


**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(филиал) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Г.А. Нигматуллина
Протокол Ученого совета № 2 от 21.10.2021 г.
Приказ № 139 от 21.10.2021.

ПОЛОЖЕНИЕ О КУРАТОРЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным Законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Концепцией воспитательной работы Башкирского института социальных технологий (филиала) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» (далее – БИСТ).

1.2. Институт кураторства является одним из структурных элементов воспитательной системы БИСТ.

1.3. В своей деятельности куратор академической группы руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РБ «Об образовании в Республике Башкортостан», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой Министерства образования Республики Башкортостан по патриотическому воспитанию, Уставом АТиСО, Правилами внутреннего распорядка, другими локальными нормативными актами БИСТ, а также настоящим Положением.

1.4. Куратором студенческой группы назначается работник БИСТ из числа профессорско-преподавательского состава. Назначение и освобождение от выполнения обязанностей куратора производится распоряжением заведующего кафедрой по согласованию с деканом и заместителем директора по учебной и воспитательной работе.

1.5. Контроль за работой куратора осуществляет заведующий кафедрой, декан и заместитель директора по учебной и воспитательной работе.

1.6. Основными принципами деятельности куратора академической группы являются лично-ориентированный (индивидуальный) подход к каждому

студенту, взаимодействие со студенческим активом, включенность в дела и проблемы группы.

1.7. Кураторская работа определяется целями и задачами учебно-воспитательного процесса в вузе:

- обеспечение единства профессионального обучения и воспитания студентов,
- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса,
- усиление влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущего специалиста.

1.8. В целях оказания кураторам методической помощи, изучения, обобщения и распространения передового опыта их деятельности в БИСТ создана Школа кураторов.

2. Назначение, освобождение, подчиненность:

2.1. Назначение на должность куратора академической группы производится приказом директора БИСТ по представлению деканата факультета.

2.2. Кураторами назначаются наиболее опытные и авторитетные преподаватели кафедр. В конце учебного года кафедры представляют в деканат кандидатуры кураторов, которые утверждаются решением совета факультета и приказом директора.

2.3. Назначение на должности кураторов 1-го курса должно проводиться одновременно с утверждением основной нагрузки преподавателей на очередной учебный год. При назначении кураторов необходимо исходить из целесообразности их работы в курируемой группе.

2.4. Освобождение от выполнения обязанностей куратора производится приказом директора по представлению декана факультета.

2.5. Куратор академической группы работает под руководством деканата и заместителя директора по учебной и воспитательной работе во взаимодействии с органами студенческого самоуправления, родителями студентов и с преподавателями, ведущими занятия в группе.

2.6. Координацию работы кураторов осуществляет заместитель декана (директора) по воспитательной работе.

2.7. Основными показателями эффективности работы кураторов является качество учебно-воспитательной работы, уровень развития коллективных отношений и общественной активности студентов группы.

2.8. Кураторы академической группы взаимодействуют с деканом, заместителем декана (директора) по воспитательной работе, преподавателями, ведущими занятия в группе.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ И ОБЯЗАННОСТИ КУРАТОРА

Куратор академической группы:

2.1. Знакомит студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе, основными внутривузовскими документами (Уставом, Правилами внутреннего

распорядка университета, учебным планом специальности и др.), информирует студентов о новых локальных актах (приказах, распоряжениях).

2.2. Осуществляет контроль посещаемости студентами курируемой академической группы занятий, текущей и семестровой успеваемости, анализирует причины отставания отдельных студентов и способствует устранению этих причин.

2.3. Способствует адаптации студентов к системе вузовского обучения, содействует привлечению студентов к научно-исследовательской, культурно-массовой и спортивно-массовой работе.

2.4. Принимает меры по разрешению спорных вопросов и конфликтных ситуаций, способствует формированию доброжелательных отношений между преподавателями и студентами вуза.

2.5. Направляет усилия на создание организованного сплоченного коллектива в группе, создание благоприятного социально-психологического климата, ведет работу по формированию актива академической группы.

2.6. Планирует свою воспитательную деятельность, регулярно ведет документацию куратора, составляет и предоставляет отчеты по ее результатам, информирует заведующего выпускающей кафедрой и деканат о положении в академической группе.

III. ПРАВА КУРАТОРА

Куратор академической группы имеет право:

3.1. Посещать академические занятия, зачеты и экзамены студентов курируемой им группы (с согласия преподавателя, ведущего занятия).

3.2. Принимать участие в решении вопросов материального и морального поощрения студентов курируемой группы, в определении дисциплинарных взысканий в случае нарушения студентами правил внутреннего распорядка, отчислении студентов, предоставления академических отпусков и повторного обучения на данном курсе, перевода на индивидуальный график обучения.

3.3. Выходить с инициативными предложениями к администрации факультета для решения учебных и внеучебных проблем студентов и совершенствования форм, методов учебной и воспитательной деятельности.

3.4. Участвовать во всех мероприятиях академической группы, в обсуждении учебных, бытовых и других вопросов академической группой.

IV. ФОРМЫ, МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА

4.1. Для решения учебно-воспитательных задач куратор использует различные методы и формы воспитательной работы, определяемые на основе научных принципов и продиктованных педагогической целесообразностью.

4.2. Куратор академической группы может использовать массовые формы организации воспитательной работы (беседы, диспуты, научные конференции,

встречи с выпускниками БИСТ, руководителями организаций и предприятий, деятелями науки и искусства,) и индивидуальные формы организации воспитательной работы (индивидуальные беседы, привлечение к научным исследованиям кафедр, деятельности общественных студенческих организаций).

V. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА РАБОТЫ КУРАТОРА

5.1. Работа куратора в академической группе является составной частью работы преподавателя и включается в индивидуальный план на учебный год в раздел «Внеучебная работа со студентами». Отчет о работе в прикрепленной группе включается преподавателем в общий отчет по выполнению им индивидуального плана.

5.2. Выполнение обязанностей куратора учитывается при оценке профессиональных качеств преподавателя и принимается во внимание при переизбрании на должность.

5.3. Куратор не реже одного раза в семестр заслушивается на заседании Школы кураторов.

5.4. Отдел по воспитательной работе в течении учебного года (не реже 1 раза в месяц) для кураторов академических групп первого и второго курсов проводит заседания Школы кураторов.

5.5. За эффективную работу кураторы академических групп могут поощряться:
– объявлением благодарности в приказе по факультету (БИСТ),
– награждением Почетной грамотой БИСТ.

VI. ДОКУМЕНТАЦИЯ КУРАТОРА

6.1. В своей деятельности куратор академической группы использует документацию, позволяющую учитывать, анализировать и оценивать результаты своей работы.

6.2. В состав документации куратора включаются:

- журнал общих сведений о студентах группы (Приложение 1);
- план работы куратора (Приложение 2);
- отчет о работе куратора (Приложение 3);
- отчет об индивидуальной работе со студентами (Приложение 4);
- сведения об участии студентов в общественной жизни БИСТ (культурно-массовых, спортивных и других мероприятиях) (Приложение 5);
- отчет о работе куратора с разбивкой по направлениям работы (Приложение 6)

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТУДЕНТАХ ГРУППЫ

№ п/п	Ф.И.О. студента	Число, месяц, год рождения	Год, официальное название школы	Домашний адрес, телефон	Состав семьи студента, Ф.И.О. родителей, место их работы
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

Куратор _____ / _____
 Подпись

Дата

План

работы куратора _____
 студенческой академической группы _____
 на 20... - 20... учебный год

	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о выполнении
Учебно-воспитательная деятельность	1. Индивидуальная работа со студентами			
2.	План групповых кураторских часов			
3.	Организационно-методическая деятельность			

Куратор _____ / _____
 Подпись

Дата

Отчет

о работе куратора _____
студенческой академической группы _____
за 20... – 20... учебный год¹

Количество студентов на 01.09.20

Количество студентов на 01.02.20

Отсев, причина отсева:

Количество студентов на 01.07.20

Отсев, причина отсева

Куратор _____ /

Подпись

Дата

¹ Отчет о проделанной работе излагается в произвольной форме. Он должен содержать объективную характеристику работы куратора группы по всем разделам плана работы за учебный год. Отмечается, что выполнено, что нет и по какой причине. Указываются положительные моменты по каждому пункту плана. Куратор отмечает сильные и слабые стороны в своей работе с группой. Выделяет наиболее активных студентов. Называет возникшие (выявленные) в результате работы проблемы, указывает предложения по их устранению. Отмечаются студенты, которые приняли активное участие в культурно-массовых, спортивных, научных и др. мероприятиях.

Тезисы выступления

Ф.И.О. куратора

на заседании Школы кураторов

Тема: «Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине»

1. Сущность понятия «патриотизм» и его основные характеристики:
Патриотизм (от греческого *patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа.

2. Патриотизм – это конкретное личностное качество человека.

Сущность данного феномена заключается:

а) в любви к Отечеству, родному краю, к своему многонациональному народу, его героической истории, культуре, обычаям и традициям;

б) в стремлении своими конкретными действиями, поступками служить своему Отечеству, его социально-экономическому процветанию, политической независимости и территориальной целостности.

3. Основные структурные элементы патриотизма:

- патриотические знания;
- патриотические потребности;
- патриотическое сознание;
- патриотические чувства
- патриотические убеждения;
- патриотическая деятельность;
- патриотическое поведение.

4. Сущность патриотизма: проявляется через:

- духовно-нравственную сферу;
- политическую сущность;
- национальную сущность;
- социально-гуманистическую сферу.

5. Виды патриотизма:

– Государственный (державный) патриотизм ставит превыше всего идею служения государству, приоритета государственных интересов над личными, частными интересами гражданина.

– Российский патриотизм как социально-психологический феномен представлен в большей степени на эмоционально-чувственном уровне. Основой российского патриотизма являются понятия Родина, Родина-мать, Отечество.

– Национальный патриотизм основан на истории и культуре конкретного народа. Любовь к своей земле, к своему народу, уважение к культуре через знание истории и знакомство с достоянием народа является условием формирования осознанной

национальной идентичности, способствует развитию чувства гордости за свой народ, желание сохранять и приумножать его ценности.

– Местный патриотизм проявляется в любви к родным местам, к тому, что принято называть «малой Родиной». Формирование его, начинаясь в семье, организованный и целенаправленный характер приобретает в школе, называясь системой и процессом патриотического воспитания.

6. Патриотическое воспитание:

– это целенаправленная и систематическая деятельность органов государственной власти, общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательной сферы), готовности к выполнению гражданского долга

и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, чувства верности своему Отечеству.

7. Ценности можно классифицировать не только как центральное психологическое образование личности, но и как особую содержательную часть его сознания. Оно включает в себя:

– познавательно-информационный блок: мировоззрение, обобщенные знания о мире;

– ценностный блок: отношение людей к происходящему в соответствии с их целями, потребностями, интересами;

– поведенческий блок: отдельные поведенческие акты.

8. Патриотические ценности:

– вплетены в ценностно-мотивационный ряд ценностей в целом, в совокупность:

- общечеловеческих (человек, жизнь, труд, мир, свобода, равенство, истина, добро, красота, благополучие, счастье, законность, культура, сотрудничество, справедливость и др.),
- социоцентрических или конкретно-социальных (коллективизм, соборность, народ, равенство, Родина, единство, вера, справедливость и др.),
- индивидуальных (например, морально-нравственные);

– относятся к базовым ценностям, составляющим фундамент личности.

Важным ценностно-смысловым пространством патриотического сознания выступают такие онтологические ценности, как природа, родители, Родина, родственники, народ.

Куратор _____ / _____

Подпись

Дата

Тезисы выступления

Ф.И.О. куратора

на заседании Школы кураторов

Тема: Экстремизм как социальное явление

Как социальное явление экстремизм обуславливается различными социальными противоречиями, не получившими своевременного разрешения и приобретшими острую конфликтную форму.

1. Признаки экстремизма:

- несоблюдение законов, воспринимаемых как порождение институтов государства;
- несогласие с существующими стереотипами общественных отношений;
- организованный характер преступной деятельности и ее политическая направленность.

2. Основные факторы, способствующие формированию и развитию экстремизма:

- социальные факторы: психологические и социально-психологические;
- социально-политические и политико-правовые факторы;
- состояние социально-экономического развития страны, региона.

3. Социальные условия, способствующие распространению экстремизма:

- высокий уровень виктимности;
- социальная напряженность;
- правовой нигилизм;
- незначительная эффективность правоохранительных органов.

4. Основой для формирования молодежных неформальных объединений экстремистской направленности являются:

- отсутствие положительных идеалов;
- проблемы социальных гарантий;
- чувство безысходности;
- отсутствие обеспеченности трудом;
- неверие в свои силы;
- агрессивность и репрессивность сознания.

5. Причины: элементы экстремистского поведения молодежи формируются на фоне деформации социальной и культурной жизни общества. Молодежи свойственна психология максимализма, что в условиях острого социального кризиса является почвой для агрессивности и экстремизма. Причин возникновения этого явления именно в молодежной среде может быть множество:

- снижение уровня жизни значительной части населения;
- изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций;

– ухудшение психологического климата в семье и ослабление ее воспитательных возможностей;

– усиление агрессии среди подростков, недостаточная эффективность системы воспитательного воздействия на лиц, не приспособленных к общественной среде, и отсутствие действенной социальной профилактики проявлений экстремизма;

– отсутствие конкретных методов и средств профилактики и реабилитации подростков, совершивших ранее преступные деяния.

6. Факторы:

– неадекватное восприятие педагогических воздействий;

– криминализация массовой культуры;

– социокультурный дефицит;

– преобладание досуговых ориентаций над социально полезными;

– кризис школьного и семейного воспитания;

– конфликты в семье и отношениях со сверстниками;

– деформация системы ценностей;

– криминальная среда общения;

– отсутствие жизненных планов.

Молодежный экстремизм обычно начинается с выражения пренебрежения к действующим в обществе правилам и нормам поведения или с отрицания их.

Куратор _____ / _____
Подпись Дата

Тезисы выступления
Ф.И.О. куратора
на заседании Школы кураторов

Тема: «Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма»

Цель: воспитание у студентов миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

Задачи: формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме, уважения и признания к себе и к людям, к их культуре; развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

1. Общая характеристика и виды толерантности:

- толерантность – это способность понимать и уважать отличные от собственного происхождения, культуру, взгляды и другие проявления человеческой индивидуальности.

2. Термин «толерантность» на разных языках:

- *французский:* отношение, при котором допускается, что другие могут действовать или думать иначе, нежели ты сам;
- *испанский:* способность признавать отличные от собственных идеи или мнения;
- *английский:* готовность быть терпимым, снисходительным;
- *китайский:* позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- *арабский:* прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
- *русский:* способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

3. Семь основных принципов толерантности:

- уважение человеческого достоинства всех без исключений людей;
- уважение различий;
- понимание индивидуальной неповторимости;
- взаимодополняемость как основная черта различий;
- взаимозависимость как основа совместных действий;
- культура мира;
- сохранение памяти.

4. Интолерантность – нетерпимость, основанная на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных:

- это не просто отсутствие чувства солидарности, это неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе, просто за то, что он существует;
 - нетерпимость проявляется в широком диапазоне: от невежливости и пренебрежительного отношения к другим до этнических чисток и геноцида, умышленного уничтожения людей;
 - нетерпимость породила такие понятия как расизм, национализм, фашизм, этнические чистки, политические репрессии, религиозные преследования.
5. **Межэтнические (межнациональные) отношения** – это отношения между этносами (народами), охватывающие все сферы общественной жизни.
6. **Две тенденции этнических отношений:** межнациональная дифференциация и межнациональная интеграция:
- стремление к саморазвитию, национальной самостоятельности, развитию национальной культуры;
 - расширение связей между различными нациями, тенденция к восприятию всего лучшего, что создано другими народами.
7. **Межнациональный конфликт** – это одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг к другу, имеющим тенденцию к нарастанию противостояния вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн:
- а) **этнический конфликт** – любая конкуренция между группами, от противоборства за обладание ограниченными ресурсами до социальной конкуренции, во всех тех случаях, когда противостоящая сторона определяется с точки зрения этнической принадлежности ее членов.
- б) **любая форма противоборства**, в котором стороны мобилизуются, действуют и страдают исходя из этнических различий.
8. **Причины межнациональных конфликтов:** территориальные, экономические, социальные, межкультурные.
9. **Источники межэтнической напряженности:**
- *национализм*: идеология и политика, основу которой составляют идеи национальной исключительности и превосходства, стремление к национальной замкнутости, местничеству, недоверие к другим нациям.
 - *ксенофобия*: страх или ненависть к чужому; восприятие чужого как непонятного и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей
 - *шовинизм*: крайняя форма национализма; идеология, суть которой заключается в проповеди превосходства одной нации над другой с целью обоснования «права» на дискриминацию и угнетение человека человеком по какому-либо признаку.

10. Важнейшая цель воспитания толерантности состоит в утверждении ценности человеческого достоинства и неприкосновенности каждой человеческой личности.

Куратор _____ / _____
Подпись Дата

Тезисы выступления

Ф.И.О. куратора

на заседании Школы кураторов

Тема: «Миф и правда о суициде»

*Из всех созданий, живущих на земле,
только человек может изменить себя.*

Только человек является архитектором своей судьбы.

В. Джеймс

*Убийца убивает человека,
Самоубийца – человечество.*

Г. Честертон.

*Самоубийца – человек, погибший
при попытке бегства от себя самого.*

Веслав Брудзинский.

*Самоубийство – мольба о помощи,
которую никто не услышал.*

Р. Алев.

Цель: профилактика суицидальных явлений в молодежной среде.

Задачи: способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни; научить их воспринимать жизненные трудности, сопровождающиеся различными эмоциями и переживаниями; ориентировать на позитивные стороны жизни, успех и доброе отношение к окружающим; формировать чувство толерантности и ответственности за свои поступки.

1. Суицид, самоубийство – это преднамеренный акт лишения жизни самого себя.

– Мы выбираем жизнь, они – смерть. Мы пишем письма, они – предсмертные записки.

Мы строим планы на будущее, у них... у них нет будущего.

2. Что мы вкладываем в понятие «жизнь».

3. Что значит фраза: «Жизнь полосатая, как зебра»?

4. Миф. Единственное желание человека в кризисный период – умереть. Это может показаться странным, но БОЛЬШИНСТВО ПОДРОСТКОВ, СОВЕРШАЮЩИХ СУИЦИД, НА САМОМ ДЕЛЕ УМИРАТЬ НЕ ХОТЯТ. Они просто пытаются решить одну или несколько проблем. Трагедия состоит в том, что любая, даже самая большая проблема является временной, а они решают раз и навсегда. Самое важное – помнить, что в большинстве своем молодые люди, которые пытаются покончить с собой или кончают с собой, умирать вовсе не хотят. Они хотят избежать проблем, которые, на их взгляд, им не по плечу. Эти проблемы причиняют им эмоциональную и физическую боль, и суицид представляется им надежным средством эту боль остановить.

5. **Причины суцидов:** депрессия, вызванная низкой самооценкой, одиночеством, конфликтами.
6. **Выход из сложной ситуации есть. Его нужно найти.**
7. **Суцид можно предотвратить. Каждый год он угрожает жизни многих тысяч молодых людей. ДЛЯ БОРЬБЫ С ним ДОСТАТОЧНО ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА – ТЕБЯ.**
8. **Эксперимент «Капля»: НЕ ДЕЛАЙ из мухи СЛОНА.**
9. **Способы снятия нервно-психического напряжения:** таблица, составленная Робинзоном Крузо "Зло и Добро":

"Зло": Я заброшен судьбой на мрачный необитаемый остров и не имею никакой надежды на избавление. "Добро": Но я жив, я не утонул, подобно всем моим товарищам.

"Зло": Я как бы выделен и отрезан от всего мира и обречен на горе. "Добро": Но зато я выделен из всего нашего экипажа: смерть пощадила оного меня, и тот, кто столь чудесным образом спас меня от смерти, может спасти меня и от моего безотрадного положения.

"Зло": Я отдален от всего человечества; я отшельник, изгнанный из общества людей. "Добро": Но я не умер с голоду и не погиб в этом пустынном месте, где человеку нечем питаться.

"Зло": Я беззащитен против нападения людей и зверей. "Добро": Но остров, куда я попал, безлюден, и я не видел на нем ни одного хищного зверя, как на берегах Африки. Что было бы со мной, если бы меня выбросило на Африканский берег?

"Зло": Мне не с кем перемолвиться, словом и некому утешить меня. "Добро": Но бог чудесно пригнал наш корабль так близко к берегу, что я не только успел запастись всем необходимым для удовлетворения моих текущих потребностей, но и получил возможность добывать себе пропитание до конца моих дней.

"Зло": У меня мало одежды, и скоро мне будет нечем прикрывать свое тело. "Добро": Но я живу в жарком климате, где можно обойтись и без одежды.

Куратор _____ / _____
 Подпись Дата

Тезисы выступления

Ф.И.О. куратора

на заседании Школы кураторов

Тема: «Здоровый образ жизни»

*Здоровье не купишь, его разум дарит.
Здоровье сбережешь – от беды уйдешь.*

Пословицы

*Посейте поступок – и вы пожнете привычку,
посейте привычку – и вы пожнете характер,
посейте характер – и вы пожнете судьбу.*

У. Теккерей, англ. писатель

Цели:

- раскрыть понятие здоровый образ жизни,
- определить условия сохранения здоровья,
- сформировать у студентов убеждения о пользе здорового образа жизни и о здоровье как самой главной ценности.

1. **Что такое «Здоровый образ жизни» и почему «В здоровом теле – здоровый дух»?**
2. **Определение Всемирной Организации Здравоохранения: здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.**
3. **Что такое привычка? Какие привычки являются вредными?** Как пример: В настоящее время многие ученые признают, что курение – это медленное самоубийство. Медики установили, что каждая выкуренная сигарета стоит курящему 15 минут жизни. Эти минуты постепенно складываются в годы. Курящий живет на 5-7 лет меньше, чем ему отведено природой. В Китае, замеченного в курении ученика ожидает изнурительное наказание: тренировка на велотренажере (отучают от курения и приобщают к спорту); в конце XVI столетия в Англии за курение казнили, а головы казненных с трубкой во рту выставляли на площади; в Турции курильщиков сажали на кол; в царствование Михаила Романова за курение полагалась смертная казнь. Всех, у кого найден табак, «надобно пытать и бить кнутом, пока не признается, откуда добыл...». **В нашем гуманном обществе нет таких наказаний. Это хорошо или плохо?**
4. **К каким последствиям могут привести вредные привычки?** (болезни, неумение отражать стресс; раздражительность; труд воспринимается как вынужденное занятие и др.).
5. **Как Вы понимаете крылатые выражения о привычках:** «Привычка принуждает нас ко многим глупостям; самая большая глупость – стать рабом привычки» (Наполеон I); «Люди никогда не испытывают угрызений совести от поступков, ставших у них обычаем» (Вольтер); «Человек определяется не только врожденными качествами, но и приобретенными» (И. Гете); «Терпение –

оружие самых слабых и самых сильных» (Лешек Кумор); «Наша личность – это сад, а наша воля – его садовник» (У. Шекспир).

6. **Что значит фраза: «Жизнь полосатая, как зебра»?**
7. **Что имел в виду китайский мыслитель Конфуций в своем изречении «Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра».**
8. **Признаки физического, психического и нравственного здоровья.**
9. **Ролевая игра «Специалист»** (студенты по очереди выступают в роли пропагандистов здорового образа жизни. Каждый специализируется на одном направлении. Один – специалист по антитабачной пропаганде, другой – антиалкогольной, третий – антинаркотической). **Задача:** убедить фактами и личным примером, что курение, злоупотребление алкоголем, наркотиками и т. д. – вредно для здоровья.

Куратор _____ / _____
Подпись Дата