

## Совместное послание

Генерального директора ЮНЕСКО Одрэ Азуле,  
Генерального директора Международной организации труда  
Жильбера Ф. Унгбо,  
Исполнительного директора ЮНИСЕФ Кэтрин Рассел  
и Генерального секретаря Международной ассоциации просвещения  
Дэвида Эдвардса  
по случаю Всемирного дня учителя

5 октября 2022 года

### Трансформация образования начинается с учителей

*«Если вы хотите подготовить учащихся к завтрашнему дню, вы не можете их учить сегодня так же, как учили вчера»  
Джон Дьюи*

Мир взял на себя обязательство реформировать образование и устранить основные препятствия, мешающие учителям возглавить этот процесс трансформации.

В недавнем докладе Международной комиссии по перспективам образования под названием «Переосмыслим наше будущее» содержится призыв к заключению нового общественного договора в области образования, в котором центральное место будут занимать учителя, а их профессия будет переоценена и переосмыслена.

Вызванный пандемией COVID-19 кризис показал, что учителя являются движущей силой и основой наших систем образования. Без их работы невозможно обеспечить инклюзивное, справедливое и качественное образование для каждого учащегося. Они также играют решающую роль в восстановлении после пандемии и подготовке учащихся к будущему. Однако, если мы не изменим условия работы учителей, перспективы получения такого образования останутся недоступными для тех, кто больше всего в нем нуждается.

Как было подтверждено на недавнем Саммите по трансформации образования, для этого требуется, чтобы в нужном месте в нужное время оказались в нужном количестве обладающие соответствующим потенциалом, мотивированные и квалифицированные учителя и работники образования, имеющие соответствующие потребностям навыки. Однако во многих частях мира школьные классы переполнены, а учителей слишком мало, к тому же они перегружены работой, лишены мотивации и поддержки. В результате на наших глазах беспрецедентное количество учителей уходит из профессии, а число тех, кто учится на учителя, снижается. Если эти проблемы не будут решены, размывание профессионального преподавательского корпуса может нанести роковой удар по реализации цели 4 в области устойчивого развития.

Как нарушение образовательного процесса в результате пандемии COVID-19, так и сокращение количества учителей непропорционально сильно отражаются на учащихся из отдаленных или бедных районов, а также на женщинах и девочках, уязвимых и изолированных группах населения.

Поэтому привлечение квалифицированных и мотивированных учителей, пользующихся необходимой поддержкой, в школьные классы и их удержание в школе –

это самая важная задача, которую мы можем решить для улучшения обучения и повышения благополучия учащихся и сообществ. Ценность работы, которую выполняют учителя, также должна отражаться в улучшении условий и оплаты их труда.

Последние оценки указывают, что для обеспечения всеобщего базового образования к 2030 году требуется еще 24,4 млн. учителей начальной школы и около 44,4 млн. учителей средней школы. Только в странах Африки к югу от Сахары и Южной Азии требуется еще 24 млн. учителей, что составляет около половины потребности в новых учителях в развивающихся странах.

В странах Африки к югу от Сахары, где школьные классы – одни из самых переполненных в мире, также наблюдается самая большая перегрузка учителей и недоукомплектованность систем образования: 90% средних школ испытывают серьезную нехватку учителей. Во всем мире подготовленными учителями являются 81% преподавателей начальных школ и 78% преподавателей средних школ. В то же время в странах Африки к югу от Сахары, за редким исключением, эти показатели составляют 65% и 51% соответственно.

Сегодня, во Всемирный день учителя, мы стремимся подчеркнуть решающую роль учителей в преобразовании потенциала учащихся, обеспечивая их инструментами, необходимыми для принятия ответственности за себя, за других и за планету. Мы призываем страны обеспечить доверие к учителям и признание их роли как производителей знаний, мыслящих специалистов-практиков и партнеров по разработке политики.