

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
ПО РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН  
(УПРАВЛЕНИЕ ПО КОНТРОЛЮ ЗА ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ  
МВД ПО РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН)

КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ПО ДЕЛАМ ЮНЕСКО  
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ, МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ  
АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Всероссийская научно-практическая конференция  
Уфа, 28 марта 2023 г.**

УФА  
2023

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
ПО РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН  
(УПРАВЛЕНИЕ ПО КОНТРОЛЮ ЗА ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ  
МВД ПО РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН)

КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ПО ДЕЛАМ ЮНЕСКО  
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ, МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ  
АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Всероссийская научно-практическая конференция  
Уфа, 28 марта 2023 г.**

УФА  
2023

УДК 316.354.2  
ББК 60.55  
В40

**Взаимодействие органов государственной власти, местно-  
В40 го самоуправления и образовательных организаций в сфере  
противодействия и профилактики асоциальных явлений в мо-  
лодежной среде** : сборник мат-лов Всероссийской научно-прак-  
тической конференции (Уфа, 28 марта 2023 г.). — Уфа : Изд-во  
БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2023. — 149 с.

ISBN 978-5-904354-85-5

В настоящем сборнике представлены результаты научных исследо-  
ваний и лучшие практики участников конференции. Предметом рассмо-  
трения стали такие вопросы, как: совершенствование уголовно-правовой  
политики в сфере профилактики асоциальных явлений в молодежной  
среде; образовательная среда как один из действенных факторов сдер-  
живания распространения асоциальных явлений»; формирование куль-  
туры толерантности и гражданской ответственности молодежи; волон-  
терство как средство социализации молодежи; влияние киберсреды на  
социальное здоровье подрастающего поколения; роль средств массовой  
информации в формировании здорового и безопасного образа жизни де-  
тей и молодежи; формат, технологии и результаты межведомственного  
взаимодействия в реализации системы профилактики асоциальных яв-  
лений в детской и молодежной среде и др.

*Статьи печатаются в авторской редакции*

УДК 316.354.2  
ББК 60.55

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

**Марина Ивановна Азаренкова**

Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С. О. Макарова, Санкт-Петербург, Россия;  
кандидат исторических наук, доцент кафедры иностранных языков,  
marina.azarenkova@gmail.com

**Аннотация.** Проблема правового воспитания подрастающего поколения и молодежи — самая острая в реестре современных задач государства. В статье рассматривается предметный и сущностный вклад образовательных организаций в разработку стратегий, методик и предметных материалов для предотвращения последствий девиантного и асоциального поведения и формирования юридически грамотной и морально устойчивой личности как основы стабильности государства.

**Ключевые слова:** асоциальное поведение, правовая грамотность, технологии, проекты, компетентностный подход, методики, подтемы

Современный социум по своей структуре, функциям и проявлениям представляет собой сложную и опасную среду для выживания и плодотворной жизни молодых умов. Не секрет, что одной из важнейших проблем является неподготовленность или недостаточная подготовленность подростков и молодежи на стадии воспитания и обучения в системе средней школы и образовательных учреждений разного уровня к восприятию и преодолению разного рода опасностей. Практика показывает, что это может привести к асоциальному поведению в семье, своей среде, обществе в целом. Разработка и практическое внедрение в работу с подростками и молодежью эффективной системы мер по предотвращению асоциального поведения в разной степени проводится органами правовой системы, различными социальными организациями — структурами по защите детства. Эта работа достаточно продуктивна и ведется систематически с использованием зарекомендовавшими свою эффективность планам и методикам.

Однако современное общество испытывает на себе большое влияние стран, представляющих антагонистические по отношению к нашей культуре псевдоценностям, ориентированным на истребление исконных российских национальных ценностей.

Напомним, что заявленные в Программе ЮНЕСКО идеалы нацелены на всестороннее развитие интеллектуально и нравственно устойчивой развитой личности, своим трудом и образом жизни воплощающей в реальность социума идеи мира, добра, справедливости и стабильности. Однако в условиях сложной современной реальности эта проблема остается одной из самых насущных и злободневных, требующих срочного решения, так как масштабы разнообразных нарушений со стороны молодежи превышают все допустимые пределы. Наркомания, склонность к неумеренному употреблению алкоголя, игровая зависимость, ненависть к существующим устоям, переходящая в жесткую агрессию, суицид, рукоприкладство, даже убийства, оставленные без внимания разного рода невротические отклонения — это далеко не полный перечень асоциальных проявлений в молодежной среде.

Как с этим бороться? Как вернуть истинно российские ценности, патриотизм, гражданственность подрастающего поколения? Какова роль образовательных организаций в этой работе?

В качестве примера приведу позитивный опыт Башкирского института социальных технологий (филиала) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» (далее — БИСТ) [4]. Технологии работы вуза, структурные схемы обучения и воспитания подрастающего поколения доказали свою высокую эффективность по преодолению деструктивного поведения подростков и молодежи, предотвращению рискованных ситуаций, способных вызвать асоциальные реакции и т. д. Интересные и многоплановые, разнообразные по тематике и обширные по числу предлагаемых подтем, четкие по методическому оформлению практик структурные схемы проведения лекций, практических занятий с молодежью на разных обучающих площадках, ролевых и деловых игр, семинаров и т. д. представляют большую ценность для преподавателей разных дисциплин и воспитателей — тьюторов, коучей, тренеров, модераторов. Следует отметить особую значимость проводимых конференций, конкурсов, форумов, очных и дистанционных, в ходе которых анализируются и вписываются в высокоточную схему социальной работы наиболее эффективные ее виды и методики исполнения. Так, цели проекта вуза «Башкирский народный эпос «Урал-батыр» — достояние человечества», который реализуется уже в течение 13 лет и в котором участвуют обучающиеся российских регионов и зарубежья: Болгарии, Германии,

Дании, Израиля, Индии, США, Дании и др., — это не только популяризация башкирского народного эпоса «Урал-батыр» в Республике Башкортостан, Российской Федерации и мире, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию, но и формирование патриотических и гражданских качеств, нравственно-этических, социокультурных ценностей и активной жизненной позиции детей и молодежи, общероссийской гражданской идентичности, уважение прав другого (в том числе права быть другим). И это очень важно в условиях глобального мира, распространения ксенофобии, экстремизма, терроризма, вовлечение граждан, в том числе, детей и молодежи, в террористическую деятельность.

И это не единственный проект вуза, получивший широкую известность в регионе, Российской Федерации и за рубежом, направленный на формирование личности, обладающей высоконравственными ценностями.

Предлагаемые нами методики разработаны, в том числе, и с учетом проектной деятельности БИСТ [2–3], а также на основе анализа проведенных в разных регионах и странах социальных и педагогических экспериментов по темам: «Взаимоотношения между людьми в современном обществе», «Действия по преодолению конфликтов, ведущим к социальным катастрофам», «Искоренение правонарушений, причин и условий, порождающих их», «Юридическая ответственность, ее составляющие и значение для поддержания стабильности современного общества», «Значимость и содержание психологического сопровождения работы с контингентом, имеющим склонность к асоциальному поведению и правонарушениям» и др.

По своему содержанию предлагаемые сегодня различными структурами методики тем или иным образом должны не просто выявить характер и причину правонарушения в ожидаемом результате оценки личности в заданных обстоятельствах. Социолог, психолог, медицинский работник, преподаватель заинтересованы в достижении в результате изучения, обследования, беседы, анкетирования достичь высокого уровня точности в описании личностной драмы или трагедии нарушителя. Это необходимо для того, чтобы определить, какие методы дальнейшей работы с правонарушителем должны привести к положительному результату — полному осознанию вины и исправлению не только во благо собственных интересов, но и в интересах людей, которые его окружают. Степень отражения влияния того, кто работает с личностью «тестируемой и воспитываемой», зависит напрямую от уровня и качества возможностей воспитателя — мастерства, психологической устойчивости, внутренней целостности, доброты. Об-

ширный материал из научных источников, учебной и художественной литературы, средств массовой информации является важным условием формирования индивидуальной предметной базы для восприятия и осмысления соответствующих разноуровневых и разновозрастных групп обучаемой молодежи и отдельных ее представителей, уже находящихся в группах риска либо имеющих вероятность для вхождения в эти группы.

Один из главных выводов, который был сделан преподавателями и воспитателями в процессе прохождения и анализа результатов педагогических экспериментов на общую заданную тему, оказался стержневым и смысловым и для множества подтем, относящихся к проблеме нахождения способов предупреждения правонарушений и девиантного поведения. Компетентностный подход к образованию в целом, и к предметной специализации в частности, позволяет в процессе изучения каждой конкретной дисциплины выявить и образовательное пространство, и тематический предметный блок, и терминологический ряд, объясняющие в конкретном приложении к использованию полученных знаний в будущей профессии взаимосвязь с возможными правонарушениями в данной сфере, со способами их предупреждения и мерами преодоления. При этом решаются две задачи: воспитание ответственного профессионала и формирование личности, способной принимать решения в критической ситуации под свою ответственность, не нарушая правовых норм, законодательства и чести, как главного показателя личности.

В соответствии с рекомендациями и успешными практиками БИСТ по конкретным заданным вопросам эксперимента мы выделили подтемы и оформили терминологический лексический ряд в рамках направлений решения заданной проблемы, которые нужно было изучить на занятиях по иностранному языку (в нашем случае — английскому) [1]. Полный перечень оказался достаточно большим, поэтому мы ограничимся кратким описанием лишь нескольких подтем, содержание которых было представлено довольно подробно, с обязательным обращением к ссылкам на документы правоохранительных органов. Такой подход в полной мере обеспечивал овладение обучающимися необходимым уровнем юридической грамотности и обязательной информацией о тех мерах, которые применяются к правонарушителям. Этот ликбез оказался очень эффективным уже на начальной стадии обучения.

Назову некоторые из подтем, которые изучались в условиях эксперимента на английском языке на базе тематических текстов, специальной лексики, грамматических квест-упражнений и проблемных

вопросов. Для краткости упомянем их в одном тексте, который с интересом был воспринят обучающимися как «абсолютно новая информация, полезная в плане предупреждения правонарушений» (ответ из опросной анкеты после эксперимента): «Правонарушения, как антиобщественное, вредное влияние вызывают отрицательное отношение. Общество, в лице государства, имеет право и обязано вести борьбу за искоренение правонарушений, причин и условий, порождающих их, во имя обеспечения нормального развития, сохранения правопорядка, охраны общественных и личных интересов, защиты справедливости. Одним из методов такой борьбы является юридическая ответственность за совершение правонарушений». Поскольку весь текст достаточно объемный, приведем несколько специальных терминов, с помощью которых раскрываются темы, последовательно и в логической взаимосвязи: причина — следствие; правонарушение — наказание; гражданское право; уголовное преступление; виды юридической ответственности; объективная сторона — характеристика деяния; субъект правонарушения — характеристика правонарушителя; субъективная сторона — форма вины; дисциплинарный проступок — нарушение трудовой, служебной, учебной, воинской дисциплины; Кодекс законов о труде и дисциплинарные взыскания — замечания, выговор, строгий выговор, перевод на нижеоплачиваемую работу, на низшую на определенный срок, увольнение; умышленное убийство; правосстановительные, штрафные, карательные санкции; штрафная, карательная ответственность — уголовная, административная, дисциплинарная; и т. д. Знание ответственности за возможные правонарушения является само по себе эффективной предупредительной мерой отказа от совершения преступления.

Личность, обладающая важной информацией достаточного объема, владеющая методикой применения этой информации в отдельных ситуациях противостояния нарушениям закона, общественного порядка и прав других людей, способна осознавать смысл собственного существования и, соответственно, значимость своей ответственности за чистоту помыслов и действий, за взаимопонимание и взаимовыручку себе подобных в ситуациях предотвращения зла и насилия и улучшения жизни в семье, своей социальной группе, рабочем пространстве, городе, стране, мире. И потому так важно сегодня транслировать успешный опыт проектной деятельности, эффективных технологий, психологически точно выверенному подходу и поэтапно обозначенному процессу воспитания личности, свободной от асоциальных стремлений в самовыражении образовательных организаций всех уровней.



### **Список источников**

1. Азаренкова М. И. Формирование стратегической компетенции образования в полиэтнической образовательной среде при обучении иностранному языку // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе : материалы 8-й Международной научно-методической конференции. — Омск, 2022. — С. 127–131.
2. Вачаева Е. В. Пути снижения уровня правового нигилизма в молодежной среде // Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы : сборник материалов XV Международной научно-практической Интернет-конференции. — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2019. — С. 23–27.
3. Вельц Р. Я., Галимова О. В., Рыбалко Н. В. Формирование патриотизма, гражданственности и социальной ответственности в студенческой среде // Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы : сборник материалов XVIII Международной научно-практической Интернет-конференции. — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2022. — С. 88–94.
4. Нигматуллина Т. А. Обучающийся город ЮНЕСКО: новые возможности и тренды // Этнодиалоги : научно-информационный альманах. — 2022. — № 1 (67). — С. 8–20.

## ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

**Гузалхон Уткуровна Ахмедова**

Ташкентский государственный юридический университет (ТГЮУ),  
Ташкент, Республика Узбекистан; доктор юридических наук,  
guzal\_nc@yahoo.com, <https://orcid.org/0000-0002-3709-4245>

**Аннотация.** В статье автор проводит анализ работы в сфере предупреждения преступности среди молодежи Узбекистана. Анализируя законодательство и изучив статистические данные о росте преступности в молодежной среде, автор формулирует рекомендации и предложения по профилактике асоциального поведения молодежи.

**Ключевые слова:** киберпреступления, профилактика, несовершеннолетние, социальные сети, права человека, воспитание

В Узбекистане общество находится на современном этапе развития, а человек, его достоинство, права и свободы признаются высшими ценностями. Приоритет прав человека обуславливает необходимость установления доброжелательных отношений между гражданами при соблюдении правил жизни в обществе, заботливого поведения в воспитании подрастающего поколения, создания условий, обеспечивающих здоровье населения. Это, в свою очередь, требует от граждан соблюдения правил поведения и безопасности в обществе и правил, направленных на охрану здоровья населения.

Действительно, в нашей стране, имеющей свой путь независимости и развития, приняты и реализуются на практике многие нормативные документы, гарантирующие права человека. Одним из главных оценочных критериев эффективности деятельности органов внутренних дел является общественное мнение, уровень удовлетворенности граждан предоставляемыми правоохранительными услугами. При этом необходимо подчеркнуть, что нам еще предстоит проделать большую работу в этом плане, когда мы говорим о полноте, жизненности и механизмах прямого исполнения законов. На данный момент можно сказать, что реформа судебной системы, в свою очередь, требует реализации ряда задач, направленных на совершенствование и либерализацию уголовного законодательства. Эти задачи включают в себя уточнение оснований ответственности и расследова-

ния преступлений против общественного порядка и его особенностей, определенных в уголовном законе.

Наблюдается латентность таких преступлений, как хулиганство среди несовершеннолетних. Среди преступлений против общественного порядка в Уголовном кодексе Республики Узбекистан преступление «хулиганство» отнесено к категории общественно опасных преступлений и, хотя разработаны меры по повышению эффективности предупреждения и расследования этого преступления, совершенный способ расследования преступления до сих пор не разработан. Поэтому преступление «хулиганство» является одним из наиболее часто совершаемых преступлений в практике судебного расследования. Согласно данным Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике., в 2018 г. совершено 1007 хулиганских преступлений, в 2019 г. — 1073, в 2020 г. — 1565, в 2021 г. — 3024, в первом квартале 2022 г. — 987, причем большинство из них совершено лицами в возрасте от 16 до 25 лет [1].

Очень трудно найти человека, который бы не слышал об электронной почте, электронном переводе денег, электронной странице в сети Интернет, SMS-сообщении, SIM-карте, электронной цифровой подписи, а также цифровой фотосъемке, видео- и аудиозаписи. Развитие информационных и телекоммуникационных технологий и их активное использование в повседневной жизни открыли новые возможности для обмена информационными ресурсами между их пользователями [2]. Сегодня возросла значимость таких понятий, как кибербезопасность (защита от атак в пространстве онлайн) и информационная безопасность (защита данных от любых форм угроз независимо от того, являются ли они аналоговыми или цифровыми). Государство, идя в ногу со временем, признает ценность личной информации своих граждан, защищая данные от попадания в руки злоумышленников. Наиболее распространенные виды таких преступлений — мошенничество, кибербуллинг, троллинг, шантаж, вымогательство, агрессивный маркетинг.

К негативным последствиям также причисляют присвоение личного имущества людей обманным путем, принуждение к исполнению воли третьих лиц, вред психическому, нравственному и духовному здоровью, монетизацию пользователя сети, нарушение права на личную жизнь, манипулирование субъектом персональных данных. Еще один путь получения данных о пользователях — социальные сети. Чаще всего в них для каждого человека выделяется личная страничка, где он выкладывает информацию о себе — начиная от имени и фамилии и заканчивая личными фотографиями. Многие пользователи не понимают, что сведения, размещенные ими, могут быть найдены и использованы кем угодно, в том числе с недобрыми намерениями. Народная информаци-

онно-коммуникационная сеть весьма популярна для размещения материалов, противоречащих демократическим, конституционным и гуманистическим воззрениям. Идеологи запрещенных движений и групп воздействуют на сознание граждан, в первую очередь молодежи. Возраст от 14 до 22 лет считается самым опасным для усвоения такой информации, поскольку именно в это время человеку присущ активный поиск ценностей и смысла жизни. По мнению К. Абдурасуловой, возраст уголовной ответственности определяется уровнем сознания несовершеннолетнего, его способностью понимать происходящие события и действовать соответственно. Поэтому подростки, не обладающие этой способностью, не считаются субъектом преступления. Способность осознавать опасность собственного поведения формируется постепенно, в результате воспитания и жизненных наблюдений. Подростки понимают социальную опасность тех или иных действий, воспринимая наставления своих родителей, воспитателей и других взрослых о том, что нельзя воровать, обижать других, драться и т. д. Такие полезные советы помогают подросткам понять опасность таких преступлений, как воровство, хулиганство и убийство [3].

В интернете можно наблюдать рекламу, фотографии разных видов товаров (одежда, бытовая техника, предметы обихода, строительные материалы). И порой такие рекламы имеют фейковый характер. Так, в ноябре 2022 г. в результате оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий МВД Республики Узбекистан задержаны лица, занимавшиеся незаконной регистрацией IMEI-кодов мобильных устройств вопреки законодательству.

Совсем недавно, в марте 2023 г., в Ташкенте дети международного молодежного движения «ЧВК Рёдан», поддаваясь деструктивным лозунгам и влиянию со стороны незнакомцев в сети, собрались в общественных местах и инициировали массовые драки и дебоши. В ГУВД отметили, что со временем внутри виртуального движения появился ряд агрессивно настроенных лиц, преследующих цели «дестабилизировать обстановку в городе, управляя не сформировавшимся до конца, поддающимся манипуляциям мировоззрением подростков». Это привело к появлению нового ответвления движения — агрессивной группировки, набирающей все больше последователей [4].

Важно по-прежнему строго соблюдать правила безопасности — соглашение между родителями и детьми. Кроме того, необходимо как можно чаще просматривать отчеты о деятельности детей в пространстве онлайн, обращать внимание на содержание родительских паролей в строгом секрете, проявлять особую заинтересованность и внимание к деятельности несовершеннолетних.

Согласно закону Республики Узбекистан «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», принятому Законодательной палатой 12 августа 2010 г., основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, совершения ими правонарушений или иных антисоциальных действий, выявление и устранение причин и условий, способствующих им;
- обеспечение защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений или иных антисоциальных действий.

25 января 2022 г. в Республике Узбекистан создано Агентство по делам молодежи. Это государственная организация, которая выводит государственную молодежную политику на новый уровень, находит эффективные решения проблем в сфере молодежи, оказывает им всестороннюю поддержку, а также эффективно организует и координирует деятельность компетентных органов. Решения Агентства обязательны для исполнения государственными органами, другими организациями и их должностными лицами, а также гражданами. В систему Агентства входят: центральный аппарат Агентства, региональные филиалы, Институт изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров, ОАО «Молодежный медиа-холдинг». Агентством реализуется множество мероприятий по работе с молодежью и мотивации к развитию интеллекта и здорового образа жизни. Так, проводятся занятия для качественной подготовки студентов к международным научным олимпиадам.

По всей стране проходит экологическая акция в рамках национального проекта «Yashil makon». В акции принимают участие эковолонтеры, студенты, молодежные лидеры. Всего за весенний сезон с активистами планируется высадить 60 тыс. саженцев. Также в рамках акции волонтеры проводят работы по благоустройству участков одиноких и нуждающихся в уходе пожилых людей. Создаются волонтерские центры во всех высших учебных заведениях нашей республики. Говоря об экономических мерах предупреждения, касающихся сферы занятости, применительно к теме исследования, следует отметить, что актуальным

является вопрос занятости не только «родителей», но и «детей» (несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет). В данном случае занятость несовершеннолетних в свободное от учебы время является социально полезной, предотвращает в ряде случаев развитие различных криминогенных ситуаций, когда несовершеннолетний, находясь дома, не зная, чем себя занять, может провоцировать совершение в отношении него преступления. Кроме того, занятость населения, пусть в небольшой степени, но способствует решению материальных проблем, стимулирует социально одобряемое поведение несовершеннолетнего и обеспечивает так или иначе организацию досуга молодежи [5].

Как отметил Президент Шавкат Мирзиёев, приоритетными задачами государственной политики в Узбекистане определены забота о человеке и обеспечение его интересов. И этот факт в полной мере демонстрирует: самое дорогое богатство республики, ее ценнейший ресурс — народ. Именно поэтому Новый Узбекистан нацелен на то, чтобы жизнь в нашей стране была мирной, безопасной и счастливой, чтобы каждый человек был здоровым, получил хорошее образование, обеспечивал благополучие своей семьи.

История демократических реформ в Республике Узбекистан — процесс, в котором все отчетливее проявляется приоритет конструктивного диалога общества и государства. Отсюда историческая закономерность принятия Закона Республики Узбекистан от 25.09.2014 «О социальном партнерстве», который, несомненно, явился знаменательной исторической вехой, обозначившей новый этап в формировании эффективной модели взаимодействия общественных и государственных структур в реализации программ социально-экономического развития, повышении эффективности решения гуманитарных проблем, защите прав, свобод и интересов различных слоев населения страны.

Как мы отмечали выше, в целях повышения эффективности реформ, реализуемых в сфере кибербезопасности в стране, в первую очередь необходимо совершенствовать механизмы выявления и предупреждения преступлений. В этом отношении исследования служат для вооружения следственной деятельности научно обоснованной методологией [6].

Вышеуказанные задачи решаются средствами международного права, а также осуществляются национальными правовыми инструментами государства [7]. Перед нами сейчас стоят очень важные и значимые задачи по повышению эффективности профилактической работы:

1. Проводить системную работу по социальной адаптации детей из неблагополучных семей, молодежи, воспитание которой попало в тяжелую и нездоровую среду, и по возвращению в учебный процесс ре-

гулярно прогуливающих занятия обучающихся, предупреждению ранних браков среди девушек.

2. Осуществление правовой и воспитательной работы, направленной на профилактику правонарушений и правонарушений среди молодежи.

3. Широкая пропаганда чтения среди молодежи, повышение ее любви к книге и развитие культуры чтения.

4. Формирование идеологического иммунитета у молодежи против вредных пороков под прикрытием «массовой культуры», информационных атак, религиозного фанатизма, миссионерских и экстремистских идей.

5. Развитие детско-юношеского туризма среди молодежи, организация посещений исторических памятников, святых мест, музеев, театров, сооружений, построенных в годы независимости в районе их проживания.

6. Широкая пропаганда спорта среди молодежи, особенно девушек, поддержка их интереса к спорту и создание необходимых условий для их участия в различных спортивных соревнованиях.

#### **Список источников:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Huzurid. Statistika agentligi : сайт. — URL: <https://www.stat.uz/uz/rasmiy-statistika/crime-and-justice-2>

2. Абдуллаев Р. Правовые вопросы сбора и использования цифровых доказательств в уголовном судопроизводстве // Review of law sciences. — 2020. Спецвыпуск.

3. Абдурасулова К. Р. Вояга етмаган шахсни жиноятнинг субъекти деб топишнинг зарурий белгиси // Журнал правовых исследований. — 2022. — Т. 7, № 12.

4. Daryo : сайт. — URL: <https://daryo.uz/ru/2023/03/04/guvd-predupredilolo-cvk-redan-v-uzbekistane>

5. Абзалова Х. Общесоциальные меры предупреждения опасного для жизни насилия против несовершеннолетних в семье в условиях пандемии // Review of law sciences. — 2020. — № 2.

6. Хамидов Б. Общетеоретические вопросы совершенствования частных криминалистических методологий в сфере борьбы с киберпреступностью // Review of law sciences. 2020. Спецвыпуск.

7. Баратов А. Исторические этапы оказания международной юридической помощи // Общество и инновации. — 2023. — Т. 4, вып. 2. — С. 327–335.

## ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

**Екатерина Сергеевна Баранова**

Институт права Уфимского университета науки и технологий, Уфа,  
Россия; кандидат юридических наук, Ekaterina.Sergeevna76@mail.ru

**Аннотация.** В статье осуществлен анализ проблемы формирования толерантного сознания студентов высшего учебного заведения, рассмотрен комплекс педагогических условий и средств, обеспечивающих формирование правовой культуры и толерантности студентов.

**Ключевые слова:** толерантность, студенческая молодежь, гуманность диалог культур, воспитательная работа

Современное человечество представляет собой огромное множество различных исторических общностей — наций, народностей, этических групп. Только в России их насчитывается более трехсот. Каждая нация и народность отличается единством языка и культуры, имеют свои особенности в образе жизни, в образовании, в воспитании.

Толерантность — важная проблема современного мира, существенная составляющая свободного общества и стабильного государственного устройства. Толерантность является той культурной направленностью, отношением личности, которая проживает в мире и согласии в стране, семье, университете или даже в аудитории. Следовательно, это предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как ответственность, доброжелательность, сдержанность, терпимость. К сожалению, дух нетерпимости к другой культуре, образу жизни, верованиям, привычкам продолжает существовать в обществе [1, с. 357]. 16 ноября объявлен Международным днем толерантности. ЮНЕСКО была утверждена Декларация принципов толерантности. Начиная с 31 декабря 1999 г. Россия разработала план мероприятий по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе.

Толерантность — слово латинского происхождения «*tolerantia*» — терпение — терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Слово «толерантность» имеет практически одинаковый смысл в различных языках: в английском — готовность быть терпимым; во французском —



отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам; в китайском — быть по отношению к другим великолепным; в арабском — милосердие, терпение, сострадание; в русском — умение принять другого таким, какой он есть. Появление в русском лексиконе нового слова, относящегося к сфере человеческих взаимоотношений, всегда отражает очень серьезные процессы, происходящие в обществе. Так и термин «толерантность», постепенно внедряясь в сознание молодежи, подготавливает изменения в системе межличностных отношений, способствует позитивному взаимодействию, обогащению личности молодого человека новым и иным культурным достоянием, социальным опытом. Толерантность вообще предполагает бескорыстное принятие другого человека таким, каков он есть, независимо от его культурного и социального уровня. Без формирования толерантности движение к цивилизованному гражданскому обществу невозможно.

Студенчеству, составляющему молодежную элиту сегодня, завтра предстоит работать над формированием общественных, в том числе, межнациональных отношений. Современная студенческая молодежь демонстрирует развитие личностного потенциала, профессионализма и возможностей в решении задач любого государственного уровня. Поэтому наиболее актуальной становится работа по распространению идей толерантности в студенческой среде, как наиболее активной социальной группы, призванной в будущем устанавливать диалогические связи между народами и культурами. Толерантность для студента подразумевает отношения внутри студенческой среды и, конечно, вне ее. Контролировать эти отношения довольно сложно, поскольку они зависят от личной культуры каждого. Таким образом, необходимо формировать толерантное сознание студентов.

Может ли вуз способствовать формированию толерантного сознания студенческой молодежи? Да. Именно высшее учебное заведение является одним из важнейших субъектов воспитания такого нравственного аспекта, как толерантность.

Главным документом в работе образовательных учреждений по данному вопросу является Программа «Формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма в российском обществе».

Целью концепции модернизации российского образования является ускорение в учебном заведении духа толерантности, формирование отношения к ней, как важнейшей ценности общества. Ее задачи: развитие у студентов черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; развитие способностей предупреждать конфликты и ре-

шать их ненасильственными средствами; внедрение новых методик, форм и приемов работы по развитию толерантности в образовательном процессе [2, с. 565].

Вышеупомянутые официальные документы лежат в основе разработанных форм деятельности высших учебных заведений по формированию толерантного сознания студенческой молодежи.

К ним относятся: совершенствование правового поля образовательного учреждения и локальных актов по формированию толерантного сознания субъектов образовательной деятельности института, что в полной мере ощущается иностранными студентами; создание благоприятного микроклимата в вузе, способствующего формированию культуры мира, культуры взаимоотношений в студенческой среде, правовой культуры и ценностного отношения студентов к общечеловеческим ценностям; проведение массовых творческих, воспитательных и научных студенческих мероприятий с привлечением иностранных студентов, представителей различных религиозных и политических взглядов, молодежных движений; вовлечение иностранных студентов в общественную жизнь вуза, в органы студенческого самоуправления, клубы, кружки, творческие коллективы и т. д., активизацию просветительской работы в студенческой среде по проблемам экстремизма, терроризма и т. д.

Важным средством формирования толерантного сознания молодежи является так называемая адаптационно-рефлексивная технология формирования студенческой субкультуры межнационального общения, представляющая собой арсенал традиционных и инновационных учебных, воспитательных средств, активных методов обучения: создание личностноразвивающих ситуаций, деловые игры, проблемные лекции, ситуативные задачи, проблемно-целевые диалоги, тест-задания, тренинги.

Конечно, нельзя абсолютизировать роль программ, спецкурсов и других узких форм учебно-воспитательного процесса. В современных условиях резко возросла роль средств массовой информации, осуществляющих отбор и трансляцию информации, формирующих такие информационные потоки, которые существенно размывают архаичные стереотипы, развенчивают мифы и во многом задают новые стандарты образа жизни, смыслов, ценностей, норм и мотивов социального поведения. Воспитательная работа в высшем учебном заведении должна способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами.

Путь к взаимопониманию проходит не только через знания, представления, но и через чувства, стремление видеть прекрасное в ином национальном, ином религиозном. С первого курса у студентов следует развивать понимание того, что каждый человек, будь то мусульманин или христианин, выходит за пределы рамок определенной религии, под влиянием которой он формировался.

В свою очередь, общечеловеческая культура богаче и разнообразнее любой религиозной и национальной культуры, а гармонии между ними можно достичь при наличии высокой культуры.

Проблемы толерантности в молодежной среде межнационального общения. Отсюда понятие веротерпимость — это терпимость к чужой религии, признание ее права на существование. Воспитание веротерпимости является составной частью воспитания культуры межнационального общения и направлено на формирование уважения религиозных взглядов другого человека. В студенческой среде формировать толерантное сознание необходимо совместной работой студентов, причем, желательно не соревновательной, а коллективной. Действенность толерантного подхода в воспитании будет проявляться только тогда, когда каждый человек каждодневно будет демонстрировать всем окружающим терпимость и приятие других. Воспитывать толерантность невозможно, не обладая этим элементом культуры.

#### **Список источников**

1. Клесова С. В. Воспитание толерантности у студенческой молодежи // Молодой ученый. — 2012. — № 4 (39). — С. 357–359.
2. Шевлюкова Т. П. Формирование толерантности и межнационального сотрудничества в студенческом обществе / Т. П. Шевлюкова, Н. Б. Чабанова, Н. С. Созонова [и др.] // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). — С. 564–567.

## ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Екатерина Сергеевна Баранова<sup>1</sup>, Никита Юрьевич Казаков<sup>2</sup>,  
Кирилл Григорьевич Александров<sup>3</sup>, Михаил Евгеньевич Швеца<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Башкирский институт социальных технологий (филиал)

Академии труда и социальных отношений, Россия, Уфа

<sup>1</sup>научный руководитель: кандидат юридических наук, заведующий кафедрой уголовного права, процесса и цивилистики, доцент кафедры, Ekaterina.Sergeevna76@mail.ru

<sup>2</sup>студент 1-го курса юридического факультета, n.un2017@yandex.ru

<sup>3</sup>студент 1-го курса юридического факультета, kirill.aleksandrov.13@mail.ru

<sup>4</sup>студент 1-го курса юридического факультета, Mshvets74@gmail.com

**Аннотация.** Статья посвящена теме толерантности в среде молодежи. В статье предоставлен анализ, который проводился в Башкирском институте социальных технологий (филиале) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», а также поднимается вопрос, что является толерантностью для современной молодежи.

**Ключевые слова:** гуманность, толерантность, эмпатия, сотрудничество, студенчество, диалог, компромисс

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды, актуализировали проблему воспитания толерантности, все более остро требующую практического решения, а потому и ее научного обоснования. Воспитание толерантности, как считает педагогическое сообщество, общее дело многих государственных и общественных институтов, но, когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится именно на образовательную среду.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что образ толерантной личности сочетает важнейшие характеристики, отражающие психолого-этические линии человеческих отношений: гуманность, рефлексивность, свобода, ответственность, защищенность, гибкость, уверенность в себе, самообладание, вариативность, эмпатия, чувство юмора.

В структуре толерантности, как и в любом личностном качестве, можно выделить три основных структурных компонента: познаватель-

ный, эмоционально-оценочный, поведенческий. Три указанных компонента находятся во взаимосвязи и взаимозависимости [1, с. 364].

Хотелось бы обратить особое внимание на толерантность в молодежной среде. Мы считаем, что воспитывать толерантность необходимо именно в юношеском возрасте. Этот возрастной период (студенчество) имеет свои психолого-возрастные особенности, характеризующиеся эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью, малым жизненным опытом, самоидентификацией не на основе общечеловеческих ценностей, а под влиянием коллизий в сфере культурных, национальных, социальных и других отношений. В этом возрасте начинает формироваться чувство культурной идентичности человека, и, соответственно, повышается интерес к вопросам культурной принадлежности. Именно в юношеском возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе способность к эмпатии или конфликтность, социальная изолированность, позитивное или заведомо негативное отношение к представителю другой нации, религии, социальной среды.

Особое значение для студенческой молодежи приобретает собственная жизненная позиция. Предпосылки этого: повышенный интерес к себе, своему внутреннему миру, развитие рефлексии, стремление к отстаиванию своего собственного мнения. В последние годы толерантность в молодежной среде заявляет о себе как активная нравственная сила, позиция и готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с другими культурами, этносами, людьми разных национальностей и религиозных предпочтений.

Молодые люди сталкиваются с ценностями, которые не «работают» в реальных условиях, а поколение «отцов» не совершает действенных мер по осмыслению и устранению сложившихся проблем. Вследствие этого возникает противостояние, ведущее к формированию в молодежной среде ряда собственных субкультур. Они восполняют дефицит настоящего общения, внимания со стороны близких, всевозможных впечатлений [2, с. 22].

С целью изучения этого вопроса в его новой постановке были проведены социологические опросы в студенческих группах колледжа и вуза. Они показывают, что толерантность — это очень сложная проблема, носящая и пассивный характер, вытекающий из понимания термина как снисходительность к чему или кому-либо, и активную позицию, то есть готовность к терпимости во имя согласия между людьми и группами людей.

В ответах на предложенные вопросы студенты продемонстрировали понимание того, что толерантность не является врожденным чувством,

а формируется, стимулируется и корректируется и, в итоге, выражает практическое признание и уважение убеждений и действий других людей. Поэтому респондентам был задан вопрос: «Когда ты сталкиваешься с «чужим», иным, другим, какие чувства испытываешь?». Каждый шестой респондент ответил, что испытывает недоверие к «пришельцам», и лишь шесть процентов доверяют им. Кстати, существует так называемый «толерантный кодекс» поведения, при котором основными элементами являются «доверие» и «симпатия». В России этот показатель критически низкий — 35%, а в наших исследованиях и того ниже — 33%. При этом, четверть опрошенных указывают на антипатию, которую они питают по отношению к иным, другим, а симпатизируют им только 13%.

Главным, а порой единственным средством решения спорных вопросов в межнациональной и межконфессиональной сферах назван диалог, на него указал каждый шестой студент. Этот диалог должен быть доброжелательным и спокойным (соответственно 21 и 22%). В студенческой среде развивать толерантность необходимо совместной работой студентов, причем, желательно не соревновательной, а коллективной! Это может быть сборная студенческая группа, где ребята вместе учатся и, самое главное, сдают сессию, что, несомненно, объединяет студентов. Участие в общественной жизни вуза так же объединяют студентов: это различные КВНы, студенческие советы, спортклубы и т. д. [3, с. 47]

С целью выяснения мнения студентов о сущности и актуальности проблемы толерантности мы провели опрос студентов БИСТ. Студентам было предложено ответить на вопросы:

1. Что такое толерантность?
2. Перечислите качества, характеризующие отношение человека к человеку (в порядке значимости).
3. Перечислите качества, характеризующие отношения: «я — друзья», «я — студенческая группа», «я — семья», «я — представитель другой национальности, религии».
4. Актуальна ли проблема толерантность в нашем обществе, студенческой среде? Объясните.
5. Считаете ли Вы себя толерантным человеком? Почему?
6. Что нужно делать, чтобы люди были толерантными?

Результаты проведенного опроса показали, что 70% студентов под толерантностью подразумевают уважение и доброжелательное расположение друг к другу, а 30% считают, что толерантность — это терпение к религии, к обществу, к мировоззрению, к обычаям и к другим национальностям.

Для учащейся молодежи важными качествами в сфере человеческих отношений являются следующие:

1. Уважение и понимание.
2. Доверие.
3. Доброта.
4. Любовь и ненависть.
5. Искренность и верность.

Анализ результатов ответов на третий вопрос показал:

«Я — друзья»: 50 % студентов считают, что это, прежде всего, уважение; 30 % утверждают, что это искренность; 15 % — что это понимание и поддержка; 5 % считают, что это доброта.

«Я — студенческая группа»: 50 % считают, что это поддержка и уважение; 40 % подразумевают, что это дружба, доброта и понимание; 10 % — что это честность, бдительность, терпимость, отвращение, а также верность.

«Я — семья»: 50 % утверждают, что это поддержка и понимание; 30 % — что это уважение и искренность; 20 % — что это любовь.

«Я — представитель другой национальности, религии»: 50 % считают, что это уважение и искренность; остальные 40 % — ответы различного рода: доброта, толерантность, понимание, общительность, жизнерадостность; у 10 % процентов этот вопрос вызвал затруднение.

Некоторые студенты не смогли ответить на этот вопрос, некоторые написали, что не имеют отношения к религии. Известно, что в толерантных отношениях существенную роль играют принципы доверия, уважения и доброжелательности. Поэтому опосредованно ответы студентов можно отнести к сфере толерантности. В основном, понятие «толерантность» учащаяся молодежь напрямую соотносит с терпимостью к представителям других национальностей.

Вопрос «Считаете ли вы себя толерантным человеком?» вызвал некоторое затруднение у студентов. Некоторые из них не смогли ответить на него. Большинство студентов утверждают, что «иногда я толерантен, а иногда нет; всякое бывает»; другие ссылаются на то, что они еще молоды и могут совершать такие поступки, что ни о какой толерантности не может и речи идти.

Из этого можно сделать вывод, что студенты не до конца осознают значение толерантности и не смогли еще полностью сформировать качества, характеризующие их как личность. 50 % обучающихся считают, что они толерантны, потому что относятся с уважением к окружающим и могут предоставить им определенную поддержку.

В целом студенты считают актуальной проблемой толерантности именно в своей среде, так как в вузе обучаются студенты разных нацио-

нальностей. А потому, по их мнению, нужно быть толерантными, относиться с уважением и воспринимать обычаи и традиции представителей разных народов, а не выделять их из толпы, тем самым выражая свою пренебрежительность.

От студентов также требовалось выразить свою точку зрения по поводу того, что нужно делать, чтобы люди были толерантными.

На этот вопрос получены следующие ответы:

1) 40% студентов считают: чтобы человек стал толерантным, ему нужно подать пример и относиться к нему так, как соответствует толерантному человеку;

2) 40% говорят о том, что человеку нужно изменить что-то в своей жизни, что впоследствии приведет его к пониманию толерантности;

3) 20% считают: чтобы доказать человеку, что нужно быть толерантным, ему нужно начать прежде всего с себя.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что формированию толерантного сознания и прекращению экстремизма и насилия в России способствует специально организованная воспитательная и просветительская работа на уровне различных социальных институтов (семьи, образовательных организаций, СМИ и др.).

Необходимо формировать у людей уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающихся по внешности, языку, убеждениям. Необходимо признать, что наиболее прогрессивной, организованной, интеллектуально и творчески развитой частью молодежи является именно студенчество. Учащаяся молодежь во многом определяет вектор будущих преобразований российского общества.

#### **Список источников**

1. Еременкова Ю. И. Толерантность в молодежной среде // Молодой ученый. — 2015. — № 17 (97). — С. 362–364.

3. Баранова Е. С. Избирательная активность российской молодежи как один из факторов проявления правового нигилизма в молодежной среде // Взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления и образовательных организаций в сфере противодействия и профилактики асоциальных явлений в молодежной среде : сборник мат-лов Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 28 января 2022 г.). — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2022. — С. 20–24.

2. Бацманова Е. Р. Проблемы толерантности в молодежной среде : материалы Всероссийской онлайн-конференции студентов, магистрантов и аспирантов (Курск, 12 декабря 2014 г.) / отв. ред. Е. А. Никитина. — Курск : Юго-Зап. гос. ун-т. — 159 с.



## ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КОММУНИКАЦИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФИЛАКТИКИ РАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Екатерина Сергеевна Баранова<sup>1</sup>,  
Светлана Радиславовна Хуснутдинова<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Башкирский институт социальных технологий (филиал)

Академии труда и социальных отношений, Россия, Уфа

<sup>1</sup>заведующий кафедрой уголовного права, процесса и цивилистики,  
доцент кафедры, Ekaterina.Sergeevna76@mail.ru

<sup>2</sup>студентка 1-го курса юридического факультета,  
svetochka-khusutdinova@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные аспекты понятия правовой культуры современной молодежи, содержание гражданского общества и их взаимосвязь. Анализируются нормативные правовые акты в сфере формирования и развития правовой культуры российской молодежи.

**Ключевые слова:** правовая культура, молодежь, молодежные объединения, молодежные организации, гражданское общество, правовое государство

Прежде чем говорить о правовой культуре современной молодежи, необходимо определить, что такое культура вообще.

Культу́ра (от лат. *cultura* — возделывание, позднее — воспитание, образование, развитие, почитание) — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, искусствознания, лингвистики (этнолингвистики), политологии, этнологии, психологии, экономики, педагогики, юриспруденции и др.

В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в ее самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений.

Культура представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит — существовать.

Правовая культура — часть общей культуры общества или отдельной личности. Культура как собирательное понятие имеет множество различных форм проявлений, сторон, видов, «срезов», «измерений». В данной статье рассматривается правовая культура современной молодежи. Это — особая интеллектуальная сфера, имеющая свою специфику и выступающая предметом изучения юридической и других наук.

Правовая культура тесно связана с политической, нравственной, духовной и другими видами культуры. И прежде всего, конечно, с обычной, поведенческой, связанной с воспитанностью человека, его адаптированностью к порядку, дисциплине, организованности, уважению к законам страны. Не подготовленного в правовом отношении человека, особенно молодого, вряд ли можно назвать культурным. Юридическая культура — важнейший элемент правовой системы общества, непременное условие нормального функционирования государства, особенно такого, как современная Российская Федерация, которой всего лишь два с половиной десятилетия.

Правовая культура — система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности (государственной, религиозной, этнической) и используемых для регулирования их деятельности.

Правовая культура в правовом государстве, каковым является Россия — это уровень знаний, прав и законов, умение их использовать и применять в разных сферах жизнедеятельности [1].

Наиболее характерными чертами правовой культуры личности являются: достаточно высокий уровень правосознания, знание действующих законов страны; соблюдение, исполнение или использование этих законов.

Это в полной мере относится к современной Российской молодежи, которой помимо других знаний необходимо обладать правовыми знаниями. Следует признать, что правовые знания современной молодежи находятся не на должном уровне, а это значит, что молодой человек, какое бы он не имел образование, не может считаться культурным в правовом смысле.

Специалисты различных областей знаний суть правовой культуры гражданина выражают следующей формулой: знать — уважать — соблюдать. Речь идет о знании, соблюдении и исполнении законов Российской Федерации.

Правовая культура включает в себя несколько элементов: само право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, законотворческую, правоприменительную и другие виды деятельности в сфере функционирования права в обществе [2, с. 174].

Уровень правовой культуры в том или ином обществе определяется развитостью и согласованностью названных элементов, а также масштабом и глубиной юридического образования и правового воспитания, качественной профессиональной подготовкой юристов, степенью развития юридической науки и правового мышления [3, с. 159].

Естественно, правовая культура будет достаточно высокой, когда она воспитывается в сочетании с другими видами культур.

В своей статье мы более детально остановимся на масштабах и глубине юридического образования и правового воспитания подрастающего поколения.

Прежде чем говорить о юридическом образовании, которое дается в образовательных организациях различного уровня (колледжи, институты, университеты, академии и т. д.) следует обратить внимание, насколько подготовлены в правовом отношении будущие их выпускники. Мы считаем, что правовое воспитание и образование в сфере права подрастающее поколение должно получать с дошкольного возраста. Например, в различных дошкольных образовательных организациях, первые сведения о праве дети должны получать при проведении различных игр, чтения литературы, соответствующей возрасту и из других информационных источников. Такие формы обучения будут способствовать привитию правовой культуры. Это можно назвать первым этапом воспитания правовой культуры.

Следующим этапом правового обучения и, следовательно, воспитания правовой культуры является обучение в общеобразовательных организациях, начиная с начального звена до завершения обучения. Это наиболее ответственный и сложный этап в формировании правовой культуры. Правовое образование следует начинать не в старших классах школы, а с начальной школы. В данном случае требуется серьезная работа органов власти различных уровней, в первую очередь образовательных, по разработке специальных образовательных программ.

Высокая правовая культура молодежи может быть достигнута не только силами образовательных организаций, но и всем обществом. В частности, представители судебных и правоохранительных органов в своей деятельности должны планировать мероприятия в этой сфере.

В воспитании подрастающего поколения, в том числе и в правовом воспитании, важное место принадлежит Федеральным, Региональным и местным молодежным проектам, конкурсам, олимпиадам. В последнее время в стране получили распространение всевозможные молодежные форумы, участие в которых принимают первые лица государства. Президент РФ В. В. Путин, придавая большое значение воспитанию молодого поколения, выступает на форумах с программными заявле-

ниями. Такие выступления Президента страны оказывают позитивное влияние на воспитание молодежи, в том числе и правовое.

Молодые избиратели в политическом мероприятии. Избирательная кампания, с одной стороны показывает зрелость молодежи, в том числе и правовую, с другой стороны воспитывает молодежь, заставляет задуматься о будущем своей страны.

Именно стиль мышления, модель креативной оценки и правового поведения молодых граждан обеспечивают системность и последовательность претворения в правовой жизни общества основополагающих принципов и форм правовой коммуникации и гармонизации взаимодействия институтов гражданского общества и правового государства.

#### **Список источников**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 04.10.2022).

2. Карпова С. Е. Правовая культура современной молодежи: актуальное состояние и пути ее повышения / С. Е. Карпова, Е. Н. Васильева, А. Я. Кондратьев, И. О. Иванова // Молодой ученый. — 2018. — № 1 (187). — С. 173–175.

3. Шарапова А. К. Правовая культура школы как основа профилактики употребления психоактивных веществ учащимися // Молодой ученый. — 2018. — № 52 (238). — С. 257–262.

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

**Екатерина Сергеевна Баранова<sup>1</sup>, Никита Игоревич Чернов<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Институт права Уфимского университета науки и технологий, Уфа, Россия; кандидат юридических наук, Ekaterina.Sergeevna76@mail.ru

<sup>2</sup>Башкирский институт социальных технологий (филиал)

Академии труда и социальных отношений, Уфа, Россия;

студент 1-го курса юридического факультета, vk.tchernov077@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы, причины и предпосылки необходимости развития гражданской ответственности в современном обществе. Даны основные понятия понятийно-категориального аппарата по вопросам гражданской ответственности. Раскрыта сущность понятия «гражданская ответственность». Проведено анкетирование студентов, выявлены проблемы и предложены пути повышения гражданской ответственности студентов.

**Ключевые слова:** правовая культура, молодежь, молодежные объединения, молодежные организации, гражданское общество, правовое государство, гражданская ответственность, права и обязанности, законодательные нормы

Актуальность проблемы формирования гражданской ответственности студентов в процессе обучения связана с происходящими в России изменениями социально-экономического, политического, духовно-нравственного характера, которые привели общество к нестабильности, неопределенности. Значительная часть молодежи, по мнению многих исследователей (Н. А. Залыгина, И. А. Зимняя, Н. Д. Никандров, В. М. Пустовалов, Н. Е. Щуркова, и др.), стремится, в первую очередь, только к росту личного благополучия. Средства массовой информации пропагандируют индивидуализм, призывают жить только для удовлетворения сиюминутных, часто только физиологических потребностей, используя других людей в качестве средства для достижения своих целей. Такие понятия, как патриотизм, государственность, долг, честь, достоинство, дружба, верность, духовность, нравственность, нередко выставляются как нечто обветшалое, как тема для из-

девательства над отсталостью так называемого «совкового» мышления и поведения. Все это не может не вызывать беспокойство у общественности России [1, с. 174].

Для формирования гражданской ответственности личности студенческий возраст является наиболее оптимальным, так как это период самоутверждения, стремления к самостоятельности, это время активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, все большей ориентации на внутреннее регулирование поведения, самооценку.

Гражданская ответственность — интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию на ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с ее судьбой.

К компонентам гражданской ответственности можно отнести политическую и правовую компетентность, нравственные качества специалиста, патриотические и интернациональные чувства.

З. П. Красноок сформулировала следующие основные принципы и направления воспитания гражданственности: развитие у студентов познавательной активности и способности к самообразованию; развитие уважения к истории и традициям многонациональной страны, формирование качеств социально-ответственного гражданина Отечества; качественная и интенсивная подготовка будущих специалистов к включению в трудовую деятельность и формирование у них активной жизненной позиции; осознание и принятие нравственных общечеловеческих принципов; реализация субъектной позиции молодого человека посредством активного участия в социально значимых сферах жизни, путем консолидации молодежи во имя интересов общества и решения собственных проблем; преодоление разрыва в ценностной ориентации молодых и взрослых [1, с. 42].

Воспитание гражданской ответственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности, как терпимость и уважение к другому мнению.

Нами были изучены подходы к проблеме формирования гражданской ответственности в психолого-педагогической и философской литературе; выявлены факторы, влияющие на формирование гражд-

данской ответственности; разработаны и внедрены мероприятия по формированию гражданской ответственности у студентов в высшем учебном заведении.

Экспериментальная работа по формированию гражданской ответственности у студентов в высшем учебном заведении в образовательном процессе проводилась на базе Башкирского института социальных технологий (БИСТ). В исследовании приняли участие студенты высшего учебного заведения.

Исследование включало два этапа.

На первом этапе проводился констатирующий эксперимент, ставились задачи: изучить компоненты гражданской ответственности личности будущего юриста, сотрудника правоохранительных органов; выявить уровень познавательной активности и информированности о гражданской ответственности у студентов.

Для изучения осведомленности студентов о таком интегративном качестве личности как гражданская ответственность была разработана анкета «Гражданская ответственность». Для изучения показателей ответственности личности будущего специалиста у студентов использована методика В. П. Прядеина «Ответственность как системное качество личности» [3, с. 73].

Второй этап — формирующий эксперимент. На этом этапе решались следующие задачи: формирование у студентов умений и навыков, необходимых для самовоспитания и совершенствования структурных компонентов гражданской ответственности: анализировать собственную деятельность, оценивать свои поступки и профессиональные способности, реализовать субъектную позицию в социуме, готовность воспринимать критику; формирование активной общественной позиции, осуществляемой посредством участия в массовых мероприятиях, отраженных в программе и в планах в высшем учебном заведении.

Была изучена программа учебно-воспитательной работы Башкирского института социальных технологий. Дополнительно к программе был разработан и внедрен цикл мероприятий по формированию гражданской ответственности, включающий брейн-ринг «Молодежь и выборы», коллективное творческое дело, проведенное в форме мозгового штурма, лекции «Что значит быть патриотом сегодня» и «Свобода и ответственность будущего юриста».

Результаты исследования на первом этапе показали: обучающиеся полагают, что гражданская ответственность, в первую очередь, — это защита Родины. В результате групповой беседы выявлено, что отрицательное отношение к службе в армии респонденты связывают с чело-

веческим фактором: неуставным поведением и отношением к солдатам командующего состава. Были высказаны следующие мнения: «я никому ничего не должен», «служба в армии в демократической стране должна быть по желанию», «согласен служить по контракту» и др. Третьекурсники считают, что сами воспитывают в себе гражданскую ответственность, так как обладают уже большей самостоятельностью. Большинство студентов уверены, что воспитанием гражданской ответственности должно заниматься образовательное учреждение. Только 35% третьекурсников видят проявление своей гражданской ответственности в участии в жизни института, а 45% стараются поступать честно, правильно и соблюдать закон. И хотя в мероприятиях института принимают участие практически все студенты, тем не менее, свое активное участие они не воспринимают как проявление своей гражданской ответственности. 40% студентов позиционируют себя частью общества и желанием влиять на процессы, происходящие в обществе. У большинства студентов (65%) личные интересы преобладают над общественными. Личная выгода остается приоритетной. Обучающиеся не готовы брать ответственность на себя.

После внедрения цикла мероприятий в учебный процесс было проведено контрольное исследование.

Формирующий эксперимент показал, что у студентов наблюдается тенденция к повышению уровня знаний и пониманию гражданской ответственности. Выросло количество желающих повысить самообразование в вопросах гражданской ответственности: политическую и правовую культуру, нравственные качества гражданина как будущего специалиста.

Выросло количество студентов, считающих, что гражданская ответственность — это защита Родины, соблюдение законов, участие в политической жизни страны, ответственность за последствия своих поступков (рис. 1).



Рисунок 1 — Понимание гражданской ответственности



Студенты выделили роль семьи, учреждений культуры и лекций о гражданской ответственности в процессе формирования гражданской ответственности. Ответ «образовательное учреждение» получил поддержку большего числа третьекурсников в сравнении с их выбором на констатирующем этапе, поскольку в процессе экспериментальной работы была указана роль образовательного учреждения в формировании гражданской ответственности (рис. 2).



**Рисунок 2** — Кто воспитывает гражданскую ответственность

Отмечено отсутствие респондентов, не знающих, как можно повышать гражданскую ответственность. Повысилось количество студентов (65%), считающих участие в жизни института проявлением своей гражданской ответственности.

Анализ проведенного эксперимента показал положительную динамику процесса решения задач формирования гражданской ответственности студентов в образовательной деятельности Башкирского института социальных технологий (БИСТ).

Сложилось позитивное мнение о проделанной совместной работе: у студентов повысилась активность, интерес к окружающим людям и событиям; улучшилась коммуникабельность. Они лучше узнали друг друга и преподавателей, а преподаватели — студентов.

Таким образом, как видим, решение задач формирования гражданской ответственности в образовательном процессе вуза будет эффективным, если студенты будут убеждены, что они — как граждане — востребованы в демократическом обществе, их потенциал уникален, а их гражданская позиция и профессиональное мастерство могут стать условием становления правового государства.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. В процессе целенаправленной и планомерной работы у студентов повысился уровень знаний и понимание гражданской ответственности. Выросло количество желающих повысить самообразование в вопросах

гражданской ответственности: политическую и правовую культуру, нравственные качества гражданина как будущего специалиста.

2. Возросло количество студентов, считающих защиту Родины, соблюдение законов, участие в политической жизни страны и ответственность за собственные поступки проявлением гражданской ответственности.

Таким образом, проведение интерактивных занятий, викторин, дебатов в формате политических дискуссий заметно содействовало формированию гражданской ответственности у студентов Башкирского института социальных технологий. Важным результатом эксперимента стала их активная познавательная деятельность и устойчивая гражданская позиция.

#### **Список источников**

1. Карпова С. Е. Правовая культура современной молодежи: актуальное состояние и пути ее повышения / С. Е. Карпова, Е. Н. Васильева, А. Я. Кондратьев, И. О. Иванова // Молодой ученый. — 2018. — № 1 (187). — С. 173–175.

2. Красноок З. П. Формирование гражданственности у студенческой молодежи в образовательном процессе технологического университета : дис. ... канд. пед. наук. — Майкоп, 2007. — 264 с.

3. Прядеин В. П. Половозрастные особенности ответственности личности. — Екатеринбург : Уральский гос. пед. ун-т, 1998. — 291 с.

## ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ БОРЬБЫ С НЕЙ

Анастасия Александровна Богомолова<sup>1</sup>,  
Эльвина Робертовна Хусаинова<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Колледж Казанского инновационного университета  
имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), Казань, Россия

<sup>1</sup>студентка 1-го курса специальности «Право и судебное  
администрирование», nastasya.bogomolova30@mail.ru

<sup>2</sup>научный руководитель: преподаватель кафедры уголовного права  
и процесса, khusainovaer@chl.ieml.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности и причины подростковой преступности и меры по профилактике правонарушений в подростковой среде.

**Ключевые слова:** подростковая преступность, несовершеннолетних, профилактика правонарушений

Вопросы подростковой преступности в настоящее время являются острыми и актуальными. Проблема профилактики подростковой преступности стоит не только перед обществом, но и перед государством. Об этом свидетельствует статистика МВД России. Так, за 2019 год примерно 3,9% от всех раскрытых преступлений совершены подростками. Всего было установлено 37 953 преступника, не достигших 18 лет. За 2020 год преступлений, совершенных подростками, на 6% уменьшилось: из всех раскрытых правонарушений (24,2 тыс.) 21,9 тыс. было совершено несовершеннолетними. В 2021 году в суд было направлено 7761 уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних. За 2022 год число подростковых правонарушений уменьшилось на 4%: подростки совершили около 16 тыс. преступлений. В суд было направлено 4904 уголовных дел о преступлениях лиц, не достигших 18 лет [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что темпы снижения подростковой преступности весьма низкие. Член Комитета Госдумы по труду и социальной политике С. Вострецова объясняет снижение преступности несовершеннолетних рядом изменений и улучшений в обществе как с социальной, так и с нравственной стороны. По мнению бывшего

Президента Российской криминологической ассоциации И. Сундеева, «причиной снижения подростковой преступности является изменения в экономике, а также профилактическая работа среди подростков» [2]. Однако, несмотря на это, данный вид преступности довольно часто становится темой для обсуждения как в научной среде, так и в широких слоях населения. Сейчас не только обсуждаются профилактические меры для предотвращения подростковых правонарушений, но эти меры активно реализуются [2].

Подростковая преступность — это совокупность преступлений, совершенных подростками в возрасте от 14 до 18 лет. Следовательно, можно сказать, что по статье 20 УК РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста и совершившее преступление [3]. Однако за некоторые противоправные деяния, такие как убийство, кража, грабеж, разбой и т. д., уголовная ответственность наступает с 14 лет. Чаще всего несовершеннолетними преступниками становятся лица мужского пола 16–17 лет. Также можно отметить, что подростки, которые совершили преступления, не учатся и не работают. Особенностью подростковой преступности является излишняя жестокость, насилие, агрессивность, небрежность, отсутствие ясных мотивов, чувства сострадания и даже применение оружия.

Подростковая преступность зависит от многих причин и факторов. Чаще всего причиной данного правонарушения становится: негативное влияние семьи; негативное воздействие группы сверстников; вовлечение несовершеннолетних в наркоманию, проституцию, занятия азартными играми; воспитание в неблагополучной среде; правовая безграмотность и т. д.

Профилактические меры должно проводить государство. Для этого необходимо создавать больше бесплатных кружков и секций, помогать семьям — как в экономическом, так и социальном плане, больше времени уделять правовому воспитанию, а также установить контроль за трудными подростками и обеспечить им всестороннюю помощь.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что необходимо усовершенствовать законодательство по уголовной ответственности лиц, не достигших 18 лет. А, проанализировав статистику, а также работы некоторых ученых, можно с точностью сказать, что профилактические меры нужно применять с акцентом на психологическое, моральное, экономическое и социальное состояние человека.

#### **Список источников**

1. Состояние преступности. — URL: <https://xn-b1aew.xn-p1ai/folder/101762> (дата обращения 14.02.2023).

2. Подростковая преступность пошла на спад // NEWS.ru : сайт. — URL: <https://news.ru/society/prestupnost-nesovershennoletnie-mvd> (дата обращения 14.02.2023).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // СР РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

## ОЦЕНКА УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Александр Ильич Быстров<sup>1</sup>, Станислав Игоревич Калиничев<sup>2</sup>,  
Данил Русланович Максимов<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Башкирский институт социальных технологий (филиал)  
Академии труда и социальных отношений, Уфа, Россия

<sup>1</sup>научный руководитель: кандидат технических наук, доцент,  
bistrovalex@rambler.ru

<sup>2</sup>студент 2-го курса финансово-экономического факультета,  
rainbow.zofrig648@gmail.com

<sup>3</sup>студент 2-го курса финансово-экономического факультета,  
danilmax102@mail.ru

**Аннотация.** Охарактеризованы основные понятия информационной безопасности молодежи в условиях развития современных информационных технологий. Приведена оценка угроз информационной безопасности в молодежной среде. Определены основные угрозы информационной безопасности молодежи и возможные мероприятия по их устранению.

**Ключевые слова:** информационные технологии, информационная безопасность

В настоящее время вместе с ростом информационных технологий и внедрения в нашу повседневную жизнь Интернета особенно остро стоит вопрос об обеспечении информационной безопасности в молодежной среде, поскольку информационные технологии существенным образом влияют на сознание и поведенческие проявления молодых людей.

Социокультурное развитие зависит от множества факторов, включающих содержательное наполнение информационного пространства общества, набор культурных ценностей и способы их передачи следующим поколениям. Развитие молодежи в условиях информационного общества предопределяет не только новые возможности их прогрессирования, но и появление и распространение исходящих от этого общества угроз. Информация сегодня имеет еще больший вес, чем в прежние времена. Она оказывает в современном мире все возрастающее влияние на все стороны социального, экономического, культурного, по-

литического и иного развития. За счет использования гибких поисковых систем в Интернете можно найти практически всю необходимую для пользователя информацию. Но от того, какую мы информацию считаем для себя истинной, напрямую зависит уровень информационной безопасности и безопасности личности в целом. Молодежь менее защищена в данном плане, особенно в подростковом возрасте, и поэтому тема обеспечения информационной безопасности молодежи наиболее актуальна в настоящее время [1]. Молодежь должна выбирать свой путь в информационном обществе: пользоваться информационной средой для одних развлечений или для созидательного научного, профессионального и культурного развития [2].

Многообразие информационных потоков, обрушившихся на молодое поколение через сеть Интернет, может, кроме положительных тенденций (приобретение определенных знаний, дистанционное образование, проведение олимпиад и видеоконференций), может иметь и отрицательные тенденции. Прежде всего, к ним следует отнести следующие [3]:

- различные отклонения в физическом развитии;
- киберзависимость, отнимающая время для когнитивного развития;
- развитие различных негативных психоэмоциональных состояний;
- проблемы, связанные с формированием сексуального поведения;
- формирование поведения, связанного с риском для жизни и опасного для здоровья;
- кибербуллинг (намеренные оскорбления, унижения, травля в течение продолжительного времени), являющийся неотъемлемой частью киберкультуры;
- даркнет (черный рынок в частной сети) — покупка/продажа запрещенных вещей, материалов, препаратов и т. д.

Международное развитие социальных сетей позволяет общаться молодым людям разных стран. Как средство массовой информации и коммуникации, интернет выполняет важную роль (позитивную и негативную) в обеспечении информационной безопасности личности и общества в целом. В то же время эти контакты могут служить эффективными средствами распространения в молодежной среде идей вражды и идей, не совместимых с менталитетом молодых россиян.

Определим обеспечение информационной безопасности на следующих уровнях: личностном, общественном и государственном.

На личностном уровне обеспечение информационной безопасности состоит в реализации конституционных прав человека и гражданина на

доступ к информации, на использование информации для физического, духовного и интеллектуального развития, а также на использование информации в целях обеспечения личной безопасности.

На общественном уровне обеспечение информационной безопасности заключается в защите интересов отдельной личности в сфере информатизации, в продвижении и укреплении идей демократии в обществе, стабилизации правовой и социальной сферы жизни общества, в достижении общественного согласия и единения, в духовном развитии российского общества.

На государственном уровне с учетом национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере формируются стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства по обеспечению информационной безопасности.

Рассмотрим более подробно вопрос об угрозах информационной безопасности для молодежи. Развитие информационных технологий приводит к появлению инструментов, которые угрожают национальной безопасности государства, в частности, сети Интернет, где есть проблемы функционирования информационных систем, достоверности, защиты информации, реализации мошеннических схем и т.д. Это может создавать угрозы безопасности молодежи при их взаимодействии в открытом информационном пространстве сетей, где может содержаться информация, вредная для духовно-нравственного и физического здоровья [4]. Актуальной задачей является реальная потребность в информационной защите молодежи.

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регламентирует вопросы информационной безопасности детей, в частности в сети Интернет. Он определяет виды запрещенной информации, устанавливает порядок ее блокировки, предъявляет требования к обороту информационной продукции, устанавливает полномочия Роскомнадзора и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере защиты детей от данной информации, а также государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства о защите детей от такой информации и ответственность за правонарушения в данной сфере деятельности [5].

Президентом Российской Федерации еще в 2016 году была принята Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, в которой одной из основных информационных угроз называется «наращивание информационного воздействия на молодежь в целях размывания традиционных российских духовно-нравственных ценно-



стей» [6], таким образом, ставя ее в один ряд с угрозами национальным интересам Российской Федерации. Информационная безопасность (личности, общества и государства) подразумевает обеспечение реализации «конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое социально-экономическое развитие, оборону и безопасность государства» [6].

Роскомнадзором был создан единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети Интернет и сетевых адресов, который позволяет идентифицировать сайты, распространяющие запрещенную информацию.

Основные угрозы информационной безопасности и возможные мероприятия предотвращения угроз приведены в таблице 1.

**Таблица 1** – Виды угроз и возможные мероприятия предотвращения угроз

<b>Основные угрозы информационной безопасности молодежи</b>	<b>Возможные мероприятия по предотвращению угроз</b>
Угроза заражения вредоносными программами, вирусами, в том числе фарминг (автоматическое перенаправление злоумышленниками пользователей на подложный сайт с целью заражения вирусами, а также получения конфиденциальных данных).	Использование лицензионного антивирусного прикладного обеспечения, а также соблюдение осторожности в обращении с информацией.
Компьютерная преступность в кредитно-финансовой сфере, в частности, фишинг (использование социальной инженерии для получения доступа к конфиденциальной информации пользователей и похищения денег).	Проведение работы по совершенствованию механизма блокировки сайтов, содержащих запрещенную информацию в сети Интернет.
Воздействие на ребенка в целях груминга (завоевание доверия ребенка через социальные сети с целью личной встречи, вступления в сексуальные отношения, шантажа и эксплуатации), киберсуицида (групповое или индивидуальное самоубийство, совершаемое в результате общения со злоумышленниками), вовлечения в противоправную деятельность (воздействие различных террористических и экстремистских организаций и привлечение к их деятельности) и т. д.	Организация работы Роскомнадзора и иных уполномоченных органов в сфере обеспечения информационной безопасности, проверка достоверности данных.

Основные угрозы информационной безопасности молодежи	Возможные мероприятия по предотвращению угроз
Нарушение конституционных прав и свобод детей в части, касающейся неприкосновенности частной жизни, личной и семейной тайны, при обработке персональных данных с использованием информационных технологий и т. д.	Проверка наличия фильтров в общеобразовательных организациях и иных учебных заведениях, а также проверка СМИ на факт распространения персональных данных несовершеннолетних.
Доступ детей к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, то есть функционирование сайтов, содержащих материалы с элементами насилия, порнографии, нецензурной лексики, алкогольных, наркотических и иных веществ, азартных игр, разжигающих расовую, религиозную нетерпимость и т. д.	Проверка наличия фильтров и установка родительского контроля и/или ограничения трафика.
Наличие информации манипуляторного характера, которая дезориентирует детей, ограничивает адекватность восприятия получаемых сведений из-за слабой правовой образованности, незнания истории, в том числе антироссийская пропаганда.	Повышение информационной грамотности родителей и детей в сфере информационной безопасности с использованием образовательных программ.
Кибербуллинг (преследование путем рассылки сообщений, содержащих оскорбления, агрессию, запугивание), троллинг (злонамеренное вмешательство путем принижения, оскорбления участником общения другого участника).	Игнорирование угрозы, агрессии, прекращение дальнейшего диалога. Блокировать сообщения и не открывать информацию.
Интернет-аддикция от социальных сетей, онлайн-игр и т. п.	Работа родителей, педагогов и психологов по снижению компьютерной зависимости детей и молодежи.

Таким образом, одним из приоритетных направлений политики российского государства в сфере работы с молодежью должно являться развитие единого информационного молодежного пространства, что будет способствовать не только совершенствованию деятельности в отношении молодого человека, но и развитию его информационной культуры, обеспечению информационной безопасности, удовлетворению

информационных потребностей. В настоящее время информационная безопасность — важнейший компонент национальной безопасности: она является одним из важнейших элементов национальной, общественной и личной безопасности. Грамотная и слаженная работа всех социальных институтов способна оградить подрастающее поколение от угроз информационной безопасности и воспитать всестороннюю личность. Особую роль при этом играют родители и педагоги.

#### **Список источников**

1. Быстров А. И. Оценка применения цифровизации в различных сферах деятельности / А. И. Быстров, Л. Р. Загитова, Р. К. Терегулов, И. Р. Загитова // Лучшая исследовательская работа 2021 : сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. — Петрозаводск, 2022. — С. 23–30.

2. Иванов П. А. Оценка положительных и отрицательных сторон цифровизации в молодежной среде // XVIII Международная научно-практическая Интернет-конференция «Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы». — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2022. — С. 170–174.

3. Миньков О. Л. К вопросу об информационной безопасности в контексте несовершеннолетних // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). — С. 65–67.

4. Солдатова А. В. Проблемы обеспечения информационной безопасности молодежи в сети Интернет // Инновационный потенциал молодежи: информационная, социальная и экономическая безопасность : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 4–5 декабря 2017 г.). — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — С. 807–813.

5. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» : Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/)

6. «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»: Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 // КонсультантПлюс : сайт. — URL: [https://www.consultant.ru/document/-cons\\_doc\\_LAW\\_208191/](https://www.consultant.ru/document/-cons_doc_LAW_208191/)

## ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Алина Альбертовна Виноградова<sup>1</sup>,  
Лилия Рафилевна Хайрутдинова<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Набережночелнинский филиал Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), Набережные Челны, Россия

<sup>1</sup>студентка 2-го курса юридического факультета,  
vinogradovaaa1@chl.ieml.ru

<sup>2</sup>научный руководитель: старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса, Hairutdinova-lil@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы профилактики проявлений экстремизма и терроризма в подростково-молодежной среде и потенциал образовательных организаций посредством мер формирования толерантного сознания и вовлечения молодежи в различные формы занятости.

**Ключевые слова:** экстремизм, терроризм, подростки, молодежь, толерантность, профилактика экстремизма и терроризма

Актуальность научного исследования заключается в том, что в настоящее время профилактика экстремизма в обществе требует пристального внимания со стороны государственных структур, ответственности и изучения со стороны научного сообщества, поскольку экстремизм — явление, имеющее разрушительный, деструктивный потенциал для социальной жизни.

Опасность экстремизма в молодежной среде, в первую очередь, заключается в негативном воздействии на их сознание, «конечным результатом которого является наличие сформированного террористического мышления» [1]. Еще большую тревогу вызывает проникновение экстремистских идей в среду несовершеннолетних, у которых еще идет становление личности, мировоззрения, жизненных установок и принципов. Желание облегчить обучение, свои домашние обязанности и (или) иные проблемы не всегда проявляется конструктивным образом, поскольку молодежь может избрать для себя другой опасный путь. Все это приводит к глубоким проблемам в государстве, ведь предупреждать проблему проще, чем бороться с ее явными проявлениями.

Кроме этого, стоит отметить, что представители молодежи совершают существенное количество преступлений экстремистской направленности. Вследствие чего, в целях минимизации количества привлечений к уголовной ответственности по ст. 280 УК РФ необходимо усилить профилактическую работу с данной категорией лиц, в том числе и в образовательных организациях, начиная с учреждений дошкольного образования. На данный момент законодатель уделяет достаточное внимание предотвращению случаев распространения экстремизма в молодежной среде, однако, данное явление остается одним из сложных вопросов теории и практики. Это происходит из-за модернизации форм и видов экстремистской деятельности, увеличением количества случаев его проявления, а также в связи с отсутствием эффективности многих методов воздействия на современную молодежь.

При этом снова и снова манифестируются превентивные меры борьбы с распространением и утверждением экстремистского мировоззрения среди подростков и молодежи, которые, как правило, традиционно называются профилактическими.

Профилактическую деятельность по предотвращению появления экстремистских настроений можно «классифицировать на два типа:

- работа с подростками и молодежью, у которых еще не появились экстремистские наклонности;
- работа с подростками и молодежью, у которых уже сформировалось экстремистское мировоззрение» [2].

Наиболее удачным и эффективным способами формирования анти-экстремистского мировоззрения у несовершеннолетних являются меры воспитательно-профилактического характера (игры, квесты, открытые уроки, семинары и т.д.). Старшие классы в школах и студенты средних профессиональных и высших заведений могут быть вовлечены в данные мероприятия, выступив их идейными вдохновителями и организаторами. Это может сработать, так как молодежь, особенно та ее часть, представители которой являются несовершеннолетними, в большей степени прислушиваются к своим сверстникам, нежели родителям и педагогам.

Таким образом, профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде, особенно среди несовершеннолетних, должна постоянно находиться в поле внимания учебных заведений. Данная работа по профилактике, в первую очередь, «начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности. Также необходимо разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплекс образовательных планов и программ, которые будут направлены на профилактику тер-

роризма и экстремизма, для укрепления установок толерантного сознания и поведения среди молодежи» [3].

Итак, профилактика экстремизма и терроризма должна на постоянной основе осуществляться в образовательных организациях, в которых подростки проводят большую часть времени, а также учебные заведения должны проводить систематическую работу по вовлечению подростков в различные виды деятельности: волонтерскую, научную, проектную, культурно-массовую.

#### **Список источников**

1. Зеленков М. Ю. Экстремизм в современном мироустройстве и Российской Федерации XXI века. Политико-правовой аспект : монография. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2018. 351 с.
2. Противодействие экстремистской деятельности : учебное пособие / отв. ред. А. М. Будаев. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2021. — 128 с.
3. Багмет А. М., Бычков В. В., Голоскоков Л. В. Молодежный экстремизм. Понятие и противодействие : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность». — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 319 с.

## ВОСПРИЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Анна Александровна Войник<sup>1</sup>, Маргарита Романовна Снегур<sup>2</sup>,  
Анна Сергеевна Черноиванова<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Городской центр социальных программ и профилактики  
асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»,  
Санкт-Петербург, Россия

<sup>1</sup>начальник отдела социологических исследований,  
a.voynik@center-kontakt.ru✉

<sup>2</sup>специалист отдела социологических исследований,  
m.snegur@center-kontakt.ru

<sup>3</sup>специалист отдела социологических исследований,  
a.chernoivanova@center-kontakt.ru

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение восприятия профессиональной психологической помощи подростками «группы риска» на примере несовершеннолетних воспитанников Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». Исследование проводилось в первом квартале 2023 года в рамках государственного задания, утвержденного Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями. В статье описано влияние восприятия подростками психологов и их клиентов на установку к обращению за профессиональной психологической помощью.

**Ключевые слова:** обращаемость за психологической помощью, психическое здоровье, несовершеннолетние, социальная работа

Понимание готовности молодежи обращаться за получением помощи в сфере психического здоровья, а также барьеров на пути к обращению является одним из ключевых факторов эффективного функционирования служб психологического сопровождения [9]. В Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» (далее – Центр «КОНТАКТ») работают с подростками в возрасте от 14 до 19 лет, находящими-

ся в трудной жизненной ситуации или совершившими правонарушение (далее — воспитанники Центра «КОНТАКТ»). Взаимодействие подростков с Центром «КОНТАКТ» выстраивается в нескольких направлениях, в т. ч. и в психологической работе с подростком. Так, первым этапом регламентного социального сопровождения является социальное расследование, в процессе которого определяется перечень необходимых мероприятий, включаемых в индивидуальный план сопровождения подростка. Одним из этапов расследования выступает обязательное «первичное» диагностическое исследование, направленное на изучение психологических особенностей подростка. Также обязательная психологическая консультация проводится в связи с прекращением социального регламентного сопровождения. Помимо этого, воспитанники Центра «КОНТАКТ» могут получить бесплатную психологическую консультацию в течение всего периода регламентного сопровождения [7].

С целью повышения качества психологической работы было проведено социологическое исследование, направленное на выявление восприятия профессиональной психологической помощи воспитанниками Центра «КОНТАКТ». Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов. В качестве основных методов выбраны анкетный опрос в онлайн-формате и фокусированное групповое интервью.

На первом этапе исследования с целью изучения распространенности личного опыта обращения за профессиональной психологической помощью, а также выявления общего отношения воспитанников Центра «КОНТАКТ» к обращению за услугами в сфере психического здоровья был проведен анкетный опрос в онлайн формате. Респонденты заполняли онлайн электронную форму опросника самостоятельно, без помощи интервьюера. Исследование являлось полностью анонимным (никакие идентифицирующие характеристики не собирались) и добровольным (участник мог отказаться от прохождения опроса в любой момент). Объем генеральной совокупности составляет 1766 человек (общее число несовершеннолетних, состоящих на индивидуальном регламентном социальном сопровождении в Центре «КОНТАКТ» на момент проведения анкетного опроса). Была использована простая случайная выборка, при которой каждый элемент генеральной совокупности имеет равную вероятность отбора. Всего было собрано и проанализировано 731 анкета. После процедуры выбраковки анкет для дальнейшего анализа отобрано 704 анкеты.

На втором этапе исследования было проведено 4 фокусированных групповых интервью с несовершеннолетними воспитанниками Центра «КОНТАКТ». Использование качественных методов на втором эта-



пе исследования позволило существенно дополнить полученную в результате анкетного опроса информацию, раскрыть понимание барьеров и фасилитаторов обращения подростков за профессиональной психологической помощью. Этические нормы, связанные с привлечением к участию в исследовании несовершеннолетних, соблюдались в форме подтверждения согласия на участие в социологических исследованиях в процессе оформления документов для принятия подростка на индивидуальное регламентное социальное сопровождение. При использовании цитат для иллюстрации результатов в данной статье используется следующий тип кодировки данных: «ФГ» — «фокусированное групповое интервью», номер фокус-группы в хронологическом порядке, пол и возраст информанта. Например, «ФГ № 1, ж, 15 лет».

На установку к обращению за профессиональной психологической помощью влияет восприятие психологов и их клиентов. С целью выявить содержательную составляющую образа психолога и его клиента у несовершеннолетних воспитанников Центра «КОНТАКТ» в анкету были включены два открытых вопроса, где респондентов просили написать ассоциации к сеансу у психолога и человеку, который посещает психолога. На первом этапе полученные ответы на открытые вопросы были отредактированы, если респондент допустил ошибку в написании слова, разведены по отдельным строкам, знаки препинания были убраны. Также из дальнейшего анализа были убраны ответы, которые не поддавались однозначной интерпретации, такие как «Не знаю», «Никакие», «Нет ассоциаций» и т. п.

Полученные ассоциации подверглись процедуре контент-анализа: смысловые единицы классифицировались как «позитивные», «негативные» и «нейтральные» и ячейка, в которую был записан ответ, закрашивалась в соответствующий цвет для дальнейшего подсчета по направлению оценивания респондентом.

### **Образ психолога**

Число смысловых единиц, полученных в результате разбиения первичных ответов на вопрос «Представь себе сеанс у психолога. Какие ассоциации у тебя это вызывает?», составило 993 смысловые единицы. Из них 271 смысловая единица была уникальной, т. е. неповторяющейся. Большинство ассоциаций респондентов к сеансу у психолога являются позитивными (431 смысловая единица, 45,9%). Доля негативных оценок составила 20,9%.

Так, прием у психолога у воспитанников Центра «КОНТАКТ» связан в первую очередь с разговором. Именно эта ассоциация упоминалась чаще всего. Также достаточно часто фигурировали синонимы «беседа»,

«диалог», «общение». Респонденты склонны воспринимать психолога как человека, который может помочь в решении проблем в комфортной спокойной атмосфере. Среди позитивных ассоциаций преобладают такие понятия как «спокойствие», «помощь», «доверие», «решение проблем», «комфорт», «разговор по душам», «поддержка», «возможность высказаться», «понимание», «облегчение», «совет», «умиротворение», «слушают», «добро», «друг». Также достаточно часто встречаются общие позитивные оценки — «хорошо», «интересно», «приятно».

Вместе с тем, среди негативных ассоциаций респонденты чаще всего упоминают «страх», «волнение», «тревога», «дискомфорт», «скука», «недоверие», «проблемы», «бесполезно», «разочарование». В этой связи следует отметить, что даже единичный негативный опыт некачественной, неквалифицированной психологической помощи в любой форме может иметь значительное влияние на распространение оценочного представления на всю профессиональную группу по принципу формирования стереотипа. Так, у многих подростков до попадания на регламентное социальное сопровождение в Центр «КОНТАКТ» уже был опыт общения с психологами, однако данный опыт расценивается преимущественно негативно. В результате подростки могут избегать консультаций, а задачами первичных психологических консультаций в Центре «КОНТАКТ» становятся исправление негативного впечатления от работы с другими специалистами, в частности со школьными психологами.

По данным фокус-групп, психолога подростки воспринимают как человека со специализированным образованием, который может создать комфортную доверительную обстановку, расположить человека к себе, обеспечить сохранение его персональных данных, и помочь человеку разобраться в своих чувствах. Интересным фактом представляется восприятие подростками уровня дохода специалистов в сфере ментального здоровья: по их мнению, психологи, психиатры и психотерапевты, работающие в коммерческой сфере, имеют достаточно высокий уровень дохода. Следствием подобного восприятия становится недоверие к методам работы специалистов в данной области, оценка результатов ограниченного количества приемов как неэффективных, а необходимость продолжительного консультирования как стремления заработать денег.

*«Да, реально. Это про психологов, которые берут деньги с тебя. Они просто пару слов скажут и все. Типа: «Ты — молодец! Держись! Все хорошо. С тебя 5 тысяч», — ФГ № 1, ж, 14 лет.*

*«Я к тому, что чаще всего просто берут там и обкрадывают человека. Он приходит, скажет: «Хотел кошку, а мне не купили». А ему: «Ку-*

*пишь, когда подрастешь. Давай 5 тыщ за сеанс». Есть просто такие действительно очень-очень плохие психологи, которые по факту не помогают тебе справиться с той проблемой, с которой ты к ним пришел. За это еще и деньги требуют, причем, кстати, психолог не дешево стоит», — ФГ № 3, ж, 17 лет.*

*«Им лишь бы деньги содрать», — ФГ № 4, м, 16 лет.*

В то же время возможность получить бесплатную психологическую помощь также не выступает для большинства подростков фасилитатором обращения за услугами в сфере психического здоровья. Фокус-группы показали, что в ряде случаев бесплатная помощь может восприниматься негативно и ассоциироваться с низким ее качеством.

*«Если пришел на бесплатный прием, то тебе могут лапши навешать, короче. Как бы тебе не дадут ничего дельного, никакого отдельного совета. Если это бесплатно», — ФГ № 2, ж, 16 лет.*

*«Очень мало людей, которые за маленькую зарплату готовы действительно помогать людям», — ФГ № 3, ж, 17 лет.*

### **Клиент психолога**

Другим важным аспектом понимания установок подростков к обращению за услугами в сфере психического здоровья становится изучение восприятия образа клиентов психолога. Число смысловых единиц, полученных в результате разбиения первичных ответов на анкетный вопрос «Как бы ты описал человека, который посещает психолога?», составило 852 смысловые единицы. Из них 205 смысловых единиц не повторялись.

Большинство ассоциаций являются нейтральными (542 смысловые единицы, 45,9%). Негативные и позитивные ассоциации представлены практически в равном количестве (18,4 % и 18,0 %).

Чаще всего клиента психолога описывают как обычного человека, который имеет определенные проблемы и хочет их решить. Он нуждается в помощи и поддержке квалифицированного специалиста. Он заботится о своем психологическом здоровье, стремится разобраться в себе.

Несмотря на большое количество нейтральных ассоциаций образ клиента психолога нельзя назвать однозначным. Ассоциации респондентов включают множество совершенно полярных характеристик. Первые в паре были классифицированы как позитивные, а вторые как негативные:

- заботится о своем здоровье (23 упоминания) — не способный самостоятельно решать свои проблемы (4 упоминания), беспомощный (3 упоминания);

- смелый (11 упоминаний) — слабый (10 упоминаний);
- спокойный (10 упоминаний), уравновешенный (3 упоминания) — беспокойный (2 упоминания), неуравновешенный (13 упоминаний), нервный (6 упоминаний);
- уверенный (4 упоминания), решительный (4 упоминания) — неуверенный в себе (12 упоминаний);
- адекватный (8 упоминаний), здравомыслящий (6 упоминаний), разумный (4 упоминания) — псих (20 упоминаний);
- умный (7 упоминаний), мудрый (3 упоминания) — дурак (6 упоминаний), идиот (2 упоминания);
- здоровый (7 упоминаний) — больной (7 упоминаний).

Распространенный образ клиента психолога чаще всего представляется участникам фокус-групп как молодая девушка, которая заботится о своем ментальном здоровье. Информанты утверждают, что в российском обществе сохраняется нормативная модель мужественности и образ «настоящего» мужчины как сильного и независимого человека, который сам справляется со своими проблемами и не позволяет себе эмоциональных переживаний. Во многом такой образ — результат российской массовой культуры, в частности кино, рекламы, музыкальной поп-культуры [1, 6]. Также подобная установка транслируется в том числе и через так называемую традиционную модель воспитания. Так, мальчикам и девочкам предъявляются разные требования: мальчикам стараются привить твердость, неэмоциональность, готовность проявить силу и защитить себя и близких [8].

В ходе фокусированных групповых интервью применялся визуальный метод исследования: информантам были предложены распечатанные картинки, предварительно найденные в социальных сетях. Часть картинок представляла в разном формате гендерные стереотипы по отношению к получению психологической помощи. Подростки отметили, что сталкивались с подобными предубеждениями:

*«Мужчины типа должны быть более мужественными. Даже в своей голове. Поэтому они реже обращаются к психологу. Это потому что женщине проще сказать, что у меня все плохо. А мужчина как более сильный человек, поэтому ему сложнее признаться, что у него есть проблемы», —* ФГ № 1, м, 17 лет.

*«Парни не сильно даже затрагивают эту тему, то есть «реши сам, реши сам» — они даже не говорят об этом друзьям», —* ФГ № 2, ж, 16 лет.

*«Если у мужчины есть какие-то проблемы, и кто-то, допустим, у него спрашивает: «Что-то случилось. Тебе плохо?» — приоритете сказать то, что у него все нормально, потому что, ну, мужчина не привык жаловаться», —* ФГ № 2, м, 17 лет.

Помимо проблемы формирования образа «настоящего мужчины», исключающего даже возможности наличия какой-либо проблемы, с которой мужчина не может справиться самостоятельно, информанты указывали и на значительное социальное давление, оказываемое на современных женщин. В частности, для большинства жителей России характерно традиционалистское восприятие ролей в семье, когда именно женщина выполняет всю работу по дому и занимается воспитанием детей [5]. Проблема значительной психологической напряженности женщин, подчеркиваемая подростками, заключается именно в столкновении и смешении ценностей традиционного и современного западного обществ. Возлагаемые на женщину обязанности в патриархальной системе (уборка, готовка, воспитание детей) не сменились равным разделением обязанностей в связи с необходимостью получения образования, работы и карьерного роста, а лишь дополнилось ими [2–4].

*«Мне тоже кажется, что женщины, потому что у них в обязанностях дети, уборка, потом снова работа, снова дети. У них очень много накапливается и им некому высказаться, даже родной матери. И они идут к психологу пожаловаться», — ФГ № 1, м, 16 лет.*

*«Женщины. У них больше случается моральной давки: изнасилования, избиения, давка со стороны родителей, давка со стороны одноклассников. Ты — некрасивая. Ты — сильно худая. Ты — сильно толстая. Ты не понимаешь это, ты не понимаешь то. Ты — нерусская. Ты — сильно русская. Я не знаю, фамилия не та, сильно откровенно одета. К девушке, женщине больше негатива, чем к мужчинам», — ФГ № 2, ж, 16 лет.*

Также при описании типичного клиента психолога подростки обращают внимание на возраст. По их мнению, именно молодежь, в отличие от старшего поколения, выражает большую готовность к обращению за психологической помощью. Информанты объясняют это нормализацией обращения за помощью, распространением данной практики в обществе, борьбой со стигматизацией клиентов психологов и культурными особенностями разных исторических периодов.

*«Больше новое поколение, чем старое, потому что до сих пор для очень пожилых людей считается, что ходить к психологу значит, что у тебя очень много проблем, что ты чем-то болен», — ФГ № 1, ж, 17 лет.*

*«Потому что старшее поколение воспитано по-другому, где это было чем-то таким... зашварным [стыдным — прим.]», — ФГ № 2, м, 17 лет.*

*«Мне кажется, что больше наше поколение склонно к тому, что надо обращаться к психологу, психотерапевту, решать с ним проблему. Более старшее поколение, от 30 до 50 лет, они привыкли прийти к соседке бабе Нине, пожаловаться ей, она какие-то советы даст, и все. Проблемы больше нет», — ФГ № 4, ж, 17 лет.*

Таким образом, подростки считают, что молодежь с большей готовностью обращается за психологической помощью, тогда как представители старшего поколения чаще не осведомлены о специфике работы, больше подвержены стигматизации психологической помощи, обесцениванию подростковых проблем и, как следствие, могут негативно воспринимать желание подростка работать с психологом.

Вместе с тем, важное значение в формировании стереотипов и барьеров обращения за психологической помощью имеет отношение к данной практике родителей и значимых взрослых. Трансляция негативно-го отношения к психологической помощи от родителя к ребенку может быть связана с рядом факторов, одним из которых является ощущение собственной несостоятельности как родителя в результате обращения ребенка за психологической помощью. Это подчеркивает необходимость нормализации и информирования всех групп населения о задачах и преимуществах профессиональной психологической помощи, а также подтверждает потребность повысить интенсивность работы с родителями и семейной психотерапии.

Также значительную роль в нормализации обращений за помощью играет популяризация квалифицированной помощи в медиа пространстве, построенная на демонстрации и открытом обсуждении личного опыта. В этой связи развитие психологической грамотности, повышение осведомленности об организационных аспектах психологических консультаций, работа с представителями старшего поколения, информирование и просвещение смогут внести значительный вклад в преодолении общественных предубеждений и барьеров.

#### **Список источников**

1. Saburova O. «Мужик» как конструкт русской мужественности и его презентация в российской массовой культуре // Vater Rhein und Mutter Wolga: Diskurse um Nation und Gender in Deutschland und Russland. — Würzburg: Ergon Verlag, 2005. — S. 485–496.
2. Зуев В. А. Семья и общество от домостроя до наших дней: ментальность, трансформация, педагогические проблемы // МНКО. — 2021. — № 2 (87).
3. Кабайкина О. В., Сушенко О. А. Трансформация роли женщины в современном обществе: в семье и на работе // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. — 2017. — № 3. — С. 140–155.
4. Мазаева Н. И. Семейно-гендерные роли в условиях глобальных преобразований современного российского общества // Общество: философия, история, культура. — 2021. — № 3 (83). — С. 41–44.
5. Равенство в семье: от деклараций — к реальности? // Аналитический обзор ВЦИОМ от 6 марта 2018 г. // ВЦИОМ : официальный сайт. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ravenstvo-v-seme-ot-deklaracziy-k-realnosti> (дата обращения: 14.03.2023).

6. Рябова Т.Б., Рябов О.В. «Настоящий мужик»: о гендерном измерении символической политики // Женщина в российском обществе. — 2011. — № 3. — С. 68–72.

7. Социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей : методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». — Воронеж : «АргПринт», 2022. — 131 с.

8. Сухушина Е. В., Абрамова М. О., Рыкун А. Ю. Базовые элементы построения моделей воспроизводства маскулинности (опыт практического исследования) // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. — 2019. — № 52. — С. 184–192.

9. Цветкова Л. А., Антонова Н. А., Ерицян К. Ю. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. — 40 с.

## ИНТЕРНЕТ-МЕМЫ – НЕОЖИДААННЫЕ ОПАСНОСТИ В СЕТИ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

**Камилла Рамилевна Камалова<sup>1</sup>, Лилия Рафилевна Хайрутдинова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Набережночелнинский филиал Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), Набережные Челны, Россия

<sup>1</sup>студентка 2-го курса юридического факультета, kamalovavr2@chl.ieml.ru

<sup>2</sup>научный руководитель: старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса, Hairutdinova-lil@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема юридической ответственности за публикацию Интернет-мемов, приобретающую свою остроту в среде несовершеннолетних. Обоснована необходимость проведения просветительской работы в сфере использования социальных сетей среди несовершеннолетних во избежание юридической ответственности.

**Ключевые слова:** Интернет, Интернет-мем, социальные сети, несовершеннолетние, юридическая грамотность

Во всем мире Интернет-пользователи каждый день проводят половину своего времени в социальных сетях. Это не только одна из самых эффективных платформ для общения, но и самая распространенная. Интернет-мемы являются феноменом социальных сетей. Растущую популярность Интернет-мема можно наблюдать, в частности, среди несовершеннолетних.

Понятие Интернет-мемов определяется как «идея, поведение, стиль или использование, чего-то в культуре». Они представляют собой множество поведения, передаваемого от одного человека к другому посредством подражания других. С юридической точки зрения, это «производное произведение», которое не должно нарушать права и свободы человека и гражданина. В демократическом обществе, где свобода слова гарантируется Конституцией Российской Федерации, средства массовой информации могут играть жизненно важную роль [1].

Самое резонансное дело 2018 года состоялось из-за картинок в «ВКонтакте» — суд над 23-летней жительницей Барнаула Марией Мотузной, привлеченной к уголовной ответственности по ст. 282 УК РФ [2]. На компьютере у нее были сохранены скрины картинок из аль-



бома старой страницы следующего содержания: «...картинка № 1: священник стоит около нескольких свечей в церкви, и надпись: «А вы тоже в детстве мечтали стать бизнесменом?» Картинка № 2: Иисус говорит: «Ну, кончились у меня лужайки, ваших заек некуда девать уже \*\*\*\*\* [блин], \*\*\*\*\* [Отвалите]»; Картинка № 3: крестный ход, который идет по разбитой и очень грязной дороге, и надпись: «Две главные беды в России» [3].

Другое резонансное дело — дело 19-летнего Даниила Маркина, тоже из Барнаула, также привлеченного по ст. 282 УК РФ. 25 июля 2018 года его внесли в реестр экстремистов за публикацию картинок экстремистского содержания: «Картинка № 1: Коллаж, составленный из иконы Андрея Рублева «Троица», где вместо ликов ангелов подставлены изображения улыбающихся людей, а на столе между ними расположено курительное приспособление. Картинка № 2: Изображение Иисуса Христа, шлепающего по ягодицам полуобнаженную женщину. Картинка № 3: Коллаж из четырех изображений, сопровождаемый высказыванием: «Иисус в разных культурах выглядит по-разному» [3].

Как можно заметить, в российском обществе остро проявила себя проблема юридической неграмотности в сфере информационных коммуникаций в социальных сетях. И если в вышеописанных делах субъекты — совершеннолетние граждане, то необходимо задуматься, насколько широко и масштабно данная проблема может проявиться и среди несовершеннолетних. Большинство не задумывается, что обычные на первый взгляд возможности в сети Интернет могут повлечь за собой весомые юридические последствия. Поэтому актуальность темы нашего исследования и постановка проблемы на сегодняшний день очень важна: мы постоянно используем социальные сети для учебы, работы, продвижения бизнеса, идей, рекламы и т. д.

Многие пользователи сети Интернет полагают, что фальшивые страницы в соцсетях помогут избежать ответственности за распространение неправомерной информации, но на самом деле социальные сети отслеживают индивидуальный ip адрес, поэтому попытка спрятаться от правоохранительных органов будет безуспешна.

Итак, если нет желания получить уголовное или административное наказание за мемы, лайки, репосты и комменты, рекомендовано ответственно подходить к своим публикациям в сети Интернет, внимательно проверять контент, который репостите на свою страницу, а также не нарушать нормы законов, когда оставляете комментарий в сети. В связи с этим необходимо проводить целенаправленную просветительскую работу в сфере использования социальных сетей среди несовершеннолетних для повышения их юридической грамотности.

### **Список источников**

1. Хайрутдинова Л. Р. Образование коррупционной киберпреступности в виртуализированном пространстве // Политика, государство и право. — 2014. — № 4. URL: <https://politika.snauka.ru/2014/04/1583>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 09.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.03.2022) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
3. Как в России судят за картинки в «ВКонтакте» и что об этом говорят // АфишаDeily : сайт. — URL: <https://daily.afisha.ru/brain/9698-kak-v-rossii-sudyat-za-kartinki-i-chto-ob-etom-govoryat/>

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ  
(на примере БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО»)**

**Альбина Забировна Кинзина<sup>1</sup>, Алиса Дмитриевна Буслаева<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Башкирский институт социальных технологий (филиал)

Академии труда и социальных отношений, Уфа, Россия

<sup>1</sup>преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения, albina-k@list.ru

<sup>2</sup>студентка 1-го курса специальности «Правоохранительная деятельность», alis-505bus@yandex.ru

**Аннотация.** Рассматриваются причины и факторы девиантного поведения и основные направления по профилактике в студенческой среде.

**Ключевые слова:** девиантность, отклонения, профилактика, противоправное, воспитание, предупреждение

Агрессивность, озлобленность, жесточенность, зависть подростков становится все более приметной чертой микросреды. Кризис в экономике, крушение прежних идеологических ориентиров, существующие общественные противоречия вынуждают молодых людей уйти в свой собственный мир. В их среде возникли неформальные объединения с асоциальной направленностью, где просматриваются своеобразные опознавательные знаки организованных преступных групп: от строгого разделения ролей, многоступенчатой иерархии («мини», «младшие», «средняки», «авторитеты» и т.д.) до регулярных денежных поборов. Эти социально-психологические особенности не могут не влиять на появление молодых людей.

Причины отклонений в поведении молодых людей возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов.

Анализ данных социологических исследований подтверждает, что в микросоциуме сложилась практически новая ситуация, связанная с изменением ценностных ориентаций подрастающего поколения:

увеличение числа правонарушений, ранняя наркомания, в том числе женская; дефицит времени у родителей на воспитание детей; усиление практических ориентаций подростков; неуверенность в личной безопасности; возникновение особенных личностных проблем, конфликтов, психологических стрессов.

### **Особенности отклоняющегося поведения в молодежной среде**

Девиантное поведение — отклонение от общепринятых норм формат поведения. Необходимость в регулировании поведения людей всегда будет оставаться актуальной, так как существует неразрешимое противоречие между потребностями человека и возможностями их удовлетворения. Стремление к удовлетворению материальных или духовных потребностей является тем внутренним стимулом, который побуждает людей с недостаточно развитой социальной ориентацией к поступкам и действиям, не соответствующим общепринятым нормам поведения. Также факторами отклоняющегося поведения могут стать психологическая невосприимчивость личности к установленным обществом социальным нормам или генетическая предрасположенность отклонения.

В зависимости от типа нарушаемой нормы отклоняющееся поведение классифицируется по следующим характеристикам:

- видам преступления (уголовные, административные) и аморальных поступков (пьянство, проституция);
- уровню или масштабности отклонения, когда принято говорить об индивидуальном или массовом отклонении;
- внутренней структуре отклонения, когда отклонение связывают с принадлежностью к той или иной социальной группе, половозрастными особенностями;
- ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры, насильственные преступления и др.) или на самого себя (суицид, алкоголизм и др.).

### **Основные направления работы с молодежью по профилактике девиантного поведения в Башкирском институте социальных технологий (филиале) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» (далее — БИСТ)**

Профилактика — это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-культурных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Система воспитания обучающихся среднего профессионального образования и высшего учебного заведения осуществляется на основе следующих принципов воспитания:

- единство профессионального, гражданского, нравственного и физического развития личности специалиста;
- непрерывность, преемственность и последовательность развития специалиста;
- координация деятельности администрации, педагогического, студенческого коллективов;
- воспитание — многоплановый процесс, в котором положительный результат достигается путем развития социального партнерства;
- обеспечение социальной и психологической заботы о молодежи факультета;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе.

Реализация данных принципов позволяет эффективно решать задачи своевременной адаптации студентов, профессионализации, способствует самоопределению личности, формированию общих и профессиональных компетенций.

Конечной целью воспитательной деятельности является формирование разносторонней, гармонично развитой личности, соответствующей требованиям государства, российского здравоохранения. Эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий, потребностей общества и возможностей колледжа. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Для реализации поставленных целей и задач воспитательной деятельности в структуре рабочей программы воспитания выделены следующие модули:

- «Профессиональное становление будущего специалиста»;
- «Нравственно-эстетическое развитие личности»;
- «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»;
- «Пропаганда здорового образа жизни».

Профессиональное воспитание — целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностью форма-

ми, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Задачи профессионального воспитания включают:

- формирование интереса к избранной специальности, трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду;
- формирование интереса к постоянному обновлению знаний, а также умений и навыков самостоятельной работы;
- развитие организаторских и управленческих знаний, умений и навыков по принятию эффективных управленческих решений.

Цель патриотического воспитания — развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к правам и свободам человека;
- формирование правовой культуры, обеспечение соблюдения законодательных актов РФ и локальных нормативных актов образовательного учреждения;
- развитие у обучающихся умения противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам;
- формирование у студентов активной жизненной позиции;
- формирование навыков и умений общественной, организационной, управленческой деятельности;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- формирование бережного отношения к окружающей среде.

Одним из основных направлений деятельности по профилактике девиантного поведения в БИСТ является воспитание обучающихся. В соответствии с планом воспитательной работы института и индивидуальными возможностями, интересами, способностями студентов используются разные организационные формы. Среди них выделяется кружковая работа, индивидуальное занятие, досуг, лекционно-профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные занятия.

Целями и задачами воспитательной работы являются:

- формирование у молодежи познавательной и общественной активности, чувства коллективизма и товарищества, самостоятельности и ответственности;
- создание условий для укрепления здоровья;
- способствование развитию молодых людей в позитивном направлении.

Педагоги осуществляют повседневную социально педагогическую, воспитательную и культурно-досуговую работу, проводят комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите молодежи, взаимодействуют с органами управления и учреждениями, муниципальными службами социальной сферы, реализуют культурно-образовательные, досуговые и социально-педагогические программы.

Привлекаются к работе с несовершеннолетними и молодежью преподавательское сообщество, социальные педагоги, психологи и другие высококвалифицированные специалисты по профилю деятельности. Тесное сотрудничество налажено БИСТ с Центром МБУ ГЦПМСС «Индиго» в рамках работы по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении.

Индивидуальные консультации и беседы направлены на решение имеющихся проблем, профилактику асоциального поведения, пропаганду здорового образа жизни, формирование активной социально ориентированной жизненной позиции. Обучающиеся привлекаются к участию в клубных, районных и городских культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и социальных мероприятиях.

В целях профилактики асоциальных явлений проводится большая работа Отделом по воспитательной работе, Школой кураторов вуза, Ассоциацией родителей, заведующим Медпунктом БИСТ, а также Студенческим советом. Эта работа включает:

- организацию лекций, бесед с интересными людьми и узкими специалистами различных отраслей;
- пропаганду ЗОЖ (конкурсы, лекции и т. п.);
- реализацию проектов, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся, и т. д.

Активно работает в вузе Спортклуб, где каждый обучающийся может заниматься в выбранной им секции, принять участие в различных видах спортивных соревнований.

Около 50 студентов являются членами общества Юнармейцев.

Практикуются в БИСТ дебаты, брейн-ринги, активно работают учебно-научные лаборатории, Политклуб «МолодежьИнновационныйРесурс», проводятся тематические мероприятия «Разговоры о важном», патриотические акции и др. В планах вуза – публикация 4-й части книги «Дорогами огненных лет», посвященной детям войны (1-я часть была посвящена нашим землякам – участникам Великой Отечественной войны, 2-я – воинам-интернационалистам, 3-я получи-

ла название «Письма, опаленные войной». Материалы для всех книг готовили студенты.

Подобные проекты — лучшая профилактика асоциального поведения молодежи, формирования всесторонне развитой личности с активной гражданской позицией.

#### **Список источников**

1. Девиантность и социальный контроль в России (XIX — XX вв.): Тенденции и социологическое осмысление. — СПб., 2009. — С. 56–60.
2. Зубенко В. Девиантное поведение: сущность, причины, профилактика // ОБЖ. — 2009. — № 4. — С. 42–44.
3. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Академия, 2009. — С. 288.
4. Осипова О. С. Девиантное поведение: благо или зло? // Социс. — 2008. — № 9. — С. 106–109.



## ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГОРОДЕ НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

**Мария Дмитриевна Мурзина<sup>1</sup>, Лилия Рафилъевна Хайрутдинова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Колледж Набережночелнинского филиала Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), Набережные Челны, Россия

<sup>1</sup>студентка 3-го курса специальности «Право и организация социального обеспечения», murzinamaria2005@gmail.com

<sup>2</sup>научный руководитель: старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса, Hairutdinova-lil@yandex.ru

**Аннотация.** В статье показано состояние подростковой преступности в г. Набережные Челны и способы профилактической работы проявлений делинквентного поведения среди несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** подростковая преступность, несовершеннолетние, профилактика правонарушений

Данная работа посвящена теме подростковой преступности в г. Набережные Челны. Сегодня эта тема более чем актуальна, не случайно в последние годы ученые и практики обеспокоены состоянием нравственного воспитания, интересов и жизненного образа нынешней молодежи. Ведь они — будущее нашей страны, именно им предстоит представлять интересы, управлять, передавать из поколения в поколение культуру России. Поэтому специалисты разных областей пытаются направить наше «будущее» на правильный жизненный путь.

Одна из главных проблем — подростковая преступность, которая характеризуется как незаконная деятельность несовершеннолетних. На основании ч. 1 ст. 20 УК РФ несовершеннолетними признаются лица, которым на момент совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать лет [1]. А разные виды делинквентного поведения — угроза для нашего общества.

18.01.2023 г. на заседании начальник УВД города Набережные Челны подвел итоги за 2022 год. Состояние преступности в г. Набережные Челны за этот период — наивысший показатель эффективной работы правоохранительных органов [2]. В г. Набережные Челны в 2022 году дети и подростки совершили 14% от всех правонарушений. По словам

начальника УВД города Айрата Ханбикова, количество преступлений, которые совершают несовершеннолетние, идет на спад. В основном подростки занимаются хищением товаров в магазинах и имущества у случайных челнинцев. Всего в 2022 году к ответственности привлекли 96 несовершеннолетних [3].

Профилактикой правонарушений занимаются различные организации и учреждения города. Она направлена на устранение антиобщественных деяний, а также социальную реабилитацию несовершеннолетних. Профилактика осуществляется путем проведения бесед, оказания помощи, наблюдения за несовершеннолетним, подключения близких родственников для предотвращения проблемы или принятия более строгих мер. Уверены, что необходимо еще интенсивнее и эффективнее проводить пропаганду ЗОЖ, ликвидировать правовую неграмотность нашего населения, как можно больше вовлекать родителей в жизнь своих детей, чаще проводить беседы с подрастающим поколением, в том числе о том, что их может ждать в будущем.

Все годы создавались и создаются институты программ по улучшению рассматриваемой проблемы в Российской Федерации. Если посмотреть статистику, то больше всего преступлений совершается по психологическим причинам: детям в таком переломном возрасте хочется доказать свою значимость перед друзьями и старшими по возрасту. И если подросток не силен в спорте, учебе, у него нет никакой поддержки со стороны родителей, то этот ребенок находится в зоне риска.

#### **Список источников**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
2. Состояние преступности в Республике Татарстан по итогам 2022 года. — URL: [https://xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site20/folder\\_page/016/590/253/01\\_Informatsiya\\_compressed\\_1.pdf](https://xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site20/folder_page/016/590/253/01_Informatsiya_compressed_1.pdf)
3. В Челнах наблюдают снижение подростковой преступности. — URL: <https://kazanfirst.ru/news/604239>

**РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ  
(на примере ГАПОУ «УКСИВТ»)**

**Альбина Забировна Кинзина<sup>1</sup>, Илья Александрович Кабанов<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники, Уфа, Россия

<sup>1</sup>преподаватель, albina-k@list.ru

<sup>2</sup>студент 1-го курса, куратор волонтеров проекта

«День 1000 Велосипедистов 2023», ilyaufawork@gmail.com

**Аннотация.** Авторы приводят основные направления развития волонтерского движения в России, рассматривают опыт волонтерского движения в колледже как средство социализации молодежи.

**Ключевые слова:** волонтерское движение, благотворительность, добровольность, безвозмездность, социализация, молодежь

В современном мире идея бескорыстного служения людям и обществу теряет значимость. В большинстве своем люди больше зациклены на себе и своих проблемах, на зарабатывании денег, а доброта и бескорыстие считается признаком слабости или детской наивности. Тем не менее, эти понятия не теряют своей актуальности, и в трудные моменты жизни именно бескорыстное служение помогает преодолеть препятствия, помочь нуждающимся и спасти жизни. Благодаря волонтерскому движению, набирающему популярность в обществе, реализуются многие социально значимые проекты, развивается социальная сфера, улучшается качество жизни многих людей. Особую ценность приобретает именно добровольческий характер волонтерского движения.

Понятие «волонтерство» раскрывается в различных изданиях приводится, однако толкование этого термина далеко не всегда совпадает. Так, Большая Российская энциклопедия дает следующее определение: «Волонтер (от лат. *voluntarius* — добровольный, поступающий по собственной воле) — лицо, поступившее на военную службу по собственному желанию, по идейным соображениям (как правило, во время войны), или лицо, добровольно работающее в какой-либо правительственной или неправительственной организации (напр., Корпус мира [1]), или выполняющее определенный вид услуг

во время проведения крупных международных массовых мероприятий без оплаты».

Слова *волонтер, доброволец, благотворитель, жертвователь* для многих звучат одинаково. Между этими понятиями действительно есть много общего. Принципиальное же отличие состоит в том, что волонтер (доброволец) — физическое лицо, осуществляющее в свободное от работы (учебы) время добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат). Иными словами, благотворители отдают материальные блага и денежные средства, в то время как волонтеры (добровольцы) отдают исключительно свое время, силы и внимание.

Приведем определение понятия «волонтерская деятельность», которую мы определим как добровольную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в интересах благополучателей. Организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности — некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью.

Само волонтерство как идея социального служения уходит корнями в прошлое. А само волонтерское движение развивалось в 20-е годы XX века в Европе, основным лозунгом которого стала известная фраза: «Лучше работать вместе, чем воевать друг против друга».

Сейчас ни одно массовое мероприятие не обходится без участия волонтеров. Они не только выполняют простые задачи, но и оказывают медицинскую помощь или осуществляют пропускной контроль на мероприятие.

Волонтерство имеет разные направления. Самыми популярными из них являются социальное, событийное и патриотическое.

Чаще всего волонтерством начинают заниматься с 13–14 лет, когда появляется потребность в интересном проведении личного времени и социализации. Также в ряду волонтеров можно встретить так называемых «серебряных» волонтеров. Их называют серебряными из-за их цвета волос, то есть это волонтеры, чей возраст выше пенсионного — от 65 лет. И стоит отметить, что они являются не менее активными участниками волонтерского сообщества, чем молодежное сообщество.

Волонтерство в наше время поддерживается как со стороны государства, так и со стороны некоммерческих организаций, в которые вхо-

дят волонтерские центры, такие как, к примеру, «Ассоциация Волонтеров Уфы», «Ассоциация Волонтерских Центров».

Помимо общедоступных центров создаются волонтерские центры в колледжах и вузах, где студенты имеют возможность стать равноправными участниками движения и влиться в эту сферу.

В стенах Уфимского колледжа статистики, информатики и вычислительной техники насчитывается более 200 волонтеров из числа студентов, преподавателей и сотрудников колледжа.

Наше добровольческое движение тесно сотрудничает с «Ассоциацией волонтеров Уфы Республики Башкортостан». Эта молодежная общественная организация начала свою деятельность в 2017 году, а в 2021 году получила статус юридического лица и является добровольным объединением граждан, сплотившихся в установленном законом порядке на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей, для предоставления и защиты общих интересов и достижения поставленных целей.

Миссией Ассоциации является развитие добровольчества (волонтерства) на территории городского округа город Уфа Республики Башкортостан, распространение ценностей добровольчества (волонтерства) и культуры конструктивной гражданской позиции.

Государство выделяет субсидии и старается помогать волонтерским центрам. НКО, в свою очередь, стараются улучшить условия работы для волонтеров: проводят тренинги и курсы, предоставляют бесплатные обеды во время мероприятий, делают подарки в виде футболок, кепок, сертификатов для участия в тех или иных мероприятиях.

Каждый год в Уфе проходит торжественное мероприятие «Волонтер Года», на котором лучшие волонтеры награждаются Дипломами, получают премии и пр.

Недавно в Уфе прошел Первый Форум Добровольцев Башкортостана, на котором были решены актуальные вопросы, связанные с этой сферой. В рамках этого мероприятия многие некоммерческие организации и их волонтеры смогли продемонстрировать свои компетенции и рассказать о своих достижениях. Знаковым было и вручение Главой Республики Башкортостан Радием Хабировым Почетного знака «Доброволец (волонтер) Республики Башкортостан», который вручался впервые, хотя был учрежден еще в 2020 году, когда волонтеры внесли огромный вклад в борьбе с пандемией коронавируса. В этот период многие добровольцы, не жалея своего здоровья, шли безвозмездно помогать врачам. В этом же году в республике была введена страховка здоровья волонтеров.

На всей территории России действует электронная платформа Добру.ру, на которой волонтеры могут найти мероприятия и подать

на них заявку. Также о мероприятиях можно узнать через волонтерские центры, которые создают чаты и активно выкладывают всю информацию.

Студенты Уфимского колледжа статистики, информатики и вычислительной техники активно сотрудничают с общественными организациями и предприятиями Республики Башкортостан, оказывают сильную помощь и участвуют в различных мероприятиях.

Так, в период школьных новогодних каникул студенты-волонтеры УКСИВТ принимали участие и оказывали помощь в проведении новогодних утренников и представлений городского уровня. Студенты-волонтеры оказывали помощь в регистрации и раздаче новогодних подарков в Доме Культуры Республиканского центра народного творчества для детей с ОВЗ.

Волонтеры нашего колледжа регулярно посещают приют «Доброта» для бездомных животных, в котором проживают около 300 собак. Корм для братьев наших младших они приобрели за средства, вырученные от сдачи макулатуры и на свои деньги.

Волонтеры, студенты колледжа, принимали участие в организации встречи участников чемпионата «Абилимпикс» в Республике Башкортостан, который проходил 24 апреля 2022 года в конгресс-холле «Торатау». Ребята встречали и провожали гостей чемпионата, поддерживали участников и сопровождали инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, студенты УКСИВТ приняли участие в организации мероприятия общественной общероссийской организации (БРО ВОИ) в качестве волонтеров, помогали в организации шествия «Бессмертного полка», в формировании и сопровождении колонны, помогали ветеранам на гостевых трибунах, участвовали в возложении цветов к Вечному огню, в закладке памятной капсулы на Советской площади и в других мероприятиях, проводимых в ознаменование Великой Победы в Великой Отечественной Войне 1941–1945 гг.

Добровольцы инклюзивного волонтерского центра «Плечом к плечу» колледжа сотрудничают с Эко-центром «Улей». «Улей» — это проект, в рамках которого реализуют свои способности люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. За время обучения «инклюзивные» волонтеры под руководством опытных наставников учатся не только оказывать практическую помощь людям с ограничениями по здоровью, но и понимать потребности и возможности инвалидов различных нозологических групп.

Хотелось бы сказать, что волонтерство — это не просто проведение свободного времени. Работа волонтеров высоко оценивается государ-

ством и обществом, предоставляя возможности льготного поступления в вуз, обеспечивая новые значимые контакты, а самое главное — открывая путь в обширную сферу общественной деятельности.

И сами волонтеры — это не просто бесплатная рабочая сила, это те люди, которые стараются помочь людям, делают все возможное для того, чтобы принести пользу людям.

Быть волонтером сегодня почетно: это — добровольное выражение активной гражданской позиции, а сама волонтерская деятельность является всеобъемлющим процессом объединения людей вокруг идеи создания идеального общества, способного эффективно решать общественно значимые проблемы.

### **Список источников**

1. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» : Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ : редакция от 05.05.2014 // КонсультантПлюс : сайт. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/)

2. Белецкая И. В. Ценностные ориентации в сфере досуга современной молодежи // Вестник ЛНУ имени Тараса Шевченко. — 2009. — № 17. — С. 58–59.

3. Беспалько А. В. Социальная работа в общине : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М. : Центр учебной литературы, 2005. — 172 с.

4. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании. — СПб. : Русско-Немецкий обмен, 1999. — 76 с.

5. Благотворительность в России — история и современность // Благотворительность в России. История и современность : сайт. — URL: <http://charity.fond.spb.ru/rus/>

6. Благотворительность в России: вчера, сегодня, завтра // Общественный совет по развитию малого предпринимательства при губернаторе Санкт-Петербурга : официальный сайт. — URL: [http://www.osspb.ru/experts/otrasli\\_MB/-tvori\\_blogo.php](http://www.osspb.ru/experts/otrasli_MB/-tvori_blogo.php)

Научная статья

УДК 340

doi: 10.47598/904354-85-5.2023.71-74

## **ПРИНЦИП ЗАПРЕТА ДИСКРИМИНАЦИИ ПО ЭТНИЧЕСКОМУ ПРИЗНАКУ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Ильмира Ишмурзовна Ларинбаева**

Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия;

кандидат юридических наук, доцент, lar-ilmira@mail.ru

**Аннотация.** Автор высказывает видение формирования основных направлений и механизмов создания благоприятной среды, толерантности в образовательной среде. Уделяется особое место ключевой роли преподавателя в данном вопросе.

**Ключевые слова:** толерантность, запрет дискриминации, ответственность, гражданское общество, правовая культура, права человека, профилактика экстремизма

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения. Реальными механизмами формирования толерантности являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и ксенофобии.

Известно, что толерантность понимается как способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, религия, культура, образ жизни.

Воспитание толерантности — общее дело многих государственных и общественных институтов, но, когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится, наряду с семьей, на образовательную среду, на педагогов, преподавателей и др.

В этом труднейшем, до сих пор неведомой остроты деле столь же остро необходимы, во-первых, информация о сущности воспитания толерантности, ее содержаниях и проявлениях, во-вторых, представление



о возможных средствах– технологиях такого воспитания, предназначенное для выбора и творческого использования таковых в тех или иных конкретных условиях. Тем более, в-третьих, что толерантность необходима и самому педагогу – человеку и профессионалу [1, с. 45].

Множество источников стихийно влияет на формирование толерантности (влияние отдельных людей, читаемые книги, средства массовой информации и пр.) – опыта действительного отношения человека к тем или иным явлениям жизни, который можно назвать опытом толерантности. Однако любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом, собственно, и состоят суть и содержание воспитания толерантности – целенаправленной организации ее положительного (преодоления отрицательного) опыта. Речь идет о создании пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми, их сообществами, иначе говоря – пространства сосуществования разного. Каким бы это разное ни было, в любом случае педагогу приходится быть готовым к нему, а для этого надо хорошо знать не только источники, но и факторы, вызывающие необходимость толерантности, т. к. они провоцируют проявления неприятия, нетерпимости, враждебности, конфликты. Таких факторов немало: религиозных, этнических, психологических, ценностных, коммуникативных, поведенческих. Все эти факторы пересекаются, воплощаются в поведении – в реальных взаимоотношениях субъекта с окружающим миром. Поэтому именно поведение, образ жизни, жизненный опыт, его организация – основное поле деятельности преподавателя, на котором он только и может практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности обучающихся и, добавим, свой собственный.

При этом главная педагогическая задача состоит не в том, чтобы вынудить студента изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение, а в том, чтобы создать условия, требующие взаимодействия с другими людьми, какими бы в его глазах они ни были.

Нельзя не сказать и об этических границах, требующих понимания и особенно четкой нравственной позиции: невозможно равнодушно сосуществовать с предательством, преступлением, терроризмом. Толерантность – это не равнодушие, а труд души.

Основной целью реализации принципа толерантности и запрета дискриминации по национальному признаку является укоренение в образовательном учреждении неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формиро-

вание толерантного отношения к окружающим. Базовыми механизмами можно определить следующие: формирование жизненных ценностей и культуры развивающейся личности обучающегося; воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; поддержание межконфессионального мира и согласия в среде учащихся и педагогических работников; разработка и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждения антигуманных проявлений в образовательной среде; достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения; формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу [2, с. 147].

В Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации (Принята резолюцией 2106 (XX) Генеральной Ассамблеи от 21 декабря 1965 г.) выражение «расовая дискриминация» означает любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, основанное на признаках расы, цвета кожи, родового, национального или этнического происхождения, имеющие целью или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления на равных началах прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной или любых других областях общественной жизни.

Таким образом, международный законодатель под расовой дискриминацией понимает, в том числе, и национальный признак

В целом правовой базой профилактики экстремизма, запрета дискриминации, гармонизации межкультурных и межкультурных отношений, укреплению толерантности наряду с вышеупомянутым документом являются Конституция Российской Федерации, положения Концепции государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 15.06.1996 № 909, Федеральным Законом Российской Федерации от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии», а также Декларация принципов толерантности и Декларация о культуре мира, принятые Организацией Объединенных Наций (ООН), и окружная целевая программа, принятая 23 декабря 2010 г.

Деятельность по недопущению дискриминации по национальному и этническому признаку должна базироваться на основе таких правовых принципов и принципов правового государства, как: ценность многонационального российского общества, соблюдение прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия, уважительного

отношения к личности, социальной обусловленности процесса воспитания толерантности [3, с. 22].

Подытоживая основные направления работы по достижению цели и решению поставленных задач, вкратце можно сформулировать следующим образом:

1. Выработка и реализация мер раннего предупреждения межэтнической напряженности, проявлений национального высокомерия, нетерпимости и насилия, профилактики экстремизма.

2. Создание условий для самоопределения как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям.

3. Выделение вопросов толерантности и экстремизма в рабочих программах дисциплин

4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира.

5. Расширение блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления.

6. Разработка и реализация социальных проектов, содействующих интеграции мигрантов и обеспечивающих удовлетворение этнокультурных и религиозных потребностей граждан.

7. Формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

#### **Список источников**

1. Бардиер Г. Л. Социальная психология толерантности. — СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2005. — 120 с.

2. Толерантность в межкультурном диалоге / под ред. Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. — М., 2005. — 372 с.

3. Баранова Е. С. Избирательная активность российской молодежи как один из факторов проявления правового нигилизма в молодежной среде // Взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления и образовательных организаций в сфере противодействия и профилактики асоциальных явлений в молодежной среде : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 28 января 2022 г.). — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2022. — С. 20–24.

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ЗА НАРУШЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Федор Георгиевич Мышко**

Государственный университет управления, Москва, Россия;  
доктор юридических наук, доцент, директор Института  
государственного управления и права, заведующий кафедрой  
частного права, fg\_myshko@guu.ru

**Аннотация.** Развитие киберпространства неизбежно ведет к появлению новых феноменов, в число которых входят и преступления в цифровой среде. Гибкость идентичности, полная анонимность и практически полное отсутствие сдерживающих/препятствующих факторов стимулируют противоправное поведение граждан в киберпространстве. Тот факт, что несовершеннолетние лица составляют основную часть Интернет-пользователей, в совокупности с тем, что подростковый возраст является сложным и крайне неустойчивым, а окружающая социальная среда агрессивной, в результате обуславливает существующий уровень подростковых правонарушений в стране. Особая ответственность ложится и на родителей, поскольку не всегда в полном объеме дети и подростки могут ответить за свои проступки, и, кроме того, на родителях лежит обязанность по надлежащему воспитанию детей. Имеются вопросы и по ответственности должностных и юридических лиц за правонарушения в сфере защиты несовершеннолетних от влияния деструктивной информационной среды. В настоящем исследовании проанализированы ряд административных составов правонарушений и практика их применения по рассматриваемой проблематике.

**Ключевые слова:** правонарушения, ответственность родителей, ответственность за правонарушения в сфере защиты несовершеннолетних от влияния деструктивной информации, ответственность несовершеннолетних

По данным МВД в 2022 [1] году 29 126 несовершеннолетних совершили преступления, что составляет 3,4% от общего числа лиц.

31 865 преступлений совершены несовершеннолетними или с их участием, что составляет 3,1% от общего количества совершенных преступлений.

Согласно статистике, подготовленной Судебным департаментом при Верховном Суде Российской Федерации [2], чаще всего осужденные в возрасте от 14 до 17 лет, совершают следующие виды уголовных преступлений (табл. 1):

**Таблица 1** – Виды преступлений, совершаемые несовершеннолетними

Статья УК	2019	2020	2021
Кража (ст. 158 УК РФ)	8392	7093	7239
Грабеж (ст. 161 УК РФ)	2035	1621	1541
Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ)	1634	1807	1740
Преступления, связанные с наркотическими средствами или психотропными веществами (ст. ст. 228–234.1 УК РФ)	1413	1321	1412
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ)	526	363	401

Исходя из проанализированных статистических данных, можно сделать вывод, что несовершеннолетние граждане чаще совершают преступления, не связанные с информационной средой. Однако именно деструктивное информационное пространство в некоторой степени и обуславливает преступную статистику, своим негативным влиянием на нестабильную психику несовершеннолетних «подталкивает» их к совершению противоправных действий. Результаты проведенного социологического опроса в рамках настоящего исследования показали, что 7% опрошенных подростков сталкивались в своей семье с антиобщественными проблемами (депрессивными и психологическими расстройствами), а 1,7% из них – проживают с подобными асоциальными элементами в настоящий момент, 3,2% опрошенных подростков проживают в семье с ранее осужденными за уголовные преступления лицами.

По данным МВД [1], в 2022 году зафиксировано 1467 случаев преступного вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений или антиобщественных действий, что на 5,6% е, чем в 2021 г.

По данным судебной статистики в 2022 г. привлечено к уголовной ответственности [4]:

– по ст. 150 УК РФ (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления) – 271 человека;

- по ст. 151 УК РФ (вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных деяний) – 173 человека;
- по ст. 151.1. УК РФ (розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции) – 549 человек;
- по ст. 151.2 УК РФ (вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего) никто не привлекался;
- по ст. 156 УК РФ (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего) – 667 человек.

Судебная практика имеет следующие примеры участия несовершеннолетних в преступных действиях с использованием сети Интернет.

24 мая 2018 года Урванский районный суд Кабардино-Балкарской Республики рассмотрел уголовное дело, согласно материалам которого Бульвин Роман Эдуардович обвинялся в покушении на доведение до самоубийства гражданки Т. путем угроз и жестокого обращения. Молодой человек создал 2 фейковых аккаунта в социальной сети «ВКонтакте» под именами «Yan End» и «Yan Fel», затем осуществлял мониторинг деструктивных групп смерти с целью поиска жертвы и доведения ее до самоубийства. В итоге преступные действия не были доведены до конца в силу обнаружения родителями Т. переписки с Бульвиным, было возбуждено уголовное дело, суд приговорил преступника к 1 году лишения свободы [5].

Имеются случаи вовлечения несовершеннолетних в торговлю наркотическими средствами посредством сети Интернет. Так, в Воронеже (апелляционное определение Воронежского областного суда от 18 октября 2021 г.) [6] были привлечены к уголовной ответственности за сбыт наркотических средств с использованием сети Интернет два молодых человека, один из которых на момент совершения преступления был несовершеннолетним. Неустановленное следствием лицо посредством сети «Телеграмм» давало осужденным адреса, куда необходимо было делать «закладки» наркотических средств, а также через такие же места передавал им производные для изготовления наркотических средств. Молодые люди осуществляли роль «курьеров» в данной операции. Организаторы преступления остались неизвестными, в том числе потому, что не были идентифицированы в сети Интернет.

Аналогичное дело рассмотрено в г. Курск (апелляционное определение Курского областного суда от 25 ноября 2021 г. [7]), несовершеннолетние признаны виновными.

Привлечение родителей к уголовной ответственности по ст. 156 УК РФ (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетне-

го), как правило, сопряжено с другими преступлениями: жестоким обращением с ребенком (апелляционное определение Саратовского областного суда от 29 октября 2019 г. [8]); и умышленным причинением вреда здоровью, повлекшее смерть ребенка (определение Первого Кассационного суда общей юрисдикции от 18 мая 2022 г.).

Административная ответственность за неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних предусмотрена ст. 5.35 КоАП РФ. В основном, к ответственности за данное правонарушение привлекаются недобросовестные родители, ведущие асоциальный образ жизни, употребляющие спиртные напитки и не осуществляющие надлежащий уход за своими детьми. По результатам проведенного в рамках настоящего исследования социологического опроса установлено, что 5,8% опрошенных подростков в той или иной степени видели проблемы с едой, одеждой, вещами первой необходимости, что свидетельствует о неблагоприятной обстановке в семье.

Но имеются и примеры правонарушений, связанных с использованием сети Интернет. Так, например, 26 апреля 2017 года Ленинский районный суд г. Саратова рассмотрел административное дело № 12-115/2017, согласно материалам которого несовершеннолетняя девочка (ФИО1) вместе со своей одноклассницей (ФИО2) осуществляли звонки ФИО3, представлявшие при этом кураторами группы смерти, угрожали ее родителям, если она не выполнит ряд заданий, связанных с самоповреждениями. При этом комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав привлекла отца правонарушительницы к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ и назначила предупреждение за неисполнение родителем обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего ребенка, а именно за отсутствие должного контроля за досугом [9]. В итоге, правонарушительницы ФИО1 и ФИО2 были подвержены деструктивному влиянию социальной сети, а именно группе смерти, в свою очередь, пострадавшая получала угрозы расправы.

Следует отметить слабый уровень административных санкций за неисполнение родителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Часть первая ст. 5.35 КоАП РФ предусматривает штраф в размере от ста до пятисот рублей, незначительно более предусмотрена санкция по второй части, и только третья часть предусматривает санкцию в виде административного ареста до пяти суток.

Действующая редакция частей 2 и 3 статьи 6.17 КоАП РФ имеет неудачную конструкцию объективной стороны, серьезно снижающую правоприменительный потенциал государственных надзорных орга-

нов. Небольшое количество дел о привлечении к административной ответственности по статье 6.17 КоАП РФ в масштабах всей России свидетельствует о том, что государственный орган, уполномоченный на выявление указанного правонарушения, испытывает сложности как с выявлением фактов совершенных правонарушений, так и с процедурой привлечения виновных к ответственности. В этой связи более эффективным способом противодействия распространению деструктивной информации среди детей следует считать формируемую органами прокуратуры практику признания конкретных случаев распространения такой информации посредством сети Интернет информации незаконной и ее последующей блокировки.

### **Список источников**

1. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2021 года. МВД РФ. ФКУ Главный информационно-аналитический центр. — URL: [https://img-cdn.tinkoffjournal.ru/-/sb\\_21\\_12.pdf](https://img-cdn.tinkoffjournal.ru/-/sb_21_12.pdf) (дата обращения: 01.10.2022).
2. Основные статистические показатели состояния судимости в России за 2003–2007 годы и 2008–2021 годы // Судебный Департамент при Верховном Суде Российской Федерации : официальный сайт. — URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=2074> (дата обращения: 01.10.2022).
3. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь — декабрь 2022 года // МВД РФ : официальный сайт. — URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/35396677/> (дата обращения: 01.10.2022).
4. Уголовное судопроизводство. Данные о назначенном наказании по статьям УК // Судебная практика РФ : официальный сайт. — URL: <https://stat.ани-пресс.рф/stats/ug/t/14/s/17> (дата обращения: 01.10.2022).
5. Приговор Урванского районного суда Кабардино-Балкарской Республики № 1-66/2018 от 24 мая 2018 г. по делу № 1-66/2018 // Судебные и нормативные акты РФ : официальный сайт. — URL: <https://sudact.ru/regular/doc/GQH576StczYp/> (дата обращения: 01.05.2022).
6. Апелляционное определение Воронежского областного суда от 18.10.2021 N 22-2463/2021 Приговор: По ч. 3 ст. 30, п. «б» ч. 3 ст. 228.1, п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ (покушение; незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов...) // КонсультантПлюс : сайт. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOKI&n=370653#GKXYnJTWQp0YKCEz>. (дата обращения: 01.10.2022).
7. Апелляционное определение Курского областного суда от 25.11.2021 по делу N 22-1408/2021 Приговор: По ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ (покушение; незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов...) // КонсультантПлюс : сайт. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOKI&n=371740#lbPanJT0KmXTJJ8C2>. (дата обращения: 01.10.2022).



8. Апелляционное определение Саратовского областного суда от 29.10.2019 по делу N 22-3208/2019 Приговор: По ч. 3 ст. 30, пп. «в» ч. 2 ст. 105, ст. 156 УК РФ (покушение; убийство; неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего) // КонсультантПлюс : сайт. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOKI&n=355655#xiTdnJTwZaISSCmb1>. (дата обращения: 01.10.2022).

9. Решение № 12-115/2017 от 26 апреля 2017 г. по делу № 12-115/2017 Ленинского районного суд г. Саратова // Судебные и нормативные акты РФ : официальный сайт. — URL: <https://sudact.ru/regular/doc/X4j94ftatKL0/>? (дата обращения: 01.10.2022).

Научная статья  
УДК 37.013.42:159.9  
doi: 10.47598/904354-85-5.2023.81-89

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

**Танзиля Алтафовна Нигматулина**

Башкирский институт социальных технологий (филиал)  
Академии труда и социальных отношений, Уфа, Россия;  
доктор политических наук, кандидат исторических наук, доцент,  
директор, заведующий кафедрой политологии, истории, теории  
государства и права, [ufabist@ufabist.ru](mailto:ufabist@ufabist.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются исследования, связанные с появлением деструктивных явлений; роль сети Интернет в формировании деструктивного контента и методов его распространения, технологии профилактики и противодействия асоциальным явлениям, в том числе на примере проектной деятельности в вузе.

**Ключевые слова:** детская и молодежная среда, девиация, социальные сети, масс-медиа, просветительская работа, проектная деятельность

Вопросы девиации, деструктивных отношений сегодня не являются чем-то новым и непонятным. Еще в XIX веке Зигмунд Фрейд, австрийский психоаналитик, психиатр и невролог, обратил внимание на эти проблемы. По его мнению, в каждом человеке с рождения заложены определенные деструктивные тенденции, которые рано или поздно проявляются в его поступках. Его концепцию поддерживали такие известные психологи и психотерапевты, как К. Г. Юнг, А. Адлер, Э. Берн, Э. Эриксон: они активно обращались к анализу так называемых «темных» сторон человека, в качестве которых выступают конфликты различной природы (биологические и культурологические). Однако это была лишь констатация фактов наличия деструктивных тенденций в природе человека, тогда как глубокий анализ ими не проводился.

В российской социологической науке исследования различных форм отклоняющегося поведения начались значительно позже: в конце 60-х — начале 70-х гг. прошлого столетия. Однако и сегодня поиск эффективных технологий противодействия деструктивности в по-

ведении детей и молодежи сохраняет свою актуальность. Особенно важно это в условиях современных вызовов времени, когда противостояние мировых держав приняло формы «невидимой» глобальной гибридной войны [1], в которой используется не только оружие, направленное на физическое уничтожение людей и материальных ценностей, но и его иные виды: когнитивные, информационные, организационные, социальные. Эти виды оружия позволяют целенаправленно проводить социальную деструкцию с помощью трансформации структуры личности человека, прежде всего в молодежной среде, для которой участие в деятельности различных групп является либо средством самовыражения, способом привлечь к себе внимание, либо искренним желанием сделать окружающий мир лучше. То, что подобная деятельность может быть деструктивна, ими часто либо не осознается, либо считается, что без этого невозможно исправить существующие недостатки общества [2].

Особую значимость в последние годы приобрели социальные сети и новые масс-медиа как основные источники жизненно важной информации, уровень доверия к которым наиболее велик у детей и молодежи [3].

При этом важнейшим фактором является не технология съемки и передачи информации, а технологии формирования деструктивного контента и методов его распространения. Основным инструментом здесь являются реальные и, особенно, виртуальные группы, в которые привлекают молодых людей. По данным ООН, более миллиона «цифровых граждан» — так называют сегодня детей и подростков, ежегодно подвергаются различным формам посягательств, в том числе совершаемых посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий [4]. Согласно экспертным оценкам, именно посредством сети Интернет несовершеннолетних привлекают к участию в террористических и экстремистских акциях, криминальной субкультуре, сексуальным девиациям; склоняют к суициду, скулшутингу (расстрелы в школах); кибербуллингу (морально-психологическое насилие над несовершеннолетним); вовлекают детей и подростков в наркопотребление. Особую угрозу таит в себе пропаганда насилия, цинизма, жестокости, что существующим образом противоречит нравственным и правовым нормам и приводит к деструктивному, зачастую криминальному поведению.

По мнению таких международных организаций, как ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, наиболее актуальными проблемами подростков сегодня являются:

- отчуждение молодого поколения от политики и культуры;

- нарушение механизмов преемственности поколений и кризис института семьи;
- ограниченность доступа отдельных категорий молодых людей к системам профессионального образования, подготовки и переподготовки;
- прогрессирующая незанятость среди подростков;
- различные проявления деморализованности и экзистенциального пессимизма перед лицом обострившихся проблем глобализации; распространение наркомании, ВИЧ и ряда других тяжелых заболеваний;
- появление экстравагантных и девиантных форм подростковой субкультуры;
- рост в среде несовершеннолетних нетерпимости и дискриминации по гендерным, национальным и расовым признакам [5].

Как с этим бороться? Как уберечь молодежь от негативного влияния деструктивных сил? Эти вопросы в последние годы активно обсуждаются, в том числе научным сообществом. Это подтверждают и данные аналитического доклада «Изучение мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся», проведенного в 2022 году [6], а также материалы Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы» (31 мая – 1 июня 2022 г.), по итогам которой были сформулированы следующие тезисы [6] – и с ними нельзя не согласиться:

- среди предикторов подростковой девиантности, а особенно самых тяжелых ее форм, таких как самоповреждение, суицид, крайние формы агрессии и насилия, важнейшим выступает влияние семьи, причем в первую очередь, так называемая «психологическая деформация семьи», то есть недостаток эмоционального контакта между детьми и родителями...;
- нет сформированной профессиональной среды и возможностей горизонтального общения между специалистами, чья деятельность связана с профилактикой подростковой девиантности;
- на поведение подростков все больше влияют нормы, принятые в самой подростковой среде, нежели, в обществе в целом. Нарушение смысловой регуляции в исследованиях представлено как причина разного рода нарушений, но при этом мало что направлено на работу с мотивационно-смысловой сферой личности, с ценностной. Мы больше

работаем с поведенческими паттернами, нормами, но при этом, ради чего удерживаться человеку от преступлений, вот эти смыслы, почти не изучаются и не представлены в профилактических программах;

– позитивная концепция здоровья (которая сегодня выступает теоретической основой профилактики подростковой девиантности) подразумевает, что риски обусловлены не только особенностями поведения самого человека, но и состоянием организаций и социальных институтов, в которые включен человек. Таким образом, у обучающихся источниками риска девиантности сегодня выступает и школа, и состояние российского общества в целом... *В условиях, когда от педагога требуется «картинка», а не реальная деятельность, могут возникнуть те противоречия, которые и будут побуждать ребенка пробить эту стену отчетности и заявить о себе даже невозможным для общества способом».*

Эти выводы нельзя игнорировать: они правомерны и в полной мере отражают нашу действительность. Если не будут приняты необходимые меры сегодня, завтра уже будет поздно. Выход мы видим один — для решения обозначенных проблем необходимо объединить усилия государственных структур, образовательных организаций всех уровней, начиная с детского сада, и, что немаловажно, родительского сообщества — вместе можно решить многие проблемы. Как справедливо отмечал Кофи Аннан, Генеральный секретарь ООН с 1997 по 2006 годы, «Ни один человек не рождается хорошим гражданином, ни одна страна не рождается демократической. Скорее и тот и другой случай представляют собой процесс развития, длящийся в течение всей жизни. Молодые люди должны быть включены в этот процесс с момента рождения». Добавлю: чтобы быть настоящим гражданином своей страны, мало им родиться, надо еще любить свою Родину, гордиться ею, беречь и умножать ее богатства, уважать и соблюдать ее законы. И сформировать эти качества у подрастающего поколения — в первую очередь, задача педагогического сообщества, от работы которого во многом зависит, каким будет это будущее.

Именно в этом направлении ведется работа нашего вуза. В качестве примера приведу наиболее знаковые мероприятия и проекты, которые реализуются в нашей образовательной организации и ставят своей целью формирование личности молодого человека, обладающего конструктивной гражданской позицией, патриота, способного противостоять радикально-националистическим и ксенофобским идеям и настроениям, транслируемых Западом.

Первоочередные меры профилактики девиантного поведения — это проведение просветительской работы с обучающимися и их родителями-

ми. В соответствии с договором, заключенным с Центром «Индиго», проводятся лекционные и тренинговые занятия

– с родительским сообществом: лекции: «Психологические особенности подросткового общества», «Как общаться взрослым, чтобы предупредить агрессивное поведение подростков и молодежи», «Гиперопека как причина инфантилизма подростков и молодежи», «Колмбайн. Профилактика радикальных проявлений среди молодежи» и др.; тренинги: «Профилактика девиантного родительства», «Буллинг в школе: что делать родителям и жертве» и др.

– с обучающимися: лекции: «Конфликты — дело тонкое», «Профилактика наркотической зависимости», «Внимание: компьютер!», «Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде»; тренинги: «Умей сказать: «Нет»!», «Кибербуллинг в современном социуме, способы противостояния», «Безопасность превыше всего», «Профилактика экстремизма в молодежной среде. Формирование толерантности в современных условиях» и др.

Реализуются проекты, многие из которых стали визитной карточкой вуза:

– с 2004 года проводится Международная конференция «Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы», цель которой — знакомство с лучшими практиками решения молодежных проблем и их тиражирование. В рамках конференции участники обсуждают, в том числе, и вопросы формирования гражданственности и патриотизма, волонтерского движения, противодействия асоциальным явлениям. Конференция, по сути, стала площадкой, где проходят дискуссии по актуальным вопросам современности, выработке совместных решений и планов. Интерес к конференции с каждым годом возрастает, как и число участников — представителей не только регионов России, но и зарубежных стран;

– Международный конкурс «Башкирский народный эпос «Урал-батыр» — достояние человечества», который реализуется с 2010 года (первоначально он был республиканским, потом — всероссийским, а с 2017 г. получил статус международного). Его главная цель — формирование навыков конструктивного взаимодействия в детской и молодежной среде, уважительного отношения к представителям иной культуры, их истории, традициям и ценностям, сохранение языкового многообразия. За все годы число участников составило более 16 тысяч. Сегодня башкирский эпос читают на 49 языках (а начинали с восьми) участники (в том числе из регионов России и ближнего и дальнего зарубежья: Азербайджана, Израиля, Индии, Германии, Дании, Казахстана, Таджикистана, Украины, Франции, Черногории и др.). В рамках

конкурса традиционно одна из секций собирает детей из семей мигрантов. Она предполагает диалог о традициях народов, которые представляют дети-инофоны, их культуре и обычаях, а также обучающий семинар с использованием примирительных технологий. Принципиально, что эту секцию проводят студенты-волонтеры вуза;

– Историко-патриотический музей «Наследие», который был торжественно открыт в мае 2010 года, в День 65-летия победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Музей стал не только историко-культурным центром, но и центром воспитания студентов, их духовно-нравственного развития, формирования активной гражданской позиции и социальной ответственности, приобщения к культурным ценностям своего Отечества.

Одна из важнейших задач музея — сохранение и передача из поколения в поколение исторической памяти, традиций и культурного наследия. При этом мы исходили из того, что формирование исторической памяти — не самоцель, а лишь ступень к историческому сознанию, которое, в свою очередь, во многом предопределяет духовную жизнь человека, и в первую очередь — его гражданские качества. Воспитание историей через историческую память и историческое сознание, ведущее к утверждению патриотизма как качества личности, представляет собой многообразный процесс, пронизывающий все стороны жизнедеятельности человека. Он протекает как в условиях воспитания, так и в более широкой сфере развития личности — сфере социализации. По сути, сегодня наш музей стал одним из источников информационного, эмоционально-психологического, духовно-идейного влияния на молодежь. Именно его экспозиции инициировали ряд молодежных проектов гражданско-патриотического формата:

– с 2015 года реализуется проект «Дорогами огненных лет». Студенты-волонтеры собрали материалы — воспоминания наших земляков, опубликованные в трех книгах: 1-я часть посвящена 70-летию Победы и содержит воспоминания ветеранов войны и тружеников тыла; 2-я часть — воспоминания воинов-интернационалистов, ветеранов локальных войн и конфликтов; в 3-ей книге собраны фронтовые письма ветеранов войны и тружеников тыла о жизни в военные годы. Сегодня волонтеры готовят материалы, которые лягут в основу книги «Дети войны»: их воспоминания — это еще одно напоминание о том, как важен мир, это уважение к старшему поколению — людям разной национальности, которые, объединившись, одержали Победу;

– проект «ЮНЫЙ ВОЛОНТЕР #МИР4U», который был реализован в период проведения в Республике Башкортостан Международных детских игр (2019 год). Его цель и задачи: формирование патриотиче-

ских и гражданских качеств, нравственно-этических ценностей и активной жизненной позиции детей и молодежи, их творческих способностей, в том числе через волонтерскую деятельность; позиционирование Уфы как обучающегося города ЮНЕСКО, Республики Башкортостан и Российской Федерации в целом как гостеприимной нации и доброго союзника, заинтересованного в развитии и укреплении международных отношений, неформального межкультурного общения между представителями разных стран; воспитание уважительного отношения и открытости к представителям других стран; развитие интереса к иностранным языкам, истории и культуре стран-участниц игр.

Впервые дети, а не только взрослые, встречали своих сверстников из других стран. Для участников проекта — обучающихся 5–11-х классов — проводились занятия по повышению уровня владения иностранными языками, они знакомились с историей развития волонтерского движения, психологией общения, традициями, историей и культурой нашей республики, России и стран-участниц игр и т.д. Главный результат проекта — оценка самих участников: «... Расставаться с новыми друзьями было очень тяжело: мы за эти дни стали одной семьей. ... Уверены, что наше общение будет продолжаться: у нас много общих интересов, и не только в сфере спорта». И эти слова — залог мира сегодня и в будущем;

— по инициативе колледжа нашего вуза, имеющего статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО, в 2021 году создана Детская палата — постоянно действующий коллегиальный, совещательный и консультативный орган представителей детской общественности Ассоциированных школ ЮНЕСКО Республики Башкортостан. Ее основные цели — продвижение идеалов ЮНЕСКО через реализацию пилотных проектов, направленных на подготовку подрастающего поколения к жизни и деятельности в сложном, постоянно меняющемся мире и реализация, в соответствии со Стратегией проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», главных аспектов процесса обучения: учиться, чтобы знать, учиться, чтобы уметь, учиться жить и учиться жить вместе. Задачи: — формирование приверженности идеям юнесковского движения, осознанной активной гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, правовой культуры в детской и молодежной среде; создание действенных механизмов включения обучающихся АШЮ в процессы принятия социально значимых решений; представление интересов детей и молодежи в органах государственной власти и органах местного самоуправления муниципальных образований Республики Башкортостан; поддержка социальной активности подрастающего поколения. Реализация поставленных целей и задач — это вклад самих детей и мо-



лодежи в формирование гражданской ответственности и патриотизма сверстников, осознание ответственности за судьбу своей Родины и, безусловно, противодействие деструктивным явлениям;

– свою лепту в формирование гражданских качеств обучающихся вносят также Политклуб «Молодежь Информационный Ресурс», учебно-научные лаборатории «Межкультурные коммуникации», «Информационные технологии», в рамках которых обсуждаются актуальные вопросы современности, а также Финансовая служба «Консультант БИСТ» и Юридическая клиника «Социальная правозащита», в рамках которых обучающиеся под руководством преподавателей безвозмездно консультируют социально незащищенную категорию граждан по правовым и финансово-экономическим вопросам, углубляя одновременно свои знания и приобретая практические навыки работы в сфере юриспруденции и финансов;

– а в апреле 2022 г. наши студенты вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», цель которого – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время они ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, посещают культурно-исторические объекты. И это еще один шаг к противостоянию деструктивным проявлениям и сформированности личностных качеств истинного гражданина своей страны.

### **Список источников**

1. Арузманиян Р. В. Стратегия иррегулярной войны: теория и практика применения. Теоретические и стратегические проблемы концептуализации, религиозные и военно-политические отношения в операционной среде иррегулярных военных действий / под общ. ред. А. Б. Михайловского. – М. : Центр стратегических оценок и прогнозов, 2015. – 333 с. (Серия «Новая стратегия»).

2. Мотивы участия молодежи в протестных акциях: «хайп», «движуха» (самореализация) 37–48%; пассионарии 18–22%; способ заработка 12–14% // Rusrand : сайт. – URL: [https://rusrand.ru/analyt\\_ics/pochemu-mitinguet-molodyoj](https://rusrand.ru/analyt_ics/pochemu-mitinguet-molodyoj) (дата обращения: 22.03.2023).

3. Марков А. С. Информационная безопасность в условиях пандемии COVID-19 // Российский совет по международным делам : официальный сайт. – URL: [https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/informatsionnaya-bezopasnost-vusloviyakh-pandemii-covid-19/?sphrase\\_id=35369216](https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/informatsionnaya-bezopasnost-vusloviyakh-pandemii-covid-19/?sphrase_id=35369216) (дата обращения: 19.03.2023).

4. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org> (дата обращения: 21.03.2023).

5. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 г. и последующий период : резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН № 50/81 // ООН : официальный сайт. — URL: <http://www.un.org/Russian/guestion/r50-81pdt> (дата обращения: 21.03.2023).

6. Изучение мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся : аналитический доклад. М., 2022 // Федеральный ресурсный центр в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей : официальный сайт. — URL: [https://frcopca.ru/wp-content/uploads/2022/08/analiticheskij-doklad\\_motivy-i-prichiny-deviacij\\_2022.pdf](https://frcopca.ru/wp-content/uploads/2022/08/analiticheskij-doklad_motivy-i-prichiny-deviacij_2022.pdf) (дата обращения: 17.03.2023).

## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

**Ольга Ивановна Реутская**

Городской центр психолого-социального сопровождения «ИНДИГО»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан  
(МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО»), Уфа, Россия; директор,  
indigo-centre@mail.ru

**Аннотация.** В данной статье даются краткая характеристика конструктивного и деструктивного поведения, рекомендации родителям по профилактике деструктивного поведения подростков.

**Ключевые слова:** конструктивное поведение, деструктивное поведение, антивитаальные наклонности

В психологии поведение людей разделяется на две основные категории: конструктивное поведение и деструктивное поведение.

Конструктивное поведение характеризуется тем, что в ситуации конфликта человек способен управлять собственной психикой, анализировать ситуацию и выработать альтернативные пути выхода из конфликта.

Деструктивное поведение — это разрушительное поведение, когда человек вредит самому себе или обществу. С точки зрения психологии, медицины, социальных установок деструктивное поведение считается отклонением от общественной нормы и является причиной снижения качества жизни человека, самооценки, приводит к эмоциональным нарушениям, нарушениям отношений с окружающими людьми.

Чаще всего деструктивное поведение свойственно подростковому возрасту. У человека, переживающего возрастные изменения психики и столкнувшегося с проблемами, могут произойти деструктивные изменения личности, которые могут привести к печальным последствиям.

Деструктивная реакция может быть как внешней, направленной на окружающую среду (вандализм, террористические проявления, жестокое обращение с животными и т. д.) и внутренней, направленной внутрь субъекта (алкоголизм, наркомания, суицид).

Профилактика деструктивного поведения.

Профилактика — это первый шаг к недопущению проявления деструкции.

Во-первых, необходимо разговаривать с подростком, задавать ему вопросы о его состоянии, вести беседы о будущем, строить планы. Эти беседы обязательно должны быть позитивными. Нужно «внушить» ему оптимистический настрой, вселить уверенность, показать, что он способен добиваться поставленных целей. Не обвинять подростка в «вечно недовольном виде» и «брюзгливости», лучше показать ему позитивные стороны и ресурсы его личности. Не надо сравнивать его с другими ребятами — более успешными, бодрыми, добродушными. Эти сравнения усугубят и без того низкую самооценку подростка. Можно сравнить только подростка сегодняшнего с подростком вчерашним и построить на позитивный образ подростка завтрашнего.

Во-вторых, заняться с подростком новыми делами. Каждый день узнавать что-нибудь новое, делать то, что никогда раньше не делали. Внести разнообразие в обыденную жизнь. Записаться в тренажерный зал или хотя бы завести привычку делать утреннюю гимнастику, прокладывать новые прогулочные маршруты, съездить в выходные на увлекательную экскурсию, придумывать новые способы выполнения домашних обязанностей, посетить кинотеатр, выставки, сделать в доме генеральную уборку. Можно завести домашнее животное — собаку, кошку, хомяка, попугая или рыбок. Забота о незащищенном существе может мобилизовать подростка и настроить его на позитивный лад.

В-третьих, подростку необходимо соблюдать режим дня. Необходимо проследить за тем, чтобы он хорошо выспался, нормально питался, достаточно времени находился на свежем воздухе, занимался подвижными видами спорта. Депрессия — психофизиологическое состояние. Необходимо поддерживать физическое состояние подростка в этот период.

И, в-четвертых, если есть какие-то изменения в поведении подростка, которые вы не можете объяснить, необходимо обратиться за консультацией к специалисту — психологу, психотерапевту. Большинство людей в той или иной форме предупреждают окружающих о своих намерениях. Разговоры вроде «никто и не мог предположить» означают лишь то, что окружающие не приняли или не поняли посылаемых сигналов. Подросток может рассуждать о бессмысленности жизни, что без него в этом мире будет лучше. Должны насторожить фразы типа «все надоело», «ненавижу всех и себя», «пора положить всему конец», «когда все это кончится», «так жить невозможно», вопросы «а что бы ты делал, если бы меня не стало?», рассуждения о похоронах. Тревожным сигналом является попытка раздать все долги, помириться с врагами, раздарить свои вещи, особенно с упоминанием о том, что они ему не понадобятся.

Кроме перечисленных, выделяются еще несколько признаков деструктивного поведения, и при появлении одного-двух из которых следует обратить особое внимание:

- утрата интереса к любимым занятиям, снижение активности, апатия, безволие;
- пренебрежение собственным видом, неряшливость;
- появление тяги к уединению, отдаление от близких людей;
- резкие перепады настроения, неадекватная реакция на слова, беспричинные слезы, медленная и маловыразительная речь;
- внезапное снижение успеваемости и рассеянность;
- плохое поведение в учебном заведении, прогулы, нарушения дисциплины;
- склонность к риску и неоправданным и опрометчивым поступкам;
- проблемы со здоровьем: потеря аппетита, плохое самочувствие, бессонница, кошмары во сне;
- безразличное расставание с вещами или деньгами, раздаривание их;
- стремление привести дела в порядок, подвести итоги, просить прощения за все, что было;
- самообвинения или наоборот — признание в зависимости от других;
- шутки и иронические высказывания либо философские размышления на тему смерти.

Что делать? Как помочь?

Если вы заметили у подростка антивитаальные наклонности, постарайтесь поговорить с ним по душам. Только не задавайте вопросы внезапно, если человек сам не затрагивает эту тему. Попробуйте выяснить, что его волнует, не чувствует ли он себя одиноким, несчастным, загнанным в ловушку, никому не нужным или должником, кто его друзья и чем он увлечен. Можно попытаться найти выход из сложившейся ситуации, но чаще всего подростку достаточно просто выговориться, снять накопившееся напряжение. Всегда следует уяснить «Какая причина» и «Какова цель» совершаемого молодым человеком действия. Не бойтесь обращаться к специалистам-психологам.

Обращение к психологу не означает постановки на учет и клейма психической неполноценности.

Большинство людей, покушающихся на свою жизнь, психически здоровые люди, личности, творчески одаренные, просто оказавшиеся в сложной ситуации. Спасти подростка от одиночества можно только любовью!

Если замечена склонность несовершеннолетнего к антивитальному поведению, следующие советы помогут изменить ситуацию

- Внимательно выслушайте подростка. В состоянии душевного кризиса любому из нас, прежде всего, необходим кто-нибудь, кто готов нас выслушать. Приложите все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.

- Оцените серьезность намерений и чувств подростка. Если он или она уже имеют конкретный план, ситуация более острая, чем если эти планы расплывчаты и неопределенны.

- Оцените глубину эмоционального кризиса. Подросток может испытывать серьезные трудности, но при этом не помышлять о вреде самому себе. Часто человек, недавно находившийся в состоянии депрессии, вдруг начинает бурную, неустанную деятельность. Такое поведение также может служить основанием для тревоги.

- Внимательно относитесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного. Он или она могут и не давать воли чувствам, скрывая свои проблемы, но в то же время находиться в состоянии глубокой депрессии. Важно соблюдать следующие правила если вы оказались рядом с человеком в кризисной ситуации:

- Не отталкивайте его, если он решил разделить с вами проблемы, даже если вы потрясены сложившейся ситуацией;

- Дайте знать, что хотите ему помочь, но не видите необходимости в том, чтобы хранить все в секрете, если какая-то информация может повлиять на его безопасность;

- Сохраняйте спокойствие и не осуждайте его, независимо от того, что он говорит;

- Убедите его, что есть конкретный человек, к которому можно обратиться за помощью;

- Дайте понять, что хотите поговорить о чувствах, что не осуждаете его за эти чувства;

- Помогите ему понять, что присутствующее чувство безнадежности не будет длиться вечно.

- Помните, человек в кризисном состоянии не всегда может открыто сказать о том, что с ним происходит... В этом случае оказать необходимую помощь может квалифицированный специалист — психолог, необходимо обратиться к нему за помощью, позвонив по телефону доверия.

### **Список источников**

1. Берковиц Л. Агрессия : причины, последствия и контроль. — СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. — 512 с.

2. Эльконин Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — 4-е издание, стереотипное. — Москва : Академия, 2007. — 331 с.

3. Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Подростки групп риск. — СПб. : Питер, 2005. — 336 с.

4. Психология подростка. Хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. — Москва : Российское педагогическое агентство, 1997. — С. 103–140.

5. Шилова Т. А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе : практическое пособие. — Москва : Айрисс-пресс, 2004. — 96 с.

## КРЕАТИВНЫЕ ИНДУСТРИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ

**Денис Игоревич Салимгареев**

Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия;  
ассистент кафедры философии и культурологии, remus-102@mail.ru

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена осмыслением социального процесса деятельности, пригодного для создания привлекательного экономического климата в сжатые сроки с учетом ценностей и гражданской идентичности современного российского общества. Гипотеза: креативные индустрии могут стать возможностью для коллективной творческой генерации и качественном изменении в жизненно важных для личности и общества сферах. Также в статье определяется смысловое положение идеологии как необходимого компонента, соединяющего в себе правовые смыслы и этическое измерение.

**Ключевые слова:** идея, креативные индустрии, креативная экономика, статистический анализ, ценности, этика

Современное российское общество сегодня находится в жестких границах экономической и этической блокады. Санкции и пренебрежение гуманистическими ценностями со стороны западной коалиции — метод, нацеленный на дестабилизацию социальных отношений. Однако подобный комплекс мер лишь консолидирует российское общество, не столько с целью соразмерного ответа, сколько для создания в кратчайшие сроки предпосылок для стратегического преимущества. Совершенствование механизмов экономического и культурного развития — приоритетная задача для всех эшелонов государственной власти, узкопрофильных специалистов, общества. Сегодня для российского общества должны стать особенно важными чувства коллективной ответственности друг за друга, ориентированность на созидательную деятельность, развитие партнерских и дружеских отношений, ставка на научные и культурные парадигмы. Синергия упомянутых компонентов станет основой тактического преодоления деструктивных действий от протагонистов различного уровня. Во многом социальное конструирование начинается с персональных универсалий,



призванных явить социальную технологию, скрепляющую ценности и потребности людей для последующей трансформации в устойчивую социальную формацию.

Устойчивость развития достигается определенными социальными технологиями, но в рамках данного исследования нас интересует контентное наполнение, т.е. такой процесс деятельности, который может сочетать в себе гуманистические ценности, экономический потенциал и генерацию результата в сжатые сроки. Подобное контентное наполнение необходимо, поскольку уберегает от переплетения правовой плоскости с ее императивом и плоскости этической с ее персональными универсалиями. Дело в том, что со стороны российского законодательства никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, но при этом признается идеологическое многообразие (ст. 13 Конституции Российской Федерации). В этическом же смысле, к примеру, мораль является не просто эталоном в той или иной социальной формации, но и транслятором неких идеальных, ценностных действий, которых общество через процессы внутренней согласованности достигнет спустя определенное время. Следовательно, возникает вопрос: может ли мир ценностных идей оставаться без некоего императива, побуждающего общество к развитию через достижение поставленного идеала? В научный оборот терминологическое понимание «идеологии» привнес философ Антуан-Луи Клод Дестют, граф де Траси. В работе «Элементы идеологии» автор формирует собственное понимание идеологии как науки об идеях или системе идей, способных восстановить единство наук, сформулировать основы политики и этики [1, с. 255]. С точки зрения философии права, невозможность установления определенной идеологии в качестве государственной или обязательной есть констатация гражданской свободы. С точки зрения этического измерения, признание идеологического многообразия позволяет создавать социальные связи, основанные на ценностях социума, понятные и принимаемые ими.

Понимание разграничения использования идеологии как политического инструмента и культурной технологии для достижения экономических, этических позитивных преобразований предоставляет возможности для широкой общественности. Именно культурная технология с определенными вкраплениями, в рамках данной статьи, подобными могут быть креативные индустрии, актуализирующие личностные интенции в области определения границ персональных возможностей. Иными словами, речь идет не о возведении идеологии, вызывающей своим присутствием социальное напряжение и претендующей на административную императивность, а о локальной идеологии добра и со-

зидания, находящейся в плоскости культуры и разделяемая социумом (или общественными группами) за счет учета персональных желаний и возможностей каждого неравнодушного к будущему современного российского общества. Гипотеза данной статьи призвана обратить внимание на осмысление возможности использования креативных индустрий как компонента идеологического характера, призванного консолидировать общество на основе критериев предпочтений, увлечения, хобби и творчества. Особенно важно отметить, что креативные индустрии могут формировать позитивную идеологию для разных целевых аудиторий, что означает и учет интересов каждой социальной группы, и межпоколенческую консолидацию.

Креативные индустрии — это отличный конвертер реальных возможностей субъектов социальных взаимоотношений и поддержки представителей коммерческого сектора, что приводит к появлению совместных продуктов, имеющих ценность для сферы экономики. При этом финансовая выгода не является приоритетной формой вознаграждения за приложенные усилия. Промышленным корпорациям важно поддерживать креативные индустрии в своих регионах, потому что они создают благоприятную среду в городах, где работают крупные предприятия, благодаря чему повышается и качество жизни, и появляется возможность для саморазвития и реализации творческого ресурса [2]. Непосредственно идея или система идей экономического благополучия может задействовать ценности личности и, используя креативную индустрию как инструмент, порождать обилие уникальных продуктов.

Осмысление начнем с молодежной среды и для определения актуальных ценностей, обратимся к статистическим данным опроса [3]: «В структуре ценностных ориентаций российской молодежи первое место занимают ценности семейные. Далее следует группа ценностей, характеризующих условия по месту проживания: инфраструктура в месте проживания (94 %) и возможности для достижения поставленных целей (94 %), экологическая ситуация (90 %). Экономическая ситуация в стране важна для 89 %, полноценный досуг — 83 %. В меньшей степени значимыми для молодых россиян оказались ценности личностного развития: перспективы продвижения по карьерной лестнице звучат в ответах 81 %, социальный статус — 72 %, творческая самореализация — 71 %. Нижние строки списка ценностных ориентиров заняли ценности социальные — участие в общественной и политической жизни (52 %) и участие в волонтерской и добровольческой деятельности, помощь другим людям (49 %)». Данные ценности могут выступить первичным базисом в генерации продуктов в рамках креативных индустрий.

Осмысление актуальных информационных инструментов, используемых в досуговой деятельности, логично начинать с периода вынужденной самоизоляции. Основываясь на статистических данных, обратим внимание, что период пандемии выступил предпосылкой идентификации универсальных потребностей в досуговом времяпрепровождении: «Самые популярные среди россиян досуговые занятия в последний месяц самоизоляции: домашнее хозяйство/дети и дача — 63 %, просмотр телевидения/радиопередач — 30 %. Каждый четвертый опрошенный сообщил, что читает книги (26 %) или общается по телефону/через интернет с друзьями и родственниками (24 %). Каждый пятый респондент (21 %) смотрит фильмы/видео. Наименее популярными занятиями на досуге за последний месяц у россиян стали просто отдых/расслабление (9 %), чтение газет и журналов (9 %) и прослушивание музыки (8%)» [5].

Осмысление увлечений россиян всех возрастов интересует нас как потенциальные «точки входа» в организацию системного подхода применения на практике креативных индустрий, как идеологии в эквиваленте проявления культуры и как удовлетворение персональных потребностей за счет личностных возможностей: «Более того, сохраняется пропорция относительно возраста респондентов и их хобби, что свидетельствует о связи жизнедеятельности человека и хобби, выступающими придатком начала созидательных процессов. Каждый пятый молодой человек 18–24 лет занимается рисованием (19%), еще 8% — спортом, чтением — 7% граждан этого возраста. Среди хобби россиян 25–34 лет на первом месте — чтение книг и газет (16%), далее — спорт (15%), рисование и охота (по 7%). У 35–44-летних опрошенных на первом месте среди увлечений спорт (13%), на втором — чтение (11%), на третьем — охота и рыбалка (9%). Сograждане 45–59 лет одинаково часто предпочитают чтение и рыбалку (по 11%), а также вязание и садоводство (по 10%); 7% опрошенных этого возраста в качестве хобби называют спортом. Каждый пятый россиянин в возрасте старше 60 лет занимается садоводством (19%), чтением увлекаются 14% опрошенных этого возраста, каждый десятый — вязанием (10%)» [4]. Через «точки входа» в обеспечение устойчивости работы креативных индустрий и имеющих проектных технологий (грантовая поддержка) удастся добиться формирования позитивной идеологии, где под идеологией понимается исключительно система идей, учитывающая ценности, творческий потенциал, вовлеченность в социальные вопросы и имеющая ощутимый результат в виде материальных продуктов.

Таким образом, смелое сочетание актуальных ценностей, информационных инструментов и увлечений современного российского обще-

ства под эгидой креативных индустрий может привести к стабилизации неоднородного уровня экономического развития. Крайняя степень неравномерности в оформлении прав на результаты интеллектуальной деятельности и извлечения коммерческого эффекта ведет к негативным последствиям — переезду людей в столичные регионы, расслоению и угрозе потери единого культурно-образовательного пространства, утраты возможностей экономического развития ряда территорий [6]. Креативные индустрии — подающая надежды технология, поскольку она не замыкается на удовлетворении экономических изысканий представителей коммерческого сектора, но и призвана повысить качество жизни на местах, выравнивая возможности как в экономическом, так и культурном плане.

### **Список источников**

1. Осьмачко С. Г., Артамонова О. А. Культура и идеология: некоторые проблемы взаимовлияния // Верхневолжский филологический вестник. — 2018. — № 4. — С. 251–259.
2. Маринина Е. Вклад креативных индустрий в экономику России к 2030 году вырастет до 6% // Эноб. : сайт. — URL: <https://snob.ru/money/elena-marinina-vklad-kreativnyh-industrij-v-ekonomiku-rossii-k-2030-godu-vyrastet-do-6>. Дата публикации: 30.06.2022.
3. Ценности молодежи : аналитический обзор // ВЦИОМ : официальный сайт. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi>. Дата публикации: 14.12.2022.
4. Делу — время, а хобби? : аналитический обзор // ВЦИОМ : официальный сайт. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/deluju-vremja-a-khobbi>. Дата публикации: 20.01.2022.
5. Досуг на фоне самоизоляции : аналитический обзор // ВЦИОМ : официальный сайт. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/dosug-na-fone-samoizolyacii>. Дата публикации: 15.06.2020.
6. «Об утверждении Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года» : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2021 № 2613-р. // КонсультантПлюс : сайт. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_396332/4f81bc73c6d58757e4d96b9291cc109b179bc5c/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396332/4f81bc73c6d58757e4d96b9291cc109b179bc5c/) (дата обращения: 23.04.2023).

## ОБРАЩЕНИЕ К ЭТИКЕ ДОБРОДЕТЕЛЕЙ АРИСТОТЕЛЯ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ОСНОВЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

**Алина Дмитриевна Севастьянова**

Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, Санкт-Петербург, Россия; ассистент кафедры истории и философии, sevastianovalina@gmail.com

**Аннотация.** Цель настоящей статьи — в попытке реконструировать этику добродетелей Аристотеля для того, чтобы рассмотреть, как выглядит добродетель толерантности в соответствии с принципами этики добродетелей. Этика Аристотеля рассматривается как новая концептуальная основа для толерантности, которая объясняет, как добродетель может превратиться в порок. В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что принципы этики добродетелей Аристотеля дают надежную основу для понимания такой нравственной добродетели, как толерантность. Если трактовать терпимость в аристотелевском смысле как «дружелюбие», то можно показать, как добродетель может стать пороком в случае недостаточной меры.

**Ключевые слова:** этика добродетелей, толерантность, терпимость, Никомахова этика

Процесс получения образования предполагает усвоение этических ценностей, обучение культурным различиям и толерантности. Образование играет ключевую роль в формировании этических стандартов и ценностей людей для достижения качественной жизни. В данном контексте воспитание толерантности определяется через следующие пункты: 1) развитие у молодых людей навыков независимого суждения, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях; 2) уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культуры мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; 3) толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира; 4) активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека, толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности [1].

Обращение к дисциплинам этического цикла (философии, этике, деонтологии, профессиональной этике и т. д.) направлено на формирование ряда универсальных компетенций, среди которых можно выделить компетенцию (УК-5), которая предполагает формирование толерантности и звучит следующим образом: «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах». Изучение этики предполагает знакомство с основными этическими концепциями, такими как утилитаризм (мораль как средство достижения наибольшего блага), деонтология и этика моральных прав, этика добродетелей, этика справедливости и др. В данной статье рассматривается потенциал изучения этики добродетелей Аристотеля для развития толерантности студентов.

Энциклопедический словарь по этике определяет толерантность (от лат. *tolerantia* — терпимость) как «качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодстойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п.). Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие» [2, с. 493].

Иногда толерантность понимается как «терпимость» в том смысле, что она противоположна «нетерпимости», но подобное представление о толерантности в простых двоичных терминах несколько ограничивает наше понимание важных аспектов этой концепции. Мы получим более глубокое понимание, если будем рассматривать «терпимость» как среднюю точку в диапазоне от «запрета» на одном конце шкалы до «принятия» на другом (запрет — допуск — принятие).

Согласно Аристотелю, этика имеет свою меру точности. Самый известный этический принцип Аристотеля — учение о среднем — также является центральным в его концепции этики добродетелей и, как будет показано далее, критически важным для понимания того, как терпимость из добродетели может стать пороком.

Аристотель определяет добродетель как «сознательно избираемый склад [души], состоящий в обладании серединой по отношению к нам, причем определенной таким суждением, каким определит ее рассудительный человек» [3, с. 73]. «Как в страстях, так и в поступках пороки преступают должное либо в сторону избытка, либо в сторону недостатка, добродетель же умеет находить середину и ее избирает». Например, мужество есть середина между двумя крайностями: трусостью (недостатком) и безумной отвагой (избытком), щедрость — середина между скупостью (недостатком) и расточительностью (избытком) и т. д. Важ-

но отметить, что речь не идет об арифметической середине по аналогии с «золотым сечением». Середина здесь есть тождество совершенства, это середина с точки зрения сущности, это крайнее совершенство. Речь идет о том, чтобы в каждом отдельном случае достигать единственного, в этом смысле крайнего, предельного совершенства, которое свойственно этому действию. «Если этические добродетели существуют в надлежащее время и при надлежащих обстоятельствах, направлены на тех, кто этого заслуживает, возникли из причин и проявляются в форме, в которой подобает, то это и будет означать середину, а вместе с тем и совершенство» [4, с. 363].

Чтобы быть добродетельным, действие должно также быть намеренным, сознательно взвешенным, осознанно выбранным, подчеркивает Аристотель. Кроме того, добродетель есть свойство и результат поведения, практического опыта общения. Люди становятся мужественными, поступая мужественно, справедливыми, действуя справедливо, умеренность прививается постоянным воздержанием от удовольствий. Другими словами, путь к нравственной добродетели прокладывается последовательными действиями, которые приближены к самой добродетели. Добродетели, по Аристотелю, это «устой души», ее приобретенные состояния, которые зависят от различия деятельностей. Поэтому многое зависит от того, к чему люди с самого начала приучаются, какие привычки им прививаются с детства. Решающее значение имеют первые поступки и формируемые на их основе привычки. Поскольку добродетель есть функция практической деятельности, то каждый раз она индивидуализирована: поступок связан с частными обстоятельствами. Добродетель в каждом отдельном случае имеет собственную меру, определить которую невозможно без соответствующих навыков, привычки. Чтобы сформировать этот такт, необходимо в страстях и в действиях добиваться середины.

Для реализации нравственных добродетелей необходима практическая мудрость (*phronesis* — фроне́зис). Изучение любой нравственной добродетели не должно игнорировать практическую мудрость и всю совокупность добродетелей, которые описывает Аристотель.

Если рассматривать толерантность как нравственную добродетель в аристотелевском смысле, то она понимается как среднее между двумя крайностями, касается соответствующего баланса удовольствия и боли, и приспособляется к особенностям ситуации для ее реализации. Таким образом, вопреки общепринятому мнению, толерантность — это не просто обратная сторона нетерпимости, это добродетель, которая представляет собой среднее между двумя порочными отклонениями.

Как показывают Р. Авраменко и М. Промисел, добродетель «дружелюбия» ближе всего к тому, что мы понимаем под «толерантностью», они приводят примеры доказывающие это сходство [5].

Аристотель рассуждает об общении и выделяет две крайности — «угодничество» или «взорность». Поведение «угодника» отличается особым отношением к Другому: «угодник» старается доставить Другому удовольствие, хвалит и делает комплименты, не перечит и убежден, что не следует кому бы то ни было причинять страдания» [6, с. 73]. Вздорный человек, наоборот, противоречит и не заботится о том, чтобы не заставить страдать.

Если сравнить угодничество с избытком толерантности, то можно предположить, что чрезмерно толерантный человек при ответе на этические разногласия будет восхвалять их или же поддерживать то, что требуется социальным конформизмом, даже несмотря на то, что некоторые вещи заслуживают того, чтобы их отвергли или запретили (например, недопустимо поведение, отрицающее внутреннее достоинство личности, практики физической жестокости и др.). Таким образом, излишняя толерантность тоже относится к порокам. Она может проявляться в избегании неприятных разговоров, в отсутствии критики мнений и различий, даже тех, которые кажутся аморальными, из желания хвалить всех и угодить всем, а также не причинять боль.

Данные складывающиеся души, угодничество и вздорный, заслуживают осуждения, а добродетельным будет склад души, находящийся посередине между ними: «при нем человек примет и что следует, и как следует и соответственно отвергнет. Этому [складу души] не дано никакого имени, но больше всего он походит на дружелюбие (*philia*), ибо если добавить привязанность (*to stergein*), то обладатель срединного [душевного] склада в общении именно таков, каким мы склонны считать доброго друга. Но, в отличие от дружбы, здесь нет страсти и привязанности к тем, с кем общаются, ведь то или иное принимается [или отвергается] как должно, не из дружбы или вражды, но потому, что таков [сам человек]. А это значит, что он будет одинаково вести себя с незнакомыми и знакомыми, близкими и посторонними, хотя, конечно, так, как подобает в каждом отдельном случае, ибо ни одинаково заботиться о близких и о чужих, ни [одинаково] причинять им страдания не прилично» [3, с. 123]. В данном высказывании признается, что толерантность требует твердых убеждений, но также будет проявляться по-разному в зависимости от обстоятельств. В качестве примера можно сравнить нашу реакцию на аморальное поведение незнакомца и нашу реакцию на тот же поступок, когда он совершается нашим другом или родственником. «Он будет по-разному общаться с людьми высокопоставленными



и обычными, с более и с менее знакомыми, равным образом учитывая и другие различия, воздавая каждому, что подобает» [3, с. 123].

Можно сказать, что добродетель дружелюбия, по Аристотелю, представляется такой моральной добродетелью, которая подходит для участия в этических соглашениях и разногласиях с другими. Согласно Аристотелю, дружелюбие — это добродетель, которая помогает нам «общаться с другими так, как нам подобает». Более конкретно, дружелюбие подразумевает не только одобрение или неодобрение речей и поступков другого, но и рассмотрение того, как наша реакция будет воспринята терпимым человеком. Именно по этой причине дружелюбие связано «с удовольствиями и страданиями, какие бывают при общении». Одобрение поведения другого человека доставит удовольствие, в то время как открытое неодобрение, вероятно, приведет к тому, что другой почувствует определенный дискомфорт и боль.

Таким образом, данная добродетель Аристотеля признает практические ограничения в нашем отношении к другим людям и этическую чувствительность, необходимую при решении вопросов, которые могут быть трудными или неудобными для рассмотрения. Другими словами, Аристотель описывает предрасположенность, относящуюся к вопросам этического несогласия (и согласия), которая информирует нас о том, что убеждения и практика другого человека могут быть настолько плохи, что нет никаких положительных причин мириться с ними. Если это так, и этическое неодобрение достигает определенного порога, толерантность требует вмешательства. Толерантность помогает нам решить, когда ответ уместен и в какой степени. Учитывая деликатность вопросов, затрагиваемых толерантностью, здесь важен контекст.

При понимании толерантности как моральной добродетели в аристотелевском смысле, она относится к склонности человека, стремящегося к человеческому процветанию, чувствовать и действовать определенным образом. Согласно этой концепции, толерантность будет описывать поведение и характер человека, а не политическое предложение или статус определенной группы. Толерантность, как и другие моральные добродетели, культивируется, когда люди действуют таким образом, что противостоят искушениям каждого порока и приближаются к цели добродетели. Более того, в применении к толерантности, эти принципы показывают, почему стандартное бинарное деление на терпимость и нетерпимость является неадекватным.

По Аристотелю, наиболее распространенными пороками являются те, которые связаны с удовольствиями, а не болью. Другими словами, нетерпимость — порок, который неуместно причиняет боль другим — не является самым вопиющим искажением добродетели. Кроме того,

средний показатель терпимости есть средний показатель относительно нас, то есть субъективный показатель. В силу своей чувствительности к нашим собственным возможностям и ситуации, толерантное поведение не может быть универсально предписано или описано.

Развивая концепцию этики добродетелей Аристотеля, можно сделать вывод, что толерантность также представляет из себя середину между двумя пороками, причем избыток толерантности также является пороком.

#### **Список источников**

1. Декларация принципов толерантности : Утверждена резолюцией 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности : научно-публицистический вестник. — М. : МГУ, 2001.
2. Этика: Энциклопедический словарь / под общ. ред. Р. Г. Апресяна, А. А. Гусейнова. — М. : Гардарики, 2001. — 671 с.
3. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель / пер. Н. В. Брагинской, Т. А. Миллер ; вступ. ст. Ф. Х. Кессиди ; примеч. Н. В. Брагинской, В. В. Библина]. — Москва : АСТ : АСТ МОСКВА, 2010. — 494 с.
4. История этических учений / под ред. А. А. Гусейнова. — М. : Академический проект; Трикта, 2015. — 879 с.
5. Avramenko, R. and Promisel, M. (2018), When Toleration Becomes a Vice: Naming Aristotle's Third Unnamed Virtue. *American Journal of Political Science*, 62: 849–860. — URL: <https://doi.org/10.1111/ajps.12377> (дата обращения 23.03.23).
6. Апресян Р. Г. Проблема Другого в философии Аристотеля // *Этическая мысль*. — 2014. — № 14. — С. 65–85.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ<sup>1</sup>

**Светлана Евгеньевна Титор**

Государственный университет управления, Москва, Россия;  
кандидат юридических наук, советник государственной гражданской  
службы Российской Федерации 2-го класса, доцент кафедры частного  
права, setitor@mail.ru

**Аннотация.** Одним из механизмов защиты детей и подростков от деструктивной информационной среды признаны разработка и реализация специальных образовательных и просветительских программ. Признается, что, прежде всего, на защите детей от воздействия негативной информации на детей, должны стоять взрослые, грамотные и обученные таким навыкам. В настоящем исследовании проанализирован опыт повышения квалификации педагогов по вопросам защиты обучающихся от деструктивной информационной среды Интернет. Социологический опрос, проведенный в рамках настоящего исследования, позволяет определить, насколько эффективно реализуются механизмы информационной безопасности детей.

**Ключевые слова:** образовательные программы, просветительская работа, защита детей и подростков от деструктивной информации, педагоги

Актуальность защиты несовершеннолетних от деструктивной информации достаточно велика, так как в современном мире, где технологии заняли передовую позицию в жизни человека, в т. ч. детей, заменяя не только живое общение с людьми, но и перенося всю жизнь человека в интернет-пространство. Информационная среда влияет на воспитание детей, поскольку они проводят достаточно много времени в сетях. Однако, вместе с играми, обучением, дети не ограждены от получения негативной информации.

---

<sup>1</sup> Проведено в рамках экспертно-аналитического исследования в соответствии с государственным контрактом № 01731000096220000400001 (заказчик – Аппарат Государственной Думы РФ).

Взрослые и несовершеннолетние столкнулись с рисками (например, компьютерными вирусами) уже в процессе применения данных новшеств, и это продолжается до сих пор: по мнению исследователей, у российского населения по-прежнему наблюдается относительно невысокий уровень цифровой грамотности [1].

Ученые отмечают, что важной задачей государства должно стать оказание всесторонней помощи несовершеннолетним, родителям и педагогам в формировании «цифровой зрелости», «цифровой грамотности», необходимых для эффективного противодействия цифровым угрозам [2].

На современную школу возлагается большая работа и ответственность по реализации комплекса мер по противодействию информационным угрозам и рискам физического, психологического и нравственного здоровья несовершеннолетних, по организации безопасной информационно-образовательной среды в школе [3].

Исследователи [4–7] отмечают большое значение роли педагога в формировании ценностей у подростков в период их взросления в информационном пространстве, несовершеннолетние нуждаются в поддержке и сопровождении со стороны педагогов. В задачи педагога входит формирование умений и навыков у обучающихся по определению и исключению информационных опасностей, угрожающих им и их окружению. Педагоги должны воспитывать у детей и подростков психологическую устойчивость к негативному информационному воздействию и умение результативно изменять информационную среду, учитывать и осознавать весь комплекс опасностей, существующих в сети Интернет. С развитием цифровых технологий у педагогов появляется новая обязанность в работе с подростками по поддержке их в информационном пространстве, оказании им помощи в освоении условий информационного сообщества. На наш взгляд, для этих целей педагоги должны обладать навыками оценки вредоносного контента. При выявлении интернет-контента, негативно влияющего на жизнь, здоровье и развитие подростка, педагог должен выявить причинно-следственную связь именно между наличием вредоносной информации и действиями, событиями, которые могут последовать за этим со стороны подростка, и, соответственно, предотвратить их.

Исследователи [7] предлагают в процессе обучения педагогов давать им навыки экспертизы интернет-информации, формирующей деструктивное поведение подростков. Под экспертизой предлагается понимать психолого-педагогический процесс, заключающийся в оценивании интернет-ресурсов в целях установления наличия в них ин-

формации, причиняющей вред здоровью и развитию обучающихся, и направленный на обеспечение информационной безопасности личности обучающихся [8].

В рамках этой экспертизы педагогам предлагается проводить следующие мероприятия:

- посещение интернет-страницы, подвергаемой экспертизе;
- верификация пользователя при доступе к информационной продукции;
- определение типа информации интернет-страницы (сайта), или педагогико-психологическая оценка содержания.

Исследователи [7] предлагают разработать единую модель, определяющую структурированные подходы, технологии подготовки педагогических работников к осуществлению экспертизы интернет-контента. Результатом обучения должны стать готовность педагогического работника к реализации специальных профессиональных компетенций в области проведения экспертизы интернет-контента.

В процессе обучения необходимо организовать практические тренинги для педагогов по проведению экспертной работы, деловые игры по проведению экспертизы, «погружение» в профессиональную деятельность при проведении экспертизы.

Коллеги [8] делятся положительным опытом проведения таких обучающих семинаров. Был разработан и апробирован курс повышения квалификации «Экспертиза интернет-контента».

Задачами курса были поставлены:

- овладение теоретическими знаниями в области информационной безопасности обучающихся, знаниями методов, способов и технологий проведения экспертизы интернет-контента, способного нести негативную информацию для детей и подростков;
- формирование умений осуществления экспертизы интернет-контента с последующей подготовкой обоснованного заключения, содержащего выводы о возможности/невозможности использования анализируемого контента в учебно-воспитательной работе;
- получение практического опыта проведения экспертизы в целях обеспечения информационной безопасности детей и подростков.

В то же время в литературе имеется суждение, что современные учителя не в полной мере умеют осуществлять профилактику, психолого-педагогическое сопровождение и контроль обучающихся в вопросах информационной безопасности [9].

Статистический анализ, проведенный в рамках настоящего исследования, показал, что не все педагогические работники знают и используют в своей работе законодательные акты, направленные на

защиту несовершеннолетних от деструктивной информации. В социологическом опросе приняли участие 7204 педагогов в возрасте от 21 до 71 года из 28 населенных пунктов России: Пермский край — Пермь; Тверская область — Тверь, Старица, Кимры, Красный холм, д. Захоломье, Калязин, с. Редкино, Торопец; Самарская область — Жигулевск, Чапаевск, Новокуйбышевск; Оренбургская область — Оренбург, Бузулук; Республика Бурятия — Северобайкальск, Улан-Удэ; Республика Мордовия — Саранск, Атемар; Ханты-Мансийский автономный округ — Югра — Сургут; Саратовская область — Саратов, Пугачев; Белгородская область — Белгород; Республика Чувашия — Чебоксары; Новосибирская область — Новосибирск; Волгоградская область — Волгоград; Воронежская область — Воронеж; Курская область — Курск; Ярославская область — Ярославль; Липецкая область — Липецк; Республика Татарстан — Казань; Брянская область — Брянск; Ростовская область — Ростов, Мурманская область — Мурманск и др.;

- 11,8% педагогов не используют в своей деятельности Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ;

- 7,2% педагогов не применяют Федеральный закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;

- 16,9% педагогов не знакомы и не применяют с нормами Закона Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации»;

- 15,1% педагогов не работают с Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федеральным законом Российской Федерации от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

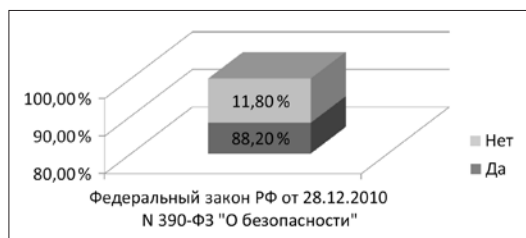
- 12,6% педагогов не работают с региональным законодательством.

Среди нормативных правовых документов, обеспечивающих защиту несовершеннолетних от деструктивной информационной среды, педагогические работники руководствуются в своей деятельности:

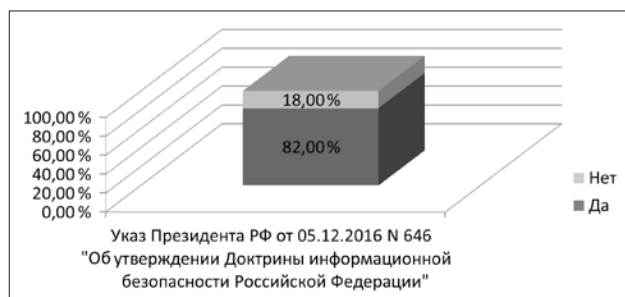
- Федеральным законом Российской Федерации от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» (рис. 1);

- Указом Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» (рис. 2);

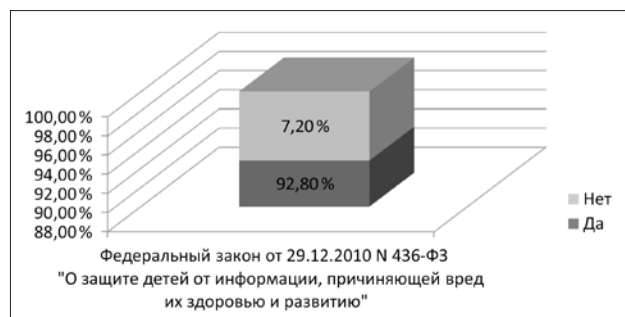
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (рис. 3);



**Рисунок 1** — Распределение ответов респондентов на вопрос «Какими из перечисленных нормативных правовых документов, обеспечивающих защиту несовершеннолетних от деструктивной информационной среды, Вы руководствуетесь в своей деятельности?», %



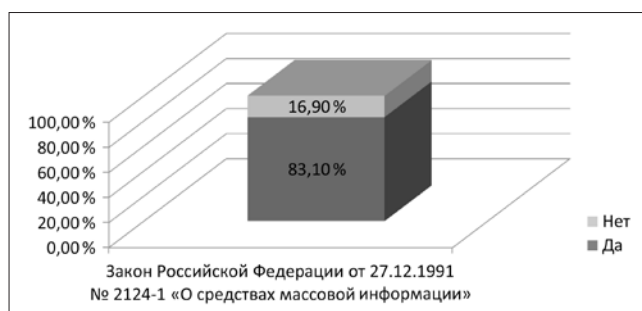
**Рисунок 2** — Распределение ответов респондентов на вопрос «Какими из перечисленных нормативных правовых документов, обеспечивающих защиту несовершеннолетних от деструктивной информационной среды, Вы руководствуетесь в своей деятельности?», %



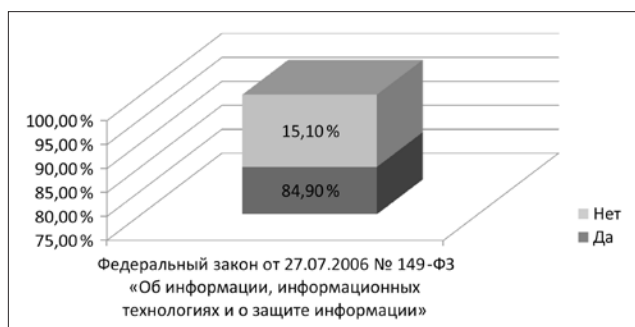
**Рисунок 3** — Распределение ответов респондентов на вопрос «Какими из перечисленных нормативных правовых документов, обеспечивающих защиту несовершеннолетних от деструктивной информационной среды, Вы руководствуетесь в своей деятельности?», %

- Законом Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации» (рис. 4);
- Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (рис. 5);
- Федеральным законом Российской Федерации от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (рис. 6);
- региональными нормативными правовыми актами (рис. 7).

Суть проблемы в том, что отсутствует в образовательной системе комплексная и многоаспектная система обучения педагогов вопросам

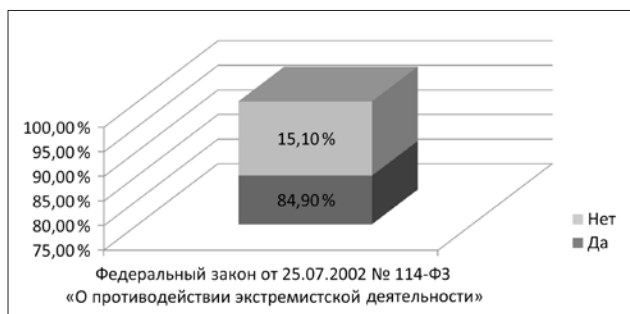


**Рисунок 4** – Распределение ответов респондентов на вопрос «Какими из перечисленных нормативных правовых документов, обеспечивающих защиту несовершеннолетних от деструктивной информационной среды, Вы руководствуетесь в своей деятельности?», %

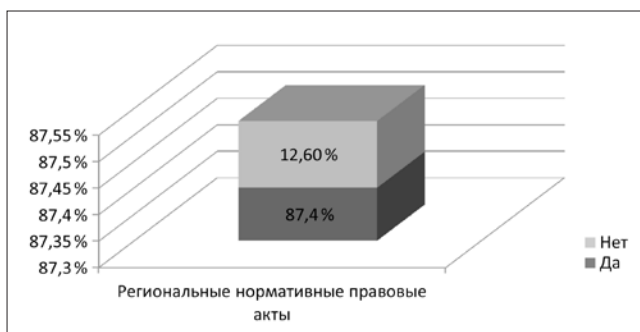


**Рисунок 5** – Распределение ответов респондентов на вопрос «Какими из перечисленных нормативных правовых документов, обеспечивающих защиту несовершеннолетних от деструктивной информационной среды, Вы руководствуетесь в своей деятельности?», %





**Рисунок 6** — Распределение ответов респондентов на вопрос «Какими из перечисленных нормативных правовых документов, обеспечивающих защиту несовершеннолетних от деструктивной информационной среды, Вы руководствуетесь в своей деятельности?», %



**Рисунок 7** — Распределение ответов респондентов на вопрос «Какими из перечисленных нормативных правовых документов, обеспечивающих защиту несовершеннолетних от деструктивной информационной среды, Вы руководствуетесь в своей деятельности?», %

организации противодействия воздействию деструктивной информационной среды на несовершеннолетних. Одним из направлений решения проблемы является научно-методическая и практико-ориентированная работа по формированию и поддержанию безопасной информационно-образовательной среды образовательных организаций, целью которой является повышение профессионализма педагогов, а также компетенций обучающихся в условиях информационного пространства [9].

Полагаем, что обучение педагогов по вопросам защиты несовершеннолетних от деструктивной интернет-информации должно проводить-

ся по программам, аккредитованным соответствующими органами исполнительной власти. Законодательство знает такие случаи: статьей 76 (п. 7) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена обязанность федеральных органов исполнительной власти по разработке типовых дополнительных образовательных программ в определенных отраслях знаний.

Типовая образовательная программа дополнительного профессионального образования для педагогов в области защиты несовершеннолетних от деструктивной информации должна, наряду с иными программами, утверждаться совместно Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, просвещения, при участии Министерства внутренних дел и Министерства здравоохранения.

### **Список источников**

1. Деревянченко А. А., Шалин А. П. Проблемы интернет-безопасности детей и подростков // Молодежь и молодежная политика: новые смыслы и практики ; под ред. С. В. Рязанцева, Т. К. Ростовской. — Москва : Экон-Информ, 2019. — С. 141–145. (Серия «Демография. Социология. Экономика»).
2. Сустина Т. И. Европейский опыт правового обеспечения информационной безопасности детей — в поисках основополагающих принципов // Право и государство: теория и практика. — 2022. — № 1 (205). — С. 156–159.
3. Привалов А. Н., Богатырева Ю. И., Калугина Е. С. К вопросу о снижении негативного информационного воздействия на учащихся в образовательных организациях // Молодежь. Образование. Наука. — 2017. — Т. 1, № 1-1. — С. 203–207.
4. Сафонова В. Ю. Актуальные вопросы безопасности информационного пространства образовательной организации // Международный научно-исследовательский журнал. — 2022. — № 3-3 (117). С. 83–85;
5. Лутовина Е. Е., Новикова И. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьников на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». — 2016. — № 11. — С. 104–108.
6. Мельникова, О. Т., Ерохин Д. О. Качественные методы как инструмент изучения ценностных ориентаций // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2012. — № 1. — С. 19–28.
7. Фондеркина Л. А. Повышение квалификации педагогов по вопросам информационной безопасности школьников // Образование личности. — 2016. — № 1. — С. 106–111.
8. Привалов А. Н., Фондеркина Л. А. О модели подготовки педагогического работника по проведению экспертизы интернет-контента // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. — 2016. — № 2. — С. 86–92.
9. Привалов А. Н., Богатырева Ю. И., Калугина Е. С. К вопросу о снижении негативного информационного воздействия на учащихся в образовательных организациях // Молодежь. Образование. Наука. — 2017. — Т. 1, № 1-1. — С. 203–207.

## ЗНАКОМСТВО С ТРАДИЦИОННЫМИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

**Елена Феликсовна Теплова**

Институт социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета, Москва, Россия; кандидат исторических наук, заместитель директора Центра историко-культурных исследований религии и межцивилизационных отношений, ef.teplova@mpgu.su

**Аннотация.** Современное общество сталкивается с проблемой деструктивных проявлений в молодежной среде. Среди основных причин подобных проявлений выделяются разрыв с традиционными ценностями, причем как на уровне семьи, так и на уровне общества в целом, а также зависимость подрастающего поколения от реальности, навязываемой соцсетями. С одной стороны, молодежь быстрее и охотнее адаптируется к технологическому прогрессу и его преимуществам, а с другой, в наиболее чувствительном, раннем возрасте оказывается под влиянием абсолютно разнонаправленных взглядов, идей и ценностей. Для преодоления негативных тенденций в среде молодежи полезнейшим инструментом может стать духовно-нравственное воспитание, призванное познакомить даже отрицательно к нему относящихся детей и подростков с традиционными представлениями о добре, взаимопомощи, жертвенности, ценности семьи и другими понятиями, являющимися базовыми для здорового социума.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, традиционные ценности, молодежь, идеалы, деструктивные проявления, соцсети, подростки

Один из острых вопросов, который стоит сегодня перед системой образования — это профилактика вовлечения подростков и молодежи в деятельность деструктивных организаций разного толка. Специфика современной ситуации заключается в том, что школьники и студенты являются активными пользователями Интернета, а то, что предоставляют молодежи социальные сети, носит иногда весьма опасный

характер. Дети, находящиеся сегодня за партами, и приходящие в вузы молодые люди, относятся к так называемому «поколению Z», и у этого поколения есть свои особенности, затрудняющие взаимодействие с ним, в том числе, и в процессе обучения [1].

Одна из основных особенностей этого поколения — постоянное нахождение в интернете. Они прекрасно умеют работать с любой информацией, но при этом не умеют ее критически оценивать. По сути, учащиеся абсолютно доверяют всему, что им предлагает интернет.

Постоянное нахождение в соцсетях формирует ощущение потока, в котором все меняется очень быстро, поэтому детям и молодежи «цифрового» поколения постоянно скучно. Именно нахождение в интернете дает им возможность преодолеть это ощущение, виртуальное общение становится основной формой взаимодействия [2]. И поэтому они становятся легкой добычей для экстремистских и других деструктивных сообществ.

Системе образования необходимо противостоять этой тревожной ситуации, и одним из возможных путей профилактики экстремизма в молодежной среде является духовно-нравственное воспитание [3]. Это и подготовка нового поколения к жизни, и формирование тех, кто станет в дальнейшем определять основные тенденции развития социума в целом. Сама по себе задача не нова, проблемы отцов и детей, как правило, сопровождают становление молодого поколения, но в нашем обществе сложилась достаточно непростая, специфическая ситуация. И это требует поиска и определения эффективных путей разговора с молодежью о традиционных ценностях.

Духовно-нравственные ценности заложены в традиционных религиях, но в обществе, пришедшем на смену атеистическому, негативное отношение к религиозной жизни сохранилось.

Воспитанные в полицентрической педагогической системе, современные дети и подростки являются центром собственной вселенной, они обладают большим количеством компетенций и широким кругозором. У молодежи высокая мотивация к успеху, при этом они ориентированы на гедонизм, а вседозволенность, понимаемая как свобода, превратилась в настоящую ценность для молодежи, порой — и для родителей.

Наблюдается очевидное расхождение в идеалах, которые были выработаны в традиционных религиях, и тех ценностях и смыслах, которые обозначают окружающий ребенка мир. Традиционная семья и многодетность признаются пережитками прошлого. Молодые люди не стремятся вступить в брак и посвятить свою жизнь воспитанию детей — в мире же есть так много всего более интересного и значимого.

Под лозунгом «Бери от жизни все» молодежь видит свою судьбу как череду приятных и веселых событий, где понятие, например, «долга» и «ответственности» полностью отсутствует. «Счастливое детство» растягивается на десятки лет, и отсюда инфантилизм, о котором все время говорят психологи.

Исторически выработанное уважение к родителям и безусловное послушание им перестало быть первейшей добродетелью. Родительская власть и авторитет педагога утратили свою значимость. Современный социум снимает с детей обязанность уважать и слушаться взрослого, но вместе с тем, на школу и семью молодые люди продолжают взваливать вину за собственные провалы и проступки даже далеко не в детском возрасте [3].

Идеалы, представленные, например, в православии, — люди высокого духовного подвига, герои, способные на самоотречение во имя отчизны и ближнего, — представляются сказочными персонажами. Героев же, на которых стремятся быть похожими молодые, в изобилии представляют СМИ и реклама. Равнение на кинозвезд, спортсменов и супермоделей, которых ежедневно подросток видит в интернете и на рекламных щитах, не дает ему возможности получить удовлетворение и достигнуть своего идеала. Увлечение «лайками» как знаком успешности также не создает ощущения удовлетворенности, так как требует все нового и нового действия. Все это вызывает ощущение тревожности и раздражительности. Подросток, сравнивая свою жизнь с роликами из соцсетей и фотографиями из гляцевых журналов, принимает их за реальность, остро переживает свою неуспешность и несоответствие желаемому образу. Именно это состояние неудовлетворенности и одиночества порой становится источником агрессивного поведения.

Подросток видит и понимает несовершенство окружающего общества. При отсутствии явных позитивных изменений в социуме возникает устойчивый конфликт между тем, что провозглашается, и тем, что на самом деле происходит в жизни молодого человека.

Высокий уровень владения интернет-технологиями у молодежи и подростков достигается за счет постоянного использования видеогр. Подобная игра — важнейшее времяпровождение, источник радости, и зачастую под него подстраиваются все другие виды деятельности. Именно в игре формируется у детей так называемое «клиповое мышление». Кроме того, представители молодежи предпочитают коммуникацию не лично, а в сетевом общении. Но при возникновении конфликтов, они не всегда способны верно оценить ситуацию и выработать правильную стратегию преодоления конфликтной ситуации.

Учащиеся сейчас в школах и вузах воспринимают мир иначе, чем их наставники. И это — одна из серьезных сложностей в работе с современной молодежью. Все они большие индивидуалисты и самостоятельные личности: при развитом эгоцентризме для них самые важные ценности — те, которые удовлетворяют их собственные потребности. Традиционные ценности при этом отходят на второй план.

Освоение духовно-нравственных ценностей, как и знакомство с ними, требует от человека вдумчивости, глубины понимания. А именно эти качества у подрастающего поколения почти не развиты. Будучи уверенными в своей исключительности, ожидающие успеха и быстрого результата, подростки испытывают острый дискомфорт там, где они не успешны, где важнейшей является не внешняя фиксация, а внутренняя работа. Кроме того, современная молодежь почти не признает авторитетов, а значит, не принимает критику и не воспринимает иных образцов, чем те, которые предлагает им Сеть. А интернет предлагает многое: героев, ценности, мир, который легко подстраивается под интересы и вкусы пользователей, создавая иллюзию реальности и мнимую возможность ей управлять [4].

В сетях складываются сообщества единомышленников. Молодые люди подписываются на такие группы, в которых собираются только те, кто думает так же. Иная точка зрения не интересна и утрачивает свои позиции.

В сетях активно обсуждается то, что будоражит и завораживает. Например, темы насилия и суицида, именно они сегодня находятся на пике популярности. Дети — при еще несформированном понимании моральных ценностей и особенностей возрастной психики — легко принимают иллюзию за реальность, видят жизнь как продолжение компьютерной игры. Болезненно переживая неуспешность, они переносят агрессию на тех, кто рядом — учителей и одноклассников. Именно этим вызвано проявление насилия в учебных заведениях. Иногда подростку достаточно один раз прочесть в соцсетях о громком нападении, чтобы решиться на подобный шаг. Молодого человека еще подталкивает на необдуманный шаг желание самоутвердиться, «засветиться» в соцсетях, получить «лайки».

Соцсети становятся основной коммуникативной площадкой для популяризации деструктивных трендов, в том числе и криминального толка. Интернет становится основным местом общения для молодых людей, в живом общении они реально испытывают трудности. И в этом — еще одна сложность взаимодействия с молодежью, в том числе, по вопросам духовно-нравственного воспитания. С подростком, утратившим ощущение реальности, все равно необходимо говорить о традиционных ценностях, иначе он никогда не найдет их.

Сложный путь воспитания требует от преподавателей и родителей четкого понимания специфики современных детей и подростков. Дети, подростки, молодежь вырабатывают свой путь взаимодействия с социумом, и часто в этом нет места нравственным ценностям, а значит, этот путь тушиковый. Искаженные духовно-нравственные ориентиры молодых нуждаются в исправлении. Работать с этим непросто, но необходимо. И главная нагрузка в этом ложится именно на педагога.

Важно говорить с молодежью на понятном для нее языке. Быть готовым ответить на непростые вопросы. Доверительное общение и личный авторитет — пока самые очевидные и необходимые условия для разговора с молодежью и подростками о духовно-нравственных ценностях. Педагогу, реализующему программы духовно-нравственного воспитания, следует учитывать тот факт, что в нашем обществе, где разрушена шкала ценностей, успешность любой ценой становится главным показателем. И в этом случае на помощь ребенку приходит Интернет. Он дает возможность школьнику уйти в особый мир, адаптирующийся к его предпочтениям и заменяющий настоящий.

Влияние соцсетей на психику ребенка является предметом пристального изучения современной психологии. Изменения очевидны, и часто они, по сути, опасны для человека. Примером может служить поведение людей во время терактов или катастроф: очевидцы не спасают себя или пострадавших, они, прежде всего, снимают и выкладывают запись. Несчастные случаи становятся объектом для смеха, поддерживая эффект нереальности происходящего.

Следует учитывать и еще с одну особенность современного подрастающего поколения — это отсутствие реальных идеалов, романтики, стремления к нравственному выбору, подвигу. Искажение духовно-нравственных ориентиров проявляется у них во всем: в отношении к старшим, в том числе к родителям и педагогам, к ровесникам, к представителям противоположного пола, к себе, к своему внешнему виду и к тому, что принимается за личное духовное пространство. В этом сказывается не только влияние групп в соцсетях, но также и родителей, да и всего общества в целом. Эгоцентризм, равнодушие, невнимание к окружающим, ставшее привычным использование бранной лексики в общении — все это принимается современным обществом, а значит — одобряется. Дети, подростки, молодежь формируют свою культуру взаимодействия с социумом, и одна из задач современного общества, школы и учителя — адекватно ответить на этот серьезный вызов.

Разговор о традиционных ценностях должен вестись и в целях профилактики возникновения национального и религиозного экстремизма среди учащейся молодежи. Такая практика, безусловно, будет содейство-

вать развитию системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения.

Важная задача, которую призван сегодня решить педагог, — знакомство с угрозами и выявление путей профилактики вовлечения молодежи в деятельность деструктивных организаций. Преподаватель должен стремиться к расширению знаний о методах вовлечения молодежи в деятельность экстремистских организаций, в том числе — психологического воздействия на подростков в интернете. Только обладая подобными знаниями, можно оказать действенную помощь школьникам и защитить их от возникающих угроз.

Важно учитывать и тот факт, что эта проблема вызывает большое беспокойство не только у педагогической общественности, но и у родителей школьников [5]. На родительских собраниях необходимо обсуждать наиболее актуальные темы, связанные с родительско-детскими отношениями, а также раскрывать основные психологические предпосылки вовлечения молодежи в деструктивную деятельность и способы предотвращения подобных действий. Это чрезвычайно актуально, так как наибольшую вовлеченность в деструктивные организации демонстрируют молодые люди в возрасте от 16 до 25 лет, поскольку эта возрастная группа наиболее чувствительна к пропаганде терроризма, имеет к ней «слабый иммунитет», особенно подвержена чужому влиянию, внушению и манипулированию, недостаточно стрессоустойчива. Для подростков и молодежи характерна интернет-зависимость: 80% молодежи попадают в экстремистские организации через интернет. Именно поэтому вопрос о духовно-нравственном воспитании и роли педагога в его осуществлении представляется весьма важным.

#### **Список источников**

1. Сбербанк изучил современную молодежь : исследование компании Validata по заказу ПАО «Сбербанк» // Банки.ру : сайт. — URL: <http://www.banki.ru/news/lenta/?id=9603392>
2. Стиллман Д., Стиллман И. Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 272 с.
3. Теплова Е. Ф. Методика реализации предметной области ОРКСЭ в общеобразовательной школе. — Москва : МПГУ. Этносфера, 2022. — 90 с.
4. Деготькова И. Психологи назвали три симптома гаджетозависимости у детей // Московский комсомолец. — 2018. — 16 апреля. — № 79 (27.663).
5. Ямбург Е. Как спасти детей от приступов агрессии: пошаговая инструкция // Московский комсомолец. — 2023. — 24 марта. — № 52 (28.996).



## РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СПОРТИВНОЙ СРЕДЕ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

**Барвара Александровна Турьянская<sup>1</sup>, Наталья Сергеевна Скок<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

<sup>1</sup>ассистент кафедры социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте, rainyweather@yahoo.com

<sup>2</sup>кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте, доцент, n.skok@lesgaft.spb.ru

**Аннотация.** На современном этапе развития общества значительную часть своего времени индивид взаимодействует с различными средствами массовой коммуникации. Средства массовой информации являются ресурсом, с помощью которого транслируются нормы, ценности и модели поведения.

Цель исследования — выявление и анализ репрезентации темы девиантного поведения в спорте в российских средствах массовой информации.

В ходе исследования проанализированы (контент-анализ) два ведущих спортивных средства массовой информации («Спорт-Экспресс» и «Матч-ТВ»). В качестве единицы анализа выбраны проявления девиантного поведения в спорте, которые фиксировались по трем группам ключевых слов и нескольким категориям анализа. Исследование проводилось с ноября 2021 года по март 2022 года. Для анализа отобраны такие виды спорта, как: футбол, хоккей, бокс/ММА, фигурное катание как наиболее популярные и освещаемые. Результаты исследования показали, что подход и динамика освещения девиантного поведения в спортивной среде в обоих изданиях примерно одинаковы и охватывали следующий спектр событий: пандемия коронавируса, снижение публикационной активности в декабре-январе, Зимние Олимпийские игры в феврале, социально-политические события в феврале-марте. Анализ полученных результатов свидетельствуют о том, что средства массовой информации в исследуемый период освещают девиантное поведение в нейтральной тональности, транслируя, преимущественно, об-

щеизвестные факты, которые не вскрывают неочевидных и серьезных проблем сферы спорта.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, спорт, спортсмены, средства массовой информации, репрезентация

## Введение

Поддержание здоровья как физического, так и ментального, следование правилам того или иного вида спорта, соблюдение концепции честной игры и принципов олимпизма представляют собой бесспорную ценность современного спорта, одним из механизмов распространения которой являются средства массовой информации. Одними из основных причин возникновения девиантного поведения в спортивной среде называют такие, как: ориентация юных спортсменов преимущественно на материальные ценности, травматизм, вульгаризация моральных и духовных ценностей, коммуникация с индивидами (сообществами), для которых характерно девиантное поведение [1, с. 42], негативные проявления во взаимоотношениях с родственниками, сверстниками и др.

В современном российском обществе наблюдаются кризисные явления в институте семьи, образования, проявляющиеся в том, что родители, тренеры, преподаватели не всегда становятся значимыми факторами влияния на социальное поведение подростков. Учитывая вышеизложенное средства массовой информации, формирующие информационное поле в спортивной среде, выходят на принципиально новый уровень, поскольку являются составной и в то же время формирующей частью информационной среды человека [2, с. 251], выполняя в том числе воспитательные, образовательные, самоактуализирующие функции.

Информационное поле, воспроизводимое средствами массовой информации, с одной стороны, помогает подрастающему поколению адаптироваться к социальному окружению, с другой — делает их податливыми для манипулирования, формирования из них потребителей, «одномерных людей» [3, с. 301], которые ограничены жесткими рамками общества потребления и массовой культуры. Относительно сферы спорта, можно отметить, что в случае нейтральной и позитивной оценки девиантного поведения в спорте средства массовой информации могут формировать терпимое отношение к агрессии, хамству, расизму, победе любой ценой, которая наносит ущерб как здоровью спортсмена, так и другим людям и т.д. [5, с. 22].

Цель данного исследования — выявление и анализ репрезентации темы девиантного поведения в спорте в современных российских средствах массовой информации.

## Материалы и методы

Для выявления роли средств массовой информации в формировании позитивного или негативного отношения к проявлениям девиантного поведения в спорте, проведен контент-анализ наиболее цитируемых СМИ [6] — Матч-ТВ (496 материалов) и электронной версии газеты «Спорт-экспресс» (683 материала).

В качестве единицы анализа использовались проявления девиантного поведения в спорте, поиск которых осуществлялся при помощи ключевых слов, разделенных на несколько групп. Также с целью регистрации отношений авторов и политики редакций в отношении освещения девиантного поведения в спорте фиксировалась эмоциональная окраска сообщений (нейтральная, позитивная, негативная). Исследование проводилось в течение пяти месяцев: с ноября 2021 года по март 2022 года, за это время удалось отследить изменения в повестке и поведении как спортсменов, так и фанатов.

## Результаты исследования и их обсуждение

В электронной версии газеты «Спорт-Экспресс» проанализировано 683 материала, из них было выявлено на тему девиантного поведения — 38 (5,56%). В день на портале стандартно публикуются 2–3 материала про различные девиации.

Из числа проанализированных текстов 15 — историческая хроника, рассказывающая о спортсменах или болельщиках, совершивших преступление в прошлом (статья про футболиста, осужденного пожизненно за убийство или интервью с тренером по боксу, в котором рассказывается о нападении на него спортивных фанатов с ножами). В целом, материалы данного СМИ носят нейтральный характер, не оценивая произошедшее положительно, но и не осуждая. Заголовки и лиды сообщают факты, тексты не содержат средств выразительности, указывавших на отношение автора к данной теме.

Однако иногда встречаются и негативные, осуждающие заголовки и лиды, например: «спортсмен ... бросил расистскую шутку», «спортсмен ... глумился над отсидевшим отцом соперника», «грязища на пресс-конференции к UFC 268» и т.д. Среди наиболее часто встречающихся материалов про девиации по видам спорта на первом в месте в хоккеей — 13 публикаций. Спектр затрагиваемых тем достаточно широк: допинг, изнасилования, победы любой ценой (игра, несмотря на травмы, чрезмерная самоуверенность в процессе игры, приводящая к негативным последствиям), избиения тренера, алкоголизм и т.д., на втором месте по частоте упоминания — бои ММА — 10 публикаций. Наиболее часто встречающиеся темы: расизм, оскорбления на рели-

гиозной почве, хамство, драки. Даже принимая во внимание тот факт, что данный вид спорта подразумевает большую агрессивность и игру на публику, чем другие, когда речь заходит об издевательствах, оскорблении чести и достоинства, а также драках вне ринга, подобные действия должны быть признаны девиантными и иметь негативную оценку. Все материалы, про девиации в молодежном спорте, были связаны или с фигурным катанием, или с гимнастикой и рассказывали об участии в соревнованиях, несмотря на травмы.

Относительно девиантного поведения фанатов следует отметить, что множество публикаций посвящено нестабильной ситуации с коронавирусом, а также тому, что некоторые матчи приходилось переносить по вине болельщиков из-за их нежелания вакцинироваться. Также встретился материал о преследовании фанатом теннисистки ..., об оскорблении фанатом теннисистки ... и т. д.

Также интерес представляет динамика тематики публикаций: в ноябре 2021, декабре 2021, январе 2022 — много внимания было уделено коронавирусу, однако спектр затрагиваемых тем про девиацию был широк (травмы, хамство и т. д.), февраль 2022 — неспортивное поведение в ходе Зимних Олимпийских игр, дискриминация российских спортсменов. После начала спецоперации намного реже стали появляться материалы, связанные с девиантным поведением спортсменов, внимание прессы в большей степени уделялось дискриминации российских спортсменов, а также фанатскому девиантному поведению (таблица 1).

**Таблица 1** — Динамика тематики публикаций газеты «Спорт-Экспресс» за исследуемый период

№ п/п	Дата	Преобладающая тематика (по исследуемой проблематике)
1	Ноябрь 2021	Коронавирус, материалы о девиантном поведении (спектр тем — широкий)
2	Декабрь 2021	Травмы, ссоры, хамство, непрофессионализм
3	Конец декабря 2021 — начало января 2022	Количество материалов о девиантном поведении на том же уровне. Больше ретроспективных материалов
4	Начало — середина февраля 2022	Неспортивное поведение в ходе Зимних Олимпийских игр, победа любой ценой
5	Конец февраля 2022	Дискриминация российских спортсменов, девиантное поведение фанатов, девиантное поведение спортсменов — редко

В целом, в газете «Спорт-экспресс» стараются предоставлять только факты, позволяя аудитории самой решать, как к ним относиться. Однако контент на тему девиантного поведения в данном СМИ достаточно разнообразен и затрагивает различные негативные социальные явления, что может позитивно сказаться на информированности аудитории и профилактике данных явлений.

Также изучено 496 материалов телеканала «Матч-ТВ», из которых по теме девиации — 31 (6,25%). Отметим, что материалы про девиантное поведение в спортивной среде появляются на «Матч-ТВ» в двух видах: как новость в новостной телепередаче, а также в процессе трансляции какого-либо соревнования. Тональность упомянутых видов подачи информации отличается. Можно сказать, что реакция «здесь и сейчас» отличается большей эмоциональностью, использует жаргонную и разговорную лексику, иронию, метафору и сравнение, все это привлекает больше внимания и чаще выражает негативную оценку, нежели комментарий в новостной трансляции. Программа новостей в основном формирует нейтральную позицию.

Наибольшее количество материалов про девиантное поведение среди спортсменов пришлось на трансляции и новости про UFC, женский спорт — 15. Тематика материалов — оскорбления чести и достоинства, агрессия и драки вне соревнований. Второй по количеству событий — хоккей — 9 упоминаний, в которых основной акцент делался на агрессии и драках, а также злоупотреблении алкоголем и наркотиками. Оставшиеся 7 телепередач относятся к различным видам спорта, таким как фигурное катание, биатлон и формула-1. Темы фигурного катания корреспонденты касались исключительно в контексте допинговых скандалов. Внимание девиантному поведению фанатов не уделялось. Также наиболее часто освещаемые девиации среди спортсменов касаются драк и скандальных ситуаций.

### **Выводы**

По результатам анализа выявлено, что наибольшее количество публикаций про девиантное поведение встречается в хоккее и ММА/боксе. Наиболее часто встречающиеся виды девиаций — это хамство, драки, проблемы с алкоголем и наркотиками, а также необходимость участвовать и побеждать в соревнованиях, несмотря на травмы и плохое самочувствие. Категории «травмы», «плохое самочувствие» часто встречается в гимнастике и фигурном катании у девушек. Обыденность и нейтральное отношение к подобным практикам как самих спортсменов, так и средств массовой информации определенно вызывает тревогу и требует решения. Упоминания девиаций в фанатской

среде встречаются в наименьшем объеме и большую популярность приобрели после начала спецоперации, когда внимание всех СМИ переключилось с неприемлемого поведения самих спортсменов на поведение людей извне.

Тональность текстов СМИ преимущественно нейтральная, описывающая разного рода происшествия. Присутствуют и негативные оценки событий, однако среди общего числа они встречаются реже и встречаются в сообщении фактов, хотя жанры выбранных текстов носят аналитический, а не информационный характер. В таком случае можно говорить о проблеме, когда нейтрально-позитивная тональность создает впечатление вседозволенности, создавая предпосылки к возникновению девиантного поведения, которые никогда не доходят до аудитории, следовательно, не формируется положительно направленная информационная среда, в которой подобное поведение может считаться девиантным.

Полученные данные могут быть использованы для изучения и анализа влияния специфики современного контента российских спортивных средств массовой информации как информационного поля юных спортсменов.

#### **Список источников**

1. Скок Н. С. Показатели проявлений девиантного поведения юных спортсменов в процессе тренировочной деятельности / Н. С. Скок, Ю. М. Макаров, В. С. Куликов, Н. В. Луткова // Теория и практика физической культуры. — 2023. — № 1 (1015). — С. 42–43.
2. Ермилова В. В. Роль информационной среды в антидопинговой пропаганде среди юных спортсменов различных возрастных групп / В. В. Ермилова, С. Г. Мальцева, Г. Х. Мургазина, В. А. Турянская // IX Международный конгресс «Спорт, Человек, Здоровье» : материалы Конгресса. — СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. — С. 391–393.
3. Маркузе Г. Одномерный человек. — М. : REFL-book, 1994. — 368 с.
4. Gerbner G., Gross L., Morgan V. Growing up with television: the cultivation perspective // Media effects: Advances in theory and research. — NJ : Lawrence Erlbaum Associates, inc., 1994. — P. 17–41.
5. ТОП-20 самых цитируемых СМИ спортивной отрасли — I квартал 2022 // Медиалогия. Мониторинг СМИ и соцсетей : сайт. — URL: <https://www.mlg.ru/ratings/media/sectoral/11054/>

## СЛОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**Людмила Олеговна Терновая**

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Москва, Россия; доктор исторических наук, профессор, 89166272569@mail.ru

**Аннотация.** Рассмотрены вопросы преодоления социальной уязвимости подрастающего поколения, которые требуют от государственных органов и общественных структур повышения эффективности социального управления. Показаны попытки, предпринимаемые в течение столетия, как со стороны национальных правительств, так и со стороны международных структур реализовать политику социальной инклюзии, касающуюся молодежи и детей.

**Ключевые слова:** социальное управление, социальное вовлечение (инклюзия), социально уязвимые группы населения, социальный риск, молодежь, дети

В отличие от многих направлений социальной политики, наполнение которых диктуется мировыми тенденциями, молодежная политика сохраняет выраженную страновую специфику. Это объясняется тем, что разных государствах у молодых людей имеется неодинаковый доступ к ресурсам, услугам здравоохранения, образованию, профессиональной подготовке, трудоустройству, разные экономические и политические перспективы. От ограниченного доступа в первую очередь страдают представители подрастающего поколения из стран Африки, Азии и Латинской Америки. В Европе, Северной Америке и Австралии не только в значительной степени решены базисные проблемы молодежи, но даже само определение «молодежь» постоянно трансформируется в зависимости от меняющихся политических, экономических и социально-культурных условий, а планка молодого возраста постепенно ползет вверх [1].

В государствах, ныне относящихся к социальным, еще с периода, последовавшего за окончанием Первой мировой войны, осознавалась важность социальной инклюзии поколения, получившего дефиницию «потерянного» (фр. *Génération perdue*, англ. *Lost Generation*). Но нача-

ло формирования молодежной политики как специально выделенного направления приходится на 1950–1960-е годы. Важным документом, в котором молодежь обозначается как отдельная социальная группа, стала «Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами», принятая на заседании Генассамблеи ООН 7 декабря 1965 г. В качестве основной цели в Декларации впервые было провозглашено развитие всех способностей молодежи, «формирование людей, обладающих высокими моральными качествами, глубоко преданных благородным идеалам мира, свободы, достоинства и всеобщего равенства и преисполненных чувством уважения и любви к человечеству и к его созидательному труду» [3].

Для привлечения внимания правительств государств и межправительственных организаций к проблемам, стоящим перед молодежью, ООН объявляла два Международных года молодежи (1985 и 2010). Принятая на заседании Генассамблеи ООН в декабре 1995 года «Всемирная программа действий для молодежи до 2000 года и на последующий период» стала эталоном международно-правового документа по проблемам молодежи [2]. Были установлены десять приоритетных направлений в сфере молодежной политики: образование, занятость, голод и нищета, вопросы охраны здоровья, окружающая среда, злоупотребления наркотическими веществами, преступность среди несовершеннолетних, организация досуга, положение девочек и молодых женщин, полноценное участие молодежи в жизни общества и в принятии решений.

Несмотря на успехи молодежной политики, нацеленной на социальную инклюзию подрастающего поколения, в социальных государствах многие проблемы, даже далекие от молодежи, приобретают юношеское лицо. В первую очередь — проблема занятости. Пример — наличие среди наиболее активных протестующих против пенсионной реформы во Франции весной 2023 года большого числа молодежи. В этом контексте специалисты в области социальной инклюзии рекомендуют правительствам социальных государств ослабить меры жесткой экономии и больше инвестировать в процесс восстановления рабочих мест, поскольку кризис молодежной занятости несет угрозу самой социальной структуре общества.

Тот морально-психологический удар, который был нанесен человечеству Первой мировой войной, потребовал переосмыслить глубинные основы социальных взаимодействий. Частью этого процесса явилось изменение понимания положения уязвимых слоев населения, начиная с проблем эксплуатации детского труда, торговли детьми и детской проституции. Сто лет назад Советом неправительственной организа-



ции «Спасите детей» (англ. *Save the Children*), основанной англичанкой Э. Джебб, была принята первая в истории Декларация о правах ребенка. В 1924 году этот документ одобрила V Ассамблея Лиги Наций, а Декларация получила название Женевской. В ней были сформулированы принципы, способствующие продвижению социальной инклюзии детей [6].

В рамках Лиги Наций действовал Комитет детского благополучия, стремящийся оказывать помощь беспризорным детям, маленьким рабам и сиротам. Создание в 1946 году Чрезвычайного фонда защиты детей ООН» (англ. *United Nations International Children's Emergency Fund*) стало ответом на бедственное положение детей после Второй мировой войны. Оказалось, что его улучшение требует гораздо больше усилий, чем решение проблем других социально уязвимых групп. Понимание неотложности разработки международно-правовой базы, регламентирующей не только экономические, социальные и культурные, но также гражданские и политические права детей, привело к появлению Конвенции о правах ребенка, принятой 20 ноября 1989 г. резолюцией 44/25 Генассамблеи ООН [5]. Ценность данного документа с точки зрения социальной инклюзии состоит в том, что ее основным принципом выступает признание приоритета интересов детей. В Конвенции выделены задачи защиты социально уязвимых групп детей: сирот, инвалидов, беженцев и т. д. Положения Конвенции получили продолжение в Целях развития тысячелетия (ЦРТ, англ. *Millennium Development Goals, MDG*) и Целях устойчивого развития (ЦУР, англ. *Sustainable Development Goals, SDGs*).

Никто не спорит с тем, что с большей частью трудностей социальной инклюзии детей сталкиваются государства, которых ранее относили к так называемому «третьему миру». В социальных, как и бывших социалистических странах, уже давно достигнуто «счастливое детство». Но можно перефразировать известную фразу Л. Н. Толстого из романа «Анна Каренина» о том, все счастливые дети счастливы по-своему, но каждый несчастливый ребенок несчастлив одинаково. Оказалось, что в очень успешных социальных государствах счастье детей явилось не столько заботой семей, сколько — общества. Социальная инклюзия приобрела «гиперинклюзивный» характер, о чем можно судить по деятельности социальных служб Скандинавских государств. Более десяти лет назад, в 2009 году в центральной газете Норвегии *Aftenposten* в рубрике «Дебаты» была опубликована статья норвежской писательницы Э. Бродин под заголовком «Государство владеет детьми» (норв. *Staten eier barna*), посвященная деятельности «Барневерна» (норв. *Barnevern*). Это — органы социальной опеки, ставящие своей главной целью защи-

ту детей и юношества, а также имеющие практически неограниченные полномочия и власть в принятии решения об изъятии детей из семьи с формулировкой «угроза умственному или физическому развитию ребенка» [8]. Тексту статьи предшествовал многозначный подзаголовок: «Отношение и власть. Органы социальной опеки часто утверждают, что они недостаточно активно влияют на ситуацию, и отвергают перегибы и нарушения закона в своей практике. Но ситуация говорит о злоупотреблении этой властью». Бродин построила статью в виде письма Ф. Кафке, ибо ситуация с изъятием детей из семей, действительно, могла быть охарактеризована как кафкианская. Автор статьи приходит к выводу, что ребенок должен иметь своего адвоката в судебных делах при рассмотрении дела о передаче ребенка в органы опеки, а не просто быть под защитой адвоката органов управления, в то время как родители делаются «противниками». С момента данной публикации ситуация с изъятием детей из семей ни в Норвегии, ни во многих других западных социальных государствах не улучшилась. Более того, обнаружилось новые аспекты социальной инклюзии детей, например, связанные с их правом смены пола. В 2022 году в штате Калифорния (США) был принят закон, который позволил не учитывать мнение родителей, в случае желания ребенка сменить пол. Согласно закону, врачи обязаны не передавать родителям медицинские сведения о ребенке, если эти данные связаны с «гендерной идентичностью». Если родители выступают против смены пола своих детей, то они могут быть лишены родительских прав. Гормональная терапия детей легализована в Британии, Дании и Норвегии. Канадские подростки могут изменять свою «гендерную идентичность» без согласия родителей.

Еще один поворот «гиперинклюзии» в социальных государствах Запада можно заметить в формировании такого особого порядка судопроизводства в отношении несовершеннолетних, совершивших противоправные действия, как ювенальная юстиция. В основе этого подхода лежит доктрина римского права «государства-отца» *Parens patriae*, согласно которой государство ведет себя как попечитель или ответственное лицо за несовершеннолетних, защищая их от опасного поведения и вредного окружения. В настоящее время суды функционируют более чем в шести десятках стран. Хотя, согласно международному акту, называемому «Пекинские правила», «ювенальная юстиция» — это правосудие в отношении несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с уголовным законом, то есть ювенальная юстиция является сферой уголовной юстиции, практика часто выводит дела несовершеннолетних за рамки уголовного делопроизводства и рассматривает их в широком аспекте социализации этой группы населения [7].

Десять лет назад Детский фонд ООН – ЮНИСЕФ провел масштабные исследования о положении юных жителей развитых стран [4]. Отмеченные в нем тенденции продолжают действовать. Составляя рейтинг, аналитики опирались на собственные критерии, однако, они старались зафиксировать оценки и самих детей, и взрослых. Исследование охватило почти три десятка развитых государств. Россия и другие страны СНГ в него включены не были. Авторы проанализировали 26 показателей, объединенных в пять основных групп: материальное благополучие, здоровье и безопасность, уровень образования, поведение и риски, жилищные условия и окружающая среда. По этим критериям оценивались уровень жизни и развития детей и подростков в возрасте до 20 лет. Кроме того, детям разных стран было предложено самостоятельно определить субъективную оценку своего благополучия. Хотя дети исходили из собственных критериев и приоритетов, их мнение во многом совпало с выводами исследователей. Выяснилось, что лучше всего детям живется в Нидерландах: в этом сошлись и аналитики, и сами дети. Чуть ниже в рейтинге ЮНИСЕФ расположились четыре северные страны: Финляндия, Исландия, Норвегия и Швеция. В самом конце рейтинга разместились самые бедные страны европейского региона: Греция, Латвия, Литва и Румыния. Среди аутсайдеров оказались и США. На этом основании исследователи сделали вывод, что между уровнем ВПП на душу населения и благосостоянием детей нет прямой связи. Так, в Словении детям живется лучше, чем в Канаде; Чехия стоит в рейтинге выше, чем Австрия; а Португалия обгоняет США. Однако лидерские позиции все достались социальным государствам Северной Европы, имеющим наиболее продвинутую модель социальной политики.

Значимость социальной инклюзии детей определяется тем, что те социальные проблемы, которые человеку придется пережить в юном возрасте, дают о себе знать на протяжении всей его жизни. Так, если с самого рождения было нарушено когнитивное развитие ребенка, позже родители и учителя столкнутся с его плохой успеваемостью в школе. Далее потянутся: плохая производительность труда, низкая зарплата или безработица. Их возможными следствиями выступают: маргинализация, антисоциальное поведение, преступная деятельность, наркотическая или алкогольная зависимость, психические заболевания.

Все это актуализирует политику социальной инклюзии детей и молодежи. Эти направления инклюзивных практик, как и те, что имеют гендерные проявления, относятся к имеющим длительную историю, а потому они и наиболее проработаны. Однако при этом их справедливо будет назвать и самыми политизированными. Безусловно, в совре-

менном круг инклюзивных действий государства и гражданского общества становится шире. Но социальный ландшафт во многих странах по-прежнему напоминает лоскутное одеяло, на котором продолжают появляться новые заплатки там, где нет ни субъективных, ни объективных условий для эффективной социальной инклюзии уязвимых групп населения, к которым относится подрастающее поколение.

#### **Список источников**

1. Алипа В. Н., Вознесенский И. С., Терновая Л. О. Молодежная политика: монография. — М. : Этносоциум, 2023. — 216 с.

2. Всемирная программа действий для молодежи до 2000 года и на последующий период. — URL: <http://daccessddsny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N96/771/45/PDFZ9677145.pdf>.

3. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами : Принята резолюцией 2037 (XX) Генеральной Ассамблеи от 7 декабря 1965 года // ООН : официальный сайт. — URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/youth\\_peace\\_ideals.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/youth_peace_ideals.shtml)

4. Доклад ЮНИСЕФ о положении детей в мире, 2013 г. // ЮНИСЕФ : официальный сайт. — URL: <http://www.unicef.ru/events/news/1189>.

5. Конвенция о правах ребенка : Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года // ООН : официальный сайт. — URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml).

6. Женевская декларация прав ребенка : Принята 26 сентября 1924 года, Лига Наций. — URL: [https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.8f7352c5-641830df-03df3362-74722d776562/www.un-documents.net/gdrc1924.htm](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.8f7352c5-641830df-03df3362-74722d776562/www.un-documents.net/gdrc1924.htm).

7. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) : Приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года // Консорциум Кодекс : сайт. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901739166>.

8. Brodin E. Staten eier barna // *Aftenposten*. — 2009. — 28 tirsdag.

Научная статья  
УДК 371.39 (075.8)  
doi: 10.47598/904354-85-5.2023.132-137

## **ПРОБЛЕМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Ирина Ивановна Фролова**

Набережночелнинский филиал Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), Набережные Челны, Россия; кандидат социологических наук, доцент, директор, заведующий кафедрой цифровой экономики и управления качеством, [fii@mail.ru](mailto:fii@mail.ru), <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-8707-6336>

**Аннотация.** В статье актуализирована роль межведомственного взаимодействия образовательных организаций по профилактической работе с несовершеннолетними на муниципальном уровне. Определены проблемы межведомственного взаимодействия.

**Ключевые слова:** межведомственное взаимодействие, КДН и ЗП, ПДН, несовершеннолетние, профилактическая работа, группы риска

Актуальность исследования обусловлена пристальным вниманием к вопросам профилактики различных негативных явлений среди несовершеннолетних. Многие исследователи [1–10] рассматривают проблемы профилактической работы с несовершеннолетними с разных сторон: противоправное поведение, безнадзорность, употребление ПАВ, деструктивное поведение, экстремизм, суицидальное поведение, наркотицизация и т. д.

В Набережных Челнах достаточно активно занимаются профилактической работой с несовершеннолетними такие Органы и учреждения системы профилактики правонарушений, как: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) при Исполнительном комитете города и 3 отделения по районам; ПДН (4 отдела: Автозаводский, Комсомольский, Центральный, Электротехнический); Отделы социальной защиты населения, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; Отдел опеки и попечительства; учреждения молодежной политики, в том числе, Центр по охране общественного порядка «Форпост», молодежные центры (МЦ «Орион», «Шатлык», «Нур», «Заман»), «Набереж-

ночелнинский центр студенческих трудовых отрядов», «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог», «Центр экстренной психологической помощи по телефону для детей и молодежи «Молодежный телефон доверия» и другие.

Деятельность педагогов-психологов образовательных учреждений осуществляется на основании комплексных планов по воспитательной работе. Во всех планах воспитания вузов и ссузов отдельное внимание уделяется таким профилактическим вопросам, как: формирование здорового образа жизни, правонарушения, наркотизация, экстремизм, употребление психоактивных веществ, суицидальное поведение. В Плане работы педагогов-психологов планируются и реализуются мероприятия по следующим направлениям:

- психолого-диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- психопрофилактическая работа (профилактика наркотизации, профилактика суицидального поведения, профилактика экстремизма, профилактика правонарушений);
- психолого-просветительская работа;
- консультативная работа.

Согласно «дорожной карте», рекомендованной Министерством образования и науки РТ, сформированы списки и индивидуальные планы работы с обучающимися «группы риска»: КОВ – категория особого внимания, СОП – состоящие в опасном положении, ПДН – состоящие на учете в ПДН. По каждому списку в отношении всех обучающихся сформированы индивидуальные маршруты социализации с ними, включающие в себя наблюдение за обучающимся, контроль за успеваемостью, работу педагога-психолога, связь куратора с родителями, межведомственное взаимодействие МБУ «ЦППП «Диалог», МЦ «НУР», Центром занятости населения, представителями КДН и ЗП, телефон «Доверия», медицинские организации, в том числе, ГНД, ПНД.

Помимо прочего, для организации профилактической работы с обучающимися и их семьями ежегодно проводится работа по изучению контингента по выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в опасном положении, и работы с выявленными семьями (социальный паспорт образовательного учреждения). Информация собирается посредством анкетирования, родительских собраний, связи кураторов, заместителя директора по воспитательной работе с родителями и обучающимися.

При возникновении факта, относящегося к категории обязательного контроля, в отношении образовательной организации организуются различные проверки (прокуратуры, КДН и ЗП, опеки и по-

печительства, ОДН и т.д.). И вот здесь вырисовывается проблема огромного документооборота, который образовательная организация должна вести. Рассмотрим перечень сведений, которые запрашивают ОДН Управления МВД по межведомственному взаимодействию:

1. Наличие журнала передачи информации в отделы полиции (в случае имеющейся информации проверить, дошла ли она до отдела полиции и имеется ли ответ от отдела полиции).

2. Проверка переписки с отделами полиции, общая взаимосвязь (сообщение из отделов полиции о происшествиях с учащимися, их задержании, доставлении в отделы полиции, направление характеризующего материала в отделы полиции по учащимся).

3. Наличие списков внутреннего контроля трех зон, согласно Положению об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования и соответствие их нахождения в данных зонах (сколько учащихся состоят в красной, желтой, зеленой зонах; на всех должны быть заведены индивидуальные карточки, к которым приложены подтверждающие документы с информацией о причине постановки на учет, данными о законных представителях; акт о закреплении куратора за обучающимся; акт проверки жилищно-бытовых условий; характеристика несовершеннолетнего; сведения о динамике успеваемости; сведения о пропусках занятий; сведения о проведении индивидуальной профилактической работы; план или программа индивидуального планирования работы; результаты диагностики, анкетирования, тестирования, рекомендации педагога-психолога; сведения о дополнительной занятости подростка и т.д.). Здесь также возникает противоречие, например, в том, что результаты психологического тестирования являются тайной, которая не должна быть тайной для профилактики.

4. Изучение протоколов ведения Совета профилактики (как часто проводится Совет, наличие инспектора ПДН при проведении Совета и законных представителей учащихся, причины и факты для обсуждения обучающихся, принятые меры, поставлен ли учащийся в какую-либо зону внутреннего контроля, на учет в ПДН). События, обсуждаемые на Советах профилактики, касающиеся административных правонарушений или преступлений, совершенными учащимися, должны быть зарегистрированы инспектором ПДН в КУСП в отделе полиции и проведена проверка.

5. Наличие актов проверки жилищно-бытовых условий учащихся в ходе проведения операции «Быт»:

– сколько всего обучающихся в учебном заведении, сколько из них проверено по месту жительства, наличие актов ЖБУ;

– сколько всего иногородних обучающихся, с указанием места проживания;

– имеются ли при учебном заведении общежития, ответственное лицо за общежития, адрес их расположения, количество проживающих, наличие актов ЖБУ.

6. Наличие проведения мониторинга: и приобщение скриншотов по проверке сотовых телефонов учащихся, в первую очередь, состоящих в зонах риска (цель проверки — выявление принадлежности обучающихся к деструктивным направлениям, «колумбайн», «скулшутинг», «АУЕ», проявление нацизма в любых формах).

Результаты экспертного опроса определили следующие проблемы межведомственного взаимодействия:

– перенос ответственности за правонарушение с родителей на образовательное учреждение (всегда обосновывается тем, что в образовательном учреждении должны воспитывать) — 85%. Как правило, в отношении родителей не принимаются никакие меры, или они носят ничтожный характер;

– отсутствие преемственности «школа-образовательное учреждение» по психологическому сопровождению детей из группы риска (при поступлении в колледж и вуз нет сведений, какие проблемы были в школе у ребенка, на что надо обратить внимание в профилактической работе) — 100%;

– в прокурорских представлениях об устранении нарушений об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений, об образовании, о гарантиях прав ребенка в РФ чаще всего встречается формулировка о том, что «в образовательном учреждении не были приняты все необходимые меры», что указывает на фрагментарность выводов в отношении образовательного учреждения, а не всей системы профилактической работы на муниципальном уровне — 95%;

– сложности согласования времени профилактических мероприятий, связанных с организацией учебного процесса и составленного расписания, — 65%;

– в процессе межведомственного взаимодействия могут запрашиваться персональные данные обучающихся, давать которые образовательная организация не имеет права, согласно требованиям ФЗ «О защите персональных данных» — 30%;

– непрофессиональные сотрудники, задействованные в работе по межведомственному взаимодействию, — 55%. К примеру, кадры, проходящие на профилактические мероприятия в образовательное учреждение, не обладают необходимыми компетенциями в области коммуникаций (не интересно рассказывают, мало приводят практических



примеров из жизни с указанием на последствия тех или иных событий, не могут удержать внимание аудитории). Чаще наблюдается формализм в работе, что также может быть связано с кадровым голодом. Как правило, важно не качество профилактического мероприятия, а наличие бумажки о факте его проведения;

- формальная профилактическая работа с учебными заведениями со стороны поликлиник — 45%. Чаще взаимодействие организуется только через Управление по делам молодежи и Управление образования Исполнительного комитета МО г. Набережные Челны, тогда проводятся одно-два интересных мероприятия в год;

- уменьшение количества обследуемых обучающихся по профилактике употребления наркотических веществ со стороны ГНД — 60%. При этом списки обучающихся собирают на 100-процентный охват для исследования;

- формализм в работе с семьями детей из групп риска — 90%;

- ситуативное взаимодействие со стороны правоохранительных органов, которое наблюдается только тогда, когда уже совершены правонарушения: КДН и ЗП (административные), ОДН (уголовные), ФСБ, Наркоконтроль — 65%;

- недостаточное количество предложений о профилактических мероприятиях со стороны МВД — 80%.

Серьезной проблемой также является наличие огромного количества мероприятий, которые спускаются из Управления по делам молодежи, Управления образования, Молодежных центров об участии студентов в различных мероприятиях — 100%. Каждая организация выполняет чьи-то планы, таким образом, отчитывается студентами образовательных организации о проведенных мероприятиях, так как на каждый вуз и колледж спускаются квоты по количеству участников. Иногда этих мероприятий настолько много, что студенты не успевают учиться. Только за период с января по 21 марта 2023 года в образовательные учреждения профессионального образования были отправлены 6 писем с различным участием в мероприятиях от Министерства образования и науки РТ, 5 писем от Министерства по делам молодежи РТ, 13 — от Управления по делам молодежи Исполнительного комитета г. Набережные Челны, 22 — от МЦ «Нур», 10 — от Администраций районов города (Автозаводский, Центральный, Комсомольский), 27 — от различных общественных молодежных организаций города и т. д.

Подводя итоги, подчеркнем, что выявленные проблемы межведомственного взаимодействия требуют комплексного решения с участием всех субъектов взаимодействия.

### Список источников

1. Аверин А. Н., Зорина А. Н. Деятельность по социальной защите семьи: межведомственное взаимодействие, преодоление и профилактика семейного неблагополучия // Наука и образование: проблемы, идеи, инновации. 2019. — № 1 (13). — С. 45–47.
2. Алехин И., Ворсина О., Голенецкая Е. Межведомственное взаимодействие по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних // Медицина: целевые проекты. — 2018. — № 31. — С. 28–29.
3. Бубнова А. Н. Оптимизация профилактической деятельности в области аддиктивного поведения обучающихся (анализ итогов социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ) // Симбирский научный вестник. — 2018. — № 2 (32). — С. 11–17.
4. Дунаева Н. И., Баранова Ю. М., Филина Т. В. Проблема профилактики деструктивной агрессии на примере движения «колумбайн» // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 75-4. — С. 354–357.
5. Кузнецова И. О., Борисова В. Ф., Спесивов Н. В. Актуальные проблемы эффективности межведомственного взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в свете новых вызовов // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2022. — № 6 (149). — С. 59–67.
6. Лакомова А. А. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: межведомственное взаимодействие школы и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав // Наука. Мысль : электронный периодический журнал. — 2017. — Т. 7. — № 3-2. — С. 31–36.
7. Никитская Е. А., Никитский М. В. Межведомственное взаимодействие в образовательных организациях как механизм ресоциализации подростков с девиантным поведением // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. — 2018. — № 1. — С. 21–23.
8. Тихомиров С. Н. Межведомственное взаимодействие и социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, привлеченных к административной и уголовной ответственности // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Гуманитарно-педагогической академии / под редакцией В. В. Коврова (Ялта, 8–10 октября 2029 г.). — Симферополь : Ариал, 2019. — С. 350–355.
9. Фантров П. П., Бобовкин М. В., Меденцов С. А. Совершенствование деятельности прокуратуры по предупреждению преступлений экстремистской направленности среди несовершеннолетних // Правовая парадигма. — 2021. — Т. 20, № 2. — С. 74–81.
10. Шишакова И. Е., Гусева Т. А. Опыт организации межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите детства в Ярославской области // Дети Ярославии. — 2018. — № 5. — С. 4–8.

## КИБЕРСРЕДА И МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**Гульемеш Ваисовна Харрасова<sup>1</sup>, Радмир Шарифьянович Ягудин<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Уфимский юридический институт МВД России, Уфа, Россия;  
кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики  
и психологии в деятельности сотрудников органов внутренних дел  
МВД России, gulmesh83@mail.ru

<sup>2</sup>Уфимский научно-исследовательский институт медицины труда  
и экологии человека, Уфа, Россия; программист, yagudin15@yandex.ru

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме современного общества – информационной безопасности несовершеннолетних в киберсреде. В статье представлены статистические данные состояния киберпреступности в Российской Федерации и на территории Республики Башкортостан по итогам 2022 года. В работе отмечено правовое обеспечение информационной безопасности подрастающего поколения в российском законодательстве. Предложены рекомендации с целью создания безопасной и здоровой киберсреды для будущего поколения.

**Ключевые слова:** киберсреда, информационная безопасность, социальное здоровье, несовершеннолетние

Киберсреда, как новый вид социальной деятельности, стремительно обживаемой человечеством, становится виртуальной реальностью или виртуальной территорией сферы человеческой жизнедеятельности [1, с. 439; 2, с. 57]. В современном мире киберсреда стала неотъемлемой частью жизни у подрастающего поколения. Однако бесконтрольное, чрезмерное и безграмотное использование киберсреды несовершеннолетними представляет собой угрозу для современного молодого общества, поскольку именно данная возрастная категория является особенно уязвимой. В результате доверчивые дети и подростки становятся жертвой киберпреступности.

В настоящее время киберпреступления обладают довольно быстрой динамикой развития, следовательно, количество пострадавших постоянно увеличивается. Так, по итогам комплексного анализа состояния

преступности в Российской Федерации за 2022 год Республика Башкортостан среди субъектов Российской Федерации находится на седьмом месте по количеству зарегистрированных киберпреступлений — 13 462. По данным 2022 года, к наиболее распространенным способам совершения киберпреступлений на территории Российской Федерации относятся использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (381 112 число преступлений) и средств мобильной связи (212 963 число преступлений) [3, с. 53]. В связи с этим обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в киберсреде является актуальной проблемой современного общества.

Российское законодательство предусматривает обеспечение информационной безопасности подрастающего поколения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 года № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» [4–6].

Тем не менее, современная информационная среда постоянно трансформируется, соответственно, отношения по обеспечению информационной безопасности детей и подростков меняются и становятся более сложными. Эффективность обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних заключается в комплексных действиях родителей, педагогов, государственных органов и общественных организаций. Совместные усилия всех заинтересованных сторон являются ключевым фактором в создании безопасной и здоровой киберсреды для будущего поколения.

Для того чтобы уменьшить негативный эффект киберсреды на социальное здоровье несовершеннолетних, необходимо принимать следующие меры безопасности:

1. Информировать население о минусах раннего и чрезмерного пользования продуктов киберсреды на развитие ребенка.
2. Осуществлять пропаганду живого общения внутри семьи. Развивать у подростков навыки коммуникации со сверстниками.
3. Не использовать киберсреду как средство манипуляции над ребенком за хорошие поступки.
4. Родителям рекомендуется использовать интернет-фильтры в качестве программ, блокирующих наносящий вред контент.
5. Помочь несовершеннолетним осознать важность баланса между онлайн и офлайн активностями, поддерживать социальные связи в реальной жизни, ограничивать время, проведенное в интернете.

6. Разработать и внедрить программы обучения и просвещения, направленные на повышение осведомленности несовершеннолетних о безопасном использовании киберсреды.

7. Организовать просветительские мероприятия для несовершеннолетних, родителей и представителей образовательных организаций в получении качественного интернет-образования.

8. Внедрить систему контроля и фильтрации в социальных сетях и других киберпространствах, направленных на предотвращение распространения негативного и опасного контента.

9. Создать организации, которые помогут жертвам кибербуллинга и кибержестокости, а также провести профилактические мероприятия, направленные на борьбу с киберугрозами.

В целом, воздействие киберпространства на социальное здоровье несовершеннолетних является серьезной проблемой, которую необходимо учитывать и бороться с ней на всех уровнях. Совместные усилия со стороны родителей, педагогов, государственных органов и общественных организаций могут существенно улучшить ситуацию и защитить подрастающее поколение от негативного воздействия киберсреды. Важно осознавать потенциальные риски и принимать меры для защиты несовершеннолетних в онлайн-среде, чтобы обеспечить их здоровье и благополучие.

#### **Список источников**

1. Войскунский А. Е. Психология киберсреды: два исследовательских подхода // Экопсихологические исследования – 6: экология детства и психология устойчивого развития. – 2020. – № 6. – С. 439–443.

2. Калинин А. А. Теоретико-методологические аспекты дискурсивного конструирования социальной реальности киберпространства : дис. ... канд. социол. наук / А. А. Калинин. – Саратов, 2017. – 189 с.

3. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации по итогам 2022 года и ожидаемые тенденции ее развития / М. В. Гончарова, С. А. Невский, М. М. Бабаев и др. – М. : ВНИИ МВД России, 2023. – 102 с.

4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» : Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

5. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» : Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ : с изменениями от 29 декабря 2022 г. // КонсультантПлюс : сайт. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/)

6. «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» : Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 года № 646 // НАК : официальный сайт. – URL: <http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/ukazy-prezidenta/ukaz-prezidenta-rf-ot-5-dekabrya-2016-g-no-646.html>

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
ИНФОРМАЦИОННЫМ ФАКТОРАМ, ОКАЗЫВАЮЩИМ  
ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
(на примере Белгородской и Калининградской областей)**

**Светлана Владимировна Черкасова<sup>1</sup>, Алла Владимировна Ерохина<sup>2</sup>,  
Светлана Евгеньевна Титор<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Государственный университет управления, Москва, Россия

<sup>1</sup>студент 1-го курса магистратуры, [cherkasova.s2000@gmail.com](mailto:cherkasova.s2000@gmail.com)

<sup>2</sup>студент 1-го курса магистратуры, [erokhina.alvl@mail.ru](mailto:erokhina.alvl@mail.ru)

<sup>3</sup>научный руководитель: кандидат юридических наук, доцент,  
[setitor@mail.ru](mailto:setitor@mail.ru)<sup>✉</sup>

Комплексное и эффективное решение проблемы развития деструктивного девиантного поведения у несовершеннолетних невозможно без согласованных действий федеральных органов власти и органов власти субъектов Российской Федерации. Региональные органы власти должны разрабатывать свою концептуальную позицию касательно противодействия угрозам подрастающего поколения.

В настоящее время Интернет становится частью повседневной жизни и в какой-то части даже своеобразным институтом социализации. Виртуальная жизнь для подрастающего поколения становится так же важна, как и реальная, а цифровое пространство оказывает масштабное влияние на психику человека. При анализе законодательного регулирования субъектов в области противодействия деструктивному контенту в информационном пространстве видно, что к настоящему моменту большинство регионов в определенной мере реализуют предоставленные им Конституцией полномочия. Правовое регулирование рассматриваемых правоотношений представлено в основном на федеральном уровне, региональные законодательные акты дополняют и конкретизируют Федеральные законы.

1. Белгородская область. В Белгородской области действует Закон Белгородской области от 13.12.2000 № 123 «О защите прав ребенка в Белгородской области» [1], развивающий гарантии правовой и социальной защиты несовершеннолетних, наделяющий несовершеннолетних граждан и их родителей дополнительными (по отношению к установленным федеральным законодательством) правами в данной сфере.

Статья 6 Закона запрещает несовершеннолетним гражданам находиться на объектах, предназначенных для реализации товаров сексуального характера, в рюмочных, барах, кальянных в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей и их развитию. Кроме того, несовершеннолетним запрещается находиться без сопровождения законных представителей в общественных местах в период с 22 часов до 6 часов по местному времени. Также Закон защищает конституционные права ребенка (на свободу вероисповедания, на участие в общественных организациях), защищает от вовлечения в бродяжничество и попрошайничество, защищает права несовершеннолетнего при употреблении им наркотических и психотропных веществ.

Закон Белгородской области обязывает органы исполнительной власти осуществлять все необходимые мероприятия по созданию условий (социальных, правовых, экономических) для реализации областных программ, направленных на защиту детства.

Закон Белгородской области от 24.06.2022 № 189 «Устав Белгородской области» [2] (п. 3 ст. 3) учреждает должность Уполномоченного по правам человека в Белгородской области и Уполномоченного по правам ребенка в Белгородской области (в должностные обязанности входит защита прав и законных интересов детей, разработка предложений, направленных на совершенствование регионального законодательства, организация информационно-просветительских мероприятий в регионе, выявление причин нарушения прав несовершеннолетних, принятие мер по их восстановлению, анализ соблюдения прав ребенка в регионе и пр.).

Согласно Приказу Департамента образования Белгородской области от 06.02.2017 № 210 «О проведении мероприятий по информационной безопасности в общеобразовательных организациях Белгородской области» [3] в общеобразовательных организациях на территории Белгородской области проводится неделя «Интернет-безопасность», предназначенная для обучающихся и их родителей, а также конкурс детских работ на тему: «Мой безопасный Интернет». Неделя представляет собой комплекс мероприятий, посвященных тематике формирования безопасного цифрового пространства в целях привлечения внимания педагогической и родительской общественности к актуальной проблеме деструктивного влияния информационного пространства на подрастающее поколение. В числе рекомендуемых мероприятий, входящих в Неделю, можно выделить анкетирование обучающихся, общешкольное родительское собрание «Интернет и мое здоровье», проведение круглого стола «Как сделать работу в сети безопасной?», проведение уроков, посвященных вопросам безопасности в цифровом

пространстве, проведение классного часа на тему: «Интернет в современной школе», беседы школьных психологов на тему информационной безопасности, беседы с родителями и их анкетирование и пр.

На муниципальном уровне в Белгородской области действует Приказ от 19.06.2017 № 338 «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей в Вейделевском районе» [4], Приказ от 06.05.2013 № 264 «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей в Вейделевском районе» [5]. Утверждаемый план мероприятий по обеспечению информационной безопасности включает в себя: мониторинг функционирования и использования во всех образовательных учреждениях контент-фильтрации Интернет-трафика, проведение медиауроков по информационной безопасности, участие в Международном Дне безопасного Интернета, мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники и пр.

2. Калининградская область. Закон Калининградской области от 18.01.2008 № 217 «О защите населения Калининградской области от информационной продукции, наносящей вред духовно-нравственному развитию» [6] ставит целью оградить население региона от негативного воздействия информационных факторов, которые наносят вред духовно-нравственному развитию граждан. В Законе представлен перечень вредной информации, куда относится, например, пропаганда жестокости, пьянство, алкоголизм и пр.

Статья 4 Закона предусматривает публичную демонстрацию произведений исключительно при наличии прокатного удостоверения и в строгом соответствии с нормами законодательства, при этом демонстрация материалов эротического/ сексуального характера без кодирования сигнала разрешена с 23 часов до 4 часов по местному времени. Распространение продукции эротического/ сексуального характера допускается в специально предназначенных для этой цели помещениях, перечень которых определяется органами местного самоуправления. Запрещена розничная продажа продукции эротического/ сексуального характера в незакрытой упаковке, демонстрация такой продукции на витринах.

Статья 7 Закона запрещает нанесение надписей, изображений, противоречащих общим принципам морали и нравственности (нецензурная лексика, оскорбительные выражения, изображения эротического характера и пр.), любым способом на любых пространственных объектах. Статья 8 Закона запрещает публичные действия, направленные на пропаганду педофилии, сексуальных отношений с несовершеннолетними, мужеложства, лесбиянства, бисексуализма.



Школы Калининградской области разрабатывают на локальном уровне памятки по информационной безопасности детей, инструкции безопасного поведения в социальных сетях, также издаются приказы. Например, приказ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа города Пионерский» от 06.09.2019 № 742-о «Об организации информационной безопасности в МБОУ СОШ г. Пионерский» [7] утверждает положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой в сети Интернет, причиняющей вред здоровью/ развитию. Также приказ содержит план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Совместными усилиями разработан реестр безопасных образовательных сайтов (<https://pionerskij.ru/images/files/materials/2019-2020/RBOS.pdf>).

Таким образом, законодательное нормативно-правовое регулирование противодействия информационным факторам, оказывающим влияние на формирование деструктивного девиантного поведения несовершеннолетних, носит преимущественно субсидиарный (дополнительный по отношению к федеральному регулированию указанных отношений) характер. Однако на локальном уровне (главным образом, в общеобразовательных учреждениях) проводится большое количество эффективных профилактических мероприятий.

#### **Список источников**

1. «О защите прав ребенка в Белгородской области» : Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 123 // Интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=103015614&acklink=1&&nd=103015157> (дата обращения: 10.03.2023).
2. «Устав Белгородской области» : Закон Белгородской области от 24 июня 2022 г. № 189 // Консорциум Кодекс : сайт. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/406110044?marker&section=text> (дата обращения 10.03.2023).
3. «О проведении мероприятий по информационной безопасности в общеобразовательных организациях Белгородской области» : Приказ Департамента образования Белгородской области от 6 февраля 2017 г. № 210. — URL: <https://cloud.mail.ru/public/jnhh/raQAnwoH2> (дата обращения 10.03.2023).
4. «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей в Вейделевском районе» : Приказ от 19 июня 2017 г. № 338 // Управление образования администрации Вейделевского района : официальный сайт. — URL: [http://vejd.ucoz.ru/МСОКО/Dokumenty/2015/ob\\_utverzhdanii\\_plana\\_meroprijatij\\_po\\_obespechenij.pdf](http://vejd.ucoz.ru/МСОКО/Dokumenty/2015/ob_utverzhdanii_plana_meroprijatij_po_obespechenij.pdf) (дата обращения 10.03.2023).
5. «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей в Вейделевском районе» : Приказ от 6 мая 2013 г. № 264 // Управление образования администрации Вейделевского района : официальный

сайт. — URL: [http://vejd.ucoz.ru/МСОКО/Dokumenty/2015/ob\\_utverzhenii\\_plana\\_meroprijatij\\_po\\_obespechenij.pdf](http://vejd.ucoz.ru/МСОКО/Dokumenty/2015/ob_utverzhenii_plana_meroprijatij_po_obespechenij.pdf) (дата обращения 10.03.2023).

6. «О защите населения Калининградской области от информационной продукции, наносящей вред духовно-нравственному развитию» : Закон Калининградской области от 18 января 2008 г. № 217 // ГАРАНТ.РУ : сайт. — URL: <https://base.garant.ru/9748041> (дата обращения 10.03.2023).

7. «Об организации информационной безопасности в МБОУ СОШ г. Пионерский» : Приказ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа города Пионерский» от 6 сентября 2019 г. № 742-о // МБОУ «СОШ города Пионерский» : официальный сайт. — URL: [https://pionerskij.ru/images/files/materials/2019-2020/prik\\_inf\\_bezopasn.pdf](https://pionerskij.ru/images/files/materials/2019-2020/prik_inf_bezopasn.pdf) (дата обращения 10.03.2023).

## СОДЕРЖАНИЕ

### **М. И. Азаренкова**

Психологическое сопровождение социокультурного развития личности как фактор предотвращения асоциального поведения в детской и молодежной среде . . . . . 3

### **Г. У. Ахмедова**

Профилактика правонарушений среди молодежи в условиях развития цифрового пространства. . . . . 9

### **Е. С. Баранова**

Формирование толерантного сознания в студенческой среде . . . . . 15

### **Е. С. Баранова, Н. Ю. Казаков, К. Г. Александров, М. Е. Швец**

Исследование уровня толерантности в студенческой среде . . . . . 19

### **Е. С. Баранова, С. Р. Хуснутдинова**

Повышение уровня правовой коммуникации российской молодежи как один из факторов профилактики радикализации молодежи . . . . . 24

### **Е. С. Баранова, Н. И. Чернов**

Проблемы формирования гражданской ответственности молодежи. . . . . 28

### **А. А. Богомолова, Э. Р. Хусаинова**

Подростковая преступность в Российской Федерации: состояние и перспективы борьбы с ней . . . . . 34

### **А. И. Быстров, С. И. Калинин, Д. Р. Максимов**

Оценка угроз информационной безопасности молодежи в Российской Федерации . . . . . 37

### **А. А. Виноградова, Л. Р. Хайрутдинова**

Профилактика противодействия экстремизма в молодежной среде . . . . . 43

### **А. А. Войник, М. Р. Снегур, А. С. Черноиванова**

Восприятие психологической помощи несовершеннолетними «группы риска» . . . . . 46

### **К. Р. Камалова, Л. Р. Хайрутдинова**

Интернет-мемы — неожиданные опасности в сети для молодежи . . . . . 55

<b>А. З. Кинзина, А. Д. Буслаева</b> Профилактика девиантного поведения в студенческой среде (на примере БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО»)	58
<b>М. Д. Мурзина, Л. Р. Хайрутдинова</b> Профилактика преступности несовершеннолетних в городе Набережные Челны	64
<b>А. З. Кинзина, И. А. Кабанов</b> Развитие волонтерского движения в молодежной среде (на примере ГАПОУ «УКСИВТ»)	66
<b>И. И. Ларинбаева</b> Принцип запрета дискриминации по этническому признаку как элемент формирования толерантности в образовательной среде.	71
<b>Ф. Г. Мышко</b> Ответственность несовершеннолетних и их родителей за нарушения законодательства с использованием информационных технологий	75
<b>Т. А. Нигматуллина</b> Проектная деятельность как технология профилактики деструктивных явлений в молодежной среде.	81
<b>О. И. Реутская</b> Рекомендации родителям по профилактике деструктивного поведения у подростков	90
<b>Д. И. Салимгареев</b> Креативные индустрии как инструмент формирования позитивной идеологии	95
<b>А. Д. Севастьянова</b> Обращение к этике добродетелей Аристотеля как концептуальной основе толерантности.	100
<b>С. Е. Титор</b> Дополнительное обучение педагогов как механизм защиты детей от деструктивной информационной среды	106
<b>Е. Ф. Теплова</b> Знакомство с традиционными духовно-нравственными ценностями как способ профилактики деструктивных проявлений в молодежной среде	114

<b>В. А. Турянская, Н. С. Скок</b> Репрезентация девиантного поведения в спортивной среде в средствах массовой информации . . . . .	120
<b>Л. О. Терновая</b> Сложности социальной инклюзии подростающего поколения . . . . .	126
<b>И. И. Фролова</b> Проблемы межведомственного взаимодействия образовательной организации по профилактической работе среди несовершеннолетних. . . . .	132
<b>Г. В. Харрасова, Р. Ш. Ягудин</b> Киберсреда и меры по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних . . . . .	138
<b>С. В. Черкасова, А. В. Ерохина, С. Е. Титор</b> Законодательное регулирование противодействия информационным факторам, оказывающим влияние на развитие деструктивного девиантного поведения несовершеннолетних (на примере Белгородской и Калининградской областей) . . . . .	141

*Научное издание*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ, МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ  
АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Всероссийская научно-практическая конференция  
Уфа, 28 марта 2023 г.

Сдано в набор 04.05.2023. Подписано в печать 22.05.2023.  
Формат 60 × 84/16. Бумага офсетная. Печать ризографическая.  
Усл. печ. л. 8,66. Уч.-изд. л. 9,48. Тираж 100. Заказ 60

Башкирский институт социальных технологий (филиал)  
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»  
Проспект Октября, 74/2, г. Уфа, Республика Башкортостан, 450054  
Тел.: +7 (347) 216-41-62  
[www.ufabist.ru](http://www.ufabist.ru)

Отпечатано в типографии БИСТ  
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»

