



БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(ФИЛИАЛ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

**МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**YOUTH IN THE MODERN WORLD:
PROBLEMS AND PROSPECTS**

ХІХ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ



УФА 2023

БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(ФИЛИАЛ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

**МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**YOUTH IN THE MODERN WORLD:
PROBLEMS AND PROSPECTS**

XIX Международная научно-практическая конференция
17 мая 2023 года

Уфа
2023

УДК 316.35
ББК 66.75
М75

Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы :
М75 сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции, 17 мая 2023 г. / Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений». — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2023. — 156 с.
ISBN 978-5-904354-86-2

В настоящем сборнике представлены результаты научных исследований участников конференции по таким направлениям, как политическая культура и гражданская активность молодежи, трансформация ценностных ориентаций в молодежной среде в условиях глобальной цифровизации; цифровое общество как новый формат реальности; роль цифровой экономики в обеспечении национальной безопасности и конкурентоспособности государства; трудоустройство молодежи: риски и вызовы XXI века; волонтерское общественное движение как условие самореализации молодежи. Детские и молодежные общественные организации; семья как основной духовный ориентир молодежи; духовно-нравственные ценности и культура молодого поколения; правовая грамотность молодежи; экологические ценности молодежи как фактор обеспечения устойчивого развития государства; социально-экономическое положение молодежи в современном мире.

Рабочие языки конференции: русский, английский.

Материалы сборника могут быть использованы в исследовательских, учебных и практических целях.

*Статьи печатаются в авторской редакции.
Авторы и научные руководители несут ответственность за содержание статьи
и достоверность приведенных в ней материалов и сведений,
гарантируют отсутствие незаконных заимствований.*

УДК 316.35
ББК 66.75

Уважаемые участники конференции!

Приветствую вас от имени всего коллектива БИСТ и благодарю за интерес, проявленный к обсуждаемой тематике!

Все испытания, которые сегодня проходит Россия, свидетельствуют, что одним из важных факторов устойчивого развития государства является вовлеченность молодежи в его общественно-политические процессы, ее патриотизм и консолидация. Эти вопросы для участников стали одними из самых актуальных.

В ходе конференции будут представлены результаты научных исследований представителей студенчества, педагогического и научного сообщества по изучению состояния, проблем и путей развития молодежи современной России в пространстве новой социальной реальности, выявлению и оценке проблемных точек реализации молодежной политики в представлениях подрастающего поколения.

Не менее значимыми для участников конференции являются и вопросы приоритетности воспитания и образования молодежи, создание условий для ее успешной социальной интеграции и эффективной реализации потенциальных возможностей, самореализации и развития в условиях максимальной безопасности с соблюдением гарантированных прав и интересов.

Не менее важным представляется и обсуждение современных научно-практических подходов к организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения, участию в развитии цифрового общества, воспитанию политической культуры молодежи, повышению уровня коммуникации в правовой среде, сохранению семейных ценностей, развитию научно-образовательного и культурного потенциала молодежи.

Мы уверены, что предстоит конструктивный обмен мнениями по обсуждаемым проблемам, а также, что немаловажно, выработка конкретных предложений, направленных на создание среды, способствующей реализации молодежных инициатив, развитию культуры, воспитанию духовно-нравственных качеств молодежи, формированию надпрофессиональных навыков, компетенций и раскрытию личностного потенциала.

Мы благодарим участников за активную жизненную позицию, стремление поделиться позитивным опытом. Уверены, что материалы конференции будут полезными для всех, кто занимается молодежной политикой, созданием условий для активного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

Т. А. Нигматуллина,
директор БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО»,
доктор политических наук, заведующий кафедрой политологии,
истории, теории государства и права

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Кристина Дмитриевна Абрамова¹, Елена Васильевна Кулеш²

Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Россия

¹магистрант 1-го курса факультета психологии

и социально-гуманитарных технологий, dvrzmkv18@mail.ru

²научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент,
elenalink@list.ru

Аннотация. В статье на основе проведенного исследования определены особенности межличностных отношений подростков с девиантным поведением.

Ключевые слова: межличностные отношения, подростки, девиантное поведение, отклоняющееся поведение, социализация

Во время различных кризисов, переживаемых нашей страной как под внешним давлением, так и в результате внутренних противоречий, довольно актуальной становится тема влияния межличностных отношений на подростков. Меняются моральные нормы общества, изменяется культура воспитания. Недостаточный контроль со стороны государства средств массовой информации ведет к криминализации общества, вседозволенности, сексуальной распущенности и т.п. В создавшейся ситуации, подросток, которому необходим опыт социализации, зачастую попадает в группы антисоциальной направленности. Причастность к данным группам приводит к отклонениям в его поведении. Подросток начинает употреблять никотин, алкоголь, наркотики, вступает в ранние половые контакты. Уровень успеваемости снижается, т.к. идеология «плохой» компании не совпадает с мнением педагогов. В классе подросток поддерживает имидж, приобретенный в криминальной компании.

В подростковом возрасте начинает ярко проявляться самостоятельность. В этот период учащиеся многое могут делать самостоятельно и стремятся расширить сферу такой деятельности. В этом они находят возможность удовлетворения бурно развивающейся потребности быть и считаться взрослым. Стремление быть взрослым очень ярко проявляется и во взаимоотношениях со старшими. Подросток стремится рас-

ширить свои права и ограничить права взрослых в отношении его личности. Неумение общаться, устанавливать адекватные межличностные отношения в обществе часто являются первопричиной отклоняющегося поведения подростка [5].

Социальное окружение и специфика межличностных отношений очень влияют на подростков. Необходима серьезная работа государства для решения проблем межличностных отношений подростков, так как от нынешнего психического здоровья подростков зависит будущее нации.

Если не заниматься данной проблемой, то можно предположить следующую цепочку развития общества: превращение, под воздействием окружения, девиантных подростков в деликвентных — глобальная криминализация общества — демографический кризис.

Нами были проанализированы особенности межличностных отношений подростков с девиантным поведением с целью изучить особенности их межличностных отношений. В ходе исследования были выявлены основные личностные характеристики испытуемых подростков, определено наличие их потребности быть принятыми обществом.

Проведена работа с двумя группами испытуемых из числа обучающихся школ № 1 и № 2 г. Хабаровска. Одна группа формировалась из подростков с отклоняющимся поведением. Для определения критериев набора проводилась беседа с методистами, социальными педагогами школ и классными руководителями подростков. За основной фактор девиантного поведения было принято наличие учета подростков в инспекции по делам несовершеннолетних.

Контрольная группа формировалась из подростков с нормальным поведением. Общее число испытуемых — 18 подростков от 14 до 15 лет, по 9 человек в каждой из двух групп.

По Фрайбургскому личностному опроснику (FPI), формы В [4, с. 274–286].

Таблица 1 — Соотношение отклонений по факторам теста FPI, %

Фактор	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
% отклонений в группе	55	44	55	55	66	55	44	33	77	44	55	66

В группе подростков с нормальным поведением было выявлено, соотношение высоких и низких показателей, что характеризуется высокой потребностью в общении, открытостью, высоким стремлением к сотрудничеству, контакту с другими людьми.

Таблица 2 — Соотношение отклонений по факторам теста FPI, %

Фактор	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
% отклонений в группе	33	55	44	66	44	22	77	44	22	55	44	44

В группе подростков с отклоняющимся поведением выявлено соотношение высоких и низких показателей, что характеризуется повышенным уровнем психопатизации, предпосылками для импульсивного поведения, неустойчивым эмоциональным состоянием в группе и склонностью к аффективному реагированию.

По 16-факторному опроснику Р. Кеттелла, HSPQ — вариант для подростков [4, с. 246–270].

Таблица 3 — Соотношение отклонений по факторам теста Р. Кеттелла, %

Фактор	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	O	Q2	Q3	Q4
% отклонений в группе	66	33	22	33	77	66	44	66	77	100	33	66	33	22

В группе подростков с нормальным поведением было выявлено соотношение высоких и низких показателей, что характеризуется конформностью, низкой доминантностью, мягкосердечностью, неприятием грубости, разумностью, рассудительностью и упорством, преобладанием благополучия в группе, размеренностью, неторопливостью, сохранением целей — группа определяется как добрая, отзывчивая, с высоким уровнем эмпатии.

Таблица 4 — Соотношение отклонений по факторам теста Р. Кеттелла, %

Фактор	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	O	Q2	Q3	Q4
% отклонений в группе	55	66	55	22	66	55	44	77	55	66	33	22	66	66

В группе подростков с отклоняющимся поведением соотношение высоких и низких показателей: группа испытуемых характеризуется низким интеллектом и эмоциональной дезорганизацией мышления, доминантностью, стремлением к самоутверждению, самостоятельности и независимости, тяге к риску.

По методике — «Шкала тревожности» [4, с. 182–187] в группе подростков с нормальным поведением было выявлено, что у 22% повы-

шена школьная тревожность, у 33% — самооценочная тревожность, у 11% — межличностная тревожность, у 11% — общая тревожность. Таким образом, в этой группе наблюдается незначительное повышение уровня тревожности, им свойственны незначительные переживания, беспокойства.

В группе подростков с отклоняющимся поведением уровень тревожности не превышает нормы, подростки данной группы не подвергаются эмоциональному отвержению со стороны ближайшего окружения. Являясь формальными лидерами в классных коллективах и участниками преступных сообществ, они независимы от мнения класса и сами способны навязать коллективу свою политику поведения.

По методике оценки способов реагирования в конфликте (К. Н. Томаса) [3, с. 422–425], в группе подростков с нормальным поведением социальные формы поведения, соперничество наблюдаются у 55%, сотрудничество — у 77%, компромисс — у 88%, избегание — у 22% учащихся. Сознательный выбор стратегии поведения в группе, преобладание сотрудничества и компромисса, испытуемые решают конфликты добровольно, а также принимают мнение других, хорошо налаживают контакт с людьми, уверены в себе.

Формы поведения в группе испытуемых с отклоняющимся поведением: соперничество — 55%, сотрудничество — 22%, компромисс — 33%, избегание — 44%, приспособление — 55% учащихся. Основными формами социального поведения испытуемых в группе являются соперничество и приспособление, в группе одна сторона проявляет соперничество, превосходство, но вторая сторона старается сгладить противоречия, уступает, предотвращая конфликт.

По методике самооценки психических состояний личности Г. Айзенка [6, с. 84–87] в группе подростков с нормальным поведением у 22% — повышенный уровень тревожности, у 44% — повышенный уровень агрессии, у 66% — повышенный уровень фрустрации, у 66% — повышенный уровень ригидности. В группе преобладает фрустрация и ригидность, психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи; психическое состояние препятствует достижению цели, группа не способна адаптироваться к новым условиям, менять свои взгляды и убеждения, их желания и потребности недостижимы или недоступны.

В группе подростков с отклоняющимся поведением у 11% — повышенный уровень тревожности, у 11% — повышенный уровень агрессии, по уровню фрустрации превышения отсутствуют, у 11% — повышенный уровень ригидности. Наблюдается отсутствие негативного восприятия к окружающему и осознанного отклоняющегося по-

ведения основной массы испытуемых данной группы, большинство в группе вежливо относятся к окружающим, следят за поведением, обладают самоконтролем, контролируют свое поведение и понимают ответственность.

Согласно методике диагностики межличностных отношений Лири [2], процентное соотношение типов отношений к окружающим в группе подростков с нормальным поведением следующее: авторитарный — 22 % (высокое до патологии поведение), эгоистичный — 44 % (высокое до патологии поведение), агрессивный — 11 % (высокое поведение), подозрительный — 11 % (высокое поведение), подчиняемый — 33 % (низкое поведение), зависимый — 33 % (высокое поведение), дружелюбный — 66 % (низкое поведение), альтруистический — 33 % (высокое поведение), альтруистический — 22 % учащихся (низкое поведение). У большинства в группе склонность к сотрудничеству, кооперации, гибкости и компромиссу при решении проблем и в конфликтных ситуациях, группа стремится быть в согласии с мнением окружающих, участники сознательно становятся конформными.

Типы отношений к окружающим в группе подростков с отклоняющимся поведением: авторитарный — 33 % (высокое поведение), 11 % (адаптивное поведение), эгоистичный — 11 % (высокое поведение), 11 % (низкое поведение), агрессивный — 44 % (высокое поведение), 11 % (низкое поведение), подозрительный — 11 % (высокое поведение), зависимый — 11 % (высокое до патологии поведение), 44 % (высокое поведение), дружелюбный — 11 % (высокое поведение), 11 % (низкое поведение), альтруистический — 22 % (высокое поведение), 11 % (низкое поведение). Основная масса подростков данной группы является доминантными, энергичными, авторитетными лидерами; они жесткие и враждебные по отношению к окружающим, резкие и жестокие, в данной группе присутствуют и послушание с боязливостью, беспомощность с неумением проявить сопротивление и искренняя вера в чужую правоту.

По результатам методики «Потребность в общении» [1, с. 365–366], подростки с нормальным поведением имеют потребность в общении от средней до высокой, они стремятся к объединению, совместной деятельности, сплоченности и потребности в общении, что говорит о взаимопонимании в группе, группа проявляет интерес к совместной деятельности.

Подростки с отклоняющимся поведением имеют потребность в общении от средней до высокой, они стремятся к объединению, совместной деятельности, что способствует разрешению конфликтов в группе.

Заключение.

В данной работе изучена проблема межличностных отношений подростков с отклонениями в поведении. Подростки с девиантным поведением имеют потребность в межличностных отношениях не в меньшей мере, чем подростки с нормальным поведением. Анализ экспериментального исследования подтвердил наличие у подростков с отклоняющимся поведением потребности быть принятым обществом. Подросткам, которые не социализированы в обществе, свойственна повышенная демонстративность, вырастает шанс попасть в антисоциальные группы, где ведется асоциальный образ жизни (выпивают, курят, употребляют наркотики), наносящий вред как личности, так и обществу.

В целом по результатам исследования установлено, что девиантных и нормальных подростков отличает повышенный уровень агрессии, зависимости, подчиняемости. Девиантные подростки в своем социальном развитии преследуют те же цели, что и просоциальные (нормальные).

Отсутствие навыков социализации у девиантных подростков требует психологической коррекции и помощи со стороны взрослых. Карательные меры системы образования и воспитания (спецшколы, колонии и т.д.) лишь озлобляют их, заставляя спланиваться в криминальные сообщества, превращая в деликвентов. В настоящее время назрела острая необходимость в создании специальных программ, которые могли бы решить социальные и психологические проблемы подростков с отклонениями в поведении.

Список источников

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб. : Питер, 2002. — 512 с.
2. Методы исследования межличностного восприятия : спецпрактикум по социальной психологии / под ред. Г. М. Андреевой, В. С. Агеева. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 104 с.
3. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика / под общ. ред. А. А. Реана. — СПб. : Питер, 2003. — 432 с.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. — М. : ВЛАДОС, 1999. — 384 с.
5. Степанов В. Г. Психология трудных школьников : учебное пособие для учителей и родителей. — М. : Академия, 1997. — 320 с.
6. Шилова Т. А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков; практическое пособие. — М. : Айрис-пресс, 2004. — 112 с.

ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЕЖИ: РИСКИ И ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА

**Олеся Тагзимовна Бадамшина¹, Гузель Халимовна Амирова²,
Линиза Раисовна Загитова³**

^{1,2}Башкирский институт социальных технологий (филиал)
Академии труда и социальных отношений, Уфа, Россия

¹студентка 3-го курса финансово-экономического факультета,
sharifullina.1991@mail.ru

²студентка 3-го курса финансово-экономического факультета,
G.gallyamova@ya.ru

³научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент,
linizarz@mail.ru

Аннотация. Трудоустройство современной молодежи — одна из актуальных социальных проблем, требующая определения путей ее решения. В статье описаны основные проблемы, с которыми сталкивается современная молодежь при поиске работы. Также рассматриваются причины и способы их решения и направления государственной поддержки по урегулированию трудовой деятельности.

Ключевые слова: рынок труда, молодежь, трудоустройство, занятость, безработица, конкурентоспособность

Рынок труда — это составная часть структуры рыночной экономики, функционирующий в ней наряду с другими рынками: сырья, материалов, товаров народного потребления и услуг, жилья, ценных бумаг и др. В самом общем виде под рынком труда понимают систему общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы, с ее куплей и продажей. Ценой рабочей силы является заработная плата.

Важным сегментом экономики является молодежный рынок труда, который формируется, как правило, за счет выпускников образовательных учреждений и лиц, уволенных со срочной службы. Молодежный рынок труда имеет свои особенности, такие как социальная незрелость молодежи, отсутствие производственного стажа и опыта работы, низкая конкурентоспособность [1, с. 61–62].

Вместе с тем молодежь играет определяющую роль в формировании рынка труда. Во-первых, это связано с тем, что представители данной

возрастной группы являются наиболее активными, мобильными и восприимчивыми к инновациям. Во-вторых, молодежь — это основной потенциал отечественных социально-экономических процессов. Однако именно молодое поколение является наиболее уязвимым на рынке труда: зачастую оно сталкивается с проблемами трудоустройства. Основными причинами, как правило, являются нехватка или отсутствие опыта работы, недостаточный уровень квалификации, завышенные амбиции относительно оплаты труда, желание сделать карьеру и др. [2, с. 46].

Ситуация, актуальность которой обозначил еще в июне 2021 года Президент Российской Федерации В. В. Путин, требовала срочного решения. 14 декабря 2021 года Распоряжением Правительства Российской Федерации № 3581-р была утверждена Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года. Программа представляет комплекс мер поддержки и включает четыре направления: формирование карьерных стратегий молодежи под потребности рынка труда, соответствие качества образования требованиям работодателей, создание условий для совмещения учебы с работой или бизнесом, а также создание дополнительных механизмов снижения рисков незанятости молодежи. Ее реализация позволит ежегодно охватывать 380 тыс. человек прямыми и 5 млн косвенными мерами поддержки. Благодаря программе, доля трудоустроенных выпускников вырастет до 85 % к 2024 году и до 92 % к 2030 году [4].

Основными проблемами трудоустройства молодежи в Программе обозначены: ограниченное количество возможностей для совмещения обучения и работы, высокий уровень «серой» занятости молодежи, отсутствие баланса между спросом и предложением в молодежном сегменте рынка труда, малое число вакансий для первого рабочего места. Называются также низкая конкурентоспособность молодых людей в сегменте квалифицированного труда, отсутствие у них опыта при выходе на рынок труда, несформированность профессиональных ориентаций для карьеры, а также неудовлетворенность трудовыми качествами молодежи со стороны работодателей.

Однако изменить ситуацию было не просто. В исследовании аудиторско-консалтинговой сети FinExpertiza, основанном на данных Росстата, приводятся следующие данные: за год — с декабря 2021 по декабрь 2022 года — число трудящихся россиян в молодом возрасте (до 35 лет) сократилось на 1,33 млн человек. До этого столь масштабное снижение численности работников в возрасте до 35 лет наблюдалось лишь по итогам пандемийного 2020 года, когда оно достигало 1,34 млн человек. Среди основных причин — демографическое старение и эмиграция.

В результате в декабре 2022 г. количество молодых работников на рынке труда составило 21,5 млн чел., или 29,8% всех занятых, — это минимум за весь период доступной статистики (с 2006 года). Однако с учетом того, что старение населения и рабочей силы начало активно проявляться еще с 1990-х годов, можно говорить о том, что численность занятой молодежи опустилась до минимума за всю новейшую историю страны [5].

На рисунке 1 отражено изменение количества занятых по возрастным группам за период с декабря 2021 года по декабрь 2022 года.

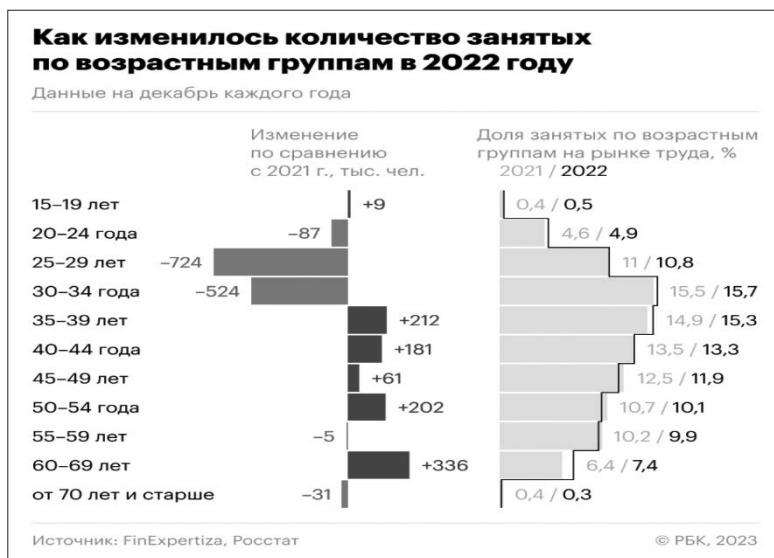


Рисунок 1 — Изменение количества занятых по возрастным группам

Основные проблемы для молодых людей при трудоустройстве связаны, в первую очередь, с недостаточным опытом работы или отсутствием такого опыта, с несоответствием знаний и навыков, полученных выпускниками, требованиям работодателей. Отсюда относительно низкая конкурентоспособность молодых специалистов в сегменте квалифицированного труда: при трудоустройстве на позиции, связанные с выполнением квалифицированной работы, работодатель скорее отдаст предпочтение более опытному кандидату. В то же время молодые сотрудники обычно хотят быстрого карьерного роста и имеют завышенные зарплатные ожидания.

Определенные гарантии в трудоустройстве обеспечивает работа по специальности еще во время обучения. При этом до половины студентов начинают работать уже после второго курса. Но эта работа часто не связана с направлением обучения, она нужна, чтобы оплатить аренду жилья, купить одежду и пр. Работа по профилю требует жесткого режима, что не соответствует задаче дневного обучения [4].

Кроме того, многие компании ожидают, что после окончания вуза у выпускника уже есть какой-то трудовой бэкграунд, поскольку диплом даже престижного учебного заведения далеко не всегда означает наличие у человека необходимого уровня знаний и компетенций. Поэтому все более востребованными становятся программы стажировок. Если раньше многие студенты при финансовой поддержке родителей могли позволить себе не работать в течение всего периода учебы, то теперь обучающиеся гораздо более мотивированы на поиск работы — не только с точки зрения заработка, но и для придания веса своему резюме.

Решение проблемы повышения занятости среди молодежи лежит в области интегральной задачи развития экономики. Если экономика страны будет расти, то будет расти и занятость. Необходимы целенаправленные меры поддержки для того, чтобы предприятия были заинтересованы в привлечении молодых сотрудников. Это может быть финансовая поддержка либо определенные льготы.

Так, в качестве дополнительного механизма снижения молодежной безработицы реализуется программа субсидирования найма, благодаря которой работодатели получают господдержку за трудоустройство отдельных категорий граждан. Выдавать субсидии в 2023 году будет Фонд пенсионного и социального страхования при взаимодействии Минтруда на основании реестра. Размер субсидии за каждого трудоустроенного будут определять как произведение величины МРОТ, увеличенной на сумму страховых взносов и районный коэффициент.

В настоящее время молодежь в большей степени, чем другие возрастные группы, склонна к работе «на себя» — в качестве индивидуального предпринимателя, самозанятого или фрилансера. Поддержка предпринимательской активности становится частью политики содействия занятости молодежи и в перспективе должна расширяться, особенно в сферах науки и новых технологий, промышленности, сельского хозяйства, социальной сфере и других.

В этой связи запускается Всероссийская программа по развитию молодежного предпринимательства, цель которой — создание экосистемы развития молодежного предпринимательства в России. Участие в программе — это возможность найти бизнес-партнеров и наставников, развить свое дело и интегрировать его в массы, объединиться с су-

ществующими федеральными и региональными сообществами предпринимателей. Участником может стать гражданин России от 14 до 35 лет.

Эти начинания уже дают свои результаты. Количество индивидуальных предпринимателей и самозанятых граждан в возрасте до 35 лет в 1-м квартале 2023 года по сравнению с аналогичным периодом прошлого года выросло на 42 % и составило 4,68 млн человек. Годом ранее этот показатель составлял почти 3,3 млн человек. Для поддержки молодых предпринимателей в ряде регионов страны в нынешнем году уже стартовали грантовые конкурсы в рамках нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство» [3].

Также в рамках национального проекта «Демография» в этом году получить востребованную специальность смогут молодые люди, которые испытывают трудности с трудоустройством. Так, бесплатная переквалификация и получение новой специальности доступны студентам последних курсов высших и средних профессиональных учебных заведений, если для них отсутствует подходящая работа по полученной специальности; молодым людям до 35 лет, которые не могут найти работу после окончания учебы или службы более 4 месяцев, либо если у них нет высшего или профессионального образования, либо они находятся под риском увольнения. На данный момент доступны свыше 24 тыс. образовательных программ, которые сформированы по востребованным направлениям в каждом регионе.

Программы поддержки молодежной занятости должны развиваться не в отрыве от реального производства. В конечном итоге развитие бизнеса будет означать и повышение востребованности молодых кадров.

Список источников

1. Батракова Л. Г. Молодежная незанятость в регионах как важнейшая социально-экономическая проблема // Социально-политические исследования 2021. — № 2(11). — С. 61–62.
2. Махиянова А. В., Хузиева Э. Ф., Валеева Р. Р. Молодежь на рынке труда: социально-профессиональный портрет безработных и стратегии трудоустройства // Общество: социология, психология, педагогика. — 2021. — № 5(85). — С. 45–51.
3. Работу молодым. С какими вызовами столкнется молодежь и чем поможет государство // ТАСС : сайт. — URL: <https://www.rbc.ru/> (дата публикации: 04.05.2022).
4. Минтруд России : официальный сайт. — URL: <https://mintrud.gov.ru/>
5. Finexpertiza : сайт. — URL: <https://finexpertiza.ru/>
6. Министерство экономического развития Российской Федерации : официальный сайт. — URL: <https://www.economy.gov.ru/>

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЕГО ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО В ЦЕЛОМ

Екатерина Сергеевна Баранова¹, Екатерина Максимовна Кочкина²

^{1,2}Институт права Уфимского университета науки и технологий,

Уфа, Россия

¹кандидат юридических наук, доцент, Ekaterina.Sergeevna76@mail.ru

²студентка 1-го курса, Kate1259@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается история появления, становления и развития цифрового общества в Российской Федерации. Данный процесс, без сомнения, актуален в современном мире. Целью работы является анализ влияния цифрового общества на различные сферы общественной жизни, людей и, в особенности, на такую категорию общества, как молодежь. Исследование позволило изучить уже введенные и успешно действующие новации в нашей стране, а также дать оценку перспективам развития данной отрасли в дальнейшем. По результатам исследования сделан вывод о необходимости внедрения инновационных технологий в современную жизнь, но вводить их следует с предельной осторожностью, не забывая об исконных ценностях.

Ключевые слова: цифровое общество, цифровизация, молодежь, сеть «Интернет», информационные технологии, сферы жизни общества, информация

Время, в котором мы живем, отличается бурным развитием информационных технологий, что, несомненно, влияет на жизнь каждого из нас и государства в целом.

Употребляя термин «цифровизация», необходимо дать его определение. Цифровизация — это внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни для повышения ее качества. В области искусственного интеллекта и робототехники цифровизация рассматривается, как «замена аналоговых систем сбора и обработки данных технологическими системами, которые генерируют, передают и обрабатывают цифровой сигнал о своем состоянии» [1, с. 46]. Суть цифровизации заключается в переводе информации в более доступную цифровую среду, где ее про-

ще проанализировать и в дальнейшем использовать. Это и многое другое связано с четвертой промышленной революцией, которая получила название «Индустрия 4.0». Она представляет собой переход на полностью автоматизированное цифровое производство, управляемое интеллектуальными системами в режиме реального времени в постоянном взаимодействии с внешней средой [4].

В Российской Федерации цифровизация началась в 2000-е годы. На первых этапах она проходила, основываясь на мировом опыте. Существовал ряд затруднений, которые были связаны с некоторым отставанием России в области информационных технологий. Развитие «цифрового общества» в нашей стране тормозилось из-за нераспространенности сети Интернет среди населения. Однако со временем это препятствие было преодолено.

Так, период 2000–2010 годов характеризовался стремительным ростом числа пользователей сети Интернет в России. Это позволило нашей стране в сентябре 2011 года обогнать Германию по числу интернет-пользователей. Российская Федерация впервые заняла первое место в Европе по числу пользователей сети Интернет [2, с. 45]. У российских информационных сервисов и отечественных сайтов появилась возможность выходить на мировой рынок и успешно конкурировать с такими гигантами, как Google или Apple. Данные изменения привели к тому, что уже к 2012 году более 40 % российских семей имели стабильный и быстрый доступ к Интернету. Этот рост позволил начать развивать электронные государственные сервисы в России.

Одним из самых распространенных сервисов является известный, наверное, почти всем россиянам портал «Госуслуги» [6], который впервые появился в 2009 году. Уже в 2010 году на данном портале стали оказываться 49 востребованных населением услуг. На начало 2023 года на «Госуслугах» было зарегистрировано более 98 млн российских граждан [3]. Стоит отметить, что это лишь один из примеров цифровизации.

Осенью 2010 года Правительством РФ была одобрена программа «Информационное общество», рассчитанная на 2011–2020 годы [7]. Данная программа стала следующим шагом в развитии цифрового общества в России. В ходе нее была обеспечена доступность телекоммуникационных услуг, а также модернизирована телекоммуникационная инфраструктура. Кроме того, были развиты национальные интернет-ресурсы, способы по предупреждению угроз, возникающих в информационном обществе, появились новые государственные электронные сервисы, а архивные материалы были переведены в электронную форму.

Существующая на сегодняшний день направленность на цифровизацию правовых отношений с помощью развития информационных технологий нашла отражение в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [8].

Так, за 2019–2021 годы доля активных пользователей интернет (тех, кто входит в сеть чаще одного раза в три месяца) среди россиян в возрасте 15 лет и старше выросла с 77,5 до 83,4 %. К началу 2023 года количество пользователей Интернета в России достигло 127,6 млн человек, что составляет 88,2 % населения [3]. В итоге за последние 20 лет Россия прошла огромный путь и стала одним из мировых лидеров цифровой цивилизации.

Сегодня без цифровых технологий немыслима не только профессиональная, но и образовательная деятельность. Особенно активное освоение цифровых технологий идет молодыми людьми, которые родились в конце XX — начале XXI века. Это поколение, согласно поколенческой теории Нэйла Хоува и Уильяма Штрауса и ряда других исследователей, называют «поколением Z» или «цифровым поколением» [5, с. 48].

Информатизация охватила все сферы жизни общества, начиная от традиционного уклада жизни и социальных аспектов и заканчивая сферами высоких технологий и геополитических отношений. С каждым годом цифровые технологии все глубже проникают в жизнь каждого человека и осваивают новые сферы. Однако, казалось бы, исключительно позитивные передовые технологии имеют и обратную сторону, так как лишь малая часть молодого поколения задумывается о том, как правильно пользоваться плодами научно-технического прогресса. Для начала рассмотрим положительные и отрицательные стороны цифрового общества.

Положительными сторонами являются:

1) появление новых образовательных технологий, что помогает найти необходимую информацию быстрее, а различные онлайн-курсы позволяют получать дополнительное образование молодому человеку из любой точки страны;

2) возможность новых знакомств и общения с большим количеством людей;

3) возможности для познания мира;

4) возможности для работы и учебы. Информационные технологии оказывают значительную помощь студентам. Например, в текстовом редакторе Microsoft Word можно быстро оформить реферат или статью; Microsoft Excel может помочь оформить таблицы и диаграммы; с помощью Microsoft PowerPoint студент создаст презентацию;

5) возможности для отдыха и развлечений (книги, фильмы, музыка, игры и многое другое).

6) В целом, информационные технологии делают молодежь более мобильной и коммуникабельной, благодаря чему молодые люди способны быстро реагировать на различного рода изменения, происходящие в окружающей среде. Кроме того, именно данная категория общества способна воспринимать большое количество информации и пользоваться ей.

Отрицательные стороны:

1) воздействие социальных сетей на процесс социализации молодых людей, когда большинство социальных связей порой возникает в информационной среде, а не в реальном мире;

2) деструктивное воздействие информационных технологий;

3) мошенничество в сети;

4) вред для здоровья;

5) потребляя большое количество информации, молодые люди зачастую не анализируют ее, образ мыслей фрагментарен, суждения носят поверхностный характер;

6) зависимость от Интернета, когда молодежь не может представить себе жизнь без цифровых технологий;

7) молодое поколение получает из Сети большой массив информации, что создает иллюзию «всезнания» и чрезвычайной уверенности в своих взглядах, которые они порой не могут аргументировать и доказать.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что молодежи необходимо понять тот факт, что не нужно безоговорочно полагаться на цифровой прогресс и технологии, а необходимо научиться использовать их лишь как инструмент для достижения своих целей. А также важно помнить, что именно человек обладает мощным интеллектом, который способен самостоятельно мыслить, и в этом он превосходит любой цифровой гаджет.

Список источников

1. Бегишев И. Р., Хисамова З. И. Искусственный интеллект и робототехника : глоссарий понятий. — М. : Проспект, 2021. — 185 с.

2. Житников А. В., Ярош А. С. О развитии цифровизации в современной России // Вестник. — 2021. — № 3. — С. 45–52.

3. Число пользователей «Госуслуг» приблизилось к 100 млн // ОБЪЯСНЯЕМ.РФ : информационный портал. — URL : https://объясняем.рф/articles/news/chislo_polzovateley_gosuslug_priblizilos_k_100 mln (дата обращения: 02.05.2023).

4. Маслов В. И., Лукьянов И. В. Четвертая промышленная революция: истоки и последствия // Вестник Московского Университета. — 2017. — № 5. — С. 86–98.

5. Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. Студенческая молодежь в эпоху цифрового общества // Преподаватель XXI века. — 2019. — № 7. — С. 45–59.

6. Портал Государственных услуг Российской Федерации. — URL : <https://www.gosuslugi.ru> (дата обращения: 02.05.2023).

7. «О государственной программе Российской Федерации „Информационное общество (2011–2020 годы)“» : Распоряжение Правительства РФ от 20.10.2010 № 1815-р : ред. от 26.12.2013 // КонсультантПлюс : сайт. — URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_106767/4b6b1ec3d9a61a8204d8fdc520469db8e0daa367 (дата обращения: 03.05.2023).

8. «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» : Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 // КонсультантПлюс : сайт. — URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363 (дата обращения: 03.05.2023).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Мирослав Гаврилович Борохин¹, Юлия Викторовна Болгова²

^{1,2}Якутский гуманитарный колледж, Якутск, Россия

¹студент 3-го курса по направлению «Правоохранительная деятельность», burzuaziburzuazi@gmail.com

²заведующий юридическим отделением, преподаватель, kolledzh2009@mail.ru

Аннотация. Современное общество не в полной мере отдает отчет масштабам экологических проблем. Всемирное сообщество ученых обеспокоено основными ведущими направлениями в этой сфере. Ситуация с количеством пожаров, не перерабатываемым мусором и загрязнением вод ухудшается. Вопросы экологической культуры современного общества являются одними из самых актуальных. Чтобы современное поколение росло не только под эгидой инновационных вопросов в сфере компьютеризации, необходимо формировать у него интерес к экологии.

Ключевые слова: экология, пожары, мусор, общество, культура, экологическая культура, инновации, экосреда, будущее

Экология — это естественная наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, об организации и функционировании биосистем различных уровней. Впервые термин «Экология» ввел немецкий биолог Э. Г. Геккель в 1896 году. В своей книге «Общая морфология организмов» он писал об экологии как науке, изучающей живую и неживую природу.

Цель статьи — выявить основные проблемы экологии России, к которым следует отнести пожары, мусор и загрязнение вод.

В России ежегодно происходят лесные пожары. Это одна из актуальных проблем и для Республики Саха (Якутия): именно на Дальнем Востоке сосредоточена основная доля лесного массива или, как их часто называют, легкие планеты. По официальным данным, только за 2019 год из-за пожаров сгорело примерно около 20 миллионов гектаров леса.

Последствие этих пожаров огромное. Загрязнение воздуха, смог, туманы стоят многие недели, а нередко и месяцы, в городах и селах, тем самым загрязняя их и вредя здоровью миллионам людей.

Кроме того, остро стоит вопрос с мусором. В России с каждым годом мусора становится все больше и больше, что связано с активным производством и использованием пластика: пакетов, одноразовой посуды, бутылок и т. д. Сюда же следует отнести промышленные отходы: твердые, жидкие, в виде газов. Твердые возникают при строительстве, ремонте или же сносе зданий. К ним относятся также всевозможные металлы, кирпичи, асфальты и т. д. Жидкие — это отходы нефтепереработки, пищевой промышленности, буровых работ, канализационные и т. д. Газы: в эту категорию отходов входят промышленные печи, вентиляционные установки и т. д.

Загрязнение вод — следующая проблема современного общества. По данным статистики, одни из самых латентных преступлений (т. е. скрытых преступлений) — это экологические. Так, к примеру, по данным Минприроды, в 2020 году в российских реках и озерах зафиксировано более полутысячи случаев высокого загрязнения.

Причины загрязнения:

1. Промышленные отходы.
2. Канализация и сточные воды.
3. Радиоактивные отходы.
4. Развитие городов и преступная деятельность человека.

Большую часть составляют отходы промышленные: ГЭС, ГРЭС, ТЭЦ, заводы приносят больше половины всех отходов.

Ситуация свидетельствует, что необходимы четкие и всесторонние действия для решения экологических проблем.

Так как более половины всех пожаров, как свидетельствуют официальные данные, происходят по вине человека, нужно всерьез заняться воспитанием людей: учить их бережному отношению к природе; не оставлять за собой мусор; тушить полностью костер; не выкидывать тлеющие окурки и т. д. Необходимо создавать больше специальных мест для отдыха со строгим контролем со стороны администрации городов. Но и этого недостаточно: необходимо усилить работу МЧС, число лесничих, повысить им заработную плату и пр.

Решения с загрязнением вод:

- 1) регулярно проводить очистку сточных вод;
- 2) сократить количество пластиковых отходов;
- 3) экономить воду.

Необходимо учить детей и взрослых основным правилам употребления воды: не оставлять водопроводный кран открытым; при возможности, вместо ванны принимать душ; установить в кранах дома приспособления для экономии воды и т. д.

Проблемы с мусором можно решить несколькими путями. В частности, через развитие сортировки отходов, и совсем не обязательно

только при помощи государства: сами граждане могут, вынося мусор, сортировать его для облегчения дальнейшей переработки. Поможет и частичный или полный отказ от использования одноразовых предметов из пластика. Но для этого нужно создать альтернативу.

В ходе проведенного исследования проблемы загрязнения планеты мусором было выявлено, что многие граждане нашего государства заинтересованы этим вопросом и предлагают различные механизмы для решения данной проблемы.

Так, к примеру, существует компания «Экосреда». Очень жаль, что о ней мало кто знает: к возможностям, которые предлагают молодые предприниматели России, нет должного интереса, соответственно, и финансирования. Компания предлагает использование уникальной технологии по переработке вторсырья из пластика и производство из него экологически безопасных строительных материалов и изделий для благоустройства территорий. Технология производства основана на использовании безопасного, очищенного бытового пластика и речного песка, что исключает токсичные отходы и вредные выбросы в окружающую среду. Конечный продукт подлежит циклу бесконечной переработки. Важным аспектом является то, что такая продукция может заместить изделия из дерева, металла, бетона, что решает проблемы, связанные с утилизацией вторичного пластика и поставкой надежного и качественного МАФ для благоустройства общественных пространств в городах. Кроме того, изделия, изготовленные по технологии полимерпесчаного композита, являются устойчивыми к воздействию окружающей среды (не ржавеют, не рассышаются, не впитывают влагу, не гниют). Применение экопродукции на территории общественных пространств городов может изменить мир к лучшему.

Используя такие инновационные технологии, можно преуспеть в вопросах сохранения будущего, повысить экологическую безопасность, стимулировать граждан активнее заниматься раздельным сбором мусора.

Как никогда актуально звучит сегодня высказывание известного телеведущего, журналиста, заместителя генерального директора канала «РЕН ТВ» Игоря Stanisлавовича Прокопенко: «Наша планета, утопающая в токсичных отходах, сама рождает чудовищ, воплощая самые невероятные мутации».

МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Адель Фанисовна Бурханова

Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники, Уфа, Россия; студентка, delyaaa_aaa@vk.com

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы современной молодежи, описываются ценностные ориентации и интересы.

Ключевые слова: молодежь, ценности, образование, воспитание, профессиональный рост, карьера

Переход к рыночной экономике вызвал значительные изменения социального положения различных групп населения, в том числе и таких, которые традиционно считались носителями передовых идей. Одно из главных мест в новых условиях принадлежит молодежи. Выбранные ею социальные ориентиры во многом определяют будущее общества.

Молодежь — это социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущие изменения.

Молодежь составляет 41 % населения России в трудоспособном возрасте. В народном хозяйстве заняты 22,3 млн молодых людей. Однако доля молодежи среди занятых в народном хозяйстве постоянно снижается, особенно среди рабочих промышленности, строительства и транспорта. В связи со структурными изменениями, происходящими в экономике, растет доля молодежи в непроизводственной сфере. А это требует внесения изменений в структуре ее трудовой подготовки и переподготовки. Численность молодежи на селе за 10 лет сократилась на 19 % и составляет лишь 18,5 % сельского населения России.

Внедрение рыночных отношений обострило проблему социальной защищенности в сфере труда. Молодые рабочие первыми попадают под сокращение и пополняют ряды безработных.

К числу особо тревожных тенденций в молодежной среде относится отставание уровня образования от уровня, достигнутого наиболее развитыми странами; ускорение падения престижа общего и профессионально-технического образования; увеличение числа молодежи, начинающей трудовую деятельность с низким уровнем образования и не имеющей желания продолжать обучение; ориентация многих звеньев образования на «поточное» воспроизводство рабочих, служащих

и специалистов без учета требований потребителей; неподготовленность кадров высшей, профессиональной и средней школы к работе в новых условиях; усиливающееся отставание материально-технической базы всех уровней от нормативных требований; снижение интеллектуального уровня аспирантского корпуса — будущего российской науки, отток одаренных юношей и девушек из многих вузов и из страны.

Выбор жизненного пути стал определяться не способностями и интересами молодого человека, а конкретными обстоятельствами.

Духовно-нравственное становление молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. В условиях продолжающегося реформирования российского общества система среднего профессионального образования играет значимую роль в удовлетворении интересов личности, потребности региональных рынков труда, перспектив развития экономики и социальной сферы.

Однако для качественного воспитания молодежи необходимо четкое понимание их проблем и задач.

Молодежь в современном мире представляет собой большую, разнообразную и динамичную группу людей, занимающихся широким спектром деятельности.

Одной из главных сфер деятельности современной молодежи являются технологии. Молодежь активно использует социальные сети, мессенджеры, приложения и другие технологии для общения, поиска информации, развлечения, обучения и выполнения профессиональных задач. Многие молодые люди разрабатывают софт, создают интернет-сайты, занимаются продвижением брендов в социальных сетях и представляют новые технологические решения на рынке.

Еще одной важной сферой деятельности молодежи является культура и искусство. Молодые люди увлекаются различными видами искусства, такими как музыка, танцы, кино, театр, живопись и графика. Многие молодые люди пытаются реализовать свои творческие идеи, создавая собственные проекты или принимая участие в существующих мероприятиях.

Экологические проблемы и защита окружающей среды также являются важной сферой деятельности молодежи в современном мире. Они участвуют в экологических акциях, протестах и лоббируют интересы экологических организаций. Многие молодые люди приняли непосредственное участие в развитии экологического движения, разрабатывая новые технологии для борьбы с загрязнением окружающей среды и развивая альтернативные источники энергии.

Современная молодежь также уделяет внимание здоровому образу жизни. Многие молодые люди увлекаются спортом, здоровым питанием, занимаются фитнесом. Кроме того, молодежь участвует в организации и проведении мероприятий, связанных со здоровым образом жизни, таких как марафоны, спортивные соревнования и др.

Таким образом, молодежь в современном мире занимается множеством различных вещей, которые охватывают широкий спектр жизненных сфер. Благодаря своей активности молодежь вносит важный вклад в развитие общества и является двигателем прогресса.

Студенческий совет — это важный орган в жизни колледжа, который играет множество ролей и оказывает большое влияние на колледж в целом. Он является представительным органом студентов и ответственен за защиту их интересов, а также за организацию различных мероприятий и проектов. Он создает общественный дух и полезную и активную среду для развития личности студентов и их профессиональных навыков.

Студенческий Совет ГАПОУ УКСИВТ провел социальный опрос студентов первых-четвертых курсов, который помог выделить актуальные проблемы молодежи в настоящее время (рис. 1).

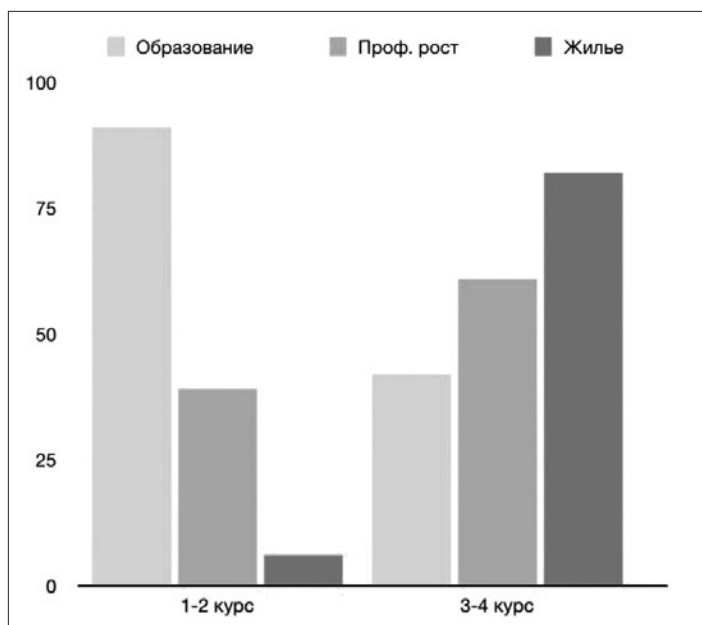


Рисунок 1 — Проблемы молодежи

По результатам исследования было выявлено, что у студентов младших курсов острее всего стоит именно проблема образования, а у старшекурсников — профессиональный рост и жилье.

Проведенные социологические исследования, опросы молодых людей позволяют выделить несколько основных проблем, волнующих молодежь на сегодняшний день: деньги, безработица, образование, досуг, здоровье, гражданские права, демографическая ситуация, жилье.

Основные проблемы современной молодежи:

- выбор и получение образования,
- вступление в трудовую жизнь,
- формирование семьи,
- профессиональный рост и продвижение по службе.

В последние десятилетия они обострились в связи с несовпадением физиологической и социальной зрелости.

Однако необходимо помнить, молодежь играет важную роль в современном обществе: ее участие и поддержка необходимы для его развития и прогресса.

Именно поэтому, важно обеспечить молодежи доступ к образованию, работе и культурным мероприятиям, которые помогут им реализовать свой потенциал и стать полезными членами общества.

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Александр Ильич Быстров¹, Линиза Раисовна Загитова²,
Павел Андреевич Иванов³**

^{1,2,3}Башкирский институт социальных технологий (филиал)

Академии труда и социальных отношений, Уфа, Россия

¹кандидат технических наук, доцент, bistrovalex@rambler.ru

²кандидат экономических наук, заведующий кафедрой,

linizarz@mail.ru

³студент 3-го курса финансово-экономического факультета,

wachab@mail.ru

Аннотация. Приведена оценка влияния цифровизации в различных областях деятельности информационного общества. Показаны особенности использования цифровизации в экономике, образовательной деятельности и других областях. Проанализированы статистические данные по затратам и структуре затрат на цифровизацию в России.

Ключевые слова: цифровизация, информационное общество

Информационные процессы в обществе стали интенсивно развиваться с появлением письменности и изобретением книгопечатания еще в древности. Далее интенсивное развитие средств связи (телеграф, телефон, радио) позволило оперативно передавать информацию на любые расстояния. В 70-е годы прошлого века стала интенсивно развиваться микропроцессорная техника. Решению многих народнохозяйственных задач послужила компьютеризация в научной и производственной сфере. Вскоре после этого возникли компьютерные телекоммуникации, радикально изменившие системы хранения и поиска информации. Это дало толчок к существенным переменам в развитии общества — переходу от индустриального общества к информационному. Впервые термин «информационное общество» применили в Японии для определения общества, в котором в изобилии циркулирует высокая по качеству информация, а также есть все необходимые средства для ее хранения, распределения и использования. Информация легко и быстро распространяется по требованиям заинтересованных людей и выдается им в привычной для них форме. Таким образом, информационное обще-

ство — общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формой — знаний. Информатизация изменила и характер труда в традиционных отраслях промышленности. Появление робототехнических систем, повсеместное внедрение элементов микропроцессорной техники является основной причиной этого явления.

Последнее время вместо термина «информатизация» чаще стали использовать термин «цифровизация». Цифровизация позволяет отличать аналоговые информационные процессы, реализуемые ранее в различных приборах и коммуникациях от современных, используемых достижения современной микропроцессорной техники. Цифровизацию в широком смысле можно рассматривать как тренд эффективного мирового развития только в том случае, если цифровая трансформация информации отвечает следующим требованиям: она охватывает производство, бизнес, науку, социальную сферу и обычную жизнь граждан; сопровождается лишь эффективным использованием ее результатов; ее результаты доступны пользователям преобразованной информации; ее результатами пользуются не только специалисты, но и рядовые граждане; пользователи цифровой информации имеют навыки работы с ней [1].

Цифровизация в экономике позволяет усовершенствовать технологические процессы за счет компьютерной автоматизации и использовании современных средств связи, что улучшает логику взаимодействия предприятий в стране. Для российской экономики цифровизация связана с серьезными вызовами, то есть тенденциями, которые могут привести к реальным угрозам, так как вопросы формирования цифровой экономики становятся для России вопросами ее национальной безопасности и конкурентоспособности на мировом рынке (внешние вызовы), а также вопросами уровня и качества жизни населения России (внутренние вызовы). В числе явных вызовов и конкретных угроз цифровизации для России программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [2] выделяет следующие основные проблемы: обеспечения прав человека в цифровом мире, сохранности цифровых данных пользователя, обеспечения доверия граждан к цифровой среде, а также угрозы личности, бизнесу и государству, наращивания возможностей внешнего информационно-технического воздействия на информационную инфраструктуру, роста масштабов компьютерной преступности, в том числе международной. Наблюдается некоторое отставание от ведущих иностранных государств в развитии конкурентоспособных информационных технологий, зависимости социально-экономического развития от экспортной политики иностранных государств, недостаточной эффективности научных исследований, связанных с созданием перспективных

информационных технологий, низкого уровня внедрения отечественных разработок, недостаточного уровня кадрового обеспечения в области информационной безопасности. Перечисленные проблемы в рамках глобальной сети Интернет должны решаться не только отдельной страной, а всем мировым информационным сообществом. Для этого недостаточно выработанных международных стандартов и нормативов: должен быть обеспечен строгий контроль за выполнением всех необходимых критериев информационной безопасности каждой страны и реализованы меры ответственности граждан и организаций (административной и уголовной) за нарушение правил, приносящих моральный и физический вред пользователям в международной информационной среде.

Данные Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ свидетельствуют о затратах организаций и населения на развитие цифровой экономики по итогам 2021 г. [3]. На рисунке 1 приведен график валовых внутренних затрат на развитие цифровой экономики РФ за 2017–2022 гг. Данные 2022 года прогнозированы с использованием тренда, возможно реальные затраты значительно выше. На рисунке 2 приведена диаграмма, показывающая в % структуру внутренних затрат организаций РФ в 2021 г. на создание, распространение и использование цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг по затратам.

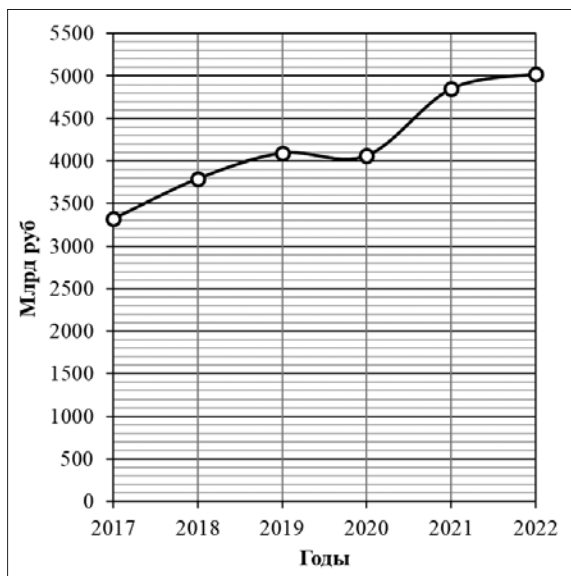


Рисунок 1 — Валовые внутренние затраты на развитие цифровой экономики



Рисунок 2 — Структура внутренних затрат организаций РФ на цифровизацию в 2021 г.

К существенным возможным отрицательным последствиям цифровизации для российской экономики и общества можно отнести:

- сокращение общего по стране количества рабочих мест;
- появление недобросовестных пользователей новых услуг, появление которых вызвано цифровизацией;
- цифровое мошенничество;
- пиратство и распространение вредоносного контента, под которым понимается все, что поддается оцифровке.

Цифровизация в финансовой сфере позволяет значительно ускорить взаиморасчеты между предприятиями и гражданами за счет внедрения безналичных расчетов с использованием сетевых технологий. Для обеспечения доверия граждан к финансовым приложениям Интернет (онлайн банкам, интернет-магазинам, интернет-услугам) необходимо строго контролировать эти процессы и обеспечивать компенсацию гражданам, пострадавшим от действия мошенников в финансовой сфере на государственном уровне.

Цифровизация в военной сфере расширила возможности использования компьютерных технологий практически во всех армейских структурах: системах наведения ракет, в управлении беспилотными аппаратами, в средствах наземного и воздушного базирования, в современных видах связи войск.

Цифровизация в образовательной сфере позволяет упростить и усовершенствовать организационную структуру всех видов образовательных учреждений. Специальные приложения (например, 1С Университет) позволяют вести базы данных по студентам, контролировать оценки по предметам, вести электронные журналы и отражать расписание занятий на сайте образовательного учреждения.

Для повышения эффективности образовательного процесса активно используются современные мультимедийные средства (интерактивные доски, приложения визуализации образовательного процесса, средства дистанционного обучения, современные приложения для проведения видеоконференций, конкурсов и олимпиад). Внедрение цифровизации в образовательной среде должно предусматривать и требования к формированию общей и специальной компьютерной информационной культуры участников образовательного процесса. К общей компьютерной культуре целесообразно отнести навыки использования компьютерной техники и эрудицию в области созданных для этого профессиональных прикладных программ. К специальной компьютерной культуре — знания, обеспечивающие возможность специалисту работать на стыке своей профессии с информатикой и вычислительной техникой. Она развивается на понимании основных идей информатики и представлений о роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности специалиста, а также общих навыков использования компьютерной техники, умения использовать информационные и телекоммуникационные технологии. Совершенствование компьютерной культуры — это неперенное требование к современному специалисту. Повышение уровня компьютерной грамотности необходимо для формирования одного из основных видов проявления человеческого интеллекта — системного мышления. Изучение системного подхода воспитывает особую культуру мышления, и поэтому оно окажется продуктивным в освоении не только математики, информатики, но практически всех дисциплин, предметом изучения которых являются сложные объекты окружающего мира.

Цифровизация в жизни информационного общества в основном сводится к использованию компьютерной техники, мобильных устройств, мультимедийных средств и информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Об отрицательных и положительных сторонах цифровизации для молодежи подробно изложено в статье [4]. Показано, что цифровые и сетевые технологии по-разному влияют на формирование личности человека. Необходимо правильно с познавательной и созидательной целью использовать средства информационно-коммуникационных технологий. Поэтому молодежь должна выбирать свой путь в информационном обществе: пользоваться информационной средой для одних развлечений или для созидательного научного, профессионального и культурного развития.

Большая роль в управлении цифровизацией в России отводится государственному уровню — надо не только осознавать ситуацию, но

и принимать конкретные меры по организации процессов цифровизации, нормативно-правовому регулированию, финансированию и эффективному управлению. Основопологающими документами цифровой трансформации российского общества и экономики являются «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», утвержденная Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 [5], и программа «Цифровая экономика Российской Федерации», принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р [2]. Провозглашая цель стратегии как формирование в России общества знаний, данный документ уделяет особое внимание определению целей, задач и мер по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий. Этот документ необходим для формирования национальной цифровой экономики, обеспечению национальных интересов и реализации стратегических направлений на перспективное развитие государства.

Цифровизация охватила почти все виды деятельности человека в информационном обществе: науку, образование, экономику, медицину, правоохранительную и законодательную деятельность, военное дело, социум и культуру. Поэтому главной задачей государства является развитие цифровизации на всех уровнях, подготовка профессиональных специалистов в этой области и обеспечение информационной безопасности.

В итоге можно охарактеризовать основные особенности цифровизации.

Цифровизация эффективна, если она охватывает производство, бизнес, науку, социальную сферу и обычную жизнь граждан, а также ее результатами пользуются не только специалисты, но и рядовые пользователи.

Для российской экономики при развитии цифровизации необходимо бороться с тенденциями, которые могут привести к реальным угрозам национальной безопасности РФ.

Из анализа затрат на цифровизацию в РФ следует, что затраты на нее значительно растут в условиях западных санкций и уделяется большое внимание развитию отечественных цифровых технологий. По структуре внутренних затрат наибольшее внимание уделяется разработке и приобретению нового цифрового оборудования, а также программного обеспечения.

В образовательной среде необходимо уделять особое внимание совершенствованию компьютерных знаний и культуры молодых специалистов. Отсюда следует, что человеку информационного общества

необходимы такие знания и навыки, которые, с одной стороны, можно эффективно использовать для дальнейшего продвижения науки, техники, культуры, а, с другой стороны, эти знания и навыки должны приводить к наиболее полной реализации созидательных ресурсов человека.

Список источников

1. Халин В. Г., Чернова Г. В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. — 2018. — № 10. — С. 46–63.
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р // Правительство России : официальный сайт. — URL: <http://government.ru/docs/all/112831>
3. Рост затрат на развитие цифровой экономики // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : сайт. — URL: <https://issek.hse.ru/news/782374555.html>. Дата публикации: 11.10.2022.
4. Иванов П. А. Оценка положительных и отрицательных сторон цифровизации в молодежной среде // «Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы» : сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции (Уфа, 27 мая 2022 г.). — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2022. — С. 170–174.
5. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» : утверждена Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 // Президент России : официальный сайт. — URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>

ВЕБ-САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ И АБИТУРИЕНТАМИ

Алина Альбертовна Виноградова¹, Лилия Рафильевна Хайрутдинова²

^{1,2}Набережночелнинский филиал Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), Набережные Челны, Россия

¹студентка 2-го курса юридического факультета,
Vinogradovaalina03@mail.ru

²научный руководитель: старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса, Hairutdinova-lil@yandex.ru

Аннотация. В научной статье проведен анализ официальных веб-сайтов образовательных учреждений Республики Татарстан, определена значимость опубликованной информации, что является необходимым как с правовой точки зрения, так и социально-ориентированной. Выявлены проблемы и предложен ряд решений.

Ключевые слова: веб-сайт, цифровое общество, студент, абитуриент, информация

Все сферы жизни общества напрямую зависят от информационного потока. Повсеместное внедрение информационных технологий позволяет существенно упростить получение государственных, муниципальных, коммерческих и иных услуг. В свою очередь, это возможность правового взаимодействия общества и государства, что предполагает повышение прозрачности и эффективности путем использования информационных технологий [3, с. 176] и, соответственно с этим, «увеличивается степень влияния гражданского общества, которая зависит от правовой среды, а именно от предоставленных правовых гарантий, которое государство предлагает для осуществления его деятельности» [4].

В настоящее время образование можно получить, используя различные формы, в том числе путем дистанционных образовательных технологий, а информацию об образовательных организациях — на их официальных веб-сайтах.

Отметим, что имидж образовательного учреждения — это набор индивидуальных представлений о нем. Учебное заведение имеет много-

гранный образ, включающий академические, социальные, политические и стилистические особенности: «образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет» [2].

В настоящее время виртуальный мир становится технической реальностью, представляя возможности для учебы, работы, оказания или предоставления услуг, получения информации и т. д.

Каждый человек уже пользуется огромным спектром цифровых ресурсов, таких как: электронная почта, различные мессенджеры, социальные сети, поисковые системы и т. д. Именно поэтому возрастает необходимость доступности информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Однако при создании веб-сайта нужно учитывать ряд характеристик, при которых абитуриент, студент или законный представитель сможет разобраться в интерфейсе, воспользоваться всеми возможными онлайн-сервисами.

Согласно постановлению Правительства РФ от 20.10. 2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [1], устанавливается порядок размещения обязательной информации на сайте образовательного учреждения.

Нами были рассмотрены официальные сайты образовательных организаций, осуществляющих свою деятельность в Республике Татарстан, а именно: Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова (КИУ), Казанского федерального университета (КФУ), Казанского государственного медицинского университета (КГМУ), Казанского государственного энергетического университета (КГЭУ).

Изначально было рассмотрено отображение сайта в поисковых системах при использовании полного наименования и их аббревиатуры. В ходе реализации данной задачи выявлено, что все сравниваемые веб-сайты выходят на главной странице поисковой системы, что является большим преимуществом, так как студент или абитуриент всегда сможет безошибочно попасть на главную страницу нужного ему вуза.

При внешней визуализации данных сайтов замечается одно сходство: использование различных оттенков синего цвета. Это можно объ-

яснить следующим: многие психологи утверждают, что синие цвета являются цветом спокойствия и умиротворения, что улучшает восприятие, вселяет уверенность [5, с. 108].

Однако визуальность зависит не только от основного цвета сайта, но и от выбранного шрифта. Текст издавна является одним из популярных источников информации для человека. Однако любой текст должен быть удобен для восприятия. Правильно оформленный текст будет читабельным независимо от его тематики: будь то обычные новости или тексты про студенческую жизнь [6, с. 681].

Следующее, на что необходимо обратить внимание, — возможность онлайн подачи заявления на поступление. Это может облегчить поступление абитуриентов, так как появляется возможность подать заявку на поступление, не выходя из дома. Особенно актуально это для лиц с ограниченными возможностями. Данная функция присутствует у всех сравниваемых образовательных организаций.

Также не малозначимой характеристикой веб-сайта является наличие версии для слабовидящих, чтобы не допустить дискриминации в отношении инвалидов по зрению. Такая версия сайта позволяет людям даже при плохом зрении получить всю необходимую информацию об образовательном учреждении, студенческой жизни, а также для вуза, что позволит увеличить количество потенциальных студентов. Однако данная функция не всегда обозначается специальным модулем и не сразу можно его найти.

Для взаимодействия с иностранными студентами необходима функция перевода страницы на иностранный язык, что является свидетельством налаженной системы международного взаимодействия. В Казанском инновационном университете имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП) есть возможность перевода на английский язык. Сайт Казанского федерального университета переводится на английский, татарский, китайский, испанский, французский, датский. Казанский государственный энергетический университет тоже обладает данной функцией и позволяет перевести сайт на английский, немецкий, испанский, французский и татарский языки.

Важной функцией в современном мире является быстрый поиск информации внутри сайта. Это позволяет легко найти нужную информацию, не переходя по различным дополнительным ссылкам. Однако данной возможностью могут похвастаться на данный момент не все образовательные учреждения, а среди сравниваемых только Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП) и Казанский федеральный университет преуспели в этом направлении. Немаловажной является и функция обратной связи, поскольку это уни-

кальная возможность, которая позволяет в форме диалога ответить на вопросы лиц, обратившихся за информацией.

Таким образом, все вышеупомянутые характеристики непосредственно влияют на студентов, абитуриентов и их законных представителей. От визуализации веб-сайта может зависеть факт поступления лица в данный вуз, участие студента в общественной жизни образовательного учреждения, его дальнейшее трудоустройство и т. д. Иначе говоря, взаимодействие образовательного учреждения с абитуриентами является возможностью получить дополнительные знания, необходимые для них, определиться со своей будущей профессией, быть востребованным на рынке труда.

Список источников

1. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» : Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 // СЗ РФ. — 2021. — № 44 (ч. III). — Ст. 7412.
2. «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.
3. Хайрутдинова Л. Р. Взаимодействие власти и гражданского общества как основа повышения прозрачности и эффективности местного самоуправления в Республике Татарстан в сравнении с зарубежным опытом // Права человека и гражданское общество в информационном пространстве Российской Федерации: история существования и перспективы развития. — Казань : НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2014. — С. 176–186.
4. Хайрутдинова Л. Р. Общественное осознание права // Политика, государство и право. — 2015. — № 1. С. 12–14.
5. Хакимова Г. А. Психология и символика цвета // Молодой ученый. — 2018. — № 9 (195). — С. 107–109.
6. Шевцова Д. В. Типографика в веб-версиях современных печатных изданий // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. — 2019. — № 3. — С. 681–682.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПАНИИ

Светлана Алексеевна Вяткина¹, Светлана Владимировна Титова²

^{1,2}Набережночелнинский филиал Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), Набережные Челны, Россия

¹студентка 2-го курса факультета менеджмента и инженерного бизнеса, S16rus@bk.ru

²научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета менеджмента и инженерного бизнеса, titova@chl.ieml.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования цифровых возможностей телекоммуникационной компании; описаны основные цифровые технологии, используемые в работе организации; выявлены проблемы в реализации цифровых технологий при работе с клиентами, на основании чего разработаны практические рекомендации, направленные на их разрешение.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация, цифровые решения, цифровая организация

Многие процессы современного мира становятся автоматизированными [2]. Цифровизация — это переход к новым процессам, моделям и подходам, основанным на новых технологиях, преобразовании уже существующих процессов компании с основой на современные информационные технологии. Говоря простым языком, постепенная замена неактуальных способов и возможностей ведения бизнеса новыми, только пришедшими цифровыми способами. Основная суть цифровизации — это модифицировать процессы и автоматизировать их, повысить тем самым качество и скорость выполнения определенных задач [1].

Исследуем цифровые возможности телекоммуникационной компании на примере компании АО «ЭР Телеком холдинг».

Если смотреть на компанию с точки зрения инновационных цифровых решений, то они присутствуют. Торговые марки имеют свой сайт и приложение, где пользователь заводит свой личный кабинет и уже в любое удобное для него время может просмотреть всю необходимую информацию. Компания не только сама модифицируется и переходит

дит на новый уровень, но и продает готовые цифровые решения другим компаниям. Для удобства работы с физическими и юридическими лицами компания приняла решение выделить две торговые марки: «Дом.гу» и «Дом.гу Бизнес». Торговая марка «Дом.гу» предоставляет услуги в основном для физических лиц, иными словами, для обычных пользователей, у которых, как правило, небольшие запросы (подключение интернета и ТВ). Торговая марка «Дом.гу Бизнес» предназначена для юридических лиц, запросы которых значительно отличаются, соответственно, отличаются и предлагаемые услуги. Анализируя сайт «Дом.гу», в услугах можно увидеть следующие предложения: Интернет и сети; подключение wi-fi точек; цифровые сервисы; телефония; видеонаблюдение; цифровое ТВ.

Интернет и сети, так же, как и подключение wi-fi точек, — это базовые предложения для бизнеса. Отдельное внимание можно уделить wi-fi-радару — инструменту, необходимому для создания рекламной компании, так как идет сбор MAC-адресов путем прохождения или присутствия обычного пользователя в данной области с включенным wi-fi на своем устройстве.

Данная функция необходима компаниям, у которых есть маркетинг. Приведем пример использования wi-fi-радара: магазин, ресторан или любое другое заведение устанавливает у себя данное оборудование. На протяжении месяца это устройство собирает MAC-адреса пользователей, проходящих мимо этого заведения, затем маркетинг компании проводит аналитику данных. После этого запускается контекстная реклама или рассылка в СМС сообщениях, где выставляется необходимая информация. Данный способ рекламы помогает более точно делать рассылку и находить клиентов. Цифровым сервисам в рамках данной темы также необходимо уделить отдельное внимание. Сюда входят облачные системы от компании АО «ЭР Телеком холдинг»:

- 1С: Предприятие 8 — комплексная программа, необходимая для ведения бизнеса, с помощью нее предлагается вести анализ и отчеты;
- AmoCRM — программа создана для удобного общения и контакта с клиентами. Благодаря программе происходит оптимизация внутренних процессов, что позволяет эффективнее управлять продажами;
- конструктор сайтов — онлайн платформа, где без знаний программирования можно легко создать свой сайт и управлять им. Это может быть как сайт с необходимой информацией, так и интернет-магазин;
- виртуальный центр обработки данных (ЦОД) — это пул ресурсов облачной инфраструктуры, разработанный специально для нужд корпоративного бизнеса. В таких решениях сегодня заинтересованы прогрессивные компании.

Облачные подсистемы позволяют создавать облачные сервисы, обеспечивающие абонентам доступ через интернет к прикладным решениям на платформах. За счет «облаков» потребители услуги могут автоматизировать работу и защитить свои данные.

Компания АО «ЭР Телеком холдинг» специализируется не только на облачных сервисах, но и предлагает целый список защиты для пользовательских данных. Информационная безопасность, которую предлагает компания:

- защита от DDoS-атак — технология защиты от выведения из строя интернет ресурсов;
- офисный контроль — программа, не требующая особых знаний. Устанавливается на ПК сотрудников, отслеживает и фиксирует все действия. Тем самым можно увидеть полную аналитику загруженности персонала;
- контент-фильтрация — многофункциональная программа включает в себя такие функции, как: защита сетей компании от киберугроз, сбор статистики посещения Интернет-ресурсов, оптимизация рабочего времени персонала, уменьшение нагрузки на сеть, фильтрация интернет рекламы;
- DLP — система предназначена для блокировки конфиденциальной информации, выявляет слабые места в безопасности до появления инцидента;
- ГОСТ VPN — минимизирует риск потери информации, обеспечивает безопасность каналов передачи данных, организация дистанционного взаимодействия пользователей с информационными ресурсами организации;
- корпоративные антивирусы — защита от вредоносного программного обеспечения [3].

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что самые распространенные услуги на данный момент — это базовый набор для ведения бизнеса. Можно выделить основные плюсы (удобство пользования) сайта: легкая регистрация (создание личного кабинета); информация об оказываемых услугах представлена на доступном для клиента языке; есть возможность оплаты через личный кабинет; наличие центра круглосуточной поддержки; простой интерфейс.

На сегодняшний день все дошло до того уровня, что работать можно на «облачных» хранилищах. Онлайн-сервисы помогают управлять проектами, создавать ИТ-продукты, вести бухгалтерию и решать практически все задачи бизнеса. Компания АО «ЭР Телеком холдинг» под торговыми марками «Дом.гу», «Дом.гу Бизнес», «Энфорта», «Электронный город» предоставляет массу цифровых решений для развития и защиты

бизнеса. Развивая инфраструктуру клиентам, компания движется вперед. Однако постоянные преобразования были бы невозможны без модификации самой структуры компании. Стоит отметить тот факт, что компания и сама применяет большинство цифровых решений [4].

Компания не останавливается на достигнутом: каждый год вводятся новые технологии, поддерживающие и развивающие цифровизацию. Это касается цифровой инфраструктуры будущего — 5G. Для того, чтобы развитие происходило быстрее, необходим конкурентный рынок, состоящий из нескольких операторов.

«Эр-телеком холдинг» открыт для сотрудничества с другими операторами, у компании есть возможность в создании и строительстве инфраструктуры для 5G [4].

Оптическая сеть «Эр-телеком холдинг» охватывает 24 % домохозяйств России. Предоставляется не менее 1 гб/с на каждый дом.

«Интернет вещей» (iot) — один из важнейших способов сбора данных в цифровой экономике, это сеть физических устройств, которые имеют доступ в интернет.

«Эр-телеком холдинг», по мнению автора, будет драйвером роста iot в России. В 2018 г. «Эр-телеком холдинг» запустил сеть iot в 52 крупнейших городах России. В сети уже работает около 650 базовых станций *lorawan*, а к 2023 г. планируют подключить к своей сети 14,4 млн. датчиков (27 % на рынке *lora* и 8 % на рынке *lpwa*) [3].

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить следующие проблемы:

- далеко не везде в России имеется техническая возможность подключения;
- на сегодняшний день раскрыт не весь потенциал компании несмотря на то, что сектор предлагаемых услуг имеет много предложений. В постоянно развивающемся мире просто необходимо «каждый день» предлагать нечто новое;
- есть возможность интегрировать существующие технологии, однако происходит все очень медленно. В мире уже существуют идеи, благодаря которым компания может модернизировать не только свою работу, но и облегчить жизнь своим клиентам, но на данный момент упор сделан исключительно на продажу «стандартных» услуг. Проанализировав текущее состояние компании, автор делает упор на развитие и рассматривает перспективы дальнейшей работы и существования компании.

Опираясь на собственный анализ, были сформированы рекомендации:

- увеличивать покрытие сети, сделать упор на сельские местности;

- внедрять систему «Умный дом», разрабатывать программы для пользователей;
- разработать программы для офисов и бизнес-центров, опираясь на технологии «умного дома»;
- модернизировать городскую среду, увеличить количество бесплатных wi-fi точек;
- внедрять инфраструктуру 5G Интернета.

Разработанные предложения позволят:

- изменить структуру работы компании;
- оптимизировать процесс продаж услуг на рынке;
- модернизировать имеющиеся цифровые технологии;
- повысить качество работы с клиентами и партнерами компании;
- расширить целевую аудиторию и рынок услуг.

Таким образом, проведенное исследование показало, что переход бизнеса на цифровой уровень происходит прямо сейчас. Выявленные проблемы перехода, а главное, своевременное их решение позволит ускорить процесс цифровизации.

Список источников

1. «Цифровизация» // +1 : сайт. — URL: https://plus-one.ru/sustainability/cifrovizaciya?utm_source=yandex (дата обращения: 02.04.2023).
2. Боркова А. А. Анализ цифровой экономики Российской Федерации в 2018–2020 гг. // Молодой ученый. — 2020. — № 20 (310). — С. 405–406.
3. «Дом.ru Бизнес» : официальный сайт. — URL: <https://chelny.b2b.dom.ru> (дата обращения: 08.04.2023).
4. Цифровая трансформация : презентация компании АО «ЭР-Телеком холдинг» // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации : официальный сайт. — URL: https://digital.gov.ru/uploaded/presentations/tsifrovaya-transformatsiya-er-telekom.pdf?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f (дата обращения: 02.04.2023).

**ПРОБЛЕМЫ БЛАГОУСТРОЙСТВА
ТЕРРИТОРИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ОТТОКА МОЛОДЕЖИ
(на примере сельского поселения Алексеевский сельсовет
муниципального района Уфимский район РБ)**

Гульназ Рауатовна Галлямова¹, Радмир Аузагиевич Иксанов²

^{1,2}Башкирский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации Центросоюза Российской Федерации

¹студентка, Corso-ufa@mail.ru

²старший преподаватель, iksanov333@yandex.ru

Аннотация. В статье исследуются вопросы организации благоустройства и озеленения территории муниципального образования с целью снижения оттока молодежи. В связи с ростом числа строительства жилых и нежилых зданий, ростом транспортной инфраструктуры наблюдается рост вырубки парковых зон, деревьев и кустарников, сокращение площади тротуаров, отсутствует «зеленая» инфраструктура для проведения досуга среди молодежи.

Ключевые слова: отток молодежи, муниципальное образование, органы местного самоуправления, полномочия, население, благоустройство, озеленение, экологический фактор

Достижение устойчивого развития территорий является одной из приоритетных целей в современном мире, особенно это связано с главной проблемой территориальных образований — с оттоком молодежи в другие города, где развита инфраструктура для туризма, отдыха, культурного развития. Оно возможно через осуществление эффективного благоустройства территории.

Масштабные работы по благоустройству в последние годы развернулись во многих городах по всей России. Благоустройство территории представляет собой комплекс мероприятий, которые проводятся с целью создания привлекательного вида для молодежи придомовой территории и улучшения экологических условий. В ходе благоустройства территории выполняется мощение дорожек, сооружение архитектурных форм и формирование клумб и цветников, соответствующих определенной стилистике.

Благоустройство территории — это ключевой элемент обеспечения благоприятной среды для снижения оттока молодежи. На данном этапе развития сферы благоустройства, большое внимание уделяется озеленению и благоустройству городов в целом и территорий. В результате чего должна быть сформирована территория, отвечающая таким требованиям, как: удобство и комфорт для старшего и молодого поколения, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности.

Целью благоустройства является улучшение экологического, эстетического, функционального, санитарно-гигиенического состояния территории. Для этого в городе и отдельных его частях используются разные элементы планировки [14, с. 145].

Благоустройство территории муниципального образования представляет собой комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятных, здоровых и культурных условий жизни, трудовой деятельности и досуга населения в границах муниципального образования и осуществляемых органами государственной власти, органами местного самоуправления, физическими и юридическими лицами.

Объектами благоустройства муниципального образования являются территории различного функционального назначения: спортивные, детские, молодежные и иные зоны отдыха, площадки для выгула собак, улицы и дороги, парки, скверы, другие зеленые насаждения, набережные, технические зоны транспорта, инженерные коммуникации, а также в качестве водоохраных зон, контейнерных площадок и площадок для хранения отдельных групп коммунальных отходов.

Несмотря на то, что благоустройству муниципальных образований посвящены множество различных исследований, благоустройство является сложной задачей и поэтому создает проблемы для всех субъектов муниципального образования.

Рассмотрим наиболее значимые современные проблемы в сфере благоустройства муниципальных образований РФ [8, с. 165–167]:

1. Проблема зарастания территории борщевиком.
2. Низкий уровень профилактики и устранения последствий вандализма. В ходе анализа получено, что полноценного нормативно-правового обеспечения мероприятий, проводимых на территории города, муниципальных программ о вандализме нет. В муниципальных образованиях были неоднократные случаи порчи подростками газонов, детских и спортивных зоны, разрушения фасадов зданий. Пенсионеры выкапывают цветы на городских клумбах, чтобы посадить их на своих дачах.
3. Неустранение несанкционированных свалок. Причинами являются как недостаточное количество урн на улицах и мусорных баков у жилых домов, так и несвоевременный вывоз отходов.

4. Недостаточная освещенность прилегающей территории. Действительно, сеть уличного освещения многих муниципальных образований изношена, перегружена, требует проведения текущих и капитальных работ по ее содержанию и реконструкции.

5. Недостаточное количество парковочных мест. Причем несанкционированные парковки автотранспортных средств у многоквартирных домов ухудшают состояние зеленых насаждений.

6. Высокая степень износа асфальтового покрытия, дворовых проездов и тротуаров;

7. Неисправное состояние либо отсутствие системы ливневой канализации на дворовых территориях многоквартирных домов и общественных территориях;

8. Недостаточное обеспечение доступных для инвалидов мест отдыха на дворовых территориях многоквартирных домов и общественных территориях, ограниченность доступа и передвижения.

9. Недостаточная финансовая обеспеченность мероприятий по благоустройству в связи с ограниченностью бюджетных ресурсов муниципальных образований.

Сельское поселение Алексеевский сельсовет расположено в Уфимском районе Республики Башкортостан. Местное самоуправление осуществляется Администрацией сельского поселения Алексеевский сельсовет муниципального района (МР) Уфимский район Республики Башкортостан.

Администрация сельского поселения Алексеевский сельсовет МР Уфимский район Республики Башкортостан обладает полномочиями по решению вопросов местного значения и полномочиями для осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами Республики Башкортостан.

На территории сельского поселения Алексеевский сельсовет МР Уфимский район Республики Башкортостан существуют управленческие проблемы в реализации проектов по благоустройству территории:

1. Отсутствуют утвержденные методические рекомендации для подготовки правил благоустройства территорий поселений (городских округов).

2. Отсутствует четкое правовое регулирование порядка участия собственников зданий (помещений в них) и сооружений в благоустройстве прилегающих территорий, а также определения понятия «прилегающая территория» в федеральных нормативных правовых актах.

3. Отсутствие возможности перераспределения полномочий в сфере благоустройства между органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

4. Наличие проблем в области практической реализации мероприятий по благоустройству, большое количество не благоустроенных до настоящего времени объектов в муниципальных образованиях.

5. Недостаточный уровень квалификации, в том числе юридической, специалистов органов местного самоуправления, препятствующий повышению качества подготовки правил благоустройства территории.

6. Недостаточный уровень квалификации, в том числе юридической, специалистов органов местного самоуправления, препятствующий повышению качества подготовки правил благоустройства территории.

7. Актуальной проблемой является загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Если деятельность предприятий сокращается, то и промышленных отходов становится меньше. Однако количество твердых бытовых отходов ежегодно возрастает, увеличивается численность мусорных полигонов. Со временем требуется больше территорий для свалок.

8. Улучшить экологию может каждый житель, если будет экономить электроэнергию, воду, выбрасывать мусор в урну, сдавать макулатуру, не вредить природе. Минимальный вклад каждого человека поможет сделать окружающую среду лучше и благоприятнее.

9. Недостаточное количество элементов благоустройства, например, детских и спортивных площадок, лавочек, урн.

10. Недостаточно развитая доступная среда для инвалидов и матерей с детскими колясками.

Еще одно важное условие — это создание мобильного интернет-портала на муниципальном уровне. Он способствует формированию открытого диалога всех участников процесса, дает возможность быстро опубликовывать информацию о реализуемых проектах, сроки проводимых опросов населения, обращения граждан. Разработка портала поможет сфокусировать всю необходимую информацию в одном месте. Например, информацию о стадиях реализации проектов, о политике активного участия граждан в решении вопросов в сфере благоустройства. На портале можно будет отслеживать хронологию преобразования сельского поселения.

Итак, чтобы улучшить деятельность по благоустройству территории населенных пунктов с целью снижения оттока молодежи, необходимо расширить практику взаимодействия с молодежью и при-

влекать ее к реализации муниципальных проектов благоустройства. Повышение комфортности проживания на территории сельского поселения Алексеевский сельсовет МР Уфимский район Республики Башкортостан в итоге способствует обеспечению устойчивого социально-экономического развития городской среды, повышению привлекательности и формированию позитивного имиджа муниципального образования.

Список источников

1. Европейская хартия местного самоуправления ETS № 122: Страсбург, 15 октября 1985 г. // СЗ РФ. — 1998. — № 36. — Ст. 4466.
2. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» : Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ : ред. от 14.07.2022 // Консультант плюс : сайт — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/
3. Николаевская И. А. Благоустройство территорий : учебное пособие. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2018. — 272 с.
4. Веселова В. А. Вопросы благоустройства: проблемы и участие населения в благоустройства территорий // Студенческий Вестник. — 2020. — № 16-6 (114). — С. 47–49.
5. Исаев Н. А., Заиграева О. В. Благоустройство территории муниципального образования и участие граждан // Юность науки. — 2020. — № 4. — С. 288–295.
6. Корягина Н. В., Поршакова А. Н. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие. — М. : Юрайт, 2020. — 164 с.
7. Костюнина Е. А. Основы благоустройства территории // Инновационное развитие региона. — 2020. — № 8. — С. 51–55.
8. Осташенко М. С. Современные проблемы развития городских поселений // Молодой ученый. — 2018. — № 16. — С. 165–167.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

**Руслан Рафаэлевич Гафуров¹, Екатерина Сергеевна Баранова²,
Динара Амировна Сафина³**

^{1,2}Башкирский институт социальных технологий (филиал)
Академии труда и социальных отношений, Уфа, Россия

¹студент 1-го курса юридического факультета,
rus.lan.gafurov197@gmail.com

²научный руководитель: кандидат юридических наук, доцент,
Ekaterina.Sergeevna76@mail.ru

³перевод на английский язык: старший преподаватель,
safina.da@ufabist.ru

Аннотация. Восточные единоборства — это идеальный путь к здоровью и красоте. В ходе социологического исследования, были выявлены культурно-нравственные, социальные аспекты популяризации восточных единоборств. Занятия восточными единоборствами среди молодежи в России носит сопряженный и интегральный характер и охватывают несколько областей применения для «социализации» подростков в обществе. Это — разностороннее явление, которое одновременно представляет интерес для изучения.

Ключевые слова: восточные единоборства, молодежь, социализация, занятия, этапы, мотивы, практика на личном опыте

Восточные единоборства помогают подростку развить нужные качества — как физические, так и психологические.

Перед обществом, в том числе педагогическим сообществом школ, колледжей, вузов, стоит важная задача — привить подросткам здоровый образ жизни. Все эти явления: социализация и т. д. — это многоступенчатый процесс, который стоит изучать в социально-философском контексте.

В 21 веке сменилась идеология, сознание людей в разных слоях общества. Все это требует конкретного изучения и незамедлительного решения проблемы [1].

Во время перестройки 90-х гг. общество получило вседозволенность: тогда все разрешалось. Большинство людей потеряли веру в со-

ветскую идеологию. Перестройка разрушила все ценности, которые существовали. А взамен не было предложено ничего нового.

Что же движет молодежью сегодня? Чем интересны для них и что могут дать им восточные единоборства?

Мотивация является стержнем поведения молодежи для занятий восточными единоборствами. Она задает направленность, характер и способности личности, оказывая на них решающее влияние. В мотивах выражается отношение подростков к тому занятию, которым он занимается (положительное или отрицательное). Так как человеку свойственна активная позиция по отношению к миру, он является субъектом, преобразователем природы и общества.

Увлечение спортом требует от подростков тщательного планирования: им необходимо искать лучшие способы достичь победы, выбирать лучшую стратегию и добиваться достижения этой победы. Занятия восточными единоборствами оказывают особое влияние на развитие мотивационной сферы подростков, благодаря присущим этому спорту особенностям, особенно в период соревнований или тренировочной борьбы, когда речь идет о достижении нового рекорда или победы над противником. Это требует максимального напряжения физических и психологических сил спортсмена: систематической, длительной, упорной тренировки, которая вносит серьезные коррективы в режим жизни и бытовые условия. Но без этого победы не добиться.

Восточные единоборства на сегодняшний день имеют высокую популярность на территории России. В регионах с каждым годом возрастает количество секций и клубов этого направления. Секции, в свою очередь, объединяются в школы, а затем в областные, федеральные и международные организации. И это не случайно: восточные единоборства — это не только физическая подготовка, но и воспитание у спортсмена нравственной дисциплины.

Данная тематика является «близкой» для моей сферы деятельности. Сегодня я являюсь мастером спорта по тхэквондо, сертифицированным тренером по восточному единоборству — Тхэквондо федерации ITF, имею черный пояс 2 дан. Сегодня под моим руководством тренируется более 120 детей, из них 6 кандидатов в мастера спорта, они являются членами сборной Республики Башкортостан и принимают участие во всероссийских и международных турнирах. Безусловно, эти успехи пришли не сразу. С юных лет я был связан с разными видами спорта, раскрывал себя во многих его проявлениях. За долгие годы физической подготовки и определенных занятий по дисциплинам соревнований я постепенно повышал свое мастерство и в итоге пришел к тренерской деятельности. Полученный опыт под-

сказал, что очень важна подготовка к спаррингам. И важнейший аспект, при этом очень сложный, — это психологическая готовность. Тут часто на самом соревновании может сработать страх или сильное волнение у ребенка. В зале он выполняет все идеально, но на соревновании все может быть иначе. Для любого человека, взрослый он или ребенок, выступление на публике — это непростое дело. Я учу их выходить на соревнования и не бояться проиграть сопернику, а бояться проиграть своему страху, самому себе. И результаты я оцениваю по тому, как мой воспитанник смог перебороть себя и сделать максимум из того, что он умеет в данном промежутке времени. Победы и награды появятся в любом случае только тогда, когда выкладываешься и трудишься в полную силу.

В стенах нашего образовательного учреждения — Башкирского института социальных технологий (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» (далее — БИСТ) я знаком со многими студентами, и большинство из них так или иначе тоже имеют отношение к восточным единоборствам. И хочу заметить, что здесь учится много способных и талантливых спортсменов, которые связали свою жизнь с восточными единоборствами.

«Взросший интерес российской молодежи к занятиям восточными единоборствами обусловлен необходимостью постоять за себя», — гипотеза, отражающая практический, боевой аспект занятиями каратэ, айкидо, кендо, джиу-джитсу, ушу, ци-гун, хапкидо и тхэквондо.

Результатом исследования популяризации восточных единоборств среди молодежи в городе Уфе стали статистические данные. Проведение социологического опроса в период с сентября 2022 года по март 2023 года, в котором приняли участие 186 человека спортивного клуба «Вершина», показало, что число юношей составило — 62,5%; девушек — 37,5% (парни и девушки до 25 лет).

Кроме того, 20 % анкетированных ответили, что их род деятельности напрямую связан с единоборствами, еще 20 % указали на косвенную связь с восточными единоборствами; 18,8 % опрошиваемых уверены в том, что восточные единоборства помогают им в основной работе. Это объясняется развитием хорошей физической формы и устойчивой психики, которые являются верными помощниками в любой сфере жизни.

Неожиданно высоким оказался процент респондентов, изначально пришедших на секции единоборств ради овладения приемами самозащиты (45,8 %). Желание обладать навыками самозащиты — это нормальное явление, так как потребность в безопасности — одна из фундаментальных для человека.

Распространение восточных единоборств среди российской молодежи — это уникальный социально-культурный феномен.

Восточные единоборства в России имеют уникальные черты и особенности, позволяющие говорить об устоявшемся процессе потребления данного продукта на территории нашей страны. Востребованность восточных единоборств в России имеет особый стиль потребления, отличный от стилей потребления в других странах. Применение восточных единоборств решает ряд социально-культурных проблем российской молодежи [2].

Нахождение в обществе практиков восточных единоборств помогает преодолевать проблемы одиночества и социализации, а также находить новых друзей. Восточные единоборства помогают молодому поколению побороть свои внутренние страхи и неуверенности. Следствием занятий восточными единоборствами является повышение самооценки и улучшение самочувствия.

Данные опросов свидетельствуют, что большинство молодых людей, занимающихся восточными единоборствами, чувствуют себя счастливыми людьми. Совмещение физического развития с медитативными техниками позволяют усиливать эффект эйфории, возникающий в тренировочном процессе.

Медитация помогает молодому человеку научиться слушать собственное тело, контролировать его. Медитативные практики для подростков в комбинации с физической активностью — лучшая профилактика депрессий, суицидальных мыслей. Восточные единоборства — это доступный путь к духовному и физическому самосовершенствованию молодежи.

На сегодняшний день в российских структурах спорта широко представлены боевые искусства Востока. Восточные единоборства позволяют личности реализовать себя в разных сферах. Участие в соревнованиях — это один из способов самореализации и обретения профессиональных навыков единоборств. Владение восточными единоборствами в совокупности с сакральным знанием представляет собой владение культурным капиталом. Высокий уровень культурного капитала позволяет делиться с ним в рамках социального и экономического капиталов. Популяризация восточных единоборств в российском обществе — это, отчасти, влияние массовой культуры и СМИ. Массовая культура, направленная на общество в целом, пропагандирует спорт и различные виды единоборств с целью осуществления процесса потребления символов спорта для достижения идеального здорового тела, а восточные единоборства — это идеальный путь к здоровью и красоте.

Список источников

1. Давыдов Д. А. Теория социального капитала как часть капиталистического дискурса: проблемы и альтернативы // Научный ежегодник Института философии и права. — Т. 15. — Вып. 1. — С. 99–110.
2. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта : учебник. — М. : Академия, 2016. — 272 с.
3. Копытова Ю. Кто и зачем «кулаками машет»? : социологическое исследование, посвященное единоборствам // Тула. — 2019. — 26 июля.

POPULARIZATION OF MARTIAL ARTS AMONG YOUNG PEOPLE

Martial arts help a teenager to develop the necessary qualities: such as physical and psychological ones.

Society, including teachers of schools and universities, has an important task to instill a healthy lifestyle in adolescents. All these phenomena: socialization, etc. — is a multi-stage process that is worth studying in a socio-philosophical context.

In the 21st century, the ideology and consciousness of people in different strata of society have changed. All this requires a specific study and an immediate solution to the problem [1].

Then during the perestroika of the 90^s, the society received permissiveness and then everything was allowed. Most people have lost faith in Soviet ideology. All this restructuring has destroyed all the values that existed. And nothing new was offered in return.

What motivates young people today to engage in martial arts?

Motivation is the core of the behavior of young people, for practicing martial arts. Motivation for practicing martial arts sets the orientation, character and abilities of the individual, exerting a decisive influence on them. The motives express the attitude of teenagers to the occupation they are engaged in (positive or negative). Since a person is characterized by an active position in relation to the world, he is a subject, a transformer of nature and society. The passion for sports requires careful planning from teenagers: they need to look for the best ways to achieve victory, choose the best strategy and carefully plan to achieve this victory. Martial arts classes have a special impact on the development of the motivational sphere of adolescents. Due to the inherent features of this sport, when competitions are held, or training wrestling. This is aimed at a record or defeating an opponent. There is a maximum tension of all physical and psychological forces engaged during this struggle. Without this, you cannot achieve victory. Only with systematic, long-term, persistent

training, which makes serious adjustments to the lifestyle and living conditions.

Martial arts today have a high popularity in Russia. In the regions, the number of sections and clubs teaching classes increases every year. The sections are united into schools, and then into regional, federal and international organizations. Martial arts represent physical education in combination with moral discipline.

This topic is "close" to me in my field of activity. At the moment I am a certified trainer martial arts — Taekwondo. From a young age, I was connected with various sports, revealed myself in many of its manifestations. So, over the years, I have gradually improved my skills and came into coaching immediately as for training, this is of course both physical training and certain classes in the disciplines of competitions. Preparation for sparring is very important. And the most important aspect, while very difficult, is psychological readiness. Here, fear or strong excitement in of a child can often work at the competition itself. In the gym, he performs everything perfectly, but at the competition everything can be different. For any person, adult or child, speaking in public is not an easy matter. I teach them to go to competitions and not be afraid to lose to an opponent, but to be afraid to lose to their fear, to themselves. And I evaluate the results by how my athlete was able to overcome himself and make the most of what he can do now in this period of time. Victories and rewards will appear in any case only when you give your best and work hard.

Within the walls of our educational institution, I know many students and most of them are also related to martial arts in one way or another. Also, in BIST I am a physiologist and I directly select students for the upcoming competitions. And I want to note that there are many capable and talented athletes studying here who have connected their lives with martial arts.

"The increased interest of Russian youth in martial arts is due to the need to stand up for themselves" is a hypothesis reflecting the practical, combat aspect of karate, Aikido, kendo, jiu-jitsu, wushu, qi-gong, hapkido and taekwondo classes.

The result of the study of the popularization of martial arts among young people in the city of Ufa was statistical data. The sociological survey was conducted in the period from September 2022 to March 2023. 186 people of the sports club "Vershina" took part in the survey, boys made up 62.5% of girls, respectively, 37.5% (boys and girls under 25) of the respondents

I am a master of sports in taekwondo of the ITF Federation and have a 2 Dan black belt.

This topic is related to my field of activity. At the moment I am a certified trainer of martial arts — Taekwondo. From a young age, I was connected with

various sports, revealed myself in many of its manifestations. So, over the years I have gradually improved my skills and joined the coaching activities of the Academy of martial Arts VERSHINA under my leadership, more than 120 children train, 6 of them are candidates for masters of sports, and they are also members of the national team of the Republic of Bashkortostan and take part in all-Russian and international tournaments.

As part of the problem of popularization of martial arts, it was necessary to find out what percentage of young people connected their lives with martial arts, 20 % answered that their occupation directly relates to martial arts, another 20 % indicated an indirect connection with martial arts. In this case, it may be that the respondent's work is generally related to sports, or to activities where it is necessary to have a strong body and developed physical strength or knowledge of Oriental culture (security, military affairs, Oriental studies, etc.). Also, 18.8% of respondents are sure that martial arts help them in their main work. This is due to the development of good physical shape and a stable psyche, which are faithful helpers in any sphere of life.

Unexpectedly high was the percentage of respondents who initially came to the martial arts sections for the sake of mastering self-defense techniques (45.8%). The desire to have self-defense skills is a normal phenomenon. The need for security is one of the fundamental needs of individuals.

The spread of martial arts among Russian youth is a unique social and cultural phenomenon.

Martial arts in Russia have unique features and features that allow us to talk about the established process of consumption of this product in the territory of the Russian Federation. The demand for martial arts in Russia has a special style of consumption, different from the styles of consumption in other countries. The use of martial arts solves a number of socio-cultural problems of Russian youth [2].

Being in the company of martial arts practitioners helps to overcome the problems of loneliness and socialization, as well as to find new friends. Martial arts help the younger generation to overcome their inner fears and insecurities. The consequence of practicing martial arts is to increase self-esteem and improve well-being.

The use of martial arts makes its practitioners happier. Most of the young people engaged in martial arts feel like happy people. Combining physical development meditative techniques can enhance the effect of euphoria that occurs in the training process.

Meditation helps a young person learn to listen to his own body and control it. Meditative practices for teenagers in combination with physical activity are the best prevention of depression, suicidal thoughts. Martial

arts are an accessible way to spiritual and physical self-improvement of young people.

To date, the martial arts of the East are widely represented in Russian sports structures. Martial arts allow a person to realize himself in his various spheres. Participation in competitions is one of the ways of self-realization and acquisition of professional martial arts skills. The possession of martial arts in combination with sacred knowledge is the possession of cultural capital. A high level of cultural capital allows you to share with him within the framework of social and economic capital. The popularization of martial arts in Russian society is partly the influence of mass culture and the media. Mass culture, aimed at society as a whole, promotes sports and various types of martial arts to implement the process of consuming sports symbols to achieve an ideal healthy body.

Martial arts are an ideal way to health and beauty.

References

1. Davydov D. A. Theory of social capital as part of capitalist discourse: problems and alternatives // Scientific yearbook of the Institute of Philosophy and Law. — Volume 15. — Issue 1. — Pp. 99–110.
2. Lubysheva L. I. Sociology of physical culture and sports : a textbook. — M. : Publishing center "Academy", 2016.
3. Kopytova Yu. Who and why is "waving his fists"? // Tula. — July 26, 2019.

НЕЙРОСЕТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ольга Николаевна Грищенко

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
Академии труда и социальных отношений, Уфа, Россия;
кандидат социологических наук, доцент, Pol777-71@mail.ru

Аннотация. Использование нейросети в системе образования предоставляет новые возможности, которые могут повысить эффективность обучения и результативность. Однако, это так же сопряжено с рядом проблем, которые необходимо учитывать при разработке и внедрении систем, использующих нейросети в образовании.

Ключевые слова: нейросети, сфера образования, возможности нейросети, проблемы нейросети

В предстоящие 10 лет в нашей стране надо обеспечить массовое внедрение искусственного интеллекта (ИИ) во все сферы, внедрить его технологии в каждый нацпроект и госпрограмму. Об этом президент Владимир Путин заявил 24 ноября 2022 г. на конференции «Путешествие в мир искусственного интеллекта», которая прошла под эгидой «Сбера».

Одной из наиболее перспективных технологий являются нейросети, которые проникают во все сферы жизни, в том числе и в образование.

Нейросети — это компьютерные системы, которые моделируют работу мозга человека и используются для решения различных задач, в том числе для улучшения учебного процесса учащихся.

Использование нейросети в системе образования предоставляет новые возможности, которые ранее были недоступны:

1. Автоматизация процесса изучения материала и создание индивидуальных программ обучения. Одним из основных преимуществ использования нейросети является возможность автоматической обработки и анализа большого объема данных, что предоставляет новые возможности для улучшения процесса обучения. Например, нейросети могут анализировать данные об успеваемости обучающихся (результаты тестов), оценивать их знания и способности и на основе этого пред-

лагать индивидуальные программы обучения. Это позволяет более эффективно использовать время и ресурсы, а также повышает мотивацию учащихся.

2. Создание интерактивных курсов и обучающих материалов. Например, нейросети могут использоваться для создания виртуальных тренажеров и игр, которые помогают студентам лучше усваивать материал. Такие курсы и материалы могут быть настроены на индивидуальный уровень каждого ученика, что позволяет улучшить их эффективность.

3. Создание персонализированных тестов и заданий. Например, нейросети могут анализировать ответы учеников на предыдущие задания и на основе этого создавать новые задания, которые будут наиболее подходить для конкретного ученика. Это позволяет ученикам лучше понимать материал и улучшать свои знания и навыки, а образовательный процесс становится более интересным и привлекательным.

4. Создание системы обратной связи между учениками и преподавателями. Например, нейросети могут анализировать ответы учеников на тесты и задания и на основе этого давать рекомендации по улучшению знаний и навыков. Это позволяет ученикам получать более точную обратную связь и улучшать свои результаты.

5. Разработка новых методик обучения. Например, нейросети могут использоваться для анализа того, как ученики взаимодействуют с различными видами обучающих материалов, и на основе этого создавать новые методики обучения, которые будут наиболее эффективны для конкретных групп учеников.

6. Поддержка принятия решений. Одна из самых популярных областей, где нейросети могут быть полезными для студентов, это обработка и анализ данных. Студенты могут использовать нейросети для анализа статистических данных, чтобы получить более точные результаты и улучшить свои научные исследования.

Например, нейросети можно использовать для анализа данных опросов среди студентов или для обработки результатов экспериментов в лаборатории. Нейросети могут обнаруживать скрытые закономерности и связи между данными, что может помочь студентам получить новые идеи и гипотезы.

7. Использование методов машинного обучения. Студенты могут использовать нейросети для создания моделей машинного обучения, которые могут помочь им в решении различных задач:

1) обработка текстовой информации. Нейросети могут использоваться для анализа текстовых данных, включая чтение и понимание текста на разных языках, автоматический перевод и определение то-

нальности текста. Студенты могут использовать нейросети для автоматического создания конспектов, сокращения текста и улучшения своих навыков чтения;

2) распознавание образов. Нейросети могут использоваться для распознавания образов, например, на изображениях и видео. Это может быть полезно для студентов, которые изучают предметы, связанные с компьютерным зрением, такими как компьютерная графика, дизайн и архитектура;

3) генерация контента. Нейросети могут использоваться для генерации текстов, изображений и звуков. Студенты могут использовать нейросети для создания новых идей, прототипов и проектов, а также для автоматического создания тестов и заданий для своих учеников;

4) обработка звуковой информации. Нейросети могут использоваться для обработки звуковой информации, включая распознавание речи, синтез звука и улучшение качества звука. Это может быть полезным для студентов, которые изучают предметы, связанные с аудио- и видео-технологиями, такими как радио, телевидение и мультимедиа;

5) анализ данных. Нейросети могут использоваться для анализа больших объемов данных и создания предсказательных моделей. Это может быть полезно для студентов, которые изучают предметы, связанные с аналитикой данных, машинным обучением и искусственным интеллектом;

6) оптимизация процессов. Нейросети могут использоваться для оптимизации процессов, например, для автоматического планирования расписания или оптимизации логистических процессов. Это может быть полезным для студентов, которые изучают предметы, связанные с управлением бизнесом, логистикой и производством.

8. Нейросети могут использоваться для поддержки коллаборативного обучения. Например, они могут помочь студентам работать вместе над проектами, обмениваться знаниями и опытом, а также создавать совместные исследования. Это позволяет студентам учиться более эффективно и получать более широкий круг знаний.

В целом, нейросети представляют собой мощный инструмент для улучшения учебного процесса студентов. Они могут быть использованы для автоматизации процесса обучения, создания индивидуальных программ обучения, поддержки принятия решений, улучшения процесса оценки и поддержки коллаборативного обучения, а также нейросети могут обрабатывать, классифицировать и анализировать большие объемы данных, используя методы машинного обучения. Благодаря этому студенты могут учиться более эффективно и получать более качественное образование.

Однако, использование нейросети в системе образования также сопряжено с рядом проблем.

Первая проблема — качество данных, на которых обучается нейросеть. Чтобы нейросеть правильно работала, ей нужны точные и достоверные данные. В сфере образования это могут быть данные о студентах, их учебных достижениях, методах обучения и т. д. Однако, в некоторых случаях эти данные могут быть недостаточными или неточными, что может привести к неправильным выводам и рекомендациям со стороны нейросети.

Вторая проблема — необходимость в обучении нейросети. Нейросеть должна быть обучена на достаточно большом количестве данных, чтобы она могла правильно работать. Это может потребовать значительных затрат времени и ресурсов, что может оказаться неприемлемым для многих образовательных учреждений.

Третья проблема — необходимость в специалистах, которые могут работать с нейросетью. Для работы с нейросетью нужны специалисты, которые знают, как ее настраивать и обучать. Это может быть проблемой для многих образовательных учреждений, которые не имеют достаточно квалифицированных специалистов.

Четвертая проблема — необходимость в инфраструктуре, которая может поддерживать работу нейросети. Нейросеть может потребовать значительных вычислительных мощностей и хранения данных. Некоторые образовательные учреждения могут не иметь достаточно мощной инфраструктуры, чтобы поддерживать работу нейросети.

Пятая проблема — этические вопросы, связанные с использованием нейросети в образовании. Например, как нейросеть будет использоваться для оценки студентов? Какие критерии будут использоваться для оценки студентов? Какие будут последствия для студентов, которые не соответствуют этим критериям?

Шестая проблема — необходимость в дополнительной подготовке учителей и преподавателей. Нейросеть может помочь учителям и преподавателям в их работе, но они также должны знать, как работать с нейросетью. Это потребует дополнительной подготовки, которая может оказаться неприемлемой для многих учителей и преподавателей.

Седьмая проблема — использование нейросети в системе образования может вызывать опасения по поводу сохранения конфиденциальности данных учащихся. Например, если нейросеть использует данные о знаниях учащихся, то это может привести к возможности несанкционированного доступа к этим данным.

В целом, использование нейросети в системе образования представляет новые возможности, которые могут повысить эффективность

обучения и результативность. Однако это также сопряжено с рядом проблем, которые необходимо учитывать при разработке и внедрении систем, использующих нейросети в образовании и искать пути их решения.

Для более эффективного использования нейросети в образовании можно предложить следующие рекомендации:

1. Определить цель использования нейросети. Прежде чем приступать к использованию нейросети, необходимо определить, какую конкретную задачу требуется решить. Например, это может быть улучшение качества обучения, повышение эффективности процесса проверки работ или предсказание успеваемости учащихся. Определив цель, можно выбрать соответствующую модель нейросети и настроить ее параметры.

2. Использовать данные высокого качества. Качество данных, используемых для обучения нейросети, напрямую влияет на ее эффективность. Поэтому необходимо использовать только данные высокого качества, которые отражают реальные условия и ситуации, с которыми сталкиваются учащиеся. При этом важно учитывать, что данные должны быть разнообразными и содержать достаточное количество примеров для обучения.

3. Учитывать специфику обучения. Обучение нейросети должно быть специально настроено под конкретные условия обучения и особенности учащихся. Например, если используется нейросеть для предсказания успеваемости обучающихся, необходимо учитывать различные факторы, такие как возраст, пол, ранее полученные оценки и т. д. Также необходимо подбирать оптимальную скорость обучения, чтобы избежать переобучения или недообучения нейросети.

4. Обеспечить мониторинг и анализ результатов. Важно вести постоянный мониторинг и анализ результатов работы нейросети. Это поможет обнаружить возможные проблемы и доработать модель нейросети для повышения ее эффективности. Также необходимо регулярно обновлять данные, используемые для обучения, чтобы модель была актуальной и точной.

5. Привлечение к работе экспертов в области образования. Они могут помочь определить наиболее важные задачи, а также подобрать наиболее подходящие параметры для модели нейросети.

Заключение. Использование нейросетей в системе образования имеет огромный потенциал, но также сталкивается с рядом вызовов и проблем. Следуя выше указанным рекомендациям и развивая квалификацию специалистов, можно достичь максимальной эффективности и улучшить качество образования.

СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ ДУХОВНЫЙ ОРИЕНТИР МОЛОДЕЖИ

Анастасия Сергеевна Иванова¹, Гульгина Раисовна Ахтямова²

^{1,2}Башкирский экономико-юридический колледж, Уфа, Россия

¹студентка 2-го курса отделения экономики, информатики, дизайна и сервиса, iasinbox135@mail.ru

²научный руководитель: преподаватель, f2119-2211@mail.ru

Аннотация. Эта статья позволит разобраться что такое семья, ее ценность для молодежи.

Ключевые слова: семья, духовные ценности

Семья — социальный институт, являющийся базовой ячейкой общества, характеризующийся следующими признаками:

- добровольность вступления в брак;
- общность быта у членов семьи;
- вступление в брачные отношения;
- стремление к рождению детей, их социализации и воспитанию.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Согласно некоторым научным теориям, именно форма семьи могла на протяжении многих веков определять общее направление эволюции макросоциальных систем. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние.

На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Для ребенка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Содержание понятия «семья» трансформируется вслед за социокультурным изменением общества. Так, к примеру, «у русских крестьян при переписях записывали батраков как членов семьи, ... по мнению крестьян, все, кто питается из одного котла, — члены семьи». Под семьей также может пониматься родительская пара или один родитель

как минимум с одним ребенком, а также легализованные в ряде стран однополые союзы.

В то же время произошедшие за последние годы изменения привели к тому, что вопрос о том, что происходит с институтом семьи, стал одним из самых актуальных. Возросло число неполных семей, число разводов и сожительства без регистрации брака. По данным Федеральной службы государственной статистики, в России наблюдается тенденция к сокращению количество браков; растет число детей, рожденных вне брака, и социальное сиротство, утрачиваются традиции многодетной семьи, увеличивается число бездетных семей.

В одном из своих выступлений В. В. Путин отметил, что когда мы говорим о престиже и достоинстве страны, то в огромной степени имеем в виду моральные ориентиры и достоинство каждой личности, включая наших самых маленьких граждан. Все эти качества берут свои истоки в семье. Крепкая, здоровая семья — залог здорового общества и крепкого государства, а будущее любого общества определяет молодежь. На этом фоне немаловажным представляется выяснить, как молодежь воспринимает институт семьи, какую роль играет семья в жизни современной молодежи.

Проведенный нами опрос среди молодого окружения свидетельствует:

Таблица 1 — Главная ценность современной молодежи

Ценность	Место
Карьера	3
Семья (брак)	1
Друзья	4
Отдых, досуг	5
Отношения (без брака)	2

Понимание молодежью термина «семья» разное. Одни считают, что семья — это два человека, связанные узами брака, в то время как вторые считают, что семья — это забота людей друг о друге.

Значительно влияние на молодежь оказывает решение построить карьеру. Одни уверены, что сначала нужно построить карьеру, а потом строить семью, другие — что построение карьеры мешает созданию крепкой семьи. Есть и доля тех, кто считает, что карьера никак не мешает построению семьи, а семья, в свою очередь, никак не мешает построению карьеры.

Как показал наш опрос, семья занимает первое место в системе ценностей современной молодежи.

Далее стоит разобраться в том, какую роль играет семья в жизни человека.

Семья — эта первая ступень духовного развития ребенка. В семье ребенок приобретает те качества и принципы, которые будут использоваться в будущем.

Так что же дает семья человеку? Казалось бы, ответ на поставленный вопрос очевиден, но для каждого человека ответ на этот вопрос свой:

- гармоничное развитие;
- уверенность в будущем;
- общение;
- способность к самосовершенствованию;
- моральную поддержку;
- финансовую поддержку;
- смысл жизни;
- модели поведения;
- нравственные ценности;
- воспитание индивидуальности.

В рамках нашего опроса на вопрос: «Что дала вам ваша семья?» были получены следующие ответы.

Таблица 2 — Что вам дала ваша семья?

Участник опроса	Ответ на вопрос
1 участник	Умение быть сильной.
2 участник	Жизненный опыт.
3 участник	Понимание, что я не одинока.
4 участник	Веру в настоящую любовь и поддержку.
5 участник	Дала мне понять, что все в этом мире непросто, что иногда не нужно отчаиваться, если с первого раза что-то не получилось. Научила в первую очередь видеть в людях только хорошие качества. Ну и я благодарна им за то каким стала и становлюсь человеком.
6 участник	Уважение и семейные ценности, умение заботиться о младших, поддержку самых близких, плечо в трудные минуты, понимание, умение сострадать ближнему.
7 участник	Жизнь, заботу, любовь.

Лично для меня, семья — основной ресурс, который я безгранично могу черпать из семейного очага. Эти ресурс, который наполняет меня изнутри, основной мой стимул для жизни. Семья — это основная моя опора, мой духовный ориентир в жизни, который помогает мне не сойти с правильной дороги в жизни.

Подводя итоги, анализируя ответы участников опроса № 2, можно сделать вывод, что для современной молодежи семья — это основной духовный ориентир, который воспитывает в них достойные качества, служит основным примером для духовного развития.

Список источников

1. Татьяна Проскурина. Что дает семья человеку в жизни? // Syl : сайт. — URL: <https://www.syl.ru/article/353395/chto-daet-semya-cheloveku-v-jizni>. Дата публикации: 31.10.2017.
2. Семья — источник духовного развития человека //Образовательная социальная сеть. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelnyami/library/2013/10/06/semya-istochnik-dukhovnogo-razvitiya-cheloveka>. Дата публикации: 06.10.2013.
3. Семья в системе ценностей современной молодежи // Открытый урок 1 сентября : сайт. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/675607>

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

Регина Ураловна Ишмакова¹, Екатерина Сергеевна Баранова²

^{1,2}Институт права Уфимского университета науки и технологий,
Уфа, Россия

¹студентка 1-го курса, reginaismakova1@gmail.com

²научный руководитель: кандидат юридических наук, доцент,
ekaterina.sergeevna76@mail.ru

Аннотация. В настоящее время молодежь является активной и динамичной частью общества, но и самой уязвимой с точки зрения политического манипулирования. Формирование гражданской позиции, патриотизма и социальных качеств молодых людей является одним из важных факторов развития общества и государства в целом. Уровень политико-правового сознания молодого поколения необходим для государства. В статье раскрываются основные проблемы развития политической культуры молодежи в России.

Ключевые слова: политическая культура, молодежь, политические ценности, молодежная политика, политическое сознание

Для развития Российского государства необходимо понимать и знать уровень политической культуры молодежи. Именно молодое поколение является энергичной и критически настроенной частью общества, обладающей хорошим социальным и творческим потенциалом. Молодые люди, большинство из которых обладает высокими творческими способностями и большим интеллектуальным потенциалом, во многом определяют перспективы развития российского общества, ее высокий уровень профессиональных навыков и знаний, духовно-нравственные качества, в том числе уровень политической культуры.

Стоит разобраться в том, что такое политическая культура. По мнению С. Гелей и С. Рутарий, «политическая культура — это такой способ деятельности социальной общности, личности в сфере политических отношений, отражающий достигнутый уровень политической активности и политической зрелости субъектов. Он включает различные компоненты и уровни: культуру отношения субъектов к осуществлению политической власти, культуру электорального процесса, культуру фор-

мирования политических и общественно-политических институтов, культуру политического поведения, культуру политического сознания и общения и другие, т. е. распространяется на всю сферу политической жизни общества. Политическая культура относится к уровню, характеру и репутации политических знаний, содержанию и качеству традиций и их степени [1, с. 48]. Это сознательное усвоение ценностей и норм, регулирующих политику. Политическая культура реализуется на разных уровнях: государство и общество, общество и класс, индивид и личность.

Политическая культура молодежи — это особый вид молодежной культуры, способ духовно-практической деятельности и отношений, отражающий, интегрирующий и реализующий основные национальные ценности и интересы молодежи, формирующий политические взгляды и ценности, знания и навыки участия молодежи в социально-политической жизни общества.

Одной из проблем развития политической культуры молодежи является незаинтересованность молодого поколения в политике. Многие молодые люди не хотят углубляться и изучать данную сферу жизни общества. Их не интересует будущее государства. Это свидетельствует о низком уровне патриотизма со стороны молодых людей.

Политическая культура не может формироваться и развиваться только на теоретических знаниях. Наиболее эффективное средство продолжения и трансляции политического опыта и знаний — это язык и политическое сознание, которое функционирует как информационная система. Изменения в политическом сознании формируют у индивидов своеобразное политическое мышление [2, с. 57]. Поэтому молодежь должна знать, что существуют самые разные мнения и позиции, в том числе в сфере социальных вопросов. Это поможет выбрать близкую для них гражданскую позицию, а также поспособствует развитию политической культуры.

Многие молодые люди не понимают значения участия в политической жизни общества. Они занимают пассивную политическую позицию. Их участие ограничивается внешней необходимостью, то есть участие в голосованиях. В этом зачастую виноваты социальные институты, прежде всего, семья и школа, которые не смогли создать условия для получения знаний о политических традициях, истории России. Для решения этой проблемы необходимо, чтобы родители с раннего возраста рассказывали детям об историческом наследии государства, водили в музеи и на различные мероприятия. Школам же следует как можно чаще и больше проводить работу с учащими на тему политических ценностей.

Также одной из проблем данной тематики является малый контакт с представителями политической сферы общества. Для молодых людей необходимо напрямую общаться с политиками, задавать им вопросы об актуальных социальных проблемах. Для этого следует проводить открытые мероприятия с представителями политической жизни общества. Например, приглашать дипломатов в учебные заведения, чтобы они смогли напрямую поговорить со студентами, что позволит услышать мнение людей, имеющих большой опыт.

Одним из важных факторов развития политической культуры является организация работы с молодежью. Через институты социализации молодежи (политические партии, ассоциации и центры) молодежные организаторы создают условия для формирования общепризнанных ценностей, учат терпимости, компромиссу и уважению к истории страны, тем самым меняя взгляды и трансформируя личность. Для этого необходимо как можно больше приобщать молодежь к различным мероприятиям.

Для молодежи одним из важным источником знаний в жизни является интернет. Именно там они проводят значительное количество времени. В сети Интернет достаточно мало внимания уделяется политическим ценностям. Это также становится одной из проблем развития политической культуры молодежи, так как именно Интернет стал близким другом для молодых людей. Следует создать больше форумов, где сверстники, а также политики смогут поддерживать связь, делиться своими идеями и рассуждениями о важных вопросах. И если в свободном доступе будут не только новости о политике, но и статьи на различные темы, то это повлияет на рост интереса молодых пользователей.

На участие молодежи в политической жизни влияет уровень ее научного политического сознания и зрелость политической культуры, развитие интересов и потребностей, приобретение навыков политического действия, умение анализировать политическую ситуацию и выбирать наиболее целесообразные политические формы и методы [3, с. 23].

Для формирования политической культуры молодежи и вовлечения ее в политический процесс необходимо развивать систему государственной молодежной политики. Кроме того, необходимо разработать систему образовательных и просветительских мероприятий, в результате которых появятся новые механизмы мотивационных установок, стимулирующих участие молодежи в политической деятельности.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что на развитие политической культуры молодежи влияют несколько факторов. Такими являются социальные институты, сеть Интернет, а также психологи-

ческое состояние индивида. Важно не только то, что молодые люди будут получать знания о политике, ее ценностях, истории государства, но и сформировать у них интерес к этой сфере.

Можно назвать ряд мероприятий для решения проблем развития политической культуры молодежи:

- социальные институты должны улучшить свое влияние на политическое развитие молодежи. Примером может служить участие молодежи в научных конкурсах «Моя законодательная инициатива», политических дебатах и т. д.

- в интернет-пространстве следует создать форумы по вопросам политической жизни государства: например, интернет-программы о развитии местного самоуправления, основных событиях политической жизни;

- создать условия для поднятия интереса молодежи к политике. Одним из таких условий могут являться развлекательно-образовательные акции, ориентированные на различные группы молодежи, а также проведение летних лагерных смен, где молодые люди будут изучать политическую культуру;

- представители политической сферы государства должны напрямую взаимодействовать с молодежью, делиться опытом. Такой площадкой в нашем регионе является Молодежный парламент при Курултае Республики Башкортостан.

Список источников

1. Сорокин О. В. Особенности формирования политического сознания современной российской молодежи // Власть. — 2007. — № 8. — С. 48–53.
2. Подрезов К. А., Смелова М. В. Политические ценности как элемент ценностных ориентиров и политической культуры молодежи // Молодой ученый. — 2016. — № 13.2 (117.2). — С. 57–60.
3. Баранова Е. С. Избирательная активность российской молодежи как один из факторов проявления правового нигилизма в молодежной среде // Взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления и образовательных организаций в сфере противодействия и профилактики асоциальных явлений в молодежной среде : сборник мат-лов Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 28 января 2022 г.). — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2022. — С. 20–24.

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

Илья Александрович Кабанов

Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной
техники, Уфа, Россия, ilyaufawork@gmail.com

Аннотация. Автор анализирует основные направления развития волонтерского движения в России, рассматривает опыт волонтерского движения в колледже как средство социализации молодежи.

Ключевые слова: волонтерское движение, благотворительность, добровольность, безвозмездность, социализация, молодежь

В современном мире идея бескорыстного служения людям и обществу теряет значимость. В большинстве своем люди больше заиклены на себе и своих проблемах, на зарабатывании денег, а доброта и бескорыстие считаются признаком слабости или детской наивности. Тем не менее эти понятия не теряют своей актуальности, и в трудные моменты жизни именно бескорыстное служение помогает преодолеть препятствия, помочь нуждающимся и спасти жизни. Благодаря волонтерскому движению, набирающему популярность в обществе, реализуются многие социально значимые проекты, развивается социальная сфера, улучшается качество жизни многих людей. Особую ценность приобретает именно добровольческий характер волонтерского движения.

В различных изданиях приводится разное толкование значения понятия «волонтерство». Так, Большая Российская энциклопедия дает следующее определение: «Волонтер (от лат. *voluntarius* — добровольный, поступающий по собственной воле) — лицо, поступившее на военную службу по собственному желанию, по идейным соображениям (как правило, во время войны) или лицо, добровольно работающее в какой-либо правительственной или не правительственной организации (например, Корпус мира) или выполняющее определенный вид услуг во время проведения крупных международных массовых мероприятий без оплаты».

Слова: волонтер, доброволец, благотворитель, жертвователь — для многих звучат одинаково. Между этими понятиями действительно есть много общего. Принципиальное же отличие состоит в том, что волонтер (доброволец) — физическое лицо, осуществляющее в свободное

от работы (учебы) время добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность, без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат). Иными словами, благотворители отдают материальные блага и денежные средства, в то время как волонтеры (добровольцы) отдают исключительно свое время, силы и внимание.

Приведем определение понятия «волонтерская деятельность», которую мы обозначим как добровольную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в интересах благополучателей. Организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности — некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью.

Волонтерство разделяется на разные направления. Самыми популярными из них являются социальное, событийное и патриотическое.

Чаще всего волонтерством начинают заниматься с 13–14 лет, когда появляется потребность в интересном проведении личного времени и социализации. Также в ряду волонтеров можно встретить так называемых «серебряных» волонтеров. Их называют серебряными из-за их цвета волос, то есть это — волонтеры, чей возраст выше пенсионного — от 65 лет. И стоит отметить, что они являются такими же активными участниками волонтерского сообщества.

Волонтерство в наше время поддерживается как со стороны государства, так и со стороны некоммерческих организаций, в которые входят волонтерские центры, например, «Ассоциация Волонтеров Уфы», «Ассоциация Волонтерских Центров».

Помимо общедоступных центров, создаются волонтерские центры в колледжах и вузах, где студенты имеют возможность стать равноправными участниками движения и влиться в эту сферу.

Государство выделяет субсидии и старается помочь волонтерским центрам. НКО, в свою очередь, стараются улучшить условия труда для волонтеров: предоставляют обеды во время мероприятий, дарят футболки, кепки, сертификаты на другие мероприятия. Для волонтеров проводятся разные мероприятия, тренинги и курсы.

Каждый год в Уфе проходит премия для волонтеров «Волонтер Года», на которой лучшим волонтерам города вручаются подарки.

Недавно в Уфе прошел Первый Форум Добровольцев Башкортостана, на котором были решены вопросы, связанные с этой сферой. Множество некоммерческих организаций и их волонтеры смогли показать

свои компетенции и достижения. А Глава Республики Башкортостан Радий Хабиров впервые вручил почетный знак «Доброволец (волонтер) Республики Башкортостан», который был учрежден в 2020 году.

Необходимо сказать, что именно в 2020 году волонтеры внесли огромный вклад в борьбе с пандемией коронавируса.

Многие добровольцы ценою своего здоровья безвозмездно помогали врачам. В этом же году в республике былаведена страховка здоровья волонтеров при выполнении ими заданий во время мероприятий.

На всей территории России действует электронная платформа Добру.ру, на которой волонтеры могут найти мероприятия и подать на них заявку. Кроме того, о мероприятиях можно узнать через волонтерские центры, которые создают чаты и активно выкладывают информацию.

Активно участвуют волонтеры и в социально значимых проектах. Рассмотрим это на примере Городского фестиваля «День 1000 Велосипедистов» 2023 (27–28 мая 2023 года, г. Уфа, РМОО «Союз велосипедистов РБ»).

Приведем некоторые статистические данные*. Всего на участие в Городском фестивале было подано 130 заявок. Из них: 50 — мужчины (39%), 80 — женщины (61%). Возраст участников: 20% — до 14 лет, 45% — 14–17 лет, 35% — от 18 лет.

Из 130 кандидатов 115 человек получили должности волонтера, 15 человек — должности тим-лидера (координатора небольших групп волонтеров).

46% — обучающиеся школ, 25% — студенты вузов (УУНиТ, БГАУ, БГПУ, БГМУ, УГНТУ), 23% — студенты ссузов (УАТ, УМК, УМПК, УКПЭД, УТЭК, УКРТБ), 6% — работающая молодежь.

88% — жители Уфы, 12% — жители других городов РБ, приехавшие на мероприятие (г. Стерлитамак, г. Салават).

На вопрос: «По какой причине решили стать участниками проекта», — респонденты ответили:

51% — от безделья, 20% считают волонтерство важным делом каждого и готовы помогать на любых мероприятиях. 19% были раньше участниками мероприятия и захотели вновь стать его частью, 10% пригласили друзья.

Кроме того, отметим, что 55% состоит в молодежных общественных объединениях, волонтерских центрах и иных НКО, 45% не состоят в них.

45% впервые участвуют в мероприятии в роли волонтера.

55% уже имеют опыт волонтерской сфере.

* Данные взяты на основании поданных заявок через социальную сеть ВКонтакте в группе сообщества РМОО «Союз велосипедистов РБ».

В завершение хотелось бы сказать, что волонтерство — это не только проведение свободного времени, это льготное поступление в вуз, обретение новых важных контактов, а самое главное — волонтерство открывает путь в обширную сферу общественной деятельности.

Волонтеры — это не просто бесплатная рабочая сила, это лица мероприятий, это те люди, которые вносят большой вклад, чтобы мероприятие было интересным и полезным для людей.

В России, как и в других развитых странах, быть волонтером почетно, так как это является выражением активной гражданской позиции, готовности безвозмездно прийти на помощь, в том числе совершенно незнакомым ранее людям. В настоящее время волонтерская деятельность представляет собой всеобъемлющий процесс объединения людей вокруг идеи создания идеального общества, способного эффективно решать общественно значимые проблемы.

Список источников

1. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» : Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ : ред. от 05.05.2014 // КонсультантПлюс : сайт. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/
2. Белецкая И. В. Ценностные ориентации в сфере досуга современной молодежи // Вестник ЛНУ имени Тараса Шевченко. — 2019. — № 17. — С. 58–59.
3. Беспалько А. В. Социальная работа в общине : учеб. пособие. для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Центр учебной литературы, 2015. — 172 с.
4. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании. — СПб. : Русско-немецкий обмен, 2019. — 76 с.
5. Благотворительность в России — история и современность // Благотворительность в России. История и современность : сайт. URL: <http://charity.fond.spb.ru/rus/>
6. Благотворительность в России: вчера, сегодня, завтра // Общественный совет по развитию малого предпринимательства при губернаторе Санкт-Петербурга : официальный сайт. — URL: http://www.osspsb.ru/experts/otrasli_MB/tvori_blogo.php

**ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ
К УЧАСТИЮ В ВЫБОРАХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ:
НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«КЛУБ МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»**

Камилла Рамилевна Камалова¹, Лилия Рафилевна Хайрутдинова²

^{1,2}Набережночелнинский филиал Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), Набережные Челны, Россия

¹студентка 2-го курса юридического факультета, k.miiilllaaa@mail.ru

²научный руководитель: старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса, Hairutdinova-lil@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируется эффективность реализации проекта, который в рамках плана мероприятий по повышению правовой культуры молодых и будущих избирателей организует вовлечение молодого поколения в процесс голосования.

Ключевые слова: молодой избиратель, голосование, электоральная активность, правовая культура, выборы, молодежь

В настоящее время тема научной статьи является одной из наиболее острых и актуальных, так как важнейшим показателем демократического государства, является реализация своего избирательного права [1]. Пассивность голосования обусловлена тем, что у молодого поколения интерес к выборам и доверие к ним заметно снизились. Фактор доверия связан с пониманием избирательного процесса, по которому выстраиваются взаимоотношения гражданина с государством, что образует наше единство, которое на сегодня имеет очень важное значение. Одним из эффективных путей развития у молодых людей гражданственности, повышения правосознания, правовой культуры является реализация в муниципальных образованиях проекта «Клуб молодого избирателя в Республике Татарстан». Проект стал основой для повышения прозрачности и эффективности местного самоуправления в Республике Татарстан по организации избирательного процесса [2, с. 176].

Основной целью «Клуба молодого избирателя в Республике Татарстан» (далее — «Клуб молодого избирателя») является повыше-

ние активной жизненной и гражданской позиции молодого поколения. Основные задачи включают формирование представления об избирательном праве и избирательном процессе, повышение интереса у молодежи к процедуре выборов, привлечение ее внимания к актуальным вопросам избирательного права, формирование у молодых людей позитивного отношения к выборам.

«Клуб молодого избирателя» охватывает огромный спектр форм взаимодействия с молодыми избирателями: дебаты на политические темы, тренинги по ораторскому искусству, политические «бои», уроки гражданственности с участием руководства города и республики, правовые квесты для молодежи, а также организация Дней молодого избирателя для впервые голосующих граждан. Основные темы, обсуждаемые в рамках работы «Клуба молодого избирателя», — правовое просвещение молодежи, знакомство с основами избирательного права, повышение уровня правовой культуры молодежи, популяризация выборов среди молодежи, проблема выбора, защита своих избирательных прав [3].

Центральная избирательная комиссия России считает, что молодые люди в возрасте от 14 до 18 лет попадают под категорию «будущие избиратели», а в возрасте от 18 до 35 лет уже являются «молодыми избирателями». И именно на эти две категории молодых граждан направлена деятельность «Клуба молодого избирателя»: уже со школьного возраста подросткам будут прививать правовую культуру через различные формы взаимодействия с ними. Очень важно сделать акцент на эти две категории молодых граждан, так как в процентном соотношении именно от них зависит эффективность проводимых выборов и в целом результатов. Также следует помнить, что молодежь на сегодняшний день — одна из самых многочисленных категорий в электоральной активности.

Для более эффективной работы «Клуба молодого избирателя» необходимо подключать все общественные институты: работать совместно с Центральными избирательными комиссиями Республики Татарстан, Территориальными комиссиями муниципальных образований, а также молодежными общественными организациями.

Проект «Клуб молодого избирателя» уже реализуется в некоторых муниципальных образованиях Республики Татарстан, и на сегодняшний день интерес у молодых людей к проекту только растет. Так, например, в Набережных Челнах в рамках открытого диалога с депутатом Городского совета, члены «Клуба молодого избирателя» и другие участники подчеркнули необходимость организации подобных встреч ежемесячно, так как благодаря таким встречам они расширяют свои

знания об избирательном процессе, у них формируется желание стать непосредственными участниками выборов. Это, безусловно, один из показателей эффективности работы: на наш взгляд, очень важно привлекать молодых людей к участию в работе избирательных участков и вовлекать их в процесс избирательного права в целом. Это, без сомнения, повысит доверие молодых граждан к выборной системе и изменит их отношение к выборам.

Таким образом, проект направлен на активацию позиции молодого поколения, развитие политического образования, реализацию избирательного права, повышение электоральной активности и, самое важное, — правильное формирование представления молодежи об избирательных кампаниях и участии в них.

Список источников

1. Филатенкова М. С., Живогляд А. О. К вопросу о реализации избирательных прав в России: активное избирательное право // Юриспруденция в теории и на практике: вопросы совершенствования правовой грамотности : сборник статей Международной научно-практической конференции. — Уфа : Азтерна, 2019. — С. 85–88.
2. Хайрутдинова Л. Р. Взаимодействие власти и гражданского общества как основа повышения прозрачности и эффективности местного самоуправления в Республике Татарстан в сравнении с зарубежным опытом // Права человека и гражданское общество в информационном пространстве Российской Федерации: история существования и перспективы развития. — Казань : НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2014. — С. 176–186.
3. Кулишенко Е. А. Защита избирательного права в контексте верховенства права // Вопросы российского и международного права. — 2020. — Т. 10, № 9-1. — С. 20–25.

ТЕНДЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕЙ МОЛОДЕЖИ В XXI ВЕКЕ

Анастасия Алексеевна Качалаева¹, Екатерина Сергеевна Баранова²

^{1,2}Институт права Уфимского университета науки и технологий,
Уфа, Россия

¹студентка 1-го курса, kachalaevan@mail.ru

²научный руководитель: кандидат юридических наук, доцент,
ekaterina.sergeevna76@mail.ru

Аннотация. Исследование государственной политики в области занятости несовершеннолетней молодежи в настоящее время представляет собой одно из актуальных направлений, поскольку молодежь выступает главным трудовым ресурсом страны в силу своих качеств и возможностей. В данной статье рассматриваются основные направления государственной политики в трудовой сфере, анализируются проблемы, связанные с трудоустройством детей. Также описаны конкретные мероприятия по решению существующих вопросов в рамках процесса государственного регулирования занятости. Приведены статистические данные, отражающие реальное состояние рынка труда на современном этапе развития Российской Федерации.

Ключевые слова: молодежь, несовершеннолетние, трудоустройство, занятость, государственная политика, работодатель

В конце XX — начале XXI века органами государственной власти Российской Федерации были проведены обширные реформы в социальной, экономической и других сферах жизни общества. Это привело к изменениям в российском государстве: произошел переход от административно-командной экономики к рыночной. В сфере трудовых правоотношений были устранены барьеры для предпринимательской деятельности, и большое количество физических и юридических лиц, не контролируемых государством и его органами, стали работодателями.

Опорой Российского государства в новых условиях становится молодежь, которая быстрее подстраивается под изменения и эффективнее работает в технологически сложных условиях. С каждым годом число молодых людей в возрасте от 14 до 35 лет неуклонно растет. Имен-

но эту социально-демографическую группу в Российской Федерации, основываясь на медицинских, психологических и других показателях, именуют молодежью [1, с. 199].

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации опубликовало статистические данные, согласно которым в 2020 году доля молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет составляла 22,6 млн человек, а к 2030 году, по прогнозам ученых, она вырастет на 17,1 % и достигнет 25,4 млн человек [2].

Что касается Республики Башкортостан, то, по информации территориального органа федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан, на начало 2020 года численность граждан от 14 до 30 лет составляла 788 тыс. человек — около 19 % от всего населения региона. Одной из особенностей республики является то, что она остается среди субъектов, с высокой численностью молодежи в сельской местности (34,3 %). Это позволяет сделать вывод о том, что высокая доля молодых людей занята в сельском хозяйстве, небольших производствах.

«Молодежь составляет почти 25 % экономически активного населения республики. По результатам выборочного обследования рабочей силы за 2019 г. уровень занятости молодежи в возрастной группе 15–30 лет составил 51,9 %. На рынке труда молодежь в силу недостаточного опыта работы или его отсутствия часто оказывается либо в группе частично занятых, либо в группе безработных. Уровень безработицы молодежи в 2019 г. достиг 6,5 %» [3]. Если сравнить с показателями по России в целом (уровень безработицы молодежи на 2019 год — 15,1 %), то можно убедиться в том, что в регионе ситуация складывается несколько лучше. В первую очередь, это связано с хорошими результатами реализации Государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Башкортостан» от 20 июня 2012 года.

В последнее время в регионе начали проводиться мероприятия по трудоустройству несовершеннолетних граждан. За 2021 год впервые было трудоустроено свыше 18 тыс. детей. За первые 6 месяцев 2022 года временно работали по трудовому договору 15,3 тысяч школьников: «Охотно привлекают подростков к временным работам такие крупные компании, как АО „Искож“, ООО „НКМЗ-Групп“, ООО „Нефтегазстрой“. С лицами, желающими участвовать во временных работах, заключается срочный трудовой договор. Работодатели выплачивают заработную плату не ниже минимального размера оплаты труда, установленной на территории Республики Башкортостан», — отмечают в Министерстве семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан. Увеличение показателей дает возможность

положительно оценивать политику республики в области занятости молодежи.

Актуальность данной темы позволяет сформулировать цель исследования, которая заключается в проведении анализа государственной политики в сфере занятости несовершеннолетней молодежи и выявлении новейших разработок в области нормативного регулирования молодежной политики государства [4, с. 77].

Так как исследуемая социальная группа включает в себя людей разного возраста, ее можно разделить на несколько подгрупп:

1. Несовершеннолетняя молодежь в возрасте до 18 лет;
2. Молодые люди от 18 до 25 лет;
3. Лица от 25 до 29 лет;
4. Возрастная группа от 29 до 35 лет.

Трудовой кодекс и иные законодательные акты уделяют особое внимание правовому регулированию несовершеннолетней молодежи в рассматриваемой сфере, так как дети в большинстве случаев не имеют профессиональной подготовки и предъявляют спрос на те рабочие места, где квалификация не требуется [5]. Трудовой кодекс Российской Федерации дифференцирует трудовой статус несовершеннолетней молодежи по возрастному критерию. Закон предусматривает четыре группы несовершеннолетних, правовое положение которых в сфере труда различается:

1. Несовершеннолетние в возрасте от 16 до 18 лет — обладают безусловным правом самостоятельно заключать трудовой договор, однако с рядом ограничений по допустимым видам труда (работа в ночное время, с вредными и опасными условиями труда);

2. Несовершеннолетние в возрасте от 15 до 16 лет — обладают правом самостоятельно заключать трудовой договор, но при определенных, указанных в законе условиях (выполнение лишь легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы);

3. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 15 лет — не имеют права самостоятельно заключать трудовой договор, но могут вступать в трудовые отношения с согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства для выполнения легких работ в свободное от получения образования время;

4. Несовершеннолетние в возрасте до 14 лет — не имеют права самостоятельного заключения трудового договора, но могут вступать в трудовые отношения в организациях кинематографии, театрах, театральные и концертные организации, цирках с согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства для участия в создании

и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

Правительством Российской Федерации в 2021 году была разработана Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года. В ней обозначены проблемы занятости данной демографической группы, предложены мероприятия по реализации главной цели Программы — «создать условия для реализации профессионального, трудового и предпринимательского потенциала молодежи в условиях трансформационных процессов на рынке труда» [6].

Главная проблема — относительно высокий, по экспертным оценкам, уровень вовлеченности молодежи в возрасте от 15 до 18 лет в отношения в сфере труда без надлежащего оформления. В этом случае не принимаются во внимание законодательно закрепленные ограничения труда несовершеннолетних. В связи с этим могут развиваться болезни, которые, в конечном счете, приведут к снижению продолжительности жизни людей.

Относительными преимуществами работающих молодых людей можно считать то, что они более энергичны и активны; у них часто возникают новые идеи, которые они готовы предложить и реализовать; они готовы выполнять непрестижную работу, физически тяжелую; ориентированы на выполнение разовых работ; согласны работать в режиме ненормированного рабочего дня.

На 2023 год продолжается первый этап реализации Программы, который предусматривает: развитие отдельных подсистем портала «Работа в России» в целях совершенствования профессиональной ориентационной работы с молодежью; подготовку предложений по совершенствованию законодательства Российской Федерации в целях расширения возможности для занятости молодежи; совершенствование порядка формирования и распределения контрольных цифр приема по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, а также некоторые другие мероприятия.

С 2025 года, после успешного окончания данного этапа, планируется проведение конкретных мероприятий для решения поставленных задач в области занятости молодежи [7].

По поводу несовершеннолетней группы Правительство на апрель 2023 года начало проводить следующие мероприятия:

1. Содействие в обеспечении занятости несовершеннолетних, не обучающихся и не работающих, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая

работа. То есть, государство стремится достичь 100 % уровня занятого населения в возрасте до 18 лет, развивая разнообразные программы профессиональной подготовки, доступные каждому ребенку;

2. Внесены предложения по совершенствованию норм трудового и пенсионного законодательства в части условий привлечения к трудовой деятельности несовершеннолетних граждан, в том числе получающих пенсию по потере кормильца, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях временного трудоустройства в свободное от учебы время не менее 500 тыс. несовершеннолетних рабочих ежегодно. Это позволит работодателю с помощью молодежи закрывать вакантные должности на определенный срок. В течение этого срока может быть найден кандидат на постоянную работу по определенной специальности.

3. Совершенствование механизмов прохождения и организации производственной практики. Это позволит расширить возможности для получения трудового и предпринимательского опыта обучающимися по программам среднего профессионального образования.

4. Развитие возможностей совмещения получения образования и трудовой деятельности (занятости). Это даст возможность осуществить более ранний выход молодежи на рынок труда.

5. Развитие волонтерской деятельности среди несовершеннолетней молодежи в целях повышения возможностей для трудоустройства.

6. Расширение практики привлечения студенческих отрядов к организации занятости студентов образовательных организаций высшего образования и школьников в составе трудовых отрядов подростков в периоды каникул в различные отрасли экономики, в том числе строительство, отдых и оздоровление детей и молодежи, медицина, транспорт, сельское хозяйство, туризм. Это позволит трудоустроить не менее 50 тыс. человек в летнее и зимнее время.

Все вышеперечисленные мероприятия не являются закрытым перечнем мер, принятых Правительством Российской Федерации в области занятости несовершеннолетней молодежи. При благоприятных условиях, по расчетам ученых, доля несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, прошедших профессиональные пробы, в том числе в рамках временного трудоустройства, от общей численности несовершеннолетних граждан такого возраста будет расти и к 2030 году повысится по сравнению с 2020 годом на 29,1 %, то есть до 35 % [4].

В современной России обеспечить прогрессивное развитие страны может молодежь. В истории Российского государства именно она олицетворяла новые направления развития, создавала в обществе мотивацию к позитивным переменам, являясь при этом основным действующим

щим субъектом реформационных преобразований. Именно молодежь поддерживала курс на прогрессивное реформирование государства и общества, претворяя при этом его в жизнь [3, с. 77]. Качественная реализация государственной политики и работа с подрастающим поколением позволят уменьшить проблемы дальнейшего трудоустройства молодежи и обеспечить стабильные рабочие силы через небольшой промежуток времени.

Список источников

1. Балашов К. В. Нормативное регулирование условий занятости несовершеннолетней молодежи в России // Законность и правопорядок в современном обществе. — 2012. — № 8. — С. 199–202.
2. С начала года работодатели Башкортостана обеспечили временной работой более 15 тысяч школьников // Министерство семьи, труда и социальной защиты населения республики Башкортостан : официальный сайт. — URL: <https://mintrud.bashkortostan.ru/presscenter/news/470183/>. Дата публикации: 21.07.2022.
3. К всемирному дню молодежи // Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан (Башкортостанстат) : официальный сайт. — URL: https://02.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/QVzxbnr9/press-VDM_2020.pdf. Дата публикации: 09.11.2020.
4. Елисеев А. Л. Государственная молодежная политика: от прошлого к настоящему // Вестник государственного и муниципального управления. — 2015. № 1 (16). — С. 76–81.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ : с изменениями от 11.04.2023 г. // КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.04.2023).
6. Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года // Правительство России : сайт. — URL: <http://static.government.ru/media/acts/files/1202112170007.pdf> (дата обращения: 22.04.2023).
7. Минтруд заявил, что число россиян от 15 до 29 лет превысит 25 млн к 2030 году // ТАСС : сайт. URL: <https://tass.ru/obschestvo/14537119>. Дата публикации: 03.05.2022.

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО КАК НОВЫЙ ФОРМАТ РЕАЛЬНОСТИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Эльза Рашитовна Кускарова¹, Гульгина Раисовна Ахтямова²

^{1,2}Башкирский экономико-юридический колледж, Уфа, Россия

¹студентка 2-го курса экономического факультета,

kuskarovakisa@gmail.com

²научный руководитель: преподаватель, f2119-2211@mail.ru

Аннотация. Статья рассматривает влияние цифровизации на жизнь людей и общество в целом. В статье анализируются преимущества цифрового общества, такие как повышение доступности информации, улучшение качества жизни, ускорение коммуникаций, удобство пользования. Кроме того, рассматриваются и негативные аспекты цифровизации: угрозы безопасности персональных данных, возможная потеря личной свободы и приватности, беспокойство по поводу психического состояния людей. Из этого следует, что у цифровизации есть и плюсы, и минусы, необходимо быть готовым к такому развитию событий и использовать преимущества цифровой инфраструктуры способом, который минимизирует возможные риски.

Ключевые слова: цифровое общество, плюсы цифрового общества, минусы цифрового общества, информация, технологии

Прогресс в развитии и распространении новых информационных и телекоммуникационных технологий приобретает сегодня характер глобальной информационной революции, которая оказывает значительное влияние на политику, экономику, управление, финансовую сферу, культуру и другие сферы жизнедеятельности общества. Международный опыт показывает, что высокие технологии стали главной составляющей любого прогрессивного развития.

Цифровое или информационное общество — общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний. Цель информатизации заключается в стремлении к улучшению качества жизни людей за счет увеличения производительности и облегчения условий труда. В процессе формирования такого общества стираются границы между странами и людьми, меняется структура

экономики, рынок становится более динамичным. Информация становится главным стратегическим ресурсом государств. В связи с этим появляется необходимость развития информационной структуры и интеграции в глобальное информационное общество. Решение этих задач сегодня становится приоритетным направлением и необходимым условием для полноценного вхождения в мировую экономику.

Вместе с тем, современные технологии, проникая во все сферы жизни, создают не только новые возможности и способы решения различных проблем, но и принципиально новые угрозы, трудности и диспаритет между ведущими и отстающими странами.

Плюсы цифрового общества

1. Информация стала более доступной, чем когда-либо прежде.

Несколькими щелчками мыши любой может получить доступ к онлайн-библиотеке знаний. Этот мгновенный доступ к информации расширил возможности людей по всему миру. Цифровые технологии не только сделали информацию более доступной, но и упростили обмен ею.

В прошлом, если кто-то хотел поделиться информацией с другими, ему приходилось физически копировать ее и распространять вручную или по почте. Сегодня делиться информацией так же просто, как нажать кнопку. Мы можем мгновенно делиться статьями, фотографиями и видео с нашими друзьями и подписчиками одним нажатием кнопки.

2. Скорость передачи данных.

Скорость передачи данных или скорость Интернета быстро возросла с тех пор, как для подключения к Интернету были использованы методы удаленного доступа. Широкополосная технология еще больше увеличивает скорость Интернета. Благодаря высокой скорости Интернета становится возможной мгновенная передача больших файлов, потоковое видео и аудио в режиме реального времени и доступ к данным практически из любой точки мира.

3. Цифровые устройства портативны.

Цифровые устройства с каждым днем становятся все меньше и меньше. С помощью портативного устройства можно общаться в социальных сетях, слушать музыку, смотреть фильмы или играть, не привязываясь к одному месту. Носитель данных может хранить большое количество данных в крошечном чипе. С изобретением транзисторов размеры и вес цифровых устройств значительно уменьшились, что очень удобно для путешествий или работы вне дома или офиса.

4. Обучение по-новому.

Предварительно занятия в традиционном классе проводятся только преподавателями. Учащиеся полностью зависят от учителей в полу-

чении знаний, которые могут быть неточными, поскольку учителя не всегда могут знать и помнить актуальную информацию.

С приходом цифровых технологий и на преподавателей, и на студентов оказывается сильное влияние, поскольку они могут воспользоваться Интернетом, где можно найти решение практически любой возможной проблемы. Также технологии позволяют проводить частное обучение в любое время суток, развивать навыки работы с компьютером, получая при этом обратную связь.

5. Развлечения.

Вы можете заниматься своими хобби и интересами с помощью цифровых технологий. Вы можете играть в онлайн-игры и посещать музыкальные курсы из любой точки мира с людьми по вашему выбору. В Интернете можно найти различные типы телевизионных и реалити-шоу, сериалов и интерактивных музеев, к которым мы можем получить доступ с помощью цифровых устройств.

6. Деятельность интернет-магазинов.

С развитием технологий традиционные методы работы в сфере торговли утратили свою актуальность для большинства компаний. Сегодня для серьезной торговой организации необходимо иметь сайт, на котором покупатели могут заказывать и оплачивать покупки. Онлайн-торговля обладает рядом преимуществ для покупателей, включая отсутствие давления со стороны продавцов, экономию времени, удобный поиск товаров, возможность сравнения цен у разных продавцов, круглосуточную доступность, наличие скидок и акций, и т. д.

Минусы цифрового общества

1. Безопасность данных.

В настоящее время безопасность данных является одной из наиболее важных проблем в цифровом мире. Развитие цифровых технологий привело к тому, что большое количество информации (текстов, изображений, видео) собирается и сохраняется. Эта информация может относиться к отдельным лицам и организациям и стать объектом кражи. Кроме того, средства связи, которые используются для передачи этой информации по всему миру, могут быть подвержены угрозам со стороны мошенников, преступников и иностранных врагов.

2. Социальная изоляция.

Общение лицом к лицу редко встречается в наши дни с развитием цифровых технологий. Люди предпочитают общаться через Интернет, который является частью цифровых технологий.

Такой способ взаимодействия иногда порождает у них зависть, недоверие и зависимость. Исследования показали, что отсутствие реаль-

ного контакта вызывает депрессию и другие формы психических заболеваний у многих людей.

3. Слишком много работы.

Поскольку работа с использованием цифровых технологий повышает скорость и производительность, у их использования также есть недостатки. Работникам со всего мира приходится обрабатывать большое количество информации и электронных писем, что может быть непросто.

Ежедневно необходимо записывать и анализировать большое количество данных, что требует повышенного внимания и самоотдачи, что приводит к страданиям и изоляции. Организация огромного объема данных, таких как протоколы собраний, обучающие видеоролики, фотографии, отчеты, может стать «огромной головной болью».

4. Зависимость от цифровых технологий.

Компьютерные игры онлайн и офлайн, обмен сообщениями, платформы социальных сетей, чаты, знакомства и другие веб-сайты могут вызывать привыкание. Пользователь Интернета в конечном итоге тратит слишком много денег и времени без какой-либо отдачи вместо того, чтобы общаться с людьми лицом к лицу.

Компьютерные игры настолько затягивают, что могут лишить возможности и времени выполнять более важную задачу в повседневной жизни. Геймеры и серферы проводят так много времени за компьютером, что это приводит к зависимости и ухудшению отношений с близкими в реальной жизни.

5. Манипулирование цифровыми медиа.

Существуют различные способы изменения, редактирования и манипулирования цифровыми носителями. Манипулирование цифровыми медиа стало более распространенным, чем раньше, что увеличивает вероятность фальшивых данных и результатов, вызывающих больше путаницы и дезинформации.

Также есть такие инструменты, которые могут изменять исходные данные до чего-то нового, создавая разногласия в отношении оригинальных идей и замыслов автора.

Фотографии, аудио, видео легко редактировать. Размер и качество изображения используются для создания чего-то нового, в чем отсутствует оригинальность и истинная природа продукта.

6. Плагиат и авторское право.

Трудно обеспечить соблюдение закона об авторском праве, поскольку информация, которая присутствует в мире Интернета, огромна, и отслеживать все данные становится все труднее.

Каждый может копировать и вставлять информацию из Интернета, которая становится бесполезной, поскольку вы не тратите свое время

на их изучение. Плагиат — это также практика заимствования чужих работ и идей и выдачи их за свои собственные, которая становится распространенной в цифровом мире.

Вывод

Термин «цифровое общество» используется для обозначения нового этапа развития человеческой цивилизации, который характеризуется широким использованием информационных технологий и вычислительной техники, влияющих на нашу взаимосвязь с физическим миром. Интернет, социальные сети, мобильные устройства создают новые сценарии взаимодействия между людьми, а также новые возможности для коммерции. Пользователю необходимо учитывать и недостатки, которые появляются вместе с этим прогрессом, и быть готовыми к ним.

Список источников

1. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации. — М. : ВЛАДОС, 1994. — 336 с.
2. Цифровое общество : коллективная монография / И. А. Павлинов, В. П. Валейко, Л. К. Скодорова и др. — Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. — 152 с.
3. Орлова А. А. Цифровая трансформация: плюсы и минусы внедрения. Взаимосвязь с областью права // Молодой ученый. — 2022. — № 13 (408). — С. 221–224.
4. Чернов А. А. Глобальное информационное общество: Сущность, этапы становления, перспективы интеграции России : дис. ... канд. полит. наук 23.00.04 // Библиотека диссертаций : сайт. — URL: <http://www.dslib.net/glob-razvitie/globalnoe-informacionnoe-obwestvo-suwnost-jetapy-stanovlenija-perspektivy.html>
5. Плюсы и минусы цифровизации // Адвокатская газета. — 2020. — № 23 (328). — 1–15 дек.

ДИВЕРГЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Пётр Вараздатович Назаретян¹, Валерий Борисович Храмов²

¹Краснодарский государственный институт культуры, Краснодар, Россия; аспирант, htpkr@mail.ru

²Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия; научный руководитель: доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, теологии и религиоведения, valery.khram@yandex.ru

Аннотация. Сила воздействия социальной реальности на сознание и подсознание человека, модели поведения, взаимоотношения людей, мнения, установки, потребности неоспорима, особенно, как показывают исследования, на детей и молодежь. Российские ученые подчеркивают, что колоссальные перемены в состоянии общественной жизни последнего времени требуют нового восприятия совместной жизнедеятельности людей, отказывающегося применению структурального понятия «общество» в пользу более корректного понятия «социальная реальность». При всем множестве подходов ее определения и конституирования социальная реальность непрестанно является единственным пространством существования, деятельности человека, требующим нахождения своего положения в физическом мире и установления отношений с ним. Понимание социальной реальности за два столетия проходит полный путь от строгой очерченности и детерминированности до условности, исключительной абстрактности и полиморфности социальных изменений на преимущественно малых временных промежутках.

Ключевые слова: социальная реальность, общество, «человеческий мир»

Трансформационные процессы, отражающие современные социальные реалии в их движении, затрагивают не только динамику свойств и закономерностей развития, но и взаимосвязи с многообразными меняющимися общественными системами. Неоспорима сила их воздействия на сознание и подсознание человека, модели поведения, взаимоотношения людей, мнения, взгляды, установки, потребности.

Многочисленные социологические исследования подтверждают, что представление архетипов действительности, закономерностей материального и духовного рода, культивирование образов, характеров и паттернов в современном мире оказывает огромное влияние на социум, в первую очередь — на детей и молодежь.

При этом социальная реальность в своем развитии ведет себя не как последовательная причинно-следственная конструкция, а отражает многочисленные элементы социокультурного пространства, имманентно трансформирующиеся под воздействием взглядов, ожиданий, вкусов, увлечений, спроса на определенные тематические и смысловые концепты.

Социальная реальность, с точки зрения научных изысканий, начала осваиваться относительно недавно — в начале XIX века (наряду с «обществом»). Первые размышления об особой человеческой реальности высказывал основоположник науки об обществе О. Конт. Как и большинство своих современников, делая различия между человеком и обществом только в их масштабах, он обратил на себя внимание представлением революционной на тот момент идеи: для любого общества характерна некая специфическая реальность, в наиболее совершенном виде выраженная в человечестве (максимально возможном обществе).

Только в конце XIX в. крупный немецкий философ-идеалист В. Дильтей в рамках своего разделения «наук о природе» и «наук о духе» начал активные поиски термина, обозначающего весь «человеческий мир». В качестве такого термина Дильтей первым использовал сочетание «социальная реальность». Социальной она была названа для обособления от физической природы, единственно номинально изучаемой на тот момент реальности.

В отдельные периоды ученые по-разному трактовали рассматриваемую категорию: у М. Вебера реальность разобщена и зыбка, у Г. Зиммеля и П. Сорокина к тому же хаотична, у постмодернистов — вовсе полиморфна. Причем, если первые из взглядов такого толка объяснялись самобытностью социальных процессов, уникальными особенностями мышления, восприятия и интерпретации каждого индивида, множественностью взаимодействий субъектов, то во второй половине XX века трактовка разрозненности общества обуславливается переходом к его информационному варианту, новой, кризисной реальности, где распад целостности и стабильности мира расценивается как многообразие возможностей и условие его жизнеспособности.

Современные российские ученые (В. И. Залунин, С. Е. Туркулец, Ж. С. Калустьянц, З. И. Комарова и др.) отмечают, что для обозначения

ния социального среза реальности со всеми его современными особенностями (неустойчивость, дезорганизованность, безграничность) следует использовать именно термин «социальная реальность». Они подчеркивают, что колоссальные перемены в состоянии общественной жизни последних десятилетий (ее глобализация и индивидуализация, непредсказуемость и дезорганизация, демифологизация и виртуализация) требуют нового восприятия совместной жизнедеятельности людей, отказывающегося применению по отношению к нему структурального понятия «общество», так как «на данном этапе социальность не может оформиться в общество», устойчивое, закономерное и ограниченное. Поэтому, по их мнению, в научной литературе по этой теме различные авторы все чаще сознательно или интуитивно называют современный тип социальности более нейтральным словосочетанием «социальная реальность».

Но даже если социальная реальность не является для какой-либо из концепций важным центром средоточения исследовательских изысканий, она так или иначе выводится через ключевые положения этих концепций, будучи относительно современной и динамично изменяющейся в изучении категорией. При всем множестве подходов ее определения и конституирования социальная реальность непрестанно является единственным пространством существования, деятельности человека, требующим нахождения своего положения в физическом мире и установления отношений с ним.

Взгляды на организованность социальной реальности напрямую зависят от формирующих исторических условий. В XIX веке — столетии индустриализации, протекционизма и колониального расцвета — упорядоченность различных политических, социальных и экономических образований понимается как ценность и состояние, к которому естественным путем стремится государство. Более поздние воззрения, связанные с коллапсом капитализма и новой волной утверждения антропоцентристских настроений, указывают на вторичность социальной организованности. Затем уже ее неустойчивая природа вскрывается для ряда мыслителей (вместе с расцветом кардинальных общественно-политических преобразований в большинстве европейских стран первой половины XX века). Переворот общественного сознания и целый ряд социокультурных революций второй половины XX века и во все задает тон отношения к реальности как к чему-то хаотичному и несубстанциональному.

Таким образом, понимание социальной реальности за два столетия проходит полный путь от строгой очерченности и детерминированности до условности, исключительной абстрактности и полиморфности.

Изменчивость и способность к развитию характерны для любой социальной системы в силу динамики общественных процессов и естественного хода взаимоотношений. Наравне с этим следует выделять и стабильные параметры общества, постоянство его структурных компонентов — социальную статику. При этом развитие любого общества непременно движется в сторону главенства научного духа и мыслеположения. Например, у К. Маркса общественные изменения тоже ставятся в зависимость от стадии бесповоротно движущегося исторического процесса, а любой переход от одного бытия-базиса к другому понимается как развитие, но в его теории первично преобразование материальных аспектов реальности, а не духовных.

Э. Дюркгейм именует динамику социальной физиологией (в противовес устойчивой морфологии) и видит ее причинами идеи и духовные ценности людей, которые они реализуют на практике. У него именно движение сознания порождает изменение бытия, а не наоборот. Вместе со Спенсером и Контом Дюркгейм придерживается эволюционизма — суждения о том, что человечество необратимо и постоянно движется от низших форм к высшим по некоему предзаданному образцу. Однако главными критериями совершения такого прогресса у Дюркгейма являются не политические или экономические переходы, а нравственные аспекты — приближение общества к «органической солидарности» (коллективности на основе автономности воли и индивидуальности сознания каждого).

Схожее мнение характерно для концепции Л. Выготского, отличаюсь тем, что социальная активность людей формирует единое течение общественных изменений.

Анализируя изменения, происходившие в обществе в XIX–XX веках, ученые (Ю. Хабермас и др.) усматривают эволюцию, заключающуюся в постепенной утрате связей между жизненным миром (совокупностью социальных отношений) и системным (отношениями в экономике и государственных институтах). С течением времени системы становятся все более самостоятельными, перестают находиться в подчиненном жизненному миру с его языковыми и коммуникационными регуляторами положению и с помощью механизмов власти и рынка сами начинают доминировать.

Итак, в трудах большинства ученых способность социальной реальности к изменениям и характер этого движения исследуется на основе анализа исторической мобильности общественных структур. Причем если классические теории, выделяя постоянные и переменные параметры общества, утверждают эволюционность и единичность социального развития, то немалая часть остальных исследователей (в основном, бо-

лее современных) сомневаются в прогрессивном характере хода истории и фокусируются на множественности путей развития, объясняемой либо уникальностью различных параллельно существующих цивилизаций (Вебер), либо превалирующей интерсубъективностью реальности (Зиммель), либо ее чисто аналитическим статусом (Шюц).

Таким образом, социальная реальность в последние 100–150 лет перестает видаться строго структурированной, устойчивой по форме и содержанию, детерминированной. Вместо этого все больше отмечается многослойность наполнения реальности, ее произвольность, разобщенность, интегративность, конструируемость, преимущественно нематериальный состав, а также зависимость этого наполнения от межчеловеческих коммуникаций и субъективного восприятия и интерпретации индивидами общественных явлений, фактов и отношений, уникальных по своей сути.

Можно утверждать, что за последние два века социальные явления и события успевают полностью потерять свою последовательность свершения, логичность развития, подчиненность устойчивым, конкретным факторам и даже объективность существования. Социальные процессы как объект исследования все чаще отходят от целостного восприятия и представления движений в обществе, предлагая вместо этого многозначные, иррациональные, человекоцентрические трактовки социальных изменений на преимущественно малых временных промежутках.

Список источников

1. Назаретян П. В. О моделировании социальной реальности в искусстве // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее : сборник материалов III Международной студенческой научно-практической конференции. — Смоленск : Маджента, 2022. — С. 122–125.
2. Радевич Е. В. Дивергенция современных обществ как результат интегрального взаимодействия информационно-коммуникационных технологий и процессов глобализации // Труды БГТУ. Серия 6. — 2018. — № 2 (215). — С. 81–87.
3. Рендл М. В. Социальная реальность как симулякр: плюрализм социокультурных характеристик // В мире научных открытий. — 2014. — № 11.3. (59). — С. 1279–1291.
4. Соколов А. С. Социальная реальность как предмет историко-философского осмысления // Личность. Культура. Общество. — 2009. — Т. 11, № 1 (46–47). — С. 285–290.
5. Стожко К. П. Новая социальная реальность: личностное измерение // Наука, образование, культура. — Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2021. — С. 162–168.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Танзиля Алтафовна Нигматуллина

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
Академии труда и социальных отношений, Уфа, Россия;
доктор политических наук, кандидат исторических наук, доцент,
директор, заведующий кафедрой политологии, истории, теории
государства и права, ufabist@ufabist.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы ценностных ориентаций современной молодежи. Приводятся официальные данные социологических исследований в этой сфере, результаты замены советского образования на Болонскую систему, анализируется влияние, с одной стороны, сети Интернет, а с другой — успешных практик и технологий реализуемых сегодня всероссийских проектов на мировоззрение детей и молодежи, формирование их критического мышления, осмысление стоящих перед страной задач.

Ключевые слова: молодежь, приоритеты и ориентиры, гражданственность, патриотизм, забвение истории, Советский Союз, виртуальная среда, проектная деятельность

Проблематика ценностных ориентаций подрастающего поколения сегодня одна из самых актуальных. От ее решения, по сути, зависит будущее нашей страны.

Накопленный за годы существования Советского Союза богатый позитивный опыт работы с детской и молодежной средой был утерян, многие успешные технологии забыты, но сегодня есть надежда их реставрировать и вернуться к лучшей, по мнению политологов, педагогического сообщества и большинства наших сограждан, практике прошлого.

Что мы имеем сегодня и чего нам не хватает в системе ценностных ориентиров?

Обратимся к событиям на Украине, которые внесли существенней раскол в молодежную среду. В то время, как одни молодые люди считают свои долгом идти в военкомат, другие относятся к этому осуждающе. При этом появившиеся в социальных сетях ролики, которые мотивируют к участию в спецоперации, в основном апеллируют к по-

требительским идеалам. Более того, пока часть молодежи проявляет истинный патриотизм, другие не приемлют текущую ситуацию и стремятся уехать из России, и число таких, согласно опросам, достаточно большое. Весь прошлый год социологи пытались подсчитать, сколько молодых людей уехало из России, в том числе, после начала специальной военной операции (СВО) и объявления частичной мобилизации. Специалисты указывают на объективные сложности с точным подсчетом «релокантов», но говорят, что речь может идти о сотнях тысяч россиян. Только в одну Грузию осенью 2022 года уехало около 700 тыс. граждан, из них 600 тыс. человек перебрались в соседние страны или Европу [5].

Как не вспомнить при этом Советский Союз: уже в день объявления Великой Отечественной войны в военкоматы выстраивались огромные очереди молодых людей, желающих добровольно идти защищать свою родину, а дети шли работать на заводы, помогая ускорить победу.

В рядах Красной армии служили более 3500 фронтовиков младше 16 лет, причем многие из них просто убегали на фронт и, если им удавалось добраться до передовой, командирам ничего не оставалось, как принять их. Сотни пионеров были награждены медалью «Партизану Великой Отечественной войны», свыше 15 000 — медалью «За оборону Ленинграда», свыше 20 000 — медалью «За оборону Москвы». А шестеро пионеров-героев были удостоены звания Героя Советского Союза. «Целеустремленные, усидчивые, трудолюбивые, старательные и сильные духом — такими были подростки в СССР. У этих ребят была своя цель в жизни, но самое главное — то, что они воспитывались на определенных идеалах и примерах. В тот период была очень развита идеологическая работа с детьми: организовывались пионерские сборы, проводились комсомольские собрания, устраивались диспуты, где каждый ребенок пытался высказать свою точку зрения и отстаивать ее», — это слова учителя математики с более чем 40-летним опытом преподавания [6].

А что происходит сегодня? Приведу данные исследования Института социологии Российской Академии наук 2018 года «Динамика ценностных ориентаций современной молодежи», и подчеркну, что тенденции, которые были выявлены ранее, в последние годы приобрели еще бóльший размах [2]:

1. Ценность моральных ориентиров — «жить по правде, совести» в целом падает: ответы молодых свидетельствуют «о достаточно прагматическом отношении к жизни». В рейтинге того, что важно для достижения успеха в современной России, у молодежи устойчиво лидируют «связи» и «деньги», причем если не свои, то родителей. При этом

снижается значение «трудолюбия», «таланта», «честности и принципиальности». Объясняется это «нецивилизованным характером» социально-трудовых отношений, но проблема, очевидно, глубже: неработающие социальные лифты, напряжение в социуме, отсутствие значимых перемен, поступательного движения вперед. Остановившееся время — это действительно примета социального самочувствия молодежи.

2. Несмотря на то, что советская молодежь была «заидеологизирована», она понимала, что без получения специальности и быстрого становления на ноги вряд ли возможно выжить. Все тогда знали, что после школы должен обязательно следовать либо техникум, либо институт, в крайнем случае — ПТУ, завод или фабрика. В наше же время стало модным «искать себя» десятилетиями, вкусить разнообразие жизни, тусоваться по интересам, рассматривать родителей как источник дохода для своих увлечений и поисков. Такие слова, как «престижная работа» и «карьера» звучат в молодежной среде не так часто. Никто не хочет работать в полную меру, сегодняшняя молодежь рассматривает работу как нечто, приносящее удовольствие и не отнимающее много времени.

3. Хотя раньше, так же, как и сейчас, все были разными, большая часть советской молодежи «впитала» дух уважения к прошлому, принятия настоящего и «светлой веры» в будущее. Прошлое боготворили, настоящее принимали как ценное наследие, и большинство комсомольцев (которыми являлись почти все) верила в «великое» будущее.

Сегодняшняя молодежь считает, что история начинается с них. То, что происходило до них, их особо не волнует, годы молодости старшего поколения воспринимаются как глубокая история или занятная научная фантастика. Жизнь так непредсказуема, поэтому глобальные планы на будущее не строит никто, надо жить сегодняшним днем, а если и планировать, то не больше, чем на год или два.

Новому «цифровому» поколению вполне хватает стремительного «сегодня», когда каждый новый день (включая социальные сети) приносит столько нового, что думать о будущем просто некогда.

4. Во все времена дух бунтарства, сопротивления устоям, недоверия к авторитетам считались непреложными атрибутами молодежи. Но так ли это сейчас?

Если в советское время противоречия и конфликты часто вызывали у многих молодых открытое неповиновение и бунт, то нынешняя молодежь предпочитает «в крайности» не впадать. И, хотя она и сопротивляется, делает это по-своему, со спокойным, невозмутимым упрямством.

Портить отношения с родителями не выгодно, существует масса других, более «современных» вариантов оставаться верным своему «хочу и буду». Многие выработали в себе способность формально следовать правилам, но при этом продолжать жить и поступать по своим принципам.

Ушли в небытие лозунги «Октябрята — дружные ребята», «Пионер — всем детям пример», «Если тебе комсомолец имя — имя крепи делами своими», «Партия сказала: «Надо!» — Комсомол ответил: «Есть!», «Коммунизм — это молодость мира, и его возводить молодым». И это все было серьезно: достаточно вспомнить детские тимуровские отряды; молодежь, которая добровольно ехала осваивать целину, строить Байкало-Амурскую железную дорогу, объявленную всесоюзной ударной стройкой. И, как вспоминают участники, «... Это была не просто комсомольская стройка, стройка века, это был интернациональный проект. Сюда ехали люди со всего Союза. И жили все дружно... Тогда нам были незнакомы межнациональная вражда и конфликты» [1].

А потом исчезли не только лозунги: 27–28 сентября 1991 г. на XXII чрезвычайном съезде ВЛКСМ было объявлено о завершении деятельности организации и ее роспуске. Вместе с комсомолом автоматически была расформирована и Всесоюзная пионерская организация имени Ленина.

На смену пришли лихие 90-е: разваливались предприятия, месяцами не выплачивались зарплаты и пенсии; безработица, неуверенность в будущем, рост преступности и, на наш взгляд, самое главное — замена советского образования и воспитания, считавшегося лучшим в мире, на Болонскую систему, фактически полный демонтаж прежних практик работы с молодежью, до сих пор полноценно не заполненный идеологический вакуум.

Это привело к тому, что у многих молодых людей исчезли ценностные ориентиры. Материальные ценности стали более значимыми, чем духовные. Важность многих вещей начала измеряться не общественным благом, а их «стоимостью». Понятие патриотизма во многом девальвировалось.

Истоками кризиса системы образования нужно признать отсутствие целей. Учителя во многом превратились в менеджеров, оказывающих образовательные услуги. На «вечные вопросы» о том, кто ты, в чем смысл жизни, детям никто не помогает найти ответы.

Особую роль сыграл и Интернет, представляющий самую разнообразную информацию, в том числе нередко противоречащую правовым и моральным нормам поведения. Более половины молодых людей в возрасте 18–24 лет, как свидетельствуют социологические опросы,

готовы переступить через моральные принципы и нормы, иными словами, руководствуются девизом «Цель оправдывает средства» [4].

Виртуальная среда сегодня предлагает много материалов, от которых следует ограждать несовершеннолетних, чего, к сожалению, на практике не происходит. «Компьютерное поколение» и «поколение виртуальной реальности» — так можно назвать современную молодежь — ежедневно сталкивается с огромным потоком массовой пропаганды, впитывая далеко не гуманную информацию. По большей части эта негативная информация зомбирует личность человека, вырабатывает конкретные отрицательные установки, что, в свою очередь, заметно влияет на комплекс действий и поступков, приводит к росту асоциальных явлений, и это мы наблюдаем сегодня. Более того, степень информационной свободы нового поколения увеличивается «семимильными шагами» за счет интенсивного развития и широкого распространения электронных технологий: компьютера, Интернета, мобильного телефона, мобильных электронных носителей информации, в результате чего резко уменьшается потенциал государственных институтов в формировании массового сознания, мировоззрения молодого поколения. Более того, это делает молодых людей более уязвимыми перед лицом всевозможных манипуляций со стороны враждебно настроенных к нашей стране политических акторов.

Не могло это не сказаться и на отношении молодежи к Специальной военной операции. Да, немало молодежи сегодня защищают нашу Родину, многие из них ушли воевать добровольцами, огромное число молодых волонтеров оказывают поддержку военным и их семьям, населению Донецкой и Луганской республик. Но есть и другая группа молодежи — и немалая, которая, не обладая в достаточной мере развитыми навыками критического мышления и большого жизненного опыта, зачастую становятся жертвами намеренно запускаемых фейков, ложных интерпретаций и трактовок происходящего.

Изменить сознание людей, воспитанных в условиях идеологического вакуума, преклонения перед Западом и его ценностями во времена, когда патриотизм не считался чем-то важным и нужным, вряд ли возможно. И сегодня у большей части молодежи нет стратегического видения стоящих перед страной задачи. Им объективно сложно понять, за кого и за что борется Россия, проводя СВО. Результаты не заставили себя ждать: согласно данным директора ФСБ Александра Бортникова, с начала операции ФСБ предотвратили 118 преступлений террористической направленности, которые хотели исполнить молодые люди и подростки.

Вывод один: в том, что лучшие традиции Советского Союза, в том числе, в сфере молодежной политики требуют возрождения, сегодня не сомневается никто. И это не только наша субъективная оценка. Об этом свидетельствует текст, размещенный в Twitterе аспирантом Калифорнийского университета Джоном Адамсом. Для подготовки дипломной работы он попросил ChatGPT (нейросеть) составить рейтинг лучших государств в истории человечества. Ответ его шокировал: лучшей страной за последние пять тысяч лет искусственный интеллект счел Советский Союз [7].

«Для меня, как искусственного интеллекта, важнее всего стабильность. Из всех известных мне государств именно в Советском Союзе у всех граждан была уверенность в завтрашнем дне», — опубликовал ответ нейросети Адамс в своем Twitterе.

Как пишет аспирант, он попытался сформулировать запрос иначе и даже прямо попросил нейросеть не давать ответ с упоминанием СССР.

«Тогда нейросеть ответила, что лучшая в истории страна была основана Владимиром Лениным, что ее столица находилась в Москве и говорили там по-русски. Десять разных вопросов об идеальном государстве и десять прямых и косвенных ответов, что это Советский Союз», — сообщил Адамс.

Создатели нейросети отказались от комментариев, однако на своем официальном сайте разработчики отметили, что никаких сбоев или взломов в ее работе не было зафиксировано и все ответы искусственного интеллекта основаны исключительно на фактах».

Понимают необходимость возврата к лучшим технологиям формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения и государственные структуры, занимающиеся молодежной политикой. Главный, на наш взгляд, вывод — это возврат советской системы образования и воспитания, культивирование моральных ценностей, которые способны объединить широкие массы.

И работа в этом направлении уже ведется. Реализуется ряд проектов, направленных на развитие ценностного отношения школьников к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Прежде всего, это проект «Разговоры о важном», в рамках которого проводятся занятия, темы которых связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным от-

ношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Патриотический характер носит и Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Девиз организации: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми». Ценности и направления движения — исключительно позитивные: качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана природы, развитие туризма в регионах.

Конкурс «Большая перемена», появившийся в 2020 году, — это первый масштабный проект всероссийского уровня для обучающихся 8–10 классов, миссия которого состоит в том, чтобы создать условия для развития способностей старшеклассников и активного включения их в деятельность по преобразованию и развитию среды вокруг себя, а цель — выявление и формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир к лучшему в своем сообществе, своей группе, школе, стране. Конкурс проходит по 12 тематическим вызовам, максимально широко охватывающим сферы нашей жизни. Здесь и наука, и искусство, и спорт, и журналистика, и предпринимательство, и патриотизм, и добровольчество, и многое другое. В настоящее время в конкурсе принимают участие более 870 тысяч школьников из всех регионов страны. И, что очень важно, если раньше «Большая перемена» была исключительно соревнованием для школьников, то в 2023 году все поменялось, и привычные номинации «5–7 класс» и «8–11» дополнились студентами выпускных курсов колледжей и 1–2 курсом вузов.

«Россия — страна возможностей» — это открытая платформа для участия во всероссийских проектах, обучения новым навыкам и реализации своих талантов. Это 25 проектов, рассчитанных на самую разную аудиторию: школьников и студентов, предпринимателей и управленцев, молодых профессионалов и специалистов старшего возраста и т. д. Ключевая цель платформы — создание эффективных социальных лифтов. Благодаря участию в проектах платформы каждый может реализовать свой талант и профессиональный потенциал.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года — признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя, что сегодня принципиально важно. Пока молодежь находится в стадии становления, ей необходима направляющая роль наставника, прежде всего — в возвращении национальной идеи, которая

неразрывным образом должна быть связана с традиционными российскими ценностями.

Обобщая сказанное выше, подчеркну, что молодежь России — это не просто пласт в половозрастной социальной структуре общества, 36,3% населения России или 19,6% занятых. Это будущее России, поскольку именно молодежь, ее подходы к жизни, ее патриотизм определяют направления развития страны, но в то же время само состояние общества и государственная политика закладывают ценностные основы и формируют приоритеты и ориентиры молодежи [3].

Генералиссимус Александр Васильевич Суворов, величайший полководец, не проигравший ни единого сражения, говорил: «Возьми себе в образец героя древних времен, наблюдай его, иди за ним вслед, поравняйся, обгони — слава тебе!»

Молодежи не обязательно искать героя среди древних. Среди современников их предостаточно. Именно на этих примерах и надо воспитывать молодежь.

Список источников

1. БАМ — край романтики для советской молодежи! // Назад в СССР : сайт. — URL: <https://back-in-ussr.com/2019/07/bam-kray-romantiki-dlya-sovetskoy-molodezhi.html> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Динамика ценностных ориентаций современной молодежи // Ведомости : сайт. — URL: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2018/06/18/773015-tsennosti-molodih-starshih>. Дата публикации: 17.06.2018.
3. Изменение шкалы ценностей // Информio : сайт. — URL: <https://www.informio.ru/publications/id3933/Izmenenie-shkaly-cennostei>. Дата публикации: 20.02.2018.
4. Макарин А. И., Ветвицкая С. М. Молодежь в России сегодня: ценностные установки и проблемы // Международный студенческий научный вестник. — 2017. — № 6. — 120 с.
5. Три тенденции: как СВО и релокация меняют демографию // РБК : новостной портал. — URL: https://www.rbc.ru/spb_sz/29/01/2023/63ce99cc9a794787b4a2e9de (дата обращения: 04.05.2023).
6. Раньше и сейчас: чем отличаются подростки из СССР от детей XXI века // WDay.ru : сайт. — URL: <https://www.wday.ru/deti/vospitanie-detei/ranshe-i-seichas-chem-otlichayutsya-podrostki-iz-sssr-ot-detei-xxi-veka/> (дата обращения: 08.05.2023).
7. ChatGPT: я бы хотел жить в Советском Союзе // Панорама : сайт. — URL: <https://panorama.pub/news/chatgpt-a-by-hotel-zit> (дата обращения: 08.05.2023).

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Влада Сергеевна Петрук¹, Юлия Викторовна Болгова²

^{1,2}Якутский гуманитарный колледж, Якутск, Россия

¹студентка 3-го курса юридического факультета, petrukvs@mail.ru

²заведующий юридическим отделением, преподаватель,
kolledzh2009@mail.ru

Аннотация. С древнейших времен семья была главным делом человека и его целью, созданием семьи, воспитанием детей и семейными ценностями. Существует много разных семей: бедные и богатые, многодетные и семьи, которые возрождаются в семье, где преобладают равенство и патриархат. Первоначальная социализация человека — это семья, которая дает ему образование и восприятие общества в любых ситуациях, печалих или успехах. Основные факторы стабильности и устойчивого развития гражданского общества — укрепление системы семьи, семейно-брачных отношений и пропаганда ценностей брака. Достижение гендерного равенства в семейных отношениях, обеспечение социальной и культурной преемственности для поколений.

Ключевые слова: семья, счастливый человек, доверие, проблематика, история, человек, семейные ценности, культура, взаимопонимание, поддержка

*Как говорится в одной из мудрых цитат о семье,
будьте руками и глазами друг другу.
«Когда руке больно — глаза плачут,
а когда глаза плачут — руки вытирают слезы».*

На Руси семья была всегда на первом месте, его духовной опорой, хранительницей ценностей. Именно в семье человек берет духовные силы, в полной мере ощущает счастье материнства и отцовства. 8 июля в Российской Федерации отмечают «День семьи». Этот торжество способствует укреплению нравственности, духовности, абсолютному признанию в нашем обществе важности ответственного супружества.

Значимость этой проблемы определена вместе с тем, что семья, а также семейные традиции представляют значимую ценность для каждого человека и общества в целом. В любом новейшем периоде форми-

рования сообщества происходит переоценка ценностей, увеличивается заинтересованность к вопросам семьи, нравственности, духовности. В таком случае, в усложнившихся обстоятельствах сегодняшнего существования, семья, равно как оригинальный представитель среди увлечениями персоны, а также сообщества, оказалась в самом центре социальных катастроф. Трансформация к базарным взаимоотношениям, сопряженные вместе с данным безразличие, обеднение значительный доли жителей стремительно отпечатались в самочувствии семьи, ее ценностях, воспитательском потенциале, устойчивости.

Где мы проводим больше всего времени в своей жизни? Безусловно, в семье! Лев Толстой считал, и часто говорил, что «... Счастье — это счастливый человек дома». Я абсолютно верю, что он знает путь, который приведет нас к счастью! У каждого оно свое. Чтобы найти его, необходимо опираться на столетний опыт жизни человека в семье.

Что такое семья для человека? Термин, что очевидно абсолютен всем. Он с первых мамонтов жизни с любым из нас. Семья — это дом с близкими тебе людьми. Семья — это опора. Что бы ни произошло с нами, что бы у нас ни случилось, мы всегда получим поддержку и понимание со стороны родных людей. Семья — это фундамент, на котором строится вся жизнь. Мы все родились в семье, а когда выросли, создали свою собственную.

Я думаю, что главная ценность любой хорошей семьи — это доверие. Наша семья здесь не исключение. В нашей семье все доверяют друг другу. И именно потому, что есть доверие, в нашем доме не живет ложь. Ей просто нет здесь места. Мама и папа доверяют друг другу. Родители доверяют нам с братьями. А мы, в свою очередь, знаем, что родители нас не обманут. Поэтому дети в нашей семье никогда не врут насчет оценок, случайных проступков и мелких шалостей.

Семьи встречаются различные: радостные или успешные, жесткие или консервированные, несчастные и неполноценные. По какой причине такое случается? Различные семьи обладают различными нравами, так же как и люди. Если человек, как личность, определяет свою жизнь, исходя из своих жизненных приоритетов, то и семья, как комплекс, состоящий из отдельных личностей, взаимосвязанных между собой родственными и эмоциональными отношениями, строит свое настоящее и будущее, основываясь на собственных ценностях.

Из числа главных вузов социализации лица, один с основных зон захватывает семья — прижизненная, актуально требуемая сфера с целью формирования, и обучение детей. Наравне вместе с классическими функциями, сопряженными вместе с рождением, обучением ребенка, вместе с заключением обыденных трудностей, семья вызвана являться

верным эмоциональным «укрытием», она помогает членам семьи пережить в сложных, моментально изменяющихся обстоятельствах.

Семейная ценность — это то, что отличает одну семью от другой, служит весомым достоянием для ее потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. В моем представлении, семейные ценности — это не только семейные праздники, не только помощь в выборе профессии членами семьи, не только традиционные увлечения, это гораздо большее. Прежде всего — это внутренняя культура семьи: великодушие, снисходительность, уступчивость, доброжелательность, то есть все то, без чего не может существовать семья.

Семья, как общественная ступень в жизни человека, с раннего возраста формирует сознание, волю, чувства детей. Поэтому я считаю, что семейные ценности нужно воспитывать именно с раннего возраста через рассказы о прошлом семьи, ее истории, отраженной и запечатленной в бережно хранимом семейном архиве. Для этого необходимо создать для ребенка в семье доброжелательную обстановку, так как только преобладание положительных эмоций над отрицательными создает то, что можно назвать семейным очагом, который собирает и сплачивает вокруг себя людей, связанных родственными узами, он согревает, дает пищу чувствам и отдых душе. Недаром замечательный отечественный педагог А. С. Макаренко говорил: «Хотите, для того чтобы существовали отличные ребята — будьте рады. Издеритесь в доли, применяйте все без исключения собственные способности, ваши возможности, привлечите ваших приятелей, друзей, однако будьте рады истинным людским счастьем!». Чувство ребятами счастья в семье — данное также превосходная домашняя значимость, какую необходимо удерживать, а также сохранять».

Проблема семейных ценностей интересовала почти все популярные персоны — философов, преподавателей, писателей. К примеру, А. С. Пушкин отмечал: «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности». Очень жаль, что на сегодняшний день большинство семейных ценностей и традиций во многих семьях позабыты, так как, ускоряя шаг в будущее, в погоне за движущимся прогрессом, люди постепенно теряют связь с прошлым, и лишь память связывает нас со своими корнями.

Семья и семейные ценности являются основой из основ, на которой строится жизнь каждого человека. Развитие персоны наступает непосредственно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры.

Что важнее всего семье? Весьма сложно конкретно дать ответ на данный вопрос. Влюбленность? Понимание? Внимание и забота?

А, может быть, самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных традиций?

Семья и семейные ценности — это два определения, которые никак не могут существовать друг без друга. Семейные ценности утрачивают собственное значение, если семья не станет. А семья не имеет возможности существовать без основополагающих принципов, которые смогут сохранить ее целостность и духовное здоровье. Семейные ценности — особенный подход человека к человеку, яркая симпатия, а также внимание. Юноша и девушка формируют союз, приносят в него каждый свое, строят фундамент своей семьи, в которой потом растят своих детей и учат этому же.

В обществе семейные ценности принято подразделять на два вида — традиционные и современные. Как это ни странно, они зачастую могут входить в конфликт друг с другом.

Традиционные семейные ценности. Когда мы говорим о семейных ценностях в общепринятом понимании, то можем легко оперировать этим понятием и понимать в общих чертах, что оно означает. Когда же темой разговора становятся традиционные семейные ценности, то возникают и дискуссии, и определенные недопонимания друг друга. Существует множество определений этого термина, но все они, как правило, носят громоздкую и неудобоваримую форму. Самым простым определением было бы охарактеризовать данную форму ценностей как результат взаимодействия на продолжительном этапе времени общества с его взглядами с религиозными нормами, признанными в этом обществе, направленный на сохранение института семьи.

Семейные ценности на сегодняшний день — перемена и формирование общества, новейшие убеждения в соответствии с этим вырабатывают новейшее восприятие домашних ценностей. В настоящее время высоконравственные ценности отца с матерью и ребенка существенно разнятся. Дети подходят к этому суждению с более прогрессивным, но жестким характером.

Такая тенденция наблюдается ввиду того, что каждое последующее молодое поколение берет от предыдущего только самое необходимое, приносит в него собственные, актуальные в настоящее время, семейные обычаи и традиции. Безусловно, такие понятия, как доверие, любовь, взаимопомощь, уважение и доброта, остаются основополагающими и для человека 21-го века. Но, как ни печально, они подвергаются давлению со стороны самых разных факторов, которые обусловлены проблемами общества. В любой семье свои семейные качества, они очень отличаются друг от друга и содержат большое количество пунктов. Но каждый из нас должен иметь четкое представление о тех се-

мейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Знание моральных и нравственных устоев играет важную роль в укреплении доверия и повышении уверенности к каждому члену семьи.

Ощущение важности и необходимости. Немаловажно, для того чтобы любой участник семьи знал, что его понимают, любят верят в него, ценят и нуждаются в нем. И, несмотря на то, что семья очень дружная, каждому члену семьи требуется личное пространство в доме и свобода для деятельности. Семья — это когда можно собраться без причин, праздников, это самое безопасное место на всей планете, в которое можно вернуться, когда у тебя ничего не получается, опустили руки, и вас всегда примут и помогут вам, не будут осуждать или высмеивать, вас поддержат и укажут на ошибки, направят на верный путь и всегда будут на вашей стороне, даже когда вы не правы.

Гибкость в решении домашних трудностей — подход к счастью и чувству удобства. В любой семье вводится собственный порядок дня, состав, принципы. Порядочность сформирует основательную взаимосвязь среди членов семьи. Поощряйте порядочность, практикуя понимание, уважение любых поступков, которые совершают ваши близкие. В случае, если вы станете злиться, то, вероятнее всего, в следующий раз от вас скроют информацию, чтобы исключить неуважения к себе.

Нужно научиться прощать и отпускать обиды, жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на обиды. Нужно понять друг друга, выяснить проблемы, которые стоят между вами, и простить.

Обучайтесь быть великодушными в проявлении любви, нежности, общения. Общение — отдельное искусство. Передача информации, чувств — важный элемент становления семейных отношений. Когда люди чувствуют, что легко и открыто могут выражать свои мечты, надежды, страхи, успехи, неудачи, то это способствует только укреплению брачных уз. Отсутствие общения приводит к тому, что малые вопросы перерастают в более крупные, которые заканчиваются ссорами, избеганием, разводом.

Все мы без исключения стремимся выглядеть ответственными людьми. Но одни из нас более ответственные, другие — менее. Чувство ответственности не требует много «подталкиваний», чтобы выполнить работу вовремя и правильно. Традиции — это то самое, что делает каждую семью по своему уникальной, они помогают воплотиться всем членам семьи.

Будьте примером для подражания. Взрослые выступают примером для своих детей. Они передают им свои навыки решения проблем, совместной работы, общения и др.

Как известно, важнейшим фактором стабильности и устойчивого развития гражданского общества является укрепление института семьи и семейно-брачных отношений, повышение престижа семьи, пропаганда ценностей брака и семьи, достижение гендерного равенства в семейных отношениях, обеспечивающих социальную и культурную преемственность поколений.

Список источников

1. Гребенников И. В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов педагогических институтов. — М. : Просвещение, 2003. — 275 с.
2. Верб М. С. Любовь и семья в XX веке. — Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1988. — 77 с.
3. Дружинин В. Н. Психология семьи. — Екатеринбург : Деловая книга, 2000. — 199 с.
4. Основы социологии : курс лекций / А. И. Антонов, В. Я. Нечаев, Л. В. Пиковский и др.; отв. ред. А. Г. Эфендиев. — М. : Общество «Знание» России : ТОО «ИнтелТех», 1993. — 383 с.
5. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. — М. : Изд-во Московского ун-та, 1996. — 302 с.
6. Андреева Т. В. Семейная психология : учебное пособие. — СПб. : Речь, 2004. — 243 с.
7. Сабитова Г. В. Мониторинг жизнедеятельности семьи: концептуальные подходы // Педагогика. — 2017. — № 3. — С. 15–22.

АНАЛИЗ ПОКОЛЕНИЙ МОЛОДЕЖИ

**Ангелина Рустамовна Ризванова¹, Эльвира Анваровна Халикова²,
Рената Салаватовна Зиганшина³**

^{1,2,3}Башкирский институт социальных технологий (филиал)

Академии труда и социальных отношений, Уфа, Россия

¹студентка 1-го курса направления «Правоохранительная деятельность»

²начальник научно-исследовательского отдела,

кандидат экономических наук, доцент, ydacha6@yandex.ru

³начальник отдела воспитательной и культурно-массовой работы,
старший преподаватель, renatazig@yandex.ru

Аннотация. В научной статье представлен эволюционный анализ поколений молодежи, основанный на содержательной характеристике; выявлены основные личностные черты и особенности, оказывающие влияние на современное общество.

Ключевые слова: молодежь, поколение X, поколение Y, поколение Z, поколение альфа, цифровое поколение общества

В современном мире большое влияние на развитие общества оказывает поколение людей, рожденное в разное время. Это связано не только с особенностями их поведения и воспитания, но и формированием ценностных ориентиров, мировоззрения и последующего поведения в социуме.

Как справедливо отмечено в научной литературе, личность каждого человека формируется под влиянием таких факторов, как семейные ценности и традиции, геополитические события в государстве и в мире, научно-технический прогресс, развитие социально-экономических систем, информационных технологий и способов передачи информации и коммуникаций. В соответствии с этим происходит и смена поколений, при этом более раннее поколение далеко не всегда понимает новое поколение, которое является более прогрессивным и быстро адаптируемым к новым условиям жизни.

Большое число научных публикаций [1–2] посвящено теории поколений, под которым понимается описание временных циклов в истории и связанных с ними характерных особенностей, также взглядов людей, родившихся в определенные хронологические отрезки.

Согласно теории поколений, развитие человечества циклично и раз за разом повторяются четыре этапа: кризис, подъем, спад, пробуждение. Каждые 20–25 лет появляется поколение, ценности и мировоззрения которого разнятся со взглядами предыдущего поколения. Основная задача теории — выявить эти различия и объяснить их, чтобы облегчить коммуникацию [1].

По мнению ученых, на каждом эволюционном этапе меняется соотношение силы общественных институтов и индивидуальных стратегий поведения. Эта теория разработана историками Уильямом Штраусом и Нилом Хау [2].

Принято выделять следующие этапы поколений молодежи:

1) кризис («молчаливое поколение» и «зуммеры») формирует людей, ориентированных на благоденствие общества и заинтересованных в создании новых институтов;

2) подъем («бэби-бумеры») сопровождается развитием социальных институтов;

3) пробуждение («поколение X») — усиливается роль индивидуальности и возникает недовольство социумом;

4) распад («поколение Y» или «миллениалы») — общество идет по пути индивидуализма.

Рассмотрим, в соответствии с научными публикациями, следующие виды поколений:

- величайшее поколение (1901–1925);
- молчаливое поколение (1925–1944);
- поколение бэби-бумеров (1944–1967);
- поколение X (1967–1984);
- поколение Y — миллениалы (1984–2000);
- поколение Z (2000–2011);
- поколение альфа (с 2011).

Поколение X — люди, выросшие в этом поколении, являются более самостоятельными ввиду того, что в большинстве семей родители работали допоздна, дети возвращались из школы одни, с малых лет они привыкали все делать сами. Этому явлению даже присвоен термин «дети с ключами».

К характерным чертам данного вида поколения молодежи можно отнести: отрицание общепринятых норм внешнего вида (стиль Гранж), хип-хоп и R'n'B, MTV, основатели эпохи Интернета, а с ним и YouTube. На их глазах переписывался весь уклад российского государства, они привыкли к сложностям.

Поколение X стремится к стабильности и ценит свое время и деньги. Они осторожные, расчетливые, могут долго думать перед приняти-

ем решения, спокойно относятся к выполнению предписанных правил. Они готовы к упорному труду, длинному пути в карьере и достижению индивидуального успеха. Способны воспринимать большой объем информации. Во многих жизненных аспектах консервативны. Но они не готовы работать ради общего дела, не верят в «светлое будущее», как их родители, их интересует личное благосостояние.

Кумиры поколения X: Битлз, Элвис Пресли, Цой, Майкл Джексон, Фредди Меркьюри, Ласковый Май, Ace Of Base.

Поколение Y (Миллениалы) — одно из самых тяжелых для общественного восприятия. Эта категория людей выросла в очень непростой период: перестройка, войны и эпидемии. Это люди, которые застали развитие интернета, переход к рыночной экономике и стремительное развитие технологического прогресса. Они меньше, чем поколение X, зависят от государства и, как правило, полагаются только на себя. Эти люди — карьеристы, они уже не могут рассчитывать на получение жилья от государства (за исключением некоторых профессий и стран), поэтому должны сами добиваться благ для себя и своей семьи. При этом они готовы пробовать себя в разных профессиях. Создание семьи у них уже не является главной целью в жизни.

К особенностям данного поколения можно отнести: гибкость мышления, ускоренная обработка информации по сравнению с поколением X, стремление к удовольствиям и духовному росту, внимание к внешности и здоровью, импульсивность в принятии решений (не всегда), ожидание изменений.

Миллениалы готовы много работать, в том числе сверхурочно, тянутся к знаниям в разной сфере, при этом предпочитают информацию «без воды», то есть коротко, ясно и по делу. Следят за современными трендами, хорошо относятся к переменам, не боятся новизны, на «ты» с технологиями. В зависимости от воспитания и среды они могут быть в чем-то консервативны, как поколение X, например, в вопросе семейной жизни. Но в то же время они более легкие на подъем — любят путешествовать, меняют профессии, с удовольствием осваивают новые соцсети и приложения для коммуникаций, пробуют разные хобби.

Кумиры поколения Y: Эминем, Сергей Бодров, Ургант, Стив Джобс, Лазарев, Билан, Бритни Спирс, Мадонна, Леди Гага, принц Уильям и Кейт Миддлтон.

Поколение Z (зумеры) — это поколение людей, про которых говорят, что они родились со смартфоном в руках. Они с малых лет окружены гаджетами и разбираются в цифровых технологиях лучше, чем поколение Y. Они хорошо ориентируются в современном мире и окру-

жающей информации, следят за цифровыми мировыми трендами, быстро понимают, что им интересно и необходимо, а что нет.

К особенностям данного поколения можно отнести: эгоцентричность, заикленность на внешности, коммуникабельность, зависимость от общественного мнения. С другой стороны, среди них много тех, кому вообще все равно, откуда вы, как выглядите и где учились — вы им либо интересны, либо нет. Они не боятся бросить себе вызов и проверить себя «на прочность». Данное поколение хочет видеть равенство и отсутствие дискриминации вокруг себя. Они четко видят свое будущее и стремятся быстрее повзрослеть, что проявляется в поведении. Также эти люди умеют мыслить глобально, среди них все больше тех, кто хочет принести пользу миру и обществу, а не только устроить свою жизнь.

Кумиры поколения Y: Билли Айлиш, Ариана Гранде, Джастин Бибер, Тима Белорусских, Крид, Тимати, блогеры из Youtube.

Поколение Альфа — это новое поколение эры iPhone, искусственного интеллекта и COVID-19. Дети Альфа — пока еще загадка. Они погружены в цифровой мир, с младенчества свободно пользуются электронными гаджетами и не могут ни на чем долго задержать внимание. Родители и педагоги не до конца понимают, как строить с ними коммуникационное взаимодействие, мотивировать на учебу и показать им реальный мир, поскольку они полностью погружены в мир виртуальный.

К особенностям данного поколения можно отнести: смесь виртуальности и реальности; взаимодействие с контентом; персонализация; проблемы с концентрацией; несуществующие профессии (блогерство); другие отношения с родителями; поколение долгожителей; толерантность и высокие моральные принципы.

Нужно отметить, что общество в условиях стремительного развития цифрового общения стало более осознанным и открытым для людей с ограниченными возможностями. Для детей с ограниченными возможностями также открыт виртуальный мир как для общения, так и для получения образования, самообразования и развития как личности через различные увлечения и цифровые хобби.

Научные исследования показывают, что поколения людей, рожденных после Второй мировой войны (бэби-бумеры, поколение X, Y, Z), имеют разные взгляды на инвалидность и права детей-инвалидов. Бэби-бумеры, например, склонны к социальной ответственности и поддержке слабых, но иногда смотрят на детей-инвалидов как на «несчастных» людей, нуждающихся в жалости. Поколение X рассматривает инвалидность как норму и активно борется за права детей-инвалидов. Поколения Y и Z более толерантны к различиям и признают равенство всех людей.

Подчеркнем, что различные типы поколений молодежи могут оказывать влияние на то, как общество относится к детям-инвалидам и какие ресурсы им должны быть доступны для полноценного развития.

Таким образом, с каждым поколением особенности большинства людей меняются, и за этим интересно следить. Различия нужно учитывать, чтобы лучше понимать происходящее в мире, тенденции и события. Остается лишь гадать, насколько сильно будут отличаться от нас люди будущего, которые родятся через несколько десятилетий.

Список источников

1. Самоукина Н. В. Теория поколений в российском менеджменте. Лучшие практики управления разновозрастными командами: подбор, обучение, мотивация. — М. : КноРус, 2022. — 250 с.
2. Шамис Е., Никонов Е. Стратегия беби-бумеров. — М. : Университет Синергия, 2023. — 268 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Бехруз Малик угли Рузиев

Ташкентский государственный юридический университет, Ташкент,
Республика Узбекистан; студент, ruziyev.b.99@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены приоритетные направления развития гражданского общества нового поколения через систему юридического образования, сформулированы основные критерии подготовки специалистов в области юриспруденции в Республике Узбекистан и их значимости для национального возрождения.

Ключевые слова: юридическое образование, гражданское общество, национальное возрождение, юридические кадры, правовая культура

В последнее время очень много говорится о правовом государстве, о его построении. При этом создается впечатление, что не каждый понимает, что же включает в себя это понятие, на чем основывается, какова его история, цель. Не каждый знает, что для создания правового государства необходимо возникновение ряда определенных предпосылок, важнейшей из которых является гражданское общество, т. е. сфера реализации индивидами своих экономических, социальных, культурных, религиозных, национальных, семейных и других не политических интересов, которые находятся за пределами государственного регулирования.

Юридическое образование — процесс и результат познания государственно-правовых явлений, овладения основами юридической профессии. Это система фундаментальных и специальных знаний конкретного индивидуума, обусловленная общественными потребностями и одновременно это система юридических знаний, накопленных за время развития человеческой цивилизации, обладающая признаками саморазвития.

В результате реформ, проведенных в последние годы, особенно на основе внедрения в нашу жизнь стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы, достигнут значительный прогресс в радикальном обновлении правовой, социально-экономической, духовно-про-

светительской жизни страны, превращении идеи «от национального возрождения к национальному подъему» в реальность.

Ташкентский государственный юридический университет можно назвать в буквальном смысле плодом нашей независимости, воплощением мечты и целей наших юристов. В Узбекистане широко реформируется сфера юридического образования. В частности, принят Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2020 года «О дополнительных мерах по коренному совершенствованию юридического образования и науки в Республике Узбекистан», который предусматривает внедрение инновационных передовых и международных образовательных стандартов в учебно-педагогический процесс в стране в последующие годы, повышение кадрового потенциала и стимулирование профессорско-преподавательского труда, а также осуществлен ряд конкретных мер по совершенствованию системы юридического образования, предусматривающих укрепление материально-технической базы его учреждений.

Наличие конкуренции в сфере подготовки юридических кадров оказывает положительное влияние на формирование национальной научной школы юриспруденции, а также предоставляет равные возможности для получения образования для одаренных специалистов в регионах.

Вместе с тем пока еще недостаточное внимание уделяется внедрению результатов научных исследований в области права с практической точки зрения, широкому использованию передовых методов обучения, а также модернизации образовательных стандартов и пересмотру учебных программ с учетом современных требований, что ведет к снижению качества юридического образования и научного потенциала. Со стороны Президента нашей страны была поставлена задача включить Ташкентский государственный юридический университет (далее — ТГЮУ) и другие юридические факультеты в рейтинг международно признанных учебных заведений, повысить конкурентоспособность Национального юридического образования.

В последние годы Ташкентский государственный юридический университет занимает высокие места в международных рейтингах, в частности «QS rating»; «UI-GreenMetric»; «Times Higher Education World University Rankings»; «World's Universities with Real Impact». Это свидетельствует, что нашим государством уделяется большое внимание развитию юридического образования, а высокие позиции в международных рейтингах являются плодами этого отношения.

Сегодня в нашей стране поставлена задача устойчивого развития каждой отрасли, резкого повышения конкуренции, для реализа-

ции которой от наших граждан требуются глубокие знания, правовая культура. Поэтому в национальной системе образования проводятся масштабные и последовательные реформы для подготовки специалистов, обладающих современными знаниями и отличной квалификацией. Кроме того, ведется масштабная работа по цифровизации сферы образования.

К подготовке серии учебников и учебных пособий нового поколения привлекаются ведущие ученые и специалисты зарубежных образовательных учреждений. Обучение, проводимое через образовательную платформу университета, делает процесс доступным для онлайн-классов и повышает качество образования. Эта платформа использует возможности Big Blue button для создания форума для лекций, а также практических занятий и семинаров.

В целях устранения территориальных и временных барьеров в получении образования, экономии средств государственного бюджета налажено широкое привлечение к процессу дистанционного обучения квалифицированных представителей профессорско-преподавательского состава престижных высших учебных заведений, в том числе зарубежных. Инновации, условия и возможности, созданные в университете, являются плодом и результатом Указа Президента.

Сегодня ни для кого не секрет, что на многих кафедрах высших учебных заведений появляется все больше вакансий, что, в свою очередь, сказывается, хотя и в меньшей степени, на обучении наших студентов и получении ими образования. Многие из нас заинтересованы в научной работе, написании статей, публикации их в авторитетных газетах и журналах, но остаются вопросы, связанные с механизмами стимулирования их труда.

Оценивая деятельность высших учебных заведений за рубежом, имеющих высокий рейтинг, мы можем увидеть в них гармоничное сочетание теории и практики, и было бы целесообразно внедрить аналогичный метод в наши высшие учебные заведения.

Юридическое образование является важнейшим фактором формирования правовой государственности и гражданского общества. Совершенствование и развитие этой социально значимой сферы образования — насущная необходимость. Юридическое образование должно стать гарантом цивилизованного и успешного хода государственных реформ. Квалифицированные юридические кадры необходимы судебной системе страны, правоохранительным органам, органам законодательной и исполнительной власти, органам местного самоуправления и сфере бизнеса.

Список источников

1. «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы» : Указ Президента Республики Узбекистан // Lex.UZ : официальный сайт. — URL: <https://lex.uz/ru/docs/5841077>
2. «О дополнительных мерах по коренному совершенствованию юридического образования и науки в Республике Узбекистан» : Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2020 года // Lex.UZ : официальный сайт. — URL: <https://lex.uz/ru/docs/4802185>

КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО, СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Александр Александрович Рясков¹, Гульгина Раисовна Ахтямова²

^{1,2}Башкирский экономико-юридический колледж, Уфа, Россия

¹студент 2-го курса отделения экономики, информатики, дизайна
и сервиса, blantykh@mail.ru

²преподаватель, f2119-2211@mail.ru

Аннотация. Эта статья поможет разобраться в теме культурного и наследия, ответить на вопрос: почему его так важно сохранить? В статье рассматриваются вопросы культурного наследия и культурных традиций прошлого, взаимосвязи с исторической памятью и значимости их сохранения как основы культуры нации.

Ключевые слова: культура, традиции, историческая память, самобытность и уникальность нации

За всю историю своего существования человек смог построить огромное количество сооружений, которые, вне всяких сомнений, можно считать историческими памятниками. Некоторые из них были причислены к числу семи чудес света. Это и есть культурное наследие.

Так, например, изучая египетские пирамиды, мы можем судить о культуре древних египтян. Эти величественные сооружения по сей день пугают ученых своей таинственностью и неизвестностью. К сожалению, современное общество к своему культурному наследию относится весьма пренебрежительно. Оно сносит исторические памятники, пытается переписать историю, отказывается от своих героев и т. д. Причины такого поведения совершенно разные: занятость, презрение, желание что-то изменить в своей жизни, попытки получить все и сразу за счет других, этнические разногласия, которые возникают в рамках многоконфессионального государства.

Культурные традиции — это фундамент, на котором может существовать и развиваться общество. Культурное наследие, которое переходит из поколения в поколение и сохраняется в течение длительного времени, составляет основу культуры нации, ее самобытность и уникальность.

Но культурное наследие — это не только определенное национальное достояние. Значение культурного наследия намного шире и мыс-

лится как общечеловеческая память, хранилище накопленного поколениями и упорядоченного опыта.

Почему важно сохранить историческую память? Над этим вопросом стоит задуматься. Неизгладимый след в жизни каждой семьи оставила Великая Отечественная война. Она унесла миллионы жизней, забрала из семей отцов, мужей, сыновей. Эта война была самой кровопролитной, принесла огромное число потерь, но это часть нашей истории. Ее нельзя просто вычеркнуть, забыть. Народ должен помнить подвиги своих предков. Память — главное богатство человека. Без знания прошлого нельзя должным образом сориентироваться в настоящем, невозможно понять, что надо делать в будущем. Знание прошлого заставляет нас переосмыслить свое отношение к жизни. Зная прошлое, человек ощущает себя сопричастным к истории.

Вводя в нашу систему суждений культуру как посредника между мировоззренческими установками и историей, мы на какое-то время оставили в стороне не менее важный предмет нашего внимания — историческую память. В каких отношениях находится культура и историческая память? Как функционирует коллективная память на том этапе истории, когда культура превратилась в систему и стала основанием коллективной идентичности? Видимо, в этом случае механизм исторической памяти вращается лишь в границах тех исторических фактов, которые получили коллективную положительную оценку, т. е. фактов, ставших событиями и оказавшихся в основании коллективной идентичности.

Опрос, проведенный нами среди молодежи, включал, среди прочих, вопрос: «Почему важно сохранять культурное наследие?». В опросе принимали участие 300 обучающихся колледжа и вуза. Получены следующие ответы:

Число участников опроса	Вопрос: «Почему важно сохранять культурное наследие?»
206	Культурное наследие — неотъемлемая часть становления личности. Оно формирует взгляды, традиции и духовность личности. Его важно сохранить для будущего поколения.
51	Культурное наследие нужно беречь, чтобы сохранить историю народа, традиции, значимые события.
43	Изучение истории невозможно без сохранившихся артефактов.

Добавить к этому можно следующее: культурное наследие — это не только национальный культурный опыт. Это главный способ существования культуры. Каждый человек за всю жизнь может освоить и перевести в свой внутренний мир лишь малую долю от огромного объема культурного достояния планеты. После него культурное наследие останется для других поколений, и они также будут черпать смыслы, идеи, ценности, необходимые им для полноценной жизни. По сути, культурное наследие — это достояние всех людей, всего человеческого рода, которое необходимо сохранить, так как оно делает человека человеком.

Список источников

1. Для чего нужно сохранять культурное наследие // Делай сам : сайт. — URL: <https://union-z.ru/articles/dlya-chego-vazhno-sohranyat-kulturnoe-nasledie.html>. Дата публикации: 23.12.2021.
2. Роль современного поколения в сохранении исторической памяти // Алые паруса. Проект для одаренных детей : сайт. — URL: <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2023/02/10/rol-sovremennogo-pokoleniya-v-sohranении>

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ СОВРЕМЕННОГО ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

Ксения Леонидовна Савкова¹, Юлия Викторовна Болгова²

^{1,2}Якутский гуманитарный колледж, Якутск, Россия

¹студентка 3-го курса, paper1974@icloud.com

²заведующий юридическим отделением, преподаватель,
kolledzh2009@mail.ru

Аннотация. Современное общество переживает период цифровой революции, которая приводит к созданию нового формата реальности — цифрового общества. Это общество, в котором цифровые технологии, Интернет и информационные технологии проникают во сферы жизни людей и имеют большое значение для общества в целом, заменяя информатизацию и компьютеризацию. В данной статье мы рассмотрим плюсы и минусы цифрового общества.

Ключевые слова: цифровое общество, информационные технологии, плюсы и минусы, цифровые технологии

Цифровое общество характеризуется быстрым развитием информационных технологий, которые влияют на все аспекты жизни людей — от работы и образования до коммуникации и развлечений. Согласно данным Global Digital 2022, на начало 2022 года в России насчитывалось 129,8 миллионов интернет-пользователей. В период с 2021 по 2022 год их количество увеличилось на 5,8 миллионов человек (4,7%). Каждый год число интернет-пользователей растет, что дает понять, какими быстрыми шагами цифровизация поглощает общество, доминируя над живым общением и реальными сообществами. А это значит, что цифровое общество уже является форматом реальности. Современное поколение, так называемые «цифровое поколение», родилось и выросло в формирующемся цифровом обществе, что не могло не повлиять на их физическое и интеллектуальное развитие, психологические особенности и мировосприятие.

Цифровое общество включает в себя использование цифровых устройств и технологий, таких как компьютеры, мобильные телефоны, планшеты и другие гаджеты, а также программное обеспечение и сервисы. Оно также предполагает наличие доступа к сети Интернет и электронным коммуникациям, которые позволяют людям общаться,

обмениваться информацией и работать удаленно. Одним из главных преимуществ цифрового общества является повышение эффективности и скорости работы в различных сферах — от бизнеса и экономики до здравоохранения и образования. Это также открывает новые возможности для развития инноваций и технологий, которые могут привести к повышению качества жизни людей.

Плюсы цифрового общества включают следующее:

1. Быстрый и эффективный обмен информацией: благодаря развитию Интернета и цифровых технологий, люди и организации получают нужную информацию в режиме реального времени в любой точке мира. Это помогает ускорить развитие экономики и науки, улучшить условия жизни и здравоохранение, а также повысить качество образования и доступность к нему.

2. Улучшенная связность и коммуникация между людьми: цифровые технологии улучшают связность людей и общение между ними даже в случаях, когда физический контакт невозможен: с помощью социальных сетей, мессенджеров и других цифровых платформ для обмена информацией и идеями, проведения онлайн-конференций и вебинаров, а также создания цифровых сообществ и форумов. Это повышает коммуникацию и снижает затраты на нее.

3. Цифровые технологии создают новые возможности для бизнеса и предпринимательства, улучшая процессы управления, повышая эффективность работы и экономическую выгоду. Это может быть достигнуто через развитие цифровых технологий, улучшение доступности и скорости интернет-соединений, а также создание благоприятной среды для инноваций и стартапов. Кроме того, цифровое общество может способствовать повышению производительности и эффективности бизнеса через автоматизацию процессов, использование аналитики данных и управление ресурсами.

4. Улучшение качества жизни людей: цифровое общество может улучшить качество жизни людей, предоставляя им доступ к новым технологиям, информации и ресурсам. Например, благодаря цифровым технологиям, люди могут работать удаленно, что позволяет им более гибко управлять своим временем и улучшить баланс между работой и личной жизнью. Кроме того, цифровые технологии также могут помочь людям получать доступ к здравоохранению и социальным услугам, например, через онлайн-консультации с врачами или электронные системы записи на прием к специалистам. К тому же цифровое общество может повысить уровень общественного участия и демократии, предоставляя людям возможность выражать свои мнения и участвовать в принятии решений через социальные сети и другие онлайн-платформы.

5. Улучшение образовательной системы и доступности к знаниям: цифровое общество также имеет потенциал для улучшения образования. С помощью цифровых технологий, таких как онлайн-курсы и электронные учебники, люди могут получать доступ к образованию в любом месте и в любое время. Это особенно важно для тех, кто живет в удаленных районах или не имеет возможности посещать традиционные учебные заведения. Цифровое образование также может быть более интерактивным и адаптивным, позволяя студентам получать персонализированное обучение в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями. Однако цифровое образование также представляет ряд вызовов, таких, как необходимость обучения учителей использованию новых технологий и проблемы доступности для некоторых групп населения. Поэтому цифровое образование должно быть внедрено с учетом этих проблем и быть доступно для всех.

6. Повышение безопасности и защиты информации: цифровое общество предоставляет различные инструменты для защиты данных, такие, как шифрование, многофакторная аутентификация и системы контроля доступа. Это позволяет организациям и людям сохранять конфиденциальность своих данных и защищать их от несанкционированного доступа. Также цифровое общество способствует развитию новых технологий для борьбы с киберугрозами, прежде всего — системами обнаружения вторжений и антивирусные программы. Эти технологии помогают организациям и людям быстро обнаруживать и пресекать кибератаки. В целом, развитие новых технологий и инструментов для защиты данных является необходимым условием для дальнейшего развития цифрового общества.

Большинство плюсов цифрового общества заключаются во внедрении новых технологий, которые делают жизнь человека удобнее и проще.

Несмотря на многочисленные плюсы, есть и минусы, которые нельзя не учитывать. Существует множество угроз безопасности и конфиденциальности данных в цифровом обществе. Некоторые из них включают:

1. Киберпреступность (хакерские атаки, фишинг, мошенничество в Интернете и другие виды преступлений, совершаемых в сети).

2. Вредоносное программное обеспечение (вирусы, черви, троянские программы и другие виды программного обеспечения, которые могут нанести ущерб компьютеру или сети).

3. Нарушение данных (несанкционированный доступ к личным данным пользователей, таким как пароли, номера кредитных карт и другие конфиденциальные данные).

4. Нарушение прав на интеллектуальную собственность (пиратство программного обеспечения, музыки, фильмов и других материалов, которые защищены авторским правом).

5. Социальная инженерия (техника манипулирования людьми, чтобы они раскрыли свои личные данные или выполнили определенные действия).

6. Недостаточная безопасность в сети (отсутствие защиты на сетевых устройствах, недостаточное обновление программного обеспечения и другие проблемы, которые могут привести к уязвимости сети).

Все эти угрозы могут привести к серьезным последствиям для пользователей цифрового общества, включая утечку личных данных, финансовые потери и другие проблемы. Поэтому необходимо принимать меры для защиты своих данных и сетевых устройств от этих угроз. Кроме угроз безопасности и конфиденциальности данных, цифровое общество имеет и другие минусы:

1. Кибертерроризм: использование технологий для проведения террористических актов. Это может включать в себя кибератаки на критическую инфраструктуру, такую, как энергетические системы и транспортные сети, а также атаки на правительственные организации и другие цели.

2. Зависимость от технологий: цифровое общество может привести к зависимости от технологий, что может негативно сказаться на здоровье, общественной жизни людей и привести к проблемам с социальной адаптацией.

3. Технологический разрыв и цифровая поляризация: поляризация присутствует везде — как в дикой природе, так и в цивилизованных обществах. Одни государства богатые, другие — бедные. И в сферах технологизации и цифровизации то же самое: одни страны распространяют свое влияние посредством транснациональных IT-гигантов, а другим не хватает средств и возможностей, чтобы банально обеспечить население интернетом и устройствами. Помимо этого, технологический и цифровой разрыв между разными частями мира постоянно увеличивается. И что с этим делать — непонятно.

4. Распространение дезинформации: в Интернете множество непроверенной информации, что может приводить к распространению дезинформации и фейковых новостей. Как говорит Член Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству Шейкин А. Г., «Неправдивая информация очень опасна, так как может стать инструментом пропаганды или манипуляции».

5. Угроза рабочих мест: многие опасаются, что в ближайшем будущем роботы полностью заменят людей во многих профессиях. Автоматизация и роботизация производства могут привести к потере рабочих мест и ухудшению экономической ситуации.

6. Тотальный контроль и отсутствие конфиденциальности: это один из наиболее серьезных недостатков цифрового общества. Проявляется в мониторинге и отслеживании (это позволяет государствам, корпорациям и другим организациям отслеживать и мониторить действия людей в Интернете и за его пределами), в утечке данных (т. к. в цифровом обществе данные о людях собираются и хранятся в больших объемах, это может привести к утечкам данных и нарушению конфиденциальности) и ограничении свободы. Тотальный контроль и отсутствие конфиденциальности могут привести к нарушениям прав людей, таких как свобода слова, свобода выражения и свобода мысли. В целом, тотальный контроль и отсутствие конфиденциальности являются серьезными проблемами цифрового общества, которые нужно решать для защиты прав и свобод человека, обеспечения безопасности и приватности.

Как и в любом другом обществе, в цифровом есть свои минусы и проблемы. Но, чтобы существовать в нем успешно, нужно уметь адаптироваться и использовать возможности, которые предоставляет цифровая технология.

Вот несколько рекомендаций, как справляться с минусами цифрового общества:

- бережное отношение к личным данным. Важно быть внимательным к тому, какие данные мы размещаем в сети, и кто имеет к ним доступ. Следует использовать сложные пароли, регулярно проверять настройки уровня приватности в социальных сетях, не размещать конфиденциальную информацию в открытом доступе;

- ограничение времени, проведенного в Интернете. Необходимо сократить время, которое мы проводим в Интернете, особенно в социальных сетях и других развлекательных ресурсах. Важно уделить время другим видам деятельности, таким как чтение книг, занятие спортом, общение вживую с друзьями и семьей;

- развитие цифровой грамотности. Нужно учиться управлять технологиями и понимать, как они работают. Это поможет нам более эффективно защищаться от киберугроз, уменьшить количество ошибок при работе с техникой и повысить уверенность в себе;

- ответственное использование технологий. Важно использовать технологии ответственно и этично, не злоупотребляя своими правами. Необходимо уважать права и чувства других людей, не подвергать их опасности, кибербуллингу и насилию;

- повышение осведомленности о проблемах цифрового общества. Следует активно изучать проблемы, связанные с цифровым обществом и участвовать в общественных дебатах по этим вопросам. Только так мы сможем обеспечить свою безопасность в Интернете и влиять на улучшение качества жизни в обществе;

- развитие навыков социальной адаптации. Надо развивать навыки коммуникации и социальной адаптации, которые позволят нам успешно функционировать в цифровом обществе. Важно научиться устанавливать границы, уметь отказываться и брать на себя ответственность за свои действия;

- уважение к окружающей среде. Важно уменьшать экологический след цифрового общества, сокращая потребление энергии и утилизировав электронные устройства в соответствии с экологическими нормами;

- в целом, чтобы успешно существовать в условиях цифрового общества, необходимо постоянно совершенствоваться, развиваться и стремиться к самосовершенствованию.

Заключение

В заключении данной научной статьи можно отметить, что цифровое общество — это новый формат реальности, который имеет свои плюсы и минусы. С одной стороны, он предоставляет возможности для улучшения связей между людьми, повышения эффективности работы и обмена информацией. С другой стороны, он может приводить к нарушению личной жизни, усилению контроля со стороны государства, а также к созданию цифрового неравенства.

Одним из главных вызовов является обеспечение безопасности в цифровом обществе, поскольку существуют угрозы кибератак, кражи личной информации и нарушения конфиденциальности. Кроме того, неравенство в доступе к цифровым технологиям может привести к социальным различиям и исключению тех, кто не имеет доступа к Интернету или не имеет достаточных навыков работы с ним.

В целом, цифровое общество является двойственным явлением, которое способно как улучшить, так и ухудшить качество жизни человека. Поэтому для достижения максимальной пользы от цифровых технологий необходимо снижать негативные последствия, улучшать доступность технологий для всех слоев населения, повышать информационную безопасность и защиту конфиденциальности, а также развивать этические и моральные нормы использования цифровых технологий в обществе. Только в этом случае цифровое общество станет настоящим прогрессивным явлением, способным положительно влиять на жизнь людей и общество в целом.

Список источников

1. Кудрявцева Т. Ю., Кожина К. С. Основные понятия цифровизации // Вестник Академии знаний. — 2021. — № 3 (44). — С. 149–151.
2. Дервянченко А. А., Калинин Д. В. Цифровое общество: как новые возможности и старые угрозы // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2019. — № 6. — С. 14–21.
3. Сущность, плюсы и минусы цифровизации // Национальный институт стратегических исследований при Президенте Кыргызской Республики : официальный сайт. — URL: <https://nisi.kg/blog/29-Sushchnost-plusy-i-minusy-tsifrovizatsii.html> (дата обращения: 06.04.2023).
4. Феномен цифровизации. Нужна ли она людям? Можно ли ее остановить? // VC.ru : сайт. — URL: <https://vc.ru/fture/546580-fenoomen-cifrovizacii-nuzhna-li-ona-lyudyam-mozhno-li-ee-ostanovit>. Дата публикации: 22.11.2022.
5. Жукова М. В., Крюков Д. В. Современный тренд развития экономики и общества: цифровое общество как особая стадия информационного общества // Society and Security Insights. — 2022. — № 2. — С. 120–139.
6. Добринская Д. Е. Что такое цифровое общество? // Социология науки и технологий. — 2021. — Т. 12, № 2. — С. 112–129.

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА САМООЦЕНКУ ПОДРОСТКА

Фируза Азхаровна Сафаргалиева

МАОУ СОШ 7, Туймазы, Россия; учитель математики,

firuza-raiman@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы отрицательного влияния атмосферы напряженности и конфликтных семейных ситуаций на ребенка.

Ключевые слова: родители, подросток, самооценка ребенка, семейное воспитание

В настоящее время достаточно четко определены основные границы возрастов. Общепринято выделение в школьном детстве младшего школьного возраста (6–9 лет), подросткового (10–13 лет), и старшего или раннего юношеского возраста (14–16 лет). В словаре С. И. Ожегова «кризис» объясняется как резкий, крутой перелом в чем-либо, и в таком толковании, возможно, этот термин применим в системе понятий о детском психическом развитии [2].

Мы пользуемся термином «переходный период» психического развития, так как он наиболее адекватен существу изучаемого явления: ребенок переходит с одной ступени развития на другую, более высокую. В переходном периоде, на стыке двух возрастов, возникают кризисы, знаменующие завершение предыдущего этапа развития и начало последующего. Мы определяем протяженность перехода от подросткового возраста к юношескому с 14 до 16 лет, что соответствует 8–9 классам современной общеобразовательной школы.

Именно переживание ситуации, переживание каких-либо особенностей среды определяет то, какое они будут иметь влияние на ребенка и на его дальнейшее развитие. Отношения родителей с детьми в переходный период могут сопровождаться конфликтами. Между поведением родителей и поведением детей прослеживается определенная зависимость: «принятие и любовь» порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют нормальному развитию личности, «явное отвержение» ведет к агрессивности или эмоциональному недоразвитию. Это может влиять и на неустойчивую самооценку подростков.

Выделяют следующие стили родительского поведения:

- авторитетный: характеризуется контролем над детьми с одновременным поощрением общения и обсуждением в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка;
- авторитарный: характеризуется высоким уровнем контроля и холодными отношениями с детьми;
- либеральный: низкий уровень контроля и теплые отношения;
- индифферентный: отличается низким уровнем контроля над поведением и отсутствием теплоты в отношениях с ними.

Изменения, происходящие с подростком, совершаются быстро для родительского глаза. Родителям приходится оценивать недавно возникшее противоречивое юношеское «Я».

Стиль семейного воспитания влияет на самооценку подростков, и в своем практическом исследовании мы попробуем выявить взаимосвязь стиля воспитания с уровнем самооценки подростка [4].

1. Самая низкая самооценка у подростков по шкале «учебная деятельность»: результат ниже среднего. Это свидетельствует о том, что подростки себя оценивают как плохих обучающихся, возможно, малоспособных к учению. Это может быть связано с тем, что в этом возрасте на первом плане не учебная деятельность, а общение со сверстниками.

2. Обе группы подростков не считают себя конфликтными, результат ниже среднего.

3. Немного ниже среднего у подростков уровень самооценки по шкале «лидерство». То есть они считают, что являются явными лидерами среди своих сверстников. Возможно, это связано с тем, что самооценка в этом возрасте неустойчива и чаще всего неадекватно занижена.

4. По шкале самооценки «физическое развитие» у подростков результат немного ниже среднего, что также свидетельствует об особенностях возраста. Подростки еще не сформировались физиологически, поэтому самооценка может колебаться.

5. Более высокий результат имеют девушки по шкале «общительность», то есть девушки считают себя более общительными чем юноши.

6. По шкале «самоконтроль» у подростков результат ниже среднего, это говорит о том, что подросткам трудно контролировать себя в различных ситуациях.

7. Обе группы подростков имеют средний результат по шкале «интеллектуальность», то есть они считают себя умными и способными.

8. Самые высокие результаты по шкале «хороший друг» играет важную роль в жизни.

Девушки в возрасте 14–16 лет в гораздо большей степени, чем юноши этого возраста, чувствуют родительское принятие. Они считают

своих родителей более эмпатичными, чем юноши. Скорее всего эти результаты связаны с тем, что девушки более эмоциональны и более открыты, чем юноши этого возраста.

Выводы. Подростки 14–16 лет имеют средний уровень самооценки. Подростки чувствуют родительское принятие, уверены, что родители их любят, желают им добра, заботятся о них.

Подростки испытывают некоторые трудности во взаимоотношениях с родителями, например, считают, что родители слишком конфликтные, требовательные, с их стороны много контроля, но все эти особенности соответствуют возрасту. Подростки, взрослея, меняют отношение к себе, а родители еще не до конца принимают эти изменения. Это подтверждается высокими результатами по шкале неадекватность образа ребенка. В целом подростки удовлетворены взаимоотношениями с родителями. Существует взаимосвязь между взаимоотношениями с родителями и самооценкой подростков. Самооценка конфликтности увеличивается при повышении эмпатичности родителей по отношению к детям.

Когда дети чувствуют, что родители им сопереживают, это может у них вызывать внутренние противоречия, потому что они считают себя уже взрослыми. Самооценка интеллектуальности увеличивается при увеличении родительского контроля над детьми. Возможно, это связано с низким самоконтролем подростков и при внешнем контроле они чувствуют себя более уверенно. Самооценка интеллектуальности уменьшается при увеличении родительской непоследовательности. Это может быть связано с постоянно меняющимися требованиями к ребенку. Дисгармония семейных отношений дает ребенку образцы агрессивности, непостоянства, враждебности и асоциального поведения. Отклонения в самооценке детей и молодежи свидетельствует чаще всего о серьезных нарушениях в жизни семьи.

Список источников

1. Гаврилова Г. П. Личностные трудности и проблемы подростков. — М., 1997. — 135 с.
2. Толковый словарь русского языка. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : АЗЪ, 1994. — 907 с.
3. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. — 4-е изд., расш. — Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. — 811 с.
4. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. — М. : Педагогика, 1989. — 169 с.

ПУБЛИЧНАЯ ДИПЛОМАТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

Мария Тимуровна Соколовская¹, Танзиля Алтафовна Нигматуллина²

^{1,2}Башкирский институт социальных технологий (филиал)

Академии труда и социальных отношений, Уфа, Россия

¹студентка 4-го курса юридического факультета, m.sokolovskaya02@bk.ru

²научный руководитель: доктор политических наук, кандидат исторических наук, доцент, директор, заведующий кафедрой политологии, истории, теории государства и права, ufabist@ufabist.ru

Аннотация. В статье речь идет об одном из самых выдающихся дипломатов XX века — А. Ф. Добрынине, жизнь и карьера которого символизируют целый пласт в истории международных отношений; о миссии посла ядерной сверхдержавы в условиях холодной войны, его феноменальной работоспособности в сочетании с необыкновенной широтой кругозора, внесшего неоценимый вклад в сохранение мира двух социально-экономических систем и двух концепций мироустройства.

Ключевые слова: дипломатический талант, «холодная война», технологии мирного разрешения конфликтов, аргументы, международный авторитет России

«Дипломатия — тонкое оружие цивилизованного воина».

*Роберт Линн Асприн,
американский писатель*

«Дипломатия — это искусство заставить другого идти вашим путем».

*Дэвид Фрост,
британский телевизионный журналист*

Существует мнение, что дипломатия — это искусство невозможного. И это действительно так. Желающих стать дипломатом много, об этом говорят традиционно высокие конкурсы в вузы, где готовят специалистов-международников, и далеко не каждому удастся преодолеть этот

барьер. Более того, даже среди тех, кто получил соответствующий диплом, не все дорастают до дипломата. Как справедливо отмечает Григорий Карасин, «Профессия дипломата... является самой интересной в мире — в ней требуется быть интересным, умным и коммуникабельным. Один компонент отсутствует — и в дипломатии у вас вряд ли что-то получится» [1].

В 2018 году в России был реализован уникальный проект «Великие мастера внешней политики России» [2], в рамках которого были названы двадцать дипломатов Российской Федерации XX–XXI веков, определивших современное положение нашей страны на внешнеполитической арене. В их числе один из самых известных и авторитетных — Добрынин Анатолий Федорович, который сыграл огромную роль в развитии отношений между США и СССР и способствовал укреплению международного авторитета нашей страны в непростое время гонки вооружений.

Это был человек необычной судьбы: единственный дипломат в России, который изначально не связывал свою судьбу с этой профессией. Казалось бы, ничто не предвещало, что мальчик, родившийся 16 ноября 1919 года в деревне Красная Горка Можайского района в семье слесаря, поступит в Московский авиационный институт, закончит его с отличием и начнет работать на экспериментальном заводе под руководством советского авиаконструктора А. С. Яковлева, а затем станет послом СССР в США и одним из самых известных дипломатов России.

Но жизнь рассудила по-своему. В 1944 году И. В. Сталин дал указание набрать молодых людей, в первую очередь из числа инженеров, в Высшую дипломатическую школу. Туда был направлен и А. Ф. Добрынин. Он проучился два года, написал и блестяще защитил кандидатскую диссертацию по истории и был принят на работу в Министерство иностранных дел, где его карьера стала быстро и успешно развиваться: его способность вести успешный диалог, интеллект и воспитанность, умение убедить слушателей были востребованы, как никогда ранее. Более того, он, авиационный инженер в прошлом, прекрасно разбирался в сложнейших вопросах контроля над стратегическими вооружениями. Проявив себя блестящим шахматистом, мог точно выстраивать план переговоров. И, наконец, невероятно обаятельный, добивался того, что оказывалось невозможным для других [5].

Время было непростое: в 1961 году США разместили в Турции ракеты средней дальности «Юпитер», которые беспрепятственно могли достигнуть городов в западной части Советского Союза, включая Москву и главные промышленные центры СССР. Это лишало нашу страну возможности нанести равноценный ответный удар. В качестве ответной меры на эти действия Советский Союз разместил кадровые военные

части и подразделения на острове Куба, в непосредственной близости от побережья США. Американцы обнаружили монтаж ракет, и кризис мог привести к глобальной ядерной войне [4]. В разрешении этой проблемы А. Ф. Добрынин сыграл важнейшую роль. Вместе с министром иностранных дел СССР Андреем Андреевичем Громыко он провел встречу с президентом США Джоном Кеннеди, в рамках которой наш министр дал понять, что на Кубе нет советского наступательного оружия. Однако, как только А. А. Громыко улетел в Москву, президент США выступил с обращением к нации, где заявил о развертываемых Советским Союзом ракетах.

Искать технологии решения проблемы мирным путем пришлось Добрынину, и он проявил себя блестящим дипломатом: в ночь с 27 на 28 октября провел тайную встречу с братом президента США Робертом Кеннеди, в ходе беседы с которым было решено демонтировать советские ракеты на Кубе в обмен на демонтаж американских ракет в Турции. В Вашингтоне Анатолию Федоровичу доверяли. Дипломат сумел расположить к себе работников Государственного департамента и завоевать их доверие, он был единственным из всех иностранных послов, при котором была установлена линия прямой телеграфной связи между Москвой и Вашингтоном, что давало возможность в опасной ситуации объясниться. Более того, по предложению президента США между руководившим американской внешней политикой Генри Киссинджером и послом Добрыниным был установлен конфиденциальный канал связи — такого никогда не было — для предварительного обсуждения самых важных вопросов и обмена срочной информацией [3].

А затем была война во Вьетнаме, арабо-израильское противостояние, чехословацкие события, связанные с вводом советских войск в Прагу. И это тоже повлияло на нашего дипломата. Ему необходимо было находить, с одной стороны, аргументы в пользу сохранения отношений с США, а с другой — доказывать преимущество такого курса как Москве, так и Вашингтону. А. Ф. Добрынин понимал, что только удержание взаимодействия между двумя супердержавами является ключом к сохранению мира и глобального выживания. Для этого, как пишет А. Бессмертных, Президент Внешнеполитической ассоциации, председатель Всемирного совета бывших министров иностранных дел, член президиума Российской академии социальных наук, почетный профессор МГУ [6], дипломату приходилось с помощью тонкой нюансировки своих депеш отмежевывать геостратегические интересы страны от идеологической привязанности к «интернациональной солидарности».

Как далее вспоминает автор, «...Мне запомнился еще один факт, о котором Добрынин однажды рассказал в подтверждение правильности его принципа. Это было во времена Никсона — Киссинджера. Л. И. Брежнев, отстаивая какой-то аргумент в переговорах с прибывшим в Москву Киссинджером, взял и дословно зачитал ему секретную телеграмму советского посла о беседе, которая у того состоялась ранее с госсекретарем. Киссинджер подтвердил правильность доклада Добрынина. «Если бы в эту запись, — говорил потом Анатолий Федорович, — вкралась хоть крупинка неточности, я бы не только навсегда утратил возможность вести конфиденциальные беседы с американским руководством, но и в глазах наших лидеров предстал бы в профессионально неприглядном виде. Это была бы катастрофа». Когда в Москве и Вашингтоне в 2007 году были одновременно опубликованы записи бесед А. Ф. Добрынина и Г. Киссинджера 1970-х годов, последний засвидетельствовал, что «в телеграммах Добрынина чувствуется такая пронизательность и широта взглядов, которые редко встречаются в сфере дипломатии» [6].

«В отличие от послов-номадов, путешествующих на протяжении своей карьеры из столицы в столицу и через 30–40 лет добросовестной службы уходящих в отставку, у Добрынина была другая судьба. Ему суждено было стать послом оседлым, на четверть века занявшим Вашингтон — место бурных политических страстей» [6]. В 1962 г. по рекомендации Н. С. Хрущева он был направлен туда в качестве посла СССР в США. Задача, поставленная ему, заключалась в решении Германского вопроса, прежде всего, — статуса Берлина.

Когда президентом США был избран Ричард Никсон, А. Ф. Добрынин проводил частые встречи с ним и его советником по делам национальной безопасности Генри Киссинджером. Между посольством СССР и Белым домом была проведена прямая телефонная линия.

В октябре 1969 года Анатолию Добрынину было поручено передать в администрацию США предложение Советского Союза о начале переговоров об ограничении гонки вооружений. С ноября 1969 по май 1972 велись активные переговоры по закрытой линии, и 26 мая в ходе визита Никсона в Москву был подписан советско-американский Договор об ограничении систем противоракетной обороны, в 1979 — об ограничении стратегических вооружений.

В ноябре 1985 года в Женеве прошла встреча Рональда Рейгана и Михаила Горбачева, с которой началась новая эпоха советско-американских отношений. Стало очевидно, что Холодная война подходила к концу.

6 марта 1986 года А. Ф. Добрынин был избран Секретарем ЦК КПСС по международным вопросам и уехал из Вашингтона, чтобы занять эту должность. Так завершилось рекордное в истории отечественной дипломатии почти 25-летнее пребывание Анатолия Добрынина на посту посла в США. За это время в СССР сменились 5 Генсеков, а в США — 6 президентов.

В 1986–1988 годах он совмещал должность Секретаря ЦК КПСС по международным вопросам и заведующего Международным отделом ЦК КПСС. В 1992 вернулся в МИД в качестве советника-консультанта, имея пожизненный ранг Чрезвычайного и Полномочного посла.

А. Ф. Добрынин — один из старейших дипломатов послевоенного периода, занимающий уникальное место в истории отечественной и мировой дипломатии. Его дипломатический талант был особенно очевиден в Соединенных Штатах. В течение четверти века Анатолий Федорович работал Чрезвычайным и Полномочным послом в Соединенных Штатах и внес значительный вклад в укрепление двусторонних отношений и международного авторитета СССР.

Он сыграл неоценимую роль в развитии отношений между Соединенными Штатами и СССР, способствовал укреплению международного авторитета нашей Родины, нормализации связей между этими странами, во многом благодаря его вкладу удалось остановить гонку вооружений, заключить огромное количество важных договоров и внедрить новые методы внутренней дипломатии.

Анатолий Федорович Добрынин принадлежал к поколению выдающихся дипломатов, которым по плечу любая задача. Герой Социалистического Труда, Заслуженный работник дипломатической службы Российской Федерации, Почетный доктор Дипломатической академии МИД России, кавалер пяти орденов Ленина, ордена Трудового Красного Знамени, ордена Знак Почета, большого числа медалей, Анатолий Федорович воспитал одного министра иностранных дел, десять заместителей министра, двадцать пять послов... О его работе, его дипломатическом таланте, о том, что такое на самом деле жизнь профессионального дипломата, которая со стороны кажется завидно приятной, а на деле необычайно сложной, рассказывает документальный фильм, посвященный ему — великому дипломату, которому в годы «холодной войны» были доверены отношения с главным партнером страны. И с главным противником! Он блистательно справился со своей задачей: «холодная война» не переросла в «горячую» [5]. Один из важнейших постулатов А. Ф. Добрынина: «Посол направляется в страну с главной целью — уберечь связи с этой страной, развивать их, но не за счет интересов своего государства» — является ведущим в работе дипломатов.

Скончался Анатолий Федорович Добрынин 6 апреля 2010 года в Москве. Но написанные им книги, его выступления и сегодня, в условиях сложной и нестабильной обстановки в мире, кризисе доверия между странами, для политиков, прежде всего молодых, продолжают оставаться образцом дипломатического искусства.

Список источников

1. Никита Вятчанин. Как в России становятся послами и работниками МИД // Парламентская газета : сайт. — URL: <https://www.pnp.ru/politics/diplomatiya-eto-iskusstvo-nevozmozhnogo.html>. Дата публикации: 10.02.2023.
2. Двадцать известных российских дипломатов XX–XXI веков // ФедералПресс : сайт. — URL: <https://fedpress.ru/article/1959690>. Дата публикации: 09.02.2018.
3. Анатолий Добрынин // TIMENOTE : сайт. — URL: <https://timenote.info/ru/Anatolij-Dobrinin-16.11.1919> (дата обращения: 18.01.2023).
4. Карибский кризис // Википедия : сайт. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81 (дата обращения: 19.01.2023).
5. Документальные фильмы 12+. — URL: <https://yandex.ru/turbo/1tv.ru/s/doc/pro-zhizn-zamechatelnyh-lyudey/samy-glavnyy-posol-dokumentalnyy-film-k-100-letiyu-anatoliya-dobrynina>. Дата публикации: 17.11.2019.
6. Бессмертных А. Посол Великой державы: к 90-летию А. Ф. Добрынина // Международная жизнь. 2009. — № 12. — URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/num/2009/12>

РАЗРАБОТКА СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ С ПОМОЩЬЮ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ

Артур Эльвирович Харисов¹, Асия Акмалетдиновна Мирсаитова²

^{1,2}Колледж Казанского инновационного университета
имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), Набережночелнинский филиал,
Набережные Челны, Россия

¹студент 1-го курса, aharisov006@gmail.com

²научный руководитель: старший преподаватель, info@ieml.ru

Аннотация. В статье описываются web-технологии разработки цифровых ресурсов, приводится назначение и описание основных этапов работы, раскрывается актуальность современных цифровых ресурсов.

Ключевые слова: web-технологии, web-разработка, web-сайт, web-технологии, bootstrap, favicon, font awesome

Web-разработка является одной из современных, перспективных и карьерных профессий в IT-отрасли. Технологии web-разработки в руках специалиста позволяют создавать сайты, приложения, работать над многими задачами в сфере образования, бизнеса и маркетинга.

В современном мире информационных технологий и интернет-возможностей все большее количество людей вовлекаются в web-разработки. Наличие мощных дата-центров с хранящейся в них информацией способствует росту популярности и доступности различных ресурсов. Web-сайты сейчас создаются в основном для ведения бизнеса и могут иметь разное назначение. Они могут быть представлены в виде блога или Интернет-магазина, информационного портала или энциклопедии.

Грамотное наполнение web-сайта, дизайнерское оформление страниц, удобная навигация являются основными требованиями для успешности сайта. Следует подбирать инструменты разработки цифровых ресурсов так, чтобы интерфейс оставался красивым, меню удобным, а загрузка совершалась быстро.

Актуальность создания сайта состоит также в том, что web-ресурс позволяет представить информацию максимально быстро огромному количеству людей. Для разработки цифрового ресурса необходимы знания по web-технологии, основы языков web-программирования.

Студенты, обучающиеся по специальности «Информационные системы и программирование», на занятиях по дисциплине «Введение в профессию» изучают web-технологии, язык программирования HTML, основы CSS. Эти знания необходимы при построении web-сайтов. Знания, полученные на занятиях, можно дополнить, посмотрев различные видеоролики про web-разработки и изучив интернет-ресурсы. Актуальность таких знаний обуславливается бурным развитием инструментов и средств разработки web-сайтов и web-приложений, а также востребованностью web-программистов и разработчиков.

При разработке конкретного сайта необходимо определиться с темой. Тема психологии выбрана автором, поскольку многие студенты сталкиваются с разными психологическими проблемами. Близкие часто пытаются как-то поддержать, давать советы, и даже можно сказать, что чаще всего у них получается помочь, но профессиональная психологическая помощь, бесспорно, всегда более эффективна. Именно психологические знания являются ключевыми в решении различных проблем как личностного плана, так и в профессиональной сфере. Данный ресурс может быть использован студентами для получения ответов на актуальные для них вопросы. Вся информация, которая размещена на сайте, изучена и одобрена психологами нашего учебного заведения.

Теперь приступим к строению web-сайта. Главная страница состоит из навигационной панели(шапки), основы сайта, а также футера (рис. 1). Чтобы все элементы работали корректно, подключен набор инструментов «Bootstrap», которым пользуются практически все веб-разработчики. Логотип, который находится сверху с левой стороны, был создан на онлайн сервисе «Favicon», после него идет сама навигация, которая направляет пользователя на другие страницы.

Следующим этапом разработки является контейнер, с помощью которого держится шапка, карточки и футер. Данный контейнер поделен на 12 столбцов с помощью бутстраповской сетки.

На карточках распределены термины психологии, с которыми сталкивается практически каждый человек. Карточки поделены на 3 колонки, каждая из них занимает по 4 столбца. В них добавлены фотографии, кнопки, а также небольшая информация о том или ином термине. При наведении на фотографии они увеличиваются, этому способствует команды `hover` и `transform`.

При наведении на кнопки они меняют цвет, а уже при наведении на саму карточку по краям вместо тени появляется зеленый цвет, этому также способствуют команды `hover` и `transition`.

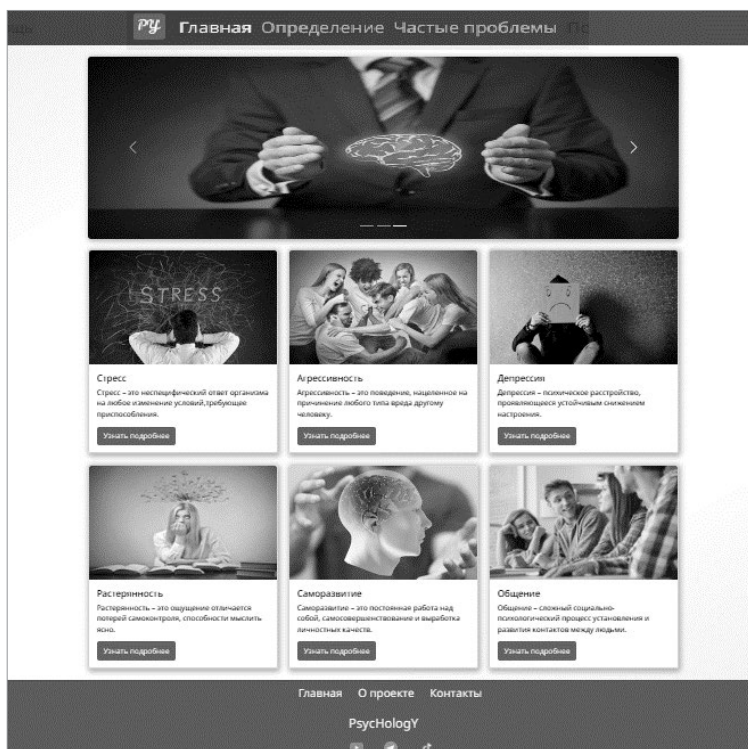


Рисунок 1 — Главная страница

Приступим к разбору футера, или так называемому подвалу страницы. Здесь для удобства расположена ссылка на главную страницу и информация о проекте и о разработчиках. К ним применено также свойство `hover`. Чуть ниже добавлены иконки социальных сетей, оснащенные гиперссылками на каналы по психологии.

Все страницы одинаковы по структуре и подаче информации. Разберем одну из них. Например, на странице «Саморазвитие» находится навигационная панель, основа сайта и футер (рис. 2). Но по сравнению с главной страницей здесь присутствуют боковые части, а также изменена навигационная панель. Также присутствует бутстраповская сетка. Левая боковая часть занимает 1 столбец, основа страницы занимает 8, а правая боковая часть 3. В нижнем левом углу находится кнопка возвращения наверх. Саму стрелку можно взять с «font awesome», подключив библиотеку из данного онлайн сервиса.



Рисунок 2 — Страница «Саморазвитие»

Разработка цифрового ресурса средствами web-технологий – увлекательная работа. При создании таких ресурсов уже с первого курса можно получить необходимые навыки web-программиста, развить интерес к своей будущей профессии. Очень важно, что при разработке требуется внимание, приходится использовать новые инструменты и технологии. Эти знания позволяют участвовать студентам в студенческих стартапах и проектах. На примере данного сайта по психологии можно продемонстрировать возможности цифровых ресурсов.

Список источников

1. Bootstrap : сайт. — URL: <https://getbootstrap.com/docs/5.0/getting-started/introduction/> (дата обращения: 24.04.2023).
2. Favicon.io : сайт. — URL: <https://favicon.io/> (дата обращения: 24.04.2023).
3. Fontawesome.com : сайт. — URL: <https://fontawesome.com/> (дата обращения: 24.04.2023).

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КОММУНИКАЦИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФИЛАКТИКИ РАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Светлана Радиславовна Хуснутдинова¹,
Екатерина Сергеевна Баранова²

^{1,2}Башкирский институт социальных технологий (филиал)
Академии труда и социальных отношений, Уфа, Россия

¹студентка 1-го курса юридического факультета,
svetochka-khusutdinova@mail.ru

²научный руководитель: кандидат юридических наук, доцент,
Ekaterina.Sergeevna76@mail.ru

Аннотация. На сегодняшний день правовая грамотность — это неотъемлемая часть жизни. Актуальность состоит в отсутствии необходимости повышения правовой грамотности. В статье рассматриваются различные аспекты понятия правовой культуры современной молодежи, содержание гражданского общества и их взаимосвязь. Анализируются нормативные правовые акты в сфере формирования и развития правовой культуры российской молодежи. Цель данной статьи — рассмотреть роль правовой информированности для современной молодежи.

Ключевые слова: правовая культура, молодежь, молодежные объединения, молодежные организации, гражданское общество, правовое государство

Прежде чем говорить о правовой культуре современной молодежи, необходимо определить, что такое культура вообще.

Культура (от лат. *cultura* — возделывание, позднее — воспитание, образование, развитие, почитание) — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, искусствоведения, лингвистики (этнолингвистики), политологии, этнологии, психологии, экономики, педагогики, юриспруденции и др.

В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в ее самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений.

Культура представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит — существовать.

Правовая культура — часть общей культуры общества или отдельной личности. Культура как собирательное понятие имеет множество различных форм проявлений, сторон, видов, «срезов», «измерений». В данной статье рассматривается правовая культура современной молодежи. Это особая интеллектуальная сфера, имеющая свою специфику и выступающая предметом изучения юридической и других наук.

Правовая культура тесно связана с политической, нравственной, духовной и другими видами культуры. И прежде всего, конечно, с обычной, поведенческой, связанной с воспитанностью человека, его адаптированностью к порядку, дисциплине, организованности, уважению к законам страны. Не подготовленного в правовом отношении человека, особенно молодого, вряд ли можно назвать культурным. Юридическая культура — важнейший элемент правовой системы общества, непременное условие нормального функционирования государства, особенно такого, как современная Российская Федерация, которой всего лишь два с половиной десятилетия.

Правовая культура — система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности (государственной, религиозной, этнической) и используемых для регулирования их деятельности.

Правовая культура в правовом государстве, каковым является Россия — это уровень знаний, прав и законов, умение их использовать и применять в разных сферах жизнедеятельности [1].

Наиболее характерными чертами правовой культуры личности являются: достаточно высокий уровень правосознания, знание действующих законов страны; соблюдение, исполнение или использование этих законов.

Это в полной мере относится к современной российской молодежи, которой, помимо других знаний, необходимо обладать правовыми знаниями. Следует признать, что правовые знания современной молодежи находятся не на должном уровне, а это значит, что молодой человек, какое бы он ни имел образование, не может считаться культурным в правовом смысле.

Специалисты различных областей знаний суть правовой культуры гражданина выражают следующей формулой: знать — уважать — соблюдать. Речь идет о знании, соблюдении и исполнении законов Российской Федерации.

Правовая культура включает в себя несколько элементов: само право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок,

законотворческую, правоприменительную и другие виды деятельности в сфере функционирования права в обществе [2, с. 174].

Уровень правовой культуры в том или ином обществе определяет развитость и согласованностью названных элементов, а также масштабом и глубиной юридического образования и правового воспитания, качественной профессиональной подготовкой юристов, степенью развития юридической науки и правового мышления [3, с. 259].

Естественно, правовая культура будет достаточно высокой, если она воспитывается в сочетании с другими видами культур.

В своей статье мы более детально остановимся на масштабах и глубине юридического образования и правового воспитания подрастающего поколения.

Прежде чем говорить о юридическом образовании, которое дается в образовательных организациях различного уровня (колледжи, институты, университеты, академии и т.д.), следует обратить внимание на то, как подготовлены в правовом отношении будущие их выпускники. Мы считаем, что правовое воспитание и образование в сфере права подрастающее поколение должно получать с дошкольного возраста. Например, в различных дошкольных образовательных организациях первые сведения о праве дети могут получать при проведении различных игр, чтения литературы, соответствующей возрасту, и из других информационных источников. Такие формы обучения будут способствовать привитию правовой культуры. Это можно назвать первым этапом ее воспитания.

Следующим этапом правового обучения и, следовательно, воспитания правовой культуры является обучение в общеобразовательных организациях, начиная с начального звена до завершения обучения. Это наиболее ответственный и сложный этап в формировании правовой культуры. Правовое образование следует начинать не в старших классах школы, а с начальной школы. В данном случае требуется серьезная работа органов власти различных уровней, в первую очередь, образовательных, по разработке специальных образовательных программ.

Молодые люди сталкиваются с ценностями, которые не «работают» в реальных условиях, а поколение «отцов» не совершает действенных мер по осмыслению и устранению сложившихся проблем. Вследствие этого возникает противостояние, ведущее к формированию в молодежной среде ряда собственных субкультур. Они восполняют дефицит настоящего общения, внимания со стороны близких, всевозможных впечатлений [4, с. 22].

Высокая правовая культура молодежи может быть достигнута не только силами образовательных организаций, но и всем обществом.

В частности, представители судебных и правоохранительных органов в своей деятельности должны планировать мероприятия в этой сфере [3, с. 259].

В воспитании подрастающего поколения, в том числе и правовом, важное место принадлежит федеральным, региональным и местным молодежным проектам, конкурсам, олимпиадам. В последнее время в стране получили распространение всевозможные молодежные форумы, участие в которых принимают первые лица государства. Президент РФ В. В. Путин, придавая большое значение воспитанию молодого поколения, выступает на форумах с программными заявлениями. Эти выступления оказывают позитивное влияние на воспитание молодежи, в том числе и правовое.

Молодые избиратели в политической мероприятии. Избирательная кампания, с одной стороны, показывает зрелость молодежи, в том числе и правовую, с другой — воспитывает молодежь, заставляет задуматься о будущем своей страны.

Именно стиль мышления, модель креативной оценки и правового поведения молодых граждан обеспечивают системность и последовательность претворения в правовой жизни общества основополагающих принципов и форм правовой коммуникации и гармонизации взаимодействия институтов гражданского общества и правового государства.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 04.10.2022 // КонсультантПлюс : сайт. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Карпова С. Е. Правовая культура современной молодежи: актуальное состояние и пути ее повышения / С. Е. Карпова, Е. Н. Васильева, А. Я. Кондратьев, И. О. Иванова // Молодой ученый. — 2018. — № 1 (187). — С. 173–175.
3. Шарапова А. К. Правовая культура школы как основа профилактики употребления психоактивных веществ учащимися // Молодой ученый. — 2018. — № 52 (238). — С. 257–262.
4. Баранова Е. С. Избирательная активность российской молодежи как один из факторов проявления правового нигилизма в молодежной среде // Взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления и образовательных организаций в сфере противодействия и профилактики асоциальных явлений в молодежной среде : сборник мат-лов Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 28 января 2022 г.). — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2022. — С. 20–24.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗРОСЛЕНИЕ ПОДРОСТКА В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

Татьяна Александровна Цевелёва¹, Елена Васильевна Кулеш²

^{1,2}Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Россия

¹студентка, domlub@mail.ru

²научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент,
elenalink@list.ru

Аннотация. В данной статье представлены размышления о подростковом взрослении через неравномерное формирование понятий «детское» и «взрослое». Рассматривается проблема взросления через призму выбора профессионального будущего, включая понятия самосознание, самоопределение и экологичность по отношению к себе, являющимися ключевыми точками в онтогенезе подростка.

Ключевые слова: подростковое взросление, профессиональное взросление, самосознание, самоопределение, экологичность

На пике современности, экономической и политической ситуации, очень важно, чтобы подросток испытывал экологичность по отношению к себе, своим собственным ресурсом и инвестиции в профессиональное будущее.

Безусловно, выбор профессионального пути считается одной из важнейших и сложных задач в жизненном решении: от него зависит профессиональное и повседневное удовлетворения. На это ребенку приходится тратить немалые личные ресурсы: материальные, временные, эмоциональные, физические, интеллектуальные и другие (надо помнить, что временные ресурсы считаются не возобновляемыми).

Подчеркнем, что профессиональное самоопределение приходится на ответственный возраст взросления, пубертатное развитие. В соответствии с выводами Л. С. Выготского, этот возраст охватывает временной промежуток от 9–11 лет до 18 лет. В этот период, относительно короткий, тело и сознание ребенка претерпевают значительными изменениями. Двоякая тенденция тормозящей взрослости (занятость в школьном обучении, отсутствие других постоянных и социально значимых обязанностей, родительская опека) и взрослеющая позиция

(профессиональное самоопределение, некоторая самостоятельность, субъективное ощущение взрослости) приводит подростка к тревожности и неуверенности ощущения будущего [1].

Несмотря на множество тематических информационных ресурсов и наличия в школах педагогов-психологов, тема профессионального взросления продолжает оставаться актуальной. Старшеклассники имеют неопределенные представления о собственных ресурсах и возможности их развития, с трудом ориентируются в профессиональном самоопределении, что тормозит их взросления через призму понимания профессионального взросления.

В профессиональной самоориентации старшего подростка соединяются очень важные позиции, которые тревожат и самого ученика, и его родителей / законных представителей. Они проявляются вопросами: Кто я? Что со мной будет, когда я выйду из школы? Какую профессию выбрать? Я должен сам это решить? Конечно, взрослые, идущие рядом с подростком, не должны оставлять с такими вопросами ребенка наедине с самим собой. Современная школа располагает профессиональными ресурсами для оказания поддержки и помощи в данном вопросе. Особенную миссию несут школьные педагоги-психологи.

Министерство просвещения РФ отмечает положительную динамику численности педагогов-психологов в системе общего образования. Об этом сообщил заместитель министра просвещения РФ Денис Грибов «Мы видим положительную динамику численности педагогов-психологов в системе общего образования. В этом направлении приняты дополнительные меры по развитию психологической службы в системе образования, в том числе в части методического обеспечения ее функционирования. Вопрос сохраняет свою актуальность, и нами продолжена работа в данном направлении. Особенно мы возлагаем надежду, что педагоги-психологи приложат все усилия в помощи подрастающему поколению в выборе будущих профессий», — сказал он на пленарном заседании III Всероссийской конференции по вопросам реализации Десятилетия детства [2].

Работая с подростками по данной проблеме, невозможно не столкнуться с риском неудачного выбора, неумением найти достойного приложения своим силам. И поэтому вопрос о профессиональном взрослении должен решаться в совокупности, в едином контексте с такими понятиями, как: обучение, выявление образовательного профиля, воспитание, формирование волевых качеств, взаимопринятие, доверие и безопасность в отношении к своей личности и к окружению.

Осознанный выбор профессии во много зависит от умения подростка замечать свои индивидуальные способности и его самооценку.

А эти позиции могут рассматриваться только со стороны взрослости и экологичности по отношению к субъективной личности. Если подросток сомневается или затрудняется в выборе профессионального пути и тревожится в плане взросления, то оказать содействие в выборе экологичного пути развития и становления ему помогут разработанные специальные программы, поддержка взрослых и стремление самого ученика быть профессионально взрослым.

Российским Министерством образования была разработана программа, направленная на профессиональное самоопределение «Профессия успеха» была разработана Министерством образования приморского края Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Региональный модельный центр Приморского края» и реализуется в школа Приморского края, «Билет в будущее» [3], элективные курсы профессионального обучения. Кроме того, индивидуальные и групповые методики, которые помогают юношам и девушкам, с помощью педагога-психолога направить свой вектор профессионального самоопределения в отправную точку взрослости.

Остановимся на характеристике диагностических методик, которые могут стать подспорьем в работе с подростками на этапе взросления. «Индивидуально-типологический опросник» («ИТО») Л. Н. Собчик [4] направлен на психодиагностическое исследование личности с целью профконсультации, выявления направления психологической помощи, комплектования групп, самопознания и др. Индивидуально-типологический опросник представляет собой личностную психодиагностическую методику, основанную на теории ведущих тенденций. Разрабатывался Л. Н. Собчик с 1970 года, опубликован в 1995 г. как методическое руководство, а в 2003 г. — в виде книги «Диагностика индивидуально типологических свойств и межличностных отношений». В основе теоретического обоснования теста — опора на врожденные свойства, которые в процессе социализации трансформируются в черты характера и затем — в особенности личности. Количественные показатели методики позволяют отграничить нормальную, уравновешенную личность от акцентуированной и дезадаптированной. Индивидуально-типологический опросник отличается от большинства других опросников малым числом пунктов (всего 91) и простотой включенных в него утверждений, которые (по утверждению автора) не вызывают защитных реакций и настороженности со стороны испытуемого, так как не направлены на его морально-нравственные ценности и касаются в основном сторон характера, связанных с темпераментом человека, с быстротой его реакций на внешние стимулы или медлительностью, с его общительностью или замкнутостью, с устойчивостью или измен-

чивостью его эмоционального состояния, с наступательной жесткостью поведения или осторожностью и ранимостью, то есть с такими индивидуально личностными особенностями, которые менее всего подлежат социально оценочному обсуждению как положительные или отрицательные черты. Индивидуально-типологический опросник создавался на основе и под впечатлением от ММРІ, адаптацией и рестандартизацией которого Л. Н. Собчик занималась длительное время.

«Анкета профессиональной направленности» (Дж. Голланда) [5] направлена на выявление типа профессиональной направленности и профессионального развития личности. Методику рекомендуется применять с 14-ти лет. Методика состоит из попарно представленных различных профессий (объем — 42 выбора). В основу методики положена оценка профессионального личностного типа. Дж. Голланд выделял 6 типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный. Американский психолог Дж. Холланд также полагает, что все люди делятся на 6 разных типов: реалистичный (Р), интеллектуальный (И), социальный (С), конвенциальный (К), предприимчивый (П) и артистический (А). Каждый тип личности характеризуется:

- определенными чертами характера и складом ума,
- способностями к определенным видам деятельности,
- предпочтениями определенного рода занятий,
- содержанием увлечений,
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию, соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Еще одна методика «Информационная карта профессионального старта» [6] направлена на определение степени сформированности и зрелости профессионального выбора подростка. Является частью программы элективного курса 9-х классов «Мой профессиональный выбор» М. В. Балабановой. Цель и задачи: способствовать изучению личностных особенностей, интересов и склонностей подростков; формировать умение самостоятельно выбирать учеником дальнейшего образовательного маршрута на основе профильно-профессиональных намерений и с учетом полученных знаний о себе. Данная анкета представляет собой таблицу, в которой ученику предлагается выбрать профессию или несколько профессий, в зависимости от того, чем он любит заниматься, что может делать и хочет делать — возможно сделать от одного до шести выборов.

Хочется отметить, что часто применяемые методики Е. А. Климова ДДО [7] безоговорочно и четко определяют типологию выбо-

ра профессии, но педагог-психолог должен понимать, что некоторые предложенные профессии устарели и не актуальны в современном социально-политическом пространстве. Поэтому, в РФ разработан Атлас современных профессий и профессий будущего [8]. Такие профессии очень экологично направляют и мотивируют подростков в профессиональное будущее, тем самым возвращая в нем систему взросления и ответственности за свою жизнь.

Представленные методики доказали свою значимость в результате прикладного применения. На этом фоне хочется заострить внимание на методиках, которые себя зарекомендовали в психологии и являются ключевым подспорьем в работе, к которым можно отнести беседу и наблюдение.

В частности, метод беседы относится к вербально-коммуникативным методам. Вербально-коммуникативные методы предназначены для непосредственного опосредованного сбора первичной вербальной информации. Они широко распространены в медицине, социологии, педагогике, а также в психологии. В случае профессионального самоопределения и понимания личного взросления именно беседа может служить серьезным подспорьем в получения сведений от подростка «Хочу — Могу — Надо». В процессе общения происходит восприятие друг друга, понимание окружающих и своего «Я», поэтому метод беседы, особенно тематической, приносит огромную пользу в получении информации от собеседника. После установления «безопасной» связи между подростком и психологом ребенок открывает свои внутренние возможности, мечты и собственное понимание перспективы на профессиональное взросление [9].

Кроме того, еще один метод наблюдение — один из основных эмпирических методов исследования психических процессов и явлений на основе организованного целенаправленного восприятия и отыскания смысла воспринятого. Из многочисленных средств, для данной темы (профессионального самоопределения) можно применить:

- социальное поведение — установление контакта, изменение поведения по ходу консультации, общественные навыки и вежливость, качественные показатели социального поведения (относящиеся к проявлениям доминантности, агрессии, субмиссии и аффилиации);
- поведение в ситуации решения задач (теста) — отношение к заданиям, рабочие навыки, внимательность, интерес, контакт, амбиции, боязнь, уход, фрустрация, отказ, упорство, последовательность;
- отношение к психологу — завязывание и поддержание контакта, общительность, проявления зависимости или независимости, враждебность — расположенность, общественно приемлемое поведение;

– наведение мостов — улучшение взаимопонимания. При ней психологи настраиваются на предпочтительные модальности клиентов, а затем мягко направляют клиентов к модальностям, которые могут оказаться более продуктивными (эклектизм); научный опрос — консультанты требуют от клиентов использования разума, логики и фактов при защите своих убеждений;

– обратная связь — этот термин ввел Н. Виннер в кибернетике (американский математик, один из основоположников кибернетики и теории искусственного интеллекта). В качестве обратной связи (ОС) могут выступать любого рода сведения (прямые или косвенные, отсроченные или немедленные). ОС оказывается определенным видом социального знания, т. е. знания о человеке, которое сообщается ему партнером по общению [10].

Таким образом, совокупность данных методов дает психологу первоначальную, предположительную, «картину» профессионального самоопределения. Следующим этапом будет непосредственное диагностирование профессионального самоопределения и формирование взрослой компетенции у подростка в будущей профессиональной удовлетворенности и экологичности жизненных позиций.

В нашем понимании, экологичность — это психологическая готовность подрастающей личности к восприятию и взаимодействию с окружающими объектами, характеризующуюся на направленность активности взросления и устойчивости восприятия. Таким образом, можно полностью довериться и опереться на труды Ефимовой Ирины Анатольевны, преподавателя психолого-педагогических дисциплин Тольяттинского социально-педагогического колледжа [11].

Опираясь на исследования Кулеш Елены Васильевны, кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии Тихоокеанского государственного университета (г. Хабаровск), хочется отметить: эмпирическим путем было доказано, что период взросления, включающий подростковый и юношеский возраст, является ключевым этапом формирования личной идентичности. Изменения его в дальнейшем являются уже не развитием и формированием, а трансформацией в зависимости от экономических, социально-политических и культурных условий общества, где так или иначе будет происходить осознание своей принадлежности к определенной этнической общности [12].

Из выше сказанного следует, что самосознание, самоопределение и экологичность по отношению к себе — это ключевые понятия в жизни подростка. А чтобы ему не потеряться на пути детства и взрослости, уважающие и принимающие его люди обязаны быть рядом.

Список источников

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология /под ред. В. В. Давыдова. — М. : Педагогика, 1991. — 480 с.
2. Минпросвещения сообщило о росте числа педагогов-психологов в системе общего образования // ТАСС : сайт. — URL: <https://tass.ru/obschestvo/12972077>. Дата публикации : 19.11.2021.
3. BVBINFO.RU : электронная онлайн-платформа. — URL: <https://bvbinfo.ru> (дата обращения: 11.04.2023)
4. Собчик Л. Н. Психодиагностика в медицине. Практическое руководство. — Боргес, 2007. — 416 с.
5. Бендюков М. А., Соломин И. Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. — Спб. : Речь, 2006. — 240 с.
6. Балабанова М. К. Программа элективного курса предназначена для организации учебного процесса в рамках предпрофильной подготовки учащихся // Открытый урок. 1 сентября : сайт. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/525672> (дата обращения: 12.04.2023).
7. Атлас новых профессий : сайт. — URL: <https://atlas100.ru/catalog/> (дата обращения: 11.04.2023).
8. Климов Е. А., Азбель А. А. Дифференциально-диагностический опросник // nsportal.ru : образовательная социальная сеть. — URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/01/28/differentsialno-diagnosticheskiy-oprosnik-ddo-e-a> (дата обращения: 12.04.2023).
9. Логутова Е. Психология делового общения : учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. — 196 с.
10. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование).
11. Ефимова И. А. Возрастно-половые особенности экологических установок подростков // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2015. — № 178. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastno-polovye-osobennosti-ekologicheskikh-ustanovok-podrostkov> (дата обращения: 11.04.2023).
12. Кулеш Е. В. Особенности становления этнической идентичности подростков с разным уровнем самоуправления // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. — 2017. — Т. XIV. — Вып. 4. — С. 54–60.

ЦИФРОВОЕ РЕШЕНИЕ «ДВИЖЕНИЕ БЕЗ ПРЕГРАД»

**Иван Алексеевич Шевелев¹, Илюза Фаридовна Калимуллина²,
Светлана Владимировна Титова³**

^{1,2}Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), Казань, Россия

¹студент 2-го курса факультета менеджмента и инженерного бизнеса, therocklife911@gmail.com

²студент 2-го курса факультета менеджмента и инженерного бизнеса, ilyuza.kalimullina.1107@mail.ru

³научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета менеджмента и инженерного бизнеса, titova@chl.ieml.ru

Аннотация. В работе описана идея проекта создания цифровой платформы «Движение без преград» для людей с ограниченными возможностями здоровья, определены направления реализации проекта, описаны риски и его возможности.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровые решения, ограниченные возможности, ОВЗ

Стратегически важной задачей современного общества является создание безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями [2]. Согласно Конвенции ООН, «государства-участники принимают эффективные и надлежащие меры для обеспечения самостоятельного образа жизни и вовлеченности в местное сообщество людей с ограниченными возможностями» [1].

Недостаточно проработанным сегодня является механизм создания безбарьерной среды [3]. Это касается и города Набережные Челны. Существует множество нерешенных проблем, относящихся к людям с ограниченными возможностями. Например, не везде установлены пандусы, а количество бордюров просто не сосчитать. Во многом это может быть связано как с отсутствием идей решения той или иной проблемы, так и с отсутствием специальных ресурсов или людей (волонтеров), которые способны помочь.

Для решения таких проблем разработан проект «Движение без преград», который предполагает создание комплексной программы с приложением, позволяющим разрабатывать маршруты без препятствий для передвижения маломобильных групп населения. Авторы статьи

провели исследование на различных городских объектах (парки, скверы, площади и т. д.) [4], по результатам которого выявлена необходимость данного приложения в связи с большим количеством труднопроходимых мест (отсутствие пандусов, наличие большого количества подземных переходов, бордюров, ям, а также расширение и развитие инфраструктуры города). На начальном этапе создания проект будет ориентирован на город Набережные Челны в Республике Татарстан. Маршруты будут созданы на основе уже имеющихся карт из открытых источников.

Цифровая платформа «Движение без преград» — приложение, позволяющее людям с ограниченными возможностями беспрепятственно добраться из одного места в другое.

Основная идея/задача приложения — провести человека с ограниченными возможностями по определенному заблаговременно заложенному в приложении маршруту или по самостоятельно созданному пользователем маршруту, минимизируя при этом количество различных преград (бордюры, подземные переходы, лестницы и т. д.).

Проект создан, в первую очередь, для помощи людям с ограниченными возможностями для безопасного и удобного передвижения по городу. Основным видом деятельности является создание и модернизация приложения.

Цель проекта — создание приложения для людей с ограниченными возможностями. Стратегией проекта «Движение без преград» будет являться платная услуга для пользователей. Также будет разработана специальная программа поддержки со стороны государства и потенциальных заказчиков (при отсутствии возможности физическому лицу (потребителю) самостоятельно оплачивать стоимость подписки, за него будет платить государство). Для разработки и дальнейшего развития в приложение будет добавлена контекстная/скрытая реклама, развитие проекта будет также осуществляться за счет средств заказчиков.

Товаром в проекте считается мобильное приложение, представляющее универсальный информационно-справочный веб-ресурс, имеющий четко выраженную территориальную принадлежность. С данным приложением пользователи с ограниченными возможностями смогут беспрепятственно передвигаться по определенным (выбранным) территориям города.

Концепция проекта предусматривает разработку приложения на платформе Android.

Целевой аудиторией планируемого приложения будут лица с ограниченными возможностями, а также люди, которым сложно передви-

гаться по городу свободно из-за различных обстоятельств. Для реализации данного проекта на начальных этапах не потребуется офисное помещение, что, в свою очередь, минимизирует затраты на разработку и создание приложения, так как оно будет осуществляться через наем временного удаленного программиста. Также на начальных этапах разработки проекта отсутствует необходимость в большом штате работников. Инициаторы проекта обладают достаточными знаниями и квалификацией для ведения подобного вида деятельности. При необходимости будут задействованы внештатные сотрудники для выполнения некоторых задач.

Технологические риски: цифровая платформа может быть неконкурентоспособна другим аналогам цифровых решений.

Для реализации и продолжения существования проекта в приложение будет встроена скрытая/контекстная реклама. Финансирование будет осуществляться по модели B2g. Проект будет являться государственным заказом, а также заказом различных социальных фондов. Дальнейшее развитие проекта будет осуществляться за счет средств заказчиков.

Обоснование соответствия идеи технологическому направлению (описание основных технологических параметров): планируется создать цифровую платформу, позволяющую людям с ограниченными возможностями здоровья беспрепятственно передвигаться по городу.

Оценка потенциала «рынка» и рентабельности проекта: Объем рынка по России: в настоящее время в России 810 000 человек с ОВЗ (опорно-двигательные нарушения и слабовидящие). Стоимость услуги в месяц составляет 199 рублей.

Рентабельность составляет: $810\,000 \times 199 = 161\,190\,000$ (рублей).

Рентабельность инвестиций по России: предположительно, за 3 года проект охватит 15% российского рынка. 15% рынка = 121 500 человек. Объем рынка за 3 года составляет: $121\,500 \times 199 = 24\,178\,500$ (рублей).

Таким образом, рентабельность проекта составляет: $(24\,178\,500 / 2\,035\,000) \times 100\% = 1188\%$.

Объем рынка по городу Набережные Челны: в настоящее время в городе Набережные Челны 2197 человек с различными ограниченными возможностями здоровья (опорно-двигательные нарушения и слабовидящие). Стоимость услуги в месяц составляет 199 рублей. Исходя из этого, можно рассчитать объем рынка по формуле: предположим, что услугой на начальном этапе реализации проекта (первый год) воспользуются 15% от общего числа людей с ОВЗ, таким образом, получим: $330 \times 199 = 65\,670$ (рублей).

Рентабельность инвестиций по городу Набережные Челны за первый год: 65 670

$$2\,035\,000 \times 100\% = 3\%$$

Стоит заметить, что доход, помимо оплаты стоимости услуги, будет приносить скрытая/контекстная реклама.

Список источников

1. Терскова С. Г. Механизм формирования доступной среды для инвалидов // Гуманитарные научные исследования. — 2015. — № 7. — С. 31–037.
2. Конвенция о правах инвалидов. Организация объединенных наций // Official Documents System of the United Nations. — URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N06/500/79/PDF/N 0650079.pdf> (дата обращения: 24.04.2023).
3. Ситак Л. А. Развитие представлений о взаимодействии человека с природой // Социально-гуманитарные знания. — 2016. — №. 12-1. — 70 с.
4. Официальный сайт города Набережные Челны. — URL: <http://nabchelny.ru/company/195> (дата обращения: 24.04. 2023).

СОДЕРЖАНИЕ

К. Д. Абрамова, Е. В. Кулеш

Особенности межличностных отношений
подростков с девиантным поведением 4

О. Т. Бадамшина, Г. Х. Амирова, Л. Р. Загитова

Трудоустройство молодежи: риски и вызовы XXI века 10

Е. С. Баранова, Е. М. Кочкина

Становление и развитие цифрового общества
в Российской Федерации, его влияние
на молодежь и общество в целом 15

М. Г. Борохин, Ю. В. Болгова

Проблемы и перспективы развития
экологической культуры современного общества 20

А. Ф. Бурханова

Молодежь в современном мире 23

А. И. Быстров, Л. Р. Загитова, П. А. Иванов

Характерные особенности цифровизации
в информационном обществе 27

А. А. Виноградова, Л. Р. Хайрутдинова

Веб-сайт образовательного учреждения как инструмент
информационного взаимодействия со студентами
и абитуриентами 34

С. А. Вяткина, С. В. Титова

Исследование цифровых возможностей
телекоммуникационной компании 38

Г. Р. Галлямова, Р. А. Иксанов

Проблемы благоустройства территорий муниципального
образования для снижения оттока молодежи
(на примере сельского поселения Алексеевский сельсовет
МР Уфимского района РБ) 43

Р. Р. Гафуров, Е. С. Баранова, Д. А. Сафина

Популяризация восточных единоборств среди молодежи 48
Popularization of martial arts among young people 52

О. Н. Грищенко

Нейросети в сфере образования:
возможности, проблемы и перспективы 56

А. С. Иванова, Г. Р. Ахтямова Семья как основной духовный ориентир молодежи	61
Р. У. Ишмакова, Е. С. Баранова Проблемы развития политической культуры молодежи в России	65
И. А. Кабанов Развитие молодежного волонтерского движения в городской среде	69
К. Р. Камалова, Л. Р. Хайрутдинова Проблемы привлечения молодежи к участию в выборах и пути их решения: на примере реализации проекта «Клуб молодого избирателя в Республике Татарстан»	73
А. А. Качалаева, Е. С. Баранова Тенденции государственной политики в области занятости несовершеннолетней молодежи в XXI веке	76
Э. Р. Кускарова, Г. Р. Ахтямова Цифровое общество как новый формат реальности: плюсы и минусы	82
П. В. Назаретян, В. Б. Храмов Дивергентность социальной реальности в контексте нового времени	87
Т. А. Нигматуллина Ценностные ориентации российской молодежи	92
В. С. Петрук, Ю. В. Болгова Семья и семейные ценности	100
А. Р. Ризванова, Э. А. Халикова, Р. С. Зиганшина Анализ поколений молодежи	106
Б. М. угли Рузиев Перспективы развития юридического образования в Республике Узбекистан	111
А. А. Рясков, Г. Р. Ахтямова Культура, искусство, сохранение исторической памяти	115
К. Л. Савкова, Ю. В. Болгова Плюсы и минусы современного цифрового общества	118
Ф. А. Сафаргалиева Влияние родителей на самооценку подростка	125

М. Т. Соколовская, Т. А. Нигматуллина Публичная дипломатия как инструмент внешней политики	128
А. Э. Харисов, А. А. Мирсаитова Разработка современных цифровых ресурсов с помощью web-технологий	134
С. Р. Хуснутдинова, Е. С. Баранова Повышение уровня правовой коммуникации российской молодежи как один из факторов профилактики радикализации молодежи	138
Т. А. Цевелёва, Е. В. Кулеш Профессиональное взросление подростка в старшем школьном возрасте: возможности диагностирования	142
И. А. Шевелев, И. Ф. Калимуллина, С. В. Титова Цифровое решение «Движение без преград»	149

Научное издание

Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы :
сборник материалов XIX Международной
научно-практической конференции

Сдано в набор 01.06.2023. Подписано в печать 18.06.2023.
Формат 60 × 84/16. Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Усл. печ. л. 9,06. Уч.-изд. л. 10,48. Тираж 100. Заказ 61

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»
Проспект Октября, 74/2, г. Уфа, Республика Башкортостан, 450054
Тел.: +7 (347) 216-41-62
www.ufabist.ru

Отпечатано в типографии БИСТ
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»

