернет, по сути, превратился в мощный инструмент манипуляции сознанием и поведением подрастающего поколения. А повышенный стресс на фоне введенного в стране локдауна явился дополнительным фактором, способствующим снижению иммунитета к деструктивным проявлениям, что делает человека более предрасположенным к привитию ему идеологии асоциального поведения [6], и потому вопрос информационной безопасности в настоящее время является одним из наиболее важных и актуальных.

По сути, мы наблюдаем цифровую социализацию личности ребенка, формирующей его идентичность, его ценности, нормы и правила поведения. Но формирование этой идентичности происходит, к сожалению, стихийно, тогда как цифровая социализация должна быть педагогически управляемым процессом. И нам надо не опоздать.

Презентация, подготовленная мобильным электронным образованием АСИ, свидетельствует, как изменилось личное пространство ре-



бенка, который проводит свой досуг за компьютером [3]: в нем остаются только ДРУЗЬЯ. Знакомые уступают место «виртуальному», «незнакомому» другу, а семья (родители) и школа (педагоги) остаются «за кадром».

Иначе говоря, мы имеем сегодня дело с совершенно иным типом цивилизации, создающей новую культурно-историческую ситуацию развития. Мы живем в новом временном континууме, своеобразии которого обусловлено социокультурными причинами, связанными с развитием цифровых технологий, и, как следствие, создающего свой особый тип существования, изменяющий весь ход социального развития человека. Здесь появляется своя система ценностей, перестраивающая сознание личности и предъявляющая новые требования к образованию и социализации. И потому в условиях цифровой трансформации для общества заметно возрастает значимость гуманитарного знания, формирования ценностно-смысловой сферы личности и ее духовно-нравственного мира, развития критического мышления и креативности. Это те навыки, которые воспитываются, прежде всего, в семье и школе [3].

Родители, их семейные ценности, как правило, играют немалую роль в формировании личности ребенка. Что касается учителя, то он всегда отвечал за образование, под которым понимается не только обучение, но и воспитание. И здесь на первое место следует поставить личность педагога, его мировоззрение, взгляды. Безусловно, знания учителя тоже важны, но надо помнить, что ни интернет, ни гаджеты, в которых сегодня подрастающее поколение сидит едва ли не сутками, не заменят в их социализации значимости родителей и учителей.

Немаловажно и то, что сегодня наш мир стал прагматичным настолько, что гуманистическая образовательная модель подменяется чисто технократической. При этом, как считают многие представители педагогического и научного сообщества, техника и технологии лишь раздвигают горизонты возможностей человека, становятся активными его помощниками в решении проблем, но не могут дать системы ценностей. Искусственный интеллект, роботы никогда не научатся эмпатии. А вот привести к девальвации традиционных моральных норм и принципов, ведущих к разрушению моральных устоев общества, могут. Именно это мы сегодня и наблюдаем. К примеру, в Интернете существуют клубы самоубийц, клубы наркоманов, клубы, обучающие начинающих террористов. В таких клубах можно заказать собственную смерть, купить пару шашек динамита, обучиться правильно подбирать и колоть наркотики. И дети, подростки, молодежь впитывают эту информацию, что принципиально влияет на их психику. Нельзя не упомянуть и онлайн-игры, которые вызывают маниакальную зависимость

от интернета, уход от действительности. Результатом становится изменение поведения, потеря контакта с людьми в режиме офлайн, возможности глубоко мыслить.

Об этом говорят и результаты проведенного нами в октябре 2021 года опроса обучающихся образовательных организаций, который показал следующее:

1. Пользователями социальных сетей являются 100 % опрошенных.
2. Большинство подростков и молодежи (около 89 %) «сидят» в интернете почти целый день. Добавим, что это пагубно влияет на их взгляды на реальную жизнь: они фактически перемещаются в мировую сеть, что нередко влечет за собой суицидальные явления, потерю круга общения, психологические травмы. При этом на общение родителей и детей практически не остается. О каких семейных ценностях, воспитании детей может идти речь?

3. На вопрос: «Что предпочтительнее: почитать книгу или поиграть на компьютере?» — 91 % выбрали игру на компьютере.

4. Чаще всего респонденты пользуются следующими социальными сетями: Вконтакте — 78%; Инстаграм — 76%, Моймир/Блоги — 71%. Практически все опрашиваемые (97 %) являются пользователями 4 и более социальных сетей.

5. Наибольший интерес вызывают онлайн игры — 84 %, шоу-бизнес, жизнь знаменитостей — 58 %, спорт — 54 %.

6. Пренебрегают домашними делами, подготовкой к занятиям, чтобы посидеть в социальных сетях» — 71 %. При этом считают себя интернет-зависимыми лишь 19 %.

7. В соцсети во время учебного занятия заходят 67 % опрошенных.

8. «Будущее — за соцсетями» считают 96 %.

9. Зарегистрированы в соцсетях под своим именем 100 %, однако 31 % имеют регистрацию в соцсетях и под другим именем (это важно: регистрация под чужим именем позволяет глубже уйти в виртуальный мир и проявлять там себя в различных ролях, часто чувствуя свою безнаказанность, воспринимаемую как свободу).

10. К ненормативной лексике при общении в соцсетях 35 % относятся нейтрально, 20 % поддерживают применение ненормативной лексики («А как еще можно выразить отношение к некоторым событиям?»); 40 % относятся отрицательно.

Эти данные вызывают много вопросов, в частности: почему абсолютно нормальные дети, попав в соцсети, так легко и быстро проникаются деструктивом и так просто принимают его? Ответ мы находим у Джозефа Овертона, который еще в 1990-х годах описал технологию, как в любое общество можно поэтапно внедрить абсолютно любые

убеждения, просто постепенно меняя к ним отношение через определенные манипуляции: постепенно погружая человека все глубже и делая недопустимые для него ранее вещи допустимыми.

Еще один способ вовлечения в социальные сети — это «перекрестное опыление». Это технология, когда одна группа, посвященная одному деструктивному направлению, рекламирует и делает репосты с других групп, схожих по духу тематик, и, кроме своего направления, втягивает в другие, в похожие по духу: таков принцип работы всех соц-сетей, это их основа.

Статистика свидетельствует [4], что «ежегодный прирост числа подростков, находящихся под воздействием деструктивных течений, составляет более 2-х миллионов. Каждый третий подросток в России находится в обработке у профессиональных манипуляторов, которые разрушают базовые ценности и раскачивают его на деструктивные действия в реальной жизни. На настоящий момент подростки находятся в опасности, хотя сами не осознают этого». Но их лайки говорят сами за себя.

Размытие базовых понятий добра и зла, насилие и пропаганда суицидального поведения и извращений — этим заполнены социальные сети. Самое печальное, что подобная тематика уже не воспринимается в молодежной среде как шок, и это проблема. С каждым годом планка того, что может шокировать, поднимается все выше и выше. И это проблема, требующая срочного решения.

Как изменить ситуацию? Чем это может грозить стране? Чтобы сохранить Россию сильным, единым и целостным государством, на наш взгляд, есть единственный способ: объединить усилия всех заинтересованных сторон: семьи, образовательных организаций, общественных и государственных структур для реализации Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [9]. И многое для этого уже сделано: активно работают региональные и местные отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и движения «Юнармия»; портал «Наука и образование против террора» (<http://www.scienceport.ru/>), Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) (г. Ростов-на-Дону); Ежегодно проводится Всероссийский конкурс на лучший интернет-ресурс с позитивным контентом (<http://positivecontent.ru/>), ориентированный на детско-юношескую аудиторию, под названием «Позитивный контент», который способствует положительному восприятию жизни, вдохновению, творчеству, вере в безграничность человеческих сил и возможностей. В регионах получила распространение практика

создания «кибердружин» — групп активистов, которые осуществляют мониторинг сети Интернет с целью выявления противоправного контента и последующего информирования правоохранительных органов. Большое внимание уделяется вопросам воспитания интернациональной солидарности в обществе, пропаганде ценности гражданской идентичности и т. д. И это очень важно, потому что, как справедливо отметил Председатель Президиума Национальной академии наук Республики Беларусь академик В. Г. Гусаков в своем выступлении на совместном мероприятии АТЦ СНГ и КГБ Республики Беларусь, «в современных условиях будущее имеет то общество, в котором налажена эффективная работа с молодежью». И с этим нельзя не согласиться.

Библиографический список

1. Александр Бастрыкин: молодежи России навязывают «псевдоистины» извне. URL: <https://universe-tss.su/main/politika/russia/106535-aleksandr-bastrykin-molodezhi-rossii-navjazyvajut-psevdoinstiny-izvne.html> (дата обращения: 14.01.2022).
2. Двадцать лет реформ глазами россиян (опыт многолетних социологических замеров) : Аналитический доклад. М. : Институт социологии РАН, 2011.
3. Кондаков А. Образование в условиях цифровой трансформации российского общества // vcht.center : официальный сайт (дата обращения: 16.01.2022).
4. Нараспутье.ру : Образовательный сайт для думающих родителей. URL: <https://narusputye.ru/archives/7399>
5. Обращение ЮНЕСКО. URL: http://gov.cap.ru/home/76/gorono/2005/school6/tolerant_obrachenie.htm (дата обращения: 16.01.2022).
6. Профилактика распространения идеологии асоциального поведения в молодежной среде: методическое пособие / авт.-сост. : В. В. Смагина, Н. Ю. Данова, Н. А. Уточкин, Н. А. Хотимская. Тамбов : ИД «Державинский», 2021. С. 5.
7. Росстат оценил естественную убыль населения за 11 месяцев в 945 тысяч человек. URL: <https://www.interfax.ru/russia/813516> (дата обращения: 16.01.2022).
8. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 16.01.2022).
9. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 16.01.2022).
10. Фридинский С. Н. Молодежный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности // Обзор. НИЦПТИ. 2015. № 5. С. 4–9.

Нургалиева Л. Н.,
канд. юрид. наук, доцент кафедры
гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения.
Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
nurgalieva.ln@ufabist.ru

МЕРЫ ПО НЕДОПУЩЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНОГО (АСОЦИАЛЬНОГО) ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Нормальное («здоровое») поведение у подростка подразумевает его взаимодействие с социумом, с окружающими людьми, адекватным жизненным потребностям, и его возможность гармоничной социализации в обществе. Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравновесить поведение людей, привести или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни. Существует различное количество норм: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т. д. Как правило, подросток, характеризующийся асоциальным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации. Вопросы регулирования уже сложившегося поведения и совершенного поступка осуществляются, как правило, только правовыми методами.

Ключевые слова: ребенок, группа риска, асоциальное поведение, поступок, нормы закона, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков в настоящее время остается одной из самых актуальных: число представителей детской, подростковой и молодежной среды, чье поведение противоречит общественным нормам и принципам, принятым моральным и ценностным установкам, имеет форму безнравственных или противоправных деяний, к сожалению, постоянно растет, чему в немалой степени содействует кризис современного общества.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных структур. Сегодня недоста-

точно одного только тесного сотрудничества школы с родительским сообществом, необходимо наличие «третьей стороны» (не контрольно-надзорные органы, а медиаторы, общественные формирования), что создаст комфортные, адекватные условия для развития молодежи, будет способствовать снижению роли неформальных молодежных объединений и групп, формированию у подростков и молодежи, толерантности как основы стабильности жизни и развития общества, объединению и консолидации общества на основе нравственных ценностей, а также станет препятствием распространению межнациональных (межэтнических) конфликтов в молодежной среде.

Существуют различные нормы: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т. д. И их соблюдение или игнорирование так или иначе влияет на формирование личности и ее ценностных установок. Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. «Здоровое» (нормальное) поведение подростка подразумевает его взаимодействие с социумом, с окружающими людьми, адекватные жизненные потребности и возможность гармоничной социализации в обществе. Такие нормы позволяют уравнивать поведения людей, приводить или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни.

Как правило, подросток, характеризующийся асоциальным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации. Тем не менее при всем наборе инструментов для корректировки его поведения, соответствующего требованиям общества, можно использовать только те, которые находятся в правовом поле: правовые методы, превентивные меры (постановка на внутришкольный учет, на учет в Отделе по делам несовершеннолетних в местном управлении МВД) и меры юридической ответственности (согласно возрасту подростка).

В числе правовых инструментов особое внимание следует уделять правовому воспитанию. Широкая пропаганда правовых знаний среди учащихся, их родителей (законных представителей) — необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Это, прежде всего, проведение бесед в рамках классных часов, родительских собраний, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды. На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, ма-

териальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. Необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении родительской общественностью с органами правоохранительными и здравоохранения.

В соответствии со сказанным выше, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Опыт работы по регулированию молодежной политики свидетельствует, что одна из эффективных форм противодействия асоциальным явлениям — это организация временного (сезонного) либо постоянно трудоустройства молодежи без отрыва и без ущерба процессу освоения образовательных программ.

Помимо данного инструмента, через трудовое воспитание для создания и поддержания здорового поведения подрастающего поколения необходимо продвижение молодежного общественного движения в сфере кибербезопасности — назовем его условно «Кибердружина». Работа этой организации могла бы способствовать отслеживанию правонарушений в Интернете, направлять данные в Роскомнадзор с целью изъятия опасного контента и своевременного информирования правоохранительных органов об агрессивно настроенных гражданах (угрозы, призывы к террору и насилию и пр.). Кроме того, одной из задач подобного правового общественного института явится регулярное проведение тематических семинаров и мастер-классов в образовательных организациях по вопросам интернет-безопасности, методов вербовки в социальных сетях в запрещенные формирования, противодействия вовлечения молодежи в наркотрафик посредством сети Интернет, ответственности за распространение и размещение в социальных сетях материалов, запрещенных к распространению действующим законодательством Российской Федерации, а также организация:

- интернет-уроков, цель которых — повышение эффективности педагогической деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи, профилактику употребления психоактивных веществ, формирование культуры безопасного образа жизни;
- мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИДа, в том числе Всероссийские акции «СТОП ВИЧ/СПИД»;
- мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Создание государством и каждым регионом на законодательном уровне определенных налоговых, имущественных и иных преференций для организации и деятельности таких общественных движений позволит повысить эффективность функционирования всероссийской и региональной системы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

Библиографический источник

1. Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 № 1-ФЗ, от 26.07.2019 № 232-ФЗ, от 24.04.2020 № 147-ФЗ). URL: <https://base.garant.ru/12116087/>

Порошина Т. И.,
канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник.
ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»,
г. Пермь, Россия.
t.poroshina@mail.ru

СЕМЬЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ СУБЪЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУР СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассматривается семья обучающегося, как ключевой субъект и ресурс при взаимодействии структур системы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Показана необходимость системно-синергетического, а также индивидуального подхода к семье при решении задач предупреждения асоциальных явлений в среде молодежи. Актуализируется важность современного осмысления отечественного психолого-педагогического опыта, системной подготовки специалистов, владеющих традиционными и инновационными формами взаимодействия с родителями обучающихся.

Ключевые слова: семья, профилактика асоциальных явлений

Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде перерастает в острую социальную проблему современного российского общества: участились случаи вооруженного нападения на учебные заведения, профессия учителя становится одной из наиболее опасных. Так, в Пермском крае за три года произошло четыре преступления.

В 2018 году двое 16-летних подростков — учащихся МАОУ «СОШ № 127» г. Перми, где они оба учились, вооруженные ножами, ворвались на урок к детям 4-го класса со словами: «Будем вас убивать!». Пострадали 15 человек, в том числе учительница, защищавшая детей: ей было нанесено 17 ударов ножом. Что должно было произойти, чтобы психически здоровый человек пошел убивать детей в свою школу?

В мае 2021 года ученик 10-го класса МАОУ «Лицей № 1» г. Березники, опоздав на урок, зашел в класс, сказал: «Здравствуйте» — и нанес 2 ножевых ранения в шею и плечо 74-летней учительнице физики. Где-то очень глубоко, практически на уровне генетической памяти, в нас было заложено, что детей, слабых, «лежачих», безоружных, беспомощных, тем более, пожилых — «не бьем», это ниже человеческого достоинства. Похоже, категория чести, совести, и того, о чем рассказывают в раннем возрасте: «...кроха-сын к отцу пришел и спросила кроха: «Что

такое «хорошо» и что такое — «плохо»?» — оказались за рамками знаний и воспитания 17-летнего молодого человека. В СМИ отмечалось, что возможной причиной ножевой атаки школьника являлась месть за плохие оценки. Его родители в это время отдыхали в Сочи. В социальных сетях нападавший писал, что у него нет близких, однако ему жаль домашнее животное.

20 сентября 2021 г. 18-летний студент юридического факультета ПГНИУ открыл осознанную, подготовленную стрельбу на территории университета по всем, кто попадался на его пути. Пострадали 47 человек, 6 из них погибли. Остается открытым тот же вопрос, что и в других случаях: сколько человек получили психическую/психологическую травму различной степени тяжести? В этой трагедии убийца известен, с подачи СМИ, под романтичным псевдонимом «Пермский стрелок».

Стоит ли удивляться, что уже через месяц в п. Сарс шестиклассник, учившийся на «4» и «5», пронес в учебное заведение охотничий карабин отца «Сайга» и, совершая выстрелы в воздух, выкрикивал бессвязные фразы. Во время стрельбы в школе находились 300 учеников и 30 педагогов. Стрелявшего подростка самостоятельно обезвредил директор школы. Никто не пострадал. Причиной его действий могли стать травля и обиды на одноклассников.

Это не особенность конкретного края — это точка преломления *системных социальных, образовательных, управленческих* и др. проблем, имеющих отношение, в большей или меньшей степени, к любой территории страны.

Эти случаи наглядно показывают процесс перерастания социальной проблемы (педагогической/психологической), если она не решается, в уголовную, а далее — представлять реальную угрозу национальной безопасности.

Анализ ряда нормативно-правовых документов, посвященных противодействию терроризма, экстремизма в молодежной среде показал, что, с одной стороны, уделяется серьезное внимание системе организации предупредительно-профилактической и учебно-воспитательной работы с обучающимися в целях недопущения распространения в образовательных учреждениях радикальных действий и иной деструктивной идеологии. А, с другой стороны, — семье, как главному институту воспитания детей и подростков, а также как ключевому субъекту в решении задач профилактики асоциальных явлений среди молодежи уделяется крайне недостаточное внимание [1], [2], [3]. При этом отметим, что Конституция РФ — правовой акт высшей юридической силы — гарантирует обеспечение государством приоритета семейного воспитания (ч. 4 ст. 67.1) и родители имеют преимущественное право

на воспитание своих детей перед всеми другими лицами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, ст. 44).

В качестве одного из стратегических направлений и инструментов решения данного противоречия, в Пермском крае в 2021 г. была разработана, вынесена на обсуждение педагогической общественности и принята программа системных действий – Региональная программа воспитания на 2021–2025 гг., где подчеркивается приоритет семейного воспитания, родители рассматриваются как полноправные и ответственные субъекты взаимодействия со всеми организациями воспитывающей региональной среды.

Определяя поле возможностей взаимодействия образовательных организаций, а также структур системы профилактики асоциальных явлений с семьей, стоит выделить потенциальные проблемы, без решения которых сложно рассчитывать на положительный результат. Обозначим основные:

1. Упрощенные представления о семье, как об объекте, функции и направления развития которого могут произвольно задаваться и корректироваться извне [3]. Поэтому многочисленные Программы, направленные на повышение «психолого-педагогической компетентности» родителей, за редким исключением адресной, глубокой работы высокопрофессиональных специалистов и синергетически-деятельной вовлеченностью со стороны родителей, не дают желаемых устойчивых результатов. Семья, в силу своей способности к саморазвитию, в большей степени ориентирована на внутренние факторы развития, нежели на внешние. И, как результат, «внешние» комплексные, в том числе, межведомственные, системы не всегда достигают потенциально возможного результата.

2. Системное, пролонгированное обесценивание в информационном и образовательном пространстве семейных ценностей: гражданского, т. е. зарегистрированного брака, многодетности (например, Д. И. Менделеев был 17-м ребенком в семье), иерархичности семейного уклада и т. д. Как следствие – стабильно высокий уровень распада семей, аборт, утраты крепких родовых отношений, одиночество детей, приводящее будущих «стрелков» к *тотальному нигилизму* [5].

3. Влияния, оказываемые семьей, образовательными организациями, сетевыми и другими группами на ребенка часто разнонаправлены. Вовлечение родителей в сотрудничество с образовательной организацией нередко носит декларативный характер. Образовательный компетентностный подход, «обеспечение глобальной конкурентоспособности» и воспитательный вектор (на основе духовно-нравствен-

ных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций) содержательно противоречивы. С. Т. Шацкий подчеркивал, что «научить считать ребенка — легко, а вот научить не обсчитывать...». «В результате в общество приходит молодой человек, владеющий комплексом теоретических знаний в сфере своей будущей профессии, но не имеющий ясного представления не только о добре и зле, прекрасном и безобразном, истине и лжи, но и о смысле собственной жизни. Он оказывается перед необходимостью искать ответы на эти вопросы самостоятельно и ищет их там, где привык, — в интернете.... Дети не понимают ни себя, ни других, ни окружающего мира и, естественно, что им кажется, что их тоже не понимает никто» [5].

Задача всех субъектов взаимодействия образовательного пространства (семья — ребенок — образовательные организации различных типов — органы государственной власти — органы местного самоуправления — социальные партнеры и др.). — выстраивать единое, непротиворечивое ценностно-смысловое поле, базирующееся на укорененных в отечественном менталитете духовно-нравственных ценностях.

Решение вопросов профилактики асоциальных явлений в молодежной среде в современных условиях может быть возможно при корректной интеграции усилий семьи, образовательных организаций различных типов, структур системы предупреждения и профилактики деструктивного поведения через: активизацию субъектности, трансляцию и укрепление традиционных российских нравственных ценностей, ухода от мероприятийного подхода — к системно-синергетическому сотрудничеству, через вариативные механизмы взаимодействия с семьей.

Необходимым условием решения выделенных проблем является также системное развитие профессионального сообщества, подготовка специалистов образовательных организаций к системно-синергетическому сотрудничеству с семьями обучающихся, актуализация опыта выдающихся отечественных педагогов и психологов (А. С. Макаренко, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, П. Я. Гальперин и др.).

Важнейшим фактором предупреждения деструктивного поведения подростков и молодежи выступает вовлечение родителей в деятельность органов государственно-общественного и местного самоуправления: управляющие советы ОО, родительские советы, родительские сообщества, семейные клубы и дискуссионные площадки и др.

Без вовлечения семьи как ключевого субъекта в качественный содержательный диалог обеспечить противодействие и профилактику асоциальных явлений в молодежной среде — практически невозможно.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации „Развитие образования” и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402807035/>
2. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы. URL: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyu-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html>
3. Коробкова В. В., Санникова А. И. Проблема развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве: системно-синергетический подход // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3 (88).
4. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России). URL: https://xn--b1amgt.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site152/document_file/Methodicheskie_rekomendacii_po_profilaktike_i_protivodeystviyu_ekstremizmu_v_molodezhnoy_srede.pdf (дата обращения: 21.11.2021).
5. Сыромятников О. И. «Трагедия в Перми – случайность или закономерность?». URL: <https://literator35.ru/2021/11/news/oleg-syromyatnikov-tragediya-v-permi-sluchajnost-ili-zakonomernost/> (дата обращения: 21.11.2021).

Реутская О. И.,
директор.
МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
e-mail: indigo-centre@mail.ru

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье раскрыты цели, задачи и направления деятельности органов и учреждений города Уфы, реализующих мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. Раскрывается роль МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО» в оказании комплексной социально-психологической помощи родителям, детям и молодежи, находящимся в в трудной жизненной ситуации.

Ключевые слова: профилактика правонарушений, безнадзорность, несовершеннолетние, антиобщественные действия, гражданско-патриотическое воспитание

Способом достижения эффективности с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, согласно статье № 4 Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», является межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Муниципальная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — это межведомственная система работы на территории города Уфы учреждений, реализующих социально-педагогические, организационно-правовые, медико-психологические и иные мероприятия, направленные на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Данная работа ведется в рамках подпрограммы «Профилактика правонарушений и противодействие преступности» муниципальной программы «Взаимодействие с институтами гражданского общества в городском округе город Уфа Республики Башкортостан».

В реализации поставленных целей и задач в системе профилактики принимают участие следующие органы и учреждения:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан;
- органы управления социальной защиты населения,
- органы управления образованием,
- органы опеки и попечительства,
- органы и учреждения по делам молодежи,
- органы управления здравоохранением,
- органы внутренних дел.

Одним из основных направлений деятельности системы профилактики безнадзорности является профилактика повторных преступлений и правонарушений несовершеннолетних и реабилитация несовершеннолетних и их семей.

Социально-психологическая, психотерапевтическая и правовая реабилитация подростков-девиантов предполагает системное воздействие на комплекс клинико-биологических и социально-психологических характеристик подростка.

Результатом проводимой межведомственной работы является снижение:

- подростковой преступности в городе;
- количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- количества детей, находящихся в социально опасном положении;
- количества родителей, лишенных родительских прав,

а также реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних.

Реабилитационный процесс — это непрерывная работа с детьми, подростками девиантного поведения от момента их обнаружения до полного и всестороннего восстановления (психосоматического, социального, правового, интеллектуального).

МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО» оказывает комплексную социально-психологическую помощь родителям, детям и молодежи, находящимся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на договорной основе с учреждениями молодежной политики, образовательными и правоохранительными организациями, медицинскими учреждениями.

Основные направления работы в МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО»:

- консультативная индивидуальная помощь психологов несовершеннолетним, законным представителям;
- групповая коррекционная работа с несовершеннолетними, членами семьи;
- информационно-просветительская работа с несовершеннолетними, членами семьи;
- профилактические мероприятия для подростков и молодежи;

- дистанционное консультирование по телефону доверия;
- межведомственное взаимодействие;
- социально-психологическое сопровождение детей, подростков в летний период.

С целью осуществления межведомственного взаимодействия при оказании медико-психологической, социально-педагогической и юридической помощи подросткам, молодежи и их семьям, специалисты МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО» принимают участие в работе Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан. По решению Комиссии несовершеннолетние вместе с родителями или лицами, их замещающими, направляются на индивидуальную консультацию в МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО». Работу с ними проводят специалисты по социальной работе с молодежью, психологи.

Для подростков, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних подростков при МВД по Республике Башкортостан и Управлении Федеральной службы исполнения наказаний России по Республике Башкортостан специалистами центра «ИНДИГО» организуются индивидуальные и групповые профилактические мероприятия, социальные акции.

Организация летнего отдыха и военно-патриотического воспитания детей и подростков из малообеспеченных и неблагополучных семей имеет большое социальное значение. Для подростков, условно осужденных, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в отделе по делам несовершеннолетних, на внутришкольном учете Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Комитет по делам молодежи городского округа город Уфа Республики Башкортостан совместно с МБУ «Центр патриотического воспитания молодежи» и МБУ Городской центр психолого-социального сопровождения «ИНДИГО» ежегодно, начиная с 1996 года, проводят военно-исторический лагерь «Заря». С 2017 года в организации детского лагеря участвует Российское военно-историческое общество.

Задачи программы «Заря» — гражданско-патриотическое воспитание подростков и молодежи посредством ознакомления с историей России, и ее воинскими традициями, оздоровление подростков в летний период, психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков группы социального риска в условиях загородного лагеря, регуляция и адаптация поведения подростков в социальной среде, развитие навыков бесконфликтного общения, раскрытие и стимулирование творческих способностей участников лагеря.

Работа психологов в военно-историческом лагере «Заря» проводится по социально-психологическому, военно-патриотическому, творческо-познавательному, спортивно-оздоровительному направлениям.

По итогам проведения лагеря психологи центра «ИНДИГО» для уполномоченных служб готовят характеристики с рекомендациями на несовершеннолетних подростков. Данные характеристики содержат результаты диагностики, что помогает при организации межведомственной работы в процессе социально-психологического сопровождения.

Специалисты центра «ИНДИГО» оказывают методическую помощь по социально-психологическому сопровождению несовершеннолетних в рамках реабилитации родителям, педагогам, психологам, специалистам правоохранительных органов. Так, в 2021 году были разработаны актуальные методические рекомендации: «Рекомендации по преодолению кризисных состояний у детей, подростков, молодежи в условиях пандемии»; «Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних».

В настоящее время для большего социального эффекта в работе с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете, отделе по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также с условно осужденными подростками психологи центра «ИНДИГО» разработана и реализуется новая программа «Движение вверх» по работе с несовершеннолетними девиантного поведения.

В городском округе город Уфа Республики Башкортостан работает слаженная система межведомственного взаимодействия по реабилитации несовершеннолетних — условно осужденных, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в отделе по делам несовершеннолетних, на внутришкольном учете с разветвленной инфраструктурой, внедряются многообразные формы работы, которые направлены на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних. МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО» находится в данной системе и вносит свой вклад в социально-психологическую работу с несовершеннолетними, его окружением, тем самым способствует полноценному развитию подростков и молодежи в обществе, в семье.

Светашова А. А.,

студентка 2-го курса

Института истории, международных отношений
и социальных технологий.

Н.Р: Андрищенко О. Е., канд. социол. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы.

Волгоградский государственный университет.

Anastasia.Svetashova@yandex.ru

О ВОПРОСАХ НАЗНАЧЕНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СТИПЕНДИИ ЗА ОБЩЕСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВНЕ РАМКАХ ВУЗА

Аннотация. В статье исследуется проблема назначения повышенной академической стипендии за общественную деятельность студентов вне стен вуза, приведены статистические данные вовлеченных граждан в добровольческую сферу, представлен анализ нормативных актов по стипендиальному обеспечению.

Ключевые слова: добровольчество, студенты, высшее учебное заведение, повышенная стипендия, молодежь

В современном мире добровольчество набирает большую популярность. Это те люди, которые осуществляют добрые дела по своей воле и оказывают помощь бескорыстно.

В Федеральном законе от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» дается следующее определение [4]: «Доброволец (волонтер) — физическое лицо, осуществляющее добровольческую деятельность в интересах благополучателя или общества в целом самостоятельно или от имени организации».

Волонтерское движение имеет высокое нравственно-воспитательное значение для всех возрастных групп. Это и школьники, и студенческая молодежь, и люди старше 60 лет, для которых определен специальный термин «Серебряные» волонтеры.

Деятельность волонтеров связана с различными сферами и направлениями:

- волонтеры-медики;
- волонтеры Победы (патриотическое воспитание);
- стихийные волонтеры (организация крупных мероприятий: Олимпийские игры, Чемпионат мира и под.);

- организация благотворительных концертов;
- сбор пожертвований в благотворительные фонды;
- уборка территорий.

Для каждого человека есть свои мотивы и цели волонтерской деятельности [3; 6]. Перечислим основные:

- выработка лидерских качеств;
- определение социальных ценностей;
- формирование толерантности, милосердия;
- ведение высокой гражданской позиции;
- пропаганда здорового образа жизни;
- удовлетворение духовных потребностей;
- стремление к созданию справедливого общества;
- личный энтузиазм и равнодушие.

Сегодня, на наш взгляд, следует уделять особое внимание добровольчеству и привлекать молодежь к участию в таких проектах.

Нельзя не сказать, что добровольческая деятельность сегодня имеет нормативное обеспечение, цель которого заключается в создании условий для развития волонтерского добровольческого движения.

Согласно данным, представленным ФГБУ «Роспатриотцентр», в рамках Федерального проекта в 2019 году общая численность граждан, вовлеченных центрами, сообществами, объединениями поддержки добровольчества на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений в добровольческую (волонтерскую) деятельность в России составила 7 470 000 человек [1].

Опросы граждан также свидетельствуют о положительной динамике к увеличению числа занимающихся волонтерской деятельностью. Согласно данным исследования потенциала развития добровольчеством в России, проведенного в 2019 году Фондом «Общественное мнение» по инициативе ФГБУ «Роспатриотцентр» и Ассоциации волонтерских центров, 16% россиян считают себя волонтерами (согласно опросам 2013 года, участие в добровольческой деятельности принимали только 3% граждан Российской Федерации). Наиболее привлекательными направлениями в волонтерстве россияне считают социальное и экологическое направления.

Учащаяся молодежь является самой большой категорией, задействованной в добровольческой сфере. Они неравнодушны, вкладывают свои силы, а зачастую и жертвуют свои деньги на помощь людям, приютам для животных. При этом их добровольческая деятельность за пределами вуза никак не учитывается и не поощряется образовательной организацией.

Анализ проблем проблемы в организационно-финансовом механизме назначения повышенных государственных академических стипендий в образовательных организациях высшего образования, проведенный А. Н. Низовым, показал, что одна из них — существующее ограничение по количеству обучающихся, которые могут быть назначены на повышенную государственную академическую стипендию — не более 10% от получающих государственную академическую стипендию. Соответственно, лишь незначительное количество обучающихся могут быть назначены на данный вид стипендий [2].

Стипендия — ежемесячная денежная выплата обучающимся учреждений среднего профессионального и высшего образования за определенные успехи в учебе, то есть является стимулом хорошо учиться.

Студенты, которые обучаются по образовательным программам высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура и имеющие достижения в одной или нескольких областях, например, учебная, научно-исследовательская, общественная, творческая или спортивная деятельности, имеют право на назначение повышенной государственной академической стипендии. При этом существуют некоторые дополнительные условия:

- отсутствие у студента задолженности по учебе;
- хорошая успеваемость, т. е. наличие оценок «хорошо» и «отлично»;
- подтверждающие документы (грамоты, кубки, публикации в научных журналах) в рамках любой из вышеперечисленных видов деятельности.

Анализ порядка назначения повышенной стипендии за общественную деятельность позволяет сделать вывод о том, что система поощрения студентов, принимающих участие в добровольческих мероприятиях и проектах за стенами своего вуза, отсутствует. Данный вид стипендии назначается за систематическое участие студента в течение года в организации и проведении общественно-значимой деятельности социального, правозащитного, культурного полезного характера, организуемой вузом, подтверждаемое документально [5].

Правила назначения стипендии изложены в Приказе Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты сти-

пендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» и локальных документах университетов.

Однако в этом документа не идет речь о проблеме назначения повышенной академической стипендии за общественную деятельность вне рамок вуза. Довольно много студентов принимают участие в добровольческих мероприятиях и даже состоят в общественных движениях регионального масштаба. Но студент может претендовать на повышенную стипендию только в том случае, если ведет активную социальную деятельность в рамках своего учебного заведения. Считаем, что необходимо пересмотреть правила и порядок назначения данного вида стипендии, так как студент, занимающийся общественной деятельностью не в пределах вуза и имеющий подтверждающий документ «Личная книжка добровольца», также имеет право на повышенную стипендию.

Библиографический список

1. Доклад о развитии добровольчества в Российской Федерации в 2019 году. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/61e/61e8bce670820032015f38da815496a5.pdf> (дата обращения 23.12.2021).

2. Низов А. Н. Особенности назначения повышенных государственных академических стипендий в образовательных организациях высшего образования // Экономические науки. 2018. № 161. С. 35–38.

3. Гуляихин В. Н., Андрищенко О. Е., Фантров П. П. Традиционные духовно-нравственные ценности в ассоциациях учащейся молодежи Волгоградской области // Социологические исследования. 2018. № 11 (415). С. 146–151.

4. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 20.01.2022).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://consultant-mos.ru/zakony/zoob.html> (дата обращения: 20.01.2022).

6. Чубанов И. И. Роль волонтерского движения в студенческой среде // Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи : сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (Чебоксары, 01–31 мая 2020 г.). Чебоксары : Чувашский государственный институт культуры и искусств, 2020. С. 242–246.

ВОЗМОЖНОСТИ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Автором рассматриваются возможности предупреждения девиантного поведения подростков в интернет-пространстве средствами социальной рекламы. Отмечается, что потенциал, заложенный в социальной рекламе, позволит транслировать модели социально-адекватного поведения, в том числе в сфере социальных норм и ценностей, характерных для конкретных пространственно-временных реалий, и может выступать действенным инструментом профилактики девиантного поведения подростков.

Ключевые слова: социальная реклама, девиантное поведение, интернет-пространство

Условия существования современного общества в период пандемии сместили пространственные и временные акценты социального взаимодействия. Значительная часть жизнедеятельности подростков, которая ранее осуществлялась при непосредственном социальном контакте, переместилась в интернет-пространство, что привнесло изменения, в том числе в их повседневные интеракции и социальное поведение.

Результаты исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [4] показали, что значительная часть подростков (14–17 лет) «проводят в интернете более 4 часов ежедневно» — 67,0%, «менее 4 часов в день» — 31,0% и «ежедневно / практически ежедневно» пользуются социальными сетями — 89,0% [4]. Перемещение повседневных интеракций в интернет-пространство, их трансформация, влияние больших информационных потоков, не всегда социально-адекватного содержания, способствует формированию девиантного поведения подростков. Под девиантным понимаем поведение, нарушающее социальные нормы, характерные для конкретной группы в определенный период времени, представляющее опасность для окружающих [1, с. 134].

Профилактика девиантного поведения в подростковой среде требует введения подходов, отвечающих социальной ситуации в конкретных пространственно-временных условиях. Под профилактикой девиантного поведения понимаем «целенаправленное, организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания» [2, с. 66]. Социальная реклама, как одна из форм социальной коммуникации, может способствовать созданию, популяризации и обмену ценностями, а также выступать инструментом влияния на подростков.

Социальную рекламу рассматривают как информацию некоммерческого содержания, распространенную «любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства» [3, с. 6]. Понятию «социальная реклама» в зарубежной литературе обычно соответствует понятие «некоммерческая» («общественная») реклама. Ее задача — обратить внимание граждан на существование определенной общественной проблемы (социальной, духовной, нравственной и др.) с целью ее совместного решения. Действенное влияние рекламы во многом определяется взаимодействием с аудиторией.

В современном российском обществе, как свидетельствуют данные ВЦИОМ, социальная реклама для 76% россиян выступает действенным способом привлечения внимания к социально значимым проблемам, вопросам безопасности и ценностям, транслирующим определенный образ поведения [5].

По результатам исследования, значительная часть подростков, пребывая в интернет-пространстве, обращает внимание на информацию, контент социального содержания, в частности опрошенные «встречали в социальных сетях: «призывы к здоровому образу жизни» — 88,0%, «материалы, призывающие помогать животным» — 79,0% [4].

Иначе говоря, социальная реклама содержит в себе потенциал для передачи социальных ценностей и норм, в том числе подрастающему поколению, позволяет транслировать модели социально-адекватного поведения, характерные для конкретных пространственно-временных реалий.

Выводы. Социально-адекватное поведение подростков в интернет-пространстве зависит от уровня их адаптированности в новых пространственно-временных условиях к повседневным интеракциям. В последних важным представляется как конструирование новых смыслов, так и ослабление неприятных тенденций, связанных с существующим кризисом. Речь идет о вовлеченности социальных субъектов в непрерывный процесс реконструкции социальной реальности.

Было подтверждено, что в современных условиях социальная реклама выступает действенным способом привлечения внимания к социально значимым проблемам, вопросам безопасности и ценностям, транслирующим определенные образы поведения, что делает ее одной из перспективных и приемлемых форм социальной коммуникации с учетом дифференциации аудитории (пол, возраст, сфера интересов, семантические барьеры и др.).

Социальная реклама может способствовать созданию, популяризации и обмену ценностями. Потенциал социальной рекламы, позволяющий транслировать социальные смыслы и модели социально-адекватного поведения, может быть использован в качестве инструмента профилактики девиантного поведения подростков в интернет-пространстве.

Библиографический список

1. Куликов В. С., Скок Н. С. Комплексное влияние физического и умственного развития подростков как средство предупреждения девиантного поведения // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2019. № 8 (174). С. 133–136.
2. Миннегалиев М. М. Организация и проведение профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2012. № 5 (87). С. 66–71.
3. Оганов Р. Г., Вялков А. И. Первичная профилактика заболеваний в системе общественного здоровья // Укрепление здоровья и профилактика заболеваний. 2000. № 5. С. 5–8.
4. Подросток в социальной сети: норма жизни — или сигнал опасности? // ВЦИОМ. 2019. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/podrostok-v-soczialnoj-seti-norma-zhizni-ili-signal-opasnosti> (дата обращения: 21.01.2022).
5. Социальная реклама: вопрос эффективности // ВЦИОМ. 2019. URL: http://www.esarussia.ru/upload/medialibrary/9ef/ВЦИОМ_%20Социальная%20реклама_%202019_20.11.pdf (дата обращения: 21.01.2022).

Войник А. А.,
начальник отдела социологических исследований;
Снегур М. Р.,
специалист (социолог) отдела социологических исследований
СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», г. Санкт-Петербург.
m.snegur@center-kontakt.ru

РОЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ СПБ ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»

Аннотация. Статья включает в себя описание опыта проведения социологических исследований в рамках реализации социальных программ профилактики асоциальных явлений среди молодежи Санкт-Петербурга на примере СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». Подчеркивается необходимость использования научно-обоснованных данных при разработке профилактических мероприятий, нацеленных на молодежь, а также подготовке образовательных и просветительских мероприятий для специалистов в области молодежной политики.

Ключевые слова: профилактическая деятельность, асоциальное поведение, социологические исследования, социология молодежи

Более 25 лет Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» осуществляет профилактическую работу в разных формах во всех районах города, являясь подведомственным учреждением Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями [1]. Ключевыми направлениями работы является помощь подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и профилактика правонарушений в молодежной среде [3]. Большинство состоящих на сопровождении подростков находятся в возрасте от 14 до 19 лет включительно. Молодые люди становятся на индивидуальное регламентное социальное сопровождение, в рамках которого с ними и членами их семьи ведется работа в разных направлениях. Подросткам оказывается помощь в организации досуговой деятельности, содействие в трудоустройстве, проводятся воспитательные беседы, оказывается юридическая и психологическая помощь. В том числе, в учреждении проводится мониторинговая деятельность сети интернет, реализуется постоянный мониторинг уличного пространства по выявлению мест и случаев со-

вершения правонарушений подростками, осуществляется рекрутинг в волонтерскую деятельность, разрабатываются мероприятия по профилактике асоциального поведения городского и всероссийского уровня, проводится образовательная деятельность для специалистов в сфере молодежной политики учебно-методическим центром [2].

В структуре СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» функционирует отдел социологических исследований, деятельность которого нацелена на изучение особенностей молодежи как социально-демографической группы, а также специфики подростков «группы риска».

Необходимость проведения социологических исследований молодежи обусловлена рядом факторов. Современное общество характеризуется высокой скоростью социальных изменений, особенно в молодежной среде. То, что сегодня модно и актуально, завтра может совершенно не соответствовать реальности. Профилактическая работа, направленная на противодействие вовлечения молодежи в асоциальную деятельность, зачастую использует уже ставшие традиционными и классическими технологии без учета новейших преобразований социальной среды, что существенно снижает ее эффективность. Получить информацию о происходящих процессах, их причинах и механизмах формирования можно с помощью проведения социологических исследований. Применение социологического инструментария необходимо для глубокого понимания степени рисков и разработки эффективных рекомендаций по профилактической социальной работе.

Так, согласно государственному заданию Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Правительства Санкт-Петербурга, сотрудниками отдела социологических исследований СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» проводится 4 исследования в год по различной тематике. Выбор темы исследования обусловлен наиболее актуальными событиями и явлениями, характерными в определенный период. Так, например, в силу внезапного перевода социальной работы в онлайн формат в 2020 году из-за распространения коронавирусной инфекции, в начале 2021 года было проведено исследование «Эффективность онлайн-мероприятий по профилактике правонарушений, проводимых органами и учреждениями по делам молодежи Санкт-Петербурга» с целью оценить эффективность онлайн-мероприятий по профилактике правонарушений, проводимых органами и учреждениями по делам молодежи Санкт-Петербурга. В том числе, в связи с происходившими в Петербурге протестными акциями в первой половине 2021 года, было проведено исследование «Мотивы экстремистского поведения в подростково-молодежной среде», в рамках которого были изучены факторы

и причины участия подростков и молодежи в несанкционированных протестных акциях.

Одним из важнейших преимуществ отдела социологических исследований является качественная теоретико-методологическая разработка оснований для проведения прикладных исследований. Использование фундаментальных классических работ социологов в совокупности с наиболее актуальными мониторинговыми данными ведущих научных центров и лабораторий позволяют разрабатывать надежную теоретическую базу, обеспечивающую получение достоверных данных.

В рамках эмпирических исследований нами чаще всего используются такие методы как: анкетный опрос (в том числе, в онлайн формате), фокус-группа, экспертное интервью, контент-анализ. Данные методы позволяют получить достоверную информацию в соответствии с целью исследований в ограниченный кварталом срок. Так, в случае необходимости выявления распространенности того или иного явления, взаимосвязи различных факторов, применяются количественные методы. Для получения новых данных, используются качественные методы, позволяющие понять реальное состояние того или иного явления. Взаимодействие с районными отделами сопровождения несовершеннолетних и службой мониторинга медиапространства учреждения также предоставляет возможность более эффективной организации процесса сбора данных.

Участие воспитанников СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» в социологических исследованиях может также считаться одним из видов профилактических мероприятий. Мотивацией для участия может служить объяснение подросткам конкретной цели мероприятия, необходимости научных исследований и возможности внести в них значительный личный вклад, выступить в роли эксперта. Чувство сопричастности к чему-то серьезному и важному, уважительное отношение к подростку как к взрослому, ощущение важности его личного мнения соответствуют потребности молодых людей в самовыражении и самоутверждении, а также в чувстве помощи и нужности. Формат взаимодействия с несовершеннолетними правонарушителями предполагает реализацию воспитательской функции со стороны специалистов по социальной работе с молодежью. Участие же в исследовании предполагает не воспитание или оценку личностных качеств подростка, а интерес к его мнению, что также позволяет стимулировать его на активное участие в исследовательской процедуре.

При выявлении примеров деструктивного поведения какого-либо участника исследования (факт употребления психоактивных веществ, участие в буллинге и т. п.) социолог не имеет права разглашать пер-

сональную информацию третьим лицам (родителям, социальным работникам, учителям и т. д.) [4]. Все собранные данные строго конфиденциальны. Анкеты носят анонимный характер, после сбора ответы вносятся в специализированные программы и кодируются, т. е. вместо вариантов ответа, слов, используется цифровая кодировка. Фокусированные групповые интервью записываются на диктофон, после чего аудиозапись транскрибируется (т. е. аудио переводится в текст), в процессе которого удаляется какая-либо персональная информация. Впоследствии аудиозапись уничтожается. Нарушение данного требования ведет к недоверию, предоставлению ложных сведений в дальнейшем, прекращению сотрудничества, что, в конечном счете, не позволяет изучить ту или иную проблематику.

Таким образом, проведение социологических исследований позволяет всесторонне изучать молодежные проблемы, своевременно выявлять риски распространения социальных угроз для учета в проведении профилактической работы и повышении ее эффективности. Применение научно обоснованных фактов, результатов научных исследований в управленческих решениях способствует преодолению субъективизма в политической деятельности и реализации эффективных мер, отвечающих современным вызовам и направленных на улучшение социально-экономических сфер общества.

Библиографический список

1. О нас // СПб ГБУ «ГЦСП "КОНТАКТ"» : официальный сайт. URL: <https://profcenter.spb.ru/about-us/> (дата обращения: 26.01.2022).
2. Специалисты Петербурга узнают о новых методах работы по профилактике асоциального поведения молодежи // Администрация Санкт-Петербурга : официальный сайт. URL: <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/kpmp/news/226977/> (дата обращения: 26.01.2022).
3. Устав Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». URL: <https://profcenter.spb.ru/wp-content/uploads/2019/06/Ustav.pdf> (дата обращения: 26.01.2022).
3. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-е изд., испр. М. : Омега-Л, 2007. 567 с. (Университетский учебник).

Степанчук Н. Н.,
младший научный сотрудник, аспирант.
ГУ «Институт проблем искусственного интеллекта»,
г. Донецк, Донецкая народная республика.
stepanchuk_natala@mail.ru

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ: ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ

Аннотация. Статья знакомит с клинической проблематикой типов подростковой преступности по М. Лемейю. Рассмотрены социальные и психологические факторы, способствующие деформированному развитию личности подростка и образованию криминогенных качеств. Предложены основные направления психолого-педагогической помощи. Рекомендована техника проведения оригинального упражнения для осознания ответственности за свои действия или бездействия. Акцентировано внимание на важности создания доверительной атмосферы. Анонсировано начало процесса создания текстового чат-бота для психологического благополучия.

Ключевые слова: подростковая преступность, клиническая типология, семейный кризис, профилактика, доверительные отношения

Подростковый возраст традиционно считается трудным и взрослым, как правило, надеются на то, что сложности отрочества носят проходящий характер. Хорошо известно, что период вступления ребенка в подростковый период насыщен возникновением разнообразных эмоциональных состояний (повышенная раздражительность, ранимость, негативизм), нарушений деятельности (утомляемость, сниженная работоспособность или чрезмерное возбуждение, трудности сосредоточения), нарушений когнитивных функций (вязкость мышления, временное снижение темпа запоминания, повышенная отвлекаемость) [1, с. 11]. Диапазон обращений за психологической помощью, связанных с этим периодом, широк: от проблем первой, чаще неразделенной, любви и взаимоотношений конфликтного характера до опасности наркомании и алкоголизма [6, с. 179].

Более того, совершение правонарушений и девиантное поведение — явления, часто встречающиеся в подростковом возрасте. По мнению специалистов в области юридической психологии, преступность вообще, и молодежная преступность в частности, — это объективный

закономерный общественный процесс [2]. Преступная деятельность несовершеннолетнего преступника во многом обусловлена его психическими и психологическими особенностями.

Основываясь на многолетнем опыте работы в различных детских учреждениях и «открытой среде», французский детский психиатр М. Лемей изучал типы нарушений личности, с которыми он встречался и разработал клиническую типологию, которая описывает различные проблемы подростковой преступности, не уточняя частоту их проявлений [4, с. 7–11]:

Случайная преступность. У подростка нет ни психических расстройств, ни проблем в семье; он совершил только одно правонарушение под воздействием подростковой группы, которая подстрекала его к этому подбадривающими заявлениями.

Ответная преступность. Правонарушение или серия правонарушений, совершенных молодым человеком как реакция на сложную жизненную ситуацию; кража как протест и возмещение страдания.

Преступность, являющаяся инцидентом в ходе развития. Совершение противоправного действия является своеобразным выходом из тяжелой ситуации, отличным от приемлемого в обществе поведения (подросток «оступился»).

Социопатическая преступность. Преступное поведение определяется ценностями социального окружения подростка, часто противящегося психолого-педагогическому вмешательству.

Преступность «обделенного». Выражается в выборе саморазрушительного образа жизни, чаще — наркомания, проституция, мелкие кражи у значимого лица. Как правило, в очень раннем возрасте подростки понесли очень важную личную потерю, поэтому могут испытывать трудности в установлении продолжительных и удовлетворительных отношений, с одной стороны, испытывая потребность во внимании и человеческом тепле, с другой — проявляя агрессивность по отношению к окружающим.

Преступность депрессивного состояния. Чередование периодов активного протеста и депрессии. Депрессия может быть результатом либо давней потери, либо потери, произошедшей в возрасте 6–9-ти лет. В первом случае поведение характеризуется колебаниями между периодами «ухода в себя» и периодами протеста и противодействия, во время которых возможно совершение правонарушения. Во втором случае, преступное поведение является симптомом двойственных чувств, которые подросток испытывает к родителям и выражающихся либо в протесте, либо в призывах о помощи, либо в агрессивном поведении по отношению к себе или к родителям.

Преступность невроза. Преступность как выражение психического конфликта; невроза неудач, навязчивых страхов (фобий) и контрфобий. На фоне напряженной атмосферы в семье, формирование у подростка защитных механизмов (сдерживание инстинктов, отказ от желаний, интеллектуализация и т. д.), недостаточных для разрешения конфликта, как следствие — «взрыв» девиантности.

Преступность пограничного состояния. Поведение молодых людей отмечено периодами утверждения своего всемогущества, во время которых могут совершаться антисоциальные поступки, и моментами сильной зависимости от взрослых, что является результатом психических расстройств, колеблющихся между неврозом и психозом.

Преступность психоза. В состоянии психоза могут совершаться очень тяжкие правонарушения. Воспитание в маргинальной среде способствует совершению противозаконных действий.

Преступность и органические нарушения. Правонарушения, совершаемые подростками с органическими нарушениями (травмы, интоксикации, инфекции), психиатрическими и неврологическими проблемами, являющимися результатом мозговых расстройств или метаболических аномалий, отмечены почти полным отсутствием контроля своих эмоций и поступков в момент совершения таковых.

Преступность и нарушения характера. Психопатическое состояние, эгоцентризм, личностная агрессивность и слаборазвитые эмпатические способности приводят к формированию школьной дезадаптации. Дальнейшая социальная ситуация развития может закрепить проявления девиантного поведения.

Психопатическая преступность. Личность с жесткими ментальными структурами, испытывающая чувство всемогущества, обладающая враждебным и провокационным стилем жизни, не признающая авторитетов и идентифицирующая себя с преступными элементами, с трудом интегрируется в школьную среду. Другие люди воспринимаются в качестве вещей, подлежащих использованию. Отсутствие чувства вины оправдывается ощущением чувства несправедливости, основанного на сильном эгоцентризме. Сочетание сильных и слабых черт у юного правонарушителя может способствовать формированию высокой организованности или полной неспособности выполнять обычные жизненные требования.

Очевидно, что отклонение вектора формирования личности ребенка в отрицательном направлении может быть спровоцировано нарушениями функционирования семьи, так называемыми семейными кризисами.

Различают нормативные (горизонтальные) семейные кризисы, как трудности, связанные с переходными моментами между стадиями жизненного цикла семьи, и ненормативные (стихийные) кризисы, возник-

новение которых потенциально возможно на любом этапе существования семьи и обусловлено возникновением негативных жизненных событий, влияющих на стабильность семейной системы (Э. Дювальль, Р. Хилл, 1948, 1970).

Семейные психологи выделяют семейные кризисы, влияющие на формирование личности подростка [6, с. 174–247], феноменология которых и основные варианты психологической помощи приведены в таблице 1.

Особо следует отметить, что упомянутое в таблице 1 явление инцеста не ограничивается сугубо юридическим определением сексуального полового акта между лицами, которые по причине кровного родства или по причине родства, проистекающего вследствие брака, не могут вступить в брак законным образом (Ф. Каприо, 1995). Психологический смысл инцеста, как определенных действий с сексуальным подтекстом по отношению к ребенку или подростку, не всегда включает сексуальную связь или прикосновения как таковые. Инцест может иметь только психологическую подоплеку, значение которой состоит в переживании жертвой осуществляющегося над ней насилия.

Таблица 1 — Семейные кризисы, влияющие на формирование личности подростка

| Кризис | | Феноменология кризиса | Психологическая помощь |
|---------------------|----------------------|--|---|
| Нормативные кризисы | Подростковый период | Отказ от родителей как главных объектов семьи и нахождение заместителей вне семьи; рост напряжения в детско-родительской системе; проблемное поведение подростка; резкое падение успеваемости; соматизация. | Установление партнерских отношений с подростком. Диалогическое общение. Подросток — полноправный участник взаимодействия. |
| | Ребенок покидает дом | Рост беспокойства и уровня тревожности членов семьи; депрессивные состояния членов семьи; соматизация и/или девиация поведения молодого человека, покинувшего дом; повышение конфликтности, появление взаимных претензий и упреков (чаще со стороны родителей) | Помощь в принятии факта взросления детей и необходимости отделения. Профилактика эмоционального разрыва (прекращения контактов между ребенком и родителями) |
| | Повторный брак | Неподчинение ребенка неродному родителю; конкуренция между родным и неродным родителем одного пола за право быть «лучшим родителем»; высокий уровень конфликтности между родителем и приемным ребенком | Выявление взаимных претензий и поиск ресурсов. Помощь ребенку в освобождении от конфликта лояльности |

| Кризис | Феноменология кризиса | Психологическая помощь |
|-----------------------|-----------------------|---|
| Ненормативные кризисы | Развод | Информирование родителей о важности сохранения контактов ребенка с обоими родителями. Внимательное и любящее отношение к ребенку. Адекватное возрасту ребенка распределение прав и обязанностей между детьми, родителями и праародителями |
| | Тяжелая болезнь | Внимательное и поддерживающее поведение. Информирование о возможности получения помощи от профильных специалистов |
| | Инцидент | Помощь в отреагировании чувств в атмосфере поддержки и принятия. Работа с семьей: выявление семейных дисфункций, определение индивидуальных границ членов семьи |
| | Смерть члена семьи | Предоставление ребенку возможности свободно выражать свои чувства. Содействие в построении дальнейших жизненных планов |

В свою очередь, институт семьи подвержен влиянию современных тенденций внешнего социального воздействия. Разрушение семьи и снижение рождаемости искусно вуалируются пропагандой «свободы личности»; обязательного «сексуального воспитания» детей; «борь-

бы за права женщин» как разжигания межполовой вражды; «борьбы за права ребенка» с целью провоцирования детско-родительских конфликтов; «борьбы с семейным насилием» [9, с. 247–249].

А. В. Марков также упоминает роль воздействия социально-средовых, индивидуально-психологических и генетических факторов на формирование личности подростка и указывает на изменение отдельных параметров развития его личности, таких как:

- отношение к прошлому, настоящему и будущему: от разнообразных по содержанию ориентаций, отражающих как адекватное, так и компенсаторное отношение — к преобладанию бессодержательных ориентаций, выражающих отрицание настоящего («все будет иначе, чем сейчас»), что свидетельствует о несформированности представлений о будущем и непринятии прошлого опыта;

- социальные отношения: от адекватных отношений со сверстниками и педагогами и разнообразных отношений с родителями — к преобладанию конфликтных отношений практически со всеми взрослыми и изоляции межличностных отношений в девиантной группе сверстников в сочетании с высоким конформизмом в принятии внутригрупповых норм;

- черты характера: от разнообразных характерологических черт — к выраженным акцентуациям разных типов в сочетании с различными неразрешенными внутриличностными конфликтами, низким уровнем самосознания и несформированным образом «Я».

Постоянный рост степени тяжести дефектов в развитии личностных качеств подростка и уменьшение степени их разнообразия, могут способствовать образованию криминогенных качеств личности [4, с. 14].

Представление о механизмах деформированного развития личности подростков значительно облегчает сложный процесс разработки и внедрения системы коррекционно-развивающих занятий для подростков с девиантным поведением в учебно-воспитательный процесс образовательного или иного учреждения.

По мнению А. В. Маркова, занятия реабилитационной (или профилактической) программы должны быть систематизированы по трем блокам: «Я и отношение к себе», «Я и другие», «Я и мир» — и подчиняться общим целям:

- содействие успешной социализации подростка;
- поддержка в преодолении проблемных взаимоотношений с окружающими;
- участие в формировании жизненных ориентиров;
- помощь в преодолении зависимости от неблагоприятного окружения и других форм зависимости;

- выработка умений и навыков конструктивного поведения;
- формирование способности к самостоятельному осуществлению выбора с последующей ответственностью за принятие решения [4, с. 41–43].

Одновременно, под воздействием социально-экономических, политических и культурных аспектов жизни общества формируется картина мира молодых людей, где нередко они могут ощущать себя жертвой обстоятельств [7]. Можно заметить проявления рентной установки — особого состояния готовности к специфической реакции получения выгоды (материальной либо моральной) из своего неблагоприятного положения. По мнению М. А. Одинцовой, рентные установки «могут оказать деформирующее влияние на все поведение индивида. Все стороны жизни — учеба, работа, отношения — становятся неэффективными. Рентные установки ... способствуют формированию личности с действительно особым поведением — поведением «жертвы». ... данная установка активизируется мгновенно не только в трудных (экстремальных, кризисных, критических, проблемных и др.) ситуациях, но проявляется и в обыденной жизни» [5, с. 29].

В таком случае, опираясь на личный опыт общения с обучающимися, рекомендуем обратить внимание на использование возможностей арт-терапии и библиотерапии в целях профилактики проявлений отклоняющегося поведения.

Арт-терапевтическая работа с подростками, учитывая присущее им негативное отношение к взрослым и социальным авторитетам, дает им возможность самим контролировать, в какой мере доверять окружающим свои мысли и переживания; дает ощущение большей независимости, тем самым удовлетворяя потребность в самостоятельности и защите личного пространства.

Библиотерапия, как направленное чтение специально подобранной литературы, может способствовать укреплению чувства уверенности в возможности позитивных перемен, формированию более позитивного взгляда на проблемные ситуации в своей жизни и готовности к более честной и открытой коммуникации с окружающими.

Иногда даже чтение беллетристики может натолкнуть на продуктивные варианты решения проблем. Так, сочетающая в себе чувство юмора и серьезный взгляд на вещи, история пути одинокой молодой женщины к достижению «совершенства», позволила нам обогатить свою практику эффективным упражнением, которому дали условное название «Красные флажки» [3, с. 8–10].

Это упражнение позволяет достичь высокого уровня доверительных отношений с подростками, помочь им ощутимо повысить степень

ответственности за свои поступки и противостоять, в случае необходимости или потенциальной опасности, «непредвиденным» жизненным ситуациям.

Обязательным условием выполнения этого, на первый взгляд, простого упражнения является взаимное самораскрытие, поэтому возможность его проведения предполагает наличие у ведущего интуитивного ощущения осуществимости и результативности откровенного общения.

Алгоритм проведения упражнения:

- рассказать подросткам одну из своих «историй жертвы» (они есть у каждого из нас);
- уделив несколько минут размышлениям об ответственности, рассказать эту же историю, добавив пару деталей, которые вы опустили ранее — предостережений, «красных флажков», которые мелькали в ваших мыслях, но были на тот момент проигнорированы;
- попросить участвующих поделиться своим опытом «жертвы» в том же порядке: Что действительно произошло? Предложить пересказать ту же историю, но с учетом того, какие именно «красные флажки» и в какие моменты времени были оставлены без внимания.

Таким образом, становится ясно, что благоприятный исход ситуации более всего зависит от того, насколько ответственно мы реагируем на происходящее с нами.

Однако ощущение возможности безопасного искреннего общения возникает не всегда, поэтому, учитывая тенденции современного техногенного общества, нами начат процесс разработки текстового чат-бота, призванного обеспечить возможность получения потенциальными пользователями (в том числе и подростками) качественной психологической помощи и поддержки, независимо от их географического положения, материальной обеспеченности и времени суток [8]. Надеемся, что наши усилия, направленные на самостоятельное повышение уровня своего психологического благополучия (равно как и на самопрофилактику индивидуальных девиаций), без привлечения посторонней помощи, увенчаются успехом.

В заключение отметим, что эффективное взаимодействие и взаимопонимание между работниками органов государственной власти, местного самоуправления, образовательных организаций, родителями и подростками возможно преимущественно в условиях доверительной атмосферы, по возможности избегая демонстрации обладания властью и функциями контроля.

Библиографический список

1. Авдулова Т. П. Агрессивный подросток: книга для родителей. М. : Академия, 2008. 128 с.

2. Антонян Ю. М., Еникеев М. И., Эминов В. Е. Психология преступника и расследования преступлений. М. : Юристъ, 1996. 336 с.
3. Лосада И. В поисках Совершенства / пер. с англ. Е. Черниковой. М. : АСТ, 2006. 332 с.
4. Марков А. В. Психологическая характеристика личности подростков с девиантным поведением // Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей : сборник статей / под ред. Н. А. Паниной, Н. Н. Петренко. Тула, 2001. 46 с.
5. Одинцова М. А. Специфика проявления установки на поведение «жертвы» и механизмы ее преодоления // Психология в вузе. 2010. № 2. С. 28–52.
6. Олифинович Н. И., Велента Т. Ф., Зинкевич-Куземкина Т. А. Терапия семейных систем. СПб. : Речь, 2012. 570 с.
7. Степанчук Н. Н. Картины мира молодежи // Профессиональное образование: теория, практика, инновации. 2016. № 1. С. 35–41. URL: <http://rgofobzjour.ru/2016/09/21/1-2016-26/> (дата обращения: 22.01.2022).
8. Степанчук Н. Н. Дружественный интерфейс текстовых чат-ботов с включением произведений изобразительного искусства / Сборник тезисов Всероссийской научной конференции с международным участием «Философские контексты современности: искусственный интеллект и интеллектуальная интуиция», 2022.
9. Хаез Л. Г. Куклотерапия как инструмент защиты традиционных семейных ценностей // Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Уфа, 21 февраля 2020 г.). Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2020. С. 246–252.

Стрюков В. А.,

студент 2-го курса.

Институт истории, международных отношений
и социальных технологий, г. Волгоград.

Н.Р.: Андриющенко О. Е.,

канд. социол. наук, доцент,

доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы.

Волгоградский государственный университет.

Vovchiks007s@gmail.com

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье исследуется проблема девиантного поведения студентов, приведены статистические данные совершенных студенческой молодежью противоправных действий, представлены результаты анализа нормативных документов высших учебных заведений, отвечающих за регулирование девиантного поведения студентов в учебном заведении, а также предложены варианты решения проблемы девиантного поведения в студенческой среде.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, студенты, высшее учебное заведение, преступление, право, социальная работа с молодежью

Исследование проблематики девиантного поведения в студенческой среде имеет несколько основных предпосылок. Во-первых, студенческая молодежь является активным участником различных общественных событий, оказывающих на нее влияние. Во-вторых, студенчество — один из наиболее значимых отрезков в жизни любой девушки или юноши, обуславливающее социальное и профессиональное становление индивида через его приобщение к социокультурному пространству высшего учебного заведения. В-третьих, анализ девиантного поведения среди студентов позволит выработать способы профилактических мер для сокращения количества негативных отклоняющихся форм поведения в данной среде.

В рамках данной работы под девиантным поведением в студенческой среде понимается действие или совокупность действий антисоциального характера, произведенных студентом высшего учебного заведения, последствия от которых могут иметь криминогенный характер

и привести к административной или уголовной ответственности лица, совершившего данное действие.

Девиантные поступки, совершаемые студенческой молодежью, классифицируются как деяния различных уровней:

– уровень «0» – действия, которые не несут за собой антисоциальных последствий и допустимы как в стенах учебного заведения, так и за его пределами;

– уровень «1» – действия, влекущие за собой нарушение установленных нормативных актов учебного заведения (устав вуза, этический кодекс, правила внутреннего трудового распорядка, положения об общестии);

– уровень «3» – самый опасный вид правонарушений, за которые следует ответственность более серьезного характера вплоть до длительного лишения свободы по уголовной ответственности [3].

Сказать о том, насколько масштабна проблема антисоциального поведения среди студентов, не представляется возможным. Полной информации о количестве и виде совершаемых правонарушений правоохранительные органы не владеют, поскольку частой причиной отсутствия информации является скрытый характер совершаемых действий [1; 4].

Согласно данным ГИАЦ МВД России, число студентов, совершивших какие-либо противообщественные деяния с 2015 по 2019 гг. в России, уменьшилось с 55 963 человек в 2015 году до 40 910 человек в 2019 году, что составило суммарно 23,3% [5]. Как уже было сказано ранее, данные результаты, могут быть связаны с латентностью большинства противоправных действий, совершаемых студентами.

Статистика ГИАЦ МВД России за указанный период отмечает негативную тенденцию по проблеме девиации среди молодежи. На $\frac{1}{3}$ увеличилось число преступлений в сфере вымогательства (28,2%) и мошенничества (13,2%) [5]. Выросло число студентов, употребляющих наркотические вещества, с 2015 года с 934 до 1089 в 2019 году, то есть их число увеличилось на 16,6%, при сокращении числа вовлеченных в наркобизнес студентов с 3601 до 1595 (55,7%).

Также продолжает неуклонно расти число студентов, совершающих компьютерные преступления: в 2015 г. с 18 чел. по 2019 г. до 28 чел. (на 55,6%). Следует отметить, что наблюдается снижение удельного веса учащихся и студентов образовательных организаций среди всех выявленных лиц с 5,2% в 2015 г. до 4,6% в 2019 г. (на 0,6%), а среди всех несовершеннолетних учащихся и студентов показатели выросли с 71,4% в 2015 г. до 75% в 2019 г. (3,6%).

При этом число студентов, совершивших убийство, сократилось с 181 чел. в 2015 г. до 109 чел. в 2019 г. (–66,1%), а также уменьши-

лось число студентов, совершивших причинение тяжкого вреда здоровью, с 692 чел. в 2015 г. до 575 чел. в 2019 г. (–20,3%). Однако было бы ошибочно расценивать данные позитивные показатели как свидетельство значимых успехов в сфере борьбы со студенческой преступностью [6].

В научной литературе разграничение понятий «преступление» и «студенческое преступление» практически не представлено, поскольку исследования в данной области проводятся не часто, однако по данному виду противоправных действий информация имеются исследовательские работы, посвященные анализу отечественного права и законодательства зарубежных стран по противодействию студенческой преступности и ее профилактике, причинам и условиям студенческой преступности, сравнительно-криминологическому анализу.

Проблема девиантного поведения как предмет научного осмысления находится на стыке социологии и права [1]. При проведении анализа нормативных документов пяти наиболее крупных вузов страны (МГУ, МГИМО, МФТИ, Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана и Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова) было выявлено, что отечественная система образования делает упор на учебно-этическую часть жизни студента (списывание, опоздания, этика проведения научной работы, правила этического поведения на занятиях, курение, внешний вид, неуважение к окружающим, реже — драки и азартные игры). В нормативных документах практически ничего не было сказано, каким образом вузовская система осуществляет профилактические мероприятия среди студентов. Исключение, пожалуй, составил Плехановский университет, в этическом кодексе которого, в заключительных положениях части 3, был указан примерный перечень деяний, за которые студент может нести ответственность перед вузом (вандализм, кража, оскорбление, сексуальное домогательство, ношение огнестрельного оружия) и некоторые методы борьбы и профилактики с данными видами нарушений (создание внутренних разбирательств с созданием собственных «судов чести»).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за образовательными учреждениями всех уровней воспитательную функцию [4].

На основе проведенного анализа противоправного поведения студенческой молодежи, необходимо предложить следующие варианты решения возникающих трудностей:

– разработать и внедрить статистическую методику учета противоправных действий, совершаемых студентами, в соответствии с ч. 2

ст. 10 Федерального закона об образовании в Российской Федерации, позволяющей осуществлять прогнозы противоправных действий среди студентов;

– организовать информационную связь между вузами с целью взаимной помощи по вопросам профилактики девиантного поведения [2].

Таким образом, высшее учебное заведение ответственно не только за регулирование поведения обучающихся в его стенах и назначение дисциплинарной ответственности, но и за формирование условий, при которых происходит гармоничная социализация студентов, проведение мероприятий по воспитанию духовно-нравственной личности студента, активизация уже существующих норм социального контроля над поведением студентов и проведение мероприятий профилактического характера.

Библиографический список

1. Андрищенко О. Е., Мураев П. П., Мураев Р. П. Координация деятельности правоохранительных органов по профилактике и раскрытию преступлений, совершаемых несовершеннолетними // Правовая парадигма. 2021. Т. 20. № 2. С. 33–40.

2. Мишурова Ж. И. Состояние и особенности студенческой преступности в современной России // Вестник Воронежского института ВСИН России. 2020. № 3. С. 191–196.

3. Нечаева Т. А. Профилактика правонарушений в студенческой среде как формирование личности в обществе. URL: <https://www.nostalgia.ncstu.ru> (дата обращения 07.12.2021).

4. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 08.12.2021).

5. Официальный сайт МВД России. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/Deljatelnost/statistics> (дата обращения 01.12.2021).

6. Статистические данные об основных показателях деятельности органов прокуратуры Российской Федерации. URL: https://genproc.gov.ru/upload/iblock/c8f/sbornik_12_2019.pdf (дата обращения: 01.12.2021).

Турянская В. А.,

ассистент.

Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта»,
г. Санкт-Петербург.
rainywheather@yahoo.com

ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается отношение мужской и женской аудитории спортивных средств массовой информации к освещению темы массового спорта. Проводится анкетирование для выявления осведомленности аудитории о теме гендера. Помимо этого, выясняется, насколько респонденты осведомлены о проведении различных мероприятий, направленных на привлечение женщин и мужчин к занятиям физической культурой и спортом. Производится анализ удовлетворенности количеством контента, освещающего тему женского спорта. Также выявляется степень удовлетворенности количеством контента о массовом спорте в целом и влиянии данного контента на мотивацию к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни как у мужчин, так и у женщин.

Ключевые слова: гендер, спортивные средства массовой информации, массовых спорт, здоровый образ жизни, физическая культура

Подростки и молодежь — будущее нашей страны, поэтому важно сохранять их физическое и ментальное здоровье, предпринимать меры для защиты молодого поколения от влияния различного рода неблагоприятных факторов. Всемирная организация здравоохранения дает следующее определение понятию «здоровье»: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов» [4].

Спорт и физическая культура с детства улучшают здоровье молодых людей, мотивируют на преодоление своих слабостей, развивают тенденцию к здоровому образу жизни и защищают молодежь от встречи с разного рода зависимостями, а также, могут стать фактором формирования терпимого отношения к различным социальным группам, в частности, стирать стереотипы гендерного характера, что может положительно сказаться, как на отношении подростков и молодежи к окру-

жающим, так и на принятии собственного «я» и решений относительно того, какими видами спорта заниматься [3, с. 171].

Действительно, в наши дни роль спорта и спортсмена в жизни молодых людей настолько возросла, что спортсмены являются предметом для подражания и кумирами детей и молодежи. Однако ущемление прав по какому бы то ни было признаку, в частности, по гендерному и формирование предвзятых установок у подрастающего поколения недопустимо, и молодые люди как можно раньше должны об этом узнавать.

В качестве инструмента преодоления различного рода стереотипных установок, на наш взгляд, целесообразно использовать средства массовой информации, так как именно они являются на данный момент одним из важнейших агентов социализации, а также основным инструментом формирования информационной среды [1, с. 392].

Для выявления отношения женской и мужской аудитории спортивных средств массовой информации к проблеме равномерности освещения массового спорта и женского спорта нами было проведено анкетирование среди 92 респондентов мужского и женского пола в возрасте от 14 до 35 лет. Среди опрошенных мужчин и женщин было примерно поровну: 47 и 45 соответственно. В первую очередь, респондентам было предложено ознакомиться с журналистскими материалами и материалами из социальных сетей, освещающими тему массового спорта в целом, а также рассказывающими о различных организациях, например, футбольной школе для девочек и женщин Girl Power, также England Golf и т. д. [2, с. 169], деятельность которых направлена на привлечение женщин к занятиям физической культурой и спортом. После ознакомления респондентам было предложено пройти небольшое анкетирование с целью выявления их осведомленности в вопросах гендера, интереса к материалам о массовом спорте и заинтересованности выборки в освещении инициатив, направленных на развитие именно женского спорта. Анкета включала следующие вопросы:

1. Считаете ли Вы, что необходимо большее освещение массового спорта в спортивных СМИ?

2. Знаете ли вы, что такое гендер?

3. Зависят ли результаты в том или ином виде спорта от гендерной принадлежности?

4. Считаете ли Вы, что необходимо более подробно освещать тему женского спорта в спортивных СМИ?

5. Знали ли Вы о мероприятиях по привлечению женщин к занятиям физической культурой, представленным в прочитанных материалах, раньше?

6. Знали ли Вы о том, что в России тоже реализуются мероприятия для мотивации женщин к занятиям физической культурой?

7. Заинтересовали ли Вас подобные инициативы?

8. Могла бы повыситься Ваша мотивация к занятиям физической культурой и количество занятий физической активностью, если бы спортивные СМИ чаще освещали тему массового спорта (вне зависимости от гендера) и подобные инициативы и предоставляли более подробную информацию о них?

На первый вопрос 32 мужчины и 36 женщин дали положительный ответ. Второй вопрос также практически не вызвал затруднений у респондентов: 95,7% опрошенных мужчин и 100% женщин ответили, что знакомы с понятием «гендер». Мнения по третьему вопросу разделились: женская аудитория была больше склонна полагать, что результаты спортивной деятельности не зависят от гендера: 34 из 45. Что касается мужской аудитории, то здесь лишь 26 человек однозначно ответили, что результаты спортивной деятельности не зависят от гендерной принадлежности. На четвертый вопрос 40 женщин дали положительный ответ, мужчины разделили это мнение в меньшей степени — 25 из 47 ответили, что считают большее освещение женского спорта необходимым. Ответы на пятый вопрос показали, что большая часть респондентов не была осведомлена о наличии мероприятий, направленных на привлечение женщин к занятиям физической культурой: 89,3% мужчин (42 человека) и 86,6% женщин (39 человек) ответили, что не знали о такого рода инициативах, 45 мужчин и 43 женщины ответили, что не были в курсе о существовании данных мероприятий и организаций в России. 90 респондентов из 92 сообщили, что прочитанные материалы показались им интересными и полезными. Реакция на восьмой вопрос также была по большей части положительной: 32 мужчины и 41 женщина дали положительный ответ.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что аудитория спортивных СМИ знакома с понятием гендера и в большинстве своем считает, что физическая культура и спорт — явление, не зависящее от гендерной идентичности, хотя некоторые стереотипы все еще присутствуют (по большей части среди мужской аудитории). Более того, большая часть опрошенных женщин и больше половины опрошенных мужчин считают, что теме женского спорта уделяется недостаточно внимания, и она требует дополнительного освещения. При этом опрос показал недостаточность освещения мероприятий, направленных на привлечение аудитории — как женской, так и мужской — к занятиям физической культурой и спортом при наличии спроса на подобную информацию.

Библиографический список

1. IX Международный конгресс «Спорт, Человек, Здоровье» : материалы Конгресса. СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. С. 391–393.

2. Румянцева И. В., Бавыкин Е. А., Турянская В. А. Зарубежный и российский опыт привлечения женщин к занятиям физической культурой через СМИ // Современное образование: традиции и инновации. 2021. № 4. С. 169–170.

3. Румянцева И. В., Бавыкин Е. А., Турянская В. А. Информационная среда, как средство профилактики гендерных стереотипов в спорте у детей и подростков // Современное образование: традиции и инновации. 2021. № 4. С. 171–174.

4. <https://www.who.int/ru/about/frequently-asked-questions> (дата обращения: 18.12.2022).

**Устинова Ю. Г., Черкасских О. Т.,
Плохотникова Ж. В., Лобанова Н. В.,**

методисты.

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», г. Старый Оскол.

yulia_ust@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается организация работы по профилактике асоциального поведения в молодежной среде в образовательных организациях, реализующих деятельность по направлениям Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», подробно описаны механизмы социализации детей, формирования здоровых привычек, мотивации на здоровый образ жизни.

Ключевые слова: асоциальное поведение, воспитание, профилактика, здоровый образ жизни, Российское движение школьников, образовательные организации, воспитательная работа

В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число несовершеннолетних (подростков), склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков становится все более значимой. Нормальное «здоровое» поведение у несовершеннолетних подразумевает взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе.

Образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 8–10 лет работают специалисты (педагоги, психологи, социальные педагоги, классные руководители), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу — одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее

щее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Важным направлением профилактики негативных явлений является участие молодых людей и подростков в молодежных объединениях и движениях. Детские общественные организации играют немаловажную роль в профилактике асоциального поведения, социализации детей, мотивации на ЗОЖ, формировании здоровых привычек, теоретических знаний и получении практических умений и навыков укрепления и сохранения здоровья, переноса опыта здоровьесбережения в повседневную практику жизни и деятельности, развитие устойчивой привычки «быть здоровым».

Так, в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

РДШ с момента своего создания является основой формирования единого воспитательного пространства в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, позволяя каждому обучающемуся найти интересующее его занятие и выстроить индивидуальную траекторию личностного роста. Путем вовлечения обучающихся в общественную деятельность государство и общество формируют основные целевые преобразования в социальной среде, тем самым предупреждая негативные явления в подростковой и молодежной среде.

Одним из ключевых направлений движения является направление «Личностное развитие», популяризирующее здоровый образ жизни: формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни, мотивацию на выбор здорового жизненного стиля, профилактику негативных привычек и болезней.

Именно РДШ, как добровольное детское объединение, в большей мере способствует развитию качеств субъекта здоровьесозидающего поведения. Одним из продуктивных подходов к решению данной задачи является формирование особой образовательной среды общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Реализация данного направления РДШ достигается через участие школьников во всероссийских акциях в формате дней единых действий, всероссийских проектах, конкурсах, детско-юношеских спортивных соревнованиях, военно-спортивных играх.

Всероссийские акции в формате дней единых действий объединяют всех школьников, педагогов и родителей и формируют чувство сопричастности взрослых к воспитанию подрастающего поколения на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Данный формат позволяет:

- привлекать новых участников движения, вовлекая их в процесс организации простых и понятных по механизму проведения событий;
- охватывать граждан во всех регионах России и создавать огромный по своему потенциалу информационный повод, проецируемый и транслируемый на всю территорию нашей страны. Это достигается за счет единовременных действий по единому сценарию во всех регионах;
- масштабировать эффект от проведения акции.

В рамках всероссийских акций, посвященных дням единых действий, РДШ предлагает готовые форматы проведения, сценарии мероприятий, классных часов, акций. Все материалы представлены на сайте рдш.рф и публикуются в официальной группе ООГДЮО «Российское движение школьников» в социальной сети «ВКонтакте».

РДШ имеет определенный календарь дней единых действий. Это наиболее крупные значимые даты для нашего общества. В 2021 году РДШ проводит 25 дней единых действий.

Элементы формирования здорового образа жизни в этом календаре представлено следующими датами: Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества (челлендж «Зарядка под защитой», в рамках которого школьнику предлагалось сделать зарядку в компании с тем, кого считаешь настоящим защитником и поделиться видео в социальных сетях), Всероссийская акция «День счастья», направленная на формирование психологического здоровья обучающихся и благоприятного эмоционального климата в образовательном учреждении, Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!» (7 апреля), в рамках которой проходят конкурс «Танцуй здорово», организация и проведение тематических уроков о здоровом образе жизни по готовым сценариям, публикуемым на сайте спорт.рдш.рф, Всероссийская акция «Вожакий нашего двора», посвященная Дню защиты детей, в рамках которой предлагается провести по готовому сценарию спортивные игровые программы в формате дети-детям, Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды, в рамках которой, проходит «Плоггинг РДШ» (бег трусцой, во время которого участники собирают мусор на своем пути), Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом».

В целях поддержки популяризации здорового образа жизни создана платформа спорт.рдш.рф: летопись спортивной жизни каждой школы страны! Это информационно-статистическая система, на которой объединен весь школьный спорт. Соревнования, турниры, прямые трансляции соревнований, спортивные рейтинги школ и школьников — все это сконцентрировано на одной платформе.

На данной платформе педагоги могут не только найти полезные практики в области физической культуры и спорта, методические материалы, но и поделиться своими достижениями, следить за планированием школьных турниров, ведением спортивной статистики, регистрироваться на муниципальные и региональные соревнования по различным видам спорта.

Для школьников здесь много полезной информации: тот, кто еще не определился, — может выбрать тот вид спорта, который подходит именно ему. Принимая участие в спортивных соревнованиях и побеждая, каждый ребенок получает возможность оказаться на верхней строчке рейтинга своего региона и всей страны, получить уникальные призы.

На платформе спорт.рдш.рф проходит всероссийский конкурс «Школа здорового поколения РДШ», принять участие в котором могут образовательные организации, реализующие проекты РДШ в сфере спорта и здорового образа жизни. Конкурс проходит в двух номинациях: «Самая спортивная школа РДШ, победителями будут признаны образовательные организации, в которых участники спортивных проектов РДШ составляют наибольший процент от общего числа обучаемых в организации; «Самая большая спортивная команда РДШ»: победитель определяется по наибольшему числу участников спортивных проектов РДШ, обучающихся в образовательной организации. Образовательные организации-победители в качестве награды получают комплекты спортивной формы с символикой РДШ, что также формирует положительный имидж РДШ и престиж участия в спортивных конкурсах и проектах.

В рамках формирования культуры здорового образа жизни РДШ реализуются всероссийские проекты, в которых может принимать участие любой школьник — участник РДШ. Это отличная возможность проявить себя, узнать что-то новое, пообщаться с другими участниками движения по всей России.

Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ» — это соревнования между школьниками по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер». Участвовать можно с любым уровнем подготовки. Возраст участников — от 7 до 17 лет.

Целью соревнований является вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации в систематические занятия физической культурой, пропаганда в их среде здорового образа жизни, возрождение и развитие дворовых видов спорта.

Всероссийский проект «Здоровье с РДШ» — это образовательно-игровой проект для школьников с 8 лет, который помогает разобраться, что наука и практика знают о нашем здоровье: как его укреплять и не терять. Информацию обучающиеся получают от лучших врачей, популяризаторов науки, спортивных тренеров. Основные темы проекта: «Физкультура или спорт?», «Вкусно и здорово» (здоровое питание), «Ритм здоровой жизни» (основы «здорового» тайм менеджмента), «Как не болеть» (профилактика заболеваний), «Чем и как лечиться», «Как ухаживать за собой» (гигиена тела), «Моя комната» (обустройство рабочего места), «Привычка или зависимость» (зависимости человека), «Психологический комфорт».

В целях развития культуры питания, приобщения обучающихся к правильному питанию, формированию интереса и готовности соблюдать его правила РДШ реализует Всероссийский проект «Шеф в школе»: принять в нем участие могут обучающиеся 1–11 классов. В рамках проекта проходят опросы о состоянии школьных столовых и питания в них, ребята изучают рецепты блюд кухни регионов России, посещают онлайн мастер-классы от известных шеф-поваров, фитнес-тренеров, диетологов, разрабатывают и оформляют меню для школьных столовых, разрабатывают и защищают концепции идеальных столовых. Победители в мае 2022 года посетят большой кулинарный фестиваль проекта, смогут сразиться в гастрономической битве со знаменитыми шеф-поварами и получить призы для продолжения своего кулинарного пути.

Таким образом, реализация основных направлений РДШ позволяет использовать все многообразие методов воспитания для формирования здорового образа жизни обучающихся.

Опираясь на интересы, способности и возможности ребенка, вовлекая в проектную деятельность семью и окружение, организуя групповую и коллективную деятельность участников педагогического процесса, используя каналы продвижения, доступные и интересные современным подросткам, РДШ способствует формированию у ребенка основных ценностных установок и ориентиров, стремления соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Кроме высокого воспитательного эффекта, данное молодежное движение дает ребятам возможность жить интересной жизнью, проявить

себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне региона и страны.

Российское движение школьников — это площадка для реализации возможностей, это организация с современными веяниями и тенденциями.

РДШ предоставляет огромную возможность развиваться и набираться опыта по всем направлениям. Участвуя в различных проектах, программах, акциях и мероприятиях от РДШ, школьник делает новые для себя открытия и пополняет свою копилку значимого опыта. Российское движение школьников объединяет, мотивирует и воодушевляет школьников и педагогов по всей стране.

На базе МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» с 2019 года создан Центр, координирующий деятельность участников Общероссийской государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Старооскольском городском округе Белгородской области. В округе участниками РДШ являются более 26 000 обучающихся из 52 образовательных организаций. Активисты принимают участие в проектах РДШ, днях единых действий, акциях, в том числе посвященных формированию здорового образа жизни. Кураторы РДШ (педагоги-организаторы и старшие вожатые) ведут работу, направленную на популяризацию ЗОЖ, через организацию участия обучающихся в мероприятиях и программах, проектной деятельности и профильных событиях, что способствует становлению у детей здоровьесозидающего поведения: формированию активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

Содержание мероприятий РДШ обеспечивает системный подход к формированию здорового образа жизни, изменяя практику работы педагогов-воспитателей через усиление взаимодействия РДШ с социальными партнерами: школой, семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации. Это позволяет тиражировать лучшие воспитательные практики и в рамках единого воспитательного пространства муниципалитета, региона, страны эффективно вести профилактику негативных явлений в молодежной и подростковой среде, успешно формировать навыки ответственного поведения обучающихся за свою жизнь и жизнь общества в целом.

Библиографический список

1. Всероссийский проект «Здоровье с РДШ» 2021 г. URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/11> (дата обращения: 09.01.2022).

2. Леванова Е. А. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни» [Текст]: методическое пособие / Е. А. Леванова, И. А. Лопатина, С. Н. Морозюк [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. М. : НОК, 2018. 44 с.

3. Положение об организации и проведении всероссийского проекта «Шеф в школе» 2021–2022. URL: <https://storage.xn--d1axz.xn--p1ai/rdsh/uploads/80/938a14ed7eacc12c3a20e112f82805.pdf>. (дата обращения: 09.11.2021).

4. Положение о проведении акции среди учащихся общеобразовательных школ «Сила РДШ». 2020. URL: https://rusilomer.ru/assets/upload/Положение%20СИЛА_РДШ_проект.pdf (дата обращения: 09.01.2022).

5. Черясова О. Ю., Онищук М. А. Физическая культура и спорт в жизни современного общества // Молодой ученый. 2018. № 48 (234). С. 332–336. URL: <https://moluch.ru/archive/234/54224/> (дата обращения: 09.01.2021).

**Черкаских О. Т., Лобанова Н. В.,
Устинова Ю. Г., Плехотникова Ж. В.,**

методисты.

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», г. Старый Оскол,
o05101975@yandex.ru

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ ВКЛЮЧЕНИЯ АКТИВИСТОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье рассматривается история развития добровольческого движения в стране, представлен положительный опыт по вовлечению детей и подростков Старооскольского городского округа в волонтерскую деятельность, что способствует их социализации, нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности.

Ключевые слова: добровольчество, волонтерство, социализация, детская общественная организация, воспитание, российское движение школьников

Сегодня добровольческая (волонтерская) деятельность занимает важное место в системе современного воспитания детей и молодежи, а ее цель, задачи, формы и методы ориентированы на формирование позитивных духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности, дают возможность получить новые знания и опыт, почувствовать себя социально значимыми и социально полезными, поддерживают патриотический дух, то есть способствуют социализации детей и подростков.

Социализация — это процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта.

Важным механизмом социализации детей и подростков выступают детские общественные организации, являющиеся сегодня не только особым социальным институтом общества, но и на деле доказавшие

свою значимость и роль в процессе социализации и становления гражданственности подрастающего поколения. Именно здесь ребята получают первый опыт решения возникших проблем, учатся жить и работать вместе с другими людьми, учатся познавать себя и окружающий мир, предпринимают первые попытки сделать что-то полезное не только для себя, но и для окружающих. Именно в детской организации ребята получают первый опыт волонтерской (добровольческой) деятельности, в основе которой лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком, помоги другому.

История детского общественного движения в России насчитывает немало положительных примеров бескорыстного служения. Ярким примером может служить деятельность Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. В довоенные годы пионеры участвовали в субботниках, помогали комсомольцам в борьбе с детской беспризорностью, в ликвидации неграмотности среди взрослого населения страны.

В годы Великой Отечественной войны по всему Советскому Союзу развернулось массовое тимуровское движение. Его возникновение было связано с именем писателя Аркадия Гайдара и его знаменитой повестью «Тимур и его команда». Пионеры помогали семьям фронтовиков, собирали лекарственные травы, металлолом, дежурили в госпиталях, работали на уборке урожая. За мужество и героизм, проявленные в борьбе с фашистскими захватчиками, тысячи пионеров были награждены орденами и медалями, а пионеры Леня Голиков, Марат Казей, Валентин Котик, Зинаида Портнова посмертно удостоены звания Герой Советского Союза.

В конце сороковых — начале пятидесятых годов пионеры участвовали в восстановлении разрушенных за годы войны городов и сел. Развернулось пионерское движение «Украсим Родину садами». В 1960–1961 годах в рамках проведения трудовой пионерской двухлетки «Пионеры — Родине» пионеры собрали один миллион тонн металлолома, озеленили сотни километров шоссе.

История пионерии закончилась в сентябре 1991 года, когда официально прекратил свое существование Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи.

Принято считать, что после распада Советского Союза на десятилетие вопрос создания и поддержки молодежных организаций был пущен на самотек.

Действительно, пионерские организации исчезли из школ. Но на смену им пришли новые объединения детей и подростков.

Преемником пионерской организации стал «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций». СПО ФДО — между-

народный добровольный независимый союз, объединяющий детские общественные организации, ассоциации и другие общественные объединения, образованные с участием детей и в их интересах. Опираясь на опыт и традиции пионерской организации, СПО-ФДО способствовало всестороннему воспитанию детей через организацию многопрофильной, социально-значимой, творческой деятельности, реализацию вариативных программ.

Важным и значимым направлением в деятельности СПО-ФДО, безусловно, являлось патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это забота о ветеранах Великой Отечественной войны, изучение истории страны через различные конкурсы, акции и многое другое. Беря за основу подвиги пионеров-героев, деятельность пионерской организации в годы войны, СПО-ФДО целенаправленно воспитывало в детях чувство патриотизма, гордости за своих сверстников и свою страну.

В новом формате возрождалась и тимуровская работа. Так, на базе школ Старооскольского городского округа действовали тимуровские отряды, которые объединились в тимуровскую Ассоциацию «С нами». Тимуровцы являлись организаторами многих акций и операций: «Слава победителям!», «Тимуровские звезды», «Тепло души», «От сердца к сердцу», «Хоровод добрых дел», «С заботой о близких», «Автографы Победы». Адресатами тимуровской помощи были ветераны ВОВ, ветераны педагогического труда; воспитанники детских садов, пациенты Старооскольского дома-интерната для престарелых и инвалидов; жители города.

После подписания Указа Президента Российской Федерации В. В. Путина от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) появился новый инструмент социального становления личности подростка. Российское движение школьников является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Его участники объединены общей системой ценностей, имеют возможность активно участвовать в общественной жизни, формировать гражданскую позицию через участие в мероприятиях, предлагаемых организацией.

Одним из направлений деятельности РДШ является направление «Гражданская активность», включающее в том числе, волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Волонтерское движение развивается по различным направлениям, среди которых наиболее распространенными в деятельности детских общественных организаций являются:

1) социальное волонтерство — работа с социально незащищенными группами населения (помощь и поддержка пожилым людям, находящимся в доме для престарелых, сиротам в домах ребенка и детских домах), в т. ч. инклюзивное волонтерство;

2) спортивное волонтерство — организация и сопровождение спортивных мероприятий, мероприятий по профилактике здорового и безопасного образа жизни (проведение обучающих семинаров, тренингов, антинаркотических акций);

3) культурное волонтерство — работа, направленная на восстановление и сохранение памятников культуры, восстановление и уход за воинскими захоронениями; приобщение к культурному наследию; организация досуговой деятельности, оказание помощи музеям, библиотекам в проведении совместных мероприятий, экскурсионная деятельность и др.;

4) экологическое волонтерство — защита окружающей среды, сохранение и восстановление памятников природы, благоустройство дворов, высадка лесов, прокладка экологических троп, помощь животным, участие в акциях по привлечению общественности к данным проблемам;

5) событийное волонтерство — организация общественных мероприятий — фестивалей, городских праздников, ярмарок и др.

6) медиа-волонтерство — информационная поддержка деятельности волонтеров, это журналисты, фотографы и видеографы, в чью задачу входит не просто рассказывать о деятельности, а популяризировать волонтерское движение.

Основными формами волонтерской и тимуровской работы являются игры, тренинги, благотворительные концерты, беседы, акции и операции, благотворительные сборы.

За 2019 год члены волонтерских отрядов приняли участие в 30 муниципальных и всероссийских акциях различной направленности, среди которых самыми массовыми стали:

- муниципальная патриотическая акция «Автографы Победы», посвященная 74-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне (3235 участников);

- тимуровская акция «Мы памяти нашей верны» (10 088 участников);

- тимуровская акция «Сердцем людей согрей!» (2841 участник);

- муниципальная акция «#Читай_Оскол» (16 330 участников);

- тимуровская акция «Территория добра» (11 208 участников);

- тимуровская акция «Шаг навстречу» (13 519 участников) и другие.

В ноябре 2019 г. стартовал муниципальный социально ориентированный проект «Доброволец. Волонтер. Тимуровец», участниками которого стали волонтерские отряды 30 образовательных организаций округа. Целью проекта является создание условий для вовлечения детей и подростков общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в добровольческую деятельность с целью пропаганды духовных и патриотических ценностей, профилактики асоциального поведения, воспитания социальной активности, формирования и совершенствования политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Участники проекта проходят обучение по программе «Школа волонтера», принимают участие в просветительских, профилактических и социальных акциях: «Уроки доброты» (международный день толерантности), «Живи долго!» (Всемирный день отказа от курения), «Шаг навстречу» (социальная акция по оказанию помощи ветеранам ВОВ и труда, пожилым людям, семьям с детьми с ОВЗ, детям, проживающим в ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «СТАРТ»). В рамках проекта волонтерские группы разрабатывали и реализовывали собственные социальные проекты по следующим направлениям добровольческой деятельности:

– «Общение без границ» (инклюзивное волонтерство — оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, организация совместной деятельности);

– «Жить здорово!» (просветительно-профилактическое волонтерство: пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ);

– «Мы — рядом!» (социальное волонтерство — оказание практической помощи пожилым людям, ветеранам, инвалидам, многодетным и малообеспеченным семьям;

– «Культурный марафон» (организация культурно-просветительского досуга обучающихся).

Всего участниками проекта стали 33 579 обучающихся, было реализовано 19 проектов социальной направленности.

В 2020/2021 учебном году в образовательных организациях Старооскольского городского округа успешно функционировали 79 волонтерских, тимуровских, добровольческих отрядов, объединяющих 3226 юных волонтеров, более 15 000 участников из числа родителей, педагогов, адресатов волонтерской деятельности.

В настоящее время в образовательных организациях Старооскольского городского округа успешно функционируют 76 волонтерских, тимуровских, добровольческих отрядов, объединяющих 1754 обучаю-

щихся, в том числе членов детских общественных организаций. Руководство деятельностью отрядов осуществляют старшие вожатые, педагоги-организаторы, социальные педагоги, которые не только координируют деятельность волонтеров, но и помогают налаживать их взаимодействие с государственными и негосударственными структурами, иными волонтерскими отрядами и организациями. Волонтерами уже реализованы такие социальные акции, как муниципальная волонтерская акция «Внимание — дети!», социальная акция «ЗД: Делаем Доброе Дело», муниципальная волонтерская акция «Долой wi-fi, иди играй!», социальная акция «Бумеранг Добра».

Участие ребят в добровольческом и тимуровском движении имеет для них самих положительное значение: способствует развитию коммуникативных качеств участников движения, обогащению позитивного персонального опыта обучающихся; росту уровня заинтересованности детей и подростков в социально — значимой деятельности; расширяет поле социального взаимодействия с общественными институтами: детскими садами, интернатами для престарелых и инвалидов, родительской общественностью, учреждениями здравоохранения, культуры, правопорядка и т. д.

Кроме того, детско-юношеское волонтерство, как эффективная социальная практика, способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградация смысла труда;
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Таким образом, добровольческое и тимуровское движение сегодня — это не только массовое патриотическое движение школьников, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях, но и эффективная форма общественно-полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности. Если мы хотим, чтобы наши дети были патриотами своей Родины, чтобы они были высоко моральными людьми, духовно богатыми личностями, мы должны учить их этому. Ведь дети, воспитанные в духе добровольчества, волонтерства, обязательно станут истинными патриотами своей страны.

Библиографический список

1. Волонтерская деятельность как фактор социализации подростков. <https://studexpo.ru/413611/pedagogika/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации „Развитие образования на 2013–2020 годы“». URL: <https://docs.cntd.ru/document/499020408>
3. Макеева А. Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001.
4. Маслова В. В. Роль волонтерского движения в воспитании молодежи. URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/12/01/rol-volonterskogo-dvizheniya-v-vozpitanii-molodezhi>
5. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И. И. Фришман, М. Р. Мирошкина. М. : ГОУ ЦРСДОД, 2004.
6. Решетников О. В. Организация добровольческой деятельности : учебно-методическое пособие. М. : Фонд содействия образованию XXI в., 2005.
7. Спицына Т. Д. Детское волонтерское движение как средство социализации школьников. Содержание и методы. URL: <https://multiurok.ru/files/dietskoie-volontierskoie-dvizhieniie-kak-sriedstvo.html>

Шарафутдинова А. Р.,
психолог, начальник отдела «Телефон доверия».
МБУ Городской центр
психолого-социального сопровождения «ИНДИГО», г. Уфа.
indigo-centre@mail.ru

ЛИЧНЫЕ ГРАНИЦЫ, УСТАНОВКА И ЗАЩИТА

Аннотация. Личные границы — это понимание собственного «Я» как отдельной личности. Формирование личных границ происходит в раннем детстве, начиная с 2–3 лет, когда ребенок активно вовлечен в познание мира, как бы прощупывает почву для того, что можно и чего нельзя. Границы закрепляются в тот момент, когда мы проявляем уважение к желаниям и нежеланиям ребенка, принимаем характер и поведение ребенка с раннего детства. Выделяют основные 4 вида личных границ: физические, материальные, сексуальные и эмоционально-психологические. В процессе становления личности важно научить ребенка устанавливать и защищать свои личные границы и транслировать их окружающим.

Ключевые слова: личные границы, виды личных границ, деформация личных границ

Актуальность данной темы заключается в том, что за последнее время тема личных границ стала очень популярна и интересна в различных кругах общества. Все ясно понимают, что такое личные границы, но мало кто задается вопросом, как их правильно устанавливать, как защищать их у ребенка.

Рассмотрим подробнее понятие личных границ и их формирование.

В психологическом смысле границы — это понимание собственного «Я» как отдельной личности. Где мы, а где не мы, что мы можем выбрать, а что не можем, что мы в состоянии вынести, а что нет, что мы чувствуем и чего не чувствуем, что нам нравится и что нам не нравится, чего мы хотим и чего не хотим» (Г. Клауд).

В каждом обществе есть общепринятые правила поведения, но у каждого человека при этом есть свои собственные правила, которые регламентируют, как с ним можно обращаться, а как недопустимо. Это и есть личные границы.

Личные границы человека — осознанное отделение собственного «Я» от других и его пределы. Границы определяют человека, его возможности, желания, ощущения и отношения с другими людьми. Если

к физическим границам человека относится его тело, то к психологическим — пространство и ощущения, отделяющие его от других людей.

Человек с хорошими, здоровыми границами твердо знает, что имеет право на свои чувства, мысли, желания, удовлетворение своих потребностей, свободный выбор чего бы то ни было в своей жизни. А также несет ответственность, но только за свое эмоциональное и физическое состояние и свой выбор. Такой человек будет с уважением относиться и к чужим границам.

Формирование личных границ происходит в раннем детстве, начиная с 2–3 лет, когда ребенок активно вовлечен в познание мира, он как бы прощупывает почву для того, что можно и чего нельзя. Границы закрепляются в тот момент, когда мы проявляем уважение к желаниям и нежеланиям ребенка, принимаем характер и поведение ребенка с раннего детства.

Рассмотрим виды личных границ, которые чаще всего подвержены нарушениям. В психологии же существуют определенные виды личных границ, характерных как детям, так и взрослым людям:

1. Физические. Эта граница представлена кожей и является самой ощутимой. Например, если человека ударили или толкнули, то он сразу же чувствует это. Нарушение личной физической границы приносит боль и неприятное чувство.

2. Материальные. Под этими личными границами понимают право на собственность и на обладание личным пространством. У каждого человека должен быть уголок, где он сможет уединиться и куда посторонним вход будет запрещен.

3. Эмоционально-психологические. Такие личные границы выражаются в мнениях, ценностях и мыслях человека. Легко ли он поддается внушению? Осознает ли до конца, во что верит, и сможет ли, несмотря ни на что, придерживаться своей точки зрения? Способен ли объективно выслушать чужое мнение, не став при этом жестоким? О слабости душевных границ можно говорить в том случае, если человек в сложной ситуации становится обороняющимся, дискутирующим и чересчур эмоциональным.

4. Сексуальные. Эти границы определяют уровень комфорта от интимных действий и прикосновений (интимно-личностная сфера).

К сожалению, дети не всегда осознают, что их границы нарушаются, они не доверяют своим ощущениям, не умеют сказать «нет» и не знают куда обратиться за помощью. Одной из причин этого является то, что в семье уделяется недостаточное внимание границам ребенка.

Рассмотрим ошибки, которые допускают родители на этапе формирования личных границ ребенка:

1. Зачастую родители бессознательно демонстрируют свой пример в отстаивании личных границ. То есть демонстрируют поведение, в котором нарушают границы своего супруга, ребенок невольно впитывает этот опыт и принимает это, как норму.

2. Нарушение личных границ происходит даже в тот момент, когда родители без спроса забирают вещи ребенка или заставляют его делиться чем-то помимо его воли. Дело в том, что у нас у всех есть личные границы, в частности в виде личных вещей, которые нельзя трогать, например, телефон, ноутбук, машина, кровать, кружка. И у ребенка в этом возрасте тоже формируется понимание «моего» и «чужого». Через понимание того, что «У меня есть вещи, которые я имею право никому не давать и меня все равно будут любить» — формируется будущее свободное и бесстрашное сообщение окружающим о своих границах.

3. Довольно часто родители проявляют растерянность и агрессию к ребенку в тех ситуациях, когда ребенок протестует, говорит: «Нет», «Не хочу», «Не буду это делать». Подавляя протесты ребенка, мы взращиваем личность, которая не будет способна в социуме отстаивать свои мнения, желания и цели.

4. Бывает такое, что по каким-то причинам мы игнорируем потребности, не воспринимаем всерьез увлечения ребенка, что зачастую приводит в дальнейшем к нарушению ценностных ориентаций в жизни: такой ребенок не будет осознавать свои желания и мотивы к действиям. Старайтесь разделять, поддерживать увлечения и интересы ребенка, направляя его к достижениям.

5. Проявление гиперопеки, желание оградить, помочь не всегда положительно влияют на ребенка, а, напротив, формируют в нем синдром «выученной беспомощности», сопровождаемый бессилием и отсутствием веры в свои возможности.

6. Принимая решения за ребенка, навязывая ему свою точку зрения, внушая свои нереализованные цели, мы неосознанно подавляем амбиции и интерес ребенка к жизни. Таким детям трудно принимать решения и отстаивать свое мнение в чем-то.

7. Направляемые на ребенка угрозы, манипуляции, психологическое насилие (критика, упреки), вызывающие страх наказания (физическое насилие), очень сильно сказываются на дальнейших отношениях с родителями и окружающими.

Итог: ребенок, растущий в среде, где есть физическое и психологическое наказание, будет применять это по отношению к другим людям. Отсюда неизбежно следует, что данные ошибки в процессе воспитания формируют нецелостную личность с деформированными личными границами.

Как же понять, что у ребенка нарушены личные границы?

Для этого необходимо понаблюдать за поведением ребенка в разных обстановках, послушать, что он говорит и какие фразы использует, проанализировать его поведение и настроение. В случае, если вы заметили такое, что ребенок не может высказать свое мнение по какому-либо вопросу, не умеет отстаивать свою позицию, зависит от мнения других людей и чувствует себя хуже них, не может дать отпор и сказать свое «Нет», «Не буду», «Не хочу», то стоит прислушаться к рекомендациям психологов.

Если у детей нарушения личных границ, то следует воспользоваться рекомендациями по восстановлению и поддержанию их:

1. Провести беседу с ребенком о его личных границах (доступно рассказать о их значении и функции). Например, можно показать личные границы схематично изобразив их: так ребенку будет доступнее и понятнее. Можно использовать упражнение «Рисунок „Границы моей личности“».

Ребенку дается задание нарисовать свое личное пространство в виде какого-нибудь образа, придумать ему название, очертить границы.

Можно помочь ребенку ответить на вопросы:

- Как бы ты хотел, чтобы к тебе относились?
- Кому можно к тебе подходить, играть, трогать тебя, а чье присутствие и действие тебе неприятны?
- Что тебе нравится, а что нет?

Данная техника поможет в доступной форме объяснить ребенку, что из себя представляют личные границы.

2. Следует объяснить ребенку, где должны проходить его личные границы, как их можно обозначить и защитить. Например, обсудить разные жизненные ситуации и рассказать алгоритм действий для правильного отстаивания личных границ. На это не стоит жалеть времени — такое занятие может спасти ребенку жизнь, не говоря уже о том, что эти знания значительно улучшат качество его жизни. Эффективный способ — повторять фразы: «Если тебе что-то не нравится, если тебе плохо или некомфортно, ты должен сказать: «Нет», «Стоп» и не должен бояться это сделать! Если тебе кажется, что кто-то ведет себя неправильно, обижает других или говорит нехорошие вещи тебе и другим — ты должен рассказать об этом кому-то из твоих близких людей, кому ты доверяешь больше всего».

Можно в игровой форме воссоздать какую-либо ситуацию, где были нарушены личные границы ребенка, и при этом помочь скорректировать его поведение.

Воспользовавшись этими рекомендациями вы с легкостью в игровой форме объясните ребенку важную и необходимую информацию, что станет «Путеводителем» в его жизни и поможет грамотно отстаивать и защищать свои личные границы, не нарушая чужих. Только в этом случае формирование личности и личных границ ребенка будет гармоничным, социально адаптивным и правильным.

Библиографический список

1. Немов Р. С. Общая психология. В 3 т. Т. 3. Психология личности : учебник. М. : Юрайт, 2012. 739 с.
2. Хорни Карен. Невротическая потребность в любви. М. : Астер-Х, 2011. 126 с.
3. Эльконин Д. Б. Детская психология : учебное пособие / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. М., 2008. 384 с.

Шугаинова Б. А.

ст. преподаватель

кафедры «Общегуманитарные дисциплины».

Дагестанский гуманитарный институт (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Буйнакск.

bainaloo@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. Исследования психологической безопасности как целостной личностной модификации становятся все более актуальными в современной психологической науке и смежных отраслях знаний. Повышение интереса к этой проблеме обусловлено вызовами динамично изменяющегося социума к адаптивным возможностям психики человека, проявляющихся не только в изменении поведенческих программ личности, но и в ее устойчивости, сопротивляемости внешним воздействиям. Таким образом, психологическая безопасность личности неразрывно связана с формированием толерантного поведения.

Ключевые слова: подростковый период, психологическая безопасность, деформация, коммуникация

Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства входит в число основных национальных приоритетов нашей страны, где одним из существенных условий выступает обеспечение психологической безопасности детей и молодежи.

Под этим подразумевается учет особенностей и закономерностей индивидуально-психологических возрастных особенностей детей и подростков, социальной среды их развития в процессе обучения, воспитания, сопровождения и поддержки.

Знание и учет психологических особенностей современных подростков, их потребностей и интересов позволяет психологу определить свою индивидуальную личностно-профессиональную позицию и успешно реализовать ее в повседневной работе с ними. В подростковом возрасте среди основных новообразований личности особо значимы: становление нравственного сознания, самосознания, самоотношения.

Это время интенсивного формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы личности растущего человека. В преобладающей степени эти процессы обусловлены как вну-

трисемейной, так и социальной ситуацией развития (причем не только ближайшего социального окружения подростка, но и глобальной социокультурной ситуацией развития общества в целом), а также геополитической ситуацией в стране.

Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания. Подростковый период в развитии ребенка считают особенно трудным как для родителей и педагогов, так и для самих детей. В основе такой оценки лежит обилие критических, психологических и физиологических состояний, объективно возникающих в процессе развития, которые иногда именуется «критическими периодами детства».

Подростковый период развития охватывает возраст от 12 до 15 лет (± 2 года), характеризуется началом перестройки организма ребенка: ускоренным физическим развитием и половым созреванием. В организме возникают резкие перемены в связи с деятельностью желез внутренней секреции, в частности, половых желез. Интенсифицируется обмен веществ. Нарушение прежней слаженности в деятельности организма и еще не отрегулированная новая система его функционирования являются основой общей неуравновешенности подростка, его раздражительности, взрывчатости, резких колебаний настроения от бурной активности к вялости и апатии. Особенность подросткового возраста в том и состоит, что внешне и по своим притязаниям это взрослый, а по внутренним особенностям и возможностям это во многом еще ребенок. Отсюда сохраняющаяся у подростка потребность в ласке, внимании, интерес к играм, забавам, возне друг с другом. Наряду с этим, вместе с чувством взрослости у подростка пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство собственного достоинства, осознание половой принадлежности. Подростку свойственна повышенная критичность. Если, будучи ребенком, он на многие события в окружающем мире не обращал внимания или был снисходителен в своих оценках, то став подростком, он начинает переоценивать давно знакомое и привычное, вынося собственные суждения, нередко очень прямолинейные, категоричные и бескомпромиссные.

В результате авторитет родителей и учителей может значительно ослабиться или утратиться навсегда. «Психологический портрет» современных детей и подростков и психологическая безопасность 2018 включает следующие факторы:

- познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников. Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;

- появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости». В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей.

Так какие они — современные подростки? Современных подростков часто называют буквами латинского алфавита — «Y и Z»; «Миллениалами», «Поколением быстрых кнопок», «цифровым поколением». Что их характеризует, что влияет на их личностное становление и, в то же время, может стать рисками для их психологической безопасности?

Вот основные «штрихи к портрету» современного подростка:

- деформация понятия идеала: для современных школьников постепенно исчезает понятие идеала — либо его осмысление в целом имеет размытые очертания;

- потребность и сложность в общении: наличие проблем в общении, обусловленных отсутствием коммуникативных навыков;

- деформация информационно-эстетических потребностей: лишь незначительный процент подростков как ценность воспринимают чтение литературных произведений (и то предпочитая такие жанры, как фэнтези, фантастика, «криминальное чтение»);

- специфика коммуникаций: сегодня Интернет является основным поставщиком информации, досугом и способом организации взаимодействия детей и подростков.

Подростки очень болезненно относятся ко всему, что касается не только оценки их личных качеств, но и оценки достоинств и недостатков их семьи, родителей, друзей, любимых учителей. На этой почве подростки могут вступить в глубокий конфликт с обидчиком. На потерю авторитета родителей или кого-то другого, ранее значимого, они могут отреагировать самым крайним и неожиданным образом: замкнуться в себе, стать грубым, упрямым, агрессивным, демонстративно противоречить, начать курить, употреблять спиртное или наркотики, заводить сомнительные знакомства, уходить из дома и т. д.

Подростковый возраст, по словам Л. С. Выготского, представляет собой совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них являются: недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявление недоверия или неуважения к нему. Все это не просто осложняет учебно-воспитательную работу с ними, но и делает ее порой практически невозможной. У подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении.

Э. Шпрангер разработал культурно-психологическую концепцию подросткового возраста. Подростковый возраст, по Шпрангеру, — это возраст вхождения в культуру. Он считал, что психическое развитие есть вхождение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи. Обсуждая вопрос о том, всегда ли подростковый, возраст является периодом «бури и натиска», описал 3 типа развития отрочества:

- первый тип характеризуется резким, бурным, кризисным течением, когда отрочество переживается как второе рождение, в итоге которого возникает новое «Я»;

- второй тип развития — плавный, медленный, постепенный рост, когда подросток приобщается к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности;

- третий тип представляет собой такой процесс развития, когда подросток сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы. Он характерен для людей с высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины.

Э. Штерн рассматривал подростковый возраст как один из этапов формирования личности. По Штерну, переходный возраст характеризуется не только особой направленностью мыслей и чувств, стремлений и идеалов, но и особым образом действий. Штерн описывает его как промежуточный между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью и подбирает для него новое понятие «серьезная игра». Примером такой игры могут служить занятия спортом и участие в юношеских организациях, выбор профессии и подготовка к ней, игры любовного характера (флирт, кокетство).

Подросток — это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью.

Ситуация отсутствия духовных ценностей и стремления к позитивному развитию собственной личности часто приводит к заполнению этой ниши иными, непродуктивными для развития личности занятиями. Прослеживается тенденция увеличения числа молодых людей, которые нигде не учатся, не работают, существуя за счет родителей или других людей. Именно они составляют почти половину подростков, задерживаемых за совершение преступлений, и/или страдающих теми или иными зависимостями. Когда поведение по тем или иным причинам выходит за границы дозволенного и общепринятого, то мы сталкиваемся с девиантным, отклоняющимся поведением. Это, в свою оче-

редь, повышает вероятность возникновения угроз психологической безопасности. Происходит углубление кризиса самооценки подростков. Характерной чертой подростничества является незавершенность их первичной социализации, что выражается в неустойчивости интересов, зависимости от мнений и точек зрения окружающих людей, высокой степени восприимчивости к негативному социальному опыту взаимодействия с окружающими. При этом характерна тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, ослаблен родительский контроль, низка степень вовлеченности родителей в жизнь своих детей. Но именно семейный микроклимат, уровень конфликтности между членами семьи, оказывают значимое влияние на состояние нравственного и эмоционального здоровья подростков.

Родители, близкие детей могут привить ребенку навыки преодоления, совладания со сложными ситуациями, научить справляться со стрессом. Для того чтобы снизить воздействие стрессогенных факторов, научить ребенка самостоятельно справляться со стрессом, родителям необходимо:

- Сохраняйте и поддерживайте благоприятную, спокойную, доброжелательную атмосферу в семье. Доброжелательное спокойствие членов семьи поможет убедить подростка, что не все потеряно, есть выход.

- Всегда воспринимайте проблемы и переживания ребенка серьезно, какими бы несущественными они ни казались. Поддерживайте в ребенке уверенность в том, что если что-то не получается, то не от того, что он неудачник, а потому, что так складываются обстоятельства, и Вы сопереживаете его чувствам и готовы всегда прийти на помощь, если он эту помощь готов принять.

- Стараться регулярно общаться, разговаривать с ребенком на темы, связанные с его переживаниями, чувствами, эмоциями. Старайтесь строить (не навязывать) перспективы будущего совместно с подростком.

- Рассказывайте о своих переживаниях, мыслях, честные истории из жизни, в том числе и о преодолении Вами и знакомыми трудных, казавшихся неразрешимыми жизненных ситуаций. Обычный разговор по душам способен заставить подростка поверить в свои силы. Посоветуйте, скажите, что Вы понимаете, как ему сейчас трудно. Дети, которые чувствуют поддержку и искреннее сочувствие родителей, справляются со стрессом быстрее.

- Не препятствуйте подростку в принятии самостоятельных решений (не влияющих на жизнь и здоровье его и других людей).

- Научите ребенка, прежде чем принять любое решение, просчитать последствия своих действий и меру ответственности, которую он готов взять на себя за реализацию этого решения.

- Научите ребенка выражать свои эмоции в социально приемлемых формах (агрессию через активные виды спорта, физические нагрузки; душевные переживания через доверительный разговор с близкими, приносящий облегчение). Часто подростку сложно рассказывать о своих переживаниях родителям или сверстникам. С этой целью предложите ребенку завести тетрадь, в которой подросток будет рассказывать о своих переживаниях. Выложив эмоции на бумагу, он почувствует облегчение, освободившись от негативных мыслей.

- Поощряйте физическую активность ребенка. Стресс — это, прежде всего, физическая реакция организма, поэтому эффективно бороться с ним ребенку поможет любая деятельность, требующая физических усилий: всевозможные виды спорта, пение, танцы...

- Поддерживайте и стимулируйте творческий ручной труд подростка. Даже если Вам кажется, что он «впадает в детство» и ничего полезного не делает (рисование, плетение «фенечек», украшение одежды, склеивание моделей), все это является своеобразной «разрядкой», несет успокоение.

- Важно слушать и слышать ребенка, и рассказывать ему, что вы прошли через те же самые проблемы, что и он. Это не только будет развивать доверие, но и хорошо разрядит обстановку (использование приема «воспитание метафорой»). Самый простой и действенный способ найти общий язык с подростком — это общение с ним на языке метафор).

- Необходимо учить ребенка справляться с жизненными трудностями, с личными переживаниями и стрессовыми ситуациями и помогать ему выстраивать правильные жизненные приоритеты.

- Необходимо признавать и уважать в каждом ребенке личность, способствовать свободному развитию и совершенствованию его душевного мира.

- Крайне важно, чтобы ребенок никогда не чувствовал себя одиоко, у него должна быть уверенность в себе и близких.

- Помогать ребенку найти тот вид деятельности, где он сможет реализовать себя и будет успешен. Занять ребенка в различных секциях, отдать его в спорт или творческую группу. Нужно направить его интересы и энергию в положительное русло.

- Необходимо разговаривать и объясняться с ребенком, но не ставить условий, не требовать идеального поведения.

- Необходимо находить сильные стороны и качества подростка и правильно их использовать и развивать. В ребенка необходимо ве-

ритель — это главное. Великое значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию.

- Если самостоятельные способы найти общий язык с трудным ребенком не представляется возможным, нужно обратиться к помощи психолога. Профессиональная консультация поможет ребенку разобраться в себе и уладить внутрисемейные конфликты.

Библиографический список

1. Асмолов А. Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. М., 1998.

2. Асташова Н. А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : сб. научно-методических статей. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2003. 368 с.

3. Безюлева Г. В., Шеламова Г. М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. М. : Вербум-М, 2003.

4. Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция. М. : Академия, 2002.

5. Астапов В. М. Обучение и воспитание детей «группы риска». М., 1996.

6. Зарецкий В. В. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодежи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодежи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования : учебно-методическое пособие / В. В. Зарецкий, А. Н. Булатников, М. Ю. Воронин [и др.]. М. : АПКИППРО, 2008. 188 с.

7. Зарецкий В. В. Критерии мониторинговой оценки эффективности профилактической работы, реализуемой в образовательной среде // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2010. № 2 (10). С. 118–130.

8. Зарецкий В. В., Булатников А. Н. Психическое здоровье: нормативное и аддиктивное поведение. // Профилактика зависимостей. 2015. № 1. С. 1–14.

Яппаров Р. Р.,
старший преподаватель кафедры уголовного права,
процесса и цивилистики;
Протацкая А. Р.,
студентка 2-го курса
специальности «Правоохранительная деятельность».
Башкирский институт социальных (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа.
zverux@mail.ru

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются методы и педагогические приемы по проведению правового воспитания и просвещения в молодежной сфере, а также формирования стереотипов правомерного поведения у студентов, убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных и нравственных обязанностей.

Ключевые слова: профессиональное образование, обучение и воспитание, правовое сознание, правовая культура, гражданское общество, ценностные предпочтения

Правовое воспитание является частью воспитания каждого человека. Для студентов, избравших путь юриспруденции, правовое воспитание является ключевым элементом в формировании личности будущего юриста. Их будущая деятельность непосредственно связана с формированием правового воспитания граждан, распространением правовых знаний среди населения.

Словосочетание «правовое воспитание» производно от термина «право». В свою очередь «право» — это претендующий на всеобщность и общеобязательность универсальный социальный институт нормативного регулирования общественных отношений в целях разумного устройства общества путем определения меры свобод, прав, обязанностей и запретов [3, с. 234]. Иными словами, право — это форма меры свободы, прав и обязанностей. Именно право определяет меру дозволения, свободы, то есть что можно и нужно делать в данной конкретной ситуации и чего делать нельзя, дабы не причинить вреда физическим и юридическим лицам, общественным или государственным интересам.

Правовое воспитание — это основанная на принципах педагогики целенаправленная систематическая деятельность государства, его ор-

ганов, общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных должностных лиц и граждан по передаче юридического опыта от одного поколения другому, формирование и повышение уровня правосознания и правовой культуры населения, а также формирование у граждан позитивного отношения к праву, правосудию, законности, правопорядку [1, с. 512].

Иначе говоря, данный процесс направлен оказывать влияние на сознание, психологию людей, в том числе, и на студентов юридического факультета, с целью формирования у них глубоких и устойчивых правовых представлений, убеждений и чувств. Без правового воспитания невозможно добиться высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правомерного поведения при любых обстоятельствах.

Необходимо отметить, что правовое воспитание и правовое обучение органично связаны между собой. Воспитывающее обучение предполагает непрерывную связь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина и юриста-профессионала, включая правосознание, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации, специальные, профессионально необходимые знания. Очень важно сформировать положительное отношение к праву, правовым явлениям и потребность к постоянному расширению и углублению правовых знаний. Особенно это принципиально для юристов-профессионалов, государственных служащих, служащих органов местного самоуправления. Лишь в этом случае можно считать, что человек будет не только декларировать теоретические знания, но и сумеет овладеть ими в надлежащей мере и грамотно применить в юридически значимых ситуациях.

Еще одним важным элементом механизма правового воспитания выступают технологии разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка. К ним относятся многообразные приемы эмоционального, педагогического воздействия: убеждение, предупреждение, поощрение, принуждение. Эти способы часто применяются в юридической практике.

К методам правового воспитания относится и правовое просвещение. Процесс распространения правовых знаний служит росту общей правовой культуры. Главная его цель — «воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения России», овладение населением основами юридических знаний, понимание социальной и юридической ответственности [2, с. 188]. Воспитательная работа поднимает индивидуальное правосознание личности до

понимания наиболее общих юридических принципов и требований, отвечающих интересам всего общества, государства.

Формирование позитивного отношения к закону, праву, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом также является составной частью правовой культуры.

Таким образом, правовое воспитание и правовое обучение состоят в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умения использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда возникает необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, в выработке чувства глубокого уважения к праву.

На формирование всесторонне развитой личности помимо правового воспитания также оказывает влияние и иные виды воспитания — такие, как патриотическое, интеллектуальное, эстетическое, нравственное, физическое и иные.

Если обратиться к опыту прошлых лет, то следует отметить, что в Советском Союзе правовое воспитание осуществлялось планомерно и целенаправленно. Основными его формами в тот период являлись пропаганда права, правовая учеба, индивидуально-воспитательная работа (наставничество, шефство, обсуждение разного рода проступков на собрании трудового, учебного или иного коллектива, комсомольском или партийном собрании).

В настоящее время эти формы, к сожалению, забыты. Современные средства массовой информации нередко тиражируют в качестве героев представителей криминального мира. В обществе культивируется насилие, алчность, пренебрежение к честному труду, а также аморальные поступки. В отличие от времен СССР, современная культура навязывает, прежде всего, детям, подросткам и молодежи с их неокрепшим мировоззрением, иные ценности, пропагандируя героев, ведущих асоциальный образ жизни, которые нередко становятся кумирами, образцами для подражания.

Еще одна причина, которая привела к росту правонарушений, ослаблению правопорядка в стране заключается в том, что с приходом капитализма населению стало сложнее пользоваться своими основными правами, и это негативно отразилось на качестве жизни граждан, а нередко и на их поведении и образе жизни.

С целью изменения ситуации к лучшему необходима переориентация деятельности СМИ на воспитание духовности, морали, поднятия престижности труда, честности и чести, что соответствовало бы национальной традиции воспитания и способствовало бы формированию

в обществе духовной предпосылки борьбы с преступностью, а не восприятия ее как нормальное явление современной жизни общества [4, с. 142].

Эффективными технологиями формирования, в первую очередь у будущих юристов, правового сознания, на наш взгляд, являются:

- воспитание уважения к закону, необходимости неуклонного исполнения всех его норм, нетерпимости к любым нарушениям закона, кем бы они не были совершены, ущемлению прав и свобод человека и гражданина;

- получение прочных знаний в сфере национального и международного законодательства, структуры законодательства, понимания его социальной роли в настоящее время;

- своевременное информирование о динамике и тенденциях развития законодательства, пробелах, имеющихся в законах и возможных путях их устранения;

- ознакомление о складывающейся практикой исполнения законодательства в стране и ее регионах, имеющихся трудностях в этом процессе и путях их устранения;

- информирование о типичных нарушениях законов и лицах их совершаемых, обстоятельствах, способствующих их совершению (причинах и условиях);

- использование в процессе обучения положительных примеров точного и неукоснительного исполнения законов отдельными лицами (хотя их не так много, но они имеют место быть);

- формирование гражданской зрелости, высокой общественной активности, твердых моральных убеждений, честности, принципиальности, скромности, высокого интеллектуального уровня, бережного отношения к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, ответственности за судьбу людей и порученное дело, неприятие вредных привычек и антиобщественного поведения, осознание общественной значимости профессии юриста.

Повышению правосознания студентов-юристов также способствуют:

- приглашения для проведения занятий, бесед, участия в научных конференциях и «круглых столах» ветеранов правоохранительных служб, известных практиков и ученых, отличающихся принципиальностью и честностью;

- участие студентов в научных конференциях, конкурсах научных работ по правовой тематике;

- посещение студентами музеев, в том числе, криминалистических, правоохранительных органов, знакомство с экспонатами, рассказываю-

щими о героических делах юристов и организация встреч с лучшими практическими работниками;

– совершенствование наглядной агитации в части информирования студентов о развитии законодательства и пропаганды точного и неукоснительного исполнения законов.

Библиографический список

1. Ганаева Е. Э. Проблемы правового воспитания современного студента // Молодой ученый. 2014. № 21 (80). С. 512–514.

2. Жигулин А. А. Правовая культура студентов как единый комплекс правовых ценностей // Территория науки. 2013. № 6. С. 188–196.

3. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права. М. : Юристъ, 2007. 452 с.

4. Мохоров Д. А., Мохорова А. Ю., Демидов В. П. Правовое воспитание студенческой молодежи как одна из основ формирования современного гражданского общества в Российской Федерации // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 10–1. С. 142–146.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Астафьев Д. А. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики (на примере Оренбургской области)..... | 7 |
| Ахмедьянова Ю. Р. Еще одна реальность..... | 13 |
| Бавыкин Е. А., Румянцева И. В. Проблема девиантного поведения в спорте..... | 17 |
| Баранова Е. С. Избирательная активность российской молодежи как один из факторов проявления правового нигилизма в молодежной среде..... | 20 |
| Гарифуллин И. И. Совершенствование уголовно-правовой политики в сфере профилактики асоциальных явлений в молодежной среде..... | 25 |
| Гончарова Н. В. Социально-педагогическая работа по профилактике аддиктивного поведения у подростков..... | 31 |
| Горлова Е. А., Чумакова Н. С. Волонтерство как актуальный инструмент развития социальной ответственности граждан..... | 36 |
| Жукова Т. В. Опыт реализации мероприятий по профилактике асоциальных явлений в образовательной среде.... | 42 |
| Иксанов Р. А. Вопросы взаимодействия правоохранительных органов и общества в информационной сфере..... | 46 |
| Киреева Р. Р. Координация межведомственного взаимодействия в антинаркотической деятельности..... | 51 |
| Кудрявцева Е. Г. Психологическая безопасность детей и молодежи: проблемы и пути их решения..... | 56 |

| | |
|---|-----|
| Лалаян А. Ю. Межнациональные семьи как фактор формирования этнической толерантности | 60 |
| Миронова Т. А. Развитие политических коммуникаций студенчества в целях профилактики экстремизма и терроризма в среде вузовской молодежи | 66 |
| Нигматуллина Т. А., Рыбалко Н. В. Асоциальные явления в молодежной среде: состояние, основные тенденции и перспективы | 74 |
| Нургалиева Л. Н. Меры по недопущению деструктивного (асоциального) поведения в молодежной среде | 82 |
| Порошина Т. И. Семья как ключевой субъект взаимодействия структур системы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде | 86 |
| Реутская О. И. Межведомственное взаимодействие в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних и молодежи | 91 |
| Светашова А. А. О вопросах назначения повышенной стипендии за общественную деятельность вне рамок вуза | 95 |
| Скок Н. С. Возможности влияния социальной рекламы в Интернет-пространстве в контексте профилактики девиантного поведения подростков | 99 |
| Войник А. А., Снегур М. Р. Роль социологических исследований в осуществлении профилактической деятельности на примере СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» | 102 |
| Степанчук Н. Н. Подростковая преступность: предпосылки возникновения и пути профилактики | 106 |
| Стрюков В. А. Социально-правовые методы профилактики девиантного поведения среди студентов | 115 |

| | |
|---|-----|
| Турянская В. А. Влияние спортивных средств массовой информации на формирование здорового образа жизни среди молодежи. | 119 |
| Устинова Ю. Г., Черкасских О. Т., Плохотникова Ж. В., Лобанова Н. В. Профилактика асоциального поведения детей и подростков через вовлечение в деятельность российского движения школьников. | 123 |
| Черкасских О. Т., Лобанова Н. В., Устинова Ю. Г., Плохотникова Ж. В. Волонтерская деятельность как один из эффективных механизмов включения активистов детских общественных организаций в различные сферы социальной и общественной жизни | 130 |
| Шарафутдинова А. Р. Личные границы, установка и защита. | 137 |
| Шугайбова Б. А. Психологическая безопасность детей и молодежи: проблемы и пути их решения. | 142 |
| Яппаров Р. Р., Протацкая А. Р., Технологии формирования правового сознания будущих юристов. | 149 |

Научное издание

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ, МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ
АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Всероссийская научно-практическая конференция
Уфа, 28 января 2022 г.

Сдано в набор 03.02.2022. Подписано в печать 23.02.2022.
Формат 60 × 84/16. Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Усл. печ. л. 7,44. Уч.-изд. л. 8,63. Тираж 100. Заказ 58

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»
Проспект Октября, 74/2, г. Уфа, Республика Башкортостан, 450054
Тел.: +7 (347) 216-41-62
www.ufabist.ru

Отпечатано в типографии БИСТ
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»

БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ОУП ВО «АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Приходите к нам учиться!

- **МОСКОВСКИЙ ДИПЛОМ**
- **ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ**
- **ОТСРОЧКА ОТ АРМИИ**
- **ПРАКТИКА В ВЕДУЩИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ**

**К
О
Л
Л
Е
Д
Ж**

- ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)
- ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ
- ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

**И
Н
С
Т
И
Т
У
Т**

- ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
- ПОЛИТОЛОГИЯ
- ЭКОНОМИКА
- МЕНЕДЖМЕНТ
- ЖУРНАЛИСТИКА
- ТУРИЗМ
- ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО
- ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА
- СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наш адрес: УФА, ПРОСПЕКТ ОКТЯБРЯ, 74/2

Телефон: +7 (347) 216-35-20

Сайт: UFABIST.RU