

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Екатерина Сергеевна Баранова

Институт права Уфимского университета науки и технологий, Уфа,
Россия; кандидат юридических наук, Ekaterina.Sergeevna76@mail.ru

Аннотация. В статье осуществлен анализ проблемы формирования толерантного сознания студентов высшего учебного заведения, рассмотрен комплекс педагогических условий и средств, обеспечивающих формирование правовой культуры и толерантности студентов.

Ключевые слова: толерантность, студенческая молодежь, гуманность диалог культур, воспитательная работа

Современное человечество представляет собой огромное множество различных исторических общностей — наций, народностей, этических групп. Только в России их насчитывается более трехсот. Каждая нация и народность отличается единством языка и культуры, имеют свои особенности в образе жизни, в образовании, в воспитании.

Толерантность — важная проблема современного мира, существенная составляющая свободного общества и стабильного государственного устройства. Толерантность является той культурной направленностью, отношением личности, которая проживает в мире и согласии в стране, семье, университете или даже в аудитории. Следовательно, это предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как ответственность, доброжелательность, сдержанность, терпимость. К сожалению, дух нетерпимости к другой культуре, образу жизни, верованиям, привычкам продолжает существовать в обществе [1, с. 357]. 16 ноября объявлен Международным днем толерантности. ЮНЕСКО была утверждена Декларация принципов толерантности. Начиная с 31 декабря 1999 г. Россия разработала план мероприятий по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе.

Толерантность — слово латинского происхождения «*tolerantia*» — терпение — терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Слово «толерантность» имеет практически одинаковый смысл в различных языках: в английском — готовность быть терпимым; во французском —

отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам; в китайском — быть по отношению к другим великолепным; в арабском — милосердие, терпение, сострадание; в русском — умение принять другого таким, какой он есть. Появление в русском лексиконе нового слова, относящегося к сфере человеческих взаимоотношений, всегда отражает очень серьезные процессы, происходящие в обществе. Так и термин «толерантность», постепенно внедряясь в сознание молодежи, подготавливает изменения в системе межличностных отношений, способствует позитивному взаимодействию, обогащению личности молодого человека новым и иным культурным достоянием, социальным опытом. Толерантность вообще предполагает бескорыстное принятие другого человека таким, каков он есть, независимо от его культурного и социального уровня. Без формирования толерантности движение к цивилизованному гражданскому обществу невозможно.

Студенчеству, составляющему молодежную элиту сегодня, завтра предстоит работать над формированием общественных, в том числе, межнациональных отношений. Современная студенческая молодежь демонстрирует развитие личностного потенциала, профессионализма и возможностей в решении задач любого государственного уровня. Поэтому наиболее актуальной становится работа по распространению идей толерантности в студенческой среде, как наиболее активной социальной группы, призванной в будущем устанавливать диалогические связи между народами и культурами. Толерантность для студента подразумевает отношения внутри студенческой среды и, конечно, вне ее. Контролировать эти отношения довольно сложно, поскольку они зависят от личной культуры каждого. Таким образом, необходимо формировать толерантное сознание студентов.

Может ли вуз способствовать формированию толерантного сознания студенческой молодежи? Да. Именно высшее учебное заведение является одним из важнейших субъектов воспитания такого нравственного аспекта, как толерантность.

Главным документом в работе образовательных учреждений по данному вопросу является Программа «Формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма в российском обществе».

Целью концепции модернизации российского образования является ускорение в учебном заведении духа толерантности, формирование отношения к ней, как важнейшей ценности общества. Ее задачи: развитие у студентов черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; развитие способностей предупреждать конфликты и ре-

шать их ненасильственными средствами; внедрение новых методик, форм и приемов работы по развитию толерантности в образовательном процессе [2, с. 565].

Вышеупомянутые официальные документы лежат в основе разработанных форм деятельности высших учебных заведений по формированию толерантного сознания студенческой молодежи.

К ним относятся: совершенствование правового поля образовательного учреждения и локальных актов по формированию толерантного сознания субъектов образовательной деятельности института, что в полной мере ощущается иностранными студентами; создание благоприятного микроклимата в вузе, способствующего формированию культуры мира, культуры взаимоотношений в студенческой среде, правовой культуры и ценностного отношения студентов к общечеловеческим ценностям; проведение массовых творческих, воспитательных и научных студенческих мероприятий с привлечением иностранных студентов, представителей различных религиозных и политических взглядов, молодежных движений; вовлечение иностранных студентов в общественную жизнь вуза, в органы студенческого самоуправления, клубы, кружки, творческие коллективы и т.д., активизацию просветительской работы в студенческой среде по проблемам экстремизма, терроризма и т.д.

Важным средством формирования толерантного сознания молодежи является так называемая адаптационно-рефлексивная технология формирования студенческой субкультуры межнационального общения, представляющая собой арсенал традиционных и инновационных учебных, воспитательных средств, активных методов обучения: создание личностноразвивающих ситуаций, деловые игры, проблемные лекции, ситуативные задачи, проблемно-целевые диалоги, тест-задания, тренинги.

Конечно, нельзя абсолютизировать роль программ, спецкурсов и других узких форм учебно-воспитательного процесса. В современных условиях резко возросла роль средств массовой информации, осуществляющих отбор и трансляцию информации, формирующих такие информационные потоки, которые существенно размывают архаичные стереотипы, развенчивают мифы и во многом задают новые стандарты образа жизни, смыслов, ценностей, норм и мотивов социального поведения. Воспитательная работа в высшем учебном заведении должна способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами.

Путь к взаимопониманию проходит не только через знания, представления, но и через чувства, стремление видеть прекрасное в инонациональном, инорелигиозном. С первого курса у студентов следует развивать понимание того, что каждый человек, будь то мусульманин или христианин, выходит за пределы рамок определенной религии, под влиянием которой он формировался.

В свою очередь, общечеловеческая культура богаче и разнообразнее любой религиозной и национальной культуры, а гармонии между ними можно достичь при наличии высокой культуры.

Проблемы толерантности в молодежной среде межнационального общения. Отсюда понятие веротерпимость — это терпимость к чужой религии, признание ее права на существование. Воспитание веротерпимости является составной частью воспитания культуры межнационального общения и направлено на формирование уважения религиозных взглядов другого человека. В студенческой среде формировать толерантное сознание необходимо совместной работой студентов, причем, желательно не соревновательной, а коллективной. Действенность толерантного подхода в воспитании будет проявляться только тогда, когда каждый человек каждодневно будет демонстрировать всем окружающим терпимость и приятие других. Воспитывать толерантность невозможно, не обладая этим элементом культуры.

Список источников

1. Клесова С. В. Воспитание толерантности у студенческой молодежи // Молодой ученый. — 2012. — № 4 (39). — С. 357–359.
2. Шевлюкова Т. П. Формирование толерантности и межнационального сотрудничества в студенческом обществе / Т. П. Шевлюкова, Н. Б. Чабанова, Н. С. Созонова [и др.] // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). — С. 564–567.