**Отчет о работе Молодежного клуба РГО**

**Башкирского института социальных технологий (филиала)**

**Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования**

**«Академия труда и социальных отношений» за 2024-2025 учебный год**

**Мансурова Л.Н.,**

старший преподаватель высшей категории
кафедры гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФАКТОРОВ ПРОФИЛАКТИКИ РАДИКАЛИЗАЦИИ**

**ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Проблема девиации является одной из ключевых в современной психологии, социологии, подростковой педагогике, политологии. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространѐнных и устоявшихся общественных норм. Оно оказывает негативное влияние на стабильность и устойчивое развитие общества. Исходя из самых общих представлений, можно дать следующее определение: девиантное поведение – это действие человека, не соответствующее официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям.

Среди общих девиаций наиболее распространенными в молодежной среде являются злоупотребление алкоголем, делинквентное поведение (воровство, рэкет), наркомания, что обусловлено спецификой социокультурного развития современного российского общества. Из девиации в норму превращается употребление ненормативной лексики. Если нарушения неформальных норм оценить сложно, то нарушение норм формальных оставляет след в официальных документах Министерства внутренних дел РФ.

В случае обнаружения негативной девиации у молодых людей необходимо проводить с ними работу по противостоянию этим явлениям, пресечению совершения ими преступлений в будущем, когда преподавательский и родительский контроль будет ослаблен. Для характеристики отклоняющегося поведения используют термины делинквентность и девиантность.

Практика показала, что дисциплины, которые студенты изучают в колледже или вузе, нередко являются противодействием девиациям. Так, к примеру, участие в работе Молодежного клуба Русского географического общества БИСТ свидетельствуют об интересе обучающихся к истории родного края, национальным традициям народов как Республики Башкортостан, так и всей России. Благодаря этому, у них формируются такие качества, как толерантность, гражданственность и патриотизм. Об этом заявил и наш Президент В.В. Путин в своем приветствии участникам: «…Русское географическое общество значительно укрепило свой созидательный, творческий потенциал, воплотило в жизнь впечатляющее количество разноплановых, но неизменно ярких и востребованных проектов в научно-исследовательской, информационной, просветительских сферах…».

Большой интерес у студентов БИСТ вызвала квест-игра «Пою мое отечество – Республику мою». Перед игрой они изучили литературу об истории нашей республики, ее развитию, выполнили практическую работу по теме: «Сравнительная характеристика двух территорий: Швейцария и Республика Башкортостан («Вторая Швейцария»). В ходе игры учились работать в команде, слушать и слышать друг друга, вместе принимать решение по тому или иному вопросу. А в заключении прочитали стихи собственного сочинения, посвященные нашему региону.

Еще одно знаковое мероприятие БИСТ – Международный конкурс «Башкирский народный эпос «Урал-батыр» – достояние человечества», который проходит с 2010 года и число его участников постоянно растёт. И тот факт, что в нём участвуют не только наши студенты, но и представители городов России, зарубежных стран, не может остаться незамеченным: это гордость за свою республику и своих героев (сегодня один из батальонов, участвующих в Специальной военной операции, носит имя Салавата Юлаева, башкирского национального героя, и студенты гордятся этим, стараются поддержать своих земляков, отправляя им посылки, письма поддержки. На отправленном им студентами флаге института, бойцы поставили автографы и написали свои пожелания, и этот флаг хранится в музее БИСТ «Наследие» как реликвия и гордость обучающихся.

Для участия в республиканской программе «Дополнительный импульс развития города» студенты подготовили видео и презентации по теме: «Мой город. Здесь и сейчас». Это было продолжением вовлечения подрастающего поколения в общественную деятельность. Они изучили возможности развития краеведения и туризма под девизом «Создание нового туристического направления в г. Уфа – это дополнительный импульс развития города». Работа выявила самых активных, креативных и целеустремленных обучающихся. После просмотра видео и презентаций был проведен анализ работ. Завязался непринужденный разговор: каждый мог высказать свое мнение о будущем республики. И, что удивительно и в чем студенты позже признались, они вспоминали свое прошлое, чем хотели заниматься и кем стать, и сравнили с тем, чем занимаются сегодня. Все асоциальные проявления, которые случались ранее, были забыты, сегодня их жизнь изменилась. А увлеченный подросток – это социально адаптированная личность. У него формируется способность контролировать свои действия и отвечать за свои поступки. И преподавателям необходимо понимать их и сохранять доверительные отношения со студентами.

Такие мероприятия – это противодействие девиантному поведению: возможность ближе узнать друг друга, найти единомышленников, укрепить дружбу, основанную не на девиациях, а на интересе к происходящему в вузе, республике, России и мире в целом, гордости за свою республику и страну. Именно на такие мероприятия следует ориентировать подрастающее поколение, и деструктивное поведение исчезнет само собой.

Увлеченный подросток – это социально адаптированная личность. У него формируется способность контролировать свои действия и отвечать за свои поступки. И педагогам необходимо сохранять доверительные отношения со студентами, понимать, не отталкивать их запретами и осуждениями. Помнить, что им нужна помощь и поддержка.

***Послесловие***. Если взрослые всегда внимательны к подрастающему поколению и если они будут:

– разговаривать на любую тему (по дороге в садик, школу, магазин и т. д.);

– терпеливо слушать, если даже считают, что тема из разряда «fantasy»;

– отвечать на все вопросы, если даже кажется, что вопрос не соответствует возрасту или каверзный (только честно, дети чувствуют обман);

– лишний раз не заниматься нравоучением (но в то же время не терять бдительность, следить за поведением, речью подрастающего поколения),

то серьезных последствий можно избежать, обратившись вовремя за помощью к профессионалам.