

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Танзиля Алтафовна Нигматуллина

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
Академии труда и социальных отношений, Уфа, Россия;
доктор политических наук, кандидат исторических наук, доцент,
директор, заведующий кафедрой политологии, истории, теории
государства и права, ufabist@ufabist.ru

Аннотация. В статье рассматриваются исследования, связанные с появлением деструктивных явлений; роль сети Интернет в формировании деструктивного контента и методов его распространения, технологии профилактики и противодействия асоциальным явлениям, в том числе на примере проектной деятельности в вузе.

Ключевые слова: детская и молодежная среда, девиация, социальные сети, масс-медиа, просветительская работа, проектная деятельность

Вопросы девиации, деструктивных отношений сегодня не являются чем-то новым и непонятным. Еще в XIX веке Зигмунд Фрейд, австрийский психоаналитик, психиатр и невролог, обратил внимание на эти проблемы. По его мнению, в каждом человеке с рождения заложены определенные деструктивные тенденции, которые рано или поздно проявляются в его поступках. Его концепцию поддерживали такие известные психологи и психотерапевты, как К. Г. Юнг, А. Адлер, Э. Берн, Э. Эриксон: они активно обращались к анализу так называемых «темных» сторон человека, в качестве которых выступают конфликты различной природы (биологические и культурологические). Однако это была лишь констатация фактов наличия деструктивных тенденций в природе человека, тогда как глубокий анализ ими не проводился.

В российской социологической науке исследования различных форм отклоняющегося поведения начались значительно позже: в конце 60-х — начале 70-х гг. прошлого столетия. Однако и сегодня поиск эффективных технологий противодействия деструктивности в по-

ведении детей и молодежи сохраняет свою актуальность. Особенно важно это в условиях современных вызовов времени, когда противостояние мировых держав приняло формы «невидимой» глобальной гибридной войны [1], в которой используется не только оружие, направленное на физическое уничтожение людей и материальных ценностей, но и его иные виды: когнитивные, информационные, организационные, социальные. Эти виды оружия позволяют целенаправленно проводить социальную деструкцию с помощью трансформации структуры личности человека, прежде всего в молодежной среде, для которой участие в деятельности различных групп является либо средством самовыражения, способом привлечь к себе внимание, либо искренним желанием сделать окружающий мир лучше. То, что подобная деятельность может быть деструктивна, ими часто либо не осознается, либо считается, что без этого невозможно исправить существующие недостатки общества [2].

Особую значимость в последние годы приобрели социальные сети и новые масс-медиа как основные источники жизненно важной информации, уровень доверия к которым наиболее велик у детей и молодежи [3].

При этом важнейшим фактором является не технология съемки и передачи информации, а технологии формирования деструктивного контента и методов его распространения. Основным инструментом здесь являются реальные и, особенно, виртуальные группы, в которые привлекают молодых людей. По данным ООН, более миллиона «цифровых граждан» — так называют сегодня детей и подростков, ежегодно подвергаются различным формам посягательств, в том числе совершаемых посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий [4]. Согласно экспертным оценкам, именно посредством сети Интернет несовершеннолетних привлекают к участию в террористических и экстремистских акциях, криминальной субкультуре, сексуальным девиациям; склоняют к суициду, скулуштингу (расстрелы в школах); кибербуллингу (морально-психологическое насилие над несовершеннолетним); вовлекают детей и подростков в наркопотребление. Особую угрозу таит в себе пропаганда насилия, цинизма, жестокости, что существенным образом противоречит нравственным и правовым нормам и приводит к деструктивному, зачастую криминальному поведению.

По мнению таких международных организаций, как ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, наиболее актуальными проблемами подростков сегодня являются:

- отчуждение молодого поколения от политики и культуры;

- нарушение механизмов преемственности поколений и кризис института семьи;
- ограниченность доступа отдельных категорий молодых людей к системам профессионального образования, подготовки и переподготовки;
- прогрессирующая незанятость среди подростков;
- различные проявления деморализованности и экзистенциального пессимизма перед лицом обострившихся проблем глобализации; распространение наркомании, ВИЧ и ряда других тяжелых заболеваний;
- появление экстравагантных и девиантных форм подростковой субкультуры;
- рост в среде несовершеннолетних нетерпимости и дискриминации по гендерным, национальным и расовым признакам [5].

Как с этим бороться? Как уберечь молодежь от негативного влияния деструктивных сил? Эти вопросы в последние годы активно обсуждаются, в том числе научным сообществом. Это подтверждают и данные аналитического доклада «Изучение мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся», проведенного в 2022 году [6], а также материалы Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы» (31 мая – 1 июня 2022 г.), по итогам которой были сформулированы следующие тезисы [6] — и с ними нельзя не согласиться:

- среди предикторов подростковой девиантности, а особенно самых тяжелых ее форм, таких как самоповреждение, суицид, крайние формы агрессии и насилия, важнейшим выступает влияние семьи, причем в первую очередь, так называемая «психологическая деформация семьи», то есть недостаток эмоционального контакта между детьми и родителями...;
- нет сформированной профессиональной среды и возможностей горизонтального общения между специалистами, чья деятельность связана с профилактикой подростковой девиантности;
- на поведение подростков все больше влияют нормы, принятые в самой подростковой среде, нежели, в обществе в целом. Нарушение смысловой регуляции в исследованиях представлено как причина разного рода нарушений, но при этом мало что направлено на работу с мотивационно-смысловой сферой личности, с ценностной. Мы больше

работаем с поведенческими паттернами, нормами, но при этом, ради чего удерживаться человеку от преступлений, вот эти смыслы, почти не изучаются и не представлены в профилактических программах;

– позитивная концепция здоровья (которая сегодня выступает теоретической основой профилактики подростковой девиантности) подразумевает, что риски обусловлены не только особенностями поведения самого человека, но и состоянием организаций и социальных институтов, в которые включен человек. Таким образом, у обучающихся источниками риска девиантности сегодня выступает и школа, и состояние российского общества в целом... *В условиях, когда от педагога требуется «картинка», а не реальная деятельность, могут возникать те противоречия, которые и будут побуждать ребенка пробить эту стену отчетности и заявить о себе даже невозможным для общества способом».*

Эти выводы нельзя игнорировать: они правомерны и в полной мере отражают нашу действительность. Если не будут приняты необходимые меры сегодня, завтра уже будет поздно. Выход мы видим один — для решения обозначенных проблем необходимо объединить усилия государственных структур, образовательных организаций всех уровней, начиная с детского сада, и, что немаловажно, родительского сообщества — вместе можно решить многие проблемы. Как справедливо отмечал Кофи Аннан, Генеральный секретарь ООН с 1997 по 2006 годы», «Ни один человек не рождается хорошим гражданином, ни одна страна не рождается демократической. Скорее и тот и другой случай представляют собой процесс развития, длящийся в течение всей жизни. Молодые люди должны быть включены в этот процесс с момента рождения». Добавлю: чтобы быть настоящим гражданином своей страны, мало им родиться, надо еще любить свою Родину, гордиться ею, беречь и умножать ее богатства, уважать и соблюдать ее законы. И сформировать эти качества у подрастающего поколения — в первую очередь, задача педагогического сообщества, от работы которого во многом зависит, каким будет это будущее.

Именно в этом направлении ведется работа нашего вуза. В качестве примера приведу наиболее знаковые мероприятия и проекты, которые реализуются в нашей образовательной организации и ставят своей целью формирование личности молодого человека, обладающего конструктивной гражданской позицией, патриота, способного противостоять радикально-националистическим и ксенофобским идеям и настроениям, транслируемых Западом.

Первоочередные меры профилактики девиантного поведения — это проведение просветительской работы с обучающимися и их родителями

ми. В соответствии с договором, заключенным с Центром «Индиго», проводятся лекционные и тренинговые занятия

- с родительским сообществом: лекции: «Психологические особенности подросткового общества», «Как общаться взрослым, чтобы предупредить агрессивное поведение подростков и молодежи», «Гиперопека как причина инфантилизма подростков и молодежи», «Колмбайн. Профилактика радикальных проявлений среди молодежи» и др.; тренинги: «Профилактика девиантного родительства», «Буллинг в школе: что делать родителям и жертве» и др.

- с обучающимися: лекции: «Конфликты — дело тонкое», «Профилактика наркотической зависимости», «Внимание: компьютер!», «Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде»; тренинги: «Умей сказать: «Нет»!», «Кибербуллинг в современном социуме, способы противостояния», «Безопасность превыше всего», «Профилактика экстремизма в молодежной среде. Формирование толерантности в современных условиях» и др.

Реализуются проекты, многие из которых стали визитной карточкой вуза:

- с 2004 года проводится Международная конференция «Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы», цель которой — знакомство с лучшими практиками решения молодежных проблем и их тиражирование. В рамках конференции участники обсуждают, в том числе, и вопросы формирования гражданственности и патриотизма, волонтерского движения, противодействия асоциальным явлениям. Конференция, по сути, стала площадкой, где проходят дискуссии по актуальным вопросам современности, выработке совместных решений и планов. Интерес к конференции с каждым годом возрастает, как и число участников — представителей не только регионов России, но и зарубежных стран;

- Международный конкурс «Башкирский народный эпос «Урал-батыр» — достоинство человечества», который реализуется с 2010 года (первоначально он был республиканским, потом — всероссийским, а с 2017 г. получил статус международного). Его главная цель — формирование навыков конструктивного взаимодействия в детской и молодежной среде, уважительного отношения к представителям иной культуры, их истории, традициям и ценностям, сохранение языкового многообразия. За все годы число участников составило более 16 тысяч. Сегодня башкирский эпос читают на 49 языках (а начинали с восьми) участники (в том числе из регионов России и ближнего и дальнего зарубежья: Азербайджана, Израиля, Индии, Германии, Дании, Казахстана, Таджикистана, Украины, Франции, Черногории и др.). В рамках

конкурса традиционно одна из секций собирает детей из семей мигрантов. Она предполагает диалог о традициях народов, которые представляют дети-инофоны, их культуре и обычаях, а также обучающий семинар с использованием примирительных технологий. Принципиально, что эту секцию проводят студенты-волонтеры вуза;

– Историко-патриотический музей «Наследие», который был торжественно открыт в мае 2010 года, в День 65-летия победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Музей стал не только историко-культурным центром, но и центром воспитания студентов, их духовно-нравственного развития, формирования активной гражданской позиции и социальной ответственности, приобщения к культурным ценностям своего Отечества.

Одна из важнейших задач музея — сохранение и передача из поколения в поколение исторической памяти, традиций и культурного наследия. При этом мы исходили из того, что формирование исторической памяти — не самоцель, а лишь ступень к историческому сознанию, которое, в свою очередь, во многом предопределяет духовную жизнь человека, и в первую очередь — его гражданские качества. Воспитание историей через историческую память и историческое сознание, ведущее к утверждению патриотизма как качества личности, представляет собой многообразный процесс, пронизывающий все стороны жизнедеятельности человека. Он протекает как в условиях воспитания, так и в более широкой сфере развития личности — сфере социализации. По сути, сегодня наш музей стал одним из источников информационного, эмоционально-психологического, духовно-идейного влияния на молодежь. Именно его экспозиции инициировали ряд молодежных проектов гражданско-патриотического формата:

– с 2015 года реализуется проект «Дорогами огненных лет». Студенты-волонтеры собрали материалы — воспоминания наших земляков, опубликованные в трех книгах: 1-я часть посвящена 70-летию Победы и содержит воспоминания ветеранов войны и тружеников тыла; 2-я часть — воспоминания воинов-интернационалистов, ветеранов локальных войн и конфликтов; в 3-ей книге собраны фронтовые письма ветеранов войны и тружеников тыла о жизни в военные годы. Сегодня волонтеры готовят материалы, которые лягут в основу книги «Дети войны»: их воспоминания — это еще одно напоминание о том, как важен мир, это уважение к старшему поколению — людям разной национальности, которые, объединившись, одержали Победу;

– проект «ЮНЫЙ ВОЛОНТЕР #МИР4U», который был реализован в период проведения в Республике Башкортостан Международных детских игр (2019 год). Его цель и задачи: формирование патриотиче-

ских и гражданских качеств, нравственно-этических ценностей и активной жизненной позиции детей и молодежи, их творческих способностей, в том числе через волонтерскую деятельность; позиционирование Уфы как обучающегося города ЮНЕСКО, Республики Башкортостан и Российской Федерации в целом как гостеприимной нации и доброго союзника, заинтересованного в развитии и укреплении международных отношений, неформального межкультурного общения между представителями разных стран; воспитание уважительного отношения и открытости к представителям других стран; развитие интереса к иностранным языкам, истории и культуре стран-участниц игр.

Впервые дети, а не только взрослые, встречали своих сверстников из других стран. Для участников проекта — обучающихся 5–11-х классов — проводились занятия по повышению уровня владения иностранными языками, они знакомились с историей развития волонтерского движения, психологией общения, традициями, историей и культурой нашей республики, России и стран-участниц игр и т.д. Главный результат проекта — оценка самих участников: «... Расставаться с новыми друзьями было очень тяжело: мы за эти дни стали одной семьей. ... Уверены, что наше общение будет продолжаться: у нас много общих интересов, и не только в сфере спорта». И эти слова — залог мира сегодня и в будущем;

— по инициативе колледжа нашего вуза, имеющего статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО, в 2021 году создана Детская палата — постоянно действующий коллегиальный, совещательный и консультативный орган представителей детской общественности Ассоциированных школ ЮНЕСКО Республики Башкортостан. Ее основные цели — продвижение идеалов ЮНЕСКО через реализацию пилотных проектов, направленных на подготовку подрастающего поколения к жизни и деятельности в сложном, постоянно меняющемся мире и реализация, в соответствии со Стратегией проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», главных аспектов процесса обучения: учиться, чтобы знать, учиться, чтобы уметь, учиться жить и учиться жить вместе. Задачи: — формирование приверженности идеям юнесковского движения, осознанной активной гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, правовой культуры в детской и молодежной среде; создание действенных механизмов включения обучающихся АШЮ в процессы принятия социально значимых решений; представление интересов детей и молодежи в органах государственной власти и органах местного самоуправления муниципальных образований Республики Башкортостан; поддержка социальной активности подрастающего поколения. Реализация поставленных целей и задач — это вклад самих детей и мо-

лодежи в формирование гражданской ответственности и патриотизма сверстников, осознание ответственности за судьбу своей Родины и, безусловно, противодействие деструктивным явлениям;

– свою лепту в формирование гражданских качеств обучающихся вносят также Политклуб «МолодежьИнформационныйРесурс», учебно-научные лаборатории «Межкультурные коммуникации», «Информационные технологии», в рамках которых обсуждаются актуальные вопросы современности, а также Финансовая служба «Консультант БИСТ» и Юридическая клиника «Социальная правозащита», в рамках которых обучающиеся под руководством преподавателей безвозмездно консультируют социально незащищенную категорию граждан по правовым и финансово-экономическим вопросам, углубляя одновременно свои знания и приобретая практические навыки работы в сфере юриспруденции и финансов;

– а в апреле 2022 г. наши студенты вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», цель которого — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время они ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, посещают культурно-исторические объекты. И это еще один шаг к противостоянию деструктивным проявлениям и сформированности личностных качеств истинного гражданина своей страны.

Список источников

1. Арзуманян Р. В. Стратегия иррегулярной войны: теория и практика применения. Теоретические и стратегические проблемы концептуализации, религиозные и военно-политические отношения в операционной среде иррегулярных военных действий / под общ. ред. А. Б. Михайловского. — М. : Центр стратегических оценок и прогнозов, 2015. — 333 с. (Серия «Новая стратегия»).

2. Мотивы участия молодежи в протестных акциях: «хайп», «движуха» (самореализация) 37–48%; пассионарии 18–22%; способ заработка 12–14 % // Rusrand : сайт. — URL: https://rusrand.ru/analyt_ics/pochemu-mitinguet-molodyoj (дата обращения: 22.03.2023).

3. Марков А. С. Информационная безопасность в условиях пандемии COVID-19 // Российский совет по международным делам : официальный сайт. — URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/informatsionnaya-bezopasnost-vusloviyakh-pandemii-covid-19/?sphrase_id=35369216 (дата обращения: 19.03.2023).

4. ООН : официальный сайт. — URL: <http://www.un.org> (дата обращения: 21.03.2023).

5. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 г. и последующий период : резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН № 50/81 // ООН : официальный сайт. — URL: <http://www.un.org/Russian/question/r50-81pdt> (дата обращения: 21.03.2023).

6. Изучение мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся : аналитический доклад. М., 2022 // Федеральный ресурсный центр в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей : официальный сайт. — URL: https://frcopca.ru/wp-content/uploads/2022/08/analiticheskij-doklad_motivy-i-prichiny-deviacij_2022.pdf (дата обращения: 17.03.2023).