

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.03.2023 08:21:25
Уникальный программный ключ:
72a470c6c551ad439ebc42366ed030bf219f69a



**Башкирский институт социальных технологий
(филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования**



«Академия труда и социальных отношений»

Рассмотрено и одобрено
на заседании Ученого Совета
от «26» августа 2022 г.
(протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИСТ (филиала)
ОУП ВО «АТиСО»
Т.А. Нигматуллина
«26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Уфа 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	7
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года № 486; – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2015 г. № 666н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета"; – Устав «АТиСО», решения Ученого совета АТиСО и БИСТ, приказы и распоряжения ректора АТиСО и директора БИСТ, перспективные и текущие планы работы структурных подразделений по учебно-воспитательной работе, Положение об организации воспитательного процесса, другие документы, касающиеся организации воспитательной работы. <p>Документы регионального уровня:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», – Закон Республики Башкортостан «О молодежной политике в Республике Башкортостан». Принят Государственным Собранием – Курултайем Республики Башкортостан 25 ноября 2021 года.
Цель программы	<p>ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; – усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Сроки реализации	<p>на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев; на базе основного общего – 2 года 10 месяцев</p>
Исполнители программы	<p>Заместитель директора по учебной и воспитательной работе; декан; начальник воспитательной и культурно-массовой деятельности; кураторы, преподаватели, сотрудники учебно-методического отдела, члены Студенческого совета, представители Ассоциации родителей и организаций работодателей.</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколе-

нию, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 486; примерной программой воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависи-	ЛР 9

мости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ДР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Основы философии	ЛР 3, 5, 7, 8, 11
История	ЛР 1, 2, 5, 8, 1
Иностранный язык	ЛР 1, 7, 8, 11

Основы профсоюзного движения	ЛР 3, 6, 9, 13
Русский язык и культуры речи	ЛР 1, 2, 3, 5, 8, 11
Физическая культура	ЛР 1, 3, 6, 8, 9, 11
Математика	ЛР 1, 7, 8, 11
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, 7, 10
Экологические основы природопользования	ЛР 6, 8-10, 12, 15
Математика	ЛР 4, 7, 13, 14, 15
Основы экономической теории	ЛР 4, 7, 13, 14, 15
Экономика организации	ЛР 4, 7, 13, 14, 15
Статистика	ЛР 4, 7, 13, 14, 15
Основы менеджмента и маркетинга	ЛР 4, 7, 13, 14, 15
Документационное обеспечение управления	ЛР 4, 7, 10
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1-4, 10, 13-15
Бухгалтерский учет и налогообложение	ЛР 4, 7, 13, 14, 15
Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР 4, 7, 13, 14, 15
Экономический анализ	ЛР 4, 7, 13, 14, 15
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 6, 8-10, 12, 15
Бизнес-планирование	ЛР 4, 7, 13, 14, 15
Экономическая оценка недвижимости	ЛР 4, 7, 13, 14, 15
Управление земельно-имущественным комплексом	ЛР 4, 7, 13, 14, 15
Осуществление кадастровых отношений	ЛР 4, 7, 13, 14, 15
Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	ЛР 3, 7, 9, 10, 13-15
Определение стоимости недвижимого имущества	ЛР 3, 7, 9, 10, 13-15
Квалификационный экзамен	ЛР 3, 7, 9, 10, 13-15
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	ЛР 1-ЛР 15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система воспитания обучающихся СПО осуществляется на основе следующих принципов воспитания:

- единство профессионального, гражданского, нравственного и физического развития личности специалиста;
- непрерывность, преемственность и последовательность развития специалиста;
- координация деятельности администрации, педагогического, студенческого коллективов;
- воспитание - многоплановый процесс, в котором положительный результат достигается путем развития социального партнерства;
- обеспечение социальной и психологической заботы о молодежи факультета;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе.

Реализация данных принципов позволяет факультету СПО эффективно решать задачи своевременной адаптации студентов, профессионализации, способствует самоопределению личности, формированию общих и профессиональных компетенций.

Задачи воспитательной деятельности:

- выявление социально-психологических компонентов личности студентов, определяющих основные направления воспитательной работы, способствующих формированию личностных и профессиональных качеств;

- содействие повышению мотивации к личностному и профессиональному развитию студентов;

- формирование у студентов комплексного мировоззрения, социально значимых ценностных ориентаций, основных понятий морали и этики, культуры, уважительного отношения к духовным ценностям народов других национальностей;

- привитие любви, уважения, интереса к избранной профессии, понимание и соответствие деловой этике;

- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии страны, региона, факультета, окружающих людей, в сохранении семейных ценностей;

- совершенствование нравственно-правового воспитания, усвоение норм общечеловеческой морали, права, психологии, этики и деонтологии, культуры общения;

- приобщение студентов к системе культурных ценностей, развитие студенческого самоуправления, творческого потенциала студентов;

- развитие волонтерского движения как формы воспитания у студентов гуманизма и милосердия;

- формирование здорового образа жизни, способности к физическому совершенствованию.

Конечной целью воспитательной деятельности СПО является формирование разносторонней, гармонично развитой личности, соответствующей требованиям государства, российского здравоохранения. Эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий, потребностей общества и возможностей колледжа. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на международной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

Для реализации поставленных целей и задач воспитательной деятельности в структуре рабочей программы воспитания выделены следующие модули:

- «Профессиональное становление будущего специалиста»;
- «Нравственно-эстетическое развитие личности»;
- «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»;
- «Пропаганда здорового образа жизни».

«Профессиональное становление будущего специалиста»:

Профессиональное воспитание - целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных рабочих специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии/специальности. В последнее время у отдельных обучающихся, поступивших на факультет СПО, недостаточно развит интерес к выбранной специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования. Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированный профессиональный интерес способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Профессиональный интерес - нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций. Основным путем формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I-м курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии/специальности.

Формирование профессиональной направленности у обучающихся - укрепление положительного отношения к будущей профессии/специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания образовательного учреждения, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж в профессии.

Реализация мероприятий в рамках модуля «Профессиональное воспитание будущего специалиста» ставит своей целью создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- формирование интереса к избранной специальности, трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду;
- формирование интереса к постоянному обновлению знаний, а также умений и навыков самостоятельной работы;

- развитие организаторских и управленческих знаний, умений и навыков по принятию эффективных управленческих решений.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

1. Формирование сознательного отношения к выбранной профессии.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях.
3. Рост числа участников профессиональных, интеллектуальных и творческих состязаний, конкурсов различного уровня.
4. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания. Формирование эффективного портфолио обучающегося.
5. Активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях.
6. Рост числа совместных профессиональных мероприятий обучающихся и преподавателей.

«Нравственно-эстетическое развитие личности»

Цель - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие способности взаимодействия со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

1. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в общественную жизнь факультета СПО.
2. Улучшение психологического климата в группах.
3. Увеличение количества кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе воспитательные моменты духовно-нравственного направления.
4. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания.

5. Количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания.
6. Отсутствие правонарушений, случаев вандализма, безнравственных поступков.
7. Отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики.
8. Количество реализованных социальных инициатив обучающихся посредством волонтерской деятельности.

«Патриотическое воспитание»

Цель - развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к правам и свободам человека;
- формирование правовой культуры, обеспечение соблюдения законодательных актов РФ и локальных нормативных актов образовательного учреждения;
- развитие у обучающихся умения противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам;
- формирование у студентов активной жизненной позиции;
- формирование навыков и умений общественной, организационной, управленческой деятельности;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- формирование бережного отношения к окружающей среде.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого актива в сфере профилактики правонарушений.
3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.
4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
5. Уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета.

«Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»

Цель - формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.

Задачи:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межгрупповых/коллективных соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, вредными привычками;

- формирование позитивного отношения в жизни в целом, помощь в осознании ценности жизни.

Ожидаемые результаты реализации направления:

1. Увеличение количества студентов, принимающих участие в межгрупповых соревнованиях.
2. Сокращение численности обучающихся, пропускающих занятия физической культуры.
3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в процесс сдачи нормативов ГТО.
4. Формирование у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни и использование их в практической деятельности.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники БИСТ;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации <-> педагогическими работниками,
- руководящими работниками БИСТ <-> обучающимися;
- руководящими работниками БИСТ <-> родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками <-> педагогическими работниками;
- педагогическими работниками <-> обучающимися;
- педагогическими работниками <-> родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися <-> обучающимися;
- обучающимися <-> родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе БИСТ. Обязательной составляющей Программы воспитания является индивидуальная работа с обучающимися (особенно, со студентами «группы риска»), развитие системы студенческого самоуправления и работа с родителями обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в БИСТ.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим декана, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя декана, непосредственно курирующего данное направление, руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности БИСТ должна быть представлена на сайте организации.

Разработчик:

начальник отдела воспитательной
и культурно-массовой деятельности
Зиганшина Р.С.