

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2022 10:43:30
Уникальный программный ключ:
72a47dc0e1722459abc42366ed030bf219f69a



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
(базовой подготовки)**

Программы составлены в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки), приказ № 486 от 12.05.2014г. квалификации (степени) выпускника – специалист по земельно-имущественным отношениям и рассмотрены на заседании кафедры 30 августа 2021 г., протокол №1.

2021 год набора



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в колледже БИСТ (филиал) ОУП ВО "АТиСО" на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку и ценностям отечественной культуры;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Русский язык обладает большой силой воздействия на сознание студентов, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык» являются, освоение всех правил русской орфографии и применение их на письме; а также развитие речевой коммуникации.

Изучение учебного материала по русскому языку предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения русского языка предполагается проведение тестов, практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В колледже БИСТ (филиал) ОУП ВО "АТиСО", реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;

- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка

художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» технологического профиля профессионального образования — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов

Наименования разделов и тем	Макс. учеб.н агр. студ., час	Кол-во аудиторных часов		Сам.раб. студ.
		всего	практ. раб.	
	5	3		2
Входной контроль	2	1		1
Введение. Язык и общество. Язык как система.	3	2		1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	14	10	2	2
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	2	2		
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	2	1	2	1
Тема 1.3 Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	2		1
Тема 1.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.	2	1		1
Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.	2	2		
Контрольная работа	2	2		
Раздел 2. Лексика и фразеология.	10	9	2	1
Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Анализ контрольной работы	2	2		
Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	2	1	2	1
Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.	2	2		
Тема 2.4 Лексические нормы.	2	2	2	

Контрольная работа	2	2		
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	10	10	3	
Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка. Анализ контрольной работы	2	2		1
Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	2	2	
Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)	2	2	2	1
Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)	2	2	2	
Контрольная работа	2	2		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	10	9	2	1
Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования. Анализ контрольной работы	2	1		1
Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	2	2	
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	2	2	
Контрольная работа	2	2		
Контрольная срезовая работа	2	2		
Раздел 5. Морфология и орфография.	27	14	6	13
Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных. Анализ контрольной работы	4	2		2
Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.	4	2		2
Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.	4	2	2	2
Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.	4	2		2
Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.	4	2		2

Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.	3	1	2	2
Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2	1	2	1
Контрольная работа	2	2		
Раздел 6. Служебные части речи.	10	6	2	4
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Анализ контрольной работы	2	1		1
Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	1		1
Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	1	2	1
Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.	2	1	2	1
Контрольная работа	2	2		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	28	17	9	13
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Анализ контрольной работы.	2	2		
Тема 7.2 Простое предложение.	2	1	2	1
Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.	2	1	2	1
Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.	2	1	2	1
Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	1	2	1
Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.	2	1	2	1
Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.	2	1	2	1
Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	4	2	2	2
Тема 7.9. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	4	2	2	2
Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	4	2	2	2
Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	1		1
Итоговая контрольная работа	2	2		
Итого:	117	78	44	39

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Характерные языковые средства, создающие особенности стиля: слова, имеющие разговорную окраску; общеупотребительные, нейтральные слова. Словообразовательные особенности разговорного стиля, удвоение слов, оценочные прилагательные. В морфологии: частое употребление глаголов, притяжательных прилагательных. В синтаксисе: неполные предложения, вопросительные и побудительные, порядок слов свободный.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Назначение, морфологические и синтаксические особенности, стилевые признаки и разновидности (подстили) научного стиля речи. Научно-учебные и научно-популярные тексты. Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Научные и производственно-технические термины. Профессионализмы. Этимология слов-терминов. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры. Официально-деловые тексты. Лексика официально-делового стиля.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Практическая работа № 1. Стили речи. Анализ текстов.

Тема 1.3 Художественный стиль речи, его основные признаки.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Выражение в художественном стиле эстетической функции русского языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Роль языка в художественном произведении. Анализ языковых особенностей жанра изучаемого литературного произведения. Анализ художественного текста. Наблюдение над

морфологическими формами, синтаксическими конструкциями, порядком слов. Языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов.

Тема 1.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Контрольная работа.

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* Анализ контрольной работы.

Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Практическая работа №2. Работа с текстом, словарями.

Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Тема 2.4 Лексические нормы.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, смешение паронимов, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическая работа №3. Лексические ошибки и их исправление.

Контрольная работа.

Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Анализ контрольной работы.

Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современнолитературного произношения и ударения.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Практическая работа № 4.

Выполнение упражнений на постановку ударения. Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской

орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Практическая работа №5. Выполнение упражнений.

Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской

орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)

Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.

Практическая работа №6. Выполнение упражнений.
Контрольная работа

Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.

Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Виды основ. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Морфологические и неморфологические, продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Анализ контрольной работы.

Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Практическая работа №7. Морфемный и словообразовательный анализ.

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Практическая работа № 8. Выполнение упражнений.

Контрольная работа.
Контрольная срезовая работа

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.1 Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Анализ контрольной работы.

Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен

прилагательных.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Практическая работа №9. Правописание числительных. Выполнение упражнений.

Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.

Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический

разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Практическая работа № 10. Правописание глагольных форм. Выполнение упражнений.

Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий (слитное, раздельное, через дефис). Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Практическая работа № 11. Правописание наречий. Выполнение упражнений.

Контрольная работа.

Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Анализ контрольной работы.

Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Практическая работа № 12.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Выполнение

упражнений.

Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Контрольная работа.

Контрольная срезовая работа.

Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
Основные выразительные средства синтаксиса.

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.* Анализ контрольной работы.

Тема 7.2 Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.
Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Практическая работа №13.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Выполнение упражнений.

Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практическая работа № 14. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.

Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Практическая работа №15.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.9 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Практическая работа № 16.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Практическая работа № 17.

Знаки препинания в бессоюзном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Итоговая контрольная работа.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения

Введение

Язык и речь. Функциональные стили речи.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
- Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;

- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
- Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать

Лексика и фразеология.

необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Морфемика, словообразование, орфография.

- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку

Морфология и орфография.

для объяснения правописания и лексического значения слова.

- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Служебные части речи.

- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Синтаксис и пунктуация.

- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический,

морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В кабинете «Русского языка и литературы» имеется компьютер, телевизор, магнитофон, посредством которых студенты могут прослушать аудиозаписи. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 211 с. — ISBN 5-94962-057-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104146.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104156.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рогачева, Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком : учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-4486-0439-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79813.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – URL: <http://gramota.ru/>
2. Справочная служба русского языка – URL: <http://www.slovari.ru>
3. Культура письменной речи – URL: <http://gramma.ru/>

4. Национальный корпус русского языка – URL: информационно-справочная система, основанная на собраниях русских текстов в электронной форме – URL: <https://ruscorpora.ru/new/>

5. Энциклопедия «Языкознание» – URL: <https://jazykoznanie.ru/>

6. Этимология и история русского языка – URL: <http://etymolog.ruslang.ru/>

7. Фразеологический словарь русского литературного языка. — М.: Астрель, АСТ. 2008. Автор: А. И. Фёдоров. – URL: <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/>

8. Словарь морфемных разборов: разбор слов по составу – URL: <https://morphemeonline.ru/>

Орфографический словарь. Автор словаря В.В. Лопатин. Издан Институтом русского языка имени В.В. Виноградова, 2007 год. – URL: <https://orthographical.slovaronline.com/>



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русской литературы в колледже БИСТ (филиал) ОУП ВО "АТиСО" на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и

формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений раз личных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В колледже БИСТ (филиал) ОУП ВО "АТиСО", реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, башкирской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного

произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» технологического профиля профессионального образования — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагр. студ., час.	Кол-во ауд-ых часов		Сам. раб. студ.
		всего часов	прак. Раб.	
Входной контроль	2	2		
Введение	2	2		
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА				
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	11	11		
Тема 1.1 А.С. Пушкин	2	2	2	
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	2	2	2	
Тема 1.3 Н.В. Гоголь	2	2	2	
Тема 1.4. Зарубежная литература (обзор)	3	3	2	
Контрольная работа	2	2		
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	56	35	34	21
Тема 2.1 А.Н. Островский	5	3	3	2
Тема 2.2 И.А. Гончаров	5	2	3	3
Тема 2.3 И.С. Тургенев	6	4	4	2
Тема 2.4 Ф.И. Тютчев	2	1	2	1
Тема 2.5. А.А. Фет	2	1	2	1

Тема 2.6 Н.А. Некрасов	3	3	3	
Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин	2	2	2	
Тема 2.8 Ф.М. Достоевский	8	2	7	6
Тема 2.9 Н.С. Лесков	4	2	2	2
Тема 2.10 Л.Н. Толстой	8	8	9	
Тема 2.11 А.П. Чехов	6	2	4	4
Тема 2.12 Зарубежная литература (обзор)	3	3	2	
Контрольная работа	2	2		
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА				
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	8	7	2	1
Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.	2	2		
Тема 3.2 И.А. Бунин	2	2	2	
Тема 3.3 А.И. Куприн	2	1	2	1
Контрольная работа	2	2		
Раздел 4. Поэзия начала XX века	4	3	2	1
Тема 4.1 Серебряный век русской литературы. Литературные направления (символизм, акмеизм, футуризм).	2	2		
Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.	2	1	2	1
Контрольная работа				
Раздел 5. Литература 20-х годов	16	10	9	6
Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор)	4	2		2
Тема 5.2 А.М. Горький	2	1	3	1
Тема 5.3 А.А. Блок	2	1	2	1
Тема 5.4 В.В. Маяковский	2	1	2	1
Тема 5.5 С.А. Есенин	2	1	2	1
Тема 5.6. Зарубежная литература (обзор)	2	2	2	
Контрольная работа	2	2		
Раздел 6. Литература 30 – начала 40-х годов	25	17	9	8
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е гг. (обзор)	4	2		2
Тема 6.2 М.И. Цветаева	4	2	2	2
Тема 6.3 М.А. Булгаков	8	8	4	
Тема 6.4 М.А. Шолохов	4	2	3	2
Тема 6.5. Зарубежная литература (обзор)	3	1	2	2
Контрольная работа	2	2		
Раздел 7. Литература русского зарубежья	5	4	2	1
Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х - 90-х гг.	3	2	2	1
Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья.	2	2	2	2
Контрольная работа				
Раздел 8. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	17	13	4	4
Тема 8.1 Поэзия о Великой Отечественной войне	6	4	4	2
Тема 8.2 Проза о Великой Отечественной войне	5	3	4	2
Тема 8.3 Зарубежная литература (обзор)	4	4	2	

Контрольная работа	2	2		
Раздел 9. Литература 50-90-х годов	27	13	13	14
Тема 9.1 Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор)	4	2		2
Тема 9.2 А.И. Солженицын	8	2	3	6
Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе	4	2	3	2
Тема 9.4 Деревенская проза	2	2	2	
Тема 9.5 Современная литературная ситуация	2	2	5	
Тема 9.6 Зарубежная литература (обзор)	5	1	2	4
Итоговая контрольная работа	2	2		
Итого:	175	117	72	58

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

Тема 1.1 А.С. Пушкин.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.

Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии.

Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.

Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.

Теория литературы: Элегия.

Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов.

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.*

Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.

Теория литературы: развитие понятия о романтизме.

Для самостоятельного чтения: «Маскарад».

Тема 1.3 Н.В. Гоголь.

Сведения из биографии.

«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).

Теория литературы: Романтизм и реализм.

Тема 1.4 Зарубежная литература первой половина XIX века (обзор).

Контрольная работа

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.

Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

Тема 2.1 А.Н. Островский

Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

«Лес». * *Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и образы актеров. Развитие темы «горячего сердца» в пьесе. Идеалы набашкирской нравственности в драматургии Островского.*

«Бесприданница». * *Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница».*

Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения).

*Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги»** (одна из комедий по выбору учителя и учащихся).

Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом

характеров.

Теория литературы: понятие о драме.

Практическая работа № 1.

Нравственно-социальная трагедия Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

Тема 2.2 И.А. Гончаров

Сведения из биографии.

«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

Роман «Обломов» в оценке критиков (Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?»; Д.И. Писарев. «Обломов»; А.В. Дружинин. «Обломов» роман И.А. Гончарова».)

Теория литературы: социально-психологический роман.

Практическая работа № 2. Обломов и «обломовщина».

Тема 2.3 И.С. Тургенев

Сведения из биографии.

«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа. (Д.И. Писарев. «Базаров»; Н.Н. Страхов. «Отцы и дети И.С. Тургенева»; М.А. Антонович. «Асмодей нашего времени».)

Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.

Практическая работа № 3.

Социальные и нравственно-философские проблемы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Тема 2.4 Ф.И. Тютчев

Сведения из биографии.

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium»,

«Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

Практическая работа № 4.

Пространства мира и души в поэзии Ф.И. Тютчева.

Анализ стихотворений «Денисьевского цикла» («Весь день она лежала в забытьи...» и др.), «Весенняя гроза», «Фонтан», «Проблеск», «Видение», «Тени сизые смешались...».

Тема 2.5 А.А. Фет.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

Тема 2.6 Н.А. Некрасов

Очерк жизни и творчества. «Поэт мести и печали». Н.А. Некрасов «Школьник» – М. Акмулла «Учитесь, учитесь, учитесь, мои башкиры».

Гражданская лирика Некрасова («Поэт и гражданин» (1856), «Родина», «Перед дождём», «За городом», «Внимая ужасам войны...», «Памяти приятеля», «Муза» (1851), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Железная дорога» (1864) и др.).

Любовная лирика Некрасова. «Панаевский» цикл: «Если мучимый страстью мятежной...», «Еду ли ночью по улице тёмной...» (1847), «Ты всегда хороша несравненно» (1847), «Поражена потерей безвозвратной...» (1848?), «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...» (1851), «Я посетил твоё кладбище...», «Тяжёлый крест достался ей на долю...», «Давно - отвергнутый тобою...» (1855) и др.

Исповедальная лирика Некрасова. Книга «Последние песни» (1877). («Зине» («Ты ещё на жизнь имеешь право...»), «Скоро стану добычею тленья...», «Зине» («Двести уж дней...»), «Сеятелям», «Поэту» («Любовь и Труд – под горами развалин!...»), «Зине» («Пододвинь перо, бумагу, книги!»), «Друзьям» и др.).

Мотивы набашкирской песни в лирике Некрасова. Своеобразие его поэзии

(лиризм, искренность чувств; сатирическая направленность многих произведений).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания. Жанр. Проблематика. Сюжет. Композиция. Жизнь народа и образы крестьян. Изображение господствующего сословия в поэме. «Есть женщины в русских селеньях». «Пир на весь мир». Образ народного заступника Гриши Добросклонова. Проблемы счастья, долга, смысла жизни.

Практическая работа № 5. «Народ и его судьба в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин

Сведения из биографии.

«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.

Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск,

«эзопов язык»).

Тема 2.9 Ф.М. Достоевский

Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов* и др.).*

Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Практические работы №6,7.

Идеи и образы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Тема 2.9 Н.С. Лесков.

Сведения из биографии.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Тема 2.10 Л.Н. Толстой

Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.*

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Толстой в Башкирии. Рассказ «Ильяс», притча «Много ли человеку земли нужно?»

Сравнение с романом Я. Хамматова «Северные амуры».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Внутренний монолог как средство характеристики героя.

Практические работы №8,9,10.

Л.Н. Толстой. «Война и мир». Духовные искания героев Л. Толстого.

Историко-философские проблемы романа.

Тема 2.11 А.П. Чехов

Сведения из биографии.

«Студент», «Дома»*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.

Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

Практические работы № 11,12. Герой и время в произведениях А.П. Чехова.

Тема 2.12 Зарубежная литература (обзор)

В. Шекспир «Гамлет».

О. Бальзак «Гобсек».

Г. Флобер «Саламбо».

Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).

Контрольная работа

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Раздел 3. Русская литература на рубеже веков

Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.

Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».

Тема 3.2 И.А. Бунин

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».*

Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

Поэтика И. А. Бунина.

*Критики о Бунине** (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).

Практическая работа № 13.

Анализ рассказа «Господин из «Сан-Франциско». (или Анализ рассказов из цикла «Темные аллеи»)

Тема 3.3 А.И. Куприн.

Сведения из биографии.

Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне** (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

Контрольная работа

Раздел 4. Поэзия начала XX века

Тема 4.1 Серебряный век русской литературы (символизм, акмеизм, футуризм).

Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (*стихотворения не менее трех авторов по выбору*).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие

символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

Контрольная работа

В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии.

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм*. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н.С. Гумилев*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Жираф», «Волишебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.

Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм*.

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»),

«Двузначная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В.В. Хлебников*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия.*

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.

Н.А. Клюев*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы

Теория. Представление о символизме, акмеизме, футуризме.

Практическая работа № 14. Анализ стихотворений поэтов Серебряного века.

Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор)

Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор).

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу башкирской земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гульт, П.

Краснов, А Деникин).

Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).

Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

Тема 5.2 А.М. Горький

Сведения из биографии.

Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Публицистика М. Горького. Памфлеты периода первой русской революции («Мои интервью», «Заметки о мещанстве», «Разрушение личности» и др.).

Публицистика первых лет революции («Несвоевременные мысли»). Публицистика последних лет («О том, как я учился писать» и др.). Роль М. Горького в судьбе русской культуры.

З. Биишева «Мастер и подмастерье», «Любовь и ненависть» (по выбору).

*Критики о Горьком**. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Практическая работа № 15.

1. Ранее творчество М. Горького.

2. Анализ пьесы «На дне».

Тема 5.3 А.А. Блок

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического

прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Для самостоятельного чтения: поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи.

Практическая работа № 16.

1. Романтический мир А. Блока. Основные мотивы лирики (анализ стихотворений из цикла «Стихи о Прекрасной Даме»; стих-ия «Фабрика», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе»).

2. Анализ поэмы «Двенадцать».

Тема 5.4 В.В. Маяковский

Сведения из биографии.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

*Поэма «Во весь голос»**. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Практическая работа № 17.

1. Дореволюционная лирика В. Маяковского. Сравнительно-сопоставительный анализ стихотворений «Нате!», «Адище города», «Послушайте!», «Вам!» и манифестов «Пощёчина общественному вкусу» и «Садок судей 2».

2. Любовная лирика В. Маяковского. Анализ стихотворений «Лиличка!», «Любовь», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой», [Неоконченное].

3. Сатирическое творчество В. Маяковского, стихотворения «Прозаседавшиеся», «О дряни».

Тема 5.5 С.А. Есенин

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Поэма «Анна Снегина»* – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Практическая работа № 18.

1. Основные мотивы лирики Есенина (анализ стихотворений на выбор студентов)

2. Анализ поэмы «Анна Снегина».

Тема 5.6. Зарубежная литература (обзор)

Контрольная работа

Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)

Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.

Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.

Тема 6.2 М.И. Цветаева. Сведения из биографии.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и

литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Практическая работа № 19.

Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. (Анализ стихотворений «Идешь, на меня похожий», «Стихи к Блоку», «Никто ничего не отнял» и др. по выбору студентов.)

Тема 6.3 М.А. Булгаков. Сведения из биографии.

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (*одно произведение по выбору*).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».

Практическая работа № 20.

1. Анализ повести «Собачье сердце».

2. Анализ романа «Мастер и Маргарита».

Тема 6.4 М.А. Шолохов.

Сведения из биографии.

«Донские рассказы», * роман «Тихий Дон» (обзор).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Практическая работа № 21,22. Анализ рассказа «Семейный человек».

Цикл «Донские рассказы»

Тема 6.5. Зарубежная литература (обзор)

Контрольная работа

Раздел 7. Литература русского зарубежья

Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х – 90-х гг.

Общая характеристика «первой волны» русской эмиграции. «Вторая» и «третья волна» русской эмиграции. Причины возникновения. Состав и основные представители. Особенности литературы. Основные пути эмиграции. Культурные центры русского зарубежья. Поэзия и проза русской эмиграции.

Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья.

Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.

Контрольная работа

Раздел 8. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне

Тема 8.1 Поэзия о Великой Отечественной войне.

Литература о войне: периодизация, основные тенденции и представители.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Многонациональное братство литературы в годы войны. Изображение героического подвига народа. Темы воинского долга, боевой дружбы, ненависти к фашизму. Особая роль поэзии в дни войны. Идеиная направленность, основной пафос и художественное своеобразие поэзии военных лет. Патриотическая лирика поэтов в годы войны (В. Лебедев-Кумач «Священная война»). Песенная лирика военных лет (М. Исаковский «До свиданья, города и хаты...», «В лесу прифронтовом», «Ой, туманы мои, растуманы», «Огонёк», стихотворения: «Русской женщине», «Враги сожгли родную хату»), А. Суриков («Песня смелых», «Землянка»). Поэтические страницы героических лет (К. Симонов «Жди меня», «Ты помнишь,

Алёша...», «Убей его!», «Родина»,

А. Ахматова «Мужество, «Клятва», «Первый дальнобойный в Ленинграде», «Птицы смерти в зените стоят», М. Джалиль «Моабитская тетрадь» и др.).

Место жанра поэмы в литературе Великой Отечественной войны. «Василий Тёркин» А. Твардовского и образ народа в поэмах военной прозы. Глубокий лиризм и обобщённость героического подвига в поэмах М. Алигер «Зоя» и

П. Антокольского «Сын».

Проза военных лет. Проблемы патриотизма и судьбы родины в годы великой битвы – основное в произведениях прозы.

Публицистика как один из самых оперативных жанров военных лет. Статьи

А. Толстого «Что мы защищаем», «Родина»; И. Эринбурга «Свобода или смерть!», «Вперёд», «Душа России», «Мы не забудем»; Л. Леонова «Слава России»; М. Шолохова «На Дону», очерк-рассказ «Наука ненависти». Проблема героического характера в рассказах военного времени. «Морская душа» Л. Соболева – изображение героев фронта – моряков в момент свершения воинского подвига, максимального раскрытия внутренней сущности и силы характера.

Повести, романы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Народ – главный герой повестей и романов военного времени («Молодая гвардия» А. Фадеева, «Буря» В. Лациса, «Знаменосцы» О. Гончара). «Непокорённые» Б. Горбатова (1943) – романтическая повесть о героическом сопротивлении советских людей фашизму. Следование Б. Горбатова традициям гоголевской героической прозы. «Волоколамское шоссе» А. Бека (1944). Тема воспитания воинского характера, совершенствования военного мастерства воинов, защищавших Москву.

Современная проза о Великой Отечественной войне (50-90-е годы).

Война и духовная жизнь общества. Человек на войне, правда о нём. Реалии и романтика в описании войны. Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях.

Традиции романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» и военная проза второй половины XX века. Художественного своеобразия произведений о Великой Отечественной войне (анализ рассказа «Судьба человека» М. Шолохова, повестей К. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Быкова «Сотников» и др.).

Практическая работа № 23.

Анализ произведений военной прозы: М. ШОЛОХОВ. «Судьба человека».

К. ВОРОБЬЕВ. Повесть «Убиты под Москвой».

В. БЫКОВ. Повесть «Сотников».

Тема 8.2 Проза о Великой Отечественной войне

Практическая работа № 24.

1. Художественное своеобразие лирики А. Ахматовой (анализ стихотворений «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Небо мелкий дождик сеет...» и др. на выбор студентов).

2. Гражданская позиция поэта в послереволюционные годы. Тема поэта и поэзии в творчестве А. Ахматовой.

3. Поэма «Реквием» (образ лирической героини, тема памяти, мотивы поэмы, материнское и общенародное горе).

Тема 8.3 Зарубежная литература (обзор)

Контрольная работа

Раздел 9. Литература 50–90-х годов (обзор)

Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Первый этап «оттепели» (1953-1956), второй этап (1956-1959), третий этап (1959-1964). Литературные объединения. Общие особенности и тенденции литературного процесса 60-х годов.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаева, В. Шукшина, и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын»,

«Утиная охота» и др.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана,

В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

Тема 9.2 А.И. Солженицын

Сведения из биографии.

Личность и художественный мир. Гражданская и нравственная позиция писателя. «Архипелаг ГУЛАГ» (отдельные главы).

«*Матренин двор*»*. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

Х. Давлетшина. «Айбика» (национальный характер башкирской женщины в сравнении с национальным характером русской женщины).

Основные теоретико-литературные понятия: средства языкового расширения.

Практическая работа № 25.

1. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича».

2. Анализ рассказа «Матренин двор».

Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе.

В.П. Астафьев

Роман «Царь-рыба». Природа и человек, два типа охотников, их отношение к природе, отношение природы к ним (мифологические мотивы одушевления природы, её возмездия за безнравственность).

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии.

«Колымские рассказы». (2-3 рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

Н.М. Рубцов. Сведения из биографии.

Стихотворения: *«Видения на холме», «Листья осенние»* (возможен выбор других стихотворений).

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов. Сведения из биографии.

Стихотворения: *«Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...»* (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов. Сведения из биографии.

Пьеса *«Провинциальные анекдоты»* (возможен выбор другого драматического произведения).

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Практическая работа № 26. Анализ рассказа В.П. Астафьева «Царь-рыба».

Тема 9.4 Деревенская проза

Специфика прозы «писателей-деревенщиков»: основные представители, проблематика, поэтика, связь с национальными традициями русской культуры.

Любовь к земле, глубокое уважение к трудящемуся человеку в произведениях «писателей-деревенщиков».

В.Г. Распутин

Жизнь и творчество. Произведения: *«Прощание с Матёрой», «Последний срок», «Деньги для Марии»* (на выбор). Тема «отцов и детей» в повести *«Последний срок»*: высокая нравственность труженицы-матери и утеря нравственных ориентиров детьми, пьянство и корысть молодых, невнимание к человеку, отдавшему им жизнь. Проблески лучших человеческих черт в каждом. Народ, его история, его земля, уважение к памяти о предках – в романе *«Прощание с Матёрой»*.

В.М. Шукшин

Сведения из биографии. Сборник *«Сельские жители»*, сборники *«Там в дали», «Характеры»*.

Рассказы: *«Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»,*

«Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

Практическая работа № 27. Анализ рассказа В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой».

Тема 9.5 Зарубежная литература (обзор)

И.-В. Гете. «Фауст».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Э.-М. Ремарк. «Три товарища»

Г. Маркес. «Сто лет одиночества».

П. Коэльо. «Алхимик».

Итоговая контрольная работа

Произведения для бесед по современной литературе

А. Арбузов «Годы странствий».

В. Розов «В поисках радости».

А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске».

В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы».

В. Ерофеев «Москва – Петушки»

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».

В. Астафьев. «Пастух и пастушка».

А. Бек. «Новое назначение».

В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».

А. Битов. «Грузинский альбом».

В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».

К. Воробьев. «Убиты под Москвой».

В. Высоцкий. Песни.

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».

Б. Можаяев. «Мужики и бабы».

В. Набоков. «Защита Лужина».

В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».

Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

Б. Пастернак. Поэзия.

В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».

В. Шаламов. «Колымские рассказы».

Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

Перечень произведений, рекомендованных для заучивания наизусть

А. Островский. Гроза (монолог на выбор).

И. Тургенев. Отцы и дети (отрывки по выбору).

Н. Некрасов. «Умру я скоро...». «Безвестен я...». «Кому на Руси жить хорошо» (отрывки на выбор).

М. Салтыков-Щедрин. Отрывки из сказок по выбору.

Ф. Достоевский. Преступление и наказание (отрывок на выбор).

Л. Толстой. Война и мир (отрывок на выбор).

Ф. Тютчев. «О, как убийственно мы любим...». «Эти бедные селенья...». «Умом Россию не понять...». «Чему молилась ты с любовью» (на выбор).

А. Фет. Добро и зло. «Жизнь пронеслась без явного следа...». Бал. Певице. Цветы. «Ярким солнцем в лесу пламенеет...» (на выбор).

А. Чехов. Вишнёвый сад. Дядя Ваня (монолог на выбор).

И. Бунин. «Настанет день – исчезну я». Собака. Вечер (и другие по выбору).

А. Куприн. Гранатовый браслет. Олесья. Поединок (отрывок по выбору).

В. Брюсов. Я люблю. Фаэтон. «Идут года, но с прежней страстью...» (и другие по выбору).

Н. Гумилёв. Из логова змиева. Капитаны. Перстень (и другие по выбору).

М. Цветаева. Бабушке (и другие по выбору).

М. Горький. На дне (монолог о человеке).

А. Блок. Незнакомка. «Тропами тайными, ночными...» и другие (на выбор).

С. Есенин. «Выткался на озере алый свет зари...». Русь советская. «Мы теперь уходим понемногу». Быть поэтом и другие (на выбор). Анна Снегина (отрывок).

В. Маяковский. О дряни. Разговор с фининспектором о поэзии и другие (на выбор). Облако в штанах. Про это (отрывки на выбор).

М. Булгаков. Дни Турбиных. Мастер и Маргарита (отрывки на выбор).

М. Шолохов. Тихий Дон (отрывок Похороны Аксиньи).

Б. Пастернак. Определение поэзии. Определение творчества (на выбор).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.
Русская литература первой половины XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений;

	подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Русская литература второй половины XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Русская литература на рубеже веков	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения.
Поэзия начала XX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения;
Литература 20-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Литература 30 – начала 40-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа

Литература зарубежья	русского	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Поэзия и проза о Великой Отечественной войне		Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Литература 50-90-х годов		Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРА»**

В кабинете «Русского языка и литературы» имеется компьютер, магнитофон, посредством которых студенты могут прослушать аудиозаписи. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98622.html> (дата обращения: 14.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Минералова, И.Г. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма : учебное пособие / И.Г. Минералова. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 270 с. - ISBN 978-5-89349-474-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94687>
3. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-220. - ISBN 978-5-9765-0008-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>
Литература народов России [Текст] : учеб. пособие / под ред. Р. З. Хайруллина и Т. И. Зайцевой. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 397 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-16-011145-2(print). - ISBN 978-5-16-103228-2

Интернет-ресурсы:

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – URL: <http://fcior.edu.ru/>
10. Национальный библиотечный ресурс РФ – URL: <http://www.natlib.ru/>
11. Библиотека МЭШ – URL: <https://uchebnik.mos.ru/>
Электронно-библиотечная система современной учебной литературы – URL: <http://www.book.ru/>



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка Колледже БИСТ (филиал) ОУП ВО "АТиСО", реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО 21.02.05 специальность «Земельно-имущественные отношения» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе выделены часы для самостоятельной работы обучающихся в объеме 38 часов. Результаты самостоятельной работы предполагают выполнение индивидуальных проектов, участие студентов в

ролевых играх, требующих исследовательской, творческой, практико-ориентированной деятельности.

Программой предусмотрены:

- входной контроль в виде теста, который проводится за курс основной школы на первом занятии,

- рубежный контроль проводится по окончании изучения основного раздела программы за счет часов, отведенных на его освоение.

- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Изучение материала проводится в форме практических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, архивную справку);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально-ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре башкирской страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля профессионального образования – 176 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 115 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 59 часов.

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1 курс 1 семестр			
Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1 Входной контроль.	2	
	2 Алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Личные местоимения. Глаголы to be, to have	2	
	3 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Имя существительное. Его основные функции в предложении.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог–расспрос. Подготовить рассказ о себе.	3		
Тема 2 Описание человека	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1. Внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы. Имя существительное. Образование множественного числа. Исключения.	2	
	2. Характер и личностные качества человека. Артикль. Определенный, неопределенный, нулевой.	2	
	3. Описание внешности известного человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить резюме. Описать внешность друга.	3	
Тема 3 Семья семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, возвратные.	2	
	2 Королевская семья Британии. Имя прилагательное.	2	
	3 Взаимоотношения между представителями разных поколений. Наречия в сравнительной и превосходной степени. Неопределенные наречия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по темам «Моя семья», «Мое семейное дерево».	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4 Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1. Описание квартиры. Условия жизни. Глагол to be. Описание обстановки, техники, оборудования. Оборот there is, there are.	2	
	2. Типы жилых домов в Англии. Производные от some, any, no.	2	
	3. Описание учебного заведения.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по теме.	3	
Тема 5 Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1. Распорядок дня студента колледжа. Образование и употребление глаголов в настоящем простом времени.	2	
	2. Планирование рабочего времени.	2	
	3. Мой рабочий день.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение/презентацию «Учеба в колледже».	3	
Тема 6 Хобби, досуг	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1. Музей, театр, выставка. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Неправильные глаголы.	2	
	2. Молодежные увлечения. Образование и употребление глаголов в будущем простом времени.	2	
	3. Мир моих увлечений.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по теме (на выбор) «Мир моих увлечений».	3	
Тема 7 Описание	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
местоположения объекта	1	Описание местоположения объекта. Адрес. Придаточные предложения времени и условия.	2	
	2	Как спросить дорогу. Дорожные знаки, вывески, указатели.	2	
	3	Москва — город герой. Достопримечательности.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить план экскурсии по городу. Подготовить сообщение/презентацию о достопримечательностях Москвы (на выбор).		3	
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		6	2
	1.	В супермаркете. Названия отделов. Возможные способы выражения количества.	2	
	2.	Покупка продуктов. Устойчивые выражения, используемые при переговорах о цене.	2	
	3.	Покупка одежды. Размерный ряд.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся Провести социологический опрос о самых популярных брендах одежды и рассказать о результате. Составить диалог «В магазине».		3		
Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		8	2
	1	Здоровый образ жизни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени.	2	
	2	Виды спорта. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени.	2	
	3	Популярные виды спорта в России и Англии.	2	
	4	История Олимпийских игр. Параолимпийские игры.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся Составить монолог «Мой любимый вид спорта».		4		
Тема 10 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		6	2
	1	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени.	1	
	2	В туристическом агентстве.	1	
3	Путешествие семьей.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	4	Заказ экскурсии.	1	
	5	Туристический поход. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
	6	Каникулы в Лондоне.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение/презентацию по теме: «Самое незабываемое путешествие (экскурсия)»		3	
Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		6	
	1	Москва — столица нашей Родины. Бессоюзные предложения.	1	
	2	Российская Федерация. Географическое положение.	1	
	3	Государственное и политическое устройство страны. Настоящее совершенное время.	1	
	4	Флаг России. Гимн России.	1	
	5	Ведущие политические деятели страны. Прошедшее и будущее совершенные времена.	1	
	6	Роль России в мире. Ведущие города России.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение/презентацию по теме: «Государственная символика России».		3	
<i>Итого за семестр:</i>			102	
1 курс 2 семестр				
Тема 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		10	
	1	Англия. Лондон. Достопримечательности.	2	
	2	Сложносочиненное предложение	2	
	3	Культура и традиции Великобритании.	1	
	4	Соединенные Штаты Америки. Государственное и политическое устройство	1	
	5	Образование и употребление страдательного залога.	1	
	6	Канада. Климат и его влияние на экономику страны.	1	
	7	Австралия. Географическое положение.	1	
	8	Новая Зеландия. История и традиции.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение/презентацию по теме: «Знаменитые люди Англии или США. Из жизни публичной персоны» или «Символы англоговорящих»		5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	стран».		
Тема 13 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1 Обычаи и традиции народов России.	1	
	2 Фольклор народов России. Система временных форм английского глагола.	2	
	3 Обычаи и традиции англоговорящих стран.	1	
	4 Фольклорные праздники англоговорящих стран. Инфинитив.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение/презентацию по теме (на выбор): «Обычаи и традиции народов России», «Обычаи и традиции англоговорящих стран.», «Фольклорные праздники англоговорящих стран».	3		
Тема 14 Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	2
	1 Урбанизация населения. Система временных форм английского глагола.	1	
	2 Село. Фразовые глаголы	1	
	3 Проблемы жизни на селе. Герундий	1	
	4 Городская и сельская жизнь. Преимущества и недостатки	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить диалог о городской и сельской жизни.	2		
Тема 15 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1 Деловые переговоры. Причастие 1, Причастие 2. (Participle 1, 2)	2	
	2 Конфликтные ситуации. Пути их разрешения. Причастие 1, Причастие 2.	2	
	3 Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог «Рабочее совещание».	3		
Тема 16 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Система временных форм английского глагола.	2	
2 Телефонные переговоры. Сослагательное наклонение	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	3	Правила поведения в ресторане, кафе. Сослагательное наклонение	1	
	4	Деловой обед.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить правила поведения в ресторане, кафе. Составить диалог «Деловой обед».		3	
Тема 17 Выдающиеся события и личности. Исторические памятники	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		6	
	1	Главные исторические события в мире. Фразовые глаголы.	2	
	2	Выдающиеся исторические личности в мире. Условные придаточные предложения	2	
	3	Выдающиеся исторические личности в России. Условные придаточные предложения	1	
	4	Исторические памятники в России.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение/презентацию на тему: « ... - историческая личность России/мира » (историческая личность – на выбор).		3	
Тема 18 Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		6	
	1	Финансовые учреждения. Согласование времён.	2	
		Банки. Услуги банков. Система временных форм английского глагола.	2	
		Посещение банка	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог «Посещение банка».		3		
<i>Итого за семестр:</i>			66	
Всего:			176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Примерные темы докладов (рефератов, сообщений),
индивидуальных проектов**

Наименование разделов и тем	Темы докладов (сообщений, рефератов)
1 курс 1 семестр	
Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<ul style="list-style-type: none"> – English is a crazy language – Formal and informal speech – Формы обращения в английском языке и особенности их функционирования в речи.
Тема 2 Описание человека	<ul style="list-style-type: none"> – Одежда: мода и традиции
Тема 3 Семья семейные отношения, домашние обязанности	<ul style="list-style-type: none"> – Photo on memory – Некоторые аспекты Британской семейной жизни
Тема 4 Описание жилища и учебного заведения	<ul style="list-style-type: none"> – Дом моей мечты – Дом англичанина - его крепость. – School of my dream
Тема 5 Распорядок дня студента колледжа	<ul style="list-style-type: none"> – Moral values of the teenagers of the XXI century – Teenage years. Are they happy?
Тема 6 Хобби, досуг	<ul style="list-style-type: none"> – Наши хобби: различаются ли наиболее популярные подростковые хобби в разных странах? – Моя любимая книга
Тема 7 Описание местоположения объекта	<ul style="list-style-type: none"> – История развития Тауэра и Петропавловской крепости.
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок	<ul style="list-style-type: none"> – Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках). – Мода в Великобритании: вчера и сегодня.
Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Необычные виды спорта Великобритании. – Спорт в Австралии и Новой Зеландии (Sport in Australia and New Zealand) – Еда вне дома в Британии – Молоко для нашего здоровья
Тема 10 Экскурсии и путешествия	<ul style="list-style-type: none"> – Другие страны, другие нравы и обычаи – Загадочные места мира – История и традиции Шотландии – Загадочная Шотландия – Достопримечательности Лондона. – Достопримечательности Москвы.
Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое	<ul style="list-style-type: none"> – A voyage up the Volga. – Russian souvenirs

Наименование разделов и тем	Темы докладов (сообщений, рефератов)
устройство	
1 курс 2 семестр	
<p>Тема 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Original names of some english and american towns and cities – Great Britain: the history and the present. – Существует ли американский язык? – Музыка в Англии и США – Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера. – Политическая система Великобритании
<p>Тема 13 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Reverse culture shock – Английский чай вчера и сегодня – Сходства и различия британского и русского юмора – Особенности национального характера британцев и россиян. – Особенности национального характера русских и американцев
<p>Тема 14 Жизнь в городе и деревне</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мои выходные на даче (My weekends at the country cottage) – My town 100 years ago – Мой город 100 лет назад –
<p>Тема 15 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
<p>Тема 16 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнительная характеристика сослагательного наклонения в русском и английском языках. – Разговорный английский – Роль речевого этикета в изучении иностранного языка.
<p>Тема 17 Выдающиеся события и личности. Исторические памятники</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уильям Шекспир (William Shakespeare) – Чарльз Диккенс (Charles Dickens) – Собор Василия Блаженного в Москве (St Basil's the Blessed Cathedral in Moscow) – Уолт Дисней - великий мультипликатор – Виндзорский замок
<p>Тема 18 Финансовые учреждения и услуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Значение карманных денег для подростков – Торговля и производство (Trade and industry) – Экономическое развитие Австралии (The economic development of Australia)

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Письмо: Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Грамматические навыки: Повторение грамматического материала.

Ролевые игры:

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На междунабашкирский специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

речь	<p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p>

	<p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p>

	<p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а</p>

	<p>также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p>

	<p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанных в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- Информационно-коммуникативные средства;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по

вопросам языкознания.

В процессе освоения учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дроздова, Т. Ю. Английский язык для подготовки к экзаменам : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 408 с. — ISBN 978-5-9907622-0-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104112.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дроздова, Т. Ю. Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2013. — 192 с. — 978-5-94962-009-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42393.html>

3. Коколина, Л. В. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по подготовке к олимпиадам школьников 10–11 классов / Л. В. Коколина, А. В. Щербакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80268.html>

4. Соловьёва, К. В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений / К. В. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 44 с. — 978-5-94841-241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73571.html>

5. Болина, М. В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ : учебно-методическое пособие / М. В. Болина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0008-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Минченков, А. Г. English Grammar in Depth: Verbals = Употребление неличных форм глагола в английском языке : учебное пособие / А. Г. Минченков. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология,

2021. — 160 с. — ISBN 978-5-94962-255-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104031.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-9909598-9-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104032.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики: www.lingvo-online.ru

2. MacmillanDictionary (СЛОВАРЬ МАКМИЛЛАНА): значения, произношения, синонимы, словосочетания, идиомы, а также изображения, видео и звуковые эффекты. Просматривайте модные слова и открытый словарь краудсорсинга. Улучшайте свой английский с помощью игр, викторин и полезных ресурсов для учителей и студентов: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

3. Энциклопедия «Британника»: www.britannica.com

4. Английская грамматика онлайн: www.ego4u.com

Сайт Издательства «Просвещение»: www.prosv.ru



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 «ИСТОРИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в Колледже БИСТ (филиал) ОУП ВО "АТиСО", реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ специальность 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на

формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории осуществляется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;

- воинских мемориалов, памятников боевой славы;

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в

рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В Колледже БИСТ (филиал) ОУП ВО "АТиСО", реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах программы подготовки специалистов среднего звена место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной

практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической

науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История», включающей экономику и право, в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» технического профиля профессионального образования — 175 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 80 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. – практических занятий	
		175	117	80	58
	<i>Введение</i>	2	2		
	1. Древнейшая и древняя история	10	8	2	2
1.1	Первобытный мир и зарождение цивилизации	2	2	2	
1.2	Цивилизации Древнего мира	8	6		2
	2. Запад и Восток в Средние века	12	8	2	4
2.1	Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе	2	2	2	
2.2	Христианская Европа в Средние века.	4	2		2
2.3	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	4	2		2
2.4	Восток в Средние века.	2	2		
	3. От Руси к Российскому государству	16	10	2	6
3.1	Древняя Русь в IX – XI вв.	6	4		2
3.2	Феодальная раздробленность на Руси	4	2		2
3.3	Монгольское завоевание и его	4	2	2	2

	последствия. Натиск с Запада.				
3.4	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	2	2		
	4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	12	8	4	4
4.1	Россия в правление Ивана IV Грозного.	4	2		2
4.2	Смутное время.	2	2	2	
4.3	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	4	2		2
4.4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII в.	2	2	2	
	5. Страны Запада и востока в XVI – XVIII вв.	16	10	10	6
5.1	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2	2	2	
5.2	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	4	2	2	2
5.3	Становление абсолютизма в европейских странах.	4	2	2	2
5.4	Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	4	2	2	2
5.5	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	2	2	
	6. Россия в XVIII в.: от царства к империи.	14	8	4	6
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	6	4	2	2
6.2	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	4	2		2
6.3	Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в	4	2	2	2
	7. Становление индустриальной цивилизации.	8	6	6	2
7.1	Промышленный переворот и его последствия.	2	2	2	
7.2	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	4	2	2	2
7.3	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	2	2	
	8. Российская империя в XIX в.	20	12	12	8
8.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	4	2	2	2

8.2	Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в.	2	2	2	
8.3	Общественное движение в XIX в.	4	2	2	2
8.4	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы.	4	2	2	2
8.5	Экономическое развитие во второй половине XIX в.	2	2	2	
8.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	2	2	2
	9. От Новой истории к Новейшей	14	10	8	4
9.1	Мир в 1900-1914 гг.	2	2	2	
9.2	Россия в начале XX в.	6	4	2	2
9.3	Первая мировая война.	4	2	2	2
9.4	Россия в 1917 г.	2	2	2	
	10. Между мировыми войнами	14	10	8	4
10.1	Страны западной Европы и США в 1918-1939 гг.	4	2	2	2
10.2	Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	2	2	2	
10.3	Россия в 1918-1941 гг.	6	4	2	2
10.4	Страны Азии в 1918-1939 гг.	2	2	2	
	11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	6	6	2
11.1	Накануне мировой войны	2	2	2	
11.2	Первый период Второй мировой войны (1939-1941)	2	2	2	
11.3	Второй период Второй мировой войны (1942-1945)	4	2	2	2
	12. Мир во второй половине XX-начале XXI вв.	8	6	6	2
12.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2	2	2	
12.2	Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы.	4	2	2	2
12.3	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	2	2	
	13. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	12	8	8	6
13.1	СССР в послевоенные годы.	2	2	2	1
13.2	СССР в 50-х – начале 60-х гг.	2	2	2	1
13.3	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.	4	2	2	2
13.4	СССР в годы перестройки	4	2	2	2

	14. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	6	5	2	2
14.1	Становление новой России.	2	2	1	1
14.2	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	4	3	1	1
	Итого:	175	117	80	58

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

Раздел 1. Древнейшая и древняя история

Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизации.

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие: Неолитическая революция на территории современной России.

Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации.

Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Раздел 2. Запад и Восток в Средние века

Тема 2.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Тема 2.2 Христианская Европа в Средние века.

Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.

Тема 2.3 Возникновение ислама. Арабские завоевания

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Тема 2.4 Восток в Средние века

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно - бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Раздел 3. От Руси к Российскому государству

Тема 3.1 Древняя Русь в IX-XI вв.

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской

власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Тема 3.2 Феодалная раздробленность на Руси

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Тема 3.3 Монгольское завоевание и его последствия

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Тема 3.4 Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского

государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Раздел 4. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Тема 4.2 Смутное время

Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Тема 4.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Тема 4.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и

церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Тема 5.1 Великие географические открытия.

Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Тема 5.2 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах.

Абсолютизм как общественно - политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Тема 5.4 Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Тема 5.5 Международные отношения в XVI—XVIII веках.

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Раздел 6. Россия в XVIII веке: от царства к империи

Тема 6.1 Россия в эпоху петровских преобразований

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие: Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Тема 6.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке

Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения.

Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Тема 6.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации

Тема 7.1 Промышленный переворот и его последствия

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Тема 7.2 Политическое развитие стран Европы и Америки

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и

Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Тема 7.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Раздел 8. Российская империя в XIX веке

Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие: Отечественная война 1812 года.

Тема 8.2 Внутренняя и внешняя политика Николая I

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.

Тема 8.3 Общественное движение в XIX веке

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Набашкирский воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 8.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века

Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и

печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие: Значение отмены крепостного права в России.

Тема 8.5 Экономическое развитие во второй половине XIX века
Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Тема 8.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Раздел 9. От Новой истории к Новейшей

Тема 9.1 Мир в 1900-1914 гг.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие: Синьхайская революция в Китае.

Тема 9.2 Россия в начале XX века

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Столыпинские реформы.

Тема 9.3 Первая мировая война

Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Тема 9.4 Россия в 1917 году

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. .

Раздел 10. Между мировыми войнами

Тема 10.1 Страны Западной Европы и США в 1918-1939

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его

результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Тема 10.2 Международные отношения между Первой и второй мировыми войнами

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Тема 10.3 Россия в 1918-1941 гг.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на междунабашкирской арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества.

Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие: Советская модель модернизации.

Тема 10.4 Страны Азии в 1918-1939 гг.

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 11.2 Накануне мировой войны

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Тема 11.3 Первый период Второй мировой войны

Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Практическое занятие: Историческое значение Московской битвы.

Тема 11.4 Второй период Второй мировой войны

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы

Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины,

цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.22 «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Тема 12.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие: Основные проблемы освободившихся

стран во второй половине XX века.

Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991

годы

Тема 13.1 СССР в послевоенные годы

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Тема 13.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие: XX съезд КПСС и его значение.

Тема 13.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки междунабашкирской напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Тема 13.4 СССР в годы перестройки

Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия.

Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Тема 14.1 Становление новой России

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Тема 14.2 Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике

Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года.

Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.

- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества
1. Древнейшая и древняя история	
Первобытный мир и зарождение цивилизации	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности</p>
Цивилизации Древнего мира	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат» раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации Римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и</p>

	Древнего мира в мировое культурное наследие.
2. Запад и Восток в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Христианская Европа в средние века.	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры(с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры

Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов востока (с использованием иллюстративного материала).
3. От Руси к Российскому государству	
Древняя Русь в IX – XI вв.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.
Феодальная раздробленность на Руси название	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с запада.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси. Характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объединение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале из закрепощения.
4. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	

Россия в правление Ивана IV Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
5. Страны Запада и Востока в XVI – XVII вв.	
Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Систематизация материала о великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран Европы, Азии, Америки, Африки.
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причины сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке,

	усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах.
Страны Востока в XVI–XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
6. Россия в XVIII веке: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики

середине — второй половине XVIII века	«просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
7. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
8. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и

	<p>государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
<p>Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века</p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
<p>Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
<p>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>
<p>Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>
<p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>

9. От Новой истории к Новейшей

Мир в 1900-1914 гг.	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
Россия в начале XX века	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>
Первая мировая война.	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p>

	Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Россия в 1917 году	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
10. Между мировыми войнами	
Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Россия в 1918-1941 гг.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924

	<p>года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Продолжение таблицы40 Содержание обучения</p> <p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
Страны Азии в 1918-1939 гг.	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Накануне мировой войны	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
Первый период Второй мировой войны.	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
Второй период Второй мировой войны	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе</p>

	музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
12. Мир во второй половине XX — начале XXI века	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
13. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Башкирский край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики

		и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		
Становление новой России		Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.
Российская Федерация: новые рубежи и в политике и экономике		Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сызранов, А. В. История России : учебное пособие / А. В. Сызранов. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100831.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
4. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
5. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
6. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
7. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
8. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
9. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
10. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их

дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, тхэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация

образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

✓ **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА”

Гуманитарного профиля профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

176 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов;

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности специалиста	4	4	2		
Тема 1.1 Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2	2	1		
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	2	1		
Раздел 2. Легкая атлетика	42	26		26	16
Тема 2.1 Техника бега на короткие дистанции (100). Техника выполнения низкого, высокого старта. Бег по виражу:	10	6		6	4

по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование.					
Тема 2.2 Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях. Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	8	4		4	4
Тема 2.3 Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции 4'100 м. Техника эстафетного бега на средние дистанции 4'400 м. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.	6	4		4	2
Тема 2.4 Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	6	4		4	2
Тема 2. 5 Техника прыжка в высоту способом «перешагивание», «прогнувшись» , «ножницы», «пере-Кидной». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Прыжки на матах, кувьрки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение	6	4		4	2

отдельных фаз.					
Тема 2.6 Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.	6	4		4	2
Раздел 3. Волейбол	37	24		24	13
Тема 3.1 Обучение перемещениям, по площадке стойкам. Подвижные игры с элементами волейбола	4	2		2	2
Тема 3.2 Обучение передаче мяча. Совершенствование. Закрепление	5	4		4	2
Тема 3.3 Поддача мяча (низкая, прямая)	5	4		4	2
Тема 3.4 Поддача, прием мяча	6	4		4	2
Тема 3.5 Учебная игра	7	6		6	2
Тема 3.6 Обучение нападающему удару	3	2		2	1
Тема 3.7 Совершенствование нападающего удара	4	2		2	2
Раздел 4. Лыжная подготовка	38	22		22	16
Тема 4.1 Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	20	12		12	8
Тема 4.2 Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	18	10		10	8
Раздел 5. Баскетбол	32	24		24	8
Тема 5.1 Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной. Техника остановок прыжком и двумя шагами. Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой.	8	6		6	2

Техника поворотов вперед и назад.					
<p>Тема 5.2 Техника ловли мяча. Ловля и мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.</p> <p>Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.</p> <p>Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач и ловли мяча.</p> <p>Техника бросков в корзину. Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.</p>	12	8		8	4
Тема 5.3 Совершенствование приемов в учебной игре	12	10		10	2
Раздел 6. Гимнастика	27	121		17	6
Тема 6.1 Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);	10	8		6	2
Тема 6.2 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений	10	8		6	2

осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.					
Тема 6.3 Комплексы акробатических упражнений, упражнений на снарядах.	7	5		5	2
ВСЕГО	176	117	4	113	59

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях

различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*

2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*

3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*

4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*

5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*

6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортграмма и профессиограмма.*

7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*

8. *Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).*

9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель

определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 400' м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной

гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Теоретическая часть
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период
3.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	

4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Владение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности. Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Владение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить

комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности

Учебно-тренировочные занятия

Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов

1. Легкая атлетика.
Кроссовая подготовка

Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.

Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.

Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях

2. Лыжная подготовка
3. Гимнастика

Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в

чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики

4. Спортивные игры

Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров

движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств.

Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.

Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков)

и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, др.

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжохранилищем;
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — М. : Академия, 2018. — 320 с.
2. Физическая культура : учебное пособие / А. Г. Наймушина, Ю. А. Петрова, О. А. Драгич, Н. Н. Рябова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-9961-2006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101437.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116615.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Физическая культура и спорт : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110339.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в Колледже БИСТ (филиал) ОУП ВО "АТиСО", реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, прибайкальской, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. В связи с этим, программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов) сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области гуманитарного профиля: ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей прибайкальской среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,

генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве,

повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения социально-экономического профиля профессионального образования — 105 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 70 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов

Тематический план

№	Наименование тем	Максимальная нагрузка	Количество часов		Самостоятельная работа
			Количество аудиторных часов при очной форме обучения	Самостоятельная работа	
			всего	в т. ч. – практических занятий	
	Введение	2	2	-	-
	Раздел.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	28	18	12	10
1.1	Здоровье и здоровый образ жизни.	4	4	1	1
1.2	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	4	4	1	1
1.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	4	2	2	1
1.4	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	4	2	2	1
1.5	Правила и безопасность дорожного движения.	4	2	2	2
1.6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	4	2	2	2

1.7	Правовые основы взаимоотношения полов.	4	2	2	2
	Раздел.2. Государственная система обеспечения безопасности населения	20	10	14	11
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	1	2	1
2.2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	1	2	1
2.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	1	1	1
2.4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	2	1	2	1
2.5	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2	1	1	1
2.6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	1	1	1
2.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	1	2	1
2.8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	2	1	1	2
2.9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	1	1	1

2.10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	1	1	1
	Раздел.3. Оборона государства и воинская обязанность	48	28	8	12
3.1	История создания Вооруженных Сил России.	6	5		1
3.2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	3	1	1
3.3	Воинская обязанность, основные понятия о воинской обязанности.	4	3	1	1
3.4	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	4	3	1	1
3.5	Призыв на военную службу.	2	1	1	1
3.6	Прохождение военной службы по контракту.	2	1	-	1
3.7	Альтернативная гражданская служба.	2	1	-	1
3.8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	4	3	1	1
3.9	Воинская дисциплина и ответственность	4	3	1	1
3.10	Как стать офицером Российской Армии	2	1	-	1
3.11	Боевые традиции Вооруженных Сил России	4	3	1	1
3.12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	1	-	1
	Раздел.4. Огневая подготовка	32	22	6	4
4.1	Роль и значение огневой подготовки	2	2	-	-

4.2	Меры безопасности при обращении с оружием	2	2	-	-
4.3	Меры безопасности при проведении занятия. Материально-техническая часть пневматической винтовки МР – 512	2	2	-	-
4.4	Прицеливание	2	2	-	-
4.5	Психологическая подготовка при стрельбе	4	4	1	-
4.6	Ведение огня с места по мишеням	4	3	2	-
4.7	Ведение огня с места по целям	4	3	2	-
4.8	Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия	6	2	1	4
	Итого	114	70	40	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Правила

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие

в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления

деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

(Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной прибалтийской автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан

при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4.Огневая подготовка

4.1. Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием. Защита Отечества – священный долг каждого гражданина. Назначение Вооруженных Сил России – охранять мирный труд и быть в постоянной готовности к защите Отечества. Требования к защитнику Отечества. Прикладное значение меткой стрельбы.

4.2. Меры безопасности при обращении с оружием. Исходные данные для стрельбы. Определения точки прицеливания. Приведение стрелкового оружия к нормальному бою. Условия проведения пристрелки. Порядок и последовательность проведения приведения оружия к нормальной стрельбе. Понятие и нахождение средней точки попадания. Подготовка мишени.

4.3. Производство выстрела. Дыхание при производстве выстрела. Движения указательного пальца.

4.4. Действия при прекращении стрельбы. Практическая стрельба из положения «сидя». Использование положения для стрельбы «сидя». Порядок принятия положения для стрельбы «сидя». Проведение практической стрельбы из пневматического оружия из положения «сидя».

4.5. Стрелковые тренировки. Проведения практических стрельб. Совершенствование умений и навыков при обращении с оружием.

4.6. Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях).

4.7. Изготовка к стрельбе, зарядание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы.

4.8. Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.

Практические занятия

Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя»).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.

- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий</p>

	<p>влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в</p>

	области безопасности.
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
4. Огневая подготовка	<p>Выполнять контрольные нормативы по стрельбе из пневматического оружия по мишени. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия по целям. Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях). Изготовка к стрельбе, зарядание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы. Материальная часть</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- пневматическая винтовка МР-512;
- место, отведенное под стрелковый тир;
- прицельное устройство;

- пулеловитель;
- прибор правильного наведения цели;
- шомпол;
- мишени №5, 6;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ЛИТЕРАТУРА

1. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100493.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0776-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105662.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. —

ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96846.html> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. М. Зиновьева, Б. С. Мастрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-906953-82-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98060.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
9. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
10. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
11. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
12. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
13. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
14. www.militera.lib.ru (Военная литература).



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 «АСТРОНОМИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области астрономии, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у

студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые астрономией, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В астрономии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением

среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями,

законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Гуманитарный профиль профессионального образования при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.— 54 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, —40 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 14 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. практических занятий	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в астрономию	8	4		4
2.	Строение Солнечной системы	14	10		4
3.	Физическая природа тел Солнечной системы	15	10		5
4.	Солнце и звёзды	16	10		6
5.	Строение и эволюция Вселенной	13	10		3
	Итого	54	40	0	22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Введение в астрономию

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полноса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса,

светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрономия

Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)

Вселенная

Галактика (Галактика, галактики)

Гелиоцентрическая система мира

Геоцентрическая система мира

Космонавтика (космонавт)

Магнитная буря

Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток

Млечный Путь

Запуск искусственных небесных тел

Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)

Корабль космический

Проблема «Солнце — Земля»

Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)

Солнечная система

Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)

Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метagalactic и Metagalactic)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Введение в астрономию	
	<p>Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).</p> <p>Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).</p>
	<p>Вычисление горизонтальных систем координат.</p> <p>Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.</p> <p>Определение экваториальной системы координат.</p> <p>Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).</p> <p>Установление связи времени с географической долготой.</p>
2.Строение Солнечной системы.	
	<p>Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.</p> <p>Представления о развитии Солнечной системы.</p> <p>Решение задач с применением законов Кеплера.</p> <p>Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.</p> <p>Определение расстояний до тел Солнечной системы.</p> <p>Определение размеров небесных тел.</p>
	<p>Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы.</p> <p>Установление связи между законами астрономии и физики.</p> <p>Вычисление расстояний в Солнечной системе.</p>

	<p>Применение законов в учебном материале.</p> <p>Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>
3. Физическая природа тел Солнечной системы.	
	<p>Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле.</p> <p>Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.</p> <p>Определение планет Солнечной системы.</p> <p>Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов.</p> <p>Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.</p>
	<p>Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».</p> <p>Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе.</p> <p>Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.</p> <p>Использование интернета для поиска информации.</p>
4. Солнце и звёзды.	
	<p>Изложение общих сведений о Солнце.</p> <p>Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Определение расстояний до звёзд.</p> <p>Определение пространственной скорости звёзд.</p> <p>Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.</p> <p>Проведение классификации звёзд.</p> <p>Изучение диаграммы «Спектр-светимость».</p> <p>Изучение развития звёзд.</p>
5. Строение и эволюция Вселенной	
	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.</p> <p>Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с</p>

	позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.
--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АСТРОНОМИЯ»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ»,
, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кессельман, В. С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) / В. С. Кессельман. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — ISBN 978-5-4344-0435-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html> (дата обращения: 12.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Угольников, О. С. Астрономия. Задачник. 10-11 кл.: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2018. -79 с.
3. Татарников. Астрономия. Сборник задач и упражнений. 10-11 кл.:
4. Учеб. пособие . -2-е изд. — М.: Просвещение, 2018. -160 с.

Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/429393>(дата обращения: 30.08.2019).

Интернет-ресурсы:

1. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] – URL: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
2. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.astronet.ru>
3. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.krugosvet.ru>
4. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
5. Астронет – URL: <http://www.astronet.ru/>.
6. «Открытый Колледж» — «Астрономия» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.college.ru/astronomy/> .
7. «Астрономические новости» [Электронный ресурс] – URL: <http://astronews.prao.psn.ru/>
8. «Далекая Галактика» [Электронный ресурс] – URL: <http://fargalaxy.al.ru/>
9. Электронный журнал «Естествоиспытатель» [Электронный ресурс] – URL: <http://naturalist2.tripod.com/>
10. «Астрономия и космонавтика» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.m31.spb.ru/>
11. «Планеты Солнечной системы и их спутники» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.chat.ru/~ggreen/>



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.08 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)
(в т.ч. индивидуальный проект)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» в соответствии с рекомендациями получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой специальности СПО).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом

которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой специальности.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных,

экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» технического профиля профессионального образования — 215 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 140 часов; выполнение индивидуального проекта — 30 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 73 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	215
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	140
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	84
индивидуальный проект	30
самостоятельная работа	73
консультации	2
Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена	-

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1 курс 1 семестр			
Тема 1.	Содержание учебного материала	6	
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право.	2	1
	Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания.	2	
	Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка сообщения на тему: «Роль права в жизни человека и общества».		
Тема 2.	Содержание учебного материала	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<p>Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</p>	<p>Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.</p> <p>Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды.</p> <p>Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.</p> <p>Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений по теме: «Правотворчество и законодательный процесс».</p>	<p>3</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p>	
<p>Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.</p>	<p>Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.</p> <p>Поведение людей в мире права. Правомерное поведение.</p> <p>Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений.</p> <p>Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p> <p>Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.</p> <p>Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1-2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Используя материалы учебной литературы, составить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схему «Соотношение понятий «правовая культура» и «правовой нигилизм»», – таблицу «Правовые системы мира». 	6	
<p>Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	
	<p>Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации – основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Используя конспект занятия и учебную литературу, составить таблицу: «Форма государства» на примере следующих стран: Великобритания, США, Германия, Китай, Ватикан. Подготовка сообщений по вопросам</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	конституционного права.		
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	Содержание учебного материала	6	
	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.	2	1
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся На основании ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека» и официального сайта уполномоченного по правам человека в сети Интернет подготовить сообщение на тему: «Институт уполномоченного по правам человека в России». На основе конспекта занятий составить схему: «Система и структура правоохранительных органов в России».	6	
Тема 6. Гражданское право	Содержание учебного материала	8	
	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств.	2	1
	Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Интеллектуальные права (исключительные – имущественные, неимущественные; иные – право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.	2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка договора купли-продажи по заданному шаблону. С использованием конспекта занятий и Гражданского кодекса (части 1) РФ составить схему: «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности».	4	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ		17+8 (с.р.)	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Культура исследования и проектирования	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>)	-	
Тема 1. Планирование проектов	Содержание учебного материала	1	
	Типы проектов. Целеполагание и постановка задач.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Формулировка цели и задач индивидуального проекта по выбранной теме	1	
Тема 2. Апробация листа опроса	Содержание учебного материала	2	
	Опрос как научный метод. Типы и виды вопросов. Подходы составления вопросников. Принципы отбора респондентов. Пути расширения информантов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 3. Разбор источников	Содержание учебного материала	2	
	Обзор источников. Типы источников. Характеристика и степень значимости источников для проекта. Классификация источников по группе, типу и виду. Авторство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление списка источников по выбранной теме	2	
Тема 4. Поиск источников по выбранной теме	Содержание учебного материала	2	
	Информационный поиск и извлечение информации из различных источников на любых носителях. Поиск в Интернете.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поиск информации из различных источников по выбранной теме индивидуального проекта	2	
Тема 5. Приемы обработки количественной информации.	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика количественного метода исследования и область его применения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 6. Работа с базами данных	Содержание учебного материала	2	
	Программа Access, Интернет.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 7. Работа с электронными энциклопедиями	Содержание учебного материала	2	
	Поиск нужной информации в соответствии с регламентирующими документами. Аннотированная библиографическая ссылка. Аннотация содержания. Составление библиографического описания.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление библиографического описания по выбранной теме индивидуального проекта.	2	
Тема 8. Работа с архивами	Содержание учебного материала	3	
	Составление корректного запроса: личные данные, тема запроса, хронологические рамки запрашиваемой информации.	2	1
		1	

	Составление письменного запроса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление корректного запроса.	1	
	Итого за 1 семестр	102	
	1 курс 2 семестр		
Тема 7. Защита прав потребителей	Содержание учебного материала	2	
	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка претензии по заданной фабуле.	2	
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.	2 2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Реализация права на образование в России и за рубежом».	2 2	
Тема 9. Семейное право и наследственное право	Содержание учебного материала	10	
	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.	2	1
	Порядок заключения брака. Расторжение брака.	2	
	Имущественные и личные неимущественные права супругов.	2	
	Договорный режим имущества супругов.	2	
	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.	2	
Самостоятельная работа обучающихся На основании конспекта занятий, материалов учебной и научной литературы, а также данных сети Интернет, подготовить эссе на тему: «Институт брака в современной России: социальный и правовой аспект». С использованием Семейного кодекса РФ подготовить сообщение на тему: «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей».	4		
Тема 10. Трудовое право	Содержание учебного материала	16	
	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права.	2 2	1
	Коллективный договор. Трудовое соглашение.	2	
	Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.	2	
	Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу.	2	
	Порядок и условия расторжения трудового договора.	2	

	<p>Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.</p> <p>Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.</p> <p>Понятие рабочего времени.</p> <p>Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.</p> <p>Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>На основании конспекта занятий и Трудового кодекса РФ составить таблицу «Основания расторжения трудового договора».</p> <p>Подготовить сообщения по изучаемой теме.</p>	8	
Тема 11.	Содержание учебного материала	14	
Административное право и административный процесс	<p>Административное право и административные правоотношения.</p> <p>Особенности административного права.</p> <p>Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения.</p> <p>Административная ответственность.</p> <p>Меры административного наказания.</p> <p>Производство по делам об административных правонарушениях.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Используя учебную литературу и ресурсы сети Интернет, подготовить презентации на тему: «Структура административных правоотношений».</p> <p>В Кодексе об административных правонарушениях РФ найти все составы административного правонарушения, затрагивающие интересы несовершеннолетних.</p> <p>С использованием Кодекса об административных правонарушениях РФ подготовить сообщения на тему: «Особенности привлечения к административной ответственности несовершеннолетних».</p>	8	
Тема 12.	Содержание учебного материала	16	
Уголовное право и уголовный процесс	<p>Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.</p> <p>Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание.</p> <p>Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Уголовный процесс.</p> <p>Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.</p> <p>Защита от преступления.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	1

	Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.		
	Самостоятельная работа обучающихся На основании Уголовного кодекса РФ составить таблицу «Ограничения при назначении уголовного наказания». На основании конспекта и Уголовно-процессуального кодекса РФ составить таблицу «Стадии уголовного процесса и их основные характеристики».	8	
Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Содержание учебного материала	4	
	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	2 2	1
	Самостоятельная работа обучающихся На основе Конституции РФ и учебной литературы составить сравнительную таблицу о месте и роли международного права в правовой системе РФ, его принципов и источников, о соотношении с другими отраслями права.	4	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ		22+8 (с.р.)	
Тема 9. Работа с архивами	Содержание учебного материала	2	
	Составление корректного запроса: личные данные, тема запроса, хронологические рамки запрашиваемой информации. Составление письменного запроса.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 10 Анализ собранного материала.	Содержание учебного материала	2	
	Оценка имеющегося массива данных, распределение информации по степени важности, систематизация данных. Актуальность и качество данных.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информацией по теме индивидуального проекта.	2	
Тема 11. Составление тезисов	Содержание учебного материала	2	
	Структура и содержание тезисов.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	

проекта	<i>предусмотрена)</i>		
Тема 12.	Содержание учебного материала	4	
Составление таблиц, диаграмм и графиков	Алгоритм составления таблицы. Работа с панелью инструментов Таблицы и границы.	2	1-2
	Алгоритм составления графика. Работа с панелью инструментов Вставка диаграммы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц, диаграмм по теме индивидуального проекта.	2	
Тема 13.	Содержание учебного материала	2	
Оценка перспектив выполненной работы	Критерии оценки проекта: актуальность проблематики проекта, корректность постановки цели, определения задач, уровень самостоятельности	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>)	-	
Тема 14.	Содержание учебного материала	4	
Составление публичного выступления	Особенности публичного выступления и основные приёмы поддержания внимания аудитории. Отбор материала для выступления. Монологическая речь	4	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологической речи публичного выступления.	2	
Тема 15.	Содержание учебного материала	2	
Оформление визитной карточки проекта	Характеристика визитной карточки	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>)	-	
Тема 16.	Содержание учебного материала	4	
Презентация проекта	Работа в программе Power point.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации индивидуального проекта	2	
Индивидуальный проект		22	3
Итого за 2 семестр		126	
Всего:		215	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы сообщений (презентаций), индивидуальных проектов

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.
- Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ.
- Административная ответственность в РФ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</p>	<p>Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p>
<p>Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</p>	<p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p>
<p>Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</p>	<p>Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности,</p>

	<p>использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.</p> <p>Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>
<p>Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.</p> <p>Умение характеризовать форму государства и ее элементы.</p> <p>Умение различать монархию и республику как формы правления.</p> <p>Умение определять государственное устройство и политический режим.</p> <p>Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.</p> <p>Знание принципов местного самоуправления.</p> <p>Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права.</p> <p>Умение исполнять обязанности гражданина.</p> <p>Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации.</p>
<p>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы</p>	<p>Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите.</p> <p>Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны.</p>
<p>Тема 6. Гражданское право</p>	<p>Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.</p> <p>Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие.</p>

	<p>Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.</p> <p>Умение характеризовать отдельные виды обязательств.</p> <p>Умение использовать в реальной жизни право собственности.</p> <p>Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.</p> <p>Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p>
Тема 7. Защита прав потребителей	<p>Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.</p> <p>Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей.</p>
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	<p>Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы.</p> <p>Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.</p> <p>Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования.</p>
Тема 9. Семейное право и наследственное право	<p>Знание порядка заключения и расторжения брака.</p> <p>Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.</p> <p>Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.</p> <p>Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях.</p> <p>Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию.</p>
Тема 10. Трудовое право	<p>Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.</p> <p>Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.</p> <p>Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и</p>

	<p>работодателей.</p> <p>Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.</p> <p>Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи.</p>
Тема 11. Административное право и административный процесс	<p>Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.</p> <p>Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях.</p>
Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс	<p>Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.</p> <p>Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.</p> <p>Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.</p> <p>Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.</p> <p>Обладание навыками защиты от преступления.</p> <p>Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.</p>
Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	<p>Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.</p> <p>Знание принципов и особенностей международно-правовой защиты прав детей.</p> <p>Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.</p> <p>Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — 978-5-94373-437-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html>.

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — 978-5-94373-438-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html>

3. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433497>(дата обращения: 29.08.2019).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434180>(дата обращения: 29.08.2019).

5. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437702>(дата обращения: 29.08.2019).

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
6. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
7. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
8. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
9. www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
10. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
11. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
12. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
13. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
14. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
15. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
16. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
17. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
18. www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
19. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
20. www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
21. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
22. www.rosпотребнадзор.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
23. www.rcpp.prf (Российский союз промышленников и предпринимателей).
24. www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
25. www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
26. www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры – ЮНЕСКО).
- www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России)



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в Колледже БИСТ (филиал) ОУП ВО "АТиСО", реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальности СПО технического профиля 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» математика изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с

формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-

разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО технического профиля образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной

деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *метапредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• *предметных:*

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического

построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по специальности СПО технического профиля 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» — 351 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 234 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 116 часов, консультация — 1 час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части

реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1 курс 1 семестр			
Введение	Содержание учебного материала		
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Тема 1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	10	
	Целые и рациональные числа.	2	1
	Действительные числа.	2	
	Приближенные вычисления.	4	
	Комплексные числа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – решение уравнений и неравенств первой и второй степени, – создание презентации «История открытия комплексных чисел», – заполнение таблицы «Комплексные числа»	6	2
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	28	
	Корни и степени.	2	1-2
	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	
	Степени с действительными показателями.	2	
	Свойства степени с действительным показателем.	2	
	Логарифм.	2	
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	
	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	Правила действий с логарифмами.	2	
	Переход к новому основанию.	4	
	Преобразование алгебраических выражений.	4	
	Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий,	14	2	

	<p>- подготовка сообщения или создание презентации, темы на выбор:</p> <p>1) История происхождения и развития понятия корня.</p> <p>2) История происхождения и развития понятия степени.</p> <p>3) Корни и степени в природе и технике.</p> <p>4) История происхождения и развития логарифмов.</p> <p>5) Число e.</p> <p>6) Джон Непер.</p> <p>7) Логарифмы в природе и технике.</p> <p>- заполнение таблицы «Корни и степени»</p> <p>- заполнение таблицы «Логарифмы»</p> <p>- решение показательных уравнений и неравенств</p> <p>- решение логарифмических уравнений и неравенств</p>		
Тема 3.	Содержание учебного материала	20	
Прямые и плоскости в пространстве	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	1
	Параллельность прямой и плоскости.	2	
	Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	
	Перпендикулярность двух плоскостей.	4	
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	2	
Изображение пространственных фигур.			
	Самостоятельная работа обучающихся	10	2
	<p>- выполнение домашних заданий,</p> <p>- заполнение таблицы «Прямые в пространстве»,</p> <p>- заполнение таблицы «Прямые и плоскости в пространстве»,</p> <p>- заполнение таблицы «Плоскости в пространстве»,</p> <p>- создание презентации на тему «Параллельность и перпендикулярность в моей специальности».</p>		
Тема 4.	Содержание учебного материала	12	
Комбинаторика	Основные понятия комбинаторики.	2	1
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	Решение задач на перебор вариантов.	2	
	Формула бинома Ньютона.	2	
	Свойства биномиальных коэффициентов.	2	
	Треугольник Паскаля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	2

	- выполнение домашних заданий, - заполнение таблицы «Элементы комбинаторики».		
Тема 5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	16	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2 2 2 2 2 2 2	1
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, - создание презентации «Координаты и векторы вокруг нас».	8	2
Тема 6. Основы тригонометрии			
Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии	Содержание учебного материала	6	
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2 2 2	1
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, - подготовка сообщения на тему «История становления и развития тригонометрии».	3	2
Тема 6.2. Основные тригонометрически е тождества	Содержание учебного материала	6	
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2 2 2	1
	Контрольная работа за 1 семестр	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий.	4	2
	Итого за 1 семестр:	173	
1 курс 2 семестр			
Тема 6.3. Преобразование простейших тригонометрически х выражений	Содержание учебного материала	8	
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	4 4	1
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий.	4	2
Тема 6.4. Тригонометрическ ие уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	10	
	Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	2 2 2 4	1

	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий.	5	2
Тема 7. Функции и графики	Содержание учебного материала	18	
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	1
	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	
	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	2	
	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	2	
	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	
	Определения функций, их свойства и графики.		
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, - составление конспекта по теме «Элементарные функции. Сложные функции. Обратные функции», - подготовка сообщения по теме: «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях».	9	2
Тема 8. Многогранники и круглые тела			
Тема 8.1. Многогранники	Содержание учебного материала	10	
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2	1
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2	
Самостоятельная работа обучающихся - составление кроссворда на тему «Многогранники и их элементы», - создание презентации на тему «Многогранники в моей профессии»,	5	2	

	- решение задач по теме «Многогранники».		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	8	
Тела и поверхности вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус.	2	1
	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, - решение задач по теме «Круглые тела», - составление кроссворда «Круглые тела и их элементы», - создание презентации «Круглые тела вокруг нас».	4	2
Тема 8.3.	Содержание учебного материала	8	
Измерения в геометрии	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	1
	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, - решение задач по теме «Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра», - решение задач по теме «Площадь поверхностей цилиндра и конуса», - решение задач по теме «Объем шара».	4	2
Тема 9.	Содержание учебного материала	38	
Начала математического анализа. Интеграл и его применение.	Последовательности.	2	1
	Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2 2	
	Понятие о пределе последовательности.	2	
	Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	
	Суммирование последовательностей.	2	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2 2	
	Производная.	2	
	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	2 2	
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Производные суммы, разности, произведения, частные.	2	
	Производные основных элементарных функций.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2 2	

	Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, - решение задач по теме «Нахождение производных», - решение задач по теме «Применение производной», - создание презентации на тему «Применение интеграла в физике».	19	2
Тема 10. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	12	
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2 2 2 2 4	1
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий - решение задач по теме «Теория вероятности. Решение задач»	6	2
Тема 11. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	20	
	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при	2 2 2 2 2 2 2	1

	решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2 2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий.	10	2
	Итого за 2 семестр:	178	
	Всего:	351	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы докладов (рефератов, сообщений)

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами

	изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
Тема 1. Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>

<p>Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.</p> <p>Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.</p>
<p>Тема 4. Комбинаторика</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и</p>

	<p>сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p>Тема 5. Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>
<p>Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии</p>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
<p>Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества</p>	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p>
<p>Тема 6.3. Преобразование простейших тригонометрических выражений</p>	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p>

	<p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
<p>Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства</p>	<p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений</p>
<p>Тема 7. Функции и графики</p>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции. Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и <i>построение графика обратной функции</i>, <i>нахождение ее области определения и области значений</i>. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p>

	<p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<p>Тема 8.1. Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p>Тема 8.2. Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин,</p>

	<p>расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<p>Тема 8.3. Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<p>Тема 9. Начала математического анализа. Интеграл и его применение.</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p> <p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по</p>

	<p>их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p> <p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона–Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<p>Тема 10. Элементы теории вероятностей и математической статистики</p>	<p>изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей.</p> <p>Решение задач на вычисление вероятностей событий</p> <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<p>Тема 11. Уравнения и неравенства</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным

книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Тетруашвили, Е. В. Математика. Часть 1 : практикум / Е. В. Тетруашвили, В. В. Ершов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-4497-0748-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99095.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тетруашвили, Е. В. Математика. Часть 2 : практикум / Е. В. Тетруашвили, В. В. Ершов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-0750-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99096.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тетруашвили, Е. В. Математика. Часть 3 : практикум / Е. В. Тетруашвили, В. В. Ершов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-1543-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117621.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Казиев, В. М. Введение в математику : учебное пособие / В. М. Казиев. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-4497-1640-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120476.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 «ИНФОРМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО технического профиля *21.02.05 – ЗИО (Земельно-имущественные отношения)* профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования цикла ППССЗ 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО технического профиля 21.02.05 – *ЗИО (Земельно-имущественные отношения)* — 278 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 188 часов, включая практические занятия — 104 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 90 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 10 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1 курс 1 семестр			
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		8	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	1	
	1. Инструктаж по технике безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	2
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	2	
	1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных).	2	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам (на выбор):		2	
– Признаки информационного общества;			
– Правовые нормы информационной деятельности;			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> – Стоимостные характеристики информационной деятельности; – Открытые лицензии; – Изобретения А.Белла; – Изобретения Томаса Эдисона; Составление плаката-схемы «История развития информационного общества».		
Тема 1.2. Правовые нормы информационно й деятельности	Содержание учебного материала	1	
	1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	1	2
	Практические занятия	1	
	1 Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам (на выбор):	1	
	<ul style="list-style-type: none"> – Правовые нормы, относящиеся к информации; – Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. 		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		30	
2.1. Подходы к понятию и измерению информации.	Содержание учебного материала	1	
	1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	1	2
	Практические занятия	1	
	1 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение вариативных задач по теме: «Представление информации в двоичной системе счисления»; «Представление информации в различных системах счисления». Подготовка сообщений по темам (на выбор):	1	
	<ul style="list-style-type: none"> – Системы счисления; – Кодирование информации; – Передача информации; – Алгоритмы. 		
Тема 2.2. Основные	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные информационные процессы и их	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
	Практические занятия		14	
	1	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	2
	2	Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	3	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	1	
	4	Файл как единица хранения информации на компьютере.	1	
	5	Атрибуты файла и его объем.	2	
	6	Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
	7	Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	8	Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в Word: <ul style="list-style-type: none"> – Измерение информации; – Информационные объекты – Составить 8 примеров на перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную и обратно; – Составить 8 примеров на перевод чисел из восьмеричной системы счисления в десятичную и обратно; – Моделирование; – Построение модели; – Система счисления; – Составить 8 примеров на перевод чисел из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и обратно – Кодирование системы; – Кодирование информации. 		7	
Тема 2.3. Управление процессами.	Содержание учебного материала		-	
	1	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	-	2
	Практические занятия		2	
1	АСУ различного назначения, примеры их	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		использования.		
	2	Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> – Файл. Файловая система; – Сортировка массива. – Примеры компьютерных моделей различных процессов; – Запись информации на компакт-диски различных видов; – АСУ: примеры их использования. Заполнить таблицу «Информационные процессы».		2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			24	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала		-	
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	-	2
	Практические занятия		8	
	1	Операционная система.	1	2
	2	Графический интерфейс пользователя.	1	
	3	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	4	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	2	
	Контрольная работа за 1 семестр		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> – Операционные системы семейства UNIX., – Суперкомпьютеры и их применение; – Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам; – Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. Заполнить таблицу «Виды программного обеспечения».		4	
	Итого за 1 семестр			169
1 курс 2 семестр				
Тема 3.2. Локальная сеть.	Содержание учебного материала		-	
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	-	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия		4	
	1	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	2
	2	Защита информации, антивирусная защита.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Логические выражения» Работа с ПК: Составить диаграмму		2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала		-	
	1.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	-	2
	Практические занятия		4	
	1	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	2
	2	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: – Администратор ПК, работа с программным обеспечением. Составить рекомендации по информационной безопасности.		2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			27	
Тема 4.1. Кодирование и обработка текстовой и графической информации.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	-	2
	Практические занятия		6	
	1	Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах.	2	2
	2	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов	2	
	3	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1	
	4	Гипертекстовое представление информации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в Word: – Преобразование текста – Работа с текстом – Обработка графической информации – Создать видеомонтаж – Перевод текста с помощью программы-переводчики – Обработка звуковой информации		3	
Тема 4.2. Электронные таблицы. Относительные и абсолютные ссылки.	Содержание учебного материала		-	
	1.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение. Типы данных: число, текст, формула. Встроенные функции электронных таблиц.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	4	
	1. Создание, редактирование и форматирование документов в электронных таблицах.	2	2
	2. Технология создания документов в электронных таблицах. Редактирование документов. Форматирование ячеек (установка типа данных, выравнивания, границ и заливки).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить ребусы по теме «Электронные таблицы» Работа в Excel: Обработка числовых данных	2	
Тема 4.3. Понятие баз данных. Тип баз данных.	Содержание учебного материала	1	
	1. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Иерархические базы данных. Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты	1	2
	Практические занятия	3	
	1. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	1	2
	2. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	1	
	3. Создание структуры базы данных. Заполнение данными базы данных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста на тему «База данных».	2	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала	1	
	1. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	1	2
	Практические занятия	3	
	1. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	2
	2. Использование презентационного оборудования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам (на выбор): – Примеры геоинформационных систем; – Программные среды компьютерной графики.	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		27	
Тема 5.1. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	1	
	1. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Интернет-технологии: способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	2
	Практические занятия	9	
	1. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	1	2
	2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	2	
	3. Поиск информации на государственных образовательных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	порталах.		
	4 Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
	5 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информацией в сети Интернет. Поиск информации в базах данных, сети Интернет Составить рекомендации по поиску информации.	2	
Тема 5.2. Представление о программных средствах высокоскоростных и телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	-	
	1. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	-	2
	Практические занятия	2	
	1 Алгоритм установки, настройки и звонков с помощью программы Skype. Настройка почтовой программы.	1	2-3
	2 Работа в почтовой системе локальной сети. Общение в Интернете в реальном времени. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в тексте Составить рекомендации «Этика общения в Интернете»	2	
Тема 5.3. Основы HTML. Разработка Web-сайта	Содержание учебного материала	1	
	1. Гипертекст. Язык разметки гипертекста HTML. Структура HTML-документа. Теги. Атрибуты. Создание заголовков, параграфов, размещение рисунков на странице, форматирование текста, связывание страниц при помощи ссылок. HTML-редакторы.	1	2
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	3	
	1 Разработка простого Web-сайта. Размещение текста, заголовков.	3	2-3
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с ПК: – Создание сайта – Создание файлов, хранение. Составить рекомендации «Этика общения в Интернете»	5	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого за семестр:	109	
	Всего:	278	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы сообщений (презентаций)

1. Информационная деятельность человека
 - Умный дом.
 - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы
Создание структуры базы данных — классификатора.
 - Простейшая информационно-поисковая система.
 - Статистика труда.
 - Графическое представление процесса.
 - Проект теста по предметам. (на выбор).
3. Средства ИКТ
 - Электронная библиотека.
 - Мой рабочий стол на компьютере.
 - Прайс-лист.
 - Оргтехника и специальность.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
 - Ярмарка специальностей.
 - Реферат.
 - Статистический отчет.
 - Расчет заработной платы.
 - Бухгалтерские программы.
 - Диаграмма информационных составляющих.
5. Телекоммуникационные технологии
 - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
 - Резюме: ищу работу.
 - Личное информационное пространство.

1.2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. Информационная деятельность человека	
	Классификация информационных процессов по

	<p>принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
<p>2. Информация и информационные процессы</p>	
<p>2.1. Представление и обработка информации</p>	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
<p>2.2. Алгоритмизация и программирование</p>	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи</p>

	<p>с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
2.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных</p>

	программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>
5. Телекоммуникационные технологии	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD-ROM (DVD-ROM); рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, гарнитура, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-437127> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-437129> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76992.html>
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441938>(дата обращения: 29.08.2019).
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441939>(дата обращения: 29.08.2019).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР – URL: www.fcior.edu.ru.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: www.school-collection.edu.ru .
3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» – URL: www.intuit.ru/studies/courses
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям – URL: www.lms.iite.unesco.org .
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании – URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications>
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» – URL: www.megabook.ru
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: www.ict.edu.ru
8. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» – URL: www.digital-edu.ru
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации – URL: www.window.edu.ru
10. Портал Свободного программного обеспечения – URL: www.freeschool.altlinux.ru .
11. Учебники и пособия по Linux – URL: www.hear.altlinux.org/issues/textbooks
12. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» – URL: www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice
13. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 «ФИЗИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных

открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания

по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических

задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- предметных:

- сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Гуманитарный профиль профессионального образования при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО технического профиля 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» — 225 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, — 146 час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 78 часов.

№ .	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. практических занятий	
1	2	3	4	5	6
	Введение	8	4	0	4
	Раздел 1. Механика	48	40	16	8
1.1	Тема 1.1 Относительность механического движения	12	10	4	2
1.2	Тема 1.2 Взаимодействие тел	12	10	4	2
1.3	Тема; 1.3 Закон сохранения импульса и реактивное движение.	12	10	4	2
1.4	Тема 1.4 Механические колебания	12	10	4	2
	Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.	42	36	16	6
2.1	Тема 2.1 История атомистических учений	10	8	4	2
2.2	Тема 2.2 Объяснение агрегатных состояний на основе атомно - молекулярных представлений	14	12	6	2
2.3	Тема 2.3 Внутренняя энергия и работа газа.	18	16	6	2
	Раздел 3. Электродинамика	72	38	32	34
3.1	Тема -3.1 Взаимодействие заряженных тел.	12	6	4	6
3.2	Тема,3.2 Проводники в электрическом поле.	12	6	4	6
3.3	Тема 3.3 Постоянный электрический ток.	10	6	4	4
3.4	Тема 3.4 Тепловое действие электрического тока.	8	4	4	4
3.5	Тема 3.5 Магнитное поле.	8	4	4	4
3.6	Тема 3.6 Явление электромагнитной индукции.	8	4	4	4
3.7	Тема 3.7 Электромагнитное поле и электромагнитные волны.	8	4	4	4
3.8	Тема 3.8 Свет как электромагнитная волна.	6	4	4	2

	Раздел 4. Строение атома и квантовая физика	28	16	18	12
4.1	Тема 4.1 Гипотеза Планка о квантах.	10	6	6	4
4.2	Тема 4.2 Строение атома: планетарная модель и модель Бора	10	6	6	4
4.3	Тема 4.3 Строение атомного ядра	8	4	6	4
	Раздел 5. Эволюция вселенной	26	12	12	14
5.1	Тема 5.1 Эффект Доплера	15	5	4	10
5.2	Тема 5.2 Эволюция энергия горения звезд	6	4	4	2
5.3	Тема 5.3 Образование планетарных систем.	5	3	4	2
	Итого	225	146	94	78

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания.

Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Практические работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Практические работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие

магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи.

Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный

контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Практические работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

4. Строение атома и элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

5. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.

- Величайшие открытия физики.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Макс Планк.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.
1.Механика	Кинематика. Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы. Законы сохранения в механике. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление

	<p>потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения. Механические колебания. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний Характеристика основных видов деятельности студентов. Упругие волны Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</p>
<p>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</p>	<p>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ. Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ. Основы</p>

	<p>термодинамики. Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выразить и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики» Свойства паров, жидкостей, твердых тел. Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.</p>
3.Электродинамика	<p>Электростатика. Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического</p>

полей. Постоянный ток Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода.

Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей Магнитные явления Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину Электромагнитные колебания Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы

тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. Электромагнитные волны. Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

	<p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>
<p>4. Строение атома и квантовая физика</p>	<p>Квантовая оптика Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов. Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики. Физика атома. Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера. Физика атомного ядра Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично,</p>

	ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
5.Эволюция Вселенной	<p>Строение и развитие Вселенной. Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИКА»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ»,
, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов, С. И. Справочник по физике [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин ; под ред. В. В. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>
2. Ильин, И. В. Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Интерактивные учебные материалы как дидактическое средство реализации политехнической направленности обучения физике : учебное пособие / И. В. Ильин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-85218-896-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86386.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Насонов, А. Д. Физика в примерах и задачах : задачник / А. Д. Насонов, Т. И. Новичихина, Н. Н. Денисова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102878.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Письмом Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»; «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного» (письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 №03-510 «О направлении информации») с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на русском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение спецификой республики изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно национально-культурной специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной республики и говорящих на башкирском языке;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Родной язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например,

туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательно предметной области «Государственные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина ПОО.01 Родной язык относится к обязательной предметной области «Родной язык/Родная литература» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы **59** часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 40 часов,
- внеаудиторная самостоятельная работа – 19 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1 курс 1 семестр			
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	1 Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Опрос/анкета «Родной язык»	1	2
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке.		23	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала	5	2
	1. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	
	2. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	2	
	3 Проблемы экологии языка. М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты), М. Зощенко «Обезьяний язык»; Д.С.Лихачёв «Письма о добром и прекрасном» (фрагменты). Э.Асадов «О скверном и святом».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 <i>Подготовка сообщений/презентаций на темы:</i> Причины заимствования в современном русском языке. Язык как отражение национального характера. Язык и история народа.	2	
2 Мини-сочинение/ презентация на тему: «Писатели о бережном отношении к родному языку»	1		
Тема 1.2. Русская лексика	Содержание учебного материала	2	2
	1. Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщений/презентаций на тему: «Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий».</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.3. Фразеологизмы	Содержание учебного материала	4	
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2	2
	2 Определение значений современных фразеологизмов (работа со словарями), их классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщений/презентаций на тему: «Происхождение и источники фразеологизмов».</i>	2	2
Тема 1.4. Язык и речь	Содержание учебного материала	4	
	1 Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.	2	2
	2 Синонимические ресурсы русского языка в речевой практике. Роль синонимов в речи. Б.Екимов «Ночь исцеления». Слово об авторе рассказа. Стилистические синонимы в рассказе. Обоснованность использования разговорной лексики в художественном произведении	2	
	Контрольная работа по разделу 1 Язык. Общие сведения о языке.	1	
	Раздел 2. Культура речи	33	
Тема 2.1. <i>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</i>	Содержание учебного материала	6	
	1 Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	2	2
	2 Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	2	
	3 Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.	1	2
2 <i>Сочинение-миниатюра на тему: «Говорить правильно и говорить красиво - не одно и то же (В.Г.Белинский)».</i>	2		
Тема 2.2. <i>Основные лексические нормы современного русского литературного языка</i>	Содержание учебного материала	4	
	1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	2	2
	2 Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	1	Подготовка сообщений/презентаций на темы: Причины заимствования в современном русском языке. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Из истории русских имён.	1	2
	2	Составить тестовые задания по теме «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи»	2	
Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала		4	
	1	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	2	2
	2	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Подготовка презентации на тему «Значение частей речи»	3	3
Тема 2.4 Речевой этикет.	Содержание учебного материала		7	
	1.	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	2	2
	2	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	2	
	3	Сочинение-рассуждение на основе прочитанных и изученных текстов на занятиях и прочитанных самостоятельно на тему: «Роль родного языка для формирования личности человека и народа».	3	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Сочинение-рассуждение «Место моей профессии в современном мире»	2	3
	Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета		1	
	Всего:		59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык. Общие сведения о языке.	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Культура речи	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах; извлекать необходимую информацию из словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.
--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет литературы, русского языка и культуры речи

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты специализированной учебной мебели,
- доска классная,
- проектор,
- экран,
- наглядные пособия,
- техническая документация,
- компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением:
- ОС Windows, MS Office с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва: Русское слово, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-533-00744-3. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва : Русское слово, 2020. – 392 с. – ISBN 978-5-533-00745-0. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. и др. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – Москва: Просвещение, 2021, – ISBN 978-5-09-077630-1. – Электронная форма учебника – URL: <https://catalog.prosv.ru/russkij-yazyk--10-11-klassy--elektronnaya-forma--uchebnika13635>

Дополнительная литература:

1. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
2. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

3. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

Интернет-ресурсы:

12. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – URL: <http://gramota.ru/>

13. Справочная служба русского языка – URL: <http://www.slovari.ru>

14. Культура письменной речи – URL: <http://gramma.ru/>

15. Национальный корпус русского языка – URL: информационно-справочная система, основанная на собраниях русских текстов в электронной форме – URL: <https://ruscorpora.ru/new/>

16. Энциклопедия «Языкознание» – URL: <https://jazykoznanie.ru/>

17. Этимология и история русского языка – URL: <http://etymolog.ruslang.ru/>

18. Крылатые слова и выражения [Электронный ресурс] – URL: <http://slova.ndo.ru>

19. Культура письменной речи [Электронный ресурс] – URL: <http://gramma.ru/>

20. Мир слова русского [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rusword.org>

21. Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс] – URL: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

1. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ropryal.ru>.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями**:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Итоговая аттестация в форме недифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Метафилософия (введение в философию)		6	
Тема 1.1. Философия, её роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала 1 Определение философии. Функции философии. 2 Роль философии в жизни человека и общества.	1 1	1
Тема 1.2. Мировоззрение	Содержание учебного материала 1 Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни. 2 Мифологическая, религиозная и научная картина мира.	1 1	3
Тема 1.3. Основные проблемы философии	Содержание учебного материала 1 Особые черты философии. Философия и наука. 2 Структура философии. 3 Основные проблемы философии. Вечные проблемы. Современные вопросы. Основной вопрос философии.	1 1	1, 2
Раздел 2. Онтология (учение о бытии)		6	
Тема 2.1. Категории бытия в философии	Содержание учебного материала 1 Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Виды бытия. 2 Виды бытия.	1 1	1, 2
Тема 2.2. Материя и сознание	Содержание учебного материала 1 Понятие материи. Свойства материи. 2 Сознание. Материалистическая трактовка. Идеалистическая трактовка. Свойства, формы, структура сознания. 3 «Третий мир» (объективное содержание мышления). 4 «Мир идей» Платона. «Объективный дух» Г. Гегеля.	1 1	1, 2

		«Третий мир» К. Поппера.		
Тема 2.3. Основные категории философии	Содержание учебного материала		1	
	1	Категории как фундаментальные понятия.	1	1, 2
	2	Основные философские категории.		
Раздел 3. Гносеология (теория познания)			8	
Тема 3.1. Учение о познании	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие познания. Субъект и объект познания. Развитие гносеологии. Структура познания. Виды познания. Основные направления и теории	2	1, 2
	2	Чувственное познание. Рациональное познание познания. Возможность познания мира.		
	3	Ненаучные способы познания.		
	4	Методология научного познания. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.		
Тема 3.2. Истина, ложь, заблуждение	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие истины. Критерии истины.	1	3
	2	Абсолютная и относительная истина.		
	4	Ложь и заблуждение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Критерии истины» (указать преимущества и недостатки).		2	
Раздел 4. Философия человека и общества			16	
Тема 4.1. Философская антропология (учение о человеке)	Содержание учебного материала		2	
	1	Представления о человеке в философской мысли. Образ человека в истории. Философская антропология XX века.	2	2, 3
	2	Происхождение человека. Теории происхождения человека. Эволюция человека. Факторы антропогенеза.		
	3	Определение человека. Природа человека. Его сущность. От индивида к личности Индивид. Индивидуальность. Личность.		
	4	Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразии смыслов.		
	Практические занятия: составление таблицы «Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ отрывка из работы русского философа С.Л. Франка «Смысл жизни».		2	
Тема 4.2. Социальная философия (философия общества)	Содержание учебного материала		2	
	1	Природа общества. Определение общества. Материальные и духовные основания общественной жизни.	2	2, 3
	2	Сферы общественной жизни. Социальная сфера. Экономическая сфера. Политическая сфера. Духовная сфера.		
	3	Социальная онтология и гносеология. Общественное бытие. Общественное сознание. Общественное познание.		
	4	Развитие общества. Типы социальной динамики. Направленность социального развития.		

	5	Гражданское общество. Структура гражданского общества. Основания гражданского общества.		
		Практические занятия: урок-семинар «Гражданское общество и государство»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: сочинение-эссе «Гражданин – человек свободный и ответственный».	2	
Раздел 5. Духовная жизнь человека			14	
Тема 5.1. Аксиология (теория ценностей)		Содержание учебного материала	1	
	1	Основания ценностей. Определение ценностей. Потребности, интересы и традиции.	2	1, 2
	2	Витальные и культурные ценности.		
	3	Объективный подход. Субъективный подход к проблеме оценки. «Царство ценностей». Диалог и ценности.		
	4	Классификация ценностей. Материальные и духовные ценности. Общечеловеческие и личные ценности. Инструментальные и терминальные ценности.		
	5	Счастье как высшее благо. Подходы к счастью.		
Тема 5.2. Этика (философия морали)		Содержание учебного материала	1	
	1	Метаэтика. Этика, мораль, нравственность. Добро и зло. Язык морали.	1	2
	2	Дескриптивная этика. Происхождение морали. Историческое развитие морали.		
	3	Нормативная этика. Моральные нормы в религии. Универсальные моральные принципы.		
	4	Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Особенности профессиональной морали. Моральный кодекс.		
	5	Прикладная этика. Моральная дилемма. Экологическая этика. Биоэтика		
		Практические занятия: урок-дискуссия «Нравственная культура».	1	
Тема 5.3. Философия культуры (общая теория культуры)		Содержание учебного материала	1	
	1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура.	1	2, 3
	2	Система наук о культуре. Философия культуры и культурология. Формирование наук о культуре.		
	3	Развитие философии культуры. Античность и Средневековье. Формирование философии культуры в Новое время.		
	4	Культура и цивилизация. Цивилизация как этап развития культуры. Локальные цивилизации. Теории цивилизационных стадий.		
	5	Субкультуры и контркультура. Массовая культура.		
		Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы: с какого момента человек становится культурным – когда научился вести себя в обществе, соблюдать правила приличия? когда получает образование или профессию? когда сам становится способным развивать культуру дальше, создавая культурные продукты? Ответ аргументируйте.	1	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	1		

Философия науки (теория научного познания)	1	Определение науки. Три аспекта понятия науки. Критерии научности.	1	1, 2
	2	Эволюция научного знания. Древневосточная пранаука Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.		
	3	Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.		
	4	Формы лженауки. Признаки лженаучности. Формы лженауки.		
	5	Философия техники. Понятие науки. Эволюция орудий и средств. Техника и человек.		
Тема 5.5. Философия любви (любовь как ценность)	Содержание учебного материала		2	
	1	Природа и сущность любви.	1	1, 2
	2	Типология любви. Основные виды любви. Разновидности любовных отношений.		
	3	Превратности любви. Уязвимость любви. Формы псевдолюбви.		
	4	Любовь и секс. Древний мир. Средневековье. Новое время.		
	5	Любовь и семья. Понятие семьи и брака. Формы семьи. Семья в современную эпоху.		
Раздел 6. Философия и будущее			8	
Тема 6.1. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение глобальных проблем.	2	2, 3
	2	Экологическая проблема. Устойчивое развитие.		
	3	Война как глобальная проблема. Ценность мира «Справедливая война».		
	4	Терроризм. Предыстория терроризма. Факторы терроризма. Причины терроризма.		
	5	Демографическая проблема. Мальтузианство. «Пределы роста». «Этика спасительной шлюпки». Демографический переход		
	Практические занятия: работа по группам. Охарактеризовать причины и суть той или иной глобальной проблемы человечества, привести примеры, определить пути выхода		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: исследование по теме «Экологическая и демографическая ситуация в Республике Башкортостан», оформление результатов исследований в виде диаграмм.		1	
Тема 6.2. Будущее природы человека	Содержание учебного материала		1	
	1	Человеческая природа как проблема.	1	1
	2	Евгеника. Генная инженерия. Биокибернетика.		
	Всего:		56	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенд, интерактивная доска, комплект учебно-методических и наглядных пособий по дисциплине «Основы философии».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85645.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кащеев, С. И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>

Дополнительные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

3. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-07875-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455478>

1. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А. Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

Интернет-ресурсы:

1. <http://philosophy.ru>
2. <http://intencia.ru>
3. <http://anthropology.ru>
4. <http://ido.rudn.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный фронтальный опрос, тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
основные категории и понятия философии	словарная работа
роль философии в жизни человека и общества	устный фронтальный опрос
основы философского учения о бытии	внеаудиторная самостоятельная работа
сущность процесса познания	внеаудиторная самостоятельная работа
основы научной, философской и религиозной картин мира	внеаудиторная самостоятельная работа
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Программа учебной дисциплины может быть использована на подготовительных курсах, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные

традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		8	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала 1 Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. 2 Новый расклад сил на мировой арене 3 Речь Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Начало «холодной войны»	2 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Роль плана Маршалла в послевоенной реконструкции Европы»	1	
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала 1 Образование Организации Североатлантического договора (НАТО) 2 Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. 3 Перемирие и раскол Кореи	2	1
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма.	Содержание учебного материала 1 Рост антиколониального движения 2 Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй 3 Трудности преодоления отсталости	2	1
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции в развитии стран во второй половине XX в		38	

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. Соединенные штаты Америки.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США	2	
	2	Изменения политического курса США во второй половине XX в.		
	3	Внешняя политика США		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка выступления «Сравнительный анализ политики «новых рубежей» и политики «нового курса»		2	
Практические занятия: составление сравнительной таблицы «особенности внутренней и внешней политики демократической и республиканской партий»		2		
Тема 2.2. Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Расстановка ведущих политических сил	2	
	2	Социально-экономическое развитие западноевропейского общества		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании»		2	
Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		2	2
			4	
	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны		
	2	Образование социалистического лагеря		
	3	Перемены в Восточной Европе на рубеже XX-XXI вв. Падение коммунистических режимов		
Практические занятия: составление сравнительной таблицы «Общественное развитие стран Западной и Восточной Европы: сходство и различия»		4		
Тема 2.4 СССР во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Советский союз в 50-80-е гг. Послевоенное развитие. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	2	
	2	Н.С.Хрущев. «Оттепель». Внутри- и внешнеполитический курс.		
	3	СССР в конце 60-х – 80-х гг. «Застой». «Перестройка».		
	Практически занятия: составление хронологической таблицы «Основные явления политической, экономической и духовной жизни СССР в послевоенные годы»		2	
Тема 2.5 Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	Содержание учебного материала		2	2
	1	Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм?	2	
	2	Восточная и Юго-Восточная Азия: достижения и проблемы модернизации		
	Практические занятия: составление схемы «Ориентации и модели развития для стран Азии и Африки в 1950-1980-е гг.»		2	
Тема 2.6 Страны Латинской Америки:	Содержание учебного материала		2	1
	1	Проблемы модернизации: общее и особенное	2	

реформы и революции.	2	Революции в странах Латинской Америки		
	3	«Левый поворот» в Латинской Америке конца XX в.		
Тема 2.7 Международные отношения во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Эпоха «холодной войны». Противостояние военно-политических блоков	2	2
	2	Берлинский и Карибский кризисы		
	3	Поворот к разрядке междунабашкирский напряженности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения "Роль ООН в развитии международных отношений»		2	
Раздел 3. Мир в начале XXI века.			12	
Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала		2	
	1	Глобалистика и политическая сфера	2	1
	2	Геополитические факторы в мировом развитии		
	3	Происхождение глобальных проблем современности		
Тема 3.2. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Нормализация отношений между Западом и Востоком		1
	2	Изменение политической карты Европы		
	3	Ближневосточные конфликты		
Тема 3.3. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве	1	2
	2	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества		
	3	Геополитическое положение и национальные интересы России		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ источника, формулировка основных положений «Основного акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО»		1	
Всего			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и наглядных пособий по дисциплине «История»;

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, электронный учебник по дисциплине «История».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91876.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бузмакова, О. Г. История отечественного государства и права. В 2 частях. Часть 1: практикум для СПО / О. Г. Бузмакова ; под редакцией В. Н. Лисицы. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-4488-0806-7, 978-5-4497-0470-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96029.html> —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бузмакова, О. Г. История отечественного государства и права. В 2 частях. Часть 2: практикум для СПО / О. Г. Бузмакова ; под редакцией В. Н. Лисицы. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0807-4, 978-5-4497-0471-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96030.html> —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru> (historyatlas.narod.ru)
2. Российский электронный журнал «Мир истории» - <http://www.historia.ru>
3. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	устный фронтальный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем.	практические занятия
Знания	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;	самостоятельная работа
сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	самостоятельная работа
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный фронтальный опрос
назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности;	практические занятия, самостоятельная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	самостоятельная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестирование



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

иностраннй (английский) язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностраннй язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на подготовительных курсах, курсах английского языка, курсах повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере экономики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Специалист по земельно-имущественным отношениям должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять способы и методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
1. практические занятия	116
2. контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
- составление монологических сообщений по темам; - составление диалогических сообщений по темам; - работа с текстом из учебника, дополнительной литературой; - перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности;	

<ul style="list-style-type: none">- использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет;- выполнение тестовых заданий по темам, подготовка рефератов по заранее заданной теме;- работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Своеобразие английского языка, Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	2	
Раздел 1 Вводно-коррективный курс		10	
Тема 1.1 Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I, II тип чтения)	Содержание учебного материала	4	
	1 Фонетический материал. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (по I и II типу чтения). Правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи.	2	2
	2 Грамматический материал. Построение побудительных предложений. Падеж имен существительных и местоимений. Личные местоимения. Объектный падеж существительных и местоимений. Особенности порядка слов в английском повествовательном предложении.		
	Самостоятельная работа: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения. Совершенствовать навыки употребления в речи личных местоимений, выполнить грамматические упражнения.	2	
Тема 1.2 Правила чтения гласных букв в ударных слогах (III, IV тип чтения)	Содержание учебного материала	4	
	1 Фонетический материал. Чтение гласных букв в ударных слогах (по III и IV типу чтения). Чтение ударных сочетаний гласных букв.	2	2
	2 Грамматический материал Род и число имен существительных. Понятие о дополнении и определении. Имя числительное.		
	Самостоятельная работа : совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, совершенствовать навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе, количественных и порядковых числительных, выполнить грамматические упражнения. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет	2	
Тема 1.3 Интонация	Содержание учебного материала	4	
	1 Фонетический материал. Понятие об интонации. Восходящий и нисходящий тон. Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения, интонация обращения.	2	2
	2 Грамматический материал Понятие об артикле. Неопределенный артикль, определенный артикль, нулевой артикль. Множественное число имен существительных.		

	Указательные местоимения.		
	Самостоятельная работа: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки употребления неопределенных, определенных, нулевых артиклей, выполнить грамматические упражнения.	2	
Тема. 1.4 Правила чтения согласных букв	Содержание учебного материала	4	
	1 Фонетический материал. Правила чтения согласных букв, буквосочетаний. Согласные буквы, имеющие два чтения. Чтение сочетаний гласных с согласными.	2	2
	2 Грамматический материал. Спряжение глаголов to be, to have в Present Simple. Вопросительные и отрицательные предложения с to be, to have..		
	Самостоятельная работа: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have в Present Simple в действительном залоге, выполнить грамматические упражнения.	2	
Тема. 1.5 Сводные правила чтения	Содержание учебного материала	4	
	1 Фонетический материал. Обобщение правил чтения гласных, гласных под ударением, сочетаний гласных, согласных, сочетаний гласных с согласными.	2	2
	2 Грамматический материал. Употребление предлогов места и направления. Притяжательные местоимения. Образование настоящего времени группы Progressive. Причастие 1.		
	Самостоятельная работа: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения, соблюдения ударения и интонации. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений(утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных). Выполнить грамматические задания по теме. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи временной формы Present Progressive. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предлогов места и направления, выполнить грамматические упражнения.	2	
Раздел 2 Иностранный язык и моя профессия		10	
Тема 2.1 Иностранные языки в нашей жизни.	Содержание учебного материала	10	
	1 Лексика по теме: Иностранные языки в нашей жизни. Несколько фактов из истории английского языка, Английский язык – язык общения. Как я изучаю английский язык? Почему я изучаю английский язык? Где мы используем английский язык?	8	1,2
	2 Фонетика: Вводный фонетический курс. Особенности английского языка. Произношение английских звуков. Характеристика звуков. Ударение. Словесное ударение. Фразовое ударение. Логическое ударение. Мелодика английского языка. Нисходящий тон. Восходящий тон. Правила чтения гласных букв. Чтение сочетаний гласных букв в ударной позиции. Чтение согласных букв и буквосочетаний.		1,2

	Самостоятельная работа: разработка фонетических звуков, интонации. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет. Выполнение тестовых заданий по темам, подготовка рефератов по заранее заданной теме.	2	
Тема 2.2. Англоязычные страны	Содержание учебного материала	10	
	1 Лексика по теме: Страны изучаемого языка: the UK, the USA, Australia, Canada, New Zeeland.	6	2,3
	2 Грамматика: Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Употребление числительных. Имя существительное. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж. Артикль. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Побудительные предложения. Порядок слов в предложении. Спряжение глагола BE . Спряжение глагола HAVE . Местоимение IT в безличных предложениях. Предложения с конструкцией THERE IS/ARE .		2,3
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет. Выполнение тестовых заданий по темам, подготовка рефератов по заранее заданной теме.	2	
Раздел 3 Сфера профессионального общения		10	
Тема 3.1 Социально-бытовая сфера общения	Содержание учебного материала	10	
	1 Лексический материал: формы приветствия и обращения. Знакомство. Официальное и неофициальное знакомство. << Small talk >>. Формулы прощания. Формулы вежливости.	8	2
	2 Грамматический материал. Present simple и Present progressive		2
	Самостоятельная работа: составить коммуникативные ситуации по теме, используя фразы-клише вежливого поведения в стандартных ситуациях официального и неофициального характера. Составить сравнительную таблицу временных форм действительного залога Present simple? Present progressive. Выполнить грамматические упражнения. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет	2	
Тема 3.2 Межличностные отношения (в семье, с друзьями, на работе, на учебе)	Содержание учебного материала	10	
	1 Лексический материал: Моя семья. Моя родословная. Мои отношения с друзьями. Мой лучший друг. Рабочий день. Мои занятия в колледже. Отношения с коллегами.	8	
	2 Грамматический материал Present Perfct, Past Simple. Сложноподчиненные предложения с союзами till, until, as soon as, before, after, while. Понятие косвенной речи. Общие вопросы в косвенной речи. Общие вопросы косвенной речи		2
	Самостоятельная работа: совершенствовать умение устно выступать с сообщениями, составить монологическое высказывание по теме, выполнить грамматические упражнения. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет	2	

Тема 3.3 Часовые пояса. Время. Климат. Погода	Содержание учебного материала		10	
	1	Лексический материал. Влияние часовых поясов на развитие региона, экономику, промышленность, жизнь и быт людей. Особенности климата России, Великобритании.	8	1-3
	2	Грамматический материал: Past perfect, Future-in the past. Специальные вопросы косвенной речи. Просьба и приказание в косвенной речи.		1-3
	Самостоятельная работа: Составить коммуникативные ситуации ситуации по теме, составить сообщение, содержащее информацию о климатических условиях разных регионов, выполнить грамматические упражнения.		2	
Раздел 4 Профессиональн о направленный раздел		10		
Тема 4.1 Первые экономисты	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексика по теме: Первые экономисты. Альфред Маршал, Карл Маркс, Адам Смит.	1	1-3
	2	Грамматика: Времена группы SIMPLE. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Будущее простое время. Времена группы CONTINUOUS. Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время. Времена группы PERFECT. Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.		1-3
Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности		1		
Тема 4.2 Экономика как наука.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексика по теме: Что такое экономика? Что изучает экономика. Экономика как наука. Развитие экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономические проблемы.	1	1,2
	2	Грамматика: Времена группы PERFECT CONTINUOUS. Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous.		1,2
	Контрольная работа			
Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет		1		
Тема 4.3 Деловое общение.	Содержание учебного материала		12	
	1	Лексика по теме: Деловое телефонное общение, деловые письма, деловые документы, деловые контракты, деловые переговоры.	6	1-3
	2	Грамматика: Страдательный залог. Неправильные глаголы. Неправильные глаголы первой группы. Неправильные глаголы второй группы. Подгруппа А. Подгруппа Б. Подгруппа В.		1-3

		Неправильные глаголы третьей группы. Неправильные глаголы четвертой группы.		
		Контрольная работа	2	
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы	4	
Тема 4.4 Формы бизнеса.		Содержание учебного материала	10	
	1	Лексика по теме: Формы бизнеса в Великобритании, США, России. Партнерство.	6	2
	2	Грамматика: Глагол. Вопросительные предложения. Особенности вопросительных слов. Общие и специальные вопросы. Образование вопросительных предложений. Вопрос к подлежащему.		2
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности	4	
Тема 4.5 Экономические системы.		Содержание учебного материала	10	
	1	Лексика по теме: Экономические системы. Традиционная экономика. Рыночная экономика. Плановая экономика. Смешанная экономика. Закон спроса и предложения. Инфляция.	6	2,3
	2	Грамматика: Условные предложения. Условные предложения первого типа. Условные предложения второго типа. Условные предложения третьего типа. Бессоюзные условные предложения.		2,3
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет	4	
Тема 4.6 Банковское дело. Деньги.		Содержание учебного материала	10	
	1	Лексика по теме: Банковское дело. Виды банков. Различные службы банков. Банки в Англии. Деньги и банк. Деньги и их функции. Из истории денег. Обмен денег. Банкноты и монеты. Цены.	4	2
	2	Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Повелительное предложение. Неличные формы глагола.		2
		Контрольная работа	2	
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности	4	
Тема 4.7 Маркетинг.		Содержание учебного материала	4	
	1	Лексика по теме: Что такое маркетинг? Что изучает маркетинг.	2	2
	2	Грамматика: Причастие. Причастие I. Причастие II. Перевод		2

		причастий на русский язык. Конструкции с причастием. Самостоятельный причастный оборот. Формы английского причастия.		
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности.	2	
Тема 4.8 Информационные технологии.		Содержание учебного материала	5	
	1	Лексика по теме: Бизнес и информационные технологии. Интернет.	3	2,3
	2	Грамматика: Герундий. Герундиальный оборот. Отличие герундия от причастия I. Формы герундия.		2,3
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет.	2	
Тема 4.9 Страхование.		Содержание учебного материала	5	
	1	Лексика по теме: Страхование. Страхование и риск. Страховые компании. Страхование и другие документы. Страховое обслуживание банков. Виды страхования. Переписка в сфере страхования.	3	2
	2	Грамматика: Инфинитив. Отличие герундия от инфинитива. Инфинитивный оборот в функции сложного дополнения. Инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. Формы инфинитива.		2
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности	2	
Тема 4.10 Трудоустройство.		Содержание учебного материала	10	
	1	Лексика по теме: Трудоустройство. Резюме. Прием на работу.	4	2,3
	2	Грамматика: Словообразование. Префиксы. Суффиксы.		2,3
		Контрольная работа	2	
		Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы	4	
Всего:			154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья для обучающихся, рабочее место преподавателя, таблицы, схемы, наглядный материал.

Технические средства обучения: персональный компьютер, магнитола, аудио- и видеоматериалы, мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: Академия, 2016.

2. Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник / Голубев А.П. , Жук А.Д. , Смирнова И.Б. - Москва: КноРус, 2018. - 280 с.

3. Английский язык для гуманитариев (b1–b2). English for humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442273>(дата обращения: 30.08.2019).

4. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437857>(дата обращения: 03.09.2019).

Интернет-ресурсы:

1. OneStopEnglish - Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык. – URL: <https://www.onestopenglish.com/>

2. Проект ABC-Online: Изучение английского языка. – URL: <http://abc-english-grammar.com/>

3. Раздел для изучающих американский вариант английского языка: новости, тематическая лексика, документальные передачи. – URL: <https://learningenglish.voanews.com/>

4. Аудирование, обучение лексике. – URL: <http://veryvocabulary.blogspot.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Английский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	выполнение индивидуальных заданий, ролевые игры, фронтальный опрос.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение индивидуальных заданий, письменный опрос.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	фронтальный опрос, внеаудиторные самостоятельные работы, выполнение индивидуальных заданий.
ЗНАНИЯ	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторные самостоятельные работы, словарные диктанты.

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессионально образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Земельно-имущественные отношения».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программе повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
--------	---

1.4. Рекомендованное количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 236 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 118 часов;

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>236</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>118</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> - занятия в секциях по видам спорта; - в группах общей физической подготовки; - самостоятельная работа в форме анализа результатов выступления на соревнованиях; - сравнительные данные начального и конечного тестирования, развития физических данных; - развивать скоростную выносливость, быстроту, силу ног; - преодоление вертикальных препятствий, преодоление горизонтальных препятствий; - применять способы спусков, поворотов торможений в прогулках на лыжах; - изучить преимущества способов спусков в зависимости от рельефа, от подготовленности лыжника, от особенностей скольжения и используемого инвентаря; - составить комплекс общеразвивающих упражнений; 	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности			20	
Тема 1.1. Задачи и содержание предмета	Содержание учебного материала		10	
	1	Введение. Задачи и содержание предмета «Физическая культура»	10	1
	2	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		2
Раздел 2. Легкая атлетика			54	
Тема 2.1. Бег	Содержание учебного материала		14	
	1	Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях		2
	2	Техника бега на короткие дистанции. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование. Тактическое построение бега.		2
	3	Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега на средние дистанции. Особенности эстафетного бега в манежах. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.		2
Тема 2.2. Прыжки	Содержание учебного материала		9	
	1	Техника прыжка в длину способом «прогнувшись». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	9	2
	2	Техника прыжка в длину способом «согнув ноги».		2

		Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)		
	3	Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Акробатические прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.		2
Тема 2.3. Метания	Содержание учебного материала		11	
	1	Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.	11	2
Раздел 3. Волейбол			30	
Тема 3.1. Техника игры	Содержание учебного материала		10	
	1	Техника стоек и перемещений по площадке. Техника передачи мяча двумя руками сверху. Передача сверху, сверху в нападении, сверху в падении, сверху в прыжке, сверху в опорном положении.		2
	2	Техника подачи мяча. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача. Подача в прыжке.		2
	3	Техника атакующего удара. Прямой атакующий удар. Удар с переводом и поворотом туловища. Удар с переводом без поворота туловища. Боковой атакующий удар. Атакующий удар с задней линии.		2
	4	Техника приема мяча снизу двумя руками. Прием мяча снизу в падении, снизу в прыжке, снизу в опорном положении.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: перемещения различными способами, остановка в стойке для приема мяча после передвижения, передача двумя руками и перемещение; передачи на собой на месте, изменять высоту передачи, передачи в парах, передача партнеру который передвигается; подача мяча на точность, чередование способов подач, подача после интенсивных упражнений; нападающий удар на точность, нападение при противодействии блокирующих			

Тема 3.2 . Тактика игры	Содержание учебного материала		10	
	1	Индивидуальные действия в нападении и защите. Действия при передачах. Действия при подачах. Действия при нападающих ударах.	10	2
	2	Групповые действия в нападении. Взаимодействия игроков задней линии. Взаимодействие игроков передней линии.		2
	3	Групповые действия в защите. Система игры углом вперед. Система игры углом назад.		2
Раздел 4. Лыжная подготовка			100	
Тема 4.1. Способы классических ходов	Содержание учебного материала		40	
	1	Техника попеременного двухшажного хода. Техника одновременного одношажного хода.		2
	4	Техника одновременного бесшажного хода. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для развития координации, выносливости, быстроты, скорости. Изучить дополнительные средства для улучшения скольжения (мази, парафины, особенности температуры и влажности воздуха и снега).			
Тема 4.2 Способы подъёмов	Содержание учебного материала		30	
	1	Техника подъёма «Ёлочкой». «Полуёлочкой». «Лесенкой».		2
Тема 4.3. Способы спусков	Содержание учебного материала		30	
	1	Техника спуска в высокой стойке.		2
	2	Техника спуска в средней (основной) стойке.		2
Раздел 5. Баскетбол			8	
Тема 5.1. Перемещения по площадке, остановки и повороты.	Содержание учебного материала		6	
	1	Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной.		2
	2	Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой.		2
	3	Техника поворотов вперед и назад.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить влияние скорости передвижения на технику выполнения остановок, прыжков. Классифицировать способы перемещений остановок и поворотов для различных игровых ситуаций.			
Тема 5.2. Технические приемы игры в баскетбол	Содержание учебного материала		2	
	1	Техника ловли мяча. Техника передач мяча.	2	2
	2	Техника ведения мяча. Техника бросков в корзину		2
Раздел 6. Гимнастика			26	
Тема 6.1. Основные средства гимнастики	Содержание учебного материала			
	1	Техника строевых упражнений. Строевые приемы. Построения и перестроения. Передвижения. Размыкания и смыкания.	13	2
	2	Техника общеразвивающих упражнений. Упражнения для рук плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для ног		2

		и тазового пояса. Упражнения для туловища.		
	3	Техника опорных прыжков. Приземление. Разбег. Наскок на мостик. Толчок руками.	13	2
	4	Техника акробатических упражнений. Группировка в приседе, сидя, лежа на спине. Кувырки вперед и назад. Кувырок в сторону. Кувырок в полушпагат. Длинный кувырок. Кувырок прыжком. Переворот в сторону. Переворот с поворотом. Стойка на лопатках. Стойка на голове. Стойка на руках махом одной и толчком другой.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: составить комплекс общеразвивающих упражнений, упражнения для развития основных физических качеств.		
Всего:			236	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала; открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала: мячи (волейбольные, баскетбольные), маты гимнастический, гимнастические палки, обручи, скакалки, конь гимнастический, мостик гимнастический, стартовые колодки, стойки и планка для прыжков в высоту, эстафетные палочки.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html> (дата обращения: 14.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 269 с. : ил. - Библиогр.: с. 263-267. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>
3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-433532> (дата обращения: 30.08.2019).

Интернет ресурсы:

1. www.teoriya.ru
2. www.scoolpress.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	практические занятия выполнение индивидуальных и групповых заданий;
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	фронтальный опрос
основы здорового образа жизни;	практические занятия



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Программа учебной дисциплины может быть использована на подготовительных курсах, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Содержание учебной программы отражает современный уровень профсоюзного развития в России, связь российских профсоюзов с другими политико-правовыми институтами, а также передовой опыт преподавания этой дисциплины в учебных заведениях страны СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и категории корпоративной культуры и этики;
- формы, средства и методы межкоммуникационной деятельности.
- социальную и политическую ценность закона и его неукоснительного соблюдения;
- об основных проблемах и этапах развития профсоюзного движения в России;
- формы и методы деятельности профсоюзных организаций в условиях различных организационно-правовых форм предприятий;
- основные понятия, категории и инструменты, закономерности функционирования гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.
- исторические этапы становления профсоюзов в России;

- предмет и значение социально значимых проблем и процессов, характеристику средств выявления фактов несоблюдения или неисполнения трудового законодательства в Российской Федерации;
- методологию исследования социально-значимых проблем и процессов, современные теоретические подходы к анализу социально-трудовых проблем и процессов;
- основные права и обязанности членов российских профсоюзов.
- основные социальные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации;
- конституционные обязанности и международные обязательства государства в области социальной политики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать в коллективе, участвовать при разработке и принятии коллективных решений;
- эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;
- соотносить собственные интересы и возможности с интересами коллектива и общества в целом;
- грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию.
- применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность профсоюзов.
- анализировать, обобщать и воспринимать информацию в социально-трудовой сфере;
- использовать теоретические знания для оценки состояния российских профсоюзов;
- анализировать и интерпретировать данные статистики о социально – экономических и трудовых процессах и явлениях,
- выявлять тенденции социально-экономических показателей.
- анализировать требования закона о выявлении и устранении обстоятельств способствующих нарушению законов, совершению правонарушений и преступлений в социально-трудовой сфере;
- ориентироваться в информационных потоках, критически воспринимать информацию, распространяемую по каналам средств массовой информации;
- формировать собственное мнение.

- выделять совокупность социальных прав, вычлняя их из многоаспектных конституционных прав человека и гражданина;
 - обсуждать в малых группах способы защиты социальных прав человека и гражданина России.
 - определять социальную правосубъектность (наличие субъективных социальных прав и обязанностей) человека и гражданина.
- 1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**
- максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Часы		
			Всего	Лекции	Практические занятия, семинары, дискуссии, круглые столы)
	Введение в дисциплину	Предмет и задачи дисциплины. Актуальность и прикладной характер курса. Понятия: «гражданское общество», «профессиональные союзы», «профсоюзное движение». Основные цели, функции профсоюзов и их роль в обществе.	1	1	-

Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Раздел 1. Проблемы становления и развития профсоюзного движения

1	Предпосылки возникновения и становление профсоюзов за рубежом	Развитие капиталистических производственных отношений и появление наемного труда. Основные противоречия между трудом и капиталом. Первые попытки наемных работников отстаивать свои социально-экономические права и интересы (вторая половина XVIII-XIX в.) в зарубежных странах. Появление и формирование первых профессиональных союзов в Англии, Франции, Германии, США. Государственное регулирование рабочего и профсоюзного движения.	2	2	
2	Становление и развитие российского профсоюзного движения	Предпосылки и условия возникновения профсоюзов в России и в Республике Башкортостан. Простейшие	5	3	2

		<p>формы объединения работников наёмного труда (стачечные комитеты, заводские комиссии, кассы взаимопомощи, страховые кассы и др.). Влияние зарубежного профсоюзного движения на становление и развитие профсоюзов в России в конце XIX – начале XX века. Этапы возникновения и развития профсоюзов.</p> <p>1905–1907 годы – переход от простейших форм объединения рабочих к созданию первых профсоюзных организаций. Первая Всероссийская конференция профсоюзов. Легализация профсоюзов в России. Поражение революции и спад профессионального движения. Значение первой буржуазно-демократической революции.</p> <p>1907–1917 годы – период репрессий и возрождения профсоюзов. Первая мировая война и разгром профсоюзного движения. Переход профсоюзов на нелегальное положение. Создание фабрично-заводских комитетов (ФЗК) и их деятельность.</p> <p>1917–1921 годы – формирование советских профсоюзов. Великая Октябрьская социалистическая революция и профсоюзы. Изменения в профсоюзном движении после Октябрьской революции 1917 года. Профсоюзное</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>строительство в первые послеоктябрьские годы. Дискуссия о профсоюзах. Курс на огосударствление профсоюзов. Гражданская война и особенности профсоюзного движения. I Всероссийский учредительный и II съезды профсоюзов. Снижение роли профсоюзов как защитников прав и интересов трудящихся. III съезд профсоюзов. Укрепление командно-административной системы и место профсоюзов в ней.</p> <p>1921–1929 годы – новая экономическая политика (нэп) и возрождение защитных функций профсоюзов: заключение коллективных договоров и соглашений, контроль за безопасностью производства и охраной труда, культурно-массовая и оздоровительная работа.</p> <p>1929–1940 годы – индустриализация и коллективизация страны. Развитие стахановского движения и зарождение социалистического соревнования. Передача профсоюзам функций социального страхования. Дальнейшее огосударствление профсоюзов.</p> <p>1941–1945 годы – Великая Отечественная война. Деятельность профсоюзов в эти годы: рабочее снабжение, мобилизация в ополчение, трудовой фронт, движения десятитысячников,</p>			
--	--	--	--	--

		<p>двадцатитысячников и т.д. Эвакуация производства и восстановление народного хозяйства на освобождённых территориях страны.</p> <p>1946–1956 годы – восстановление страны, освоение целины. Послевоенные пятилетки.</p> <p>1957–1989 годы – участие профсоюзов в выполнении народно-хозяйственных планов. Изменения социально-экономической и политической ситуации в стране. XIX съезд профсоюзов . СССР.</p> <p>1990 год – по настоящее время – создание, становление и развитие российских профсоюзов и их объединения – Федерации Независимых Профсоюзов России.</p> <p>Переосмысление роли профсоюзов в условиях формирования рыночных отношений (середина 80-х – 90-е годы XX века), начало структурной перестройки профсоюзов. Учредительный съезд ФНПР.</p>			
3	Исторический опыт коллективной защиты профсоюзами прав наемных работников	<p>Характеристика рабочего движения за рубежом во второй половине XIX века. Формы, характерные черты коллективной защиты профсоюзами прав и интересов рабочих. Основные требования.</p> <p>Особенности коллективной защиты профсоюзами прав и интересов рабочих в России в начале XX века и в советский период.</p>	2	2	-

Раздел 2. Организационно-правовые основы и направления деятельности российских профсоюзов на современном этапе

4	<p>Реформирование русского профсоюзного движения в условиях перехода к рыночной экономике</p>	<p>Социально-экономические, политические и общественные процессы в СССР в 1990 году XX столетия. Профсоюзный плюрализм. Возникновение ФНПР как профсоюзного объединения нового типа. Основные принципы организационного строения ФНПР и виды её членских организаций. Особенности переходного периода в экономике России и деятельность профсоюзов в начале 90-х годов. Профсоюзы Башкортостана в начале 90-х годов. Политический кризис 1993 года. II (внеочередной) съезд ФНПР. Смена приоритетов и определение стратегических целей профсоюзов. Солидарные действия. Общероссийские акции протеста профсоюзов в 1994- 1998 годах. Организационное и кадровое укрепление профсоюзов. III, IV, V (внеочередной), VI съезды ФНПР и их значение. Руководящие и исполнительные органы ФНПР.</p>	3	1	2
5	<p>Организационное строение профсоюзов</p>	<p>Основные принципы организационного строения профсоюзов (производственный, отраслевой, территориальный), их сочетание.</p>	3	1	2

		<p>Понятие «общероссийский профсоюз», его уставные документы. Его структура (двух-, трех-, четырехзвенная). Выборные органы профсоюза. Высший орган профсоюза – съезд. Порядок, особенности формирования и функции руководящих и исполнительных органов профсоюза.</p> <p>Понятие республиканской, краевой, областной, городской, районной организации профсоюза. Ее органы.</p> <p>Понятие «первичная профсоюзная организация». Порядок создания, структура и органы первичной профсоюзной организации. Цеховые профсоюзные организации, цеховой комитет, профсоюзное бюро, профсоюзная группа, профгрупорг.</p> <p>Принципы демократического единства и управляемости в профсоюзе.</p> <p>Понятие «территориальное объединение организаций профсоюзов». Его функции и направления деятельности.</p> <p>Устав территориального объединения организаций профсоюзов.</p>			
6	Правовое обеспечение деятельности профсоюзов	<p>История формирования и развития законодательства о профсоюзах в России (дореволюционный и советский периоды развития профсоюзного движения). Законодательство, касающееся деятельности профсоюзов, в</p>	3	1	2

		<p>современный период: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 12 января 1996 года № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», Трудовой кодекс Российской Федерации 2001 года.</p> <p>Законодательство о профсоюзах Республики Башкортостан.</p> <p>Основные права профсоюзов и гарантии их деятельности, принципы взаимодействия с органами государственной власти.</p> <p>Защита прав профсоюзов (виды, субъекты, формы).</p> <p>Основания для привлечения профсоюзов к ответственности.</p> <p>Международно-правовые основы деятельности профсоюзов в современной России.</p> <p>Уровни законодательства (международный, национальный, региональный).</p>			
7	Социальное партнерство как важнейший механизм реализации защитной функции профсоюзов	<p>Понятие социального партнёрства. Правовое обеспечение социального партнёрства. Трудовой кодекс Российской Федерации и законодательство Республики Башкортостан по социальному партнёрству. Система социального партнёрства: субъекты и стороны, их представители. Принципы, уровни, формы, органы, принимаемые сторонами</p>	3	1	2

		<p>(субъектами) акты, процедуры их разработки и заключения.</p> <p>Роль и значение коллективных договоров в регулировании социально-трудовых отношений.</p> <p>Понятие, структура и содержание коллективного договора. Порядок ведения коллективных переговоров. Сроки заключения и действия коллективных договоров.</p> <p>Формы контроля выполнения коллективного договора.</p> <p>Ответственность сторон.</p> <p>Роль и значение единой переговорной кампании профсоюзов и пути повышения эффективности социального партнёрства.</p>			
8	Участие профсоюзов в обеспечении занятости и достойной оплаты труда	<p>Понятие занятости и её виды.</p> <p>Понятие, причины и виды безработицы. Нормативно-правовые основы деятельности профсоюзов в решении проблем занятости.</p> <p>Понятие «оплата труда». Заработная плата и ее функции. Позиция профсоюзов по обеспечению достойной оплаты труда как основного средства борьбы с бедностью. Законодательное регулирование вопросов оплаты труда. Роль соглашений и коллективных договоров в регулировании оплаты труда.</p> <p>Программный документ VI съезда ФНПР «За достойный труд».</p>	3	1	2
9	Участие профсоюзов в социальной защите	<p>Понятия: «социальная политика», «социальная</p>	5	1	4

	<p>работников и членов их семей</p>	<p>защита», «социальное обеспечение», «обязательное социальное страхование». Конституционно-правовые основы социальной политики государства и деятельность профсоюзов по обеспечению социальной защиты работников и членов их семей. Единый социальный налог и отношение к нему профсоюзов. Виды социальных страховых рисков, органы управления, источники финансирования. Роль профсоюзов в управлении фондом социального страхования. Государственное пенсионное обеспечение по старости (трудовая пенсия). Позиция профсоюзов в пенсионном обеспечении работников. Система обязательного медицинского страхования работников. Предложения профсоюзов по реформированию системы обязательного медицинского страхования. Форма участия профсоюзов в социальной защите работников.</p> <p>VI съезд ФНПР о реформировании социального страхования, об отношении к пенсионной реформе.</p>			
10	<p>Участие профсоюзов в обеспечении охраны труда работников</p>	<p>Нормативно-правовая база обеспечения безопасных условий труда. Организация охраны труда, обязанности работодателя и обеспечение прав работников. Участие профсоюзов в</p>	3	1	2

		<p>улучшении условий труда на предприятиях. Права профсоюзных инспекторов и уполномоченных лиц по охране труда. Организация контроля за соблюдением законодательства по охране труда. Роль профсоюзов в привлечении должностных лиц к ответственности за невыполнение правил производственной санитарии и гигиены.</p> <p>Обязательное страхование работников работодателем от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Участие профсоюзов в расследовании несчастных случаев и возмещении предприятием ущерба, причиненного рабочему.</p>			
11	Профсоюзный контроль соблюдения законодательства о труде и защита трудовых прав работников	<p>Трудовой кодекс Российской Федерации и право профсоюзов на осуществление контроля за соблюдением законодательства о труде. Профсоюзные инспекции труда и их функции. Контроль профсоюзов законности изменения существенных условий трудовых договоров и их расторжения.</p> <p>Участие профсоюзов в обеспечении трудовых прав и защите работников. Учёт мнения выборного профсоюзного органа при принятии локальных нормативных актов. Оказание юридической помощи членам профсоюза.</p>	3	1	2

		Ответственность работодателя за нарушение законодательства о труде.			
12	Участие профсоюзов в разрешении трудовых споров	<p>Понятие, виды и основные причины трудовых споров.</p> <p>Индивидуальные трудовые споры в комиссии по трудовым спорам (КТС), порядок их разрешения, органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.</p> <p>Коллективный трудовой спор. Момент возникновения, порядок и органы разрешения. Забастовка как крайняя мера разрешения трудового спора. Виды забастовок.</p> <p>Ответственность сторон за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах и забастовках</p>	3	1	2
13	Взаимоотношения профсоюзов с политическими партиями	<p>Политическая система общества. Понятие «политическая партия».</p> <p>Профсоюз и политическая партия: общее и отличия.</p> <p>Профсоюзы и политические партии в Западной Европе (Англия, Франция, Германия).</p> <p>Участие профсоюзов в движении за политические права и свободы. Отношение профсоюзов к политическим партиям.</p> <p>Особенности взаимоотношений российских профсоюзов с политическими партиями в различных общественно-политических системах (многопартийной и однопартийной): исторический опыт и</p>	3	1	2

		<p>современное состояние. Участие профсоюзов России, Республики Башкортостан в выборах органов власти различных уровней. Борьба политических партий за влияние на профсоюзы.</p> <p>Межфракционные депутатские группы в законодательных (представительных) органах государственной власти.</p> <p>Участие профсоюзов в законотворческой деятельности</p>			
14	Международная деятельность профсоюзов России	<p>Международная организация труда (МОТ). Основные задачи МОТ. Её структура и функции. Участие ФНПР в работе МОТ. Программа сотрудничества между Российской Федерацией и МОТ на 2006-2009 гг.</p> <p>Сотрудничество ФНПР, Федерации профсоюзов Республики Башкортостан с современными международными профсоюзными объединениями.</p> <p>Международная конфедерация профсоюзов (МКП). Структура и органы МКП. Основные цели, задачи и направления деятельности. Учреждение Всеевропейского регионального совета МКП (ВЕРС). Участие ФНПР в их деятельности. Глобальные федерации профсоюзов и их объединения.</p> <p>Реализация ФНПР международных проектов и программ.</p>	4	2	2

ИТОГО		46	20	26
-------	--	----	----	----

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. Основные противоречия между работодателем и наемным работником.
2. Борьба профсоюзов европейских стран за легализацию своей деятельности.
3. Появление и формирование первых профессиональных союзов за рубежом.
4. Профессиональный и производственный принципы строения профсоюзов.
5. Предпосылки и условия возникновения профсоюзов в России.
6. Первые профессиональные объединения работников наемного труда.
7. Дискуссия о российских профсоюзах (1920-1921 г.г.).
8. Огосударствление советских профсоюзов.
9. Учредительный съезд и создание ФНПР.
10. Ранние формы коллективной самозащиты работников.
11. Формы и методы забастовок.
12. Участие профсоюзов в управлении производством в годы советской власти.
13. Легализация российских профсоюзов (1905 - 1906 г.).
14. Ликвидация Наркомата труда и передача его функций ВЦСПС (1933 г.).
15. Права ФЗМК по Положениям 1958 и 1971 гг.
16. Основные права профсоюзов в советских правовых актах о труде.
17. Взаимоотношения профсоюзов и политических партий в Западной Европе.
18. Дискуссия о нейтральности профсоюзов.
19. Особенности взаимоотношений российских профсоюзов с политическими партиями.
20. Участие профсоюзов России в выборах органов власти.
21. Профсоюзный плюрализм. Основные профсоюзные объединения России.
22. Политический кризис 1993 г. и II внеочередной съезд ФНПР.
23. Общероссийские акции протеста профсоюзов в условиях ухудшения социально-экономического положения трудящихся.
24. Съезды ФНПР. Их значение для российского профсоюзного движения.
25. Принципы организационного строения и структура общероссийского профсоюза.
26. Федерация Независимых Профсоюзов России – объединение нового типа. Принципы организационного строения ФНПР, её членские организации и руководящие органы.
27. Организационная структура общероссийского профсоюза.
28. Принцип демократического единства и управляемости в профсоюзе.
29. Первичная профсоюзная организация.
30. Международно-правовые основы деятельности профсоюзов.
31. Трудовые отношения и профсоюзы в Конституции Российской Федерации.

32. Законодательство РФ и ее субъектов о профсоюзах.
33. Права и возможности деятельности профсоюзов в Трудовом кодексе Российской Федерации.
34. Права представительного профсоюза по Трудовому кодексу Российской Федерации.
35. Формы реализации защитной функции профсоюзов по Трудовому кодексу Российской Федерации.
36. Уставные документы общероссийских профсоюзов и их объединений.
37. Понятие и принципы социального партнерства.
38. Система и формы социального партнерства.
39. Порядок ведения коллективных переговоров.
40. Структура и содержание коллективных договоров.
41. Участие профсоюзов в решении проблем занятости.
42. Позиция профсоюзов по обеспечению достойной оплаты труда работников
43. Регулирование вопросов занятости и оплаты труда. Роль социального партнёрства.
44. Социальная политика государства и социальная защита работников и их семей. Социальное страхование - как основа социальной защиты работника. Страхование как основной механизм социальной защиты работника.
45. Единый социальный налог и отношение к нему ФНПР.
46. Пенсионное страхование и пенсионная реформа в Российской Федерации. Роль профсоюзов в пенсионном обеспечении населения.
47. Система обязательного медицинского страхования работников.
48. VI съезд ФНПР о реформировании социального страхования, об отношении к пенсионной реформе.
49. Права профсоюзных инспекторов и уполномоченных лиц профсоюзов по охране труда. Участие профсоюзов в улучшении условий труда на предприятиях.
50. Участие профсоюзов в расследовании несчастных случаев на производстве.
51. Профсоюзный контроль соблюдения законодательства о труде.
52. Профсоюзные инспекции труда и их функции.
53. Участие профсоюзов в установлении условий трудовых договоров.
54. Комиссия по трудовым спорам (КТС) и порядок её формирования.
55. Порядок работы КТС.
56. Порядок регулирования коллективного трудового спора.
57. Профсоюзное представительство в органах по разрешению трудовых споров.
58. Виды забастовок.
59. Сотрудничество ФНПР с международными профсоюзными объединениями.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Проспект, 2013.
2. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (постатейный комментарий). - М.: НЦП, 1996.
3. Федеральный закон «О коллективных договорах и соглашениях»: Комментарий. 50 актуальных вопросов и ответов. - М.: НЦП, 1998.
4. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации»: с практическими комментариями. - М.: НЦП, 1999.
5. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в ред. ФЗ от 02.02.2006 г. № 19-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - №21. - Ст. 1930.
6. Федеральный закон от 23 ноября 1995 года № 175-ФЗ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»: с комментариями. - М.: НЦП, 1998.

7. Федеральный закон от 1 мая 1999 года № 92-ФЗ «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. - № 18. - Ст. 2218.

8. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 09.05.2005 г. № 45-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1999. - № 29. - Ст.3702.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации. - М. : Кодекс, 2002.

10. Основы профсоюзного движения: рабочий конспект студента / Фролова Т.Л., Демидова С.Е., Наумов В.И.- М.: ИД АТиСО, 2010.- 136 с.

Дополнительная литература

1. Основы профсоюзного движения: рабочий конспект студента / Фролова Т.Л., Демидова С.Е., Наумов В.И.- М.: ИД АТиСО, 2008.- 136 с.

Интернет-ресурсы

<http://eos.ibi.spb.ru/>



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, направленных на формирование общеучебных компетенций, включающими способностью:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;

- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **70** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 час; самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
теоретические занятия	22
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-

- сочинение-миниатюра	1
- работа с текстом	2
- подготовка публичного сообщения	4
- сопоставительный анализ	1
- составление таблиц	3
- разработка схемы деловой беседы	2
- создание презентации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	5
Раздел 1.	Введение	9	
Тема 1.1. Культура речи в аспекте общечеловеческой культуры. Качества хорошей речи	Содержание учебного материала	2	1
	1 Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». Взаимосвязь дисциплины с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками		
	2 Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности будущего специалиста		2
	2 Определение видов речевых ошибок	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1 Написать сочинение-миниатюру на тему «Как я понимаю высказывание Сократа: «Заговори со мной, чтоб я тебя увидел»» Составление словаря профессиональной лексики.		
Раздел 2.	Речевая коммуникация. Функциональные стили речи	38	
Тема 2.1. Коммуникативная ситуация и ее составляющие	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие коммуникативной (речевой) ситуации. Факторы, влияющие на речевую ситуацию. Официальная и неофициальная обстановка, отбор языковых средств. Речевая стратегия как способ реализации замысла общения.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	2	2
	1 Речевая стратегия как способ реализации делового общения		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Жанры красноречия и сфера их применения.	Содержание учебного материала		1
	1 Отличительные особенности устной и письменной речи. Черты устной речи, формы реализации звучащей речи. Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	2
	1 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи Анализ текста		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Работа с текстом Д.С. Лихачева «Уметь спорить с достоинством». Составить памятку (на основе текста) «Правила спора».		
Тема 2.3. Функциональные стили литературного языка	Содержание учебного материала	2	1
	1 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	2
	1 Работа с текстами разных стилей. Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Подготовить публичное выступление на профессиональную тему.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	1

Богатство и своеобразие разговорной речи.	1	Культура речи и риторика. Законы и правила построения речевых произведений. Особенности ораторской речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Провести сопоставительный анализ текстов книжного и разговорного стилей (тексты подбираются самостоятельно). Составить таблицу «Средства выразительности речи», подобрать примеры		
Тема 2.5. Язык и стиль официально-деловой речи.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Функциональные стили литературного языка: тексты разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стиля; сферы их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	2
	1	Составление документов личного и служебного пользования.		
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 2.6. Устные формы делового взаимодействия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Разговорный стиль как особая функциональная разновидность литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Доминирующая языковая функция, основная форма и типичный вид речи разговорного стиля. Норма в разговорной речи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Культура делового спора.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Разработать схему деловой беседы по предложенной ситуации.		

Тема 2.7. Письменная деловая речь	Содержание учебного материала		2	1
	1	Официально-деловой стиль: сфера функционирования, форма речи, в которой он реализуется, подстили и жанровые разновидности. Основные стилеобразующие черты и языковые средства официально-делового стиля.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Язык служебных документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.8. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического	Содержание учебного материала		2	1
	1	Принципы речевого поведения в деловом общении. Деловая беседа; собеседование; интервью; переговоры. Деловая полемика.		
Раздел 3.	Нормы современного русского литературного языка			
Тема 3.1. Понятие языковой нормы. Разновидности нормы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие о литературном языке и языковой норме. Характерные особенности нормы. Факторы, влияющие на установление литературной нормы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Орфоэпические и акцентологические нормы		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Тема 3.2. Основные принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, дифференцирующий. Принцип слитного, дефисного и раздельного написания		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3

	1	Составить таблицу «Принципы русской орфографии», подобрать примеры из текстов художественных произведений.		
Тема 3.3. Лексические нормы.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Характеристика лексических норм. Ошибки, возникающие из-за нарушения лексических норм. Многообразие значений слова.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Лексическое богатство русского языка		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Создание презентации «Средства художественной выразительности»		
Тема 3.4. Грамматические нормы.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Характеристика грамматических норм. Ошибки, возникающие из-за нарушения грамматических норм. Точность словообразования и формообразования. Основные грамматические словари.		
Тема 3.5. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Характеристика синтаксических норм. Ошибки, возникающие из-за нарушения норм управления и согласования. Основные словари управления. Роль знаков препинания. Принципы русской пунктуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Дифференцированный зачет			1	
			ВСЕГО:	70

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Имеется в наличии учебный кабинет русского языка, литературы и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплект специализированной учебной мебели;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, MS Office с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно – образовательную среду;
2. мультимедийный проектор;
3. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Елкина, М. В. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / М. В. Елкина, Т. В. Слепцова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-91930-171-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121206.html> (дата обращения: 24.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вранчан, Е. В. Русский язык и культура речи : практикум / Е. В. Вранчан. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-7014-0974-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106164.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449718>

4. Горлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/111792.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 95 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07648-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455403>

2. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / ред. В. И. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : Гардарики, 2004. - 413 с.

3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1775-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81082.html> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70278>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	ОК 1-10	<ul style="list-style-type: none">- экспертное наблюдение и оценка работы при устном опросе;- экспертное наблюдение и оценка работы при выполнении практических заданий;- оценка выполнения заданий самостоятельной работы.
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;- понятие о нормах русского литературного языка;- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	ОК 1-10	<ul style="list-style-type: none">- оценка уровня владения основными составляющими языка при устных опросах, при выполнении практических заданий и письменных работ;- оценка выполнения самостоятельных внеаудиторных устных и письменных работ.

<ul style="list-style-type: none"> - лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств; - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; - основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию; - функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; - функционально - смысловые типы текстов; - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи. - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; - языковые формулы официальных документов; - приемы унификации языка служебных документов; - правила оформления документов; - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. 		
--	--	--



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	136	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего)	100	-
в том числе:		-
Лекции	46	-
Семинары, практические занятия	54	-
Лабораторные работы		-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Содержание дисциплины (модуля)

Действительные числа. Натуральные и рациональные числа.

Иррациональные числа. Приближенные вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий.

Комплексные числа. Основные формулы и соотношения. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.

Действия над комплексными числами.

Понятие функции одной переменной.

Способы задания и классификация. Линейная функция и ее график. Понятие множества. Способы задания множеств. Понятие функции одной переменной. Способы задания функции одной переменной. Классификация функции одной переменной. Четность и нечетность функции одной переменной. Линейная функция и ее график. Неравенства и системы линейных неравенств.

Квадратный трехчлен и его график. Выделение полного квадрата из квадратного трехчлена. Корни квадратного трехчлена. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Квадратичная функция и ее график.

Неравенства, содержащий квадратный трехчлен и приводящиеся к ним. Иррациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Основные типы простейших иррациональных неравенств.

Прогрессии. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия. Системы алгебраических уравнений. Замена переменной в системах уравнений. Использование понятия однобашкирской функции при решении систем уравнений.

Показательная функция. Основные сведения. Показательные уравнения. Показательные неравенства.

Логарифмическая функция. Основные сведения. Логарифмические преобразования. Методы решения логарифмических уравнений. Системы логарифмических и показательных уравнений. Логарифмические неравенства.

Тригонометрия. Предварительные сведения. Дуговой и угловой градусы. Радианная мера угла. Формулы перехода от градусной меры к радианной и обратно. Тригонометрические функции острого угла. Знаки тригонометрических функций. Значения тригонометрических функций. Четность и нечетность тригонометрических функций. Периодичность тригонометрических функций. Ограниченность тригонометрических функций. Вывод формулы $\cos(\alpha \pm \beta) = \cos \alpha \cos \beta \mp \sin \alpha \sin \beta$. Формулы приведения. Вывод формул для $\sin(\alpha \pm \beta)$; $\sin \alpha \pm \sin \beta$; $\sin \alpha \cos \beta$; $\sin 2\alpha$; $\cos 2\alpha$. Вывод формул для $\sin 3\alpha$ и $\cos 3\alpha$. Вывод формул для $\sin \alpha \pm \cos \alpha$.

Вывод формул для $\operatorname{tg}(\alpha \pm \beta)$; $\operatorname{ctg}(\alpha \pm \beta)$; $\operatorname{tg} 2\alpha$; $\operatorname{ctg} 2\alpha$; $\operatorname{tg} \alpha \pm \operatorname{tg} \beta$; $\operatorname{ctg} \alpha \pm \operatorname{ctg} \beta$. Вывод формул, выражающих $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$ через $\operatorname{tg} \frac{\alpha}{2}$.

Преобразования тригонометрических выражений. Решение простейших тригонометрических уравнений. Обратные тригонометрические функции.

Методы решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Соотношения между обратными тригонометрическими функциями.

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Предел числовой последовательности. Свойства сходящихся последовательностей. Бесконечно малые величины. Бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах последовательностей. Предел функции. Понятие предела функции. Геометрическая интерпретация понятия предела. Основные свойства пределов функции. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Непрерывность функции. Точки разрыва функции. Понятие непрерывности функции. Свойства непрерывных функций. Основные теоремы о непрерывных функциях (на отрезке). Точки разрыва функции и их классификация.

Производная функции. Механический, геометрический и экономический смысл производной. Зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью

функции. Основные правила дифференцирования.

Таблица производных основных элементарных функций. Логарифмическое дифференцирование. Применение производной к вычислению пределов. Монотонность функции. Необходимое и достаточное условие экстремума функции. Возрастающие и убывающие функции. Условия возрастания и убывания функции. Экстремумы функции. Необходимое и достаточное условие экстремума. Экономические примеры, использующие понятие экстремума функции одной переменной. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Исследование функции одной переменной и построение графика. Асимптоты графика функции.

Неопределенный интеграл. Основная задача интегрального исчисления. Первообразная и неопределенный интеграл. Простейшие свойства неопределенных интегралов. Интегрирование в конечном виде и таблица простейших неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Определенный интеграл. Основные понятия. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрические приложения определенного интеграла.

Элементы ТВ и МС. События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события. Комбинаторика. Выборки элементов. Размещения, перестановки, сочетания. Сумма и произведение событий. Вероятность появления хотя бы одного события. Дискретная и непрерывная случайные величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Закон больших чисел и предельные теоремы. Задачи математической статистики.

Основания геометрии в пространстве. Основные неопределяемые понятия геометрии. Аксиомы пространства. Первые теоремы курса геометрии. Основные геометрические фигуры. Взаимное расположение прямых в пространстве. Перпендикулярные прямые. Симметрия относительно оси. Изометрия в пространстве. Параллельные и скрещивающиеся прямые. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональные проекции. Симметрия относительно плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Пересекающиеся плоскости. Перпендикулярные плоскости.

Параллельность плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Многогранники и площади их поверхностей. Понятие многогранника. Призма. Развертки призм. Площади поверхности призм. Параллелепипед.

Пирамида. Усеченная пирамида. Развертки пирамид. Площади поверхности пирамид. Правильные многогранники. Теорема Эйлера. Тела и поверхности вращения. Цилиндр. Конус. Сфера и шар. Объемы. Объемы многогранников. Объем призмы.

Объем пирамиды. Объемы круглых тел. Декартовы координаты в пространстве. Определение прямоугольной системы координат. Координаты середины отрезка. Формулы расстояния между точками, заданными своими координатами. Уравнение фигур. Векторы в пространстве. Понятие вектора и операции с ними. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Разложение векторов на составляющие. Координаты вектора. Подобие пространственных фигур. Объем усеченной пирамиды.

4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Номер занятия	Наименование темы	Кол-во часов		Самостоятельная работа или контрольная работа	Наглядные пособия и дидактический материал	ТСО	Уровень усвоения
		Теория.	Практика				
Глава 1. Действительные числа.							
1.1.	Натуральные и рациональные числа.		1				
1.2.	Иррациональные числа.	1	1				
		1	2			ИД	1
Глава 2. Приближенные вычисления.							
2.1.	Абсолютная и относительная погрешности.		1				
2.2.	Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий.	1	1				
		1	2			ИД	2,3
Глава 3. Комплексные числа.							
3.1.	Основные формулы и соотношения.		1				
3.2.	Тригонометрическая форма записи комплексного числа.	1	2				
3.3.	Действия над комплексными числами.	1	2				
		2	5			ИД	1
Глава 4. Понятие функции одной переменной. Способы задания и классификация. Линейная функция и ее график.							
4.1.	Понятие множества.		1				

4.2.	Способы задания множеств.		1				
4.3.	Понятие функции одной переменной.		1				
4.4.	Способы задания функции одной переменной.		1				
4.5.	Классификация функции одной переменной.		1				
4.6.	Четность и нечетность функции одной переменной.		1				
4.7.	Линейная функция и ее график.		1				
4.8.	Неравенства и системы линейных неравенств.	1	1				
		1	7			ИД	2
Глава 5. Квадратный трехчлен и его график.							
5.1.	Выделение полного квадрата из квадратного трехчлена.		1				
5.2.	Корни квадратного трехчлена. Теорема Виета.		1				
5.3.	Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.	1	1				
5.4.	Квадратичная функция и ее график.		1				
5.5.	Неравенства, содержащий квадратный трехчлен и приводящиеся к ним.	1	1				
		2	5			ИД	2,3
Глава 6. Иррациональные уравнения и неравенства.							
6.1.	Иррациональные уравнения.		1				
6.2.	Основные типы простейших иррациональных неравенств.	1	1				
		1	2			ИД	2
Глава 7. Прогрессии.							
7.1.	Арифметическая прогрессия.	1	1				
7.2.	Геометрическая прогрессия.	1	1				
		2	2				
Глава 8. Системы алгебраических уравнений.							
8.1.	Замена переменной в системах уравнений.	1	1				
8.2.	Использование понятия однобашкирской функции при	1	1				

	решении систем уравнений.						
		2	2			ИД	2
Глава 9. Показательная функция.							
9.1.	Основные сведения.	1	1				
9.2.	Показательные уравнения.	1	2				
9.3.	Показательные неравенства.	1	2			ИД	2
		3	5				
Глава 10. Логарифмическая функция.							
10.1.	Основные сведения.						
10.2.	Логарифмические преобразования.		1				
10.3.	Методы решения логарифмических уравнений.	1	2				
10.4.	Системы логарифмических и показательных уравнений.	1	2				
10.5.	Логарифмические неравенства.	1	2	К №3		ИД	2
		3	7				
Глава 11. Тригонометрия.							
11.1.	Предварительные сведения.		1				
11.2.	Дуговой и угловой градусы.	1	2				
11.3.	Радианная мера угла.		2				
11.4.	Формулы перехода от градусной меры к радианной и обратно.	1	2				
11.5.	Тригонометрические функции острого угла.		2				
11.6.	Знаки тригонометрических функций.		2				
11.7.	Значения тригонометрических функций.	1	2				
11.8.	Четность и нечетность тригонометрических функций.		2				
11.9.	Периодичность тригонометрических функций.	1	2				
11.10.	Ограниченность тригонометрических функций.		2				
11.11.	Вывод формулы $\cos(\alpha \pm \beta) = \cos \alpha \cos \beta \mp \sin \alpha \sin \beta$.	1	2				
11.12.	Формулы приведения.	1	2				

11.13.	Вывод формул для $\sin(\alpha \pm \beta)$; $\sin \alpha \pm \sin \beta$; $\sin \alpha \cos \beta$; \sin .		2				
11.14.	Вывод формул для $\sin 3\alpha$ и $\cos 3\alpha$.	1	2				
11.15.	Вывод формул для $\sin \alpha \pm \cos \alpha$.		2				
11.16.	Вывод формул для $tg(\alpha \pm \beta)$; $ctg(\alpha \pm \beta)$; $tg2\alpha$; $ctg2\alpha$; $tg\alpha \pm tg\beta$; $ctg\alpha \pm ctg\beta$.	1	2				
11.17.	Вывод формул, выражающих $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$ через $tg \frac{\alpha}{2}$.	1	2				
11.18.	Преобразования тригонометрических выражений.		2				
11.19.	Решение простейших тригонометрических уравнений. Обратные тригонометрические функции.	1	2				
11.20.	Методы решения тригонометрических уравнений.	1	2				
11.21.	Простейшие тригонометрические неравенства.	1	2				
11.22.	Соотношения между обратными тригонометрическими функциями.	1	2				
		13	43			ИД	2,3
Глава 12. Числовые последовательности.							
12.1.	Понятие числовой последовательности.		1				
12.2.	Предел числовой последовательности.	1	1				
12.3.	Свойства сходящихся последовательностей.		1				
12.4.	Бесконечно малые величины.		1				
12.5.	Бесконечно большие величины.	1	1				
12.6.	Основные теоремы о пределах последовательностей.		1				
		2	6			ИД	1
Глава 13. Предел функции.							
13.1.	Понятие предела функции.		1				
13.2.	Геометрическая интерпретация понятия предела.	1	1				

13.3.	Основные свойства пределов функции.		1				
13.4.	Первый замечательный предел.	1	1				
13.5.	Второй замечательный предел.	1	1				
13.6.	Бесконечно малые и бесконечно большие функции.		1				
		3	6			ИД	2
Глава 14. Непрерывность функции. Точки разрыва функции.							
14.1.	Понятие непрерывности функции.		1				
14.2.	Свойства непрерывных функций.		1				
14.3.	Основные теоремы о непрерывных функциях (на отрезке).	1	1				
14.4.	Точки разрыва функции и их классификация.	1	1				
		2	4			ИД	1
Глава 15. Производная функции.							
15.1.	Механический, геометрический и экономический смысл производной.		2				
15.2.	Зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции.		2				
15.3.	Основные правила дифференцирования.	1	2				
15.4.	Таблица производных основных элементарных функций.	1	2				
15.5.	Логарифмическое дифференцирование.	1	2				
15.6.	Применение производной к вычислению пределов.	1	2				
		4	12			ИД	2,3
Глава 16. Монотонность функции. Необходимое и достаточное условие экстремума функции.							
16.1	Возрастающие и убывающие функции. Условия возрастания и убывания функции.	1	1				
16.2	Экстремумы функции. Необходимое и достаточное условие экстремума.		1				
16.3	Экономические примеры, использующие понятие экстремума функции одной переменной.	1	1				

16.4	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.		1				
16.5	Исследование функции одной переменной и построение графика. Асимптоты графика функции.	1	1				
		3	5			ИД	2
Глава 17. Неопределенный интеграл.							
17.1	Основная задача интегрального исчисления.	1	2				
17.2.	Первообразная и неопределенный интеграл.		2				
17.3.	Простейшие свойства неопределенных интегралов.	1	2				
17.4.	Интегрирование в конечном виде и таблица простейших неопределенных интегралов.		2				
17.5.	Методы интегрирования.	1	2				
		3	10			ИД	2
Глава 18. Определенный интеграл.							
18.1.	Основные понятия.	1	2				
18.2.	Свойства определенного интеграла.		2				
18.3.	Формула Ньютона - Лейбница.	1	2				
18.4.	Геометрические приложения определенного интеграла.		2				
		2	8			ИД	2
Глава 19. Элементы ТВ и МС.							
19.1	События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события.	1	2				
19.2	Комбинаторика. Выборки элементов. Размещения, перестановки, сочетания.	1	2				
19.3	Сумма и произведение событий. Вероятность появления хотя бы одного события.		2				
19.4	Дискретная и непрерывная случайные величины.	1	2				
19.5	Числовые характеристики дискретной случайной величины.		2				

19.6	Закон больших чисел и предельные теоремы.	1	2				
19.7.	Задачи математической статистики.		2				
		4	14			ИД	2,3
Глава 20. Основания геометрии в пространстве.							
20.1.	Основные неопределяемые понятия геометрии.	1	1				
20.2.	Аксиомы пространства.		2				
20.3.	Первые теоремы курса геометрии.		2				
20.4.	Основные геометрические фигуры.		2				
		1	7			ИД	1
Глава 21. Взаимное расположение прямых в пространстве.							
21.1.	Перпендикулярные прямые.	1	1				
21.2.	Симметрия относительно оси. Изометрия в пространстве.		1				
21.3.	Параллельные и скрещивающиеся прямые.		1			ИД	
		1	3				1
Глава 22. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.							
22.1	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	1				
22.2.	Ортогональные проекции.		2				
22.3.	Симметрия относительно плоскости.	1	2				
22.4.	Перпендикуляр и наклонная к плоскости.		2				
22.5.	Параллельность прямой и плоскости.		2				
		2	9			ИД	1
Глава 23. Взаимное расположение плоскостей.							
23.1.	Пересекающиеся плоскости.		2				
23.2.	Перпендикулярные плоскости.	1	2				
23.3.	Параллельность плоскостей.		2				
23.4.	Расстояние между скрещивающимися прямыми.	1	2				
		2	8			ИД	2

Глава 24. Многогранники и площади их поверхностей.						
24.1.	Понятие многогранника.		1			
24.2.	Призма.		2			
24.3.	Развертки призм. Площади поверхности призм.		2			
24.4.	Параллелепипед.	1	2			
24.5.	Пирамида.		2			
24.6.	Усеченная пирамида.	1	2			
24.7.	Развертки пирамид. Площади поверхности пирамид.		2			
24.8.	Правильные многогранники. Теорема Эйлера.	1	2			
		3	15			ИД 2
Глава 25. Тела и поверхности вращения.						
25.1.	Цилиндр.		2			
25.2.	Конус.	1	2			
25.3.	Сфера и шар.		2			
		1	6			ИД 2,3
Глава 26. Объемы.						
26.1.	Объемы многогранников.	1	2			
26.2.	Объем призмы.		2			
26.3.	Объем пирамиды.		2			
26.4.	Объемы круглых тел.		2			
		1	8			ИД 2,3
Глава 27. Декартовы координаты в пространстве.						
27.1.	Определение прямоугольной системы координат.	1	2			
27.2.	Координаты середины отрезка.		2			
27.3.	Формулы расстояния между точками, заданными своими координатами.	1	2			
27.4.	Уравнение фигур.		2			
		2	8			ИД 2
Глава 28. Векторы в пространстве.						

28.1.	Понятие вектора и операции с ними.		1				
28.2.	Линейные операции над векторами.	1	2				
28.3.	Скалярное произведение векторов.		2				
28.4.	Разложение векторов на составляющие. Координаты вектора.	1	2				
28.5	Подобие пространственных фигур. Объем усеченной пирамиды.	1	2				
		3	9			ИД	2
	Итого:	70	220				
	В том числе:						
	Контрольных работ		10				
	Экзаменов		1				
	Итого:		290				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), интерактивной доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных интерактивной доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенными к ним периферийными устройствами и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.). Интерактивные доски подключены к компьютеру преподавателя во всех аудиториях, подключенных к локальной сети и снабжены специальным лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99917.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сикорская, Г. А. Алгебра и теория чисел : учебное пособие для СПО / Г. А. Сикорская. — Саратов : Профобразование, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-0612-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91847.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83655.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет	Базовый уровень

дисциплины	типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>полно раскрыто содержание материала;</p> <p>материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>точно используется терминология;</p> <p>показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p> <p>количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов, при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> <p>количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p>

		<p>имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>отказ от ответа или отсутствие ответа</p>

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<p>Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует</p>

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p>

		<p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос, с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, а также в дополнительном профессиональном образовании (в рамках повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные

традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями

нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины	Всего часов
	Для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	66
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего)	48
в том числе:	-
Лекции	20
Семинары, практические занятия	28
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Самостоятельная подготовка к зачету	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (очная форма обучения)

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» соответствует требованиям к формированию компетенций у студента, завершившего изучение данной дисциплины. Все содержание дисциплины разбивается на отдельные учебные темы и группируется по разделам (модулям). Порядок и последовательность изучения разделов (модулей) и тем определяются их логической связью, хронологией, тенденциями развития науки и другими факторами в соответствии с концепцией изучения дисциплины.

• **Тема 1. Основы информационных технологий в экономике и бухгалтерском учете**

Определение компьютерных и информационных технологий как науки о средствах переработки, хранения, передачи и поиска информации. Связь компьютерных и информационных технологий с кибернетикой, электроникой, прикладной математикой, логикой и естественными науками. Информационная технология. Информационное общество и перспективы развития информационных технологий и систем в эпоху информационной революции. Значение информационных технологий управления в сфере управления и образования. История развития информационных технологий и систем. Ручные,

автоматизированные и автоматические ИС.

- **Тема 2. Основы общей теории информационных технологий и систем**

ИС как человеко-машинные системы. Взаимосвязь ИТ с ИС и операционными системами ЭВМ. Классификация информационных технологий и систем. Базы данных и базы знаний. Автоматизированные системы управления производством. Системы автоматического проектирования и конструирования (САПР). Системы автоматической обработки данных. Системы автоматической обработки и поиска информации. ИТ в торговле и управлении финансово-экономической сферой. ИТ в научных исследованиях. Математические и статистические пакеты прикладных программ. Место современных ИТ в управленческой работе и управлении организацией. ИТ передачи информации. Интернет локальные и глобальные сети. ИТ защиты ИС от несанкционированного доступа и информационных атак. Правовая основа защиты ИС. Перспективы развития информационных технологий управления.

Тема 3. Модели представления информации и ее систематизация

Атрибут и составная единица информации (СЕИ), как единицы информационного отображения свойств некоторого объекта, процесса или явления. Соотношение СЭИ и атрибута и, как системы и ее элемента. Системный и морфологический анализ объектов как средство структурирования информации. Объектно-ориентированный анализ данных. Основные типы моделей данных. Реализация моделей данных в базах данных.

Тема 4. Базы и банки данных

Понятие о базах (БД) и банках данных (БнД). Информационные, логические и физические модели баз данных. Реляционные, текстовые и смешанные БД. Поля и записи. Основные типы СУБД.

Основные принципы структурирования данных. Банки данных как организованные человеко-машинные системы. Основные функции и задачи компонентов банков данных. Классификация банков данных. Основные банки данных финансово-экономической сферы. Системы управления БД. Менеджмент БД и БнД. Базы данных в управлении финансовой сферой.

Тема 5. Основы технологии проектирования баз данных

Основные этапы проектирования БД. Системный и объектно-ориентированный анализ предметной области и решаемых задач как основа проектирования БД. Проектирование БД, как процесс составления описания еще не существующей системы. Основные этапы проектирования: *фиксация и анализ требований к системе*; *концептуальное проектирование*, как создание структуры базы данных (не зависящую от конфигурации вычислительной системы, СУБД и

системного программного обеспечения); *проектирование реализации*, как проектирование структуры БД применительно к выбранной СУБД и проектирование структуры основных прикладных программ; *физическое проектирование*, как определение параметров БД (связанных с хранением данных в памяти ЭВМ и процедурами доступа к данным) и отладка прикладных программ.

Универсальность реляционной модели представления данных. Индексы, их состав и назначение (отсортированное представление данных и связывание таблиц).

Основные архитектуры технической реализации баз данных: централизованная архитектура и децентрализованные с архитектурой «файл-сервер» и «клиент-сервер».

Тема 6. Основы теории баз знаний

Направление исследований и разработок в области искусственного интеллекта. Представление знаний в системах искусственного интеллекта. Логические, семантические и фреймовые модели. Моделирование рассуждений. Предикаты и термы. Понятие о теории распознавания образов. Базы знаний (БЗ) как система глубоко структурированной информации. Подсистемы общения и решатели. Интеллектуальный интерфейс БЗ. Функции экспертов и инженеров БЗ. Основные типы экспертных систем, их назначение, классификация и практическое использование. Интеллектуальные системы в управлении финансово-экономической сферой. Обучающие экспертные системы. Искусственный интеллект и информационное общество. Образ жизни людей в информационном обществе. Перспективы использования экспертных систем в бухгалтерском учете.

Тема 7. Информационные системы на предприятии

Определение модели объекта и его информационной модели. Состав информационной модели предприятия: основные компоненты его внутренней и внешней среды, компоненты информационной модели описания взаимодействия предприятия с его внешней средой. Внешняя макро- и микросреда предприятия. Состав внутренней среды предприятия. Базовое значение учетной информации в информационной модели предприятия.

Определение информационной системы предприятия. Ее состав: подсистема поддержки принятия решений, подсистема решения функциональных задач, информационно-технологическая подсистема. Основные компоненты подсистемы поддержки принятия решений. Основные компоненты подсистемы решения функциональных задач. Основные компоненты информационно-технологической подсистемы. Процедуры обработки информации, как основа информационно-технологической подсистемы предприятия.

Автоматизированные ИС управления предприятием.

Понятие об автоматизированных системах управления предприятием и технологическим процессом (АСУ ТП и АСУП). Архитектура АСУП.

Офисные системы управления предприятием. ЕАМ-системы - система управления основными фондами предприятия. ЕАМ-система и управление процессами: техническое обслуживание и ремонт (ТОиР); материально-техническое снабжение (МТС); управление складскими запасами (запчасти для ТОиР); управление финансами (в области ТОиР и МТС); управление персоналом (в области ТОиР и МТС); управление документами (в области ТОиР и МТС). ERP-системы - системы для планирования ресурсов предприятия. MES-системы — производственные управляющие системы. WMS-системы - системы управления складами. SCM-системы — системы для управления цепочками поставок. ESM-системы - системы управления информацией предприятия. СЭД-системы электронного документооборота.

Тема 8. Локальные, глобальные сети и телекоммуникации

ИТ компьютерной коммуникации. Компьютерная сеть, устройство и принципы функционирования. Возможности работы в локальной учрежденческой сети.

Интернет. Три этапа развития Интернет и их характеристики (этап возникновения; этап внедрения технологии протокола TCP/IP; этап внедрения WWW, основанной на протоколе HTTP и формате представления данных HTML). Модель уровней протоколов (правил) передачи информации: физический, канальный, сетевой, транспортный, сессионный, представления данных, приложений.

Системы URL адресации. Основное коммуникационное оборудование. Хост машины, шлюзы, оптико-волоконные линии, накопители информации. Сетевые ОС.

Тема 9. Защита информации

Виды угроз информации: случайные и умышленные (активные и пассивные).

Основные угрозы безопасности информации: раскрытие конфиденциальной информации, компрометация информации, несанкционированное использование информационных ресурсов, ошибочное использование информационных ресурсов, несанкционированный обмен информацией, отказ от информации, отказ в обслуживании.

Основные встроенные защитные технологии современных АИС.

Принципы построения базовой системы защиты информации: комплексный подход, разделение и минимизация полномочий, полнота контроля и регистрации попыток несанкционированного доступа, обеспечение надежности системы защиты, обеспечение контроля за функционированием системы защиты; «прозрачность» системы защиты, экономическая целесообразность.

Методы защиты информации: препятствие, управление доступом к информации, маскировка, регламентация работ с информацией, принуждение, побуждение.

Средства защиты информации: физические, аппаратные, программные, организационные, законодательные, морально-этические.

Защита финансово-экономической информации в сетях. Брандмаузеры. Положительные и отрицательные стороны использования ресурсов Интернет в наши дни.

Контрольные вопросы и задания по темам

Основные рассматриваемые вопросы лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов отражены и распределены по модулям с учетом часовой нагрузки по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

№ темы (модуля)	Наименование модулей	Очная форма обучения				
		№ семестра	Лекции	ПЗ	СРС	Всего
1.	Основы информационных технологий в экономике	1	1	0	1	2
2.	Основы общей теории информационных технологий и систем	1	1	0	1	2
3.	Модели представления информации и ее систематизация	1	2	0	2	4
4.	Базы и банки данных	1	2	8	10	20
5.	Основы технологии проектирования баз данных	1	2	16	18	36
1.	Основы теории баз знаний	1	1	0	1	2
2.	Информационные системы на предприятии	1	1	8	9	18
3.	Локальные, глобальные сети и телекоммуникации	1	1	6	7	14
4.	Защита информации	1	1	4	5	10
Итого:			20	28	18	66
контроль		зачет				

Для оценки знаний и умений студентов в процессе изучения дисциплины и по ее завершению проводится, как правило, текущий, промежуточный и итоговый контроль. В данном разделе учебно-методического комплекса дисциплины излагаются способы и формы проведения текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль оценки знаний и умений студентов осуществляется по успеваемости студентов на практических и лабораторных занятиях.

Промежуточный контроль оценки знаний и умений студентов осуществляется по внедренной в нашем институте системе балльно-рейтингового контроля (БаРС). БаРС определяет обобщенную оценку знаний студентов с учетом посещаемости, активной работы на практических и лекционных занятиях, самостоятельной работы, текущей тестовой оценки знаний по пройденным дидактическим единицам (модулям). Для этого используется специальная форма (программа) в MS Excel. Студенты на каждом занятии могут анализировать свой текущий рейтинг и принимать меры по его увеличению: активно работая с лекционным материалом, практических занятиях и самостоятельно прорабатывая материал (рефераты, доклады на конференциях, работа в научно-исследовательских работах).

Итоговый контроль осуществляется по результатам итогового тестирования и сдачи зачетов и экзаменов по билетам. Каждый билет включает в себя два теоретических вопроса и один практический.

В данный раздел включаются:

- вопросы и задания для самопроверки;
- вопросы к зачету (экзамену);
- вопросы к практическому курсу.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, автоматизированные рабочие места обучающихся, автоматизированное рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, программный продукт «Компас», демо-версии компьютерных программ, применяемых в сфере земельно-имущественных отношений, комплект мебели для ПК, сканер, модем, локальная сеть, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99928.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кургасов, В. В. Информатика (углубленный уровень) : учебное пособие для СПО / В. В. Кургасов, А. М. Рожков, С. М. Кукина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-00175-103-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120899.html> (дата обращения: 01.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97411.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97411>

4. Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности : практикум для СПО / И. А. Кулантаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0650-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/91872.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Справочная правовая система Гарант.
2. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80327>.
3. Постановление Правительства РФ «О государственном учете и регистрации баз и банков данных» от 28 февраля 1996 г. // Там же. 1996. № 12. Ст. 1147.
4. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи» (с изменениями. от 8 ноября 2007 г.)// Система ГАРАНТ, 2010.
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями)// Система ГАРАНТ, 2010.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.college.ru/UDP/texts>
2. <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
3. <http://kompas-edu.ru>
4. <http://www.ascon.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в процессе экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
обрабатывать текстовую и табличную информацию	практические занятия
использовать деловую графику и мультимедиа	практические занятия
создавать презентации	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа

применять антивирусные средства защиты	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки в геоинформационных системах в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	практические занятия
применять методы и средства защиты информации	практические занятия
Знания:	
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	тестирование фронтальный опрос практические занятия
назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники	тестирование фронтальный опрос практические занятия
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия	тестирование фронтальный опрос
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	контрольная работа фронтальный опрос практические занятия
технологии поиска информации в Интернет	практические занятия
принципы защиты информации от несанкционированного доступа	устный опрос
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	устный опрос
основные понятия автоматизированной обработки информации	устный опрос
назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем	устный опрос
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	устный опрос практические занятия



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 Экологические основы природопользования**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в цикл естественнонаучных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования

1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Всего часов
	Для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	44
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего)	32
в том числе:	
Лекции	12
Семинары, практические занятия	20
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Лекция 1. Введение. Цели и задачи. Основные понятия и определения.

Лекция 2. Организм и среда обитания: закономерности взаимодействия.

Лекция 3. Особо охраняемые природные территории.

Лекция 4. Экосистемы. Разнообразие и динамика экосистем.

Лекция 5. Биосфера-глобальная экосистема.

Лекция 6. Фотосинтез и метаболизм как основа жизни.

Практическое занятие 1. Структура экосистем.

Практическое занятие 2. Основные направления эволюции в экосистемах.

Практическое занятие 3. Устойчивое развитие экосистем.

Практическое занятие 4. Демографическая экология.

Практическое занятие 5. Глобальные проблемы перенаселения.

Практическое занятие 6. Рациональное использование и охрана природных ресурсов.

Практическое занятие 7. Рациональное использование и охрана почв.

Практическое занятие 8. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.

4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 44

Форма

обучения

Очная

Вид контроля

Зачет

№	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 4.1 РПД	Кол-во часов по плану	Код реализуемой компетенции
1	Лекция 1. Введение. Цели и задачи. Основные понятия и определения.	2	ОК4
2	Лекция 2. Организм и среда обитания: закономерности взаимодействия.	2	ОК4
3	Лекция 3. Особо охраняемые природные территории.	2	ОК4
4	Лекция 4. Экосистемы. Разнообразие и динамика экосистем.	2	ОК4
5	Лекция 5. Биосфера-глобальная экосистема.	2	ОК4
6	Лекция 6. Фотосинтез и метаболизм как основа жизни.	2	ОК4
8	Практическое занятие 1. Структура экосистем.	2	ОПК9
9	Практическое занятие 2. Основные направления эволюции в экосистемах.	2	ОПК9
10	Практическое занятие 3. Устойчивое развитие экосистем.	2	ОПК9
11	Практическое занятие 4. Демографическая экология.	3	ОПК9
12	Практическое занятие 5. Глобальные проблемы перенаселения.	2	ОПК9
13	Практическое занятие 6. Рациональное использование и охрана природных ресурсов.	4	ОПК9
14	Практическое занятие 7. Рациональное использование и охрана почв.	2	ОПК9
15	Практическое занятие 8. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.	3	ОПК9
Всего часов		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по дисциплине, тестовые задания, задачи.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, комплект учебно-методической документации, телевизор, медиатека, фильмотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Клименко, И. С. Экологические основы природопользования : учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77009.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гривко, Е. В. Экология. Прикладные аспекты : учебное пособие для СПО / Е. В. Гривко, А. А. Шайхутдинова, М. Ю. Глуховская. — Саратов : Профобразование, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-4488-0569-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92205.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105786.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Новиков, В. К. Практикум по дисциплине Экология : учебное пособие / В. К. Новиков, И. В. Маслов. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2012. — 90 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46507.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильиных, И. А. Экология: практический курс : практикум для СПО / И. А. Ильиных. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4488-0844-9, 978-5-4497-0572-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95338.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95338>

Интернет-ресурсы:

1. www.agtu.ru ekologitcheskie_osnovy
2. <http://www.vernadsky.ru>
3. <http://www.broo.bashkiria.ru>
4. <http://www.ufa-sretenie.ru>
5. www.mprrb.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, при дифференцированном зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	решение задач, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы.
Знания:	
состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей сред экологические принципы рационального природопользования	решение задач выполнение тестовых заданий фронтальный опрос.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономической теории

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию проведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 124 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 63 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе: теоретические занятия	60
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономической теории»

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в экономику			32	
Тема 1.1. Предмет, методы и функции экономической теории	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение и структура экономической теории. Функции и инструменты: научно-познавательная, прикладная, прогностическая, критическая. Методы: научная абстракция, анализ, синтез, индукция и дедукция. Основные вопросы экономики	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Значение экономического прогноза на современном этапе»		4	
Тема 1. 2. История развития экономической теории	Содержание учебного материала		4	
	1	Меркантилизм – первая школа экономической теории. Классическая экономическая школа. Марксистская экономическая теория. Неоклассическая экономическая теория.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: экономическая теория А.Маршалла, составление тезисов		2	
Тема 1.3. Основы общественного производства	Содержание учебного материала		2	
	1	Потребности и законы возрастающих потребностей. Ресурсы и факторы производства. Производство и воспроизводство, типы и фазы. Производственная функция и граница производственных возможностей	4	1
	2	Типы экономических систем: традиционная, чисторыночная, плановая, смешанная.		2
	3	Виды и формы собственности: частная, общественная, индивидуальная, коллективная, долевая, смешанная. Рыночные реформы в России		3
	Практические занятия: семинар на тему «Преимущества и недостатки экономических систем в России»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение вопроса «Приватизация в России» и составление тезисов		2	
Раздел 2. Микро экономика			56	
Тема 2.1. Сущность и основные функции рынка	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие рынка и его функции: посредническая, ценообразующая, стимулирующая, информирующая, оздоравливающая. Условия для функционирования рыночных отношений. Виды рыночных систем: по масштабу, объекту, законности. Совершенные и несовершенные рынки	6	1
	2	Закон спроса, кривая спроса. Неценовые факторы спроса: сопутствующие товары, потребительские ожидания, доход, полезность, технологии. Закон предложения, кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Ценовая эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения		2
	3	Механизм рыночного саморегулирования. Рыночное равновесие. Особенности функционирования рынков		2

		производственных ресурсов. Рыночная конъюнктура и рыночная инфраструктура. Теория поведения потребителей		
		Практические занятия: решение задач на определение эластичности спроса и предложения	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: детерминанты эластичности спроса и предложения, составление теста. Эффект Гиффена и закон Энгеля, составление контрольных вопросов. Особенности рынка земли, составление тезисов.	4	
Тема 2.2. Конкуренция и монополия		Содержание учебного материала	4	
	1	Определение и виды конкуренции: ценовая, неценовая, совершенная, несовершенная. Роль конкуренции в экономике. Сущность и признаки монополизма. Естественная и искусственная монополия. Олигополия и монополия.	6	2
	2	Модели современного рынка: совершенная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Индекс Лернера. Государственное регулирование монополии.		2
		Практическая работа: решение задач на определение степени монополизации рынка	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: функции Федеральной антимонопольной службы, тезисы. Реферат на тему «Ценовые войны»	4	
Тема 2.3. Ценообразование в рыночных условиях		Содержание учебного материала	4	
	1	Индивидуальная и рыночная стоимость. Полезность, предельная полезность, общая полезность. Правила максимизации полезности. Предельные затраты. Потребительское равновесие. Кривые безразличия.	6	1
	2	Понятие: затраты, выпуск, совокупный продукт, предельный продукт. Издержки: постоянные, переменные, общие, предельные. Правила наименьших издержек.		1
	3	Сущность и значение ценообразования. Функции цены: учетная, распределительная, стимулирующая. Ценопроникновения, демпинговые цены. Индекс цен. Особенности ценообразования на землю. Равновесная рыночная цена. Государственное регулирование цен.		2
		Практические занятия: решение задач на определение равновесной рыночной цены	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару «Регулирование цен в странах ЕС»	2	
Раздел 3. Макроэкономика			37	
Тема 3.1. Понятие макроэкономики		Содержание учебного материала	4	
	1	Макро рынок. Простая модель экономического кругооборота. Система национальных счетов. Конечные и промежуточные продукты. Роль государства в экономическом кругообороте.	4	2
	2	Производство общественных товаров. Стабилизация макроэкономических колебаний. Антикризисные мероприятия государства: прямое и косвенное вмешательство, экономические и административные методы.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Сравнительная характеристика системы национальных счетов и баланса народного хозяйства»	4	

Тема 3.2. Макро-экономические показатели состояния экономики	Содержание учебного материала		4	
	1	Валовой внутренний продукт государства и национальный доход. Номинальный и реальный ВВП и НДС. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Дефлятор ВВП.	4	2
	2	Экономический рост и его измерение. Роль НТП в развитии экономического роста. Интенсивный экономический рост. Связь экономического роста с инвестициями. Формула Солоу. Концепция экономического развития без роста. Плюсы и минусы экономического роста для экономики страны		2
	3	Безработица: технологическая, структурная, кризисная. Негативные последствия безработицы. Способы расчета. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Характеристика рынка труда.		2
	4	Инфляция, сущность, виды: открытая и подавленная. кривая Филлепса. Номинальный и реальный доход, социально экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика в России.		2
	5	Экономические циклы, причины, виды, продолжительность, фазы. Экономический кризис.		2
	Практические занятия: расчет макроэкономических показателей		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и конспектирование вопроса: «Инфляционная спираль заработной плата - цена». Подготовка к семинару на тему «Характеристика экономического кризиса в России после перехода к рынку»		4	
Тема 3.3. Макро-экономическое равновесие	Содержание учебного материала		4	
	1	Проблемы потребления, сбережения и инвестиции. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. Инвестиции, мультипликатор инвестиции. Кейнсианская и неоклассическая модели общего экономического равновесия	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов по теме «Инвестиции и сбережении в национальном доходе»		4	
Раздел 4. Макро-экономическое регулирование			48	
Тема 4.1. Бюджетно-налоговая политика	Содержание учебного материала		4	
	1	Государственный бюджет, доходы и расходы. Виды бюджета: сбалансированный, дефицитный, профицитный. Бюджетный дефицит. Государственный долг, показатели государственного долга. Виды и функции налогов.	4	3
	2	Определение и элементы налога: объект, субъект, налоговая ставка, источники, периодичность. Функции налогов: фискальная, распределительная, стимулирующая. Виды налоговых ставок: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная, регрессивная. Кривая Лаффера		2
	Практические занятия: построение графиков налоговых ставок		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: построение схемы консолидированного бюджета		4	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		4	

Денежно-кредитная политика	1	Возникновение, необходимые свойства и основные функции денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Виды денег: полноценные, неполноценные, кредитные, электронные. Понятие денежных систем. Уравнение обмена и структура денежной массы. Формула Фишера. Денежные реформы. Роль государства в удержании объема денежной массы.	4	2
	2	Сущность, функции, формы и виды кредитов. Банки и их роль в экономике. Операции на открытом рынке. Политика учетной ставки. Политика дорогих и дешевых денег. Структура современной кредитной системы. Инструменты кредитно-денежной политики Центробанка. Государственные ценные бумаги. Международный кредит.		2
	Практические занятия: семинар на тему «Международный кредит: плюсы и минусы»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать вопрос: «Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования»		4	
Тема 4.3. Социальная политика государства	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная роль государства. Доходы населения, структура и показатели. Принципы распределения доходов в обществе. Проблемы неравенства доходов. Основные факторы дифференциации доходов Государственное урегулирование доходов	4	1
	2	Социальная защита: средства и механизмы. Кривая Лоренца и индекс Джини		2
	Самостоятельная работа обучающихся: построение и объяснение графиков кривой Лоренца		4	
Тема 4.4. Взаимосвязи национальных экономик	Содержание учебного материала		4	
	1	Экспорт, импорт. Торговый и платежный балансы страны. Свободная торговля и протекционизм: преимущества и недостатки.	4	1
	2	Мировая валютная система. Валютные курсы: фиксированный, свободно плавающий, управляемый		1
	3	Интеграция в мировой экономике. Россия в мировой экономике.		2
Самостоятельная работа обучающихся: изучение вопроса «Формы экономического сотрудничества ВТО» и составление конспекта.		4		
Консультация			1	
Всего:			188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, комплект учебно – методической литературы

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, принтер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно - правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ
2. Бюджетный кодекс РФ
3. Налоговый кодекс РФ
4. Региональные законы о бюджете Республики Башкортостан.
5. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 г. № 17-ФЗ
6. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» № 48 - ФЗ
7. Федеральный закон «О Центральном банке России» от 10.07.2002 г. № 86 – ФЗ

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Круглов, И. В. Экономическая теория : учебное пособие для СПО / И. В. Круглов, К. В. Барсукова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-121-2, 978-5-4488-1526-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121377.html> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121377>

2. Дмитриева, И. Е. Основы экономической теории : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0845-6, 978-5-4497-0573-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95598.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95598>

3. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории : учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>

4. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2018. - Кн. 2. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3674-9 (кн. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469006>

5. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>

Дополнительные источники:

1. Журнал «Вопросы экономики».
2. СМИ «Новая экономическая газета».

Интернет-ресурсы:

<http://www.aup.ru/books/i000.htm>
<http://www.economics-bases.ru/>
<http://www.institutiones.com/>
www.gks.ru
<http://bashstat.gks.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении устного и письменного опросов (в том числе тестирования), при проведении практических занятий (практическая проверка), контрольных работ, при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы, а также в процессе промежуточной аттестации - экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	семинарское занятие

использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки	написание реферата практическая проверка
строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	практическая проверка
анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики	самостоятельная работа
распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	практическая проверка тестирование семинар
разбираться в основных принципах ценообразования	самостоятельная работа
выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях	самостоятельная работа
Знания:	
генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	самостоятельная работа
ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	семинарское занятие самостоятельная работа
рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	самостоятельная работа тестирование
роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов	самостоятельная работа
задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	практическая проверка самостоятельная работа
закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик	фронтальный опрос самостоятельная работа



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Составлять земельный баланс района

ПК 1.2 Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий

ПК 1.3 Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества

ПК 1.4 Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории

- ПК 1.5 Осуществлять мониторинг земель территории
- ПК 2.1 Выполнять комплекс кадастровых процедур
- ПК 2.2 Определять кадастровую стоимость земель
- ПК 2.3 Выполнять кадастровую съемку
- ПК 2.4 Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
- ПК 2.5 Формировать кадастровое дело
- ПК 3.1 Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы
- ПК 3.2 Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ
- ПК 3.3 Использовать в практической деятельности геоинформационные системы
- ПК 3.4 Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади
- ПК 3.5 Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов
- ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам
- ПК 4.2 Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки
- ПК 4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
- ПК 4.4 Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
- ПК 4.5 Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
- ПК 4.5 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-

экономические показатели деятельности организации;

- рассчитывать цену продукции;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Предприятие в рыночной экономической системе			18
Тема 1.1. Организация – юридическое лицо	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие юридического лица, понятие учредителей. Цели деятельности юридического лица. Понятие коммерческих и некоммерческих организаций. Порядок государственной регистрации юридических лиц и прекращения деятельности. Учредительные документы и их содержание.	2
	2	Принципы деятельности коммерческих и некоммерческих организаций. Понятие уставного капитала. Взаимосвязь юридических лиц с бюджетной системой, населением и другими юридическими лицами.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению принципов деятельности некоммерческих организаций.		2
Тема 1.2. Организационно – правовые формы организаций (ОПФ)	Содержание учебного материала		2
	1	Сущность и отличительные особенности организационно-правовых форм коммерческих организаций: хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов и унитарных предприятий.	2
	2	Сущность и отличительные особенности организационно-правовых форм некоммерческих организаций: фондов, союзов, ассоциаций, учреждений, общественных и религиозных организаций, потребительских кооперативов.	
	Практические занятия: задания на определение организационно-правовых форм организаций.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: проведение сравнительного анализа ОПФ коммерческих организаций с ОПФ некоммерческих.		2
Тема 1.3. Предприятие, как основное звено экономики	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие предприятия. Его значение для общества. Формы и виды предпринимательства. Отличительные черты предпринимательства. Классификация предприятий в зависимости от цели деятельности, по сфере деятельности, по типу производства, по характеру воздействия на предметы труда, от размеров, по количеству видов производимой продукции. Интеграция предприятий.	2
	2	Понятие производственной структуры предприятия, производственного и технологического процессов. Основное и вспомогательное производство. Типы производства. Производственный цикл и его структура. Длительность производственного цикла. Формы организации промышленного производства: специализация, кооперирование, концентрация, комбинирование.	

	3	Понятие организационной структуры предприятия. Виды структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизионная, адаптивные. Контрольная работа по разделу 1	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению основных форм интеграции предприятий: синдикат, трест, концерн, холдинг, финансово-промышленная группа. Составление конспекта.	2
Раздел 2. Ресурсы предприятия и эффективность их использования			36
Тема 2.1. Финансовые ресурсы предприятия		Содержание учебного материала	2
	1	Понятие финансовых ресурсов предприятия, состав, структура. Источники формирования. Направления использования.	2
	2	Показатели эффективности использования финансовых ресурсов. Финансовая отчетность – как информационная база для анализа финансовых ресурсов предприятия.	
		Практические занятия: - определить по бухгалтерскому балансу предприятия состав, структуру финансовых ресурсов, проанализировать динамику. Материал оформить в табличном виде. Сделать выводы; - рассчитать показатели финансового левериджа. Материал оформить в табличном виде. Сделать выводы.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: рассчитать рентабельность собственного и заемного капитала. Материал оформить в табличном виде. Сделать выводы.	2
Тема 2.2. Основной капитал предприятия		Содержание учебного материала	1
	1	Понятие основных фондов и основных средств. Состав основных фондов предприятия. Классификация. Стоимостная оценка основных фондов. Понятие и виды износа. Понятие амортизации, способы ее начисления. Направления использования амортизационных отчислений. Значение основных фондов для предприятий.	1
	2	Показатели эффективного использования основного капитала: фондоотдача, фондоемкость, коэффициент загрузки оборудования, коэффициент сменности, показатели движения и состояния основных фондов (коэффициенты износа, обновления, выбытия, годности, прироста). Производственная мощность предприятия. Порядок ее определения и показатели использования. Финансовая отчетность – как информационная база для анализа.	
		Практические занятия: определить по отчетности предприятия состав, структуру основных средств, проанализировать динамику. Сделать выводы. Оформить в табличном виде; задание на расчет показателей интенсивности и эффективности использования основных фондов предприятия.	4
		Самостоятельная работа обучающихся: задание на расчет показателей, характеризующих техническое состояние основных фондов предприятия.	2
Тема 2.3. Оборотный капитал предприятия		Содержание учебного материала	1
	1	Понятие оборотных фондов и оборотных средств предприятия. Состав и структура оборотных средств.	1

		Кругооборот оборотных средств, стадии	
	2	Показатели эффективного использования оборотных средств (оборотных фондов): коэффициенты оборачиваемости, продолжительность оборота в днях, коэффициент отдачи, материалоемкость, материалоемкость. Нормирование оборотных средств – как метод управления оборотным капиталом. Способы экономии материальных ресурсов.	
		Практические занятия: задание на определение по балансу предприятия состава, структуры оборотных средств предприятия, анализ динамик показателей. Сделать выводы. Оформить в табличном виде. Задание на расчет по данным баланс организации показателей оборачиваемости оборотных средств на начало и конец года, написание выводов.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: задания на определение потребности в оборотном капитале.	2
Тема 2.4. Нематериальные активы предприятия, роль в производстве		Содержание учебного материала	2
	1	Понятие нематериальных активов (НМА). Состав. Стоимостная оценка. Амортизация. Способы начисления. Роль НМА в деятельности предприятий.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с ГК РФ, часть 4, раздел 7 «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации».	2
Тема 2.5. Трудовые ресурсы предприятия		Содержание учебного материала	1
	1	Понятие кадров. Классификация персонала предприятия. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов: показатели качественного состояния персонала (коэффициенты текучести кадров, оборотов по приему и выбытию, постоянства кадров, замещения) и показатели производительности труда (выработка, трудоемкость), и рентабельность персонала.	1
	2	Нормирование труда – основа правильной организации труда и заработной платы. Виды норм и методы нормирования. Трудовой кодекс РФ – основа организации оплаты труда на предприятии. Системы оплаты труда : тарифная и бестарифная. Формы оплаты труда в рамках каждой системы. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения.	
		Практические занятия: задание на расчет показателей движения рабочей силы предприятия; задание на расчет фонда оплаты труда. Контрольная работа по разделу 2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению бестарифной системы оплаты труда. Составление конспекта.	2
Раздел 3. Результаты деятельности предприятия			12
Тема 3.1. Основные технико-экономические		Содержание учебного материала	2
	1	Показатели производственной программы: натуральные, трудовые, стоимостные. продукции. Издержки:	2

показатели (ТЭП) деятельности предприятия		постоянные, переменные, их взаимосвязь с объемом выпуска продукции. Номенклатура, ассортимент продукции. Показатели качества продукции. Сертификация продукции. Понятие финансового результата. Валовая, чистая прибыль. Показатели рентабельности деятельности. Методика расчета показателей.	
	2	Понятие цены, ее элементы. Виды цен. Основные методы формирования цен: затратный (составление калькуляций); с ориентацией на конкуренцию (способы определения: следования за рыночными ценами, следования за ценами фирм-лидеров, состязательный метод (аукционный, тендерный), способ определения престижных цен); эконометрические методы установления цен (способы расчета: удельных показателей, агрегатный, балловый, регрессионного анализа).	
	Практические занятия: - задачи на определение валовой, товарной и реализованной продукции предприятия и степени выполнения плана; - задачи на определение рентабельности; - задачи на определение цены продукции предприятия основными методами.		2
Самостоятельная работа обучающихся: задачи на определение цен.			2
Тема 3.2. Планирование на предприятии	Содержание учебного материала		2
	1	Рынок и план. Принципы планирования. Этапы планирования. Способы, техника и методы планирования. Методологические основы планирования. Стратегическое, оперативное планирование на предприятии. Цели, содержание, назначение. Виды составляемых планов.	2
	2	Стратегическое, оперативное планирование на предприятии. Цели, содержание, назначение. Виды составляемых планов.	
	3	Понятие, содержание, цели бизнес – плана, порядок составления.	
	Практические занятия: задание на составление разделов бизнес-плана.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: задание на составление товарного плана.		2
Тема 3.3. Аспекты развития организаций сферы земельно-имущественных отношений	Содержание учебного материала		2
	1	Состав организаций сферы земельно-имущественных отношений. Их организационно – правовые формы. Финансирование деятельности. Развитие форм.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: посредством Интернет найти информацию о деятельности ФГУП «Земельная кадастровая палата». Составление реферата.		2
Консультация			1
Всего:			66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, учебные стенды.

Технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор.

Программное обеспечение: программный продукт «Mirax» - для контроля знаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99933.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99933>

2. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416>

3. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации) : учебник / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 370 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01688-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496094>

Нормативно – правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ
2. Налоговый кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ

Интернет – ресурсы:

1. www.rosreestr.ru
2. akdi.ru/ekonom
3. www.ekonomy.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении устных и письменных опросов (в том числе путем тестирования), при проведении практических занятий (практическая проверка), при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, при выполнении индивидуальных заданий, а также в процессе промежуточной аттестации - экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять организационно-правовые формы организаций	практическая проверка контрольная работа проверка самостоятельной работы промежуточная аттестация: экзамен
планировать деятельность организации	практическая проверка проверка самостоятельной работы промежуточная аттестация: экзамен
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	практическая проверка контрольная работа промежуточная аттестация: экзамен
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	практическая проверка промежуточная аттестация: экзамен
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	практическая проверка промежуточная аттестация: экзамен
рассчитывать цену продукции	практическая проверка проверка самостоятельной работы промежуточная аттестация: экзамен
находить и использовать необходимую экономическую информацию	практическая проверка промежуточная аттестация: экзамен
Знания:	
сущность организации как основного звена экономики отраслей	опрос проверка самостоятельной работы контрольная работа промежуточная аттестация: экзамен
основные принципы построения экономической системы организации	опрос проверка самостоятельной работы контрольная работа промежуточная аттестация: экзамен
управление основными и оборотными	опрос

средствами и оценку эффективности их использования	проверка самостоятельной работы практическая проверка контрольная работа промежуточная аттестация: экзамен
организацию производственного и технологического процессов	опрос контрольная работа промежуточная аттестация: экзамен
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	опрос практическая проверка контрольная работа промежуточная аттестация: экзамен
способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	опрос контрольная работа промежуточная аттестация: экзамен
механизмы ценообразования	опрос проверка самостоятельной работы практическая проверка промежуточная аттестация: экзамен
формы оплаты труда	опрос проверка выполнения самостоятельной работы практическая проверка промежуточная аттестация: экзамен
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	опрос проверка самостоятельной работы практическая проверка промежуточная аттестация: экзамен
аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	опрос индивидуальное задание-реферат промежуточная аттестация: экзамен



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 СТАТИСТИКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, в дополнительном профессиональном образовании и для получения основных профессиональных навыков образования в качестве курса программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной

информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формировать основные выводы;

- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально – экономических явлений и процессов в т.ч. с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и методы действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часа
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе: теоретические занятия	18
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
- работа с учебной литературой	8
- анализ статистических явлений в регионе	8
- выполнение практических заданий	8
- выполнение индивидуального проектного задания	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Статистика»

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет, метод и задачи статистики		24	
Тема 1.1. Статистика как наука	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет, метод и задачи статистики . Основы статистической науки.	2	1
	2 Организация государственной статистики в РФ. Современные тенденции развития статистического учета		1
Тема 1.2. Теория статистического наблюдения	Содержание учебного материала	2	
	1 Статистические наблюдение и его этапы: сбор информации, обработка ,анализ, наглядное представление..		2
	2 Организационные вопросы статистического наблюдения.		2
	3 Оценка точности статистического наблюдения	2	3
	Практическое занятие: сбор и регистрация, обработка, анализ статистической информации.	3	
	Самостоятельная работа: работа с учебником по изучению арифметического контроля.	3	
Тема 1.3. Сводка и группировка статистических данных	Содержание учебного материала	2	
	1 Сводка: основное содержание и задачи.		2
	2 Сущность и классификация группировок и принципы построения.	2	2
	3 Построение и виды рядов распределения, графическое изображение рядов распределения.		2
	Практическое занятие первичная обработка и контроль материалов наблюдения	3	
	Самостоятельная работа: анализ плотности населения РБ и составление картограммы плотности населения районов РБ.	3	
Раздел 2. Статистические показатели		24	
Тема 2.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	Содержание учебного материала	3	
	1 Абсолютные показатели, единицы их измерения.	3	2
	2 Относительные показатели.		3
	Практическое занятие: выполнение расчетов статистических показателей и формирование основных выводов	2	
	Самостоятельная работа: задание на расчет средней арифметической товарооборота.	3	

Тема 2.2. Выборочные наблюдения и ряды динамики	Содержание учебного материала		3
	1	Сведения из теории вероятностей.	3
	2	Основные способы формирования выборочной совокупности и определение объема выбора.	3
	3	Классификация рядов, правила их строения, показатели изменения уровней рядов динамики.	3
	Практическое занятие: ряды динамики и комплексный анализ с использованием вычислительной техники		3
Самостоятельная работа: решение задач по теме.		4	
Раздел 3. Анализ и статистическая отчетность		12	
Тема 3.1. Современная система анализа статистической информации	Содержание учебного материала		3
	1	Основные формы действующей статистической отчетности.	3
	2	Комплексный анализ изучаемых социально – экономических явлений.	3
	Практические занятия: расчет статистических показателей по отчетности организации.		3
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуального проектного задания по теме «Расчет статистических показателей, характеризующих социально – экономические явления в стране на основе новых информационных технологий».		3
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистика».

Оборудование учебного кабинета «Статистика»: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенд, интерактивная доска, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект, учебно-методической документации, информационно-справочные системы «Консультант Плюс».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сальникова, К. В. Статистика : учебник для СПО / К. В. Сальникова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-4488-0965-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101135.html> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101135>

2. Дегтярева, И. Н. Статистика : учебник для СПО / И. Н. Дегтярева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-4488-1303-0, 978-5-4497-1213-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109497.html> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Плеханова, Т. И. Статистика : учебное пособие для СПО / Т. И. Плеханова, Т. В. Лебедева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 418 с. — ISBN 978-5-4488-0660-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92171.html> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Полякова, В. В. Основы теории статистики : учебное пособие для СПО / В. В. Полякова, Н. В. Шаброва. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0494-6, 978-5-7996-2831-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87841.html> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Нормативно – правовые документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности» от 13 мая 1992 г. № 2761 (ред. от 30.12. 2001г.)

Дополнительные источники:

1. Башина О.Э. Общая теория статистики. - М.: Финансы и статистика, 2017.
2. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики. - М.: Финансы и статистика, 2015.
3. Башина О.Э. Общая теория статистики - М.: Финансы и статистика, 2014.
4. Методологические положения по статистике (Госкомстат России. М.)
5. Шимко П.Д. Статистика» Учебник. Р-Д.: Феникс, 2014.
6. Журнал «Вопросы статистики».
7. Статистические ежегодники.

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru
2. <http://bashstat.gks.ru>
3. www.garant.ru и др.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении устных и письменных опросов (в том числе тестирования), при проведении практических занятий (практическая проверка), при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, а также в ходе дифференцированного зачета по всему курсу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
собирать и регистрировать статистическую информацию	практическое занятие: -сбор и регистрация статистической информации
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	практическое занятие: -первичная обработка статистического наблюдения
выполнять расчеты статистических показателей и формировать основные выводы	практическое занятие: -составление графиков . таблиц и выводов анализа явлений
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	контрольная работа: -абсолютные и относительные показатели, графики, карты и единицы измерения на компьютерных программах фронтальный опрос, оценка
Знания:	
предмет, метод и задачи статистики	семинарское занятие: -основные задачи статистики
общие основы статистической науки	практическое занятие: -сводка и группировка по заданным материалам наблюдений
принципы организации государственной статистики	самостоятельная работа: - опрос, оценка
современные тенденции развития статистического учета	семинарское занятие: -теория и методы статистического наблюдения
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	практическое занятие: -тестирование
основные формы и виды действующей статистической отчетности	практическое занятие: -индивидуальные проектные задания
технику расчета статистических показателей, характеризующих социально- экономические явления	контрольная работа: -решение задач на основе формул и современных информационных технологий



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы менеджмента и маркетинга

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке кадров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;
- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;
- определять стратегию и тактику относительно ценообразования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение;
- сущность и функции маркетинга;
- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

1.4.Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
- работа с учебной литературой	10
- составление глоссария	4
- разработка рекламного обращения	4
- работа со СМИ	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теория менеджмента			8	
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие менеджмента. Предмет и задачи. Этапы развития менеджмента. Характерные черты каждого этапа.	2	1
2	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Особенности менеджмента в сфере земельно-имущественных отношений.	1		
Тема 1.2. Основные функции современного менеджмента	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие организации деятельности. Цели организации. Принципы организации: дифференциация, рациональность, кооперация, стандартизация.	2	1
	2	Планирование: понятие, цели, принципы: точность, непрерывность, гибкость, экономичность и другие. Стратегическое (долгосрочное) и тактическое (1-3 года) планирование. Бизнес – план как основа эффективности бизнеса.		1
	3	Мотивация к деятельности: понятие, методы мотивации: поощрение и наказание. Материальная, моральная и социальная мотивация работника.		2
	4	Контроль деятельности: понятие, виды, цели. Основа контроля: планирование деятельности. Методы контроля: выбор параметров контроля, учет, наблюдение, сравнение. Использование результатов контроля – корректировка планов, деятельности. Требования к контролю: систематичность, комплексность, действенность, гласность, экономичность.		3
	Практическое занятие: разработка мотивационной политики организации.		1	
Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению вопроса «Контроль деятельности». Составление конспекта.		1		
Раздел 2. Технология менеджмента			26	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	

Организационные структуры управления предприятием	1	Понятие организационной структуры управления. Признаки эффективной организационной структуры управления. Факторы влияния.	2	1
	2	Виды организационных структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, адаптивная, множественная структуры управления предприятием. Сущность, преимущества и недостатки.		3
	Практическое занятие: задания на формирование различных организационных структур управления предприятием.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению множественной структуры управления. Составление конспекта.		2	
Тема 2.2. Система методов управления	Содержание учебного материала		2	
	1	Организационно-распорядительные методы (организационно-административные)	2	1
	2	Экономические методы управления		2
	3	Социально-психологические методы управления		3
	Практическое занятие: разработка экономических методов управления		2	
Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению социально – психологических методов управления. Составление конспекта.		2		
Тема 2.3. Процесс принятия и реализации управленческих решений	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие управленческого решения. Черты управленческих решений. Классификация управленческих решений. Три стадии управленческих решений. Американский социолог М.Рубинштейн о принятии управленческих решений (10 правил).	2	2
	2	Три стадии процесса принятия и реализации решения: постановка проблемы и установление ее масштабов и причин; составление плана решения, доведение решения до конкретных исполнителей с последующим контролем выполнения решений.		2
	3	Понятие методов принятия решений. Экспертные, неэкспертные, психологические методы. Коллективные и индивидуальные методы.		3
	Практические занятия: задание на выявление проблемы и разработки управленческого решения по ней.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению неэкспертных методов принятия управленческого решения. Составление конспекта.		1	
Тема 2.4. Стили управления, коммуникации, деловое общение	Содержание учебного материала		1	
	1	Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный, ситуационный стили управления. Достоинства и недостатки.	1	1
	2	Понятие коммуникации в управлении. Процесс коммуникации как совокупность этапов передачи управленческой информации. Коммуникационные сети: горизонтальные, вертикальные, диагональные.		3
	3	Понятие делового общения. Правила делового общения. Этапы и фазы. Типы собеседников. Факторы повышения		

		эффективности делового общения. Техника телефонных переговоров.		2
		Практическое занятие: отработка приемов делового и управленческого общения.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению коммуникационных сетей. Составление конспекта.	1	
Раздел 3. Теория маркетинга			6	
Тема 3.1. Сущность и функции маркетинга		Содержание учебного материала	2	
	1	Маркетинг: сущность, основные виды, цели. Маркетинговые концепции. Функции маркетинга.	2	3
	2	Рынок как условие и экономическая основа маркетинга. Рынок в маркетинге, Потребительский рынок и рынок хозяйствующих субъектов. Состав внутренней и внешней среды организации, ее влияние на деятельность.		3
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по теме на следующие термины: виды маркетинга: конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, демаркетинг, синхромаркетинг, поддерживающий, противодействующий маркетинг; конъюнктура рынка, рыночный сегмент, рыночное окно.	2	
Раздел 4. Практический маркетинг			24	
Тема 4.1. Маркетинговые исследования рынка		Содержание учебного материала	2	
	1	Анализ рынка как инструмент исследования рынка. Понятие анализа рынка, цели, задачи, способы. Задачи: сегментация рынка, (в т.ч. рынка недвижимости), позиционирование товара (в т.ч. недвижимости), анализ конкурентной среды.		2
	2	Наблюдение за рынком как инструмент исследования рынка. Понятие наблюдения за рынком, в том числе рынком недвижимости. Отслеживание динамики спроса и предложения и другой конъюнктуры.	4	3
	3	Прогнозирование рынка недвижимости. Составление прогноза долгосрочных перспектив развития рынка недвижимости на основе динамики спроса и предложения.		3
		Практическое занятие: анализ конъюнктуры рынка недвижимости, в т.ч. динамики спроса и предложения; составление прогноза развития; осуществление сегментации рынка недвижимости; позиционирование недвижимости.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка материалов по газете «Из рук в руки» для анализа конъюнктуры рынка недвижимости.	2	
Тема 4.2. Разработка стратегий		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие маркетинговой стратегии. Стратегии относительно ценообразования, товарные стратегии. Применение.	2	2
		Практическое занятие: задания на определение стратегии и тактики относительно ценообразования;	2	

	задания на определение стратегии относительно товара.		
Тема 4.3. Реализация стратегий	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие товарной политики. Цели. Инструменты реализации. Особенности политики организаций сферы земельно-имущественных отношений.	2	2
	2 Понятие ценовой политик. Цели. Инструменты реализации. Особенности политики организаций сферы земельно-имущественных отношений.		2
	3 Понятие коммуникационной политики. Цели. Инструменты реализации. Особенности политики организаций сферы земельно-имущественных отношений.		3
	4 Понятие сбытовой политики. Цели. Инструменты реализации. Особенности политики организаций сферы земельно-имущественных отношений.		1
	Практическое занятие: задачи на определение товарных и ценовых стратегий фирмы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка рекламного обращения.	2	
	Всего:	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Менеджмента» и «Маркетинга».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, стенды.

Технические средства обучения: экран, проектор.

Программное обеспечение: программный продукт «Тестинг» - для контроля знаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дорофеева, Л. И. Основы менеджмента : учебник для СПО / Л. И. Дорофеева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 494 с. — ISBN 978-5-4488-1329-0, 978-5-4497-1357-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110573.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей115008
2. Панцуркина, Т. К. Основы менеджмента : учебное пособие для СПО / Т. К. Панцуркина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0808-1, 978-5-4497-0472-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96023.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сухов, В. Д. Маркетинг : учебник для СПО / В. Д. Сухов, А. А. Киселев, А. И. Сазонов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-4488-1358-0, 978-5-4497-1608-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119290.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Мазилкина, Е. И. Маркетинг : учебник для СПО / Е. И. Мазилкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-4488-0726-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88760.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/88760>
5. Захарова, И. В. Маркетинг : учебное пособие для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-4488-0383-3, 978-5-4497-0221-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении устного и письменного опросов (в том числе тестирования), при проведении практических занятий (практическая проверка), контрольных работ, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, а также в процессе дифференцированного зачета по всему курсу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Умения:	
планировать и организовывать работу подразделения	практическая проверка
формировать организационные структуры управления	практическая проверка контрольная работа
разрабатывать мотивационную политику организации	практическая проверка
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	практическая проверка контрольная работа
принимать эффективные решения, используя систему методов управления	практическая проверка контрольная работа
учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях	опрос
анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование	практическая проверка
определять стратегию и тактику относительно ценообразования	практическая проверка
Знания:	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	опрос
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	опрос
внешнюю и внутреннюю среду организации	опрос
цикл менеджмента	опрос
процесс принятия и реализации управленческих решений	опрос практическая проверка проверка самостоятельной работы контрольная работа
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль	опрос проверка самостоятельной работы

деятельности экономического субъекта	
систему методов управления	опрос практическая проверка проверка самостоятельной работы контрольная работа
методику принятия решений	опрос практическая проверка контрольная работа
стили управления, коммуникации, деловое общение	опрос практическая проверка проверка самостоятельной работы контрольная работа
сущность и функции маркетинга	опрос проверка самостоятельной работы
конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив	опрос практическая проверка проверка самостоятельной работы



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» (базовой подготовки).

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании, в программах повышения квалификации и профессиональной подготовке по профессии - делопроизводитель.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- применять на практике государственные стандарты и другие, нормативные и законодательные документы, регламентирующие документационное обеспечение управления;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять поиск и хранение документов,
- формировать дела и готовить их к архивному хранению;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- терминологию в области делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ОК 11. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории;

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
- работа с опорным конспектом и специальной литературой	6
- работа с ГОСТ Р 7.0.97-2016 «ССИБИД. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»	4
- подготовка сообщений на заданную тему	6
- составление и оформление различных видов документов	4
- работа с готовыми документами	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Документирование деятельности организации, предприятия, учреждения		40	
Тема 1.1. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	Содержание учебного материала	6	
	1 «Документационное обеспечение управления» как учебная дисциплина. Цели и задачи «Документационного обеспечения управления » как дисциплины. Истоки делопроизводства: информация, управление, документ.	6	1
	2 Понятие «документационное обеспечение управления». Основные цели, задачи, принципы документационного обеспечения управления. Нормативно-правовое обеспечение «Документационного обеспечения управления».		1
	3 Значение ДООУ в деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом и специальной литературой. Подготовить сообщение на тему «Становление делопроизводства в России», «Делопроизводство в дореволюционной России», «Советский период развития делопроизводства».	6	
Тема 1.2. Основные понятия документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные понятия: «информация», «документированная информация» «документирование», «документ», «реквизит», «бланк», «формуляр».	1	1
	2 Нормы и правила оформления документов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 «ССИБИД. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» . Состав реквизитов документов.		2
	3 Понятие о бланке документа, виды бланков. Правила оформления реквизитов бланка в соответствии с ГОСТом Р.6-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».		1

	Практическое занятие: 1.Составление и оформление различных видов бланков(общего бланка, бланка письма, конкретного бланка).2. Оформление основных реквизитов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 «ССИБИД. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом и специальной литературой. Изучение ГОСТ Р 7.0.97-2016 «ССИБИД. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»	4	
Тема 1.3. Системы документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала	2	
	1 Классификация документов. Требования к составлению и оформлению документов.	6	1
	2 Назначение и состав организационно-правовой документации: Устав организации, Положения, Штатное расписание, должностные инструкции. Требования к составлению и оформлению.		2
	3 Назначение и состав распорядительной документации (указ, приказ, распоряжение, постановление, положение, инструкция). Нормативный характер распорядительных документов. Требования к составлению и оформлению.		2
	4 Назначение и состав справочно-информационной документации (протокол, акт, докладная записка, предложение, служебная записка, объяснительная). Требования к составлению и оформлению.		2
	5 Переписка. Общая характеристика служебной переписки. Разновидности служебных писем (сопроводительное письмо, письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-ответ, письмо-сообщение, информационное письмо, письмо-приглашение и т.д.). Документы передаваемые по каналам связи (телеграмма, телекс, факсограмма, телефонограмма, электронное письмо).		2
	Практическое занятие: Составление и оформление организационных документов (устав, положение, инструкция) Составление и оформление распорядительной документации (распоряжение, указание, приказ, постановление); Составление и оформление информационно-справочных документов (протокол, акт, докладная записка, объяснительная записка); Составление и оформление служебных писем.	6	
Контрольная работа	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом и специальной литературой. Оформление штатного расписания организации; Оформление должностных инструкций; Оформление документов передаваемых по каналам связи.	6	
Раздел 2 Технологии документационного обеспечения управления		20	
Тема 2.1. Организация документооборота	Содержание учебного материала	2	
1	Понятие «документооборот». Принципы организации документооборота. Формы организации работы с документами. Табель форм документов, применяемых в организации. Работа с конфиденциальными документами. Электронный документооборот.	4	1
2	Особенности обработки входящих документов. Требования к регистрации документов. Контроль исполнения документов.		2
3	Правила составления номенклатуры дел. Формирование дел. Хранение документов. Экспертиза ценности документов.		2
	Практическое занятие: Составление схемы документооборота в организации; Создание регистрационной формы для регистрации входящего документа; Регистрация исходящего документа; Составление и оформление номенклатуры дел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом и специальной литературой. Подготовить реферат на темы: «Подготовка документов к архивному хранению»; «Экспертиза ценности документов».	4	
Тема 2.2. Информационные технологии в документационном обеспечении управления	Содержание учебного материала	5	
1	Общая характеристика организационных технических средств в «Документационном обеспечении управления». Компьютерные средства подготовки документов. Изготовление, копирование и тиражирование документов. Средства обработки документов. Правила безопасной работы с оргтехникой.	1	3
2	Порядок организации документооборота с использованием средств телекоммуникации.		2

	Практическое занятие: 1. Передача информации с использованием средств телекоммуникации. 2. Составление, оформление документов с использованием средств оргтехники.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом и специальной литературой. Изучение технической документации средств оргтехники.	2	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационное обеспечение управления».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, учебно-наглядные пособия по дисциплине, сборники нормативных документов, учебная и дополнительная литература, дидактический и раздаточный материал.

Технические средства обучения: проектор, экран, документ-камера, персональные компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов : учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1080-0, 978-5-4497-0964-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103343.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80326.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Пузыня, Т. А. Практическое пособие по документационному обеспечению управления / Т. А. Пузыня. — Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45240.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Периодические издания:

1. Справочник секретаря и офис-менеджера;
2. Секретарь-референт.

Интернет-ресурсы:

1. <http://termika.ru>

2. [http: bibliatekar.ru](http://bibliatekar.ru)
3. [http: window.edu.ru](http://window.edu.ru)
4. [http: intuit.ru](http://intuit.ru)
5. [http: consultant.ru](http://consultant.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также при дифференцированном зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии	Индивидуальная практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять автоматизацию обработки документов	Индивидуальная практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
унифицировать системы документации	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять хранение и поиск документов	Индивидуальная практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять автоматизацию обработки документов	Индивидуальная практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	Индивидуальная практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия документационного обеспечения управления	фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
системы документационного обеспечения управления	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
классификация документов	фронтальный опрос
требования к составлению и оформлению документов	решение ситуационных задач по оформлению документов, внеаудиторная самостоятельная работа
организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании в качестве правового курса программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очного обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
- работа с текстом Трудового кодекса РФ, ФЗ «О занятости населения», решение правовых ситуаций, составление резюме.	8
- работа с дополнительной литературой, составление сравнительной таблицы «Системы оплаты труда»	6
- работа с дополнительной литературой, с нормативно-правовыми документами, решение правовых ситуаций	6
- работа с текстом Федерального закона «О страховых пенсиях», дополнительной литературой, составление претензии	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (очная форма обучения)

Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Понятие и признаки государства.

Понятие государства, его признаки. Формы правления, формы государственного устройства, виды политического режима.

Тема 2. Основы конституционного права.

Понятие конституционного права, как отрасли публичного права. Конституционные правоотношения. Субъект, объект и содержание отношений. Метод конституционно-правового регулирования.

Нормы конституционного права, их особенности и виды. Институты и подотрасли конституционного права. Ответственность в конституционном праве. Понятие, предмет и метод науки конституционного права. Место конституционного права в системе российского права. Наука конституционного (государственного) права в России: развитие, историческая преемственность, современные проблемы. Понятие и виды источников конституционного права.

Конституция – основной источник конституционного права. Виды конституций. Способы принятия и изменения конституций. Декларации – политико-правовая природа и роль в конституционном праве. Законы, их роль и виды (конституционные, обычные).

Республиканские конституции, уставы других субъектов Федерации. Законы субъектов Федерации. Подзаконные акты: указы Президента РФ, постановления Правительства, судебные решения, акты органов местного самоуправления. Юридический прецедент, правовой обычай. Нормативные договоры и соглашения (внутригосударственные и международные) в системе источников конституционного права. Соотношения норм международного права и Конституции РФ.

Тема 3. Договорные отношения в профессиональной деятельности

Понятие и классификация договоров. Форма договора. Содержание, сроки договора. Порядок заключения, изменения, прекращения договора.

Тема 4. Основы земельного, градостроительного и экологического права.

Основы землеустройства в РФ. Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей. Ограничение и прекращение прав на землю. Основы градостроительного законодательства в РФ. Общие требования в области окружающей среды.

Тема 5. Право собственности.

Понятие, содержание и формы права собственности. Право хозяйственного ведения и оперативного управления. Право общей собственности. Право собственности и иные вещные права на землю, жилые помещения. Приватизация как способ приобретения права собственности. Наследование как способ приобретения права собственности.

Тема 6. Трудовые правоотношения.

Понятие, стороны, форма, содержание, срок трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Понятие и порядок осуществления перевод, перемещения, изменения условий труда. Понятие оплаты труда. Системы и формы оплаты труда. Порядок установления заработной платы. Удержания из заработной платы.

Тема 7. Административные правоотношения в профессиональной деятельности

Понятие, виды административных правонарушений. Законодательство об административных правонарушениях. Понятие, виды и основания привлечения к административной ответственности

Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Форма обучения					Компетенции
		Очная					
		Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия в интерактивной форме			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Понятие и признаки государства.	8	2	4		2	ОК-1-10 ПК-1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.5 4.1-4.6
2.	Основы конституционного права	10	4	4		2	ОК-1-10 ПК-1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.5 4.1-4.6
3.	Договорные отношения в профессиональной деятельности	12	4	4		4	ОК-1-10 ПК-1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.5 4.1-4.6
4.	Основы земельного, градостроительного и экологического права.	14	6	4		4	ОК-1-10 ПК-1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.5 4.1-4.6
5.	Право собственности	12	4	4		4	ОК-1-10 ПК-1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.5 4.1-4.6
6.	Трудовые правоотношения	12	4	4		4	ОК-1-10 ПК-1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.5 4.1-4.6
7.	Административные правоотношения в профессиональной деятельности	10	2	4		4	ОК-1-10 ПК-1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.5 4.1-4.6
Дифференцированный зачёт							
Всего часов		78	26	28	17	24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Дисциплин права».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенд, интерактивная доска, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, персональные компьютеры, информационно-справочные системы «Консультант Плюс», «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья).
5. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 03.08.2018)
6. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018)
7. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.08.2018)
8. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.08.2018)
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
11. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция)
12. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ
13. Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации"

от 10.01.2003 N 19-ФЗ (последняя редакция)

14. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 18.04.2018) "О защите прав потребителей"

Учебники и учебные пособия

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102330.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102330>.

2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117622.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности IT-специалистов: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко, Г. А. Хачатрян, И. В. Кузнецова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-1276-7, 978-5-4497-1067-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107258.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. <http://consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении устного и письменного опросов (в том числе тестирования), при проведении практических занятий (практическая проверка), при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, выполнении обучающимися индивидуальных заданий, в процессе экзамена по всему курсу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать необходимые нормативно-правовые документы	практические занятия: - решение правовых ситуаций - работа с нормативно-правовыми документами - работа с текстом Гражданского, Трудового кодексов РФ
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	практические занятия: - решение правовых ситуаций - работа с нормативно-правовыми документами - работа с текстом Гражданского, Трудового кодексов РФ
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	практические занятия: - решение правовых ситуаций - работа с нормативно-правовыми документами - работа с текстом Гражданского, Трудового кодексов РФ
Знания:	
основные положения Конституции Российской Федерации	практические занятия - решение правовых ситуаций - составление претензии
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	практические занятия: - ролевая игра
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	устный опрос
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	устный опрос
организационно-правовые формы юридических лиц	письменный опрос
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	устный опрос
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	тестирование практические занятия: - решение правовых ситуаций - составление претензии
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	тестирование

правила оплаты труда	практические занятия: - решение правовых ситуаций
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	- деловая игра «Трудоустройство, заключение трудового договора»
право социальной защиты граждан	тестирование фронтальный опрос
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	практические занятия: - решение правовых ситуаций
виды административных правонарушений и административной ответственности	проверка выполнения самостоятельной работы: - работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, подготовка доклада и презентации о видах правонарушений
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	практические занятия: - решение правовых ситуаций



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Бухгалтерский учет и налогообложение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

общие компетенции:

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Составлять земельный баланс района

ПК 1.2 Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий

ПК 1.3 Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества

ПК 1.4 Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территорий

ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах

ПК 4.2 Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов методов оценки

ПК 4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать

обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки

ПК 4.4 Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками

ПК 4.5 Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией

ПК 4.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учёту имущества и обязательств организации;
- проводить налоговые и страховые расчёты;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчётность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на её основе;
- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчёта налогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;
- учет материальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально- производственных запасов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и её реализации;
- учет текущих операций и расчетов;
- учет труда и заработной платы
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет собственного капитала;

- учет кредитов и займов;
- учетную политику организации;
- технологию составления бухгалтерской отчетности;
- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
- работа со справочниками по изучению ФЗ «О Бухгалтерском учете», ПБУ и других нормативных документов с использованием компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет	
- изучение Налогового кодекса и других нормативных документов по ведению хозяйственной деятельности, учета и отчетности предприятия	
- решение сквозных задач	
- решение практических задач и выполнение тестовых заданий по разделам программы	
- работа с текстами учебников, учебных пособий, конспектов	
- составление первичных документов и реестров методом «двойной записи»	
- составление оборотной ведомости и бухгалтерского баланса	
- изучение отчетности и анализ бухгалтерского баланса	

конкретного предприятия	
-------------------------	--

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы теории бухгалтерского учета		34
Тема 1.1. Предмет и объекты бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	2
	1 Предмет бухгалтерского учета. Бухгалтерская информация.	2
	2 Объекты бухгалтерского учета: источники, хозяйственные средства. Группировка хозяйственных средств по составу и функциональной роли в процессе формирования затрат.	
Тема 1.2. План счетов бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	2
	1 Содержание счетов бухгалтерского учета и их строение. Правила записей на активных и пассивных счетах.	1
	2 Счета аналитического и синтетического учета.	
	Самостоятельная работа: план счетов бухгалтерского учета.	1
Тема 1.3. Бухгалтерский баланс, активы и пассивы организаций	Содержание учебного материала	1
	1 Содержание, строение и классификация бухгалтерских балансов.	2
	2 Взаимосвязь между счетами и балансом. Влияние хозяйственных операций на валюту баланса.	
	Самостоятельная работа: состав бухгалтерского баланса.	1
Тема 1.4. Правовые основы бухгалтерского учета и отчетности	Содержание учебного материала	2
	1 Нормативно-правовые документы, регулирующие бухгалтерский учет в РФ.	2
	Самостоятельная работа: изучение ПБУ, закона «О бухгалтерском учете» № 129-ФЗ.	1
Тема 1.5. Методы бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	1
	1 Двойная запись, ее сущность и значение.	2
	2 Документация, денежная оценка и калькуляция, инвентаризация. Способы исправления бухгалтерских ошибок в учетных регистрах.	
	Практическое занятие: корреспонденция счетов и составление баланса.	1
	Самостоятельная работа: работа с учебником.	2
Тема 1.6. Учетная политика	Содержание учебного материала	2
	1 Основные элементы учетной политики организации.	2

организации и основные требования к ведению учета и отчетности	2	Сущность и значение итогового учета.	
	Практическое занятие-семинарское занятие: основные правила ведения бухгалтерского учета.		2
Тема 1.7. Формы бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		1
	1	Сущность и значение различных форм бухгалтерского учета.	2
	2	Методы выбора формы бухгалтерского учета.	
	Самостоятельная работа: решение задач.		2
Раздел 2. Учет оборотных внеоборотных активов и других затрат			46
Тема 2.1. Учет денежных и расчетных операций	Содержание учебного материала		2
	1	Движение денежных средств на расчетном счете.	2
	2	Учет кассовых операций.	
	3	Учет расчетов с подотчетными лицами.	
	Практические занятия: задания на составление бухгалтерских проводок и оформление первичных документов и регистров.		2
	Самостоятельная работа: решение задач		2
Тема 2.2. Учет материально-производственных запасов и учет основных средств	Содержание учебного материала		2
	1	Учет по фактической себестоимости.	2
	2	Учет по твердым ценам.	
	3	Аналитический и синтетический учет и документация по учету материалов и основных средств.	
	4	Классификация оценка и учет переоценки основных средств.	
	5	Способы учета аренды, амортизации, выбытия и ремонта основных средств.	
	Практические занятия: задания на учет материалов и основных средств.		2
	Самостоятельная работа: учет основных средств.		2
Тема 2.3. Учет нематериальных активов	Содержание учебного материала		2
	1	Учет поступления, амортизации и выбытия НМА.	2
	Самостоятельная работа: решение задач по учету НМА		2
Тема 2.4. Учет затрат на производство и	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация затрат, калькуляция себестоимости и цены продукции.	2
	2	Учет хозяйственной операции на производство продукции.	

калькулирование себестоимости	Практическое занятие: учет основных производственных затрат.	2
Тема 2.5. Учет труда и заработной платы	Содержание учебного материала	2
	1 Синтетический учет расчетов по зарплате. Порядок выдачи зарплаты.	2
	2 Учет расходов по налогам и удержаний с зарплаты.	
	Практические занятия: задания на составление проводок по учету зарплаты и оформление документов	
	Самостоятельная работа: виды удержания и подоходный налог.	
Тема 2.6. Учет готовой продукции и ее реализации, учет текущих операций	Содержание учебного материала	2
	1 Аналитический и синтетический учет готовой продукции и ее реализация.	2
	2 Характеристика счета «Продажи». Учет внереализационных доходов и расходов.	
	Практические занятия: задания на составление проводок по учету готовой продукции, оформление документации	2
	Самостоятельная работа: внутрихозяйственные расчеты.	2
Тема 2.7. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению	Содержание учебного материала	2
	1 Способы отчисления в социальные фонды. Учет расчетов по 69 счету.	2
	Практические занятия: задания на расчет социальных выплат и их учет по счетам бухгалтерского учета.	2
Тема 2.8. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам	Содержание учебного материала	2
	1 Налоговый кодекс РФ. Льготы и другие элементы налогов.	2
	2 Виды налогов в РФ. Порядок исчисления.	
	Практическое занятие: задачи на расчет федеральных, региональных, местных налогов..	2
	Самостоятельная работа: Налоговый кодекс РФ.	2
Раздел 3. Учет реализации и финансового результата		6
Тема 3.1. Учет финансовых результатов и использование прибылей	Содержание учебного материала	1
	1 Характеристика доходов от основной деятельности.	1
	2 Корреспонденция счетов по операциям продажи и других расчетов.	
	3 Учет внутрихозяйственных расчетов.	
	Практическое занятие: учет продажи и других расчетов предприятия.	1
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	1

Учет собственного капитала, кредитов и займов, инвестиций и финансовых вложений.	1	Дебиторская и кредиторская задолженность, виды капиталов, кредитов, займов и инвестиции предприятия.	1
	2	Учет обязательства предприятия.	
	Практическое занятие: задания на составление проводок по учету обязательств предприятия и собственному капиталу.		1
Раздел 4. Технология составления бухгалтерской отчетности			4
Тема 4.1. Виды, состав и назначение отчетности	Содержание учебного материала		2
	1	Сущность и значение отчетов.	1
	2	Состав и требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Пояснительная записка.	
	Самостоятельная работа: написание рефератов.		1
Всего			90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерского учета, налогообложения, аудита».

Оборудование учебного кабинета Бухгалтерского учета, налогообложения, аудита: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенды, интерактивная доска и комплект учебно-наглядных пособий «Рабочая тетрадь по «Бухгалтерскому учету» для проведения практических занятий», раздаточные материалы по изучению отдельных видов и способов учета, план счетов и др.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, информационно-справочные системы «Консультант Плюс», «Гарант», «1С – Бухгалтерия» (демо-версия).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ
2. Налоговый кодекс РФ
3. ФЗ «О бухгалтерском учете в РФ»

Учебники и учебные пособия:

1. Макарова, Н. В. Бухгалтерский учет : практикум для СПО / Н. В. Макарова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 141 с. — ISBN 978-5-4488-1216-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106814.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106814>

2. Прокопьева, Ю. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие для СПО / Ю. В. Прокопьева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-4488-0336-9, 978-5-4497-0404-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90197.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бухгалтерский учет : учебное пособие для СПО / З. С. Туякова, Е. В. Саталкина, Л. А. Свиридова, Т. В. Черемушникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 274 с. — ISBN 978-5-4488-0542-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/91855.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Заболотни, Г. И. Налоги и налогообложение : учебное пособие для СПО / Г. И. Заболотни. — Саратов : Профобразование, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1384-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116267.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Прокопьева, Ю. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие для СПО / Ю. В. Прокопьева. — Саратов : Профобразование, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-4488-0336-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86068.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шинкарева, О. В. Бухгалтерский учет : учебное пособие для СПО / О. В. Шинкарева, Е. Н. Золотова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-4488-0181-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73749.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Налоги и налогообложение : практикум для СПО / Е. И. Комарова, Н. Д. Стеба, Н. В. Пивоварова, Ю. А. Федосеева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-4488-0615-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91896.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Назарова, А. В. Налоги и налогообложение : учебное пособие для СПО / А. В. Назарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-4486-0363-1, 978-5-4488-0207-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76995.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76995>

Интернет-ресурсы:

1. <http://consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также в ходе дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учёту имущества и обязательств организации	практические занятия: -умение открыть бухгалтерские счета -составление бухгалтерских проводок на основе первичных документов методом двойной записи
проводить налоговые и страховые расчёты	практическое занятие: -решение задач по составлению журнала хозяйственных операций и расчета сумм налогов и страховых взносов, амортизационных отчислений ОС и НМА
участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации	практическое занятие: -составление описи имущества и сличительной ведомости, акта инвентаризации основных средств и других активов.
составлять бухгалтерскую отчётность	практическое занятие: - закрытие бухгалтерских счетов, подсчет оборотов на счетах, составление оборотной ведомости и бухгалтерского баланса и др форм отчетности предприятия на определенную дату
участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности	практическое занятие: -определение платежеспособности, ликвидности и др. экономических показателей на основе бухгалтерской отчетности
ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации	семинарское занятие: -«Налоговый кодекс РФ и основные виды и способы налогообложения»
понимать сущность и порядок расчёта налогов	практическое занятие: -расчет налога на прибыль земельного налога, НДФЛ и др. налогов тестирование
Знания:	
нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	-фронтальный опрос
основные требования к ведению бухгалтерского учета и отчетности	практическое занятие: -составление корреспонденцию счетов способы исправления ошибок
формы бухгалтерского учета	практическое занятие: -изучение и составление схем одной из форм бухгалтерского

	учета
учет денежных средств	практическое занятие: -учет хозяйственных операции на счетах50 и51,52
учет основных средств	практическое занятие - по учету поступления, износа и выбытия ОС, защита реферата
учет материальных активов	практическое занятие: -изучение ПБУ и других нормативных документов -фронтальный опрос
учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений	практическое занятие: -корреспонденция счетов по операциям финансовых вложений
учет материально- производственных запасов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости	практическое занятие: -учет расходов по элементам затрат -практическое занятие -учет затрат по статьям калькуляции
учет готовой продукции и её реализации	контрольная работа: -отчетность по готовой продукции
учет текущих операций и расчетов	практическое занятие: -учет кредитов, займов и внутрихозяйственных расчетов
учет труда и заработной платы	практическое занятие: -корреспонденция счетов по операциям начисления заработной платы
учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам	практическое занятие: - учет расчетов по социальному страхованию и с бюджетом по налогам и сборам
учет финансовых результатов и использования прибыли	семинарское занятие: -учет реализации и финансовых результатов, использования прибыли
учет собственного капитала	практическое занятие: - корреспонденция счетов по учету операций движения собственного капитала
учет кредитов и займов	практическое занятие: -бухгалтерский учет, кредитов и займов
учетную политику организации	-семинарское занятие: защита рефератов на тему «Учетная политика предприятия»
технологии составления бухгалтерской отчетности	практическое занятие: - составление бухгалтерского баланса предприятия
Налоговый кодекс Российской Федерации	семинарское занятие: - налоги РФ
виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов	практическое занятие: - расчет и учет основных налогов РФ
нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения	семинарское занятие: - правовые основы налогообложения в РФ



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Финансы, денежное обращение и кредит

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05** Земельно – имущественные отношения (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке кадров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать кредитно - финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;

- участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;

- участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;

- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;

- принципы финансовой политики и финансового контроля;

- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;

- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;

- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;

- цели, типы и инструменты денежно – кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе: практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
-работа в Интернете с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, подготовка докладов	8
-работа с законодательными документами, конспектирование	4
- выполнение практических заданий, в т.ч. индивидуальных	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Деньги, денежное обращение			14	
Тема 1.1. Сущность и происхождение денег	Содержание учебного материала			
	1	Понятие денег. Сущность денег. Функции денег: мера стоимости, средство платежа, средства обращения, накопления, мировых денег. Роль денег в экономике страны.	2	1
	2	Виды денег: товарные, металлические (полноценные), неразменные. Причины эволюции денег.		1
Тема 1.2. Денежное обращение и денежная система	Содержание учебного материала			
	1	Понятие денежного обращения. Наличный и безналичный оборот денег. Понятие и показатели денежной массы. Законы денежного обращения. Понятие инфляции.	4	3
	2	Понятие денежной системы. Элементы денежной системы. Типы денежных систем. Денежная система РФ. Отличительные черты.		1
	3	Понятие денежной реформы. Виды денежных реформ в РФ, причины, последствия.		1
	Практические занятия: задание на расчет денежных агрегатов и анализ показателей, связанных с денежным обращением, в РФ. Задание на определение типа денежной системы РФ.		2	
	Контрольная работа по разделу		2	
	Самостоятельная работа: - изучить политику государства в сфере налично-денежного обращения по нормативно-правовым актам ЦБ РФ. Подготовка докладов. Составить глоссарий на экономические термины по разделу.		2	
Раздел 2. Финансы			32	
Тема 2.1. Финансы и финансовая система	Содержание учебного материала			
	1	Понятие финансов. Функции и роль финансов в экономике.	2	1
	2	Понятие финансовой системы, структура. Финансовая система РФ.		1
Тема 2.2. Финансовая политика и управление финансами	Содержание учебного материала			
	1	Финансовая политика государства: понятие финансовой политики, принципы, механизм реализации.	2	1
	2	Понятие и элементы управления финансами. Органы управления финансами. Управление финансами в РФ.	2	3

	Самостоятельная работа: - изучить основные направления финансовой политики РФ. Подготовка доклада.		6	
Тема 2.3. Государственные финансы и бюджетная система	Содержание учебного материала			
	1	Понятие государственных финансов и их роль в экономике. Бюджетное устройство, бюджетная система. Принципы функционирования бюджетной системы. Бюджетный процесс.	6	1
	2	Доходы и расходы бюджетов. Состав доходов и состав расходов бюджетов РФ. Классификация. Структура. Роль налоговых доходов. Понятие дефицита и профицита бюджетов. Источники финансирования дефицита.		3
	3	Виды и назначение внебюджетных фондов РФ. Источники формирования, направления расходования. Управление фондами.		1
	Практические занятия: анализ структуры бюджета РФ.		2	
	Самостоятельная работа - изучить формы межбюджетных трансфертов РФ по БК РФ. Составление конспекта; - структурный анализ бюджета субъекта РФ. Подготовка доклада. - структурный анализ Пенсионного фонда РФ. Подготовка доклада. - структурный анализ Фонда социального страхования РФ. Подготовка доклада.		6	
Тема 2.4. Финансы организаций и домашних хозяйств	Содержание учебного материала			
	1	Понятие финансов коммерческих, некоммерческих организаций и финансовых посредников и их роль в экономике.	2	1
	2	Понятие финансов домохозяйств и их роль в экономике.		3
	Контрольная работа по разделу 2		2	
	Самостоятельная работа: - составление глоссария на экономические термины по разделу.		2	
Раздел 3. Кредит, кредитная система, рынок ценных бумаг			14	
Тема 3.1. Кредитная система, кредитный рынок	Содержание учебного материала			
	1	Понятие кредита, необходимость, функции. Понятие кредитной системы. Звенья кредитной системы РФ. Отличительные особенности. Значение кредитного рынка в условиях рыночной экономики.	2	1
	2	Структура банковской системы РФ: кредитные организации и небанковские кредитные организации. Кредитные организации: Центробанк РФ и коммерческие банки. Цели деятельности, функции. Классификация банковских операций. Денежно-кредитная политика РФ.		3

	Самостоятельная работа: - работа с федеральным законом «О Центробанке РФ» - изучение функций надзора и контроля за банковской системой РФ. Составление конспекта; - ознакомление через Интернет с денежно-кредитной политикой РФ. Подготовка доклада.	2	
Тема 3.2. Рынок ценных бумаг	Содержание учебного материала		
	1 Понятие рынка ценных бумаг. Значение. Профессиональные участники рынка. Характер деятельности и функции участников рынка ценных бумаг. Виды и классификация ценных бумаг.	4	3
	2 Виды и классификация ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.		2
	Практические занятия: составление сравнительной характеристики различных ценных бумаг по степени доходности и риска.	2	
	Самостоятельная работа: - изучить состояние фондовой биржи в Уфе. Подготовить доклад. - составить глоссарий на экономические термины по разделу.	4	
	Всего	60	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Финансы, денежное обращение и кредит».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативно - правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ
2. Бюджетный кодекс РФ
3. Налоговый кодекс РФ
4. Региональные законы о бюджете Республики Башкортостан.
5. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 г. № 17-ФЗ
6. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» № 48 - ФЗ
7. Федеральный закон «О Центральном банке России» от 10.07.2002 г. № 86 – ФЗ
8. Федеральные законы о федеральном бюджете РФ
9. Центробанк РФ, Положение «О безналичных расчетах в РФ» от 12.04.2001 г № 2-П
10. Центробанк РФ, Положение «О правилах организации налично-денежного обращения» от 05.01.1998 г. № 14-П

Учебники и учебные пособия:

1. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95600.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95600>

2. Анохин, Н. В. Банковские операции на финансовом рынке : практикум для студентов СПО / Н. В. Анохин, Л. Д. Медведева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-7014-0921-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95196.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95196>

3. Кайль, А. Н. Комментарий к Федеральному закону от 22 мая 2003 г. № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» (2-е издание переработанное и дополненное) / А. Н. Кайль, И. И. Комаркова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30505.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет – ресурсы:

1. www.cbr.ru (Сайт Банка России).
2. www.gks.ru
3. <http://bashstat.gks.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении устного и письменного опросов (в том числе тестирования), при проведении практических занятий (практическая проверка), контрольных работ, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, выполнении обучающимися индивидуальных заданий, а также при дифференцированном зачете по всему курсу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оперировать кредитно- финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и	практическая проверка проверка самостоятельной работы

взаимодействия различных сегментов финансового рынка	(составление глоссария)
участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением	практическая проверка проверка самостоятельной работы контрольная работа
участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета	практическая проверка проверка самостоятельной работы
составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	практическая проверка
Знания:	
сущность финансов, их функции и роль в экономике	опрос контрольная работа
принципы финансовой политики и финансового контроля	опрос проверка самостоятельной работы контрольная работа
законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег	опрос практическая проверка контрольная работа
основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ	опрос практическая проверка контрольная работа
структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций	опрос проверка самостоятельной работы
цели, типы и инструменты денежно - кредитной политики	опрос проверка самостоятельной работы
структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	опрос практическая проверка проверка самостоятельной работы контрольная работа
виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг	опрос проверка самостоятельной работы
характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг	опрос
кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики	опрос
особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы	опрос



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономический анализ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экономический анализ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

общие компетенции:

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять анализ технико-организационного уровня производства;
- анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- анализировать производство и реализацию продукции;
- анализировать использование основных фондов;
- оценивать финансовое состояние и деловую активность организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- научные основы экономического анализа;
- роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи экономического анализа;
- методы, приемы и виды экономического анализа;
- систему комплексного экономического анализа.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часа; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка	193
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	124
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	68
- работа с учебником, составление конспекта	
- сбор информации для анализа	
- задания на анализ продукции, использования трудовых ресурсов, состояния основных фондов, использования материальных ресурсов, потерь от брака, платежеспособности предприятия	
- задание на определение резервов	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Экономический анализ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Теория экономического анализа			26
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		6
Понятие экономического анализа и его задачи	1	Понятие экономического анализа. Место экономического анализа в системе экономических наук. Основополагающие элементы анализа.	6
	2	Роль анализа финансово-хозяйственной деятельности в повышении эффективности производства. Роль анализа в принятии управленческих решений. Задачи анализа.	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		6
Классификация видов экономического анализа	1	Классификация видов экономического анализа. Характеристика видов экономического анализа. Понятие межотраслевого и отраслевого анализа. Техничко-экономический, финансово-экономический, управленческий, экономико-статистический, экономико-аналитический виды анализа. Классификация анализа по периодичности, методу изучения объектов, по субъектам анализа.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Особенности организации и методики внутрихозяйственного и отраслевого экономического анализа»		4
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		10
Методы экономического анализа	1	Классификация приемов и методов экономического анализа. Традиционные методы экономического анализа: статистическое наблюдение, метод исчисления абсолютных, средних и относительных величин, метод сравнения, метод группировки, метод выделения узких мест и ведущих звеньев, метод детализации, метод анализа рядов динамики, балансовый метод, индексный метод, показатели вариации.	8
	2	Экономико-математическое моделирование, факторный анализ, методы финансовый оценки. Основы теории моделирования.	
		Практическая работа: Решение задач на освоение приемов факторного анализа	2
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		10
Информационное обеспечение экономического анализа	1	Информационное обеспечение анализа: плановые, учетные внеучетные источники информации. Требования, предъявляемые к экономической информации: Аналитичность, объективность, единство, оперативность и рациональность информации.	6
	2	Последовательность проведения экономического анализа на предприятии. Оформление результатов	

		экономического анализа. Применение системного подхода в экономическом анализе, этапы системного подхода.	
		Практические занятия: приведение показателей в сопоставимый вид	4
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по проверке исходных данных для анализа	5
Раздел 2. Анализ использования факторов производства и производственных результатов			72
Тема 2.1. Анализ объема производства и реализации продукции (работ и услуг)		Содержание учебного материала	10
	1	Анализ организационно-технического уровня производства. Анализ объема производства продукции по стоимостным показателям. Анализ производства продукции в натуральном выражении (номенклатура, ассортимент, структура). Анализ ритмичности производства, качества продукции, Зависимость между производственным снабжением , процессом производства и реализацией готовой продукции. Показатели объема реализации продукции, оценка динамики реализации продукции организации, факторы, влияющие на объем реализации , анализ влияния изменения остатков готовой продукции на складе на объем продаж. Резервы увеличения объема реализации, повышения конкурентоспособности продукции организации.	6
		Практические занятия: решение задач на анализ выполнения плана производства продукции, анализ выполнения плана по ассортименту продукции, анализ ритмичности производства.	4
		Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на анализ ассортимента и структуры продукции.	6
Тема 2.2. Анализ использования трудовых ресурсов		Содержание учебного материала	10
	1	Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации., анализ движения рабочей силы, изучение форм, динамики и причин движения рабочей силы, анализ производительности труда и их влияние на увеличение объема производства и реализации продукции. Анализ использования рабочего времени. Оценка влияния производительности труда на прирост объема производства.	4
		Практические занятия: задачи на анализ эффективности использования трудовых ресурсов.	6
		Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на анализ трудоемкости продукции	4
Тема 2.3. Анализ состояния и использования основных фондов		Содержание учебного материала	12
	1	Цели, задачи, источники анализа. Анализ движения основных средств. Анализ состава и структуры , состояния основных средств. Оценка технического состояния основных средств. Показатели эффективности использования основных средств, анализ эффективности их использования основных средств. Резервы повышения эффективности и использования основных средств.	6
		Практические занятия: решение задач на анализ использования основных средств.	6
		Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на анализ качественного состояния основных средств.	4
Тема 2.4.		Содержание учебного материала	6

Анализ фондоотдачи и использования производственной мощности	1	Анализ фондоотдачи и использования производственной мощности. Методика анализа фондоотдачи и использования производственной мощности, методика расчетов показателей технического состояния и эффективности использования основных фондов.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Резервы увеличения выпуска продукции и повышения фондоотдачи»		4
Тема 2.5. Анализ использования материальных ресурсов	Содержание учебного материала		14
	1	Анализ объема, ритмичности комплектности поставок материальных ресурсов. Изучение причин невыполнения договорных обязательств поставщиками. Анализ использования сырья и материалов в производстве, соблюдении норм расхода	6
	2	Показатели эффективности использования предметов труда, материалоотдача, материалоемкость. Основные направления экономии материальных ресурсов, оценка влияния использования материальных ресурсов на приращение объема выпуска продукции.	
Практические занятия: решение задач на анализ использования материальных ресурсов.			4
Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на анализ использования отходов производства.			4
Тема 2.6. Анализ качества продукции, потерь от брака	Содержание учебного материала		8
	1	Анализ качества продукции. Факторы, влияющие на качество продукции. Сертификация продукции. Анализ потерь от брака.	4
	Практические занятия: Решение задач на определение сортности продукции и доли сертифицированной продукции.		4
Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на анализ потерь от брака продукции.			6
Тема 2.7. Анализ себестоимости продукции (работ и услуг)	Содержание учебного материала		12
	1	Задачи и источники анализа затрат на производство. Анализ общей суммы затрат на производство. Оценка темпов роста себестоимости. Анализ затрат на один рубль товарной продукции.	8
	2	Анализ себестоимости по экономическим элементам и статьям расхода. Анализ прямых материальных затрат. Анализ прямых трудовых затрат. Определение резервов снижения себестоимости	
Практические занятия: решение задач на анализ себестоимости товаров, работ, услуг по элементам затрат.			4
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение задания на определение резервов снижения себестоимости продукции.			6
Раздел 3. Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности			26

предприятия			
Тема 3.1. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Содержание учебного материала		12
	1	Формирование и расчет показателей прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, чистой прибыли. Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж, прибыли до налогообложения.	8
	2	Система показателей рентабельности, их характеристика и факторный анализ рентабельности. Резервы увеличения прибыли.	
	Практические занятия: решение задач на анализ бухгалтерской прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж. Анализ динамики рентабельности продукции.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Рентабельность как обобщающий показатель эффективности деятельности хозяйствующего субъекта.		4
Тема 3.2. Анализ финансового состояния предприятия	Содержание учебного материала		16
	1	Система показателей характеризующих финансовое состояние организации. Анализ финансового состояния организации, его этапы, цель. Анализ имущественного положения. Оценка структуры, состава и динамики собственных оборотных средств.	12
	2	Расчет, анализ и оценка показателей финансовой устойчивости организации. Характеристика типов финансовой устойчивости. Понятие ликвидности предприятия, платежеспособности. Анализ финансовых коэффициентов. Методы прогнозирования возможного банкротства.	
	Практические занятия: решение задач на анализ финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ результатов расчетов по оценке платежеспособности предприятия.		4
		Всего:	192

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Экономики организации».

Необходимое оборудование для учебного процесса: классная доска и комплект учебной мебели, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99374.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99374>

2. Мезенцева, О. В. Экономический анализ в коммерческой деятельности : учебное пособие для СПО / О. В. Мезенцева, А. В. Мезенцева ; под редакцией А. И. Кузьмина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-4488-0472-4, 978-5-7996-2896-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87910.html> (дата обращения: 12.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Круглов, И. В. Экономическая теория : учебное пособие для СПО / И. В. Круглов, К. В. Барсукова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-121-2, 978-5-4488-1526-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121377.html> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121377>

Дополнительные источники:

Минина, Ю. И. Экономический анализ : практикум для СПО / Ю. И. Минина. — Саратов : Профобразование, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-1436-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116319.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания:

1. Вопросы экономики.

2. Экономика и управление

3. Экономический анализ: теория и практика. Режим доступа:

<http://www.fin-izdat.ru/journal/>**Интернет-источники:**www.grandars.ruwww.ecsocman.hse.ru<http://econom-analiz.ru/>**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении устного и письменного опросов, в процессе проведения практических занятий, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, в процессе экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществлять анализ технико-организационного уровня производства	экспертная оценка на практическом занятии экспертная оценка СРС
анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов	экспертная оценка на практическом занятии экспертная оценка СРС
анализировать производство и реализацию продукции	экспертная оценка на практическом занятии
анализировать использование основных фондов	экспертная оценка на практическом занятии экспертная оценка СРС
оценивать финансовое состояние и деловую активность организации	экспертная оценка на практическом занятии экспертная оценка СРС
Знания:	
научные основы экономического анализа	оценка письменной контрольной работы экспертная оценка СРС
роль экономического анализа в условиях рыночной экономики	оценка письменной контрольной работы
предмет и задачи экономического анализа	оценка письменной контрольной работы
методы, приемы и виды экономического анализа	оценка письменной контрольной работы экспертная оценка СРС
систему комплексного экономического анализа	оценка письменной контрольной работы



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Общие компетенции:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
- ОК 3 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 5 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной

деятельности

- ОК 9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
- ОК 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.
- ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
- ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
- ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
- ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.
- ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
- ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.
- ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
- ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.
- ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
- ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
- ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
- ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
- ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
- ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
- ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
- ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
- ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в

соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;
- область применения получаемых профессиональных значений при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа: с литературой и рефератами	
– работа с литературой, журналами, электронным учебникам, пособиями;	
– написание рефератов по темам:	
– чрезвычайные ситуации мирного времени;	
– содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий;	
– чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	
– угроза национальной безопасности;	
– закаливание, рациональное питание, двигательная активность;	
– подготовка докладов по темам:	
– чрезвычайных ситуациях бактериологического оружия;	
– задачи гражданской обороны;	
– противорадиационные укрытия;	
– состав и структура ВС РФ;	
– виды и рода войск Вооруженных Сил РФ;	
– индивидуальное, духовное, физическое, репродуктивное здоровье;	
– алкоголизм, табакокурение, наркомания и токсикомания;	
– оказание первой помощи при кровотечениях, при незначительных ранах, при травмах опорно – двигательного аппарата, при отравлениях, при ожогах.	
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях		24	
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение. Цели и содержания учения о безопасности жизнедеятельности человека в техносфере. Человек и среда обитания. Задачи о безопасности жизнедеятельности.	1	1
	2 Определение о чрезвычайной ситуации. Доведение статистики по ЧС в РФ, РБ, городу, а так же, о возможности возникновения ЧС в колледже, и о необходимых мерах по их предотвращению.		2
	Практические занятия: проведение ролевой игры по организации и проведению чрезвычайные ситуации мирного времени	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: «Работа с дополнительной литературой, журналами, электронным учебником, пособиями, изучение материалов по теме: «Чрезвычайного ситуации мирного времени».	2	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала	2	
	1 Стихийные явления и бедствия, их последствия. Технические средства предотвращения техногенных аварий.	1	1
	2 Классификация чрезвычайных ситуации природного характера: географические геологические, метеорологические и гидрологические.		1
	3 Классификация чрезвычайных ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары, взрывы, обвалы, завалы, гидродинамические аварии.		2
	4 Классификация чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера по охвату территории, числу пострадавших и материального ущерба.		2
	Практические занятия: чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов по темам: «Чрезвычайные	1	

		ситуации мирного времени».		
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации военного времени.		Содержание учебного материала	1	
	1	Опасности, возникающие при введении военных действий: от прямого воздействия, косвенного воздействия с изменением среды обитания.	1	1
	2	Опасности военного характера: ядерное, химическое, бактериологическое оружие, средства поражения, расширение материальной базы по гражданской защите, средства индивидуальной и коллективной защиты.		2
		Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов по теме: «Чрезвычайные ситуации бактериологического оружия».	1	
Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны.		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные задачи ГО. Структура организации ГО.	1	1
	2	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС.		2
		Практические занятия: ориентировочная оценка класса опасности токсичных веществ и их ВДК расчетными методами, определение класса токсичности промышленных отходов расчетными методами	1	
		Самостоятельная работа обучающегося подготовка рефератов по теме: «Задачи гражданской обороны».	1	
Тема 1.5. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях		Содержание учебного материала	2	
	1	Способы защиты в ЧС.	1	1
	2	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС		2
	3	Убежища, свойства убежища, оборудования для убежища. Противорадиационные убежища.		2
	4	Средства и индивидуальная защиты (СИЗ). Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами (ОВ).		3
		Практические занятия: оказание первой помощи при поражении ОВ, отработка нормативов по средствам индивидуальной защиты (СИЗ).	1	
		Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по теме: «Противорадиационные укрытия».	1	
Раздел 2. Основы военной службы			60	
Тема 2.1. Основы обороны		Содержание учебного материала	6	
	1	Национальная безопасность и национальные интересы России.	6	3

государства	2	Вооруженные Силы РФ		3
		Практические занятия: национальные интересы РФ в экономических и политических сферах	6	
		Самостоятельная работа обучающегося: написание реферата на тему: «Угроза национальной безопасности».	4	
Тема 2.2.		Содержание учебного материала	6	
	1	Основные функции Вооружённых Сил РФ.	6	1
	2	Обеспечение экономических и политических интересов РФ.		2
		Практические занятия: основные функции Вооруженных Сил РФ	6	
		Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по теме: «Состав и структура ВС РФ».	4	
Тема 2.3. Виды и рода войск Вооружённых Сил РФ, их состав и предназначение		Содержание учебного материала	5	
	1	Виды ВС РФ.	5	3
	2	Рода войск. Состав и предназначение ВС РФ.		3
		Практические занятия: назначение, устройство АК – 74 (автомата Калашникова).	1	
		Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по теме: «Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ».	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			18	
Тема 3.1. Здоровье человека и общество		Содержание учебного материала	6	
	1	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	6	2
	2	Оказание первой помощи при кровотечениях. Первая медицинская помощь при незначительных ранах.		3
	3	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно – двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.		
		Практические занятия: виды перевязок, оказание первой медицинской помощи при различных видах травм.	6	
		Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия; стенды; видеофильмы, средства индивидуальной защиты (СИЗ), противогазы, марлевые повязки, дозиметры.

Технические средства обучения: ПК; интерактивная доска; видеотека, телевизор, видеомагнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92323.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92323>.

3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92324>

4. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87073.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87788.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы:

1. <http://www.techno.edu.ru>
2. <http://www.twirpx.com>
3. <http://www.window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка рефератов, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях;	устный опрос
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	написание рефератов
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового	подготовка докладов

поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	выполнение практического занятия
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	выполнение тестовых заданий
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	работа с интернет – ресурсами
оказывать первую помощь пострадавшим;	выполнение практического занятия
Знание:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	выполнение тестового задания
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	написание рефератов и подготовка докладов
основы военной службы и обороны государства;	тестирование
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	написание реферата
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	выполнение тестового задания
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	подготовка докладов и выступление на семинарском занятии
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;	защита реферата
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	выполнение практического задания



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Бизнес-планирование

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке кадров

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В соответствии ФГОС СПО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»:

а) общих компетенций (ОК):

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

б) профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате изучения дисциплины студент должен

а) знать:

- основные термины, используемые в бизнес-планировании, цели и задачи бизнес-планирования;
- способы поиска предпринимательской идеи;
- структуру и порядок разработки всех разделов бизнес-плана.

б) уметь:

- разрабатывать бизнес-план, стратегический план и др. внутрифирменные планы, рассчитывать, анализировать и интерпретировать основные экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации;

В) владеть:

- методами и методиками сбора и анализа информации об экономико-хозяйственной деятельности предприятия его структуре и основных целях и задачах;
- навыками подготовки научных отчетов, написании статей, эссе, аналитических записок и т.п.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки 60 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ

Модуль 1. Теоретические основы бизнес-планирования

Тема 1. Основы бизнес – планирования и его роль в современном предпринимательстве.

Объект, предмет, информационно-методическая основа бизнес-планирования и его роль в предпринимательской деятельности. Взаимосвязь бизнес-планирования с элементами системы управления предприятием: маркетинг, операционная, финансово-экономическая деятельность, система

управления персоналом. Структура рисков при планировании деятельности субъекта конкурентных экономических отношений. Виды бизнес-планов с позиций компонентов менеджмента: бизнес-план инвестиционного проекта, бизнес-план функциональной службы, операционный бизнес-план, бизнес-план – технико-экономическое обоснование для получения кредита.

Тема 2. Методология планирования.

Взаимодействие плана и рынка как фактор повышения эффективности экономики. Преимущества планово-рыночного регулирования. Роль и значение планирования в условиях рынка.

Сущность и содержание плановой деятельности: прогнозирование, планирование, программирование, плановое регулирование. Характеристика этих составляющих. Содержание методологии планирования. Принципы планирования: научности; социальной направленности и приоритета общественных потребностей; пропорциональности и сбалансированности; повышение эффективности общественного производства и т.д.

Методы планирования: балансовый, нормативный, программно-целевой, экономико-математический.

Показатели планирования: количественные и качественные; натуральные и стоимостные; синтетические и индивидуальные.

Методика и логика планирования: характеристика основных их элементов и составляющих.

Тема 3. Планирование: история, становление и развитие в современных условиях.

Исторический аспект развития системы планирования в нашей стране. Характеристика основных этапов и периодов. Основные недостатки централизованной системы планирования. Объективная необходимость ее изменения.

Требования, предъявляемые к системе планирования в условиях рынка. Признаки, лежащие в основе классификации планирования: горизонт планирования, уровни воспроизводства, объекты. Классификация и характеристика системы планов в соответствии с данными признаками.

Организация планирования в современных условиях: порядок, технология и взаимодействие плановых органов и служб.

Модуль 2. Прогнозирование и внутрифирменное планирование

Тема 4. Прогнозирование и его место в планировании.

Понятие прогнозирования, его место в системе планирования. Функции прогнозирования и его роль в условиях рынка. Современная теория

прогнозирования: ее основные положения. Сущность и содержание прогнозов, их отличие от планов. Классификация прогнозов: по объектам (экономические, социальные, научно-технические, экологические), по горизонту (оперативные, краткосрочные, среднесрочных, долгосрочные, сверхдолгосрочные), по уровню управления (индивидуальные, региональные, отраслевые, национальные, международные); по характеру (частные, обобщающие, одновариантные, многовариантные и т.п.).

Содержание и сущность методов социального и экономического прогнозирования. Классификация методов прогнозирования по степени формализации: интуитивные и формализованные. Методы индивидуальных и коллективных экспертных оценок, формальная и прогнозная экстраполяция, их отличия.

Организация прогнозирования в нашей стране в условиях централизованно планируемой экономики, ее недостатки и неэффективность. Объективная необходимость ее изменения в условиях рынка. Основные направления совершенствования прогнозирования.

Роль прогнозирования в деятельности фирмы. Сущность и содержание технологического прогнозирования. Его значение в работе фирмы. Социально-политическое прогнозирование деловой среды: понятие, характеристика и роль в современных условиях. Источники ошибок в прогнозировании деятельности фирмы и основные направления их преодоления.

Тема 5. Содержание и организация внутрифирменного планирования.

Понятие и характеристика внутрифирменного планирования. Признаки, определяющие тип планирования: степень неопределенности, временная ориентация идей планирования, горизонт планирования. Классификация внутрифирменного планирования по указанным признакам: детерминированные и вероятностные системы планирования, реактивное, инактивное, преактивное, интерактивное планирование и т. д. Система планов предприятия как результат процесса планирования. Ее роль и значение в деятельности фирмы. Основные виды планов предприятия: стратегический, долгосрочный, текущий, оперативный, бизнес-план.

Организация внутрифирменного планирования. Принципы, держащие в ее основе. Содержание и последовательность процесса планирования. Составление схем планирования. Определение его организационной структуры. Причины неудач внутрифирменного планирования: объективные и субъективные.

Модуль 3. Стратегическое планирование и бизнес-план организации

Тема 6. Стратегическое планирование.

Понятие, сущность и содержание стратегического планирования. Исторический аспект его развития. Цели и задачи стратегического планирования, его роль и значение в современных условиях. Характеристика основных стилей стратегического планирования и подходов к нему: система всеобъемлющего контроля, стратегия как рамка для инноваций, стратегическое управление, политическое планирование, исследование будущего. Организация стратегического планирования.

Тема 7. Бизнес-план организации.

Понятие бизнес-плана, его значение в предпринимательской деятельности. Цели, задачи и функции бизнес-плана в современных условиях. Принципы бизнес – планирования. Основные подходы к разработке бизнес-плана. Организация процесса бизнес – планирования. Основные его недостатки. Реализация и контроль за выполнением бизнес-плана.

Модуль 4. Этапы бизнес планирования

Тема 8. Этапы бизнес-планирования.

Модель бизнес-плана. Структура маркетинговых, технико-экономических, финансовых показателей бизнес-плана. Период планирования. Экономический срок жизни бизнес-плана. Содержание этапов бизнес-плана. Особенности планирования деятельности предприятия на различных стадиях жизненного цикла. Нормативная основа бизнес-планирования.

Модуль 5. Планирование ВЭД и инноваций

Тема 9. Планирование внешнеэкономической деятельности.

Сущность и содержание внешнеэкономической деятельности, ее основные формы: ассоциации делового сотрудничества, концессии, консорциумы, АО, СП, зоны свободного предпринимательства и т. д.

Структура внешнеэкономической деятельности. Содержание основных ее элементов: внешняя торговля, технико-экономическое, научно-техническое сотрудничество и т. д.

Обоснование необходимости стратегического планирования внешнеэкономической деятельности. Основные факторы, учитываемые при выходе предприятия на зарубежные рынки: требования к товару, емкость рынка, правовая среда, конкурентные условия и т.д.

Процесс планирования внешнеэкономической деятельности: характеристика основных его этапов.

Сущность и содержание внешнеторговых операций: основных и обеспечивающих. Их роль во внешнеэкономической деятельности.

Тема 10. Планирование инноваций.

Понятие инновационного процесса, характеристика основополагающих элементов инновационной стратегии. Значение и необходимость плана маркетинга инноваций в современных условиях.

Организация процесса планирования маркетинга инноваций: содержание и характеристика основных его этапов. Основные направления развития инновационного комплекса.

Структура модулей по темам (в часах):

Модуль	Тема	Специальность «Земельно-имущественные отношения»			
		Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Всего
		Лекции	ПЗ		
1	1-3	4	2	6	12
2	4-5	8	10	6	24
3	6-7	6	6	6	18
4	8	4	6	6	16
5	9-10	6	8	6	20
Итого		28	32	30	90
Итоговый контроль: дифференцированный зачет					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование: учебная доска, комплект учебной мебели, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: индивидуальные калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Серпухова, Е. П. Основы предпринимательства и бизнес-планирования : учебник для СПО / Е. П. Серпухова, О. Г. Сайманова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-4488-1373-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116273.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кисова, А. Е. Бизнес-планирование : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, Е. В. Богомолова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-031-4, 978-5-4488-0978-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101613.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101613>

3. Каратаева, О. Г. Бизнес-планирование : учебное пособие для СПО / О. Г. Каратаева, О. В. Чеха. — Саратов : Профобразование, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-0883-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98377.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/98377>

4. Шкурко, В. Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. Е. Шкурко, Н. Ю. Никитина ; под редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0522-6, 978-5-7996-2791-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87790.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также при зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
зарегистрировать предприятие	практические занятия
открыть счет в банке	практические занятия
получить печать, сертификаты, лицензию, разрешение	практические занятия
выбрать систему налогообложения	устный опрос
вести учет доходов и расходов	письменный опрос
уметь организовать маркетинг в системе предпринимательства	устный опрос
оценивать финансовое состояние и деловую активность организации	письменный опрос
закрыть бизнес	устный опрос
Знания:	
понятие и сущность предпринимательской деятельности	устный опрос
классификацию форм и видов предпринимательской деятельности	письменный опрос
понятие внутренней и внешней среды предпринимательства	устный опрос
организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	письменный опрос
структуру и последовательность разработки бизнес-плана	практические занятия



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА НЕДВИЖИМОСТИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения программы

Дисциплина «Экономическая оценка недвижимости» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОП.11). В соответствии с учебным планом направления подготовки изучается в течение одного семестра (четвертый год обучения). Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Основы экономической теории», «Статистика», «Экономика организаций», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс обучения направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК-4.1 – 4.6.

ПК-4.1: способен осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах;

ПК-4.2: способен производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки;

ПК-4.3: способен обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки;

ПК-4.4: способен рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками;

ПК-4.5: способен классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией;

ПК-4.6: способен оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- проводить оценку недвижимости каждым из традиционных методов оценки;
- оформлять итоги оценки недвижимости.

знать:

- объекты, состав и категории недвижимости;
- нормативно-законодательную базу регулирования оценочной деятельности и управления недвижимостью;
- оценочную деятельность в РФ и РБ;
- особенности развития рынка недвижимости как части рынка инвестиций;
- принятые методы оценки недвижимости, специфику оценки отдельных объектов недвижимости, в т.ч. земли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

№ п/ п	Название раздела, темы	Форма обучения				
		Очная				
		Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	в интерактивной форме	
1	2	3	4	5	6	7
1	Оценка как элемент системы управления недвижимым имуществом	8	2	2	-	4
2	Принципы оценки объектов недвижимости	8	2	2	-	4
3	Затратный подход в оценке недвижимости	18	6	6	2	4
4	Доходный подход в оценке недвижимости	16	4	6	2	4
5	Рыночный (сравнительный) подход в оценке недвижимости	18	6	6	2	4
6	Особенности оценки	20	6	6	2	6

	земли как объекта недвижимости					
7	Оценочная деятельность в Российской Федерации	10	2	2	2	4
Всего часов		88	28	30	20	30
Зачетные единицы						

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины «Экономическая оценка недвижимости» соответствует требованиям к формированию компетенций у обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины. Все содержание дисциплины разбивается на отдельные учебные темы и группируется по разделам. Порядок и последовательность изучения разделов и тем определяются их логической связью, хронологией, тенденциями развития науки и другими факторами в соответствии с концепцией изучения дисциплины.

Тема 1. Оценка как элемент системы управления недвижимым имуществом

Управление недвижимостью: понятие, субъекты и объекты. Виды регулирования. Функции управления недвижимым имуществом.

Тема 2. Принципы оценки объектов недвижимости

Принципы, основанные о представлениях пользователя об имуществе. Принципы, связанные с объектами недвижимости. Принципы, связанные с рыночной средой. Принцип наиболее эффективного использования объекта недвижимости.

Тема 3. Затратный подход в оценке недвижимости

Принципы и методы затратного подхода. Методы определения восстановительной стоимости объектов недвижимости. Накопленный износ, методы учета износа. Устранимый и неустранимый износ. Предпринимательская прибыль. Достоинства и недостатки затратного подхода.

Тема 4. Доходный подход в оценке недвижимости

Принципы доходного подхода. Потенциальный, валовый доход, операционные расходы, чистый операционный доход. Прямая капитализация. Капитализация по норме отдачи на капитал. Методы расчета коэффициента капитализации. Методы доходного подхода. Преимущества и недостатки доходного подхода.

Тема 5. Рыночный (сравнительный) подход в оценке недвижимости

Принципы рыночного подхода. Сравнительный подход к оценке недвижимости: метод прямого сравнения продаж; основные элементы сравнения; корректировка продажных цен объектов в сравнении. Доходный подход к оценке недвижимости: метод: метод прямой капитализации доходов; метод дисконтированных денежных потоков. Проблемы в применении рыночного подхода.

Тема 6. Особенности оценки земли как объекта недвижимости

Необходимость экономической оценки земли. Методы доходного подхода. Методы сравнительного подхода. Методы затратного подхода. Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения. Оценка земель лесного фонда

Тема 7. Оценочная деятельность в Российской Федерации

Понятие оценочной деятельности. Субъекты оценочной деятельности. Объекты оценки. Обязательность проведения оценки объектов недвижимости. Права и обязанности оценщика. Независимость оценщика. Требования к содержанию отчета об оценке объекта недвижимости. Регулирование оценочной деятельности в Российской Федерации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина «Экономическая оценка недвижимости» имеет все необходимое материально-техническое обеспечение: аудитории, где проводятся занятия, оснащены мультимедийным оборудованием (интерактивными досками, проекторами, динамиками на центральных компьютерах в аудиториях); на всех компьютерах установлен Microsoft Office Word 2007, Excel 2007, Access 2007

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Экономическая оценка недвижимости: учебное пособие для СПО / Р. М. Сиразетдинов, А. А. Кульков, Ф. М. Сайфуллина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-1511-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116494.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116494>;

2. Оценка недвижимого имущества: учебное пособие для СПО / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-1395-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116282.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3. Боровских, О. Н. Типология, регистрация и налогообложение объектов недвижимости: учебное пособие для СПО / О. Н. Боровских, А. Х. Евстафьева, Е. С. Матвеева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 215 с. —

ISBN 978-5-4497-1506-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116489.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116489>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также при зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
зарегистрировать предприятие	практические занятия
открыть счет в банке	практические занятия
получить печать, сертификаты, лицензию, разрешение	практические занятия
выбрать систему налогообложения	устный опрос
вести учет доходов и расходов	письменный опрос
уметь организовать маркетинг в системе предпринимательства	устный опрос
оценивать финансовое состояние и деловую активность организации	письменный опрос
закрыть бизнес	устный опрос
Знания:	
понятие и сущность предпринимательской деятельности	устный опрос
классификацию форм и видов предпринимательской деятельности	письменный опрос
понятие внутренней и внешней среды предпринимательства	устный опрос
организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	письменный опрос
структуру и последовательность разработки бизнес-плана	практические занятия



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО – ИМУЩЕСТВЕННЫМ
КОМПЛЕКСОМ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Управление земельно – имущественным комплексом

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения (базовый), в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Управление земельно-имущественным комплексом и предназначена для освоения обучающимися следующих профессиональных компетенций (ПК):

- Составлять земельный баланс района.
- Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
- Готовить предложения по определению экономической эффективности использования недвижимого имущества.
- Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
- Осуществлять мониторинг земель территории.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и при переподготовке кадров при наличии среднего профессионального образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);
- составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

уметь:

- осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в

профессиональной деятельности;

- использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;

- выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;

- осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий.

знать:

- основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территорий;

- основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;

- методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;

- механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;

- обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;

- основы инженерного обустройства и оборудования территории.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

очная форма обучения

всего – 412 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 304 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 208 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 94 часов;

учебной практики – 108 часа.

Консультация – 2 часа

1.5 Формы промежуточной аттестации

МДК. 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом	Экзамен, 4 семестр
МДК. 01.02 Техническая инвентаризация объектов недвижимости	Экзамен, 4 семестр
Учебная практика	Дифференцированный зачет, 4 семестр

ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом	Экзамен (квалификационный), 4 семестр
--	--

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами ВПД «Управление земельно – имущественным комплексом», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Составлять земельный баланс района
ПК 1.2	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.3	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
ПК 1.4	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
ПК 1.5	Осуществлять мониторинг земель территории
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
ОК.10.	Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Управление территориями и недвижимым имуществом		220	150							
ПК 1.1, 1.2, 1.4	Раздел 1. Регулирование земельно-имущественных отношений территории		48	8	-	12	-	-	-	
ПК 1.5	Раздел 2. Организация контроля использования земель и другой недвижимости и территории		52	20	-	30	-	-	-	
ПК 1.3	Раздел 3. Управление имуществом комплексом		448	8	-	28	-	-	-	
Техническая инвентаризация объектов недвижимости		84								
ПК 1.2, 1.4, 1.5	Раздел 1. Организация и проведение работ при технической инвентаризации зданий и сооружений		58	-		26				
	Учебная практика,	108						108		

	часов								
	Всего:	382	188	72	-	96	-	108	

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Регулирование земельно-имущественных отношений территории			38	
МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом				
Тема 1.1 Понятие государственного управления землепользованием	Содержание		2	2
	1	Принципы государственного управления		
Тема 1.2 Органы, осуществляющие государственное управление землепользованием	Содержание		2	3
	1	Государственные органы, осуществляющие управление и контроль в области землепользования.		
	Практические занятия		2	
Тема 1.3 Функции государственного управления землепользованием	Содержание		4	3
	1	Учетная, плановая, распределительно-перераспределительная функции государственного управления землепользованием. Функция обеспечения надлежащего использования земель, контрольная и охранительная функции государственного управления землепользованием		
	Практические занятия		2	
	1	Обсуждение мероприятий по охране объектов и субъектов земельных отношений		
	Контрольная работа №1. Основы правового регулирования земельно-имущественных отношений территории		2	
Тема 1.4 Организация управления экономикой региона	Содержание		2	3
	1	Сферы применения организационных структур. Факторы, влияющие на организационные структуры. Признаки управления. Виды организационных структур.		
Тема 1.5 Анализ природных и хозяйственных условий	Содержание		2	3
	1	Показатели развития отраслей. Масштабы и структуры территориального комплекса исходя из предпосылок его		

и ресурсов территории		собственного развития.		
Тема 1.6 Оценка экономического потенциала территории	Содержание		2	
	1	Принципы разделения труда. Экономический потенциал региона. Рынок труда и кадровый потенциал территории. Возможности и показатели рынка труда. Рабочая сила. Кадровый потенциал. Задачи управления кадровым потенциалом		3
	Практические занятия		2	
	1	Анализ социально-экономического развития регионов РФ		
Тема 1.7 Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности территорий	Содержание		2	
	1	Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности территорий. Компоненты внешней и внутренней среды региона		3
Тема 1.8 Экономическая безопасность территории.	Содержание		2	
	1	Индикаторы региональной безопасности. Объекты экономической безопасности региона Критерии и показатели экономической безопасности.		3
	Контрольная работа №2. Основы экономического регулирования земельно-имущественных отношений территории		2	
Тема 1.9 Конституционные принципы федеративного устройства РФ	Содержание		2	
	1	Государственная целостность РФ. Единство системы государственной власти. Равноправие и самоопределение народов РФ		2
	Практические занятия		2	
	1	Описание процесса нормативно-правового регулирования земельных отношений в Российской Федерации.		
Тема 1.10 Принципы административно-территориального устройства субъекта Российской Федерации	Содержание		2	
	1	Основные принципы и положения административно-территориального устройства РФ		3
Тема 1.11 Система изучения территориальной организации хозяйства	Содержание		2	
	1	Основы (теория и методы) комплексного размещения производительных сил. Основные принципы государственной политики регионального развития. Государственная поддержка регионов. Принципы регионального развития. Инновационный и социальный векторы долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Задачи регионального развития.		3
	Контрольная работа №3. Основы административного регулирования земельно-имущественных отношений территории		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Систематическая работа с конспектами занятий, учебной и нормативной литературой (по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подбор материала для исследования проблем, обозначенных преподавателем.			12	

Примерная тематика домашних заданий			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение графической работы по рассмотрению структур, задач и функций органов государственной власти на федеральном и региональном уровне 2. Составление сообщения на тему «Происхождение государства и его признаки» 3. Написание реферата на тему «Формы государства» 4. Выполнение графической работы по рассмотрению структуры, функций, задач органов государственной власти РФ, РБ 5. Выполнение творческой работы по анализу разграничений государственной власти и государственного управления 6. Создание модели отражающей формы государственного управления землепользованием, методы, функции, принципы 7. Написание реферата на тему «Полномочия федеральных органов власти и управления, органов власти и управления субъектов РФ, органов общей компетенции, органов специальной компетенции» 8. Пояснение примерами «Как управлять имуществом с помощью ИТ» 9. Составление сообщения «Конституция РФ: понятие и назначение» 10. Выполнение презентации «Формы правления: общая характеристика» 11. Выполнение презентации «Структура федеральных органов исполнительной власти» 12. Создание модели «Структура законодательной, исполнительной и судебной власти» 13. Написание мини-сочинения «Государственное управление как основа конституционного строя» 			
Раздел 2. Организация контроля использования земель и другой недвижимости территории		48	
МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом			
Тема 2.1 Федеральный закон «О землеустройстве»	Содержание	2	
	1 Основные положения землеустройства, цели, задачи и содержание землеустроительных работ.		2
	Практические занятия	2	
	1 Рассмотрение особенностей землепользования в Республике Башкортостан		
Тема 2.2 Система землеустроительных мероприятий и процедур	Содержание	2	
	1 Правовое обеспечение землеустроительных процедур. Содержание законодательной базы землеустройства		3
	Практические занятия	2	
	1 Зонирование территории населенных пунктов. Размещение черты городов и поселков		
	2 Разработка элементов конкретного проекта		
	3 Работа с картографическими документами схемы землеустройства		
Тема 2.3 Организация рационального землепользования	Содержание	2	
	1 Понятие «земельный участок». Основные способы образования, разделения, объединения земельных участков		3
Тема 2.4 Основные понятия, задачи и принципы мониторинга земель	Содержание	2	
	1 Задачи мониторинга. Виды мониторинга по различным уровням		3
	Практические занятия	4	

	1	Рассмотрение ландшафтно-экологического районирования территории. Биологические подходы при проведении мониторинга		
	2	Описание автоматизированной информационной системы мониторинга земель		
	Контрольная работа №4. Основные понятия, задачи и принципы землеустройства		2	
Тема 2.5 Общие понятия о кадастре объектов недвижимости	Содержание		2	
	1	Единый государственный реестр земель, прав, налогоплательщиков. Территориальная зона. Информационное описание земельного участка городских территорий.		2
	Практические занятия		2	
	1	Составление заявки на получение топографических карт масштаба 1:10000		
	2	Разработка технического задания на проведение кадастровых работ в районе с заданной площадью		
Тема 2.6 Государственные природоресурсные кадастры	Содержание		2	
	1	Государственный водный, лесной кадастр. Кадастр месторождений полезных ископаемых		3
Тема 2.7 Документы Государственного кадастра объектов недвижимости	Содержание		2	
	1	Государственный реестр земель кадастрового района. Дежурная кадастровая карта. Кадастровое		3
Тема 2.8 Органы государственного управления земельным фондом	Содержание		2	
	1	Компетенции органов государственной власти. Основные задачи управления земельным фондом		3
Тема 2.9 Земельный контроль	Содержание		2	
	1	Виды контроля. Службы ответственные за земельный контроль. Полномочия государственных инспекторов по контролю		3
	Практические занятия		2	
	1	Описание антропогенного воздействия на природную среду		
	2	Оценка загрязненности местности разными видами отходов и составление карт местности		
Тема 2.10 Цели и задачи охраны земли	Содержание		2	
	1	Цели и задачи охраны земли		3
	Практические занятия		2	
	1	Описание регулирования природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации		
Тема 2.11 Стимулирование охраны земли	Содержание		2	
	1	Содержание стимулирования охраны земли. Требования к эксплуатации зданий		3
	Практические занятия		4	
	1	Оценка современной экологической ситуации федеральных округов России		
	2	Решение экологических задач		
Тема 2.12 Уголовная и имущественная ответственность за земельные правонарушения	Содержание		2	
	1	Уголовная и имущественная ответственность за земельные правонарушения		3

Тема 2.13 Административная и дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения	Содержание		2	
	1	Административная и дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения		3
	Практические занятия		2	
	1	Описание субъектов и объектов земельных правонарушений		
	2	Составление искового заявления в суд общей юрисдикции и арбитражный суд		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			30	
Систематическая работа с конспектами занятий, учебной и нормативной литературой (по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подбор материала для исследования проблем, обозначенных преподавателем.				
Примерная тематика домашних заданий				
1. Составление проекта разовой доверенности 2. Составление проекта специальной доверенности. 3. Составление проекта общей (генеральной) доверенности. 4. Выполнение презентации «Компетенция арбитражных судов» 5. Составление сообщения на тему «Ответственность, не зависящая от вины правонарушителя (объективная ответственность)». 6. Составление сообщения на тему «Гражданско-правовая ответственность за действия третьих лиц» 7. Составление сообщения на тему «Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности» 8. Составление сообщения на тему «Изменение гражданско-правовой ответственности»				
Раздел 3. Управление имуществом комплексом			44	
МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом				
Тема 3.1 Собственность как категория экономики и управления	Содержание		2	
	1	Экономическая и правовая основа собственности. Отношения собственности. Управление собственностью. Объект и субъект собственности.		3
Тема 3.2 Государственная собственность как объект управления	Содержание		2	
	1	Владение, управление, распоряжение. Три стороны юридических отношений собственности. Правовой режим в системе права государственной собственности		3
Тема 3.3 Содержание управления государственной собственностью	Содержание		2	
	1	Признаки управления собственностью.		3
Тема 3.4 Формы и уровни собственности	Содержание		2	
	1	Частная собственность, признаки и виды		3
Тема 3.5 Государственная и муниципальная собственность	Содержание		2	
	1	Взаимопроникновение форм собственности. Учет государственной собственности.		3
Тема 3.6 Объекты	Содержание		2	

государственной собственности	1	Классификация объектов государственной собственности. Распределение земельного фонда по категориям земель. Распределение земельного фонда по формам собственности		3
Тема 3.7 Компетенция государственных органов в сфере управления государственной собственностью	Содержание		2	
	1	Система органов государственной власти и управление государственной собственностью. Российский фонд федерального имущества.		3
	Практические занятия		2	
	1	Рассмотрение полномочий представителей власти в области управления земельно-имущественным комплексом		
Тема 3.8 Порядок разграничения государственной собственности	Содержание		2	
	1	Три перечня имущественных объектов. Исключительно федеральная собственность		3
Тема 3.9 Порядок оформления прав государственной собственности	Содержание		2	
	1	Особенности передачи федеральных ГУПов в собственность субъектов. Особенности передачи недвижимости. Порядок разграничения государственной собственности на землю. Основные принципы разграничения государственной собственности		3
Тема 3.10 Приватизация. Способы приватизации в Российском законодательстве	Содержание		2	
	1	Задачи, способы и недостатки приватизации. Продажа государственного или муниципального имущества на аукционе. Продажа акций открытых акционерных обществ на специализированном аукционе. Продажа государственного или муниципального имущества на конкурсе. Продажа за пределами РФ находящихся в государственной собственности акций ОАО. Продажа акций ОАО через организаторов торговли на рынке ценных бумаг. Продажа государственного или муниципального имущества посредством публичного предложения. Продажа государственного или муниципального имущества без объявления цены. Внесение государственного или муниципального имущества в качестве вклада в уставные капиталы ОАО. Продажа акций ОАО по результатам доверительного управления.		3
Тема 3.11 Обращение имущества в государственную собственность	Содержание		2	
	1	Обращение имущества в государственную собственность на добровольной (договорной) основе, так и в принудительном порядке		3
Тема 3.12 Национализация	Содержание		2	
	1	Цели, основания, объекты национализации		3
Тема 3.13 Залог государственной собственности	Содержание		2	
	1	Условия договора, предмет залога. Реализация заложенного имущества.		3
Тема 3.14 Ипотека	Содержание		2	
	1	Ипотека предприятия как имущественного комплекса. Обращение взыскания на заложенное предприятие.		3
Тема 3.15 Управление собственностью, сданной в аренду	Содержание		2	
	1	Договор аренды государственного имущества. Субаренда. Арендная плата		3
Тема 3.16 Недвижимость государственного	Содержание		2	
	1	Цели и задачи управления недвижимостью. Схемы управления недвижимостью. Эффективность управления		3

собственника		недвижимостью.		
Тема 3.17 Антикризисное управление имуществом предприятия	Содержание		2	
	1	Банкротство. Внешнее управление. Конкурсное производство. Доверительное управление.		3
Тема 3.18 Организационно- управленческий механизм сделок с недвижимостью	Содержание		2	
	1	Принципы сделки. Структура договора сделки. Виды сделок с недвижимостью		3
	Практические занятия		6	
	1	Анализ состояния рынка недвижимости в РФ		
	2	Оформление договора купли-продажи		
	3	Оформление договора дарения		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			28	
<p>Систематическая работа с конспектами занятий, учебной и нормативной литературой (по вопросам, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Подбор материала для исследования проблем, обозначенных преподавателем.</p>				
Примерная тематика домашних заданий				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление проекта решения о предоставлении недвижимости, находящейся в государственной или муниципальной собственности в частную собственность. 2. Составление проекта решения о предоставлении недвижимости, находящейся в государственной или муниципальной собственности в аренду. 3. Составление графической схемы: Взаимосвязь между финансовым рынком и рынком недвижимости 4. Составление проекта: Тенденции российского рынка недвижимости 5. Составление сообщения на тему «Маркетинговые исследования в строительной деятельности» 6. Выполнение презентации: Правомочия собственника недвижимого имущества 7. Описание модели: Регулирование и управление строительной деятельностью. 8. Составление сообщения на тему «Изменение вида использования недвижимости» 9. Написание реферата на тему «Девелопмент недвижимости и его роль в экономическом развитии» 10. Выполнение презентации: Принцип обязательности в проведении экспертизы, независимости, научной обоснованности и объективности выводов 11. Выполнение презентации: Системный подход в управлении недвижимым имуществом и принципиальная схема управления недвижимостью 12. Составление сообщения: Целевое использование недвижимости. 13. Выполнение графической схемы: Перечень и анализ влияния на экономику объекта параметров физической, экономической и социальной среды функционирования объекта. 14. Составление сообщения: Правовое пространство функционирования объекта. 15. Решение расчетных задач: Определение расходов по обслуживанию различных типов кредитов. 16. Составление сообщения: Обзор зарубежного опыта страхования недвижимости 17. Написание реферата на тему «Банкротство: понятие и виды» 18. Написание реферата на тему «Ценные бумаги: понятие и виды» 19. Составление проекта договора купли-продажи имущества 20. Составление проекта договора мены имущества 21. Составление проекта договора дарения имущества 22. Составление проекта договора аренды имущества 23. Выполнение презентации «Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском 				

праве»			
Раздел 1. Организация и проведение работ при технической инвентаризации зданий и сооружений			58
МДК 01.02 Техническая инвентаризация объектов недвижимости			
Тема 1.1 Предмет и задачи дисциплины	Содержание		4
	1	Правовое и нормативно-методическое регулирование ведения инвентаризации объектов недвижимости. Связь дисциплины с другими дисциплинами направления.	
Тема 1.2 Основные документы, регламентирующие проведение деятельности	Содержание		8
	1	Основные документы, регламентирующие проведение деятельности по технической инвентаризации объектов недвижимости и учёту.	
Тема 1.3 Понятие, основные задачи капитального строительства	Содержание		4
	1	Понятие, основные задачи, содержание и технология инвентаризации объектов капитального строительства.	
Тема 1.4 Виды технической инвентаризации	Содержание		4
	1	Виды технической инвентаризации объектов капитального строительства. Основные задачи технического учета и технической инвентаризации объектов капитального строительства.	
Тема 1.5 Определение состава объекта	Содержание		2
	1	Составление абриса, построение поэтажного плана (порядок составления, основные требования, условные обозначения).	
Тема 1.6 Понятие первичной, плановой и внеплановой инвентаризации, их содержание.	Содержание		6
	1	Организация и проведение работ по первичной технической инвентаризации. Организация первичной технической инвентаризации на объект учета, оформление технического паспорта.	
Тема 1.7 Плановая техническая инвентаризация объектов учета	Содержание		4
	1	Плановая техническая инвентаризация объектов учета, выявление произошедших после первичной технической инвентаризации изменений и отражение этих изменений в технических паспортах и иных учетно-технических документах.	
Тема 1.8 Состав и содержание документов инвентаризации.	Содержание		6
	1	Состав и содержание документов инвентаризации. Структура инвентарного дела.	
Тема 1.9 Технические паспорта, оценочная и иная учетно-техническая документация по объектам учета	Содержание		6
	1	Технические паспорта, оценочная и иная учетно-техническая документация по объектам учета, регистрационные книги, реестры, копии зарегистрированных документов, сформированные в инвентарные дела (архивные фонды). Состав и их содержание.	

Тема 1.10 Государственный кадастровый учет объектов капитального строительства.	Содержание		8	3
	1	Порядок осуществления государственного кадастрового учета, процедура приема документов, состав вносимых сведений, оснований для отказа в учете, сроков проведения, учетных процедур, исходящих документов.		
Тема 1.11 Прием и выдача документов	Содержание		8	3
	1	Прием и выдача документов от граждан и юридических лиц (т.е. владельцев этих объектов).		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			26	
Систематическая работа с конспектами занятий, учебной и нормативной литературой (по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подбор материала для исследования проблем, обозначенных преподавателем.				
Примерная тематика домашних заданий			108	
Учебная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение алгоритма составления земельного баланса 2. Оформление и сбор документации для составления земельного баланса 3. Иллюстрирование результатов земельного баланса 4. Анализ результатов земельного баланса за отчетный период и прошлые года 5. Рассмотрение порядка регистрирования объектов недвижимости 6. Рассмотрение основных этапов проведения аукционов 7. Определение целевого назначения и структуры документов территориального планирования 8. Определение правил оформления договоров сделок с недвижимым имуществом 9. Описание деятельности Государственного комитета Российской Федерации по управлению государственным имуществом 10. Описание объектов недвижимости и имущественных комплексов 11. Анализ социально-экономического развития и определение его перспектив района 12. Определение перспектив развития района 13. Составление стратегии развития района 14. Определение уровня риска инвестиционного проекта 15. Проведение мониторинга сельскохозяйственных земель 16. Проведение мониторинга лесных ресурсов 17. Проведение мониторинга методом биоиндикации 18. Проведение мониторинга водных ресурсов 				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Междисциплинарных курсов».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- планшеты
- с таблицами статистических показателей,
- таблиц,
- графиков,
- индексов.

Технические средства обучения:

- проектор;
- интерактивная доска;
- организация и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Оборудование рабочих мест:

- ПК,
- формы документов государственной регистрации недвижимости, инвентаризации и технического учета объектов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативно- правовые акты

1. Бюджетный кодекс РФ
2. Градостроительный кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Земельный кодекс РФ
5. Конституция РФ.
6. Концепция управления государственным имуществом и приватизации в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства РФ от 09.09.1999 № 1024).
7. Налоговый кодекс РФ
8. Федеральный закон «О землеустройстве» от 18.06.2001 г. № 78.

Учебники и учебные пособия

1. Липски, С. А. Управление объектами земельно-имущественного комплекса и природными ресурсами территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4488-0868-5, 978-5-4497-0624-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96970.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96970>;
2. Липски, С. А. Управление территориями и недвижимым имуществом. Организация контроля использования земель и другой недвижимости территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0858-6, 978-5-4497-0607-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96971.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96971>;
3. Липски, С. А. Осуществление кадастровых отношений. Правовые аспекты проведения государственной кадастровой оценки : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 91 с. — ISBN 978-5-4488-0851-7, 978-5-4497-0597-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96969.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96969>;
4. Оценка недвижимого имущества : учебное пособие для СПО / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-1395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116282.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Голованов, Н. М. Сделки с недвижимостью : учебное пособие / Н. М. Голованов, М. А. Матвеева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 245 с. — ISBN 978-5-9227-0806-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80758.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Малахова, А. Н. Оценка несущей способности строительных конструкций при обследовании технического состояния зданий : учебное пособие / А. Н. Малахова, Д. Ю. Малахов. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 96 с. — ISBN

978-5-7264-1068-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57051.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Семенцов, С. В. Методика проведения обследований и мониторинга технического состояния зданий и сооружений с использованием передовых технологий : учебное пособие / С. В. Семенцов, М. М. Орехов, В. И. Волков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 76 с. — ISBN 978-5-9227-0428-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19009.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет- ресурсы:

1. www.government.ru
2. www.rosreestr.ru
3. <http://www.chirkanov.ru/laws/subprint.php.html>.
4. www.iovrf.ru

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Финансы, денежное обращение и кредит», «Инвестиционная деятельность», «Теория оценки», «Документационное обеспечений управления», «Основы менеджмента и маркетинга», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику после изучения модуля. Занятия по учебной практике проводятся в кабинете междисциплинарных курсов с использованием специализированного программного обеспечения.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно после освоения всех МДК. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Управление земельно-имущественным комплексом» является освоение междисциплинарного курса «Управление территориями и недвижимым имуществом» и учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) завершаются зачётом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

Результаты прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) по модулю учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации.

При проведении практических занятий в рамках освоения междисциплинарного курса «Управление территориями и недвижимым имуществом» в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме экзамена как комплексной оценки выполнения студентами зачётных мероприятий по модулю.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальности, соответствующей профилю модуля «Управление земельно-имущественным комплексом» и специальности «Специалист по земельно-имущественным отношениям» - опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Экономика организации», «Статистика», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Документационное обеспечение управления», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы менеджмента и маркетинга», «Безопасность жизнедеятельности».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Составлять земельный баланс района	- демонстрация знаний форм и видов собственности на	Текущий контроль в форме: - защиты на практическом

	<p>землю и недвижимость; - проявление знаний сделок с недвижимым имуществом;</p> <p>- правильное понимание особенности рынка недвижимости;</p> <p>- проявление знаний о целях и принципах управления недвижимостью;</p> <p>- правильное понимание особенности экономических зон в РФ;</p> <p>- проявление знаний о составе земель в РФ;</p> <p>- правильность и аккуратность составления баланса земель территорий.</p>	<p>занятии;</p> <p>- выступления на занятиях с подготовленной информацией;</p> <p>- обсуждение разработанных предложений на практическом занятии;</p> <p>- выполнение индивидуального задания;</p> <p>- анализ результатов самостоятельной работы;</p> <p>- контрольные работы по темам МДК.</p> <p>Зачеты по учебной и производственной практикам.</p>
<p>ПК 2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий</p>	<p>- демонстрация знаний о государственном земельном контроле; о муниципальном и общественном земельном контроле;</p> <p>о производственном земельном контроле;</p> <p>- правильное умение анализировать результаты земельного контроля и принимать управленческие решения по эксплуатации и развитию территорий</p>	<p>Экзамен.</p> <p>Защита курсовой работы (проекта).</p>
<p>ПК 3. Вносить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества</p>	<p>- проявление знаний об ответственности за правонарушение в области охраны и эффективного использования земель и имеющегося имущества;</p> <p>- правильное умение разрабатывать и вносить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.</p>	
<p>ПК 4. Принимать участие в проектировании и анализе социально-экономического развития территории</p>	<p>- демонстрация понятия о значении и содержание землеустройства;</p> <p>о землеустроительном процессе; о правилах землепользования;</p>	

	- правильное умение проектировать и анализировать социально-экономическое развитие территории.	
ПК 5. Осуществлять мониторинг земель территории	- демонстрация знаний основных понятий и задач мониторинга земель территорий; методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий. - правильное умение организовывать ведение мониторинга земель территорий	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	- демонстрация активного интереса к будущей профессии	Экспертная оценка. Наблюдение за действиями обучающегося во время практики
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной и социальной деятельности	- правильное умение анализировать проблемы социальные, экономические и политические, используя методы гуманитарно-социологических наук	Выполнение рефератов и докладов Выполнение домашних заданий Участие в обсуждении на практическом занятии Выполнение курсовой работы (проекта)
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективности и качества	- демонстрация навыков организатора самостоятельной работы по выполнению профессиональной задачи	Выполнение заданий в команде на практическом занятии Работа с нормативными документами (конспект)
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- правильное умение объяснить сущность проблемы и решить её с учетом оценки рисков нестандартной ситуации	Выполнение заданий с использованием компьютерных программ Участие в подготовке семинарского занятия
ОК 5. Осуществлять поиск, анализировать и оценивать информацию, необходимую для	- правильное применение теоретических знаний при сборе и обработке	Изучение требований инструктажа. Наблюдение за действиями

<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>	<p>информации</p>	<p>обучающегося во время практики Участие в мероприятиях спортивно-военной подготовки юношей</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплоченность, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- проявление активности и инициативности при работе в коллективе</p>	
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, самообразование, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- правильный показ стремления к тщательному изучению наук, развивающих профессионализм</p>	
<p>ОК 8. Проявлять готовность к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- обнаружение актуальности и конкурентоспособности при выполнении профессиональных заданий</p>	
<p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p>	<p>- аккуратное проявление компетентности и уважительного отношения к историческому и культурному наследию</p>	
<p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, уметь нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда</p>	<p>- правильное выполнение работы с соблюдением аккуратности и техники безопасности</p>	
<p>ОК 11. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- правильное ведение здорового образа жизни и проявление патриотизма</p>	



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Осуществление кадастровых отношений

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Осуществление кадастровых отношений** и соответствующих ему профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
2. Определять кадастровую стоимость земель.
3. Выполнять кадастровую съемку.
4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
5. Формировать кадастровое дело.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке и переподготовке работников сферы земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения кадастровой деятельности;

уметь:

- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
- осуществлять кадастровую деятельность;
- выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
- составлять межевой план с графической и текстовой частями;

- организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
- проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
- формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
- оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;
- владеть правовыми основами кадастровых отношений: (ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»);

знать:

- предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
- принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
- геодезическую основу кадастра недвижимости;
- картографическую основу кадастра недвижимости;
- состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
- основания осуществления кадастрового учета;
- особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

1.4. Рекомендуемое количество часов единиц на освоение программы профессионального модуля:

очная форма обучения

всего – 388 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 280 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 107 часов;

учебной практики – 108 часов.

Консультация – 1 час

1.5 Формы промежуточной аттестации

МДК. 02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель	Экзамен, 5 семестр
Учебная практика	Дифференцированный зачет, 5 семестр
ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений	Квалификационный экзамен, 5 семестр

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Осуществление кадастровых отношений, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять комплекс кадастровых процедур
ПК 2.2	Определять кадастровую стоимость земель
ПК 2.3	Выполнять кадастровую съемку
ПК 2.4	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
ПК 2.5	Формировать кадастровое дело
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2.3, 2.5	Раздел 1. Организация кадастровых работ	186	102	16	20	88	-	-	-
ПК 2.2	Раздел 2. Определение кадастровой стоимости земель различного целевого назначения	40	30	16	-	10	-	-	-
ПК 2.3	Раздел 3. Осуществление кадастрового и технического учета объектов недвижимости	54	40	14	-	10	-	-	-
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	108						108	-
	Всего:	388	172	82	20	108	-	108	-

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация кадастровых работ			186	
МДК 02.01 Кадастры и кадастровая оценка				
Тема 1.1 Предмет регулирования государственного кадастра недвижимости (ГКН).	Содержание		2	2
	1	Предмет правового регулирования. Составляющие кадастровых отношений. Сведения ГКН.		
Тема 1.2 Правовая основа регулирования кадастровых отношений	Содержание		2	2
	1	Конституция РФ, Гражданский, Водный, Градостроительный, Лесной кодексы РФ		
Тема 1.3 Земельный кодекс РФ	Содержание		2	2
	1	Земельный кодекс РФ как правовая основа регулирования кадастровых отношений		
Тема 1.4 Орган, осуществляющий кадастровый учет и ведение ГКН.	Содержание		2	2
	1	Орган, осуществляющий кадастровый учет и ведение ГКН. Правительство РФ и другие федеральные органы исполнительной власти		
Тема 1.5 Принципы	Содержание		4	

ведения ГКН	1	Единство технологии кадастрового учета. Сопоставимость кадастровых сведений с другими государственными информационными ресурсами. Обеспечение общедоступности сведений, обеспечение непрерывности актуализации кадастровых сведений.		2
Тема 1.6 Кадастровый номер объекта и кадастровое деление территории РФ.	Содержание		2	
	1	Кадастровое деление на округа, кварталы, районы, земельные участки		2
Тема 1.7 Геодезические и картографические основы ГКН.	Содержание		2	
	1	Государственная геодезическая сеть, геодезические сети специального назначения. Карты, планы. ФЗ «О геодезии и картографии»		2
Тема 1.8 Состав сведений ГКН об объекте недвижимости.	Содержание		2	
	1	Вид объекта, кадастровый номер, описания местоположения и объекта, площади. Дополнительные сведения об объекте недвижимости		3
	Практические занятия		2	
Тема 1.9 Состав сведений ГКН о прохождении границ	1	Описание объекта недвижимости согласно требованиям ГНК		
	Содержание		4	
	1	Состав сведений ГКН о прохождении Государственной границы РФ. Описание прохождения Государственной границы РФ. Реквизиты международных договоров РФ. Реквизиты документов об изменениях, уточнениях прохождения границы РФ. Состав сведений ГКН о границах между субъектами РФ, границах муниципальных образований, границах населенных пунктов. Описания местоположения границ между субъектами РФ, муниципальными образованиями. Реквизиты правовых актов об утверждении границ. Состав сведений ГКН о территориальных зонах, зонах с особыми условиями использования территории. Индивидуальные обозначения зон. Описание местоположения границ зон. Наименование органов государственной власти принявших решение об установлении таких зон. Реквизиты решений органов. Содержание ограничений		3

		использования объектов недвижимости		
		Практические занятия	2	
	1	Установление кадастровых границ РБ относительно других субъектов РФ		
Тема 1.10 Состав сведений ГКН о кадастровом делении территории РФ	Содержание		2	
	1	Номера единиц кадастрового деления, наименование кадастровых округов, районов. Описание местоположения границ единиц кадастрового деления. Реквизиты правовых актов. Разделы ГКН. Реестр объектов недвижимости, кадастровые дела, карты		2
Тема 1.11 Кадастровый паспорт об объекте недвижимости	Содержание		2	
	1	Значение кадастрового паспорта, структура.		2
Тема 1.12 Кадастровый план территории и кадастровые справки.	Содержание		2	
	1	Кадастровый план территории и кадастровые справки.		2
	Практические занятия		4	
	1	Составление кадастрового и адресного планов фрагмента города, М 1:2000		
Тема 1.13 Общий порядок предоставления документов	Содержание		2	
	1	Общий порядок предоставления документов, которые орган кадастрового учета обязан предоставлять другим государственным органам, определенным Правительством РФ		2
Тема 1.14 Порядок предоставления заявителями документов для осуществления кадастрового учета	Содержание		2	
	1	Порядок подачи заявления о кадастровом учете в орган кадастрового учета		2
Тема 1.15 Особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов	Содержание		2	
	1	Порядок и особенности кадастрового учета при разделении, объединении земельных участков. Особенности кадастрового учета земельных участков, зданий, сооружений и помещений		3

объектов недвижимости и учета частей объектов недвижимости	Практические занятия		2	
	1	Определение кадастровых номеров земельных участков.		
Тема 1.16 Исправление ошибок в ГКН.	Содержание		4	2
	1	Исправление ошибок в ГКН. Определение ошибок кадастрового учета. Порядок исправления ошибок		
	2	Контрольная работа №1. Организация кадастровой деятельности		
Тема 1.17 Кадастровый инженер	Содержание		2	2
	1	Субъект кадастровой деятельности – кадастровый инженер. Требования к должности		
Тема 1.18 Государственный реестр кадастровых инженеров	Содержание		2	2
	1	Особенности внесения и исключения сведений		
Тема 1.19 Осуществление кадастровой деятельности в качестве юридического работника	Содержание		2	2
	1	Осуществление кадастровой деятельности в качестве юридического работника		
Тема 1.20 Саморегулируемые организации в сфере кадастровой деятельности	Содержание		2	2
	1	Определение и деятельность саморегулируемой организации		
Тема 1.21 Основания для выполнения кадастровых работ	Содержание		2	3
	1	Подряд на выполнение кадастровых работ. Определение суда. Договор подряда на выполнение кадастровых работ. Деятельность подрядчика. Права и обязанности заказчика. Результат кадастровых работ		
	Практические занятия		2	
	1	Оформление договоров подряда на проведение кадастровых работ		

Тема 1.22 Межевой план	Содержание		2	
	1	Определение, сведения и состав межевого плана		2
Тема 1.23 Порядок согласования местоположения границ земельных участков	Содержание		2	
	1	Предмет и субъекты согласования местоположения границ земельных участков		3
	Практические занятия		2	
	1	Составление акта согласования и акта обследования местоположения границ		
Тема 1.24 Акт согласования местоположения границ	Содержание		2	
	1	Содержание акта согласования местоположения границ		2
Тема 1.25 Технический план. Акт обследования	Содержание		4	
	1	Определение технического плана. Сведения и состав технического плана. Цели составления акта обследования		3
	2	Контрольная работа №2. Организация кадастровых работ		
	Практические занятия		2	
	1	Оформление технического плана		
Тема 1.26 Особенности осуществления учета объектов незавершенного строительства	Содержание		2	
	1	Особенности осуществления кадастровой деятельности в переходный период		2
Тема 1.27 Ранее учтенные объекты недвижимости	Содержание		2	
	1	Особенности хранения, изменения, утверждения информации о кадастровом учете		2
Тема 1.28 Состав земель сельскохозяйственного назначения	Содержание		2	
	1	Классификация земель по категориям. Особенности перевода земель из одной категории в другую. Состав земель. Субъекты прав на земельные участки.		2
Тема 1.29 Правовой режим земель	Содержание		2	
	1	Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения, для		2

сельскохозяйственного назначения		ведения личного подсобного хозяйства, крестьянских (фермерских) хозяйств. Особенности использования сельскохозяйственных угодий		
Тема 1.30 Состав земель населенных пунктов	Содержание		2	
	1	Понятие земель населенных пунктов. Классификация городов и селений. Состав земель населенных пунктов		2
Тема 1.31 Состав земель промышленности	Содержание		2	
	1	Понятие и виды земель специального назначения. Особенности использования земель промышленности.		2
Тема 1.32 Правовой режим земель промышленности	Содержание		2	
	1	Правовой режим земель обороны и безопасности, транспорта, энергетики, земель предоставленных для недропользования.		2
Тема 1.33 Состав земель особо охраняемых территорий	Содержание		2	
	1	Понятие и состав земель особо охраняемых территорий. Виды особо охраняемых территорий. Правовой режим земель особо охраняемых территорий. Правовой режим заповедников, заказников, национальных и природных парков, земель историко-культурного и рекреационного, природоохранного назначения, оздоровительных местностей		2
Тема 1.34 Понятие земель водного фонда	Содержание		2	
	1	Земли водного фонда. Цели водопользования, охрана водных объектов. Понятие и значение континентального шельфа		2
Тема 1.35 Правовой режим земель водного фонда	Содержание		2	
	1	Основания приобретения права водопользования. Особенности правового режима водоохраных зон и прибрежных защитных полос		2
Тема 1.36 Правовой режим земель лесного фонда и земель запаса	Содержание		2	
	1	Понятие земель лесного фонда. Цели и виды лесопользования. Права и обязанности граждан как субъектов лесопользования. Понятия и особенности правового режима земель запаса		3
	Практические задания		2	

	1	Классифицирование земель лесного фонда Республики Башкортостан		
Тема 1.37 Понятия и особенности правового режима земель запаса	Содержание		2	
	1	Понятия и особенности правового режима земель запаса		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			88	
<p>Систематическая работа с конспектами занятий, учебной и нормативной литературой (по вопросам, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Подбор материала для исследования проблем, обозначенных преподавателем.</p>				
Примерная тематика домашних заданий				
14.	Выполнение сообщения на тему «Основы регулирования землепользования в Конституции РФ»			
15.	Выполнение презентации: Структура Земельного кодекса			
16.	Выполнение сообщения «Основы землепользования в Гражданском кодексе»			
17.	Выполнение презентации: Структура Водного кодекса			
18.	Выполнение презентации: Структура Градостроительного кодекса			
19.	Написание реферата: Кадастровое деление РБ			
20.	Выполнение презентации: Структура Лесного кодекса			
21.	Выполнение графического изображения градостроительных зон г. Бирска			
22.	Заполнение кадастровых справок			
23.	Графически изобразить строение в масштабе 1:200			
24.	Написание мини-сочинения: Значение деятельности кадастрового инженера			
25.	Оформление договора подряда для кадастровых работ			
26.	Знакомство с межевым планом здания			
27.	Оформление межевого плана земельного участка			
28.	Выполнение графического изображения фонда земель с/х назначения			
29.	Выполнение графического изображения фонда земель промышленности			
30.	Выполнение графического изображения земель водного фонда			
31.	Выполнение графического изображения фонда земель поселений			

32.	Выполнение графического изображения фонда особо охраняемых земель		
33.	Выполнение графического изображения земель лесного фонда		
34.	Овладение правовыми основами кадастровых отношений		
35.	Выполнение кадастровых работ по подготовке документов к проведению кадастрового учета.		
36.	Оформление технической документации по образцу.		
37.	Разработка комплекса мероприятий по формированию сведений в государственный реестр.		
38.	Оформление договора подряда на выполнение кадастровых работ.		
Раздел 2. Определение кадастровой стоимости земель различного целевого назначения		40	
МДК 02.01. Кадастры и кадастровая оценка			
Тема 2.1 Кадастровая оценка земель населенных пунктов	Содержание		10
	1	Объекты оценки. Принципы оценки. Виды разрешенного использования	3
	Практические занятия		10
	1	Сравнение кадастровой и индивидуальной (рыночной) оценки земли	
	2	Определение кадастровой стоимости земельных участков для 1-10 видов разрешенного использования	
	3	Определение кадастровой стоимости земельных участков для 11-16 видов разрешенного использования	
	4	Анализирование значения кадастровой оценки земель	
	5	Проведение комплексного ценового зонирования территории для дифференциации ставок налога	
Тема 2.2 Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения и лесных	Содержание		4
	1	Цель и объект оценки. Этапы определения оценки. Земли лесного фонда. Классификация лесов. Экономическая и кадастровая оценка лесных ресурсов	3
	2	Контрольная работа №3.	

земель		Кадастровая оценка земель различного целевого назначения		
	Практические занятия		6	
	1	Определение оценочной продуктивности одного гектара сельскохозяйственных угодий		
	2	Определение оценочных затрат на использование одного гектара сельскохозяйственных угодий		
3	Определение цены производства и рентного дохода			
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела 2</p> <p>Систематическая работа с конспектами занятий, учебной и нормативной литературой (по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подбор материала для исследования проблем, обозначенных преподавателем.</p>			10	
<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>9. Вычисление коэффициента относительной ценности территории 10. Вычисление кадастровой стоимости своего земельного участка 11. Определение интегральных значений показателей земельных участков по плодородию почв, технологическим свойствам и местоположению</p>				
Раздел 3. Осуществление кадастрового и технического учета объектов недвижимости			54	
МДК 02.01 Кадастры и кадастровая оценка				
Тема 3.1 Цели, задачи и основания проведения технического учета и технической	Содержание		2	2
	1	Цели и задачи технического учета и технической инвентаризации. Правоустанавливающие, регламентирующие и законодательные акты по технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности. Общий		

инвентаризации		комплекс работ по порядку учета, сбора, обработки, хранения и выдачи информации о наличии, составе, местоположении, техническом состоянии, стоимости и принадлежности градостроительных объектов. Паспортизация, первичная и текущая техническая инвентаризация.		
Тема 3.2 Организация, состав и порядок ведения работ	Содержание		4	
	1	Полный комплекс работ для заданной цели технической инвентаризации: подготовительные работы, съемочно-замерочные работы, техническое обследование, вычерчивание инвентарных планов, расчет фактического физического износа инвентарного объекта, расчет восстановительной и действительной стоимости, составление технического паспорта, регистрация, формирование инвентарного дела.		3
	Практические занятия		2	
Тема 3.3 Обследование и составление документации по земельному участку, зданию, строению, сооружению для формирования инвентарного дела	Содержание		14	
	1	Виды инвентаризации земельных участков. Правила и порядок получения данных по состоянию земельного участка. Состав материалов по съемке земельного участка. Правила и порядок заполнения технического паспорта на домовладение. Контроль исполненных работ. Виды инвентаризации зданий, строений, сооружений. Правила и порядок получения данных по состоянию здания. Съемка здания: правила, методы, последовательность. Правила и порядок составления и оформления абрисов, инвентарных планов, определения площадей и объемов здания и объектов коммунального хозяйства. Правила и порядок определения технического состояния здания. Контроль исполненных работ. Правила и порядок составления технического паспорта на квартиру, здание, домовладение, объект коммунального хозяйства.		3
	Практические занятия		12	
	1	Определение состава материалов по съемке земельного участка		
2	Составление учетно-технической документации по земельному участку.			

	3	Заполнение технического паспорта на домовладение.		
	4	Произведение обследования здания		
	5	Составление абрис, поэтажного плана		
	6	Заполнение технического паспорта		
Тема 3.4 Обследование и составление документации по объектам внешнего благоустройства для формирования инвентарного дела	Содержание		4	
	1	Виды инвентаризации объектов внешнего благоустройства. Правила и порядок получения данных по состоянию объектов внешнего благоустройства: дорожно-мостового хозяйства (дорог, тротуаров, водостоков, колодцев, мостов, берегоукрепительных сооружений, ограждений); зеленых насаждений. Состав полевых работ, выполняемых в натуре. Состав камеральных работ. Правила и порядок определения технического состояния и износа объектов внешнего благоустройства. Контроль исполненных работ. Правила и порядок составления технического паспорта на объекты внешнего благоустройства.		3
	Практические занятия		6	
	1	Получение данных по объектам внешнего благоустройства.		
	2	Произведение обследования одного из объектов внешнего благоустройства. Составление технического паспорта		
	3	Рассмотрения правила и порядка данных по состоянию зеленых насаждений		
Тема 3.5 Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела	Содержание		4	
	1	Цели определения стоимости градостроительных объектов. Учет принадлежности инвентарного объекта. Регистрация, представление, выдача и возврат материалов инвентаризации. Статистическая отчетность. Инвентарное дело: состав, формирование, группировка, хранение, внесение текущих изменений.		3
	2	Контрольная работа №4. Техническая инвентаризация объектов недвижимости		
	Практические занятия		4	
	1	Определение этапов стоимости инвентарного объекта		
	2	Составление отчетной документации по ведению технического учета объектов		

	недвижимости	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3		10
<p>Систематическая работа с конспектами занятий, учебной и нормативной литературой (по вопросам, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Подбор материала для исследования проблем, обозначенных преподавателем.</p>		
Примерная тематика домашних заданий		
<p>24. Вычисление физического износа жилого дома</p> <p>25. Выполнение абриса жилого дома</p> <p>26. Выполнение технического плана жилого дома</p>		
Производственная практика (по профилю специальности)		36
Виды работ:		
<p>1. Проведение предварительных работ, предоставление сведений государственного земельного кадастра для проведения землеустройства и подготовки документов для межевания</p> <p>2. Определение кадастровой стоимости объекта</p> <p>3. Рассчитывание арендной платы за землю</p> <p>4. Выполнение геодезического обследования территории</p> <p>5. Составление технического паспорта объекта кадастрового учета, определение износа</p> <p>6. Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для кадастрового учета, межевание</p>		
Всего		388

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета междисциплинарных курсов:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект бланков документации.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, мультимедийный проектор

Оборудование рабочих мест: компьютеры, комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс РФ от 30.11.94 №51 -ФЗ, с изменениями
2. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ, с изменениями
3. Федеральный закон «О землеустройстве» от 18.06.2001 № 78-ФЗ.
4. Федеральный закон «О государственном земельном кадастре» от 02.01.2000 № 28-ФЗ.
5. Федеральный закон «О плате за землю» от 11.10.1991 (с дополнениями и изменениями) № 1738-1.
6. Долганова Н. С. Комментарий к ФЗ «О государственном кадастре недвижимости». - М.: Юстицинформ, 2008
7. Градостроительный кадастр с основами геодезии. Спец. «Архитектура» / Е.А. Золотова, Р.Н. Скогорева. – М., 2008.
8. Макарычев В.В. Земельное право. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011
9. Петров В.И. Оценка стоимости земельных участков. Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012.

Дополнительные источники:

1. Кухтин П.В., Левов А.А., Лобанов В.В., Семкина О.С.. Управление земельными ресурсами. - СПб.:ООО» ПитерПринт», 2005.

2. Прорвич В.А., Кузнецов В.Н., Семенова Е.А., Лукьяница А.А., Черткова Л.А. Оценка урбанизированных земель. Учеб. Пособие – М.:Экономика, 2004.

3. Сизов А.П. Оценка городских земель.: Учеб.пос.для студентов спец. «Менеджмент».-М.: Изд. МИИГАиК, 1996.

4. Сизов А.П. Мониторинг городских земель Учеб. Пос. для студентов спец. «Прикладная геодезия». М.: Изд. МИИГАиК, 2001.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Экономика организации», «Экологические основы природопользования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Статистика» «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к практике в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Осуществление кадастровых отношений» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ. 02 «Осуществление кадастровых отношений» и специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнение комплекса кадастровых процедур	- выполнение всех этапов ведения кадастрового учета - составление кадастровой документации - проведение кадастровой съемки	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольной работы
Определение кадастровой стоимости земель	- владение методами определения кадастровой стоимости земель поселений, сельскохозяйственных земель и земель лесного фонда	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий;
Выполнение кадастровой съемки	- владение современными геодезическими приборами	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий;
Осуществление кадастрового и технического учета объектов недвижимости.	- описание объекта недвижимости - составление технического плана - составление технической документации	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольной работы
Формирование кадастрового дела.	- оформление документации по кадастровому учету	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий - контрольной работы
Комплексный экзамен по профессиональному модулю		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней	-демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за

устойчивого интереса		деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Анализ социально-экономических и политических проблем и процессов, использование методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	-проведение технической инвентаризации (паспортизации) вновь возведенных зданий и сооружений; -ведение исполнительной учетно-технической документации на законченный строительством объект; -обобщение производства плановых сплошных обследований для учета жилищного фонда; -оценивание сбора и обработки информации для принятия управленческих решений; -создание информационной базы данных по операциям на рынке недвижимости;	
Организация своей собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	-применение методов и способов решения профессиональных задач в области управления земельно-имущественным комплексом; -оценивание эффективности и качества выполнения;	
Решение проблем, оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области управления земельно-имущественным комплексом;	
Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-использование эффективного поиска необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные пособия, учебники и т.д.;	
Выполнение работы в коллективе и в команде, обеспечение ее сплочения, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;	
Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	
Быть готовым к смене технологий и профессиональной деятельности	-анализ инноваций в области управления земельно-имущественным комплексом	

Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
Соблюдение правил техники безопасности, ответственности за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	-соблюдение техники безопасности;	
Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- проявление ответственности, пунктуальности, дисциплинированности в ходе обучения	



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Картографо – геодезическое сопровождение
земельно – имущественных отношений**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Картографо-геодезическое сопровождение земельно – имущественных отношений

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) **Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений** и предназначена для освоения обучающимися следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и при переподготовке кадров при наличии среднего профессионального образования.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими ему профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- производства картографо-геодезических работ;

уметь:

- читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками условными обозначениями;

- производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;
- изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;
- использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съёмочные сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;
- составлять картографические материалы (топографические тематические карты и планы);
- производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;

знать:

- принципы построения геодезических сетей;
- основные понятия об ориентировании направлений;
- разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;
- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;
- принципы устройства современных геодезических приборов;
- основные понятия о системах координат и высот;
- основные способы выноса проекта в натуру.

1.3 Количество часов единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – 372 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки студента – 300 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов; самостоятельной работы обучающегося – 101 час;
- консультация – 1 ч.
- производственной практики – 72 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности (ВПД) **Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы
ПК 3.2	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ
ПК 3.3	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы
ПК 3.4	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади
ПК 3.5	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в оценочной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и

	культурные традиции
ОК 10.	Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда
ОК 11.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля:

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов Профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч., практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Геодезия с основами картографии и картографического черчения		200							
ПК 3.1,3.2,3.4,3.5	Раздел 1. Основы геодезии		80	42	20	42	-		
	Раздел 2. Картография с основами картографического черчения		50	44	-	28	-		
Пректно-сметное дело		100							
ПК 3.1,3.2,3.3,3.5	Раздел 1. Основы организации строительного проектирования и сметного нормирования		22	20		14			
	Раздел 2. Основы ценообразования и сметного нормирования в строительстве		46	42		18			
	Производственная практика	72							72
	Всего:	372	198	178	20	102	-		72

3.2 Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Основы геодезии		80	
МДК 01.01. Геодезия с основами картографии и картографического черчения			
Тема 1.1 Основные понятия о геодезии	<p>Содержание</p> <p>1 Общие сведения о геодезии Понятие о формах и размерах Земли. Определение положения точек земной поверхности. Системы координат и высот в геодезии: географические, прямоугольные, полярные, биполярные.</p> <p>2 Основные понятия об ориентировании направлений Понятие об ориентировании. Истинный азимут. Дирекционный угол. Сближение</p>	8	
			2

		меридианов. Склонение магнитной стрелки. Магнитный азимут.		
	3	Геодезические планы, карты и чертежи. Масштабы Понятие о геодезических планах, картах и чертежах. Виды масштабов: численный, линейный, поперечный. Точность масштаба.		2
	4	Рельеф местности и способы его изображения Способы изображения рельефа. Горизонталы. Высота сечения рельефа. Изображение основных форм рельефа с помощью горизонталей. Определение высот точек крутизны ската по горизонталям.		2
	Практические занятия			
	1	Чтение ситуации по карте, определение координат точек.	8	
	2	Решение задач на масштабы. Пользование масштабами. Откладывание отрезков. Угловые и метрические измерения.		
	3	Решение задач на ориентирование по карте (плану) ориентирующих углов линий местности.		
	4	Определение отметок точек, превышение между ними. Определение крутизны скатов по заданному направлению.		
Тема 1.2 Геодезические измерения	Содержание			
	1	Измерение длины линий Методы и точность измерения линий. Обозначение и закрепление точек. Механические мерные приборы: землемерные ленты, дальномеры, рулетки. Погрешности измерений линий лентой.	6	2
	2	Угловые измерения Принципы измерения углов. Назначение и схема устройства геодезических и угломерных приборов. Основные части теодолита. Поверки и юстировки теодолитов. Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Запись и обработка полевого журнала.		2
	3	Измерение превышений Сущность и методы измерения превышений. Геометрическое нивелирование. Нивелиры и их устройство. Поверки и юстировки нивелиров.		2
	Практические занятия			

	1	Задачи на линейные и угловые измерения.	8	
	2	Изучение устройства теодолита. Установка прибора в рабочее положение. Проведение проверок и юстировок.		
	3	Измерение вертикальных и горизонтальных углов, обработка полевого журнала.		
	4	Изучение устройства нивелира. Взятие отсчетов. Определение превышений.		
Тема 1.3 Современные геодезические приборы	Содержание			
	1	Лазерные геодезические приборы Лазерные нивелиры, теодолиты, указки, предназначение и устройство.	6	2
	2	Электронные геодезические приборы Электронные теодолиты и тахеометры, принципы их устройства. Методика тахеометрической съемки.		2
	3	Приборы вертикального проектирования Оптические и лазерные приборы вертикального проектирования.		2
Тема 1.4 Геодезические сети	Содержание			
	1	Общие сведения о геодезических сетях Устройство Государственных геодезических сетей. Плановые геодезические сети: сети сгущения, сети специального назначения, съемочные сети. Высотные геодезические сети.	6	2
	2	Принципы построения геодезических сетей Способы и принципы построения геодезических сетей: триангуляция, трилатерация, полигонометрия.		2
	3	Знаки для закрепления геодезических сетей Постоянные знаки. Временные знаки.		2
	Практические занятия			
	1	Изучение схемы построения государственной плановой геодезической сети.	2	
Тема 1.5 Картографо-геодезические работы	Содержание			
	1	Геодезические разбивочные работы Общие принципы геодезических разбивочных работ. Элементы разбивочных работ. Вынос в натуру проектных углов, расстояний, отметок. Способы разбивки проектных точек.	6	2

	2	Определение площадей земельных участков Вычисление площадей земельных участков. Способы определения площадей: аналитический, графический, механический.		2
	3	Основные способы выноса проекта в натуру Вынос в натуру точек границ землепользования способами разбивочных работ: угловыми, линейными, способами координат, теодолитными ходами и другими геодезическими построениями.		2
	Практические занятия			
	1	Составление планов земельных участков при помощи геодезических сетей, с использованием перехода государственных геодезических сетей к местным и наоборот.	10	
	2	Решение задач на определение границ земельных участков.		
	3	Решение задач на вычисление площадей земельных участков		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Решение задач по определению географических, прямоугольных координат топографической карты. Составление конспектов по заданным темам. Решение задач на определение горизонта инструмента. Решение задач на вычисление превышения, определение точности превышения. Изображение ситуации и рельефа местности на картах и планах. Решение задач на определение границ и вычисление площадей земельных участков.		42	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. История развития геодезии; 2. Этапы формирования геодезии; связь геодезии с другими науками; 3. Формы и размеры Земли; 4. Древнее представление о Земле. 5. Оборудование для глазомерной съемки. Составление конспекта. 6. Использование спутниковых технологий в геодезии. Составление конспекта. 7. Нормы и принципы расчета точности разбивочных работ. Изучение, составление конспекта. 8. Изображение ситуации и рельефа местности на картах и планах.			
Раздел 2. Картография с			50	

основами картографического черчения				
МДК 1. Геодезия с основами картографии и картографического черчения				
Тема 2.1	Содержание			
Топографические карты и планы	1	Планы и карты Понятие о топографических планах и картах. Элементы карты. Свойства карты.	10	2
	2	Разграфка и номенклатура и топографических карт и планов Разграфка и номенклатура листов карты. Масштабный ряд топографических карт и планов.		2
	3	Координатные сетки на топографических картах Географическая и прямоугольная сетки. Определение на карте географических и прямоугольных координат.		2
	4	Общая характеристика планово-картографического материала Виды планово-картографических материалов. Детальность, полнота и точность планово-картографического материала. Старение планово-картографического материала. Корректировка планов.		2
	Практические занятия		4	
	1	Определение географических и прямоугольных координат контурных точек на данном листе топографической карты.		
	2	Составление планово- картографического материала.		
Тема 2.2	Содержание			
Условные знаки и	1	Условные топографические знаки	6	2

условные обозначения		Общие сведения. Классификация условных знаков. Таблицы условных знаков.		
	2	Изображение условных знаков на картах и планах Условные знаки для изображения местных предметов. Условные знаки для изображения рельефа. Специальные условные знаки и обозначения.		2
	3	Правила размещения и вычерчивания надписей на картах и планах Расположение пояснительных и цифровых надписей на картах и планах.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Чтение топографической карты и плана по условным знакам.		
2.	Чтение тематической карты в соответствии с условными знаками и условными обозначениями			
Тема 2.3 Элементы картографического черчения	Содержание			
	1	Чертежные работы Чертежные материалы, инструменты и принадлежности. Организация рабочего места. Порядок и приемы чертежных работ. Черчение карандашом, рейсфедером, чертежным пером. Исправление ошибок на чертежах.	8	
	2	Шрифты Классификация шрифтов, применяемых при оформлении графических материалов в землеустроительном производстве. Методика вычерчивания картографических шрифтов.		
	3	Работа с красками Общие сведения. Значение цветного оформления карт. Техника и способы окрашивания контуров. Гипсометрическая раскраска рельефа. Фоновая раскраска.		
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение упражнений на геометрические построения		
	2	Вычерчивание штрихов тушью по карандашной разграфке на формате А5.		
	3	Вычерчивание горизонталей пером.		
4	Выполнение шрифтовой композиции на формате А3 стандартным шрифтом (ГОСТ 2. 304-81).			
6	Выполнение шрифтовой композиции на формате А4 по образцу шрифта.			

	7	Окрашивание контуров способом лессировки.		
	8	Гипсометрическая раскраска рельефа с построением шкалы высот.		
Тема 2.4 Графическое оформление материалов	Содержание			
	1	Полевое и камеральное черчение на аэрофотоснимках Дешифрирование аэрофотоснимков. Полевое черчение на аэрофотоснимках. Камеральное черчение на аэрофотоснимках и фотопланах.	10	2
	2	Оформление плана землевладения Составление плана землепользования. Компоновка основных элементов плана землевладения, землепользования.		2
	3	Оформление проекта планировки и застройки Особенности оформления проектов планировки и застройки.		2
	Практические занятия			
	1	Выполнение упражнения. Камеральное дешифрирование аэрофотоснимка с вычерчиванием черной и цветной тушью поселений, дорог, элементов гидрографии, контуров угодий и подписей.	6	
	2	Вычерчивание и оформление плана землевладения, землепользования.		
3	Вычерчивание элементов генплана проекта планировки и застройки.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Решение задач по определению географических, прямоугольных координат и номенклатур соседних листов по номенклатуре листа топографической карты. Изучение правил использования таблиц условных знаков и требований к их начертанию. Построение и вычерчивание сетки квадратов на формате А5 Вычерчивание шкалы постепенно утолщающихся линии на формате А5 Вычерчивание от руки штрихов разной формы и толщины на формате А5 Изучение классификации географических карт			28	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Краткие исторические сведения о картографических проекциях. 2. Картографические рисунки первобытных народов.				

3. Основные сведения из истории картографии.					
4. Задачи и основные направления развития отечественной картографии.					
5. Картографические проекции для карт Мира.					
6. Азимутальные проекции для карт полушарий, материков.					
7. Картографические проекции для карт океанов					
8. Конические проекции для карт СНГ и зарубежных стран					
9. Картографическая генерализация.					
10. Тематическое картографирование.					
Раздел 1. Основы организации строительного проектирования и сметного нормирования				22	
МДК 2. Проектно- сметное дело					
Тема 1.1	Содержание				
Организация строительного проектирования и сметного нормирования	1	Основные этапы и стадии проектирования. Организация проектно-сметного дела. Экспертиза и согласование проектов.	16	2	
	2	Основные технико-экономические показатели проектов (ТЭП) зданий и сооружений различного назначения		2	
	3	Технико-экономическое обоснование (ТЭО) строительства объекта Общие понятия об инвестициях. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.		2	
	4	Подрядные торги (тендер), тендерная документация, порядок и правила проведения. Оценка экономичности проектных решений. Методы и критерии оценки эффективности.		2	
	Практические занятия		6		

	1	Оценка экономичности проектных решений строительного объекта по исходным ТЭП.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			14	
Изучение основной сметно-нормативной базы строительства, составление конспекта. Определение элементов затрат по общей сметной стоимости строительной продукции, заполнение таблицы.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
Подготовка к практической работе №1, вычерчивание таблицы, оформление титульного листа. Составление конспекта по теме: «Подрядные торги».				
Раздел 2. Основы ценообразован ия и сметного нормирования в строительстве			46	
МДК 2. Проектно- сметное дело				
Тема 2.1.	Содержание		8	2
Общие понятия о сметном нормировании в строительстве	1	Общая структура государственной нормативно-информационной базы ценообразования и сметного нормирования в условиях рыночных отношений.		
	2	Уровни применения сметных нормативов Структура и степень укрупнения нормативов. Государственные нормативные документы		2
Тема 2.2.	Содержание		6	2
Система сметных нормативов в	1	Государственные элементные сметные нормы на строительные и ремонтно-строительные работы. Государственные элементные сметные нормы на монтажные и пусконаладочные работы.		

строительной отрасли	2	Сметные нормы и дополнительные затраты при производстве строительно-монтажных работ и при производстве ремонтно-строительных работ в зимнее время.	2	2
	3	Сметные нормы затрат на строительство временных зданий и сооружений и при производстве ремонтно-строительных работ.	2	2
	Практические занятия			
	1	Изучение основной сметно-нормативной базы строительства	8	
Тема 2.3 Определение цены строительной продукции	Содержание		2	2
	1	Виды цен в строительстве и принципы их формирования. Структура, состав и порядок установления договорной цены.		
Тема 2.4 Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции	Содержание		2	2
	1	Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат.		
	2	Затраты по материальным ресурсам. Затраты на оплату труда. Затраты по эксплуатации машин и механизмов. Структура накладных расходов.	4	2
	Практические занятия			
	1	Определение элементов затрат по общей сметной стоимости строительной продукции.	12	
	2	Определение элементов затрат по материальным ресурсам и оплате труда.		
	3	Определение элементов затрат по эксплуатации машин и механизмов.		
Тема 2.5 Порядок и	Содержание		4	2

правила составления сметной документации на строительство	1	Виды смет, их назначение и состав. Правила и порядок исчисления объемов строительных работ. Правила и порядок составления смет на проектные и изыскательские работы.		
	Практические занятия			
	1	Определение объемов строительных работ.	12	
	2	Составление сметы на проектные работы.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Составление конспекта, изучение основной сметно-нормативной базы строительства			18	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Оценка экономичности проектных решений строительного объекта по исходным ТЭП, решение задач. Определение элементов затрат по материальным ресурсам и оплате труда. Определение элементов затрат эксплуатации машин и механизмов, решение задач.				
Производственная практика Виды работ: -ознакомление с принципами устройства современных геодезических приборов; -участие в производстве геодезических съемок; -производство перехода от государственных геодезических сетей к местным и наоборот; -составление картографических материалов.			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Междисциплинарных курсов», лаборатории геодезии, учебного геодезического полигона.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: классная доска, комплект учебной мебели, комплект учебно-методической документации, учебные стенды.

Технические средства обучения: ГИС настольного уровня: MapInfo, ГеоКонструктор, ПК, видеопроектор, современные геодезические приборы (теодолит, нивелир), топографические планы, карты, чертежи, приборы для ориентирования, уровни, чертежные инструменты;

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Золотова Е.В., Скогорева Р.Н. Геодезия с основами кадастра. Учебник 2-ое издание., испр. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2012.-413с.

2. Ключин Е.Б. Инженерная геодезия Учебник. – М.: Высш.шк., 2007.-464с.: ил.

3. Раклов В.П., Федорченко М.В., Яковлева Т.Я. Инженерная графика. – М.: КолосС, 2004. – 304с.: ил.(Учебник для студентов СП учебн.заведений, обучающихся по специальности «Землеустройство»)

Дополнительные источники:

1. Условные знаки для топографических планов и масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500. – М.:ФГУП «Картоцентр», 2005.- 287.: ил.

2. ГОСТ Р 50828-95. Геоинформационное картографирование. Пространственные данные, цифровые и электронные карты. Общие требования. – М.: Госстандарт России, 1995. – 19 с.

3. Лебедев П.Е. Топографическое черчение. – М. Недра, 1987.

Интернет- ресурсы:

1. www/topogis.ru/index.php

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Для закрепления теоретических знаний и приобретения

необходимых практических навыков профессиональным модулем предусмотрены практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы и закрепляются самостоятельной внеаудиторной работой студентов по рекомендуемым преподавателем источникам.

Для развития навыков самостоятельной работы предусмотрена организация самостоятельной работы студентов на занятиях при освоении нового материала посредством работы с законодательными документами, иными нормативно-правовыми актами и учебниками.

При выполнении практических заданий и чертежных работ студентам оказываются консультации.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Экологические основы природопользования», «Основы экономической теории», «Экономика организации», «Основы менеджмента и маркетинга», «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля: «Управление территориями и имуществом», «Осуществление кадастровых отношений».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые проводятся концентрированно после изучения междисциплинарного курса МДК 01.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения.

Учебная практика проводится в образовательном учреждении преподавателем междисциплинарных курсов по модулю.

Производственная практика проводится в организациях земельно – имущественного комплекса, осуществляющих картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике является сдача экзамена по междисциплинарному курсу МДК 01.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Картографо – геодезическое сопровождение земельно – имущественных отношений» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Картографо – геодезическое сопровождение земельно – имущественных отношений», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Руководство практикой могут осуществлять дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и скорость чтения топографических и тематических карт и планов в соответствии с условными знаками и условными изображениями; - точность определения номенклатуры листа топографической карты заданного масштаба; - полнота и последовательность выполнения чертежных работ; - детальность и точность выполнения графических материалов; - правильность выполнения надписей на топографических планах, вычерчивания условных знаков карт и планов; - полнота изображения явления и объектов на тематической карте; 	<p><i>Устный и письменный опрос.</i></p> <p><i>Практические занятия.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа студента.</i></p> <p><i>Экзамен</i> <i>Квалификационный.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет по учебной практике.</i></p>
Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность использования государственных геодезических сетей и иных сетей при составлении геодезических чертежей, карт и планов, решения геодезических задач. - системность и соблюдение принципов перехода геодезических сетей от общего к частному при производстве картографо-геодезических работ; 	<p><i>Дифференцированный зачет по производственной практике руководителем практики от организации.</i></p>
Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	<ul style="list-style-type: none"> - правильность применения географической информационной системы для сбора, ввода, хранения, картографического моделирования и образного представления геопространственной информации, тематическом картографировании; - полнота анализа пространственных данных; - грамотность отображения пространственных данных при решении расчетных задач, подготовке и принятии решений; - своевременность доведения необходимых и достаточных пространственных данных до пользователей; 	<p><i>Дифференцированный зачет по производственной практике руководителем практики от организации.</i></p>
Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	<ul style="list-style-type: none"> - точность соблюдения общих принципов разбивочных работ; - точность измерения углов способом приемов и обработки результатов измерения. - правильность последовательности разбивки проектных точек, вычисления разбивочных элементов, составления разбивочного чертежа 	

	при выполнении разбивочных работ; - точность определения координат границ земельных участков; - точность определения площадей землепользования, площадей участков; - правильность определения площади участка по измеренным на плане прямоугольным координатам его вершин.	
Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	- последовательность подготовки к работе приборов и оборудования, применяемых при съемках местности; - правильность выполнения основных поверок и юстировок геодезических приборов и инструментов.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенции, но и развитие общих компетенции и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - инициативность, проявление активности в процессе освоения профессиональной деятельности; - рейтинг студента в группе, на специальности; 	<i>Наблюдение и оценка в процессе обучения на аудиторных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.</i>
Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области гуманитарно-социологических наук в оценочной деятельности; - анализ социально-экономических и политических проблем и процессов; 	<i>Мониторинг поведения в коллективе: с сокурсниками, с преподавателями и иными сотрудниками техникума</i> <i>Мониторинг активности в общественной работе группы, техникума.</i>
Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач; 	<i>Мониторинг активности при проведении научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, в том числе</i>
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; 	

<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - анализирование сложных явлений. - оценка и самооценка выполненных действий; 	<p><i>профессиональных, как на уровне техникума, так и на других уровнях.</i></p>
<p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и во время прохождения практик; - бесконфликтное общение с преподавателями, со студентами; 	<p><i>Мониторинг участия в кружках, секциях.</i></p> <p><i>Мониторинг устремлений студента.</i></p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - последовательное, обоснованное изложение своих мыслей; 	<p><i>Экспертная оценка общих компетенций при выполнении работ на производственной практике.</i></p>
<p>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - ориентация в обновлении информационных технологий; 	
<p>Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность восприятия исторического наследия; - адекватность восприятия культурных традиций русских, башкир и других народностей; 	
<p>Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности; - знание последовательности выполнения работ; - проявление ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих; 	
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. 	



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 Определение стоимости недвижимого имущества**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОИМОСТИ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Определение стоимости недвижимого имущества и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
 2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
 3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
 4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
 5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
 6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области
- Рабочая программа разработана для очного и заочного отделения.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оценки недвижимого имущества;

уметь:

- оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
- собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;
- производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;

- обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
- определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
- руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;

знать:

- механизм регулирования оценочной деятельности;
- признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
- права собственности на недвижимость,
- принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
- ранги недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
- подходы и методы, применяемые права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков к оценке недвижимого имущества;
- типологию объектов оценки;
- проектно-сметное дело;
- показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 344 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 272 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 часа; самостоятельной работы обучающегося – 86 часа;
- учебной и производственной практики – 72 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Определение стоимости недвижимого имущества, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
ПК 4.2	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
ПК 4.3	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
ПК 4.4	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
ПК 4.5	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
ПК 4.6	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 8.	Быть готовым к смене технологий и профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
			Всего, часов	в т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Оценка стоимости недвижимого имущества		132									
ПК 4.1, 4.5, 4.6	Раздел 1. Осуществление сбора и обработки информации об объекте оценки		44	34	-	14	-	-	-		
ПК 4.2, 4.3	Раздел 2. Определение и согласование стоимости объекта оценки		40	28	-	10	-	-	-		
ПК 4.4	Раздел 3. Организация проектно-сметного дела		48	30	-	16	-	-	-		
Организация оценки земли и имущества		138									
ПК 4.1, 4.3, 4.4	Раздел 1. Оценочная деятельность недвижимости		60	46	-	20	-	-	-		
ПК 4.2, 4.4,	Раздел 2. Характеристики объекта недвижимости		78	48	-	24	-	-	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						-	72		
	Всего:	342	258	186	-	84	-	-	72		

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление сбора и обработки информации об объекте оценки		46	
МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества			
Тема 1.1 Понятие недвижимости. Классификация недвижимости	Содержание	2	3
	1 Недвижимое имущество как объект оценки, в определении Гражданского кодекса. Классификация объектов недвижимости по различным критериям		
	Практические занятия	2	
1 Классифицирование объектов недвижимости			
Тема 1.2 Стоимость недвижимости и ее основные виды	Содержание	2	2
	1 Потребительская стоимость, меновая стоимость. Рыночная, ликвидационная, залоговая, страховая, инвестиционная, балансовая стоимость		
Тема 1.3 Основные подходы и принципы оценки недвижимости	Содержание	2	3
	1 Принципы, основанные на представлениях потенциального собственника, принципы, вытекающие из процесса эксплуатации недвижимости, принципы, обусловленные действием рыночной среды, принципы наиболее эффективного использования. Фундаментальные подходы к оценке недвижимости земель, контрольная и охранительная функции государственного управления землепользованием		
	Практические занятия	2	
	1 Рассмотрение принципов оценки недвижимости		
Тема 1.4 Основные этапы оценки недвижимости	Содержание	2	3
	1 Определение задачи оценки. Составление плана и договора на проведение оценки. Сбор и анализ информации. Анализ наиболее эффективного использования. Расчет оценочной стоимости объекта недвижимости. Согласование полученных результатов. Составление отчета об оценке		
	Практические занятия	4	
	1 Оформление задания на оценку		
	2 Ознакомление со структурой договора оценки		
	3 Составление договора оценки		

	4	Проектирование основных этапов процесса оценки недвижимости			
		Контрольная работа №1. Основные понятия оценки недвижимости	2		
Тема 1.5 характеристика недвижимости	Общая рынка	Содержание	2		
		1		Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Факторы, воздействующие на рынок недвижимости	2
Тема 1.6 Структура рынка недвижимости		Содержание	2		
		1		Сегменты рынка по типу недвижимости, по различным регионам, по инструментам инвестирования, Цели анализа рынка недвижимости	2
Тема 1.7 Факторы спроса и предложений на рынке недвижимости		Содержание	2		
		1		Факторы, определяющие величину спроса. Факторы, определяющие величину предложения. Этапы расширения рынка недвижимости. Сокращение рынка недвижимости.	2
Тема 1.8 Связь рынка недвижимости с рынком капитала		Содержание	2		
		1		Связь рынка недвижимости с рынком капитала в краткосрочном и долгосрочном периоде. Уровень риска на рынке недвижимости	2
Тема 1.9 Основные виды прав на объекты земельно- имущественных отношений		Содержание	2		
		1		Частная, государственная и муниципальная собственность.	2
Тема 1.10 Содержание права собственности		Содержание	2		
		1		Вещные права (землевладение, землепользование, аренда, сервитут).	3
		Практические задания		6	
		1	Рассмотрение процесса приватизации государственной собственности		
		2	Определения порядка наследования имущества		
3	Решение споров связанных с порядком пользования собственностью				
Тема 1.11 Определение возможностей сбора информации при работе над курсовым проектом		Содержание	2		
		1		Определение возможностей сбора информации при работе над курсовым проектом	2
Тема 1.12 Определение возможностей оценки земельного участка в курсовом проекте		Содержание	2		
		1		Определение возможностей оценки земельного участка в курсовом проекте	2

Тема 1.13 Выбор наиболее эффективного подхода к оценке объекта при работе над курсовым проектом	Содержание		2	
	1	Выбор наиболее эффективного подхода к оценке объекта при работе над курсовым проектом		2
Тема 1.14 Основные формы регулирования оценочной деятельности	Содержание		4	
	1	Саморегулирование и государственное регулирование оценочной деятельности. Сертификация и аттестация профессиональной деятельности. Процесс сертификации и аттестации оценщиков за рубежом и в России		2
Тема 1.15 Международные и европейские стандарты оценки	Содержание		4	
	1	Международные и европейские стандарты оценки Основные положения МСО и ЕСО Российские стандарты оценки Основные положения ФСО №1, ФСО №2, ФСО №3		3
	Практические занятия		8	
	1	Анализирование стандартов оценки в США и Европе		
	2	Сравнение международных и федеральных стандартов оценки		
	3	Описание деятельности и значения саморегулирующих организаций		
	Контрольная работа №2. Регулирование оценочной деятельности		2	
Тема 1.16 Подготовка информации для оценки недвижимости	Содержание		4	
	1	Внешняя информация: макроэкономический анализ и анализ состояния рынка недвижимости. Внутренняя информация – микроэкономический анализ		2
Тема 1.17 Описание объекта оценки при составлении отчета	Содержание		2	
	1	Описание района, земельного участка и прилегающих территорий, здания		3
	Практические занятия		8	
	1	Описание земельного участка		
	2	Описание здания		
	3	Описание местоположения объекта		
	4	Рассмотрение качественных и количественных показателей объекта оценки		
Тема 1.18 Рекомендации по определению итоговой величины стоимости объекта оценки в курсовом проекте	Содержание		2	
	1	Рекомендации по определению итоговой величины стоимости объекта оценки в курсовом проекте		2
Тема 1.19 Составление итогового отчета по оценке объекта в курсовом проекте	Содержание		2	
	1	Составление итогового отчета по оценке объекта в курсовом проекте		2
Тема 1.20 Составление документации по результатам	Содержание		2	
	1	Составление документации по результатам экспертизы оценки в курсовом проекте		2

экспертизы оценки в курсовом проекте				
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела 1</p> <p>Систематическая работа с конспектами занятий, учебной и нормативной литературой (по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подбор материала для исследования проблем, обозначенных преподавателем.</p>			14	
<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>39. Подготовка сообщения на тему «Емкость рынка недвижимости» 40. Выполнение реферата на тему «Структура рынка недвижимости» 41. Выполнение творческой работы «Описание социального объекта недвижимости» 42. Создание модели «Связь рынка недвижимости с рынком капитала» 43. Пояснение примерами «Виды стоимости» 44. Выполнение презентации «Рынок недвижимости» 45. Выполнение презентации «Факторы, влияющие на стоимость недвижимости» 46. Написание мини-сочинения «Сравнение цены и стоимости» 47. Составление проект оценки коммерческой недвижимости. 48. Составление проект оценки социальной недвижимости 49. Составление проект о тенденциях российского рынка недвижимости 50. Выполнение презентации «Федеральные стандарты оценки» 51. Создание модели «Регулирование оценочной деятельности в РФ» 52. Выполнение реферата на тему «Международные стандарты оценки» 53. Выполнение графической схемы «Анализ наиболее эффективного использования объекта оценки». 54. Анализ процесса регулирования оценочной деятельности. 55. Идентифицирование объекта оценки (по государственному реестру, по почтовому адресу, по свидетельству, по патенту, по коду участка, по юридическому описанию и т. д.). 56. Определение состава оцениваемых прав, статус объекта оценки (номенклатура собственности, подлежащей оценке). 57. Определение цели оценки, методологии проведения и базы оценки. 58. Определения соответствия цели базе оценки, требованиям стандартов оценки. 59. Описание общих составляющих организации индивидуальной и массовой оценок; специфические характеристики организации массовой оценки. 60. Рассмотрение основных подходов к экспертизе объектов недвижимости</p>				
Раздел 2. Определение и согласование стоимости объекта оценки			40	

МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества			
Тема 2.1 Доходный подход к оценке недвижимости. Метод капитализации доходов	Содержание		2
	1	Метод капитализации доходов, чистый операционный доход, потенциальный и эффективный валовой доход, рыночная арендная ставка. Коэффициент капитализации. Безрисковая ставка доходности	2
	Практические задания		6
	1	Вычисление реальных денежных потоков от аренды недвижимости	
	2	Вычисление возмещения инвестиционного капитала методом Ринга	
	3	Вычисление возмещения инвестиционного капитала методом Инвуда	
	4	Вычисление возмещения инвестиционного капитала методом Хоскольда	
5	Вычисление ставки капитализации		
6	Определение стоимости объекта недвижимости методом капитализации		
Тема 2.2 Метод дисконтирования денежных потоков (доходов)	Содержание		2
	1	Метод дисконтирования денежных потоков (доходов), ставка дисконтирования. Метод кумулятивного построения, выделения, мониторинга	3
	Практические задания		2
	1	Вычисление ставки дисконта	
	2	Определение стоимости объекта недвижимости методом дисконтирования денежных потоков (ДДП)	
Тема 2.3 Особенности применения сравнительного подхода	Содержание		2
	1	Этапы сравнительного подхода. Срок экспозиции. Инвестиционная мотивация. Основные критерии выбора сопоставимых объектов	2
Тема 2.4 Классификация и суть поправок при сравнительном подходе	Содержание		2
	1	Процентные поправки, стоимостные поправки, обоснование корректировок. Экспертные и статистические методы расчета поправок	3
	Практические занятия		4
	1	Определение стоимости объекта недвижимости методом общей суммы	
	2	Определение стоимости объекта недвижимости методом процентных отклонений	
	3	Определение стоимости объекта недвижимости смешанным методом	
4	Вычисление стоимости квартиры на основе сравнительного подхода		
5	Решение задач с использованием методов сравнительного подхода		
Тема 2.5 Общая	Содержание		2

характеристика затратного подхода	1	Этапы затратного подхода. Процедура оценки стоимости недвижимости затратным подходом		2
Тема 2.6 Определение износа объекта недвижимости	Содержание		2	
	1	Физический, функциональный, внешний износ, устранимый и неустранимый износ, Время жизни объекта. Методы расчета износа. Методы расчета восстановительной стоимости. Восстановительная стоимость. Стоимость воспроизводства, замещения. Метод сравнительной единицы. Метод разбивки по компонентам		3
	Практические задания		4	
	1	Определение физического износа конструктивных элементов		
	2	Определение общего физического износа здания		
	3	Проектирование жизненного цикла недвижимости		
Тема 2.7 Система массовой оценки недвижимости (СМОН)	Содержание		2	
	1	Индивидуальная и массовая оценка недвижимости. Периодичность проведения переоценки. Основные функции СМОН		3
	Практические задания		2	
	1	Проведение процедуры согласование результатов оценки		
	2	Описание сформированности рынка недвижимости в РФ		
	Контрольная работа №3. Оценка недвижимости различными подходами к оценке		2	
Тема 2.8 Специфика земельного участка как объекта оценки	Содержание		2	
	1	Земельный участок. Категории земель. Кадастровая и единичная оценка. Рынок земли.		2
Тема 2.9 Доходный подход к оценке земельных участков	Содержание		2	
	1	Метод капитализации дохода (земельной ренты). Метод остатка. Метод предполагаемого использования.		3
	Практические задания		2	
	1	Определение стоимости земельного участка методом остатка		
	2	Определение стоимости земельного участка методом предполагаемого использования		
Тема 2.10 Оценка земельного участка на основе сравнительного подхода	Содержание		2	
	1	Принцип замещения. Метод сравнения продаж. Метод выделения. Метод распределения.		3
	Практические задания		2	
	1	Вычисление стоимости земельного участка методом сравнения продаж		
	2	Вычисление стоимости земельного участка методом выделения		
	3	Вычисление стоимости земельного участка методом распределения		

Тема 2.11 Оценка земельного участка на основе затратного подхода	Содержание		2	
	1	Оценка земельных участков по условиям инвестиционных контрактов. Оценка земель населенных пунктов исходя из затрат на воспроизводство или замещение инфраструктуры		
	Практические задания		2	
	1	Определение остаточной стоимости земли по коэффициенту капитализации		
2	Согласование результатов оценки земельного участка			
	3	Описание сформированности рынка земли РФ		
Тема 2.12 Роль анализа наиболее эффективного использования недвижимости (НЭИН) в процессе ее стоимостной оценки	Содержание		2	2
	1	Роль анализа НЭИН в процессе ее стоимостной оценки. Юридическая допустимость. Физическая осуществимость. Финансовая обеспеченность. Максимальная продуктивность		
Тема 2.13 Методы определения варианта наиболее эффективного использования недвижимости (НЭИН)	Содержание		2	
	1	Методы определения варианта НЭИН. Нестандартные виды и направления НЭИН.		
	Практические задания		2	
1	Определение наиболее эффективного использования земельного участка			
Тема 2.14 Период окупаемости первоначальных инвестиций	Содержание		2	2
	1	Период окупаемости первоначальных инвестиций. Чистая текущая стоимость дохода.		
Тема 2.15 Ставка доходности проекта	Содержание		2	2
	1	Ставка доходности проекта. Внутренняя и модифицированная ставка доходности. Ставка доходности финансового менеджмента		
	Практические задания		4	
	1	Вычисление коэффициента строительной готовности		
	2	Определение рыночной стоимости сельскохозяйственного участка		
	3	Ознакомление с понятием «лизинг недвижимости»		
4	Описания различий лизинга оборудования и лизинга жилья			
5	Рассмотрение состояния ипотечного кредитования в РФ			
Тема 2.16 Общая характеристика факторов, влияющих на стоимость	Содержание		2	2
	1	Экономические, социальные, физические и правовые факторы, влияющие на стоимость недвижимости		
Тема 2.17 Основные категории оценки влияния экологических факторов на стоимость недвижимости	Содержание		2	2
	1	Управляемые и неуправляемые экологические факторы. Механическое, физическое и химическое загрязнение		
Тема 2.18 Стоимостная структура экономического	Содержание		2	3
	1	Последовательность определения экономического ущерба. Расчет экономического ущерба по		

ущерба от загрязнения окружающей среды		основным видам объекта. Затраты, вызываемы воздействием загрязненной среды на объекты недвижимости		
	Практические занятия		4	
	1	Рассмотрение расчета экономического ущерба объекта недвижимости от шумового загрязнения		
	2	Использование методики «валовых выбросов» для определения экономического ущерба от загрязнения		
	3	Использование методики «концентраций» для определения экономического ущерба от загрязнения		
	4	Рассмотрение индексов качества окружающей среды в системе оценки стоимости объектов недвижимости		
5	Ознакомление с методикой экспертной оценки влияния негативных экологических факторов на стоимость недвижимости			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			10	
<p>Систематическая работа с конспектами занятий, учебной и нормативной литературой (по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подбор материала для исследования проблем, обозначенных преподавателем.</p>				
Примерная тематика домашних заданий			48	
12.	Выполнение реферата на тему «Метод капитализации доходов»			
13.	Подготовка сообщения «Недостатки доходного подхода»			
14.	Подготовка сообщения «Недостатки сравнительного подхода».			
15.	Подготовка сообщения «Недостатки затратного подхода».			
16.	Составление графическую схему «Этапы процесса оценки»			
17.	Выполнение презентации «Доходный подход к оценке недвижимости»			
18.	Выполнение презентации «Сравнительный подход к оценке недвижимости»			
19.	Подготовка сообщения «Структура отчета об оценке».			
20.	Анализ методик имущественного подхода к оценке предприятий			
21.	Описание общих составляющих организации индивидуальной и массовой оценок; специфические характеристики организации массовой оценки.			
22.	Определения основания для осуществления оценочных работ.			
23.	Описание последовательности основных этапов оценочных работ.			
24.	Определение задачи оценки.			
25.	Решение задач: Методы оценки земли.			
26.	Составление проект договора на проведение оценки недвижимого имущества			
27.	Оценивание земель сельскохозяйственного назначения			
Раздел 3. Организация проектно-сметного дела			48	
МДК 04.01. Оценка				

недвижимого имущества			
Тема 3.1 Основы инвестиционной деятельности в строительстве	Содержание		2
	1	Общие понятия об инвестициях в виде капитальных вложений и об инвестиционной деятельности в проектировании и строительстве. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Подрядные торги (тендер), тендерная документация, порядок и правила проведения.	3
	Практические занятия		4
	1	Оценивание экономичности проектных решений строительных объектов по исходным ТЭП	
2	Ознакомление с основной сметно-нормативной базы строительства		
Тема 3.2 Организация строительного проектирования	Содержание		2
	1	Организация проектно-сметного дела. Основные этапы и стадии проектирования. Экспертиза и согласования проектов. Основные технико-экономические показатели проектов (ТЭП) зданий и сооружений различного назначения. Техничко-экономическое обоснование (ТЭО) строительства объекта. Оценка экономичности проектных решений. Методы и критерии оценки эффективности.	3
	Практические занятия		2
	1	Ознакомление с территориальными сметными нормативами	
2	Рассмотрение правил и порядка проведения подрядовых торгов		
Тема 3.3 Общие понятия о сметном нормировании в строительстве	Содержание		2
	1	Общая структура государственной нормативно-информационной базы ценообразования и сметного нормирования в условиях рыночных отношений. Уровни применения сметных нормативов (федеральные, производственно-отраслевые, территориальные, фирменные). Структура и степень укрупнения нормативов. Государственные нормативные документы (СНиПы, ГОСТы, СП, СН, РДС, МДС). Система сметных нормативов в строительной отрасли	3
	Практические занятия		2
	1	Определение элементов затрат по общей сметной стоимости строительной продукции	
2	Определение себестоимости и ее состава		
Тема 3.4 Определение цены строительной продукции	Содержание		2
	1	Виды цен в строительстве (сметные, договорные (контрактные)) и принципы их формирования. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный, аналоговый. Понятие об индексации стоимости.	3
	Практические занятия		4
	1	Определение объемов строительных работ	
2	Составление локальной сметы на строительные (ремонтно-строительные) работы ресурсно-индексным или базисно-индексным методом		
Тема 3.5 Состав, структура и	Содержание		2

элементы сметной стоимости строительной продукции	1	Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат (строительные работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, инструмента, инвентаря, мебели; прочие затраты). Себестоимость, ее состав и порядок определения. Определение сметной стоимости по элементам затрат. Затраты по материальным ресурсам. Затраты на оплату труда работников строительной организации. Затраты на эксплуатацию машин и механизмов. Структура накладных расходов и сметной прибыли.		3
	Практические занятия		4	
	1	Составление объектной сметы на строительство здания		
	2	Составление сводного расчета на строительство здания		
Тема 3.6 Порядок и правила составления сметной документации на строительство	Содержание		2	
	1	Виды смет, их назначение и состав. Правила и порядок исчисления объемов строительных работ. Правила и порядок составления смет на проектные и изыскательские работы. Правила и порядок составления смет ресурсным и ресурсно-базисным методами. Правила и порядок составления локальных и объектных смет и сметных расчетов		3
	Практические занятия		2	
	1	Составление договора подряда		
	2	Составление ресурсной ведомости		
Тема 3.7 Организация строительных работ и капитального ремонта. Основные материалы, применяемые в строительстве	Содержание		2	
	1	Искусственные и естественные строительные материалы		3
	Практические занятия		4	
	1	Определение размера оплаты труда рабочим		
	2	Использование компьютерной программы «Моя смета» в создании сметы		
Тема 3.8 Основные конструктивные элементы зданий и сооружений	Содержание		2	
	1	Каркас, фундамент, стены, перекрытия, покрытие, кровля, полы, лестница		3
	Практические занятия		4	
	1	Использование компьютерной программы «Лайстик-Смета» в создании сметы		
	2	Использование компьютерной программы «аванСМЕТА» в создании сметы		
Тема 3.9 Виды строительных работ и технология их производства	Содержание		2	
	1	Строительные и монтажные работы. Общестроительные и специальные работы. Правила и порядок расчетов за выполненные работы. Акт о приемке выполненных работ, справка о стоимости работ и затрат. Отчет о расходе основных строительных материалов		3
	Практические занятия		6	
	1	Использование компьютерной программы «Бронн-Смета» в создании сметы		
	2	Использование компьютерной программы «WinSmeta» в создании сметы		

	3	Составление отчетной документации по проектно-сметному делу		
	Контрольная работа № 4. Организация проектно-сметного дела		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Систематическая работа с конспектами занятий, учебной и нормативной литературой (по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подбор материала для исследования проблем, обозначенных преподавателем.			18	
Примерная тематика домашних заданий				
27.	Подготовка сообщения «Виды смет»			
28.	Подготовка сообщения: Основные структурные элементы зданий			
29.	Выполнение реферата на тему «Виды цен в строительстве»			
30.	Выполнение реферата на тему «Структура сметной стоимости»			
31.	Составление проект локальной сметы на возведение деревянных стен			
32.	Составление проект локальной сметы на возведение кирпичных стен			
33.	Составление проект локальной сметы на кладку фундамента			
34.	Выполнение презентации «Основные конструктивные элементы здания»			
Раздел 1. Оценочная деятельность недвижимости			60	
МДК 04.02 Организация оценки земли и имущества				
Тема 1.1 Понятие оценочной деятельности.	Содержание		12	
	1	Понятие оценочной деятельности, субъекты и объекты оценочной деятельности.		2
	2	Оценочная деятельность как субъект правового регулирования.		2
	3	Регулирование оценочной деятельности на уровне нормативных актов		2
	4	Процесс оценки, требования предъявляемые к оценщикам, особенности работы	2	
	Практические занятия		10	
	1	Методы применяемые в оценочной деятельности		
	2	Правовые аспекты оценочной деятельности в Российской Федерации		
	3	Состав заключения об оценке		
	4	Расчет рыночной стоимости объекта недвижимости		
5	Состояние рынка оценочных услуг в России			
Тема 1.2 Субъекты оценочной деятельности. Объекты оценки	Содержание		6	2
	1	Субъекты оценочной деятельности, основные виды. Объекты оценочной деятельности.		

	2	Рынок оценочных услуг		2	
	3	Законодательство по оценочной деятельности		2	
	Практические занятия		10		
	1	Рыночная стоимость объекта недвижимости			
	2	Виды стоимости объекта недвижимости, отличные от рыночной стоимости			
	3	Подходы к оценке: затратный, сравнительный, доходный			
	4	Дата проведения осмотра и оценки объекта недвижимости			
	5	Право осуществления оценочной деятельности			
Тема 1.3 Регулирование оценочной деятельности	Содержание		8	2	
	1	Понятие «стоимость», «цена», «затраты».			
	2	Государственное регулирование оценочной деятельности		2	
	3	Осуществление регулирования оценочной деятельности		2	
	4	Контроль за осуществлением оценочной деятельности		2	
	Практические занятия		10		
	1	Разработка стандартов оценки			
	2	Формирование методологической базы оценочной деятельности			
	3	Разработка требований, предъявляемых к образовательным учреждениям, осуществляющим профессиональную подготовку оценщиков в соответствии с законодательством Российской Федерации			
	4	Взаимодействие органов государственной власти по вопросам оценочной деятельности.			
Тема 1.4 Основания для проведения оценки объекта оценки	Содержание		10	2	
	1	Отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом. Понятие оценочной деятельности			
	2	Изучение договора между оценщиком и заказчиком.			2
	3	Субъекты оценочной деятельности			2
	4	Предположение об установлении рыночной стоимости объекта оценки			2
	5	Обязательные требования к договору на проведение оценки		2	
	Практические занятия		14		
	1	Общие требования к содержанию отчета об оценке объекта оценки			

	2	Достоверность отчета как документа, содержащего сведения доказательственного значения		
	3	Права оценщика, Обязанности оценщика		
	4	Обязанности юридического лица, с которым оценщик заключил трудовой договор		
	5	Независимость оценщика и юридического лица, с которым оценщик заключил трудовой договор		
	6	Эксперт саморегулируемой организации оценщиков		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			20	
Систематическая работа с конспектами занятий, учебной и нормативной литературой (по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подбор материала для исследования проблем, обозначенных преподавателем.				
Раздел 2. Характеристики объекта недвижимости			68	
МДК 04.02 Организация оценки и имущества				
Тема 2.1 Заключение договора об оценке	Содержание		4	2
	1	Основные условия заключения договора об оценке, виды стоимости объекта оценки		
	Практические занятия		4	
	1	Стоимость объекта оценки		
2	Договорные условия			
Тема 2.2 Количественные и качественные характеристики объекта оценки	Содержание		6	2
	1	Характеристика расположения, окружающая застройка, общая характеристика, материал фундамента здания, год постройки здания		
	Практические занятия		4	
	1	Объект оценки, имущественные права на объект оценки,		
2	Ограничения, связанные с предполагаемым использованием результатов оценки			
Тема 2.3 Анализ рынка, к которому относится объект оценки	Содержание		4	2
	1	Определение рыночной ситуации, основные направления изучения анализа рынка.		
	Практические занятия		2	
1	Анализ экономической привлекательности региона, страны.			
Тема 2.4 Определение	Содержание		4	2

наилучшего и наиболее эффективного использования объекта оценки	1	Понятие наилучшего и наиболее эффективного использования	10	
	Практические занятия			
	1	Потенциал местоположения, рыночный спрос, физическая возможность		
	2	Стандарты оценки		
	3	Определение объекта и целей оценки		
	4	Особенности идентификации оцениваемого имущества		
	5	Анализ рынка недвижимости. Факторы, влияющие на функционирование рынка недвижимости		
Тема 2.5 Оценка земельного участка	Содержание		6	2
	1	Методы оценки земельного участка		
	Практические занятия		14	
	1	Оценка земельных участков в целях переоценки кадастровой стоимости. Независимая экспертная оценка.		
	2	Основные виды оценки земельных участков		
	3	Методы оценки земельных участков		
	4	Процесс оценки		
	5	Необходимость оценочной деятельности. Раздел имущества.		
6	Определение стоимости аренды			
7	Факторы, которые оказывают влияние на оценку			
Тема 2.6 Применение целесообразных подходов к оценке объекта оценки	Содержание		4	2
	1	Применение затратного подхода. Определение рыночной стоимости имущества		
	Практические занятия		14	
	1	Методика оценки, определение наиболее эффективного использования объекта, методы затратного подхода.		
	2	Методики оценки		
	3	Определение наиболее эффективного использования объекта		
	4	Методы затратного подхода		
	5	Затратный подход		
	6	Устаревание		
7	Сравнительный подход			

	8	Алгоритм применения метода		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			24	
<p>Систематическая работа с конспектами занятий, учебной и нормативной литературой (по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подбор материала для исследования проблем, обозначенных преподавателем.</p>				
Производственная практика (по профилю специальности)			72	
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление сбора и обработки информации об объекте оценки 2. Использование различных методов при оценке объекта недвижимости 3. Выведение итоговой рыночной стоимости путем согласования результатов оценки 4. Выполнение расчетов сметной стоимости зданий и сооружений 5. Выполнение классифицирования оцениваемого объекта недвижимости 1. Оформление оценочной документации 				
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и организация методов расчета поправок при сравнительном подходе к оценке недвижимости 2. Определение рыночной стоимости земельного участка для купли-продажи 3. Пути совершенствования методов оценки недвижимости 4. Анализ рынка недвижимости района 5. Организация оценки рыночной стоимости автомобиля 6. Механизм определения стоимости объекта недвижимости на примере жилого дома 7. Определение оценки недвижимости на примере офисного здания 8. Особенности определения оценки однокомнатной квартиры 9. Организация оценки стоимости бизнеса 10. Определение арендной стоимости объекта недвижимости 11. Использование различных подходов к оценке рыночной стоимости однокомнатной квартиры 12. Механизм применения методов учета экологического фактора при определении рыночной стоимости объекта недвижимости 13. Особенности определения стоимости недвижимости затратным методом 14. Содержание отчета об оценке квартиры 15. Практические аспекты оценки жилой недвижимости для целей ипотечного кредитования 				
Всего			342	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета междисциплинарных курсов:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект бланков документации.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, мультимедийный проектор

Оборудование рабочих мест: компьютеры, комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

- Гражданский кодекс РФ от 30.11.94 №51 -ФЗ, с изменениями
- Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ, с изменениями
- Налоговый кодекс РФ от 5,08.2000 №117-ФЗ, с изменениями
- Федеральный закон «Об оценочной деятельности в РФ» от 29.07.98 №135-ФЗ.
- «Стандарты оценки, обязательные к применению субъектам оценочной деятельности», утвержденные постановлением Правительства РФ от 06.07.2001 № 519.
- Тепман Л.Н. Оценка недвижимости. Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
- Оценка недвижимости/ под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. – М. Финансы и статистика, 2007.
- Синянский И.А., Манешина Н.И. Проектно-сметное дело. -М.: Издательский центр «Академия», 2008
- Гаврилов Д.А. Проектно-сметное дело. – М.: Издательский центр «Академия»2008

- Фридман Дж., Ордуэй Н. Анализ и оценка приносящей доход недвижимости. Пер. с англ. – М.: Дело, 2010.
- Тарасевич Е.И. Оценка недвижимости. – СПб.: Изд. СПбГТУ, 2007.
- Коростелев С.П. Основы теории и практики оценки недвижимости. Учебное пособие. – М.: Русская Деловая Литература, 2008.
- Прорвич В.А. Основы экономической оценки городских земель. – М.: Дело, 2008.
- Показатели восстановительной стоимости по представительной выборке конструктивных элементов зданий. Справочник оценщика. – М.: КО-ИНВЕСТ, 2010.
- Соловьев М.М. Оценочная деятельность: оценка недвижимости. – М.: ГУВШЭ, 2013.
- Земельные споры. Чему не учат студентов/под ред. Н.К. Толчеева. – М.: Проспект, 2011.

Дополнительные источники:

1. <http://www.bookkery.ru/library/267/content-13875/-Библиотека> недвижимости
2. http://ecsocman.edu.ru/data/351/137/1231/005_sklyarov.pdf - И.П. Склярков Земельно-имущественный комплекс в России 1999 г.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Экономика организации», «Экологические основы природопользования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Статистика», «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к практике в рамках профессионального модуля ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ. 04 Определение стоимости недвижимого имущества и специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществление сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	<ul style="list-style-type: none">- Описание объекта недвижимости- Анализ сделки, производимых с земельными участками- Классификация объектов оценки	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">- защиты практических занятий- контрольной работы
Произведение расчетов по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	<ul style="list-style-type: none">- Проведение оценки рыночной стоимости земельного участка пятью известными методами- Определение стартовой цены земельного участка- Анализ документации при проведении земельно-оценочных работ- Произведение анализа методик и технологий проведения оценки земельных участков.	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">- защиты практических занятий;- контрольной работы
Обобщение результатов, полученными подходами, и обоснованное заключение итоговой величины стоимости объекта оценки	<ul style="list-style-type: none">-согласование результатов и определение итоговой рыночной стоимости	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">- защиты практических занятий;
Расчетывание сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	<ul style="list-style-type: none">- умение работать со сметной документацией;- вычисление сметной стоимости	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">- защиты практических

		занятий; -контрольной работы
Классифицирование зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление документации по классификации зданий и сооружений - Анализ классификации рынка недвижимости - Определение факторов, влияющих на конкретный рынок недвижимости. 	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий;
Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление отчета об объекте оценки - Оформление протокола экспертизы отчета об оценке объекта оценки - Составление заданий на проведение оценки объекта - Оформление документаций, регламентирующей деятельность оценщика - Разработка документов об оценочной деятельности - Использование в практической деятельности знаний по нормативной правовой базе оценочной деятельности 	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; -контрольной работы
Комплексный экзамен по профессиональному модулю		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	-демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Анализ социально-экономических и политических проблем и процессов, использование методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -проведение технической инвентаризации (паспортизации) вновь возведенных зданий и сооружений; -ведение исполнительной учетно-технической документации на законченный строительством объект; -обобщение производства плановых 	

	<p>сплошных обследований для учета жилищного фонда;</p> <p>-оценивание сбора и обработки информации для принятия управленческих решений;</p> <p>-создание информационной базы данных по операциям на рынке недвижимости;</p>
<p>Организация своей собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества</p>	<p>-применение методов и способов решения профессиональных задач в области управления земельно-имущественным комплексом;</p> <p>-оценивание эффективности и качества выполнения;</p>
<p>Решение проблем, оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области управления земельно-имущественным комплексом;</p>
<p>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-использование эффективного поиска необходимой информации;</p> <p>-использование различных источников, включая электронные пособия, учебники и т.д.;</p>
<p>Выполнение работы в коллективе и в команде, обеспечение ее сплочения, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</p>
<p>Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации</p>	<p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</p>
<p>Быть готовым к смене технологий и профессиональной деятельности</p>	<p>-анализ инноваций в области управления земельно-имущественным комплексом</p>
<p>Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций</p>	<p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</p> <p>-самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</p>
<p>Соблюдение правил техники безопасности, ответственности за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда</p>	<p>-соблюдение техники безопасности;</p>