

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Екатерина Сергеевна Баранова¹, Никита Игоревич Чернов²

¹Институт права Уфимского университета науки и технологий, Уфа, Россия; кандидат юридических наук, Ekaterina.Sergeevna76@mail.ru

²Башкирский институт социальных технологий (филиал)

Академии труда и социальных отношений, Уфа, Россия;

студент 1-го курса юридического факультета, vk.tchernov077@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы, причины и предпосылки необходимости развития гражданской ответственности в современном обществе. Даны основные понятия понятийно-категориального аппарата по вопросам гражданской ответственности. Раскрыта сущность понятия «гражданская ответственность». Проведено анкетирование студентов, выявлены проблемы и предложены пути повышения гражданской ответственности студентов.

Ключевые слова: правовая культура, молодежь, молодежные объединения, молодежные организации, гражданское общество, правовое государство, гражданская ответственность, права и обязанности, законодательные нормы

Актуальность проблемы формирования гражданской ответственности студентов в процессе обучения связана с происходящими в России изменениями социально-экономического, политического, духовно-нравственного характера, которые привели общество к нестабильности, неопределенности. Значительная часть молодежи, по мнению многих исследователей (Н. А. Залыгина, И. А. Зимняя, Н. Д. Никандров, В. М. Пустовалов, Н. Е. Щуркова, и др.), стремится, в первую очередь, только к росту личного благополучия. Средства массовой информации пропагандируют индивидуализм, призывают жить только для удовлетворения сиюминутных, часто только физиологических потребностей, используя других людей в качестве средства для достижения своих целей. Такие понятия, как патриотизм, государственность, долг, честь, достоинство, дружба, верность, духовность, нравственность, нередко выставляются как нечто обветшалое, как тема для из-

девательства над отсталостью так называемого «совкового» мышления и поведения. Все это не может не вызывать беспокойство у общественности России [1, с. 174].

Для формирования гражданской ответственности личности студенческий возраст является наиболее оптимальным, так как это период самоутверждения, стремления к самостоятельности, это время активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, все большей ориентации на внутреннее регулирование поведения, самооценку.

Гражданская ответственность — интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию на ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с ее судьбой.

К компонентам гражданской ответственности можно отнести политическую и правовую компетентность, нравственные качества специалиста, патриотические и интернациональные чувства.

З. П. Красноок сформулировала следующие основные принципы и направления воспитания гражданственности: развитие у студентов познавательной активности и способности к самообразованию; развитие уважения к истории и традициям многонациональной страны, формирование качеств социально-ответственного гражданина Отечества; качественная и интенсивная подготовка будущих специалистов к включению в трудовую деятельность и формирование у них активной жизненной позиции; осознание и принятие нравственных общечеловеческих принципов; реализация субъектной позиции молодого человека посредством активного участия в социально значимых сферах жизни, путем консолидации молодежи во имя интересов общества и решения собственных проблем; преодоление разрыва в ценностной ориентации молодых и взрослых [1, с. 42].

Воспитание гражданской ответственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности, как терпимость и уважение к другому мнению.

Нами были изучены подходы к проблеме формирования гражданской ответственности в психолого-педагогической и философской литературе; выявлены факторы, влияющие на формирование граж-

данской ответственности; разработаны и внедрены мероприятия по формированию гражданской ответственности у студентов в высшем учебном заведении.

Экспериментальная работа по формированию гражданской ответственности у студентов в высшем учебном заведении в образовательном процессе проводилась на базе Башкирского института социальных технологий (БИСТ). В исследовании приняли участие студенты высшего учебного заведения.

Исследование включало два этапа.

На первом этапе проводился констатирующий эксперимент, ставились задачи: изучить компоненты гражданской ответственности личности будущего юриста, сотрудника правоохранительных органов; выявить уровень познавательной активности и информированности о гражданской ответственности у студентов.

Для изучения осведомленности студентов о таком интегративном качестве личности как гражданская ответственность была разработана анкета «Гражданская ответственность». Для изучения показателей ответственности личности будущего специалиста у студентов использована методика В. П. Прядеина «Ответственность как системное качество личности» [3, с. 73].

Второй этап — формирующий эксперимент. На этом этапе решались следующие задачи: формирование у студентов умений и навыков, необходимых для самовоспитания и совершенствования структурных компонентов гражданской ответственности: анализировать собственную деятельность, оценивать свои поступки и профессиональные способности, реализовать субъектную позицию в социуме, готовность воспринимать критику; формирование активной общественной позиции, осуществляемой посредством участия в массовых мероприятиях, отраженных в программе и в планах в высшем учебном заведении.

Была изучена программа учебно-воспитательной работы Башкирского института социальных технологий. Дополнительно к программе был разработан и внедрен цикл мероприятий по формированию гражданской ответственности, включающий брейн-ринг «Молодежь и выборы», коллективное творческое дело, проведенное в форме мозгового штурма, лекции «Что значит быть патриотом сегодня» и «Свобода и ответственность будущего юриста».

Результаты исследования на первом этапе показали: обучающиеся полагают, что гражданская ответственность, в первую очередь, — это защита Родины. В результате групповой беседы выявлено, что отрицательное отношение к службе в армии респонденты связывают с цело-

веческим фактором: неуставным поведением и отношением к солдатам командующего состава. Были высказаны следующие мнения: «я никому ничего не должен», «служба в армии в демократической стране должна быть по желанию», «согласен служить по контракту» и др. Третьекурсники считают, что сами воспитывают в себе гражданскую ответственность, так как обладают уже большей самостоятельностью. Большинство студентов уверены, что воспитанием гражданской ответственности должно заниматься образовательное учреждение. Только 35% третьекурсников видят проявление своей гражданской ответственности в участии в жизни института, а 45% стараются поступать честно, правильно и соблюдать закон. И хотя в мероприятиях института принимают участие практически все студенты, тем не менее, свое активное участие они не воспринимают как проявление своей гражданской ответственности. 40% студентов позиционируют себя частью общества и желанием влиять на процессы, происходящие в обществе. У большинства студентов (65%) личные интересы преобладают над общественными. Личная выгода остается приоритетной. Обучающиеся не готовы брать ответственность на себя.

После внедрения цикла мероприятий в учебный процесс было проведено контрольное исследование.

Формирующий эксперимент показал, что у студентов наблюдается тенденция к повышению уровня знаний и пониманию гражданской ответственности. Выросло количество желающих повысить самообразование в вопросах гражданской ответственности: политическую и правовую культуру, нравственные качества гражданина как будущего специалиста.

Выросло количество студентов, считающих, что гражданская ответственность — это защита Родины, соблюдение законов, участие в политической жизни страны, ответственность за последствия своих поступков (рис. 1).



Рисунок 1 — Понимание гражданской ответственности

Студенты выделили роль семьи, учреждений культуры и лекций о гражданской ответственности в процессе формирования гражданской ответственности. Ответ «образовательное учреждение» получил поддержку большего числа третьекурсников в сравнении с их выбором на констатирующем этапе, поскольку в процессе экспериментальной работы была указана роль образовательного учреждения в формировании гражданской ответственности (рис. 2).



Рисунок 2 — Кто воспитывает гражданскую ответственность

Отмечено отсутствие респондентов, не знающих, как можно повышать гражданскую ответственность. Повысилось количество студентов (65%), считающих участие в жизни института проявлением своей гражданской ответственности.

Анализ проведенного эксперимента показал положительную динамику процесса решения задач формирования гражданской ответственности студентов в образовательной деятельности Башкирского института социальных технологий (БИСТ).

Сложилось позитивное мнение о проделанной совместной работе: у студентов повысилась активность, интерес к окружающим людям и событиям; улучшилась коммуникабельность. Они лучше узнали друг друга и преподавателей, а преподаватели — студентов.

Таким образом, как видим, решение задач формирования гражданской ответственности в образовательном процессе вуза будет эффективным, если студенты будут убеждены, что они — как граждане — востребованы в демократическом обществе, их потенциал уникален, а их гражданская позиция и профессиональное мастерство могут стать условием становления правового государства.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. В процессе целенаправленной и планомерной работы у студентов повысился уровень знаний и понимание гражданской ответственности. Выросло количество желающих повысить самообразование в вопросах

гражданской ответственности: политическую и правовую культуру, нравственные качества гражданина как будущего специалиста.

2. Возросло количество студентов, считающих защиту Родины, соблюдение законов, участие в политической жизни страны и ответственность за собственные поступки проявлением гражданской ответственности.

Таким образом, проведение интерактивных занятий, викторин, дебатов в формате политических дискуссий заметно содействовало формированию гражданской ответственности у студентов Башкирского института социальных технологий. Важным результатом эксперимента стала их активная познавательная деятельность и устойчивая гражданская позиция.

Список источников

1. Карпова С. Е. Правовая культура современной молодежи: актуальное состояние и пути ее повышения / С. Е. Карпова, Е. Н. Васильева, А. Я. Кондратьев, И. О. Иванова // Молодой ученый. — 2018. — № 1 (187). — С. 173–175.

2. Красноок З. П. Формирование гражданственности у студенческой молодежи в образовательном процессе технологического университета : дис. ... канд. пед. наук. — Майкоп, 2007. — 264 с.

3. Прядеин В. П. Половозрастные особенности ответственности личности. — Екатеринбург : Уральский гос. пед. ун-т, 1998. — 291 с.