

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Кристина Дмитриевна Абрамова¹, Елена Васильевна Кулеш²

Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Россия

¹магистрант 1-го курса факультета психологии

и социально-гуманитарных технологий, dvrzmkv18@mail.ru

²научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент,
elenalink@list.ru

Аннотация. В статье на основе проведенного исследования определены особенности межличностных отношений подростков с девиантным поведением.

Ключевые слова: межличностные отношения, подростки, девиантное поведение, отклоняющееся поведение, социализация

Во время различных кризисов, переживаемых нашей страной как под внешним давлением, так и в результате внутренних противоречий, довольно актуальной становится тема влияния межличностных отношений на подростков. Меняются моральные нормы общества, изменяется культура воспитания. Недостаточный контроль со стороны государства средств массовой информации ведет к криминализации общества, вседозволенности, сексуальной распущенности и т.п. В создавшейся ситуации, подросток, которому необходим опыт социализации, зачастую попадает в группы антисоциальной направленности. Причастность к данным группам приводит к отклонениям в его поведении. Подросток начинает употреблять никотин, алкоголь, наркотики, вступает в ранние половые контакты. Уровень успеваемости снижается, т.к. идеология «плохой» компании не совпадает с мнением педагогов. В классе подросток поддерживает имидж, приобретенный в криминальной компании.

В подростковом возрасте начинает ярко проявляться самостоятельность. В этот период учащиеся многое могут делать самостоятельно и стремятся расширить сферу такой деятельности. В этом они находят возможность удовлетворения бурно развивающейся потребности быть и считаться взрослым. Стремление быть взрослым очень ярко проявляется и во взаимоотношениях со старшими. Подросток стремится рас-

ширить свои права и ограничить права взрослых в отношении его личности. Неумение общаться, устанавливать адекватные межличностные отношения в обществе часто являются первопричиной отклоняющегося поведения подростка [5].

Социальное окружение и специфика межличностных отношений очень влияют на подростков. Необходима серьезная работа государства для решения проблем межличностных отношений подростков, так как от нынешнего психического здоровья подростков зависит будущее нации.

Если не заниматься данной проблемой, то можно предположить следующую цепочку развития общества: превращение, под воздействием окружения, девиантных подростков в деликвентных — глобальная криминализация общества — демографический кризис.

Нами были проанализированы особенности межличностных отношений подростков с девиантным поведением с целью изучить особенности их межличностных отношений. В ходе исследования были выявлены основные личностные характеристики испытуемых подростков, определено наличие их потребности быть принятыми обществом.

Проведена работа с двумя группами испытуемых из числа обучающихся школ № 1 и № 2 г. Хабаровска. Одна группа формировалась из подростков с отклоняющимся поведением. Для определения критериев набора проводилась беседа с методистами, социальными педагогами школ и классными руководителями подростков. За основной фактор девиантного поведения было принято наличие учета подростков в инспекции по делам несовершеннолетних.

Контрольная группа формировалась из подростков с нормальным поведением. Общее число испытуемых — 18 подростков от 14 до 15 лет, по 9 человек в каждой из двух групп.

По Фрайбургскому личностному опроснику (FPI), формы В [4, с. 274–286].

Таблица 1 — Соотношение отклонений по факторам теста FPI, %

Фактор	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
% отклонений в группе	55	44	55	55	66	55	44	33	77	44	55	66

В группе подростков с нормальным поведением было выявлено, соотношение высоких и низких показателей, что характеризуется высокой потребностью в общении, открытостью, высоким стремлением к сотрудничеству, контакту с другими людьми.

Таблица 2 — Соотношение отклонений по факторам теста FPI, %

Фактор	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
% отклонений в группе	33	55	44	66	44	22	77	44	22	55	44	44

В группе подростков с отклоняющимся поведением выявлено соотношение высоких и низких показателей, что характеризуется повышенным уровнем психопатизации, предпосылками для импульсивного поведения, неустойчивым эмоциональным состоянием в группе и склонностью к аффективному реагированию.

По 16-факторному опроснику Р. Кеттелла, HSPQ — вариант для подростков [4, с. 246–270].

Таблица 3 — Соотношение отклонений по факторам теста Р. Кеттелла, %

Фактор	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	O	Q2	Q3	Q4
% отклонений в группе	66	33	22	33	77	66	44	66	77	100	33	66	33	22

В группе подростков с нормальным поведением было выявлено соотношение высоких и низких показателей, что характеризуется конформностью, низкой доминантностью, мягкосердечностью, неприятием грубости, разумностью, рассудительностью и упорством, преобладанием благополучия в группе, размеренностью, неторопливостью, сохранением целей — группа определяется как добрая, отзывчивая, с высоким уровнем эмпатии.

Таблица 4 — Соотношение отклонений по факторам теста Р. Кеттелла, %

Фактор	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	O	Q2	Q3	Q4
% отклонений в группе	55	66	55	22	66	55	44	77	55	66	33	22	66	66

В группе подростков с отклоняющимся поведением соотношение высоких и низких показателей: группа испытуемых характеризуется низким интеллектом и эмоциональной дезорганизацией мышления, доминантностью, стремлением к самоутверждению, самостоятельности и независимости, тяге к риску.

По методике — «Шкала тревожности» [4, с. 182–187] в группе подростков с нормальным поведением было выявлено, что у 22% повы-

шена школьная тревожность, у 33% — самооценочная тревожность, у 11% — межличностная тревожность, у 11% — общая тревожность. Таким образом, в этой группе наблюдается незначительное повышение уровня тревожности, им свойственны незначительные переживания, беспокойства.

В группе подростков с отклоняющимся поведением уровень тревожности не превышает нормы, подростки данной группы не подвергаются эмоциональному отвержению со стороны ближайшего окружения. Являясь формальными лидерами в классных коллективах и участниками преступных сообществ, они независимы от мнения класса и сами способны навязать коллективу свою политику поведения.

По методике оценки способов реагирования в конфликте (К. Н. Томаса) [3, с. 422–425], в группе подростков с нормальным поведением социальные формы поведения, соперничество наблюдаются у 55%, сотрудничество — у 77%, компромисс — у 88%, избегание — у 22% учащихся. Сознательный выбор стратегии поведения в группе, преобладание сотрудничества и компромисса, испытуемые решают конфликты добровольно, а также принимают мнение других, хорошо налаживают контакт с людьми, уверены в себе.

Формы поведения в группе испытуемых с отклоняющимся поведением: соперничество — 55%, сотрудничество — 22%, компромисс — 33%, избегание — 44%, приспособление — 55% учащихся. Основными формами социального поведения испытуемых в группе являются соперничество и приспособление, в группе одна сторона проявляет соперничество, превосходство, но вторая сторона старается сгладить противоречия, уступает, предотвращая конфликт.

По методике самооценки психических состояний личности Г. Айзенка [6, с. 84–87] в группе подростков с нормальным поведением у 22% — повышенный уровень тревожности, у 44% — повышенный уровень агрессии, у 66% — повышенный уровень фрустрации, у 66% — повышенный уровень ригидности. В группе преобладает фрустрация и ригидность, психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи; психическое состояние препятствует достижению цели, группа не способна адаптироваться к новым условиям, менять свои взгляды и убеждения, их желания и потребности недостижимы или недоступны.

В группе подростков с отклоняющимся поведением у 11% — повышенный уровень тревожности, у 11% — повышенный уровень агрессии, по уровню фрустрации превышения отсутствуют, у 11% — повышенный уровень ригидности. Наблюдается отсутствие негативного восприятия к окружающему и осознанного отклоняющегося по-

ведения основной массы испытуемых данной группы, большинство в группе вежливо относятся к окружающим, следят за поведением, обладают самоконтролем, контролируют свое поведение и понимают ответственность.

Согласно методике диагностики межличностных отношений Лири [2], процентное соотношение типов отношений к окружающим в группе подростков с нормальным поведением следующее: авторитарный — 22 % (высокое до патологии поведение), эгоистичный — 44 % (высокое до патологии поведение), агрессивный — 11 % (высокое поведение), подозрительный — 11 % (высокое поведение), подчиняемый — 33 % (низкое поведение), зависимый — 33 % (высокое поведение), дружелюбный — 66 % (низкое поведение), альтруистический — 33 % (высокое поведение), альтруистический — 22 % учащихся (низкое поведение). У большинства в группе склонность к сотрудничеству, кооперации, гибкости и компромиссу при решении проблем и в конфликтных ситуациях, группа стремится быть в согласии с мнением окружающих, участники сознательно становятся конформными.

Типы отношений к окружающим в группе подростков с отклоняющимся поведением: авторитарный — 33 % (высокое поведение), 11 % (адаптивное поведение), эгоистичный — 11 % (высокое поведение), 11 % (низкое поведение), агрессивный — 44 % (высокое поведение), 11 % (низкое поведение), подозрительный — 11 % (высокое поведение), зависимый — 11 % (высокое до патологии поведение), 44 % (высокое поведение), дружелюбный — 11 % (высокое поведение), 11 % (низкое поведение), альтруистический — 22 % (высокое поведение), 11 % (низкое поведение). Основная масса подростков данной группы является доминантными, энергичными, авторитетными лидерами; они жесткие и враждебные по отношению к окружающим, резкие и жестокие, в данной группе присутствуют и послушание с боязливостью, беспомощность с неумением проявить сопротивление и искренняя вера в чужую правоту.

По результатам методики «Потребность в общении» [1, с. 365–366], подростки с нормальным поведением имеют потребность в общении от средней до высокой, они стремятся к объединению, совместной деятельности, сплоченности и потребности в общении, что говорит о взаимопонимании в группе, группа проявляет интерес к совместной деятельности.

Подростки с отклоняющимся поведением имеют потребность в общении от средней до высокой, они стремятся к объединению, совместной деятельности, что способствует разрешению конфликтов в группе.

Заключение.

В данной работе изучена проблема межличностных отношений подростков с отклонениями в поведении. Подростки с девиантным поведением имеют потребность в межличностных отношениях не в меньшей мере, чем подростки с нормальным поведением. Анализ экспериментального исследования подтвердил наличие у подростков с отклоняющимся поведением потребности быть принятым обществом. Подросткам, которые не социализированы в обществе, свойственна повышенная демонстративность, вырастает шанс попасть в антисоциальные группы, где ведется асоциальный образ жизни (выпивают, курят, употребляют наркотики), наносящий вред как личности, так и обществу.

В целом по результатам исследования установлено, что девиантных и нормальных подростков отличает повышенный уровень агрессии, зависимости, подчиняемости. Девиантные подростки в своем социальном развитии преследуют те же цели, что и просоциальные (нормальные).

Отсутствие навыков социализации у девиантных подростков требует психологической коррекции и помощи со стороны взрослых. Карательные меры системы образования и воспитания (спецшколы, колонии и т.д.) лишь озлобляют их, заставляя спланиваться в криминальные сообщества, превращая в деликвентов. В настоящее время назрела острая необходимость в создании специальных программ, которые могли бы решить социальные и психологические проблемы подростков с отклонениями в поведении.

Список источников

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб. : Питер, 2002. — 512 с.
2. Методы исследования межличностного восприятия : спецпрактикум по социальной психологии / под ред. Г. М. Андреевой, В. С. Агеева. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 104 с.
3. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика / под общ. ред. А. А. Реана. — СПб. : Питер, 2003. — 432 с.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. — М. : ВЛАДОС, 1999. — 384 с.
5. Степанов В. Г. Психология трудных школьников : учебное пособие для учителей и родителей. — М. : Академия, 1997. — 320 с.
6. Шилова Т. А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков; практическое пособие. — М. : Айрис-пресс, 2004. — 112 с.