

ЗНАКОМСТВО С ТРАДИЦИОННЫМИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Елена Феликсовна Теплова

Институт социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета, Москва, Россия;
кандидат исторических наук, заместитель директора Центра историко-культурных исследований религии и межкультурных отношений, ef.teplova@mpgu.su

Аннотация. Современное общество сталкивается с проблемой деструктивных проявлений в молодежной среде. Среди основных причин подобных проявлений выделяются разрыв с традиционными ценностями, причем как на уровне семьи, так и на уровне общества в целом, а также зависимость подрастающего поколения от реальности, навязываемой соцсетями. С одной стороны, молодежь быстрее и охотнее адаптируется к технологическому прогрессу и его преимуществам, а с другой, в наиболее чувствительном, раннем возрасте оказывается под влиянием абсолютно разнонаправленных взглядов, идей и ценностей. Для преодоления негативных тенденций в среде молодежи полезнейшим инструментом может стать духовно-нравственное воспитание, призванное познакомить даже отрицательно к нему относящихся детей и подростков с традиционными представлениями о добре, взаимопомощи, жертвенности, ценности семьи и другими понятиями, являющимися базовыми для здорового социума.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, традиционные ценности, молодежь, идеалы, деструктивные проявления, соцсети, подростки

Один из острых вопросов, который стоит сегодня перед системой образования — это профилактика вовлечения подростков и молодежи в деятельность деструктивных организаций разного толка. Специфика современной ситуации заключается в том, что школьники и студенты являются активными пользователями Интернета, а то, что представляют молодежи социальные сети, носит иногда весьма опасный

характер. Дети, находящиеся сегодня за партами, и приходящие в вузы молодые люди, относятся к так называемому «поколению Z», и у этого поколения есть свои особенности, затрудняющие взаимодействие с ним, в том числе, и в процессе обучения [1].

Одна из основных особенностей этого поколения — постоянное нахождение в интернете. Они прекрасно умеют работать с любой информацией, но при этом не умеют ее критически оценивать. По сути, учащиеся абсолютно доверяют всему, что им предлагает интернет.

Постоянное нахождение в соцсетях формирует ощущение потока, в котором все меняется очень быстро, поэтому детям и молодежи «цифрового» поколения постоянно скучно. Именно нахождение в интернете дает им возможность преодолеть это ощущение, виртуальное общение становится основной формой взаимодействия [2]. И поэтому они становятся легкой добычей для экстремистских и других деструктивных сообществ.

Системе образования необходимо противостоять этой тревожной ситуации, и одним из возможных путей профилактики экстремизма в молодежной среде является духовно-нравственное воспитание [3]. Это и подготовка нового поколения к жизни, и формирование тех, кто станет в дальнейшем определять основные тенденции развития социума в целом. Сама по себе задача не нова, проблемы отцов и детей, как правило, сопровождают становление молодого поколения, но в нашем обществе сложилась достаточно непростая, специфическая ситуация. И это требует поиска и определения эффективных путей разговора с молодежью о традиционных ценностях.

Духовно-нравственные ценности заложены в традиционных религиях, но в обществе, пришедшем на смену атеистическому, негативное отношение к религиозной жизни сохранилось.

Воспитанные в полицентрической педагогической системе, современные дети и подростки являются центром собственной вселенной, они обладают большим количеством компетенций и широким кругозором. У молодежи высокая мотивация к успеху, при этом они ориентированы на гедонизм, а вседозволенность, понимаемая как свобода, превратилась в настоящую ценность для молодежи, порой — и для родителей.

Наблюдается очевидное расхождение в идеалах, которые были выработаны в традиционных религиях, и тех ценностях и смыслах, которые обозначают окружающий ребенка мир. Традиционная семья и многодетность признаются пережитками прошлого. Молодые люди не стремятся вступить в брак и посвятить свою жизнь воспитанию детей — в мире же есть так много всего более интересного и значимого.

Под лозунгом «Бери от жизни все» молодежь видит свою судьбу как череду приятных и веселых событий, где понятие, например, «долга» и «ответственности» полностью отсутствует. «Счастливое детство» растягивается на десятки лет, и отсюда инфантилизм, о котором все время говорят психологи.

Исторически выработанное уважение к родителям и безусловное послушание им перестало быть первейшей добродетелью. Родительская власть и авторитет педагога утратили свою значимость. Современный социум снимает с детей обязанность уважать и слушаться взрослого, но вместе с тем, на школу и семью молодые люди продолжают взваливать вину за собственные провалы и проступки даже далеко не в детском возрасте [3].

Идеалы, представленные, например, в православии, — люди высокого духовного подвига, герои, способные на самоотречение во имя отчизны и ближнего, — представляются сказочными персонажами. Героев же, на которых стремятся быть похожими молодые, в изобилии представляют СМИ и реклама. Равнение на кинозвезд, спортсменов и супермоделей, которых ежедневно подросток видит в интернете и на рекламных щитах, не дает ему возможности получить удовлетворение и достигнуть своего идеала. Увлечение «лайками» как признаком успешности также не создает ощущения удовлетворенности, так как требует все нового и нового действия. Все это вызывает ощущение тревожности и раздражительности. Подросток, сравнивая свою жизнь с роликами из соцсетей и фотографиями из гляцевых журналов, принимает их за реальность, остро переживает свою неуспешность и несоответствие желаемому образу. Именно это состояние неудовлетворенности и одиночества порой становится источником агрессивного поведения.

Подросток видит и понимает несовершенство окружающего общества. При отсутствии явных позитивных изменений в социуме возникает устойчивый конфликт между тем, что провозглашается, и тем, что на самом деле происходит в жизни молодого человека.

Высокий уровень владения интернет-технологиями у молодежи и подростков достигается за счет постоянного использования видеоигр. Подобная игра — важнейшее времяпровождение, источник радости, и зачастую под него подстраиваются все другие виды деятельности. Именно в игре формируется у детей так называемое «клиповое мышление». Кроме того, представители молодежи предпочитают коммуникацию не лично, а в сетевом общении. Но при возникновении конфликтов, они не всегда способны верно оценить ситуацию и выработать правильную стратегию преодоления конфликтной ситуации.

Учащиеся сейчас в школах и вузах воспринимают мир иначе, чем их наставники. И это — одна из серьезных сложностей в работе с современной молодежью. Все они большие индивидуалисты и самостоятельные личности: при развитом эгоцентризме для них самые важные ценности — те, которые удовлетворяют их собственные потребности. Традиционные ценности при этом отходят на второй план.

Освоение духовно-нравственных ценностей, как и знакомство с ними, требует от человека вдумчивости, глубины понимания. А именно эти качества у подрастающего поколения почти не развиты. Будучи уверенными в своей исключительности, ожидающие успеха и быстрого результата, подростки испытывают острый дискомфорт там, где они не успешны, где важнейшей является не внешняя фиксация, а внутренняя работа. Кроме того, современная молодежь почти не признает авторитетов, а значит, не принимает критику и не воспринимает иных образцов, чем те, которые предлагает им Сеть. А интернет предлагает многое: героев, ценности, мир, который легко подстраивается под интересы и вкусы пользователей, создавая иллюзию реальности и мнимую возможность ей управлять [4].

В сетях складываются сообщества единомышленников. Молодые люди подписываются на такие группы, в которых собираются только те, кто думает так же. Иная точка зрения не интересна и утрачивает свои позиции.

В сетях активно обсуждается то, что будоражит и завораживает. Например, темы насилия и суицида, именно они сегодня находятся на пике популярности. Дети — при еще несформированном понимании моральных ценностей и особенностей возрастной психики — легко принимают иллюзию за реальность, видят жизнь как продолжение компьютерной игры. Болезненно переживая неуспешность, они переносят агрессию на тех, кто рядом — учителей и одноклассников. Именно этим вызвано проявление насилия в учебных заведениях. Иногда подростку достаточно один раз прочитать в соцсетях о громком нападении, чтобы решиться на подобный шаг. Молодого человека еще подталкивает на необдуманный шаг желание самоутвердиться, «засветиться» в соцсетях, получить «лайки».

Соцсети становятся основной коммуникативной площадкой для популяризации деструктивных трендов, в том числе и криминального толка. Интернет становится основным местом общения для молодых людей, в живом общении они реально испытывают трудности. И в этом — еще одна сложность взаимодействия с молодежью, в том числе, по вопросам духовно-нравственного воспитания. С подростком, утратившим ощущение реальности, все равно необходимо говорить о традиционных ценностях, иначе он никогда не найдет их.

Сложный путь воспитания требует от преподавателей и родителей четкого понимания специфики современных детей и подростков. Дети, подростки, молодежь вырабатывают свой путь взаимодействия с социумом, и часто в этом нет места нравственным ценностям, а значит, этот путь тупиковый. Искаженные духовно-нравственные ориентиры молодых нуждаются в исправлении. Работать с этим непросто, но необходимо. И главная нагрузка в этом ложится именно на педагога.

Важно говорить с молодежью на понятном для нее языке. Быть готовым ответить на непростые вопросы. Доверительное общение и личный авторитет — пока самые очевидные и необходимые условия для разговора с молодежью и подростками о духовно-нравственных ценностях. Педагогу, реализующему программы духовно-нравственного воспитания, следует учитывать тот факт, что в нашем обществе, где разрушена шкала ценностей, успешность любой ценой становится главным показателем. И в этом случае на помощь ребенку приходит Интернет. Он дает возможность школьнику уйти в особый мир, адаптирующийся к его предпочтениям и заменяющий настоящий.

Влияние соцсетей на психику ребенка является предметом пристального изучения современной психологии. Изменения очевидны, и часто они, по сути, опасны для человека. Примером может служить поведение людей во время терактов или катастроф: очевидцы не спасают себя или пострадавших, они, прежде всего, снимают и выкладывают запись. Несчастные случаи становятся объектом для смеха, поддерживая эффект нереальности происходящего.

Следует учитывать и еще с одну особенность современного подрастающего поколения — это отсутствие реальных идеалов, романтики, стремления к нравственному выбору, подвигу. Искажение духовно-нравственных ориентиров проявляется у них во всем: в отношении к старшим, в том числе к родителям и педагогам, к ровесникам, к представителям противоположного пола, к себе, к своему внешнему виду и к тому, что принимается за личное духовное пространство. В этом сказывается не только влияние групп в соцсетях, но также и родителей, да и всего общества в целом. Эгоцентризм, равнодушие, невнимание к окружающим, ставшее привычным использование бранной лексики в общении — все это принимается современным обществом, а значит — одобряется. Дети, подростки, молодежь формируют свою культуру взаимодействия с социумом, и одна из задач современного общества, школы и учителя — адекватно ответить на этот серьезный вызов.

Разговор о традиционных ценностях должен вестись и в целях профилактики возникновения национального и религиозного экстремизма среди учащейся молодежи. Такая практика, безусловно, будет содейство-

вать развитию системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения.

Важная задача, которую призван сегодня решить педагог, — знакомство с угрозами и выявление путей профилактики вовлечения молодежи в деятельность деструктивных организаций. Преподаватель должен стремиться к расширению знаний о методах вовлечения молодежи в деятельность экстремистских организаций, в том числе — психологического воздействия на подростков в интернете. Только обладая подобными знаниями, можно оказать действенную помощь школьникам и защитить их от возникающих угроз.

Важно учитывать и тот факт, что эта проблема вызывает большое беспокойство не только у педагогической общественности, но и у родителей школьников [5]. На родительских собраниях необходимо обсуждать наиболее актуальные темы, связанные с родителско-детскими отношениями, а также раскрывать основные психологические предпосылки вовлечения молодежи в деструктивную деятельность и способы предотвращения подобных действий. Это чрезвычайно актуально, так как наибольшую вовлеченность в деструктивные организации демонстрируют молодые люди в возрасте от 16 до 25 лет, поскольку эта возрастная группа наиболее чувствительна к пропаганде терроризма, имеет к ней «слабый иммунитет», особенно подвержена чужому влиянию, внушению и манипулированию, недостаточно стрессоустойчива. Для подростков и молодежи характерна интернет-зависимость: 80 % молодежи попадают в экстремистские организации через интернет. Именно поэтому вопрос о духовно-нравственном воспитании и роли педагога в его осуществлении представляется весьма важным.

Список источников

1. Сбербанк изучил современную молодежь : исследование компании Validata по заказу ПАО «Сбербанк» // Банки.ру : сайт. — URL: <http://www.banki.ru/news/lenta/?id=9603392>
2. Стиллман Д., Стиллман И. Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 272 с.
3. Теплова Е. Ф. Методика реализации предметной области ОРКСЭ в общеобразовательной школе. — Москва : МПГУ. Этносфера, 2022. — 90 с.
4. Деготькова И. Психологи назвали три симптома гаджетозависимости у детей // Московский комсомолец. — 2018. — 16 апреля. — № 79 (27.663).
5. Ямбург Е. Как спасти детей от приступов агрессии: пошаговая инструкция // Московский комсомолец. — 2023. — 24 марта. — № 52 (28.996).