

ПРИНЦИП ЗАПРЕТА ДИСКРИМИНАЦИИ ПО ЭТНИЧЕСКОМУ ПРИЗНАКУ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ильмира Ишмурзовна Ларинбаева

Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия;
кандидат юридических наук, доцент, lar-ilmira@mail.ru

Аннотация. Автор высказывает видение формирования основных направлений и механизмов создания благоприятной среды, толерантности в образовательной среде. Уделяется особое место ключевой роли преподавателя в данном вопросе.

Ключевые слова: толерантность, запрет дискриминации, нравственность, гражданское общество, правовая культура, права человека, профилактика экстремизма

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения. Реальными механизмами формирования толерантности являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и ксенофобии.

Известно, что толерантность понимается как способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, религия, культура, образ жизни.

Воспитание толерантности — общее дело многих государственных и общественных институтов, но, когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится, наряду с семьей, на образовательную среду, на педагогов, преподавателей и др.

В этом труднейшем, до сих пор неведомой остроты деле столь же остро необходимы, во-первых, информация о сущности воспитания толерантности, ее содержании и проявлениях, во-вторых, представление

о возможных средствах – технологиях такого воспитания, предназначенное для выбора и творческого использования таковых в тех или иных конкретных условиях. Тем более, в-третьих, что толерантность необходима и самому педагогу – человеку и профессионалу [1, с. 45].

Множество источников стихийно влияет на формирование толерантности (влияние отдельных людей, читаемые книги, средства массовой информации и пр.) – опыта действительного отношения человека к тем или иным явлениям жизни, который можно назвать опытом толерантности. Однако любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом, собственно, и состоят суть и содержание воспитания толерантности – целенаправленной организации ее положительного (преодоления отрицательного) опыта. Речь идет о создании пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми, их сообществами, иначе говоря – пространства сосуществования разного. Каким бы это разное ни было, в любом случае педагогу приходится быть готовым к нему, а для этого надо хорошо знать не только источники, но и факторы, вызывающие необходимость толерантности, т. к. они провоцируют проявления неприятия, нетерпимости, враждебности, конфликты. Таких факторов немало: религиозных, этнических, психологических, ценностных, коммуникативных, поведенческих. Все эти факторы пересекаются, воплощаются в поведении – в реальных взаимоотношениях субъекта с окружающим миром. Поэтому именно поведение, образ жизни, жизненный опыт, его организация – основное поле деятельности преподавателя, на котором он только и может практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности обучающихся и, добавим, свой собственный.

При этом главная педагогическая задача состоит не в том, чтобы вынудить студента изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение, а в том, чтобы создать условия, требующие взаимодействия с другими людьми, какими бы в его глазах они ни были.

Нельзя не сказать и об этических границах, требующих понимания и особенно четкой нравственной позиции: невозможно равнодушно сосуществовать с предательством, преступлением, терроризмом. Толерантность – это не равнодушие, а труд души.

Основной целью реализации принципа толерантности и запрета дискриминации по национальному признаку является укоренение в образовательном учреждении неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формиро-

вание толерантного отношения к окружающим. Базовыми механизмами можно определить следующие: формирование жизненных ценностей и культуры развивающейся личности обучающегося; воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; поддержание межконфессионального мира и согласия в среде учащихся и педагогических работников; разработка и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждения антигуманных проявлений в образовательной среде; достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения; формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу [2, с. 147].

В Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации (Принята резолюцией 2106 (XX) Генеральной Ассамблеи от 21 декабря 1965 г.) выражение «расовая дискриминация» означает любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, основанное на признаках расы, цвета кожи, родового, национального или этнического происхождения, имеющие целью или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления на равных началах прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной или любых других областях общественной жизни.

Таким образом, международный законодатель под расовой дискриминацией понимает, в том числе, и национальный признак

В целом правовой базой профилактики экстремизма, запрета дискриминации, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности наряду с вышеупомянутым документом являются Конституция Российской Федерации, положения Концепции государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 15.06.1996 № 909, Федеральным Законом Российской Федерации от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии», а также Декларация принципов толерантности и Декларация о культуре мира, принятые Организацией Объединенных Наций (ООН), и окружная целевая программа, принятая 23 декабря 2010 г.

Деятельность по недопущению дискриминации по национальному и этническому признаку должна базироваться на основе таких правовых принципов и принципов правового государства, как: ценность многонационального российского общества, соблюдение прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия, уважительного

отношения к личности, социальной обусловленности процесса воспитания толерантности [3, с. 22].

Подытоживая основные направления работы по достижению цели и решению поставленных задач, вкратце можно сформулировать следующим образом:

1. Выработка и реализация мер раннего предупреждения межэтнической напряженности, проявлений национального высокомерия, нетерпимости и насилия, профилактики экстремизма.

2. Создание условий для самоопределения как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям.

3. Выделение вопросов толерантности и экстремизма в рабочих программах дисциплин

4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира.

5. Расширение блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления.

6. Разработка и реализация социальных проектов, содействующих интеграции мигрантов и обеспечивающих удовлетворение этнокультурных и религиозных потребностей граждан.

7. Формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Список источников

1. Бардиер Г. Л. Социальная психология толерантности. — СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2005. — 120 с.

2. Толерантность в межкультурном диалоге / под ред. Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. — М., 2005. — 372 с.

3. Баранова Е. С. Избирательная активность российской молодежи как один из факторов проявления правового нигилизма в молодежной среде // Взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления и образовательных организаций в сфере противодействия и профилактики асоциальных явлений в молодежной среде : сборник мат-лов Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 28 января 2022 г.). — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2022. — С. 20–24.