

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ПО РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

**ФОРМЫ, СПОСОБЫ И ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ,
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ФОРМИРОВАНИЙ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Всероссийская научно-практическая конференция
Уфа, 11 апреля 2025 г.**

УФА
2025

УДК 316.354.2
ББК 60.55
Ф79

Формы, способы и особенности взаимодействия органов публичной власти, учреждений образования и общественных формирований в предупреждении девиантного поведения несовершеннолетних : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 11 апреля 2025 г. — Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2025. — 142 с.

ISBN 978-5-904354-91-6

В настоящем сборнике представлены результаты научных исследований и лучшие практики участников конференции. Предметом рассмотрения стали такие вопросы, как: совершенствование уголовно-правовой политики в сфере профилактики асоциальных явлений в молодежной среде; образовательная среда как один из действенных факторов сдерживания распространения асоциальных явлений; формирование культуры толерантности и гражданской ответственности молодежи; волонтерство как средство социализации молодежи; влияние киберсреды на социальное здоровье подрастающего поколения; роль средств массовой информации в формировании здорового и безопасного образа жизни детей и молодежи; формат, технологии и результаты межведомственного взаимодействия в реализации системы профилактики асоциальных явлений в детской и молодежной среде и др.

Статьи печатаются в авторской редакции

УДК 316.354.2
ББК 60.55

ISBN 978-5-904354-91-6

© Оформление. БИСТ (филиал) ОУП ВО
«АТиСО», 2025

Уважаемые участники конференции!

Рад приветствовать вас на сегодняшнем мероприятии, посвященном одной из самых актуальных в условиях современных реалий тем — взаимодействию органов государственной власти, местного самоуправления и образовательных организаций в сфере противодействия и профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

Мы собрались, чтобы обсудить актуальные вопросы, которые касаются не только каждого из нас, каждой отдельной организации, но и нашего общества в целом. Проблемы, с которыми сталкивается подрастающее поколение, требуют нашего внимания и совместных усилий. Молодежь — это наше будущее, и мы все несем ответственность за создание безопасной и поддерживающей среды для ее развития.

В ходе конференции мы сможем обменяться опытом, обсудить успешные практики и выработать новые подходы к решению сложных задач, с которыми сталкиваются молодые люди сегодня. Я уверен, что совместные усилия и взаимодействие всех заинтересованных сторон помогут нам добиться значительных результатов в профилактике асоциальных явлений и поддержке молодежи.

Сегодня у нас есть уникальная возможность поделиться своими идеями, обсудить лучшие практики и выработать новые подходы и эффективные стратегии, направленные на профилактику асоциальных явлений и решение сложных задач, с которыми сталкиваются молодые люди.

От нас с вами во многом зависит сделать все возможное для того, чтобы молодежь чувствовала поддержку и понимание с нашей стороны, чтобы они могли развиваться и реализовывать свой потенциал в здоровой и безопасной среде.

Желаю всем продуктивной работы и успехов на пути к нашим общим целям!

Прядко А. А.,
министр МВД по Республике Башкортостан

Уважаемые участники конференции!

Сердечно приветствую вас от имени Председателя Государственного Собрания — Курултая Республики Башкортостан К. Б. Толкачева, всего депутатского корпуса республики!

Значимость вынесенной на конференцию темы сложно переоценить. Формирование среди подрастающего поколения полноценных членов общества, воспитание законопослушных граждан и патриотов — одна из краеугольных задач не только системы образования, но и органов всех ветвей публичной власти, культурных и общественных организаций.

Молодежь, несовершеннолетние являются одной из самых уязвимых категорий населения, которую активно пытаются втянуть в незаконные действия представители криминального мира, международного терроризма и экстремизма, тоталитарных сект и разного рода запрещенных на территории России сообществ. Особую тревогу вызывают участвовавшие случаи вовлечения несовершеннолетних в киберпреступления и, в частности, попытки киберпреступников из недружественных стран дестабилизировать социально-политическую обстановку в нашем обществе, посеять панику, нанести ущерб здоровью и жизням людей. Подростки при этом являются максимально внушаемой и легко управляемой категорией граждан, к тому же наиболее интернет-активной.

Упредить деструктивные действия можно благодаря профилактике. И такая работа должна проводиться в постоянном режиме. Духовно-нравственное воспитание молодого поколения, формирование у него созидательного мировоззрения, активной гражданской позиции и нацеленности на результат, приучение к труду являются одними из приоритетов государства в сфере молодежной политики.

Важны и конкретные меры по охране детства, социальной поддержке несовершеннолетних на законодательном уровне.

Депутаты республиканского парламента не остаются в стороне от этой работы. В течение двух сессий был принят ряд законов, совершенствующих республиканскую законодательную базу в области защиты прав ребенка, охраны семьи, материнства, отцовства и детства.

В частности, была усилена роль Уполномоченного по правам ребенка в Республике Башкортостан. Законом установлено, что Уполномоченный по инициативе родителей участвует в переговорах конфликтующих сторон, имеет право обращаться в Государственное Собрание с предложениями о проведении парламентских расследований или парламентских слушаний по фактам нарушения прав и интересов детей.

Также депутаты республиканского парламента приняли закон, в соответствии с которым органы службы занятости участвуют в профессиональной ориентации несовершеннолетних, содействуют трудоустройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Пять лет назад мы у себя в республике приняли закон, ограничивающий продажу детям газосодержащих товаров. Сегодня такой закон принят на федеральном уровне.

Благодаря консолидированным усилиям органов государственной власти, религиозных и общественных организаций, всех неравнодушных граждан мы сможем добиться успехов в профилактике и предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних.

Желаю всем участникам конференции крепкого здоровья, новых научных, профессиональных, творческих достижений!

Гумеров Ф. Р.,
Председатель Комитета Государственного Собрания —
Курултая Республики Башкортостан
по общественной безопасности, правопорядку
и судебным вопросам

Уважаемые участники конференции!

От имени Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан приветствую всех участников конференции «Взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления и образовательных организаций в сфере противодействия и профилактики асоциальных явлений в молодежной среде».

Выбор темы для нашего диалога не случаен. Вопросы профилактики асоциальных явлений среди молодежи являются одними из приоритетных в государственной политике. Особую значимость приобретает именно системное взаимодействие всех институтов общества в решении этой важнейшей задачи.

Сегодняшняя площадка предоставляет уникальную возможность обменяться опытом, обсудить актуальные проблемы и выработать эффективные механизмы противодействия негативным социальным явлениям. Только объединив усилия органов власти, местного самоуправления и образовательных организаций, мы сможем создать действенную систему профилактики и обеспечить здоровое развитие молодого поколения.

Министерство уделяет особое внимание разработке и реализации программ, направленных на поддержку молодежи, укрепление семейных ценностей и формирование здорового образа жизни. Мы открыты к диалогу и готовы к конструктивному сотрудничеству со всеми заинтересованными сторонами.

Уверена, что результаты нашей совместной работы найдут практическое применение в деятельности каждого участника конференции. Желаю всем участникам плодотворной работы, интересных дискуссий и успешного решения всех поставленных задач!

Благодарю за внимание и желаю успешной работы конференции!

Небогатова И. А.,
заместитель Министра семьи, труда
и социальной защиты населения
Республики Башкортостан

Уважаемые участники конференции!

Сегодня мы собрались, чтобы обсудить одну из важнейших тем современного общества — предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних.

Эта проблема затрагивает каждого из нас, так как речь идет о будущем нашего общества, о тех молодых людях, которые завтра будут определять его развитие и процветание.

Особую значимость нашей конференции придает тот факт, что мы рассматриваем комплексный подход к решению этой задачи через взаимодействие органов публичной власти, образовательных учреждений и общественных формирований. Только объединив наши усилия, объединив опыт и знания различных институтов общества, мы сможем создать эффективную систему профилактики и коррекции девиантного поведения.

В ходе нашей работы мы обсудим актуальные формы и способы такого взаимодействия, поделимся успешными практиками и наработками, а также определим новые направления сотрудничества. Важно отметить, что каждый из присутствующих здесь вносит свой неоценимый вклад в решение этой социально значимой задачи.

Убеждена, что результаты нашей конференции станут важным шагом в развитии системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и помогут выработать новые, эффективные механизмы взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Желаю всем участникам плодотворной работы, конструктивного диалога и успешного обмена опытом! Уверена, что наши совместные усилия приведут к конкретным результатам в решении поставленных задач.

Нигматуллина Т. А.,
директор Башкирского института социальных технологий
(филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»,
заведующий кафедрой политологии, истории, теории государства
и права, доктор политических наук

Уважаемые организаторы и участники конференции!

Позвольте мне от имени руководства военной ордена Жукова Академии войск национальной гвардии от себя лично поприветствовать всех присутствующих ученых, практиков, педагогов и студентов на этом очень серьезном научно-практическом мероприятии.

Хотелось бы поблагодарить организаторов Всероссийской конференции «Формы, способы и особенности взаимодействия органов публичной власти, учреждений и общественных формирований в предупреждении девиантного поведения несовершеннолетних» за приглашение, ну и, конечно же, всех, кто откликнулся и принял участие в сегодняшнем мероприятии.

Отдельные слова благодарности хочу выразить своему учителю, наставнику, который поделился своим опытом, знаниями и частичкой своей души, Шакирову Тимуру Салимовичу. Уверен, что Ваш опыт, Тимур Салимович, и знания также востребованы, как и ранее, и очень высоко ценятся руководством Республики Башкортостана и данным образовательным заведением.

Относительно данной научно-практической конференции отмечу, что переоценить значимость проблематики конференции очень сложно.

Когда мы говорим о деструктивном, агрессивном, отклоняющемся поведении, это же не только проблема девиации, это же и проблема нормы. Потому что разобраться с нормой очень хорошо можно только через исследование отклонений. Почему произошли эти отклонения, с чем они связаны? Никто не рождается, не входит в жизнь с социальными отклонениями. Все — подростки, юноши, девушки — заходят в жизнь с нормой. А потом начинают работать факторы, которые приводят к девиации.

Поэтому данная тема крайне актуальна и разногласия начинаются там, когда мы начинаем смотреть на то, как действовать, какими способами приводить профилактику и коррекцию с точки зрения законодательства, где применять норму ограничений запрета. Поэтому такие конференции, как сегодняшняя, очень нужны для новых научных разработок, подходов. С учетом современных глобальных геополитических вызовов и необходимости сплочения, укрепления и развития нашего общества, проблема деструктивного поведения видится одной из наиболее актуальных в области права, психологии и педагогики.

В условиях современного мира такие проявления деструктивного поведения, как агрессия, преступность, травля, многие другие, очень опасны и должны быть на уровне профилактики и предупреждения снижены. Очень важно, что ведущие специалисты в области права,

психологии и педагогики сегодня в городе Уфе создают и обсуждают наиболее эффективные инструменты позитивного воздействия с целью снижения факторов риска деструктивного поведения в профилактике.

Конечно же, вклад юристов, педагогов, психологов, специалистов по воспитательной работе, социальных работников, волонтеров в обучении и воспитании молодых христиан чрезвычайно важен. Ведь это вклад направлен в первую очередь на укрепление Института Семьи — одного из тех главных постулатов нашего общества, который защищают наши с вами воины сейчас, наши земляки в том числе.

В истории России можно найти немало примеров, когда народ объединялся вокруг идеи и побеждал неприятеля. Идея сохранить нравственные ценности и не дать девиантным поведениям превалировать в обществе, сохранить институт семьи — это часть нашей патриотической и национальной идеи.

Особенно ярко это отражается в процессе на примере Великой Отечественной войны, 80-летие которой юбилей мы будем отмечать в этом году, который наш Верховный Главнокомандующий Президент РФ Владимир Владимирович Путин объявил годом Защитника Отечества. Этот год стал данью уважения к кратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные периоды истории, а также нынешним героям, участникам спецоперации.

Год защитника Отечества — это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны, наши незыблемые институты общества. На примере наших прадедов, дедов, отцов и братьев, наших героев можно выстраивать не одну систему профилактики девиантного поведения подростков.

Выражаю надежду, что сегодняшняя встреча будет взаимна, полезна и плодотворна. Желаю организаторам и участникам конференции плодотворной работы и продуктивного профессионального взаимодействия.

Кийко А. Ю.,
начальник Академии
войск национальной гвардии, генерал-майор

РЕЗОЛЮЦИЯ
Всероссийской научно-практической конференции
«Формы, способы и особенности взаимодействия
органов публичной власти, учреждений образования
и общественных формирований
в предупреждении девиантного поведения несовершеннолетних»
Уфа, 11 апреля 2025 г.

Заслушав и обсудив выступления представителей органов публичной власти, учреждений образования и общественных формирований, участники конференции отмечают:

– тема научно-практической конференции актуальна и отвечает глобальным геополитическим вызовам, происходящим в мире и оказывающим существенное влияние на принципиальные изменения жизненной позиции подрастающего поколения, их взглядов и поведения.

Важной задачей нашего общества является консолидация всех прогрессивных сил для противостояния влиянию деструктивной идеологии в формировании нравственных ориентиров молодежи, осознание ответственности старшего поколения за умы подрастающей смены. Реалии современности, убеждают в том, что в число особенных социальных характеристик молодежи можно отнести зависимость от Интернет-технологий, социальных сетей, уход из реального в виртуальный мир, ситуативность мышления (живем здесь и сейчас), потребительский настрой на получение благ, подверженность стрессам и, как следствие, формирование негативных привычек. Молодежь — это не только будущее, она «живое настоящее», и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, насколько несет в себе «дух нового времени».

Задача органов государственной власти, вузовского сообщества и общественных формирований — это обеспечение у детей и молодежи стойкого неприятия девиантного поведения. Формирование безопасной среды подрастающего поколения — одно из основных направлений реализации государственной молодежной политики. Их физическое и психическое здоровье является базовым приоритетом при обеспечении национальной безопасности Российской Федерации. Важность работы в этом направлении не раз отмечал и наш Президент Владимир Владимирович Путин. И сегодня мы наблюдаем рождение новой эпохи в истории государства.

Противостоять деструктивным идеологиям нам позволяет опора на традиционные ценности: идеи справедливости, милосердия, взаимовыручки и преданности Родине — те нравственные ориентиры, которые

формируют мировоззрение народов нашего государства и передаются от поколения к поколению.

Быть гражданином России сегодня — это, прежде всего, означает быть приверженцем, хранителем и носителем общечеловеческих ценностей, выстраданных нашим многонациональным народом, который всегда стоял на защите этих ценностей и хранил их. Востребованность этих ценностей проверена веками. История нашего народа во все времена подтверждала и продолжает подтверждать верность народа долгу перед Отчиной и его любви к Родине.

К сожалению, приходится констатировать тот факт, что наша молодежь сегодня в большей степени ориентирована на реализацию и защиту своих субъективных прав, тогда как осознание той истины, что основой осуществления субъективных прав выступает исполнение своих субъективных обязанностей, отсутствует. Но только при исполнении каждым из нас своих субъективных обязанностей каждый из нас приобретает возможность на реализацию своих субъективных прав.

Оказываясь в различных жизненных ситуациях, вступая в общественные отношения, представители молодого поколения нередко ошибочно оценивают правовые явления и факты, основываясь на неточных или ошибочных взглядах, что затрудняет разрешение спорных вопросов, порождает непонимание между людьми, приводит к накоплению опыта насильственного разрешения конфликтных ситуаций либо к наиболее опасным формам поведения (употребление алкоголя, наркотиков, совершение преступлений), несоблюдению правил личной безопасности. То есть, по сути, в этом случае мы наблюдаем отсутствие в молодежной среде правовой культуры.

Формирование активной гражданской позиции, высокого уровня ответственности, социальной активности и повышения правовой грамотности подрастающего поколения участники конференции видят в правовом просвещении молодежи, главными целями которого должны быть:

- уважение к праву;
- собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях общества;
- компетенции и компетентности, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации своей гражданской позиции. Именно при достижении этих целей будет сформирована правовая культура не только отдельных граждан, но всего социума.

Исходя из вышеизложенного и в целях обеспечения эффективно и динамичного взаимодействия органов публичной власти, учреж-

дений образования и общественных формирований в предупреждении девиантного поведения несовершеннолетних, участники Всероссийской научно-практической конференции рекомендуют:

1. Законодательно определить понятие «правовое просвещение», что позволит избежать разночтения терминов, связанных с этой деятельностью.

2. Принять на республиканском уровне закон Республики Башкортостан «О правовом информировании и правовом просвещении населения Республики Башкортостан».

3. Считать основными задачами и закрепить в учредительных документах образовательных учреждений:

- формирование осознанного отношения обучающихся к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- развитие гражданственности и национального самосознания подрастающего поколения;

- воспитание уважения к закону и нормам коллективной жизни;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;

- воспитание уважительного отношения к истории родной страны, традициям образовательного учреждения.

4. В воспитательной работе с подрастающим поколением определить как приоритетное направление гражданско-патриотического воспитания, которое предполагает постоянную работу учителя по формированию у обучающихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, к истории своего Отечества, понимания неповторимости богатства культурных традиций.

5. В формировании гражданственности и национального самосознания подрастающего поколения признать предпочтительными диалоговые формы общения и методы проблемных ситуаций, побуждающие к самовоспитанию и определяющие условия для развития и воспитания полноценной здоровой личности.

6. Общеобразовательным учреждениям общего образования, образовательным учреждениям начального профессионального, среднего профессионального образования и другим учреждениям, осуществляющие образовательный процесс:

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, а также несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимать меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивать организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

ПРОФИЛАКТИКА РАДИКАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ЕЕ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

Азаренкова М. И.

Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала Макарова (ГУМРФ), Санкт-Петербург, Россия;
кандидат исторических наук, доцент кафедры английского языка
навигации и связи, marina.azarenkova@gmail.com

Аннотация. Выстраивание траектории личностного роста при обучении в морском вузе позволяет отследить процесс вхождения в морскую профессию и определить для качественного применения на практике наиболее эффективные обучающие педагогические и воспитательные технологии, методы, цели и задачи. Системная политическая, социальная и психологическая работа в рамках воспитательной деятельности занимает особое место в этом процессе для максимально эффективного становления и самореализации обучаемого в морской профессии.

Ключевые слова: траектория личностного роста, методы педагогического и воспитательного воздействия, мотивация, самооценка, самореализация, умение работать в команде, лидерская позиция, политическая работа

Система высшего профессионального образования в современном морском вузе, в том числе в ГУМРФ, непрерывно обновляется. На практике это выражается в поиске новых направлений в компетентностных требованиях, соответствующих современному уровню развития морской профессии. Активизируется разработка идей и концепций в содержании специализированных дисциплин, методика преподавания обогащается новыми приемами и подходами. Большое внимание уделяется созданию психологически комфортной среды для обучения и воспитания будущих специалистов. При этом следует учитывать, что сегодня к содержательной стороне высшего образования предъявляются высокие требования, соответствующие новому содержанию современного этапа в развитии педагогики, методики и общей теории обучения, усложненной и модернизированной в связи с новыми задачами. Как и прежде, учеными и практиками разрабатываются различные концепции (теории, парадигмы и т. д.), более или менее эффективные для введения в образовательный процесс. Развивающее образование, которое сегодня определяется как инновационное, проективное, гумани-

тарное или техническое, в разном процентном соотношении сочетает в себе элементы обоих направлений. Практика показывает, что в основе образовательного процесса обязательно присутствует стержневой элемент, который мы назовем личностно-ориентированным образованием. В связи с этим значение воспитательного процесса в новых условиях обучения сегодня трудно переоценить. Ориентированный компонент мы определили как исходную величину, определяющую уровень мотивации и ее содержательное наполнение. Именно это особенно значимо для продуктивной реализации всех существующих интеллектуальных, эмоциональных, психологических и нравственных качеств личности обучаемого в специфических, ограниченных по времени для самоподготовки в трудных условиях морского военного и гражданского вуза.

Современная международная обстановка, геополитические проблемы, решаемые сегодня и мирными, и военными методами, не может оставаться без внимания в условиях обучения и воспитания вузовского контингента. С каждым днем все большее значение приобретает патриотическое воспитание, военно-политическая работа с курсантами как в условиях занятий по многопредметной шкале, заданной вузом, так и во внеаудиторной работе: научные конференции, миротворческие мероприятия, акции, семинары, способствующие сохранению исторической памяти и т. д. А в условиях современных реалий особое внимание преподавательский состав уделяет патриотической работе, формат которой разносторонний и многоуровневый.

Нельзя не учитывать и внешние факторы, влияющие на все процессы, имеющие место в социуме, в том числе, в системе образования. Против нашей страны и дружественных нам народов ведется информационная война, цель которой — ослабить морально-психологическое состояние и боевой дух наших граждан. Сегодня слово «радикализм» проявилось во всех его отрицательных чертах и нанесло сокрушительный удар, прежде всего, по молодежи. В соответствии с этим, усилилась политическая и воспитательная работа и в системе высшего образования по разъяснению обучающимся реальной картины информационной войны, которую ведут против нашей страны с целью уничтожить ее ценности и силу, ослабить морально-психологическое состояние и боевой дух народа, в том числе, военнослужащих и моряков Российской Федерации. Медиа-источники, современные западные фильмы, упрощенные до противоположного интеллектуальные ценности, многочисленные санкции разного рода — все это свидетельствует о стремлении западного мира отвлечь молодое поколение от осознания именно морально-нравственной составляющей своей личности как ценности и полезности для Отечества. Содержательная

сторона изучаемых предметов сегодня дополняется в соответствии с современными требованиями к прочтению сущности патриотического обучения и воспитания. Так, большое количество текстов для чтения, перевода и аудирования на занятиях по иностранному языку включает в себя информацию о современных геополитических задачах в Арктическом регионе России и военной безопасности, о ситуации на территориях, вновь принятых в состав России Донецкой и Луганской республик, о положении на фронтах борьбы участников СВО с современными националистами.

Исследователи проблемы компетентного подхода к современному образованию предлагают изучать образовательное пространство по типу «личность в среде» и «личность в пространстве». Такой подход необходим для выстраивания модели образовательного пространства как «конструирование фрагмента, части социального пространства» [1, с. 16].

Для определения индивидуальной траектории обучения и воспитания курсанта морского вуза как личности, «самостоятельно мотивированной на достижение результата в самостановлении, готовности предъявить социуму свои знания и профессиональные навыки», был проведен ряд педагогических экспериментов разной степени сложности и длительности. Анализ этих материалов с большой долей вероятности максимально подробно представил преподавателям информацию о готовности курсантов к обучению в морском вузе, об уровне их интеллектуального развития, о психологической и эмоциональной устойчивости [2, с. 25]. Подведение итогов по каждому этапу образовательной и практической деятельности, внеаудиторной научно-исследовательской, общественно-политической, воспитательной и другой работы помогает курсантам четко представить индивидуальную траекторию собственного становления в коллективе, образовательной среде морского инженерного вуза, социуме и т. д. с позиции сформированной самооценки, объективного отношения к собственным успехам и неудачам. Главным результатом можно считать сформированное желание как стремление добиваться максимально положительных результатов в освоении избранной ими профессии морского инженера или судоводителя и осознании сути этой профессии как призвания [3, с. 53].

Изучение иностранного языка в морском вузе способствует восприятию обучаемыми информации по специальности и формирует интеллектуальный настрой к грамотному восприятию всей предлагаемой недружественной информации от враждебных источников, которая поступала и будет поступать с целью ослабить нашу страну и внедрить радикализм в умы и поступки молодого поколения.

Чтение и перевод специальных текстов, реферирование и аннотирование разных источников, подготовка военно-научных и ориентированных работ по специальности, формирование навыков аудирования, говорения и готовности к публичному выступлению на иностранном языке на конференциях различного уровня — все это способствует личностному развитию обучаемых по шкале от среднего к самому высокому. Одинаково важно и групповое, и индивидуальное психологическое сопровождение в многонациональном составе групп обучаемых в вузе. Знание культуры, истории, традиций и искусства России и разных народов способствует налаживанию межкультурного общения в лучшем его проявлении как важный фактор обеспечения национальной безопасности России и отвержения всяких попыток радикализма и национализма в худших проявлениях этих терминов.

Военно-политическая воспитательная работа с курсантами, патристическая ее направленность помогают курсанту еще на стадии обучения осознать практическую ценность будущей профессии «в конкретной ситуации общественного развития» [4, с. 17]. Именно это определяет учебно-профессиональную деятельность как ведущую», характерные определители которой таковы:

- увеличивается объем памяти, формируется абстрактно-логическое мышление, выстраивается деятельностная схема логизации учебного материала, возрастает концентрация внимания;
- появляется личное осознание необходимости самовоспитания, а затем и его возможности в любой сложной среде обитания и деятельности;
- волевая регуляция осознается как необходимость для достижения профессиональных целей и постоянно возрастает;
- самооценка волевых, моральных и умственных качеств формирует самосознание как необходимость эффективного положительного действия в любой сфере и области;
- систематично и осознанно формируется способность строить жизненные планы и находить способы их реализации;
- приобретение умений строить межличностные отношения в коллективе (малых и больших группах, в команде, «подчиненный — командир», «командир» — подчиненные» и т. д.).

Функции образовательного пространства, в котором формируется индивидуально-ориентированная на самообучение и саморазвитие личность обучаемого в современном вузе по содержанию соответствуют возможностям использования интерактивных методов обучения в образовательном процессе. В ходе диалогового обучения, как интерактивного, осуществляется взаимодействие обучающего и обучаемого

[5, с. 105–106] «один на один», что позволяет активно включить каждого в процесс усвоения изучаемого материала и, тем самым, повысить самооценку курсантов относительно их образовательных возможностей и интеллектуального уровня в целом, что чрезвычайно важно для того, чтобы состояться в выбранной профессии. Эффективными по содержанию составными элементами общей структуры обучающего процесса по всем дисциплинам являются такие, как: создание системы стимулов более глубокого изучения дисциплины; создание программированных пособий с использованием диалогового режима; усиление практической направленности по важным разделам дисциплины и т. д. [6, с. 63].

Индивидуальная траектория личностного роста складывается из нескольких этапов, каждый из которых на этапе реализации определяет индивидуальную программу формирования личности в режиме поэтапного решения задач.

Задача преподавателей, проводящих эксперимент, — подводить итоги каждого этапа для выявления и коррекции мотивации участников. В совместной работе с преподавателями и командирами курсанты получают представление о задачах, которые им предстоит решать, о способах их выполнения, а главное — о личной роли каждого в личном успехе вживания в образовательную и воспитательную практику военного вуза как задаче самообразования и самовоспитания [7, с. 106].

Наличие системы групповой и интеллектуальной диагностики в процессе педагогического эксперимента помогает выявить структуру модели управляющей системы, являющейся основой образовательного и воспитательного процесса в морском военном и гражданском вузе. Интеллектуальная траектория личностного роста, ориентированная на приобретение теоретических, эмпирических и прикладных знаний в осваиваемой профессии, означает для выпускника вуза информационную готовность к генерированию полученных знаний в военной и технической научно-коммуникационной и социализирующей среде. Эта задача не могла быть решаемой без правильно организованной воспитательной и патриотической работы, ориентированной на инновационный подход к образовательной и воспитательной практике современного морского вуза в целом [8, с. 54].

Список источников

1. Яркова Т. А. Управление педагогическими исследованиями в регионе. Санкт-Петербург, 2010.
2. Azarenkova M. I. Communication without borders through eternal values in education // Культура, экономика, право и политика в эпоху турбулентности : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Белгород, 2023.

3. Технологии управления конфликтом : учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
4. Азаренкова М. И. Военный. Профессия и призвание. Петергоф, 2021.
5. В. Богомолов. Психологический практикум. Ростов-на-Дону, 2005.
6. Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС. Омск, 2018.
7. Технологии управления конфликтом. Санкт-Петербург, 2008.
8. Azarenkova M. I. Quality of learning in training and education for Arctic Shipping. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Современная парадигма социально-гуманитарного знания». Белгород, 2023.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Бакирова А. Ю.

МАОУ Школа № 97 имени Г. А. Ахмерова ГО Уфа РБ, Уфа, Россия;
кандидат педагогических наук, учитель высшей категории,
albakirova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные аспекты формирования толерантности и гражданской ответственности у подрастающего поколения в контексте современного общества. Анализируются факторы, влияющие на эту проблему, а также методы и подходы, способствующие воспитанию гражданских качеств у молодежи. Особое внимание уделяется необходимости интеграции образовательных программ и инициатив, направленных на развитие уважения, взаимопонимания и гражданской ответственности.

Ключевые слова: толерантность, гражданская ответственность, подрастающее поколение, воспитание, образование, социальные институты

Толерантность и гражданская ответственность являются ключевыми компонентами гармоничного сосуществования в многонациональном и многокультурном обществе. В условиях глобализации и нарастающих на этнической и культурной основе конфликтов, проблемы формирования толерантности у подрастающего поколения становятся особенно актуальными. Сегодня в России в полной мере осознается необходимость воспитания граждан, способных активно участвовать в жизни общества, понимать и уважать права и свободы других людей.

Толерантность может быть определена как готовность и способность принимать и уважать мнения, ценности и поведение других людей, даже если они отличаются от собственных [1]. Гражданская ответственность включает в себя осознание индивидуальной роли в обществе, уважение к собственной личности и личности других, способность к эмпатии и сопереживанию, готовность к конструктивному диалогу, понимание ценности культурного многообразия, выполнение гражданских обязательств и активное участие в жизни своей страны. Эти понятия взаимосвязаны, поскольку толерантность помогает создавать условия для проявления гражданской ответственности.

Формирование толерантности и гражданской ответственности у подрастающего поколения — это многогранный процесс, на который влияют разные факторы. Для более глубокого понимания этой темы, а также практик, применяемых в школах Республики Башкортостан, рассмотрим подробнее ключевые факторы, а затем конкретные стратегии и программы, используемые в образовательных учреждениях.

Основными факторами, способствующими формированию толерантности, являются:

1. Семья и воспитание: семья является первичным источником социальных норм и ценностей. Если родители демонстрируют уважение к различным культурам и традициям, дети, как правило, усваивают эти установки, формируя открытость и уважение к другим. Совершенно логично, что семейные обычаи, религиозные практики и культурные традиции влияют на взгляды детей.

2. Образовательная среда: школа имеет решающее значение для формирования толерантных установок. Образование не только дает знания, но и воспитывает отношение к различным культурам и точкам зрения. Программы, направленные на развитие критического мышления и эмпатии, способствуют формированию толерантности [2].

3. Социальные взаимодействия: опыт общения с представителями других этнических, культурных и социальных групп может значительно повлиять на мировосприятие. Чем больше разнообразия в социальных взаимодействиях (в дружбе, учебе, творческих проектах), тем выше вероятность развития толерантности.

4. Культурные факторы: национальная и региональная культура, включая язык, искусство, обычаи — все это формирует восприятие различных групп. Важно понимать, что положительное отношение к многообразию культур может быть сформировано через знакомство с культурным наследием.

5. Медиа и информационные технологии: средства массовой информации, включая социальные сети, могут как способствовать, так и препятствовать формированию толерантности. Поддержка позитивных образов и историй разнообразия в СМИ играет важную роль.

Республика Башкортостан является одним из наиболее многонациональных регионов России, где проживают представители более 160 народов. Такое этнокультурное разнообразие требует особого внимания к вопросам формирования толерантности и гражданской ответственности среди молодежи. Школы как ключевые институты социализации играют важную роль в воспитании уважения к культурным различиям и формировании активной гражданской позиции.

Этнодемографические особенности региона создают благоприятные условия для развития межкультурного диалога. Взаимодействие

русских, башкир, татар, чувашей, марийцев и других народов способствует естественному воспитанию толерантности.

В Башкортостане реализуются:

- Программа по гармонизации межнациональных отношений;
- Концепция поликультурного образования [3];
- Проекты по патриотическому воспитанию («Башкортостан — наш общий дом»).

Существует множество методов и подходов, направленных на воспитание толерантности и гражданской ответственности. Применение активных методов обучения, таких как дискуссии, театрализованные представления, проекты и волонтерская деятельность, помогает молодежи лучше понимать разные точки зрения и развивать эмпатию. Также важным аспектом является внедрение программ социальной ответственности в учебный процесс, что включает в себя участие в общественных инициативах и акциях.

В Республике Башкортостан внедряются разнообразные практики и инициативы в школьное образование, направленные на развитие толерантности и гражданской ответственности. Эти практики охватывают как учебный процесс, так и внеурочную деятельность, создавая многогранный подход к формированию уважения и понимания среди учащихся.

Одной из ключевых практик является внедрение поликультурного образования через изучение родных языков и культур (башкирский, татарский, русский, чувашский и др. как предметы и факультативы), курса «Культура народов Башкортостана» — знакомство с традициями, обычаями, историей региона, а также межпредметная интеграция (литература, история, обществознание) с акцентом на толерантность.

В рамках тематических уроков и учебных модулей, где акцент делается на изучение культурного многообразия, ученики знакомятся с историей и традициями различных народов, населяющих регион, что способствует формированию уважительного отношения к другим культурам и менталитетам. Такие уроки часто включают приглашение представителей различных национальностей, что позволяет учащимся напрямую общаться и задавать вопросы.

Внеучебные мероприятия, такие как культурные фестивали (фестивали дружбы народов: «Мы разные — мы вместе», дни национальных культур: «Сабантуй», «Масленица», «Навруз») с презентациями культур, кухни, танцев. или дни национальностей, становятся важным элементом традиционной школьной жизни. На этих праздниках школы организуют выставки, концерты и мастер-классы, где учащиеся могут продемонстрировать свои знания и умения в отношении культурных обычаев, еды и искусства различных народов. Это не только укрепляет взаимопонимание, но и позволяет учащимся гордиться культурным наследием своего народа.

Также активно реализуются программы волонтерства («Добрые сердца», экологические акции), в рамках которых учащиеся участвуют в социальных проектах и благотворительных акциях. Волонтерская деятельность помогает формировать у детей и подростков гражданскую активность и ответственность, а также развивает эмпатию к нуждающимся. Например, многие школы участвуют в сборе помощи для многодетных семей или людей с ограниченными возможностями, проводя акции «Поможем вместе».

Кроме того, в ряде учебных заведений функционируют клубы по интересам (школьные парламенты и советы), которые занимаются вопросами межкультурной коммуникации и толерантности. На заседаниях таких клубов обсуждаются темы, связанные с дискриминацией, стереотипами и правами человека. Учащиеся могут делиться своими мыслями, что способствует обмену мнениями и развитию критического мышления, а также формированию основы для уважительного диалога.

С сотрудничеством неправительственных организаций связано решение множества социально-значимых задач. Эти организации часто проводят семинары и тренинги по вопросам межкультурного взаимодействия, на которых обсуждаются актуальные вопросы предвзятости и стереотипов, что ведет к формированию более открытого и безопасного образовательного пространства.

Заключение. Формирование толерантности и гражданской ответственности в школах Башкортостана осуществляется через системный подход, включающий поликультурное образование, внеурочную деятельность и социальные проекты. Дальнейшее развитие требует:

- расширения межшкольных обменов;
- усиления подготовки педагогов по межкультурной коммуникации;
- активного вовлечения родителей в воспитательный процесс.

Республика Башкортостан демонстрирует успешный опыт гармонизации межнациональных отношений, который может быть тиражирован в других регионах России.

Список источников

1. Асмолов А. Г. Толерантность: от утопии к реальности. М., 2020.
2. Закон Республики Башкортостан от 24.12.2021 № 510-з «Об образовании в Республике Башкортостан». URL: <https://bashkor-gov.ru/doc/84435> (дата обращения: 14.04.2025).
3. Об утверждении Концепции развития полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан» от 12 ноября 2020 года № 701. URL: <https://bash-pravo.ru/postanovlenie/2020/11/12/n-701/> (дата обращения: 14.04.2025).

ПРИЧИНЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Вельц Р. Я.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», Уфа, Россия;
кандидат филологических наук, доцент, ученый секретарь
Ученого совета, vova-velc@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические и институциональные причины деструктивного поведения молодежи, включая агрессию, девиантность, протестные формы активности и саморазрушение. Анализируются современные эффективные практики профилактики деструктивного поведения в образовательной среде. Предложены конкретные рекомендации для учебных заведений по формированию инклюзивной и поддерживающей среды, способной нейтрализовать факторы риска и способствовать развитию конструктивных моделей поведения.

Ключевые слова: деструктивное поведение, девиантность, молодежь, профилактика, образовательная среда, социальная адаптация, медиация, цифровая безопасность

Деструктивное поведение молодежи сегодня является одной из актуальных проблем, затрагивающей общество в целом. Это связано, прежде всего, со стремительно меняющейся социальной реальностью, в которой молодое поколение сталкивается с множеством вызовов: утратой стабильных ориентиров, ростом неопределенности, ухудшением межличностных коммуникаций, а также высоким уровнем психологического давления, что влечет за собой рост агрессивных, асоциальных и суицидальных проявлений.

Причины деструктивного поведения многоуровневые [7]. На индивидуальном уровне они включают неустойчивую самооценку, дефицит эмоционального интеллекта, отсутствие жизненных целей и хроническую фрустрацию. На межличностном — буллинг, изоляция в учебной группе, а также, что не менее важно, дисфункциональные отношения с родителями (семья играет ключевую роль в формировании личности, и отсутствие поддержки или наличие конфликтов может способствовать развитию деструктивных наклонностей подростка). Кроме того, влияние на поведение подрастающего поколения оказывают социальные и институциональные факторы: бедность, безработица, маргинализация, отсутствие доступа к качественному досугу и дефицит дове-

рия к государственным институтам. Особое место занимает влияние деструктивного контента в интернете: от вербовки в радикальные сообщества до пропаганды насилия и суицида.

Безусловно, большая ответственность лежит и на образовательных организациях, которые должны стать не просто местом трансляции знаний, но и территорией смысла, безопасности и самореализации обучающихся. Для этого необходимо формировать системы раннего выявления рисков, развивать психолого-педагогические службы, обеспечивать межведомственное взаимодействие с социальными и молодежными структурами. Особую роль играет цифровая профилактика, направленная на развитие критического мышления [1], информационной гигиены и сопротивляемости манипуляции в интернете. Только в случае комплексного и гуманистического подхода возможно сформировать такую образовательную среду, которая будет не просто барьером для деструктивности, но и ресурсом позитивной социализации и личностного роста.

Именно образовательные учреждения — школы, колледжи, вузы — играют ключевую роль в предотвращении девиантного поведения детей и молодежи: в учебной среде формируются базовые установки личности, ценности, навыки взаимодействия, доверие к обществу и ощущение личной значимости. От того, насколько школа, колледж и вуз способны стать пространством принятия, развития и поддержки, зависит, будет ли молодой человек искать свой путь конструктивно или уйдет в протест, саморазрушение и разрушение внешнего мира. На фоне этих факторов образовательная среда может играть как роль катализатора, так и роль буфера деструктивности. В случае авторитарной, отчужденной, формализованной системы обучения молодежь с трудом социализируется и ищет поддержку вне образовательной организации — в том числе в радикальных, протестных сообществах. И ключевой задачей образовательного учреждения становится формирование среды, которая не просто обучает, а воспитывает устойчивого, нравственно зрелого гражданина.

Примеры успешных практик, направленных на противодействие деструктивному поведению, должны быть тиражированы. В их числе проект «Школа без конфликта» (Санкт-Петербург), демонстрирующий эффективность восстановительных практик и школьной медиации в снижении агрессии; Всероссийская программа «Киберпатруль», обучающая цифровой гигиене и способствующая выявлению деструктивных интернет-групп; а также профориентационная платформа «ПроеКТОрия» [5], помогающая молодежи найти конструктивный путь самореализации, переключая внимание с девиантных

форм поведения на проектную и гражданскую активность; Программа «Точка опоры» в Ростовской области показывает, как система наставничества, психологического сопровождения и неформального образования помогает удержать студентов от отчисления и создать позитивную динамику даже в группах риска. И таких примеров немало. Свою лепту вносит и проект Министерства просвещения РФ «Разговоры о важном» [8], цель которого — формирование взглядов, убеждений, ценностных обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также внутренней позиции, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе, в том числе: воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения в информационной среде.

По мнению большинства исследователей, профилактика деструктивного поведения должна быть не реактивной, а проактивной. Она включает в себя формирование доверительной атмосферы в учебной группе, внедрение курсов soft skills, цифровой безопасности, обучение педагогов методам психолого-педагогического сопровождения. Важно поддерживать неформальные студенческие объединения, волонтерские проекты, инициативные группы, где молодежь получает опыт признания и влияния. Не менее значима работа с родителями, так как семейная среда остается ключевым фактором формирования поведенческих установок. Свою роль выполняют и восстановительные практики (медиация, «круги сообщества»), способствующие эффективному урегулированию конфликтов и формирующие культуру ответственности и доверия.

На сайте вуза размещены нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму, а также инструкции, памятки и рекомендации [6].

Ежегодно 3 сентября отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Многие из обучающихся впервые узнают, что уже само слово «террор» в переводе с латыни означает «ужас». А сегодня, в условиях Специальной военной операции, это слово приобрело особую актуальность. Число убитых мирных жителей, в том числе и детей, исчисляется тысячами. Нельзя не вспомнить слова великого русского писателя Фе-

дора Михайловича Достоевского» «Счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка». И с этим нельзя не согласиться.

Большую помощь в формировании личности молодого человека оказывают:

- Ассоциация родителей обучающихся, цель которой — содействие Институту в воспитании социально активной личности обучающегося, сочетающей в себе патриотизм и активную гражданскую позицию. Основные задачи: поддержка общественных инициатив в совершенствовании и развитии учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов; привлечение родительской общественности к участию во внеаудиторных мероприятиях Института; взаимодействие с администрацией Института в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся. Основные направления работы: укрепление связи между семьей и институтом в целях обеспечения единого образовательного и воспитательного процесса: общественный контроль за качеством образования; организация работы с родителями в вопросах разъяснения их прав и обязанностей и др. Основные функции: развитие самоуправления и общественный контроль [3].

- Ассоциация выпускников БИСТ, главными целями которой являются: укрепление корпоративного духа среди студентов; сплочение и социальное продвижение выпускников, их самореализаций; повышение эффективности использования потенциала выпускников института и его возможностей по подготовке и переподготовке кадров, востребованных на рынке труда, успешных в карьерном росте [2].

Соглашение о партнерстве заключено с:

- МБУ Городской центр психолого-социального сопровождения «Индиго». Направление сотрудничества: проведение социально-психологического сопровождения обучающихся в рамках образовательного процесса [4];

- Центром противодействия коррупции в органах государственной власти. Направление: совершенствование знаний обучающихся в рамках дисциплин социально-гуманитарного профиля; разработка и использование информационных ресурсов; подготовка профессиональных кадров; разработка и реализация проектов образовательного и научно-методического характера [9].

Совместная работа с обозначенными выше организациями направлена на воспитание грамотного, патриотически настроенного молодого поколения, и, соответственно, профилактику асоциальных явлений. Этому способствует системный подход, предполагающий согласованные действия педагогов, психологов, родителей, социальных служб

и самих студентов. Превентивные меры должны быть не реакцией на поведение, а стратегией формирования устойчивой, здоровой, включенной личности.

Деструктивное поведение не возникает на пустом месте — оно всегда является сигналом, попыткой молодого человека заявить о себе, найти опору, справиться с внутренним напряжением. Задача педагогов — не наказывать за эти сигналы, а услышать их и направить энергию молодежи в созидательное русло. Только так образовательная среда сможет стать действительно профилактической, а значит — жизнеспасающей.

Деструктивное поведение молодежи — это симптом, а не преступление. Это результат боли, фрустрации, неслышанности. Ответ взрослого мира — не в репрессии, а в заботе, не в запрете, а в диалоге. Образовательная система, способная слышать, адаптироваться и вовлекать, может стать той самой точкой опоры, которая поможет молодому человеку не разрушать, а строить: себя, свои отношения, свое будущее.

В заключение отметим, что проблема деструктивного поведения молодежи требует комплексного и научно обоснованного подхода, в основе которого лежит не только устранение симптомов, но и работа с глубокими социальными, психологическими и культурными причинами. Устойчивый результат возможен лишь при наличии благоприятной социальной среды, ориентированной на поддержку, включение и развитие потенциала молодежи. Эффективная профилактика деструктивных форм поведения основывается на интеграции усилий семьи, школы, государства и самого молодого поколения в процессе создания позитивных социальных ориентиров, доверительных отношений и доступных форм самореализации.

И, что не менее важно, образовательные учреждения должны стать не просто местом трансляции знаний, но и территорией смысла, безопасности и самореализации. Для этого необходимо формировать системы раннего выявления рисков, развивать психолого-педагогические службы, обеспечивать межведомственное взаимодействие с социальными и молодежными структурами. Особую роль играет цифровая профилактика, направленная на развитие критического мышления, информационной гигиены и сопротивляемости манипуляции в интернете.

Только в случае комплексного гуманистического подхода возможно создать такую образовательную среду, которая становится не просто барьером для деструктивности, но и ресурсом позитивной социализации и личностного роста.

Список источников

1. Александр Бугаев рассказал о важности развития критического мышления школьников. URL: <https://vtst.obrvrn.ru/press-center/news/AleksandrB/> (дата обращения: 04.04.2025).
2. Ассоциация выпускников. URL: <https://ufabist.ru/assotsiatsiya-vypusnikov/> (дата обращения: 04.04.2025).
3. Ассоциация родителей. URL: <https://ufabist.ru/assoc-rodit/> (дата обращения: 04.04.2025).
4. МБУ Городской центр психолого-социального сопровождения «ИНДИГО». URL: <https://ufabist.ru/soglasheniya-o-sotrudnichestve/> (дата обращения: 04.04.2025).
5. Официальный сайт проекта «ПроеКТОрия». URL: <https://proektoria.online>. <https://infourok.ru/tema-uchebnogo-proekta-shkola-bez-konflikta-4874196.html> (дата обращения: 01.04.2025).
6. Официальный сайт Башкирского института социальных технологий (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений. Организации-партнеры. URL: <https://ufabist.ru/soglasheniya-o-sotrudnichestve/> (дата обращения: 01.04.2025).
7. Причины деструктивного поведения подростка и способы их преодолеть. URL: <https://tusp22.msp.midural.ru/news/prichiny-destruktivnogo-povedeniya-podrostka-i-sposoby-ih-preodolet-152661/> (дата обращения: 03.04.2025).
8. Социально-значимый проект Минпросвещения России «Разговоры о важном». URL: <https://school-14.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/sotsialno-znachimyy-proekt-minprosvescheniya-rossii-razgovory-o-vazhnom.html> (дата обращения: 03.04.2025).
9. Центр противодействия коррупции в органах государственной власти. URL: <https://ufabist.ru/soglasheniya-o-sotrudnichestve/> (дата обращения: 01.04.2025).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА И ВУЗА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФИЛАКТИКИ РАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Габдулхаков Р. Б.¹, Хасанова А. Г.²

^{1,2}Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», Уфа, Россия;

¹доктор исторических наук, профессор, rgabdulkhakovrb@uust.ru

²кандидат педагогических наук, доцент, amina.khasanova.2016@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль образовательной среды колледжа и вуза как фактора профилактики радикализации молодежи, а также успешные технологии формирования устойчивых гражданских и гуманистических установок обучающихся, развития у них критического мышления, вовлечение в социально значимую деятельность и межкультурное взаимодействие, способствующих снижению восприимчивости молодежи к деструктивным идеологиям.

Ключевые слова: радикализация, молодежь, образовательная среда, профилактика, вуз, колледж, гражданская идентичность, критическое мышление, воспитание

В условиях усиливающейся глобальной турбулентности и нарастающего потока идеологических вызовов одной из самых уязвимых категорий становится молодежь. Являясь наиболее восприимчивой группой, ищущей свою идентичность, она оказывается в зоне риска: именно в этом возрасте обострены стремление к смыслу, протест против несправедливости и желание быть частью чего-то большего. Нередко эти стремления подхватываются радикальными идеологиями, обещающими простые ответы на сложные вопросы, героизацию жертвенности и легитимацию насилия.

Особенно тревожным становится тот факт, что большая часть процесса вовлечения в радикальные движения сегодня происходит в цифровом пространстве — через социальные сети, мессенджеры, онлайн-форумы. Молодые люди, проводящие много времени в интернете, часто сталкиваются с профессионально продуманным радикальным контентом, маскирующимся под «альтернативную правду». Недостаточный уровень медиаграмотности, отсутствие навыков критического анализа информации и когнитивных фильтров делают студентов особенно уязвимыми перед идеологическими манипуляциями. Однако там же, где существует угроза, может находиться и решение. образо-

вательная среда колледжей и вузов, грамотно организованная, может не только блокировать каналы распространения радикальных идей, но и формировать внутренние психологические и интеллектуальные барьеры, препятствующие вовлечению в деструктивные практики.

Причины радикализации многогранны. Среди ключевых факторов — социальная маргинализация, чувство исключенности, опыт дискриминации, неустойчивость социальной идентичности, дефицит признания и статуса, а также влияние манипулятивных онлайн-сообществ. Молодые люди, оказавшиеся в изоляции или переживающие кризис самоопределения, нередко поддаются воздействию радикальных нарративов, особенно если они представлены в привлекательной форме — через визуальный контент, харизматичных лидеров или игровые форматы.

Социальная неустойчивость, кризис идентичности, размывание границ между виртуальным и реальным миром, а также усиление деятельности радикальных и экстремистских организаций создают опасную среду для формирования деструктивных установок у молодых людей. В соответствии с этим особенно актуальным становится вопрос о профилактике радикализации подрастающего поколения, и здесь особая роль отводится образовательным учреждениям, в том числе среднего профессионального и высшего образования. Колледжи и вузы становятся не только пространством передачи знаний, но и средой, формирующей мировоззрение, систему ценностей, коммуникативные стратегии и гражданскую позицию обучающихся [1; с. 187].

Вместе с тем именно образовательная среда представляет собой совокупность социальных, культурных, коммуникативных, педагогических и технологических условий, в которых осуществляется становление личности. Это не только физическое пространство и содержание учебных дисциплин, но и система межличностных отношений, норм, традиций, которые пронизывают повседневную жизнь обучающегося. Именно в этой среде студенты сталкиваются с многообразием точек зрения, получают первый опыт общественного взаимодействия, учатся анализировать и оценивать информацию. И именно образовательная среда способна стать барьером на пути к радикализации, но при обязательном условии: она должна быть организована таким образом, чтобы способствовать укреплению внутренней устойчивости личности, формированию гуманистических ориентиров и культуры диалога.

Одним из ключевых механизмов профилактики является развитие у студентов критического мышления. В современном мире, где потоки информации часто избыточны, противоречивы и манипулятивны, способность к аналитической переработке данных, выявлению логических

ошибок, отделению фактов от интерпретаций становится жизненно необходимой. Через включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, практику дискуссий, дебатов, анализа медиа-текстов формируются интеллектуальные инструменты, позволяющие противостоять идеологическим крайностям и навязчивым доктринам. Этому во многом способствуют занятия по медиаобразованию, анализу источников информации и цифровой безопасности: они не только повышают уровень информационной грамотности обучающихся, но и формируют у них внутренние фильтры, защищающие от вовлечения в экстремистские сети.

Не менее важным элементом является формирование у студентов гражданской идентичности — устойчивого осознания себя как части гражданского общества, обладающего правами и обязанностями. Молодежь, вовлеченная в волонтерские проекты, гражданские инициативы, студенческое самоуправление, получает позитивный опыт социальной активности, сопричастности и влияния на происходящее вокруг. Это снижает вероятность обращения к радикальным идеологиям, которые нередко эксплуатируют чувство несправедливости, отчуждения и бессилия. Если же молодой человек ощущает себя полноценным участником общественного процесса, он в меньшей степени склонен искать ответ в радикальных формах выражения протеста.

Особого внимания заслуживает аспект межкультурного диалога, что особенно принципиально в условиях многонациональной и многоконфессиональной среды, каковой является Республика Башкортостан, где в мире и согласии проживают представители более 160 национальностей и всех конфессий. Такая же ситуация наблюдается и в учебных заведениях, где сегодня обучаются молодые люди разных религий и конфессий. Практики, направленные на развитие толерантности, уважения к культурному разнообразию, такие как этнокультурные мероприятия, дни национальных культур, совместные межнациональные проекты, способствуют снижению напряженности и предотвращают формирование ксенофобских или этноэкстремистских установок. Здесь важна не формальная, а живая работа по построению доверия между представителями разных групп, создание пространства открытого общения и взаимопонимания.

С этой целью в Башкирском институте социальных технологий (далее — БИСТ) реализуются проекты, направленные на противодействие радикализации молодежи. Назовем лишь самые знаковые.

С 2010 года успешно работает учебно-научная лаборатория межкультурных коммуникаций, цель которой — формирование у обучающихся межкультурной компетенции, толерантного сознания, патриотизма, ак-

тивной гражданской позиции и общероссийской идентичности. Задачи включают: развитие навыков межкультурной коммуникации и межнационального сотрудничества у студентов; сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов мира, осознание глубинных связей поколений через освоение национальных, культурных и духовных традиций разных народов; укрепление роли национальных культур в мировом культурном сотрудничестве; формирование активной жизненной позиции и социальной ответственности студентов; профилактика конфликтных ситуаций в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.

Основными направлениями работы лаборатории являются: организация и проведение культурно-массовых мероприятий: фестивалей, книжных выставок, бесед-презентаций, конкурсов и т. д.; семинары, мастер-классы, круглые столы, тренинги с участием представителей национально-культурных центров и национальных диаспор; открытые лекции с участием ведущих специалистов в области культурологии, языкознания, политологии, философии и истории; обучение примирительным технологиям в сфере межкультурных коммуникаций.

На заседаниях лаборатории выступают обучающиеся БИСТ — представители разных национальностей и конфессий, а также других колледжей и вузов, приехавшие на обучение из дружественных стран. Что это дает? Не только новые знания о культуре и истории разных народов, осознание разнообразия окружающего мира и его уникальности, но и формирует способность видеть в каждом человеке личность, достойную признания независимо от его происхождения, убеждений или жизненных обстоятельств.

В 2013 году (и с этого времени постоянно) работает студенческий Политический клуб «Молодежь Инновационный Ресурс» (сокращенно Политклуб «МИР») — добровольное объединение молодежи, созданное для обсуждения актуальных в молодежной среде вопросов в области политики, государственного и муниципального управления, избирательного права и избирательного процесса, и не только по актуальным вопросам современности, но и с точки зрения прошлого: историю цивилизации никто не отменял, а суждения политиков и философов прошлого не потеряли своей значимости и сегодня [2; с. 189].

Его девиз: «Незнание — не довод, невежество — не аргумент» (Б. Спиноза), миссия — активизация молодежного потенциала, повышение уровня политической и правовой культуры, создание мотивации к изучению и применению профессионального политологического знания; цели и задачи:

- повышение уровня гражданской активности и вовлечение молодежи в социальную практику;
- формирование правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации.

Кроме того, в соответствии с поставленной целью проект является актуальным в части реализации ключевых программных и стратегических документов Российской Федерации;

- создание условий для обмена мнениями по важнейшим вопросам политики;
- формирование среды культурного общения.
- развитие логики и критического мышления обучающихся, содействующее формированию системного видения вопросов; умения обнаружить наличие взаимосвязи событий и явлений, рассматривать их с различных позиций, а также выработать навыки публичных выступлений, коммуникации, аргументации и умения работать в команде;
- приобщение молодежи к нормам и ценностям гражданского общества, и, как результат, формирование мировоззренческих позиций, поведенческих установок, навыков решения социализирующих задач, от которых во многом зависит будущее страны.

Члены Политклуба — обучающиеся вуза (независимо от их будущей специальности), которым не безразлична общественно-политическая жизнь страны и которые готовы принимать в ней активное участие. В роли форсайт-экспертов выступают представители научно-академического сообщества, органов власти, общественных объединений, молодежные лидеры.

Значимость работы Политклуба особенно отчетливо прослеживается в рамках проведения Россией Специальной военной операции: это волонтерское движение, отправка в зону боевых действий посылок, писем с пожеланиями победы и гордостью за свою страну, поддержка семей мобилизованных и добровольцев. Вот лишь один пример: в декабре этого года представители органов государственной власти Республики Башкортостан в очередной раз побывали в зоне СВО. Студенты БИСТ обратились к ним с просьбой передать посылки детям новых регионов и участникам военных действий, а также флаг института как символ солидарности коллектива обучающихся и преподавателей с теми, кто сегодня защищает нашу Родину и ее священные идеалы. Особую гордость обучающиеся испытали, когда увидели на флаге своего вуза записи с благодарностью и добрыми пожеланиями, подписанные военнослужащими.

В заключение подчеркнем, что образовательная среда колледжей и вузов, при наличии четко выстроенной воспитательной стратегии,

способна выполнять защитную функцию, предохраняющую молодежь от идеологической радикализации. Система образования направлена не только на передачу знаний, но и на формирование личности, и является одним из ключевых элементов национальной системы противодействия радикализации молодежи.

Список источников

1. Людкевич Ю. Н., Гришай Е. В., Люев Т. Х., Манацков И. В. Причины и факторы, способствующие радикализации молодежи в современном российском обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. № 9.
2. Нигматуллина Т. А. Формирование политической культуры молодежи в условиях современных реалий // Инновационные технологии в педагогике высшей школы : сборник статей X Международной межвузовской научно-методической конференции «Инновационные технологии в педагогике высшей школы, 27 декабря 2023 г. СПб. : ВИ (ЖДВ и ВОСО), 2024. С. 184–189.

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНЫХ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Гончарова Н. В.¹, Ликова О. А.²

^{1,2}ГБПОУ ЖХСТ имени казачьего генерала В. П. Бондарева,
Железноводск, Россия;

¹специалист по работе с молодежью, Natali1977.ru@yandex.ru

²педагог-организатор, jxst5@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме копинг-поведения у подростков с девиантным поведением. На примере экспериментального изучения копинг — поведения подростков, в поведении которых отмечается отклоняющееся поведение, авторами устанавливается низкая адаптивность копинг-механизмов. Подростки с девиантным поведением в меньшей степени способны приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды. Также для них характерно менее эффективное совладание со стрессовыми ситуациями.

Ключевые слова: копинг-механизм, подростки, девиантное поведение, адаптация, поведение

Учитывая, что подростковый период в большинстве научных источников рассматривается как наиболее стрессогенный и конфликтный период в онтогенетическом развитии человека, были выделены определенные критерии, которые могут способствовать возникновению трудных ситуаций и на которые необходимо обращать особое внимание при выстраивании работы по психолого-педагогической поддержке совладающего поведения: анатомо-физиологические особенности; психические состояния подростков; особенности эмоционально-волевой сферы; мотивы деятельности и поведения; чувство взрослости (потребность в самостоятельности, самоутверждении); характерообразование подростка (девиации); темпераментальные особенности; личностная рефлексия. Учитываются и основные показатели возраста (социальная ситуация развития; ведущий тип деятельности; основные психические новообразования [5, с. 127].

Особую актуальность проблематика приобретает в рамках изучения девиантного поведения подростков, которая объясняется как минимум двумя основными моментами.

Во-первых, уязвимостью подросткового возраста как одного из критических этапов онтогенеза, обусловленного интенсивными физиоло-

гическими изменениями, специфическим психологическим содержанием и особыми социальными условиями;

Во-вторых, необходимостью ранней диагностики, психологической оценки и коррекции системы психологических защит и совладания для предотвращения не только подростковой, но и взрослой преступности. Согласно уголовной статистике около половины преступников-рецидивистов совершили свое первое преступление в подростковом возрасте [2, с. 19].

Выраженность поведенческих девиаций подростков связана со степенью неадаптивности типичного для них стиля защитно-совладающего поведения, что обнаруживается в сверхнормативной напряженности психологической защиты с доминированием защит примитивного уровня, с одной стороны, и сниженной эффективности совладающего поведения за счет преобладания в репертуаре непродуктивных копинг-стратегий, с другой.

Своеобразное сочетание основных компонентов — системы психологических защит и системы копинг-стратегий, рассматриваемое в связи с особенностями взаимодействия составляющих Я-концепции, позволило выделить четыре различных стиля защитно-совладающего поведения несовершеннолетних девиантов: относительно адаптивный, характеризующийся относительной эффективностью систем психологической защиты и совладания, сбалансированным исполнением их основных функций и низкой конфликтностью Я-концепции личности; неадаптивный, ориентированный на функцию стабилизации самооценки и характеризующийся высоким уровнем напряженности системы психологических защит, что связано с наличием выраженного конфликта между Я-реальным и Я-идеальным, и низким уровнем общей продуктивности копинг-поведения; ограждающий, ориентированный на функцию нейтрализации социального контроля и обнаруживающийся в усилении продуктивности копинг-поведения, преимущественно за счет поведенческих стратегий, на фоне конфликта между Я-реальным и Я-рефлексивным и относительно низким уровнем психозащитной активности с ориентацией на протективные защитные механизмы; невротический, проявляющийся в общем снижении эффективности защитно-совладающего поведения на фоне выраженных конфликтов между основными составляющими Я-концепции [3, с. 230].

Специфика стилей защитно-совладающего поведения подростков с разной степенью выраженности поведенческих девиаций связана с особенностями копинг-ресурсов их личности, к которым относятся типичные акцентуации характера и «профиль» личности, специфиче-

ский набор способов поведения в трудных и фрустрирующих ситуациях, характер и направленность возложения ответственности.

Установлено, что все подростки с девиациями поведения характеризуются общими тенденциями функционирования защитно-преодолевающей системы личности, что обнаруживается в сверхнормативной напряженности психологической защиты с доминированием защит примитивного уровня, с одной стороны, и сниженной эффективности совладающего поведения за счет преобладания в репертуаре непродуктивных копинг-стратегий, с другой [4, с. 7].

Причем по мере нарастания выраженности поведенческих девиаций подростков признаки дезадаптивности их защитно-совладающего поведения также увеличиваются.

Неэффективность защитно-совладающего поведения подростков, обнаруживших поведенческие девиации, связана с низким уровнем их фрустрационной толерантности. Это обнаруживается как в снижении общего показателя социальной адаптации, указывающего на плохую приспособленность к своему социальному окружению и высокий уровень конфликтности, с одной стороны, так и в большом, достоверно превышающем норму количестве эго-защитных реакций, что свидетельствует о слабости, незрелости Я, с другой.

Однако подростки с разными стилями защитно-совладающего поведения различаются и по уровню фрустрационной толерантности, и по характеру реакций, к которым они прибегают в трудных жизненных ситуациях.

Подростки с относительно адаптивным стилем защитно-совладающего поведения обнаруживают наиболее высокий по выборке уровень фрустрационной толерантности.

Лицам с девиантным поведением, свойственна низкая эффективность блока личностно-средовых копинг-ресурсов как в целом, так и отдельных компонентов его структуры: неустойчивая, негативная, искаженная Я-концепция; неравномерно распределяемое по сферам и низкого уровня восприятие социальной поддержки; неоднозначная по интенсивности и получаемая прежде всего от неадекватных социальных сетей социальная поддержка; неустойчивый, более низкий уровень интернального локуса контроля над средой в отдельных сферах деятельности; относительно развитая эмпатия; отсутствие расхождения между реальным и идеальным компонентами самооценки. Низкая эффективность функционирования блока личностно-средовых ресурсов (негативная, слабо сформированная Я-концепция, низкий уровень восприятия социальной поддержки, эмпатии, интернального локуса контроля, отсутствие эффективной социальной поддержки со стороны

окружающей среды и т. д.) способствует формированию неадаптивных стилей копинг-поведения [6, с. 21].

Таким образом, механизмы психологической защиты и копинг-стратегии должны рассматриваться как взаимодополняющие компоненты защитно-преодолевающей системы личности.

Подростки, оказавшиеся в трудной ситуации, склонны прилагать определенные усилия по уходу от проблемной ситуации, стремятся придать позитивное значение происходящему, справиться с трудностями путем интерпретации обстановки в позитивных терминах, либо стараются регулировать собственные чувства и действия.

Наименее популярной стратегией в подростковой выборке является стратегия принятия ответственности. Данная стратегия принятия ответственности заключается в признании своей роли в порождении проблемы и в попытке не повторять прежних ошибок.

Для подростков группы риска характерен субъектно-ориентированный тип преодоления стрессовой ситуации. Такой тип преодоления является следствием эмоционального реагирования на ситуацию, он не сопровождается, к сожалению, конкретными действиями, а проявляется в попытках уйти от проблемы, избежать ее, переложить свои заботы на других, либо использовать какие-либо средства компенсации отрицательных эмоций, такие, к примеру, как сон, еда и т. п. Им свойственно восстановление эмоционального баланса при помощи пассивных стратегий, а не через решение проблемы [1, с. 123].

Пассивные стратегии используются ими более интенсивно, особенно если у человека нет знаний, умений или реальных возможностей снизить давление стрессора. Подростки с признаками девиантного поведения реже прибегают к адаптивной стратегии планирования. Данная стратегия включает в себя преодоление проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов [1, с. 124].

Следует отметить, что эффективность той или иной стратегии зависит от особенностей актуальной ситуации и имеющихся личностных ресурсов. Иными словами, стратегии, эффективные в одной ситуации, могут быть недостаточно эффективными в другой. Что касается стратегии Положительная переоценка, то ее данный копинг связан с преодолением негативных переживаний за счет их положительно-переосмысления, то есть проблема рассматривается как стимул для личностного роста. Здесь характерна ориентированность на надличностное, философское осмысление проблемной ситуации, включение

ее в более широкий контекст работы личности над саморазвитием. Для подростков с признаками девиантного поведения данная адаптивная стратегия свойственна в меньшей степени.

В целом, можно подытожить, что подростки, склонные к девиантному поведению, используют такие неадаптивные копинг — стратегии, как «избегание» и «конфронтация», а также используют самоуничтожительный неадаптивный стиль юмора. Это является причиной их низкой стрессоустойчивости, что и влечет за собой девиантное поведение.

Таким образом, теоретический анализ проблемы формирования адаптивных копинг-стратегий у подростков, склонных к девиантному поведению позволил нам прийти к следующим выводам:

1. Девиантное поведение подростков — совокупность действий и поступков, отклоняющихся от правил, принятых обществом.

2. Теория совладающего поведения (копинг-поведения) возникла в психологии во второй половине XX века. В самом общем понимании совладающее поведение характеризуется как готовность индивида решать жизненные проблемы.

3. Под «копингом» подразумеваются постоянно изменяющиеся когнитивные, эмоциональные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними и внутренними требованиями, которые оцениваются как напряжение или превышают ресурсы человека с ними справиться.

4. Копинг-поведение — форма поведения, направленное на приспособление к обстоятельствам и предполагающее сформированное умение использовать определенные средства для преодоления эмоционального стресса.

5. Существуют сложности в разграничении механизмов защиты и копинг-стратегий (совладания). Одним из основных критериев разграничения этих понятий является то, что психологическая защита, в отличие от копинга, протекает на бессознательном уровне и направлена на вытеснение информации, которая противоречит Я — концепции. Копинг-стратегия используется индивидом сознательно, избирается им и изменяется в зависимости от ситуации и направлена на активное преобразование ситуации или собственного состояния.

6. В некоторых теориях копинг-поведения выделяют следующие базисные стратегии:

- разрешение проблем;
- поиск социальной поддержки;
- избегание.

7. Подростки, склонные к девиантному поведению, используют такие неадаптивные копинг-стратегии, как «избегание» и «конфронта-

ция», а также используют самоуничижительный неадаптивный стиль юмора. Это является причиной их низкой стрессоустойчивости, что и влечет за собой девиантное поведение.

Полученные выводы теоретического исследования определили направления эмпирической части, представленной во второй главе, а именно: разработка и апробация профилактической программы формирования адаптивных копинг-стратегий у подростков, склонных к девиантному поведению в условиях образовательной среды школы.

Список источников

1. Богомаз С. А., Филоненко А. Л. Различия в выборе копинг-стратегий лицами с разной склонностью к манипулятивному поведению // Сибирский психологический журнал. 2002. № 10. С. 122–126.
2. Зиннуров Ф. К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2012. 40 с.
3. Климова А. В. Особенности копинг-стратегий и психологических защит студентов с установкой откладывать выполнение работы «на потом» (прокрастинаторов) // Управление и экономика в условиях экономической нестабильности: проблемы и перспективы : материалы научно-практической конференции. Вологда : Вологодский филиал РАНХиГС, 2014. С. 288–293.
4. Крюкова Т. Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения // Психологический журнал. 2005. № 2. С. 5–15.
5. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М. : Академия, 1998. 455 с.
6. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля / под ред. Л. И. Вассермана. СПб., 1999. 49 с.

СТРАТЕГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Грищенко О. Н.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», Уфа, Россия;
кандидат социологических наук, доцент кафедры экономики
и информационных технологий, pol777-75@mail.ru

Аннотация. Девиантное поведение в современном обществе вызывает обоснованную тревогу среди специалистов различных областей — от психологии до социальной работы. Проблема заключается не только в нарушении норм и правил, но и в возможных негативных последствиях для всего сообщества. Предупреждение таких проявлений может значительно улучшить общественное благополучие и уменьшить расходы на социальные и правоохранительные меры. В статье рассматривается стратегия, направленная на минимизацию рисков развития девиантных форм поведения.

Ключевые слова: девиантное поведение, семья, школа, окружающая среда, коммуникации, образование, молодежь

Девиантное поведение — это действия, которые выходят за рамки официально установленных (или фактически существующих) в обществе (или социальной группе) моральных и правовых норм и которые приводят нарушителя (девианта) к изоляции, исправлению, наказанию или лечению [1, с. 169].

Различные факторы могут провоцировать такие проявления, включая биологические, психологические и социальные аспекты. Среди биологических можно отметить генетическую предрасположенность и нейрхимические нарушения. Психологические причины часто связаны с низкой самооценкой, стрессами и травматичными переживаниями. Социальный контекст включает в себя влияние среды, недостаточную социальную поддержку и воздействие негативных образцов подражания.

Признаки девиантного поведения могут варьироваться, но среди них часто встречаются агрессивность, нарушение правил, пренебрежение к закону и общественным ожиданиям, частая ложь или манипуляция. Раннее выявление этих симптомов и понимание их корней является ключом к эффективному предотвращению и коррекции девиантных проявлений. Это дает возможность своевременно обратиться за помощью к специалистам и проработать проблемы, предотвращая дальнейшее развитие нежелательных форм поведения.

Окружающая среда играет ключевую роль в формировании типов поведения — как адаптивных, так и девиантных. Семья, школа, друзья и медиа-средства оказывают существенное влияние на поведенческие ориентиры личности. В условиях негативного влияния социальной среды, когда ребенок или подросток сталкивается с насилием, апатией, отсутствием поддержки или понимания, увеличивается риск развития девиантных форм поведения. Важно отметить, что девиантное поведение часто коррелирует с опытом лиц, подвергавшихся агрессии или социальной изоляции в рамках собственной семьи. Эмоциональная холодность, критика или, напротив, избыточная опека без возможности самостоятельного выбора также могут привести к развитию антисоциальных наклонностей.

Школьная среда и взаимодействие между обучающимися играют не меньшую роль. Отсутствие адекватной адаптации, буллинг и дискриминация со стороны учителей или одноклассников могут способствовать укоренению девиантного поведения. Создание положительного и поддерживающего образовательного пространства является критически важным для профилактики таких явлений.

Создание благоприятной социальной среды, где каждый человек может реализовать свой потенциал и чувствовать себя важным членом общества, играет решающую роль в профилактике девиантного поведения среди молодежи. Только объединив усилия общества, образования, семьи и других институтов, мы сможем создать условия для здорового и гармоничного развития молодого поколения.

Таким образом, комплексное понимание и активное участие всех элементов социальной среды необходимы для эффективного предупреждения и коррективы девиантного поведения среди подрастающего поколения.

Одним из ключевых инструментов в работе с молодежью является образование. Образовательные программы, направленные на развитие навыков социальной адаптации, саморегуляции и конструктивного взаимодействия, способствуют формированию позитивных ценностей и убеждений. Также важно обеспечить доступ к профессиональной помощи и поддержке для тех, кто столкнулся с проблемами девиантного поведения.

В наше время особенно актуальным стало предоставление педагогической поддержки семьям, воспитывающим подростков. Для этого разработаны рекомендации, которые необходимо интегрировать в воспитательную среду школы. Цель этих рекомендаций — обеспечить педагогическую помощь семьям, чьи дети демонстрируют отклоняющееся поведение. Эта помощь должна включать работу психолога и социального педагога с подростком и родителями.

В данной работе основная цель специалистов — определить стиль родительского воспитания, понять причины развития у подростка девиантного поведения и назначить рекомендации родителям [2, с. 66].

Для минимизации девиантного поведения в школьной среде эффективно применение комплексного подхода, включающего как профилактические, так и корректирующие стратегии. Основой является создание в школе атмосферы взаимного уважения и поддержки. Разработка четких правил поведения и их последовательное применение помогает обучающимся понимать ожидаемые нормы. Роль учителя здесь несравненно важна и как модель для подражания, и как источник авторитета и поддержки.

Особое внимание следует уделять раннему выявлению учащихся, которые могут быть подвержены риску девиантного поведения. Индивидуальные встречи с психологами, наставничество со стороны более опытных учеников и групповые сессии по развитию социальных навыков могут оказаться полезными. Включение родителей в школьную жизнь через собрания, информационные бюллетени и рабочие группы также способствует созданию единого фронта против девиантного поведения.

Также важной составляющей является и адаптация учебной программы с целью обеспечения ее актуальности и интереса для учащихся. Игровые методы обучения, проекты, направленные на социальное взаимодействие и решение реальных задач, могут значительно повысить мотивацию и снизить интерес к девиантному поведению. В конечном счете, все эти меры должны быть интегрированы в единую систему, которая будет постоянно поддерживать и развивать положительное поведение учеников.

Семья также играет ключевую роль в формировании устойчивой направленности личности, где основополагающим фактором в предотвращении девиантного поведения у детей и подростков является создание благоприятной воспитательной среды. Основное внимание должно уделяться развитию навыков социального взаимодействия, умению устанавливать и поддерживать здоровые межличностные отношения. Родительский пример, взаимопонимание и поддержка помогают ребенку формировать правильное представление о социально приемлемых формах поведения.

Не менее важно и активное участие родителей в жизни ребенка: контроль за его академической успеваемостью, досугом и кругом общения. Наличие структурированного распорядка дня и установленных правил способствует снижению вероятности вовлечения подростков в рискованные виды деятельности.

Кроме того, открытые разговоры о жизненных ценностях, честности, уважении к другим и ответственности за свои поступки укрепляют моральный стержень ребенка. Родители должны не только диктовать правила, но и объяснять их смысл, побуждая ребенка к самостоятельным выводам о важности закона и порядка в обществе. Такой подход способствует развитию у ребенка ответственности, самоконтроля и уважения к закону. Отсюда следует, что семья служит первым и, возможно, самым важным звеном в цепочке профилактики девиантного поведения, формируя стабильный фундамент для будущего поведения ребенка.

Семейная среда, где ценятся честность, уважение к другим и соблюдение правил, создает стабильный фундамент для формирования поведения ребенка. Важно, чтобы в семье существовала атмосфера доверия и поддержки, где можно открыто обсуждать вопросы, связанные с правилами, законами и их значением. Отсюда следует вывод: именно семья является первым и наиболее важным звеном в процессе формирования у ребенка понимания важности закона, порядка и социальных норм. Родители, как пример для подражания, могут вдохновить его на самостоятельные выводы о том, почему правила необходимы для общества и как их соблюдение способствует гармоничным взаимоотношениям и благополучию всех членов общества.

Эффективные методы работы с девиантным поведением: практические рекомендации. Единых рецептов решения проблем девиантного поведения не существует, однако определенные стратегии могут значительно снизить его проявления.

Во-первых, важно учить родителей и педагогов эффективной коммуникации, которая помогает замечать и корректировать начальные признаки девиаций. Поощрение открытого диалога об установке правил и последствиях их нарушения может предупредить многие проблемы.

Второй метод заключается в усилении социальных навыков. Программы, направленные на развитие эмпатии, умение слушать и взаимной поддержки могут предотвратить поведение, выходящее за рамки социально принятых норм. Такие программы учат уважению к себе и другим, повышают самооценку и помогают в адаптации к социальным ситуациям.

Кроме того, включение специалистов по работе с подростками и молодежью в процесс образования и воспитания может стать ключом к успеху. Психологи, социальные работники и консультанты могут предложить индивидуализированный подход к каждому случаю, что способствует более глубокому пониманию проблемы и нахождению адекватных решений.

Также следует внедрять программы профилактики, которые включают аспекты образования, воспитания, занятости и досуга. Создание условий для полноценного развития личности способствует формированию устойчивости к девиантному поведению.

Необходимо также обратить внимание на социальную среду, в которой живут люди, и наличие социальной поддержки для тех, кто находится в уязвимых группах. Работа семьи, школы, медицинских учреждений и других институтов общества играет важную роль в профилактике девиантного поведения. Кроме того, необходимо проводить исследования и мониторинг с целью выявления тенденций и факторов, способствующих возникновению девиантного поведения, чтобы разрабатывать более эффективные меры по предотвращению и борьбе с этим явлением.

Для эффективной профилактики девиантного поведения также важно проводить образовательную работу с различными возрастными группами, в том числе с детьми, подростками и взрослыми. Обучение навыкам социальной адаптации, развитие эмоционального интеллекта, укрепление самооценки и установление здоровых отношений со сверстниками и окружающими людьми могут способствовать снижению риска появления девиантного поведения. Кроме того, важно создавать безопасную и поддерживающую среду, в которой можно общаться, выражать свои чувства и находить поддержку и понимание. Все эти меры в совокупности могут помочь предотвратить девиантное поведение и способствовать формированию здорового общества.

Помимо этих мер, также важно осуществлять профилактическую работу и обучение, направленные на развитие навыков решения конфликтов, эмоционального интеллекта и управления стрессом. Поддержка социальных программ и услуг, направленных на помощь людям в уязвимых группах, также играет важную роль в предотвращении девиантного поведения. Необходимо стремиться к созданию общества, где каждый человек чувствует себя важным, уважаемым и защищенным, что способствует формированию здоровых отношений и поведения.

Это также способствует снижению уровня конфликтов, насилия и других негативных явлений в обществе. Поддержка и помощь людям в уязвимых группах помогает создать более благоприятные условия для их развития и самореализации, что, в свою очередь, способствует укреплению общества в целом. Важно осознавать, что забота о каждом человеке, особенно о тех, кто находится в сложных жизненных обстоятельствах, не только приносит пользу им самим, но и всему обществу в целом. Предоставление поддержки и благоприятных

условий для развития каждого человека способствует созданию более справедливого и гармоничного общества. Это позволяет людям раскрыть свой потенциал, достичь личного успеха и счастья, что в конечном итоге приводит к укреплению общественной структуры и процветанию всех его членов.

Список источников

1. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие. СПб. : Речь. 2005. 445 с.
2. Подлипалин А. А. Роль семьи в профилактике девиантного поведения подростков // Сохранение и популяризация института семьи как основы суверенизации страны : материалы Международной научно-практической конференции, Астрахань, 23–24 мая 2024 г. Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. С. 63–67.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Грушина Л. Р.

Центр спортивной подготовки по фехтованию
Республики Башкортостан, Уфа, Россия;
директор, заслуженный тренер Российской Федерации,
мастер спорта СССР по фехтованию, fehtovanie-ufa@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли физической культуры и спорта в предупреждении девиантного поведения среди детей и подростков. Раскрывается значение спортивной деятельности как ресурса формирования социальной устойчивости, эмоциональной регуляции и позитивной идентичности. Обоснована необходимость комплексного внедрения программ физического воспитания в профилактическую практику, приведены примеры эффективных проектов и моделей. Представлен анализ причин девиантного поведения молодежи, обозначены механизмы профилактики через систему физического воспитания.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, профилактика, физическая культура, спорт, социализация, агрессия, социальное воспитание, здоровье, ценностные ориентиры

Современная подростковая среда характеризуется высоким уровнем психологической нестабильности, фрустрации, неопределенности жизненных перспектив. В этих условиях возрастает риск развития девиантного поведения: от пассивных форм (социальная апатия, замкнутость, отказ от обучения) до активных (агрессия, правонарушения, участие в асоциальных группах), что требует поиска эффективных, доступных и устойчивых механизмов профилактики подобных проявлений. Одним из таких механизмов является физическая культура и спорт — сфера, обладающая мощным потенциалом формирования не только физического, но и социального здоровья личности.

Подрастающее поколение сегодня характеризуется высокой степенью изменчивости, напряженности и противоречивости, что делает процесс взросления особенно уязвимым. Подростки сегодня сталкиваются с интенсивными социальными, психологическими и информационными нагрузками, которые значительно отличают их от предыдущих поколений. Изменения в структурах семьи, стремительное развитие цифровых технологий, размывание авторитетов и традиционных норм,

рост социальной дифференциации и неопределенности будущего — все это создает сложный фон для формирования личности. Физическая культура, как часть воспитательной и образовательной среды, приобретает в этом контексте особое значение, способствуя формированию устойчивости, идентичности и позитивных жизненных стратегий.

Одним из ключевых признаков подростковой среды является фрагментированность социальных связей. Многие подростки испытывают дефицит живого общения, заменяя его онлайн-взаимодействиями, которые часто оказываются поверхностными или токсичными. Виртуальная коммуникация способствует развитию зависимости от одобрения (лайков, комментариев), повышает тревожность и сравнение себя с другими. На этом фоне занятия физической культурой становятся пространством подлинного и эмоционально насыщенного взаимодействия. Командные игры, совместные тренировки, соревнования позволяют подростку чувствовать себя частью группы, выстраивать доверительные отношения и учиться реальному, а не виртуальному сотрудничеству.

Другим важным аспектом является высокая тревожность и эмоциональная нестабильность. Подростковая психика в условиях постоянного информационного давления и страха неуспеха (в учебе, внешности, социальном статусе) часто не справляется с нагрузкой, что выражается в апатии, раздражительности, агрессии или стремлении к девиантному поведению как форме протеста. Регулярные занятия физической культурой способствуют эмоциональной разрядке, улучшению сна, концентрации и настроения. Особенно эффективны практики, сочетающие движение и осознанность: плавание, пилатес (укрепление мышечного корсета, улучшение осанки, развитие координации, стретчинг (упражнения на растяжку мышц, развитие гибкости и подвижности суставов), которые можно внедрять в школьную программу.

Кроме того, подростки находятся в активной стадии формирования самоидентичности. Они ищут ответы на вопросы «кто я?», «каково мое место в обществе?», «в чем моя уникальность?». В условиях давления со стороны социальных сетей, рекламы, сверстников и порой даже учителей, подросток нередко испытывает неуверенность и внутренний конфликт. Физическая культура предоставляет возможность пережить опыт достижения, преодоления, победы над собой. Даже небольшие успехи — например, улучшение результатов в беге, овладение новым упражнением, участие в соревнованиях — формируют ощущение компетентности и уверенности. Особенно это важно для подростков с низкой академической успеваемостью, так как физкультура может стать сферой, где они реализуют себя и получают признание.

Подростковая среда в настоящее время характеризуется также дефицитом безопасного и организованного досуга. Особенно в небольших городах и селах молодежь часто лишена возможности содержательно проводить свободное время. Отсутствие интересных, доступных и привлекательных форм занятости становится фактором риска — подростки склонны к неординарному поведению, вовлечению в асоциальные компании, правонарушениям. Спортивные секции, школьные кружки, соревнования и физкультурно-оздоровительные смены в спортивных центрах могут выполнять функцию альтернативного социального пространства, где подросток развивается, находит друзей, наставников, формирует позитивные модели поведения. Это особенно важно для так называемой «трудной» молодежи — детей из неблагополучных семей, подверженных буллингу; мигрантов, подростков с девиантным опытом.

Вместе с тем, как показывает практика, физическая культура вполне может выполнять роль профилактики цифровой зависимости. В условиях, когда многие подростки проводят по 5–7 часов в день за экранами, крайне важно создавать такие виды активности, которые будут конкурировать с гаджетами. Занятия спортом, участие в соревнованиях, квестах, челленджи и спортивные праздники могут стать тем «живым» опытом, который вытеснит или хотя бы уравновесит виртуальную реальность.

Причины девиантного поведения в подростковой среде многообразны. Они могут быть обусловлены неблагоприятными условиями семейного воспитания, дефицитом эмоционального контакта с родителями, насилием в семье, пренебрежением базовыми потребностями ребенка. Существенную роль играют социальные факторы: бедность, маргинализация, отсутствие доступа к качественному образованию и досугу, социальная изоляция. Низкий уровень самоконтроля, импульсивность, недостаток позитивных ролевых моделей усиливают склонность подростка к девиантному поведению. Особое значение имеют медийные и цифровые факторы: пропаганда насилия, разрушительных субкультур, деструктивных моделей поведения в социальных сетях. В этих условиях спорт может стать не только способом коррекции поведения, но и профилактики вовлечения в деструктивные формы активности.

Подчеркнем, что физическая культура часто воспринимается как второстепенный предмет, не требующий серьезного отношения. Однако это совсем не так. Интеграция физической культуры в образовательную программу — это не просто расписание, а философия формирования целостной личности. Это инструмент профилактики девиантного поведения, основанный на построении доверительных

отношений, мотивации к росту и принадлежности к ценностному обществу. В этом контексте физическая культура перестает быть фоновым предметом и становится педагогическим полем, на котором подросток учится жить в группе, в обществе — с уважением, уверенностью и смыслом.

Этот учебный предмет, будучи частью общей системы воспитания, обеспечивает не только укрепление здоровья, но и развитие таких качеств, как целеустремленность, дисциплина, самоорганизация, толерантность, умение работать в команде. Спортивная деятельность, особенно коллективная, способствует формированию устойчивых социальных связей, развитию лидерских качеств, преодолению тревожности и агрессивности, снижает вероятность вовлеченности в асоциальные группы. Участие в спортивных секциях помогает подростку получить признание, альтернативу уличной субкультуре и деструктивному досугу. Особенно это важно в условиях социальной уязвимости: для подростков из неблагополучных семей, детей из приютов, воспитанников интернатов.

Более того, занятия физической активностью могут быть интегрированы в проектную и исследовательскую деятельность учащихся. Так, ученики могут работать над проектами «Как спорт влияет на человека?», «История Олимпийских игр», «Герои спорта» и др., сочетая исследовательские навыки с практикой. Физкультура может становиться частью квестов, тематических недель здоровья, межпредметных проектов (например, на стыке биологии и физкультуры). Кроме того, важна организация внеурочной активности: секций, спортивных клубов, школьных и межшкольных соревнований, флешмобов, марафонов, зарядки с чемпионами.

Среди эффективных практик, реализуемых в России, можно отметить проекты, интегрирующие физическую активность и социальную работу. Так, программа «Футбол для дружбы», цель которой — через футбол воспитать уважение к различным культурам и национальностям у детей из разных стран, привить молодому поколению актуальные ценности и интерес к здоровому образу жизни — объединяет подростков из разных стран в спортивной и культурной коммуникации, развивая ценности толерантности и партнерства [2]. Проект «Бокс против наркотиков», реализуемый в ряде регионов России, ставит своей целью не только популяризацию и развитие бокса, но и формирование у подростков активной жизненной позиции, направленной на противодействие употреблению психоактивных веществ, сочетает физические тренировки с программами социальной адаптации и наставничества [3]. В Санкт-Петербурге действует программа «Улица — в спортзал», в рам-

ках которой тренеры работают с подростками, склонными к уличному времяпрепровождению, вовлекая их в занятия спортом, предлагая поддержку и альтернативу криминальной социализации [1].

Регулярные занятия спортом способствуют выработке нейромедиаторов, отвечающих за позитивное настроение и стрессоустойчивость. Через участие в соревнованиях, командной работе, преодолении трудностей подростки учатся ответственности, терпению, управлению эмоциями. При этом особое значение имеет роль тренера или спортивного наставника, который способен влиять на нравственное становление личности.

Важным направлением профилактики является также интеграция физической культуры в образовательную программу. Повышение статуса предмета «Физическая культура», развитие внеурочной спортивной активности, создание секций, организация школьных и межшкольных соревнований, включение компонентов социальной педагогики в работу тренеров и учителей физкультуры — все это создает условия для позитивной социализации и минимизации поведенческих рисков. Важно, чтобы занятия были добровольными, интересными, соответствующими возрастным особенностям учащихся и учитывать гендерные, культурные и физические различия. Только в условиях безопасности, доверия и уважения можно добиться устойчивого профилактического эффекта. Более того, следует помнить, что интеграция физической культуры в образовательную программу — это не просто расписание, а философия формирования целостной личности. Это инструмент профилактики девиантного поведения, основанный на мотивации к росту и принадлежности к ценностному сообществу. В этом контексте физическая культура перестает быть фоновым предметом и становится педагогическим полем, на котором подросток учится жить в группе, в обществе — с уважением, уверенностью и смыслом.

Не меньшую роль в противодействии девиантному поведению детей и молодежи играют спортивные школы, клубы и секции. Занятия в них способствуют:

- социальной интеграции: появляются новые друзья-единомышленники, социальные связи, что снижает вероятность изоляции и асоциального поведения;
- развитию навыков: работе в команде, дисциплине, ответственности и самоорганизации. Эти навыки помогают справляться с возможными вызовами и стрессами;
- физической активности: регулярные занятия спортом способствуют улучшению физического состояния, что, в свою очередь, положительно влияет на психическое здоровье и настроение;

- формированию морально-волевых качеств, уважения к сопернику, правилам честной игры, способности к саморефлексии и работе в команде;

- позитивным ролевым моделям: тренеры и старшие товарищи могут стать положительными примерами для подражания, вдохновляя на здоровый образ жизни и позитивные цели;

- занятости и структуре: спортивные секции обеспечивают структурированное времяпрепровождение, что помогает избежать нежелательных действий;

- управлению эмоциями: спорт помогает научиться управлять своими эмоциями, справляться с неудачами и развивать стойкость, что может снизить риск девиантного поведения.

В качестве примера приведем роль Центра фехтования в Уфе [1], столице Республики Башкортостан, открытого 17 октября 2024 года. Какова его цель? Прежде всего, формирование спортивных сборных команд, их участие во Всероссийских и международных соревнованиях, воспитание будущих чемпионов. Задачи: проведение тренировок, мастер-классов и учебных сборов, а также повышение интереса детей и молодежи к занятиям этим благородным видом спорта.

Обязательным событием для региона стало празднование Всемирного дня фехтования: он отмечается по решению Международной федерации фехтования во вторую субботу сентября. В этом году он включал показательные выступления спортсменов спортивной школы, уроки (в том числе от заслуженного тренера России Егора Андреевича Попова), встречу с олимпийской чемпионкой Аделиной Загидуллиной, музыкальный флэшмоб и веселые старты.

Интерес к этому виду спорта с каждым годом растет, о чем свидетельствует появление сентябрьских площадок в общеобразовательных учреждениях Уфы, цель которых — популяризация фехтования через проведение показательных выступлений воспитанников уфимской спортивной школ.

Принципиально, что в Специализированной школе олимпийского резерва по фехтованию города Уфы проводится планомерная работа по профилактике нарушений, связанных с применением допинга, регулярно проводятся антидопинговые мероприятия для каждого этапа спортивной подготовки, что свидетельствует о том, что спортивные секции и клубы могут быть успешным инструментом в профилактике девиантного поведения, способствуя развитию здоровой личности и формированию позитивных жизненных ориентиров.

В заключение подчеркнем, что физическая культура и спорт представляют собой мощный воспитательный ресурс, способный не толь-

ко укрепить здоровье подростков, но и направить их активность в конструктивное русло. Спортивная деятельность может компенсировать дефицит признания, заменить опасные формы самоутверждения, стать пространством формирования позитивной идентичности и социальной включенности. Для реализации этого потенциала необходима координация усилий педагогов, тренеров, социальных работников, родителей и администрации образовательных учреждений. Государственные и муниципальные программы должны системно поддерживать спортивную инфраструктуру, обеспечивать доступность секций и инклюзивность спортивной среды. Только в этом случае физическая культура станет не эпизодом, а устойчивым инструментом профилактики девиантного поведения, способным изменить траекторию жизни подростка.

Список источников

1. Бесплатный спорт в Санкт-Петербурге: как заниматься на уличных тренажерах. URL: <https://www.rosbalt.ru/news/2024-11-12/besplatnyy-sport-v-sankt-peterburge-kak-zanimatsya-na-ulichnyh-trenazherah-5246452> (дата обращения: 10.04.2025).
2. Официальный сайт проекта «Футбол для дружбы». URL: <https://footballforfriendship.com> (дата обращения: 10.04.2025).
3. Положение о проведении открытого турнира по боксу среди юношей в рамках акции «Бокс против наркотиков». URL: www.ukmpst-prom.ru (дата обращения: 12.04.2025).
4. Центр фехтования Республики Башкортостан. URL: <http://centerfehtovanyaufa.ru/> (дата обращения: 12.04.2025).

ВНЕДРЕНИЕ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДОСТУПА В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Дидык Т. Г.

Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия;
кандидат технических наук, доцент, tanayr@mail.ru

Аннотация. В статье проведен анализ процесса доступа в учебное заведение, в ходе которого были выявлены определенные недостатки. В связи с этим рассмотрена возможность использования биометрических технологий, таких как сканеры для распознавания лиц или отпечатков пальцев, для контроля доступа. Актуальность данной технологии заключается в повышении безопасности, так как она позволяет предотвратить проникновение посторонних лиц на территорию учебного заведения, улучшить контроль за посещаемостью, тем самым способствуя созданию более безопасной и высокотехнологичной образовательной среды.

Ключевые слова: сканер распознавания лица, сканер отпечатка пальца, высшее учебное заведение, биометрический сканер, информационная система

В настоящее время пропуск, будучи традиционным способом контроля доступа в учебные заведения, постепенно уступают место более современным и надежным методам идентификации, основанным на биометрических данных. Эта трансформация связана с рядом значительных преимуществ, которые могут предложить биометрические системы [1].

Биометрическое устройство — это устройство, которое применяется для идентификации и аутентификации безопасности. Такие устройства используют автоматизированные методы проверки и распознавания физиологических или поведенческих характеристик живого человека. Некоторые из этих характеристик включают отпечатки пальцев, изображение лица, радужную оболочку глаза и распознавание голоса.

История биометрических устройств началась в 1960-х годах, когда Федеральное бюро расследований (ФБР) внедрило систему под названием Indentimat, использующую отпечатки пальцев для проверки судимости. Первые системы измеряли форму кисти и длину пальцев. Хотя производство этой системы было прекращено в 1980-х годах, она заложила основу для дальнейшего развития биометрических технологий. В настоящее время биометрические устройства становятся все более популярными и широко применяются в различных сферах жизни. Они

обеспечивают высокий уровень безопасности. Кроме того, применение биометрических устройств существенно облегчает процедуру идентификации, поскольку не нужно носить с собой пропускные карты.

В большинстве учебных заведений доступ на территорию осуществляется по пропуску с помощью чипа. В ходе анализа процесса входа на территорию учебного заведения были выявлены следующие недостатки [2]:

- преподаватели, студенты и учебно-вспомогательный персонал всегда должны иметь при себе пропуск;
- охрана не сверяет каждого человека с его пропуском, следовательно, имеется возможность случайного или намеренного его использования, что приводит к неточным данным о посещении заведения людьми;
- сбор всех пропусков для продления их действия занимает много времени, так как данные обновляются каждый год;
- чип может выйти из строя по различным причинам, например, из-за погодных условий или механического воздействия;
- процесс восстановления пропуска в случае его потери требует значительного времени.

Для устранения недостатков и автоматизации рассматриваемого процесса предлагается использовать биометрический сканер, который будет распознавать лицо человека с помощью камеры, или сканер отпечатка пальца.

Мнемосхема предлагаемого процесса доступа в учебное заведение представлена на рисунке 1.

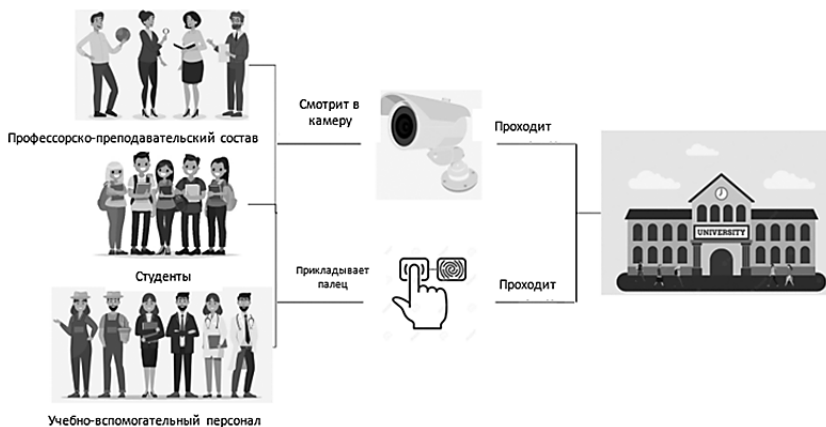


Рисунок 1 — Мнемосхема процесса входа в учебное заведение

Поскольку данная технология требует согласия человека на обработку его персональных данных, сотрудники и студенты имеют возможность отказаться от ее использования. В связи с этим, помимо системы распознавания лиц, можно внедрить доступ на территорию по отпечатку пальца.

Вероятность несанкционированного копирования биометрических идентификаторов крайне мала. Отпечатки пальцев хранятся в базе данных в виде математических шаблонов, что делает невозможным восстановление оригинального рисунка отпечатка даже в случае, если кто-то получит доступ к информации без разрешения. Меры аутентификации, применяемые производителями, в первую очередь затрудняют взлом базы данных кем бы то ни было.

В результате внедрения биометрического сканера или сканера отпечатка пальца значительно повышается безопасность учебного заведения, обеспечивается более надежная система идентификации, улучшается контроль посещаемости студентов. Также сотрудникам и студентам нет необходимости иметь при себе пропуск, тем самым исключается, что он может потеряться или стать непригодным к использованию. Предлагаемая информационная система может быть интегрирована с внутренней системой учебного заведения, что позволит отображать данные в режиме реального времени. Таким образом, предлагаемый проект не только соответствует современным требованиям, но и способствует созданию более безопасной и высокотехнологичной образовательной среды.

Список источников

1. Дидык Т. Г., Бобылева Н. В. Роль искусственного интеллекта в образовании // Цифровые и информационно-коммуникационные технологии в образовании и науке : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Часть I, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий, 27–29 марта 2024 года. Бирск : Уфимский университет науки и технологий, 2024. С. 128–131.

2. Дидык Т. Г., Шаронова Ю. В. Внедрение ERP-системы для обеспечения эффективности работы предприятия // Новые технологии в учебном процессе и производстве : материалы XXI Международной научно-технической конференции, посвященной 35-летию полета орбитального корабля-ракето-плана многоразовой транспортной космической системы "Буран", Рязань, 12–14 апреля 2023 года / под редакцией А. Н. Паршина. Рязань : Рязанский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2023. С. 452–454.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ (на примере Волонтерского центра Оренбургского филиала РЭУ имени Г. В. Плеханова)

Жукова Т. В.

Оренбургский филиал Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, Оренбург, Россия;
кандидат педагогических наук, доцент, zhukova.tatyana.net@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены основные направления и успешные практики Волонтерского центра Оренбургского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», а также роль добровольчества в формировании активной жизненной позиции, духовно-нравственных ценностей, гражданского самосознания и гражданской инициативы молодежи.

Ключевые слова: волонтерство, гражданская активность, мотивация, консолидация общества, ценности волонтерства

Волонтерство — это не просто способ помочь другим, но и важный социальный феномен, который играет значительную роль в современном обществе. В условиях быстро меняющегося мира и глобальных вызовов, таких как экологические катастрофы и социальные неравенства, волонтерство становится особенно актуальным. В данной статье мы рассмотрим, почему волонтерство важно в наше время и какие преимущества оно приносит как обществу, так и самим волонтерам.

Волонтерский центр Оренбургского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова» (далее — ВЦ ОФ РЭУ), созданный на основании приказа № 19 от 02.03.2022 года, представляет собой добровольное объединение, состоящее из обучающихся Оренбургского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова. Сокращенное название — ВЦ ОФ РЭУ. Основными принципами работы ВЦ ОФ РЭУ являются: добровольность, безвозмездность, ответственность, уважение, равенство, самосовершенствование, нравственность [1].

Численность студенческого актива, вовлеченного в реализацию добровольческих проектов (участники добровольческих отрядов, команды добровольческих проектов и т. д.), — 43 человека. Численность студентов очной формы обучения — 247 человек.

Основные направления деятельности: событийное волонтерство; социальное волонтерство; спортивное волонтерство; экологическое во-

лонтерство; культурное волонтерство; медиа-волонтерство; патриотическое волонтерство; в сфере урбанистики; медицинское волонтерство (донорство); образовательное волонтерство [3].

ВЦ ОФ РЭУ с 2022 года ежегодно принимает участие в областном конкурсе среди организаций высшего и среднего профессионального образования Оренбургской области на лучший студенческий волонтерский центр и третий год подряд занимает 1-е место в номинации «Лучший студенческий волонтерский центр организаций высшего образования».

Представители волонтерского центра регулярно посещают образовательные семинары и форумы. Так, с 12 по 14 марта 2025 года на базе детского центра «Город детства» прошел семинар для руководителей и представителей волонтерских центров организаций высшего и среднего профессионального образования Оренбуржья.

Студенты-волонтеры также проходят обучение на платформе Добро.ру. За три года обучение по разным направлениям прошли более 200 человек.

В качестве организаций-партнеров, привлекаемых к реализации добровольческих мероприятий, таких как Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»; Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»; ГАУ «РАМПиП»; Оренбургская региональная молодежная общественная организация «Социальное агентство «Здоровье молодежи»; «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»; ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая станция переливания крови»; Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской и другие.

В целях поддержки добровольческой деятельности в нашем филиале реализуется мотивационная программа, в рамках которой предусмотрены нематериальные и материальные способы стимулирования добровольцев (волонтеров).

Нормативно-правовыми документами, выступающими в качестве основания реализации мотивационной программы, является Положение о деятельности студенческого волонтерского центра в Оренбургском филиале РЭУ им. Г. В. Плеханова № 6 от 21.02.2022 г.

Участниками мотивационной программы в 2024 году стали 233 добровольца (волонтера). Волонтерский центр представляет собой добровольное объединение, членами которого являются обучающиеся Оренбургского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова. Основными принципами работы ВЦ ОФ РЭУ являются: добровольность, безвозмездность, ответственность, уважение, равенство, самосовершенствование, нравственность [2].

Волонтерство, как уже было отмечено, безвозмездно. Труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу. Видами (способами) поощрения волонтеров могут быть благодарственные письма (грамоты, дипломы) с возможностью вручения в торжественной обстановке по итогам проекта или мероприятия; подарки от партнеров и организаторов мероприятий (брендирующая атрибутика, билеты, купоны и т. д.) [4].

В июне 2023 года мы стали участниками выездной Школы эковолонтеров в г. Челябинске. Результатами мероприятия стало подписание соглашения и вступление нашего филиала в Ассоциацию Зеленых Вузов России, что повлекло за собой внедрение в нашего вуза отдельного сбора отходов.

Студенты-волонтеры приняли участие в ежегодной «Премии за достижения в сфере защиты окружающей среды и правильного обращения с отходами» Публично-правовой компании по формированию комплексной системы обращения с твердыми коммунальными отходами «Российский экологический оператор» в номинации «Общественные и волонтерские проекты»: в проекте «Бумага во благо» и в номинации «Образовательные проекты» Проект «Созерцай и создай».

С сентября 2023 года у нас реализуется проект, суть которого заключается в сборе макулатуры и передаче ее в пункты приема вторсырья. На вырученные от сдачи средства закупаются необходимые для животных из приюта корма, сырье, мясокостные продукты и т. д. На сегодняшний день накопленный объем вторсырья — более 3500 кг.

Волонтеры регулярно посещают приюты для животных в Оренбурге, помогают одному из приютов «Дворяне» (финансово и физически) обустроиться на новом месте после потопа.

Наш Центр на постоянной основе участвует в проекте «Добрые крышечки»: Всероссийской акции, которая, с одной стороны, делает нашу планету чище, а с другой — позволяет помочь больным детям. Волонтеры собирают и отвозят в пункты приема пластиковые крышки, деньги от которых идут на лечение и покупку дорогостоящем оборудовании.

Волонтеры Центра — незаменимые помощники Службы крови, добровольные участники донорского движения. Их число постоянно растет. С сентября 2024 года были проведены 6 донорских акций: Культурный код донора, День донора, Донорский день (день влюбленных), День добровольца России.

Обучающиеся регулярно принимают участие в Конкурсе среди волонтерских киберотрядов организаций высшего и среднего профессионального образования Оренбургской области на лучший волонтерский

киберотряд и лучшего киберволонтера. Конкурс проводится на территории Оренбургской области в рамках государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Оренбургской области». Его организаторы: ГАУ Оренбургской области «Региональное агентство молодежных программ и проектов», Оренбургская региональная молодежная общественная организация помощи лицам, нуждающимся в социальной защите: «Цифровые социальные проекты» (при поддержке департамента молодежной политики Оренбургской области проводится мониторинг сети Интернет и выявление противоправного контента).

В 2023 году в номинации «Лучший Киберотряд 2023» мы заняли 1-е место, в 2024 году — 3 (из 16 команд). Сегодня обучающиеся принимают участие в конкурсе Весна-2025 года, который будет проходить по 30 июня 2025 года включительно.

Ситуация с паводком в Оренбургской области 2024 года показала, что наша молодежь всегда готова прийти на помощь нуждающимся. Ребята помогали продуктами, вещами первой необходимости, бытовой химией; принимали активное участие в сборе, сортировке и доставке гуманитарной помощи и даже спасали животных из затопленных территорий.

После паводка в нашем Центре накопилось очень много вещей для детишек разного возраста. И было принято решение отвезти их тем, кто нуждается в нашей заботе и нашем внимании. Волонтеры Оренбургского филиала посетили ГКОУ «Детский дом» г. Соль-Илецка, передали одежду и сладкие гостинцы для ребятишек.

Современное общество сталкивается с множеством социальных и экономических проблем. И волонтеры, предоставляя помощь тем, кто в ней нуждается, играют ключевую роль в решении этих проблем. Люди, объединяясь для достижения общей цели, создают прочные социальные связи, развивают доверие и взаимопомощь.

Волонтерство — это не только помощь другим, но и возможность для личностного роста. Участвуя в волонтерских проектах, молодые люди развивают такие навыки, как лидерство, командная работа, коммуникация и др. Волонтеры часто сталкиваются с новыми вызовами, и накопленный опыт помогает им успешно выходить из нередко непростой ситуации. Кроме того, волонтерство — это отличный способ оценить и свои возможности, и определить свои интересы.

Подводя итоги, подчеркнем, что волонтерство сегодня является неотъемлемой частью социальной структуры. Оно не только помогает решать актуальные проблемы, но и способствует развитию личности, укреплению сообщества и повышению осведомленности в сфере соци-

альных вопросов. Учитывая текущие вызовы, с которыми сталкивается человечество, волонтерство становится еще более актуальным и необходимым. Каждый из нас может внести свой вклад, и даже небольшие действия могут иметь значительное влияние на жизнь других.

Список источников

1. Поддубная Т. Н., Микитась С. А. Волонтерство как социальный институт современного общества // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2018. Т. 2. С. 258–260.
2. Полдушова А. В. Событийное волонтерство как новая форма социальной активности молодежи в России // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования : сборник статей по материалам CLXXIX студенческой международной научно-практической конференции, Новосибирск, 25 декабря 2023 года. Новосибирск : Сибирская академическая книга, 2023. С. 214–217.
3. Метелев А. П., Белецкая Е. С., Козак Е. М. Модель регионального ресурсного центра добровольчества. М. : Перо, 2018. 167 с.
4. Шубникова Е. Г., Кириллов А. Н. Волонтерство как фактор развития жизнеспособности и адаптации первокурсников в вузе // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сборник научных статей, Чебоксары, 20 апреля 2023 года. Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2023. С. 420–426.

ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАДИКАЛИЗАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Загитова Л. Р.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», Уфа, Россия;
кандидат экономических наук, заведующий кафедрой гуманитарных
дисциплин и профсоюзного движения, linizarz@mail.ru

*«Проблема номер один в сегодняшнем поколении и экономике —
это отсутствие финансовой грамотности».*

Алан Гринспен

Аннотация. Радикализация молодежи в современных условиях представляет собой серьезную угрозу общественной безопасности и социальной стабильности, особенно в условиях растущей социальной фрагментации, экономического неравенства и информационных вызовов. Противодействие этому процессу требует комплексного подхода, охватывающего не только силовые и профилактические меры, но и гуманитарно-образовательные стратегии. И образовательная среда — один из основных источников развития финансовой культуры молодежи как инструмента формирования устойчивой гражданской идентичности, социальной ответственности и критического отношения к радикальной идеологии.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовая культура, уязвимость молодежи, экономическое мышление, современные методики, деловые игры, олимпиады, Дни финансовой грамотности

Финансовая культура — это совокупность знаний, установок и практик, связанных с рациональным и осознанным управлением личными и общественными ресурсами [1]. Она не сводится только к умению обращаться с деньгами, но включает понимание экономических процессов, механизмов социальной справедливости, значимости трудовой деятельности и взаимосвязи между личной финансовой дисциплиной и общественным благополучием. На первый план здесь выходит не только уровень знаний о деньгах, но и то, как формируется экономическое мышление, ощущение социального включения, справедливости и возможностей. Финансовая культура выступает в этом контексте как профилактический барьер, уменьшающий уязвимость молодежи к экстремистским и радикальным идеологиям, которые, как правило,

паразитируют на чувствах обиды, несправедливости, экономического отчуждения и беспомощности.

Радикализация молодежи в условиях современных реалий представляет собой серьезную угрозу общественной безопасности и социальной стабильности, особенно в условиях растущей социальной фрагментации, экономического неравенства и информационных вызовов. Противодействие этому процессу требует комплексного подхода, охватывающего не только силовые и профилактические меры, но и гуманитарно-образовательные стратегии. Одним из таких малоизученных, но перспективных направлений является развитие финансовой культуры молодежи как инструмента формирования устойчивой гражданской идентичности, социальной ответственности и критического отношения к радикальной идеологии. Финансовая культура — это совокупность знаний, установок и практик, связанных с рациональным и осознанным управлением личными и общественными ресурсами. Она не сводится только к умению обращаться с деньгами, но включает понимание экономических процессов, механизмов социальной справедливости, значимости трудовой деятельности и взаимосвязи между личной финансовой дисциплиной и общественным благополучием.

В условиях, когда молодежь становится мишенью деструктивных идеологий, предлагающих простые ответы на сложные экономические и социальные вопросы, развитие финансовой грамотности позволяет выработать иммунитет к манипуляциям и популистским лозунгам. Радикальные движения, как правило, активно эксплуатируют тему несправедливого распределения ресурсов, бедности, коррупции и социальной бесперспективности, предлагая разрушение существующего порядка как единственный путь к справедливости. Молодой человек, не обладающий базовым уровнем финансовой культуры, зачастую не способен критически оценить экономические лозунги, не разбирается в причинах кризисов, уязвим к теориям заговора и псевдоэкономическим нарративам. В противоположность этому, систематическое финансовое просвещение способствует формированию у молодежи представления о взаимозависимости между индивидуальными усилиями, экономическими законами и социальной стабильностью.

Кроме того, очень важно, что развитие финансовой культуры способствует демифологизации образа «богатого» как врага и «революционера» как героя. В культуре радикальных движений часто противопоставляются «бедные и честные» и «богатые и коррумпированные». Финансовое образование позволяет молодым людям понимать, что благосостояние может быть результатом упорного труда, грамотного управления ресурсами, стратегического мышления. Это разрушает ро-

мантику насильственного перераспределения богатств и возвращает веру в трудовую и предпринимательскую этику.

Не менее важен и тот факт, что финансовая культура укрепляет субъектность личности. Молодой человек, умеющий управлять собственными финансами, понимать принципы налогообложения, пенсионной системы, инвестиционной деятельности, осознает свою включенность в макроэкономические процессы. Это способствует формированию чувства ответственности за собственное будущее, пониманию необходимости легального трудоустройства, избеганию теневой экономики и экстремистских «альтернативных» моделей выживания.

Нельзя забывать и то, что радикализация часто происходит на фоне социального и экономического отчуждения. Молодежь, не видящая реальных шансов на улучшение своего положения легальными путями, может воспринимать радикальные движения как единственный способ заявить о себе или «отомстить» системе. Однако, если образовательная система целенаправленно формирует у учащихся понимание механизмов социального продвижения, налоговой справедливости, ответственности за кредитные и долговые обязательства, то создается реальная альтернатива деструктивному пути — путь осознанного участия в жизни общества.

Опрос ВЦИОМ в 2025 году показал, что россияне оценили свою финансовую грамотность на тройку [2]. Эти цифры говорят сами за себя: финансовая грамотность населения, прежде всего, молодежи, требует особого внимания.

В Башкирском институте социальных технологий (далее — БИСТ) сегодня работа в этом направлении ведется в соответствии со «Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры населения до 2030 года» [3]. Эта тематика не является чем-то новым, ей уделяется большое внимание уже много лет:

— с 2010 года работает Финансовая служба «Консультант БИСТ». Ее цели: повышение уровня профессиональной подготовки студентов БИСТ; приобретение и совершенствование их практических умений и навыков; формирование профессиональной этики, правовой и психологической культуры; развитие аналитического подхода к решению реальных жизненных задач; приобретение профессиональных конкурентных преимуществ, необходимых при дальнейшем трудоустройстве. Студенты под руководством преподавателей консультируют граждан по финансовым вопросам, помогают составлять и оформлять финансовые документы, активно сотрудничают с районными инспекциями Федеральной налоговой службы, Внебюджетными фондами и Центрами занятости населения; и это — залог их финансовой грамотности.

– в вузе создан музей «Наследие», где представлена выставка «История денег», а студенты финансово-экономического факультета проводят экскурсии для обучающихся школ и колледжей;

– с 2015 года проводится Чемпионат Республики Башкортостан по социальной онлайн игре «ЖЭКА», цель которой — в простой и доступной форме обучить основам энергосбережения и управления многоквартирным домом, повысить правовую и бюджетную грамотность граждан в сфере ЖКХ. Участниками игры являются обучающиеся 5–11 классов общеобразовательных школ, студенты средних профессиональных и высших учебных заведений республики, а также граждане пожилого возраста;

– с этого же года в БИСТ проходит Республиканская (а с 2023 г. — Международная) Олимпиада среди обучающихся школ, студентов колледжей и вузов по стратегическому менеджменту с применением компьютерной деловой игры «Бизнес-курс: МАКСИМУМ». Ее цель: формирование экономической культуры и современного экономического мышления в детской и молодежной среде. Задачи: когнитивная: определить качество и уровень подготовки школьников и студентов в сфере экономики и предпринимательства; развивающая: развитие творческих способностей, аналитического мышления и профессиональной ориентации студентов и школьников; повышение уровня знаний в сфере финансовой грамотности и практических навыков при решении экономических вопросов.

Большой интерес у обучающихся вызвал социальный проект «Министр финансов», инициированный Министерством финансов Республики Башкортостан в 2015 году. Цель проекта — достижение социального эффекта, заключающегося в повышении бюджетной грамотности и формировании современного экономического мышления граждан всех возрастов. Этот проект представляет собой совокупность мероприятий, направленных на повышение открытости и гласности системы государственных финансов. Задачи: исследование уровня бюджетной грамотности населения Республики Башкортостан; определение набора инструментов, способствующих повышению бюджетной грамотности населения; привлечение внимания общественности к вопросам формирования бюджета страны и региона; способствование формированию активной жизненной позиции разновозрастных категорий населения; использование в практической деятельности знания о бюджете и бюджетном процессе. Обучающиеся БИСТ провели социологический опрос «Бюджетная грамотность детей и молодежи Республики Башкортостан», в котором приняли участие дети и молодежь в возрасте от 7 до 22 лет. Полученные данные показали, что большинство

опрашиваемых не имеет представления о бюджете (как государства, так и региона, и семьи) и бюджетном процессе: и обучающиеся финансово-экономического факультета начали проводить уроки бюджетной грамотности в школах региона;

- по результатам этого проекта студентами-волонтерами БИСТ был создан сайт «Бюджет для граждан», цель которого — показать в доступной и наглядной форме процесс формирования и расходования бюджетных средств на уровне страны, региона, муниципалитета и семьи; задачи — привлечь внимание общественности к вопросам формирования бюджета страны и региона; способствовать формированию активной жизненной позиции разновозрастных категорий населения. Продумана была и структура сайта. Она включала несколько уровней: федерального, регионального, местного. В рубриках сайта предлагались тренинг-игры, список литературы по тематике сайта, виртуальные выставки, тесты, задачи в сфере бюджетной грамотности, видеоматериалы, постеры, полезные сервисы:

- еще одним знаковым событием стала работа с родительским сообществом, а также с целевой группой «Выпускники детских домов и приютов». Цель — повышение финансовой грамотности участников (как грамотно вести учет доходов и расходов, планировать личный и семейный бюджет; дебетовые и кредитные карты; как не отдать свои деньги мошенникам и др.);

- большую помощь молодежи оказывают семинары и конференции, организованные Ассоциацией развития финансовой грамотности, в которых студенты БИСТ регулярно принимают участие.

Всех мероприятий, направленных на формирование финансовой культуры молодежи, просто не перечислить. Вместе с тем тематика по-прежнему сохраняет свою актуальность.

Более того, сегодня, связь между финансовой культурой молодежи и радикализацией в молодежной среде стала глубже и системней. На первый план здесь выходит не только уровень знаний о деньгах, но и то, как формируется экономическое мышление, ощущение социального включения, справедливости и возможностей. Финансовая культура выступает в этом контексте как профилактический барьер, уменьшающий уязвимость молодежи к экстремистским и радикальным идеологиям, которые, как правило, паразитируют на чувствах обиды, несправедливости, экономического отчуждения и беспомощности.

Отсюда следует, что финансовая культура молодежи становится не только элементом экономического воспитания, но и важнейшим компонентом антитеррористической и антирадикализационной профилактики. Она формирует устойчивую идентичность, критическое

мышление, субъектную позицию и доверие к легальным формам социальной мобильности. Для достижения этой цели необходимо интегрировать финансовую грамотность в систему воспитательной работы колледжей и вузов, опираясь на современные методики, игровые технологии, междисциплинарные подходы и участие самих студентов в проектировании своего образовательного пути. В условиях, когда информационное поле насыщено идеологически заряженным контентом, финансовая культура выступает как когнитивный и поведенческий щит, позволяющий молодежи делать рациональный, ответственный и мирный выбор.

Список источников

1. Для чего нужна финансовая культура. URL: <https://spasskiy.tatarstan.ru/dlya-chego-nuzhna-finansovaya-kultura.htm> (дата обращения: 22.04.2025).
2. Россияне оценили свою финансовую грамотность на тройку, показал опрос ВЦИОМ. URL: <https://ria.ru/20250422/vtsiom-2012691777.html> (дата обращения: 22.04.2025).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/82284.html> (дата обращения: 18.04.2025).

ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ И МИРОВИДЕНИЕ СТУДЕНТА: ОПЫТЫ И РЕШЕНИЯ

Иксанов Р. А.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», Уфа, Россия;
старший преподаватель кафедры уголовного права, процесса
и цивилистики, iksanov333@yandex.ru

Аннотация. Формирование активного мировоззрения специалистов социально-гуманитарными курсами решается применением апробированного арсенала классических и авторских методов. Автор исходит из тезиса, что смысл получения высшего образования уже задан в виде конкретных для каждого индивидуума вариантов, но его последующее окончательное определение происходит при изучении и понимании ценности социально-гуманитарных предметов, при этом стратификация субъектов при корректном управлении со стороны преподавателей содействует конструированию позитивных вариантов организационной мобильности.

Ключевые слова: картина мира, мобильность, общее и единичное, стратификация, личные техники, игра как «подъем ко всеобщему»

На первых и вторых курсах всех направлений в программу вуза включены дисциплины социально-гуманитарного цикла, направленные на формирование научной картины мира, позволяющее субъекту гармонично развивать личностные познавательные техники и усиливающие мотивацию к усвоению основного учебного материала. Если юноша или девушка готовятся в будущем стать инженером, программистом, учителем физкультуры, то правоведение, история, социология, философия, основы религиоведения и подобные им предметы не воспринимаются как значимые. Логика при выборе из дилеммы: учить или только присутствовать, проста: студент пришел учиться на таможенника или юриста, и мне и сейчас и потом не актуально знать, а что первично: дух или телесное, и чем отличается экзистенциализм Камю от лудологии Берна [1]. Однозначно, что если бы предметы социально-гуманитарного цикла изучались на старших курсах, когда накоплен весомый и противоречивый опыт «проживания» специальности, когда с ошибками и заблуждениями приобретает эмпирия «сырой» реальности, то отношение к этим предметам кардинально меняется, так как выясняется, что не всегда первостепенным выступает знание вы-

бранного своего предмета, а конкретное знание и понимание постоянно сложного потока жизни становится актуальным, и твои «чисто» профессиональные умения, навыки, способности, апробированные программы действия малоэффективны, специалисту надлежит «знать жизнь», необходимо вовремя демонстрировать полученное личностное знание не каждому, а выбранному субъекту.

Практика показывает, что только на завершающем курсе будущий уролог осознает, что, во-первых, он и вынужден проявлять себя как документовед, конфликтолог, этнограф, канцелярист, полевой социолог, универсальный консультант; во-вторых, что он деятельно вовлечен в виды реальностей, которые вынуждают его реагировать на контрарные и противоречивые вызовы: игровая, экономическая, финансовая, семейная, учебная, юридическая, канцелярская и иные реальности воспринимаются и оцениваются субъектом как поток контактов, событий, предложений, идей, и даже концепций, каждая требует при этом соответствующей реакции. Этот момент заставляет изменить его первоначальное мнение о философии как об «однообразном» учебном курсе: студент начинает осознавать, что именно философия — это и есть выход, так как формирует способность к многомыслию и разномыслию, способность понимать множество форм, позиций, реакций, отражений, а также учит распознавать истину и заблуждение, игровое и реальное, внешнее и подлинное.

Только теперь молодой человек усматривает в преподавателе полноценного человека, а не ограниченную должностными предписаниями роль. Поэтому из года в год психологи указывают, что для предупреждения множества девиаций достаточно организовать полноценные, в пределах индивидуальные, консультации преподавателей для студентов, на которых один на один можно было бы исследовать конкретные жизненные коллизии и затруднения и продемонстрировать, что философия — это не «мертвый» текст, а приглашение к познанию и преобразованию самого себя как личности и как специалиста, творящего благо и гармонию, для чего стоит организовать неформальные контакты и диалоги. Почему студент на втором и даже на третьем курсе переходит с одного факультета на другой, почему вынесено решение, что он «не тянет» курс и ему надо более легкий?

Деканат просто переводит и не утруждает себя исследованием причин неуспеваемости молодого человека, хотя иногда достаточно только детально объяснить, как нужно учить определенный предмет, какие виды памяти задействовать, чтобы успешно «сдать» данный предмет. С каждым годом ценность для мыслящего студента философских, предельно абстрактных на первой взгляд и предельно конкретизиру-

ванных, логически упорядоченных юридических знаний растет в геометрической прогрессии: эти предметы наиболее востребованы каждый день, когда ситуация вынуждает определять, что же именно перед тобой и как надо себя проявлять, что допустимо, а чего нельзя делать ни при каких обстоятельствах.

При исследовании даже на уровне обыденности становится очевидным: многих девиаций, в том числе и с самыми трагическими последствиями, удалось бы избежать, если бы у каждого молодого человека имелаась возможность свободно встретиться и длительно поговорить с носителем истинного знания один на один, не «пялиться» в плоский экран смартфона, в бесконечный калейдоскоп разорванных минисобытий, преимущественно поверхностного и упрощенного гедонистического содержания, не имеющими никакой инструментальной силы и значения, а именно длительно и деятельно поговорить, проговорить, высказаться продумать выводы и логику обоснования знаниевых позиций проponenta и оппонента, принять их или скорректировать собственные варианты [1].

Преподавателя юридических дисциплин всегда притягивает идея блага и равновесия, некоего торжества разума и рассудочности, истины, спокойствия, единения и понимания. Для них весь мир — это приглашение к исследованию и поиску этих категорий, возможность хотя бы на малое время ощутить себя полноценным реализованным субъектом.

Именно юрист может объяснить, что абсолютизация даже самой привлекательной позитивной идеи легко переходит при доминировании основания в абсурд, в противоположность, так и игра может и должна служить формированию ценных познавательных практик и техник, для чего достаточно обратиться к классическим настольным играм, хотя бы русским шашкам: вот сделаны первые ходы, и количество вариантов ответа приближается к осязаемой, на первый взгляд, такой доступной чувственно бесконечности, и ум начинает восхищаться тем, как на этом замкнутом поле восемь на восемь черных и белых клеток неизвестный создатель разместил и показал неисчерпаемость бытия человеческого духа в самых простых движениях вперед диагонально по клеткам плоских цилиндриков [2]. Это не «игралки и стрелялки» на экране смартфона, а именно игровая, осознаваемая познавательная и преобразовательная деятельность в себе и для себя в противопоставлении другому мышлению.

Дело в том, что доказать ценность гуманитарного и социального блока невозможно: сознание одиннадцатиклассника, «сдавшего» тесты ЕГЭ и поступившего в вуз во многом не готово принять тезис о значи-

мости социальных предметов, и они в массе своей продолжают исполнять сценарии школьных псевдоигровых примитивных практик, для них внешнее значимо более внутреннего, привычно деление предметов на нужные и «проходные», установка на имитацию и симуляцию [3]. Поэтому преподаватели вуза окрыляются, если в составе группы имеются возрастные студенты, прошедшие серьезные испытания: отслужившие в армии, проработавшие «на рукодельных профессиях», женатые, имеющие детей, обремененные тяготами быта: вот они понимают ценность любого, истинного, научного знания и готовы усваивать его как инструмент для конструирования качественного уровня собственной жизни, жизни детей, родителей, они знают для чего и зачем учатся, мотивация у них основана на сравнении *до и после*.

С этих позиций формирование мобильности как ведущего элемента личной культуры студента в поиске наиболее эффективных процедур познания и преобразования рассматривается авторами в качестве одной из достижимых целей обучения, которая конструируется и в дальнейшем выступает основой для окончательной «шлифовки» элементов активного профессионализма не только в будущем, но и в настоящем.

Список источников

1. Соколов Е. Г. Философия права без философии и без права / Русская философия XX века и ее вклад в мировую интеллектуальную традицию : К 100-летию «Философского парохода» : тезисы Международной конференции, Москва, 27–30 сентября 2022 г./ отв. ред. Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина : В 2 т. Т. 1. Москва : Центр гуманитарных инициатив, 2022. С. 187–191.
2. Осипов М. Ю. Философия права В. С. Нерессянца в контексте русской и советской философии права // Актуальные проблемы российского права. 2014. № 6(43). С. 1044–1053.
3. Задорнов А. Философия канонического права. I. Философия как познание права // Праксис. 2023. № 1(10). С. 35–53.

ВЫЯВЛЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ СКЛОННОСТИ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ОСНОВЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ

Кузьмина А. А.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова,
Нижекамский филиал, Нижнекамск, Россия;

студентка 2-го курса магистратуры факультета психологии
и педагогики, a.kuzmina@roskama.ru

Научный руководитель: Талипова О. А., кандидат психологических наук,
доцент

Аннотация. Проблема развития подростковой зависимости от психоактивных веществ набирает обороты в современном мире. Употребление влияет на фундаментальные свойства темперамента и характера. При этом существует взаимное влияние, когда особенности темперамента и характера могут способствовать развитию химической зависимости. Именно поэтому раннее и комплексное выявление их особенностей может способствовать грамотному подбору методов коррекции.

Ключевые слова: психоактивные вещества, ПАВ, употребление, зависимость, темперамент, характер, акцентуация, коррекция, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, методика

Употребление психоактивных веществ (ПАВ) — проблема, которая неизменно молодеет и захватывает новые горизонты. Согласно Всемирного доклада УНП ООН о наркотиках за 2024 год, число людей, употребляющих наркотики, возросло до 292 миллионов в 2022 году, что на 20 процентов больше, чем за 10 лет [7].

В случае с подростками, это не только имеет фатальные последствия для здоровья, но и оказывает значительное влияние на психику. В первую очередь, зависимость от психоактивных веществ затрагивает нервную систему, динамику отдельных психических процессов, что сказывается на темпераменте и характере подростка, развивая и усугубляя патологические черты [6].

При химических зависимостях сильно изменяются свойства темперамента человека: сила нервных процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность и подвижность, что сказывается на выносливости, работоспособности, сдержанности, терпеливости, оперативности и т. п. [2, с. 100].

Характер также подвергается изменениям в процессе употребления психоактивных веществ, что приводит к «акцентуации». Автор этого термина Карл Леонгард, имея ввиду крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями [1, с. 187].

При этом характерен и обратный процесс, темперамент и некоторые акцентуации черт характера могут выступать факторами развития зависимости от психоактивных веществ и далее усугубляться в процессе употребления. Поэтому понимание особенностей темперамента и характера у подростков может помочь в выявлении склонности к употреблению ПАВ и разработке эффективных методов коррекции.

История понятия темперамента насчитывает не одно тысячелетие и традиционное его деление на сангвиника, холерика, флегматика и меланхолика сохранилось по сей день и является базой для некоторых методологических исследований, например, тест-опросник Айзенка Ери в адаптации Шмелева [5].

Анализируя свойства каждого темперамента, нужно обратить внимание на возможные риск-факторы для развития химической зависимости. Так, сангвиник стремится к частой смене впечатлений [5], легко вступает в контакты с незнакомыми людьми, со есть его социальная активность может способствовать вовлечению в группы, где употребление ПАВ считается нормой. Возбудимость холерика и активные энергичные реакции могут привести к поиску острых ощущений через употребление. Низкая активность флегматика и склонность меланхолика к депрессии также могут способствовать включению в зависимость, у флегматика за счет развития скуки, а у меланхолика в качестве способа саморегуляции [4].

В каждом темпераменте находят отражение риск-факторы употребления, поэтому чтобы конкретизировать выборку для дальнейшей работы, необходимо также провести анализ характерологических особенностей личности на основе теста Леонгарда-Шмишека [1].

К. Леонгард выделил 10 основных типов акцентуации характера и при этом обозначил, что некоторые из них наиболее склонны к употреблению психоактивных веществ.

При этом он указывает, что для некоторых возбудимых акцентуантов обычным состоянием является депрессия, что, собственно, их и толкает к азартным переживаниям, самоубийству или психоактивным веществам. [3, с. 62].

Следующий тип патологии характера, который может служить фактором риска, — демонстративный. Как известно, истероидные личности характеризуются непревзойденной способностью к вытеснению некомфортных мыслей, которые могли бы побудить их к осмыслению чего-ли-

бо серьезного. Именно эта особенность и способствует развитию клинически выраженных аддикций, потому что вплоть до критического момента истерик будет активно вытеснять осознание своего расстройства.

Меры профилактики и лечения наркомании у подростков могут быть направлены на развитие акцентуаций, не встречающихся у лиц, употребляющих психоактивные вещества.

При этом Леонгард подробно поясняет, что среди аддиктов педантичных и ананкастических личностей не встречается, соответственно, акцентуацию данного типа можно считать благоприятным прогностическим признаком [3, с. 62].

Подбор методов коррекции поведения подростков с предрасположенностью к употреблению ПАВ должен учитывать особенности темперамента и характера подростков. Для работы с импульсивностью и эмоциональной регуляцией — психотерапия; для снижения скуки и поиска альтернативных способов самовыражения — различные социальные программы (вовлечение в спортивные или творческие объединения; для развития критического мышления — образовательные программы, то есть проведение лекций о вреде ПАВ.

Таким образом, выявление и коррекция склонности к употреблению психоактивных веществ, требует комплексного подхода, который учитывает особенности темперамента и характеры. Методы вмешательства, основанные на таком подходе, помогут повысить эффективность профилактики и снизить риск развития зависимости.

Список источников

1. Батаршев А. В. Диагностика черт личности и акцентуаций: Практическое руководство. М. : Психотерапия, 2006. 288 с
2. Дереча В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2025. 217 с.
3. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М. : ИНФРА-М, 2025. 334 с.
4. Немов Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов. 6-е изд., перераб и доп. М. : Юрайт, 2025. 940 с.
5. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие. Самара : БАХРАХ-М, 2025. 672 с.
6. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2025. 219 с.
7. UNODC World Drug Report 2024: Harms of world drug problem continue to mount amid expansions in drug use and markets. Press release. Vienna, 2024. URL: https://www.unodc.org/unodc/en/press/releases/2024/June/unodc-world-drug-report-2024_-harms-of-world-drug-problem-continue-to-mount-amid-expansions-in-drug-use-and-markets.html (дата обращения: 09.04.2025).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПО БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Мальшев С. Я.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», Уфа, Россия;
кандидат юридических наук, доцент, Malyss5@yandex.ru

Аннотация. Автором исследована содержательная сторона системы организации координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Указанная система организации согласованности действий заинтересованных субъектов в решении оперативно-тактических задач (целей) исследовалась в сравнительном соотношении с системами организации содействия, сотрудничества и взаимодействия. Автор особое внимание уделил организационно-структурному построению рассматриваемых систем организаций, в которые включаются их основание (базис), заинтересованные субъекты согласованности действий, предмет содействия (сотрудничества, взаимодействия), оперативно-тактическая задача (цель) и объединяющие эти элементы организационные и правовые связи. Автор пришел к выводу, что все системы организации согласованности действий субъектов (содействия, сотрудничества, взаимодействия и координации действий) имеют сходства и различия в качественной характеристике содержательной стороны вышеуказанных организационно-структурных элементов этих систем.

Ключевые слова: система организации координации действий субъектов, содействие, сотрудничество, взаимодействие, субъекты, основание (базис), предмет согласованности действий

В соответствии с пунктом 1 Указа Президента Российской Федерации от 18 апреля 1996 г. № 567 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» [1] (далее — Указ Президента РФ № 567) координация деятельности правоохранительных органов осуществляется в целях повышения эффективности борьбы с преступностью, которая, по мнению разработчиков данного Указа, во многом достигается путем разработки и реализации этими органами согласованных мер по своевременному выявлению, раскрытию, пресечению и предупреждению преступлений, устранению причин и условий, способствующих их совершению. Анализ указанной правовой нормы по-

казывает, что координация деятельности правоохранительных органов, как основная составляющая организационно-управленческих отношений, направлена на обеспечение согласованности действий этих органов в борьбе с преступностью. Следует отметить, что на сегодняшний день известны четыре формы согласованности деятельности заинтересованных субъектов, а именно: содействие, сотрудничество, взаимодействие и координация деятельности. Указанные формы согласованности деятельности субъектов имеют в своем содержании как объединяющие их черты, так и свои характерные особенности, которые руководители различного ранга и направлений должны учитывать при обеспечении согласованности действий своих подчиненных в решении тех или иных задач.

Во-первых, рассмотрим объединяющие черты всех форм согласованности деятельности субъектов, к которым относятся следующие из них:

1) содействие, сотрудничество, взаимодействие и координация деятельности направлены на обеспечение совместных и согласованных действий заинтересованных субъектов;

2) указанные формы согласованности деятельности субъектов направлены для решения общей и единой для них оперативно-тактической задачи (цели);

3) для рассматриваемых форм согласованности деятельности субъектов характерно одинаковое для них структурно-организационное построение составляющих их элементов (основание (базис), а также предмет согласованности действий, субъекты и общая для них оперативно-тактическая задача (цель));

4) необходимость существования связи между структурно-организационными элементами и конкретных правоотношений субъектов различных форм согласованности деятельности субъектов.

В целом согласованность действий субъектов в виде содействия, сотрудничества и взаимодействия и их соотношение между собой необходимо рассматривать следующим образом (рис. 1).

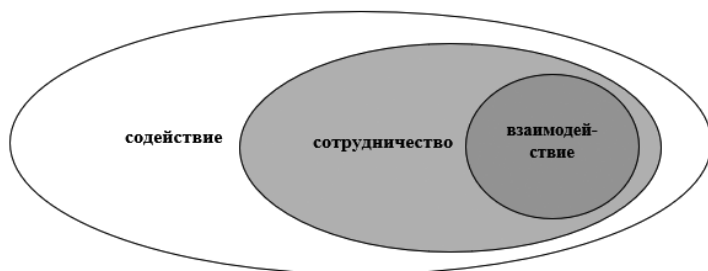


Рисунок 1 — Соотношение между собой систем организации содействия, сотрудничества и взаимодействия

Следует отметить, что должностные лица правоохранительных органов, когда хотят обозначить высший уровень сотрудничества субъектов в борьбе с преступностью, то, как правило, говорят об их взаимодействии между собой. С этим следует согласиться, но возникает вопрос о механизме достижения такого высокого уровня сотрудничества, каким является система организации взаимодействия.

Во-вторых, рассмотрим характерные особенности указанных выше форм согласованности деятельности субъектов, которые их отличают и разъединяют, а именно:

1) имеются отличия в качественной характеристике основания (базиса) той или иной формы согласованности деятельности субъектов;

2) отличается содержание существующих связей и правоотношений между составляющими структурно-организационными элементами той или иной формы согласованности деятельности субъектов;

3) при координации деятельности субъектов, между последними отсутствуют какие-либо правоотношения, которые являются обязательными в отношениях иных форм согласованности деятельности субъектов. В данном случае существуют лишь властно-управленческие отношения, например, между руководителем и подчиненными, чьи действия он координирует. Таким образом, координация деятельности субъектов по своей сути не относится ни к содействию, ни к сотрудничеству, ни к взаимодействию.

Важным существенным признаком содействия, сотрудничества и взаимодействия субъектов является существующие между ними правоотношения (рис. 2), которые отсутствуют при организации системы координации их согласованных действий со стороны властного органа в лице руководителя (начальника) или какого-либо властного организационно-управленческого органа, в том числе коллегиального характера (см. схему № 3). Кроме того, отличительной особенностью систем организаций взаимодействия и координации действий от иных видов согласованности деятельности субъектов является то, что их основанием (базисом) выступает руководитель или какой-либо организационно-управленческий орган, которые обладают по отношению к взаимодействующим и координирующим субъектам властными полномочиями. Таким образом, системы организации взаимодействия и координации действий отличаются от иных систем согласованности действий тем, что при взаимодействии и координации действий присутствуют в качестве их основания (базиса) властно-управленческие отношения, которые исходят из полномочий руководителя или организационно-управленческого органа.

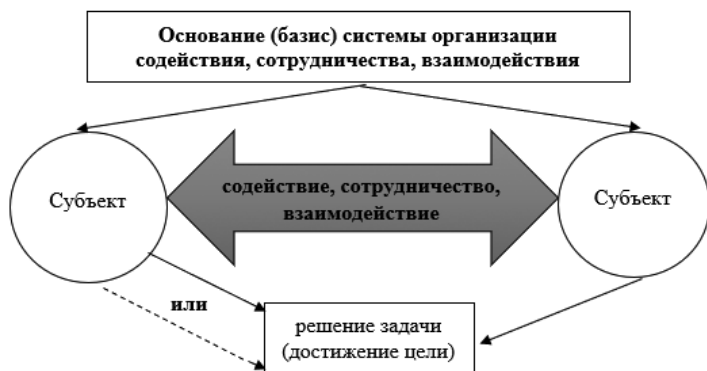


Рисунок 2 — Структурно-организационное построение систем организации содействия, сотрудничества и взаимодействия

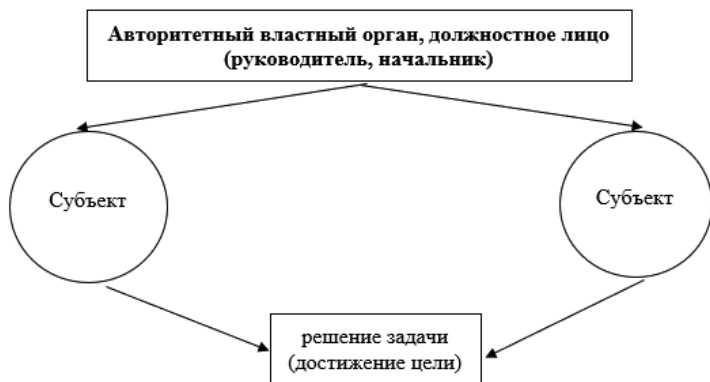


Рисунок 3 — Структурно-организационное построение систем организации координации деятельности субъектов

В качестве основания (базиса) систем организации содействия и сотрудничества (без взаимодействия), т. е. системы организации согласованности действий правоохранительных органов в борьбе с преступностью могут основываться (базироваться) на:

- устной договоренности субъектов содействия и сотрудничества;
- основании какого-либо письменного договора;
- правовых положениях нормативного правового акта.

Таким образом, в системах организаций содействия и сотрудничества без взаимодействия в качестве их основания (базиса) отсутствуют властные полномочия руководителя или организационно-управ-

ленческого органа. Следовательно, отсутствуют в указанных системах организации властно-управленческие отношения между основанием (базисом) и субъектами содействия и сотрудничества без системы организации взаимодействия (рис. 1).

Мы достаточно подробно рассмотрели сходства и различия систем организаций взаимодействия и координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью, а также отличие этих организационных систем от систем организаций содействия и сотрудничества. Для полного понимания рассматриваемой нами проблемы согласованности действий правоохранительных органов в борьбе с преступлениями, необходимо исследовать отличительные особенности систем организаций содействия и сотрудничества между собой.

Так, система организации содействия (без системы организации сотрудничества) и система организации сотрудничества (без системы организации взаимодействия) (рис. 1) отличаются друг от друга качественным уровнем согласованности заинтересованных субъектов. В данном случае необходимо подвергнуть анализу существующие связи между элементами, составляющими структурно-организационное построение указанных систем согласованности действий субъектов, а именно, связь содействующих (сотрудничающих) должностных лиц правоохранительных органов в решении общей и единой для них оперативно-тактической задачи (цели) в борьбе с преступлениями (рис. 2).

На рисунке 2 связь одного содействующего (сотрудничающего) субъекта, как одного структурного элемента с другим структурным элементом — решение оперативно-тактической задачи (цели) в борьбе с преступлениями обозначена двумя стрелками (сплошная и пунктирная) и это сделано не случайно. Дело в том, что указанные стрелки схематично обозначают отношение конкретного субъекта к решению поставленной перед ним задачи (цели), которая является общей и единой для содействующих (сотрудничающих) субъектов.

Система организации содействия (без сотрудничества) отличается от иных видов систем организации согласованности действий тем, что один из содействующих субъектов может прямо быть не заинтересован в решении оперативно-тактической задачи (цели), но его содействие правоохранительным органам определено правовыми положениями того или иного нормативного правового акта. Следовательно, в данном случае основанием (базисом) для указанной системы организации содействия (без системы организации сотрудничества) (на рисунке 2 связь обозначена пунктирной стрелкой) выступает тот или иной нормативный правовой акт.

В системе организации сотрудничества связь между сотрудничающими субъектами и решением поставленной перед ними оперативно-тактической задачи (цели) в борьбе с преступлениями всегда является прямой и эти субъекты прямо заинтересованы в решении этих задач (целей) (на рисунке 2 связь обозначена сплошной стрелкой).

Система организации взаимодействия тесно связана с системой организацией координации действий субъектов, так как у этих систем организаций одинаковое основание (базис), т. е. властный, авторитетный, организационно-управленческий орган в лице руководителя или какого-либо коллегиального органа, где присутствуют властно-управленческие отношения. Однако имеется между указанными системами организации согласованности действий и важное их отличие, которое выражается в том, что при системе организации взаимодействия между взаимодействующими субъектами существуют правоотношения (рис. 2), а при системе организации координации действий между субъектами отсутствуют какие-либо правоотношения, так как их согласованность действий осуществляется благодаря властно-управленческим отношениям со стороны руководителя или руководящего органа (рис. 3).

Система организации координации действий субъектов осуществляется тогда, когда нет необходимости или возможности построения системы организации взаимодействия. Важно знать, что построение системы организации взаимодействия не всегда осуществляется со знаком «+», т. е. не всегда является положительным организационно-управленческим фактором и эта система порой строится со знаком «-», т. е. имеет отрицательное значение в деле организации согласованности действий субъектов в решении общих и единых для них оперативно-тактических задач (целей), которое, в конечном итоге, приведет к негативным результатам.

Рассмотрим случаи, когда система организации взаимодействия строится с отрицательным значением, а именно:

1) важным структурным элементом системы организации взаимодействия является ее предмет, в качестве которого выступают имеющиеся возможности взаимодействующих субъектов. Так, для решения какой-либо оперативно-тактической задачи (цели) необходимо использовать возможности того или иного взаимодействующего субъекта, которыми он обладает. Если для решения оперативно-тактической задачи достаточно тех возможностей, которыми обладает один из субъектов, или тот субъект, с кем планируется организовать взаимодействие, наоборот, не обладает соответствующими возможностями,

то и строить систему организации взаимодействия в данном случае нецелесообразно, а то и бесполезно. Руководителям различного уровня важно знать, что порой их сотрудники, которые сами обладают достаточными возможностями, стремятся решать поставленные перед ними оперативно-тактические задачи совместно с иными работниками лишь для того, чтобы избежать личной ответственности за полученный результат из-за своей некомпетентности, непрофессионализма или банальной природной их лени;

2) взаимодействие организуется между относительно независимыми с правовой точки зрения самостоятельными субъектами, которые должны обладать определенными компетенциями и высоким профессионализмом в решении оперативно-тактических задач (целей). Если взаимодействующие субъекты не обладают должной компетенцией и профессионализмом, то организовывать между этими субъектами взаимодействия является нецелесообразным;

3) для построения системы организации взаимодействия между субъектами порой банально отсутствует время или необходимые условия для ее организации.

Следует отметить, если нет необходимости или возможности организовать систему взаимодействия между субъектами, то для их согласованности действий в решении оперативно-тактических задач должны использоваться властно-управленческие полномочия авторитетного органа или руководителя в осуществлении координации действий указанных субъектов.

Иногда на совещаниях и коллегиях, которые проводятся в различных организациях и учреждениях приходится слышать от отдельных должностных лиц высказывания о том, что в системе организации взаимодействия между различными субъектами, в том числе правоохранительными органами в борьбе с правонарушениями, происходит системный сбой, который приводит к негативным результатам в правоприменительной практике этих органов. Руководителям различного уровня и направлений деятельности, в том числе правоохранительной, важно знать, что такие системные сбои в организации взаимодействия между заинтересованными субъектами происходят по вышеуказанным причинам, когда организация взаимодействия строится с отрицательным значением. Следовательно, руководитель (авторитетный орган), который выступает в качестве основания (базиса) системы организации взаимодействия (рис. 2) должен осуществлять постоянный и непрерывный действенный контроль за функционированием данной системы организации и при возникновении «системного сбоя» мгновенно включать свои властно-управленческие полномочия для организации

согласованности действий подчиненных ему субъектов путем координации их действий в решении общей и единой для них оперативно-тактической задачи (цели) (рис. 3).

В п. 14 Указа Президента РФ № 567 указано, что в целях повышения эффективности координации деятельности правоохранительных органов осуществляется взаимодействие с судами и органами юстиции. Кроме того, определены согласованные формы взаимодействия правоохранительных органов с судами и органами юстиции, а именно:

- 1) взаимное информирование о состоянии преступности и судимости;
- 2) использование данных судебной статистики и материалов судебной практики при разработке мер по усилению борьбы с преступностью;
- 3) совместная работа по подготовке законопроектов о борьбе с преступностью;
- 4) проведение совместных семинаров и конференций, участие соответствующих специалистов в работе по повышению квалификации работников правоохранительных органов;
- 5) направление совместных информационных писем, справок, обзоров;
- 6) участие в подготовке постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

Важно отметить, что председатели судов, руководители органов юстиции могут принимать участие в координационных совещаниях правоохранительных органов.

Ранее было указано, что в системе организации взаимодействия в качестве основания (базиса) всегда выступают авторитетный орган или руководитель организации (подразделения), которые обладают властными организационно-управленческими полномочиями. В п. 15 Указа Президента РФ № 567 ясно указано, что взаимодействие правоохранительных органов с судами по вопросам борьбы с преступностью осуществляется с соблюдением следующих принципов:

- 1) самостоятельности органов судебной власти;
- 2) независимости судей;
- 3) подчиненности органов судебной власти только Конституции Российской Федерации и федеральными законами.

Таким образом, в отношении органов судебной власти не должны действовать какие-либо властно-управленческие отношения и в вопросе согласованности действий правоохранительных органов с судами речь должна идти не о взаимодействии, а об организации сотрудничества между ними (рис. 4).



Рисунок 4 – Структурно-организационное построение систем организации сотрудничества между органами судебной власти, юстиции и правоохранительными органами

Правовой анализ раздела IV Указа Президента РФ № 567 показал, что его целесообразно изложить в следующей редакции «IV. Сотрудничество с судами и органами юстиции» и в содержании данного раздела понятие «взаимодействие с органами судебной власти» заменить на понятие «сотрудничество с органами судебной власти», так как оно точно определяет существо рассматриваемого вопроса. Можно согласиться с тем, что понятием «взаимодействие» определяется высший уровень сотрудничества между субъектами. Однако возникает вопрос о правовом механизме достижения такого высокого уровня сотрудничества, где важную роль играют властно-управленческие полномочия основания (базиса) этого сотрудничества, т. е. системы организации взаимодействия. Данный правовой механизм основан на властно-управленческих отношениях, который в соответствии с Конституцией РФ не приемлем для организации согласованности действий правоохранительных органов с органами судебной власти.

Таким образом, система организации координации деятельности правоохранительных органов играет важную роль в деле организации согласованности действий заинтересованных субъектов по борьбе с преступностью в контексте обеспечения национальной безопасности. Знания содержательной стороны этой системы ру-

ководителями правоохранительных органов во многом помогут им избежать негативных моментов в их деятельности по борьбе с преступностью, а также устранить «системные сбои» в организации содействия, сотрудничества и взаимодействия между заинтересованными субъектами.

Список источников

1. «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» : Указ Президента Российской Федерации от 18 апреля 1996 г. № 567. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/Указ>.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФАКТОРОВ ПРОФИЛАКТИКИ РАДИКАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Мансурова Л. Н.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», Уфа, Россия;
старший преподаватель, mansurova63@internet.ru

Аннотация. В статье рассмотрены различные подходы к понятиям «норма» и «девиантное поведение», раскрыта ситуационная и личностная составляющая девиации, а также проблема отклоняющегося поведения в молодежной среде. Проанализированы основные факторы, которые обеспечивают снижение показателей правонарушений среди молодежи. Предпринята попытка выявить основные возможности социального контроля в регулировании девиантного поведения молодежи. На основе обобщения знаний, изложенных в научной литературе, и данных официальной статистики выработаны рекомендации по усилению роли педагога в предупреждении девиации молодежи.

Ключевые слова: девиация, делинквентность, девиантное поведение, молодежь, социальный контроль

Проблема девиации является одной из ключевых в современной психологии, социологии, подростковой педагогике, политологии. Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм. Оно оказывает негативное влияние на стабильность и устойчивое развитие общества. Исходя из самых общих представлений, можно дать следующее определение: девиантное поведение — это действие человека, не соответствующее официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям.

Вместе с тем вопросы девиантного поведения не являются чем-то новым: они находятся в центре внимания ученых с начала возникновения социологии. Одним из основоположников современной девиантологии считается французский социолог Эмиль Дюркгейм, написавший ставшую классической работу «Самоубийство» [5]. Он ввел в научный оборот понятие аномии, как состояния запутанности и дезориентации в обществе во время кризисов или радикальных социальных перемен. Ученый объяснил это на примере увеличения количества самоубийств

во время неожиданных экономических спадов и подъемов. По мнению Я. И. Гилинского, девиантное поведение — это, во-первых, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям; во-вторых, это и социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям [4].

Среди общих девиаций наиболее распространенными в молодежной среде являются злоупотребление алкоголем, делинквентное поведение (воровство, рэкет), наркомания, что обусловлено спецификой социокультурного развития современного российского общества. Из девиации в норму превращается употребление ненормативной лексики. Если нарушения неформальных норм оценить сложно, то нарушение норм формальных оставляет след в официальных документах Министерства внутренних дел РФ.

В случае обнаружения негативной девиации у молодых людей необходимо проводить с ними работу по противостоянию этим явлениям, пресечению совершения ими преступлений в будущем, когда преподавательский и родительский контроль будет ослаблен. Для характеристики отклоняющегося поведения используют термины делинквентность¹ и девиантность².

Кто может определить поведение подростка: нормальное оно или девиантное? Диагноз ставит клинический психолог, психотерапевт или психиатр. Но молодежь попадает к специалистам в основном только тогда, когда это уже выявили родители, педагоги. По мнению Л. Ф. Обуховой, в подростковом возрасте у ребенка появляется и усиливается стремление быть взрослым, что обуславливает стремление к изменению поведения и создает совершенно новую ситуацию личностного и психологического развития [6]. Чтобы предотвратить отклоняющееся поведение обучающихся (поведение, которое нарушает правила и дисциплину в учебном заведении: прогулы, драки, хулиганство и т. д.), с первых дней необходимо контролировать их поведение.

С. Д. Арзуманян считает, что для подросткового возраста характерно попеременное проявление полярных качеств психики. Целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью и неустой-

¹ Делинквентность — это поступки, выходящие за правовые рамки закона, способные причинить серьезный вред окружающим.

² Девиантное поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

чивостью, повышенная самоуверенность и безапелляционность в себе, потребность в общении — с желанием уединиться, развязность соседствует с застенчивостью, романтизм, мечтательность, возвышенность чувств нередко уживаются с сухим рационализмом и циничностью, на смену искренней нежности, ласковости могут быстро приходить черствость, отчужденность, враждебность и даже жестокость [1, с. 38].

Особого внимания требуют дети из неблагополучных семей: они часто являются свидетелем ссор и конфликтов родителей, их асоциального образа жизни и нередко проецируют их поведение.

Клаус Фопель, немецкий психолог, психотерапевт, считает, что проблема отклонения в поведении — одна из центральных психолого-педагогических проблем. Неправильное воспитание приводит к формированию у ребенка пренебрежительного или даже негативного отношения к нормам и правилам общественной жизни, искажению жизненных ценностей, появлению асоциальных ценностей, т. е. к формированию асоциальных личностных диспозиций, влияющих на мотивацию отклоняющегося, в том числе и преступного поведения, агрессии [8, с. 84].

Как считает Л. И. Божович, и с этим нельзя не согласиться, подростковый возраст — один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительно кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности [2, с. 73].

Более того, уже в подростковом возрасте у ребенка появляется и усиливается стремление быть взрослым, что обуславливает изменения поведения и создает совершенно новую ситуацию личностного и психологического развития [3, с. 92]. То же самое наблюдается у студентов, которые с первых дней попадают в новые социальные условия, отличающиеся от прежних: они могут психологически быть не готовы к самостоятельной организации своей жизни, а незнакомый коллектив и профильные задачи нередко усугубляют ситуацию и приводят к девиантному поведению.

Практика показала, что дисциплины, которые студенты изучают в колледже или вузе, нередко являются противодействием девиациям. Так, к примеру, участие в работе Молодежного клуба Русского географического общества БИСТ свидетельствуют об интересе обучающихся к истории родного края, национальным традициям народов как Республики Башкортостан, так и всей России. Благодаря этому, у них формируются такие качества, как толерантность, гражданственность и патриотизм. Об этом заявил и наш Президент В. В. Путин в своем приветствии участникам: «...Русское географическое общество значи-

тельно укрепило свой созидательный, творческий потенциал, воплотило в жизнь впечатляющее количество разноплановых, но неизменно ярких и востребованных проектов в научно-исследовательской, информационной, просветительских сферах...» [7].

Большой интерес у студентов БИСТ вызвала квест-игра «Пою мое отечество — Республику мою». Перед игрой они изучили литературу об истории нашей республики, ее развитию, выполнили практическую работу по теме: «Сравнительная характеристика двух территорий: Швейцария и Республика Башкортостан («Вторая Швейцария»)). В ходе игры учились работать в команде, слушать и слышать друг друга, вместе принимать решение по тому или иному вопросу. А в заключении прочитали стихи собственного сочинения, посвященные нашему региону.

Еще одно знаковое мероприятие БИСТ — Международный конкурс «Башкирский народный эпос «Урал-батыр» — достояние человечества», который проходит с 2010 года и число его участников постоянно растет. И тот факт, что в нем участвуют не только наши студенты, но и представители городов России, зарубежных стран, не может остаться незамеченным: это гордость за свою республику и своих героев (сегодня один из батальонов, участвующих в Специальной военной операции, носит имя Салавата Юлаева, башкирского национального героя, и студенты гордятся этим, стараются поддержать своих земляков, отправляя им посылки, письма поддержки. На отправленном им студентами флаге института, бойцы поставили автографы и написали свои пожелания, и этот флаг хранится в музее БИСТ «Наследие» как реликвия и гордость обучающихся.

Для участия в республиканской программе «Дополнительный импульс развития города» студенты подготовили видео и презентации по теме: «Мой город. Здесь и сейчас». Это было продолжением вовлечения подрастающего поколения в общественную деятельность. Они изучили возможности развития краеведения и туризма под девизом «Создание нового туристического направления в г. Уфа — это дополнительный импульс развития города». Работа выявила самых активных, креативных и целеустремленных обучающихся. После просмотра видео и презентаций был проведен анализ работ. Завязался непринужденный разговор: каждый мог высказать свое мнение о будущем республики. И, что удивительно и в чем студенты позже признались, они вспоминали свое прошлое, чем хотели заниматься и кем стать, и сравнивали с тем, чем занимаются сегодня. Все асоциальные проявления, которые случались ранее, были забыты, сегодня их жизнь изменилась. А увлеченный подросток — это социально адаптированная личность. У него формируется способность контролировать свои действия и от-

вечать за свои поступки. И преподавателям необходимо понимать их и сохранять доверительные отношения со студентами.

Такие мероприятия — это противодействие девиантному поведению: возможность ближе узнать друг друга, найти единомышленников, укрепить дружбу, основанную не на девиациях, а на интересе к происходящему в вузе, республике, России и мире в целом, гордости за свою республику и страну. Именно на такие мероприятия следует ориентировать подрастающее поколение, и деструктивное поведение исчезнет само собой.

Увлеченный подросток — это социально адаптированная личность. У него формируется способность контролировать свои действия и отвечать за свои поступки. И педагогам необходимо сохранять доверительные отношения со студентами, понимать, не отталкивать их запретами и осуждениями. Помнить, что им нужна помощь и поддержка.

Послесловие. Если взрослые всегда внимательны к подрастающему поколению и если они будут:

- разговаривать на любую тему (по дороге в садик, школу, магазин и т. д.);
- терпеливо слушать, если даже считают, что тема из разряда «fantasy»;
- отвечать на все вопросы, если даже кажется, что вопрос не соответствует возрасту или каверзный (только честно, дети чувствуют обман);
- лишний раз не заниматься нравоучением (но в то же время не терять бдительность, следить за поведением, речью подрастающего поколения), то серьезных последствий можно избежать, обратившись вовремя за помощью к профессионалам.

Список источников

1. Арзуманян С. Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. Ереван : Луис, 1998. 38 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 1998. 73 с.
3. Возрастные кризисы. Особенности подросткового кризиса. URL: <https://rdd.edu.kz/ru/v-pomoshch-vospitatelyu/item-92> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Гилинский Я. И. Актуальные проблемы социологии девиантного поведения и социального контроля. М., 1992. 231 с.
5. Дюргейм Э. Самоубийство. Социологический этюд / пер. с фр. СПб. : Союз, 1998. 496 с.
6. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М. : Владос, 1996. 456 с.
7. Приветствие участникам XVI съезда Русского географического общества. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/64520/print> (дата обращения: 10.04.2025).
8. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения : практическое пособие / пер. с нем. М. : Генезис, 2001. 84 с.

**ФОРМЫ, СПОСОБЫ И ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ, УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБЩЕСТВЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ
В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)**

Небогатова И. А.

Министерство семьи, труда и социальной защиты населения
Республики Башкортостан, Уфа, Россия;
заместитель министра, nebogatova.ia@bashkortostan.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления взаимодействия государственных структур Республики Башкортостан, способствующие предупреждению девиантного поведения подрастающего поколения, в том числе работа по профилактике и предотвращению аутоагрессивного поведения детей и подростков, противоправных действий и правонарушений, а также главные аспекты помощи семьям со стороны Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан.

Ключевые слова: семья, основные проблемы, успешные технологии, социальное сопровождение, подростковые пространства, Союз женщин, Совет отцов, Центры «Семья», школьные психологи

Основой любого общества всегда являлась семья. От степени ее защищенности и стабильности в конечном итоге зависит благополучие и успешное развитие страны в целом. Установка на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей традиционно всегда была частью нашего менталитета.

Министерство семьи, труда и социальной защиты населения уже почти 8 лет является держателем темы семьи в Республике Башкортостан (далее — РБ) в соответствии с принятыми в 2015 году Главой РБ Указом «Об утверждении Концепции семейной политики Республики Башкортостан на период до 2025 года» [1] и Указом от 29 августа 2017 г., согласно которому Министерство труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан переименовано в Министерство семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан [2].

С этого времени в регионе развитие семейной тематики заметно активизировалось:

- традиционные комплексные Центры помощи семье и детям были переформатированы в учреждения социального обслуживания семьи

и детей – Центры «Семья»: их на сегодняшний день 12. Цель их деятельности: реализация государственной семейной политики, содействие развитию и укреплению института семьи, ответственного родительства, установление гармоничных внутрисемейных отношений; задачи: проведение психологических консультаций по вопросам семейных отношений, переживаний горя и утраты, личностного и профессионального роста, а также детских развивающих занятий; предоставление услуги семейной медиации; участие в акциях и проектах, а также запуск собственных инициатив, направленных на укрепление семейных ценностей и благополучия; организация благотворительных, образовательных и развлекательных мероприятий для семей; оказание комплексной социальной помощи, проведение реабилитации для женщин и детей на базе кризисного центра «Мухаббат». С целью охватить всю республику такими учреждениями в структуру Центров в каждом муниципальном районе и городском округе были введены Службы семьи;

- для эффективности работы с семьей с 2018 года принят Порядок социального сопровождения семей, направленный на раннее выявление семей, в которых только зарождается или может зародиться проблема, с которой семья самостоятельно не справится. Ежегодно социальным сопровождением охватывается более 8 тысяч семей;

- работая для семей и ради семей, мы постоянно расширяем новые технологии, вводим новые услуги, направленные на реальную помощь семьям. Так, в центрах «Семья» только за последние два года открыты 11 пунктов проката строительных инструментов и техники, 47 пунктов проката детских товаров первой необходимости, 36 пространств для подростков, 11 отделов коррекционно-развивающей работы, 3 коворкинг-центра [3].

Специалисты центров проводят ежемесячные дни семейных консультаций, семейные выходные, работают семейные клубы, в мае проводится ежегодная Неделя семьи. Отзывы участников на эти мероприятия всегда положительные.

Всю информацию, полезную для семей с детьми, аккумулирует созданный Семейный портал Башкортостана [4]. Здесь же размещена Интерактивная карта скидок для семей с детьми, позволяющая заботиться о семейном бюджете.

Специалистами проводится масштабная работа с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) через вовлечение в мероприятия, направленные на поддержку, укрепление и защиту семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, восстановление и гармонизацию детско-родительских отношений.

С целью оказания психологической, психокоррекционной и иной помощи проводится диагностика несовершеннолетних, тренинго-

вые занятия, коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой формах работы, в том числе по запросу образовательных учреждений.

В настоящее время острым вопросом в семейной сфере становится устойчивость заключаемых браков. С целью снижения количества разводов в регионе создаются условия, при которых возможно будет разрешить конфликтные ситуации, подтолкнувшие семейные пары к расторжению брака. Не секрет, что в основе любой семейной конфликтной ситуации лежит отсутствие диалога между супругами. Накопленные годами обиды, раздражение и претензии, сама по себе конфликтная ситуация развода не дают возможности супругам спокойно разговаривать и быть понятыми друг другом. Особенно остро стоит проблема в семьях, изъявивших желание расторгнуть брак, имеющих на воспитании несовершеннолетних детей. Как правило, суды, рассматривая вопросы о расторжении брака и определении места жительства ребенка, выносят определения о проведении психолого-педагогического обследования всех членов семьи. Однако к этому периоду семья находится уже в состоянии глубокого кризиса, и на данном этапе уже сложно мобилизовать собственные ресурсы семьи. Для урегулирования конфликта на начальной стадии целесообразно прибегнуть к помощи третьей незаинтересованной стороны — медиатора.

Сегодня в службах семьи по всей республике работает 37 семейных медиаторов, осуществляющие прием граждан и саму процедуру.

Большой популярностью у молодежи пользуются подростковые пространства, открытые во всех Центрах «Семья». В последние годы торговые центры заполнены подростками, проводящими здесь свой досуг. Для них открываются пространства с интересным наполнением: они могут просто прийти пообщаться или принять участие в мероприятиях, которые проходят в формате квартирников при поддержке специалистов, которые организуют для них мероприятия.

Бывают случаи, когда семья сталкивается с какими-либо проблемами, которые сложно решить при обращении в государственные учреждения и нередко, в силу отсутствия у них ресурсов (в основном, материальных), не могут в полной мере содействовать преодолению семьей трудной жизненной ситуации. В этом случае на помощь приходят НКО и общественные организации.

Взаимодействие Министерства с некоммерческими, общественными организациями играет большую роль в защите прав и законных интересов семьи и детей. Это взаимодействие основывается на объединении усилий для решения актуальных социальных вопросов и создания комфортной и безопасной среды для семьи и детей.

В настоящее время центры «Семья» достаточно тесно взаимодействуют с 36-ю НКО и общественными организациями. Вот лишь несколько примеров:

- Благотворительный фонд «Жизнь», который помогает организовать выезды детей центра на различные культурно-досуговые мероприятия;
- Благотворительный образовательный фонд «Мархамат», Советская районная организация г. Уфы «Всероссийское общество инвалидов» — эти фонды принимают активное участие в предоставлении сладких новогодних подарков для детей из малообеспеченных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для детей-инвалидов;
- Благотворительный фонд помощи детям и пожилым людям «Творящие добро». Благодаря ему для детей проведено 5 благотворительных праздничных мероприятий с привлечением волонтеров-аниматоров к Новому году, Международному дню защиты детей, Дню знаний для детей из семей, находящихся на социальном сопровождении, и воспитанников социальных приютов для детей и подростков;
- Автономная некоммерческая организация содействия активности молодежи «Крылья Молодежи» — оказывает психологическую и юридическую помощь вынужденным переселенцам, семьям погибших и без вести пропавших близких родственников в результате военных действий на Донбассе.
- Союз женщин города Уфы, Совет отцов Советского района Уфы, которые оказывают помощь по подготовке детей из малоимущих семей к новому учебному году, обеспечивая их школьно-письменными принадлежностями.

Советы отцов успешно функционируют в 35 муниципальных районах и 8 городских округах республики. Они, как и Женсоветы, работающие в муниципалитетах, играют важную роль в укреплении института семьи и формировании ответственного отношения к родительству.

Подчеркну, что НКО привлекаются не только для работы с кровными и замещающими семьями, но и к работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Так, во избежание вторичного сиротства, БФ «Наши дети» запустил проект «Наставничество для подростков из замещающих семей», который также охватывает 10 организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 12 до 18 лет. Его цель: улучшение социальной адаптации подростков — воспитанников и выпускников детских домов через длительное индивидуальное общение с волонтерами-наставниками. На сегодняшний день благодаря этому проекту успешно работают 273 пары «наставник-ребенок». Как проходит это общение? Наставник — это человек, который искренне интересуется

ся жизнью ребенка, поддерживает его, помогает подготовиться к самостоятельной жизни в момент нахождения ребенка в учреждении, поддерживает его после выпуска из центра содействия семейному воспитанию. Кроме того, большое внимание уделяется подготовке самого наставника. Ежегодно обучение в рамках проекта проходят около 300 человек.

Еще один актуальный проект этого фонда — «Больничные дети». Мамами для детей-отказников, которые попали в больницу, работают няни: дарят им тепло и заботу, любовь и свою доброту, ходят на процедуры, кормят, играют, укладывают спать... Делают все, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности.

Большой вклад вносит и Детский Благотворительный фонд «С любовью». Проект фонда — «К учебе с любовью» [5]. Он охватывает семьи пожилых опекунов (бабушки, дедушки) и помогает в подготовке детей-школьников к экзаменам или отстающим ученикам по тем или иным предметам, так как далеко не у всех родственников есть возможность объяснить детям тему, а тем более нанимать репетиторов. В 2024 году участниками проекта стали 213 детей, студентами педагогических вузов-волонтерами проведено более 1000 занятий.

Отдельно хочу отметить наше сотрудничество с АНО «Азык-Тулук». Запустилась организация в работу в Башкортостане в июле 2024 года. Тогда в Уфе мы открыли Банк еды — региональный оператор Банка еды «Русь». Его основная цель — оказание продуктовой помощи нуждающимся: это семьи в ТЖС, одиноко проживающие пенсионеры и не только в столице Башкортостана, но и в отдаленных муниципальных районах (рамках «Поезда заботы»).

И это далеко не полный перечень нашей работы в области государственной семейной политики. Впереди у нас много задач, много идей и планов, воплощение которых сможет помочь семьям поверить в свои возможности.

Список источников

1. «Об утверждении Концепции семейной политики Республики Башкортостан на период до 2025 года» : Указ Главы Республики Башкортостан от 14 августа 2015 года № УГ-184. URL: <https://mintrud.bashkortostan.ru/documents/active/251192/>.
2. «О Министерстве семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан» : Указ Главы Республики Башкортостан от 29 августа 2017 года № УГ-139. URL: https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/81_13029940.
3. Тренд на многодетность. Растет число семей, где третий ребенок — не предел. URL: https://ufa.aif.ru/family/trend_na_mnogodetnost_rastet_chislo_semey_gde_tretiy_rebenok_ne_predel.
4. К учебе с любовью. URL: <https://dobro.ru/project/10063398>.

ИНСТИТУТ СЕМЬИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Нигматуллина Т. А.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», Уфа, Россия;
доктор политических наук, кандидат исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой политологии, истории, теории государства и права,
директор, ufabist@ufabist.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные в настоящее время проблемы девиантного поведения подрастающего поколения, их причины, технологии воспитания, а также влияние социальных, культурных и экономических факторов на воспитание детей и молодежи.

Ключевые слова: семья, воспитание и образование, девиантное поведение, факторы влияния, социализация

«Юность трудна тем, что она легко воспламеняема, легко поддается обольщению, легко попадает на скользкий путь и нуждается в очень крепкой узде, потому что она есть как бы костер, который захватывает все лежащее вне его и легко воспламеняется... Какова невосделанная земля, такова и юность, оставленная в небрежении: она произрастает много терний».

Иоанн Златоуст (347 г. до н.э. — 407 г. до н.э.)

Эпиграфом к статье стали слова Иоана Златоуста. И это не случайно. Их содержание свидетельствует, что девиантное поведение подрастающего поколения не является чем-то новым, а имеет давнюю историю. И в те времена эта проблема была актуальной, таковой остается и сегодня, что является одной из актуальных проблем нашего общества. Это проявляется в различных формах: нарушение закона, вспышки неконтролируемой ярости, воровство, алкоголизм. При этом речь идет не о случайных проступках или минутных слабостях, а о систематическом поведении, которое:

- противоречит принятым в обществе формам;
- вызывает осуждение окружающих;
- часто вредит самому человеку или другим людям;
- может быть как незаконным (кражи, драки), так и законным, но осуждаемым (алкоголизм, агрессивность).

И, как свидетельствуют официальные данные, корни многих проблем лежат в семейной сфере.

Семья является первым и важнейшим социальным институтом в жизни каждого человека. Ее роль в обществе не сравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, его базовые ценности, закладываются основы его нравственности, формируются нормы и модели поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность, раскрывает индивидуальность. И то, каким вырастет ребенок, зависит прежде всего от того, какое воспитание он получил в семье. Не случайно «семья, по признанию ученых, — одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования».

Как считал Аристотель (и с ним нельзя не согласиться), «семья играет ключевую роль в воспитании и формировании добродетельных граждан, а также в моральной регламентации поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности». Цель воспитания по Аристотелю — восполнить недостатки природы. Воспитание юношества должно быть делом общественным; будущие граждане должны одинаково уметь повелевать и управлять, повиноваться и подчиняться. Учить следует не только тому, что полезно и необходимо, воспитание свободного человека должно преследовать также другие, более сложные задачи — развивать высшие интересы, эстетические и умственные» [1].

Более того, по мнению философа, обязанность по воспитанию личностных качеств у детей должна лежать именно на родителях, чтобы в старости они могли рассчитывать на их помощь, заранее воспитав у них заботливое и уважительное отношение к старшему поколению.

И здесь уместно вспомнить строки из стихотворения русского поэта Н. А. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан. А что такое гражданин? Отечества достойный сын» и далее: «Не может сын глядеть спокойно на горе матери родной. Не будет гражданин достойный к отчизне холоден душой». В этих словах заложен глубокий смысл: именно в семье человек формируется как личность, усваивает нравственные и духовные ценности, знакомится с традициями, которые передаются из поколения в поколение, создает основу своего будущего.

Проведенные исследования подтверждают, что качество семейных отношений напрямую влияет на процесс социализации детей и подростков [2].

Роль семьи в обществе не сравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, закладываются основы его нравственности, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность, раскрывает индивидуальность. И то, каким вырастет ребенок, зависит прежде всего от того, какое воспитание он получил в семье. Не случайно семья, по признанию ученых, — одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования.

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Иначе говоря, семья выступает как особого рода общность, играющая в воспитании ребенка ключевую и длительную роль. Именно от родителей зависит то, как видит мир подросток, что его волнует, удивляет, заботит, трогает, пробуждает сочувствие и презрение, любовь и ненависть. При этом следует помнить фразу Жозефа Жубера, французского писателя XVIII века: «Детям нужны не поучения, а примеры».

На сегодняшний день влияние семьи на формирование ребенка не вызывает сомнений. Можно с уверенностью утверждать, что нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков или юношей, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом.

Именно родители являются первым примером отношения ребенка к миру, обществу, социальным нормам и правилам поведения. В «Конвенции о правах ребенка» 1989 года декларируется, что «ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания».

Об этом говорил и А. С. Макаренко, один из ведущих педагогов XX века, подчеркивая, что «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего — люди. Из них на первом месте — родители...» [3]. И с этим нельзя не согласиться, как и с высказыванием философа Фрэнсиса Бэкона: «Любовь к Родине начинается с семьи».

Вместе с тем, как отмечают ученые, ни один другой социальный институт не может нанести столько вреда в воспитании ребенка, сколько это может сделать семья. Многие отечественные и зарубежные исследователи выделяют неблагополучную семью как один из главных факторов риска формирования девиантного поведения детей и подростков. Именно в таких семьях имеют место негативные факторы:

противоправное поведение взрослых, бездуховность родителей, отсутствие нормального психологического климата, преобладание материальных ценностей и т. п.

В этих семьях, как правило, встречаются такие виды неадекватного воспитания детей, как:

- безнадзорность, когда ребенок предоставлен самому себе, лишен родительского внимания, заботы, когда отсутствует систематический интерес к его делам, переживаниям, проблемам;

- скрытая безнадзорность — формальное выполнение родителями своих обязанностей, при котором создается видимость какого-либо интереса к воспитанию, однако дальше декларативных внушений и материального обеспечения родители не идут, они не требуют выполнения наставлений и указаний;

- потворствующая безнадзорность — сочетание полной бесконтрольности и некритического отношения к поведению подростка; стремление всегда его оправдать, активное непринятие помощи в воспитании со стороны других лиц, попытки родителей оградить подростка с отклоняющимся поведением от воспитательного воздействия коллектива, педагогов, участковых;

- воспитание по типу «Золушки»: чрезмерная требовательность и строгость к ребенку, когда родители без учета его возраста и возможностей пытаются добиться от него излишне образцового поведения.

Еще одним критерием неблагополучия семьи, формирующим девиантное поведение, является стиль негативного отношения к ребенку. Порой даже внешне благополучные семьи с материальным достатком, с хорошими жилищными условиями, с высоким социальным статусом, уровнем образования и культуры родителей являются неблагополучными, если в них наблюдаются серьезные нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях.

Все эти качества закладываются в семье, но нельзя забывать и о влиянии социальных, культурных и экономических факторов на воспитание детей. Об этом свидетельствуют и высказывания известных людей: «Где прошло детство, там и начинается Родина» (Кузьма Черный), «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям» (А. С. Макаренко), «Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов» (Ш. Монтескье) и др. Отсюда вывод: воспитание формирует характер личности, а образование дает знания и навыки. И от того, какое воспитание и образование получит молодежь, зависит будущее страны.

Со времен Аристотеля прошло немало веков, однако вопросы воспитания подрастающего поколения и сегодня остаются актуальными. Не секрет, что компьютер, телевизор и гаджеты в большинстве семей заменили общение детей с родителями. Как справедливо отмечают исследователи, в настоящее время ни у кого не осталось сомнений в том, что современные дети не такие, какими были их сверстники несколько десятилетий тому назад. Причины этого — изменения в окружающем мире, как предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей и т. д. Опросы родителей показывают, что их дети проводят у экрана по несколько часов в день, а это намного превосходит время их общения со взрослыми. И, что самое интересное, это устраивает многих родителей.

Более того, родители далеко не всегда интересуются, чем занимается их ребенок, не могут понять, почему вдруг он стал агрессивным и жестоким, почему систематически пропускает уроки, занимается воровством, принимает алкоголь и даже наркотики, участвует в опасных группировках. Однако нельзя закрывать глаза на проблему, надеясь, что она «сама пройдет с возрастом». Девиация как айсберг — мы видим только верхушку в виде странных или плохих поступков, а под водой скрывается огромная гора причин и предпосылок.

К чему это приводит? Вот лишь один пример: Оксфордский словарь английского языка объявил словом 2024 года выражение *brain rot*, что буквально можно перевести, как «разложение (гниение) мозга». Можно ли с этим согласиться? Да, полагаю: все присутствующие помнят, что в России был период, когда воспитание культуры и уважения в отношении старшего поколения снизилось практически до нуля. Но мы смогли это преодолеть, и сегодня у российской молодежи растет интерес к знаниям и культуре: об этом говорит тот факт, что, по версии Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина, словом 2024 года в стране стало «Пушкин», творчество которого является основой культурного кода России. И наша задача: семьи, школы, колледжа, вуза — сохранить этот культурный код [4].

Особенно важно это сегодня, в условиях Специальной военной операции. На наших глазах мир преобразается, в том числе и Россия. Моральный дух, патриотизм молодежи заметно повысился. И примером для многих стала именно семья: защищать свою Родину добровольно уходят не только отцы, но и их дети. А те, кто еще не дорос до участия в защите своей Родины, пополняют ряды волонтеров, которые помогают как нашим военным, так и жителям новых территорий. И это еще одно свидетельство того, что патриотическое воспитание также стало одной из прерогатив семьи. Оно является неременным условием для

формирования личности, важной составляющей современной жизни социума. Напомню, что изначально само явление патриотизма выражалось у нашего народа в привязанности к родной земле, ее языку, традициям и ценностям. И даже слово «патриотизм» происходит от греческого патрик, что означало «отеческий». Распространение понятия в его значении, близком к современному, оно получило в XVII веке в Западной Европе и связано было со служением монарху. Без идеалов и примеров для подражания, без чувства гордости и достоинства, любви к своей стране любое общество неизбежно придет к моральному упадку и к саморазрушению. И именно молодежь, воспитанная в духе патриотизма, может стать основой сильного процветающего государства.

Наша задача сегодня — укрепление семейных ценностей и межпоколенческой связи, возрождение лучших семейных традиций. Возвращение к ним решит многие проблемы в формировании личности подрастающего поколения.

В числе основных факторов семейного влияния можно назвать такие, как:

Эмоциональная поддержка и принятие

Отсутствие в семье должного внимания и поддержки может привести к психологическому отчуждению подростка. Когда он не чувствует любви и принятия, то начинает искать признание вне семьи, что часто приводит к негативному влиянию улицы.

Коммуникация и взаимодействие

Качество общения в семье играет ключевую роль. Конфликты, недоверие, отсутствие диалога создают почву для развития девиантного поведения. Подросток, вынужденный постоянно защищаться, накапливает негативные эмоции, которые могут проявляться в деструктивном поведении.

Морально-этические нормы

Семья формирует базовые представления о добре и зле, правильном и неправильном поведении. К сожалению, в семьях с низким уровнем культуры и отсутствием четких моральных принципов дети чаще всего перенимают негативные образцы поведения.

Поддержка самостоятельности

Важно найти баланс между контролем и предоставлением свободы. Подавление самостоятельности может вызвать протест, а излишняя свобода — безответственность.

Мы солидарны с мнением И. М. Ильинского, который считает, что «...Система ценностей, жизненных целей и задач — вот исходный пункт формирования характера, культуры и образа нации. А ценности — это не воздух, которым человек дышит, не думая о нем, и это не некоторые

биологические свойства, которые наследуются генетически. «Социальный код» нации, если о таком можно говорить, передается (или разрушается) не враз, а в ходе длительной эволюции, от поколения к поколению через посредство воспитания и обучения в самом широком смысле этих понятий (окружающая социальная среда, семья, школа, СМИ и другие формы воздействия) [5].

Как справедливо отмечал Петр Аркадьевич Столыпин, выдающийся государственный деятель Российской империи: «Прежде всего, надлежит создать гражданина... и, когда задача эта будет осуществлена, гражданственность сама воцарится на Руси. Сперва гражданин, а потом гражданственность» [6]. И то, что происходит сегодня в России, свидетельствует о том, что он был прав: сегодня мы видим новую молодежь — настоящего патриота своей Родины.

Однако расслабляться нельзя: именно семья остается главным фактором социализации подрастающего поколения. Только совместными усилиями государства, общества и каждой отдельной семьи мы сможем эффективно противодействовать девиантному поведению молодежи и обеспечить здоровое развитие нового поколения.

Список источников

1. Воспитание детей. Педагогические теории Аристотеля. URL: <https://pedkopilka.ru/pedagogika/vospitanie-detei-pedagogicheskie-teori-aristotelja.html> (дата обращения: 18.04.2024)
2. Лисенкова С. Н. «Влияние взаимоотношений в семье на формирование личности ребенка» Аристотеля. URL: <https://lisenkova-golp-ds3.edumsko.ru/articles/post/1397810> (дата обращения: 10.04.2024)
3. Макаренко А. С. «Книга для родителей» : в 3 т. М. : Азбука воспитания, 2017.
4. Оксфордский словарь назвал brain rot словом 2024 года. URL: <https://www.rbc.ru/society/02/12/2024/674d08189a794710acd633c9> (дата обращения: 18.04.2024).
5. Ильинский И. М. Молодежь как будущее России в категориях войны. URL: <https://ilinskiy.ru/publications/sod/mol-voin-txt.php> (дата обращения: 16.04.2024).
6. Великие потрясения Петра Столыпина. Почему ему достался «плохой народ»? URL: https://aif.ru/society/history/velikie_potryaseniya_petra_stolypina_pochemu_emu_dostalsya_plohoj_narod (дата обращения: 16.04.2024).

РОЛЬ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Нигматуллин И. Г.

ООО «Иррида», Уфа, Россия; кандидат экономических наук

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема девиантного поведения в молодежной среде и предлагаются эффективные инструменты его профилактики. Анализируются взаимосвязи между низким уровнем финансовой грамотности, рискованным поведением и криминализацией молодежи. Предлагаются рекомендации по внедрению программ финансового образования в образовательных учреждениях и общественных организациях.

Ключевые слова: молодежь, финансовая грамотность, финансовые возможности, бюджет, девиантное поведение, профилактика преступности.

*«Формирование навыков молодежи
управления личными финансами —
это важное, что мы можем сделать,
чтобы помочь им в жизни.*

Н. В. Аликперова

Девиантное поведение молодежи — серьезная социальная проблема, имеющая многообразные проявления: от неуспеваемости и наркомании до хулиганства и преступлений. Поиск эффективных методов профилактики девиантного поведения является одной из приоритетных задач современного общества, а финансовая грамотность — важным инструментом предотвращения рискованного и девиантного поведения в молодежной среде. Более того, «финансовая грамотность стала неотъемлемой частью жизни современного человека. Особенно остро потребность в ней ощущается среди молодежи — социальной группы, активно вступающей во взрослую жизнь и сталкивающейся с множеством финансовых решений: от управления личным бюджетом до взаимодействия с кредитными и инвестиционными инструментами» [1, с. 6].

Одной из причин, способствующих девиантному поведению молодежи, является низкий уровень финансовой грамотности (и это при том, что еще в 2019 году активно создавались дополнительные профессиональные программы по экономическому воспитанию дошкольников, в том числе и в нашем регионе [2]. И, хотя по данным 2024 года,

уровень финансовой грамотности российских школьников и молодых людей 14–22 лет вырос с 55 баллов в 2017 году до 62 баллов в 2024-м [3], работы в этой сфере предстоит еще много. Молодые люди, не умеющие планировать свой бюджет, распоряжаться денежными средствами, понимать риски, связанные с кредитами и инвестициями, более склонны к рискованному поведению, включающему азартные игры, наркотики и преступления, связанные с получением денег. Отсутствие финансовых знаний и навыков может привести к финансовым трудностям, стрессу и депрессии, что также является фактором риска девиантного поведения.

Роль финансового образования в профилактике девиантного поведения не вызывает сомнений. Именно образование является одним из ключевых инструментов повышения финансовой грамотности и, следовательно, профилактики девиантного поведения. Для этого, по нашему мнению, Программы финансового образования должны быть интегрированы в образовательные программы школ и вузов, а также внедряться в работу с молодежью в общественных организациях. При этом программы должны охватывать широкий круг вопросов, таких как: планирование бюджета, сбережения, инвестиции, кредитование, налоги и страхование. И, что не менее важно, особое внимание следует уделять развитию критического мышления подрастающего поколения и их умению анализировать финансовую информацию.

Для достижения этой цели, на наш взгляд, необходимы:

- внедрение обязательных курсов по финансовой грамотности в образовательные программы для всех возрастных групп;
- разработка интерактивных и доступных программ финансового образования с учетом особенностей восприятия информации молодежью;
- создание специальных программ для молодежи из группы риска (в частности, из неблагополучных семей);
- тесное сотрудничество образовательных учреждений, общественных организаций и государственных структур в реализации программ финансового образования;
- умение использовать современные технологии (онлайн-платформы, мобильные приложения) для распространения финансовой информации и повышения знаний обучающихся в сфере финансовой грамотности.

Финансовое образование, воздействуя на ряд взаимосвязанных факторов риска, играет ключевую роль и в предотвращении девиантного поведения молодежи. Его влияние выходит за рамки простого обучения финансовым операциям: оно формирует ценности, навыки и мыш-

ление, которые напрямую противодействуют девиантным тенденциям. Что для этого необходимо?

1. Формирование у молодежи ответственного отношения к деньгам. Они должны уметь:

- планировать бюджет, то есть составлять бюджет и контролировать расходы, что поможет им осознавать свои финансовые возможности и потребности. И не только: это также уменьшит импульсивные покупки и стресс, связанный с нехваткой денег — два фактора, способствующие рискованному поведению;

- понимать и принимать важность сбережений, что позволит им, вместо поиска быстрых и часто незаконных способов получения денег, сформировать долгосрочное планирование и откладывать деньги на необходимые цели;

- научиться управлять долгами: знание о последствиях невозврата кредитов и высоких процентов снижает риск вступления в финансовые ловушки, которые могут толкать на криминальные действия.

2. Развитие критического мышления:

- финансовая грамотность учит критически оценивать информацию, включая рекламу, предложения быстрых заработков и финансовые пирамиды. Это защищает от манипуляций и мошенничества, часто используемых для вовлечения молодежи в криминальную деятельность;

- анализ рисков: понимание финансовых рисков (инвестиций, кредитов, азартных игр) помогает молодым людям принимать обдуманные решения и избегать ситуаций, ведущих к задолженностям или потере средств.

3. Повышение самооценки и уверенности в себе:

- финансовая независимость: успешное управление личными финансами повышает самооценку и уверенность в себе. Это делает молодых людей менее уязвимыми к влиянию негативного окружения и рискованному поведению;

- достижение целей: постепенное достижение финансовых целей (покупка техники, образование и т. д.) мотивирует молодых людей и демонстрирует, что успех достигается через трудолюбие и планирование, а не через рискованные действия.

4. Альтернативные источники мотивации:

- направленность на конструктивные цели: финансовое образование помогает сфокусироваться на достижениях позитивных целей, таких как образование, карьера и создание семьи. Это отвлекает от деструктивных форм поведения, направленных на быстрое получение денег.

Вопросы финансовой грамотности — одни из актуальных не только для обучающихся на финансово-экономическом факультете колледжей и вузов, но и для тех, кто хочет получить иную специальность. Однако сегодняшнее состояние финансовой грамотности молодежи свидетельствует, что эта тематика требует особого внимания. С этой целью студенты нашего вуза постоянно принимают участие в мероприятиях, инициированных Ассоциацией развития финансовой грамотности: это не только присутствие (заочное) на лекциях и семинарах специалистов в сфере финансов, но и обсуждение успешных технологий, участие в конференциях и проведение в вузе мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся.

Этому способствует и Финансовая служба «КОНСУЛЬТАНТ БИСТ», созданная в вузе в 2010 году [4]. Ее цели:

Профессионально-ориентированные: повышение уровня профессиональной подготовки студентов БИСТ; приобретение и совершенствование студентами практических умений и навыков; формирование профессиональной этики, правовой и психологической культуры; развитие аналитического подхода к решению реальных жизненных задач; приобретение профессиональных конкурентных преимуществ, необходимых при дальнейшем трудоустройстве.

Социально-ориентированные: повышение уровня экономической грамотности населения; участие в решении социальных проблем общества путем оказания бесплатной консультационной помощи; оказание содействия районным инспекциям Федеральной налоговой службы в консультировании граждан по финансово-экономическим вопросам; помощь в реализации Республиканской целевой программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения Республики Башкортостан».

В задачи Финансовой службы входит: прием и консультирование граждан по финансовым вопросам; составление и оформление финансовых документов; ведение сотрудничества с районными инспекциями Федеральной налоговой службы, Внебюджетными фондами и Центрами занятости населения; проведение деловых игр, семинаров, «круглых столов» и конференций по актуальным вопросам финансово-экономического характера.

В соответствии с целями и задачами в Финансовой службе «Консультант БИСТ» проводится: прием и консультирование населения по экономическим и налоговым вопросам; составление и оформление налоговых деклараций по налогам для физических лиц; работа с правовыми документами и базами данных с использованием программы «Консультант плюс»; прием и консультирование молодых семей по во-

просам пособия по родовым отпускам, пособия на рождение ребенка, пособия на содержание ребенка до 1,5 лет; прием и консультирование населения по вопросам ипотечного кредитования, сделок купли-продажи, наследства, дарения и передачи во временное распоряжение.

Работа Финансовой службы в течение всех лет пользуется большим авторитетом у жителей Уфы.

Кроме того, наши студенты активно участвуют в проектах Ассоциации развития финансовой грамотности и используют полученные знания для повышения финансовой грамотности населения и разъяснения решений по денежно-кредитной политике. За эту работу Банк России в декабре 2024 года отправил коллективу вуза Благодарственное письмо.

Подводя итоги, подчеркнем, что финансовое образование — это не просто набор знаний, а инструмент формирования ответственного поведения, критического мышления и положительного отношения к жизни. Внедрение качественных программ финансового образования — это инвестиция в будущее и эффективный способ профилактики девиантного поведения среди молодежи.

Список источников

1. Актуальные вопросы науки, общества и образования : монография. Пенза : Наука и просвещение, 2025.
2. Римович Е. В. Экономическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Уфа : Институт развития образования Республики Башкортостан, 2019.
3. Молодежь: более грамотное и осознанное финансовое поведение. URL: <https://www.rbc.ru/finances/23/12/2024/6769add9a79470171308a42> (дата обращения: 06.05.2024).
4. Финансовая служба «Консультант БИСТ». URL: <https://ufabist.ru/finansovaya-sluzhba-konsultant-bist/> (дата обращения: 06.05.2024).

ПРАКТИКИ РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА КАК МЕХАНИЗМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДЕСТРУКТИВНОМУ ВЛИЯНИЮ

Салимгареев Д. И.

Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия;
кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры
философии и культурологии, remus-102@mail.ru

Аннотация. Родительский вклад в социальное благополучие осуществляется через воспитательный процесс. В данной теоретической статье проведен обзор социальных практик родительского мастерства, раскрывающих перед ребенком возможности самоопределения. Социальное партнерство родителей и социальных институтов определяет воспитательный процесс как формирование ценностей, предохраняющих от деструктивного влияния посредством укрепления внутриличностного построения желаемого жизненного сценария будущего.

Ключевые слова: воспитание, деструктивное влияние, жизненный сценарий, наставник, родитель, самореализация, ценности

Семья как социальный институт определяет задачи в сфере социализации личности в обществе. Семейные отношения — это первая коммуникационная площадка, разъясняющая реальность окружающего мира. Аксиологические смыслы сопряжены с рефлексивной оценкой воспитательных действий родителей и формированием личного опыта. В связи с этим компетенции родительского мастерства коррелируют с выработкой мер индивидуальной защиты, в том числе от деструктивных ценностей. Доверительное обсуждение в семье способствует системной работе по нативному обучению наработке навыков критического мышления. Работа с возражениями со стороны родителей помогает всесторонне осмыслить сомнения относительно тех или иных явлений и подобрать эффективные действия. Важно, чтобы набор действий, выбираемый ребенком, основывался на позитивных образцах поведения и соответствовал принципу утилитаризма. В стрессовой ситуации выбора следует опираться на рациональный, заранее спрогнозированный результат. Контекст выбора должен быть максимально чувственно устойчивым для ребенка, чтобы разум преобладал над эмоциями. Готовность ребенка к выбору требует развитого эмоционального

интеллекта, прикладных и теоретических знаний о себе и окружающем мире, а также возрастного осознания значимости предпринимаемых действий для будущего. Такое стратегическое преимущество можно создать только благодаря внутрисемейным эстетическим, моральным и гуманистическим отношениям.

Приобретение статуса родителя начинается с момента рождения ребенка, но осознание функционала данного статуса раскрывается для каждого субъекта социальных отношений по-разному в силу его мировоззрения. В идеале восприятие новой жизненной ситуации у ответственного родителя актуализирует должное служение воспитательно-му процессу. Творческий подход к воспитанию и готовность к обучению помогают сократить время обретения узкопрофильных знаний. Перед ликом родителя — окружающая среда с множественностью вызовов и угроз, требующих родительской оценки, реакции и интерпретации в доступной для ребенка форме. Вполне закономерной выглядит идея создания единой базы социальных практик, как коллективного опыта в сфере воспитания, а также стимуляции стремления к совершенству в родительском мастерстве. Общественная задача — реализация функционального поля этики, как усредненного показателя индивидуальной способности соизмерять действия с моральным ориентиром. Иными словами, социальное партнерство подразумевает солидарную ответственность между участниками воспитательного процесса по созданию благоприятных условий для интеграции ребенка в окружающую среду как в физическом, так и в духовном плане. Синергия семейных и образовательных возможностей способствует усвоению витальных и социальных ценностей. В свою очередь, духовно-нравственные ценности выступают барьером для деструктивной идеологии, угрожающей искренне желаемому ребенком будущему. Персонализированный сценарий будущего — это результат, которого помогает добиться творческий подход родителей. Интерактивные формы досуговой деятельности должны поощрять стремления ребенка и мотивировать его к моделированию желаемого будущего. Ценности, основанные на ролевых моделях, способствуют воплощению прогнозируемого жизненного сценария.

Но эти ценности значимы в том случае, когда они сопряжены с активными действиями. Ребенок неминуемо считывает социальные роли, прежде всего, для осмысления своих возможностей и наработки капитала дозволенных решений. Общество многогранно, и только семья должна оставаться нерушимым гарантом гуманистических ценностей, очагом уюта и гармонии, местом наставнической поддержки. Многофункциональность потребности в родительском мастерстве объясняет-

ся быстротечностью окружающей среды. Если родитель — это воспитатель, то родитель-наставник — это уже про менторскую поддержку. Позиция, при которой воспитание осуществляется до определенного возраста, может выступить «краеугольным камнем» в конкретном коммуникативном семейном акте: велик риск оставить ребенка без необходимой поддержки, руководствуясь формальными основаниями.

Гиперопека — другая крайность, побуждающая придерживаться принципа «золотой середины». Подспорьем к обретению гармонии в данном вопросе является предугадывание реакции ребенка на конкретное событие, благодаря тому, что ребенок есть продолжение своих родителей. Объединяя в себе полярность взглядов отца и матери, ребенок, иносказательно, представляет собой квинтэссенцию родительских мировоззренческих начал. В вопросах противодействия деструктивным идеологиям стоит придерживаться форматов социального партнерства, так как субъекты социальных отношений не имеют полноты возможности влияния на ребенка, а зачастую еще и ограничены своими общественными задачами. Социальный институт несет в себе закономерную цель по передаче прикладных знаний или созданию располагающих условий, но качество результата всегда остается за индивидом. В том случае, если внутриличностное состояние находится в стадии осмысления, оценки или конфликта относительно деструктивных явлений и своего места в нем, прикладные знания не усваиваются, а условия отторгаются.

Установки личности изменяются в зависимости от времени, пространства и главенствующей парадигмы в ее позициях. Синхронизация с комплексом необходимых человеку установок происходит спустя определенный период, а основа таких установок — социально одобренные нормы морали, этики и культуры. Все это — составные части мировоззренческого аспекта, занимающего особое место в системе конфликтологической ориентации личности [6, с. 59]. Не пройденный в свое время совместный семейный этап оценки деструктивных явлений осложняет формирование социальных компетенций, лишает гармонии, угнетает психоэмоциональное состояние и выступает конфликтогеном. Отсутствие опыта предполагает его приобретение, что приводит к попыткам самостоятельной оценки, которая может быть ошибочной со стороны ребенка ввиду наличия мифологического мировоззрения по ряду вопросов жизнедеятельности. В таком случае приоритетная задача родителей сводится к функции первичной защиты и научения, а задача родителя-наставника — научить ребенка учиться самостоятельно.

Самостоятельно постигать окружающее пространство так, чтобы это не наносило ущерб желаемому сценарию будущего, значит, соизме-

рять имеющиеся знания с возникающим случаем. Гельвеций подчеркивает, что уникальность случая в отношении каждого человека определяет жизнь. «Жизнь — это всегда длинная цепь случайностей. Случай ставит человека в то или иное положение, зажигает, гасит или видоизменяет его вкусы, страсти» [1, с. 230]. Один и тот же случай может иметь диалектическую предрасположенность, вызванную уровнем воспитания и ценностями, лежащими в основе поведенческих действий. Защита от деструктивного влияния кроется в должном родительском участии и результативном воспитательном процессе, итогом которого являются приобретенные ценности, помогающие реализовать сценарный замысел собственного будущего. В связи с этим возможность самоопределения является логическим продолжением обучения, открытия окружающего мира для обретения вариативности знаний как соразмерного ответа на случай. Также в качестве стимулов к самоопределению можно отнести социальную практику и осмысление ряда советов, направленных на сохранение и приумножение гуманистического начала:

а) жить и творить, руководствуясь идеей. В работе «Письма к сыну» В. А. Сухомлинский отмечает значимость идеи в сердце как превентивной меры от животного существования. «Только благодаря идее человек обретает свою личность, проявляет себя в творчестве, становится подлинным борцом. Человек не растворяется в идее, а становится могучей силой благодаря одухотворенности идеей» [7, с. 14];

б) заниматься сокращением своего невежества. В работе «Письма к сыну» Честерфилд Филип Дормер Стенхоп подчеркивает важность обучения. «Подумай только, какой стыд и срам: иметь такие возможности учиться — и остаться невеждой. Человек невежественный ничтожен и достоин презрения; никто не хочет находиться в его обществе, о нем можно только сказать, что он живет, и ничего больше» [10, с. 8]. Невежество может даровать мнимую свободу, но искреннее следование по пути невежества — дегуманизация личности;

в) укреплять свой дух. В письмах к сыну Е. П. Леонов определяет необходимость крепости духа для жизненных преобразований. «Гибкость, ловкость, красота движения — азбука ремесла. Но всего важнее, Андрюша, подготовить свой дух. Как к полету в космос: готов на все!» [3, с. 33];

г) быть занятым преобразовательной деятельностью, прилежно служить своему ремеслу. Забота о своем деле предвосхищает сохранение себя и своего благого образа для последующего творческого процесса. Забота о себе как о творце — ключ к пониманию защитных механизмов от деструктивного влияния. Л. Н. Толстой в сочинениях говорит

о занятости как об откровении, до которого нужно дорасти физически и духовно: «Например, ты открыл, что непременно надо быть занятым, и ищешь себе занятия, но хорошенько не знаешь, чем именно тебе надо заниматься» [8, с. 187]. Разумеется, дело жизни еще предстоит найти, и это другой экзистенциальный запрос личности, но чувство занятости, нужности другим через реализацию преобразовательного начала — личный оберег. К. Д. Ушинский в работе «Русская школа» замечает, что для счастья нужна подготовка именно к труду: «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни» [9, с. 236];

д) лелеять свое гуманистическое естество. В работе «Эмил, или о воспитании» Ж.-Ж. Руссо обозначает первичность человеческих качеств, которые могут раскрыть профессиональную принадлежность. «При естественном строе, где все люди равны, общее для всех призвание — быть человеком, а кто хорошо воспитан для этого, тот не может дурно выполнять должностей, которые могут ему выпасть на долю. Пусть назначают моего воспитанника в военную службу, в духовное звание, в адвокаты, мне все равно. Природа, прежде всего, призывает его к человеческой жизни. Жить, вот ремесло, которому я хочу его научить. Выйдя из моих рук, он не будет, — сознаюсь в том, — ни судьей, ни солдатом, ни священником; он будет, прежде всего, человеком, но, при случае, сумеет быть не хуже всякого другого всем, чем человек должен быть; и куда ни бросит его судьба, он везде будет на своем месте» [5, с. 7];

е) сепарация от родового гнезда и устойчивая связь с социальными институтами. В том случае, если воспитательный процесс был эффективен, ребенок обладает системой координат, помогающей ему в достижении желаемого. Однако мировоззренческие основы родителей, обращенные не на внутреннее развитие ребенка, а скорее к достижению им профессиональных побед, могут быть недостаточно точными. В таком случае, отсутствие у ребенка узкопрофильных знаний подтачивает доверие к родительскому авторитету. В своей работе «Спор о воспитании» Т. Б. Длугач указывает: «Общей идеей и Руссо, и Гельвеции можно считать отлучение воспитанника от родителей — ведь те принадлежат уже прошлому времени и могут внести диссонанс в правильное воспитание» [2, с. 902]. Другими словами, родитель, обретая для себя новый статус наставника, лишь помогает или сопровождает дальнейший процесс воспитания, который уже берут на себя социальные институты с целью даровать практические знания для жизни в обществе;

Таким образом, предостережение от деструктивных последствий возможно благодаря социальному партнерству родителей и социаль-

ных институтов, а также воспитательному процессу, ориентированному на предоставление ценностей и возможностей самоопределения для воплощения желаемого жизненного сценария будущего.

Быть родителем — благодатный труд. Воспитание другого неминуемо начинается с самовоспитания. Так, Ф. Ницше в своей работе «Так говорил Заратустра» определяет очередность побед, начиная от господства над своими добродетелями и завершая воспитанием ребенка. «Ты молод и желаешь ребенка и брака. Но я спрашиваю тебя: настолько ли ты человек, чтобы иметь право желать ребенка? Победитель ли ты, преодолел ли ты себя самого, повелитель ли чувств, господин ли своих добродетелей?» [4, с. 81]. Независимо от сложностей родительской траектории, родитель должен быть в жизни ребенка в разных ипостасях, а иначе в ней будет злоумышленник.

Список источников

1. Грехнев В. С. Педагогическое учение философии Гельвеция // Социально-гуманитарные знания. 2016. № 1. С. 227–233.
2. Длугач Т. Б. Спор о воспитании (Руссо, Гельвеций) // Философия и культура. 2016. № 6. С. 899–909.
3. Леонов Е. П. Письма сыну. М. : АСТ, 2024. 288 с.
4. Ницше Ф. Так говорил Заратустра / пер. с нем. М. : АСТ, 2015. 416 с.
5. Руссо Ж. Эмиль, или о воспитании. М. : Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2016. 620 с.
6. Салимгареев Д. И. Социальная ценность медиации как механизма профилактики и разрешения конфликтов в современном обществе // Общество: философия, история, культура. 2019. № 12 (68). С. 58–63.
7. Сухомлинский В. А. Письма к сыну. М. : Концептуал, 2021. 148 с.
8. Толстой Л. Н. Собрание сочинений : в 22 томах. Т. 19. М. : Художественная литература, 1984. 68 с.
9. Ушинский К. Д. Русская школа / сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой ; отв. ред. О. А. Платонов. М. : Институт русской цивилизации, 2015. 688 с.
10. Честерфилд Ф. С. Письма к сыну. М. : АСТ, 2025. 288 с.

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Самощенко М. В.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», Уфа, Россия;

студент 2-го курса юридического факультета, oito@ufabist.ru

Научный руководитель: Шакиров Т. М., кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права, процесса и цивилистики

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы правового воспитания подрастающего поколения в условиях современного мира, а также информационные и коммуникационные технологии, направленные на повышение правовой осведомленности молодежи, воспитание ответственного гражданина, обладающего качествами критичности, конструктивности, толерантности.

Ключевые слова: молодежь, правовые знания, правовая культура, правовое сознание, формы, средства и методы, ценностные ориентации

Правовое просвещение подрастающего поколения — одна из актуальных задач сегодня в активно развивающемся обществе. Несомненно, что ее решение будет играть значимую роль в области экономических, политических, социально-нравственных и государственно-властных отношениях.

Актуальность правового просвещения обусловлена возрастанием позитивной роли права в развитии политических, культурных, духовных и нравственно-правовых качеств личности, ее ценностных ориентаций. Как подтверждают реалии нашей жизни, формирование государственной политики в области политического, духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения являются важнейшей составляющей обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [1].

Задачами правового просвещения являются распространение правовых знаний, идей, ценностей, которые служат росту общей правовой культуры личности, в частности подрастающего поколения и способствуют правильному пониманию жизни в целом или ее отдельных сторон.

Следует учитывать, что правовое просвещение населения — это и целенаправленная деятельность государственных организаций (ин-

ститута защиты прав человека, органов прокуратуры, МВД), основанная на принципах педагогики, а также общественных объединений, трудовых коллективов и отдельных граждан по передаче юридического опыта от одного поколения к другому, в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также формирование высокого правосознания и правовой культуры.

«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666) одним из основных направлений государственной национальной политики Российской Федерации определяет формирование гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей [3].

Реализация данного направления государственной национальной политики требует высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере осуществлены функции воспитания патриотизма, чувства субъективной обязанности, как меры должного поведения и не отчуждаемость прав и свобод граждан.

Правовое просвещение трудно себе представить без его составляющих — правового воспитания и правового обучения, как системы мер, направленных на интеграцию в сознание людей политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

Правовое воспитание — это целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентации, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

Однако правовое воспитание, где объектом является правовое сознание граждан, в первую очередь молодежи, предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения.

Говоря об объекте правового просвещения, необходимо помнить, что именно молодежь является той частью общества, которая наиболее остро воспринимает отрицательные последствия экономических

преобразований и правового нигилизма. Это обстоятельство влияет на методы, формы и средства правового просвещения. Так, доведение до сознания молодых людей неотвратимости наказания за преступления и иные правонарушения является одной из важных задач правового просвещения. Субъектами правового просвещения молодежи, кроме юристов и педагогов, могут выступать общественные организации, политические партии, деятели искусства, средства массовой информации, социальные и педагогические образования и, несомненно, представители волонтерских движений.

Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Формы, средства и методы правового воспитания выступают организационным и методологическим механизмом, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая последнему воспринять правовые принципы и нормы [2].

Методами правового воспитания признаются убеждение, принуждение, поощрение и правовое просвещение.

Убеждение — это метод влияния на сознание и волю человека с помощью морали. Способы убеждения многообразны — обучение, пропаганда, агитация, разъяснение политико-правовых идей и так далее.

Принуждение — это методы силового воздействия на правонарушителя компетентными государственными органами. Властвующий субъект воздействует силой на волю подвластного контрсубъекта, чтобы подчинить ее себе.

Поощрение — это метод, стимулирующий активную деятельность субъектов процесса правового воспитания, который выражается в закреплении в праве и в реализации на практике различных стимулов.

К формам правовоспитательной работы через средства массовой информации относятся беседы на правовые темы, «круглые столы» специалистов права, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, тематические передачи «Человек и закон», комментарии нового законодательства специалистами и т. д.

Существенная и объемная работа по правовому просвещению осуществляется МВД по Республике Башкортостан. В целях недопущения совершения преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий Министерством внутренних дел по Республике Башкортостан налажено конструктивное взаимодействие с населением нашей республики.

Результатом работы, о которой идет речь, должно стать формирование у детей и молодежи комплекса правовых знаний, развивающих их правосознание и ориентирующих личность на соблюдение правил, общепринятых в обществе.

Считаю, что сегодня необходима разработка Государственным Собранием — Курултаем Республики Башкортостан Закона Республики Башкортостан «О правовом информировании и правовом просвещении населения Республики Башкортостан», а также законодательное определение понятия «правовое просвещение». Это даст возможность избежать разночтения терминов, связанных с обозначенной деятельностью. Конституция РФ, а именно пункт «б» части 1 статьи 72, позволяет выработать этот республиканский закон, целью которого является защита прав и свобод человека и гражданина, что позволит повысить уровень правового просвещения нашего общества.

Список источников

1. Батраченко А. А., Баранова И. В. Правовое просвещение современной российской молодежи: проблемы и пути решения // Юный ученый. 2024. № 8 (82). С. 135–137.
2. Соболева Е. Формы, методы и особенности современных подходов, используемых в воспитательной работе по гражданско-правовому воспитанию студентов // Научные высказывания. 2024. № 9 (56). С. 14–15.
3. «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» : Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 15.01.2024). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 08.03.2025).

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТРОВЕРСИИ-ЭКСТРАВЕРСИИ

Талипова О. А.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова,
Казань, Россия;

кандидат психологических наук, доцент, otalipova@nzh.ieml.ru

Аннотация. Музыка является постоянным спутником по жизни и соответственно способна влиять на самочувствие человека. Подростки — самые большие потребители всего, что выпускают профессиональные музыканты, поскольку именно данный возраст является наиболее сенситивным к взаимодействию с музыкой. Поэтому она имеет сильнейшее воздействие на подростков и может использоваться как средство диагностики, терапии или же нанесения вреда. В статье представлены результаты эмпирического исследования музыкальных предпочтений подростков с разным уровнем интроверсии и экстраверсии, в котором приняли участие 350 подростков. В ходе исследования было выявлено, что музыкальные предпочтения подростков тесно взаимосвязаны с направленностью их личности по критерию «интроверсия и экстраверсия». Так, наиболее высокий уровень экстраверсии продемонстрировали слушатели хип хоп, а большую склонность к интроверсии продемонстрировали любители электронной музыки и подростки без явных музыкальных предпочтений.

Ключевые слова: музыка, музыкальные предпочтения подростков, интроверсия, экстраверсия

Звуки окружают человека с самого рождения: шум ветра и дождя, пение птиц, рычание животных и т. д. Он всегда пытался повторять их, с начала в утилитарных целях (приманивать птиц, отпугивать хищников), а затем для развлечения. Когда человек научился создавать и организовывать звуки в стройный ряд, родилась музыка. Феномен музыки так или иначе обусловлен историческим, культурным и психофизиологическим развитием человека. Поэтому она имеет сильнейшее воздействие на него и может использоваться как средство диагностики, терапии или же нанесения вреда.

В этой связи музыку можно рассматривать и как достаточно точный инструмент диагностики психологического состояния человека. Для подростка, как правило, плохо вербально формулирующего дефиницию самочувствия это является подспорьем в осмыслении и планиро-

вании собственной жизни. Поэтому изучение психологических особенностей подростков с разными музыкальными предпочтениями весьма своевременно и актуально.

Теоретической основой работы послужили исследования в области психологии музыки Е. В. Высоцкой, А. А. Фоменко [1], Г. В. Заднепровской [2], М. Корсакова [3].

Эмпирическое исследование охватило 350 подростков, учащихся 9-х классов (15–16 лет) нескольких школ города Нижнекамска Республики Татарстан.

Методы исследования: специально разработанная анкета музыкальных предпочтений подростков, включающая девять вопросов; «Пятифакторный опросник личности» (5PFQ) на основе опросника NEO PI-R. Отечественная адаптация методики выполнена А. Б. Хромовым [4]; методы математической статистики корреляция Пирсона и t-критерий Стьюдента.

Анкетирование показало, что музыкальные предпочтения современных подростков очень широки. На данный момент крайне небольшое количество детей привержены только одному направлению в музыке. Наоборот, существует достаточно большое количество «всеядных» подростков, которые не обращают внимание на жанр, а просто слушают то, что нравится в данный момент. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Наиболее востребованные музыкальные направления у подростков, %

Музыкальное направление	Количество подростков, %
Хип хоп	29 %
Электронная музыка	23 %
Рок	20 %
Поп	14 %
Все направления	14 %

Главные музыкальные предпочтения среди подростков распределились практически равномерно: хип хоп — 29 %, электронная музыка — 23 %, рок — 20 %, поп — 14 %, не смогли определиться — 14 %.

После определения музыкальных предпочтений мы перешли к исследованию психологических особенностей подростков. Для этого использовали пятифакторный опросник личности (5PFQ) в адаптации А. Б. Хромова. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 — Результаты обследования подростков по шкале «экстраверсия — интроверсия», %

	Средне групповое значение	Хип хоп	Электро	Рок	Поп	Все жанры
Активность — пассивность	11,7	12,6	13,2	13,0	9,8	8,8
Доминирование — подчиненность	10,4	11,8	9,2	11,7	9,2	8,4
Общительность — замкнутость	9,8	12,1	8,6	6,6	12,7	8,0
Поиск впечатлений — избегание	10,0	12,3	8,2	9,1	11,5	6,8
Привлечение внимания — избегание	10,1	12,4	10,0	9,9	11,2	5,4
Общая экстраверсия интроверсия	10,4	12,2	9,9	10,1	10,9	7,5

Как видно из таблицы 2, наиболее высокий уровень экстраверсии продемонстрировали слушатели хип хоп. Возможно, что у них самое сильное стремление к доминированию, поиску впечатлений и привлечению внимания (что характерно для тех, кто на пике моды). Остальные показатели у них также превышают среднегрупповые значения.

Значительно отстают от них слушатели поп музыки. Они самые общительные среди всех, но вместе с этим гораздо пассивнее, чем в среднем по группе, они скорее склонны к подчинению. Оставшиеся показатели у них выше среднегрупповых.

Чуть менее экстравертированы рокеры. Они только незначительно отстают от хипхопперов в активности и стремлении к доминированию, но больше всех остальных склонны к замкнутости и их показатели поиска впечатлений, а также привлечения внимания находятся ниже среднегрупповых.

Большую склонность к интроверсии продемонстрировали любители электронной музыки. Они самые активные из всех (любят физически двигаться), но по всем остальным коммуникационным показателям уступают среднегрупповым значениям.

Самыми главными интровертами оказались подростки без явных музыкальных предпочтений почти по всем показателям они замыкают рейтинг.

Для утверждения факта, что подростки, слушающие хип хоп, действительно более других склонны к экстраверсии, мы сравнили их результаты обследования со среднегрупповыми. Выявлено: эмпирическое значение находится в зоне значимости, следовательно, разница в показателях компонентов шкалы экстраверсия-интроверсия у подростков чаще всего слушающих хип хоп и среднегрупповых значений достоверно значима.

Аналогичный расчет был сделан и для самой интровертной группы тех, кто слушает все подряд. Эмпирическое значение вновь находится в зоне значимости, следовательно, различия достоверно значимы.

На основании этих данных мы можем подтвердить, что такая направленность личности как «экстраверсия-интроверсия» связана с музыкальными предпочтениями подростков.

Для изучения взаимосвязи между компонентами шкалы экстраверсии-интроверсии мы использовали расчет корреляции методом Пирсона. Положительная корреляционная связь при $p \leq 0.01$ установлена между компонентами: «Активность — доминирование», т. е. с помощью физических умений подростки пытаются доказать свое первенство. Самый первый, базовый способ достижения признания. «Общительность — поиск впечатлений», т. е. они ищут новых знакомств для новых эмоций, поскольку подходят к людям поверхностно и не научились глубоко разбираться в оппоненте. «Общительность — привлечение внимания», т. е. новые контакты им нужны, в первую очередь, чтобы на них обратили внимание, а не для решения какой-то задачи вместе. «Поиск впечатлений — привлечение внимания», т. е. новые приключения им нужны, чтобы рассказать кому-то, какая у подростка интересная жизнь, чтобы им из-за этого восторгались.

Положительная корреляционная связь при $p \leq 0.05$ установлена между компонентами «доминирование — поиск впечатлений», т. е. подростку важно быть главным и самому выбирать куда вести за собой коллектив.

Таким образом, доказано, что музыкальные предпочтения подростков тесно взаимосвязаны с направленностью их личности по критерию «интроверсия и экстраверсия». Так, наиболее высокий уровень экстраверсии продемонстрировали слушатели хип хоп. Большую склонность к интроверсии продемонстрировали любители электронной музыки и подростки без явных музыкальных предпочтений.

В заключение отметим, что музыкальные предпочтения могут дать много информации о психологических особенностях личности.

Подростки из-за возрастных особенностей восприимчивы к музыке и испытывают в ней сильную потребность. Поэтому их музыкальные предпочтения могут многое рассказать об особенностях их личности.

Список источников

1. Высоцкая Е. В., Фоменко А. А. Гендерные особенности восприятия музыки старшими подростками (на материале эстрадно-вокального коллектива КСЦ г. Витебска // Современное образование Витебщины. 2018. № 3 (21). С. 32–40.
2. Заднепровская Г. В. Анализ музыкальных произведений. СПб. : Планета музыки, 2021. 272 с.
3. Корсакова М. Мозг и музыка. Как чувства проявляют себя в музыке и почему ее понимание доступно всем. М. : АСТ, 2022. 304 с.
4. Хромов А. Б. Пятифакторный опросник личности : учебно-методическое пособие. Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2000. 23 с.

ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ, ПРИЗНАКИ И ПРОФИЛАКТИКА

Тимербулатов Т. А.

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений, Уфа, Россия;
кандидат исторических наук, доцент кафедры политологии, истории,
теории государства и права, timerbulatov.t.a@yandex.ru

Аннотация. Деструктивное поведение подростков и молодежи становится все более заметным феноменом в условиях современного общества. Оно проявляется в различных формах: от агрессии и аддитивного поведения до аутоагрессии и социальной изоляции.

В статье рассматриваются причины деструктивного поведения среди подрастающего поколения, анализ его признаков и обоснование комплексных профилактических подходов. Основное внимание уделено роли семьи, образовательной среды и влиянию цифрового пространства на формирование девиантных форм поведения.

Ключевые слова: семья, воспитание, факторы риска, самооценка, стресс, агрессивное поведение; эмоциональные проблемы, безработица, социальная изоляция, психологическая помощь

Молодежь — это будущее общества. Но именно этот период — это поиск себя, утверждение собственной личности, стремление к свободе и самовыражению. Именно в юности формируется личность, вырабатываются жизненные ценности и модели поведения. Однако на этом этапе нередко возникают формы поведения, которые можно назвать разрушительными — как по отношению к самому подростку, так и к окружающим. Это и агрессия, и употребление психоактивных веществ, и участие в асоциальных группировках, и даже суицидальные действия. Иначе говоря, это проявление деструктивного поведения — поведения, противоречащего социальным нормам; это действия, наносящие вред как самому молодому человеку, так и окружающим. Что побуждает подрастающее поколение идти по этому пути? И главное — как можно предупредить подобные проявления?

Современное молодое поколение развивается в условиях высоких темпов цифровизации, социальной нестабильности и обесценивания традиционных ценностей. Эти факторы формируют тревожность, внутреннюю неуверенность, утрату чувства принадлежности и смысла. Одним из ответов на эти вызовы становится деструктивное поведение, которое все чаще рассматривается не как единичное проявление

отклонения, а как симптом более глубокой личностной и социальной дезадаптации. И это сегодня — один из наиболее острых социальных вопросов, представляющих серьезную проблему, влияющую на общество в целом. Оно может проявляться в различных формах, таких как агрессия, употребление наркотиков, правонарушения и саморазрушительное поведение. Распознать деструктивное поведение — значит вовремя заметить изменения, которые могут указывать на внутренний кризис: многие представители подрастающего поколения не просят о помощи напрямую, они говорят об этом своим поведением, внешним видом, темами разговоров, поступками. Важно не осуждать, а наблюдать и интерпретировать. Понимание причин, лежащих в основе этих явлений, является важным шагом к разработке эффективных мер профилактики.

Под деструктивным поведением принято понимать поведенческие формы, наносящие вред как самому субъекту, так и его окружению. У подростков и молодежи это может выражаться в агрессии, самоповреждениях, суицидальных мыслях, употреблении психоактивных веществ, участии в деструктивных интернет-сообществах или, напротив, в полной социальной изоляции и апатии. Эти проявления имеют различную степень выраженности и часто сопровождаются эмоциональной нестабильностью, нарушениями самооценки, потребностью в протесте или желанием быть замеченным.

Деструктивное поведение никогда не возникает на пустом месте. Это результат множества взаимосвязанных факторов. Его причины имеют сложную природу и формируются на стыке психологических, социальных и культурных факторов:

- социальные и семейные факторы:
 - семейное окружение: «Именно дома ребенок создает вокруг себя комфортное пространство для жизни и творчества. То, каким он его видит и создает, может о многом говорить. ...От того, насколько чувствительны взрослые к переменам настроения их детей, насколько близки они с детьми эмоционально, зависит уровень психологического комфорта ребенка» [1; с. 133]. В то же время недостаток внимания и любви со стороны родителей; конфликты в семье, развод, алкоголизм родителей; отсутствие позитивных примеров поведения — могут способствовать формированию деструктивных моделей поведения; недостаток внимания и любви со стороны родителей, отсутствие позитивных примеров поведения;
 - влияние сверстников и окружения: давление группы, стремление к признанию; мода на «токсичное поведение» (вандализм, травля, цинизм); участие в рискованных действиях; в неформальных груп-

пировках. Юношеский возраст — это время, когда мнение сверстников становится особенно важным. Подростки боятся быть «не как все», стремятся к признанию и «своей стае»;

- мода на деструктивность — подростки копируют популярные образы из TikTok, YouTube или сериалов, где бунт и агрессия романтизируются;

- психологические факторы:

- низкая самооценка, неуверенность в себе, тревожность, депрессия, неумение справляться со стрессом: молодежь с низкой самооценкой может стремиться к принятию в то или иное сообщество через деструктивное поведение;

- стресс и эмоциональные проблемы: психологические травмы (отвержение, буллинг, семейное насилие или пренебрежение и стрессовые ситуации) могут привести к агрессивным и саморазрушительным действиям;

- травмы детства — эмоциональное или физическое насилие может вызвать агрессию или склонность к самонаказанию;

- нарушение психики (депрессия, тревожность). Подростки, находящиеся в состоянии длительной тревоги или депрессии, склонны к формированию аутоагрессивных стратегий, которые служат способом выразить внутреннюю боль через физическое действие. Не менее значимы социальные и семейные обстоятельства: дефицит эмоционального контакта с родителями, авторитарный или, наоборот, равнодушный стиль воспитания, недостаток внимания со стороны взрослых, что создает у подростка ощущение ненужности и одиночества;

- когнитивные искажения в восприятии реальности.

Нельзя не согласиться с Е. В. Гольевой, которая считает, что «...современное прогрессивное развитие социума, помимо позитивных тенденций, несет в себе негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на неокрепшие умы молодежи. Прогресс, к сожалению, принес с собой деградацию культуры, стремительный темп бытия, вседозволенность, легкодоступность (информации, запрещенных веществ), увеличение количества неблагополучных семей, рост насилия» [2].

- экономические факторы:

- безработица и бедность: социальная нестабильность и отсутствие экономических возможностей могут способствовать росту деструктивного поведения.

Особую тревогу вызывает влияние цифровой среды, которая формирует у молодежи модель поведения, где самоповреждение, суици-

дальные высказывания или участие в радикальных сообществах могут восприниматься как «тренд» или способ самоидентификации. Интернет-платформы, мессенджеры и социальные сети становятся как источником информации, так и пространством, где молодые люди черпают идеи, не всегда безопасные и конструктивные;

Немалую роль играют интернет и виртуальный мир: кибербуллинг, насилие в онлайн-пространстве; подмена реальности: уход в игры, соцсети; романтизация деструктивных моделей (напр., «гламуризация» суицида в сериалах).

Раннее выявление признаков деструктивного поведения имеет первостепенное значение в профилактике. На практике это требует от родителей, педагогов и психологов внимательного отношения к ряду устойчивых поведенческих и эмоциональных индикаторов. В частности, тревожными сигналами могут быть резкие перепады настроения, изменение поведения, изоляция от сверстников, потеря интереса к ранее значимым занятиям, отказ от учебы, а также внешние изменения — скрытые травмы на теле, радикальные перемены во внешности, угрюмый стиль одежды. Подростки могут говорить о бессмысленности жизни, избегать близких разговоров, быть чрезмерно активными в сомнительных интернет-сообществах, что требует деликатного, но целенаправленного вмешательства со стороны взрослых.

Профилактика деструктивного поведения должна строиться на принципах диалога, принятия и сотрудничества. Семья играет ключевую роль в формировании базового доверия к миру: теплые отношения, искренний интерес к внутреннему миру подростка, уважение к его чувствам и потребностям снижают риски деструктивных проявлений. Образовательные учреждения также обязаны создавать среду психологической безопасности, внедрять программы развития эмоционального интеллекта, поддерживать обучающихся не только в учебной, но и в личностной сфере. Необходимо отказаться от репрессивных методов контроля в пользу сопровождения и профилактической работы, включающей открытые дискуссии о трудных эмоциях, ценности жизни, самооценке и границах.

Особое внимание должно быть уделено цифровой грамотности подрастающего поколения. Это предполагает не только технические навыки, но и умение критически воспринимать информацию, осознавать влияние контента на эмоциональное состояние, отделять виртуальную реальность от реальной жизни. Родители и педагоги должны быть готовы обсуждать уже с подростками темы цифровых рисков, проявлять заинтересованность в том, какие интернет-сообщества они посещают и с кем взаимодействуют в формате онлайн.

Подчеркнем, что деструктивное поведение молодежи — это не только отражение индивидуального кризиса, но и показатель напряженности в социальной системе, это своего рода сигнал о том, что молодой человек не справляется, что ему страшно, больно или одиноко. Он может не уметь говорить об этом словами — и тогда его «языком» становится агрессия, уход и протест.

Наша задача — не бояться этого языка. А научиться его понимать. Подростки — не враги, они ищут себя в хаосе мира. Наша задача — протянуть руку, услышать и поддержать. Ведь каждый юный бунтарь — это потенциальный лидер, художник, исследователь. Главное — вовремя помочь ему направить свою энергию в созидательное русло. Своевременная поддержка, доверительные отношения, внимание к внутреннему миру подростка способны предотвратить трагедии и направить энергию бунта в созидательное русло.

Эффективным инструментом предотвращения глубинных кризисов может стать комплексная профилактика, основанная на доверии, диалоге и внимательном наблюдении за эмоциональным состоянием подростков. Крайне важно развивать культуру психологической помощи, доступность специалистов и образовательные инициативы, которые помогут молодым людям справляться с внутренними трудностями без разрушения себя или окружающих.

Деструктивное поведение молодежи является сложным и многофакторным явлением. Понимание его причин и разработка комплексных профилактических мер способны значительно снизить уровень таких проявлений. Необходима совместная работа государства, образовательных учреждений и общества для создания условий, способствующих здоровому развитию молодого поколения. Как отмечает Е. С. Ростова, «...современные проблемы в жизни молодого поколения, по своей сути, являются не только проблемами самого подрастающего на смену старшим поколения, но и всего общества в целом, и от решения этих проблем зависит будущее благо человечества» [3].

Бороться с деструктивным поведением — значит не наказывать, а понимать и помогать. Подростки — не враги, они ищут себя в хаосе мира. Наша задача — протянуть руку, услышать и поддержать. По сути, каждый юный бунтарь — это потенциальный лидер, художник, исследователь. Главное — вовремя помочь ему направить свою энергию в созидательное русло.

Деструктивное поведение — это не преступление, а сигнал. Сигнал о том, что подросток не справляется, что ему страшно, больно или одиноко. Он может не уметь говорить об этом словами — и тогда его «язык» становится агрессия, уход, протест. Наша задача — не бояться

этого языка. А научиться его понимать. Своевременная поддержка, доверительные отношения, внимание к внутреннему миру подрастающего поколения способны предотвратить трагедии и направить энергию бунта в созидательное русло.

Список источников

1. Садовникова Ж. В. Анализ причин деструктивного поведения детей и подростков в современном обществе. Способы профилактики // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. Т. 21. № 2. С. 133.
2. Гольева Е. В. Деструктивное поведение подростков. URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2023/01/30/destruktivnoe-povedenie-podrostkov> (дата обращения: 19.04.2025).
3. Ростова Е. С., Тумакова Н. А. К вопросу о проблемах современного молодежного поколения / Е. С. Ростова // Молодой ученый. 2015. № 11 (91). С. 1472–1474.

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК СПОСОБ БОРЬБЫ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Фахретдинова Д. М.

Институт экономики, управления и бизнеса Уфимского университета науки и технологий, Уфа, Россия;

студентка 1-го курса магистратуры, dianamiller1811@gmail.com

Научный руководитель: Галимова А. Ш., кандидат экономических наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается проблема девиантного поведения в студенческой среде и возможности его предупреждения через развитие предпринимательских компетенций. Анализируются теоретические основы предпринимательства, а также практические аспекты формирования предпринимательских навыков в образовательной сфере услуг. Установлено, что активное вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность способствует не только повышению их профессиональных навыков, но и формированию устойчивых социальных установок, содействующих снижению рисков девиантного поведения.

Ключевые слова: предпринимательские компетенции, девиантное поведение, образовательные услуги, профессиональные навыки, вуз, колледж

Проблема девиантного поведения в молодежной среде продолжает оставаться одной из наиболее актуальных в современном обществе. Наркомания, алкоголизм, правонарушения, экстремизм и другие формы девиантного поведения представляют собой серьезную угрозу как для отдельных индивидов, так и для социальной стабильности и устойчивого развития общества. Ключевым фактором, способствующим формированию девиантного поведения среди молодежи, является социально-экономическая нестабильность, отсутствие перспектив трудоустройства и возможностей для самореализации.

В данном контексте развитие и формирование предпринимательских компетенций у студентов высших и средних профессиональных учебных заведений представляет собой перспективное направление в профилактике девиантного поведения. Предпринимательские компетенции, включающие специализированные знания, практические умения и профессиональные навыки, необходимые для эффективной организации и ведения собственного бизнеса, способствуют достижению

экономической независимости, социальной адаптации и активному участию молодежи в общественной жизни.

Несмотря на актуальность данной тематики, в научной литературе недостаточное внимание уделяется влиянию предпринимательских компетенций на профилактику девиантного поведения молодежи. Вместе с тем, и мы в этом уверены, именно теоретическое и эмпирическое обоснование значимости формирования и развития предпринимательских компетенций студентов является одним из наиболее эффективных методов, способствующим профилактике девиантного поведения.

Девиантное поведение рассматривается в статье как отклонение от общепринятых норм и правил поведения, приводящее к негативным последствиям для личности и общества. Причины девиантного поведения многообразны и включают в себя социологические, психологические и экономические факторы [3]. Важную роль в формировании девиантного поведения играют и социально-экономические факторы, такие как бедность, безработица, отсутствие возможностей для самореализации [1].

Предпринимательские компетенции, в свою очередь, представляют собой комплекс знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной организации и ведения собственного бизнеса [4]. Они включают не только экономические и управленческие знания, но и такие важные качества, как инициативность, ответственность, коммуникабельность, умение принимать решения и решать проблемы [2].

Формирование предпринимательских компетенций способствует социальной адаптации и профилактике девиантного поведения, так как позволяет молодежи:

- стать экономически независимыми и самодостаточными;
- реализовать свой творческий потенциал и достичь успеха в жизни;
- приобрести уверенность в себе и повысить свою самооценку;
- установить позитивные социальные связи и найти свое место в обществе;
- принять активное участие в решении социальных проблем и улучшении жизни общества.

Образовательный процесс в колледже и институте играет важную роль в формировании предпринимательских компетенций у студентов. Интеграция предпринимательской тематики в учебные дисциплины, использование активных методов обучения, организация тренингов и мастер-классов с участием успешных предпринимателей — все это способствует развитию предпринимательских навыков

и формированию у студентов позитивного отношения к предпринимательству [5].

С целью выявления взаимосвязи между уровнем сформированности предпринимательских компетенций и проявлениями девиантного поведения у студентов института и колледжа Башкирского института социальных технологий (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальные отношения» (далее — БИСТ) было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 250 студентов, обучающихся по различным специальностям («Правоохранительная деятельность», «Землеустройство») и направлениям подготовки («Юриспруденция», «Прикладная информатика»). Для выявления проявлений девиантного поведения использовалось анкетирование, включающее вопросы, связанные с употреблением алкоголя и наркотиков, совершением правонарушений, участием в экстремистских группах и другими формами девиантного поведения.

В ходе исследования также был проведен опрос, направленный на выявление ранней предпринимательской активности в детстве и подростковом возрасте. Анализ результатов показал, что студенты, которые с детства занимались изготовлением и продажей поделок, браслетов, оказывали мелкие услуги (например, помогали бабушкам и дедушкам по хозяйству), в целом, демонстрируют более низкую склонность к девиантному поведению. Это подтверждает гипотезу о том, что даже на ранних этапах развития предпринимательские навыки и активность способствуют формированию социально ориентированного поведения и снижают риск девиаций.

Кроме того, результаты исследования свидетельствуют, что между уровнем сформированности предпринимательских компетенций и проявлениями девиантного поведения существует обратная корреляционная связь. Студенты с высоким уровнем развития предпринимательских компетенций реже проявляют девиантное поведение, чем студенты с низким уровнем развития этих компетенций. Кроме того, было выявлено, что студенты, участвующие в программах обучения предпринимательству и активно занимающиеся предпринимательской деятельностью, проявляют большую социальную активность, ответственность и гражданскую позицию.

Отсюда следует, что формирование и развитие предпринимательских компетенций необходимо рассматривать как значимый инструмент социальной политики, направленный на создание благоприятных условий для самореализации молодежи, снижение уровня преступности и повышение уровня общественного благополучия. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на изучение

долгосрочного влияния формирования предпринимательских компетенций на социальную адаптацию выпускников, разработку новых методов оценки эффективности профилактических программ и исследование особенностей формирования предпринимательских компетенций у различных групп молодежи.

Список источников

1. Бурдые П. Формы капитала // Экономическая социология. 2002. Т. 3. № 5. С. 60–74.
2. Друккер П. Ф. Инновации и предпринимательство: Практика и принцип. М. : Вильямс, 2003. 432 с.
3. Мертон Р. К. Социальная структура и аномия// Социологические исследования. 1992. № 3. С. 104–118.
4. Митчелл Р. К., Бушел Дж. Г., Моусли В. В. Точка зрения человеческого капитала: Влияние начального человеческого капитала на успех в создании нового предприятия // Журнал малого бизнеса и предпринимательства. 2005. Т. 18. № 1. С. 37–53.
5. Хакимова А. М. Формирование предпринимательской компетентности студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2010. 190 с.

РОЛЬ ПРОЦЕССОВ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В РЕШЕНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ

Хасанов З. М.¹, Хасанова Н. В.², Низамова А. И.³

¹Башкирский институт социальных технологий (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», Уфа, Россия;
доктор технических наук, профессор, zimfirm@list.ru

²Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия;
кандидат технических наук, доцент, khasanova.nv@mail.ru

³Башкирский государственный педагогический университет
имени М. Акмуллы, Уфа, Россия;
кандидат технических наук, доцент, nizamova_alsu@list.ru

Аннотация. Статья посвящена новой концепции природы межличностных конфликтов и способам их разрешения. Основное внимание уделено не психологической стороне конфликта, а его представлению в форме математической модели и рассмотрению личности как самоорганизующейся системы. Такой подход дает возможность исследовать, как процесс самоорганизации индивида влияет на достижение целей в ситуации взаимного противостояния участников конфликта.

Ключевые слова: самоорганизация, межличностный конфликт, динамическая модель, конфликтология

Коммуникационный процесс как передача и восприятие информации в условиях межличностного общения лежит в основе человеческих отношений, и от того, каким будет результат взаимодействия личностей зависит как от выбранной ими стратегии индивидуального достижения цели, так и от того, насколько они способны отстаивать свои интересы, добиваться своих целей, не ущемляя интересов другой личности [1]. В основе таких отношений лежит понятие ассертивного поведения, препятствующего возникновению конфликтов и помогающего найти верный выход из нее. Но, к сожалению, чтобы выстроить такие отношения необходим высокий уровень понимания как себя, так и партнера, с которым нужно взаимодействовать при решении как локальных, так и глобальных задач при достижения общих и индивидуальных целей личностными или совместными усилиями. В процессе взаимодействия часто возникают межличностные конфликты, причинами которых могут быть как внутренние, так и внешние факторы.

В конфликтологии отмечается два вида конфликтов: конструктивный и деструктивный. Результатом конструктивного конфликта бу-

дет понимание и развитие отношений между личностями в сторону сотрудничества, что отражается в умении слушать, свободно высказывать свою точку зрения и принимать чужую. Такое взаимодействие приводит к новому развитию и укреплению отношений. Последствием деструктивных отношений является образование противоборствующих сторон на уровне личностей, групп и социума в целом. Борьба с такими конфликтами сложно и практически невозможно, но изучить их природу и научиться управлять можно и к этому заключению пришли многие исследователи конфликтологии [2].

Социология и психология изучают внутриличностные конфликты, межгрупповые, между личностью и группой, но одним из самых распространенных психологических конфликтов являются межличностные конфликты, которые охватывают практически все сферы человеческой деятельности и человеческих отношений.

Исследователи различают следующие причины возникновения межличностных конфликтов:

- 1) различие и столкновение личных мотивов;
- 2) противоположность мнений;
- 3) различия характеров, темпераментов, интеллекта, воли и других индивидуальных психологических особенностей.

Результатом конфликтной ситуации является одна из стратегий, которую выбирает личность или группа: избегание, приспособление, компромисс, соперничество или сотрудничество. Если при первых четырех стратегиях результатом взаимодействия будет отстаивание или избегание своих личных интересов, то результатом последней является рост, изменение и развитие как отдельно взятой личности, так и группы в целом. Выбор данной стратегии является наиболее сложным и трудным, но в тоже время самым перспективным для долгосрочного сотрудничества.

Однако в данной статье внимание уделяется описанию процессов развития межличностных конфликтов, выраженных в некоторой математической форме. Поэтому решение задач конфликтологии на основе математических моделей конфликтов представляет определенный теоретический и практический интерес.

В статье межличностный конфликт рассматривается как противостояние двух личностей в процессе движения к своим целям (удовлетворениям своих потребностей), сопровождаемое общением и взаимодействием друг с другом с учетом их физико-психологических особенностей (темперамента, характера, мировоззрения, ценностной ориентации, интересов, потребностей, представления о самом себе и т. д.). В математической модели это противостояние выражается в та-

кой форме, когда две конфликтующие личности одновременно оказывают возмущающие воздействия друг на друга, что приводит к нарушению процесса достижения цели этими личностями.

Межличностный конфликт — это результат такой ситуации, когда обе личности одновременно пытаются помешать друг другу в достижении целей (удовлетворению потребностей).

Познание природы действия каждой личности в конфликтной ситуации лежит в области знания психологических черт человека (стиль мышления, стратегия поведения, психолингвистика, невербальные проявления, эмоции, чувства), которые необходимо знать с целью подстройки и эффективного взаимодействия с ней, особенно в конфликтных ситуациях.

Одним из важнейших механизмов социального взаимодействия людей является коммуникация, в которой представление личности может рассматриваться как объект, находящийся в одном из множеств отрицательных эмоциональных состояний (аффект, стресс, фрустрация), когда переход из одного устойчивого состояния в другое критическое состояние под действием внешних возмущающих факторов не контролируется и может явиться источником возникновения межличностных конфликтов.

Перспективным подходом, позволяющим исследовать процесс развития конфликтной ситуации как слабоструктурированной системы, представляется построение динамической когнитивной модели, которая способствует лучшему пониманию проблем, выявлению внутренних противоречий системы и ее качественному анализу. Динамическая когнитивная модель позволяет оценить последствия, происходящие под влиянием внешних факторов на систему или в результате изменения характера связей между элементами системы. Результаты исследований с помощью динамических когнитивных моделей могут быть использованы также в качестве исходных данных для последующих этапов генерации управленческих решений. Поэтому необходим переход к динамическим когнитивным моделям, которые предназначены для анализа и принятия управленческих решений в сложных, быстроизменяющихся и неопределенных ситуациях [3; 4]. В результате моделирования ситуаций на основе динамических когнитивных моделей выясняется потенциальная и реальная возможность достижения поставленных целей с помощью выбранных и заданных управляющих воздействий.

В работе Безруковой В. С. дается следующее определение самоорганизации личности — это «деятельность личности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности; способность и умение организовать себя. Проявляется самоорганизация в целеустремленности,

самоанализе и жестком самоконтроле, самооценке, самоограничении себя во всем. Самоорганизующаяся личность умеет планировать время и работу, быстро принимать решения и выполнять их, экономно тратить силы и средства. Самоорганизованная личность работает над собой, своим характером, особенно эмоционально-волевой сферой. Это личность с высоким чувством долга, с высокоразвитым личным достоинством» [5].

В то же время самоорганизация — это отражение деятельности внутренних психологических процессов, характера человека, уровня его самозащищенности, связанного с их соперничеством, т. е. когда каждый должен удовлетворить свои потребности (достичь свою цель), не принимая в расчет потребности и интересы второй личности.

Рассмотрим различные модели и ситуации взаимодействия двух личностей, находящихся в конфликтной ситуации. Пусть взаимодействие двух конфликтующих лиц x и y описывается следующей системой уравнений

$$\begin{cases} \dot{x} = -x - \alpha y + x^0, \\ \dot{y} = -y - \beta x + y^0, \end{cases}$$

где α и β — коэффициенты противодействия конфликтующих лиц друг другу; x^0, y^0 — конечная цель (или заданное значение степени удовлетворенности) движения переменных в бесконфликтной ситуации. Это линейная динамическая модель конфликта.

Отметим, что чем больше отрицательное воздействие личностей на трудовой процесс друг друга, тем межличностный конфликт становится более глубоким. Если обе конфликтующие личности достигают 50 % своей цели (т. е. удовлетворенности), то такую ситуацию, по мнению некоторых исследователей, можно считать идеальным компромиссом. Но если истинные источники конфликта не раскрыты полностью, то конфликт может продолжаться в новой форме соперничества. Если глубина конфликта (т. е. значение достижимой цели) составляет менее 50 %, то стороны следует разъединить (развести).

А это соответствует одной из пяти стратегий поведения в конфликте, когда ни одна из сторон не получает полного удовлетворения и каждый должен поступить в чем-то своими интересами, но главное при таком исходе, это сохранение межличностных отношений. Принято считать, что компромисс — лучшее решение конфликтной ситуации, но это заблуждение, так как это лишь промежуточный этап на пути решения проблемной ситуации, либо это временное решение или решение удобное для обеих сторон (личностей).

Предположим, что первая личность (x) для самозащиты организовала вторую форму самоорганизации, тогда управление взаимодействиями между личностями можно описать системой уравнений:

$$\begin{cases} \dot{x} = ax - bx^2 - \alpha y + x^0, \\ \dot{y} = -y - \beta x + y^0. \end{cases}$$

Суть самоорганизации личности заключается в том, что для ускорения процесса достижения цели она организует положительную обратную связь по координате x с коэффициентом a и одновременно организует отрицательную обратную связь по x^2 с коэффициентом b для лучшей стабилизации системы.

Введение положительной обратной связи способствует увеличению скорости (темпа) деятельности личности x , а сильная отрицательная обратная связь способствует быстрому снижению темпов работы.

Конфликтовать с высокоорганизованной личностью при слабой организации второй является для нее крайне невыгодной. При этом первая личность инвариантна по отношению к некоторым действиям второй конфликтующей личности.

Стремление уйти от конфликта второй личности, в данной ситуации, будет определяться стратегией приспособления, когда причина избегания будет заключаться в психологических особенностях человека. Вторая личность будет «жертвовать» личными интересами в пользу первой личности, с одной стороны в силу своей неспособности вступать в конфронтацию, либо в силу заниженной самооценки, с другой стороны, это может быть тактическим шагом при достижении более значимой цели. То есть, это может быть соглашением или уступкой со стороны второй личности, но за этим стоит большая выгода, которую первая личность не видит или не знает из-за отсутствия полной информации по ситуации.

Пусть первая личность хорошо организованная и испытывает слабое линейное отрицательное воздействие со стороны второй личности y . Вторая личность слабо организована и испытывает сильное (квадратичное) отрицательное воздействие со стороны первой личности x . Эта ситуация описывается системой уравнений:

$$\begin{cases} \dot{x} = ax - bx^2 - \alpha y + x^0, \\ \dot{y} = -y - \beta x^2 + y^0, \end{cases}$$

Хорошо организованная личность при сильном воздействии на слабо организованную личность достигает своей цели, в то время как сла-

бо организованная личность своей цели не достигает в еще большей степени по сравнению с предыдущей ситуацией.

При такой форме организации конфликта первая личность подавляет вторую и делает ее неработоспособной.

Такая стратегия поведения называется соперничеством, когда одна из сторон находится в выигрыше и отстаивает только свои интересы, а вторая в проигрыше. Данная стратегия является агрессивной и направлена на принуждение второй личности уступить в соре. Первая личность делает такой выбор, когда задача, которую она решает, очень важна и она готова пойти на риск, но межличностные отношения при этом не сохраняются, ее действия опираются на власть, силу, закон, авторитет, доминирование и манипуляцию. Вторая личность, проигравшая сторона, не безразлична к ситуации и находится в состоянии скрытого конфликта, а это непременно в дальнейшем отразится во взаимодействии личностей.

Результаты проведенного исследования показали, что процесс самоорганизации оказывает сильное влияние на результат конфликтующих сторон. Две слабо организованные личности в одинаковой степени чувствительны к противодействиям противоположной стороны и не могут достичь своих целей, т. е. при слабой самоорганизации, личности выбирают стратегию компромисса, являющейся временной или вынужденной на данном этапе.

Личность с более высоким уровнем самоорганизации всегда оказывается ближе к достижению своей цели не зависимо от попыток слабо организованной системы помешать ее деятельности. Стремление уйти от конфликта второй личности, в данной ситуации, будет определяться стратегией приспособления, когда причина избегания будет заключаться в психологических особенностях второй личности. Поведение первой личности может соответствовать агрессивной стратегии соперничества, когда цель достигается только первой личностью.

И две личности с сильной самоорганизацией практически не могут оказывать существенного влияния на процесс своей деятельности даже при сильных отрицательных воздействиях друг на друга. Когда выясняется, что соперничество инвариантно по отношению к взаимному противодействию, тогда личностям выгодно перейти к сотрудничеству, отказавшись от противодействия друг другу.

Список источников

1. Низамова А. И., Хасанов З. М., Хасанова Н. В. Об одном подходе к оценке эффективности межкультурных коммуникаций // Социокультурные, этнические, языковые и миграционные процессы в условиях новых геополитических

вызовов : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа : Инеш, 2023. С. 176–181.

2. Кафидов В. В. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб. : Питер, 2013. 208 с.

3. Gerasimova I. B., Khasanova N. V. Personality self-regulation management in conflict situations // Complex Systems: Control and Modeling Problems (CSCMP): Proceedings of the 2019 XXI International Conference. Samara : Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., 2020. С. 742–745.

4. Герасимова И. Б., Мухамедрахимова Л. Н. Повышение эффективности функционирования малых социальных групп с учетом человеческого фактора // Вестник СамГТУ. Серия Технические науки. 2015. № 1. С. 13–20.

5. Безрукова В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург, 2000. 937 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Азаренкова М. И.

Профилактика радикализации студенческой молодежи
и ее самореализация в условиях современных реалий 14

Бакирова А. Ю.

Формирование толерантности и гражданской ответственности
подростающего поколения в школах Республики Башкортостан 20

Вельц Р. Я.

Причины деструктивного поведения молодежи
и его профилактика 24

Габдулхаков Р. Б., Хасанова А. Г.

Образовательная среда колледжа и вуза
как один из факторов профилактики радикализации молодежи. 30

Гончарова Н. В., Ликова О. А.

Специфика формирования адаптивных копинг-стратегий
у подростков, склонных к девиантному поведению 36

Грищенко О. Н.

Стратегии предупреждения девиантного поведения 42

Грушина Л. Р.

Роль физической культуры и спорта
в профилактике девиантного поведения подростка 48

Дидык Т. Г.

Внедрение биометрических технологий
для доступа в высшие учебные заведения 55

Жукова Т. В.

Волонтерство как форма социализации молодежи
(на примере Волонтерского центра Оренбургского филиала РЭУ
имени Г. В. Плеханова) 58

Загитова Л. Р.

Финансовая культура как инструмент противодействия радикализации
в молодежной среде 63

Иксанов Р. А.

Игровые практики и мировидение студента:
опыты и решения 69

Кузьмина А. А.

Выявление и коррекция склонности
к употреблению психоактивных веществ
на основе особенностей темперамента и характера подростков. 73

Малышев С. Я.

Взаимодействие и координация деятельности
правоохранительных органов по борьбе с преступностью
в контексте обеспечения национальной безопасности 76

Мансурова Л. Н.

Образовательная среда как один из эффективных факторов
профилактики радикализации детей и молодежи. 86

Небогатова И. А.

Формы, способы и особенности взаимодействия органов публичной власти,
учреждений образования и общественных формирований
в предупреждении девиантного поведения несовершеннолетних
(на примере Республики Башкортостан). 91

Нигматуллина Т. А.

Институт семьи как один из факторов социализации
детей и молодежи 96

Нигматуллин И. Г.

Роль финансового образования
в профилактике девиантного поведения 103

Салимгареев Д. И.

Практики родительского мастерства, определяющие возможности
самореализации ребенка как механизм противодействия
деструктивному влиянию 108

Самощенко М. В.

Правовое просвещение как инструмент профилактики
несовершеннолетней преступности 114

Талипова О. А.

Музыкальные предпочтения подростков
с разным уровнем интроверсии-экстраверсии 118

Тимербулатов Т. А.

Деструктивное поведение молодежи:
причины, признаки и профилактика 123

Фахретдинова Д. М.

Развитие предпринимательских компетенций
как способ борьбы с девиантным поведением среди студентов. 129

Хасанов З. М., Хасанова Н. В., Низамова А. И.

Роль процессов самоорганизации личности
в решении межличностных конфликтов 133

Научное издание

**ФОРМЫ, СПОСОБЫ И ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ, УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ
В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Всероссийская научно-практическая конференция
Уфа, 11 апреля 2025 г.

Подписано в печать 30.05.2025.

Формат 60 × 84/16. Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Усл. печ. л. 8,25. Уч.-изд. л. 7,29. Тираж 100. Заказ 7

Башкирский институт социальных технологий (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

Проспект Октября, 74/2, г. Уфа, Республика Башкортостан, 450054
Тел.: +7 (347) 216-41-62
www.ufabist.ru

Отпечатано в типографии БИСТ
(филиала) ОУП ВО «АТиСО»